

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS**

**“RELACIÓN DEL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS DOCENTES Y  
LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA  
PROVINCIA DE YAROWILCA – HUÁNUCO, 2018”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTAS:**

- **HERRERA ACOSTA, Clarisa**
- **LIBERATO JUAN DE DIOS, Maribel**
- **PEREZ ESTEBAN, Fidencio León**

**ASESOR: Dr. Vélez de Villa Espinoza Eladio Flavio**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2019**

## DEDICATORIA

A mis padres Juan y Juana; a mi esposo Rider y a mis hijos: Janyla, Gisel y Mikael por el apoyo que me brindaron para no desfallecer en los momentos más difíciles de mi vida.

Clarisa

A mis padres José y Paula por inculcarme valores; a mi esposo Fidencio e hijos: Pohol y Jheco; ya que gracias a ellos he logrado concluir uno más de mis grandes objetivos

Maribel

A mis adorados padres: Santiago y Benancia por haberme dado la vida, salud, amor; a mi esposa Maribel e hijos: Pohol y Jheco quienes me impulsaron para lograr el éxito en mi formación profesional.

Fidencio

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro agradecimiento a las autoridades de la alta dirección de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación y Departamento Académico Pedagógico de Ciencias Sociales y Humanidades y de manera especial a nuestros docentes del programa de segunda especialidad cuya mención es educación inicial.

Nuestro eterno agradecimiento al señor Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza por ser nuestro asesor, quien tuvo el talento y la calma para soportar nuestras consultas permanentes.

Finalmente va nuestros sinceros agradecimientos al Sr. Director Mg. Roger Dionicio Miranda, al personal docente y a todos los estudiantes de la provincia de Yarowilca por su colaboración en las encuestas, haciendo posible la elaboración de nuestra investigación.

Los investigadores.

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como título: Relación del nivel sociocultural de los docentes y la socialización de los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Yarowilca, trabajo de investigación que pretende determinar si existe correlación entre el nivel sociocultural y la socialización de los estudiantes de 5 años, la variable nivel de docentes está compuesta por seis dimensiones: La cultura material como la cultura normativa como costumbres como el lenguaje verbal como símbolos y valores, se han elaborado 5 ítems para cada una de esas dimensiones en consecuencia el instrumento consta de 30 ítems; la variable socialización de los estudiantes consta de 28 ítems distribuidos en cinco dimensiones: participación en clase como respeto a las normas de convivencia como demostración de respeto como demostración de afecto y participación en competencias y juegos. cada una de las preguntas tiene puntuaciones que oscilan entre 0 y 4 puntos.

Antes de la aplicación de los instrumentos de medición a la muestra seleccionada, se sometió al criterio de juicio de expertos para cada uno de los ítems, obteniéndose resultados para el índice de validez de contenido mayores que el mínimo que corresponde a 0.5823 ( $IVC > 0.5823$ ), además se realizó un estudio piloto para la obtención del coeficiente del alfa de Cronbach y cuyos resultados según la interpretación de De Vellis alcanzan a una correlación alta, amparados en estos resultados procedimos a la aplicación de los instrumentos. Los resultados obtenidos indican: En la variable socialización de docentes, el nivel obtenido por los docentes es el adecuado, lo mismo se registra en cada una de las dimensiones de esta variable al registrar en la mayoría de los casos mayorías absolutas a excepción de la variable cultura normativa en la cual se registra una

mayoría relativa. En la variable socialización de los estudiantes observamos que el nivel predominante es el Regular, a nivel de dimensiones también se observa del mismo resultado por cuanto los estudiantes en mayoría absoluta que se encuentra en ese nivel. Con relación las contrastaciones de la hipótesis general se han obtenido un  $r_s = 0.809$  con  $p = 9.4724E - 19$ , por lo que se interpreta como una correlación muy alta toma directa y significativa entre la variable Nivel sociocultural de los docentes y el nivel de socialización de los estudiantes del nivel inicial. En las dimensiones cultura material como cultura normativa, costumbres y símbolos la correlación es muy alta, en las dimensiones: lenguaje verbal y valores la correlación es alta, en cada uno de los casos observamos que se trata de correlaciones directas y además significativas. Al contrastarse las dimensiones: Respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participaciones en juegos y competencias las correlaciones son altas, pero también son directas y significativas, en la dimensión cultura material se observa una correlación muy alta pero también es directa y significativa.

**Palabras Clave:** Sociocultural, docentes y socialización.

## ABSTRACT

The present work has the title: Relationship of the sociocultural level of teachers and the socialization of children of 5 years of educational institutions of the initial level of the province of Yarowilca, research work that aims to determine if there is a correlation between the sociocultural level and the socialization of the students of 5 years, the variable level of teachers is composed of six dimensions: The material culture eat normative culture as customs as the verbal language eat symbols and values, 5 items have been developed for each of these dimensions in Consequently, the instrument consists of 30 items; The socialization variable of the students consists of 28 items distributed in five dimensions: participation in class, respect for the rules of coexistence, demonstration of respect, demonstration of affection and participation in competitions and games. Each of the questions has scores that range between 0 and 4 points.

Before the application of the measurement instruments to the selected sample, the expert judgment criteria for each of the items were submitted, obtaining results for the content validity index greater than the minimum corresponding to 0.5823 ( $IVC > 0.5823$ ), in addition, a pilot study was carried out to obtain the Cronbach's alpha coefficient and whose results according to the interpretation of De Vellis reach a high correlation, based on these results we proceeded to the application of the instruments. The results obtained indicate: In the variable socialization of teachers, the level obtained by teachers is adequate, the same is recorded in each of the dimensions of this variable to register in most cases absolute majorities except for the variable regulatory culture in which a relative majority is recorded.

In the variable socialization of students we observe that the predominant level is the Regular, at the level of dimensions it is also observed the same result as the

students in absolute majority that is in that level. In relation to the tests of the general hypothesis we have obtained a  $r_s = 0.809$  with  $p = 9.4724E - 19$ , so it is interpreted as a very high direct and significant correlation between the variable Sociocultural level of teachers and the level of socialization of the students of the initial level. In the dimensions of material culture as normative culture, customs and symbols the correlation is very high, in the dimensions: verbal language and values the correlation is high, in each of the cases we observe that it is direct and also significant correlations. When contrasting the dimensions: Respect for the rules of coexistence, demonstration of respect, demonstration of affection and participation in games and competitions the correlations are high, but they are also direct and significant, in the material culture dimension a very high correlation is observed but also It is direct and significant.

Keywords: Sociocultural, teachers and socialization.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: Relación del nivel sociocultural de los docentes y la socialización de los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la provincia de Yarowilca - Huánuco, se menciona que el aprendizaje de los estudiantes tiene que ver mucho con el nivel de preparación de sus maestros, esto es fácil afirmarlo pero nosotros con la intención de hacer un trabajo aplicando la metodología científica es que hemos decidido realizar el presente trabajo de investigación enfocándonos en el nivel inicial, que es el campo en el cual ejercemos la docencia, y hemos realizado dicha investigación en la provincia de Yarowilca en el departamento de Huánuco, en primera instancia porque hemos trabajado en dicha zona y en segunda instancia es que hemos procurado determinar los niveles socioculturales de los docentes que laboran en esta provincia y el nivel sociocultural de los estudiantes de 5 años de nivel inicial, para luego determinar si existe o no correlación entre estas variables, nosotros partimos de una observación preliminar la cual sí habíamos observado que existía esta correlación pero que no había documentos serios de investigación que permitan afirmar o rechazar lo indicado anteriormente.

**El capítulo I**, presenta el planteamiento del problema, dentro del cual se abarca la determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos del presente trabajo de investigación, las hipótesis: general y las específicas, del mismo modo las variables que como hemos mencionado anteriormente son dos: el nivel sociocultural de los docentes y la socialización de los niños, también tratamos los indicadores de cada una de las variables; los alcances y la importancia de la investigación, las limitaciones que hemos encontrado al realizar el presente trabajo y la viabilidad.

**En el capítulo II**, hemos considerado los antecedentes o trabajos previos de nuestro trabajo de investigación, las bases teóricas que soporta nuestro trabajo cómo son los conceptos generales del nivel sociocultural de los docentes y también la socialización de los niños y dentro de cada una de las variables todos los aportes teóricos con los diversos enfoques de los autores que más han tenido que ver en el estudio de las variables mencionadas anteriormente.

**En el capítulo III**, En este capítulo hemos considerado el enfoque de la investigación, que en el tratamiento estadístico tiene un enfoque cuantitativo, en cuanto al tipo de investigación es un descriptivo correlacional por lo tanto es transeccional, el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, para determinar la muestra y con la finalidad de establecer la correlación entre las variables se ha seleccionado la totalidad de 76 docentes y también 76 estudiantes, los mismos que han sido seleccionados al azar. Por último, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**En el capítulo IV**, tratamos en primera instancia las validaciones de los dos instrumentos, los mismos que se ha realizado mediante el alfa de Cronbach, y los resultados indican que el nivel sociocultural de docentes obtuvo un valor de 0.977, en tanto que la socialización alcanzó en el estudio piloto un valor de 0.968 y que también alcanza un nivel muy alto.

Los resultados, que son la condensación de la información obtenida y que se trató por dimensiones y se plasmó en tablas, se calculó la frecuencias absolutas y porcentuales, la media aritmética, la moda, la mediana, el mínimo y el máximo para cada una de las dimensiones de ambas variables y que se consolidaron en tablas estadísticas y las correspondientes gráficas, posteriormente se contrastaron las

hipótesis, se discutieron los resultados, se obtuvieron las conclusiones, se emitieron las recomendaciones y se adjuntó las referencias bibliográficas.

Finalmente se adjuntan los anexos.

## ÍNDICE

|                     |      |
|---------------------|------|
| DEDICATORIA.....    | II   |
| AGRADECIMIENTO..... | III  |
| RESUMEN .....       | IV   |
| ABSTRACT .....      | VI   |
| INTRODUCCIÓN .....  | VIII |
| ÍNDICE .....        | XI   |

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                | 13 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....                  | 25 |
| 1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....                         | 25 |
| 1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....                    | 25 |
| 1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....              | 26 |
| 1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....                        | 26 |
| 1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....                    | 26 |
| 1.4. HIPÓTESIS .....                                 | 27 |
| 1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL.....                        | 27 |
| 1.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....                    | 27 |
| 1.4.3. VARIABLES.....                                | 28 |
| 1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....          | 29 |
| 1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 30 |
| 1.6. LIMITACIONES .....                              | 31 |
| 1.7. VIABILIDAD.....                                 | 31 |

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES .....          | 32 |
| A NIVEL LOCAL.....               | 32 |
| A NIVEL NACIONAL.....            | 34 |
| A NIVEL INTERNACIONAL .....      | 35 |
| 2.2. BASES TEÓRICOS.....         | 39 |
| 2.2.1. NIVEL SOCIOCULTURAL ..... | 39 |
| 2.2.2. SOCIALIZACIÓN .....       | 63 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS..... | 81 |

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....               | 83 |
| 3.1.1. TIPO.....   | 83 |
| 3.1.2. ENFOQUE .....                                       | 84 |
| 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....                      | 84 |
| 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....                              | 85 |
| 3.3.1. POBLACIÓN .....                                     | 85 |
| 3.3.2. MUESTRA .....                                       | 85 |
| 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..... | 86 |
| 3.5. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....                          | 87 |

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

|  |     |
|--|-----|
| 4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS ..... | 88  |
| 4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....   | 91  |
| 4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                     | 122 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desarrollo humano ha sido ampliamente estudiado por diversos autores precisando para cada rango de edad diversas etapas. Estos mismos autores se ocupan del desarrollo sociocultural del individuo, pero en nuestro medio nos interesa caracterizar el desarrollo social. Precisamos este concepto con lo que Mussen (1998) afirma:

*La socialización es el proceso por el cual los individuos adquieren, del rango de potencialidades del comportamiento enormemente amplio que están abiertas para ellos en el nacimiento, aquellos patrones culturales que son habituales y aceptables de acuerdo con las normas de sus familias y de los grupos sociales.*  
(p.90)

Como podremos observar la socialización es un proceso que ocurre dentro del grupo de referencia y familiar donde se desarrolla el niño, por ello en la medida que alcanza niveles deseables de socialización, el niño va adquiriendo la cultura de su grupo, es decir patrones de comportamiento, motivaciones, actitudes y valores que va incorporando a su personalidad. En este proceso el individuo va adaptándose al grupo y satisfaciendo sus necesidades biológicas como psicológicas.

El mismo autor también expresa: “La cultura regula nuestras vidas todo el tiempo. Desde el momento que nacemos hasta que morimos existe, seamos o no conscientes de ello, una presión constante sobre nosotros para que seguir ciertos tipos de comportamientos que otros hombres han creado para nosotros...”, de manera que “cada cultura espera que sus miembros se comporten en las formas que son aceptables para el grupo. Cada cultura tiene sus propios conceptos y sus técnicas específicas para criar a los niños, así como una serie de expectativas acerca de los patrones de comportamiento aprobadas”.

La socialización del niño, en consecuencia, está siendo afectada en cada etapa de su desarrollo; y según Erickson se desarrolla enfrentando “crisis” en su concepción, estas etapas son las siguientes:

1. Periodo prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento)
2. Periodo de lactancia y primeros pasos (del nacimiento a los 3 años de edad)
3. Infancia Temprana (3 a 6 años):
4. Infancia intermedia (6 a 11 años):
5. Adolescencia (11 a 20 años aproximadamente)

6. Adulthood Temprana (20 a 40 años):
7. Adulthood Intermedia (40 a 65 años):
8. Adulthood Tardía (65 años a más):

La etapa Iniciativa vs. Culpa, se caracteriza. Shaffer (2000) afirma:

*Los niños intentan actuar como adultos y tratan de aceptar responsabilidades que están más allá de su capacidad. En ocasiones se fijan metas o emprenden actividades que entran en conflicto con la de los padres y otros miembros de la familia, la cual puede hacerlos sentirse culpables. La resolución exitosa de esta crisis requiere un punto de equilibrio; el niño debe conservar una sensación de iniciativa y no obstante aprender a no chocar con los derechos, privilegios o metas de otros. La familia es el agente social clave. (p.56)*

En esta etapa como en las demás el niño siente la presión de moldeamiento de padres y profesores básicamente.

Comparte estas características Papalia & Col (2001), cuando afirma que esta "infancia temprana (de 3 a 6 años) la familia es el centro de la vida social y donde en el niño es muy frecuente comportamientos de altruismo, agresión y miedo, además de desarrollar su identidad sexual". (p.38)

Rice (1997) nos dice:

*Los niños no se desarrollan en el vacío, sino en el contexto de su familia, su vecindario, comunidad, país y el mundo. Los niños reciben la influencia de sus padres, hermanos y de otros familiares; de sus amigos y compañeros; de otros adultos con los que entra en contacto, y de la escuela, la iglesia y los grupos de los que forma parte. Son influidos por los medios de comunicación: los periódicos, las revistas, la radio y la*

*televisión; por los líderes comunitarios y nacionales, por la cultura en la que están creciendo e incluso por las cosas que están sucediendo en el mundo. Los niños son en parte un producto de las influencias sociales. (p.38)*

Referente a la influencia de la escuela, la influencia del docente positivo o negativo es inobjetable. Así lo reconocen Alcázar & Navarro (1994), quién encuentra 3 caminos:

- a. La presentación de modelos de identificación.
- b. La selección y valoración de la información que proporciona, a través del ejercicio de la autoridad, gestos y palabras.
- c. El empleo de los incentivos necesarios para el logro de un aprendizaje formativo.

De la misma manera esta influencia del maestro sobre los alumnos en los niveles básicos de escolaridad, no es una preocupación reciente, Hansen & Jensen (1970) expresan:

*Los maestros influyen a menudo sobre ustedes sin que ustedes lo noten. Directa o indirectamente imponen determinadas normas de conducta, que podrán ser buenas. Controlan hasta cierto punto su desarrollo, lo que no significa que ustedes no tengan control alguno sobre ustedes mismos. Las relaciones entre los jóvenes y adultos sólo pueden ser correctas si ambas partes se influyen mutuamente. (p.67)*

En el país, ésta influencia también ha sido indicada por los estudios de Castillo (1974) cuando afirma que:

- a. La escuela es el segundo “hogar”, el “cuartel”, el “asilo”, el “palomar”, etc. siempre la idea de refugio, de “ghetto” su misión es prepara para un mundo peligroso.
- b. El maestro es un ser superior al que hay que obedecer, no se debe cuestionar lo que él transmite, ya que por algo es el dueño de la verdad, y por consiguiente de la cultura.

Al referirse a las patologías de las carreras profesionales, sobre el maestro Bastide (1967) afirma: “Los maestros muestran bien la influencia de la desvalorización de la profesión, de institutor de la sociedad contemporánea como origen de las frustraciones y de los trastornos psiquiátricos de esta categoría profesional.” (p. 84)

A pesar de la antigüedad de las citas revelan un problema que aún subsiste, aunque con algunos matices de variación. Tomaremos en cuenta algunas investigaciones realizadas en torno a lo que se ha dado en llamar «*el malestar docente*». La Real Academia Española define el «*malestar*» como «*desazón, incomodidad indefinible*».

Se tomaron como base para el tratamiento del tema en nuestra área específica, investigaciones que en forma directa o indirecta lo han analizado. Entre los investigadores extranjeros merecen destacarse los trabajos de José Esteve, Alfredo Fierro y Claude Merazzi, Analía Kornblit, Nora Mendizábal y Julio Neffa.

Esteve (1994), en su libro “El malestar docente”, tuvo en cuenta numerosas investigaciones realizadas entre los años 1980 y 1990, relativas a las dificultades de la tarea docente y a las situaciones conflictivas derivadas

de la misma, que se observaron tanto en Europa como en Estados Unidos y Canadá. Según este autor, las causas del malestar estarían fundadas en los efectos permanentes de carácter negativo que afectan a la personalidad del profesor como resultado de las condiciones tipológicas y sociales en que se ejerce la docencia.

Al estudiar los indicadores del malestar docente, su categorización de factores de primero y de segundo orden. Los de primer orden incluyen los recursos materiales y las condiciones directas de trabajo tales como:

- Relación docente - alumno;
- Violencia en las instituciones educativas;
- Carga de actividades en las que se halla inmersa la actividad docente;
- Relación docente-directivos y padres en la institución educativa.

Los factores de segundo orden.

Comprenden contexto global o social donde se ejerce la docencia; cultura y valores imperantes en dicha sociedad; imaginario social sobre los docentes; funciones que la sociedad ha atribuido o delegado al sistema educativo y, por ende, a los docentes. Y en este caso, muy especialmente, las referidas a los docentes de enseñanza media, que son los más cuestionados desde el imaginario social.

Fierro (1993) hace un estudio psicopatológico de la función docente, a través de un modelo que tiene como punto de partida la noción de ciclo del malestar docente. El modelo que plantea Fierro se basa en la noción tradicional de personalidad como patrón de diferencias individuales.

Para dicho autor esta articulación y sucesión de hechos estaría representada simbólicamente por dos polos conceptuales contrapuestos: el

ciclo de acción y el curso de acción, situándose estos dos polos en el continuum de salud / cursos de acción, y enfermedad / ciclos de acción.

- a. Los llamados ciclos de acción estarían representados por las conductas repetitivas, las reacciones neuróticas, las estereotipias, las adicciones, ciertas conductas de evitación, las circunstancias de conflicto que no pudieron resolverse, etc. Este tipo de conductas lleva a un movimiento circular, donde siempre se vuelve al punto de partida y se sigue perpetuando la situación anómala.
- b. En el polo opuesto, es decir, en los cursos de acción, se originan conductas abiertas, modificables; las acciones presentes pueden transformarse y volver a producir conductas más creativas para poder afrontar nuevas situaciones.

Merazzi (1983), sostiene que en los cambios que provocan el malestar del docente, intervienen tres hechos fundamentales:

- La evolución y transformación de los agentes tradicionales de socialización (familia, comunidad y grupos sociales organizados), ya que han abandonado las responsabilidades que antes cumplían con los niños y jóvenes, y ahora se pide a las instituciones educativas que cubran ese espacio.
- Las instituciones educativas han perdido la hegemonía de la transmisión de saberes y de conocimientos, debido a la inclusión masiva de otros agentes asistemáticos de la educación como son los medios de comunicación y los consumos culturales. La problemática se instaura en las instituciones educativas en el momento en que se debe definir cuál es

su actual rol, qué valores debe transmitir el docente y cuáles cuestionar y criticar.

- Por último, este autor indica que estudios comparativos realizados en diferentes ambientes culturales demuestran que las consecuencias del malestar son menores en aquellas sociedades en las que el consenso social es alto.

Savater (1997) afirma: “La tarea actual de la escuela resulta así doblemente complicada. Por una parte, tiene que encargarse de muchos elementos de formación básica de la conciencia social y moral de los niños que antes eran responsabilidad de la socialización primaria llevada a cabo en el seno de la familia. El maestro tiene que ayudarles a organizar esa información, combatirla en parte y brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina”. (p.35)

En la República de China (Taiwán) los profesionales de la Universidad de Tankang, en Taipei, observaron y analizaron el malestar docente que existía en los maestros de educación preescolar privada. Se conocieron algunas características del sistema educativo preescolar de aquel país: no es obligatorio; por lo tanto, las instituciones que lo proporcionan quedan, en su gran mayoría, dentro del ámbito de la educación privada. El total de alumnos que asiste a la educación preescolar es menos del 25% del total de la población que está en edad de acceder al mismo. Los padres que están en condiciones económicas de inscribir a sus hijos en este nivel del sistema lo hacen porque consideran que es el primer peldaño para incluirlos en la escuela primaria y llegar al bachillerato con menos esfuerzos, ya que sólo el

30% de los escolares puede acceder a los bachilleratos. El resto ingresa en escuelas vocacionales. Si bien los jardines de infantes de las escuelas estatales gozan de fama, son pocos, cuestan dinero, y la mayoría no incluye el idioma inglés, muy solicitado por los padres que están en situación social aventajada.

Kornblit (1996), afirma: “En general los docentes son mencionados como fuentes de apoyo social en un porcentaje muy bajo, el 6%, si bien hay diferencias según las zonas; los estudiantes de la localidad de Merlo en un porcentaje significativamente más alto, consideran a los docentes como apoyo social; en tanto que los de Capital Federal los ignoran, participando de la imagen de desvalorización social de los docentes”.

La misma autora, plantea a través de cinco hipótesis las diferentes representaciones que, ante situaciones de violencia, se dan en la interacción docente-alumno. La exploración (encuesta) tiene en cuenta estas cinco situaciones de violencia:

- Violencia física y verbal entre alumnos
- Alumnos alcoholizados haciendo alarde de ello
- Desorden en clase
- Agresión escrita al docente
- Agresión oral al docente.

En un análisis global, la autora dice que los alumnos ven a los docentes más sancionadores (80%) de lo que los docentes se ven (57%). Con respecto a qué deberían hacer para encontrar soluciones, los porcentajes de alumnos y de docentes que afirman la necesidad de dialogar y reprogramar son

equivalentes. Lo paradójico está en que un porcentaje importante de alumnos sostiene que los docentes deberían sancionar más las situaciones de violencia (24 -37%).

Existe, asimismo, un porcentaje más elevado de docentes que afirma no saber qué debería hacer. Las representaciones sociales de los docentes con respecto a lo que hacen o lo que deberían hacer en situaciones conflictivas son divergentes; vale decir, existe una amplia crítica con respecto a sus procedimientos habituales frente a dichas situaciones.

También hace referencia a las características que aumentan la complejidad del trabajo en el aula:

- **Multidimensionalidad:** el aula es un espacio ecológico en el que tiene lugar una gran cantidad de acontecimientos y tareas diferentes.
- **Simultaneidad:** suceden muchas cosas al mismo tiempo.
- **Inmediatez:** existe un ritmo rápido en las experiencias en las aulas.
- **Imprevisibilidad:** en el aula existen hechos no previstos.
- **Publicidad:** todo lo que ocurre en el aula es público, es decir, lo presencian el docente y los estudiantes y, a través de ellos, llega al resto del personal docente y a las familias.
- **Historia:** existe una continuidad a lo largo del ciclo lectivo que produce una acumulación de experiencias y rutinas.

En la Provincia de Yarowilca, las Instituciones Educativas Iniciales se caracterizan por recibir a niños provenientes de familias de escasos recursos económicos y que habitan en su mayoría en la periferia de una localidad semiurbana. A su vez estas Instituciones Educativas Iniciales son percibidas

como las receptoras de educandos de una baja situación económica, situación que genera ciertos prejuicios respecto de los jardines que se encuentran más cercanos al pueblo en cada Distrito donde concurren niños provenientes de sectores sociales de clase media.

En el marco de nuestro trabajo educativo al inicio del año escolar, las visitas domiciliarias permitieron conocer los alojamientos de las familias de los niños. Los datos y percepciones de la realidad habitacional se convierten en indicadores para definir la calidad de vida de estos sectores sociales. Las viviendas en conjunto muestran gran diversidad, desde la casa propia, modesta, pero con ciertas comodidades y las casas compuestas por uno o dos cuartos que son compartidos por grupos numerosos de personas, casas construidas en su mayoría de adobe, y con techo de calamina, además no cuentan con desagüe, Sorprende sin embargo porque, son pocas las familias que no cuenta con TV y radio, entre otros artículos para el hogar. En general, las comodidades de la vivienda y la posesión de algunos electrodomésticos, hacen que las personas que componen este grupo social puedan considerarse en una situación económica baja.

Las actividades laborales que desempeñan los padres de los alumnos, están ligadas a la construcción (ayudante de albañil), al trabajo en el servicio doméstico (generalmente en manos de mujeres), a la ejecución de cualquier tipo de tarea que requiera fuerza física, como la carga y descarga de alimentos, y faenas agrícolas, entre otras; ocupaciones que podrían considerarse indicadores de la situación socioeconómica de estas familias.

Las características más destacables de los niños, son las siguientes: generalmente no se acercan a otros muy fácilmente, expresa sus deseos y

preferencias de manera no muy clara y con intermediarios, es tímido al explicar sobre la razón de sus actitudes y acciones; no expresa sus derechos y necesidades; es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos; difícilmente expresa sus frustraciones y desalientos.

Los niños se desarrollan en un escenario en el que no sólo se escatima recursos para fortalecer la socialización, sino que también se ofrece obstáculos y antivalores. El desarrollo de la sociabilidad del niño en las Instituciones Educativas Iniciales de la Provincia de Yarowilca, según opinión de los docentes se ejercitan mediante juegos, canciones, lectura de cuentos por parte de un adulto, trabajos en grupo, dramatizaciones, especialmente en la dramatización de situaciones domésticas o en la imitación del adulto sobre todo de aquellos a los que el niño/a más valora, pero es frecuente comprobar que se descuida el juego guiado e intencionado dentro y fuera del aula. Muchas veces se alcanza el escaso material educativo para que el niño se entretenga y tiene que enfrentar en algunos casos a profesores con frialdad en el trato.

Esta situación, se aleja de lo que se propone en el Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial (2016), donde se indica que los niños deben lograr lo siguiente: conocerse y valorarse positivamente; tener confianza y seguridad en sí mismo(a); expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social; capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sentimientos; promover el desarrollo de su sentido de pertenencia a una comunidad familiar, escolar, local, regional y nacional; reconociendo sus roles, derechos y responsabilidades en el contexto donde les corresponde actuar.

A esto habría que sumar el contexto donde se mueve el docente de Educación Inicial, desmotivado por escaso salario, disminuidos por gastos extras de desplazamiento a sus hogares de origen para enseñar, con escaso material educativo y también el contexto familiar donde vive el niño, generalmente con escasa información sobre sus obligaciones respecto al apoyo a la educación de su hijo, con dureza de trato y con nivel educativo y cultural bajo.

Por eso, la intención del presente trabajo está orientada a demostrar que el nivel sociocultural del docente está relacionado con la socialización de los niños de inicial.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida el nivel sociocultural del docente está relacionada con el nivel de socialización de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Provincia de Yarowilca?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Será posible determinar las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural de docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca?
- ¿Será posible demostrar los niveles de las dimensiones: Participación en clases, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en

competencias y juegos de la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca?

- ¿Será pertinente contrastar las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural con la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca?

### **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar si existe correlación entre la variable nivel sociocultural de las docentes del nivel inicial y la socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los niveles de las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural de docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.
- Determinar los niveles de las dimensiones: Participación en clases, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en competencias y juegos de la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.
- Contrastar las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel

sociocultural con la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

## **1.4. HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis general**

Existe correlación directa y significativa entre la variable nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

### **1.4.2. Hipótesis específicos**

H<sub>E1</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la cultura material y la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

H<sub>E2</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: cultura normativa y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

H<sub>E3</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Costumbres y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca

H<sub>E4</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: lenguaje verbal y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

H<sub>E5</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: símbolos y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca

H<sub>E6</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: valores y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca

H<sub>E7</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Participación en clases y el nivel sociocultural de las docentes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

H<sub>E8</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Respeto a las normas de convivencia y el nivel sociocultural de las docentes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.

### **1.4.3. VARIABLES**

**Variable Independiente (V.I.): Nivel sociocultural de docentes.**

Es el conjunto de elementos culturales que permiten la convivencia social del docente.

**Variable Dependiente (V.D.): Socialización de los niños de 5 años.**

Es la interacción social de los niños con las personas que forman parte de su medio, en el cual desarrollan su sentido de pertenencia y actitudes para la convivencia.

#### 1.4.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

|  | DIMENSIONES                               | DEFINICIÓN OPERACIONAL   | INDICADORES   |
|--|---|--|---|
| V.I.: Nivel sociocultural de docentes  | Cultura material                          | Bienes materiales que tienen los docentes en casa como equipos electrónicos, equipos de comunicación, movilidad, vivienda.   | - Equipos electrónicos<br>- Equipos de comunicación<br>- Movilidad<br>- Vivienda  |
|  | Cultura normativa                         | Práctica de la cultura normativa; normas que regulan las conductas y se dan en la Institución Educativa Inicial. Como: obediencia y cumplimiento de las normas, práctica de las relaciones humanas, trabajo con Padres de Familia y comunidad  | - Obediencia y cumplimiento de las normas.<br>- Práctica de las relaciones humanas.<br>- Trabajo con Padres de Familia y comunidad.   |
|  | Costumbres                                | Práctica de Costumbres: formas de comportarse (conductas y cosas materiales), aprendidas socialmente. Como: práctica de actividades de socialización e integración de docentes, reconocimiento por su labor, utilización de medios, cuidado de la apariencia física, formalidad en el vestir | -Práctica de actividades de socialización de integración de docentes.<br>-Reconocimiento por su labor docente.<br>-Utilización de medios cuidado de la apariencia física.<br>-Formalidad en el vestir |
|  | Lenguaje verbal                           | Niveles de lenguaje verbal: Es hablar de acuerdo al medio ambiente social con el que se trabaja e interactúa. Como: práctica del lenguaje entre docentes y entre docentes con padres de familia.   | - Práctica del lenguaje entre docentes.<br>- Práctica de lenguaje de docentes con padres de familia.  |
|  | Símbolos                                  | Uso de Símbolos Como: Adornos, accesorios, insignias, solaperas, etc.  | -Empleo de accesorios-adornos<br>-Uso de insignias.<br>- Uso de solaperas o prendedores institucionales   |
|  | Valores                                   | Práctica de valores y apoyo de actividades recreativas, cívico, artísticas en la Institución Educativa Inicial   | -Práctica de valores<br>-Alimenta y apoya el cultivo de actividades recreativas, cívicas. artísticas  |
|  | V.D. Socialización de los niños de 5 años | Participación en clases  | - Participar en el trabajo en grupo.<br>-Hacer preguntas a su profesora con frecuencia.<br>-Compartir materiales de trabajo con sus compañeros.<br>-Integrarse espontáneamente en grupos dirigidos.   |
| Respeto a las normas de convivencia    |   | -Respetar normas de convivencia indicadas por la profesora.<br>-Respeto a los acuerdos del aula  |   |
| Demostración de respeto                |   | -Esperar su turno para participar.   |   |
| Demostración de Afecto                 |   | - Dar muestras de afecto a la profesora y a sus compañeros   |   |
| Participación en competencias y juegos |   | -En el recreo busca a sus amigos para compartir juegos.<br>-Le gusta participar en juegos de grupo.<br>-Participa en competencias  |   |

## **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

El planteamiento realizado pone de manifiesto la importancia del presente estudio por cuanto a través del mismo se pretende despertar la reflexión de la Unidad de Gestión Educativa de Yarowilca, sobre las condiciones laborales en las que se desenvuelven las docentes del nivel inicial, considerando que el nivel sociocultural es factor determinante en la socialización de los niños es decir el comportamiento del grupo de niños está condicionado por la percepción que tenga éste de la docente, por lo que el nivel sociocultural debe ser desarrollada para lograr un equilibrio entre los dos grupos de referencia y lógicamente mejorar el trabajo educativo.

El crear un punto de equilibrio entre los dos grupos de referencia citados con anterioridad, permitirá que la Institución Educativa Inicial y la Unidad de Gestión Educativa de Yarowilca, cuente con un personal altamente identificado, capaz de reflexionar sobre la cultura material, normas, costumbres, lenguaje. Todo esto permitirá desarrollar climas de trabajo que permitirán mejorar la socialización del niño.

