

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**JUGANDO CON LOS TEXTOS DESPIERTO LA  
IMAGINACIÓN EN LA COMPRENSIÓN**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTA**

**Diodona GONZALES GARRO**

**ASESORA**

**Lic. Mauricia MOLINA ROJAS**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos hijos Piero y Billy por ser mi fortaleza y razón e seguir escalando día a día.

A mi fiel compañero y hermanos por su apoyo moral, para continuar con mis estudios, y cumplir mis metas.

A mis padres, que desde lo más bello lugar me acompañan en espíritu.

Diodona

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a las personas: maestros, familiares, amigos, compañeros e instituciones que con sus saberes, apoyo y manifestaciones hicieron posible la realización del presente, así:

- ✓ Agradezco primeramente a Dios por darme sabiduría, entendimiento y fuerza para continuar con mis estudios en esta etapa académica.
- ✓ Al Ministerio de Educación, por permitirme ingresar al programa de especialización y darme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica.
- ✓ A los profesores por inculcarnos ideas importantes para el desarrollo personal, social, psicológico y profesional.
- ✓ A los incansables, forjadores de la cultura, especialistas de la Institución formadora de docentes de la UNHEVAL; que contribuyeron a mi superación académica y profesional.
- ✓ A nuestros amigos y colegas del aula seis con quienes hemos compartido experiencias exitosas tanto académicas como sociales a lo largo de estos dos años de estudio de esta casa superior.
- ✓ A mis queridos estudiantes quienes participaron activamente en la puesta en práctica de la presente investigación y que además son la razón del quehacer pedagógico.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>IV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>IX</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>XI</b>

### CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de las características socio culturales del contexto educativo	12
1.2. Justificación del problema	16
1.3. Formulación del problema	17
1.4. Objetivos	18
1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica	19
1.5.1. Mapa conceptual de la deconstrucción	19
1.5.2. Análisis categorial y textual	20

### CAPITULO II

II. <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>23</b>
2.1. Enfoque de la investigación - Acción Pedagógica	23
2.2. Cobertura de estudio	25
2.2.1. Población de estudio	25
2.2.2. Muestra de acción	25
2.3. Unidad de análisis e interpretación de resultados	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de información	26
2.5. Técnicas y análisis e interpretación de resultados	30

### **CAPÍTULO III**

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1. Reconstrucción de la práctica pedagógica	34
3.1.1. Mapa conceptual de la reconstrucción	34
3.1.2. Teoría explícita	35
3.2 Nivel de comprensión lectora	50
3.2.1. Nivel de comprensión literal	52
3.2.2. Nivel de comprensión Inferencial y crítico valorativo	53
3.2.3 Nivel de comprensión crítico valoratorio	54
3.3 Evaluación	55
3.3.1 Evaluación formativa y sanativa	55
3.3.2. Indicadores objetivos y subjetivos	57

### **CAPITULO IV**

#### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1 Descripción análisis reflexivo y cambios producidos en las Diversas categorías y subcategorías, lecciones aprendidas	58
4.2. Elecciones aprendidas	61
4.3 Efectividad de la práctica reconstruida	62
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>64</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>67</b>
Matriz de conglomerado	
Triangulación	
Diarios de campo de la deconstrucción	
Diarios de campo de la reconstrucción	
Unidades de aprendizaje	
Sesiones de aprendizaje reconstruido	
Instrumentos de evaluación	
Evidencias fotográficas	

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación-Acción realizado en la Institución Educativa N° 32927 “Mirko Artemio Valverde Almeida”, con los estudiantes del primer grado “A” de primaria, nace a través del análisis de mis diez diarios de campo, donde se evidenció como debilidad el manejo de estrategias en la enseñanza de comprensión de textos narrativos.

La investigación acción pedagógica viene siendo una alternativa dentro de la pedagogía, porque permite la reflexión sobre su quehacer pedagógico del docente, para innovar y mejorar las estrategias de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

Luego de haber identificado el problema y reflexionado sobre el hallazgo, me propuse como objetivo mejorar y fortalecer mi práctica pedagógica para desarrollar los procesos de comprensión de textos narrativos, a través de estrategias propuestas por **“JUANA PINZAS”**.

En la presente investigación se aplicó estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura comprensiva, lo cual benefició a los estudiantes y docentes.

Para lo cual elaboré un plan de acción, permitiéndome establecer hipótesis y acciones para el fortalecimiento del quehacer docente, respecto a los campos de acción pedagógica.

El trabajo de investigación se ha desarrollado en el marco del enfoque cualitativo y corresponde al tipo de investigación acción, el cual se realizó producto de la reflexión de mi práctica pedagógica.

Esta investigación consta de cuatro capítulos: **En el primer capítulo** se plantea y formula el problema a investigar. Así mismo se señala la descripción de las características socio cultural del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, los objetivos generales como específicos, la justificación de la investigación acción, deconstrucción de la práctica pedagógica, análisis categorial y textual que sustentan la práctica pedagógica.

**El segundo capítulo** trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación acción, cobertura de estudio: población de estudio y muestra de acción, unidad de análisis y transformación, técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis de interpretación de resultados.

En el **tercer capítulo** se sustenta la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de mi practica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, teorías explicitas, indicadores, objetivos y subjetivos, plan de acción.

En el **cuarto capítulo** presento la evaluación de la propuesta pedagógica alternativa, que me permitió describir las acciones pedagógicas desarrolladas, el análisis e interpretación de los resultados por categoría y sub categorías, efectividad de la práctica reconstruida. Finalmente presento conclusiones y recomendaciones a las que se arribaron producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación , lo cual me permitieron hacer

las sugerencias en función a las conclusiones, Adjuntando la bibliografía y los anexos respectivos.

Anhelando que mi trabajo de investigación acción pedagógica contribuya a mejorar y fortalecer día a día el desempeño laboral de los docentes de educación primaria de la región Huánuco, asumo el reto de recibir sugerencias y críticas constructivas en aras de mejorar mi práctica.



## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como **objetivo** mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias didácticas ¿Cómo mejorar la enseñanza de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado “A” de la I.E. N° 32927 “MAVA” Distrito de Amarilis, Provincia y Región Huánuco-2013-2015? **Metodología:** es de tipo cualitativa explicativa, es decir una investigación - acción pedagógica, mediante el muestreo no probabilístico elegí un grupo de trabajo conformado por 13 estudiantes, un docente investigador, 4 unidades interventoras, 10 diarios de campo y 10 sesiones de aprendizaje. Para el procesamiento y análisis de la información, presenté la matriz de datos recogidos en los diarios de campo, de la observación de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico y la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño docente, para finalizar con la triangulación respetando los procesos y niveles de comprensión de textos: **Resultados:** del análisis reflexivo del diario de campo y de los datos recogidos se observa sobre mi desempeño pedagógico la efectividad , lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes **Conclusiones:** Al finalizar el estudio en la fase de reconstrucción de mi práctica pedagógica, se pudo comprobar la efectividad de las estrategias adoptadas en la enseñanza de comprensión de textos narrativos en forma activa y significativa.

Por lo que la enseñanza de comprensión lectora a los estudiantes tendrá efectividad siempre en cuando si los docentes apliquen estrategias

didácticas para promuevan la lectura comprensiva, meta cognitiva e imaginativa.

**Palabra Clave: Jugando con los textos despierto la imaginación en la comprensión.**

## SUMMARY

The objective of this work was to improve my pedagogical practice by applying teaching strategies How to improve the teaching of text comprehension in students of the first grade "A" of IEN ° 32927 "MAVA" District of Amarilis, Province and Region Huánuco -2013-2015. Methodology: it is of explanatory qualitative type, that is to say a research - pedagogical action, by means of non probabilistic sampling I chose a work group conformed by 13 students, a research teacher, 4 intervening units, 10 field journals and 10 learning sessions. For the processing and analysis of the information, I presented the matrix of data collected in the field journals, the observation of the Pedagogical Accompaniment Specialist and the students' perception of my teaching performance, to finish with the triangulation respecting the processes and levels of comprehension of texts: Results: from the reflective analysis of the field diary and from the collected data, effectiveness is observed on my pedagogical performance, which is evidenced in the achievement of student learning Conclusions: At the end of the study in the In the reconstruction phase of my pedagogical practice, it was possible to verify the effectiveness of the strategies adopted in teaching comprehension of narrative texts in an active and meaningful way.

Therefore, teaching reading comprehension to students will always be effective if teachers apply didactic strategies to promote comprehension, metacognitive and imaginative reading.

**Keyword: Playing with texts awake the imagination in understanding.**

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.**

La localidad de Zona Cero, se encuentra ubicado a la margen derecha del Río Huallaga a una altitud de 1920 msnm, pertenece al Distrito de Amarilis, Provincia y región de Huánuco; sus límites son: por el este limita con la localidad de Paucarbamba, por el oeste limita con las riberas del río Huallaga, por el norte limita con la localidad de Paucarbambilla y por el sur limita con el distrito de Pillco Marca, su relieve es plano y pedregoso, su clima es diverso semitropical, templado y cálido; considerado como el mejor clima del mundo; con una población aproximada de 3600 familias, cada familia está constituido aproximadamente por 6 miembros.

La población de Zona Cero, tiene como actividad económica el comercio ambulatorio, trabajadores temporales y taxistas, recolectores de chatarra, extracción de piedras, arena y hormigón de las riveras del Río Huallaga. Existen también microempresas como la carpintería, panaderías, cerrajerías, cabinas de internet. Así mismo hay familias que se dedican a las crianza de animales menores; existen gran porcentaje de madres de familia que carecen de profesión por lo que se dedican al servicio del hogar.

La población de la Zona Cero está organizada por sectores: Sector Año Nuevo, José Carlos Mariátegui y 18 de Mayo, cada sector tiene su propio comité. Las instituciones que cuenta: Policía Nacional,

la DEMUNA, IE. N° 32927 “MAVA” que tiene nivel inicial y primaria, y otra Institución educativa Inicial N° 188, UGEL de Huánuco, Cuna Más y en cada sector existe PIETBAT. Autoridades locales: Agente Municipal, Teniente.

La lengua que predomina es el castellano algunos migrantes de zonas rurales practican el quechua.

Las principales festividades que se realiza en la Zona Cero son los aniversarios de cada sector y otras actividades como: La fiesta de la Virgen del Rosario el 08 de Octubre y el 13 de Octubre de la Virgen de la Causa de Nuestra Alegría. En las fiestas comunales predomina la danza de los negritos, los carnavales. Así como las creencias ancestrales del uso de la medicina alternativa (llantén para inflamación, ruda para el mal aire, eucalipto para bronquios, etc). Cuenta con reserva de árboles ubicado en el malecón Huallaga, áreas verdes como el Parque de la Amistad (plantas ornamentales).

La Institución Educativa 32927 “Mirko Artemio Valverde Almeida” se encuentra ubicada en el jirón Cerro de Pasco N° 154, en la Zona Cero- Pucarbambilla distrito de Amarilis y provincia de Huánuco”; dicha institución se creó el 10 de Mayo de 1983 en merito a la Resolución Directoral Departamental N° 00516, durante la gestión del ex director Edwin Aguirre Ramos en el año de 1995, posteriormente se gestionó un nombre para nuestra Institución Educativa bajo un consenso se determinó el nombre de “Mirko Artemio Valverde Almeida” en memoria de un ex alumno que perdió

la vida en la guerra con el vecino país de Ecuador en TIWINZA “CUEVA DE LOS TAYOS”.

La Institución Educativa cuenta con: Una Directora, 10 docentes de nivel primaria y 2 de Inicial. Así como 02 personal de servicio que atiende ambos niveles, contando con un total de 180 estudiantes. La procedencia de los estudiantes: en su mayoría son de la misma localidad, algunos de la localidad de Cayhuayna y Paucarbamba. Así mismo cabe mencionar que 06 docentes vienen realizando la segunda especialización en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco.

La infraestructura de dicha Institución es de material noble, que consta de 3 pabellones de 2 niveles cada uno; con un total de 15 aulas, una Dirección, una sala de profesores y sala de innovación pedagógica, lozas deportivas, áreas verdes, además cuenta con suficiente mobiliario escolar adecuados para los niveles de inicial y primaria. La sala de innovación pedagógica, debidamente implementada con línea de internet, las cuales funcionan con antena parabólica.

Los estudiantes de la Institución Educativa “MAVA” en su mayoría son de condición económicamente baja y de familias desintegradas con conflictos sociales. Profesan diferentes religiones, la convivencia familiar del estudiante viven con sus padres, compartiendo dormitorios entre todos los integrantes de la familia algunos a cargo de sus tíos, abuelos, otros se quedan solos con responsabilidad del cuidado de

sus hermanos mayores. Las tareas educativas desarrollan sin el apoyo de sus padres ni de familiares, sufren abandono paternal; algunos estudiantes tienen responsabilidad de ayudar a sus padres en sus trabajos, trayendo como consecuencia el incumplimiento de sus tareas. A las reuniones asisten en su mayoría madres de familia.

En cuanto a su conducta algunos son agresivos, desobedientes, malcriados, demuestran malos hábitos y poca práctica de valores.

Los estudiantes necesitan apoyo de parte de sus padres en todo los sentidos: Amor, afecto, aseo, apoyo en sus tareas, espero que los padres de familia como aliados de la educación de sus hijos apoyen para lograr las competencias esperados, aplicando los conocimientos, estrategias, etc. y dando cumplimiento los proyectos.

Soy docente de la Institución Educativa N° 32927 "MAVA", desde hace tres años que vengo laborando en dicha institución educativa, con título profesional de nivel primaria, los Estudios de pre-grado los realicé en el Instituto Superior Privado "Víctor Andrés Belaúnde" Lima y los estudios de complementación académica en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, obteniendo el diploma de bachiller, luego continué mis estudios de licenciatura obteniendo el grado de licenciada en educación primaria, Con estudios culminados de Maestría cuyo mención "Planificación estrategias y proyectos de inversión en educación". Llevé cursos de diplomado en problemas de aprendizaje. Así mismo aprovecho las vacaciones para asistir a talleres de actualización docente de lo cual cuento con certificado y

diplomas, actualmente estoy por culminar mis estudios de segunda especialización en Didáctica de la Educación Primaria.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Desde mi práctica pedagógica y a través de la deconstrucción de mis 10 diarios de campo he encontrado el problema recurrente en la enseñanza de comprensión de textos, considerando que los procesos que he venido utilizando no han sido las más pertinentes para lograr una buena comprensión lectora, asimismo el seguimiento a esta problemática no han sido las más efectivas, por lo que es necesario fortalecer este proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes, para lograr una comprensión que los lleve a un nivel más alto de aprendizaje.

Por las razones expuesta, he decidido orientar el trabajo de investigación acción pedagógica, hacia la aplicación de estrategia del desarrollo de la lectura comprensiva en los estudiantes del primer grado "A" de primaria **"Jugando con los textos despierto mi imaginación en la comprensión**, dicho proyecto se llevó a cabo con el desarrollo de sesiones de clase, actividades en el aula: dramatizaciones, juegos y canciones, utilizando los procesos y niveles de comprensión de textos según Juana Pinzas, y la selección adecuada de los textos narrativos. Con lo cual pretendí a mejorar mi práctica pedagógica por ende desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes.



Ante la problemática identificada me surge la siguiente interrogante, ¿Cuáles son las estrategias que utilizo para orientar a los estudiantes del primer grado “A” de primaria para comprender los textos que lee?

### **1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo despierto la imaginación jugando con los textos en la comprensión en los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la I.E. N° 32927 “MAVA” distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco-2013-2015.?

#### **PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

1. ¿Qué características tiene mi práctica pedagógica en la enseñanza de la comprensión de textos?
2. ¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en la enseñanza de la comprensión de textos?
3. ¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas y acciones innovadoras para transformar mi accionar en el aula sobre la enseñanza de comprensión de textos?
4. ¿Qué efectividad tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadoras en el cambio de mi práctica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos?

#### **1.4 OBJETIVOS**

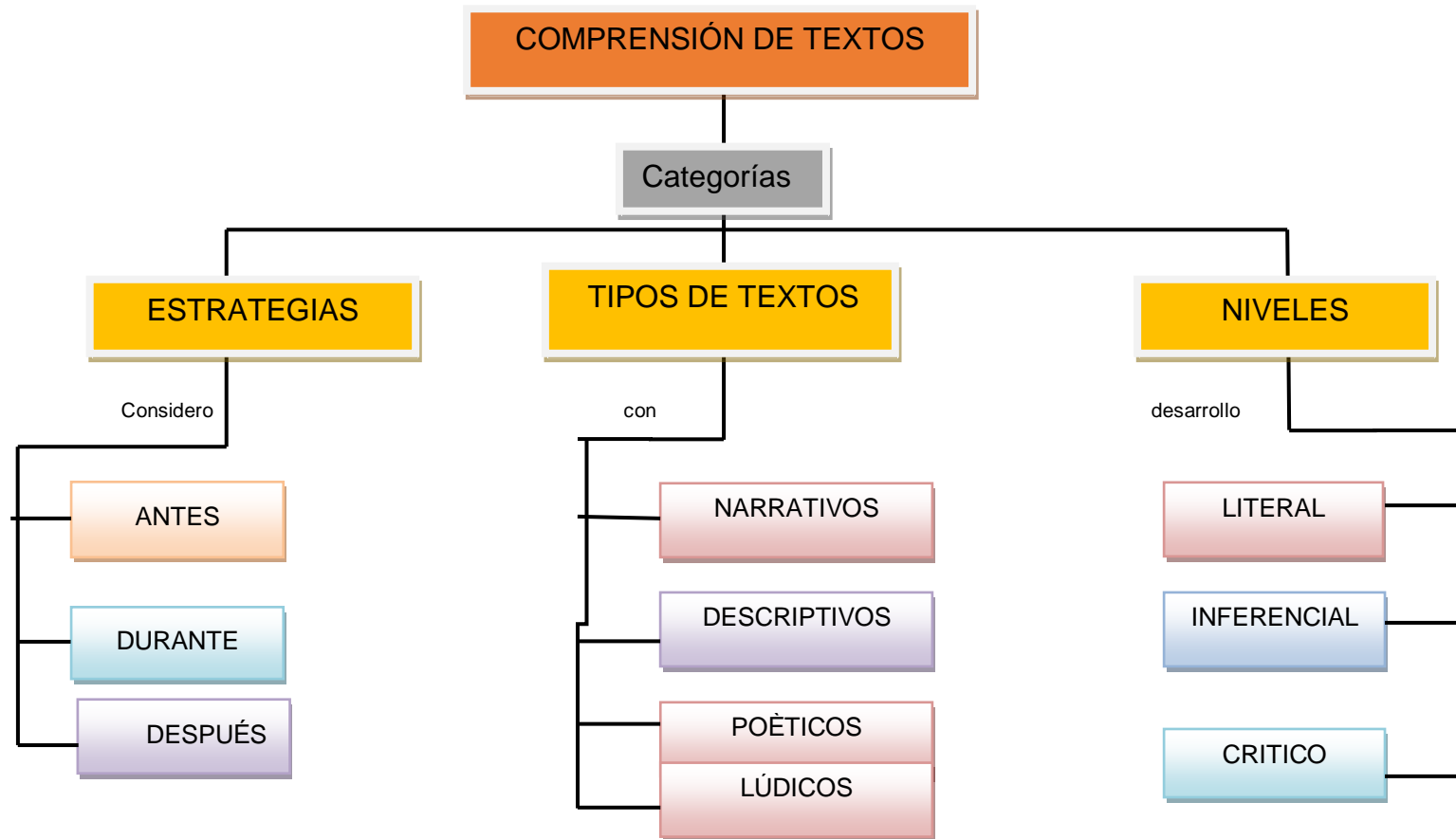
Mejorar la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado "A" de la I.E. N° 32927 "MAVA" distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco- 2013-2015.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Caracterizar mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre el desempeño en la enseñanza de comprensión de textos.
2. Identificar y criticar las teorías implícitas pedagógicas con la finalidad de promover alternativas de solución para construir un saber pedagógico respectivo a la enseñanza de comprensión de textos.
3. Reconstruir mi práctica pedagógico utilizando las teorías explicitas mediante acciones transformadoras conducentes al cambio de la realidad preexistentes, transformando radicalmente mi accionar en el aula, construyendo un saber y la teoría pedagógico de la enseñanza de comprensión de textos.
4. Evaluar con las técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la enseñanza de comprensión de textos.

## 1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

### 1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



### 1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL.

Después de haber realizado la deconstrucción de mi práctica pedagógica y analizado mis diez diarios de campo a través del subrayado y la segmentación utilizando diferentes colores para cada sub categoría, en lo cual el resultado recurrente de mis debilidades de mi práctica pedagógica se encuentra en la **enseñanza de comprensión de textos** y categoría de estrategias, niveles y evaluación, porque durante la enseñanza de comprensión de textos en los estudiantes no logré con eficiencia la comprensión a falta de uso adecuado de los procesos de comprensión.

Es así que en la sub categoría antes de la lectura realizaba las siguientes actividades, para formular preguntas de anticipación presentaba título de la lectura o dibujos pequeños que los estudiantes no visualizaban bien, en cuanto a las respuestas de los estudiantes no lo escribía en la pizarra o papel, para que luego sea contrastado. Durante la lectura, no los hacía participar a todos, utilizaba pocas estrategias, muchas veces leía sola, para aclarar dudas de los estudiantes no los hacía participar a todos. Después de la lectura pocas veces hacía comparaciones con las preguntas de anticipación, no utilizaba organizadores es por ello que tenían dificultad al redactar el resumen o sistematización.

En cuanto a los niveles de comprensión, tenía dificultad al formular preguntas inferenciales y en el nivel crítico, pocos estudiantes participaban, muchas veces respondía las preguntas

para no perder tiempo no daba oportunidad a que reflexionen. Así no profundizaba con preguntas ya sea antes, durante y después, ello dificultaba la evaluación efectiva en los niveles.

Y en la evaluación utilizaba la técnica de observación y como instrumento lista de cotejo, no tenía en cuenta los procesos, pocas veces consideraba la participación de los estudiantes.

Las fortalezas con que cuento es la responsabilidad, voluntad de trabajo e innovación en mi práctica pedagógica, por lo que constantemente busco información para mejorar mis estrategias, razón por lo cual tenía información de las estrategias, pero no los aplicaba como debe de ser, dificultando la comprensión en mis estudiantes lo cual deben ser mejoradas, para dar efectividad en mi práctica pedagógica, tengo en cuenta la importancia de los cuadernos de trabajo, textos y otros recursos educativos, selecciono, recopilo y elaboro diversos textos; Utilizo la computadora e internet, planifico mi clase, promuevo la lectura diaria, la práctica de valores y trabajo en equipo. Espero lograr al cien por ciento la comprensión de textos en los estudiantes con la implementación de las teorías explícitas que mejora mi práctica pedagógica.

Las teorías implícitas que sustentan mi práctica pedagógica se relacionan con las teorías: Teoría dependiente, productiva y expresiva.

**TEORIA DEPENDIENTE.-** Consiste en una enseñanza guiada, dirigida por el profesor. Esta teoría se relaciona con el desarrollo de mi clase en el momento que muchas veces explicaba a todos luego escribía en la pizarra para que copian en su cuaderno y les preguntaba lo que entendieron donde los estudiantes algunos no captaban, así mismo en mayoría de los casos lo realizaba el resumen y les decía que copen en su cuaderno.

**LA TEORÍA PRODUCTIVA.-** Consiste en que se busca los resultados y la eficiencia de “la enseñanza y aprendizaje con lo cual el logro de los productos” (Rodríguez, 2009).

Con los conocimientos teóricos que tenía promovía a que los estudiantes elaboren sus aprendizajes ya sea en forma individual o en equipos de trabajo.

**LA TEORÍA EXPRESIVA.-** Consiste en la motivación a los alumnos que deben aprender haciendo, para lo cual los estudiantes realizan diferentes actividades, es decir que deben estar “ocupados y experimentar permanentemente. (Marrero, 2007 P.5).

Durante el desarrollo de la enseñanza de comprensión promovía a que participen, saliendo a exponer, opinar o responder preguntas en forma oral, ya sea en forma individual o grupal.

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1 . ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.

El tipo de investigación para el problema que estamos tratando es la Investigación acción Pedagógica cualitativa.

“como referencia a Sánchez, H. (2008: Pág. 64) en su texto Investigación Acción y que han sido adaptadas al hecho educativo en el aula; mi trabajo de investigación es de tipo cualitativa es decir una investigación acción pedagógica participativa.”

La presente investigación está sustentado en los enfoques crítico reflexivo e intercultural crítico:

**El enfoque critico reflexivo** en mi investigación estuvo involucrado en el proceso de cambio educativo donde nos remite a un perfil de docente flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales a partir de la deconstrucción y reconstrucción de su propia práctica pedagógica y de la investigación acción como ejes centrales del proceso formativo y estrategias efectivas para la producción de un saber pedagógico situado.

“...Esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlán y otros: 1996).

Como también el rol del docente no solo queda en el aula sino trasciende al contexto institucional social y comunitario.

Desde esta perspectiva, el enfoque intercultural está orientado pedagógicamente entre culturas y grupos sociales a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esa magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir. Ahí su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético, epistémico y pedagógico que se afirma en la necesidad de cambiar no solo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación. En ese marco, la interculturalidad crítica es y será una herramienta pedagógica para garantizar la formación de una docencia intercultural, crítica, reflexiva, capaz de compatibilizar el interés particular con el bien común, en la diversidad de nuestro país; posibilidad que coadyuvará en la construcción de “un mundo más justo y transparente”. En tal sentido, la formación del docente en servicio supone dinamizar su participación en y con la comunidad en la que labora, para lo cual requiere desarrollar capacidades intra e interpersonales que favorezcan su actuar como protagonista de la transformación educativa que se requiere para una educación de calidad.



## **2.2. COBERTURA DE ESTUDIO**

### **2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

La población de estudio está constituida por:

- ✓ Mi práctica pedagógica.
- ✓ Los registros se encuentran plasmados en el diario de campo.
- ✓ El aula del primer grado de primaria de la I.E. N° 32927 “MAVA

### **2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN**

Práctica pedagógica analizada en:

- ✓ 10 sesiones de aprendizaje
- ✓ 4 unidades de aprendizaje
- ✓ 10 diarios de campo
- ✓ 13 niños y niñas del primer grado “A”

## **2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN**

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica pedagógica, con los estudiantes del primer grado “A” de primaria y habiendo analizando el uso de las estrategias en la enseñanza de la comprensión de textos narrativos con el enfoque comunicativo textual, presento la descripción de mi propuesta pedagógica alternativa.

Mi práctica pedagógica debe estar centrada en el manejo de los procesos de comprensión de textos de Juana Pinzas y Ministerio de

Educación, en las sub categorías antes, durante y después de la lectura, así como la elaboración de las preguntas pertinentes teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial y crítico de la misma autora. A la vez consideré la evaluación formativa y sumativa del Ministerio de Educación, que son fundamentales para verificar la efectividad de la propuesta en la enseñanza de la comprensión de textos, sabiendo que su adecuada utilización apoyará a los estudiantes y docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Los textos con que he trabajado son narrativos (cuentos y leyendas) de su contexto y adecuados para su edad, la buena planificación contribuyó en el logro de los objetivos trazados. En la ejecución de mi Propuesta Pedagógica alternativa, se utilizó el enfoque Comunicativo Textual y las estrategias de Juana Pinzas y del Ministerio de Educación. La planificación y el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje han teniendo en cuentas las estrategias mencionadas.

#### 2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

En la etapa de la Deconstrucción se empleó la técnica de la **observación** al participante y como instrumento de recolección de información el **Diario de campo**: Este instrumento sirvió para la recolección de información de mi practica Pedagógica, permitió recoger datos de la ejecución de 10 sesiones de aprendizaje (en la etapa de deconstrucción) para identificar el problema de aprendizaje y

reflexiones sobre mi práctica pedagógica, sirvió para detectar temáticas recurrentes con la finalidad de identificar el problema y elaborar el Plan de Acción general y específico. Se realizó durante tres meses de trabajo diario.

- **FICHA DE OBSERVACIÓN**

Fundamentación: Instrumento que proporcionarán información sobre el nivel que han alcanzado mis estudiantes en cuanto al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos.

Objetivo: recoger información sobre el inicio y posterior avances de los estudiantes en la comprensión de textos.

Estructura: la ficha de observación presenta la valoración y los criterios que se tomaron en cuenta para la evaluación. Administración: Este instrumento lo apliqué antes del inicio de mi plan alternativo y al final.

Es así que en la presente investigación he empleado la observación directa y sistemática de mi práctica pedagógica, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para evaluar la comprensión de textos, que me permitió describir todas las actividades, para ser analizados oportunamente de tipo formativa o sumativa.

- **LISTA DE COTEJO DE SESIONES DE APRENDIZAJE**

La lista de cotejo es un instrumento para evaluar si estoy cumpliendo con los requisitos y elementos planificados en mi

investigación, por lo cual lo elaboré con los ítems necesarios para planificar mejor mis sesiones y optimizar mi práctica pedagógica. Considerando las estrategias de mi propuesta alternativa.

Objetivo: verificar si cuenta con los requerimientos establecidos para una sesión de aprendizaje.

Estructura: consta de cinco partes cada una de ellas subdivididas, quedando conformada de la siguiente manera:

Primera parte, Información general: donde se tuvo que consignar los datos de la institución educativa, grado, sección fecha, nombre y duración de la sesión, además situación de aprendizaje, así como los procesos pedagógicos, cognitivos y alternativos.

Segunda parte, secuencia didáctica: etapa donde se hizo referencia al desarrollo de las estrategias para la comprensión de textos, la aplicación de estrategias en procesos de la comprensión antes, durante y después de la lectura y los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica valorativa.

Tercera parte, uso del tiempo, donde se verificó si lo planificado se da en el tiempo establecido.

Cuarta parte, recursos, donde se debía consignar los recursos y materiales utilizados para los procesos a desarrollar en la sesión.

Quinta parte, evaluación, presenta los ítems que van a evaluar los criterios e instrumentos seleccionados para la capacidad planteada.

Administración: Esta lista de cotejo se aplicó después de la ejecución de las sesiones.

Lista de cotejo para observar a los estudiantes, actitudes frente a la lectura, durante el proceso formativo.

En proceso formativo, por ejemplo si el estudiante participa, opina, trabaja en equipo o individual, identifica personajes, etc.

#### ✓ **CUESTIONARIO**

Fundamentación: un cuestionario es un instrumento para recoger la percepción que tienen mis estudiantes con respecto a mi práctica docente, es decir con relación a mis estrategias didácticas que uso en las sesiones al que si los procesos seguidos en el desarrollo de la comprensión fue pertinente y claro.

Objetivo: recoger las impresiones de los estudiantes sobre el desempeño docente.

Estructura: este cuestionario presenta preguntas cerradas y abiertas, que se encuentran en relación a la comprensión de textos leídos con ítems considerables para cada campo de acción.

Administración: lo apliqué al iniciar la ejecución del plan de mejoramiento y al finalizar.

#### ✓ **DIARIO REFLEXIVO**

Fundamentación: Los diarios de campo del docente son instrumentos que permiten registrar en forma detallada los acontecimientos ocurridos en una sesión, además permite realizar un auto reflexión de las deficiencias y debilidades encontradas en la práctica docente.

Estos diarios de campo deben reunir las características de ser descriptivas, propositivas e interventivas.

Objetivo: recoger información de las actividades pedagógicas acontecidas durante una sesión de clase.

Estructura: El diario campo cuenta con tres partes: descripción, donde se indica de la forma detallada cómo se desarrollan las actividades así como las expresiones y actitudes de los estudiantes; luego está la reflexiva donde el docente realiza una reflexión objetiva de su práctica pedagógica y la última, llamada interventiva, en la cual se precisa o se propone de qué manera se debe mejorar estas actividades pedagógicas.

Administración: los diarios de campo se aplicaron después de cada sesión de aprendizaje los cuales me permitió ir mejorando las dificultades que se me presentaba.

