

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



***ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR
EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO "A" DE LA I.E.
"GUAMÁN POMA DE AYALA" - PANAÓ***

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA
OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA
COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESISTA

Fiorella Nandy DORIA ECHEVARRÍA

ASESOR

Mg. Jorge Farid GABINO GONZALES

HUÁNUCO, PERÚ

2 019

DEDICATORIA

A mi esposo Edson Victor

Por su comprensión de los momentos en los que estudio y trabajo ocupan mi tiempo y por irradiar deseos de superación.

A mi hija Yalitz

Regalo de Dios más grande, mi primordial motivación que induce a esforzarme a diario y ser ejemplo de superación personal y profesional.

A mis padres

Luis Micquer y Jesús Cristalina por su amor, sus consejos, sus valores, por los ejemplos de perseverancia y motivación constante que me transmiten para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación por brindarme la oportunidad de fortalecer mis conocimientos pedagógicos adquiridos hasta el momento y permitirme “aprender a aprender” para proponer estrategias metodológicas activas e innovadoras que contribuyen en el resultado efectivo de mi práctica pedagógica.

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, alma mater de la región Huánuco, por su completa acogida a través del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación en Educación Secundaria, a su coordinador, docentes y acompañante pedagógico por su abnegada y paciente labor para transmitir ideas de superación y cambio sustancial en el quehacer educativo.

A los actores de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao que permitieron llevar a cabo la aplicación de la investigación para la propuesta de estrategias metodológicas que favorecieron en la labor docente, a los estudiantes del 5° grado “A” de educación secundaria por su colaboración y participación activa antes, durante y después de la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES”.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Introducción	VIII
Resumen	X
Abstract	XI
CAPITULO I	
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto educativo	12
A. Caracterización de la práctica pedagógica	14
1.2. Justificación de la investigación	14
1.3. Formulación del problema	15
A. Problema general	15
B. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos	17
A. Objetivo general	17
B. Objetivos específicos	17
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica	18
A. Recurrencias en fortalezas y debilidades	18
B. Sistematización categorial de la deconstrucción	19
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción	21
1.5.2. Análisis categorial y textual	22

CAPÍTULO II

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1. Enfoque de investigación acción pedagógica	31
A. Tipo de investigación	31
2.2. Cobertura de estudio	32
2.2.1. Población de estudio	32
2.2.2. Muestra de acción	32
2.3. Unidad de análisis y transformación	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	33
2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	34

CAPÍTULO III

III. PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	36
3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica	36
A. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa	36
3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción	38
3.1.2. Análisis categorial y textual	39
3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos	59
3.2. Plan de acción	60
A. Campos de acción	60
B. Hipótesis de acción	61
C. Matriz del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa	63

CAPÍTULO IV:

IV. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	69
--	-----------

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías	69
A. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas	69
B. Análisis de los datos recogidos a través de diversos instrumentos	71
B.1. Análisis de datos codificados en los diarios reflexivos	71
B.2. Análisis de datos recogidos a partir del instrumento aplicado a los estudiantes	77
B.3. Análisis de datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento	81
B.4. Triangulación de la información	84
C. Reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías	92
Mi práctica pedagógica antes y ahora	92
4.2. Efectividad de la práctica reconstruida	95
A. Línea de base y prueba de salida	95
B. Matriz de evaluación de la efectividad	98
C. Matriz de sistematización	101
LECCIONES APRENDIDAS	105
CONCLUSIONES	106
SUGERENCIAS	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS	113
Anexo 1 : Matriz de Consistencia	

- Anexo 2 : Diarios de campo
- Anexo 2.1. : Diario de campo N° 1 (Deconstrucción)
- Anexo 2.2. : Diario de campo N° 2 (Reconstrucción)
- Anexo 3 : Sistematización de los resultados del diagnóstico
- Anexo 4 : Sistematización de la triangulación de la propuesta pedagógica alternativa por categorías
- Anexo 5 : Sesión de aprendizaje
- Anexo 5.1. : Sesión interventora
- Anexo 5.2. : Lectura utilizada en la sesión interventora
- Anexo 5.3. : Prueba escrita de comprensión lectora
- Anexo 5.4. : Tabla de valoración
- Anexo 5.5. : Lista de cotejo
- Anexo 6 : Autorización para publicación de tesis electrónica de 2da especialidad

INTRODUCCIÓN

Promover aprendizajes de calidad y desarrollo de competencias en nuestros estudiantes es lo primordial en la educación peruana actual para que logren modificaciones sustanciales de sus estructuras cognitivas y se relacionen con sus intereses personales, sociales y culturales, accediendo al desarrollo de una personalidad integral para ser un ciudadano libre, consciente y comprometido con la sociedad en la que se desenvuelve.

Frente a esta tarea, los docentes tenemos la labor de incentivar a la práctica de lectura para revertir los resultados lamentables que arrojan las últimas evaluaciones sobre comprensión lectora. Por lo mismo que consideré necesario enfocarme en la descripción y análisis objetivo de mi práctica pedagógica para ingresar a un proceso de deconstrucción y búsqueda de una propuesta pedagógica alternativa que favoreció en la reconstrucción para el planteamiento de estrategias metodológicas efectivas que aplicada al aula focalizada permitió la obtención de resultados significativos. De este modo, se buscó soluciones al problema de la comprensión lectora, donde además se debe saber que **“La lectura es, fundamentalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Para quienes saben disfrutarla, constituye una experiencia gozosa que ilumina el conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios...”**

De los resultados obtenidos en mi experiencia de investigación acción presento una propuesta metodológica para transformar la realidad de estudiantes que por falta o aplicación inadecuada de estrategias

metodológicas docentes aun no pueden superar resultados. Con la estrategia metodológica “ANDUDES” se desarrolló el nivel literal e inferencial de la comprensión lectora a través de un procedimiento cíclico de estrategias.

Debemos tener presente que la práctica pedagógica genera evolución en los resultados educativos a partir de las posibilidades a las que nos sometemos para el cambio y la transformación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación acción titulado ***Estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. “Guamán Poma de Ayala” – Panao*** tuvo como objetivo realizar una propuesta pedagógica adecuada para desarrollar los niveles de comprensión lectora literal e inferencial, de tipo cualitativo que a través del análisis e interpretación de resultados se determinó la efectividad de la estrategia metodológica “ANDUDES”.

La investigación presenta la siguiente estructura:

- ☞ Capítulo I: Relacionado con el problema de investigación donde se contempla la descripción de características del contexto, de la práctica pedagógica, identificación y formulación del problema, objetivos, justificación y deconstrucción de la práctica pedagógica.
- ☞ Capítulo II: Referido a la metodología de la investigación.
- ☞ Capítulo III: Se presenta la propuesta pedagógica alternativa con sus respectivos campos de acción y procedimientos trabajados.
- ☞ Capítulo IV: Hallamos la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa con la que se determinó la efectividad de la estrategia metodológica.

Asimismo, de manera secuencial se presenta las lecciones aprendidas, conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos.

ABSTRACT

The present action research work the entitled ***Methodological Strategies to develop the inferential level of reading comprehension in the 5th grade "A" students of the "Guaman Poma de Ayala" school-Panao*** aimed to make an adequate pedagogical proposal to develop the levels of comprehension literal and inferential, of qualitative type that through the analysis and interpretation of results the effectiveness of the methodological strategy "ANDUDES" was determined.

The research presents the following structure:

- ✎ Chapter I: Related to the research problem where the description of characteristics of the context, of the pedagogical practice, identification and formulation of the problem, objectives, justification and deconstruction of the pedagogical practice is contemplated.
- ✎ Chapter II: Referred to the methodology of the investigation.
- ✎ Chapter III: The alternative pedagogical proposal is presented with their respective fields of action and procedures worked.
- ✎ Chapter IV: We found the evaluation of the alternative pedagogical proposal with which the effectiveness of the methodological strategy was determined.

In addition, the lessons learned, conclusions, suggestions, bibliography and annexes are presented sequentially.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características socioculturales del contexto educativo

✎ **Ubicación y caracterización:**

El distrito de Panao se ubica en la parte centro y sur de la provincia de Pachitea a 2,772 m.s.n.m en la margen derecha del río Charajmayo que va a desembocar en el río Panao. Se divide en cuatro barrios: Chuncacuna, Shirahuajta, Winchuspata y Siglo Nuevo. Por su accidentado relieve y clima, Panao posee variada flora que sirve como medicina curativa para aliviar algunas enfermedades; además de abundante vegetación herbácea, recurso de la población rural para la crianza y pastoreo de ganado.

Es un distrito eminentemente agrícola, sus tierras son favorables para el cultivo de diversos productos de pan llevar, principalmente papa, cuyas cosechas abastecen el mercado local, regional y la ciudad capital (Lima). Además, algunos pobladores se dedican a la crianza de animales menores para su consumo y comercialización.

La mayoría de los hogares son convivientes con práctica de valores y costumbres religiosas.

✎ **Descripción de la institución educativa:** La Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao del nivel de educación secundaria de menores de la Educación Básica Regular tiene el turno de la mañana, con ambientes para el primer hasta el quinto grado,

albergando una población estudiantil de 345 estudiantes, aproximadamente. Para el año 2014 contó con una infraestructura propia construida con presupuesto de la Municipalidad Provincial de Pachitea. Los estudiantes en un 85% proceden de la zona rural de la provincia de Pachitea, personas dedicadas a labores agrícolas y el comercio, motivos por los cuales, la mayoría de los alumnos viven solos en cuartos alquilados en la capital del distrito, durante los días de clases.

- ✎ **Descripción de la docente:** Soy egresada de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, con Bachiller en Ciencias de la Educación, título profesional en Lengua y Literatura, con experiencia laboral, formación y actualización constante para afrontar los desafíos que la educación de hoy nos exige.
- ✎ **Descripción de los estudiantes:** Los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao demuestran algunas habilidades de comprensión, práctica de valores, participación activa en el desarrollo de las acciones de aprendizaje y tienen deseos de superación. Proviene de contextos culturales diferentes.
- ✎ **Descripción de los padres de familia:** Personas que desean la superación de sus hijos, desconocen las normas en el aspecto educativo, lo que les hace conformistas. En mínimo porcentaje afianzan en la formación integral de sus hijos y en el desarrollo de las tareas educativas. Asisten a las citaciones del docente cuando

sienten que va en favor de sus hijos, pero algunos evaden de asumir sus responsabilidades.

A. Caracterización de la práctica pedagógica

Soy profesional en el nivel de Educación Secundaria – área de Comunicación con vocación de servicio, práctica de valores y gran deseo de superación para volcar nuevos conocimientos a los estudiantes, formarlos integralmente como seres humanos, conscientes del deber que les corresponde realizar dentro del seno familiar y de la comunidad.

De la deconstrucción de mi práctica pedagógica, los resultados de los registros de los diarios de campo a los estudiantes del 5° grado “A” manifiestan como fortalezas dominio del área, conocimiento y manejo de la planificación curricular; mientras que, debilidades en la etapa de la ejecución en el manejo de estrategias metodológicas durante los procesos pedagógicos y cognitivos para desarrollar la comprensión lectora.

Asumiendo una actitud de cambio de mi práctica pedagógica realicé una investigación cualitativa que me permitió abordar de manera crítica y reflexiva las características de mi labor pedagógica y contribuir en la mejora del servicio educativo.

1.2. Justificación de la investigación

La enseñanza de la comprensión lectora tiene una importancia especial porque sirve para la consolidación de los aprendizajes simples hasta los complejos a medida que se avanza en los grados,

ciclos y niveles. Por consiguiente, leer correctamente, no sólo es una lectura fluida, sino un proceso de comunicación entre el lector y el texto de manera que ponga en actuación su competencia lectora haciendo referencia al uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construir y organizar el conocimiento y autorregular el pensamiento, las emociones y la conducta. En ese sentido, el presente trabajo de investigación acción estuvo centrado en la deconstrucción de mi práctica pedagógica para presentar la reconstrucción con una propuesta pedagógica alternativa en lo que respecta al manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa "Guamán Poma de Ayala" - Panao con la finalidad de lograr cambios en los resultados de las evaluaciones sobre comprensión de textos escritos. Mejorar la comprensión lectora es trabajo primordial de esta investigación para aprovechar las potencialidades de los estudiantes y abrir las puertas al conocimiento y el desarrollo de competencias para la vida.

1.3. Formulación del problema

A. Problema general

¿Qué estrategias metodológicas debo aplicar desde mi práctica pedagógica para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa "Guamán Poma de Ayala" - Panao?

B. Problemas específicos

- a) ¿Cuáles son las características de mi práctica pedagógica que me permite fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panoa?
- b) ¿Qué teorías implícitas están integradas en mi práctica docente cuando utilizo estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panoa?
- c) ¿Cómo reconstruyo mi práctica pedagógica de tal manera que utilice estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panoa?
- d) ¿En qué medida varía la efectividad de las estrategias metodológicas de mi nueva propuesta pedagógica alternativa en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panoa?

1.4. Objetivos

A. Objetivo general:

Aplicar estrategias metodológicas pertinentes desde mi práctica pedagógica para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa "Guamán Poma de Ayala" - Panao.

B. Objetivos específicos:

- a) Deconstruir mi práctica pedagógica en lo que respecta al uso de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa "Guamán Poma de Ayala" - Panao.
- b) Identificar las teorías implícitas que dificultan el manejo adecuado de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa "Guamán Poma de Ayala" - Panao.
- c) Reconstruir de manera coherente y organizada mi práctica pedagógica con el propósito de utilizar estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado "A" de la Institución Educativa "Guamán Poma de Ayala" - Panao.
- d) Evaluar la efectividad de mi nueva práctica pedagógica en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5°

grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” -
Panao.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica

A. Recurrencias en fortalezas y debilidades

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✘ Promover el hábito de la lectura (diarios de campo 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10). ✘ Se diversifican los contenidos relacionando con la realidad nacional, regional y local (diarios de campo 3,6, 8, 9). ✘ Se promueve trabajos individuales y en equipo (todos los diarios). ✘ Actividades de extensión para la retroalimentación de aprendizajes (diarios de campo 4, 7, 9, 10). 	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Uso inadecuado de estrategias para desarrollar la comprensión lectora (diarios de campo 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10). ✘ Sesión de clase con metodología tradicional (diario de campo 1). ✘ Sesiones de clases centrada en la adquisición de conocimientos ((diarios de campo 1, 5, 8). ✘ Protagonista del proceso de enseñanza el docente (diarios de campo 1, 5, 8). ✘ Inadecuada dosificación de tiempo (diarios de campo 1, 5, 9). ✘ Evaluación cuantitativa y basada en conocimientos (diarios de campo (1, 2, 5, 8, 10). ✘ Poca participación de los estudiantes (diarios de campo 1, 3,5,8)

