

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**MONITOREO, ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“CARLOS NORIEGA JIMÈNEZ” DE VICHAYCOTO**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN
EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESISTA

Lizardo SOTO MUÑOZ

ASESOR

Dr. Noé GABRIEL JAUREGUI

HUÁNUCO, PERÚ

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**MONITOREO, ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICA PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
“CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ” DE VICHAYCOTO**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN - ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN
EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESISTA

Lizardo SOTO MUÑOZ

ASESOR

Dr. Noé GABRIEL JAUREGUI

HUÁNUCO, PERÚ

2019

DEDICATORIA

A DIOS Y A MI FAMILIA

Dedico a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor, quien me regala los dones de la sabiduría y el entendimiento. A mi familia quien siempre ha estado conmigo y a los grandes amigos por su gran calidad humana de apoyo incondicional, amor, alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder llevar a cabo la culminación de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente, a Dios que siempre me protege y escucha las veces que lo necesito y, sobre todo, me da la fuerza para seguir adelante.

La presente investigación es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, dándome ánimo, acompañándome en las dificultades y momentos de felicidad.

A mi familia: Madre, esposa, hermanos e hijos que me acompañaron en esta aventura de la segunda especialidad, por su apoyo incondicional, en el aspecto moral, económico y asistencia, que me permitió superar las dificultades para el logro de mis metas propuestas.

A mis amigos, amigas, maestros y todas aquellas personas que han sido importantes durante todo este tiempo.

Gracias a todas las personas que leen este trabajo, porque ya forman parte de él.

Gracias

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Introducción	viii
Resumen	x
Abstract	xi
CAPITULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	12
1.2. Justificación de la Investigación	17
1.3. Formulación del Problema	19
1.4. Objetivos	19
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	20
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción	20
1.5.2. Análisis Categorial y Textual.	21
CAPÍTULO II	26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	26
2.2 Cobertura de Estudio	26
2.2.1 Población de Estudio	26
2.2.2 Muestra de Acción	27
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	27
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	28
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.	32
CAPÍTULO III	34
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	34
3.1 Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	34
3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción	35
3.1.2 Teorías Explícitas	36
3.1.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos.	40
3.2 Plan de Acción.	41

CAPÍTULO IV	46
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	46
4.1 Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.	46
4.2 Efectividad de la Práctica Reconstruida	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS:	59
ANEXO N° 1 Plan de acción	60
ANEXO N° 2 Matriz de consistencia	62
ANEXO N° 3 Matriz de sistematización de los diarios de campo	64
ANEXO N° 4 Matriz de sistematización de la información-informante B acompañante	72
ANEXO N° 5 Matriz de sistematización de la información-informante C docente de área	75
ANEXO N° 6 Diarios de campo	78
ANEXO N° 7 Guía de observación para el acompañante, encuesta para el docente y fichas de monitoreo pedagógico	90
ANEXO N° 8 Registro fotográfico	99

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como propósito: Determinar mejorar mi práctica pedagógica en el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico para fortalecer el buen desempeño docente en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto 2013 – 2015. Ha hecho posible precisar cómo mi práctica pedagógica directivo tiene relación o influye en la práctica pedagógica de los docentes en el área de matemática.

También contiene los elementos básicos que permiten superar las debilidades, e identificar los problemas, dificultades, aciertos y logros en los resultados obtenidos, con la finalidad de proponer los correctivos y compromisos en la revisión y ajustes que hagan posible el mejoramiento de mi práctica pedagógica y la mejora del desempeño docente del área de matemática.

Por ello, el surgimiento de múltiples interrogantes en el planteamiento de mi estudio permitió delimitar el objetivo central, el cual fue determinar la influencia que existe entre el Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del área de matemática de la institución educativa “Carlos Noriega Jiménez” – Vichaycoto,

Esta intención que se expresa a través de los objetivos, generó a su vez la determinación de las categorías, sub categorías, campos de acción y actividades.

Para finalizar el epílogo de este preámbulo podemos señalar que este informe de investigación está dividido en cuatro capítulos, estructurados del modo siguiente:

Capítulo I: Que contiene el problema de investigación, el cual a su vez contiene la descripción de las características socioculturales del contexto educativo, caracterización de la práctica pedagógica, identificación del problema,

objetivos, justificación de la investigación, deconstrucción de la práctica pedagógica, recurrencias de fortalezas y debilidades, sistematización categorial de la deconstrucción, mapa conceptual de la deconstrucción, análisis categorial y textual

El capítulo II: Metodología de la investigación, que contiene el tipo de estudio, cobertura de estudio, población de estudio, muestra de acción, técnicas e instrumentos de recojo de información y técnicas de análisis de interpretación de resultados.

En el capítulo III: Propuesta pedagógica alternativa, en el que encontramos la descripción de la propuesta pedagógica alternativa, reconstrucción de la práctica pedagógica, mapa conceptual de la reconstrucción, análisis categorial y textual, Plan de acción, campos de acción, hipótesis de acción, acciones, resultados esperados, programa de actividades.

En el Capítulo IV: Se encuentran la descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas, análisis e interpretación de los resultados por categorías y sub categorías, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

RESUMEN

La investigación: MONITOREO, ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ” DE VICHAYCOTO, tuvo como objetivo principal Mejorar mi práctica pedagógica en el monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto-2013 – 2015. Vale decir, se observó el desempeño de los docentes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática.

La población estuvo conformada por los docentes de la Institución Educativa “Carlo-5**s Noriega” -Vichaycoto: Con una muestra de dos maestros de la especialidad de matemática. Los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información fueron: Encuesta dirigido a los docentes, según los indicadores de los campos de acción, guías de observación para el acompañante pedagógico, registro del diario de campo, vídeo y las fichas de monitoreo.

Los resultados de la investigación demuestran que la calidad del desempeño de mi practica pedagógica como directivo en el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, refleja de manera positiva en el cambio de actitud de los maestros de matemática y por consiguiente la mejora de los aprendizajes en los estudiantes es significativo, que demuestra la existencia de fuerzas de integración entre ellos. La relación entre los resultados del cambio de actitudes de mi práctica de práctica y el progreso del aprendizaje de los estudiantes en el área de Matemática, demuestra que los docentes han mejorado su desempeño profesional en el aula, es decir su práctica pedagógica.

ABSTRACT

The Investigation: MONITORING, ADVISING AND PEDAGOGIC ACCOMPANIMENT FOR THE IMPROVEMENT OF THE TEACHING PERFORMANCE AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION CHARLES NORIEGA JIMÉNEZ OF VICHAYCOTO had like principal objective To Improve my pedagogic practice in monitoring and pedagogic accompaniment to strengthen the teaching performance at the Educational Institution 2013 - 2015 -. Voucher saying, the performance of the teachers in the development of the learning of the students in the área of mathematics was observed.

The population was conformed for the Educational Institution's teachers Carlos Noriega Jiménez - Vichaycoto: With two teachers' sign of the specialty of mathematics. The instruments that were used for the information's anthology went: Guided observation poll the teachers, according to the indicators of the ranges of activity, guides of observation for the pedagogic companion, record of the daily newspaper of field, video and the fichas of monitoring.

The results of the investigation demonstrate than the quality of the performance of my pedagogic practice like executive in monitoring, advising and pedagogic accompaniment, reflect of positive way in the change of heart of the teachers of mathematics and consequently the improvement of the learning's in the students is significant, that you demonstrate the existence of forces of integration among themselves. The relation between the results of the change of attitudes of my practice of practice and the progress of the learning of the students in Matemática'sárea, the fact that teachers have improved his professional performance at the classroom demonstrates, that is his pedagogic practice.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las características Socio Culturales del contexto educativo.

La Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de gestión estatal, se encuentra ubicada en el centro poblado de Vichaycoto, distrito de Pillco Marca, provincia y región Huánuco. Fue creada por R.M. N° 999, de fecha 30 de marzo del año 1971, como la Escuela Primaria Fiscalizada N° 33501, sin embargo, la primera escuela comenzó a funcionar allá por los años de 1934, como la escuela primaria N° 1270 siendo su administración fiscalizada que estuvo cargo la maestra Corina Fernández. Y en el año 1980 se cambió la denominación por la de Centro Educativo N° 32270. Posteriormente mediante R.D.D. N° 00704 de fecha 04 de mayo de 1987 se amplía el servicio del nivel secundario de menores, con la nomenclatura Colegio Fiscalizado de la Cooperativa Agraria Huallaga de Vichaycoto mientras que, con la R.D.R. N° 04343 de fecha 04-10-2007 toma la denominación de Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto.

La infraestructura es moderna y equipada cuenta con: 13 aulas pedagógicas, 01 laboratorio, 01 centro de cómputo, 01 auditorio, 02 aulas de talleres, 01 biblioteca, servicios higiénicos diferenciados adecuados y espacios deportivos. Los padres de familia son de clase socioeconómica baja, en su mayoría son personas que no tienen una completa formación profesional, se dedican a la agricultura en pequeña escala, por lo que acceden a labores temporales o pequeños negocios.

En las entrevistas con los padres se ha identificado que un 80% son familias disfuncionales.

Actualmente es conducido por el Magister Lizardo Soto Muñoz, quien ha sido permutado a la Institución Educativa mediante R.D. UGEL N° 01249 de fecha 06-08-2010, luego ratificado en el cargo a través de un concurso nacional de directivos según R.D. UGEL-HUÁNUCO N° 002832, de fecha 11 de setiembre del 2015. La dirección viene aplicando una administración democrática y operativa desarrollando sus actividades en un clima institucional de aceptación por los actores de la comunidad educativa.

La institución educativa cuenta con un Proyecto Educativo Institucional reajustado 2012 – 2016.

Algunas acciones destacadas en la gestión escolar son:

En el año 2011, gracias al apoyo de la APAFA y la Municipalidad distrital de Pillco Marca, se refaccionó dos aulas del nivel secundario.

En el año 2011, gracias a al apoyo de la Municipalidad distrital de Pillco Marca, se contó con dos plazas por gestión municipal: 01 auxiliar de educación y 01 docente.

En el año 2012, gracias al apoyo de la APAFA, INRENA-HUÁNUCO y la Municipalidad distrital de Pillco Marca, se logró el equipamiento de mobiliarios para los estudiantes y docentes del nivel secundario y primario, concernientes a: mesas, sillas, pupitres, estantes y escritorios.

Asimismo, se logró la aprobación del financiamiento por FONIPREL el “Proyecto Reconstrucción, Ampliación y Equipamiento de la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto” que asciende la suma S/. 4 000 500, 000. Nuevos soles.

En el año 2013 se inició la ejecución de este gran proyecto: “Proyecto Reconstrucción, Ampliación y Equipamiento de la Institución Educativa “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto”.

En mi institución educativa no prima una teoría pedagógica que oriente y ayude al logro de los objetivos pedagógicos y esto se evidencia en los procedimientos empleados por los docentes en las sesiones de aprendizaje. Observo que hay la necesidad de un asesoramiento técnico pedagógico por parte de la dirección para mejorar nuestra práctica; aun así, como director cumplo con la orientación, planificación oportuna a nivel colectivo e individual. No observo que se reúnan los maestros para tratar temas relacionados sobre los aprendizajes de los estudiantes, ni coordinaciones de planificación. Hay ausencia de proyectos de innovación en el nivel secundaria. El área de matemática al igual otras, este año se ha visto beneficiada con la entrega de libro a los estudiantes y guías para los maestros, documento que está sirviendo de apoyo para la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje.

El 80% de mis docentes no tienen actitud de cambio para su práctica pedagógica, por lo que presentan dificultades en la planificación y en el desarrollo de los procesos pedagógicos del área de matemática.

Desde el año 2010 cuando inicié esta gran labor de director, he venido observando las acciones educativas de los docentes y mi propia práctica pedagógica, donde los resultados no han sido satisfactorios: la formación integral de los estudiantes, la relación docente - alumno, docente – padre de familia. Frente a esto planifiqué desarrollar la escuela de padres, orientaciones pedagógicas a los maestros y el monitoreo a los maestros sobre los procesos pedagógicos en las aulas. En el presente año realicé

diez diarios decampo, todos ellos fue el monitoreo en el aula sobre los procesos pedagógicos que cumplen los maestros y cuanto aprenden los estudiantes en todas las áreas especialmente en el área de matemática, las dificultades y debilidades que tuve fueron la atención a los usuarios en la administración, no cuento con personal administrativo (secretario, auxiliar de Educación, sub director), el monitoreo lo realicé solo, sin equipo de trabajo, razón por la cual en algunas visitas no lo realicé completo, finalmente no hice la evaluación del monitoreo.

La institución es poli docente completa, ubicada en la zona rural de Pillco Marca. Tiene una población de 18 docentes, 02 personales de servicios y 260 alumnos. Identificando hasta la fecha los siguientes rasgos a partir de su análisis.

Por la apatía, falta de compromiso e identificación con la institución, incumplimiento en el desempeño de sus funciones, poca practica de valores y ética profesional de algunos docentes y algunos maestros con avanzada edad, se tiene como resultados estudiantes desmotivados en sus aprendizajes.

En los procesos pedagógicos se analizaron: Las acciones de los maestros, métodos, la convivencia de docentes – alumnos, y coherencia en los documentos de planificación, los cuales se encontraron, poca creatividad, poco entusiasmo falta de responsabilidad de los docentes.

Este trabajo se centraba en mi labor diario con la intención de fortalecer y valorar mi desempeño, avanzando así en el reconocimiento de mis dificultades y de este modo analizar tres aspectos muy importantes de mi trabajo: las interacciones del docente (con el alumno, el colectivo escolar, padres de familia, autoridades y comunidad), identificar las dificultades

con los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad. Para identificar tuve que hacer un análisis profundo de mi práctica, dándome cuenta de cosas que no le daba mucha importancia, hacía por cumplimiento que ya era un hábito, sin tomar en cuenta lo importante que son cada una de mis actividades que realizo. Con el análisis de mis interacciones, también aprecié el tipo de interacciones que tengo con cada una de las personas, que veo a diario.

Con las dificultades, analizadas identifiqué cada una de ellas, concretando las más significativas, reflejándose en mi quehacer como director. De esta manera ha ido enriqueciendo mi trabajo como orientadora los agentes educativos de la institución, así mismo reflejándose en las actitudes de mis estudiantes y docentes, pues he tenido una respuesta poco favorable. El monitoreo es un soporte al desempeño docente, por lo que debo fortalecerme en los enfoques, procesos y prácticas de monitoreo, para influir positivamente en la mejora del desempeño docente y por ende en la calidad de los aprendizajes. Abordando los aspectos de planificación curricular, ejecución curricular, evaluación curricular, proyectos de investigación e innovación y desarrollo profesional del docente.

En nuestra región Huánuco, se evidencia deficiencias en el área de matemática por parte de los docentes, según la evaluación nacional de docentes 2006–MED (citado PER-HCO 2010-202, p58), expresan resultados que solo el 0.8% de docentes resuelven problemas matemáticos nivel 3, el 8% resuelven nivel 2, 35.1% resuelven nivel 1 y 56.5% de docentes no comprenden ni resuelven ejercicios básicos de lógico matemático. Ante tales resultados me urge un adecuado monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico para la mejora del

desempeño docente del área de matemática en vuestra institución educativa. Así mismo, si damos una mirada en cuanto al rendimiento y aprendizaje en matemática de nuestros estudiantes de la I.E. “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, Según Niveles de Logro en Matemática, ECEs, 2011, 2012, 2013; Muestra, 2º Primaria, Ver

Cuadro N° 01

	EN INICIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO
2011	43,8%	31,3%	25%
2012	55,6%	33,3%	11,1%
2013	75%	8,3%	16,7%

Fuente : Evaluación Censal de Estudiantes 2012, 2013, 2014.

Tomado de

http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php

Elaboración : Investigador

Según el cuadro, Podemos notar desalentadores resultados en cuanto al logro de los aprendizajes en el área de matemática, en cuanto al nivel “Inicio” debemos mejorar los aprendizajes, toda vez que estamos empeorando la situación; en cuanto al nivel “Satisfactorio” estamos disminuyendo. En tal sentido, como Docente y líder pedagógico de dicho plantel, me urge la necesidad superior de enfocar la problemática en la mejora de los aprendizajes, revertir la debilidad en fortaleza, de mi práctica pedagógica y que gracias a la investigación acción pedagógica, tendré la oportunidad de transformarla.

1.2. **Justificación de la investigación**

En cuanto a la pertinencia y significatividad de mi investigación:
 Pertinencia: Se orienta a cambiar mi actitud y liderazgo frente a mi práctica pedagógica actual, así como al monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente.

Significancia: Porque parte de las necesidades de la mejora de los aprendizajes de mis estudiantes, mejora del desempeño docente y por ende de mi práctica pedagógica personal.

Trascendencia e innovación: Mi proyecto de investigación acción pedagógica permitirá una reflexión crítica reflexiva en su fase de deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad que producirá transformaciones estructurales en mi práctica y liderazgo pedagógico.

En la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, del distrito de Pillco Marca provincia y región Huánuco, se presenta deficiencias en el desempeño o práctica pedagógica de los docentes del área de matemática, en base a esta problemática surge la necesidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

En ese sentido, el presente estudio de investigación acción es de singular importancia dado que la solución sería: diseñar una propuesta pedagógica alternativa que permita implementar estrategias para mejorar mi práctica pedagógica en el Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento Pedagógico para la Mejora del Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto, de manera que si se logra mejorar el monitoreo y el acompañamiento a los docentes en el aula, entonces los procesos de aprendizaje serán significativos y eficaces en los estudiantes, la institución logrará proyectar una mejor imagen ante otras instituciones y la comunidad. Cabe mencionar que si una organización y/o aula no cuenta con clima favorable, se verá en desventaja con otras que si lo cuentan, puesto que proporcionara una mayor calidad de articulación entre escuela, familia y

la comunidad y por consiguiente el logro de los aprendizajes de los estudiantes será óptimo.

El análisis del sistema de monitoreo constituirá una herramienta fundamental que apoyará y reforzará el proceso de mejora continua de los aprendizajes que ha estado desarrollando la institución. También se justifica desde el punto de vista metodológico ya que será realizada a través de técnicas como: el cuestionario y la observación directa que generaran los resultados analizados estadísticamente.

Esta investigación realizo para poder superar mis debilidades en el manejo de estrategias del monitoreo y acompañamiento, que me permitan lograr metas propuestas a nivel institucional.

El presente trabajo se justifica porque actualmente los maestros tienen dificultades en el manejo de estrategias adecuadas en los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje.

1.3. Formulación del problema.

¿De qué manera puedo monitorear, asesorar y acompañar para mejorar el desempeño docente del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2015 - 2015?

1.4. Objetivos.

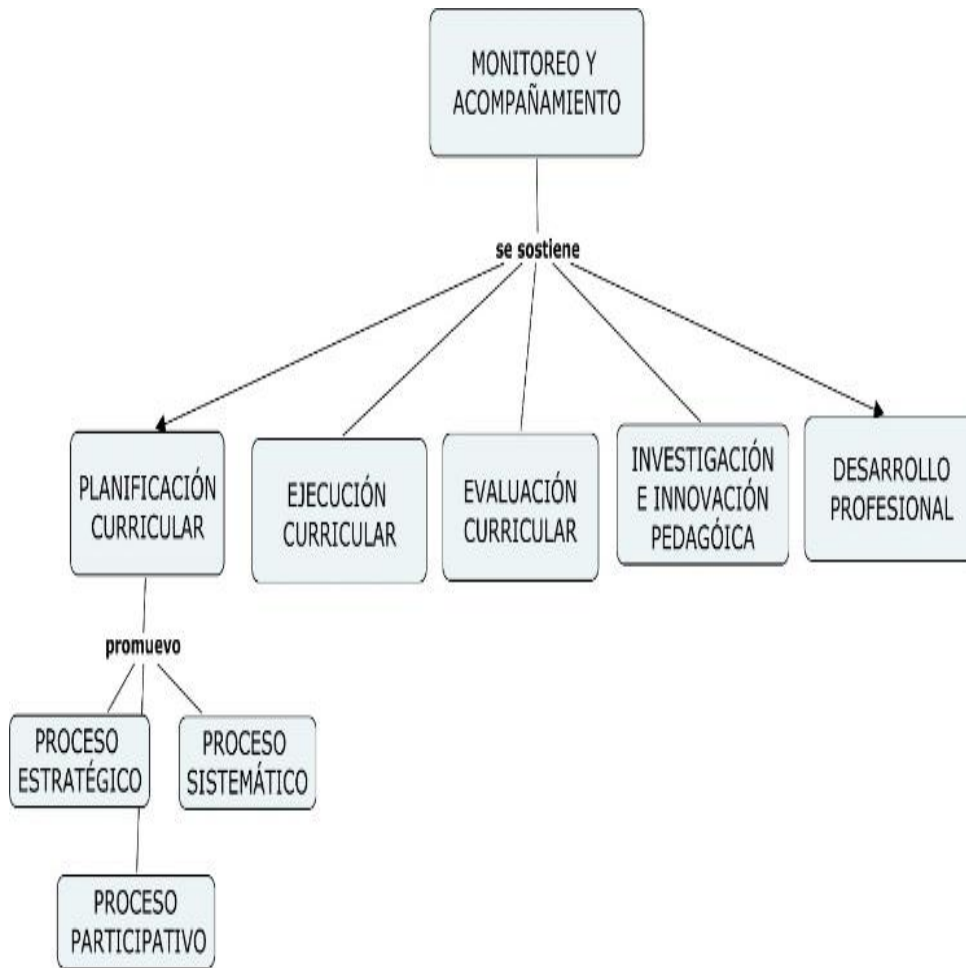
1 Investigar mi practica pedagógica e identificar las teorías implícitas que limitan el éxito de mi función directiva para su deconstrucción, registrando en los diarios de campo del monitoreo, asesoramiento y acompañamiento Pedagógico a los docentes del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2013 – 2015.

