

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS” PARA EL  
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA  
PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº  
32219 DE CHUPÁN - 2018.**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TESISTAS:**

Hetel Eduardo MOYA MONTOYA  
Elvis SANCHEZ ESTEBAN  
Juder Leaman MEDRANO CONDEZO.

**ASESOR:**

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA

**HUÁNUCO – PERÚ  
2019**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mis madres Nini Montoya Jacinto, Ofelia Jacinto Torres, Edith Moya Montoya y mi Princesa hija Ghina Edith Moya Rosales por ser el motor y motivo de mi existencia que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor incondicional.

### **Hetel.**

Dedico este trabajo a mis padres Victoria Esteban Tolentino y Eduvino Sanchez Trinidad por su apoyo moral y económico, brindado durante mi formación profesional con disciplina y amor.

### **Elvis**

Dedico este trabajo a todos aquellos que contribuyeron en algún momento en mi formación profesional, en especial para mis amores Yudanny y Julia quienes son mi inspiración de superación.

### **Juder**

## **AGRADECIMIENTO**

- Agradecemos a Dios por ser nuestro guía y darnos salud al cuerpo y a la mente.
- Agradecer a nuestros padres por darnos la vida y su sacrificio, que en todo momento supieron darnos su ejemplo de vida y superación y sobre todo el apoyo incondicional para cumplir nuestras metas.
- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, institución con mucho liderazgo en la región y en el Perú, por habernos acogido por 5 años en sus aulas y haber sido partícipes de nuestra formación profesional.
- A la Facultad de Ciencias de la Educación, a la Escuela Profesional de Educación Primaria, quién por medio de la cátedra de sus docentes impartieron sus conocimientos en el transcurso de nuestra formación como profesionales.
- Al asesor del presente trabajo de investigación
- Al director y profesores de la I.E N° 32219 de Chupán, por permitirnos autorizar la aplicación de los instrumentos de nuestro proyecto de investigación.
- A todos nuestros familiares por su apoyo moral e incondicional, acto que nos impulsó a seguir adelante, para la culminación de nuestro trabajo de investigación.

**Los autores**

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis titulada "PROGRAMA "MIS RECURSOS TURÍSTICOS" PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32219 DE CHUPÁN - 2018", ha significado un esfuerzo cognitivo por parte de los que hemos estado involucrados en su diseño y ejecución. Pero ha sido una interesante experiencia personal y grupal ya que hemos llegado a comprender todo el proceso de la investigación científica, desde el planteamiento de problema hasta la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

La promoción turística como una actividad integrada, es interesante por ser un conjunto de acciones e instrumentos que cumplen la función de favorecer los estímulos para el surgimiento y desarrollo del desplazamiento turístico, así como el crecimiento y mejoría de operación de la industria que lo aprovecha con fines de explotación económica y desarrollo social y de la comunidad.

Finalmente manifestamos que nuestro trabajo de investigación tiene por propósito desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018, dentro de la línea de investigación de Políticas Curriculares de la EBR; sobre la promoción de recursos

turísticos que está plasmado de acuerdo con la realidad local y que tiene por finalidad fomentar en los estudiantes la valoración e identidad dentro de su localidad.

La tesis consta de cuatro capítulos:

**Capítulo I:** Especificamos el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, Hipótesis, variables, justificación y limitaciones de investigación.

**Capítulo II:** Enuncia el marco teórico donde se toman en cuenta los antecedentes de estudio de las tesis, bases científicas y definición de términos.

**Capítulo III:** Se especifica la metodología de la investigación donde hace mención el método, técnicas, instrumentos, población, muestra, tipo, nivel y diseño de investigación.

**Capítulo IV:** Desarrollamos los procedimientos y análisis de datos, discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

**Los tesistas**

## RESUMEN

El propósito del proyecto fue la construcción de su identidad personal y social, conciencia histórica y geográfica, mediante el reconocimiento y valoración de las características básicas dentro de la educación en los estudiantes. Para ello nos propusimos un objetivo que fue, establecer el efecto de un programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018. Cuyos resultados obtenidos mediante el programa, permitieron evidenciar el desarrollo del área permitiendo el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. El tipo de investigación que se aplicó fue el diseño cuasi experimental, con una población constituida por 230 estudiantes, y usando el método de exclusión trabajamos con 15 alumnos para el grupo control y 15 para el grupo experimental. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo que nos ayudó en la recolección de datos, utilizando la técnica de la observación. En conclusión, podemos decir que establecimos el efecto que tuvo el programa, en el desarrollo de las capacidades del área personal social. Mediante la prueba T student para grupos independientes, con un nivel de significancia  $\alpha=0.05$ , se obtuvo el valor crítico de la  $t= 8,15$ , se ubica a la derecha del valor de la  $t$  crítica de 1,7; que es la zona de rechazo de la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir se tiene confianza para afirmar que, sí establecemos el efecto de un programa “Mis recursos turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social de los alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

**Palabras claves:** Programa, recursos turísticos, área personal social, identidad y conciencia.

## ABSTRACT

The purpose of the project was the construction of their personal and social identity, historical and geographical awareness, through recognition and evaluation characteristic's basic within the education in students. For it we proposed a goal that was to establish the effect of "My Tourist Resources" program to develop ability of the personal social area of third grade students the I.E. No. 32219 Chupán - 2018. Whose results obtained through the program, allowed to demonstrate the development of a healthy and balanced personality that allows them to act safely and efficiently in their social environment. The type of research applied was the quasi-experimental design, with a population constituted by 230 students, using the exclusion method we worked with 15 students for the control group and 15 for the experimental group. The instrument used was a checklist that helped us in data collection, using technique of the observation.

In conclusion, we could that we established the effect that program had on the development of the abilities of the personal social area.

Using the student T test for independent groups, with a level of significance  $\alpha = 0.05$ , the critical value of  $t = 8.15$  was obtained; it is located to the right of the value of the critical T of 1.7; which is the zone of rejection of the null hypothesis and we accept the alternative hypothesis; that is, we have the confidence to affirm that, if we establish the effect of a program "My Tourist Resources", later we will develop the abilities of the personal social area in students of the primary level of the I.E. No. 32219 Chupán - 2018.

Keys words: program, resources turistics, personal social area, identity and awareness.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	iv
RESUMEN	vi
SUMARY	vii
ÍNDICE	ix

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema .....	12
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema general .....	17
1.2.2. Problemas específicos .....	17
1.3. Objetivos de investigación .....	18
1.3.1. Objetivo general .....	18
1.3.2. Objetivos específicos .....	18
1.4. Hipótesis de investigación .....	19
1.4.1. Hipótesis general.....	19
1.4.2. Hipótesis específicas .....	19
1.5. Sistema de variables.....	20
1.6. Justificación e importancia .....	21
1.7. Viabilidad .....	22

1.8. Limitaciones .....	23
-------------------------	----

## **II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de investigación .....	24
2.2. Bases teóricas .....	25
2.2.1. Programa recursos turístico .....	25
2.2.1.1. Capacitaciones.....	38
2.2.2. Área Personal Social .....	41
2.2.2.1. Identidad personal y social.....	44
2.2.2.2. Conciencia histórica y geográfica.....	46
2.3. Definición de términos.....	47

## **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo y nivel de investigación .....	50
3.2. Diseño y esquema de investigación .....	51
3.3. Población y muestra .....	51
3.3.1. Población .....	51
3.3.2. Muestra .....	51
3.4. Definición operativa del instrumento de recolección de datos ....	52

## **IV RESULTADOS**

4.1. Presentación e interpretación de resultados .....	56
4.2. Prueba de hipótesis .....	67

## **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

WEBGRAFÍA

ANEXOS

## **I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La educación, comprende una labor fundamental en nuestra vida, ya sea dentro del periodo académico o fuera de él, nos hace entrega de conocimientos desconocidos o percibidos de diferente manera, nos muestra la existencia de un aprendizaje que no acaba, nos proporciona una madurez, un crecimiento como persona y un progreso personal y profesional, sin embargo, complementando al turismo, además nos aporta un sin fin de oportunidades y posibilidades de conocer diferentes culturas a la nuestra, diversas gastronomías, el aprendizaje de un nuevo idioma o el refuerzo del mismo, el cultivo de la responsabilidad e independencia,

el sentido de la orientación, la motivación académica, etc. Partiendo de este concepto, podremos decir que el turismo educativo nos aporta reforzar lo aprendido anteriormente, aprender algo nuevo, y mostrarnos lo que podríamos llegar a aprender en un futuro: aprendí, aprendo, aprenderé.

El turismo, nos brinda la oportunidad de adaptarnos a otro tipo de comunicación, nos da la posibilidad de utilizar esa comunicación, para aprender nuevas experiencias. Siguiendo en la misma línea, y teniendo en cuenta, esta serie de aspectos tan trascendentales para la vida académica y personal de una persona, puedo decir que el Turismo educativo es posible y necesario, posible por la infinidad de aspectos que facilitan su desarrollo, y necesario, por la multitud de elementos positivos que desembocan tras su práctica.

El problema de la educación es muy complejo, porque en ella interviene muchos factores, los cuales repercuten en nuestra época; en forma particular nos referimos al Individualismo que es un problema en el proceso de aprendizaje que se impartió con el modelo educativo tradicional y que en la actualidad sigue significando un problema. El bajo rendimiento escolar, inadaptación escolar, problemas de competencia social, baja autoestima; trayendo

como consecuencia el lento avance en el logro de las capacidades del área Personal Social y dificultando el trabajo de los docentes. Dentro de este marco, la educación está considerada, en la mayoría de los países del mundo, como un problema de excepcional dificultad; por ello los estados modernos han organizado sistemas para dar a sus habitantes, de acuerdo a sus posibilidades, una educación completa e integral.

En las últimas décadas, llenas de conflictos políticos e ideológicos, se ha sembrado la semilla de la ignorancia en las generaciones actuales. La baja calidad de la educación en nuestro país es la principal causa que impide nuestro desarrollo. También en la actualidad existen cambios profundos que se ha impuesto en nuestro país, a partir del proceso general de globalización que ha involucrado a todo el planeta. Estos cambios se manifiestan en el sector educación en el que se han desarrollado un conjunto de cambios paradigmático con el afán de poner a la educación en un alto nivel de desarrollo que corresponda a las nuevas condiciones de hoy.

El Ministerio de Educación (2012:38), considera que: “La educación es un proceso sociocultural permanente por el cual las personas se van desarrollando para beneficio de sí

mismo y de la sociedad, mediante una intervención activa en los aprendizajes que se logran por interacción de la educación no formal, semiformal y formal. La educación se lleva a cabo dentro de un contexto histórico – espacial y es un instrumento fundamental de la sociedad para efectos de reproducción cultural, integración social y desarrollo humano”.

John Dewey (1989:45) escribe su obra:

La escuela y la sociedad y hace hincapié en el hecho de que la escuela para ser efectiva tiene que ser una institución social íntimamente relacionada con la sociedad. El grupo social es indispensable para el desarrollo de la personalidad del niño, porque la personalidad no se desarrolla en el aislamiento. Esta se desarrolla por la continua interacción con otros miembros del grupo social, como la familia, los compañeros de juego, la escuela y la comunidad.

La educación persigue un objetivo social, la socialización del educando, el proceso de aprendizaje hoy en día a base de competencias, es el proceso de enseñarle la cultura y las pautas de conducta que se esperan de él. A través de sus escuelas, cada sociedad persigue unos objetivos que van dirigidos a la formación del tipo de hombre / mujer que ella necesita. La institución escolar prepara al individuo para tomar parte activa en la sociedad.

De continuar así el problema en el área Personal en los niños de Educación Primaria, la futura expansión de este tipo de formación por no ser racionalmente planificada, traerá consigo experiencias negativas y serán los niños quienes padezcan las consecuencias. Pues de seguro todos están de acuerdo que el estudio de esta área debe ser mejorada, pero, por lo general, estos esfuerzos muestran un descuido referente a la metodología que el profesor debe usar.

La necesidad de los conocimientos del área Personal Social son cada vez más grandes y esto continuará incrementándose, las decisiones de la vida son cada vez más científicas y tecnológicas. Nuestros niños vivirán en un mundo donde se va a requerir decisiones inteligentes, el nivel necesario para nuestra juventud ha aumentado enormemente, y la resolución de problemas para el desempeño laboral se ha incrementado.

El interés de los nuevos educadores será investigar sobre el desarrollo de capacidades, con claras intenciones de contribuir modestamente a la solución de la situación crítica en que se encuentra nuestra educación en el departamento de Huánuco, nuestro foco de atención como dijimos anteriormente se centra en el área Personal Social en

los niños de educación primaria, dato que se habrá podido constatar en párrafos anteriores que las mayores dificultades se concentran en esta área.

Frente a esta situación, proponemos la aplicación del programa “Mis recursos turísticos” para el desarrollo de las capacidades del área de Personal Social en los niños del 3º grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32219 de Chupán, que debe generar un mayor nivel de interacción social entre compañeros y la sociedad con el propósito de lograr el desarrollo óptimo de las capacidades de Identidad personal y social, Conciencia histórica y geográfica.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema General:**

¿Cuál es el efecto del programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?

### **1.2.2. Problemas Específicos:**

- ¿En qué medida la aplicación del programa “Mis Recursos Turísticos” desarrolla las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?
- ¿De qué manera la aplicación de un programa “Mis

Recursos Turísticos” con capacitación para desarrollar las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?

- ¿Qué efectividad tiene la aplicación del programa “¿Mis Recursos Turísticos” para desarrollar las capacidades identidad personal y social, y la conciencia histórica y geográfica del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?

### **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

Establecer el efecto del programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

- Determinar la medida la aplicación del programa “Mis Recursos Turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.
- Aplicar el programa “Mis Recursos Turísticos” con

capacitación para desarrollar las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

- Establecer la efectividad que tiene la aplicación del programa “Mis Recursos Turísticos” para desarrollar las capacidades identidad personal y social, y la conciencia histórica y geográfica del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

#### **1.4. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Hipótesis General:**

Si establecemos el efecto del programa “Mis recursos turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

##### **1.4.2. Hipótesis Específicas:**

- ❖ Si determinamos la medida de la aplicación del programa “Mis Recursos Turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.
- ❖ Si aplicamos adecuadamente el programa “Mis Recursos Turísticos” con capacitación, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer

grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

- ❖ Si establecer la efectividad que tiene la aplicación del programa “Mis Recursos Turísticos” entonces desarrollaremos las capacidades identidad personal y social, y la conciencia histórica y geográfica del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

## 1.5. SISTEMA DE VARIABLES

### 1.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.

“Programa Mis Recursos Turísticos”

### 1.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE.

Área de Personal Social.

### 1.5.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>V. I.</b> Programa “Mis recursos turísticos	Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres de información.</li> <li>➤ Conoce la elaboración de un plan turístico.</li> <li>➤ Reconoce por medio de charlas los recursos turísticos de Chupán.</li> <li>➤ Identifica los lugares exactos de las zonas turísticas de Chupán.</li> <li>➤ Temporaliza la existencia de los recursos turísticos de Chupán.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de la difusión de los recursos turísticos de Chupán.</li> <li>➤ Valora la sensibilización turística de Chupán para el desarrollo económico de su pueblo.</li> </ul>
<b>V. D.</b> Área de Personal Social.	Identidad personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus habilidades y sentimientos hacia los recursos turísticos, así como los de otras personas.</li> <li>• Cuida su patrimonio cultural y propone el cuidado del mismo a los demás.</li> <li>• Expresa su sentido de pertenencia a un grupo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia sobre los recursos turísticos realizados dentro de la escuela.</li> <li>• Respeto sus derechos y cumple sus responsabilidades en la escuela.</li> </ul>
	Conciencia histórica y geográfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce y valora el patrimonio natural de su zona y participa en su conservación.</li> <li>• Explica la estructura del desarrollo antropológico y cultural de su zona.</li> <li>• Reconoce las regiones del Perú ubicando la de su zona y describe las actividades económicas y culturales de cada uno.</li> <li>• Explica el proceso de formación de su cultura arqueológica.</li> <li>• Reconoce los cambios climáticos que existe en Chupán y su influencia en su desarrollo histórico.</li> </ul>

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Se puede justificar la investigación o destacar su importancia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

### 1.6.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL:

La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención de la licenciatura Educación en la especialidad de Educación Primaria en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La constitución política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18º); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.

- El estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, que instituye a las facultades como la unidad académica que expide licenciaturas a nombre de la nación.

**1.6.2 IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICO:** Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

**1.6.3 IMPORTANCIA PRÁCTICA:** El presente trabajo de investigación hace necesario encaminarse al proceso formativo del estudiante, en el sentido de la ayuda reciproca de solidaridad social y de superación, del interés de la colectividad relacionado con el área Personal Social. A los docentes, se propone este Programa en el marco del proceso de acreditación especializada, orientada a mejorar la formación estudiantil en las Instituciones educativas.

### **1.7. VIABILIDAD**

La presente investigación es viable, por la predisposición de los investigadores, en el desarrollo y la aplicación de la propuesta que se plantea, y a la vez contar con la disponibilidad de recursos financieros que permitan lo planificado en la construcción del trabajo de investigación en sus diferentes etapas, también se tiene la facilidad de acceso a la institución educativa materia de la investigación para poder realizar la aplicación de manera que la investigación planteada en su implementación permita cumplir con los objetivos de la investigación.

## 1.8. LIMITACIONES

Las limitaciones que se presentaron durante nuestra investigación fueron las siguientes:

- Poca existencia de material bibliográfico relacionado a nuestra investigación, escasos libros en las diferentes bibliotecas de las universidades e institutos superiores pedagógicos de la región.
- Escasos trabajos de investigación sobre este problema, y los que existen no señalan de manera profunda acerca del tema de investigación.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

#### A NIVEL REGIONAL Y LOCAL.

**Acosta Campos, Felipe (2006).** En su tesis titulada: “Elaboración y validación de un software educativo en el área personal social para los niños del 6º grado de educación primaria de la I.E. Leoncio Prado Huánuco – 2006”. Llegaron a la conclusión que la efectividad del Software educativo, mejora el aprendizaje del área de personal social en los alumnos del 6ª grado de educación primaria en el área personal social, obteniendo resultados óptimos.

**Calero Cámara, Abel y otros (2001).** En su tesis titulada: “Modos de integrar Grupos de trabajos de alumnos en el área personal social en el nivel primaria de Colegio Nacional Integrado Huallaga, Vichaycoto –Huánuco – 2001”; llegaron a la conclusión

donde determinan que todos los docentes del nivel primario del Colegio Nacional Integrado Huallaga de Vichaycoto deciden la conformación de grupos en los grupos de alumnos en el área Personal social. Tal como se muestra en el cuadro N° 01; también utiliza el criterio de números de participantes (alumnos) y mobiliario para conformar grupos de trabajo, el 50% de los docentes encuestados manifiestan que la ventaja de los trabajos en grupos es establecer relaciones de colaboración y cooperación y el 50% manifiesta que asumir normas de convivencia.

### **A NIVEL NACIONAL.**

**Dueñas Rojas, Dayer y otros (2006).** En su tesis titulada: “Aplicación de los Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje del área personal social en los alumnos del 4º grado de la I.E.32223 Mariano Damas Beraun Paucartambo – 2005” concluyeron la aplicación de las estrategias de los mapas conceptuales permiten a los estudiantes desarrollar significativamente la construcción de conocimientos de área personal social.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Programa “Recursos Turísticos”.**

#### **a) Definición de Programa.**

La definición de programa es un término derivado del latín *programma* que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego y posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

#### **b) Recursos.**

Según la RAE (2014). Los recursos son fuentes o suministros del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son materiales u otros activos que son transformados para producir un beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles.

Desde una perspectiva humana, los recursos naturales son elementos obtenidos del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos humanos. (Miller, G. (2011)). Desde un punto de vista ecológico o biológico más amplio, los recursos satisfacen las necesidades de los organismos vivos. (Ricklefs, R.E. (2005).

El concepto de recursos se ha aplicado en diversos ámbitos, en particular, con respecto a la economía, biología, ciencias de la computación, manejo del recurso tierra y recursos humanos. Además, está relacionado con los conceptos de competencia,

sostenibilidad y conservación ambiental. Los recursos tienen tres características principales: 1) utilidad, 2) disponibilidad limitada y 3) potencial de agotamiento o consumo. Los recursos han sido categorizados como bióticos y abióticos, renovables y no renovables, potenciales y reales, además de clasificaciones más complejas.

**c) Recursos Turísticos.**

Los recursos son aquellos elementos con potencial turístico que aún no cuentan con las adecuaciones necesarias para atender visitantes, pero que se presentan como un activo turístico en stock (en español: conjunto de mercancías o productos que se tienen almacenados en espera de su venta o comercialización); son “materia prima” para las atracciones.

Tal como afirmó Glare Gunn (2005), investigador norteamericano en la revista *Tourism Educators News Letter*, “a menos que haya lugares interesantes, divertidos y que valga la pena visitar, no hay necesidad de los servicios de hospedaje y comida”.

Es decir, se debe tomar en cuenta que el recurso turístico es el elemento básico para poder desarrollar un destino con atractivo turístico y diferenciarse de la competencia; es alrededor de estos que se pueden crear servicios como: hoteles, restaurantes, centros de diversión, entre otros.

Los recursos turísticos, en la mayoría de las ocasiones terminan por constituir el elemento principal que motiva el desplazamiento de los turistas, esencialmente por ocio. Es de suma importancia un correcto análisis del potencial de aprovechamiento que tienen estos recursos a fin de que se haga buen uso de ellos y no se “exploten” de sobre manera, ya que la gran mayoría pueden sufrir daños permanentes.

Recursos turísticos son “todos los bienes y servicios que, por intermedio de la actividad del hombre y de los medios con que cuenta, hacen posible la actividad turística y satisfacen las necesidades de la demanda”.

Según la OMT un patrimonio es turístico en el momento en que los visitantes se interesan por él, y es recurso turístico cuando mediante la intervención humana es utilizable turísticamente.

Para que exista turismo debe haber un recurso a consumir y una motivación por parte del visitante para consumirlo, por lo que es necesario que primero exista el recurso, de forma que éstos se consideran como la materia prima del turismo.

#### **d) Clasificación de los Recursos Turísticos.**

Ana García Silberman, geógrafa mexicana, en un trabajo titulado: “Clasificación de los Recursos Turísticos”, dividió, precisamente los recursos turísticos en dos grandes grupos:

recursos naturales y recursos culturales (forma más aceptada de clasificación).

Otra manera en que clasificó los recursos turísticos fue en (1) renovables: recurso que se restaura de manera natural; (2) permanentes: requieren un adecuado aprovechamiento y conservación para evitar su destrucción; y (3) creables: son aprovechados por lapsos de tiempo y aunque no se destruyen, pueden perder interés de acuerdo al momento que se utilicen.

### **1. Recursos Naturales.**

Son aquellos creados por la naturaleza, cuyas características propias hacen viable que sean visitados por turistas. No pueden ser creados por el hombre, pero si pueden ser modificados. De estos se desprenden tres: geomorfológicos, biogeográficos y Mixtos.

Geomorfológicos: Formados por la acción de la naturaleza durante la evolución del planeta y se dividen de acuerdo a la región en que se encuentra localizados:

Litorales (playas, islas).

Lagunas y depósitos de agua.

Corrientes de agua (grutas, cenotes, manantiales).

Volcanismo (cráteres, geisers).

Relieves (montañas, planicies, dunas).

Biogeográficos: Manifestaciones de vida sobre la tierra; flora y fauna.

Agrupaciones vegetales (selvas, bosques, arboles, campo de flores).

Agrupaciones animales (especies raras, agrupaciones de coral, zonas de caza o pesca).

Mixtos: Combinación de los anteriores; por ejemplo, montañas y bosques, llanuras y estepas, paisajes submarinos, oasis y desiertos, etc.

## **2. Recursos Culturales**

Son los elementos donde interviene o ha intervenido la mano del hombre en el paso del tiempo. A diferencia de los naturales, estos son creados por el hombre y pueden ser históricos o contemporáneas. Se dividen en: atractivos históricos, contemporáneos no comerciales y contemporáneos comerciales.

Atractivos históricos: Son manifestaciones culturales que se transmiten de generación en generación, requieren de prácticas de restauración y conservación para que puedan subsistir. Según

Ana García Silberman, su aprovechamiento requiere campañas publicitarias que promuevan el turismo hacia ellos.

- Vestigios prehispánicos.
- Arquitectura no moderna.
- Construcciones y sitios históricos
- Regiones de interés etnográfico (fiestas, folklore).

Atractivos contemporáneos no comerciales: Se crean con un fin cultural o de servicio y no de atracción; además que son fáciles de reconocer.

- Obras artísticas.
- Salas de conferencias y congresos.
- Instituciones de enseñanza.
- Museos y pinturas murales.
- Zoológicos.

Atractivos contemporáneos comerciales: Son temporales, creados con un fin específico (normalmente para atraer visitantes y ofrecerles distracción y esparcimiento); con el paso del tiempo requieren modernizarse).

- Parques de diversiones.
- Espectáculos (teatros, estadios deportivos, cine).
- Exposiciones nacionales e internacionales

- Comercios y mercados.
- Centros de salud.

### **e) Programa “Mis Recursos Turísticos”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

##### **1.1. TÍTULO:**

Programa "Mis Recursos Turísticos" para el desarrollo de las capacidades del área personal social.

**2.1. AUTORES:** Hetel Eduardo MOYA MONTOYA, Elvis SANCHEZ ESTEBAN y Juder Leaman MEDRANO CONDEZO.

**3.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32219 “Chupán”.

**4.1. AULA DE EJECUCIÓN:** Tercer Grado “A”.

#### **II. JUSTIFICACIÓN:**

El Programa "Mis recursos turísticos" es un conjunto organizado de actividades educativas en la Educación Primaria que se desarrolla a base de sesiones y charlas sobre la valoración turística de los restos arqueológicos de Chupán y sus alrededores. El propósito de este programa consiste en articular objetivos, metas y acciones que están relacionados para cumplir con el desarrollo de las capacidades del área personal social, es un programa estipulado para cumplir una meta u objetivo propuesto.

Con el desarrollo de este programa que estará formada por un conjunto de instrucciones ordenadas correctamente y desarrolladas por

sesiones de aprendizaje, no permitirá realizar nuestro trabajo, es por ello que, pretendemos crear conciencia de valoración de los recursos turísticos de esta zona, para ello tomaremos un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que llevaremos a cabo nuestras estrategias para lograr nuestra finalidad de estudio.

Los recursos turísticos con sus atractivos constituyen un reflejo de la valoración diferenciada de recursos y lugares, para ello se debe valorar los atractivos patrimoniales existente en la zona de Chupán. Conociendo la importancia por su naturaleza dispersa y fragmentada dentro de este espacio; generar estudios con nuestros estudiantes sobre los atractivos turísticos que se encuentre relacionada para fomentar el desarrollo de un área importantísimo como es la de personal social.

### **III. Objetivos de la aplicación de programa.**

#### **Objetivo General:**

Desarrollar un programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social en los niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32219 de Chupán 2018.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ❖ Desarrollar talleres informativos sobre la elaboración de planes turísticos de la localidad de Chupán.

- ❖ Promover por medio de charlas los recursos turísticos de Chupán.
- ❖ Identificar los lugares turísticos y difundir su promoción.
- ❖ Desarrollar adecuadamente el área de personal social en los alumnos de la I.E. N° 32219 de Chupán, fomentando identidad, conciencia histórica y geográfica.

#### **IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

El concepto de recurso es algo subjetivo, relativo, funcional y, a la vez, dinámico en el tiempo por cuanto depende del conocimiento, la capacidad tecnológica y de los objetivos individuales y sociales.

La actividad turística únicamente tiene lugar si existen ciertas atracciones que motiven a cierto número de personas a abandonar su domicilio habitual y permanecer cierto tiempo fuera de él, estas atracciones se denominan recursos o atractivos turísticos.

Los Recursos turísticos son “todos los bienes y servicios que, por intermedio de la actividad del hombre y de los medios con que cuenta, hacen posible la actividad turística y satisfacen las necesidades de la demanda”.

Según la OMT un patrimonio es turístico en el momento en que los visitantes se interesan por él, y es recurso turístico cuando mediante la intervención humana es utilizable turísticamente. Para que exista turismo debe haber un recurso a consumir y una motivación por parte

del visitante para consumirlo, por lo que es necesario que primero exista el recurso, de forma que éstos se consideren como la materia prima del turismo.

## **V. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA:**

**Motivación:** se puede motivar al alumno presentándole el material en vivo y en directo para su observación y análisis de algunas zonas turísticas de Chupan, dialogamos sobre su importancia y conservación y la valoración que se le puede dar, para luego formular algún conflicto cognitivo y luego empezar con el trabajo sugerido.

**Ejecución o Expresión del Modelado:** aprovechando uno de los problemas o conflictos presentados se puede desarrollar el trabajo principal, considerando que así fue planificada la existencia pedagógica. En tal sentido las experiencias sobre el estudio de los recursos turísticos de Huánuco son muy pocos, y peor por nuestra zona; es por ello que queremos lograr la meta del programa que estamos elaborando y diversificarlo para poder desarrollar dentro de las sesiones de aprendizaje bien como una competencia o propósito, o como talleres informativos en cada ciclo y grado. Tomaremos como dimensión, la capacitación y las iniciativas o habilidades del docente y estudiante.

El docente debe tener en cuenta también que, si se trata del turismo, es actualmente una de las actividades económicas y culturales más importantes con las que puede contar un país o una

región. Entendemos por turismo a todas aquellas actividades que tengan que ver con conocer o disfrutar de regiones o espacios en los que uno no vive de manera permanente. El turismo puede presentar muchas variantes ya que hay diferentes tipos de turismo: turismo cultural, de aventura, de entretenimiento, de relajación. Del mismo modo, también hay diferentes personas que realizan diversos tipos de turismo: turismo de jóvenes, de familias, de la tercera edad, de parejas, de amigos, etc

**Valoración del trabajo:** los trabajos de los alumnos se convierten en fuente para imaginar una serie de alternativas para mejorarlos conforme el docente vaya presentando algunas inquietudes, alternativas, etc. mediante preguntas, como: ¿Qué pasaría si promoviéramos el turismo en Chupán?, ¿qué pasaría con el movimiento económico en este lugar?, ¿Qué estrategias tomarías para promocionar los recursos turísticos de Chupán?, y muchas cosas con el propósito de sensibilizar el sentido de la identidad personal y social, como también crear conciencia histórica y geográfica.

Independientemente de las posibles variantes que haya del turismo, la importancia de esta actividad reside en estos pilares principales. Cómo aquel que tiene que ver con el movimiento y la reactivación económica del lugar específico en la que se realiza. Como también en la región, y con el turismo como una actividad económica genera empleos, obras de infraestructura, desarrollo de

establecimientos gastronómicos y hospedaje, crecimiento del transporte terrestre, etc.

**Transferencia:** Las sugerencias, recomendaciones, alternativas, sobre el trabajo realizado, puede ser motivo de transferencia para elaborar planes turísticos, charlas, conversatorios, etc y de esa manera crear videos y escritos de los lugares turísticos de Chupán.

**Evaluación:** Se realizará. en función a los criterios, dimensiones e indicadores planificados dentro de nuestro proyecto basado exclusivamente dentro del área de personal social en lo referente a la identidad personal, social y conciencia histórica y geográfica.

#### VI. CRONOGRAMA:

<b>Nº</b>	<b>FECHAS</b>	<b>ACTIVIDADES y/o TEMAS</b>
<b>1</b>	<b>23/10/18</b>	<b>I Taller de información turística.</b>
<b>2</b>	<b>25/10/18</b>	<b>II Taller de información turística.</b>
<b>3</b>	<b>29/10/18</b>	<b>Elaboración de un plan turístico.</b>
<b>4</b>	<b>31/10/18</b>	<b>Charlas sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>5</b>	<b>05/11/18</b>	<b>Identificación de los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>6</b>	<b>08/11/18</b>	<b>Estudios sobre la temporalización de los recursos turísticos de Chupán.</b>

<b>7</b>	<b>13/11/18</b>	<b>Estudios continuados sobre la temporalización de los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>8</b>	<b>20/11/18</b>	<b>Realización de charlas sobre los estudios realizados sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>9</b>	<b>23/11/18</b>	<b>I Taller de sensibilización sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>10</b>	<b>28/11/18</b>	<b>II Taller de sensibilización sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>

## **VII. EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará mediante la aplicación de la ficha de observación y la lista de cotejo sobre los propósitos del área de personal social.

### **2.2.1.1. CAPACITACIONES.**

#### **a) DEFINICIÓN.**

Capacitación, o desarrollo de personal, es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.

La necesidad de capacitación surge cuando hay diferencia entre lo que una persona debería saber para desempeñar una tarea, y lo que sabe realmente.

Estas diferencias suelen ser descubiertas al hacer evaluaciones de desempeño, o descripciones de perfil de puesto. Dados los cambios continuos en la actividad de las organizaciones, prácticamente ya no existen puestos de trabajo estáticos. Cada persona debe estar preparado para ocupar las funciones que requiera la empresa.

El cambio influye sobre lo que cada persona debe saber, y también sobre la forma de llevar a cabo las tareas. Una de las principales responsabilidades de la supervisión es adelantarse a los cambios previendo demandas futuras de capacitación, y hacerlo según las aptitudes y el potencial de cada persona.

La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos del personal, que ocurre generalmente entre los empleados más antiguos si no han sido reentrenados.

También permite adaptarse a los rápidos cambios sociales, como la situación de las mujeres que trabajan, el aumento de la población con títulos universitarios, la mayor esperanza de vida, los continuos cambios de productos y servicios, el avance de la informática en todas las áreas, y las crecientes y diversas demandas

del mercado. Disminuye la tasa de rotación de personal, y permite entrenar sustitutos que puedan ocupar nuevas funciones rápida y eficazmente.

### **b) Dónde aplicar la capacitación**

Los campos de aplicación de la capacitación son muchos, pero en general entran en una de las cuatro áreas siguientes:

#### **1) Inducción**

Es la información que se brinda a los empleados recién ingresados. Generalmente lo hacen los supervisores del ingresante. El departamento de RRHH establece por escrito las pautas, de modo de que la acción sea uniforme y planificada.

#### **2) Entrenamiento:**

Se aplica al personal operativo. En general se da en el mismo puesto de trabajo. La capacitación se hace necesaria cuando hay novedades que afectan tareas o funciones, o cuando se hace necesario elevar el nivel general de conocimientos del personal operativo. Las instrucciones para cada puesto de trabajo deberían ser puestas por escrito.

#### **3) Formación básica:**

Se desarrolla en organizaciones de cierta envergadura; procura personal especialmente preparado, con un conocimiento general de toda la organización. Se toma en general profesionales jóvenes, que reciben instrucción completa sobre la empresa, y luego reciben destino. Son los "oficiales" del futuro.

#### **4) Desarrollo de jefes**

Suele ser lo más difícil, porque se trata de desarrollar más bien actitudes que conocimientos y habilidades concretas. En todas las demás acciones de capacitación, es necesario el compromiso de la gerencia. Aquí, es primordial el compromiso de la gerencia general, y de los máximos niveles de la organización. El estilo gerencial de una empresa se logra no solo trabajando en común, sino sobre todo con reflexión común sobre los problemas de la gerencia. Deberían difundirse temas como la administración del tiempo, conducción de reuniones, análisis y toma de decisiones, y otros.

En cualquiera de los casos, debe planificarse adecuadamente tanto la secuencia como el contenido de las actividades, de modo de obtener un máximo alineamiento.

#### **2.2.2. AREA PERSONAL SOCIAL.**

##### **a) EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL.**

Esta área tiene como finalidad contribuir con el desarrollo integral de las niñas y los niños como personas y como miembros activos de una comunidad. El área comprende competencias, capacidades y actitudes que les permite a los estudiantes convivir democráticamente, desarrollar su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, Regional, nacional, latinoamericana y mundial), así como reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales.

Para lograr esto, las capacidades de grado que se proponen en esta área han sido organizadas en torno a dos componentes:

- a) Identidad Personal y Social. - Enfatiza el desarrollo positivo de su autoestima, lo que implica crear condiciones pedagógicas en el aula y en la escuela para que cada estudiante logre: conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social, aceptar sus características físicas y psicológicas; y valorar positivamente su identidad sexual.

En la medida que la autoestima se construye en la relación con las otras personas y, teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, serán necesarios que los niños y las niñas desarrollen sentimientos de estima y aceptación de las otras personas como diferentes y legítimas.

Por tanto, el área Personal social, propone que las niñas y los niños puedan construir reflexivamente conocimientos acerca de las características sociales y culturales de su medio local de la realidad nacional; y desarrollen capacidades que le permitan participar en la construcción de una cultura democrática en la familia y en la escuela, sentada las bases de su formación ciudadana.

Los estudiantes desarrollan capacidades para participar en los diferentes niveles de la sociedad civil poniendo alternativas a nuestros problemas seculares, enmarcados en los retos del mundo actual; es

decir promover la inserción adecuada del estudiante en el actual proceso de globalización a partir de la consolidación desarrollo de nuestra identidad como peruanos y peruanas lo que supone responder al ¿Quiénes fuimos, quienes somos y quienes queremos ser?

A demás, propone el reconocimiento de sus roles, de hechos y responsabilidades en el contexto donde le corresponde actuar, así como los roles y funciones de los principales instituciones locales y nacionales.

De otro lado, la formación en valores desde la escuela debe garantizar, a partir de su ejercicio, que los alumnos y las alumnas los asuma en los espacios públicos y privados, de tal forma que al llegar a la mayoría de edad se reconozcan como ciudadanos y ciudadanas – sujetos de derechos y obligaciones – en toda la complejidad del tejido familiar, social y estatal (Sociedad civil).

Otra capacidad fundamental que se espera desarrollar en los niños y las niñas es la autonomía, es decir, el desarrollo de su pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sentimientos y de tomar decisiones responsables, individualmente o en grupo, de acuerdo a su nivel de madures.

b) Conciencia Histórica y Geográfica. - La finalidad, es formar identidades constructivas para que los niños y las niñas se conozcan como sujetos de derechos y responsabilidades y que se sientan

partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico. Lo anterior supone responder a las siguientes interrogantes ¿Cómo hemos sido?, ¿Cómo somos?, ¿Cómo queremos ser?, ¿Cómo los hombres y las mujeres se han relacionado antes ello?, ¿De qué manera han transformado su espacio en función de la satisfacción de sus necesidades materiales y espirituales? y ¿Cómo queremos y debemos hacerlo en el futuro?

Mediante el desarrollo de la conciencia histórica, se contribuirá a una mejor toma de decisiones respecto a los problemas históricos (Identidad, democracia y desarrollo) no resueltos de nuestro país y sus posibles soluciones. Se inscribe así en la perspectiva de la vigencia de los derechos humanos – superando las múltiples discriminaciones que se dan cotidianamente en nuestro país – el desarrollo en democracia y en la relación adecuada con el ambiente.

#### **2.2.2.1. IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL.**

##### **a) DEFINICIÓN DE IDENTIDAD PERSONAL.**

La identidad personal es la percepción individual que una persona tiene sobre sí misma; es la conciencia del existir. Son una serie de datos que se adquieren a lo largo de la vida, capaces de moldear el patrón de conducta y la personalidad. Su desarrollo comienza cuando el niño, ya consciente tanto de la presencia de otros como la suya en el mundo, paso a paso procesa el papel que representa para la sociedad.

## **b) DEFINICIÓN DE IDENTIDAD SOCIAL.**

La identidad social define al yo (el autoconcepto) en términos de los grupos de pertenencia. Tenemos tantas identidades sociales como grupos a los que sentimos que pertenecemos. Por tanto, los grupos de pertenencia determinan el grupo un aspecto importante del autoconcepto, para algunas personas lo más importantes.

Pongamos como ejemplo a un famoso cantante latino. Ricky Martin forma parte de numerosos roles, y él mismo podría definirse como hombre, artista, moreno, cantante, homosexual, padre, etc. Él podría definirse con cualquiera de ellos, pero seleccionará identificarse con aquellos adjetivos que sienta que le diferencian más.

Otro ejemplo representativo lo podemos ver en las pequeñas biografías que cada uno de nosotros tenemos en la red social. Definirse en base a los grupos de pertenencia es tan humano como juzgar a otras personas en función de su atuendo y conducta no verbal.

Al formar una parte tan amplia de nuestro autoconcepto, de forma irremediable, los grupos determinan nuestra autoestima. Recordemos que la autoestima es una valoración emocional-afectiva que realizamos de nuestro propio autoconcepto. Por ello definirse en base a grupos de alto estatus social supondrá una alta autoestima, mientras que quienes formen parte de grupos poco valorados

socialmente, tendrán que utilizar estrategias de apoyo en la identidad personal para lidiar el decremento en su valoración.

De esta forma vemos el alto impacto que tienen en nuestra autoestima y autoconcepto, los distintos grupos a los que pertenecemos.

#### **2.2.2.2. CONCIENCIA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA.**

**W Dilthey (1911)** con su objetivo de hacer que el pensamiento humano pase de una crítica de la razón pura a una crítica de la razón histórica, puede considerarse sin duda como una de las mayores adquisiciones de la cultura occidental en la época moderna. En efecto, nada ha caracterizado tan fuertemente a las diversas ciencias (historia, historiografía, filosofía, teología y todas en general), hasta llegar a imponerse como forma normativa para un saber correcto.

**Vigotsky** La interacción social es fundamental en la transmisión del conocimiento socio-histórico y culturalmente construido. Substancialmente, el concepto de conciencia histórica puede interpretarse de tres maneras.

En primer lugar, como la autoconciencia que tiene el sujeto de que es un ser temporal y creador de historia. Este situarse del sujeto ante el devenir hace que experimente al mismo tiempo la gratuidad de su propio ser y la libertad de su propio querer ser. En efecto, el sujeto, al vivir en un momento particular del tiempo y de la historia, se da cuenta de que no se pertenece, sino que otros lo han precedido y han

preparado todo lo que él está viviendo. Al mismo tiempo, descubre en sí ciertos ideales, ciertas aspiraciones personales, que comparten también los demás, y que él desea alcanzar.

En segundo lugar, como percepción de un sentido histórico, pero no tanto como conexión e interdependencia de los sucesos, sino más bien como un ver y un saber inmediato de una tensión constante hacia una realización. En este segundo nivel, la conciencia histórica no permite asumir un absoluto, contingente y temporal, como único cumplimiento posible de la historia, sino que impulsa cada vez más allá en la búsqueda de un cierto equilibrio entre la fragmentariedad de los sucesos y la totalidad que los engloba, dándoles sentido.

Finalmente, y aquí la filosofía de la historia y la historiografía han desempeñado un papel decisivo, como aquello que permite un conocimiento histórico. En este nivel, la conciencia histórica, en el estudio del pasado, impone al historiador un horizonte más amplio; en efecto, el historiador camina entonces hacia el pasado cargado del presente y de todo su carácter problemático; interpreta lo que ha constituido historia a la luz del tiempo en que vive.

## **DEFINICIONES DE TÉRMINOS**

**Área Personal Social.** - Tiene como finalidad principal contribuir al desarrollo integral de la alumna como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la

estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de los demás, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

- **Capacitación.** - Es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal.
- **Conciencia.** - Es la capacidad propia de los seres humanos de reconocerse a sí mismos, de tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno.
- **Conciencia Histórica y Geográfica.** - La finalidad, es formar identidades constructivas para que los niños y las niñas se conozcan como sujetos de derechos y responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico.
- **Identidad.** - Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás.
- **Identidad Personal.** - Es todo aquello que nos define como individuos. Tenemos conciencia de la identidad porque tenemos memoria, sin ella sería imposible nuestro propio reconocimiento. De hecho, cuando alguien pierde la memoria pierde el elemento esencial de sí mismo.
- **Identidad Personal Social.** - Enfatiza el desarrollo positivo de su

autoestima, lo que implica crear condiciones pedagógicas en el aula y en la escuela para que cada estudiante logre: conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo (a), expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social, aceptar sus características físicas y psicológicas; y valorar positivamente su identidad sexual.

• **Identidad Social.** – Es el autoconcepto que cada individuo hace de su “yo” en cuanto a los grupos sociales a los que pertenece, con lo que se identifica e incluso la autoestima que posee. Se determina cuando las personas reconocen su lugar en la sociedad.

• **Identidad Personal Social.** - Enfatiza el desarrollo positivo de su autoestima, lo que implica crear condiciones pedagógicas en el aula y en la escuela para que cada estudiante logre: conocerse y valorarse positivamente, tener confianza en sí mismo, expresar sus sentimientos, aceptar sus características físicas y psicológicas; y valorar positivamente su identidad sexual.

• **Conciencia Histórica y Geográfica.** - La finalidad, es formar identidades constructivas para que los niños y las niñas se conozcan como sujetos de derechos y responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico.

• **Programa.** – Es una referencia a un plan o proyecto organizado de las distintas actividades que se irá a realizar. También, es un sistema de distribución de las distintas materias de un curso o asignatura.

### **III. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio correspondió al tipo experimental aplicada, en razón que es un tipo de investigación que toma lo que en materia de conocimiento se tratará de lograr la investigación pura, es decir, tener fines prácticos y no se esfuerza por el desarrollo de conocimientos teóricos de valor universal. (Villegas 2005, p. 67).

El nivel de investigación es explicativo, porque constituye el conjunto organizado de principios, inferencias, creencias, descubrimientos y afirmaciones, por medio del cual se interpreta una realidad. (Villegas 2005, p. 73). Con ello trataremos de explicar de qué manera la aplicación del programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

### 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó el diseño cuasi experimental con un grupo control (GC) y grupo experimental (GE) de observación antes y después del experimento, cuyo esquema es como se presenta (HERNANDEZ - 1991)

Este Diseño puede ser esquematizado del siguiente modo:

<b>GE</b>	<b>O<sub>1</sub></b> .....	<b>X</b> .....	<b>O<sub>2</sub></b>
<b>GC</b>	<b>O<sub>3</sub></b> .....		<b>O<sub>4</sub></b>

**Dónde:**

**O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub>** Observaciones antes del experimento

**X** Presencia de una variable independiente en el estudio

**O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub>** Observaciones después del experimento

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

La población de la investigación estuvo constituido por el total de alumnos matriculados en el nivel primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018. En un total de 230 alumnos.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra del estudio estará integrada por 30 alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 32219. Chupán – 2018.

GRADO	AULAS	Nº ALUMNOS
TERCERO	“A” (GE)	15
TERCERO	“B” (GC)	15
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>

### **3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Para el desarrollo de la investigación, se seleccionaron y validaron los instrumentos; se diseñó la lista de cotejo que constituye la herramienta fundamental para el éxito en la obtención de datos y la comprobación de la hipótesis, se elaboró en función a las variables, dimensiones e indicadores de la matriz de consistencia, con la finalidad de mejorar de desarrollar las capacidades del área Personal Social en los alumnos del grupo experimental.

### **3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.**

#### **3.5.1. TÉCNICAS PARA LA COLECTA DE DATOS**

Para la recolección de los datos se utilizó la Técnica de la lista de cotejo: Esta técnica se aplicó tanto al grupo experimental como al de control, antes, durante el proceso y después de la aplicación del programa “Mis recursos turísticos”, con la finalidad de recoger datos sobre el desarrollo del área Personal Social, en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 32219 de Chupán.

### **3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS.**

**a) La Revisión y Consistenciación de la Información.** - Este paso consistió básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios (juicio de expertos).

**b) Clasificación de la Información.** - Se llevó a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables independiente y dependiente.

**c) La Codificación y Tabulación.** - La codificación es la etapa en la que se formó un cuerpo o grupo de símbolos o valores de tal manera que los datos fueron tabulados, generalmente se efectuó con números o letras. La tabulación manual se realizó ubicando cada una de las variables en los grupos establecidos en la clasificación de datos, o sea en la distribución de frecuencias. También se utilizó la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado.

### **3.5.3 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.**

#### **a) Estadística Descriptiva para Cada Variable**

**Medidas de Tendencia central.** - Se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa de DCN.

**Medidas de Dispersión.** - Se calculó la desviación típica o estándar, coeficiente de variación y la kurtosis de los datos agrupados de acuerdo con la escala valorativa del DCN.

**b) Estadística Inferencial para Cada Variable**

Se aplicó la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

**3.5.4 TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS.**

**a) Cuadros Estadísticos Bidimensionales.** - Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construyó cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.

**b) Gráficos de Columnas o Barras.** - Servirá para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible.

**3.5.6 TÉCNICAS PARA EL INFORME FINAL.**

**a) La Redacción Científica.** - Se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tendrá en

cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

**b) Sistema Computarizado.** - Asimismo, el informe se preparará utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS en su versión 23.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Resultados del trabajo de campo**

En este capítulo nos permitimos mostrar los resultados del trabajo de campo realizado en la investigación respecto al efecto que tuvo la aplicación del programa “Mis recursos turísticos”, en el desarrollo de las capacidades en el área personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018; la escala de calificación que se utilizó fue el propuesto por el Ministerio de Educación para medir los aprendizajes en todas las áreas en la educación básica regular, cuya cuantificación y cualificación se muestra en el siguiente cuadro.

**CUADRO N° 01****ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

ESCALAS	NOTA
INICIO	[00 ; 10]
PROCESO	[11 ; 13]
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]

Fuente: MED: Diseño Curricular Nacional y Guía de Evaluación del Aprendizaje.

Elaborado por: Los investigadores

**CUADRO N° 02****RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL, ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS”**

N°	G.E. TERCERO “B” – PREPRUEBA			G.C. TERCERO “A” - PREPRUEBA		
	Identidad personal y social	Conciencia histórica y geográfica	PROM.	Identidad personal y social	Conciencia histórica y geográfica	PROM.
1	10	11	11	9	10	10
2	9	12	11	11	10	11
3	12	11	12	9	10	10
4	11	10	11	11	11	11
5	8	9	9	12	11	12
6	8	9	9	8	9	9
7	12	10	11	11	12	12
8	9	10	10	9	11	10
9	11	10	11	10	10	10
10	9	9	9	10	9	10
11	10	8	9	10	11	11
12	11	12	12	11	12	12
13	8	9	9	10	11	11
14	12	12	12	10	9	10
15	10	9	10	11	11	11
SUMA	150	151	156	152	157	160
PROM.	10,00	10,07	10,40	10,13	10,47	10,67

Fuente: Resultados de la preprueba

Elaborado por: Los investigadores

## CUADRO N° 03

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL, DESPUÉS DE APLICAR EL  
PROGRAMA "MIS RECURSOS TURÍSTICOS"**

Nº	G.E. TERCERO "B" - PREPRUEBA			G.C. TERCERO "A" - PREPRUEBA		
	Identidad personal y social	Conciencia histórica y geográfica	SUMA	Identidad personal y social	Conciencia histórica y geográfica	SUMA
1	16	16	16	12	12	12
2	12	12	12	11	11	11
3	13	13	13	11	10	11
4	14	16	15	11	11	11
5	18	17	18	9	8	9
6	18	15	17	8	9	9
7	18	14	16	13	11	12
8	13	15	14	11	12	12
9	14	13	14	12	12	12
10	16	14	15	10	12	11
11	15	17	16	11	12	12
12	14	16	15	13	10	12
13	18	16	17	11	10	11
14	15	16	16	9	9	9
15	18	17	18	12	11	12
SUMA	232	227	232	164	160	166
PROM.	15.47	15.13	15.47	10.93	10.67	11.07

Fuente: Resultados de la posprueba

Elaborado por: Los investigadores

## CUADRO N° 04

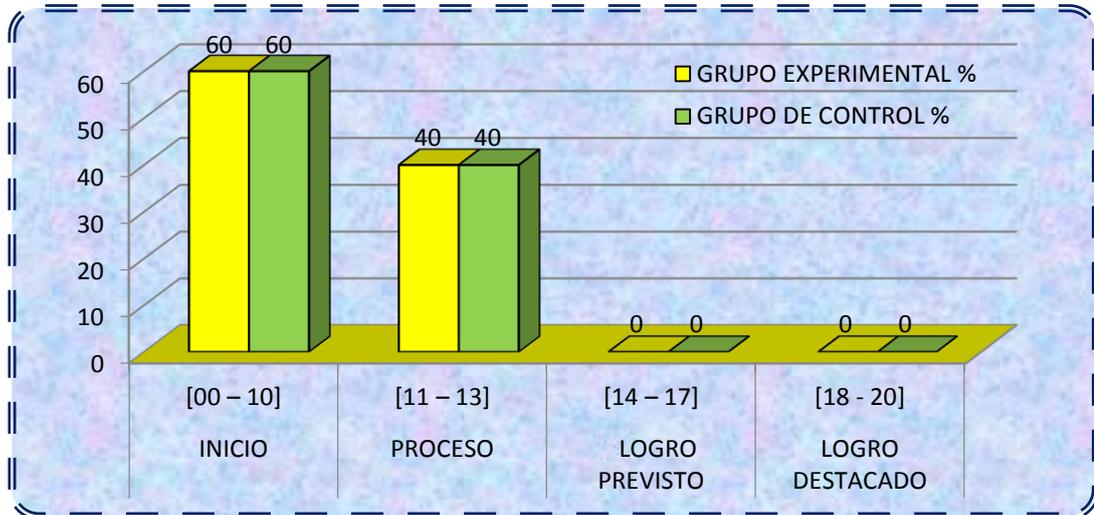
**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN IDENTIDAD  
PERSONAL Y SOCIAL RESPECTO A LA PREPRUEBA**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
INICIO	[00 ; 10 ]	9	60	9	60
PROCESO	[11 ; 13 ]	6	40	6	40
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17 ]	0	0	0	0
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20 ]	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		15	100	15	100

FUENTE: Cuadro N° 02

ELABORACIÓN: Los investigadores

**GRÁFICO N° 01**  
**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL**  
**ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN IDENTIDAD**  
**PERSONAL Y SOCIAL RESPECTO A LA PREPRUEBA**



FUENTE: Cuadro N° 04  
 ELABORACIÓN: Los investigadores

### INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran los resultados respecto al desarrollo de las capacidades del área personal social en la dimensión identidad personal y social respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 9 estudiantes representan el 60% en G.E. y 9 estudiantes representan el 60% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 40% en G.E. y el 40% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13. No se registraron resultados en las escalas de calificación superiores.

En conclusión: Del análisis estadístico realizado, se puede percibir claramente que antes de desarrollar el programa “mis recursos turísticos” para el desarrollo de las capacidades del área personal social, los estudiantes de ambos grupos se encontraban en igualdad de condiciones, por lo que se puede afirmar que eran homogéneos en esta dimensión.

CUADRO N° 05

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONCIENCIA  
HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA RESPECTO A LA PREPRUEBA**

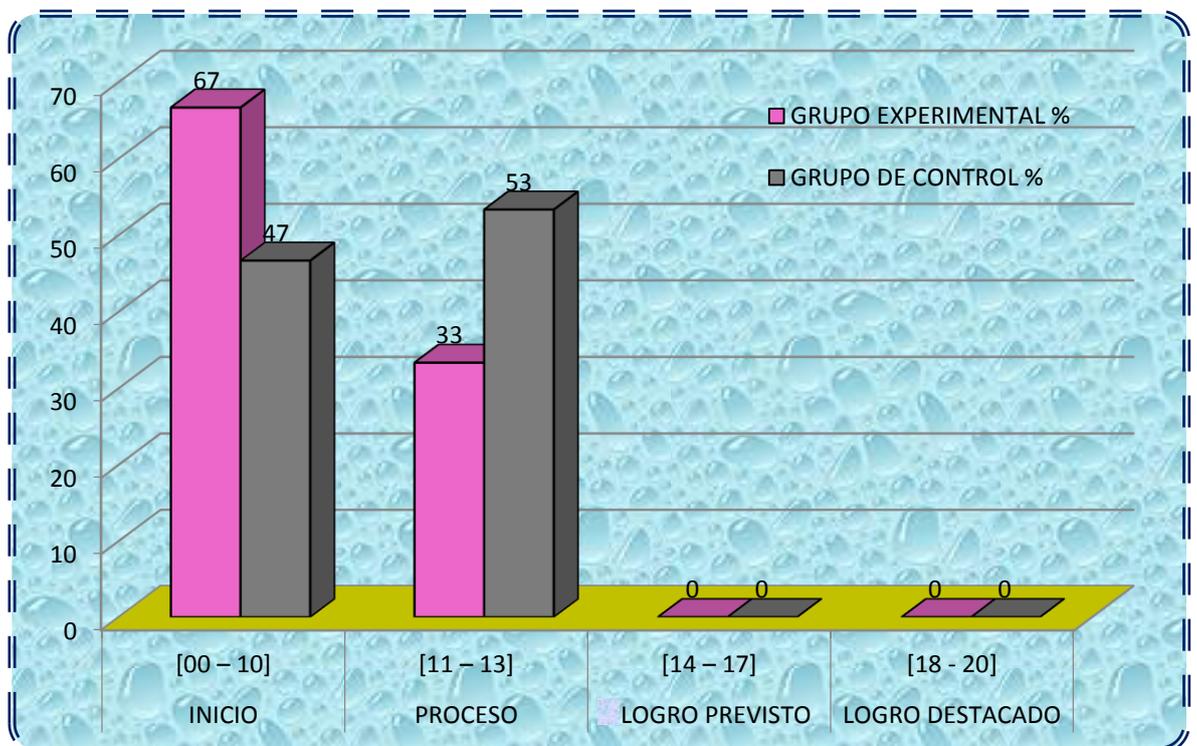
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
INICIO	[00 ; 10]	10	67	7	47
PROCESO	[11 ; 13]	5	33	8	53
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	0	0	0	0
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		15	100	15	100

FUENTE: Cuadro N° 02

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 02

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONCIENCIA  
HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA RESPECTO A LA PREPRUEBA**



FUENTE: Cuadro N° 05

ELABORACIÓN: Los investigadores

## INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran los resultados respecto al desarrollo de las capacidades del área personal social en la dimensión conciencia histórica y geográfica respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 10 estudiantes representan el 67% en G.E. y 7 estudiantes representan el 47% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 33% en G.E. y el 53% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13. No se registraron resultados en las escalas de calificación superiores.

En conclusión: Del análisis estadístico realizado, en los dos grupos los resultados se conglomeran en las escalas en inicio y proceso; razón por la cual se puede considerar que antes de aplicar la variable independiente los grupos eran homogéneos y de manera particular en esta dimensión.

### CUADRO N° 06

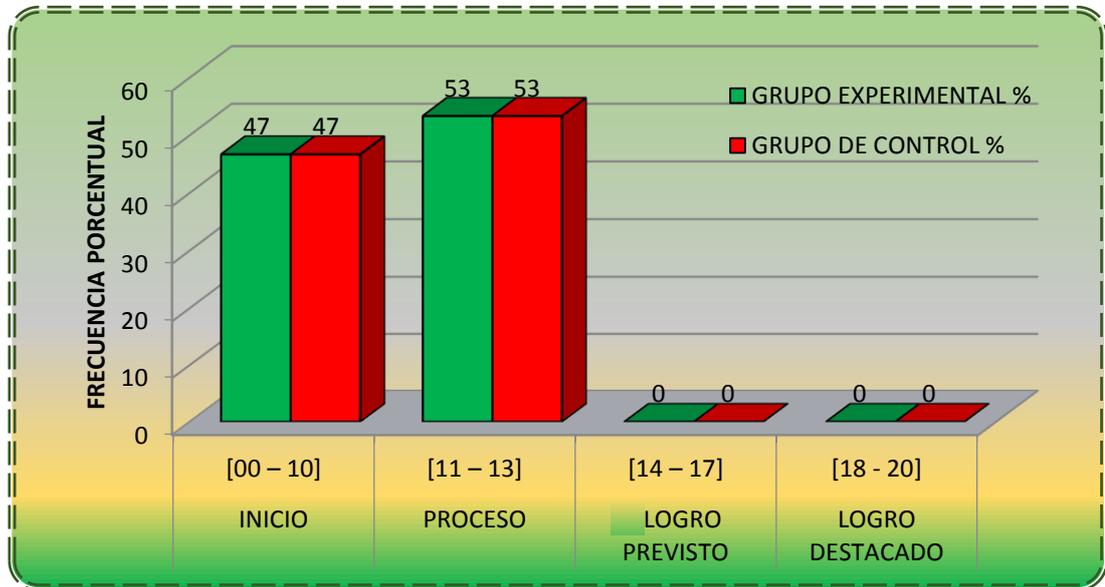
#### RESULTADOS DE LAS NOTAS PROMEDIOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL RESPECTO A LA PREPRUEBA

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
INICIO	[00 ; 10]	7	47	7	47
PROCESO	[11 ; 13]	8	53	8	53
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	0	0	0	0
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		15	100	15	100

FUENTE: Cuadro N° 02  
ELABORACIÓN: Los investigadores

## GRÁFICO Nº 03

**RESULTADOS DE LAS NOTAS PROMEDIOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL RESPECTO A LA PREPRUEBA**



FUENTE: Cuadro Nº 06

ELABORACIÓN: Los investigadores

## INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran los resultados de las notas promedio en el desarrollo de las capacidades del área personal social respecto a la preprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, 7 estudiantes representan el 47% en G.E. y 7 estudiantes representan el 47% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 53% en G.E. y el 53% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13. No se registraron resultados en las escalas **logro previsto** ni **logro destacado**.

En conclusión: Al iniciar la investigación, las capacidades de los estudiantes en el área personal social eran las mismas, por lo que se considera un buen punto de inicio por la homogeneidad de los resultados.

CUADRO N° 07

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN IDENTIDAD  
PERSONAL Y SOCIAL RESPECTO A LA POSPRUEBA**

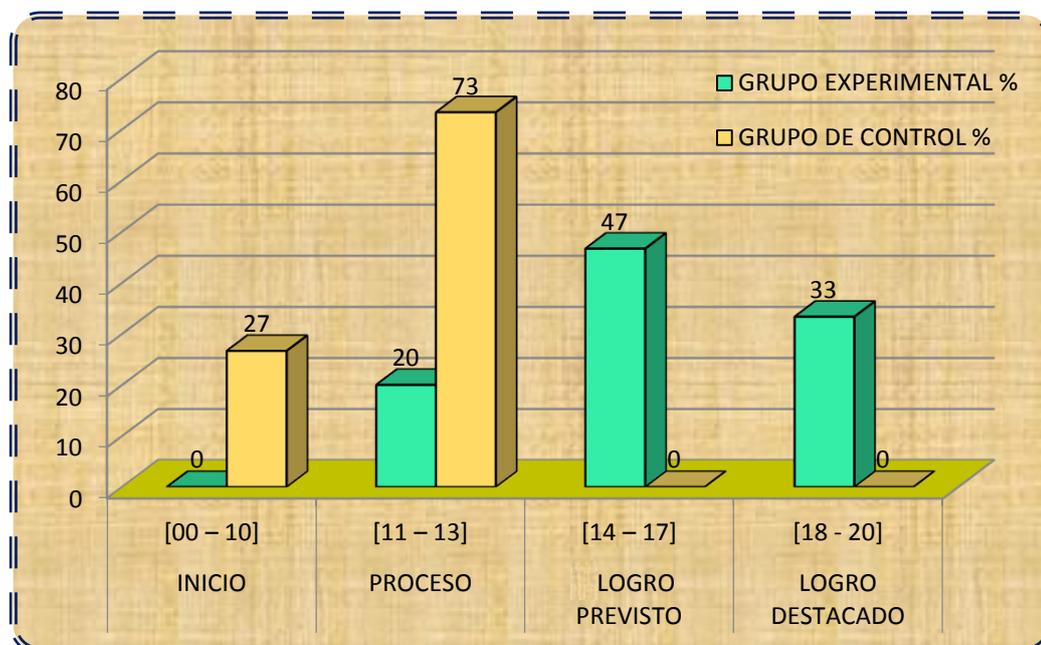
ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
INICIO	[00 ; 10]	0	0	4	27
PROCESO	[11 ; 13]	3	20	11	73
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17]	7	47	0	0
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20]	5	33	0	0
<b>TOTAL</b>		15	100	15	100

FUENTE: Cuadro N° 03

ELABORACIÓN: Los investigadores

GRÁFICO N° 04

**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN IDENTIDAD  
PERSONAL Y SOCIAL RESPECTO A LA POSPRUEBA**



FUENTE: Cuadro N° 07

ELABORACIÓN: Los investigadores

## INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran los resultados respecto al desarrollo de las capacidades del área personal social en la dimensión identidad personal y social respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, ningún estudiante representante en el G.E. y 4 estudiantes que representan el 27% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 20% en G.E. y el 73% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, el 47% en G.E. y ninguno en el G.C. se ubicaron en la escala **logro previsto** con notas de 14 a 17, el 33% en G.E. y ninguno en el G.C. se ubicaron en la escala **logro destacado** con notas de 18 a 20.

En conclusión: Con estos resultados que muestra un gran avance en el grupo experimental, mientras que en el grupo de control se mantienen los resultados en las escalas inferiores de calificación; se demuestra la influencia positiva que tuvo la aplicación del programa “mis recursos turísticos” para el desarrollo de las capacidades del área personal social y de manera muy particular en la dimensión identidad personal y social.

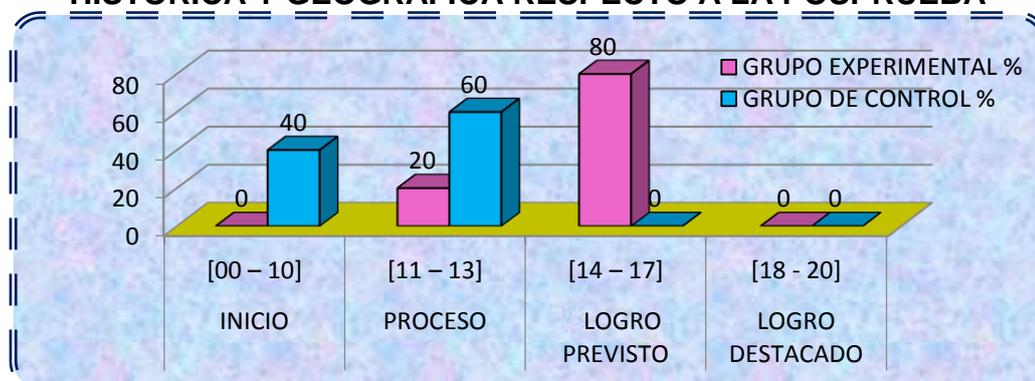
**CUADRO N° 08**  
**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL**  
**ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONCIENCIA**  
**HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA RESPECTO A LA POSPRUEBA**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
INICIO	[00 ; 10 ]	0	0	6	40
PROCESO	[11 ; 13 ]	3	20	9	60
LOGRO PREVISTO	[14 ; 17 ]	12	80	0	0
LOGRO DESTACADO	[18 ; 20 ]	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		15	100	15	100

FUENTE: Cuadro N° 03

ELABORACIÓN: Los investigadores

**GRÁFICO Nº 05**  
**RESULTADOS DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL**  
**ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LA DIMENSIÓN CONCIENCIA**  
**HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA RESPECTO A LA POSPRUEBA**



FUENTE: Cuadro Nº 08

ELABORACIÓN: Los investigadores

### INTERPRETACIÓN

El cuadro y gráfico muestran los resultados respecto al desarrollo de las capacidades del área personal social en la dimensión conciencia histórica y geográfica respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, ningún estudiante en el G.E. y 6 estudiantes representan el 40% en G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 20% en G.E. y el 60% en G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, el 80% en G.E. y ninguno en el G.C. se ubicaron en la escala **logro previsto** con notas de 14 a 17. No se registraron resultados en la escala de logro desatacado.

En conclusión: Los resultados muestran una mejora sustancial en el grupo experimental con tendencia a seguir mejorando hacia la escala mayor de calificación, mientras que en el grupo de control los resultados se mantienen en las escalas bajas con ligeras mejoras, pero con tendencia a permanecer en las escalas bajas; de esta manera se demuestra que el programa “mis recursos turísticos” tuvo un efecto positivo en el desarrollo

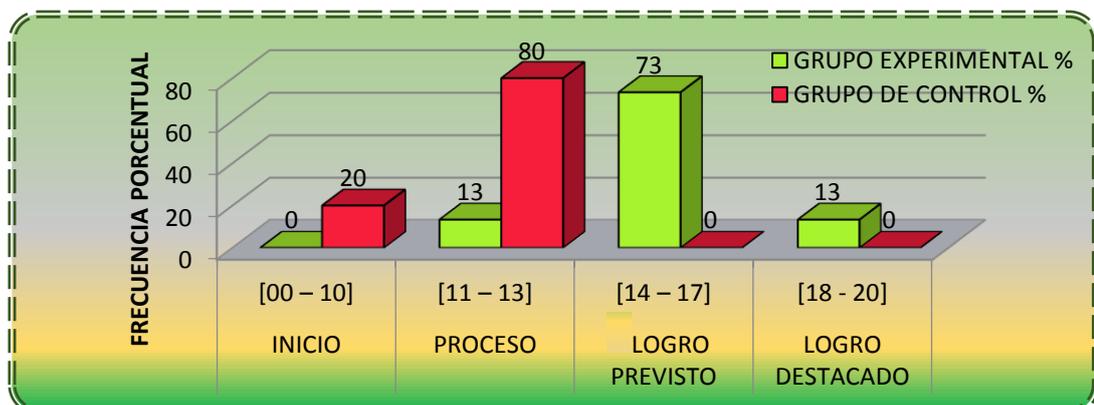
de las capacidades del área de personal social y en especial en la dimensión conciencia histórica y geográfica.

**CUADRO N° 09**  
**RESULTADOS DE LAS NOTAS PROMEDIOS DEL DESARROLLO DE**  
**LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL RESPECTO A**  
**LA POSPRUEBA**

ESCALAS DE CALIFICACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO DE CONTROL	
		fi	%	fi	%
INICIO	[00 – 10]	0	0	3	20
PROCESO	[11 – 13]	2	13	12	80
PLOGRO PREVISTO	[14 – 17]	11	73	0	0
LOGRO DESTACADO	[18 - 20]	2	13	0	0
<b>TOTAL</b>		15	100	15	100

FUENTE: Cuadro N° 03  
ELABORACIÓN: Los investigadores

**GRÁFICO N° 06**  
**RESULTADOS DE LAS NOTAS PROMEDIOS DEL DESARROLLO DE**  
**LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL RESPECTO A**  
**LA POSPRUEBA**



FUENTE: Cuadro N° 09  
ELABORACIÓN: Los investigadores

**INTERPRETACIÓN**

El cuadro y gráfico muestran los resultados de las notas promedio en el desarrollo de las capacidades del área personal social respecto a la posprueba, de los cuales se destaca los siguientes.

Del total de las unidades de análisis, ninguno en el G.E. y 3 estudiantes que representan el 20% en el G.C. se ubicaron en la escala **en inicio** con notas de 00 a 10, el 13% en G.E. y el 80% en el G.C. se ubicaron en la escala **en proceso** con notas de 11 a 13, el 73% en el G.E. y ninguno en el G.C. se ubicaron en la escala **logro previsto** con notas de 14 a 17, el 13% en el G.E. y ninguno en el G.C. se ubicaron en la escala **logro destacado** con notas de 18 a 20.

En conclusión: Al culminar la investigación, se determina que la aplicación del programa “mis recursos turísticos” mejora de manera sustancial el desarrollo de las capacidades del área personal social y los resultados tienden a seguir mejorando.

#### 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

En esta parte se somete a prueba la hipótesis general formulada, con la finalidad que nuestra investigación tenga consistencia científica, de modo que la contrastación sea generalizable.

Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

##### a) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis general formulada nos orienta a una prueba es unilateral con cola a la derecha, porque se trata de demostrar solo una posibilidad:

$$\mu_e_{\text{posprueba}} > \mu_c_{\text{posprueba}} \quad \text{ó} \quad \mu_e_{\text{posprueba}} - \mu_c_{\text{posprueba}} > 0$$

##### b) Determinación del nivel de significancia de la prueba:

En investigaciones realizadas en temas sociales como la presente y por tratarse de una investigación realizada con estudiantes asumimos el nivel de significancia de **5%** de que se

rechace la  $H_0$  a pesar de ser verdadera; cometiendo por lo tanto el error de tipo I, asimismo se asume el **0,95** como la probabilidad de no rechazar la  $H_0$ .

**c) Determinación de la distribución muestral de la prueba**

Teniendo en cuenta el texto “*Estadística descriptiva e inferencial*” de Manuel Córdova Zamora; la distribución de probabilidades adecuada para la prueba es t de student con n-2 grados de libertad, la misma que se verifica para la *diferencia entre dos medias independientes* con observaciones diferenciadas; teniendo en cuenta que la hipótesis formulada pretende en la posprueba que la media del grupo experimental sea mayor que la media del grupo de control

**d) Esquema de la Prueba**

En la distribución t de Student, para el nivel de significación de **5%**, el nivel de confianza es del **95%**; entonces el coeficiente crítico o coeficiente de confianza para la prueba unilateral de cola derecha con  $[n_1 + n_2 - 2 = 30 - 2 = 28]$  grados de libertad es:

$$t = 1,7$$

$$\Rightarrow RC = \{t > 1,7\}$$

Donde:

t : coeficiente crítico

RC : Región Crítica

**e) Cálculo del estadístico de la prueba**

Calculamos el estadístico de la prueba con los datos que se tiene

mediante la siguiente fórmula:  $t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$  que se distribuye

según una t – Student con  $n_1 + n_2 - 2 = 30 - 2 = 28$  grados de libertad.

Donde:

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

$\sum X_1^2$  = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo experimental

$\sum X_2^2$  = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo de control

#### f) Formulación de la Hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Si establecemos el efecto del programa “Mis recursos turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

$$\mathbf{H_1: \mu_e > \mu_c \quad \rightarrow \quad DCAPS (GE) > DCAPS (GC)}$$

**H<sub>0</sub>:** Si establecemos el efecto de un programa “Mis recursos turísticos”, entonces no desarrollaremos las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

$$\mathbf{H_0: \mu_e \leq \mu_c \quad \rightarrow \quad DCAPS (GE) \leq DCAPS (GC)}$$

Donde:

**H<sub>1</sub>**: Hipótesis Alternativa

**H<sub>0</sub>**: Hipótesis Nula

**DCAPS (GE)**: Desarrollo de las capacidades del área personal social de los estudiantes del grupo experimental.

**DCAPS (GC)**: Desarrollo de las capacidades del área personal social de los estudiantes del grupo control.

$\mu_e$  : Media poblacional respecto al grupo experimental

$\mu_c$  : Media poblacional respecto al grupo de control

**CUADRO Nº 10**  
**RESULTADOS PROMEDIOS OBTENIDOS EN LA POSPRUEBA**  
**APLICADO AL GRUPO EXPERIMENTAL (X<sub>1</sub>) Y DE CONTROL (X<sub>2</sub>)**

SUJETO	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1	16	256	12	144
2	12	144	11	121
3	13	169	11	121
4	15	225	11	121
5	18	324	9	81
6	17	289	9	81
7	16	256	12	144
8	14	196	12	144
9	14	196	12	144
10	15	225	11	121
11	16	256	12	144
12	15	225	12	144
13	17	289	11	121
14	16	256	9	81
15	18	324	12	144
SUMA	232	3630	166	1856
PROM.	15,47	-----	11,07	-----

Se procede al cálculo del error estándar de la diferencia entre las medias aplicando la siguiente fórmula:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

$$S(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right)\left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}\right)}$$

Donde:

$\sum X_1^2$  = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo experimental

$\sum X_2^2$  = Suma de las desviaciones de la posprueba grupo de control

$N_1 = 15$

$N_2 = 15$

$gl = N_1 + N_2 - 2 = (15 + 15) - 2 = 28$

Se opera las desviaciones mediante la fórmula:  $\sum X^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$

Reemplazando en cada caso tenemos:

$$1.- \sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} = 3630 - \frac{(232)^2}{15} = 41,73$$

$$2.- \sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} = 1856 - \frac{(166)^2}{15} = 18,93$$

Aplicando la t:

$$t = \frac{15,47 - 11,07}{\sqrt{\left(\frac{41,73 + 18,93}{15 + 15 - 2}\right)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

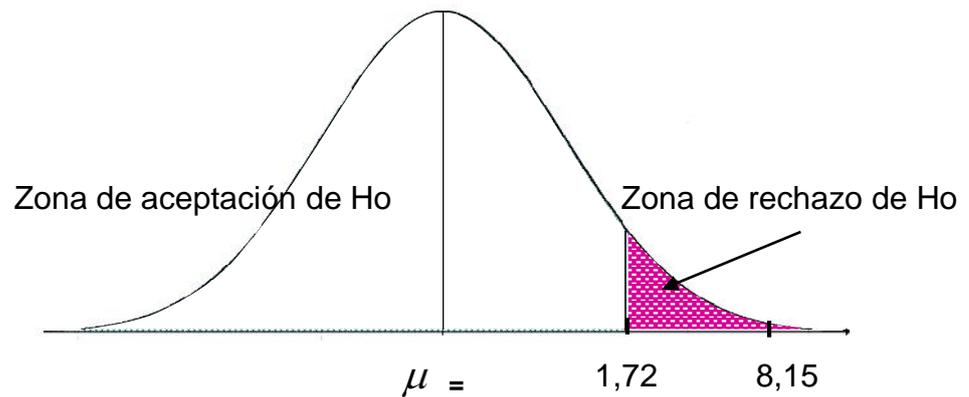
$$t = \frac{4,4}{\sqrt{\left(\frac{60,66}{28}\right)\left(\frac{2}{15}\right)}}$$

$$t = \frac{4,4}{\sqrt{(2,167)(0,133)}}$$

$$t = \frac{4,4}{0,54}$$

$$t = 8,15$$

**g) Gráfico y toma de decisiones**



El valor de calculado de  $t = 8,15$  se ubica a la derecha del valor crítico  $t = 1,7$  que es la zona de rechazo, por lo tanto, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir se tiene confianza para afirmar que, sí establecemos el efecto del programa “Mis recursos turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social de los alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Nuestra investigación titulada programa “Mis recursos turísticos” para el desarrollo de las capacidades del área personal social en los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

Obtuvo como resultado  $t = 8,15$  y el valor crítico  $t = 1,7$ , por lo tanto, podemos afirmar que, sí tiene efecto positivo para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del nivel primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

De la misma manera comprobamos la existencia de investigaciones con los siguientes antecedentes:

**Acosta Campos, Felipe (2006).** En su tesis titulada: “Elaboración y validación de un software educativo en el área personal social para los niños del 6º grado de educación primaria de la I.E. Leoncio Prado Huánuco – 2006”. Llegaron a la conclusión que la efectividad del Software educativo, mejora

el aprendizaje del área de personal social.

**Dueñas Rojas, Dayer y otros (2006).** En su tesis titulada: “Aplicación de los Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje del área personal social en los alumnos del 4º grado de la I.E.32223 Mariano Damas Beraun Paucartambo – 2005”, ambas investigaciones an conseguido resultados positivos.

Asimismo, con lo concerniente al marco teórico se evidencia en la propuesta de la aplicación del programa “Mis recursos turísticos” para el desarrollo de las capacidades del área personal social.

Por lo consiguiente, conforme a los resultados evidenciados, podemos consolidar que los objetivos propuestos se cumplieron de manera efectiva, ya que pudimos comprobar la hipótesis el efecto positivo del programa “Mis recursos turísticos”, en el desarrollo de las capacidades del área

personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.

## **CONCLUSIONES**

1. El nivel de desarrollo de las capacidades en el área personal social de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018 antes de la aplicación del programa “mis recursos turísticos”, los

ubica a ambos grupos (experimental y de control) en las escalas bajas de calificación; tal como se puede observar en el Cuadro N° 02, en la que el promedio de la calificación es de 10,4 G.E. y 10,67 G.C. respectivamente.

2. Luego de haber desarrollado el programa “mis recursos turísticos” se puede afirmar con total determinación que los estudiantes que recibieron el tratamiento mejoraron significativamente su identidad personal y social, asimismo su conciencia geográfica e histórica, mientras tanto los estudiantes del grupo de control permanecen tal como en el inicio de la investigación, con resultados bajos; así como se puede visualizar en los cuadros N° 07 y 08.
3. Luego de haber desarrollado el programa “mis recursos turísticos” se puede determinar que los estudiantes mejoraron significativamente sus capacidades en el área de personal social; así como se puede visualizar en los cuadros N° 07 y 08.

### **SUGERENCIAS**

1. Se sugiere a los docentes del nivel primaria, la aplicación de programas para fortalecer el aprendizaje de los alumnos sobre la existencia de los recursos renovables y no renovables que se utilizan

en las promociones turísticas de las diferentes provincias de Huánuco, desarrollarlos dentro del aula por medio de una planificación adecuada y generar un conocimiento en los estudiantes para generar la adquisición de recursos económicos y la mejora de vida en un futuro próximo.

2. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 32219 de Chupan, la aplicación del programa “Mis recursos turísticos”, despertando la identidad personal y social y la conciencia histórica y geográfica, y darle mayor importancia al área personal social, tratando de enfatizar el desarrollo de las competencias vinculadas a: Comportamiento, Responsabilidad, Autonomía e Interacción Social, como también crear un eje de identidad socio-cultural, donde se promueva el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas.
3. Promover en las prácticas docentes de las instituciones educativas de la región Huánuco los resultados de la presente investigación.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

1. BERUN (1999). *Desarrollo Humano* – Edit. Navarrete S.A
2. CALERO PEREZ, Mavilo (2000). *Un Reto de Innovación Pedagógica*. Perú: Edit. San Marcos.

3. CAMACHO, Alva (1992) *Investigación Educativa*. Lima: Edit. UNFV.
4. FOULQUIE, Paul (1999) *Diccionario de la Pedagogía*. Barcelona: Edit. OIKOS.
5. HUARANGA ROSS, Oscar (1997) *Articulación y Aprendizaje Constructivista*. Edit. San Marcos.
6. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
7. MILLER, G.T. Y S. SPOOLMAN (2011). *Living in the Environment: Principles, Connections, and Solutions*. Belmont: Brooks, Cole, 17ª ed., ISBN 0538735341
8. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Estructura Curricular Básica Primaria*. Perú
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Manual para el Docente*. Perú.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Programa de Articulación*. Perú.
11. MORENO DÍAZ, Alonso (1996). *El Portafolio del Docente una Herramienta para Mejorar la Calidad de la Educación*. Honduras: Zamorano Academia Press.
12. MORLEY, D. 2010. *Understanding Computers: Today and Tomorrow*, 13ra ed. Course Technology, Stamford, CT. ISBN 0-538-74810-9.
13. PIAGET, J. (1972). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Tercera Edición.
14. PISCOYA HERMOZA, L.(1995). *Investigación Científica y Educativa*. Lima: Edit. Mantaro.
15. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «Recurso: 2ª acepción». *Diccionario de la lengua española* (23.ª edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7. Consultado el 28

de septiembre de 2012.

16. Ricklefs, R.E. (2005). *The Economy of Nature*, Nueva York: Freeman, 6<sup>a</sup> ed., ISBN 0716786974.
17. ROEDERS, Paul (1997). *Aprendiendo Juntos. Diseño de Aprendizaje Activo*. Lima: Edit. Walkiria.
18. SANCHEZ CARLESSI, H. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima.
19. TORRES BARDALES, C. (1992). *Metodología de la Investigación Científica, Orientaciones Básicas*. Lima: Editorial San Marcos.

#### **REFERENCIAS WEBGRAFÍA.**

- <https://www.entornoturistico.com/los-recursos-turisticos-se-clasifican>
- <https://www.importancia.org/turismo.php>
- <https://definicion.mx/identidad-personal/>

# **ANEXO**

# MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TITULO: PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32219 DE CHUPÁN 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b><u>PROBLEMA GENERAL</u></b></p> <p>¿Cuál es el efecto de un programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?</p> <p><b><u>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de un programa “Mis Recursos Turísticos” desarrolla las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?</p> <p>¿De qué manera la aplicación de un programa “Mis Recursos Turísticos” con capacitación para desarrollar las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?</p> <p>¿Qué efectividad tiene la aplicación de un programa “¿Mis Recursos Turísticos” para desarrollar las capacidades identidad personal y social, y la conciencia histórica y geográfica del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán - 2018?</p>	<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Establecer el efecto de un programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p> <p><b><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></b></p> <p>Determinar la medida la aplicación de un programa “Mis Recursos Turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p> <p>Aplicar el programa “Mis Recursos Turísticos” con capacitación para desarrollar las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p> <p>Establecer la efectividad que tiene la aplicación de un programa “Mis Recursos Turísticos” para desarrollar las capacidades identidad personal y social, y la conciencia histórica y geográfica del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p>	<p><b><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></b></p> <p>Si establecemos el efecto de un programa “Mis recursos turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p> <p><b><u>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</u></b></p> <p>Si determinamos la medida de la aplicación de un programa “Mis Recursos Turísticos”, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p> <p>Si aplicamos adecuadamente el programa “Mis Recursos Turísticos” con capacitación, entonces desarrollaremos las capacidades del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p> <p>Si establecer la efectividad que tiene la aplicación de un programa “Mis Recursos Turísticos” entonces desarrollaremos las capacidades identidad personal y social, y la conciencia histórica y geográfica del área personal social en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N° 32219 Chupán – 2018.</p>	<p><b>VI</b></p> <p>PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS”</p>	<p>Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Talleres de información.</li> <li>➤ Conoce la elaboración de un plan turístico.</li> <li>➤ Reconoce por medio de charlas los recursos turísticos de Chupán.</li> <li>➤ Identifica los lugares exactos de las zonas turísticas de Chupán.</li> <li>➤ Temporaliza la existencia de los recursos turísticos de Chupán.</li> <li>➤ Reconoce la importancia de la difusión de los recursos turísticos de Chupán.</li> <li>➤ Valora la sensibilización turística de Chupán para el desarrollo económico de su pueblo.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN.</b></p> <p>Todos los niños de 5 años matriculados en la institución educativa N° 32219 De Chupán 2018. En un total de 230 alumnos.</p> <p><b>MUESTRA.</b></p> <p>GC: Tercero “A” (15) GE: Tercero “B” (15) T O T A L. 30</p> <p><b>TIPO.</b></p> <p>Experimental - aplicativo</p> <p><b>NIVEL.</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO.</b></p> <p>Cuasi experimental.</p> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Talleres. Ficha de Observación. Lista de cotejo. Cuaderno de campo.</p>
			<p><b>VD</b></p> <p>ÁREA PERSONAL SOCIAL</p>	<p>Identidad personal y social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce sus habilidades y sentimientos hacia los recursos turísticos, así como los de otras personas.</li> <li>● Cuida su patrimonio cultural y propone el cuidado del mismo a los demás.</li> <li>● Expresa su sentido de pertenencia a un grupo.</li> <li>● Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia sobre los recursos turísticos realizados dentro de la escuela.</li> <li>● Respeta sus derechos y cumple sus responsabilidades en la escuela.</li> </ul>	
				<p>Conciencia histórica y geográfica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y valora el patrimonio natural de su zona y participa en su conservación.</li> <li>● Explica la estructura del desarrollo antropológico y cultural de su zona.</li> <li>● Reconoce las regiones del Perú ubicando la de su zona y describe las actividades económicas y culturales de cada uno.</li> <li>● Explica el proceso de formación de su cultura arqueológica.</li> <li>● Reconoce los cambios climáticos que existe en Chupán y su influencia en su desarrollo histórico.</li> </ul>	

## **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LAS CAPACIDADES DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

### **LISTA DE COTEJO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INICIO</b>	<b>PROCESO</b>	<b>LOGRO PREVISTO</b>	<b>LOGRO DESTACADO</b>
<b>DIMENSIÓN: IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL</b>					
1	Reconoce sus habilidades y sentimientos hacia los recursos turísticos, así como los de otras personas.				
2	Cuida su patrimonio cultural y propone el cuidado del mismo a los demás.				
3	Expresa su sentido de pertenencia a un grupo.				
4	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia sobre los recursos turísticos realizados dentro de la escuela.				
5	Respeta sus derechos y cumple sus responsabilidades en la escuela.				
<b>DIMENSIÓN: CONCIENCIA HISTÓRICA Y GEOGRÁFICA</b>					
6	Reconoce y valora el patrimonio natural de su zona y participa en su conservación.				
7	Explica la estructura del desarrollo antropológico y cultural de su zona.				
8	Reconoce las regiones del Perú ubicando la de su zona y describe las actividades económicas y culturales de cada uno.				
9	Explica el proceso de formación de su cultura arqueológica.				
10	Reconoce los cambios climáticos que existe en Chupán y su influencia en su desarrollo histórico.				

**PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32219 DE CHUPÁN - 2018.**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombre del experto	Dr. Melecio Paragua Morales
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
Nombre del instrumento de evaluación	Instrumento de evaluación de las capacidades del área personal social
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	Hetel Eduardo MOYA MONTOYA, Elvis SANCHEZ ESTEBAN y Juder Leaman MEDRANO CONDEZO.

**II. ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)**

VALIDEZ										OBSERVACIÓN
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Identidad personal y social</b>	Reconoce sus habilidades y sentimientos hacia los recursos turísticos, así como los de otras personas.	1	X		X		X			
	Cuida su patrimonio cultural y propone el cuidado del mismo a los demás.	2	X		X		X			
	Expresa su sentido de pertenencia a un grupo.	3	X		X		X			
	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia sobre los recursos turísticos realizados dentro de la escuela.	4	X		X		X			
	Respeto sus derechos y cumple sus responsabilidades en la escuela.	5	X		X		X			
<b>Conciencia histórica y geográfica</b>	Reconoce y valora el patrimonio natural de su zona y participa en su conservación.	6	X		X		X			
	Explica la estructura del desarrollo antropológico y cultural de su zona.	7	X		X		X			
	Reconoce las regiones del Perú ubicando la de su zona y describe las actividades económicas y culturales de cada uno.	8	X		X		X			
	Explica el proceso de formación de su cultura arqueológica.	9	X		X		X			
	Reconoce los cambios climáticos que existe en Chupán y su influencia en su desarrollo histórico.	10	X		X		X			

**III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:**

<input type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
---------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	
---------------	--



**FIRMA DEL EXPERTO**

DNI: 22400343

**PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32219 DE CHUPÁN - 2018.**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombre del experto	Dr. Arturo Lucas Cabello
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
Nombre del instrumento de evaluación	Instrumento de evaluación de las capacidades del área personal social
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	Hetel Eduardo MOYA MONTOYA, Elvis SANCHEZ ESTEBAN y Juder Leaman MEDRANO CONDEZO.

**II. ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)**

VALIDEZ										OBSERVACIÓN
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Identidad personal y social	Reconoce sus habilidades y sentimientos hacia los recursos turísticos, así como los de otras personas.	1	X		X		X			
	Cuida su patrimonio cultural y propone el cuidado del mismo a los demás.	2	X		X		X			
	Expresa su sentido de pertenencia a un grupo.	3	X		X		X			
	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia sobre los recursos turísticos realizados dentro de la escuela.	4	X		X		X			
	Respeto sus derechos y cumple sus responsabilidades en la escuela.	5	X		X		X			
Conciencia histórica y geográfica	Reconoce y valora el patrimonio natural de su zona y participa en su conservación.	6	X		X		X			
	Explica la estructura del desarrollo antropológico y cultural de su zona.	7	X		X		X			
	Reconoce las regiones del Perú ubicando la de su zona y describe las actividades económicas y culturales de cada uno.	8	X		X		X			
	Explica el proceso de formación de su cultura arqueológica.	9	X		X		X			
	Reconoce los cambios climáticos que existe en Chupán y su influencia en su desarrollo histórico.	10	X		X		X			

**III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:**

<input type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
---------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

LUGAR Y FECHA	
---------------	--

  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
 DNI: 22490418

**PROGRAMA “MIS RECURSOS TURÍSTICOS” PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL  
ÁREA PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32219 DE CHUPÁN - 2018.**

**FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y nombre del experto	Dr. Pio Trujillo Atapoma
Cargo e institución donde labora	Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”
Nombre del instrumento de evaluación	Instrumento de evaluación de las capacidades del área personal social
Autor del instrumento (Adaptado en Huánuco)	Hetel Eduardo MOYA MONTOYA, Elvis SANCHEZ ESTEBAN y Juder Leaman MEDRANO CONDEZO.

**II. ÍTEMS (criterios de validación: claridad, objetividad y pertinencia)**

VALIDEZ										OBSERVACIÓN
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	CLARO		OBJETIVO		PERTINENTE			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Identidad personal y social	Reconoce sus habilidades y sentimientos hacia los recursos turísticos, así como los de otras personas.	1	X		X		X			
	Cuida su patrimonio cultural y propone el cuidado del mismo a los demás.	2	X		X		X			
	Expresa su sentido de pertenencia a un grupo.	3	X		X		X			
	Reconoce y respeta los acuerdos y normas de convivencia sobre los recursos turísticos realizados dentro de la escuela.	4	X		X		X			
	Respeto sus derechos y cumple sus responsabilidades en la escuela.	5	X		X		X			
Conciencia histórica y geográfica	Reconoce y valora el patrimonio natural de su zona y participa en su conservación.	6	X		X		X			
	Explica la estructura del desarrollo antropológico y cultural de su zona.	7	X		X		X			
	Reconoce las regiones del Perú ubicando la de su zona y describe las actividades económicas y culturales de cada uno.	8	X		X		X			
	Explica el proceso de formación de su cultura arqueológica.	9	X		X		X			
	Reconoce los cambios climáticos que existe en Chupán y su influencia en su desarrollo histórico.	10	X		X		X			

**III. OPINIÓN DEL EXPERTO, RESPECTO AL INSTRUMENTO:**

( ) VÁLIDO	( ) MEJORAR	( ) NO VÁLIDO
------------	-------------	---------------

LUGAR Y FECHA	
---------------	--



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22432324

# NOMINA DE MATRICULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	1 0 0 0 0 5		Número y/o Nombre	32219			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	28/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO									
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Yarowilca		Código Modular	0 8 2 8 8 8 3		Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante				Prov.	YAROWILCA									
			Resolución de Creación N°	999		Forma <sup>(5)</sup>	Esc	Sexo H/M				Dist.	APARICIO POMARES										
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>				Centro Poblado									
										Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>													
			Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Turno <sup>(9)</sup>	M	Trabaja el Estudiante SI / NO				Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>			
										Padre vive SI / NO				Madre vive SI / NO		Lengua materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Código Modular		Número y/o Nombre	
1	D.N.I.	61705029	ALBORNOZ GERONIMO, Gian Carlos				22	02	2010	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI					
2	D.N.I.	61704999	AMACIFEN ISIDRO, Lizeth Adelaida				21	11	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I.	61704951	BONIFACIO NIETO, Dickner Yoverson				17	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I.	61705009	CHARRE DAZA, Yolinda Estrella				11	01	2010	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I.	61678131	CIPRIANO CASIMIRO, Carlos Edvin				04	07	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
6	D.N.I.	61705000	CIPRIANO TRUJILLO, Yuber Jhon				15	12	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
7	D.N.I.	61705013	CRIOLLO JUSTO, Jhon Pol				19	01	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I.	60609535	DE LA CRUZ TRUJILLO, Rober Leo				11	10	2008	H	R	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	DA				
9	D.N.I.	61704967	HUERTO JUSTO, Jhosnel Ronaldo				02	08	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
10	D.N.I.	61705024	MARIANO VELASQUEZ, Liz Yaritza				11	03	2010	M	P	P	NO	SI	C	NO	P	SI					
11	D.N.I.	61653641	MAYLLE AMBROSIO, Johan				18	05	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
12	D.N.I.	61704988	MAYLLE FABIAN, Yari Luz				08	10	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I.	61704961	MAYLLE SILVA, Miguel Angel				30	06	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
14	D.N.I.	74117594	MAYO CHARRE, Aymar Teodoro				27	03	2010	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I.	61705007	MONTROYA ISIDRO, Jackelin Yaritza				24	12	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
16	D.N.I.	61705039	PORTILLA MAYLLE, Jhonatan Esmith				30	11	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI					
17	D.N.I.	61705001	SUDARIO ISIDRO, Juan Jayer				22	12	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
18	D.N.I.	61704989	TRUJILLO SILVESTRE, Policronio Antony				15	06	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
19	D.N.I.	61739006	VASQUEZ ALEJO, Luz Maria				09	11	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI					
20																							
21																							

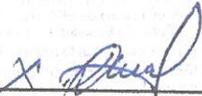
(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°. Colocar "3" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "2" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (PGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "2" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	6
Total	19

  
**NAUPAY HUARANGA, MIRIAM ELIZABETH**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



  
**ALEJANDRO CAYETANO, FAUSTINO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 003	12	03	2018



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	4
Mujeres	9
Total	13

*NAUPAY AQUINO*  
**NAUPAY AQUINO, CONSTANTINA**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



*ALEJANDRO CAYETANO*  
**ALEJANDRO CAYETANO, FAUSTINO**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD. N° 003	12	03	2018

## **PROGRAMA MIS RECURSOS TURÍSTICOS**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

#### **1.1. TÍTULO:**

Programa "Mis Recursos Turísticos" para el desarrollo de las capacidades del área personal social.

**1.2. AUTORES:** Hetel Eduardo MOYA MONTOYA, Elvis SANCHEZ ESTEBAN y Juder Leaman MEDRANO CONDEZO.

**1.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N° 32219 "Chupán".

**1.4. AULA DE EJECUCIÓN:** Tercer Grado "A".

### **II. JUSTIFICACIÓN:**

El Programa "Mis recursos turísticos" es un conjunto organizado de actividades educativas en la Educación Primaria que se desarrolla a base de sesiones y charlas sobre la valoración turística de los restos arqueológicos de Chupán y sus alrededores. El propósito de este programa consiste en articular objetivos, metas y acciones que están relacionados para cumplir con el desarrollo de las capacidades del área personal social, es un programa estipulado para cumplir una meta u objetivo propuesto

Con el desarrollo de este programa que estará formada por un conjunto de instrucciones ordenadas correctamente y desarrolladas por sesiones de aprendizaje, no permitirá realizar

nuestro trabajo, es por ello que, pretendemos crear conciencia de valoración de los recursos turísticos de esta zona, para ello tomaremos un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que llevaremos a cabo nuestras estrategias para lograr nuestra finalidad de estudio.

Los recursos turísticos con sus atractivos constituyen un reflejo de la valoración diferenciada de recursos y lugares, para ello se debe valorar los atractivos patrimoniales existente en la zona de Chupán. Conociendo la importancia por su naturaleza dispersa y fragmentada dentro de este espacio; generar estudios con nuestros estudiantes sobre los atractivos turísticos que se encuentre relacionada para fomentar el desarrollo de un área importantísimo como es la de personal social.

### **III. Objetivos de la aplicación de programa.**

#### **Objetivo General:**

Desarrollar un programa “Mis recursos turísticos” para desarrollar las capacidades del área personal social en los niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 32219 de Chupán 2018.

## **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- ❖ Desarrollar talleres informativos sobre la elaboración de planes turísticos de la localidad de Chupán.
- ❖ Promover por medio de charlas los recursos turísticos de Chupán.
- ❖ Identificar los lugares turísticos y difundir su promoción.
- ❖ Desarrollar adecuadamente el área de personal social en los alumnos de la I.E. N° 32219 de Chupán, fomentando identidad, conciencia histórica y geográfica.

## **IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:**

El concepto de recurso es algo subjetivo, relativo, funcional y, a la vez, dinámico en el tiempo por cuanto depende del conocimiento, la capacidad tecnológica y de los objetivos individuales y sociales.

La actividad turística únicamente tiene lugar si existen ciertas atracciones que motiven a cierto número de personas a abandonar su domicilio habitual y permanecer cierto tiempo fuera

de él, estas atracciones se denominan recursos o atractivos turísticos.

Los Recursos turísticos son “todos los bienes y servicios que, por intermedio de la actividad del hombre y de los medios con que cuenta, hacen posible la actividad turística y satisfacen las necesidades de la demanda”.

Según la OMT un patrimonio es turístico en el momento en que los visitantes se interesan por él, y es recurso turístico cuando mediante la intervención humana es utilizable turísticamente. Para que exista turismo debe haber un recurso a consumir y una motivación por parte del visitante para consumirlo, por lo que es necesario que primero exista el recurso, de forma que éstos se consideran como la materia prima del turismo.

## **V. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA:**

**Motivación:** Se puede motivar al alumno presentándole el material en vivo y en directo para su observación y análisis de algunas zonas turísticas de Chupán, dialogamos sobre su importancia y conservación y la valoración que se le puede dar, para luego formular algún conflicto cognitivo y luego empezar con el trabajo sugerido.

**Ejecución o Expresión del Modelado:** Aprovechando uno de los problemas o conflictos presentados se puede desarrollar el trabajo principal, considerando que así fue planificada la existencia pedagógica. En tal sentido las experiencias sobre el estudio de los recursos turísticos de Huánuco son muy pocos, y peor por nuestra zona; es por ello que queremos lograr la meta del programa que estamos elaborando y diversificarlo para poder desarrollar dentro de las sesiones de aprendizaje bien como una competencia o propósito, o como talleres informativos en cada ciclo y grado. Tomaremos como dimensión, la capacitación y las iniciativas o habilidades del docente y estudiante.

El docente debe tener en cuenta también que, si se trata del turismo, es actualmente una de las actividades económicas y culturales más importantes con las que puede contar un país o una región. Entendemos por turismo a todas aquellas actividades que tengan que ver con conocer o disfrutar de regiones o espacios en los que uno no vive de manera permanente. El turismo puede presentar muchas variantes ya que hay diferentes tipos de turismo: turismo cultural, de

aventura, de entretenimiento, de relajación. Del mismo modo, también hay diferentes personas que realizan diversos tipos de turismo: turismo de jóvenes, de familias, de la tercera edad, de parejas, de amigos, etc

**Valoración del trabajo:** Los trabajos de los alumnos se convierten en fuente para imaginar una serie de alternativas para mejorarlos conforme el docente vaya presentando algunas inquietudes, alternativas, etc. mediante preguntas, como: ¿Qué pasaría si promoviéramos el turismo en Chupán?, ¿qué pasaría con el movimiento económico en este lugar?, ¿Qué estrategias tomarías para promocionar los recursos turísticos de Chupán?, y muchas cosas con el propósito de sensibilizar el sentido de la identidad personal y social, como también crear conciencia histórica y geográfica.

Independientemente de las posibles variantes que haya del turismo, la importancia de esta actividad reside en estos pilares principales. Cómo aquel que tiene que ver con el movimiento y la reactivación económica del lugar específico en la que se realiza. Como también en la región, y con el turismo como una actividad económica genera empleos, obras de infraestructura,

desarrollo de establecimientos gastronómicos y hospedaje, crecimiento del transporte terrestre, etc.

**Transferencia:** Las sugerencias, recomendaciones, alternativas, sobre el trabajo realizado, puede ser motivo de transferencia para elaborar planes turísticos, charlas, conversatorios, etc y de esa manera crear videos y escritos de los lugares turísticos de Chupán.

**Evaluación:** Se realizará. en función a los criterios, dimensiones e indicadores planificados dentro de nuestro proyecto basado exclusivamente dentro del área de personal social en lo referente a la identidad personal, social y conciencia histórica y geográfica.

## **VI. CRONOGRAMA:**

<b>Nº</b>	<b>FECHAS</b>	<b>ACTIVIDADES y/o TEMAS</b>
<b>1</b>	<b>23/10/18</b>	<b>I Taller de información turística.</b>
<b>2</b>	<b>25/10/18</b>	<b>II Taller de información turística.</b>
<b>3</b>	<b>29/10/18</b>	<b>Elaboración de un plan turístico.</b>
<b>4</b>	<b>31/10/18</b>	<b>Charlas sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>

<b>5</b>	<b>05/11/18</b>	<b>Identificación de los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>6</b>	<b>08/11/18</b>	<b>Estudios sobre la temporalización de los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>7</b>	<b>13/11/18</b>	<b>Estudios continuados sobre la temporalización de los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>8</b>	<b>20/11/18</b>	<b>Realización de charlas sobre los estudios realizados sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>9</b>	<b>23/11/18</b>	<b>I Taller de sensibilización sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>
<b>10</b>	<b>28/11/18</b>	<b>II Taller de sensibilización sobre los recursos turísticos de Chupán.</b>

## **VII. EVALUACIÓN:**

La evaluación se realizará mediante la aplicación de la ficha de observación y la lista de cotejo sobre los propósitos del área de personal social.

## **PORTADA DEL CASTILLO DE CHUPÁN**



## **PARTE POSTERIOR DEL CASTILLO DE CHUPÁN**



**SITIO ARQUEOLÓGICO DE SAHUAY.**



**PARTE PRINCIPAL DEL RESTO ARQUEOLÓGICO SAHUAY.**



**VISTA PANORÁMICA DE UCHCUWARI.**



**CAMINO ANDINO DEL CASTILLO DE CHUPÁN HACIA UCHCUWARI.**



## APLICACIÓN DE LOS TALLERES



## APLICACIÓN DE LOS TALLERES.



ANEXO 2

AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO

1 IDENTIFICACION PERSONAL ( especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: MOYA NONTOYA HETEL EDUARDO

DNI: 44805966 Correo Electrónica: hetel\_27@hotmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 927306095 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: SANCHEZ ESTEBAN ELVIS

DNI: 46896959 Correo Electrónica: sanchez\_523@hotmail

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular 924600119 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: MEDRINO CONDEZO JUDER LEITAN

DNI: 41567162 Correo Electrónica: qpoypcliu2021@hotmail

Celular 950554768 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

1. IDENTIFICACION DE TESIS

Pregrado
Facultad de: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACION</u>
E. P. : <u>EDUCACION PRIMARIA</u>

Título Profesional Obtenido:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Título de la tesis

PROGRAMA "MIS RECURSOS TURÍSTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DEL AREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DEL TERRAZO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E 32219 DE CHUMPI. 2018"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe) un plazo

Indefinido, consintiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas paginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente

En caso allá (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- ( ) 1 año
- ( ) 2 año
- ( ) 3 año
- ( ) 4 año

Luego del periodo señalado por ustedes(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 29 DE ABRIL 2019

Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores:

Firma del autor y/o autores: