

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**JUEGOS DECROLYANOS PARA DESARROLLAR
NOCIONES MATEMÁTICAS EN NIÑOS Y NIÑAS**

TESIS DE INVESTIGACIÓN ACCION PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCION
EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

TESISTA: María Inés ALVARADO SANTOS

ASESORA: Mg. Lilian Marleny MENDOZA POZO

HUÁNUCO, PERÚ
2019

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a un ser muy especial, que siempre acompaño mi camino, ilumino mi vida y es **Dios** sobre todas las cosas, a mi madre **Hilda** por su apoyo moral e incondicional y a mis dos grandes hermanos: **Juan Cristhian y Jackeline Ivonne** por su comprensión, todo se los debo a ellos, porque juntos somos un gran equipo para seguir adelante, gracias.

María Inés Alvarado Santos

AGRADECIMIENTO

Son muchas personas a las que debo agradecer, por su participación e influencia, en mi interés para alcanzar la meta propuesta.

Agradezco al Ministerio de Educación por habernos brindado esta oportunidad de estudio, las especialistas de la Institución Educativa Formadora de docentes del programa de la segunda Especialidad en Didáctica de Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, que contribuye en mi superación académica y profesional así mismo por haber sido una guía y ayuda en la cristalización de la investigación acción, desde mi práctica pedagógica.

A mis acompañantes la profesora, Prof. Judith Ramírez Malpartida y la Profesora Julia Justiniano Hurtado por su orientación, apoyo incondicional, su motivación, tiempo y dedicación que gracias a ellas se hizo posible mi proyecto de investigación.

Agradezco a mi madre, mis hermanos y mis amigas colegas porque depositaron toda su confianza en Mí que generó autoconfianza en mi desarrollo personal y profesional.

INDICE

Contenido

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto Educativo.....	13
1.2. Justificación de la Investigación.....	16
1.3. Formulación del Problema	17
1.4. Objetivos.....	17
1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	18
1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	19
1.5.2 Análisis Textual de la Deconstrucción	20
CAPITULO II	24

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica	24
2.2. Cobertura de Estudio	25
2.2.1. Población de Estudio.....	25
2.2.2. Muestra de Acción.....	25
2.3. Unidad de Análisis y Transformación	25
2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de Información	25
2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados	26
CAPITULO III.	27
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	27
3.1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa	27
3.2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica.....	29
3.2.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción.....	29
3.2.2. Teorías Explícitas	30
3.2.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos	38
3.3. Plan de Acción	39
CAPITULO IV	41
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA ..	41

4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas (describir las acciones pedagógicas realizadas durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.....	41
4.2 Efectividad de la práctica pedagógica	46
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	
1. 10 SESIONES DE APRENDIZAJE.....	
2. 10 DIARIOS DE CAMPO.....	
3. 10 FICHAS DE EVALUACIÓN	
4. FOTOS - EVIDENCIAS	

RESUMEN

Desde que inicié la segunda especialidad del nivel Inicial realice en mi práctica pedagógica y viendo la realidad de mis debilidades hice una reflexión sobre ello, para realizar una deconstrucción en base a la información recolectada y un auto análisis sobre mis fortalezas y debilidades, al plantear un problema que se identificó a través de la técnica de la observación con su instrumento en mis 15 diarios de campo, 15 fichas de observación y proyectos de aprendizaje con 15 sesiones de aprendizaje. Las estrategias que apliqué en el área de matemática para que los niños y niñas puedan desarrollar sus nociones matemáticas, que consiste en aplicar juegos educativos para los niños y tendrán la oportunidad de asociar ideas, deducir objetos y se iniciaran en la aritmética para que los niños y niñas establezcan un puente entre el mundo y el pensamiento.

Al finalizar el estudio en la fase de la reconstrucción de mi práctica pedagógica se pudo probar la efectividad, de las estrategias para desarrollar las nociones matemáticas a través de los Juegos Decrolyanos en los niños y niñas.

Palabras clave:

Estrategia: Serie de acciones muy meditadas, encaminadas hacia un fin determinado.

Investigar: Conjunto de actividades por medio de las cuales los alumnos estudian el mundo natural y físico que los rodea. Incluye indagar, averiguar,

buscar nuevos conocimientos y, de esta forma, solucionar problemas o interrogantes de carácter científico

Metodológico: De la metodología o relativo a ella: la encuestas son una herramienta metodológica esencial para la sociología.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Pedagógicamente: la intención primordial de tal programa era la de entablar una conexión pedagógicamente eficaz entre la experiencia común y el conocimiento científico

ABSTRACT

Since I started the second specialty of the initial level I made in my pedagogical practice and seeing the reality of my weaknesses I made a reflection on it, to make a deconstruction based on the information collected and a self-analysis about my strengths and weaknesses, to raise a problem that was identified through the technique of observation with his instrument in my 15 field diaries, 15 observation cards and learning projects with 15 learning sessions. The strategies that I applied in the area of mathematics so that children can develop their mathematical notions, which is to apply educational games for children and will have the opportunity to associate ideas, deduct objects and begin in arithmetic so that children and girls establish a bridge between the world and thought.

At the end of the study in the reconstruction phase of my pedagogical practice it was possible to prove the effectiveness of the strategies to develop the mathematical notions through the Decrolyan Games in boys and girls.

Keywords:

Strategy: Series of very thoughtful actions, aimed at a specific purpose.

Investigate: Set of activities through which students study the natural and physical world that surrounds them. It includes inquiring, finding out, searching for new knowledge and, in this way, solving problems or questions of a scientific nature

Methodological: Of the methodology or related to it: the surveys are an essential methodological tool for sociology.

Pedagogy: Science that studies the methodology and techniques that are applied to teaching and education, especially children.

Pedagogically: the primary intention of such a program was to establish a pedagogically effective connection between common experience and scientific knowledge

INTRODUCCIÓN

Mis estudios en la segunda especialidad en Didáctica de Educación Inicial, me sirvió de motivación y fortaleza para identificar mi problemática referente a mi práctica pedagógica.

De tal manera planteo el proyecto de Investigación es mejorar mi práctica pedagógica, que surgió a partir de una auto reflexión crítica constructiva de mi práctica pedagógica, de mis debilidades más recurrentes halladas en mis diarios de campo, porque no utilizaba estrategias adecuadas para que el niño pueda desarrollar sus nociones matemáticas dejando de lado la secuencia metodológica en el área de matemática para cambiar, mejorar y transformar mi saber pedagógico la cual me propuse a investigar con las teorías explícitas para innovar mis estrategias a utilizar “Los juegos DECRO” con la finalidad de revertir la problemática, donde se hará uso de juegos educativos planteados por DECROLY, de esta forma el niño podrá desarrollar sus nociones matemáticas utilizando objetos adecuados, materiales de innovación elaborados por la investigadora de acuerdo a la realidad del niño.

Esta investigación se ha organizado en cuatro capítulos.

En el capítulo I, el problema de investigación; capítulo II, metodología de la investigación; el capítulo III, la propuesta pedagógica alternativa; el capítulo IV, Evaluación de la propuesta pedagógica alternativa.

Finalmente presento mis conclusiones a las que he planteado de igual manera las recomendaciones que pueden ser tomadas como futuras investigaciones que puede servir de base para que el ciclo de la investigación continúe.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de las Características Socioculturales del Contexto

Educativo

La Institución Educativa Inicial N° 199, se encuentra en localidad de Las Pampas comprensión al distrito de Tomaykichwa, provincia de Ambo y región Huánuco. Su ubicación geográfica es al margen izquierdo de la carretera que va la ermita de las Pampa y margen derecho de la carretera que va a Conchamarca.

La infraestructura de la institución es de material noble, el aula tiene la forma octagonal el cual facilita a la implementación y ambientación de los sectores, el mobiliario es adecuado a la edad de los niños y sobre todo se puede trabajar en equipo, como es el aula de 3 años es un incremento no cuenta con muchos materiales educativos dificultando a que los niños puedan manipular diferentes materiales el cual no contribuye a lograr los aprendizajes esperados en mis niños de 3 años, en la medida que yo quisiera; la Institución también cuenta con un ambiente exclusivo para los servicios higiénicos con accesorios exclusivos para los niños tanto los inodoros como las piletas de agua, el cual es beneficioso para formar hábitos de higiene en mis niños toda vez que esta junto al aula.

En cuanto a los ambientes dedicados para la recreación se cuenta con un buen espacio y árboles frutales que dan sombra a los niños. El cual contribuye a que los niños puedan correr, saltar, jugar de manera libre y sin temor a tenerlos expuestos por mucho tiempo a la radiación solar.

De la población total, un 56.7% está compuesta por mujeres y 43.3% por hombres. El cual se puede evidenciar cuando realizo reuniones de padres de familia donde mayor asistencia está dado por las mamás, esto se debe porque algunas son madres solteras, otras están separadas, y en algunos casos por cuestión de trabajo le es imposible asistir a los papás a las reuniones convocadas por mi persona.

Con respecto a los niveles de educación alcanzados por los padres de familia la gran mayoría tienen instrucción primaria, unos cuantos tienen educación secundaria, una minoría escasa cuenta con formación superior no universitaria y universitaria. Siendo beneficioso en el quehacer pedagógico apoyando a sus hijos en reforzar los aprendizajes logrados de manera coordinada.

Respecto al idioma materno de los pobladores de las Pampas, en su gran mayoría tiene como idioma materno el castellano, pocos hablan el quechua, o lengua nativa de la selva. Lo cual se puede evidenciar que es muy beneficioso al realizar mis clases porque existe una muy buena

comunicación entre los niños y mi persona entablando diálogos prolongados.

En el aspecto económico la población se dedica a la agricultura al sembrado de papa, tomate, palta y camote para que puedan solventar sus gastos en el hogar, en cuanto a la crianza de animales menores, tienen a las gallinas, cuyes, patos y chanchos para su alimentación en sus hogares, pero el 30 % se dedica a la carpintería y trabajo de albañil. A pesar de su nivel de instrucción y su condición económica, los padres de la comunidad cumplen con los materiales educativos que se les pide en el colegio.

Los pobladores de Las Pampas profesan la religión católica en su mayoría quienes son fieles seguidores del sacerdote el padre Oswaldo Rodríguez Martínez fundador de la ermita de la virgen Causa de Nuestra Alegría lugar muy concurrido por los feligreses que viene de distintos lugares en el mes de octubre que se celebra su fiesta. En la cual la institución educativa participa activamente con los niños y niñas de las novenas y su día central, sin embargo los niños y niñas demuestran agresividad, intolerancia dentro y fuera del aula, los padres de familia no apoyan en el aprendizaje de sus hijos; las docentes de la institución incentivan al buen trato del niño y niña, al compromiso de apoyar en el aprendizaje cada día.

1.2. Justificación de la Investigación

Al analizar mi práctica pedagógica a través de los diarios de campo me di cuenta que al desarrollar las actividades en el área de matemática mis estrategias metodológicas aún tienen secuelas de un enfoque tradicionalista, donde las matemáticas se aprenden de manera abstracta dando importancia al conocimiento de los números.

Se ha observado también que estas formas de enseñanza generan en los niños y niñas una actitud pasiva y poco interesada para desarrollar la creatividad cuando tengan que enfrentar nuevos retos, además es notorio que los aprendizajes de mis niños y niñas que están a mi cargo son lentas y rígidas.

En la adquisición de capacidades fundamentales como el de: indagar, experimentar y solucionar problemas, es muy pobre. Frente a esta realidad hay un compromiso que debo asumir sobre la necesidad de introducir cambios radicales en la actitud que debo tener como docente los enfoques pedagógicos, en didáctica de la programación de sesiones de aprendizaje y en el uso adecuado de los materiales, que lleven a crear situaciones para que los niños y niñas puedan resolver problemas sencillos de su vida cotidiana.

En tal sentido propongo diseñar estrategias metodológicas de las matemáticas que sean divertidos, dinámicos que a través del uso de su propio cuerpo se inicien a las nociones matemáticas y observar su entorno a partir de los diferentes sentidos para ir conociendo el mundo que les

rodea e interpretándolo, del mismo modo manipulando los materiales concretos para que puedan resolver problemas que les pueda permitir una gama de transferencias y aplicaciones a situaciones de su vida diaria de los niños y niñas de 3 años de la I.E. Inicial N° 199 – LAS PAMPAS, que están a mi cargo logrando de esa forma que las nuevas generaciones sientan placer por aprender las matemáticas.

1.3. Formulación del Problema

A través de mi práctica pedagógica, he podido identificar la falta de aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar nociones matemáticas, limitándolo al niño a enfrentar sus propios conocimientos. Producto de ello los niños y niñas tienen dificultades en sus nociones matemáticas.

En consecuencia, luego de haber descrito la situación de mi práctica pedagógica; mi problema de investigación será:

¿Cómo debo mejorar mi práctica pedagógica con los juegos Decrolyanos para desarrollar nociones matemáticas en niños y niñas?

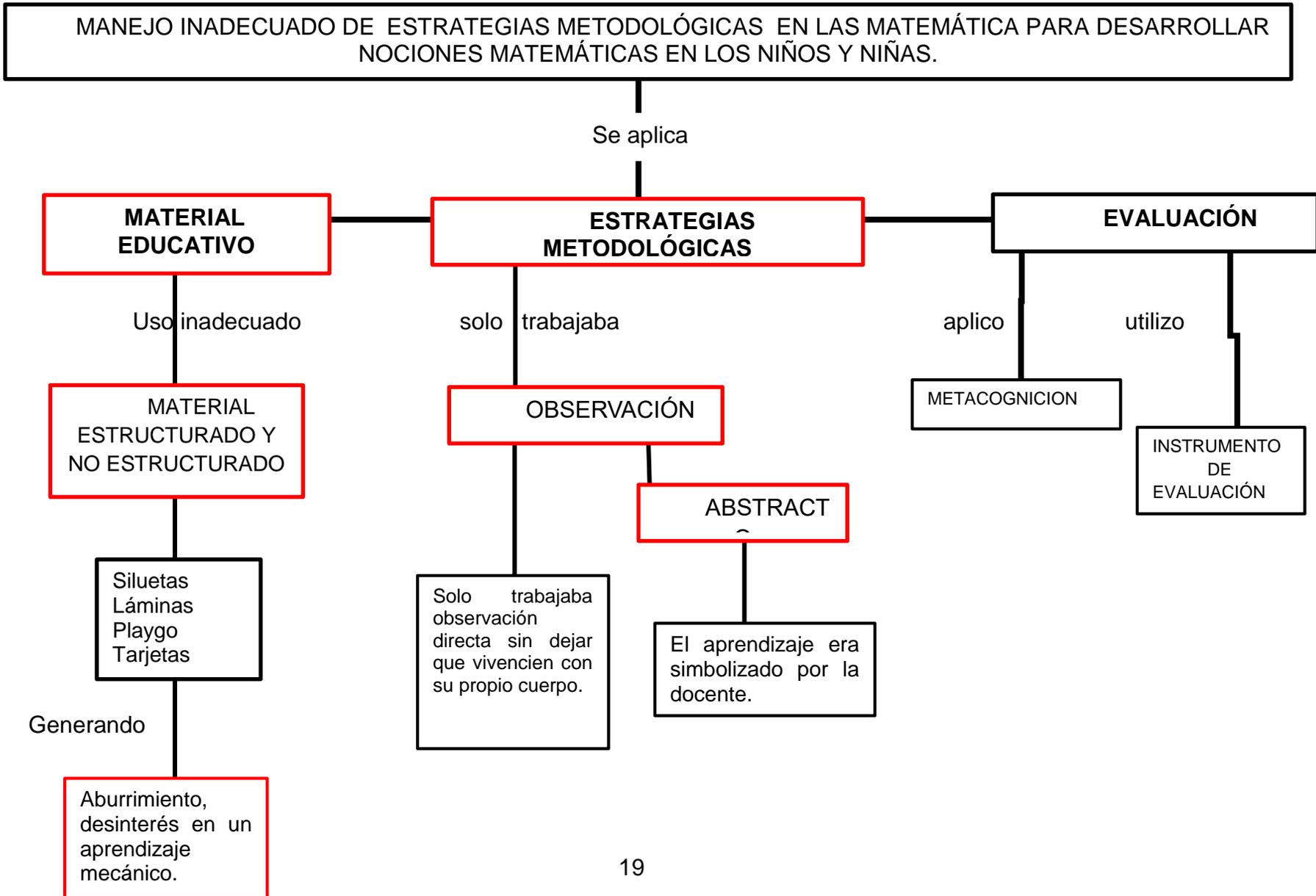
1.4. Objetivos

1. Deconstruir mi práctica pedagógica con los juegos Decrolyanos para desarrollar nociones matemáticas.

2. Identificar las teorías explícitas e implícitas que sustenta mi práctica pedagógica en relación a los juegos Decrolyanos para desarrollar nociones matemáticas.
3. Reconstruir mi práctica pedagógica para desarrollar nociones matemáticas.
4. Evaluar la efectividad de las estrategias para desarrollar nociones
5. Matemáticas.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica

1.5.1 Mapa Conceptual de la Deconstrucción



1.5.2 Análisis Textual de la Deconstrucción

Después de analizar mis diarios puedo darme cuenta que tengo fortalezas y debilidades las cuales debo superar, luego de un análisis minucioso obteniendo las categorías: material educativo, estrategias metodológicas y evaluación.

Material educativo, Son materiales que se utiliza en una sesión de clases ya que también pueden ser estructurados y No estructurados para el uso y beneficio del niño o niña, esta categoría se menciona en el diario N° 02 con fecha 24 /09 /2013:

“Decoramos la pizarra con siluetas de flores de colores como si fuera nuestro jardín, con muchas flores de colores, árbol, pajaritos y mariposas, los niños observan que las flores se repiten de 3 colores (rojo, azul y anaranjado), así mismo cantamos una canción “mi jardín de muchos colores” y los niños pegan las flores en distintos lugares del pequeño jardín”.

Luego de haber analizado mi practica pedagógica teniendo a la vez secuelas tradicionalista en la forma de enseñar y todavía usando el Estímulo y Respuesta, utilizo los materiales educativos estructurados y No estructurados como fuente para mis sesiones de aprendizaje ya que los preparo para llamar la atención del niño usando las siluetas, tarjetas de colores

y también el playgo que es muy útil para realizar algunas estrategias y lograr en ellos que desarrollen sus propias competencias. Definiendo a esta subcategorías como son:

PLAYGO: son materiales que los mismos niños traen de sus hogares en la cual nos ayuda a trabajar en las actividades de clase. El cual se puede visualizar en mi diario N° 01 del 20 de setiembre de 2013:

“Luego repartimos unas piezas de playgo para que ordenen por grupos de la misma forma de “pequeño a grande- grande a pequeño”.

TARJETAS: igualmente los realizo para trabajar en clase con los niños y los hago de diferentes tamaños y colores para el uso y visualización de los niños.

MATERIAL CONCRETO: es todo aquello que el niño pueda manipular y de esa forma lograr nuevos aprendizajes con los niños y niñas.

Mi debilidad mayormente radica en **Estrategias metodológicas para desarrollar nociones matemáticas**, que viene a ser las formas de trabajo que tiene una clara intencionalidad de movilizar recursos para que los niños y niñas adquieran aprendizajes esta categoría se menciona en el diario N°07 con fecha 11/11/2013:

“¿A que jugamos? ¿Qué animales son? ¿Qué dicen en las tiras léxicas?
¿Sus picos son iguales?

Yadira: “a encontrar las siluetas”, Anali: “a encontrar sus nombres”

Luis Omar: “el pingüino tiene pico chiquito”, Jeferson: “el pelicano tiene pico largo”

Alem: “todos tienen picos”

En esta categoría también se desprende las siguientes subcategorías:

VIVENCIAL: es el tipo de estrategia que ayuda al niño a trabajar con su propio cuerpo y pueda desarrollar su psicomotricidad.

CONCRETO: es una estrategia que se utiliza para que el niño pueda estar en contacto con lo que le rodea y pueda utilizarlo para su beneficio en cuanto a su aprendizaje.

GRAFICO: esta estrategia es utilizada para representar lo aprendido en clase.

Las estrategias que más utilizo en mi práctica pedagógica siempre son de manera concreta tal como se puede sustraer de mi diario N°01 de fecha 20 de setiembre 2013:

“Los niños manipulaban las tarjetas de figuras (caballos, aviones y carros) jugaron con los materiales para que ordenen en la pizarra según su tamaño. Los niños preguntan: ¿profesora cómo vamos a pegar? Y Yo les dije “vamos a ordenar los aviones de pequeño a grande” y Alina dijo: entonces les toca primero a los que tienen aviones”. Los niños formaron seriaciones en la pizarra con las tarjetas primero con los aviones de pequeño a grande, los caballos de grande a pequeño y los carros de pequeño a grande”.

Y así de la misma forma se puede visualizar que los niños llegan a graficar dibujando los aviones, carros y caballos pero algunos no lograban hacerlo entonces hicieron bolitas. Por lo expuesto podemos darnos cuenta que tengo secuelas en mi estilo de enseñanza y aprendizaje que todavía quiero ser el centro del aprendizaje persistiendo en mi práctica el enfoque Estimulo y Respuesta.

Evaluación, es la forma de evaluar los avances según el estilo de aprendizaje de los niños y niñas.

Mi debilidad mayormente radica en **Evaluación**, porque no utilizo los instrumentos adecuados para evaluar el rendimiento de los niños y niñas pero tengo la intención de aplicar algún tipo de instrumento para evaluar a los niños y niñas el avance en su rendimiento académico esta categoría se menciona en el diario N° 07 con fecha 11 /11 /2013:

“Realizamos las preguntas rutinarias y ellos responden.

¿Qué aprendimos? los niños y niñas responden “A los animales que tienen picos largos y picos cortos.

¿Para que aprendimos? y ellos responden: “para saber quiénes tiene los picos más largos” ¿Cómo nos sentimos? y ellos dijeron: “muy bien porque aprendemos más”

CAPITULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica

El enfoque que se desarrolló en la Investigación Acción Pedagógica en el aula son:

El enfoque cualitativo según (Restrepo, 2011) Comprende que el maestro desarrolla el pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y demandas de mi contexto específico.

La práctica pedagógica busca una reflexión constante al cambio y transformación de mi práctica pedagógica con la deconstrucción y reconstrucción crítica para un saber pedagógico. Logrando un perfil de docente flexible, abierto al cambio, capaz de analizar mi enseñanza diaria.

En consecuencia, la formación del docente intercultural deberá constituirse en un proceso de desarrollo autentico. A partir de la pertinencia de su quehacer según las condiciones del entorno sociocultural donde labora; aportar a la construcción de nuevos sentidos e identidades y constituirse como promotor del cambio educativo y social.

2.2. Cobertura de Estudio

2.2.1. Población de Estudio

- Práctica pedagógica

2.2.2. Muestra de Acción

- 10 registros plasmados en el diario de campo con la participación de los niños y niñas del aula 3 años.

2.3. Unidad de Análisis y Transformación

Está conformado por la maestra: Maria Ines Alvarado Santos investigadora relación a mi práctica pedagógica específicamente en las categorías: material educativo y estrategias metodológicas porque en ella se observa las debilidades con mayor recurrencia y requiere su intervención para la transformación se observa en relación a mi práctica pedagógica a través del análisis crítico reflexivo de la información detallada que se recogió sobre mi práctica pedagógica través de los diarios de campo, fotos y fichas de observación.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recojo de Información

Son los medios mediante los cuales el investigador procede a recoger información requerida en función a los objetivos de la investigación y los instrumentos son las herramientas específicas de que se valen las técnicas y que se emplean en el proceso de recojo de datos.

Según Cossio (2012) consiste en dar un orden y organizar la información disponible, orientar la búsqueda y codificar para hallar patrones y unidades de análisis. Además al analizar la información, implica asignar significados, describir, interpretar, encontrar conexiones y comprender los patrones encontrados.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Diario de campo	Registro de diario de campo
Observación	Guías de observación

2.5. Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados

Cuando la investigación es cualitativa el procedimiento de procesamiento está circunscrito al análisis de los casos, análisis del contenido, a las comparaciones cualitativas y a las deducciones interpretativas que pueden extraerse.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Deducciones interpretativas	Matriz de análisis categorial y textual
Análisis del contenido	Plan de análisis literario
La redacción científica	Formato de presentación de normas APA
	Bibliografía referencial
Triangulación de fuentes	Fuentes de información que recoge la mirada del docente.

CAPITULO III.

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

3.1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

El problema que enfrenta los niños y niñas de nivel Inicial es la dificultad para resolver problemas en el área de las matemáticas pues, aplicaré estrategias metodológicas con la finalidad de revertir la problemática. Mis Juegos Decrolyanos para desarrollar nociones matemáticas en los niños y niñas. que se trabajara; juegos de asociación de ideas, juegos de deducción y juegos de iniciación aritmética donde el niño recordará ideas relacionadas que no son solamente espaciales o sensoriales sino que tiene un valor mental mas elevado y hacen intervenir otros factores como el tiempo, el fin, el medio, el origen. Desarrollará la capacidad de abstracción y generalización. Es establecer relaciones entre aspectos graduados de un mismo objeto, buscar correspondencias entre intensidades diferentes; es constatar sucesiones, relaciones espaciales y temporales; es hacer comparaciones, anotar diferencias y semejanzas en bloque o en detalle (análisis); Es establecer un puente entre el mundo y el pensamiento. Hay que presentar a todos los niños las primeras nociones matemáticas como manipulaciones que les permitan abordar concretamente el establecimiento de relaciones, de cantidades, de operaciones.

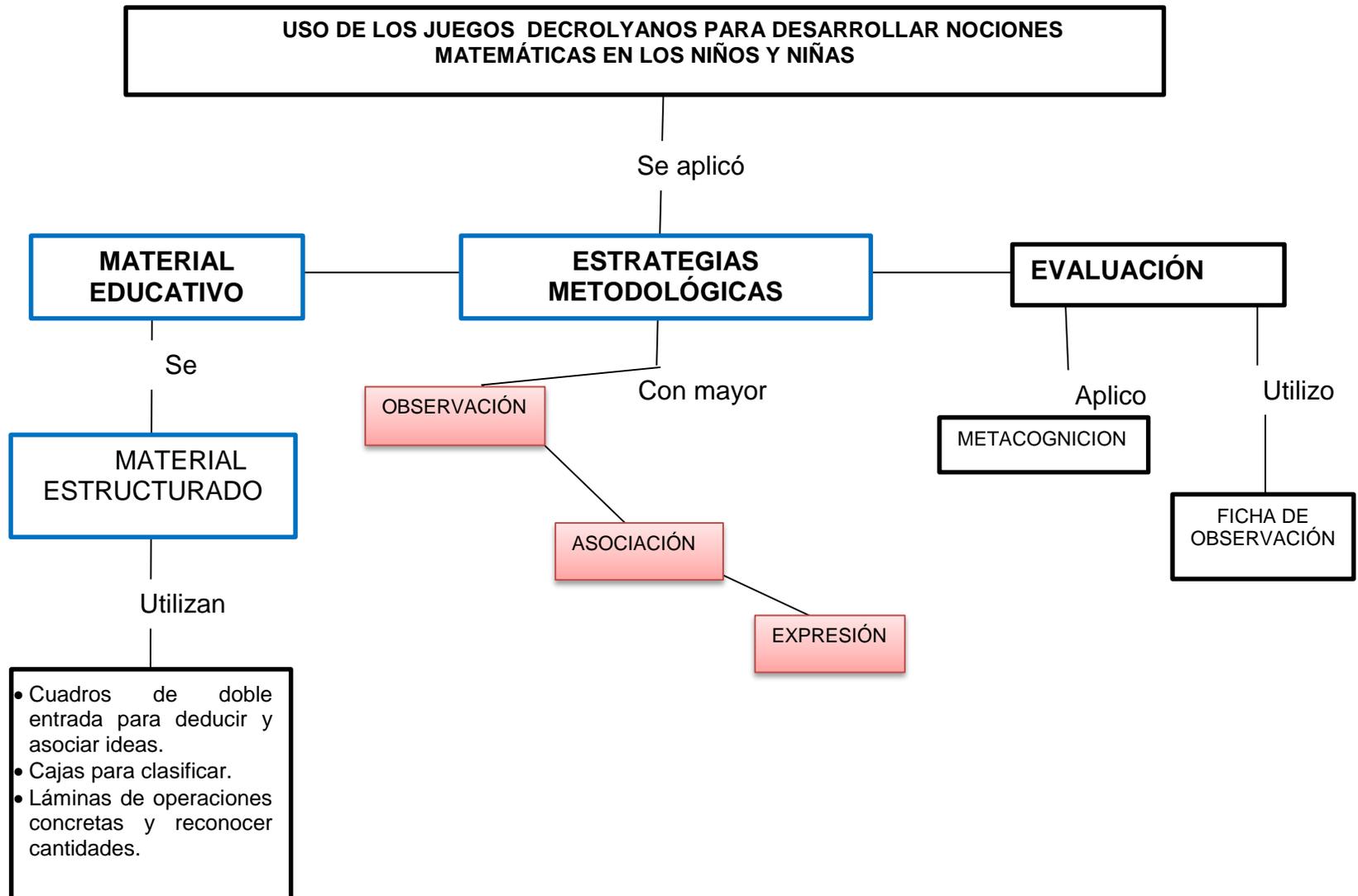
Para ello elaboraré mis materiales de forma creativa y muy llamativa que genere el interés del niño por su propia curiosidad y de tal forma utilizaré cajas, cartones reciclados, dibujos, plumones, hojas bond, papeles de colores, tijera, goma, cinta de embalaje, etc.

El juego de asociación de ideas consiste en elaborar láminas con cuadros divididos en 12 partes, con figuras conocidas de su entorno en el relación al carpintero por ejemplo se presentara distintos objetos que utiliza el carpintero para que el niño pueda relacionar sus saberes previos con aquellos que aún no lo conoce, pero son herramientas que el carpintero utiliza, en la que el niño debe relacionar las tarjetas sueltas con las que se tiene en la lámina, mi persona dará la consigna ¿que observamos? indicando la figura a observar y los niños de manera divertida y armonios deberán ubicar cuál de las figuras que están sueltas en la mesa se parecen; primero se realizara con las figuras que el niño conoce para luego mencionar los objetos poco conocido por los niños.

De la misma manera se elaborara materiales con los otros dos juegos y se buscar estrategias divertidas en la que el niño como jugando vaya activando procesos mentales. Producto de ello tendré niños capaces de resolver problemas de su vida cotidiana.

3.2. Reconstrucción de la Práctica Pedagógica

3.2.1. Mapa Conceptual de la Reconstrucción



3.2.2. Teorías Explícitas

MATERIAL EDUCATIVO:

Son las herramientas de trabajo que sirve para generar un conocimiento para tener un objetivo de enseñanza y aprendizaje.

Definida por **PAREDES, D. (2010)** donde menciona:

“Es necesario que el diseño y utilización de materiales educativos sea el producto de reflexión sobre esto y otros aspectos, como el enfoque pedagógico con el cual estamos trabajando y las estrategias didácticas a utilizar para generar conocimiento didáctico integrador y una propuesta para la acción que si bien parta del análisis crítico, teórico y logre trascender”.

El material educativo cumple una función importante en nuestra aplicación de actividades ya que su uso es necesario para el alcance de los niños y niñas para despertar el interés y creatividad en el desarrollo de su aprendizaje.

APRENDIZAJE SEGÚN DECROLY:

El entorno y el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje tienen que ser estimulante y facilitar la observación, el descubrimiento y la libertad. Prioriza la importancia del desarrollo biológico y a las características de cada niño por lo que considera necesario adaptar los materiales y los entornos a las necesidades individuales. Además, defiende que el aprendizaje debe estar

vinculado a los intereses de los niños, relacionando directamente estos intereses con sus necesidades. Decroly agrupaba las necesidades básicas en cuatro grupos: necesidad de alimentarse, de protegerse de la intemperie, de defenderse contra peligros varios, y necesidad de acción y diversión.

TIPOS DE EJERCICIOS DE APRENDIZAJE SEGÚN DECROLY:

Observación: el alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones.

Asociación: el alumno relaciona en el espacio, el tiempo, en sus reacciones, en la relación causa-efecto, etc.

Expresión: el alumno ejercita lectura, cálculo, escritura, dibujo, trabajo manual, etc.

EL JUEGO EDUCATIVO:

Definida por Ovidio Decroly, E. Monchamp (1983) donde menciona:

La contribución de Decroly a la educación mediante el juego recapitula la riqueza del material educativo por el método global, desde su aparición hasta nuestros días. Decroly introduce el juego en la educación y, respetando el carácter de las actividades lúdicas; como el trabajo basado por competencias que marca el programa RIEB 2011 expedido en la reforma educativa por la Secretaria de Educación Pública en México; considerando el medio fundamental

de la autoeducación del niño. De las teorías expuestas en esta obra derivan la forma actual de la enseñanza preescolar y la concepción del material educativo moderno.

Es una estrategia que sirve de mucho para llegar al niño y pueda aprender de manera motivada, entusiasta y con un objetivo que desarrolle su cerebro, atención y otras habilidades motoras.

Definida O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920) menciona que:

La escuela, en todo caso la escuela materna, el jardín de la infancia son en general activos, liberales, abiertos a la vida. Los juegos decrolyanos, aunque la enseñanza no siga rigurosamente sus métodos, se adaptan perfectamente a este contexto pedagógico pero no por ello deja de ser indispensable, para aplicarlos bien, situarlos en relación con la idea que los creó.

Esta idea expresa la voluntad de respetar la persona del niño y sus intereses, de devolver a la enseñanza la espontaneidad que las pedagogías ante cada hallazgo nuevo de la psicología. DECROLY no quiso que sus juegos educativos fueran el testimonio de una obra determinada, sino el fruto de un trabajo incesante, siempre reinventado. Los modelos contenidos en el presente estudio son un ejemplo susceptible de guiar a aquellos que, con el mismo espíritu, desean practicar la educación en la libertad, que el niño expresa mediante el juego. (pág. 5)

Los juegos educativos para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Son formas de enseñar siguiendo una secuencia para llegar a un objetivo desarrollar capacidades y generar nuevos conocimientos.

Definida por FREIRE, P. (1985) donde menciona:

“Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos”.

Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

EL JUEGO EN EL NIVEL INICIAL para CASTRO, A. (2007) menciona que:

El gran potencial del juego en el Nivel Inicial, circunscriptos en la enseñanza específica de la Matemática partimos de la base de que todo juego es una situación problemática, ya que les plantea a los niños un desafío a sortear: “Si bien reconocemos la relevancia de lo lúdico como contexto para la apropiación de conocimientos en el jardín, es importante tener en cuenta que no alcanza con realizar juegos para lograr dicha construcción, sino que serán necesarias intervenciones docentes específicas, que permitan el intercambio, la explicitación de puntos de vista, la confrontación, la reflexión, la socialización de los procedimientos utilizados, para que se concrete”, la adquisición de conocimientos por parte de nuestros niños no será lo suficientemente beneficiosa sin la apropiada y debida mediación del docente.

El juego en el nivel inicial permite al niño conocer su mundo, descubrir su cuerpo, conocer a otras personas y relacionarse con estas, desarrollar su vocabulario e imitar roles de adultos.

EVALUACIÓN:

La evaluación es la forma de evaluar sus conocimientos recolectados del niño para dar a conocer el logro de sus aprendizajes.

Definida por **Tyler, (1930)** donde menciona:

“La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de norma. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos”.

(Wikipedia/org.evaluación)

La evaluación ya no es una simple medición es un juicio de valor sobre la información recogida y dar valor a los conocimientos recolectados por el niño.

METACOGNICIÓN:

Es una forma de evaluar los conocimientos adquiridos de acuerdo al desarrollo de sus aprendizajes por el niño y niña según lo aprendido en el aula.

Definida por **FLAVELL (1971)** donde menciona:

“Con respecto al concepto de Meta cognición se han señalado diferencias entre este término y el de la cognición. Por ejemplo, el hecho de analizar en forma consciente el enunciado de un problema algebraico para saber si he de dividir o multiplicar para buscar la incógnita, es un ejemplo claro de un proceso meta

cognoscitivo; mientras que, el procedimiento empleado para buscar la incógnita (selección de los términos, aplicación de la operación de multiplicar o dividir) constituye una actividad cognoscitiva. Diversos estudios han mostrado que el hecho de conocer que se pueden aplicar estrategias organizativas no tiene gran incidencia sobre la calidad de la memorización. Por otro lado, otras investigaciones muestran que los conocimientos que regulan la actividad memorística tienen una clara incidencia en dicha actividad. En ambos casos estaremos hablando tanto de actividad cognoscitiva como de meta cognoscitiva.

Flavell dividió a la meta cognición en dos procesos: el conocimiento sobre los propios procesos cognoscitivos y la regulación de ellos por parte del individuo.

Flavell señala que la mayoría de los conocimientos meta cognoscitivos involucran las interacciones de las características de las personas, las tareas y las estrategias”. **(monografías.com)**

La meta cognición se refiere al conocimiento, control y naturaleza de los procesos de aprendizaje, este proceso puede ser desarrollado mediante experiencias de aprendizaje adecuadas para el niño.

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Es un instrumento de evaluación que sirve para recoger los

datos de información donde se evalúa competencias, capacidades e indicadores.

Definida por **HERRERA ADRIANA - Libro métodos y Pensamiento Crítico I y II de Editorial Esfinge México (2011)** donde mencionan:

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Son el complemento del diario de campo, de la entrevista y son el primer acercamiento del investigador a su universo de trabajo. Estos instrumentos son muy importantes, evitan olvidar datos, personas o situaciones, por ello el investigador debe tener siempre a la mano sus fichas para completar el registro anecdótico que realiza cuando su investigación requiere trabajar directamente con ambientes o realidades. (pág. 21)

Ficha de Observación es un instrumento para evaluar (Competencias, capacidades e indicadores) al lado de los cuales se puede calificar de forma cualitativa (A, B Y C) para luego hacer una breve descripción específica del logro alcanzado por el niño.

3.2.3 Indicadores Objetivos y Subjetivos

CATEGORIA	INDICADORES	
	OBJETIVOS	SUBJETIVOS
Estrategias metodológicas	Aplicar la secuencia metodológica considerando los procesos de DECROLY (observación, asociación y expresión) me permite que los niños y niñas tengan la capacidad de desarrollar nociones matemáticas.	Me agrada seguir la secuencia metodológica de DECROLY de esta manera los niños y niñas desarrollan satisfactoriamente sus nociones matemáticas.
Material Educativo	Utilizar los materiales adecuadamente durante el desarrollo de la secuencia metodológica para el logro de nociones matemáticas.	Cumplo con los materiales necesarios para que los niños y niñas puedan seguir la secuencia metodológica en mis sesiones utilizando las estrategias de Juegos Decrolyanos.

3.3. Plan de Acción

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	Al aplicar los juegos de DECROLYANOS facilitará los el desarrollo de las nociones matemáticas.	Ejecuta los juegos Decrolyanos para el desarrollo de las nociones matemáticas.	Aplicar JUEGOS DECROLYANO S como estrategia para desarrollar nociones matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar teorías que sustenta mi práctica pedagógica en estrategias para desarrollar las nociones matemáticas. •Seleccionar estrategias para desarrollar las nociones matemáticas. •Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la secuencia metodológica para el desarrollo de las nociones matemáticas. •Evaluar la aplicación de juegos Decrolyanos en el desarrollo de las nociones matemáticas. 	Libros Sesiones de aprendizaje Materiales	X	X	X	X
						X	X		
						X	X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencia el desarrollo de las nociones matemáticas.									

CAMPO DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	CRONOGRAMA			
						A	S	O	N
MATERIAL EDUCATIVO	Implementar Materiales educativos que permitirá desarrollar de las nociones matemáticas.	Implemento Materiales educativos para desarrollar las nociones matemáticas.	Utilizar los materiales estructurados y no estructurados como estrategia para desarrollar nociones matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Revisar fuentes bibliográficas que sustenta la implementación de materiales educativos en el desarrollo de nociones matemáticas. Selecciona materiales educativos para dar funcionalidad durante la secuencia metodológica de DECROLY. Elaborar materiales educativas como estrategias para desarrollar nociones matemáticas. Aplicar los materiales educativos en las sesiones de aprendizaje para desarrollar las nociones matemáticas. Evaluar la efectividad de los materiales educativos en el desarrollo de nociones matemáticas. 	Libros Sesiones de aprendizaje Materiales	X	X	X	
INDICADOR DE LOGRO: Contar con 10 sesiones de aprendizaje que evidencia el desarrollo de las nociones matemáticas.									X

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1. Descripción de las acciones pedagógicas desarrolladas (describir las acciones pedagógicas realizadas durante la implementación de la propuesta pedagógica alternativa.

USO DE LOS “JUEGOS DECROLYANOS PARA DESARROLLAR NOCIONES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS”

Cuando inicié a implementar mi propuesta pedagógica, tenía cierta incertidumbre y dudas en relación a lo que debía hacer para su ejecución. Esta situación me llevó a hacer una revisión cuidadosa de todos los aspectos que consideré en mi proyecto de investigación acción pedagógica. En este sentido comencé a revisar diversas bibliografías de investigación acción que me ayudó a clarificar conceptos sobre mis categorías y sub categorías, estas aclaraciones me permitieron entender cómo debería ser mi accionar en el momento de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa. Sin embargo persistía mi duda, pero gracias al aporte del bloque temático de investigación, que me facilitó el cuadro de apoyo para mejorar mi propuesta pedagógica, pude reflexionar sobre: ¿qué quería innovar?, ¿por qué?, ¿para qué? y ¿cómo podía ejecutar la innovación de mi práctica pedagógica? Este análisis pudo darme mayor claridad sobre

el objeto de mi innovación, sus fundamentos, su finalidad, sus objetivos, sus tareas y estrategias.

Esto me posibilitó delimitar los campos de acción de mi propuesta pedagógica alternativa, centrándose en ejecución y evaluación.

Así mismo pude darme cuenta que para cada acción debía implementar actividades a partir de una base teórica que oriente su desarrollo.

Como siguiente paso tuve que definir los recursos humanos, materiales y tiempos necesarios para la ejecución de las acciones de mi plan de acción; evaluando su disponibilidad y coherencia.

A partir de todo lo realizado, pude plantear mi unidad didáctica de mi propuesta pedagógica innovadora; que si bien es cierto se enmarco bajo los lineamientos del III Módulo del Bloque Temático de Investigación Acción del Programa de Segunda Especialidad didáctica de la Educación Inicial de la IFD Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”; también no perdí de vista las orientaciones generales sobre planificación curricular emitida por el MINEDU, así como las rutas de aprendizaje.

Por lo tanto mi proyecto de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora, denominada: “ficha de evaluación” fue un instrumento flexible que me permitió corregir y mejorar día a día mi práctica pedagógica en relación a aplicar los tipos de evaluación para evidenciar

el logro de los aprendizajes en los niños y niñas de 3 años de la I.E.I. N° 199 de las Pampas.

Durante la ejecución del plan de mi propuesta pedagógica tuve que reforzar algunos aspectos relacionados con las estrategias a utilizar; siendo este, el más recurrente el material concreto, material que siempre utilice para facilitar la motivación y despertar el interés de mis estudiantes, sin embargo era necesario mejorar el proceso de estrategias metodológicas.

Finalmente la ejecución de las acciones lo realicé en un periodo de dos meses según se evidencia en los 10 diarios de campo y las 10 sesiones de aprendizaje. La implementación y ejecución de mi plan de acción, me exigió cambiar de conducta, ya que antes de su ejecución, mi forma cotidiana de evaluar se caracterizaba por no aplicar instrumentos de evaluación.

Que de las 10 sesiones de aprendizaje 8 son pertinente evidenciando estrategias de juegos Decrolyanos.

PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADOS EN LA TRIANGULACIÓN

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS		COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Observación	Se concluye que la metodología se organiza a través de grupos y de manera independiente para que puedan realizar la secuencia metodológica de manera dinámica y logrando su desarrollo en sus nociones matemáticas, visualizando la importancia de los juegos Decrolyanos para el desarrollo de sus nociones matemáticas.	Durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, la maestra evidencia el desarrollo la secuencia metodológica de Juegos Decrolyanos para desarrollar las nociones matemáticas en niños y niñas de 3 años. Permitiendo desarrollar competencias matemáticas y fomentar su atención e interés	Ambas conclusiones consideran que los juegos Decrolyanos es una estrategia ayuda a desarrollar las nociones matemáticas a través de experiencias vividas por el niño.	En conclusión los Juegos Decrolyanos sirvieron como estrategia para el desarrollo de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 3 años para un aprendizaje significativo.
	Asociación				
	Expresión				

			por el juego propiciando situaciones de aprendizaje.		
MATERIAL EDUCATIVO	Estructurado	Se concluye que en todas los diarios se planifica con la única finalidad de lograr que los niños manipulen y utilicen los materiales con la finalidad de aprender y desarrollar sus capacidades en nociones matemáticas como es a través de cuadros de doble entrada, cajas clasificadoras, láminas de operaciones concretas, toda esta planificación ayuda al niño a lograr un aprendizaje significativo.	La maestra tiene en cuenta en su planificación el uso de los materiales educativos estructurados y no estructurados durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje favoreciendo el desarrollo de las nociones matemáticas a partir de la observación, asociación concluyendo en expresión.	Ambas conclusiones consideran que la manipulación de los materiales educativos favoreció en el desarrollo de las estrategias de las nociones matemáticas.	En conclusión los materiales educativos elaborados me han permitido que el niño se asocie y despierte su interés para aprender jugando.
	No estructurado				

LECCIONES APRENDIDAS

4.2 Efectividad de la práctica pedagógica

CATEGORIAS	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	<p>Mis sesiones de aprendizaje era de forma tradicional e individualizada sin tener en cuenta:</p> <p>Sustentos teóricos la secuencia metodológica en el área de matemática Estrategias Adecuados Materiales educativos</p>	<p>Mis sesiones de aprendizaje tienen sustento teórico teniendo en cuenta la secuencia metodológica siguiendo los procesos de DECROLY para desarrollar nociones matemáticas con los Juegos Decrolyanos.</p> <p>Los alumnos participan activamente durante el desarrollo de actividades manipulando los materiales.</p>	<p>Tener en cuenta sobre las teorías como refuerzo para diseñar mis sesiones de aprendizaje y utilizar correctamente la secuencia metodológica para desarrollar actividades de aprendizaje significativos utilizando los materiales pertinentes en cada planificación y ejecución de mis actividades de aprendizaje.</p>
MATERIAL EDUCATIVO	<p>Mis materiales eran poco atractivos porque solo hacía uso de siluetas, láminas, tarjetas y muy repetitivos que mostraba desinterés de mis alumnos.</p>	<p>Mis materiales tiene la función para jugar y a la vez aprender de tal manera desarrolla sus capacidades y competencias en mis alumnos porque les genera nuevos conocimientos para desarrollar sus nociones matemáticas.</p>	<p>Promover en los estudiantes la capacidad de socialización, discernimiento, el respeto mutuo y la responsabilidad mediante el buen trato.</p>

CONSOLIDADO DE LA EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE SESIONES DE APRENDIZAJE

LEYENDA: P: Pertinente Pp: Poco pertinente NP: No es pertinente

INDICADOR	SESIÓN 1			SESIÓN 2			SESIÓN 3			SESIÓN 4			SESIÓN 5			SESIÓN 6			SESIÓN 7			SESIÓN 8			SESIÓN 9			SESIÓN 10			TOTAL		
	P	Pp	NP	P	Pp	NP																											
En la sesión de aprendizaje evidencia estrategias de los Juegos Decrolyanos.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
La sesión de aprendizaje evidencia soporte teórico de Juegos Decrolyanos.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
La sesión de aprendizaje evidencia relación entre la actividad y el indicador	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Evidencia el uso de materiales en las sesiones de aprendizaje	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
Considera los instrumentos de evaluación en cada sesión.	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
INTERPRETACIÓN: En mis sesiones de aprendizaje se evidencia el uso de las estrategias de los Juegos Decrolyanos y el uso de los materiales educativos elaborados.																																	

CONCLUSIONES

- ✓ La Deconstrucción de mi práctica pedagógica ha servido para detectar mis falencias y errores en mi saber pedagógico de la cual me ha servido mucho para mejorar y cambiar mi pensamiento y actuar en mi práctica pedagógico.
- ✓ Las teorías explícitas e implícitas identificadas sustentaron mi práctica pedagógica en relación a los juegos Decrolyanos para desarrollar nociones matemáticas en los niños como sustento en mi saber pedagógico.
- ✓ Los juegos Decrolyanos diseñados y ejecutados para desarrollar nociones matemáticas tuvieron buenos resultados en el aprendizaje de los niños y niñas porque se realizaron de forma dinámica y divertida.
- ✓ La evaluación de la efectividad de los juegos Decrolyanos para desarrollar nociones matemáticas demostraron los resultados esperados en el aprendizaje de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable que todo docente debe hacer un análisis reflexivo sobre su práctica pedagógica y enfrentar con actitud de cambio y mejora en su saber pedagógico para lograr un aprendizaje significativo en sus alumnos.
- Es recomendable que siempre investiguemos teorías explícitas para tener como sustento y refuerzo para diseñar las sesiones de aprendizaje y estrategias que se va a utilizar con el fin de lograr que los niños aprendan y desarrollen sus aprendizajes esperados.
- Los juegos de DECROLY o también llamados Juegos Decrolyanos son recomendables para realizar una actividad de aprendizaje porque como dice el autor DECROLY: “El juego y el trabajo son la mejor combinación para aprender en el mundo del niño” porque no solo se enfoca en matemática sino también en otras áreas que son muy útiles para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Es necesario evaluar las actividades que realizas en el aula para visualizar el logro de tus objetivos como las capacidades e indicadores que se desarrolla las nociones matemáticas con los Juegos Decrolyanos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hernández, R. (2000). Metodología de la Investigación. (5a. Ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Rodríguez, J. (2005). La Investigación Acción Educativa. (1era. Ed.). Perú: Editorial Arte Gráfico Publicaciones.
- Restrepo, B. (2014). La Investigación Acción educativa Como Estrategia de Transformación de la Practica Pedagógica de los Maestros. (4a. Ed.). Lima: Editorial Gitisac.
- Sánchez, H. (2008). Investigación Acción. (5a. Ed.). Perú: Editorial Visión Universitaria.
- http://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=4Qrd8foAAAAJ&citation_for_view=4Qrd8foAAAAJ:ULOm3_A8WrAC.
- http://www.synapsispatagonia.com/cursos/instructoradoAV/Detalle_Inst.AV&OT_Patagonia2012.PDF.
- DECROLY O. y MONCHAMP E. (1920). El juego Educativo. Primera Edición 2005.
- GRUPO EDITORIAL OCEANO (2000). Resolución de Problemas.
- GOOGLE.COM.PE

ANEXOS

1. 10 SESIONES DE APRENDIZAJE
2. 10 DIARIOS DE CAMPO
3. 10 FICHAS DE EVALUACIÓN
4. FOTOS - EVIDENCIAS

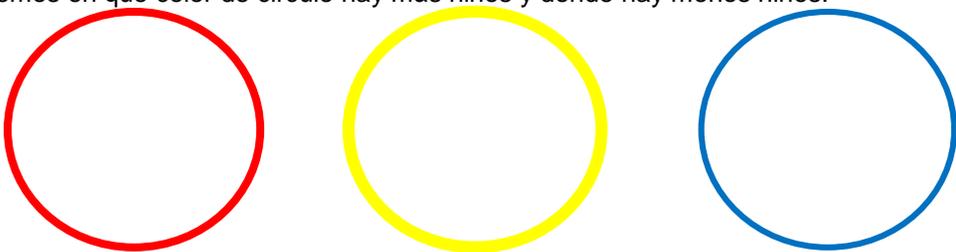
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: "Jugando con las matemáticas descubro nociones"

FECHA: MIÉRCOLES 15 de Octubre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR - 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto estructurado y no estructurado.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Les muestro a todos los niños y niñas una "cajita de sorpresas" donde sacaran figuras geométricas "círculo" de diferentes colores y le pegamos en el pecho de cada niño.</p> <p>¿Todos los círculos serán del mismo color? ¿Serán grandes o pequeños el círculo? ¿De qué color serán los círculos?</p>	<p>Caja de sorpresa Figuras geométricas "círculo" de colores</p>	<p>"Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo.</p> <p style="text-align: center;">O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)</p>
DESARROLLO	<p>VIVENCIAL: (Cuerpo de los niños) Salimos al patio y dibujamos con tizas de colores para realizar agrupaciones de acuerdo a los colores del círculo que le ha tocado por niño. Vemos en que color de círculo hay más niños y donde hay menos niños.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>CONCRETO: (material a explorar) Se les da las tapitas de diferentes colores y tamaños para que manipulen y describan características perceptuales. Verbalizan la actividad realizada.</p>	<p>Patio Tizas de colores</p>	
CIERRE	<p>GRAFICO: (simbólico) Los niños dibujan libremente lo realizado (tapitas) en sus hojas de aplicación y luego pintan. Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>Tapitas de colores Fichas de aplicación Crayolas</p>	

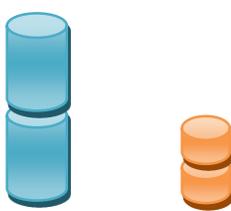
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

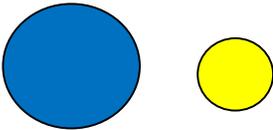
TÍTULO: “Construyo jugando bolitas de papel grande y pequeño”

FECHA: VIERNES 24 de Octubre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR - 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Llevamos a los niños al patio y hacemos una fila con los niños cantando “marcha soldado” y luego pedimos que se paren. Hacemos las preguntas: ¿Qué hemos hecho? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Quién es el más pequeño? ¿Quién es más grande?</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Patio	<p>“Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo.</p> <p>O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)</p>
DESARROLLO	<p>VIVENCIAL: Los niños y niñas se acercan al sector de construcción para trabajar con las latas grandes y pequeñas de colores, ellos forman torres grandes y torres pequeñas.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Latas de colores pequeñas y grandes.</p> <p>Papel periódico Temperas de colores</p>	<p>O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)</p>

	<p>CONCRETO: (material a explorar) Se les reparte 2 pedazos de papel periódico (grande y pequeño) donde realizaran bolitas de papel. Luego pintan con temperas de 2 colores diferentes.</p> <div data-bbox="600 305 873 435" style="text-align: center;">  </div> <p>Verbalizan la actividad realizada.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>GRAFICO: (simbólico) Los niños dibujan libremente en sus hojas haciendo uso de sus crayolas, las bolitas pequeñas y grandes y luego pintan. Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>Fichas de aplicación Crayolas</p>	

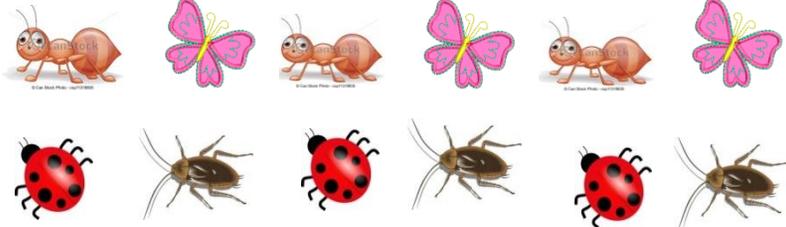
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: “Jugamos con los insectos haciendo secuencias”

FECHA: MARTES 11 de Noviembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR - 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Despertar el interés: Les contamos un cuento: Los insectos</p> <p>Extracción de Saberes Previos: ¿De qué nos habla el cuento? ¿Qué animalitos se mencionan en el cuento? ¿Qué le paso a la cucaracha? ¿Quiénes le ayudaron? ¿Quién crees que fueron buenos amigos? ¿Creen que estuvo bien lo que hizo la mariposa? ¿Te gusto el cuento?</p>	Cuento	<p>“Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo.</p> <p style="text-align: center;">O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)</p>
DESARROLLO	<p>VIVENCIAL: Les entregamos a cada alumno una LUPA para que observen los insectos que encuentren en el jardín entonces salimos fuera del salón para que ellos mismos experimenten al encontrar a las hormigas, moscas, mariposas, cucarachas usando la lupa.</p> <p>Volvemos al aula y comentamos lo observado.</p> <p>CONCRETO: Llamo a 3 niños y 3 niñas, jugamos a formarnos 1 niño 1 niña, 1 niño y 1 niña otra vez 1 niño y 1 niña. Ahora con sonidos “palmadas y zapateos” (formando secuencias)</p> <p>Les muestro unas siluetas de diferentes insectos que existen en nuestra comunidad y les propongo hacer secuencias con los insectos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Verbalizan la secuencia que realizaron en la pizarra.</p>	<p>Lupa Jardín Insectos</p> <p>Siluetas de insectos</p>	
CIERRE	<p>GRÁFICO: Pegan en un pedazo de cartulina figuras de insectos haciendo secuencias (2 figuras).</p> <p>Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado.</p> <p>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí?</p> <p>En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>cartulina Goma, tijera</p>	

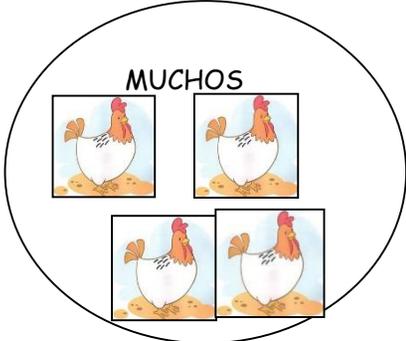
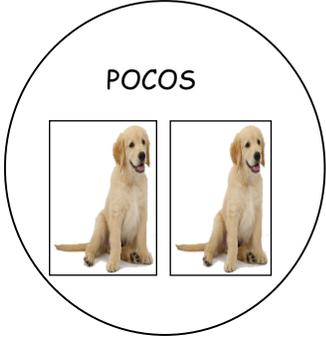
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: “Jugamos a los animales de muchos y pocos”

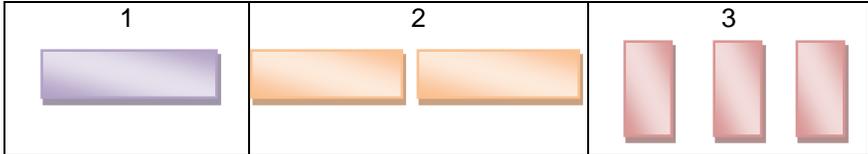
FECHA: VIERNES 14 de Noviembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	ELABORA estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.	Dice con sus propias palabras las características de agrupaciones de los objetos usando cuantificadores muchos, pocos.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Les redacto un cuento con texto imagen “las gallinas y los perros.”</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿La mamá de Jesús a quién le daba de comer maíz? ¿Qué animales cuidaba su casa? ¿Qué animales eran muchos en la casa de Jesús? ¿Qué animales eran pocos en la casa de Jesús?</p>	Siluetas	<p>“Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo.</p> <p>O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)</p>
DESARROLLO	<p><u>VIVENCIAL</u></p> <p>Les reparto tarjetas de gallinas y perros y se les pega en el pecho para que dramaticen como los animales.</p> <p>Dibujamos 2 círculos en el piso para que se ubiquen en sus lugares las gallinas y los perros, y observen donde hay muchos y pocos animales.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>MUCHOS</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>POCOS</p>  </div> </div>	<p>Tarjetas</p> <p>Tizas de colores</p>	

	<p><u>CONCRETO:</u> Dibujamos en sus mesas con tiza de colores, dos círculos Les reparto tapitas de botella de 2 colores (rojo- amarillo) seleccionaran de acuerdo a su color para que comparen donde hay muchas tapas y donde hay pocas tapas.</p>	Tapitas de colores	
CIERRE	<p><u>GRÁFICO:</u> Recortan y pegan las figuras de los animales (carnero y vacas) en su ficha de aplicación para que comparen donde hay MUCHOS – POCOS. Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	Fichas de aplicación Tijeras y goma	

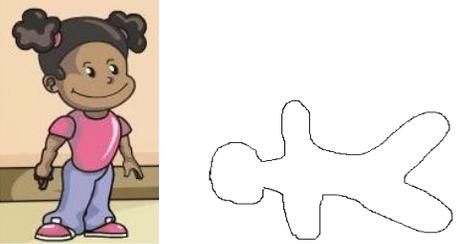
		Micro porosos de colores	
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalizan la actividad realizada.</p> <p>GRAFICO: (simbólico)</p> <p>Los niños seleccionan las “monedas de papel” y pegan según la cantidad que se les indique.</p> <p>Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado.</p> <p>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí?</p> <p>En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	Monedas de papel Goma Ficha de aplicación plumones	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO: “Jugando a las clasificaciones combinadas” (JUEGOS DE DEDUCCIÓN)
 FECHA: MIÉRCOLES 19 de Noviembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a ordenar.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Les pido a todos los niños y niñas ponerse de pie, que vamos a formar parejas escuchando y bailando, mediante la canción “NOS VAMOS A SALUDAR”</p> <p style="text-align: center;"><i>Vamos vamos caminando Luego nos vamos a saludar Cabeza con cabeza se van a saludar Hombros con hombros se van a saludar Rodilla con rodilla se van... etc.</i></p> <p>De esa manera quedaran formadas las parejas.</p>	Radio CD Música	“Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo. O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)
DESARROLLO	<p>VIVENCIAL: (Cuerpo de los niños) Luego se pondrán frente a frente (mirándose). Después uno de ellos se echará al suelo para que su pareja le dibuje con la tiza por alrededor de su compañero (formando una silueta)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se les pregunta: ¿Qué han realizado? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué salió al final?</p> <p>CONCRETO: (material a explorar) Se les muestra a los niños y niñas “la cajita de sorpresas” (contiene siluetas de colores de la luna, mariposa, flor y carro)</p>	Tizas de colores Siluetas de colores Cartulina Pizarra	

	<p>Y se les pregunta: ¿Qué habrá en esta caja? ¿Quieren saber? Entonces se les pide que cierren sus ojos para que cojan con sus manos y descubran lo que hay dentro de la caja. Los niños y niñas descubren las siluetas de colores y observan de qué se trata. Les muestro una cartulina con 25 cuadros divididos y siluetas pegadas de diferentes objetos. para que ubiquen y peguen donde pertenece cada silueta por su color.</p>  <p>Los niños y niñas ubicarán las siluetas por color y pegarán donde pertenece. Verbalizan la actividad realizada.</p>	Limpiatipos	
<p>CIERRE</p>	<p>GRAFICO: (simbólico) Los niños y niñas pintarán la figura del color que corresponde. Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	Ficha de aplicación Crayolas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO: "Jugamos comparando las cantidades de las frutas" (JUEGOS DE INICIACIÓN ARITMÉTICA)
 FECHA: LUNES 24 de Noviembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR - 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a contar.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>VIVENCIAL: Les muestro a los niños y niñas: una galleta y media de soda y 2 galletas integrales enteras. Ellos observan, manipulan y comparan. Se les interroga a los niños y niñas: ¿Qué son? ¿Para qué sirve? ¿Están completas? ¿Quién está completa? ¿Cuántas galletas soda hay? ¿Cuántas galletas integrales hay?</p>	Galletas soda Galletas integrales	"Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo. O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)
DESARROLLO	<p>CONCRETO: (material a explorar) Pego en la pizarra una cartulina con 9 cuadros divididos con imágenes de frutas en cantidades de 1 y ½ pero con la diferencia de los 2 plátanos enteros, pero aparte habrá 3 tarjetas de imágenes del plátano en diferentes cantidades del 1 al 3.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los niños y niñas tendrán que comparar la imagen que está en la cartulina con las tarjetas que están debajo. Verbalizan la actividad realizada.</p>	Cartulina Imágenes tarjetas Pizarra Limpia tipos	
CIERRE	<p>GRAFICO: (simbólico) Los niños y niñas pintarán el dibujo que tengan por cantidad de 2 plátanos. Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	Ficha de aplicación Crayolas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO: "Jugamos a relacionar imágenes de los utensilios de la cocina" (JUEGOS DE INICIACIÓN ARITMÉTICA)
 FECHA: MIÉRCOLES 26 de Noviembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR - 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a relacionar cantidades.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>VIVENCIAL: Les muestro a los niños y niñas: unos objetos en pares (palos, pelotas, latas y conos de papel) Se les interroga a los niños y niñas: ¿Qué son? ¿Para qué sirve? Entonces formaran parejas para manipular y explorar el objeto. se forman en parejas para hacer diversos movimientos con los objetos (poner en la cabeza, en el pie, aun costado, ¿Qué movimientos hicieron con los objetos? ¿Las cosas pueden estar en mismo lugar? ¿Primero donde estuvieron? ¿Las cosas se pueden moverse solas?</p>	Palos pelotas latas conos de papel	"Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo. O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)
DESARROLLO	<p>CONCRETO: (material a explorar) Les entrego por parejas una tarjeta con imágenes de "los utensilios de la cocina". Ellos observan y comenta. Luego les interrogo: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Cuántos hay? Pego en la pizarra una cartulina con 6 cuadros divididos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Observan la tarjeta y comentan.</p>	Cartulina Imágenes tarjetas Pizarra Limpia tipos	

	<p>Les vuelvo a preguntar: ¿Se parece a las tarjetas que tienen en la mano? ¿Los utensilios de la pizarra tienen el mismo lugar que sus tarjetas? ¿Pueden encontrar donde está la misma imagen que tienen en sus manos?</p> <p>Luego los niños y niñas ubicaran la tarjeta que se parece a las imágenes que está en la pizarra. Pegarán la tarjeta al costado de la imagen que se parece.</p> <p>Verbalizan la actividad realizada.</p>		
CIERRE	<p>GRAFICO: (simbólico)</p> <p>Los niños y niñas observan su ficha de aplicación y reconocen la figura idéntica y marcan con un aspa (x).</p> <p>Luego ubican sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado.</p> <p>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	Ficha de aplicación Crayolas	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

TÍTULO: "Jugando con los conjuntos de objetos?" (JUEGOS DE DEDUCCIÓN)
 FECHA: MARTES 02 de Diciembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR - 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>Colocar 2 mesas al frente a los niños con algunos objetos (2 palos amarillos, 2 latas chicas, 2 conos de papel higiénico, 2 pelotas de trapo, 2 micro porosos para punzar)</p> <p>Los niños se acercan a la mesa a manipular y explorar los objetos.</p> <p>Les enseño cada objeto y les pregunto: ¿Qué son estas cosas? ¿Para qué sirven? ¿Qué podemos hacer con estos objetos y las 2 mesas? Les propondré a jugar "A mover las cosas y haber ¿qué pasa?"</p> <p>VIVENCIAL: Los niños y niñas observaran lo que pasará. La docente pide a los niños que cierren sus ojos, La docente moverá los objetos de las 2 mesas, pero esconderá un objeto de la segunda mesa en su mandil para que observen la diferencia.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Ellos abren sus ojos mediante una palmada de la docente. Observan, manipulan y comparan. Se les interroga a los niños y niñas: ¿Qué pasó? ¿Están iguales que el anterior? ¿Qué falta? De la misma manera hacemos varias veces el juego, para que estén más atentos e identifiquen la diferencia entre las dos mesas.</p>	<p>2 palos amarillos</p> <p>2 latas chicas</p> <p>2 conos de papel higiénico</p> <p>2 pelotas de trapo</p> <p>2 micro porosos para punzar</p>	<p>"Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo.</p> <p style="text-align: center;">O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)</p>

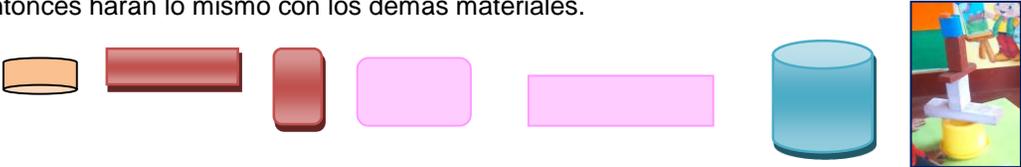
<p>DESARROLLO</p>	<p>CONCRETO: (material a explorar) Les entrego unas siluetas a cada niño de diferentes objetos (2 ollas,2 payasos,2 zapatillas, 2paltas, 2hormigas) para que observen. La docente dibuja una línea en medio de la pizarra Los niños pasan a pegar en la pizarra una silueta repetida en cada lado.</p> <div data-bbox="667 349 1224 609" data-label="Image"> </div> <p>La docente moverá las siluetas de la pizarra, pero esconderá una silueta del lado derecho en su mandil para que observen la diferencia. De la misma manera hacemos varias veces el juego, para que estén más atentos. Verbalizan la actividad realizada.</p>	<p>Cartulina Imágenes tarjetas Pizarra Limpia tipos</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>GRAFICO: (simbólico) Los niños y niñas identificaran pintando la figura que falta en el lado derecho. Luego colocan sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>Ficha de aplicación Crayolas</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: "Jugando y aumentando" (JUEGOS DE INICIACIÓN ARITMÉTICA)
 FECHA: JUEVES 04 de Diciembre del 2014

APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR 3 AÑOS
NUMEROS Y OPERACIONES	MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a ordenar y contar.

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS O MATERIALES	SOPORTE TEÓRICO
INICIO	<p>VIVENCIAL: Les coloco en una mesa varios materiales del aula. (2 baldes, 8 tablas de madera diferentes tamaños, 2 latas pequeñas y 2 tapas de botella) Los niños se colocaran alrededor de la mesa para que observen y manipulen La docente les pide a los niños y niñas que armen algo con esos materiales pero solo utilizaran uno de cada material (que no se repita) La docente les da una idea de armar algo y ellos identificarán dándole un nombre. Entonces harán lo mismo con los demás materiales.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los niños y niñas comentan lo realizado. La docente les interroga: ¿Qué han realizado? ¿Cuánto había primero? ¿Cuántos hay ahora? Los niños y niñas analizan los resultados.</p>	2 baldes 8 tablas de madera 2 latas pequeñas 2 tapas de botella	"Los juegos educativos sirven para el desarrollo de la memoria, atención y la lógica del niño. En estos juegos ayuda a resolver situaciones y poder dirigir algunos ejercicios, con el tiempo, el niño será capaz de resolver e intuir las soluciones por sí solo."
DESARROLLO	<p>CONCRETO: (material a explorar) Les reparto 6 tarjetas con imágenes distintas para que observen. Luego pego en la pizarra una cartulina con una imagen central "un paisaje" con 6 cuadros divididos.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	Cartulina Imágenes tarjetas Pizarra Limpia tipos	O. DECROLY y E. MONCHAMP (1920)

	<p>Los niños y niñas identificarán las imágenes que tienen en sus manos con relación a la imagen central. Los niños y niñas pegarán las tarjetas en los cuadros. Luego pego otra imagen “el paisaje” parecida agregando otras figuras. Les pido que se acerquen a observar y me comenten lo que ven.</p>  <p>Se les repartirá otras tarjetas a los niños para que de la misma forma observen y diferencien con la imagen anterior. Les hago unas preguntas: ¿Qué observan? ¿Son iguales? ¿Qué aumentado? Los niños y niñas responden y pegan las tarjetas que tienen en sus manos. Verbalizan la actividad realizada.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>GRAFICO: (simbólico) Los niños y niñas dibujaran las figuras que más les gusto y pintaran con crayolas. Luego ubicamos sus trabajos en el mural y cada niño expresará su trabajo realizado. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>Ficha de aplicación Crayolas</p>	

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	15- 10-14	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR		Maria Ines Alvarado santos	
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN		ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.	
TITULO DE LA ACTIVIDAD		"Jugando con las matemáticas descubro nociones"	
COMPETENCIA		NÚMERO Y OPERACIONES.	
CAPACIDAD		REPRESENTA	
INDICADOR		Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto estructurado y no estructurado.	
PRODUCTO		Agrupar objetos por su forma y color, identificando cantidades.	
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 15 de octubre inicie mi sesión con mucho empeño debido a que estoy ejecutando mi primera sesión de la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis dudas al respecto tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así cuando llego a mi Institución, ingreso a mi aula y ordeno mis cosas para recibir a mis alumnos, entonces cuando veo que ingresa KEIKO y se acerca a saludarme con un beso en la mejilla diciéndome "buenos días, profesora" de ahí me ayuda a bajar las sillas de las mesas, mientras que los demás niños y niñas iban llegando.</p> <p>Entonces todos los niños terminaron de llegar al aula... y les pedí que se ubiquen en la pizarra para ordenarlos en donde se van a sentar, luego me puse al frente de ellos y les enseñé la caja de las sorpresas y les pregunte: ¿Qué habrá en la caja de sorpresas? y KEIKO me dijo. "una sorpresa, profesora" y Yo le dije: ¿Pero, qué sorpresa? y los demás niños miraban y pensaban y es ahí cuando YANFRAN dice: "ya sé! profesora! son caramelos!" También ELIO dijo: "son juguetes" y Yo les dije: "¿Quieren saber que hay dentro de la caja de sorpresas? y todos los niños y niñas respondieron en coro "síiiii, profesora"</p> <p>Y es allí cuando saqué las figuras geométricas en forma de círculo de tres colores diferentes (rojo, amarillo y azul) y le repartí a cada niño, para pegarle en su pecho. Y les hice las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué forma tiene la figura?</p> <p>ELIO dijo: "es un redondo, profesora" ANGEL dice: "es una bolita" KEIKO respondió: "es un círculo"</p>			<p>Motivación</p> <p>Siluetas de figuras geométricas (CIRCULO)</p>

¿Todos los círculos serán del mismo color?

Todos los niños y niñas respondieron: “noooo, profesora” MARIAANGELICA decía en voz alta señalando su pecho: “El mío es color amarillo” YANFRAN hacia lo mismo y decía: “mi círculo es color rojo” y le pasé a preguntar a JESUS ¿Qué color es el tuyo? y El me miro y me respondió en voz baja “azul” y Yo le reanimé diciéndole “muy bien Jesús!” ¿Serán grandes o pequeños el círculo?
 KEIKO dijo: “son del mismo tamaño, profesora, son igualitos”
 Entonces salimos al patio y dibuje tres círculos con tizas de colores (rojo, amarillo y azul) para que mis pequeños puedan vivenciar con su propio cuerpo y realicen agrupaciones de acuerdo a los colores del círculo que tenían en el pecho, ellos se ubicaban a la vez jugaban y se distraían, pero Yo les pedía que se ubiquen rápido para saber donde hay más y donde hay menos.

luego pasamos a contar a los niños que estaban dentro del círculo de color rojo, ellos me ayudaban repitiendo y pues encontramos 4 niños, después pasamos al círculo de color amarillo y encontramos 2 niños y finalmente contamos del círculo de color azul que habían 4 niños y es ahí donde KEIKO sale de su círculo de color rojo y dice: “hay muchos niños en mi círculo rojo que el del azul” “ y ELIO dijo: “hay poquitos niños en el círculo amarillo” YANFRAN: “solo somos Yo y MARIAANGELICA, que estamos en el círculo amarillo” después de haber concluido con las cantidades de niños, los niños y niñas pasaron al aula a sentarse en sus asientos. Luego les enseñé una bolsa oscura que contenía tapitas de colores y les pregunté ¿que creen que hay dentro de la bolsa? pase de uno en uno para ellos puedan tocar y adivinar y YANFRAN dijo: “son bolitas, profesora!” ELIO dijo “son tapitas” entonces Yo les dije ¿Quieren ver que hay en la bolsa? Los niños entusiasmados por saber que hay en la bolsa, miraban con atención, y les enseñé a que eran tapitas de colores, entonces ELIO se puso feliz y dijo “Yo adiviné, profesora!” Entonces les repartí a cada niño y niña las tapitas de diferentes colores y tamaños para que manipulen y describan características perceptuales.

Entonces los niños y niñas formaban grupos de tapitas de colores según su tamaño, elegían el color que les agradaba y verbalizan lo aprendido.

(PARA HACER LA EVALUACIÓN)

Como cierre de la actividad les hice las interrogantes de Metacognición.

OBSERVACIÓN

Material concreto (tapitas)

ASOCIACIÓN

EXPRESIÓN

Metacognición

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	24-10-2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Construyo jugando bolitas de papel grande y pequeño”		

COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.	
CAPACIDAD	MATEMATIZA	
INDICADOR	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.	
PRODUCTO	Identificar y diferenciar tamaños (grande y pequeño)	
REGISTRO DE DATOS		CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 24 de octubre aplicando mi segunda sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así cuando llego a mi Institución como siempre, ingreso a mi aula y recojo las fichas de trabajo de mis niños del día anterior y veo que ingresar a mis alumnos, una de ellas son XIOMARA y KEIKO se acercan a saludarme con un beso en la mejilla diciéndome “buenos días, profesora” de ahí toman los rompecabezas y se sientan a la mesa para que armen, mientras que los demás niños y niñas van llegando.</p> <p>Entonces les pido a todos los niños y niñas que se pongan de pie que vamos a cantar “Marcha Soldado” y ellos muy entusiasmados, cantan y marchan a la vez, pero ELIO empuja a JESUS hasta hacerlo caer, JESUS se pone a llorar y se queja es ahí donde Yo intervengo y le pregunto a ELIO ¿Por qué empujaste a JESUS? y ELIO me mira y se acerca a JESUS a abrazarle y pedirle disculpas. Continuamos con la canción y la marcha. Luego les pregunto ¿Qué hemos hecho? TATIANA responde: “hemos marchado!” KEIKO dijo: “también hemos cantado” y paso hacer otra pregunta ¿Todos los soldados son del mismo tamaño? ELIO levanta la mano y dice: “nooooo, profesora, Yo soy más grande que Jesús” y Yo les vuelvo a preguntar ¿Quién es más grande entre todos ustedes? ellos se miran y se ponen a medir entre ellos y ANGEL dice:”Tatiana , profesora! y todos los niños también decían lo mismo” y pasábamos a medir a todos los niños con Tatiana para que confirmen su respuesta y vuelvo a preguntar ¿Y ahora quien es el más pequeño entre ustedes” ELIO dice: “Jesus!” y todos los niños decían lo mismo, porque estaban en lo cierto y de igual manera Jesus pasaba por todos a medirse y ver que era más pequeño que los demás.</p> <p>PROFESORA: “Ahora con las latas que tenemos en nuestro salón, van a formar torres grandes y torres pequeñas” Ellos muy contentos tomaron las latas, uno por uno según el color que les agrada y empezaron a formar sus torres y Yo les iba supervisando mientras trabajaban. KEIKO lo hacía muy bien y me decía “Mira ve profesora, una torre grande y una torre chiquita” y Yo la motivaba diciéndole “Muy bien Keiko, me gusta tus torres!” de igual manera TATIANA trabajaba junto a JASMIN y construían sus torres muy tranquilas y concentradas, de igual manera todos los demás niños. Luego pasaron a ordenar las latas en su lugar y se fueron a sentarse en sus asientos. PROFESORA: tome dos pedazos de papel reciclado (grande y pequeño) entonces les indique que deben hacer con cada pedazo “haber niños, observen lo que estoy haciendo y que estoy formando”</p>		<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ASOCIACIÓN</p> <p>Material concreto (latas)</p>

CAPACIDAD	UTILIZA	
INDICADOR	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.	
PRODUCTO	Formar secuencias con diversos materiales.	
REGISTRO DE DATOS		CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 11 de noviembre aplicando mi tercera sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase contándoles un cuento: sobre “Los insectos” de ahí extraía los saberes previos, preguntando:</p> <p>YO: ¿De qué nos habla el cuento? ELIO: “la mariposa le ayudaba a las hormigas” ELIO: “la cucaracha le quiso pegar a las hormigas”</p> <p>YO: ¿Qué animalitos se mencionan en el cuento? TATIANA: “de las hormiguitas y la mariposa” ELIO: “la cucaracha también” YANFRAN: “la mariquita “</p> <p>YO: ¿Qué le paso a la cucaracha? XIOMARA: “se cayó al barro”</p> <p>YO: ¿Quiénes le ayudaron? MARIAANGELICA: “las hormigas y la mariposa”</p> <p>YO: ¿Quién crees que fueron buenos amigos? ANGEL: “las hormigas y la cucaracha”</p> <p>YO: ¿Creen que estuvo bien lo que hizo la mariposa? KIMBERLY: “si, porque le dijo a la cucaracha que no peleara cuando juegue”</p> <p>YO: ¿Les gustó el cuento? LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS: “siiiii, nos gustó!”</p> <p>Le entregué a cada alumno una LUPA para que observen los insectos que encuentren, antes de salir al jardín. Entonces salimos fuera al jardín del colegio para que ellos mismos experimenten al encontrar a las hormigas, moscas, mariposas, cucarachas usando la lupa.</p> <p>YANFRAN: muy entusiasmado de usar la lupa me dijo: “profesora hay muchas hormigas en la pared”</p> <p>ELIO: “Yo también encontré muchas hormigas por esta parte”</p> <p>JESUS riéndose dijo: “mira una mariposa está volando”</p> <p>Se fue por dirección del basurero KEIKO y dijo: “ohhh! una cucaracha muerta” (apuntando y exclamó en voz alta)</p> <p>Luego volvemos al aula y comentamos lo observado.</p> <p>YO: “que han hecho con la lupa? y ¿Qué han encontrado?”</p> <p>YANFRAN: “Yo encontré muchas hormigas”</p> <p>KEIKO: “Yo también, pero vi una cucaracha muerta por el basurero”</p> <p>TODOS: “son los insectos!”</p> <p>Llamo a 3 niños y 3 niñas, jugamos a formarnos 1 niño 1 niña, 1 niño y 1 niña otra vez 1 niño y 1 niña. Ahora con sonidos “palmadas y zapateos” (formando secuencias) ellos muy entusiasmados jugaban y daban sus palmadas y zapateos.</p> <p>Tengo algo aquí para ustedes vean y les muestro unas siluetas de diferentes insectos que existen en nuestra comunidad y les propongo hacer secuencias con los insectos así como trabajamos con sus compañeros que salieron al frente, y luego las palmadas y zapateos.</p> <p>Ellos trabajan muy entusiastas y salen a la pizarra según se les indica:</p>		<p>OBSERVACIÓN</p> <p>Siluetas</p> <p>ASOCIACIÓN</p>

<p>ELIO: “Yo empiezo, profesora” “pegaré la hormiga” YO: “Muy bien, Elio” YANFRAN: “ahora pego la mariposa” YO: “muy bien! Yanfran” ahora que toca? MARIAANGELICA: “la mariposa” YO: “seguro?” XIOMARA: “Noo, me toca a Mi, la hormiga!” YO: “muy bien! Xiomara” KEIKO: “ahora Yo, la mariposa” YO: “Muy bien, quien sigue” JESUS: “Yo, la hormiga” YO: “muy bien y con quien terminamos?” MARIAANGELICA: “Yooo, la mariposa” YO: “Ahora si, Mariaangelica”</p> <p>YO: Ahora les tengo unas figuras aquí (les enseño) para que recorten y trabajen con goma. LOS NIÑOS Y NIÑAS Muy emocionados: “Siii, profesora queremos trabajar con goma!” YO: “pegaran en este pedazo de cartulina las figuras haciendo secuencia” Haber ELIO me vas ayudar a repartir las tijeras, y Elio muy contento se acercó a apoyarme. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? muy contentos responden a las preguntas.</p>	<p>EXPRESIÓN</p> <p>Metacognición</p>
--	---------------------------------------

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	14-11-2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Jugamos a los animales de muchos y pocos”		
COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.		
CAPACIDAD	ELABORA		
INDICADOR	Dice con sus propias palabras las características de agrupaciones de los objetos usando cuantificadores muchos, pocos.		
PRODUCTO	Identifique y diferencie los cuantificadores de muchos y pocos.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 14 de noviembre aplicando mi cuarta sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase redactando un cuento con texto imagen “las gallinas y los perros.”</p>			OBSERVACIÓN

<p>Recojo los saberes previos: YO: ¿La mamá de Jesús a quién le daba de comer maíz? XIOMARA: "las gallinas" YO: ¿Qué animales cuidaba su casa? ELIO: "los 2 perros" YO: ¿Qué animales eran muchos en la casa de Jesús? YANFRAN: "las gallinas" YO: ¿Qué animales eran pocos en la casa de Jesús? KEIKO: "los perros" Les reparto a los niños y niñas tarjetas de gallinas y perros y se les pega en el pecho para que dramaticen como los animales según les ha tocado. empiezan a gritar las gallinas "cocoroko, cocoroko" y los perros "guau, guau, guau" Dibujo 2 círculos en el piso para que se ubiquen en sus lugares las gallinas reconociendo con los huevos que encabezan el círculo y los perros con un hueso que encabeza el círculo, y les pregunto: ¿quienes ponen huevo? Los niños responden, "las gallinas" y ¿Quiénes comen hueso? los niños responden: "los perros" y se van ubicando donde pertenecen, ellos observan donde hay muchos y pocos animales y concretan sus conocimientos con lo experimentado. Les pido que vuelvan a sus lugares y les dibujo en sus mesas con tiza de colores, dos círculos Luego les reparto tapitas de botella de 2 colores (azul - amarillo) seleccionaran de acuerdo a su color para que comparen donde hay muchas tapas y donde hay pocas tapas. Van trabajando y a la vez, les superviso sus clasificaciones. Luego los niños verbalizan lo aprendido. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí?</p>	<p>ASOCIACIÓN</p> <p>EXPRESIÓN</p> <p>Meta cognición</p>
---	--

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	17- 11-14	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	"Juego con mis dedos señalando cantidades"		

COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.	
CAPACIDAD	UTILIZA	
INDICADOR	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.	
PRODUCTO	Conozca las cantidades mediante el uso de diferentes objetos.	
REGISTRO DE DATOS		CATEGORÍA / SUBCATEGORÍAS
<p>Hoy 17 de noviembre aplicando mi quinta sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase pidiéndoles a todos los niños y niñas que se pongan de pie y hagamos un círculo para jugar al “LA REYNA MANDA” entonces les indico que Yo (la docente) va mandar y ustedes los niños serán mis “caballeros” y me obedecerán.</p> <p>Empezamos: “la Reyna manda que corran, que salten, griten, rían, gateen y descansen” otra vez! “la Reyna manda que se pongan de a 2, luego de a 3, de 1” todos corren y obedecen los mandamientos de la REYNA. Vuelven a sus lugares a sentarse</p> <p>Entonces les pregunto: YO: ¿Se cansaron? LOS NIÑOS Y NIÑAS: “SIIIIII” YO: ¿Les gustó el juego? ELIO: “si nos gustó el juego, pero quiero tomar agua” entonces les mande a tomar sus refrescos YO: ¿Qué hicieron primero? YANFRAN; “Nos formamos e pareja, a Mi me toco con TATIANA” YO: ¿Luego que hicimos? MARIAANGELICA: “YO, me formé con Xiomara y Kimberly” YO: ¿Qué formaron? JESUS: “GRUPOS!” YO: ¿De cuantos? TATIANA: “De 1” YANFRAN; “ de tres” KEIKO: “de 2, señalando con sus dedos”</p> <p>Les pedí a los niños y niñas hacer palmadas en el aire y en la mesa</p> <p>Entonces les hago una muestra con mis dedos de las manos para indicar cantidades y les pregunto: ¿Cuántos dedos tengo? ¿Cuántos dedos están levantados?</p> <p>Ahora todos señalan con sus dedos, según les pida: 1 - 2 y 3</p> <p>Les muestro tres cajitas señalando con los dedos “las cantidades”.</p> <p>Los niños y niñas se acercan a las cajas y señalan con sus dedos las cantidades que observan en el modelo.</p> <p>Los niños ubicaran objetos en las cajas según indique la cantidad del dedo. (Les pedí que cojan cualquier objeto del aula)</p> <p>Los niños y niñas expresan lo aprendido. Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí?</p>		<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ASOCIACIÓN</p> <p>EXPRESIÓN</p>

En casa comentan sobre lo aprendido.	Metacognición
--------------------------------------	---------------

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	19-11-2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	"Jugando a las clasificaciones combinadas"		
COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.		
CAPACIDAD	MATEMATIZA		
INDICADOR	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a ordenar.		
PRODUCTO	Diferencie las formas y colores de las siluetas.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 19 de noviembre aplicando mi sexta sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase:</p> <p>Les pedí a todos los niños y niñas ponerse de pie, que vamos a formar parejas escuchando y bailando, mediante la canción "NOS VAMOS A SALUDAR"</p> <p style="text-align: center;">Vamos vamos caminando Luego nos vamos a saludar Cabeza con cabeza se van a saludar Hombros con hombros se van a saludar Rodilla con rodilla se van... etc.</p>			OBSERVACIÓN

De esa manera quedaran formadas las parejas.
Luego se pondrán frente a frente (mirándose).

Después uno de ellos se echó al suelo para que su pareja le dibuje con la tiza por alrededor de su compañero (formando una silueta)

Se les pregunta:

YO: ¿Qué han realizado? XIOMARA: “hemos jugado” YANFRAN: “hemos dibujado”

YO: ¿Cómo lo hicieron? TATIANA: “con tiza”

YO: ¿Qué salió al final? ELIO: “una huella!”

Se les muestra a los niños y niñas “la cajita de sorpresas” (contiene siluetas de colores de la luna, mariposa, flor y carro)

Y se les pregunta:

YO: ¿Qué habrá en esta caja? YANFRAN: “figuras!” XIOMARA: “tarjetas”

YO: ¿Quiere saber? LOS NIÑOS Y NIÑAS: “Siiiiii”

Entonces les pedí que cierren sus ojos para que cojan con sus manos y descubran lo que hay dentro de la caja.
Los niños y niñas descubren las siluetas de colores y observan de qué se trata.

Les muestro una cartulina con 25 cuadros divididos y siluetas pegadas de diferentes objetos. Para que ubiquen y peguen donde pertenece cada silueta por su color.

Los niños y niñas ubicaban las siluetas por color y pegaban donde pertenece.

TATIANA: “Yo pegaré la luna azul”

XIOMARA: “Yo tengo el carro verde y pegaré en donde son los carros pero de color verde”

ANGEL: “Yo la flor roja” y verbalizan la actividad realizada.

Los niños y niñas pintarán la figura del color que corresponde.

Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas:
¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí?
En casa comentan sobre lo aprendido.

ASOSIACIÓN

EXPRESIÓN

Metacognición

--

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	24- 11-14	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	"Jugamos comparando las cantidades de las frutas"		
COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.		
CAPACIDAD	MATEMATIZA		
INDICADOR	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a contar.		
PRODUCTO	Aprendan a comparar y diferenciar las cantidades de los objetos.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 24 de noviembre aplicando mi séptima sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase</p> <p>Les muestro a los niños y niñas: una galleta y media de soda y 2 galletas integrales enteras.</p> <p>Ellos observan, manipulan y comparan.</p> <p>Se les interroga a los niños y niñas:</p> <p>YO: ¿Qué son? ELIO: Galletas YO: ¿Para qué sirve? YANFRAN: Para comer YO: ¿Están completas? TATIANA: noo, solo la galleta integral. YO: ¿Quién está completa? KEIKO: las galletas integrales. YO: ¿Cuántas galletas soda hay? MARIAANGELICA: uno y la mitad YO: ¿Cuántas galletas integrales hay? JHIOMARA: hay 2 galletas.</p>			OBSERVACIÓN

<p>Luego pego en la pizarra una cartulina con 9 cuadros divididos con imágenes de frutas en cantidades de 1 y ½ pero con la diferencia de los 2 plátanos enteros, pero aparte habrá 3 tarjetas de imágenes del plátano en diferentes cantidades del 1 al 3. Los niños y niñas tendrán que comparar la imagen que está en la cartulina con las tarjetas que están debajo.</p> <p>Verbalizan la actividad realizada.</p> <p>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>ASOCIACIÓN</p> <p>EXPRESIÓN</p> <p>Metacognición</p>
--	---

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	26-11-2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	"Jugamos a relacionar imágenes de los utensilios de la cocina"		
COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.		
CAPACIDAD	MATEMATIZA		
INDICADOR	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a relacionar cantidades.		
PRODUCTO	Relacione las imágenes según su misma cantidad.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 26 de noviembre aplicando mi octava sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase enseñándoles a los niños y niñas: unos objetos en pares (palos, pelotas, latas y conos de papel)</p> <p>Se les interroga a los niños y niñas:</p>			

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09			
EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	02- 12-14	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	"Jugando con los conjuntos de objetos?"		
COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.		
CAPACIDAD	UTILIZA		
INDICADOR	Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.		
PRODUCTO	Captar su atención y concentración.		
REGISTRO DE DATOS			CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 02 de diciembre inicie mi clase ubicando sus sillas en una fila para que se sientan más cómodos al observar, luego puse 2 mesas al frente de ellos y algunos objetos. (2 palos amarillos, 2 latas chicas, 2 conos de papel higiénico, 2 pelotas de trapo, 2 micro porosos para punzar) les enseñé cada objeto y les preguntaba: ¿Qué son estas cosas? Elio mencionó: "Profesora son 2 pelotas de trapo" ANGEL: "2 palitos amarillo" YANFRAN: "2 conos de papel higiénico, chiquito" TATIANA: "también son 2 micro porosos de color amarillo" y MARIAANGELICA: "2 latas de color celeste". Entonces Yo les dije: "haber niños estos objetos que ven aquí, voy a utilizar para jugar en estas dos mesas que están aquí, pondré 1 objeto parecido en cada mesa (terminando de colocar los objetos en la mesa, sin importar el orden) "ahora vamos a comparar los objetos que hay en cada mesa, pero llamaré a alguien" y todos los niños se desesperaban por estar adelante; ELIO: "Yo!!! Profesora" JAZMIN: "Jasmin, profesora" y YANFRAN: "nooo! la profesora va a sacar!!!" YO: "muy bien YANFRAN, Yo indicaré quién saldrá esta vez"</p> <p>YO les observaba y decidí sacar a Jesús (porque es un niño que no le gusta participar y no habla mucho) entonces señalé a Jesús y salió al frente a mirar todos los objetos, le pregunté ¿Jesús, todos los objetos son iguales en las dos mesas? Jesús me miró y movió su cabeza indicando "sí" y YO le dije: "muy bien Jesús! ahora vuelve a tu lugar"</p> <p>YO: "entonces niños y niñas van a cerrar sus ojitos para hacer algo con los objetos y abrirán cuando les indique, ah! pero no vale hacer trampa" algunos niños cerraban sus ojitos y otros trataban de mirar de reojo, me puse dándoles la espalda para mover los objetos y esconder uno de ellos en mi mandil (el micro poroso amarillo), para que comparen si todos los objetos estaban en la mesa. Y después de mover todo di una palmada fuerte y les dije "habrán sus ojos" "ahora miren los objetos que están en las mesas" ¿estarán en su mismo lugar? ellos muy pensativos, decían en coro "Noooo! profesora, Tu le haz movido" ¿están completos? ELIO, YANFRAN Y TATIANA "Noooo! profesora falta algo" ¿Qué falta? TATIANA: "el micro poroso amarillo", se acerco a la mesa y señalo mostrando a todos sus compañeros lo que faltaba, de ahí ELIO Y MARIAANGELICA: "Tu le haz escondido!" y se reían todos los niños, y Yo: "ahhh, se ve que</p>			OBSERVACIÓN

están atentos, eso es para ver si están atentos y si se acuerdan de los objetos que hay en las dos mesas” ahora vuelvan a cerrar sus ojos (moví los objetos y escondí en mi mandil esta vez **la pelota de trapo**) de la misma manera di una palmada fuerte y les dije “habrán sus ojos” “ahora miren los objetos que están en las mesas”, esta vez se paró **YANFRAN** y se acerco a la mesa: “falta la pelota de trapo, indicando y mostrando a sus compañeros”. Ahora vamos a ordenar las mesas y sillas en sus lugares, para mostrarles las siluetas. De la misma manera trabajamos con las siluetas de diferentes figuras (2 paltas, 2 zapatillas, 2 payasos, 2 ollas y 2 hormigas) dibujé una línea en la pizarra y puse en el lado izquierdo las 5 siluetas y al lado derecho también puse las 5 siluetas iguales pero en otro orden, les pregunte: ¿Qué figuras observan? levantaban su mano y respondían; TATIANA: “payaso” ¿que más? MARIAANGELICA: “zapatilla rosado” ¿que más? XIOMARA: “palta” ¿que más? KIMBERLY: “hormiga y también olla” ¿serán las mismas figuras? todos los niños: “siii, profesora”.

Ahora vamos a jugar de la misma manera que hicimos con los objetos que estaban en la mesa. Muy atentos ellos cerraron sus ojos y ya sabían que cuando escuchaban la palmada abrirían sus ojos. (Pero ya había escondido en mi mandil la silueta de **la olla**) **ANGEL** muy atento levantó su mano y dijo: “falta la olla!, profesora” y les pregunté a los demás si era cierto, **TATIANA**; “si profesora, falta la olla” Y **MARIANAGELICA** que dices? ella respondió, moviendo su cabeza y a la vez diciendo “si, falta la olla”, entonces saque la silueta de la olla de mi mandil y se lo di a **ANGEL**, enseñó a todos sus compañeros y luego pegó en donde faltaba. Luego otra vez empezamos a jugar, de la misma manera cerraron sus ojos y ya sabían que cuando escuchaban la palmada abrirían sus ojos. (Mientras que escondía en mi mandil la silueta de **la palta**) todos abrían sus ojos y miraban muy atentos a la pizarra y cuando todos gritaban “la palta! profesora!” y Yo les pedí que levanten su mano cuando desean hablar, entonces **ELIO**, se puso de pie y levantó su mano “la palta, profesora” entonces le pedí que pase al frente para entregarle la silueta y pegara en la pizarra donde corresponde. “Y seguimos jugando? les pregunté” todos los niños muy entusiasmados, “siiiiii” otra vez ellos cerraron sus ojos y ya sabían que cuando escuchaban la palmada abrirían sus ojos. (Mientras tanto escondía en mi mandil la silueta de **la hormiga**) luego abrieron sus ojos y miraban bien, para que me digan que faltaba, entonces TATIANA levantó su mano y dijo “Yo levanté mi mano profesora, los demás están gritando” YO le dije “muy bien Tatiana, haber dime ¿Qué figura falta? ella respondió: “falta la hormiga” de la misma manera sale al frente y le entrego la silueta de la hormiga para que enseñe a sus compañeros y pegue en la pizarra.

Entonces les pregunté a los niños y niñas:
 ¿Qué tal, les gustó el juego? todos los niños: “siii, profesora”
 ¿Qué les pareció? todos los niños: “muy bonito”
 Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas:
 ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.

ASOCIACIÓN

EXPRESIÓN

Meta cognición

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

EDAD	3 años	AULA	Única
FECHA	04-12-2014	HORA	08:00 a 12:30 p.m.
DOCENTE INVESTIGADOR	Maria Ines Alvarado santos		
DENOMINACION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	ESTRATEGIAS ATRACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°199 DE LAS PAMPAS - AMBO, 2014.		
TITULO DE LA ACTIVIDAD	“Jugando y aumentando”		

COMPETENCIA	NÚMERO Y OPERACIONES.
CAPACIDAD	MATEMATIZA
INDICADOR	Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a ordenar y contar.
PRODUCTO	Dar iniciación aritmética para resolver problemas de suma (aumentar).

REGISTRO DE DATOS	CATEGORIA / SUBCATEGORIAS
<p>Hoy 04 de diciembre aplicando mi décima sesión con mucho entusiasmo debido a que estoy ejecutando la propuesta pedagógica alternativa y al margen de mis errores, tengo mucha voluntad de mejorar mi práctica pedagógica. En este sentido estoy tratando de cumplir con todo lo planificado; es así que inicie mi clase colocándoles en una mesa varios materiales del aula. (2 baldes, 8 tablas de madera diferentes tamaños, 2 latas pequeñas y 2 tapas de botella)</p> <p>Les pido a los niños se coloquen alrededor de la mesa para que observen y manipulen los objetos y que armen algo con esos materiales pero solo utilizaran uno de cada material (que no se repita)</p> <p>Yo les oriento para armar algo y ellos identificarán dándole un nombre.</p> <p>Entonces los niños harán lo mismo con los demás materiales.</p> <p>Los niños y niñas comentan lo realizado. ELIO: "Mira profesora, es un edificio" YANFRAN: "Nooo, es una torre" MARIAANGELICA: "Si es una torre"</p> <p>Les interrogo:</p> <p>YO: ¿Qué han realizado? KEIKO: "Hemos armado una torre"</p> <p>YO: ¿Cuánto había primero? TATIANA: "Uno de cada uno"</p> <p>YO: ¿Cuántos hay ahora? ANGEL: "Dos de cada uno"</p> <p>YO: ¿hay mas o menos objetos ? todos los niños responden: "hay más!!!"</p> <p>Los niños y niñas analizan los resultados.</p> <p>Luego les reparto 6 tarjetas con imágenes distintas para que observen.</p> <p>Luego pego en la pizarra una cartulina con una imagen central "un paisaje" con 6 cuadros divididos.</p> <p>Los niños y niñas identificarán las imágenes que tienen en sus manos con relación a la imagen central.</p> <p>Los niños y niñas identifican las imágenes y pegarán las tarjetas en los cuadros.</p> <p>Empieza ELIO: "Yo veo un árbol igual que el mío" YO: "muy bien Elio, pega en uno de los cuadros"</p>	<p>OBSERVACIÓN</p> <p>ASOCIACION</p>

<p>YANFRAN: “Yo profesora, la casa, hay una casa!”</p> <p>XIOMARA: “dos flores, profesora”</p> <p>TATIANA: “una abeja, también”</p> <p>KIMBERLY: “una mariposa”</p> <p>JESUS: “hay un niño igual que Yo tengo”</p> <p>Luego pego otra imagen “el paisaje” parecida agregando otras figuras. Les pido que se acerquen a observar y me comenten lo que ven.</p> <p>Se les repartirá otras tarjetas a los niños para que de la misma forma observen y diferencien con la imagen anterior. Les hago unas preguntas: ¿Qué observan? ¿Son iguales? ¿Qué aumentado?</p> <p>MARIAANGELICA: “ahora hay 3 mariposas”</p> <p>KEIKO: “2 casas, ohhh aumentado más casas”</p> <p>ANGEL: “ también hay más abejas y son 2”</p> <p>JASMIN: “Yo tengo a dos niñitos que están ahí también”</p> <p>TATIANA: “Yo tengo tres árboles”</p> <p>ELIO: “Yo veo que hay más arboles! son dos”</p> <p>Los niños y niñas responden y pegan las tarjetas que tienen en sus manos.</p> <p>Verbalizan la actividad realizada.</p> <p>Los niños y las niñas responden a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? En casa comentan sobre lo aprendido.</p>	<p>EXPRESIÓN</p> <p>Metacognición</p>
--	---------------------------------------

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N° 1

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: REPRESENTA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			
INDICADOR Explora libremente situaciones cotidianas referidas a agrupar objetos usando material concreto estructurado y no estructurado.						EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS						
	agrupa objetos según su color			agrupa objetos según su forma			
	A	B	C	A	B	C	
ANGEL	X			X			El niño cumple satisfactoriamente con los indicadores.
KEIKO	X			X			La niña agrupa los objetos según su color y su forma.
JHIOMARA	X			X			La niña cumple con ordenar los objetos.
ELIO	X			X			El niño trabaja de manera activa en sus actividades.
TATIANA	X			X			La niña cumple con ordenar los objetos según se le indica.
KIMBERLY	X			X			La niña ordena los objetos por sus características.
JESUS		X		X			El niño aun está en proceso de reconocer los colores.
XIOMARA		X		X			La niña aun está en proceso de identificar los colores.
MARIAANGELICA	X			X			La niña ordena los objetos según sus características.
YANFRAN	X			X			El niño trabaja de manera eficiente en sus actividades.
JASMIN		X		X			La niña aun está en proceso de diferenciar los colores.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N°2

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos					
INDICADOR Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a agrupar, ordenar y contar.							EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS								C: INICIO B: PROCESO A: LOGRO
	construyen agrupando los objetos por su tamaño			Seleccionan los objetos por su tamaño					
	A	B	C	A	B	C			
ANGEL	X			X				El niño reconoce los objetos por su tamaño.	
KEIKO	X			X				La niña agrupa los objetos según su tamaño.	
JHIOMARA	X			X				La niña selecciona los objetos por su tamaño.	
ELIO	X			X				El niño construye cosas de pequeño a grande.	
TATIANA	X			X				La niña cumple con agrupar los objetos pequeño y grande.	
KIMBERLY	X			X				La niña construye con los objetos de grande a pequeño.	
JESUS		X		X				El niño aun está en proceso de reconocer los tamaños.	
XIOMARA		X		X				La niña aun está en proceso de identificar los tamaños.	
MARIAANGELICA	X			X				La niña ordena los objetos según su tamaño.	
YANFRAN	X			X				El niño logra en identificar pequeño y grande.	
JASMIN		X		X				La niña aun está en proceso de diferenciar los tamaños.	

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N°3

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.					
INDICADOR Expresa con objetos una colección de hasta 2 objetos en situaciones cotidianas.							EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS								C: INICIO B: PROCESO A: LOGRO
	Selecciona objetos por su característica			Realiza secuencia hasta 2 objetos					
	A	B	C	A	B	C			
ANGEL	X			X				El niño logra seleccionar los objetos y realiza la secuencia indicada.	
KEIKO	X			X				La niña agrupa los objetos y forma su secuencia.	
JHIOMARA	X			X				La niña ordena los objetos logrando una secuencia.	
ELIO	X			X				El niño logra secuenciar los objetos.	
TATIANA	X			X				La niña secuencia los objetos según se le indica.	
KIMBERLY	X			X				La niña ordena los objetos realizando una secuencia.	
JESUS		X			X			El niño aun está en proceso de formar una secuencia.	
XIOMARA	X			X				La niña logra correctamente la secuencia.	
MARIAANGELICA		X			X			La niña está en proceso de formar una secuencia de 2 objetos.	
YANFRAN	X			X				El niño selecciona y logra secuenciar los objetos.	
JASMIN	X			X				La niña logra hacer la secuencia de 2 objetos.	

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N°4

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: ELABORA estrategias haciendo uso de los números y sus operaciones para resolver problemas.			
INDICADOR Dice con sus propias palabras las características de agrupaciones de los objetos usando cuantificadores muchos, pocos.						EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS						
	Agrupa objetos usando cuantificadores muchos.			Agrupa objetos usando cuantificadores pocos.			
	A	B	C	A	B	C	
ANGEL	X			X			El niño logra agrupar entre muchos y pocos.
KEIKO	X			X			La niña agrupa los objetos muchos y pocos.
JHIOMARA	X			X			La niña cumple al usar correctamente los cuantificadores.
ELIO	X			X			El niño trabaja realizando cuantificadores.
TATIANA	X			X			La niña cumple con identificar y agrupar entre muchos y pocos
KIMBERLY	X			X			La niña agrupa los objetos entre muchos y pocos.
JESUS		X		X			El niño aun está en proceso de reconocer los cuantificadores.
XIOMARA	X			X			La niña agrupa objetos según los cuantificadores muchos – pocos.
MARIAANGELICA	X			X			La niña logra ordenar los objetos entre muchos y pocos.
YANFRAN	X			X			El niño logra con facilidad agrupar entre muchos y pocos.
JASMIN		X		X			La niña está en proceso de ordenar objetos según los cuantificadores.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N°5

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.					
INDICADOR Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.							EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS								C: INICIO B: PROCESO A: LOGRO
	Agrupa objetos según la cantidad que indique.			Diferencia las cantidades por conteo de objetos.					
	A	B	C	A	B	C			
ANGEL	X			X				El niño logra contar y diferenciar las cantidades.	
KEIKO	X			X				La niña agrupa los objetos del 1 al 3.	
JHIOMARA	X			X				La niña logra agrupar por cantidades.	
ELIO	X			X				El niño cuenta los objetos y agrupa según su cantidad.	
TATIANA	X			X				La niña logra agrupar por cantidades	
KIMBERLY	X			X				La niña logra agrupar los objetos por cantidades.	
JESUS		X			X			El niño está en proceso de diferenciar cantidades.	
XIOMARA	X			X				La niña cuenta y diferencia correctamente las cantidades.	
MARIAANGELICA	X			X				La niña agrupa contando los objetos correctamente.	
YANFRAN	X			X				El niño realiza el conteo de objetos agrupándolos.	
JASMIN		X			X			La niña está en proceso para contar y agrupar objetos según su cantidad.	

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N°6

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.				
INDICADOR Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a ordenar.						EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS							C: INICIO B: PROCESO A: LOGRO
	Ordena las siluetas según su forma.			Ordena las siluetas según su color.				
	A	B	C	A	B	C		
ANGEL	X			X			El niño logra ordenar por su forma y color.	
KEIKO	X			X			La niña ordena satisfactoriamente las siluetas de colores.	
JHIOMARA	X			X			La niña ubica correctamente las siluetas de colores.	
ELIO		X		X			El niño está en proceso de ubicar según su forma.	
TATIANA	X			X			La niña logra ubicar por su forma y color.	
KIMBERLY	X			X			La niña ordena las siluetas por su forma y color.	
JESUS		X			X		El niño está en proceso de identificar su forma y color.	
XIOMARA	X			X			La niña logra con lo indicado.	
MARIAANGELICA	X			X			La niña ubica correctamente las siluetas.	
YANFRAN	X			X			El niño logra ubicar según su forma y color.	
JASMIN		X			X		La niña está en proceso para ordenar las siluetas por su forma y color.	

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N° 7

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.				
INDICADOR Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a contar.						EVALUACIÓN CUALITATIVA		
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS						C: INICIO B: PROCESO A: LOGRO	DESCRIPCIÓN
	Compara los objetos según la cantidad.			Compara las diferentes cantidades.				
	A	B	C	A	B	C		
ANGEL		X			X		El niño está en proceso de diferenciar cantidades.	
KEIKO	X			X			La niña diferencia cantidades del 1 al 3.	
JHIOMARA	X			X			La niña logra diferenciar por cantidades.	
ELIO		X			X		El niño está en proceso de comparar cantidades.	
TATIANA	X			X			La niña logra comparar por cantidades	
KIMBERLY	X			X			La niña cumple diferenciar por cantidades.	
JESUS	X			X			El niño logra comparar las cantidades.	
XIOMARA	X			X			La niña cuenta y diferencia correctamente las cantidades.	
MARIAANGELICA	X			X			La niña compara contando las cantidades correctamente.	
YANFRAN	X			X			El niño realiza la comparación de objetos por cantidades.	
JASMIN	X			X			La niña logra contar objetos según su cantidad.	

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N° 8

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.			
INDICADOR Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a relacionar cantidades.						EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS						
	Relaciona los objetos por su parecido.			Relaciona los objetos por su misma cantidad.			
	A	B	C	A	B	C	
ANGEL	X			X			El niño logra con relacionar los objetos por sus cantidades.
KEIKO	X			X			La niña relaciona los objetos por sus cantidades de los objetos.
JHIOMARA	X			X			La niña logra relacionar por su parecido y su cantidad.
ELIO	X			X			El niño cumple con los indicadores.
TATIANA	X			X			La niña logra identificar los objetos por sus cantidades.
KIMBERLY	X			X			La niña cumple diferenciar por cantidades.
JESUS	X			X			El niño logra comparar las cantidades.
XIOMARA	X			X			La niña cuenta y diferencia correctamente las cantidades.
MARIAANGELICA	X			X			La niña logra en relacionar por sus cantidades a los objetos.
YANFRAN	X			X			El niño relaciona correctamente los objetos por cantidades.
JASMIN	X			X			La niña logra identificar los objetos según su cantidad.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N° 9

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: UTILIZA expresiones simbólicas, técnicas y formales de los números y las operaciones en la resolución de problemas.			
INDICADOR Expresa con objetos, dibujos una colección de hasta 3 objetos en situaciones cotidianas.						EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS						
	Deducen la comparación de objetos y de las diferentes series.			Identifican a los objetos faltantes según la comparación del modelo.			
	A	B	C	A	B	C	
ANGEL	X			X			El niño logra ubicar a los objetos y detecta lo que falta.
KEIKO	X			X			La niña identifica las diferentes ubicaciones de los objetos.
JHIOMARA	X			X			La niña logra identificar las diferentes ubicaciones de los objetos.
ELIO	X			X			El niño logra identificar la ubicación de los objetos.
TATIANA	X			X			La niña logra ubicar los objetos según su cantidad.
KIMBERLY	X			X			La niña cumple en ubicar los objetos por sus cantidades.
JESUS		X			X		El niño está en proceso de identificar la ubicación de los objetos.
XIOMARA		X			X		La niña aun está en proceso de reconocer los objetos por cantidades.
MARIAANGELICA	X			X			La niña compara los objetos por sus cantidades.
YANFRAN	X			X			El niño realiza la comparación de objetos por cantidades.
JASMIN		X			X		La niña está en proceso de ubicar los objetos según su cantidad.

FICHA DE EVALUACIÓN PARA 3 AÑOS - SESIÓN N° 10

COMPETENCIA: NUMEROS Y OPERACIONES				CAPACIDAD: MATEMATIZA situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.				
INDICADOR Construcción del significado y uso de los números naturales en situaciones problemáticas referidas a contar.						EVALUACIÓN CUALITATIVA	DESCRIPCIÓN	
APELLIDOS Y NOMBRES	ITEMS							C: INICIO B: PROCESO A: LOGRO
	Comprende las cantidades de las imágenes.			Resuelven problemas de adición concreta.				
	A	B	C	A	B	C		
ANGEL	X			X			El niño logra resolver la adición concreta.	
KEIKO	X			X			La niña comprende y resuelve la adición concreta.	
JHIOMARA	X			X			La niña logra comprender la adición mediante el juego.	
ELIO	X			X			El niño cumple con resolver y aprender la adición concreta.	
TATIANA	X			X			La niña logra resolver y aumentar las cantidades.	
KIMBERLY	X			X			La niña cumple resolver problemas de adición.	
JESUS	X			X			El niño logra comparar las imágenes por adición.	
XIOMARA	X			X			La niña cuenta y resuelve correctamente la adición.	
MARIAANGELICA	X			X			La niña cumple con la operación concreta.	
YANFRAN	X			X			El niño logra analizar la adición concreta.	
JASMIN	X			X			La niña logra con resolver el problema de adición.	

"Juegos de clasificaciones combinadas" - JUEGOS DE DEDUCCIÓN

Secuencia metodológica: **OBSERVACIÓN**



Aquí los niños formados en parejas se preparan para dibujar la silueta de su compañero.



La alumna Kimberly está dibujando la silueta de su compañero Yanfran.

ASOCIACIÓN



El alumno Jesús cierra sus ojos para coger una silueta de la caja de sorpresas.



El alumno Yanfran enseña a sus compañeros la silueta que le ha tocado y menciona: "Yo tengo la mariposa amarilla".

EXPRESIÓN



Aquí enseñando el CUADRO “juego de las clasificaciones combinadas” dando las pautas de cómo y donde deberían pegar las siluetas según su forma y color.



La alumna Tatiana ubica correctamente su silueta según la forma y el color que le ha tocado y lo pega.

Después que todos los niños y niñas ubicaron sus siluetas, hacemos un repaso y verificamos si todo está bien con apoyo de los niños y niñas para que expresen lo aprendido.



"Juegos de reconocimiento de cantidades" - JUEGOS DE INICIACIÓN
ARITMÉTICA



Los niños señalan con su dedo las cantidades según el modelo y lo menciona.



Aquí los niños pusieron las latas según la cantidad que señalan los dedos.



Los niños van colocando mas objetos del aula relacionándolo según la cantidad que pide los dedos.



Esto es lo que al final colocaron los niños y niñas en las cajitas de los dedos, para que relacionen cantidades.



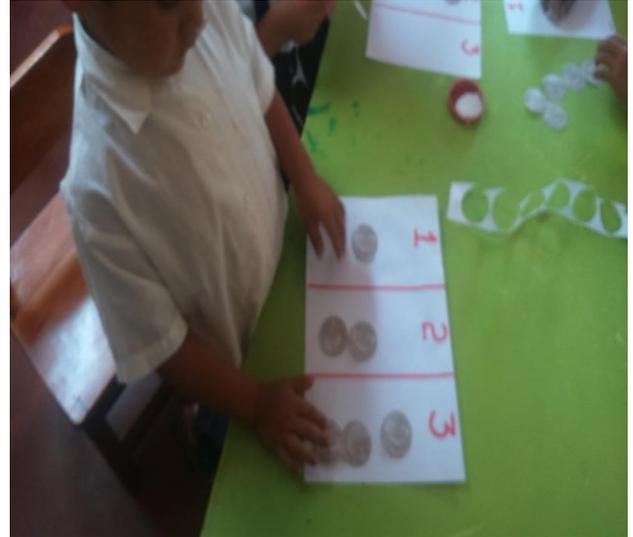
El alumno Yanfran pega 3 plantillas de micro poroso amarillo en la pizarra donde indica los 3 dedos.



La alumna Kimberly pega 1 plantilla de micro poroso rojo en la pizarra donde indica 1 dedo.



Después de haber pegado Kimberly, Jesús y Yanfran las plantillas de micro poroso señalan con sus dedos la cantidad de plantillas que pegaron en la pizarra.



Los niños recortan las monedas de papel y pegan la cantidad según corresponde.



Luego exponen sus trabajos en el muro de "los trabajos".