## **2.5. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.**

Para el análisis e interpretación de resultados he utilizado las siguientes técnicas:

- a) Triangulación
- b) Análisis categorial
- c) Mapas conceptuales
- d) Análisis textual

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del

contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

*Restrepo B. (2011: 1996) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.*

- **TRIANGULACIÓN.**

Se utilizó para dar validez y veracidad a mi problema de investigación acción pedagógica, de la ejecución de mi Propuesta Pedagógica Alternativa, he realizado de acuerdo cómo iba recopilando los datos de la aplicación de los instrumentos y de la categorización del análisis de los diarios de campo investigativo ya que todo lo que realicé dentro del aula (trabajo pedagógico). Para tal efecto he elaborado diferentes instrumentos direccionados a los actores involucrados en mi investigación cualitativa a los cuales los denomino **Actores**: estudiantes, docente investigado y Especialista en Acompañamiento Pedagógico. Estos instrumentos han sido elaborado teniendo en cuenta la coherencia paradigmática y en función a las subcategorías presentes en mi mapa de reconstrucción

El resultado obtenido , después de aplicar mi propuesta pedagógica a partir de la reflexión de los diarios de campo, los

antecedentes recogidos a partir del proceso de acompañamiento considerando los resultados de la encuesta de salida, se deduce que la percepción de los estudiantes sobre mi desempeño pedagógico es satisfactoria, lo que se evidencia en el logro de los aprendizajes.

Las conclusiones de los estamentos, estudiantes, acompañante e investigador han sido contrastadas e interpretadas después de haber sido analizados minuciosamente.

### ➤ **ANÁLISIS CATEGORIAL.**

Después de haber realizado la deconstrucción de mi práctica Pedagógica a través de mis diarios de campo descubrí que existen dificultades en el desarrollo de los procesos de comprensión de textos (procesos: antes, durante y después), en cuanto a los niveles de comprensión, también requería ser mejorados para obtener mejores resultados en los estudiantes y en la evaluación necesitaba buscar mayor información sobre los tipos de evaluación que debía tener en cuenta al momento del desarrollo de la comprensión, es por ello deben ser superadas a través de la ejecución del proyecto de innovación a aplicar en mi investigación acción. Así mismo gracias al análisis pude identificar las fortalezas que tenía en mi práctica pedagógica que han sido soporte para la transformación de mi investigación ejecutada.



➤ **MAPAS CONCEPTUALES.**

Se elaboró los mapas conceptuales en dos momentos sobre todo en la deconstrucción de mi práctica pedagógica en la cual identifique mi problema recurrente determine mis categorías y subcategorías, luego me sirvió de base para la reconstrucción de mi propuesta alternativa, de la mejora de mi práctica pedagógica.

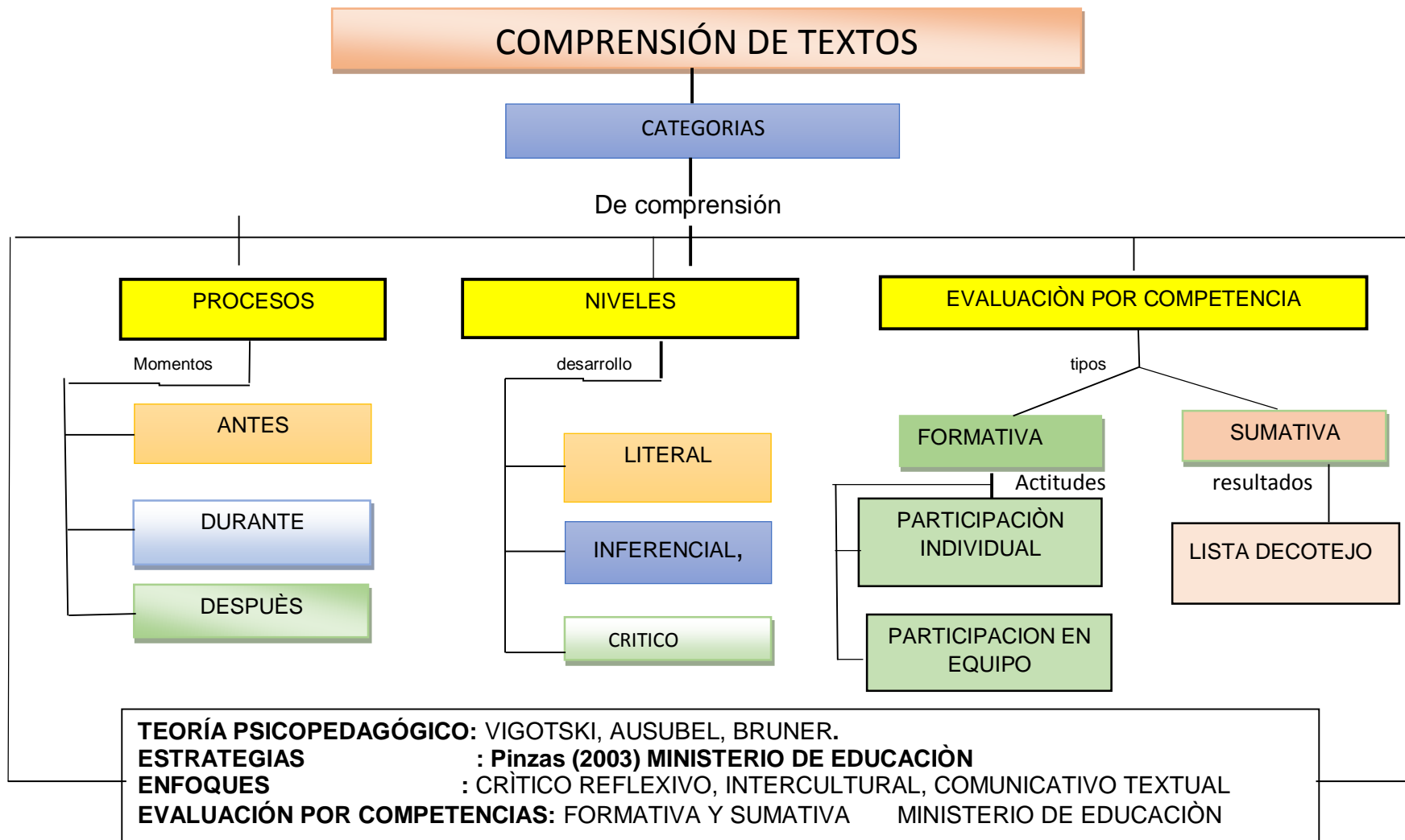
➤ **ANÁLISIS TEXTUAL.**

Se utilizó el análisis textual en mi práctica pedagógica como soporte de las teorías implícitas en la deconstrucción donde me di cuenta de mi práctica pedagógica considerando categorías y subcategorías con las (teorías implícitas) luego realice la reconstrucción de mi práctica pedagógica que es la mejora de mi accionar pedagógico teniendo como soporte las (teorías explícitas) de Juana Pinzas, documentos del Ministerio de Educación para los procesos de comprensión, niveles y evaluación, así mismo las teorías psicopedagógicas de Vigotski, Ausubel y Bruner que fueron soporte en la elaboración y conducción de mis sesiones de clase.

# CAPÍTULO III

## PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

### 3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA



### 3.1.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS:

#### PSICOPEDAGOGÍAS:

- **TEORIA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY**

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje **sociocultural** de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

#### **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

El individuo aprende mediante "**Aprendizaje Significativo**", se entiende por **aprendizaje significativo** a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee

en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

- **APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO POR BRUNER**

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe **conducir al educando al desarrollo de su capacidad** para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

El aprendizaje por **descubrimiento es una estrategia de enseñanza de aprendizaje activo**, es la capacidad de **reorganizar los datos** ya obtenidos de manera novedosa que

permite nuevos descubrimientos, para Bruner se produce cuando el alumno capta el aspecto procedimental.

Para lo cual el maestro planifica la clase de manera activa con participación de los estudiantes (creativos, críticos, brindarle la confianza en sí mismos)

El maestro debe presentar situaciones intrigantes, proporcionándoles materiales adecuados y en el caso de comprensión de textos, dibujos, título del texto y preguntas adecuadas que alienten a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados, es decir las respuestas.

### **EL CONCEPTO DE DESARROLLO INTELECTUAL DE BRUNER**

Para Bruner el desarrollo humano, el aprendizaje y la instrucción forman una unidad interdependiente. Al desarrollarse intelectualmente, el niño adquiere la capacidad para enfrentar simultáneamente varias alternativas, atender varias consecuencias en un mismo periodo de tiempo y conceder tiempo y atención en forma apropiada a las múltiples demandas que el entorno le presenta.

Esto significa que si el educador desea aprovechar el potencial mental de sus estudiantes, debe planear su instrucción de modo que favorezca la flexibilidad mental que caracteriza el desarrollo intelectual.

- **TEORÍA DE LA INSTRUCCIÓN DE BRUNER**

Para Bruner la educación es el **resultado global** de las influencias familiares, comunitarias, culturales y de formación académica que un determinado grupo humano ofrece a sus miembros.

Por su parte la instrucción consiste en **conducir al aprendiz** por medio de una secuencia de definiciones y redefiniciones acerca de un problema o cuerpo de conocimientos que aumenta su habilidad para captar, transformar y transferir lo que ha aprendido.

**A. CARACTERÍSTICAS DE ESTA TEORÍA:**

Es prescriptiva, es decir define reglas y procedimientos para adquirir conocimientos y habilidades. Además, proporciona los criterios para evaluar la enseñanza o el aprendizaje. Dentro de esta parte, pretende que la instrucción sea flexible y dinámica. Aspectos que deben considerarse:

**La activación:** El primer paso para un **aprendizaje significativo** es lograr que el **alumno esté motivado**. Según Bruner esta depende en gran medida de la activación que el educador logre despertar en sus estudiantes, mediante una planificación cuidadosa, con originalidad, imaginación, con integración de la información nueva con la ya conocida, partiendo del conocimiento previo del estudiante y la capacidad de modificar la estrategia cuando se requiera.

El mantenimiento: No basta con activar al alumno al inicio de la lección debe mantenerse su interés, a lo largo de toda la sesión de estudio.

La dirección: El aprendizaje debe seguir cierta secuencia en función de la complejidad de los conceptos implicados. Para ello el educador debe estar familiarizado con la teoría subyacente y poder relacionarla con las situaciones prácticas.

- **COMPRESIÓN LECTORA**

Para acercarnos al concepto de la comprensión lectora, debemos saber cuáles son los componentes necesarios y los pasos a seguir para poder llegar a ésta, por tanto debemos saber primero:

**¿Qué es leer?** Leer, es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos Pinzas J. Meta cognición y lectura que ayudan a leer pensando, Pinzàs, (2012) leer pensando. Estos son los procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente.

Smith, (1980), la base de la comprensión es la predicción **Leer** es un proceso de interacción entre el actor y el texto, proceso mediante el cual, el primero intenta satisfacer los objetivos que guía la lectura. **Leer** es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos

los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. **Leer** es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas, no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando. Solé, y (1992), plantea que “**Leer** es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía su lectura... el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel”. Al leer, el lector interactúa con el texto, da significado a la lectura fusionando información de diferentes fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee, además emplea habilidades que lo ayudan a construir sus conocimientos. “La lectura consiste en un trabajo activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo (...) de todos los conocimientos que lleva hacia el texto desde antes de empezar a leer y de lo que pone en el texto mientras lee”. Leer es entender, encontrar significado del texto,



relacionado con sus saberes, tomando en cuenta la intención de la lectura. Sobre este mismo aspecto, Solé, y (s. f), señala que “La comprensión lectora se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva”. La comprensión lectora depende de los conocimientos previos de cada individuo, un texto no puede tener una sola interpretación, esto depende de muchos factores, la visión que tenemos del mundo, el objetivo al leer y depende también del interés del lector. Pinzas (2012) La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que se decodifican palabras, frases, párrafos o ideas del autor”. A su vez, afirma que comprender es un proceso de construcción de significados acerca de lo leído, la comprensión del lector dependerá de su experiencias previas, experiencias que se fusionan y se complementan a medida que se decodifican palabras, frases, párrafos e ideas del autor. Al leer, existen otros aspectos importantes que se deben tomar en cuenta, como son las ilustraciones, esquemas, diseños tipográficos, elementos verbales: tapas, contratapas, solapa, primera plana de los diarios, colofón con el nombre de la imprenta, fecha de impresión, entre otros. La **lectura** no solo debe ser una actividad visual, tampoco una simple cuestión de decodificar el sonido, para una buena comprensión es importante tener una información visual y no visual,

que ayuda una buena comprensión del texto que lee (Smith), mientras el lector va leyendo va imaginando es como si estuviera viendo una imagen, ello depender de los saberes o información que tiene Pinzas, (2003). Para lograr una buena comprensión lectora tenemos que dominar los tres niveles de comprensión: - Literal - Inferencial -.critico

**Nivel literal:** Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestos en el texto, como reconocimiento de hechos. El reconocimiento puede ser: Identificar personajes, tiempo y lugar de un relato, de ideas principales, esto es, la idea más importante de un párrafo o relato, de secuencia o identificación del orden de acciones.

**Nivel literal,** es cuando realizamos una lectura elemental en el caso de un cuento o una novela, personajes principales y secundarios, vocabulario, expresiones metafóricas. Muchos de los fracasos en las escuelas se dan por el desconocimiento del léxico específico de cada disciplina, a veces al estudiante se le dificulta adaptar el vocabulario de base en las diferentes áreas.

**Nivel inferencial:** Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando información y experiencias anteriores relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es elaboración de conclusiones, este nivel es poco práctico

en la escuela ya que requiere un alto grado de abstracción por parte del lector.

**Nivel crítico:** Emitimos juicios sobre textos leídos, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evolutivo,

Donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído. Formar seres críticos es una necesidad vital para la escuela y sólo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, donde el educando argumente tranquilamente sus opiniones, aceptando y respetando las opiniones del grupo. Es importante tomar en cuenta los diferentes niveles de comprensión como son: literal, inferencial y crítico. En cada uno de ellos se va desarrollando la memoria, captación, imaginación, análisis, interpretación, etc. Estas habilidades, fusionados con los procesos mentales son importantes para lograr una mejor comprensión. En este proceso de comprensión también es necesario que el educando aplique de manera correcta el proceso mental como es: la discriminación, la reflexión y el contraste. Para lograr la comprensión lectora se deben de aplicar estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas. Al referirse a Estrategias Lectoras, Valls, (1990) indica que "Las estrategias son sospechas inteligentes aunque arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Su particularidad reside en que son independientes de un ámbito particular y que pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización

para el problema del que se trate". Sobre este mismo aspecto Valls, (1990), señala que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así, como su evolución y posible cambio.

Es necesario enseñar estrategias de comprensión porque queremos formar lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligentes a textos de diferente índole. Las estrategias deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de la lectura y su propia ubicación ante ella (motivación, disponibilidad), éstas facilitarán la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, además de la toma de decisión adecuada en función de los objetivos que se persigan. En general hablamos de estrategias para referirnos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito. Es decir, las estrategias suponen que el sujeto sigue un plan de acciones para resolver una determinada tarea, lo cual le lleva a adoptar una serie de decisiones con arreglo a la representación cognitiva que se tiene de la tarea en cuestión. Al conocimiento de las propias estrategias se le llama meta cognición, es decir, conocimiento acerca de los propios procesos de pensamiento. La meta cognición se incrementa con la edad. Los niños pequeños tienen pocas posibilidades meta cognitivas mientras que los mayores son más hábiles a este respecto. En este sentido, las estrategias

lectoras pueden considerarse como estrategias meta cognitivas. Podemos, por tanto, concluir que los sujetos con estrategias más eficaces y maduras realizan operaciones destinadas a captar el significado global del texto y a producir una representación organizada jerárquica y coherente del contenido del pasaje, teniendo en cuenta no solamente el contenido del texto sino también los esquemas de conocimiento del propio sujeto. Pinzás (2003) afirma que la comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. De esta forma, la facilidad y la precisión con que se comprende dependerá de tres factores: El esquema o conocimiento previo (incluyendo vocabulario) del lector, que sea pertinente para el contenido del texto. Texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada.

Pinzás (2003) propone cuatro dimensiones respecto a la comprensión:

**Es un proceso constructivo** por ser eminentemente activo.

**Es un proceso interactivo**, porque en la interpretación participan nuestros conocimientos previos, conceptos y actitudes como lector y las proposiciones que ofrece el texto ambos se complementan en los

conceptos previos cumplen un rol central en la representación mental. Según Ausubel.

**Es estratégico** Porque varía según las intenciones, necesidades, conocimientos conceptos y operaciones mentales del lector. No es igual leer una revista de humor que leer un texto informativo o leer un avíos, afiche.

**Es meta cognitivo**, porque requiere que el lector vaya controlando sus propios procesos lectores a medida que va leyendo un texto y cuando no logra éste inmediatamente regula su pensamiento y corrige el error.

[Quiere decir que cada persona contamos con saberes previos que nos van a ayudar comprender los textos que leemos ya que podemos activar y relacionarlos con la información no visual para poder comprender con facilidad. Estos saberes se deben aprovechar en los niños.] (Smith, 1980). La lectura debe ser imaginativa, es decir cuando uno lee se debe ir pensando y relacionando las imágenes o saber previos, es por ello que la enseñanza de la lectura debe ser de su interés del lector, Pinzás (2012)

**[Se entiende** comprensión lectora como un proceso complejo de interacción dialéctica entre el lector y el texto. Proceso en el cual juega un papel principal y decisivo el lector activo con sus objetivos o metas, predicciones, inferencias, estrategias o habilidades cognitivas, expectativas y sobre todo, con sus conocimientos o información

previa.

Pinzás (2003) afirma que la comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. De esta forma, la facilidad y la precisión con que se comprende dependerá de tres factores: El esquema o conocimiento previo (incluyendo vocabulario) del lector, que sea pertinente para el contenido del texto. Texto con contenido claro, coherente y con estructura familiar y ordenada.

## **ESTRATEGIAS PARA ENSEÑAR LA LECTURA COMO PROCESO**

**Según Pinzás (2003).**

### **ANTES DE LA LECTURA**

Es importante estar preparado antes de iniciar la lectura para poner en marcha los procesos mentales del alumno y así alistarlos para leer un texto determinado. Existen diferentes tipos de estrategias previas a la lectura,

- Seleccionar textos de acuerdo a interés de los estudiantes, que ellos participen de esta elección
- Transmitir actitudes positivas y animar a los estudiantes para que lean
- Realizar actividades de animación a la lectura para acercar al estudiante al libro de forma lúdica, placentera.
- Dar un espacio para discutir durante y después de la lectura y aceptar las preguntas o interrupciones.

- Estrategias para activar y traer a la mente conceptos, ideas y experiencias propias o ajenas directamente vinculadas al tema del texto. **¿Qué sé de este texto?** **¿De qué trata este texto?**  
¿Qué me dice su estructura? ¿Quiénes son los personajes?
- Estrategias con qué fin, ponerse metas para la lectura **¿Para qué voy a leer?** Para aprender, Para presentar una ponencia, Para practicar la lectura en voz alta, Para obtener información precisa. Para seguir instrucciones. Para revisar un escrito. Por placer. Para demostrar que se ha comprendido.
- Estrategias para hacer predicciones iniciales sobre el contenido del texto que van a empezar a leer. Ejemplo Yo me imagino que el texto trata. ¿cómo será?

## **DURANTE LA LECTURA**

La formulación de hipótesis nos conlleva a ir descubriendo el contenido del texto a partir de las experiencias previas de los estudiantes, integrando todo los conocimientos que traen, en esta etapa debe revisar sus preguntas preliminares Smith (1980), la verificación consiste en comprobar las predicciones

- Estrategias de monitoreo de la comprensión, recibe este nombre las acciones o actividades mentales que se lleva a cabo quien está leyendo para asegurarse de que esta comprendiendo, para verificar la corrección de las predicciones que había hecho antes de leer. Sirve además para seguir el hilo conductor del



relato o la lógica de la información nueva, para ir entendiendo que mensaje nos quiere transmitir.

➤ Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión

Formular preguntas sobre lo leído

Aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario Pensar en voz alta para asegurar la comprensión, Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

### **DESPUÉS DE LA LECTURA**

En este proceso no se trata solamente de hacer preguntas sobre el texto recién leído. Se trata de conectar de nuevo el texto directamente con la experiencia del alumno para resumir tiene que reorganizar el texto, encontrar significados, identificar las intenciones del escritor.

La evaluación de los textos mediante cuestionarios pertinentes nos permite conocer los niveles de comprensión de textos para lo cual deben verificar las preguntas que anticiparon y revisar si encontraron sus respuestas a sus preguntas Pinzas, (2003) Consiste en enseñar a decodificar y comprender pensando en el texto. En los niveles: literal, inferencial y apreciación-crítico valorativo. El proceso de la lectura es una actividad compleja y exigente, y supone siempre comprender el texto. Comprender un texto implica captar y generar significados usando determinados procesos cognitivos y meta cognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos claves para poder aprender

Ejemplo:

- Verificar si las anticipaciones fueron ciertas
- Revisar si encontraron respuestas a sus preguntas e intereses

“Enseñar las estrategia de comprensión de lectura antes, durante y después de leer, ayuda a que tomen conciencia de los procesos cognitivos que utilizan para leer bien.

### **3.2. NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Pinzas (2003), MED(2007) La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado, por medio de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, preguntas y respuestas que se estimula constantemente mientras leen cuentos, leyendas. Leer es comprenderlo y pensar sobre él.

Es así que en la actualidad existen investigaciones sobre comprensión lectora que han demostrado que Comprender un texto significa crear un significado a partir de él, poniendo en juego los saberes previos y los objetivos de la lectura. La comprensión está relacionada con el marco de referencia del lector, por ello, un mismo texto suele presentar interpretaciones diferentes. Esta concepción de la lectura como un acto personal e individual, en la que el texto del autor o autora está inacabado, y logra su sentido pleno gracias a la construcción final que hace el lector no significa que en materia de didáctica, la verificación de la comprensión sea un acto arbitrario y sin

fundamento. Literal Indaga el reconocimiento de información explícita planteada en el texto mediante preguntas directas, o la elaboración de clasificaciones o resúmenes. Pinzás, (2003) Se puede valorar información detallada como personajes, lugar o tiempo de una narración, ideas principales, secuencia de los hechos, orden de las acciones, entre otros. Apreciativo crítico Representa mayor complejidad que el anterior debido a que solicita información que no ha sido explicitada en el texto. Esto se logra al relacionar lo leído con los saberes previos y las nuevas ideas que estas evocan, a fin de deducir hipótesis o conclusiones sobre causas, efectos, motivaciones y otras relaciones importantes que puede generar el texto. Esta compenetración con el texto hace posible la emisión de juicios sobre lo leído a partir de fundamentos y criterios claros. Así, a partir de la lectura crítica, se podrán hacer afirmaciones sustentadas sobre la aceptación o validez de la información, su relación con otras fuentes o situaciones de la realidad, y su importancia y coherencia con el sistema de valores del lector o lectora. Lo anterior permite una valoración emocional o apreciativa sobre el contenido para expresar su simpatía o antipatía por algún personaje o por sus acciones y valorar la relevancia del texto. Creativo El lector que ha superado los niveles anteriores está en capacidad de expresar de manera creativa la comprensión de su lectura. Existe una diversidad de actividades o recreaciones que pueden surgir de la experiencia generada por el texto: Pinzás, (2003)

- Modificar los elementos formales, por ejemplo, transformar un texto narrativo en dramático, un poema en canción, una descripción en dibujo.
- Modificar una situación central o el final.
- Incluir nuevos elementos, acciones o personajes de otros relatos.
- Modificar el título del texto de acuerdo a la interpretación y apreciación realizada.

### **3.2.1. EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL.**

Pinzás (2003) Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos : A identificar detalles; precisar el espacio, tiempo, personajes...; Secuenciar los sucesos y hechos; Captar el significado de palabras y oraciones; Recordar pasajes y detalles del texto; Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado; Identificar sinónimos, antónimos y Homófonos; Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc. Pistas para formular preguntas literales.

¿Qué...?, ¿Quién es...?, ¿Dónde...?, ¿Quiénes son...?, ¿Cómo es...?, ¿Con quién...?, ¿Para qué...?, ¿Cuándo...?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo se llama...?, etc.

### 3.2.2. EL NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL.

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2003). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños a predecir resultados; Deducir enseñanzas y mensajes; Proponer títulos para un texto; Plantear ideas fuerza sobre el contenido; Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.; Inferir el significado de palabras; Deducir el tema de un texto; Elaborar resúmenes; Prever un final diferente; Inferir secuencias lógicas; Interpretar el lenguaje figurativo; Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2003).

Pistas para formular preguntas inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...? etc.

### 3.2.3. EL NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICO VALORATIVO.

Las investigaciones han demostrado que el entrenamiento de este nivel de comprensión ha mejorado significativamente el nivel de comprensión de lectura. Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula Pistas para formular preguntas criterioales. ¿Crees que es...? ¿Qué opinas...?; ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar?; ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...? ¿Por qué?, ¿Qué pasaría? ¿Qué opinas?

Finalmente consideramos que la Educación de hoy, no debe limitarse solo en preocuparse de brindar o proporcionar a los alumnos materiales e infraestructura educativa a fin de mejorar la calidad educativa, sino que debe considerar en brindar herramientas útiles y duraderas para su desempeño futuro, sea como profesional o ciudadano, que contribuya de esta forma al desarrollo de su familia y el del país. Aprender a leer y comprender lo que se lee, es un objetivo educativo importante, tanto para niños y niñas, como para adultos; así la comprensión lectora abre puertas a nuevos mundos y a nuevas

oportunidades, pues nos permite obtener nuevo conocimiento, disfrutar la literatura y hacer tareas cotidianas que forman parte de la vida moderna.

Nuestro compromiso como docentes es brindar a nuestros alumnos los elementos necesarios para obtener excelentes lectores, habilitados para el éxito académico y el aprendizaje integral.

### **3.3. EVALUACIÓN:**

**La** evaluación es el proceso mediante el cual se recopilan evidencias teniendo en cuenta criterios preestablecidos para dar retroalimentación y toma de decisiones en aras de mejora. La evaluación formativa y sanativa es importante, porque de esa manera se valida el logro de los aprendizajes en este caso la de comprensión de textos, teniendo en cuenta, la participación, puntualidad, trabajo en equipo, para cada uno de ellos se debe prever los instrumentos necesarios.

MED, (2001). La evaluación es el proceso sistemático de obtención de información respecto a las posibilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes que interactúan para aprender, así como de reflexión.

#### **3.3.1. EVALUACION FORMATIVA**

El término “evaluación formativa” se refiere al tipo de evaluación empleada por el maestro con el fin de adaptar su acción pedagógica a

los procesos y los problemas de aprendizaje observados en los alumnos. En este sentido tiene una función de regulación de los medios de formación del sistema educativo. Se proponen tres etapas de la evaluación formativa: recogida de informaciones relativas a los progresos y dificultades de aprendizaje del alumno; interpretación de estos datos y diagnóstico de los factores que causan las dificultades; y adaptación de las actividades educativas. Se describe la orientación de estas tres etapas desde una perspectiva neo-behaviorista primero, y después desde una perspectiva cognitivista. Asimismo hay distintas modalidades de aplicación de esta evaluación formativa que se describen en detalle: evaluación puntual, regulación retroactiva, evaluación continua, regulación interactiva y modalidades mixtas.

MED (2001). La finalidad de la evaluación formativa es dar forma, mejorar o perfeccionar el proceso que evalúa. Ello implica que la evaluación formativa del aprendizaje se realiza a lo largo de todo el proceso, de forma paralela o simultánea a la actividad que se realiza, nunca al final.

**3.3.1.1. EVALUACIÓN SUMATIVA**, es el producto que se obtiene después del proceso de aprendizaje.

- Provee a los profesores y estudiantes con información sobre los logros de conocimiento
- Normalmente termina siendo una nota que evalúa el buen desempeño del estudiante según la nota sea alta o no



- La idea es evaluar el aprendizaje del estudiante al final de una unidad comparándolo con algún dato estándar o con un punto de referencia previamente evaluado

Ejemplos:

El resultado de producción de texto

Un examen parcial

Un trabajo, examen

*MED, (2001). La evaluación sumativa es determinar la calidad (valor) de un producto final*

### 3.3.2. INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS.

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADORES DE LA EFECTIVIDAD		FUENTE DE VERIFICACION
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS	
PROCESOS	Antes Durante Después	-Aplico los procesos en la comprensión de textos de las sesiones de aprendizaje	Siento satisfacción de los procesos utilizadas en la comprensión de textos	Diario de Campo Sesiones Portafolio Evidencias fotográficas Lista de cotejo
NIVELES DE COMPRENSIÓN	Literal Inferencial crítico valorativo	-Desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los niveles de comprensión de textos.	Muestro optimización por los niveles de logro en la comprensión de textos	Diario de Campo Sesiones Portafolio Evidencias fotográficas Materiales educativos
EVALUACIÓN POR COMPETENCIA	Formativa  Sumativa	-Evalúo con técnicas e instrumentos al obtener resultados en la comprensión de textos.	Muestro una actitud Reflexiva de los resultados obtenidos en la comprensión de textos.	Matriz de evaluación Diario de campo Evidencias fotográficas

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.**

Durante la implementación de mi Propuesta Pedagógica Alternativa he tenido en cuenta las categorías y subcategorías en función a estas sub categorías he realizado las previsiones necesarias antes de iniciar con la ejecución, teniendo en cuenta la categoría Procesos, Niveles y Evaluación de Comprensión de textos , para ello planifique una unidad de aprendizaje, llamada Unidad interventora N° 1 en el cual he previsto dos sesiones de aprendizaje, que también la he llamado sesión interventora teniendo en cuenta las tres procesos de comprensión de Pinzas (2003), Niveles de comprensión Pinzas (2003 ) y la evaluación formativa y sumativa del Ministerio de Educación (2001) para cada una de las sesiones he previsto los aprendizajes esperados que consiste en la comprensión de textos narrativos escritos ( cuento, leyenda y fábula) con su respectiva lista de cotejo y las fichas de comprensión para los estudiantes y los recursos educativos que me parecía pertinente. Después de culminar cada sesión ha sido analizada para luego tomar las correcciones pertinentes para las siguientes sesiones, Es así que en la primera sesión no había tenido en cuenta el tamaño de los dibujos y el tipo de letra, lo cual para las siguientes sesiones han sido

mejorados. En la segunda Unidad interventora, planifiqué 2 sesiones interventoras siendo los aprendizajes esperados la comprensión de textos narrativos escritos (cuento y una historia) para cada sesión he previsto lecturas de acuerdo a las características y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En la tercera unidad interventora planifiqué 3 sesiones interventoras, en las cuales el aprendizaje esperado fue la comprensión de textos narrativos escritos (cuentos). El desarrollo de cada sesión fue implementado con las lecturas escogidas de acuerdo a la edad y niveles de comprensión del estudiante de primer grado. Por último en la cuarta unidad interventora planifiqué cuatro sesiones interventoras, donde los aprendizajes esperados fueron cuentos. Para la ejecución de cada sesión de aprendizaje proveí los recursos y materiales necesarios como siluetas de dibujos, imágenes, Multimedia, laptop. Para verificar la comprensión he preparado las preguntas de comprensión teniendo en cuenta los niveles: literal, inferencial, crítico.

El uso de multimedia me facilitó la visualización clara de los dibujos los textos en forma secuencial donde los estudiantes lograron satisfactoriamente comprender los textos propuestos.

Con la investigación ejecutada siento haber mejorado mi práctica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos gracias a los soportes de las teorías explícitas de Pinzas, Ministerio de Educación y las teorías psicopedagógicas de Vigotski, Ausubel y Bruner. A continuación detallo la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

Para mejorar los resultados de comprensión de textos en mis estudiantes he considerado importante, que los procesos de comprensión debe tener una secuencia lo cual me permitió logros significativos, porque realicé las siguientes actividades en cada una de ellas, en el proceso antes presenté dibujos, título y a partir de ello hice preguntas para activar y traer a la mente lo que van a leer con las siguientes preguntas ¿Qué saben sobre el título? ¿Qué dibujos ves? ¿Dónde ocurren los hechos? ¿Cómo serán los personajes?

Estrategias para predecir ¿Qué parará? ¿De qué tratará? ¿Qué les sucederá?

Y para el propósito ¿Para qué vamos a leer?

La respuesta de los estudiantes han sido plasmados en papelotes, pizarra, tarjetas meta plan, con la finalidad de que al momento de la lectura sea contrastada y verificada.

**DURANTE LA LECTURA;** He realizado monitoreo de la comprensión con la finalidad de verificar la corrección de las predicciones que hacía; para recuperar la comprensión y aclarar dudas, volvíamos a leer hasta comprender, consultábamos en el diccionario, siempre inculcándoles que al momento de leer deben imaginarse como si estuvieran viendo.

**DESPUÉS DE LA LECTURA,** con la participación de todos los estudiantes verificábamos si las repuestas de las preguntas de anticipación fueron ciertas, revisábamos las respuestas a sus

preguntas. El resumen ha sido sistematizado utilizando organizadores gráficos y dramatizaciones.

Enseñar la comprensión de textos, teniendo en cuentas los procesos ayudan a comprender con facilidad.

En cuanto a los niveles mis estudiantes han mejorado, gracias al buen proceso de la lectura, el haber hecho preguntas de anticipación permitió la respuesta pertinente en el nivel literal, las aclaraciones y preguntas realizadas durante la lectura facilitaron el nivel inferencial. En el nivel crítico reflexionan, opinan y dan su punto de vista.

La evaluación que he utilizado es de tipo formativa y sumativa. Para lo cual he considerado actitudes: participación individual, en equipo, así mismo los resultados de la evaluación de comprensión han sido analizados oportunamente para tomar medidas inmediatas.

#### **4.2. LECCIONES APRENDIDAS**

A partir de la sistematización de la experiencia de investigación realizada, preciso a continuación, los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en el desarrollo de esta investigación:

- Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos según los niveles de comprensión de textos considerando la propuesta de Pinzás y aportes del Ministerio de Educación.

- Desarrollar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la importancia de los procesos de antes, durante y después, que es el camino para una buena comprensión.
- Seleccionar y elaborar preguntas de comprensión para cada nivel, ayuda a los estudiantes a responder con facilidad.
- Evaluar los procesos de comprensión de textos con técnicas e instrumentos pertinentes, formativa y sumativa.

#### 4.3. EFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

En el proceso del desarrollo de mi práctica pedagógica he logrado mejorar mi quehacer pedagógico; teniendo en cuenta el proceso de investigación-acción, el cual me ha ayudado a identificar mis fortalezas y debilidades a través de un estudio y seguimiento permanente de mi práctica pedagógica.

**El principal beneficiario** con esta investigación ha sido mi persona, pues experimenté mejoras en mi práctica pedagógica, al momento de la planificación tengo presente la coherencia y cohesión entre sus elementos que debe existir entre la capacidad, los recursos, estrategias la evaluación por competencias, para garantizar el desarrollo de lo planificado, en la ejecución de mi propuesta innovadora con las teorías explícitas de Juana Pinzás me ha orientado a la mejora de mi práctica pedagógica en la comprensión de textos, desarrollando las habilidades comunicativas ya que de ahí en adelante aplico estrategias innovadoras con los procesos y niveles

adecuados observando en mis estudiantes los cambios efectivos, en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer grado “A” de primaria de la Institución Educativa N° 32927 “Mirko Artemio Valverde Almeida” Zona Cero, Amarilis – Huánuco. Como docente investigador me veo en el compromiso de fomentar la aplicación de estrategias articulando los procesos cognitivos y pedagógicos en

Coherencia con la capacidad a desarrollar. **El segundo beneficiario** de este cambio son los estudiantes que han logrado desarrollar las capacidades comunicativas mediante la comprensión de textos a partir de las estrategias propuesta por Juana Pinzás. Antes, durante y después, los niveles de comprensión. Literal, inferencial y la apreciación crítica de la misma, de hoy en adelante observo cambios en los estudiantes que demuestran hábitos de lectura, donde leen y comprenden textos con facilidad .**Por último, otro beneficiario** del cambio es la comunidad educativa en general, puesto que al presentar una mejora en mi práctica se benefician todos mis estudiantes, mis colegas con los que comparto experiencias, los directivos y los padres de familia que notan los efectos de mi trabajo en el desarrollo de capacidades de sus hijos.

## CONCLUSIONES

1. Fue importante realizar la deconstrucción de mi práctica pedagógica a través del análisis de mis diarios de campo, lo cual me permitió identificar que aplicación inadecuada de estrategias de enseñanzas de comprensión de textos limita el desarrollo de esta capacidad y las fortalezas encontradas facilitaron cambio de actitud.
2. A partir de la autorreflexión de mi práctica pedagógica pude identificara las teorías implícitas dependiente, productiva y expresiva que encaminaron mi práctica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos.
3. La implementación y aplicación de mi propuesta metodológica de mejora sustentados con las teorías explícitas de Vygotsky, Ausubel, Bruner y las propuestas de Juana Pinzas y Ministerio de Educación, permitieron la transformación de mi práctica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos.
4. Al finalizar la fase reconstrucción de mi práctica pedagógica, pude comprobar la efectividad de mí propuesta de innovación en la enseñanza de la comprensión de texto en forma significativa, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en los estudiantes.



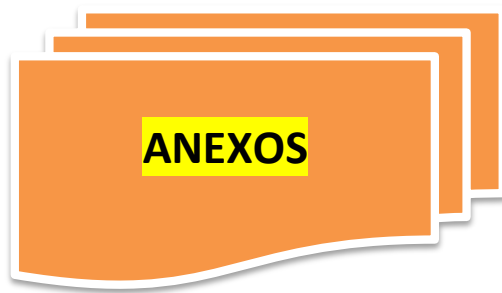
## RECOMENDACIONES

### **A los maestros:**

1. Realizar permanentemente la deconstrucción de su práctica pedagógica porque permite identificar las fortalezas y debilidades en el quehacer educativo con fines de mejorar.
2. Identificar las teorías implícitas en la enseñanza de comprensión de textos, con la finalidad de proponer nuevas propuestas innovadoras.
3. Implementar y aplicar la propuesta metodológica sustentada con las teorías explícitas de Juana Pinzas porque permiten mejorar la enseñanza de comprensión de textos y obtener logros esperados de las competencias.
4. Evaluar permanentemente su práctica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos, con fines de mejorar e innovar con nuevas propuestas pertinentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación. ((2007). *Guía de estrategias Meta cognitivas para el Desarrollo de la Comprensión 2da edición, Metro color S.A. Chorrillos Lima*
2. Ministerio de Educación. (2001). *Evaluación de los Aprendizajes, depósito Legal*
3. Pinzás, J. (2003). *Meta cognición y lectura. 2da edición. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
4. Pinzás, J. (2012; 3ra edición). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.*
5. Smith, F (1080), *Comprensión de la lectura. Universidad de los Andes, Colombia. Editorial Trillas.*
6. Tobón, Sergio (2005). *Las competencias en la educación superior. Madrid: Editorial Universidad Complutense.*
7. Tobón, Sergio (2006) *Competencias, calidad y educación superior. Bogotá: Magisterio*
8. Universidad Particular USIL (2014), *teorías psicopedagógicas Seminario de fortalecimiento de estrategias, invierno. Lima*
9. Es.wikipedia.org/wiki/teorías de David Ausubel *Toria psicopedagógica 18 de mayo del 2015.*
10. *Wwwpsicopedagogia.com/.../teoría%20del%20 aprendizajes%20% 18 de mayo del 201*
11. [http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora) Consulta 12 de junio de 2014.
12. [com/z-fshk1pfo\\_r/enfoques-critico-y-reflexivo/24oct.2013](http://com/z-fshk1pfo_r/enfoques-critico-y-reflexivo/24oct.2013). 18 mayo 2015









**ANEXO N° 2**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

**TÍTULO:** Enseñanza de comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado “A” de la Institución Educativa N° 32927 “MAVA” Zona Cero del distrito de Amarilis, provincia y Región de Huánuco 2013- 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SISTEMATIZACION CATEGORIAL			METODOLOGÍA
			CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TEORIAS EXPLICITAS	
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo mejorar la enseñanza de comprensión de textos en los estudiantes del primer grado “A” de la I.E.N° 32927 “MAVA” distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco-2013-2015</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> 1. ¿Qué características tiene mi practica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos en los niños y niñas de primer grado de primaria de la I.E.N° 32927?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Mejorar la enseñanza de la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de la I.E.N° 32927 “MAVA” distrito de Amarilis, provincia y región Huánuco-2013-2015</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> 1. Caracterizar mi práctica pedagógica mediante una autocrítica sincera sobre mi desempeño en la enseñanza de comprensión de textos. 2. Identificar y criticar las</p>	<p><b>HIPÓTESIS DE ACCION</b> <b>Estrategias.</b> H.1.La aplicación “Jugando con los texto despierto mi imaginación en la comprensión” como estrategia en los procesos de comprensión de textos permite enseñanza adecuada, de comprensión de textos en los estudiantes de primer grado de la I.E. N° 32927 “MAVA” AMARILIS HUANUCO.</p> <p><b>NIVELES</b> <b>H<sub>2</sub></b> El diseño adecuado y pertinente de los niveles de</p>	<p>ENSEÑANZA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.</p>	<p>ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.</p> <p>NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p>	<p>JUANA PINZAS</p> <p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</p>	<p><b>*Tipo de Investigación</b> El tipo de investigación para el problema que estamos tratando, es la investigación Acción pedagógica.</p> <p><b>*Población:</b> Mi practica pedagógica Registros plasmados en el diario de campo El aula del primer grado de primaria de la I.E.N° 32927 “MAVA”</p> <p><b>*Muestra :</b> La muestra de acción está conformada por. 4 seis unidades de aprendizaje</p>

<p>2. ¿Qué teorías implícitas orientan mi práctica pedagógica en la enseñanza de comprensión de textos en los niños y niñas de primer grado de primaria de la I.E N° 32927?</p> <p>3.¿Cómo reconstruir mi práctica pedagógica utilizando teorías explícitas en acciones innovadoras para transformar la enseñanza de Comprensión de texto en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.N° 32927?</p> <p>4.- ¿Qué efectividad tiene la utilización de las teorías explícitas y acciones innovadores para la enseñanza de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.N° 32927?</p>	<p>teorías implícitas de mi práctica pedagógica con la finalidad de proponer alternativas de solución para construir el saber pedagógico respecto a la comprensión de textos narrativos.</p> <p>3. Reconstruir mi práctica pedagógica utilizando las teorías explícitas mediante acciones transformadoras conducentes al cambio de la realidad preexistente, transformando radicalmente mi accionar en el aula, construyendo el saber y la teoría pedagógica de la comprensión de textos narrativos.</p> <p>4.- Evaluar con técnicas e instrumentos pertinentes los cambios de mi práctica pedagógica sobre la comprensión de textos narrativos.</p>	<p>comprensión de texto mejora su enseñanza, en los niños y niñas de la I.E. N° 32927 "MAVA"-AMARILIS-HUANUCO</p> <p><b>TIPOS DE TEXTOS</b></p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> El uso adecuado de la evaluación, optimiza la adecuada enseñanza en la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. N° 32927 "MAVA"-AMARILIS-HUANUCO.</p>		<p>EVALUACIÓN</p>		<p>10 sesiones de aprendizaje 10 registros plasmados en el diario de campo 13 estudiantes del primer grado "A"</p> <p><b>* Técnicas:</b> .Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información a) Técnicas directas b) Técnicas indirectas</p> <p>-Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados -Triangulación -Matriz de conglomerados -Análisis de comentarios</p> <p><b>* Instrumentos:</b> <b>Ficha de observación</b></p>
--	--	---	--	-------------------	--	---





**ANEXO N° 3**  
**TRIANGULACIÓN**

Triangulación a partir de las conclusiones de primer nivel de los diarios de campo investigativo

CATEGORÍA A	SUB-CATEGORÍA	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL(1,2,3 DIARIOS SISTEMATIZACIÓN)	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL(SEGUNDA SISTEMATIZACIÓN 4,5,6)	CONCLUSIONES DE PRIMER NIVEL(TERCERA SISTEMATIZACIÓN 7,8,9 Y 10)	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA SISTEMATIZACIÓN DE LOS DIARIOS DE CAMPO INVESTIGATIVO
Procesos de Pinzas (2004)	Antes de la lectura	Analizando los tres diarios de campo, en la sub categoría antes de la lectura concluyo que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas para activar la lectura en los estudiantes consiste en formular preguntas a partir del título o imagen Qué es, ¿Para qué sirve?, ¿Qué dirá? , etc. Estas estrategias aplicadas son fundamentales para el desarrollo de la comprensión de la lectura.	Analizando los tres diarios de campo, en la sub categoría antes concluyo que las estrategias que empleo para activar la lectura en los estudiantes consiste en formular preguntas a partir del título o imagen ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué dirá? ¿Quién habrá escrito? ¿Para qué vamos a leer? etc., son fundamentales	Analizando los tres diarios de campo, en la sub categoría antes concluyo que las estrategias que empleo para activar la lectura en los estudiantes, consiste en: Realizar preguntas para activar, Para ponerse metas, es decir propósitos, y para hacer predicciones iniciales, todo ello a partir del título o imagen ¿Qué es?, ¿Para qué sirve?, ¿Qué dirá? ¿Qué pasará? ¿Para qué vamos a leer?, etc., son fundamentales.	Habiendo realizado las conclusiones de primera, segunda y tercera sistematización de los diarios de campo determino, que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas en los procesos de comprensión de textos. Es así que en la sub categorías del proceso de comprensión antes de la lectura he utilizado las estrategias para promover la predicción que es importante para una buena comprensión lectora. A través de cual los estudiantes se conectan, infieren y formulan preguntas.
	Durante la lectura.	Habiendo realizado el análisis de los tres diarios de campo en la sub categoría durante la lectura, reflexiono y concluyo que debo realizar más preguntas para que los estudiantes contrasten sus predicciones.	Habiendo realizado el análisis de los tres diarios de campo en la sub categoría durante, concluyo que las estrategias que utilizo para monitorear la lectura haciendo las preguntas, donde los estudiantes van identificando el significado de las palabras y relacionando el contenido. Así mismo se evidencia que el uso de las técnicas para la lectura comprensiva es fundamentales.	Habiendo realizado el análisis de los tres diarios de campo en la sub categoría durante, concluyo que las estrategias que utilicé durante la lectura para monitorear fueron a través de preguntas, en las que los estudiantes contrastaron sus hipótesis antes mencionadas. Identificaban el significado de las palabras relacionando el contenido. Así mismo se evidencia el uso de las técnicas (eco, grupal, emparejes, etc.). Las estrategias utilizadas son fundamentales en los estudiantes para comprender cualquier tipo de texto y demostrar su comprensión de lecturas en su contexto.	Luego del análisis minucioso de las tres sistematizaciones del diario de campo concluyo que es importante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias adecuadas para una buena comprensión lectora.  Se evidencia en los resultados obtenidos.

	Después de la lectura.	Reflexionando a cerca de las estrategias utilizadas después de la lectura, hice que los estudiantes reorganicen la comprensión y es beneficioso, por lo que ellos están en el primer grado, iniciando la lectura. Así mismo, las recurrencias me indican que debo priorizar a los niños (con necesidades de atención) en forma personalizada.	Analizando las estrategias utilizados en la sub categoría después de la lectura que consiste el uso de organizadores, promover la reflexión para que los estudiantes realicen resumen, reorganicen la comprensión, a través de organizadores, de texto e imágenes.	Se evidencia que las estrategias utilizadas en el proceso después de la lectura, fueron a través de la contratación de las predicciones que hicieron los estudiantes, así mismo utilicé organizadores gráficos, dramatizaciones y cuadros comparativos con la finalidad de fortalecer la comprensión de diferentes textos.	Luego del análisis minucioso de las tres sistematizaciones del diario de campo, concluyo que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas en la sub categoría antes de la lectura, lo cual es importante para una buena comprensión. Por lo que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje he teniendo en cuenta dichas estrategias.
Niveles de comprensión de textos MED (2004)	Nivel literal	Después de analizar los tres diarios concluyo que para evaluar y conocer el nivel de comprensión de los estudiantes en el nivel literal utilicé las preguntas directas ¿Qué es? ¿Quiénes son los personajes?, etc. Donde los estudiantes no tuvieron dificultad en emitir sus respuestas.	Después de analizar los tres diarios concluyo que las preguntas realizadas durante la lectura favorecieron en la comprensión literal, porque las evidencias determinan que los estudiantes tuvieron facilidad para responder las preguntas literales.	Para comprobar la comprensión en el nivel literal, realicé preguntas directas a cerca de la lectura, en la cual se evidencia que los estudiantes respondieron sin dificultad	<b>Luego del análisis</b> de las tres sistematizaciones del diario de campo, concuerdan que utilizo estrategias para adecuadas para promover la comprensión en la sub categoría nivel literal, lo cuales evidencia en los resultados obtenidos
	Nivel inferencial	Analizando los tres diarios de campo, en sub categoría inferencial  Determino, que he propiciado la reflexión a través de preguntas ¿Qué hubiera pasado?, ¿Qué significa?, estas preguntas promueven que los estudiantes infieren a partir de los indicios.	Analizando los tres diarios de campo, en su categoría inferencial  Determino, que he propiciado el análisis a través de preguntas ¿Qué hubiera pasado?, ¿Qué significa? estas preguntas promueven que los estudiantes infieren a partir de los indicios	Analizando los tres diarios de campo, en sub categoría inferencial  Determino, que he propiciado el análisis a través de preguntas ¿Qué hubiera pasado?, ¿Qué significa? , ¿Qué quiere decir? Estas preguntas ayudan a encontrar la respuesta deseada por el estudiante a partir de indicios.	Después de haber realizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, concluyo que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas que consiste evaluar la comprensión de textos teniendo en cuenta los niveles en este caso promuevo en mis estudiantes la comprensión inferencial.
	Nivel crítico	Haciendo un análisis de los tres diarios de campo en la sub categoría criterial , concluyo que las estrategias que utilizo consiste en hacer preguntas ¿Qué nos enseña ¿ ¿Para qué sirve? Lo cual ayudan a los estudiantes a ser críticos y	Haciendo un análisis de los tres diarios de campo en la sub categoría criterial , concluyo que las estrategias que utilizo consiste en hacer preguntas ¿Qué nos enseña ¿ ¿Para qué sirve? Ayudan a los estudiantes a ser	Haciendo un análisis de los tres diarios de campo en la sub categoría criterial , concluyo que las estrategias que utilizo consiste en hacer preguntas ¿Qué nos enseña ¿ ¿Para qué sirve?. Estas preguntas ayudan a reflexionar y a ser críticos a los estudiantes y	Luego de haber realizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, en la sub categoría de comprensión nivel crítico, concluyo que las tres concuerdan que conozco y aplico las estrategias que propone

		reflexivos.	críticos y reflexivos.	relacionar en su contexto.	Pinzas en el nivel crítico.
Evaluación formativa o de proceso MED (2013)	Puntualidad Participación en Trabajo en equipo	Los tres diarios de campo reflejan que conozco y aplico oportunamente los instrumentos de evaluación, ya que los estudiantes participan y vivencian sus calificaciones y son motivados por ello.	Analizando los tres diarios de campo, concluyo que para la evaluación adecuado y oportuno han sido planificados y elaborados los instrumentos de evaluación, para cada sesión. Así mismo los estudiantes vivenciaron sus calificaciones motivados porque siempre he tenido en cuenta sus participaciones, trabajo en equipo.	Analizando los tres diarios de campo, concluyo que conozco y aplico adecuada y oportuna los instrumentos de evaluación de acuerdo a las sesiones desarrolladas. Donde los estudiantes participaron y vivenciaron sus evaluaciones en forma transparente, teniendo en cuenta la participación individual y equipo de trabajo durante el desarrollo de la sesión.	Después de haber realizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, en la sub categoría evaluación , concluyo que las tres sistematizaciones realizadas concuerdan que conozco y aplico las técnicas y instrumentos de evaluación , lo cual se evidencia en los resultados obtenidos a través de la evaluación .

#### 4.2.3.2. Triangulación a partir de las conclusiones de primer nivel de los

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Conclusiones de primer nivel inter-estamental ( aplicación Inicio)	Conclusiones de primer nivel inter-estamental (salida- aplicación )	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos
Procesos de Pinzas (2004)	Antes de la lectura	Haciendo un análisis de las tres conclusiones de los estamentos indica que la maestra tiene conocimiento de las estrategias que se debe trabajar antes de la lectura.	Haciendo un análisis de las tres conclusiones, siendo estas conclusiones de salida indica que la maestra tiene conocimiento amplio de las estrategias que se trabajar antes de la lectura, porque promueve la predicción, activación, a través de preguntas.	Se concluye que estoy desarrollando las sesiones de comprensión de textos teniendo en cuenta los procesos meta cognitivas de Juana Pinzas, así mismo se puede apreciar que tengo manejo en este proceso, ya que realizo preguntas oportunas para activar el aprendizaje de los estudiantes.
	Durante la lectura.	La conclusión de los tres estamentos informa que la docente viene trabajando siguiendo los procesos durante la lectura.	La conclusión de los tres estamentos de salida hace notar que la docente trabaja la comprensión de textos utilizando estrategias Para que los estudiantes, comprendan adecuadamente lo que leen, monitorea ayuda a recuperar la comprensión cuando los estudiantes se pierden.	Al haber analizado las conclusiones de inicio y salida se determinaron que utilizo las estrategias para desarrollar la comprensión de textos durante la lectura.
	Después de la lectura.	La maestra utiliza estrategias para llegar a la reflexión análisis y promueve un aprendizaje activo.	La maestra utiliza estrategias para llegar a la reflexión análisis y promueve un aprendizaje activo, realizando dramatizaciones, ya que de esa manera facilita la comprensión vivencial.	Las conclusiones de inicio y salida dan muestra de que estoy utiliza adecuadamente las estrategias después de la lectura.
Niveles de comprensión de textos MED (2004)	Nivel literal	Teniendo en cuenta las conclusiones de los estamentos se indica que la profesora, diferencia los niveles de comprensión, a razón de ello elabora preguntas adecuadas.	Las conclusiones de los estamentos indican que la profesora, diferencia los niveles de comprensión, por lo que elabora preguntas adecuadas.	Habiendo analizado las conclusiones de los estamentos, determino que elaboro preguntas adecuada para el nivel literal, por lo que los estudiantes responden con facilidad.
	Nivel inferencial	Se puede decir que la maestra tiene conocimiento del nivel inferencia, pero los estudiantes aun no logran responder con facilidad.	Haciendo un análisis Se puede decir que los estudiantes no tienen dificultad en responder las preguntas inferenciales.	Después de analizar las conclusiones de inicio y salido concluyo que es importante, hacer las preguntas de predicción, para que los estudiantes tengan facilidad en responder las preguntas inferenciales.
	Nivel crítico	Utiliza estrategias para que los estudiantes lleguen a la reflexión.	La reflexión es lo más elemental en toda comprensión para lo cual la maestra Utiliza estrategias y así promover la reflexión en los estudiantes.	El resultado de las conclusiones dan muestra, del uso de las estrategias en comprensión de textos.
Evaluación formativa o proceso de aprendizaje	Puntualidad Participación Trabajo en equipo	Se puede decir que la maestra no improvisa, planifica y elabora los instrumentos de evaluación.	La planificación oportuna con lleva un aprendizaje con éxito, por lo que se puede concluir diciendo que la maestra prevé los instrumentos de evaluación que es utilizado en cada sesión o desarrollo de la comprensión.	El análisis de las conclusiones son muestras claras, de una buena planificación, en lo que corresponde la evaluación.

## Triangulación a partir de los diferentes instrumentos

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	Conclusión de instrumentos aplicados a estamentos	Conclusión general de la sistematización de los diarios de campo investigativo	CONCLUSIÓN FINAL (CORPUS FINAL)
Procesos de Pinzas (2004)	Antes de la lectura	Se concluye que estoy desarrollando las sesiones de comprensión de textos teniendo en cuenta los procesos Meta cognitivas de Juana Pinzas, así mismo se puede apreciar que tengo manejo en este proceso, ya que realizo preguntas oportunas para activar el aprendizaje de los estudiantes.	Habiendo realizado las conclusiones de primera, segunda y tercera sistematización de los diarios de campo determino, que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas en los procesos de comprensión de textos. Es así que en la sub categorías del proceso de comprensión antes de la lectura he utilizado las estrategias para promover la predicción que es importante para una buena comprensión lectora. A través de ello los estudiantes se conectan, infieren y formulan preguntas.	Utiliza estrategias en el proceso de comprensión de textos en la sub categoría durante la lectura que propone Pinzas, permite que los estudiantes formulen preguntas para activar, predecir y anticipar la lectura que van a leer..
	Durante la lectura.	Al haber analizado las conclusiones de inicio y salida determinaron que utilizo las estrategias para desarrollar la comprensión de textos durante la lectura.	Luego del análisis minucioso de las tres sistematizaciones del diario de campo, concluyo que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas en la sub categoría antes de la lectura, lo cual es importante para una buena comprensión. Por lo que en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje he teniendo en cuenta dichas estrategias.	Analizando la triangulación de las conclusiones, instrumentales y sistematización de los diarios de campo en la sub categoría. Durante la lectura que propone Pinzas, permite un adecuado monitoreo para que los estudiantes profundicen sus conocimientos y predicciones que hicieron inicialmente.
	Después de la lectura.	Las conclusiones de inicio y salida dan muestra de que estoy utiliza adecuadamente las estrategias después de la lectura.	Habiendo analizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, concluyo que las estrategias utilizadas en la sub categoría después de la lectura, consistieron en promover que los resúmenes, comparaciones, relectura, utilizando organizadores gráficos. Así mismo utilicé palabras claves para determinar la idea principal ¿De qué trata la lectura?	Conocer y aplicar las estrategias, en la sub categoría. Después de la lectura que propone Pinzas, permite la comprensión de textos en los estudiantes. En este proceso es importante hacer las comparaciones con las respuestas que anticiparon, con la participación de todos los estudiantes

			Se evidencia un trabajo planificado.	
Niveles de comprensión de textos MED (2004)	Nivel literal	Habiendo analizado las conclusiones de los estamentos, determino que elabore preguntas adecuada para el nivel literal, por lo que los estudiantes responden con facilidad.	<b>Luego del análisis</b> de las tres sistematizaciones del diario de campo, concuerdan que utilizo estrategias para adecuadas para promover la comprensión en la sub categoría nivel literal, lo cuales evidencia en los resultados obtenidos	Utilizar adecuadamente las estrategias para promover la comprensión en el nivel literal, que propone Pinzas permite una buena comprensión en este nivel.
	Nivel inferencial	Después de analizar las conclusiones de inicio y salido concluyo que es importante, hacer las preguntas de predicción, para que los estudiantes tengan facilidad en responder las preguntas inferenciales.	Después de haber realizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, concluyo que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas que consiste evaluar la comprensión de textos teniendo en cuenta los niveles en este caso promuevo en mis estudiantes la comprensión inferencial.	Conocer y utilizar las estrategias adecuadamente para promover la comprensión en el nivel inferencial, que propone Pinzas permite una buena comprensión en el nivel inferencial.
	Nivel crítico	El resultado de las conclusiones da muestra, del uso de las estrategias en comprensión de textos.	Luego de haber realizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, en la sub categoría de comprensión nivel crítico, concluyo que las tres concuerdan que conozco y aplico las estrategias que propone Pinzas en el nivel crítico.	Utilizar estrategias adecuadas para promover la comprensión en el nivel crítico, que propone Pinzas permite una buena comprensión, análisis y reflexión de los textos que leen los estudiantes.
Evaluación formativa o de proceso MED (2013)	Puntualidad Participación Trabajo en equipo	El análisis de las conclusiones son muestras claras, de una buena planificación, en lo que corresponde la evaluación.	Después de haber realizado las tres sistematizaciones de los diarios de campo, en la sub categoría evaluación, concluyo que las tres sistematizaciones realizadas concuerdan que conozco y aplico las técnicas y instrumentos de evaluación, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos a través de la evaluación.	Conocer y utilizar las técnicas y instrumentos de evaluación , permite aplicar oportunamente las evaluaciones a los estudiantes , tales como :Lista de cotejo, pruebas escritas, etc.



**ANEXO N° 4**

**DIARIO DE CAMPO  
REFLEXIVO DE LA  
DECONSTRUCCIÓN**

**N° 1, 2, 9 y10**



## DIARIO DE CAMPO N° 01

DIA : 04 DE SETIEMBRE DEL 2 013

HORA: 7:45AM

**CAPACIDAD** : UTILIZAMOS LOS PRONOMBRES EN SITUACIONES REALES

### Episodios específicos

Llegué a mi aula, siendo las 7: 40 de la mañana, dos niñas ya **habían llegado, las saludé**. A Beatriz le dije que cambie la fecha, esperamos a que todos lleguen, a la medida que llegaban las niñas marcaron su asistencia. Cuando todos estuvieran presente, dimos gracias a Dios por la Bendición del día, **Presenté en un papelote las letras de la canción: Yo tengo un amigo, Dialogamos sobre el contenido de la canción. Entonamos la canción**

-Rescaté los saberes previos a través de preguntas: **¿De qué trata la canción?, ¿Tienes amigo o amiga? ¿Cómo eres con tu amiga?, ¿Qué palabras están de otro color? ¿Por qué están de color rojo?**

Conflicto cognitivo: **¿Qué pasaría si lo tapamos las palabras que están con otro color? ¿De qué se tratará nuestra actividad del día de hoy?**

Presenté el tema, les dije que el día de hoy vamos a aprender: "El uso de los pronombres"

Luego les dije **¿Qué serán los pronombres? Después de explicar les dije ¿para qué aprenderemos? las niñas respondieron lo que les parecía**

**Le entregué a cada equipo unas tarjetas** para que escriban las palabras que están de otro color

Luego escribí en la pizarra oraciones dejando espacio para colocar **las tarjetas con palabras que escribieron**

----- tengo un amigo

-----tenemos

----- tienes un amigo

-----cantamos una canción

Un representante del equipo coloca las tarjetas donde corresponde

Luego les explique que las palabras que colocamos son los pronombres personales por que replazan a la persona y pueden estar en singular y plural les presenté el cuadro

SINGULAR	PLURAL
YO	NOSOTROS
TU	

En equipo crearon oraciones utilizando el pronombre, luego expusieron, luego les entregue una **hoja de aplicación** para que desarrollen en forma individual dos niñas necesitaron ayuda por que no entendieron.

Luego copiaron en su cuaderno el resumen, las oraciones escritas por ellas mismas, también pegaron en su cuaderno las hojas de aplicación, para su casa les dejé para que escriban 5 oraciones utilizando los pronombres.

Y para culminar la clase le hice las preguntas de meta cognición **¿Qué aprendimos? ¿Para qué nos va servir lo que aprendimos? ¿Les agradó trabajar?, ¿Cómo lo aprendimos?**

### REFLEXIÓN CRÍTICA?

Me faltó hacer trabajar en forma individual.

### INTERVENTIVA

Hacer juegos para que capten con mayor facilidad.

## Diario N° 02

### DÍA 9 DE SETIEMBRE DEL 2014 7: 45 A CAPACIDAD COMPRENSIÓN DE TEXTO LA DESOBEDIENCIA

#### Episodios significativos

Ingresé a mi aula, siendo las 7: 40 de la mañana, les esperé en la puerta a mis niñas, luego dialogamos a cerca del día domingo que hicieron cada una de las niñas empezaron a comentar. Después les mostré la portada de un periódico que decía que había accidente de tránsito, después de un breve comentario presenté un dibujo de un niño y un carro, les dije observen detenidamente, luego les hice preguntas de anticipación: ¿Qué ven?, ¿Cómo está el niño? ¿Qué crees que pasó? ¿Dónde crees que está?, luego presenté el texto en un papelote, le dije ¿Qué dice el título? las niñas respondieron en coro La desobediencia.

Seguí con preguntas: ¿Qué tipo de texto será?, las niñas dijeron es un cuento ¿Qué significa la Desobediencia? Todos opinaron, luego les entregué copia de la lectura, leímos todos del papelote, luego me senté junta a las niñas y les dije que lean alternando iniciando por la derecha, resaltamos las palabras y frases importantes con diferentes colores, aclarando el significado de las palabras, hay dos niñas que aún no pueden leer, por eso me siento junto a ellas. Les hice preguntas en forma oral, luego les entregué hoja de de preguntas, cada niña respondió en forma individual dos ellas no resolvieron toda las preguntas.

Les dije que pegue la lectura en su cuaderno. Y culminé la actividad haciendo preguntas de meta cognición ¿Qué hicimos?, ¿Te gustó la lectura? ¿Qué nos enseña la lectura?

#### CRÍTICO REFLEXIVO

Debía hacer el resumen para mejorar la comprensión y hacer participar a cada niña y comparar con las repuestas de anticipación

#### INTERVENTIVA

Debo Hacer el resumen de la comprensión lectora y apoyar al que más necesita

## DIARIO DE CAMPO N° 03

**DIA** : martes, 17 DE SETIEMBRE DEL 2 013 HORA: 7:45AM- 9:15 am

**CAPACIDAD** : COMPRENSIÓN LECTORA: EL ÁGUILA Y LA TORTUGA

### Episodios significativos

Llegué retrasado por 5 minutos, mis niños estaban en el aula, la acompañante también.

Saludé a cada uno de mis niños y a la profesora, me disculpé por la demora, luego inicié la clase: Primero Motivándoles, haciendo algunas preguntas, les dije que el día de hoy les traigo una lectura. Les entregué las copias de lectura, observaron el dibujo, hice las preguntas; ¿qué ven? , ¿Qué está haciendo?, ¿qué le estará diciendo?, ¿qué animales son? Leímos el título, identificamos el tipo de texto, realizamos la lectura silenciosa. Luego les leí el texto y los niños escucharon, hice las preguntas al momento de la lectura.

- Los niños continuaron con la lectura por turno.
- Resaltamos las frases importantes, aclaramos.
- Cada niño dijo lo que entendió.
- Dramatizamos las escenas, utilizando mascarar.

Repartí las fichas de comprensión lectora. Comparamos las respuestas de cada uno de ellos.

Concluí la clase haciendo las preguntas de reflexión.

¿De qué se trató la lectura?, ¿Qué nos enseña la lectura?

Luego los niños copiaron en su cuaderno las palabras nuevas.

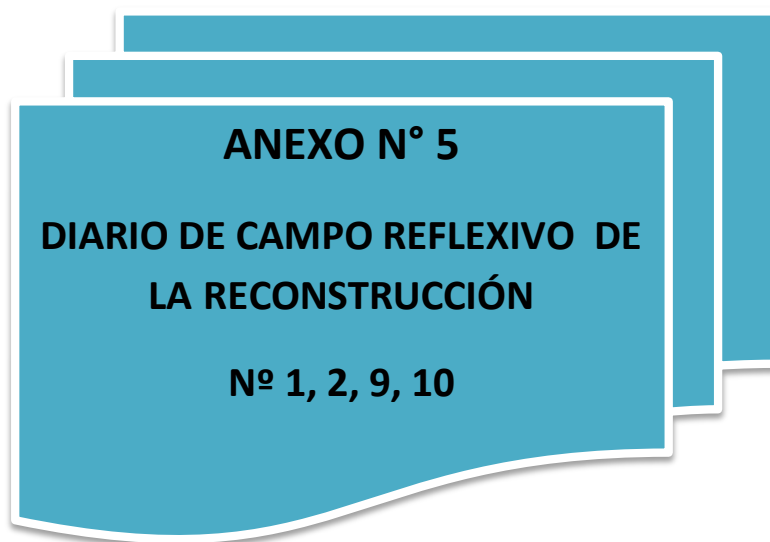
### CRITICA REFLEXIVA.

No escribí la lectura en el papelote

No hice el resumen con organizador

### INTERVENTIVA.

Debo realizar resúmenes con Organizador.



**ANEXO N° 5**

**DIARIO DE CAMPO REFLEXIVO DE  
LA RECONSTRUCCIÓN**

**N° 1, 2, 9, 10**

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESIÓN INTERVENTORA N° 01

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	32927 "MAVA"	<b>LUGAR:</b>	HUÁNUCO
<b>DOCENTE DE AULA:</b>	DIODONA GONZALES GARRO	<b>TURNO:</b>	Mañana
<b>FECHA:</b>	26/08/2014	<b>GRADO:</b>	1° "A"
		<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00
		<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO</b>	Los estudiantes comprenden la lectura "Paquito y la ovejita"		
<b>NO MBRE UNIDAD</b>	Rescatemos nuestra identidad cultural, celebrando el aniversario de nuestro distrito		

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Llegué a mi aula, siendo las 7: 35 am, mis niños aun no llegaban, aproveche para acomodar las sillas, llegó la niña Diana le saludé y ella con cordialidad me respondió, luego llegaron los demás estudiantes, a la medida que llegaba marcaron su asistencia y pasaron a sus respectivos asientos, Emilio y Thedy llegaron tarde una vez que todos llegaron, realizamos las actividades rutinarias: La oración de la mañana y recordar los acuerdos a cumplir durante la clase.	<p style="color: cyan;">ANTES DE LA LECTURA</p> <p style="color: cyan;">(Desde el 18 al 33)</p>	<p>ESTRATEGIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS</p> <p>DE Juana Pinzas</p>
2	Inicié mi sesión de clase motivando sobre algún incidencia que les pasó y se hayan salvado, les hice la pregunta. La niña Yhunty levantó la mano y participó diciendo que ella cuando vivía en la selva había encontrado un sapo y se asustó, así mismo otros niños comentaron varias situaciones		
3	Les dije quisieran leer y los niños respondieron Sí en coro, les Presenté el título del cuento: Paquito y la Ovejita, leí en voz alta, y los niños repitieron en coro, luego fijamos el propósito de la lectura, planteando la interrogante ¿Para qué vamos a leer? Isabel respondió para saber lo que nos dice		
4	Fabrizio dijo: para aprender a leer, Kiara manifestó para escribir palabras		
5	Presente el imagen y la lectura en un papelote	<p>DURANTE LA LECTURA</p>	<p>NIVELES DE COMPRENSION DE TEXTOS Juana Pinzas</p>
6	Seguí con las preguntas para predecir la lectura ¿Qué tipo de texto será?, los niños respondieron un cuento ¿Qué nos dirá el texto? ¿Para qué habrán escrito? ¿Quién habrá escrito? Los estudiantes con necesidades no participaron	<p>Desde el 34 al 35</p>	
7	-¿Cómo será Paquito?, ¿Qué crees que sucede con la Ovejita?		
8	Quieren saber que nos dice en el texto? Los niños respondieron sí, tomamos acuerdo el modo de lectura.		
9	-Sherli dijo lee Ud. Primero profesora, luego nosotros y Thedy dijo: yo no puedo leer solo, muy bien le dije hay una técnica que se llama eco, consiste en que yo leo y Ud. Repiten pero deben seguirme con la mira y pronunciar las palabras.		
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			

<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p>	<p>-Todos en forma de "U" Iniciamos la lectura en voz alta</p> <p>A la medida que iban leyendo les expliqué el significado y sentido de las palabras.</p> <p>Después de la lectura general leímos por párrafos, ello nos ayudó identificar a los personajes</p> <p>Identificamos y coreamos los nombres de los personajes, así mismo los niños han ido comprobando sus hipótesis comentamos sobre los sucesos que más nos ha impresionado en el texto.</p> <p>Después culminar la lectura los niños explicaron lo ¿Qué le pasó a la ovejita? .Emilio es un niño con necesidades especiales por lo que no quiso opinar, pero Juan José a pesar de tener dificultades participó, Luz solo dijo es ovejita porque ella tiene problemas de aprendizaje</p> <p>Para reforzar la comprensión hicimos comparar las respuestas de las predicciones, haciendo preguntas <b>Qué le pasó a la ovejita? ¿Qué hizo Paquito? Es cierto lo que dijimos</b></p> <p>Luego coloqué en la pizarra dibujos de las escenas de la lectura, Los niños participaron de dos en dos salieron a colocar según la secuencia de los hechos, Los tres niños con necesidades no lograron ubicar correctamente los dibujos, Sherli se equivocó. Isabel es una niña hábil logra con facilidad.</p> <p>Los estudiantes opinaron sobre la actitud de Paquito y le hice la siguiente pregunta:</p> <p>¿Qué le hubiera sucedido a la ovejita si Paquito no pasaba por ese lugar.</p> <p><b>Para comprobar la comprensión les evalué con una prueba en los tres niveles de comprensión.</b></p> <p><b>Una vez culminada la evaluación reflexionamos</b> sobre la actividad realizada, a través de preguntas:</p> <p><b>¿Qué les pareció la lectura? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos sirve aprender a leer?, Después les dije que en su casita dibujen a cerca de la lectura y escriban la palabra Paquito y ovejita.</b></p> <p><b>REFLESIÓN:</b></p> <p>Después de haber analizado la sesión desarrollada puedo determinar que cuento con estudiantes que aún no leen solos para poder leer las pruebas de aplicación, razón por la cual no respondieron todas las preguntas.</p> <p><b>INTERVENTIVA:</b></p> <p>Los dibujos han sido muy pequeños, para la próxima tener en cuenta el tamaño de los dibujos para que sean visibles.</p>	<p>NIVELES</p> <p>(DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>(Desde el 62 al 71</p> <p>)</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>DESDE 72 al 74)</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>(DESDE EL 75 AL 79)</p> <p>INTERVENTIVA</p> <p>DESDE EL 83 AL 86).</p>	<p>EVALUACION</p> <p>FORMATIVA DE</p> <p>SERGIO TOBON</p>
---	--	---	---

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA N° 02

### TITULO: Leemos el texto: “Roberto y su Abuelo”

#### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	32927 “MAVA”		<b>LUGAR:</b>	HUANUCO	
<b>DOCENTE DE AULA:</b>	DIODONA GONZALES GARRO		<b>TURNO:</b>	Mañana	
<b>FECHA:</b>	04/09/2014	<b>GRADO:</b>	1° “A”	<b>HORA DE INICIO:</b>	8:00
<b>HORA DE TÉRMINO:</b>		<b>HORA DE INICIO:</b>		<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPOSITO:</b>	Comprenden la lectura “Roberto y su Abuelo”.				
<b>NOMBRE UNIDAD</b>	Rescatemos nuestra identidad cultural, celebrando el aniversario de nuestro distrito				

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Eran las 7: 35 de la mañana cuando llegué a mi aula mis niños aun no llegaban, aproveché para ordenar, limpiar la pizarra,		
2	cambiar los indicadores de acuerdo a la lectura que voy a leer,		
3	esperé a que todo llegasen, cuando todos estuvieron presente, le dije a Isabel que verifique la asistencia, ella manifestó que Thedy no marcó su asistencia, entonces le dije que lo marque su asistencia. En ese instante, el Director de la		ESTRATEGIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS
4	Institución Educativa ingresó a mi aula juntamente con la acompañante, los estudiantes saludaron. En seguida me dijo que va monitorear mi clase, le respondí, que bueno, justo ya iba empezar mi clase, se sentaron al último.		Juana Pinzas
5			
6			
7			
8	Me dirigí a mis estudiantes pedí que se pongan de pie, vamos a empezar a trabajar, entonando la canción : “la familia”, a partir de la canción rescaté los saberes previos: ¿Quiénes son nuestra familia?, los estudiantes respondieron nuestros tíos,		NIVELES DE COMPRENSION DE TEXTOS DE Juana Pinzas
9	primos, abuelito, muy bien les dije, hoy vamos les traje una lectura de quién crees que leeremos, Sherli opinó de la familia, va por allí, Rafael dijo de papá y mamá, bueno, el papá de tu papá que será de ti, Fabrizzio se adelantó con la respuesta su abuelito. Inmediatamente les <b>presenté la imagen de la</b>		
10	<b>lectura, luego les dije ¿Qué ven? De uno en uno opinaron un</b>		
11	niño con un anciano. ¿Por qué estarán juntos? Kiara dijo es su abuelo?, y le pregunté tienes abuelito, ella me dijo que tiene abuelita? Es buena me regala juguetes y vive en Lima? Aproveché la respuesta de Kiara para explicarles que los abuelitos son buenos y nosotros debemos quererlos., en seguida presente la lectura en un papelote, leí el titulo Roberto y su abuelo,		
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	¿Para qué vamos a leer? Dijeron para aprender a escribir su nombre de Roberto, claro que sí y ¿Qué nos dirá? Que su abuelito de Roberto es bueno, manifestó Isabel.	ANTES DE LA LECTURA	
21	<b>les pregunté</b> cómo quieren leer hoy, como ya saben la técnica	(Desde el 30 al 43)	

<p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p>	<p>opinaron leer en eco, porque la mayoría de los niños están en inicio de la lectura</p> <p>Todos en forma de “U”</p> <p>Leí en voz alta todo el texto, Luego los niños siguen la lectura en eco, a la medida que íbamos leyendo localizamos la información información explícita sobre el contenido del texto.</p> <p>Interpretamos el significado de las palabras, colorearon la respuesta de los interrogantes que se hizo antes de la lectura de esa manera iban comprobando sus hipótesis, releímos para reforzar la lectura especialmente con los niños que tienen dificultad.</p> <p>Comentamos sobre los sucesos que más nos ha impresionado en el texto, con sus propias palabras. En seguida les coloqué en la pizarra dibujos de las escenas de la lectura, para que los estudiantes ordenen teniendo en cuenta la secuencia de los hechos.</p> <p>Todos lograron ubicar correctamente, pero los niños con necesidades especiales no lo hicieron que es Juan José, Emilio, Luz. La participación de los estudiantes he ido poniendo en la lista de cotejo públicamente.</p> <p>Para verificar si comprendieron la lectura les tomé la prueba de comprobación, me acercaba en cada mesa para ayudarle a leer las preguntas.</p> <p>Finalmente les pregunté para que reflexionen a cerca de la lectura, que nos enseña, ¿Por qué debemos respetar las señales de tránsito? ¿Qué les pareció la lectura? ¿Qué hicimos primero?.</p> <p>Reflexión Me faltó preparar materiales adecuadas para los estudiantes con necesidades.</p> <p>Interventora: Para lo sucesivo tendré en cuenta esta necesidad.</p>	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>(Desde el 44 al 55)</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA</p> <p>(Desde el 74 al 79)</p> <p>REFLEXIÓN (DESDE EL 80 AL 82)</p> <p>INTERVENTIVA DESDE EL (79 al 86)</p>	<p>EVALUACION</p> <p>FORMATIVA DE</p> <p>SERGIO TOBON</p>
---	---	---	---



## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 03

TITULO: Leemos el texto: “Buscando una Mamá”

### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>		32927 “MAVA”		<b>LUGAR:</b>		HUÁNUCO	
<b>DOCENTE DE AULA:</b>		DIODONA GONZALES GARRO		<b>TURNO:</b>		Mañana	
<b>FECHA:</b>	09/09/2014	<b>GRADO:</b>	1º “A”	<b>HORA DE NICIO</b>	8:00	<b>HORA TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>		Apoyar al que necesita					
<b>NOMBRE UNIDAD</b>		Practiquemos el cuidado del medio Ambiente.					

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Cuando llegué a mi aula , siendo las 7: 40 de la mañana, ya estaban la mayoría de mis estudiantes, les saludé luego		
2	inmediatamente, verifiqué si marcaron su asistencia, luego		
3	ordené las sillas, en esos momentos ya llegaban los niños,		ESTRATEGIAS
4	cuando todos estuvieron presentes realicé actividades		DE
5	rutinarias: oración de la mañana, acordamos los	ANTES DE LA	COMPRESIO
6	compromisos para el día.	LECTURA	N DE TEXTOS
7	Inicié la clase con una canción “Un ratoncito” les encantó	(Desde el 21 al 43)	Pinzas
8	la canción, querían seguir cantando. A partir de la canción		
9	rescaté los saberes previos. ¿Conoces ratón? ¿Dónde		
10	vive? ¿Qué come?, ¿Qué encontró el ratoncito? Los niños		
11	respondieron con facilidad ¿Qué hizo el ratoncito? Buscó		
12	quien era su dueño. –dijo Kiara, que bien		
13	¿Por qué el ratoncito habrá buscado a su mamá? Isabel		
14	manifestó porque no era de él. Presenté el título de la		
15	lectura Buscando una Mamà luego les pregunté: Les	DURANTE LA	
16	gustaría saber que nos dice el texto, si dijeron sí entonces	LECTURA	
17	le pregunté para que leeremos hoy? Respondieron para	(Desde el 39 al 52)	
18	comprender lo que nos dice el texto, para rescatar las		
19	predicciones utilicé preguntas ¿Qué tipo de texto será?,		
20	¿Qué nos dirá?, ¿Para qué habrán escrito?, las preguntas		
21	han sido respondidos por todo los alumnos, excepto por los	DESPUES DE LA	NIVELES DE
	que tienen necesidades, no respondieron, no había	LECTURA	COMPRESIO
	preparado por separado las preguntas para ellos, por lo		N DE TEXTOS
	que me acerqué a preguntarles en forma personalizada que		DE Juana
	me den la respuesta por lo menos una.		Pinzas
	Después de las preguntas les dije observan a los		
	personajes del cuento? Todos ubicados en media luna		
	observaron las imágenes del cuaderno de trabajo pág.130,		
	y la lámina a la medida que íbamos leyendo hacía		
	preguntas. ¿Qué está haciendo el ratoncito? todos		
	respondían ¿Qué le dirá el ratoncito a la pata? Después de		

<p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>cada respuesta leí y ellos verificaban sus predicciones ¿Con quiénes se encuentra?</p> <p>Culminando la lectura, entonaron la canción escrita en el papelote, les hice identificar el nombre de los personajes y subrayaron.</p> <p>Luego saqué a cinco estudiantes les entregué el dibujo de los personajes, para que ordenen en secuencia de los hechos, iniciando por el ratoncito, lo hicieron muy bien incluso Emilio se dio cuenta, pero Luz ni idea tiene. Y para comprobar la comprensión les entregué la prueba, les apoyé en la lectura, los niños con necesidades solo colorearon a los personajes.</p> <p>Finalmente le dije que en su casita trabajen en su cuaderno de trabajo pág. 132</p> <p>Y para terminar la clase entonamos la canción luego las preguntas de reflexión.</p> <p>¿Qué nos enseña la lectura? Los niños respondieron a ser honestos. ¿Te gustó la actividad? Sí dijeron. ¿Cómo lo aprendimos?</p>	<p>(Desde el 53 al 57)</p> <p>EVALUACIÓN(58 al 62)</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>(65 al 70)</p>	<p>EVALUACION</p> <p>FORMATIVA DE</p> <p>MED 2 013</p>
---	--	---	--

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 04

**TITULO: Leemos el texto: “Las frutas”**

### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	32927 “MAVA”	<b>LUGAR:</b>	HUÁNUCO
<b>DOCENTE DE AULA:</b>	DIODONA GONZALES GARRO	<b>TURNO:</b>	Mañana
<b>FECHA:</b>	15/10/2014	<b>GRADO:</b>	1° “A”
<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00	<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>	Apoyar al que necesita		
<b>NOMBRE UNIDAD</b>	Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra localidad.		

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Ingresé a mi aula, siendo las 7: 35 de la mañana como es habitual mi hora de llegada, ya estaban algunos niños, les dije ayúdenme a		
2	limpiar las mesa, de esa manera les inculco el higiene, cuando todos		
3	estuvieron presente realizamos las actividades rutinarias Fabrizzio.		
4	Dirigió la oración por la bendición de los alimentos, recordamos los		ESTRATEGIAS
5	acuerdos para seguir fortaleciendo, Luego pregunté a donde fuimos el		DE
6	día de ayer, respondieron al mercado luego, ¿Qué vimos? Rafael dijo		COMPRESION
7	frutas, verduras, seguí preguntando ¿Qué más? Los estudiantes		DE TEXTOS
8	mencionaban todo lo que vieron. Hoy vamos a entonar una canción a		DE Juana Pinzas
9	cerca de los “Los alimentos”		
10	Hice las preguntas acerca de la canción ¿De qué trata la canción?		
11	Los niños respondieron de los alimentos, me acerque en Emilio para		
12	preguntarle, me respondió despacito de los alimentos, porque a él no		
13	le gusta hablar ¿Qué frutas conoces?		
14	Les gustaría leer a cerca de los alimentos. Con entusiasmos		
15	respondieron Sí.		
16	Inmediatamente presenté el texto a leer “Las frutas”, Leí el título,	ANTES DE LA LECTURA	
17	niños cual será nuestro propósito de la lectura, para lo cual	(Desde el 47al Z)	
18	planteamos interrogante ¿Para qué vamos a leer? , respondieron		
19	para aprender a leer, para saber cómo son las frutas muy bien		
20	respondí tenemos que seguir aprendiendo a leer, para que puedan		
21	leer cualquier libro ¿Qué nos dirá en el texto) Thedy manifestó nos		
22	dice que debemos comer frutas, y así todos hicieron las predicciones		
23	¿Qué tipo de texto será?, ¿Para que habrán escrito? ¿Quièn habrá		
24	escrito?		
25	-Deducen características de las frutas		
26	Quieren saber que nos dice en el texto?		
27	Para dar inicio tomaron acuerdo las técnicas de la lectura. Todos los		
28	estudiantes ubicados en forma de “U” Primero realicé lectura grupal,		
29	en repetidas (eco) luego de dos en dos, finalmente en forma		

22	individual. Al momento de la lectura localizaron la información			
23	explícita e implícita teniendo en cuenta los indicios que existe en el			
24	contenido del texto. Subrayaron palabras significativas para aclarar lo que nos quiere	<p>DURANTE LA LECTURA (Desde el 36 al 45)</p>		
25	decir. Así mismo comprobaron sus hipótesis. Les entregué siluetas de frutas, luego cada niño opinó con sus		<p>DESPUES DE LA LECTURA (Desde el 47 al 56)</p>	
26	propias palabras sobre la importancia y sus características. Completaron el organizador gráfico para representar la información,			
27	trabajaron en equipo, los entregué papelotes con cuadros y ellos			
28	completaron. Así mismo respondieron las preguntas en forma oral ¿Cómo son las frutas? ¿Qué quiere decir la palabra deliciosa? ¿Por			
29	qué se recomienda comer las frutas?	<p>EVALUACIÓN (57 al 62)</p>		
30	Para comprobar si los estudiantes comprendieron tomé la prueba			
31	objetiva elaborada teniendo en cuenta los tres niveles, así mismo			
32	consideré la participación. A Luz solo le di dibujos para que colores,			
33	Juan José no vino y para Emilio le preparé otra actividad. Para culminar la clase los estudiantes reflexionaron respondiendo			
34	preguntas ¿Por qué debemos consumir los alimentos.	<p>REFLEXIÓN (63 al 66)</p>		
35	Los estudiantes ya saben que deben hacer un análisis después de			
35	toda actividad para lo cual pregunté Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?			

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 05

**TITULO: Leemos el texto: "El Viejo y el Asno"**

### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>		32927 "MAVA"		<b>LUGAR:</b>	HUÁNUCO		
<b>DOCENTE DE AULA:</b>		DIODONA GONZALES GARRO		<b>TURNO:</b>	Mañana		
<b>FECHA:</b>	20/10/2014	<b>GRADO:</b>	1º "A"	<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00	<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>		Apoyar al que necesita					
<b>NOMBRE UNIDAD</b>		Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra localidad.					

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS	
1	Inicie la clase realizando las actividades rutinarias, recordar los acuerdos, no se realizó la oración porque en la formación general		ESTRATEGIAS DE	
2	se realizó Bueno niños y niñas ¿A dónde fuimos la semana pasada? –Los estudiantes respondieron al mercado profesora.		COMPRESION DE TEXTOS	
3	¿Dónde producirá la papa, respondieron en la sierra. Saben cómo trasladan sus cosechas los agricultores Algunos decían cargando otros decían con caballo. A mis estudiantes que tienen problemas de aprendizaje les hice sentar adelante.		DE Juana Pinzas	
4				
5				
6	Para despertar la curiosidad de la lectura les dije les gustaría leer una historia a cerca del animal que lleva carga, - Sí manifestaron			
7	Presenté el título de la lectura "El viejo y el asno" utilizando multimedia.			
8	Realicé las preguntas para fijar el propósito de la lectura,	ANTES DE LA LECTURA  (Desde el 17al 38)		
9	planteando la interrogante ¿Para qué vamos a leer? , traté que todos opinen en las predicciones, teniendo en cuenta mi propósito Que consiste en completar el organizador gráfico. Los estudiantes ya saben las preguntas de anticipación, por lo que traté de que ellos mismos planteen las preguntas.			
10				
11				
12	En seguida realicé las preguntas de anticipación ¿Qué nos dirá en el texto) ¿Qué tipo de texto será?, predijeron las características del viejo y del asno? ¿Qué les habrá sucedido? ¿Dónde crees que pasará?, ¿Para que habrán escrito. Quieren saber que nos dice en el texto. Bueno niños observen detenidamente las escenas de la lectura y los estudiantes leen las imágenes. Predicen lo que sucede. Después de que todos participaron, les dije ahora vamos a leer para saber si es cierto lo que dijimos, para lo cual ubíquense en forma "U"			NIVELES DE COMPRESION DE TEXTOS DE
13				
16				Juana Pinzas
17				
18				
19	Presenté el texto completo utilizando multimedia, acordaron sobre la técnica de lectura. El texto es amplio, por lo que opte por la lectura grupal, es decir en coro, Los estudiantes estuvieron atentos, para así recordar palabras significativas, frase importante, el nombre de los personajes.			
20				
21				

22	A la medida que iban leyendo hacia preguntas para ir contrastando las respuestas Los niños comprobaron sus hipótesis.	DURANTE LA LECTURA (del 39 al 49)	EVALUACION FORMATIVA DE MED 2013
23	Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos; en preguntas inferenciales.		
24			
25	Comentaron lo que comprendieron en forma individual.	DESPUES DE LA LECTURA (Desde el 50 al 61)	
26	Completaron el organizador gráfico para demostrar lo que comprendieron, también les pregunté en forma oral. ¿Quiénes son los personajes? Con facilidad mencionaron Zavala y don Lirio.		
27	¿Qué significa la palabra feliz?, los estudiantes dijeron tranquilidad, vivir en armonía dijo Isabel, ¿Qué enseñanza nos da la lectura?		
28	Yhuny dijo: a nuestros amigos debemos perdonar, aunque tengan pierda algo; Muy bien le dije, los amigos deben ayudarse en las malas y en las buenas.		
29			
30		EVALUACIÓN (Desde 63 al 67)	
31	Para consolidar lo aprendido les evalué con prueba objetiva con variedad de preguntas teniendo en cuenta los niveles de comprensión, así mismo registré la participación de los estudiantes en la lista de cotejo.		
32			
33	Los estudiantes opinan sobre la importancia de la amistad	REFLEXIÓN  (De 68 al 74)	
34	Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas:		
35	¿Qué les pareció la actividad?		
36	¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué nos enseña la lectura?		
37			

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 06

### TITULO: Leemos el texto: “La Manzana y el Limón”

#### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	32927 “MAVA”	<b>LUGAR:</b>	HUÁNUCO
<b>DOCENTE DE AULA:</b>	DIODONA GONZALES GARRO	<b>TURNO:</b>	Mañana
<b>FECHA:</b>	27/10/2014	<b>GRADO:</b>	1° “A”
<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00	<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>	Apoyar al que necesita		
<b>NOMBRE UNIDAD</b>	Promovemos el consumo de alimentos de nuestra localidad		

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Después de la formación que se realizó en el patio, ingresamos todos a nuestra aula, recordamos nuestros acuerdos y recalcar		
2	que es importante decir gracias a cambio de algún favor. Me		
3	dirigí a mis niños y niñas, hoy quiero que busquen las piezas		ESTRATEGIAS DE
4	para armar un dibujo, en esta oportunidad entregué a cada uno,		COMPRESION
5	para ver quien arma rápido, en cada sobre había piezas		DE TEXTOS
6	distractores que sobraron. La primera en armar fue Isabel.		
7	(Armó un árbol de manzana), otros armaron manzana, limón,		Juana Pinzas
8	árbol de limón. Lo felicité luego entonamos la canción de los		
9	alimentos		
10	<b>Teniendo</b> en cuenta la canción y los dibujo, hice la pregunta,	ANTES DE LA LECTURA	
11	ahora de quién leeremos, como ya tenían los dibujos acertaron	(Desde el 16 al 38)	
12	de la manzana y del Limón, entonces presenté el texto “ La		
13	manzana y el Limón”		
14	Les pregunté a los estudiantes ¿Para qué vamos a leer? .Isabel		
15	dijo para comprender, que bien para que más? Josué dijo		
16	para saber cómo es la manzana, claro que sí le dije, le		
17	pregunté a Sherli, ella me respondió para escribir su nombre,		
18	muy bien, También tenemos que ser expertos en reorganizar		
19	lo		
20	que sucede en la lectura, por todo lo que dijeron hoy vamos a		
21	leer, pero sigamos haciendo preguntas, ¿Qué nos dirá en el		
22	texto) los niños respondieron la manzana y el limón son ricos.		
	¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrán escrito? Yhuny		
	dijo para leer y comprender, que bueno, efectivamente los		
	textos son para leer y comprender les recalqué.¿ Cómo es la		
	manzana, y el limón?		
	¿Qué le sucedido? ¿Dónde crees que pasará? ¿Cómo		
	terminara el texto?		
	Quieren saber que nos dice en el texto		
	Seleccionamos el modo de lectura, en cadena		
	-Todos los estudiantes ubicados para iniciar la lectura		
	Primeramente leí todo el texto, acompañado de las imágenes,		

<p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p>	<p>luego los estudiantes en forma de cadena, a los que no pueden apoyándose, y dejando a ellos solos las palabras conocidas, El 50 % de mis niños ya están logrando la lectura, al resto le faltas, incluyendo a los dos niños que necesitan apoyo.</p> <p>A la medida que van leyendo fueron localizaron información explícita sobre el contenido del texto para luego relacionar con lo implícito. Identificamos las palabras significativas y desconocidas, utilizando plumones de colores subrayaron, de la misma manera fueron comprobando sus hipótesis.</p> <p>Hicieron un resumen en forma oral , lo que me dictaba los escribí en papel a colores en presencia de los estudiantes. Luz dijo solo manzana, limón, a Emilio le pregunté como es la manzana, él me respondió es dulce, él responde pero no puede escribir solo.</p> <p>Seguidamente completaron el organizador gráfico con los textos. Así como ir ordenando la secuencia de los hechos, con el resumen. Para cada escena escribí en papel a colores toda la secuencia luego coloqué en la pizarra en forma desordenada, los niños escribieron el número. En esta actividad todos participaron.</p> <p>Para comprobar si comprendieron primero realicé las preguntas orales teniendo en cuenta los niveles, literal, inferencial y crítico luego en forma escrita con una prueba objetiva, considerando los niveles, los estudiantes respondieron acertivamente, Pero Emilio y Luz realizan otro tipo de preguntas solo oral.</p> <p>Para finalizar nuestra actividad los estudiantes opinan sobre la importancia de la amistad, así mismo hicieron un análisis de todo lo realizado para lo cual reflexionaron respondieron las preguntas.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</p>	<p>DURANTE LA LECTURA (Desde el 39 al 56 )</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA (Desde el 57 al 69)</p> <p>EVALUACIÓN (70 al 75)</p> <p>REFLEXIÓN (DESDE EL 76AL 82)</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA DE MED 2013</p>
---	--	--	--



## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 07

### TITULO: Leemos el texto: “El Día del Árbol”

#### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	32927 “MAVA”	<b>LUGAR:</b>	HUÁNUCO
<b>DOCENTE DE AULA:</b>	DIODONA GONZALES GARRO	<b>TURNO:</b>	Mañana
<b>FECHA:</b>	06/11/2014	<b>GRADO:</b>	1° “A”
		<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00
		<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>	Los estudiantes comprenden la lectura “ El Día del Árbol”		
<b>NOMBRE UNIDAD</b>	Investigamos la variedad de plantas de nuestra zona.		

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Inicié la clase realizando las actividades permanentes. Oración de la mañana para dar gracias a Dios por la bendición de cada día.		
2			
3	En seguida les pregunté si habíamos cumplido nuestros acuerdos, Kiara dijo: Néstor no cumple, sale sin pedir permiso. Frene a ello les pregunté:		ESTRATEGIAS DE COMPRESION DE TEXTOS  DE Juana Pinzas   NIVELES DE COMPRESION DE TEXTOS DE Juana Pinzas
4	¿Qué podemos hacer para que Néstor cumpla? Sherli dijo: hay que cerrar la puerta para que no salga.		
5	Después de un debate quedamos en cambiar de lugar a Néstor para que se sienta en medio para que todos colaboren en hacerle recordar, porque Néstor dijo que se olvida pedir permiso, entonces se queda nuestro compromiso de pedir permiso.		
6			
7			
8	Les <b>manifesté</b> que hoy vamos a ir a ver las plantas, tomamos el acuerdo para ir a la rivera del Río Huallaga para observar a las plantas en forma ordenada. Todos juntos sin separarse como las hormigas salimos tomados de la mano. Llegando al lugar observamos las diferentes plantas, aprovechamos para identificar la variedad de plantas. Conforme caminábamos hacía preguntas para rescatar saberes previos ¿para qué sirven las plantas?, los estudiantes respondían “para darnos sombra”.		
9			
10			
11			
12	¿Quién habrá sembrado o plantado? Fabrizio, que vive cerca, dijo: que su tía había plantado la chirimoya.		
13			
16	¿Toda las plantas son iguales?, manifestaron que no, son diferentes ¿En qué se diferencian? Dijeron: algunos son grandes y chiquitos. Luego de haber realizado la caminata retornamos al aula.		
17			
18	<b>Ya en el</b> aula les dije: hoy vamos a leer, ¿de quién creen que leeremos?		
19	En esta oportunidad, acertaron de las plantas, muy bien les dije. Bueno observemos el siguiente dibujo		
20			
21	<b>-¿Qué está haciendo? ¿Dónde crees que esta? ¿Cómo esta vestido?, en seguida, presenté el texto de la lectura, le dije a Josué que lea el título.</b>		
22	<b>¿Qué nos dice el título? Día del árbol, niños en esta semana se celebra el día del árbol ¿Qué nos dirá? Yhuny dijo que debemos cuidar a las plantas,</b>		

23	que bien le dije. ¿Para qué vamos a leer?		
24	Hoy vamos a leer para saber lo que hace el niño y para ello debemos estar atentos a la lectura.		
25			
26	Todos los estudiantes se ubicaron para iniciar la lectura, les pregunté		
27	cómo quieren leer, pidieron en eco y cadena, está bien les dije, luego		
28	iniciamos la lectura completa, en forma de eco, al momento que leían les	ANTES DE LA LECTURA	
29	fui explicándoles, para que verifiquen sus hipótesis, subrayaron las	(Desde el 17 al 47)	
30	palabras que desconocen utilizando plumones de colores, para reforzar la		
31	lectura les hice leer de uno en uno y en pares, siempre monitoreando, para		
32	evitar la distracción.		
33	Para motivar el diálogo les dije conversen con sus compañeros a cerca de		
34	lectura. Después de dos minutos, les pedí que digan lo que comprendieron	DURANTE LA LECTURA	
35	con sus propias palabras. Luego les pregunté, ¿Qué hizo Matías? ¿Qué	(Desde el 48 al 50 al )	
36	significa entusiasmado? ¿Qué pasaría si las personas no cuidamos las		
37	plantas? Todo mis estudiantes respondieron.¡ Me da satisfacción que mis	DESPUES DE LA LECTURA	
38	estudiantes están perdiendo el miedo, se expresan con libertad, opinan.	(Desde el 58 al 72)	
39	Otra de las estrategias es motivar que los estudiantes escriban, razón por	EVALUACIÓN (del 73 al 8	EVALUACION
40	la cual, les entregué tarjetas para que escriban, el nombre de los		FORMATIVA
41	personajes, y lo que hicieron. Esas tarjetas fueron colocadas en el cuadro.	REFLEXIÓN	DE MED 2013
42	Se evalúa la comprensión en los tres niveles de comprensión con prueba	(DESDE EL 74 AL	
43	objetiva	81)	
44	Los estudiantes opinaron sobre la importancia de cuidar las plantas y		
45	plantas. Y finalmente le dije que en su casa dibuja las plantas que conoce.		
46	Para hacer que los estudiantes reflexiones utilice preguntas ¿qué debemos		
47	hacer para cuidar la naturaleza?, los niños y niñas respondieron cuidar, no		
48	malograr, y plantar muchos árboles.		
49	¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué hicimos primero?		
50	¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?		
51	Para que nos sirva la lección aprendida?		

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 08

**TITULO: Leemos el texto: “El pollito malcriado”**

### **DATOS INFORMATIVOS**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>	32927 “MAVA”	<b>LUGAR:</b>	HUÁNUCO
<b>DOCENTE DE AULA:</b>	DIODONA GONZALES GARRO	<b>TURNO:</b>	Mañana
<b>FECHA:</b>	11/11/2014	<b>GRADO:</b>	1° “A”
<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00	<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>	Los estudiantes después de la lectura comprendan la importancia del respeto.		
<b>NOMBRE UNIDAD</b>	Cuidando a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz.		

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Hoy llegué temprano a mi aula, como esperar a mis estudiantes ordené las sillas. Los primeros en llegar fueron Isabel y Fabrizio, ellos se encargaron de marcar la asistencia a la medida que llegaban sus compañeros. Cuando todos estuvieron presentes realizamos las actividades rutinarias: La oración de la mañana dirigida por Josué, luego Isabel como brigadier del aula dijo que hoy prestemos atención a la lectura. Muy bien, le felicite. En seguida les dije: Hoy nos acompaña la profesora Maura y vamos a empezar la clase, entonando la canción “Los pollitos”.		<b>ESTRATEGIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS</b>
2			
3			
4			
5	Apartar de la canción hice las preguntas para rescatar los saberes previos: ¿De qué trata la canción?		DE Juana Pinzas
6			
7			
8	¿Dónde viven los pollitos? ¿Para qué sirven?		
9	¿Qué comen?		
10	Luego presenté el imagen del cuento a leer utilizando multimedia, hice las preguntas:		
11	¿Qué ven? Los niños respondieron: una persona, una gallina y pollitos.	ANTES DE LA LECTURA	
12	¿Dónde crees que están? En la respuesta, todos participaron.	(Desde el 19 al 36)	
13	¿Cómo es el pollito? ¿Qué están haciendo?, para iniciar la lectura presenté el título de la lectura, luego les dije ¿para qué vamos a leer?		
16			
17	Fijamos el propósito de la lectura con la participación de los estudiantes, siempre haciendo preguntas, los niños dijeron queremos saber cómo es el pollito Bueno hoy vamos a leer para identificar las características de los personajes de la lectura y conocer la idea principal.		
18	Luego seguí haciendo preguntas con la finalidad de hacer las predicciones ¿Qué nos dirá? ¿Qué tipo de texto será?. Culminado el diálogo a cerca de lo que vamos a leer les dije que <span style="background-color: #90EE90;">todos</span> los estudiantes se sientan cómodos para iniciar la lectura y acordamos sobre la técnica de la lectura, en esta oportunidad pedí que Fabrizio opine		<b>NIVELES DE COMPRENSION DE TEXTOS DE</b>
19			
20			
21			
22			

<p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p>	<p>cómo quiere leer, él manifestó: Ud. lee luego nosotros. De la propuesta todos estuvieron de acuerdo.</p> <p>Inicié la lectura total acompañado de las imágenes y los niños estuvieron atentos, haciendo preguntas para ir contrastando las predicciones que hicieron, dando respuesta del significado de las palabras desconocidas. Luego pedí que Isabel y Yhunry lean el primer párrafo, y los demás continúen.</p> <p>Después de leer recordamos las palabras más resaltantes y escribimos en tarjetas meta plan. Les dije que lo que predecimos es cierto, la mayoría de las respuestas eran ciertas y los niños se alegraron. Bueno, les dije, ahora cada uno de ustedes me van a decir lo que comprendieron. Empecé haciendo participar a Luz, ella tiene problemas de aprendizaje (memoria), le dije de quién leímos, me respondió de pollito. ¿Qué le pasó? Durmió. Emilio es otro niño que necesita atención personalizada, él dijo que el pollito pegaba. Bueno todos participaron con buena comprensión, en seguida, les presenté un organizador para que completen las características del pollito, todos participaron.</p> <p>Luego presenté un cuadro con preguntas para que completen, de esa manera sacar la idea principal.</p> <p>¿De quién trata la lectura? ¿Cómo era? ¿Cuál fue el final del pollito? Todos respondieron porque se dieron cuenta de la actitud del pollito</p> <p>Qué nos enseña?, todos respondieron con facilidad, porque ya están familiarizados con ese tipo de preguntas. Y reflexionan.</p> <p>Para comprobar la comprensión a cada uno de los niños les entregué la prueba objetiva y para que completen,</p> <p>los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de practicar el respeto. En seguida les dije que en su casa escriban situaciones de falta de respeto. Y para finalizar la clase, les pregunté si les gustó la lectura. Los niños respondieron que sí. ¿Qué aprendimos? A reconocer las características del pollito dijo Thedy. ¿Cómo lo aprendimos? Kiara levantó la mano dijo: Leyendo, escribiendo, haciendo preguntas. Y ¿Para qué nos sirve la lección aprendida? Para respetar a nuestros hermanos, y a personas mayores, dijo Isabel. Concluí la clase diciéndoles: laven sus manos en forma ordenado para tomar el desayuno.</p> <p>REFLEXION: Siguiendo todo los pasos se logra que los estudiantes lleguen comprender lo que leen, asimismo, es importante planificar y preparar los materiales necesario.</p>	<p>DURANTE LA LECTURA (Desde el 37 al 48)</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA (Desde el 49 al 77)</p> <p>EVALUACIÓN (desde 71 al</p> <p>REFLEXIÓN (DESDE EL 90 AL 93)</p>	<p>Juana Pinzas</p> <p>EVALUACION FORMATIVA DE SERGIO TOBON</p>
---	--	--	---

## DIARIO DE CAMPO DE LA SESION INTERVENTORA Nº 09

**TITULO: Leemos el texto: “Osito y Minino”**

### DATOS INFORMATIVOS

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>		32927 “MAVA”		<b>LUGAR:</b>		HUÁNUCO	
<b>DOCENTE DE AULA:</b>		DIODONA GONZALES GARRO		<b>TURNO:</b>		Mañana	
<b>FECHA:</b>	14/11/2014	<b>GRADO:</b>	1° “A”	<b>HORA DE NICIO:</b>	8:00	<b>HORA DE TÉRMINO:</b>	10:00
<b>PROPÓSITO:</b>		Los estudiantes después de la lectura comprendan la importancia de la verdadera amistad.					
<b>NOMBRE UNIDAD</b>		Cuidando a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz.					

COD	DESCRIPCION	SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
1	Ingresé a mi aula siendo las 7:40 de la mañana, estaban llegando mis		<b>ESTRATEGIAS DE COMPRENSION DE TEXTOS</b>
2	niños y niñas, les saludé, Néstor me dijo te gané, le respondí tu eres		
3	muy puntual, verifique su asistencia, ya habían marcado, esperé a que llegasen todos.		
4	Cuando todos estuvieron presentes, realizamos las actividades: Oración		Juan Pinzas
5	de la mañana por los enfermos.		
6	Les dije si estábamos cumpliendo nuestros acuerdos, Isabel manifestó:		
7	Profesora, Néstor no cumple, porque sin pedir lleva mis colores.		
8	Entonces me dirigí a Néstor, le pregunté: ¿Es cierto? Él pidió disculpas y		
9	prometió pedir cuando algo necesita.		
10	Les comuniqué que hoy vamos a organizarnos en equipos de trabajo,		
11	para lo cual vamos a armar rompecabezas y les entregué las piezas de		
12	imágenes de un gato y un perro.		
13	Todos los estudiantes buscaron las piezas. El equipo de Yhuny llegó a		
14	armarlo primero, luego Kiara y finalmente el equipo conformado por		
15	Josué cada equipo estuvo conformado por tres integrantes. Les dije que		
16	observen el dibujo que armaron y les pregunté a cada equipo para		
17	rescatar los saberes previos: ¿Qué imagen es? ¿Tienes una mascota?		<b>NIVELES DE COMPRENSION DE TEXTOS DE</b>
18	¿Cómo es? Luego les dije: ¿De quién cree que leeremos el día de hoy?		
19	Fabricio respondió: Del gato y del perro.		
20	Que bien le respondí. Agregué: Hoy vamos a leer de dos mascotas que		Juana Pinzas
21	tenemos.  Les presenté la imagen del cuento a leer. A partir de ello los		
22	estudiantes deducen sus predicciones a través de interrogantes: ¿Qué		

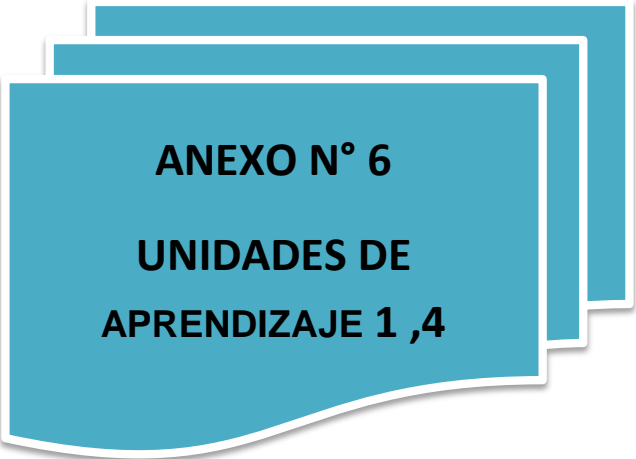
22	es?	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>(Desde el 26 al 56)</p>	<p>EVALUACION FORMATIVA DE SERGIO TOBON</p>	
23	Todos respondieron: el gato y el perro.			
24	¿Qué están haciendo? Thedy dijo: se están mirando.			
25	¿Qué le dirá el perro al gato? ¿Por qué están juntos? ¿Por qué está embocada la cola del gato? Sherli dijo: están jugando.			
26	¿Dónde crees que suceden los hechos? Isabel manifestó: en su casa.			
27	¿Cuál será su nombre? Kiara participó formulando la pregunta: ¿Qué estarán comiendo? Josué dijo: ¿Cómo se llamará?			
28				
29	En seguida les presenté el texto completo, a partir del cual inducía para fijar el propósito: ¿Para qué leeremos? Kiara dijo: para conocer palabras nuevas.			
30				
31	Muy bien le dije. Hoy vamos a leer para identificar la idea principal del texto, conociendo palabras nuevas, y seguí con las preguntas. ¿Qué nos dirá en el texto?, los estudiantes manifestaron que quieren jugar y comer.			
32				
33	¿Para qué habrán escrito? Néstor dijo para leer.			
34	¿Qué tipo de texto será?, Isabel dijo: es un cuento.			
35				
36	Después de escuchar a todos, les dije que era una fábula. Siendo necesario que todos los estudiantes conozcan la estructura de los textos narrativos les manifesté que era una Fábula?, asimismo, es importante que sepan que existe un autor, y pregunté: ¿Quién habrá escrito?			
37	Después de un amplio debate, les dije que nos ubiquemos en buena posición para iniciar la lectura, para lo cual todos los estudiantes se ubicaron para iniciar la lectura, pero antes acordamos sobre la técnica de lectura guiada por Isabel, luego los demás de dos en dos.			
38				
39	Isabel realizó la lectura de todo el texto, luego en cadena y de dos en dos. Mientras iban leyendo aclaramos las palabras nuevas a partir de los indicios, siempre utilizando preguntas, asimismo, los estudiantes iban comprobando sus hipótesis.			
40				
41	Una vez culminada la lectura les pedí que cada uno diga lo que comprendió con sus propias palabras.			
42	También trabajaron en equipo para completar las respuestas al cuadro, utilizando tarjetas Meta plan.			
43				
44				
45				
46				
47	¿De quién nos habla?	¿Qué le pasó?	¿Cómo lo solucionaron?	¿Qué enseñanza nos da?
48		A Minino		
49				
50	De Osito y Minino	Se metió a su cama de Osito	Conversando	Que debemos conversar antes de juzgar.
51	Construí un organizador grafico utilizando tarjetas meta plan, para lo			
				<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>(Desde el 55 al 91)</p>

52	cual les entregué a cada equipo para que completen el organizador		
53	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">OSITO Y MININO</div>		
54	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Durmieron juntos</div>		
55	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Hicieron el compromiso para ser buenos amigos</div>		
56			
57	Los niños con necesidades de aprendizaje solo colocan los dibujos en orden de los acontecimientos		
58			
59	Los buenos amigos.		
60	Para poder comprobar si los estudiantes comprendieron la lectura, les pregunté oralmente para luego entregarles la prueba escrita, las preguntas fueron en los tres niveles ¿Dónde ocurre la historia?,	DESPUES DE LA LECTURA	
61	¿Cuál fue el final del pollito' ¿Qué opinas del pollito?	(Desde el 93 al 99)	
62			
63	Respondieron individualmente.		
64	Los niños con necesidades solo escriben el nombre de los personajes	EVALUACIÓN	
65	Los estudiantes opinaron sobre la importancia de ser buen amigo y que a través del diálogo y la reflexión se puede evitar problemas.	(desde el 98 al 106	
66	Luego les dije que en su casa escriban las acciones que realizan los buenos amigos. Así mismo para saber si la lectura fue de su agrado les hice las preguntas de meta cognición.¿Qué les pareció la actividad?	REFLEXIÓN METACOGNITIVA	
67	Todos los estudiantes respondieron y manifestaron que les gustó la lectura.	(DESDE EL AL 100-112)	
68			
69	¿Qué aprendimos? Dijeron ser buenos amigos y saber compartir.		
70	¿Cómo lo aprendimos? Haciendo preguntas, mirando dibujos, leyendo, subrayando palabras que no sabemos, y cuando nos explicas aprendemos, y nos sirve para ser buenos amigos y compartir.		
71	Reflexión: Estoy feliz porque mis estudiantes han logrado comprender el texto que han leído, pero Luz tiene problemas de aprendizaje, que todo se olvida, en cambio, Emilio capta su dificultad es que no puede escribir. Necesita atención personalizada.	REFLESIÓN DESDE EL 1122 al 127).	
72			





<p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p>	<p>Hoy vamos a leer un texto para identificar la idea principal.</p> <p>Para lo cual, los estudiantes hicieron sus predicciones a través de interrogantes: ¿Qué está haciendo? ¿Qué nos dirá en el texto? ¿Qué pasará? ¿Dónde crees que suceden los hechos?</p> <p>¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrán escrito?</p> <p>¿Para qué vamos a leer? ¿Quién es el autor? Después de las predicciones, los estudiantes se ubicaron para iniciar la lectura, para lo cual tomamos acuerdo sobre la técnica de lectura, les dije: <b>¿Ahora cómo quieren leer? Jhuny dijo: Lee primero, luego nosotros en cadena.</b></p> <p><b>Todos estuvieron de acuerdo, entonces leí todo el texto. Luego monitoreé la lectura de los niños en cadena y pares.</b></p> <p>Mientras iban leyendo, hicimos la verificación de las predicciones, ampliamos el significado de las palabras nuevas, hicimos preguntas apoyados en la información explícita, localizamos información explícita sobre el contenido del texto. Culminando la lectura, los niños comprobaron las hipótesis que hicieron a través del dialogo entre sus compañeros. Expresaron lo que comprendieron con sus propias palabras. Identificaron la idea principal utilizando las siguientes preguntas: ¿De quién nos habla? ¿Qué problema tenía? ¿Cómo lo solucionaron?</p> <p>Completaron el cuadro de resumen,</p> <p>¿Por qué no sabía leer? ¿Para que se escribió?</p> <p>En seguida dramatizaron lo que comprendieron, donde los estudiantes, participaron activamente</p> <p><b>Para comprobar si mis niños han comprendido, realice la prueba objetiva teniendo en cuenta los tres niveles.</b> Y para culminar mi sesión hice las preguntas de reflexión, ¿Por qué tenemos que ir a la escuela? ¿Qué pasaría si no iríamos a la escuela? donde cada uno de mis estudiantes opinó sobre la importancia de ir a la escuela. Finalmente les dije que en su casa escriban las recomendaciones para que nadie se quede sin estudiar. Así mismo, los niños están acostumbrados a decir cómo han aprendido, donde hicieron todo el recuento de la clase.</p> <p>Reflexión: Me siento contenta por haber logrado que mis estudiantes conozcan y practiquen los procesos de comprensión de textos.</p>	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>(Desde el 543 al 55)</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>(56 al 66)</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>(67 al 68)</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>(DESDE EL 70 al 81)</p>	<p>COMPRESION DE TEXTOS DE Juana Pinzas</p> <p>EVALUACION FORMATIVA DE MED 2013</p>
---	---	--	---



**ANEXO N° 6**  
**UNIDADES DE**  
**APRENDIZAJE 1 ,4**

# UNIDAD INTERVENTORA N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°32927 "MAVA"	LUGAR	Zona Cero
DRE	Huánuco	UGEL	Huánuco
DISTRITO	Amarilis	PROVINCIA	Huánuco
CICLO	III	GRADO	1°
FECHA	18-08 al 29 de Agosto	DURACIÓN	10 días
DIRECTOR	Eliseo, ESPINOZACHÁVEZ		
DOCENTE	Diodona, GONZALES GARRO		

<b>TITULO DE LA UNIDAD</b>	<b>RESCATEMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL, CELEBRANDO EL ANIVERSARIO DE NUESTRO DISTRITO"</b>
<b>SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	En la actualidad los agentes de la educación especialmente los de primer grado "A" nos encontramos evocados a ver los problemas de falta de identidad cultural. En el presente mes la población en general festeja el aniversario de nuestro distrito de Amarilis, para lo cual desarrollaremos diversas actividades significativas utilizando diversas estrategias propuestas en mi proyecto de investigación estrategias de comprensión lectora de Juana Pinzas, con el objeto de elevar el nivel académico en los estudiantes.
<b>PRODUCTOS IMPORTANTES</b>	- Álbum de las principales costumbres de Amarilis- Huánuco - Textos producidos: Cuento
<b>VALORES</b>	IDENTIDAD Y AMOR

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado "a" de la I.E.N° 32927 "MAVA" distrito de amarilis, provincia y REGIÓN HUÁNUCO-2013-2015
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	"COMPRESION DE TEXTOS BASADO A LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE JUANA PINZAS"

SITUACIONES DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	ÁREAS	FECHA
Conocemos nuestras costumbres y tradiciones"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de cuento de Huánuco "Pilco Mozo"</li> <li>• Escucha Canciones de Huánuco</li> <li>• Palabras con danzas y costumbres</li> <li>• Representamos de números hasta 50 con material base diez</li> <li>• Representamos la suma en recta numérica</li> <li>• Conocemos las plantas nativas de Huánuco - Perú</li> <li>• Nuestras costumbres: música y baile de mi distrito pág.125</li> <li>• Recolectamos instrumentos musicales de mi distrito</li> <li>• La vida de Moisés.</li> <li>• Aprende canciones de Huánuco.</li> </ul>	Com. MATE. C.T. CIUDA RELI ARTE ED.F	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos</li> <li>- Escuchamos</li> <li>- Siluetas de imágenes</li> <li>- Papeletes</li> <li>- Cuadernos</li> <li>- Copias</li> </ul>	Del 18 de agosto al 22 de agosto
Celebremos el aniversario de nuestro distrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de textos Cuento "Pilco Mozo"</li> <li>• Describo a mi distrito</li> <li>• Escritura de palabras significativas</li> <li>• Hallamos la suma haciendo canjes</li> <li>• Descomponemos para sumar</li> <li>• Utilidad de las plantas nativas</li> <li>• Conocemos la historia de Huánuco.</li> <li>• Platos típicos de mi comunidad</li> <li>• La vida de Santa Rosa de Lima.</li> <li>• Aprendemos danza de Huánuco.</li> </ul>	COM MAT. C.T. CIUDA RELI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita al municipio</li> <li>- Textos</li> <li>- Revistas</li> <li>- Siluetas</li> <li>- Papeletes</li> <li>- Cuadernos</li> </ul>	Del 25 de Agosto al 29 de Agosto

AREA	DOMINIO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN	
					TÉCNICA	INSTRUMENTO
COMUNICACION	<b>EXPRESION ORAL</b>	SE EXPRESA oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos pudiendo hacer uso de varios recursos expresivos	1.1 ESCUCHA activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción.	- Presta atención activa dando señales verbales y no verbales al escuchar textos peticos, canciones.	Observación sistemática  Situaciones orales de evaluación	Lista de cotejo  cuestionarios Fichas de aplicación
	<b>COMPRESION ORAL</b>	Comprende críticamente diverso tipos de textos orales en varios situaciones comunicativas poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión	2.2.5.INTERACTUA manteniendo el hilo temático y adaptándose a las necesidades de la interacción	- Responde preguntas en forma pertinente.  - Utiliza normas de cortesía sencilla y cotidiana de acuerdo con su cultura.	Observación	
	<b>COMPRESION DE TEXTOS</b>	<b>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos</b> en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SE APROPIA del sistema de escritura</li> <li>○ <b>Identifica</b> información en diversos tipos de textos según su propósito.</li> <li>○ <b>Toma decisiones</b> estratégicas según su propósito de lectura.</li> <li>○ <b>Reorganiza</b> la información de diversos tipos de texto.</li> <li>○ <b>Infiere</b> el significado del texto.</li> </ul>	<b>RECONOCE en</b> un texto escrito, palabras conocidas que forman parte de su vocabulario visual.  Lee convencionalmente textos de estructura simple (Descripciones, cuentos, costumbres)  IDENTIFICA información en diversos tipos de textos según el propósito(	Observación sistemática  Trabajos en aula  Pruebas de comprobación	Ficha de lectura  Registro de preguntas orales.  Fichas de aplicación y

			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Reflexiona</b> sobre la forma, contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>cuentos, descripciones, canciones)</p> <p>RECONSTRUYE la secuencia del cuento</p>		pruebas mixtas.
	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	<p><b>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos</b> en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, Teatralización y revisión.</p>	<p>SE APROPIA del sistema de escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Planifica</b> la producción de diversos tipos de texto.</li> <li>○ <b>Textualista</b> experiencias, ideas, sentimientos, empleando las</li> <li>○ <b>Reflexiona</b> sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor.</li> </ul>	<p><b>Escribe textos descriptivos</b> descripciones, canciones a partir de sus conocimientos previos y con ayuda de la maestra.</p> <p>REFLEXIONA el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor,</p>	<p>Trabajos en aula</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	Fichas de aplicación

A R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACION	
					TECNICAS	TECNICAS
M A T E M A T I C A	NÚMERO Y OPERACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Matematiza</li> <li>○ Representa</li> <li>○ Comunica</li> <li>○ Elabora estrategias</li> <li>○ Utiliza expresiones simbólicas</li> <li>○ Argumenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora el uso de números naturales de hasta dos cifras 50, para contar, ordenar, comparar, leer y escribir a partir de situaciones cotidianas. Utilizando base diez</li> <li>• Utiliza descomposiciones aditivas en el tablero de valor posicional para expresar los números naturales hasta</li> </ul>	Trabajos en aula  Pruebas de comprobación	Fichas de aplicación  Pruebas mixtas.

AR EA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACION	
				TECNICAS	INST.
C I U D A D A N í A	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con toda las personas sin distinción	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se relaciona interculturalmente con personas de diverso origen desde una conciencia destinaria abierta y dispuesta al enriquecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da cuenta de su pertenencia etnia y cultural.</li> <li>- Señala algunas características de su propia cultura y muestra satisfacción al tenerlas</li> <li>- Identifica las manifestaciones culturales (bailes, comidas, vestimentas del distrito y Huánuco.</li> </ul>	Observación  Pruebas de comprobación	Listas de cotejo  Fichas de aplicación y pruebas escritas mixtas
	Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común	Ejerce, defiende y promueve los derechos humanos, tanto individuales como colectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiesta que toda las personas somos importantes.</li> <li>- Participa en acciones concretas que fomentan el respeto a la vida humana.</li> </ul>	Observación  Pruebas de comprobación	Listas de cotejo  Fichas de aplicación y
C T.	2. Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el País y desarrolla hábitos de cuidado y protección para la conservación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce las diferentes plantas nativos de la localidad.</li> <li>- Clasifica las plantas nativas por su utilidad. Y características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifica Plantas nativas de la localidad</li> <li>- Clasifica las plantas nativas por su características</li> <li>- Menciona la utilidad de las plantas nativas</li> <li>Selecciona las plantas nativas por su utilidad-</li> </ul>	Observación  Pruebas de comprobación  Exposición	Lista de cotejo  fichas de aplicación



A R E	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACION	
					TECNICAS	INST.
A R T E	<p>Expresión artística</p> <p>Apreciación artística</p>	<p>Expresa con espontaneidad y creatividad sus vivencias, ideas, sentimientos y percepciones del mundo. Haciendo uso de los diferentes recursos artísticos para explorar los elementos del arte vivencia dolos con placer.</p> <p>PERCIBE observa y se expresa a cerca de las características de los diferentes elementos y espacios de su entorno natural y social, sobre sus creaciones...</p>	<p>-Expresa de manera espontánea vivencias, sentimientos y situaciones imaginarias a través del canto, baile y la pintura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja los instrumentos musicales</li> <li>• Aprende canciones</li> </ul>	Observación	Lista de cotejo
E D	CONV. E INTERACCIÓN	<p>Participa y establece relaciones sociales adecuadas con sus compañeros, al realizar actividades lúdicas y recreativas; respetando reglas sencillas</p>	<p>- Se organiza con sus compañeros para desarrollar actividades lúdicas en el sentido natural (juegos, baile, canciones)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades lúdicas al jugar, bailar</li> <li>• Demuestra respeto al jugar</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Pruebas de comprobación</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Pruebas escritas</p>

R E L I Ó N	FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA MORAL Y CRISTIANA	<b>RECONOCE</b> el plan amoroso del Dios padre para la humanidad expresando en la creación del mundo, en la del ser humano a imagen y semejanza suya, y en su encuentro personal con él.	*Identifica que Dios Padre envía a Moisés.  - Valora las principales obras realizadas por Santa Rosa de Lima	- Reconoce a Moisés como ejemplo de sacrificio  -Menciona las principales acciones de S.R.de Lima	Observación  Pruebas de comprobación	Lista de cotejo  Pruebas escritas
	TESTIMONIO DE VIDA	Coopera en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y en defensa de toda vida.	Agradece a Dios por tener a Jesús como amigo y salvador	*Respeto a toda forma de vida	Observación  Pruebas de comprobación	Lista de cotejo  Pruebas escritas

## PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

1.- Conocemos nuestras  
costumbres y tradiciones

2.- Celebremos el aniversario de  
nuestro distrito

### **RESCATEMOS NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL, CELEBRANDO EL ANIVERSARIO DE NUESTRO DISTRITO”**

En la actualidad los agentes de la educación especialmente los de primer grado “A” nos encontramos evocados a ver los problemas de falta de identidad cultural.

En el presente mes la población en general festeja el aniversario de nuestro distrito de Amarilis, para lo cual desarrollaremos diversas actividades significativas utilizando diversas estrategias propuestas en mi proyecto de investigación estrategias de comprensión lectora de Juana Pinzas, con el objeto de elevar el nivel académico en los estudiantes.

TERCERA SEMANA

actividad \ DIAS	LUNES 18/08/14	MARTES 19/08/14	MIÉRCOLES 20/09/14	JUEVES 21/09/14	VIERNES 4/04/14
1.- Conocemos nuestras costumbres y tradiciones	<i>Hora de lectura: Somos los lectores.</i>				
	Observan video de los sentidos Computación  Escribe la palabra ojo -Escribe la palabra ojo	-Lectura sobre el cuidado de los sentidos - Completan palabras con la vocal O  - Creamos oraciones por el regalo de la naturaleza  - Noción de cuantificadores: todo , ninguno, alguno	Creamos frases para el rincón de aseo y organizamos   Los sentidos	Escribimos nombres que empiezan con la vocal O -Señala las funciones que realiza el cuerpo  Taller utilizando cuaderno de trabajo	Educación Física   ARTE

SEMANA

Actividad	Días	LUNES 7/04/14	MARTES 08/4/14	MIÉRCOLES 9/04/14	JUEVES 10/04/14	VIERNES 11/04/14
2. Conocemos nuestras costumbres y tradiciones	<i>Hora de lectura: somos los lectores</i>					
	Escucha relatos sobre el aseo y comprendemos	Escribimos frases con la palabra aseo	Identificamos la palabra aseo en los textos	Taller de lectura	Educación física Taller de matemática	
	Seriación	Vida de Jesús	Reconoce las principales enfermedades a falta de aseo	Elaboramos normas de aseo, los niños participan activamente	arte	

**I. EVALUACION:**

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN: Trabajos en equipos, pares, análisis de lectura, comentarios grupales, y pruebas escritas, orales y mixtas.

## **II. BIBLIOGRAFÍA:**

**COM.** Textos de MED, Escuela Activa, Santillana, Corefo, Escuela Activa,.

**MAT.** Textos del MED, Pirámide Elementos, Sigma Razonamiento matemático Bruño

**CA.** Textos del MED, Guía Ambiental.

**PS.** Textos del MED, Afiches de los derechos, texto DEVIDA Atlas del Perú y del mundo.

**ER** Biblia

**Otros:** DCN, Guía ambiental, Encarta, PER, páginas Web.

## UNIDAD INTERVENTORA DE APRENDIZAJE N°4

### I.-DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° : 32927 “Mirko Artemio Valverde Almeida”

LUGAR : Zona Cero – Amarilis –Huánuco

UGEL : Huánuco

PROVINCIA : Huánuco

DISTRITO : Huánuco

CICLO : III

DURACIÓN : 20 días

DIRECTOR : Eliseo Espinoza Chávez

DOCENTE : Diodona, GONZALES GARRO

<b>II. TITULO DE LA UNIDAD</b>	<b>Cuidando a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz.</b>
<b>III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA</b>	<p><i>En la actualidad nuestro distrito de Amarilis, cuenta con áreas verdes en las riveras del Río Huallaga y con un vivero con plantas ornamentales que son distribuidos para el parque de Huánuco.</i></p> <p><i>Pero la población estudiantil y la comunidad no cuidan los parques, a pesar de tener apoyo de la Municipalidad, quienes se encargan de plantar y regar, los pobladores llenan de basura, dejan a sus mascotas todas las noches, mañanas, tardes los cuales ensucian el parque.</i></p> <p><i>Por lo que es necesario que nuestros estudiantes y la comunidad valoren la importancia de contar con el parque y árboles quienes nos proporcionan oxígeno, de la misma manera que deben cuidar a sus mascotas como un miembro más de la familia.</i></p> <p><i>Para lo cual desarrollaré diversas actividades significativas utilizando diversas estrategias propuestas en mi proyecto de investigación sobre comprensión de textos basados en la propuesta de Juana Pinzas, con el objetivo de mejorar el nivel académico en los estudiantes y las condiciones favorables para una vida saludable.</i></p>
<b>IV. PRODUCTO IMPORTANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álbum de animales.</li> <li>• Mis Cuentos.</li> </ul>
<b>V.- CATEGORIA PROBLEMICA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos en los niños y niñas del primer grado “A” de la I.E.N° 32927 “MAVA” 2013 – 2015
<b>VI.- CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza de comprensión de textos con las estrategias de Juana Pinzas García

## VII.- SELECCIÓN DE APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	EVALUACIÓN		
				INDICADOR	TECNICAS	INSTR.
COMUNICACIÓN	COMPRENSIÓN ORAL	<b>Comprende críticamente</b> diverso tipos de textos orales en varias situaciones comunicativas poniendo en juego procesos de escucha activa, interpretación y reflexión	<b>ESCUCHA</b> activamente diversos tipos de textos orales en distintas situaciones de interacción <b>Infiere e interpreta</b> el significado del texto oral.	<b>Presta atención</b> activa dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura.  <b>Deduce</b> de qué trata el texto que escucha.	Observación sistemática  Situaciones orales de evaluación	Lista de cotejo  cuestionarios Fichas de aplicación
	EXPRESIÓN ORAL	<b>SE EXPRESA</b> oralmente en forma eficaz en diferentes situaciones comunicativas y en función de propósitos pudiendo hacer uso de varios recursos expresivos.	<b>APLICA</b> variados recursos expresivos según su propósito y las distintas situaciones comunicativas	.Pronuncia con claridad variando la entonación de su texto. -Complementa su texto oral con gestos.	Observación sistemática Situaciones orales de evaluación	Lista de cotejo  cuestionarios Fichas de aplicación
	COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	<b>Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos</b> en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SE APROPIA del</li> <li>○ <b>Identifica.</b></li> <li>○ <b>Toma decisiones.</b></li> <li>○ <b>Reorganiza</b></li> <li>○ <b>Infiere</b></li> <li>○ <b>Reflexiona</b></li> </ul>	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final) con estructura simple e imágenes.  Predice el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto ( imágenes, palabras conocidas silueta del texto, título) para predecir su contenido (formular hipótesis) -Deduce las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple, con imágenes.	Observación sistemática Situaciones orales de evaluación	Lista de cotejo  cuestionarios Fichas de aplicación

	<b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>	<b>Produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos</b> en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se apropia del sistema de escritura</li> <li>-Planifica</li> <li>-<u>Textualiza</u></li> <li>-Reflexiona</li> </ul>	<p>.Escribe textos diversos según sus conocimientos de la estructura, usando palabras y expresiones de su ambiente familiar y local.</p> <p>-Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo (carta, aviso, cuento)</p> <p>Revisa si su texto ha empleado los recursos ortográficos básicos para dar claridad y sentido al texto que produce.</p>	Observación sistemática Situaciones orales de evaluación	<b>Lista de cotejo</b>
--	-----------------------------	--	---	--	---	------------------------

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	EVALUACIÓN		
				INDICADOR	TECNICA	INSTR
<b>Matemática</b>	<b>NÚMERO Y OPERACIONES</b>	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matematiza</li> <li>o Representa</li> <li>o Comunica</li> <li>o Elabora estrategias</li> <li>o Utiliza expresiones simbólicas</li> <li>o Argumenta</li> </ul>	<p><b>-Resuelve</b> problemas de igualación utilizando material concreto.</p> <p>-Formula enunciados de problemas cotidianos que implican acciones de juntar, agrega, quitar, doble.</p>	Trabajos en aula  Pruebas de	Fichas de aplicación  Pruebas
	<b>CAMBIO Y RELACIONES</b>	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución justificando sus procedimientos y resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matematiza</li> <li>o Representa</li> <li>o Comunica</li> <li>o Elabora estrategias</li> <li>o Utiliza expresiones simbólicas</li> <li>o Argumenta</li> </ul>	.Propone secuencias numéricas ascendentes de hasta de 2 en 2 y descendentes de 1 en 1, partiendo de cualquier número, en situaciones de diversos contextos.	Trabajos en aula  Pruebas de	Fichas de aplicación  Pruebas
	<b>GEOMETRIA Y MEDICION</b>	Resuelve problemas de situaciones cotidianas que requieren de la medición y comparación de atributos	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Establece relaciones entre objetos de su entorno y formas geométricas.</li> </ul>	Formas geométricas básicas. Rectángulo, cuadrado, etc. . Utiliza unidades arbitrarias de longitud para medir su espacio y otros.	Trabajos en aula  Pruebas de	Fichas de aplicación  Pruebas



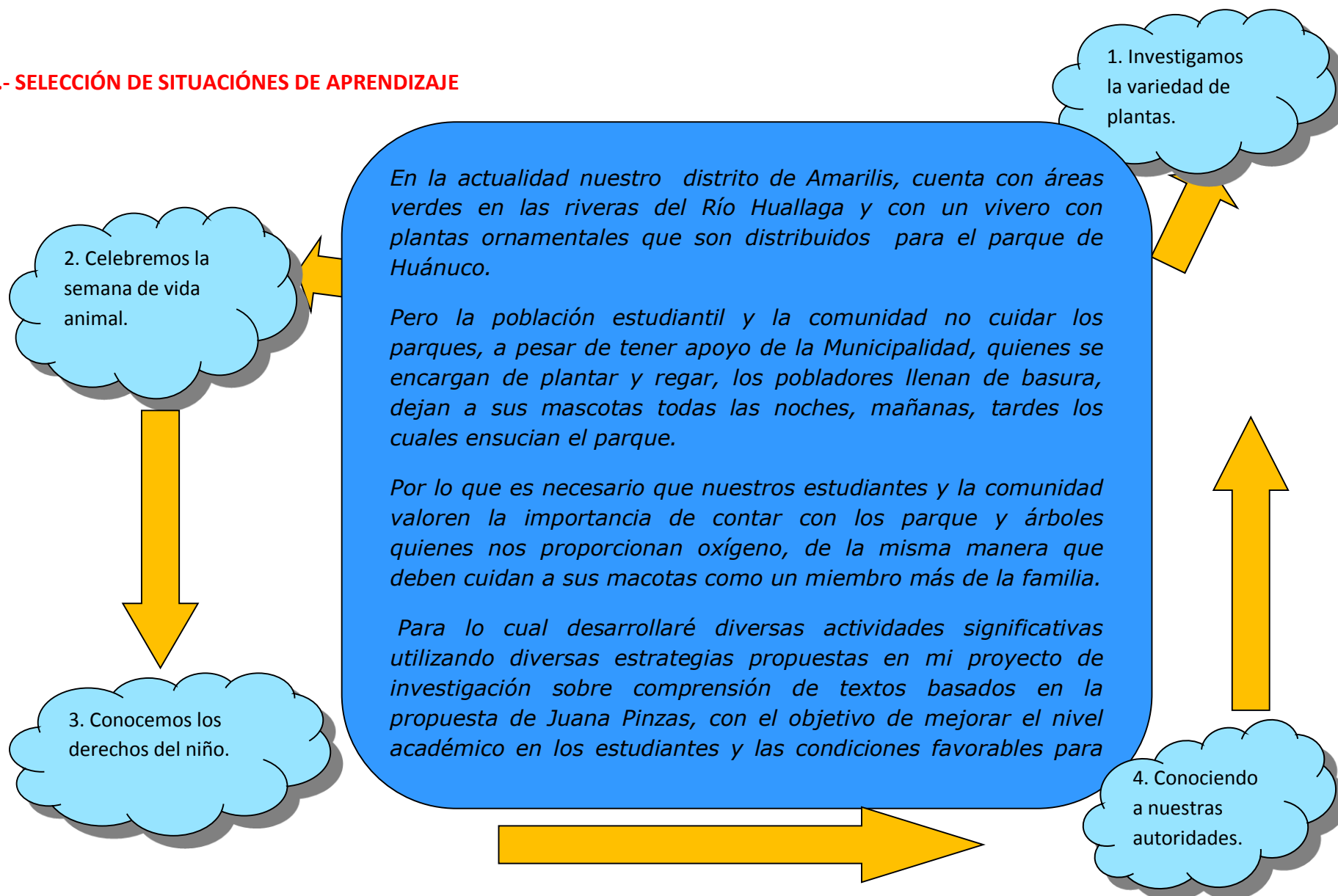
AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACION	
				TECNICAS	INST.
CIUDADANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con toda las personas sin distinción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuida de los espacios públicos y del ambiente desde perspectivas de vida ciudadana y de desarrollo sostenible</li> </ul>	Cuida a los animales y plantas como seres importantes de la naturaleza	Observación  Pruebas de comprobación	Listas de cotejo  Fichas de aplicación y pruebas escritas mixtas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común.</li> </ul>	Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos , tanto individuales como colectivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta que toda las personas somos importantes</li> <li>Sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección cuando sus derechos son vulnerados.</li> </ul>	Trabajos en aula  Pruebas de comprobación	Fichas de aplicación  Pruebas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delibera sobre asuntos públicos a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro de bien común</li> </ul>	Explica y aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad, a la democracia y a la ciudadanía.	Señala las funciones de las personas que prestan servicios básicos en la localidad (el médico, la enfermera, el policía, los maestros, el serenazgo)	Observación  Pruebas de comprobación	Listas de cotejo  Fichas de aplicación y

CIENCIA Y AMBIENTE	.SERES VIVIENTES Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE Reconoce y valora la diversidad ecológica existente en el país y desarrolla hábitos de cuidado	-Clasifica animales y plantas de su localidad por sus características. -Aplica técnicas de cuidado y protección de animales menores y mascotas y de plantas de su entorno	.Menciona las plantas de su localidad. -Clasifica las plantas teniendo en cuenta sus características -Menciona el nombre de las plantas. -Cuida a los animales.	Trabajos en aula  Pruebas de	Fichas de aplicación  Pruebas
	MEDIO FÍSICO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE  Identifica los cambios que se producen	Prepara mezclas de sólidos y líquidos	-Menciona los componentes de las mezclas.	Trabajos en aula  Pruebas de	Fichas de aplicación  Pruebas

REA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACION	
					TECNICAS	INST.
ART E	Expresión artística.  Apreciación artística	<b>REPRESENTA</b> formas, objetos y personajes de su entorno a través del dibujo, pintura, collage, modelado y construcción..  <b>PERCIBE</b> observa y se expresa a cerca de las características de los diferentes elementos y espacios de su entorno natural y social, sobre sus creaciones...	-Desarrolla artes visuales, a través del dibujo, pintura, collage y construcción de líneas, formas y color.  - Juegos dramáticos  - Entona canciones relacionados al cuidado de los animales.  -EXPRESA como se sintió al realizar una creación artística individual y en equipo al realizar los diferentes trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja plantas y animales, colorea utilizando tempera.</li> <li>• Participa en juegos dramáticos.</li> <li>• Entona canciones</li> </ul> . Demuestra interés al realizar los trabajos-	Observación	Lista de cotejo
	Dominio Corporal y Expresión	Domina su cuerpo y utiliza sus posibilidades de movimiento para resolver tareas motrices	-Explora su coordinación motora fina y gruesa en actividades	-Actividades rítmicas sencilla: rondas	observación	Lista de cotejo

E.F	Creativa	simples	motrices.	Fútbol y voleibol		
	Conv. e interacción	Participa y establece relaciones sociales adecuadas con sus compañeros, al realizar actividades lúdicas y recreativas; respetando reglas sencillas	- Identifica y practica reglas en diferentes tipos de juegos en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los juegos motores</li> <li>• Los juegos tradicionales</li> <li>• Demuestra respeto al jugar</li> </ul>	Observación	Lista de cotejo
RELIGIÓN	Formación de la conciencia moral y cristiana	<b>RECONOCE</b> que todo lo que existe; la naturaleza, los seres y todo el universo ha sido creado por	- La naturaleza fuente de vida.	. Demuestra el cuidado de las plantas y animales.	Observación	Lista de cotejo
	TESTIMONIO DE VIDA	Coopera en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y en defensa de toda vida.	-La persona es única e irrepitible - Conocemos la vida de José	Valora y respeta a la naturaleza	Pruebas de comprobación	Pruebas escritas

#### IV.- SELECCIÓN DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE



## V.- SECUENCIA DIDACTICA (ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJES		MATERIALES	FECHA
Investigamos la importancia de las plantas y animales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lee y comprende texto sobre la importancia de las plantas ( árbol) con las estrategias meta cognitivas de Juana Pinzas</li> <li>-Salimos a observar la variedad de plantas y árboles</li> <li>-Clasificamos variedad de plantas y hojas</li> <li>-Resolvemos problemas de igualdad, con cantidad de plantas y hojas (170)(216)</li> <li>-Comprensión de texto</li> <li>-Reflexionamos sobre el cuidado de las plantas (23)</li> <li>-La naturaleza fuente de vida</li> <li>-Dibujo con la técnica de Collage utilizando flores y hojas secas</li> <li>-Practicamos el fútbol</li> <li>- Vida de José</li> </ul>	<p>COM</p> <p>MAT</p> <p>C.A</p> <p>AT</p> <p>E.F</p> <p>REL</p>	<p>Esquemas</p> <p>Textos MED</p> <p>Cuadernos</p> <p>Internet</p> <p>XO</p> <p>Multimedia</p>	Del 3al 7 de Noviembre
Celebramos la semana de vida animal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión de texto con los procesos de Juana Pinzas</li> <li>- Producimos cuentos con los animales</li> <li>- Producimos noticias</li> <li>- Resolvemos problemas de compra y venta de animales</li> <li>- -Comprensión con los procesos (Juana Pinzas)</li> <li>- Conocemos la vida animal</li> <li>- Cuidado de los animales</li> <li>- Aprendemos canciones y dibuja a su mascota</li> <li>- Vida de Abraham</li> <li>- -Practicamos juegos tradicionales</li> </ul>	<p>COM</p> <p>MAT</p> <p>C.A.</p> <p>P.S</p> <p>ART</p> <p>REL</p> <p>E.F.</p>	<p>Lecturas</p> <p>Ficha de aplicación</p> <p>Plumón</p> <p>Cartulina</p> <p>Silueta de dibujos</p>	10 al 14 de Noviembre
Conocemos la importancia de los derechos del niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocemos la importancia de los derechos del niño</li> <li>- Lectura sobre los derechos del niño(Comprensión)</li> <li>-Aprendemos canciones</li> <li>-Producimos canciones</li> <li>-Escribimos la canción escrita en Xo</li> <li>-Escribimos palabras significativas</li> <li>-Conocemos los principales derechos del Niño</li> <li>-Conocemos los cuerpos geométricos</li> <li>-Aprendemos a realizar mezclas de sólidos y colores</li> <li>-Coloreamos figuras utilizando combinación de colores</li> <li>- Lectura del buen samaritano</li> <li>-Juegos de Jinkana</li> </ul>	<p>CIDA</p> <p>COM</p> <p>ART</p> <p>CIU</p> <p>MAT</p> <p>C.A</p> <p>ART</p> <p>REL</p> <p>E.F.</p>		17 al 24 21 Noviembre
Conociendo a nuestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión de texto (La carta)</li> <li>-Producción de carta</li> </ul>	<p>COM</p> <p>C.A</p>		24 al 28 de Noviembre

autoridades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendemos a realizar mezcla de líquidos</li> <li>- Conocemos las funciones de las autoridades locales</li> <li>-Utilizamos las unidades de medida</li> <li>-Dramatización sobre las funciones de las autoridades</li> <li>-Las autoridades antiguas y actuales</li> <li>- Concursos de juegos tradicionales</li> <li>-Conocemos a la autoridad bíblica</li> </ul>	MAT ART CIU E.F. REL		
-------------	---	----------------------------------	--	--

### **EVALUACION:**

AUTOEVALUACIÓN. Instrumentos, técnicas, hojas de aplicación, fichas y preguntas personales, exposiciones.

CO-EVALUACIÓN: Trabajo en equipo y diálogos grupales, debates.

HETEROEVALUACIÓN: Trabajos en equipos, pares, análisis de lectura, comentarios grupales, y pruebas escritas, orales y mixtas.

### **III. BIBLIOGRAFÍA:**

**COM.** Textos de MED, Santillana, Corefo, Escuela Activa, Santillana

**MAT.** Textos del MED, Elementos, Sigma Razonamiento matemático Bruño

**CA.** Textos del MED,

**PS.** Textos del MED, Afiches de los derechos, texto DEVIDA Atlas del Perú y del mundo.

**ER** Biblia

**Otros:** DCN, Rutas de aprendizaje páginas Web

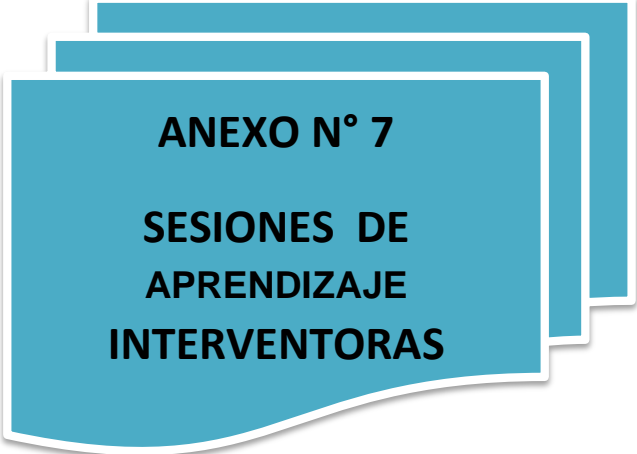
## PLANIFICADOR SEMANAL

DIAS actividad	LUNES 03/11/14	MARTES 04/11/14	MIERCOLES 5/11/14	JUEVES 6/11/14	VIERN ES 7/11/14
Investigamos la importancia de las plantas y animales	<b>Hora de lectura</b>				
	Lee y comprende texto sobre la importancia de los plantas ( árbol) con las estrategias meta cognitivas de Juana Pinzas	Resolvemos problemas de igualación, con cantidad de plantas y hojas (170)(216 -La naturaleza fuente de vida	Comprensión de lectura Salimos a observar la variedad de plantas y árboles	Comprensión lectora Reflexionamos sobre el cuidado de las plantas, a través de la lectura	Practicamos el fútbol  -Dibujo con la técnica de Collage utilizando flores y hojas secas
	Escribimos palabras significativos en XO	- Vida de José	Clasificamos variedad de plantas y hojas	Resolvemos problemas con escritura de números agregando	dictado

Actividad	Día	LUNES 10/11/14	MARTES 11/11/14	MIERCOLES 12/11/14	JUEVES 13/11/14	VIERNES 14/11/14
Elaboramos álbum de ANIMALES		- <i>Lectura sobre los animales( procesos de Juana Pinzas)</i>	<i>Comprensión de texto Cuento con los procesos de Juana Pinzas</i>	- <i>Conocemos la vida animal</i>	- <i>Comprensión de texto</i> - <i>Producimos noticias</i>	- <i>Dictado</i> - <i>Ed. Física</i>
		Escribimos palabras y oraciones en XO	Vida de José	- <i>Resolvemos problemas de compra y venta de animales</i>	- <i>Cuidado de los animales</i>	- <i>Aprendemos canciones y dibuja a su mascota</i>

		<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
Actividad	Día	<b>17/11/14</b>	<b>18/11/14</b>	<b>19/11/14</b>	<b>20/11/14</b>	<b>21/11/14</b>
<i>Conocemos la importancia de los derechos del niño</i>		<i>Conocemos la importancia de los derechos del niño</i>  <i>- Lectura sobre los derechos del niño(Comprensión )</i>	<i>-Escribimos palabras significativas</i> <i>-Conocemos los cuerpos geométricos</i>	<i>Comprensión lectora</i>	Producimos canciones	- <i>Coloreamos figuras utilizando combinación de colores</i>  - <i>Juegos de Jinkana</i>
		Trabajamos con XO	<i>- Lectura del buen samaritano</i>	<i>Aprendemos a realizar mezclas de sólidos y colores</i>	<i>Conocemos los principales derechos del Niño</i>	Aprendemos canciones





**ANEXO N° 7**

**SESIONES DE  
APRENDIZAJE  
INTERVENTORAS**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 01**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	26 - 08 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b> Rescatemos nuestra identidad cultural celebrando el aniversario de nuestro distrito.
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "Paquito y la Ovejita" a través de lo cual aprenderán a ayudar a los que necesita
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> festejamos nuestro aniversario con ejemplo de los personajes
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL:</b> Expresiones del lenguaje informal en mi comunidad.

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas-

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

ARE A	DOMINI O	COMPETENCIA	CAPACIDADE S	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
C O M U N I C A C I O N	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos	Reconstruye la secuencia del cuento Paquito y la ovejita	OBSERVACIÓN . PRUEBAS.	LISTA DE COTEJO Prueba de aplicación.

**III.-PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Inicié mi sesión de clase motivando sobre un incidencia que le pasó a un vecino y se salvó, luego les hice la pregunta. Si les pasó algún suceso, para que los niños comenten.	masking Plumones Colores Papel bond	10m
	Recuperación de saberes previos	La maestra muestra el título del cuento -La maestra induce para fijar el propósito de la lectura, planteando la interrogante ¿Para qué vamos a leer? ¿Qué tipo de texto será? -Consensuan: que la lectura es para predecir el contenido del cuento: "Paquito y la Ovejita", a partir de la imagen y del título Plantea preguntas: ¿Qué será? ¿Qué nos dirá el	Dibujos Papelote Cinta	

		texto? -Los niños observan y leen el contenido de la imagen del cuento.		
	Conflicto cognitivo	Quiéren saber que nos dice en el texto?		
	Construcción del aprendizaje	<p>Seleccionamos el modo de lectura.</p> <p>-Seleccionamos estrategias o técnicas de lectura.</p> <p>-Todos en forma de "U"</p> <p>Leemos en voz alta el cuento "Paquito y la Ovejita"</p> <p>-Luego los niños siguen la lectura</p> <p>-Localizamos información explícita sobre el contenido del texto.</p> <p>-Identificamos las palabras significativas, y nombres.</p> <p>-Los niños comprueban sus hipótesis</p> <p>-Comentamos sobre los sucesos que más nos ha impresionado en el texto.</p> <p>-Parafrasean los sucesos que más les ha impresionado en la lectura.</p> <p>-Representan mediante dibujos una o dos escenas.</p> <p>-Reestructuramos o reorganizamos en organizadores gráficos la información obtenida, utilizando imágenes</p> <p>Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos; en preguntas de inferencia</p>	Lectura en el papelote  dibujo	60m
	Consolidación o sistematización	Responden la prueba de comprensión	prueba	15m
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	<p>Los estudiantes opinan sobre la actitud de Paquito</p> <p>-Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>- ¿Qué hubiera sucedido a la ovejita si Paquito no pasaba por ese lugar</p> <p>-Se evalúa en los tres niveles de comprensión</p>	cuaderno	10m
	Meta cognición	<p>Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p>		

Huánuco, 26 de Agosto de 2014.

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.

## Paquito y la ovejita

Cierto día, después de salir de la escuela, Paquito pasaba por un campo. De pronto oyó un ruido extraño. Intrigado, se puso a caminar y encontró a una oveja atrapada en barro quejándose de dolor; una púa de cabuya hincaba una de sus pies. El niño se acercó al animalito y cuidadosamente le quitó la púa.

Finalmente, la oveja se fue a su casa y fue feliz con su dueño.



I. Marca con una (X) la respuesta correcta.

1.- ¿Dónde ocurren los hechos?

- a) En la escuela      b.) En la casa de Paquito      c) En un campo

2.- ¿Quiénes participan en los hechos

- a) Paquito y su Profesor  
b) Paquito y su amigo  
c) Paquito y la oveja

3.- ¿Qué le había sucedido a la oveja?

- a) Se había herido con una púa  
b) Había atrapado un zorro  
c) Había caído en una trampa

4.- ¿Qué actitud define mejor a Paquito?

- a) Abusivo  
b) Compasivo  
c) Alegre

5.- ¿Qué nos enseña el texto?

- a) A cómo atrapar ovejas  
b) A ser caminante en el campo  
c) A ayudar a los que lo necesitan

II. BUSCA LAS PALABRAS EN EL CRICIGRAMA

L	L	U	V	I	A	A	C	P	OVEJA
O	V	E	J	A	X	Q	A	A	PAQUITO
	B	A	R	R	O	U	M	Q	LLUVIA
C	A	B	U	Y	A	I	I	U	BARRO
Q	W	R	T	H	K	T	N	I	CAMPO
C	A	M	P	O	V	O	A	T	PÚA
	P	Ú	A	Q	W	W	R	O	CABUYA

**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 02**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	04 - 09 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b> Practicamos el cuidado del medio ambiente.
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "Roberto y su Abuelo" a través de lo cual tomen conciencia sobre la importancia de respetar los señales de tránsito.
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Practiquemos el Cuidado del Medio Ambiente.
<b>V. ENFOQUE Intercultural:</b>

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

ARE A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
C O M U N I C A C I O N	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos	Reconstruye la secuencia del cuento "Roberto y su Abuelo"	OBSERVACIÓN. PRUEBAS.	Lista de cotejo.  Prueba de comprobación

**III.- PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Realizamos actividades de rutina: oración, tomar acuerdo de nuestros compromisos. Para motivar les pregunto si tiene abuelito	Papelote Cinta masking Plumones Colores Papel bond	10m
	Recuperación de saberes previos	A través de interrogantes: ¿Cómo es tu abuelito?		
	Conflicto cognitivo	¿De quién crees que leeremos hoy?		

	Construcción del aprendizaje	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>-La maestra muestra el dibujo del texto que vamos a leer. La maestra muestra el dibujo del texto. Los estudiantes observan los dibujos y responden las preguntas de predicción. ¿Qué ven? ¿Dónde está? ¿Qué están haciendo? ¿Para qué vamos a leer? ¿Qué nos dirá? Todos en ubicados en forma de "U" -Seleccionamos estrategias o técnicas de lectura</p> <p><b>Durante la lectura.</b> Leemos en voz alta el cuento "Roberto y su abuelo" -Luego los niños siguen la lectura en eco -Localizamos información explícita sobre el contenido del texto. -Identificamos las palabras significativas, y nombres. -Los niños comprueban sus hipótesis</p> <p><b>Después de la lectura.</b> Comentamos sobre los sucesos que más nos ha impresionado en el texto. -Comentan con sus propias palabras sobre la lectura que más les ha impresionado. -Ordenan los dibujos según la secuencia. -Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos; en preguntas de inferencia</p>	Lectura en el papelote  dibujo	60m
	Consolidación o sistematización	Responden la prueba de comprensión	prueba	15m
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	Los estudiantes opinan sobre la actitud de Roberto y su abuelo -Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas. - -Se evalúa en los tres niveles de comprensión	cuaderno	10m
	Meta cognición	Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas. ¿Qué les pareció la actividad?		

Huánuco, 04 de Setiembre de 2014.

.....  
Profesora de aula

.....  
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres y apellidos.....

I. NIVEL LITERAL

Marca con una X la respuesta correcta

1.- ¿De qué trata el texto?

- a) De Roberto y el coche.
- b) Del abuelo y la calle.
- c) De Roberto y su papá.
- d) De Roberto y su abuelo

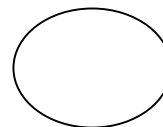
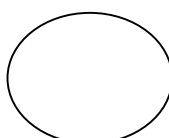
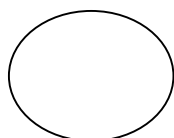
2.- ¿Quién le llevaba al colegio a Roberto?

- a) El papá.
- b) El abuelo Luis.
- c) La abuela.
- e) El coche.

3.- ¿Cómo le llevaba el abuelo a Roberto?

- a) Con el coche
- b) Corriendo
- c) De la mano
- d) Con caballo.

4.- la secuencia de la lectura



II. NIVEL INFERENCIAL

- ¿Qué hubiera sucedido a Roberto si el abuelo no lo llevara al colegio?

\_\_\_\_\_

---

- ¿Qué quiere decir coche?

---

---

- ¿Qué quiere decir de prisa?

---

---

### III. NIVEL CRÍTICO

- ¿Qué opinas sobre el comportamiento del abuelo?

---

---

- ¿Qué opinas del comportamiento de Roberto?

---

---

- ¿Qué enseñanza nos da la lectura?

---

---

### Roberto y su abuelo

**Roberto** era un niño que tenía nueve años. Le gustaba mucho ir al **colegio** porque además de aprender muchas cosas de diferentes asignaturas, jugaba con sus amigos.

Su **abuelo Luis** siempre le llevaba al colegio de la mano para que no le pasara nada, ya que había varias calles que cruzar y señales de tránsito y los **coches** pasaban muy deprisa.

C	O	C	H	E	W	A	COCHE
R	O	B	E	R	T	O	COLEGIO
A	B	U	E	L	O	U	ROBERTO
A	M	I	G	O	X	E	AMUELO
C	O	L	E	G	I	O	AMIGO

ESCRIBE ORACIONES CON LAS PALABRAS ANTERIORES



**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 03**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	09 - 09 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Practicamos el cuidado del medio ambiente.	
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "Buscando una Mamá" Abuelo" a través de lo cual tomen conciencia de cuidar la naturaleza y practicar el valor de la honestidad.	
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Los roles de la familia.	
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL:</b> Equidad de genero	
<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos	Reconstruye la secuencia del cuento "Buscando una Mamá"	OBSERVACIÓN PRUEBAS.	LISTA DE COTEJO Prueba de comprobación.

**III.- PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Realizamos actividades de rutina: oración, tomamos acuerdo sobre nuestros compromisos a cumplir -Iniciamos la clase con una canción "Un ratoncito"	Papelot Cinta masking Plumon Colores Papel bond	10m
	Recuperación de saberes previos	Exploramos los saberes previos - ¿Qué encontró el ratoncito? -¿Qué hizo el ratoncito?		
	Conflicto cognitivo	-¿Por qué el ratoncito habrá buscado a su mamá?		

		-Les gustaría saber que nos dice en el texto										
	Construcción del aprendizaje	<p>Escribo el aprendizaje esperado Comprendemos el mensaje del texto</p> <p>Antes de la lectura</p> <table border="1"> <tr> <td>-¿Qué tipo de texto será?</td> <td>¿Qué nos dirá en el texto?</td> <td>¿Para quién habrá escrito?</td> <td>¿Quiénes serán los personajes?</td> </tr> <tr> <td>Un cuento</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Observan a los personajes del cuento? Todos ubicados en media luna</p> <p>- La Docente imparte las imágenes de la secuencia del cuento del cuaderno de trabajo pág.130, Haciendo preguntas:</p> <p>-Los niños y niñas observan atentamente y responden las preguntas</p> <p>-¿Qué está haciendo el ratoncito</p> <p>-¿Qué crees que le dice a la pata?</p> <p>-¿Con quiénes se encuentra?</p> <p>-Luego la Docente lee el texto completo</p> <p>-Entonan la canción.</p> <p>Después de la lectura, reconocen s a los personajes</p> <p>-Responden preguntas de comprensión</p> <p>¿Qué encontró el ratoncito</p> <p>¿A quién le preguntó en el árbol?</p> <p>¿De quién era el huevo?</p>	-¿Qué tipo de texto será?	¿Qué nos dirá en el texto?	¿Para quién habrá escrito?	¿Quiénes serán los personajes?	Un cuento				Lectura en el papelote estubo	60m
-¿Qué tipo de texto será?	¿Qué nos dirá en el texto?	¿Para quién habrá escrito?	¿Quiénes serán los personajes?									
Un cuento												
	Consolidación o sistematización	En forma individua responden en su cuaderno de trabajo pág. 132	prueba	15m								
CIERR E	Transferencia a situaciones nuevas	-Dibuja a los personajes de la lectura - Recortan letras de la palabra paloma y pato, pega en su cuaderno.	cuaderno	10m								
	Meta cognición	La docente pregunta a los alumnos ¿Qué nos enseña la lectura? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Te gusto la lectura?										

Huánuco, 04 de Setiembre de 2014.

.....

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.

## BUSCAN DO UNA MAMÀ

Ratoncito, ratoncito, ¿Qué encontró, qué encontró?

Un huevito, un huevito, ¿De quién será, de quién será?

Fue a la granja, fue a la granja a preguntar, a preguntar

A la gallina, a la gallina, dijo que no, dijo que no.

Fue a la laguna, fue a la laguna.

A preguntar, a preguntar.

A la patita, a la patita dijo que no, dijo que no.

Fue en la paloma, fue en la paloma.

A preguntar, a preguntar.

Y la paloma, y la paloma, dijo que no, dijo que no.

Fue en la tortuga, fue en la tortuga

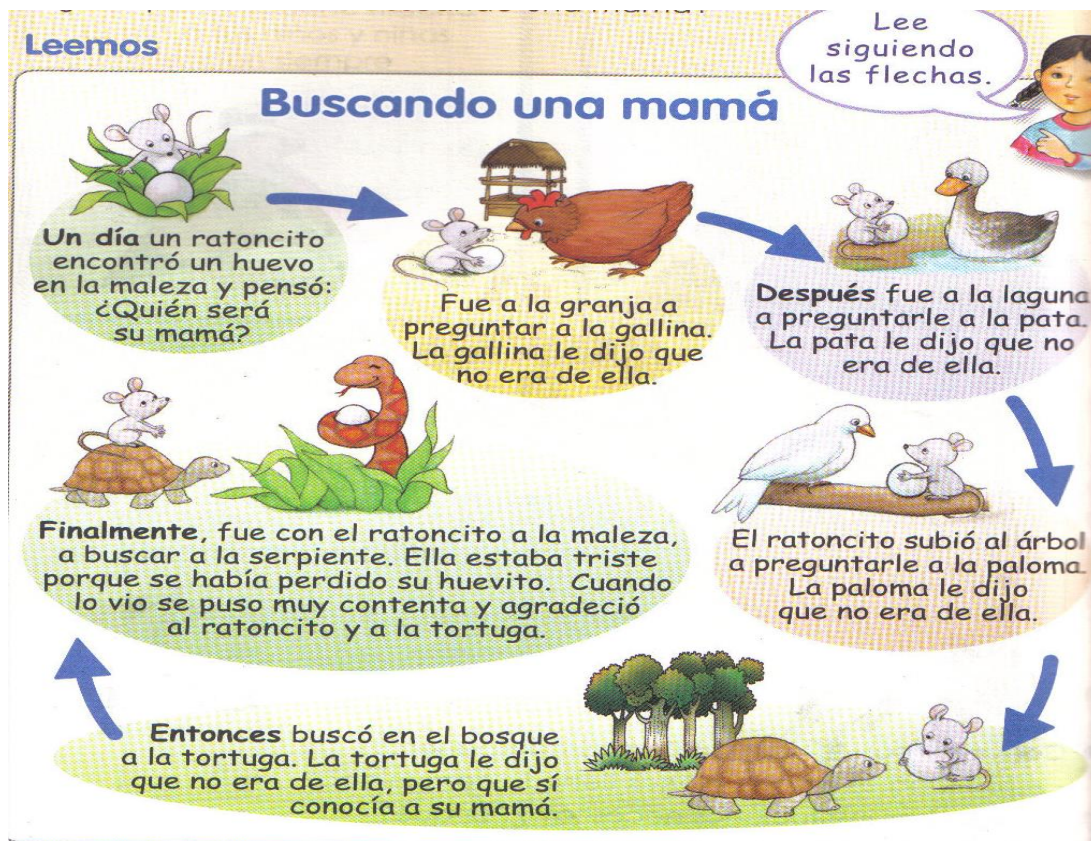
A preguntar, a preguntar.

Y la tortuga, y la tortuga, dijo que no, dijo que no.

Finalmente, finalmente; encontró, encontró.

A la serpiente, a la serpiente.

Dijo que sí, dijo que sí

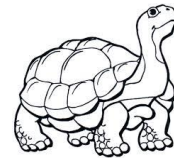
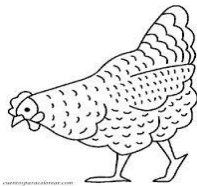
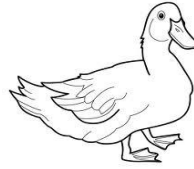


Nombres y apellidos-----

I. NIVEL LITERAL

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA CORRECTA

1.- ¿Quiénes son los personajes de la lectura?



2.- Pinta la respuesta correcta

El ratoncito encontró un

Huevo

perro

árbol

3.-El ratoncito subió al árbol a preguntarle a la

Tortuga

serpiente

paloma

4-El huevo era de la

Pata

tortuga

serpiente

INFERENCIAL

5.- En la lectura granja es

- a) Lugar donde hay agua
- b) Lugar donde viven gallinas
- c) Lugar donde hay muchos arboles

NIVEL CRÍTICO

5.- ¿Qué opinas de la actitud del ratoncito?

-----

## I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.:	Nº 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1º "A"
FECHA:	15 - 10 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra localidad
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "Las frutas" a través de lo cual tomen conciencia de cuidar la naturaleza y practicar el valor de la honestidad.
<b>IV. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Los roles de la familia.
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL :</b> Equidad de genero

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

## II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
COMUNICACION	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos.	Construye un organizador gráfico sencillo para reestructurar el contenido del texto "Las frutas"	OBSERVACIÓN PRUEBAS.	LISTA DE COTEJO Prueba de aplicación

## III.- PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Realizamos actividades de rutina: oración, tomamos acuerdo sobre nuestros compromisos a cumplir -Iniciamos la clase entonando la canción "Los alimentos"	Papelot Cinta masking Plumón Colores Papel bond	10m
	Recuperación de saberes previos	- Realizamos algunas preguntas acerca de la canción -¿De qué trata la canción? -¿Qué frutas conoces?		

	Conflicto cognitivo	-Les gustaría leer a cerca de las frutas.										
	Construcción del aprendizaje	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>-Presento el título de la lectura "Las frutas" La maestra induce para fijar el propósito de la lectura, planteando la interrogante ¿Para qué vamos a leer? - Hoy vamos aprender a organizar lo que nos dice el texto. -Los estudiantes formulan sus anticipaciones</p> <table border="1"> <tr> <td>-¿Qué tipo de texto será'</td> <td>¿Qué nos dirá en el texto?</td> <td>¿Para quién habrá escrito?</td> <td>¿Quiénes serán los personajes?</td> </tr> <tr> <td>Un cuento</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>- Seleccionamos el modo de lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>-Seleccionamos estrategias o técnicas de lectura. -Todos los estudiantes ubicados en forma de "U" -Primero lectura grupal, en repetidas (eco) luego de dos en dos, finalmente en forma individual -Localizamos información explícita sobre el contenido del texto. Identificamos las palabras significativas. -Los niños comprueban sus hipótesis.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Comentamos sobre la importancia de las frutas. -Parafrasean -Construye organizadores gráficos para representar la información.</p>	-¿Qué tipo de texto será'	¿Qué nos dirá en el texto?	¿Para quién habrá escrito?	¿Quiénes serán los personajes?	Un cuento				Lectura en el papelote dibujo	60m
-¿Qué tipo de texto será'	¿Qué nos dirá en el texto?	¿Para quién habrá escrito?	¿Quiénes serán los personajes?									
Un cuento												
	Consolidación sistematización	Los estudiantes opinan sobre la importancia de los alimentos -Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas	prueba	15m								
CIERR E	Transferencia a situaciones nuevas	-Dibuja en tu cuaderno las frutas que consumes.	cuaderno	10m								
	Meta cognición	Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿ Para qué nos servirá lo que aprendimos?										

Huánuco, 15 de Octubre de 2014.

.....  
Profesora de aula

.....  
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

.....  
Director.

## LAS FRUTAS

Las frutas son ricas y deliciosas; las hay de diferentes colores, formas y tamaños. Debemos lavarlas o pelarlas antes de comerlas. Las frutas contienen vitaminas, nos hacen crecer sanos y fuertes; por esto se recomienda consumirlas en ayunas para aprovechar sus nutrientes.

I. Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

1.- ¿Cómo son las frutas?

- a) Feas y amargas
- b) Ricas y deliciosas
- c) Saladas y picantes

2.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Un cuento
- b) Un aviso
- c) Una descripción

3.- ¿De qué trata el texto que leíste?

- a) De las verduras
- b) De los cereales
- c) De las frutas

4.- A la palabra deliciosa también se le conoce como:

- a) Desagradable
- b) Agradable
- c) Amargo

5.- ¿Por qué se recomienda consumir las frutas en ayunas?

- a) Porque son deliciosas.
- b) Porque son fáciles de comer.
- c) Porque aprovechan mejor sus nutrientes

---

1.- ¿Qué frutas conoces?

---

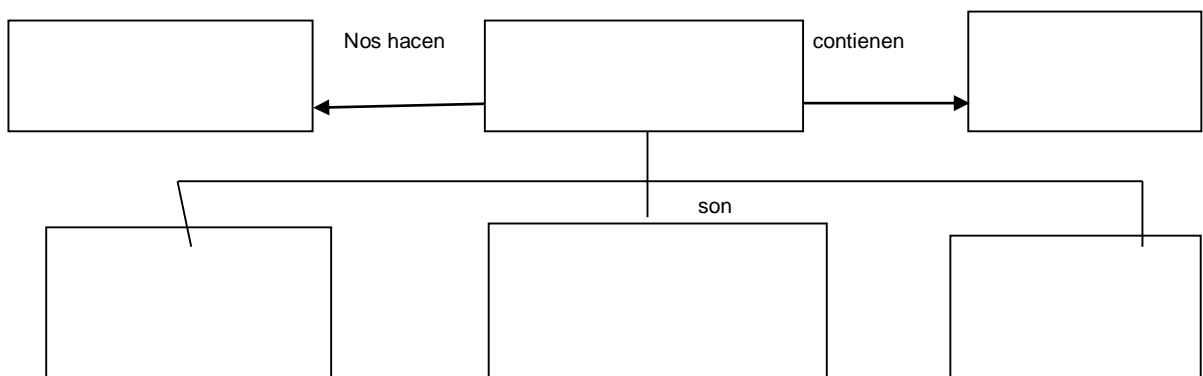
2.- ¿Qué frutas crecen en Huánuco?

.....

.....

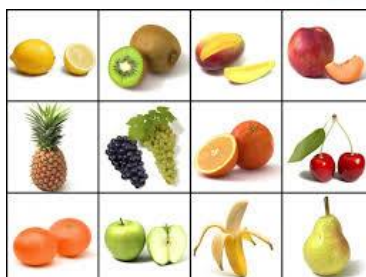
3.- Dibuja las frutas que más te gustan

COMPLETA EL ORGANIZADOR



BUSCA EL NOMBRE DE LAS FRUTAS

F	R	U	T	A	S	Z	Q	Q	FRESA	PIÑA
R	W	V	U	P	P	E	R	A	FRUTAS	PERA
E	W	A	M	G	K	H	H	Y	UVA	
S	Q	F	B	H	A	Ñ	I	P	TUMBO	
A	R	F	O	K	W	W	Q	A	PAPAYA	
P	L	Á	T	A	N	O	W	C	PLÁTANO	
C	H	I	R	I	M	O	Y	A	PACAY	
P	A	P	A	Y	A	H	Y	Y	CHIRIMOYA	



EMILIO

RELACIONA EL DIBUJO CON EL NOMBRE, UTILIZANDO LÍNEAS



NARANJA



PIÑA



**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 05**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	20 - 10 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÀVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO
<b>OBJETIVO DE LA UNIDAD:</b> Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra localidad	
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "El Viejo y el Asno" a través de lo cual tomen conciencia de valorar a los amigos	
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Realizamos la feria Gastronómica	
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL :</b> Equidad de genero	
<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos.	Construye un organizador gráfico sencillo para reestructurar el contenido del texto "El Viejo y el Asno"	OBSERVACIÓN PRUEBAS	LISTA DE COTEJO FICHA DE APLICACIÓN-ORALES.

**III.-PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	-Recordamos los acuerdos. -Realizamos las actividades rutinarias : la oración de la mañana. Entonamos la canción "Mi burrito"	Papelot Cinta masking	10m
	Recuperación de saberes previos	Realizamos algunas preguntas a cerca de la visita al mercado semana anterior. -¿Qué productos vimos? -¿Con qué trasladan los campesinos sus cosechas? ¿Cómo es el burro?, ¿Qué come?, ¿Dónde vive?	Plumón Colores Papel bond	
	Conflictocogniti	- Les gustaría leer una historia a cerca del animal que lleva carga? ¿De		

		quién crees que vamos a leer?										
P R O C E S O	Construcción del aprendizaje	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>-Presento el título de la lectura "El viejo y el asno"</p> <p>-Leemos el título del texto a leer.</p> <p>La maestra induce para fijar el propósito de la lectura, planteando la interrogante ¿Para qué vamos a leer?</p> <p>- Hoy vamos aprender a organizar lo que nos dice el texto.</p> <p>-Los estudiantes formulan sus predicciones. (Formula su hipótesis) ¿Qué nos dirá en el texto)</p> <p>-Deducen características de las del viejo y del asno? ¿Qué le habrá sucedido? ¿Dónde crees que pasará?</p> <p>Quiéren saber que nos dice en el texto</p> <table border="1" data-bbox="518 582 1181 728"> <tr> <td>-¿Qué tipo de texto será'</td> <td>¿Qué nos dirá en el texto?</td> <td>¿Para quién habrá escrito?</td> <td>¿Quiénes serán los personajes?</td> </tr> <tr> <td>Un cuento</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Presento las imágenes de acuerdo a lo que sucede utilizando multimedia.</p> <p>-Predice lo que sucede</p> <p>Presento el texto completo.</p> <p>Seleccionamos el modo de lectura.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>-Seleccionamos estrategias o técnicas de lectura.</p> <p>-Todos los estudiantes ubicados</p> <p>-La maestra lee el texto completo, acompañado de las imágenes.</p> <p>Localizamos información explícita sobre el contenido del texto.</p> <p>-Identificamos las palabras significativas.</p> <p>-Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos; en preguntas de inferencia.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Los niños comprueban sus hipótesis.</p> <p>-Construye organizadores gráficos para identificar las representar lo comprendido.</p>	-¿Qué tipo de texto será'	¿Qué nos dirá en el texto?	¿Para quién habrá escrito?	¿Quiénes serán los personajes?	Un cuento				Lectura en el papelote dibujo	60m
	-¿Qué tipo de texto será'	¿Qué nos dirá en el texto?	¿Para quién habrá escrito?	¿Quiénes serán los personajes?								
Un cuento												
	Consolidación sistematizada	<p>Los estudiantes opinan sobre la importancia de la amistad</p> <p>-Los estudiantes reflexionan y responden a las preguntas de comprobación. En los tres niveles.</p>	prueba	15m								
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas	<p>- Dibuja a los personajes del cuento</p> <p>-Escribe oraciones con las palabras significativas.</p>	cuaderno	10m								
	Meta cognición	<p>Qué les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos'</p>										

Huánuco, 20 de Octubre de 2014.

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.

NOMBRES Y APELLIDOS -----

I.- Marca con una (x) la respuesta correcta.

1.- ¿Quiénes son los personajes principales?

- a) Zavala y Pedro
- b) Zavala y Lirio
- c) Lirio y los lobos

INFERENCIAL

2.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Un cuento
- b) Un aviso
- c) Una descripción

3.- ¿De qué trata el texto que leíste?

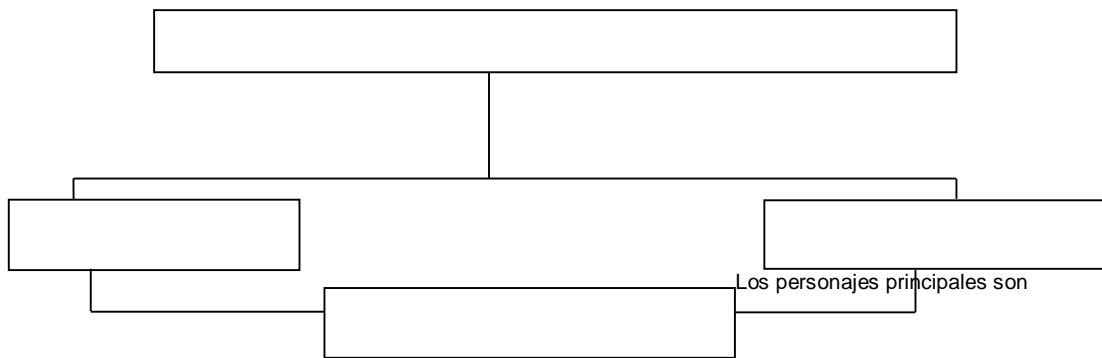
- a) De las verduras del asno
- b) De don Lirio
- c) De don Lirio y Zavala

4.- ¿Qué significa la palabra astuto?

- a) Sabido
- c) Amargo

5.- ¿Por qué don Lirio no vendió al asno?

-----  
COMPLETA EL ORGANIZADO



Vivian

## EL VIEJO Y EL ASNO

Un campesino viejo y olvidado vivía en Yanag, lugar que pertenece al hermoso valle del departamento de Huánuco, se trata nada más que de don Lirio quien vivía solo, no tenía compañía más que a Zavala. Un asno brillante, elegante e inteligente.



Don Lirio lo había criado desde muy tierno, ahora le ha decepcionado porque perdió una soga con la que cargaba, que le había costado mucho dinero.

Renegado e impaciente por su edad, monologó diciéndose, debo vender este asno al camal para comprarme otro, porque si no cuántos más perderá en lo sucesivo.

El burrito al escuchar eso se fue triste y llegando a la orilla del Huallaga se tiró al piso creyendo la vida ya perdido.



De pronto aparecieron cuatro hambrientos Zorros que venía en busca de su presa, al ver al asno tirado en el piso, al



ver al asno tirado en el piso creyeron que estaba muerto, uno de ellos dijo: traigamos sogas para llevar arrastrando a casa y saborear con paciencia. ¡Sí! respondieron los otros astutos zorros.

Amarraron una soga en cada pata de Zavala y para jalarla se amarraron en la cintura, pero menos uno de ellos. Cuando de pronto el cadáver se levantó, y empezó a correr con dirección a casa, arrastrando cruelmente a los tres zorros. El que restaba miraba gritando. ¡Chalikuy shay! ¡Chalikuy shay! Ya que no podía hacer nada al respecto.



Y, cuando don Lirio vio venir a su único compañero con cuatro sogas a cambio de lo que perdió y más presas de carne. Muy feliz y contento el viejo dijo: amigo mío, ahora comprendo que me eres útil, por tanto no debo venderte, ya que eres mi único compañero. Y el asno paró las orejas de alegría y vivieron felices hasta la muerte.



**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 06**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	27 - 09 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO
<b>TITULO DE LA UNIDAD:</b> Promovemos el consumo de alimentos nutritivos de nuestra localidad	
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "La Manzana y el Limón"	
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Realizamos la feria gastronómica.	
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL:</b> Productos alimenticios	
<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

AR EA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
C O M U N I C A C I O N	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos	Reconstruye la secuencia del cuento " La Manzana y el Limón"	OBSERVACIÓN. PRUEBAS.	LISTA DE COTEJO Prueba de comprobación.

**III.-PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Inicié mi sesión Recordamos los acuerdos -Armando rompecabezas -Entonamos la canción de los alimentos	Papelote Cinta	10m
	Recuperación de saberes previos	-Realizamos preguntas para rescatar los saberes previos -¿De qué trata la canción?	Plumones Colores Papel bond	
	Conflicto cognitivo	Hoy vamos a leer un cuento a cerca, de: les doy una adivinanza de la manzana y Limón		
	Construcción del aprendizaje	De quién crees que vamos a leer Presento el título de la lectura " La manzana y el Limón" Lectura, planteando la interrogante ¿Para qué vamos a leer? -Los estudiantes formulan sus predicciones. (Formula su hipótesis) ¿Qué nos dirá en el texto) ¿Qué tipo de texto será? ¿Para qué habrán escrito? -Deducen características de las frutas? ¿Qué le	Lectura en el papelote dibujo	60m

		<p>sucedido? ¿Dónde crees que pasará? ¿Cómo terminara el texto?</p> <p>Quieren saber que nos dice en el texto</p> <p>Seleccionamos el modo de lectura.</p> <p>-Seleccionamos estrategias o técnicas de lectura.</p> <p>-Todos los estudiantes ubicados para iniciar la lectura</p> <p>-Presento la lectura en un papelote</p> <p>- presento imágenes I y los estudiantes leen las imágenes. predicen lo que sucede</p> <p>-Luego la maestra lee el texto completo, acompañado de las imágenes.</p> <p>Localizamos información explícita sobre el contenido del texto.</p> <p>-Identificamos las palabras significativas.</p> <p>-Los niños comprueban sus hipótesis.</p> <p>-Parfrasean</p> <p>-Construye organizadores gráficos con textos.</p> <p>(INFERIR EL SIGNIFICADO DEL TEXTO)</p> <p>-Deducimos los datos implícitos a partir de los datos explícitos; en preguntas de inferencia.</p> <p>-Reconstruyen la secuencia de los hechos</p> <p>Responden la ficha de aplicación</p>		
	Consolidación o sistematización	Responden la prueba de comprensión	prueba	15m
CIERR E	Transferencia a situaciones nuevas	<p>Los estudiantes opinan sobre la actitud de Paquito</p> <p>-Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>- ¿Qué hubiera sucedido a la ovejita si Paquito no pasaba por ese lugar</p> <p>-Se evalúa en los tres niveles de comprensión</p>	cuaderno	10m
	Meta cognición	<p>Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p>		

Huánuco, 27 de Octubre del 2014

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.



Nombres y apellidos-----

I. MARCA CON UN ASPA(X) LA RESPUESTA CORRECTA

LITERAL

1.- La manzana y el Limón van agarrados de la mano porque:

- a. Son frutas dulces
- b. Son buenos amigos
- c. Son muy alegres

2. - ¿A dónde van la manzana y el Limón?

- a. A la escuela
- b. Al bosque
- c. A las ramas

3.- ¿Qué ocurrió primero?

- a. Llegaron a la escuela
- b. Paseaban en las ramas de un árbol
- c. Se tomaron de las manos

4.- ¡Quiénes les dieron la bienvenida a los recién llegados?

- a. Los árboles de los bosques
- b. La profesora de la escuela
- c. La naranja y el plátano.

INFERENCIAL

5. Del texto se comprende que:

- a. Las frutas van alegres a la escuela
- b. Las frutas son muy pesadas para ir a la escuela
- c. Las frutas siempre llegan tarde a la escuela.

6.- En el texto que significa la palabra agitados

- a. Que los dos amigos fueron caminando
- b. Que la manzana y el limón se cansado mucho
- c. Que los amigos fueron calentados por el sol.

II.- ORDENA LAS PALABRAS Y FORMA ORACIONES

- Estudiar el manzana La a fueron se limó
  - La naranja bienvenida y el plátano dieron la les
- 

II. En el recuadro, pinta la palabra de igual significado que la subrayada.

- Iban juntos agarrados de la mano.

Abrazada	Cogidos
----------	---------

- De pronto, se bajaron de la planta.

Descendieron	Colgaron
--------------	----------

- Su escolita querida.

Estimada	Odiada
----------	--------

Escribe (V) si la expresión es verdadera y (F) si es falso. -----

- Iban separados de la mano la Manzana y el Limón.....
- Se paseaban entre las ramas. ....
- No fueron a estudiar a la escuela. ....



**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 07**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	06 - 11 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Cuidemos a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz Promovemos el uso de alimentos nutritivos de nuestra localidad

**PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:** Los estudiantes comprenderán la Lectura: "El Día del árbol"

**IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:** Investigamos la variedad de plantas de nuestra zona

**V. ENFOQUE INTERCULTURAL:** Promover el cuidado los seres vivos.

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos	Reconstruye la secuencia del cuento " El Día del Árbol"	OBSERVACIÓN PRUEBAS	-lista de cotejo -Prueba objetiva y para completar.

**III.-PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Realizamos las actividades permanentes -Oración de la mañana dando gracias por la bendición de cada día. -Acordamos nuestro compromiso a cumplir durante la semana. -Tomamos acuerdo para ir a la rivera del Río Huallaga para observar a las plantas. -Salimos en forma ordenada -Llegando al lugar Observamos toda las plantas, recolectamos algunas hojas - Identificamos variedad de plantas	Papelote Cinta	10m
	Recuperación de saberes previos	-La maestra realiza preguntas para rescatar saberes previos -¿Para qué sirven las plantas? -¿Quién habrá sembrado o plantado? -¿Toda las plantas son iguales? ¿En qué se diferencian? - Luego de haber realizado la caminata retornamos al aula.	Plumones Colores Papel bond	
	Conflicto cognitivo	¿De quién crees que leeremos el día de hoy?		
		<b>ANTES DE LA LECTURA</b> -La maestra presenta el imagen de la lectura -A partir de lo presentado los estudiantes hace sus	Lectura en el papelote	

	Construcción del aprendizaje	<p>predicciones a través de interrogantes:          -¿Qué está haciendo?, ¿Dónde crees que esta?          ¿Cómo esta vestido?</p> <p><b>Presento el texto completo</b>          Leemos el título ¿Qué nos dice el título?          -¿De qué se tratará? ¿Qué nos dirá?          -¿Dónde crees que suceden los hechos?          ¿Qué tipo de texto es? La maestra induce para fijar el propósito de la lectura. ¿Para qué vamos a leer          Hoy vamos a leer para identificar el contenido del texto y reconstruir la secuencia de los hechos.</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b>          -Todos los estudiantes ubicados para iniciar la lectura.          -Tomamos acuerdo sobre la técnica de lectura          -La maestra lee el texto completo.          - Luego en forma de eco          Los estudiantes leen en pares          -La maestra monitorea la lectura          -Mientras leen se verifica las predicciones          -Aprovechamos para explicar el significado de las palabras desconocidas a partir de los indicios.          -Localizamos información explícita sobre el contenido del texto.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>          -Los niños comprueban sus hipótesis.          -Dialogan con sus compañeros a cerca de lectura          -Expresan lo que han comprendido con sus propias palabras.          -Identificamos las acciones realizadas por los personajes, utilizando preguntas. ¿Qué hizo primero?, ¿A qué conclusión llegó?          - Completan el cuadro de resumen. Las respuestas escriben en tarjetas meta plan.</p> <table border="1"> <tr> <td>¿De quién se habla en la lectura</td> <td>¿Cómo era Matías?</td> <td>¿Para qué se levantó temprano?</td> <td>¿Para qué se escribió el texto?</td> <td>¿Qué tipo de texto es?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿De quién se habla en la lectura	¿Cómo era Matías?	¿Para qué se levantó temprano?	¿Para qué se escribió el texto?	¿Qué tipo de texto es?						dibujo	60m
¿De quién se habla en la lectura	¿Cómo era Matías?	¿Para qué se levantó temprano?	¿Para qué se escribió el texto?	¿Qué tipo de texto es?										
	Consolidación o sistematización	Se evalúa la comprensión en los tres niveles de comprensión con prueba objetiva	prueba	15m										
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	Los estudiantes opinan sobre la importancia de cuidar las plantas y plantar. En tu casita - Dibuja las plantas que conoces y ¿qué debemos hacer para cuidar la naturaleza?	cuaderno	10m										
	Meta cognición	Los estudiantes reflexionan y responden a las siguientes preguntas. ¿Qué les pareció la actividad?												

Huánuco, 06 de Noviembre del 2014.

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director

Nombre y apellido-----

Marca con un aspa (x) la respuesta correcta.

LITERAL

1.- ¿Quién se despertó temprano?

- a) Su mama de Matías?
- b) Matías
- c) Los vecinos y su mamama

INFERENCIAL

2.- ¿Qué tipo de texto leíste?

- a) Un cuento
- b) Una carta
- c) Una descripción

3.- ¿De qué trata el texto que leíste?

- a) De los arboles
- b) Del cultivo de plantas
- c) Del día del árbol y la importancia de cuidar

4.- ¿En el texto que significa entusiasmado?

- a) Emocionado
- b) Importante
- c) Unión de personas

CRITERIAL

5.- ¿Qué opinas de la actitud de Matías?

---

6.- ¿Qué hacer tu para cuidar las plantas?

-----

## EL DIA DEL ARBOL



Matías, se había despertado antes de que sonase el despertador, lo cual era muy extraño, pues era tan dormilón como una marmota. Así que sin ninguna pereza se vistió de explorador, hizo su cama, se puso las botas y bajo a la cocina para desayunar.

La mamá y el papá de Matías, que estaban preparando el desayuno, cuando vieron aparecer a Matías por la puerta se quedaron muy sorprendidos... "Buenos días hijo, ¿qué te ha pasado hoy? ¿Cómo has conseguido levantarte sin que te llamemos nosotros?" le dijo su padre, "Pues que me he despertado antes de que sonara el despertador, ya no tenía sueño.", respondió Matías a su padre.

Para Matías hoy era un día muy especial, era el día del árbol, y como símbolo por el respeto a la naturaleza, habían comprado un árbol pequeño para plantarlo en el campo.

Así que después del desayuno, se pusieron en marcha. Cogieron las herramientas necesarias para plantar el árbol, un azadón, guantes y una regadera con agua.

Al llegar al campo, Matías se quedó con la boca abierta, pues no eran los únicos que habían tenido la idea de plantar un árbol, había muchísimos más niños con sus padres plantando árboles y poniéndoles un cartel con la fecha y el nombre del niño que lo había plantado.

Matías se puso triste al ver que su idea no era nueva, y que muchas más personas también la habían tenido.

"Matías, tu idea de plantar un árbol en el campo ha sido muy buena, así que no tienes que ponerte triste", le dijo su mamá.

"Pero es que yo pensaba que era yo el primero que había pensado en plantar un árbol para ayudar a la naturaleza...", respondió Matías.

"Mira lo realmente importante Matías, es que muchos más árboles van a ser plantados hoy, lo cual es muy bueno para ayudar a conservar el medio ambiente", le dijo su mamá.

"Es verdad, mamá. Entonces... ojalá que mucha más gente tenga esta idea y así se plantarán muchos más árboles", respondió Matías entusiasmado.

El día del árbol, fue un día muy importante para Matías, pues además de plantar su árbol en el campo, aprendió que lo que realmente necesita la naturaleza para su conservación, es la unión de las personas.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 08**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	11 - 11 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b> Cuidando a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz Pro
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "El Pollito malcriado"
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Investigamos sobre la variedad de plantas y animales de nuestra zona.
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL:</b> El lenguaje originario de la zona es el castellano y quechua.

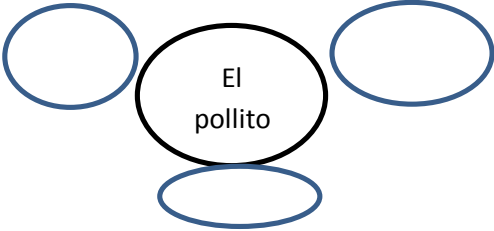
<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Reorganiza la información de textos.	Deduce las características de los personajes de la lectura.	OBSERVACIÓN. PRUEBAS	LISTA DE COTEJO - Evaluación objetiva

**III.- PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	-Realizamos las actividades rutinarios -Recordamos los acuerdos a cumplir -Entonamos la canción "Los pollitos"	Papelote Cinta	10m
	Recuperación de saberes previos	Rescatamos los saberes previos, a través de preguntas: -¿De qué trata la canción? -¿Dónde viven los pollitos Para qué sirven? -¿Qué comen?	Plumones Colores Papel bond	
	Conflicto cognitivo	-¿De quién crees que leeremos el día de hoy?		
PROCESO	Construcción del aprendizaje	ANTES DE LA LECTURA La maestra presenta el imagen del cuento a leer, utilizando multimedia y hace preguntas: -¿Que le sucede a los personajes? -¿Dónde crees que suceden los hechos? ¿Cómo es el pollito? ¿Qué está haciendo? Presento el título de la lectura La maestra induce para fijar el propósito de la lectura ¿Para qué vamos a leer?, Hoy vamos a leer para identificar la idea principal y las características de los	Lectura en el papelote  Dibujo Multimedia	60m

E S O		<p>personajes de la lectura ¿Qué nos dirá?, ¿Qué tipo de texto será?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>-Todos los estudiantes ubicados para iniciar la lectura. Acordamos sobre la técnica de la lectura, -Luego la maestra lee el texto completo, acompañado de las imágenes. Localizamos información explícita sobre el contenido del texto hace preguntas a la medida que va leyendo -Subrayan las palabras desconocidas y las oraciones que no comprenden -Identificamos las palabras significativas. -Los niños comprueban sus hipótesis. -Verifican las predicciones que hicieron -Realizan la relectura.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>-Parafrasean -Construye organizadores gráficos identificando las características del pollito.</p>  <p>Encuentran la idea principal respondiendo las preguntas</p> <table border="1" data-bbox="571 958 1102 1070"> <thead> <tr> <th>¿De quién trata la lectura</th> <th>¿Cómo era?</th> <th>¿Cuál fue el final del pollito?</th> <th>¿Qué nos enseña?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>-Se les entrega tarjetas meta plan según corresponde los niños colocan la respuesta.</p>	¿De quién trata la lectura	¿Cómo era?	¿Cuál fue el final del pollito?	¿Qué nos enseña?						
	¿De quién trata la lectura	¿Cómo era?	¿Cuál fue el final del pollito?	¿Qué nos enseña?								
	Consolidación o sistematización	Responden la prueba de comprensión en los tres niveles.	prueba	15m								
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas	<p>Los estudiantes opinan sobre la importancia del respeto. -Reflexionan como sería si no practicamos el respeto - Escriben en su cuaderno situaciones que demuestra la falta de respeto.</p>	cuaderno	10m								
	Meta cognición	<p>¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? -¿Para qué nos sirve la lección aprendida?</p>										

Huánuco, 11 de Noviembre de 2014.

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.

Hace algunos años, en la casa de don Camilo, ocurrió algo curioso. La mamá gallina había empollado sus huevos de ellos nacieron muchos pollitos.



El buen hombre siempre estuvo de tras de ellos dándoles agua y otras veces ofreciéndole maíz molido.



Todos los pollitos crecían menos uno de quedo enano.



El pequeño era muy abusivo: perseguía, saltaba, picoteaba y otras veces les propinaba patadas a sus hermanos.

El petiso colmó la paciencia del criador, quien arrugando la frente de rabia, separó al polluelo y lo encerró en una jaula.



Allí el pequeñito lloraba de soledad rogando que lo dejara libre. Los días pasaron y el llanto del pollito entristeció al dueño, quien volvió a reunir al abusivo con sus hermanos.

Al instante, el pequeño saltó sobre uno de los pollos grandes y de un picotón, le hizo chillar.

Entonces, el granjero exclamo: ¡Este es un malvado! Sera mejor que lo encierre aunque chille.

Así termino el pollito. Creció dentro de la jaula y no tuvo más oportunidades de maltratar a sus semejantes.

NOMBRES Y APELLIDOS -----LITERAL

I.- MARCA CON UNA (X) LA RESPUESTA CORRECTA

1.- ¿Dónde ocurre la historia?

a) En el campo

b) En la casa de don Cornelio.

c) En el bosque

2.- Según la lectura, don Cornelio es:

c) Justo

a) Necio

b) Terco

3.- Al final del cuento, ¿Qué hizo el granjero con el pollito abusivo?

a) Lo hizo reflexionar

b) Lo sancionó con el encierro

c) Le dio libertad

INFERENCIAL

4.- La palabra empollar significa:

a) Apartar

b) Juntar

c) Incubar

CRITICO

5.- ¿Qué opinas de la actitud de don Cornelio?

---

Escribe una oración con cada imagen.



-----



-----



-----



-----



-----

UNE EL DIBUJO CON EL NOMBRE



**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 09**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	14 - 11 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>TTULO DE LA UNIDAD:</b> Cuidando a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz Pro
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: "Osito y Minino"
<b>IV SITUACION DE APRENDIZAJE:</b> Celebremos la semana de Vida Animal.
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL:</b> El lenguaje originario de la zona es el castellano y quechua.

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

II.-  
SELE

**CCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

AR EA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
C O M U N I C A C I O N	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere  Reflexiona	- Localiza información relevante.  -Predice el contenido del texto, a través de preguntas	OBSERVACIÓN.  PRUEBAS	LISTA DE COTEJO -Prueba objetiva,  Orales

**III.-PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
I N I C I O	MOTIVACION	Realizamos las actividades permanentes -Oración de la mañana por los enfermos -Recordamos nuestros compromisos -Nos organizamos en equipos de trabajo a través de rompecabezas. -Se les entrega a todos los niños piezas de imágenes de perro y gatos. -Los estudiantes buscan las piezas luego se organizan , cada equipo de tres integrantes Observamos las imágenes	Papelote Cinta	10m
	Recuperación de saberes previos	Realizamos preguntas para rescatar los saberes previos -¿Qué imagen es? -¿Tienes una mascota? ¿Cómo es?	Plumones Colores Papel bond	
	Conflicto cognitivo	¿De quién crees que leeremos el día de hoy		

P R O C E S O	Construcción del aprendizaje	<p style="text-align: center;"><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>La maestra presenta la imagen del cuento a leer ¿Qué es? A partir del imagen los estudiantes deducen sus predicciones a través de interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué está haciendo?</li> <li>-¿Qué le dirá el perro al gato?</li> <li>-¿Por qué están juntos?</li> <li>-¿Por qué esta embocado la cola del gato?</li> <li>-¿Dónde crees que suceden los hechos?</li> <li>-¿Cuál será su nombre?</li> </ul> <p>-La maestra presenta el texto completo</p> <p>A partir de lo cual induce para fijar el propósito de la lectura Hoy vamos a leer para identificar la idea principal del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué nos dirá en el texto?</li> <li>-¿Para qué habrán escrito?</li> <li>-¿Qué tipo de texto será?</li> <li>-¿Quién habrá escrito?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Todos los estudiantes ubicados para iniciar la lectura.</li> <li>-Tomamos acuerdo sobre la técnica de lectura</li> <li>- Una alumna lee el texto completo.</li> <li>-Luego en cadena de dos en dos</li> <li>-Aclaremos las palabras nuevas.</li> <li>-La maestra hace preguntas</li> </ul> <p>Localizamos información explícita sobre el contenido del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los niños comprueban sus hipótesis.</li> <li>-Parafrasean.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DESPUES DE LA LECTURA</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">¿De quién nos habla?</th> <th style="width: 25%;">¿Qué le pasó?</th> <th style="width: 25%;">¿Cómo lo solucionaron?</th> <th style="width: 25%;">¿Qué enseñanza nos da?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Construye organizador grafico utilizando tarjetas meta plan</p> <div style="border: 2px solid black; width: 30%; margin: 10px auto; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>OSITO Y MININO</b></p> </div> <p>Los niños con necesidades de aprendizaje solo colocan los dibujos en orden de los acontecimientos.</p>	¿De quién nos habla?	¿Qué le pasó?	¿Cómo lo solucionaron?	¿Qué enseñanza nos da?					Lectura en el papelote	60m
	¿De quién nos habla?	¿Qué le pasó?	¿Cómo lo solucionaron?	¿Qué enseñanza nos da?								
Consolidación o sistematización	<p>Se evalúa en los tres niveles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Responden la prueba de comprensión</li> </ul> <p>Los niños con necesidades solo escriben el nombre de los personajes.</p>	prueba	15m									
CIERRE	<p>Transferencia a situaciones nuevas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes opinan sobre la importancia de ser buenos amigos</li> <li>-Reflexionan como se puede evitar problemas</li> <li>- Escriben en su cuaderno las acciones que realizan los buenos amigos.</li> </ul>	cuaderno	10m									
	<p>Meta cognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué les pareció la actividad?</li> <li>-¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>-¿Para qué nos sirve la lección aprendida?</li> </ul>											

Huánuco, 14 de Noviembre de 2014.

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director.

Cierta mañana, Osito y Minino, increíblemente, amanecieron en la perrera: ¡Oh, Minino!, ¿Qué haces tú en li lecho? gato, asustado, quiso escapar, pero el canino lo cogió suavemente de la cola. Sorprendido por el gesto cariñoso de su amigo, el gato le contesto: Este es el invierno más frígido, quise cobijarme en tu cama. ¡Gracias por acogerme!



b) Estaba cansado

c) Estaba con miedo

6.- En el texto la palabra cobijarse significa:

a) Abrigarse

b) Acercarse

c) Compartir

7.- ¿Qué nos enseña el texto?

-----  
-----

II.- Completa las oraciones o afirmaciones de acuerdo al texto

- a. Osito y Minino amanecieron en la-----
- b. Minino sorprendido quiso-----
- c. Es tan frío el invierno; quise cobijarme en tu -----
- d. Desde hoy prometamos ser buenos.....
- e. Juntos se fueron a saborear una rica.....
- f. Ambos animales saborearon una rica comida de un -----



**Osito**

**y Minino**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE INTERVENTORA N° 10**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

I.E.:	N° 32927 "MAVA"
CICLO/GRADO:	1° "A"
FECHA:	17 - 11 - 2014
AREA:	COMUNICACIÓN
DIRECTOR:	ELISESO, ESPINOZA CHÁVEZ
DOCENTE:	DIODONA, GONZALES GARRO

<b>TÍTULO DE LA UNIDAD:</b> Cuidando a los seres vivos y practicando los derechos vivimos en paz Pro
<b>PROPOSITO DIDACTICO Y SOCIAL:</b> Los estudiantes comprenderán la Lectura: Corolina y su Hermano"
<b>IV SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b> Conocemos la importancia de los derechos del niño.
<b>V. ENFOQUE INTERCULTURAL:</b> Promover la lengua materna.

<b>CATEGORIA PROBLEMA</b>	Dificultad en la enseñanza de comprensión de textos.
<b>CATEGORIA ALTERNATIVA</b>	Enseñanza en la comprensión de textos de Juana Pinzas

**II.- SELECCIÓN DE COMPETENCIA, CAPACIDADES E INDICADORES**

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDADES	EVALUACIÓN		
				INDICADORES	TEC.	INST.
COMUNICACION	Comprensión de textos escritos	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión.	Infiere  Reflexiona	- Localiza información relevante.	OBSERVACIÓN. PRUEBAS.	LISTA DE COTEJO Prueba de comprobación.
				-Deduce la causa de un hecho o acción del cuento Carolina.		

**III.-PLANIFICACION DE ESTRATEGIAS, DESARROLLO DE SESION**

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS	DESARROLLO DE ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACION	Realizamos las actividades permanentes -Oración de la mañana por los niños que no tienen padres. -Acordamos nuestro compromiso a cumplir durante la semana. -Nos organizamos en equipos de trabajo a través de rompecabezas. -Se les entrega a todos los niños piezas de imágenes de niños jugando, niños que están estudiando, niños que están en puesto de salud. -Los estudiantes buscan las piezas luego se organizan , cada equipo de tres integrantes -Comentan a cerca de la imagen que obtuvieron	Papelote Cinta	10m
	Recuperación de saberes previos	Realizamos preguntas para rescatar los saberes previos -¿Qué imagen es? -¿Qué está haciendo? ¿Qué mensaje nos da	Plumones Colores Papel bond	

	Conflicto cognitivo	¿De qué crees que leeremos el día de hoy?												
	Construcción del aprendizaje	<p><b>ANTES DE LA LECTURA</b></p> <p>-A partir del título e imagen La maestra induce para fijar el propósito de la lectura Hoy vamos a leer e identificar la idea principal del texto. los estudiantes hace sus predicciones a través de interrogantes: -¿Qué está haciendo? -¿Qué nos dirá en el texto? -¿Qué pasará? -¿Dónde crees que suceden los hechos? -¿Qué tipo de texto será? -¿Para qué habrán escrito? ¿Para qué vamos a leer? -¿Quién es el autor</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <p>-Todos los estudiantes ubicados para iniciar la lectura. -Tomamos acuerdo sobre la técnica de lectura -La maestra lee el texto completo. Luego monitorea la lectura de los niños en pares -Mientras va leyendo va verificando las predicciones. -Relacionar el contenido con las respuestas de anticipación. Se amplía el significado de las palabras nuevas. -La maestra hace preguntas apoyados en la información explícita. -Localizamos información explícita sobre el contenido del texto.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>-Los niños comprueban sus hipótesis. -Dialogan con sus compañeros a cerca de lectura -Expresan lo que han comprendido con sus propias palabras. -Identificamos la idea principal, utilizando preguntas. - Completan el cuadro de resumen.</p> <table border="1" data-bbox="550 1086 1125 1232"> <tr> <td>¿De quién se habla en la lectura</td> <td>¿Qué problema tenía Carolina</td> <td>¿Por qué no sabía leer?</td> <td>¿Para qué se escribió el texto?</td> <td>¿Qué tipo de texto es?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Después de completar el cuadro dramatizan.</p>	¿De quién se habla en la lectura	¿Qué problema tenía Carolina	¿Por qué no sabía leer?	¿Para qué se escribió el texto?	¿Qué tipo de texto es?						Lectura en el papelote  Dibujo Multimedia	60m
¿De quién se habla en la lectura	¿Qué problema tenía Carolina	¿Por qué no sabía leer?	¿Para qué se escribió el texto?	¿Qué tipo de texto es?										
	Consolidación o sistematización	-Se evalúa la comprensión en los tres niveles de comprensión con prueba objetiva	prueba	15m										
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas	-Los estudiantes opinan sobre la importancia de ir a la escuela. En tu casita - Escribe las recomendaciones para que todo puedan estudiar. Y dibuja	cuaderno	10m										
	Meta cognición	¿Qué les pareció la actividad? ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? -¿Para qué nos sirve la lección aprendida?												


Huánuco, 17 de Noviembre de 2014.

Profesora de aula

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Director





**ANEXO N° 8**  
**INSTRUMENTOS DE**  
**EVALUACION**



SUB CATEGORIAS	APELLIDOS Y NOMBRE	Nestor		Thedy		Sherli		Emilio		Fabrizzi		Kiar		Luz		Isabel		Yhuny		Juan		Josué		Rafael		TOTAL		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Indicadores de logro																											
	ANTES																											
	Analiza el título de la lectura	X		X	X			X	X		X			X	X		X			X	X		X			07	05	
	Determina el propósito de la lectura	X		X			X		X		X	X		X	X		X			X		X		X		06	06	
	Predice a partir el título		X		X		X		X		X	X		X	X		X			X	X		X		X	03	09	
	DURANTE																											
	Repite la lectura en voz alta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	00	
	Practica la lectura coral y eco	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	00	
	Identifica el significado de las palabras		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X	X		X		03	09	
	DESPUES DE LA LECTURA																											
	Comprueba sus predicciones	X		X	X		X			X	X			X	X		X			X	X		X		X	09	03	
	Reorganiza las escenas de la lectura	X		X		X	X	X		X		X			X	X		X			X	X		X		10	02	
Explica con sus propias palabras lo que entendió		x		X	X			X		X		X		X	X			X		X	X		X		04	08		
INDICADORES DE LOGRO	6	3	4	5	6	4	4	5	5	4	7	2	2	7	9		7	2	2	7	8	1	5	4	66	42		
SITUACION FINAL	SI		NO		SI		NO		NO		SI		NO	SI		SI		NO	SI		NO							
<p><b>INTERPRETACION:</b> Después de haber desarrollado primera sesión interventora y aplicado la lista de cotejo, se aprecia que el 60% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos, puedo indicar que los que no lograron son los que aún les falta la lectura, para poder responder las preguntas. Así mismo cuento con dos estudiantes con necesidades especiales, quienes no lograron responder, pero para otra sesión prepararé otras actividades de acuerdo a la necesidad.</p>																												

SUB CATEGORIAS	APELLIDOS Y NOMBRE	Nestor		Thedy		Sherli		Emilio		Fabrizio		Kiar a		Luz		Isabel		Yhu ny		Jua n		Jos uè		Rafa el		TOTAL			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
NIVELES DE COMPRENSIÓN	Indicadores de logro																												
	LITERAL																												
	Analiza el título de la lectura	X			X	X			X	X		X			X	X		X			X	X		X			07	04	
	Determina el propósito de la lectura	X		X			X		X		X	X			X	X		X			X		X		X			03	
	Predice a partir el título		X		X		X		X		X	X			X	X		X			X	X			X				
	INFERENCIAL																												
	Repite la lectura en voz alta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	Practica la lectura coral y eco	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X					
	Identifica el significado de las palabras		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X	X			X				
	CRITICO																												
	Comprueba sus predicciones	X			X	X		X			X	X			X	X		X			X	X			X				
Reorganiza las escenas de la lectura	X		X		X	X	X		X		X			X	X		X			X	X		X						
Explica con sus propias palabras lo que entendió		x		X	X			X		X		X		X	X			X		X	X		X						
INDICADORES LOGRADOS	6	3	4	5	6	4	4	5	5	5	7	2	2	7	9		7	2	2	7	7	1	5	4					
SITUACIÓN FINAL	SI		NO		NO		NO		NO		SI		NO				SI		NO		SI		SI						

**INTERPRETACIÓN:** Después de haber evaluado la comprensión de textos se aprecia que el 50% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos, puedo indicar que los que no lograron son los que aún les falta la lectura, para poder responder las preguntas. Así mismo que cuento con dos estudiantes con necesidades especiales quienes no lograron responder.

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Nº 32927 "MAVA" 04 - 09 2014	TEMA APRENDIZAJE ESPERADO	Comprensión: Paquito y la Ovejita Los estudiantes después de la lectura reorganizan la secuencia del texto.
2. FECHA	Comunicación	PROFESORA DE AULA	
3. ÀREA	1º "A"		
4. GRADO Y SECCIÓN			DIODONA , GONZALES GARRO

SUB CATEGORIAS	APELLIDOS Y NOMBRE	Nestor		Thedy		Sherli		Emilio		Fabrizzi o		Kiar a		Luz		Isabel		Yhu ny		Juan		Josu é		Rafa el		TOTAL		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Indicadores de logro																											
	ANTES																											
	Analiza el título de la lectura	X			X	X			X	X		X			X	X		X			X	X		X			07	05
	Determina el propósito de la lectura	X		X			X		X		X	X			X	X		X			X		X		X		06	06
	Predice a partir el título		X		X		X		X		X	X			X	X		X			X	X			X		03	09
	DURANTE																											
	Repite la lectura en voz alta	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	00	
	Practica la lectura coral y eco	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		12	00	
	Identifica el significado de las palabras		X		X		X		X	X			X		X	X			X		X	X			X		03	09
	DESPUÉS DE LA LECTURA																											
Comprueba sus predicciones	X			X	X		X			X	X			X	X		X			X	X			X		09	03	
Reorganiza las escenas de la lectura	X		X		X	X	X		X		X			X	X		X			X	X		X			10	02	
Explica con sus propias palabras lo que entendió		x		X	X			X		X		X		X	X			X		X	X		X			04	08	
INDICADORES DE LOGRO	6	3	4	5	6	4	4	5	5	4	7	2	2	7	9		7	2	2	7	8	1	5	4	66	42		
SITUACIÓN FINAL	SI				NO		SI		NO		NO		SI		NO		SI		NO	SI		NO						

**INTERPRETACIÓN:** Después de haber desarrollado la segunda sesión interventora y aplicado la lista de cotejo, se aprecia que el 70% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos, puedo indicar que los que no lograron son los que aún les falta . Los dos estudiantes con necesidades especiales, no opinan por lo que tendré en cuenta para otra sesión prepararé otras actividades de acuerdo a la necesidad.

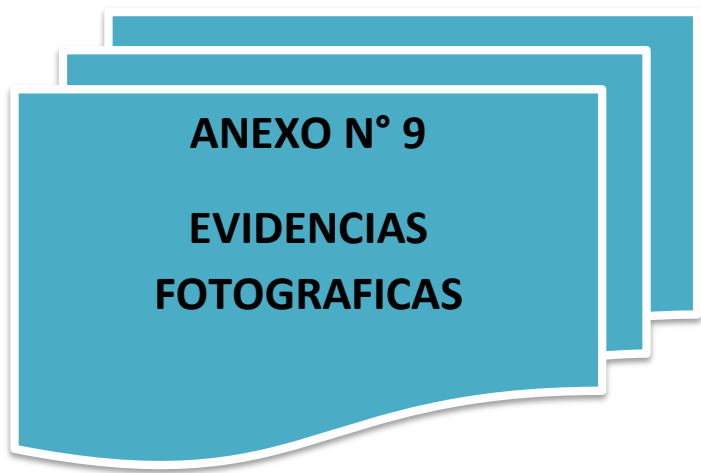
SUB CATEGORIAS	APELLIDOS Y NOMBRE	Nestor		Thedy		Sherli		Emilio		Fabrizzio		Kiar a		Luz		Isabel		Yhunny		Juan		Josué		Rafael		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
NIVELES DE COMPRENSIÓN	Indicadores de logro																										
	LITERAL																										
	Analiza el título de la lectura	X			X	X			X	X		X			X	X		X			X	X		X			
	Determina el propósito de la lectura	X		X			X		X		X	X			X	X		X			X		X		X		
	Predice a partir el título		X		X		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X			
	INFERENCIAL																										
	Repite la lectura en voz alta	X		X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		
	Practica la lectura coral y eco	X		X		X		X		X		X			X		X		X		X		X		X		
	Identifica el significado de las palabras		X		X		X		X	X			X			X	X		X		X	X		X			
	CRÍTICO																										
	Comprueba sus predicciones	X			X	X		X			X	X			X	X		X			X	X		X			
Reorganiza las escenas de la lectura	X		X		X	X	X		X		X			X	X		X			X	X		X				
Explica con sus propias palabras lo que entendió		x		X	X			X		X		X			X	X			X		X	X		X			
INDICADORES LOGRADOS		6	3	4	5	6	4	4	5	5	5	7	2	2	7	9		7	2	2	7	7	1	5	4		
SITUACIÓN FINAL		SI		NO		SI		SI		NO		SI		NO				SI		SI		SI		SI			

**INTERPRETACIÓN:** Después de haber evaluado la comprensión de textos se aprecia que el 70% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos, puedo indicar que los que no lograron son los que aún les falta la lectura, para poder responder las preguntas. Así mismo que cuento con dos estudiantes con necesidades especiales quienes no lograron responder.

SUB CATEGORIAS	APELLIDOS Y NOMBRE INDICADORES		Nestor		Thedy		Sherli		Emilio		Fabrizzio		Kiara		Luz		Isabel		Yhuny		Juan		Josuè		Rafael		TOTAL	
			SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
EVALUACION FORMATIVA O DE PROCESO	PUNTUALIDAD	Llega temprano		X		X	X			X	X				X		X		X		X	X			X			
		-Entrega los trabajos oportunamente	X			X	X			X	X		X			X	X		X			X	X		X			
	PARTICIPACIÓN	-Opina con coherencia	X			X		X		X	X		X			X	X		X			X	X		X			
	TRABAJO EN EQUIPO	-Participa en el trabajo asignado		X	X		X			X	X		X			X	X		X			X	X		X			
	EXPOSICIÓN	-Expone con coherencia		X		X	X		X			X	X			X	X		X			X	X		X			
INDICADORES LOGRADOS		2	3	1	4	4	1	1	4	4	1	5		1	4	5		5		1	4	5		4	1			
SITUACIÓN FINAL		NO		NO		SI		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI				SI				

INTERPRETAACIÒN:

Después de haber culminado el proceso de comprensión de textos se aprecia que el 80% de los estudiantes que representa la totalidad lograron los indicadores propuestos, puedo indicar que los que no lograron son los que aún les falta la lectura, para poder responder las preguntas. Así mismo que cuento con dos estudiantes con necesidades especiales quienes no lograron responder.



**ANEXO N° 9**  
**EVIDENCIAS**  
**FOTOGRAFICAS**

## SESIÓN INTERVENTORA N° 01

### ANTES DE LA LECTURA



### DURANTE LA LECTURA



### DESPUÉS DE LA LECTURA



## SESIÓN INTERVENTORA N° 02

### ANTES DE LA LECTURA



### DURANTE LA LECTURA

Haciendo preguntas de predicción



DESPUÉS DE LA LECTURA      Respondiendo preguntas de comprensión





## SESIÓN INTERVENTORA N° 04

ANTES DE LA LECTURA

DURANTE LA LECTURA



DESPUÉS DE LA LECTURA



Completando el organizador gráfico Evaluación de comprensión



# SESIÓN INTERVENTORA N°05

## ANTES DE LA LECTURA



## DURANTE LA LECTURA

## DESPUÉS DE LA LECTURA



Ordenando la secuencia de los hechos --- Prueba de comprensión



## SESIÓN INTERVENTORA Nº 07

### ANTES DE LA LECTURA



### DURANTE LA LECTURA

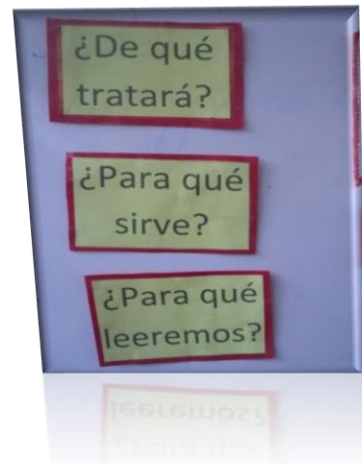


### DESPUÉS DE LA LECTURA





SESIÓN INTERVENTORA Nº 08  
ANTES DE LA LECTURA



ANTES DE LA LECTURA

DURANTE LA LECTURA

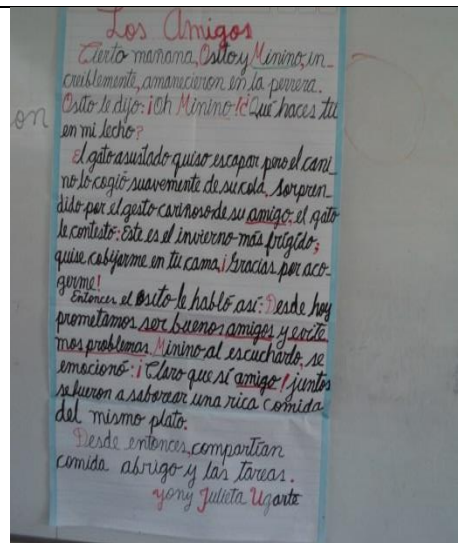


DESPUÉS DE LA LECTURA



## SESIÓN INTERVENTORA Nº 09

### REALIZANDO LOS PROCESOS DE COMPRENSION DE TEXTOS



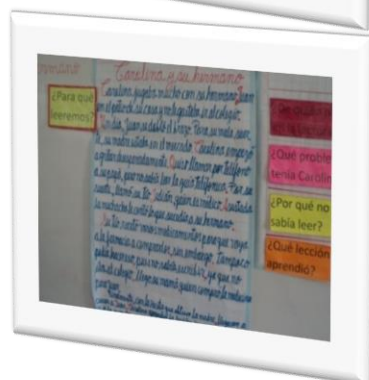
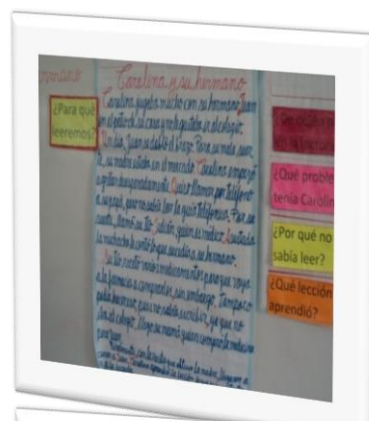
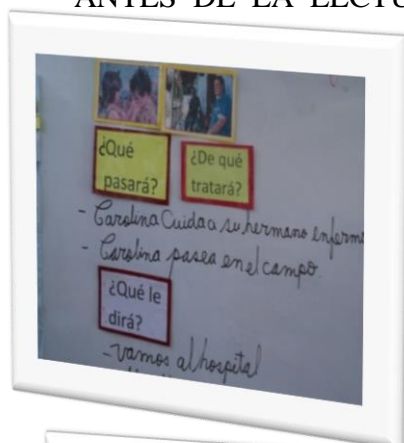
### DESPUÉS DE LA LECTURA

#### Representando a Osito y a Minino



## SESIÓN INTERVENTORA Nº 10

### ANTES DE LA LECTURA



### DESPUÉS DE LA LECTURA DRAMATIZANDO



### RESPONDIERON LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN

#### Instrumentos de evaluación





## EXPERIENCIAS EXITOSAS

### COMPARTIENDO EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS Y EL CAMBIO EN NUESTRA PRACTICA PEDAGÓGICA



### DOCENTES DE DIFERENTES I.E. CON QUIENES INTERCAMBIAMOS EXPERIENCIAS EXITOSAS



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: GONZALES GARRO Diodora

DNI: 22886034 Correo Electrónica: dona\_01\_12@hotmail.com

Teléfonos: casa 639392 Celular 989427144 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo Electrónica: \_\_\_\_\_

Teléfonos: casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E.P	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

JUGANDO CON LOS TEXTO  
DESPIERTO LA IMAGINACIÓN  
EN LA COMPRESIÓN.

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
X	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 01 ABRIL 2019.

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores