

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



---

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN**  
**ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA JUANA MORENO –HUÁNUCO 2018**

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS:** FABIAN HUERTA, VERILA  
TRINIDAD YABAR, NALDY  
BONIFACIO RODRIGUEZ, TANIA SOLEDAD

**ASESORA:** Mg. Doris Gioconda GUZMAN SOTO

Huánuco - Perú  
2019

## **DEDICATORIA**

A nuestros queridos padres por su apoyo,  
paciencia y ejemplo de superación.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes del programa de Segunda Especialidad Profesional por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros conocimientos educativos, como maestros.

A nuestra asesora Mg. Doris Gioconda Guzmán Soto por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tuvo para guiarnos durante el desarrollo de la tesis.

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre inteligencia emocional y aprendizaje en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Es una investigación no experimental con un diseño correspondiente al modelo correlacional, se tuvo como población a 124 estudiantes de la institución educativa, de los que se tomó a 94 estudiantes como muestra de estudio. Se aplicó la prueba rho de Spearman obteniéndose una correlación moderada ( $\rho = 0,417$ ) entre inteligencia emocional y aprendizaje en los estudiantes, con significancia bilateral de  $p=0,000$  menor a 0,05.

**PALABRAS CLAVES:** Inteligencia, emociones, aprendizaje.

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine if there is a relationship between emotional intelligence and learning in second grade students of the Juana Moreno Educational Institution, Huánuco 2018. It is a non-experimental research with a design corresponding to the correlational model, 124 students were studied. The educational institution, of which 94 students were taken as a study sample. The Spearman rho test was applied, obtaining a moderate correlation ( $\rho = 0.417$ ) between emotional intelligence and learning in the students, with bilateral significance of  $p = 0.000$  less than 0.05.

KEY WORDS: Intelligence, emotions, learning.

## INTRODUCCIÓN

Se describe las dimensiones correspondientes a las variables inteligencia emocional y aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, con el objetivo de determinar si existe relación entre la inteligencia emocional que poseen los estudiantes con el nivel de aprendizaje. Este trabajo corresponde a una investigación correlacional.

En el capítulo I se consideran los antecedentes de la investigación, que tiene cierta relación con el estudio realizado, se describe el problema y su respectiva delimitación como tema general para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación y como respuesta a ello se formulan las hipótesis. De forma complementaria, se incluye la justificación e importancia de la investigación; también, se determinan las variables del estudio. Además, se incluyen las bases teóricas con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado, en caso contrario, el estudio, no tendría validez científica alguna. Finalmente se incluyen las definiciones conceptuales de los términos de uso propio en la investigación.

En el capítulo II se incluye la parte metodológica, señalando el tipo y el diseño de la investigación con su respectivo esquema, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas estadísticas a emplearse en el análisis de datos y se determina la población y muestra.

En el capítulo III, se presenta los resultados obtenidos en el trabajo de campo mediante gráficos y distribuciones de frecuencias y para el análisis se emplea la estadística descriptiva, también se utiliza la estadística inferencial para hacer la prueba de hipótesis.

Se incluyen las conclusiones vinculados con cada uno de sus objetivos específicos trazados y en función a los resultados obtenidos en el trabajo de campo y al mismo tiempo en las sugerencias, las cuáles están estrechamente vinculadas con las conclusiones, se hacen las sugerencias como alternativas de solución a adoptarse por la institución.

Se incluye las referencias bibliográficas con la finalidad de darle un sustento teórico adecuado.

## ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	vii
<b>CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO</b>	<b>09</b>
1.1 Antecedentes	09
1.2. Problema de Investigación	13
1.3. Formulación del Problema	17
1.4. Hipótesis	18
1.5. Variables	19
1.6. Objetivos de la Investigación	19
1.7. Población y Muestra	20
1.8. Bases teóricas	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>37</b>
2.1. Método	37
2.2. Diseño	37
2.3 Técnicas	37
<b>CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>40</b>
3.1. Análisis descriptivo de la variable de estudio	40
3.2. Prueba de hipótesis	47
CONCLUSIONES	51
SUGERENCIAS	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	55

## **CAPÍTULO I**

### **MARCO TEORICO**

#### **1.1 Antecedentes**

##### **A nivel Internacional:**

VASQUEZ, Jorge (2012) presenta su tesis, a la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Justo, la investigación Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. Participan 507 estudiantes con un rango de edad que va de los 16 a los 18 años. El estudio fue descriptivo correlacional, para medir la inteligencia se aplicó el instrumento Perfil de Inteligencia Emocional (PIEMO 2000) y para el rendimiento se utilizó el promedio general de calificación obtenida al concluir el semestre. Los resultados mostraron la existencia de una correlación positiva significativa de fuerza baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. De la inteligencia emocional, sólo los componentes: nobleza, reconocimiento del logro, autoestima y empatía obtuvieron una correlación positiva significativa y de fuerza baja. Para los componentes restantes (inhibición de los impulsos, habilidad social, expresión emocional y optimismo) se detectaron correlaciones casi nulas y estadísticamente no significativas.

##### **A nivel nacional:**

JAIMES, Freddy (2005) presenta a la Universidad Inca Garcilazo de la Vega para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de la

Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas” de la cual se puede extraer las siguientes conclusiones: Se puede concluir que existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes. Existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encuentra relación significativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

ALIAGA, Alicia (2004) presenta a la Universidad Inca Garcilazo de la Vega para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: “La Inteligencia Emocional de los Docentes de Educación Inicial del Distrito de los Olivos” donde en sus conclusiones manifiesta que las docentes de educación inicial del distrito de los Olivos presenta un nivel promedio de cociente emocional.

PAREJA, Ana (2004) sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: “La Inteligencia Emocional y su Relación con los Valores Interpersonales en Estudiantes de Quinto Año de Educación Secundaria” cuyas conclusiones son: Existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los valores interpersonales de benevolencia y conformidad en estudiantes del quinto año de educación secundaria, esto quiere decir que un mayor desarrollo de la inteligencia emocional general se relaciona a un mayor desarrollo de la actitud de amor al prójimo, el deseo de ayudar a los más necesitados y de una mayor aceptación de la organización social en

que viven: Se ha encontrado entre la inteligencia emocional general y los valores interpersonales de soporte y reconocimiento una correlación negativa, lo que significa que cuanto los estudiantes de quinto año de educación secundaria muestran un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, disminuye la necesidad de ser tratados con comprensión, amabilidad y consideración.

MURATTA, Raúl (2004) presenta a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de maestría en Educación la tesis titulada: "Rasgos de Personalidad y su Relación con la Inteligencia Emocional en Alumnos de Quinto Año de Educación Secundaria" que presenta como conclusiones: Existen correlaciones entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional similares. La inteligencia emocional que caracteriza a la muestra reubica en una capacidad emocional adecuada. No existe diferencia por sexo ni por niveles socioeconómicos en la inteligencia emocional general. El grupo de escolares adolescentes obtienen una capacidad emocional adecuada en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

#### **A nivel local:**

CELIS, Ronald Juvenal (2015) presenta a la Universidad de Huánuco su tesis "Perfil Emocional de los Estudiantes de Enfermería en el Inicio de las Practicas Clínicas de la Universidad de Huánuco – 2014", donde muestra que el perfil de inteligencia emocional de la dimensión atención emocional el sexo masculino y femenino indicaron: [13% (6)] y [52% (24)] que debe

mejorar su atención emocional, [11% (05)] y [24% (11)], adecuada atención emocional, respectivamente. En lo que respecta a la dimensión claridad emocional el sexo masculino y femenino revelaron un [43% (20)] y [11% (05)] adecuada claridad emocional, [11% (05)] y [28% (13)] debe mejorar su claridad emocional, [2% (1)] y [4% (2)] excelente claridad emocional, respectivamente. Con respecto a la dimensión reparación emocional el sexo masculino y femenino tuvieron [13% (06)] y [37% (17)] adecuada reparación emocional, [2% (01)] y [24% (11)] excelente reparación emocional, [9% (4)] y [15% (7)] deben mejorar su reparación emocional, respectivamente. Los resultados inferenciales para las dimensiones: atención, claridad y reparación emocional obtuvieron un valor p [(0,394; 0,777 y 0,273)] respectivamente. Conclusiones: No existen diferencias significativas en los niveles del perfil emocional según sexo, al inicio de las prácticas clínicas de la muestra en estudio, por lo que se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula

CONTRERAS, Alberto (2014) presenta su tesis, a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Aplicación del programa de inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E.I. Guzmán Seráfico Soto de Caramarca, San Francisco de Asís, Lauricocha, Huánuco – 2014, la investigación es de tipo experimental que responde al enfoque cuantitativo cuyo diseño es pre experimental con pre-prueba y postprueba y con un grupo experimental que está compuesto por 9 estudiantes del quinto grado de primaria. En la recolección de datos sobre el rendimiento académico se empleó la guía de observación. Los resultados se han organizado en

tablas, gráficos estadísticos y su respectiva descripción, interpretación y explicación; además, en la comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida se utilizó la media aritmética y la Prueba “t de Student” para contrastar la hipótesis alternativa y la hipótesis nula. La investigación ha mostrado un crecimiento de 54.2% en el desarrollo de su expresión oral, tal como indica Tabla 1 y Figura 1. Lo que quiere decir que antes de aplicar el programa de canciones infantiles la expresión oral de los estudiantes, en promedio, era limitada (con una media de 29,7%) y después de aplicar el programa de canciones infantiles la expresión oral de los estudiantes de la muestra alcanzó una excelente expresión oral (con una media de 83,9 %). Por ello, se afirma que el trabajo realizado es exitoso.

## **1.2. Problema de Investigación**

Actualmente no se le da la debida importancia a la inteligencia emocional, a pesar que, junto a la inteligencia cognitiva influye en el éxito personal durante toda la vida, pero que en la última ha sido motivo de interés de algunas investigaciones para propiciar el bienestar de las personas.