2. Reconstruir mi practica directiva con teorías explícitas, proponiendo estrategias de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en los docentes del área de matemática de la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2013 – 2015.
3. Aplicar la propuesta pedagógica de Monitoreo, Asesoramiento y acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2013 - 2015
4. Evaluar constantemente la efectividad de las estrategias adoptadas en el Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento Pedagógico de los docentes en la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

1.5. Deconstrucción de la práctica pedagógica.

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción.

Después de haber desarrollado un proceso de análisis e identificación de las debilidades y fortalezas de mi práctica directiva, he podido establecer las diversas limitaciones, como se muestra:



1.5.2. Análisis Categorical y Textual

A. Planificación curricular:

Entiendo como planificación curricular al proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. La planificación de las actividades pedagógicas es un proceso que no la vengo realizando tal como se espera, por razones de no tener personal administrativo tengo recargada labor en la parte administrativa y de gestión. Aunque soy consciente que la planificación es importante porque me permitiría alejarme de las improvisaciones. Esta acción en mi práctica pedagógica está generando el incumplimiento de

metas propuestas en la práctica pedagógica de los docentes, que afectan el aprendizaje significativo de mis estudiantes, por lo que como directivo no me genera satisfacción.

A pesar de que esta acción la considero como una debilidad dentro de mi práctica pedagógica cuento con recursos necesarios que me permitirían hacerle frente y superarla con el fin de mejorar las estrategias en el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente en mi institución.

A.1. Procesos Estratégicos

Los procesos estratégicos están relacionados con la gestión de dirección, se refieren a la política, estrategia, planes de mejora, etc., Incluyen procesos relativos al establecimiento de políticas y estrategias, fijación de objetivos, provisión de comunicación, aseguramiento de la disponibilidad de recursos necesarios y revisiones por la dirección.

Considero que la práctica frecuente de esta forma de planificar, es decir considerar los procesos estratégicos y desarrollarlos durante el monitoreo y acompañamiento pedagógico, me permitiría superar esta otra debilidad de mi práctica pedagógica, lo que significa que también se mejoraría la metodología y la aplicación de los recursos utilizados en el monitoreo pedagógico. Por lo tanto, debo asumir como compromiso seguir planificando mi trabajo de monitoreo, hasta que sea una práctica que asuma en mí que hacer pedagógico diario.

A.2. Proceso Participativo

Un proceso no es un momento sino una sucesión de momentos o acciones, PARTICIPATIVO supone que diferentes personas toman parte, se implican y proponen

EL PROCESO PARTICIPATIVO ES: La suma de momentos o acciones participativas (talleres, dinámicas de grupo, reuniones, exposiciones interactivas, foros o grupos de trabajo virtuales...) relacionados con la participación de diferentes agentes o personas representativas para aportar diferentes perspectivas o visiones en relación a un tema o un problema sobre el que se quiere tomar una decisión.

Elementos: Información y comunicación, seguimiento y evaluación y compromisos.

A.3. Proceso Sistemático

La Planeación estratégica debe ser para las organizaciones de vital importancia, ya que, en sus propósitos, objetivos, mecanismos, etc. se resume el rumbo, la directriz que toda la organización debe seguir, teniendo como objetivo final, el alcanzar las metas fijadas, mismas que se traducen en crecimiento económico, humano o tecnológico.

La Planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos.

B. Ejecución curricular

Proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas.

C. Evaluación curricular

La evaluación curricular es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

Revisando el libro de Frida Díaz Barriga, Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior, encontré las siguientes definiciones: "La evaluación curricular constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de la finalidades y metas de una institución o sistema educativo. (García, 1975)."

Concluye Frida, que la evaluación requiere de un acopio sistemático de datos cualitativos y cuantitativos, para verificar que los cambios propuestos se están realizando adecuadamente. Varios autores, consideran que lo más importante es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de tomas de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada.

Glazman y De Ibarrola, definen la evaluación curricular como un proceso en espiral que parte de un plan vigente, el cual mediante la evaluación, llegara a formular un nuevo plan, que a su vez será evaluado.

Al respecto, Vílchez nos dice "la evaluación curricular es el proceso participativo de delinear, obtener y analizar información útil para contrastarla contra un patrón, con el propósito de juzgar y tomar decisiones alternativas respecto de la concepción, estructura, funcionamiento y resultados del currículo" (Vílchez, 2005:99)

D. Investigación e innovación pedagógica

La investigación y la innovación educativa constituyen quizá las alternativas de mayor consistencia para la sustentación de las tareas propias de un sistema educativo y de las transformaciones mediante las

cuales, dicho sistema pretende alcanzar, de mejor manera, los objetivos que se ha propuesto.

E. Desarrollo profesional

Es el proceso de crecimiento que vive el docente en torno al quehacer educativo y que permite mejorar su acción y la comprensión de la misma.

En los tres ámbitos:

- ✓ **El ámbito técnico-pedagógico:** el diario profesional y el plan de acción son vistos como herramientas que aportan a la reflexión y permiten encontrar soluciones a los problemas del aula.
- ✓ **El ámbito personal y social:** genera satisfacción por el trabajo docente y el fortalecimiento de la reflexión sobre la propia práctica y la confianza personal
- ✓ **El ámbito institucional:** se destaca el trabajo colaborativo con otros/as docentes y el enriquecimiento del trabajo individual a partir de los aportes de los pares.

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

La presente investigación, por su naturaleza se localiza dentro de una investigación acción pedagógica, y está a la vez dentro del enfoque de investigación cualitativa.

Este tipo de investigación tiene por objetivo la transformación de la práctica pedagógica.

Según Restrepo (2011) manifiesta que la investigación acción pedagógica es un medio para resarcir falencias del desempeño docente; es decir permite al maestro reflexionar sobre su propia práctica con miras a examinarla críticamente y transformarla con el propósito de mejorarla. Se enfoca en la transformación de la práctica personal del docente.

Por tanto, la investigación acción pedagógica responde a asumir crítica y reflexivamente su práctica pedagógica optimizando el proceso educativo para enriquecer la rutina docente desde otra perspectiva e investigar sobre mi práctica.

2.2. Cobertura de estudio

2.2.1 Población de Estudio

Para mi trabajo de investigación considero como población a:

Mi persona a través de mi práctica como director y todos los docentes a mi cargo, buscando implementar una reflexión permanente y proponer acciones juntamente con los docentes del nivel de educación secundaria, haciendo un total de 10 docentes divididos en 5docentes de sexo masculino y 5docentes de sexo

femenino, cuyas edades oscila entre los 35 y 62 años, son docentes provenientes del Instituto Superior Pedagógico y la Universidad Nacional.

2.2.2. Muestra de Acción

Se tomaron los registros de los 10 diarios de campo investigativo de las fichas de monitoreo pedagógico y a los dos docentes focalizados de la especialidad de matemática, un varón y una mujer, con edades que oscilan entre los 43 y 55 años, donde se muestran las fortalezas y debilidades con mayor recurrencia que es el objeto de investigación, nominados en categorías y sub categorías para especificar el problema a investigarse.

Para determinar la muestra de investigación acción, se ha empleado el muestreo no probabilístico, en razón de que es el investigador quien elige de manera voluntaria a los elementos de la muestra.

Al respecto Sánchez, H. (1992, P.24), plantea: “Se dice que el muestreo es circunstancial cuando los elementos de la muestra se toman de cualquier manera, generalmente atendiendo razones de comodidad, circunstancias, etc.”

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

La unidad de análisis esta representa por mí mismo, en relación a mi práctica pedagógica, teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas establecidas como categorías y subcategorías.

La transformación se centra en mi práctica pedagógica como resultado de la implementación de las estrategias propuestas.

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

Las técnicas e instrumentos a utilizar son:

A. TÉCNICAS:

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin.

Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que la técnica viene a ser un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos. Es también un sistema de principios y normas que auxilian para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto.

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Entre las técnicas que han sido utilizados son:

Diario de Campo: es la técnica que se utiliza para recoger la información cualitativa sobre algún suceso o fenómeno.

En la presente investigación esta técnica aplicará el docente participante (investigador).

Observación:

Consiste en la medición y el registro de los hechos observables. Esta actividad se debe realizar de forma objetiva, sin que las opiniones, los sentimientos y las emociones influyan en la labor.

La observación científica consiste en la percepción sistemática y dirigida a captar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, realidades sociales y personas en el contexto donde se desarrollan normalmente.

Por lo que esta técnica fue utilizada por el acompañante pedagógico y por el docente investigador con el fin de recopilar la información en la planificación y ejecución de los monitoreos pedagógicos llevadas a cabo a los dos docentes de la especialidad de matemática. Esta técnica se vio apoyada por los instrumentos respectivos como las fichas de observación y los registros de diario de campo.

Entrevista:

La entrevista es un diálogo intencional, una conversación personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información.

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Es la técnica de obtención de información mediante el diálogo mantenido en un encuentro formal y planeado, entre una o más personas entrevistadoras y una o más entrevistadas, en el que se transforma y sistematiza la información conocida por éstas, de forma que sea un elemento útil para el desarrollo de un proyecto.

Por lo tanto, para la presente investigación esta técnica fue aplicada los docentes del área de matemática para obtener información sobre el proceso de monitoreo desarrollado por el docente investigador.

B. INSTRUMENTOS: Son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

Entre las técnicas que han sido utilizados son:

Bernardo y Calderero (2000) consideran que los instrumentos es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: la forma y el contenido.

Registro de Diario de Campo:

El registro de diario de campo es un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional de cada estudiante a lo largo de un período de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento (curso) y las reflexiones que de ella se derivan.

El diario de campo pedagógico, es el instrumento que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia docente posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Este registro de diario de campo lo redactó el investigador sobre su práctica pedagógica como directivo.

Fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones de monitoreo. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y ejecución de las sesiones de monitoreo, así como la parte reflexiva e interventiva que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.

La Ficha de observación para el monitoreo

Es un conjunto de indicadores sobre una acción preparado cuidadosamente para ser percibido y registrado en el momento del hecho, sobre aspectos que se interesa en una investigación.

Fue utilizada por el investigador interno o acompañante pedagógico.

Esta ficha tuvo como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de los monitoreos pedagógicos que permiten implementar estrategias para los procesos pedagógicos en el aula como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”. La ficha de observación tuvo cuatro aspectos a ser observados: Datos del aula, desarrollo de la sesión de aprendizaje (estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos didácticos, gestión del tiempo para los aprendizajes, estrategias de evaluación y planificación), con un total de 55 ítems y cada uno con una valoración de si y no.

Cuestionario:

El cuestionario es un conjunto de ítems, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

El cuestionario se elaboró con 15 preguntas y cada uno con una valoración de 1-4, en relación a cada una de las categorías. Luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas en el proceso de triangulación.

Este instrumento fue utilizado por los docentes focalizados y el acompañante. El cuestionario estuvo compuesto por las fases de Planificación, implementación, ejecución, y evaluación. Cada ítem estuvo orientado a obtener información válida para la presente

investigación. Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque el docente investigador hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que le demande la investigación acción que realiza.

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Según Cossío (2012) el análisis de datos cualitativos consiste en dar un orden y organizar la información disponible, orientar la búsqueda, seleccionar y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además, analizar la información, implica asignar significados, describir, interpretar, encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados. Estos últimos se constituirán en hallazgos de la investigación.

La técnica de análisis e interpretación de resultados que se empleará será la técnica de análisis de contenidos, Según Cossío (2012) Vilches (2014, p 145) la cual se define como “El más completo para efectuar la interpretación de los datos cualitativos, la cual implica la reducción, organización e interpretación de la información. El investigador realiza la transcripción de cada diario de campo, de la entrevista, de la encuesta y va interpretando cada uno de ellos”.

Los instrumentos a usarse dentro de esta técnica son:

- ✓ Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.
- ✓ Matriz de sistematización de las conclusiones de las encuestas a los estudiantes.
- ✓ Matriz de las conclusiones de valoración de las fichas de observación.

Para la técnica de interpretación de resultados se hará uso de la triangulación y su instrumento la matriz de triangulación.

Restrepo, B. y otros (2011) explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información por cada estamento; triangular la información con los estamentos investigados; triangular la información con los datos obtenidos mediante los otros instrumentos y; triangular la información con el marco teórico”.

Según Guardián-Fernández (2007) La triangulación es un procedimiento imprescindible y su uso requiere habilidad por parte del investigador para garantizar que el contraste de las diferentes percepciones conduzca a interpretaciones consistentes y válidas. Ésta es una herramienta heurística muy eficiente.

Esta triangulación está conformada por mi autocrítica sincera, plasmada en mis diarios de campo con los cuales he podido identificar objetivamente mis debilidades y fortalezas; luego están las acertadas observaciones de mi acompañante pedagógico, lo cual en cada visita me han detallado las características específicas de mi práctica pedagógica, en qué aspectos estoy mal y cuáles son mis fortalezas; finalmente se encuentra el recojo de las apreciaciones de los docentes, quienes en un diálogo amical y permanente por el buen trato y empatía que les demuestro, han tenido toda la confianza para elogiar mis virtudes pedagógicas y criticar también mis deficiencias en mi práctica docente.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

Concluida la deconstrucción de mi práctica pedagógica, formulé como problema ¿De qué manera puedo monitorear, asesorar y acompañar para mejorar el desempeño docente del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto –2013 - 2015? Para resolver este problema, propuse mejorar mis estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, centrado en la dimensión de gestión de procesos pedagógicos con un enfoque crítico reflexivo e interventiva, en el marco de buen desempeño directivo y docente. La solución de este problema tiene como eje central el Plan de Acción de la propuesta pedagógica alternativa, la cual tiene una serie de etapas como: Planificación, Implementación, ejecución y la evaluación.

En la planificación tuve que elaborar un plan de monitoreo teniendo en cuenta la revisión bibliográfica pertinente, las demandas y necesidades de los docentes y dicentes.

En la implementación tuve que contar con los instrumentos de gestión, de monitoreo, estrategias y técnicas consensuadas con el personal docente.

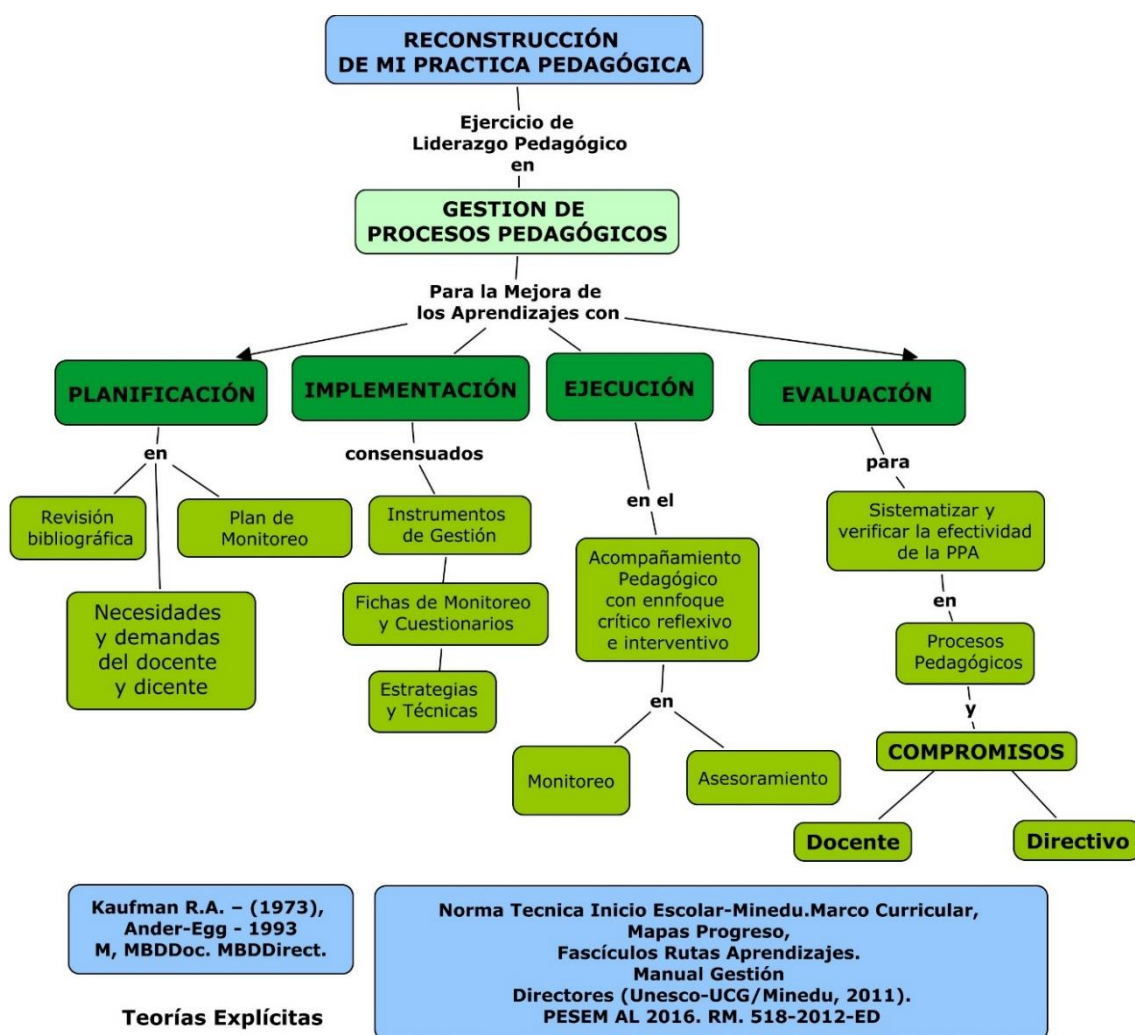
En la ejecución de la propuesta pedagógica se aplicó el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con un enfoque crítico reflexivo e interventiva.

Finalmente considero la evaluación de la efectividad de la propuesta, para lo cual elaboré los criterios e indicadores objetivos y subjetivos, de proceso y resultado, organicé y sistematicé la información en función de categorías y subcategorías, contrastando los indicadores con los

monitoreos interventores, triangule la información como estrategia de validación de información, interprete las categorías y subcategorías, formule las conclusiones, recomendaciones y observaciones, y finalmente redacte el informe de investigación.

3.1.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción

A partir de la reflexión hecha en la deconstrucción sobre mi práctica directiva con el grupo de docentes a mi cargo, y analizando básicamente la motivación de los docentes con respecto al interés por la mejora del desempeño docente, presento el mapa conceptual de la Reconstrucción.



3.1.2. TEORÍAS EXPLÍCITAS

A) Planificación

Para Kaufman R.A. – (1973), “...la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficaz posible”.

“La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje, que se realiza en la institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar.

Según Ande-Egg-E 1989, “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

B) Ejecución

Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares.

Se caracteriza por el desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos. Involucra un rol predominante del

docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.

C) Evaluación

Según Rosa Ilba Serpa Naya: Es el proceso donde se evalúan los logros y dificultades que se han obtenido durante el proceso de aprendizaje.

Revisando el libro de Frida Díaz Barriga, Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior, encontré las siguientes definiciones:

"La evaluación constituye un proceso sistemático por medio del cual se valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo. (García, 1975)."

Concluye Frida, que la evaluación requiere de un acopio sistemático de datos cualitativos y cuantitativos, para verificar que los cambios propuestos se están realizando adecuadamente. Varios autores, consideran que lo más importante es llegar a formular juicios de valor sobre las variables medidas que, a su vez, nos conducirán a un proceso de tomas de decisiones tendientes a dirigir los resultados hacia la dirección deseada.

"La evaluación es la tarea que consiste en establecer su valor como recurso normativo principal de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje para determinar la conveniencia de conservarlo, modificarlo o sustituirlo. (Arnaz, 1981)"

Glazman y De Ibarrola, definen la evaluación curricular como un proceso en espiral que parte de un plan vigente, el cual mediante la evaluación, llegara a formular un nuevo plan, que a su vez será evaluado.

Al respecto, Vílchez nos dice "la evaluación curricular es el proceso participativo de delinear, obtener y analizar información útil para contrastarla contra un patrón, con el propósito de juzgar y tomar decisiones alternativas respecto de la concepción, estructura, funcionamiento y resultados del currículo" (Vílchez, 2005:99

Verdugo, (1994:56) Define que la "Evaluación es el concepto que representa la modificación sustancial que está comenzando a observarse en las prácticas evaluativas de las aulas, así como en el rol profesional desempeñado por los docentes".

Monitoreo Pedagógico

El monitoreo constituye un proceso organizado que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y dificultades presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

El líder pedagógico influyen las motivaciones, capacidades y condiciones de trabajo de los docentes y la

comunidad educativa, involucrándolos en el cumplimiento de mejores resultados de aprendizaje (Bolívar 2010).

Acompañamiento Pedagógico

Es el conjunto de actividades que desarrolla el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de interaprendizaje. Son importantes: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, entre otras. Por tanto, el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, significa desarrollar procesos de diálogo e intercambio entre el equipo directivo y los/las docentes como estrategia para potenciar los resultados.

Capacidad técnica

Manejo técnico pedagógico y de apoyo a sus docentes hacia el cumplimiento de las metas trazadas con el monitoreo y acompañamiento respectivo eficaz y oportuno, crítico- reflexivo.

Manejo emocional y situacional

Capacidad de conducción y motivación, buena relación con sus docentes, trabajo en equipo velando por el buen clima institucional, instalando un marco de respeto con espacios de participación.

Manejo organizacional

Capacidad de realizar un buen trabajo, eficaz y eficiente, con una cultura organizacional democrática, propositiva, con la comunidad educativa.

