

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN HUÁNUCO

ESCUELA DE POSGRADO



=====
**“RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES PERSONALES
EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE 14 - 19 AÑOS EN
EL CENTRO MATERNO INFANTIL CARLOS SHOWING
FERRARI 2016”.**
=====

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN EN SALUD

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS
DE LA SALUD**

TESISTA: Mg. JULIO CONSTANTINO TUEROS ESPINOZA

ASESORA: Dra. MARÍA DEL CARMEN VILLAVICENCIO

GUARDIA

HUÁNUCO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios que me ha protegido y guiado siempre en toda mi vida
y por darme fuerza moral, espiritual y concederme salud para seguir
adelante.

A mis hijos Ángela, Renato, Brenda y familia entera por ser la fortaleza moral
y espiritual.

JULIO C. TUEROS ESPINOZA.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco, Alma Mater de muchas generaciones, y a la Escuela de Post Grado por haberme dado la oportunidad de sentarme en sus aulas para adquirir nuevos conocimientos y ser más útil a la sociedad.

A Lilian M. Mendoza Pozo, por ser mi guía, apoyo y acompañarme en todo el proceso de investigación, por su amor y grandes manifestaciones de afecto que es detonante de mi felicidad

JULIO C. TUEROS ESPINOZA.

Resumen

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas de 14 a 19 años, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. **Métodos y Materiales:** Es estudio observacional, prospectivo, de diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 176 adolescentes.

Resultados: El 38.6% (68) de las adolescentes embarazadas de 14 a 19 años, presentan rasgos de personalidad de neuroticismo; el 39.2% (69) rasgos de personalidad de psicoticismo. y un 22.2% (39) rasgos de personalidad de extraversión. En cuanto a los valores personales de las adolescentes embarazadas de 14 a 19 años, se tiene que el 34% (60) evidencia el valor de practicidad; el 28% (49) evidencian el valor personal de variedad; el 21% (37) el valor de orden y método; el 14% (24) evidencian el valor de resultados; el 3% (5) evidencian el valor personal de decisión y sólo el 1% (1) evidencian el valor personal de claridad en la meta a conseguir.

Conclusión: Al verificar la significancia asintótica bilateral verificamos que tiene un valor de 0,558 y el coeficiente de correlación de 0,045 con el cual manifestamos que no existe relación entre los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Palabras claves: rasgos de personalidad, valores personales, adolescentes embarazadas.

Summary

Objective: To determine the relationship between personality traits and personal values in pregnant adolescents aged 14 to 19, who are attended at Carlos Showing Ferrari Mother and Child center in Amarilis. **Methods and materials:** Observational, prospective study. Correlational design We worked with a sample of 176 teenagers. **Results:** 38.6% (68) of pregnant adolescents aged 14 to 19 have personality traits of neuroticism; 39.2% (69) personality traits of psychoticism. and 22.2% (39) personality traits of extraversion. As for the personal values of pregnant adolescents aged 14 to 19, 34% (60) have evidence of the practicality value; 28% (49) show the personal value of variety; 21% (37) the value of order and method; 14% (24) show the value of results; 3% (5) show the personal value of the decision and only 1% (1) show the personal value of clarity in the goal to be achieved. **Conclusion:** When we verify the bilateral asymptotic significance, we verified that it has a value of 0.588 and the correlation coefficient of 0.045 with which we state that there is no relationship between personality traits and personal values in pregnant adolescents who are treated at the Maternal and Child Center Carlos Showing Ferrari of Amarilis.

Keywords: personality traits, personal values, pregnant teenagers.

Resumo

Objetivo: Determinar a relação entre traços de personalidade e valores pessoais em adolescentes grávidas com idades entre 14 e 19 anos, que são atendidas no Centro Carlos Filho e Criança Ferrari em Amarilis. **Métodos e materiais:** estudo observacional, prospectivo. Design correlacional Nós trabalhamos com uma amostra de 176 adolescentes. **Resultados:** 38,6% (68) das adolescentes grávidas entre 14 e 19 anos possuem traços de personalidade de neuroticismo; 39,2% (69) traços de personalidade do psicoticismo. e 22,2% (39) traços de personalidade de extroversão. Quanto aos valores pessoais das gestantes adolescentes de 14 a 19 anos, 34% (60) apresentam evidências do valor da praticidade; 28% (49) mostram o valor pessoal da variedade; 21% (37) o valor da ordem e método; 14% (24) mostram o valor dos resultados; 3% (5) mostram o valor pessoal da decisão e apenas 1% (1) mostra o valor pessoal de clareza na meta a ser alcançada. **Conclusão:** Ao verificar a significância assintótica bilateral, verificamos que ela tem um valor de 0,588 e o coeficiente de correlação de 0,045 com o qual afirmamos que não há relação entre traços de personalidade e valores pessoais em gestantes adolescentes atendidas no Centro Materno Infantil. Carlos Mostrando Ferrari de Amarilis.

Palavras-chave: traços de personalidade, valores pessoais, adolescentes grávidas.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Summary.....	v
Resumo.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xiv
Introducción.....	xvi
CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Fundamentación del problema de investigación.....	1
1.2 Justificación.....	8
1.3 Importancia o propósito.....	10
1.4 Limitaciones.....	11
1.5. Formulación del problema de investigación.....	11
1.5.1. Problema general	11
1.5.2. problema específico.....	11
1.6. Objetivo general y específico.....	12
1.6.1. Objetivo general.....	12
1.6.2. Objetivo específico.....	12
1.7. Hipótesis y/o Sistema de hipótesis.....	13
1.8. Variables.....	14
1.8.1. Variable independiente.....	14

1.8.2. Variable dependiente.....	14
1.9. Operacionalización de variable.....	15
1.10. Definiciones de términos operacionales.....	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes.....	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	27
2.1.3. Antecedentes Locales.....	33
2.2. Bases Teóricas.....	34
2.3. Fundamentos Filosóficos.....	56
2.4. Bases Epistémicas.....	58
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	63
3.1. Ámbito.....	63
3.2. Población.....	63
3.3. Muestra.....	63
3.4. Nivel y tipo de investigación.....	64
3.5. Diseño y esquema de investigación.....	65
3.6. Técnicas e instrumentos.....	66
3.7. Validez y confiabilidad.....	67
3.8. Procesamiento.....	69
3.9. Plan de tabulación y análisis de datos.....	70
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	71
4.1. Análisis Descriptivo.....	71
4.2. Análisis Inferencia.....	80

4.3.Discusión de resultados.....	90
CONCLUSIONES.....	93
SUGERENCIAS.....	95
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	97
ANEXOS.....	102
Matriz de Consistencia.....	103
Operacionalización de variable.....	106
Consentimiento informado.....	108
Cuestionario de rasgos personales.....	109
Cuestionario de valores personales.....	113
Nota Biográfica.....	115
Acta de defensa de doctor.....	117
Autorización para publicación de Tesis electrónica de Posgrado.....	118

Índice de Tablas

Tabla 1	Descripción de la distribución según edad de las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	64
Tabla 2	Descripción de la distribución según ocupación de las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis	71
Tabla 3	Descripción de la distribución según procedencia de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	73
Tabla 4	Descripción de la distribución según el grado de instrucción de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	74
Tabla 5	Descripción de la distribución según el rasgo de personalidad dimensión neuroticismo de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	75
Tabla 6	Descripción de la distribución según el Rasgo de	77

	Personalidad dimensión escala de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	
Tabla 7	Descripción de la distribución según el rasgo de personalidad dimensión extraversión de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	79
Tabla 8	Descripción de la distribución según el Rasgo de Personalidad dimensión Psicoticismo de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	81
Tabla 9	Descripción de la distribución total según el rasgo de personalidad de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	83
Tabla 10	Descripción de la distribución según los valores personales dimensión decisión de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	84
Tabla 11	Descripción de la distribución según los valores personales dimensión claridad en la meta a conseguir de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	86

Tabla 12	Descripción de la distribución según los Valores Personales Dimensión Orden y Método de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis	88
Tabla 13	Descripción de la distribución según los Valores Personales Dimensión Resultados de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	86
Tabla 14	Descripción de la distribución según los Valores Personales Dimensión Variedad de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	88
Tabla 15	Descripción de la distribución según los Valores Personales Dimensión Practicidad de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Hospital Centro Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	90
Tabla 16	Descripción de la distribución según los Valores Personales Dimensión Practicidad de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	92
Tabla 17	Relación entre los Rasgos de Personalidad con los Valores Personales en Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.	94

Tabla 18 Relación entre los Rasgos de Personalidad en la 95
Dimensión Neuroticismo con los Valores Personales
(Dimensiones) en Adolescentes Embarazadas que son
atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing
Ferrari de Amarilis.

Índice de Gráficos

- Figura 1 Histograma de la edad de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. 72
- Figura 2 Representación gráfica de la distribución según ocupación de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. 73
- Figura 3 Representación gráfica de la distribución según procedencia de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. 74
- Figura 4 Representación gráfica de la distribución según el grado de instrucción de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. 76
- Figura 5 Representación gráfica de la distribución según dimensiones de los rasgos de personalidad de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis. 78
- Figura 6 Representación gráfica de la distribución según dimensiones de los valores personales de las Adolescentes Embarazadas que son atendidas en el 80

Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de
Amarilis.

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período en la vida de una persona que comprende entre los 14 y los 19 años. En algunos casos la adolescencia se ve interrumpida cuando la joven se queda un embarazo. Y es que, una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos de mamás adolescentes (1). En las regiones más pobres del planeta a una de cada tres mujeres son madres en la adolescencia (2).

Desde hace más de dos décadas el alto porcentaje de embarazos en adolescentes en el mundo y en el Perú se mantienen elevadas y se incrementa año tras año, tal es el caso por ejemplo Nicaragua encabeza la lista de países con mayores proporciones de maternidad en mujeres de 14 a 19 años, con un porcentaje de 19,9%, seguido de cerca, por República Dominicana (19,7%) y Ecuador (17%). Los niveles más bajos se registran en Uruguay (9,5%), Costa Rica (11,1%) y Perú (11,5%), estos porcentajes se encuentran lejos de los niveles registrados en Europa Occidental, donde la maternidad adolescente es del orden del 2% (3).

Saiz Jesús, Álvaro José Luis, Martínez Isabel, investigaron la “Relación entre rasgos de personalidad y valores personales en pacientes dependientes de la cocaína”, afirmaron que: se encontró una asociación significativa entre valores personales y rasgos de personalidad, a la vez que se distinguieron sus diferencias conceptuales y empíricas, al hallar que los valores personales explican mejor la pertenencia a alguna asociación

religiosa, mientras que los rasgos de personalidad explican mejor el grado de satisfacción con la vida. Por tanto, se comprueba que los valores personales explican mejor los comportamientos que dependen de mayor control cognitivo, mientras que los rasgos de personalidad afectarían más a tendencias y conductas sujetas a un reducido control cognitivo. Llegando a la conclusión de la relación entre ambos constructos y dado que el consumo de cocaína se asocia tanto con alto como con bajo control cognitivo, resultará apropiado tener en cuenta para la comprensión del consumo de cocaína, la aportación explicativa de los valores personales y de los rasgos de personalidad de forma complementaria (4).

Lounsbury John W. En su estudio: "Una investigación de los rasgos de personalidad en relación con el ausentismo escolar de adolescentes", afirma que: la mayoría de las correlaciones de ausencia de los Cinco Grandes fueron significativas en la dirección esperada en los 3 niveles de grado. Mientras que la agresión, el optimismo, el impulso de trabajo se relacionaron significativamente con las ausencias, solo el impulso de trabajo añadió una variación incremental a la predicción de ausencias más allá de los cinco rasgos principales. Los hallazgos se discutieron en términos de ausentismo disposicional, la generalización del modelo de rasgo de los Cinco Grandes y la utilidad de los rasgos de banda más estrecha. Se generaron implicaciones para la identificación temprana de estudiantes propensos a la ausencia y el papel precedente de las variables de personalidad en la investigación de ausencias escolares sobre los efectos de otras variables, programas e intervenciones. (5)

Monteza Cynthia. En su estudio: “Personalidad y actitudes maternas en adolescentes embarazadas de un Centro Hospitalario estatal de Chiclayo”; refiere que: el Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores y la Escala de actitudes de la relación madre-hijo aplicado a embarazadas de 12 a 19 años, muestra asociación entre el factor de personalidad apertura y el tipo de actitud materna sobre indulgencia; entre el factor de personalidad agradabilidad y el tipo de actitud materna sobre indulgencia y entre el factor de personalidad conciencia y el tipo de actitud materna aceptación, por otro lado se encontró niveles altos de neocriticismo, niveles medios de extraversión, apertura, agradabilidad y niveles bajos en conciencia, la actitud materna es rechazo (6).

Una oportunidad y una necesidad para conocer sobre los valores y rasgos personales en las adolescentes embarazadas que acuden al Centro Materno Carlos Showing Ferrari, para comprender el sistema de valores que poseen respecto al contexto socio afectivo. En mi afán de entender cuáles son los valores y rasgos personales que priman en las embarazadas adolescentes en el Centro de Salud Carlos Showing Ferrari, justifica la presente investigación para explicar que rasgos y valores personales de las adolescentes termine en embarazos.

Los resultados obtenidos contribuyen fundamentalmente a brindar conocimientos científicos, para dos constructos la medicina basado en los fundamentos de la Obstetricia moderna y la Psicología, los rasgos de la

personalidad y valores personales son variables consideradas relevantes para explicar parte del ajuste de las adolescentes embarazadas. Así mismo son útiles para el diseño y/o implementación de programas de prevención o de intervención para la prevención de embarazos en la adolescente, permitiendo planificar acciones y estrategias preventivas para ayudar a los adolescentes a vivir esta etapa de su vida como tal, sin asumir responsabilidades como es el embarazo no deseado y una maternidad precoz.

CAPITULO I. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION.

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

Desde hace más de dos décadas, el alto porcentaje de embarazos en adolescentes en el mundo y en el Perú, se mantienen elevadas y se incrementa año tras año, tal es el caso por ejemplo Nicaragua, encabeza la lista de países con mayores proporciones de maternidad en mujeres de 14 a 19 años, con un porcentaje de 19,9%, seguido de cerca, por República Dominicana (19,7%) y Ecuador (17%). Los niveles más bajos se registran en Uruguay (9,5%), Costa Rica (11,1%) y Perú (11,5%), estos porcentajes se encuentran lejos de los niveles registrados en Europa Occidental, donde la maternidad adolescente es del orden del 2%.

La maternidad no es un juego y menos si es en una adolescente considerando, que en nuestro país, el 13,4% de jóvenes de 14 a 19 años ya son madres o están gestando por primera vez,

Este incremento se observa en las zonas urbanas, al pasar de 9.8% a 10.7% entre el 2016 y 2017, y zonas rurales, al pasar de 22.7% a 23.2% entre el 2016 y 2017.

Según datos de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). (1) La cifra no ha variado mucho, desde el 2010, cuando la tasa llegaba al 13%. Actualmente 14 de cada 100 adolescentes del país, entre 14 y 19 años, están embarazadas o ya son madres, pese a que el 59% de ellas no lo tenía en sus planes.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el período en la vida de una persona que comprende entre los 14 y los 19 años. En algunos casos la adolescencia, se ve interrumpida cuando la joven se queda un embarazo y es que, una de cada cinco mujeres en el mundo ya tiene un hijo antes de los 18 años y cada año se producen 16 millones de nacimientos de mamás adolescentes. En las regiones más pobres del planeta a una de cada tres mujeres son madres en la adolescencia. (2)

Hay situaciones en que el embarazo en adolescentes, pueden generar cambios relacionados en el ámbito social, en el que se desenvuelve el o la adolescente. Existen varios factores causales del embarazo adolescente, muchos de ellos tienen relación con las condiciones socio económicas existentes en la región. Por ejemplo, se sabe que la escolaridad es el factor social más importante de la fecundidad en las mujeres, y lo es aún más en el caso de las adolescentes.

Expertos en el tema señalan que: “La educación es uno de los aspectos críticos de la discriminación económica hacia las mujeres”. En muchos países las adolescentes reciben menos educación que los hombres. Como resultado de esta falta de oportunidad de educación, las mujeres de los países más pobres presentan mayores tasas de fecundidad adolescente y las más altas tasas de mortalidad materna neonatal. El vínculo entre la poca educación,

baja autoestima, dependencia económica y alta fecundidad femenina es directo” (Corona 2013). (3)

A todo ello se suma la falta de información sobre la prevención de embarazos no esperados ni planificados; el mal uso o no utilización de métodos anticonceptivos; carencia de servicios de atención y orientación adecuados a sus necesidades; falta de acceso a la educación sexual; el desconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos.

Según los especialistas de salud, la edad más apropiada para ser madre es entre los 20 y los 35 años, ya que el riesgo para la salud de la madre y el niño es mucho menor. El embarazo en la adolescencia se considera de alto riesgo y conlleva más complicaciones. La adolescente no está preparada ni física ni mentalmente para tener un bebé y asumir la responsabilidad de la maternidad.

Las adolescentes que se quedan embarazadas presentan en muchos casos: cuadros de mala nutrición, con carencia de nutrientes esenciales para el buen desarrollo del bebé; un mayor número de abortos espontáneos; partos prematuros, hay un gran número de bebés de adolescentes que nacen antes de la semana 37 de gestación; sus bebés tienen un peso bajo ya que la inmadurez de su cuerpo hace que su útero no se haya desarrollado completamente; las mamás adolescentes tienen niños con más problemas de salud y trastornos del desarrollo; en los casos de

embarazos de niñas de menos de 15 años, el bebé tiene más posibilidades de nacer con malformaciones.

Por otro lado existen también complicaciones psicológicas para la adolescente embarazada. En general los estudios, hablan de una serie de circunstancias por los que pasan las mamás adolescentes:

- Miedo a ser rechazadas socialmente, una de las consecuencias de la adolescencia y el embarazo es que la joven le siente criticada por su entorno y tiende a aislarse del grupo.
- Rechazo al bebé, son niñas y no desean asumir la responsabilidad el tiempo y las obligaciones que supone ser madre. Sin embargo, esto también las hace sentirse culpables, tristes y su autoestima se reduce.
- Problemas con la familia, comunicar el embarazo en la familia muchas veces es fuente de conflicto e incluso rechazo por parte de su propio entorno.
- Los hijos de madres y padres adolescentes suelen sufrir mayor tasa de fracaso escolar, problemas de inserción social o de aprendizaje.

Cuando una adolescente queda embarazada cambia radicalmente su vida. Además de bloquear la posibilidad de que continúe su transición hacia la vida adulta (así como sus planes de desarrollo personal), el embarazo la obliga a enfrentar una maternidad para la que no está preparada, lo que incluye el nacimiento y la crianza de su hijo. Eso sin contar con los riesgos para la salud.