Cuando las emociones no son convenientemente canalizadas pueden generar situaciones extremadamente conflictivas para las personas y su entorno. En la última década hemos visto una constante sucesión de informes de este tipo, que reflejan un aumento de la ineptitud emocional, la desesperación y la imprudencia en nuestras familias, nuestras

comunidades, y nuestra vida colectiva. Estos han sido la crónica de una creciente rabia y desesperación, ya sea en la quieta soledad de los niños encerrados con el televisor por la babysitter, o en el dolor de los niños abandonados, descuidados o maltratados, o en la espantosa intimidad de la violencia marital. Una extendida enfermedad emocional se expresa en el aumento de los casos de depresión en el mundo entero, y en los recordatorios de una creciente corriente de agresividad: adolescentes que van a la escuela con armas, accidentes en la autopista que acaban con disparos, ex empleados descontentos que asesina a sus antiguos compañeros de trabajo. Mal trato emocional, disparos indiscriminados y estrés postraumáticos son expresiones que han pasado a formar parte del léxico común en la última década mientras la frase en boga ha pasado de la alegre “que le vaya bien”, a la irritabilidad de “déjeme en paz”.

Nelly Ugarriza Chávez afirma que para Lima Metropolitana ocurre lo siguiente: “...apreciándose que no existes diferencias entre hombres y mujeres en lo que respecta al cociente emocional total. Sin embargo, existen diferencias significativas en los componentes intrapersonal, manejos de estrés y estado de ánimo general a favor de los varones, en cambio las mujeres obtienen mejores resultados en el componente interpersonal”.

Cuando se analiza cada subcomponente, las diferencias son pequeñas pero consistentes, siendo necesario resaltar que los hombres tienen un mejor autoconcepto de sí mismo, solucionan mejor los problemas, demuestran una mayor tolerancia al estrés y un mejor control de los

impulsos, de allí que tengan una concepción más grata de la vida y un mayor optimismo. En cambio las mujeres obtienen mayores ventajas en sus relaciones interpersonales, una mejor empatía y una mayor responsabilidad social. Estos hallazgos coinciden con los de otras evaluadas con el I-CE alrededor del mundo...”.

En general los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno evidencian que no han desarrollado sus habilidades para dirigir y controlar sus propias emociones y de los demás, lo cual les ocasiona diferentes profesores con quienes interactúan. Así por ejemplo se observa que las relaciones intrapersonales en un buen sector de la población estudiantil no es de un nivel adecuado manifestándose en que no conocen sus potencialidades, no saben reconocer sus características esenciales, positivas y negativas; el autoconcepto que tienen muchas alumnas respecto a su persona es negativo evidenciándose en una baja autoestima. Creen no ser capaces para hacer las cosas y enfrentar las situaciones por lo cual se conforman con cualquier nota que se les pueda “colocar” en las diferentes áreas de estudio. También existen un buen número de estudiantes que son dependientes ya sea de los profesores o de otras compañeras. En cuanto a las relaciones interpersonales tienen un grado intermedio de empatía, lo cual se manifiesta en la situaciones de dolor ante un problema de salud o familiar se solidarizan con él o los afectados; se observa que en una buena cantidad de estudiantes muchos problemas llegan hasta las agresiones físicas entre estudiantes.

El especialista en educación León Trahtemberg sostiene que de acuerdo a los resultados de las pruebas PISA 2006 de 57 países en los cuales no participo el Perú, los países latinoamericanos incluyendo Chile estamos en el tercio inferior del mundo en rendimiento escolar, lo que afecta la calidad de los recursos humanos que formamos, y por otro lado, que intenten evitar el problema desistiendo de participar en la prueba no conduce a resolverlo.

A nivel nacional en el Perú se tienen indicadores que muestran el bajo rendimiento académico de los estudiantes como efecto de las carencias del sistema educativo. Así lo manifiesta el reconocido especialista en educación León Trahtemberg: “El sistema educativo peruano es una fábrica de fracasados, porque más son los que fracasan que los que tienen éxito. ¿Qué cosa hace bien el sistema? Facilitar el fracaso”.

El doctor Sigfredo Chiroque Chunga, en la pág. 6 del informe N° 45 del Instituto de Pedagogía Popular (I.P.P) (2006) sostiene: si bien las mediciones de “calidad educativa” hechas por el Ministerio de Educación (MED), la reducen a una medición de “rendimientos” curriculares, sin evaluar su “pertinencia”, de todas maneras ellas son un referente central. La última evaluación reportada por el MED corresponde al 2004 y nos señala que lejos de mejorar el rendimiento en los aprendizajes de nuestros estudiantes, ellos siguen igual y/o han mermado respecto a años anteriores.

En la Institución Educativa Juana Moreno los registros de notas de las diferentes áreas de estudio revelan el bajo rendimiento académico de los

estudiantes. Esta situación problemática es conocida por los docentes quienes manifiestan su preocupación por el alto índice de desaprobadas en los distintos cursos que conforman el plan de estudios.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **Problema general**

¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018?

#### **Problemas específicos**

1. ¿En qué medida la autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018?
2. ¿En qué medida el autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018?
3. ¿En qué medida el autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018?
4. ¿En qué medida la empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018?

5. ¿En qué medida la habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018?

#### **1.4. Hipótesis**

##### **Hipótesis general**

La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

##### **Hipótesis específica**

1. La autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
2. El autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
3. El autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
4. La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
5. La habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

## 1.5. Variables

**Variable:** Inteligencia emocional

**Variable:** Aprendizaje

**Definición operacional de Variables, Dimensiones e indicadores.**

VARIABLES	DIMENSIONES
<b>Variable 1</b> Inteligencia emocional	Autoconciencia
	Autocontrol
	Autoaprovechamiento
	Empatía
	Habilidad social
<b>Variable 2</b> Aprendizaje	Rendimiento académico

## 1.6. Objetivos de la Investigación

### Objetivo general

Determinar si la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Objetivo específico

1. Determinar si la autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
2. Determinar si el autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
3. Determinar si el autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

4. Determinar si la empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.
5. Determinar si la habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

## 1.7. Población y Muestra

### Población

La población de estudio estuvo constituido por estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, matriculados en el segundo grado de Educación Primaria del año 2018.

TABLA N° 01

POBLACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JUANA MORENO, 2018

<b>SECCIÓN</b>	<b>Total</b>
2° A	24
2° B	25
2° C	25
2° D	25
2° E	25
<b>TOTAL</b>	<b>124</b>

FUENTE: Nómina de matrícula 2018

### Muestra

La muestra de estudio estuvo constituido por estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, matriculados en el segundo grado de Educación Primaria del año 2018.

El tamaño de la muestra calculó con la fórmula siguiente con su prueba de ajuste:

$$\text{Muestra previa: } m = Z^2 \cdot p \cdot q / e^2 = (1,69)^2 \cdot 0,5^2 / 0,05^2 = 384$$

$$\text{Muestra definitiva: } n = m / (1 - m/N) = 384 / (1 + 384/124) = 94$$

Siendo la muestra 94 estudiantes y se aplicó el muestreo aleatorio simple para elegir los estudiantes a encuestar.

TABLA N° 02

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E. JUANA MORENO, 2018

<b>SECCIÓN</b>	<b>Total</b>
2° A	18
2° B	19
2° C	19
2° D	19
2° E	19
<b>TOTAL</b>	<b>94</b>

FUENTE: Nómina de matrícula 2018

## 1.8. Bases teóricas

### Inteligencia Emocional

Cuando los psicólogos comenzaron a escribir y pensar sobre la inteligencia, se concentraron inicialmente en aspectos cognoscitivos, tales como la memoria y la resolución de problemas. Sin embargo, algunos investigadores reconocieron la importancia de aspectos no cognoscitivos, fue así que:

- Robert Thorndike escribió sobre la inteligencia social en 1937.

- David Wechslen definió inteligencia como capacidad agregada o global del individuo de actuar con un propósito, de pensar socialmente, y de lidiar eficazmente con su entorno (Wechslen, 1958, P. 7), ya en 1940. Wechslen diferenció entre elementos no intelectuales y elementos intelectuales.
- Howard Gardner comenzó a escribir sobre inteligencia múltiple en 1983. Él propuso que las inteligencias intrapersonal e interpersonales, así como el tipo de inteligencia (medida típicamente por el índice de inteligencia y las pruebas relacionadas) sean igualmente importantes.
- Salovey y Mayer acuñaron el término Inteligencia Emocional como "la forma de inteligencia social que implica la capacidad de supervisarse a uno mismo y a otros, sus sentimientos y emociones, para diferenciar entre ellos, y para utilizar esta información para conducir a la vez, el pensamiento y la acción" (SALOVEY y Mayer, 1990). Salovey y Mayer también iniciaron un programa de investigación prevista para desarrollar mediciones válidas de inteligencia emocional y para explorar su significado.
- Daniel Goleman, en los últimos años realizó múltiples investigaciones sobre el tema, producto de las cuales en 1995 publica un libro titulado "EMOTIONAL INTELLIGENCE" (Inteligencia Emocional). Este investigador es quien ha divulgado con mayor énfasis el término "Inteligencia Emocional".

## **Concepto de Inteligencia Emocional**

Bar-On (1997), define a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a los demás y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Sobre la base de este concepto, Bar-On construye el inventario de Cociente Emocional (CE), el mismo que tomaremos en cuenta en esta investigación. Dicho inventario considera cinco componentes mayores de la inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes que se relacionan lógicamente y estadísticamente:

**Componente intrapersonal (CIA):** Área que reúne los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.

- Comprensión emocional de sí mismo (CM): la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el por qué de los mismos.
- Asertividad (AS): la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender nuestros derechos de una manera no destructiva.
- Autoconcepto (AC): la habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestros aspectos positivos y negativos, como también nuestras limitaciones y posibilidades.

- Autorrealización (AR): la habilidad para realizar lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.
- Independencia (IN): es la habilidad para autodirigirse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser independientes emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

**Componente interpersonal (CIE):** Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

- Empatía (EM): la habilidad de percatarse, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- Relaciones interpersonales (RI): la habilidad para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias que son caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.
- Responsabilidad social (RS): la habilidad para demostrarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y que es un miembro constructivo del grupo social.

**Componente de adaptabilidad (CAD):** Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

- Solución de problemas (SP): la habilidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas.
- Prueba de la realidad (PR): la habilidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).

- Flexibilidad (FL): la habilidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

**Componente de manejo de estrés (CME):** Área que reúne los siguientes componentes: tolerancia al estrés y control a los impulsos.

Tolerancia al estrés (TE): la habilidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes, y fuertes emociones sin "desmoronarse", enfrentando activa y positivamente el estrés.

- Control de los impulsos (CI): la habilidad para resistir o postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones.

**Componente del estado de ánimo en general (CAG):** Área que reúne los siguientes componentes: optimismo y felicidad.

- Felicidad (FE): la habilidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos.
- Optimismo (OP): la habilidad para ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos.

### **Medición de la Inteligencia Emocional**

Se han encontrado varios estudios realizados con diferentes Escalas de Inteligencia Emocional, en distintos lugares del mundo, principalmente en Estados Unidos. Durante el año 2003, Mayer, Caruso, Salovey y Sitarenios, realizaron un estudio para la

validación del MSCEIT V2.0 (*Mayer-Salovey-Caruso Emocional Intelligence Test*), que es una prueba de medición de Inteligencia Emocional, que tiene 4 factores principales y 141 ítems en total. El objetivo primordial era observar si el instrumento después de varias revisiones ya estaba listo y cumplía con los requisitos para ser una buena herramienta de medición de Inteligencia Emocional en adultos, así mismo saber si la estructura de ésta va de acuerdo con el modelo de Inteligencia Emocional planteado. Participaron 2112 personas, mujeres y hombres mayores de 18 años, de diferentes regiones, nivel académico y culturas. Como resultado se encontró que esta escala presenta altos niveles de confiabilidad en su aplicación. En el mismo año, Bar – On aplicó la herramienta EQ-i (*Bar-On Emocional Quotient Inventory*) de medición de Inteligencia Emocional a nivel empresarial con el fin de comprobar si se puede desarrollar el nivel de Inteligencia Emocional en adultos, mejorando sus niveles de salud, calidad de vida y desempeño profesional. Participaron 120 gerentes, hombres y mujeres, con un promedio de edad de 37 años, con diferentes niveles de educación y status familiar. Como resultado se encontró que la Inteligencia Emocional sí puede ser desarrollada en edades adultas generando mayor productividad, bajos niveles de estrés y buena salud. En el año 2005, Chapman y Hayslip llevaron a cabo un estudio en el ámbito académico y psicosocial con la herramienta SSRI (*Schutte Self Report Inventory*) que contenía 33 ítems.

Participaron 292 estudiantes, hombres y mujeres de varias culturas de 19 y 20 años de edad. Dentro de la discusión se encontró que el SSRI tiene validez, aunque es pequeña y de poco poder predictivo por la dimensión de la escala, por lo tanto se sugirió que esta escala puede ser muy útil para medir el estrés en ambientes familiares y sociales. Para el año siguiente, se realizó un estudio basado en tres modelos teóricos diferentes, pero que sus aspectos de regulación emocional eran similares. Los modelos teóricos utilizados fueron el de Mayer y Salovey (1997), que es uno de los más desarrollados hasta el momento, y se utilizó la herramienta TMMS. El otro abordaje teórico fue el de Stanton, Kirk, Cameron y Danoff-Burg (2002), y se midió con la Escala de Afrontamiento Emocional (EAC), que contiene dos factores principales que son el procesamiento emocional y expresión emocional. Y por último se utilizó el modelo de Gross y Jhon (2003), basado en estrategias de regulación emocional y la herramienta es el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ). Uno de los objetivos del estudio era mirar si se podían integrar tres medidas de regulación emocional, de tres modelos de diferentes corrientes. Para llevar a cabo el estudio se seleccionaron 161 estudiantes de la Universidad de Málaga. Dentro de los resultados se resaltó que cada una de las escalas tiene dimensiones diferentes, pero a su vez, algunos de los factores son concordantes y se pueden asociar en varios casos. (Cabello González, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda, Extremera, 2006).

Estos estudios, entre muchos otros, demuestran que sí es posible medir la Inteligencia Emocional en adultos, así como también se puede desarrollar para lograr mejoras en el ámbito laboral, emocional y de salud. Igualmente, muchas de estas herramientas buscan ser constantemente mejoradas para obtener mayores niveles de confiabilidad y validez. Sin embargo, estos estudios demuestran que no han sido desarrolladas escalas de medición de Inteligencia Emocional en personas menores de edad, lo que ha permitido generar un espacio de investigación más amplio que promueva la realización de nuevos estudios en el ámbito de la inteligencia emocional en niños y adolescentes como objeto de estudio.

Por esto, el propósito de esta investigación es diseñar una Escala apropiada para edades más cortas, en la población colombiana. Para el diseño de esta Escala se necesita crear un instrumento acorde y que esté al alcance de los niños para que puedan responderlo de forma adecuada y se pueda medir lo que se busca.

Para esta investigación se tomará la Escala de medición que pretende medir la Inteligencia Emocional de los niños. Este instrumento consta de 5 subescalas y cada una de ellas tenía 3 ítems, obteniendo un total de quince ítems dentro de la escala. Las subescalas en que se divide la prueba son: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales.

**Autoconciencia**

Principalmente se caracteriza por la capacidad de sintonizar la información de los sentimientos, sensaciones, intenciones y acciones para comprender de esta manera la forma en que la persona se comporta o reacciona ante cualquier situación y ser consciente de esto.

**Autocontrol**

Es la habilidad que tiene cada persona de controlar sus emociones, impulsos y comportamientos, sin dejar que sean éstos quienes controlen a la persona. De esta manera puede pensar anticipadamente ante una situación y controlar sus actos.

**Autoaprovechamiento**

Es la capacidad de búsqueda de los propios objetivos y de realización de metas a base de la persistencia ante los objetivos propuestos, enfrentando y solvento problemas de la mejor manera, siempre con iniciativa y entusiasmo.

**Empatía**

Es la habilidad que se tiene para comprender a los demás, en sus sentimientos y emociones. También es la capacidad de ponerse en el lugar del otro para entender mejor sus problemas y así poder brindar ayuda y apoyo.

## **Habilidades sociales**

Principalmente es la capacidad de entablar buenas relaciones con los demás, logrando la facilidad de dirigir grupos, realizar negocios y trabajo en equipo

## **Aprendizaje**

### **Definición de aprendizaje**

Hilgard (1961, citado por Facundo, 1999), sostiene que: El aprendizaje es un proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambios temporales de organismo (por ejemplo la fatiga, las drogas, etc.) (p.24). El aprendizaje es el cambio en la persona que está aprendiendo, este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia, por la interacción de la persona con su medio. Los cambios innatos, los cambios de maduración, los cambios temporales no se clasifican como aprendizaje. Para los cognitivistas “el aprendizaje es un proceso de modificación interno, con cambios no solo cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano, tiene un carácter claramente intencional”. El aprendizaje se desarrolla en su parte interna, sus propias capacidades como resultado de la interacción con su entorno y la persona, cuando está motivado para hacerlo. Vygotsky (1978, citado por Facundo, 1999), sostiene que: El aprendizaje

es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicopedagógicas, específicamente humana y organizarlas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista, por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe.

El aprendizaje es el desarrollo que ocurre dentro de las necesidades en la persona donde se debe integrarse con su medio y su historia.

### **Aprendizaje sociocultural Vygotsky**

Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Vygotsky plantea su modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción social más que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. Se considera cinco conceptos que son fundamentales: Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido se explica cada uno de estos conceptos. Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores.

**Las funciones mentales inferiores:** Son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

**Las funciones mentales superiores:** Se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, estas funciones están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

### **Habilidades psicológicas**

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es "la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la

dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros..." Ahora podemos ver la manera en que las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación. Al principio, quizá se presente los apoyos como habla privada y finalmente, como habla interna.

**Dentro de la zona de desarrollo proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza**

### **Evaluación**

Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestro cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación. Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales,

tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.

### **Enseñanza**

Otra implicación de la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero está muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo proximal del primero. Vigotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo. Documento Educativo de la Universidad Católica Bolivia "SAN PABLO"; Carrera: educación (2012, pp .1-5).

### **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos,

susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de colegio, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes)

Para María del Mar Cortez Bohígas (1999) el rendimiento académico es el nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación.

En el rendimiento académico intervienen, además del rendimiento intelectual, variables de personalidad (extraversión-introversión, ansiedad y otros) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Otra variables en el rendimiento académico son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor – alumno, autoestima, etc.

Para Sigfredo Chiroque Chunga (2006) los factores que determinan la calidad del rendimiento académico son:

- Los factores socio – familiares (externos a la escuela) tienen mayor determinación que los factores internos. Sin embargo, el control de los factores externos a la escuela supone ir más allá de cambios en “políticas educativas”; supone transformaciones socio – económicas y políticas más amplias.

- Los factores internos a la escuela, dentro de los cuales está el currículo, las condiciones de infraestructura escolar, los materiales educativos, el “factor docente”, la organización educativa, etc. De todos ellos, no cabe duda, el trabajo docente tiene importancia gravitante.
- “Durante los últimos 40 años, los investigadores educacionales alrededor del mundo han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares, medidos por el logro de aprendizaje de sus alumnos. A esta altura, existe un amplio consenso entre los especialistas. Los factores explicativos son dos: el entorno socio – familiar de los alumnos y la efectividad de la escuela. ¿Cuánto pesan respectivamente estos factores en la varianza de los resultados observados entre estudiante?.

En el caso de los países desarrollados, los estudios atribuyen un peso de 80 % y de 20% respectivamente a la familia y a la escuela”. En América Latina, los pesos asignados son 60 % y 40 % respectivamente (Cohen 2000, Banco Mundial 1995, Gerstenfeld 1995), subrayando el hecho de que allí donde hay más pobreza la escuela es también más importante”.

De acuerdo al Sistema Educativo Peruano se puede observar los siguientes niveles de rendimiento académico:

- Alto rendimiento académico : 15 - 20 puntos
- Medio rendimiento académico: 11 - 14 puntos
- Bajo rendimiento académico: 10 a menos puntos.

## CAPÍTULO II

### MARCO METODOLÓGICO

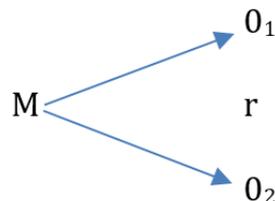
#### 2.1. Método

De acuerdo a la propuesta de Hernández Sampieri (2003) en su libro titulado “Metodología de la Investigación” la presente investigación corresponde a un nivel no experimental ya que no se manipularon las variables.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional por que tiene como objetivo evaluar la relación entre las variables de estudio.

#### 2.2. Diseño

Se utilizó el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



M: muestra

O<sub>1</sub>: observación de la variable inteligencia emocional

O<sub>2</sub>: observación de la variable aprendizaje

r : coeficiente de correlación

#### 2.3 Técnicas

Para los propósitos de este estudio se utilizó como técnica:

**La observación.** Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

**Escala de Inteligencia Emocional.** Se aplicó el diseño propuesto por Carolina Arbouin Tafur (Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana). Este instrumento consta de 5 subescalas y cada una de ellas tiene 3 ítems, obteniendo un total de quince ítems dentro de la escala. Las subescalas en que se divide la prueba son: autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidades sociales. Cada uno de los ítems tiene tres láminas que lo ilustran y así le fuera más claro al participante entender la pregunta. Cada lámina intenta mostrar de manera clara la situación que se está preguntando con cada uno de sus dibujos.

En todas las láminas (Anexo 2) aparece el mismo personaje, la idea es que éste sea el protagonista, para que se vea la misma persona en diferentes situaciones y de alguna manera el niño que está respondiendo la escala se sienta identificado.

#### **Descripción de cada una de las láminas de los ítems.**

Ítem	Descripción
1	Dibujo de un partido de fútbol, donde se le mete un gol al equipo.
2	Se utilizan las mismas láminas del primero, ya que describen otra situación de juego grupal.
3	Se muestra a un niño en un salón de clase, donde su profesor lo señala y lo hace pasar al tablero.
4	Esta dentro de centro comercial el niño y su madre y se encuentran hablando dentro de un almacén de ropa.
5	Un niño está conversando con un compañero y éste poco a poco se empieza a alterar.
6	El niño obtiene en el colegio una mala nota y luego llega a su casa a reunirse con sus padres a conversar.
7	Se muestra al niño en diferentes lugares, una lámina lo muestra en la calle, otra en un parque y la otra en su casa.

- 8 Se encuentra el niño en su escritorio de trabajo y de repente se distrae pensando en realizar otras actividades.
  - 9 En el dibujo se observa al niño entrando una iglesia, la casa y el colegio.
  - 10 Un grupo de niños, teniendo una conversación.
  - 11 Se ve al niño hablando con alguien de su misma raza, así como también con personas de razas diferentes a la suya.
  - 12 El niño está hablando con alguno de sus compañeros, donde un amiguito esta triste y otro muy feliz.
  - 13 Se muestran tres situaciones diferentes, una de juego en grupo, la otra el niño jugando solo y la última, el niño jugando en el computador
  - 14 Se utilizan las mismas láminas del anterior.
  - 15 Hay varios compañeros realizando una fila y en una de las láminas a una persona intentándose meter en ella.
- 

Cada uno de los ítems de las subescalas tenía tres opciones de respuesta y se dio la calificación de (1), (2) y (3) para las respuestas y así poder obtener un puntaje.

## CAPÍTULO III

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

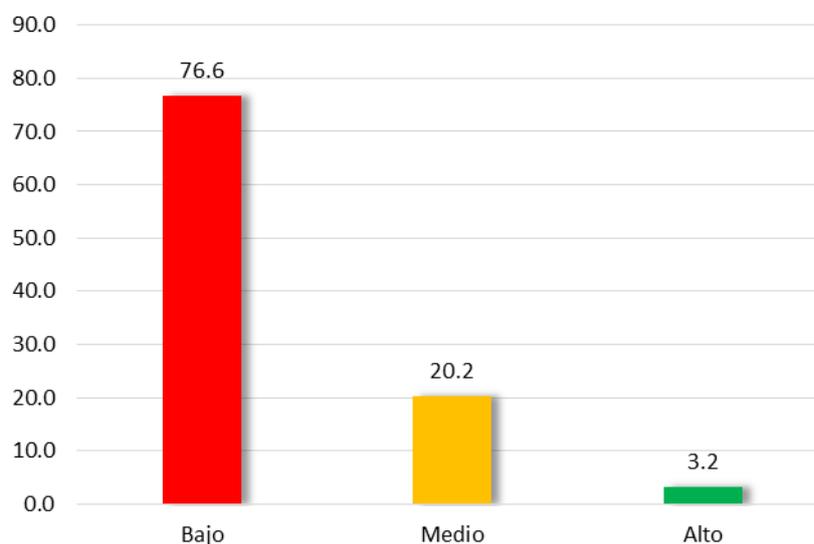
Tabla N° 03

Nivel de autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	72	76.6
Medio	19	20.2
Alto	3	3.2
Total	94	100.0

Gráfico N° 01

Nivel de autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018



La tabla 3 y la gráfica 1 describen los resultados de evaluar el Nivel de autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 76,6% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 20,2% en Medio y sólo 3,2% en nivel Alto.

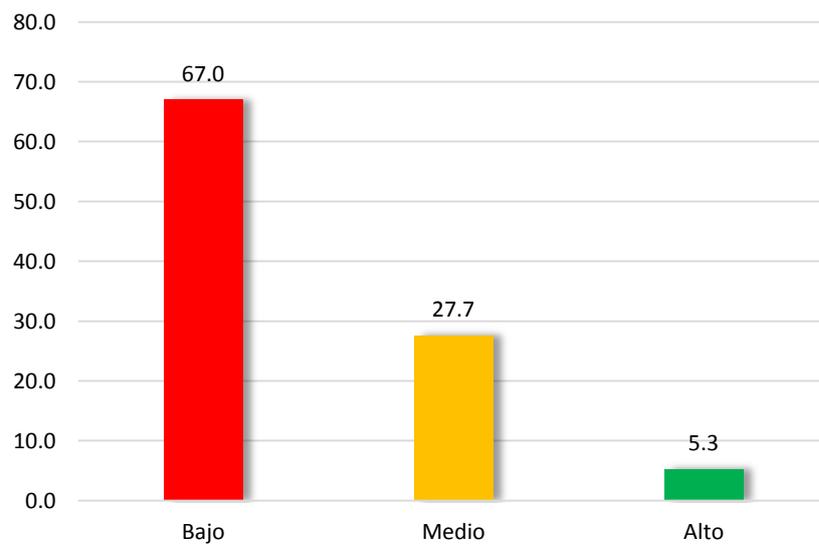
Tabla N° 04

Nivel de autocontrol en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	63	67.0
Medio	26	27.7
Alto	5	5.3
Total	94	100.0

Gráfico N° 02

Nivel de autocontrol en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018



La tabla 4 y la gráfica 2 describen los resultados de evaluar el Nivel de autocontrol en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 67,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 27,7% en Medio y sólo 5,3% en nivel Alto.

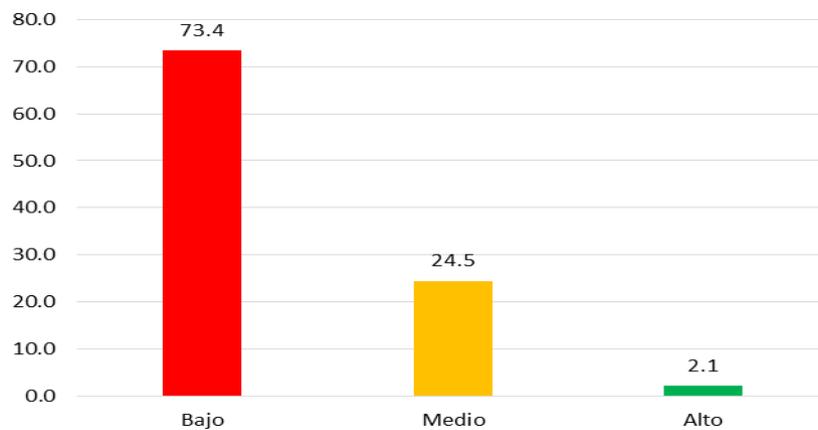
Tabla N° 05

Nivel de autoaprovechamiento en los estudiantes del segundo grado de la I.E.  
Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	69	73.4
Medio	23	24.5
Alto	2	2.1
Total	94	100.0

Gráfico N° 03

Nivel de autoaprovechamiento en los estudiantes del segundo grado de la I.E.  
Juana Moreno, 2018



La tabla 5 y la gráfica 3 describen los resultados de evaluar el Nivel de autoaprovechamiento en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 73,4% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 24,5% en Medio y sólo 2,1% en nivel Alto.

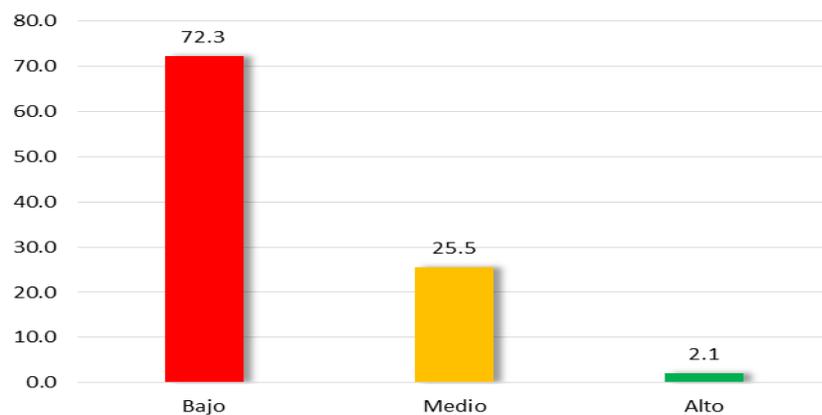
Tabla N° 06

Nivel de empatía en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	68	72.3
Medio	24	25.5
Alto	2	2.1
Total	94	100.0

Gráfico N° 04

Nivel de empatía en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018



La tabla 6 y la gráfica 4 describen los resultados de evaluar el Nivel de empatía en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 72,3% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 25,5% en Medio y sólo 2,1% en nivel Alto.

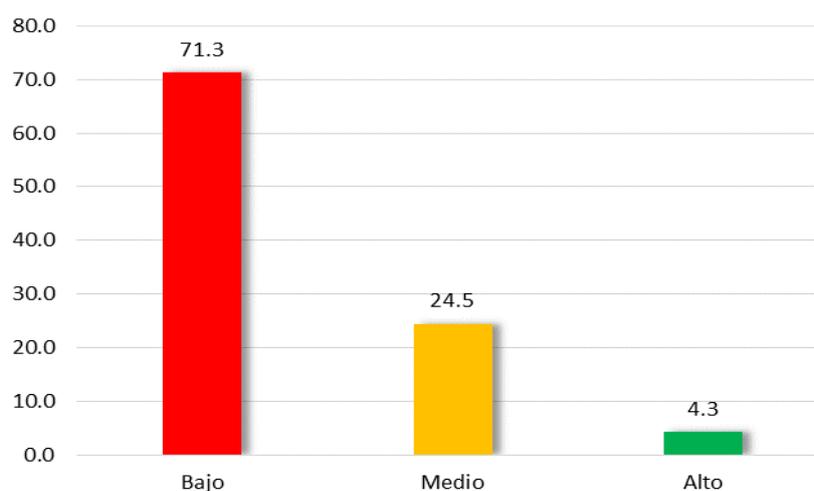
Tabla N° 07

Nivel de habilidad social en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	67	71.3
Medio	23	24.5
Alto	4	4.3
Total	94	100.0

Gráfico N° 05

Nivel de habilidad social en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018



La tabla 7 y la gráfica 6 describen los resultados de evaluar el Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 71,3% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 24,5% en Medio y sólo 4,3% en nivel Alto.

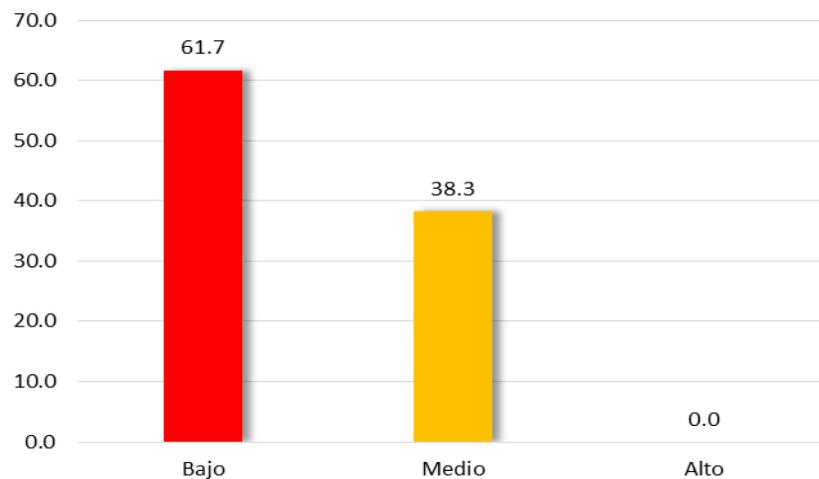
Tabla N° 08

Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E.  
Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	58	61.7
Medio	36	38.3
Alto	0	0.0
Total	94	100.0

Gráfico N° 06

Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del segundo grado de la I.E.  
Juana Moreno, 2018



La tabla 8 y la gráfica 6 describen los resultados de evaluar el Nivel de autoconciencia en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 61,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 38,3% en Medio y 0,0% en nivel Alto.

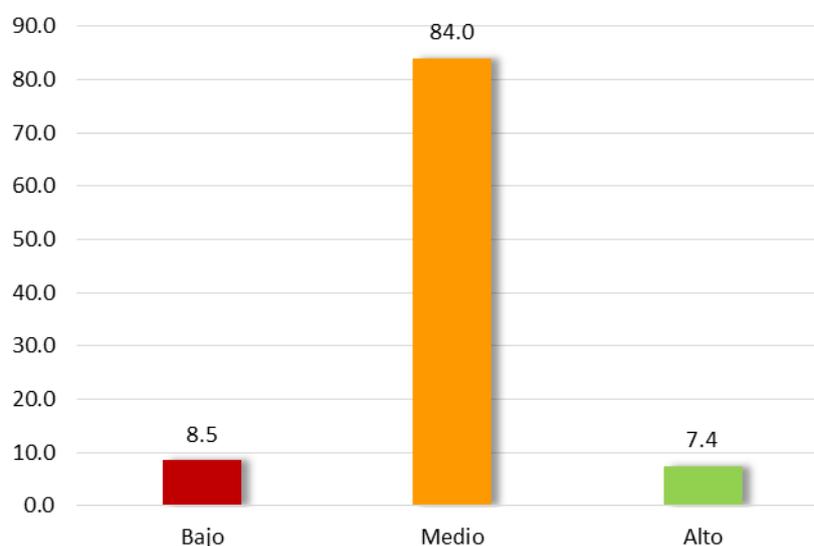
Tabla N° 09

Nivel de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018

Nivel	fi	%
Bajo	8	8.5
Medio	79	84.0
Alto	7	7.4
Total	94	100.0

Gráfico N° 07

Nivel de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018



La tabla 9 y la gráfica 7 describen los resultados de evaluar el Nivel de aprendizaje en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno, 2018, donde 8,5% de los estudiantes se ubican en el nivel Bajo, 84,0% en Medio y 7,4% en nivel Alto.

### 3.2. Prueba de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

#### Correlaciones

		Aprendizaje	
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,622
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	94

Como el valor de  $p = 0,000$  es menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

#### Hipótesis específica 1

Ha: La autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

Ho: La autoconciencia no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Correlaciones

		Aprendizaje	
Rho de	Autoconciencia	Coeficiente de correlación	,555
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

Como el valor de  $p = 0,000$  es menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Hipótesis específica 2

Ha: El autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

Ho: El autocontrol no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Correlaciones

		Aprendizaje	
Rho de	Autocontrol	Coeficiente de correlación	,396
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

Como el valor de  $p = 0,000$  es menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Hipótesis específica 3

Ha: El autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

Ho: El autoaprovechamiento no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

#### Correlaciones

		Aprendizaje	
Rho de	Autoaprovecha	Coefficiente de correlación	,347
Spearman	miento	Sig. (bilateral)	,001
		N	94

Como el valor de  $p = 0,001$  es menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Hipótesis específica 4

Ha: La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

Ho: La empatía no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de	Empatía	Coeficiente de correlación	,398
Spearman		Sig. (bilateral)	,000
		N	94

Como el valor de  $p = 0,000$  es menor a  $0,05$  se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Hipótesis específica 5

Ha: La habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

Ho: La habilidad social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

### Correlaciones

			Aprendizaje
Rho de	Habilidad social	Coeficiente de correlación	,168
Spearman		Sig. (bilateral)	,105
		N	94

Como el valor de  $p = 0,105$  es mayor a  $0,05$  no se rechaza la hipótesis nula, por lo que se puede afirmar que la habilidad social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018.

## CONCLUSIONES

La inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con  $p = 0,000$  menor a  $0,05$ .

La autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con  $p = 0,000$  menor a  $0,05$ .

El autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con  $p = 0,000$  menor a  $0,05$ .

El autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con  $p = 0,000$  menor a  $0,05$ .

La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con  $p = 0,000$  menor a  $0,05$ .

La habilidad social no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes segundo grado de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco 2018. Con  $p = 0,105$  menor a  $0,05$ .

## **SUGERENCIAS**

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas que deben considerar la inteligencia emocional como uno de los factores que involucra para un buen aprendizaje en los estudiantes.

Los docentes deben evaluar la inteligencia emocional para poder manejar las estrategias más adecuadas en las sesiones de aprendizaje con estudiantes.

La direcciones de las instituciones educativas deben considerar el control de la inteligencia emocional e implementar actividades o talleres que permitan fortalecerlas.

Los docentes deben aplicar estrategias que permitan fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes.

**BIBLIOGRAFÍA**

- ALIAGA, A. (2004). La Inteligencia Emocional de las docentes de Educación Inicial del Distrito de Los Olivos. U.I.G.V. Lima.
- ADELL, M. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Ediciones Pirámide.
- BIGGE y HUNT, M. (1981). Bases Psicológicas de la Educación. México: Trillas
- CARDOZO, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.
- CHIROQUE, S. (2003). Fundamentos Pedagógicos. I.P.P. Lima.
- CHADWICK, C. (1979). Métodos de análisis multimedia. Santiago de Chile: Editorial Tecla.
- Diario LA REPÚBLICA. 04/08/2004. Lima. Perú.
- ENRÍQUEZ, V. (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- GARCÍA, J. & PALACIOS, R. (2000). Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre, Málaga. Visto el 12 de junio del 2012 en la página web [www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS\\_MAESTRIA\\_parte2.doc](http://www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc).
- GOLEMAN, D. (1997). La Inteligencia Emocional. Argentina
- HERNÁNDEZ, S., FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, L. (2003). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill.
- JAIME, F. (2005). Inteligencia Emocional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. U.I.G.V. Lima

JOHNSON, D. & JOHNSON, R. (1985). Procesos emocionales en el rendimiento académico. New York: Editorial Academic Press.

KACZYNSKA, M. (1986). El rendimiento académico y la inteligencia. Buenos Aires: Editorial Paidós.

LARROSA, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044. Lima: Edit. Abedul3

PULIDO, S. (1971). Estadística y Técnicas de Investigación Social. Madrid.

PACHERES, N. (2010). Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico. Trujillo.

PAREJA, A. (2004). La Inteligencia Emocional y su relación con los valores interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria. U.N.M.S.M. Lima.

UGARRIZA, N. (2001). La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Perú.

Goleman, D. (2016). La Inteligencia Emocional en la Empresa. Editorial Vergara

Hernandez, S y et al. (2008) Metodología de Investigación Científica. Editorial Mc. Graw Hill. Tercer Edición. México

Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.

Góleman, D. (1995). Emotional Intelligence. Nueva York: Bantam Books.

Salovey, P., Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. Imaginación, Conocimiento y Personalidad, 9 (3) ,185 -211. Basic Books.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUANA MORENO – HUÁNUCO 2018

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	POBLACION/ MUESTRA
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿En qué medida la autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018? ¿En qué medida el autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018? ¿En qué medida el autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018? ¿En qué medida la empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018? ¿En qué medida la habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Determinar en qué medida la autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. Determinar en qué medida el autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. Determinar en qué medida el autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. Determinar en qué medida la empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. Determinar en qué medida la habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018.</p> <p><b>Hipótesis específico</b> La autoconciencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. El autocontrol se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. El autoaprovechamiento se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. La empatía se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018. La habilidad social se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Juana Moreno 2018.</p>	<p><b>Variable 1</b> Inteligencia emocional</p> <p><b>Variable 2</b> Aprendizaje</p>	<p>Autoconciencia</p> <p>Autocontrol</p> <p>Autoaprovechamiento</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidad social</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>POBLACION:</b> 124 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA:</b> 94 estudiantes muestra aleatoria</p> <p>Estudio correlacional</p>

## Instrumentos

Premisas de Inteligencia  
Emocional

Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

### A) Autoconciencia:

- 1: Si estas en un juego de equipo con tus compañeros y el otro equipo anota un punto y por eso pierden el partido, ¿cómo reaccionas ante haber perdido? (dár ejemplos si el niño no entiende...me pongo triste, lloro, me da igual.. etc).
- Me pongo triste (1)
  - No me importa (2)
  - Me siento feliz (3)
  - Me siento tranquilo (4)
- 2: (Son las mismas imagines del 1) Suponiendo que es otro juego de equipo, y le meten un gol al arquero, a quien le atribuirás (hecharías la culpa del) eso?
- Al arquero (1)
  - Al equipo (2)
  - A nadie (3)
  - A la defensa (4)
- 3: Cuando estas en clase y el profesor te pregunta algo y te hace pasar al tablero y no sabes la respuesta, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me pongo a llorar, digo que no se etc.)
- Digo que no sé y que me cambien la pregunta (1)
  - Me pongo nervioso (a) (2)
  - Le pido a alguno de mis compañeros que me ayude (3)
  - Me pongo muy triste por no saber responder. (4)

### B)

#### Autocontrol:

- 4: Cuando vas a un centro comercial con tu madre o alguno de tus padres a comprar ropa, ¿tu escoges la ropa que te gusta o es la persona que te acompaña quien te ayuda a escogerla?
- Mi papá (1)
  - Mi mamá (2)
  - Mis papás y yo (3)
  - Yo la escojo. (4)
- 5: Si estás hablando con un compañero, y éste se empieza a poner de mal genio contigo y te empieza a gritar ¿tú que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende... me pongo bravo y le grito, le pego, lo dejo q grite y me quedo callado etc).
- Le digo que no me grite y le cuento a la profesora. (1)
  - Me voy de ahí (2)
  - Le pregunto que por qué está tan bravo o por qué me está gritando y trato de calmarlo. (3)
  - Le peleo igual, porque no tiene por qué gritarme. (4)
  - Me pongo a llorar. (5)

- 6: Cuando te va mal en el colegio, y llegas a la casa con tus padres, les cuentas lo que ha ocurrido, ¿o que haces?
- Les cuento a mis papás que me fue mal en el colegio (1)
  - No les digo nada (2)
  - Escondo las notas para que no me regañen (3)

**C) Autoaprovechamiento:**

- 7: Si vas por la calle, (solo o acompañado) y de pronto ves muchas personas, luego te encuentras con un perro, ¿cómo te sientes al llegar a casa? (dar ejemplos si el niño no entiende...tranquilo, con miedo, descansado etc)
- Me siento más tranquilo al llegar a casa (1)
  - Me siento mejor cuando estoy afuera (2)
  - Me da igual estar afuera o en casa (3)
  - Me da miedo estar en la calle (4)
- 8: Cuando estás haciendo tus tareas, y de repente te distraes y piensas en jugar o seguir trabajando, ¿qué haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...sigo hasta terminar mi tarea para poder jugar, o dejo las cosas así y las termino después, o juego etc)
- Juego y después sigo haciendo mis tareas (1)
  - Hago mis tareas y después salgo a jugar (2)
  - Voy a jugar y si me queda tiempo hago mis tareas (3)
  - Duermo y después hago mis tareas (4)
- 9: Dentro de tu colegio, la iglesia o tu casa, ¿sigues las normas como se deben, y éstas te agradan?
- Sí, sigo las normas y estas me gustan (1)
  - Sí, sigo las normas para que no me regañen (2)
  - No me gustan las normas de la iglesia o el colegio (3)
  - No me gustan las normas de mi casa. (4)

**D) Empatía:**

- 10: Cuando estás con tus compañeros, y están todos hablando, ¿te gusta escuchar lo que ellos dicen o prefieres hacer otra cosa? (cual)
- Me gusta escuchar lo que ellos dicen. (1)
  - Prefiero irme a jugar (2)
  - Los escucho un rato y después me voy a jugar. (3)
  - Me quedo con ellos, pero yo soy el que hablo, porque me gusta que me escuchen a mi. (4)
- 11: ¿Cómo te sientes con compañeritos o personas que sean de otra raza o color diferente al tuyo? (dar ejemplos si el niño no entiende...me caen bien, me generan ternura, no me gustan, me desagradan etc).
- Me siento feliz de poder compartir con ellos. (1)
  - Bien y los invito a jugar. (2)
  - No me gustan (3)
- 12: ¿Identificas fácilmente cuando alguno de tus amigos esta triste, o muy feliz. ¿Te preocupas por ellos, o que haces? (dar ejemplos si el niño no entiende...me siento a acompañarlos, los dejo que llore solos, comparto su alegría etc)
- No me doy cuenta. (1)
  - si me doy cuenta y si esta triste le doy un abrazo y lo llevo donde sus amigos (2)

- c). Lo invito a jugar para que deje de estar triste. (3)
- d). Le digo a la profesora para que lo calme. (4)
- e). Si me doy cuenta, pero no hago nada. (5)

**E) Habilidad social:**

- 13: A la hora de jugar, ¿prefieres jugar tu solo, con tus compañeros, o te diviertes en el computador? (Por qué)
- a). Me gusta más jugar en el computador porque ahí tengo muchos juegos. (1)
  - b). Me gusta más jugar con mis compañeros porque así la pasamos más rico. (2)
  - c). Me gusta más jugar solo, para así no pelear con nadie. (3)
- 14: Son las mismas imagines del 13 ¿Cuándo te toca hacer alguna cosa en equipo, lo disfrutas? (Por qué)
- a). Si porque compartimos y nos divertimos mucho. (1)
  - b). No, porque peleamos. (2)
  - c). A veces me gusta estar con ellos y a veces me gusta hacer las cosas solo.(3)
- 15: Si estas en una fila de muchas personas y alguien se intenta colar, ¿cómo reaccionas? (Dar ejemplo si el niños no entiende...lo saco de la fila, armo la pelea, me da igual etc.)
- a). Le digo que no se cole y llamo a la profesora. (1)
  - b). Lo dejo meter en la fila (2)
  - c). Le peleo y no lo dejo meter en la fila. (3)
  - d). Le digo de buena manera que no se meta en la fila pero no le peleo. (4)

LÁMINAS 1



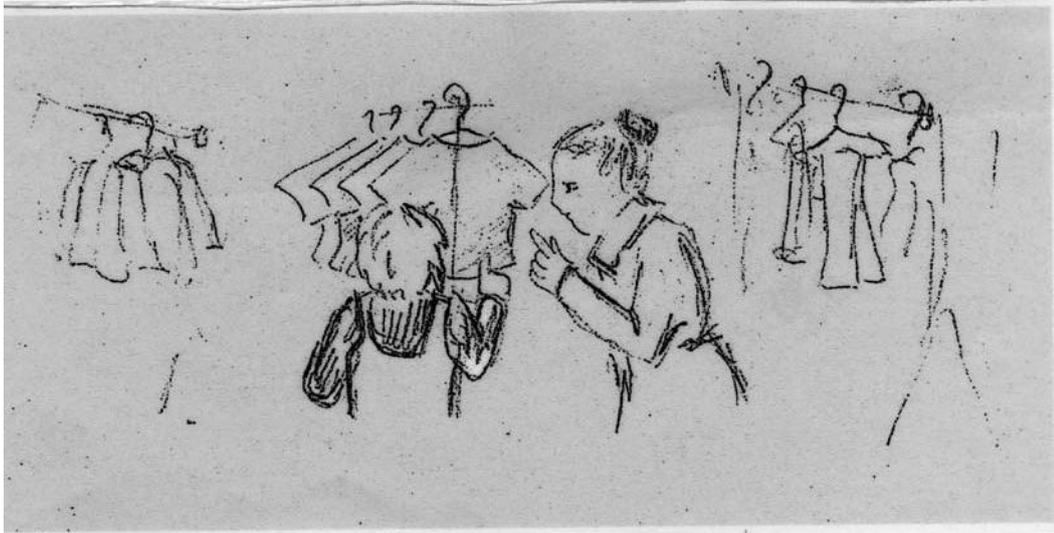
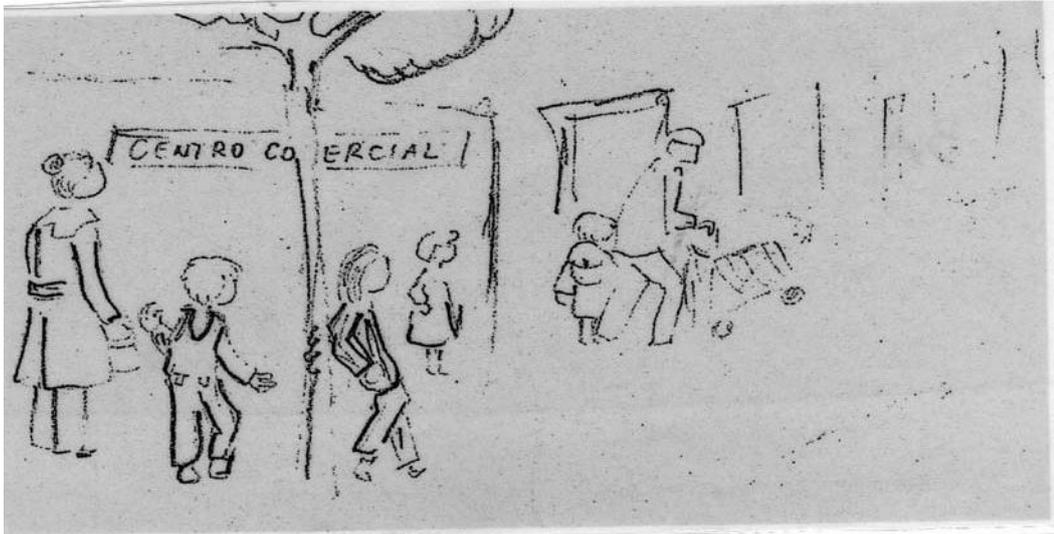
LÁMINAS 2



LÁMINAS 3



LÁMINAS 4



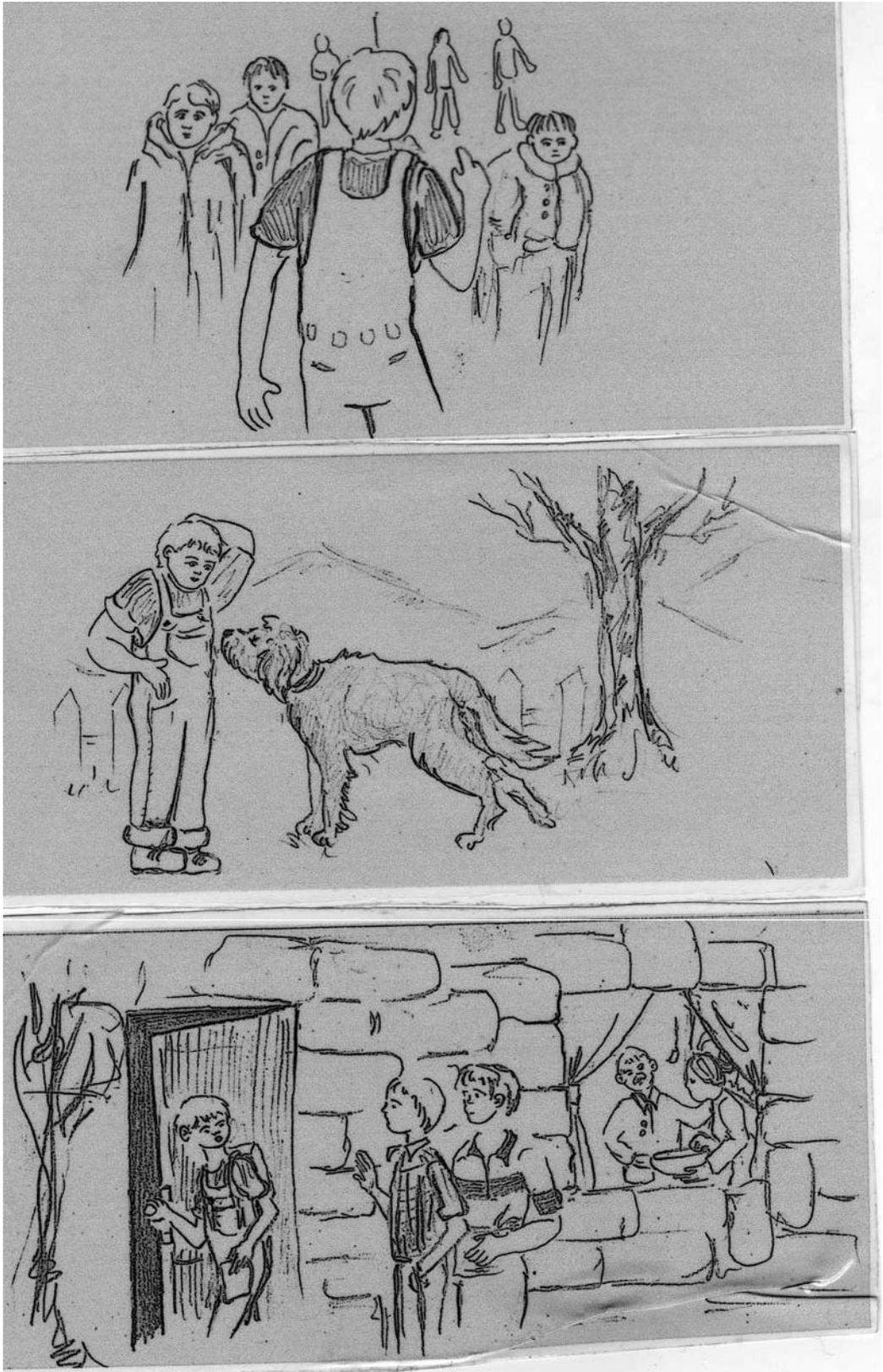
LÁMINAS 5



# LÁMINAS 6



LÁMINAS 7



LÁMINAS 8



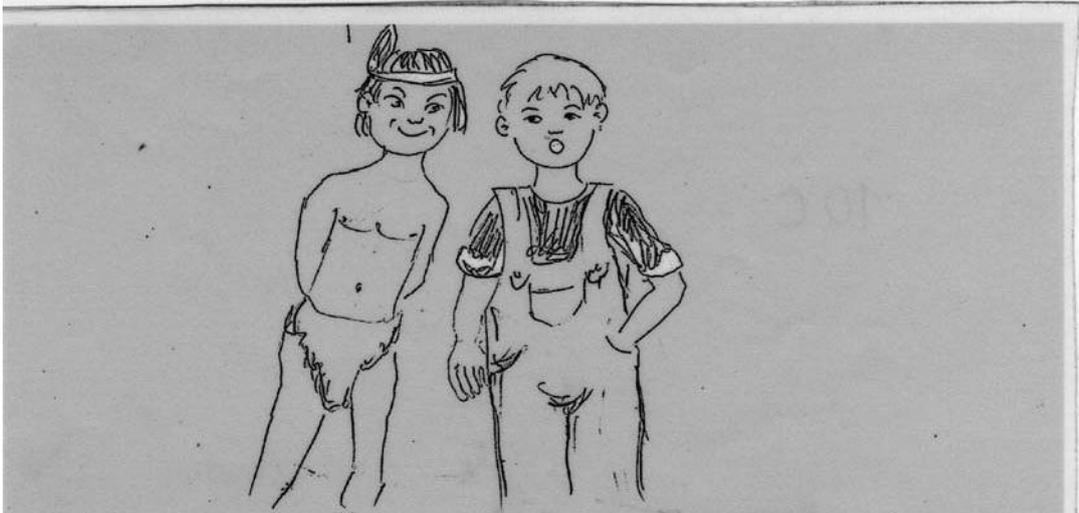
LÁMINAS 9



LÁMINAS 10



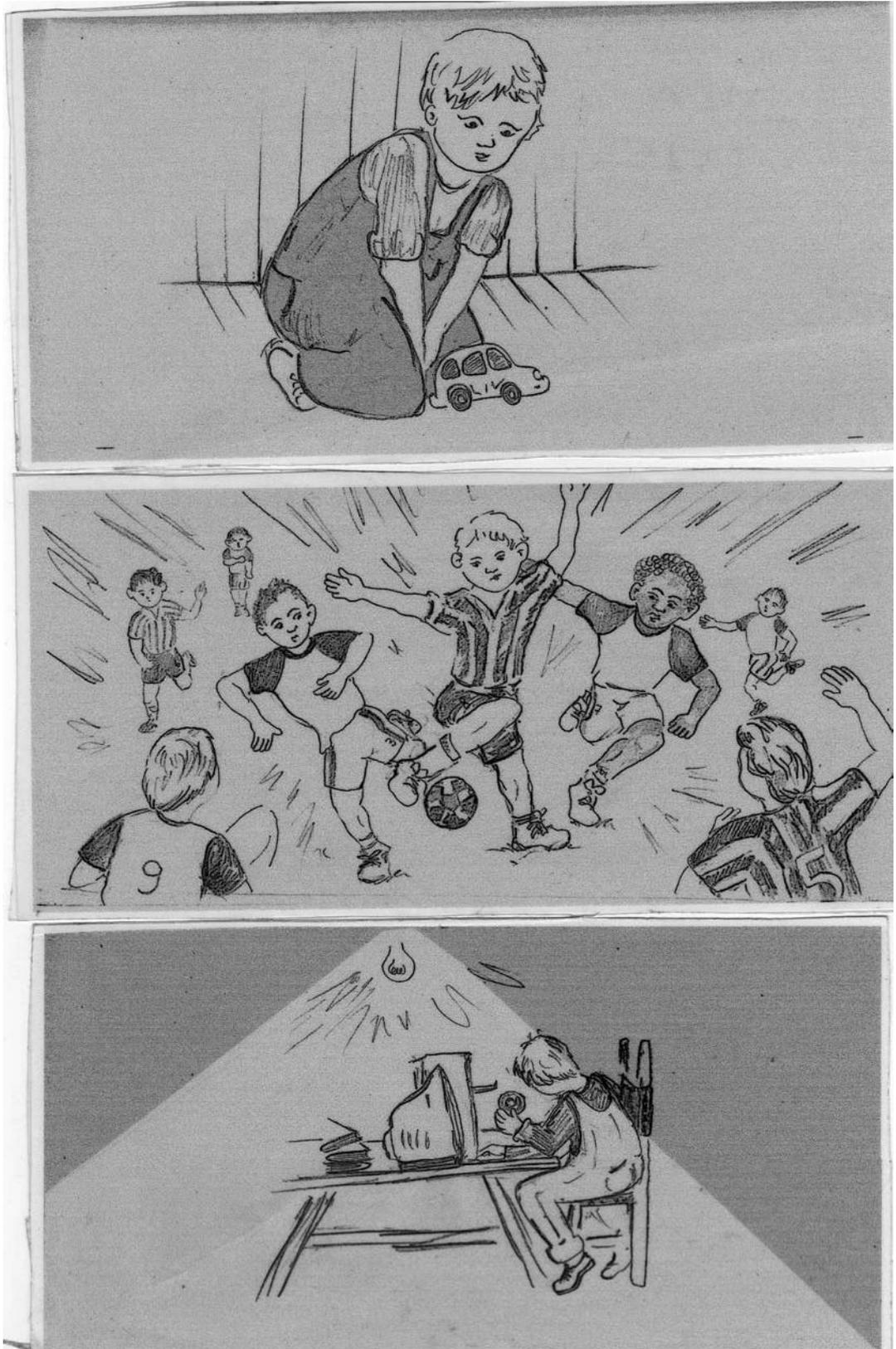
LÁMINAS 11



LÁMINAS 12



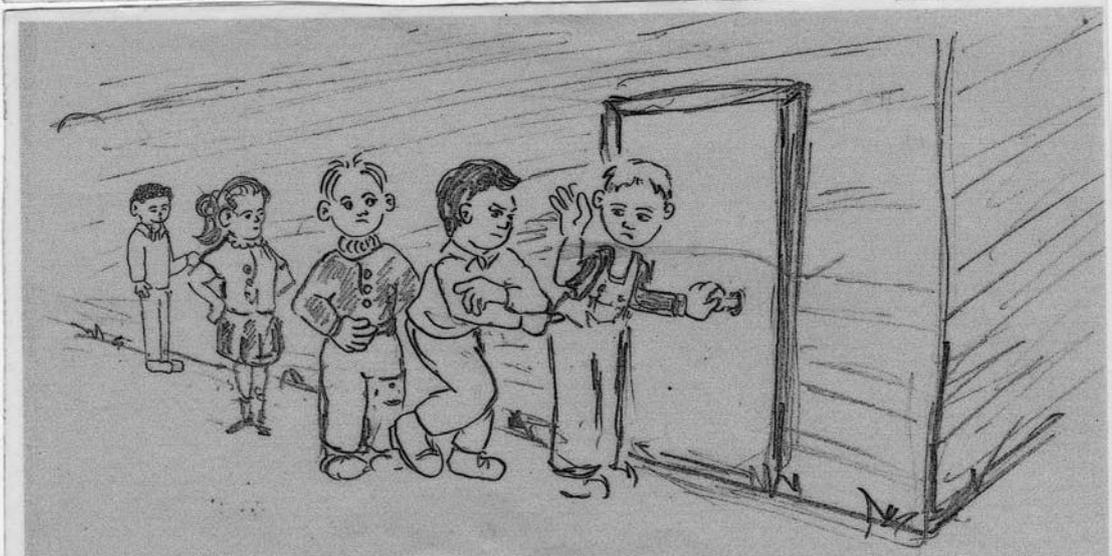
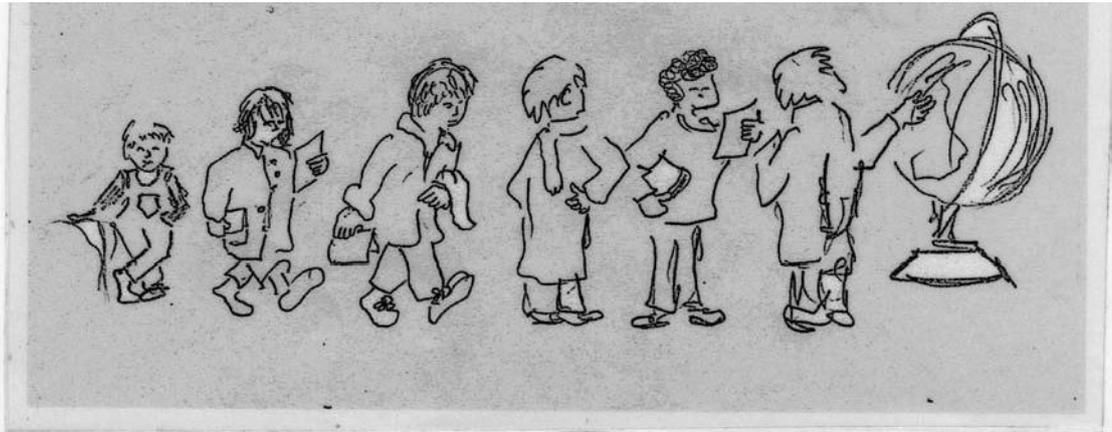
LÁMINAS 13



LÁMINAS 14



LÁMINAS 15.



## BASE DE DATOS

Ord	d1	d2	d3	d4	d5	IE	Rend
1	4	3	3	5	5	20	12
2	5	5	5	3	6	24	14
3	3	3	5	5	4	20	12
4	6	6	4	6	4	26	15
5	5	5	3	6	5	24	14
6	4	4	5	5	7	25	12
7	3	6	3	3	3	18	9
8	4	8	6	5	5	28	15
9	5	3	5	5	5	23	14
10	5	5	3	4	8	25	12
11	6	6	5	5	8	30	15
12	5	5	5	6	7	28	14
13	5	3	4	3	5	20	12
14	4	3	5	3	5	20	13
15	6	5	6	5	4	26	15
16	6	6	5	5	5	27	15
17	5	3	3	6	5	22	14
18	3	3	3	5	6	20	12
19	3	5	3	3	3	17	11
20	3	3	3	5	3	17	10
21	3	6	5	3	5	22	12
22	4	5	4	3	4	20	13
23	5	4	5	5	5	24	14
24	4	3	6	5	3	21	12
25	5	6	6	5	4	26	15
26	8	5	5	6	8	32	17
27	5	8	4	5	5	27	18
28	3	8	5	4	4	24	15
29	5	3	6	5	5	24	14
30	4	3	5	3	3	18	12
31	4	6	4	3	5	22	13
32	5	4	5	6	3	23	14
33	4	3	3	4	3	17	12
34	5	6	5	5	5	26	14
35	8	4	6	6	6	30	15
36	6	5	4	3	5	23	14
37	3	3	5	4	3	18	11
38	3	3	3	4	5	18	10
39	5	3	4	6	6	24	15
40	6	3	5	7	6	27	14
41	5	9	4	9	5	32	18
42	4	6	6	5	4	25	14
43	3	4	7	6	5	25	12

d1= Autoconciencia

d2 = Autocontrol

d3 = Autoaprovechamiento

d4 = Empatía

d5 = Habilidades sociales

IE = Inteligencia emocional

Variable y dimensiones	Bajo	Medio	Alto
d1	3 a 5	6 a 7	8 a 9
d2	3 a 5	6 a 7	8 a 9
d3	3 a 5	6 a 7	8 a 9
d4	3 a 5	6 a 7	8 a 9
d5	3 a 5	6 a 7	8 a 9
Inteligencia emocional	15 a 25	26 a 35	36 a 45
Aprendizaje	0 a 10	11 a 15	16 a 20

44	3	5	3	4	6	21	12
45	5	6	5	3	5	24	13
46	6	7	6	6	4	29	14
47	4	5	3	3	5	20	12
48	5	6	5	5	3	24	14
49	6	5	6	6	5	28	15
50	4	6	7	3	6	26	12
51	5	5	5	6	4	25	14
52	4	5	6	5	5	25	15
53	3	6	5	4	6	24	12
54	7	5	6	6	4	28	16
55	5	5	5	5	5	25	15
56	5	4	5	5	4	23	15
57	6	6	6	4	6	28	14
58	3	5	5	6	7	26	12
59	3	4	3	3	5	18	11
60	3	5	3	4	3	18	11
61	7	6	4	5	6	28	12
62	3	3	5	6	4	21	10
63	3	5	4	4	5	21	12
64	5	6	5	3	6	25	12
65	4	3	6	4	7	24	10
66	3	4	4	5	4	20	9
67	5	4	5	4	6	24	11
68	6	5	6	4	5	26	14
69	5	6	5	5	6	27	12
70	5	6	6	6	5	28	13
71	4	5	4	6	5	24	15
72	6	7	5	5	6	29	14
73	5	5	6	7	5	28	15
74	3	3	6	5	4	21	12
75	5	8	5	6	4	28	14
76	3	5	7	8	4	27	12
77	4	5	5	5	5	24	13
78	5	6	6	4	4	25	15
79	6	5	8	5	5	29	16
80	5	5	5	6	6	27	18
81	6	7	6	5	8	32	17
82	4	5	5	4	5	23	15
83	5	6	4	5	6	26	14
84	6	3	5	6	5	25	12
85	6	4	8	5	6	29	14
86	5	5	5	7	4	26	15
87	7	5	6	5	4	27	12
88	5	6	5	5	4	25	12
89	6	3	5	6	3	23	10

90	8	6	3	5	5	27	12
91	5	5	5	5	7	27	13
92	4	6	5	3	5	23	14
93	4	5	4	5	6	24	12
94	3	3	4	3	4	17	9