Es de hacer notar que de la apreciación que se tenga sobre la presente investigación se beneficiarán la Unidad de Gestión Educativa de Yarowilca y las Instituciones Educativas Iniciales del ámbito, pues, los resultados de esta investigación, enriquecerán con información del medio aportando recomendaciones que las autoridades decidirán en qué medida podrán ser vías válidas para aplicar los correctivos a que hubiere lugar en el ejercicio docente.

## **1.6. LIMITACIONES**

Durante el proceso de investigación encontramos las siguientes limitaciones:

Factor tiempo: como todo egresado compartimos diferentes labores y en distintos lugares que dificultan reunirnos puntualmente y el tiempo requerido puede resultar insuficiente para recolectar los datos de las nuestras previstas.

Factor bibliográfico: existe poco material bibliográfico relacionado con nuestras variables, comenzando por nuestra biblioteca Unhevalina.

Las instituciones educativas de inicial en la provincia de Yarowilca, se encuentran muy distintas uno del otro por lo que teníamos que cubrir nuestros gastos con ciertas limitaciones.

## **1.7. VIABILIDAD**

El presente trabajo de investigación es viable, ya que contamos con los recursos humanos y materiales necesarios para dicha investigación, con conocimientos y bibliografía propios de la investigación.

A la vez, con el apoyo del personal docente y alumnos de la provincia de Yarowilca.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

Sobre el tema referido a la influencia sociocultural del docente en la socialización de los niños, se han encontrado los siguientes antecedentes:

##### **A NIVEL LOCAL**

a. Santos (1997), en su tesis “Relaciones humanas entre el personal docente y directores que laboran en la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila de Tingo María”; llega a las siguientes conclusiones:

- Las personas encuestadas, director y docente; que ejercen su profesión en el Colegio “Gómez Arias Dávila”, se encuentran académicamente preparados para ejercer los cargos que desempeñan a través de la socialización.
- En la institución encuestada, el director tiene una clara vivencia de fe, como parte de sus cualidades positivas, así como la responsabilidad socio – cultural.

- Las personas que se desempeña como director y sub directores en el colegio encuestado indicaron tener relaciones interpersonales positivas, sin embargo, en el análisis de las cualidades parece haber una contradicción, ya que el nerviosismo y la obstinación son barreras de comunicación positiva con socialización permanente.
- b. Campos (2009), en su tesis: “Los estilos de vida social y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco”. Llega a la siguiente conclusión:
- Con relación a su hipótesis sobre la relación de los factores de personalidad con los valores interpersonales, encontró diferencias significativas en reconocimiento y benevolencia social.
  - Refiere que los jóvenes con alta energía presentan poca necesidad de ser elogiados o reconocidos, y con relación al valor de benevolencia experimentan mayor sensibilidad social y amor al prójimo que los jóvenes con baja energía de autoestima.
- c. Tucto (2013) en su tesis: “Análisis de las relaciones interpersonales en la dirección regional de educación (DRE) Huánuco – 2013”. Llegaron a las siguientes conclusiones:
- Las relaciones interpersonales que se dan entre los trabajadores de la dirección regional de educación de Huánuco son deficientes, toda vez que no existe socialización laboral.

- Este se debe a la mala comunicación que existe entre las diferentes oficinas que forman parte de esta institución. Como un intercambio sociocultural

## **A NIVEL NACIONAL**

d. Murakami (2005) en su tesis: “Los valores interpersonales en alumnos del 5to año de educación secundaria en colegios estatales mixtos de Lima y Piura” Llega a la siguiente conclusión:

- La investigadora halló que los estudiantes de Lima tienen una mayor tendencia de rebelarse socioculturalmente hacía las normas impuestas debido a que se encuentran en una constante lucha por alcanzar estabilidad y seguridad en la vida a su vez, no sienten la necesidad de ser reconocidos por otros posiblemente debido a que ya se sienten o “se saben” reconocidos, pero evitan demostrando ya que podrían ser mal vistos o considerados “jactanciosos” o “petulantes” por lo demás, así también valoran más a independencia lo cual refleja un accionar más individualista buscando el beneficio propio, que podría ser causado por la gran competencia que existe en Lima, donde cada uno tiene que velar por sí mismo y luchar constantemente por sobresalir. Entre los estudiantes de Chulucanas se encontró que se presentan como individuos que tienden a respetar las leyes y normas impuestas debido a que se sienten seguros como están, es decir no presentan; esto podría deberse a que sus oportunidades de desarrollo y aspiraciones en la vida son limitadas en donde viven. Además, sienten la necesidad de ser reconocidos por otras cosas que

no ocurre en la capital, ya sea por sus habilidades o su importancia dentro de la sociedad, lo cual refleja un sentimiento de descontento o inferioridad ante el hecho de percibirse como poco conocidos y un tanto olvidados.

- Finalmente, tienen poca preferencia por el valor de independencia, lo cual denota una mayor inclinación por hacer cosas pensando en las necesidades e interés de su grupo o comunidad debido a que en su entorno, el nivel de competitividad es menor que en Lima, y sumado a sus niveles de conformismo no se preocupan por sobresalir sino más bien por llevar una vida en comunidad y en familia.

#### **A NIVEL INTERNACIONAL**

e. Ledesma (1994). En su tesis: "Influencia del Preparador docente en el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de costos de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto". Del Estado Lara - Venezuela. Concluye que:

- La instauración de la figura del preparador en la cátedra de Contabilidad de Costos del Decanato de Administración y Contaduría de la UCLA, el rendimiento académico de los alumnos se vio influenciado de manera positiva en relación con el grupo control, esto se evidenció en los resultados obtenidos a través de la comparación de índices académicos, promedios, evaluaciones, encuestas, etc.; los cuales demostraron que el preparador docente representa una alternativa y/o una herramienta fundamental para atacar la problemática del bajo rendimiento académico que han venido

atravesando los estudiantes del área de Contabilidad de dicha institución.

- Por lo tanto, se recomienda la incorporación de la figura del Preparador docente, no solo para la cátedra de Contabilidad de Costos, sino para el resto de asignaturas, debido al éxito obtenido en esta primera fase.

f. Montoya y Salame (1997). En su tesis: “Análisis de los efectos de la agresión ejercida por los maestros a niños con dificultades en el aprendizaje y sus efectos en la autoestima” de Cochabamba – Bolivia.

Llego a las siguientes conclusiones:

- La agresión familiar, escolar y la discriminación, provocan el en niño estados de tensión y frustración que dañan su imagen corporal y su autoestima. Factor determinante para un buen desarrollo integral del educando; si este es alterado, el rendimiento no será el adecuado.
- En las instituciones educativas un gran porcentaje de maestros ejerce formas disciplinarias sobre los alumnos a través del castigo. El sistema escolar boliviano, como se ha podido verificar, presenta importantes y alarmantes índices de autoritarismo que tienen arraigada legitimación.
- La generación de agresión en la escuela es de carácter intencional; obedece a objetivos ligados a la transmisión educativa, pero también a lo establecido a estas instituciones y al control social y colectivo; dadas estas condiciones, se condena a los menores de la escuela al

mundo del silencio y a la inmovilidad física. El profesor es quien habla, sabe, grita, castiga, decide lo que se debe y no debe hacer.

- Los maestros manifiestan una valoración negativa respecto a éstos niños a través de mensajes descalificantes, expresados en forma de gestos, posturas, palabras, etc. y los catalogan como los menos responsables, las más agresivas, menos atentos a las tareas como a las clases escolares, y con menos posibilidades para aprender.

g. Cohen (2001). En su tesis: “Influencia de las interacciones familiares y escolares en el uso de conectivos en niños escolarizados” de Sonora - México. Llega a las siguientes conclusiones:

- Un elemento importante al concluir la investigación tiene que ver con el ambiente en el cual está inmerso el niño, es decir, tanto el ambiente escolar como ambiente familiar. Con respecto al ambiente estimulativo en el hogar es relevante la relación existente entre el niño y las personas a su alrededor, así como todos los arreglos contingenciales en su hogar, como repertorio verbal de los padres, interacción de estos con el niño.
- Otro elemento la cual tiene importancia es al ambiente escolar y más a esa interacción que es de maestro-alumno en el entorno aula, tal vez de menor proporción, pero de manera significativa existe una relación con el tipo de lenguaje escrito, es decir la relación maestro-alumno es lo que en cierta medida favorece para que el niño pueda acceder a contactos como el ambiente. Se hace énfasis a que el maestro debe propiciar o regular las estrategias que favorezcan en el

niño escolar la elaboración de escritos de cualquier tipo, es decir, estimular el repertorio verbal, ampliarlo, lograr en el niño la formación de oraciones o ideas y la secuenciación, ordenación y conexión de las mismas para formar un cuerpo lógico y coherente.

- A grandes rasgos se puede concluir que existe una deficiencia en los niños escolarizados al momento de enfrentarse al lenguaje escrito este viene a ser un comportamiento complejo para muchos de los niños en especial para aquellos en los que se detectaron desventajas en sus desempeños, es decir no lograron concretar ideas, mucho menos estructurar oraciones y conectarlas entre sí, se manifiestan con poco repertorio verbal por parte de los padres o tutores de los niños. Probablemente estos niños no cuentan con la intervención de un maestro que haga uso de un discurso didáctico acorde con las necesidades requeridas por este tipo de niños.
- Existen dos sitios importantes en la vida de un niño, uno es la familia y otro es la escuela, la convivencia con los padres o con los familiares, el grado de interacción positiva que se genere entre el niño y su familia, la atención que los padres demuestren con el niño, estimula y desarrolla relaciones que el niño puede transferir fuera de su ambiente familiar. Es el hogar lugar donde surgen las primeras palabras en el niño, es decir, el lenguaje florece en la familia, enriquecerlo y desarrollarlo en amplitud le corresponde a la escuela como parte de la enseñanza formal del niño.
- A través de estos antecedentes podemos formar la evidencia de que el docente o persona que interactúa con niños tiene una relación

directa con la socialización y un éxito escolar, pero no han abordado el tema de manera directa o con mayor profundidad, lo que da cierta nota de originalidad para el medio donde se realiza la investigación.

## **2.2. BASES TEÓRICOS**

### **2.2.1. NIVEL SOCIOCULTURAL**

#### **2.2.1.1. Conceptos generales**

Cultura y sociedad van siempre de la mano, de tal manera que no puede existir la una sin la otra, porque mientras que la cultura provee el conjunto de significados que permiten las relaciones entre las personas dotando de sentidos en común a las vivencias de la vida cotidiana, la sociedad es el tejido o malla de relaciones e interacciones que unen a la gente a partir de esos sentidos y significados compartidos; por último, todo este proceso sociocultural se produce en el ámbito de un territorio geográfico un “socioespacio”. Millas (2000)

Sin embargo, los individuos no se unen a su sociedad como por arte de magia, sin esfuerzo consiente de su parte; por el contrario, para pertenecer a la sociedad los seres humanos deben pasar por un complejo proceso de aprendizajes acerca de lo culturalmente útil y necesario en su medio, para luego convertirse en miembro de su sociedad. Es decir, primero hay que aprender los sentidos culturales en forma de conocimientos y destrezas de convivencia social: prácticos, abstractos y artísticos, para luego integrarse en la sociedad a partir de esos conocimientos y destrezas. En épocas pasadas estas enseñanzas eran realizadas en el seno de la familia, pero con la

modernidad las sociedades humanas se han vuelto cada vez más complejas y la tarea de enseñarle a las generaciones jóvenes ha sido asignada a una especialidad y su correspondiente especialista: a la educación y a los maestros o profesores. Este interesante y siempre apasionante proceso en el que la cultura y la sociedad se unen en un todo coherente y vivo es el que se describe a continuación:

Existe una variedad bastante grande de conceptos que pueden o han sido llamados elementos de la cultura:

- La cultura es un sistema de normas, costumbres, tradiciones, instituciones, leyes y valores.
- La cultura está compuesta de elementos o rasgos que se dividen en instituciones, ideas, materiales y técnicas.

Según Triandis (1994), “la cultura se concibe como un conjunto de conocimientos compartidos por un grupo de individuos que tienen una historia común y participan en una estructura social”. (p.58).

Entonces podemos decir que cultura se refiere a los patrones de conducta que se producen porque las personas valoran y siguen ciertas normas y orientaciones de acción. Estos valores compartidos juegan roles claves para el funcionamiento psicológico de los individuos, y aquellos que son centrales se reflejan en los textos y en las conductas colectivas.

### **2.2.1.2. Teoría de las culturas subjetivas y relaciones interpersonales**

De acuerdo con Triandis (1994) una cultura subjetiva, son "las percepciones compartidas del ambiente social" (p.91). Se traduce en principios y filosofías de vida (valores) y en comportamientos deseables o prescritos para los miembros de una cultura (normas), viene como parte de las diferentes posiciones ocupadas de una jerarquía social (roles).

De este modo, los patrones de creencias, valores, normas, actitudes y autodefiniciones que identifican una sociedad pueden ser vistos como síndromes culturales, entre las cuales se encuentran el individualismo y el colectivismo.

El individualismo es característico de culturas en que una experiencia social se organiza en torno de individuos autónomos, Un colectivismo se caracteriza por fuertes lazos asociativos de unos grupos de pertenencia y por relaciones disociativas formales con personas no pertenecientes a estos grupos siendo, así, típico de culturas subjetivamente estructuradas en función de colectividades (familia, tribu, grupos religiosos, país, etc.).

Lo que dice al respecto a los antecedentes del individualismo, asimila que es una consecuencia de complejidad cultural, de ascenso social y de movilidad social y geográfica. De esta forma, cuanto más compleja es una estructura social, o sea, cuanto mayor es el número de grupos que esta se encuentran organizados, mayores son las posibilidades que un individuo pueda entrar y salir de estos grupos,

conforme ellos satisfacen o no sus necesidades personales, y, consecuentemente, mayor es el individualismo. De modo semejante, cuanto más un individuo asciende a una jerarquía social, menos él necesita del grupo, razón por la cual las clases sociales más altas son más individualistas, en todas las sociedades. Por fin, cuanto más un individuo se mueve entre los grupos sociales existentes en diferentes regiones, menor es la probabilidad de que la sufra influencias de estos grupos y, por tanto, mayores serán las posibilidades de que él se torne más individualista.

Además, hace una distinción, todavía, entre una cultura subjetiva, que se expresa a un nivel de estructura social, y los atributos de personalidad, que, en el plano individual, constituyen reflejos de esta cultura. Con base a esta diferenciación, prefiere reservar los términos individualismo y colectivismo para un nivel cultural y utilizar los términos idiocentrismo y alocentrismo para designar las tendencias personales más frecuentemente observadas en culturas individualistas y colectivistas, respectivamente. Avanzando en sus consideraciones que aborda el colectivismo e individualismo debe realizar a través de un estudio de normas, papeles y valores que tipifican en determinada cultura, en cuanto a la vía preferencial de acceso al idiocentrismo e alocentrismo deben ser las creencias, actitudes y autodefiniciones que configuran el individuo.

En síntesis, el individualismo y el colectivismo se asocian a las normas, roles y valores que distinguen los grupos culturales por lo que dice al respecto y enfatiza que resalta la vida individual o grupal, en

cuanto el idiocentrismo y el alocentrismo se refiere que es un conjunto de sentimientos, creencias y actitudes individuales relacionados a las preocupaciones con uno u otro. Advierte, por eso, que las personas acostumbran a presentar tantas tendencias alocéntricas como idiocéntricas, estando las manifestaciones desde patrones íntimamente asociadas a las distintas situaciones las cuales se encuentran.

### **2.2.1.3. Elementos del nivel sociocultural**

Según Millas (1969) “la cultura tiene seis elementos claves en la vida social: Cultura material, Costumbres, Normas, Lenguaje Verbal, Sistemas Simbólicos y Valores”. (p.38) Al mismo tiempo, debe quedar en claro que, en términos prácticos, como los que debe enfrentar un profesor en su trabajo cotidiano estos seis elementos le permiten enfrentar con éxito la búsqueda de aquellos aspectos que dan el sentido cultural de las cosas y eventos de la vida cotidiana. Teniendo presente que los sentidos se construyen a partir de conjuntos de significados y éstos los significados se buscan en los elementos universales de la cultura.

Por ejemplo: si nos preguntamos ¿Qué sentido (cultural) tiene la Cultura del Rodeo? teniendo en cuenta los seis elementos culturales propuestos. Las personas corrientemente involucradas en el Rodeo : el significado que tienen los aspectos materiales del rodeo: medialuna, aperos, vestimentas y otros, para los artesanos que los producen, los huasos que los lucen y las familias y aficionados que los aprecian; las normas que tiene esa práctica deportiva (¿sabe Ud. que una vez

anunciado el puntaje por el juez de la corrida, los jinetes sancionados con los puntos más o menos no pueden ni siquiera mirar enojados hacia el juez, porque los castigarían?); las costumbres corrientemente asociadas a la práctica del rodeo en las que participan hombres y mujeres; el lenguaje verbal asociado a toda la práctica, tanto en lo que se refiere al movimiento de animales, nombres de todas las cosas y actividades, de las corridas, y de toda otra actividad relacionada con el rodeo, y tomando en cuenta sus giros lingüísticos y tonalidades; el sistema de símbolos que todos identifican e interpretan, como las escarapelas en el cuello de los caballos, por ejemplo; finalmente el sistema de valores asociado y presente para todos los que participan en esa práctica que vale para hombres y mujeres. El profesor que haya hecho ese trabajo, sin apuro, con notas en un cuaderno y con trabajos dados a sus alumnos, al cabo de un tiempo tendrá seguramente un completo cuadro personal (¿y por qué no un “informe”?) de la interrelación social y cultural del Rodeo, es decir, del sentido que tiene el Rodeo para el conjunto de personas que participan en esa práctica de nuestra cultura, pudiendo usarlo de distintas formas en la organización y planificación de sus clases.

#### **a. La Cultura Material**

Tal como se indicó anteriormente, algunos antropólogos han postulado que el aspecto material de la cultura no existe, sino que todo debe ser sumado al simbolismo, ya que todo aspecto material en el fondo solo muestra o expresa el aspecto cultura simbólico que lo crea.

Sin embargo, cualquiera que visite un museo se dará cuenta que lo material tiene importancia. Del mismo modo podemos verlo en las grandes construcciones arquitectónicas del pasado y del presente. No podría decirse que, por ejemplo, la arquitectura de Brasilia no expresa una cultura particular, o las pirámides Mayas. El producto material de la cultura mapuche refleja su cultura, lo mismo que la "cultura artesana". A pesar de incluir y expresar profundos sentidos simbólicos, están realizados como elementos materiales de la vida. De manera que la cultura material está constituida por todos aquellos bienes materiales que son creados, producidos o anhelados porque adquieren significado y valor para un grupo humano determinado. Por lo tanto, el estudiante de la cultura debe observar atentamente los aspectos materiales de la cultura y los lenguajes no verbales que a través de ellos se expresan, porque la cultura material está ligada a los significados que la gente le da a lo material, es decir, a su aspecto simbólico. Esto se ve, por ejemplo, en quienes adquieren ciertos bienes, como autos lujosos, casas muy grandes, joyas, ropa de marca, etc., más que nada porque éstos simbolizan estatus, es decir, porque son bienes materiales y a la vez símbolos de estatus social.

Sin embargo, es necesario hacer una advertencia: Los elementos materiales de la cultura deben ser vistos en su contexto, junto a los demás elementos ya descritos, de lo contrario es fácil cometer juicios erróneos, como el error del vendedor que se deja llevar por la ropa y los símbolos de estatus del cliente, para después descubrir que fue timado por un estafador profesional. En la profesión pedagógica, la

cultura material parece no jugar gran parte del conjunto cultural, pero no deja de llamar la atención el cuidado que ponen los profesores en la vestimenta y los signos materiales de estatus, al mismo tiempo que se escucha con demasiada frecuencia que las deficiencias observadas en la calidad de la educación serían culpa de la pobreza de medios materiales, lo que viene a indicar la importancia que tiene en la práctica pedagógica, los elementos de la cultura material.

## **b. Las Normas**

Normas o reglas de comportamiento están asociadas a la idea de molde. Sin embargo, un molde es algo rígido que produce cosas idénticas, y los seres humanos no somos idénticos, aun siendo hermanos de una misma madre. Por lo que desde un comienzo es mejor tomar las normas o reglas de comportamiento como las reglas (o normas) del juego, que nos dicen lo que no debe hacerse, sin inmiscuirse mucho en las infinitas posibilidades de combinación del juego propiamente tal (al que además hay que responder de acuerdo a cómo se van dando las jugadas, lo que nos dice que hay reglas más o menos permanentes para un juego que es en esencia pragmático).

Una norma es "simplemente un standard (de comportamiento) compartido, de un grupo social, al que se espera que sus miembros adapten su quehacer correspondiente", también se dice que una norma es "el comportamiento, actitud u opinión promedio o modal encontrado en un grupo social". Homans, en un libro bastante conocido (el grupo humano) define una norma como una idea en la mente de los miembros

de un grupo, una idea que puede ser puesta en la forma de una expresión o postulado especificando qué es lo que los miembros de ese grupo, u otra gente: deben, deberían o se espera que hicieran ante una situación dada, o incluso lo que los miembros de ese grupo creen que se hace.

Las normas se ponen siempre en el plano de lo que debería hacerse. Son la base de la ética y la moral de un grupo humano, y como ya se adelantó, estas reglas o normas pueden reconocerse porque, si los individuos no las respetan, el grupo aplicará sanciones sociales al que las rompe o no las respeta. Por ejemplo, los 10 Mandamientos son Normas Sociales religiosas. El reglamento del Colegio, el reglamento de la Universidad es un conjunto de normas o reglas sociales y quebrantarlas da origen a sanciones; las leyes también son normas sociales. Sin embargo, es necesario tener muy en cuenta que la vida social, la vida cotidiana de cualquier grupo humano, está llena de normas y reglas de comportamiento acerca de "cómo deben ser la cosas", "de cómo comportarse correctamente", etc., pero que no están escritas si bien son reconocidas por quienes las viven y actúan cotidianamente. Como en general las normas no escritas, son sancionadas con y por la chismografía (lo que conocemos como "pelambre"), es fácil darse cuenta que no conocemos a un grupo social o no formamos parte de él, hasta que no conocemos la chismografía o pelambre de la gente de ese grupo. También podríamos decir, "Si no hay normas (de comportamiento establecidas) no hay grupo". Normas y Valores. Naturalmente, las normas no hacen otra cosa que expresar

los valores de un grupo humano, respecto del comportamiento esperado.

### **c. Las Costumbres.**

Durante casi todo el siglo XX el concepto de costumbres ha sido casi sinónimo con el de "normas de vida", y se usa preferentemente para designar las normas de vida de las culturas tradicionales, no desarrolladas (en el sentido occidental moderno). También lo encontramos en los conceptos de folkways (formas folklóricas) y mores (del latín: plural de mos: costumbre), los que se refieren a las costumbres tradicionales en las sociedades desarrolladas como la alemana, inglesa o norteamericana, por lo que no es conveniente usarlo en nuestro contexto cultural.

Malinowski (1982), afirma: "la totalidad de las pautas de comportamientos socialmente adquiridas, apoyadas por la tradición y generalmente exhibidas por miembros de nuestra sociedad" (p.89) Es decir, formas de comportarse (que incluyen lo ideológico mitos, por ejemplo, conductas y cosas materiales), aprendidas socialmente, y que son dichos, actuados o mostrados públicamente en la vida cotidiana de la gente, como las comidas que "acostumbramos" ingerir, en ocasiones normales y especiales; formas de comportarse: "acostumbramos" saludar a amigos y conocidos; "acostumbramos" ponernos adornos en el cuerpo: anillos, aros, insignias, etc. Las costumbres provienen de prácticas tradicionales, originarias en el pasado y por lo tanto muy cercanas al folclor, sin embargo, nuevos desarrollos y descubrimientos

de artefactos pueden convertirse en usos y costumbres que pueden convertirse más tarde en normas de vida.

Para dejar definitivamente claro su significado y separarlo de las "normas", puede decirse que las costumbres con el sentido que le daremos aquí son aquellas formas de comportamiento que no son reforzadas por el Control Social (las normas si lo son, como veremos), por ejemplo, nadie nos criticará si no comemos el potaje o no bailamos en determinada fecha especial, si bien ambas cosas son "costumbre y tradición nacional" para esa fecha. Si el alumno se fija bien alrededor de su vida, el comportamiento de su grupo social está lleno de costumbres, aprendidas por socialización y apoyadas por la tradición y el uso repetido.

Una de las áreas de vida en que las diferencias entre las costumbres aparecen con más claridad es en la ya citada de los hábitos alimentarios: las comidas. Según Harris (1974) "Todas las personas conocen ejemplos de hábitos alimentarios aparentemente irracionales. A los chinos les gusta la carne de perro, pero desdeñan la leche de vaca; a nosotros nos gusta la leche de vaca, pero nos negamos a comer la carne de perro; algunas tribus del Brasil se deleitan con las hormigas, pero menosprecian la carne de venado. Así sucesivamente en todo el mundo." (p.65)

Visto lo anterior, puede darse uno cuenta de la importancia que tiene el profesor, la escuela y la educación en la preservación y mantenimiento de las costumbres nacionales, regionales y

especialmente locales que dan la identidad cultural local, regional y nacional. No está demás resaltar que las costumbres locales en todas sus variadas formas, son una fuente permanente de medios y elementos significativos para animar los programas y proyectos de aula desde la perspectiva del currículum pertinente.

#### **d. Lenguajes.**

No existiría la cultura si no existiera el lenguaje. El verbal en primer lugar, pero también hay que considerar que existen muchos otros sistemas de lenguaje, si bien al hablar de sistemas de lenguajes no hablados (o escritos) como el de la arquitectura, vestimentas, icónicos, o de gestos. De manera que aquí interesa desarrollar la importancia del lenguaje verbal en la existencia de las culturas.

Desde los inicios de la antropología, el lenguaje ha sido uno de los aspectos importantes a conocer en el estudio de una cultura particular o de la cultura en general, por ello es que justamente la lingüística ha sido una de las disciplinas hermanas importantes, desarrollándose tempranamente la Antropología Lingüística.

De manera que los profesionales que trabajan con personas antes que con, máquinas o elementos materiales, donde las personas son secundarias deben poner mucha atención al lenguaje o los lenguajes del medioambiente social con el que se trabaja e interactúa.

Cada grupo social posee su propio lenguaje distintivo, desde los sectores socioeconómicos más bajos hasta los más altos en la escala social: los sectores bajos tienen sus términos propios; los estudiantes

universitarios y demás jóvenes su propio lenguaje; hay un lenguaje periodístico (un castellano medio) del mismo modo que en Inglaterra existe el "BBC English", es decir, un lenguaje inglés medio al estilo de los locutores de la Radio BBC inglesa. El problema, es que a menudo la gente no se entiende entre sí por esas diferencias de lenguaje, aunque crean que hablan el mismo idioma. Esto es particularmente importante para los profesionales que tendrán que trabajar con gente de distintos grupos humanos: es muy corriente que las gentes de los sectores socioeconómicos bajos no entiendan las instrucciones o recomendaciones que les imparten los profesionales porque estos últimos manejan un lenguaje demasiado elevado para la gente humilde.

Últimamente el lenguaje ha cobrado gran importancia como un elemento central de las ciencias sociales, especialmente a partir de la Filosofía del Lenguaje. Echevarría (1994) afirma:

*"...es a través del lenguaje que conferimos sentido a nuestra existencia... Toda forma de conferir sentido, toda forma de comprensión o de entendimiento pertenece al dominio del lenguaje. No hay un lugar fuera del lenguaje, desde el cual podamos observar nuestra existencia... El lenguaje hace que las cosas sucedan...crea realidades. El lenguaje, postulamos, genera el ser" (p.49)*

Más adelante, Echevarría (1994) continúa: "...el lenguaje es acción; a través del lenguaje alteramos el curso espontáneo de los acontecimientos: hacemos que cosas ocurran. El lenguaje es activo." (p. 53)

#### **e. Sistemas Simbólicos.**

Los símbolos forman parte de todo material de estudio sobre la cultura. La vida está llena de símbolos y de simbolismos y no es para menos puesto que el ser humano es el único animal capaz de crear símbolos y de interpretarlos lo que ha llevado a decir que el ser humano es "un animal simbólico". De hecho, cualquier cosa puede convertirse en un símbolo (por ejemplo, ¿qué simboliza para Ud. la Universidad?) y para algunos antropólogos la cultura no es más que un conjunto de símbolos aplicado a diversos ambientes y circunstancias.

Los "simbolismos" se refieren a los sistemas de símbolos empleados, o al hecho que la conducta social está pautada o amoldada en formas simbólicas. La vida esa llena de sistemas de símbolos y en muchos de ellos se reconoce a la gente como parte de un grupo. Por ejemplo, la conducta del universitario esta moldeada en un conjunto de elementos simbólicos del "ser universitario".

Por otro lado, "Símbolo" es cualquier cosa objeto, gesto, palabra que se pone en lugar de o representa a otra cosa con la que no tiene conexión intrínseca. Una bandera puede representar a "la nación", "fervor nacionalista" o "lealtad". Los símbolos tienen su origen en diversas fuentes, a menudo son dispuestos jerárquicamente, pueden incluir otros símbolos y frecuentemente toman otras formas de representación. Un signo simbólico puede tener también numerosos significados.

Al estudiar los símbolos y simbolismos, hay que introducirse también en el estudio y análisis del signo, el significante y el significado,

con lo que la Antropología se introduce y traslapa con el terreno o campo de la Semiótica o Semiología. Berman (1987), que es la ciencia o disciplina de los signos.

Eco, (1976) afirma: "...en los niveles más complejos tenemos las tipologías de las culturas, en las que la semiótica desemboca en la Antropología cultural y ve los propios comportamientos sociales, como elementos de un vasto sistema de significaciones que permite la comunicación social, la sistematización de las ideologías, el reconocimiento y la oposición entre grupos, etc." (p.49)

Geertz. (1987) concluye: "la cultura puede estudiarse íntegramente desde el punto de vista semiótico. Este encuentro entre la Semiótica y la Antropología da lugar a la moderna Antropología Semiótica, un campo de investigación muy reciente, que puede dar mucho que hablar en el futuro inmediato". (p.124)

Auge (1987), afirma: "El simbolismo de la cultura es una materia tan importante en Antropología que incluso hubo una corriente o área de la Antropología sociocultural durante los 50 y parte de la década de los 60s que se llamó Antropología Simbólica y aun recientemente algunos antropólogos han situado al simbolismo como uno de los polos sobre los que se han desarrollado las grandes corrientes Antropológicas". (p.52)

## **f. Los Valores.**

Por último, es necesario establecer claramente lo que son los valores. Existe una amplia literatura científica acerca de los valores en el ser humano. En su sentido y forma de uso más general en las ciencias sociales, los valores denotan el objeto de cualquier necesidad, actitud o deseo. Es decir, en muchas instancias de las ciencias sociales la palabra es usada en aquellos casos donde, existe una relación interactiva entre, por un lado, necesidades, actitudes y deseos, y objeto o finalidad por otro lado. Los valores son el objeto de estudio de la Axiología en la Filosofía, son materia de estudio para la Psicología, la Antropología, la Sociología, la Economía y el Arte, porque determinan una gran parte del comportamiento humano individual, grupal y social; lamentablemente, no lo determinan todo porque nuestro comportamiento también está orientado por la influencia de la comunicación intersubjetiva como nos dice la Fenomenología y el Interaccionismo Simbólico, pero la importancia de los valores en la conducta humana no deja ser inmensa.

El sociólogo Worsley (1974) afirma:

Los valores “son concepciones generales de “lo que es bueno”, ideas acerca de las clases de fines que la gente debería buscar y/o perseguir a lo largo de sus vidas y a través de las muchas actividades en las que se comprometen. Los valores son concepciones relativamente difusas de los fines que los seres humanos deberían seguir en la medida que pueden ser buscados en muchos contextos y situaciones diferentes y realizados en un amplio rango de fines específicos. (p.36)

Beattie (1964), un Antropólogo, los valores son: “estados de la mente ... conceptos, pensamientos acerca de las cosas y no ‘cosas en sí mismas”. (p.79) En general el término valores, siempre determina comparación de utilidad o inutilidad de algo. Implica en cuánto se estima algo, como en, por ejemplo, "¿Qué valoras más, la amistad o la lealtad?", "¿Valoras tu reloj pulsera porque te da la hora o porque es un símbolo de estatus?", "¿Qué será lo que más valoran los habitantes de los campamentos más pobres?", "¿Qué es lo que más valoras en tu novio)", "¿Quién valora más la música tradicional, los chilenos o los argentinos?".

En Sociología los valores son un elemento de un sistema de símbolos compartidos que sirve como criterio o estándar para la selección de entre alternativas de orientaciones. Cada grupo humano posee su propio conjunto de valores, es decir, de cosas que valoran de mucho a nada y de nada a detestar:



A su vez, ese conjunto de valores nos lleva a los componentes de un grupo humano a actuar con tendencias hacia una u otra forma. El orientar la forma de actuar según valores es llamado orientaciones de valores. Cuando una persona o un grupo expresa una marcada preferencia por una manera de pensar o decir las cosas, a partir de su propia concepción del mundo, en detrimento de otras formas, hablamos de juicios de valor. En investigación social, el criterio con que se

escogerán los valores que son significativos para entender una acción social, son llamados criterios de valor.

Guiddens (1977) nos dice: “A la educación y a los educadores les corresponde ser los transmisores de todos los valores positivos que nos proporcionan los elementos subjetivos que establecen la identidad cultural nacional, regional y local” (p.95).

Triandis (1994) afirma que serían cuatro elementos de la cultura:

- a) Las creencias: lo que es, cómo se designa (categorías, lenguaje, estructuras de creencias) y evalúa –actitudes.
- b) Los roles: las conductas esperadas y proscritas para los que tienen posiciones definidas en la estructura social.
- c) Las normas: reglas y expectativas que regulan las conductas, creencias y emociones deseables e indeseables para los miembros de la cultura.
- d) Los valores: Los fines y principios relevantes en la vida, con los que las personas evalúan lo que es deseable, bueno o bello y que sirven de guía de la conducta diaria o como enunciados acerca de cómo deben ser las cosas.

#### **2.2.1.4. Características socioculturales**

El educador es el profesional capacitado para asistir al educando en el conocimiento de sí mismo y en el desenvolvimiento de sus capacidades. Existen autores que definen los perfiles siguientes:

A. González (2003) afirma:

- Gozar de buena salud física y mental, ya que el trabajo con preescolares exige una actividad continua y además deben enfrentar múltiples reacciones.
- Comprender y respetar al niño como persona.
- Ser responsable y segura de sí misma.
- Actuar dentro de un marco de tranquilidad y respeto.
- Estabilidad emocional que se proyecte en sus relaciones interpersonales.
- Ofrecer una imagen agradable, limpia y cordial.
- Apertura al cambio.
- Poseer hábitos, habilidades y destrezas.
- Respetar la iniciativa de los niños.
- Tener la sensibilidad que le permita descubrir y aprovechar las potencialidades del niño.
- Valorar la importancia que esta etapa tiene en la formación del ser humano.
- No olvidar que la educadora es un ejemplo conductual, como persona y como profesional en la comunidad:

B. Campodonico (2003) afirma:

1. Área espiritual y moral

- Desempeñará su labor de acuerdo a los valores morales, humanistas y
- cristianos expresados en los principios de la escuela.

- Se respetará a sí mismo y a los demás.
- Será solidario, honesto y honrado.
- Ejercerá una libertad responsable.
- Será autocrítico y tolerante ante la crítica externa.
- Actuará en forma ecuánime en sus relaciones con alumnos, profesores y apoderados.
- Prevalecerá en él el rol de educador sobre el de instructor.

## 2. Área intelectual y cultural

- Será actualizado en lo que respecta a perfeccionamiento y capacitación.
- Estará dispuesto al cambio (innovador).
- Será facilitador del aprendizaje (efectivo).
- Proyectará la importancia de las diversas áreas del conocimiento (científico-humanista y técnico-artístico) como fundamento para una educación integral.
- Será facilitador del aprender a aprender en los alumnos.

## 3. Área social y afectiva

- Será capaz de resaltar las virtudes de los alumnos para mejorar su autoestima.
- Será respetuoso de la persona.
- Será responsable y consecuente, de modo que lo dicho se traduzca en obras.
- Será solidario.
- Será capaz de actuar como líder de grupos.

- Tendrá facilidad para comunicarse y relacionarse con los demás.
- Será dinámico.
- Será firme y tenaz en sus convicciones.
- Manifestará serenidad en su comportamiento.
- Actuará como filtro de las influencias negativas del medio respecto de los alumnos.

#### 4. Área psicomotriz y artística

- Será creativo.
- Estimulará la creatividad.
- Transmitirá la importancia de la actividad artística para el desarrollo integral del alumno.
- Colaborará con las actividades de esta área.
- Estimulará hábitos que conduzcan al cuidado integral del cuerpo.

#### 5. Área cívica

- Apreciará y respetará los valores patrios, y participará en las manifestaciones culturales y las actividades relacionadas con la transmisión de la cultura.
- Fomentará el espíritu cívico entre sus alumnos a través de las normas de convivencia social que entrega en la sala de clases y fuera de ella; manifestará además un compromiso con los símbolos patrios, las instituciones, las autoridades y toda forma de presencia en el mundo civil.

- Para fomentar el espíritu cívico deberá ser tolerante y respetuoso de las ideas antagónicas, y sobre todo abierto al diálogo con el educando.

#### 6. Área vocacional

- Demostrará compromiso con su labor a través de un constante desarrollo profesional, mediante el perfeccionamiento y la capacitación en nuevos métodos y técnicas de enseñanza.
- Demostrará una capacidad de entrega hacia el educando, que es un ser en formación, y comprenderá la vocación en cualquier ámbito laboral.
- Estimulará entre sus alumnos la valoración de la importancia y validez de todos los oficios, sean éstos carreras universitarias, técnicas u otras, para así formar una persona respetuosa y satisfecha de la dignidad de su labor.

C. Flores (1993) donde dice que los docentes ponen el tono emocional a la clase, diseñan la enseñanza, implementan actividades de aprendizaje y evalúan el progreso de los alumnos. Su orientación en la enseñanza es decisiva en este proceso. Flórez cita a Bransford y otros, 1991, donde dice que existe cuatro características esenciales del docente:

1. Entusiasmo
2. Modelización
3. Calidez y empatía
4. Expectativas positivas

**1. Entusiasmo del docente:** una de las características de los docentes eficaces es el entusiasmo.

Les interesa lo que enseñan y les comunican a los alumnos que lo que están aprendiendo es importante. Estos docentes son la prueba viviente de esto y son buenos modelos cuya intensidad promueve la identificación y la inspiración.

Los docentes muestran entusiasmo en la manera en que usan la voz, los ojos, los gestos con las manos y los movimientos corporales, además de las palabras que seleccionan. Coll (1997) menciona:

- Variaciones en la forma de hablar en el tono, en el volumen y en la velocidad.
- Contacto visual con los alumnos; mantener la animación en la mirada.
- Gestos frecuentes con la cabeza y con los brazos.
- Moverse de un lugar a otro; tener una actitud enérgica.
- Uso de lenguaje descriptivo; variar la selección de palabras.

**2. El docente modelo.** Un modelo se constituye como tal cuando las personas imitan conductas que observan en otros. Los docentes comunican muchas cosas acerca de lo que están enseñando y acerca de qué es importante mediante el modelo que plantean. Es casi imposible ser efectivos si el docente como modelo disgusta o no despierta interés por los temas que enseña.

**3. Calidez y empatía del docente:** calidez alude a la capacidad del docente en demostrar que se interesa por el alumno como persona; empatía es la capacidad del docente para comprender cómo se siente

el alumno, cuáles podrían ser sus puntos de vista o de "donde vienen". Uno de los mejores indicadores de un docente interesado es la voluntad de dar tiempo.

**4. Expectativas del Docente:** Conducta del docente tendiente a favorecer a alumnos de alto rendimiento más interacción positiva; más contacto visual y de sonrisas; pararse cerca; orientación más directa para el alumno. Ofrecer explicaciones más claras y completas y enseñanzas más entusiasta; requerir respuestas más completas y más adecuadas por parte del alumno. Llamar a los alumnos más seguido; dar más tiempo para responder; motivarlos más.

Hacer más elogios y menos críticas; procurar una retroalimentación más completa y prolongada; más evaluaciones conceptuales Goodenough (1971) observa: "A veces nuestras expectativas sobre la gente hacen que la tratemos de diferentes maneras, maneras que provocan las respuestas que nosotros esperábamos"(p.53) Esta afirmación ilustra la naturaleza auto cumplidora de las expectativas del docente.

El ser tratado de una manera diferente afecta la forma en que el alumno se siente consigo mismo. Los alumnos "perciben" que tienen menos habilidad o mérito si continuamente se los deja afuera de las discusiones o tienen interacciones con el docente que son breves o superficiales. Los alumnos perciben muy claramente las diferencias en el trato y esas diferencias pueden tener un efecto muy fuerte tanto en la motivación como en los logros. Las expectativas altas comunican que el docente cree que los alumnos pueden aprender y que se interesa lo

suficiente como para hacer el esfuerzo de promover el aprendizaje. Con el tiempo, se incrementa el aprendizaje.

## **2.2.2. SOCIALIZACIÓN**

### **2.2.2.1. Concepto**

Recordemos que “la sociedad” humana es la red o entramado de interrelaciones e interacciones objetivas y subjetivas de un grupo humano amplio, como puede ser una región, una provincia, un país, y aún conglomerados más amplios, como cuando se habla de la “sociedad occidental” o la "sociedad industrial".

Geertz (1987), asegura: “los seres humanos no nacemos “programados” en nuestro código genético para pertenecer a estas redes sociales, cada ser humano tiene que aprender, desde el momento de su nacimiento, a ser parte de su red de interrelaciones objetivas y subjetivas, es decir, de su sociedad” (p.56). De esta forma la socialización es el segundo de los procesos internos principales de todo sistema social; su comprensión es importantísima para todo educador por cuanto está presente no sólo en su tarea de “socializador de las nuevas generaciones”, sino también es un proceso por el que deben pasar quienes se van a incorporar a la profesión de la enseñanza (lo mismo que a cualquiera otra práctica)

La socialización es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir. Es decir, a través de la socialización aprendemos a vivir dentro de un grupo, a ser

miembros competentes de la sociedad en que hemos nacido. Desde este punto de vista, la socialización es:

1. Proceso por el cual se logra que los individuos se ajusten al orden social (Es decir, asuman el orden social en que nacieron como propio).
2. En segundo lugar, la socialización es el proceso por el cual una sociedad se reproduce por sí misma en una nueva generación (reproducción cultural); es decir, mediante la socialización los valores y la tradición del pasado se continúan y perpetúan. Así, la socialización es lo que proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo.
3. En tercer lugar y como consecuencia de lo anterior, socializar algo pasa a ser el compartir ese algo con otros para que ellos lo interioricen y lo hagan parte de su ser (cultural).

Otra definición de socialización, que se ajusta mucho a nuestro modelo sistémico, al incorporar la interdependencia entre la socialización y la cultura, Light et al. (1992) menciona: “El proceso por el cual el individuo absorbe la cultura, se integra en la sociedad y conquista su propia socialización. La socialización supone la internalización o interiorización de los contenidos culturales de la sociedad en que nace y vive. Por ello, supone también la adaptación a la sociedad y a la cultura.” (p.95)

Desde un punto de vista sistémico, la socialización tiene un importantísimo papel en la reproducción del sistema, porque, mediante este proceso una generación ya madura exterioriza y transmite sus

valores normas, costumbres, etc. a la generación que lo reemplaza, permitiendo la autopoiesis del sistema social (la forma en que el sistema se reproduce por sí mismo, o por sus propios mecanismos); de allí la importancia de mirar detenidamente los mecanismos y formas en que se producen los procesos de socialización en todo sistema humano que uno desee intervenir sea éste una organización funcional poblacional, una organización empresarial o de servicios, etc. Esto último es particularmente necesario cuando el profesional necesita cambiar la estructura de la organización social existente, potenciarla (darle más poder de acción), mejorarla, reformarla, o cualquiera otra forma de intervención importante.

#### **Ausencia de Socialización:**

El importante papel que juega el proceso de socialización en la vida individual y social queda mejor expuesto si examinamos qué es lo que sucede ante la ausencia de socialización en un individuo. El individuo que no ha pasado por el proceso de socialización, como podrá leer, carece de toda “ubicación” mental y psíquica con respecto al resto de seres humanos que le rodean, siendo incapaz de actuar igual que los demás miembros de la sociedad. Aquí queda de manifiesto la importancia que tienen los mecanismos por los cuales la sociedad como un todo actúa sobre el individuo, desde su más tierna infancia, en un doble proceso: por un lado, el individuo que absorbe todo lo que sus sentidos perciben, organizándolo tanto en su nivel consciente como a un nivel intrapsíquico, aún no completamente entendido, y por otro lado, la sociedad como un todo, que le comunica simbolismos, valores,

usos y costumbres para convertirlo en una más de sus miembros. Eso sí, ese proceso irá desde los seres más próximos, como los agentes más activos de la socialización, a los más lejanos.

#### **2.2.2.2. Teoría de la socialización humana de Erick Erickson**

La socialización, como el estudio de un momento en la formación del ser humano, para convertirse en un miembro pleno de su sociedad, está estrechamente ligada al estudio de las etapas del desarrollo psicológico, motriz y cultural del niño. La psicología del desarrollo estudia los diferentes estadios o “momentos”, llamadas usualmente “etapas”, por las cuales el niño va desarrollando todo el potencial físico, psicológico e intelectual de que dispone desde que nace. En cada etapa el niño logra desarrollar nuevas cualidades y aptitudes que a su vez le permiten llegar a la etapa superior o siguiente, hasta llegar a convertirse en una persona adulta, donde se espera que se comporte como una persona ya “madura”, término que vendría a significar el comportarse como un miembro pleno de la sociedad en que vive.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erickson hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo en cada uno de los ocho períodos. Cada etapa del desarrollo gira en torno a una "crisis" en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente. Cada crisis es un punto crucial relacionado con un aspecto de importancia a lo largo de la vida. Las crisis surgen de acuerdo con el nivel de maduración de una persona en un momento determinado. Si la persona se ajusta a las

exigencias de cada crisis, el yo se desarrollará a las siguiente: si una crisis no es resuelta satisfactoriamente, la persona continuará luchando con ella y ésta interferirá con el desarrollo saludable del yo.

La solución exitosa de cada una de las ocho crisis necesita un equilibrio entre un rasgo positivo y uno negativo correspondientes. Aunque la cualidad positiva debería predomina también se necesita cierto grado negativo. El resultado exitoso de cada crisis incluye el desarrollo de una “virtud” en particular.

La preocupación principal de Erickson es el crecimiento de si la sociedad, en lugar de la biología, moldea su desarrollo. En cada una de las ocho etapas, sucede una crisis que influye lo del yo. Cada crisis puede tener una solución buena o mala, de la capacidad de la persona para romper el equilibrio saludable opuestas. La solución no satisfactoria de una crisis puede interferir con el progreso de la siguiente etapa.

### **2.2.2.3. Etapas psicosociales**

**Confianza básica versus desconfianza básica (del nacimiento a los 12-18 meses):** El bebé desarrolla el sentido de si puede confiar en el mundo. Virtud: la esperanza.

En la primera crisis de Erickson, confianza básica versus desconfianza básica, los bebés desarrollan un sentido de qué tan confiables son las personas y los objetos en su mundo. Necesitan desarrollar el equilibrio justo entre la confianza (que les permite crear relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse a sí

mismos). Si las escalas pesan más del lado de la confianza -lo que es favorable según Erickson- los niños desarrollan lo que él llama la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como hostil e impredecible y tendrán problemas en establecer relaciones íntimas.

Erickson enfatiza la situación de la alimentación como un escenario en el que la madre establece la mezcla correcta de confianza y desconfianza. A diferencia de Freud, que estaba interesado en la gratificación oral -el acto de alimentarse por sí sólo. Erickson se interesa en las interacciones entre madre e hijo en cuanto a la alimentación. ¿Responde la madre lo suficientemente rápido?, ¿puede el bebé contar con su alimento cuando tiene hambre y, por ende, confía en su madre como un representante del mundo? La confianza permite que un infante deje a su madre fuera de vista, debido a que "ella se ha vuelto un hecho interior seguro, así como uno exterior predecible.

**Autonomía versus vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años):** El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. Virtud: el deseo.

En esta crisis, los niños necesitan lograr el equilibrio justo entre la autonomía o y el control externo. Necesitan aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guía necesitan aún de sus padres. La virtud de la voluntad surge de esta etapa: los

niños aprenden a hacer sus propias escogencias y decisiones, a ejercitar la autorrestricción y seguir sus propios intereses.

La maduración juega un papel importante a medida que los niños utilizan los músculos para hacer cosas por sí mismos, caminar, alimentarse y vestirse solos y ejercer autocontrol. El "convenio para estar de acuerdo" con la madre, lo cual caracterizó la temprana atmósfera de la confianza mutua debe quebrantarse a medida que los niños sustituyen cada vez más el juicio de los adultos por el propio.

Para lograr autonomía, necesitan suficiente control y guía por parte de los adultos. Demasiada o muy poca ayuda puede volverlos compulsivos al controlarse a sí mismos. El miedo de perder el autocontrol puede inhibir la autoexpresión, crearles la duda con respecto a sí mismos, avergonzarlos y sufrir de pérdida de la autoestima. El entrenamiento para ir al baño es un logro importante en el aprendizaje de control y de autodeterminación; así mismo lo es el lenguaje: a medida que los niños aprenden a expresar sus deseos, se vuelven más capaces e independientes. Entre tanto, los padres proporcionan un refugio seguro el cual los niños pueden salir y descubrir el mundo y al que pueden regresar con frecuencia para encontrar apoyo.

Los "*terribles dos años*" son una manifestación de esta necesidad de autonomía. Es normal el cambio de un niño dependiente y en gran parte dócil, a uno de dos años resuelto y algunas veces de temperamento fuerte. Los niños que empiezan a caminar deben probar nuevas nociones: que son individuos, que tienen una medida de control

sobre su mundo y que poseen capacidades cada vez mayores. No contentos con permitir a alguien decidir lo que deberían hacer en un momento específico, exponen sus propias ideas y descubren preferencias. Su forma favorita de probarlas parece ser gritar "no" en cada oportunidad; esta conducta se conoce con frecuencia como negativismo.

**Iniciativa versus culpabilidad (de los 3 a los 6 años):** El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso. Virtud: el propósito.

Erickson aceptó el concepto del superyó de Freud y sus orígenes edípicos, pero continúa creyendo que los asuntos sociales son más importantes que los sexuales para afectar la vida de la persona. La tercera crisis de Erickson es la iniciativa versus la culpabilidad, el conflicto entre el sentido de propósito, el cual le permite a un niño planear y llevar a cabo actividades, y las restricciones morales que éste puede tener sobre tales planes. Esta crisis marca una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar cosas nuevas y ensayar nuevos poderes y la parte que se está volviendo -adulto-, que examina en forma constante la conveniencia de motivos y acciones. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud de propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa o el miedo al castigo.

Si esta crisis no se resuelve por completo, los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren de enfermedades psicósomáticas,

inhibición o incapacidad como adultos que compensan su actitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismos, son intolerantes, ocupados más en impulsos prohibitivos (los suyos y los de los demás) que en disfrutar de la espontaneidad. Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer un balance favorable entre un sentido de iniciativa que puede llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimidos y culpables. Pueden hacer esto dando a los niños oportunidades de hacer las cosas a su modo, mientras los respaldan con guía y límites firmes, de manera que lleguen a ser personas responsables y a disfrutar de la vida.

**Destreza versus inferioridad (de los 6 años a la pubertad):** El niño debe aprender destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Virtud: la habilidad.

Erickson, también, ve la infancia intermedia como un tiempo de relativa calma emocional, en la que los niños pueden asistir al colegio y aprender las habilidades que su medio cultural exige. La crisis característica de este período es la de laboriosidad versus inferioridad, el punto por resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo. Los niños en todas las culturas tienen que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir; la especificación depende de lo que es importante en una sociedad.

Estos esfuerzos por lograr habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de sí mismos. La "virtud" que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, una

visión del yo como capaz de dominar y dar culminación a las tareas. Al comparar los niños sus propias habilidades con las de sus compañeros se forman un juicio de quiénes son. Si se sienten incapaces en comparación, puede que regresen a "la rivalidad de los tiempos idílicos en que estaban más aislados y eran menos conscientes de las herramientas". Si por el contrario se vuelven demasiado laboriosos, pueden descuidar sus relaciones con las otras personas y convertirse en adultos.

**Identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta):** El adolescente debe determinar su propio sentido del yo. Virtud: la fidelidad.

De acuerdo con Erickson, la tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad versus confusión de identidad - para llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida -. Para formar una identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda adaptarlos a las demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida, aunque es más insistente en algunas épocas que en otras.

Con base en su propia vida y su investigación con adolescentes en varias sociedades., Erickson concluyó que el aspecto crucial de la búsqueda de la identidad es decidir una carrera. El crecimiento físico rápido y la madurez genital nueva alertan a los jóvenes para su

inminente vida adulta, y comienzan a preguntarse acerca de su papel en la sociedad adulta.

Erickson ve el peligro principal de esta etapa como una confusión de identidad o confusión de papel, que puede expresarse a sí mismo por tomar un tiempo excesivamente largo para alcanzar la vida adulta. Cierta cantidad de confusión de identidad es normal, sin embargo, y explica la naturaleza caótica de la conducta de muchos adolescentes, como también su penosa timidez por su apariencia.

De acuerdo con Erickson, la exclusividad de adolescentes y la intolerancia de diferencias son defensas en contra de la confusión de identidad. Los adolescentes también pueden expresar confusión regresando a la niñez para evitar resolver conflictos o comprometiéndose ellos mismos impulsivamente en rumbos de acción malos e irreflexivos. Durante la moratoria psicosocial - período de "tiempo libre" de que disponen la adolescencia y la juventud. A menudo tales compromisos juveniles darán forma a la vida de una persona por muchos años venideros. Estos compromisos son a un mismo tiempo ideológicos y personales y, en la medida en que la gente joven pueda ser fiel a ello, determina su habilidad para resolver la crisis de esta etapa.

La "virtud" fundamental que surge de esta crisis de identidad es la virtud de la fidelidad. Implica un sentido de pertenencia a un ser amado, o a un amigo y compañeros. También, implica identificarse con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento, o un grupo étnico. La autoidentificación emerge porque el individuo ha

seleccionado las personas y los valores que considera justa antes que aceptar los de sus padres.

La fidelidad ahora representa un sentido más desarrollado de confianza de la que fue en la niñez. El amor, en realidad, es una vía hacia la identidad en el esquema de Erickson. Al llegar a ser íntimo con otra persona y compartir los pensamientos y los sentimientos, el adolescente ofrece su propia tentativa de identidad, la ve reflejada en el amado.

Las intimidades de los adolescentes difieren de la intimidad madura, la cual implica compromiso y sacrificio.

**Intimidad versus aislamiento (temprana edad adulta):** La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí misma. Virtud: el amor.

**Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia):** El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal. Virtud: el cuidado.

**Integridad versus desesperanza (vejez):** La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o, por el contrario, cayendo en la desesperanza. Virtud: la sabiduría.

La gente necesita confiar en el mundo y en las personas que lo habitan, pero también necesitan aprender a desconfiar para que pueda protegerse del peligro.

En la crisis destreza versus inferioridad; El niño debe aprender destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Sí la supera alcanza como virtud la habilidad.

#### **2.2.2.4. Agentes de la socialización**

La socialización se realiza a través de ciertos entes de la sociedad que llamamos “agentes” de la socialización porque permiten que ésta tenga lugar. Los agentes de socialización por excelencia son:

- **La familia**, como el primer medio que actúa como socializador, acompañando al individuo por un largo período de su vida;
- **El “grupo de pares”**, es decir, el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica los aprendidos con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en interrelación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo.
- **La escuela**, que se constituye en un importantísimo formador/socializador, afectando también a todos los aspectos susceptibles de ser socializados en un individuo.
- **Los medios de comunicación** (de masas, electrónicos e informáticos), los que transmiten conocimientos a la vez que son muy potentes en reforzar los valores y normas de acción social

aprendidos con los otros agentes socializadores. El conjunto Deportes/Arte/Religión, los que pueden o no estar presentes, todos o algunos de ellos en la socialización del niño y el joven.

- **El deporte** socializa desarrollando la competitividad, espíritu de sacrificio, la voluntad, habilidad para organizar y coordinar grupos humanos, además de contribuir grandemente al desarrollo físico y psíquico del individuo.
- **El Arte** socializa desarrollando la creatividad, la percepción y el conocimiento del mundo interior y exterior del individuo, la expresividad ante los demás. Es un profundo error de padres y profesores creer que el niño que aprende y practica alguna disciplina artística seriamente le servirán sólo para convertirse en un “artista”; en realidad ese niño está desarrollando su creatividad y demás características sociales y de personalidad ya indicados, los que le servirán en cualquier actividad que desempeñe en su vida, ya sea que se convierta en un mecánico, carpintero, herrero, médico, arquitecto, ingeniero, etc., porque será un individuo potencialmente más creativo, perceptivo y comunicativo que muchos otros.
- **La religión** (cuando no es sectaria, fundamentalista, aislacionista) desarrolla valores ante la vida, usualmente legitimando la cultura y visión de mundo de la sociedad; con sus actividades contribuye a desarrollar aptitudes de convivencia con otros.

### **a) Familia y Socialización:**

Ritzer (1993) menciona:

La idea subyacente a la teoría de Parsons es la afirmación de que la institución de la familia constituye un prerrequisito indispensable para la estabilidad social. Como agente fundamental de la socialización de los niños, la familia es esencial para esa internalización del control social de la que depende en última instancia la estabilidad de toda la sociedad. Es más, como elemento principal de la vida emocional de los adultos, la familia constituye un agente de control social externo de la mayor importancia y un escape vital para las tensiones de los adultos que de otro modo, se liberarían en la vida pública. (p.121)

Es importante entonces, tener presente que la familia en su papel de agente socializador puede limitar o controlar el impacto de los demás agentes de socialización, o bien, puede cooperar con ellos facilitando su acción sobre la formación del niño y del joven. Esto es particularmente importante cuando se trata de “controlar” la relación del niño o joven con su grupo de pares (amigos) o con los medios de comunicación masiva (principalmente la TV), pero también cuando se trata de “animarlos” o motivarlos para que participen en grupos de arte, deportes o religiosos.

### **b) Escuela y Educación**

Por “escuela” nos estamos refiriendo a la Educación Formal, que es la que el Estado realiza por cuenta de toda la sociedad nacional en

un ambiente racionalmente controlado y evaluado para asegurar su efectividad y eficiencia.

La educación formal, desde el conocimiento cotidiano, la conocemos como una institución que “educa” a los menores, sin cuestionarnos qué significa el “educar”. En realidad, deberíamos decir que la educación formal es la institución de la sociedad que se encarga de socializar a los más jóvenes para así permitir la reproducción de la sociedad y de nuestra cultura. Ambos procesos, el de socialización y el de educación formal, están estrechamente relacionados.

Coll, (1997) se refiere:

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo y la socialización de sus miembros más jóvenes. Lo que la distingue de otro tipo de prácticas educativas es la convicción de que, en el marco de nuestra cultura, hay determinados aspectos del desarrollo y de la socialización de los niños y jóvenes que requieren una ayuda sistemática, planificada y continuada durante un período largo de tiempo. (p.64)

Junto a esta función de ayuda a determinados aspectos del proceso de desarrollo y de socialización de los miembros más jóvenes de la sociedad, la educación escolar, como práctica social que es, cumple también a menudo otras muchas funciones relacionadas con la dinámica y funcionamiento de la sociedad en su conjunto (por ejemplo, la de instrumento de conservación o reproducción del orden social y económico existente, la de control ideológico, la de satisfacer las necesidades del sistema de producción, la de servir de “guardería” o

“estacionamiento” de niños y jóvenes, la de ocultar o enmascarar el desempleo juvenil, etc.). La concepción constructivista no ignora que la educación escolar cumple de hecho a menudo estas y otras funciones, pero entiende que la única función que puede justificar plenamente su institucionalización, generalización y obligatoriedad es la de ayudar al desarrollo y socialización de los niños y jóvenes.

#### **2.2.2.5. Importancia de la socialización**

a) Se forma todo un complejo de destrezas, cualidades, capacidades y habilidades necesarias para vivir en sociedad, en donde podemos mencionar:

- El lenguaje de su grupo social
- Incorpora normas y valores.
- Conciencia de su posición social y de la de los “otros”.
- Habilidades para convivir e interrelacionarse con esos “otros”.
- Una actitud creativa o repetitiva frente al conocimiento.
- Aprender a aprender.
- Desarrollo físico.
- Grado de uso de su voluntad y capacidad de logro.
- Confianza en sí mismo (autonomía y voluntad).
- Otras aptitudes, habilidades y conocimientos.

b) El ser humano se socializa con otros, en un proceso que le hace integrar nuevos conocimientos, afectos y experiencias, gracias a

los aportes de padres, maestros, amigos, medios masivos de comunicación y sus propios criterios.

El conocimiento adquirido en la vida cotidiana se caracteriza, más que nada, por estar al servicio de un interés práctico. Los seres humanos intentan vivir la cotidianeidad en forma no problemática, y se sirven para esto de una actitud natural. Esta actitud permite que se utilicen recetas y se repitan acciones que han demostrado ser exitosas y certeras (aunque no necesariamente válidas en términos de verdades teóricas). Se puede así generalizar y economizar en las acciones.

- c) Dura toda la vida, pero es más fuerte durante la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, pero que contienen innumerables características (culturales y de expresividad emocional) similares a los demás miembros de su comunidad social. La gente continúa socializándose toda la vida, pero en forma decreciente en cuanto a la intensidad con que se asimila información del entorno.

Así, en el proceso de socialización, los seres humanos van integrando a su forma de ser una visión práctica de las cosas; entre ellas se encuentra la forma de percibir y utilizar el entorno. Es desde la infancia, en el proceso de socialización, que la mayoría de las personas aprenden a manipular al ambiente, en su entorno conocido, y siguiendo gracias a la actitud natural de los patrones de conducta de su cultura.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Costumbres:** son pautas de comportamiento aprendidas por socialización y apoyadas por la tradición y el uso repetido.
- **Cultura material:** son todos aquellos bienes materiales que son creados, producidos o anhelados porque adquieren significado y valor para un grupo humano determinado. La cultura material está ligada a los significados que la gente le da a lo material, es decir, a su aspecto simbólico.
- **Elementos de la cultura:** tiene 6 elementos; cultura material, costumbres, normas, lenguaje verbal, sistemas simbólicos y valores.
- **Lenguaje verbal:** Es toda forma de comprensión o de entendimiento. El lenguaje es activo porque por medio de él participamos en el proceso continuo del devenir.
- **Nivel sociocultural:** Es el conjunto de elementos que condiciona el comportamiento de las personas dentro de un grupo.
- **Normas:** son normas o reglas de comportamiento compartido de un grupo social, al que se espera que sus miembros adapten su quehacer correspondiente.
- **Simbolismos:** se refiere a los sistemas de símbolos empleados, o al hecho que la conducta social está pautada o amoldada en formas simbólicas.
- **Símbolo:** Es cualquier cosa, objeto, gesto o palabra que se pone en lugar de o representa a una cosa.
- **Socialización:** Es el proceso social por el cual aprendemos a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores y roles de la sociedad en que hemos nacido y habremos de vivir; la vida de relación es un factor

fundamental debido a que, a través de la observación de los otros, aprendemos una importante cantidad de habilidades.

- **Valores:** denotan preferencia de cualquier necesidad, actitud o deseo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. TIPO Y ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Tipo**

Según Sanchez (1992), el tipo de investigación que se utilizó, fue Descriptivo - correlacional, cuyos pasos a seguir fueron los siguientes:

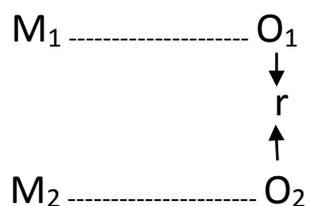
- Se seleccionó una muestra de docentes igual a la de alumnos con la finalidad de que las muestras sean iguales en cuanto al número.
- Se aplicó la encuesta a Docentes, para determinar el nivel sociocultural del docente y se utilizó una guía de observación para indagar sobre la socialización de los niños de 5 años.
- Se hizo una descripción de las variables tanto para posteriormente determinar si existe o no correlación entre las variables para determinar el objetivo y las hipótesis general y también entre cada una de las variables y las dimensiones de la otra variable para determinar las hipótesis y objetivos generales.

### 3.1.2. Enfoque

El enfoque del presente trabajo de investigación fue el mixto por cuanto tiene procesamiento de numérico de datos, pero tiene un aspecto holístico.

### 3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de contrastación fue del tipo descriptivo transversal correlacional cuyo esquema fue el siguiente:



**Donde:**

**M1:** Representa a docentes de educación inicial.

**M2:** Representa a estudiantes de cinco años.

**O1:** Puntuaciones del nivel sociocultural en docentes de educación inicial

**O2:** Puntuaciones del nivel de socialización en estudiantes de cinco años

**r:** Grado de entre O<sub>1</sub> y O<sub>2</sub>

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por 76 docentes de educación inicial de instituciones públicas de la provincia de Yarowilca – Huánuco, 2018. Para los estudiantes, la población fue un promedio de 840 estudiantes de cinco años de instituciones públicas de la provincia de Yarowilca – Huánuco, 2018.

**TABLA 2**

*Población de docentes y de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la provincia de Yarowilca.*

| DISTRITOS    | Nº DE PROFESORES | Nº DE ALUMNOS |
|--------------|------------------|---------------|
| CAHUAC       | 08               | 95            |
| CHACABAMBA   | 10               | 90            |
| CHAVINILLO   | 10               | 150           |
| CHORAS       | 10               | 120           |
| CHUPAN       | 10               | 95            |
| JACAS CHICO  | 10               | 90            |
| OBAS         | 10               | 120           |
| PAMPAMARCA   | 08               | 80            |
| <b>TOTAL</b> | <b>76</b>        | <b>840</b>    |

Fuente: nómina de alumnos e información de UGEL

#### 3.3.2. MUESTRA

Por tratarse de un diseño correlacional el número estudiantes tuvo que ser igual al de los docentes, en consecuencia, se trabajó con un muestreo intencionado, con la totalidad de los docentes, por lo que a los estudiantes se seleccionó uno por cada aula de la totalidad de los docentes; en consecuencia, se tomó los 76 docentes con 76 estudiantes distribuidos de la siguiente manera:

**TABLA 3**

*Población de docentes y de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la provincia de Yarowilca.*

| <b>DISTRITOS</b> | <b>N° DE PROFESORES</b> | <b>N° DE ALUMNOS</b> |
|------------------|-------------------------|----------------------|
| CAHUAC           | 08                      | 08                   |
| CHACABAMBA       | 10                      | 10                   |
| CHAVINILLO       | 10                      | 10                   |
| CHORAS           | 10                      | 10                   |
| CHUPAN           | 10                      | 10                   |
| JACAS CHICO      | 10                      | 10                   |
| OBAS             | 10                      | 10                   |
| PAMPAMARCA       | 08                      | 08                   |
| <b>TOTAL</b>     | <b>76</b>               | <b>76</b>            |

Fuente: nómina de alumnos e información de UGEL

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- **Técnicas.** Se aplicaron encuestas a docentes para determinar el nivel sociocultural de docentes y la guía de observación a los niños.
- **Instrumentos.** Se hizo uso del cuestionario para la encuesta a los docentes y las guías de observación a los estudiantes.
- **Análisis documental.** Nos sirvió para obtener información secundaria que conllevan el uso óptimo y racional de los recursos documentales disponibles en las funciones de información.