Si bien este problema ocurre en todo el mundo y en diferentes niveles socioeconómicos, está absolutamente ligado con la pobreza y la educación. La prevalencia del embarazo adolescente se concentra en grupos con gran desventaja social, con niveles de escolaridad bajos, situaciones económicas precarias y antecedentes de marginación. Las más afectadas viven en zonas rurales, alrededor del 21,5%, y en la selva son el 27,5% y Huánuco es el octavo departamento del país con más embarazos adolescentes y con mayor incidencia las provincias de Huánuco y Leoncio Prado, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) del 2015.

Estas estadísticas, al igual que las investigaciones realizadas al respecto reportan una realidad, señalan los factores causales y consecuencias de la misma; se ha realizado múltiples estudios al respecto; pero el problema persiste e inclusive se incrementa ¿por qué?, puede deberse a que la mayoría de ellos abordan el problema a nivel externo y macro e inclusive se ensaya programas de prevención y/o atención al adolescente; pero, no se explora ni se llega a investigar a nivel personal, recordemos que la etapa de la adolescencia es una etapa del despertar sexual, donde el interés por explorar y experimentar está presente, entonces ¿por qué no todos se inician sexualmente?; ¿cuáles son los rasgos de la personalidad que influyen para ello?; ¿cómo su “forma de ser” de un adolescente predispone para un inicio sexual temprano?; ¿qué rasgos de su personalidad son los que conllevan a un embarazo precoz?. Así

mismo, si entendemos que los valores constituyen una parte indeleble del ser humano que tienen más fuerzas que las creencias cuando se evalúa su peso en la toma de decisiones, el valor es un avance hacia una forma de conducta, hacia objetivos, hacia fines de la vida altos que nos dedicamos y hacia los cuales elegimos dirigirnos, porque creemos que son los modos de vida más deseables, entonces ¿qué valores personales intervienen en la toma de decisiones de una adolescente que decide iniciar su vida sexual?; ¿existe relación entre los rasgos de personalidad y los valores personales de las adolescentes embarazadas?; si respondemos estas interrogantes se podría llegar a plantear medidas preventivas, recordando el hecho de que el cambio empieza por el individuo. De allí que, a través de la presente investigación se pretende explicar qué rasgos de personalidad y valores personales son factores predisponentes para el embarazo adolescente.

Raro es el día que no oímos hablar en casa, en la calle, en el trabajo o en cualquier parte, sobre la falta de valores de nuestra adolescentes Combs (2008) el mundo general, en general y américa latina en particular Perú parecen vivir sumergidos en una crisis generalizada de valores, como consecuencia del fracaso de la educación en valores en los hogares y en las Instituciones educativas, donde los cambios se producen a un ritmo vertiginoso influenciados por los medios de comunicación y el internet.

Actualmente, las adolescentes parecen estar cada vez más confusas y desorientadas, desconfiando de los grandes ideales perdiendo muchas ilusiones a falta de alternativas y caminos que señalen al éxito, convirtiendo el ejercicio de su sexualidad como forma de vida, guiadas y atrapadas por contravalores como la falta de realización personal, que dejan abiertas las puertas para el ejercicio temprano de su sexualidad con el consiguiente riesgo para el embarazo no deseado.

Ante ésta situación es necesario emprender algún proyecto que dé sentido y oriente al adolescente en la búsqueda de valores personales para encaminar su futuro, situando el horizonte del adolescente al amor y la armonía, que dejan abierta las puertas a la solidaridad, la paz, armonía, fraternidad y el encuentro intrapersonal para el desarrollo personal.

Sin duda alguna el clima de desmoralización que invade a la sociedad actualmente ha generado una auténtica cultura de contravalores. La prensa, la radio, la televisión, el cine etc. Nos salpica constantemente de contravalores como la droga, el alcohol, el sexo, la violencia y el desprecio por la vida humana se nos presenta a diario como algo normal cotidiano y corriente, de forma que nos hemos acostumbrado a pensar, sentir y obrar, en suma, a ser, vivir y a ver estas situaciones como normal y los adolescentes confundidos y por su practicidad empiezan a descubrir tempranamente su sexualidad.

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por las siguientes razones:

Una oportunidad y una necesidad para conocer sobre los valores y rasgos personales en las adolescentes embarazadas que acuden al Centro Materno Carlos Showing Ferrari, para comprender el sistema de valores que poseen respecto al contexto socio afectivo. En mi afán de entender cuáles son los valores y rasgos personales que priman en las gestantes adolescentes en el Centro de Salud Carlos Showing Ferrari, justifica la presente investigación para explicar que rasgos y valores personales de las adolescentes termine en embarazos.

Aporte teórico: Contribuye fundamentalmente a brindar conocimientos científicos para dos constructos la medicina basado en los fundamentos de la Obstetricia moderna y la Psicología, los rasgos de la personalidad y valores personales son variables consideradas relevantes para explicar parte del ajuste de las adolescentes embarazadas. Además los resultados obtenidos en esta investigación pueden aportar al campo de la medicina (Obstetricia) y a la psicología aplicada.

Posee valor teórico, puesto que los resultados hallados serán base útil de información a los profesionales relacionados con las ciencias humanas, para futuras investigaciones respecto a la

influencia de las variables en estudio en poblaciones similares a la muestra del presente trabajo.

Aporte práctico: Los resultados de esta investigación brindará, conocimientos útiles para el diseño y/o implementación de programas de intervención o de prevención de embarazos en la adolescente.

En el aspecto práctico, a partir de los resultados obtenidos, nos va permitir planificar acciones y estrategias preventivas, para ayudar a las adolescentes a vivir esta etapa de su vida como tal, sin asumir responsabilidades, como es el embarazo no deseado y una maternidad precoz.

Aporte social: También es importante investigar este campo para conocer y explicar la relación que existe entre los rasgos o factores de personalidad y los valores personales que presentan las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari. Considerando que las personas pueden ser evaluadas por su modo social, característico de actuar en diferentes tipos de situaciones, por ello es importante considerar tanto la personalidad, como los valores, ya que estos últimos contribuyen a explicar la forma de actuar de las personas y cómo afrontan el día a día.

También permitirá a la población en estudio y posteriormente a la sociedad, formular planteamientos preventivos tendientes a

desarrollar y fortalecer aspectos débiles en la formación y práctica de dichos valores.

Desde el aspecto metodológico: Es importante porque al lograr conocer de forma clara y objetiva el tipo de valores personales y de rasgos personales en las adolescentes, permitirá implementar estrategias, para elaborar instrumentos válidos y confiable a la población de estudio, que permitan que los padres de las adolescente, conozcan para caracterizar a la gestante adolescente, que se traduce en un aporte importante para los trabajadores de la salud.

1.3. Importancia o propósito

Revelo datos importantes, que servirán de apoyo y de ayuda a los profesionales de la salud, para identificar a las gestantes adolescentes sus rasgos y valores personales y de acuerdo a ello preparar y realizar abordajes de intervenciones futuras para las adolescentes mujeres, posteriormente contar con mejores criterios para desarrollar acciones en la atención, prevención y promoción de estrategias que favorezcan de dichas áreas dentro de los valores y rasgos personales.

Finalmente, en nuestra realidad son muy pocos los estudios que se centran en población adolescente, en general se conoce poco sobre diversas condiciones en adolescentes escolares; sin embargo, existe un vacío respecto a este grupo humano que se prepara para la vida.

1.4. Limitaciones

Se tomó como muestra a las adolescentes que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, del distrito de Amarilis, por lo que los resultados son válidos para la muestra estudiada y no se podrá generalizar los resultados.

Carencia de investigaciones similares con la muestra de estudio.

1.5. Formulación del problema investigación

1.5.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los rasgos de personalidad y los valores personales en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?

1.5.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Cuáles son los rasgos de personalidad en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?
- ✓ ¿Cuáles son los valores personales en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el Rasgos de personalidad en la dimensión neuroticismo, con los Valores personales en la dimensión decisión, claridad, orden y método, resultados, variedad, practicidad en adolescentes embarazadas que

son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?

- ✓ ¿Cuál es la relación entre el Rasgos de personalidad, en la dimensión extraversión con los Valores personales en la dimensión decisión, claridad, orden y método, resultados, variedad, practicidad en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre el Rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con los Valores personales en la dimensión decisión, claridad, orden y método, resultados, variedad, practicidad en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?

1.6. Objetivo general y específicos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad, con los valores personales en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

1.6.2. Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los rasgos de personalidad en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

- ✓ Identificar los valores personales en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.
- ✓ Identificar la relación entre los rasgos de personalidad de neuroticismo, con los valores personales de: practicidad, resultados, variedad, decisión, orden y método, claridad en la meta a conseguir de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.
- ✓ Identificar la relación entre los rasgos de personalidad de extraversión, con los valores personales de practicidad, resultados, variedad, decisión, orden y método, claridad en la meta a conseguir, en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.
- ✓ Identificar la relación entre los rasgos de personalidad de psicoticismo, con los Valores personales de practicidad, resultados, variedad, decisión, orden y método, claridad en la meta a conseguir, en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

1.7. Hipótesis y/o sistema de hipótesis

H1: Existe relación entre los rasgos de personalidad y los valores personales, que caracterizan a las adolescentes embarazadas

que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Ho: No existe relación entre los rasgos de personalidad y los valores personales que caracterizan, a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

1.8. Variables

1.8.1. Variable independiente

Rasgos de personalidad

1.8.2. Variable dependiente

Valores personales

1.8.3. Variables intervinientes

Edad

Procedencia

Estado civil

1.9. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Variable Independiente Rasgos de personalidad	Extraversión	Rasgos de: Introversión y extroversión, plasmadas en 19 ítems del cuestionario	1, 4, 8, 12, 18, 22, 27, 28, 36, 39, 42, 46, 49, 52, 55, 64, 74, 75, 78	Nominal
	Neuroticismo	Rasgos de reacción emotiva frente a los estímulos de su ambiente, plasmadas en 23 ítems del cuestionario.	3, 5, 10, 13, 16, 19, 25, 28, 31, 34, 38, 43, 53, 58, 60, 62, 66, 68, 69, 71, 76, 80, 82	Nominal
	Psicoticismo	Rasgos de una persona despreocupada que crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente, puede ser cruel, inhumano e insensible. Plasmadas en 23 ítems	2, 6, 9, 14, 21, 23, 24, 30, 33, 37, 40, 41, 45, 47, 50, 56, 57, 61, 65, 67, 72, 79, 83	Nominal
Variable Dependiente Valores Personales	Practicidad	Hacer cosas que le den beneficio, plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	4, 8, 17, 22, 26, 34, 43, 47, 53, 61, 67, 73, 77, 84, 87	Nominal
	Resultados (Realización)	Prefiere afrontar problemas difíciles, abordar algo importante tratando de encontrar la perfección y superarse constantemente plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	1, 6, 11, 19, 29, 39, 40, 48, 51, 58, 68, 78, 79, 83, 90	Nominal
	Variedad	Valora hacer cosas nuevas y diferentes, tener experiencias variadas plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	5, 10, 21, 25, 28, 32, 38, 41, 49, 55, 60, 65, 69, 76, 88	Nominal
	Decisión	Preferencia de las convicciones que conllevan a tomar decisiones rápidamente plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	9, 15, 16, 23, 31, 35, 44, 54, 63, 66, 70, 75, 80, 86	Nominal

	Orden y Método	Hábitos de trabajo bien organizados plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	3, 14, 20, 24, 27, 36, 37, 45, 50, 52, 56, 65, 72, 74, 81, 85	Nominal
	Claridad en la meta a conseguir	Tener metas definidas, mantenerse en un problema hasta que sea resuelto plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	2, 7, 12, 13, 18, 30, 33, 42, 46, 57, 59, 62, 71, 82, 89	Nominal
Variable interviniente	Edad Procedencia Estado civil Ocupación	Mujer de 14 a 19 años Urbana, rural Soltera, conviviente Estudiante ama de casa	Gestante de 14 a 19 años	Nominal

1.10. Definiciones de términos operacionales

- **Adolescencia:** Es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta en la cual desarrollamos todos los miembros de nuestro cuerpo, comprendidas entre las edades de 14 y 19 años.
- **Atención Pre natal:** Es el control que toda gestante, debe tener para asegurar un buen desarrollo del niño dentro del vientre materno, así mismo como para preservar la buena salud de ella
- **Educación sexual:** Es toda instrucción sobre el proceso y consecuencia de la actividad sexual, generalmente dada a niños y adolescentes.
- **Embarazo:** Es el periodo de tiempo el cual un bebe se desarrolla en el útero de la madre
- **Rasgo:** Característica de la persona relativamente permanente en el tiempo y frente a diferentes situaciones. El conjunto de rasgos define la personalidad.
- **Menarquia:** Aparición de la primera menstruación:
- **Prenatal:** Que existe o se produce antes del nacimiento.
- **Pubertad:** Primera fase de adolescencia, en la cual se produce las modificaciones propias de paso de la adolescencia a la edad adulta.
- **Autoestima:** Es la manera de cómo nos sentimos con nosotros mismos y como nos valoramos, tienen que ver con la capacidad para amarnos, aceptarnos tal cual somos así con la de apreciar lo

que valemos y lo importante que con las característica que tenemos.

- **Amor:** Es un sentimiento afectuoso que nos inclina hacia otra persona.
- **Coito:** Se refiere a las relaciones sexuales genitales, que comienzan con caricias, besos, etc. Y que culminan con la penetración del pené del hombre en la vagina de la mujer.
- **Desarrollo Físico:** Comprende la maduración de los órganos y sistemas del cuerpo para adquirir capacidades nuevas y específicas, esto sucede desde las variaciones en las células del feto y recién nacido, hasta modificaciones más complejas que acompañan la pubertad en la adolescencia.
- **Desarrollo Psicológico:** Son los cambios en la manera de ser, pensar, actuar y amar de acuerdo a la edad o etapa en que se encuentra la persona.
- **Desarrollo Social:** Es el conjunto de habilidad, sentimientos y oportunidades con las que va desenvolviéndose el ser humano, según las reglas de la familia, cultura y país en que vive. Esto le permite relacionarse con las demás personas con respecto, iniciativa, confianza, independencia.
- **Enamoramiento:** Es aficionarse o amar superficialmente a alguien, es un sentimiento inmenso hacia la persona por la cual nos sentimos atraídos o enamorados. Por lo general es pasajero y puede ocurrir repetidas veces en la vida pudiéndose confundir con el verdadero amor.

- **Sexo:** Son las características físicas y biológicas, que nos indican como hombre o como mujer; específicamente se refiere a los órganos genitales que cada uno poseemos.
- **Sexualidad:** Es la forma de expresión de la conducta, pensamientos y sentimientos que tenemos los seres humanos y que tiene que ver con los procesos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de nuestro sexo. Abarca lo que somos físicamente, lo que sentimos y lo que hacemos y lo que hacemos de acuerdo al sexo con el cual nacemos.
- **Personalidad.-** La Personalidad para Eysenck se define como una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento e intelecto y físico de una persona, que determina su adaptación única al ambiente El carácter denota el sistema de una persona más o menos estable y duradero del comportamiento conativo (voluntad); el temperamento, el sistema más o menos estable y duradero del sistema del comportamiento afectivo (emoción); el intelecto, el sistema más o menos estable y duradero del comportamiento cognitivo (inteligencia) y el físico, el sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendocrina (H. J. Eysenck, 1970, p.2)

Se distingue que tal definición alude a características estables y duraderas de las personas, por lo cual sería confiable esperar que al cuantificarlas y definir su dirección en un rasgo, luego correlacionar este rasgo con otro para formar un tipo, y al

correlacionar tipos, poder determinar su personalidad, éste resultado final, sea consistente y permita predecir el comportamiento del sujeto.

Esto nos lleva a plantearnos como necesidad a los tipos que Eysenck logró establecer como los más importantes en la personalidad de las personas y por consiguiente, factible de cuantificar para así conocer la diferencia entre unos y otros.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

España, 2018. Marín D. **“Influencia de la personalidad y las variables cognitivo-afectivas en el embarazo y puerperio”**. Objetivo: Los objetivos de la presente tesis fueron, en relación a las estrategias de afrontamiento, analizar el tipo de estrategias que utilizan las gestantes españolas a lo largo de la gestación y su relación con los síntomas somáticos propios del embarazo y evaluar la influencia de una experiencia previa de aborto espontáneo sobre las variables de afrontamiento y síntomas somáticos. En relación al lugar de control, nuestro objetivo era estudiar el efecto del locus de control en los síntomas psicológicos del tercer trimestre y del puerperio, y finalmente, en relación a la personalidad desde el modelo de los cinco grandes, se pretendía determinar la influencia de la personalidad y la depresión antenatal en la depresión puerperal. Metodología: Se llevaron a cabo diseños ex post facto siendo tres de ellos de naturaleza prospectiva. Se reclutó una muestra de 285 mujeres en el primer trimestre de embarazo, con mediciones en el primer trimestre, en el tercer trimestre y a los cuatro meses del parto. Los instrumentos para medir las variables psicológicas fueron el NEO-Five Factor Inventory (NEO-FFI) para evaluar la

personalidad, el Symptom Checklist 90R (SCL-90-R) para determinar los síntomas psicológicos, el Cuestionario de Afrontamiento al Estrés (CAE) para valorar el afrontamiento, la Locus o Control Scale (EPDS) para evaluar la depresión post-parto. Además se elaboró un autoinforme para la valoración de los síntomas propios de la gestación así como un cuestionario para la recogida de variables sociodemográficas y biomédicas. Resultados: Las estrategias de afrontamiento más utilizadas en las gestantes fueron la solución de problemas, la reevaluación positiva y la búsqueda de apoyo social, relacionándose los síntomas somáticos con estrategias de carácter negativo. No se encontró una influencia de la experiencia previa de aborto espontáneo en el tipo de afrontamiento. Con respecto a síntomas propios del primer trimestre se encontró una influencia predictiva de la expresión emocional abierta sobre los problemas de sueño, de la estrategia de religión sobre las náuseas/vómitos y de la evitación sobre el cansancio/fatiga. En el tercer trimestre se redujo significativamente la puntuación en las estrategias de auto focalización negativa y de expresión emocional abierta. Se halló un incremento de los síntomas psicológicos de somatización y obsesivo-compulsivos en el tercer trimestre con respecto al inicio del embarazo y al puerperio. A medida que avanzó la gestación se produjo una externalización del

locus de control. Con respecto a los síntomas ansiosos y depresivos presentes en el tercer trimestre, las estrategias de expresión emocional abierta, búsqueda de apoyo social y afrontamiento religioso explicaba un 21% de la varianza de la ansiedad, mientras que las estrategias de expresión emocional abierta y búsqueda de apoyo social explicaban el 23% de la varianza de la depresión. Las gestantes con un locus de control interno en el primer trimestre presentaron menores puntuaciones en casi todos los síntomas psicológicos mientras que en el tercer trimestre sólo se vieron diferencias en obsesión compulsión y sensibilidad interpersonal. Asimismo se vio un efecto predictivo de las puntuaciones de locus control en la ansiedad fóbica en el tercer trimestre. Los rasgos de personalidad con valores más elevados fueron la extraversión, la amabilidad y la responsabilidad. Un 19% de las mujeres superaron el punto de corte de 9 en la EPDS. Se observó una relación entre el neuroticismo y depresión en el embarazo así como una relación entre el neuroticismo, la extraversión y la responsabilidad y la depresión en el puerperio. El neuroticismo explicaba el 24.8% de los síntomas depresivos del postparto. Conclusiones: Durante el embarazo predominan las estrategias de afrontamiento adaptativas y se mantienen de manera similar a lo largo de la gestación excepto aquellas centradas en la emoción, que disminuyen

en el tercer trimestre. El afrontamiento es un factor importante a tener en cuenta durante el embarazo, ya que las estrategias negativas se asocian a síntomas somáticos, concretamente la expresión emocional abierta y el afrontamiento religioso podrían influir en el estado emocional de la gestante. En el caso del locus de control existe una externalización a media que avanza el embarazo, destacándose que un locus de control interno parece tener un efecto protector en la salud psicológica de la gestante. Se da una influencia predictiva del locus de control sobre la ansiedad fóbica al final de la gestación. Aunque la depresión antenatal se relaciona con los síntomas depresivos postparto, el neuroticismo, de manera independiente tiene un efecto predictivo en el estado de ánimo de la puérpera, siendo por tanto el rasgo de personalidad más destacado a tener en cuenta en la salud de la mujer durante su experiencia de maternidad. Las repercusiones prácticas del presente trabajo deberían plasmarse en una mejor atención a la mujer gestante a través de programas de salud que contemplen la optimización de los recursos personales (especialmente afrontamiento y locus de control) que contribuyen a la mejora de la sintomatología y calidad de vida de la gestante. Palabras clave: embarazo, personalidad, sintomatología psicológica, lugar de control, afrontamiento.

Iran, 2018. Mohammadzadeh A, Monazzami M. **“Validación de la Escala de Personalidad Hipomaniaca (HPS) en adolescentes iraníes”**. El objetivo principal del presente estudio fue examinar las propiedades psicométricas de la Escala de Personalidad Hipomaniaca (HPS) en adolescentes iraníes. MÉTODOS: Un número de 805 estudiantes de preparatoria y de primer año respondieron el HPS, la escala de hipomanía del MMPI-2, el cuestionario de rasgos de la frontera (STB) y el resumen del cuestionario de la personalidad esquizotípica. Los datos se analizaron mediante el análisis factorial explicativa, el coeficiente de correlación de Pearson y la prueba t independiente. RESULTADOS: El análisis de componentes principales condujo a la extracción de dos factores, a saber, la volatilidad / emoción del estado de ánimo y la vitalidad social. Los coeficientes de validez convergente fueron iguales a 0.71, 0.57 y 0.74 para las subescalas de escala total, volatilidad / excitación del ánimo y vitalidad social, respectivamente. La confiabilidad test-retest de la escala total y sus subescalas fue igual a 0.61, 0.67 y 0.57 respectivamente. La consistencia interna y la confiabilidad de la mitad dividida de la escala total y las dos subescalas mostraron los mismos coeficientes. Los resultados mostraron que el grupo femenino obtuvo puntuaciones más altas en la escala total y en la subescala de vitalidad social.

DISCUSIÓN: Los resultados apoyaron la estructura multidimensional y las propiedades psicométricas del SPH entre los adolescentes iraníes. **CONCLUSIONES:** Los hallazgos de este estudio confirman el uso de HPS como una escala válida en la investigación de características hipomaníacas, particularmente entre adolescentes iraníes. 2018 John Wiley & Sons, Ltd. (4)

Madrid, España. 2015. Saiz Jesús, Álvaro José Luis, Martínez Isabel investigaron la “**Relación entre rasgos de personalidad y valores personales en pacientes dependientes de la cocaína**”. Objetivo: Describir la relación que guardan los valores personales y los rasgos de personalidad en pacientes consumidores de cocaína y conocer su especificidad en la explicación de diferentes constructos. Método: Se realizó un estudio en el que se exploró la relación entre estas variables en un grupo de 230 participantes que se encontraban en tratamiento por dependencia a la cocaína, utilizando el Portrait Values Questionnaire para medir los valores personales y el Big-Five Factors Questionnaire para medir los rasgos de personalidad. Además, se examinó la relación de rasgos y valores con las variables “grado de satisfacción con la vida” (satisfacción vital) y “pertenencia a alguna asociación religiosa” (religiosidad). Resultados: Se encontró una asociación significativa entre valores personales y rasgos de

personalidad, a la vez que se distinguieron sus diferencias conceptuales y empíricas, al hallar que los valores personales explican mejor la pertenencia a alguna asociación religiosa, mientras que los rasgos de personalidad explican mejor el grado de satisfacción con la vida. Por tanto, se comprueba que los valores personales explican mejor los comportamientos que dependen de mayor control cognitivo, mientras que los rasgos de personalidad afectarían más a tendencias y conductas sujetas a un reducido control cognitivo. Conclusiones: Tomando en consideración la relación entre ambos constructos y dado que el consumo de cocaína se asocia tanto con alto como con bajo control cognitivo, resultará apropiado tener en cuenta para la comprensión del consumo de cocaína, la aportación explicativa de los valores personales y de los rasgos de personalidad de forma complementaria (5).

Francia, 2015. Lounsbury John W. **“Una investigación de los rasgos de personalidad en relación con el ausentismo escolar de adolescentes”**. Examinamos los rasgos de personalidad de los cinco grandes: agilidad, conciencia, estabilidad emocional, extraversión y franqueza, así como cuatro rasgos más estrechos de agresión, optimismo, mentalidad dura y motivación laboral en relación con las ausencias de la escuela para alumnos de nivel medio y alto. Los participantes fueron 248 estudiantes de

séptimo grado, 321 estudiantes de décimo grado y 282 estudiantes de duodécimo grado. La mayoría de las correlaciones de ausencia de los Cinco Grandes fueron significativas en la dirección esperada en los 3 niveles de grado. Mientras que la agresión, el optimismo, el impulso de trabajo se relacionaron significativamente con las ausencias, solo el impulso de trabajo añadió una variación incremental a la predicción de ausencias más allá de los cinco rasgos principales. Los resultados del estudio fueron generalmente similares en todos los niveles de grado. Los hallazgos se discutieron en términos de ausentismo disposicional, la generalización del modelo de rasgo de los Cinco Grandes y la utilidad de los rasgos de banda más estrecha. Se generaron implicaciones para la identificación temprana de estudiantes propensos a la ausencia y el papel precedente de las variables de personalidad en la investigación de ausencias escolares sobre los efectos de otras variables, programas e intervenciones. (6)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chiclayo, 2015. Monteza Saldaña Cynthia Del Pilar. **“Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un Centro Hospitalario estatal de Chiclayo”**. La personalidad y las actitudes maternas son variables de interés dentro del embarazo adolescente. La presente investigación correlacional por asociación tuvo como objetivo

general determinar si existe asociación entre los factores del perfil de personalidad y los tipos de actitudes maternas de las adolescentes gestantes de un centro hospitalario estatal de Chiclayo, 2014. El Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores y la Escala de actitudes de la relación madre-hijo aplicado a gestantes de 12 a 19 años, muestra asociación entre el factor de personalidad apertura y el tipo de actitud materna sobreindulgencia; entre el factor de personalidad agradabilidad y el tipo de actitud materna sobreindulgencia y entre el factor de personalidad conciencia y el tipo de actitud materna aceptación, por otro lado se encontró niveles altos de neuroticismo, niveles medios de extraversión, apertura, agradabilidad y niveles bajos en conciencia, la actitud materna es rechazo (7).

Jaén, 2015. Caparros Molinero, JM. **“Influencia de los rasgos de personalidad en la percepción del dolor y elección de analgesia durante el Parto”**. El presente estudio, intenta analizar para un grupo de mujeres embarazadas, si existe una relación entre las características de personalidad, la percepción del dolor y la elección o no de analgesia durante el parto. Para ello se llevó a cabo un estudio de tipo longitudinal multicéntrico, de una cohorte prospectiva de 62 mujeres gestantes seleccionadas por muestreo consecutivo, que acuden a la consulta de bienestar fetal entre la semana 36-38 de embarazo en dos hospitales de

la provincia de Jaén. Se emplearon cuestionarios estructurados para la valoración de las diferentes variables. Los resultados del análisis de regresión, para el modelo de predicción de la intensidad del dolor, a partir de las dimensiones de personalidad se realizaron en función de que las mujeres, hubieran usado o no medidas alternativas de alivio del dolor. De las dimensiones generales de personalidad únicamente, hizo una aportación significativa la variable afabilidad en el grupo sin medidas alternativas de alivio del dolor.

Las subdimensiones de personalidad, tanto el Control emocional, como el control de impulsos, hicieron una aportación significativa al modelo en el grupo con medidas y la perseverancia, el control de impulsos y la Apertura a la cultura la hicieron en el grupo sin medidas. Se encontró una relación inversa entre la edad y la intensidad total del dolor, $r = -0.301$ ($p=0.018$). Además se encontraron diferencias significativas en la intensidad total del dolor y duración del alumbramiento en función de que las mujeres tuvieran o no medidas alternativas. Las otras dos variables analizadas, tipo de analgesia previa o epidural, no provocaron diferencias significativas en ninguna de las variables analizadas (8).

Andahuaylas, 2015. Osorio Espinoza, Urielhe Dina.
“Dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que

asisten a un hospital de Andahuaylas". La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la relación entre las dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que asisten a un Hospital de Andahuaylas. El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo, de diseño correlacional, transversal, se tuvo una muestra de 100 adolescentes gestantes que asisten a un Hospital de Andahuaylas. Los datos fueron organizados y sistematizados, mediante un análisis estadístico aplicándose la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman. Las conclusiones del estudio, indican que existe relación entre las dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en las gestantes adolescentes. A nivel específico se encontró relación entre las dimensiones básicas de la personalidad estabilidad y las formas de funcionamiento familiar en la dimensión cohesión en las gestantes adolescentes y entre las dimensiones básicas de la personalidad Inestabilidad y las formas de funcionamiento familiar en las dimensiones cohesión y adaptabilidad en las gestantes adolescentes (9).

Lima, 2015. Gómez, Luis. **"Dimensiones de la personalidad y valores interpersonales en adolescentes"**. El presente estudio de investigación, versa sobre las Dimensiones de la personalidad en comparación con los

valores interpersonales, con el objetivo de obtener un conocimiento objetivo de una muestra de adolescentes acerca de sus rasgos de personalidad y los valores que poseen y resolver las siguientes interrogantes: a) ¿Existirán diferencias en los valores interpersonales entre los adolescentes estables con respecto a los inestables? y b) ¿Existirán diferencias en los valores interpersonales en los adolescentes introvertidos con respecto a los extrovertidos?. Se administraron dos cuestionarios: El inventario de personalidad de Eysenk Forma "B" (EPI) y el cuestionario de valores interpersonales de Gordon (SIV), el primero proporcionó datos sobre los rasgos o dimensiones de la personalidad, mientras que el segundo sobre los valores a nivel interpersonal que tenían los adolescentes. Ambas pruebas han sido ampliamente utilizadas en diversas investigaciones realizadas en el Perú; llegando a las siguientes conclusiones: 1) En relación a las dimensiones básicas de la personalidad se observó que: a) Los hombres alcanzan porcentajes más altos en estabilidad y extraversión (65% y 62%) b) las mujeres por el contrario alcanzan porcentajes más altos en las dimensiones inestabilidad e introversión (74% y 71% respectivamente) 2) En cuanto a los valores interpersonales que los adolescentes varones, obtienen medias más elevadas que las adolescente mujeres en los valores independencia y liderazgo, mientras que las mujeres más altas que los varones en soporte,

benevolencia y reconocimiento. 3) En las dimensiones estabilidad e inestabilidad al comparar los grupos de hombres estables con los inestables se halló que en los seis valores interpersonales, existen diferencias de medias no significativas. Este resultado indica que la variable estabilidad – inestabilidad no influye en el sexo masculino para obtener mayor o menor puntaje en los valores interpersonales. En la dimensión Introversión – Extroversión cuando se comparan las mujeres introvertidas con las extrovertidas, se encuentran diferencias de medias no significativas en todos los valores, lo cual refleja el hecho que la variable introversión extroversión no influye en el sexo femenino para obtener mayor o menor puntuación en los valores interpersonales. (10).

2.1.3. Antecedentes locales

Huánuco, 2012. Campos Lilia. **“Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco”**. El objetivo del estudio es determinar la medida en que los estilos de vida y los valores interpersonales difieren, según la categoría en la que se ubican dentro de cada factor de personalidad de Caprara y Barbaranelli en los jóvenes del departamento de Huánuco. El método fue descriptivo correlacional, la muestra conformada por 374 jóvenes de ambos sexos a quienes se les aplicó: el Cuestionario BFQ Big Five, el Cuestionario de Valores Interpersonales SIV y el Cuestionario de Estilos de Vida. La

validez y confiabilidad de dichos instrumentos fueron debidamente demostradas adaptando a baremos peruanos. Los resultados evidencian que los factores de personalidad del Big Five, no plantean diferencias significativas sobre los estilos de vida y los valores interpersonales (11).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. PERSONALIDAD

Definición de personalidad: (12)

Etimológicamente, personalidad, lo mismo que persona, procede del término griego PROSOPON, palabra que servía para designar la máscara con la que se cubrían el rostro los actores durante las representaciones teatrales. Personalidad vendría a significar por tanto, la imagen que se ofrece a los demás. Desde este punto de vista, la personalidad es algo superficial, externo, nuestra apariencia exterior. Actualmente, el término personalidad hace referencia al conjunto integrado y organizado de características de un individuo que caracterizan su peculiar ajuste al medio. Es el sello psicológico exclusivo de cada uno que persiste a lo largo del tiempo y que distingue a un individuo de otro.

Como casi todos los conceptos en Psicología, la definición de personalidad es diferente según las

distintas corrientes. Una definición que contempla lo esencial de todas ellas sería:

Un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas, determinadas por la herencia y por el ambiente, relativamente estables y duraderos que diferencian a cada persona de las demás y que permiten prever su conducta en determinadas situaciones.

Teorías de la personalidad:

Las teorías psicológicas sobre la personalidad tratan de explicar cuál es su génesis, cómo se desarrolla y, finalmente, qué mecanismos pueden utilizarse en la modificación de algunos de sus rasgos. Realizaremos una breve exposición de algunas de las teorías más importantes.

Teorías de los rasgos:

Tratan de identificar qué rasgos forman la personalidad y cómo se relacionan con el comportamiento real.

Según estas teorías, las personas difieren de acuerdo al grado en que poseen ciertos rasgos de personalidad que pueden ser inferidos de su comportamiento y que utilizamos para describirlas, como la dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Los rasgos son

características definitorias del individuo que son relativamente estables y generales, es decir, un rasgo es una disposición a comportarse de manera estable en diversas circunstancias. Hay personas mentirosas, habladoras, valientes, etcétera.

El grado en que un rasgo está presente en cada persona, se sitúa en un continuo que va desde la afirmación plena en un extremo, hasta su término opuesto en el otro. Durante el siglo pasado se realizaron varios intentos de reducir los rasgos individuales de la personalidad a un número limitado de categorías o tipos. Gordon Allport señaló que podrían utilizarse miles de palabras para describirlos. Raymond Cattell identificó 16 rasgos básicos aplicando el método estadístico del análisis factorial.

Modelo de Eysenck:

Una de las tipologías que más han influido ha sido la de Eysenck, que aunque era conductista y consideraba los hábitos aprendidos como algo fundamental, opinaba que las diferencias de personalidad eran hereditarias. Su modelo reduce la personalidad a tres dimensiones heredables y con base fisiológica, pretende determinar las causas biológicas que están en el origen de estas dimensiones y confirmarlas experimentalmente.

Estas tres dimensiones son:

Neuroticismo o (Emocionalidad): El sujeto con puntuación alta en N es ansioso, preocupado, con cambios rápidos de humor, frecuentemente deprimido; Probablemente duerme mal y se queja de diferentes desórdenes psicósomáticos; es exageradamente emotivo, presenta reacciones muy fuertes a todo tipo de estímulos y le cuesta volver a la normalidad después de cada experiencia que provoca una elevación emocional. Sus fuertes reacciones emocionales interfieren para lograr una adaptación adecuada y hacen que reaccione de una manera irracional y en ocasiones rígida. Cuando esta puntuación se combina con la extraversión, es probable que el sujeto se muestre quisquilloso e inquieto, excitable e incluso agresivo. Si hubiera que describir a este sujeto de valor N alto con un solo adjetivo, se podría decir que es un preocupado; su principal característica es una constante preocupación acerca de las cosas o acciones que pueden resultar mal, junto con una fuerte reacción emocional de ansiedad a causa de estos pensamientos. Por otra parte, el sujeto estable tiende a responder emocionalmente solo con un tono bajo y débil y vuelve a su estado habitual rápidamente después de una elevación emocional:

normalmente es equilibrado, calmado, controlado y despreocupado.

Se refiere a cómo controla el individuo sus emociones, la estabilidad emocional que expresa en el transcurso del tiempo.

Los sujetos que pertenecen al extremo del continuo estabilidad emocional, presentan estabilidad emocional, se excitan con dificultad, son calmados y despreocupados. En el extremo opuesto, los rasgos predominantes son: Baja tolerancia al estrés, sugestionabilidad, falta de persistencia, lentitud en pensamiento y acción, poca sociabilidad y tendencia a reprimir hechos desagradables.

Extraversión: El extravertido es sociable, le gustan las fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener a alguien con quien hablar y no le gusta leer o estudiar en solitario, anhela la excitación, se arriesga frecuentemente se mete en todo, actúa por impulsos del momento y generalmente es un individuo impulsivo, le gustan las bromas, siempre tiene una respuesta a punto y generalmente le encanta el cambio; es despreocupado de fácil cambio, optimista, y su lema es diviértete y sé feliz.

Prefiere estar moviéndose y haciendo cosas, tiende a ser agresivo y se enfada rápidamente a la vez que sus resentimientos no se mantienen bajo un fuerte control, no es siempre una persona confiable.

El introvertido típico es un individuo tranquilo, retraído, introspectivo, más amigo de libros que de personas, es reservado y se muestra distante, excepto con los amigos íntimos; suele ser previsor, mira antes de saltar y desconfía de los impulsos del momento; no le gusta la diversión, considera seriamente los asuntos cotidianos y disfruta de un modo de vida ordenado; controla cuidadosamente sus sentimientos, raras veces se comporta de una manera agresiva, y no se enfada con facilidad; se puede confiar en él, es algo pesimista y tiene en gran estima las normas éticas.

Introversión-extroversión. Refleja el grado en que una persona es sociable y participativa en su relación con los demás.

Las dos dimensiones o ejes, extroversión-introversión y estabilidad-inestabilidad emocional, definen cuatro cuadrantes que están integrados de la siguiente manera:

Extrovertido estable (sanguíneo: comunicativo, responsable, sociable, vivaz, despreocupado, líder)

Extrovertido inestable (colérico: sensible, inquieto, excitable, voluble, impulsivo, irresponsable)

Introvertido estable (flemático: calmado, ecuánime, confiable, controlado, pacífico, pensativo, cuidadoso, pasivo)

Introvertido inestable (melancólico: quieto, reservado, pesimista, sobrio, rígido, ansioso, temperamental).

Psicoticismo.(Dureza): Un sujeto con puntuación alta en P se puede describir, como solitario despreocupado de las personas, crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente; puede ser cruel, inhumano e insensible y tener falta de sentimientos y empatía, se muestra hostil, incluso con los más íntimos y agresivo, incluso con las personas amadas: Tiene una cierta inclinación por cosas raras y extravagantes; desprecia el peligro, le gusta burlarse de los demás y ponerse de mal humor, la descripción anterior se aplica a un adulto con P alto; en cuanto a los niños, se puede decir que de ellos que son raros y solitarios, se meten en problemas, son fríos y faltos de sentimientos humanitarios con sus compañeros o con los animales, son agresivos y hostiles, incluso con los más próximos y queridos. Tales niños intentan suplir su falta de sentimientos agregándose a la búsqueda de

sensaciones dolorosas sin pensar en los riesgos implicados. La socialización es un concepto relativamente ajeno, tanto en estos adultos y niños; tanto la empatía como los sentimientos de culpabilidad o la sensibilidad para con los demás, son nociones que les resultan extrañas y desconocidas.

Las características más importantes de los sujetos con puntuaciones altas en psicoticismo, es que son personas solitarias, inseguras, problemáticas y en continua búsqueda de sensaciones. Las puntuaciones altas en psicoticismo suelen correlacionar positivamente con medidas de rasgos como inmadurez, irresponsabilidad, oposición a la autoridad e independencia, tienden a ser sujetos poco cooperativos, y con dificultades para mantener la atención. El sujeto con puntuaciones altas en este factor puede llegar a tener desórdenes del pensamiento, emocionales o de conducta, e incluso, alucinaciones o delirios.

2.2.2. Valores:

Definición de Valores: (13)

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o

un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Valores Personales

Los valores son reglas sociales que regulan nuestro comportamiento ante la sociedad; también son comportamientos y decisiones que rigen nuestro estilo de vida. Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

Toda persona tiene un conjunto de criterios de valoración que denominamos valores sobre aquello que es importante y le permite sentirse bien.

Los valores personales, son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas.

Se considera "valor" a aquellas cualidades o características de los objetos, de las acciones o de las instituciones atribuidas y preferidas, seleccionadas o elegidas de manera libre, consciente, que sirven al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. La disciplina filosófica que estudia los valores es la axiología. Por su configuración mental o espiritual, el hombre no vive

en un mundo sumergido por cosas materiales, sino en un ambiente de valores, símbolos y señales. Ante esto, es necesaria una exacta comprensión de los valores. Nietzsche le dio estatus filosófico a los valores, pero fue Max Scheler quien le dio impulso al campo de la investigación de los valores, en la descripción de los fenómenos de las esencias puras que ocurren en la conciencia. Por medio de esa exploración, Scheler concluyó que los valores pertenecen a una esfera que no se confunde con la del ser, pues poseen una peculiaridad irreductible. Se perciben no por introspección, sino por intuición emocional.

Principales Valores Personales:

Al respecto existen diversas clasificaciones, para efectos de la presente investigación se sume la clasificación de Gordon, los que a continuación se señalan:

- I. Practicidad (**P**, de *Practical Mindedness*).
- II. Resultados (**A**, de *Achievement*).
- III. Variedad (**V**, de *Variety*).
- IV. Decisión (**D**, de *Decisiveness*).
- V. Orden y método (**O**, de *Orderliness*).
- VI. Metas o claridad de los objetivos para conseguir (G. de *Goal orientation*).

Gordon, señala que las personas pueden ser evaluadas por su modo característico de actuar en diferentes tipos de situaciones, por ello es importante considerar tanto la personalidad, como los valores y motivaciones, ya que estos últimos contribuyen a explicar la forma de actuar de las personas y cómo afrontan el día a día. Los valores personales son aquellos valores que no requieren necesariamente para su satisfacción de interacciones directas con otros. (14)

Practicidad (P): La persona quiere conseguir lo mejor de su dinero, cuidar de sus propiedades o pertenencias y sacarle fruto y hacer cosas que le den beneficio.

Suelen obtener puntuaciones altas las personas con metas materialistas y que prefieren hacer cosas que sean prácticas, útiles a corto plazo o económicamente ventajosas.

Resultados (A): La persona prefiere afrontar problemas difíciles, tener un trabajo difícil al cual enfrentarse, abordar algo importante tratando de encontrar la perfección, superarse constantemente y hacer un trabajo excelente en cualquier cosa que intente.

Quienes valoran la perfección y la superación obtienen puntuaciones altas en esta escala. Tales individuos disfrutan con trabajos que suponen un reto.

Particularmente del tipo de los que permiten la iniciativa personal y los que el esfuerzo del individuo es recompensado.

Variedad (V): La persona valora hacer cosas que sean nuevas y diferentes, tener experiencias variadas, visitar lugares extraños o inusuales y tener la experiencia del riesgo.

Los sujetos con puntuaciones altas en esta escala prefieren abrir el ámbito de sus actividades, les gusta encontrarse en situaciones nuevas y diferentes y disfrutan de trabajos que no se desarrollan dentro de una rutina.

Decisión (D): La persona prefiere las convicciones fuertes y firmes, tomar decisiones rápidamente, ir directamente al tema, hacer que su posición sea clara, llegar a una decisión y mantenerse en ella. Unas puntuaciones altas reflejan a los individuos que valoran sus propias decisiones y su capacidad para pensar cosas por sí mismos, y que disfrutan con trabajos en que toman decisiones, lo cual es una parte esencial de la actividad.

Orden y método (O): La persona desea tener hábitos de trabajo bien organizados, poner las cosas en el lugar correcto, ser una persona ordenada, tener un enfoque sistemático en sus actividades y hacer las cosas de acuerdo con un plan.

Las puntuaciones altas son obtenidas por aquellos que tienden a ser sistemáticos y organizados en su trabajo, independientemente de la naturaleza de este o del nivel en el que ellos operen. Esos sujetos prefieren tener sus actividades planificadas o automatizadas tanto como sea posible.

Metas (G): La persona prefiere tener una meta definida, hacia la que trabajar manteniendo en un problema hasta que este sea resuelto, dirigir el esfuerzo propio hacia objetivos bien delimitados y conocer con precisión en qué está uno pensando.

Los sujetos que tienen puntuaciones altas prefieren trabajos cuyos requisitos u objetivos han sido claramente definidos o especificados; tienden a estar orientados a la tarea y a restringir la amplitud de sus actividades para finalizarlas.

2.2.3. Adolescencia

Definición sobre adolescencia (15)

La OMS, considera como adolescentes a los jóvenes de 14 a 19 años, considera como adolescentes a las personas que tienen entre 14 años cumplidos y 19 años incumplidos.

Es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia con los cambios puberales y

que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones pero esencialmente positivos. No es solamente un periodo de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para éste periodo, de acuerdo a los conceptos convencionales aceptados por la OMS, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 14 y 19 años.

Pubertad (16)

La pubertad, es un término empleado para identificar los cambios somáticos dados por la aceleración del crecimiento y desarrollo, aparición de la maduración sexual y de los caracteres sexuales secundarios no es un proceso exclusivamente biológico, sino que está interrelacionado con factores psicológicos y sociales.

Características generales de la adolescencia. Las características son:

1. Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambios de la forma y dimensiones corporales. Al momento de mayor aceleración de la velocidad de

crecimiento en ésta etapa, se le denomina estirón puberal.

2. Se produce un aumento de la masa muscular y de la fuerza muscular, más marcado en el varón, acompañado de un aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, que permite neutralizar de manera más eficiente los productos químicos derivados de la actividad muscular. También se produce un incremento y maduración de los pulmones y el corazón, teniendo por tanto un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
3. El incremento de la velocidad de crecimiento, los cambios en la forma y dimensiones corporales, los procesos endocrinos-metabólicos y la correspondiente maduración, no siempre ocurren de manera armónica, por lo que es común que presenten torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, que pueden generar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
4. El desarrollo sexual está caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de los caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva.

5. Los aspectos psicosociales están integrados en una serie de características y comportamientos que en mayor o menor grado están presentes durante esta etapa que son:
- a) Búsqueda de sí mismos y de su identidad, necesidad de independencia.
 - b) Tendencia grupal.
 - c) Evolución del pensamiento concreto al abstracto. Las necesidades intelectuales y la capacidad de utilizar el conocimiento alcanzan su máxima eficiencia.
 - d) Manifestaciones y conductas sexuales con desarrollo de la identidad sexual.
 - e) Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y constantes fluctuaciones de su estado anímico.
 - f) Relaciones conflictivas con los padres que oscilan entre la dependencia y la necesidad de separación de los mismos.
 - g) Actitud social reivindicativa: en este periodo, los jóvenes se hacen más analíticos, comienzan a pensar en términos simbólicos, formular hipótesis, corregir falsos preceptos, considerar alternativas y llegar a conclusiones propias. Se elabora una escala de valores en correspondencia con su imagen del mundo.
 - h) La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño.
 - i) Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida

Embarazo precoz en la adolescente

El embarazo adolescente o embarazo precoz, es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente: entre la adolescencia inicial o pubertad – comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. Al respecto Issler señala:

Al embarazo en la adolescencia se define como: "El que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen".

El embarazo en adolescentes es una problemática social, que se le ha ubicado dentro de lo cultural, sin embargo, si bien es cierto, ésta problemática es tripartita e involucra a tres sectores: el educativo, el de salubridad y el familiar (los propios adolescentes y los padres). Derivado de casos concretos que los medios de comunicación han dado a conocer, sobre adolescentes embarazadas, se presenta el siguiente trabajo que ofrece datos conceptuales, jurídicos, estadísticos y de opinión con el objeto de conocer este fenómeno y desde el punto de vista jurídico y de políticas públicas los mecanismos con los que se cuenta para afrontarlo, observando que el embarazo en adolescentes ha sido abordado más como

un problema de salud que conlleva a estudios sobre riesgos reproductivos que un problema sociocultural que involucra al sector educativo y al núcleo familiar.

Causas del Embarazo en la Adolescencia

Ya como una problemática social, entre las causas del embarazo en la adolescencia, que en general manejan tanto las dependencias que están atendiendo este fenómeno social, así como los diversos estudios que al respecto se han hecho se encuentran las siguientes:

- El matrimonio a edades tempranas y el rol de género que tradicionalmente se asigna a la mujer.
- La práctica de las relaciones sexuales de los jóvenes sin métodos anticonceptivos;
- La presión de los compañeros, que alientan a los adolescentes a tener relaciones sexuales;
- El consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas, producen una reducción en la inhibición, que puede estimular la actividad sexual no deseada;
- Carecer de información y conocimientos suficientes sobre los métodos anticonceptivos y el no tener un fácil acceso a su adquisición
- Y La falta de una buena educación sexual.

Consecuencias de un embarazo en la adolescente

A su vez, respecto a las consecuencias y efectos negativos que se derivan de un embarazo temprano, como es el caso de las adolescentes los diversos autores y dependencias coinciden en que estos efectos repercuten principalmente en tres aspectos:

✓ Desde el punto de vista médico:

La joven corre el riesgo de experimentar anemia, pre eclampsia, complicaciones en el parto y enfermedades de transmisión sexual, así como un alto riesgo de mortalidad propia durante el embarazo.

Los bebés de madres adolescentes, tiene una alta tasa de mortalidad al igual que pueden experimentar malformaciones congénitas, problemas de desarrollo, retraso mental, ceguera, epilepsia o parálisis cerebral. Estos niños experimentan muchos más problemas de conductas y funcionamiento intelectual disminuido.

✓ Desde el punto de vista psicológico:

La reacción depresiva de la adolescente en curso de su embarazo, puede ser tan fuerte que puede llevarla al suicidio o intento de suicidio, teniendo en cuenta que esta es la segunda causa de muerte en esta edad después de los accidentes. El embarazo y

los problemas que este puede traer, el drama sentimental de una separación, el aislamiento, el pánico, pueden ser fácilmente considerados como “Factores suicidógenos circunstanciales”.

La situación psicológica de la adolescente embarazada es compleja y difícil. En ella se acumulan las dificultades propias de la adolescencia; los problemas afectivos observados a lo largo de cualquier embarazo; las dificultades personales o familiares que traen consigo el embarazo, las que originan ciertas reacciones, reales o simplemente temidas, del entorno, la inquietud de un futuro incierto; la perturbación por las decisiones que se han de tomar; es vacío afectivo.

Visto desde el contexto social destacan:

Las escasas oportunidades de proseguir con su escolarización; las dificultades para su inserción en el mercado de trabajo; su desarrollo social y cultural; y la formación de una familia y su estabilidad.

✓ **Aspectos psicoactivos que se alteran en las adolescentes embarazadas. Ámbito Personal y familiar**

Cuando la maternidad llega sin haberse planificado y sobre todo cuando la mujer apenas comienza a desarrollarse y a madurar. Esta situación,

puede transformarse en una experiencia gratificante o traumática dependiendo de la manera en que la futura madre asuma su nuevo rol, la familia preste apoyo afectivo y la sociedad brinde oportunidades de integración social.

De acuerdo a la realidad vivencial la adolescente embarazada se enfrenta a una confusión de roles y a la desesperación la cual es un problema crítico en esta edad, Álvarez, M (2013), afirma que el temor y la curiosidad, son los sentimientos que acompañan constantemente a las primigestas durante el embarazo. En relación a esto los profesionales de la salud utilizaran estrategias de comunicación persuasivas para disminuir la preocupación acerca de ¿Cómo será el parto?, ¿Nacerá sano el bebé?, ¿A quién se parecerá? Por consiguiente, es común que la primigesta adolescente se preocupe por el nuevo rol que deberá asumir, si su relación de pareja cambiará con la llegada del bebe y que pasara cuando comience a estudiar o trabajar, y no puede atender al bebe. Según Álvarez, M señala que diversos pensamientos pasan por la mente de la mujer que se estrenará en su nuevo papel de madre. Estos temores hacen que los estados de ánimo cambien constantemente, a medida que el parto se aproxima.

La preocupación y la curiosidad, hacen que en ocasiones la embarazada se vuelva obsesiva, hablando de extraños sueños, como por ejemplo dar a luz animales. De allí que, la mejor forma para ayudar a enfrentar estos temores es ofrecer a las adolescentes embarazadas estrategias grupales que le permitan hablar de estas sensaciones con su pareja, con el especialista y con otras futuras madres, quienes le harán ver que es algo normal que le ocurre a las mujeres en cinta.

Bases o fundamentos filosóficos:

Para esta fundamentación se presentan los principios filosóficos.

La educación sexual, es un proceso de desarrollo integral del ser humano, por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad.

1. Perspectivas teóricas

Desde que el hombre tomó consciencia de las diferencias individuales, ha insistido en estudiar el desarrollo de su vida a través de las experiencias que vive. Este estudio ha generado una gran diversidad de teorías del desarrollo que tratan de explicar de manera sencilla las etapas por las que pasa el ser humano a

través de su vida. Los estudios comenzaron con observaciones simples de las conductas de las personas que rodeaban a los teóricos, en especial de niños y sus actitudes con respecto al medio ambiente que los rodeaba. Estas observaciones eran realizadas en estudios longitudinales donde se detallaba cada expresión de los niños en situaciones cotidianas hasta que los mismos alcanzaban la mayoría de edad. Varios teóricos se dieron a la tarea de clasificar el comportamiento humano en diferentes etapas del desarrollo desde diferentes perspectivas de la vida. De este esfuerzo por categorizar el desarrollo se han establecido las teorías más conocidas hoy día, entre ellas se encuentran las siguientes perspectivas.

2. Perspectiva psicoanalítica:

Basada en las teorías psicosexual y psicosocial. La teoría psicosexual (Sigmund Freud) se fundamenta en que la conducta está controlada por poderosos impulsos inconscientes y utiliza la observación clínica como técnica de estudio en donde se consideran las etapas y, donde el individuo es pasivo en su desarrollo mediante la modificación de factores innatos a través de las experiencias. La teoría psicosocial (Erik Erikson) se fundamenta en que la personalidad está influida por la sociedad y se desarrolla a través de una serie de crisis.

Utiliza, también, la observación clínica como técnica de estudio considerando las etapas, pero ve al individuo como ente activo del proceso mediante la interacción de factores innatos y de las experiencias.

2.3. Bases Epistemológicas

Hans Jurgen Eysenck, fue un psicólogo de origen alemán, pero que inició sus estudios y residió en Inglaterra durante toda su vida, y es allí en donde realiza su quehacer científico. Producto de este quehacer plantea una teoría de la personalidad, sustentada en el aspecto biológico del ser humano, que describe los tipos extraversión y neuroticismo como ejes o dimensiones de la personalidad, y en un segundo momento suma a estos dos el tipo psicoticismo.

Entendiendo así el propósito de esta teoría, el primero de ellos trata de nociones previas a su teoría como son su división intrínseca y su lógica de investigación científica de la personalidad. El segundo trata sobre la descripción de la personalidad que él hace en su teoría. El tercer trata sobre la explicación de la personalidad que realiza Eysenck. En los dos últimos capítulos mencionados se podrá apreciar la diferencia sustancial entre estas dos propuestas, se apreciará por qué no es lo mismo describir que explicar la personalidad de Eysenck, es decir lo descriptivo y lo explicativo. Esto debido al alto grado de desinformación sobre la teoría, mas no sobre el autor -es

común oír hablar sobre Eysenck, pero muy raro oír algo cierto sobre su teoría; muchos saben que utilizó el método de análisis factorial, pero pocos saben para que una segunda intención sería la de aprender un contenido contemporáneo y científicamente trabajado que nos permita comprender muchas de las posiciones contemporáneas de la Psicología.

Eysenck, plantea el estudio de la personalidad como el primer paso para el estudio de las diferencias individuales y considera dos momentos al estudiar la personalidad; el primero es un momento descriptivo o estático y el segundo es un momento explicativo o dinámico.