B. Sistematización categorial de la deconstrucción

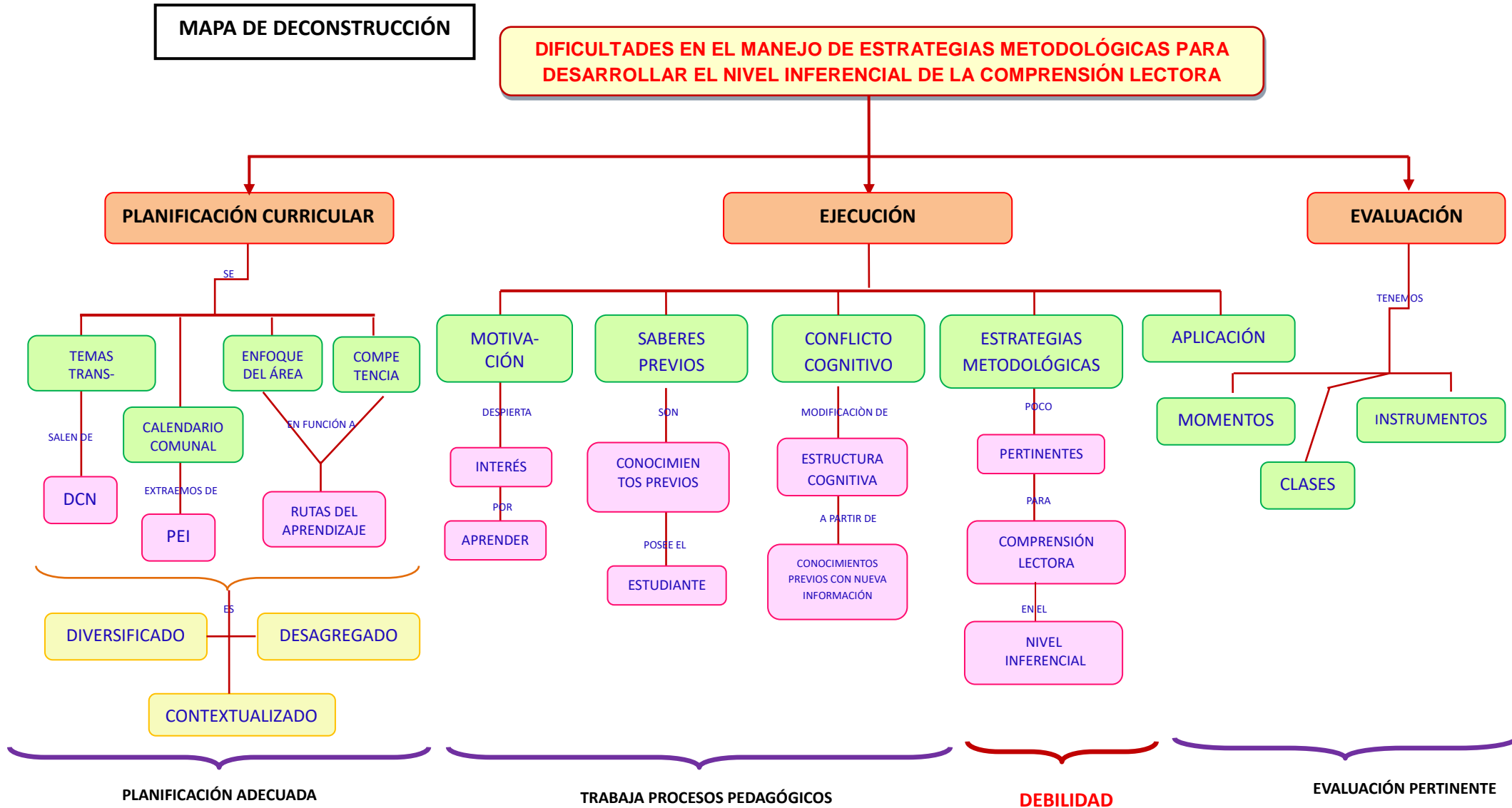
Mediante una reflexión crítica de mis diarios de campo pude establecer las categorías y subcategorías de mi práctica pedagógica para presentar el problema planteado. En cada diario de campo señalé mediante el subrayado los fragmentos que tuvieron mayor incidencia con el problema, seguidamente establecí la relación con mi actividad realizada y presentando mis debilidades.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEORÍAS IMPLÍCITAS
PLANIFICACIÓN	Temas transversales	<p>Modelo pedagógico tradicional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Rigidez en el desarrollo de algunos conocimientos. ✎ Clases expositivas de la docente. ✎ Sesiones de clases basada en la obtención de conocimientos. ✎ Evaluación cuantitativa asentada en conocimientos. <p>Modelo pedagógico constructivista</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Empleo de estrategias de procesamiento de la información como: subrayado, organizadores de conocimiento, entre otros. ✎ Recuperación de saberes previos, el conflicto cognitivo.
	Calendario Comunal	
	Enfoque de Área	
	Competencias	
EJECUCIÓN	Motivación	
	Saberes Previos	
	Conflicto Cognitivo	
	Estrategias Metodológicas	
EVALUACIÓN	Momentos	
	Clases	
	Instrumentos	

Sistematización categorial de la deconstrucción

DIARIO 1			DIARIO 2			DIARIO 3			DIARIO 4			DIARIO 5		
PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Falta motivación en los estudiantes para la lectura	Ejecución	Estrategias metodológicas	Estudiantes que no comprenden lo que leen	Ejecución	Estrategias metodológicas	Estudiantes desmotivados	Ejecución	Motivación	Poca participación de los estudiantes para la lectura	Ejecución	Estrategias metodológicas	Estudiantes que no comprenden lo que leen, textos complejos	Ejecución	Estrategias metodológicas
DIARIO 6			DIARIO 7			DIARIO 8			DIARIO 9			DIARIO 10		
PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PROBLEMA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
Limitada participación para el comentario de textos.	Ejecución	Estrategias metodológicas	Estudiantes que no demuestran comprensión de textos	Ejecución	Estrategias metodológicas	Estudiantes con participación limitada en el comentario de textos	Ejecución	Estrategias metodológicas	Estudiantes que no demuestran dominio de la comprensión lectora	Evaluación	Clases	Estudiantes desmotivados para realizar la lectura	Ejecución	Estrategias metodológicas
PROBLEMA RECURRENTE: Dificultades en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora.														

1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción



1.5.2. Análisis categorial y textual

Antes de realizar el análisis crítico de las categorías y subcategorías considerado en el mapa conceptual de la deconstrucción, es necesario señalar que obedece a mi práctica pedagógica como docente por lo que otras opiniones tergiversaría la concepción planteada.

A. PLANIFICACIÓN CURRICULAR: Es la etapa inicial de la enseñanza - aprendizaje. Se provee las competencias y capacidades a trabajar, considerando indicadores, secuencias, materiales y tiempo.

✎ **Temas transversales:** Constituyen un aspecto clave de las intenciones educativas que se recogen en el currículum de la EBR. Se refiere a determinadas necesidades sociales, consideradas de gran trascendencia, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes una dimensión ético-moral, una formación integral, fundamentalmente, a través de la educación de valores.

Según el Diseño Curricular Nacional de EBR (2009):

Constituyen una respuesta a los problemas actuales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional

y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes. (pág. 35)

- ✎ **Calendario comunal:** Es un conjunto de actividades y vivencias que se practican en cada comunidad en una interrelación complementaria de cariño, respeto y equidad, los cuales se desarrollan en un tiempo específico para generar situaciones de aprendizajes.
- ✎ **Enfoque del área:** El actual Diseño Curricular Nacional de EBR y las Rutas del Aprendizaje sostienen que desde unos años atrás el Área de Comunicación contempla el enfoque comunicativo textual o enfoque comunicativo funcional que prioriza el desarrollo de las competencias comunicativas en función de necesidades expresivas y relacionales de los estudiantes. De acuerdo a los instrumentos indicados el enfoque es comunicativo porque se considera que la función primordial del lenguaje es comunicarse haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos; y, textual porque considera varios tipos de textos reales, en variadas situaciones de comunicación, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua.
- ✎ **Competencias:** Según las Rutas del Aprendizaje (2013) “son definidas como un saber actuar en un contexto particular en

función de un objetivo y/o la solución de un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción” (pág. 14).

B. EJECUCIÓN

✂ **Motivación:** Es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante para lograr aprendizajes significativos. De acuerdo con el diccionario pedagógico se sostiene que la motivación es:

(...) un factor cognitivo-afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita (...) Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

1. Despertar el interés del alumno y dirigir su atención;
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo; y
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos. (pág. 262)

Martinez-Salanova Sánchez, E. citado por Navarrete Ruiz de Clavijo, Belen (2009) sostiene que:

La motivación en el aprendizaje es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de aquellos elementos

intrínsecos o extrínsecos anteriormente nombrados. (pág. 2)

✎ **Saberes previos:** En la página de PERUEDUCA se contempla que los saberes previos “son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo, que se activan al comprender o aplicar un nuevo conocimiento con la finalidad de organizarlo y darle sentido, algunas veces suelen ser erróneos o parciales, pero es lo que el estudiante utiliza para interpretar la realidad”.

✎ **Conflicto cognitivo:**

De acuerdo con Marlene Gárate, Gloria (2012) sostiene que:

Para desarrollar las estructuras mentales del estudiante es necesario generarle conflictos cognitivos. Los que se producen cuando el estudiante: se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar recurriendo a sus conocimientos previos o cuando asume tareas y problemas que no puede resolver con sus saberes previos.

El conflicto cognitivo genera en los estudiantes la necesidad de aprender nuevos conocimientos y solucionar problemas. Para ello los docentes deben poner en práctica estrategias; situaciones, acciones y juegos que generen en el estudiante esta necesidad.

Todas las actividades y estrategias que se realicen en la actividad/sesión de aprendizaje deben generar conflictos cognitivos para que se produzca el aprendizaje.

✎ **Estrategias metodológicas:** Son el conjunto de acciones secuenciales, planificadas, ejecutadas y evaluadas de carácter interno que permite reflexionar y criticar antes de apropiarnos de un contenido específico para lograr una meta.

✎ **Aplicación:** Según Ausubel citado por Marlene Gárate, Gloria (2012) “solo se puede decir que se dio un nuevo aprendizaje, cuando se es capaz de aplicar”.

Este momento le sirve al estudiante para poner en práctica lo aprendido y reconocer la utilidad de sus aprendizajes para afianzar nuevos conocimientos.

C. EVALUACIÓN

✎ **Clasificación:**

Según Marlene Gárate, Gloria (2012):

La evaluación es un proceso permanente y continuo que está presente durante todo el desarrollo de la actividad/sesión de aprendizaje a través del recojo de información utilizando diferentes técnicas (...) que permitan recoger los logros alcanzados por los estudiantes de manera progresiva.

La evaluación debe ser dinámica para reorientar y planificar la práctica educativa.

Existen diversos criterios para clasificar la evaluación:

1. Según su finalidad y función

a) Función formativa: Se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar, los procesos educativos de cara a conseguir las metas o expectativas previstas. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: Se aplica más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

2. Según los agentes evaluadores:

a) Evaluación interna: Llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de la institución educativa. Ofrece diversas alternativas de realización:

✎ **Autoevaluación:** La docente evalúa su práctica pedagógica y los estudiantes su proceso de aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

✎ **Heteroevaluación:** Los evaluadores son distintos a las personas. Evalúa el docente al estudiante, el director al docente.

✎ **Coevaluación:** Nos referimos a la evaluación mutua entre actores educativos (estudiantes y docente mutuamente, unos y otros). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: Se produce cuando intervienen agentes ajenos a la institución educativa a través de la "evaluación de expertos". Por ejemplo, las evaluaciones de Pisa.

3. Según el momento de aplicación:

a) Evaluación inicial: Su función es orientar, adaptar, estimar algunas de las características más relevantes del estudiante con relación a sus conocimientos y habilidades. Su finalidad es adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características detectadas, de acuerdo a las especificidades que de allí surgen. Los instrumentos que la caracterizan se concentran en el evaluado, a fin de mostrar una radiografía o mapa de los rasgos distintivos de un individuo o de un grupo.

b) Evaluación procesual: Actúa como un mecanismo de interacción y diálogo docente-estudiante, ya que – idealmente – debería consistir en la gestión -

administración de las acciones pedagógicas del docente y en la adaptación del aprendizaje por parte de los estudiantes. Su función, por tanto, es que docentes y estudiantes estén conscientes de sus logros y necesidades, aciertos y errores, pues estamos concibiendo esta instancia como el espacio dialógico en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje recibe la retroalimentación necesaria para direccionar y/o corregir la obtención de los objetivos fijados previamente. Este tipo de evaluación (formativa) supone modificar la relación pasiva del alumno con el conocimiento y sus competencias, otorgándole mayor espacio en la toma de decisiones acerca de su proceso de aprendizaje y, por ello, convirtiendo el proceso en una situación de mayor autonomía y compromiso. Los instrumentos que caracterizan este tipo de evaluación medirán tanto los procesos como las actividades que los componen.

c) Evaluación final: Constituye el cierre del proceso, ya sea en las etapas intermedias (trimestrales, semestrales, anuales) o de un ciclo (básica, media, etc.). Su función es verificar para certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También constituye una

instancia de inserción social, laboral o profesional, ya que certifica la adquisición de determinados objetivos que ya han sido obtenidos.

✎ **Técnicas:** De acuerdo con el módulo de Investigación Acción II del programa de segunda especialidad en Didáctica de la Comunicación en Educación Secundaria “las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes” (pág. 75).

✎ **Instrumentos:** Según el Programa Nacional de Formación Docente en Servicio del Ministerio de Educación (2006) se entiende que:

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. (pág. 4)

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de investigación – acción pedagógica

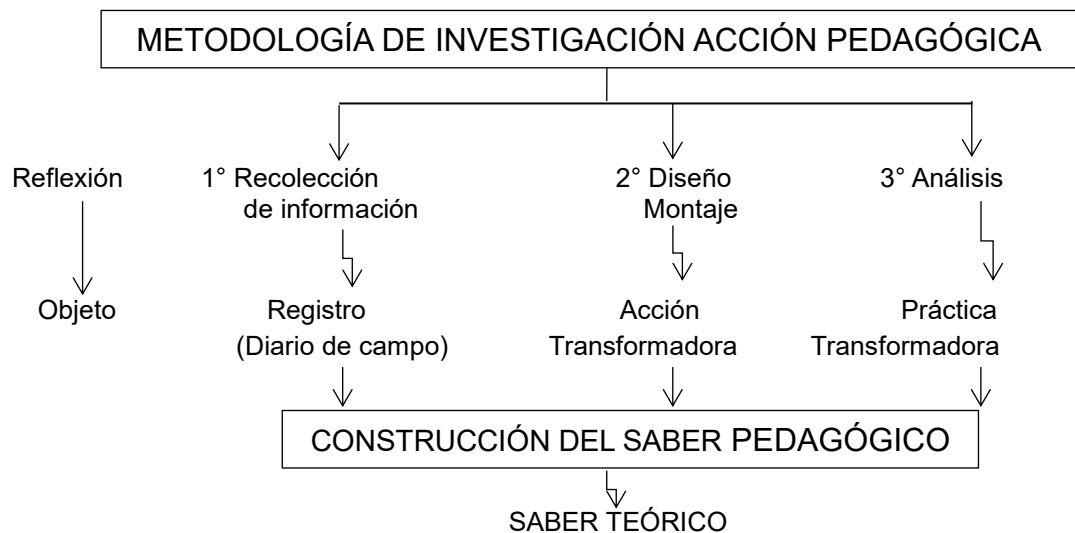
Según Sandín, M (2003) la investigación cualitativa es “una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos”.

La investigación cualitativa se refiere a métodos no estadísticos, basado en un proceso inductivo en el que los temas y categorías emergen a través del análisis de los datos obtenidos mediante técnicas como: entrevistas, encuestas, manejo de diario de campo.

A. Tipo de investigación:

Siendo el propósito de la investigación enmendar falencias de mi desempeño docente a través de la reflexión de mi práctica pedagógica, examinada críticamente y transformada, se utilizó el tipo de investigación acción pedagógica.

ESQUEMA



2.2. Cobertura de estudio:

2.2.1. Población de estudio:

- ✎ Mi práctica pedagógica.
- ✎ Registro de los diarios de campo.
- ✎ Alumnos del 5º grado de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala”- Panao.
- ✎ Docentes y directora de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao

2.2.2. Muestra de acción:

- ✎ Estrategia de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 12 sesiones de clases, evaluaciones (entrada, proceso y salida).
- ✎ Diez registros plasmados en los diarios de campo.
- ✎ Veinticuatro estudiantes del 5º grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala”- Panao
- ✎ Responsable Lic. Fiorella Nandy Doria Echevarría.

2.3. Unidad de análisis y transformación

La unidad de análisis es el docente, mi práctica pedagógica (antes, durante y después) con el seguimiento a los procesos de mejoramiento en la implementación de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao. Transformación que se centró en la práctica pedagógica del docente como resultado de la implementación de estrategias.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información

Entendiendo que las técnicas son los medios mediante los cuales acopíe información requerida en función a mis objetivos de investigación utilicé la observación como el acto de poner en juego atentamente los sentidos hacia el hecho educativo para estudiarlo tal como se presentó en la realidad, manejé como instrumento la lista de cotejo que me permitió apreciar la situación real de los estudiantes en un primer y segundo momento.

También utilicé la entrevista que consistió en un diálogo entre entrevistadora y entrevistado(s) que permitió recabar información directa de sus propios modos de ver y concebir de los actores educativos a través de su instrumento de ficha de entrevista que contempló los procedimientos básicos protocolarios que responden a sus fases: de preparación, de desarrollo y del informe final. Según Buendía y otros (1998) la técnica de la entrevista permite “conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas

realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador” (pág. 124). Por consiguiente, se usó una entrevista no estructurada que proporcionó mayor amplitud de recursos con respecto a los otros tipos de entrevista de naturaleza cualitativa.