3.1.3. Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES OBJETIVOS	INDICADORES SUBJETIVOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
PLANIFICACIÓN	Revisión bibliográfica	Revisa teorías explícitas, norma técnica pedagógica y administrativas.	Confianza en el liderazgo pedagógico.	Diarios de campo, actas de asambleas extraordinarias, plan de monitoreo
	Plan de Monitoreo	Diseño del plan e instrumentos de monitoreo consensuado.	Seguridad en el propósito de gestión pedagógica.	
	Necesidades y demandas del docente y docente	Diagnostica, consolida, organiza y prioriza las necesidades y demandas pedagógicas y cognitivas.	Compromiso de gestión escolar para la adquisición de materiales y recursos educativos.	
IMPLEMENTACIÓN	Instrumentos de Gestión	Revisa y reajusta los instrumentos de gestión.	Satisfacción por la elaboración oportuna de los instrumentos de gestión.	Diario de campo, instrumentos de gestión pedagógico y las fichas de monitoreo.
	Fichas de Monitoreo y Cuestionarios	Elaboración de las fichas de Monitoreo coherentes con los instrumentos de gestión.	Satisfacción por la elaboración oportuna de las fichas de monitoreo.	
EJECUCIÓN	Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo e interventiva.	<p>Monitoreo: Realiza observación participante e interviene oportunamente cuando haya lugar a ello. Realiza análisis de la situación de acuerdo a la ficha de observación. Coordina un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.</p> <p>Asesoramiento: Genera espacios que permite al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Reflexiona Crítica reflexiva e interventiva entre los pares, reconociendo debilidades y fortalezas. Establece compromisos de mejora entre los pares hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. Aplica encuesta de percepción del proceso monitoreo.</p>	<p>Muestra responsabilidad en el ejercicio de sus funciones pedagógicas.</p> <p>Confianza en el trabajo entre las partes.</p> <p>Deseo de superación del docente monitoreado para la mejora aprendizajes</p> <p>Orienta el trabajo pedagógico del monitoreado y monitor.</p>	Diario de campo, instrumentos de gestión pedagógico y las fichas de monitoreo, PCA, UA, SA, ROE.
EVALUACIÓN	Sistematizar y verificar la efectividad de la PPA	<p>Procesos Pedagógicos: Aplicación, recojo de la información, calificación y reporte de los resultados de la ficha de monitoreo (Estrategias metodológica, gestión del tiempo, uso de materiales y recursos educativos, evaluación y planeación)</p> <p>Compromisos: Docente comprometido con la misión, visión, compromiso 4, 5 y 6 para la mejora de los aprendizajes. Líder pedagógico comprometido con labor transformadora de la gestión escolar para el logro de los aprendizajes.</p>	<p>Genera condiciones para la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Clima escolar armonioso y democrático.</p> <p>Propicia reflexión con los docentes sobre los resultados de logros de aprendizaje.</p>	Fichas de monitoreo, cuadro consolidado de los resultados de monitoreo.

3.2. Plan de acción

3.2.1. Campos de Acción:

El campo de la planificación, donde el equipo de docentes liderado por el director contextualiza y diversifica los instrumentos de gestión (PEI, PCI, PAT, PAS, RIN) y diseña la programación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades y realidad del contexto, la institución y los estudiantes.

El campo de la implementación, a través del cual el director y/o docente propone, busca, organiza, todos aquellos recursos y materiales que le serán necesarios para desarrollar los procesos de monitoreo asesoramiento y acompañamiento pedagógico.

El campo de la ejecución, en donde el director y/o docente pondrá en práctica las estrategias metodológicas e instrumentos de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento que le permita generar la mejora del desempeño docente, a fin de que los aprendizajes sean significativos en los estudiantes.

El campo de la evaluación, en el cual el director podrá proponer de acuerdo a los lineamientos del MBDD la evaluación con especial énfasis en la práctica pedagógica de los docentes de su institución en diferentes áreas para una real toma de decisiones y mejora continua del desempeño docente, a su vez que los aprendizajes de los estudiantes sean más significativos.

Hipótesis1: Planificando oportunamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, facilitará las acciones de las mismas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.

ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	A	S	O	N
Planificación oportuna del monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reviso bibliografía sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. ✓ Elaboro el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. ✓ Diseño mi práctica pedagógica directivo (monitoreo diferenciado). ✓ Identifico los intereses y necesidades de los docentes y dicentes. 	Docente Investigador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DCN ✓ Libros ✓ Página web ✓ Rutas de aprendizaje ✓ Fascículos ✓ OTP 	X	X	X	

Hipótesis 2: Implementando las teorías explícitas e incorporando los recursos y materiales necesarios que sustentan mi practica pedagógica permitirá que los docentes adquieran mayores y más adecuadas capacidades para utilizar lo aprendido en la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.

ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	A	S	O	N
Selección de teorías explícitas e implementación de recursos y materiales necesarios para un adecuado monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implemento mi planificación con recursos y materiales pertinentes. ✓ Lectura del marco curricular, MDBDD y MDBDD. ✓ Selecciono y/o elaboro los instrumentos de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico. 	Docente Investigador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DCN ✓ Textos ✓ OTP ✓ Rutas de aprendizaje ✓ Módulos ✓ Material virtual 	X	X	X	X

Hipótesis 3: Aplicando las estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con los instrumentos adecuados mejorará mi desempeño pedagógico directivo sobre los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.

ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	A	S	O	N
Aplicación de las estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Publico el cronograma de monitoreo y asesoramiento pedagógico. ✓ Ejecuto el monitoreo al docente en el aula según el cronograma del plan. 	Docente Investigador y	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan anual de monitoreo ✓ Fichas de monitoreo 	X	X	X	X

personal docente en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplico las estrategias e instrumentos de asesoramiento colectivo. ✓ Realizo el acompañamiento pedagógico a los docentes según sus necesidades. ✓ Aplico los instrumentos de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico. Reflexión del proceso de monitoreo. 	Acompañante	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fascículos de Rutas de Aprendizaje ✓ Bibliografías especializadas ✓ Páginas virtuales. 	x	x	x	x
------------------------------	--	-------------	--	---	---	---	---

Hipótesis 4: Evaluando la aplicación del monitoreo verificaré la eficacia de mi propuesta pedagógica en los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.							
ACCION	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	A	S	O	N
Evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro los instrumentos de evaluación con criterios e indicadores pertinentes. ✓ Aplico los instrumentos de evaluación de la efectividad de la PPA. ✓ Sistematizo e interpreto la información recogida. ✓ Hago las conclusiones de los resultados de la aplicación de la PPA. . 	Docente Investigador	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Módulos ✓ Diario de campo ✓ Encuestas ✓ Cuestionarios ✓ Observación ✓ Categorización ✓ Triangulación ✓ Ficha de observación ✓ Videos 		X	X	X
					X	X	X
					X	X	X

Indicadores de proceso:

Hipótesis específica	Actividades	Indicadores de proceso	Fuente de verificación
H1: Planificando oportunamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, facilitará las acciones de las mismas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	Reviso bibliografía sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico.	Analiza bibliografía sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico.	Ficha de investigación bibliográfica.
	Elaboro el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Cuenta el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Plan de Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento con sus instrumentos.
	Diseño mi práctica pedagógica directivo (monitoreo diferenciado).	Aplica el diseño de práctica pedagógica directivo (monitoreo diferenciado).	Fichas de monitoreo, cuestionarios, videos.

	Identifico los intereses y necesidades de los docentes.	Conoce los intereses y necesidades de los docentes.	Cuestionarios a los docentes.
H2: Implementando las teorías explícitas e incorporando los recursos y materiales necesarios que sustentan mi práctica pedagógica permitirá que los docentes adquieran mayores y más adecuadas capacidades para utilizar lo aprendido en la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	✓ Implemento mi planificación con recursos y materiales pertinentes.	Cuenta con recursos y materiales pertinentes.	Manuales del Gestión para directivos.
	✓ Lectura del marco curricular, MDBDD y MDBDD.	Conoce y aplica el marco curricular, MDBDD y MDBDD.	Taller de capacitación a los docentes de la institución.
	Selecciono y/o elaboro los instrumentos de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico.	Cuenta con instrumentos de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico.	Fichas de monitoreo y cuestionarios.
H3: Aplicando las estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con los instrumentos adecuados mejoraré mi desempeño pedagógico directivo sobre los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	Publico el cronograma de monitoreo y asesoramiento pedagógico.	Comunica a los docentes sobre el cronograma de monitoreo y asesoramiento pedagógico.	Acta de acuerdos y registro del cuaderno de cargo
	Ejecuto el monitoreo al docente en el aula según el cronograma del plan.	Cumple con el monitoreo al docente en el aula según el cronograma del plan.	Fichas de monitoreo y cuestionarios.
	Aplico las estrategias e instrumentos de asesoramiento colectivo.	Domina la aplicación de las estrategias e instrumentos de asesoramiento colectivo.	Diario de campo Fichas de monitoreo, cuestionarios y videos.
	Realizo el acompañamiento pedagógico a los docentes según sus necesidades.	Desarrolla el acompañamiento pedagógico a los docentes según sus necesidades.	Registro del diario de campo
	Reflexión crítico reflexivo entre pares sobre el proceso de monitoreo y los compromisos.	Desarrolla el proceso de Reflexión crítico reflexivo entre pares sobre el proceso de monitoreo y los compromisos.	Fichas de monitoreo y el registro del diario de campo.
H4: Evaluando la aplicación del monitoreo verificaré la eficacia de mi propuesta pedagógica alternativa en los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	✓ Verificar la ejecución del plan de acción.	Comprueba el proceso de plan de acción en cada sesión de monitoreo.	Diario reflexivo de los monitoreos e Instrumento de investigación.
	✓ Criticar la ejecución de las monitoreos alternativas, identificando las fortalezas y debilidades.	Analiza e interpreta la implementación del monitoreo, asesoramiento y acompañamiento.	Diario reflexivo Análisis de las encuestas e instrumentos de investigación
	✓ Valorar el mejoramiento de mi práctica docente en la puesta en marcha del plan de acción de la propuesta pedagógica alternativa.	Reflexiona sobre la práctica docente en relación a la propuesta pedagógica alternativa.	Diario reflexivo Análisis e interpretación de los resultados.

Indicadores de logro:

Hipótesis	Indicadores de Logro	Fuentes de Verificación
<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Innovando la práctica del proceso de monitoreo se mejorará el desempeño docente de la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto - 2013 – 2015.</p>	<p>Directivos que monitorean y acompañan a los docentes con fichas, cuestionarios contextualizados y consensuados.</p>	<p>Resultado de la aplicación de monitoreos.</p> <p>Registro de los diarios de campo.</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Cuestionarios</p>
<p><u>Hipótesis específica 1:</u></p> <p>Planificando oportunamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, facilitará las acciones de las mismas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.</p>	<p>Director que planifica mejor su plan de monitoreo aplicando los fundamentos teóricos pertinentes.</p>	<p>Plan de monitoreo</p> <p>Fichas de observación</p> <p>Cuestionarios.</p>
<p><u>Hipótesis específica 2:</u></p> <p>Implementando las teorías explícitas e incorporando los recursos y materiales necesarios que sustentan mi práctica pedagógica permitirá que los docentes adquieran mayores y más adecuadas capacidades para utilizar lo aprendido en la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.</p>	<p>Director que selecciona medios y materiales pertinentes con las estrategias adecuadas en el proceso de monitoreo.</p>	<p>Recursos didácticos en el proceso de monitoreo</p> <p>Fichas de monitoreo</p>
<p><u>Hipótesis específica 3:</u></p> <p>Aplicando las estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con los instrumentos adecuados mejoraré mi desempeño pedagógico directivo sobre los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.</p>	<p>Directivo que diseña estrategias de proceso de monitoreo alternativas incorporando estrategias adecuadas.</p>	<p>Fichas de monitoreo</p> <p>Registro del diario de campo reflexivo</p> <p>Encuesta a los docentes.</p> <p>Informe del acompañante pedagógico.</p> <p>Videos</p>
<p><u>Hipótesis específica 4:</u></p> <p>Evaluando la aplicación del monitoreo verificaré la eficacia de mi propuesta pedagógica alternativa en los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.</p>	<p>Directivo que evalúa de modo crítico reflexivo su práctica pedagógica</p>	<p>Diario de campo reflexivo.</p>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías.

Planifiqué y elaboré el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta la revisión bibliográfica pertinente, las necesidades y demandas de los docentes para lo cual se ha socializado, consensado e implementado las fichas de monitoreo, y nuevas estrategias de trabajo como son: el intercambio de experiencias, los espacios de reflexión, las jornadas técnico pedagógicas, compromisos entre otras. Desarrollé mi capacidad técnica sobre el manejo técnico pedagógico y de apoyo a mis docentes hacia el cumplimiento de las metas trazadas en el monitoreo y acompañamiento respectivo eficaz y oportuno, crítico reflexivo, asimismo el manejo emocional y situacional de mi persona que permitió la capacidad de conducción y motivación, buena relación con mis docentes, trabajo en equipo velando por el buen clima institucional, instalando un marco de respeto con espacios de participación, finalmente el manejo organizacional para realizar un buen trabajo, eficaz y eficiente, con una cultura organizacional democrática, propositiva, con la comunidad educativa.

Sistematicé el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico y apliqué una evaluación institucional a los estudiantes, donde se ha observado los resultados son favorables en los docentes y estudiantes.

Triangulación de la categoría: Planificación

SUB CATEGORÍAS	INFORMANTE 1 DOCENTE PARTICIPANTE	INFORMANTE 2 ACOMPAÑANTE	INFORMANTE 3 DOCENTES DEL ÁREA	CONCLUSIONES
Revisión bibliográfica	En lo referente a la revisión bibliográfica en el primer monitoreo y acompañamiento del 26/08/2014 no tenía una información precisa de las teorías explícitas para la visita en el aula, lo cual iba superando pronto, a partir de la siguiente sesión ya tenía conocimiento de las teorías psicopedagógicas, para monitorear y acompañar al docente. Ello me apoyaba para influenciar positivamente en el desempeño del docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sugiriendo alternativas como las corrientes pedagógicas cognitivas de Piaget, Socio crítico de Vigostky, inteligencia emocional, estrategias de monitoreo y asesoramiento. Aportes que me daban luces para orientar y acompañar al personal docente.	En lo referente a la revisión bibliográfica en primer lugar el director demuestra interés permanente por conocer más, solo en la primera sesión no tenía información amplia y precisa sobre el monitoreo y acompañamiento, lo cual fue superado inmediatamente en la siguiente sesión, a partir de la segunda a la cuarta sesión se notó la mejora en la revisión bibliográfica.	En lo referente a la revisión bibliográfica en primer lugar el director tiene amplio dominio sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, y siempre del marco de la empatía con los docentes y estudiantes. En una entrevista no estructurada del 18/11/2014, Madlene nos comenta: <i>Las estrategias pedagógicas que utilicé fueron las estrategias actualizadas o contemporánea, porque al inicio no tuve conocimiento claro sobre las nuevas formas de trabajo, pero gracias al cuando el director nos visitó inicialmente, algo programadamente me sorprendió comenta Madlene el 26 /08/2014 Las estrategias de enseñanza que empleaba en mis sesiones, no tenía clara la idea o que si era tradicional o contemporánea, mientras monitoreaba nuestro director, generaba desafíos para mi trabajo profesional, y por no quedar mal revisaba un poco más las corrientes pedagógicas, así como estrategias de enseñanza a medida que frecuentaba sus visitas encontraba interesantes propuestas en mi trabajo pedagógico como resolver problemas aplicando Polya, trabajo en equipo, plantear problemas de acuerdo a mi contexto, estrategias meta cognitivas, situaciones que iba ampliando mi desarrollo profesional, gracias a un adecuado monitoreo, asesoramiento y la forma coordinada de mis fortalezas y debilidades con compromisos de mejora.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes motivados en investigación bibliográfica para mejorar su práctica pedagógica. 2. Director con actitudes de liderazgo pedagógico y transformación del trabajo pedagógico. 3. Docentes sensibilizados para asumir los grandes retos o desafíos sobre la mejora del desempeño de sus funciones.
Necesidades, demandas del docente y docente	En cuanto a las necesidades y demandas de los docentes y docentes si tomé en cuenta para la planificación del monitoreo, es decir las necesidades de los docentes que tuvo en cuenta son: materiales y recursos educativos, capacitación sobre las rutas de aprendizaje, metodología, evaluación, planificación curricular. Y las demandas de los estudiantes	El director tuvo en cuenta siempre las necesidades de los docentes y demandas de los estudiantes, en la planificación para el proceso de monitoreo.	El director considera siempre las necesidades y demandas de los docentes y docentes en su plan de monitoreo. Asimismo, recoge información del docente	Director atento a las demandas y necesidades de su comunidad educativa.

	<p>son: docentes competentes, aprendizajes significativos y sostenibles.</p> <p>En cuanto a las condiciones necesarias para generar un aprendizaje significativo y la enseñanza pertinente por los docentes, se gestionó el proyecto "Reconstrucción, Ampliación y Equipamiento de la IE. Carlos Noriega Jiménez" de esta localidad, en cual se encuentra concluido.</p> <p>Se planificó la implementación de los fascículos de rutas de aprendizaje, talleres de actualización pedagógica con rutas de aprendizaje.</p> <p>Se planificó e implementó el Banco de Información Pedagógico (BIP), a fin de darle la información precisa a los docentes para el trabajo de la planificación técnico pedagógico (Marco Curricular, PEI, PCI, PAT, PCA, UD, SA y los instrumentos de evaluación), de manera que sirva como insumo en la elaboración de sus herramientas pedagógicas.</p> <p>Teniendo un hecho con dos docentes femeninas sobre su desempeño profesional, específicamente a su puntualidad y algunos incumplimientos en su función manifestaban su falta con sentimentalismo (lloriqueo) cosa que no era correcto ni siquiera expresaba bien la causa del problema peor la alternativa de solución. Inicialmente si lo tomaba en cuenta, pero no había mejora. Por lo que le dije la siguiente expresión "Llorar no es la solución, y a partir de la fecha hablamos siempre en cuando no llores y con propuestas". Ellos creían que sus demandas o sus necesidades eran solucionar de esa forma, pero las demandas y necesidades de los estudiantes iban rezagando.</p> <p>Respecto al control y monitoreo del comportamiento de nuestros estudiantes se implementó concertadamente un instrumento de uso obligatorio en todas las aulas denominado: CUADERNO DE AUTO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES. Dicho cuaderno se fundamenta en el cumplimiento de la política institucional referidos a los valores, que registran los méritos y deméritos,</p>	<p>Evidenciando de manera contextualizada en el Plan Anual y los instrumentos de Monitoreo y Asesoramiento.</p> <p>Luego de varias visitas, el 18/11/2014 pude verificar la ardua labor que viene desarrollando el líder pedagógico para dar cumplimiento, compromiso, responsabilidad frente a las necesidades, demandas del docente y docente, entre ellos se observa un trabajo planificado respecto a la organización de talleres de actualización docente con rutas de aprendizaje durante tres oportunidades en el presente año, registrados en su PAT, ello tiene implicancia en el fortalecimiento de la elaboración de materiales educativos concretos. Respecto a la necesidad del docente, evaluación por competencias se evidencia cierta debilidad en la planificación de las capacitaciones respectivas, no obstante que es labor personalizada del docente en su desempeño.</p> <p>Vigilando sus visitas pude observar también sus cuadernos de reclamaciones en cada aula con el fin de dar un seguimiento a los méritos deméritos de sus estudiantes.</p> <p>Respecto a un clima escolar y condiciones favorables para el aprendizaje pude observar frecuentemente su preocupación, gestionando en el GRHCO La</p>	<p>monitoreado a través de un cuestionario.</p> <p>Una planificación sin tener en cuenta las necesidades y demandas del monitoreo y los docentes, es un plan ineficaz.</p> <p>Luego de varias coordinaciones con nuestro monitor pedagógico, En la entrevista de fecha (Diario de campo nº), Madlene y Cleofé, docentes monitoreados expresan sus necesidades para la mejora de los aprendizajes: <i>"...requerimos conocer un poco más sobre la evaluación por competencias, padecemos un poco en encontrar la estrategias metodológica adecuada en la circunstancias que dificultan sus aprendizajes, no encontramos una forma adecuada de organizarlos a los estudiantes para un trabajo cooperativo, ellos juegan y aprenden poco, padecemos generar situaciones matemáticas en problemas de la vida real, nuestras sesiones de clase a veces tienden a ser un poco aburridas, padecemos encontrar materiales concretos y recursos educativos que acompañen al propósito de nuestro tema de estudio..."</i></p> <p>Las docentes participantes manifiestan <i>"...debemos tener altas expectativas de aprendizaje en nuestros estudiantes, que sus aprendizajes sean sostenibles y</i></p>	<p>Director despliega responsabilidad y compromiso en solucionar las necesidades y demandas del docente y docente.</p> <p>Demuestra liderazgo pedagógico en la gestión de los aprendizajes.</p>
--	--	---	---	---

	que al finalizar la semana el auxiliar de educación se encarga de sistematizarlo para ser informado a la dirección el cual evalúa la pertinencia para su tratamiento respectivo. Esto también coadyuva la labor del docente en el aula, regula la formación de estudiantes autónomos.	ejecución del proyecto Reconstrucción, construcción y Equipamiento de la IE. "CNJ" ello permitirá también un clima favorable para los aprendizajes, entre otras acciones que demanda y exige su comunidad educativa. Durante las visitas 11; 12; 13 y 14 se observa una institución con varios criterios de liderazgo y organización (Fiscales Escolares, Ambientales, Municipio Escolar, Promotores de Salud, escuela de padres, brigadieres, Gestión de riesgo, entrega oportuna de las tarjetas de información por bimestre, entre otros).	<i>duraderos, que resuelvan los problemas de su contexto, ambientes adecuados para el aprendizaje, control y monitoreo del comportamiento de nuestros estudiantes, contar con recursos educativos y tecnológicos, preparación técnica para desarrollar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias para saber actuar creativa, crítica y contextualizada. que exigen resolver problemas de su realidad y su entorno</i>	
Plan de monitoreo	En cuanto al plan Anual de monitoreo tengo elaborado, consensuado y aprobado, para el proceso de monitoreo, considerando todos los aspectos a monitorear y acompañar a los docentes de manera pertinente.	El director socializa y consensua el plan de monitoreo con los docentes.	En cuanto al plan de monitoreo el director cuenta y comunica al docente monitoreado en el momento oportuno.	Docentes sensibilizados a ser monitoreados para mejora en el desempeño de sus funciones y la calidad educativa.
<p>Recomendación acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer la investigación bibliográfica en los docentes para su práctica pedagógica, a través de las pasantías con otras instituciones educativas. ✓ Desarrollar trabajos, colaborativos y en equipos de trabajo sobre la revisión bibliográfica para el monitoreo y asesoramiento asertivo en las diferentes dimensiones de la gestión escolar. ✓ Planificar con periodicidad los talleres de inter aprendizaje con los docentes para proponer mejoras sobre las demandas y necesidades de los docentes. ✓ Fortalecer el trabajo pedagógico para una evaluación por competencias. ✓ Fortalecer el trabajo pedagógico para generar e implementar recursos educativos de la zona. ✓ Monitorear permanentemente el uso efectivo del tiempo en el aula. ✓ Monitorear permanentemente el uso adecuado de las Rutas de Aprendizaje y Materiales Educativos. 				

Triangulación de la categoría: Implementación

SUB CATEGORÍAS	INFORMANTE 1 DOCENTE PARTICIPANTE	INFORMANTE 2 ACOMPAÑANTE	INFORMANTE 3 DOCENTE DEL ÁREA	CONCLUSIONES
Instrumentos de gestión	<p>Implementé con anticipación mis instrumentos de gestión que son: PEI, PCI, PAT, PAS, articuladas con el plan de monitoreo.</p> <p>Revisé la norma técnica del sector sobre el Marco Curricular, corrientes pedagógicas, los diversos fascículos del sistema de monitoreo y gestión escolar, esquematizados en el mapa de mi reconstrucción PPA.</p>	<p>El director cuenta con los instrumentos de gestión consensuado.</p>	<p>Para la elaboración de los instrumentos de gestión, el director promueve equipos de trabajo, luego socializa y consensua con el personal docente de ambos niveles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortaleza en implementar sus instrumentos de gestión escolar. ✓ Dominio disciplinar en cinco autores de la psicopedagogía: D. Ausubel, Piaget, Vigotsky, Kolberg, Gardner, Skinner.
Fichas de monitoreo y cuestionarios	<p>Cuento con mi cuaderno de campo que describen las ocurrencias observadas diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para la aplicación del proceso de monitoreo.</p> <p>Las fichas de monitoreo contiene: Estrategias metodológicas (15 ítems), uso de materiales y recursos didácticos (5), gestión del tiempo para los aprendizajes (9), clima en el aula (8), estrategias de evaluación (4) y planificación (2)</p>	<p>El director cuenta con los diarios de campo, recursos tecnológicos para la recolección de datos (laptop, cámara fotográfica), las fichas de monitoreo y el cuestionario en el momento del proceso de monitoreo.</p> <p>El cuestionario contiene 15 ítems que responden a las categorías de intervención (Planificación, Implementación, Ejecución y Evaluación).</p>	<p>Las fichas de monitoreo lo elabora el director teniendo en cuenta el contexto y somete a consideración de los docentes para luego consensuar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra fortaleza en la implementación de fichas de monitoreo. ✓ Demuestra fortaleza en la implementación del cuestionario para la recolección de la información para los docentes monitoreados. ✓ Demuestra pericia en el registro de la observación en los diarios de campo.
<p>Recomendación acción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer las teorías explícitas de manera personal y colectiva. 				

Triangulación de la categoría: Ejecución

SUB CATEGORÍAS	INFORMANTE 1 DOCENTE PARTICIPANTE	INFORMANTE 2 ACOMPAÑANTE	INFORMANTE 3 DOCENTES DEL ÁREA	CONCLUSIONES
Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo e interventiva.	El monitoreo desmotivado, sin estrategias y sin empatía, no despierta el interés o genera atención en nuestros docentes y docentes durante las sesiones de clase del maestro y en el proceso de monitoreo del director. Finalmente la etapa del asesoramiento tiene que ser con un enfoque crítico reflexivo e interventiva, a fin de lograr el cambio de actitud en nuestra práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes.	Durante varias visitas pude apreciar la evolución del monitoreo y acompañamiento de parte del director hacia sus docentes, inició con un plan de monitoreo pero a medida que iba reflexionando y diseñando la reconstrucción de su práctica pedagógica en la investigación acción ha modernizado un esquema muy asequible para el monitoreo al docente, tal es el caso Madlene y Cleofé revirtieron mejoras en su práctica pedagógica gradualmente, asesorando según sus observaciones registradas en el diario de campo, dialoga con sus pares de forma crítica reflexiva entre sus pares describiendo sus fortalezas debilidades, evaluación, coevaluación, para intervenir con compromisos de mejora que sería abordados en la siguiente visita y así ir mejorando paulatinamente. VIDOC. 12 del 18/11/2014.	En el DC del 11/10/2013 se entrevistó, a Cleofé expresa: "...Que me sentí un poco mal por su visita del director en mi aula, porque no estaba programado para el día de hoy, la fecha programada ya pasó, demostré desconfianza en el trabajo, de todas maneras, cumplí con la sesión de clase". En el DC del 18/11/2014, expresa que hoy sabía que mi director me visitaría en el aula, conozco que aspectos abordará en dicha visita. Por lo que me sentí confiado en el trabajo pedagógico que realizaba, el estuvo 3 minutos antes en el aula orientado a los estudiantes y luego ingresé a la hora establecida de clases, apliqué todo mi procesos pedagógicos mientras el registraba sus observaciones, interviniendo amistosamente algunas veces en el proceso para fortalecer la actividad en el estudiante al finalizar la clase, coordinábamos para la asesoría, acordamos a la hora de salida, 13:35: Fue así, me preguntó ¿Cuál es tu apreciación frente a la visita al aula por mi persona?. Le dije bien porque sabía lo programado. ¿Tuviste dificultades en el desarrollo de tu sesión aprendizaje? Sí ¿Cuál? El desinterés de algunos. Estudiantes, ¿Por qué?, seguramente por no mantener motivada mi sesión... y así muchas de ellas aclarábamos describiendo mis fortalezas y debilidades, el director me orientaba en los aspectos que iba mejorar, suscribiendo un acuerdo de compromiso de mejora al finalizar. Me pareció muy acertada la forma de visitarme, que me agradó y generó confianza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El director demuestra fortaleza en las estrategias de acompañamiento pedagógico. ✓ El director desarrollo un monitoreo y acompañamiento empático, planificado y oportuno. ✓ Demuestra logros de aprendizajes con docentes monitoreados o focalizados. ✓ Docentes fortalecidos y comprometidos para la mejora de los aprendizajes con las estrategias del acompañamiento pedagógico de parte del director.
Recomendación acción: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Amplia la cobertura del acompañamiento pedagógico a docentes no focalizados ✓ Fortalecer los círculos de inter aprendizaje para la mejora de los procesos pedagógicos ✓ Ampliar la cobertura administrativa como soporte al director para la gestión escolar. ✓ Fortalecer el proceso de sistematización con los actores del monitoreo y acompañamiento. ✓ Fortalecimiento el desarrollo de la escuela de padres para la mejora del soporte emocional de los estudiantes. ✓ Fortalecer las estrategias y compromisos de los padres de familia para un adecuado acompañamiento emocional de sus hijos. 				

Triangulación de la categoría: Evaluación

SUB CATEGORÍAS	INFORMANTE 1 DOCENTE PARTICIPANTE	INFORMANTE 2 ACOMPAÑANTE	INFORMANTE 3 DOCENTES DEL ÁREA	CONCLUSIONES
<p>Sistematizar y verificar la efectividad de la PPA.</p>	<p>Sistematicé y verifiqué la efectividad de mi propuesta pedagógica alternativa como: el registro de mi cuaderno de campo, fichas de monitoreo del personal focalizado (Estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos didácticos por el docente, gestión del tiempo para los aprendizajes, clima en el aula, estrategias de evaluación y planificación), el cumplimiento de mis compromisos y del docente, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de dos evaluaciones anuales (1ra en el I semestre y 2do en el II semestre),teniendo en cuenta los mapas de progreso en las áreas de comunicación, matemática, ciencia, tecnología y Ambiente, Formación Ciudadana y Cívica. Y finalmente evaluar los compromisos asumidos por el director y los docentes para el logro de los aprendizajes significativos y sostenibles en los estudiantes.</p>	<p>Durante mis visitas programadas al director pude apreciar el cumplimiento de la sistematización de la priorización demandas y necesidades de sus docentes y dicentes, la aplicación de sus procesos de monitoreo, la priorización del personal docente para el acompañamiento, la evaluación institucional de conocimientos primaria y secundaria. A medida que iba reflexionando y diseñando la reconstrucción de su práctica pedagógica en la investigación acción ha innovado sistematizar de manera precisa para ver sus resultados o acciones realizados.</p>	<p>En cuanto al proceso de monitoreo y acompañamiento al personal docente, el director cumple con la sistematización y verificación oportuna, luego socializa en las reuniones de interaprendizaje programados en su plan de monitoreo, a fin de buscar estrategias metodológicas pertinentes para la enseñanza aprendizaje de los maestros y el adecuado monitoreo del director, finalmente promueve retos, desafíos y compromisos para la mejora de los aprendizajes por competencias en los estudiantes, en el marco del mapas de progreso.</p>	<p>✓ El director demuestra consolidar de manera sistemática las acciones del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p> <p>✓ La gestión escolar evidencia con los resultados sistematizados para socializar con los padres de familia y los docentes (jornadas de reflexión pedagógica, día de logro y la rendición de cuentas).</p> <p>✓ Las acciones (fichas de monitoreo y acompañamiento, diarios de campo, cumplimiento de los compromisos, evaluación institucional de aprendizajes por competencias, teorías para la deconstrucción, teorías explícitas para la reconstrucción) de sistematización y la verificación de las acciones del líder pedagógico influyeron positivamente en la transformación de mi práctica pedagógica para la mejora del desempeño docente y la gestión escolar.</p>
<p>Recomendación acción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las jornadas de reflexión y día de logro 2. Fortalecer la evaluación institucional por competencias 3. Fortalecer los compromisos con los padres de familia 				

4.2. Efectividad de la Práctica

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
PLANIFICACIÓN	Revisión bibliográfica	Poco revisión bibliográfica de teorías explícitas	Revisión bibliográfica pertinente	El autorreflexión, autocrítica, auto concepto, toma de decisiones.
	Necesidades y demandas del docente y docente	Las necesidades y demandas del docente y docente tuvo en cuenta de manera complementaria o normativa.	Las necesidades y demandas del docente y docente son tomadas prioritariamente.	Priorización de las demandas y necesidades de los docentes y docentes concertadamente con responsabilidad en el cumplimiento que fortalece un liderazgo pedagógico.
	Plan de Monitoreo	El plan de monitoreo lo elaboraba en equipo pero sin consensuar.	El plan de monitoreo es elaborado con trabajo colaborativo y consensuado.	La planificación pertinente y oportuna. El trabajo en equipo y colaborativo.
IMPLEMENTACIÓN	Instrumentos de Gestión	Implementaba los instrumentos de gestión solo por comisiones de trabajo.	Implemento los instrumentos de gestión en equipos y consensuada con los docentes.	Trabajo en equipo, y colaborativo.
	Fichas de Monitoreo y Cuestionarios	Implementaba las fichas de monitoreo y cuestionarios solo a nivel directivo sin consensuar.	Implemento las fichas de monitoreo y cuestionarios en equipos de trabajo y consensuado.	Trabajo en equipo, y colaborativo.
EJECUCIÓN	Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo e interventiva	El acompañamiento que realizaba era sin el enfoque crítico reflexivo e interventiva.	El acompañamiento que realizo es en base al enfoque crítico reflexivo e interventiva.	Monitoreo y acompañamiento con el enfoque crítico reflexivo e interventiva. Compromisos y metas asumidos entre las partes (monitor y monitoreado)
EVALUACIÓN	Sistematizar y verificar la efectividad de la PPA	No realizaba la sistematización y la verificación respectiva de la evaluación del: proceso del monitoreo, evaluación institucional de aprendizajes por competencias.	Todas las acciones del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico (Estrategias metodológicas, uso de materiales y recursos didácticos por el docente, gestión del tiempo para los aprendizajes, clima en el aula, estrategias de evaluación y planificación, compromisos y logros entre las partes) evaluó y verifico a través de la sistematización	Las estrategias y técnicas para la evaluación de una gestión escolar, especialmente para el proceso de monitoreo y acompañamiento docente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones arribadas en la presente investigación acción pedagógica:

Primera conclusión. Respecto al objetivo que expresa *“Revisar mi práctica pedagógica, a partir de la descripción en el diario de campo, identificando los factores que dificultan el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento Pedagógico a los docentes del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2013 - 2015”*, Concluyo: Que mi desempeño como director era solamente por cumplimiento de las normas técnicas, pero frente a los resultados no satisfactorios del monitoreo que realizaba, percibía que faltaba algo pues era la deconstrucción de mi práctica pedagógica. Pero no había ninguna mejora del desempeño pedagógico en el aula. La solución era investigar mis limitaciones, debilidades. Entonces comencé a describir mi práctica en los diarios de campo, con enfoque crítico reflexivo e interventiva y los compromisos de mejora considerando: Las fortalezas y los compromisos a mejorar.

Segunda conclusión. Respecto al objetivo que expresa *“Reconstruir mi práctica pedagógica de tal manera que logre incidir con mis nuevas estrategias sobre el Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento Pedagógico de los docentes del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2013 - 2015”* se llegó a: *reconstruir mi práctica pedagógica en base las cuatro categorías (Planificación, implementación, ejecución y evaluación) y las subcategorías (Revisión bibliográfica, plan de monitoreo, necesidades y demandas, instrumentos de gestión, fichas y cuestionarios de monitoreo, acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo interventiva, sistematizar y verificar la efectividad de la PPA), apoyadas en las teorías explícitas como: MDBDD, MDBDDIR, Norma técnica del año*

escolar, Marco Curricular, Fascículos de RA, Manual de Gestión para Directores, PESEM al 2016, las teorías de David Ausubel, LivVigostky, Jean Piaget, para mejorar mi práctica pedagógica directivo con nuevas estrategias e influir en la mejora del desempeño docente.

Tercera conclusión. Respecto al objetivo que expresa “*Aplicar la propuesta pedagógica de Monitoreo, Asesoramiento y acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto – Huánuco 2013 - 2015*”. Concluyo: Que teniendo como base el mapa de mi reconstrucción se aplicó la propuesta (*Revisión bibliográfica, plan de monitoreo, necesidades y demandas, instrumentos de gestión, fichas y cuestionarios de monitoreo, acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo interventiva, sistematizar y verificar la efectividad de la PPA*) del monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con la finalidad de mejorar el desempeño docente en el área de matemática. *En tal sentido la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa ha ido mejorando significativamente el desempeño docente en el aula y en la institución.*

Cuarta conclusión. Respecto al objetivo que expresa “*Evaluar constantemente la efectividad de las estrategias adoptadas en el Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento Pedagógico de los docentes en la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica*”.

Se llegó a evaluar las estrategias adoptadas para el monitoreo en el que es muy efectivo en la ejecución del proceso de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. En tal sentido la evaluación de las estrategias del proceso de monitoreo y acompañamiento ha ido mejorando significativamente.

RECOMENDACIONES

Culminado la presente investigación acción pedagógica, planteo las siguientes recomendaciones, que serán intervenidas con acciones inmediatas para la mejora del liderazgo pedagógico y en la siguiente fase cíclica investigativa, cuyas recomendaciones detallo por categorías a continuación:

En Planificación:

- ✓ Fortalecer la investigación bibliográfica en los docentes para su práctica pedagógica, a través de las pasantías con otras instituciones educativas.
- ✓ Desarrollar trabajos, colaborativos y en equipos de trabajo sobre la revisión bibliográfica para el monitoreo y asesoramiento asertivo en las diferentes dimensiones de la gestión escolar.
- ✓ Planificar con periodicidad los talleres de inter aprendizaje con los docentes para proponer mejoras sobre las demandas y necesidades de los docentes.
- ✓ Fortalecer el trabajo pedagógico para una evaluación por competencias.
- ✓ Fortalecer el trabajo pedagógico para generar e implementar recursos educativos de la zona.
- ✓ Monitorear permanentemente el uso efectivo del tiempo en el aula.
- ✓ Monitorear permanentemente el uso adecuado de las Rutas de Aprendizaje y Materiales Educativos.

En Implementación:

- ✓ Fortalecer las teorías explícitas de manera personal y colectiva.

En Ejecución:

- ✓ Ampliar la cobertura del acompañamiento pedagógico a los docentes no focalizados
- ✓ Fortalecer los círculos de inter aprendizaje para la mejora de los procesos pedagógicos

- ✓ Ampliar la cobertura administrativa como soporte al director para la gestión escolar.
- ✓ Fortalecer el proceso de sistematización con los actores del monitoreo y acompañamiento.
- ✓ Fortalecimiento el desarrollo de la escuela de padres para la mejora del soporte emocional de los estudiantes.
- ✓ Fortalecer las estrategias y compromisos de los padres de familia para un adecuado acompañamiento emocional de sus hijos.

En Evaluación:

- ✓ Fortalecer las jornadas de reflexión y día de logro
- ✓ Fortalecer la evaluación institucional por competencias
- ✓ Fortalecer los compromisos con los padres de familia
- ✓ Cumplimiento del marco del buen desempeño directivo
- ✓ Cumplimiento del buen desempeño docente
- ✓ Cumplimiento de los 8 compromisos de la gestión escolar centrada en los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hernández, R. (2000). Metodología de la investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
2. León, P. (2002). La innovación Educativa. En P. C. León, *La innovación Educativa* (pág. 11). Madrid: Akal, S.A. Hunt, B. (2009) Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina. PREAL - Serie Documentos N° 43. Santiago de Chile: Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL).
3. Navarro, J. y Verdisco, A. (2000). La capacitación docente: Qué funciona y qué no. Innovaciones y tendencias en América Latina. Consultado en setiembre de 2010 en: <http://www.educarchile.cl/>
4. Restrepo, B. (2004). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. Bogotá: Santillana.
5. Restrepo, B.; y Otros (2011). Investigación Acción Pedagógica. (3era. Ed.). Colombia: Editorial Panamericana Formas e Impresos S.A.
6. Rodríguez, J. (2005). La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
7. Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
8. Elliott, J. (1996). El cambio educativo desde la investigación-acción, (2ª ed.), Madrid: Morata.
9. Kaufman, R. (1973) La planificación curricular.
10. Arnaz, J (1981) La planeación curricular
11. Guardián-Fernández, A (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa Rica: IDER, CECC, AECI.
12. Vílchez-Román, C. (2014). Importancia y utilidad de los estudios métricos de información. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
13. Ande-Egg, E. (1989) Técnicas de investigación social 23 edición Ed. Magisterio del Río de la Plata.

ANEXOS

ANEXO N° 1

PLAN DE ACCIÓN

MONITOREO, ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA “CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ” DE VICHAYCOTO.

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
PLANIFICACIÓN	Planificando oportunamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, facilitará las acciones de las mismas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del Plan Anual de Monitoreo y Asesoramiento Pedagógico. - Elaboración de materiales de monitoreo y asesoramiento pedagógico. Diseño los instrumentos de monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reviso bibliografía sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. ✓ Elaboro el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. ✓ Diseño mi práctica pedagógica directivo (monitoreo diferenciado). • Identifico los intereses y necesidades de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DCN ✓ Rutas de Aprendizaje ✓ Módulos ✓ Fascículos ✓ OTP 	Plan anual de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico elaborado de manera adecuada, pertinente y oportuna.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente Investigador ✓ Acompañante 	Del 18 al 31 de agosto de 2014
IMPLEMENTACIÓN	Implementando las teorías explícitas e incorporando los recursos y materiales necesarios que sustentan mi practica pedagógica permitirá que los docentes adquieran mayores y más adecuadas capacidades para utilizar lo aprendido en la mejora docente en la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	Selección de teorías explícitas e implementación con de recursos y materiales necesarios para un adecuado monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implemento mi planificación con recursos y materiales pertinentes. ✓ Lectura del marco curricular, MDBDD y MDBDD. ✓ Selecciono y/o elaboro los instrumentos de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DCN ✓ Textos ✓ OTP ✓ Rutas de aprendizaje ✓ Módulos 	Desempeño directivo con los Recursos y materiales adecuadamente seleccionados y/o elaborados para el proceso de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente Investigador ✓ Acompañante 	Del 01al30 de setiembre de 2014

EJECUCIÓN	Aplicando las estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico con los instrumentos adecuados mejoraré mi desempeño pedagógico directivo sobre los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	Aplicación de las estrategias de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al personal docente en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Publico el cronograma de monitoreo y asesoramiento pedagógico. ✓ Ejecuto el monitoreo al docente en el aula según el cronograma del plan. ✓ Aplico las estrategias e instrumentos de asesoramiento colectivo. ✓ Realizo el acompañamiento pedagógico a los docentes según sus necesidades. ✓ Aplico los instrumentos de monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico. Reflexión del proceso de monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan anual de monitoreo ✓ Fichas de monitoreo ✓ Fascículo de rutas de aprendizaje 	Adecuada ejecución del proceso de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico en aula a los docentes de la I.E. Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente Investigador ✓ Acompañante 	Del 01 al 30 de octubre de 2014
EVALUACIÓN	Evaluando la aplicación del monitoreo verificaré la eficacia de mi propuesta pedagógica en los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015.	Evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica alternativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboro los instrumentos de evaluación con criterios e indicadores pertinentes. ✓ Aplico los instrumentos de evaluación de la efectividad de la PPA. ✓ Sistematizo e interpreto la información recogida. Hago las conclusiones de los resultados de la aplicación de la PPA. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Módulos ✓ Diario de campo ✓ Encuestas ✓ Cuestionarios ✓ Observación ✓ Categorización ✓ Triangulación 	Director que ejerce como soporte pedagógico eficiente sobre los docentes de la Institución educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto Docentes de la I.E. mejoran su desempeño docente con el apoyo del director.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente Investigador ✓ Acompañante 	Del 01 al 30 de noviembre de 2014

ANEXO Nº 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: MONITOREO, ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA IE. “CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ” DE VICHAYCOTO – 2013 – 2015

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIONES	METODOLOGIA	CRONOGRAMA					
							J	J	A	S	O	N
¿De qué manera puedo monitorear para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto 2013 – 2015?	Mejorar mi practica pedagógica en el sistema de monitoreo para favorecer el buen desempeño docente de la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto - 2013 – 2015.	Investigar mi practica pedagógica e identificar las teorías implícitas que limitan el éxito de mi función directiva para su deconstrucción, registrando en los diarios de campo del monitoreo, asesoramiento y acompañamiento Pedagógico a los docentes del área de matemática en la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto 2013 – 2015.	La planificación	Planificando oportunamente el monitoreo y acompañamiento pedagógico, facilitará las acciones de las mismas, de acuerdo a las necesidades e intereses de los docentes de la Institución Educativa Carlos Noriega Jiménez de Vichaycoto 2013 – 2015	Elaboración del Plan Anual de Monitoreo y Asesoramiento Pedagógico. Elaboración de materiales de monitoreo y asesoramiento pedagógico. Diseño los instrumentos de monitoreo pedagógico							
		Reconstruir mi practica directiva con teorías explícitas, proponiendo estrategias de monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico en los docentes del área de matemática de la Institución Educativa Pública “Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto 2013 – 2015.	La implementación	Implementando las teorías explícitas e incorporando los recursos y materiales necesarios que sustentan mi practica pedagógica permitirá que los docentes adquieran mayores y más adecuadas capacidades para utilizar lo aprendido en la mejora del	Selección de teorías explícitas e implementación con de recursos y materiales necesarios para un adecuado monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico.							

ANEXO Nº 3

a) Matriz de sistematización de los diarios de campo investigativo

Categorías	Sub categorías	Indicadores	Diario Nº 1	Diario Nº 2	Diario Nº 3	Diario Nº 4	Diario Nº 5	Diario Nº 6	Diario Nº 7	Diario Nº 8	Diario Nº 9	Diario Nº 10	Análisis de los hechos
Planificación	Revisión bibliográfica	<p>Objetivos: Revisa teorías explícitas, norma técnica pedagógica y administrativas.</p> <p>Subjetivos Confianza en el liderazgo pedagógico</p>	En cuanto a la revisión bibliográfica para la planificación del monitoreo, inicialmente no tenía información precisa de las teorías explícitas, me basaba solo en la norma técnica del sector.	Ya tenía conocimiento sobre las teorías explícitas, como las corrientes pedagógicas cognitivas de Piaget, Socio crítico de Vigostky	Las corrientes psicopedagógicas me apoyaban para influenciar positivamente en el desempeño docente, sugiriendo alternativas de mejora.	Fue una visita bien planificada basada en las teorías explícitas pertinentes.	Mi planificación se cumplió como se esperaba considerando los enfoques y corrientes pedagógicas.	Mi planificación está basada a una amplia revisión bibliográfica de corrientes pedagógicas y psicológicas.	Demuestro dominio de las teorías explícitas sobre el monitoreo y acompañamiento, para una planificación adecuada.	Mejoré significativamente en la planificación, a través de la revisión bibliográfica en corrientes pedagógicas y psicológicas.	Logré mejorar significativamente en la planificación, a través de la revisión bibliográfica en corrientes pedagógicas y psicológicas.	Demuestro influencia positivamente en el desempeño del docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Las actividades que se desarrollaron en la revisión bibliográfica de la planificación permitieron que los docentes tengan confianza, influenciando en la revisión bibliográfica para la mejora en el desempeño de sus funciones.

	Necesidades, demandas del docente y docente	<p>Objetivos: Diagnostica, consolida, organiza y prioriza las necesidades y demandas pedagógicas y cognitivas.</p> <p>Subjetivos: Compromiso de gestión escolar para la adquisición de materiales y recursos educativos.</p>	Tomé en cuenta siempre las necesidades y demandas de los docentes y estudiantes, para la planificación del monitoreo. Las necesidades de los docentes que tuve en cuenta son: materiales y recursos educativos, capacitación sobre las rutas de aprendizaje, metodología, evaluación, planificación curricular. Y las demandas de los estudiantes son: docentes competentes aprendizajes significativos y sostenibles.	Diagnosticé las necesidades y demandas de los docentes y estudiantes, para la planificación del monitoreo. Las necesidades de los docentes que tuve en cuenta son: materiales y recursos educativos, capacitación sobre las rutas de aprendizaje, metodología, evaluación, planificación curricular. Y las demandas de los estudiantes son: docentes competentes aprendizajes significativos y sostenibles.	Consolidé y prioricé las necesidades y demandas de los docentes y estudiantes, para la planificación del monitoreo. Las necesidades de los docentes que tuve en cuenta son: materiales y recursos educativos, capacitación sobre las rutas de aprendizaje, metodología, evaluación, planificación curricular. Y las demandas de los docentes son: docentes competentes aprendizajes significativos y sostenibles.	Asumí los compromisos de gestión y sensibilizar a los docentes para la adquisición de materiales y recursos educativos, para el logro de las demandas cognitivas.	En cuanto a las condiciones necesarias para asegurar un aprendizaje significativo y la enseñanza pertinente por los docentes gestioné y logré la "Reconstrucción, Ampliación y Equipamiento de la IE. Carlos Noriega Jiménez"	En la visita realizada en el aula, encontré debilidades en: Manejo de RA, y planificación curricular (PCA, UA, SA, Instrum. de evaluación). Por lo que planifiqué la implementación de fascículos de RA y talleres de interaprendizaje con los docentes.	Para cubrir las necesidades y demandas de los docentes y docentes planifiqué implementar con el BIP (Banco de información pedagógica) cuyas informaciones es concerniente a la enseñanza para el trabajo docente e institucional.	Para seguir fortaleciendo las necesidades y demandas de los docentes y docentes planifiqué también implementar con el cuaderno de autocontrol de los estudiantes respecto al control y monitoreo del comportamiento de mis estudiantes, indudablemente influirá positivamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	<i>Cuento con una planificación pertinente y contextualizada específicamente teniendo como base las demandas y necesidades pedagógicas y cognitivas.</i>	<i>Cuento con una planificación pertinente y contextualizada específicamente teniendo como base las demandas y necesidades pedagógicas y cognitivas.</i>	Las actividades que se desarrollaron en las demandas y necesidades de los docentes y docentes permitieron que los docentes tengan confianza, para la mejora en el desempeño de sus funciones.
--	---	--	--	---	---	---	---	--	---	---	--	--	---

	Plan de monitoreo	<p>Objetivos: Diseño del plan e instrumentos de monitoreo consensuado.</p> <p>Subjetivos: Seguridad en el propósito de gestión pedagógica.</p>	<p>Cuento con mi plan de monitoreo consensuado y aprobado. Solo está en reajustes el cronograma . Por razones de recargada labor administrativa.</p>	<p>El plan de monitoreo fue planificado y coordinado con el docente acompañante.</p>	<p>Mi plan de monitoreo cuenta con instrumentos de monitoreo bien diseñados y contextualizados.</p>	<p>Fue una visita planificada en cumplimiento al plan de monitoreo 2014.</p>	<p><i>Cumplí con el cronograma de monitoreo tal como se esperaba y con todos los instrumentos pertinentes.</i></p>	<p>Mi cronograma de monitoreo se cumplió como se esperaba con todos los instrumentos pertinentes.</p>	<p>Mi cronograma de monitoreo se cumplió como se esperaba con todos los instrumentos pertinentes.</p>	<p><i>Mi cronograma de monitoreo se cumplió como se esperaba con todos los instrumentos pertinentes.</i></p>	<p>Mi cronograma de monitoreo se cumplió como se esperaba con todos los instrumentos pertinentes.</p>	<p>Las actividades del plan de monitoreo fueron pertinentes porque permitieron que los docentes tengan confianza, para la mejora en el desempeño de sus funciones.</p>
--	-------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	--	---	--

Implementación	Instrumentos de gestión	<p>Objetivos: Revisa y reajusta los instrumentos de gestión.</p> <p>Subjetivos: Satisfacción por la elaboración oportuna de los instrumentos de gestión.</p>	Implementé oportunamente mis instrumentos de gestión PEI, PCI, PAT, PAM) En base al marco curricular y las corrientes pedagógicas.	Mi planificación de monitoreo fueron Implementados con el cuaderno de campo y ficha de monitoreo,	Implementé con el Banco Información Pedagógica (BIP) en el Centro de Recursos Educativos	Porté el plan de monitoreo y las respectivas fichas de monitoreo y registré los hechos en el cuaderno de campo.	Para la visita al aula llevo mi ficha de monitoreo y cuaderno de campo para registrar los hechos. Asimismo cuento con BIP medianamente implementada.	Comunico al personal docente sobre la implementación del BIP, luego establezco compromisos para que los docentes exploren información en el BIP.	Cuento con formatos actualizados de: PCA, UD, UA, para fortalecer la mejora del desempeño docente.	Lo tengo implementado todos los instrumentos pertinentes de gestión, para todas las dimensiones de la gestión escolar (Institucional, Administrativa y Gestión Pedagógica).	Lo tengo implementado o todos los instrumentos pertinentes de gestión, para todas las dimensiones de la gestión escolar (Institucional, Administrativa y Gestión Pedagógica).	Lo tengo implementado todos los instrumentos pertinentes de gestión, para todas las dimensiones de la gestión escolar (institucional, administrativa y procesos de gestión pedagógica).	Mi plan de monitoreo tenía implementado o con ficha de monitoreo y cuaderno de campo y BIP, lo cual significa que hubo mejora.
----------------	-------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	---	---	---	--

	Fichas de monitoreo y cuestionarios	<p>Objetivos: Elaboración de las fichas de Monitoreo coherentes con los instrumentos de gestión.</p> <p>Subjetivos: Satisfacción por la elaboración oportuna de las fichas de monitoreo.</p>	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	Cuento con mi cuaderno de campo diseñada en tres fases: Descriptiva, crítica reflexiva e interventiva, así como el registro de sus compromisos de mejora. Las fichas de monitoreo consensuado con los docentes y el cuestionario para aplicación del proceso de monitoreo. planificación	La implementación del monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico son oportunos y pertinentes como: Fichas de monitoreo, cuestionarios, cuaderno de campo y BIP lo cual significa que hubo mejora.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Ejecución	Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo e interventiva	<p>Objetivos: Monitoreo: Realiza observación participante e interviene oportunamente cuando haya lugar a ello. Realiza análisis de la situación de acuerdo a la ficha de observación. Coordina un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. Asesoramiento: Genera espacios que permite al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Reflexiona Crítica reflexiva e interventiva entre los pares, reconociendo debilidades y fortalezas. Establece compromisos de mejora entre los pares hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. Aplica encuesta de percepción del proceso monitoreo.</p>	<p>Se realizó el monitoreo adecuadamente recogiendo toda la información de la práctica pedagógica del docente en aula, pero en el momento de asesoramiento, sólo mi límite a sugerir con algunas alternativas o posibilidades de solución.</p>	<p>Realicé el monitoreo recogiendo la información de la práctica pedagógica del docente en aula, pero tuve una interrupción de 5 minutos por la coordinación del programa juntos. Por parte de los estudiantes se observó una actitud positiva. El docente cuenta con SA, como resultado de la provisión no desarrollada adecuadamente procesos pedagógicos y genera atención a los estudiantes. Por que me permití realizar el asesoramiento respectivo y el compromiso para la mejora.</p>	<p>En el monitoreo realizado al docente de aula evidencia que los estudiantes muestran una actitud positiva, el docente promueve equipos de trabajo, el uso de materiales educativos para tratar de generar la situación problemática pero aún evidencia pocas debilidades como la falta de dosificación del tiempo, el uso del recurso educativo no fue bien utilizado y por lo tanto no concluyó la actividad. Finalmente promoví la reflexión en el docente</p>	<p>En el monitoreo realizado se evidenció que, la docente demuestra un buen estado emocional y generó un clima favorable al realizar una oración y una lectura reflexiva, luego organizo a los estudiantes en equipos de trabajo, en seguida recordaron la situación problemática, comuniqué el aprendizaje esperado sobre resolución de problemas presupondo costos.</p>	<p>Se observa que, La maestra recuerda las normas de convivencia luego organizo equipos de trabajo, en ella genero la participación plena de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En equipos como resultado de la actividad logro elaborar, aplicar y hallar la MODA, MEDIA Y MEDIANA asimismo concluye la actividad con la socialización de trabajos por equipos, dentro del tiempo establecido.</p>	<p>En el monitoreo realizado se evidenció que, el docente demuestra a un buen estado emocional y genero un clima favorable al realizar una oración y una lectura reflexiva, luego organizo a los estudiantes en equipos de trabajo, en seguida recordaron la situación problemática, comuniqué el aprendizaje esperado sobre resolución de problemas</p>	<p>Se observa que, La maestra recurra a las normas de convivencia luego organizo equipos de trabajo, comunica que van aprender a los estudiantes y cómo van a ser evaluados, en seguida desarrolla su clase de manera pertinente con materiales y el uso óptimo del tiempo, generando un aprendizaje significativo, asimismo concluye la actividad con la socialización de trabajos por equipos, dentro del tiempo establecido. La etapa de reflexión y asesoramiento entre mi persona y el docente.</p>	<p>Se observa que, La maestra recurra a las normas de convivencia luego organizo equipos de trabajo, comunica que van aprender a los estudiantes y cómo van a ser evaluados, en seguida desarrolla su clase de manera pertinente con materiales y el uso óptimo del tiempo, generando un aprendizaje significativo, asimismo concluye la actividad con la socialización de trabajos por equipos, dentro del tiempo establecido. La etapa de reflexión y asesoramiento entre mi persona y el docente.</p>	<p>Se observa que, el maestro demuestra confianza, empatía, tolerancia y ejemplo ante sus estudiantes y la institución, asimismo cumple el desarrollo de su sesión de aprendizaje con todos los momentos de los procesos pedagógicos y por ende el aprendizaje es significativo. La etapa de reflexión y asesoramiento entre mi persona y el docente, siempre es un espacio para fortalecer el trabajo entre los pares.</p>	<p>La ejecución del monitoreo en la primera y segunda visita se recogió toda la información de la práctica pedagógica del docente, Y a partir de la tercera visita de sesión hubo cambios progresivos es así que en la quinta, sexta, séptima, octava, novena y décima sesión la mejora de la práctica pedagógica del docente fue positiva. Con respecto al monitoreo, asesoramiento y compromiso la mejora también fue progresivo y positivo.</p>
-----------	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		<p>Subjetivos: Muestra responsabilidad en el ejercicio de sus funciones pedagógicas. Confianza en el trabajo entre las partes. Deseo de superación del docente monitoreado para la mejora aprendizajes Orienta el trabajo pedagógico del monitoreado y monitor</p>		<p>al que consideró que no fue positivo si embargo tuve debilidades y se compromete a mejorar en las siguientes sesiones, asimismo yo me comprometí a realizar el acompañamiento pedagógico. Luego hice las orientaciones pertinentes para el cumplimiento de la mejora de su práctica pedagógica</p>	<p>Asimismo concluye la actividad del estudiante exponiendo sus trabajos por equipos, los estudiantes lo hicieron bien y la maestra reforzaba al término de cada grupo. Finalmente la maestra promueve la reflexión en los estudiantes sobre la aplicación de sus aprendizajes y en seguida aclara y refuerza el aprendizaje e paso a paso.</p>	<p>y finalmente reflexionan sobre su aplicación de sus aprendizajes. La maestra reflexionó sobre su práctica pedagógica al que considero positivo, sin embargo manifesté que omitió comunicar el aprendizaje esperado y se comprometo a mejorar en las siguientes sesiones y yo me comprometo a seguir apoyando a la maestra, según sus necesidades pedagógicas Finalmente recomendé siempre recordar el aprendizaje esperado.</p>	<p>Asimismo concluye la actividad del estudiante exponiendo sus trabajos por equipos, los estudiantes lo hicieron bien y el maestro reforzaba al término de cada grupo. Finalmente el maestro promueve la reflexión en los estudiantes sobre la aplicación de sus aprendizajes y en seguida aclara y refuerza el aprendizaje e paso a paso.</p>	<p>La maestra reflexionó sobre su práctica pedagógica al que considero positivo, se comprometo a seguir mejorando en las siguientes sesiones y yo me comprometo a seguir apoyando a la maestra, según sus necesidades pedagógicas</p>	<p>La maestra reflexionó sobre su práctica pedagógica al que considero positivo, se comprometo a seguir mejorando en las siguientes sesiones y yo me comprometo a seguir apoyando a la maestra, según sus necesidades pedagógicas</p>		
--	--	---	--	---	---	--	---	---	---	--	--

Evaluación	Sistematizar y verificar la efectividad de la PPA.	<p>Objetivos: Procesos Pedagógicos: Aplicación, recojo de la información, calificación y reporte de los resultados de la ficha de monitoreo (Estrategias metodológica, gestión del tiempo, uso de materiales y recursos educativos, evaluación y planeación) Compromisos: Docente comprometido con la misión, visión, compromiso 4, 5 y 6 para la mejora de los aprendizajes. Líder pedagógico comprometido con labor transformadora de la gestión escolar para el logro de los aprendizajes. Subjetivos: Genera condiciones para la mejora de los aprendizajes. Clima escolar armonioso y democrático. Propicia reflexión con los docentes sobre los resultados de logros de aprendizaje.</p>	El docente no verifica ni corrige los ejercicios resueltos por los alumnos, falta evaluación.	En cuanto a la evaluación al docente se hizo con una ficha de observación, en la que resultó con algunas dificultades, de todas maneras ya se nota la mejora o cambio en su práctica pedagógica.	En cuanto a la evaluación al docente se hizo con una ficha de observación, en la que resultó una mejora progresiva,	<i>Evaluando a la docente su planificación y ejecución a través de mi ficha de monitoreo no se observó mayores dificultades.</i>	En cuanto a la evaluación al docente se hizo con una ficha de observación, en la que resultó una mejora significativa, porque se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de los compromisos por parte del docente.	En cuanto a la sistematización y verificación de la efectividad de la PPA se observa que hay mejora progresiva y significativa en el manejo de estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico por mi persona, asimismo se evidencia hay cambio de actitud de los docentes.	En cuanto a la sistematización y verificación de la efectividad de la PPA se observa que hay mejora progresiva y significativa en el manejo de estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico por mi persona, asimismo se evidencia hay cambio de actitud de los docentes	En cuanto a la sistematización y verificación de la efectividad de la PPA se observa que hay mejora progresiva y significativa en el manejo de estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico por mi persona, asimismo se evidencia hay cambio de actitud de los docentes	En cuanto a la sistematización y verificación de la efectividad de la PPA se observa que hay mejora progresiva y significativa en el manejo de estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico por mi persona, asimismo se evidencia hay cambio de actitud de los docentes,	En cuanto a la sistematización y verificación de la efectividad de la PPA se observa que hay mejora progresiva y significativa en el manejo de estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico por mi persona, asimismo se evidencia hay cambio de actitud de los docentes	La evaluación de la sistematización y verificación de la efectividad de la PPA se observa que hay mejora progresiva y significativa en el manejo de estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento pedagógico por mi persona, asimismo se evidencia hay cambio de actitud de los docentes
------------	--	--	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--	---

ANEXO Nº 4

b) MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN - INFORMANTE "B" ACOMPAÑANTE

Categorías	Sub categorías	Indicadores	Diario Nº 1	Diario Nº 2	Diario Nº 3	Diario Nº 4	Análisis de los hechos
PLANIFICACIÓN	Revisión Bibliográfica	Objetivos: Revisa teorías explícitas, norma técnica pedagógica y administrativas. Subjetivos: Confianza en el liderazgo pedagógico	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Cuenta con su plan de monitoreo, tan solo falta reajustar el cronograma, de la misma manera comunica y consensua con los docentes.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, aún falta precisar el manejo de RA. Cuenta con el plan de monitoreo, reajustado solo el cronograma, de la misma manera comunica y consensua con los docentes.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, demuestra el manejo de RA. Cuenta con el plan de monitoreo, de la misma manera comunica y consensua con los docentes, publicó el cronograma de monitoreo.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, Cuenta con el plan de monitoreo consensuado con los docentes, y publicado para el conocimiento de los docentes.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en base a una revisión bibliográfica pertinente Cuenta con el plan de monitoreo consensuado con los docentes, y publicado para el conocimiento de los docentes.
	Necesidades, demandas del docente y docente	Objetivos: Diagnostica, consolida, organiza y prioriza las necesidades y demandas pedagógicas y cognitivas. Subjetivos: Compromiso de gestión escolar para la adquisición de materiales y recursos educativos.	El director tiene en cuenta las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director tiene en cuenta las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director tiene en cuenta las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director tiene en cuenta las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director tiene en cuenta las demandas y necesidades de los docentes y docentes.
	Plan de monitoreo	Objetivos: Diseño del plan e instrumentos de monitoreo consensuado. Subjetivos: Seguridad en el propósito de gestión pedagógica.	El director diseña su plan de monitoreo de manera consensuada con los docentes.	El director diseña su plan de monitoreo de manera consensuada con los docentes.	El director diseña su plan de monitoreo de manera consensuada con los docentes.	El director diseña su plan de monitoreo de manera consensuada con los docentes.	El director diseña su plan de monitoreo de manera consensuada con los docentes.
IMPLEMENTACIÓN	Instrumentos de gestión	Objetivos: Revisa y reajusta los instrumentos de gestión. Subjetivos:	El director cuenta con recursos y materiales pertinentes para el monitoreo,	El director cuenta con recursos y materiales pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico,	El director cuenta con recursos y materiales pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en virtual y físico. Asimismo	El director cuenta con recursos y materiales pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y	El plan de monitoreo desde la primera sesión si tenía implementado con ficha de monitoreo y cuaderno de campo. En la cuarta sesión

		Satisfacción por la elaboración oportuna de los instrumentos de gestión.	asesoramiento y acompañamiento pedagógico.	en virtual y físico. Asimismo cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes.	cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes.	acompañamiento pedagógico, en virtual y físico. Y cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes. Asimismo Implementó el Banco de Información Pedagógica BIP.	además de ello tuvo medianamente implementada el Banco de información pedagógica BIP lo cual significa que hay CAMBIOS.
	Fichas de monitoreo y cuestionarios	Objetivos: Elaboración de las fichas de Monitoreo coherentes con los instrumentos de gestión. Subjetivos: Satisfacción por la elaboración oportuna de las fichas de monitoreo.					
EJECUCIÓN	Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo e interventiva	Objetivos: Monitoreo: Realiza observación participante e interviene oportunamente cuando haya lugar a ello. Realiza análisis de la situación de acuerdo a la ficha de observación. Coordina un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. Asesoramiento: Genera espacios que permite al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Reflexiona Crítica reflexiva e interventiva entre los pares, reconociendo debilidades y fortalezas. Establece compromisos de mejora entre los pares hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento, y, compromiso docente.	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente, y hacen un compromiso entre docente y directivo.	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente, el director decide hacer el acompañamiento al docente y hacen un compromiso de mejora entre docente y directivo.	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente. Como resultado de este proceso de monitoreo la docente muestra positivamente el desarrollo de su práctica pedagógica, y continua el compromiso de mejora entre docente y directivo, a fin de fortalecer los cambios.	En la ejecución del plan de monitoreo el director muestra amplio dominio del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, asimismo aplicó adecuadamente el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento y compromiso con el docente. Y como resultado se tuvo la mejora de la práctica pedagógica.

		<p>compromisos establecidos. Aplica encuesta de percepción del proceso monitoreo. Subjetivos: Muestra responsabilidad en el ejercicio de sus funciones pedagógicas. Confianza en el trabajo entre las partes. Deseo de superación del docente monitoreado para la mejora aprendizajes Orienta el trabajo pedagógico del monitoreado y monitor</p>					
EVALUACION	Sistematizar y verificar la efectividad de PPA	<p>Objetivos: Procesos Pedagógicos: Aplicación, recojo de la información, calificación y reporte de los resultados de la ficha de monitoreo (Compromisos: Docente comprometido con la misión, visión, compromiso 4, 5 y 6 para la mejora de los aprendizajes. Líder pedagógico comprometido con labor transformadora de la gestión escolar para el logro de los aprendizajes. Subjetivos: Genera condiciones para la mejora de los aprendizajes. Clima escolar armonioso y democrático.</p>	<p>La docente no cuenta con suficiente material educativo asimismo debe mejorar la organización por equipos de trabajo.</p>	<p>El docente no cuenta con materiales educativos, asimismo no desarrolla adecuadamente las capacidades matemáticas.</p>	<p>El docente no cuenta con materiales educativos, asimismo no genera interés, atención en los estudiantes.</p>	<p>El docente cuenta con materiales educativos, asimismo organiza estudiantes en equipos de trabajo y genera un aprendizaje significativo.</p>	<p>La evaluación al docente en la primera y segunda visita el resultado fue con muchas dificultades y a partir de la tercera visita la mejora de su práctica pedagógica es notoria. En la cuarta sesión la mejora fue notable, obviamente con dificultades mínimos.</p>

ANEXO Nº 5

c) MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN - INFORMANTE "C" DOCENTE DEL ÁREA

Categorías	Sub categorías	Indicadores	Diario Nº 1	Diario Nº 2	Diario Nº 3	Diario Nº 4	Diario Nº 5	Análisis de los hechos
PLANIFICACIÓN	Revisión Bibliográfica	Objetivos: Revisa teorías explícitas, norma técnica pedagógica y administrativas. Subjetivos Confianza en el liderazgo pedagógico	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Cuenta con su plan de monitoreo, tan solo faltó publicar el cronograma, de la misma manera comunica y consensua con los docentes	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Cuenta con su plan de monitoreo, reajustado el cronograma, de la misma manera comunica y consensua con los docentes.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Cuenta con el plan de monitoreo consensuado, de la misma manera comunica a los docentes, pero no publicó por la incomodidad de la infraestructura ajena.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Cuenta con el plan de monitoreo consensuado con los docentes, y publicado para el conocimiento de los docentes.	El director muestra alta empatía con sus docentes, asimismo tiene amplio dominio sobre monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Cuenta con el plan de monitoreo consensuado con los docentes, y publicado para el conocimiento de los docentes.	En lo referente a la planificación en primer lugar el director demuestra empatía permanente, solo en la primera sesión faltaba reajustar el cronograma de monitoreo, lo cual fue reajustado inmediatamente en la siguiente sesión, a partir de la segunda a la cuarta sesión se notó la mejora en toda la planificación
	Necesidades, demandas del docente y docente	Objetivos: Diagnostica, consolida, organiza y prioriza las necesidades y demandas pedagógicas y cognitivas. Subjetivos: Compromiso de gestión escolar para la adquisición de materiales y recursos educativos.	El director toma en cuenta y prioriza las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director toma en cuenta y prioriza las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director toma en cuenta y prioriza las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director toma en cuenta y prioriza las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	El director toma en cuenta y prioriza las demandas y necesidades de los docentes y docentes.	
	Plan de monitoreo	Objetivos: Diseño del plan e instrumentos de monitoreo consensuado. Subjetivos: Seguridad en el propósito de gestión pedagógica.	El director cuenta con un diseño de plan de monitoreo consensuado oportunamente.	El director cuenta con un diseño de plan de monitoreo consensuado oportunamente	El director cuenta con un diseño de plan de monitoreo consensuado oportunamente	El director cuenta con un diseño de plan de monitoreo consensuado oportunamente	El director cuenta con un diseño de plan de monitoreo consensuado oportunamente.	
IMPLEMENTACIÓN	Instrumentos de gestión	Objetivos: Revisa y reajusta los instrumentos de gestión. Subjetivos:	El director cuenta los instrumentos de gestión y con recursos materiales pertinentes para el	El director cuenta los instrumentos de gestión y con recursos materiales pertinentes para el	El director cuenta los instrumentos de gestión y con recursos materiales pertinentes para el monitoreo,	El director cuenta con instrumentos de gestión y con recursos materiales pertinentes para el	El director cuenta con instrumentos de gestión y con recursos materiales pertinentes para el	

		Satisfacción por la elaboración oportuna de los instrumentos de gestión.	monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al alcance de los docentes.	monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en virtual y físico. Asimismo cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes.	asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en virtual y físico. Asimismo cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes.	monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en virtual y físico. Y cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes. Asimismo Implementó el Banco de Información Pedagógica BIP.	monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico, en virtual y físico. Y cuenta con PC y fotocopidora al alcance de los docentes. Asimismo Implementó el Banco de Información Pedagógica BIP.	
	Fichas de monitoreo y cuestionarios	Objetivos: Elaboración de las fichas de Monitoreo coherentes con los instrumentos de gestión. Subjetivos: Satisfacción por la elaboración oportuna de las fichas de monitoreo.	El director cuenta con las fichas de monitoreo pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al alcance de los docentes.	El director cuenta con las fichas de monitoreo pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al alcance de los docentes.	El director cuenta con las fichas de monitoreo pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al alcance de los docentes.	El director cuenta con las fichas de monitoreo pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al alcance de los docentes.	El director cuenta con las fichas de monitoreo pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico al alcance de los docentes.	
EJECUCIÓN	Acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo e interventiva	Objetivos: Monitoreo: Realiza observación participante e interviene oportunamente cuando haya lugar a ello. Realiza análisis de la situación de acuerdo a la ficha de observación. Coordina un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada. Asesoramiento: Genera espacios que permite al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Reflexiona Crítica reflexiva e interventiva entre los pares,	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento, y compromiso docente.	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente, y hacen un compromiso de mejora entre docente y directivo	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente, hace un compromiso de mejora y de	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente. Como resultado de este proceso de monitoreo la	El director muestra amplio dominio sobre el MDBDD y MBDD, asimismo aplica los instrumentos adecuadamente el monitoreo pedagógico de manera individual. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento diferenciado de acuerdo a sus necesidades del docente. Como resultado de este proceso de monitoreo la	En la ejecución del plan de monitoreo el director muestra amplio dominio del Marco del Buen Desempeño Docente y asesoramiento, asimismo aplicó adecuadamente el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico. Finalmente realiza la reflexión, asesoramiento y compromiso con el docente. Y como resultado se tuvo la mejora de la práctica pedagógica.

		<p>reconociendo debilidades y fortalezas. Establece compromisos de mejora entre los pares hasta la próxima visita, que se iniciará con la revisión de los compromisos establecidos. Aplica encuesta de percepción del proceso monitoreo. Subjetivos: Muestra responsabilidad en el ejercicio de sus funciones pedagógicas. Confianza en el trabajo entre las partes. Deseo de superación del docente monitoreado para la mejora aprendizajes Orienta el trabajo pedagógico del monitoreado y monitor</p>			acompañamiento entre al docente.	docente muestra positivamente el desarrollo de su práctica pedagógica, y continua el compromiso de mejora entre docente y directivo, a fin de fortalecer los cambios.	docente muestra positivamente el desarrollo de su práctica pedagógica, y continua el compromiso de mejora entre docente y directivo, a fin de fortalecer los cambios.	
EVALUACIÓN	Sistematizar y verificar la efectividad de PPA	<p>Objetivos: Procesos Pedagógicos: Aplicación, recojo de la información, calificación y reporte de los resultados de la ficha de monitoreo (Compromisos: Docente comprometido con la misión, visión, compromiso 4, 5 y 6 para la mejora de los aprendizajes. Subjetivos: Genera condiciones para la mejora de los aprendizajes. Clima escolar armonioso y democrático. Propicia reflexión con los docentes sobre los resultados de logros de aprendizaje.</p>	La docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, de que no contó con materiales educativos asimismo se compromete a mejorar en las siguientes sesiones.	La docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, de que contó con materiales educativos asimismo se compromete a mejorar en las siguientes sesiones.	La docente reflexiona sobre su práctica pedagógica, de trabajar con materiales educativos y equipos de trabajo para la mejora de los aprendizajes.	El docente cuenta con materiales educativos, asimismo organiza estudiantes en equipos de trabajo y genera un aprendizaje significativo.		

ANEXO Nº 6

DIARIO DE CAMPO Nº 01

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	<i>Lizardo Soto Muñoz</i>						
I. E.	<i>"Carlos Noriega Jiménez" de Vichaycoto</i>	NIVEL	Secundaria	GRADO	1°	SECCIÓN	"A"
ÁREA	<i>Matemática</i>			FECHA	18/09/2014		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Monitoreo pedagógico (Resolución de problemas sobre áreas y volumen del cilindro)</i>						
HORA DE INICIO	11:50		HORA DE TÉRMINO	13:25 p.m.			
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS						REFLEXIÓN DE LOS HECHOS	
<p>Ingresé al aula del primer grado de educación secundaria con fines de monitoreo sección "A" en compañía del profesor Alfredo Cutipa Hilasaca en su condición de acompañante pedagógico de la segunda especialización en Didáctica de Matemática (P), obviamente fortalecido en los cambios de mi actitud, porque he elaborado mi ficha de monitoreo de manera pertinente, y el plan ya está en ejecución (I), saludé a la maestra y a los estudiantes y ellos se pararon atentamente para saludarme con buenos días de manera conjuntamente, observé lo que están contentos, les dije que tomen asiento, asimismo comuniqué a los estudiantes el motivo de mi visita y les dije que es sencillamente por querer que ustedes logren sus aprendizajes fundamentales.</p> <p>Luego me ubiqué en uno de los extremos para no interferir la clase a la maestra de la misma manera se ubicó el profesor Alfredo Cutipa. Observé la asistencia de 13 estudiantes: 7 varones y 6 mujeres.</p> <p>Inició la clase la profesora Madlene Lorenzo Ríos de Daza, manifestando y recordando acerca del paseo, les dice a los estudiantes que deben llevar sus alimentos, luego comienza a manifestar y recordar los saberes previos para ello recurre al cumplimiento de las tareas, solo cumplió un solo estudiante, frente a esto la profesora preguntó a los alumnos ¿por qué no lo hicieron? ¿qué pasó? Entonces los estudiantes respondieron en el sentido que no tuvieron tiempo por diferentes actividades que tuvieron en la casa y otros cursos. Yo estuve observando atentamente con mi cuaderno de campo y la ficha de monitoreo, tomando nota todo lo que ocurre o que hacen la maestra y los estudiantes(I), en algunos momentos se notaba que algunos estudiantes no entendían muy bien, porque la voz de la profesora es muy baja, al mirar la clase muestra una lata de leche del cual explica la profesora lo que es DIAMETRO Y RADIO de un círculo y la circunferencia, sobre la cual presenta ejemplo si el diámetro de la circunferencia es 12 metros su radio vale 6 metros y si la radio es 4 ¿cuál es su diámetro?, etc. En ese momento algunos estudiantes no pudieron responder, le sugerí a la maestra realizar algunas actividades ejemplo: que los estudiantes dibujen identifiquen el diámetro y radio de los objetos concretos (la base de una botella, lata de leche, monedas, etc.) luego dibujen los círculos de diferentes tamaños, los estudiantes lo hacen pero pudieron medir muchos pero sin embargo dibujan y no comprenden muy bien la profesora es muy lenta, algunos estudiantes ya están aburridos y piden que pase a otros problemas solo atiende a los que están mayormente adelante, demora mucho comprender</p>						<p><i>P. Es planificado y coordinado con el acompañante.</i></p> <p><i>I. Con ficha de monitoreo pertinente.</i></p> <p><i>EM: observé la buena actitud de los estudiantes y docente.</i></p> <p>- La prof. Dio recomendaciones para el paseo programado.</p> <p>-No hicieron tarea</p> <p>- Con cuaderno de campo.</p> <p>- No entienden los estudiantes ya que la Voz de la profesora es baja.</p> <p>- No fue claro la profesora en su explicación</p> <p>- Falto de materiales</p>	

<p>lo que es radio y diámetro, pasando a otro problema ahora es hallar el área lateral de un gráfico (cilindro) en la cual tuvieron también la dificultad, la maestra debería de aprovechar la situación para trabajar áreas incluso volúmenes de un cilindro. Falta materiales para todos los estudiantes pocos materiales trajo la profesora, pero deberían traer los alumnos sus respectivos materiales a fin de que todos tengan acceso.</p> <p>Mientras van resolviendo el área lateral del cilindro los estudiantes hacen revisión de sus resultados, pero la profesora se demora mucho y hay un alumno que se pega a la pizarra y armó un desorden, le reclama a una alumna que está de cerca a la pizarra copiando otros problemas es que hacen bulla del tema están desarrollando la página 204 del texto del MED. El director explica y les pregunta a los alumnos ¿de quienes depende para que sean mejores? Y los estudiantes me respondieron a una sola voz diciendo de nosotros entonces, comenzando mejorar sus cuadernos traer todos sus materiales, hacer bien y con voluntad las cosas van aprender nuevos conocimientos y los estudiantes escuchan atentamente.</p> <p>Asimismo observo que la organización está un poco desordenado y los estudiantes no trabajan muy bien entonces yo organicé los mobiliarios y a los estudiantes en grupos o equipos de trabajo de cuatro integrantes, desde luego se sentaron bien organizado.</p> <p>Luego conversé con los estudiantes sobre cómo se sintieron por nuestra presencia, una alumna dijo que no es habitual y otros agradecieron por presentarse en la clase.</p> <p>Luego se pasó a la etapa de ASESORÍA: Primeramente felicité a la maestra por su presentación personal y le solicité de manera amable que expresa su autorreflexión; la profesora explica que los estudiantes, no hicieron la tarea; y se había percatado que, los estudiantes no habían entendido. Traté de que entendiera bien entonces no se ha desarrollado la resolución de problemas sino la comprensión de los elementos del cilindro como: radio, diámetro y perímetro, etc. algunos no entienden en general hubo dificultades.</p> <p>No tuvo su sesión de aprendizaje, la carpeta y la unidad de aprendizaje tiene elaborado, pero no tiene en el momento. Manifestó la maestra que mi presencia un poco le incomodó, pero gracias dijo necesito apoyo. Solo debía hacer como se ha planificado.</p> <p>En la planificación le recomendé cumplir en llevar diariamente las herramientas pedagógicas (UA, SA, instrumentos de evaluación, registro de evaluación, con la finalidad de hacer el seguimiento de los resultados en los estudiantes desde la evaluación de los aprendizajes),</p> <p>Para mejorar el interés y atención en los estudiantes, le sugerí a la maestra primeramente practicar las normas de convivencia, el uso de materiales educativos, organización de los estudiantes en equipos de trabajo, dosificación del tiempo, uso adecuado de las rutas de aprendizaje y cumplir en desarrollar las capacidades matemáticas dentro del proceso pedagógico.</p> <p>.</p> <p>En la ficha de monitoreo se observa sobre estas en el momento de asesoría sólo de las sugerencias (EV)</p>	<p><i>-La profesora es muy lenta.</i></p> <p><i>-Faltó mejor organización</i></p> <p>EA: <i>felicité a la maestra por su presentación personal y sus fortalezas.</i></p> <p><i>- La docente autorreflexión sobre su práctica pedagógica y reconoce sus errores.</i></p> <p>SUGERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- No porta los instrumentos técnicos pedagógicos. Del cual recomendé llevar diariamente y ella se compromete en hacerlo.</i> <i>- La docente manifiesta haberse incomodado de mi presencia.</i> <i>- Practicar la Normas de convivencia</i> <i>- Prever materiales concretos adecuados.</i> <i>- Organizar equipos de trabajo en los estudiantes.</i> <i>- Dosificar el tiempo.</i> <i>- Mejorar el manejo de las Rutas de Aprendizaje y pasos para resolución de problemas.</i> <i>- Sólo dio sugerencias</i> <i>- La profesora tiene muchas dificultades en su práctica pedagógica.</i>
DOCENTE PARTICIPANTE	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

DIARIO DE CAMPO N° 02

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	<i>Lizardo Soto Muñoz</i>						
I. E.	<i>"Carlos Noriega Jiménez" de Vichaycoto</i>	NIVEL	Secundaria	GRADO	3°	SECCIÓN	Única
ÁREA	<i>Matemática</i>			FECHA	14/10/2014		
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Monitoreo pedagógico (Valor absoluto y función valor absoluto)</i>						
HORA DE INICIO	<i>09:20 a.m.</i>	HORA DE TÉRMINO	<i>10:50a.m.</i>				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS						REFLEXIÓN DE LOS HECHOS	
<p>Ingresé al aula del tercer grado de educación secundaria sección única en compañía del profesor Alfredo Cutipa Hilasaca en su condición de acompañante pedagógico de la segunda especialización en Didáctica de Matemática (PM), saludé al maestro y a los estudiantes y ellos se pararon atentamente para saludarme con buenos días de manera conjuntamente, noté estaban contentos, les dije que tomen asiento, asimismo les comuniqué a los estudiantes el motivo de mi visita y les dije que es sencillamente por querer que ustedes logren sus aprendizajes fundamentales.</p> <p>Luego me ubiqué en uno de los extremos del fondo del aula para no interferir la clase del maestro de la misma manera se ubicó el profesor Alfredo Cutipa, faltó una silla para acomodarnos inmediatamente me movilité para traer una silla y darle las facilidades al profesor acompañante</p> <p>Observé la asistencia de 21 estudiantes: 10 varones y 11 mujeres (EM).</p> <p>Inició la clase el profesor Cleofe Chávez Solórzano, manifestando y recordando las normas de convivencia luego explora los saberes previos sobre el valor absoluto, mientras yo registraba todas las actividades del proceso de aprendizaje en mi cuaderno de campo. (I)</p> <p>El docente dijo que hoy van aprender el valor absoluto y la función valor absoluto, pero faltó precisar con claridad, en ese instante timbra mi celular y no le contesté y me siguió insistiendo por último le contesté el teléfono diciendo que estoy ocupado y era el personal del programa juntos, sin embargo se acercó al aula donde estaba trabajando cuando ya tenía que atenderlo, por tanto se perdió un poco la secuencia de trabajo.(EM)</p> <p>Después de cinco minutos reinicié mi trabajo, donde observo que los estudiantes están trabajando en cinco grupos con los mobiliarios debidamente ordenados.</p> <p>El docente cuando explica no logra a que atienden todos los estudiantes sino se explaya solo el profesor sin tomar en cuenta a todos, no hay participación de los estudiantes solo están trabajando con el texto del MED. Sobre funciones de valor absoluto.</p> <p>$f(x) = x$</p> <p>Luego le propone a los estudiantes un ejercicio similar pero los estudiantes sentados en equipos no actúan con esmero y cooperación, por lo contrario están desganados y solos trabajando en forma individual no se integran. Algunos entregan antes y otros no lo hacen las actividades de aprendizaje. (EM)</p> <p>Se nota esto porque aún falta poner chispa o humor en los estudiantes, a fin de mantenerlos motivados. Por general se nota desinterés en los</p>						<p><i>PM. Es planificado y coordinado con el acompañante.</i></p> <p><i>EM. Observé la buena actitud de los estudiantes y docente.</i></p> <p><i>EL profesor recurrió a las normas de convivencia.</i></p> <p><i>- Registré los hechos en el cuaderno de campo y ficha de monitoreo (I)</i></p> <p><i>El docente comunicó el aprendizaje esperado a los estudiantes pero no dejó en claro.</i></p> <p><i>- Me interrumpió el monitoreo la coordinadora del programa juntos por un espacio de 5 min.</i></p> <p><i>- No atienden ni entienden los estudiantes ya que el profesor desarrolla sólo en la pizarra, no genera atención e interés en los estudiantes.</i></p> <p><i>FM: La profesora no motiva a los estudiantes.</i></p>	

estudiantes y el aula por lo tanto es un ambiente desmotivador.(FALTA MOTIVACIÓN)

Asimismo afecta también el ambiente mismo es decir el aula no es adecuada para los procesos pedagógicos, porque son viviendas prestadas. Esto es porque el local propio de la institución está en plena construcción total.

Sin embargo hay momentos que hace participar a los estudiantes en la pizarra, no busca la participación de los estudiantes intencionalmente para ver si aprendió o si está entendiendo.

Los ejercicios planteados y resueltos por los estudiantes en la pizarra el docente no observa, no verifica bien y pasa indicándole que completen los alumnos. De igual forma para con otro ejercicio y deja sin concluir verificar bien, les dice a los estudiantes completen ustedes o queda como tarea (EV).

Para finalizar felicité al docente y a los estudiantes, pero recordando el aprendizaje esperado y para lo cual hice preguntas de Meta cognición y la mayoría de los estudiantes no respondieron. Entonces hice notar que hay cosas o debilidades para mejorar, que los estudiantes no están participando, trabajando, más para construir nuevos conocimientos, el profesor solo es un guía, facilitador, mediador, etc. Por lo tanto el o los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje.(NC)

Luego se pasó a la etapa de asesoría:

Primeramente le reiteré que fue una visita planificada con anticipación asimismo les recordé en la reunión de docentes mi trabajo de monitoreo en las aulas, y que esta oportunidad fue seleccionado su persona, Por lo tanto le pedí su unidad de aprendizaje, su sesión de aprendizaje, programación anual y los instrumentos de evaluación, sólo no elaboró su sesión de aprendizaje.(M)

Le solicité de manera amable que expresa su autorreflexión de la sesión realizada; el profesor explica que es bueno recordar los temas anteriores porque lo ve como una dificultad en los estudiantes, asimismo el tiempo no me alcanzó porque la participación de los alumnos no fue rápida en la solución de los ejercicios y las condiciones de las aulas no son adecuadas, para el logro de los aprendizajes al 100% en los estudiantes (EA).

Finalmente el docente reconoce algunos errores y se compromete a superar tomando en cuenta sus sugerencias y/o orientaciones que pudiera haber. (C)

A continuación resalté sus fortalezas del maestro como el cambio de actitud y la voluntad por hacer las cosas, en seguida le dije al profesor que recordara el aprendizaje esperado de la sesión, y no pudo mencionar con claridad y precisión, frente a esto aclaramos partiendo desde los aprendizajes fundamentales, capacidades y los indicadores. Asimismo compartimos algunos aspectos a evaluar en el marco del buen desempeño docente. Y sobre el cual hay acciones cumplidas dentro del proceso de aprendizaje.(A)

Finalmente le recomendé iniciar el trabajo contando con todas las herramientas pedagógicas oportunamente, luego partiendo de las normas de convivencia, generar atención e interés en los estudiantes a fin de que los aprendizajes sean significativos, comunicando que van aprender los estudiantes, como serán evaluados, que acciones deben cumplir en el proceso de aprendizaje, la dosificación del tiempo, uso adecuado de los materiales educativos y el trabajo en equipo y colaborativo, enmarcado dentro del marco curricular y las rutas de aprendizaje del cual el docente se compromete a subsanar(CD), asimismo yo me comprometo a apoyar para su cumplimiento(CDIR).

La participación de los estudiantes es parcial.

EV: El docente no verifica ni corrige los ejercicios resueltos por los alumnos, falta evaluación.

Recurrí a las normas de convivencia para orientar a los alumnos.

SUGERENCIA:

Cuenta con su PCA y UA, excepto con la sesión de aprendizaje.

El profesor manifiesta que tuvo dificultades para lograr el aprendizaje en los estudiantes, en cuanto a su persona y los alumnos.

No desarrollé acciones de motivación y no concluí las actividades pedagógicas.

El docente se compromete a mejorar tomando en cuenta las sugerencias.

Asimismo compartimos sobre el aprendizaje esperado y algunos aspectos a evaluar en el MBDD.

Por lo que me permití recomendar:

Elaborar sus SA.

Practicar las normas de convivencia.

Dosificar el tiempo.

Utilizar materiales educativos y recursos educativos.

Aplicar el trabajo colaborativo.

Uso de las RA.

El docente y el director se comprometen a mejorar el proceso pedagógico.

DOCENTE PARTICIPANTE

ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

DIARIO DE CAMPO N° 03

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	<i>Lizardo Soto Muñoz</i>						
I. E.	<i>“Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto</i>	NIVEL	Secundaria	GRADO	4°	SECCIÓN	Única
ÁREA	<i>Matemática</i>			FECHA	17/10/2014		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Monitoreo pedagógico (Probabilidades de eventos compuestos)</i>						
HORA DE INICIO	<i>09:20 a.m.</i>	HORA DE TÉRMINO	<i>10:50a.m.</i>				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS				REFLEXIÓN DE LOS HECHOS			
<p>Ingresé al aula del cuarto grado de educación secundaria sección única en compañía de los profesores Cleofé Chávez Solórzano docente del área de matemática y Alfredo Cutipa Hilasaca en su condición de acompañante pedagógico de la segunda especialización en Didáctica de Matemática, (PM) portando mi plan de monitoreo, cuaderno de campo y las respectivas fichas. (I)</p> <p>Saludé a los estudiantes y ellos se pararon atentamente para saludarme con buenos días de manera conjuntamente, algunos solicitaron permiso para ir al servicio higiénico, mientras a los demás les dije que tomen asiento, asimismo les comuniqué a los estudiantes el motivo de mi visita y les dije que es para ver el logro de los aprendizajes en ustedes y la forma como trabaja su profesor.</p> <p>Luego me ubiqué en uno de los extremos del fondo del aula para no interferir la clase del maestro de la misma manera se ubicó el profesor Alfredo Cutipa, (M)</p> <p>Observé y registre en mis instrumentos del plan de monitoreo la asistencia de 21 estudiantes: 10 varones y 11 mujeres.</p> <p>El profesor organizó a los estudiantes en equipos de trabajo y distribuye un cubo preparado de cartulina a cada grupo, las alumnas que retornaron de los servicios higiénicos trajeron unos 20 piedrecitas y los estudiantes inmediatamente empezaron a jugar. (M)</p> <p>En seguida el Maestro inició recordando las normas de convivencia, pero un grupo de estudiantes no atienden ni escuchan al profesor porque están jugando con el dado, se observó la falta de presentación oportuna de materiales de trabajo. (NC)</p> <p>A continuación, el maestro introduce el tema con mostrar una moneda y dice si lanzamos saldrá o bien cara o sello entonces se dice que $\frac{1}{2}$ es una posibilidad. Otro ejemplo supone que el director tenga 4 bolas blancas, tres negras y una negra entonces ¿cuál es la posibilidad de extraer una bola blanca si todos son del mismo tamaño y están en una caja?</p> <p>Definitivamente entregar recurso educativo (dado) antes que usen es perjudicial porque siguen jugando el grupo con el dado.</p> <p>Al lanzar un dado y una moneda ¿cuál es la posibilidad de que salga cara o sello).</p> <p>Esta probabilidad debía incluso de terminar generalmente en cara, sin embargo, el docente llega a $\frac{1}{2}$ o $\frac{1}{4}$ etc.</p> <p>Un tanto los estudiantes estuvieron cansados no podían resolver algunas operaciones básicas como: $1 - 0,2$. Entonces el profesor explicó y corrigió, en seguida el docente saca una hoja de lectura sobre “Niño estudioso” invita a leer a un estudiante, el no lee adecuadamente en la expresión y voz por lo que los otros no han entendido del cual. El profesor debió decir voy a preguntar sobre la lectura debe ser productivo motivador y no logró su propósito.</p> <p>Los estudiantes tienen materiales (dado, piedritas, etc.) no están utilizando hasta el momento ninguna actividad, ni en su grupo ni en la pizarra, y peor</p>				<p><i>PM Es una visita dando cumplimiento a lo planificado.</i></p> <p>I Conté con la Ficha de monitoreo y el cuaderno campo.</p> <p>M. Los estudiantes demostraron una actitud positiva de respeto, atención.</p> <p>M. Registré la asistencia de estudiantes en la ficha de monitoreo. Asimismo, observé la organización de estudiantes en equipos de trabajo y la distribución de recursos educativos.</p> <p>NC: Se observó que algunos estudiantes no atienden, por lo que el docente recordó las normas de convivencia.</p> <p>El docente trata de generar una situación problemática, sin embargo, no contextualiza muy bien.</p> <p>El docente entregó materiales a los estudiantes sin indicar las reglas de juego, por tanto, fue un distractor para los estudiantes.</p> <p>El profesor trató de motivar la clase con una lectura de reflexión, pero fue de manera parcial.</p> <p>El docente presenta el recurso educativo (dado y La moneda) y no utilizó adecuadamente.</p> <p>El profesor realizó la verificación del logro de aprendizaje esperado a través de interrogantes, luego reforzó algunos aspectos. Asimismo, entregó una hoja de problemas y hoja de Meta cognición a los estudiantes, pero no concluyó la actividad.</p>			

<p>los equipos no están funcionando. Los estudiantes lo copian de manera individual de la pizarra y los problemas no son contextualizados.</p> <p>Cuando el profesor preguntó a los estudiantes si entendieron o no, ¿o les parece difícil? Dijo el profesor a ver quién puede resolver, y un estudiante sale a operar y lo hizo bien y aclara esta resta el profesor. Seguidamente le entrega a cada grupo dos hojas uno con problemas y la otra hoja de Meta cognición. En ese instante suena el silbato para la hora de recreo, el docente solo indica que las dos hojas me entregan resueltas la próxima clase.</p> <p>Mientras tanto registré todo el proceso de la clase en la ficha de monitoreo y en el cuaderno de campo.</p> <p>Finalmente, interviní formulando algunas preguntas de Meta cognición a los estudiantes por ejemplo ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron?, los estudiantes no respondieron nada, por lo que hice las recomendaciones sobre la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Luego se pasó a la etapa de asesoría:</p> <p>Primeramente le reiteré que fue una visita planificada en mérito al Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento, bajo un cronograma establecido (CR). Por lo tanto le pedí su unidad de aprendizaje, su sesión de aprendizaje, programación anual y los instrumentos de evaluación, si contaba con los documentos solicitados.</p> <p>Le solicité de manera amable que expresa su autorreflexión de la sesión realizada; el profesor reconoce que mi clase no fue significativa porque usé y ocupé mayor tiempo en la pizarra, asimismo el tiempo no me alcanzó porque la participación de los alumnos no fue rápida en la solución de los ejercicios.</p> <p>Finalmente el docente se compromete a superar tomando en cuenta sus sugerencias y/o orientaciones que pudiera haber.(C)</p> <p>A continuación inicié mi intervención resaltando sus fortalezas del maestro como el cambio de actitud y la voluntad por hacer las cosas, pero la mejora no es significativa.</p> <p>Finalmente le recomendé trabajar partiendo de las normas de convivencia, generar atención e interés en los estudiantes a fin de que los aprendizajes sean significativos, comunicando que van aprender los estudiantes, como serán evaluados, que acciones deben cumplir en el proceso de aprendizaje, la dosificación del tiempo, uso adecuado de los materiales educativos y el trabajo equipo y colaborativo, enmarcado dentro del marco curricular y las rutas de aprendizaje.</p> <p>Me comprometí con el maestro hacerle el acompañamiento pedagógico.(A)</p> <p>También establecer el BIP Banco de Información Pedagógica (herramientas pedagógicas, instrumentos de gestión, bases teóricas de todas las áreas e investigación científica para todo el personal de la Institución, con ciertas reglas consensuadas).</p>	<p>El docente no dosificó bien en tiempo, no terminó las acciones pedagógicas.</p> <p>Registré todas las actividades del proceso pedagógico en la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo.</p> <p>Hice las preguntas de Meta cognición a los estudiantes, luego las recomendaciones de participación activa.</p> <p>CR: Cumplimiento del monitoreo a través del cronograma establecido.</p> <p>El docente cuenta con las herramientas pedagógicas.</p> <p>El docente reconoció que su sesión de clase no fue tan significativa.</p> <p>C. El docente se compromete a mejorar su práctica pedagógica tomando en cuenta las orientaciones del director.</p> <p>Por las razones descritas hice las siguientes recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generar aprendizajes significativos. - Comunicar a los estudiantes que van aprender, que acciones realizará, y como serán evaluados. - Trabajo colaborativo - Uso adecuado de materiales educativos y RA. <p>A. Me comprometí con el docente hacer acompañamiento pedagógico.</p> <p>BIP: Se determinó establecer el Banco Información Pedagógica en el Centro de Recursos Educativos.</p>
DOCENTE PARTICIPANTE	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO

DIARIO DE CAMPO N° 04

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	<i>Lizardo Soto Muñoz</i>						
I. E.	<i>“Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto</i>	NIVEL	Secundaria	GRADO	2°	SECCIÓN	Única
ÁREA	<i>Matemática</i>			FECHA	<i>24/10/2014</i>		
TITULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Monitoreo pedagógico (Resolución de problemas sobre presupuestando costos)</i>						
HORA DE INICIO	<i>09:20 a.m.</i>	HORA DE TÉRMINO	<i>10:50a.m.</i>				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS						REFLEXIÓN DE LOS HECHOS	
<p><i>Ingresé al aula del segundo grado de educación secundaria sección única, saludé a los estudiantes y ellos se pararon atentamente para saludarme con buenos días de manera conjuntamente, asimismo les comuniqué a los estudiantes el motivo de mi visita y les dije que es para ver el logro de los aprendizajes en ustedes y la forma como trabaja su profesora (PM). Portando mi plan de monitoreo, cuaderno de campo y las respectivas fichas. (I)</i></p> <p><i>Luego me ubiqué en uno de los extremos del fondo del aula para no interferir la clase de la maestra Madlene Lorenzo Ríos de Daza. Observé la asistencia de 24 estudiantes: 13 varones y 11 mujeres en la ficha de monitoreo.</i></p> <p><i>La profesora inició saludando a todos los estudiantes luego hizo la oración de la mañana con entusiasmo y atención, en seguida realizaron una lectura reflexiva para los estudiantes, comentaron sobre el mensaje de la lectura, donde incidió la profesora a seguir superándose a estudiar más, y todo está en las manos de cada uno de ustedes aprovechen lo máximo. A continuación recordaron la situación problemática organizó a los estudiantes en equipos de trabajo y exploró los saberes previos a los estudiantes a través de lluvia de ideas para clarificar que van aprender el día de hoy y establecer el aprendizaje esperado, salieron dos estudiantes a la pizarra para dibujar el círculo, circunferencia, recordaron sobre las áreas de rectángulo, triángulo, cilindro, volúmenes, etc. Luego dijo que hoy van a continuar con la exposición de sus trabajos sobre presupuestando gastos, la profesora hizo recordar conjunto de números naturales, racionales, irracionales y reales. También recurrió a las normas de convivencia. (M)</i></p> <p><i>El grupo de Ceeler, Albornoz, Ricardo, Frank inició la exposición sobre un problema presupuestando costos. El problema es: Un carpintero metálico tiene que fabricar 180 piezas como la que se muestra. Si el metro cuadrado del material con el que se va a fabricar vale 8,45. ¿Cuánto cobrará por todo? $Pi = 3,1416\dots$</i></p> <p><i>El grupo presenta su trabajo en un paleógrafo para exponer, en las operaciones presentadas los alumnos omitieron la unidades de metro cuadrado y centímetro cuadrado y la representación gráfica los chicos no lo hicieron correctamente, la maestra hizo las aclaraciones y correcciones respectivas, también no pusieron la fórmula del círculo, el alumno Ceeler salió a la pizarra para compartir la conversión de la unidades de metro a centímetro y viceversa, la profesora hizo el reforzamiento sobre el tema.</i></p>						<p><i>(PM) Es una visita planificada en cumplimiento al plan de monitoreo 2014.</i></p> <p><i>(I) Cuento con el plan de monitoreo y las respectivas fichas de monitoreo y el cuaderno de campo.</i></p> <p><i>(M) Registré la asistencia de los estudiantes en la ficha de monitoreo.</i></p> <p><i>La docente demuestra un buen estado emocional y generó un clima favorable al realizar una oración y una lectura reflexiva, luego organizó a los estudiantes en equipos de trabajo, en seguida recordaron la situación problemática, comunico el aprendizaje esperado.</i></p> <p><i>La maestra generó la exposición de trabajos en los estudiantes sobre resolución de problemas, los estudiantes lo hicieron bien y la maestra reforzaba al término de cada grupo.</i></p>	

<p><i>La maestra realiza el acompañamiento y/o monitoreo a los grupos. La alumna Rosy War salió a la pizarra de manera voluntaria para realizar las operaciones correspondientes, pero se evidencia que no participan todos. Al final concluyeron con la respuesta correcta y la maestra dio un tiempo para tomar nota a todos los estudiantes, donde aprendieron hallar el área del círculo las operaciones básicas de suma, multiplicación y división, conversión de unidades. Asimismo fortaleció sobre las normas de convivencia.</i></p> <p><i>A continuación el segundo grupo continuó con la sustentación de sus trabajos, el grupo estaba conformado por Luis, Leomar, Diego y Yordi. También lo hicieron con entusiasmo su trabajo para compartir con sus compañeros, asimismo la maestra iba aclarando paso a paso a medida que había dificultades o vacíos.(M)</i></p> <p><i>Luego la maestra hizo la Meta cognición a los estudiantes para ver si lograron aprender y de algunas debilidades hizo el reforzamiento la docente, también remarcó en los estudiantes preguntándoles ¿En qué situaciones de la vida podemos aplicar estos aprendizajes?</i></p> <p><i>Mientras tanto registré todo el proceso de la clase en la ficha de monitoreo.</i></p> <p><i>Finalmente, intervení formulando algunas preguntas de Meta cognición a los estudiantes por ejemplo ¿Qué aprendieron hoy? ¿Para qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron?, los estudiantes respondieron acertadamente.</i></p> <p>Luego se pasó a la etapa de asesoría:</p> <p><i>Primeramente le reiteré que fue una visita planificada en mérito al Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento, Por lo tanto le pedí su unidad de aprendizaje, su sesión de aprendizaje, programación anual y los instrumentos de evaluación, si contaba con los documentos solicitados pero no hubo coherencia con la sesión de aprendizaje.(PM)</i></p> <p><i>Le solicité de manera amable que expresa su autorreflexión de la sesión realizada; la profesora reconoce que su clase fue significativa porque usé y ocupé mayor tiempo en movilizar a los estudiantes, (A)</i></p> <p><i>Finalmente el docente se compromete a seguir mejorando según las sugerencias y/o orientaciones que pudiera haber.(C)</i></p> <p><i>A continuación inicié mi intervención resaltando sus fortalezas del maestro como el cambio de actitud y la voluntad por hacer las cosas, pero la mejora no es significativa.</i></p> <p><i>Finalmente le recomendé trabajar partiendo de las normas de convivencia, generar atención e interés en los estudiantes a fin de que los aprendizajes sean significativos, comunicando que van aprender los estudiantes, como serán evaluados, que acciones deben cumplir en el proceso de aprendizaje, la dosificación del tiempo, uso adecuado de los materiales educativos y el trabajo equipo y colaborativo, enmarcado dentro del marco curricular y las rutas de aprendizaje. Asimismo me comprometí con la maestra hacerle el acompañamiento pedagógico teniendo en cuenta el BIP de la institución.</i></p>	<p>La participación de los estudiantes no fue al 100%, en el proceso de su aprendizaje.</p> <p>La maestra aclara y refuerza el aprendizaje de los estudiantes, paso a paso.</p> <p>Finalmente, la maestra realiza la Meta cognición, e hizo el reforzamiento de algunos aprendizajes débiles de los estudiantes.</p> <p>Registré los procesos pedagógicos en la ficha de monitoreo.</p> <p>Al término de la sesión realicé preguntas de Meta cognición, para verificar el aprendizaje esperado.</p> <p>(PM)Cumplimiento del plan de monitoreo.</p> <p>(A). La docente reflexionó sobre su práctica pedagógica encontrando algunas debilidades.</p> <p>(C). La profesora se compromete a seguir mejorando su práctica pedagógica.</p> <p>(A). Recomendé a seguir trabajando con esa secuencia sugerida.</p>
<p>DOCENTE PARTICIPANTE</p>	<p>ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>

DIARIO DE CAMPO N° 05

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	<i>Lizardo Soto Muñoz</i>						
I. E.	<i>“Carlos Noriega Jiménez” de Vichaycoto</i>	NIVEL	Secundaria	GRADO	1°	SECCIÓN	A
ÁREA	<i>Matemática</i>			FECHA	<i>20/10/2014</i>		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Monitoreo pedagógico (Resolución de problemas sobre estadística Moda – Media - Mediana)</i>						
HORA DE INICIO	<i>07:50 a.m.</i>	HORA DE TÉRMINO	<i>09:20a.m.</i>				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS						REFLEXIÓN DE LOS HECHOS	
<p>En cumplimiento del cronograma de mi plan de monitoreo ingresé al aula del primer grado sección A de educación secundaria, en compañía del auxiliar de Educación para que me apoye en la filmación de la clase (CR). En seguida saludé a los estudiantes y ellos se pararon atentamente para saludarme con buenos días de manera conjuntamente, asimismo les comuniqué a los estudiantes el motivo de mi visita y les dije que es para ver el logro de los aprendizajes en ustedes y la forma como trabaja su profesora. (NC)</p> <p>Luego me ubiqué en uno de los extremos del fondo del aula para no interferir la clase de la maestra.</p> <p>Observé y registré el desarrollo de la sesión y la asistencia de 13 estudiantes: 7 varones y 6 mujeres en la ficha de monitoreo. (I)</p> <p>La profesora inició saludando a todos los estudiantes luego recordó las normas de convivencia con la participación de los estudiantes; organizó a los estudiantes en equipos de trabajo y exploró los saberes previos a los estudiantes a través de lluvia de ideas para clarificar que van aprender el día de hoy y establecer el aprendizaje esperado.</p> <p>Luego la maestra solicitó a los estudiantes que manifiestan sobre las actividades que realizan en las tardes, y ella anotaba en la pizarra a medida que respondían los alumnos sobre uso o ingreso a internet, juegos, tareas escolares, deportes, etc.)</p> <p>Con la participación de los estudiantes elaboraron los ítems de la encuesta sobre el uso y cuantos tienen internet en sus domicilios o la vecindad, que a continuación se tiene en la pizarra:</p> <p>¿Tienes internet en tu casa?</p> <p>¿Cuántas horas diarias utilizas internet?</p> <p>Luego la profesora aplicó la encuesta de manera verbal a todos los estudiantes, es decir registró el proceso en la pizarra a fin de que los estudiantes comprendan, donde tuvieron datos estadísticos no agrupados, que eran suficiente para encontrar la MODA, MEDIA Y MEDIANA.</p> <p>Luego la profesora solicitó a los alumnos que hallaran la moda, media y mediana a través de tres grupos o equipos de trabajo, con una nueva encuesta:</p> <p>¿Cuál es tu edad?</p> <p>¿Cuántos hermanos tienes?</p> <p>¿Cuántos miembros conforman tu familia?</p> <p>Para cada grupo de trabajo es un ítem y deben aplicar a todos sus compañeros del aula, luego hallar la media, mediana y la moda en</p>						<p>CR: Mi cronograma se cumplió como se esperaba con todos los instrumentos pertinentes.</p> <p>NC: Se evidenció el cumplimiento de la práctica de las normas de convivencia con el cambio de actitudes positivas de los estudiantes.</p> <p>Registré el desarrollo de la sesión y la asistencia de los alumnos en la ficha de monitoreo.</p> <p>La maestra recurre a las normas de convivencia para orientar a los estudiantes, luego organizó equipos de trabajo.</p> <p>La maestra generó la participación plena de los estudiantes en proceso de aprendizaje</p> <p>La profesora logró elaborar la encuesta con los estudiantes, asimismo aplicó a los propios estudiantes, para encontrar la MODA, MEDIA Y MEDIANA.</p>	

<p>determinado tiempo. Y durante el trabajo de los grupos la maestra estuvo monitoreando, dándole pistas o salidas para lograr los propósitos planteados.</p> <p>Cumplido el tiempo establecido los representantes de cada grupo salieron a la pizarra para demostrar lo aprendido, la alumna Nayeli se equivocó al hallar la media, y la maestra estuvo atenta y oportunamente intervino para hacer reflexionar a los alumnos y los corrigieron.</p> <p>Asimismo la maestra preguntó a los estudiantes en qué casos o situaciones se podría utilizar estos temas.</p> <p>Luego se pasó a la etapa de asesoría:</p> <p>Primeramente le reiteré en comunicarle que fue una visita planificada en mérito al Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento, (PM) Por lo tanto le pedí su unidad de aprendizaje, su sesión de aprendizaje, programación anual y los instrumentos de evaluación, si contaba con los documentos solicitados. (EV)</p> <p>Le solicité de manera amable que haga reflexión crítica reflexiva de la sesión realizada; la profesora considera que su clase fue significativa porque la clase fue con la participación de los estudiantes, en equipos de trabajo, situaciones problemáticas planteadas dentro del contexto y estrategias pertinentes, etc. (A)</p> <p>Finalmente el docente se compromete a seguir mejorando cada vez tomando en cuenta las sugerencias y/o orientaciones que pudiera haber. (C)</p> <p>A continuación inicié mi intervención resaltando sus fortalezas de la maestra como el cambio de actitud y la voluntad por hacer las cosas, porque la mejora de su práctica pedagógica fue significativa, asimismo sugerí que revisara el BIP que está medianamente implementada. (BIP)</p> <p>Finalmente le recomendé a seguir trabajando partiendo de las normas de convivencia, generar atención e interés en los estudiantes a fin de que los aprendizajes sean significativos, como serán evaluados, que acciones deben cumplir en el proceso de aprendizaje, la dosificación del tiempo, uso adecuado de los materiales educativos y el trabajo equipo y colaborativo, enmarcado dentro del marco curricular y las rutas de aprendizaje (A). Asimismo me comprometí con la maestra continuar el acompañamiento pedagógico (C).</p>	<p><i>La maestra propició la socialización de trabajos por equipos, dentro del tiempo establecido y reflexionan sobre la aplicación de sus aprendizajes.</i></p> <p><i>(PM) Cumplimiento de mi plan de monitoreo según el cronograma.</i></p> <p><i>(EV) Evaluando al docente su planificación y ejecución, en la que no se observó mayores dificultades.</i></p> <p><i>(A) La maestra reflexionó sobre su práctica pedagógica al que consideró positivo, sin embargo manifestó que omitió comunicar el aprendizaje esperado.</i></p> <p><i>(C) La maestra se compromete a seguir mejorando su práctica pedagógica, tomando en cuenta las sugerencias.</i></p> <p><i>(BIP) El banco de información pedagógica esta medianamente implementada.</i></p> <p><i>(A). Recomendé a seguir trabajando con esa secuencia, pero recordando el aprendizaje esperado.</i></p> <p><i>(C). Yo me comprometí a seguir apoyando a la maestra, según sus necesidades pedagógicas.</i></p>
<p>DOCENTE PARTICIPANTE</p>	<p>ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>

DIARIO DE CAMPO N° 06

DATOS INFORMATIVOS							
DOCENTE PARTICIPANTE	<i>Lizardo Soto Muñoz</i>						
I. E.	<i>"Carlos Noriega Jiménez" de Vichaycoto</i>	NIVEL	Secundaria	GRADO	1°	SECCIÓN	B
ÁREA	<i>Matemática</i>			FECHA	<i>06/11/2014</i>		
TÍTULO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	<i>Monitoreo pedagógico (Dominio y rango de funciones)</i>						
HORA DE INICIO	<i>07:50 a.m.</i>	HORA DE TÉRMINO	<i>09:20a.m.</i>				
DESCRIPCIÓN DE LOS HECHOS						REFLEXIÓN DE LOS HECHOS	
<p>Ingresé al aula del primer grado sección B de educación secundaria, en compañía del auxiliar de Educación para que me apoye en la filmación de la clase, en seguida con el permiso del profesor Cleofé saludé a los estudiantes y ellos se pararon atentamente para saludarme con buenos días de manera conjuntamente, asimismo les comuniqué a los estudiantes el motivo de mi visita y les dije que es para ver el logro de los aprendizajes en ustedes y la forma como trabaja su profesor.</p> <p>Luego me ubiqué en uno de los extremos del fondo del aula para no interferir la clase del maestro.</p> <p>Observé la asistencia de 13 estudiantes: 7 varones y 6 mujeres.</p> <p>A continuación el profesor inició la clase saludando y haciendo reflexionar a los estudiantes sobre el tema de funciones, el profesor entregó una hoja de lectura para reflexionar sobre la actitud, luego el docente planteó ejemplos en la pizarra con relación a funciones: $(1; 2); (2; 3)$ $(1;3); (2; 6); 3; 9); (4; 12); (5; 15)$ $P= \{1; 2; 3; 4; 5\}$ $S= \{3; 6; 9; 12; 15\}$</p> <p>A continuación planteó el siguiente problema: Rosa compró naranja a S/. 2.00 el kilogramo. ¿Cuánto costará 7 kg? de naranja?</p> <p>El profesor organizó a los estudiantes en tres grupos de 5; 4 y 4 integrantes y escribió el problema en la pizarra y le dijo que resolviera a cada grupo en el tiempo de 5 minutos, en seguida dijo el profesor que cada responsable del grupo escribe en la pizarra la solución del problema; primero escribió el grupo de los solteros en seguida las estrellas y finalmente los campeones, pero algunos alumnos trabajaron de manera desmotivada y el profesor no se acercaba a todos los grupos para dirigir, facilitar y/o orientar.</p> <p>El profesor les dijo a los estudiantes observen las respuestas en la pizarra, recalcó varias veces y los alumnos no se dieron cuenta, entonces el profesor aclaró que los elementos de un par ordenado no se separan con la coma sino con el punto y coma.</p> <p>El profesor solicitó a la alumna Zárate que salga a la pizarra a graficar la respuesta del problema, y la alumna lo realizó muy bien.</p> <p>A continuación el profesor comunicó que van aprender y los alumnos respondieron todos es sobre el dominio y rango de funciones, luego les dijeron a los estudiantes que escribieran en su cuaderno los ejemplos de la pizarra; el docente no estimuló a los</p>							

<p>estudiantes por el cumplimiento de sus trabajos realizados (aplausos, evaluación, etc.)</p> <p>Luego el docente dio dos problemas o ejercicios a los tres grupos, el primer ejercicio el profesor resolvió con la participación del Estudiante, luego lo graficó en el plano cartesiano; el segundo ejercicio solamente lo dio ciertas pistas nada más, luego le dijo ustedes lo resuelven, el tiempo no fue planificado es decir no alcanzó el tiempo, sin embargo les dio la tarea para la casa.</p> <p>En el proceso de la clase no monitoreo a todos los alumnos y no realizó ninguna evaluación, asimismo no utilizó los textos del MED. El docente no utilizó técnicas para formar grupos de trabajo, no recurrió a las normas de convivencia, asimismo no comunicó a los estudiantes como deben ser evaluados.</p> <p>Luego se pasó a la etapa de asesoría:</p> <p>Primeramente le felicité al profesor por mostrar la actitud de cambio y compromiso por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en seguida le dije que fue una visita planificada en mérito al Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento, Por lo tanto le pedí su unidad de aprendizaje, su sesión de aprendizaje, programación anual y los instrumentos de evaluación, si contaba con los documentos solicitados.</p> <p>Le solicité de manera amable que expresa su autorreflexión de la sesión realizada; el profesor reconoce que tuvo dificultades en su clase, pero las orientaciones realizadas por el director me han servido mucho para mejorar mi trabajo pedagógico, en cuanto a manejo de materiales, organización de estudiantes en equipos de trabajo y la optimización del tiempo.</p> <p>Finalmente el docente se compromete a superar tomando en cuenta sus sugerencias y/o orientaciones que pudiera haber.</p> <p>A continuación inicié mi intervención resaltando sus fortalezas del maestro como el cambio de actitud y la voluntad por hacer las cosas, pero la mejora fue evidente.</p> <p>Finalmente le recomendé trabajar partiendo de las normas de convivencia, generar atención e interés en los estudiantes a fin de que los aprendizajes sean significativos, comunicando que van aprender los estudiantes, como serán evaluados, que acciones deben cumplir en el proceso de aprendizaje, la dosificación del tiempo, uso adecuado de los materiales educativos y el trabajo equipo y colaborativo, enmarcado dentro del marco curricular y las rutas de aprendizaje. Asimismo me comprometí con el maestro continuar con el acompañamiento pedagógico.</p>	
<p>DOCENTE PARTICIPANTE</p>	<p>ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO</p>

ANEXO N° 07

- 1.GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL
DOCENTE ACOMPAÑANTE**
- 2.ENCUESTA AL DOCENTE**
- 3.FICHA DE MONITOREO PEDAGOGICO**

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DOCENTE ACOMPAÑANTE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:.....
 GRADO:.....SECCIÓN FOCALIZADA:..... LUGAR Y FECHA
 ACCIONES DESARROLLADAS:
 DIRECTOR:.....

No	INDICADORES	VALORACIÓN				Puntaje
		1	2	3	4	
1	¿El director muestra confianza y empatía hacia sus docentes?					
2	¿El director tiene amplio conocimiento sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?					
3	¿El director cuenta con el plan de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico y consensua con los docentes?					
4	¿El director realiza asesoría y acompañamiento diferenciado de acuerdo a las necesidades e intereses de cada docente?					
5	¿El director cuenta con recursos y materiales pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?					
6	¿El director demuestra dominio sobre el MDBDD y MDBDD para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?					
7	¿El director cuenta con los instrumentos pertinentes de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?					
8	¿El director da conocer oportunamente el cronograma de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico a los docentes?					
9	¿El director monitorea de acuerdo al cronograma del plan de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?					
10	¿El director realiza el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento individual y/o colectivo?					
11	¿El director aplica los instrumentos adecuadamente en proceso de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?					

				
12	¿El director realiza adecuadamente el proceso de reflexión crítica con el docente del área, después del monitoreo?				
13	El docente monitoreado ¿cómo recibe el proceso de monitoreo y asesoría?				
14	¿Hay condiciones para brindar y recibir el apoyo del director sobre las informaciones y materiales digitales y/o copias?				
15	¿Se observa el compromiso de ambos para la mejora de la práctica pedagógica?				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

OBSERVACIONES:

.....

SUGERENCIAS:

.....

 Acompañante

 Docente participante

ENCUESTA AL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:.....

GRADO:.....SECCIÓN FOCALIZADA:..... LUGAR Y FECHA

ACCIONES DESARROLLADAS:

DIRECTOR:.....

INSTRUCCIÓN: Estimado docente, la presente encuesta es anónimo, responda a las siguientes interrogantes con la verdad marcando con una (X) y argumenta brevemente.

1. ¿El director muestra empatía hacia sus docentes?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

2. ¿El director tiene amplio conocimiento sobre el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

3. ¿El director cuenta con el plan de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico y consensua con los docentes?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

4. ¿El director realiza adecuadamente la asesoría y el acompañamiento diferenciado de acuerdo a las necesidades e intereses de cada docente?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

5. ¿El director cuenta con recursos y materiales pertinentes para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

6. ¿El director demuestra dominio sobre el MBD y MBD para el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

....

7. ¿El director cuenta con los instrumentos pertinentes de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

8. ¿El director publica y/o hace conocer oportunamente a todos los docentes el cronograma de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

9. ¿El director monitorea a cada docente de acuerdo al cronograma del plan de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Si () No ()

.....

10. ¿El director realiza el monitoreo, asesoramiento y acompañamiento individual y/o colectivo?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

....

11. ¿El director aplica los instrumentos adecuadamente en el proceso de monitoreo, asesoramiento y acompañamiento pedagógico?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

12. ¿El director realiza adecuadamente el proceso de reflexión crítica con el docente del área, después del monitoreo?

Nada () Poco () Medianamente () Completamente ()

.....

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

.....

SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

Docente y/o Acompañante Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CARLOS NORIEGA JIMÉNEZ”

FICHA DE MONITOREO – SESIÓN DE APRENDIZAJE MONITOREO PEDAGÓGICO DE UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

A. Datos del docente observado
APELLIDOS Y NOMBRES:
CARGO:

B. Datos de la sesión observada								
1. Área o áreas desarrolladas								
2. Denominación de la sesión y/o proyecto de aprendizaje:								
3. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secundaria ()	4. Grado(s) o año(s) observado(s) en el aula:		5. Sección:		
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Tiempo de duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.			
8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección:			a. Mujeres		9. Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:		a. Mujeres	
			b. Hombres				b. Hombres	
			c. Total				c. Total	
10. Cantidad de estudiantes inclusivos matriculados en la sección:			a. Mujeres		11. Cantidad de estudiantes inclusivos asistentes a la sesión observada:		a. Mujeres	
			b. Hombres				b. Hombres	
			c. Total				c. Total	

C. Datos del aula observada				
El aula observada:			Sí	No
1	¿Se encuentra limpia?			
2	¿La infraestructura del aula es adecuada al clima del lugar?			
3	¿Se encuentra adecuadamente ventilada, permitiendo ambientes frescos y aireados?			
4	¿Se encuentra adecuadamente iluminada, permitiendo la visibilidad de los y las estudiantes?			
5	¿Se encuentra libre de ruidos molestos provenientes del exterior o interior de la IE?			
6	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas y/o carpetas) en cantidad suficiente para el número de estudiantes?			
7	¿Cuenta con mobiliario (sillas, mesas y/o carpetas) adecuado a la edad y tamaño de los y las estudiantes, permitiendo que estos lo utilicen adecuadamente de acuerdo a las necesidades y características de su trabajo educativo?			
8	¿Cuenta con espacio suficiente para el cómodo desplazamiento de los y las estudiantes dentro del aula?			
9	¿Está ambientada pedagógicamente de acuerdo al contexto, tipo de IE y nivel educativo?			
10	¿Tiene biblioteca de aula?			
11	¿El aula evidencia producciones individuales y/o colectivas de los y las estudiantes y de acuerdo a la unidad didáctica?			

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A. Estrategias metodológicas empleadas por el docente				
			Sí	No
1	Al iniciar la sesión el o la docente motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes			
2	A continuación, el o la docente comunica a los y las estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión			

3	El/la docente comunica a los estudiantes qué actividades van a desarrollar para el logro de los aprendizajes		
4	Las actividades desarrolladas promueven el desarrollo de los aprendizajes esperados		
5	El/la docente utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños, grandes, con toda el aula, etc.		
6	¿El/la docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a sus estudiantes?		
7	El/la docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los/las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes		
8	El/la docente recoge e incorpora los saberes culturales y locales para el desarrollo de aprendizajes (sabios, autoridades, PFFF, líderes, etc.)		
9	El/la docente promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes		
10	El/la docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje EBR y/o EIB (uso del juego, del error, la resolución de problemas, entre otras)		
11	El/la docente promueve la reflexión crítica, discusión y argumentación de sus estudiantes a partir de preguntas		
12	El/la docente maneja y aprovecha la situación imprevista para generar aprendizajes		
13	El/la docente desarrolla estrategias dirigidas a mantener el interés y la atención de las y los estudiantes durante la clase.		
14	El/la docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.		
15	El/la docente evidencia el uso planificado de la lengua originaria y el castellano en las sesiones de aprendizaje.		

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente

		Sí	No
1	El/la docente utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.		
2	El/la docente acompaña y orienta a los y las estudiantes durante el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr		
3	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.		
4	El/la docente facilita materiales y recursos didácticos a los y las estudiantes en el momento oportuno.		
5	Usa materiales elaborados a partir de recursos de la zona para el desarrollo de los aprendizajes.		

C. Gestión del tiempo para los aprendizajes

		Sí	No
1	El/la docente empieza la sesión a la hora prevista		
2	El/la docente culmina la sesión a la hora prevista		
3	El/la docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se esté desarrollando la sesión)		
4	Los/las estudiantes permanecen durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se esté desarrollando la sesión)		
5	Anotar si se dieron interrupciones al desarrollo de la sesión		
6	Anotar la cantidad de interrupciones		
7	La mayor parte del tiempo es utilizado en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sesión		
8	El/la docente ha optimizado el tiempo durante el desarrollo de la actividad para el logro de los aprendizajes		
9	El/la docente ha previsto el tiempo de la(s) actividad(es) teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.		

D. Clima de aula

		Sí	No
1	El/la docente dialoga y escucha con atención a los y las estudiantes		
2	El/la docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres sin utilizar apodos o números		
3	El/la docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos		
4	El/la docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los y las estudiantes.		
5	El/la docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula		
6	→ La siguiente pregunta sólo se realiza en el caso si se presentara un conflicto . En caso contrario, pasar a pregunta 7 El/la docente promueve que los estudiantes encuentren alternativas adecuadas de solución a conflicto(s) (Por ejemplo: expresando sus diferencias, acudiendo a normas, promoviendo la reflexión, etc.).		
7	→ La siguiente pregunta sólo se realiza en el caso de que durante la sesión se observe algún caso de discriminación por género, procedencia, religión, orientación sexual, o de otro tipo . El/la docente interviene ante el evento, buscando el respeto a las diferencias y a la igualdad de derechos entre las personas.		
8	→ La siguiente pregunta sólo se realiza en el caso de encontrarse en una IEEIB . En caso contrario, pasar a la sección E El/la docente considera en el proceso pedagógico la interacciones propias de su pueblo y/o comunidad.		

E. Estrategias de evaluación del docente		
	Sí	No
1	¿En la sesión observada se realizó alguna evaluación?	
2	El/la docente presenta a los/las estudiantes las pautas que orientarán la evaluación.	
3	El/la docente promueve que los y las estudiantes reflexionen sobre sus logros y sobre dificultades relacionadas a los aprendizajes	
4	El/la docente promueve que los y las estudiantes planteen estrategias para la mejora de sus aprendizajes	

IV. ASPECTOS POSITIVOS – BUENAS PRÁCTICAS

V. ASPECTOS A MEJORAR – RECOMENDACIONES

F. Planificación		
	Sí	No
1	¿Las actividades desarrolladas en la sesión, están incluidas en algún documento de planificación?	
2	¿Cuál es?	
	a. Sesión de aprendizaje	
	b. Carpeta pedagógica	
	c. Unidades de aprendizaje	
	d. Proyecto	
	e. Diario de clase	
	f. Otros → <i>Anotar en el siguiente espacio</i>	

III. OBSERVACIONES GENERALES

VI. COMPROMISOS

Vichaycoto, / del 201 .

DOCENTE

DIRECTOR

ANEXO N° 08

- 1. REGISTRO FOTOGRÁFICO Y**
- 2. VIDEO**

SESIONES DE APRENDIZAJES ANTES DE LA PPA



ASESORAMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INDIVIDUAL Y COLECTIVO









ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: SOTO MUÑOZ, Lizardo

DNI: 22412817 Correo Electrónica: lizardo_sw@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 962925733 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P.	_____

Título Profesional Obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título De La Tesis

Monitoreo, Asesoramiento y Acompañamiento Pedagógico para la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Pública "Carlos Noriega Jiménez" de Vichaycoto

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

En caso haya (n) marcada la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por ustedes (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 27 de marzo de 2019


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores