

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



=====

**DISEÑO DE PLANES DE MEJORA PARA INCREMENTAR EL
VOCABULARIO RECEPTIVO DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS**

HUÁNUCO - 2016

=====

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA

ASESOR: Dr. JORGE HILARIO CÁRDENAS

HUÁNUCO – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Para mi familia amada: **JOSE MANUEL TINAJEROS ARTETA**, mi querido esposo, quien está ahí y aquí. Para mis pequeños pedacitos de mi vida **DANNA STEFANY** y **YOSSET GONSALO** razón de mi existir, y motivo de mejorar día a día. LOS AMO DEMASIADO, LOS NECESITO MÁS QUE EL AIRE QUE RESPIRO Y ESPERO ESTAR CON USTEDES TODOS LOS DÍAS DE MI VIDA.

Para mi hermano **DANNY MIJAIL HUAYHUA GAMARRA**, quien estuvo, está y estará por siempre conmigo, ya que es fuerza espiritual y mi modelo de vida. Te extraño demasiado, pero en esos momentos más tristes de mi vida hablo o veo a tu hijo **DIEGO ALONSO** y me alegra el corazón. Es como si estuvieras aquí.

Para mi madre amada **ELISABETH B. GAMARRA VELARDE**, quien supo formarme con mucho amor, dedicación y sacrificio desmedido, enseñándome además lo importante de conservar los valores y la ética profesional. Te Amo

Mamita.

Para mi padre engreidor **MAXIMO HUAYHUA SALAS**, quien con su paciencia y ternura desprende de todas las personas una sonrisa y tranquilidad extrema.

Gracias papito por ser tan bueno e inocente. Te Amo Papi.

Para mi asesor y todas mis amistades que con su apoyo me motivaron a continuar a pesar del cansancio y los deberes del trabajo, gracias amigas y

amigos.

YOSS...

AGRADECIMIENTO

Agradezco a **DIOS**, por haberme dado la vida dentro de un hogar bendecido, mi padre, mi madre y mi hermano que me acompañan siempre a pesar de la distancia, unos más lejos que otros, así mismo agradezco por mi familia con los que puedo compartir cada uno de mis días, llenos de las travesuras, ocurrencias e inmensas carcajadas que me sacan mis amados hijos, además de la compañía de mi esposo, quien es muy buen padre, buen esposo, mi gran amigo y el compañero de mi vida.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo diseñar planes de mejora para incrementar el nivel del vocabulario receptivo en profesoras del nivel inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016, se desarrolló en tres fases: en la primera se aplicó el test PEABODY a una muestra de 27, en la segunda fase se realizó el procesamiento de información, llegando a la conclusión principal, que de las 105 palabras que formaron parte de la evaluación para medir el vocabulario receptivo, sólo el total de la muestra coincidió en un término, siendo éste la palabra nuca, también se demostró que el vocabulario receptivo de las profesoras fue inadecuado en relación a su edad, por último en la tercera fase, se diseñaron los planes de mejora institucionales, priorizando las siguientes acciones: Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje, desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario, lograr la implementación de materiales para el área de Comunicación, mejorar el dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario, realizar una mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región finalmente se propuso culminar con la evaluación del plan de mejora por cada institución educativa inicial.

Palabras clave: Palabra, Léxico mental, Memoria, Memoria semántica y Evaluación

ABSTRACT

The objective of the research was to design improvement plans to increase the level of receptive vocabulary in teachers of the initial level in two private educational institutions of Huánuco - 2016, it was developed in three phases: in the first, the PEABODY test was applied to a sample of 27 , in the second phase the information processing was carried out, reaching the main conclusion, that of the 105 words that were part of the evaluation to measure the receptive vocabulary, only the total of the sample coincided in a term, this being the word Also, it was demonstrated that the receptive vocabulary of the teachers was inadequate in relation to their age, finally in the third phase, the institutional improvement plans were designed, prioritizing the following actions: Develop the course of the semantic and lexical level of the language , develop the workshop to develop materials to stimulate the vocabulary, achieve the implementation of mater For the area of Communication, to improve the domain of the activities of enrichment of the vocabulary, to realize a round table for the identification of vocabulary of the region finally it was proposed to finish with the evaluation of the plan of improvement for each initial educational institution.

Keywords: Word, Mental lexico, Memory, Semantic memory and Evaluation

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGREDECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.2. JUSTIFICACIÓN	11
1.3. IMPORTANCIA	11
1.4. LIMITACIONES	12
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICO	12
1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	13
1.7. VARIABLE	13
1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	14
1.9. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES	15
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.3. BASES CONCEPTUALES	22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO	25
3.2. POBLACIÓN	25
3.3. MUESTRA	25
3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO	25
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	25
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	26
3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	26

3.8. PROCEDIMIENTO	27
3.9. TABULACIÓN	32

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	48
4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	48
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
4.4. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN	51
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	74

ÍNDICE DE TABLAS

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY

TABLA N° 01: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACIÓN AL ÍTEM BASE POR INTERVALOS DE LÁMINAS

TABLA N° 02: RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACIÓN AL ÍTEM MÁXIMO POR INTERVALO DE LÁMINAS

TABLA N° 03: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACION A LA CANTIDAD DE ERRORES

TABLA N° 04: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACION A PUNTAJE TOTAL

TABLA N° 05: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACION A TIEMPO EN MINUTOS

TABLA N° 06: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LAS PROFESORAS

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA A PROFESORAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL

TABLA N° 07: RESPUESTAS SOBRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN DE HUÁNUCO

TABLA N° 08: RESPUESTAS SOBRE EL APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO EN LA INSTITUCIÓN QUE LABORA

TABLA N° 09: RESPUESTAS SOBRE EL NIVEL PROFESIONAL DE LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

TABLA N° 10: RESPUESTAS SOBRE EL CLIMA INSTITUCIONAL

TABLA N° 11: RESPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN DESEMPEÑO DOCENTE

TABLA N° 12: RESPUESTAS SOBRE LA CÓMODIDAD CON LA APLICACIÓN DEL TEST

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación de diseñar planes de mejora para incrementar el vocabulario receptivo responde a la necesidad de revertir el nivel de comprensión lectora por la mala articulación y bajo vocabulario de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas Huánuco – 2016, al mismo tiempo cumplir con los requerimientos establecidos por la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán para optar el grado de Magister en Gestión y Planeamiento Educativo, el cual contiene IV capítulos que conforman y sustentan la tesis.

El capítulo I, se refiere al problema de investigación, los antecedentes bibliográficos y las teorías básicas.

El capítulo II, está compuesto por los materiales, método, nivel, tipo, diseño y esquema de investigación junto a las definiciones conceptuales más importantes.

El capítulo III, presenta los resultados del trabajo de investigación desde los antecedentes de dos instituciones educativas privadas, hasta el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos en dicha investigación lo cual permitió la elaboración de planes de mejora para cada una de las instituciones educativas.

El capítulo IV, contiene la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación.

Finalizando con las conclusiones y sugerencias viables para su ejecución.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Desde la segunda mitad del siglo XX los mecanismos para determinar con un buen nivel de validez y confiabilidad la competencia lingüística y comunicativa de una persona fueron pruebas que iniciaron un proceso de investigación de campo y de revisión continua para asegurar su calidad. Hoy en un mundo globalizado y con muchas posibilidades para estudiantes, profesores, e investigadores se han popularizado e institucionalizado este tipo de pruebas en los diferentes países del mundo.

En nuestro país no existen instrumentos propios o adaptados para evaluar el nivel de vocabulario de estudiantes universitarios o de profesores, ya que en su mayoría fueron diseñados para poblaciones angloparlantes para ser aplicados en edades tempranas y no así en adultos.

No es ajeno a la realidad educativa que al revisar las últimas evaluaciones como la Prueba Piza, y en nuestra localidad de comprensión lectora y otras realizadas a nivel del Ministerio de Educación como la evaluación censal “ECE” muestra que la ciudad de Huánuco tiene un déficit en el lenguaje especialmente en el procesamiento de la lectura, lo que implica un proceso de decodificación muy bajo en relación a su edad en comparación con otros países.

Actualmente en la región de Huánuco se evidencia un bajo nivel léxico de las profesoras de educación inicial reflejado en un vocabulario deficiente para el cargo que ocupan y en relación a la edad que tienen, en sus diálogos con los padres de familia, entre pares, sobre todo cuando trabajan con los niños en el aula al emplear un lenguaje inapropiado, de no hacer nada se continuará impartiendo una educación con mala articulación y por ende bajo vocabulario, lo que se convertirá en una pobre comprensión lectora, a la vez en un nivel cognitivo deficiente y el fracaso escolar finalmente.

Para evitar que esto suceda se debe brindar a las profesoras de educación inicial una batería de vocabulario específico para poder cumplir con su función de manera efectiva, empezando por determinar el nivel de vocabulario receptivo de las profesoras por lo que se propone la investigación que lleva como título: “Diseño de planes de mejora para incrementar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016”.

1.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene justificación de tipo práctico ya que ofrece el producto de un plan de mejora para dos instituciones educativas iniciales de la localidad de Huánuco.

1.3. IMPORTANCIA

La presente investigación es de suma importancia porque evitará que se continúe brindando una educación en lenguaje vulgar, lo que genera niños con mala articulación y bajo vocabulario, convirtiéndose en una pobre

comprensión lectora, en un nivel cognitivo deficiente y finalmente en el fracaso escolar y permitirá determinar el nivel de vocabulario receptivo de las profesoras de dos instituciones educativas privadas de Huánuco y con ello idear planes de mejora para incrementar el nivel de vocabulario receptivo de las mismas.

1.4. LIMITACIONES

Por el momento ninguna.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICO

1.5.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuáles son los planes de mejora que permitirá incrementar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?

1.5.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Determinar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?
- ¿Cuáles serán los resultados de aplicar el Test PEABODY a las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?
- ¿Cuál será la interpretación de los resultados de la aplicación del Test PEABODY a las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?

1.6. FORMULACIÓN DEL OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar planes de mejora que permitan incrementar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar el vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.
- Determinar los resultados de la aplicación del test de PEABODY sobre el vocabulario receptivo en las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.
- Interpretar los resultados obtenidos de la aplicación del Test de PEABODY sobre el vocabulario receptivo en las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.

1.7. VARIABLE

Planes de mejora para incrementar el vocabulario receptivo.

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

En el siguiente cuadro se observa la operacionalización de la variable en estudio.

CUADRO N° 01

VARIABLE DE ESTUDIO	SUB TEMAS	ITEMS
PLANES DE MEJORA DEL VOCABULARIO RECEPTIVO	LEXICÓN MENTAL	PALABRA
	MEMORIA	MEMORIA SEMÁNTICA
	EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	PLANES	PLANES DE MEJORA

Elaboración: Propia.

1.9. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

1.9.1. PLAN DE MEJORA

El plan de mejora es un buen instrumento que sirve para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la institución teniendo la finalidad de lograr superar las dificultades encontradas y lograr la calidad esperada.

1.9.2. VOCABULARIO RECEPTIVO

El vocabulario receptivo o pasivo consiste en el conjunto de palabras que una persona la entiende cuando las oye o las lee, pero no las produce o utiliza, sin embargo no se separa del vocabulario activo, por lo mismo el comportamiento lingüístico es muy importante, por ello la labor como docentes es demandar el mejoramiento del mismo con suma urgencia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Maimone, Miguel Angel en su paper titulado “Estudio de caso sobre los planes de mejora institucional para la escuela secundaria, en el conurbano bonaerense.” desarrollado en la Universidad Nacional de General Sarmiento tuvo como uno de sus objetivos: Relevar y analizar la cuestión docente en las iniciativas propias del Plan de Mejora, incluyendo formas de selección, propuestas de formación, datos de rotación y de drop out. Y concluye que: Las dificultades que presentan los profesores en los grupos con estudiantes de diferentes años para atender una diversidad de contenidos, ya que los docentes no tienen formación para una situación de este tipo.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Arbaiza Meza, Carlos M. et. al. en su Tesis titulada: “Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de educación secundaria.” desarrollado en la Pontificia Universidad Católica del Perú tuvo como objetivo: Medir el nivel del vocabulario receptivo en los estudiantes del primer año de secundaria del colegio Villa Alarife antes y después de la aplicación del Programa PVC. Y concluye que: Los estudiantes del grupo experimental y control del primer año de secundaria del colegio

villa Alarife mostraron un nivel bajo y medio respectivamente en el desarrollo del vocabulario receptivo antes de la aplicación del programa PVC.

2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

Rosales Tarazona, Milagros O. en su tesis titulada “La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del colegio nacional integrado “Cáceres” de Huánuco – 2015.” desarrollado en la Universidad de Huánuco, tuvo como objetivo: Mejorar el vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres” a través de la lectura de imágenes. Y concluye que: Con la aplicación la lectura de imágenes se logró desarrollar el vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres”.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VOCABULARIO RECEPTIVO

Susie Loraine, M.A. afirma: *“Cuando maestros y patólogos del habla y lenguaje hablan acerca de vocabulario, ellos se refieren al grupo de palabras que el niño conoce. El vocabulario puede ser dividido en dos tipos: el vocabulario receptivo y el vocabulario expresivo. El vocabulario receptivo de un niño consiste de palabras que él entiende cuando las oye o las lee. El vocabulario expresivo de un niño consiste de palabras usadas cuando él habla”*.¹

¹ lvisg@ucp.sc.rimed.cu

... “Este tipo de vocabulario se puede entender sin problema una vez escuchado, sin embargo a la hora de emplearse no se puede utilizar sea como expresión oral o escrita. Este vocabulario mantiene cierta relación con el vocabulario productivo, donde ambos forman parte del lexicón mental.”²

2.2.2. LEXICÓN MENTAL

En el paper ECURED se afirma: “El lexicón mental se define como el conocimiento individual e interiorizado que un hablante tiene sobre el vocabulario de una lengua. La forma en que está organizado el lexicón mental permite al hablante codificar un mensaje cuando habla y escribe, también permite decodificarlo cuando lo que quiere hacer es escuchar o leer un mensaje...”³

“Los nuevos métodos didácticos y los enfoques desarrollados, así como la experiencia docente del profesorado... han ido produciendo una revalorización progresiva del léxico llevando a afirmar su importancia como un elemento básico para la comunicación...”⁴

“Se ha encontrado que las representaciones del léxico que se presentan en la infancia tardía son resultado del vocabulario adquirido en los años preescolares, debido a que en la etapa preescolar existe un aumento sustancial en el vocabulario de los niños...”⁵

² <http://www.mastiposde.com/vocabularios.html>

³ https://www.ecured.cu/Lexic%C3%B3n_mental

⁴ BRICEÑO GARCÍA, Claudia. (2013) El léxico del mundo animal y el acceso léxico sinonímico en ELE: estudio semántico y didáctico. universidad complutense de Madrid – España.

⁵ GUARNEROS, Esperanza y VEGA, Lizbeth. HABILIDADES LINGÜÍSTICAS ORALES Y ESCRITAS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA EN NIÑOS PREESCOLARES Universidad Nacional Autónoma de México Doi: [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02)

“Una de las cuestiones centrales de la psicolingüística contemporánea es el estudio de la adquisición del conocimiento léxico y de cómo éste se organiza en la memoria de un hablante para su acceso y uso inmediato. Para muchos psicolingüistas, entre ellos Miller (1986, 1991), Aitchinson (1987), el hecho de que un hablante pueda acceder en milésimas de segundo a una cantidad ingente de vocabulario almacenado en su memoria, tanto en procesos de producción como de comprensión, es una prueba fehaciente de que el lexicón mental está organizado y estructurado de modo que posibilita el acceso inmediato ...”⁶

2.2.3. MEMORIA

“Es la capacidad psíquica de retener, conservar o emplear lo que se ha aprendido.”⁷

“... La forma en la que se recuperan palabras de la memoria y a la velocidad con que se hace ha conducido a lingüistas y psicólogos a pensar que la mente organiza las palabras de disímiles maneras, de forma que la visión de una realidad evoca o suscita una palabra, pero también otras asociadas a ella; a su vez, la palabra por sí sola es capaz de establecer numerosas conexiones en el cerebro.”⁸

2.2.3.1. MEMORIA SEMÁNTICA

“La memoria semántica es una memoria declarativa de la que depende nuestro conocimiento general sobre el mundo y del lenguaje. Hace posible la adquisición y retención de conocimiento general. En la memoria semántica está

⁶ <http://elies.rediris.es/elies9/2-1.htm>. ISSN: 1139-8736. Depósito Legal: B-35510-200
⁷ DICCIONARIO ILUSTRADO, UNIMUNDO.S.A.C , LIMA - PERÚ. 2016

⁸ https://www.ecured.cu/Lexic%C3%B3n_mental

organizada toda la información que poseemos relacionada con hechos, conceptos y con el lenguaje. La memoria semántica, según Tulving, es un conocimiento organizado que las personas poseen sobre las palabras, otros símbolos verbales y sobre su significado. Este sistema, puede ser independiente del sistema de memoria episódica en el registro y mantenimiento de la información ya que pueden darse idénticas consecuencias de almacenamiento a partir de una gran variedad de señales.”⁹

2.2.4. EVALUACIÓN

“Valoración de conocimientos, actitud y rendimiento de una persona o de un servicio. ... Concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.”¹⁰

2.2.5. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

“Los instrumentos de evaluación psicológica son las técnicas mediante las cuales se recogen los datos referentes a las características psicológicas de las personas... es tan amplia la cantidad de instrumentos que sirven para este existen que se encuentran clasificados en diversas categorías... estos instrumentos constituyen la base sobre la cual descansan los fundamentos de la exploración y el

⁹ <https://www.psikipedia.com/libro/memoria/2559-que-es-la-memoria-semantica>

¹⁰ <http://definicion.de/evaluacion>

análisis del comportamiento del hombre... los resultados de los mimos se integran al proceso evaluativo y a la toma de decisiones en relación a las personas en estudio..."¹¹

2.2.6. PEABODY

La prueba ha sido diseñada para personas entre los 2 años y medio y los 18 años. Evalúa el nivel de vocabulario receptivo. Se trata de un test de rendimiento que mide el nivel de adquisición de vocabulario de una persona. Además se puede usar para la detección rápida de dificultades o screening de la actitud verbal.

Es una de las pruebas más prestigiosas para la evaluación de aspectos verbales, recoge las investigaciones y mejoras acumuladas durante 50 años para conseguir un instrumento de gran precisión. Peabody tiene dos finalidades: evaluar el nivel de vocabulario receptivo y hacer una detección rápida de dificultades o screening de la aptitud verbal.

Con un amplio rango de aplicación, contiene 150 láminas con cuatro dibujos cada una en las que el sujeto debe indicar qué ilustración representa mejor el significado de una palabra dada por el examinador.

Existen diferentes criterios de comienzo y terminación en función de la edad y el número de errores cometidos, lo que hace que generalmente no supere los 15 minutos de sesión.

¹¹ INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA. GONZALES LLANEZA, Felicia. Edit. Ciencias Médicas. La Habana 2007.

El proceso de construcción de la prueba, basado en la Teoría de Respuesta al ítem, asegura que únicamente se aplican los elementos adecuados al nivel aptitudinal del examinando.

La adaptación española ha contado con una muestra representativa superior a los 2.500 sujetos procedentes de 21 provincias de España.

La tercera edición del Test de PEABODY, tiene un rango de aplicación de 2 y medio a los 90 años.¹²

2.2.7. PLANES

“La palabra que ahora nos ocupa tiene su origen etimológico en el latín. Así, podemos saber que en concreto emana del vocablo latino planus que puede traducirse como “plano”. Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.”¹³

2.2.8. PLAN DE MEJORA

El plan de mejora es un buen instrumento para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la autoevaluación institucional. Es fundamental enfocarse en los aprendizajes de los estudiantes y contar con las fortalezas de la institución.

¹² INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN PSICOLÓGICA. GONZALES LLANEZA, Felicia. Edit. Ciencias Médicas. La Habana 2007.

¹³ <http://web.teaediciones.com/peabody-test-de-vocabulario-en-imagenes.aspx>

“... los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, que para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato. En este sentido, promover procesos de Mejoramiento Continuo con impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes, permite desarrollar un accionar articulado, mediante el cual el Liceo autoevalúa su quehacer para detectar fortalezas y debilidades, entendidas como oportunidades para la toma de decisiones de manera informada, que permita mejorar y fortalecer su quehacer pedagógico y alcanzar las Metas propuestas...”

“14

2.3. BASES CONCEPTUALES

2.3.1. VOCABULARIO RECEPTIVO

El vocabulario receptivo o pasivo consiste en el conjunto de palabras que una persona la entiende cuando las oye o las lee, pero no las produce o utiliza, sin embargo no se separa del vocabulario activo, por lo mismo el comportamiento lingüístico es muy importante, por ello la labor como docentes es demandar el mejoramiento del mismo con suma urgencia.

2.3.2. PALABRA

La palabra se define por un criterio de forma, mientras que unidad léxica se define por un criterio semántico, de significado, y no de forma.

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL. “Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora 4° año de Educación Media”. Santiago de Chile - 2012

2.3.3. LEXICÓN MENTAL

Es el diccionario del lector, que se asocia según su significado a las palabras activando la memoria semántica.

2.3.4. MEMORIA

Es la capacidad psíquica de retener, conservar o emplear lo que se ha aprendido, por ejemplo: Al mencionar una palabra automáticamente se asocian numerosas palabras e imágenes ya que se establecen conexiones en el cerebro a una velocidad increíble.

2.3.4.1. MEMORIA SEMÁNTICA

La memoria semántica es una memoria declarativa, que contiene toda la información que poseemos relacionada con hechos, conceptos y con el lenguaje.

2.3.5. EVALUACIÓN

Es la acción de evaluar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

2.3.6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación constituyen la base sobre la cual descansan los fundamentos de la exploración y el análisis del comportamiento del hombre.

2.3.7. PLANES

Es un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

2.3.8. PLAN DE MEJORA

El plan de mejora es un buen instrumento que sirve para identificar y organizar las posibles respuestas de cambio a las debilidades encontradas en la institución teniendo la finalidad de lograr superar las dificultades encontradas y lograr la calidad esperada.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

El ámbito donde se desarrolló la investigación fue en el distrito de Huánuco perteneciente a la provincia y departamento del mismo nombre.

3.2. POBLACIÓN

La población está constituida por 19 profesoras de la institución educativa privada San Vicente de la Barquera y por 8 profesoras de la cuna jardín guardería EDUKIDS.

3.3. MUESTRA

La muestra está constituida por las 27 profesoras de las dos instituciones educativas privadas.

3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

3.4.1. NIVEL: El nivel de investigación es descriptivo.

3.4.2. TIPO: Aplicada, por que tomamos como base conocimientos pre existentes.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. DISEÑO: No experimental

3.5.2. ESQUEMA:

T → P

Donde:

T: Profesoras de la Instituciones Educativas Iniciales Privadas

P: Planes de mejora para elevar el vocabulario receptivo

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

En el siguiente cuadro se observa las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

CUADRO N° 02

TECNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
1. Encuesta	1.1. Test de PEABODY 1.2. Cuestionario	Para la obtención de datos para la medición del vocabulario receptivo y para la elaboración de planes de mejora.
2. Fichaje	2.1. Fichas Textuales	Para el desarrollo de la perspectiva teórica.
	2.2. Resúmenes	Para el desarrollo de las teorías básicas y definiciones conceptuales.
3. Estadística	3.1 Tablas y graficas 3.2 Paquete estadístico Excel de Windows 2010 y SPSS	Para el consolidado de análisis de datos del test y de la encuesta.

Elaboración: Propia.

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validación y confiabilidad del instrumento PEABODY es concurrente con el test Stanford Binet alcanzando coeficientes de 0.66 y con el WISC alcanzando

coeficientes de 0.63; y la encuesta se sometió a la validación por jueces, presentados en los Anexos N° 19, 20 y 21.

3.8. PROCEDIMIENTO

La aplicación del instrumento de recolección de datos fue tal como indica el manual del PEABODY, ya que es una prueba psicométrica estandarizada para poder aplicarlo desde los 2 hasta los 18 años sin embargo nuestra realidad hace que se pueda evaluar incluso a adultos, debido a la complejidad de algunos términos poco usados.

Se realizó en primera instancia las coordinaciones con las autoridades de las dos instituciones educativas privadas, mediante la entrega de un documento de autorización solicitando su colaboración para la aplicación del test del PEABODY, instrumento de estudio.

3.8.1. Antecedentes de las instituciones educativas iniciales en los que se aplicó el test PEABODY

La Institución Educativa Inicial “San Vicente de la Barquera”, es una institución que tiene el propósito de contribuir con el progreso y el desarrollo de la región de Huánuco, desde su fundación viene formando de manera integral a los alumnos, cuenta con una infraestructura moderna con ambientes aptos para la enseñanza y el cultivo del arte y la recreación deportiva, con una organización administrativa y académica eficaz y rumbo a la acreditación.

Cuenta con los niveles de inicial, primaria y secundaria con 23 años a la vanguardia huanuqueña, y con el lema “Creamos un entorno de aprendizaje en el que todo es posible”, con la visión al 2019 de ser reconocidos a nivel nacional como un referente educativo brindando un alto estándar académico, innovación permanente, un servicio de calidad y el desarrollo integral de sus estudiantes, quienes contribuirán al éxito de la región y el país, y la misión de promover una cultura de éxito y de formación integral en sus estudiantes.

La Institución Educativa Inicial “Cuna Jardín Guardería EDUKIDS”, es una institución que tiene tres años al servicio de la provincia de Huánuco la cual nace por la necesidad de encontrar un ambiente escolar que mantenga la armonía familiar y desarrolle habilidades en cada uno de sus estudiantes de 1 a 5 años de edad, ofreciendo una metodología holística única en la región, cuenta con una infraestructura especialmente diseñada para tal labor, cuenta con 5 ambientes exclusivos para el nivel inicial, cada uno de ellos con servicios higiénicos acorde a la edad del niño y 6 ambientes comunes para la ejecución de actividades en conjunto, modernos y cálidos ambientes adecuados para la buena interacción entre maestras y niños brindando una enseñanza vivencial fortalecida con un fortalecido taller en valores que involucra a toda la familia y una organización administrativa y académica armoniosa, creando el mejor clima institucional donde todos forman la familia EDUKINA y realizan actividades sociales y de recreación diversa, teniendo como fin principal que cada uno de sus

estudiantes goce de un día diferente con experiencias divertidas y acorde a su edad, envueltas en un entorno de respeto y confianza.

Lleva como visión, “Ser la mejor institución educativa inicial de la región, líder en brindar una formación integral; en un ambiente cálido inspirado en la armonía familiar, impulsando con valores y excelencia académica vocacional, promoviendo la calidad humana, comprometidos en ser solución de los problemas del mundo actual.

Y cuenta con la siguiente misión: “Somos una familia educativa, conformada por los niños, padres y educadores, con el fin de brindar una formación integral de calidad fundamentada en los valores, con metodología propia, centralizándonos en formar a nuestros niños con amor, sabiduría y cuidado. Promoviendo el trabajo en equipo y la creatividad de cada miembro de esta familia, buscando construir una sociedad más justa y más humana siendo agentes que les permita desarrollar un pensamiento crítico y creativo para desenvolverse como ciudadanos responsables del cambio en su comunidad”.

3.8.2. Aplicación del Test PEABODY

El test PEABODY se aplicó a todas las docentes de educación inicial que laboran en ambas instituciones educativas privadas seleccionadas de Huánuco, haciendo un total de 27 profesoras, contando con la autorización de la Institución N° 1: Colegio “San Vicente de la Barquera” y de la Institución N° 2: Cuna Jardín Guardería “EDUKIDS”, como se observa en los Anexo N° 01 y 02, respectivamente.

Por razones de ética y en cumplimiento a la carta de consentimiento informado firmada para ambas instituciones, presentadas en el Anexo N°17 y 18, con lo que se garantiza la no publicación de los nombres de las profesoras, sólo se les otorgó el número según el orden en el que respondieron el Test PEABODY y la encuesta.

La aplicación del Test de Vocabulario PEABODY tuvo una duración de cuatro sesiones realizadas en ambas Instituciones Educativas Iniciales Privadas antes mencionadas, para lo cual se tomó en cuenta todas las consideraciones indicadas en el manual para su correcto empleo, siguiendo las siguientes recomendaciones:

- A.** Para empezar a aplicar el Test a cada profesora se le explicaba la finalidad de la aplicación, así como también la confidencialidad de sus datos personales, ya que sólo lo utilizaremos de manera estadística y con fines de investigación.
- B.** Se les entregó el PROTOCOLO respectivo tal como se evidencia en el Anexo N° 03, pidiendo que completen sus datos tales como: Nombre, fecha de aplicación, fecha de nacimiento y sexo, luego la institución de la cual egresaron junto con el grado y año que culminaron.
- C.** Enseguida se les presentó el Test de PEABODY y se procedió a explicar que la profesora señalará claramente con el dedo la imagen que más se aproxime a la palabra escuchada, se realizó la práctica en los ejemplos "A", "B" y "C", ubicados en los Anexos N° 04, 05 y 06, respectivamente.

3.8.3. Registro de respuestas:

Todas las profesoras empezaron a responder a partir de la lámina N° 100, ya que es la correspondiente a la edad de 17 años 6 meses a más y todas acreditaban ubicarse en este grupo etario.

En los Anexos N° 07 y 08 se observan las dos hojas de respuestas en blanco, donde se registra el número de imagen señalada por la profesora sea correcta o no su respuesta, para luego contrastar con las claves que se encuentran en el último recuadro de la parte derecha de cada pregunta ubicada en las mismas hojas de respuestas para cumplir con la correcta aplicación del Test de PEABODY se tuvo en cuenta lo siguiente:

- A. Establecer el **Ítem Base** de 8 respuestas correctas consecutivas.
- B. Establecer el **Ítem Máximo** con 6 errores en 8 respuestas correctas consecutivas.
- C. El límite para continuar se dio a partir del primer error cometido, lo cual implicaba retroceder a la lámina N° 99 y así sucesivamente hasta establecer ítem base.
- D. Una vez ubicado el ítem base se regresa a la lámina en la que se quedó minutos antes, para continuar hasta que cumpla con lo especificado en el párrafo (B) o que llegue al final del Test.

3.8.4. Procesamiento de datos

Aplicado el Test a las 27 profesoras se procedió a la sistematización de la información obtenida de los datos para la medición del vocabulario

receptivo en el paquete estadístico Excel de Windows 2010 y SPSS, lo cual ayudó en el consolidado de análisis de datos del test.

En el Anexo N° 09 presentamos las claves de respuestas correctas de las 150 láminas tomadas en el Test PEABODY.

En cuanto al puntaje total se consideró la categoría diagnóstica del Test PEABODY, como se muestra en la página 5 del Manual del Test de PEABODY, presentado como Anexo N° 10, expresado en términos de aprendizaje de la siguiente manera:

**CUADRO N° 03
PUNTAJE DE LA CATEGORÍA DIAGNÓSTICA**

Puntaje Total	Categoría Diagnóstica
125 a más	Muy rápido aprendizaje
124 a 110	Rápido aprendizaje
109 a 90	Aprendizaje normal
89 a 75	Lento aprendizaje
74 a menos	Muy lento aprendizaje

Fuente: Manual del Test PEABODY
Elaboración: Propia

3.9. TABULACIÓN

Luego de aplicar el Test PEABODY a las 27 profesoras presentamos el consolidado en los Anexos N° 11, 12, 13 junto con la encuesta presentada en el Anexo N° 14 con lo que se obtuvo los siguientes resultados:

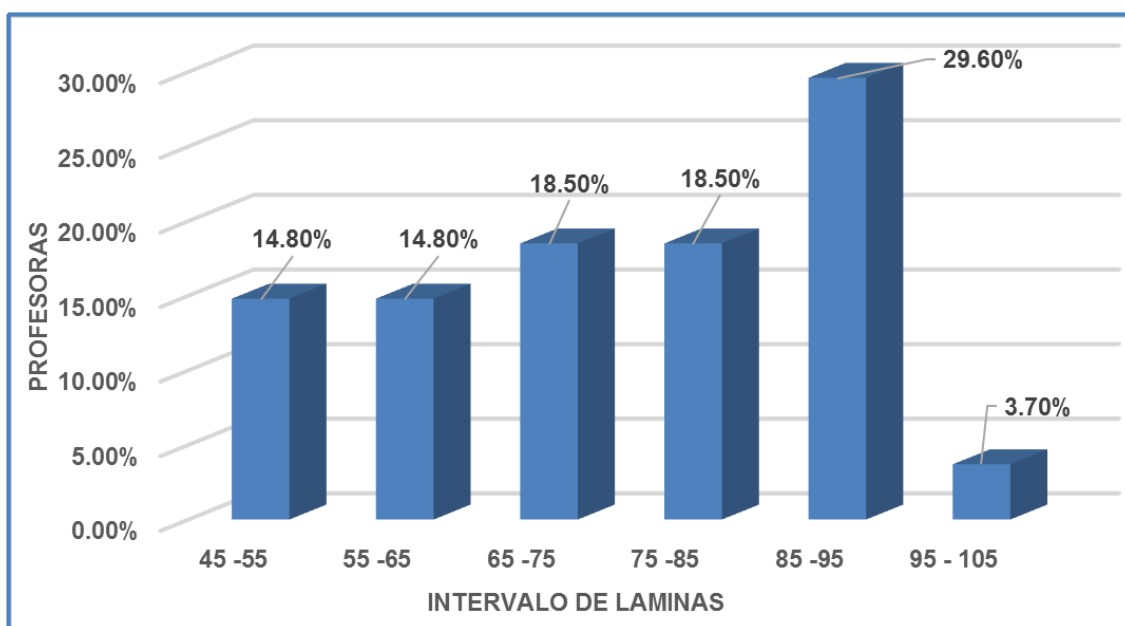
TABLA N° 01
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACIÓN AL ÍTEM BASE POR INTERVALOS DE LÁMINAS

N°	Respuestas de láminas	Fi	Fi	fi%
1	<45 – 55]	4	4	14.8%
2	[55 – 65]	4	8	14.8%
3	[65 – 75]	5	13	18.5%
4	[75 – 85]	5	18	18.5%
5	[85 – 95]	8	26	29.6%
6	[95 – 105>	1	27	3.7%
Σ	TOTAL	27		100.0%

Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 01
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACIÓN AL ÍTEM BASE POR INTERVALOS DE LÁMINAS



Fuente: Tabla N°01

Elaboración: Propia

El hallazgo del Ítem Base se establece con 8 aciertos consecutivos una vez iniciada la aplicación del Test, ello por ser uno de los criterios para la correcta aplicación del Test, considerando que todas las profesoras empezaron en la lámina N° 100, por corresponder a la edad de 17 años y 6 meses, edad que

todas las profesoras la superan, es que se pone de manifiesto que solo 01 profesora inició a dar sus respuestas dentro del intervalo mayor, entre la lámina N° 95 hasta la lámina N° 105 del Test, lo que representa el 3.7% de la población, resaltando que en el intervalo anterior, es decir entre la lámina N° 85 y la lámina N° 95, fue el que tuvo mayor frecuencia en comparación con las anteriores ubicándose en este rubro 8 profesoras representando el 29.6% de la población, este dato expresa importantes y significativas brechas entre las profesoras en cuanto al vocabulario receptivo.

TABLA N° 02

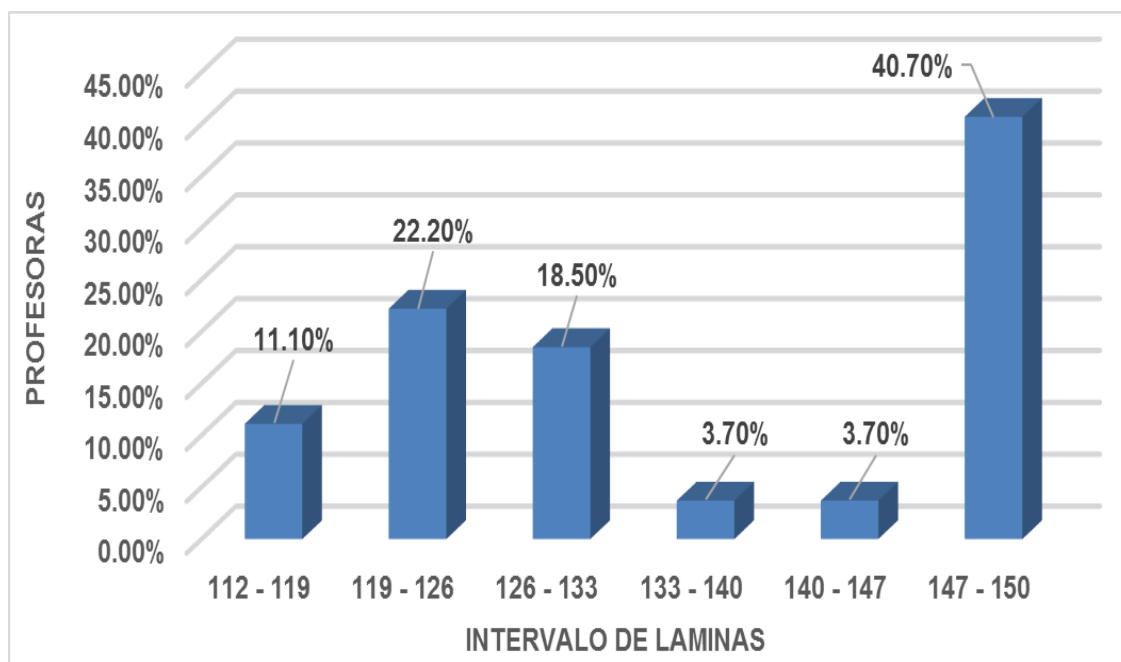
**RESULTADO DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACIÓN AL ÍTEM MÁXIMO POR INTERVALO DE LÁMINAS**

N°	Respuesta de láminas	Fi	Fi	fi%
1	<112 – 119]	3	3	11.1%
2	[119 – 126]	6	9	22.2%
3	[126 – 133]	5	14	18.5%
4	[133 – 140]	1	15	3.7%
5	[140 – 147]	1	16	3.7%
6	[147 – 150>	11	27	40.7%
Σ	TOTAL	27		100.0%

Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 02
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION AL ÍTEM MÁXIMO POR INTERVALO DE LAMINAS



Fuente: Tabla N° 02

Elaboración: Propia

El hallazgo del Ítem Máximo, se establece al cometer 6 errores dentro de 8 respuestas consecutivas, debiendo suspender la aplicación del Test por ser uno de los criterios para la correcta aplicación del Test PEABODY, y en cumplimiento a dicho criterio se evidencia que 11 profesoras, que representa el 40.7% de la población lograron terminar el Test PEABODY hasta la lámina N° 150, sin cometer el máximo de errores consecutivos que detiene la aplicación del Test, ubicándose en el intervalo de láminas más alto, entre la lámina N° 147 y la lámina N° 150, por otro lado se tiene a 3 profesoras que sólo lograron contestar hasta el primer intervalo es decir, entre la lámina N° 112 y la lámina N° 119, que representa el 11.1% de la población, lo que expresa importantes brechas de las profesoras en cuanto al vocabulario receptivo por corresponder a menos de la mitad de las profesoras que no pudieron terminar responder hasta la última lámina, es decir la lámina N° 150.