Además, la técnica de la comprobación permitió verificar y contrastar el nivel de logro de los estudiantes en relación con los aprendizajes previstos a través de sus instrumentos de pruebas escritas (objetivas, de selección múltiple, de desarrollo).

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación sistemática	Lista de cotejo
Entrevista	Ficha de entrevista
Comprobación	Pruebas escritas

2.5. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Para la investigación cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al uso de técnicas como: deducciones interpretativas, análisis del contenido, redacción científica, análisis documental y triangulación de fuentes. A continuación presento los instrumentos utilizados para el análisis e interpretación de resultados.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA

Análisis documental	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente, del estudiante y del acompañante.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

A partir de la reflexión realizada en la deconstrucción de mi práctica pedagógica y analizado básicamente la motivación de los estudiantes con respecto al interés por la comprensión lectora, presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa.

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica

A. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa

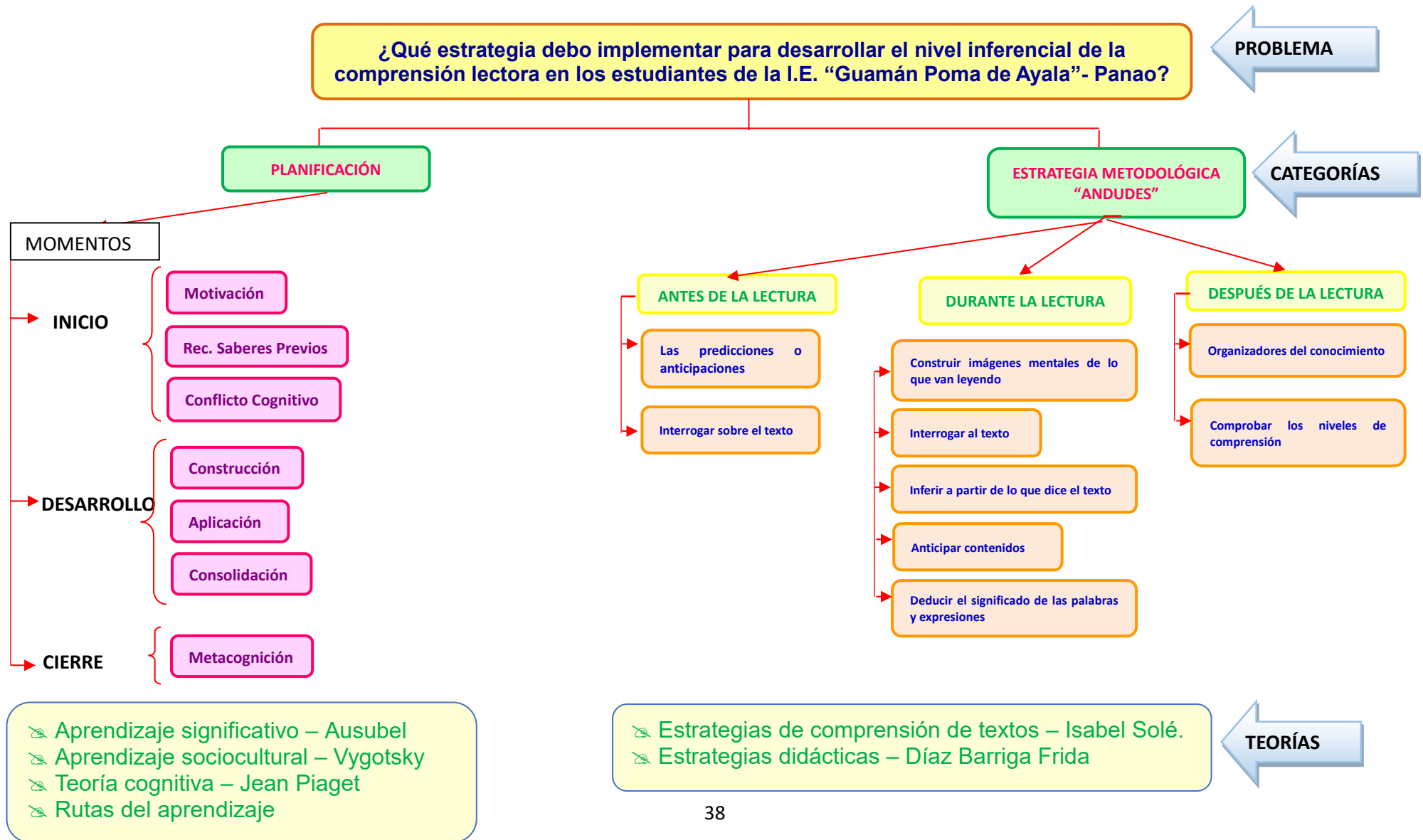
La investigación – acción aplicada en mi institución educativa se presentó como una alternativa de solución a mi práctica pedagógica que mejoró y desarrolló el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos bajo la estrategia ANDUDES (Antes, Durante y Después de la lectura).

Durante la aplicación de la estrategia indicada se proporcionó diversos tipos de textos escritos, previamente seleccionados. En ocasiones trabajaron en equipos y otras oportunidades de manera individual, donde establecí los procedimientos de la estrategia a fin de garantizar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Se utilizó la técnica de la comprobación con su instrumento de prueba escrita para constatar el desarrollo del nivel inferencial del texto leído en los estudiantes y por consiguiente la efectividad de la estrategia en mi labor pedagógica. Las actividades antes señaladas se llevaron a cabo en los diarios de campo de las

sesiones interventoras donde se pudo apreciar el desarrollo paulatino del nivel inferencial de la comprensión de textos escritos.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao, teniendo como muestra de estudio a los estudiantes de 5° grado “A” de educación secundaria.

3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción



3.1.2. Análisis categorial y textual

A) MOTIVACIÓN:

a) Concepto:

Según la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2011) la motivación “es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje”. De este modo en la motivación se contempla los conocimientos previos como construcciones personales que los sujetos han elaborado en interacción con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y en diferentes experiencias sociales o escolares.

A la motivación se debe añadir el refuerzo positivo que sirve para modificar conductas favorables en los estudiantes ya que a través de los estímulos y premios se promueve el desarrollo de una personalidad alegre, abierta y optimista ante las dificultades. Skinner al poner de manifiesto a través de su condicionamiento operante que la conducta humana es manipulable logró que su teoría fuera introducida en la educación para el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación del aprendizaje programado que tiene implícito la extracción de saberes previos para esperar una respuesta (conducta) que debe ser reforzada.

En consecuencia, los conceptos de saberes previos y refuerzo positivo nos llevan a uno más amplio: el de aprendizaje significativo.

B) METODOLOGÍA

a) ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

✎ Concepto:

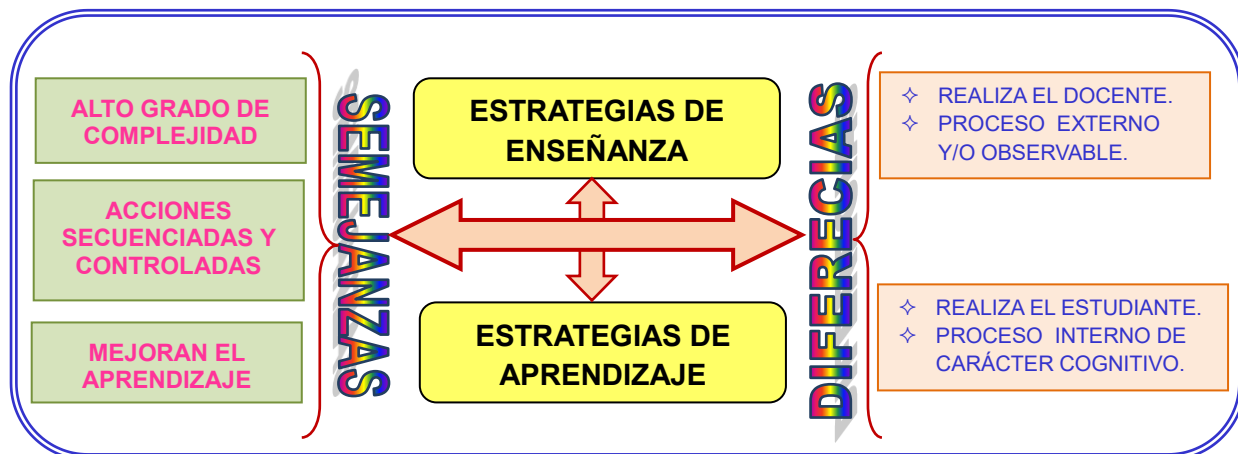
El término estrategia procede “del ámbito militar arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”. La estrategia consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. Los pasos, en este contexto, que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas. Con lo que las estrategias metodológicas implican un proceso regulable, con un conjunto de reglas, que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Una estrategia metodológica es una operación cognitiva que implica una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente que permite la construcción de un determinado conocimiento con la intención de mejorar y potencializar los procesos de aprendizaje y enseñanza.

Las estrategias metodológicas se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

✎ Clasificación

Siendo la estrategia un proceso consciente e intencionado que favorece en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes se clasifica en estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje.



FUENTE: ¿Estrategias de Enseñanza o Estrategias de Aprendizaje? Dr. Rosario Martínez y Mcs. Olga Bonachea. Sistematizado por la autora de la investigación acción.

✂ Estrategias de enseñanza: Clasificación

Según Rajadell, Nuria (2001) “una estrategia de enseñanza equivale a la actuación secuenciada, potencialmente consciente, del profesional en educación, del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber, hacer y ser” (pág. 465).

Las principales estrategias de enseñanza según Díaz y Barriga, Hernández Rojas, Frida y otros (2001) son las siguientes:

Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Genera expectativas.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad de la información que se

	aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas tipográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

La aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza mejora la labor educativa del docente, convirtiendo las sesiones de clases en ambientes agradables donde el alumno adquiere conocimientos y desarrolla sus habilidades y aptitudes. Estas

estrategias posibilitan al docente interactuar en el aula, creando expectativas en los estudiantes.

✎ **Estrategias de aprendizaje: Clasificación**

Según Romero, G (2009) las estrategias de aprendizaje son “un conjunto de actividades mentales empleadas por el individuo, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimiento” (pág. 2).

Estas estrategias implican una toma de decisiones, consciente e intencional, en la cual el estudiante elige y adopta las que considera necesarias para lograr el dominio de determinados conocimientos de manera que se ajuste a los cambios para la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes en el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Continuando con la propuesta de Díaz Barriga (basada en Pozo, 1990) las estrategias de aprendizaje son:

PROCESO	TIPO DE ESTRATEGIA	FINALIDAD U OBJETIVO	TÉCNICA O HABILIDAD
APRENDIZAJE MEMORÍSTICO	Recirculación de información	Repaso simple	✧ Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	✧ Subrayar ✧ Destacar ✧ Copiar
	Elaboración	Procedimiento simple	✧ Palabra clave ✧ Rima ✧ Imágenes mentales ✧ Parafraseo

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		Procesamiento complejo	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Elaboración de inferencias ✧ Resumir ✧ Analogías ✧ Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de información	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Uso de categorías
		Jerarquización y organización de información	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Redes semánticas ✧ Mapas conceptuales ✧ Uso de estructuras textuales
RECUERDO	Recuperación	Evocación de información	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Seguir pista ✧ Búsqueda directa

Tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de aprendizaje desarrollan el “aprender a aprender”, conllevan a aprendizajes significativos que hacen que se eleven el nivel académico de los estudiantes.

✧ **Características**

- Carácter propositivo e intencional que implican, por tanto, un plan de acción.
- Necesita de una planificación, organización y ejecución.
- Son manipulables y/o flexibles.
- Delimitar su aplicación: tiempo – espacio.

✧ **Dimensiones de las estrategias metodológicas**

La estrategia de enseñanza debe seguir una actuación secuenciada potencialmente consciente por la docente para

englobar la triple dimensión del proceso de enseñanza tal como indica Rajadell, Nuria (2001). Tenemos:

- ❖ **Dimensión del Saber:** Se centra en la adquisición y dominio de determinados conocimientos, por lo que utilizan metodologías de carácter memorístico (conocimiento informativo).
- ❖ **Dimensión del Hacer:** Pretende que la persona desarrolle sus habilidades teniendo en cuenta la capacidad de modificación y transferencia posterior de diferentes contextos. No busca eliminar la memorización sino prioriza el desarrollo de estrategias cognitivas superiores.
- ❖ **Dimensión del Ser:** Prioriza la faceta afectiva de la persona para la consolidación de intereses, actitudes y valores. Es la dimensión más compleja por ser superior a la retención de conocimientos.

b) COMPRENSIÓN LECTORA

🗒 El texto:

Desde que se adquirió la lengua materna, el inicio de la escolaridad y durante todo nuestro proceso de desarrollo estamos en contacto con textos escritos, orales, textos con imágenes, entre otros.

Según Cassany citado por PRONAFCAP (2011) manifiesta que “se concibe el texto como cualquier manifestación verbal y

compleja que se produzca en la comunicación, lo cual debe estar cargada de sentido”.

El autor considera que, el texto es toda forma de comunicación marcada de sentido; que nos permite el intercambio de información.

A lo que agrega Bernárdez citado en PRONAFCAP (2011) que el “texto es la unidad lingüística comunicativa fundamental, producto de la actividad verbal humana”.

Entonces, el texto es producto del proceso comunicativo humano que facilita el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, experiencias; ya sea en su lectura o en su producción; permitiendo así el desarrollo de nuestras competencias comunicativas.

✎ **Tipos de textos:**

Según el MINEDU en la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora (2012) propone cuatro tipos de textos de acuerdo al propósito comunicativo:

TIPOS DE TEXTOS	PROPÓSITO COMUNICATIVO	CARACTERÍSTICAS
Narrativo	Entretener	Está compuesto por acciones (hechos reales o ficticios), personajes, tiempo y espacio.
Descriptivo	Instruir	Consigna las características de un objeto de forma estática, sin transcurso de tiempo.

Argumentativo	Persuadir	Presenta una tesis y los argumentos que la sustentan, con el fin de convencer.
Informativo - Expositivo	Informar	Presenta de forma neutra y objetiva, determinados hechos o realidades.

✎ **Lectura:**

Definir la lectura es un proceso complejo tal como señala Sánchez, Danilo (1978):

La lectura es una segunda vida, un paso a otro nivel y es difícil caracterizarla. No podemos decir de ella que es un acto reflexivo con exclusividad porque también es un acto lúdico; ni siquiera podemos decir que es un acto complejo porque también es un acto simple. Tampoco se puede asegurar su bondad porque hay lecturas que alienan. (pág. 125)

La lectura es un instrumento necesario e indispensable para un eficaz proceso de enseñanza y aprendizaje que permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas para el buen desempeño de los niveles de comprensión lectora.

Cornero Romero, Luis (2007) afirma que:

La lectura es el proceso más importante en el aprendizaje que suscita en el individuo la necesidad de

descubrir los logros socioculturales, tecnológicos y científicos de la humanidad. Estimulada mediante una señal visual con los excitadores de las primeras señales se decodifican los mensajes, formando un conjunto de asociaciones sobre la base de la abstracción, comprensión y generalización. (pág. 14)

La lectura es considerada como un elemento muy importante y necesario en el proceso de aprendizaje que permite al individuo encontrar información relevante sobre aspectos significativos y relevantes de la humanidad.

✎ **Clases de lectura:**

- ❖ **Lectura involuntaria:** Es la que leemos generalmente por las calles de manera involuntaria.
- ❖ **Lectura rápida y superficial:** Leemos para obtener información sobre un texto.
- ❖ **Lectura intensiva:** Su objetivo es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de la actitud del lector; no se identifica con el texto o sus protagonistas, pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.
- ❖ **Lectura extensiva:** Consiste en leer textos completos, de cierta extensión, con el fin de comprender su sentido general.

📖 **Comprensión lectora**

Según Vega, César (2012) en su tesis de maestría en psicopedagogía señala que la “comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto” (pág. 12).

La comprensión lectora es un proceso de transacción entre el lector y el texto para construir significados.

En consecuencia, comprender un texto implica un proceso cognitivo complejo a través del cual el lector interactúa con el texto para que a través del proceso de la comprensión con la información almacenada que tiene, transforme su estructura mental, acomodando a la nueva información

Niveles de comprensión lectora

De acuerdo a la propuesta planteada por el MINEDU a través de los Módulos de Comprensión de Lectura (2012) se establecen tres niveles de comprensión lectora:

❖ Comprensión literal:

Es un proceso de lectura guiado básicamente en los contenidos del texto; es decir, se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas.

❖ **Comprensión inferencial:**

Es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial.

Inferir es un proceso de razonamiento que consiste en llegar a una conclusión o afirmación válida (obtención de información implícita), a partir de información explícita como rasgos, detalles o huellas verbales.

❖ **Comprensión crítica:**

En este nivel se emite juicios valorativos que representa la respuesta emocional o estética a lo leído y que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

✂ **Estrategia metodológica “ANDUDES”**

De acuerdo con Solé, I. (2009) las estrategias “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones a lograr, así como su evaluación para un posible cambio”.

En base a la definición se puede afirmar que enseñar estrategias para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora necesita del esfuerzo y voluntad del docente para obtener estudiantes autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de diversa índole para su comprensión.

Para desarrollar la comprensión lectora existen estrategias diversas que señalan los pasos, las técnicas, las formas y los momentos en que se deben aplicar.

La estrategia metodológica “ANDUDES” es una operación cognitiva que involucra un conjunto de actividades secuenciales encaminadas a mejorar la comprensión de textos.

La estrategia metodológica se denomina “ANDUDES” porque parte de la asociación de: Antes de la lectura, Durante la lectura y Después de la lectura con lo que se busca que el estudiante logre desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora. Esta propuesta pedagógica está basada en las Rutas del Aprendizaje del Área de Comunicación (2013) que, aplicadas progresivamente, mediante el acompañamiento constante a los estudiantes durante los procesos de comprensión se desarrollen competencias y capacidades comunicativas para el desenvolvimiento para la vida.

❖ Descripción de la Estrategia Metodológica “ANDUDES”:

ANTES DE LA LECTURA

Es importante que los estudiantes tomen decisiones estratégicas, según su propósito de lectura, es decir asocien sus experiencias, saberes y conocimientos previos con el contenido del texto. Intervienen la experiencia y el conocimiento previo

- **Las Predicciones o anticipaciones:** Consiste en formular ideas sobre lo que se encontrará en el texto. Generalmente, no son exactas, pero de algún modo se establecen a partir de ciertos elementos como ilustraciones, título, tipo de texto, etc.

- **Interrogar sobre el texto:** Las preguntas están relacionadas con las predicciones o anticipaciones para generar la situación comunicativa de manera que los estudiantes realicen una lectura autónoma.

DURANTE LA LECTURA

- **Construir imágenes mentales de lo que van leyendo:** Imaginar y visualizar imágenes ayuda a los estudiantes a asimilar las acciones, los hechos, las descripciones, etc.

- **Interrogar al texto:** Acompañar a los estudiantes para que interroguen al texto de manera que identifiquen y localicen información que no está explícita en el texto, así como

opinar, evaluar, reflexionar y valorar el contenido, a forma del texto, su oportunidad y pertinencia.

- **Inferir a partir de lo que dice el texto:** La inferencia es entender lo que en el texto no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándonos en nuestros conocimientos previos sobre el tema. Para esto, es muy importante comprender muy bien la información entregada por el texto, a partir de la cual podrás extraer sus propias conclusiones

- **Anticipar contenidos:** Favorece en la construcción del significado local y global del texto. Se puede generar expectativas en los estudiantes en relación con lo que van encontrando en el texto, con el fin de que no pierdan el hilo temático y se encuentren atentos de lo que sucederá a continuación.

- **Deducir el significado de las palabras y expresiones:** Es importante deducir de la manera más precisa a través de indicios o pistas sobre su significado, tomando en cuenta el contexto en el que se presenta. También se puede deducir a partir de su contexto interno, es decir, utilizando la misma palabra desconocida, mediante el uso de prefijos y sufijos.

NOTA: Como ninguna estrategia es independiente surgió la necesidad de apoyarme de la técnica del

subrayado que consiste en resaltar las ideas principales del texto escrito, mediante el trazado de una raya debajo de las palabras, expresiones o frases más importantes con la finalidad de captar las ideas fundamentales.

DESPUÉS DE LA LECTURA

- **Organizadores del conocimiento:** Implica organizar la información del texto mediante resumen, parafraseo, mapa conceptual, cuadro de doble entrada u otro organizador textual.
- **Comprobar los niveles de comprensión:** A través de preguntas que verifican el nivel de comprensión literal e inferencial en los estudiantes para contrastar los resultados de su interacción con el texto.

C. TEORÍAS EXPLÍCITAS

✎ El constructivismo

Siendo el quehacer educativo un proceso de enseñanza-aprendizaje conjunto entre estudiantes y docente a través del cual se comparten universos amplios y complejos, el dominio de procedimientos con mayor rigor y precisión, el estudiante se convierte en el constructor de sus propios aprendizajes.

• Teoría cognitiva de Jean Piaget

Sostiene que el desarrollo intelectual progresa poco a poco, en cada nivel ocurren nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

❖ **La asimilación:** Consiste en incorporar nueva información en un esquema previamente existente, es decir, cuando un sujeto ingresa información nueva, esta será manejada con la información ya existente que parece apropiada para la situación, de manera que el esquema no sufrirá un cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a situaciones nuevas.

❖ **La acomodación:** Es el momento en que la información asimilada se incorpora al esquema produciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se modifica para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles.

Los dos procesos descritos permiten que los esquemas del sujeto se encuentren siempre adaptados al medio ambiente y al continuo desarrollo.

Piaget pone énfasis en que la modificación y equilibrio de los esquemas de un sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se producen como resultado en la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la educación debe dar las oportunidades para que los estudiantes puedan aprender activamente y elaborar sus propios conceptos.

• Teoría del aprendizaje significativo

David Ausubel aporta al constructivismo tres conceptos:

- a) Los conocimientos previos de los alumnos.
- b) El aprendizaje significativo.
- c) Los estilos de aprendizaje.

Para que el individuo aprenda significativamente debe tratar de relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones relevantes que ya conoce. Por lo tanto, establece dos condiciones:

- a) La significatividad lógica.
- b) La significatividad psicológica.

La primera es considerada como la consistencia interna del conocimiento, sus relaciones y estructura. La segunda está referida a las posibilidades del ser, adquirida por el alumno sin mayor complejidad que la integración de los nuevos conocimientos a los que ya posee.

• Teoría sociocultural

Sostiene que el desarrollo humano es siempre social, histórico y cultural. Por eso, el contexto cultural social juega un enorme papel en la formación y desarrollo humano, bajo condiciones materiales de existencia, relaciones sociales, condiciones de trabajo, necesidades familiares, condiciones hereditarias que sirven para construir nuestro futuro.

Vygotsky también sostiene que la construcción del conocimiento individual se articula con la cultura a través del lenguaje. El aprendizaje del lenguaje está vinculado a situaciones reales. En este sentido la situación sociocultural provee al individuo los conocimientos que son resultado de un proceso colectivo de representación y construcción mental.

El aporte fundamental de Vygotsky lo podemos resumir a lo siguiente:

❖ **La interacción de los aspectos sociohistóricos en la formación y desarrollo cognitivo:** Vygotsky se orientó a aceptar el ser social como factor determinante del desarrollo social. Confirmando así lo que Marx (1859) demostró “el modo de producción de la vida material determina los procesos sociales, políticos y espirituales; no es la conciencia de los hombres lo que determina su ser, sino por el contrario, es su ser social lo que determina su conciencia”.

Por lo tanto, el modo de producción determina las características del contexto histórico social donde viven las personas, repercutiendo en su actividad cognitiva.

❖ **La zona de desarrollo próximo y su relación con el aprendizaje:** La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado mediante la resolución de problemas bajo la guía

de un adulto o en colaboración con otros más capaces. Es decir, la distancia que hay entre lo que el niño puede hacer por sí solo (nivel real de desarrollo) y lo que podría hacer con ayuda de otra persona (zona de desarrollo potencial).

- ❖ **La ley genética de la doble formación de los procesos psicológicos (interpsicológica e intrapsicológica):** La conciencia que tiene una persona de la realidad lo hace a través de las funciones mentales, y para que éstas tengan significación tienen que cumplir un proceso de internalización, como la reconstrucción interna de una operación externa. Dado que el desarrollo cultural aparece primero en el ámbito social entre las personas (interpsicológico) y luego en el interior del propio niño (intrapsicológico).
- ❖ **La interrelación entre el pensamiento y lenguaje:** Es muy importante enmarcar la interrelación entre el pensamiento y el lenguaje a lo largo del desarrollo, siendo esta la primera forma de interacción, en la que el lenguaje cumple al estimular el pensamiento. En el proceso de interacción entre el pensamiento y lenguaje se dan cambios muy importantes en la formación y contenido de las funciones mentales.

3.1.3. Indicadores objetivos y subjetivos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	Procesos pedagógicos	Aplica procesos pedagógicos para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora	Inserta situaciones comunicativas según el propósito didáctico para los estudiantes
	Procesos cognitivos	Selecciona la capacidad específica teniendo en cuenta el proceso cognitivo a desarrollar.	Selección pertinente de la capacidad y el logro óptimo del desarrollo del pensamiento.
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Estrategia	Aplica la estrategia metodológica ANDUDES teniendo en cuenta los procesos de inicio, proceso y salida.	Aplica innovadoramente microprocesos que mejoran la estrategia metodológica.
	Teorías Explícitas	Incorpora teorías explícitas que sustentan la propuesta pedagógica alternativa.	Incorpora significativamente otras teorías explícitas del área.
MATERIALES EDUCATIVOS	Textos impresos	Utiliza variados textos impresos acorde a la necesidad del estudiante.	Utiliza significativamente variados textos, concertados con los estudiantes.
EVALUACIÓN	Instrumentos	Diseña variados instrumentos de evaluación acorde al proceso.	Selecciona pertinentemente los instrumentos de evaluación y los indicadores de acuerdo a la capacidad.
	Proceso de evaluación	Aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, teniendo en cuenta cada proceso de la estrategia.	Aplica oportunamente otros procesos de evaluación.

3.2. Plan de acción

A. Campos de acción

	1. PLANIFICACIÓN	
4. SISTEMA DE EVALUACIÓN	<i>Los estudiantes del 5° grado "A" mejoran la comprensión lectora en el nivel inferencial.</i>	2. METODOLOGÍA
	3. MATERIALES EDUCATIVOS	

CAMPO DE ACCIÓN	FUNDAMENTACIÓN
1. PLANIFICACIÓN	Es un proceso que permite direccionar el trabajo pedagógico "a dónde ir" y establecer los requisitos para alcanzar el objetivo a lograr de manera eficiente y eficaz posible.
2. METODOLOGÍA	Es un sistema de acciones organizadas y planificadas por la docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos para la vida.
3. MATERIALES EDUCATIVOS	Son todos los medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes

	<p>porque estimulan la acción de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder en la construcción del conocimiento, formación de valores y actitudes, desarrollo de habilidades y destrezas, capacidades y competencias.</p>
<p>4. SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>Es un proceso que procura determinar de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha como la planificación, programación y toma de decisiones. La evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.</p>

B. Hipótesis de acción

- ✎ **HIPÓTESIS 1:** El manejo adecuado de la planificación para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” permitirá que los estudiantes mejoren sus capacidades en comprensión de textos escritos.

- ✎ **HIPÓTESIS 2:** La aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” permitirá que los estudiantes desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- ✎ **HIPÓTESIS 3:** El uso adecuado de materiales educativos contribuirá a que los estudiantes desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora.
- ✎ **HIPÓTESIS 4:** La elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes ayudará a evidenciar y verificar que el uso de la estrategia metodológica “ANDUDES” contribuye significativamente el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes.

C. Matriz del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa

OBJETIVOS	ACCIONES	TAREAS/ACTIVIDADES	FUNDAMENTOS TEÓRICOS	RECURSOS	CRONOGRAMA	INDICADORES DE RESULTADO	PRODUCTO
Planifica la ejecución de la PPA: Estrategia Metodológica ANDUDES para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión	ACCIÓN 1: Planificación de la ejecución de la PPA: Comprensión de diversos tipos de textos con la propuesta de las rutas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Búsqueda y empoderamiento de la teoría de comprensión de textos. ☒ Selección de capacidades y estrategias que mejoren la comprensión de textos diversos. ☒ Priorización de las teorías explícitas de acuerdo a las actividades del plan. ☒ Priorización de la estrategia ANDUDES para la 	Estrategias de lectura - Isabel Solé Estrategias de aprendizaje - Frida Díaz Barriga	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Rutas de aprendizaje ☒ Mapas de progreso ☒ Marco del buen desempeño docente ☒ Unidad de aprendizaje 	Agosto 2014	Planifica los momentos de la sesión teniendo en cuenta el enfoque del área, los procesos pedagógicos, cognitivos y la estrategia ANDUDES.	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Sesiones interventoras ☒ Unidad de aprendizaje. ☒ Matriz de evaluación de la efectividad. ☒ Instrumentos de evaluación de la PPA. ☒ Sesiones.

		<p>comprensión de textos diversos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Selección de capacidades y estrategias que mejoren la comprensión de textos. ✎ Selección de textos literarios y no literarios. ✎ Diseño de la unidad del III bimestre. ✎ Diseño de las sesiones interventoras. ✎ Diseño de las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia metodológica ANDUDES. 					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Ejecutar la estrategia metodológica ANDUDES</p>	<p>ACCIÓN 2: Ejecución de la estrategia metodológica ANDUDES con propuesta de las rutas del aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Aplicación de la primera sesión interventora. Lectura “El sí de las niñas” ☒ Aplicación de la segunda sesión interventora. Marcas significativas del texto “La pérdida de la memoria” ☒ Aplicación de la tercera sesión interventora. Deducción de significados. ☒ Aplicación de la cuarta sesión interventora. Construcción de imágenes del texto 	<p>Estrategias de Lectura- Isabel Solé</p> <p>Estrategias de aprendizaje- Frida Díaz Barriga</p> <p>Teoría sociocultural de Vygotsky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Rutas de aprendizaje ☒ Mapas de progreso ☒ Marco del buen desempeño o docente. ☒ Unidad de aprendizaje 	<p>Agosto a octubre del 2014</p>	<p>Ejecuta las sesiones interventoras teniendo en cuenta el desarrollo de la estrategia ANDUDES.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Sesiones interventoras ☒ Instrumentos de evaluación de la PPA. ☒ Sesiones.
--	---	---	--	---	----------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Aplicación de la quinta sesión interventora. Tesis, argumento y contraargumento. ☞ Aplicación de la sexta sesión interventora. Análisis de infografía. ☞ Aplicación de la séptima sesión interventora. Inferencia de textos escritos. ☞ Aplicación de la octava sesión interventora. Anticipación de textos. ☞ Aplicación de la novena sesión interventora. 	<p>Teoría cognitiva de Piaget</p> <p>Teoría del aprendizaje significativo</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>El subrayado.</p> <p>☒ Aplicación de la décima sesión interventora.</p> <p>Construcción de imágenes mentales.</p>					
<p>Evaluación de la estrategia metodológica ANDUDES</p>	<p>ACCIÓN 3: Evaluación de la estrategia metodológica ANDUDES</p>	<p>☒ Elaboración de indicadores objetivos y subjetivos de la PPA.</p> <p>☒ Organizar información en función a categorías y subcategorías.</p> <p>☒ Triangular la información.</p> <p>☒ Interpretación por subcategorías y categorías.</p>		<p>☒ Rutas de aprendizaje</p> <p>☒ Mapas de progreso</p>	<p>Noviembre del 2014</p>	<p>Diseña, elabora y aplica los instrumentos de evaluación en concordancia con la información que se</p>	<p>☒ Matriz de evaluación de la efectividad con indicadores objetivos y subjetivos.</p> <p>☒ Instrumentos con indicadores</p>

		<input type="checkbox"/> Formulación de conclusiones, recomendaciones y observaciones. <input type="checkbox"/> Redacción del informe.				pretende recoger	objetivos y subjetivos de evaluación de la PPA
--	--	---	--	--	--	------------------	--

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

ALTERNATIVA

4.1. Descripción, análisis, reflexión y cambios producidos en las diversas categorías y subcategorías

A. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas

Antes de aplicar la estrategia metodológica “ANDUDES” tuve presente la planificación para el desarrollo de los procesos pedagógicos durante las sesiones de aprendizaje. La planificación ha sido adecuada y pertinente para englobar la estrategia metodológica propuesta. La aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” comprendió momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, en las que se determinaron estrategias a utilizarse de forma cíclica en una misma sesión de aprendizaje. A lo largo de las diez sesiones se empleó estrategias como las predicciones e interrogar al texto para despertar la motivación y generación de conocimientos previos (antes de la lectura); la construcción de imágenes de lo que van leyendo, inferir a partir de lo que dice el texto, anticipar contenidos, deducir el significado de las palabras y expresiones para generar el conflicto cognitivo y la construcción del conocimiento en los estudiantes (durante la lectura); elaboración de organizadores del conocimiento que conllevó a la construcción del conocimiento y la comprobación de los niveles de comprensión en lo que

corresponde a la evaluación (después de la lectura). La implementación y ejecución de la propuesta pedagógica alternativa acarrió el empleo de diversos recursos y materiales ya que favoreció en la obtención de resultados significativos que permitió el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora, evidenciado a través de la aplicación de instrumentos de evaluación pertinentes para su validación.

B. Análisis de datos recogidos a través de diversos instrumentos

B.1. Análisis de datos codificados en los diarios reflexivos

En esta matriz consigné la interpretación teórica de los hallazgos encontrados en mis diarios reflexivos según las categorías y subcategorías desarrolladas en mi práctica pedagógica que me permitieron elaborar las conclusiones que fueron insumos para la triangulación.

CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS David Ausubel mantiene que el conocimiento previo del alumno será la base sobre los conocimientos nuevos. Sostiene que el aprendizaje es efectivo cuando se entrega información significativa (aprendizaje significativo) al que estudia; por tanto, la comprensión de conocimientos es la que garantizará que se produzca el aprendizaje.	Se llevó a cabo el proceso de planificación de manera adecuada para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que permitió que mejoren sus capacidades para lograr desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos escritos.

	<p>De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se van incorporando, en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno, lográndose cuando el estudiante los relaciona con los anteriormente adquiridos. Es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando, circunstancia donde se pone en evidencia la importancia de la motivación para la construcción de aprendizajes.</p>	<p>Además, se planificó la selección y elaboración de materiales educativos para la aplicación de la estrategia anteriormente señalada.</p> <p>También se determinó los instrumentos de evaluación a emplearse para evidenciar la efectividad de la estrategia metodológica en lo que a comprensión de textos escritos se refiere.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>ANTES: Son estrategias previas a la lectura que permiten tomar decisiones estratégicas, según su propósito de lectura, asociando sus experiencias, saberes previos con el contenido del texto. Tenemos:</p> <p>✘ Las predicciones o anticipaciones: Es la formulación de ideas sobre lo que posiblemente abordará el texto. Nos basaremos en aspectos como: título, ilustraciones, tipo de texto, términos resaltados, etc.</p>	<p>Esta estrategia permitió que los estudiantes realicen predicciones e interrogaciones a partir de las marcas significativas del texto: título, subtítulos, imágenes, términos resaltados, lectura de un primer párrafo, lectura de encabezamiento, entre otros. Las estrategias desarrolladas generó el funcionamiento de las estructuras cognitivas del estudiante debido a que en el</p>

METODOLOGÍA	<p>☒ Interrogar sobre el texto: Relacionado con las predicciones.</p>	<p>proceso de plantear hipótesis se activan una serie de procesos mentales.</p>
	<p>DURANTE: Son estrategias que sirven para realizar la lectura oral o silenciosa de acuerdo al propósito, generando conflicto cognitivo y construcción de conocimientos en los estudiantes.</p> <p>☒ Construir imágenes mentales de lo que van leyendo: Sirve para imaginar y visualizar acciones, hechos, descripciones, etc.</p> <p>☒ Interrogar el texto: Se plantean interrogantes de acuerdo a lo que van leyendo para identificar información que no está explícita.</p> <p>☒ Inferir a partir de lo que dice el texto: Consiste en deducir información a partir de lo que contempla el texto.</p>	<p>En este momento utilicé las estrategias de construcción de imágenes que despertó en los estudiantes la imaginación mental de lo que puede ir sucediendo en el texto de manera que se adelantó a las posibilidades del texto y con su lectura las comprobaron. También se planteó interrogantes sobre el texto lo que les permitió identificar información que no estaba literalmente expresada. Además, realizaron inferencias para deducir información que contemplaba el texto. Con la aplicación de anticipación de contenidos se logró captar la atención plena del estudiante ya que junto a la construcción de imágenes mentales provocó expectativas por saber qué ocurriría en la historia. Para la deducción del significado de las palabras y</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Anticipar contenidos: A medida que van leyendo se busca generar expectativas con la finalidad de captar la atención. ☒ Deducir el significado de las palabras o expresiones: A partir del contexto en el que se presentan. 	<p>expresiones se tuvo en cuenta el contexto en que se presenta.</p> <p>Cabe mencionar que las estrategias metodológicas señaladas se trabajaron paralelamente en una misma sesión debido a que su naturaleza lo admite.</p>
	<p>DESPUÉS: Son estrategias que contribuyen en la reflexión del aprendizaje a través de la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Organizadores del conocimiento: Apoyan en la construcción de conocimientos y sirven para sistematizar información del texto. ☒ Comprobar los niveles de comprensión: A través de preguntas del nivel literal e inferencial sobre el texto. 	<p>Con la ejecución de la estrategia elaboraron organizadores que concretizaron los conocimientos logrados durante la sesión ya que requiere de un proceso mental superior para su elaboración. Además se realizó la comprobación de la efectividad de las estrategias a través de interrogantes para los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora.</p>
<p>MATERIALES EDUCATIVOS</p>	<p>Los materiales educativos son componentes de calidad, elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usar en el aprendizaje de</p>	<p>Los materiales educativos utilizados en el proceso de aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión</p>

	<p>sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje.</p> <p>El uso de materiales educativos por parte del docente permite a los estudiantes: establecer relaciones interactivas, cultivar el poder de observación, cultivar el poder de exposición creadora, cultivar el poder de comunicación, enriquecer sus experiencias, favorecer su comprensión y análisis del contenido y desarrollar su espíritu crítico y creativo.</p> <p>De acuerdo al constructivismo pedagógico, los materiales educativos deben ser contruidos y elaborados por el docente, quien actúa seleccionando, reuniendo y elaborando; y los alumnos asumiendo responsabilidades, elaborando, cuidándolos, ordenándolos y sobretodo, usándolos en actividades libres, actividades de inicio,</p>	<p>lectora han sido: copias fotostáticas de textos, papel de colores, tarjetas metaplan, cartulinas, colores, regla, plumones, papelotes, pruebas de comprensión de textos que permitió despertar la motivación e interés de los estudiantes para su aprendizaje.</p>
--	--	---

	<p>actividades de adquisición y construcción de aprendizajes, actividades de afianzamiento y de evaluación.</p>	
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN</p>	<p>La evaluación es un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza la información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de reflexionar, emitir juicio de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo. La evaluación coloca su énfasis en principio de continuidad al formar parte inseparable y simultánea del hecho educativo a través de un registro permanente de la actuación de los alumnos.</p>	<p>Como la evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de aprendizaje se utilizó la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>El instrumento de evaluación para verificar el progreso en la comprensión de textos escritos se utilizó la lista de cotejo.</p>

B.2. Análisis de datos recogidos a partir del instrumento aplicado a los estudiantes.

En base a la encuesta realizada a los estudiantes presento el siguiente análisis e interpretación de datos recogidos.

a. Percepciones de los estudiantes sobre el desempeño docente

CATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Actividades que realiza al iniciar la clase.	La mayoría de los estudiantes consideraron que la docente despierta interés por captar su atención para entender la clase. Asimismo indicaron que fomenta la participación individual y para el trabajo en equipo lo hace a través de técnicas grupales.	En la nueva práctica pedagógica se aprecia que la docente despierta el interés de los estudiantes por aprender, desarrolla adecuadamente los procesos pedagógicos para la construcción de los aprendizajes y estructura oportunamente los conocimientos previstos.
	Desarrolla los procesos pedagógicos durante la sesión de aprendizaje.	Todos los estudiantes consideran que el maestro desarrolla la clase de manera progresiva; inicio, proceso y salida.	

METODOLOGÍA	Aplica estrategias antes de iniciar la lectura del texto.	Todos los estudiantes coinciden que la docente pone en práctica las estrategias previas a la lectura como las predicciones e interrogar sobre el texto, teniendo presente sus marcas significativas.	En la aplicación de las estrategias al inicio de la lectura la docente emplea estrategias innovadoras para promover las predicciones e interrogaciones sobre el texto.
	Emplea estrategias durante la lectura del texto	Todos los estudiantes consideran que la docente propicia el uso de estrategias durante la lectura del texto como son: construir imágenes mentales de lo que van leyendo, interrogar al texto, inferir a partir de lo que dice el texto, anticipar contenidos, deducir el significado de las palabras y expresiones que además se logran gracias al empleo del subrayado.	Los resultados obtenidos demuestran que la docente frecuentemente utiliza estrategias durante la lectura para la comprensión inferencial de textos escritos.
		Todos los estudiantes indicaron que la docente utiliza estrategias después de la lectura como consolidación de la información aprendida.	Los resultados demuestran que la docente siempre utiliza estrategias después de la lectura del texto y que

	Utiliza estrategias después de la lectura del texto.	Señalaron, además, que elaboran diversos organizadores. También consideraron como estrategia la comprobación de los niveles de la comprensión lectora.	contribuye en su proceso de comprensión.
	Promueve trabajo individual y en equipo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	La mayoría de los estudiantes consideraron que la docente realiza trabajo individual para recoger saberes previos y el trabajo en equipo para el diálogo y construcción de conocimientos.	Todos los estudiantes consideraron que la docente promueve equilibradamente el trabajo individual y en equipo.
RECURSOS Y MATERIALES	Hace uso de materiales educativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Los estudiantes indicaron que la docente utiliza materiales educativos en el desarrollo de todas las sesiones de clases.	En general, los estudiantes consideraron que la docente utiliza diversos recursos y materiales educativos durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Además, promueve el uso de textos escolares
	Utilizan los libros dotados por el MED.	Todos los estudiantes consideraron que la docente utiliza el libro de Comunicación y módulo de comprensión lectora.	

			proporcionados por el Ministerio de Educación, según la naturaleza de las competencias previstas.
EVALUACIÓN	Indica los aspectos que evaluará durante y después de la clase.	Todos los estudiantes mencionaron que la docente indicaba los aspectos a evaluar durante y después del desarrollo de la sesión de aprendizaje.	Los resultados obtenidos de estos dos últimos aspectos correspondientes al proceso de evaluación reflejan que la docente siempre hizo conocer los aspectos que se evaluaron durante y después de la clase. De la misma forma se evidenció que promovió la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
	Genera la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	La mayoría de los estudiantes consideraron que la docente generó la autoevaluación (mismo estudiante), coevaluación (entre estudiantes) y heteroevaluación (docente a estudiante).	

B.3. Análisis de datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento.

CATEGORÍAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	(DC. 08/9-17/9) La maestra explicó la forma de trabajo, presentó el aprendizaje esperado y el propósito de la sesión, interrogó sobre una clase anterior para propiciar la lluvia de ideas y el diálogo como recojo de saberes previos del tema, luego generó el conflicto cognitivo, la construcción de conocimientos hasta culminar en la evaluación (cierre), circunstancias en las que se evidencia la planificación.	La maestra planifica para la sesión de enseñanza-aprendizaje y lo demuestra en la práctica pedagógica.	La maestra realizó una planificación adecuada, acciones que se demostraron durante la sesión de aprendizaje.
METODOLOGÍA	(DC. 12/09-19/9) La docente proporcionó el texto a lo que solicitó que observaran las marcas significativas para que realicen predicciones e interrogantes de qué trataba el texto, después	La maestra utilizó diversas estrategias para que los estudiantes mejoren la comprensión de textos escritos.	La docente implementó y aplicó la estrategia metodológica “ANDUDES” lo que le

	<p>empleó las estrategias “interrogar al texto”, “inferir a partir de lo que dice el texto” (durante la lectura) para extraer información no explícita. El uso de esta estrategia se hizo acompañado de la técnica del subrayado. Posteriormente trabajó la elaboración de organizadores del conocimiento (esquema y cuadros) como forma de construir la nueva información; y, finalmente se comprobaron los niveles de comprensión de textos escritos a través de preguntas de carácter literal e inferencial.</p>		<p>permitió desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades para la comprensión inferencial de textos escritos. Asimismo, se pudo apreciar que despertó el interés por la lectura, al hacerlo agradable.</p>
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>(DC. 10/9 - 01/10) La docente manejó materiales para la conformación de equipos de trabajo a través de la técnica del rompecabezas, proporcionó los textos acompañado de ilustraciones, utilizó papelotes y plumones para la</p>	<p>La docente empleó recursos y materiales educativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitó el desarrollo de competencias.</p>	<p>La docente utilizó recursos y materiales impresos que permitió realizar un trabajo efectivo en el aula. Se</p>

	<p>elaboración de los organizadores del conocimiento y pruebas de comprensión de textos para evaluar la efectividad de la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” para la comprensión de textos escritos.</p>		<p>logró motivar, proporcionar información y desarrollar actividades planificadas.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>(DC. 15/9) La maestra realizó la coevaluación con la participación activa de los estudiantes. Además, la heteroevaluación al evaluar la prueba de comprensión de textos de las actividades de comprensión lectora.</p>	<p>La maestra realizó la evaluación de manera permanente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p>	<p>La maestra realizó la evaluación de forma permanente, cumplió con lo planificado, armonizando en algunos casos la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>Realizó la evaluación con el instrumento pertinente.</p>

B.4. Triangulación de la información

A continuación presento tres matrices anteriormente descritas, se consigna las coincidencias y las conclusiones.

CATEGORÍAS	CONCLUSIONES			COINCIDENCIAS	CONCLUSIONES
	INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	ESTUDIANTE		
PLANIFICACIÓN	Se llevó a cabo el proceso de planificación de manera adecuada para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que permitió que mejoren sus capacidades para lograr desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos escritos.	La maestra realizó una planificación adecuada, acciones que se demostraron durante la sesión de aprendizaje.	En la nueva práctica pedagógica se aprecia que la docente despierta el interés de los estudiantes por aprender, desarrolla adecuadamente los procesos pedagógicos para la construcción de los	La docente, los estudiantes y el acompañante coincidieron en afirmar que el proceso de planificación es la adecuada para la planificación de la aplicación de	El proceso de planificación que realizó la docente investigadora para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” ha sido propicia para generar aprendizajes

	<p>Además, se planificó la selección y elaboración de materiales educativos para la aplicación de la estrategia anteriormente señalada.</p> <p>También se determinó los instrumentos de evaluación a emplearse para evidenciar la efectividad de la estrategia metodológica en lo que a comprensión de textos escritos se refiere.</p>		<p>aprendizajes y estructura oportunamente los conocimientos previstos.</p>	<p>la estrategia metodológica propuesta.</p>	<p>significativos. Una adecuada planificación conllevó a resultados favorables.</p>
<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Esta estrategia permitió que los estudiantes realicen predicciones e interrogaciones a partir de las marcas significativas del texto: título, subtítulos, imágenes, términos</p>	<p>La docente implementó y aplicó la estrategia metodológica "ANDUDES" lo que</p>	<p>En la aplicación de las estrategias al inicio de la lectura la docente emplea estrategias innovadoras para</p>	<p>La docente, los estudiantes y el acompañante pedagógico coincidieron en</p>	<p>La estrategia metodológica "ANDUDES" desarrolló significativamente</p>

	<p>resaltados, lectura de un primer párrafo, lectura de encabezamiento, entre otros. Las estrategias desarrolladas generaron el funcionamiento de las estructuras cognitivas del estudiante debido a que en el proceso de plantear hipótesis se activan una serie de procesos mentales.</p> <p>En este momento utilicé las estrategias de construcción de imágenes que despertó en los estudiantes la imaginación mental de lo que puede ir sucediendo en el texto de manera que se adelantó a las posibilidades del texto y con su lectura</p>	<p>le permitió desarrollar en los estudiantes competencias y capacidades para la comprensión inferencial de textos escritos. Asimismo, se pudo apreciar que despertó el interés por la lectura, al hacerlo agradable.</p>	<p>promover las predicciones e interrogaciones sobre el texto.</p> <p>Los resultados obtenidos demuestran que la docente frecuentemente utiliza estrategias durante la lectura para la comprensión inferencial de textos escritos.</p> <p>Los resultados demuestran que la</p>	<p>afirmar que la estrategia metodológica “ANDUDES” promovió el desarrollo de competencias y capacidades para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora de textos escritos.</p>	<p>el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos con lo que valido la efectividad de la estrategia.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>las comprobaron. También se planteó interrogantes sobre el texto lo que les permitió identificar información que no estaba literalmente expresada. Además, realizaron inferencias para deducir información que contemplaba el texto. Con la aplicación de anticipación de contenidos se logró captar la atención plena del estudiante ya que junto a la construcción de imágenes mentales provocó expectativas por saber qué ocurriría en la historia. Para la deducción del significado de las palabras y expresiones se tuvo en cuenta el contexto en que se presenta.</p>		<p>docente siempre utiliza estrategias después de la lectura del texto y que contribuye en su proceso de comprensión.</p> <p>Todos los estudiantes consideraron que la docente promueve equilibradamente el trabajo individual y en equipo.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Cabe mencionar que las estrategias metodológicas señaladas se trabajaron paralelamente en una misma sesión debido a que su naturaleza lo admite.</p> <p>Con la ejecución de la estrategia elaboraron organizadores que concretizaron los conocimientos logrados durante la sesión ya que requiere de un proceso mental superior para su elaboración.</p> <p>Además, se realizó la comprobación de la efectividad de las estrategias a través de interrogantes para los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora.</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>Los materiales educativos utilizados en el proceso de aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora han sido: copias fotostáticas de textos, papel de colores, tarjetas metaplan, cartulinas, colores, regla, plumones, papelotes, pruebas de comprensión de textos que permitió despertar la motivación e interés de los estudiantes para su aprendizaje.</p>	<p>La docente utilizó recursos y materiales impresos que permitieron realizar un trabajo efectivo en el aula. Se logró motivar, proporcionar información y desarrollar actividades planificadas.</p>	<p>En general, los estudiantes consideraron que la docente utiliza diversos recursos y materiales educativos durante el desarrollo de las sesiones de enseñanza-aprendizaje. Además, promueve el uso de textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación, según la naturaleza de las</p>	<p>Tanto el investigador, el estudiante y el acompañante coincidieron que los recursos y materiales educativos utilizados por la docente, durante el proceso de aplicación de las estrategias metodológicas fueron</p>	<p>Se planificó oportunamente el empleo de recursos y materiales que contribuyeron en la construcción de aprendizajes de los estudiantes. Se empleó estrategias para elaborar y seleccionar los recursos y materiales como gráficos, fichas de</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--

			competencias previstas.	adecuados, permitieron fortalecer el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	información, tarjetas de metaplan.
EVALUACIÓN	<p>Como la evaluación es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de aprendizaje se utilizó la autoevaluación, la coevaluación y heteroevaluación.</p> <p>El instrumento de evaluación para verificar el progreso en la comprensión de textos escritos se utilizó la lista de cotejo.</p>	<p>La maestra realizó la evaluación de forma permanente, cumplió con lo planificado, armonizando en algunos casos la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Los resultados obtenidos de estos dos últimos aspectos correspondientes al proceso de evaluación reflejan que la docente siempre hizo conocer los aspectos que se evaluaron durante y</p>	<p>La docente, los estudiantes y el observador coinciden que la evaluación es un proceso permanente de información y reflexión durante la</p>	<p>Como la evaluación ha sido oportuna y adecuada refleja los verdaderos resultados de la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” en la</p>

		Realizó la evaluación con el instrumento pertinente.	después de la clase. De la misma forma se evidenció que promovió la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	práctica pedagógica. Además de ser planificada y con instrumentos de evaluación oportunos.	presente investigación.
--	--	--	--	--	-------------------------

C. Reflexión y cambios producidos en los diversas categorías y subcategorías

Mi práctica pedagógica antes y ahora

Este cuadro responde a una comparación sobre mi práctica pedagógica antes y después de aplicar la propuesta pedagógica alternativa por medio de las sesiones interventoras. Es una reflexión en función a las categorías respondiendo a cada una de las hipótesis para generar lecciones aprendidas.

ASPECTOS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (Categorías)	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	Algunos aspectos de la planificación resultaron incongruentes con el trabajo de aula que realizaba. En muchas ocasiones, los elementos de mis sesiones no guardaban relación, lo que hacía que los estudiantes se encontraran desmotivados para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	He logrado cambios importantes en la planificación ya que tengo presente la concordancia que debe existir entre la planificación y la ejecución de las sesiones de aprendizaje, a través de la aplicación de estrategias metodológicas activas que despiertan el interés de los estudiantes.	La planificación de la sesión me permitió identificar la relación que existe entre la planificación de los procesos pedagógicos y cognitivos que el estudiante debe desarrollar, la importancia de la metodología, el empleo de recursos y materiales, la evaluación para el logro de competencias.

<p>METODOLOGÍA</p>	<p>Anteriormente he aplicado estrategias metodológicas sin otorgarle un verdadero sentido de qué es lo que deseaba lograr en mis estudiantes. En algunas ocasiones para la recepción de información dejando de lado el aprendizaje significativo.</p>	<p>Ahora a la aplicación de las estrategias metodológicas les he otorgado un verdadero sentido ya que al existir un propósito y objetivo a lograr soy más consciente del cuidado durante su ejecución. Estas estrategias me accedieron a mejorar los resultados en lo que al nivel inferencial de la comprensión lectora corresponde, así como a lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>	<p>Se suscitó un aprendizaje motivador con la participación activa de los estudiantes, un aprendizaje integral (aprendizajes metodológicos, sociales, afectivos), promovió el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas al ser el estudiante el constructor de su propio aprendizaje.</p>
<p>RECURSOS Y MATERIALES</p>	<p>Antes empleaba recursos y materiales pero no los explotaba a cabalidad durante las sesiones de aprendizaje por lo mismo que hasta</p>	<p>Ahora utilizo recursos y materiales del MINEDU, manipulables (textos) que agradaron a los estudiantes, aprovechables durante toda la sesión</p>	<p>Los recursos y materiales adecuadamente utilizados optimizaron los aprendizajes de los estudiantes.</p>

	en algunas sesiones las clases resultaban aburridas para mis estudiantes.	de clases para la obtención de nuevos conocimientos.	Utilizar recursos y materiales para la conformación de equipos de trabajo resultó muy agradable ya que los estudiantes se integran con facilidad.
EVALUACIÓN	Anteriormente la evaluación era inoportuna, solía realizar con una prueba objetiva alternada con cuestionario para la obtención de calificaciones. Muchas veces quedaba de lado la evaluación de proceso.	Actualmente soy consciente que la evaluación es un proceso permanente por lo que involucré a mis estudiantes a formar parte de ella a través de la autoevaluación y coevaluación.	La evaluación es un proceso que permitió otorgar oportunidades para mejorar los resultados. Los instrumentos de evaluación utilizados pertinentemente nos accedieron a realizar una retroalimentación inmediata. Emplear los tipos de evaluación dentro de la sesión de clase convirtió al estudiante en un ser activo, constructor de sus aprendizajes y consciente de sus logros.

4.2. Efectividad de la práctica reconstruida

A. Línea de base y prueba de salida

De la comparación de la prueba de entrada y de salida concluimos que el 12,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel literal; el 66,7% de estudiantes desarrollaron competencias del nivel inferencial; y el 20,8% de estudiantes lograron competencias del nivel crítico de la comprensión lectora de textos escritos. Esto significa que la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” en mi práctica pedagógica tuvo resultados significativos para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora. A continuación presento la comparación de resultados:

RESULTADO DE LA PRUEBA DE ENTRADA	RESULTADO DE LA PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
Del total de 24 estudiantes del 5º grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” – Panao, que constituyeron la	Del total de 24 estudiantes del 5º grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” – Panao, que constituyeron la muestra de la	De la comparación entre la prueba de entrada y la prueba de salida en comprensión de textos escritos, de los 24 estudiantes que constituyeron la muestra de acción observamos que en la

<p>muestra de la investigación acción, 18 estudiantes se encontraron en el nivel literal; es decir, solo identificaban información en diversos tipos de textos según el propósito, ubicaban ideas, datos, hechos que se encontraba de manera explícita. 5 estudiantes alcanzaron el nivel inferencial lo que significa que utilizaban información del texto para deducir e inferir a partir de la información explícita. 1 estudiante logró el nivel crítico, es decir, reflexionaba y emitía un juicio valorativo a cerca del texto.</p>	<p>investigación acción, se apreció que 3 estudiantes no habían superado el nivel literal, 16 estudiantes desarrollaron el nivel inferencial que les permitió realizar inferencias a partir de información brindada en el texto; y, 5 estudiantes se elevaron al nivel crítico que consintió opinar y/o juzgar sobre el texto escrito.</p> <p>A partir de los datos obtenidos en la prueba de salida se admitió que la estrategia metodológica “ANDUDES” favoreció significativamente para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos.</p>	<p>prueba de entrada 18 estudiantes se encontraban en el nivel literal, mientras que en la prueba de salida tuvimos a 3 estudiantes. Esto significa que solo el 12,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel literal “recupera información del texto escrito”.</p> <p>Asimismo, observamos que en la prueba de entrada 5 estudiantes se situaban en el nivel inferencial, en tanto que, en la prueba de salida tenemos a 16 estudiantes ubicados en el nivel mencionado. Significa que el 66,7% de los estudiantes desarrollaron la capacidad “infiere el significado de los textos escritos” y la capacidad “reorganiza información de diversos textos escritos” a partir de la elaboración de organizadores del conocimiento.</p>
---	---	---

		<p>Además, se observó que en la prueba de entrada tuvimos 1 estudiante que logró el nivel crítico de la comprensión lectora; mientras que en la prueba de salida hubo 5 estudiantes ubicados en este nivel. Se entiende que el 20,8% de los estudiantes lograron la capacidad “reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos” que conlleva al planteamiento del juicio valorativo del texto usando argumentos válidos.</p>
--	--	---

B. Matriz de evaluación de la efectividad

CRITERIO	SESIONES INTERV.	INDICADOR DE PROCESO	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTOS	RESULTADO FINAL	
					DOCENTE	ESTUDIANTE
Aplicación de la estrategia metodológica ANDUDES para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Se emplea la estrategia de enseñanza para predecir los hechos en el fragmento de “El sí de las niñas”. ✍ Identifico fortalezas y debilidades de mi práctica pedagógica alternativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la estrategia empleada los estudiantes lograron predecir hechos de la lectura. 	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Leemos e interrogamos el texto “La pérdida de la memoria” a partir de sus marcas significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la estrategia empleada los estudiantes lograron realizar interrogantes sobre el texto. 	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> ✍ Deducimos el significado de las expresiones de la “Rima LIII”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con la estrategia empleada los estudiantes pudieron deducir significados de expresiones. 	Diario de campo investigativo	✓	✓

Aplicación de la estrategia metodológica ANDUDES para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora	Sesión 4	✎ Leemos y construimos imágenes mentales del fragmento “Marianela”.	• Con la estrategia empleada los estudiantes lograron construir imágenes mentales del texto.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 5	✎ Analizamos el texto “Comida chatarra y rendimiento escolar” para presentar la tesis, argumento y contraargumentos en un organizador textual.	• Con la estrategia empleada los estudiantes lograron identificar la tesis, los argumentos y contraargumentos del texto.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 6	✎ Analizamos la infografía “La radiación ultravioleta (UV)” para identificar información relevante.	• Con la estrategia empleada los estudiantes lograron reconocer información relevante del texto.	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 7	✎ Leemos e inferimos información del guión radial “Usted tiene la palabra”.	• Con la estrategia empleada los estudiantes infieren información.	Diario de campo investigativo	✓	✓

Aplicación de la estrategia metodológica ANDUDES para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora	Sesión 8	✎ Anticipamos contenidos para reconocer los argumentos del texto “La cultura de la excusa”.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la estrategia empleada los estudiantes lograron reconocer los argumentos del texto. 	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 9	✎ Utilizamos el subrayado para identificar ideas principales y secundarias del texto “El caballo peruano de paso”.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la estrategia empleada los estudiantes aplican el subrayado para identificar ideas principales y secundarias. 	Diario de campo investigativo	✓	✓
	Sesión 10	✎ Leemos y construimos imágenes mentales del fragmento “Crimen y Castigo”.	<ul style="list-style-type: none"> • Con la estrategia empleada los estudiantes lograron construir imágenes mentales del texto literario proporcionado. 	Diario de campo investigativo	✓	✓

C. Matriz de sistematización

CATEGORÍA	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES RECONSTRUCTIVAS	NIVEL DE LOGRO			SUSTENTACIÓN DE RESULTADOS	EVIDENCIAS
			BAJO	MEDIO	ALTO		
PLANIFICACIÓN	El manejo adecuado de la planificación para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” permitirá que los estudiantes mejoren sus capacidades en comprensión de textos escritos.	<p>Adoptar teorías apropiadas para el diseño de las sesiones.</p> <p>Diseño de las sesiones teniendo en cuenta la secuencialidad de los procesos pedagógicos y cognitivos para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Selección adecuada de las competencias, capacidades, contenido temático y el desarrollo de las estrategias.</p>			x	<p>En cuanto a las sesiones interventoras su diseño ha sido óptimo ya que se ha logrado aplicar la estrategia de manera adecuada.</p> <p>En el diseño se incidió el manejo de los procesos pedagógicos y cognitivos teniendo en cuenta el propósito y aprendizaje esperado.</p>	<p>☒ Unidades y sesiones de aprendizaje</p> <p>☒ Diario de campo</p>

ESTRATEGIA METODOLÓGICA ANDUDES	<p>La aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” permitirá que los estudiantes desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora.</p>	<p>Aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” de forma cíclica en todas las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Realizar actividades que favorecen el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de los organizadores del conocimiento en las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Aplicación del aprendizaje cooperativo.</p>		x	<p>Respecto a la estrategia metodológica “ANDUDES” se aplicó en todas las sesiones de aprendizaje teniendo resultados significativos en los estudiantes ya que permitió el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión de textos escritos.</p> <p>En cuanto a los organizadores gráficos se implementó como parte de la estrategia metodológica “ANDUDES”, siendo satisfactorio los resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Unidades y sesiones de aprendizaje ☒ Diario de campo ☒ Fichas de trabajo
--	--	--	--	---	---	--

						después de la lectura. Se ejecutó el trabajo en equipos logrando que asuman roles e interactúen desarrollando habilidades sociales.	
MATERIALES EDUCATIVOS	El uso adecuado de materiales educativos contribuirá a que los estudiantes desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora.	Planificar los materiales educativos pertinentes. Diseñar las sesiones de aprendizaje haciendo uso oportuno de materiales educativos. Aplicar los materiales educativos para lograr el aprendizaje significativo			x	El uso de materiales educativos ha generado mejores situaciones de aprendizaje para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Textos ✎ Papelotes ✎ Cuadernos de trabajo ✎ Plumones

EVALUACIÓN	<p>La elaboración de instrumentos de evaluación pertinentes ayudará a evidenciar y verificar que el uso de la estrategia metodológica “ANDUDES” contribuye significativamente el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>Diseño de los instrumentos para una buena evaluación. Elaboración de los instrumentos adecuados y pertinentes. Aplicación de las fichas de evaluación.</p>		x	<p>Con respecto a los instrumentos de evaluación ha sido pertinente porque permitió obtener información objetiva de la aplicación de la estrategia metodológica ANDUDES con respecto al desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Unidades de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Encuesta <input checked="" type="checkbox"/> Fichas de comprensión lectora.
-------------------	---	---	--	---	--	---

LECCIONES APRENDIDAS

De la sistematización de mi experiencia durante el desarrollo de la presente investigación acción señalo los aprendizajes adquiridos como resultado de la reflexión constante:

- ☞ La planificación de la sesión me permitió identificar la relación que existe entre la planificación de los procesos pedagógicos y cognitivos que el estudiante debe desarrollar, la importancia de la metodología, el empleo de recursos y materiales, la evaluación para el logro de competencias y capacidades.
- ☞ Para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” sustentada en la propuesta de la Rutas del Aprendizaje e Isabel Solé cuando contempla momentos de la lectura para un antes, durante y después deben ser monitoreados por la docente; además, evaluado permanentemente para asegurar la eficacia de la propuesta pedagógica.
- ☞ Con la aplicación de estrategias metodológicas se promueve un aprendizaje motivador, activo e integral al permitir el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades, aptitudes y destrezas para el estudiante.
- ☞ Los recursos y materiales adecuadamente utilizados mejoran los aprendizajes e integración entre estudiantes.
- ☞ Con la evaluación se otorgan oportunidades para mejorar los resultados a través de una retroalimentación inmediata cuando los instrumentos son utilizados pertinentemente.

CONCLUSIONES

- 1.** El proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió identificar que la aplicación inadecuada de estrategias metodológicas no desarrollaba competencias ni capacidades para la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala”- Panao.
- 2.** Al realizar una reflexión constante de mi quehacer pedagógico adquiero consciencia de que debo mejorar y cambiar a través de un proceso de reconstrucción para ofrecer a mis estudiantes situaciones de aprendizajes nuevos, significativos y motivadores.
- 3.** La implementación de recursos y materiales permitió la construcción de nuevos aprendizajes en los estudiantes.
- 4.** Demostré la efectividad de la estrategia metodológica “ANDUDES” para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala”- Panao.

SUGERENCIAS

- 1.** Se recomienda a los docentes en general realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica ya que nos permite identificar nuestras fortalezas y debilidades en el quehacer educativo.
- 2.** Se sugiere realizar una autorreflexión de nuestra práctica pedagógica a partir de las teorías implícitas, actualizadas y vigentes que orienten el logro de resultados para alcanzar la mejora en nuestro quehacer educativo y encaminarnos hacia la transformación de la educación.
- 3.** A los docentes se les sugiere aplicar la estrategia metodológica “ANDUDES” adecuadamente para desarrollar competencias y capacidades para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes.
- 4.** Se sugiere el uso oportuno de recursos y materiales porque fortalecen la eficacia del aprendizaje en el desarrollo de operaciones de análisis, relaciones, síntesis, generalización y abstracción.
- 5.** La evaluación debe realizarse con instrumentos apropiados para que reflejen los verdaderos resultados del trabajo pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BUENDÍA, L., COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). ***Métodos de investigación en Psicopedagogía***. Madrid: McGraw-Hill.
2. CEFORCAD. (2011). Módulo de Diplomado. ***Comprensión lectora***. Huánuco.
3. DÍAZ, F. y HERNÁNDEZ, G. (1999). ***Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista***. México: Mc Graw Hill.
4. GARCÍA, L. (2008). ***Psicología cognitiva***. Texto autoinstructivo. Programa de Licenciatura. UNMS. Facultad Educación. Lima.
5. HERNÁNDEZ, R. (2000). ***Metodología de la Investigación***. 5° Edición. México: Editorial Mc Graw-Hill.
6. LEZAMETA, P. (2007). ***Pachitea y su folclor***. 1° Edición. Ediciones PASALEAP. Huánuco
7. MINEDU. (2011). PRONAFCAP. ***Características y estructura de los diferentes tipos de textos***. Huánuco.
8. MINEDU. (2012). Taller Asesoría Pedagógica. ***Mobilización nacional por la comprensión lectora***. Trujillo.
9. MINEDU. (2009). ***Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular***. Lima.
10. MINEDU. (2013). ***Rutas del aprendizaje***. Fascículo N° 1. Lima: Navarrete.

11. MINEDU. (2013). **Rutas del aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?** VII Ciclo. Área curricular Comunicación. Lima: Perú.
12. MINEDU. (2016). Evaluación Censal de Estudiantes. **¿Qué logran nuestros estudiantes en la lectura?** 2° grado de secundaria. Lima: Perú.
13. RAJADELL, Nuria (2001). **Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza - aprendizaje. Didáctica general para psicopedagogos.** Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
14. ROMERO, Luis. **Lectura metacognitiva**, Leer para aprender y pensar.
15. ROMERO, Luis. **Psicopedagogía psicología educativa.** Primera Edición. Imprenta Editorial LA COLMENA. Huánuco-Perú.
16. SÁNCHEZ, Danilo. (s/f). **El Libro y la Lectura en el Perú.**
17. SANDÍN, María (2003). **Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones.** Madrid: McGraw-Hill.
18. SOLE, Isabel (1992). **Estrategias de lectura.** Barcelona: Editorial Grao.
19. SOLÉ, I. (1995). **Lectura y vida.** Volumen XVI N° 3. Publicación de la Asociación Internacional de Lectura. Argentina.

20. UNHEVAL-MINEDU. (2014). Programa de Segunda Especialidad “Didáctica de la Comunicación en Educación Secundaria”. **Investigación acción II**. Huánuco.

PÁGINAS VIRTUALES:

1. Marlene Gárate, Gloria. (2012). Maestría sin Fronteras. **Procesos pedagógicos y la activación de operaciones mentales en los estudiantes**. Recuperado de <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2012/04/procesos-pedagogicos-y-la-activacion-de.html>
2. Ministerio de Educación de Chile. **Planificación / Evaluación**. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/planificaccion/1610/articulo-92118.html>
3. MINEDU. (2006). Programa Nacional de Formación Docente en Servicio. **Técnicas e instrumentos de evaluación**. Recuperado de https://blogdelostutores.files.wordpress.com/2013/05/eval_competencia2.pdf
4. MINEDU. (2014). PERUEDUCA. **Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje**. Lima. Recuperado de <http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=3&ved=0CCUQFjAC&url=http%3A%2F%2Fwww.perueduca.pe%2Fdocuments%2F5080387%2F0%2FProcesos%2520pedag%25>

C3%25B3gicos&ei=uHejUGcF5SeqAaU4YCQCg&usg=AFQjCNHLLD
d_xHI85Z_0mU0pOChwtDJVkw

5. MARTÍNEZ, R y BONACHEA, O. **¿Estrategias de Enseñanza o Estrategias de Aprendizaje?** Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv1305.pdf>.
6. NAVARRETE , Belen. (2009). **La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.** Recuperado de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELEN_NAVARRETE_1.pdf
7. PICARDO, Oscar (2005). **Diccionario enciclopédico de Ciencias de la Educación.** San Salvador: 1º Edición - El Salvador. Recuperado de <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
8. ROMERO, Gustavo. (2009). **La utilización de estrategias didácticas en clase.** Recuperado de <https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/enseñanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero23/GUSTAVO ADOLFO ROMERO BAREA02.pdf>.
9. SOLÉ, I. (2013). **Estrategias de lectura.** Recuperado de <https://estrategiasdelecturaseegunisabelsole.wordpress.com/>
10. VEGA, César. (2012). **Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista -Callao.** Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Psicopedagogía. Universidad San Ignacio de

Loyola. Lima. Recuperado de
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf

ANEXOS

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO “A” DE LA I.E. “GUAMÁN POMA DE AYALA” – PANAÓ

PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMATIZACIÓN CATEGORIAL DECONSTRUCCIÓN			METODOLOGÍA
		CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TEORÍAS IMPLÍCITAS	
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué estrategias metodológicas debo aplicar desde mi práctica para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuáles son las características de mi práctica pedagógica que me permite fortalecer los aciertos y descartar lo irrelevante en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao? b) ¿Qué teorías implícitas están integradas en mi práctica docente cuando utilizo estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao? c) ¿Cómo reconstruyo mi práctica pedagógica de tal manera utilice estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao? d) ¿En qué medida varía la efectividad de las estrategias metodológicas de mi nueva propuesta pedagógica alternativa en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Aplicar estrategias metodológicas pertinentes desde mi práctica pedagógica para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. “Guamán Poma de Ayala - Panao</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Deconstruir mi práctica pedagógica en lo que respecta al uso de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao. b) Identificar las teorías implícitas que dificultan el manejo adecuado de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao. c) Reconstruir de manera coherente y organizada mi práctica pedagógica con el propósito de utilizar estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao. d) Evaluar la efectividad de mi nueva práctica pedagógica en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao</p>	<p>PLANIFICACIÓN CURRICULAR</p> <p>EJECUCIÓN</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>Temas Transversales</p> <p>Calendario Comunal</p> <p>Enfoque del Área</p> <p>Competencia</p> <p>Motivación</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Aplicación</p> <p>Momentos</p> <p>Clases</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Cognitivo (Piaget)</p> <p>Procesamiento (Bruner)</p> <p>Construcción (Ausubel)</p> <p>Sociocultural (Vygotsky)</p>	<p>Tipo de Investigación: Es de tipo cualitativa.</p> <p>Población:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mi práctica Pedagógica. - Registro de los diarios de campo. - Alumnos del 5° grado de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panao - Docentes y directora de la I.E. <p>Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia de E-A, 4 unidades de aprendizaje, 12 Sesiones de clases, evaluaciones (entrada, proceso y salida). - 10 registros plasmados en el diario de campo. - Estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala”-Panao - Responsable Lic. Fiorella Nandy Doria Echevarría <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Entrevista - Comprobación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Ficha de Entrevista - Prueba Escrita

**ANEXO 2
DIARIOS DE CAMPO**

**ANEXO 2.1.
DIARIO DE CAMPO N° 1 (Deconstrucción)**

INSTITUCION EDUCATIVA	Guamán Poma de Ayala
DOCENTE	Fiorella Nandy Doria Echevarría
ÁREA	Comunicación
CAMPO TEMÁTICO	El romanticismo “Las desventuras de joven Werther”.
FECHA	26 de setiembre
GRADO/SECCIÓN	5° “A”
DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Por la mañana del día jueves ingresé al aula del quinto grado “A” saludando a los estudiantes. Luego de registrar la asistencia pregunté si sabían por qué faltó José a la Institución Educativa y me respondieron por participar en el campeonato de fútbol que está organizando la Municipalidad Provincial. En seguida, Alembert preguntó: ¿Profesora, qué tema vamos a desarrollar hoy? A lo que respondí: ¡Ahhh! interesante pregunta, haber dos jóvenes voluntarios que me ayuden a pegar las imágenes que traje en la pizarra para que ustedes me puedan decir de qué abordaremos hoy. Los estudiantes atentamente pegaron el texto en la pizarra, después dije: Por favor, quiero que observen las dos imágenes minuciosamente. Al cabo de unos minutos pregunté: ¿Qué simbolizan esas imágenes?, Caribel rápidamente respondió: el corazón sufrido profesora, muy bien dije; y ¿la otra imagen? Pregunté nuevamente. Álex dice: “Bueno es un hombre que muestra una profunda tristeza, al parecer está preocupado y lleno de problemas. ¿Tendrá alguna relación las dos imágenes? Unos decían que sí, otros, no. Habiendo escuchado atentamente la participación de dos varones y dos mujeres. Les invité a leer el fragmento de la novela “Las desventuras del joven Werther” de la página 154 (Texto del MED para el grado). Luego de diez minutos de lectura silenciosa les dije que contestaran por escrito las preguntas ya que constituían su control de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Por qué en algunas ediciones el libro aparece con el título de “Las cuitas de joven Werther?” – ¿Cómo está escrito la novela? – ¿Cuál es la idea principal del texto? – ¿Qué características del romanticismo podemos extraer a partir de la lectura? <p>Los alumnos demoraron en contestar las preguntas más de lo previsto pese a que les di la libertad que usaran sus libros. Tocó el timbre y solicité la evaluación encomendada.</p>	
<p>REFLEXIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Es conveniente trabajar con textos acompañados de imágenes porque contribuyen en la extracción de saberes previos ya que se fomenta la participación de los estudiantes. ☒ No relacioné las imágenes con la lectura prevista en la sesión. ☒ Participaron pocos alumnos porque los limité en su participación preocupada por aplicar la evaluación del texto encomendado. 	

- ✗ Los alumnos leyeron de manera individual el texto, no hice ningún comentario sobre la lectura, apenas terminaron de leer le dicté las preguntas.
- ✗ Cuando les dije que la evaluación va ser con el libro abierto la mayoría mostró alegría y la clase concluyó con el control de lectura.
- ✗ Luego de haber calificado los exámenes compruebo que la mayoría de mis estudiantes no contestaron las preguntas.
- ✗ No hice el manejo adecuado de estrategias para la comprensión de la lectura por lo que, los estudiantes, demoraron más de lo previsto para contestar las preguntas planteadas, por lo mismo creo también que no contestaron acertadamente las preguntas y se desaprobaron.

INTERVENCIÓN:

- ✗ Continuaré trabajando con las imágenes para extraer los saberes previos.
- ✗ Buscaré estrategias adecuadas para trabajar la comprensión de textos escritos.
- ✗ Optar por otros criterios de evaluación

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

ANEXO 2.2.
DIARIO DE CAMPO N°2 (Reconstrucción)

INSTITUCION EDUCATIVA	Guamán Poma de Ayala
DOCENTE	Fiorella Nandy Doria Echevarría
ÁREA	Comunicación
CAMPO TEMÁTICO	Comprendemos el texto “La cultura de la excusa”
FECHA	09 de octubre del 2014
GRADO/SECCIÓN	5° “A”
DESCRIPCION DE HECHOS Y PROCESOS	
<p>DESCRIPCIÓN:</p> <p>Son las 7:30 de la mañana e ingresé al aula del quinto grado “A” saludando a los estudiantes ¡Buenos días! Ellos en coro respondieron ¡Buenos días profesora Fiorella! En seguida solicité a los estudiantes a establecer los acuerdos de convivencia que guiarán la clase. Yabin levantó la mano y propuso respetar las opiniones de sus compañeros; Judit, levantar la mano para opinar; Rolen, cumplir las tareas en los tiempos indicados. Anoté las propuestas en la pizarra y fue aprobado por todos los estudiantes de la clase.</p> <p>Entregué la lectura “La cultura de la excusa” a cada estudiante e indiqué que para leer el texto utilizaremos la estrategia “ANDUDES”.</p> <p>¡Qué bonito profesora! acotó Pedro. Ahora comprendo mejor que antes. ¡Sí! Dijeron sus demás compañeros. Sonreí y les dije: Eso es lo que quiero que desarrollen sus niveles de comprensión lectora y lo estamos logrando.</p> <p>Continué la clase presentando el propósito de la sesión: “Leemos y comprendemos textos argumentativos”.</p> <p>Pedí a los estudiantes identificar las marcas significativas del texto como título, imagen, palabras resaltadas y estructura del texto. Luego solicité que describan lo que observan en la viñeta. Guisela indicó que el señor no puede terminar el trabajo y va inventar una justificación. Sí, profesora pone un pretexto a su incumplimiento dice Pedro ¿Qué términos resaltados se relacionan con lo que ustedes dicen? ¡yo profesora! levantó la mano Juana. ¡Excusa! Respondió. Moví la cabeza como acción de confirmar sus aportes. Y ¿qué crees que es una excusa? Levantó la mano Alembert e indicó que son afirmaciones que justifican el incumplimiento de tareas. ¡Qué bien estudiantes, muy bien, me alegra que participen activamente!</p> <p>Indiqué a los estudiantes a realizar una lectura silenciosa del título, frase citada, el primer y segundo párrafo del texto, luego pedí de forma intercalada que lo hicieran en voz alta. Seguido realicé interrogantes ¿Cómo cazaba conejos el hijo del anciano?, en la historia ¿Qué justificación emplea el hijo hacia su padre?, entre otros. Los estudiantes participaron respetando su turno y de forma muy activa, brindando respuestas adecuadas. A partir de lo leído generé expectativas y oportunidades durante la lectura de los siguientes párrafos a realizar anticipaciones, los cuales iban contrastando con el texto, haciéndose cada vez más interesante la lectura. También apliqué otras estrategias de comprensión como la inferencia y la deducción de significados y expresiones a partir de lo que indicaba el texto. Al finalizar la lectura Juan levantó la mano para opinar e indicó que lo que dice el texto es cierto y que en muchas oportunidades él también ha usado excusas para su incumplimiento, pero que</p>	

a partir de ahora no iba a usar pretextos. ¡Verdad, profesora! acotó Adelinda y sus demás compañeros también movieron la cabeza en respuesta afirmativa.