Esto se debe a que las diferencias entre las personas pueden observarse y clasificarse, pero estos no son suficientes argumentos para afirmar que una persona es diferente de otra; muy por el contrario, decir que un individuo A es diferente a uno B por las razones X e Y, resultan pruebas suficientes para quien quiera convencerse de ello; pero cuidado, que esto es si y sólo si ocurre que: (a) estas razones X e Y están bien planteadas en el contexto en que se hace la comparación, (b) son razones lógicas que muestran coherencia con las características de A y B, y/o (c) en general otras condiciones que nos orienten a la idea central de las proposiciones (a) y (b), siendo esta idea central que X e Y sean razones científicas que *expliquen* por qué A y B son diferentes.

Se entiende entonces porqué Eysenck nos entrega su teoría de la personalidad en los dos momentos, que seguidamente detallaremos en sus características- y poniendo realce en la forma cómo estos momentos son en sí la lógica de la investigación científica de la personalidad.

1. *Momento descriptivo.-*

Se le llama también estático, su característica es que carece de una explicación de las diferencias individuales, es decir que no considera relaciones causales entre las variables observadas al estudiar la personalidad, en sí sólo se interesa por describir el modelo propuesto, Este primer momento llevó a Eysenck a hablar de las categorías carácter, temperamento y físico.

Este momento es considerado como clasificatorio (taxonómico) del comportamiento humano, y además necesario para elaborar una teoría científica conjuntamente con el momento explicativo. Éste momento nos dice en qué se diferencia una persona de otra; por ejemplo: que Juan es más sociable que José, mientras el primero es conocido por su extraversión, el segundo lo es por su introversión.

2. *Momento explicativo o dinámico.-*

En este momento, se consideran relaciones causales entre las variables consideradas al estudiar la personalidad.

Aquí nos referimos al planteamiento de conocimientos válidos para explicar lo descrito en un primer momento. Se da por sentado de que existen las diferencias entre individuos, para así explicar el porqué del comportamiento y/o el porqué de la presencia de determinados rasgos y aptitudes en la personas.

Por ejemplo, diríamos porqué Juan es más sociable que José, o mejor dicho, porqué Juan es extrovertido y José, introvertido. Obsérvese con cuidado que la relación causal en este ejemplo no sería decir que Juan es más sociable porque es extrovertido, eso es una consecuencia en la esfera social producto del comportamiento de Juan

3. Lógica de la investigación científica de la personalidad:

En términos sencillos ¿Cómo se estudia la personalidad? y ¿Para qué se estudia la personalidad? Si bien es cierto podríamos además inquirir por el ¿Cuándo? y el ¿Desde cuándo?, sin embargo se considera necesario sólo las dos primeras preguntas por ser ontológicas, es decir que presuponen la existencia de la personalidad.

Para Eysenck la personalidad se estudia de forma nomotética. Esto es de forma opuesta al método ideográfico. Estos conceptos son conocidos por nosotros y sería ocioso definirlos y establecer sus diferencias.

Sin embargo, lo último que expresamos no es razón para dejar de explicar el argumento de Eysenck para estudiar la personalidad de forma nomotética. Eysenck reconoce que los psicólogos ideográficos plantean la posibilidad de medir los rasgos, mas no consideran esto significativo, Eysenck se opone a esto último planteando que donde existen diferencias existen similitudes medibles en ciertas dimensiones susceptibles de interceptarse, él expresa: ¿Cómo podemos afirmar que todos los individuos difieren unos de otros si no es cuantificando estas diferencias y organizándolas en ciertos rasgos, aptitudes u otros conceptos similares? (Eysenck H.J. y Eysenck, M. W.; 1987, p. 21).

Al plantear esto, Eysenck, establece que la personalidad debe ser estudiada en función de las diferencias o similitudes individuales en una dimensión común, estas dimensiones serían los rasgos, los que a su vez nos llevan a ciertos constructos tipos.

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, se encuentra ubicado en la Av. Micaela Bastidas cuadra 3 s/n del Distrito de Amarilis, Provincia de Huánuco, situada al margen derecha del río Huallaga, se encuentra localizado en la parte centro sur de la provincia con su ciudad capital de Paucarbamba está a 1910 m.s.n.m. El centro Materno infantil Carlos Showing Ferrari. Brinda atención integral y especializada en salud sexual y reproductiva de la mujer gestante, en los diferentes periodos del parto y puerperio, durante las 24 horas del día. Cuenta con servicio de emergencia Obstétrica, hospitalización, centro obstétrico, sala de operaciones, consultorios de alto riesgo obstétrico y ecografía. etc.

Población

La población estuvo constituida por todas las mujeres embarazadas que son atendidas en el centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, del Distrito de Amarilis, en el periodo de julio a diciembre del 2016, haciendo un total de 176.

3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada, por las adolescentes embarazadas de 14 a 19 años, que fueron atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari, del Distrito de Amarilis, en el periodo de Julio a Diciembre 2016, quedando distribuida de la siguiente manera.

Tabla1. Muestra de Estudio

Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Total
14	17	15	30	45	55	176

Fuente: Registro de partos del Centro Materno Infantil CSF
Elaboración: Tesista

3.3. Nivel y Tipo de investigación

El **nivel es Explicativo** porque permite la explicación de la relación que existe entre las variables que constituyen la causa y el efecto; analiza el comportamiento de las variables como es rasgos de personalidad, valores personales y las variables intervinientes de edad, procedencia, grado de instrucción y el estado civil y busca explicar las causas que originaron la situación analizada estableciendo conclusiones y explicaciones para enriquecer o esclarecer las teorías confirmando o no la teoría inicial.

La presente clasificación lo brinda el Doctor y Director actual de la escuela de Post Grado de la UNHEVAL Abner Fonseca Livias, en su Libro titulado "Investigación Científica en Salud con enfoque cuantitativo": (17) (18)

Según la intervención del investigador el estudio es **Observacional**; Porque fue carácter estadístico, donde se midió las variables que se define en el estudio sin intervención en ninguna de ellas.

Según la planificación de la medición de la variable de estudio es **Prospectiva**. El estudio pertenece al tiempo futuro y la recolección

de datos lo realiza el investigador a partir de fuentes primarias. Su objetivo es determinar relaciones entre variables de hechos que posiblemente ocurrirán en el futuro, sin explicar las relaciones causales de sus variables

Según el número de mediciones de la variable de estudio es **Transversal**, porque los instrumentos se aplicaron a la muestra en un solo momento y las variables se midieron una sola vez.

Según la cantidad de variable a estudiar el estudio es **Analítico**.

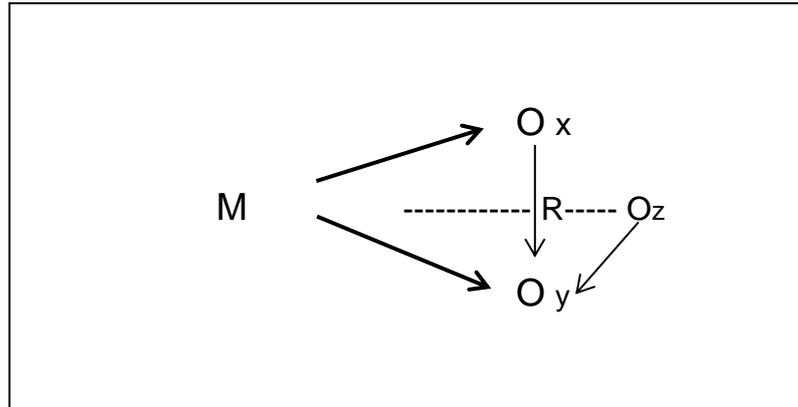
Según la forma de abordarla se trata de **una investigación correlacional**, porque se ha establecido la relación entre dos variables de estudio; rasgos de personalidad y valores personas de los sujetos de la muestra.

Las variables a estudiar son dos o más, con la finalidad de buscar asociación o dependencia entre ellas. El análisis es bi y multivariado.

3.4. Diseño y esquema de la investigación

El diseño de investigación es correlacional-causal, por cuanto este tipo de estudio, está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. (19)

Esquema:



Donde:

M= Muestra

R = Relación

Ox=Rasgos de Personalidad

Oy=Valores Personales

Oz= Variables Intervinientes

3.5. Técnicas e instrumentos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la entrevista, que es una técnica directa e interactiva de recolección de datos, con una intencionalidad y un objetivo implícito dado por la investigación; la técnica estuvo orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando.

Los instrumentos que se emplearon en el proceso de recolección de datos son dos cuestionarios válidos y confiables.

- **Inventario de personalidad de Eysenck (EPQR)**, que consta de 83 ítems, que tiene como objetivo evaluar los rasgos de personalidad

agrupada en tres dimensiones: extraversión, psicoticismo y neuroticismo.

- Este cuestionario fue elaborado en base a la teoría de los Rasgos de la "Personalidad de H.J. Eysenk, en la cual el autor postula la existencia de tres dimensiones o factores relativamente independientes entre sí en el área de la personalidad.

- **Inventario de Valores personales SPV**

El Test SPV, o Cuestionario de Valores Personales, de L. V. Gordon tiene como objetivo la evaluación de la intensidad o grado relativo en el que el sujeto se encuentra en relación a los siguientes valores personales:

Practicidad.

Resultados (Realización).

Variedad.

Decisión.

Orden y Método.

Claridad en la meta a conseguir.

El Cuestionario SPV consta de 30 ítems, por lo que se aplica aproximadamente en 15 minutos.

3.6. Validez y confiabilidad

La fiabilidad o consistencia de una medida indica la precisión y estabilidad de los resultados de un instrumento. Es un indicador de cuantía en que las medidas están libres de errores causales. En concreto un coeficiente de fiabilidad de 0,92 señala que, en la

muestra y en las condiciones fijadas el 90% de la variabilidad se debe a la auténtica medida.

La validez de los instrumentos es de un índice del grado en que el instrumento mide lo que dice medir. En el caso de los instrumentos empleados en la presente investigación se detalla a continuación

Inventario de personalidad de Eysenck EPQR su validez y confiabilidad fue comprobada a través del análisis factorial en el año 1992 por Bonifacio S. y otros.

Inventario de Valores personales SPV

El índice de fiabilidad se ha obtenido independientemente en cada una de las seis dimensiones y se utilizaron dos procedimientos:

- a) El de las dos mitades
- b) El índice de alfa de Cronbach

Donde las dimensiones Variedad, Orden y Metas son las más fiables, con índices superiores a 0,70 y las otras escalas los coeficientes son moderadamente altos, superiores a 0,55.

El SPV y el EPQR fueron elaborados con la ayuda del análisis factorial de varias muestras, por lo que pueden ser consideradas como categorías fiables y muy definidas desde el punto de vista factorial.

3.7. Procesamiento

Luego de los permisos del caso, se procedió a la evaluación de la muestra en los momentos en que los adolescentes gestantes se encuentran hospitalizadas en el Centro Materno Infantil “Carlos Showing Ferrari” y las mismas que se encontraron dispuestas a responder voluntariamente los cuestionarios que no toma mucho tiempo se tomó ambos cuestionarios (SPV y EPQR) en un solo momento (tiempo máximo 30 minutos). Durante los meses de Julio a Diciembre - 2018. Se aplicaron las pruebas conforme las adolescentes gestantes acuden al hospital. Seguidamente se elaboró una base de datos donde se procesó y analizó estadísticamente los resultados.

La participación de las adolescentes fue totalmente anónima y se les explicó que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Además se indicó muy claramente que la participación fue voluntaria y los que se negaron a la entrevista no participaron de la entrevista, se tuvo mucho cuidado de que las gestantes adolescentes entiendan perfectamente lo que tienen que hacer, para eso se dieron las instrucciones y estuve atento a resolver cualquier duda que pudiera aparecer en las gestantes adolescentes aunque las pruebas fueron sencillas. Los instrumentos se administraron siguiendo las normas establecidas.

La calificación del SPV y el EPQR se realizó a mano, mediante la aplicación de plantillas de corrección directamente sobre las hojas de respuesta obteniendo la puntuación correspondiente.

3.8. Plan de tabulación y análisis de datos

A. **Revisión:** Una vez llevada a cabo la recolección de datos, se procedió a revisar cada uno de los instrumentos con el propósito de verificar que todos los ítems hayan sido rellenados de acuerdo a las instrucciones.

B. **Clasificación y Codificación:** Los datos recolectados se almacenó en una base de datos, utilizando para esto el programa Microsoft Excel versión 2010.

C. **Análisis de Datos:** Para el análisis de datos se empleó el software SPSS versión 23.

Estadística descriptiva:

1. Se usó tablas y gráficos para presentar los resultados de cada variable.
2. Las variables paramétricas fueron analizados con diferentes medidas.
3. Se usó estadística no paramétrica para probar la hipótesis, en este sentido se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, que es una medida de correlación entre dos variables aleatorias continuas.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis Descriptivos.

Tabla 2. Descripción de la distribución, según edad de las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Estadísticos		
Edad del adolescente		
N	Válido	176
	Perdidos	0
Media		17,60
Mediana		18,00
Moda		19
Desviación estándar		1,691
Mínimo		14
Máximo		19

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Se evidencia que el promedio de edad fue de $18 \pm 1,6$ años. Donde el 50% de las adolescentes tuvieron más de 17 años (mediana). Así mismo la edad más frecuente fue de 19 años (moda). Donde la edad mínima fue de 14 años y la edad máxima de 19 años.

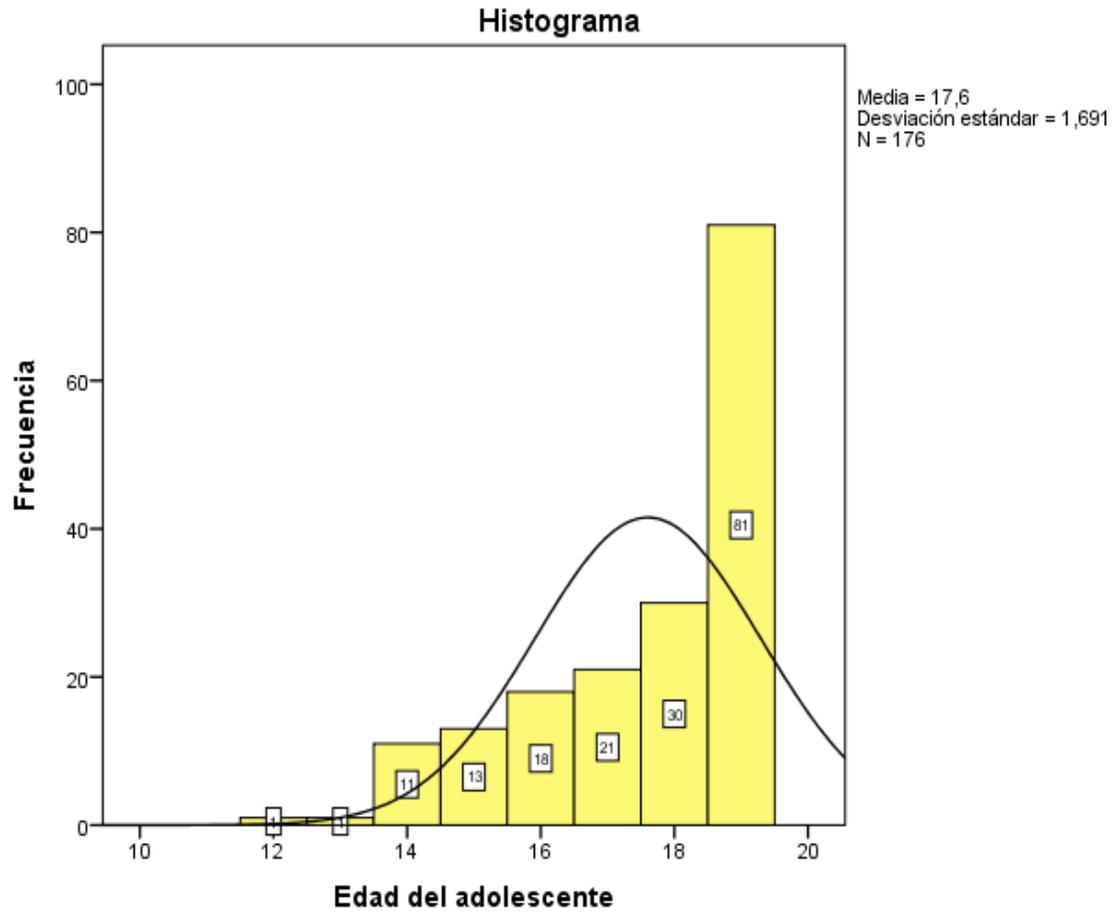


Figura 1. Histograma de la edad de las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Tabla 3. Descripción de la distribución, según ocupación de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Ocupación de las Adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante	54	30,7
Ama de casa	122	69,3
Total	176	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Se evidencia que el 69,3% (122) de las adolescentes tienen como ocupación ser amas de casa y el 30,7% (54) son estudiantes.

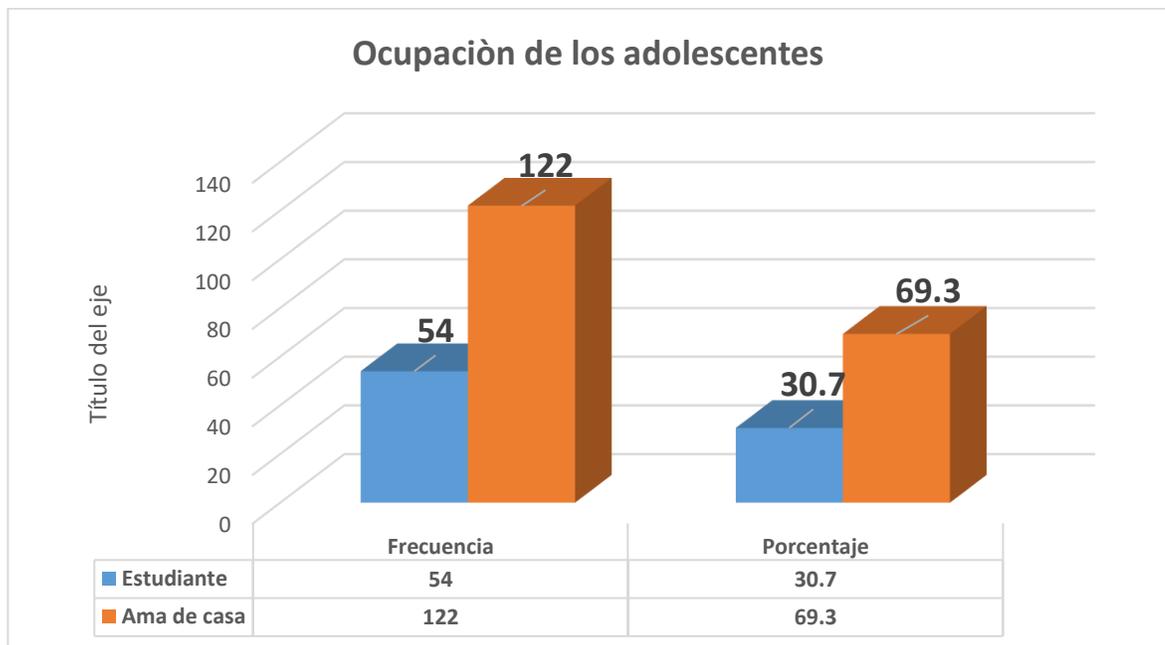


Figura 2. Representación gráfica de la distribución, según ocupación de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Tabla 4. Descripción de la distribución, según procedencia de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Urbana	53	30,1
Rural	123	69,9
Total	176	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Se evidencia que el 69,9% (123) de las adolescentes proceden de zonas rurales y el 30,1% (53) proceden de zonas urbanas.

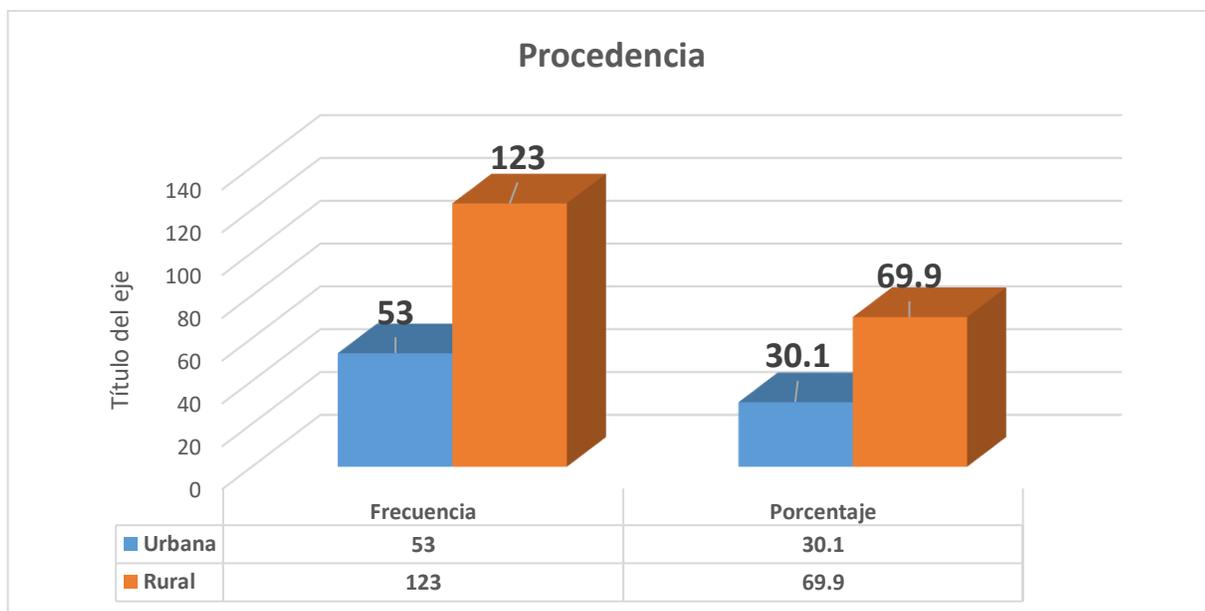


Figura 3. Representación gráfica de la distribución, según procedencia de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Tabla 5. Descripción de la distribución, según el grado de instrucción de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

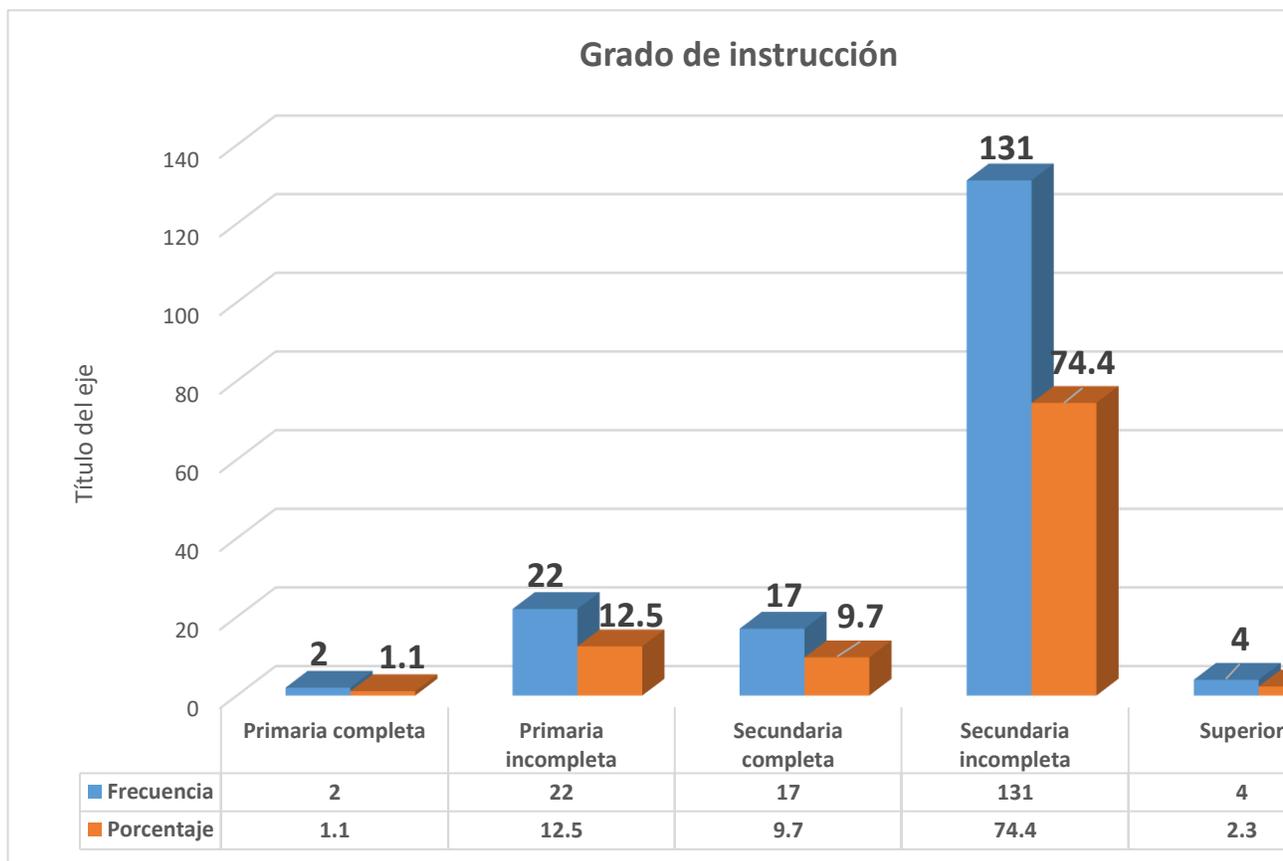
Grado de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria completa	2	1,1
Primaria incompleta	22	12,5
Secundaria completa	17	9,7
Secundaria incompleta	131	74,4
Superior	4	2,3
Total	176	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Se evidencia que el 74,4% (131) de las adolescentes tienen como grado de instrucción secundaria incompleta; un 12,5% (22) primaria incompleta; un 9,7% (17) secundaria completa; un 2,3% (4) estudios superiores y 1,1% (2) primaria completa.



Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Figura 4. Representación gráfica de la distribución según el grado de instrucción de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

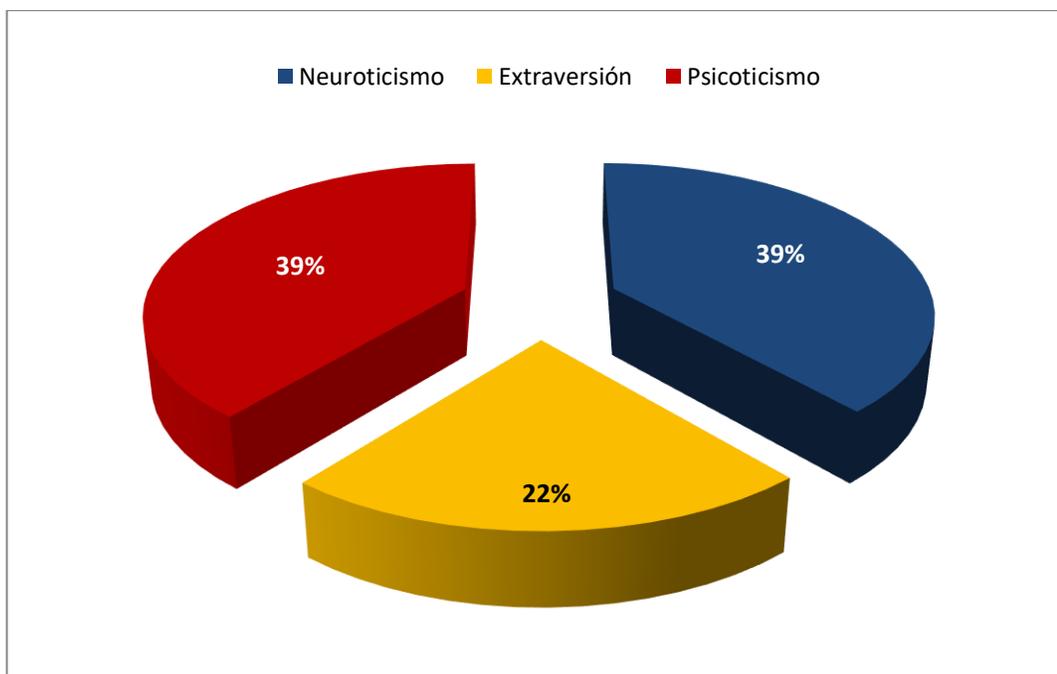
Tabla 6. Descripción de la distribución según dimensiones, de los rasgos de personalidad de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Neuroticismo	68	38.6
Extraversión	39	22.2
Psicoticismo	69	39.2
Total	176	100

Fuente: Inventario de Personalidad EPQR.
Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Los rasgos de personalidad que predomina en las adolescentes embarazadas, que fueron atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis, son las de la dimensión psicoticismo con un 39,2 % (69), es decir suelen ser personas no empáticas, frías, impersonales, egocéntricos y la dimensión de neuroticismo con un 38,6% (68), estas personas suelen ser ansiosas, preocupadas con cambios rápidos de humor, que inclusive llegan a quejarse de diferentes desórdenes psicosomáticos; seguido de los rasgos de la dimensión extraversión con un 22,2% (39), estas personas suelen ser alegres, activas, vitales, despreocupados en busca de sensaciones.



Fuente: Inventario de Personalidad EPQR.
Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Figura 5. Representación gráfica de la distribución, según dimensiones de los rasgos de personalidad de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Tabla 7. Descripción de la distribución, según las dimensiones de los valores personales de las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

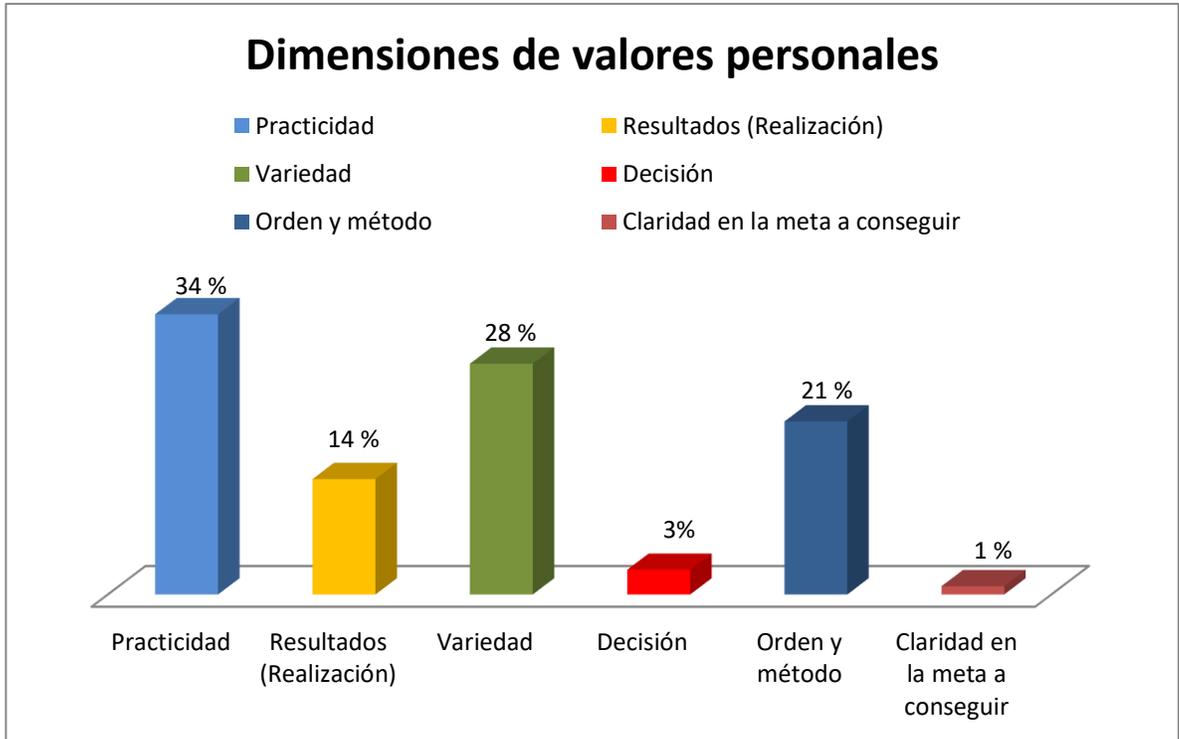
Dimensiones de valores personales	Frecuencia	Porcentaje
Practicidad	60	34
Resultados (Realización)	24	14
Variedad	49	28
Decisión	5	3
Orden y método	37	21
Claridad en la meta a conseguir	1	1
Total	176	100

Fuente: Cuestionario de valores personales.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Según las dimensiones de los valores personales de las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis, se evidencia que el 34% (60) se ubican en el valor de practicidad; seguido de la dimensión variedad con un 28% (49); la dimensión orden y método con un 21% (37); un 14% (24) que se ubican en la dimensión resultados y finalmente apenas con el 1% (1) en la dimensión claridad en la meta a conseguir.



Fuente: Cuestionario de valores personales.
Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Figura 6. Representación gráfica de la distribución, según dimensiones de los valores personales de las Adolescentes Embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de Hipótesis:

Tabla 8. Descripción y relación de los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

VALORES PERSONALES*RASGOS DE PERSONALIDAD						Prueba de chi-cuadrado		
VALORES PERSONALES		RASGOS DE PERSONALIDAD			Total	Chi-cuadrado de Pearson	gl	Significación asintótica (bilateral)
		NEUROTICIS MO	EXTRAVERSIÓN	PSICOTICIS MO				
PRACTICIDAD	N°	27	14	19	60	16,024 ^a	10	0,099
	%	45%	23%	32%	34,0			
RESULTADOS	N°	7	7	10	24			
	%	29%	29%	42%	14,0			
VARIEDAD	N°	13	11	25	49			
	%	27%	22%	51%	28,0			
DECISIÓN	N°	5	0	0	5			
	%	100%	1,1	2,0	3,0			
ORDEN Y MÉTODO	N°	15	7	15	37			
	%	40%	20%	40%	21,0			
CLARIDAD EN LA META A SEGUIR	N°	1	0	0	1			
	%	100%	0	0	1			
Total	N°	68	39	69	176			
	%	38,6	22,2	39,2	100,0			

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

a: Prueba de chi cuadrado

Interpretación

Al relacionar los datos obtenidos de ambas variables se puede describir como características de la muestra de estudio lo siguiente:

- Hay 60 adolescentes que evidencian el valor de practicidad; de los cuales 27 (45%) presentan rasgos de neuroticismo, 14 (23%) rasgos de extraversión y 19 (32%) rasgos de psicoticismo.
- 24 adolescentes que presentan el valor de resultados, de los cuales 7 (29%) presentan rasgos de neuroticismo, otros siete (29%) con rasgos de extraversión y 10 (42%) con rasgos de psicoticismo.

- 49 adolescentes que presentan el valor de variedad; 13 (27%) de ellas presentan rasgos de neuroticismo; 11(22%) adolescentes rasgos de extraversión y 25 (51%) rasgos de psicoticismo.
- 5 adolescentes que presentan el valor de decisión y los 5 (100%) presentan rasgos de neuroticismo.
- 37 adolescentes que presentan el valor de orden y método, de las cuales 15 (40%) tienen rasgos de neuroticismo, 7 (20%) rasgos de extraversión y 15 (40%) rasgos de psicoticismo.
- Finalmente solo una adolescente que presenta el valor de claridad en la meta a seguir a la que le corresponde el rasgo de neuroticismo.
- Al verificar la significancia asintótica bilateral verificamos que tiene un valor de 0,099 con el cual manifestamos que no existe relación entre los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Tabla 9. Relación entre los rasgos de personalidad, con los valores personales en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Variables de correlación	Rho de Spearman (Coeficiente de Correlación)	Sig. (bilateral)
RASGOS DE PERSONALIDAD y VALORES PERSONALES	,045	,558

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

Se evidencia que no existe significancia estadística entre los rasgos de personalidad con los valores personales con un P de 0,558 y una correlación muy baja correlación positiva de 0,045.

Tabla 10. Relación entre los Rasgos de Personalidad en la Dimensión Neuroticismo, con los valores personales (Dimensiones) en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarillis.

Variables de correlación		Rho de Spearman (Coeficiente de correlación)	Sig. (bilateral)
Rasgos de Personalidad:			
Neuroticismo			
Valores personales	Practicidad	,105	,167
	Resultados	-,088	,247
	Variedad	,066	,383
	Decisión	,018	,817
	Orden	-,183*	,015
	Claridad en la meta a conseguir	-,051	,501

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** .La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

1. Se evidencia que no existe significancia estadística entre los rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo, con el Valor personal practicidad con un P de 0,167 y una muy baja correlación positiva de 0,105.
2. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los Rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo, con el valor personal de la dimensión resultados, con un P de 0,247 y una muy baja correlación negativa de - 0,088.
3. Se evidencia que no existe significancia estadística entre los rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo, con el valor personal de la dimensión variedad con un P de 0,383 y una muy baja correlación positiva de 0,066.
4. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo, con el valor personal de la

dimensión decisión con un P de 0,817 y una muy baja correlación positiva de 0,018.

5. Se evidencia que existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo, con el valor personal de la dimensión orden con un P de 0,015 y una correlación negativa de - 0,183, siendo esta una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
6. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo, con el valor personal de la dimensión claridad con un P de 0,501 y una baja correlación negativa de - 0,051.

Tabla 11. Relación entre los rasgos de personalidad en la dimensión extraversión, con los valores personales (Dimensiones) en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Variables de correlación		Rho de Spearman (Coeficiente de correlación)	Sig. (bilateral)
Rasgos de Personalidad:			
Extraversión y			
Valores personales	Practicidad	,138	,068
	Resultados	,002	,976
	Variedad	,004	,954
	Decisión	-,168*	,026
	Orden	-,067	,380
	Claridad en la meta a conseguir	-,015	,840

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

1. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los Rasgos de personalidad de la dimensión extraversión, con el valor personal de la dimensión practicidad con un P de 0,068 y una correlación baja positiva de 0,138.
2. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión extraversión, con el valor personal de la dimensión resultado con un P de 0,976 y una muy baja correlación positiva de 0,002.
3. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión extraversión con el valor personal en la dimensión variedad con un P de 0,954 y una muy baja correlación positiva de 0,004.

4. Se evidencia que existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión extraversión, con el valor personal de la dimensión decisión con un P de 0,026 y una correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral) negativa de -0,168.
5. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión extraversión con el valor personal de la dimensión orden con un P de 0,380 y una baja correlación negativa de -0,067.
6. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión extraversión, con el valor personal en la dimensión claridad con un P de 0,840 y una muy baja correlación negativa de 0,015.

Tabla 12. Relación entre los rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con los valores personales (Dimensiones) en adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

Variables de correlación		Rho de Spearman (Coeficiente de correlación)	Sig. (bilateral)
Rasgos de Personalidad:			
Psicoticismo y			
Valores personales	Practicidad	-,009	,906
	Resultados	-,104	,169
	Variedad	,148	,050
	Decisión	,022	,772
	Orden	-,144	,057
	Claridad en la meta a conseguir	,111	,142

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Elaboración: Julio C. Tueros Espinoza.

Interpretación:

1. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad de la dimensión psicoticismo, con el valor personal de la dimensión practicidad, con un P de 0,906 y una muy baja correlación negativa – 0,009.
2. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con el valor personal de la dimensión resultados con un P de 0,169 y una muy baja correlación negativa de -0,104.
3. Se evidencia que existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con el valor personal de variedad con un P de 0,050 y una baja correlación positiva de 0,148.

4. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con el valor personal de la dimensión decisión con un P de 0,772 y una muy baja correlación de 0.022.
5. Se evidencia que existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con el valor personal en la dimensión orden con un P de 0,057 y una correlación negativa de -0,144.
6. Se evidencia que no existe significancia estadística, entre los rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo, con el valor personal de la dimensión claridad en la meta a seguir con un P de 0,142 y una baja correlación positiva de 0,111.

4.3. Discusión de resultados.

A partir de los hallazgos encontrados rechazamos la hipótesis alternativa, establece que existe relación entre los rasgos de personalidad con los valores personales que caracterizan a las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis

Esto en acorde con los resultados obtenidos por Gomez, Luis; quien señala que en la dimensión Introversión – Extroversión cuando se comparan las mujeres introvertidas con las extrovertidas se encuentran diferencias de medias no significativas en todos los valores, lo cual refleja el hecho que la variable introversión extroversión, no influye en el sexo femenino para obtener mayor o menor puntuación en los valores interpersonales. Ello acorde con lo que en este estudio se halla.

Pero en lo que no concuerda con el estudio de Saiz, J. y Martinez I. realizado en Madrid en el año 2015, ya que ellos hallaron una asociación significativa entre valores personales y rasgos de personalidad, a la vez que se distinguieron sus diferencias conceptuales y empíricas, al hallar que los valores personales explican, mejor la pertenencia a alguna asociación religiosa, mientras que los rasgos de personalidad explican mejor el grado de satisfacción con la vida. Por tanto, se comprueba que los valores personales explican mejor los comportamientos que dependen de mayor control cognitivo, mientras

que los rasgos de personalidad afectarían más a tendencias y conductas sujetas a un reducido control cognitivo. Tomando en consideración la relación entre ambos constructos y dado que el consumo de cocaína se asocia tanto con alto como con bajo control cognitivo, resultará apropiado tener en cuenta para la comprensión del consumo de cocaína, la aportación explicativa de los valores personales y de los rasgos de personalidad de forma complementaria; con la salvedad que se explica la relación de las dos variables (rasgos de personalidad y valores personales) en adolescentes consumidores de cocaína.

Del mismo modo no concuerda con Lafosse (como se citó en Nerio, 2013). En relación al rasgo de personalidad apertura, de acuerdo a lo planteado por McCrae y Costa (como se citó en Cassaretto, 2009) refieren que estas gestantes que manifiestan apertura presentan una imaginación activa, sensibilidad estética, capacidad de introspección, curiosidad intelectual e independencia de juicio, así también, pueden estar interesadas tanto por el mundo exterior como por el interior y sus vidas están enriquecidas por la experiencia; en tal sentido estas adolescentes gestantes tendrían una actitud materna de sobreindulgencia, manifestado por Roth (como se citó en Arévalo, 2005) como el control y atención exagerada hacia su bebé, lo cual se identifica debido a la gran cantidad de tiempo que comparte la madre de estar pendiente de las demandas de su bebe. Si la actitud de la madre persiste, los niños podrían llegar a ser agresivos, con poca tolerancia y

con dificultad para adaptarse a nuevas situaciones. Estos resultados de asociación interesantes encontrados entre el factor apertura y la actitud materna sobreindulgencia, reflejan cómo es que aquellas gestantes que manifiesten características de su personalidad de disposición a lo externo, de realizar alguna actividad de distracción o diversión para sentirse bien y relajadas, van a reflejar una actitud, si bien es cierto de independencia hacia su hijo, pero a la vez manifestaran constantemente actitud vigilante y cuidadosa frente a lo malo que le pueda suceder, evitando en todo momento que alguien le haga daño.

CONCLUSIONES

- 1) Al verificar la significancia asintótica bilateral, verificamos que tiene un valor de 0,558 y el coeficiente de correlación de 0,045, con el cual manifestamos que no existe relación entre los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas, atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.
- 2) Según los rasgos de personalidad de las adolescentes embarazadas atendidas, en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis, se evidencia que el 38.6% (68), presentan rasgos de personalidad de neuroticismo; un 39.2% (69) rasgos de personalidad de psicoticismo. y un 22.2% (39) rasgos de personalidad de extraversión
- 3) Según los valores personales de las adolescentes embarazadas, que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis, se tiene que el 34% (60) evidencia el valor de practicidad; 28% (49) evidencian el valor personal de variedad; el 21% (37) el valor de orden y método; el 14% (24) evidencian el valor de resultados; el 3% (5) evidencian el valor personal de decisión y sólo el 1% (1) evidencian el valor personal de claridad en la meta a conseguir.
- 4) No existe significancia estadística entre el Rasgos de personalidad en la dimensión neuroticismo con los valores personales en las dimensiones de practicidad (P de 0,167; rho 0,105), resultados (P de 0,247; rho -0,088), variedad (P de 0,383; rho 0,066), decisión (P de 0,817; de 0,18); orden (P de 0,15; rho - 0,183) y claridad en la metas a conseguir (P de 0.501; rho -0,051).

- 5) Se evidencia que no existe significancia estadística, entre el Rasgos de personalidad en la dimensión extraversión con los valores personales en las dimensiones de practicidad (P de 0,068; rho 0,138), resultados (P de 0,976; rho 0,002), variedad (P de 0,954; rho 0,004); orden (P de 0,380; rho - 0,6067 y claridad en la metas a conseguir (P de -0,840; rho -0,015. Se evidencia que existe significancia estadística entre los rasgos de personalidad de extraversión con el valor personal de la dimensión decisión (P de 0,026; de -0,168).
- 6) Se evidencia que no existe significancia estadística, entre el rasgos de personalidad en la dimensión psicoticismo con los valores personales en las dimensiones de practicidad (P de 0,906; rho 0,009), resultados (P de 0,169; rho -0,104), decisión (P de 0,772; de 0,22); orden (P de 0,057; rho - 0,144) y claridad en la metas a conseguir (P de 0,142; rho 0,111). Se evidencia que existe significatividad entre los rasgos de personalidad de psicoticismo y el valor personal de la dimensión variedad (P de 0,050; rho 0,148),

SUGERENCIAS

A partir de los resultados obtenidos del presente estudio, se considera pertinente realizar las siguientes sugerencias:

- Informar acerca de los resultados obtenidos al lugar de ejecución, para que, en coordinación con el servicio de Psicología, se establezcan programas de orientación humanista y/o cognitivo conductual, puesto que al conocer el perfil de personalidad de estas adolescentes gestantes y el tipo de actitud materna que prevalece en esta población; se podrá prevenir a futuro problemas en relación al vínculo y conexión madre e hijo.
- Establecer un trabajo multidisciplinario, en donde el personal encargado pueda orientar a la gestante hacia la práctica de una actitud apropiada para con su bebé; ya sea a través de su participación en los programas de psicoprofilaxis y/o sesiones psicoeducativas.
- Establecer un programa preventivo promocional de educación continua para las adolescentes gestantes que asisten a un centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis que permita mostrar una estabilidad en su personalidad.
- Establecer un programa de educación sexual, dirigida a las adolescentes gestantes de la ciudad de Huánuco, en situación de riesgo para prevenir los embarazos tempranos y mucho más tarde un ejercicio de su sexualidad en forma responsable.

- Realizar un programa de orientación a los padres a fin de asumir responsabilidades compartidas y un adecuado rol paterno y materno.
- Realizar un seguimiento y educación, a fin de que las adolescentes gestantes que asisten al Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis, puedan asumir un adecuado funcionamiento en su personalidad, que les permita lograr un mayor bienestar y desarrollo para sus hijos.
- Trabajar integralmente con los profesionales de la salud, a fin de brindar atención psicológica oportuna a las adolescentes gestantes, que asisten al Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Instituto Nacional de estadística e Informática. Encuesta Nacional de los Hogares. Boletín de prensa. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática, Lima; 2015. Report No.: 270/16.
2. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. [Online]. Ginebra; 2018 [cited 2018 Marzo 28. Available from: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
3. Prosalud Venezuela. Prosalud. [Online].; 2015 [cited 2018 Marzo 26. Available from: <http://prosalud.org.ve/quienes-somos/402-Causas>.
4. Mohammadzadeh A, Monazzami M.. Validación de la Escala de Personalidad Hipomaniaca (HPS) en adolescentes iraníes. Personal Ment Health. 2018 Junio; 1(1).
5. Saiz J, Álvaro JL, Martínez I. Relación entre rasgos de personalidad y valores personales en pacientes dependientes de la cocaína. ADICCIONES. 2015 junio; 23(2): p. 125-132.
6. Lounsbury JW. Una investigación de los rasgos de personalidad en relación con el absentismo escolar de adolescentes. Journal of Youth and Adolescence. 2015 Junio; 2(1).
7. Monteza CDP. Personalidad y actitudes maternas en adolescentes gestantes de un Centro Hospitalario estatal de Chiclayo. 2015. Tesis para optar el grado de psicólogo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

8. Caparros J. Influencia de los rasgos de personalidad en la percepción del dolor y elección de analgesia durante el parto. *Enfermería Global*. 2014 Julio; 2(35): p. 385.
9. Osorio UD. Dimensiones básicas de personalidad y las formas de funcionamiento familiar en adolescentes gestantes que asisten a un hospital de Andahuaylas. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*. 2015 Julio; 6(1).
10. Gómez, L. Dimensiones de Personalidad y Valores Interpersonales en adolescentes de Lima. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 2015; 193-203.
11. Campos L. Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. *Revista de investigación en psicología*. 2012 Junio; 12(2): p. 89-100.
12. Seelbach González GA. Teorías de la personalidad. Primera ed. Buendía López E, editor. México: Red Tercer Milenio; 2013.
13. Universidad Autónoma Latinoamericana. Valores. In Proyecto Educativo Institucional”, “Políticas de Formación Integral” y “La Cartilla de Valores”; 2013; Medellín.
14. Figueroa A. Psicología y Mente. [Online].; 2018 [cited 2018 Mayo 01. Available from: <https://psicologiaymente.net/personalidad/test-estudio-valores-allport>.
15. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. [Online].; 2018 [cited 2018 Mayo 01. Available from: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/.

16. Guemes Hidalgo M, Ceñal Gonzáles M, Hidalgo Vicario M. Pubertad y adolescencia. *Adolescere: Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 2017 Enero-Febrero; V(1).
17. Fonseca Livias A. investigación científica en salud con enfoque cuantitativo. 1st ed. Unheval , editor. Huánuco: Unheval; 2012.
18. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MdP. Metodología de la investigación. Sexta ed. Rocha Martínez M, editor. México: Interamericana Editores, S.A.; 2014.
19. Gómez M. Bases para la revisión crítica de artículos médicos. *Rev Mex Pediatr*. 2002 junio; 68(4): p. 152-159.
20. Claudia Urbina JP. Embarazo en Adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 2016 Enero; LII(1).
21. Chura R, Campos Pardo R, Nakamatsu A, Susana. Factores socioculturales relacionados con el embarazo reincidente en adolescentes atendidas en el Hospital Docente Madre-Niño San Bartolomé, Lima. *Revista Científica Ciencias de la Salud*. 2013 Junio; VI(1).
22. Mora Cancino A, Hernández Valencia M. Embarazo en la Adolescencia: Cómo ocurre en la actualidad. *Perinatología y Reproducción Humana*. 2015 Junio; XXIX(2).
23. Agudelo Corredor LF, Vargas Soto CM, Osorio Castañeda YT. Embarazos en adolescentes (11- 16 años) y ¿cuál es su impacto en la familia y la sociedad? Manizales: Universidad de Caldas, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales; 2007.

24. Cuauhtémoc FE, Rodríguez Pérez ML, Mota González C, Espíndola Hernández JG, Meza Rodríguez P, Zárate Tapia TA. Percepción de las relaciones familiares y malestar psicológico en adolescentes embarazadas. *Perinatología y Reproducción Humana*. 2006 Diciembre; 20(4).
25. Quesada M, Romero Sánchez MdC, Prieto Herrera M, Rodríguez Delgado C. Caracterización social del embarazo en la adolescencia. *Revista Archivo Médico de Camaguey*. 2010 Mayo-Junio; XIV(3).
26. Castro A, Casullo MM. Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*. 2010 Enero; XVIII(1).
27. Calderon J, Alzamora L. Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescente, realizado en la Universidad Nacional Federico Villarreal. *Revista Peruana Médica de Salud Pública*. 2006; XXII(4).
28. Rengifo Venegas S, Uribe Godoy V, Yporra Quijandría K. Inicio Temprano de las relaciones sexuales en adolescentes escolares en la ciudad de Ica, 2014. Tesis profesional. Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Facultad de Medicina; 2014.
29. Osorio Alania R. Factores que se asocian al embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital de Apoyo María Auxiliadora, 2013. Tesis profesional. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela Profesional de Medicina; 2013.

30. Molina M, Ferrada C, Pérez R, Cid L, Casanueva V, García A. Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista Médica de Chile*. 2004 Enero; CXXXII(1).
31. Díaz A, Sanhueza P, Yaksic N. Riesgos obstétricos en el embarazo adolescente: estudio comparativo de resultados obstétricos y perinatales con pacientes embarazadas adultas. *Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología*. 2002; LXVII (6).
32. Urbina C, Pacheco J. Embarazo en adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 2006 Abril-Junio; 70 (2).

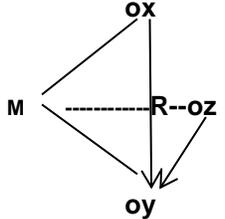
ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES PERSONALES EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE 14 – 19 AÑOS EN EL CENTRO MATERNO INFANTIL CARLOS SHOWING FERRARI 2016.

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los rasgos de personalidad y los valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?</p> <p>ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuáles son los rasgos de personalidad que caracterizan a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?</p> <p>¿Cuáles son los valores personales que caracterizan a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los rasgos de personalidad con los valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Describir los rasgos de personalidad: extraversión, emociónabilidad, y psicoticismo que caracterizan a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.</p> <p>-Describir los valores personales: practicidad, realización, variedad, decisión, orden-método y</p>	<p>GENERAL</p> <p>H1:</p> <p>-Existe relación alta entre los rasgos de personalidad y los valores personales que caracterizan a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.</p> <p>Ho:</p> <p>- No existe relación alta entre los rasgos de personalidad y los valores personales que caracterizan a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.</p>	<p>VARIABLE INDEPEN.</p> <p>Rasgos de personalidad.</p> <p><u>DIMENSIÓN:</u></p> <p>1. Extraversión.</p> <p>2. Neuroticismo.</p> <p>3. Psicoticismo.</p>	<p>1. Rasgos de Introversión y extroversión, plasmadas en 19 ítems del cuestionario.</p> <p>2. Rasgos de reacción emotiva frente a los estímulos de su ambiente, plasmadas en 23 ítems del cuestionario.</p> <p>3. Rasgos de una persona despreocupada que crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente, puede ser cruel, inhumano e insensible. Plasmadas en 23 ítems.</p> <p>4. Evalúa la no disimulación al</p>	<p>NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>Es Explicativa por que permite la explicación de la relación que existe entre las variables que constituyen la causa y el efecto. Sustenta el cómo y por qué ocurre un fenómeno.</p> <p>DISEÑO DE INV.</p> <p>El diseño de investigación es correlacional-causal por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL:</p> <p>La población estará constituida por todas las mujeres embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari del Distrito de Amarilis, en el periodo de julio a diciembre del 2018, haciendo un total de 809.</p> <p>La muestra lo conformará las adolescentes embarazadas de 14 a 19 años que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari del Distrito de Amarilis, en el periodo de julio a diciembre 2018.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre rasgos de personalidad y los valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis?</p>	<p>claridad en la meta a conseguir que caracterizan a las adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno Infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.</p> <p>-Establecer la relación que existe entre los rasgos de personalidad y los valores personales en adolescentes embarazadas que son atendidas en el Centro Materno infantil Carlos Showing Ferrari de Amarilis.</p>		<p>VARIABLE DEPEND. Valores personales.</p> <p><u>DIMENSIÓN:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practicidad. 2. Resultados. 3. Variedad. 4. Decisión. 5. Orden y método. 6. Claridad en la meta a conseguir. 	<p>momento de responder las interrogantes. Plasmadas en 18 ítems.</p> <p>1. Hacer cosas que le den beneficio, plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV.</p> <p>2. Prefiere afrontar problemas difíciles, abordar algo importante tratando de encontrar la perfección y superarse constantemente plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV.</p> <p>3. Valora hacer cosas nuevas y diferentes, tener experiencias variadas plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV.</p> <p>4. referencia de las convicciones que conllevan a tomar decisiones rápidamente plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV.</p>	<p>el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados.</p> 	<p>MUESTREO: Intencional.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Entrevista</p> <p>INSTRUMENTO - Inventario de personalidad de Eysenck.</p> <p>TECNICAS ESTADISTICAS Estadístico de prueba de Coeficiente de Correlación de Spearman y Chi²</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>5. Hábitos de trabajo bien organizados plasmados en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV.</p> <p>6. Tener metas definidas, mantenerse en un problema hasta que sea resuelto plasmados en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV.</p>		
			<p>VARIABLE INTERVI</p> <p>Edad</p> <p>Procedencia</p> <p>Estado civil.</p>	Adolescentes embarazadas de 14 a 19 meses.		

ANEXO N° 02

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Variable Independiente Rasgos de personalidad	Extraversión	Rasgos de: Introversión y extroversión, plasmadas en 19 ítems del cuestionario	1, 4, 8, 12, 18, 22, 27, 28, 36, 39, 42, 46, 49, 52, 55, 64, 74, 75, 78	Nominal
	Neuroticismo	Rasgos de reacción emotiva frente a los estímulos de su ambiente, plasmadas en 23 ítems del cuestionario.	3, 5, 10, 13, 16, 19, 25, 28, 31, 34, 38, 43, 53, 58, 60, 62, 66, 68, 69, 71, 76, 80, 82	Nominal
	Psicoticismo	Rasgos de una persona despreocupada que crea problemas a los demás y no compagina con los otros fácilmente, puede ser cruel, inhumano e insensible. Plasmadas en 23 ítems	2, 6, 9, 14, 21, 23, 24, 30, 33, 37, 40, 41, 45, 47, 50, 56, 57, 61, 65, 67, 72, 79, 83	Nominal
Variable Dependiente Valores Personales	Practicidad	Hacer cosas que le den beneficio, plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	4, 8, 17, 22, 26, 34, 43, 47, 53, 61, 67, 73, 77, 84, 87	Nominal
	Resultados (Realización)	Prefiere afrontar problemas difíciles, abordar algo importante tratando de encontrar la perfección y superarse constantemente plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	1, 6, 11, 19, 29, 39, 40, 48, 51, 58, 68, 78, 79, 83, 90	Nominal
	Variedad	Valora hacer cosas nuevas y diferentes, tener experiencias variadas plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	5, 10, 21, 25, 28, 32, 38, 41, 49, 55, 60, 65, 69, 76, 88	Nominal
	Decisión	Preferencia de las convicciones que conllevan a tomar decisiones rápidamente plasmadas en las	9, 15, 16, 23, 31, 35, 44, 54, 63, 66, 70, 75, 80, 86	Nominal

		respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV		
	Orden y Método	Hábitos de trabajo bien organizados plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	3, 14, 20, 24, 27, 36, 37, 45, 50, 52, 56, 65, 72, 74, 81, 85	Nominal
	Claridad en la meta a conseguir	Tener metas definidas, mantenerse en un problema hasta que sea resuelto plasmadas en las respuestas a 15 ítems del cuestionario del SPV	2, 7, 12, 13, 18, 30, 33, 42, 46, 57, 59, 62, 71, 82, 89	Nominal
Variable interviniente	Edad Procedencia Estado civil	Adolescentes embarazadas de 1 a 9 meses.	Embarazo	Nominal

Anexo 03

Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Escuela de post grado

Doctorado en Ciencias de la Salud

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

Yo.....Identificada con DNI..... participo voluntariamente en el desarrollo del cuestionario de rasgos y valores personales en adolescentes embarazadas de 14 a 19 años en el Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari conducido por Mg. Julio Tueros Espinoza de la Escuela de post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco, para contribuir al trabajo de investigación titulado: Rasgos de Personalidad y Valores Personales en Adolescentes embarazadas de 14 – 19 años en el Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari 2017, responderé todos los ítems del cuestionario de rasgos y valores personales con total honestidad que me tomará aproximadamente 15 minutos. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación, las respuestas del cuestionario serán codificadas de manera anónima

Si tiene alguna duda sobre este cuestionario, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede negarse a participar de la aplicación del cuestionario en cualquier momento sin que eso lo perjudique de ninguna manera. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo del cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

Desde ya le agradecemos su participación.

.....
Nombre del Participante

.....
Firma del Participante

ANEXO N° 04

Universidad Nacional Hermilio Valdizan - Huánuco
Escuela de Post Grado
Doctorado en Ciencias de la salud
CUESTIONARIO DE VALORES PERSONALES
SPV

Instrucciones

Este cuestionario contiene frases que expresan cosas que las personas consideran importantes sobre su modo de vivir; se presentan en grupos de tres:

Su tarea consiste en leer atentamente las tres frases de cada grupo y elegir, aunque en algunas casos le sea difícil decidirse, la que indique lo MAS IMPORTANTE para Usted. Para señalarla, marque la alternativa de la columna **(+)**, luego debe elegir, entre las dos frases restantes, la que indique lo MENOS IMPORTANTE para usted. Y marcar la alternativa de la columna **(-)**.

Por ejemplo:

	+	-
1) Tener una comida caliente al mediodía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Dormir bien por la noche.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Respirar mucho aire puro.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En este ejemplo, aun siendo las tres cosas importantes, la persona que contestó ha considerado mas importante “respirar mucho aire puro” y menos importante “tener una comida caliente al mediodía”.

Es posible que en algunos casos le resulte difícil decidirse por una frase. En este caso elija la frase que se aproxime más a su modo de pensar. No existen contestaciones **“Buenas” ni Malas** esto no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de lo que usted valora en más y menos. Trabaje rápidamente y no olvide contestar a todos los grupos de tres frases. Si tiene dudas en alguno de ellos, decídase por la respuesta que se acerque más a su modo de ser.

CONSTESTE DE ESTA FORMA A TODOS GRUPOS DE TRES FRASES, SIN PENSARLO DEMASIADO

Al final, asegúrese de que cada grupo de tres frases tienen marcada un (+) y un (-)

PROCURE CONTESTAR CON SINCERIDAD

Los resultados serán interpretados y utilizadas confidencialmente

Marque sus contestaciones en la columna A

1	Trabaja en algo difícil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Tener bien definidos los objetivos y metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Tener mis asuntos claros y en orden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Ser práctico y eficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Buscar diversión y entretenimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Mejorar de modo continuo mis capacidades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Saber exactamente lo que intento llevar a cabo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Considerar las cosas desde un punto de vista práctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	Tener mis asuntos claros y en orden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Hacer cosas nuevas y diferentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Hacer las cosas con toda perfección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Tener un objetivo muy definido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Mantener muy claras mis metas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Programar mi tiempo con antelación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Actuar con una firme convicción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Tomar decisiones sin retraso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Sacarle buen partido a todo lo que poseo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Dirigir mis esfuerzos a objetivos claros y precisos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Alcanzar la calidad más alta en mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Llevar una vida bien organizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Poder viajar mucho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Poner mucho cuidado en mis asuntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Solucionar un problema con rapidez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Ser metódico en lo que hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Tener experiencias nuevas o poco habituales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Sacar el mejor partido al dinero que gasto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Tener muy organizados mis hábitos de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Hacer cosas que jamás había hecho antes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Hacer más de lo que generalmente se espera de mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Conocer exactamente el fin al que me dirijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Mantenerme firmemente en mis convicciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Tener experiencias variadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Acabar lo que he comenzado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Buscar e informarme bien antes de comprar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Llegar a decisiones bien definidas en los asuntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Ordenar bien las cosas en su sitio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Ser metódico en mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Tener la experiencia del riesgo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Enfrentarme a un problema complejo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Tener una tarea competitiva que me ponga a prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41	Visitar lugares nuevos y diferentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Tener una meta definida a donde orientar mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Cuidar bien lo que pertenece	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Mantenerme firme en mis propias opiniones y creencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45	Planificar mi trabajo con antelación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Tener un objetivo en mente y trabajar en esa dirección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Hacer cosas que sean muy provechosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	Hacer algo importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	Intentar cosas diferentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	Hacer las cosas de manera organizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Tener mucho éxito en todo lo que intento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	Llevar una vida muy ordenada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Ser muy cuidadoso con mis pertenencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	Ir siempre directamente al punto clave	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	Ir a lugares extraños y poco habituales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	Ser sistemático en mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	Perseguir un problema hasta su solución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	Ponerme cotas muy altas en mis exigencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	Tener metas y objetivos muy específicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	Hacer cosas que son nuevas y diferentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	Mantener en buenas condiciones mis asuntos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	Dedicar toda mi energía en la realización de una meta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	Tener una posición muy clara sobre los temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	Hacer frecuentes viajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	Hacer las cosas según un plan preestablecido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66	Tomar las decisiones rápidamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	Ser muy cuidadoso con mi dinero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	Ser capaz de superar cualquier obstáculo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	Hacer cosas que son peligrosas o excitantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70	Tener convicciones firmes y fuertes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71	Tener objetivos bien definidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	Mantenerme siempre limpio e impecable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	Hacer cosas bien remuneradas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	Ser una persona muy ordenada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75	Tener una posición muy clara en todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76	Experimentar lo que se sale de lo corriente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77	Sacar el mejor partido de mi dinero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78	Trabajar en un problema difícil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79	Tener una tarea importante que me ponga a prueba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80	Abordar directamente un problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81	Hacer las cosas de manera metódica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82	Saber con precisión a donde me dirijo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83	Esforzarme por cumplir alguna cosa importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84	Hacer las cosas de modo práctico y eficiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85	Tener un enfoque sistemático para hacer las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86	Llegar a una decisión y mantenerme en ella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87	Tener mucho cuidado de lo que me pertenece	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88	Buscar la aventura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- 89 Tener en mente un camino claro de acción
- 90 Ser capaz de hacer las cosas de una manera mejor

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO N° 05

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
Escuela de Post Grado

Doctorado en Ciencias de la salud

CUESTIONARIO DE RASGOS PERSONALES

EPQR-R

H.J.Eysenck y S.B.G.Eysenck

Edad.....	Sexo.....	Procedencia.....
Estado civil	Fecha.....	

Instrucciones

Por favor, conteste cada pregunta poniendo un circulo sobre el SI o el NO que le siguen. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni preguntas con trampa. Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto de las mismas.

- | | | | |
|----|---|----|----|
| 1 | ¿Realiza muchas actividades de tiempo libre? | SI | NO |
| 2 | ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas? | SI | NO |
| 3 | ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia? | SI | NO |
| 4 | ¿Es una persona conversadora? | SI | NO |
| 5 | ¿Se siente a veces desdichado/a sin motivo? | SI | NO |
| 6 | ¿Daría dinero para fines caritativos? | SI | NO |
| 7 | ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto? | SI | NO |
| 8 | ¿Es usted una persona más bien animada o vital? | SI | NO |
| 9 | ¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o a un animal? | SI | NO |
| 10 | ¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho? | SI | NO |
| 11 | Si usted asegura que hará una cosa, ¿Siempre mantiene su promesa, sin importar le las molestias que ello le podría ocasionar? | SI | NO |
| 12 | ¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada? | SI | NO |
| 13 | ¿Es una persona irritable? | SI | NO |
| 14 | ¿Le tiene sin cuidado lo que piensan los demás? | SI | NO |
| 15 | ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho Ud.? | SI | NO |
| 16 | ¿Se siente fácilmente herido/a en sus sentimientos? | SI | NO |
| 17 | ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables? | SI | NO |
| 18 | ¿Tiene a mantenerse apartado/a en las situaciones sociales? | SI | NO |
| 19 | ¿A menudo, ¿se siente hart/a? | SI | NO |
| 20 | ¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón) que perteneciese a otra persona? | SI | NO |
| 21 | ¿Para usted, los límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente? | SI | NO |

22	¿Le gusta salir a menudo?	SI	NO
23	¿Le gusta salir a menudo?	SI	NO
24	¿Es mejor actuar como uno/a quiera que seguir las normas sociales?.	SI	NO
25	¿Disfruta hiriendo a las personas que ama?	SI	NO
26	¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?	SI	NO
27	¿Habla a veces de cosas que no sabe nada?	SI	NO
28	¿Prefiere leer a conocer gente?	SI	NO
29	¿Diría de sí mismo/a que es una persona nerviosa?	SI	NO
30	¿Tiene muchos amigos/as?	SI	NO
31	¿Se ha enfrentado constantemente a sus padres?	SI	NO
32	¿Es usted una persona sufridora?	SI	NO
33	Cuando era niño/a, ¿hacía en seguida las cosas que le pedían y sin refunfuñar?	SI	NO
34	¿Se ha opuesto frecuentemente a los deseos de sus padres?	SI	NO
35	¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?	SI	NO
36	¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a otra persona?	SI	NO
37	¿Generalmente toma la iniciativa al hacer nuevas amistades?	SI	NO
38	¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?	SI	NO
39	¿Diría de sí mismo/a que es una persona tensa o muy nerviosa?	SI	NO
40	Por lo general, ¿suele estar callado/a cuando esta con otras personas?	SI	NO
41	¿Cree que el matrimonio está anticuado y debería abolirse?	SI	NO
42	¿Es usted más indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?	SI	NO
43	¿Puede animar fácilmente una fiesta aburrida?	SI	NO
44	¿Se siente tranquilo/a por su salud?	SI	NO
45	¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable acerca de otra persona?	SI	NO
46	¿Le gusta cooperar con los demás?	SI	NO
47	¿Le gusta contar chistes e historias divertidas a sus amigos/as?	SI	NO
48	¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?	SI	NO
49	¿De niño/a, ¿fue alguna vez descarado/a con sus padres?	SI	NO
50	¿Le gusta mezclarse con la gente?	SI	NO
51	¿Se preocupa si sabe que hay errores en su trabajo?	SI	NO
52	¿Se lava siempre las manos antes de comer?	SI	NO
53	¿Casi siempre tiene una respuesta "a punto" cuando le hablan?	SI	NO
54	¿Se siente a menudo apática y cansada sin motivo?	SI	NO
55	¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?	SI	NO
56	¿Le gusta hacer cosas en las que tiene que actuar rápidamente?	SI	NO
57	¿Es (o era) su madre una buena mujer?	SI	NO
58	¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?	SI	NO
58	¿A menudo siente que la vida es muy monótona?	SI	NO
59	¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?	SI	NO
60	¿Le preocupa mucho su aspecto?	SI	NO

61	¿Cree que la gente pierde el tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?	SI	NO
62	¿Alguna vez ha deseado morir?	SI	NO
63	¿Evadiría impuestos si estuviera seguro/a de que nunca sería descubierto?	SI	NO
64	¿Puede organizar y conducir una fiesta?	SI	NO
65	¿Trata de no ser grosero /a con la gente?	SI	NO
66	Después de una experiencia embarazosa, ¿se siente preocupado/a durante mucho tiempo?	SI	NO
67	Generalmente, ¿reflexiona antes de actuar?	SI	NO
68	¿Sufre de los nervios?	SI	NO
69	¿A menudo se siente solo/a?	SI	NO
70	¿Hace siempre lo que predica?	SI	NO
71	¿Se siente fácilmente herido/a cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?	SI	NO
72	¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que ir a su aire?	SI	NO
73	¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?	SI	NO
74	¿Le gusta el bullicio y la agitación a su alrededor?	SI	NO
75	Frecuentemente improvisa decisiones en función de la situación?	SI	NO
76	¿Se siente a veces desbordante de energía y otras muy decaído/a?	SI	NO
77	¿A veces se deja para mañana lo que debería hacer hoy?	SI	NO
78	¿La gente piensa que usted es una persona animada?	SI	NO
79	¿La gente le cuenta muchas mentiras?	SI	NO
80	¿Se afecta fácilmente por según qué cosas?	SI	NO
81	Cuando ha cometido una equivocación, ¿está siempre dispuesto a admitirlo?	SI	NO
82	Cuando tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?	SI	NO
83	¿Cree que los planes de seguros son una buena idea?	SI	NO

NOTA BIOGRÁFICA

DAATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres

: Tueros Espinoza, Julio Constantino

DNI : 06278286

Fecha de Nacimiento: 12 de abril de 1959

ESTUDIOS:

- **SUPERIOR:**
1986 - 1987 Internado en Obstetricia, en el Hospital Regional de Huamanga
1981 - 1986 Estudios en Obstetricia, en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga- Ayacucho Perú
- **SECUNDARIA:**
1977 Gran Unidad Escolar Carlos Pareja Paz Soldán Rímac – Perú
1974 – 1976 Colegio Nacional Mixto Manuel Seoane Corrales Cabana Sur Ayacucho - Perú
1973 Instituto Nacional Agropecuario INA 79 Aucará Ayacucho Perú
- **PRIMARIA:**
1967 – 1972 escuela Nro. 642 de Aucará.

GRADOS Y TÍTULOS.

2019 Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco.

2011 Maestría en Gestión y Planeamiento Educativo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Huánuco.

1987 Bachiller en Obstetricia en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Ayacucho- Perú.

1987 Título de Obstetra en la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga Ayacucho Perú.

CENTRO LABORAL ACTUAL

- Docente Asociado a Tiempo Parcial en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan
- Obstetra Asistencia en el Hospital Materno Infantil Carlos Showing Ferrari- Amarilis

Huánuco, 29 de Agosto del 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILINO VALDOVINOS

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado; siendo las **12:00h**, del día **miércoles 28 DE AGOSTO DE 2019**; el aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Salud, Julio Constantino TUEROS ESPINOZA**, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **"RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES PERSONALES EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE 14 – 19 AÑOS EN EL CENTRO MATERNO INFANTIL CARLOS SHOWING FERRARI 2016"**, ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Abner A. FONSECA LIVIAS	Presidente
Dra. Justina Isabel PRADO JUSCAMAITA	Secretaria
Dra. Nancy VERAMENDI VILLAVICENCIO	Vocal
Dra. Silvia Alicia MARTEL Y CHANG	Vocal
Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO	Vocal

Asesora de tesis: Dra. María del Carmen VILLAVICENCIO GUARDIA (Resolución N° 474-2016-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de... **Dieciocho** (18)

Equivalente a **Muy Bueno**, por lo que se declara **APROBADO**
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... **13.45** horas del 28 de agosto de 2019.

.....
PRESIDENTE
DNI N° **22412206**

.....
SECRETARIA
DNI N° **22515074**

.....
VOCAL
DNI N° **22421418**

.....
VOCAL
DNI N° **22423188**

.....
VOCAL
DNI N° **22494508**

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02723-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO**1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL:**

Apellidos y Nombres: Tueros Espinoza Julio Constantino
 DNI: 06278286 Correo Electrónico: chakima1@hotmail.com
 Teléfono: Casa. 62620398 Celular: 962599684

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRDO
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD

Grado Académico obtenido: Doctor en Ciencias de la Salud
Título de la Tesis:

**TITULO DE ESTUDIO: RASGOS DE PERSONALIDAD Y VALORES
 PERSONALES EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS DE 14 - 19 AÑOS EN EL
 CENTRO DE SALUD MATERNO INFANTIL CARLOS SHOWING FERRARI 2016**

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es):

Marcar (x)	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica mas no al texto completo

Al elegir sección “Público” a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL. a publicar la versión electrónica de ésta Tesis en el Portal Web repositorio unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción “Restringido”; por favor detallar las razones por la que se eligió éste tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la Tesis tendría el tipo de acceso restringido.

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es). Automáticamente la Tesis pasará a ser de acceso público.

Huánuco, 29 de Agosto del 2019



Julio Constantino Tueros Espinoza