### 3.5. Tratamiento estadístico.

- Los datos recogidos se convirtieron en escalas ordinales y escalas nominales.
- Se construyeron tablas estadísticas de una variable y de dos variables.
- Se construyeron gráficas estadísticas.
- Se realizaron pruebas de hipótesis estadísticas de independencia de criterios través del test a Rho de Spearman, por cuanto los datos en ambas variables no presentan una distribución normal, la ecuación será:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

**r<sub>s</sub>**: Es del coeficiente de Rho de Spearman.

**n**: Es el número de elementos muestrales.

**d**: Es la diferencia.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

##### a. Para el instrumento: Nivel sociocultural de docentes:

Para la validez se ha aplicado el coeficiente de Lawshe (1975) con la corrección de Tristan en el libro de Javier & Regis (2013)

El índice de validez de contenido (CVR = IVC), está dado por la ecuación de Lawshe (1975):

$$CVR = IVC = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

**CVR =IVC:** Es el índice de validez de contenido

**N:** es el número de expertos.

**$n_e$**  : Jueces que opinan que el ítem es esencial

La ecuación de Lawshe fue modificado por Tristan (2008)

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

Para que el ítem sea válido es necesario que **el IVC sea Mayor o igual que 0.5823** según Tristan 2008 en (Javier & Regis, 2013)

El resultado arroja que: los valores del CVR´ oscilan entre 0.714 y 1.00 por lo que son mayores que 0.5823, en consecuencia, los juicios de expertos indican que todos los ítems están habilitados para ser aplicados a la muestra seleccionada.

**b. Para la guía de observación de la socialización**

En forma análoga se observa que el valor de del CVR´ > 0.5823 y que según Lawshe (1975) con la corrección de Tristan (2008) cada uno de los 28 ítems están habilitados para la aplicación de la muestra (ver anexos).

Para la confiabilidad se aplicó Alfa de Cronbach, y los resultados por dimensiones y del instrumento indican que:

- **Confiabilidad del nivel sociocultural de los docentes**

Dimensión1: Cultura material:  $\alpha = 0.808$

Dimensión 2: Cultura normativa:  $\alpha = 0.838$

Dimensión 3: Costumbres  $\alpha = 0.880$

Dimensión 4: Lenguaje verbal  $\alpha = 0.953$

Dimensión 5: Símbolos.  $\alpha = 0.912$

Dimensión 6: Valores.  $\alpha = 0.845$

De la variable: Nivel sociocultural de docentes:  $\alpha = 0.977$

- **Para la variable: Socialización**

Dimensión1: Participación en clases.  $\alpha = 0.917$

Dimensión 2: Respeto a las normas de convivencia.  $\alpha = 0.833$

Dimensión 3: Demostración de respeto.  $\alpha = 0.840$

Dimensión 4: Demostración de afecto.  $\alpha = 0.887$

Dimensión 5: Participación en competencias y juegos.  $\alpha = 0.837$

Variable: Socialización.  $\alpha = 0.968$ .

Como se observa según la interpretación de Macías (2007), indica la siguiente escala:

$\alpha < 0.6$  ... Es inaceptable

$0.6 \leq \alpha \leq 0.65$  ... Es Indeseable.

$0.65 \leq \alpha \leq 0.7$  ... Mínimamente aceptable

$0.7 \leq \alpha \leq 0.8$  ... Es respetable.

$0.8 \leq \alpha \leq 0.9$  ... Muy buena

Como se observa los valores están por encima de Muy buena por lo que también se desprende que ambos instrumentos están en condiciones para ser aplicados a la muestra seleccionada.

## 4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### a. Resultados descriptivos de la variable Nivel sociocultural de los docentes

**TABLA 4**

*Distribución de las docentes por grupos etarios*

| Rango de edad | fi        | f%           | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------------|-----------|--------------|-------|---------|------|--------|--------|
| 21 - 30       | 15        | 19.7         |       |         |      |        |        |
| 31 - 40       | 18        | 23.7         |       |         |      |        |        |
| 41 - 50       | 24        | 31.6         | 41.1  | 43.0    | 43.0 | 23     | 59     |
| 51 - 60       | 19        | 25.0         |       |         |      |        |        |
| <b>Total</b>  | <b>76</b> | <b>100.0</b> |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

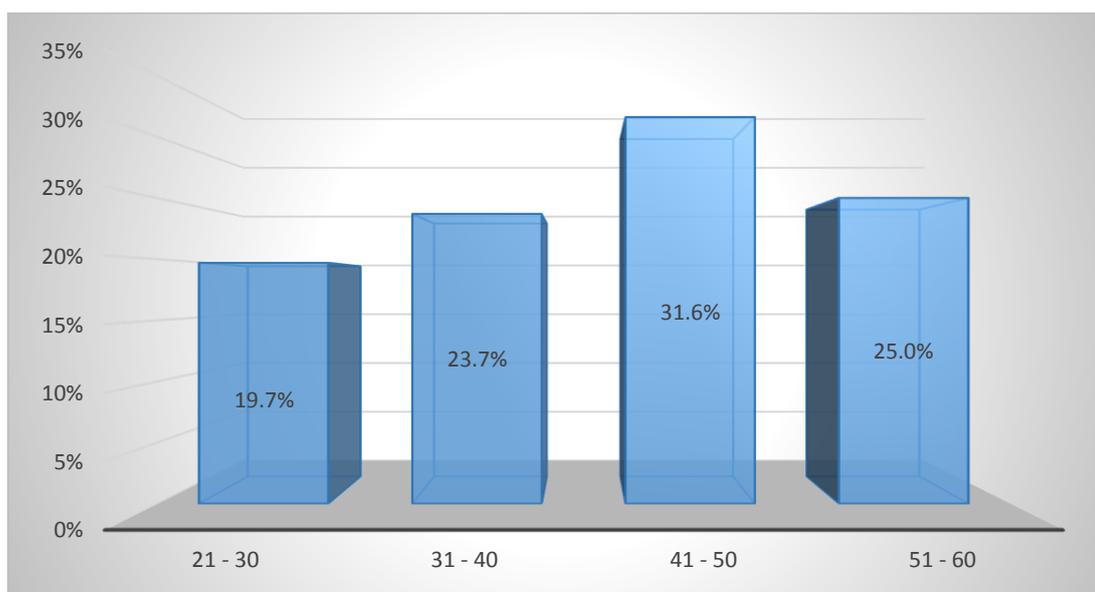


Figura 1. Representación gráfico porcentual de las edades de las docentes,

Fuente tabla 04.

**Descripción:** En la tabla anterior se observa en el intervalo 41 – 50 años se ubica el 31.6% de las docentes, el 25% tiene edades que oscila entre 51 - 60 años, entre 31 – 40 años se encuentra el 23.7%, mientras que el 19.7% está entre los 21 – 30 años. La media es de 41.1 años lo que nos está indicando que las docentes tienen una edad con buena madurez etaria, la mediana y la moda alcanzan los 43 años, la edad mínima es de 23 años y la máxima es de 59 años.

**Tabla 5**

*Lugares de residencia de las docentes que laboran en Yarowilca*

| Lugar         | fi        | f%           |
|---------------|-----------|--------------|
| En Yarowilca  | 17        | 22.4         |
| En Huánuco    | 53        | 69.7         |
| En otro lugar | 6         | 7.9          |
| <b>Total</b>  | <b>76</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca.

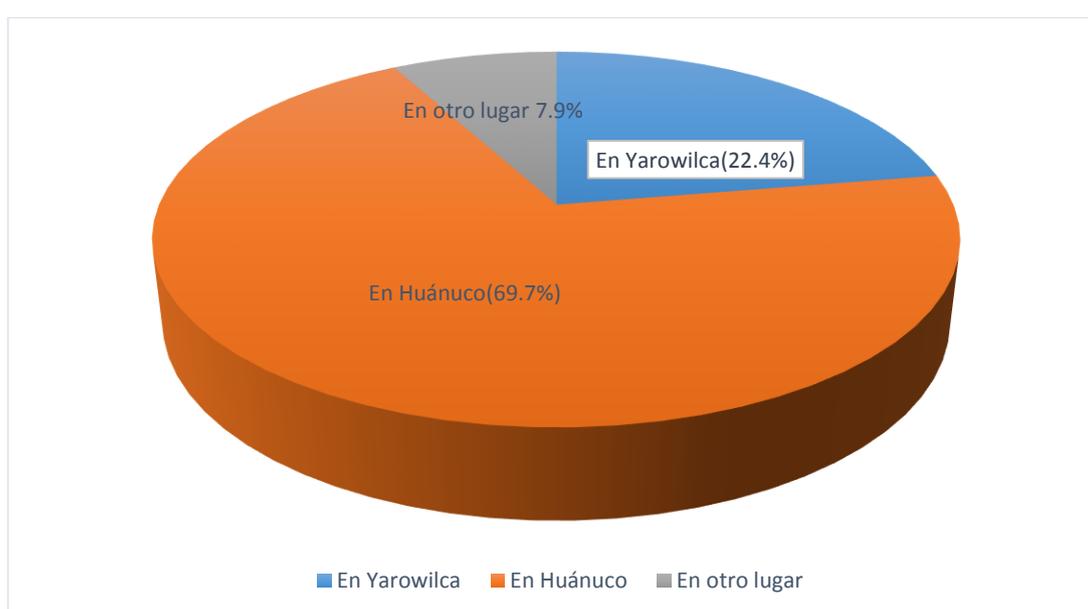


Figura 2. Lugares de residencia de las docentes que laboran en Yarowilca.

Fuente: tabla 05

**Descripción:** La tabla 05 indica que en forma mayoritaria las docentes radican en Huánuco, esto lo hacen en 69.7%, en el lugar donde laboran lo hace el 22.4% y el 7.9% indica que radican en otro lugar que no es el lugar de trabajo ni la ciudad de Huánuco, ello implica que las docentes en forma mayoritaria van y vienen todos los días o semanas. Lo anterior podría indicar una cierta desventaja ya que, al no radicar en el lugar de trabajo, podría existir poca identificación con la Institución Educativa.

**Tabla 6**

*Condición laboral de las docentes del nivel inicial que laboran en Yarowilca*

| Condición laboral | fi        | f%           |
|-------------------|-----------|--------------|
| Nombrada          | 42        | 55.3         |
| Contratada        | 34        | 44.7         |
| <b>Total</b>      | <b>76</b> | <b>100.0</b> |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

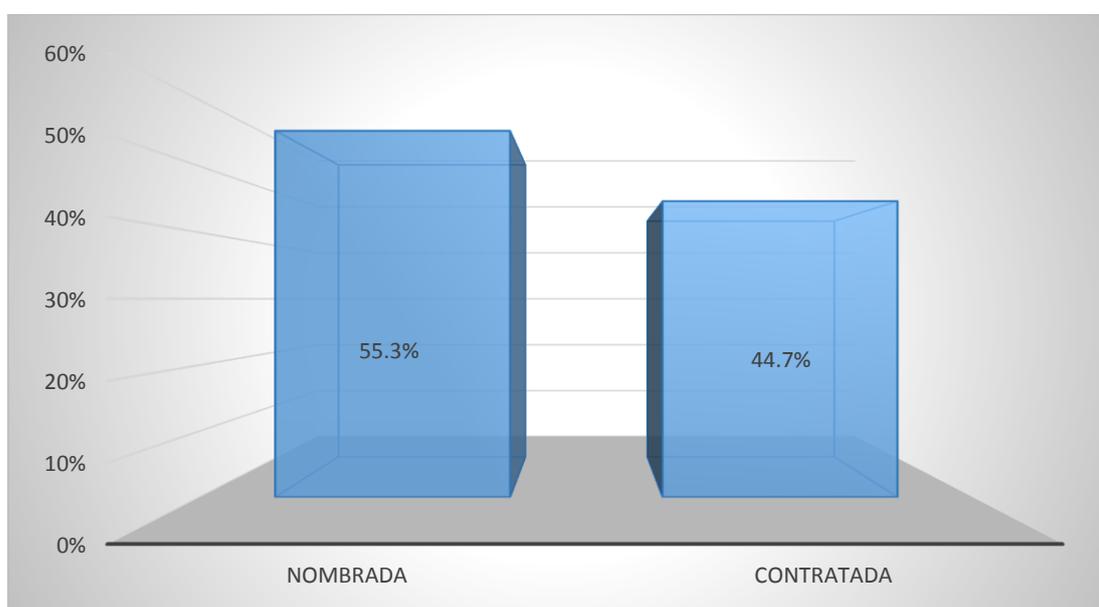


Figura 3. Condición laboral de las docentes que laboran en la provincia de Yarowilca

Fuente: tabla 06

**Descripción:** En la tabla 06 observamos que la mayoría de las docentes que laboran en el nivel inicial y concretamente en los 5 años tienen la condición laboral nombrada con el 55.3%, en calidad de contratadas se encuentran el 44.7%. Lo anterior nos indica la mayoría de las docentes tienen estabilidad laboral y por tanto es posible que su desempeño docente sea mejor ya que no tienen el problema de la inseguridad laboral.

**Tabla 7***Docentes del nivel Inicial según tiempo de servicios de la provincia de Yarowilca*

| Tiempo de servicios (años) | fi        | f%           | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|----------------------------|-----------|--------------|-------|---------|------|--------|--------|
| Hasta 10                   | 25        | 32.9         |       |         |      |        |        |
| 11 - 20                    | 23        | 30.3         | 16.0  | 18.0    | 12.0 | 1      | 30     |
| 21 - 30                    | 28        | 36.8         |       |         |      |        |        |
| <b>Total</b>               | <b>76</b> | <b>100.0</b> |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

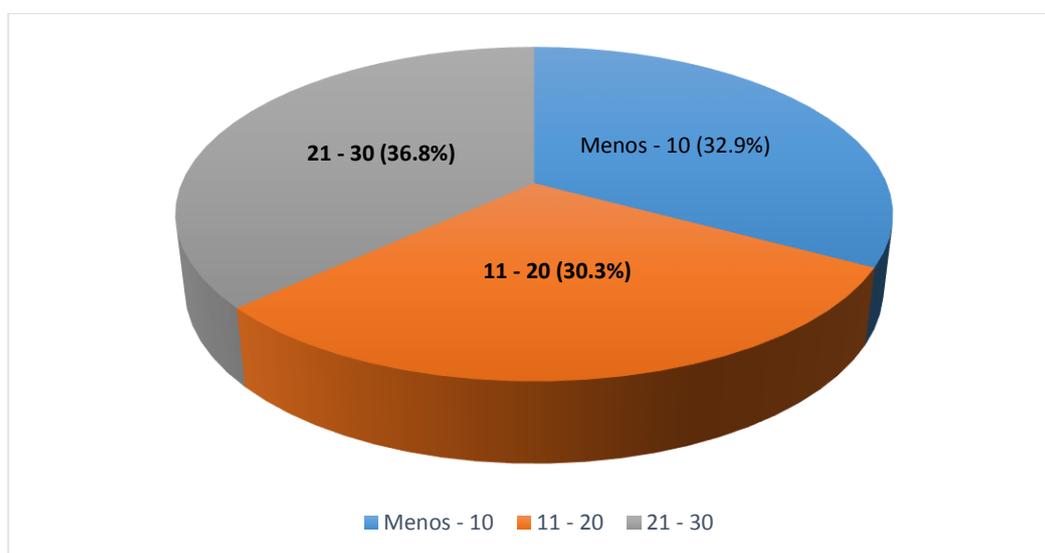


Figura 04. Distribución de las docentes de Inicial de Yarowilca, según tiempo de servicios.

Fuente tabla 07

**Descripción:** La tabla 4 nos indica que el tiempo de servicios de las docentes que laboran en Yarowilca, en ella observamos que: entre los 21 y 30 años está la mayoría relativa con el 36.8%, el 32.9% manifiesta que el tiempo de labor es de 32.9% y entre 11 y 20 años de servicio se encuentra el 30.3%. También se observa que la media es de 16 años por tanto el tiempo de labor está ligeramente por un tiempo de un buen nivel de experiencia laboral, la mediana es de 18 años y la moda es de 12, por otro lado, el dato menor se de 1 año de servicios y el máximo es de 30 años.

**Tabla 8**

*Resultados obtenidos en la dimensión: Cultura material de las docentes de Yarowilca*

| Escala       | Nivel        | fi        | f%           | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|--------------|--------------|-----------|--------------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6        | Inadecuado   | 14        | 18.4         |       |         |      |        |        |
| 7 - 13       | Adecuado     | 48        | 63.2         | 11.2  | 12.0    | 12.0 | 4      | 20     |
| 14 - 20      | Muy adecuado | 14        | 18.4         |       |         |      |        |        |
| <b>Total</b> |              | <b>76</b> | <b>100.0</b> |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

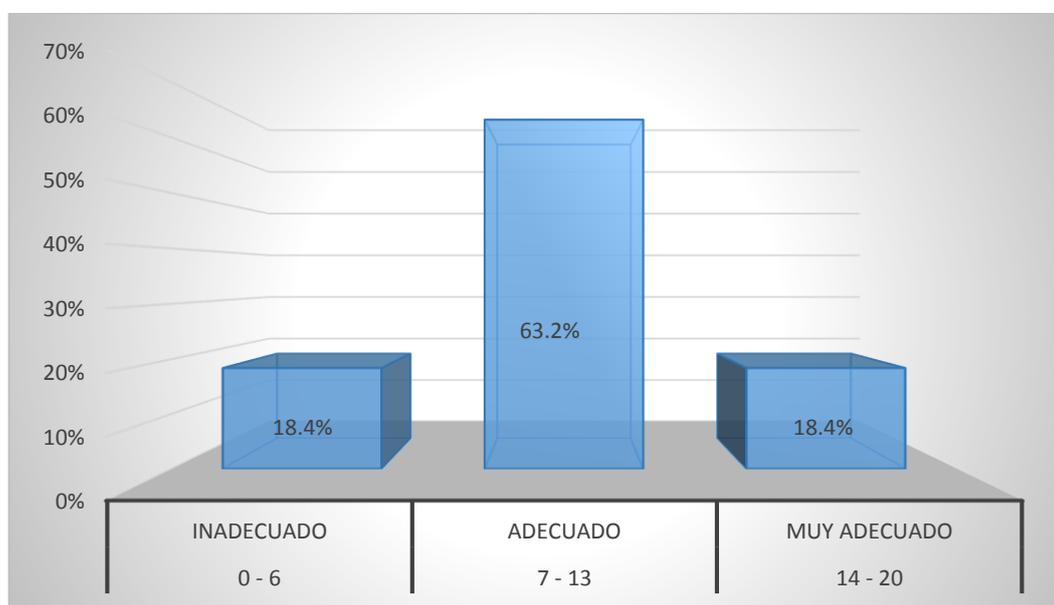


Figura 5. Representación gráfico porcentual de la dimensión: Cultura material

Fuente: tabla 08

**Descripción:** En la tabla 5 se observa los resultados porcentuales de la dimensión de la cultura material, se observa que en el nivel inadecuado se encuentra el 18.4%, en el nivel adecuado se ubica el 63.2% y que constituye la mayoría, en nivel muy adecuado está también el 18.4%, la media aritmética es de 11.2 puntos que corresponde grupalmente el nivel adecuado, la mediana y la moda es 12 puntos, mientras que el dato mínimo es 4 y el máximo es 20.

**Tabla 9**

*Distribución por niveles de la dimensión Cultura normativa de las docentes de Yarowilca*

| Escala  | Nivel        | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|--------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Inadecuado   | 8  | 10.5  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Adecuado     | 35 | 46.1  |       |         |      |        |        |
| 14 - 20 | Muy adecuado | 33 | 43.4  | 12.4  | 13.0    | 14.0 | 5      | 20     |
| Total   |              | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

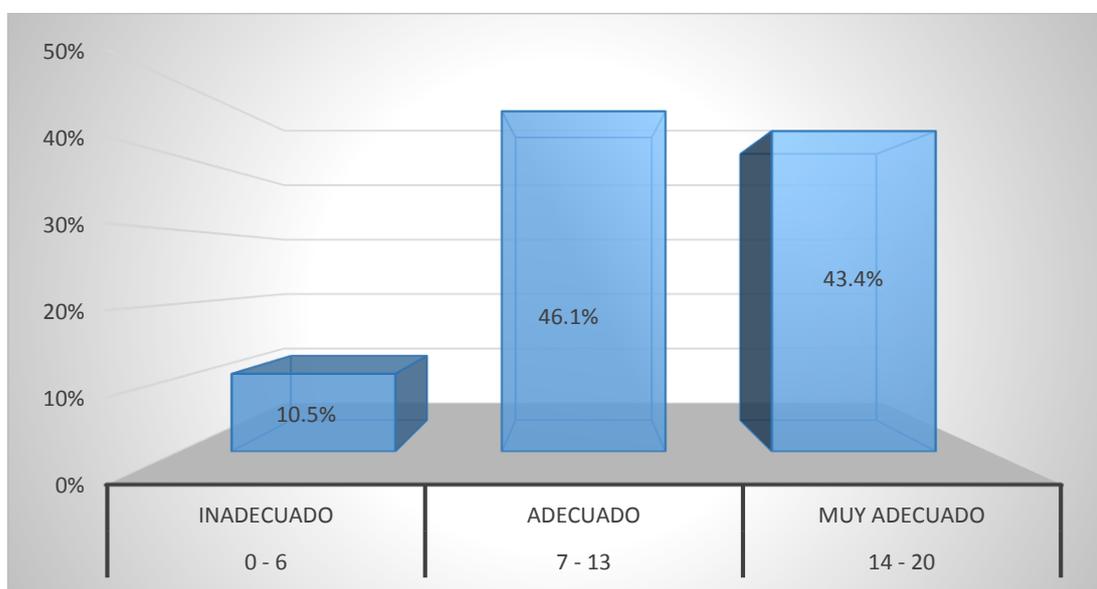


Figura 6. Representación gráfico porcentual de la dimensión Cultura normativa

Fuente, tabla 09.

**Descripción:** En la dimensión costumbres, se observa que: el 10.5% de las docentes están en el nivel inadecuado, la mayoría relativa constituida por el 46.1% se ubican en el nivel adecuado y el 43.4% ha obtenido el nivel muy adecuado. La media es de 12.4 puntos por tanto en forma grupal se ubican en el nivel adecuado, la mediana es de 13.0 puntos, la moda es de 14.0, el dato mínimo es 5 y el máximo 20. Los datos anteriores reflejan que, en cultura normativa, las docentes están en promedio adecuado.

**Tabla 10**

*Resultados en la dimensión costumbres de las docentes de Yarowilca*

| Escala  | Nivel        | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|--------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Inadecuado   | 15 | 19.7  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Adecuado     | 49 | 64.5  |       |         |      |        |        |
| 14 - 20 | Muy adecuado | 12 | 15.8  | 9.9   | 10.0    | 11.0 | 11     | 18     |
| Total   |              | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

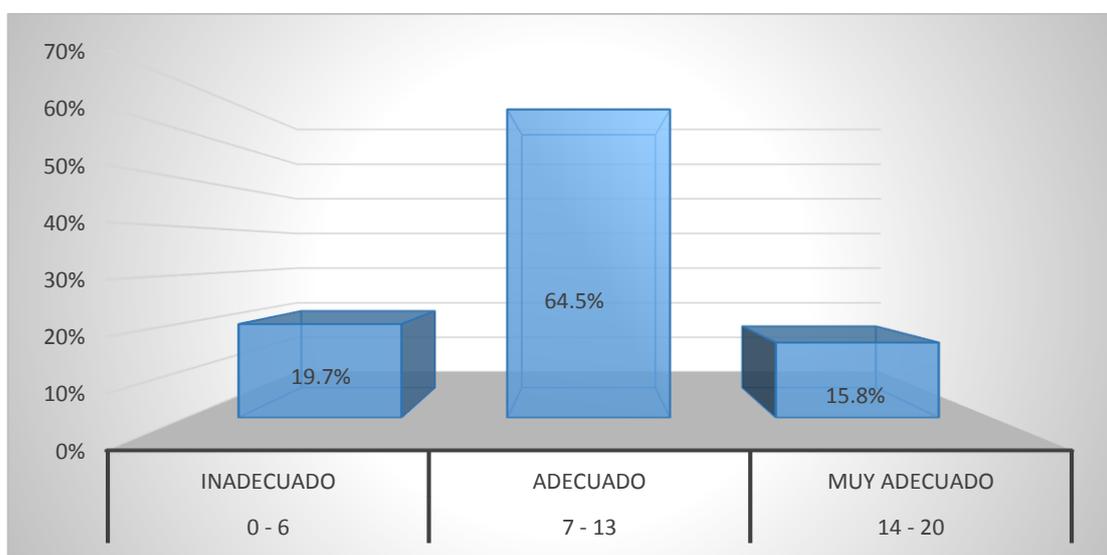


Figura 7. Representación gráfico porcentual de la dimensión Costumbres

Fuente tabla 10

**Descripción:** La Figura 07, indica los resultados obtenidos de las docentes en la dimensión Costumbres, se observa que el 19.7% se encuentran en el nivel Inadecuado, el 64.5% están en el nivel adecuado y el 15.8% se ubican en el nivel Muy adecuado. Lo anterior expresa que la mayoría se encuentran en el nivel adecuado o sea en lo referente a la identificación con las costumbres, pero en una forma casi intermedia o sea no la rechazan, pero tampoco existe una identificación con ellas.

**Tabla 11***Resultados obtenidos en la dimensión Lenguaje verbal en las docentes de Inicial*

| Escala  | Nivel        | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|--------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Inadecuado   | 10 | 13.2  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Adecuado     | 54 | 71.1  |       |         |      |        |        |
| 14 - 20 | Muy adecuado | 12 | 15.8  | 12.3  | 12.0    | 12.0 | 4      | 19     |
| Total   |              | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

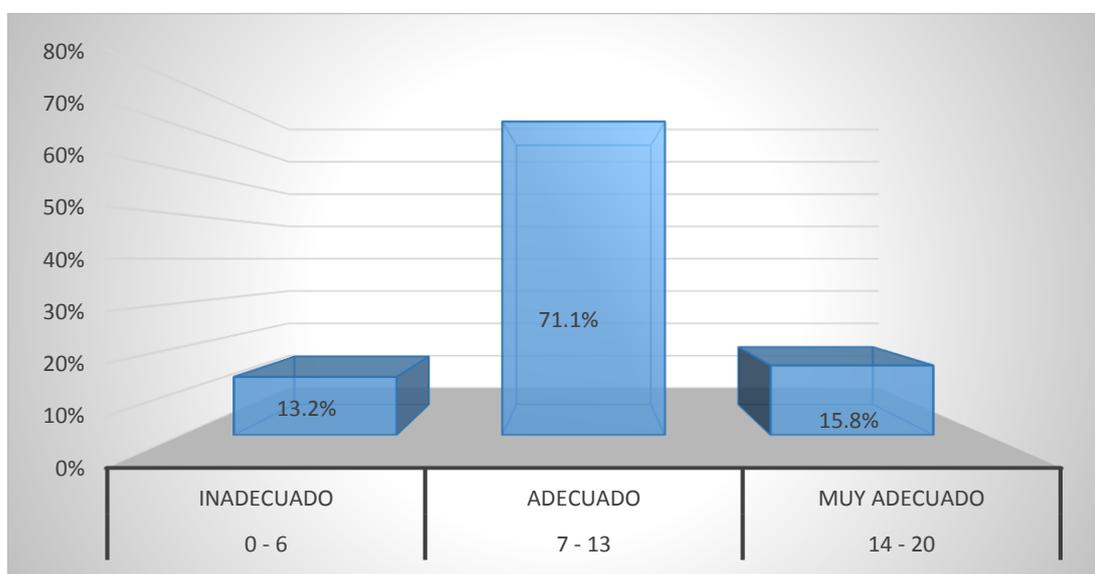


Figura 8. Gráfica porcentual de la dimensión Lenguaje verbal de las docentes de Yarowilca

Fuente: tabla 11

**Descripción:** En la figura 08 observamos que en el lenguaje verbal y con el 71.1% las docentes usan un lenguaje adecuado, 15.8% lo hace en un nivel muy adecuado, en tanto que el 13.2% lo hace de manera inadecuada. La media en esta dimensión es de 12.3 puntos. Lo anterior expresa que en mayoría las docentes sí hacen uso en forma adecuada en el hablar frente a los niños y que a nivel de grupo también tienen un nivel adecuado, la media y la moda es de 12.0 puntos, con un dato mínimo de 4 y un máximo de 19.

**Tabla 12**

*Resultados obtenidos en la dimensión Símbolos en las docentes de Inicial de Yarowilca*

| Escala  | Nivel        | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|--------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Inadecuado   | 14 | 18.4  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Adecuado     | 49 | 64.5  |       |         |      |        |        |
| 14 - 20 | Muy adecuado | 13 | 17.1  | 10.9  | 11.0    | 12.0 | 4      | 19     |
| Total   |              | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

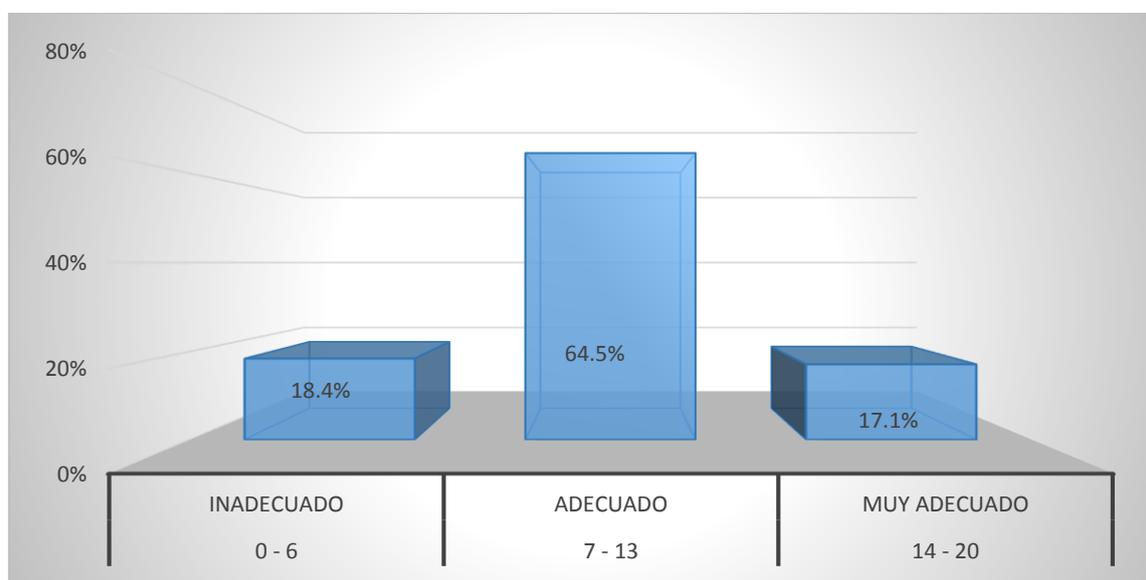


Figura 9. Gráfica correspondiente a la dimensión símbolos en las docentes de Yarowilca

Fuente: tabla 12

**Descripción:** La tabla anterior alude al uso de símbolos, en esta dimensión, la mayoría absoluta y con el 64.5% las docentes hacen un uso adecuado de los símbolos y distintivos institucionales y nacionales en el momento oportuno, el nivel inadecuado alcanza al 18.4%, mientras que el 17.1% ha obtenido el nivel muy adecuado. Por otro lado, se observa que la media del grupo es 10.9 puntos por tanto le corresponde el nivel Adecuado, la mediana es 11.0 y la moda es de 12.0, el dato mínimo es 4 y el máximo alcanza el valor de 19 puntos.