Después de aprovechar la idea manifestada por Juan para comentar las desventajas de las excusas procedí a lanzar interrogantes del nivel literal, inferencial y crítico: Según el autor ¿por qué damos excusas?, de acuerdo con el texto ¿Por qué los niños quieren hacer todo con perfección?, ¿cuáles son las desventajas de las excusas?, ¿Cómo interpretas la cita: “Cuando la cultura de la excusa se asienta en las empresas, es como si le sacasen las llantas de un automóvil”?, ¿con qué propósito el autor introduce, al inicio, la historia del anciano y del hijo?, ¿Piensas que Pano se caracteriza por tener una cultura de la excusa? ¿Por qué?

Luego que los estudiantes expresaron sus respuestas de forma adecuada y socializaron con sus compañeros pedí a Linder y Yosselin que parafraseen el contenido de la lectura. Los estudiantes lo hicieron y expresaron sus puntos de vista respecto al texto. Además, elaboraron un mapa semántico de las ideas relevantes del texto, en equipos de 4 – agrupados por afinidad- que fue socializado y coevaluado por ellos mismos.

Realicé la metacognición a través de interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo podríamos superar? Finalmente, realicé la comprobación de los aprendizajes a través de una prueba de comprensión lectora.

REFLEXIÓN

- ✎ Trabajar con lecturas acompañadas de imágenes contribuye en la extracción de saberes previos de los estudiantes.
- ✎ Participaron casi todos los estudiantes ya que la lectura se tornó interesante por las estrategias metodológicas aplicadas.
- ✎ Los estudiantes se sienten satisfechos cuando se les brinda espacios para su participación.
- ✎ Faltó un espacio para dialogar sobre los textos argumentativos.

INTERVENCIÓN:

- ✎ Dosificar el tiempo para relacionar la lectura con la tipología a la que corresponde.

Director

Profesor de Aula

Esp. Acompañante

ANEXO 3

SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	FUENTES DE INFORMACIÓN			
	DIARIO DE CAMPO DEL DOCENTE INVESTIGADOR	DIARIO DE CAMPO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	EVALUACIÓN DE OBSERVADOR DE LA I.E.	EVIDENCIAS COINCIDENTES
Dificultades en el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la I.E. “Guamán Poma de Ayala” – Panoa.	En el análisis categorial de los diarios de campo encontré como problema recurrente en mi práctica pedagógica una debilidad que consiste en las dificultades para el manejo de estrategias metodológicas para desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes lo que provoca que no se logren aprendizajes significativos.	Después de haber realizado las visitas respectivas en las fechas programadas pude comprobar que en los diarios de la docente y su práctica pedagógica los estudiantes presentaban dificultades para la comprensión lectora porque la docente mostraba dificultades en el manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Dando cumplimiento al cronograma de monitoreo de la docente observé que presenta dificultades para llevar a cabo la comprensión lectora en sus diferentes niveles en los estudiantes del 5° grado “A” de Educación Secundaria.	En mi diario de campo, las fichas de monitoreo de la I.E. y el diario de campo del acompañante pedagógico se pudo evidenciar como problema recurrente las dificultades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5° grado “A” de la Institución Educativa “Guamán Poma de Ayala” - Panoa lo que significa que debo deconstruir y reconstruir mi práctica pedagógica.

ANEXO 4

SISTEMATIZACIÓN DE LA TRIANGULACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA POR CATEGORÍAS

CONCLUSIONES POR CATEGORÍAS			
PLANIFICACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN
El proceso de planificación que realizó la docente para la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” han sido propicias para generar aprendizajes significativos. Una adecuada planificación conllevó a resultados favorables.	La estrategia metodológica “ANDUDES” desarrolló significativamente el nivel inferencial de la comprensión de textos escritos con lo que se valida la efectividad de la estrategia.	Se planificó oportunamente el empleo de recursos y materiales que contribuyeron en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes. Se empleó estrategias para elaborar y seleccionar los recursos y materiales como gráficos, fichas de información, tarjetas de metaplan.	Como la evaluación ha sido oportuna y adecuada refleja los verdaderos resultados de la aplicación de la estrategia metodológica “ANDUDES” en la presente investigación



ANEXO 5
ANEXO 5.1. SESIÓN INTERVENTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"GUAMÁN POMA DE AYALA" - PANAO



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS					
1. UGEL	Pachitea	2. Lugar	Panao		
3. Institución Educativa	"Guamán Poma de Ayala"				
4. Área	Comunicación				
5. Ciclo	VII	6. Grado	5°	7. Sección	"A"
8. Fecha	20 /08/2014	9. Duración	135 minutos		
10. Docente	Lic. Fiorella Nandy Doria Echevarría				

II. PLANIFICACIÓN				
TÍTULO DE LA SESIÓN		TEMA TRANSVERSAL	ACTITUD	
Leemos y comprendemos textos expositivos.		Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental	<input checked="" type="checkbox"/> Muestra agrado, interés y autonomía cuando lee. <input checked="" type="checkbox"/> Lee con satisfacción textos de su preferencia.	
COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
		INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprende textos escritos	<input checked="" type="checkbox"/> Recupera información de diversos textos escritos.	<input checked="" type="checkbox"/> Localiza información relevante en el texto "La pérdida de la memoria". <input checked="" type="checkbox"/> Reconoce la estructura externa y las características del texto "La pérdida de la memoria".	Observación Comprobación	Lista de cotejo.
	<input checked="" type="checkbox"/> Reorganiza información de diversos textos escritos	<input checked="" type="checkbox"/> Construye organizadores gráficos del texto leído.		Prueba escrita.
	<input checked="" type="checkbox"/> Infiere el significado de los textos escritos.	<input checked="" type="checkbox"/> Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios que ofrece el texto. <input checked="" type="checkbox"/> Deduce relaciones de causa-efecto entre las ideas del texto.		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Los estudiantes, dirigido por la docente, releen el primer párrafo del texto con entonación y pronunciación adecuada. ✗ Responden a preguntas relevantes: ¿Quién sufría de epilepsia? ¿Qué le ocurrió?, ¿qué sucederá con Henry M.? ✗ Los estudiantes continúan con la lectura y la docente solicita algunas pausas para formular preguntas que afianzan la comprensión de textos escritos como: ¿Qué parte del cerebro de Henry M. fue dañada con la intervención quirúrgica?, ¿qué podemos deducir a partir de la lectura?, ¿qué opinas de la personalidad de Henry M.?, entre otros. ✗ Los estudiantes deducen los significados de términos nuevos a partir del contexto en el que se presenta en la lectura y reconocen la posición del autor mediante la inferencia. <p style="text-align: center;">DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ A partir de la lectura, los estudiantes recuerdan las características del texto expositivo. ✗ Por equipos de trabajo, elaboran un mapa conceptual del texto leído para ser coevaluado. ✗ Responden diversas preguntas del nivel literal, inferencial y crítico. ✗ Se realiza la comprobación de los niveles de comprensión a través de una ficha de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pizarra. •Plumones. •Mota. •Texto. •Papelote. •Plumones de colores •Regla •Ficha C.L. 	45'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Se conversa con los estudiantes sobre la comprensión de textos expositivos. ✗ Se propicia la metacognición a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades encontramos durante la lectura? • ¿En qué ocasiones te podría servir lo aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> •Cartulina. •Plumones de colores 	15'

IV. BIBLIOGRAFIA

- ✗ MINEDU. (2009). **Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular**. Lima.
- ✗ MINEDU. (2011). **Módulo de comprensión lectora 6**. Texto para el estudiante.
- ✗ MINEDU. Rutas del Aprendizaje del Área de Comunicación VII.
- ✗ MORA, Francisco. **Cómo funciona el cerebro**. Madrid: Alianza Editorial, 2002.
- ✗ SOLE, Isabel (1992). **Estrategias de lectura**. Barcelona: Editorial Grao.

ANEXO 5.2. LECTURA UTILIZADA EN LA SESIÓN INTERVENTORA

LA PÉRDIDA DE LA MEMORIA

En 1953, Henry M. sufrió una operación quirúrgica en su cerebro cuyo fin era mejorar una epilepsia intratable. El resultado fue bastante bueno, ya que tras la operación se pudo controlar médicamente la epilepsia. Henry M. tenía entonces 27 años. Pero tras la operación, algo sorprendente ocurrió en la personalidad de Henry M.: perdió su capacidad para recordar cosas. No solo aquellas que ocurrieron algún tiempo antes de la intervención quirúrgica, sino otras que a uno le suceden todos los días y que se pueden recordar sin ningún esfuerzo. Henry M. por ejemplo, no podía recordar aquello que había hecho solo unos minutos antes, ni la cara del médico con el que habló, ni la habitación en la que había estado. Su inteligencia, sin embargo, no se vio afectada, tampoco la memoria inmediata (recordar brevemente un número), ni la memoria de todo aquello que fue su vida anterior a la operación pero lejano a esta, su niñez, etc. Henry M. no perdió nunca el sentido de su propia personalidad.

Para Henry M. todos los días son nuevos y diferentes con sucesos, gentes y caras nuevas. Nunca recuerda nada, ni haber visto u oído nada, ni de personas ni de cosas con las que convive todos los días. Una famosa neuropsicóloga, Brenda Milner, estudió el caso de Henry M. durante más de veinte años. Relata Blakemore sobre este estudio:

En una ocasión Milner le pidió a Henry M. que tratara de recordar el número 854. El paciente se sentó tranquilo, pensativo, sin distraerse durante unos 15 minutos, pasados los cuales y para la sorpresa de Milner, pudo recordar el número. Cuando Milner le preguntó cómo lo había hecho, le contestó: "Es fácil. Solo hay que recordar 8, restar 8 de 17 y te quedan 9. Divide en dos partes y obtienes 5 y 4 y ahí lo tienes:85. ¡Fácil!

Su capacidad de cálculo y su memoria inmediata estaban intactas.

Lo extraordinario es que Henry M. era capaz de (además de calcular, aprender y recordar acontecimientos motores) mantener intacta su memoria implícita, aquella que se describe a propósito de montar en bicicleta. Efectivamente, Henry M. es capaz de aprender y memorizar cosas que no requieran de evocación consciente de lo aprendido y memorizado. Si a Henry M. se le pide que redibuje con un lápiz los contornos de una figura previamente impresa en un papel, Henry M., como todo el mundo, comete muchos errores el primer día, pero el segundo día lo hace mucho mejor y más deprisa. El tercer día lo hace ya bastante bien. Y

así va mejorando sucesivamente día tras día. ¿Cómo son posibles estas mejoras tan evidentes de aprendizaje y memoria a lo largo del tiempo en una persona que ha perdido la memoria? Evidentemente, porque guarda intacta en la memoria implícita no consciente el entrenamiento y aprendizaje realizado en los días previos, pero no toda la memoria. Lo sorprendente de todo esto es que Henry M. realiza la tarea de redibujar los contornos de la silueta cada día como si de algo nuevo se tratara. No recuerda haber visto la figura del día anterior, tampoco haber realizado el test, ni al médico que le pide que haga la tarea.

Para más abundancia en lo dramático de la situación de Henry M. el no tener afectada su inteligencia general le hace ser consciente de su problema y pide constantemente perdón por ello. Le atormenta pensar que haya hecho algo molesto o desagradable: “Se da usted cuenta – dice Henry M. -, ahora sé lo que hago y estoy con usted. Pero, ¿qué he hecho hace un momento? No lo sé. Eso es lo que me atormenta y me preocupa”.

Francisco Mora

Cómo funciona el cerebro. Madrid: Alianza Editorial, 2002.



Imagen extraída de:

https://www.google.com/search?q=imagen+de+una+cabeza+con+su+cerebro&rlz=1C1CHBD_esPE811PE811&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjCva7bl6zhAhXmp1kKHcvMCpwQ_AUIDigB&biw=1366&bih=657#imgrc=TWijFWRGkKAbmM

ANEXO 5.3. PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA

IDENTIFICACIÓN PERSONAL

- Apellidos y nombres: _____
- Grado y sección: _____
- Turno: _____ Fecha: ____/____/____

INDICACIONES:

- A partir de la lectura comprensiva del texto “La pérdida de la memoria” durante la clase, lee cada pregunta y responde con precisión de acuerdo a lo que se solicita.
- Si necesitas, puedes volver a releer el texto.
- Ahora, comencemos el trabajo para comprobar los niveles de comprensión logrados durante la sesión de aprendizaje.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DEL NIVEL LITERAL

1. De acuerdo con el texto, ¿Por qué Henry M. fue intervenido quirúrgicamente?

2. ¿Qué consecuencias tuvo que afrontar Henry M. después de la operación?

3. ¿Cuál es el tipo de memoria que se ejecuta al montar una bicicleta?

4. Señala si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F), según corresponda y luego marca la respuesta que consideras correcta.

Henry H. padecía de déficit de atención después de la intervención quirúrgica.	
Henry M. mantuvo capacidades para operar con números y realizar actividades motoras.	

Henry M. perdió su nivel de inteligencia a los 27 años de edad.	
La personalidad de Henry M. siempre se mantuvo intacta.	

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) F – V – F – V
- d) V – F – V – F

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DEL NIVEL INFERENCIAL

5. A partir de las cosas que Henry M. podía recordar y no recordar ¿Qué puedes inferir respecto de la memoria?

6. Si Henry M. hubiese perdido los recuerdos de su vida anterior ¿Qué hubiese sucedido con su personalidad?

7. A partir del texto deduce ¿por qué el autor puso como título “La pérdida de la memoria” en vez de “Historia de Henry M.”?

8. ¿En base a la lectura del texto podríamos afirmar que existe una memoria explícita? Fundamenta tu respuesta.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DEL NIVEL CRÍTICO

9. Si estuvieras en el caso de Henry M. ¿qué decisión tomarías y por qué?

10. Henry M. es consciente del problema que padece y por ello pide perdón constantemente. ¿Qué opinas de su actitud?

ANEXO 5.4.

TABLA DE VALORACIÓN

PREGUNTAS	VALORACIÓN	PUNTAJE
PREGUNTA 1	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 2	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 3	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 4	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 5	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 6	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 7	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 8	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 9	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0
PREGUNTA 10	<input type="checkbox"/> Respuesta adecuada <input type="checkbox"/> Respuesta inadecuada. <input type="checkbox"/> No brinda respuesta.	2 0 0

ANEXO 5.5.

LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres			
I.E.			
Grado y sección			
Turno			
Fecha			
INSTRUCCIONES DE LLENADO: Después de haber aplicado y revisado la PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA se consolida los resultados por cada pregunta. Para ello se revisa la tabla de valoración y se coloca un donde corresponda.			
PREGUNTAS	VALORACIÓN		
	R.A.	R.I	NBR
1. De acuerdo con el texto, ¿Por qué Henry M. fue intervenido quirúrgicamente?			
2. ¿Qué consecuencias tuvo que afrontar Henry M. después de la operación?			
3. ¿Cuál es el tipo de memoria que se ejecuta al montar una bicicleta?			
4. Señala si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F), según corresponda y luego marca la respuesta que consideras correcta.			
5. A partir de las cosas que Henry M. podía recordar y no recordar ¿Qué puedes inferir respecto de la memoria?			
6. Si Henry M. hubiese perdido los recuerdos de su vida anterior ¿Qué hubiese sucedido con su personalidad?			
7. A partir del texto deduce ¿por qué el autor puso como título “La pérdida de la memoria” en vez de “Historia de Henry M.”?			
8. ¿En base a la lectura del texto podríamos afirmar que existe una memoria explícita? Fundamenta tu respuesta.			
9. Si estuvieras en el caso de Henry M. ¿qué decisión tomarías y por qué?			
10. Henry M. es consciente del problema que padece y por ello pide perdón constantemente. ¿Qué opinas de su actitud?			

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: DORIA ECHEVARRÍA Fiorella Nandy

DNI: 43053333 Correo Electrónica: nandy.0625@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 935097230 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

Título De la Tesis

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR EL NIVEL INFERENCIAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO "A" DE LA I.E. "GUAMÁN POMA DE AYALA" - PANAJO

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 01 ABRIL 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores