



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**FORTALECIENDO LA EVALUACIÓN CON FICHAS  
INTERACTIVAS PARA EVIDENCIAR APRENDIZAJES  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS.**

**TESIS INVESTIGACIÓN ACCIÓN PEDAGOGICA PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL  
CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**TESISTA : ANA AGUIRRE GOÑE**

**ASESORA : LILIAN MARLENY MENDOZA POZO**

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

A mis hijos, Diana Carolina y Brayan Joaquín, con mucho amor, quienes me ayudaron en todo momento para la cristalización de mis objetivos, que me servirán para elevar mi desempeño profesional, como maestra de educación inicial.

A mi esposo, que siempre está a mi lado, dándome su apoyo incondicional para la culminación de mis estudios de superación profesional.

Ana

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por iluminar con su gracia y permitirme alcanzar mis objetivos y anhelos.

Al Ministerio de Educación por haberme dado la oportunidad de participar en el Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial, la cual me permitió transformar mi práctica pedagógica.

Así mismo, expreso el reconocimiento a las personas que gestionaron para que se lleve a cabo el programa, especialistas del bloque temático y Acompañantes de la UNHEVAL, quienes contribuyeron en mi superación académica y profesional.

Debo manifestar mi reconocimiento a la Magister, Lilian Marleny Mendoza Pozo, por su acertado asesoramiento, en la cristalización del presente trabajo de Investigación Acción Pedagógica.

A los niños y niñas, padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 400 de Cancalla por haberme permitido aplicar mi propuesta pedagógica alternativa.

La Autora

**INDICE**

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
INTRODUCCIÓN	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X

**CAPITULO I****PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo	11
1.2. Justificación de la Investigación	13
1.3. Formulación del Problema	14
1.4. Objetivos	14
1.5 Deconstrucción de la Práctica Pedagógica	15
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción	17
1.5.2 Análisis Categorical y Textual	18

**CAPITULO II****METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	26
2.2 Cobertura de Estudio	26
2.2.1 Población de Estudio	26
2.2.2 Muestra de Acción	26
2.3 Unidad de Análisis y Transformación	27
2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información	27
2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	27

### **CAPITULO III**

#### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

3.1	Reconstrucción de la Práctica Pedagógica	29
3.1.1	Mapa Conceptual de la Reconstrucción	32
3.1.2	Descripción de las categorías y subcategorías de mi Práctica Reconstruida	33
3.1.3	Indicadores Objetivos y Subjetivos	52
3.2	Plan de Acción	53

### **CAPITULO IV**

#### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

4.1	Descripción, Análisis, Reflexión y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías	54
4.1.1	Resultados en relación a mi práctica pedagógica Reconstruida	55
4.1.2	Resultados en relación a mi práctica pedagógica Reconstruida	57
4.1.3	Resultados Obtenidos de los Instrumentos de Evaluación	63
4.1.4	Procesamiento de la Información desde la Triangulación	76
4.1.5	Lecciones Aprendidas	77
4.2.	Efectividad de la práctica Reconstruida	78
	CONCLUSIONES	81
	RECOMENDACIONES	82
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

#### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas del proceso educativo es la Evaluación de los Aprendizajes, en este contexto se deduce la importancia de la evaluación, que propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje, en contra de lo que tradicionalmente se ha hecho en la educación, la evaluación no es al final sino que se planifica en forma paralela al proceso de enseñanza aprendizaje.

La Investigación Acción Pedagógica surge a partir del análisis crítico reflexivo del proceso de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en la cual se evidenció un inadecuado manejo de la evaluación, razón por la cual no se evidenciaba el logro de los aprendizajes de los niños y niñas, por lo que me hice la siguiente interrogante: ¿Cómo debo evaluar en el área de matemática para evidenciar aprendizajes en niños y niñas de 4 y 5 años?

Asimismo, a fin de mejorar el proceso de la evaluación del aprendizaje, me planteé la siguiente hipótesis: El uso de fichas interactivas de las dimensiones, considerando las técnicas e instrumentos de evaluación me permitirá evidenciar los aprendizajes en el área de matemática de los niños y niñas de 4 y 5 años.

La propuesta pedagógica alternativa tiene como propósito innovar mi práctica pedagógica, utilizando las fichas interactivas, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de evaluación, para evidenciar los aprendizajes de los niños y niñas.

La Investigación Acción Pedagógica es de tipo cualitativo, en el cual se ha tomado en cuenta el enfoque crítico reflexivo y la interculturalidad crítica, permitiéndome la reflexión de mi práctica pedagógica.

Para mayor comprensión se ha organizado en cuatro capítulos: En el **capítulo I.-** Se detalla la descripción de las características socio culturales del contexto educativo, buscando el por qué y el para que de nuestra investigación, planteándonos objetivos y realizando la deconstrucción de la práctica pedagógica. En el **capítulo II.-** Se describe la Metodología utilizada en la Investigación. En el **capítulo III.-** Se sustenta la propuesta pedagógica alternativa para la reconstrucción de la práctica pedagógica, las teorías explícitas, indicadores, objetivos y subjetivos y el plan de acción. Y en el **capítulo IV.-** se describe la evaluación de los resultados de la propuesta pedagógica alternativa, evidenciando las lecciones aprendidas en la práctica reconstruida.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, instrumentos de evaluación utilizados, diarios de campo investigativo, evidencias del proceso de sistematización, recurrencias en fortalezas y debilidades y registros fotográficos de mi práctica pedagógica.



## RESUMEN

En la presente Investigación Acción Pedagógica Titulada “FORTALECIENDO LA EVALUACIÓN CON FICHAS INTERACTIVAS PARA EVIDENCIAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS”, tuve como objetivo mejorar mi práctica pedagógica, mediante el uso de fichas interactivas de las dimensiones, considerando las técnicas e instrumentos de evaluación, con soporte teórico del Dr. Sergio Tobón Tobón, quién sustenta una evaluación por competencias, donde considera a los tipos de evaluación como dimensiones que vienen hacer la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, para evidenciar aprendizajes en los niños y niñas de 4y 5 años.

La investigación acción es de tipo cualitativo en su perspectiva crítico reflexivo e intercultural crítica. Para el procesamiento y análisis de información, a través de los diarios reflexivos, para la triangulación y contrastación de mi práctica pedagógica se tuvo en cuenta las fichas de observación y los diarios de campo de las especialistas en acompañamiento pedagógico; después de aplicar mi propuesta pedagógica realice un análisis crítico reflexivo de los diarios de campo y del proceso de acompañamiento para obtener resultados de los aprendizajes a través de diversos instrumentos: guía de observación, prueba de ejecución, ficha de entrevista para obtener los resultados de mi desempeño pedagógico en el aula.

En la reconstrucción de mi práctica pedagógica pude comprobar la efectividad de las fichas interactivas en el momento que los niños y niñas interactuaban con sus compañeros durante el proceso de evaluación observando sus errores y aciertos de manera activa, fortaleciendo la toma de decisiones para autorregular sus aprendizajes.

**ABSTRACT**

In this Pedagogical Action Research entitled "STRENGTHENING THE EVALUATION WITH INTERACTIVE SHEETS TO EVIDENCE LEARNING IN THE AREA OF MATHEMATICS IN CHILDREN OF 4 AND 5 YEARS OLD", my objective was to improve my pedagogical practice, by using interactive tabs of the dimensions , considering the evaluation techniques and instruments, with theoretical support from Dr. Sergio Tobón Tobón, who supports an evaluation by competences, where he considers the types of evaluation as dimensions that self-evaluation, co-evaluation and hetero-evaluation have to do, to demonstrate learning in the boys and girls of 4 and 5 years old.

The action research is qualitative in its critical reflective and intercultural critical perspective. For the processing and analysis of information, through the reflective journals, for the triangulation and comparison of my pedagogical practice, the observation sheets and the field diaries of the pedagogical accompaniment specialists were taken into account; After applying my pedagogical proposal, I made a reflexive critical analysis of the field journals and the accompaniment process to obtain results of the learning through various instruments: observation guide, performance test, interview form to obtain the results of my pedagogical performance in the classroom.

In the reconstruction of my pedagogical practice I could verify the effectiveness of the interactive files at the moment that the children interacted with their classmates during the evaluation process observing their mistakes and successes in an active way, strengthening the decision making to self-regulate their learning.

# **CAPITULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO**

La Institución Educativa Inicial N° 400 se encuentra ubicada en el caserío de Cancalla comprensión del centro poblado menor de Malconga, Distrito de Amarilis, Provincia y Departamento de Huánuco, considerado como zona rural por sus grandes extensiones de terreno de cultivo y por encontrarse distante a la ciudad de Huánuco.

La construcción de la Institución Educativa es de adobe se construyó hace cuatro años gracias al esfuerzo mancomunado entre director, docente, APAFA y padres de familia, actualmente viene funcionando y atendiendo a niños y niñas de 4 y 5 años; este hecho constituye una fortaleza para la comunidad educativa ya que la población infantil es la directa beneficiada por contar con un aula adecuada para desarrollar sus actividades de aprendizaje.

La mayoría de los padres de familia se ocupan en las actividades agrícolas y crianza de animales menores, asimismo son pequeños comerciantes que expenden sus productos en la feria sabatina en la ciudad de Huánuco, de esta manera sus pequeños hijos están conociendo nuevas situaciones de aprendizaje al venir a la ciudad; la pobreza es una característica social importante el cual repercute en sus hijos privándoles de muchas situaciones que favorezcan su aprendizaje. Su producción agrícola es baja, y no aspiran en mejorar

para generar ingresos a su bolsa familiar y elevar su calidad de vida. En tal sentido su ingreso económico es precario, esta forma de pensar y actuar lo transmiten a sus hijos.

La instrucción de los padres es el 59% en el nivel primario, el 17% educación secundaria y el 12 % son personas iletrados, la cual es una dificultad de poder orientar y acompañar a sus hijos en el proceso de construcción de su aprendizajes.

El idioma que dominan es el castellano en un 90%, dejando de practicar su lengua originaria que es el quechua por “vergüenza” y “temor a burla”, lo cual repercute en sus menores hijos dejando de hablar su lengua innata, de esta forma los niños pierden su identidad cultural.

En cuanto a su religión que profesan se aprecia en la actualidad un porcentaje menor de católicos por falta de interés del clero de la iglesia católica y un porcentaje mayor de evangélicos, esta situación influye en la formación integral de los niños y niñas para desenvolverse en las actividades artísticas de baile, sus padres aducen que no deben hacerlo porque es pecado y estarían ofendiendo a Dios.

Los padres de familia son personas poco comunicativas no se preocupan por el acompañamiento y refuerzo de los aprendizajes de sus hijos en su hogar, poco o nada les interesa el bienestar integral, carecen de espacios exclusivos que fomenten hábitos de lectura, orden, higiene, etc. razones que perjudican el normal desarrollo

académico de los niños y niñas. Por el contrario están abocados a la crianza de sus animales y a sus actividades agrícolas.

Las costumbres rutinarias que presentan es la celebración de la creación política del caserío el día 29 de julio, día importante donde confraternizan y expenden su negocio con la finalidad de recaudar fondos en beneficio propio y de su comunidad.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El problema abordado en el presente proyecto de investigación acción partió de la deconstrucción de mi práctica pedagógica, mediante el cual he podido identificar las debilidades y fortalezas más recurrentes que se evidenciaba en mis registros de mis diarios de campo. La dificultad que presentaba era la forma de evaluar en el área de matemática para evidenciar los aprendizajes en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 de Cancalla.

En tal sentido era necesario innovar el proceso de evaluación en el área de matemática con el uso de las fichas interactivas de las dimensiones y el adecuado manejo de las técnicas e instrumentos de evaluación para obtener logros de aprendizaje reales de los niños.

Por las razones expuestas la investigación contribuyo que mis niños y niñas interactúen, reflexionen, reconozcan y acepten con alegría sus debilidades y fortalezas, sobre lo que hace y lo que hacen los demás. De esta manera contribuyo para fortalecer su autoestima

para que sean capaces de desenvolverse no solo en el ámbito escolar sino fuera de este.

Frente a esta situación había el compromiso de materializar mi cambio de actitud y la voluntad de involucrarme en la evaluación de los aprendizajes, planteando diversas formas de evaluar.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo debo evaluar en el área de matemática para evidenciar aprendizajes en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 400 de Cancalla?

### **1.4. OBJETIVOS**

- a) Analizar la estructura de mi práctica pedagógica para fortalecer la evaluación en el Área de Matemática.
- b) Identificar las teorías que sustentan mi práctica pedagógica en el proceso de evaluación.
- c) Diseñar estrategias de evaluación que me permita evidenciar aprendizajes en niños y niñas de 4 y 5 años.
- d) Evaluar en mi práctica pedagógica la efectividad de las fichas interactivas para evidenciar aprendizajes en niños y niñas de 4 y 5 años.

## 1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La deconstrucción de mi práctica pedagógica se inicia con la descripción de los trece diarios de campo investigativo. Para lo cual hice una reflexión retrospectiva y detallada de todos los sucesos relacionada con las sesiones de aprendizaje, además de la fase descriptiva se ha registrado el análisis crítico reflexivo, permitiéndome identificar mis debilidades y fortalezas,

Como maestra de aula, soy una docente involucrada en el quehacer educativo y muestro una actitud de cambio en mi práctica pedagógica para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, del mismo modo me integro a la planificación y solución de los problemas de mi institución y de la comunidad, a través de reuniones para dialogar diversos temas en beneficio de la institución educativa, mantengo buenas relaciones personales con los padres de familia, autoridades y comunidad en general, a la fecha he logrado comprar un terreno con la colaboración económica de todos los integrantes de la comunidad y ser donado al Ministerio de Educación para su construcción respectiva y beneficiar a los niños y niñas de la institución educativa y de la comunidad.

No obstante ello, pude identificar la dificultad en mi práctica pedagógica relacionada a la evaluación de los aprendizajes en el área de matemática, la cual no podía tomar decisiones oportunas y adecuadas sobre los aprendizajes de los niños y niñas de 4 y 5, ya que no evidenciaba con claridad el logro de los aprendizajes de los niños. Este problema era recurrente en mi práctica pedagógica porque no sistematizaba los resultados de la evaluación, más aun, cuando se

trata de la evaluación de un área muy importante como es el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y niñas; es decir, para continuar con el proceso de construcción de sus nociones matemáticas,

Entendiendo a la deconstrucción como “proceso de desmontaje de la práctica pedagógica de parte del investigador con una actitud crítica y reflexiva” (Restrepo B, 2002); siguiendo cada uno de los procesos; partiendo de un registro de episodios significativos, la determinación de categorías y subcategorías, el análisis categorial y definición de teorías subyacentes de mi práctica pedagógica. A estas teorías se denominan para efectos de mi trabajo como teorías implícitas. El principal instrumento por tanto de mi labor de deconstrucción ha sido y seguirá siendo el “Diario de Campo” hasta concluir el trabajo. A continuación se detalla la síntesis del proceso deconstructivo de mi labor pedagógica:



### 1.5.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA DECONSTRUCCIÓN



### 1.5.2 ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL

Luego de realizar el análisis textual de las categorías y sub categorías puedo mencionar que identifique algunas de las teorías que son parte de mi práctica, cabe resaltar que no se si son las únicas pero son aquellas que considero haber detectado en mi práctica pedagógica como: El Condicionamiento Operante de Skinner (estímulo reforzador), donde el aprendizaje se denomina "operante" porque el sujeto aprende a realizar ciertos comportamientos, para ello son fundamentales los refuerzos y castigos: un premio o refuerzo es cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que cierta conducta sea repetida por el sujeto; un castigo es cualquier estímulo que disminuye la probabilidad de que cierta conducta sea repetida; a veces utilizo este tipo de condicionamiento cuando hacen bien sus trabajos les pongo un sello de la estrellita o les doy un premio (globos y caramelos).

Además también he detectado que en mi práctica pedagógica utilizo la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, quien sostiene que en el aprendizaje significativo el conocimiento se centra en relacionar los aprendizajes previos con la nueva información, en oposición al aprendizaje por repetición o memorístico, la cual la desarrollo casi constantemente porque me gusta hacer muchas preguntas a los niños y niñas a fin de rescatar sus saberes previos, para luego darles la nueva información, casi siempre estoy interrogando.

Después de haber analizado mis diarios de campo, pude identificar las siguientes categorías recurrentes en mi práctica pedagógica: Actitud Docente, Metodología de la Enseñanza, Evaluación y Rutinas las cuales paso detallar y analizar de la siguiente manera:

**ACTITUD DOCENTE.-** Significa disposición de ánimo de actuar que manifiesta la docente y que suelen ser negativas o positivas, y que de todas maneras repercute en nuestra práctica docente, porque los niños aprenden imitando al adulto, son unas de mis fortalezas encontradas en mi práctica pedagógica, me gusta enseñar con el ejemplo, porque considero que así el niño aprende mejor.

- **PUNTUALIDAD.-** Es la actitud o virtud que tiene la persona para satisfacer una obligación, es llegar a la hora exacta, demostrando responsabilidad, la cual lo hago todos los días, porque es una de las cualidades que tengo.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Llego muy temprano como lo acostumbro hacer todos los días, a la Institución Educativa, a horas 7:45 junto a mi acompañante, en la movilidad que me traslada a mi trabajo.....”  
(*Diario de Campo N° 08*).

- **EMPATIA.-** Es ponerse en el lugar de la otra persona, saber entender y respetar sus opiniones y forma de ser, en mi práctica pedagógica demuestro esta cualidad propia de mi persona, suelo ser una persona muy alegre y empática.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“...pasamos al aula los niños me saludaron yo les respondí cariñosamente con un beso y un abrazo y muy entusiastas me contaron lo que desayunaron, entonces yo también les respondí y les conté lo que desayuné hoy, luego se colocaron sus pulseras y se dirigieron a los sectores como lo hacen todos los días.”(*Diario de Campo N° 08*).

- **NORMAS DE CONVIVENCIA.-** Son acuerdos establecidos entre un grupo para convivir de manera democrática, en mi práctica pedagógica promuevo bastante este aspecto, porque considero de vital importancia para desarrollar sesiones posteriores, establezco con ellos mismos las normas que van a cumplir, asimismo establecen las sanciones en caso de incumplimiento, constantemente voy recordando y promoviendo su cumplimiento.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Me di cuenta que ellos ya habían aprendido la norma que establecimos que era saludar cuando llegamos a la Institución, asimismo me enseñaron las manos limpias, entonces les felicité por estar cumpliendo con la otra norma que ellos propusieron que era: venir al jardín con las manos limpias..” (*Diario de Campo N° 07*).

**METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA.-** Es el conjunto de procedimientos adecuados de los procesos de enseñanza aprendizaje, las cuales son una fortaleza durante mi práctica pedagógica.

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.-** Es un conjunto de acciones planificadas que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. En el desarrollo de mis sesiones suelo utilizar muchas estrategias a fin de mantener motivados a mis niños y lograr que el aprendizaje sea significativo y duradero. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Hoy les traje algo para ustedes y les mostré una caja colorida pregunte ¿Qué será? Que habrá dentro? Jhonatan me dijo una manzana les dije frio, frio como nadie acertó les llame de uno en uno para que saquen y enseñen a sus amiguitos y contestaron un cuy y así pasaron de uno en uno todos los niños y fueron pegando todos los animalitos en la pizarra hice las siguientes interrogantes: ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿Que comen? ¿Serán grandes o pequeños? ¿Serán bebes o viejos? ¿Tú crías en tu casa? ¿Sabes los nombres de esos animales? Y luego pregunte ¿Cómo se llaman los animales que maman? ¿Ustedes crían animales mamíferos en su casa? ¿La gallina mama?, los niños y niñas observan las siluetas de la pizarra. ” (*Diario de Campo N° 09*).

- **MATERIAL EDUCATIVO.-** Es un instrumento u objeto que se utiliza para lograr un fin, sirve como canal para transmitir entre un interactuante y otros y hacer uso de los sentidos. Se utilizan en la enseñanza aprendizaje como una herramienta de apoyo a la labor educativa, en mi práctica pedagógica suelo utilizar diversos materiales estructurados y no estructurados a fin de lograr los aprendizajes esperados. Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“...les presente 3 pelotas. 1 De color verde otro de rojo y uno de azul, que hare con esto también podremos aprender los colores y me respondieron si profesora y colocamos al piso y fuimos moviendo con ellos la pelota...” (*Diario de Campo N° 04*).

**EVALUACIÓN.-** Es un conjunto de acciones u operaciones que nos permite organizar de forma ordenada un conjunto de aspectos a ser observados y valorados por la docente. Es una categoría recurrente en mi práctica pedagógica, la cual es mi debilidad, porque no lo estoy aplicando adecuadamente y no me permite evidenciar el logro de los aprendizajes de mis niños.

- **TIPOS DE EVALUACIÓN.-** Son formas de evaluar que utilizamos para medir el nivel de avance los niños, dentro de mi práctica pedagógica, siempre he considerado a la heteroevaluación como la única forma de evaluar.

**HETEROEVALUACIÓN.-** Es la evaluación que realiza la docente con el fin de medir el logro de avance del aprendizaje, casi siempre acostumbro a calificar sus fichas de aplicación luego que terminen de trabajar, casi nunca les doy la oportunidad de que ellos se autoevalúen y evalúen el trabajo de sus amigos, generando esto que los niños no se den cuenta de sus errores.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Cuando terminaron me entregaron las fichas y yo les califique con los sellos calificativos, luego lo pegamos en la pizarra.” (*Diario de Campo N° 10*).

En mi práctica pedagógica casi siempre evaluaba a mis niños yo sola sin la participación de ellos y muchas veces lo hacía pasado un tiempo luego de mi sesión, recordando los acontecimientos que sucedieron, lo que no me permitía tener una evaluación más real de mis niños.

- **TÉCNICAS.-** Son un conjunto de acciones que nos permite obtener información sobre los aprendizajes de los estudiantes, dentro de mi practica pedagógica he utilizado la técnica de la observación como un medio para evaluar el aprendizaje de mis niños.

**OBSERVACIÓN.-** Es ver de manera detalladamente, haciendo uso de los sentidos las acciones que realiza un determinado sujeto o acción; durante el proceso de evaluación, voy observando constantemente como van aprendiendo mis niños, pero mi debilidad está en que no registro y no lo sistematizo para tener resultados reales del avance de los niños.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Me quedé observándolos como realizan sus trabajos, algunos eran originales y muy creativos al momento de pintar, pero la mayoría de niños solo copiaban del resto, Toco la campana para el recreo inquieto a los niños y niñas les dije que tenemos que terminar para ir a tomar nuestra leche, ya es hora les dije ustedes conversan y no avanzan su trabajo, empecé a contar hasta 20 en forma pausada, fueron terminando y colgando sus trabajos y termine de contar y

dije 10 y Brus no terminaba llame a todos para que pasen al sector de mis trabajos aplaudimos según iban terminando” (*Diario de Campo N° 09*).

Tal como se aprecia en el Diario 09, casi siempre los observaba, pero casi nunca registraba estos hechos, los cuales pasaban desapercibidos.

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.-** Son las herramientas que utilizamos para obtener evidencias, los desempeños de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, durante mi práctica pedagógica casi siempre utilizo como único recurso las fichas de aplicación, sin tener en cuenta que existen muchos otros instrumentos con los cuales se miden el logro de los aprendizajes.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Les pedí ahora se sientan que les voy a dar una ficha con figuras de mamíferos y no mamíferos para que pinten y dibujen sus tetas y en la ficha hay animales que no maman y que no debería ser pintado, empezaron a pintar y Candy dibujo primero las tetas de los mamíferos, la mayoría de niños se equivocaron en pintar a los mamíferos los niños de tres y cuatro años Miker y Brus que pintaron todo” (*Diario de Campo N° 09*).

Efectivamente, como único registro de evaluación utilizaba las fichas de aplicación, que muchas de ellas ni siquiera estaban direccionadas al logro del indicador previsto en cada sesión de aprendizaje.



**RUTINAS.-** Es un conjunto de prácticas que se repite siempre y de la misma forma, durante mi práctica pedagógica a través de esta categoría promuevo hábitos de higiene orden y la práctica de valores, es una fortaleza en mi práctica.

- **HÁBITOS.-** Es el comportamiento de una persona, repetido regularmente en una determinada circunstancia, casi siempre promuevo la práctica de higiene en mis niños, hábitos de alimentación, orden, puntualidad, respeto y amor hacia Dios, con la finalidad de tener ciudadanos con buenos valores, es una de mis fortalezas de mi práctica pedagógica.

Ahora presento una cita textual que hace referencia a lo registrado en mi Diario de Campo:

“Con la ayuda de todos hacemos la limpieza del salón, doy recomendaciones de cómo deben comportarse en la calle saludar siempre a los adultos” (*Diario de Campo N° 10*).

## **CAPITULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICO**

##### **ENFOQUE CRÍTICO REFLEXIVO**

Mi práctica pedagógica, relacionada a la evaluación, porque me ha permitido analizar y reflexionar sobre mi práctica pedagógica, permitiendo innovar a través del uso de fichas interactivas.

##### **ENFOQUE DE LA INTERCULTURALIDAD CRÍTICA**

La investigación acción pedagógica, asimismo se basa en el enfoque de la interculturalidad crítica, porque me ha permitido conocer de manera personalizada a cada uno de mis niños y niñas, reconociendo las diferentes culturas, y respetando sus intereses y necesidades.

#### **2.2. COBERTURA DE ESTUDIO**

##### **2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Mi práctica pedagógica

##### **2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN**

Registro de los 13 diario de campo, con la participación de 14 niños y niñas de las edades de 4 y 5 años.

### 2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN

Está conformada por la maestra investigadora en relación de mi práctica pedagógica específicamente en la construcción del nuevo saber porque en ella se observa las debilidades con mayor recurrencia y requiere de su intervención los niños y niñas de 4 y 5 años, considerado como aula focal.

La transformación o cambio se observa en mí en relación a mi práctica pedagógica a través del análisis crítico reflexivo de la información detallada que se recogió sobre mi práctica pedagógica a través de los diarios de campo.

### 2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

La técnica utilizada fue el diario de campo y el instrumento los registros de los diarios de campo.

### 2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de resultados se emplearon las técnicas siguientes:

- **Narrativa crítica:** Técnica principal para llevar a cabo el análisis e interpretación de la documentación, que consiste en la organización de episodios acciones y pensamiento de los actores en su medio, así como las causas de éstas acciones y su impacto sobre la práctica pedagógica. Se seguirá tres procesos:

- Señalamiento de eventos
  - Análisis de la estructura narrativa
  - El método hermenéutico, con miras a la interpretación partiendo de las citas directas de los diarios de campo.
- 
- **Triangulación:**
    - Para confirmar el problema identificado
    - Para validar la aplicación de la propuesta

Restrepo, B. (2011, P. 196), explica que: “La triangulación de la información es un acto realizado una vez se ha concluido el trabajo de recopilación de la información. El procedimiento práctico para efectuar tiene los siguientes pasos: seleccionar la información obtenida en el trabajo de campo; triangular la información con el marco teórico”.

En mi investigación acción para la triangulación de fuentes se recogió datos de las fichas y diarios de campo de las acompañantes pedagógicas del año 2013 y acompañante pedagógico 2014, ya que corroboraron y dieron validez a los resultados.

## **CAPITULO III**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

La reconstrucción de mi práctica pedagógica se inicia a partir de un análisis crítico y reflexivo de mis diarios de campo, identificando el problema a investigar relacionado con la evaluación en el área de matemática, que no me permitía evidenciar los aprendizajes en los niños y niñas; por ello presento como alternativa de cambio de mi práctica pedagógica. "LAS FICHAS INTERACTIVAS" como una de las formas para evaluar en el área de matemática; con soporte teórico del doctor Sergio Tobón, quién fundamenta una evaluación por competencias, para lo cual elabore un proyecto de aprendizaje denominado "Conociendo los alimentos desarrollo nociones matemáticas".

Las fichas interactivas estuvo diseñado en un cuadro de doble entrada, plastificado donde puse su nombre de cada niño y niña y en la parte superior pegue las caritas de las emociones, debajo coloque las tres dimensiones: autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, donde los niños y niñas interactuaban durante la sesión de aprendizaje al momento de trabajar en grupo y al terminar la prueba de ejecución, del mismo modo diseñe la ficha interactiva de la entrevista sobre mi desempeño docente en el aula, lo cual se utilizaba al finalizar la sesión de aprendizaje, les realizaba la siguiente interrogante: ¿Qué te apareció la clase de hoy? Ellos respondían su agrado o desagrado del proceso

de enseñanza, colocando en la ficha interactiva una carita de las emociones demostrando su aprobación o desaprobación sobre mi desempeño docente.

La técnica e instrumentos utilizados fueron la observación, entrevista y como instrumentos, la guía de observación donde se plasmó los indicadores de logro, precisados en tres sub ítem; así mismo la prueba de ejecución que lo aplicaba después de cada sesión de aprendizaje con la finalidad de poder evidenciar el logro del indicador propuesto para cada sesión de aprendizaje.

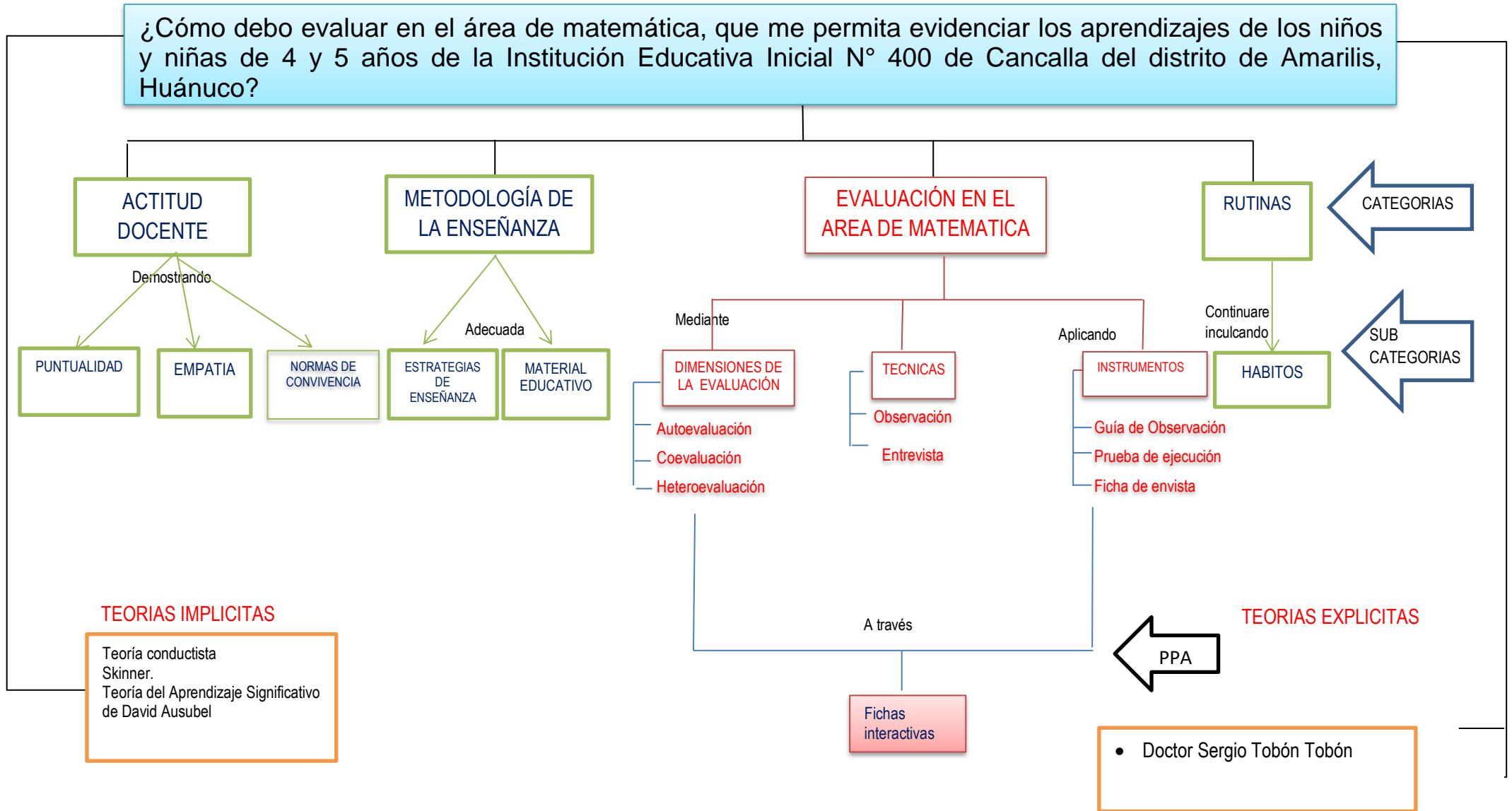
Las dimensiones de la evaluación, me permitió evidenciar los aprendizajes de manera individual y grupal donde los niños y niñas tomaban sus propias decisiones durante el proceso de aprendizaje.

Si bien es cierto que en las rutas de aprendizaje existen las competencias, capacidades e indicadores, pero no se tiene instrumentos diseñados para la evaluación de esta área muy importante en el desarrollo de las nociones matemáticas, en tal sentido mi propuesta pedagógica alternativa, orienta a la utilización de las fichas interactivas como una de las formas de evaluar los aprendizajes de los niños y niñas.

La propuesta pedagógica alternativa fue aplicada por mi persona, cuyos beneficiarios directos son los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I. N° 400 de Cancalla, del distrito de Amarilis cuyo periodo de ejecución se desarrolló durante el año 2014.

Según Restrepo (2011) “La reconstrucción es la segunda fase de la Investigación Acción Pedagógica, que consiste en la propuesta de acciones de cambio; de una práctica alternativa más efectiva. Los cambios deben sustentarse en teorías vigentes en contraste con teorías explícitas”.

### 3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN





### 3.1.2 DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS DE MI PRÁCTICA RECONSTRUIDA:

Luego de haber ubicado mis debilidades en las cuales he pretendido cambiar con la Propuesta Pedagógica Alternativa, es necesario aclarar y fundamentar conceptos que tienen relación directa en el proceso de Reconstrucción, para ello veremos lo siguiente:

**ACTITUD DOCENTE.-** Una actitud es una forma de respuesta a alguien o a algo aprendido y relativamente permanente, el término “actitud” ha sido definida como “reacción afectiva positiva o negativa” hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado.

Las actitudes son aprendidas, en consecuencias pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales, como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Las actitudes tienden a permanecer bastante estable con el tiempo.

El docente debe tomar conciencia de cambio y responsabilidad hacia los educandos.

Las actitudes positivas del maestro se expresan en el momento de establecer contacto con otras personas; se manifiestan dentro de cada una de las actividades humanas; generan ambientes de convivencia positivos o negativos, lo cual se convierte en factor para el nivel de rendimiento de una persona al realizar una actividad, tanto física como mental.

Al respecto Martínez, C. (2013)

“La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas; en este sentido, puede considerarse como una cierta forma de motivación social, de carácter secundario” (P.2)

Efectivamente una actitud es una disposición mental y neurológica que se organiza a partir de las experiencias, que influye directamente sobre las acciones durante el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una de mis fortalezas de mi persona durante el quehacer pedagógico, siendo las actitudes que pretendo continuar:

- **PUNTUALIDAD.-** Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.

El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestros compromisos adquiridos deliberadamente: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar, una cita médica.. La puntualidad es necesaria para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

“La puntualidad es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades. También es un reflejo de respeto al tiempo de los demás... evento cualquiera, sino también para terminarlo, lo que revela el nivel de organización y con ello la imagen del negocio. La puntualidad es algo sencillo de alcanzar y al hacerlo se construye una imagen de responsabilidad...” (p .3)

Indudablemente, la puntualidad es una virtud sencilla de practicar, pero muchas veces no tenemos la costumbre de hacerlo, debemos ser puntuales no solo para llegar temprano a un lugar, sino también para terminar a tiempo y a la hora exacta un trabajo que se nos asigne en forma eficiente, inculcando a los niños y niñas a llegar temprano y a terminar sus actividades o trabajos asignados respetando un tiempo determinado, para lo cual se debe trabajar con una línea de tiempo.

- **EMPATIA.-** Es saber entender y comprender a la otra persona, ponerse en el lugar del otro, suelo ser una persona muy empática, por eso esta fortaleza la seguiré practicando en mi práctica pedagógica.

Howard Gardner (1983), sostiene:

“Que la Empatía se refiere a la habilidad cognitiva de una persona para comprender el universo emocional de otra. Se refiere a un proceso absolutamente emocional, que posibilita que percibamos los estados de ánimo del otro, pero no exige que los comprendamos” (p, 1).

Es cierto lo que sostiene el autor. Durante nuestra labor pedagógica es necesario tener mucha empatía, debemos saber comprender y para comprender es necesario ponernos en el lugar de la otra persona, en este caso debemos ponernos en el lugar de nuestros niños, para comprender como se encuentran emocionalmente y respetar sus estados de ánimo, porque mucho influye el estado de ánimo y disposición que se encuentra nuestros estudiantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo.

- **NORMAS DE CONVIVENCIA.-** Las normas de convivencia son el marco legal que canalizan las iniciativas que favorezcan la convivencia, el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes.

Son normas de obligado cumplimiento para todos los alumnos y en todo tipo de actividad, tanto dentro del aula como en otros lugares.

Tobón (2010), sostiene:

“Son las principales pautas que se acuerdan con los estudiantes, con el fin de tener un alto nivel de desempeño en la secuencia respectiva. Es necesario que unas normas las lleve el docente y otras las propongan el mismo estudiante, para así generar un escenario más democrático y facilitar que ellos también tomen decisiones y sean partícipes de las normas” (p. 83).

Indudablemente las normas de convivencia son reglas que se deben cumplir para una buena convivencia dentro de un grupo social, en este caso dentro del aula, pero debemos hacer que ellos también aprendan a proponer y tomar decisiones, para lo cual nosotras como docentes debemos llevar una propuesta y luego inducir a que ellos planteen sus propias normas. Durante mi práctica pedagógica pretendo continuar promoviendo en mis niños las normas de convivencia que ellos establezcan.

**METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA.-** Para entender mejor sobre esta categoría, partamos por definir que es la metodología.

- **METODOLOGÍA.-** Son los procedimientos a tener en cuenta cuando se desarrolla las sesiones de aprendizaje, en la cual la docente utiliza sus medios, recursos y estrategias para que la actividad sea placentera y significativa.

Creswell (2003), sostiene:

“La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo” (p. 2).

Es muy cierto lo que sostiene el autor, porque para que el aprendizaje sea significativo en el niño, es necesario tener en cuenta que el método sea eficaz, pertinente y adecuado al grupo que queremos enseñar, aplicar una serie de estrategias motivadoras y divertidas, proporcionarles diversos materiales, para hacer que los niños interactúen de manera activa y dinámica, y más aún cuando se trabaja con niños pequeños, quienes su mayor placer y entretenimiento lo encuentran en las actividades lúdicas.

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA.-** Son la forma en que enseñamos y la manera en que nuestros alumnos aprenden por ellos mismos y logran aprendizajes significativos.

Hernández, sostiene:

“Es la acción docente, las actividades estarán mediatizadas por los procedimientos o modos en que el profesor les pone en práctica cada uno de estos modos de actuación, es lo que denominamos estrategias....”. (p. 136).

Estoy de acuerdo con lo que sostiene el autor, porque las estrategias van a depender de la forma de enseñar del docente, es necesario tener en cuenta y preparar diversas actividades, materiales que sean significativos y que nos ayuden a lograr los objetivos previstos. La forma y la manera

como enseñamos y generamos los aprendizajes, dependerán las habilidades que desarrollen nuestros estudiantes.

- **MATERIAL EDUCATIVO.-** Son los elementos, recursos, instrumentos, herramientas que facilita el proceso enseñanza-aprendizaje utilizados por el estudiante, maestro, la cual permite la adquisición de habilidades, destrezas de los niños y niñas, consolida los aprendizajes previos y estimulan la fusión de los sentidos a través de la exploración; en mi práctica pedagógica pretendo utilizar estos materiales como un medio para facilitar el aprendizaje de mis niños.

Al respecto, Fernando. J. (2009).

“...la utilización de los materiales educativos, tanto impresos como no, facilitan al individuo el descubrimiento de sus estrategias relacionadas con el “aprender a aprender”, pues constituyen una mediación entre el objeto de conocimiento y las estrategias cognoscitivas que emplean los sujetos” (P, 3)

Es cierto, cuando el niño utiliza materiales educativos, manipula, explora, relaciona, descubre y afianza su conocimiento de manera significativa, porque lo que el aprende haciendo nunca lo va olvidar, es por ello que debemos proporcionar a nuestros estudiantes una amplia gama de materiales que sean adecuados, pertinentes y motivadores.

## EVALUACIÓN

La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje. La evaluación no está al final, sino que se planifica en forma paralela. Y es así como se debe desarrollar con los estudiantes.

Tobón (2010) manifiesta que:

“la evaluación de las competencias como una valoración integral de su integridad, con sus requerimientos, cultura, saberes previos, expectativas, dudas, etc... Esto supera la concepción tradicional de la evaluación como un medio para la toma de decisiones, referidas a acreditar un semestre o un grado o aprobar exámenes”. (p. 113).

Efectivamente, en la actualidad se habla de una evaluación por competencias, dónde evaluar no es al final de un semestre, sino que esto se da paralelamente durante todo el proceso de aprendizaje, esto va en contraposición de una evaluación tradicional por contenidos, ya que ahora se pretende evaluar de manera cualitativa y no tanto cuantitativa.

La evaluación educativa es el proceso por medio del cual el docente recoge información en forma continua y permanente sobre los avances, dificultades y logros de los aprendizajes de nuestros estudiantes, con la finalidad de analizar, reflexionar y emitir juicios de valor para tomar decisiones oportunas, pertinentes y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.



“La evaluación de los aprendizajes ....es una ayuda que permite a la docente orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su aula, dándose cuenta a tiempo de los logros y dificultades que presentan los niños y niñas para reorientar su tarea educativa en beneficio de ellas” (Campoverde, 2006. p. 6)

Indudablemente la evaluación es una gran ayuda a la docente, ya que le permite conocer los logros alcanzados de sus niños y las dificultades que pudieran tener, y de esta manera pueda reajustar sus programaciones y unidades didácticas a tiempo, a fin de lograr mejorar los aprendizajes de sus estudiantes.

- **DIMENSIONES DE EVALUACIÓN**

Es una de las categorías dentro de la fase de Reconstrucción de mi práctica pedagógica, la cual pretendo desarrollar para mejorar la evaluación que vengo aplicando. Al respecto voy a tomar en cuenta las siguientes dimensiones de la evaluación:

**AUTOEVALUACIÓN:** Es realizada por el estudiante mismo con pautas integradas por el facilitador (mediador). Al respecto es de mucha utilidad elaborar cuestionarios con ítem cualitativo y cuantitativo para que los alumnos valoren la formación de sus competencias los cuales pueden ser auto aplicado al inicio y al final.

**COEVALUACIÓN:** Consiste en el proceso por medio del cual los compañeros del grupo evalúan a un estudiante en particular con respecto a la presentación de evidencias y teniendo como base

ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje. En este sentido, la coevaluación trasciende la mera opinión de los pares sobre las actividades, actuación y producto de un estudiante; al contrario la coevaluación debe ser un juicio sobre logros y aspectos basados en argumentos, que tengan como referencia criterios consensuados.

**HETEROEVALUACIÓN:** El facilitador del proceso de aprendizaje (es decir, el docente) lleva a cabo la heteroevaluación. Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar, tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas.

Durante la fase de la deconstrucción consideraba como único tipo de evaluación la heteroevaluación, la cual ahora pretendo cambiar, ya que voy a utilizar a parte de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, para evidenciar el aprendizaje de los niños y niñas por tanto mejorar mi práctica docente (Tobón 2010, p.131)

Considero necesario tener en cuenta la evaluación en sus tres dimensiones: autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, porque con la autoevaluación el estudiante se autorregulará, desarrollará su autonomía, asimismo la coevaluación, permitirá al niño o niña asumir una

responsabilidad para tomar la decisión de opinar sobre el trabajo de los demás con asertividad; de la misma manera es necesario seguir manejando la heteroevaluación, porque es una forma de reconocer sus fortalezas y debilidades a través de un diálogo grupal. Todo ello conllevará a que el estudiante desde muy pequeño comience a ser una persona que opine, critique y reflexione sobre lo que hace él y los demás, de esta manera podemos tener ciudadanos honestos.

- **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN**

Se definen como los conjuntos de procedimientos que sigue el docente para recoger información, teniendo como medios los instrumentos de evaluación. Es decir, es el conjunto de acciones o procedimientos que conducen a la obtención de información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Luego de realizar un análisis sobre cómo mejorar mi práctica pedagógica en la categoría de la evaluación pretendo utilizar la observación y la entrevista.

“Las técnicas son acciones específicas mediante las cuales se llevan a cabo los procedimientos y se alcanzan las metas planeadas, para ello se hace uso de destrezas y habilidades que posee la persona, muchas de las cuales no necesitan de muchas dosis de planificación y reflexión en el momento de ponerlas en funcionamiento, ya que gracias al aprendizaje anterior, algunas habilidades y destrezas se encuentran automatizadas” (Tobón 2013, p.58)

Efectivamente, la técnica nos garantiza la certeza en la eficiencia de procedimientos de la evaluación, así como de los

instrumentos que utilizamos para evaluar, en las cuales se hace uso de las habilidades y destrezas que cada persona posee y que muchas veces no requiere de una planificación rigurosa.

En educación inicial las más utilizadas son: la observación, la entrevista, las cuales voy a utilizar:

- **OBSERVACIÓN**

Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal. Se usa en el proceso de enseñanza aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo.

- **ENTREVISTA.-**

Es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones. En educación esta técnica es importante para trabajar con los padres de familia, especialmente en el inicio, en el primer contacto con los padres de familia, la cual nos permitirá obtener información del entorno familiar donde se desenvuelve el niño o niña. (Campoverde, 2006. p, 37-39)

Considero importante utilizar las técnicas de la observación y la entrevista, porque a través de ello se puede evaluar de una manera natural, donde el niño no se sienta presionado y no se dé cuenta de que está siendo evaluado. La entrevista que voy a emplear en la investigación es de tipo no estructurado, porque se va emplear el dialogo en forma grupal.

- **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de lo que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada. En el proceso de evaluación utilizamos distintas técnicas para obtener información, y éstas necesitan de un instrumento que permita recoger los datos de manera confiable. Por ejemplo, la observación sistemática es una técnica que necesita obligadamente de un instrumento que permita recoger los datos deseados en forma organizada, dicho instrumento será una guía de observación.

Los instrumentos de evaluación deben ser válidos y confiables: Son válidos cuando el instrumento se refiere realmente a la variable que pretende medir en nuestro caso, capacidades. Son confiables en la medida que la aplicación

repetida del instrumento al mismo sujeto, bajo situaciones similares, produce iguales resultados en diferentes situaciones.

“Los instrumentos son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información, la elección de los instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar. Los instrumentos se presentan a los alumnos para que manifiestan o muestren en forma explícita el tipo de aprendizaje que se está valorando, de la correcta elección y adecuación del instrumento dependerá la eficacia de la evaluación” (Campoverde, 2006. p.43)

Efectivamente los instrumentos son medios que nos van a permitir recoger información importante sobre los aprendizajes de nuestros estudiantes, a raíz de ello podemos tomar decisiones oportunas y mejorar las dificultades presentadas durante la evaluación.

Como parte del proceso de Reconstrucción voy a tomar en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación, para medir los aprendizajes de mis niños y evidenciarlos.

## **GUIA DE OBSERVACIÓN**

Es el instrumento de la técnica cualitativa, la entrevista es una de las vías más comunes para investigar la realidad social, la guía de entrevista son fichas que orientan una entrevista de manera estructurado o no estructurada. Básicamente consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado

responde a cuestiones, previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el investigador

“Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada” (Campoverde, 2006. p. 43)

Efectivamente, las guías de observación son fichas diseñadas que nos permite recoger información sobre aspectos que nos interesa conocer, mayormente en las guías, llamadas también fichas de observación, se elaboran una serie de preguntas que vamos a realizar a una persona o a un grupo de personas, sobre un determinado aspecto que nos interesa conocer.

En la presente investigación pretendo utilizar las guías de observación para conocer los logros alcanzados de mis estudiantes en el área de matemática.

- **PRUEBA DE EJECUCIÓN**

Conocidas también como fichas de aplicación, las cuales permite comprobar, si el estudiante realiza adecuadamente los procesos para desarrollar o alcanzar determinada actividad, y si obtiene los productos esperados en situaciones prácticas concretas que se le presentan. Dichos procesos deben estar en concordancia directa con las actividades propuestas durante la

mediación pedagógica, las mismas están referidas a contextos significativos del trabajo, en los que se ponen en práctica distintas dimensiones de las habilidades, destrezas y competencias desarrolladas por los estudiantes durante el proceso de mediación pedagógica.

“Es aquella en la que los estudiantes son instados a realizar una determinada actividad motora o manual para comprobar el dominio de ciertas habilidades, destrezas y competencias, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos”. (Torres, 2012. p.5)

Considero importante la prueba de ejecución, como sostiene Torres, porque es una actividad cotidiana que se realiza con mayor frecuencia y naturalidad, donde los niños plasman lo que aprendieron en una ficha donde dibujan, pintan, recortan, pegan, marcan, etc., respetando las consignas planteadas.

- **FICHAS INTERACTIVAS.-** Son estrategias, que permiten a los niños y niñas evaluarse de una manera dinámica activa y significativa

Las estrategias es la acción para lograr y mantener una motivación permanente durante el proceso de aprendizaje. Pretendo emplear durante el desarrollo reconstructivo de mi práctica pedagógica las fichas interactivas, que vienen a ser un cuadro de doble entrada donde los niños actúan de manera directa para calificarse en sus tres dimensiones: autoevaluación, coevaluación y hetroevaluación.



El recurso se acomoda a diferentes modos de enseñanza, reforzando las estrategias de enseñanza con la clase completa, pero sirviendo como adecuada combinación con el trabajo individual y grupal de los estudiantes.

- **CATEGORÍA RUTINAS.-** Es una categoría que se ha identificado en la deconstrucción y la cual voy seguir practicando, porque es una fortaleza dentro de mi práctica pedagógica.

Rutina es aquella costumbre inveterada, el hábito adquirido de hacer las cosas casi sin tener que pensarlas, quiere decir que una rutina es algo así como un automatismo que podemos hacer mientras estamos pensando en cualquier otra cosa. (Definición a b c. Tu diccionario, hecho fácil)

La rutina son actividades permanentes que se realiza a fin de crear hábitos, valores, lograr que el niño sea autónomo y actúe con libertad.

## **HÁBITOS**

En mi práctica pedagógica, suelo inculcar en mis niños los valores de responsabilidad, puntualidad, respeto, demostrándoles con el ejemplo y siempre dando las recomendaciones. Asimismo siempre trato de inculcar la práctica de hábitos de higiene y alimentación durante el desarrollo de sus actividades todos los días.

Esta sub categoría reconstructiva la seguiré practicando porque considero importante crear hábitos permanentes que le servirán en la vida diaria.

Mansilla, sostiene:

“Hábito es algo que hacemos inconscientemente, porque es una parte de lo que somos. Es una programación que está funcionando siempre, sin que nos demos cuenta” (p. 2).

Efectivamente, los hábitos son actos repetitivos que se hacen en forma mecánica y que luego son practicados como una costumbre o un acto adquirido, por esta razón es necesario inculcar en nuestros niños hábitos de higiene, y la práctica de valores, porque la constante práctica hará que ellos se habitúen y practique en forma autónoma.

## **TEORIAS EXPLICITAS**

Considero a la evaluación como parte importante y esencial en el aprendizaje, porque de acuerdo a las rutas de aprendizaje busca que el niño sea una persona crítica, reflexiva, tal como sostiene Tobón, quien orienta una evaluación por competencias.

Sergio Tobón, (2010), sostiene:

“La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje” (p.124 )

Mi Propuesta pedagógica está orientada al desarrollo de competencias, que busca que mis niños y niñas evalúen las dimensiones de la evaluación: la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, al interactuar con las fichas interactivas y de esta manera crear en ellos una conciencia crítica y reflexiva.

Asimismo utilicé la propuesta de Ana María Campoverde Solimano, quien propone la aplicación de la Guía de Evaluación Inicial, de la cual hice uso de los instrumentos de evaluación para registrar los avances y logros de aprendizaje,

### 3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS Y SUBJETIVOS

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
EVALUACIÓN	DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN	Ejecuto las formas de evaluar en cada sesión de aprendizaje para desarrollar en los niños y niñas el sentido crítico y reflexivo al momento de evaluar sus trabajos y el de sus compañeros.	<p>Docente satisfecha por utilizar las dimensiones de la evaluación: coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación, con la utilización de la ficha interactiva durante la sesión de aprendizaje.</p> <p>Niños y niñas reflexivos al ejecutar la evaluación.</p>
	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	Utilizo las técnicas e instrumentos de forma adecuado y en su debido momento para evaluar los logros de los aprendizajes de los niños y niñas en cada sesión de aprendizaje	<p>Docente empoderada en el manejo de técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>Niños y niñas contentos de interactuar con las fichas interactivas.</p>

## 3.2. PLAN DE ACCIÓN

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA						
						MESES						
						J	J	A	S	O	N	D
EVALUACIÓN	El uso de fichas interactivas de las dimensiones, considerando las técnicas e instrumentos de evaluación me permitirá evidenciar los aprendizajes en el área de matemáticas de los niños y niñas de 4 y 5 años.	Uso de fichas interactivas de las dimensiones considerando las técnicas e instrumentos de evaluación.	Innovar mi práctica pedagógica, utilizando las fichas interactivas de las dimensiones para evidenciar aprendizajes en el área de matemática	Recojo de información bibliográfica.	Libros Rutas de aprendizaje Papel bond Plumones Papelotes Contad Impresión Lapiceros Cartulina de colores Siluetas Tarjetas Goma Tijera Laptop.	X						
				Elaborar las sesiones de aprendizaje en el área de matemática, teniendo en cuenta la secuencia didáctica.			X	X				
				Diseñar las fichas interactivas de las dimensiones para evaluar los aprendizajes.					X			
				Aplicar las fichas interactivas para evidenciar los aprendizajes en el área de matemáticas.						x	X	
				Evaluar la efectividad de las fichas interactivas.							x	x
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> Contar con 13 sesiones de aprendizaje, que evidencien el uso de las fichas interactivas para evidenciar los aprendizajes en el área de matemáticas.												

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA**

#### **4.1. DESCRIPCIÓN ANALISIS REFLEXIÓN Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORIAS Y SUB CATEGORIAS**

Luego de haber evaluado la propuesta pedagógica alternativa, a continuación presento debidamente detallado los resultados obtenidos, luego del análisis de los diarios de campo de la deconstrucción y la reconstrucción, con la finalidad de comparar y verificar la efectividad de mi práctica pedagógica.

#### 4.1.1 RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA DECONSTRUIDA

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
EVALUACIÓN	TIPOS	<p><b>En los diarios que a continuación se aprecia la Heteroevaluación como un tipo de evaluación:</b></p> <p>Diario de campo N° 01 fecha: 24-09-2013 "Cuando terminaron evalúe sus trabajos sellando en sus fichas con los sellos calificativos"</p> <p>Diario de campo N° 04 fecha: 03-10-2013 "cuando terminaron calificué cada ficha con sellos calificativos"</p> <p>Hechos parecidos se pueden evidenciar en los diarios de campo N° 08, 09 y 10.</p>	En los diarios de campo N° 01, 04, 08, 09 y 10 se puede apreciar que utilizaba solamente la heteroevaluación, donde yo sola calificaba sin darle la oportunidad a ellos de evaluar sus trabajos.	Se realiza la heteroevaluación por parte de la docente, a través de sellos calificativos, utilizando en enfoque conductista.
	TÉCNICAS	<p><b>Se hace uso de la técnica de la observación:</b></p> <p>Diario de campo N° 05 fecha: 14-10-2013 "pude observar y darme cuenta que los niños reflexionaron sobre la importancia de comer alimentos nutritivos"</p> <p>Diario de campo N° 07 fecha: 18-10-2013 "realmente me quedé sorprendida con las respuestas que daban, veo que son bastante imaginativos y creativos"</p> <p>Diario de campo N° 08 fecha: 21-10-2013 "Me quedé observándolos detenidamente como dialogaban entre ellos de lo que iban aprendiendo"</p> <p>Ocurrencias similares se pueden evidenciar en el diario de campo N° 10, de fecha 23-10-2013</p>	En los diarios de campo N° 05, 07, 08 y 10 se pueden visualizar que utilizo la observación como técnica dentro de mi práctica pedagógica, pero cabe resaltar que no registre estos datos observables, por lo cual no se evidencian los logros que van alcanzando mis niños.	Uso de la técnica de la observación, de manera no sistemática, es decir no registra datos importantes de los logros alcanzados por los niños y niñas.

	INSTRUMENTOS	<p><b>Uso de las fichas de aplicación:</b></p> <p>Diario de Campo N° 01 fecha: 24-09-2013  “Termino con la aplicación de dos fichas, una de relación a las estaciones con figuras de los niños con la acción de cada estación. Termino esta ficha, paso a la segunda, donde tenían que pintar los elementos de cada estación. Amarillo los elementos del verano, de color rojo los elementos de la primavera de color verde los elementos del otoño y celeste los elementos del invierno, les volví a repetir, pero les pedí que se memorizaran la consigna, porque ya no les repetiría”</p> <p>Diario de campo N° 02 fecha: 26-09-2013  “Luego les entrego una hoja en blanco para que dibujen todos los árboles que nos dan frutos y pintarlo, luego verbalizan todo lo que dibujaron”</p> <p>Hechos parecidos se pueden visualizar en los diarios de campo N° 03, 06, 08, 09 y 10.</p>	<p>En los diarios de campo N° 01, 02, 03, 06, 08, 09 y 10 se pueden visualizar que utilizaba como único instrumento la ficha de aplicación, con la cual evaluaba a mis niños</p>	<p>Uso de la ficha de aplicación como único instrumento de evaluación.</p>
--	--------------	---	--	--



#### 4.1.2 RESULTADOS EN RELACIÓN A MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA RECONSTRUIDA

CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
EVALUACIÓN	DIMENSIONES	<p>En los diarios de campo que a continuación se detallan se pueden visualizar las dimensiones de la evaluación.</p> <p><u>Autoevaluación</u>            Diario de campo N° 07 fecha: 28-10-2014            “Bris se equivocó al momento de realizar su trabajo al evaluarse se dio cuenta y dijo “me equivoque pues pero mañana lo hare mejor, se colocan una carita feliz o triste en la lámina interactiva según su aprobación...”</p> <p>Diario de campo N° 10 fecha: 31-10-2014            “Cada niño pega su prueba de ejecución en la pizarra, pasa a ver y corregirse en qué se equivocó o si lo hizo, se coloca la carita que le corresponde”</p> <p>Hechos similares se pueden apreciar en los diarios de campo N° 12, 13</p> <p><u>Coevaluación</u>            Diario de campo N° 01 fecha: 20-10-2014            “cuando intercambiaron sus trabajos a un inicio no quisieron, porque no estaban acostumbrados, pero les expliqué que lo van a prestar solo por un momento, luego se les iba devolver, entonces entendieron y</p>	<p>En los diarios de campo N° 07, 10, 12 y 13 podemos apreciar que los niños y niñas autoevalúan sus trabajos realizados en la prueba de ejecución            El hacer que nuestros estudiantes califiquen su trabajo realizado, permite que tomen conciencia sobre sus errores, a la vez que reflexionen sobre lo que hicieron mal y como pueden mejorar.</p> <p>En los diarios de campo N° 01, 02, 05 y 11,, se puede apreciar que incentivaba a los niños a que se evalúen en parejas, a través del uso de las láminas interactivas, como una estrategia motivadora.            El hacer que ellos califiquen el trabajo de</p>	<p>Niños y niñas que autoevalúan sus pruebas de ejecución, asumiendo sus errores, lo cual permite que tengan un autoconocimiento y se autoregulen.</p> <p>Niños y niñas que se evalúan en pares, a través de la reflexión</p>

		<p>dejaron que se amiguitos le calificara, asimismo al inicio ellos solos se reían no querían calificarse, por lo que intervine y les dije que tenían que observar bien el trabajo de su amiguito porque ahora ellos se convertirían en el profesor que calificará los trabajos, esto les gusto y empezaron a dar sus opiniones y calificar el trabajo de su compañero”.</p> <p>Diario de campo N° 11    fecha: 03-11-2014  “Cuando terminan se colocan en parejas e intercambian sus pruebas para ver cómo quedó, si se equivocaron en pegar el orden en que consumieron los alimentos. Esta actividad lo realizan los niños de la misma edad, luego de dialogar los niños y niñas pegan en la ficha interactiva la carita que le corresponde ”</p> <p>Ocurrencias parecidas se pueden apreciar en los Diarios de campo N° 01 y 05</p> <p><u>Heteroevaluación</u>  Diario de campo N° 03    fecha: 22-10-2014</p> <p>“Escucho al grupo de Lida decir “no en mi grupo Yovana no hizo nada solo estaba jugando con la zanahoria”, les pregunto a los niños si no trabajo que carita le pondremos a Yovana a lo que contestan en coro carita triste, Lida coloca la carita en la lámina interactiva de esta manera voy preguntando a todos los integrantes de cada grupo, colocando las caritas que en ese momento obtuvieron según la aprobación de sus compañeros del grupo es de esta forma como</p>	<p>sus compañeros permite que ellos comiencen a analizar y dar opiniones y puntos de vista sobre lo que piensan, esto les permite reflexionar.</p> <p>De la misma manera, el darles oportunidad de que todos analicen el trabajos de todos, permite que nuestros se expresen de una manera reflexiva y crítica, que les va a permitir en un futuro tomar decisiones, teniendo en cuenta su propia perspectiva, a actuar con independencia y haciendo respetar sus puntos de vista, como sostiene Tobón en una evaluación de competencias.</p>	<p>El manejar las técnicas e instrumentos de evaluación nos permite recoger información veraz sobre los avances del aprendizaje de nuestros estudiantes, para tomar decisiones oportunas a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>
--	--	---	---	---

		<p>lo estábamos haciendo la dimensión de la heteroevaluación”</p> <p>Diario de campo N° 03 fecha: 22-10-2014  “Escucho al grupo de Lida: no, en mi grupo Jovana no hizo nada, solo estaba jugando con la zanahoria. Les pregunto a los niños: si no trabajó ¿qué carita le pondremos?, a lo contestaron en coro: Carita triste,, Lida coloca la carita en la ficha interactiva. De esta manera voy preguntando a todos los integrantes de cada grupo, colocándose las caritas que en ese momento obtuvieron, según la aprobación de sus compañeros de su grupo”</p> <p>Hechos similares se pueden apreciar en los diarios de campo N° 01, 04, 06, 08 y 09</p>	<p>En los diarios de campo N° 01, 04, 06, 08 y 09, se puede apreciar que propicio que todos los niños participen de la heteroevaluación, dando sus apreciaciones personales de cada trabajo realizado por sus compañeros, lo cual genera en ellos que sean reflexivos y críticos.</p>	<p>Niños y niñas que participan activamente en la heteroevaluación.  Niños y niñas que reflexionan y critican los trabajos de sus compañeros.</p>
	TÉCNICAS	<p><u>Observando a los niños</u></p> <p>Diario de campo N° 01 fecha : 20-10-2014  “Observé durante la actividad que los niños y niñas estuvieron motivados por un momento, se vieron en una situación problemática, pero luego se dieron cuenta y lograron salir de esta situación, así mismo pude observar que los niños lograron realizar las agrupaciones, las cuales las fui registrando en una guía de observación”</p> <p>Diario de campo N° 03 fecha : 22-10-2014  “Los niños ayudan a repartir la mazamorra, me pongo a observarlos, porque ellos van contando cuántas tazas, cuantas galletas, y cuántas cucharas se necesita, degustan al rico desayuno, cuando terminan se van al patio, los varones me piden que les preste pelota de</p>	<p>En los diarios de campo N° 01, 03, 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 13, se puede apreciar que al observar los hechos más importantes y resaltantes las registro en una guía de observación.  Realizar una observación sistemática, permite tener datos reales sobre los logros y dificultades de nuestros estudiantes, esto permite evidenciar sus aprendizajes e ir reajustando si es necesario, con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje, como sostiene Tobón.</p>	<p>La docente realiza una observación sistemática.</p>

		<p>fútbol y las mujeres de vóley, ellos mismos arman sus equipos, escucho que Jhordan dice juguemos pero para apuesta de un chupetín, Miker les “dice mejor por dos chupetines porque uno es muy poco” a lo cual sus amiguitos no le aceptan y juegan solo por placer. Me doy cuenta que ellos hicieron uso del conteo espontáneo y a la vez que utilizando los cuantificadores mucho-poco, lo que me indica que están adquiriendo algunas nociones matemáticas y lo están utilizando en las actividades diarias y sus juegos libres, las cuales las registré en la guía de observación”</p> <p>Hechos parecidos se pueden visualizar en los diarios N° 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 13.</p> <p><u>Entrevista a los niños y niñas para evaluar el desempeño docente</u></p> <p>Diario de campo N° 01      fecha : 20-10-2014  “Para terminar la sesión de aprendizaje realizo una entrevista a los niños y niñas para conocer qué les pareció la clase de hoy, para lo cual les pregunto: ¿Qué les pareció la clase de hoy?, donde ellos dan una respuesta y pegan caritas, les ayudo a pegar las caritas en las fichas interactivas de las respuestas que van dando...”</p> <p>Diario de campo N° 06      fecha : 27-10-2014  “Termino la sesión haciéndoles la siguiente pregunta ¿Qué les pareció la clase de hoy?, los niños según su aprobación colocan caritas felices, serias o tristes en la ficha interactiva, veo sus expresiones de felicidad</p>	<p>En los diarios de campo N° 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 13, se pueden visualizar que se hizo uso de la técnica de la entrevista con la finalidad de que los niños y niñas evalúan el trabajo que realiza la docente, con el propósito de que ellos también sientan el disfrute de poder calificar el trabajo de la docente como estrategia para que ellos se sientan comprometidos para evaluar de la misma manera el trabajo de ellos y el de sus compañeros.</p>	<p>Niños y niñas evalúan el trabajo de la docente utilizando la técnica de la entrevista. Niños y niñas que disfrutaban calificando el trabajo de la maestra.</p>
--	--	--	---	---

		<p>cuando contestan a esta pregunta. Kevin dice: hay que decir la verdad, a mí me gustó poco, a esta opinión lo refuerzo, diciéndole: muy bien y le aplaudo y les digo que me tienen que decir la verdad, para que yo pueda al día siguiente hacerlo mejor, pero si ustedes no me dice, yo no sé y pienso que lo estoy haciendo bien”</p> <p>Hechos similares se pueden evidenciar en los diarios de campo N° 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.</p>		
	INSTRUMENTOS	<p><u>Prueba de ejecución</u>  Diario de campo N° 03      fecha: 22-10-2014  Les entrego la prueba de ejecución leyéndoles la consigna lo que tienen que hacer para los niños de 4 la prueba tiene 3 dibujos, una caja, plato y vaso para que dibujen muchos limones en la caja, pocos limones en el plato y en el vaso ningún limón, para los niños de 5 años la consigna: es dibujar más limones en la caja y menos limones en el plato, voy pasando para ver como lo están realizando el trabajo. Cuando terminado les digo que peguen su trabajo en la pizarra.</p> <p>Diario de campo N° 06      fecha: 27-10-2014  “Les entrego la prueba de ejecución leyéndoles la consigna, los niños de 4 años pegan en la mesa golosinas, teniendo en cuenta la secuencia de dos golosinas. Niños de 5 años pegan en la mesa golosinas, secuenciando hasta 3 golosinas. Paso por los grupos para observar lo que están haciendo y orientarlos si es que lo requieren”</p>	<p>En los diarios de campo N° 01, 02, 04, 05, 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 13, se puede apreciar que hago uso de la prueba de ejecución, como un instrumento valioso para recoger información que implique el logro de aprendizaje de los niños y niñas.</p>	<p>La prueba de ejecución es un instrumento pertinente para evidenciar los aprendizajes logrados en cada sesión.</p>

		<p>Ocurrencias parecidas se pueden visualizar en los diarios de campo: 01, 02, 04, 05, 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 13.</p> <p><u>Registrando los aprendizajes en una Guía de Observación</u></p> <p>Diario de campo N° 5      fecha: 24-10-2014  “Les proporciono vasitos vacíos y piedritas de colores, les digo que formemos una fila de vasitos; voy echando las piedritas en cada vaso, formando un patrón de repetición, lo hago 3 veces, luego pido a los niños que continúen, los niños de 4 años trabajaran utilizando dos colores de piedritas, los niños de 5 años utilizan tres colores de piedritas, paso por los grupos para ver como lo están haciendo, a vez que voy registrando en una guía de observación”.</p> <p>Diario de campo N° 09      fecha: 30-10-2014  “para terminar observo sus trabajos para recoger información con la finalidad de registrarlo en la ficha de evaluación e interpretar resultados”</p> <p>Hechos parecidos se pueden apreciar en los diarios de campo N° 01, 02, 03, 04, 06, 07, 08, 10, 11, 12 y 13</p>	<p>Se puede apreciar en los Diarios de Campo N° 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 y 13, que ahora registro los logros alcanzados en cada sesión de aprendizaje permanentemente, con la finalidad de ver los avances y dificultades para tomar decisiones oportunas.</p>	<p>Registro continuo y sistemático de la guía de observación aplicado a los niños y niñas.</p>
--	--	---	--	--

FUENTE: Registro de los diarios de campo reconstructivos

ELABORACIÓN: Propia

### 4.1.3 RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

**TABLA N° 01**

#### **RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS AL EJECUTAR LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICA**

SESION N	VALORACIONES INDICADORES	SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma.	3	75	1	25	0	0	4	100
2	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	2	50	2	50	0	0	4	100
3	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.	2	50	1	25	1	25	4	100
4	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	3	75	1	25	0	0	4	100
5	Continúa y menciona a la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos).	3	75	0	0	1	25	4	100
6	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o grafismos).	3	75	0	0	1	25	4	100
7	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	2	50	1	25	1	25	4	100
8	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas.	3	75	0	0	1	25	4	100
9	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma.	3	75	0	0	1	25	4	100
10	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	3	75	25	0	1	0	4	100
11	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	2	50	2	50	0	0	4	100
12	Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.	2	50	1	25	1	25	4	100
13	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 5 objetos.	3	75	25	0	1	0	4	100

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

En las sesiones 1 y 9, se aprecian los resultados obtenidos por los niños y niñas en relación a las agrupaciones que realizaron, teniendo en cuenta los criterios de color y forma, donde en ambas sesiones se obtuvo los mismos resultados que fueron, el 75% de los estudiantes tuvieron un nivel satisfactorio y el 25% lograron un nivel medianamente satisfactorio, lo que vale decir que la mayoría de los niños realiza agrupaciones teniendo en cuenta el color y la forma.

En las sesiones 2, 4, 8, 10 y 13, se programó actividades para que los niños realicen conteos, cuyos resultados fueron, que en la primera sesión el 50% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 50% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, en la segunda sesión se vio un avance significativo, ya que el 75% obtuvo un nivel satisfactorio y el 25 un nivel medianamente satisfactorio, en la tercera sesión se vio un bajo rendimiento, ya que los niños el 75% mantuvo su nivel satisfactorio, pero el 25% obtuvo un nivel insatisfactorio, por lo que me vi obligada a seguir programando sesiones para que ellos realicen conteos, es así en que la cuarta y quinta sesión el 75% de los estudiantes obtuvieron un nivel satisfactorio y el 25% un nivel medianamente satisfactorio, quedando que la mayoría obtuvo calificaciones satisfactorios para realizar conteos.

En la sesión 3 se programó el uso de cuantificadores muchos-pocos-ninguno, donde el 75% de los niños y niñas obtuvieron un nivel satisfactorio y el 25% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio.



En las sesiones 5 y 6 se programó actividades donde los niños tenían que realizar secuencias con dos patrones de repetición, en las cuales el 75% obtuvo un nivel satisfactorio y el 25% obtuvo un nivel insatisfactorio.

En las sesiones 7 y 11, los niños trabajaron la ordinalidad de los números, cuyos resultados fueron que en la primera sesión el 50% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio, el 25% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio y el 25% restante obtuvo un nivel insatisfactorio, pero en la segunda sesión se ve un avance de logro, tal es que el 50% de los estudiantes obtuvieron un nivel satisfactorio y el otro 50% también obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, quedando que ninguno estudiante tiene un nivel insatisfactorio.

En la sesión 12 se trabajó las relaciones espaciales, donde los niños el 50% obtuvo un nivel satisfactorio, el 25 un nivel medianamente satisfactorio y el otro 25% un nivel insatisfactorio.

## **CONCLUSIONES**

Se concluye que la sistematización de los resultados en la guía de observación, son importantes, ya que en ellas se evidencia el nivel de logro de los aprendizajes de los niños en el área de matemática, las cuales van a permitir la toma de decisiones adecuadas a fin de mejorar el nivel académico de nuestros niños y niñas.

TABLA N° 02

**RESULTADOS DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
5 AÑOS AL EJECUTAR LAS SESIONES DE APRENDIZAJE EN EL AREA  
DE MATEMÁTICA**

SESION	INDICADORES	VALORACIONES		SATISFACTORIO		MEDIANAMENTE SATISFACTORIO		INSATISFACTORIO		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
1	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.	7	70	3	30	0	0	10	100		
2	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos, de pequeño a grande, para construir la noción de número.	6	60	4	40	0	0	10	100		
3	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: más que, menos que.	6	60	4	40	0	0	10	100		
4	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.	7	70	3	30	0	0	10	100		
5	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos).	5	50	5	50	0	0	10	100		
6	Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por el, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos).	4	40	6	60	0	0	10	100		
7	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el 3er. lugar.	7	60	3	40	0	0	10	100		
8	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales: antes, durante y después.	6	60	4	40	0	0	10	100		
9	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.	6	60	4	40	0	0	10	100		
10	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.	7	70	3	30	0	0	10	100		
11	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	6	70	4	30	0	0	10	100		
12	Explora y menciona relaciones de utilidad y espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.	4	40	6	60	0	0	10	100		
13	Usa cuadros de doble entrada simples para señalar relaciones de colores con los alimentos.	5	50	5	50	0	0	10	100		

FUENTE: Registro de las fichas de observación.

ELABORACIÓN: Propia

## **ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

En las sesiones 1 y 9, se aprecian los resultados obtenidos por los niños y niñas en relación a las agrupaciones que realizaron, teniendo en cuenta los criterios de color, forma y tamaño, donde en la primera sesión el 70% de los estudiantes tuvieron un nivel satisfactorio, el 30% lograron un nivel medianamente satisfactorio y el 10% un nivel insatisfactorio, en la segunda sesión se ve una baja considerable, ya que el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 40% un nivel medianamente satisfactorio, lo que quiere decir que los niños han bajado su rendimiento en cuanto a realizar agrupaciones, teniendo en cuenta el color, forma y tamaño.

En la sesión 2, se programó actividades para que los niños ordenen objetos por tamaños, en las cuales el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 40% un nivel medianamente satisfactorio, lo que vale decir que la mayoría de niños logró ordenar una colección por tamaños.

En la sesión 3 se programó el uso de cuantificadores más que-menos que, donde el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 40% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio.

En las sesiones 4 y 10, se programó actividades para que los niños realicen conteos, cuyos resultados en ambas sesiones fueron iguales, donde el 70% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 30% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, quedando que la mayoría obtuvo calificaciones satisfactorias para realizar conteos.

En las sesiones 5 y 6 se programó actividades donde los niños tenían que realizar secuencias con tres patrones de repetición, en las cuales en la primera sesión el 50% obtuvo un nivel satisfactorio y el 50% obtuvo un nivel

medianamente satisfactorio, en la segunda sesión hubo una baja en el rendimiento ya que el 40% obtuvo un nivel satisfactorio y el 60 un nivel medianamente satisfactorio

En las sesiones 7 y 11, los niños trabajaron la ordinalidad de los números, cuyos resultados fueron que en la primera sesión el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 40% obtuvo un nivel medianamente satisfactorio, pero en la segunda sesión se ve un avance de logro, tal es que el 70% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el otro 30% también obtuvo un nivel medianamente satisfactorio.

En la sesión 8 los niños hicieron uso de los referentes temporales, antes, durante y después, en las cuales el 60% de los estudiantes obtuvo un nivel satisfactorio y el 40% un nivel medianamente satisfactorio.

En la sesión 12 se trabajó las relaciones espaciales, donde los niños obtuvieron 40% un nivel satisfactorio y el 60 un nivel medianamente satisfactorio.

En la sesión 13, los niños utilizaron el cuadro de doble entrada, donde se vio que el 50% de los niños logró un nivel satisfactorio y el otro 50% logró un nivel medianamente satisfactorio, lo que quiere decir que la mitad de los niños utilizaron de manera adecuada el cuadro de doble entrada.




## **CONCLUSIONES**

Se concluye que la sistematización de resultados de las guías de observación son importantes, ya que en ellas se evidencia el nivel de logro de los aprendizajes de los niños en el área de matemática, las cuales van a

permitir la toma de decisiones adecuadas a fin de mejorar el nivel académico de nuestros niños y niñas.

TABLA N° 03

**RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN, APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE 4 y 5 AÑOS, A TRAVÉS DE LAS FICHAS INTERACTIVAS**

VALORACIONES FECHAS DE APLICACIÓN							TOTAL	
	MUY BIEN		REGULAR		MAL		Fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
21-10-2014	12	86	2	14	0	0	14	100
22-10-2014	10	72	3	21	1	7	14	100
28-10-2014	9	64	4	29	1	7	14	100
31-10-2014	8	58	3	21	3	21	14	100
04-11-2014	6	43	4	29	4	28	14	100

FUENTE: Registro de las láminas interactivas.

ELABORACIÓN: Propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**




Podemos apreciar en los resultados que al inicio nadie se calificó mal, el 86% de los estudiantes se calificó muy bien y el 14% se calificó regular, asimismo podemos apreciar conforme pasaron los días, estas calificaciones fueron variando, que al final podemos apreciar que el 43% de los estudiantes calificó sus trabajos con el rubro muy bien, el 29% se calificó regular y el 28% se calificó mal

### **CONCLUSIONES**

Los estudiantes fueron reflexionando y sus autos calificaciones fueron variando, tal es así que ellos no siempre se calificaron bien, sino que algunas veces también se calificaron mal, lo que quiere decir que estaban ya reflexionando sobre sus trabajos

TABLA N° 04

**RESULTADOS DE LA COEVALUACIÓN, APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 y 5 AÑOS, A TRAVÉS DE LAS FICHAS INTERACTIVAS**

VALORACIONES  FECHAS DE APLICACIÓN							TOTAL	
	MUY BIEN		REGULAR		MAL			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
20-10-2014	11	79	2	14	1	7	14	100
24-10-2014	9	64	3	22	2	14	14	100
27-10-2014	6	43	6	43	2	14	14	100
03-11-2014	4	29	6	43	4	28	14	100

FUENTE: Registro de las láminas interactivas.

ELABORACIÓN: Propia




### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Podemos apreciar en los resultados que durante las primeras sesiones calificaron el trabajo de sus compañero, la mayoría con el rubro de muy bien, pero conforme fueron avanzando los días lo resultados variaron, tal es así al final el 29% de los estudiantes calificó el trabajo de sus compañeros con el rubro muy bien, el 43% calificó regular y el 28% calificó mal

### **CONCLUSIONES**

Podemos concluir que los estudiantes a medida que fueron calificando día tras día el trabajo que realizaron uno de sus compañeros, fueron reflexionando, variando el rubro de calificación que tenían que colocar, tal es así que ellos no siempre calificaron con el rubro de muy bien, sino que algunas veces también calificaron con el rubro de mal, el trabajo que realizó su compañero o compañera, lo que quiere decir que estaban ya dando opiniones sobre los trabajos de los demás.

**TABLA N° 05**  
**RESULTADOS DE LA HETEROEVALUACIÓN, APLICADO A LOS NIÑOS Y**  
**NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS, A TRAVÉS DE LAS FICHAS INTERACTIVAS**

VALORACIONES  FECHAS DE APLICACIÓN							TOTAL	
	MUY BIEN		REGULAR		MAL		Fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
20-10-2014	10	72	2	14	2	14	14	100
22-10-2014	8	57	4	29	2	14	14	100
23-10-2014	8	57	4	29	2	14	14	100
29-10-2014	7	50	2	14	5	36	14	100
30-10-2014	7	50	3	21	4	29	14	100
05-11-2014	5	36	4	28	5	36	14	100

FUENTE: Registro de las láminas interactivas.

ELABORACIÓN: Propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Podemos apreciar en los resultados que al realizar la calificación todos contra todos, los estudiantes dieron diferentes calificaciones, pero al inicio la mayoría calificaron el trabajo que realizó sus compañeros con el rubro muy bien, solo 14% utilizó el rubro mal para calificar el trabajo de sus compañeros, pero a medida que fueron pasando los días y ellos fueron calificando, estos resultados fueron variando, tal es así al final, ya el 36% utilizó el rubro muy para calificar el trabajo de sus compañeros, el 28% utilizó el rubro regular y el 14% utilizó el rubro mal.

### **CONCLUSIONES**

Podemos afirmar que las heteroevaluaciones que se aplicó a los niños y niñas sirvió para que ellos reflexionaran sobre el trabajo de sus compañeros, al punto que llegaron a dar opiniones y críticas, manifestando por qué les están calificando de esta manera, en qué se equivocaron y cómo debieron hacer sus trabajos.



**TABLA N° 06**  
**RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS**

VALORACIONES  FECHAS DE APLICACIÓN	¿QUÉ TE PARECIÓ LA CLASE DE HOY?						TOTAL	
								
	ME GUSTÓ MUCHO		ME GUSTÓ UN POCO		NO ME GUSTÓ		Fi	%
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
20-10-2014	10	71	3	22	1	7	14	100
21-10-2014	9	64	4	29	1	7	14	100
22-10-2014	10	72	2	14	2	14	14	100
23-10-2014	9	64	4	29	1	7	14	100
24-10-2014	11	79	3	21	0	0	14	100
27-10-2014	10	72	2	14	2	14	14	100
28-10-2014	11	79	2	14	1	7	14	100
29-10-2014	10	71	3	21	1	7	14	100
30-10-2014	12	86	2	14	0	0	14	100
31-10-2014	12	86	1	7	1	7	14	100
03-11-2014	11	79	3	21	0	0	14	100
04-11-2014	10	71	3	21	1	7	14	100
05-11-2014	14	100	0	0	0	0	14	100

FUENTE: Registro de las guías de entrevista.

ELABORACIÓN: Propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Podemos apreciar en los resultados que los niños dan diferentes respuestas sobre las actividades trabajadas día tras día, tal es así que el 100% de los niños y niñas manifestaron que les gustó mucho la sesión desarrollada el día 05 de noviembre, cómo también hay sesiones donde a algunos niños (14% y 7%) no les gustó la clase,

### **CONCLUSIONES**

Puedo concluir que ya los niños y niñas dan sus puntos de vista sobre lo que les gusta y no les gusta de las sesiones, son estudiantes que ya han adquirido la capacidad de reflexionar y dar sus opiniones personales de manera autónoma.

**TABLA N° 07**  
**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EJECUCIÓN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS AL DESARROLLAR SESIONES DE MATEMÁTICA**

ITEMS	VALORACIÓN		A (logró)		B (en proceso)		C (en inicio)		TOTAL	
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Dibuja en la caja muchos limones, en el plato pocos y en el vaso ninguno	0	0	3	75	1	25	4	100		
Cuenta los palitos y pega arroz, teniendo en cuenta la cantidad	0	0	3	75	1	25	4	100		
Pega cereales dentro de la canasta, que tengan el mismo color y la misma forma	1	25	2	50	1	25	4	100		
Pega los siluetas de los alimentos, teniendo en cuenta el orden en que se consumieron	1	25	2	50	1	25	4	100		
Pega la zanahoria grande cerca del conejo y la zanahoria pequeña lejos del conejo	3	75	1	25	0	0	4	100		
Cuenta los alimentos que hay en cada fila y dibuja y palito por cada alimento.	2	50	2	50	0	0	4	100		

FUENTE: Registro de las pruebas de ejecución.

ELABORACIÓN: Propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Podemos apreciar los resultados de las pruebas de ejecución aplicados a los niños en diversas sesiones de aprendizaje en el área de matemática. En la primera y segunda prueba de ejecución el 75% de estudiantes se encuentra en proceso y el 25% restante se encuentra en inicio, en la tercera y cuarta prueba de ejecución se puede visualizar que el 25% de estudiantes logró lo previsto, el 50% se encuentra en proceso y el 25% se encuentra en inicio; en la quinta prueba de ejecución se puede notar que el 75% de estudiantes logró lo previsto y el 25% se encuentra en proceso; y en la última prueba de ejecución se puede apreciar que el 50% de estudiantes logró lo previsto y el 50% se encuentra en proceso.

### **CONCLUSIONES**

Puedo concluir que son muy importantes sistematizar las pruebas de ejecución que se aplica a los niños y niñas, ya que ello nos permite evidenciar el nivel logro alcanzado en cada una de las sesiones aplicadas, para luego tomar decisiones oportunas en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

**TABLA N° 08**  
**RESULTADOS DE LA PRUEBA DE APLICACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS Y**  
**NIÑAS DE 5 AÑOS AL DESARROLLAR SESIONES DE MATEMÁTICA**

ITEMS	VALORACIÓN		A (logró)		B (en proceso)		C (en inicio)		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Dibuja en la caja más limones y en el plato menos limones	2	20	6	60	2	20	10	100	10	100
Cuenta los palitos y pega arroz, teniendo en cuenta la cantidad	2	20	5	50	3	30	10	100	10	100
Forma una secuencia de golosinas con tres patrones de repetición	1	10	3	30	6	60	10	100	10	100
Dibuja y pinta una piedrita en cada vaso, teniendo en cuenta que debes formar una secuencia con tres colores.	3	30	4	40	3	30	10	100	10	100
Dibuja los 5 alimentos que consumieron los niños, teniendo en cuenta el orden en que se consumieron.	4	40	4	40	2	20	10	100	10	100
Pega la secuencia del crecimiento del pollito, colocando cada tarjeta según el número que le corresponde,	4	40	4	40	2	20	10	100	10	100
Pega los cereales dentro de la canasta, teniendo en cuenta que sean del mismo color, forma y tamaño	4	40	3	30	3	30	10	100	10	100
Pega las siluetas de los alimentos, teniendo en cuenta el orden en que se consumieron.	5	50	2	20	3	30	10	100	10	100
Une con una línea a los alimentos con los productos, relacionándolos por su utilidad.	6	60	2	20	2	20	10	100	10	100
Pega los alimentos en el cuadro de doble entrada, relacionándolos por su color.	6	60	2	20	2	20	10	100	10	100

FUENTE: Registro de las pruebas de ejecución.

ELABORACIÓN: Propia

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Podemos apreciar los resultados de las pruebas de ejecución aplicados a los niños en diversas sesiones de aprendizaje en el área de matemática. En la primera prueba de ejecución la mayoría de los estudiantes (60%) se encuentra en proceso; en la segunda prueba la mitad de los estudiantes (50%) se encuentra en proceso; en la tercera prueba la mayoría (60%) se encuentra en inicio; en la cuarta prueba un 40% se encuentra en proceso y sólo el 20% logró lo previsto; en la quinta y sexta prueba el 40% logró lo previsto y el otro 40% se encuentra en proceso; en la sexta prueba el 40% logró lo previsto y el 40% se encuentra en proceso; en la séptima prueba el

40% logró lo previsto y el 30% se encuentra en proceso y en las tres últimas pruebas de ejecución la mayoría de los estudiantes logró lo previsto.

### **CONCLUSIONES**

Puedo concluir que es muy importante sistematizar las pruebas de ejecución que se aplicó a los niños y niñas, ya que ello nos permite evidenciar el nivel logro alcanzado en cada una de las sesiones aplicadas, para luego tomar decisiones oportunas en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

#### 4.1.4 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN DESDE LA TRIANGULACIÓN

<b>PROBLEMA GENERAL</b> : ¿Cómo debo evaluar en el área de matemática para evidenciar aprendizajes en los niños y niñas de 4 y 5 años?				
<b>CATEGORIA</b> : EVALUACIÓN				
<b>SUB CATEGORIAS</b>	<b>OBSERVADOR EXTERNO</b>	<b>OBSERVADOR ENTERNO</b>	<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	<b>CONCLUSIONES</b>
<b>DIMENSIONES</b> <b>TÉCNICAS</b> <b>INSTRUMENTOS</b>	Según el diario de campo N° 14 de fecha 16-04-2015: de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico Prof. Julia Yuly Justiniano Hurtado, se puede constatar que la docente utiliza las fichas interactivas como estrategia para evaluar los aprendizajes de los niños y niñas y del desempeño docente a través de fichas interactivas del docente.	Según el diario de campo de fecha 20-10-2014 de la Especialista en Acompañamiento Pedagógico 2014 Prof. María de los Angeles Meza Blácido, se evidencia que en las sesiones de aprendizaje se hace de los instrumentos: la prueba de ejecución, ficha de observación, técnica de entrevista y las dimensiones a través de las láminas interactivas, donde los niños participan de manera activa, el uso de los instrumentos se puede evidenciar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática.	Según los diarios de campo 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 de la Docente Investigadora Prof. Ana Aguirre Goñe se puede visualizar que hace uso de las fichas interactivas para evaluar las dimensiones, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de evaluación.	Los dos observadores externos más el observador interno llegan a las siguientes conclusiones:  La docente evalúa las dimensiones: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación a través de las fichas interactivas.  La docente aplica las técnicas de la observación y la entrevista, haciendo uso de la guía de observación y la prueba de ejecución, teniendo como estrategia la aplicación de fichas interactivas.

#### 4.1.5 LECCIONES APRENDIDAS

CATEGORÍA	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA ANTES	MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
EVALUACION	El tipo de evaluación que utilizaba era la heteroevaluación, en la cual yo calificaba sin la participación de los niños y niñas, limitando de esta manera su reflexión y autocrítica.	Utilizo las dimensiones de la evaluación como son: la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, de una manera dinámica y participativa, usando para ello las fichas interactivas como una estrategia motivacional para evaluar	Las dimensiones de la evaluación permiten al niño y niña expresarse, reconocer sus debilidades y fortalezas, de él y de los demás, fomentando en ellos una reflexión crítica.
	Utilizaba como la única técnica la observación no sistemática, ya que solo me limitaba a observar lo que hacían mis niños, más no lo registraba, dificultando esto conocer de manera real el aprendizaje de mis niños.	La observación realizada la registro de manera permanente y al momento en la guía de observación. Utilizo la entrevista como un medio para que los niños me evalúen mi desempeño docente como una motivación para incentivar en ellos evaluarse en otros contextos.	Que es necesario registrar de manera permanente y al momento las ocurrencias y sucesos más importantes en una sesión. Que es importante usar la entrevista para conocer la opinión que tienen los niños y niñas sobre mi desempeño docente en el aula.
	Utilizaba como único instrumento la ficha de aplicación, que muchas veces no tenía relevancia para registrar los logros de aprendizaje, ya que los archivaba en su portafolio	Sistematizo las pruebas de ejecución en una guía de observación para conocer el avance del logro de cada sesión de aprendizaje	Que es necesario sistematizar las pruebas de ejecución porque evidenciar el indicador de logro programado en cada sesión de aprendizaje.



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Luego de haber analizado la efectividad de mi práctica pedagógica puedo evidenciar los siguientes resultados:

En relación al primer indicador: “Se evidencia la evaluación de las dimensiones de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en cada una de las sesiones de aprendizaje, haciendo uso de las fichas interactivas” que de las 13 sesiones programadas y ejecutadas 09 sesiones fueron pertinentes y 4 sesiones aplicadas fueron poco pertinentes, con lo que puedo concluir que al inicio les fue un poco difícil acostumbrarse a evaluarse a ellos mismos y evaluar el trabajo de los demás, pero posteriormente se logró evaluar las dimensiones con la participación de la mayoría de los niños y niñas.

En relación al segundo indicador: “Se observa las técnicas de la observación y la entrevista en el desarrollo de las sesiones, a través de las fichas interactivas” se puede apreciar que en 13 sesiones ejecutadas, 11 fueron pertinentes y 2 sesiones fueron poco pertinentes, lo que puedo concluir que utilicé de manera permanente y pertinente la técnica de la observación, asimismo hice uso de la técnica de la entrevista para que mis niños evaluaran mi desempeño docente en el aula, en lo que puedo mencionar que al inicio tuvieron un poco de temor, pero luego les gustó esta forma de evaluar, visualizando en ellos su alegría al momento de interactuar con la ficha interactiva.



Finalmente con relación al tercer indicador: “Se hace uso de los instrumentos de evaluación como son la guía de observación y la prueba de ejecución para evaluar el indicador de logro de cada sesión de aprendizaje” se evidencia que de las sesiones programadas y ejecutadas, 9 fueron pertinentes 4 sesiones fueron poco pertinentes, por lo que puedo concluir que al inicio les fue un poco difícil utilizar las fichas interactivas para poder evaluarse y evaluar el trabajo de los demás, pero conforme fueron interactuando con las fichas interactivas, ellos finalmente lograron evaluar sus trabajos y evaluar el trabajo de sus compañeros, propiciando en ellos una posición crítica y reflexiva, que es lo que buscamos en una evaluación por competencias donde se evalúa el desempeño, como sostiene Tobón.

## CONCLUSIONES

- ❖ La investigación acción pedagógica realizada, me permitió analizar la estructura de mi práctica pedagógica, identificando la debilidad recurrente en la evaluación, con lo cual me siento satisfecha de haber logrado superar esta debilidad gracias a la aplicación de las fichas interactivas de las dimensiones.
- ❖ La investigación me permitió también empoderarme de la teoría de Sergio Tobón, quien plantea una evaluación por competencias, la cual desarrollé a través de la interacción de las fichas interactivas.
- ❖ El diseño de estrategias de evaluación que permita evidenciar los aprendizajes de los niños y niñas, consistió en la utilización de fichas interactivas, teniendo en cuenta las técnicas e instrumentos de evaluación.
- ❖ La evaluación de mi práctica pedagógica me permitió conocer la efectividad que tuvieron las fichas interactivas para evaluar las dimensiones de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en la cual se pueden apreciar la evaluación interactiva de los niños y niñas, como se detalla en los resultados.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Las maestras del nivel inicial deben analizar su práctica pedagógica, a través del uso del diario de campo de una manera crítica y reflexiva.
- ❖ Investigar las teorías que fundamentan la práctica pedagógica, con la finalidad de mejorar nuestra práctica profesional a fin de respetar los estilos y ritmos de aprendizaje.
- ❖ Realizar propuestas innovadoras para evaluar, teniendo en cuenta las estrategias motivadoras y creativas y utilizando técnicas e instrumentos de evaluación para niños en edad preescolar.
- ❖ Evaluar de manera continua y paralela la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

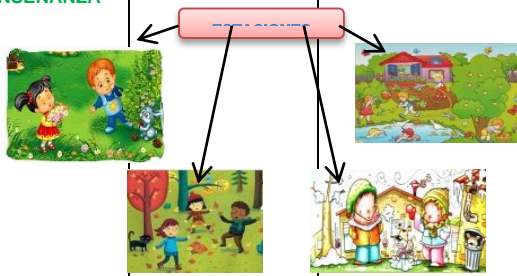
- ✓ Campoverde Solimano, A, M. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Editorial Gráfica Técnica SRL. Lima-Perú.
- ✓ Definición a b c tu diccionario hecho fácil, citado en: [www.definición.com/general/rutina.phb](http://www.definición.com/general/rutina.phb)
- ✓ Fernando Simoni, J. (2009), *Materiales Educativos*. Actividad desarrollada en el marco de la Diplomatura en Educación y Nuevas Tecnologías manifiesta, citado en: <http://es.scribd.com/doc/12816697/Materiales-Educativos>
- ✓ Flores Mostacero, (2007). *Guía de Evaluación del Aprendizaje*. Ministerio de Educación. Editorial Corporación Gráfica Navarrete S.A. Lima-Perú.
- ✓ Hernández, P. (s. f) *Diseñar y Enseñar*, Ediciones Narcea S.A., Colombia.
- ✓ Martínez, C. Investigador del Aprendizaje de las Lenguas Extranjeras. *Actitud y Creatividad Docente “Dos Elementos para el Éxito”*. DFLE
- ✓ Avelar, M. (2012), citado en [www.slideshare.net/manusaero\(m-saenz-final\)](http://www.slideshare.net/manusaero(m-saenz-final)).
- ✓ Mansilla, I. (portland OR, EUA) recuperado de [www.exito.motivaciónysuperaciónpersonal.com/que-son-los-habitos](http://www.exito.motivaciónysuperaciónpersonal.com/que-son-los-habitos).
- ✓ [www.es.saribd.com/doc/7869056/concepto-de-actitud](http://www.es.saribd.com/doc/7869056/concepto-de-actitud)
- ✓ [www.lafamilia.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=684:el-valor-de-la-puntualidad&catid=75:valores&Itemid=163](http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=684:el-valor-de-la-puntualidad&catid=75:valores&Itemid=163)
- ✓ Tobón, S. (2010), *Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Editorial. Pearson Educación de México, S.A .de C.V.
- ✓ Torres Arias, R. (2012), Ministerio de Educación Pública. Dirección de Desarrollo Curricular. Departamento de Evaluación de los Aprendizajes.

**ANEXOS**

# **REGISTRO DE LOS DIARIOS DE CAMPO DECONSTRUCTIVOS**



Pasamos al salón y les pregunte que les pareció el juego y me dijeron que estuvo bacán. Terminando a horas 12:45 del mediodía dando las recomendaciones de salida, mis niños nunca se despiden con un beso, pero en las normas están los niños despidiéndose con un beso de su profesora a la hora de despedirse, me tomo por sorpresa Jhuniur que intento darme un beso pero yo no me incline por que esta acción no lo esperaba y voy a observar si se vuelve a repetir esta actitud de Jhuniur y si no lo hace yo lo haré.

DIARIOS DE CAMPO N° 01	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
<p>Hoy llegue a horas 7:40 de la mañana, aun era muy temprano, encontré a un niño llamado Jhordan parado frente al comedor de los niños del nivel primario donde su hermanito había entrado a tomar su desayuno.</p> <p>Me saludaron y yo les di un abrazo, ellos sonrieron. Me alegro mucho ver que ellos ya habían aprendido una de las normas que acordamos, que era saludar cuando llegan al jardín.</p>	<p><b>ACTITUD DOCENTE</b></p>	<p>PUNTUALIDAD</p>	<p>FORTALEZA Me gusta enseñar con el ejemplo</p>
		<p>EMPATIA</p>	<p>FORTALEZA Me gusta demostrar alegría y seguridad a mis niños.</p>
		<p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p>	<p>FORTALEZA Propicio y recuerdo la práctica de los acuerdos.</p>
<p>Me fui al comedor y cocina del nivel inicial para poner el desayuno ya que la mamá citada no vino a preparar el desayuno. Jhordan me siguió y entro con Sumilinda me saludaron y Sumilinda se puso a ayudarme a pasar la harina, canela y el clavo de olor; mientras que Jhordan no me hablaba y se puso a jugar, con ayuda de Sumilinda echamos el agua para que tomen y lo llevamos al salón, entramos y llegaron los ocho niños faltantes pasaron y se fueron a jugar en los sectores de forma libre y por afinidad, llevo las nueve de la mañana y les dije con una canción "ya es hora, ya es hora de guardar los materiales" y lo pusieron a su sitio y cada uno a su lugar para rezar a nuestro padre con la manos extendidas y los ojos cerrados, Jhordan, Edicson, Brus y Jhuniur se portaron mal lo cual me molesto y les dije que es hora de conversar con nuestro amigos, si no con nuestro padre Dios, si hacemos desorden Dios no nos va a escuchar.</p> <p>Realizamos las actividades permanentes cuando lo hicimos el de asistencia les enseñe el nuevo papelote con sus fotografías y les dije que a partir del mes de octubre los utilizaremos para colocar nuestra asistencia ellos se mostraron felices y me preguntaron ¿Cómo lo vamos a hacer? ¿Qué vamos a utilizar? Terminamos con la actividad.</p>	<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>HABITOS</p>	<p>FORTALEZA Promuevo hábitos de higiene, alimentación y autocontrol.</p>
<p>Pasamos a la actividad significativa se dio inicio con una canción "ya llego la primavera" ¿qué dice la canción? ¿Ustedes recuerdan que dijo ayer la profesora Elizabeth en la formación? ¿Cuántas estaciones tiene el año? y algunos respondieron: la primavera. Y no se recordaron los otros entonces era hora de armar el organizador visual:</p> <p>Observaron, luego comentaron y pase a explicarles uno por uno, Jhon Ronal me dijo que él ha observado una estrella pero era él solo, pero que lo parecía que la estación de la primavera era el más bonito porque "brotan flores" y le dije que a mí también me gusta esta estación porque los pajaritos cantan alegres ya que las ramas de los arboles le cubren, los niños y jóvenes malos no los pueden ver para "jebearlos" a lo cual Jhordan me dijo alzando la mano "profesora yo no mato pajaritos".</p>			<p><b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b></p> 
<p>Termino con la aplicación de 2 fichas una de relación a las estaciones con las figuras de niños con la</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>OBSERVACIÓN</p>	



<p>acción de cada estación, es cuando les digo: Le voy a regalar su fotografía si el niño no se equivoca al relacionar, todos se pusieron a trabajar, los dos niños de 5 años fueron los primeros en terminar y hacerlos bien, los otros se esmeraban y se equivocaban. Termine esta ficha pase a la segunda, donde tenían que pintar los elementos de cada estación: Amarillos los elementos del verano, de color rojo los elementos de la primavera, de color verde los elementos del otoño y de celeste los elementos del invierno, les volví a repetir pero les pedí que memoricen la consigna porque ya no les repetiría y los niños memorizaron muy bien los colores, eso me dio una gran satisfacción.</p> <p>Cuando terminaron evalué sus trabajos, sellando en sus fichas con los sellos calificativos</p> <p>Termine pegando sus fotografías a cada cuaderno, pero no encontré las fotografías de Candy y Edicson, ellos se pusieron triste pero me comprometí en buscar en mi folder para mañana.</p>		<p><b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b></p>	<p><b>DEBILIDAD</b> Sólo utilicé una ficha como único recurso.</p>
		<p><b>HETEROEVALUACION</b></p>	<p><b>DEBILIDAD</b> Yo sola evalué</p>
<p>Luego se lavaron las manos y comieron sus loncheras, cuando terminaron acomodaron sus lugares y salieron al recreo.</p>	<p><b>RUTINAS</b></p>	<p><b>HABITOS DE HIGIENE</b></p>	<p><b>FORTALEZA</b></p>
<p>Salimos al patio a jugar "el lobo" antes recordamos las normas de no hacer mucha bulla porque los niños del nivel primaria estaban en clase y que no tenemos que distraerlos con nuestra bulla, la otra norma es el de cuidarnos al momento de correr para no tropezar con una piedra. Vimos una estaca trate de sacarla pero no pude sacarla, Jhon Ronal me dijo: yo lo hago profesora, él agarro una piedra lo golpeo y luego lo jalo, le aplaudí y le dije Bravo tienes mucha fuerza me ganaste, empezó el juego todos corrieron por el sitio delimitado, luego cambiamos al lobo por una loba pero como Lilybeth no podía solo le mandamos 2 lobas más y de esta manera capturaron a todos, terminando el juego.</p>	<p><b>ACTIVIDAD PSICMOTRIZ</b></p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p>	<p><b>FORTALEZA</b> Busco diversas estrategias a fin de despertar el interés de mis niños</p>
		<p><b>NORMAS DE CONVIVENCIAS</b></p>	<p><b>FORTALEZA</b> Promuevo la práctica de normas</p>
		<p><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p><b>FORTALEZA</b> Me gusta realizar actividades del gusto del niño como es el juego.</p>
<p>Pasamos al salón y les pregunte que les pareció el juego y me dijeron que estuvo bacán. Terminando a horas 12:45 del mediodía dando las recomendaciones de salida, mis niños nunca se despiden con un beso, pero en las normas están los niños despidiéndose con un beso de su profesora a la hora de despedirse, me tomo por sorpresa Jhunior que intento darme un beso pero yo no me incline por que esta acción no lo esperaba y voy a observar si se vuelve a repetir esta actitud de Jhunior y si no lo hace yo lo haré.</p>	<p><b>RUTINAS</b></p>	<p><b>RECOMENDACIONES</b></p>	<p><b>FORTALEZA</b></p>

## Diario de campo N°02

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Describe las características de las plantas de su ambiente.

DESCRIPCIÓN
Llegue a la Institución a horas siete y cincuenta encontrando algunos niños y niñas, pasando al salón donde todos los niños y niñas querían jugar con los carritos de madera, intervine haciéndoles recordar las normas de convivencia. Jhuniórr llego a aula y llego contento me saludo y también a todos sus amigos, pero los demás niños y niñas solo miraron porque hasta el momento he logrado que solo dos niños saluden con alegría a sus amigos.
Siendo a horas ocho y media nos fuimos al comedor a tomar el desayuno, los niños y niñas. Practican correctamente el lavado de manos; me ayuda a poner los individuales, en colocar la cantidad de tazas, dando las gracias a Dios por los alimentos. Siendo a horas de nueve de la mañana iniciamos con las actividades permanentes.
Inicio de la motivación con la "bolsita viajera" donde puse siluetas de frutas y con una adivinanza ejemplo "oro no es plata no es abre la cortina y veraz lo que es" y sacaba la figura del plátano y así lo hice con todas las frutas, los niños encontrándose motivados y todos querían practicar aunque no daba con la respuesta, coloque las figuras en la pizarra y pregunte ¿De dónde salen las frutas? ¿Los arboles serán grandes o pequeños? ¿Crecerán dentro o fuera de la tierra? ¿Habrá frutas con árboles pequeños? ¿Quién habrá creado las plantas?.
Luego entrego una hoja en blanco para que dibujen todos los árboles que nos dan sus frutos y pintarlo, luego verbalizan todo lo que dibujaron.
Llego la hora del recreo, salen alegres con sus pelotitas al patio juegan varones y mujeres. Luego se lavan las manos y pasan al salón
Hora de entrada, nos organizamos para realizar el momento psicomotriz, la actividad llamado "tumba latas" primero se forma grupos de 6 niños, colocando 2 latas para tumbarlo con una pelota pequeña, no lo lograron ambos grupos luego les entregue otra pelota grande tampoco pudieron y les pedí que pongan tres latas más y lo lograron su objetivo tumbar las latas con la pelota pequeña.
Momento literario motivo a los niños vamos a jugar con las letras y les voy a presentando las siluetas de 3 tigres y un plato de trigo, le leemos despacio luego imitamos como el pavo mueve su lengua y ahora nosotros vamos a repetir más rápido y lo logre con dos niños quienes pasaron al frente y lo demostraron, viendo la felicidad de su logro.
Termino los momentos ya era hora de salida y les record� saludar a sus padres, cuidarse en la calle y traer para mañana un vasito y una flor blanca.

DIARIOS DE CAMPO N� 02	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llegue a la Institución a horas siete y cincuenta encontrando algunos niños y niñas, pasando al salón donde todos los niños y niñas querían jugar con los carritos de madera, intervine haciéndoles recordar las normas de convivencia. Jhuniór llego al aula y llego contento me saludo y también a todos sus amigos, pero los demás niños y niñas solo miraron porque hasta el momento he logrado que solo dos niños saluden con alegría a sus amigos.	<b>ACTITUD DOCENTE</b>	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		EMPATIA	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA
Siendo a horas ocho y media nos fuimos al comedor a tomar el desayuno, los niños y niñas. Practican correctamente el lavado de manos; me ayuda a poner los individuales, en colocar la cantidad de tazas, dando las gracias a Dios por los alimentos. Siendo a horas de nueve de la mañana iniciamos con las actividades permanentes.	<b>RUTINAS</b>	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Inicio de la motivación con la "bolsita viajera" donde puse siluetas de frutas y con una adivinanza ejemplo "oro no	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b>	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FORTALEZA

es plata no es abre la cortina y veraz lo que es” y sacaba la figura del plátano y así lo hice con todas las frutas, los niños encontrándose motivados y todos querían practicar aunque no daba con la respuesta, coloque las figuras en la pizarra y pregunte ¿De dónde salen las frutas? ¿Los arboles serán grandes o pequeños? ¿Crecerán dentro o fuera de la tierra? ¿Habrá frutas con árboles pequeños? ¿Quién habrá creado las plantas?.		MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA
Luego entrego una hoja en blanco para que dibujen todos los árboles que nos dan sus frutos y pintarlo, luego verbalizan todo lo que dibujaron.	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN	DEBILIDAD Observé pero no lo registré
		INSTRUMENTO DE EVALUACION	DEBILIDAD Sólo utilicé una ficha como único recurso.
		HETEROEVALUACION	DEBILIDAD Yo sola evalué
Llego la hora del recreo, salen alegres con sus pelotitas al patio juegan varones y mujeres. Luego se lavan las manos y pasan al salón	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Hora de entrada, nos organizamos para realizar el momento psicomotriz, la actividad llamado “tumba latas” primero se forma grupos de 6 niños, colocando 2 latas para tumbarlo con una pelota pequeña, no lo lograron ambos grupos luego les entregué otra pelota grande tampoco pudieron y les pedí que pongan tres latas más y lo lograron su objetivo tumbar las latas con la pelota pequeña.	ACTIVIDAD LITERARIA	EJECUCION	FORTALEZA
Momento literario motivo a los niños vamos a jugar con las letras y les voy a presentando las siluetas de 3 tigres y un plato de trigo, le leemos despacio luego imitamos como el pavo mueve su lengua y ahora nosotros vamos a repetir más rápido y lo logre con dos niños quienes pasaron al frente y lo demostraron, viendo la felicidad de su logro.	MOMENTO LITERARIO	PARTIPACION DE LOS NIÑOS	FORTALEZA
Termino los momentos ya era hora de salida y les recordé saludar a sus padres, cuidarse en la calle y traer para mañana un vasito y una flor blanca.	RUTINAS	RECOMENDACIONES	FORTALEZA

## Diario de campo N°03

Docente : Ana Aguirre Goñe

Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.

Aula : 3, 4 y 5 años

Actividad de aprendizaje : Explora sus posibilidades de movimiento con todo su cuerpo, vivenciando de manera automática el ritmo, desplazamientos, coordinación y equilibrio postural.

DESCRIPCIÓN
Hoy llegue a mi Institución alegre, porque aún muy temprano y podía aprovechar para realizar muchas cosas pendientes en mi aula, cuando me acerque a firmar mi asistencia la directora encargada me dijo que había reunión urgente en la dirección. Ya en el acto nos hizo conocer que ya tenía la resolución de resignación por racionalización, ofreciendo la encargatura a la profesora de mayor permanencia lo cual no acepto pasando a mi persona que tampoco acepte. Pedí a la directora que otro docente le ayude con el inventario porque yo me encontraba preocupada porque ya era hora de realizar mis actividades.
Ye en mi salón realice las actividades permanentes así como el de las palabras claves, convivencia y valores
Luego leímos y recordamos las normas de convivencia que ellos acordaron
en seguida se dio pase a un niño que le tocaba la hora del cuento, lo aplaudimos e hice las siguientes preguntas: ¿De qué trata el cuento? ¿Qué les paso a las cabritas? Se culminó y les dije ahora me toca contarles un bonito cuento y que todos se sentaran bien para que su columna crezca derecho y cerrar la boquita inicie con el título "los 3 chanchitos" lo hice con los gestos, con los cambios de voz y movimientos que los niños y niñas se sintieron atraídos y por último el cuento termino y los niños se pusieron a reír por el gesto que hice al final, luego les pregunte ¿les gusto? ¿Cómo titula el cuento? ¿Cuántos eran? ¿Eran del mismo tamaño?, etc. Ud. De que harían sus casas y hubo repuestas variadas ¿Qué le habrá pasado al lobo? ¿Dónde estará? Y un niño me sorprendió con su respuesta, está en el hospital operándose su rabo. Luego por grupos dramatizaron el cuento, realizando diversos movimientos libres y coordinados al bailar.
Hubo mucha imaginación y creatividad cuando realizaron sus dramatizaciones, realmente me quede sorprendida. Luego les proporcioné una hoja para que dibujen lo realizado y cuando me hiban entregando les hiba evaluando y preguntado qué es lo que habían dibujado
Llego la hora de tomar el desayuno. Se lavan las manos pasan al comedor y se quitaron los individuales haciéndoles caer al piso y ensuciándome me enoje y les dije hoy nadie usara el individual por haberse portado incorrectamente, se sentaron estuvieron en silencio y note que ellos les incomodo que le pusiera las galletas en la mesa y prometieron que mañana no harían lo mismo.
En la actividad musical aprenden una canción la vaca lola no logrando que todos lo memoricen, la actividad grafico plástica no lo puedo realizar por falta de tiempo,
llego la hora de despedida les recomiendo como portarse en la calle que deben saludar y las recomendaciones que ellos no irán al caserío de San Juan de Acara y si quieren ir que vayan con su mamá por ser un actividad para niños y niñas del nivel primario, las olimpiadas.

DIARIOS DE CAMPO N° 03	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Hoy llegue a mi Institución alegre, porque aún muy temprano y podía aprovechar para realizar muchas cosas pendientes en mi aula, cuando me acerque a firmar mi asistencia la directora encargada me dijo que había reunión urgente en la dirección. Ya en el acto nos hizo conocer que ya tenía la resolución de resignación por racionalización, ofreciendo la encargatura a la profesora de mayor permanencia lo cual no acepto pasando a mi persona que tampoco acepte. Pedí a la directora que otro docente le ayude con el inventario porque yo me encontraba preocupada porque ya era hora de realizar mis actividades.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		EMPATIA	FORTALEZA
Ye en mi salón realice las actividades permanentes así como el de las palabras claves, convivencia y valores	RUTINAS	USO DE LOS CARTELES	FORTALEZA

Luego leímos y recordamos las normas de convivencia que ellos acordaron	<b>ACTITUD DOCENTE</b>	<b>NORMAS DE CONVIVENCIA</b>	<b>FORTALEZA</b>
<p>en seguida se dio pase a un niño que le tocaba la hora del cuento, lo aplaudimos e hice las siguientes preguntas:  ¿De qué trata el cuento? ¿Qué les paso a las cabritas? Se culminó y les dije ahora me toca contarles un bonito cuento y que todos se sentaran bien para que su columna crezca derecho y cerrar la boquita inicie con el título “los 3 chanchitos” lo hice con los gestos, con los cambios de voz y movimientos que los niños y niñas se sintieron atraídos y por último el cuento termino y los niños se pusieron a reír por el gesto que hice al final, luego les pregunte ¿les gusto? ¿Cómo titula el cuento?¿Cuantos eran? ¿Eran del mismo tamaño?, etc. Ud. De que harían sus casas y hubo repuestas variadas ¿Qué le habrá pasado al lobo? ¿Dónde estará? Y un niño me sorprendió con su respuesta, está en el hospital operándose su rabo.  Luego por grupos dramatizaron el cuento, realizando diversos movimientos libres y coordinados al bailar.</p>	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>FORTALEZA</b>
		<b>MATERIAL EDUCATIVO</b>	<b>FORTALEZA</b>
<p>Hubo mucha imaginación y creatividad cuando realizaron sus dramatizaciones, realmente me quede sorprendida.  Luego les proporcioné una hoja para que dibujen lo realizado y cuando me hiban entregando les hiba evaluando y preguntado qué es lo que habían dibujado</p>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>DEBILIDAD</b> Observé pero no lo registré
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACION</b>	<b>DEBILIDAD</b> Sólo utilicé una ficha como único recurso.
		<b>HETEROEVALUACION</b>	<b>DEBILIDAD</b> Yo sola evalué
Llego la hora de tomar el desayuno. Se lavan las manos pasan al comedor y se quitaron los individuales haciéndoles caer al piso y ensuciándome me enoje y les dije hoy nadie usara el individual por haberse portado incorrectamente, se sentaron estuvieron en silencio y note que ellos les incomodo que le pusiera las galletas en la mesa y prometieron que mañana no harían lo mismo.	<b>RUTINAS</b>	<b>HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACION</b>	<b>FORTALEZA</b>
<p>En la actividad musical aprenden una canción la vaca lola no logrando que todos lo memoricen, la actividad grafico plástica no lo puedo realizar por falta de tiempo,</p>	<b>ACTIVIDAD LITERARIA</b>	<b>EJECUCION</b>	<b>FORTALEZA</b>
		<b>ACTIVIDAD GRAFICA PLASTICA</b>	<b>DEBILIDAD</b> No lo realicé
llego la hora de despedida les recomiendo como portarse en la calle que deben saludar y las recomendaciones que ellos no irán al caserío de San Juan de Acara y si quieren ir que vayan con su mamá por ser un actividad para niños y niñas del nivel primario, las olimpiadas.	<b>RUTINAS</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>FORTALEZA</b>

## Diario de campo N°04

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Jugamos con mis amigos, realizo secuencias

DESCRIPCIÓN
<p>Siendo a horas siete y cuarenta y cinco llego a mi centro de trabajo, salude a los niños y niñas afectuosamente, dándoles un abrazo y un beso.          Pasamos al aula. Ellos se ubicaron en los sectores de su preferencia unos a jugar con carros otros armaban rompe cabezas, otros solo fastidiaban al compañero.          En la hora de la actividad significativa, les cante por tres veces "ya es hora ya es hora de guardar los materiales" luego de un lapso cuento 1, 2 y 3 todos a su sitio el ultimo se queda parado entona una canción del "pato Renato" les pregunte que jugaron y me respondieron a la tiendita, al chofer, Lylibeth dijo yo jugué a que cocinaba para mi hermanita Nicol.</p>
<p>El momento con los carteles de rutina, luego de terminar todos los niños y niñas me pidieron leerles un cuento, yo les dije vamos a ver a quien le toca, quien hoy tendrá la suerte de leer, saque las baja lenguas de colores y les dije a quien le toca el color rojo leerá y cree expectativa por obtener el color. Yo los sacaba poniéndole detrás de mí y por fin le salió el color rojo a Jhon Ronal, él dijo: hoy tengo la suerte de leer y cogió de la biblioteca el libro de los pingüinos, se puso al frente y leyó las imágenes, acto seguido se dio inicio a las preguntas de lo entendido, ahora niños nos toca recordar nuestros acuerdos, palabras mágicas y nuestros valores, me sorprendió Jhuniór cuando me dijo profesora yo lo leo y así lo hizo esto me alegro mucho porque Jhuniór a pesar de haber faltado está poniendo empeño en aprender y sobre salir.</p>
<p>Di inicio a mi sección de clase llame a todos a formarse y lo hicieron como lo hacen en la formación; Les pregunte ¿Qué hicimos? Me contestaron formarnos profesora y que han tenido en cuenta y Jhuniór me contesto tamaño profesora, muy bien y ahora vamos a moverlo a la fila que estaba confortada por: el pequeño Antony, mediano Candy, grande Jhuniór quien le seguirá a Jhuniór y contestaron Antony profesora y le seguirá a Antony, Candy y a Candy Jhuniór y ponemos de frente y nos sentamos, les presente 3 pelotas. 1 De color verde otro de rojo y uno de azul, que hare con esto también podremos hacer con los colore y me respondieron si profesora y colocamos al piso y fuimos moviendo con ellos la pelota ahora que color le sigue, lo repetimos por varias veces, pero note que Sumilinda y Candy no participaban</p>
<p>y les dije tomen atención porque les iba a entregar una hoja para que dibujen y pinten la formación por tamaños y formas: 2 colores para los niños 3 a 4 años y de 3 colores será para los niños de 5 años, luego saque figuras geométricas y los peguen en la pizarra ahora vamos a seriar por color y forma, este trabajo de seriación lo hizo más rápido Jhon Ronal, Lylibeth se detenía un poco para contestar pero si lo hacía Luego les di su ficha de aplicación, para que dibujen y pinten una secuencia por color y forma pero lo que me sorprendió fue de Candy y Sumilinda no estaban atentas cuando se hacia la seriación a la hora de dibujar y pintar lo hicieron bien.          Cuando terminaron califique cada ficha con sellos calificativos.</p>
<p>Ya es hora de tomar la leche pasamos al comedor pusieron los individuales pequeños en la mesa y recibieron su leche Jhon Ronal hoy le toco dar las gracias yo lleve de mi casa mote y les di y les explique que yo estaba practicando la solidaridad que estaba compartiendo y que ellos también tienen que practicarlo.</p>
<p>Es la hora de psicomotricidad les pongo en círculo y les explico el juego hoy se llamará "la llave escondida" primero lo hago yo y luego ustedes se van al patio para no ver, cuando escuchen 1, 2 y 3 entran al salón y empiezan a buscar la llave cuando Uds. Ya están cerca les digo tibia tibio y se están lejos les digo frio y está bien cerca les digo caliente, se empezó el juego con mi persona los niños entraron al salón y empezaron a buscar por todas partes yo les iba diciendo frio, frio, tibio, caliente y lo encontró Jhon Ronal y este se repitió por varias veces tocando casi a todos su turno. Le suspendí y gritaron no profesora sigamos jugando esta bonito y me lo pidieron 1 una vez más y les acepte y jugaron una vez contentos me pidieron que ese juego lo repitamos todos los idas.</p>
<p>En la hora de salida les recomendé como portarse en las calles, y que no deben subirse al árbol de pino. Cuando ellos e fueron me sentí también feliz por haber visto a mis niños y niñas felices, debo trabajar más con juego a partir de esta experiencia.</p>

DIARIOS DE CAMPO N° 04	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Siendo a horas siete y cuarenta y cinco llego a mi centro de trabajo, salude a los niños y niñas afectuosamente, dándoles un abrazo y un beso.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA

<p>Pasamos al aula. Ellos se ubicaron en los sectores de su preferencia unos a jugar con carros otros armaban rompe cabezas, otros solo fastidiaban al compañero. En la hora de la actividad significativa, les cante por tres veces "ya es hora ya es hora de guardar los materiales" luego de un lapso cuento 1, 2 y 3 todos a su sitio el ultimo se queda parado entona una canción del "pato Renato" les pregunte que jugaron y me respondieron a la tiendita, al chofer, Lylibeth dijo yo jugué a que cocinaba para mi hermanita Nicol.</p>		EMPATIA	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA
<p>El momento con los carteles de rutina, luego de terminar todos los niños y niñas me pidieron leerles un cuento, yo les dije vamos a ver a quien le toca, quien hoy tendrá la suerte de leer, saque las baja lenguas de colores y les dije a quien le toca el color rojo leerá y cree expectativa por obtener el color. Yo los sacaba poniéndole detrás de mí y por fin le salió el color rojo a Jhon Ronal, él dijo: hoy tengo la suerte de leer y cogió de la biblioteca el libro de los pingüinos, se puso al frente y leyó las imágenes, acto seguido se dio inicio a las preguntas de lo entendido, ahora niños nos toca recordar nuestros acuerdos, palabras mágicas y nuestros valores, me sorprendió Jhuniur cuando me dijo profesora yo lo leo y así lo hizo esto me alegro mucho porque Jhuniur a pesar de haber faltado está poniendo empeño en aprender y sobre salir.</p>	RUTINAS	USO DE LOS CARTELES	FORTALEZA
		LA HORA DEL CUENTO	FORTALEZA
<p>Di inicio a mi sección de clase llame a todos a formarse y lo hicieron como lo hacen en la formación; Les pregunte ¿Qué hicimos? Me contestaron formarnos profesora y que han tenido en cuenta y Jhuniur me contesto tamaño profesora, muy bien y ahora vamos a moverlo a la fila que estaba conformada por el pequeño Antony, mediano Candy, grande Jhuniur quien le seguirá a Jhuniur y contestaron Antony profesora y le seguirá a Antony, Candy y a Candy Jhuniur y ponemos de frente y nos sentamos, les presente 3 pelotas. 1 De color verde otro de rojo y uno de azul, que hare con esto también podremos hacer con los colore y me respondieron si profesora y colocamos al piso y fuimos moviendo con ellos la pelota ahora que color le sigue, lo repetimos por varias veces, pero note que Sumilinda y Candy no participaban</p>	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FORTALEZA
		MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA
<p>y les dije tomen atención porque les iba a entregar una hoja para que dibujen y pinten la formación por tamaños y formas: 2 colores para los niños 3 a 4 años y de 3 colores será para los niños de 5 años, luego saque figuras geométricas y los peguen en la pizarra ahora vamos a seriar por color y forma, este trabajo de seriación lo hizo más rápido Jhon Ronal, Lylibeth se detenía un poco para contestar pero si lo hacía Luego les di su ficha de aplicación, para que dibujen y pinten una secuencia por color y forma pero lo que me sorprendió fue de Candy y Sumilinda no estaban atentas cuando se hacia la seriación a la hora de dibujar y pintar lo hicieron bien. Cuando terminaron califique cada ficha con sellos calificativos.</p>	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN	DEBILIDAD Observé pero no lo registré
		INSTRUMENTO DE EVALUACION	DEBILIDAD Aplique la ficha de aplicación como único instrumento
		HETEROEVALUACION	DEBILIDAD Yo sola evalué las fichas
<p>Ya es hora de tomar la leche pasamos al comedor pusieron los individuales pequeños en la mesa y recibieron su leche Jhon Ronal hoy le toco dar las gracias yo lleve de mi casa mote y les di y les explique que yo estaba practicando la solidaridad que estaba compartiendo y que ellos también tienen que practicarlo.</p>	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACION	FORTALEZA
		VALOR: SOLIDARIDAD	FORTALEZA



<p>Es la hora de psicomotricidad les pongo en círculo y les explico el juego hoy se llamará "la llave escondida" primero lo hago yo y luego ustedes se van al patio para no ver, cuando escuchen 1, 2 y 3 entran al salón y empiezan a buscar la llave cuando Uds. Ya están cerca les digo tibio tibio y se están lejos les digo frio y está bien cerca les digo caliente, se empezó el juego con mi persona los niños entraron al salón y empezaron a buscar por todas partes yo les iba diciendo frio, frio, tibio, caliente y lo encontró Jhon Ronal y este se repitió por varias veces tocando casi a todos su turno. Le suspendí y gritaron no profesora sigamos jugando esta bonito y me lo pidieron 1 una vez más y les acepte y jugaron una vez contentos me pidieron que ese juego lo repitamos todos los idas.</p>	<p><b>ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ</b></p>	<p>INICIO</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>EJECUCION</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>En la hora de salida les recomendé como portarse en las calles, y que no deben subirse al árbol de pino. Cuando ellos e fueron me sentí también feliz por haber visto a mis niños y niñas felices, debo trabajar más con juego a partir de esta experiencia.</p>	<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>RECOMENDACIONES</p>	<p>FORTALEZA</p>



## Diario de campo N°05

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Dialogamos sobre los alimentos nutritivos

DESCRIPCIÓN
<p>Hoy llegue a los ocho en punto, salude al llegar a todos los niños, pase al aula encontrando solo nueve niños no sé qué paso a los niños y niñas se mostraron tranquilos parecía que no era un día normal me sentí desconcertada Antony y Jhunior se fueron al sector de pintura, pintaban callados no me enseñaban como estaba su dibujo, los otros se fueron al sector de la tiendita y hogar, seguían callados jugaban como personas adultas sin hacer bulla.</p> <p>A la hora de guardar los materiales, cante por tres veces "ya es hora ya es hora es la hora de guardar los materiales" y todos guardaron a su sitio, pero Jhunior lo hizo a propósito no se colocó en su asiento con la finalidad de ser sancionado porque el acuerdo es niño que no se sienta al contar 1, 2 y 3 cantará, y él lo hace con mucha alegría, pregunte ¿Qué juegos hicieron? ¿Qué pintaron? ¿Qué utilizaron? Ellos respondieron todo lo que hicieron en los sectores.</p>
<p>Luego es la hora de realizar la motivación, cante la canción de los alimentos por 3 veces y pregunte ¿Qué dice la canción? ¿Qué son los alimentos? ¿Qué clase de alimentos tú consumes? ¿Lo comes con alegría? ¿Sabes para que sea bueno comer verduras, frutas y cereales? ¿Quién los habrá creado? ¿Uds. Que alimentos consumen en su casa? Voy pegando siluetas de los alimentos niños desnutridos, postas médicas, biblioteca, Institución Educativa, que observaron que le está pasando a esos niños y Jhunior me responde ese niño esta panzón Antony responde esa niña tiene dolor de cabeza, para la posta Jhunior vio que personas que salían alegres de una casa, le dije voy a leer el letrero que tiene dice POSTA MEDICA, a qué van las personas a la posta, a curarse respondió Jhonatan, porque comeremos comida chatarra y me respondió Jhunior porque yo lo compro con mi plata es en ese momento que explico que lo hacen por desconocimiento pero hoy a vamos a conocer el valor nutritivo de los alimentos.</p> <p>Empiezo explicándole de la figura de un niño de África que en ese país no existe tierras para cultivar y que las personas no tienen alimentos para nutrir su cuerpo como lo tenemos nosotros que es el programa Qaliwarma y Jhunior me dijo y por qué a esos niños no le regalan también leche, le explico por más que reciben ayuda no abastecen para que se nutran y tengan una mejor calidad de vida. Pero nosotros si tenemos chacras para cultivar las verduras, criar los animales, los cereales es por eso que tenemos que ser agradecidos con Dios.</p> <p>Les digo a los niños ahora vamos ir pegando en un papelote las siluetas de donde corresponda, cada niño y niña pasa a la pizarra y pegan donde dice ¿Por qué existen problemas? Los gráficos que corresponde ¿que sabemos del problema? ¿Dónde averiguamos? ¿Cómo lo averiguamos? Todos los niños participan activamente y yo me sentí feliz al ver a mi niños motivados es como si el tema les interesa mucho, saco las tiras donde dice "ME ALIMENTO CON ALEGRIA" nuestro tema es que cuando mamita nos dice vamos a comer hoy un guiso de ollucos y ustedes le contesten con alegría gracias mamita y no pongan a llorar por no comer las verduras, entonces luego de regresar del recreo vamos a adornar el lema formando grupos.</p>
<p><b>Pude observar y darme cuenta que los niños reflexionaron sobre la importancia de comer alimentos saludables y nutritivos.</b></p>
<p>Era la hora de tomar la leche, toca la campana es allí que recién escucho la bulla vamos al comedor, les indico primero tiene que lavarse las manos luego pasan al comedor lo hacen con mucha educación, inician con las gracias a Dios para comer y la mamá que hoy les atendió se quedó sorprendida al ver que los niños saben agradecer y comer callados y de cuando en cuando recuerdan las normas alimenticias cuando alguien es faltoso.</p>
<p>En el salón les recordé las normas para trabajar en grupo entregue las tiras de palabras, silicona y sorbetes cortados de colores, les dije que trabajen con cuidado con la silicona porque es dañino para su salud, empezaron a trabajar con alegría y lo decoraban y yo les iba pegando encima de la pizarra ellos miraban de que grupo quedo mejor su trabajo y cuando terminaron, les lei "ME ALIMENTO CON ALEGRIA" esa frase tienen que practicarla, les hice las preguntas ¿De qué hablamos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto? ¿Todos participaron? Ahora para mañana entregue papelotes con un consigna de investigar sobre un alimento, Lylibeth me dijo que iba a investigar sobre la papa, Jhon Ronal sobre el trigo, Jhunior sobre la coliflor.</p>
<p>Es la hora de salida al patio a mover el cuerpo, en este momento les di libre porque me llamaron para acordar sobre la alimentación del día miércoles mientras ellos sacaron sus pelotas. A las doce y cuarenta y cinco les despedí dando recomendaciones de saludar a sus padres, persona mayores y amiguitos, no gorrear a los carros y no subir encima de los arboles ellos se despiden hasta mañana pero Edicson me dice ayhualla profesora.</p>

DIARIOS DE CAMPO N° 05 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
<p>Hoy llegue a los ocho en punto, salude al llegar a todos los niños, pase al aula encontrando solo nueve niños no sé qué paso a los niños y niñas se mostraron tranquilos parecía que no era un día normal me sentí desconcertada Antony y Jhunior se fueron al sector de pintura, pintaban callados no me enseñaban como estaba su dibujo, los otros se fueron al sector de la tiendita y hogar, seguían callados jugaban como personas adultas sin hacer bulla.</p> <p>A la hora de guardar los materiales, cante por tres veces "ya es hora ya es hora es la hora de guardar los materiales" y todos guardaron a su sitio, pero Jhunior lo hizo a propósito no se colocó en su asiento con la finalidad de ser sancionado porque el acuerdo es niño que no se sienta al contar 1, 2 y 3 cantará, y él lo hace con mucha alegría, pregunte ¿Qué juegos hicieron? ¿Qué pintaron? ¿Qué utilizaron? Ellos respondieron todo lo que hicieron en los sectores.</p>	<b>ACTITUD DOCENTE</b>	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		EMPATIA	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA
Luego es la hora de realizar la motivación, cante la canción de los	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b>	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FORTALEZA

<p>alimento por 3 veces y pregunte ¿Qué dice la canción? ¿Qué son los alimentos? ¿Qué clase de alimentos tú consumes? ¿Lo comes con alegría? ¿Sabes para que sea bueno comer verduras, frutas y cereales? ¿Quién los habrá creado? ¿Uds. Que alimentos consumen en su casa? Voy pegando siluetas de los alimentos niños desnutridos, postas médicas, biblioteca, Institución Educativa, que observaron que le está pasando a esos niños y Jhuniór me responde ese niño esta panzón Antony responde esa niña tiene dolor de cabeza, para la posta Jhuniór vio que personas que salían alegres de una casa, le dije voy a leer el letrero que tiene dice POSTA MEDICA, a qué van las personas a la posta, a curarse respondió Jhonatan, porque comeremos comida chatarra y me respondió Jhuniór porque yo lo compro con mi plata es en ese momento que explico que lo hacen por desconocimiento pero hoy a vamos a conocer el valor nutritivo de los alimentos.</p> <p>Empiezo explicándole de la figura de un niño de África que en ese país no existe tierras para cultivar y que las personas no tienen alimentos para nutrir su cuerpo como lo tenemos nosotros que es el programa Qaliwarma y Jhuniór me dijo y por qué a esos niños no le regalán también leche, le explicó por más que reciben ayuda no abastece para que se nutran y tengan una mejor calidad de vida. Pero nosotros si tenemos chacras para cultivar las verduras, criar los animales, los cereales es por eso que tenemos que ser agradecidos con Dios.</p> <p>Les digo a los niños ahora vamos ir pegando en un papelote las siluetas de donde corresponda, cada niño y niña pasa a la pizarra y pegan donde dice ¿Por qué existen problemas? Los gráficos que corresponde ¿que sabemos del problema? ¿Dónde averiguamos? ¿Cómo lo averiguamos? Todos los niños participan activamente y yo me sentí feliz al ver a mi niños motivados es como si el tema les interesa mucho, saco las tiras donde dice "ME ALIMENTO CON ALEGRIA" nuestro tema es que cuando mamita nos dice vamos a comer hoy un guiso de ollucos y ustedes le contesten con alegría gracias mamita y no pongan a llorar por no comer las verduras, entonces luego de regresar del recreo vamos a adornar el lema formando grupos.</p>		MATERIAL EDUCATIVO GRAFICO	FORTALEZA
<p>Pude observar y darme cuenta que los niños reflexionaron sobre la importancia de comer alimentos saludables y nutritivos.</p>	EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN	DEBILIDAD Observé pero no lo registré
		INSTRUMENTO DE EVALUACION	DEBILIDAD No aplique ningún instrumento.
		HETERO EVALUACION	DEBILIDAD No evalué
<p>Era la hora de tomar la leche, toca la campana es allí que recién escucho la bulla vamos al comedor, les indico primero tiene que lavarse las manos luego pasan al comedor lo hacen con mucha educación, inician con las gracias a Dios para comer y la mamá que hoy les atendió se quedó sorprendida al ver que los niños saben agradecer y comer callados y de cuando en cuando recuerdan las normas alimenticias cuando alguien es faltoso.</p>	RUTINAS	HABITOS DE HIGIENE Y ALIMENTACION	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA
<p>En el salón les recordé las normas para trabajar en grupo entregue las tiras de palabras, silicona y sorbetes cortados de colores, les dije que trabajen con cuidado con la silicona porque es dañino para su salud, empezaron a trabajar con alegría y lo decoraban y yo les iba pegando encima de la pizarra ellos miraban de que grupo quedo mejor su trabajo y cuando terminaron, les leí "ME ALIMENTO CON ALEGRIA" esa frase tienen que practicarlo, les hice las preguntas ¿De qué hablamos hoy? ¿Qué aprendimos? ¿Les gusto? ¿Todos participaron? Ahora para mañana entregue papelotes con un consigna de investigar sobre un alimento, Lylibeth me dijo que iba a investigar sobre la papa, Jhon Ronal sobre el trigo, Jhuniór sobre la coliflor.</p>	MOMENTO GRÁFICO PLÁSTICO	MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		VERBALIZACION	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA
<p>Es la hora de salida al patio a mover el cuerpo, en este momento les di libre porque me llamaron para acordar sobre la alimentación del día miércoles mientras ellos sacaron sus pelotas.</p> <p>A las doce y cuarenta y cinco les despedí dando recomendaciones de saludar a sus padres, persona mayores y amiguitos, no gorrear a los carros y no subir encima de los arboles ellos se despiden hasta mañana pero Edicson me dice ayhualla profesora.</p>	RUTINAS	RECOMENDACIONES	FORTALEZA

## Diario de campo N°06

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Escucha un cuento y escribe a su manera lo que entendió

DESCRIPCIÓN
Hoy llegue a mi Institución a las 8:00 a.m. la demora es porque la movilidad ya no llega a mi Institución, encontré a tres niños Yimber, Sumilinda y Jhordan les salude con alegría. Me di cuenta que ellos ya habían aprendido la norma que establecimos que era saludar cuando llegamos a la Institución, asimismo me enseñaron las manos limpias, entonces les felicité por haber estar cumpliendo con la otra norma que ellos propusieron que era: venir al jardín con las manos limpias.
Ellos se pusieron a jugar y armar lo rompecabezas nuevas de micro poroso, llego Deysi acompañada de su mamá, ella es una niña que viene por primera vez a la Institución no quiso entrar, pero su mamá con engaños le hizo ingresar permaneció con su mamá, ella no quería acercarse a jugar con los demás niños y niñas se mantenía parada, la mamá se molestó y le dijo a la fuerza llorando. Deysi se sentó y le vino sangre por la nariz le acudí y se calmó de llorar. Terminaron de armar el rompecabezas nuevo y le pregunte que figura hay, Jhordan describió y Sumilinda me dijo yo veo un hombre sin cabeza, mire efectivamente la figura de un niños no tenía cabeza.
Oramos la oración del niño Jesús, les enseñe como se persigna y se extienden las manos, entonces la canción demos gracias al señor.
Escuchan la narración de un cuento titulado "Quiquito" el pollito, a través de tarjetas secuenciales, luego pregunte preguntas de comprensión lectora y ellos respondieron, la mayoría respondió muy bien las preguntas;
Luego dibujaron lo que más les ha gustado del cuento, entrego una hoja de papel bond y crayolas, Deysi también se puso a dibujar y que bien lo hicieron, cuando terminaron pase por sus mesas y les pregunte que habían dibujado y lo escribí en su hoja de cada uno.
Luego se lavaron las manos y comieron sus loncheras. Cuando terminado salieron al recreo pero no pueden jugar porque está lloviendo y el piso esta barro, regresan al salón y se ponen a jugar con una serpiente que tenemos de un metro todos los niños comparten la culebra para picar al compañero. Cuando terminan de jugar se lavan las manos.
Hora de realizar el momento grafico plástico les entrego serpentinas y hoja bond, hacen con sus dedos argollas y van pegando alternando con serpentinas largas, terminando esta actividad, Yimber se puso a llorar me dijo que le dolía su barriga y le acudí, dándole valeriana pero seguía llorando y esto desconcertó a sus compañeros que se solidarizaron con él y dijeron que ellos viven por su casa y que lo llevarían.
Termine dándoles recomendaciones que no se mojen con la lluvia y que saluden a sus padres con mucho cariño.

DIARIOS DE CAMPO N° 06 DESCRIPCIÓN PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Hoy llegue a mi Institución a las 8:00 a.m. la demora es porque la movilidad ya no llega a mi Institución, encontré a tres niños Yimber, Sumilinda y Jhordan les salude con alegría. Me di cuenta que ellos ya habían aprendido la norma que establecimos que era saludar cuando llegamos a la Institución, asimismo me enseñaron las manos limpias, entonces les felicité por haber estar cumpliendo con la otra norma que ellos propusieron que era: venir al jardín con las manos limpias.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA
		EMPATIA	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENIA	FORTALEZA
Ellos se pusieron a jugar y armar lo rompecabezas nuevas de micro poroso, llego Deysi acompañada de su mamá, ella es una niña que viene por primera vez a la Institución no quiso entrar, pero su mamá con engaños le hizo ingresar permaneció con su mamá, ella no quería acercarse a jugar con los demás niños y niñas se mantenía parada, la mamá se molestó y le dijo a la fuerza llorando. Deysi se sentó y le vino sangre por la nariz le acudí y se calmó de llorar. Terminaron de armar el rompecabezas nuevo y le pregunte que figura hay, Jhordan describió y Sumilinda me dijo yo veo un hombre sin cabeza, mire efectivamente la figura de un niños no tenía cabeza.	JUEGO LIBRE	PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS	FORTALEZA
		EXPRESION ORAL	FORTALEZA

Oramos la oración del niño Jesús, les enseñe como se persigna y se extienden las manos, entonamos la canción demos gracias al señor.	<b>RUTINAS</b>	ORACION	FORTALEZA
Escuchan la narración de un cuento titulado "Quiquito" el pollito, a través de tarjetas secuenciales, luego pregunte preguntas de comprensión lectora y ellos respondieron, la mayoría respondió muy bien las preguntas;	<b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b>	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FORTALEZA
		MATERIAL EDUCATIVO GRAFICO	FORTALEZA
		REPRESENTACION GRÁFICA	FORTALEZA
Luego dibujaron lo que más les ha gustado del cuento, entrego una hoja de papel bond y crayolas, Deysi también se puso a dibujar y que bien lo hicieron, cuando terminaron pase por sus mesas y les pregunte que habían dibujado y lo escribí en su hoja de cada uno.	<b>EVALUACIÓN</b>	OBSERVACIÓN	DEBILIDAD No registre en un instrumento lo observado
		INSTRUMENTO DE EVALUACION	DEBILIDAD Sólo utilicé las fichas de aplicación como único recurso.
		HETERO EVALUACION	DEBILIDAD No evalué
Luego se lavaron las manos y comieron sus loncheras. Cuando terminado salieron al recreo pero no pueden jugar porque está lloviendo y el piso esta barro, regresan al salón y se ponen a jugar con una serpiente que tenemos de un metro todos los niños comparten la culebra para picar al compañero. Cuando terminan de jugar se lavan las manos.	<b>HÁBITOS</b>	HABITOS DE HIGIENE	FORTALEZA
Hora de realizar el momento grafico plástico les entrego serpentinas y hoja bond, hacen con sus dedos argollas y van pegando alternando con serpentinas largas, terminando esta actividad, Yimber se puso a llorar me dijo que le dolía su barriga y le acudí, dándole valeriana pero seguía llorando y esto desconcertó a sus compañeros que se solidarizaron con él y dijeron que ellos viven por su casa y que lo llevarían.	<b>MOMENTO GRAFICO PLÁSTICO</b>	MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		VALORES: SOLIDARIDAD	FORTALEZA
Termine dándoles recomendaciones que no se mojen con la lluvia y que saluden a sus padres con mucho cariño.	<b>HABITOS</b>	RECOMENDACIONES	FORTALEZA

## Diario de campo N°07

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Qué rica las frutas

DESCRIPCIÓN
Hoy llegue a mi institución educativa a horas ocho en punto un poco cansada, porque camine por espacio de 40 minutos en plena lluvia ya que el carro ya no llega a mi institución por el motivo de la carretera. Llegue y solo encontré a cuatro niños Jhonatan, Lylibeth, Erick y Sumilinda, los salude afectuosamente y ellos sonrieron, entonces les sobe la cabezita y les invite a entrar al aula
Empecé con la actividad de rutina, con la participación de todos los niños, ya que eran pocos los que habían llegado, realizamos la oración de la mañana y controlamos los carteles de autogobierno.
Luego todos juntos leímos y recordamos las normas de convivencia
Empecé con mi actividad con la canción de los alimentos luego entregue unas fichas léxicas por grupo para que armen una palabra mirando la muestra, el grupo de Lylibeth los hizo primero, luego el grupo de Jhonor que llego tarde pero se puso atento de inmediato y me dio una sorpresa cuando termino y me dijo aquí dice betarraga me quede sorprendida yo no le había dicho el nombre hasta ahora no encuentro explicación. Pase por cada grupo y les leía lo que habían armado, entonces les dije hoy les traje una bolsa sorpresa y les pedí que el niño escuche su nombre se acerque meta su mano y saque, pero antes van ustedes a adivinar que estará aquí me contestaron: Papeles, libros, juguetes, ositos, frutas, etc. Empecé a llamar de un en uno e iban sacando que será y enseñaban a sus compañeros, dijeron zanahoria e iban pegando en la pizarra, cuando llegaron a sacar el brócoli y el apio no lo reconocieron porque no comen en su casa. Unos trataron de engañarme y otros dijeron que el brócoli nunca lo habían comido y así lo hicimos con todas las verduras y faltaba una silueta llame a Erick saca el ultimo él estaba emocionado en sacar otra verdura y enseñó la figura de un perro sus amigos le dijeron acaso el perro se come en ese momento intervine y les dije el perro es una verdura ellos contestaron que no, lo saque y lo puse en otro lugar luego los niños me dictaron los nombres de las verduras y con saltos contaban los sonidos e íbamos dibujando círculo por cada sonido. Pase a explicarles las virtudes y formas de preparación de cada verdura. Haciendo un énfasis en el brócoli les enseñe la manera como se prepara esta deliciosa verdura y ellos se quedaron motivados y ansiosos por probar y me dijeron que el sábado cuando vayan a la feria pedirían a su mamá que les compre con alegría. Como dice nuestro lema que enarbola la unidad "ME ALIMENTO CON ALEGRIA".
Realmente me quedé sorprendida con las respuestas que daban los niños, veo que son bastante imaginativos y creativos. Ya no pude darles una hoja para que lo representen gráficamente porque nos ganó la hora en el diálogo tan abierto que tuvimos.
Llego la hora de tomar el desayuno, se lavan las manos pasan al comedor, ponen los individuales se sientan y con la ayuda de la mamá de Jhonatan se sirve el desayuno, dan gracias a Dios y toman su leche con alegría.
Pasan al salón es la hora de la lectura, Jhonatan dice profesora me toca leer el cuento él se acerca a la biblioteca y elije el cuento que quiere leer era el del patito feo dijo el patito está solo, el patito tiene un amigo el patito lo mataron y colorín colorado el cuento se ha acabado, pase a preguntar a todos los niños que dice el cuento y los niños respondieron lo que entendieron. Ahora yo les voy a leer un cuento y escogí el cuento de las 7 cabritas, hice el ademan que les leí pasaba las hojas pero yo lo hacía a mi manera con mímicas, sonidos, escenificaba el cuento con los movimientos esto es lo que les gusta a mis niños a ellos les cansa que lo lean parados sin gestos ellos pierden la atención termine pase a preguntar ¿Cómo titula el cuento? ¿Cuántas cabritas eran? ¿Qué les había dicho la mamá? ¿Qué les pasa? ¿Si ustedes su mamá les dice no habrán la puerta a extraños? ¿Qué harían? ¿Cómo hubieras querido que termine el cuento? Me respondieron con interesantes finales con la respuesta de Jhonor que al lobo le pegaron mucho, ya no va a regresar y que se va ir a vivir muy lejos.
Era la hora de psicomotricidad hoy es libre el juego ustedes elijan ellos dijeron vamos a jugar y otro vamos a patear pelota como todos querían un juego y otro, les dije vamos a votación que alcen las manos los niños que quieren jugar vóley y 4 quisieron vóley y Erick solo quería patear. Gano el vóley, para salir recordé las normas de cuidarse, primero vamos a limpiar el patio recogiendo todo que nos pueda hacer daño si nos caemos, salimos y los niños y niñas trabajaron Rápidamente, ya estaba listo el patio y se pusieron a jugar hasta sudar mucho. Pasaron al aula les dije siéntense y descanse cierran sus ojos enfríense para luego lavarse las manos. Era la hora de entregar una hoja para que dibujaran más les gusto del cuento y así lo hicieron colocaron su dibujo al rincón del trabajo pasaron de un en uno que habían dibujado ellos me explicaron y así termina con todos.
Siendo 12:30 les dije ahora me ayudan a poner limpio el salón, Sumilinda corrió por la escoba Antony agarro el trapo Jhonor el lavatorio para traer agua y Jhonatan se puso a acomodar los materiales, entre todos pusimos el salón ordenado y limpio esta acción me gusta cuando todos trabajamos juntos me siento feliz y ellos también.

Llego la hora de irnos a la casa entregué un papelote a Jhunion para que investigue y dibuje sobre el la vaca y a Jhonatan sobre la gallina, les explico que ellos al día siguiente tendrán que explicar a sus compañeros sobre esos animales como ya lo hizo Lylibeth.  
 Despidio a los niños y niñas recomendándoles que saluden a los mayores ya sus amiguitos les pido no gorreen los carros y que no maltraten las plantas.  
 Me quede sola y pensé sobre lo que hoy había hecho en clase tengo que trabajar más en las exposiciones para que los niños utilicen más conectores y su comunicación se mas entendible

DIARIOS DE CAMPO N° 07	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
<p>Hoy llegue a mi institución educativa a horas ocho en punto un poco cansada, porque camine por espacio de 40 minutos en plena lluvia ya que el carro ya no llega a mi institución por el motivo de la carretera.            Llegue y solo encontré a cuatro niños Jhonatan, Lylibeth, Erick y Sumilinda, los salude afectuosamente y ellos sonrieron, entonces les sobe la cabecita y les invite a entrar al aula</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>PUNTUALIDAD</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>EMPATIA</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>Empecé con la actividad de rutina, con la participación de todos los niños, ya que eran pocos los que habían llegado, realizamos la oración de la mañana y controlamos los carteles de autogobierno.</p>	<p>RUTINAS</p>	<p>HABITOS</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>Luego todos juntos leímos y recordamos las normas de convivencia</p>	<p>ACTITUD DOCENTE</p>	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>Empecé con mi actividad con la canción de los alimentos luego entregue unas fichas léxicas por grupo par que armen una palabra mirando la muestra, el grupo de Lylibeth los hizo primero, luego el grupo de Jhunion que llego tarde pero se puso atento de inmediato y me dio una sorpresa cuando termino y me dijo aquí dice betarraga me quede sorprendida yo no le había dicho el nombre hasta ahora no encuentro explicación.            Pase por cada grupo y les leía lo que habían armado, entonces les dije hoy les traje una bolsa sorpresa y les pedí que el niño escuche su nombre se acerque meta su mano y saque, pero antes van ustedes a adivinar que estará aquí me contestaron: Papeles, libros, juguetes, ositos, frutas, etc. Empecé a llamar de un en uno e iban sacando que será y enseñaban a sus compañeros, dijeron zanahoria e iban pegando en la pizarra, cuando llegaron a sacar el brócoli y el apio no lo reconocieron porque no comen en su casa. Unos trataron de engañarme y otros dijeron que el brócoli nunca lo habían comido y así lo hicimos con todas las verduras y faltaba una silueta llame a Erick saca el ultimo él estaba emocionado en sacar otra verdura y enseñó la figura de un perro sus amigos le dijeron acaso el perro se come en ese momento intervine y les dije el perro es una verdura ellos contestaron que no, lo saque y lo puse en otro lugar luego los niños me dictaron los nombres de las verduras y con saltos contaban los sonidos e íbamos dibujando circulo por cada sonido.            Pase a explicarles las virtudes y formas de preparación de cada verdura. Haciendo un énfasis en el brócoli les enseñe la manera como se prepara esta deliciosa verdura y ellos se quedaron motivados y ansiosos por probar y me dijeron que el sábado cuando vayan a la feria pedirían a su mamá que les compre con alegría. Como dice nuestro lema que enarbola la unidad "ME ALIMENTO CON ALEGRIA".</p>	<p>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>FORTALEZA</p>
		<p>PARTICIPACION DE LOS NIÑOS</p>	<p>FORTALEZA</p>
<p>Realmente me quedé sorprendida con las respuestas que daban los niños, veo que son bastante imaginativos y creativos.            Ya no pude darles una hoja para que lo representen gráficamente porque nos ganó la hora en el diálogo tan abierto que tuvimos.</p>	<p>EVALUACIÓN</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>DEBILIDAD No registre en un instrumento lo observado</p>
		<p>INSTRUMENTO DE EVALUACION</p>	<p>DEBILIDAD No utilicé</p>
		<p>HETERO EVALUACION</p>	<p>DEBILIDAD No evalué</p>



Llego la hora de tomar el desayuno, se lavan las manos pasan al comedor, ponen los individuales se sientan y con la ayuda de la mamá de Jhonatan se sirve el desayuno, dan gracias a Dios y toman su leche con alegría.	RUTINAS	HABITOS	FORTALEZA
<p>Pasan al salón es la hora de la lectura, Jhonatan dice profesora me toca leer el cuento él se acerca a la biblioteca y elije el cuento que quiere leer era el del patito feo dijo el patito está solo, el patito tiene un amigo el patito lo mataron y colorín colorado el cuento se ha acabado, pase a preguntar a todos los niños que dice el cuento y los niños respondieron lo que entendieron.</p> <p>Ahora yo les voy a leer un cuento y escogí el cuento de las 7 cabritas, hice el ademan que les leí pasaba las hojas pero yo lo hacía a mi manera con mímicas, sonidos, escenificaba el cuento con los movimientos esto es lo que les gusta a mis niños a ellos les cansa que lo lean parados sin gestos ellos pierden la atención termine pase a preguntar ¿Cómo titula el cuento? ¿Cuántas cabritas eran? ¿Qué les había dicho la mamá? ¿Qué les pasa? ¿Si ustedes su mamá les dice no habrán la puerta a extraños? ¿Qué harían? ¿Cómo hubieras querido que termine el cuento? Me respondieron con interesantes finales con la respuesta de Jhunior que al lobo le pegaron mucho, ya no va a regresar y que se va ir a vivir muy lejos.</p>	LA HORA DEL CUENTO	MOTIVACION	FORTALEZA
		COMPRESION LECTORA	FORTALEZA
		EXPRESION ORAL	FORTALEZA
<p>Era la hora de psicomotricidad hoy es libre el juego ustedes elijan ellos dijeron vamos a jugar y otro vamos a patear pelota como todos querían un juego y otro, les dije vamos a votación que alcen las manos los niños que quieren jugar vóley y 4 quisieron vóley y Erick solo quería patear. Gano el vóley, para salir recordé las normas de cuidarse, primero vamos a limpiar el patio recogiendo todo que nos pueda hacer daño si nos caemos, salimos y los niños y niñas trabajaron</p> <p>Rápidamente, ya estaba listo el patio y se pusieron a jugar hasta sudar mucho. Pasaron al aula les dije siéntense y descansen cierran sus ojos enfríense para luego lavarse las manos.</p> <p>Era la hora de entregar una hoja para que dibujen lo que más les gusto del cuento y así lo hicieron colocaron su dibujo al rincón del trabajo pase y pregunte de un en uno que habían dibujado ellos me explicaron y así terminaos con todos.</p>	ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ	INICIO	FORTALEZA
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA
		EJECUCION	FORTALEZA
		RELAJACION	FORTALEZA
		REPRESENTACION GRAFICA	FORTALEZA
<p>Siendo 12:30 les dije ahora me ayudan a poner limpio el salón, Sumilinda corrió por la escoba Antony agarro el trapo Jhunior el lavatorio para traer agua y Jhonatan se puso a acomodar los materiales, entre todos pusimos el salón ordenado y limpio esta acción me gusta cuando todos trabajamos juntos me siento feliz y ellos también.</p> <p>Llego la hora de irnos a la casa entregué un papelote a Jhunior para que investigue y dibuje sobre el la vaca y a Jhonatan sobre la gallina, les explico que ellos al día siguiente tendrán que explicar a sus compañeros sobre esos animales como ya lo hizo Lylibeth. Despido a los niños y niñas recomendándoles que saluden a los mayores ya sus amiguitos les pido no gorreen los carros y que no maltraten las plantas.</p> <p>Me quede sola y pensé sobre lo que hoy había hecho en clase tengo que trabajar más en las exposiciones para que los niños utilicen más conectores y su comunicación se mas entendible</p>	HABITOS	HABITOS DE LIMPIEZA	FORTALEZA
		TAREAS	FORTALEZA
		RECOMENDACIONES	FORTALEZA

## Diario de campo N°08

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Los Derivados de la Vaca.

DESCRIPCIÓN
<p>Llego muy temprano como lo acostumbro hacer todos los días, a la Institución Educativa, a horas 7:45 junto a mi acompañante, en la movilidad que me traslada a mi trabajo, me entero que a partir de las diez de la mañana cerraran el pase en la carretera hasta las tres de la tarde esto nos incomodó tanto a mi como a mi acompañante y demás colegas, coordinamos entre todas y decidimos volvernos la ciudad de Huánuco a las nueve y media de la mañana o de lo contrario teníamos que caminar dieciséis kilómetros; pasamos al aula los niños me saludaron yo les respondí cariñosamente con un beso y un abrazo y muy entusiastas me contaron lo que desayunaron, entonces yo también les respondí y les conté lo que desayuné hoy, luego se colocaron sus pulseras y se dirigieron a los sectores como lo hacen todos los días.                      Luego leímos y recordamos las normas de convivencia, acordando algunos acuerdos que debemos respetar para el día de hoy.</p>
<p>Comencé mi actividad aclarando a los niños por qué estamos empezando las clases de esa forma. Comencé con la motivación de una bolsa de regalo dentro tenía objetos, pregunte ¿Qué será? Y Jhunion me contesto es una bolsa de miki mouse, pero que ¿habrá dentro? Jhonatan me dijo ¿Un osito? Antony dijo un regalo como nadie adivino, llame de uno en uno a los niños para que saquen sin mirar un objeto de la bolsa, Miker vino primero metió la mano y saco un sobre de mantequilla, ¿Qué será? Hubo varias respuestas y paso Sumilinda metió la mano y saco otro objeto ¿Qué será?, allí todos contestaron en grupo ¡queso! Profesora, llame a Antony y metió la mano y saco una manzana ¿Qué es? Manzana profesora contestaron, saque otra bolsa de regalo y pregunte que creen ¿qué creen que hay aquí, contestaron Jhunion y Antony, regalos, llame a Jhonatan le indique que solo sacara un objeto saco una correa ¿Qué es? ¿Para qué sirve?, Sumilinda saco un zapato, de la misma manera hicieron con la cartera, billetera todos los objetos lo pusimos en la mesa. Les explique quien nos dará el queso, contestaron la vaca otros decían el ganado ¿De qué sacan el queso? de la leche me respondió Jhonatan y se puso a explicar que el queso se hace con "cuajo" y que es eso le pregunte me dijo eso se echa a la leche y que más saldrá de la leche y no pudieron responder les dije que también sale la mantequilla y seguí preguntando que más nos da la vaca, decían cacho, cola, etc. Pero nadie me respondió lo que quería escuchar, es cuando les pregunto y que tiene sobre su cuerpo, Jhon Ronal me dijo, pellejo, se le llama cuero, que haremos con el cuero, para que nos servirá no me respondieron se pusieron inquietos y en ese momento cante la canción "tengo una vaca lechera" esto calmo la inquietud aproveche para explicarles del cuero sacamos la correa, cartera, zapato, billetera lo que usamos nosotros.                      Llame a todos los niños a acercarse a la mesa donde estaban todos los objeto para separar, todo de lo que sale del cuero a un lado y todo lo que sale de la leche al otro lado, Jhunion empezó a hacer desorden le recordé las normas de convivencia se calmó dejó trabajar a sus compañeros, Jhonatan agarro la manzana no supo dónde colocarlo y le pregunté ¿De la vaca saldrá la manzana?, respondió no profesora, entonces lo vamos a sacar porque no pertenece.                      Entone la canción "Que linda mi vaca", arme el organizador visual, coloque el título palabra por palabra leyendo, terminamos de armar, los niños se sentaron y les dije ahora les traje algo para ustedes.</p>
<p>Saque los gráficos de los derivado de la vaca para que coloreen, ahora van a pintar y recortar la figura que les toca cuando les iba entregando los niños intercambiaban lo que les había tocado me toco el cuero dijo Jhunion, Jhonatan me toco la leche, le dije que cada grupo agarre solo un pote de pintura para que compartan, pintaron con mucha alegría, Jhunion pinto el cuero de color negro, lo corto y saco la silueta del cuero, Sumilinda pinto la mantequilla que tenía un cuchillito, lo corto muy bonito me enseñó y lo había recortado el cuchillito aparte lo hizo algo novedoso. Me quedé observándolos detalladamente como dialogaban entre ellos y lo que iban aprendiendo.                      Cuando todos terminaron de pintar y recortar sus fichas, les dije: ahora toca a ustedes armar como lo hicimos, les dije que dibujo pondremos primero, Jhon Ronal que tenía la vaca dijo "yo" profesora colocale la vaca y lo pego en la pizarra, enseguida Edicson que pinto la leche pego, Jhunion pego el cuerpo y de esta forma se fue armando el organizador visual que quedo muy bien.                      Cuando todos terminaron sus trabajos califiqué utilizando los sellos calificativos con las escalas A, B y C.</p>
<p>Tocaron la puerta y era la directora para comunicarme que ya era la hora de salida y que ya tenemos que irnos caminando porque el auto que nos traslada ya se había ido, despedí a los niños y les recomendé que saluden deben practicar hábitos de higiene y que no se olviden de saludar a sus padres cuando lleguen a casa</p>

DIARIOS DE CAMPO N° 08	ANALISI CATEGORIAL		
DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Llego muy temprano como lo acostumbro hacer todos los días, a la Institución Educativa, a horas 7:45 junto a mi acompañante, en la movilidad que me traslada a mi trabajo, me entero que a partir de las diez de la mañana cerraran el pase en la carretera hasta las tres de la tarde esto nos incomodó tanto a mi como a mi acompañante y demás colegas, coordinamos entre todas y decidimos volvernos la ciudad de Huánuco a las nueve y media de la mañana o de lo contrario teníamos que caminar dieciséis kilómetros; pasamos al aula los niños me saludaron yo les respondí cariñosamente con un beso y un abrazo y muy entusiastas me contaron lo que desayunaron, entonces yo también les respondí y les conté lo que desayuné hoy, luego se colocaron sus pulseras y se dirigieron a los sectores como lo hacen todos los días.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA Siempre llego puntual a la I.E. porque me gusta enseñar con el ejemplo
		EMPATIA	FORTALEZA Casi siempre me gusta escuchar a mis niños y tratarlos con cariño, para que se sientan bien emocionalmente.
		NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA Constantemente promuevo el cumplimiento de las normas y acuerdos del



<p>Luego leímos y recordamos las normas de convivencia, acordando algunos acuerdos que debemos respetar para el día de hoy.</p>			<p>aula, que ellos plantearon.</p>
<p>Comencé mi actividad aclarando a los niños por qué estamos empezando las clases de esa forma. Comencé con la motivación de una bolsa de regalo dentro tenía objetos, pregunte ¿Qué será? Y Jhunion me contesto es una bolsa de miki mouse, pero que ¿habrá dentro? Jhonatan me dijo ¿Un osito? Antony dijo un regalo como nadie adivino, llame de uno en uno a los niños para que saquen sin mirar un objeto de la bolsa, Miker vino primero metió la mano y saco un sobre de mantequilla, ¿Qué será? Hubo varias respuestas y paso Sumilinda metió la mano y saco otro objeto ¿Qué será?, allí todos contestaron en grupo ¡queso! Profesora, llame a Antony y metió la mano y saco una manzana ¿Qué es? Manzana profesora contestaron, saque otra bolsa de regalo y pregunte que creen ¿qué creen que hay aquí, contestaron Jhunion y Antony, regalos ,llame a Jhonatan le indique que solo sacara un objeto saco una correa ¿Qué es? ¿Para qué sirve?, Sumilinda saco un zapato, de la misma manera hicieron con la cartera, billetera todos los objetos lo pusimos en la mesa. Les explique quien nos dará el queso, contestaron la vaca otros decían el ganado ¿De qué sacan el queso? de la leche me respondió Jhonatan y se puso a explicar que el queso se hace con “cuajo” y que es eso le pregunte me dijo eso se echa a la leche y que más saldrá de la leche y no pudieron responder les dije que también sale la mantequilla y seguí preguntando que más nos da la vaca, decían cacho, cola, etc. Pero nadie me respondió lo que quería escuchar, es cuando les pregunto y que tiene sobre su cuerpo, Jhon Ronal me dijo, pellejo , se le llama cuero, que haremos con el cuero, para que nos servirá no me respondieron se pusieron inquietos y en ese momento cante la canción “tengo una vaca lechera” esto calmo la inquietud aproveche para explicarles del cuero sacamos la correa, cartera, zapato, billetera lo que usamos nosotros. Llame a todos los niños a acercarse a la mesa donde estaban todos los objeto para separar, todo de lo que sale del cuero a un lado y todo lo que sale de la leche al otro lado, Jhunion empezó a hacer desorden le recordé las normas de convivencia se calmó dejo trabajar a sus compañeros, Jhonatan agarro la manzana no supo dónde colocarlo y le pregunté ¿De la vaca saldrá la manzana?, respondió no profesora, entonces lo vamos a sacar porque no pertenece. Entone la canción “Que linda mi vaca”, arme el organizador visual, coloque el título palabra por palabra leyendo, terminamos de armar, los niños se sentaron y les dije ahora les traje algo para ustedes.</p>	<p><b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b></p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>FORTALEZA Generalmente utilizo diversas estrategias para lograr aprendizaje significativos y despertar y mantener el interés del niño durante toda la clase.</p>
		<p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p>FORTALEZA Uso siempre bastante material de apoyo, para realizar las sesiones, para despertar el interés de mis niños</p>
<p>Saque los gráficos de los derivado de la vaca para que coloreen, ahora van a pintar y recortar la figura que les toca cuando les iba entregando los niños intercambiaban lo que les había tocado me toco el cuero dijo Jhunion, Jhonatan me toco la leche, le dije que cada grupo agarre solo un pote de pintura para que compartan, pintaron con mucha alegría, Jhunion pinto el cuero de color negro, lo corto y saco la silueta del cuero, Sumilinda pinto la mantequilla que tenía un cuchillito, lo corto muy bonito me enseñó y lo había recortado el cuchillito aparte lo hizo algo novedoso. Me quedé observándolos detalladamente como dialogaban entre ellos y lo que iban aprendiendo. Cuando todos terminaron de pintar y recortar sus fichas, les dije: ahora toca a ustedes armar como lo hicimos, les dije que dibujo pondremos primero, Jhon Ronal que tenía la vaca dijo “yo” profesora colocale la vaca y lo pego en la pizarra, enseguida Edicson que pinto la leche pego, Jhunion pego el cuerpo y de esta forma se fue armando el organizador visual que quedo muy bien. Cuando todos terminaron sus trabajos calificué utilizando los sellos calificativos con las escalas A, B y C.</p>	<p><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>DEBILIDAD No registro la observación minuciosa que realizo durante el proceso de aprendizaje de mis niños.</p>
		<p>INSTRUMENTO DE EVALUACION</p>	<p>DEBILIDAD A menudo utilizo las fichas como único recurso para evaluar</p>
		<p>HETERO EVALUACION</p>	<p>DEBILIDAD Mayormente califico las fichas de aplicación yo sola, sin tener en cuenta el dialogo de preguntas que se debería hacer,</p>

			no promuevo la coevaluación y metacognición
Tocaron la puerta y era la directora para comunicarme que ya era la hora de salida y que ya tenemos que irnos caminando porque el auto que nos traslada ya se había ido, despedí a los niños y les recomendé que saluden deben practicar hábitos de higiene y que no se olviden de saludar a sus padres cuando lleguen a casa	<b>RUTINAS</b>	HABITOS	FORTALEZA Casi siempre les doy recomendaciones para practicar hábitos de higiene y practica de valores.

## Diario de campo N°09

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : Los Animales Mamíferos

DESCRIPCIÓN
<p>Hoy llegue a mi centro de trabajo acompañando de la profesora Rocío Gonzales mi acompañante siendo a hora siete y cincuenta, no encontré a ningún niño y niña pasamos al salón, mientras aproveché para colocar mis siluetas de animales mamíferos bebés.</p> <p>Llegaron Jhonatan y Antony alegres saludaron, y yo les recibí con un gran abrazo, ellos sonrieron; enseguida llego Sumilinda con su mamá quien vino a pedir permiso para que Sumilinda se vaya a su casa después del recreo, en ese momento llego Candy acompañado de su mamá saludo muy despacio y así llegaron nueve niños y niñas, les recordé pongan su asistencia en el papelote.</p>
<p>Pasamos a la actividad de rutina, primero vamos a dar gracias a nuestro padre para que todo nos vaya bien les dije los soldaditos de Jesús y todos se pusieron de pie y con la mano derecha nos persignamos y rezamos el padre nuestro y el salve María terminando vimos el cartel del tiempo, entonamos una canción de la ventanita y Edicson me dijo hoy está haciendo frio, Miker dijo esta nublado, Candy paso a colocar el cartel de la nube, pasamos al cartel de fecha, pregunte qué día es hoy, empezó Antony y dijo lunes Jhonatan viernes, entonces intervine diciéndoles cuantos días tiene la semana y me contesto con los dedos Jhon Ronal y dijo siete profesora, empezamos a contar y a leer los carteles desde el domingo a sábado escribí en la pizarra la fecha y elegí alguien para que me ayude a colocar el número y paso Jhon Ronal con Jhordan, no se acordaron del número y les ayude, pasamos a la asistencia y verificamos los papelotes y pedí a Candy que cuente agarrando la cabeza de sus amiguitos empezó y dijo uno, dos, tres, cuatro y seis es allí que lo le ayudo a contar hoy vinieron nueve niños, con la ayuda de Jhon Ronal busca y pega el número nueve en el lugar de la asistencia.</p>
<p>Recordamos como siempre las normas de convivencia, evaluando lo que siempre hacemos y lo que aún no realizamos.</p>
<p>Hoy les traje algo para ustedes y les mostré una caja colorida pregunte ¿Qué será? Que habrá dentro? Jhonatan me dijo una manzana les dije frio, frio como nadie acertó les llame de uno en uno para que saquen y enseñen a sus amiguitos y contestaron un cuy y así pasaron de uno en uno todos los niños y fueron pegando todos los animalitos en la pizarra hice las siguientes interrogantes: ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿Que comen? ¿Serán grandes o pequeños? ¿Serán bebés o viejos? ¿Tú crías en tu casa? ¿Sabes los nombres de esos animales? Y luego pregunte ¿Cómo se llaman los animales que maman? ¿Ustedes crían animales mamíferos en su casa? ¿La gallina mama?, los niños y niñas observan las siluetas de la pizarra Llame de uno en uno a los niños para que saquen las siluetas de las madres de los cachorros cada niño hacia juntar el cachorro y le hacían mamar, así termine de hacer participar a todos los niños y niñas. Explique se les llama mamíferos a los animales que maman que tienen cuatro patas y pelos. Luego junto con ellos acordamos las normas que debemos respetar antes de realizar nuestra ficha de aplicación</p>
<p>Les pedí ahora se sientan que les voy a dar una ficha con figuras de mamíferos y no mamíferos para que pinten y dibujen sus tetas y en la ficha hay animales que no maman y que no debería ser pintado, empezaron a pintar y Candy dibujo primero las tetas de los mamíferos, la mayoría de niños se equivocaron en pintar a los mamíferos los niños de tres y cuatro años Miker y Brus que pintaron todo, Me quedé observándolos como realizan sus trabajos, algunos eran originales y muy creativos al momento de pintar, pero la mayoría de niños solo copiaban del resto, Toco la campana para el recreo inquieto a los niños y niñas les dije que tenemos que terminar para ir a tomar nuestra leche, ya es hora les dije ustedes conversan y no avanzan su trabajo, empecé a contar hasta 20 en forma pausada, fueron terminando y colgando sus trabajos y termine de contar y dije 10 y Brus no terminaba llame a todos para que pasen al sector de mis trabajos aplaudimos según iban terminando, Luego cuando terminaron sus fichas les calificué con los sellitos, como acostumbro.</p> <p>Por la premura del tiempo no registre los logros y dificultades de mis niños en mi registro auxiliar.</p>
<p>En el aula nos sentamos y les dije ahora vamos a dormir un rato todos y yo también les pedí que se estiren y voten todo el cansancio, ya se encontraban un poco relajados, era la hora del cuento solicite a un voluntario para que lea, que coja cualquier cuento de su agrado para que lea imágenes Edicson se puso al frente y empezó a leer y dijo "la pichuicita está en el árbol", son los niños que se metieron al agua según leí iba pasando hoja por hoja y lo hacía con mucha alegría, termine de leer hice preguntas de que se trató el cuento, Jhonatan contesto es un paloma y que su tío lo cazo y se lo comieron y que era rico, le dije como van a comer a los animalitos que Dios creo para que nos adormen y alegren la naturaleza.</p> <p>Ahora yo tenía que cantarles el cuento de la flor sin color, pegue un papelote con las letras dejando un espacio para colocar las figuras conforme iba narrando con gestos y movimientos iba pegando, los niños estuvieron por momentos impresionados cuando empecé con la primera pregunta literal ¿Cuál es el título del cuento? Jhordan no me dio el título y me empezó a narrar todo el cuento, le dije había preguntado el título del cuento después todavía iba a preguntar lo que había entendido, seguí con otras preguntas ¿si ustedes encontrarían llorando a alguien que harían? Edicson me contesto le diría cállate. Jhonatan me dijo yo le llevaría mi casa para que no lllore, esta respuesta fue muy acertada que me impresiono.</p>

Les dije ya es hora de lavarse las manos para ir a tomar nuestra leche pasamos al comedor y las profesoras de practica ya habían servido el arroz con leche dieron gracias a Dios por los alimentos y degustaron el riquísimo desayuno, no antes de explicarles el contenido nutritivo del arroz y la leche. Hoy no tuvieron recreo porque demoraron en realizar su ficha de aplicación.

En el momento grafico plástico, les recordé las normas de convivencia, palabras mágicas y los valores. Presente los materiales y forme dos grupos al primer grupo les di hojas, plastilina, goma y les dije hagan lo que más les guste hacer con esos materiales, al segundo grupo les entregue sorbetes de colores, tijeras, depósitos, goma y para cada uno y también les dije hagan lo que quieran con esos materiales, empezaron y todos esperaron a trabajar en silencio entusiasmados en lo que iban a hacer, vi el trabajo de Jhonatan era creativo y se emocionaba, me enseñaba mira profesora adivina adivinador que será me decía, Candy me dijo profesora adivina yo hice mi plato lavado ¿y por qué hiciste un plato lavado? me contesto porque estaba sucio; Jhon Ronal me dijo que hizo utensilios de cocina, Edicson hizo la casa de sus animalitos, Sumilinda me dijo yo hice una sartén. Pase al otro grupo de los sorbetes pregunte a Jhordan que hiciste y me dijo una casa de 2 pisos con varios cuartos y me enseñó el cuarto de su gallina de su carnero, Brus hizo también una casa grande, Miker hizo un rectángulo y me dijo eso es mi casa y de esa manera terminamos el momento grafico plástico.

A las doce y cuarenticinco les digo vamos a cantar una alabanza a Dios, hice las recomendaciones nos despedimos hasta mañana reiterándoles que también tienen que despedirse de la profesora Roció quien se acercó a darles la mano.

DIARIOS DE CAMPO Nº 09 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Hoy llegue a mi centro de trabajo acompañando de la profesora Roció Gonzales mi acompañante siendo a hora siete y cincuenta, no encontré a ningún niño y niña pasamos al salón, mientras aproveché para colocar mis siluetas de animales mamíferos bebés. Llegaron Jhonatan y Antony alegres saludaron, y yo les recibí con un gran abrazo, ellos sonrieron; enseguida llego Sumilinda con su mamá quien vino a pedir permiso para que Sumilinda se vaya a su casa después del recreo, en ese momento llego Candy acompañado de su mamá saludo muy despacio y así llegaron nueve niños y niñas, les recordé pongan su asistencia en el papelote.	ACTITUD DOCENTE	PUNTUALIDAD	FORTALEZA Siempre llego puntual a la I.E. porque me gusta enseñar con el ejemplo
		EMPATIA	FORTALEZA Casi siempre me gusta escuchar a mis niños y tratarlos con cariño, para que se sientan bien emocionalmente.
Pasamos a la actividad de rutina, primero vamos a dar gracias a nuestro padre para que todo nos vaya bien les dije los soldaditos de Jesús y todos se pusieron de pie y con la mano derecha nos persignamos y rezamos el padre nuestro y el salve María terminando vimos el cartel del tiempo, entonces una canción de la ventanita y Edicson me dijo hoy está haciendo frio, Miker dijo esta nublado, Candy paso a colocar el cartel de la nube, pasamos al cartel de fecha, pregunte qué día es hoy, empezó Antony y dijo lunes Jhonatan viernes, entonces intervine diciéndoles cuantos días tiene la semana y me contesto con los dedos Jhon Ronal y dijo siete profesora, empezamos a contar y a leer los carteles desde el domingo a sábado escribí en la pizarra la fecha y elegí alguien para que me ayude a colocar el número y paso Jhon Ronal con Jhordan, no se acordaron del número y les ayude, pasamos a la asistencia y verificamos los papelotes y pedí a Candy que cuente agarrando la cabeza de sus amiguitos empezó y dijo uno, dos, tres, cuatro y seis es allí que lo le ayudo a contar hoy vinieron nueve niños, con la ayuda de Jhon Ronal busca y pega el número nueve en el lugar de la asistencia.	RUTINAS	HABITOS	FORTALEZA Casi siempre promuevo practicar hábitos de orden y control, y siempre realizamos la oración y las peticiones para promover la práctica de valores.
Recordamos como siempre las normas de convivencia, evaluando lo que siempre hacemos y lo que aún no realizamos.	ACTITUD DOCENTE	NORMAS DE CONVIVENCIA	FORTALEZA Constantemente promuevo el cumplimiento de las normas y acuerdos del aula, que ellos plantearon.
Hoy les traje algo para ustedes y les mostré una caja colorida pregunte ¿Qué será? Que habrá dentro? Jhonatan me dijo una manzana les dije frio, frio como	METODOLOGIA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	FORTALEZA Generalmente utilizo diversas estrategias para lograr aprendizajes

<p>nadie acertó les llame de uno en uno para que saquen y enseñen a sus amiguitos y contestaron un cuy y así pasaron de uno en uno todos los niños y fueron pegando todos los animalitos en la pizarra hice las siguientes interrogantes: ¿Qué son? ¿Cómo se llaman? ¿Que comen? ¿Serán grandes o pequeños? ¿Serán bebes o viejos? ¿Tú crías en tu casa? ¿Sabes los nombres de esos animales? Y luego pregunte ¿Cómo se llaman los animales que maman? ¿Ustedes crían animales mamíferos en su casa? ¿La gallina mama?, los niños y niñas observan las siluetas de la pizarra Llame de uno en uno a los niños para que saquen las siluetas de las madres de los cachorros cada niño hacia juntar el cachorro y le hacían mamar, así termine de hacer participar a todos los niños y niñas. Explique se les llama mamíferos a los animales que maman que tienen cuatro patas y pelos Luego junto con ellos acordamos las normas que debemos respetar antes de realizar nuestra ficha de aplicación</p>			significativos y despertar y mantener el interés del niño durante toda la clase.
		MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA Uso siempre bastante material de apoyo, para realizar las sesiones, para despertar el interés de mis niños
<p>Les pedí ahora se sientan que les voy a dar una ficha con figuras de mamíferos y no mamíferos para que pinten y dibujen sus tetas y en la ficha hay animales que no maman y que no debería ser pintado, empezaron a pintar y Candy dibujo primero las tetas de los mamíferos, la mayoría de niños se equivocaron en pintar a los mamíferos los niños de tres y cuatro años Miker y Brus que pintaron todo, Me quedé observándolos como realizan sus trabajos, algunos eran originales y muy creativos al momento de pintar, pero la mayoría de niños solo copiaban del resto, Toco la campana para el recreo inquieto a los niños y niñas les dije que tenemos que terminar para ir a tomar nuestra leche, ya es hora les dije ustedes conversan y no avanzan su trabajo, empecé a contar hasta 20 en forma pausada, fueron terminando y colgando sus trabajos y termine de contar y dije 10 y Brus no terminaba llame a todos para que pasen al sector de mis trabajos aplaudimos según iban terminando, Luego cuando terminaron sus fichas les calificué con los sellitos, como acostumbro. Por la premura del tiempo no registre los logros y dificultades de mis niños en mi registro auxiliar.</p>	EVALUACION	OBSERVACIÓN	DEBILIDAD No registro la observación minuciosa que realizo durante el proceso de aprendizaje de mis niños.
		INSTRUMENTO DE EVALUACION	DEBILIDAD A menudo utilizo las fichas como único recurso para evaluar
		HETEROEVALUACION	DEBILIDAD Mayormente califico las fichas de aplicación yo sola, sin tener en cuenta el dialogo de preguntas que se debería hacer, no promuevo la coevaluación y metacognición
<p>En el aula nos sentamos y les dije ahora vamos a dormir un rato todos y yo también les pedí que se estiren y voten todo el cansancio, ya se encontraban un poco relajados, era la hora del cuento solicite a un voluntario para que lea , que coja cualquier cuento de su agrado para que lea imágenes Edicson se puso al frente y empezó a leer y dijo "la pichuicita está en el árbol", son los niños que se metieron al agua según leí iba pasando hoja por hoja y lo hacía con mucha alegría, termino de leer hice preguntas de que se trató el cuento, Jhonatan contesto es un paloma y que su tío lo cazo y se lo comieron y que era rico, le dije como van a comer a los animalitos que Dios creo para que nos adornen y alegren la naturaleza. Ahora yo tenía que cantarles el cuento de la flor sin color, pegue un papelote con las letras dejando un espacio para colocar las figuras conforme iba narrando con gestos y movimientos iba pegando, los niños estuvieron por momentos impresionados cuando empecé con la primera pregunta literal ¿Cuál es el título del cuento? Jhordan no me dio el título y me empezó a narrar todo el cuento, le dije había preguntado el título del cuento después todavía iba a preguntar lo que había entendido, seguí con otras preguntas ¿si ustedes encontrarían llorando a alguien que harían? Edicson me contesto le diría</p>	MOMENTO DE LA HORA DEL CUENTO	MOTIVACION	FORTALEZA Genero espacios para despertar el interés de mis niños antes de iniciar la actividad programada.
		EXPRESION ORAL	FORTALEZA Siempre propicio la expresión oral en los niños y niñas cuando utilizan las lecturas iconos verbales.
		COMPRESION LECTORA	FORTALEZA Incentivo mediante la lectura de cuentos la capacidad de entender lo que se lee.

cállate. Jhonatan me dijo yo le llevaría mi casa para que no llore, esta respuesta fue muy acertada que me impresiono.			
Les dije ya es hora de lavarse las manos para ir a tomar nuestra leche pasamos al comedor y las profesoras de practica ya habían servido el arroz con leche dieron gracias a Dios por los alimentos y degustaron el riquísimo desayuno, no antes de explicarles el contenido nutritivo del arroz y la leche. Hoy no tuvieron recreo porque demoraron en realizar su ficha de aplicación.	RUTINAS	HABITOS	FORTALEZA Siempre incentivo la higiene, agradecer a Dios y hacer conocer el contenido nutricional de los alimentos que consumen.
En el momento grafico plástico, les recordé las normas de convivencia, palabras mágicas y los valores. Presente los materiales y forme dos grupos al primer grupo les di hojas , plastilina, goma y les dije hagan lo que más les guste hacer con esos materiales, al segundo grupo les entregue sorbetes de colores, tijeras, depósitos, goma y para cada uno y también les dije hagan lo que quieran con esos materiales, empezaron y todos esperaron a trabajar en silencio entusiasmados en lo que iban a hacer, vi el trabajo de Jhonatan era creativo y se emocionaba, me enseñaba mira profesora adivina adivinador que será me decía, Candy me dijo profesora adivina yo hice mi plato lavado ¿y por qué hiciste un plato lavado ? me contesto porque estaba sucio; Jhon Ronal me dijo que hizo utensilios de cocina, Edicson hizo la casa de sus animalitos, Sumilinda me dijo yo hice una sartén . Pase al otro grupo de los sorbetes pregunte a Jhordan que hiciste y me dijo una casa de 2 pisos con varios cuartos y me enseñó el cuarto de su gallina de su carnero, Brus hizo también una casa grande, Miker hizo un rectángulo y me dijo eso es mi casa y de esa manera terminamos el momento grafico plástico.	MOMENTO GRAFICO PLASTICO	NORMAS	FORTALEZA Refuerzo en todo momento las normas de convivencia
		MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA Utilizo materiales diversos para incentivar su imaginación.
		EJECUCION	FORTALEZA Doy libertad para que puedan crear y desarrollar su imaginación y creatividad mediante los materiales, monitoreando la actividad.
		VERBALIZACION	FORTALEZA Siempre propicio la participación del niño y niña para expresar sus ideas, sentimientos y emociones
A las doce y cuarenticinco les digo vamos a cantar una alabanza a Dios, hice las recomendaciones nos despedimos hasta mañana reiterándoles que también tienen que despedirse de la profesora Roció quien se acercó a darles la mano.	RUTINAS	HABITOS	FORTALEZA Casi siempre les doy recomendaciones para practicar hábitos de higiene y practica de valores.



## Diario de campo N°10

Docente : Ana Aguirre Goñe  
 Hora : 08:00 a.m. a 12:45 p.m.  
 Aula : 3, 4 y 5 años  
 Actividad de aprendizaje : ¿Por qué arde el Chizito?

DESCRIPCIÓN
Hoy llegue a la Institución Educativa como de costumbre temprano (07: 35 am), hoy toco la visita de la profesora Rocío Gonzales acompañante pedagógico, pasamos al salón y los niños como ya la conocían la saludaron dándole la mano. Conforme iban llegando los niños venían y me preguntaban muy entusiasmados y curiosos que íbamos a hacer hoy día, yo les respondí: que hoy vamos hacer cosas muy bonitas y lindas, ellos se alegraron y sonrieron.
La actividad permanente inicie con la oración del padre nuestro, Jhon Ronal paso a hacer la oración dije haber soldaditos del señor en atención que vamos a conversar con nuestro padre, trabajamos con los carteles de asistencia, meteorológico y calendario,
Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y valores, antes de iniciar mi sesión de aprendizaje, a la vez que los niños iban diciendo que niños aún no respetan las normas.
Entonamos la canción de los alimentos, y les dije hoy niños y niñas vamos a aprender algo muy bonito acomodamos las mesas y les presente una bolsa negra con objetos; y planteo las siguientes interrogantes ¿Qué habrá aquí?, me contestaron: regalos, carros, muñecas, dulces, bizcochos, etc. Llame de uno en uno a los niños para que saquen los objetos, Erick saco un guante Sumilinda una manaza, Jhonatan chizitos, Miker un durazno, Brus un fosforo, Candy una pinza yo saque de otra bolsa un vidrio tamaño A4 y lo colocamos en una mesa, pregunte Uds. Conocen estos objetos y contestaron que si, Jhordan dijo eso es comida chatarra no se come porque hace doler la barriga. Les dije que hoy les voy a demostrar en que se convierte el chizito cuando se quema, llame a Antony, agarro la pinza y puso el chizito en la fuente de lata, prendimos el fosforo y el chizito para el asombro de todos se convirtió en plástico, lo mismo paso con el guate, ahora observen que pasa cuando prendo la manzana el durazno, como no ardía por mas fuego no se prendía, los niños se quedaron perplejos y sacaron sus propias conclusiones se comprometieron de nunca comer estos , en este experimento participaron todos los niños y niñas, les explique los elementos dañinos que tiene su composición química y que es perjudicial para nuestra salud Luego que ellos realizaron el experimento elaboramos nuestras normas de alimentación, dictando a la maestra lo que debemos hacer y lo no debemos hacer, la maestra escribió lo que dictaron los niño en un papelote, luego ellos decoraron el borde del papelote y se comprometieron a cumplir las normas, ejemplo No comer alimentos chatarra. Todos los días debo comer una fruta, etc.
Pregunte ¿Por qué se prende el chizito y el Kuate?, ¿tendrá gasolina?, ¿Por qué no se habrá prendido la manzana y el durazno?, ¿las frutas tendrán elementos dañinos para nuestra salud?, ¿seguirán consumiendo chizitos y Kuates?, los niños dieron diversas opiniones y dijeron que iban a contar a sus padres lo aprendido hoy, les gustó mucho el experimento que realizamos. Luego les di una ficha de aplicación para que pinten los chizitos, los niños lo pintaron y lo colgaron sus trabajos al frente. Durante el trabajo que realizaron observé que algunos niños copiaron lo que hicieron sus compañeros, otros niños no pintaron, pero dibujaron el experimento al costado del chizito. Cuando terminaron me entregaron las fichas y yo les califico con los sellos calificativos, luego lo pegamos en la pizarra.
Realizamos el momento de expresión gráfico plástico, les entrego serpentinas, sorbetes, papel, goma y tijera, luego les pedí que realicen dibujos libres utilizando el material, algunos niños comenzaron a construir sus casas, sus barcos, escaleras, ventanas, otros niños copiaron lo que hicieron sus compañeros, y los demás no quisieron hacer nada porque decían que no sabían. Luego les pedí que dibujen lo realizado en una hoja, utilizando plumones gruesos; cuando terminaron sus trabajos lo pegaron en un el lugar visible (en la pizarra) y les invité a salir al frente y contar lo que hicieron, el 40% de mis niños salió a contar lo que dibujó y porqué lo hizo, pero los demás tuvieron vergüenza.
Nos toca hacer psicomotricidad salen al patio, les recuerdo las normas de convivencia, realizaremos el calentamiento nos echamos y realizamos diversos movimientos corporales, pasamos al salón para relajarnos se tiran al piso, se imaginan tener una vela en la mano y lo soplan para apagarlo.
Con la ayuda de todos hacemos la limpieza del salón, doy recomendaciones de cómo deben comportarse en la calle, y no olvidar de saludar siempre a los adultos.

DIARIOS DE CAMPO N° 10 DESCRIPCION PRACTICA PEDAGOGICA	ANALISI CATEGORIAL		
	CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	SITUACION
Hoy llegue a la Institución Educativa como de costumbre temprano (07: 35 am), hoy toco la visita de la profesora Rocío Gonzales acompañante pedagógico, pasamos al salón y los niños como ya la conocían la saludaron dándole la mano. Conforme iban llegando los niños venían y me preguntaban muy entusiasmados y curiosos que íbamos a hacer hoy día, yo les respondí: que hoy vamos hacer cosas muy bonitas y lindas, ellos se alegraron y sonrieron.	<b>ACTITUD DOCENTE</b>	PUNTUALIDAD	<b>FORTALEZA</b> Siempre llego puntual a la I.E. porque me gusta enseñar con el ejemplo
		EMPATIA	<b>FORTALEZA</b> Casi siempre me gusta escuchar a mis niños y tratarlos con cariño, para que se sientan bien emocionalmente.

<p>La actividad permanente inicie con la oración del padre nuestro, Jhon Ronal paso a hacer la oración dije haber soldaditos del señor en atención que vamos a conversar con nuestro padre, trabajamos con los carteles de asistencia, meteorológico y calendario,</p>	<p><b>RUTINAS</b></p>	<p>HABITOS</p>	<p><b>FORTALEZA</b> Siempre trato que los niños se controlen en los carteles de cogobierno creando autonomía e independencia, asimismo les inculco el amor y respeto a nuestro ser supremo.</p>
<p>Recordamos las normas de convivencia, palabras mágicas y valores, antes de iniciar mi sesión de aprendizaje, a la vez que los niños iban diciendo que niños aún no respetan las normas.</p>	<p><b>ACTITUD DOCENTE</b></p>	<p>NORMAS DE CONVIVENCIA</p>	<p><b>FORTALEZA</b> Constantemente promuevo el cumplimiento de las normas y acuerdos del aula, que ellos plantearon.</p>
<p>Entonamos la canción de los alimentos, y les dije hoy niños y niñas vamos a aprender algo muy bonito acomodamos las mesas y les presente una bolsa negra con objetos; y planteo las siguientes interrogantes ¿Qué habrá aquí?, me contestaron: regalos, carros, muñecas, dulces, bizcochos, etc. Llame de uno en uno a los niños para que saquen los objetos, Erick saco un guante Sumilinda una manaza, Jhonatan chizitos, Miker un durazno, Brus un fosforo, Candy una pinza yo saque de otra bolsa un vidrio tamaño A4 y lo colocamos en una mesa, pregunte Uds. Conocen estos objetos y contestaron que si, Jhordan dijo eso es comida chatarra no se come porque hace doler la barriga. Les dije que hoy les voy a demostrar en que se convierte el chizito cuando se quema, llame a Antony, agarro la pinza y puso el chizito en la fuente de lata, prendimos el fosforo y el chizito para el asombro de todos se convirtió en plástico, lo mismo paso con el guate, ahora observen que pasa cuando prendo la manzana el durazno, como no ardía por mas fuego no se prendía, los niños se quedaron perplejos y sacaron sus propias conclusiones se comprometieron de nunca comer estos , en este experimento participaron todos los niños y niñas, les explique los elementos dañinos que tiene su composición química y que es perjudicial para nuestra salud Luego que ellos realizaron el experimento elaboramos nuestras normas de alimentación, dictando a la maestra lo que debemos hacer y lo no debemos hacer, la maestra escribió lo que dictaron los niño en un papelote, luego ellos decoraron el borde del papelote y se comprometieron a cumplir las normas, ejemplo No comer alimentos chatarra. Todos los días debo comer una fruta, etc.</p>	<p><b>METODOLOGIA DE ENSEÑANZA</b></p>	<p>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p><b>FORTALEZA</b> Generalmente utilizo diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos y despertar y mantener el interés del niño durante toda la clase.</p>
		<p>MATERIAL EDUCATIVO</p>	<p><b>FORTALEZA</b> Uso siempre bastante material de apoyo, para realizar las sesiones, para despertar el interés de mis niños</p>
<p>Pregunte ¿Por qué se prende el chizito y el Kuate?, ¿tendrá gasolina?, ¿Por qué no se habrá prendido la manzana y el durazno?, ¿las frutas tendrán elementos dañinos para nuestra salud?, ¿seguirán consumiendo chizitos y Kuates?, los niños dieron diversas opiniones y dijeron que iban a contar a sus padres lo aprendido hoy, les gustó mucho el experimento que realizamos. Luego les di una ficha de aplicación para que pinten los chizitos, los niños lo pintaron y lo colgaron sus trabajos al frente. Durante el trabajo que realizaron observé que algunos niños copiaron lo que hicieron sus compañeros, otros niños no pintaron, pero dibujaron el experimento al costado del</p>	<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>OBSERVACIÓN</p>	<p><b>DEBILIDAD</b> No registre la observación minuciosa que realicé durante el proceso de aprendizaje de mis niños.</p>
		<p>INSTRUMENTO DE EVALUACION</p>	<p><b>DEBILIDAD</b> A menudo utilizo las fichas como único recurso para evaluar</p>
		<p>HETEROEVALUACION</p>	<p><b>DEBILIDAD</b> Mayormente califico las fichas de aplicación yo sola, sin tener en cuenta el dialogo de preguntas que se debería hacer, no promuevo la coevaluación y metacognición</p>



chizito. Cuando terminaron me entregaron las fichas y yo les califique con los sellos calificativos, luego lo pegamos en la pizarra.			
Realizamos el momento de expresión gráfico plástico, les entrego serpentinas, sorbetes, papel, goma y tijera, luego les pedí que realicen dibujos libres utilizando el material, algunos niños comenzaron a construir sus casas, sus barcos, escaleras, ventanas, otros niños copiaron lo que hicieron sus compañeros, y los demás no quisieron hacer nada porque decían que no sabían. Luego les pedí que dibujen lo realizado en una hoja, utilizando plumones gruesos; cuando terminaron sus trabajos lo pegaron en un el lugar visible (en la pizarra) y les invité a salir al frente y contar lo que hicieron, el 40% de mis niños salió a contar lo que dibujó y porqué lo hizo, pero los demás tuvieron vergüenza.	MOMENTO GRAFICO PLASTICO	MATERIAL EDUCATIVO	FORTALEZA Casi siempre utilizo materiales diferentes para crear interés por aprender.
		EJECUCION	FORTALEZA Siempre propicio la libertad para expresar su imaginación.
		REPRESENTACION GRÁFICA	FORTALEZA A veces les doy la libertad de expresar sus ideas sentimientos, imaginación a través del dibujo y pintura, desarrollando su imaginación.
		VERBALIZACION	DEBILIDAD No dejo que el niño y niña describa oralmente su trabajo.
Nos toca hacer psicomotricidad salen al patio, les recuerdo las normas de convivencia, realizaremos el calentamiento nos echamos y realizamos diversos movimientos corporales, pasamos al salón para relajarnos se tiran al piso, se imaginan tener una vela en la mano y lo soplan para apagarlo.	ACTIVIDAD PSICOMOTRIZ	EJECUCION	FORTALEZA A menudo les doy oportunidades de movimientos libres para poder desarrollar sus habilidades motrices.
		RELAJACIÓN	FORTALEZA Propicio espacios donde el niño pueda relajar los músculos libremente.
Con la ayuda de todos hacemos la limpieza del salón, doy recomendaciones de cómo deben comportarse en la calle, y no olvidar de saludar siempre a los adultos.	RUTINAS	HABITOS	FORTALEZA Propicio momentos donde se practique hábitos de limpieza y casi siempre doy recomendaciones para la práctica de los valores

# **REGISTRO DE LOS DIARIOS DE CAMPO RECONSTRUCTIVOS**

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Lunes 20- 10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos			
<b>INDICADOR</b>	4 años Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma. 5 años Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Hoy llegue a mi Institución educativa temprano los niños ya me estaban esperando, me saludaron.</p> <p>Pasamos al aula ellos se fueron a trabajar a los sectores de su preferencia colocándose la pulsera que los identifica, siendo a horas ocho y cincuenta les digo entonando una canción, “ya es hora ya es hora de guardar los materiales a su lugar”, les entrego una hoja de papel boom para que dibujen lo que realizaron en sus juegos.</p> <p>Realizo las actividades permanentes haciendo uso de todos los carteles, recordamos las normas de convivencia, las palabras mágicas y el cuadro de responsabilidades.</p> <p>.Inicio con el desarrollo de la sesión de aprendizaje de la propuesta pedagógica con mucha expectativa e interés por saber cómo me resultara si será de agrado de mis niños.</p> <p>Un día anterior planifique mis estrategias, materiales concretos y simbólicos de los alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> <p>Inicie el desarrollo de mi sesión diciéndoles que vamos a hacer agrupaciones de los alimentos nutritivos y no nutritivos pegue en la pizarra el aprendizaje esperado.</p> <p>En seguida les presente el papelote o lámina interactiva donde van a realizar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, y la lámina de la ficha de entrevista, les explico el modo de usarlo, pegando caritas felices por sus logros o dificultades de sus trabajos en grupo o individualmente, y la lámina de ficha de entrevista por su agrado o desagrado de las clases diarias.</p> <p>Salimos al patio a realizar la dinámica de la “ensalada de frutas” les entrego paletas de los alimentos nutritivos y no nutritivos, recordándoles las normas de comportamiento y del cuidado del material, cada niño y niña observa su paleta por un</p>	<p>Sigo manteniendo la puntualidad, y la de los valores.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Mi persona muestra cambio de actitud.</p> <p>Les doy a conocer por primera vez las láminas interactivas, mis estrategias de trabajo, lo que antes no lo hacía.</p> <p>Ahora ya les comunico a los niños lo que van a aprender ya que en mi práctica anterior no les</p>	<p>Actitud Docente</p> <p>Juego libre</p> <p>Hábitos.</p> <p>Actitud Docente</p> <p>Planificación</p> <p>Metodología de la enseñanza</p> <p>Evaluación</p> <p>Metodología de la enseñanza</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Organización Ejecución</p> <p>Emociones.</p> <p>Materiales y Estrategias</p> <p>Material Educativa</p> <p>Planificación</p> <p>Materiales y Estrategias</p>	

<p>momento para reconocer el alimento que le toco, les digo que hoy su nombre será el alimento que les toco en la paleta. Cuando yo les diga la "ensalada de frutas" todos van a caminar indistintamente y a la consigna "combínense se agruparan por frutas, cereales, verduras, lácteos, caramelos, chupetines; observe que algunos niños se pusieron en una situación problemática, realizamos la dinámica varias veces, los niños y niñas poco a poco se fueron dando cuenta de la dinámica. Empezaron a agruparse por el alimento que les toco tales como: frutas, cereales, tubérculos, lácteos, carnes y verduras, en este momento lo hicieron sin tener en cuenta los colores, formas y tamaños, continúe con la dinámica les dije que ahora no vamos a tener en cuenta si es fruta, carne, cereal, lácteo, tubérculo, verdura, ahora vamos a tener en cuenta el color en primer momento los niños de 4 años se equivocaron pero en seguida se dieron cuenta y se agruparon, así lo hicimos con el criterio de forma y tamaños. Observé durante la actividad que los niños y niñas estuvieron motivados, por un momento se vieron en una situación problemática, pero luego se dieron cuenta y lograron salir de esta situación, asimismo pude observar que los niños lograron realizar las agrupaciones. Lo cual lo fui registrando en la guía de observación.</p> <p>Regresamos al salón formamos 3 grupos y les entrego todos los alimentos nutritivos y no nutritivos, les digo que ahora vamos a tocar, observar, en seguida les digo que agrupen de forma libre, paso por todos los grupos observo las agrupaciones, uno de los grupos lo agrupo por tamaño el otro grupo por alimento nutritivo el otro grupo por alimento chatarra. Realizamos un museo todos se acercan a cada grupo para ver sus agrupaciones de sus amiguitos les voy explicando el criterio que tuvieron en cuenta para agrupar los alimentos nutritivos y no nutritivos, los niños intervienen aportando su acuerdo o desacuerdo con la agrupación, es en este momento que realizo la heteroevaluación guiándoles a acercarse a la lámina interactiva, era la primera vez que utilizaban esta lámina todos se sentían emocionados por ir a colocar su carita feliz o triste, los observo como lo van a hacer los niños se sintieron en una situación problemática pero en seguida se atreven y cogen la carita y pegan.</p> <p>En la pizarra hago círculos, entrego a los grupos abundante material gráfico, lo agrupan teniendo en cuenta: 4 años color y forma, 5 años color forma y tamaño, luego pasan a la pizarra cada niño del grupo en forma ordenada para pegar los alimentos teniendo en cuenta color, forma y tamaño.</p> <p>En seguida entrego la prueba de ejecución con las consignas: 4 años pegar en los círculos los alimentos teniendo en cuenta el color y la forma, 5 años color, forma y tamaño, empiezan a trabajar con mucho entusiasmo por tener en su mesa bastante siluetas; observe que varios niños y niñas se mostraban en problemas por pegar las siluetas. Cuando terminan les digo que se pongan en parejas y que intercambien su trabajo a un inicio no quisieron, porque no estaban acostumbrados para agregar, corregir y aprobar el trabajo de su compañero, pero les explico que lo van a prestar solo un momento, luego se les iba a devolver, entendieron y dejaron que sus amiguitos lo calificaran, al inicio ellos se reían, no querían calificar, por lo que intervine y les dije que tenían que observar bien el trabajo de su</p>	<p>comunicaba.</p> <p>Sigue siendo mi fortaleza, pero ahora utilizo más material concreto.</p> <p>Los niños se expresan y muestran disponibilidad al cambio.</p> <p>Me doy cuenta que la práctica de la dimensión hizo que los niños argumenten sobre sus trabajos.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Metodología de la enseñanza.</p> <p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p>	<p>Observación Guía de observación.</p> <p>Estrategias</p> <p>Dimensión de la evaluación</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Instrumentos (prueba de ejecución)</p> <p>Dimensión coevaluación</p>
---	---	---	--

<p>amiguito, porque ahora ellos se convertirían en el profesor que calificara los trabajos, esto les gusto y empezaron a dar sus opiniones y calificar el trabajo de su compañero. Pegan las caritas en la lámina interactiva, vi a Antony con la cara de preocupado que le decía a Brus, “yo te coloco una carita feliz y tú también lo haces igual”, intervine haciéndoles saber que no vamos a trabajar así que tenemos que ver como lo hizo el trabajo tu amiguito y le tienes que poner la carita que le corresponde. Colocan su prueba de ejecución en el lugar de sus trabajos.</p> <p>Para terminar la sesión de aprendizaje, realizo una entrevista a los niños y niñas para conocer ¿Qué les pareció la clase del día de hoy? a lo cual ellos dan sus respuestas, pegan caritas felices si les gusto, es la primera vez que lo hacen, a fin de que ellos se familiaricen con el instrumento elaborado. Terminada mi sesión de aprendizaje, todo lo observado lo registro en la ficha de observación. Así mismo realizo hago las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué utilizamos? ¿A qué se llama agrupar?</p> <p>Salen a tomar su leche, hacen la higiene de sus manos, pasan al comedor colocan los individuales, dan gracias a Dios por los alimentos, comen dialogando entre ellos si esta rico o no el desayuno; salen a jugar al patio con tierra amasando con agua para armar ollitas. Ya es la hora de pasar al salón se lavan las manos con jabón.</p> <p>Pasan al salón, realizan la lectura por placer, comentando lo que han entendido dela lectura de imágenes realizada.</p> <p>Les informo que hoy vamos a hacer un mandil, recordamos las normas de cómo utilizar los materiales el cuidado de los mobiliarios.</p> <p>Comienzo haciéndoles una adivinanza, ¿Quién será?, dialogamos sobre maestra, les entrego todos los materiales a utilizar para que exploren libremente, enseguida los niños realizan sus trazos o grafismos, le voy preguntando que dice donde han escrito, lo voy escribiendo sus respuestas al lado, pego en la pizarra un mandil hecho en papelote para que los niños firmen para llevarme de recuerdo, en seguida les pregunto a todos que me escribieron en el mandil.</p> <p>Es la hora de la salida les doy las recomendaciones a los niños sobre cómo comportarse en la calle y llegar puntual a sus casas, saludar a sus padres y a os mayores.</p>	<p>Los estudiantes no manipulan los alimentos sin antes haberse lavado sus manos este hábito lo practican varias veces durante la permanencia en la Institución. Así mismo los niños todos los días realizan la lectura de imágenes comunicando lo que han entendido.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Rutinas</p>	<p>Técnica (entrevista)</p> <p>Hábitos</p>
---	---	----------------------------------	--

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Martes 21-10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Ordenando y contando las frutas”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			
<b>INDICADOR</b>	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas. Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos, de pequeño a grande, para construir la noción de número.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Hoy llego a las siete y cuarenta y cinco de la mañana, encuentro a mis niños felices ellos me saludan y me preguntan ¿Qué es lo que traje hoy? Y se ofrecieron a ayudarme a llevar la caja de frutas al aula estaba pesado pero eso no impidió a Jhonatan para cargarlo sus otros compañeros lo ayudaron; me sentí feliz por la actitud mostrada de los niños, pasamos al aula los niños se ubican en los sectores de su preferencia colocándose su pulsera que los identifica. Hoy los niños verbalizan lo realizado en su juego.</p> <p>Inicio el desarrollo de la sesión de aprendizaje comunicándoles que van a aprender a ordenar y contar las frutas, pego en la pizarra el aprendizaje esperado, les hago las siguientes interrogantes ¿Ustedes comen frutas? ¿Cómo se llaman las frutas que comen? ¿Ustedes saben contar?, aprovecho sus respuestas para dialogar sobre la importancia para nuestro cuerpo consumir a diario las frutas.</p> <p>Les digo que vamos a salir al patio a realizar un juego llamado “Juegan las frutas”, les pido que hagan una ronda, paso y les comunico en secreto en su oído el nombre de una fruta, mencionaran solo en el momento del juego, empiezo cantando “Todas las naranjas al centro dando saltos “les pido que se ordenen y contamos cuántas naranjas hay, contamos entre todos, sigo con el juego con todas las frutas repitiendo por segunda vez el juego.</p> <p>Pasan al salón formamos grupos, les entrego los: plátanos, manzanas, naranjas para que manipulen,</p>	<p><b>Los niños y niñas ya demuestran autonomía en sus juegos.</b></p> <p><b>Los niños y niñas se expresan con seguridad y autonomía</b></p>	<p>Actitud Docente</p> <p>Juego Libre</p> <p>Metodología de la enseñanza</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Organización Ejecución</p> <p>Estrategias Normas Material Educativo</p>	

<p>observen, prueben y describan sus características les pregunto ¿qué podemos hacer con esas frutas?, los niños responden de inmediato relacionando con lo que hicieron en el patio juntarlos a un lado todas las manzanas, naranjas y plátanos, el grupo de Sumilinda lo ordenan teniendo en cuenta el color y lo cuentan. Paso por los grupos pregunto lo que hicieron que es, que tuvieron en cuenta para ordenar; participaron todos los compañeros del grupo, los que participaron activamente reciben un strike como premio, este estímulo hace que todos los niños se motiven por trabajar activamente.</p> <p>En seguida les entrego la prueba de ejecución, explicándoles y leyéndoles la consigna: Los niños de 4 años tienen que poner palitos debajo de cada manzana contando hasta cinco y los niños de 5 años tienen que ordenar y pegar las naranjas por tamaños. Es el momento de realizar la coevaluación les pido que se coloque frente a frente con su compañero de lado e intercambian sus pruebas para que observen, corrijan y dar una aprobación, era el segundo día que estaba aplicando esta dimensión yo me mostraba inquieta por ver como se calificarían el día de hoy; observe a Edicson que comentaba con Zumilinda le decía” tu pegaste mal tus naranjas esta un desorden sí o no, te voy a poner una carita triste”; cogen de la cajita caritas felices o tristes según el resultado de su reflexión lo pegan en la lámina interactiva.</p> <p>Los trabajos lo van colocando en el sector de sus trabajitos, hoy hubo expectativita entre los niños y niñas ya que hasta este momento no se dan cuenta de la importancia de reconocer sus dificultades.</p> <p>Término mi sesión haciéndoles una pregunta ¿Qué les apareció la clase de hoy?, los niños dan sus respuestas, lo van plasmando en la lámina interactiva, cuando todos terminan hago uso de mi ficha de entrevista para registrar.</p> <p>Les realizo las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos? ¿Qué utilizamos? ¿Qué es lo que hemos ordenado?</p> <p>Toca el silbato y los niños se alegran me dicen que ya es hora de comer el tallerín que cocino la mamá de Antony, lleva el jabón líquido Jhordan para que les dé a sus amiguitos, se van al comedor colocan los individuales, hoy dio gracias por los alimentos Cristian, comen feliz dialogando sobre el atún que estaban degustando, lo rico que cocino la mamá de Kevin, terminan se van al recreo a jugar.</p> <p>Pasan al aula, les comunico que trabajaremos en el patio haciendo ejercicios, realizan el calentamiento, se ubican en círculos, dialogamos sobre las reglas se comportarnos. Realizan los movimientos que les indico del juego cruzado, esta actividad les causo equivocaciones todavía no podían coordinar con facilidad sus movimientos, cuando terminan se relajan como ellos prefieran.</p> <p>Luego hacen la limpieza del salón según la responsabilidad que les toco, se despiden, les doy las recomendaciones de comportarse en la calle.</p>	<p><b>Los niños y niñas observan y comentan sobre su trabajo a pesar que es recién el segundo día que trabajo de esta forma.</b></p> <p>En la coevaluación los estudiantes no fueron sinceros al colocar sus caritas en la lámina interactiva como recién es el segundo día de esta aplicación es novedoso para ellos.</p> <p><b>Los niños y niñas ya dialogan sobre alimentos nutritivos que consumen.</b></p> <p><b>Los estudiantes muestran autonomía para cumplir con sus responsabilidad</b></p>	<p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p> <p>Rutinas.</p> <p>Psicomotriz</p> <p>Rutinas.</p>	<p>Dimensiones de la Evaluación (Coevaluación)</p> <p>Técnica (entrevista)</p> <p>Metacognición</p> <p>Hábitos.</p> <p>Organización Ejecución Relajación</p> <p>Hábitos.</p>
---	---	--	--



## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Miércoles 22- 10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Agrupando las verduras, utilizo cuantificadores”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			
<b>INDICADOR</b>	4 años, Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno. 5 años, Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: más que, menos que.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Llego a mi trabajo a la hora de siempre encontrando a mis niños jugando, cuando me ven corren y me saludan con alegría, pasamos al salón, Jhordan se acerca y me pregunta que lo que está en tu bolsa y el mismo se contesta diciendo “ya conozco son verduras” y él les dice a sus amigos ya sé de qué vamos a hablar hoy día de las verduras, le digo a Jhordan que tenga paciencia que ya sabrá para que abre traído las verduras.</p> <p>Los niños se colocan su pulsera para ubicarse en el sector de su preferencia, Lida y Candy se van a la tiendita a jugar a vender, escucho que Lida le dice a Candy, “señora véndeme un tarro de leche”, le pregunta ¿cuánto cuesta? Le responde “ dos soles señora? Lida cuenta sus monedas 1, 2, y ella también le recibe contando y le entrega el producto, me di cuenta que mis niñas se quedaron motivadas por la clase del día anterior, faltando diez minutos les comunico que ya es hora de guardar los juguetes a su lugar. Verbalizan lo realizado en sus juegos las respuestas lo escribo debajo de su dibujo.</p> <p>Hoy Jhordan me pide ser el profesor para realizar las actividades permanentes a lo cual le digo que sí, el comienza haciéndoles rezar, seguido de la asistencia, y del calendario; le agradezco por la ayuda, le felicito con fuerte aplausos por parte de todos sus compañeros.</p> <p>Inicio mi sesión de aprendizaje comunicándoles y pegando el aprendizaje esperado, hago interrogantes ¿Ustedes comen verduras? ¿Para qué? ¿Qué verduras producen en tu comunidad? Luego les hago saber del valor nutritivo que tienen las verduras y que debemos de</p>	<p style="text-align: center;"><b>Los estudiantes muestran autonomía al realizar sus juegos</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Ahora hago todos los procesos del área de matemáticas, en mi anterior</b></p>	<p>Actitud Docente Actitud del niño</p> <p style="text-align: center;">Juego libre</p> <p style="text-align: center;">Rutina</p> <p>Metodología de la Enseñanza</p>	<p>Puntualidad Emociones.</p> <p style="text-align: center;">Organización. Ejecución. Verbalización</p> <p>Hábitos Actitud del niño</p> <p>Estrategias. Normas. Materiales</p>	



<p>consumirlos todos los días en nuestra comida.</p> <p>Salimos al patio para realizar la dinámica “el baile de las verduras” se ponen en círculos y les indico lo que vamos a realizar, cada niño recibe una silueta de una verdura les digo su nombre ahora será la verdura que les toco, cuando yo les canto el nombre de una verdura se ponen al centro para bailar imitando la canción “Yo soy la lechuguita que mueve su cabecita tra la la esta acción lo repito con los nombres de todas las verduras , luego que cada grupo realizo sus movimientos realizamos el conteo donde hay más rabanitos o betarragas, donde hay menos, pocos, muchos y ninguno.</p> <p>Pasamos al salón formamos dos grupos teniendo en cuenta sus edades, les entrego muchas verduras para que manipulen, observen y agrupen de acuerdo a una característica perceptual. Los niños de 4 años tienen que agrupar las verduras por su color, cuentan donde hay muchas y pocas verduras, los niños de 5 años también agrupan las verduras por su color, forma y tamaño, cuentan y usan el termino más y menos verduras, paso por los grupos para pedirles que cuenten y me digan donde hay muchos, pocos , más y menos verduras Cuando terminan pregunto a los grupos que hicieron recibiendo varias respuestas, averiguo si todos sus compañeros de su grupo trabajaron</p> <p>escucho al grupo de Lida decir “no en mi grupo Yovana no hizo nada solo estaba jugando con la zanahoria”, les pregunto a los niños si no trabajo que carita le pondremos a Yovana a lo que contestan en coro carita triste, Lida coloca la carita en la lámina interactiva de esta manera voy preguntando a todos los integrantes de cada grupo, colocandose las caritas que en ese momento obtuvieron según la aprobación de sus compañeros del grupo es de esta forma como lo estábamos haciendo la dimensión de la heteroevaluación.</p> <p>Les entrego la prueba de ejecución leyéndoles la consigna lo que tienen que hacer para los niños de 4 la prueba tiene 3 dibujos, una caja, plato y vaso para que dibujen muchos limones en la caja, pocos limones en el plato y en el vaso ningún limón, para los niños de 5 años la consigna: es dibujar más limones en la caja y menos limones en el plato, voy pasando para ver como lo están realizando el trabajo. Cuando terminado les digo que peguen su trabajo en la pizarra.</p> <p>Hoy es el primer día que los niños realizarán la autoevaluación, les explico cómo vamos a trabajar, me escuchan atentos hago un ejemplo con un trabajo. Cada niño pasa a observar como quedo su trabajo si se equivocó o lo hizo bien, Miker, Antony, Sumilinda, Edición se pusieron caritas felices, no reconocieron sus debilidades solo reconocieron sus fortalezas, colocan su prueba de ejecución en el sector de sus trabajos, todo lo voy registrando en la guía de evaluación.</p> <p>Les hago la siguiente pregunta ¿Qué les pareció la</p>	<p><b>práctica no consideraba estos pasos</b></p> <p><b>Los estudiantes ya pueden darse cuenta, que hacer las cosas como no es debido, merece una calificación.</b></p> <p>Pude observar al momento de realizar la autoevaluación los niños y niñas no pudieron reconocer sus dificultades, esto implica que debo trabajar más en esta dimensión tan importante como es la de construir su autonomía</p>	<p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p>	<p>Dimensiones de la evaluación. (heteroevaluación).</p> <p>Instrumento. Prueba de ejecución.</p> <p>Dimensión de la Evaluación (autoevaluación)</p> <p>Instrumento Guía de observación.</p> <p>Técnica</p>
---	--	---	---

<p>clase de hoy, los niños dan sus opiniones , pasan a colocar las caritas en la lámina interactiva según su aprobación, cuando terminan lo registro de la ficha de entrevista.</p> <p>Para terminar les hago las siguientes preguntas ¿Qué hicimos hoy? ¿Les gustó? ¿Cómo lo hicimos ¿ ¿Qué utilizamos?</p> <p>Ya es hora de ir al comedor, les informo que hoy el desayuno es arroz con leche, a los niños les agrado escuchar que tomaran ese desayuno, sacan el jabón líquido y se van al caño a lavarse las manos mientras les observo como lo hacen pasan al comedor, Antony me pide dar las gracias a Dios a lo cual le doy la palabra.</p> <p>Los niños ayudan a repartir la mazamorra, me pongo a observarlos, porque ellos van contando cuántas tazas, cuantas galletas, y cuántas cucharas se necesita, degustan al rico desayuno, cuando terminan se van al patio, los varones me piden que les preste pelota de futbol y las mujeres de vóley, ellos mismos arman sus equipos, escucho que Jhordan dice juguemos pero para apuesta de un chupetín, Miker les “dice mejor por dos chupetines porque uno es muy poco” a lo cual sus amiguitos no le aceptan y juegan solo por placer. Me doy cuenta que ellos hicieron uso del conteo espontáneo y a la vez que utilizando los cuantificadores mucho-poco, lo que me indica que están adquiriendo algunas nociones matemáticas y lo están utilizando en las actividades diarias y sus juegos libres. Lo cual lo registre en una guía de evaluación.</p> <p>Pasan al salón al escuchar que toca el pito, para sacar el jabón líquido se lavan las manos se secan y como es de costumbre se acercan a la biblioteca a sacar el libro de su agrado, les digo que hoy harán una lectura silenciosa, no quiero escuchar que nadie lea en voz alta, algunos no entendieron y seguían con la lectura con voz alta, pero entre ellos se regularon. Pasan al frente para comentar a todos lo que han entendido de su lectura y para terminar le ponen un nombre a su lectura.</p> <p>Salimos al patio para realizar ejercicios con su cuerpo; iniciamos con el calentamiento de su cuerpo, les digo que hoy vamos a marchar, les pido que se coloquen en filas, empezamos a marchar haciendo los movimientos cruzados. Luego les explico que a una orden, cuando levanten su pies izquierdo, levantarán su brazo derecho esta actividad lo repetimos por dos veces, corrijo a los niños la postura, esto lo realizamos como una práctica, les pinto de rojo la mano derecha y la pierna izquierda de color amarillo, cuando toco el tambor los niños deben marchar alzando la mano derecha y alzando el pies izquierdo lo realizamos por varias veces.</p> <p>Al terminar les digo a los niños que se relajen como a ellos les guste, unos se echan otros se sientan, algunos se quedan quietos en su sitio.</p> <p>Con lo que termino la clase dando las recomendaciones; se quedan solo los niños responsables de la limpieza.</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p><b>Los niños es sus juegos ya utilizan los cuantificador es más, mucho, con soltura.</b></p>	<p>Rutinas</p> <p>Evaluación</p> <p>Rutinas</p> <p>Psicomotriz</p> <p>Rutinas</p>	<p>(entrevista)</p> <p>Metacognición</p> <p>Hábitos</p> <p>Hábitos Lectura de Imágenes</p> <p>Organización Ejecución Relajación.</p> <p>Hábitos</p>
--	--	---	---

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Jueves 23-10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Contemos los cereales”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.			
<b>INDICADOR</b>	4 años Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 años objetos, en situaciones cotidianas. 5 años Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Llego a mi Institución Educativa a las siete cincuenta de la mañana, los niños me saludan y también saludan a las demás profesoras quienes les responden muy afectuosas.</p> <p>Pasamos al aula, se colocan sus pulseras y van al sector de su preferencia. Jhordan se queda y me pregunta ¿Qué desayuno vamos a tomar? Le contesto hoy tomaremos quinua, me dice quinua no me gusta; aprovecharé este comentario para hacerles conocer sobre el valor nutritivo de la quinua. Faltando diez minutos les digo que ya es hora de guardar todos los materiales a su lugar, acto seguido los niños piden ayuda a todos los que jugaron en el grupo a ayudar a acomodar, les entrego una hoja de papel boom para que dibujen lo que realizaron.</p> <p>Realizó las actividades permanentes hoy con la ayuda de Cristian, él es quien por un momento hace el papel de profesor y lo hizo muy bien todos sus compañeros le obedecieron, le agradecemos con fuertes aplausos, continuo con la lectura de las palabras mágicas, valores y el cambio del cuadro de responsabilidades.</p> <p>Hoy inicio mi sesión de aprendizaje entonando una canción de los alimentos, los niños se muestran con ganas de trabajar así lo note y me hizo notar Cristian cuando me pregunto la hora y le dije ya van a ser las nueve de la mañana, me dijo “entonces ya es hora de trabajar, inicio comunicándoles que vamos a realizar conteos utilizando los cereales, les hago las siguientes interrogantes: ¿Qué será conteo? ¿Que son los cereales? ¿Comen Ustedes cereales? ¿Para qué será bueno comer cereales? ¿Serán pequeños o grandes?, dialogamos sobre la quinua, les digo</p>	<p><b>Muestran actitud de trabajo en grupo</b></p> <p><b>Los niños se muestran más expresivos todos quieren participar, demuestran sus emociones de querer saber nadie se quiere quedar atrás.</b></p>	<p>Actitud Docente</p> <p>Juegos libres</p> <p>Rutinas</p> <p>Metodología de la enseñanza</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Organización Ejecución Verbalización gráfica.</p> <p>Hábitos</p> <p>Material educativo Normas Estrategias.</p>	

<p>que es debemos consumir con alegría la quinua porque contiene muchas vitaminas que nos ayudara a tener huesos fuertes, y también es bueno para nuestro cerebro.</p> <p>Les digo que vamos a salir al patio a realizar una dinámica “los cereales a moverse”, recordándoles las normas de comportarnos fuera del salón; formamos dos grupos, grupo de mujeres que serán el maíz y el grupo de los varones que serán las habas, les indico la consigna: cuando cante” maicito que rico eres” las mujeres tienen que saltar contando hasta 10, cuando diga “habitas que rica eres” los varones deben de girar contando hasta 10, esta misma dinámica lo hacemos pero contando hasta cinco, en seguida les propongo contar cuantos maíces y habas hay, lo hacemos contando todos, les hago la pregunta ¿Dónde hay más y donde hay menos? El grupo de Jhonatan vuelve a contar agarrando las cabecitas de sus compañeros y dice que hay más habas que maíz, la respuesta era la correcta, esta dinámica lo repetimos por dos veces.</p> <p>Pasamos al aula, les digo que se agrupen los niños por edades, cuando terminan les pregunto ¿Cuántos grupos hemos conformado? Me responden, dos grupos, les digo que de esa manera vamos a trabajar, les proporciono varios cereales y vasitos para que observen y manipulen, luego les indico que los niños de 4 años tienen que contar los cereales echando en su vasito hasta 5 y los niños de 5 años tienen que contar los cereales echando en sus vasitos contando hasta 10, en seguida se ponen a recoger y cuentan echando en sus vasitos, paso por los grupos, pregunto a los niños ¿Qué están haciendo? Les digo si ya me pueden contar los cereales que echaron a sus vasitos, Candy vació su cereal y entre todos empezaron a contar 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 les dije ¿Qué paso? Me equivoque de contar, no dijo Miker se nos pasó un frijolito al vasito, entonces les dije entre todos vuelvan a contar, me fui al grupo de Brus, les pedí que me contaran los frijolitos del vasito, Yovana dijo yo cuento kevin le dijo no tú no sabes contar, intervine diciéndolos todos estamos aquí para aprender, que lo cuente Yovana se equivocó contar, Brus y kevin dijeron yo lo cuento les dije aquí en tu grupo hay otro niño que está muy callado le escucharemos que él lo cuente, Antony con mucha alegría se puso a contar, 1, 2, 3, 4, y 5 le dije muy bien lo contaste correctamente.</p> <p>En seguida les entrego la prueba de ejecución les indico la consigna: los niños de 4 años van a contar los palitos (5) que están debajo del vasito y según lo cuentan van a pegar los cereales dentro del vasito, los niños de 5 años cuentan los palitos (10) que están dibujados debajo del vasito para que peguen dentro del vasito los cereales; cuando ya terminan su prueba les digo que lo peguen en la pizarra, les pido a todos que se acerquen para ver sus pruebas; cojo una prueba los leyo el nombre y les digo ¿Cómo quedo el trabajo de Zumilinda y entre todos</p>		<p>Evaluación</p>	<p>Instrumentos Prueba de ejecución</p>
--	--	-------------------	---

<p>contamos los cereales que pego, la niña solo pego 9 cereales le preguntamos porque solo pegaste 9 cereales, ella contesta” yo conté diez”, les digo que carita le pondremos en el papelote a Zumilinda los niños responden carita triste, ella misma pasa a colocar en el papelote la carita que le corresponde; esta actividad lo realizamos con todos los niños. Aquí usamos la dimensión de la evaluación, la heteroevaluación.</p> <p>Al terminar colocan su prueba en la pizarra, pasan de uno en uno para observar su trabajo y darse cuenta como lo hicieron, observo que Brus titubea al momento de colocarse su carita que le corresponde trata de poner carita feliz y cuando lo miro me dice “ay me equivoque, casi me pongo carita feliz, pero eso no me toca hoy”. Hoy ya son cinco días de la aplicación de la propuesta, les envié con los niños para que sus padres vengan a la institución para informarles sobre sus avances de sus aprendizajes.</p> <p>Para terminar la sesión de aprendizaje les hago la siguiente interrogante: ¿Qué les apareció la clase de hoy? Cada niño según su aprobación o desaprobación colocan en la lámina interactiva su carita según su aprobación.</p> <p>Les realizo las siguientes interrogantes. ¿Qué hicimos hoy? ¿A qué se le llama conteos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué utilizamos para realizar el conteo?</p> <p>Los niños y niñas se lavan las manos para desayunar, pasan al comedor, Lida pide ayudar a repartir el desayuno le dice a su mamá quien vino hoy a cocinar, pero ella le niega es en ese momento que intervengo para recomendar que le permita porque aquí en el jardín los niños trabajan ayudándose unos a otros y que esto la mamá debe reforzar en su hogar para tener ciudadanos solidarios.</p> <p>Se lavan las manos para pasar al salón, como es de costumbre no necesito hacerles recordar.</p> <p>Les digo que vamos a trabajar hoy utilizando la tijera, les hago recordar las normas de utilizar los materiales en el grupo; les entrego los materiales para que manipulen y describan, luego les doy una hoja donde está un cuadro con las vocales, lo observan y les digo que tendrán que buscar en las revistas esas letras y lo irán pegando donde corresponde, cuando terminan colocan su trabajo en un lugar visible para que verbalicen lo que hicieron.</p> <p>Es la hora de la salida les doy las recomendaciones de cómo comportarnos, del peligro en las calles. Me quedo con los niños que les toco hoy hacer la limpieza.</p>		<p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p> <p>Rutinas</p> <p>Gráfico plásticas</p> <p>Rutinas</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Técnica (entrevista)</p> <p>Metacognición</p> <p>Hábitos</p> <p>Materiales Normas Verbalización</p> <p>Hábitos</p>
--	--	--	---

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única
<b>FECHA</b>	Viernes 24- 10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.		
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Conociendo los alimentos de origen mineral, continuo la secuencia”</i>		
<b>CAPACIDAD</b>	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.		
<b>INDICADOR</b>	<p>4 años Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.</p> <p>5 años Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.</p>		
<b>PRODUCTO</b>	<p>Niños y niñas con habilidades matemáticas</p> <p>Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad</p> <p>Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática</p>		
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>
<p>Llego, temprano no hubo ningún contratiempo con la movilidad, no había ningún niño esperándome, que sorpresa hoy les gane en llegar.</p> <p>pase al aula me dispuse a tener todos los materiales listos, acomode los mobiliarios, van llegando los niños y me dicen “ profesora hoy nos ganaste en llegar”, Antony vio la sal y me pregunto “para que trajiste sal” le digo que hoy trabajaremos con la sal,</p> <p>Se dirigen al sector de su preferencia, se ponen las pulseras que identifican al sector escucho hablar a Brus, “tu puedes adivinar para que trajo la profesora sal “Antony le dice seguro que es para que nos dé cuando tengamos tos”; les indico que deben guardar todos los materiales; les entrego una hoja de papel boom en blanco para dibujen lo que más les ha gustado de sus juegos en los sectores.</p> <p>Realizo las actividades permanentes con la participación de todos hago uso de todos los carteles, recordamos las palabras mágicas, los valores, nuestros acuerdos y cambiamos las responsabilidades.</p> <p>Inicio mi sesión de aprendizaje, comunicándoles que hoy vamos a hablar de alimentos de origen mineral y a la vez vamos a realizar secuencias utilizando los alimentos de origen mineral, realizo las siguientes interrogantes: ¿ustedes conocen los alimentos de origen mineral? ¿Cuáles son? ¿Cómo podemos realizar secuencia con los alimentos de origen mineral? Después de escuchar sus</p>	<p>Observo que trabajar dibujando y pintando les encanto a los niños y casi todos los niños</p>	<p>Actitud docente</p> <p>Planificación</p> <p>Juego libre</p> <p>Rutinas</p> <p>Metodología de la enseñanza</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Materiales</p> <p>Organización Ejecución Verbalización.</p> <p>Hábitos</p> <p>Material educativo Normas Estrategias</p>

<p>saberes les digo cuales son las bondades de los alimentos minerales, como debemos consumirlos de donde se extraen y como le favorecen a nuestra salud.</p> <p>Salimos al patio para realizar una dinámica: “El agua y la sal”, formo dos grupos por edades los niños de 4 años serán el agua y los niños de 5 serán la sal, les explico la consigna, cuando digo “agua” deben saltar y “sal” deben de rodar, luego digo “agua y sal” simultáneamente deben saltar y rodar combinándose, esta dinámica lo vuelvo a repetir.</p> <p>En el salón les digo que el grupo que formamos va a permanecer para realizar nuestro trabajo y que se agrupen, les entrego el agua y un poco de sal en un vasito, manipulan, observan y prueban de forma libre. Explico los alimentos minerales son los que acabaron de probar y manipular, les digo que agrupen vasitos de agua y vasitos de sal, les pregunto qué podemos hacer con los alimentos agrupados, recibo muchas opiniones como seguir comiendo, sigo preguntando, Jordan sugiere ponerlos en fila uno detrás de otro lo que aprovecho para decirles Formemos con estos las secuencias, los niños y niñas intentan de inmediato forma la secuencia de la sal y agua les digo, de qué otra forma podemos realizar la secuencia, Candy me muestra así profesora, dos vasitos de agua y dos vasitos de sal, los niños al ver lo que Candy me muestra se esmeran por hacer de otra forma voy pasando por los grupos preguntándoles y orientándoles lo que están haciendo al final les digo lo que hicieron se llama secuencia.</p> <p>Recojo todos los materiales, les proporciono vasitos vacíos y piedritas de colores, les digo que formemos una fila de vasitos; voy echando las piedritas en cada vaso, formando un patrón de repetición, lo hago 3 veces, luego pido a los niños que continúen, los niños de 4 años trabajaran utilizando dos colores de piedritas, los niños de 5 años utilizan tres colores de piedritas, paso por los grupos para ver como lo están haciendo, a vez que voy registrando en una ficha de observación.</p> <p>Les entrego la prueba de ejecución para que realicen la siguiente consigna: los niños de 4 años dibujan y pintan piedritas utilizando dos colores para realizar la secuencia, los niños de 5 años dibujan y pintan piedritas utilizando tres colores.</p> <p>Al terminar se colocan en parejas e intercambian sus trabajos, comentan y observan el trabajo de su compañero corrijiendose sus errores y aciertos, ponen caritas felices o tristes en la lámina, según lo observado en el trabajo. Todo lo observado lo registro en la ficha de observación, para tomar decisiones.</p> <p>Los padres vinieron según el llamado que les hice, le informe a cada padre del avance de sus aprendizajes, a lo cual ellos me respondieron que sus hijos en su casa hablan como se evalúan sus trabajos y también en sus juegos</p>	<p>entendieron la consigna, fue motivador que esas piedritas pequeñas y pintadas por ellos mismo en fecha anterior los motivara. Para lo posterior seguiré haciendo algunos materiales con los mismos niños y niñas para generar expectativa.</p> <p>Los niños y niñas aplican lo aprendido a otras situaciones.</p> <p>En lo que refiere a la coevaluación los niños ya se están familiarizando con el uso de la ficha interactiva.</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Instrumento de Evaluación Guía de evaluación.</p> <p>Prueba de ejecución.</p> <p>Dimensiones de la evaluación Coevaluación</p>
--	--	-------------------	---



<p><b>realizan las secuencias.</b></p> <p>Realizo la siguiente interrogante ¿Que les pareció la clase de hoy? Según sus respuestas cada niño coloca la carita en la lámina interactiva.</p> <p>Les hago las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué utilizamos? ¿A que le decimos secuencias?</p> <p>Les comunico que vamos a jugar con las palabras, hacemos unos movimientos con el cuerpo para motivarlos y se sientan relajados para empezar con su trabajo, empiezo haciéndoles preguntas, haber di 100 siéntate bien esto causo mucha risa los niños, pero luego ellos me siguieron ya empezaban a contestar; pego en la pizarra las figuras como una mariposa, gato, elefante ensalada de verduras, el niño lo observa, les digo ahora van a crear sus propias rimas con las figuras mostradas, empiezan a decirme sus creaciones, los voy escribiendo en la pizarra, luego lo leemos entre todos para ver de quien su rima quedo mejor, les entrego una hoja en blanco para que los niños dibujen su creación de la rima, termino pidiéndoles que para el día siguiente traigan una rima creada con la ayuda de sus padres o hermanos mayores.</p> <p>termino el momento los niños se alistan para salir siendo a horas doce y cuarenta y cinco les recuerdo que deben ser puntuales al llegar a su casa como al jardín se despiden solo me quedo con los niños a quien les corresponde realizar la limpieza del salón.</p>	<p>Observo que se expresan sin temor.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Evaluación</p> <p>Actividad literaria</p> <p>Rutinas</p>	<p>Técnica Entrevista.</p> <p>Metacognición</p> <p>Motivación Materiales Ejecución</p> <p>Hábitos</p>
--	---	---	---



## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única
<b>FECHA</b>	Lunes 27- 10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe		
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.		
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Secuenciando las golosinas”</i>		
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.		
<b>INDICADOR</b>	<p>4 años Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos).</p> <p>5 años Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos).</p>		
<b>PRODUCTO</b>	<p>Niños y niñas con habilidades matemáticas</p> <p>Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad</p> <p>Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática</p>		
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>
<p>Siendo a horas ocho de la mañana llegue a mi trabajo, el motivo de la demora es que la movilidad no llego a tiempo a recogerlos, me encontré preocupada, que dirán mis niños cuando llegue, pero me sorprendí cuando llegue mis niños me saludaran y Jhordan se acercó al chofer a decirle “Don Julio porque no arreglas tu carro” él le contesto mi carro no se malogro sino que hubo una profesora que se retrasó y tuve que esperarlo.</p> <p>Pasamos al aula acompañada de los niños, ellos colocan la tabla de chapas y el trapeador para limpiar los pies, se dirigen al sector de su preferencia colocándose las pulseras, los niños se agrupan según su afinidad.</p> <p>Aprovecho para sacar las golosinas lo tapo para que no lo vean, sino ellos me harán muchas preguntas, y lo que yo quiero es sorprenderlos al ver las golosinas que tanto les gusta a ellos.</p> <p>Cuando llega la hora les entono la canción “ya es hora de guardar los materiales a su lugar” todos los niños se ponen a guardar los materiales a su lugar, luego verbalizan lo realizado y colocan las pulseras a la caja.</p> <p>Realizo las actividades permanentes con la ayuda de Antony y Jhonatan quiénes lo hacen usando los carteles, les agradezco a los niños con palmaditas en la espalda. Colocamos en el papelote las responsabilidades del día de hoy los niños identifican su nombre con la responsabilidad que les toca, recordamos las normas, palabras mágicas y los valores.</p> <p>Hoy inicie el desarrollo de mi sesión de aprendizaje</p>	<p>Ahora los niños</p>	<p>Actitud Docente</p> <p>Juegos libres</p> <p>Planificación</p> <p>Juego libre</p> <p>Rutinas</p>	<p>Responsabilidad Actitud de los niños</p> <p>Organización</p> <p>Materiales Estrategias</p> <p>Trabajo en grupo Verbalización</p> <p>Hábitos</p> <p>Materiales</p>

<p>pegando el aprendizaje esperado y comunicándoles que vamos a realizar secuencias de golosinas, realizo las siguientes interrogantes: ¿Ustedes comen golosinas? ¿De que estarán hechos las golosinas ¿Qué serán las secuencias? Recibiendo muchas respuestas de los niños entre ellos “Jhordan dijo que las secuencias son poner en fila las cosas pero por color diferente” estas interrogantes lo hago con la finalidad de rescatar sus saberes previos, del mismo modo aprovecho de sus respuestas para hacerles conocer lo dañino que puede ser consumir constantemente las golosinas y el cuidado que deben de tener cuando consumen caramelos, les digo que pueden consumirlos muy poco y que enseguida deben lavarse los dientes.</p> <p>Salimos al patio para realizar una dinámica “las golosinas en movimiento, les explico la consigna que van ejecutar, cuando diga chupetín todos aplauden, papita lay tienen que bailar, caramelos deben de saltar. Cuando terminen la dinámica les digo ahora todos ustedes van a ser chupetines pero de diferentes colores, se agrupan por colores de ropa luego realizan secuencias de chupetines por color de ropa se colocan en filas y van haciendo las secuencias, les oriento que no pueden ir juntos dos chupetines del mismo color, los niños y niñas lo hacen con mucha alegría sobrando dos chupetines que no tenían el mismo color de ropa.</p> <p>En el salón formamos 3 grupos, les entrego golosinas para que lo manipulen, exploren y prueben libremente, les digo que con esas golosinas tienen que formar una secuencia, voy pasando por todos los grupos para ver como lo están haciendo y dar algunas orientaciones si es que lo requieran.</p> <p>Cuando han terminado les digo que es la hora de conversar con todos los integrantes del grupo ¿Todos trabajaron? ¿Trabajaron con alegría? Colocándoles una carita feliz o triste como sea la calificación que obtuvieron pegando en la ficha interactiva, esto lo realizamos con cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p>Salen al frente, les coloco siluetas de golosinas en el pecho para que realicen la secuencia de las golosinas, los niños se ponen en fila van colocándose uno detrás del otro formando secuencia, lo repetimos por dos veces esta dinámica.</p> <p>En sus mesas les entrego la prueba de ejecución, leyéndoles la consigna los niños de 4 años pegan en la mesa golosinas teniendo en cuenta intercalar las dos golosinas, niños de 5 años pegan en la mesa golosinas secuenciando hasta tres golosinas, paso por los grupos para observar lo que están haciendo y orientarlos si es que lo requieren, todo lo registro en la guía de observación.</p> <p>Cuando terminan su prueba les digo que lo peguen en la pizarra para que realicen la</p>	<p><b>trabajan en el patio antes solo trabajaba en el salón muy poco los sacaba al patio por no querer interrumpir a los estudiantes del nivel primario, ellos se distraen cuando mis niños salen, pero ahora con las explicaciones que doy a los niños ya no hacen mucha bulla.</b></p> <p><b>Los niñas y niñas muestran disposición para dialogar y aceptar sus debilidades.</b></p>	<p>la enseñanza</p> <p>Evaluación</p>	<p>Estrategias Normas Dinámica</p> <p>Dimensión de la evaluación.</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Instrumento Prueba de ejecución.</p> <p>Técnica observación. Instrumento Guía de observación</p>
--	--	---------------------------------------	---

<p>autoevaluación cada niño pasa al frente para ver cuáles son sus logros y dificultades se colocan la carita que obtuvieron poniendo en la lámina interactiva la carita feliz o triste, colocan sus trabajos en el sector de sus trabajos, me acerco para ver como realizaron sus trabajos y a la vez aprovecho para registrarlo en la ficha de observación.</p> <p>Termino la sesión haciéndoles la siguiente pregunta ¿Qué les apareció la clase de hoy? Los niños según su aprobación colocan caritas felices, serias o tristes en la lámina interactiva, veo sus expresiones de felicidad cuando contesten a esta pregunta, Kevin dice hay que decir la verdad, a mí me gustó poco a esta opinión lo refuerzo diciéndole muy bien y lo aplaudo y les digo me tienen que decir la verdad para que yo pueda al día siguiente hacerlo mejor, pero si ustedes no me dicen yo no sé y pienso que lo estoy haciendo bien.</p> <p>Les hago las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo se hacen las secuencias? ¿Qué utilizamos para hacer las secuencias?</p> <p>Salen a lavarse las manos, les ayudo a los más pequeños, porque hoy está lloviendo y no quiero que ellos se mojen a ellos eso no les importa más por lo contrario quieren estar en la lluvia dicen nosotros somos Cancallinos y la lluvia no nos hace daño.</p> <p>Pasamos al comedor sacan sus individuales, les comunico a los niños que van a comer un lomo saltado de atún les doy a conocer el valor nutritivo del pescado aunque en conserva mantiene su valor nutritivo y que lo coman todo, así mismo no deben votar la cebolla y el tomate.</p> <p>Terminan salen al patio pero hay dos niñas que pidieron barrer el comedor y limpiar los individuales porque observaron que las mamás no limpian bien.</p> <p>Pasan al salón para realizar sonidos con nuestro cuerpo, realizamos el calentamiento de nuestras cuerdas vocales imitando al pavo; luego vendamos los ojos a un niño y otro hace un sonido con una palabra, el niño con el ojo vendado tiene que adivinar quién hablo esto lo realizamos con varios niño. Pasamos al salón escribimos en la pizarra las palabras que dijeron los niños ejemplo Carlos dijo me duele la barriga lo encerramos palabra por palabra y contamos cuántas palabras hay; salimos al patio, trazamos círculos para que el niño salte un círculo por cada palabra de acuerdo a las oraciones ya encerradas en la pizarra, pasamos al aula, les entrego una ficha con 3 oraciones para leer de izquierda a derecha y de arriba para abajo lo realizamos dos veces la lectura, luego los niños encierran las palabras y cuentan cuántas palabras tienen las oraciones, terminan su trabajo colocan en el sector de sus trabajos, verbalizan de uno en uno su trabajo.</p>	<p><b>Me doy cuenta que mis niños y niñas ya pueden discriminar lo que es bonito regular y bueno eso lo demuestra las expresiones de Kevin</b></p>	<p>Técnica</p> <p>Evaluación</p> <p>Rutinas</p> <p>Metodología de enseñanza</p> <p>Rutinas</p> <p>Psicomotriz</p>	<p>Dimensión Autoevaluación.</p> <p>Ficha de entrevista.</p> <p>Metacognición</p> <p>Hábitos</p> <p>Estrategias.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Organización Materiales. Ejecución. Verbalización.</p>
---	--	---	--

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Martes 28-10- 2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Consumiendo los alimentos, utilizo los números ordinales”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.			
<b>INDICADOR</b>	4 años Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar. 5 años Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Hoy llego a mi Institución Educativa con la inquietud como me ira hoy con los materiales que traje me preguntaba será del agrado de los niños, paso a mi salón acompañada de mis niños quienes se muestran alegres, solo Cristian me pregunto “que vamos a aprender hoy” le conteste, vamos a aprender a contar.</p> <p>Se van a los sectores a jugar, se colocan sus pulseras hoy las niñas se van a la tiendita y observo que juegan a comprar la leche y así se manifiesta Candy “señora cuánto cuesta la leche” le contesta Sumilinda “dos soles” Candy le cuenta 1, 2, soles con las monedas que ellos mismos prepararon de los libros del Ministerio de Educación, aprovecho esta circunstancia para involucrarme en el juego. Cuando ya es la hora de guardar los materiales les comunico faltando cinco minutos, los niños verbalizan lo realizado.</p> <p>Realizo las actividades permanentes haciendo uso de os carteles con la participación de todos los niños, recordamos las normas, palabras mágicas, valores incidiendo en el respeto de cuidar su cuerpo de él y de los demás, cambiamos el cartel de responsabilidades la niña Zumilinda pidió que ella quería entregar los papeles este cambio siempre lo hago al azar sin que le toque al mismo niño del día anterior, hoy aceptamos todos la petición de Zumilinda.</p> <p>Doy inicio haciéndolos conocer lo que hoy vamos a contar los alimentos, realizaremos competencias para reconocer los números ordinales. Pego en la pizarra el aprendizaje esperado, inicio haciéndoles las siguientes interrogantes:</p>	<p><b>Los niños y niñas representan en sus juegos lo que ya aprendieron del conteo tal es el caso de las niñas Candy Sumilinda.</b></p>	<p>Actitud docente</p> <p>Juego libre.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Metodología de la enseñanza</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Organización Ejecución Verbalización.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Materiales Estrategias.</p>	

¿Sabían Uds. a que le llamamos números ordinales? Los niños participan con sus opiniones,” Jhordan me contesta que los números ordinales son los números del 1 al 10”.

Hacemos espacio en el salón, trazo líneas formando cuadrados del 1 hasta el 5, a un extremo coloco 5 platos con diferentes frutas, conforme cinco grupos con los niños entre ellos eligen quien los representara en la competencia, utilizamos un dado les doy las indicaciones, cuando el dado que lo tiran al aire cae en el número 5 el niño avanza cinco cuadrados y coge un alimento y se lo come, el siguiente competidor ya no podrá comer la misma fruta y así lo harán los demás competidores, los demás niños van viendo quien llega primero, segunda, tercera, cuarta y quinta y que fruta se come. Cuando han terminado la competencia les hago las siguientes interrogantes: ¿Quién fue el niño que llegó en primer lugar y que fruta se comió, en segundo lugar, tercer lugar, cuarto lugar y quinto lugar? Los niños contestan sin equivocarse el orden en que llegaron y consumieron los alimentos los competidores. En seguida los niños competidores hacen una fila se van colocando según el orden de llegada, son ayudados por los integrantes de sus grupos.

En sus mesas les entrego las frutas que consumieron los competidores para que ordenen según la llegada. Les doy las siguientes consignas niños de 4 años ordenan las frutas que comieron y el orden de llegada hasta el tercer lugar, niños de 5 años ordenan las frutas teniendo en cuenta el orden de llegada en que consumieron las frutas hasta el quinto lugar, me acerco por todos los grupos para ver y preguntar ¿Qué es lo que están haciendo? Sumilinda me contesta de inmediato “Estamos ordenando lo que comieron los competidores”

Entrego la prueba de ejecución para que dibujen y pinten el orden en que llegaron y comieron los competidores, les leyó la consigna, niños de 4 años dibujan y pintan el orden de llegada hasta el tercer lugar, niños de 5 años dibujan y pintan el orden de llegada hasta el quinto lugar. Colocan sus trabajos en la pizarra cada niño pasa al frente para observar cuáles han sido sus equivocaciones, aciertos reflexionando y comentando, Brus se equivocó al momento de realizar su trabajo al evaluarse se dio cuenta y dijo “me equivoque pues pero mañana lo hare mejor, se colocan una carita feliz o triste en la lámina interactiva según su aprobación, en esta sesión hice uso la dimensión de la autoevaluación. Todo lo ejecutado lo registro en la ficha de observación para ver sus avances en sus aprendizajes.

Al terminar les pregunto ¿Qué les apareció la clase de hoy?, escucho su aprobación de Jhonatan que dice “bacán” esta expresión me impacto es por eso que lo registro en el presente diario. El niño siempre tiene expresiones ocurrentes, colocan su carita en la lámina interactiva y cuando ya hayan terminado lo registro en mi

**Me doy cuenta que mis niños hacen sus reflexiones al momento de autoevaluarse, como lo demuestra el niño Brus en sus expresiones.**

**Jhonatan utilizo la palabra bacán, le pregunte que significa esa palabra y me dijo que estaba muy lindo la clase.**

Evaluación

Planificación.

Evaluación

Instrumentos Prueba de ejecución. Ficha de Observación.

Dimensiones de la evaluación Autoevaluación

Técnica.

Guía de observación.

<p>ficha de entrevista.</p> <p>Termino mi sesión de aprendizaje haciendo las siguientes interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿A qué se llama números ordinales?</p> <p>Es la hora del desayuno, se hacen el lavado de manos, pasan al comedor la mamá de Candy ya les había servido el desayuno Miker da las gracias a Dios por los alimentos, los niños se muestran callados no dialogan como es de costumbre, terminan dan gracias a la señora que cocino y se van a jugar al patio, cuando toca el pito pasan al aula, se echan el jabón líquido a sus manos y se van al caño a lavarse.</p> <p>Les comunico que les contare un cuento, se sientan cómodos pero antes entonamos una canción de Martin, tin, tin. Enseguida les narro el cuento de las siete cabritas cuando termino les hago las preguntas literales e inferenciales.</p> <p>Luego les digo que vamos a seguir creando rimas y que ellos ya tenían un encargo de traer una rima creada con la ayuda de sus padres, Jhordan y Candy fueron los únicos que trajeron su rima creada los demás me dijeron que su mamá no lo quisieron ayudar. Les digo que ahora vamos a crear nuevas rimas les motivo con una rima calle, callecita, calle callejón calle usted la boca, gallo renegón, esto causo risa de todos, les digo ahora ustedes a crear sus rimas voy apuntando en la pizarra lo que me dicen. Les muestro tarjetas para que a partir de ello crean rimas ejemplo anillo-cepillo, el niño Jhordan es hábil para crear rimas él fue quien creo primero su rima contagiando este entusiasmo a sus demás compañeros, les entrego una hoja de papel boom para que escriban su rima, paso a su mesa y pregunto de uno en uno su creación voy apuntando debajo de su creación lo que me dictan.</p> <p>Hoy termino la clase alegre porque la mayoría de mis niños ya entienden que es crear una rima, les doy las recomendaciones, los niños se despiden y salen alegres a sus casas, solo me quedo con los niños que les toca la limpieza, pero hoy Yovana dijo quiero ayudar a traer el agua para limpiar la mesa, le digo muy bien.</p>	<p><b>Los niños participan activamente en sus creaciones, dictan sus creaciones, tal como lo demuestra el niño Jhordan.</b></p>	<p>Evaluación</p> <p>Rutinas.</p> <p>La hora del cuento.</p> <p>Actividad literaria.</p> <p>Rutinas.</p>	<p>Metacognición</p> <p>Hábitos.</p> <p>Interrogantes</p> <p>Materiales Estrategias</p> <p>Hábitos Responsabilidad.</p>
---	---	--	---

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Miércoles 28-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Reconociendo los sucesos antes, durante y después al explorar los alimentos”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.			
<b>INDICADOR</b>	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de 4 años.- material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas. 5 años.-Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales: antes-durante-después.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Llego a mi trabajo como es de costumbre, encontré a Jhonatan esperándome, se acerca y me saluda, ve la caja y se ofrece a ayudarme a llevar al salón, cuando escucho piar a los pollitos se emocionó mucho vi su carita de alegría, llego al salón lo destapo la caja y le cariño a los pollitos mientras les preguntaba “A que han venido aquí hace mucho frio” luego se acerca a mí y me pregunta “ vamos a criarlo”, llegaron los demás niños todos se pusieron a ver a los pollitos olvidándose de ir a los sectores; cuando ya era hora de trabajar les dije que se retiren a sus mesas, les entregue una hoja de papel boom para que dibujen lo que hicieron, el resultado fue todos dibujaron a los pollitos lo verbalizan lo realizado.</p> <p>Realizo las actividades permanentes haciendo uso de los carteles, inicio con la oración, y luego con los demás, cambiamos el cuadro de responsabilidades, hoy solicito barrer el salón Edicsón y a los demás lo puse por orden de la lista teniendo en cuenta que no se repita del día anterior, llame a Miker a que use el cuadro de las palabras mágicas, los valores lo hizo Antony con lo que se termina las actividades permanentes.</p> <p>Inicio mi sesión de aprendizaje, comunicándoles que vamos a reconocer sucesos que pasan, antes durante y después, pego en la pizarra el aprendizaje esperado.</p> <p>En seguida realizo interrogantes para rescatar sus saberes previos, como ¿Qué comiste ayer? Que</p>	<p><b>Muestran sensibilidad ante un animalito tan pequeño, como lo demuestra el niño Jhonatan.</b></p> <p><b>La motivación que perdura</b></p>	<p><b>Actitud docente</b> <b>Actitud de los niños</b></p> <p><b>Rutinas.</b></p> <p><b>Metodología de la enseñanza</b></p>	<p><b>Puntualidad.</b></p> <p><b>Hábitos.</b></p> <p><b>Normas. Estrategias.</b></p>	



<p>desayunaste hoy? ¿Qué comerás mañana?, escucho las de los niños.</p> <p>Salimos al patio sin antes recordarles las normas de comportamiento, respeto a nuestros compañeros a la hora de realizar la dinámica “El huevito”, les doy las consignas, cuando escuchan la palabra HUEVITO, todos deben encogerse y convertirse en huevito, y cuando digo DUARANTE todos deben convertirse en pollitos y se ponen a volar, cuando escuchen la palabra DESPUES se deben hacer a los muertitos y echarse al suelo, esta dinámica lo realizamos varias veces.</p> <p>Pasamos al aula, formamos grupos les entrego plátanos verdes, maduro y podrido, los niños lo observan lo manipulan, les pido que armen los sucesos de lo hicimos en el patio, voy pasando por los grupos con la finalidad de realizarles preguntas de lo que están realizando, cuando ya han terminado les digo que todos se pongan al frente de las mesas para ver los sucesos realizados por todos sus compañeros,</p> <p>Les voy haciendo notar que el grupo de Miker, Brus, Antony, Kevin, puso primero el plátanos maduro les digo ¿Estará bien que pongamos primero el plátanos maduro? Sumilinda emite su opinión diciendo “No es así primero es el plátano verde, no te recuerdas lo que jugamos en el patio primero fue el huevito”, pasamos al siguiente grupo donde observan y les pregunto ¿Aquí primero está el plátanos verde luego el maduro y el podrido estará bien? Y en coro todos me contestan si está bien, de esta misma forma lo hago con el último grupo, en este momento me doy cuenta que he realizado la heteroevaluación y me resulta muy motivador vi a todos mis niños muy atentos.</p> <p>En seguida les digo ahora les quiero mostrar algo muy hermoso ¿Qué será? Les muestro un huevo los niños, Candy dice allí está el huevito lo que jugamos, luego saque un pollito los niños dijeron que emoción es una chichipita me preguntaron para que lo traje, les contesto el porqué, saco un plato con pollo frito, los niños se sienten motivados, les digo que haremos ahora con estos, Jhordan responde lo pondremos al huevo primero luego al pollito y al pollito frito ¿Qué significa antes, durante y después? A lo que Miker responde el huevo es antes de allí sale el pollito y después crece y nos comemos, al escuchar a Miker todos empezaron a dar sus opiniones. Formo 3 grupos con la finalidad de entregarle a cada grupo el huevo, pollito y pollo frito los niños van poniendo en orden los sucesos, paso por los grupos voy realizando preguntas ¿Qué están haciendo? ¿Todos están, trabajando?, esto lo hago con la finalidad que los niños se coevaluen, compartimos el pollo frito los niños se sintieron muy felices al degustar un pedacito del pollo.</p> <p>Les entrego la prueba de ejecución y las siluetas de los sucesos para que recorten y pegue en los cuadrados que tiene escrito las palabras ANTES, DURANTE y DESPUES, se ponen a trabajar con alegría mientras van</p>	<p><b>todo el momento es llevar como recurso materiales concretos, así como lo hice llevando el pollito.</b></p> <p><b>Niños y niñas con esta forma de evaluar se muestran motivados atentos para responder, saben ahora que esto implica ponerse las caritas que lo calificaran.</b></p> <p>La coevaluación lo trabajaron en dos oportunidades y</p>	<p><b>Evaluación.</b></p> <p><b>Evaluación.</b></p> <p><b>Metodología de enseñanza.</b></p> <p><b>Evaluación.</b></p>	<p><b>Materiales.</b></p> <p><b>Dimensión de la evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Heteroevaluación.</b></li> </ul> <p><b>Estrategias.</b></p> <p><b>Recursos.</b></p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p><b>Prueba de ejecución</b></p> <p><b>Dimensión de la evaluación</b></p>
---	---	---	--



<p>comentando sobre el pollito. Cuando terminan su trabajo lo pegan en la pizarra y les pido que elijan a su amiguito con quien quieren comentar, corregir su prueba pasan de dos en dos se van haciendo la coevaluación, colocándose una carita feliz o triste en la lámina interactiva en esta sesión los niños ya van haciendo el uso de la lámina con más soltura. Invito a los padres, que hoy vinieron pasar al salón para dialogar sobre lo que están aprendiendo sus hijos, la mamá de Jhordan le dijo a su hijo haber demuéstrame lo que has aprendido, Jhordan le contesto “yo se secuencias”, el niño agarro la caja de piedritas y empezó a secuenciar e hizo su nombre, su mamá se alegró por ver su nombre, porque ella no sabe lo que significa secuencia por ser un grupo de madres iletradas. Les explico a que se dice secuencias. Pido a los padres de familia que refuercen todo lo que sus hijos comenten en su casa de lo aprendido. Al terminar mi sesión lo registro en la guía de evaluación de evaluación para recoger información.</p> <p>Les hago la siguiente pregunta: ¿Qué les apareció la clase de hoy? Los niños vierten sus opiniones y según su aprobación pasa a la lámina interactiva para colocar la carita que es su sentir referente a la clase de hoy, cuando todos terminan lo registró en mi ficha de entrevista.</p> <p>Es la hora de tomar el desayuno, se lavan las manos se van al comedor, se sientan y esperan que les sirvan ,Brus interviene y le dice a la mamá que cocino que tiene que servir 16 platos de tallarín por que hoy vino una niña encargada, dan a gracias a Dios por los alimentos, el encargado fue Zumilinda. Terminan de comer salen dando gracias y se dirigen a la bodega, les recuerdo que no estén comprando alimentos chatarra que les hace daño y que ya es de conocimiento e ellos el que lo hace es que no escuchan, Tocan el pito pasan al aula para sacar el jabón se dirigen al caño, regresan al aula.</p> <p>Les digo que se sientan en el piso de madera para escuchar la narración de un cuento “Cirilo el ciempiés” cuando termino les hago las preguntas de comprensión, les pido que le den al cuento un final diferente, todos a su manera opinan.</p> <p>Les digo que vamos a punzar, les motivo diciéndoles nos vamos a imaginar que tenemos una pinza y con eso vamos a picotear nuestra mano los niños de inmediato lo hacen, les entrego las materiales, para que lo manipulen libremente, luego les proporciono una hoja con la figura de una mariposa, les indico que punzan por las líneas sacan y pegan papel de color por atrás, recogen los papeles sobrantes y lo depositan en el tacho de basura; terminan y exponen sus trabajos.</p>	<p>fue activa los niños salían buscaban en la cajita la carita que les corresponden ahora me doy cuenta que para realizar la evaluación no se da solo al finalizar la clase sino en todo momento.</p> <p>Los niños y niñas se expresan con espontaneidad y creatividad</p> <p>Transfieren lo aprendido a otras situaciones.</p>	<p>Técnica.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Hora del cuento</p> <p>Actividad gráfico plástico</p>	<p>· Coevaluación.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>Ficha de entrevista.</p> <p>Hábitos</p> <p>Estrategias.</p> <p>Materiales. Ejecución. Verbalización.</p>
--	---	--	--

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Jueves 30-10-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Explorando los cereales, realizo agrupaciones”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			
<b>INDICADOR</b>	<p>4 años.-Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma</p> <p>5 años.-Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.</p>			
<b>PRODUCTO</b>	<p>Niños y niñas con habilidades matemáticas</p> <p>Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad</p> <p>Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática</p>			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Llego a mi institución educativa a las ocho de la mañana, llevando una bolsa de cereales, los niños ya me estaban esperando cuando me ven llegar corren al carro para ayudarme con mi equipaje saludan a todas las maestras con alegría, mis colegas dicen ellos siempre están felices quisiera ser como ellos, me doy cuenta que en ese momento llega mi acompañante, los niños como ya lo conocen se alegran al verle, una de mis niñas le pregunta si trajo panetón porque así ella se comprometió en una visita anterior y no fue de su voluntad sino a petición del niño Brus, ella le dice para la próxima les traigo.</p> <p>Pasan al aula se dirigen a los sectores de su agrado, se colocan las pulseras que identifica al sector, se van a jugar al sector de su preferencia, mientras juegan dialogan de lo que hicieron en su chacra y que se van a comprar cuando vendan su papa.</p> <p>Mientras tanto aprovecho para dialogar con mi acompañante sobre mi proyecto dándome algunos alcances; Soco mis materiales lo pongo cerca de mí para iniciar mi sesión de hoy.</p> <p>Realizo las actividades permanentes haciendo uso de todos los carteles con la participación de los niños, cambiamos el cuadro de responsabilidades, leemos nuestros acuerdos, las palabras mágicas, los valores.</p> <p>Inicio a mi sesión de aprendizaje. Comunicándoles a los</p>	<b>Los niños y niñas se ayudan para</b>	<p>Actitud docente. Actitud de los niños.</p> <p>Juego en los sectores.</p> <p>Planificación</p> <p>Rutinas.</p> <p>Metodología de la</p>	<p>Puntualidad.</p> <p>Organización Ejecución.</p> <p>Materiales.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Estrategias. Materiales.</p>	

<p>niños y niñas, que vamos a realizar conteos utilizando los cereales, les digo que vamos a salir al patio a realizar la dinámica, “los cereales a bailar”, antes les recuerdo las normas de convivencia de cómo comportarse y respetarse a la hora de realizar la dinámica, les explico la consigna, las niñas serán las alverjitas y los niños serán los canarios, cuando la música empieza a sonar los cereales tendrán que bailar indistintamente, si la música deja de sonar se agrupan todos las alverjitas y los canarios, enseguida contamos cuántas alverjitas y canarios se agruparon, con la ayuda de todos los niños contamos, seguido les digo ahora se van a agrupar por tamaños no importa si son alverjas o canarios, le vi a zumilinda en un problema no podía ubicarse se puso delante de Edición sus compañeros le gritaban “no eres allí porque tú eres grande”, vino Jhordan le agarro de la mano y le coloco donde le correspondía, contamos con la ayuda de todos ¿Cuántos niños grandes, medianos, pequeños hay?, ahora les pido que se agrupen por el color de la ropa ya no interesa el tamaño los niños entre ellos se separan ayudándose, Yovana que todavía estaba dudando del color de su ropa porque estaba despintada, Cristian le dijo ponte donde están los rosados, aunque tu polo esta despintada es rosado, contamos cuántos están con el mismo color de ropa con la participación de todos.</p> <p>En el salón, formamos 2 grupos por edades y les entrego los diversos cereales para que manipulen observen, algunos niños lo mascarón al palar en el grupo 2 agruparon por color. Les entrego varios vasitos descartables y les indico que tienen que agrupar los cereales por tamaño, color y forma luego de agrupar tienen que contar echando en los vasitos, paso por los grupos para preguntarles</p> <p>¿Qué están haciendo? ¿Qué han tenido en cuenta para agrupar?, Antony responde, hemos juntado todos los frejoles por su tamaño. Pero Deysi no quiso ayudarles porque quiso trabajar sola y boto muchos cereales al piso, tengo que ponerlo su carita triste a lo que corroboran todos sus amiguitos del grupo, Antony pasa al frente y coloca la carita en la lámina interactiva. En este momento sin que yo les haga notar ya se estaban evaluando.</p> <p>Entrego la prueba de ejecución, leyendo la consigna los niños de 4 años pegan los cereales teniendo en cuenta el color y la forma en la canastita, los niños de 5 años pegan los cereales por color, tamaño y forma en la canastita y cuentan cuántos cereales pegaron.</p> <p>Usando limpia tipos pegan su trabajo en la pizarra pido los niños que se acerquen en parejas para que se coevaluen según su observación y reflexión se colocan la carita feliz o triste, pegando en la ficha interactiva. Para terminar observo sus trabajos para recoger información con la finalidad de registrarlo en la guía de evaluación e interpretar los resultados.</p>	<p><b>solucionar situaciones problemáticas.</b></p> <p>En la heteroevaluación ya no tengo la necesidad de hacerles notar para que se evaluen ellos mismo ya tienen la necesidad de hacerlo.</p>	<p>enseñanza</p> <p>Evaluación</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Prueba de ejecución.</p> <p>Dimensiones de la evaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Coevaluación</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Guía de observación.</p>
--	---	------------------------------------	--

<p>Para terminar les hago la siguiente interrogante: ¿Qué les apareció la clase de hoy? Los niños responden según su aprobación, colocan la carita feliz, seria o triste. Cuando todos han terminado me acerco para observar y registrar en mi ficha de entrevista.</p> <p>Término la sesión haciéndoles las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué hemos contado? ¿Será bueno o malo consumir cereales?</p> <p>Salimos a lavarnos las pero lo hacemos en un lavatorio porque está lloviendo fuerte el caño se encuentra en la intemperie, los niños me piden lavarse en el caño, porque ellos están acostumbrados a mojarse, no cedo a tal petición, pasan al comedor la mamá de Sumilinda cocino lomo saltado de atún, a los niños les gusta esta comida aprovecho esta situación para dialogar sobre el valor nutritivo de los alimentos y el cereal arroz, agradecen a Dios por los alimentos, Comen dialogando amablemente, terminan dan gracias a la persona que cocino. Salen al patio a jugar veo a las niñas que se van por los árboles y recogen hojitas, palitos lo traen para cocinar machacando con piedra. La señora directora les dice que ya es hora de pasar al salón que no tocara el pito porque se le extravió, pasan al aula para sacar el jabón y lavarse las manos la lluvia ya había cesado mientras tomábamos el desayuno. Se ponen cómodos sacan sus libros de su preferencia para leer las imágenes para luego verbalizar y ponerle un título a su cuento.</p> <p>Les indico que vamos a salir al patio para trabajar, se ubican en el espacio haciendo un círculo, les recuerdo como deben comportarse, no hacer tanta bulla que vamos a incomodar a las otras secciones, el respeto al cuerpo de su compañero, al cuidado de los materiales, iniciamos con el calentamiento trotando, les indico que haremos una competencia les presento a una pelota para que observen sus características. Enseguida les entrego periódicos para que lo estrujen y hagan una pelota pegando con cinta mastín, luego nos ubicamos frente a la pared para tirar con todas sus fuerzas para que de esta manera gasten sus energías lo hacemos varias veces , pasan al salón guardan sus pelotitas en la caja para que se lo lleven a la hora de salida; se relajan como ellos mejor los prefieran, luego les entrego las pizarras mágicas para que dibujen lo realizado en el patio, les pregunto que está dibujando haciendo que los niños se expresen.</p> <p>Ya es la hora de la salida los niños acomodan todo lo que utilizaron, les hago las recomendaciones de no conversar con extraños y que sean puntual para llegar a su casa se despiden solo me quedo con los responsables de la limpieza.</p>		<p>Técnica.</p> <p>Evaluación.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Psicomotriz</p> <p>Rutinas</p>	<p>Ficha de entrevista.</p> <p>Metacognición.</p> <p>Hábitos. Estrategias. Lectura de imágenes.</p> <p>Organización . Materiales Ejecución. Verbalización.</p> <p>Hábitos.</p>
--	--	--	--

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Viernes 31-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i><b>“Degustando un rico jugo, realicemos conteos”</b></i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.			
<b>INDICADOR</b>	4 años.- Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas. 5 años.-Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p><i>Hoy llego a mi Institución Educativa a horas 7.50 los niños me estaban esperando, cuando baje del carro los niños se acercan alegres me saludan.</i></p> <p><i>Cuando vieron la caja me preguntaron ¿Qué has traído profesora en esa caja? Les conteste ya lo verán en el momento se hacer nuestra clase, Antony intenta cargar pero esta pesado pide ayuda a sus compañeros y lo llevan al aula, pude ver la curiosidad por saber que hay allí, les dije niños ya falta poco para descubrir, les pedí que se fueran a los sectores a trabajar. Los observaba que ellos comentaban y hacia suposiciones de lo que había dentro de la caja.</i></p> <p><i>Aprovecho para sacar de mi maletín la prueba de ejecución y traer los utensilios, licuadora, galleta, azúcar, leche del comedor, acomodo la mesa donde se va a licuar.</i></p> <p><i>Les indico que ya es la hora de trabajar, a guardar los materiales a su lugar, lo hacen rápidamente, les entregó una hoja en blanco para que plasmen lo realizado en sus juegos. Colocan en el sector de sus trabajos, enseguida realizamos las actividades permanentes con la participación activa de todos.</i></p> <p><i>Inicio a mi sesión de aprendizaje planificado para el día de hoy, les comunico que vamos a preparar un riquísimo jugo, antes que yo termino de hablar Antony intervino y dijo “yo adivine son frutas lo que están en la caja”, es cierto son frutas, con las que vamos a preparar un rico jugo de frutas para realizar conteos, realizo las siguientes</i></p>	<p><b>Los niños y niñas muestran curiosidad por saber que traje, ellos todos los días vienen con expectativa de aprender algo nuevo.</b></p> <p>Observe la emoción de los niños cuando utilice</p>	<p>Actitud docente</p> <p>Actitud de los niños.</p> <p>planificación</p> <p>Juego libre</p>	<p>Puntualidad.</p> <p>Interrogantes.</p> <p>Materiales.</p> <p>Expresión gráfica.</p> <p>Estrategias. Materiales. Normas de comportamiento.</p>	

<p>interrogantes: ¿Ustedes comen frutas? ¿Cómo se llaman las frutas que comes? ¿Cuántas frutas al día comes? ¿Sera bueno comer frutas? Cristian me contesta yo no como frutas porque mi mamá no tiene plata para comprar? Le digo que hoy vas a comer muchas frutas.</p> <p>Salimos al patio, antes les recuerdo las normas de comportamiento y el respeto que tenemos que tener con el cuerpo de su compañero cuando realizamos la dinámica “Las frutas están rodando”, les explico, cuando y diga “naranja” todos los niños deben caminar por todo el patio y cuando digo “lúcuma” todos deben rodar por todo el patio, esta dinámica lo repito varias veces.</p> <p>Pasamos al aula, formamos 4 grupos, abro la caja tras la mirada de todos los niños que se encontraban inquietos por ver que frutas había traído, iba sacando fruta por fruta y los niños a viva voz decían el nombre de las frutas que sacaba, luego entrego a cada grupo, plátanos, manzanas, papaya, lúcuma y fresas para que lo manipulen observen. Algunos niños lo probaron siendo corregidos por los integrantes del grupos que le decían esas frutas no lo vamos a comer así que todavía lo vamos a licuar, observe que el grupo de Yovana agrupo todas las frutas. En seguida les doy la consigna: con las frutas que tienen en sus mesas vamos a contar, me acerco a los grupos para preguntar ¿Cuántos plátanos tienes en tu grupo? uno de los niños se pone a contar señalando con su dedo ayudado por los compañeros del grupo, esta actividad lo realizo con todos los grupos. Después les digo ya es la hora de preparar el jugo, contamos todos cuantos plátanos, manzanas, papayas, fresa vamos a necesitar para preparar el jugo, nos organizamos de la siguiente forma:</p> <p>1° grupo lavan las frutas  2° grupo pelan las frutas  3° grupo cortan las frutas  4° grupo echan las frutas, leche, azúcar a la licuadora.</p> <p>Cuentan en voz alta para que todos los niños les acompañen con el conteo, cuantas galletas, tazas vamos a necesitar. Jhonatan es el encargado de poner en las mesas el jugo, Edición reparte las galletas, a Brus el grupo le delega dar gracias a Dios para que bendiga los alimentos y poder degustar un rico jugo de frutas.</p> <p>Les entrego la prueba de ejecución una hoja en blanco con la consigna: dibujar cuantas frutas lo manipulo en su grupo. Cuando terminan cada niño pega su prueba en la pizarra, pasa a ver y corregirse en que se equivocó o si lo hizo bien, se colocan la carita que le corresponde. Los niños dibujan con mucho entusiasmo las frutas que utilizamos. Lo registro en la guía de observación para recoger la información diaria con la única finalidad de ver los avances de sus aprendizajes de los niños.</p> <p>Termino mi sesión realizando la siguiente interrogante: ¿Qué te apareció la clase de hoy? Hoy casi todos respondieron bien, otros dijeron lindo se colocan la carita</p>	<p>materiales reales con lo cual los niños interactúan de forma efectiva.</p> <p>En esta sesión ya puedo evidenciar que el niño ya reconoce sus logros y dificultades al realizar la autoevaluación.</p>	<p>Rutinas</p> <p>Evaluación</p>	<p>Hábitos.</p> <p>Instrumento de evaluación. Prueba de ejecución. Guía de observación.</p> <p>Dimensión de la evaluación. Autoevaluación.</p>
---	--	----------------------------------	--

<p>feliz en la lámina interactiva, paso a ver para registrarlo en la ficha de la entrevista.</p> <p>Para terminar les hago la pregunta ¿Qué hicimos hoy? ¿Qué contamos? ¿Es bueno comer las frutas?</p> <p>Salen a lavarse las manos, se van al comedor a tomar su desayuno, agradecen a Dios por los alimentos hoy lo hace Sumilinda, me ayuda a servir el desayuno Candy por que la mamá que cocino tuvo que irse Candy se acerca coge las tazas y cuenta del 1 al14 me pide que le de 15 galletas para que entregue a sus compañeros, cuando terminan cada niño lava su taza y lo guarda en la repisa que es para nosotros nuestro repostero. Se van a jugar me quedo con Lida quien en forma voluntaria se queda a ayudarme a barrer y limpiar la mesa, toca el pito los niños corren al aula para sacar el jabón y lavarse las manos.</p> <p>pasan al aula entonamos la canción del pajarito chino, luego les digo que vamos a trabajar con temperas les explico que vamos a cuidar la mesa solo sobre el periódico vamos a realizar el trabajo, inicio jugando con un sorbete mojado lo sacudo y caen las gotas de agua por varios lugares, les entrego los sorbetes para que lo manipulen y armen con ellos lo que desean, luego les doy una hoja en blanco papel de periódico un vasito con tempera aguada y un sorbete, explico que deben echar una gota de tempera en el extremo de la hoja y con el sorbete deben soplar formando figuras libremente, cuando terminan verbalizan sus trabajos.</p> <p>Los niños limpian el lugar donde trabajaron y se van a sus casas, les hago las recomendaciones.</p>		<p>Técnica</p> <p>Evaluación.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Gráfico plástica</p> <p>Rutinas.</p>	<p>Ficha de entrevista.</p> <p>Metacognición.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Manipulación de materiales.</p> <p>Hábitos.</p>
--	--	---	--



## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Lunes 03-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Probando los alimentos, menciono los números ordinales”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.			
<b>INDICADOR</b>	4 años.-Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar. 5 años.-Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Hoy ingreso a mi aula acompañado de Yimber, el me pregunto, a quien le va tocar barrer el salón, le contesto, que recién entre todos vamos a cambiar el cartel de responsabilidades, me acerco a mi escritorio coloco mi maletín y mi bolsa, me pregunta ¿Y qué trajiste hoy para que nos enseñes?, le dije ten paciencia que ya les voy a mostrar a todos, se dirige al sector de construcción, van llegando sus compañeros me saludan y saludan a sus amiguitos con mucha alegría al volverse a encontrar.</p> <p>Me preparo con los materiales que lleve, voy al comedor a traer los platos que voy a usar, saco la prueba de ejecución lo pongo a la vista.</p> <p>Se ponen sus pulseras y se agrupan por afinidad para realizar sus juegos. Siendo a horas ocho y cuarenta les entono la canción “Ya es hora de guardar los materiales a su lugar” todos los niños se disponen a colocar los materiales a su lugar ordenándose entre ellos cuando un juguete o material no está en su lugar para que lo ordenen, realizan la verbalización de sus juegos.</p> <p>Seguido realizo las actividades permanentes usando los carteles, dan gracias a Dios por la vida, leen los valores y palabras mágicas.</p> <p>Inicio mi sesión de aprendizaje comunicándoles, que probando los alimentos mencionamos los números ordinales y pego en la pizarra el aprendizaje esperado, realizo las siguientes interrogantes ¿Ustedes saben que serán los números ordinales? Brus me responde son los números que están en la cajita, sus compañeros le refutan diciendo no es eso</p>	<p><b>Todos trabajan organizados.</b></p> <p><b>Todos participan ya no es como en mi práctica anterior solo participaban los niños de cinco años</b></p>	<p>Actitud docente. Actitud de los niños.</p> <p>Planificación.</p> <p>Juegos libres.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Metodología de la enseñanza.</p>	<p>Puntualidad. Emociones.</p> <p>Estrategias. Materiales.</p> <p>Orden</p> <p>Organización Ejecución .Hábitos.</p> <p>Estrategias. Normas de comportamiento. Materiales</p>	



sino, los números que contamos en la asistencia, les escucho las opiniones vertidas por todos, les explico con ejemplos a que le llamamos números ordinales, antes de venir al jardín en primer lugar yo tome mi desayuno y en segundo lugar me fui al paradero para venir en carro, en tercer lugar llegue al jardín, cuarto lugar use la llave para abrir la puerta, quinto lugar entre al salón para trabajar con ustedes, a eso le llamamos números ordinales, Jhordan dice "Entonces yo también antes de venir primero me bañe con agua tibia y después tome mi desayuno y después vine al jardín con mi hermanito",

Saco los materiales que lleve y los voy enseñando de uno en uno, ellos van diciendo el nombre de los alimentos que lleve, cuando he terminado de sacar todos los alimentos les pregunto: que alimento saque en primer lugar, en segundo lugar, en tercer lugar, en cuarto lugar y en quinto lugar, les propongo que les parece si ahora lo prueban todos los alimentos, todos responden "si lo queremos comer" antes les digo que van a recordarse que alimentos comieron en primer, segundo, tercero, cuarto, y quinto lugar porque les voy a preguntar, les pongo en su mesa el vasito con chicha para que lo tomen, Cristian dice profesora en primer lugar vamos a tomar la chicha, le contesto muy bien, en segundo lugar les doy un pedazo de pan, los niños en coro dicen "en segundo lugar nos estamos comiendo el pan, en tercer lugar les doy manzana, en cuarto lugar les doy un pedazo de plátanos, y en quinto lugar les doy galletas, cuando han terminado de degustar les hago las preguntas que comieron en primer, segundo tercer, cuarto, y quinto lugar casi todos los niños responden correctamente el orden que consumieron los alimentos, excepto Yovana que se equivocó al contestar, siendo corregido por Sumilinda. Les digo que vamos a salir al patio a realizar la carrera de los alimentos, recordándoles antes las normas de comportamiento y el respeto del cuerpo de su compañero a la hora de correr, formamos 5 grupos, a un extremo del patio colocamos: chicha morada en vasito, pan, manzana, plátanos y galletas, les doy la consigna, van a correr todos los integrantes del primer grupo pero van a consumir en primer lugar el alimento que consumieron en el salón, empieza la carrera, los demás niños observan quien llevo en primer lugar a coger y tomar la chicha morada, luego hago las preguntas ¿Quién llevo en primer, segundo, tercero, cuarto, y quinto lugar? Los niños me responden en conjunto sin equivocarse, esta dinámica lo realizo con todos los grupos, todos los niños se quedan contentos con lo realizado.

En el salón les entrego a los grupos los alimentos que consumieron para que ordenen según el orden de que lo comieron. Paso por los grupos para observar como lo están ordenando mientras les voy preguntando ¿Qué tuvieron en cuenta para ordenar? En esta ocasión me contesto Kevin, "hemos ordenado como

<p>hemos comido”.</p> <p>Les entrego la prueba de ejecución indicándoles la consigna para los niños de 4 años pegar el orden de que consumieron los alimentos solo hasta el tercer lugar, para los niños de 5 años pegar los alimentos según el orden en que consumieron hasta el quinto lugar. Les observo como lo están realizando su prueba de ejecución si es necesario les doy algunas recomendaciones. Cuando terminan se colocan en parejas e intercambian sus pruebas para ver como quedo, si se equivocaron al pegar el orden en que consumieron esta actividad lo realizan los niños de la misma edad, luego de dialogar los niños pegan en la ficha interactiva la carita que les corresponde. A la vez lo registro en mi ficha de observación. Para luego sistematizarlo.</p> <p>Termino la sesión haciendo la siguiente interrogante: ¿Qué les pareció la clase de hoy? Los niños responden y pegan la carita según su aprobación, paso y observo lo registro en mi ficha de entrevista.</p> <p>Realizo las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿Que será números ordinales? ¿Qué utilizamos?</p> <p>Salen para lavarse las manos, se dirigen al comedor, colocan los individuales en la mesa esto lo hacen cada niño, dan gracias a Dios por la vida y los alimentos, terminan de comer dan gracias a la señora que cocino y se van a jugar. Toca el pito los niños corren para sacar el jabón y lavarse las manos.</p> <p>Les comunico que se pongan cómodos que les voy a contar un cuento, pego la lámina icono verbal les pregunto ¿De qué se trataba el cuento? ¿Cómo se llamara el monito? ¿ los niños hacen sus predicciones, voy leyendo en voz alta y luego me paro y les pregunto que pasara después los niños siguen haciendo sus predicciones, cuando termino hago las preguntas literales, inferencial y crítico, les entrego hojas en blanco para que cada niño tracen la letra o usando el dedo índice embarrado con tempera. La o, es la primera letra del nombre del monito óscar.</p> <p>Terminan y limpian el lugar donde trabajaron, se despiden les doy las recomendaciones de irse de inmediato a su casa y no quedarse jugando en las calles.</p>	<p><b>Ahora los niños y niñas ya se acostumbraron a realizar sus evaluaciones con naturalidad.</b></p> <p><b>Demuestran su agrado o desagrado con espontaneidad.</b></p> <p><b>Responden a las preguntas que se le hace con referente al cuento</b></p>	<p>Evaluación .</p> <p>Técnica.</p> <p>Evaluación .</p> <p>Rutinas.</p> <p>La hora del cuento.</p> <p>Rutinas.</p>	<p>Instrumentos de evaluación. Prueba de ejecución.</p> <p>Dimensión de evaluación. Coevaluación.</p> <p>Técnica Observación Instrumento Guía de observación.</p> <p>Ficha de entrevista.</p> <p>Metacognición .</p> <p>Hábitos.</p> <p>Estrategias. Interrogantes. Materiales.</p> <p>Hábitos de limpieza.</p>
--	---	--	---

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Martes 04-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Ubicando los alimentos en parejas”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.			
<b>INDICADOR</b>	<p>4 años.-Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.</p> <p>5 años.- Explora y menciona relaciones de utilidad y espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.</p>			
<b>PRODUCTO</b>	<p>Niños y niñas con habilidades matemáticas</p> <p>Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad</p> <p>Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática</p>			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Hoy llegue a mi Institución y no encontré a ningún niño esperándome como es de costumbre, el motivo seria que estaba lloviendo.</p> <p>Me encontraba preocupada esto me dificultaría realizar todo lo que había planificado un día anterior, pase al aula, me puse a sacar los materiales que había llevado, acomode los mobiliarios.</p> <p>En esos momentos llego yimber cubierto con su manta y un sombrero me saludo y también él se preocupó por que sus compañeros todavía no habían llegado, se acercó y me dijo “Profesora ellos también deben de venir con su manta para que no se mojen”, se fue al sector de su preferencia a trabajar, escuchamos que varios niños se acercaban conversando, ingresaron al aula alegres me saludan y saludan a su amiguito, les pregunto el motivo de su tardanza, me contestan como estaba lloviendo se cobijaron en la casa de Yovana y que otros niños también ya están por llegar, efectivamente todos los niños llegaron al jardín explicando el motivo de su demora, todos se dirigen a los sectores comentando lo pasaron para llegar al jardín. Terminan de jugar en los sectores, pasan al frente y verbalizan lo que hicieron en sus juegos.</p> <p>Realizo las actividades permanentes haciendo uso de los carteles con la participación activa de todos los niños, me ayudo, Miker con las palabras mágicas, los valores y con el cambio de las responsabilidades.</p> <p>Inicio con el desarrollo de mi sesión de aprendizaje, pegando el aprendizaje esperado y comunico que vamos a ubicar los alimentos en</p>	<p><b>Ahora los niños y niñas no quieren faltar a sus clases, hacen todo lo posible por llegar, como lo sucedido el día de hoy.</b></p>	<p>Actitud docente.</p> <p>Planificación. Actitud de los niños.</p> <p>Juegos libres.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Metodología de la enseñanza.</p>	<p>Puntualidad.</p> <p>Materiales. Puntualidad.</p> <p>Ejecución. Verbalización.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Estrategias. Normas de comportamie</p>	

<p>diferentes direcciones y relacionándoles en pareja por su utilidad, realizo las siguientes interrogantes ¿Qué hay fuera del salón? ¿Qué hay dentro del salón? ¿Tu mamá está cerca o lejos del salón? ¿La profesora está lejos o cerca del salón'. Les digo que vamos a salir al patio a realizar una dinámica "El conejito glotón", acuerdan las normas de comportamiento y el respeto al cuerpo de compañero al momento que realicen su dinámica, hago dos grupos, las niñas harán de conejitas y los varones serán las zanahorias, les doy la consigna: "Las conejitas están de hambre se ponen cerca de la zanahoria" para poder comerlos y cuando diga "conejitas están llenas", las conejitas se pondrán lejos de la zanahoria, esta dinámica lo hacemos cambiando de roles.</p> <p>Pasamos al aula les pregunto ¿Qué hicimos en el patio? ¿Todos participaron?, recibiendo muchas opiniones, la respuesta curiosa fue de Brus que me dijo "profesora porque no has traído una zanahoria y un conejo de verdad para que me regales", le conteste que no tuve plata para comprarlo y que ahora en su grupo les daré un conejo en fotografía pero con su soporte para que el conejo este parado, Les digo que por amistad se agrupen y formen solo 3 grupos, de inmediato se agrupan teniendo en cuenta su género, les entrego zanahorias en concreto y las siluetas de los conejos que lo hice con un soporte para que pare y aparente un conejo de verdad, primero lo manipulen, observen y hagan lo que ellos desean, el grupo de Sumilinda empezó a conversar con el conejo dándole ordenes, le decía conejo anda muy cerca a comerte la zanahoria y lo acercaban y lo hacían comer ahora vete lejos por que otro conejito también quiere comer, esta actividad también lo realizaron el grupo de los varones, en este momento los niños ya estaban representando lo que realizaron en el patio. Aprovecho para entregarles más siluetas de animales, vaca, leche, gallina, huevo, carnero, lana, pescado y atún les digo con las siluetas que les he entregado que podemos hacer, me dan diversas respuestas como "hacerles comer, ponerlos a su lado, jugar con ellos" hasta ese momento no escuchaba lo que yo quería escuchar. Jhordan alza la mano y me dice que "podemos poner a la vaca junto a la leche", le pregunto ¿porque? Es que de la vaquita sale la leche, entonces el huevo de donde sale, con estas indicaciones los niños empiezan a relacionar las siluetas, Cristian me llama para que me acerque a su grupo para ver lo que hicieron, pregunto, y me contestan enseñando con su dedito la relación que realizaron y de esta forma todos los grupos pidieron que me acerque a su grupo para ver y preguntar. Cuando han terminado les explico lo que hemos hecho es relacionar a los animalitos con lo que nos dan y que es de utilidad para nosotros.</p>	<p><b>todos participan sin temor, las clases son dinámicas por la intercomunicación con sus pares.</b></p>		<p>nto. Materiales.</p>
---	--	--	-----------------------------

<p>Les entrego la prueba de ejecución, les leyó la consigna: niños de 4 años pegar la zanahoria grande cerca del conejo y la zanahoria pequeña lejos del conejo, niños de 5 años relacionar los animales con los productos que nos dan usando varios colores para realizar las líneas, paso por los grupos con la finalidad de observar como lo están haciendo, la Zumilinda no podía realizar la relación pero su compañera Candy se da cuenta y le dice mira como se hace es fácil le da las indicaciones. Observo pero no intervengo, me voy a otro grupo, veo que los otros grupos no tuvieron dificultad, los niños de 4 años también lo realizaron según la consigna leída. Terminan su prueba y lo pegan en la pizarra para que luego pasen y vean su trabajo como lo hicieron si se equivocaron, como quedo colocando una carita feliz o triste en la ficha interactiva según el resultado de su reflexión. Les comunico para el día de mañana sus padres deben venir para dialogar, les entrego una citación. Cuando han terminado de realizar las observaciones a sus trabajos me acerco para ver como lo hicieron. Lo registro en la guía de observación, para recoger la información y poder interpretar sus resultados y comunicar a sus padres y tomar las decisiones correspondientes con lo que se refiere a los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas.</p> <p>Hoy termino la sesión haciendo la siguiente pregunta: ¿Qué les pareció la clase de hoy? Ellos vierten sus opiniones, y lo plasman colocando su carita feliz, seria o triste, esto lo registró en la ficha de entrevista.</p> <p>Es la hora de tomar el desayuno, me piden que les pongan el jabón a su mano para que se laven, los observo como lo realizan, se van al comedor saludan a la madre que cocino, ponen los individuales y se disponen a comer hasta que Yovana dice “todavía no hemos dado gracias a Dios” y ella misma pasa a dar las gracias se sirven el desayuno, cuando terminan dan las gracias y salen al patio a jugar. Pasan al salón para sacar el jabón, se lavan y regresan, los niños.</p> <p>Repiten las rimas creadas por ellos mismos y de ese jugar salen nuevas rimas como el de Jhordan “pato renato, siéntate un rato para que chanques tu zapato” le felicitamos con fuertes abrazos.</p> <p>Les comunico que vamos a convertirnos en estatua, para eso vamos a salir al patio a realizar el calentamiento de su cuerpo luego les presento el material a utilizar sin antes haciendo los acuerdos de cómo comportarnos, el respeto a nuestros compañeros, les indico que vamos a realizar la siguiente consigna, cuando empieza la música deben bailar como más le gusta, cuando deja de sonar la música se quedan parados como estatua sin moverse,</p>	<p><b>Los niños utilizan la lámina interactiva con soltura, ya no tienen el temor de ponerse una carita triste o feliz, entendieron que todos tenemos nuestras equivocaciones y nuestros aciertos y hay que afrontarlo pensando que mañana lo haremos mejor.</b></p> <p><b>Demuestran su creatividad y habilidad para crear sus rimas.</b></p>	<p>Evaluación.</p> <p>Técnica.</p> <p>Rutinas.</p> <p>Actitud de los niños.</p> <p>Psicomotriz.</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Prueba de ejecución.</p> <p>Dimensiones de la evaluación. Autoevaluación.</p> <p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Guía de evaluación.</p> <p>Ficha de entrevista.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Creatividad.</p> <p>Normas de comportamiento. Materiales. Verbalización gráfica.</p>
---	--	---	--

<p>pierde el que se mueve, realizamos la relajación como ellos quieran, pasan al aula les entrego las pizarras mágicas para que realicen lo ejecutado en el patio. Recojo los trabajos lo coloco en el sector de sus trabajos.</p> <p>Es la hora de salida, se despiden, les doy las recomendaciones y les encargo para mañana traer alguna verdura que tengan en su casa. Los niños que tienen sus responsabilidades de la limpieza se quedan para cumplir su deber.</p>		Rutinas.	Hábitos.
---	--	----------	----------

## DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 13

<b>EDAD</b>	4 y 5	<b>AULA</b>	Única	
<b>FECHA</b>	Miércoles 05-2014	<b>HORA</b>	8:00 am a 12.45 pm	
<b>DOCENTE INVESTIGADOR</b>	Mg. Ana Aguirre Goñe			
<b>DENOMINACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN</b>	<b>Conociendo alimentos nutritivos aprendo nociones matemáticas.</b>			
<b>TITULO DE LA ACTIVIDAD</b>	<i>“Utilizando el cuadro de doble entrada”</i>			
<b>CAPACIDAD</b>	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas. Elabora estrategias, haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.			
<b>INDICADOR</b>	4 años.- Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 5 objetos. 5 años.- Usa cuadros de doble entrada simples para señalar relaciones de colores con los alimentos			
<b>PRODUCTO</b>	Niños y niñas con habilidades matemáticas Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática			
<b>HECHOS OBSERVADOS</b>	<b>CAMBIOS O MEJORAS OBSERVADAS</b>	<b>CATEGORIAS</b>	<b>SUB CATEGORIAS</b>	
<p>Llego a mi centro de trabajo a las ocho de la mañana, porque la movilidad que nos traslada se desinfla la llanta, me estaban esperando todos los niños se acercaron me saludaron y preguntaron porque había demorado, les explico el motivo y me dijeron nosotros te ganamos.</p> <p>Pasamos al salón los niños se colocan sus pulseras y se ubican al sector de su preferencia, aprovecho que están ocupados para sacar los materiales que lleve y lo tapo para que todavía no lo vean, acomodo las mesas para hacer campo la actividad lo realizaremos en el aula porque en el patio no podre trazar el cuadro. Siendo a horas ocho y cuarenta les entono la canción ya es hora de guardar los materiales a su lugar, todos los niños se disponen aguardar sus materiales, cada grupo pasa al frente para verbalizar lo que realizaron.</p> <p>Como es de costumbre, haciendo uso de todos los carteles Realizo las actividades permanentes.</p> <p>Inicio la sesión de aprendizaje pegando el aprendizaje esperado y les comunico que hoy vamos a realizar el cuadro de doble entrada. Realizo las siguientes interrogantes: ¿Qué será un cuadro de doble entrada? ¿Ustedes conocen el pepinillo? ¿Qué color es? ¿Conocen el plátanos, tomate? Y ¿Qué color es? Les pido entregar las verduras que les encargue pero ningún niño lo trajo su respuesta fue que no lo tenían en su casa.</p>	<p><b>En esta sesión de aprendizaje pude evidenciar que los niños de cuatro años, también lo realizaron el cuadro de doble entrada no era necesario</b></p>	<p>Actitud docente</p> <p>Juego libre.</p> <p>Planificación.</p> <p>Juego libre.</p> <p>Rutina.</p> <p>Metodología de enseñanza.</p>	<p>Puntualidad.</p> <p>Organización.</p> <p>Materiales.</p> <p>Verbalización.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Estrategias. Normas de comportamiento Materiales.</p>	



Explico a los niños que el cuadro de doble entrada es lo que yo voy a dibujar en el piso, todos los niños se acercan y observan lo que voy dibujando, pinto de color verde, amarillo y rojo al otro extremo coloco, el pepinillo, plátanos y tomate dentro del cuadro, les digo a los niños que vamos a jugar con ese cuadro conforme van jugando se irán dando cuenta que es un cuadro de doble entrada, les indico, miren todos el color de su ropa, niños con prendas de color verde, de color amarillo, rojo, entren a su cuadro donde les corresponde, observe que Miker miraba su chompa era de color azul no dudo se sacó la chompa y su polo era de color verde. Primero se agruparon por el color de su ropa, se encontraron en problema dudaron por un momento, dio la iniciativa Kevin que se puso en el cuadro verde, le afiance diciéndole muy bien, siguió Antony que tenía el polo rojo y se puso en el cuadro color verde, sus compañeros le dijeron “estas mal ese no es el color de tu ropa”, intervine, les pregunte qué color es mi chompa amarillo me contestaron, entre en el cuadro donde estaba el plátanos donde el cuadro de color amarillo, los niños se dieron cuenta enseguida todos se ubicaron en el color que correspondía su ropa. Les pido ahora van a buscar en los materiales del salón los colores de la fruta y verdura, los niños se mostraron felices empezaron a sacar los materiales de las cajas lo traían corriendo lo colocaban en el cuadro que les correspondía, algunos niños se equivocaron siendo corregidos por sus compañeros, escuchaba lo que decían, nuestro grupo no se equivoca vamos a ganar al grupo rojo, me pregunte por que están hablando de grupo si no hemos conformado, me di cuenta que al momento de agruparse por el color de la ropa ya habían conformado su grupo, los niños se motivaron querían seguir sacando más materiales de colores pero el cuadro ya estaban llenos.

Les digo ahora nos vamos a sentar y formar 3 grupos por el mismo color de su ropa como ya trabajaron, les entrego el cuadro de doble entrada y las siluetas del pepinillo, plátanos y tomate para que los niños lo manipulen, observen, vi que los grupos se pusieron a trabajar colocando las siluetas en los cuadros que le corresponde sin que les di la consigna, el grupo de color amarillo estaban molestos porque Yovana les quito la silueta del tomate y lo rompió me acerque y pregunte qué había pasado, Jhordan me contesta “Yovana estaba colocando el tomate en el color verde le pedí y no me quiso dar, zumilinda lo jalo y se rompió” converse con ellos que no debieron quitarle, mejor le hubieran enseñado donde poner, les dije no se

**seleccionar otro indicador de logro.**

Me di cuenta que mis niños aprenden mejor trabajando en grupo, en mi práctica anterior mi trabajo se ceñía al trabajo individual, pero con los trabajos en grupo ellos mismos se ayudan cuando ven a su compañero en dificultades.



<p>preocupen y que lo coloquen aunque este roto, paso por los grupos voy preguntando ¿Todos están trabajando en tu grupo? ¿Se equivocaron al momento de colocar las siluetas de la fruta y verdura?</p> <p>Les entrego la prueba de ejecución, les leyó la consigna , los niños de 4 años contar cuantas frutas hay, poner un palito por cada fruta, niños de 5 años pegar el alimento según el color que le corresponda en el cuadro de doble entrada, les observo como lo están realizando su prueba intervengo si lo requieren. Cuando terminan sus trabajos colocan en la pizarra, realizamos un museo los niños se acercan, cojo un trabajo leyó su nombre, todos observan el trabajo de su compañero viendo como lo hicieron si se equivocaron o no esta actividad lo realizo con todas las pruebas de los niños, en estos momentos he utilizado la dimensión de la evaluación, heteroevaluación. Todo lo registro en la guía de observación.</p> <p>Al terminar realizo la siguiente interrogante ¿Qué les pareció la clase de hoy? Ellos responden según su aprobación colocando caritas en la lámina interactiva, pasó a ver y lo registró en la ficha de entrevista.</p> <p>Se lavan las manos para tomar su desayuno, pasan al comedor para tomar quinua con leche, les explico otra vez del valor nutritivo de la quinua, esta vez Jhordan ya no dijo que no le gusta se tomó todo hasta pidió que le agreguen, terminan dan gracias y salen al recreo, cuando toca el silbato se acercan y me piden el jabón, se lavan las manos. Pasan al salón; les comunico que vamos hacer pasar el pasador por el zapato, les pregunto si saben amarrar sus zapatos ellos me responden que si lo saben les entrego la silueta de un zapato con orificios para que hagan pasar la lana por los huequitos, enseguida les demuestro como amarrar los pasadores, los niños presentan sus zapatitos terminados, cada niño verbaliza lo realizado.</p> <p>Es la hora de la salida los niños ordenan el lugar donde trabajaron, se despiden, les hago las recomendaciones de despedida, se quedan solo los niños responsable de la limpieza, Sumilinda y Yimber son los niños por más que no tienen las responsabilidad se quedan para ayudar a sus amiguitos y lo hacen todos los días.</p>	<p><b>Los niños trabajan con autonomía.</b></p> <p><b>Responden con seguridad a la pregunta que se le plantea.</b></p> <p><b>Niños con hábitos permanentes, solidarios y responsables.</b></p>	<p>Técnica.</p> <p>Rutinas</p> <p>Psicomotricidad</p> <p>Rutinas.</p>	<p>Instrumentos de evaluación. Prueba de ejecución.</p> <p>Dimensión de evaluación Heteroevaluación Técnica Observación</p> <p>Instrumento.</p> <p>Ficha de observación.</p> <p>Ficha de la entrevista.</p> <p>Hábitos.</p> <p>Materiales. Ejecución.</p> <p>Hábitos.</p>
---	--	---	---

# **PROYECTO Y SESIONES DE APRENDIZAJE**

# Proyecto de Aprendizaje

## I. DATOS GENERALES.

1. Título del proyecto : **“CONOCIENDO LOS ALIMENTOS, DESARROLLO NOCIONES MATEMATICAS”**
2. Duración : 13 días

## II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los niños y niñas, vienen consumiendo alimentos chatarra, esta situación me lleva a replantear mis estrategias para fortalecer en ellos el conocimiento de consumir los alimentos nutritivos que contribuyan a un adecuado aprendizaje. Así mismo este proyecto me va a permitir desarrollar, mediante la observación y manipulación nociones matemáticas.

## III. PRODUCTOS:

Niños y niñas con habilidades matemáticas

Niños y niñas que consumen alimentos nutritivos de la comunidad

Instrumentos de evaluación para evidenciar los aprendizajes en el área de matemática

## IV. PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:

### 4.1. Pre-Planificación Docente.

¿Qué haré?	¿Cómo lo haré?	¿Qué necesitaré?
Agrupaciones por color, forma y tamaño	Agrupando alimento nutritivos y no nutritivos	Tubérculos, cereales, verduras, frutas, golosinas, lácteos, prueba de ejecución, lápiz, colores, tijeras.
Ordenar objetos de pequeño a grande. Realizar conteos	Ordenando y contando las frutas	Naranja, manzana, plátano, prueba de ejecución, goma, lápiz, tijera, colores.
Usar cuantificadores muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.	Agrupando las verduras	Limón, lechuga, cebolla, tomate, prueba de ejecución, lápiz, colores, tijera.
Realizar conteos	Contando los cereales	Habas, maíz, arroz, frejol, prueba de ejecución, lápiz, colores.
Secuencias	Conociendo y manipulando los alimentos de origen mineral.	Vasos descartables, sal, agua, piedritas de colores, prueba de ejecución, lápiz, colores.
Secuencias	Explorando las golosinas	Chupetines, caramelos, papita lay, chicles, siluetas, prueba de ejecución, goma, lápiz, colores, etc.

Números ordinales	Consumiendo alimentos realizando carreras.	y	Frutas, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.
Sucesos: antes, durante y después	Explorando alimentos		Manzana, plátano, naranja, huevo, pollito, pollo frito, ficha de aplicación, lápiz, colores.
Agrupaciones por color, forma y tamaño	Explorando cereales	los	habas, Numea, trigo, quinua, alverjitas, pallares, envases vacíos, ficha de aplicación, lápiz, colores, etc.
Conteos	Preparando degustando jugo.	y un	papaya, plátano, manzana, lúcuma, fresa, leche, azúcar, licuadora, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.
Posición de objetos	Probando alimentos menciono números ordinales.	los los	Pan, chicha, manzana, plátanos, galleta, prueba de ejecución, tijera, goma, lápiz, colores, etc.
Relaciones	Ubicando alimentos parejas.	los en	Zanahoria, maíz, leche, siluetas, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.
Cuadro de doble entrada	Utilizando el cuadro de doble entrada.		Pepinillo, tomate, plátano, prueba de ejecución, lápiz, goma, tijera.

## V. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES

LOGROS DE LOS NIÑOS					
AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES		
			3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
MATEMÁTICA	NUMERO Y OPERACIONES  Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora libremente situaciones cotidianas, referidas a agrupar objetos, usando material concreto no estructurado y estructurado.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.
		Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.		Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un

				objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	referente hasta el quinto lugar.
		Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus propias palabras las características de las agrupaciones de los objetos, usando los cuantificadores: muchos, pocos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: mas que, menos que.
		Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos, de pequeño a grande, para construir la noción de número.
		Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 03 objetos.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.
				Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas.	
		Argumenta el uso de los números y			Describe una secuencia de

		sus operaciones en la resolución de problemas.			actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales: antes-durante-después.
CAMBIO Y RELACIONES	Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.		Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.
		Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.			Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos).

### 5.1. Planificación con los niños.

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAREMOS?
Visitar a las tiendas	Observando, preguntando.	Alimentos nutritivos y no nutritivos
Salir a las chacras	Degustando	Siluetas, platos.
	Pintando	Goma
	Cortando	Tijeras
	Pegando	Lápiz, colores
Averiguar	Preguntando y dialogando	Papel, lápiz.

## VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

N°	Sesión de Aprendizaje	Situación de Aprendizaje	Cronograma	Instrumentos de Evaluación
01	Agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos	Agrupaciones por color, forma y tamaño	20-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
02	Ordenando y contando las frutas	Conteos	21-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
03	Agrupando las verduras utilizo cuantificadores	Uso de cuantificadores: muchos, pocos, ninguno, más que, menos que.	22-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
04	Contemos los cereales	Conteos	23-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
05	Conociendo los alimentos de origen minera	Secuencias	24-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
06	Secuenciando las golosinas	Secuencias	27-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
07	Consumiendo los alimentos utilizo los números ordinales	Números ordinales	28-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
08	Reconociendo los sucesos. Antes, durante y después al explorar los alimentos	Uso de referentes temporales: antes-durante y después	29-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
09	Explorando los cereales realizo agrupaciones	Agrupaciones por color, forma y tamaño	30-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
10	Degustando un rico jugo, realizamos conteos	Conteos	31-10-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
11	Probando los alimentos, menciono los números ordinales.	Números ordinales	03-11-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
12	Ubicando los alimentos en parejas.	Relaciones de utilidad y espaciales.	04-11-2014	-Guía de observación -Prueba de ejecución
13	Utilizando el cuadro de doble	Usa cuadros de doble entrada.	05-11-2014	-Guía de observación

	entrada			-Prueba de ejecución
--	---------	--	--	----------------------



## Matriz de evaluación del proyecto de aprendizaje

(4 años)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO	PESO	PUNTAJE	Nº DE REACTIVOS
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma	Prueba de ejecución	20	4	3
	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Prueba de ejecución	20	4	3
	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.	Prueba de ejecución	15	3	3
	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	Ficha de Observación	15	3	3
		Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas.	Guía de Observación	15	3	3

<p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situación. Problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigual, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.</p>	<p>Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.</p>	<p>Prueba de ejecución</p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>3</b></p>
---	--	--	----------------------------	------------------	-----------------	-----------------

## Matriz de evaluación del proyecto de aprendizaje (5 años)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO	PESO	PUNTAJE	Nº DE REACTIVOS
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.	Prueba de ejecución	15	3	3
	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.	Prueba de ejecución	15	3	3
	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: mas que, menos que.	Prueba de ejecución	15	3	3
	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos, de pequeño a grande, para construir la noción de número.	Prueba de ejecución	10	2	
	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.	Guía de Observación	10	2	3
		Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales: antes-durante-después.	Guía de observación	10	2	

<p>CAMBIO Y RELACIONES</p> <p>Resuelve situación. Problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigual, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.</p>	<p>Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos).</p>	<p>Prueba de ejecución</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.</p>	<p>Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos).</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>15</p>	<p>3</p>	

TITULO : *“Negociado del proyecto”*  
 PROPOSITO: Participa espontáneamente en la negociación  
 TIEMPO : 45´  
 RECURSOS : Recursos Humanos, Plumón, Pizarra, Papelote, papel bond, lápiz, colores.

VIERNES 17-10-14

**APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
EXPRESIÓN ORAL  Produce de forma coherente diversos tipos de textos orales según su propósito comunicativo, de manera espontánea o planificada, usando variados recursos expresivos.	EXPRESA  Con claridad mensajes empleando las convenciones del lenguaje oral.	Participa espontáneamente para aportar sus ideas al realizar el negociado del proyecto.	

**DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD**

DENOMINACIÓN	ACTIVIDADES						
NEGOCIADO DEL PROYECTO	<p>Se les comunica que hoy vamos a realizar el negociado del proyecto sobre los alimentos</p> <p>Dialogamos sobre los alimentos que consumen, que prepara mamá y los alimentos que más le gustan</p> <p>Luego preguntamos: ¿Qué alimentos consumes en casa? ¿Qué alimentos te gustan más? ¿Por qué? ¿Crees que el alimento que te gusta más es nutritivo? ¿Qué plato te gustaría preparar? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué necesitaremos? ¿Te gustaría visitar a algún lugar? ¿A dónde te gustaría ir? ¿Para qué lo visitaríamos? ¿Qué necesitaremos para salir? ¿Cómo nos podemos organizar para salir de visita?, ¿Qué les gustaría hacer para celebrar el día de la alimentación? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Qué vamos a necesitar? Según ellos van respondiendo la docente va anotando en el papelote.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>¿Qué haremos?</th> <th>¿Cómo lo haremos?</th> <th>¿Qué necesitaremos?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Se les proporciona una hoja en blanco y se les pide que dibujen los alimentos que más les gusta consumir.</p> <p>Les escucho con atención sus intervenciones para luego registrarlo en la guía de observación. Terminado el negociado les pregunto a los niños y niñas ¿Qué le pareció la clase de hoy?</p>	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?			
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?					

# SESIÓN N° 01

LUNES, 20-10-14

TITULO : *“Agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos”*  
 TIEMPO : 45´  
 RECURSOS : Tubérculos, cereales, verduras, frutas, leche, caramelos, papitas lay, siluetas, goma, prueba de ejecución, lápiz, colores.

## APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.

## SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Realizamos la dinámica “Ensalada de frutas”, -Cuando terminan de jugar, les comunico que hoy vamos a realizar agrupaciones, utilizando los alimentos ¿Qué alimentos consumes en casa? ¿Qué alimentos te gustan más? ¿Consumes frutas? ¿Para qué serán buenas las frutas? ¿Consumes verduras? ¿Para qué serán buenas las verduras? ¿Qué significa agrupar? ¿Cómo podemos agrupar los alimentos? ¿Para qué?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Presento los alimentos como: papas, camotes, habas, frejoles, naranja, manzanas, plátanos, zanahorias, tomates, apio, cebollas, pepinillos ,leche, papitas lay, caramelos chupetines, etc. los niños lo deberán manipular y describir sus características. -Les doy varios envases vacíos y les pido que seleccionen los alimentos que traje. Voy pasando por cada grupo para observar como lo están haciendo y dar algunas pautas, si ellos lo necesitan. -Cuando hayan terminado de agrupar, les explico, con los alimentos que traje, como se realizan las agrupaciones. Luego con ellos comenzamos a agrupar: por color, por tamaño, por forma. -Les explico la importancia de consumir alimentos nutritivos y evitar el consumo de alimentos que no son nutritivos. -Luego ellos realizan dos agrupaciones en la pizarra utilizando las siluetas de los alimentos (alimentos nutritivos y alimentos no nutritivos) aprovecho este momento para hacer la heteroevaluación. -Seguimos realizando diferentes agrupaciones, esta vez usando nuestros cuerpos como: cabellos crespos, cabellos lacios, niños altos, niños bajos,	

	<p>gorditos, flaquitos, ojos grandes, ojos pequeños, piel oscura, piel clara, etc. y el color de la ropa que vestimos hoy.</p> <p>-Luego pido a los niños realizar diferentes consignas para ver si entendieron las agrupaciones por consignas:</p> <p>Cada grupo debe traer objetos del mismo color.</p> <p>Cada grupo debe traer objetos de la misma forma</p> <p>Cada grupo debe traer objetos del mismo tamaño</p> <p>Voy orientando como realizar las consignas, si es que ellos lo necesitan.</p> <p>-Les proporciono varias siluetas de alimentos en cada grupo y la prueba de ejecución para que realicen la siguiente consigna:</p> <p>4 años. Pegar dentro del círculo los alimentos teniendo en cuenta que sean del mismo color y la misma forma.</p> <p>5 años. Pegar dentro del círculo los alimentos, teniendo en cuenta que sean del mismo color, de la misma forma y del mismo tamaño.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Les gustó la clase de hoy?</p> <p>¿Por qué? ¿Qué es agrupar? ¿Cómo agrupamos? ¿Qué hemos tenido en cuenta para agrupar?</p> <p>En pares se evalúan sus trabajos reconociendo sus dificultades y fortalezas pegando carita de las emociones en la ficha interactiva.</p> <p>Para terminar les realizo la siguiente interrogante: ¿Qué te pareció la clase de hoy? Según su parecer colocan las caritas de las emociones en la ficha interactiva de la entrevista.</p>	

**Evaluación: prueba de ejecución y Guía de observación**

## SESIÓN N° 02

Martes 21-10-14

TITULO : *“Ordenando y contando las frutas”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : Naranja, manzana, plátano, prueba de ejecución, goma, lápiz, tijera, colores.

### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos, de pequeño a grande, para construir la noción de número.

### **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a ordenar y contar las frutas ¿Cómo son las frutas? ¿Por qué debemos consumirlas? ¿Qué sabor tendrán? ¿Cuántas frutas conoces?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia.
DESARROLLO	-Sacan de una canastita algunas frutas, los manipulan, exploran, describen sus características y las degustan. -Realizamos algunos juegos en el patio con las frutas como: Cuando saco la manzana todos deben girar, cuando sacó la naranja, deben dar un volantín, cuando sacó el plátano todos deben saltar, luego voy sacando las mismas frutas, pero esta vez voy sacando varias y el niño o niña debe realizar las mismas actividades pero esta vez teniendo en cuenta la cantidad, es decir si salió dos manzanas, deberá girar dos veces, etc. El niño que se equivoca pierde y debe salir al frente a cantar una canción. -Luego nos formamos por tamaños de pequeño a grande y realizamos una marcha, para ingresar al salón. -Proporciono las frutas de la misma forma, pero de diferentes tamaños a cada grupo, para que los ordenen por tamaños. Voy orientando y ayudando a los grupos que lo necesitan para que todos puedan ordenar las frutas por su tamaño. -Cuando terminan de ordenar, realizan los conteos, señalando cada fruta con el dedo, para lo cual les voy preguntando a todos los integrantes del grupo, realizando la heteroevaluación según la aprobación del grupo colocan las caritas de las emociones en la ficha interactiva. -Les entrego la prueba de ejecución para que realicen las siguientes consignas: 4 años: Observar cuantas manzanas hay (5 manzanas) y colocar debajo un palito por cada manzana 5 años: Pegar las naranjas en la ficha de aplicación, pero ordenándolas por su tamaño, les observo para ver como lo están haciendo la prueba.	La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.



	<p>-Cuando terminan verbalizan lo realizado e intercambiando su prueba con su compañero colocando caritas de las emociones en la ficha interactiva.</p> <p>Los resultados lo voy anotando en la guía de observación.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo ordenamos las frutas? ¿Cuántas frutas ordenaron? ¿Por qué es importante saber ordenar? ¿Por qué debemos saber contar? ¿Qué te parecen los trabajos que realizaron tus compañeros? ¿Por qué?</p> <p>-Cuando terminan les hago la interrogante ¿Qué te pareció la clase de hoy?</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

## SESIÓN N° 03

Miercoles 22-10-14

TITULO : *“Agrupando las verduras, utilizo cuantificadores”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : Limón, lechuga, cebolla, tomate, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Comunica situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: más que, menos que.

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a agrupar las verduras y reconocer donde hay muchos, pocos, ninguno, más que y menos que. ¿Ustedes consumen verduras? ¿Por qué? ¿Cómo son las verduras? ¿Para qué son buenas? ¿Cómo se consume?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia.
DESARROLLO	-Cantamos la canción de las verduras, realizando diferentes movimientos con nuestro cuerpo  Yo soy la lechuguita, que mueve su cabecita tra-la-la Mira, mira al limón que no para de saltar, parece, parece, una pelotita rebotando. Soy la zanahoria que acaba de salir, giraba que giraba como un trompo, que nadie la podía parar. de da su vueltecita tra-la-la Soy la cebollita que mueve su cabecita, tra-la-la Yo soy el tomatito redondito y rojito, tra-la-la. Que bonitas las verduras, como se mueven, como se mueven que parecen bailarinas.	La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje

	<p>-Se pide a los niños observarse de pies a cabeza y descubrir que partes de su cuerpo son muchas y qué partes de su cuerpo son pocos, por ejemplo: muchos cabellos, muchos dedos, muchos pelos en la pestaña, pocas manos, pocos pies, ninguna cola, ningún cacho, etc.</p> <p>-Se les proporciona a cada grupo una canastita de verduras, se les pide que los agrupen, teniendo en cuenta su forma, voy pasando por cada grupo para observarlos y orientarlos como deben agrupar por forma, luego que lo hayan hecho realizo preguntas a cada grupo para que ellos puedan identificar algunos cuantificadores ¿qué verdura hay más? ¿Qué verdura hay menos? ¿Qué verdura no hay? ¿Hay muchos limones o pocos limones? ¿Hay muchas cebollas o pocas cebollas?, según las observaciones responde el grupo y realizan la heteroevaluación.</p> <p>-Se le proporciona La prueba de ejecución para que realicen las siguientes consignas: 3 años: Dibujar en la caja muchos limones y en el plato pocos limones. 4 años: Dibujar en la caja muchos limones, en el plato pocos limones y el vaso ningún limón. 5 años: dibujar más limones en la caja y menos limones en el plato</p> <p>-Cuando terminen colocan sus pruebas en un lugar visible para autoevaluarse, lo registro en la guía de observación.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo ordenamos las verduras? ¿En el salón que hay muchos? ¿y qué hay pocos? ¿Qué objetos faltan en el salón? ¿Qué te parecen los trabajos que realizaron tus compañeros? ¿Por qué?</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

## SESIÓN N° 04

Jueves 23-10-14

TITULO : *“Contemos los cereales”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : Habas, maíz, arroz, frejol, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a contar los cereales ¿Qué son los cereales? ¿Han consumido los cereales? ¿Cómo lo han consumido? ¿Para qué servirán lo cereales? ¿Cómo es un cereal? ¿Será pequeño o grande?	Según menciona el Dr. Sergio Tobom sobre evaluación de competencia.
DESARROLLO	-Formamos dos grupos: varones serán las habas y las mujeres serán maíz, deben realizar el siguiente juego: -Los maíces deben saltar y las habas deben girar, contando hasta 10. -Luego separamos a las habas de los maíces y todos realizamos los conteos para ver donde hay más o menos. -Les entrego a cada grupo los cereales, maíz, habas, arroz, y frejol y vasitos vacíos, para que cada uno separe las semillas contando hasta 10, cada niño debe tener 10 semillas en su envase (los niños de 4 deben separar hasta 5 y los niños de 5 años deben separar hasta 10), pregunto a cada grupo lo que están realizando y si todos están aportando ideas, realizando la heteroevaluación. - paso por cada grupo para ir verificando el trabajo que están realizando y prestar apoyo, si es que lo necesitan. -Se les entrega la prueba de ejecución donde están las figuras de envases vacíos, pero debajo de los envases hay palitos con cantidades del 1 al 10 -Los niños de 4 años pegan contando hasta 5 semillas en el vasito, los niños de 5 años pegan semillas contando en el vasito hasta 10, los observo y lo registro en la guía de observación -Cuando terminan su prueba realizan la autoevaluación.	La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje
CIERRE	¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué sirven los cereales? ¿Qué hicimos con los cereales? ¿Por qué será importante saber contar?, Les hago la siguiente interrogante: ¿Qué te apareció la clase de hoy?	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

# SESIÓN N° 05

Viernes 24-10-14

TITULO : *“Conociendo los alimentos de origen mineral, continuo la secuencia”*

TIEMPO : 45´

RECURSOS : vaso, sal, vasos descartables, piedritas de colores, prueba de ejecución, lápiz, colores

## **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.

## **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a hablar de los alimentos de origen mineral y que vamos a realizar secuencias ¿Cuáles serán los alimentos de origen mineral? ¿Consumen ustedes los alimentos de origen mineral? ¿Qué son las secuencias? ¿Cómo se forma una secuencia? ¿Cómo podemos formar una secuencia utilizando los alimentos de origen mineral?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Realizan una dinámica: -Cuando escuchan la palabra agua, todos deberán saltar y cuando escuchan la palabra sal, deben girar y cuando escuchan las palabras agua y sal, deben girar saltando. -Luego se le comunica a los niños que las niñas serán sal y que los niños serán agua, se pide que formen una fila, pero no debe haber dos aguas juntas, tampoco debe haber dos sales juntos. -Se forman grupos y se proporciona en cada mesa varios vasitos de agua y vasitos de sal, se les pide que los manipulen, exploren y degusten. -Describen las características del agua y de la sal. -Les explico que los alimentos minerales son los alimentos que acaban de probar. -Luego les pido que agrupen los vasitos de agua a un lado y los vasitos de sal a otro lado, luego les pido que ordenen los vasitos, por filas, pero no deben colocar dos vasitos de agua juntos, tampoco deben colocar dos vasitos de sal juntos. Voy observando el trabajo de cada grupo para dar algunos alcances si ellos lo necesitan. -Les explico que lo que acaban de formar se llama secuencias. -Luego formo una secuencia diferente en cada mesa para que	

	<p>ellos continúen, por ejemplo: agua, agua, sal, sal, agua, agua sal, sal agua, agua, etc.</p> <p>-Recojo los materiales y les proporciono varios vasitos descartables y piedritas pintadas de diferentes colores, les pido formar una fila de vasitos, luego yo paso por cada grupo para formar una secuencia echando piedritas en cada uno con un patrón de repetición de acuerdo a la edad (4 años con dos patrones y para 5 años con 3 patrones), por ejemplo: rojo- azul, rojo-azul, rojo-azul; verde-amarillo-rojo-verde-amarillo-rojo, verde-amarillo-rojo, etc.</p> <p>-Finalmente les proporciono una ficha de aplicación para que realicen la siguiente consigna:</p> <p>4 años: dibuja y pinta una piedrita de color en cada vaso, pero usando dos colores de piedras.</p> <hr/> <p>5 años: dibuja y pinta una piedrita de color en cada vaso, pero usando tres colores de piedritas, lo registro en la guía de observación.</p> <p>-Se colocan en parejas para intercambiar sus pruebas.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Cuáles son los alimentos de origen mineral? ¿Qué son las secuencias? ¿De qué más podemos formar una secuencia? ¿Qué te parecen los trabajos que realizaron tus compañeros? ¿Por qué? ¿Te gustó lo que hicimos hoy día? ¿Por qué?, para terminar les realizo la siguiente interrogante: ¿Qué te pareció la clase de hoy?</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

TITULO : *“Secuenciando las golosinas”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : chupetines, caramelos, papita lay, chicles, siluetas, prueba de ejecución, goma, lápiz, colores, etc.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos).	Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos).

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a realizar secuencias usando las golosinas ¿Qué son las golosinas? ¿Qué sabor tienen las golosinas? ¿Qué colores de golosinas hay? ¿Qué golosinas conoces? ¿De qué se hacen las golosinas?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Realizan una dinámica: -Cuando ven un chupetín deben aplaudir, cuando ven un caramelo deben bailar, cuando ven un chicle deben saltar. -Ahora les digo que todos serán chupetines, pero de diferentes colores (se diferenciarán por los colores de ropa que vinieron), les pido que formen una fila de chupetines, pero no debe ir chupetines del mismo color juntos, dejo que los niños traten de formarse, voy dando algunas pautas si es que ellos lo necesitan -Coloco en cada grupo varias golosinas para que los observen, manipulen y describan sus características. -Les explico con la ayuda de las golosinas; de que se hacen, como debemos consumirlo y cuantas veces a la semana debemos comerlo, y que daños puede causarnos si es que lo comemos todos los días. -Les pido que agrupen las golosinas, paso por cada grupo para ver si lo están haciendo bien, caso contrario voy dando algunas pautas a fin de ayudarles a agrupar. -Luego les pido ordenen a las golosinas, formando una fila, pero no deben juntar dos golosinas iguales. Observo el trabajo de cada grupo para dar algunas pautas si es que ellos lo necesitan. -Coloco en el pecho del niño una silueta de una golosina, les	

	<p>pido formar una ronda de golosinas pero no debe haber dos golosinas iguales. Invité a realizar un museo para opinar sobre sus trabajos.</p> <p>-Finalmente les doy la prueba de ejecución y coloco varias siluetas de golosinas, para que realicen la siguiente consigna:</p> <p>4 años. Pegar en la mesa larga las golosinas, formando una secuencia de dos golosinas</p> <p>5 años. Pegar en la mesa larga las golosinas, formando una secuencia de tres golosinas</p> <p>-Cuando terminan verbalizan lo realizado y pegan sus trabajos en un lugar visible, cada niño pasa a coevaluar su trabajo.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo debemos consumir las golosinas? ¿Qué pasa si consumimos todos los días una golosina? ¿Cómo se realiza una secuencia? ¿Qué es una secuencia? ¿Te gustó lo que hicimos hoy día? ¿Por qué? Al terminar les realizo la interrogante ¿qué te pareció la clase de hoy?</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación



# SESIÓN N° 07

Martes 28-10-14

TITULO : *“Consumiendo los alimentos, utilizo los números ordinales”*

TIEMPO : 45´

RECURSOS : canasta, uva, plátanos, manzana, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.

## **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

## **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a realizar competencias, para utilizar los números ordinales ¿Qué son los números ordinales? ¿Cómo se ordenan los números? ¿Qué número debe ir primero? ¿Qué número sigue después del 2? ¿Por qué el 3 va después del 2?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Salimos al patio trazamos un camino de obstáculos para realizar una carrera, al otro extremo se encuentra una canastita con varios alimentos. -Se forman 5 grupos, y salen a jugar: -Sale un niño del primer equipo, tira el dado y avanza los cuadraditos del camino según la cantidad que indica en el dado, luego sale el niño de otro equipo para realizar lo mismo, todos los equipos debieron haber jugado, gana el juego el niño que llega primer a la meta, el cual debe escoger un alimento de la canasta y comerlo y los demás niños deben observar que alimento se está consumiendo, el juego termina cuando 5 niños hayan llegado a la meta, en la meta final se sientan los niños según el orden de llegada, luego contamos a los niños: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Para verificar si ellos estaban atentos se realiza las siguientes preguntas ¿Quién llegó primero? ¿Qué comió el niño que llegó primero? ¿Quién llegó segundo? ¿Qué comió el niño que llegó segundo? ¿Quién llegó tercero? ¿Qué comió el niño que llegó tercero? ¿Quién llegó cuarto? ¿Qué comió el niño que llegó cuarto? ¿Quién llegó quinto? ¿Qué comió el niño que llegó quinto? -Pasamos al salón, se proporciona a cada grupo los alimentos que consumieron los 5 primeros niños, se pide al grupo ordenar los	

	<p>alimentos teniendo en cuenta el orden en que se consumieron, luego realizan los conteos e identifican primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Les observo pasando por cada grupo les doy algunas pautas, si es que los niños lo necesiten, lo registro en la guía de observación</p> <p>-Finalmente les proporciono la prueba de ejecución</p> <p>Niños de 4 años: dibujan y pintan los 3 primeros alimentos que consumieron los niños teniendo en cuenta el orden en que se consumieron.</p> <p>Niños de 5 años: dibujan y pintan los 5 primeros alimentos que consumieron los niños teniendo en cuenta el orden en que se consumieron, colocan su prueba en un lugar visible y cada niño pasa a observar y a corregir o fortalecer su trabajo.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo debemos consumir las golosinas?</p> <p>¿Qué pasa si consumimos todos los días una golosina? ¿Cómo se realiza una secuencia? ¿Qué es una secuencia? ¿Te gustó lo que hicimos hoy día? ¿Por qué?, les hago la siguiente interrogante:</p> <p>¿Qué te pareció la clase de hoy?.</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

# SESIÓN N° 08

Miércoles 29-10-14

TITULO : *“Reconociendo los sucesos antes, durante y después al explorar los alimentos”*

TIEMPO : 45´

RECURSOS : manzana, plátano, huevo, pollito, pollo frito, prueba de ejecución, lápiz, colores.

## **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.		Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales: antes-durante-después.
		Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas.	

## **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a reconocer sucesos que pasaron antes, durante y después en algunos alimentos. ¿Qué son sucesos? ¿Qué comiste ayer? ¿Qué desayunaste hoy? ¿Qué comerás mañana? ¿Los alimentos se malogran? ¿Por qué se malogran?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Salimos al patio y realizamos una dinámica: -Cuando escuchan la palabra ANTES, los niños se deben convertir en huevitos y envolverse lo más chiquito que pueden, cuando escucha la palabra DURANTE deben comenzar a desenvolverse y volar como unos pajaritos, silbando, y cuando escuchan la palabra DESPUÉS deben hacerse los muertitos y caer al piso. -Luego formamos 3 grupos: grupo los huevitos, grupo los pollitos, y grupo de los muertitos, tiramos el dado y cada grupo debe representar el numeral que salió, pero usando solo su cuerpo. -Se sientan en semicírculo y les proporciono algunas frutas verdes, maduras y malogradas, también coloco en el medio un huevo, pollito y pollo frito. Dejo que los niños exploren y manipulen los alimentos que traje, describen sus características. Los observo que es lo que hacen los materiales y lo voy registrando en la guía de observación. -Realizo preguntas como: ¿qué frutas están verdes? ¿Por qué estarán verdes? ¿Y por qué algunas frutas están malogradas?	

	<p>Pregunto si todos los niños están opinando o están callados, realizo la heteroevaluación.</p> <p>-Les explico los sucesos que sucedieron con algunos alimentos como: comemos una manzana y luego les pregunto ¿cómo está la manzana? ¿Cómo habrá sido la manzana antes de madurar? ¿Después que pase algunos días como estará la manzana? Y así con las demás frutas.</p> <p>-Luego ponemos el ejemplo del huevito, les digo que observen al pollito, al huevito y al pollo frito y me respondan: ¿cuál de los tres habrá sido primero? ¿Por qué?, ¿en qué se convirtió el huevito? ¿Y luego este pollito en que se convirtió?, entonces ¿qué paso antes?</p> <p>Sigo preguntando: ¿cómo son ustedes ahora? ¿Cómo fueron antes? ¿Después cuando pase los años como serán ustedes, en que se convertirán?</p> <p>¿Qué hicimos ayer? ¿Qué estamos haciendo hoy? ¿Y qué haremos mañana?</p> <p>-Le proporciono la prueba de ejecución con la secuencia del pollito (huevo, pollo, pollo frito) para que ellos lo reconozcan, corten y peguen ordenando la secuencia del tiempo.</p> <p>4 años: en una ficha de aplicación donde están los numerales deben dibujar la cantidad de alimentos que pide.</p> <p>5 años: en una ficha de aplicación deben pintar, recortar y pegar la secuencia del pollito en el numeral que le corresponde, teniendo en cuenta los sucesos que sucedieron antes, durante y después (huevo en el 1, pollo en el 2 y pollo frito en el 3).</p> <p>-Cuando terminan intercambian su prueba con su compañero para realizar la coevaluación.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿A qué nos referimos cuando hablamos de antes? ¿A qué nos referimos cuando hablamos durante? ¿Y a qué nos referimos cuando hablamos después? Les hago la pregunta ¿Qué te pareció la clase de hoy?.</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

## SESIÓN N° 09

Jueves 30-10-14

TITULO : *“Explorando los cereales, realizo agrupaciones”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : Habas, Numea, soya, lentejas, alverjitas, pallares, envases vacíos--, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.

### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.

### **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	Les comunico que hoy vamos a agrupar los cereales ¿Qué son los cereales? ¿Qué cereales comiste? ¿Cómo son los cereales? ¿Qué son las agrupaciones? ¿Cómo podemos agrupar los cereales?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia.
DESARROLLO	-Explico la importancia de consumir los cereales. Salimos al patio y realizamos una dinámica: “El baile de los cereales” les digo a los niños que ellos serán canario y las niñas serán alverjitas. Cuando la música está tocando los cereales deberán estar bailando todos juntos y cuando la música para de tocar los cereales se deben separar y formar una ronda, gana el que lo hace primero y van acumulando puntos, realizamos el juego varias veces. -Luego pasamos al salón, se entrega a cada grupo un puñado de diferentes cereales mezclados, también les proporcionamos varios envases les pido que ordenen y seleccionan los cereales teniendo en cuenta la forma que tienen, pasando por cada grupo a observar como lo están haciendo y para dar algunas pautas si es que lo necesitan. - Luego volvemos a mezclar y les damos dos envases por grupo y les pido que ahora ya no importa la forma que tienen, solo que seleccionen en cada envase los cereales de acuerdo a su tamaño, cuando lo hayan hecho volvemos a mezclar todos los cereales y les digo que ahora ya no interesa el tamaño, ni la forma que tienen, y que ahora vamos a seleccionar los cereales teniendo en cuenta el color. Al terminar pido a todos realizar un museo para realizar la heteroevaluación. -Finalmente les proporcionamos una ficha de aplicación con el dibujo de una canastita para que realicen la siguiente consigna. 4 años. pegar los cereales teniendo en cuenta que sean de la	La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje

	<p>misma forma y del mismo color  5 años. Pegar los cereales teniendo en cuenta que sean de la misma forma, del mismo color y del mismo tamaño.  -Cuando terminan deben decir lo que hicieron, reconociendo los criterios de agrupación, lo registro en la guía de observación. Luego pegan sus trabajos en un lugar visible y se ponen en parejas para realizar la coevaluación.</p>	
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante consumir los cereales? ¿Cómo hemos agrupado los cereales? ¿Cuándo los agrupamos los cereales iguales, estamos agrupando por color o por forma? ¿Cuándo agrupamos los cereales pequeños y grandes, estamos agrupando por tamaño o por color? ¿Cuándo seleccionamos los cereales negros, blancos, plomos, rojos, estamos agrupando por color o por tamaño? ¿Qué te pareció la clase de hoy?</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

# SESIÓN N° 10

Viernes 31-10-14

TITULO : *“Degustando un rico jugo, realicemos conteos”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : papaya, plátano, manzana, lúcuma, fresa, leche, azúcar, tazas, galletas, licuadora, papel bond, lápiz, colores, etc.

## **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES  Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.

## **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a preparar un rico jugo de frutas y realizar conteos. ¿Qué frutas conoces? ¿Qué frutas te gustan más? ¿Por qué debemos consumir frutas? ¿Por qué será importante saber contar? ¿A qué nos ayuda saber contar?	Según menciona el Dr. Sergio Tobom sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Salimos al patio, formamos grupos de plátanos, manzanas, papayas y fresas y realizamos la dinámica: voy llamando a las frutas (2 plátanos, 3 manzanas, etc.) y ellos deberán venir y colocarse dentro del círculo que será una licuadora, luego simulamos que presionamos un botón y ellos comienzan a girar como si estuvieran en una licuadora, y así voy agregando más frutas hasta que todos estén dentro del círculo. Ellos deberán contar la cantidad de frutas que vamos echando en la licuadora. - Luego pasamos al salón y sacamos las frutas que trajeron para preparar el jugo, colocamos las frutas en la mesa, lo exploran, manipular y describen sus características. -Ordenan las frutas por grupos, teniendo en cuenta la cantidad, es decir, en un lado deben estar las frutas solas, en el otro lado debe estar frutas que son de dos, en el otro lado deben estar las frutas que son 3, etc. -Se forman grupos para ayudar a preparar el jugo: 1er grupo: lava las frutas 2do grupo: pela las frutas 3er grupo: pica las frutas 4to grupo: echa las frutas a la licuadora, la leche, el azúcar y presionan el boto para licuar -Cuentan cuantos niños vinieron hoy, sacan los tazas de plástico las galletas, contando según la cantidad que vinieron, se pide a uno de	

	<p>los grupos que nos ayude a servir, para lo cual todos vamos contando cuantos tazas se están sirviendo y cuantos tazas falta, cuantas galletas falta. Observo y lo registro en la guía de observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Degustamos todos, el jugo de frutas.</li> <li>-Finalmente le proporcionamos una hoja blanca para que dibujen los ingredientes que entraron en la preparación del jugo.</li> <li>-Cuando terminan deben contar cuantas frutas dibujaron</li> <li>-Colocan sus trabajos en un lugar visible para realizar la autoevaluación.</li> </ul>	
CIERRE	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué debemos saber contar? ¿Por qué Es importante consumir frutas?, Les hago la siguiente interrogante: ¿Qué te pareció la clase de hoy?.</p>	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación



# SESIÓN N° 11

Lunes-03-11-2014

TITULO : *“Probando los alimentos, menciono los números ordinales”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : pan, chicha, manzana, plátano, galleta, prueba de ejecución, lápiz, colores, tijera, goma, etc.

## APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

## SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a probar algunos alimentos y recordar luego lo que hemos comido, reconociendo los números ordinales ¿Qué hemos probado primero? ¿Qué hemos probado segundo? ¿Qué hemos probado tercero? ¿Qué hemos probado cuarto? ¿Qué hemos probado quinto?	Según menciona el Dr. Sergio Tobom sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Salimos al patio y se agrupan de 5, luego realizan la carrera de los alimentos: -Se colocan 5 niños en un extremo, formando una línea recta, cada uno agarra el alimento que se consumió primero en el aula, lo deben llevar al otro extremo donde se encuentra un plato, los demás grupos deben observar, para reconocer quien llega primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Luego salen el segundo grupo y agarra el segundo alimento que se consumió en el aula y se continúa el juego hasta que todos hayan participado. -Pasamos al aula, se proporciona a cada grupo los alimentos consumidos para que los ordenen secuencialmente según el orden en que se consumieron. Se le proporciona una prueba de ejecución para que realicen lo siguiente: 4 años: ordenan y pegan las siluetas de los alimentos según el orden en que se consumieron: primero, segundo y tercero. Observo el trabajo que realizan y lo registro en la guía de observación. 5 años: ordenan y pegan las siluetas de los alimentos según el orden en que se consumieron: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Se ponen de parejas y evalúan el trabajo de su compañero, colocándole una carita feliz o triste	
CIERRE	¿Qué hicimos hoy? ¿Qué comimos primero, segundo, tercero, cuarto y quinto? ¿Qué número le corresponde al primero? ¿Por qué? Les hago la siguiente pregunta ¿Qué te apareció la clase de hoy?	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

## SESIÓN N° 12

Martes- 04- 11- 2014

TITULO : *“Ubicando los alimentos en parejas”*  
TIEMPO : 45´  
RECURSOS : zanahoria, maíz, leche, siluetas, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.

### **APRENDIZAJE ESPERADO:**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relación y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.	Explora y menciona relaciones de utilidad y espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.

### **SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN**

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a ubicar algunos alimentos en diferentes direcciones y relacionarlos por parejas, ¿Qué hay fuera del salón? ¿Qué hay dentro del aula? ¿La mamita está cerca o lejos del aula? ¿y la profesora está lejos o cerca del aula? ¿Ahora quienes están lejos de ustedes?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia. La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.
DESARROLLO	-Salimos al patio y decimos a los niños que serán conejitos y a las niñas que serán zanahorias, luego les pido que escuchen las consignas y cuando suena el silbato deben realizar las consignas: Conejos y zanahorias cercas Conejos y zanahorias lejos -Trazamos una línea y seguimos jugando Zanahorias sobre la línea y conejitos lejos de la línea Zanahorias lejos de la línea y conejitos sobre la línea. -Pasamos al salón, repartimos a cada grupo diferentes alimentos como: zanahoria, maíz, leche y siluetas de conejo, gallina, y vaca, les pedimos que traten de agruparlos por la utilidad que tiene. Voy pasando por cada grupo para ver lo que están haciendo y dar algunas pautas si es que lo necesitan, preguntando ¿por qué los estas juntando?, ¿Qué nos da la vaca?, etc. -Luego que todos los grupos hayan logrado relacionar los animales con los alimentos, les pido que ahora coloquen los animales lejos de los alimentos, luego los animales cerca de los alimentos. Ayudamos y guardamos los alimentos y las siluetas. Les observo y lo registro en la guía de observación. -Les proporciono la prueba de ejecución para que realicen lo siguiente: 4 años: Pegar la zanahoria grande cerca al conejo y la zanahoria pequeña lejos del conejo. 5 años. Une con una línea a los animales con los productos, relacionándolos por su utilidad (gallina-huevo, pescado-atún, carnero-lana) -Cuando terminan sus trabajos cada niño se evalúa y se pone una	

	carita feliz o triste, verbalizando porque lo hicieron.	
CIERRE	¿Qué aprendimos hoy? ¿Te gustó la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué utilidad nos dan los animales? Les hago la siguiente interrogante ¿Qué te pareció la clase de hoy?.	

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

# SESIÓN N° 13

Miércoles- 05-11-

TITULO : *“Utilizando el cuadro de doble entrada”*  
 TIEMPO : 45´  
 RECURSOS : siluetas, tiza, lechuga, plátano, tomate, prueba de ejecución, lápiz, colores, etc.

### APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	
		4 AÑOS	5 AÑOS
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los patrones, relaciones y funciones en la resolución de problemas.		Usa cuadros de doble entrada simples para señalar relaciones de colores con los alimentos
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias, haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 5 objetos.	

### SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESION	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	SOPORTE TEORICO												
INICIO	-Les comunico que hoy vamos a utilizar un cuadro de doble entrada para reconocer los colores de las verduras y frutas. ¿Qué color es la lechuga? ¿Qué color es el plátano maduro? ¿qué color es el tomate cuando está maduro?	Según menciona el Dr. Sergio Tobón sobre evaluación de competencia.												
DESARROLLO	-Salimos al patio, dibujamos un cuadro de doble entrada donde coloco los tres alimentos y los colores respectivos, luego pedimos a los niños observarse con que color de prendas han venido, colocándose dentro del cuadro que corresponde al color de su vestimenta. Luego contamos cuantos niños hay en cada recuadro.	La evaluación de las competencias se propone como un proceso continuo que se hace a medida que se llevan a cabo las actividades de aprendizaje.												
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>LECHUGA</td> <td>PLATANO</td> <td>TOMATE</td> </tr> <tr> <td style="background-color: green; color: white;">VERDE</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">AMARILLO</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		LECHUGA	PLATANO	TOMATE	VERDE				AMARILLO				
	LECHUGA	PLATANO	TOMATE											
VERDE														
AMARILLO														

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: red; color: white; text-align: center;">ROJO</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-Luego pasamos al salón y buscamos objetos que tengan los colores de los alimentos del cuadro de doble entrada y colocamos en el recuadro que corresponde, luego todos contamos cuantos objetos hay en cada recuadro. Los observo como lo realizan la consigna y lo registro en la guía de observación, entre todos realizamos la heteroevaluación sobre el trabajo que están realizando.</p> <p>-Finalmente les doy la prueba de ejecución para que realicen lo siguiente:</p> <p>5 años. Pegar el alimento según el color que le corresponde en cuadro de doble entrada.</p> <p>4 años. Contar cuantos alimentos hay y dibujar un palito por cada alimento. Para terminar colocan su trabajo en el sector de sus trabajitos para que cada niño realice la autoevaluación reconociendo sus dificultades y logros colocándose una carita de las emociones en la ficha interactiva.</p>	ROJO				
ROJO						
CIERRE	<p>¿Qué hicimos hoy? ¿Te gustó la clase de hoy? ¿Por qué? ¿Qué relacionamos? Luego les hago la siguiente interrogante ¿Qué te pareció la clase de hoy?</p>					

Evaluación: Prueba de ejecución, guía de observación

# **INSTRUMENTOS APLICADOS EN LA PROPUESTA**

# FICHA DE OBSERVACIÓN (4 años)

SESION N° 1 : *Agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<p><b>NUMERO Y OPERACIONES</b></p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.</p>	<p>Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma.</p>

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PU NT
		Manipula los alimentos para realizar agrupaciones, teniendo en cuenta el color y forma.			Explora las partes de su cuerpo para realizar agrupaciones, teniendo en cuenta el color y forma			Explora material gráfico para realizar agrupaciones, pegando en la prueba de ejecución teniendo en cuenta el color y forma de los gráficos.			TO TAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus		2				3			3	02
4	Japa Esteban, Yovana		2			2			2		02
5											
6											
<b>TOTAL</b>			04	06	02	09	02	09	10		

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 1 : *Agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Manipula los alimentos para realizar agrupaciones, teniendo en cuenta el color, forma y tamaño.			Explora las partes de su cuerpo para realizar agrupaciones, teniendo en cuenta el color, forma y tamaño			Explora material gráfico para realizar agrupaciones, pegando en la prueba de ejecución teniendo en cuenta el color, forma y tamaño de los gráficos.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moises			3			3	2			02
6	Inocente Cervantes, Miker		2				3	2			02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2				3	2			02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3			3	03
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2				3	2			02
<b>TOTAL</b>			06	21			30	08	18		26

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO



# FICHA DE OBSERVACIÓN

## (4 años)

SESION N° 2 : *Ordenando y contando las frutas*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b>  Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.

N°	ITEMS OBSERVABLES	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Utiliza las frutas, para ordenarlas por su tamaño			Demuestra con su cuerpo, diferentes actividades psicomotrices para realizar conteos hasta 5			Representa gráficamente cantidades, realizando conteos hasta 05			
NOMBRE DE LOS NIÑOS		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus		2				3		2		02
4	Japa Esteban, Yovana		2			2		1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>											12

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

## (5 años)

SESION N° 2 : *Ordenando y contando las frutas*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a ordenar una colección de hasta 3 objetos, de pequeño a grande, para construir la noción de número.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Utiliza las frutas, para ordenarlas por su tamaño			Calcula el tamaño de su cuerpo para formar una fila de pequeño a grande			Ordena las siluetas de las naranjas de grande a pequeño			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moises			3			3		2		02
6	Inocente Cervantes, Miker		2				3		2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2				3		2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3			3	03
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2				3		2		02
<b>TOTAL</b>			06	21			30		08	18	26

### ESCALA DE CALIFICACIÓN:

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

(4 años)

SESION N° 3 : *Agrupando las verduras utilizo cuantificadores*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b>  Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: muchos-pocos-ninguno.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Reconoce qué verduras son muchas, pocas, y ninguna, luego de haber agrupado.			Ubica que partes de su cuerpo son muchos y pocos, al tocarse.			Representa a través de dibujos los criterios de agrupación: muchos, pocos, en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3		2			2		02
4	Japa Esteban, Yovana		1			2		1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>			01	09		04	06	01	02	06	09

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

(5 años)

SESION N° 3 : *Agrupando las verduras utilizo cuantificadores*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Dice con sus palabras los criterios de agrupación de una o más colecciones de objetos, usando los cuantificadores: más que, menos que.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Reconoce dónde hay más y menos verduras, luego de haber agrupado.			Ubica las partes de su cuerpo que son más y las partes de su cuerpo que son menos, al tocarse.			Representa a través de dibujos los criterios de agrupación: más que, menos que, en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moises			3			3		2		02
6	Inocente Cervantes, Miker			3		2			2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2			2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3			3	03
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi			3			2		2		02
<b>TOTAL</b>			02	27		04	23		08	18	26

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

## (4 años)

SESION N° 4 : *Contemos los cereales*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b>  Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Demuestra a través de movimientos de su cuerpo, para contar hasta 05			Clasifica los cereales para realizar conteos hasta 05			Describe los dibujos que realizó en la prueba de ejecución, realizando los conteos hasta 05.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3			3	03
4	Japa Esteban, Yovana		2			2			2		02
5											
6											
<b>TOTAL</b>			02	09		02	09		02	09	11

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 4

: *Contemos los cereales*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Demuestra a través de movimientos de su cuerpo para contar hasta 10			Clasifica los cereales para realizar conteos hasta 10			Describe los dibujos que realizó en la prueba de ejecución, realizando los conteos hasta 10.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda		2			3			3		02
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3		3			3		03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3		3			3		03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3		3			3		03
5	Cervantes cruz, Moises			3		3			3		03
6	Inocente Cervantes, Miker			3		3			3		03
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2		2			02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3		3			3		03
9	Maíz Suárez, Candy			3		3			3		03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2		2			02
<b>TOTAL</b>			06	18		04	24		04	24	27

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

(4 años)

SESION N° 5 : *Conociendo los alimentos de origen mineral, continúo la secuencia*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>CAMBIO Y RELACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		Sigue una secuencia de 2 elementos, al formarse y ordenarse, teniendo en cuenta la consigna planteada.			Construye una secuencia de 2 elementos, al continuar una serie, utilizando materiales concretos			Representa gráficamente la serie que continua en la secuencia con 2 patrones de repetición, en la prueba de ejecución.			
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3			3	03
4	Japa Esteban, Yovana	1			1			1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>		01		09	01		09	01		09	10

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 5

: *Conociendo los alimentos de origen mineral, continúo la secuencia*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Matematiza situaciones que involucran regularidades, equivalencias y cambios en diversos contextos utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 3 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Sigue una secuencia de 3 elementos, al formarse y ordenarse, teniendo en cuenta la consigna planteada.			Construye una secuencia de 3 elementos, al continuar una serie, utilizando materiales concretos			Representa gráficamente la serie que continua en la secuencia con 3 patrones de repetición, en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3		2		02
5	Cervantes cruz, Moises		2				3		2		02
6	Inocente Cervantes, Miker		2				3		2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2		2				2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida		2				3			3	02
9	Maíz Suárez, Candy			3			2			3	02
10	Tarazona Aranda, Deysi		2		2				2		02
<b>TOTAL</b>			10	15	04		21		10	15	23

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO



# FICHA DE OBSERVACIÓN (4 años)

SESION N° 6 : *Secuenciando las golosinas*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<p><b>CAMBIO Y RELACIONES</b></p> <p>Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.</p>	<p>Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.</p>	<p>Continúa y menciona la secuencia con patrón de repetición de hasta 2 elementos en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión con objetos o gráficos.</p>

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Sigue una secuencia de 2 elementos, al formarse y ordenarse, teniendo en cuenta el color de la ropa.			Construye una secuencia de golosinas con 2 patrones de repetición.			Utiliza siluetas gráficas para continuar la secuencia de golosinas con 2 patrones de repetición, en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3			3	03
4	Japa Esteban, Yovana		2		1			1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>			02	09	01		09	01		09	10

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 6 : *Secuenciando las golosinas*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados.	Elabora estrategias haciendo uso de los patrones, relaciones y funciones para resolver problemas.	Construye secuencias con patrones de repetición dado o propuesto por él, de hasta 3 elementos, en diversos contextos (movimientos corporales, sonidos onomatopéyicos, ritmo en la percusión, con objetos o gráficos).

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Sigue una secuencia de 2 elementos, al formarse y ordenarse, teniendo en cuenta el color de la ropa.			Construye una secuencia de golosinas con 2 patrones de repetición.			Utiliza siluetas gráficas para continuar la secuencia de golosinas con 2 patrones de repetición, en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3		2		02
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moisés			3		2			2		02
6	Inocente Cervantes, Miker			3		2			2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2			2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3		2		02
9	Maíz Suárez, Candy			2			3			3	02
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2			2		02
<b>TOTAL</b>			04	21		08	18		12	12	21

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

(4 años)

SESION N° 7 : *consumiendo los alimentos utilizo los números ordinales*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	García Cervantes, Brus			3		2			2		02
4	Japa Esteban, Yovana	1			1			1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>		01		09	01	02	06	01	02	06	09

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 7 : *Consumiendo los alimentos utilizo los números ordinales*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Elabora estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Reconoce en forma verbal a los niños que llegaron primero, segundos, terceros, cuartos y quintos en la carrera realizada.			Escoge los alimentos y los ordena, teniendo en cuenta el orden en que fueron consumidos primeros, segundos, terceros, cuarto y quinto.			Representa gráficamente los alimentos, teniendo en cuenta el orden en que fueron consumidos, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moises			3		2				3	02
6	Inocente Cervantes, Miker			3			3			3	02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda			3		2				3	02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3			3	03
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi			3		2				3	02
<b>TOTAL</b>				30	06	21				30	26

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (4 años)

SESION N° 8 : *Reconociendo los sucesos antes, durante y después, al explorar los alimentos*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Expresa de diversas formas los números hasta 5, con apoyo de material concreto estructurado y no estructurado y con dibujos simples a partir de situaciones cotidianas.

N°	ITEMS OBSERVABLES	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Emplea las partes de su cuerpo para representar los números hasta el 5			Utiliza productos alimenticios para expresar las cantidades hasta el 5			Ilustra alimentos para representar cantidades hasta el 5, en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3			3	03
4	Japa Esteban, Yovana		1		1			1			01
<b>TOTAL</b>			01	09	01		09	01		09	10

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 8 : *Reconociendo los sucesos antes, durante y después, al explorar los alimentos*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Argumenta el uso de los números y sus operaciones en la resolución de problemas.	Describe una secuencia de actividades cotidianas de hasta 3 sucesos utilizando referentes temporales: antes-durante-después.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Indica los sucesos que pasaron antes, durante y después, comparando las etapas de su vida y la de otros			Explica los sucesos que pasaron antes, durante y después, al manipular los productos alimenticios.			Ubica en la prueba de ejecución, las etapas por la que pasó el pollito, teniendo en cuenta los sucesos antes, durante y después			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moisés			3		2				3	02
6	Inocente Cervantes, Miker			3			3			3	03
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2				3	02
8	Soria Carhuamaca, Lida		2			3				3	02
9	Maíz Suárez, Candy					3				3	02
10	Tarazona Aranda, Deysi		2		2				2		02
TOTAL			04	18	02	10	15		02	27	25

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (4 años)

SESION N° 9 : *Explorando los cereales, realizo agrupaciones*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b>  Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color y forma

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Se ordena teniendo en cuenta un criterio perceptual, al realizar la dinámica de los cereales.			Clasifica los cereales, teniendo en cuenta el color y la forma.			Ubica los cereales, pegándolos en la canastita, teniendo en cuenta el color y la forma.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3		2		02
4	Japa Esteban, Yovana		2			2		1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>			02	09		02	09	01	02	06	09

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 9 : *Explorando los cereales, realizo agrupaciones*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas, referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo al color, forma y tamaño.

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Se ordena teniendo en cuenta un criterio perceptual, al realizar la dinámica de los cereales.			Clasifica los cereales, teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño			Ubica los cereales, pegándolos en la canastita, teniendo en cuenta el color, la forma y el tamaño.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3		2			2		02
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E		2			2			2		02
5	Cervantes cruz, Moisés			3			3			3	03
6	Inocente Cervantes, Miker			3			3			3	03
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda			3		2				3	02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3			3	03
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2			2		02
<b>TOTAL</b>			04	24	08	18		06	21	26	

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO



# FICHA DE OBSERVACIÓN

(4 años)

SESION N° 10 : *Degustando un rico jugo, realizamos conteos*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
NUMERO Y OPERACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 05 objetos, en situaciones cotidianas.

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Indica la cantidad de frutas que hemos licuado en la dinámica realizada, contando hasta el 05			Ordenan las frutas, teniendo en cuenta la cantidad del 01 al 05			Representa gráficamente la cantidad de frutas que entró en la preparación del jugo			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3			3	03
4	Japa Esteban, Yovana	1			1			1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>		01		09	01		09	01		09	10

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

(5 años)

SESION N° 10 : *Degustando un rico jugo, realizamos conteos*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Utiliza expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 10 objetos, en situaciones cotidianas.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Indica la cantidad de frutas que hemos licuado en la dinámica realizada, contando hasta el 10			Ordenan las frutas, teniendo en cuenta la cantidad del 01 al 10			Representa gráficamente la cantidad de frutas que entró en la preparación del jugo			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moises			3			3			3	03
6	Inocente Cervantes, Miker			3			3			3	03
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2			2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3		2		02
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2			2		02
<b>TOTAL</b>			04	24		04	24		06	21	27

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (4 años)

SESION N° 11 : *“Probando los alimentos, menciono los números ordinales”*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el tercer lugar.

N°	ITEMS OBSERVABLES  NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Dice el orden que degusto los alimentos Hasta el tercer lugar.			Ordena los alimentos según el orden en que consumieron hasta el tercer lugar			Pega los alimentos según el orden en que consumieron, hasta el tercer lugar en la prueba de ejecución.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3		2				3	02
4	Japa Esteban, Yovana		2			2			2		02
5			02			01		1			01
<b>TOTAL</b>			02	09		04	06	01	02	09	11

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 11 : *“Probando los alimentos, menciono los números ordinales”*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas que impliquen el uso de los números ordinales en relación a la posición de objetos o personas, considerando un referente hasta el quinto lugar.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Dice el orden en que degustaron los alimentos hasta el tercer lugar.			Ordena los alimentos según el orden en que consumieron hasta el quinto lugar.			Pega los alimentos según el orden en que consumieron hasta el quinto lugar.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E		2				3		2		02
5	Cervantes cruz, Moises			3			3			3	03
6	Inocente Cervantes, Miker		2				3		2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2			2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3			3	03
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2			2		02
<b>TOTAL</b>			08	18		04	24		08	18	26

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

## (4 años)

SESION N° 12 : *“Ubicando los alimentos en parejas”*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora y menciona relaciones espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto.

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Utilizan su cuerpo para colocarse cerca de y lejos de.			Usan material concreto para colocar cerca de, lejos de.			Ubican en material simbólico los objetos cerca de, lejos de.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus		2			2		1	2		02
4	Japa Esteban, Yovana		2		1				01		01
5											
6											
<b>TOTAL</b>			04	06	01	02	06	01	02	06	09

### ESCALA DE CALIFICACIÓN:

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN (5 años)

SESION N° 12 : *“Ubicando los alimentos en parejas”*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora y menciona relaciones de utilidad y espaciales entre pares de objetos que cumplan una relación a partir de consignas dadas en situaciones de su contexto

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Utilizan su cuerpo para colocarse cerca de, lejos de, relacionando la utilidad			Ubica en material estructurado la utilidad entre pares de objetos			Relaciona en material simbólico la utilidad de los objetos.			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3		2			2		02
5	Cervantes cruz, Moises			3		2			2		02
6	Inocente Cervantes, Miker			3			3		2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda		2			2			2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3		2				3	02
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2			2		03
<b>TOTAL</b>			06	24		10	15		10	15	25

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

## (4 años)

SESION N° 13 : *“Utilizando el cuadro de doble entrada”*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
<b>NUMERO Y OPERACIONES</b> Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los números y sus operaciones, empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 5 objetos.	Explora en situaciones cotidianas de conteo, usando colecciones de 5 objetos.

N°	ITEMS OBSERVABLES	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT TOTAL
		Usa su cuerpo para desplazarse contando hasta 5 en el cuadro.			Realizan conteos en material estructurado hasta 5.			Grafican y cuentan por cada manzana 1 palito en la prueba de ejecución.			
NOMBRE DE LOS NIÑOS		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Beraún Soria, Kevin			3			3			3	03
2	Espinoza Manuel, Eric			3			3			3	03
3	Garcia Cervantes, Brus			3			3			3	03
4	Japa Esteban, Yovana	1			1			1			01
5											
6											
<b>TOTAL</b>		01		09	01		09	01		09	10

### ESCALA DE CALIFICACIÓN:

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO

# FICHA DE OBSERVACIÓN

## (5 años)

SESION N° 13 : *“Utilizando el cuadro de doble entrada”*

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
CAMBIO Y RELACIONES Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático, que implica la construcción del significado y uso de los patrones, igualdades, desigualdades, relaciones y funciones, utilizando diversas estrategias de solución y justificando sus procedimientos y resultados	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Usa cuadros de doble entrada simples para señalar relaciones de colores con los alimentos

N°	NOMBRE DE LOS NIÑOS	ITEM 1			ITEM 2			ITEM 3			PUNT  TOTAL
		Utilizan su cuerpo para jugar en el cuadro de doble entrada.			Manipulan material concreto para ubicar en el cuadro de doble entrada.			Utilizan material simbólico para pegar en el cuadro de doble entrada			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Acosta Aquino, Sumilinda			3			3			3	03
2	Álvarez Ramírez, Jhordan			3			3			3	03
3	Bonilla Alvarez, Jhonatan			3			3			3	03
4	Carhuamaca Sacramento, E			3			3			3	03
5	Cervantes cruz, Moises			3			3		2		02
6	Inocente Cervantes, Miker			3			3		2		02
7	Rojas Carhuamaca, Zumilinda			3			3		2		02
8	Soria Carhuamaca, Lida			3			3		2		02
9	Maíz Suárez, Candy			3			3			3	03
10	Tarazona Aranda, Deysi		2			2			2		02
<b>TOTAL</b>			02	27		02	27		10	15	25

**ESCALA DE CALIFICACIÓN:**

1 = INSATISFACTORIO

2 = REGULARMENTE SATISFACTORIO

3 = SATISFACTORIO












## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

LUNES 20-10-14

SESION DE APRENDIZAJE: N°1

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy				✓			✓		
2	Brus Nino				✓				✓	
3	Antony Erick				✓			✓		
4	Yovana				✓					✓
5	Sumilinda				✓	✓			✓	
6	Jhordan							✓		
7	Jhonatan				✓				✓	
8	Edicson Carlos				✓				✓	
9	Cristian Móises				✓					✓
10	Miker Robles								✓	
11	Candy Florminda				✓					✓
12	Zumilinda				✓					✓
13	Lida Yaquelin				✓				✓	
14	Deysi Nair						✓		✓	

Valoración:










Muy bien  
Regular  
Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

MARTES 21-10-14

SESION DE APRENDIZAJE: N°2

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy		✓							
2	Brus Nino			✓						
3	Antony Erick	✓								
4	Yovana			✓						
5	Sumilinda	✓								
6	Jhordan	✓								
7	Jhonatan	✓								
8	Edicson Carlos	✓								
9	Cristian Móises		✓							
10	Miker Robles		✓							
11	Candy Florminda	✓								
12	Zumilinda			✓						
13	Lida Yaquelin		✓							
14	Deysi Nair		✓							










Valoración

Muy bien  
Regular  
Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA: MIÉRCOLES 22-10-14

SESION DE APRENDIZAJE N°3

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy		✓					✓		
2	Brus Nino		✓					✓		
3	Antony Erick	✓						✓		
4	Yovana			✓						✓
5	Sumilinda	✓						✓		
6	Jhordan	✓						✓		
7	Jhonatan	✓						✓		
8	Edicson Carlos	✓						✓		
9	Cristian Móises		✓						✓	
10	Miker Robles		✓						✓	
11	Candy Florminda		✓					✓		
12	Zumilinda			✓						✓
13	Lida Yaquelin	✓						✓		
14	Deysi Nair		✓					✓		

Valoración










Muy bien  
Regular  
Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

JUEVES 23-10-14

SESION DE APRENDIZAJE N°4

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy							✓		
2	Brus Nino								✓	
3	Antony Erick							✓		
4	Yovana									✓
5	Sumilinda							✓		
6	Jhordan							✓		
7	Jhonatan							✓		
8	Edicson Carlos							✓		
9	Cristian Móises								✓	
10	Miker Robles								✓	
11	Candy Florminda							✓		
12	Zumilinda									✓
13	Lida Yaquelin							✓		
14	Deysi Nair								✓	

Valoración

Muy bien

Regular










Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

VIERNES 24-10-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy					✓				
2	Brus Nino					✓				
3	Antony Erick				✓					
4	Yovana						✓			
5	Sumilinda				✓					
6	Jhordan				✓					
7	Jhonatan				✓					
8	Edicson Carlos				✓					
9	Cristian Móises					✓				
10	Miker Robles					✓				
11	Candy Florminda				✓					
12	Zumilinda						✓			
13	Lida Yaquelin					✓				
14	Deysi Nair					✓				

Valoración










Muy bien  
Regular  
Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

LUNES 27-10-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy				✓					
2	Brus Nino					✓				
3	Antony Erick				✓					
4	Yovana						✓			
5	Sumilinda				✓					
6	Jhordan				✓					
7	Jhonatan				✓					
8	Edicson Carlos				✓					
9	Cristian Moisés						✓			
10	Miker Robles					✓				
11	Candy Florminda				✓					
12	Zumilinda					✓				
13	Lida Yaquelin				✓					
14	Deysi Nair				✓					

Valoración










Muy bien  
Regular  
Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

MARTES 28-10-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy	✓								
2	Brus Nino	✓								
3	Antony Erick	✓								
4	Yovana			✓						
5	Sumilinda	✓								
6	Jhordan	✓								
7	Jhonatan	✓								
8	Edicson Carlos		✓							
9	Cristian Móises		✓							
10	Miker Robles		✓							
11	Candy Florminda	✓								
12	Zumilinda		✓							
13	Lida Yaquelin	✓								
14	Deysi Nair	✓								

Valoración

Muy bien

Regular

Mal










## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA

MIÉRCOLES 29-10-14

:

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°8

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy				✓					✓
2	Brus Nino					✓				✓
3	Antony Erick				✓					✓
4	Yovana						✓			✓
5	Sumilinda					✓		✓		
6	Jhordan				✓			✓		
7	Jhonatan				✓			✓		
8	Edicson Carlos				✓				✓	
9	Cristian Móises					✓		✓		
10	Miker Robles				✓					✓
11	Candy Florminda				✓			✓		
12	Zumilinda						✓		✓	
13	Lida Yaquelin					✓		✓		
14	Deysi Nair					✓		✓		

Valoración

Muy bien

Regular

Mal












## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

JUEVES 30-10-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 9

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy							✓		
2	Brus Nino								✓	
3	Antony Erick							✓		
4	Yovana									✓
5	Sumilinda							✓		
6	Jhordan							✓		
7	Jhonatan							✓		
8	Edicson Carlos							✓		
9	Cristian Móises								✓	
10	Miker Robles								✓	
11	Candy Florminda							✓		
12	Zumilinda									✓
13	Lida Yaquelin							✓		
14	Deysi Nair								✓	

Valoración










Muy bien  
Regular  
Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

VIERNES 31-10-14

Sesión de aprendizaje: N°10

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy		✓							
2	Brus Nino	✓								
3	Antony Erick	✓								
4	Yovana			✓						
5	Sumilinda	✓								
6	Jhordan	✓								
7	Jhonatan	✓								
8	Edicson Carlos		✓							
9	Cristian Móises		✓							
10	Miker Robles			✓						
11	Candy Florminda		✓							
12	Zumilinda			✓						
13	Lida Yaquelin	✓								
14	Deysi Nair			✓						

Valoración

Muy bien

Regular










Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

LUNES 03-11-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 11

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy					✓				
2	Brus Nino					✓				
3	Antony Erick					✓				
4	Yovana						✓			
5	Sumilinda				✓					
6	Jhordan				✓					
7	Jhonatan				✓					
8	Edicson Carlos					✓				
9	Cristian Móises					✓				
10	Miker Robles						✓			
11	Candy Florminda						✓			
12	Zumilinda						✓			
13	Lida Yaquelin				✓					
14	Deysi Nair					✓				

Valoración

Muy bien

Regular










Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

MARTES 04-11-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N°12

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy	✓								
2	Brus Nino			✓						
3	Antony Erick	✓								
4	Yovana	✓								
5	Sumilinda			✓						
6	Jhordan			✓						
7	Jhonatan			✓						
8	Edicson Carlos	✓								
9	Cristian Móises			✓						
10	Miker Robles	✓								
11	Candy Florminda	✓								
12	Zumilinda			✓						
13	Lida Yaquelin	✓								
14	Deysi Nair	✓								

Valoración

Muy bien

Regular










Mal

## FICHA DE REGISTRO DE LAS DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN

FECHA:

MIÉRCOLES 05-11-14

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 13

Nº	NOMBRE DEL NIÑO	AUTOEVALUACIÓN ¿Cómo quedó tu trabajo que hiciste?			COEVALUACIÓN ¿Qué te pareció el trabajo que hizo tu amiguito(a)?			HETEROEVALUACION ¿Qué les pareció el trabajo que hizo su amiguito(a)?		
										
1	Kevin Noy							✓		
2	Brus Nino							✓		
3	Antony Erick							✓		
4	Yovana									✓
5	Sumilinda							✓		
6	Jhordan							✓		
7	Jhonatan								✓	
8	Edicson Carlos								✓	
9	Cristian Móises									✓
10	Miker Robles									✓
11	Candy Florminda							✓		
12	Zumilinda									✓
13	Lida Yaquelin							✓		
14	Deysi Nair								✓	
15	Yimber Guillermo									✓

Valoración

Muy bien

Regular

Mal

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Agrupando alimentos nutritivos y no nutritivos"

FECHA : Lunes 20-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino		✓	
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana			✓
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos		✓	
9	Cristian Móises	✓		
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda		✓	
13	Lida Yaquelin			
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Ordenando y contando frutas"

FECHA : Martes 21-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino			✓
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan		✓	
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Móises	✓		
10	Miker Robles		✓	
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin		✓	
14	Deysi Nair		✓	

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Agrupando las verduras, utilizo cuantificadores"

FECHA : Miércoles 22-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

***¿Qué te pareció la clase de hoy?***

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda		✓	
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Moises	✓		
10	Miker Robles			✓
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda		✓	
13	Lida Yaquelin			
14	Deysi Nair	✓		



## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Contemos los cereales"

FECHA : Jueves 23-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*




	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick		✓	
4	Yovana			✓
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan		✓	
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Móises	✓		
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda		✓	
13	Lida Yaquelin			
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS

NOMBRE DE LA SESION : "Conociendo los alimentos de origen mineral,  
Continuo la secuencia"  
FECHA : Viernes 24-10-2014  
EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana		✓	
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Moises	✓		
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda		✓	
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair		✓	

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Secuenciando las golosinas"

FECHA : Lunes 27-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*




	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy			✓
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana			✓
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Móises	✓		
10	Miker Robles		✓	
11	Candy Florminda		✓	
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS

NOMBRE DE LA SESION : "Consumiendo los alimentos, utilizo los  
Números Ordinales"  
FECHA : Martes 28-10-2014  
EDAD : 4 Y 5 AÑOS

✓ PREGUNTA:

### *¿Qué te pareció la clase de hoy?*




	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan		✓	
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Moises		✓	
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda			✓
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS

NOMBRE DE LA SESION : "Reconociendo los sucesos antes, durante y Después al explorar los alimentos"  
 FECHA : Miércoles 29-10-2014  
 EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

### *¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy		✓	
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana		✓	
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Moises	✓		
10	Miker Robles		✓	
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda			✓
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Explorando los cereales, realizo agrupaciones"

FECHA : Jueves 30-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Moisés		✓	
10	Miker Robles		✓	
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Degustando un rico jugo, realicemos conteos"

FECHA : Viernes 31-10-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*




	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Móises		✓	
10	Miker Robles			✓
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair	✓		

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS

NOMBRE DE LA SESION : "Probando los alimentos, menciono los números Ordinales"  
 FECHA : Lunes 03-11-2014  
 EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

### *¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino		✓	
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan		✓	
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Moises	✓		
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair		✓	



## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Ubicando los alimentos en parejas"

FECHA : Martes 04-11-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy		✓	
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda		✓	
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Móises	✓		
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda		✓	
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair			✓

## GUIA DE ENTREVISTA A LOS NIÑOS PARA CONOCER SU APRECIACION SOBRE LAS SESIONES DIARIAS




NOMBRE DE LA SESION : "Utilizando el cuadro de doble entrada"

FECHA : Miércoles 05-11-2014

EDAD : 4 Y 5 AÑOS

PREGUNTA:

*¿Qué te pareció la clase de hoy?*

	NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	ITEMS DE RESPUESTAS		
		ME GUSTO MUCHO 	ME GUSTO UN POCO 	NO ME GUSTO 
1	Kevin Noy	✓		
2	Brus Nino	✓		
3	Antony Erick	✓		
4	Yovana	✓		
5	Sumilinda	✓		
6	Jhordan	✓		
7	Jhonatan	✓		
8	Edicson Carlos	✓		
9	Cristian Móises	✓		
10	Miker Robles	✓		
11	Candy Florminda	✓		
12	Zumilinda	✓		
13	Lida Yaquelin	✓		
14	Deysi Nair	✓		

# **REGISTRO FOTOGRAFICO**

**FICHA INTERACTIVA PARA FORTALECER LA EVALUACIÓN  
UTILIZANDO LAS TRES DIMENSIONES.**

Nº	NOMBRE DEL NIÑO Y NIÑA	AUTOEVALUACIÓN ¿COMO QUEDO EL TRABAJO QUE HICISTES ?	COEVALUACIÓN ¿QUE TE PARECIO EL TRABAJO QUE HIZO TU AMIGUITO (A) ?	HETEROEVALUACIÓN ¿QUE LES PARECIO EL TRABAJO QUE HIZO TU AMIGUITO (A) ?
1	MIKER			😊
2	SUMILINDA			😊
3	JHONATAN			😊
4	ZUMILINDA			😊
5	CANDY			😊
6	JHORDAN			😊
7	CRISTIAN			😞
8	ANTONY			😞
9	LIDA			😊
10	YOVANA			😞
11	DEYSI			😞
12	BRUS			😊
13	EDICSON			😊
14	KEVIN			😞
15	YIMBER			😊



**NIÑA INTERACTUANDO CON LA FICHA INTERACTIVA.**



**NIÑO INTERACTUANDO CON LA FICHA INTERACTIVA.**



**NIÑA INTERACTUANDO CON LA FICHA INTERACTIVA.**





**NIÑO REALIZANDO LA DIMENSION DE LA AUTOEVALUACIÓN**



**NIÑOS REALIZANDO LA DIMENSION DE LA COEVALUACIÓN.**





## MAESTRA Y NIÑOS REALIZANDO LA DIMENSION DE LA HETEROEVALUACIÓN



NIÑO INTERACTUANDO CON LA FICHA INTERACTIVA DE LA ENTREVISTA EVALUANDO EL DESEMPEÑO DOCENTE





**NIÑA TRABAJANDO CON LA PRUEBA DE EJECUCIÓN.**



**SESIÓN N° 01: AGRUPANDO ALIMENTOS NUTRITIVOS Y NO NUTRITIVOS**



**SESIÓN N° 02: ORDENANDO Y CONTANDO LAS FRUTAS POR TAMAÑOS.**





**SESIÓN N° 02: ORDENANDO Y CONTANDO LAS FRUTAS POR SU TAMAÑO.**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03: AGRUPANDO LAS VERDURAS UTILIZO LOS CUANTIFICADORES.**





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05: CONOCIENDO LOS ALIMENTOS DE ORIGEN MINERAL, CONTINUÓ LA SECUENCIA.**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06: SECUENCIANDO LAS GOLOSINAS**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°: 07 CONSUMIENDO LOS ALIMENTOS UTILIZO LOS NÚMEROS ORDINALES.**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08 RECONOCIENDO LOS SUCESOS, ANTES DURANTE Y DESPUÉS.**





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09: EXPLORANDO LOS CEREALES,  
REALIZO AGRUPACIONES.**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10 DEGUSTANDO UN RICO JUGO,  
REALIZO CONTEOS.**





**SESIÓN N° 11: LOS NIÑOS REALIZANDO EL TRABAJO COLABORATIVO.**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12: UBICANDO LOS ALIMENTOS EN PAREJAS**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13: UTILIZANDO EL CUADRO DE DOBLE ENTRADA.**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13 UTILIZANDO EL CUADRO DE DOBLE ENTRADA.**