TABLA N° 03

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION A LA CANTIDAD DE ERRORES**

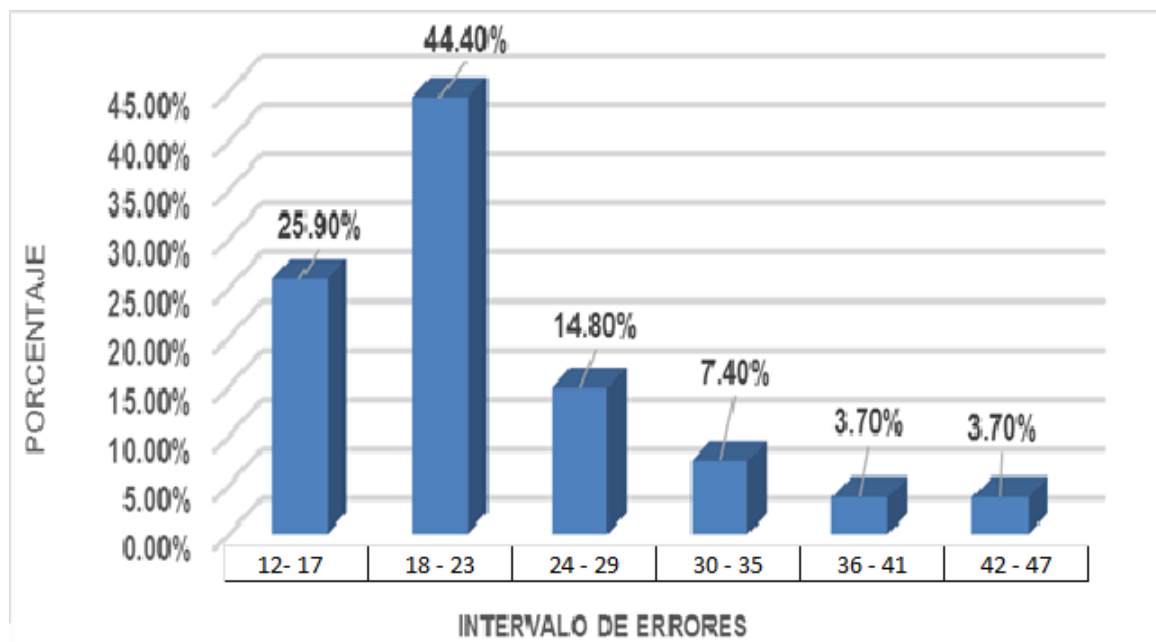
N°	Errores	Xi	Fi	Fi	Xi fi	fi%
1	12 - 17	14	7	7	98	25.90%
2	18 - 23	20	12	19	240	44.40%
3	24 - 29	26	4	23	104	14.80%
4	30 - 35	32	2	25	64	7.40%
5	36 - 41	38	1	26	38	3.70%
6	42 - 47	44	1	27	44	3.70%
Σ	TOTAL		27		588	100.00%

Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras.

Elaboración: Propia

GRÁFICA N° 03

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION A LA CANTIDAD DE ERRORES**



Fuente: Tabla N° 03

Elaboración: Propia

Durante la aplicación del Test de PEABODY, se evidenció que de las 27 profesoras a las que se les aplicó el Test, 12 profesoras cometieron entre 18 y

23 errores, que representa el 44.40 % de la población, siendo un porcentaje muy significativo para el presente trabajo de investigación, por otro lado 1 profesora cometió 39 errores por lo que se ubica en el intervalo entre 36 y 41 errores cometidos durante la aplicación del Test, que representa el 3.7 % de la población y con este mismo porcentaje se encuentra de la misma manera 1 profesora que cometió 42 errores durante la aplicación del Test, ubicándose en el intervalo entre 42 y 47 errores cometidos durante la aplicación del presente Test.

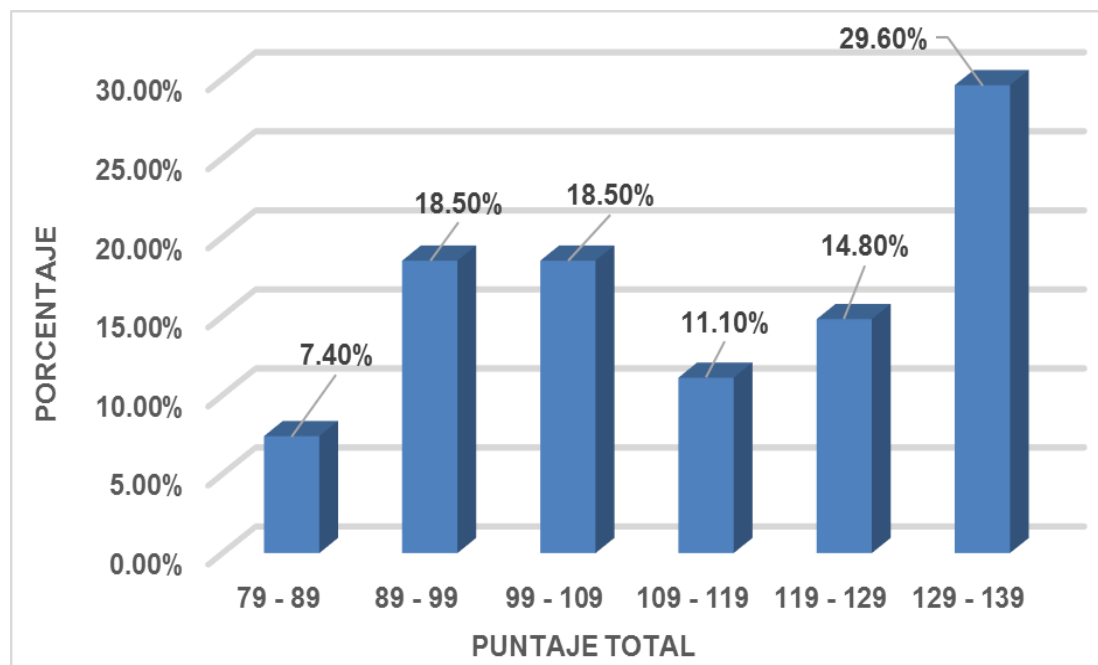
TABLA N° 04
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION A PUNTAJE TOTAL

N°	Puntaje Total	Fi	Fi	fi%
1	80 – 89	2	2	7.40 %
2	90 – 99	5	7	18.50 %
3	100– 109	5	12	18.50 %
4	110 – 119	3	15	11.10 %
5	120 – 129	4	19	14.80 %
6	130 – 139	8	27	29.60 %
Σ	TOTAL	27		100.00 %

Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 04
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION A PUNTAJE TOTAL



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: Propia

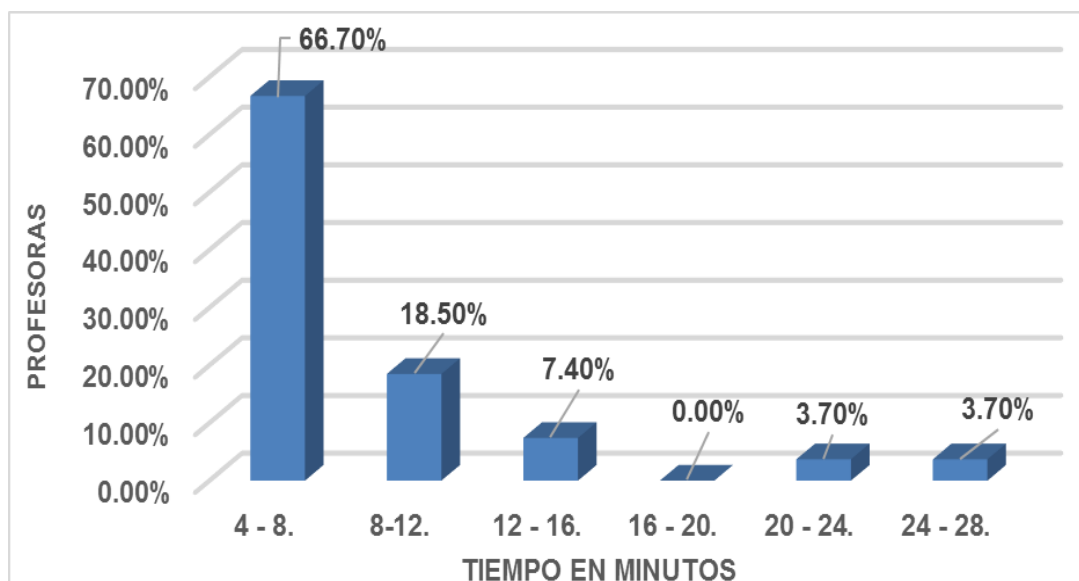
La aplicación del Test PEABODY evidenció que sólo 8 profesoras, que representa el 29.60 % de la población, logró alcanzar el intervalo más alto, entre 130 y 139 de puntaje total, siendo este el puntaje superior respecto al adecuado uso del vocabulario receptivo, y el esperado para el nivel académico de las profesoras, sin embargo se tiene a 2 profesoras que representa el 7.40 % de la población que sólo alcanzó el primer intervalo, es decir, logrando ubicarse entre 80 y 89 de puntaje total siendo este el puntaje inferior respecto al adecuado uso del vocabulario receptivo,

TABLA N° 05
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION A TIEMPO EN MINUTOS

N°	Tiempo en minutos	Xi	Fi	Fi	Xi fi	fi%
1	< 4 – 8]	6	18	18	108	66.70 %
2	[8 – 12]	10	5	23	50	18.50 %
3	[12 – 16]	14	2	25	28	7.40 %
4	[16 – 20]	18	0	25	0	0.00 %
5	[20 – 24]	22	1	26	22	3.70 %
6	[24 – 28>	26	1	27	26	3.70 %
Σ	TOTAL		27		234	100.00 %

Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras.
Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 05
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY,
EN RELACION A TIEMPO EN MINUTOS



Fuente: Tabla N° 05
Elaboración: Propia

Durante la aplicación del Test PEABODY, se identificó que 18 profesoras, que representan el 66.7 % de la población, resolvieron el Test entre 4 y 8 minutos, 5 profesoras que representa el 18.50 % de la población lo realizaron entre 8 y 12 minutos, 2 profesoras que representan el 7.40 % de la población lo realizaron

entre 12 y 16 minutos; 1 profesora que representa el 3.70 % de la población lo realizó entre 20 y 24 minutos y en el extremo más distante se ubicó 1 profesora que demoró 25 minutos, lo que representa el 3.70 % de la población en relación al tiempo empleado para resolver el Test.

TABLA N° 06

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LAS PROFESORAS

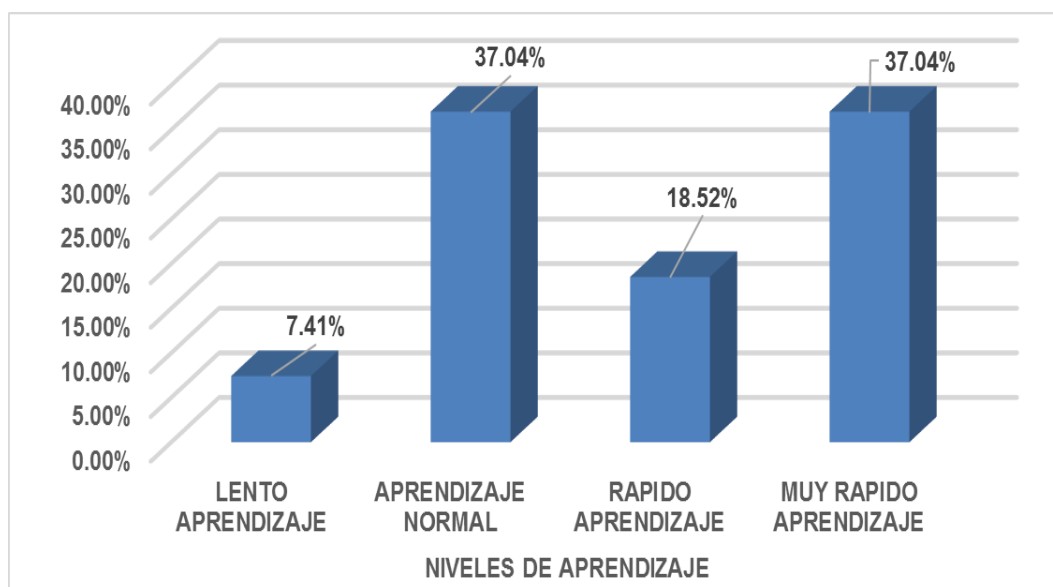
DIAGNÓSTICO	PORCENTAJE
LENTO APRENDIZAJE	7.40 %
APRENDIZAJE NORMAL	37.04 %
RAPIDO APRENDIZAJE	18.52 %
MUY RAPIDO APRENDIZAJE	37.04 %
TOTAL	100.00 %

Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 06

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY, EN RELACIÓN AL DIAGNÓSTICO DE LAS PROFESORAS



Fuente: Tabla N° 06

Elaboración: Propia

La aplicación del test PEABODY permitió identificar que 7.41 % de la población, se ubicó en el diagnóstico de “Lento Aprendizaje”, el 18.52 % de la población reciben el diagnóstico de “Rápido Aprendizaje”, mientras que el 37.04 % de la población, reciben el diagnóstico de “Aprendizaje Normal” y de “Muy Rápido Aprendizaje”, en la misma proporción, respecto al aprendizaje del vocabulario receptivo de las profesoras.

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE ENCUESTA A PROFESORAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL

TABLA N° 07

RESPUESTAS SOBRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN DE HUÁNUCO

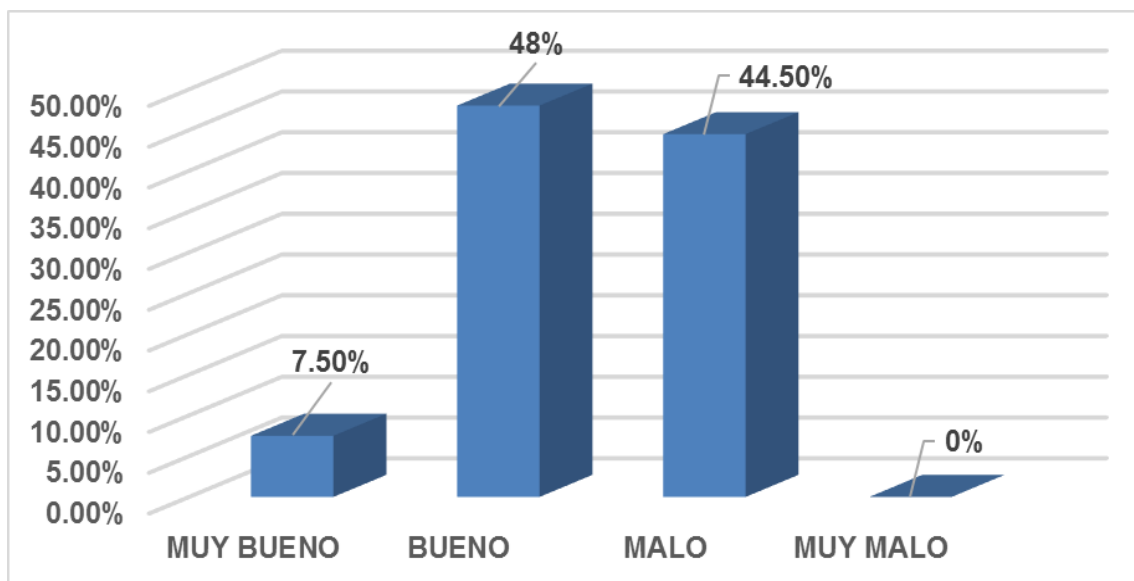
ALTERNATIVAS	Fi	F%
MUY BUENO	2	7.5 %
BUENO	13	48.0 %
MALO	12	44.5 %
MUY MALO	0	0 %
TOTAL	27	100.0 %

Fuente: Encuesta aplicada a profesoras.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 07

RESPUESTAS SOBRE EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LA EDUCACIÓN DE HUÁNUCO



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración: Propia

Se identificó que en la encuesta aplicada a las profesoras, el 48 % de la población consideró que el nivel de desempeño de la Educación de Huánuco es “Bueno”, el 44.5 % de la población consideró que el nivel de desempeño de la Educación de Huánuco es “Malo”, ambos porcentajes altos en estas dos primeras alternativas evidencian la no aceptación mayoritaria frente al nivel de desempeño de la Educación de Huánuco, sin embargo el 7.50 % considero que es “Muy Bueno” y no hubo ninguna apreciación para el nivel de desempeño de “Muy Malo”, lo que evidencia la actitud positiva de las profesoras frente al nivel de desempeño de la Educación de Huánuco..

TABLA N° 08

**RESPUESTAS SOBRE EL APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL
DEL NIÑO EN LA INSTITUCIÓN QUE LABORA**

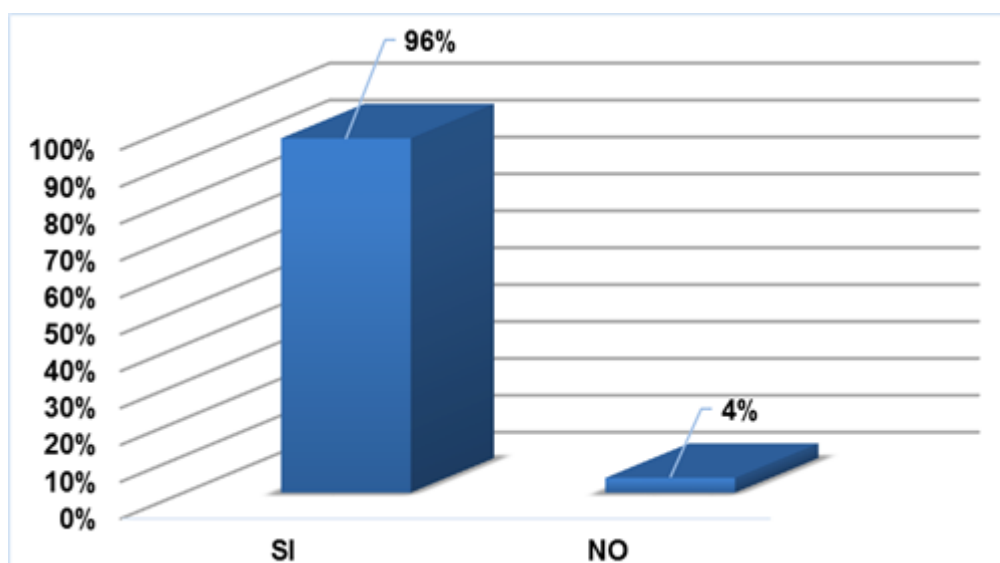
ALTERNATIVAS	Fi	F%
SI	26	96%.
NO	1	4%
TOTAL	27	0.0

Fuente: Encuesta aplicada a profesoras del nivel inicial.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 08

**RESPUESTAS SOBRE EL APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL
DEL NIÑO EN LA INSTITUCIÓN QUE LABORA**



Fuente: Tabla N° 08

Elaboración: Propia

Se identificó que 26 profesoras encuestadas, que representan el 96 % de la población consideran que la Institución Educativa en la que labora aporta en la formación integral del niño, en tanto que 1 profesora equivalente al 4 % de la población considera que no aporta en la formación integral del niño.

TABLA N° 09

RESPUESTAS SOBRE EL NIVEL PROFESIONAL DE LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN

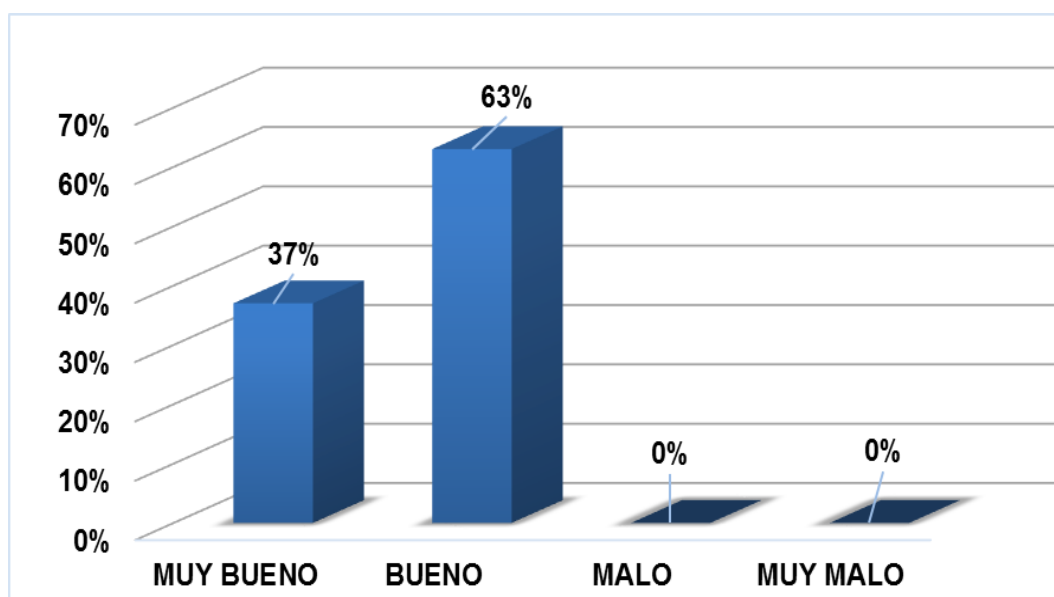
ALTERNATIVAS	Fi	f%
MUY BUENO	10	37%
BUENO	17	63%
MALO	0	0%
MUY MALO	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesoras del nivel inicial.

Elaboración: Propia

GRÁFICO N° 09

RESPUESTAS SOBRE EL NIVEL PROFESIONAL DE LAS MAESTRAS DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: Tabla N° 09

Elaboración: Propia

Se identificó que 17 profesoras, que representan el 63 % de la población, consideran que el nivel profesional de las maestras de la Institución Educativa, es “Bueno”, mientras que 10 profesoras, que representan el 37 % de la población consideran que es “Muy Bueno”.

TABLA N° 10

RESPUESTAS SOBRE EL CLIMA INSTITUCIONAL

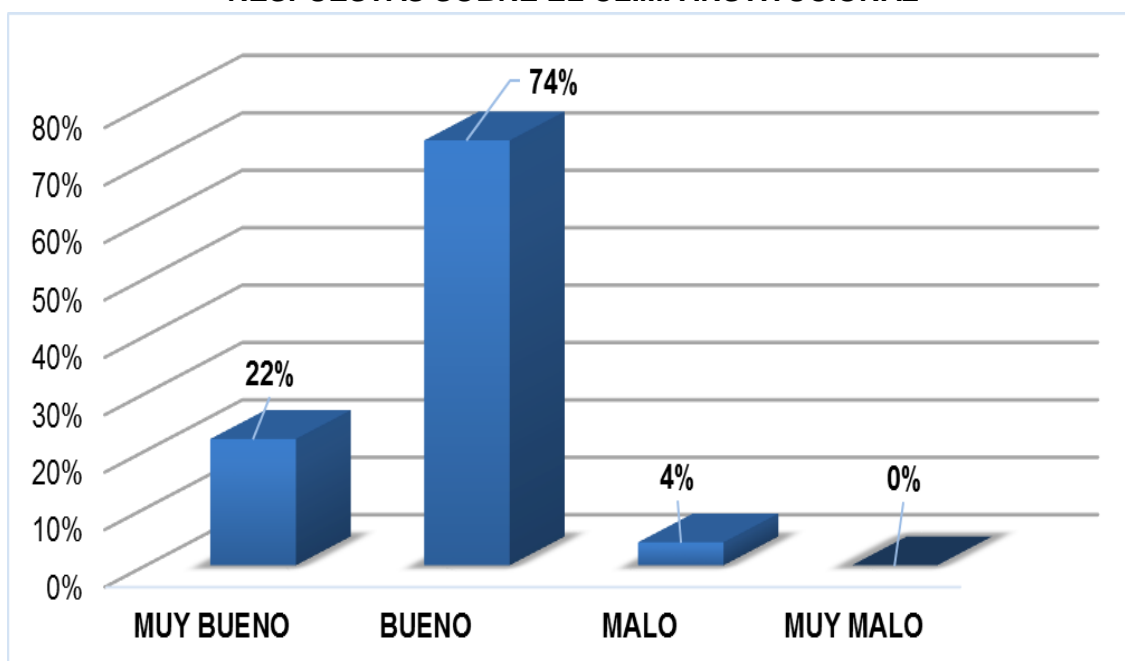
ALTERNATIVAS	fi	f%
MUY BUENO	6	22%
BUENO	20	74%
MALO	1	4%
MUY MALO	0	0%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesoras del nivel inicial.

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 10

RESPUESTAS SOBRE EL CLIMA INSTITUCIONAL



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración: Propia

Se identificó que 20 profesoras, que representan el 74 % de la población consideran que el clima institucional es “Bueno”; 6 profesoras, que representan el 22 % de la población consideran que es “Muy Bueno” y 1 profesora, que representa el 4 % de la población considera que es: “Malo”.

TABLA N° 11

RESPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN DESEMPEÑO DOCENTE

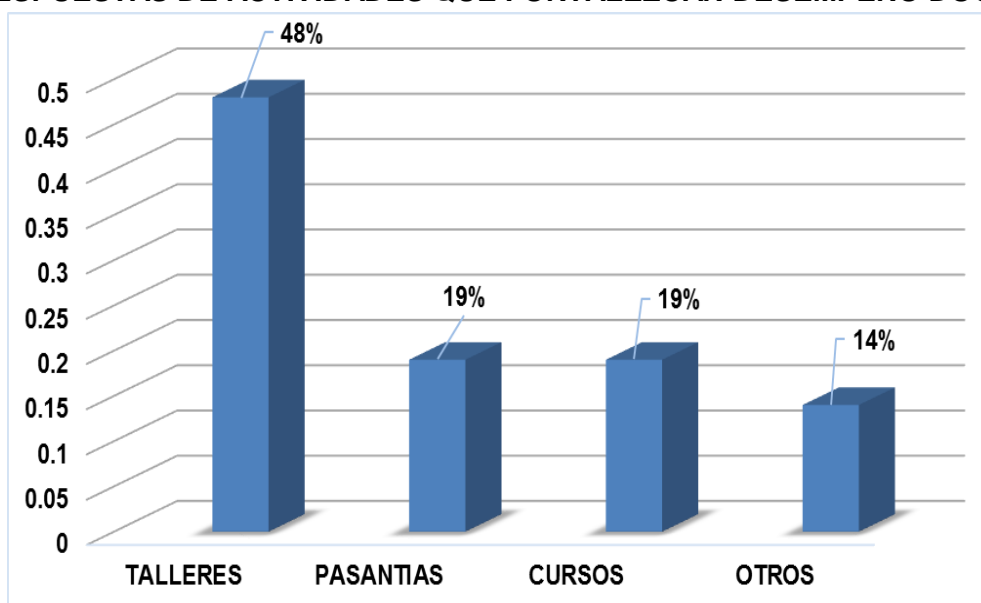
ALTERNATIVAS	fi	Fi	fi%
TALLERES	13	13	13.00%
PASANTIAS	5	18	18.00%
CURSOS	5	23	23.00%
OTROS	4	27	27.00%
Σ	27		100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a profesoras del nivel inicial.

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 11

RESPUESTAS DE ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente: Tabla N° 11

Elaboración: Propia

Se identificó que 13 profesoras, que representa el 48 % de la población manifestaron fortalecer su desempeño docente a través de “Talleres”; 5 profesoras, que representan el 19 % de la población lo realizan a través de “Pasantías” y “Cursos”, así como 4 profesoras, que representan el 14 % de la población optan por otras alternativas como mayores capacitaciones personalizadas. Las sugerencias y aportes se presentan en el Anexo N° 16.

TABLA N° 12

RESPUESTAS SOBRE LA CÓMODIDAD CON LA APLICACIÓN DEL TEST

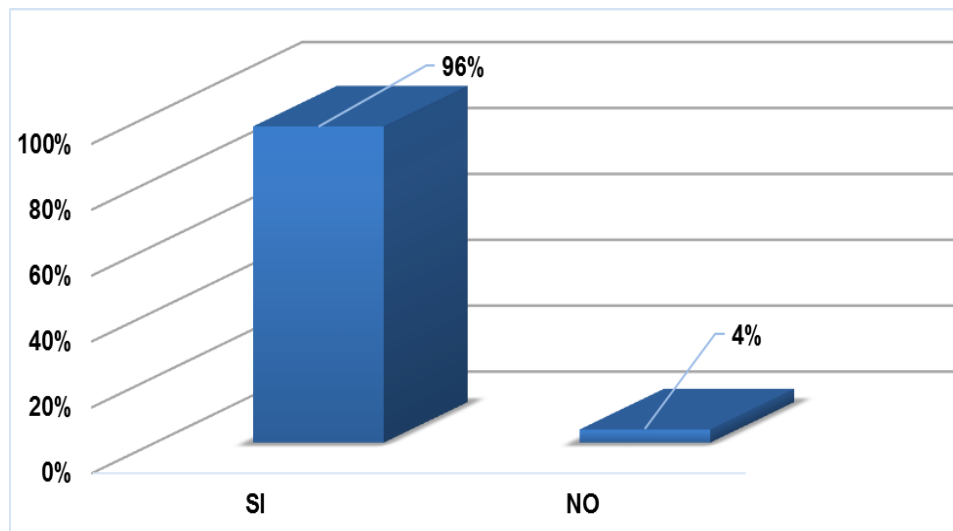
ALTERNATIVAS	fi	f%
SI	26	96%
NO	1	4%
TOTAL	27	100%

Fuente: Encuesta aplicada a profesoras del nivel inicial.

Elaboración: Propia

GRAFICO N° 12

¿SE SENTIÓ CÓMODA CON LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY?



Fuente: Encuesta aplicada a profesoras del nivel inicial.

Elaboración: Propia

Se identificó que 26 profesoras, que representan el 96 % de la población manifestaron haberse sentido cómodas con la aplicación del Test PEABODY, mientras que 1 de ellas, que representa el 4 % de la población expreso que no se sintió cómoda por desconocer muchos términos de los que se le solicitaba que señale.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En la investigación se aplicó el test PEABODY a una muestra de 27, en la segunda fase se realizó el procesamiento de información, llegando a la conclusión principal, que de las 105 palabras que formaron parte de la evaluación para medir el vocabulario receptivo, sólo el total de la muestra coincidió en un término, siendo éste la palabra nuca, también se demostró que el vocabulario receptivo de las profesoras fue inadecuado en relación a su edad.

4.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Con los resultados obtenidos tanto de la aplicación del PEABODY como de la encuesta, se diseñaron los planes de mejora institucionales, priorizando las siguientes acciones: Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje, desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario, lograr la implementación de materiales para el área de Comunicación, mejorar el dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario, realizar una mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región finalmente se propuso culminar con la evaluación del plan de mejora por cada institución educativa inicial, todo ello con la imperiosa necesidad de revertir el bajo nivel del vocabulario debido a la mala articulación y a la poca capacidad lograda en cuanto a la comprensión lectora.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Maimone, Miguel Angel en su paper titulado “Estudio de caso sobre los planes de mejora institucional para la escuela secundaria, en el conurbano bonaerense.” Llega a la conclusión que: “Las dificultades que presentan los profesores en los grupos con estudiantes de diferentes años para atender una diversidad de contenidos, se debe a que los docentes no tienen formación para una situación de este tipo”. Del mismo modo nosotros concluimos que las profesoras de educación inicial por trabajar directamente con niños menores de 6 años, e indirectamente con los padres de familia y tutores; encargadas del cuidado del niño sean abuelos, parientes o nanas, dentro de su formación docente debería mejorar y pulirse el vocabulario para dirigirse de manera adecuada a cada grupo al cual se dirige. Por lo que convergemos en la misma idea de que el centro de desarrollo del estudiante estará en estrecha relación con el buen desempeño docente, lo que implica un dominio del lenguaje acorde y pertinente a los entornos en los cuales se debe de desenvolver.

Por otro lado Arbaiza Meza, Carlos M. et. al. en su Tesis titulada: “Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de educación secundaria.” Con el fin de medir el nivel del vocabulario receptivo en los estudiantes del primer año de secundaria del colegio Villa Alarife antes y después de la aplicación del Programa PVC. Concluye que: Los estudiantes del grupo experimental y control del primer año de secundaria del colegio villa Alarife mostraron un nivel bajo y medio respectivamente en el desarrollo del vocabulario receptivo

antes de la aplicación del programa PVC. De igual manera nosotros concluimos que “Luego de ser aplicado el Test de PEABODY a la población muestra de se evidenció el bajo nivel de vocabulario receptivo de profesoras de dos instituciones educativas iniciales de Huánuco, lo cual nos lleva a plantear planes de mejora que reviertan dicha realidad” Y en semejanza ambos proponemos alternativas de solución para mejorar el vocabulario receptivo, por un lado está el programa PVC y por el otro los planes de mejora presentados entre las páginas 54 y 81 del presente trabajo.

Finalmente Rosales Tarazona, Milagros O. en su tesis titulada “La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado de secundaria del colegio nacional integrado “Cáceres” de Huánuco – 2015.” Concluye que: “Con la aplicación la lectura de imágenes se logró desarrollar el vocabulario del idioma inglés en los alumnos de primer grado del Colegio Nacional Integrado “Mariscal Cáceres”. Mientras que nosotros concluimos al igual que Miller y Aitchinson que el hablante accede en milésimas de segundo a una cantidad ingente de vocabulario almacenado en su memoria, lo cual evidencia que el lexicón mental tiene acceso inmediato para ser utilizado en un momento determinado, además de dotar al profesor de una gama de imágenes que por un lado desarrolle la capacidad de diferenciarlos entre sí y por otro lado desarrollar ejercicios de plasticidad cerebral que contribuyan a mejorar su memoria, la agilidad mental y principalmente el incremento del vocabulario.

4.4. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación deja como producto la elaboración del plan de mejora para cada una de las instituciones como parte del estudio, presentado a continuación:

PLAN DE MEJORA PARA IMPLEMENTAR EL VOCABULARIO RECEPTIVO DE PROFESORAS DE LA INSTITUCIÓN: “SAN VICENTE DE LA BARQUERA”

1.1 DATOS GENERALES:

A. Institución Educativa Privada: “San Vicente de la Barquera”

B. Director: Fredy Sotomayor Herrera

C. Coordinadora del nivel: Yuliza Venancio Huaranga

D. Aulas: 8 secciones

E. Dirección: Jirón Crespo y Castillo N° 854

F. Tiempo de ejecución: Marzo a Diciembre del 2019

G. Ejecutora: Lic. Yossy Anahí Huayhua Gamarra

1.2 RESUMEN:

Luego de aplicar el Test de PEABODY, se corroboró que el nivel de vocabulario receptivo de las profesoras es bueno pero, no el excelente, ya que el 5 % de la población dificultaron en contestar la totalidad del test, sin embargo existe un 75 % de la población que logró responder hasta el final del test teniendo 11 respuestas incorrectas, aún se mantiene la duda en conocer la representación (imagen) de estas palabras para lograr que el 100 % conozca la terminología usada en el Test PEABODY.

Por lo mencionado en las preguntas abiertas de la encuesta se tiene la necesidad de realizar talleres, cursos, capacitaciones y demás, por ser los aportes de 20 profesoras, como se puede observar en el Anexo N° 15, por lo que se vio por conveniente elaborar el presente Plan de Mejora, cuyo objetivo

será incrementar el vocabulario de las profesoras y de esta manera brindar estrategias diversas para mejorar el vocabulario de los niños, junto con las demás habilidades lingüísticas correspondiente a cada edad, considerando que la implementación de nuevas estrategias, harán que la expresividad de los niños y las profesoras de dicha institución tenga la seguridad y certeza que cuenta con el lexicón adecuado.

1.3 DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN:

El Diagnóstico se realizó a partir de los resultados de la aplicación del Test PEABODY realizado durante los meses de octubre y noviembre del 2016. Donde se evidencia que el vocabulario receptivo de las docentes de educación inicial, que visto bajo la mirada de la calidad en la educación se ubicaría en un bajo nivel en el lexicón mental, lo que imposibilitaría el dar una enseñanza de calidad.

En la justificación se sustenta la intervención, destacando cómo las acciones consideradas en el Plan de Mejora contribuirán a cerrar la brecha entre la situación inicial y la situación deseada que se alcanzará a consecuencia de la ejecución del Plan de Mejora así como sus aportes al cumplimiento de los fines y objetivos estratégicos institucionales.

1.4 OBJETIVOS:

A. OBJETIVO GENERAL:

Elevar el nivel del vocabulario receptivo de las profesoras de educación inicial de la Institución Educativa Privada “San Vicente de la Barquera”

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diagnosticar el nivel de vocabulario real de las profesoras de inicial de la institución.

1.6 LOGROS ESPERADOS:

El Marco del Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país, por ello constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional.

Teniendo como primer propósito específico el establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. Es que uno de los logros esperados del presente plan de mejora es coadyuvar en el dominio semántico de las profesoras de Educación Inicial y en una segunda etapa de todos los niveles de la Institución.

De la misma manera dentro del perfil de egreso de la Educación Básica se contempla que el estudiante se comunique en su lengua materna de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. E indiscutiblemente para que ello se logre es sumamente necesario que el profesor tenga un amplio vocabulario el cual será llevado a la práctica con la implementación del presente plan de mejora.

1.7 INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

A. Matriz de Planificación, Monitoreo y Evaluación del Plan:

OBJETIVOS	META	ACCIONES DE MEJORA	Cronograma	TIEMPO	PERSONAL
Eleva el vocabulario receptivo de profesoras de Educación Inicial	100% de profesoras de Educación Inicial de la Institución	A.1 Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje.	Marzo 2019	De marzo a Diciembre del 2019	Promotor Director Comité evaluador Especialista en Educación Inicial
		A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario.	Abril 2019		
		A.3 Implementación de materiales para el área de Comunicación.	Mayo 2019		
		A.4 Dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario.	Junio 2019		
		A.5 Mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región.	Agosto 2019		
		A.6 Evaluación del plan de mejora.	Diciembre 2019		

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.1 Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje.	1.1. Desarrollar el Curso de los Niveles de Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje 	2 días: De 4:00 a 8:00 p.m.	Proyector multimedia Material impreso
	1.2. Desarrollar el Curso de estructura de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> Acreditar como mínimo una Investigación sobre vocabulario. 	2 días: De 4:00 a 8:00 p.m.	Proyector multimedia Material impreso
	1.3. Desarrollo del taller de diálogos vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. 	1 día: De 3:00 a 8:00 p.m.	Proyector multimedia Material impreso Papel bond Papelotes Plumones
A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para	2.1 Desarrollar talleres de elaboración	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o 	2 días: De 3:00 a 8:00 p.m.	Sala de computo con WIFI Impresora multifuncional

estimular el vocabulario.	de Bits: Mínimas unidades lexicales	Lenguaje		Cartulinas blancas Contact Tijeras Pegamento
ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario.	2.2 Desarrollar el taller de material de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. 	2 días: De 3:00 a 8:00 p.m.	Sala de computo con WIFI Impresora multifuncional Papel A3 Y A4 Cartulinas de colores Sketchbook Contact Tijeras
A.3 Implementación de materiales para el área de Comunicación	3.1 Adquisición de materiales educativos para el Área de Comunicación de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje Especialista en Educación Inicial con un mínimo de 10 años de experiencia 	1 MES	Mampara de vidrio Plumones Cartillas fonológicas Tarjetas léxicas Domino de Imágenes Juguetes por categorías de frutas, animales, objetos, medios de transporte, instrumentos musicales Material de cotillón Taps de colores

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.4 Dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario.	4.1 Demostración de actividades de lenguaje según la edad 4.2 Monitoreo de las actividades de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. 	1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m. 1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m.	Aulas de diferentes edades de Educación Inicial Material impreso Tableros Folders con tapa dura Pioners de 4 anillos Lapiceros
A.5 Mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región.	5.1 Organizar mesa redonda para identificar el vocabulario de la región 5.2 Ejecución de la mesa redonda 5.3 Informe de cierre	<ul style="list-style-type: none"> Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. Expertos invitados en Lengua y Literatura Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje 	1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m. 1 día: De 3:00 a 5:00 p.m. 1 día	1 Secretaria 1 Personal de reparto Computadora con acceso a internet Impresora multifuncional Papel A4 Cartulinas de hilo

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.6 Evaluación del plan de mejora.	6.1 Presentación de antecedentes específicos de la investigación. 6.2 Análisis estadístico de los resultados obtenidos al ejecutar el Plan de Mejora. 6.3 Entrevista a directivos, profesores, padres de familia y estudiantes de la institución. 6.4 Análisis de los casos focalizando sobre las decisiones pedagógico-didácticas. 6.5 Observaciones en aulas de Educación Inicial 6.6 Presentación de informes de avances 6.7 Programación de nuevos temas de capacitación que permita el mejoramiento continuo	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista que desarrolló el Plan de Mejora • Promotor • Director • Comité evaluador conformado por la Coordinación Pedagógica de la Institución 	1 día: De 8:00 a.m. a 10:00 m. 1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m.	Auditorio o sala de uso múltiple Proyector multimedia Material Impreso Material impreso Tableros Folders con tapa dura Pioners de 4 anillos Lapiceros

1.8 MATRIZ DE PRESUPUESTO DETALLADO

A.1 Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
A) Especialista para la ejecución del Plan de Mejora por 45 días de trabajo.	5000.00	6400.00
B) Personal de apoyo pertinente Aula multimedia implementada.	1000.00	
C) Guías de trabajo espiraladas.	100.00	
D) Refrigerio para todos los asistentes, especialista y personal de apoyo.	300.00	

A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
A) Útiles de oficina	200.00	450.00
B) Impresiones	100.00	
C) Internet	100.00	
D) Espiralados	50.00	

A.3 Implementación de materiales para el área de Comunicación

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
A) Mampara de vidrio	1000.00	1325.00
B) Plumones	30.00	
C) Cartillas fonológicas	40.00	
D) Tarjetas léxicas	20.00	
E) Domino de Imágenes	80.00	
F) Juguetes por categorías de frutas, animales, objetos, medios de transporte, instrumentos musicales	100.00	
G) Material de cotillón	50.00	
H) Taps de colores	5.00	

A.4 Dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
A) Material impreso	50.00	90.00
B) Tableros	10.00	
C) Folders con tapa dura	10.00	
D) Pioners de 4 anillos	10.00	
E) Lapiceros	10.00	

A.5 Mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
A) 1 Secretaria	300.00	
B) 1 Personal de reparto	100.00	550.00
C) Papel A4	50.00	
D) Cartulinas de hilo	100.00	

A.6 Evaluación del Plan de Mejora

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
A) Material Impreso	20.00	
B) Tableros	10.00	55.00
C) Folders con tapa dura	10.00	
D) Pioners de 4 anillos	10.00	
E) Lapiceros	5.00	

PRESUPUESTO: S/. 8 870 soles

IMPREVISTOS (5%): S/. 443.50 soles

INVERSIÓN TOTAL: S/. 9 313.50 soles

1.9 RESPONSABLE TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL PLAN DE MEJORA

La institución deberá designar al responsable técnico y administrativo de dicho Plan de Mejora que coadyuve al trabajo de la coordinación, que tenga conocimiento en Pedagogía, Especialista en los temas especificados en la Matriz de Planificación, Monitoreo y Evaluación del Plan ubicada en la página 58 del presente documento, además de tener experiencia como capacitadora docente en la zona.

Debe de cumplir con los siguientes requisitos:

- Contar con el Título Pedagógico acreditado.
- Experiencia laboral mayor a 12 años en el nivel.
- Acreditar 4 años como mínimo como capacitadora.
- Dominio y expositora en los temas siguientes:
 - Niveles del lenguaje.
 - Habilidades metalingüísticas.
 - Conciencia fonológica.
 - Estrategias en comprensión lectora.
 - Desarrollo motor.
 - Niveles de escritura.
 - Test de atención y otros que demande la comunidad escolar.

PLAN DE MEJORA DE LA INSTITUCIÓN “CUNA JARDÍN GUARDERÍA EDUKIDS”

1.1 DATOS GENERALES:

- A. Institución Educativa Privada:** “Cuna Jardín Guardería EDUKIDS”
- B. Director:** Alida Ramos Portugal
- C. Promotora:** Luz Magaly Bartra Berrospi
- D. Coordinadora del nivel:** Yossy Huayhua Gamarra
- E. Aulas:** 5 secciones
- F. Dirección:** Jirón Hermilio Valdizan 159 – 161
- G. Tiempo de ejecución:** Agosto a Diciembre del 2017
- H. Ejecutora:** Lic. Yossy Anahí Huayhua Gamarra

1.2 RESUMEN:

Luego de aplicar el Test de PEABODY, se corroboró que el nivel de vocabulario receptivo de las profesoras es muy bueno, sin embargo una

profesora no concluyó con la aplicación del Test, lo que evidencia que el nivel de vocabulario del total de profesoras no es excelente, además de las 29 láminas que respondieron en conjunto sólo coincidieron en 7 imágenes, lo que significa que quedaron 22 respuestas incorrectas de las contestadas a nivel de grupo, por lo que aún se mantiene la duda en conocer la representación (imagen) de todas las palabras para lograr que el 100 % conozca la terminología usada en el Test PEABODY.

Por otro lado lo mencionado en las preguntas abiertas de la encuesta se tiene la necesidad de realizar talleres, cursos, capacitaciones y demás, por ser los aportes de algunas profesoras, como se puede observar en el Anexo N° 15, por lo que se vio por conveniente elaborar el presente Plan de Mejora, cuyo objetivo será incrementar el vocabulario de las profesoras y de esta manera brindar estrategias diversas para mejorar el vocabulario de los niños, junto con las demás habilidades lingüísticas correspondiente a cada edad, considerando que la implementación de nuevas estrategias, harán que la expresividad de los niños y las profesoras de dicha institución tenga la seguridad y certeza que cuenta con el lexicón adecuado.

1.3 DIAGNÓSTICO Y JUSTIFICACIÓN:

El Diagnóstico se realizó a partir de los resultados de la aplicación del Test PEABODY realizado durante los meses de octubre y noviembre del 2016. Donde se evidencia que el vocabulario receptivo de las docentes de educación inicial, que visto bajo la mirada de la calidad en la educación se ubicaría en un bajo nivel en el lexicón mental, lo que imposibilitaría el dar una enseñanza de calidad.

En la justificación se sustenta la intervención, destacando cómo las acciones consideradas en el Plan de Mejora contribuirán a cerrar la brecha entre la

situación inicial y la situación deseada que se alcanzará a consecuencia de la ejecución del Plan de Mejora así como sus aportes al cumplimiento de los fines y objetivos estratégicos institucionales.

1.4 OBJETIVOS:

A. OBJETIVO GENERAL:

Elevar el nivel del vocabulario receptivo de las profesoras de educación inicial de la Institución Educativa Inicial “Cuna Jardín Guardería EDUKIDS”

B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Diagnosticar el nivel de vocabulario real de las profesoras de inicial de la institución.

Proponer alternativas de solución para mejorar el nivel de vocabulario receptivo de las profesoras de la institución.

1.5 RESPUESTAS DE LAS PROFESORAS DE LA INSTITUCIÓN “EDUKIDS”

Los resultados obtenidos por las profesoras de la institución EDUKIDS a la aplicación del Test PEABODY, fueron los consignados en el cuadro siguiente:

RESPUESTAS DE LAS MAESTRAS DE LA I.E. "CUNA JARDÍN GUARDERÍA EDUKIDS"

# lám	Rpta 19	Rpta 20	Rpta 21	Rpta 22	Rpta 23	Rpta 24	Rpta 25	Rpta 26	Rpta 27
68				1					
69				4					
70				1					
71				1					
72				3					
73				4					
74				4					
75		4		4					
76		3		3					
77		2		1					
78	4	4		4					
79	1	1		4					
80	3	3		3					
81	3	3		3					
82	2	2		2					
83	4	1		1					
84	1	1		1					
85	3	1		3					
86	1	2		4					
87	3	3		3					
88	3	4		3				4	
89	2	4	2	2	2			2	2
90	1	4	1	1	1			1	1
91	3	3	3	3	3			3	3
92	2	2	2	2	2	2		2	2
93	1	1	1	1	1	1		1	1
94	1	1	1	1	1	1		1	1
95	3	3	3	3	3	3		3	3
96	2	3	3	4	3	3		2	3
97	3	4	2	1	2	4		3	3
98	2	2	2	2	4	4		2	2
99	1	1	1	1	1	1		1	1
100	1	1	1	1	1	4	1	1	1
101	3	3	3	3	3	3	3	3	3
102	1	2	2	2	1	2	2	4	2
103	1	1	1	1	1	1	1	1	1
104	1	3	3	3	3	3	3	3	3
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	1	1	1	1	1	1	1	1	2
107	4	3	2	3	2	2	2	2	2
108	1	3	3	3	3	2	3	3	1
109	4	3	3	4	3	4	3	3	3
110	4	4	1	4	4	4	1	2	4
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	3	3	1	3	1	3	2	3	3
113	3	3	3	3	3	3	4	4	3
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1
115	2	2	2	2	2	2	2	2	2
116	3	2	3	4	2	2	4	3	2
117	1	1	1	4	4	4	2	4	4
118	4	3	3	3	3	3	4	4	3
119	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	3	2	2	2	2	2	2	2	2
121	1	3	3	3	3	3	3	3	1
122	3	4	4	4	4	4	4	4	4
123	2	2	1	3	1	2	2	1	3
124	4	3	2	1	4	4	3	3	4
125	4	1	4	4	4	4	4	1	4
126	1	3	2	2	1	3	2	3	1
127	2	3	1	3	2	2	2	3	3
128	4	1	4	4	1	4	4	1	4
129	1	4	4	4	4	4	4	4	
130	3	3	3	3	3	3	3	3	
131	1	1	1	3	4	4	1	4	
132	2	1	1	4	1	4	1	1	
133	4	3	3	3	3	3	4	3	
134	3	3	3	3	3	3	3	3	
135	2	3	2	3	2	1	4	3	
136	4	4	4	4	4	4	4	4	
137	3	3	1	3	3	3	1	4	
138	1	4	4	4	4	4	4	3	
139	3	3	2	1	1	4	4	1	
140	4	4	4	4	4	4	4	4	
141	1	1	1	1	1	1	1	4	
142	3	3	3	3	3	3	3	3	
143	1	2	2	2	1	4	2	2	
144	4	4	4	3	3	4	4	2	
145	3	3	3	3	3	3	3	1	
146	2	1	2	1	1	1	1	1	
147	4	2	2	4	4	2	4	2	
148	4	1	3	3	4	3	3	3	
149	1	2	1	3	1	3	3	2	
150	1	2	4	3	3	3	1	2	

Elaboración propia

Leyenda

 Láminas contestadas

 Lámina acertada

 Respuestas personales

1.6 LOGROS ESPERADOS:

El Marco del Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país, por ello constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional.

Teniendo como primer propósito específico el establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. Es que uno de los logros esperados del presente plan de mejora es coadyuvar en el dominio semántico de las profesoras de Educación Inicial y en una segunda etapa de todos los niveles de la Institución.

De la misma manera dentro del perfil de egreso de la Educación Básica se contempla que el estudiante se comunique en su lengua materna de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos. E indiscutiblemente para que ello se logre es sumamente necesario que el profesor tenga un amplio vocabulario el cual será llevado a la práctica con la implementación del presente plan de mejora.

1.7 INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN

B. Matriz de Planificación, Monitoreo y Evaluación del Plan:

OBJETIVOS	META	ACCIONES DE MEJORA	Cronograma	TIEMPO	PERSONAL
Elevar el vocabulario receptivo de profesoras de Educación Inicial	100% de profesoras de Educación Inicial de la Institución	A.1 Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje.	Marzo 2019	De marzo a Diciembre del 2019	Promotor Director Comité evaluador Especialista en Educación Inicial
		A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario.	Abril 2019		
		A.3 Implementación de materiales para el área de Comunicación.	Mayo 2019		
		A.4 Dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario.	Junio 2019		
		A.5 Mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región.	Agosto 2019		
		A.6 Evaluación del plan de mejora.	Diciembre 2019		

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.1 Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje.	1.4. Desarrollar el Curso de los Niveles de Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje 	2 días: De 4:00 a 8:00 p.m.	Proyector multimedia Material impreso
	1.5. Desarrollar el Curso de estructura de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> Acreditar como mínimo una Investigación sobre vocabulario. 	2 días: De 4:00 a 8:00 p.m.	Proyector multimedia Material impreso
	1.6. Desarrollo del taller de diálogos vivenciales	<ul style="list-style-type: none"> Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. 	1 día: De 3:00 a 8:00 p.m.	Proyector multimedia Material impreso Papel bond Papelotes Plumones
A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario.	2.1 Desarrollar talleres de elaboración de Bits: Mínimas unidades lexicales	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje 	2 días: De 3:00 a 8:00 p.m.	Sala de computo con WIFI Impresora multifuncional Cartulinas blancas Contact Tijeras

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario.	2.2 Desarrollar el taller de material de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. 	2 días: De 3:00 a 8:00 p.m.	Pegamento Sala de computo con WIFI Impresora multifuncional Papel A3 Y A4 Cartulinas de colores Scketchbook Contact Tijeras
A.3 Implementación de materiales para el área de Comunicación	3.1 Adquisición de materiales educativos para el Área de Comunicación de Educación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje Especialista en Educación Inicial con un mínimo de 10 años de experiencia 	1 MES	Mampara de vidrio Plumones Cartillas fonológicas Tarjetas léxicas Domino de Imágenes Juguetes por categorías de frutas, animales, objetos, medios de transporte, instrumentos musicales Material de cotillón Taps de colores

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.4 Dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario.	4.1 Demostración de actividades de lenguaje según la edad 4.2 Monitoreo de las actividades de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. 	1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m. 1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m.	Aulas de diferentes edades de Educación Inicial Material impreso Tableros Folders con tapa dura Pioners de 4 anillos Lapiceros
A.5 Mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región.	5.1 Organizar mesa redonda para identificar el vocabulario de la región 5.2 Ejecución de la mesa redonda 5.3 Informe de cierre	<ul style="list-style-type: none"> Capacitadora a maestras de Educación Inicial con experiencia mínima de 4 años. Expertos invitados en Lengua y Literatura Especialista en Dificultades de Aprendizaje y/o Lenguaje 	1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m. 1 día: De 3:00 a 5:00 p.m. 1 día	1 Secretaria 1 Personal de reparto Computadora con acceso a internet Impresora multifuncional Papel A4 Cartulinas de hilo

ACCIONES DE MEJORA	TAREAS ESPECÍFICAS	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS
A.6 Evaluación del plan de mejora.	<p>6.1 Presentación de antecedentes específicos de la investigación.</p> <p>6.2 Análisis estadístico de los resultados obtenidos al ejecutar el Plan de Mejora.</p> <p>6.3 Entrevista a directivos, profesores, padres de familia y estudiantes de la institución.</p> <p>6.4 Análisis de los casos focalizando sobre las decisiones pedagógico-didácticas.</p> <p>6.5 Observaciones en aulas de Educación Inicial</p> <p>6.6 Presentación de informes de avances</p> <p>6.7 Programación de nuevos temas de capacitación que permita el mejoramiento continuo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especialista que desarrolló el Plan de Mejora • Promotor • Director • Comité evaluador conformado por la Coordinación Pedagógica de la Institución 	<p>1 día: De 8:00 a.m. a 10:00 m.</p> <p>1 semana: De 8:00 a.m. a 12:00 m.</p>	<p>Auditorio o sala de uso multiple</p> <p>Proyector multimedia</p> <p>Material Impreso</p> <p>Material impreso</p> <p>Tableros</p> <p>Folders con tapa dura</p> <p>Pioners de 4 anillos</p> <p>Lapiceros</p>

1.8 MATRIZ DE PRESUPUESTO DETALLADO

A.1 Desarrollar el curso del nivel semántico y léxico del lenguaje

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
E) Especialista para la ejecución del Plan de Mejora por 45 días de trabajo.	5000.00	6400.00
F) Personal de apoyo pertinente Aula multimedia implementada.	1000.00	
G) Guías de trabajo espiraladas.	100.00	
H) Refrigerio para todos los asistentes, especialista y personal de apoyo.	300.00	

A.2 Desarrollar el taller de elaboración de materiales para estimular el vocabulario

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
E) Útiles de oficina	200.00	
F) Impresiones	100.00	450.00
G) Internet	100.00	
H) Espiralados	50.00	

A.3 Implementación de materiales para el área de Comunicación

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
I) Mampara de vidrio	1000.00	
J) Plumones	30.00	1325.00
K) Cartillas fonológicas	40.00	
L) Tarjetas léxicas	20.00	
M) Domino de Imágenes	80.00	
N) Juguetes por categorías de frutas, animales, objetos, medios de transporte, instrumentos musicales	100.00	
O) Material de cotillón	50.00	
P) Taps de colores	5.00	

A.4 Dominio de las actividades de enriquecimiento del vocabulario

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
F) Material impreso	50.00	
G) Tableros	10.00	90.00
H) Folders con tapa dura	10.00	
I) Pioners de 4 anillos	10.00	
J) Lapiceros	10.00	

A.5 Mesa redonda para la identificación de vocabulario de la región

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
E) 1 Secretaria	300.00	
F) 1 Personal de reparto	100.00	550.00
G) Papel A4	50.00	
H) Cartulinas de hilo	100.00	

A.6 Evaluación del Plan de Mejora

RUBROS	PARCIAL	TOTAL
	S/.	S/.
F) Material Impreso	20.00	
G) Tableros	10.00	55.00
H) Folders con tapa dura	10.00	
I) Pioners de 4 anillos	10.00	
J) Lapiceros	5.00	

PRESUPUESTO: S/. 8 870 soles

IMPREVISTOS (5%): S/. 443.50 soles

INVERSIÓN TOTAL: S/. 9 313.50 soles

1.9 RESPONSABLE TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO DEL PLAN DE MEJORA

La institución deberá designar al responsable técnico y administrativo de dicho Plan de Mejora que coadyuve al trabajo de la coordinación, que tenga conocimiento en Pedagogía, Especialista en los temas especificados en la Matriz de Planificación, Monitoreo y Evaluación del Plan ubicada en la página 58 del presente documento, además de tener experiencia como capacitadora docente en la zona.

Debe de cumplir con los siguientes requisitos:

- Contar con el Título Pedagógico acreditado.
- Experiencia laboral mayor a 12 años en el nivel.
- Acreditar 4 años como mínimo como capacitadora.
- Dominio y expositora en los temas siguientes:
 - Niveles del lenguaje.
 - Habilidades metalingüísticas.
 - Conciencia fonológica.
 - Estrategias en comprensión lectora.
 - Desarrollo motor.
 - Niveles de escritura.
 - Test de atención y otros que demande la comunidad escolar.

CONCLUSIONES

- Se elaboró los planes de mejora para cada una de las instituciones educativas privadas de Huánuco, que permitirá incrementar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de Huánuco, teniendo en cuenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Test PEABODY e implementando 6 acciones de mejora.
- Se aplicó el Test PEABODY como instrumento para evaluar el vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco en el tiempo previsto y sin ningún contratiempo.
- Se analizó los resultados encontrados y el hallazgo más resaltante fue que el vocabulario receptivo en las profesoras de Educación Inicial de una de las dos instituciones educativas privadas con mayor número de personal obtuvo mayor número de respuestas incorrectas en comparación con la otra institución con menor número de personal.
- Se interpretaron los resultados del Test como de la encuesta aplicada a las profesoras, lo que dio origen a elaborar los planes de mejora para ambas instituciones educativas con el propósito de ponerlo en acción en el menor tiempo posible para revertir los resultados, del nivel promedio bajo en la mayoría de la población muestra al nivel óptimo para interactuar de manera eficiente dentro del perfil profesional.

SUGERENCIAS

- Se recomienda poner en acción el plan de mejora institucional diseñado para cada una de las instituciones educativas privadas y al aplicar las estrategias propuestas se incrementará el vocabulario de profesoras por lo que también mejorará su léxico mental y del mismo modo el de los niños a su cargo.
- Realizar el seguimiento permanente de cada una de las actividades especificadas en el plan de mejora para constatar el cumplimiento de cada una de ellas en el tiempo previsto y de esa manera tener el éxito institucional deseado.
- Continuar con la implementación de nuevos planes de mejora en otros aspectos de desarrollo profesional como adquirir las habilidades lógicas para desarrollar desempeños en los niños, no sólo del nivel inicial sino de primaria y secundaria, así como también el desarrollar habilidades metalingüísticas que sirvan para elevar el nivel lector de los profesores y por ende de los estudiantes a cargo.
- Finalmente compartir los logros alcanzados en el presente trabajo de investigación para motivar a otros especialistas en realizar un trabajo integral en bien de la educación Huanuqueña.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arbaiza, C. (2012). *Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de educación secundaria*, Pontificia Universidad Católica, Perú. (Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades en el Aprendizaje). Encontrado en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1680>
- Maimone, M. (2013). *Un estudio de caso sobre los planes de mejora institucional para la escuela secundaria, en el conurbano bonaerense*, Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina. Tesis "Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria". Encontrado en: <http://studylib.es/doc/5927340/planes-de-mejora-institucionales-%C2%BFse-constituyen-en>
- Rosales, M. (2015). *La lectura de imágenes en el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los alumnos del primer grado de secundaria del colegio nacional integrado Mariscal Cáceres de Huánuco*, Universidad de Huánuco, Perú. Encontrado en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/254>
- PEABODY. (2010). Manual y protocolo de PEABODY. 2° Edic. España.
- DEFIOR, S. Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo.
- BRAVO, L. (1990). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Edic. Universitaria.
- PEREA, H. (2001). Lenguajes verbales y no verbales. Aula Abierta.
- ALARCOS, E. (1981). Fonología española. 4° Edic. Madrid, España.
- El Desarrollo de Vocabulario por Susie Loraine, M.A., CCC-SLP, encontrado en: http://www.handyhandouts.com/pdf/149_el%20desarrollo%20del%20vocabulario.pdf
- Ficha técnica del PEABODY encontrado en: <http://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/ppvt-iii-peabody-test-de-vocabulario-en-imagenes>
- Factores para el vocabulario encontrado en: https://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/4469/revista3articulo1.pdf
- Vocabulario receptivo encontrado en: <http://alad.cele.unam.mx/modulo3/unidad3/vocrepro.php>
- Tipo de memoria encontrado en: <http://www.uprm.edu/socialsciences/psic3001/6-MemoriaR.pdf>
- Memoria icónica encontrado en: http://www.iqb.es/neurologia/memoria/mem1_02.htm
- <http://www.bdigital.unal.edu.co/4365/1/004868114.2011.pdf>
- <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6566>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIÓN DE LA VARIABLE	MARCO METODOLÓGICO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuáles son los planes de mejora que permitirá incrementar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Diseñar planes de mejora que permitan incrementar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.</p>	<p>Planes de mejora del vocabulario receptivo</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>TIPO: Aplicada, por que tomamos como base conocimientos pre existentes.</p> <p>NIVEL: El nivel de investigación es descriptivo.</p> <p>MÉTODO: Científico</p>	Encuesta	Test PEABODY Cuestionario
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿Determinar el nivel de vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Evaluar el vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.</p>			Fichaje	Fichas Textuales
<p>2. ¿Cuáles serán los resultados de aplicar el Test PEABODY a las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?</p>	<p>2. Determinar los resultados de la aplicación del test de PEABODY sobre el vocabulario receptivo en las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.</p>			Resúmenes	
<p>3. ¿Cuál será la interpretación de los resultados de la aplicación del Test PEABODY a las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016?</p>	<p>3. Interpretar los resultados obtenidos de la aplicación del Test de PEABODY sobre el vocabulario receptivo en las profesoras de Educación Inicial en dos instituciones educativas privadas de Huánuco – 2016.</p>			Estadística	Tablas y graficas Paquete estadístico Excel de Windows 2010 y SPSS

ANEXO 2**Autorización de la Aplicación del test PEABODY**

LA PROMOTORA DE LA “CUNA JARDIN GUARDERIA EDUKIDS” QUE SUSCRIBE EL PRESENTE, AUTORIZA:

Que, la Licencia de Educación Inicial, especialista en Problemas de Aprendizaje **YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA**, realice la aplicación del test PEABODY en esta Institución, dirigido a las maestras de Educación Inicial, durante los meses de Octubre y Noviembre del año 2016, con el fin de cumplir con el trabajo de investigación para optar el título de Magister en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo de la Escuela de Post y al mismo tiempo contribuir con un instrumento para el manejo de las docentes, que ayude al incremento del vocabulario de los niños.

Se expide la presente autorización a pedido de la interesada para los fines específicos de trabajo de investigación.

Huánuco, 07 de octubre del 2016.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Magaly Bartra Berrospi".

MAGALY BARTRA BERROSPI
PROMOTORA

Autorización de la Aplicación del test PEABODY


EL DIRECTOR DEL "COLEGIO SAN VICENTE DE LA BARQUERA" QUE SUSCRIBE EL PRESENTE, AUTORIZA:

Que, la Licencia de Educación Inicial, especialista en Problemas de Aprendizaje **YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA**, realice la aplicación del test PEABODY en esta Institución, dirigido a las maestras de Educación Inicial, durante los meses de Octubre y Noviembre del año 2016, con el fin de cumplir con el trabajo de investigación para optar el título de Magister en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo de la Escuela de Post y al mismo tiempo contribuir con un instrumento para el manejo de las docentes, que ayude al incremento del vocabulario de los niños.

Se expide la presente autorización a pedido de la interesada para los fines específicos de trabajo de investigación.

Huánuco, 07 de octubre del 2016.





FREDI SOTOMAYOR HERRERA
DIRECTOR

PRUEBA DE VOCABULARIO DE PEABODY

Por: Llord Dunn - Forma A

PROTOCOLO

Nombre:

Fecha de examen:

Fecha de nacimiento:

Examen: Año: Mes: Día:

Nacimiento: Año: Mes: Día:

Edad: Año: Mes: Día:

Sexo: F M

OBSERVACIONES

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Centro Educativo:

.....

Grado de Instrucción:

.....

Referido por:

.....

Motivo de Examen:

.....

.....

Duración del test:

.....

CALCULO DEL PUNTAJE BRUTO

ITEM LIMITE:

RESTAR ERRORES:

PUNTAJE BRUTO:

BASE: 8 Rs Correctas consecutivas.

LIMITE: 6 Rs con error en 8 Rs consecutivas.

PUNTAJE DEL TEST

PUNTAJE BRUTO:

EDAD MENTAL:

COCIENTE INTELECTUAL:

PUNTAJE PERCENTIL:

DIAGNOSTICO:

.....

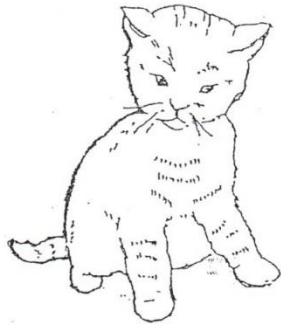
EJEMPLO A



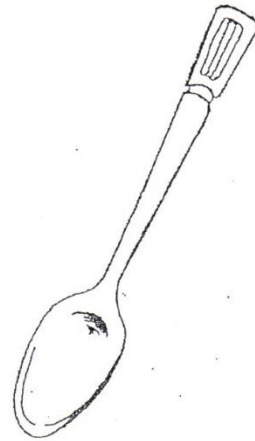
1



2

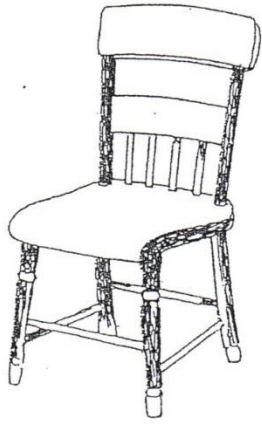


3

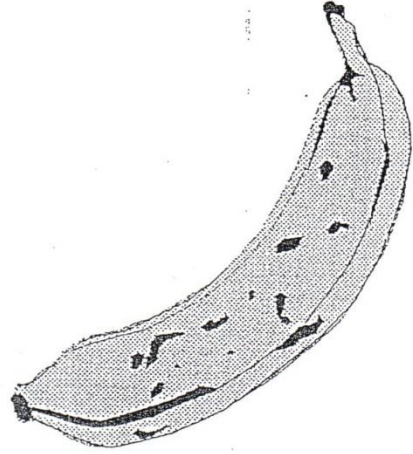


4

EJEMPLO B



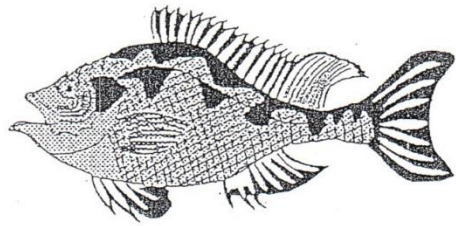
1



2

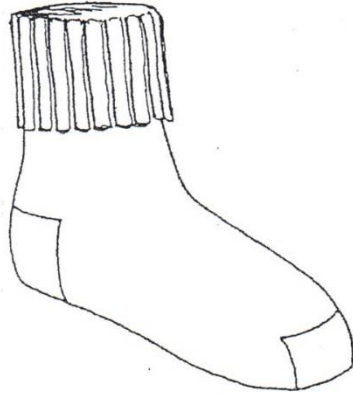


3

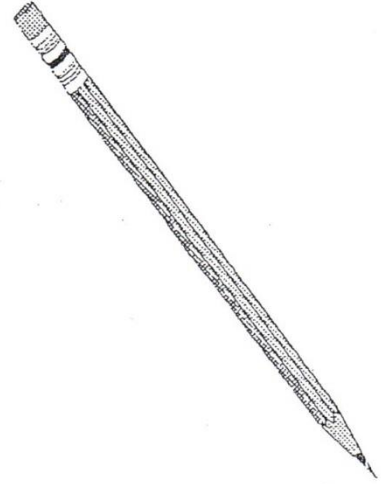


4

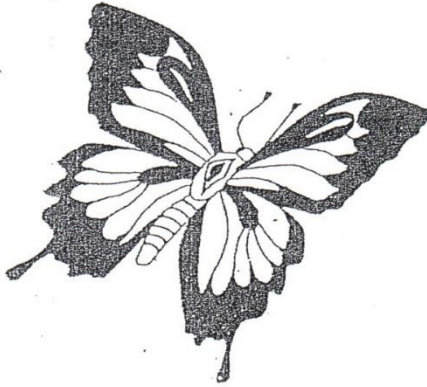
EJEMPLO C



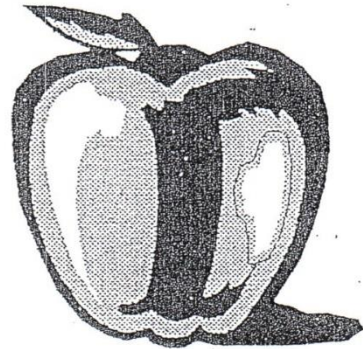
1



2



3



4

Animal	Palabra	Clave	Respuesta	Error
1	Carro	4		A
2	Vaca	3		B
3	Bebe	1		C
4	Niña	2		D
5	Pelota	1		W
6	Cubo	3		X
7	Payaso	2		Y
8	Llaves	1		A
9	Lata	4		B
10	Gallina	2		C
11	Soplando	4		D
12	Ventilador	2		W
13	Cavando	1		X
14	Falda	1		Y
15	Cogiendo	4		A
16	Tambor	1		B
17	Hoja	3		C
18	Atando	4		D
19	Cerco	1		W
20	Chimenea	1		X
21	Abeja	4		Y
22	Arbusto	3		A
23	Vaciando	1		B
24	Cosiendo	1		C
25	Hot dog	4		D
26	Profesora	2		W
27	Construyendo	3		X
28	Flecha	3		Y
29	Canguro	2		A
30	Accidente	3		B
31	Nido	3		C
32	Vagón	4		D
33	Sobre	1		W
34	Recogiendo	2		X
35	Insignia	1		Y
36	Pinza	1		A
37	Pavo real	2		B
38	Reina	3		C
39	Coche	4		D
40	Látigo	1		W

Animal	Palabra	Clave	Respuesta	Error
41	Red	4		X
42	Pecoso	4		Y
43	Aguila	3		A
44	Cordón	2		B
45	Lustre	4		C
46	Disco	2		D
47	Bostezar	2		W
48	Caer	2		X
49	Semáforo	1		Y
50	Cápsulas	1		A
51	Submarino	4		B
52	Termo	4		C
53	Tuerca	2		D
54	Grupo	4		W
55	Atajando	3		X
56	Transporte	1		Y
57	Repostero	1		A
58	Ceremonia	2		B
59	Arveja	3		C
60	Potro	4		D
61	Dirigiendo	3		W
62	Yunque	2		X
63	Deleite	2		Y
64	Conferencista	3		A
65	Comunicación	2		B
66	Arquero	4		C
67	Estadio	1		D
68	Excavar	1		W
69	Agredir	4		X
70	Malabares	1		Y
71	Pastel	1		A
72	Utensilio	3		B
73	Químico	4		C
74	Artico	4		D
75	Destrucción	4		W
76	Botones	3		X
77	Costa	2		Y
78	Elevando	4		A
79	Gimiendo	1		B
80	Proyector	3		C

Ítem	Palabra	Clave	Respuesta	Error
81	Canoa	3		D
82	Centinela	2		W
83	Surco	4		X
84	Viga	1		Y
85	Fragmento	3		A
86	Revolotear	2		B
87	Aflicción	3		C
88	Despeñadero	4		D
89	Rabieta	2		W
90	Sumergir	1		X
91	Descender	3		Y
92	Puf	2		A
93	Canino	1		B
94	Chequeo	1		C
95	Alpinismo	3		D
96	Tasando	3		W
97	Confinado	4		X
98	Precipitación	4		Y
99	Tejado	1		A
100	Anfibio	1		B
101	Probeta	3		C
102	Jeroglífico	2		D
103	Oratoria	1		W
104	Cascada	3		X
105	Iluminación	4		Y
106	Nuca	1		A
107	Genealogía	2		B
108	Repujado	2		C
109	Ingenio	3		D
110	Reflexión	4		W
111	Atraer	4		X
112	Concéntrico	3		Y
113	Vidrioso	3		A
114	Fraterno	1		B
115	Machete	2		C

Ítem	Palabra	Clave	Respuesta	Error
116	Expósito	4		D
117	Cornisa	1		W
118	Espantados	3		X
119	Grílete	1		Y
120	Escocés	2		A
121	Calesín	3		B
122	Obelisco	4		C
123	Elipse	2		D
124	Entomología	2		W
125	Presuntuoso	4		X
126	Buharda	2		Y
127	Coníferas	2		A
128	Consternación	1		B
129	Indigente	4		C
130	Radar	3		D
131	Inclemente	1		W
132	Cúpula	1		X
133	Renovar	3		Y
134	Pulir	3		A
135	Bovino	1		B
136	Excelencia	4		C
137	Legumbre	3		D
138	Senil	4		W
139	Deletéreo	2		X
140	Arrasar	4		Y
141	Osculo	1		A
142	Rehén	3		B
143	Espetar	2		C
144	Marsupial	4		D
145	Rapiña	3		W
146	Incertidumbre	1		X
147	Absorber	2		Y
148	Homúnculo	3		A
149	Criptógamo	4		B
150	Pensil	3		C

Explicación del ejemplo**Administración**

Jorge de 9 años 2 meses inició su examen en el ítem 50 de acuerdo al cuadro "A", según su edad cronológica. Al llegar al ítem 53 cometió un error, ya que al oír la palabra "TUERCA" señaló una figura equivocada. Se registró su respuesta en el protocolo y se trazó una línea oblicua sobre la letra D, para indicarnos el error.

Como es necesario tener 8 respuestas correctas consecutivas para avanzar el test, se retrocedió a partir del ítem 49 para buscar la base, pero volvió a fallar en el ítem 45, se siguió retrocediendo hasta encontrar la base (8 ítem consecutivos sin fallar), que se consigue al responder satisfactoriamente los ítem del 44 al 37. Luego se prosiguió la administración a partir del ítem 54 (ítem siguiente al error de TUERCA) y se avanzó hasta el ítem 76 donde finalizó la aplicación, pues el sujeto había cometido 6 errores en 8 ítem consecutivos (ítem 69-76).

Valoración

Al ítem límite se restan los errores cometidos por el sujeto para obtener su puntaje total. Así Jorge llegó al ítem 76 y cometió 12 errores, la diferencia refleja, que su puntaje total es de 64.

Procedimiento de resultados

1. Usando la tabla N° 1, se transforma el puntaje obtenido en edad mental de la siguiente manera: Se ubica el puntaje directo (P. D.: 64) y luego al lado derecho de la tabla aparece la edad mental (E. M.: 7 años 8 meses).
2. Usando la tabla N° 2, se transforma el puntaje C.I. de desviación considerando la edad cronológica del sujeto, para lo cual se ubica en la parte superior, la edad cronológica (E.C.: 9 años 2 meses) y luego bajar en forma vertical hasta ubicar el puntaje directo alcanzado (P.D.: 64), la intersección de ambos datos dará como consecuencia el C.I.: 88
3. Usando la tabla N° 3, se transforma el puntaje en percentil considerando la edad cronológica del sujeto, para lo cual se procederá en igual forma que en el párrafo anterior. (E.C.: 9-2 Puntaje: 64 Percentil: 24).
4. Usando el cuadro "B" obtenga la Categoría Diagnóstica correspondiente que se expresa en términos de aprendizaje.

Para el ejemplo: (Jorge: C.I. 88 Diagnóstico: Lento Aprendizaje).

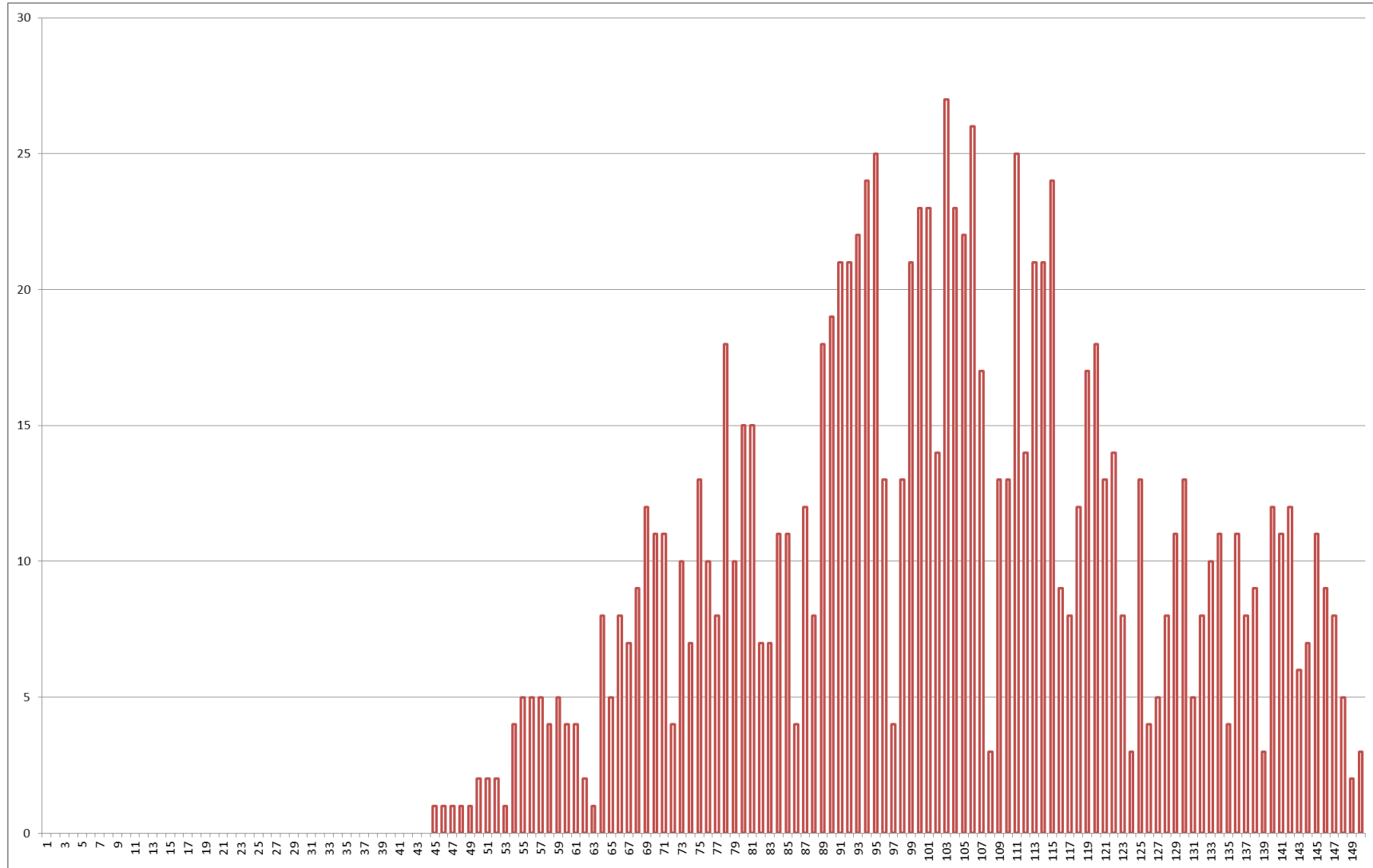
CUADRO "B"**CATEGORÍAS DIAGNOSTICAS DEL TEST PEABODY**

(Expresados en términos de aprendizaje)

C.I. Desviación	Categorías diagnósticas
125 a más	Muy rápido aprendizaje
124 a 110	Rápido aprendizaje
109 a 90	Aprendizaje normal
89 a 75	Lento aprendizaje
74 a menos	Muy lento aprendizaje

ANEXO N° 12

RESPUESTAS CORRECTAS DE LAS PROFESORAS A LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY

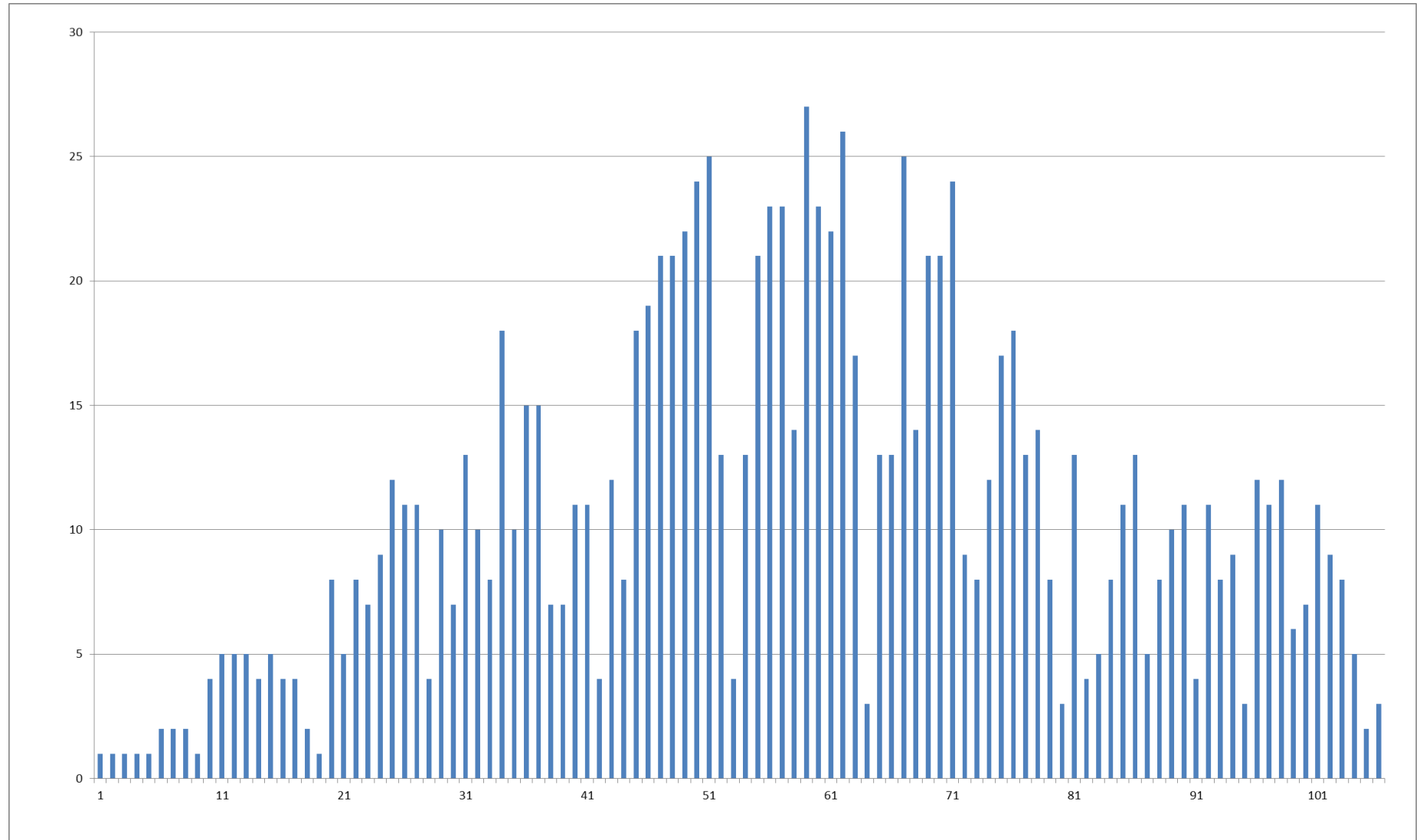


Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras

Elaboración: Propia

ANEXO N° 13

RESPUESTAS INCORRECTAS DE LAS PROFESORAS A LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY



Fuente: Resultados del Test PEABODY aplicado a profesoras

Elaboración: Propia

ANEXO N° 09
CLAVES DE RESPUESTAS DEL TEST PEABODY

Pregunta	Clave	Pregunta	Clave	Pregunta	Clave
1	4	51	4	101	3
2	3	52	4	102	2
3	1	53	2	103	1
4	2	54	4	104	3
5	1	55	3	105	4
6	3	56	1	106	1
7	2	57	1	107	2
8	1	58	2	108	2
9	4	59	3	109	3
10	2	60	4	110	4
11	4	61	3	111	4
12	2	62	2	112	3
13	1	63	2	113	3
14	1	64	3	114	1
15	4	65	2	115	2
16	1	66	4	116	4
17	3	67	1	117	1
18	4	68	1	118	3
19	1	69	4	119	1
20	1	70	1	120	2
21	4	71	1	121	3
22	3	72	3	122	4
23	1	73	4	123	2
24	1	74	4	124	2
25	4	75	4	125	4
26	2	76	3	126	2
27	3	77	2	127	2
28	3	78	4	128	1
29	2	79	1	129	4
30	3	80	3	130	3
31	3	81	3	131	1
32	4	82	2	132	1
33	1	83	4	133	3
34	2	84	1	134	3
35	1	85	3	135	1
36	1	86	2	136	4
37	2	87	3	137	3
38	3	88	4	138	4
39	4	89	2	139	2
40	1	90	1	140	4
41	4	91	3	141	1
42	4	92	2	142	3
43	3	93	1	143	2
44	2	94	1	144	4
45	4	95	3	145	3
46	2	96	3	146	1
47	2	97	4	147	2
48	2	98	4	148	3
49	1	99	1	149	4
50	1	100	1	150	3

TABLA 2
COCIENTE INTELECTUAL PARA LOS PUNTAJES DIRECTOS DE LA FORMA "A"

		EDAD CRONOLÓGICA																		
		5.6	4.9	4.3	3.9	3.3	3.0											2.0		
Puntaje	Directo	17.5	17.5	18.5	15.5	14.5	13.5	12.5	11.5	10.5	9.5	8.5	7.5	6.5	5.5	4.5	3.5	2.5	2.0	Puntaje
		13.5	14.5	15.5	16.5	17.5	18.5	19.5	20.5	21.5	22.5	23.5	24.5	25.5	26.5	27.5	28.5	29.5	30.5	Directo
150	141																			150
149	140																			149
148	139	146																		148
147	138	144																		147
146	137	143																		146
145	136	142	145																	145
144	135	141	144																	144
143	134	140	143																	143
142	133	139	142																	142
141	132	138	141																	141
140	131	137	140																	140
139	130	136	139																	139
138	129	135	138																	138
137	128	134	137	145																137
136	127	133	136	144																136
135	126	132	135	143																135
134	125	131	134	141																134
133	124	130	133	140																133
132	123	129	132	139																132
131	122	127	130	137																131
130	121	126	129	136																130
129	120	125	128	135	145															129
128	119	124	127	134	143															128
127	118	123	126	133	142															127
126	117	122	125	132	141	145														126
125	116	121	124	131	140	144														125
124	115	120	123	130	139	143														124
123	114	119	122	129	137	142														123
122	113	118	121	128	136	140														122
121	112	117	120	127	135	139														121
120	111	116	119	126	133	138														120
119	110	115	118	125	132	136														119
118	109	114	117	124	131	135														118
117	108	113	116	123	130	134														117
116	107	112	115	122	129	133														116
115	106	110	113	120	127	131	145													115
114	105	109	112	119	126	130	143													114
113	104	108	111	118	125	129	142													113
112	103	107	110	117	123	127	140	145												112
111	102	106	109	116	122	126	139	143												111
110	101	105	108	115	121	125	137	142												110
109	100	104	107	114	120	124	136	140												109
108	99	103	106	112	118	122	134	138												108
107	98	102	105	111	117	121	133	137												107
106	97	101	104	110	116	120	131	136												106
105	96	100	103	109	115	119	130	134	146											105
104	95	99	102	108	113	117	128	133	144											104
103	94	98	101	107	112	116	127	131	143											103
102	93	97	100	106	111	115	126	130	141											102
101	92	96	99	105	110	113	124	128	140											101

TABLA 2 (Continuación)
COCIENTE INTELECTUAL PARA LOS PUNTAJES DIRECTOS DE LA FORMA "A"

		EDAD CRONOLÓGICA																				
		12-1	12-2	12-3	12-4	12-5	12-6	12-7	12-8	12-9	13-0	13-1	13-2	13-3	13-4	13-5	13-6	13-7	13-8	13-9		
Puntaje Directo	Puntaje Escala																					
100	91	95	98	103	108	112	123	127	138	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	100	99
94	88	94	97	102	107	111	121	125	137	146	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	94	93
88	83	92	96	101	106	109	120	124	135	144	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	88	87
97	87	91	94	100	105	108	118	122	133	143	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	97	96
96	87	94	93	99	103	107	117	121	132	141	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	96	95
95	86	85	91	96	102	106	115	119	130	139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	95	94
94	85	84	91	97	101	104	114	118	129	138	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	94	93
93	84	87	94	96	100	103	112	116	127	136	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	93	92
91	83	86	89	95	98	102	111	115	126	134	146	---	---	---	---	---	---	---	---	---	91	90
91	83	85	84	83	83	87	97	100	109	113	124	133	---	---	---	---	---	---	---	---	91	90
90	81	84	87	92	96	99	108	112	123	131	142	---	---	---	---	---	---	---	---	---	90	89
89	80	83	86	91	95	98	106	110	121	129	140	---	---	---	---	---	---	---	---	---	89	88
88	79	82	85	90	93	97	105	109	119	128	139	---	---	---	---	---	---	---	---	---	88	87
87	78	81	84	89	92	95	103	107	118	126	137	---	---	---	---	---	---	---	---	---	87	86
86	77	80	83	88	91	94	102	106	116	124	135	---	---	---	---	---	---	---	---	---	86	85
85	76	79	81	87	90	93	101	104	115	122	133	---	---	---	---	---	---	---	---	---	85	84
84	75	78	81	86	89	91	99	103	113	121	132	145	---	---	---	---	---	---	---	---	84	83
83	74	77	80	85	87	90	98	101	112	119	130	143	---	---	---	---	---	---	---	---	83	82
82	73	76	79	83	86	89	96	100	110	118	128	141	---	---	---	---	---	---	---	---	82	81
81	72	74	76	82	85	88	95	98	109	116	126	139	---	---	---	---	---	---	---	---	81	80
80	71	73	77	81	83	86	93	97	107	114	125	137	---	---	---	---	---	---	---	---	80	79
79	70	72	76	80	82	85	92	95	105	113	123	135	---	---	---	---	---	---	---	---	79	78
78	69	71	75	79	81	84	90	94	104	111	121	133	145	---	---	---	---	---	---	---	78	77
77	68	70	73	78	80	82	88	92	102	109	120	131	143	---	---	---	---	---	---	---	77	76
76	67	69	72	77	78	81	87	91	101	108	118	129	141	---	---	---	---	---	---	---	76	75
75	66	68	71	76	77	80	85	89	99	106	116	127	139	145	---	---	---	---	---	---	75	74
74	65	67	70	74	76	79	84	88	98	105	114	125	137	144	---	---	---	---	---	---	74	73
73	64	66	69	73	75	77	83	86	96	103	113	124	135	142	---	---	---	---	---	---	73	72
72	63	65	68	72	73	76	81	85	95	101	111	122	133	140	146	143	---	---	---	---	72	71
71	62	64	67	71	72	75	80	83	93	100	109	120	131	138	144	142	---	---	---	---	71	70
70	61	63	66	70	71	73	79	82	91	98	107	118	129	136	142	141	---	---	---	---	70	69
69	60	62	65	69	70	72	77	80	90	96	106	116	127	134	141	139	---	---	---	---	69	68
68	59	61	64	68	69	71	76	79	88	95	104	114	125	133	139	138	---	---	---	---	68	67
67	58	60	63	67	67	70	74	77	87	93	102	112	123	131	137	136	---	---	---	---	67	66
66	57	58	62	66	66	68	73	76	85	91	100	110	121	129	135	135	---	---	---	---	66	65
65	56	57	61	64	65	67	71	74	84	90	99	108	119	127	134	133	145	---	---	---	65	64
64	55	56	60	63	63	66	70	73	82	88	97	106	117	125	132	132	144	---	---	---	64	63
63	---	55	59	62	62	64	68	71	81	86	95	104	115	123	130	130	142	---	---	---	63	62
62	---	---	58	61	61	63	67	69	73	85	93	102	113	122	129	129	141	---	---	---	62	61
61	---	---	57	60	60	62	65	68	77	83	92	100	111	120	127	127	139	---	---	---	61	60
60	---	---	56	59	58	61	64	66	76	81	90	98	109	118	125	126	138	---	---	---	60	59
59	---	---	55	58	57	59	62	65	74	80	88	96	107	116	123	125	136	---	---	---	59	58
58	---	---	---	57	56	58	61	63	73	78	86	95	105	114	122	123	134	145	---	---	58	57
57	---	---	---	56	55	57	59	62	71	76	85	93	103	112	120	122	133	143	---	---	57	56
56	---	---	---	---	---	55	58	60	70	75	83	91	101	111	118	120	131	141	---	---	56	55
55	---	---	---	---	---	---	56	59	64	73	81	89	99	109	116	119	130	140	---	---	55	54
54	---	---	---	---	---	---	55	57	67	71	79	87	97	107	115	117	128	138	---	---	54	53
53	---	---	---	---	---	---	---	56	65	70	78	85	95	105	113	116	127	137	---	---	53	52
52	---	---	---	---	---	---	---	---	63	68	75	83	93	103	111	114	125	135	---	---	52	51
51	---	---	---	---	---	---	---	---	62	66	74	81	91	101	109	113	124	134	---	---	51	50

TABLA 2 (Continuación)
COCIENTE INTELECTUAL PARA LOS PUNTAJES DIRECTOS DE LA FORMA "A"

Puntaje	EDAD CRONOLÓGICA																Puntaje Directo					
	17.6	16.6	15.6	14.6	13.6	12.6	11.6	10.6	9.6	8.6	7.6	6.6	5.6	4.6	3.6	2.6						
50	---	---	---	---	---	---	---	---	---	60	65	72	78	83	100	100	111	122	132	---	50	
49	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59	63	71	77	87	98	106	118	121	131	---	49	
48	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	61	69	75	85	96	104	109	119	129	---	48	
47	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56	60	67	73	83	94	102	107	117	128	---	47	
46	---	---	---	---	---	---	---	---	---	54	58	65	71	81	92	101	106	116	126	145	---	46
45	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56	64	69	78	89	99	104	114	124	144	---	45	
44	---	---	---	---	---	---	---	---	---	55	62	68	77	89	97	103	113	123	142	---	44	
43	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	60	66	75	87	96	101	111	121	140	---	43	
42	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58	64	73	85	94	100	110	120	138	---	42	
41	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	62	71	83	92	98	108	118	137	---	41	
40	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	55	60	69	81	90	97	107	117	135	---	40	
39	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58	67	79	89	96	105	115	133	---	39	
38	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56	65	78	87	94	104	114	131	---	38	
37	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	63	76	85	93	102	112	129	---	37	
36	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	61	74	83	91	101	110	128	---	36	
35	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58	72	82	90	99	109	126	---	35
34	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	70	80	88	97	107	124	---	34
33	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	55	68	78	87	96	106	122	---	33
32	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	67	78	85	94	104	121	---	32
31	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	65	75	84	93	103	119	---	31
30	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	63	73	82	91	101	117	---	30
29	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	61	71	81	90	100	115	---	29
28	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59	69	80	88	98	114	---	28
27	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	68	78	87	96	112	---	27
26	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56	66	77	85	95	110	---	26
25	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	64	75	84	93	108	---	25
24	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	63	74	82	92	106	---	24
23	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	61	72	80	90	105	---	23
22	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59	71	79	89	103	---	22
21	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	69	77	87	101	---	21
20	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58	68	76	86	99	---	20
19	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	67	74	84	98	---	19
18	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	65	73	82	96	---	18
17	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	64	71	81	94	---	17
16	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	62	70	79	92	---	16
15	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	61	68	78	90	---	15
14	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59	67	76	89	---	14
13	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58	65	75	87	---	13
12	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56	63	73	85	---	12
11	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	55	62	72	83	---	11
10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	60	70	82	---	10
9	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59	69	80	---	9
8	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	57	67	78	---	8
7	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	56	65	76	---	7
6	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	64	74	---	6
5	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	62	72	---	5

118

MANUAL DEL TEST DE PEABODY

TABLA 3
PERCENTILES PARA LOS PUNTAJES DIRECTOS DE LA FORMA "A"

Puntaje Directo	EDAD CRONOLÓGICA										
	17.6 (18.5)	16.6 (17.5)	15.6 (16.5)	14.6 (15.5)	13.6 (14.5)	12.6 (13.5)	11.6 (12.5)	10.6 (11.5)	9.6 (10.5)	8.6 (9.5)	
148	99	99	99	—	—	—	—	—	—	—	148
138	96	96	96	—	—	—	—	—	—	—	138
130	97	98	98	—	—	—	—	—	—	—	130
137	97	97	96	—	—	—	—	—	—	—	137
126	96	97	98	—	—	—	—	—	—	—	126
135	94	97	98	—	—	—	—	—	—	—	135
134	91	96	97	—	—	—	—	—	—	—	134
133	91	96	97	—	—	—	—	—	—	—	133
132	91	96	96	99	—	—	—	—	—	—	132
131	90	95	96	98	—	—	—	—	—	—	131
130	89	94	95	98	—	—	—	—	—	—	130
129	88	93	95	98	—	—	—	—	—	—	129
128	88	92	95	97	—	—	—	—	—	—	128
127	87	92	94	97	—	—	—	—	—	—	127
126	88	91	94	97	—	—	—	—	—	—	126
125	85	91	93	97	—	—	—	—	—	—	125
124	84	90	93	97	—	—	—	—	—	—	124
123	82	89	92	96	—	—	—	—	—	—	123
122	81	88	91	96	99	—	—	—	—	—	122
121	80	87	90	95	98	—	—	—	—	—	121
120	79	85	89	95	98	—	—	—	—	—	120
119	77	83	88	94	98	—	—	—	—	—	119
118	75	82	87	94	99	97	—	—	—	—	118
117	72	81	85	93	98	97	—	—	—	—	117
116	69	76	83	91	98	96	—	—	—	—	116
115	66	76	81	90	97	96	—	—	—	—	115
114	64	74	79	89	96	96	—	—	—	—	114
113	62	72	77	89	95	96	—	—	—	—	113
112	59	69	76	87	95	94	—	—	—	—	112
111	56	67	73	85	94	94	—	—	—	—	111
110	53	65	70	83	92	93	99	—	—	—	110
109	50	62	67	82	91	93	98	—	—	—	109
108	47	60	65	80	89	92	98	—	—	—	108
107	44	57	62	78	87	91	98	—	—	—	107
106	42	54	59	76	85	89	98	—	—	—	106
105	40	51	56	74	83	87	99	—	—	—	105
104	37	49	54	72	82	86	96	99	—	—	104
103	34	47	52	70	80	84	95	98	—	—	103
102	32	45	50	68	79	83	94	98	99	—	102
101	31	42	48	65	76	81	93	97	98	—	101
100	28	40	45	63	77	80	92	96	98	—	100
99	26	38	42	60	75	79	92	95	98	—	99
98	23	34	39	58	71	77	90	94	98	—	98
97	22	32	35	55	67	74	88	92	98	—	97
96	20	29	33	52	64	72	86	92	97	—	96

TABLA 3 (Continuación)																									
PERCENTILES PARA LOS PUNTAJES DIRECTOS DE LA FORMA "A"																									
EDAD CRONOLÓGICA																									
	17.6	16.6	15.6	14.6	13.6	12.6	11.6	10.6	9.6	8.6	7.6	6.6	5.6	4.6	3.6	2.6	1.6	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	
Puntaje	17.6	16.6	15.6	14.6	13.6	12.6	11.6	10.6	9.6	8.6	7.6	6.6	5.6	4.6	3.6	2.6	1.6	0.6	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	Puntaje
95	18	26	31	43	61	71	85	94	97	99	99	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	95
94	17	22	28	46	57	68	83	88	96	98	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	94
93	16	20	27	41	53	64	80	86	95	98	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	93
92	15	18	25	38	50	60	76	84	95	98	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	92
91	14	16	23	36	46	56	76	81	93	98	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	91
90	13	14	21	33	43	52	75	80	92	98	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	90
89	11	13	18	30	41	50	73	78	90	97	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	89
88	10	12	17	27	33	45	70	75	90	97	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	88
87	8	10	15	23	30	40	66	70	88	96	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	87
86	5	8	13	20	32	37	62	67	86	95	97	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	86
85	4	6	12	18	28	34	56	64	84	94	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	85
84	3	5	11	16	26	31	50	60	81	93	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	84
83	3	3	9	14	24	27	45	57	79	91	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	83
82	2	3	7	12	21	23	40	51	75	89	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	82
81	2	2	7	14	17	19	36	46	71	87	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	81
80	2	2	6	9	14	15	30	41	67	84	94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	80
79	1	1	4	8	11	13	24	37	62	80	94	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	79
78	---	---	3	7	9	10	22	32	57	75	94	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	78
77	---	---	3	5	7	9	19	28	53	71	92	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	77
76	---	---	2	4	6	7	16	24	48	67	89	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	76
75	---	---	2	4	3	6	13	21	45	63	87	93	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	75
74	---	---	1	3	3	4	12	19	42	60	84	92	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	74
73	---	---	---	2	2	3	11	17	38	57	82	92	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	73
72	---	---	---	2	2	3	9	15	34	53	80	92	99	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	72
71	---	---	---	1	1	3	8	13	30	50	76	91	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	71
70	---	---	---	---	3	7	12	20	47	70	88	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	70
69	---	---	---	---	2	6	10	20	44	63	84	97	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	69
68	---	---	---	---	1	5	9	24	39	58	82	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	68
67	---	---	---	---	---	5	8	22	34	56	78	94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	67
66	---	---	---	---	---	4	6	20	31	53	74	92	99	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	66
65	---	---	---	---	---	3	5	18	28	50	70	90	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	65
64	---	---	---	---	---	3	4	15	24	46	66	88	97	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	64
63	---	---	---	---	---	2	3	12	20	42	62	85	97	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	63
62	---	---	---	---	---	2	2	10	16	40	58	83	95	99	99	---	---	---	---	---	---	---	---	---	62
61	---	---	---	---	---	2	2	9	12	34	54	79	93	97	97	---	---	---	---	---	---	---	---	---	61
60	---	---	---	---	---	1	1	7	10	28	49	76	93	96	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	60
59	---	---	---	---	---	---	---	4	8	21	44	73	89	94	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	59
58	---	---	---	---	---	---	---	2	6	16	40	68	84	91	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---	58
57	---	---	---	---	---	---	---	1	5	12	35	62	79	90	96	99	---	---	---	---	---	---	---	---	57
56	---	---	---	---	---	---	---	---	4	10	33	54	75	89	96	98	---	---	---	---	---	---	---	---	56
55	---	---	---	---	---	---	---	---	3	10	28	47	71	88	94	97	---	---	---	---	---	---	---	---	55
54	---	---	---	---	---	---	---	---	2	8	23	43	65	87	92	96	---	---	---	---	---	---	---	---	54
53	---	---	---	---	---	---	---	---	1	6	18	37	60	83	91	96	---	---	---	---	---	---	---	---	53
52	---	---	---	---	---	---	---	---	---	5	12	30	56	80	88	95	---	---	---	---	---	---	---	---	52
51	---	---	---	---	---	---	---	---	---	2	8	25	51	78	85	94	---	---	---	---	---	---	---	---	51
50	---	---	---	---	---	---	---	---	1	6	24	45	75	82	94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	50

ANEXO N° 11

CONSOLIDADO DE LA APLICACIÓN DEL TEST PEABODY

PROF.	ITEM BASE	ITEM MÁXIMO	ERRORES	PUNTAJE TOTAL	TIEMPO	PUNTAJE BRUTO	DIAGNÓSTICO	ACORDE A LA EDAD
1	45	127	41	86	7'	12 a 3 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
2	50	118	39	79	5'	10 a 7 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
3	54	123	25	98	5'	15 a 3 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
4	54	121	25	96	7'	14 a 10 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
5	55	127	24	103	14'	16 a 3 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
6	64	121	29	92	8'	13 a 11 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
7	64	128	21	107	9'	17 a 6 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
8	64	128	18	110	5'	+ 18 a	RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
9	68	123	20	103	6'	16 a 3 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
10	68	113	19	94	5'	14 a 3 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
11	69	112	14	98	5'	15 a 3 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
12	69	150	22	128	10'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
13	74	150	18	132	7'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
14	75	133	22	111	8'	+ 18 a	RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
15	75	150	17	133	25'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
16	77	124	16	108	5'	17 a 9 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
17	78	150	22	128	11'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
18	78	150	29	121	22'	+ 18 a	RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
19	88	150	19	131	6'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
20	88	150	16	134	7'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
21	88	150	24	126	7'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
22	89	119	13	106	6'	17 a 2 m	APRENDIZAJE NORMAL	INADECUADO
23	89	150	12	138	5'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
24	89	150	17	133	15'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
25	89	128	11	117	4'	+ 18 a	RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
26	92	150	11	139	6'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO
27	100	150	15	135	6'	+ 18 a	MUY RÁPIDO APRENDIZAJE	ADECUADO

ANEXO N° 14
ENCUESTA A MAESTRAS

**QUERIDA MAESTRA:**

Esta encuesta nos permitirá recabar información sobre las debilidades que enfrenta la Educación Huanuqueña, con la que propondremos soluciones. Le agradecemos por tomarse 2 minutos de su tiempo. **Gracias.**

1) ¿Cómo considera el nivel de desempeño de la Educación de Huánuco?

- ♣ () Muy bueno
- ♣ () Bueno
- ♣ () Malo
- ♣ () Muy malo

2) ¿Cree que la institución en la que labora aporta a la formación integral del niño?

No () Si ()

¿Cómo? _____

3) ¿Cómo considera el nivel profesional de las maestras de la institución?

- ♣ () Muy bueno
- ♣ () Bueno
- ♣ () Malo
- ♣ () Muy malo

4) ¿Cómo considera el clima institucional?

- ♣ () Muy bueno
- ♣ () Bueno
- ♣ () Malo
- ♣ () Muy malo

5) ¿Qué actividades necesita para fortalecer su desempeño docente?

- ♣ () Talleres: _____
- ♣ () Pasantía: _____
- ♣ () Cursos: _____
- ♣ () Otros: _____

6) ¿Se sintió cómoda con la aplicación del Test PEABODY? **No () Si ()**

7) Si desea, escriba algún aporte o sugerencia.

ANEXO N° 15**SUGERENCIAS Y/O APORTES DE ALGUNAS PROFESORAS ENCUESTADAS**

- ➔ CONTAR CON UN CAFETIN SÓLO PARA PROFESORAS
- ➔ QUE LA VIDA PERSONAL NO SE MEZCLE CON LO LABORAL
- ➔ CREO QUE EL TEST NOS AYUDA A AMPLIAR NUESTRO VOCABULARIO Y
CONOCER EL SIGNIFICADO DE ALGUNAS PALABRAS
- ➔ DAR MAS CAPACITACIONES A LOS DOCENTES
- ➔ ES MUY IMPORTANTE PODER MEJORAR, GRACIAS PROFESIONALES
- ➔ QUE NO SEA UNA SOLA VEZ LA APLICACIÓN DEL TEST
- ➔ HACER MAS ACTIVIDADES CON LOS NIÑOS, CLASES VIVENCIALES
- ➔ QUE SIGAN LAS EVALUACIONES PARA MEJORAR EN BIENESTAR DE LOS
NIÑOS
- ➔ ES UN TEST QUE NOS AYUDA A TRABAJAR MAS RÁPIDO EL
DESARROLLO AUDITIVO Y VISUAL
- ➔ ME GUSTA LA EVALUACIÓN PARA SABER COMO ESTA NUESTRO
CONOCIMIENTO
- ➔ QUE TIENE QUE SER CAPACITADOS TANTO MAESTROS COMO
PERSONAL DE APOYO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUÁNUCO
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 22
VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Nombre del experto: ORLANDO VARA MAZINI Especialidad: PRIMARIA

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Región	¿Cómo considera el nivel de desempeño de la Educación de Huánuco?	4	4	4	4
Institución	¿Cree que la institución en la que labora aporta a la formación integral del niño? ¿Cómo considera el nivel profesional de las maestras de la institución? ¿Cómo considera el clima institucional?	4	4	4	4
Personal	¿Qué actividades necesita para fortalecer su desempeño docente? ¿Se sintió cómoda con la aplicación del Test PEABODY? No () Si () Si desea, escriba algún aporte o sugerencia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUÁNUCO
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 21
VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Nombre del experto: ALFREDO POLINO CHAVEZ Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Región	¿Cómo considera el nivel de desempeño de la Educación de Huánuco?	4	4	4	4
Institución	¿Cree que la institución en la que labora aporta a la formación integral del niño? ¿Cómo considera el nivel profesional de las maestras de la institución? ¿Cómo considera el clima institucional?	4	4	4	4
Personal	¿Qué actividades necesita para fortalecer su desempeño docente? ¿Se sintió cómoda con la aplicación del Test PEABODY? No () Si () Si desea, escriba algún aporte o sugerencia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN - HUÁNUCO
ESCUELA DE POSGRADO



ANEXO N° 20
 VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Nombre del experto: ADOLFO CÉSPEDES VALVERDE Especialidad: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

“Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Región	¿Cómo considera el nivel de desempeño de la Educación de Huánuco?	4	4	4	4
Institución	¿Cree que la institución en la que labora aporta a la formación integral del niño? ¿Cómo considera el nivel profesional de las maestras de la institución? ¿Cómo considera el clima institucional?	4	4	4	4
Personal	¿Qué actividades necesita para fortalecer su desempeño docente? ¿Se sintió cómoda con la aplicación del Test PEABODY? No () Si () Si desea, escriba algún aporte o sugerencia.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



 Firma y sello del Juez

CARTA DE COMPROMISO

Yo, **YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA**, encargada de la aplicación del test PEABODY en la institución **“SAN VICENTE DE LA BARQUERA”**, me comprometo a no publicar los nombres de las docentes, que ayudaron en el recojo de datos para el trabajo de investigación para optar el título de Magister en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo de la Escuela de Post de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con la tesis titulada **“Diseño de planes de mejora para incrementar el vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas Huánuco - 2016”** y al mismo tiempo contribuir con un instrumento para el plan de mejora institucional sobre el incremento del vocabulario de sus maestras y niños a cargo.

Sin más que decir, agradezco a vuestra institución por su colaboración y espero continuar colaborando en la Educación de esta ciudad.

Huánuco, 13 de diciembre del 2018.



YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA

SAN VICENTE DE LA BARQUERA	
SECRETARIA	
FECHA 13/12/18	FOLIOS 2
N° DE	1084
INGRESO	Respondesta

CARTA DE COMPROMISO

Yo, **YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA**, encargada de la aplicación del test PEABODY en la institución **“CUNA JARDÍN GUARDERÍA EDUKIDS”**, me comprometo a no publicar los nombres de las docentes, que ayudaron en el recojo de datos para el trabajo de investigación para optar el título de Magister en la mención de Gestión y Planeamiento Educativo de la Escuela de Post de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con la tesis titulada **“Diseño de planes de mejora para incrementar el vocabulario receptivo de profesoras de educación inicial de dos instituciones educativas privadas Huánuco - 2016”** y al mismo tiempo contribuir con un instrumento para el plan de mejora institucional sobre el incremento del vocabulario de sus maestras y niños a cargo.

Sin más que decir, agradezco a vuestra institución por su colaboración y espero continuar colaborando en la Educación de esta ciudad.

Huánuco, 13 de diciembre del 2018.

YOSSY ANAHÍ HUAYHUA GAMARRA

NOTA BIOGRÁFICA

Licenciada Yossy Anahí Huayhua Gamarra de Tinajeros, nació en la ciudad del Cusco, el 19 de diciembre de 1979, realizó sus estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico Público “Santa Rosa” continuando con el bachillerato y licenciatura en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de Lima, paralelamente realizó la especialización en Dificultades de Aprendizaje en el Centro Peruano de Aprendizaje y Lenguaje en convenio con la Pontificia Universidad Católica, desde el 2004 ejerce su especialidad en diferentes instituciones educativas públicas y privadas de Cusco, Lima y Abancay en el nivel inicial y actualmente en el nivel superior en la ciudad de Huánuco, donde culminó sus estudios en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la Maestría en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las 11:00h, del día viernes 28 DE SETIEMBRE DE 2018, ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Marco VILLAVICENCIO CABRERA	Presidente
Dr. Amancio ROJAS COTRINA	Secretario
Dr. Adam FRANCISCO PAREDES	Vocal

Asesor de Tesis: Dr. Jorge HILARIO CARDENAS (Resolución N° 01403-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña, Yossy Anahí HUAYHUA GAMARRA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: "DISEÑO DE PLANES DE MEJORA PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO RECEPTIVO DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS HUÁNUCO - 2016".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y Recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16)
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado, firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 11.58 horas del 28 de setiembre de 2018.


SECRETARIO
DNI N° 04025628


PRESIDENTE
DNI N° 22490882


VOCAL
DNI N° 22490882

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 02264-2018-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: HUAYHUA GARRA, Yossi Anahí
 DNI: 40373908 Correo electrónico: yossi.huayhua@gmail.com
 Teléfono de casa: _____ Celular: 974158694 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: <u>EDUCACIÓN</u>
Mención: <u>GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

DISEÑO DE PLANES DE MEJORA PARA INCREMENTAR EL VOCABULARIO RECEPTIVO DE PROFESORAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS HUÁNUCO - 2016

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 08 / 02 / 2019



 Firmado por autor