**Tabla 13**

*Resultados obtenidos en la dimensión valores en las docentes de Inicial de la provincia de Yarowilca*

| Escala  | Nivel        | Fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|--------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Inadecuado   | 10 | 13.2  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Adecuado     | 54 | 71.1  | 11.3  | 12.0    | 12.0 | 4      | 19     |
| 14 - 20 | Muy adecuado | 12 | 15.8  |       |         |      |        |        |
| Total   |              | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

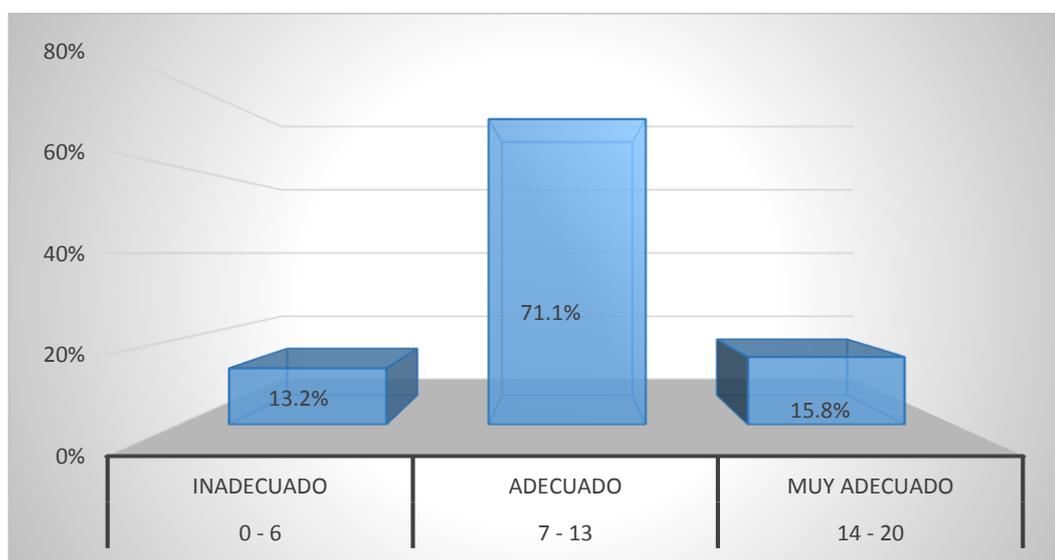


Figura 10. Gráfica porcentual de los niveles correspondientes a la dimensión valores

Fuente: tabla 13.

**Descripción:** La tabla anterior se refiere a los valores, la tabla indica que la mayoría conformada por el 71.1% se ubica en el nivel Adecuado, el 15.8% en muy adecuado y el 13.2% en el nivel inadecuado, la media aritmética es de 11.3 puntos por lo que a nivel de grupo también le corresponde el nivel adecuado, la moda al igual que la mediana alcanzan el valor de 12 puntos mientras que se observa también que el dato mínimo es de 4 puntos y el máximo alcanza a 19 puntos.

**Tabla 14**

*Resultados obtenidos en la dimensión: Nivel Sociocultural de las docentes del nivel Inicial de Yarowilca*

| Escala   | Nivel        | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|----------|--------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 40   | Inadecuado   | 11 | 14.5  |       |         |      |        |        |
| 41 - 80  | Adecuado     | 52 | 68.4  | 66.9  | 73.0    | 70.0 | 25     | 113    |
| 81 - 120 | Muy adecuado | 13 | 17.1  |       |         |      |        |        |
| Total    |              | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca.

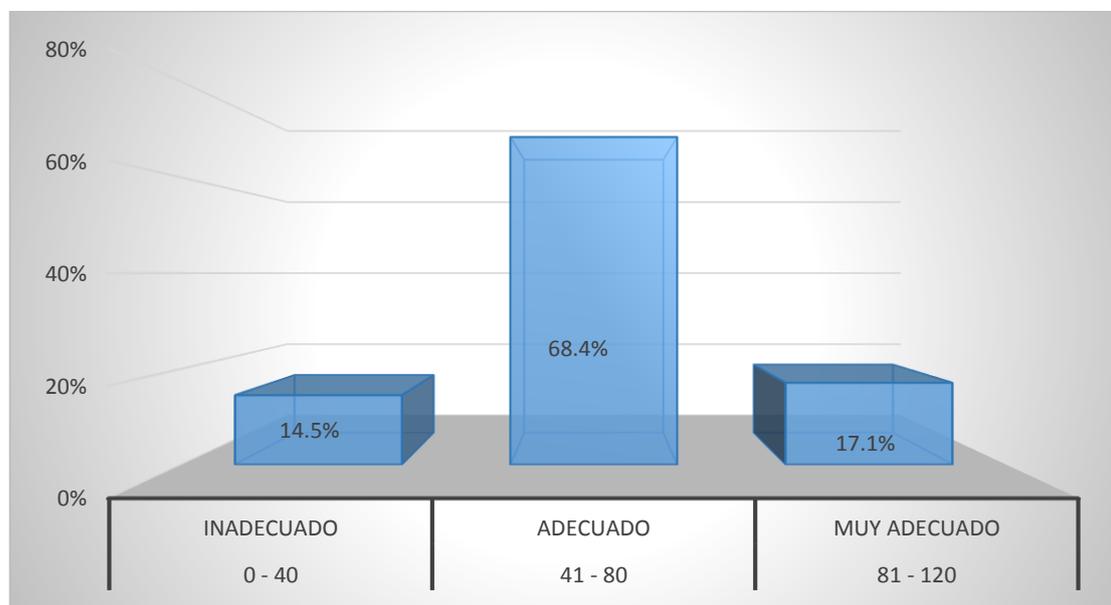


Figura 11. Niveles de la variable nivel Sociocultural de las docentes de Inicial de Yarowilca.

Fuente tabla 14.

**Descripción:** La variable nivel sociocultural de las docentes de Yarowilca presentan la siguiente consolidación: En el nivel Inadecuado se encuentra el 14.5%, en el nivel Adecuado se ubica el 68.4% que constituye a mayoría y en el nivel Muy adecuado ha alcanzado el 17.1%. La media alcanzó el valor de 66.9 puntos por lo que grupalmente le corresponde el nivel Adecuado, la mediana registra el valor de 73.0 puntos, la moda llega a 70 puntos y el dato mínimo es de 25 y el máximo alcanza a 113 puntos.

**Tabla 15***Resumen de medidas estadísticas por dimensiones*

| Dimensiones           | Media | Q <sub>1</sub> | Mediana o Q <sub>2</sub> | Q <sub>3</sub> | Mínimo | Máximo |
|-----------------------|-------|----------------|--------------------------|----------------|--------|--------|
| D1: Cultura material  | 11.2  | 9.0            | 12.0                     | 13.0           | 4      | 20     |
| D2: Cultura normativa | 12.4  | 10.0           | 13.0                     | 14.0           | 5      | 20     |
| D3: Costumbres        | 9.9   | 8.0            | 10.0                     | 11.0           | 4      | 18     |
| D4: Lenguaje verbal   | 11.3  | 9.0            | 12.0                     | 13.0           | 4      | 19     |
| D5: Símbolos          | 10.9  | 8.0            | 11.0                     | 13.0           | 4      | 19     |
| D6: Valores           | 11.3  | 9.0            | 12.0                     | 13.0           | 4      | 19     |

Fuente: Matriz de datos de la variable nivel sociocultural de los docentes de Yarowilca

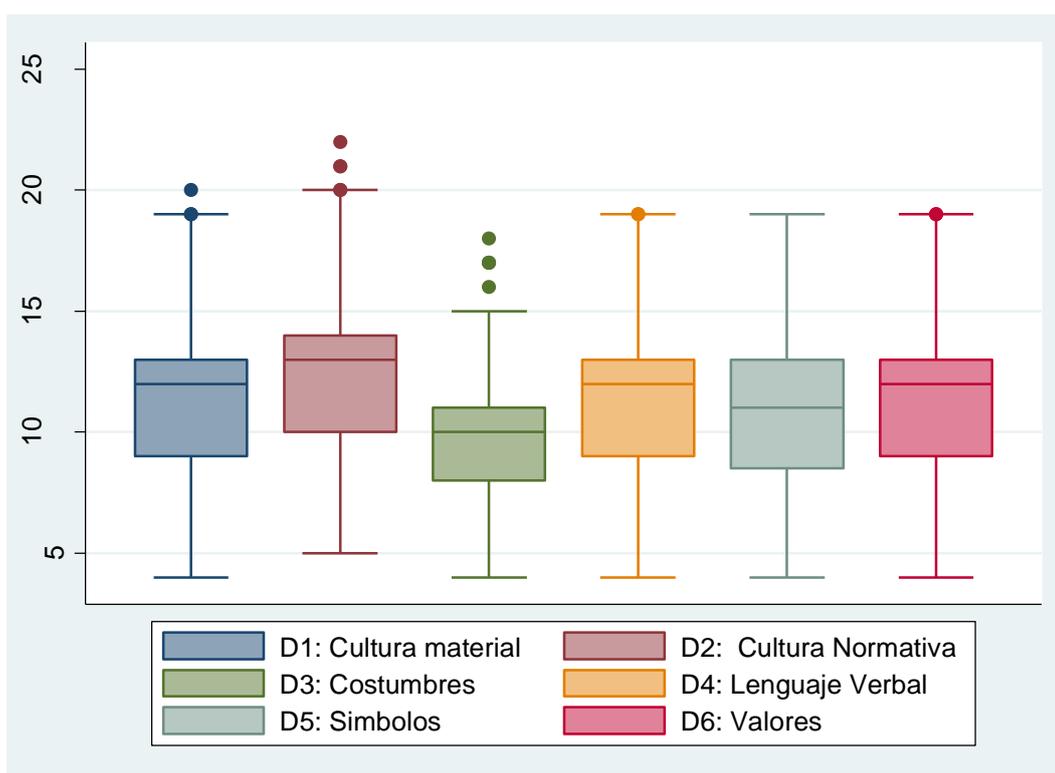


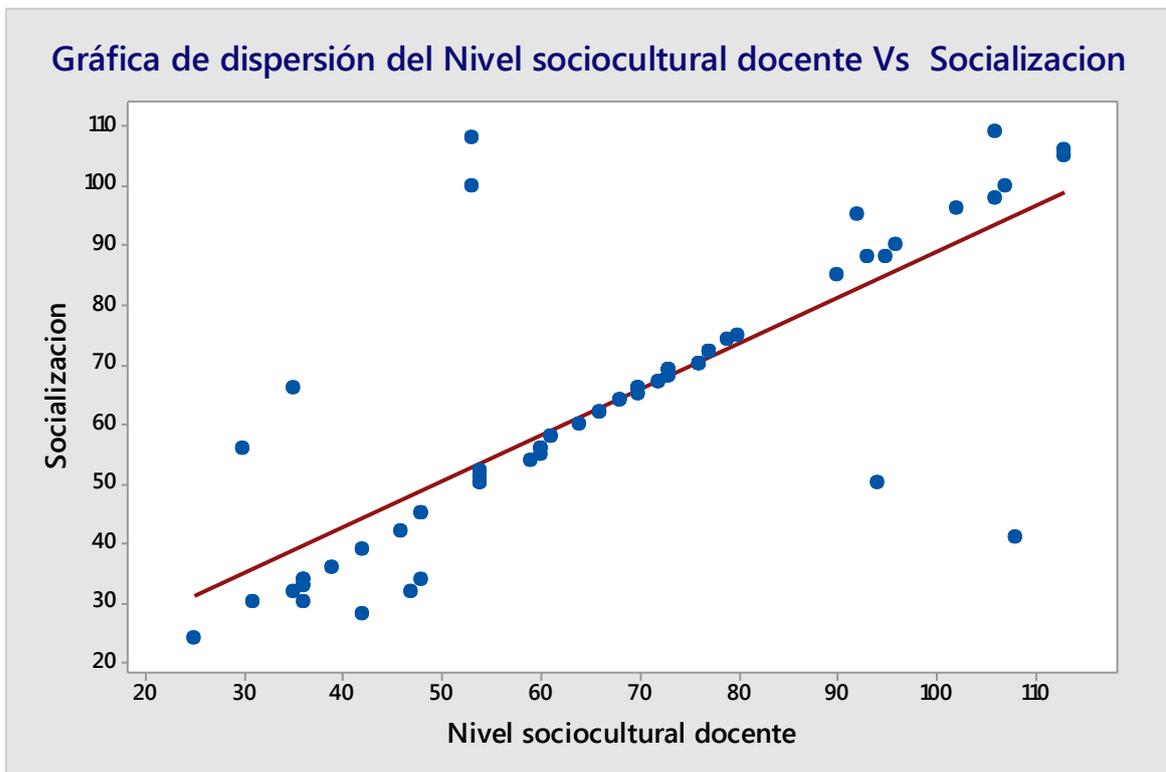
Figura 12. Diagramas de cajas por dimensiones.

Fuente: tabla 15

**Descripción:** En la gráfica 12 que corresponde al diagrama de cajas se observa que la mayoría de las dimensiones los datos están más concentrados del segundo

cuartil o mediana hacia arriba, la dimensión Cultura normativa ha obtenido mejores puntuaciones en tanto que la dimensión Costumbres ha obtenido menores puntuaciones.

Por otro lado, se observa que las medianas son un poco dispares, también se observa que existen valores atípicos sobretodo en la dimensión Costumbres. Se puede inferir también que las dimensiones no presentarían distribución normal y de ser así en la contrastación de las hipótesis estaríamos usando la Rho de Spearman por ser no paramétrica.



**b. Resultados de la variable: Socialización de los niños de 5 años de Yarowilca**

**Tabla 16**

*Distribución de los estudiantes de 5 años según sexo*

| Sexo      | fi | f%    |
|-----------|----|-------|
| Masculino | 36 | 47.4  |
| Femenino  | 40 | 52.6  |
| Total     | 76 | 100.0 |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

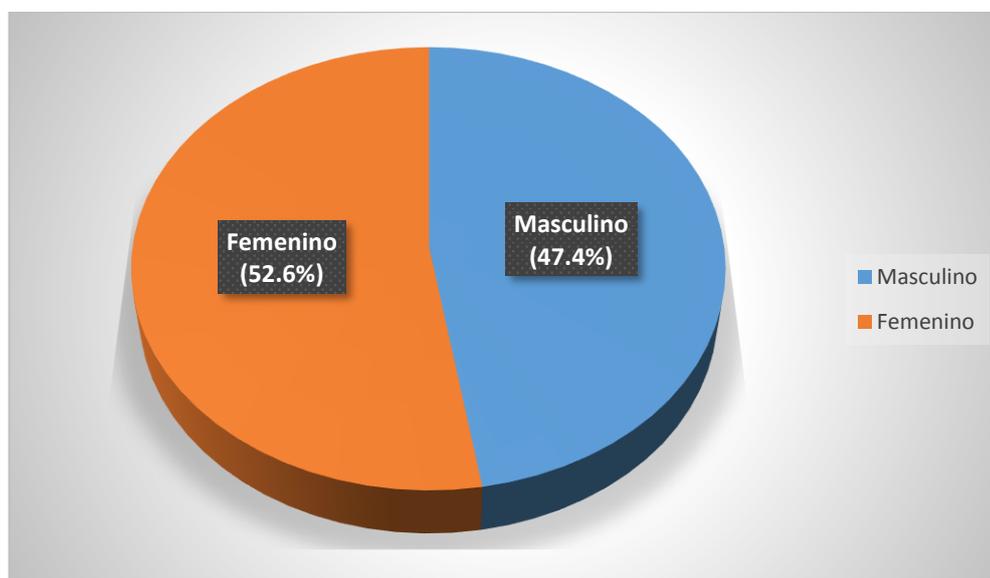


Figura 13. Distribución de los estudiantes de 5 años según sexo

Fuente: tabla 16

**Descripción:** La tabla 13 se refiere a la distribución de estudiantes según sexo, en ella se observa que existe una ligera diferencia a favor del sexo femenino, pero que ésta no es muy significativa ya que la diferencia porcentual es de 5.2% y numéricamente observamos que la diferencia es de 4 estudiantes en una muestra de 76 niños de la provincia de Yarowilca.

**Tabla 17**

*Resultados obtenidos en la dimensión Participación en Clase de los estudiantes de 5 años de la provincia de Yarowilca*

| Escala  | Nivel      | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 10  | Deficiente | 15 | 19.7  |       |         |      |        |        |
| 11 - 19 | Regular    | 48 | 63.2  | 15.9  | 17.0    | 17.0 | 6      | 28     |
| 20 - 28 | Bueno      | 13 | 17.1  |       |         |      |        |        |
| Total   |            | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

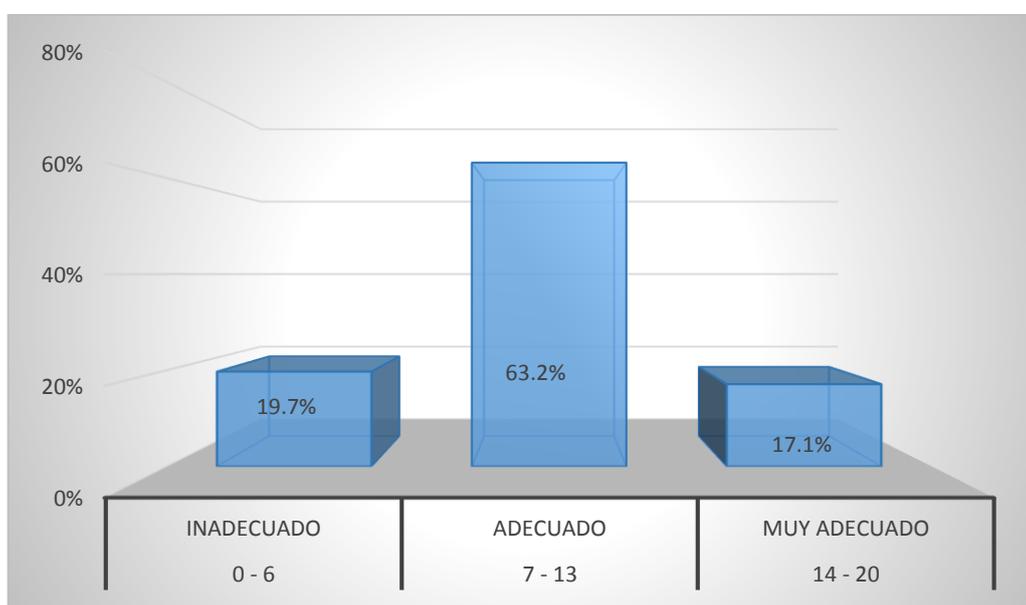


Figura 14. Representación gráfica de la dimensión participación en clases.

Fuente: tabla 17

**Descripción:** La tabla 14, indica los niveles de la dimensión: Participación en clases, el 19.7% ha obtenido el nivel deficiente, la mayoría constituida por el 63.2% ha obtenido el nivel regular, mientras que el 17.1% obtuvo el nivel Bueno. La media aritmética fue de 15.9 puntos lo cual indica que a nivel de grupo los niños alcanzaron el nivel regular; la media y la mediana en esta dimensión es de 17.0 puntos, el dato mínimo fue de 6 puntos y el máximo llegó a 28 puntos.

**Tabla 18**

*Resultados obtenidos por los estudiantes de 5 años de Yarowilca en la dimensión Respeto a las normas de convivencia*

| Escala  | Nivel      | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Deficiente | 11 | 14.5  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Regular    | 51 | 67.1  | 11.4  | 12.0    | 12.0 | 4      | 20     |
| 14 - 20 | Bueno      | 14 | 18.4  |       |         |      |        |        |
| Total   |            | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

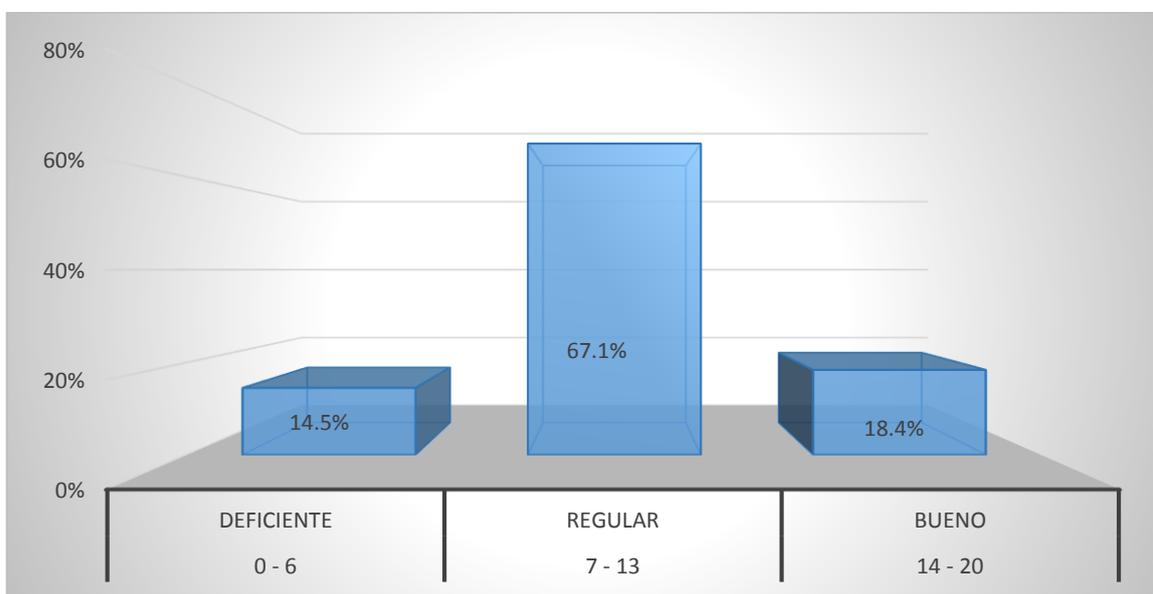


Figura 15. Representación gráfica de la dimensión Respeto a las normas de convivencia.

Fuente: tabla 18

**Descripción:** En la tabla 15 se observa los niveles de la dimensión Respeto a las normas de convivencia, en el nivel deficiente se encuentra el 14.5%, en el nivel Regular, se ubica el 67.1% que constituye la mayoría y el 18.4% se encuentra en el nivel de logro Bueno. A nivel estudiantes de 5 años la media es de 11.4 puntos por lo que les corresponde el nivel Regular, la media y la moda alcanzan el valor de 12 puntos y el mínimo valor de 4 y el máximo es de 20 puntos.

**Tabla 19**

*Resultados en la dimensión: Demostración de respeto de los niños de 5 años de Yarowilca*

| Escala  | Nivel      | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Deficiente | 12 | 15.8  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Regular    | 51 | 67.1  | 11.3  | 12.0    | 12.0 | 4      | 20     |
| 14 - 20 | Bueno      | 13 | 17.1  |       |         |      |        |        |
| Total   |            | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

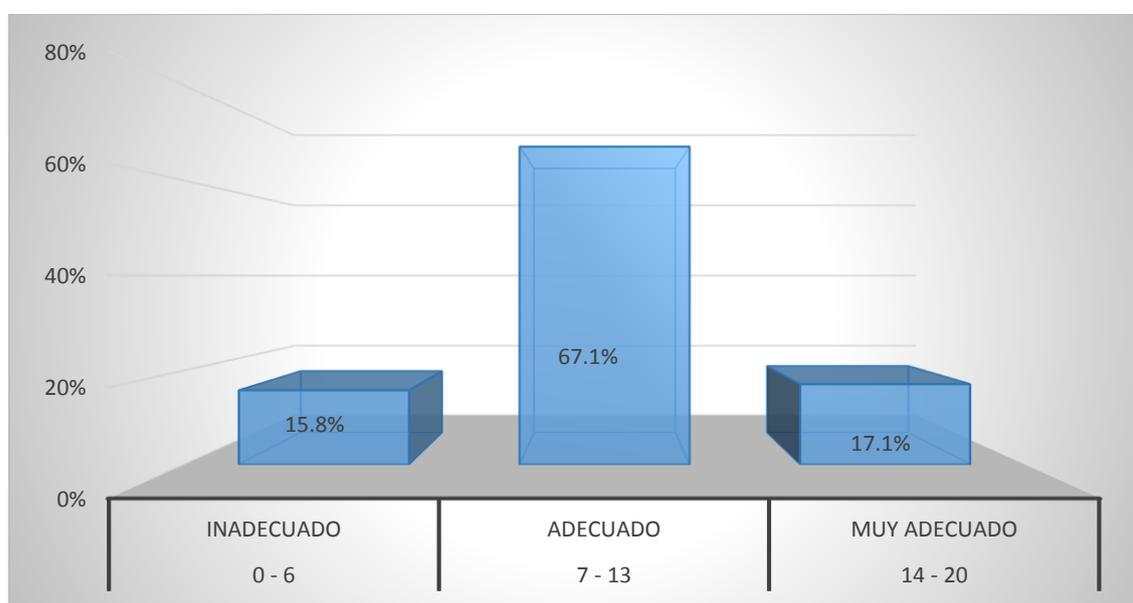


Figura 16. Grafica de los niveles de la dimensión Demostración de Respeto.

Fuente, tabla 19

**Descripción:** La tabla 16 consolida los resultados de la dimensión demostración de respeto, en ella se observa que el 15.8% de los niños se encuentran en el nivel deficiente, la mayoría constituida por el 67.1% han alcanzado el nivel regular y el 17% han obtenido el nivel de logro Bueno. La media de los estudiantes es de 11.3 puntos por lo que les corresponde el nivel Regular, tanto la media como la moda alcanzan el valor de 12.0 puntos, el dato mínimo es 4 y el máximo es 20 puntos.

**Tabla 20**

*Resultados obtenidos en la dimensión: Demostración de afecto.*

| Escala  | Nivel      | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 9   | Deficiente | 17 | 22.4  |       |         |      |        |        |
| 10 - 17 | Regular    | 46 | 60.5  | 13.2  | 4.0     | 14.0 | 5      | 23     |
| 18 - 24 | Bueno      | 13 | 17.1  |       |         |      |        |        |
| Total   |            | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

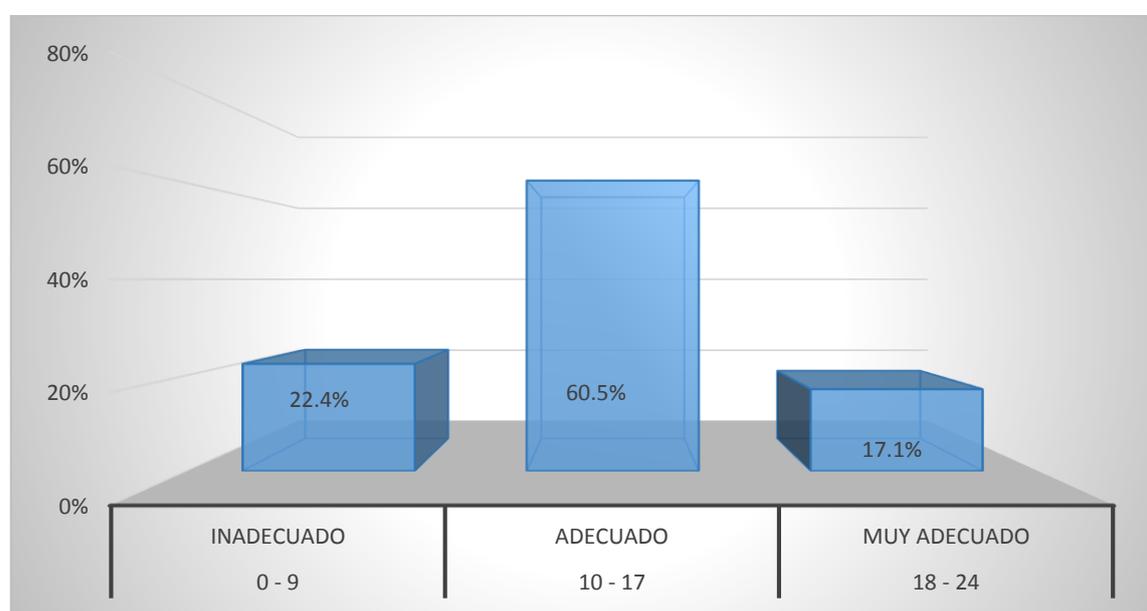


Figura 17. Gráfica porcentual de la dimensión: demostración de afecto.

Fuente, tabla 20

**Descripción:** La tabla anterior condensa los datos de la dimensión Demostración de afecto, en ella observamos que el 22.4 de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 60.5% se ubica en el nivel regular y el restante 17.1% ha alcanzado el nivel de logro Bueno. La media indica que los estudiantes han alcanzado el nivel regular al alcanzar esta medida el valor de 13.2 puntos, la media y la moda en esta dimensión alcanzan el valor de 14.0 puntos, la puntuación mínima de 5 puntos y la máxima alcanza a 23 puntos.

**Tabla 21**

*Resultados obtenidos en la dimensión: Participación en competencias y juegos*

| Escala  | Nivel      | fi | f%    | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|---------|------------|----|-------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 6   | Deficiente | 13 | 17.1  |       |         |      |        |        |
| 7 - 13  | Regular    | 45 | 59.2  | 11.5  | 11.5    | 13.0 | 5      | 20     |
| 14 - 20 | Bueno      | 18 | 23.7  |       |         |      |        |        |
| Total   |            | 76 | 100.0 |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

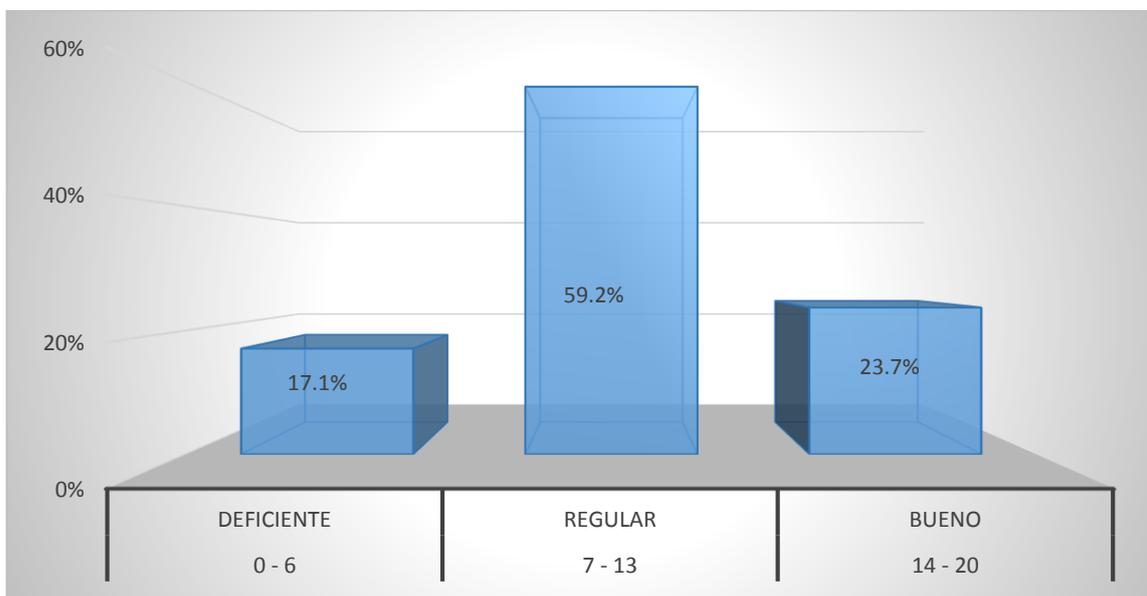


Figura 18. Representación gráfico porcentual de la dimensión Participación en competencias y juegos.

Fuente, tabla 21

**Descripción:** La tabla 18 se refiere a los niveles de la dimensión Participación en competencias y juegos, en ella se observa que el 17.1% de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 59.2% o sea la mayoría se encuentran en el nivel Regular y el 23.7% han alcanzado el nivel de logro Bueno. La media aritmética al haber alcanzado el valor de qq.5 puntos indica que los estudiantes se encuentran en el nivel regular, la mediana es de 11.5 puntos, la moda toma el valor de 13.0 puntos y el dato menor alcanzó 5 puntos mientras que el máximo llegó a 20 puntos.

**Tabla 22**

*Resultados por niveles obtenidos en la variable: Socialización de los niños de 5 años en la provincia de Yarowilca*

| Escala       | Nivel      | fi        | f%           | Media | Mediana | Moda | Mínimo | Máximo |
|--------------|------------|-----------|--------------|-------|---------|------|--------|--------|
| 0 - 37       | Deficiente | 12        | 15.8         |       |         |      |        |        |
| 38 - 74      | Regular    | 50        | 65.8         | 63.3  | 66.0    | 70   | 24     | 109    |
| 75 - 112     | Bueno      | 14        | 18.4         |       |         |      |        |        |
| <b>Total</b> |            | <b>76</b> | <b>100.0</b> |       |         |      |        |        |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

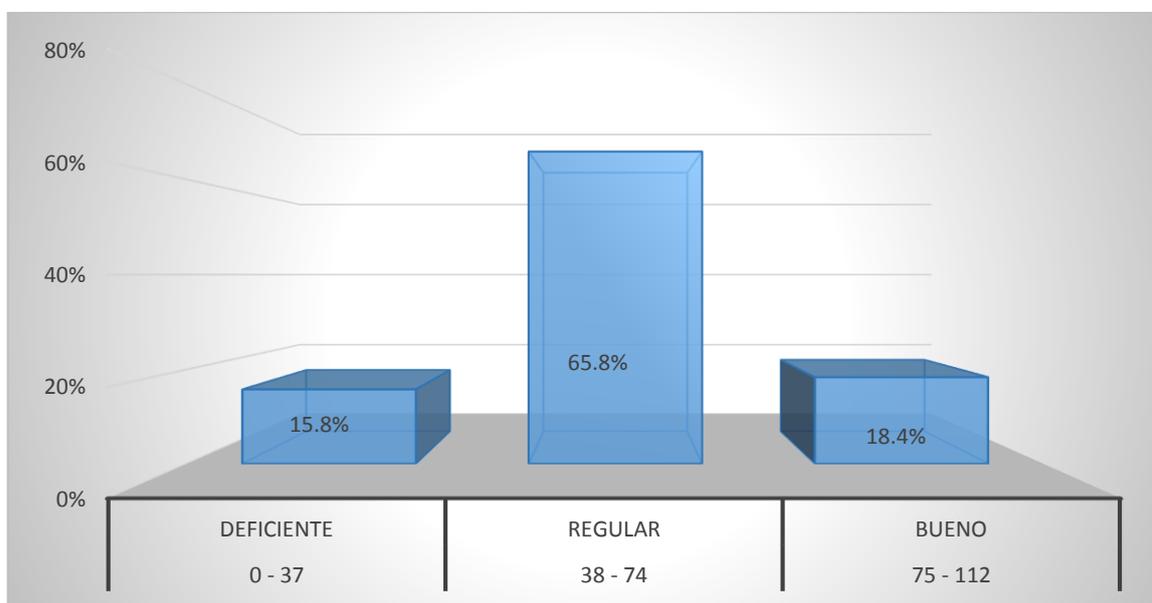


Figura 19. Representación gráfico porcentual de la variable: Socialización de los niños de 5 años.

Fuente, tabla 22

**Descripción:** En la tabla 19 que se relaciona con los niveles de la socialización de los niños se observa que el 15.8 de los estudiantes se encuentran en el nivel deficiente, el 65.8% se ubican en el nivel Regular y el restante 18.4% ha alcanzado el nivel de logro bueno. La media aritmética indica que los estudiantes han obtenido el nivel regular al obtener 63.3 puntos, la media y la moda indican lo mismo al registra valores de 66.0 y 70.0 puntos respectivamente, el puntaje mínimo es 34 y el máximo alcanza el valor de 109 puntos.

**Tabla 23**

*Resumen de medidas estadísticas de la variable: nivel de socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca.*

| Dimensiones                                | Media | Q <sub>1</sub> | Mediana<br>o Q <sub>2</sub> | Q <sub>3</sub> | Mínimo | Máximo |
|--|-------|----------------|-----------------------------|----------------|--------|--------|
| D1: Participación en clases                | 15.9  | 13.0           | 17.0                        | 18.0           | 6      | 28     |
| D2: Respeto a las normas de convivencia    | 11.4  | 9.0            | 12.0                        | 13.0           | 4      | 20     |
| D3: Demostración de respeto                | 11.3  | 9.0            | 12.0                        | 13.0           | 4      | 20     |
| D4: Demostración de afecto                 | 13.2  | 11.0           | 14.0                        | 15.0           | 5      | 23     |
| D5: Participación en competencias y juegos | 11.5  | 9.0            | 11.5                        | 13.0           | 5      | 20     |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

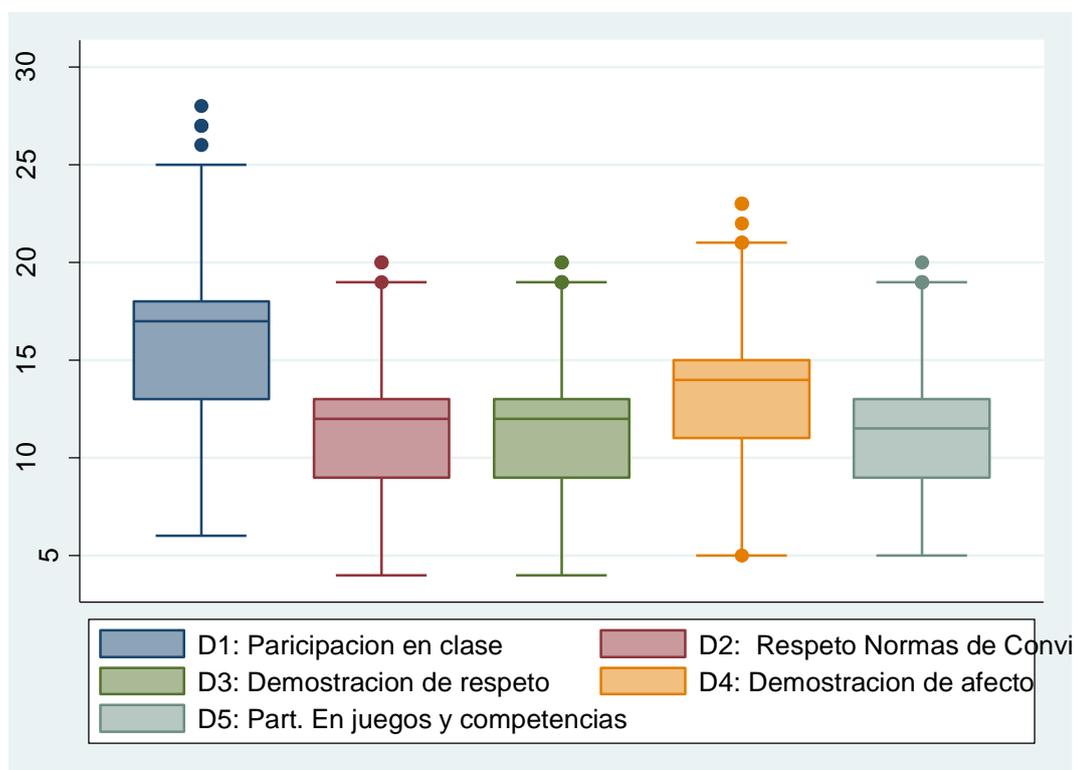


Figura 20. Diagrama de cajas por dimensiones de la variable: Socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

**Descripción:** Como se observa los datos en forma similar a las dimensiones de la variable de los niveles socioculturales de los docentes también las medianas o segundo cuartil se encuentran más próximas al cuartil 3 o sea existe mayor concentración de datos desde la mediana hacia el tercer cuartil, por otro lado observamos que en la dimensión participación en clases los estudiantes tienen mejores puntuaciones en cambio son menores en las dimensiones respeto a las normas de convivencia, respeto y participación en juegos y competencias son menores, siendo la dimensión demostración de afecto la intermedia. Como quiera que las medianas están más próximas al tercer cuartil podríamos estar afirmando que tampoco en este caso la distribución de datos no es normal por lo que en las contrastaciones habría que emplear la Rho de Spearman

**Tabla 24**

*Resumen de medidas estadísticas de las variables: Nivel sociocultural de las docentes y la socialización de los estudiantes de 5 años de la provincia de Yarowilca*

| Variables   | Media | Q <sub>1</sub> | Mediana<br>o Q <sub>2</sub> | Q <sub>3</sub> | Mínimo | Máximo |
|---|-------|----------------|-----------------------------|----------------|--------|--------|
| V <sub>1</sub> : Nivel sociocultural de los docentes        | 63.3  | 50.0           | 66.0                        | 72.0           | 24     | 109    |
| V <sub>2</sub> : Socialización de los estudiantes de 5 años | 66.9  | 53.0           | 70.0                        | 77.0           | 25     | 113    |

Fuente: Matriz de datos de la socialización de los niños de 5 años de Yarowilca

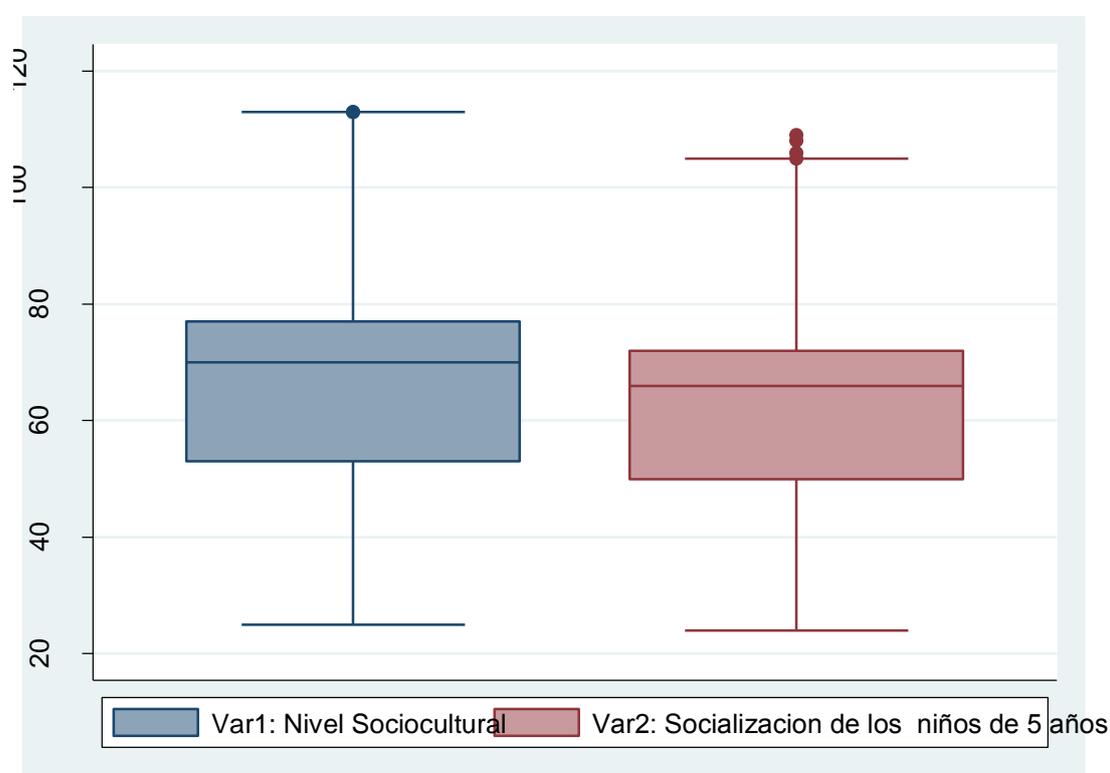


Figura 21. Diagramas de caja de las variables: Nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los niños de 5 años de Yarowilca.

Fuente, tabla 24.

**Descripción:** En la tabla 24 y figura 21 se observa que las variables tienen características similares a las de las dimensiones, también se observa que los datos están más concentrados entre la mediana y el tercer cuartil, según la tabla 24 la escala de la variable nivel sociocultural de los docentes es mayor que la del nivel de socialización de los niños, por otra parte, también en el diagrama se observa que en la segunda variable existen valores un tanto atípicos, pero en el sentido

positivo. Se observa asimismo que las variables no podrían tener una distribución normal por lo que también estaríamos aplicando la Rho de Spearman.

**Tabla 25**

*Prueba de normalidad de las dimensiones y variables por Kolmogorov - Smirnov.*

| Dimensiones/ Variable   | Estadístico | Grados de Libertad (g.l) | Significancia |
|---|-------------|--------------------------|---------------|
| Cultura Material  | 0.137       | 76                       | 0.001         |
| Cultura Normativa   | 0.154       | 76                       | 0.000         |
| Costumbres  | 0.175       | 76                       | 0.000         |
| Lenguaje Verbal   | 0.150       | 76                       | 0.000         |
| Símbolos  | 0.121       | 76                       | 0.007         |
| Valores   | 0.149       | 76                       | 0.000         |
| Variable: Nivel sociocultural de las docentes                                     | 0.121       | 76                       | 0.008         |
| Participación en clase  | 0.159       | 76                       | 0.000         |
| Respeto a las normas de convivencia   | 0.148       | 76                       | 0.000         |
| Demostración de respeto   | 0.164       | 76                       | 0.000         |
| Demostración de afecto  | 0.158       | 76                       | 0.000         |
| Participación en competencias y juegos  | 0.106       | 76                       | 0.033         |
| Variable: Socialización de los estudiantes de 5 años de la provincia de Yarowilca | 0.141       | 76                       | 0.001         |

Fuente: Matriz de datos de las variables Nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la provincia de Yarowilca.

**Discusión:** Como observamos todos los valores de significancia son menores que  $\alpha = 0.05$  o sea que se cumple que  $\rho < \alpha$ , por tanto, las puntuaciones de las dimensiones no se encuentran distribuidas normalmente.

En consecuencia, en la contrastación de las hipótesis se hará uso del estadístico no paramétrico Rho de Spearman

### c. Contrastaciones de Hipótesis

| No   | <b>1. Contrastación de la dimensión Cultura material Vs la socialización de los estudiantes de 5 años</b>  |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----|--|-------|------|------------|
| 1  | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p><math>H_{0E1}</math> No existe correlación entre la cultura material y la socialización de los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la provincia de Yarowilca .</p> <p><math>r_s = 0</math></p> <p><math>H_{aE1}</math>: Existe correlación Directa y significativa entre la cultura material y la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca .</p> <p style="text-align: center;"><math>r_s &gt; 0</math></p>                                       |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |
| 2  | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</p> <p><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>  |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |
| 3  | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |
| 4  | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td>Se Rechaza <math>H_0</math> y se acepta <math>H_a</math></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Caso contrario se acepta la <math>H_0</math></td> </tr> </table>   | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ : | Se Rechaza $H_0$ y se acepta $H_a$ | Caso contrario se acepta la $H_0$ |     |  |       |      |            |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :  | Se Rechaza $H_0$ y se acepta $H_a$   |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |
| Caso contrario se acepta la $H_0$  |  |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |
| 5  | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Contrastación</th> <th><math>r_s</math></th> <th><math>\alpha</math></th> <th><math>p</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensión: Cultura material Vs. Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca</td> <td>0.821</td> <td>0.05</td> <td>1.1101E-19</td> </tr> </tbody> </table>   | Contrastación                 | $r_s$                              | $\alpha$                          | $p$ | Dimensión: Cultura material Vs. Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.821 | 0.05 | 1.1101E-19 |
| Contrastación  | $r_s$  | $\alpha$                      | $p$                                |                                   |     |  |       |      |            |
| Dimensión: Cultura material Vs. Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.821  | 0.05                          | 1.1101E-19                         |                                   |     |  |       |      |            |
| 6  | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>p = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.821</math> y <math>p = 1.1101E-19</math>, correlación alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 1.1101E-17% que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación Directa y significativa entre la cultura material y la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca .</i></b></p> |                               |                                    |                                   |     |  |       |      |            |

| No  | <b>2. Contratación de la dimensión Cultura normativa Vs Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años</b>  |                               |  |  |        |   |       |      |             |
|---|--|-------------------------------|--|--|--------|---|-------|------|-------------|
| 1   | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H<sub>0E2</sub>: No existe correlación entre la dimensión: cultura normativa y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s = 0$ <p>H<sub>aE2</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: cultura normativa y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s > 0$   |                               |  |  |        |   |       |      |             |
| 2   | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</p> <p><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>  |                               |  |  |        |   |       |      |             |
| 3   | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  |                               |  |  |        |   |       |      |             |
| 4   | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" data-bbox="359 1137 1329 1290"> <tr> <td data-bbox="359 1137 715 1211">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td data-bbox="715 1137 1329 1211">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="359 1211 1329 1290">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>  | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ : | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub> | Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub> |        |   |       |      |             |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :   | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>   |                               |  |  |        |   |       |      |             |
| Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>  |  |                               |  |  |        |   |       |      |             |
| 5   | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" data-bbox="304 1379 1329 1525"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 1379 751 1417">Contratación</th> <th data-bbox="751 1379 959 1417"><math>r_s</math></th> <th data-bbox="959 1379 1142 1417"><math>\alpha</math></th> <th data-bbox="1142 1379 1329 1417"><math>\rho</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1417 751 1525">Dimensión: Cultura normativa Vs. Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca</td> <td data-bbox="751 1417 959 1525">0.825</td> <td data-bbox="959 1417 1142 1525">0.05</td> <td data-bbox="1142 1417 1329 1525">5.4453 E-20</td> </tr> </tbody> </table> | Contratación                  | $r_s$  | $\alpha$                                   | $\rho$ | Dimensión: Cultura normativa Vs. Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.825 | 0.05 | 5.4453 E-20 |
| Contratación  | $r_s$  | $\alpha$                      | $\rho$   |  |        |   |       |      |             |
| Dimensión: Cultura normativa Vs. Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.825  | 0.05                          | 5.4453 E-20  |  |        |   |       |      |             |
| 6   | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>p = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.825</math> y <math>p = 5.4453 \text{ E-}20</math>, correlación alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 5.4453 E-18% que sostiene:</p> <p><b>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: cultura normativa y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca .</b></p>  |                               |  |  |        |   |       |      |             |

| No  | <b>3. Contratación de la dimensión Costumbre Vs Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años</b>  |                               |  |  |     |   |       |      |            |
|---|--|-------------------------------|--|--|-----|---|-------|------|------------|
| 1   | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H<sub>0E3</sub>: No existe correlación entre la dimensión: Costumbres y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s = 0$ <p>H<sub>aE3</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: costumbres y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s > 0$   |                               |  |  |     |   |       |      |            |
| 2   | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</p> <p><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>  |                               |  |  |     |   |       |      |            |
| 3   | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  |                               |  |  |     |   |       |      |            |
| 4   | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" data-bbox="363 1128 1321 1279"> <tr> <td data-bbox="363 1128 719 1205">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td data-bbox="719 1128 1321 1205">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="363 1205 1321 1279">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>  | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ : | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub> | Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub> |     |   |       |      |            |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :   | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>   |                               |  |  |     |   |       |      |            |
| Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>  |  |                               |  |  |     |   |       |      |            |
| 5   | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" data-bbox="309 1368 1321 1514"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 1368 759 1406">Contratación</th> <th data-bbox="759 1368 948 1406"><math>r_s</math></th> <th data-bbox="948 1368 1115 1406"><math>\alpha</math></th> <th data-bbox="1115 1368 1321 1406"><math>p</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 1406 759 1514">Dimensión: Costumbres Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca</td> <td data-bbox="759 1406 948 1514">0.818</td> <td data-bbox="948 1406 1115 1514">0.05</td> <td data-bbox="1115 1406 1321 1514">1.8881E-19</td> </tr> </tbody> </table> | Contratación                  | $r_s$  | $\alpha$                                   | $p$ | Dimensión: Costumbres Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.818 | 0.05 | 1.8881E-19 |
| Contratación  | $r_s$  | $\alpha$                      | $p$  |  |     |   |       |      |            |
| Dimensión: Costumbres Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.818  | 0.05                          | 1.8881E-19   |  |     |   |       |      |            |
| 6   | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>p = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.818</math> y <math>p = 1.8881E-19</math>, correlación muy alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 1.8881E-17% que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: costumbres y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca .</i></b></p>  |                               |  |  |     |   |       |      |            |

| No   | <b>4. Contratación de la dimensión Lenguaje verbal Vs Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años</b>  |                               |  |  |        |  |       |      |            |
|--|--|-------------------------------|--|--|--------|--|-------|------|------------|
| 1  | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H<sub>0E4</sub>: No existe correlación entre la dimensión: Lenguaje Verbal y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s = 0$ <p>H<sub>aE4</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Lenguaje Verbal y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s > 0$   |                               |  |  |        |  |       |      |            |
| 2  | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</p> <p><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>  |                               |  |  |        |  |       |      |            |
| 3  | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  |                               |  |  |        |  |       |      |            |
| 4  | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" data-bbox="363 1115 1265 1263"> <tr> <td data-bbox="363 1115 719 1184">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td data-bbox="719 1115 1265 1184">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="363 1184 1265 1263">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>  | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ : | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub> | Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub> |        |  |       |      |            |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :  | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>   |                               |  |  |        |  |       |      |            |
| Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>   |  |                               |  |  |        |  |       |      |            |
| 5  | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" data-bbox="308 1346 1265 1494"> <thead> <tr> <th data-bbox="308 1346 759 1384">Contratación</th> <th data-bbox="759 1346 948 1384"><math>r_s</math></th> <th data-bbox="948 1346 1098 1384"><math>\alpha</math></th> <th data-bbox="1098 1346 1265 1384"><math>\rho</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="308 1384 759 1494">Dimensión: Lenguaje verbal Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca</td> <td data-bbox="759 1384 948 1494">0.763</td> <td data-bbox="948 1384 1098 1494">0.05</td> <td data-bbox="1098 1384 1265 1494">1.1199E-15</td> </tr> </tbody> </table> | Contratación                  | $r_s$  | $\alpha$                                   | $\rho$ | Dimensión: Lenguaje verbal Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.763 | 0.05 | 1.1199E-15 |
| Contratación   | $r_s$  | $\alpha$                      | $\rho$   |  |        |  |       |      |            |
| Dimensión: Lenguaje verbal Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.763  | 0.05                          | 1.1199E-15   |  |        |  |       |      |            |
| 6  | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>\rho = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.763</math> y <math>\rho = 1.1199E-15</math>, correlación alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 1.1199E-13% que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Lenguaje Verbal y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</i></b></p>  |                               |  |  |        |  |       |      |            |

| No  | <b>5. Contratación de la dimensión: Símbolos Vs Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años</b>   |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |
|---|---|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------|---|-------|------|------------|
| 1   | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H<sub>0ES</sub>: No existe correlación entre la dimensión: Símbolos y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s = 0$ <p>Ha<sub>ES</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: símbolos y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s > 0$  |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |
| 2   | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</p> <p><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>   |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |
| 3   | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$   |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |
| 4   | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" data-bbox="355 1111 1251 1256"> <tr> <td data-bbox="355 1111 719 1182">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td data-bbox="719 1111 1251 1182">Se Rechaza Ho y se acepta Ha</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="355 1182 1251 1256">Caso contrario se acepta la Ho</td> </tr> </table>  | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ : | Se Rechaza Ho y se acepta Ha | Caso contrario se acepta la Ho |        |   |       |      |            |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :   | Se Rechaza Ho y se acepta Ha  |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |
| Caso contrario se acepta la Ho  |   |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |
| 5   | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" data-bbox="300 1346 1251 1491"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1346 756 1384">Contratación</th> <th data-bbox="756 1346 948 1384"><math>r_s</math></th> <th data-bbox="948 1346 1099 1384"><math>\alpha</math></th> <th data-bbox="1099 1346 1251 1384"><math>\rho</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1384 756 1491">Dimensión: Símbolos Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca</td> <td data-bbox="756 1384 948 1491">0.831</td> <td data-bbox="948 1384 1099 1491">0.05</td> <td data-bbox="1099 1384 1251 1491">1.5247E-20</td> </tr> </tbody> </table> | Contratación                  | $r_s$                        | $\alpha$                       | $\rho$ | Dimensión: Símbolos Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.831 | 0.05 | 1.5247E-20 |
| Contratación  | $r_s$   | $\alpha$                      | $\rho$                       |                                |        |   |       |      |            |
| Dimensión: Símbolos Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.831   | 0.05                          | 1.5247E-20                   |                                |        |   |       |      |            |
| 6   | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>\rho = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.763</math> y <math>\rho = 1.1199E-15</math>, correlación Muy alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 1.5247E-18% que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: símbolos y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca .</i></b></p>   |                               |                              |                                |        |   |       |      |            |

| No   | <b>6. Contratación de la dimensión: Valores Vs Nivel de socialización de los estudiantes de 5 años</b>   |                               |  |  |        |  |       |      |             |
|--|--|-------------------------------|--|--|--------|--|-------|------|-------------|
| 1  | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H<sub>0EG</sub>: No existe correlación entre la dimensión: valores y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s = 0$ <p>Ha<sub>EG</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: valores y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s > 0$   |                               |  |  |        |  |       |      |             |
| 2  | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:</p> <p><math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>  |                               |  |  |        |  |       |      |             |
| 3  | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  |                               |  |  |        |  |       |      |             |
| 4  | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td style="width: 50%;">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>  | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ : | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub> | Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub> |        |  |       |      |             |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :  | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>   |                               |  |  |        |  |       |      |             |
| Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>   |  |                               |  |  |        |  |       |      |             |
| 5  | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Contratación</th> <th><math>r_s</math></th> <th><math>\alpha</math></th> <th><math>\rho</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dimensión: Valores Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca</td> <td>0.778</td> <td>0.05</td> <td>1.3322 E-16</td> </tr> </tbody> </table>  | Contratación                  | $r_s$  | $\alpha$                                   | $\rho$ | Dimensión: Valores Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.778 | 0.05 | 1.3322 E-16 |
| Contratación   | $r_s$  | $\alpha$                      | $\rho$   |  |        |  |       |      |             |
| Dimensión: Valores Vs. socialización de los estudiantes de 5 años de la Provincia de Yarowilca | 0.778  | 0.05                          | 1.3322 E-16  |  |        |  |       |      |             |
| 6  | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>\rho = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.778</math> y <math>\rho = 1.3322 \text{ E-}16</math>, correlación alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 1.5247E-18% que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: valores y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</i></b></p> |                               |  |  |        |  |       |      |             |

| No   | <b>7. Contrastación de la Hipótesis General:</b>   |   |  |  |   |  |       |      |             |
|--|--|---|--|--|---|--|-------|------|-------------|
| 1  | <p><u>Formulación de Hipótesis.</u></p> <p>H<sub>0G</sub>: No Existe correlación entre la variable Nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/> <math>r_s = 0</math></p> <p>H<sub>G</sub>: Existe correlación directa y significativa entre la variable Nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> $r_s > 0$  |   |  |  |   |  |       |      |             |
| 2  | <p><u>Nivel de Confianza:</u></p> <p><math>\alpha = 0.05</math>, por tanto:<br/> <math>1 - \alpha = 0.95 = 95\%</math> de nivel de confianza.</p>  |   |  |  |   |  |       |      |             |
| 3  | <p><u>Estadístico de contraste:</u> Rho de Spearman porque los datos no se ajustan a la distribución normal</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$  |   |  |  |   |  |       |      |             |
| 4  | <p>Regla de decisión.</p> <table border="1" data-bbox="363 1070 1264 1218"> <tr> <td data-bbox="363 1070 719 1144">Si <math>r_s &gt; 0</math> y <math>p &lt; \alpha</math>:</td> <td data-bbox="719 1070 1264 1144">Se Rechaza H<sub>0</sub> y se acepta H<sub>a</sub></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="363 1144 1264 1218">Caso contrario se acepta la H<sub>0</sub></td> </tr> </table>  | Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :                 | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub> | Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub> |   |  |       |      |             |
| Si $r_s > 0$ y $p < \alpha$ :  | Se Rechaza H <sub>0</sub> y se acepta H <sub>a</sub>   |   |  |  |   |  |       |      |             |
| Caso contrario se acepta la H <sub>0</sub>   |  |   |  |  |   |  |       |      |             |
| 5  | <p>Resultados obtenidos:</p> <table border="1" data-bbox="309 1303 1264 1482"> <thead> <tr> <th data-bbox="309 1303 759 1346">Contrastación entre variables: H<sub>G</sub></th> <th data-bbox="759 1303 927 1346">r<sub>s</sub></th> <th data-bbox="927 1303 1058 1346">α</th> <th data-bbox="1058 1303 1264 1346">ρ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="309 1346 759 1482">Variable: Nivel sociocultural de las docentes Vs. el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</td> <td data-bbox="759 1346 927 1482">0.809</td> <td data-bbox="927 1346 1058 1482">0.05</td> <td data-bbox="1058 1346 1264 1482">9.4724 E-19</td> </tr> </tbody> </table> | Contrastación entre variables: H <sub>G</sub> | r <sub>s</sub>                                       | α  | ρ | Variable: Nivel sociocultural de las docentes Vs. el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca. | 0.809 | 0.05 | 9.4724 E-19 |
| Contrastación entre variables: H <sub>G</sub>  | r <sub>s</sub>   | α   | ρ  |  |   |  |       |      |             |
| Variable: Nivel sociocultural de las docentes Vs. el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca. | 0.809  | 0.05  | 9.4724 E-19  |  |   |  |       |      |             |
| 6  | <p><u>Toma de Decisiones:</u></p> <p>Como el <math>\rho = &lt; \alpha</math> y <math>r_s &gt; 0</math> porque <math>r_s = 0.809</math> y <math>\rho = 9.4724 \text{ E-}19</math>, correlación Muy alta y significativa:</p> <p>En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna con una probabilidad de error de 9.4724 E-17% que sostiene:</p> <p><b><i>Existe correlación directa y significativa entre la variable Nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</i></b></p>   |   |  |  |   |  |       |      |             |

### **4.3. Discusión de resultados**

Un estudiante puede ser muy excelente en el nivel de conocimientos, pero si su desarrollo en su entorno no es bueno, pues por más que sea un excelente profesional puede fracasar si no tiene un adecuado desenvolvimiento en el contexto social en el que se desenvuelve; no subyugamos la calidad profesional, sino que para tener éxito debe tener un dominio paralelo.

El docente por su parte como uno de los agentes importantes del proceso educativo debe tener un adecuado conocimiento y práctica social de su entorno donde le toque brindar sus servicios como tal y una de las tareas primordiales es brindar un proceso de socialización a sus estudiantes, sin dejar de lado el aspecto cognitivo.

Nuestra experiencia en la docencia del nivel inicial en la provincia de Yarowilca de la Región de Huánuco y viendo que los niños presentan una especie de retraimiento social y muchas veces el hecho de verlos disminuidos o de sentirse inferiores en muchas ocasiones es que llegamos a formularnos la siguiente interrogante: ¿Existe alguna relación entre el nivel sociocultural de las docentes y la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la provincia de Yarowilca?

Para responder profesionalmente a esta interrogante hemos realizado el presente trabajo de investigación. Para responderla, después de la elaboración del marco teórico hemos elaborado dos instrumentos, uno para medir el nivel sociocultural de los docentes plasmado en una encuesta que consta de 30 ítems agrupados en 6 dimensiones: Cultura material, Cultura normativa, Costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores con 5 ítems cada

una. La variable: Socialización de los niños de 5 años está compuesta de 5 dimensiones: participación en clases, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en competencias y juegos, totalizando 28 ítems.

Una vez que fueron elaborados los instrumentos de medición fueron sometidos al proceso de confiabilidad de dichos instrumentos, para ello se aplicó en criterio del juicio de expertos los que se sometieron al procesamiento estadístico respectivo y que nos arrojó un IVC (índice de validez de contenido) aplicando la ecuación de Lawshe y la posterior corrección de mayores que 0.5823 en ambos instrumentos (docentes y estudiantes), también mediante la consolidación del estudio piloto la encuesta a docentes ha registrado un  $\alpha = 0.977$ , mientras que la guía de observación llegó a 0.968, cabe indicar que también se ha calculado el alfa de Crobach para ambos instrumentos arrojando valores superiores a 0.8 y según la interpretación de registran al menos una confiabilidad Muy buena. Después de la aplicación de los instrumentos los resultados indican que:

**En la variable: Nivel sociocultural de los docentes:** en el nivel inadecuado se encuentra el 14.5%, en el nivel adecuado se ubica 68.4% mientras que en el nivel muy adecuado se encuentra el 17.1%; la media aritmética de la variante alcanza con de 66.9 puntos por lo que a nivel de docentes les corresponde al nivel adecuado en el aspecto sociocultural, la mediana asciende a 70 puntos, la moda 73 puntos, el dato mínimo es de 25 puntos y el máximo alcanzó 113 puntos; el primer cuartil llegó a 53 puntos y el tercer cuartil fue de 77 puntos. Al contrastar esta variable con la variable socialización se ha obtenido un  $r_s = 0.809$  con un  $p=9.4724E-19$ , tratándose

en consecuencia de una correlación muy alta y significativa ya que  $p < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que sostiene que existe correlación muy alta y significativa entre ambas variables.

**En la variable: socialización de los estudiantes de cinco años:** observamos que en el nivel deficiente se ubica el 15.8%, en el nivel regular se encuentra el 65.8% y en el nivel de logro bueno estar 18.4%; la media aritmética de la variable alcanza el valor de 63.3 puntos por lo que ubica a los estudiantes en el primer del logro regular, la mediana es de 66 puntos y una de las medias en 70 puntos, el menor de los datos de la variable alcanzó el valor 24 puntos y un máximo puntaje alcanzaba 109; el primer cuartil alcanzó el valor de 50 puntos y el tercer cuartil ascendió a 72 puntos. En cuanto a la contrastación de la hipótesis de la dimensión con la variable ya se dicen paz anterior corresponde la hipótesis general, pero para reafirmar diremos que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la cual se observa que si existe correlación muy alta y significativa.

## CONCLUSIONES

1. Existe correlación directa y significativa entre la variable nivel sociocultural de docentes del nivel inicial y la socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca, al registrar un  $r_s = 0.809$  con un  $p = 9.4624E-19$ .
2. El nivel de la variable nivel sociocultural de docentes obtuvo una media aritmética de 66.92 puntos por lo que le corresponde el nivel "Adecuado" al estar comprendido en la escala 41 - 80 puntos.
3. El nivel de socialización de los estudiantes de 5 años de nivel inicial de la provincia de Yarowilca, se registran nivel regular al haber obtenido una media aritmética de 63.26 puntos en la escala de 38 - 74 puntos.
4. Los docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca en las dimensiones: cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores han obtenido el nivel de logro adecuado al registrar Frecuencias porcentuales de 63.2%, 46.1%, 64.5%, 71.1%, 64.5% y 71.1% respectivamente y corroboradas por medidas de 11.2; 12.4; 9.9; 11.3; 10.9 y 11.3 puntos respectivamente.
5. Los estudiantes de 5 años de nivel inicial en la provincia de Yarowilca en la variable socialización correspondiente a las dimensiones: participación en clase, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en competencias y juegos han obtenido el nivel de logro "Regular" Al registrar frecuencias porcentuales de: 63.2% coma 67.1% coma 67.1% coma 60.5% y 59.2% coma corroborados por las medias de 15.9, 11.4, 11.3 , 13.2 y 11.5 puntos respectivamente.
6. Existe correlación directa entre las dimensiones: cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel

sociocultural de docentes del nivel inicial y La variable socialización al registrarse valores de  $r_s = 0.821$  que indica que la correlación es muy alta;  $0.825$ , correlación muy alta;  $0.818$ , correlación muy alta;  $0.763$ , correlación alta;  $0.83$ , correlación muy alta y  $0.778$ , correlación alta y además es significativa al registrar valores de  $p$  de  $11.01E-19$ ;  $5.4453E-20$ ;  $1.881E-19$ ;  $1.1199E-15$ ;  $1.5247E-20$  y  $1.3222E-16$ , razón por la cual se rechaza cada una de las hipótesis nulas y se acepta las correspondientes hipótesis alternas que indican que si existe correlación directa y significativa entre las dimensiones y la variable antes mencionada.

7. Existe correlación directa entre las dimensiones: participación en clase, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en competencias y juegos de la variable socialización con la variable nivel sociocultural de docentes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca al registrar coeficientes de Rho de Spearman de:  $0.800$  que es una correlación muy alta,  $0.786$  que es una alta correlación  $0.765$  que también es una correlación alta  $0.797$  que indica que se trata de una correlación alta y  $0.796$  que también nos indica que esta correlación es alta; además se observa que esas correlaciones son significativas al registrar valores de  $p$  iguales a:  $4.2786E-18$ ;  $4.0397E-17$ ;  $8.9522E-16$ ;  $6.8125E-18$  y  $8.4401E-18$  por lo que se rechazan todas las hipótesis nula existan las correspondientes hipótesis alternas que indican que existe correlación directa y significativa entre esas dimensiones y la correspondiente variable del nivel sociocultural de docentes del nivel inicial.

## **RECOMENDACIONES**

1. A los docentes del nivel inicial a incrementar su nivel sociocultural por cuanto tiene repercusión en los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.
2. A los docentes de nivel inicial de 5 años de la provincia de Yarowilca a programar sesiones de aprendizaje que contengan porcentaje de actividades de socialización de los niños por cuánto se encuentran en un nivel regular.
3. A los docentes de 5 años de nivel inicial de la provincia de Yarowilca a realizar actividades conjuntas con los padres de familia en acciones que tienden a mejorar los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años.
4. A las autoridades educativas de los centros de Educación inicial como a las autoridades de la UGEL de la provincia de Yarowilca a promover acciones para elevar el nivel sociocultural de los docentes y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la provincia.
5. A los padres de familia a tomar en cuenta promover relaciones interpersonales en el seno familiar como una forma de incrementar el nivel de socialización de sus hijos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Augé, M. (1987), *Símbolo, Función e Historia*. México: Grijalbo.
- Austin, T. (2000). *Fundamentos Sociales y Culturales de la Educación*. Chile; Graficasur LTDA
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Perú: Universidad Cayetano Heredia.
- Alcázar, J. (1994). *La orientación de la educación personalizada. La formación ética*. Madrid: Rialp.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México: Thomson Learning.
- Bastide, R. (1967). *Sociología de las enfermedades mentales*. México: Siglo XXI editores.
- Beattie, J. (1964) *Otras Culturas*. México.
- Berman, M. (1987). *El Reencantamiento del Mundo*. Madrid: Cuatro Vientos.
- Berstein, R. (1991). *Introducción a Habermas y La Modernidad*. Madrid: Cátedra.
- Brunner, J (1994). *Cartografías de la Modernidad*. México: Dolmen.
- Campodónico, H. (2003) *SCUOLA ITALIANA "Arturo Dell'Oro*
- Castillo, C (1974). *Los niños del Perú. Realidad Nacional*. Perú.
- Castro, C. (1967). *Sicosis en el Perú*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Cohen M.L. (2001). Universidad de Sonora, en su Tesis: *Influencia de las interacciones familiares y escolares en el uso de conectivos en niños escolarizados*. México.
- Collados, M. (1986). *Vigencia y Dolencias de la Cultura Occidental*. Chile: Andres Bello
- Coll,C (1997) . *Qué es el Constructivismo*. Río de la Plata: Magisterio.
- Eco, U. (1976). *La Interpretación de las Culturas*. México: Gedisa..

- Echevarría, R. (1994). *Ontología del Lenguaje*. Santiago de Chile: Dolmen.
- Erickson, E. (1950). *Infancia y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- Esteve, J. (1994). *El malestar docente*. Barcelona: Paidós-Ibérica.
- Fierro, A. (1993). *El ciclo del malestar docente*. Revista Iberoamericana de Educación, nº 2. Madrid.
- Flores, R. (1993). *El pensamiento pedagógico de los Maestros*. Medellín: Universidad de Antioquía
- Gate, R. (2015). *Científico Movimiento*, (August)
- Geertz C. (1987) *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Goodenough, W. H. (1971). *Cultura, Lenguaje y Sociedad*. Anagrama.
- González, M (2003). *Características del Docentes*. México: Mc Grill
- Guiddens, A. (1977). *El Capitalismo y la Moderna Teoría Social*. Labor
- Hansen, S. y Jensen J. (1970). *El pequeño libro rojo de la escuela*. México: Extemporáneos.
- Harris, M. (1974). *Vacas, Cerdos, Guerras y Brujas*. Florida: Alianza.
- Hernández, R. (2006) *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hurlock, E.B. (1990). *Desarrollo del Niño*. México: Mc Graw Hill.
- Gate, R. (2015). *Científico Movimiento*, (August).
- Javier, F., & Regis, T. (2013). *Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*,
- Kottak, P. (1994). *Antropología. Una exploración de la diversidad humana*. Mexico: McGraw-Hill..
- Kornblit, A. L. (1996). *Culturas Juveniles. Colección CEA-CBC*. Barcelona: Magisterio.

- Ledesma, R. y Colombo, A. (1994). Influencia del preparador docente en el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad de costos de la Universidad Centroccidental
- Lisandro A. (1998) *Barquisimeto durante el lapso II-94*. Venezuela: Universidad Centroccidental.
- Light, D. (1992). *Sociología*. Colombia. McGraw- Hill.
- Maestre, J. (1974). *Introducción a la Antropología Social*. Akal.
- Malinowski (1982). *Crimen y Costumbre en la Sociedad Salvaje*. Ariel.
- Macías, A. B. (2007). *Investigación confiabilidad*,
- Mendizábal, N. (1995). *Condiciones de trabajo y salud*.
- Merazzi, C. (1983). *Apprendre á vivre les conflicts: une tâche de la formation des enseignants»* , París: European Journal of Teacher Education
- Ministerio de Educación, (2006). *Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial*. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria. Perú.
- Millas, J. (1969). *Idea de la Filosofía. Universitaria*. Santiago de Chile
- Montoya S., G. y Salame V., A. (1997) Universidad Nacional de San Simón, en su tesis titulada: *Análisis de los efectos de la agresión ejercida por los maestros a niños con dificultades de aprendizaje y sus efectos de la autoestima*. Cochabamba – Bolivia
- Mussen, P. (1998). *Desarrollo Psicológico del Niño*. México: Trillas.
- Neffa, J. (1995). *Las Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo*.
- Papalia, D. E; Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogota: Mc Graw Hill..
- Parsons, T. (1967). *Ensayos de Teoría Sociológica: Una Revisión Analítica de la Teoría de la Estratificación Social*. Buenos Aires: Paidós.
- Rice, F.P. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice-hall.

- Ritzer, G. (1993) *Teoría Sociológica Contemporánea*.
- Salkind, N.J. (1999). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.
- Sanchez Carlessi (1992) "*Metodología y Diseños en la Investigación Científica*".  
Lima.
- Savater, F. (1997). *El Valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Shaffer, D.R. (2000). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*.  
México: Thomson. .
- Triandis, H.C. (1994). *Culture and social behavior*. New York: McGraw Hill.
- Wayne, W.D. (1981). *Estadística con aplicaciones a las Ciencias Sociales y a la Educación*. Colombia: Mc Graw Hill..
- Worsley,P.(1974). *Introducing Sociology*. Penguin.

**ANEXO**

# **ANEXO N° 01**

## **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### “RELACIÓN DEL NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS DOCENTES Y LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE YAROWILCA – HUÁNUCO, 2018”

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | TIPO Y DISEÑO   | POBLACIÓN Y MUESTRA   |
|--|--|--|--|---|---|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿En qué medida el nivel sociocultural del docente está relacionada con el nivel de socialización de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales de la Provincia de Yarowilca?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Será posible determinar las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural de docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca?<br/>¿Será posible demostrar los niveles de las dimensiones: Participación en clases, respeto a las normas de convivencia, demostración de afecto y participación en competencias y juegos de la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca?<br/>¿Será pertinente contrastar las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural con la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca?</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar si existe correlación entre la variable nivel sociocultural de las docentes del nivel inicial y la socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b><br/>OE1. Determinar los niveles de las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural de docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>OE2. Determinar los niveles de las dimensiones: Participación en clases, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en competencias y juegos de la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>OE3. Contrastar las dimensiones: Cultura material, cultura normativa, costumbres, lenguaje verbal, símbolos y valores de la variable nivel sociocultural con la variable socialización de los niños de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>OE4. Contrastar las dimensiones: Participación en clases, respeto a las normas de convivencia, demostración de respeto, demostración de afecto y participación en competencias y juegos de la variable socialización con la variable Nivel sociocultural de docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca. Importancia y alcance de la investigación.</p> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/>Existe correlación directa y significativa entre la variable Nivel sociocultural de las docentes y el nivel de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> <p><b>Hipótesis específica:</b><br/>HE1: Existe correlación Directa y significativa entre la cultura material y la socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE2: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: cultura normativa y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE3: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Costumbres y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE4: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: lenguaje verbal y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE5: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: símbolos y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE6: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: valores y los niveles de socialización de los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE7: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: Participación en clases y el nivel sociocultural de las docentes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.<br/>HE8: Existe correlación directa y significativa entre la dimensión: respeto a las normas de convivencia y el nivel sociocultural de las docentes de 5 años del nivel inicial de la provincia de Yarowilca.</p> | <p><b>Variable Independiente (V.I.)</b><br/>Nivel sociocultural de docentes.</p> <p><b>Variable Dependiente (V.D.)</b><br/>Socialización de los niños de 5 años.</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>El tipo de investigación que se utilizará, será Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño:</b><br/>El diseño de contrastación será del tipo descriptivo transversal correlacional cuyo esquema es el siguiente:<br/><math>M_1 \text{-----} O_1</math><br/><math>\quad \quad \quad r</math><br/><math>M_2 \text{-----} O_2</math></p> <p><b>Donde:</b><br/>M1: Representa a docentes de educación inicial.<br/>M2: Representa a estudiantes de cinco años.<br/>O1: Puntuaciones del nivel sociocultural en docentes de educación inicial<br/>O2: Puntuaciones del nivel de socialización en estudiantes de cinco años<br/>r: Grado de entre <math>O_1</math> y <math>O_2</math></p> | <p><b>POBLACIÓN</b><br/>La población de estudio estará constituida por 76 docentes de educación inicial de instituciones públicas de la provincia de Yarowilca – Huánuco. Para los estudiantes, la población será un promedio de 840 estudiantes de cinco años de instituciones públicas de la provincia de Yarowilca – Huánuco.</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>Por tratarse de un diseño correlacional el número estudiantes deberá ser igual al de los estudiantes, en consecuencia, se trabajará con un muestreo intencionado, con la totalidad de las docentes de cinco años del nivel Inicial, por lo que a los estudiantes se seleccionará uno por cada aula de la totalidad de los docentes, en consecuencia, se tomará los <b>76</b> docentes con <b>76</b> estudiantes distribuidos de la siguiente manera:</p> |

# **ANEXO N° 02**

**ENCUESTA**

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES SOBRE EL NIVEL SOCIOCULTURAL DE DOCENTES

### I. Datos Generales.

1.1. Apellidos y Nombres :.....

1.2. Edad: ..... años.

1.3. Lugar de residencia: ..... 1.4. Condición laboral.....

1.5. Tiempo de servicios.....

### II. Instrucciones.

Estimad profesor(a) a continuación se te brinda una serie de preguntas las cuales debes responder con la finalidad de conocer la realidad sobre el nivel sociocultural de los docentes y así poder presentar alternativas que nos permitan mejorar la educación de nuestros niños.

El instrumento presenta ítems y alternativas como se indica líneas más abajo, lee detenidamente y según el peso que consideres a cada ítem marca con una (X)

### III. Cuerpo de la Encuesta.

| Dimensión         | ÍTEMS   | Nunca<br>(0) | Casi nunca<br>(1) | A Veces<br>(2) | Casi siempre<br>(3) | Siempre<br>(4) |
|-------------------|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Cultura Material  | 1. Hace uso de equipos electrónicos   |              |                   |                |                     |                |
|                   | 2. Conoce el manejo adecuado de los equipos electrónicos con los que cuenta     |              |                   |                |                     |                |
|                   | 3. Usa adecuadamente el celular   |              |                   |                |                     |                |
|                   | 4. Usa el correo electrónico  |              |                   |                |                     |                |
|                   | 5. Usa las redes sociales   |              |                   |                |                     |                |
| Cultura Normativa | 6. Conoce las normas que emite sus superiores o estamentos sectoriales          |              |                   |                |                     |                |
|                   | 7. Respeta las normas que la dirección de su institución emite                  |              |                   |                |                     |                |
|                   | 8. Tiene buenas relaciones con sus colegas                                      |              |                   |                |                     |                |
|                   | 9. Ud. Tiene muy buenas relaciones con los padres de familia de sus estudiante. |              |                   |                |                     |                |
| Costumbres        | 10. Las relaciones con las autoridades de la comunidad son buenas.              |              |                   |                |                     |                |
|                   | 11. Acude a las actividades de aniversario de la institución.                   |              |                   |                |                     |                |
|                   | 12. Participa en la programación de actividades de la comunidad                 |              |                   |                |                     |                |
|                   | 13. Asume trabajos que se le responsabiliza dentro de la IE o comunidad.        |              |                   |                |                     |                |
|                   | 14. Participa de las actividades artísticas de la IE o de la comunidad          |              |                   |                |                     |                |
| Lenguaje Verbal   | 15. Asume con cuidado su apariencia física en la vestimenta                     |              |                   |                |                     |                |
|                   | 16. Hace uso apropiado del lenguaje entendible en el desarrollo de sus clases.  |              |                   |                |                     |                |
|                   | 17. Se dirige a sus colegas con un lenguaje claro                               |              |                   |                |                     |                |

|          |   |  |  |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|--|--|
|          | 18. Expresa con énfasis las cosas que le agrada o desagrada a sus colegas o PP FF             |  |  |  |  |  |
|          | 19. Permite que sus estudiantes hagan uso de un lenguaje apropiado                            |  |  |  |  |  |
|          | 20. Estimula en la IE el uso de un lenguaje alturado  |  |  |  |  |  |
| Símbolos | 21. Considera que los estudiantes deben portar los distintivos propios de la IE               |  |  |  |  |  |
|          | 22. Es Ud. Del criterio que los docentes deben hacer uso de los distintivos propios.          |  |  |  |  |  |
|          | 23. Cuenta Ud. Un símbolo patrio en la IE   |  |  |  |  |  |
|          | 24. Cree Ud. Que los símbolos tienen una gran importancia en las instituciones.               |  |  |  |  |  |
|          | 25. Los estudiantes deben portar distintivos como insignias que lo diferencien de otras II EE |  |  |  |  |  |
| Valores  | 26. Cree Ud. Que la escuela donde labora se preocupa por la enseñanza de los valores.         |  |  |  |  |  |
|          | 27. En sus sesiones de aprendizaje considera en forma transversal algunos valores.            |  |  |  |  |  |
|          | 28. Es posible en actividades lúdicas enseñar algunos valores.                                |  |  |  |  |  |
|          | 29. ¿El aprendizaje de los valores ayuda a los niños en su aprendizaje?                       |  |  |  |  |  |
|          | 30. Los niños de su aula manifiestan valores ¿humanos?  |  |  |  |  |  |

Muchas Gracias.

## Guía de observación de la socialización de los niños de 5 años de la provincia de Yarowilca

Anexo: Guía de observación de la variable: Socialización de los estudiantes de 5 años de la provincia de Yarowilca

### I. Datos Generales.

1.4. Apellidos y Nombres : .....

1.5. Género: Masculino

Femenino

| Dimensión                           | ÍTEMS   | Nunca<br>(0) | Casi nunca<br>(1) | A Veces<br>(2) | Casi siempre<br>(3) | Siempre<br>(4) |
|-------------------------------------|---|--------------|-------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Participación en clase              | 1. Se integra con facilidad al equipo de trabajo  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 2. Participa en los trabajos que realiza su equipo de trabajo                           |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 3. Usa en forma adecuada los materiales del equipo de trabajo                           |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 4. Aporta con ideas para la realización del trabajo en equipo                           |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 5. Es ordenado en sus participaciones en clase  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 6. Cuando no entiende, solicita aclaraciones a la profesora o a sus compañeros.         |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 7. Ordena los materiales de trabajo cuando finaliza la sesión de aprendizaje            |              |                   |                |                     |                |
| Respeto a las normas de convivencia | 8. Saluda a la profesora al ingresar al aula  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 9. Saluda siempre a sus compañeros .  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 10. Participa en la elaboración de las normas de conducta.                              |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 11. Pone atención cuando se leen las normas de conducta.                                |              |                   |                |                     |                |
| Demostración de Respeto             | 12. Exige el cumplimiento de las normas a sus compañeros                                |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 13. Se dirige a la profesora en forma adecuada cuando desea preguntar algo que no sabe  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 14. A sus compañeros les demuestra respeto  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 15. Al ingresar al aula lo hace en forma ordenada.                                      |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 16. Promueve entre sus compañeros el buen trato   |              |                   |                |                     |                |
| Demostración de Afecto              | 17. En sus participaciones demuestra orden  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 18. Se dirige a la profesora con demostración de cariño.                                |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 19. Con sus compañeros demuestra que los quiere tanto en su accionar como en sus frases |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 20. Propicia el cariño y amistad entre sus compañeros.                                  |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 21. Promueve juegos donde hay demostración de cariño entre sus compañeros               |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 22. Solicita cambio de actitud cuando en sus compañeros observa mal trato               |              |                   |                |                     |                |
|                                     | 23. Sus accionar está orientado a demostración de buenos sentimientos.                  |              |                   |                |                     |                |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Participación en competencias y juegos | 24. Promueve juegos sanos con sus compañeros   |  |  |  |  |  |
|  | 25. Le gusta hacer algún rol en un juego con sus compañeros  |  |  |  |  |  |
|  | 26. Participa en competencias a nivel de equipos de trabajo  |  |  |  |  |  |
|  | 27. Demuestra entusiasmo cuando se le encarga representar al aula en alguna competencia deportiva. |  |  |  |  |  |
|  | 28. Le gusta alentar a sus compañeros en alguna competencia.                                       |  |  |  |  |  |

Muchas gracias.

## **FICHA TECNICA LA ENCUESTA DEL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE DOCENTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL**

- 1. Nombre del Instrumento** : Relación del Nivel Sociocultural de los Docentes
- 2. Nombre de la autora** : HERRERA ACOSTA, Clarissa  
LIBERATO JUAN DE DIOS, Maribel  
PEREZ ESTEBAN, Fidencio León
- 3. Objetivo** : La presente encuesta tiene por objetivo medir el nivel sociocultural de los docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca, en la Región Huánuco.
- 4. Usuarios** : Estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la provincia de Yarowilca en la región Huánuco
- 5. Tiempo** : La duración de la aplicación del instrumento será de 30 min.

### **6. Características y modo de aplicación:**

- La encuesta está dirigida a medir el nivel sociocultural de los docentes del nivel inicial de la provincia de Yarowilca, consta de 6 dimensiones y son las siguientes:
  - Cultura Material.
  - Cultura Normativa.
  - Costumbres.
  - Lenguaje Verbal
  - Símbolos
  - Valores.
- Cada dimensión cuenta con 5 ítems con puntuaciones que van de 0 a 4 puntos.
- Los encuestados deberán responder el instrumento en forma individual y según las indicaciones expresas en el instrumento.
- Su aplicación tendrá como duración 60 minutos aproximadamente, y los materiales que emplearán serán: un lápiz, papelote, limpia tipo.
- El documento será estrictamente individual.



## VALIDACIÓN POR LAWSHE – TRISTAN

### (VALIDEZ DE CONTENIDO - CVR') DEL NIVEL SOCIOCULTURAL DE DOCENTES

| Dimensiones       | Ítems   | Esencial | Útil/ No importante | No importante | Valor de CVR | CVR'  | Resultado  |
|-------------------|---|----------|---------------------|---------------|--------------|-------|------------|
| Cultura material  | 1. Hace uso de equipos electrónicos   | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 2. Conoce el manejo adecuado de los equipos electrónicos con los que cuenta                   | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 3. Usa adecuadamente el celular   | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 4. Usa el correo electrónico  | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 5. Usa las redes sociales   | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 6. Conoce las normas que emite sus superiores o estamentos sectoriales                        | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
| Cultura Normativa | 7. Respeta las normas que la dirección de su institución emite                                | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 8. Tiene buenas relaciones con sus colegas  | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 9. Ud. Tiene muy buenas relaciones con los padres de familia de sus estudiante.               | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 10. Las relaciones con las autoridades de la comunidad son buenas.                            | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
| Costumbres        | 11. Acude a las actividades de aniversario de la institución.                                 | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 12. Participa en la programación de actividades de la comunidad                               | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 13. Asume trabajos que se le responsabiliza dentro de la IE o comunidad.                      | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 14. Participa de las actividades artísticas de la IE o de la comunidad                        | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 15. Asume con cuidado su apariencia física en la vestimenta                                   | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
| Lenguaje verbal   | 16. Hace uso apropiado del lenguaje entendible en el desarrollo de sus clases.                | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 17. Se dirige a sus colegas con un lenguaje claro   | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 18. Expresa con énfasis las cosas que le agrada o desagrada a sus colegas o PP FF             | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 19. Permite que sus estudiantes hagan uso de un lenguaje apropiado                            | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 20. Estimula en la IE el uso de un lenguaje alturado  | 4        | 2                   | 1             | 0.143        | 0.571 | Anulado    |
| Símbolos          | 21. Considera que los estudiantes deben portar los distintivos propios de la IE               | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 22. Es Ud. Del criterio que los docentes deben hacer uso de los distintivos propios.          | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 23. Cuenta Ud. Un símbolo patrio en la IE   | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 24. Cree Ud. Que los símbolos tienen una gran importancia en las instituciones.               | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 25. Los estudiantes deben portar distintivos como insignias que lo diferencien de otras II EE | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
| Valores           | 26 Cree Ud. que la escuela donde labora se preocupa por la enseñanza de los valores.          | 7        | 0                   | 0             | 1.000        | 1.000 | Habilitado |
|                   | 27. En sus sesiones de aprendizaje considera en forma transversal algunos valores.            | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                   | 28. Es posible en actividades lúdicas enseñar algunos valores.                                | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                   | 29. ¿El aprendizaje de los valores ayuda a los niños en su aprendizaje?                       | 7        | 0                   | 0             | 1.000        | 1.000 | Habilitado |
|                   | 30 Los niños de su aula manifiestan valores ¿humanos?   | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |

El índice de validez de contenido (CVR = IVC), está dado por la ecuación de Lawshe (1975):

$$CVR = IVC = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

CVR =IVC: Es el índice de validez de contenido

N: es el número de expertos.

$n_e$  : Jueces que opinan que el ítem es esencial

La ecuación de Lawshe fue modificado por Tristan (2008)

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

Para que el ítem sea válido es necesario que **el IVC sea Mayor o igual que 0.5823** según (Tristan 2008)

Como quiera que todos los ítems registran valores mayores que 0.5823 por tanto los ítems deben ser seleccionados para la aplicación de la muestra seleccionada.

## VALIDACIÓN POR LAWSHE –TRISTAN

### (VALIDEZ DE CONTENIDO- CVR´) DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA PROVINCIA DE YAROWILCA

| Dimensiones                         | Items   | Esencial | Útil/ No importante | No importante | Valor de CVR | CVR´  | Resultado  |
|-------------------------------------|---|----------|---------------------|---------------|--------------|-------|------------|
| Participación en clases             | 1. Se integra con facilidad al equipo de trabajo  | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 2. Participa en los trabajos que realiza su equipo de trabajo                           | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 3. Usa en forma adecuada los materiales del equipo de trabajo                           | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                                     | 4. Aporta con ideas para la realización del trabajo en equipo                           | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                                     | 5. Es ordenado en sus participaciones en clase  | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 6. Cuando no entiende, solicita aclaraciones a la profesora o a sus compañeros.         | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                                     | 7. Ordena los materiales de trabajo cuando finaliza la sesión de aprendizaje            | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
| Respeto a las normas de convivencia | 8. Saluda a la profesora al ingresar al aula  | 7        | 0                   | 0             | 1.000        | 1.000 | Habilitado |
|                                     | 9. Saluda siempre a sus compañeros .  | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 10. Participa en la elaboración de las normas de conducta.                              | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                                     | 11. Pone atención cuando se leen las normas de conducta.                                | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 12. Exige el cumplimiento de las normas a sus compañeros                                | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
| Demostración de respeto             | 13. Se dirige a la profesora en forma adecuada cuando desea preguntar algo que no sabe  | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                                     | 14. A sus compañeros les demuestra respeto  | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 15. Al ingresar al aula lo hace en forma ordenada.                                      | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 16. Promueve entre sus compañeros el buen trato   | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 17. En sus participaciones demuestra orden  | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
| Demostración de Afecto              | 18. Se dirige a la profesora con demostración de cariño.                                | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 19. Con sus compañeros demuestra que los quiere tanto en su accionar como en sus frases | 5        | 1                   | 1             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
|                                     | 20. Propicia el cariño y amistad entre sus compañeros                                   | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 21. Promueve juegos donde hay demostración de cariño entre sus compañeros               | 6        | 1                   | 0             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 22. Solicita cambio de actitud cuando en sus compañeros observa mal trato               | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |
|                                     | 23. Sus accionar está orientado a demostración de buenos sentimientos.                  | 5        | 2                   | 0             | 0.429        | 0.714 | Habilitado |
| Participación en                    | 24. Promueve juegos sanos con sus compañeros  | 6        | 0                   | 1             | 0.714        | 0.857 | Habilitado |

|                       |  |   |   |   |       |       |            |
|-----------------------|--|---|---|---|-------|-------|------------|
| competencias y juegos | 25. Le gusta hacer algún rol en un juego con sus compañeros  | 6 | 1 | 0 | 0.714 | 0.857 | Habilitado |
|                       | 26. Participa en competencias a nivel de equipos de trabajo  | 5 | 1 | 1 | 0.429 | 0.714 | Habilitado |
|                       | 27. Demuestra entusiasmo cuando se le encarga representar al aula en alguna competencia deportiva. | 5 | 2 | 0 | 0.429 | 0.714 | Habilitado |
|                       | 28. Le gusta alentar a sus compañeros en alguna competencia.                                       | 6 | 1 | 0 | 0.714 | 0.857 | Habilitado |

El índice de validez de contenido (CVR = IVC), está dado por la ecuación de Lawshe (1975):

$$CVR = IVC = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Donde:

CVR =IVC: Es el índice de validez de contenido  
N: es el número de expertos.

$n_e$  : Jueces que opinan que el ítem es esencial

La ecuación de Lawshe fue modificado por Tristan (2008)

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

Para que el ítem sea válido es necesario que **el IVC sea Mayor o igual que 0.5823** según (Tristan 2008)

Como quiera que todos los ítems registran valores mayores que 0.5823 por tanto los ítems deben ser seleccionados para la aplicación de la muestra seleccionada.

## VALIDACIÓN POR EL ALFA DE CRONBACH DE LA ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

| D1   |       |       |       |       |       | D2   |        |      |      |      |      | D3   |       |      |      |      |      | D4   |        |      |      |      |       | D5   |      |        |      |      |      | D6   |        |      |      |      |      | General                            |  |  |  |  |  |
|--|-------|-------|-------|-------|-------|--|--------|------|------|------|------|--|-------|------|------|------|------|--|--------|------|------|------|-------|--|------|--------|------|------|------|--|--------|------|------|------|------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| lt1  | lt2   | lt3   | lt4   | lt5   | D1    | lt6  | lt7    | lt8  | lt9  | lt10 | D2   | lt11   | lt12  | lt13 | lt14 | lt15 | D3   | lt16   | lt17   | lt18 | lt19 | lt20 | D4    | lt21   | lt22 | lt23   | lt24 | lt25 | D5   | lt26   | lt27   | lt28 | lt29 | lt30 | D6   | Tot                                |  |  |  |  |  |
| 1  | 1     | 2     | 2     | 1     | 7     | 2  | 1      | 1    | 2    | 2    | 8    | 2  | 1     | 1    | 1    | 1    | 6    | 2  | 2      | 1    | 1    | 1    | 7     | 1  | 1    | 1      | 2    | 2    | 7    | 2  | 1      | 1    | 1    | 1    | 6    | 41                                 |  |  |  |  |  |
| 3  | 3     | 2     | 2     | 3     | 13    | 3  | 3      | 3    | 3    | 2    | 14   | 3  | 2     | 3    | 3    | 3    | 14   | 2  | 3      | 2    | 3    | 3    | 13    | 3  | 2    | 3      | 3    | 3    | 14   | 3  | 3      | 3    | 2    | 2    | 13   | 81                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 2     | 2     | 3     | 2     | 11    | 3  | 3      | 3    | 2    | 2    | 13   | 2  | 2     | 2    | 3    | 3    | 12   | 3  | 3      | 2    | 2    | 2    | 12    | 3  | 3    | 2      | 2    | 2    | 12   | 3  | 2      | 3    | 3    | 2    | 13   | 73                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 3  | 3      | 4    | 4    | 4    | 18   | 2  | 3     | 3    | 4    | 4    | 16   | 4  | 4      | 3    | 4    | 4    | 19    | 3  | 3    | 3      | 3    | 3    | 15   | 3  | 3      | 3    | 3    | 3    | 15   | 99                                 |  |  |  |  |  |
| 3  | 3     | 2     | 2     | 3     | 13    | 3  | 2      | 3    | 3    | 2    | 13   | 3  | 2     | 3    | 3    | 3    | 14   | 2  | 3      | 2    | 3    | 3    | 13    | 3  | 2    | 3      | 3    | 3    | 14   | 3  | 3      | 3    | 2    | 2    | 13   | 80                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 2     | 2     | 3     | 2     | 11    | 3  | 3      | 3    | 2    | 2    | 13   | 2  | 2     | 2    | 3    | 3    | 12   | 3  | 3      | 2    | 2    | 2    | 12    | 3  | 3    | 2      | 2    | 3    | 13   | 3  | 2      | 3    | 3    | 2    | 13   | 74                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 2  | 3      | 4    | 4    | 4    | 17   | 2  | 3     | 3    | 4    | 4    | 16   | 4  | 4      | 3    | 4    | 4    | 19    | 4  | 4    | 3      | 3    | 3    | 17   | 3  | 3      | 3    | 3    | 3    | 15   | 100                                |  |  |  |  |  |
| 2  | 2     | 2     | 3     | 2     | 11    | 2  | 3      | 3    | 2    | 2    | 12   | 2  | 2     | 2    | 3    | 3    | 12   | 3  | 3      | 2    | 2    | 2    | 12    | 3  | 3    | 2      | 2    | 3    | 13   | 3  | 2      | 3    | 3    | 2    | 13   | 73                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 3  | 3      | 4    | 4    | 4    | 18   | 2  | 3     | 3    | 4    | 4    | 16   | 4  | 4      | 3    | 4    | 4    | 19    | 3  | 3    | 3      | 2    | 3    | 14   | 2  | 2      | 3    | 3    | 3    | 13   | 96                                 |  |  |  |  |  |
| 3  | 3     | 2     | 2     | 3     | 13    | 3  | 3      | 3    | 3    | 2    | 14   | 3  | 2     | 3    | 3    | 3    | 14   | 2  | 3      | 2    | 3    | 3    | 13    | 3  | 2    | 3      | 3    | 3    | 14   | 3  | 3      | 3    | 2    | 2    | 13   | 81                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 2     | 2     | 3     | 2     | 11    | 3  | 2      | 3    | 2    | 2    | 12   | 2  | 2     | 2    | 3    | 3    | 12   | 3  | 3      | 2    | 2    | 2    | 12    | 3  | 3    | 2      | 2    | 2    | 12   | 2  | 2      | 3    | 3    | 2    | 12   | 71                                 |  |  |  |  |  |
| 2  | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 3  | 3      | 4    | 4    | 4    | 18   | 2  | 3     | 3    | 4    | 4    | 16   | 4  | 4      | 3    | 4    | 4    | 19    | 3  | 3    | 3      | 3    | 3    | 15   | 3  | 3      | 3    | 3    | 3    | 15   | 99                                 |  |  |  |  |  |
| 0.306  | 0.417 | 0.222 | 0.667 | 0.972 | 7.306 | 0.19   | 0.3889 | 0.64 | 0.74 | 0.89 | 8.64 | 0.19   | 0.354 | 0.42 | 0.64 | 0.64 | 7.56 | 0.67   | 0.3542 | 0.35 | 0.97 | 0.97 | 13.97 | 0.41   | 0.56 | 0.4167 | 0.25 | 0.19 | 5.39 | 0.19   | 0.4097 | 0.31 | 0.41 | 0.35 | 5.14 | 259.222                            |  |  |  |  |  |
|  |       |       |       |       | 2.583 |  |        |      |      |      | 2.85 |  |       |      |      |      | 2.24 |  |        |      |      |      | 3.32  |  |      |        |      |      | 1.82 |  |        |      |      |      | 1.67 | 14.285                             |  |  |  |  |  |
| $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ |       |       |       |       |       | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ |        |      |      |      |      | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ |       |      |      |      |      | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ |        |      |      |      |       | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ |      |        |      |      |      | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ |        |      |      |      |      | Del Instrument                     |  |  |  |  |  |
| $\alpha = 5/4 * (1 - 2.583/7.306)$                                     |       |       |       |       |       | $\alpha = 5/4 * (1 - 2.85/8.64)$                                       |        |      |      |      |      | $\alpha = 5/4 * (1 - 2.24/7.56)$                                       |       |      |      |      |      | $\alpha = 5/4 * (1 - 3.32/13.97)$                                      |        |      |      |      |       | $\alpha = 5/4 * (1 - 1.82/5.39)$                                       |      |        |      |      |      | $\alpha = 5/4 * (1 - 2.583/7.306)$                                     |        |      |      |      |      | $\alpha = 30/29 * (1 - 1.67/5.14)$ |  |  |  |  |  |
| $\alpha = 0.808$   |       |       |       |       |       | $\alpha = 0.838$   |        |      |      |      |      | $\alpha = 0.880$   |       |      |      |      |      | $\alpha = 0.953$   |        |      |      |      |       | $\alpha = 0.912$   |      |        |      |      |      | $\alpha = 0.845$   |        |      |      |      |      | $\alpha = 0.977$                   |  |  |  |  |  |

**VALIDACIÓN POR EL ALFA DE CRONBACH DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DEL NIVEL  
INICIAL DE LA PROVINCIA DE YAROWILCA**

| No  | D1    |       |       |       |       |       |       | D2     |       |        |       |       | D3    |       |       |       |       | D4    |       |       |       |       | D5    |       |       |       |       | General |       |       |       |       |       |         |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|     | lt 1  | lt 2  | lt 3  | lt 4  | lt 5  | lt 6  | lt 7  | D1     | lt 8  | lt 9   | lt 10 | lt 11 | lt 12 | D2    | lt 13 | lt 14 | lt 15 | lt 16 | lt 17 | D3    | lt 18 | lt 19 | lt 20 | lt 21 | lt 22 | lt 23 | D4    |         | lt 24 | lt 25 | lt 26 | lt 27 | lt 28 | D5      |
| 1   | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 2     | 14     | 2     | 1      | 2     | 2     | 2     | 9     | 2     | 2     | 1     | 1     | 1     | 7     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 11    | 2       | 2     | 2     | 2     | 2     | 10    | 51      |
| 2   | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 20     | 3     | 3      | 3     | 3     | 2     | 14    | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 16    | 3       | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 78      |
| 3   | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 14     | 3     | 3      | 3     | 2     | 2     | 13    | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 12    | 1     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 11    | 3       | 3     | 2     | 2     | 2     | 12    | 62      |
| 4   | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 27     | 3     | 3      | 4     | 4     | 4     | 18    | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 23    | 3       | 3     | 3     | 3     | 3     | 15    | 99      |
| 5   | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 18     | 3     | 2      | 3     | 3     | 2     | 13    | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 16    | 3       | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 75      |
| 6   | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 16     | 3     | 3      | 3     | 2     | 2     | 13    | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 12    | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 15    | 3       | 3     | 2     | 2     | 3     | 13    | 69      |
| 7   | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 25     | 2     | 3      | 4     | 4     | 4     | 17    | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 4     | 1     | 3     | 2     | 4     | 4     | 18    | 4       | 4     | 3     | 3     | 3     | 17    | 93      |
| 8   | 1     | 2     | 1     | 3     | 1     | 3     | 2     | 13     | 2     | 3      | 3     | 2     | 2     | 12    | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 12    | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 15    | 3       | 3     | 2     | 2     | 3     | 13    | 65      |
| 9   | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 24     | 3     | 3      | 4     | 4     | 4     | 18    | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 23    | 3       | 3     | 3     | 2     | 3     | 14    | 95      |
| 10  | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 18     | 3     | 3      | 3     | 3     | 2     | 14    | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 3     | 16    | 3       | 2     | 3     | 3     | 3     | 14    | 76      |
| 11  | 1     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 15     | 3     | 2      | 3     | 2     | 2     | 12    | 2     | 2     | 2     | 3     | 3     | 12    | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 15    | 3       | 3     | 2     | 2     | 2     | 12    | 66      |
| 12  | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 24     | 3     | 3      | 4     | 4     | 4     | 18    | 2     | 3     | 3     | 4     | 4     | 16    | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 22    | 3       | 3     | 3     | 3     | 3     | 15    | 95      |
| Var | 0.722 | 0.389 | 0.472 | 0.972 | 0.910 | 0.576 | 0.667 | 22.000 | 0.188 | 0.3889 | 0.354 | 0.743 | 0.889 | 7.688 | 0.188 | 0.222 | 0.417 | 0.639 | 0.639 | 6.41  | 0.972 | 0.972 | 0.222 | 0.743 | 0.743 | 0.354 | 15.35 | 0.167   | 0.354 | 0.243 | 0.25  | 0.188 | 2.91  | 218.667 |
|     |       |       |       |       |       |       |       | 4.708  |       |        |       |       |       | 2.563 |       |       |       |       |       | 2.104 |       |       |       |       |       |       | 4.007 |         |       |       |       |       | 1.201 | 14.583  |

|  |  |  |  |  |         |
|--|--|--|--|--|---------|
| $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ | $\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$ | General |
|--|--|--|--|--|---------|

|                                |                                |                               |                               |                              |        |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------|
| $\alpha = 7/6*(1-4.708/22.00)$ | $\alpha = 5/4*(1-2.563/7.688)$ | $\alpha = 5/4*(1-2.104/6.41)$ | $\alpha = 6/5*(1-4.34/16.19)$ | $\alpha = 5/4*(1-1.82/5.39)$ | 0.9692 |
|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------|

|                  |                  |                  |                  |                  |       |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|
| $\alpha = 0.917$ | $\alpha = 0.833$ | $\alpha = 0.840$ | $\alpha = 0.887$ | $\alpha = 0.837$ | 0.968 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|

## MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE: NIVEL SOCIOCULTURAL DOCENTE

| No |      |            |            |           | D1: Cultura material |              | D2: Cultura Normativa |              | D3: Costumbres |              | D4: Lenguaje Verbal |              | D5: Símbolos |              | D6: Valores |              | Var1: Nivel Sociocultural |              |
|----|------|------------|------------|-----------|----------------------|--------------|-----------------------|--------------|----------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|---------------------------|--------------|
|    | Edad | Residencia | Cond.labor | T.servic. | Pun D1               | NivD1        | Pun D2                | NivD2        | Pun D3         | NivD3        | Pun D4              | NivD4        | Pun D5       | NivD5        | Pun D6      | NivD6        | Pun var1                  | Niv var1     |
| 1  | 28   | Huánuco    | Nombrada   | 3         | 6                    | Inadecuado   | 6                     | Inadecuado   | 6              | Inadecuado   | 6                   | Inadecuado   | 6            | Inadecuado   | 6           | Inadecuado   | 36                        | Inadecuado   |
| 2  | 23   | Yarowilca  | Contratada | 2         | 13                   | Adecuado     | 14                    | Muy Adecuado | 11             | Adecuado     | 13                  | Adecuado     | 13           | Adecuado     | 13          | Adecuado     | 77                        | Adecuado     |
| 3  | 34   | Huánuco    | Contratada | 4         | 6                    | Inadecuado   | 7                     | Adecuado     | 5              | Inadecuado   | 6                   | Inadecuado   | 6            | Inadecuado   | 6           | Inadecuado   | 36                        | Inadecuado   |
| 4  | 56   | Huánuco    | Contratada | 23        | 14                   | Muy Adecuado | 15                    | Muy Adecuado | 12             | Adecuado     | 13                  | Adecuado     | 13           | Adecuado     | 13          | Adecuado     | 80                        | Adecuado     |
| 5  | 45   | Yarowilca  | Contratada | 20        | 12                   | Adecuado     | 14                    | Muy Adecuado | 11             | Adecuado     | 12                  | Adecuado     | 12           | Adecuado     | 12          | Adecuado     | 73                        | Adecuado     |
| 6  | 43   | Yarowilca  | Nombrada   | 22        | 8                    | Adecuado     | 8                     | Adecuado     | 7              | Adecuado     | 8                   | Adecuado     | 7            | Adecuado     | 8           | Adecuado     | 46                        | Adecuado     |
| 7  | 45   | Huánuco    | Contratada | 24        | 16                   | Muy Adecuado | 18                    | Muy Adecuado | 14             | Muy Adecuado | 16                  | Muy Adecuado | 16           | Muy Adecuado | 16          | Muy Adecuado | 96                        | Muy Adecuado |
| 8  | 38   | Huánuco    | Contratada | 17        | 12                   | Adecuado     | 13                    | Adecuado     | 10             | Adecuado     | 12                  | Adecuado     | 11           | Adecuado     | 12          | Adecuado     | 70                        | Adecuado     |
| 9  | 33   | Huánuco    | Contratada | 10        | 8                    | Adecuado     | 9                     | Adecuado     | 7              | Adecuado     | 8                   | Adecuado     | 8            | Adecuado     | 8           | Adecuado     | 48                        | Adecuado     |
| 10 | 29   | Huánuco    | Contratada | 8         | 11                   | Adecuado     | 12                    | Adecuado     | 10             | Adecuado     | 11                  | Adecuado     | 11           | Adecuado     | 11          | Adecuado     | 66                        | Adecuado     |
| 11 | 28   | Huánuco    | Contratada | 7         | 16                   | Muy Adecuado | 18                    | Muy Adecuado | 14             | Muy Adecuado | 15                  | Muy Adecuado | 15           | Muy Adecuado | 15          | Muy Adecuado | 93                        | Muy Adecuado |
| 12 | 23   | Huánuco    | Contratada | 1         | 5                    | Inadecuado   | 5                     | Inadecuado   | 5              | Inadecuado   | 5                   | Inadecuado   | 5            | Inadecuado   | 5           | Inadecuado   | 30                        | Inadecuado   |
| 13 | 26   | Huánuco    | Contratada | 2         | 6                    | Inadecuado   | 7                     | Adecuado     | 5              | Inadecuado   | 12                  | Adecuado     | 6            | Inadecuado   | 12          | Adecuado     | 48                        | Adecuado     |
| 14 | 29   | Huánuco    | Contratada | 5         | 16                   | Muy Adecuado | 16                    | Muy Adecuado | 15             | Muy Adecuado | 16                  | Muy Adecuado | 16           | Muy Adecuado | 15          | Muy Adecuado | 94                        | Muy Adecuado |
| 15 | 43   | Huánuco    | Nombrada   | 18        | 6                    | Inadecuado   | 6                     | Inadecuado   | 5              | Inadecuado   | 12                  | Adecuado     | 6            | Inadecuado   | 12          | Adecuado     | 47                        | Adecuado     |
| 16 | 56   | Huánuco    | Nombrada   | 25        | 10                   | Adecuado     | 11                    | Adecuado     | 9              | Adecuado     | 10                  | Adecuado     | 10           | Adecuado     | 10          | Adecuado     | 60                        | Adecuado     |
| 17 | 59   | Huánuco    | Nombrada   | 28        | 10                   | Adecuado     | 12                    | Adecuado     | 9              | Adecuado     | 10                  | Adecuado     | 10           | Adecuado     | 10          | Adecuado     | 61                        | Adecuado     |
| 18 | 37   | Huánuco    | Nombrada   | 12        | 4                    | Inadecuado   | 5                     | Inadecuado   | 4              | Inadecuado   | 4                   | Inadecuado   | 4            | Inadecuado   | 4           | Inadecuado   | 25                        | Inadecuado   |
| 19 | 45   | Huánuco    | Nombrada   | 20        | 10                   | Adecuado     | 11                    | Adecuado     | 9              | Adecuado     | 10                  | Adecuado     | 9            | Adecuado     | 10          | Adecuado     | 59                        | Adecuado     |
| 20 | 51   | Huánuco    | Contratada | 25        | 7                    | Adecuado     | 8                     | Adecuado     | 6              | Inadecuado   | 7                   | Adecuado     | 7            | Adecuado     | 7           | Adecuado     | 42                        | Adecuado     |
| 21 | 43   | Huánuco    | Contratada | 29        | 12                   | Adecuado     | 14                    | Muy Adecuado | 11             | Adecuado     | 12                  | Adecuado     | 12           | Adecuado     | 12          | Adecuado     | 73                        | Adecuado     |
| 22 | 32   | Yarowilca  | Contratada | 8         | 5                    | Inadecuado   | 6                     | Inadecuado   | 5              | Inadecuado   | 5                   | Inadecuado   | 5            | Inadecuado   | 5           | Inadecuado   | 31                        | Inadecuado   |
| 23 | 27   | Yarowilca  | Contratada | 3         | 12                   | Adecuado     | 13                    | Adecuado     | 10             | Adecuado     | 11                  | Adecuado     | 11           | Adecuado     | 11          | Adecuado     | 68                        | Adecuado     |
| 24 | 29   | Yarowilca  | Contratada | 5         | 10                   | Adecuado     | 11                    | Adecuado     | 9              | Adecuado     | 10                  | Adecuado     | 10           | Adecuado     | 10          | Adecuado     | 60                        | Adecuado     |

|    |    |            |            |    |    |              |    |              |    |              |    |              |    |              |    |              |     |              |
|----|----|------------|------------|----|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|--------------|
| 25 | 32 | Huánuco    | Nombrada   | 6  | 19 | Muy Adecuado | 21 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 113 | Muy Adecuado |
| 26 | 35 | Huánuco    | Nombrada   | 11 | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 68  | Adecuado     |
| 27 | 34 | Huánuco    | Nombrada   | 10 | 20 | Muy Adecuado | 22 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 14 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 14 | Muy Adecuado | 106 | Muy Adecuado |
| 28 | 55 | Huánuco    | Nombrada   | 20 | 10 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 61  | Adecuado     |
| 29 | 48 | Yarowilca  | Nombrada   | 5  | 12 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 73  | Adecuado     |
| 30 | 55 | Yarowilca  | Nombrada   | 30 | 6  | Inadecuado   | 7  | Adecuado     | 5  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 36  | Inadecuado   |
| 31 | 55 | Huánuco    | Nombrada   | 29 | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 70  | Adecuado     |
| 32 | 46 | Huánuco    | Nombrada   | 20 | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 54  | Adecuado     |
| 33 | 52 | Huánuco    | Nombrada   | 28 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 77  | Adecuado     |
| 34 | 48 | Huánuco    | Nombrada   | 23 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 76  | Adecuado     |
| 35 | 44 | Huánuco    | Nombrada   | 19 | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 53  | Adecuado     |
| 36 | 45 | Huánuco    | Nombrada   | 18 | 12 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 73  | Adecuado     |
| 37 | 43 | Huánuco    | Nombrada   | 12 | 6  | Inadecuado   | 7  | Adecuado     | 6  | Inadecuado   | 7  | Adecuado     | 6  | Inadecuado   | 7  | Adecuado     | 39  | Inadecuado   |
| 38 | 41 | Huánuco    | Contratada | 16 | 12 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 73  | Adecuado     |
| 39 | 36 | Otro Lugar | Nombrada   | 12 | 16 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 14 | Muy Adecuado | 16 | Muy Adecuado | 15 | Muy Adecuado | 16 | Muy Adecuado | 95  | Muy Adecuado |
| 40 | 36 | Huánuco    | Contratada | 12 | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 66  | Adecuado     |
| 41 | 55 | Huánuco    | Nombrada   | 28 | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 54  | Adecuado     |
| 42 | 54 | Huánuco    | Nombrada   | 21 | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 70  | Adecuado     |
| 43 | 50 | Huánuco    | Nombrada   | 18 | 6  | Inadecuado   | 7  | Adecuado     | 5  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 36  | Inadecuado   |
| 44 | 52 | Yarowilca  | Nombrada   | 29 | 5  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 35  | Inadecuado   |
| 45 | 45 | Yarowilca  | Nombrada   | 21 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 76  | Adecuado     |
| 46 | 48 | Yarowilca  | Nombrada   | 24 | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 53  | Adecuado     |
| 47 | 32 | Huánuco    | Contratada | 9  | 10 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 60  | Adecuado     |
| 48 | 23 | Huánuco    | Contratada | 1  | 19 | Muy Adecuado | 21 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 113 | Muy Adecuado |
| 49 | 24 | Otro Lugar | Contratada | 1  | 12 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 73  | Adecuado     |
| 50 | 23 | Huánuco    | Contratada | 1  | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 70  | Adecuado     |
| 51 | 34 | Huánuco    | Contratada | 8  | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 54  | Adecuado     |
| 52 | 43 | Yarowilca  | Contratada | 16 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 77  | Adecuado     |
| 53 | 27 | Yarowilca  | Nombrada   | 3  | 17 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 15 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 102 | Muy Adecuado |

|    |    |             |            |    |    |              |    |              |    |              |    |              |    |              |    |              |     |              |
|----|----|-------------|------------|----|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|----|--------------|-----|--------------|
| 54 | 26 | Huánuco     | Nombrada   | 2  | 10 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 60  | Adecuado     |
| 55 | 39 | Huánuco     | Contratada | 12 | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 72  | Adecuado     |
| 56 | 29 | Huánuco     | Contratada | 5  | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 76  | Adecuado     |
| 57 | 43 | Huánuco     | Contratada | 18 | 18 | Muy Adecuado | 20 | Muy Adecuado | 16 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 107 | Muy Adecuado |
| 58 | 37 | Otro Lugar  | Contratada | 12 | 12 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 73  | Adecuado     |
| 59 | 55 | Huánuco     | Contratada | 27 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 77  | Adecuado     |
| 60 | 52 | Yarowilca   | Contratada | 26 | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 64  | Adecuado     |
| 61 | 51 | Huánuco     | Nombrada   | 28 | 18 | Muy Adecuado | 20 | Muy Adecuado | 15 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 18 | Muy Adecuado | 106 | Muy Adecuado |
| 62 | 52 | Otro Lugar  | Nombrada   | 28 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 76  | Adecuado     |
| 63 | 54 | Huánuco     | Nombrada   | 27 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 76  | Adecuado     |
| 64 | 55 | Huánuco     | Nombrada   | 26 | 5  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 4  | Inadecuado   | 11 | Adecuado     | 5  | Inadecuado   | 11 | Adecuado     | 42  | Adecuado     |
| 65 | 48 | Yarowilca r | Nombrada   | 26 | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 72  | Adecuado     |
| 66 | 35 | Huánuco     | Nombrada   | 12 | 6  | Inadecuado   | 7  | Adecuado     | 5  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 36  | Inadecuado   |
| 67 | 36 | Otro Lugar  | Contratada | 12 | 12 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 12 | Adecuado     | 73  | Adecuado     |
| 68 | 33 | Huánuco     | Nombrada   | 9  | 9  | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 54  | Adecuado     |
| 69 | 32 | Huánuco     | Contratada | 7  | 17 | Muy Adecuado | 19 | Muy Adecuado | 15 | Muy Adecuado | 12 | Adecuado     | 17 | Muy Adecuado | 12 | Adecuado     | 92  | Muy Adecuado |
| 70 | 45 | Yarowilca   | Nombrada   | 20 | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 10 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 11 | Adecuado     | 68  | Adecuado     |
| 71 | 46 | Huánuco     | Nombrada   | 22 | 15 | Muy Adecuado | 17 | Muy Adecuado | 13 | Adecuado     | 15 | Muy Adecuado | 15 | Muy Adecuado | 15 | Muy Adecuado | 90  | Muy Adecuado |
| 72 | 44 | Huánuco     | Contratada | 20 | 8  | Adecuado     | 9  | Adecuado     | 7  | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 8  | Adecuado     | 48  | Adecuado     |
| 73 | 43 | Otro Lugar  | Nombrada   | 22 | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 5  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 6  | Inadecuado   | 35  | Inadecuado   |
| 74 | 48 | Huánuco     | Nombrada   | 24 | 13 | Adecuado     | 14 | Muy Adecuado | 11 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 77  | Adecuado     |
| 75 | 51 | Huánuco     | Nombrada   | 26 | 18 | Muy Adecuado | 108 | Muy Adecuado |
| 76 | 55 | Yarowilca   | Nombrada   | 29 | 13 | Adecuado     | 15 | Muy Adecuado | 12 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 13 | Adecuado     | 79  | Adecuado     |

## MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE: NIVEL DE SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS

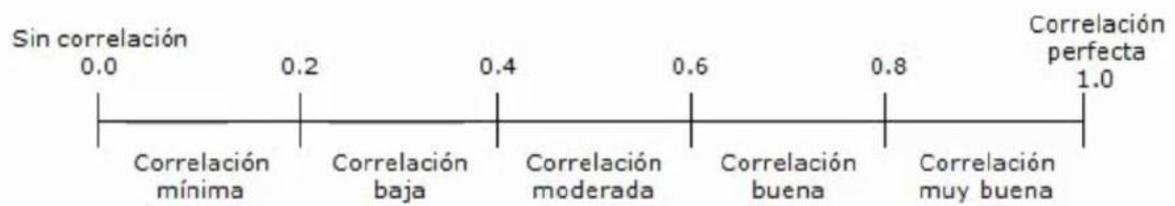
| No | Sexo      | D1: Participación en clase |            | D2: Respeto Normas de convivencia |            | D3: Demostración de respeto |            | D4: Demostración de afecto |            | D5: Part. En juegos y competencias |            | Var2: Socialización de los niños de 5 años |            |
|----|-----------|----------------------------|------------|-----------------------------------|------------|-----------------------------|------------|----------------------------|------------|------------------------------------|------------|--|------------|
|    |           | PunD1                      | NivD1      | PunD2                             | NivD2      | PunD3                       | NivD3      | PunD4                      | NivD4      | PunD5                              | NivD5      | Pun var1                                   | Niv var1   |
| 1  | Masculino | 8                          | Deficiente | 6                                 | Deficiente | 5                           | Deficiente | 6                          | Deficiente | 6                                  | Deficiente | 30   | Deficiente |
| 2  | Femenino  | 18                         | Regular    | 13                                | Regular    | 13                          | Regular    | 15                         | Regular    | 13                                 | Regular    | 72   | Regular    |
| 3  | Masculino | 8                          | Deficiente | 6                                 | Deficiente | 6                           | Deficiente | 7                          | Deficiente | 6                                  | Deficiente | 33   | Deficiente |
| 4  | Femenino  | 18                         | Regular    | 14                                | Bueno      | 13                          | Regular    | 15                         | Regular    | 15                                 | Bueno      | 75   | Bueno      |
| 5  | Femenino  | 17                         | Regular    | 12                                | Regular    | 13                          | Regular    | 14                         | Regular    | 13                                 | Regular    | 69   | Regular    |
| 6  | Femenino  | 10                         | Deficiente | 8                                 | Regular    | 8                           | Regular    | 8                          | Deficiente | 8                                  | Regular    | 42   | Regular    |
| 7  | Femenino  | 23                         | Bueno      | 16                                | Bueno      | 16                          | Bueno      | 19                         | Bueno      | 16                                 | Bueno      | 90   | Bueno      |
| 8  | Femenino  | 17                         | Regular    | 12                                | Regular    | 11                          | Regular    | 14                         | Regular    | 12                                 | Regular    | 66   | Regular    |
| 9  | Femenino  | 11                         | Regular    | 8                                 | Regular    | 8                           | Regular    | 9                          | Deficiente | 9                                  | Regular    | 45   | Regular    |
| 10 | Masculino | 16                         | Regular    | 11                                | Regular    | 11                          | Regular    | 13                         | Regular    | 11                                 | Regular    | 62   | Regular    |
| 11 | Masculino | 22                         | Bueno      | 15                                | Bueno      | 17                          | Bueno      | 18                         | Bueno      | 16                                 | Bueno      | 88   | Bueno      |
| 12 | Masculino | 14                         | Regular    | 10                                | Regular    | 9                           | Regular    | 12                         | Regular    | 11                                 | Regular    | 56   | Regular    |
| 13 | Masculino | 9                          | Deficiente | 5                                 | Deficiente | 6                           | Deficiente | 8                          | Deficiente | 6                                  | Deficiente | 34   | Deficiente |
| 14 | Masculino | 13                         | Regular    | 10                                | Regular    | 8                           | Regular    | 11                         | Regular    | 8                                  | Regular    | 50   | Regular    |
| 15 | Masculino | 8                          | Deficiente | 6                                 | Deficiente | 6                           | Deficiente | 6                          | Deficiente | 6                                  | Deficiente | 32   | Deficiente |
| 16 | Masculino | 14                         | Regular    | 9                                 | Regular    | 10                          | Regular    | 12                         | Regular    | 10                                 | Regular    | 55   | Regular    |
| 17 | Masculino | 15                         | Regular    | 11                                | Regular    | 10                          | Regular    | 12                         | Regular    | 10                                 | Regular    | 58   | Regular    |
| 18 | Masculino | 6                          | Deficiente | 4                                 | Deficiente | 4                           | Deficiente | 5                          | Deficiente | 5                                  | Deficiente | 24   | Deficiente |
| 19 | Masculino | 14                         | Regular    | 9                                 | Regular    | 9                           | Regular    | 11                         | Regular    | 11                                 | Regular    | 54   | Regular    |
| 20 | Masculino | 8                          | Deficiente | 9                                 | Regular    | 9                           | Regular    | 7                          | Deficiente | 6                                  | Deficiente | 39   | Regular    |
| 21 | Masculino | 18                         | Regular    | 12                                | Regular    | 12                          | Regular    | 15                         | Regular    | 12                                 | Regular    | 69   | Regular    |
| 22 | Femenino  | 8                          | Deficiente | 5                                 | Deficiente | 6                           | Deficiente | 6                          | Deficiente | 5                                  | Deficiente | 30   | Deficiente |
| 23 | Femenino  | 16                         | Regular    | 12                                | Regular    | 12                          | Regular    | 13                         | Regular    | 11                                 | Regular    | 64   | Regular    |
| 24 | Femenino  | 14                         | Regular    | 10                                | Regular    | 10                          | Regular    | 12                         | Regular    | 10                                 | Regular    | 56   | Regular    |

|    |           |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |     |            |
|----|-----------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|-----|------------|
| 25 | Femenino  | 28 | Bueno      | 18 | Bueno      | 19 | Bueno      | 23 | Bueno      | 17 | Bueno      | 105 | Bueno      |
| 26 | Masculino | 16 | Regular    | 12 | Regular    | 13 | Regular    | 13 | Regular    | 10 | Regular    | 64  | Regular    |
| 27 | Masculino | 27 | Bueno      | 20 | Bueno      | 20 | Bueno      | 23 | Bueno      | 19 | Bueno      | 109 | Bueno      |
| 28 | Masculino | 15 | Regular    | 10 | Regular    | 9  | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 58  | Regular    |
| 29 | Femenino  | 17 | Regular    | 13 | Regular    | 13 | Regular    | 14 | Regular    | 11 | Regular    | 68  | Regular    |
| 30 | Masculino | 9  | Deficiente | 6  | Deficiente | 6  | Deficiente | 7  | Deficiente | 6  | Deficiente | 34  | Deficiente |
| 31 | Femenino  | 17 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 11 | Regular    | 66  | Regular    |
| 32 | Masculino | 13 | Regular    | 9  | Regular    | 8  | Regular    | 11 | Regular    | 10 | Regular    | 51  | Regular    |
| 33 | Femenino  | 18 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 15 | Regular    | 14 | Bueno      | 72  | Regular    |
| 34 | Masculino | 18 | Regular    | 11 | Regular    | 13 | Regular    | 15 | Regular    | 13 | Regular    | 70  | Regular    |
| 35 | Masculino | 27 | Bueno      | 20 | Bueno      | 19 | Bueno      | 23 | Bueno      | 19 | Bueno      | 108 | Bueno      |
| 36 | Femenino  | 17 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 13 | Regular    | 68  | Regular    |
| 37 | Femenino  | 9  | Deficiente | 7  | Regular    | 6  | Deficiente | 8  | Deficiente | 6  | Deficiente | 36  | Deficiente |
| 38 | Femenino  | 17 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 13 | Regular    | 69  | Regular    |
| 39 | Masculino | 22 | Bueno      | 16 | Bueno      | 16 | Bueno      | 18 | Bueno      | 16 | Bueno      | 88  | Bueno      |
| 40 | Femenino  | 16 | Regular    | 11 | Regular    | 11 | Regular    | 13 | Regular    | 11 | Regular    | 62  | Regular    |
| 41 | Masculino | 13 | Regular    | 9  | Regular    | 8  | Regular    | 11 | Regular    | 9  | Regular    | 50  | Regular    |
| 42 | Femenino  | 17 | Regular    | 11 | Regular    | 13 | Regular    | 14 | Regular    | 11 | Regular    | 66  | Regular    |
| 43 | Femenino  | 8  | Deficiente | 6  | Deficiente | 6  | Deficiente | 7  | Deficiente | 6  | Deficiente | 33  | Deficiente |
| 44 | Femenino  | 17 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 11 | Regular    | 66  | Regular    |
| 45 | Femenino  | 18 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 15 | Regular    | 12 | Regular    | 70  | Regular    |
| 46 | Masculino | 25 | Bueno      | 18 | Bueno      | 18 | Bueno      | 21 | Bueno      | 18 | Bueno      | 100 | Bueno      |
| 47 | Masculino | 14 | Regular    | 10 | Regular    | 10 | Regular    | 12 | Regular    | 10 | Regular    | 56  | Regular    |
| 48 | Femenino  | 26 | Bueno      | 18 | Bueno      | 20 | Bueno      | 22 | Bueno      | 20 | Bueno      | 106 | Bueno      |
| 49 | Masculino | 17 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 13 | Regular    | 68  | Regular    |
| 50 | Masculino | 16 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 65  | Regular    |
| 51 | Femenino  | 13 | Regular    | 9  | Regular    | 9  | Regular    | 11 | Regular    | 8  | Regular    | 50  | Regular    |
| 52 | Femenino  | 18 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 15 | Regular    | 14 | Bueno      | 72  | Regular    |
| 53 | Femenino  | 24 | Bueno      | 17 | Bueno      | 18 | Bueno      | 20 | Bueno      | 17 | Bueno      | 96  | Bueno      |

|    |           |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |     |            |
|----|-----------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|-----|------------|
| 54 | Femenino  | 14 | Regular    | 10 | Regular    | 10 | Regular    | 12 | Regular    | 10 | Regular    | 56  | Regular    |
| 55 | Masculino | 17 | Regular    | 11 | Regular    | 13 | Regular    | 14 | Regular    | 12 | Regular    | 67  | Regular    |
| 56 | Masculino | 18 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 15 | Regular    | 13 | Regular    | 70  | Regular    |
| 57 | Femenino  | 25 | Bueno      | 18 | Bueno      | 18 | Bueno      | 21 | Bueno      | 18 | Bueno      | 100 | Bueno      |
| 58 | Masculino | 17 | Regular    | 12 | Regular    | 13 | Regular    | 14 | Regular    | 13 | Regular    | 69  | Regular    |
| 59 | Femenino  | 18 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 15 | Regular    | 14 | Bueno      | 72  | Regular    |
| 60 | Femenino  | 15 | Regular    | 11 | Regular    | 10 | Regular    | 13 | Regular    | 11 | Regular    | 60  | Regular    |
| 61 | Masculino | 22 | Bueno      | 19 | Bueno      | 19 | Bueno      | 19 | Bueno      | 19 | Bueno      | 98  | Bueno      |
| 62 | Femenino  | 18 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 15 | Regular    | 13 | Regular    | 70  | Regular    |
| 63 | Masculino | 17 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 14 | Bueno      | 70  | Regular    |
| 64 | Femenino  | 7  | Deficiente | 5  | Deficiente | 5  | Deficiente | 6  | Deficiente | 5  | Deficiente | 28  | Deficiente |
| 65 | Masculino | 17 | Regular    | 12 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 12 | Regular    | 67  | Regular    |
| 66 | Masculino | 9  | Deficiente | 6  | Deficiente | 6  | Deficiente | 7  | Deficiente | 6  | Deficiente | 34  | Deficiente |
| 67 | Femenino  | 17 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 14 | Regular    | 12 | Regular    | 68  | Regular    |
| 68 | Femenino  | 13 | Regular    | 10 | Regular    | 9  | Regular    | 11 | Regular    | 9  | Regular    | 52  | Regular    |
| 69 | Femenino  | 24 | Bueno      | 17 | Bueno      | 18 | Bueno      | 20 | Bueno      | 16 | Bueno      | 95  | Bueno      |
| 70 | Femenino  | 16 | Regular    | 12 | Regular    | 11 | Regular    | 13 | Regular    | 12 | Regular    | 64  | Regular    |
| 71 | Femenino  | 21 | Bueno      | 15 | Bueno      | 15 | Bueno      | 18 | Bueno      | 16 | Bueno      | 85  | Bueno      |
| 72 | Masculino | 11 | Regular    | 8  | Regular    | 9  | Regular    | 9  | Deficiente | 8  | Regular    | 45  | Regular    |
| 73 | Masculino | 8  | Deficiente | 6  | Deficiente | 5  | Deficiente | 7  | Deficiente | 6  | Deficiente | 32  | Deficiente |
| 74 | Femenino  | 18 | Regular    | 13 | Regular    | 13 | Regular    | 15 | Regular    | 13 | Regular    | 72  | Regular    |
| 75 | Femenino  | 10 | Deficiente | 7  | Regular    | 7  | Regular    | 8  | Deficiente | 9  | Regular    | 41  | Regular    |
| 76 | Femenino  | 19 | Regular    | 13 | Regular    | 13 | Regular    | 16 | Regular    | 13 | Regular    | 74  | Regular    |

## TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE RHO DE SPEARMAN

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$



### • Coeficiente Interpretación

- 0 Relación nula
- 0 - 0,2 Relación muy baja
- 0,2 - 0,4 Relación baja
- 0,4 - 0,6 Relación moderada
- 0,6 - 0,8 Relación alta
- 0,8 - 1 Relación muy alta
- 1 Relación perfecta