

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO**



=====
**Procesos de atención y el desarrollo de los
niveles de comprensión lectora en los alumnos
de la Facultad de Medicina Veterinaria y
Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018**
=====

Línea Investigación: Medición de la Calidad de la Educación

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA: Wilelmo Tocto Reyes

ASESOR: Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría

Huánuco – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A las personas que en todo momento fueron
el soporte subjetivo para emprender mi
superación, como también por la predisposición
que siempre me brindaron, acto motivante
para lograr mis metas

AGRADECIMIENTO

Proclamamos los más sinceros agradecimientos a:

- A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, mi alma máter, líder del desarrollo científico el centro del Perú, por haberme acogido durante mis estudios de la presente maestría.
- A los Doctores y Magísteres de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en especial a los que dictaron cátedra en la maestría en educación en la mención de Investigación y Docencia Superior por haber brindado sus conocimientos científicos y contribuido en mi formación pos Profesional dentro del claustro universitario durante mis estudios y me inculcaron a alcanzar mi meta y cristalizar los objetivos propuestos.
- A mi asesor de tesis Dr. Wilfredo Sotil Cortavarria; quien en todo momento me supo guiar en el presente trabajo de investigación, con un monitoreo permanente, durante el proceso, ejecución y culminación.
- A la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en especial a los alumnos de la sección descentralizada de Baños, por haber contribuido a mi trabajo de investigación.
- Finalmente, a mis familiares, colegas, amigos, porque en algún momento contribuyeron con su apoyo moral, en el presente trabajo.

RESUMEN

El estudio de los procesos atencionales en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora, en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Veterinaria, sección Baños, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, identificó los niveles literal, inferencial y crítico que logran desarrollar los alumnos. A partir de ello, se hizo una contraposición para determinar el tipo de atención (selectiva, sostenida, dividida) que emplean durante el proceso de lectura y su comprensión.

Una vez realizado el estudio se analizó la incidencia de los mismos, concluyendo, qué tipo de atención, es pertinente que los estudiantes empleen durante el proceso de lectura y su respectiva comprensión. En consecuencia; para ampliar el panorama se indagó sobre los factores socioculturales, e individuales que influyen en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora. Finalmente, teniendo los resultados del estudio, es que se hizo una propuesta como una alternativa de solución para que los estudiantes fortalezcan la competencia lectora y puedan mejorar su rendimiento académico.

Los datos que muestra la investigación son verídicos y validados a través de la aplicación de diferentes instrumentos como el test de los niveles de comprensión lectora, test de los procesos atencionales. De este modo por las características de la investigación de tipo aplicativo – correlacional, la cantidad de población muestral que se trabajó es de 63 estudiantes

Palabras claves: Niveles de comprensión lectora, niveles atencionales.

Abstract

The study of the attention processes in the development of reading comprehension levels, in university students of the Professional Career of Veterinary Medicine, section Baños, of the Faculty of Veterinary Medicine and Zootecnics of the UNHEVAL, it was identified the literal, inferential and critical levels that students manage to develop. On that basis, a counterposition was made to determine the type of attention (selective, sustained, divided) that is used during the reading process and its comprehension.

Once, the study was performed, it was analyzed the incidence, concluding, what type of attention, it is pertinent that students use during the reading process and the respective comprehension. Therefore; to further the study, it was researched the sociocultural and individual factors that influence the development of reading comprehension levels. Finally, taking into account the results of the study, a proposal was made as an alternative of solution for students to strengthen reading competence and improve their academic performance.

The data that the research work shows are true and validated through the application of different instruments such as the test of reading comprehension levels, test of attention processes. So that, due to the characteristics of the research work of applicative-correlational type, the amount of sample population that was worked is 63 students.

Keywords: Levels of reading comprehension, attention levels.

ÍNDICE

CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Justificación	13
1.3. Importancia o propósito	13
1.4. Limitaciones	14
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.	14
1.6. Formulación de objetivos generales y específicos	15
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos	15
1.8. Variables	16
1.9. Operacionalización de las variables	16
1.10. Definición de términos operacionales	17
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	24
2.3. Bases conceptuales	39
III. METODOLOGÍA	
3.1. Ámbito	42
3.2. Población	42
3.3. Muestra	43
3.4. Nivel y tipo de estudio	43
3.5. Diseño de investigación	44
3.6. Técnicas e instrumentos	45
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	48
3.8. Procedimientos	54

3.9. Tabulación	56
3.10. Análisis de datos	57
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Análisis descriptivo	58
4.1.1. Tabulación de datos	59
4.1.2. Tes de comprensión lectora	59
4.1.3. Resumen de los resultados de niveles de comprensión lectora	78
4.1.4. Test de niveles atencionales	83
4.1.5. Resumen de los resultados de los niveles atencionales	105
4.1.6. Análisis e interpretación de los resultados de entrevista psicopedagógica.	110
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	125
4.2.1. Comprobación de hipótesis	125
4.3. Discusión de resultados	127
4.4. Aporte de la investigación	133
CONCLUSIONES	134
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	138
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
ANEXOS	146
Matriz de consistencia	147
Consentimiento informado	148
Instrumentos	149
Validación de los instrumentos por los jueces	163
Nota biográfica	166
Acta de defensa de tesis de maestro	167
Autorización para publicación de tesis electrónica de posgrado	168

INTRODUCCIÓN

En los diferentes ámbitos educativos la noción de comprensión lectora ha quedado asociada como una dificultad para interactuar entre el texto y el lector. De ahí que en la práctica docente universitaria es normal escuchar expresiones como: “definitivamente estos muchachos no leen”, “no son capaces de construir un texto”. Mostrando de esta forma que la lectura y su respectiva comprensión son, sin temor a ser exagerados, la puerta principal del conocimiento; pues aún con el auge de las computadoras, aunque digan que la tecnología reemplazará al uso de los libros, siempre habrá necesidad de leer un texto.

Si bien se vierten estas expresiones en el sistema universitario de forma tan generalizada y frecuente, se ignora que el proceso de comprensión lectora no es una tarea fácil, en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales y psicológicos como la atención, que han de conjugarse necesariamente para lograrlo. En ese entendido hablar de que un estudiante tiene dificultades es caer en una generalización, pues debemos enfatizar que el proceso de comprender un texto abarca niveles que ascienden en un orden jerárquico, donde en primera instancia se tiene el nivel literal, para cruzar al inferencial, desencadenando de esta forma al crítico. Entonces lo correcto sería decir que: “El estudiante tiene dificultad en X nivel de la comprensión lectora” y no caer en este tipo de generalizaciones.

De ahí que el presente estudio fue realizado en la carrera de Medicina Veterinaria Sección Baños de la UNHEVAL, con estudiantes del primer al cuarto años, matriculados en el semestre académico 2018 - II. Por ello, la finalidad principal de este estudio fue mostrar la incidencia de los procesos atencionales en los niveles de la comprensión lectora.

Para dicho propósito lo primero que se hizo fue identificar los niveles (literal, inferencial, crítico y productivo) que desarrollan los estudiantes, paralelo a ello, se hizo la determinación de los tipos atencionales (selectiva, sostenida y dividida) que emplean durante el proceso de lectura y su respectiva comprensión. Una vez obtenido dichos datos se hizo la correlación

para identificar la incidencia de los mismos. Consecuentemente se determinó los factores socioculturales, pedagógicos e individuales que intervienen en la comprensión lectora.

I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Enseñar a leer y comprender un texto es hoy, como ayer, uno de los objetivos esenciales de la educación. Por consiguiente, este accionar académico se constituye en una determinante en la educación superior para la apropiación de conocimientos a ser aplicables en las diferentes carreras que los universitarios cursan. De ahí que leer para la mayoría de los universitarios se convierte en una tarea cotidiana. Por tanto, en los procesos de aprendizaje y enseñanza, la competencia lectora es una de las herramientas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre la apropiación de las materias y asignaturas que los universitarios desarrollan

En la sociedad actual el uso de los celulares y otros dispositivos electrónicos “Smart” se ha incrementado considerablemente es así, que en todas las instituciones educativas tanto en el nivel básico y superior el exceso de su utilización trae consigo un déficit en la atención de las actividades curriculares que se desarrollan dentro de las aulas; es indudable que en pleno siglo XXI, la comprensión de textos se constituye una herramienta imprescindible para desenvolverse con éxito en toda carrera universitaria y en las actividades de la vida diaria. Es así que, para progresar académicamente, los estudiantes necesitan trascender la comprensión de una frase y relacionarlas entre sí, de manera que puedan construir una representación mental del texto y consecuentemente elaborar los trabajos, presentaciones, exposiciones que se requieren en las diferentes asignaturas que cursan. A partir de este accionar podrán avanzar desde la fase de “aprender a leer” a una etapa cualitativamente diferente del aprendizaje, que consiste en “leer para aprender”.

Cabe mencionar que en el Perú menos del 30% de los peruanos lee solo una vez al mes y solo el 15.5% lee de forma cotidiana, según la encuesta del Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Y en el nivel primaria y secundaria no son la excepción puesto que presentan niveles bajos en el aspecto: literal, inferencial,

crítico y productivo de la comprensión lectora. El déficit de lectura y escritura con el que llegan los estudiantes a las universidades es el mismo en toda América Latina; se podría generalizar usualmente que los niveles básicos de educación regular estatal ó las familias, por el bajo nivel de atención y por ende un bajo desarrollo de los niveles de la comprensión lectora con el que ingresan los estudiantes a las instituciones de educación superior.

En consecuencia, son en los primeros semestres que los estudiantes van teniendo dificultades en la comprensión de los textos de las diferentes asignaturas que cursan.

Perez, M. (2016, p.22). La investigación de Mauricio destacó que lo que más se lee en las universidades latinoamericanas son los apuntes de clase y es por eso que las filas para sacar copias son tan largas, pues los estudiantes se enfocan en leer los apuntes de sus compañeros a los que les va bien, no en estudiar y leer los textos científicos o especializados.

Con esta práctica se visibiliza que los universitarios se enfocan en capturar el discurso del docente para aprenderlo, repetirlo en el examen y aprobarlo, no para aprender o profundizar un determinado tema. De ahí que usualmente escuchamos estas expresiones: “Los jóvenes no leen y escriben mal”, “No saben expresarse”, “No entienden lo que leen”. Docentes, medios de comunicación, familiares y hasta los mismos estudiantes repiten frases como éstas ante un fenómeno que les resulta inexplicable: ¿cómo es posible que alguien llegue a la universidad sin poder escribir o entender correctamente un texto?

Realizando un análisis minucioso se determina que existen muchos factores que hacen a esta problemática, entre las cuales podemos mencionar:

Colomer, T. (2012, pp.150-161) sostiene que los factores individuales que los estudiantes desarrollan inciden de forma determinante en la comprensión lectora. Esto significa que, al ingresar a la universidad, se enfrentan con una cantidad y variedad de textos que inevitablemente implican el conocimiento de estrategias de lectura comprensiva y crítica. Es a través de estas lecturas que se espera que

los estudiantes construyan conocimientos, como así también que produzcan textos variados propios de la vida académica. Esto supone una adaptación a nuevas formas de comprender, interpretar y organizar el conocimiento. La universidad supone que el estudiante cuenta con estrategias de lectura y escritura eficaces para enfrentar estas nuevas exigencias, aunque es consciente de que no siempre es así, ya que las actividades vinculadas con la lectura y la escritura de textos no son objeto de reflexión ni de práctica sostenida en la secundaria. Por consiguiente, la lectura no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento y de adquisición de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes universitarios.

La atención es uno de los procesos de control cognitivo, pues gracias a esta se desarrolla una serie de funciones cognitivas, tales como la percepción, memorización y evocación de contenidos, la capacidad para planificar, organizar y monitorizar una acción. De ahí que el estudio realizado en el año 2013 por Juan José Huamán, de la universidad Enrique Guzmán y Valle, devela que en la educación superior; los niveles atencionales selectiva y sostenida no son desarrollados por los estudiantes universitarios en el momento de leer los textos asignados por los docentes; por lo que presentan un bajo nivel de comprensión lectora.

Si bien esta es la realidad en el sistema universitario latinoamericano, la situación en el Perú es semejante. Considerando estos datos y centrándonos de forma particular en la universidad Nacional Hermilio Valdizán, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Sede Baños, es que podemos evidenciar similar panorama. Los estudiantes de esta carrera, tienen dificultades para comprender los textos, presentando dificultades en el desarrollo de los niveles literal, inferencial, crítica y productiva. Motivo por el cual se encuentran en un estado deficiente en la comprensión lectora.

De ahí que los datos recabados de los reportes de notas del 2015, 2016, 2017 de la Facultad de Medicina Veterinaria – Sede Baños, develan que debido a esta situación existe una gran mayoría de

estudiantes repitentes en muchas asignaturas, lo cual no les permite tomar el siguiente, que tiene como prerrequisito.

Recordemos el proceso lector conlleva etapas pre lectura, lectura y pos lectura y el desarrollo de sus niveles literal, inferencial, crítico y productivo; pues solo el desarrollo de este proceso permite que un estudiante produzca textos de autoría propia, siguiendo los pasos de la pre - escritura, escritura y pos escritura de sus tesis de grado. De ahí que podemos evidenciar que el desarrollo ineficaz de estos niveles, inciden de forma recurrente en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2 Justificación

Justifico la presente investigación, porque ha sido diseñada para demostrar la relación, como los niveles de atención influyen en el desarrollo de los procesos de la comprensión lectora, puesto que el acto de leer es tan importante, que no sólo proporciona información sino que también forma, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae; en cuanto a las relaciones personales ha denotado que la lectura mejora la convivencia humana, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores. De ahí que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Por ello dominar la destreza lectora es fundamental no sólo en las diferentes etapas educativas, sino es esencial para la formación de los estudiantes en el sistema universitario

1.3 Importancia o propósito

La presente investigación es importante porque permite determinar la relación que existe entre los procesos de atención y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Sede Baños. La importancia está precisada en la aplicación de

las diferentes etapas como: identificación de problemas, análisis de causas y efectos, formulación del problema y planteamiento de la hipótesis; precisando indicadores, su definición y cálculo para la obtención de resultados, lo cual le da el fundamento científico, donde los resultados que esperamos lograr nos permitirán elaborar un modelo teórico para promover la didáctica en el dictado de clases

1.4 Limitaciones

Las limitaciones que se presentaron durante esta investigación fueron las siguientes:

- Limitado tiempo de los sujetos de la muestra para asistir a las evaluaciones
- Falta de asesoramiento permanente por parte de especialistas del tema a investigar.
- Limitado acceso a investigaciones similares a nivel, local, regional, que se relacionan con la temática.

1.5 Formulación del problema de investigación

1.5.1 Problema general

¿Cuál es la relación de los procesos de atención en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018?

1.5.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el proceso de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018?

¿De qué manera se relaciona el proceso de atención y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018?

¿En qué medida se relaciona el proceso de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de la

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018?

1.6 Formulación de objetivos

1.6.1 Objetivos generales

Establecer la relación de los procesos de atención en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018

1.6.2 Objetivos específicos

Describir cómo se relacionan los procesos de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

Demostrar la manera cómo se relacionan los procesos de atención con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018

Establecer la medida como se relacionan los procesos de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

1.7 Formulación de hipótesis

1.7.1 Hipótesis generales

Los procesos de atención determinan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018

1.7.2 Hipótesis específicas

Existe una relación de los procesos de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

Existe una relación de los procesos de atención con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

Existe una relación de los procesos de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018

1.8 Variables

1.8.1 Variable (1)

Procesos de atención

1.8.2 Variable (2)

Niveles de comprensión lectora

1.9 Operacionalización de las variables

OPERACIÓN DE LAS VARIABLES		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable (1): Procesos de Atención.	Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar dígitos descendentes • Búsqueda visual • D2 para velocidad de procesamiento • Rastreo visual
	Sostenida	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de símbolos • Ejecución continua símbolos • Selección de figuras, magallanes • Ejecución continua de figuras
	Dividida	<ul style="list-style-type: none"> • Atención global de conexión de números, letras • Dominio a través de reconocimiento de figuras • Selección de la letra A • Atención global de reconocimiento de diferencias
Variable (2): Comprensión lectora	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del significado. • Evocar la información. • Identificar acciones del personaje. • Extraer la idea personal. • Extraer las ideas secundarias. • Resumir el texto.
	Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Traducir el significado de palabras nuevas. • Inferir el significado de palabras desconocidas. • Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto. • Distinguir lo real de lo imaginario
	Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el texto. • Integrar la veracidad de una información. • Analizar las intenciones del autor del texto. • Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto. • Distinguir lo objetivo de lo subjetivo

1.10 Definición de términos operacionales

1.10.1 Procesos de atención

Atención. Es un proceso psicológico básico indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. Este proceso subyace a muchos otros. Es un proceso activo, no estático, que mantiene un esquema o programa en función de una serie de determinantes básicos en la experiencia, tales como los motivos, el contexto y otros.

Atención Selectiva. La atención selectiva se define como la capacidad para seleccionar un estímulo en presencia de distractores. Para ello, nuestro cerebro realiza un proceso de habituación en el cual desatendemos a los estímulos ya conocidos y no les prestamos atención consciente, consiguiendo centrar nuestro foco atencional en una única tarea.

Atención Sostenida. Es la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, incluso a pesar de la presencia de distracciones.

Atención Dividida. Es la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo, y así, dar respuesta a las múltiples demandas del ambiente. La atención dividida es un tipo de atención simultánea que nos permite procesar diferentes fuentes de información y ejecutar con éxito más de una tarea a la vez. Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficientes en nuestro día a día.

Se aplicó un test para conocer los tipos de atención que desarrollan los estudiantes que tuvo la finalidad de conocer el tipo de atención (selectiva, sostenida y dividida) que desarrollan los estudiantes, Se aplicó los test validados a todos los alumnos de la UNHEVAL sede descentralizada Baños, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

1.10.2 Niveles de comprensión lectora

Comprensión lectora. La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Niveles de comprensión lectora. Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Nivel literal. Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto.

Nivel inferencial. Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir, la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo.

Nivel crítico. Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias.

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído

Se aplicó un test de comprensión lectora que fue elaborado y validado con el propósito de conocer los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico y productivo) que desarrollan los estudiantes, Se aplicará los test validados a todos los alumnos de

la UNHEVAL sede descentralizada Baños, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Nivel internacional

Bañuelos, M. (2003). En su tesis de tipo descriptiva titulada: lectura veloz y comprensión lectora para obtener el grado de Maestría en Metodología de la Enseñanza de la Universidad de Valparaíso. Trabajo con una muestra de 145 estudiantes utilizando una prueba de comprensión lectora con una medida de tiempo en cada etapa de la prueba. Llegó a la siguiente conclusión: Los resultados manifiestan que durante el lector recordaba después de leer, y la comprensión del lector tomaba un mayor tiempo de lo esperado. Asimismo, los que leían con mayor velocidad no comprendían la lectura con mayor precisión. Esta nueva orientación ha influido en la investigación educativa de los métodos y procedimientos de instrucción dirigidos a la mejoría de la lectura

Marzuca, R. (2004). Realizó un Programa de Lectura Silenciosa Sostenida (PLSS), con el propósito de determinar sus efectos sobre la comprensión lectora, la muestra estuvo formada por 63 estudiantes chilenos del tercer año básico perteneciente a un colegio particular de la comuna de Vitacura (Venezuela) y otro grupo control formado por 98 estudiantes del mismo grado escolar e institución educativa. El instrumento utilizado para conocer la percepción de los alumnos, profesores y apoderados sobre este programa fue la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3). Los resultados del pre-test demostraron que el grupo control tenía una mejor comprensión lectora que el grupo experimental, sin embargo en el post-test, no se encontraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre ambos grupos lo que demuestra que la aplicación de dicho programa fue positiva y la percepción de alumnos, maestros y apoderados.

García, J. (2009). Cuyo propósito fue analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel

secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora

2.1.2 Nivel nacional

Cabanillas, G. (2004). Realizó una investigación experimental para determinar si la estrategia enseñanza directa influye en el mejoramiento de la comprensión lectora. Para ello se evaluó a 42 estudiantes del primer ciclo de los cuales 36 fueron mujeres y 6 hombres con una edad promedio de 18 años, cuyas características eran que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora, tenían poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Se administró una prueba de comprensión lectora utilizando un diseño de preprueba - posprueba y grupo de control, asignando aleatoriamente los 42 sujetos de la población a dos grupos: uno experimental y otro de control. También se aplicaron dos encuestas, una para toda la población de estudiantes y otra para los 10 docentes de la Facultad de ciencias de la educación que enseñaban las asignaturas relacionadas con la enseñanza de la comprensión lectora: Métodos del trabajo intelectual, español y literatura. Los resultados obtenidos señalaron que la estrategia enseñanza directa mejoró significativamente la comprensión lectora, tanto estadística como pedagógicamente

García, C. (2005). Estudió la relación entre el clima social familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de Lima Metropolitana. Para su realización, de carácter correlacional, se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, mayores de 16 años. Para ello se aplicó la escala de clima social en la familiar de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Entre sus conclusiones principales se determinó la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de la muestra, esto confirma que una familia que presenta una convivencia adecuada, va a permitir que el hijo – estudiante presente un buen rendimiento en su quehacer estudiantil.

Amable, P. (2007). En su trabajo de investigación descriptivo comparativo, determinó las diferencias de rendimiento académico en los cursos básicos profesional y cursos de especialidad según los niveles de comprensión lectora. Para ello se evaluó a 123 estudiantes del programa de Psicología, Para la comprensión lectora se aplicó el test basado en la técnica CLOZE y para el nivel de rendimiento académico se utilizó los promedios de notas finales de los dos cursos. Se encontró una diferencia en el rendimiento académico según niveles de comprensión lectora donde los estudiantes con nivel de comprensión lectora dependiente presentan mejor nivel de rendimiento académico.

Salcedo, Y. (2007). En su investigación de tipo correlacional tiene como propósito establecer la relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de un instituto superior del Cusco. Para ello evaluó a 105 estudiantes de ambos sexos utilizando la técnica Cloze, para evaluar los niveles de comprensión lectora respecto a seis tipos de texto y para rendimiento académico se consideraron las notas promedio de las asignaturas de economía y lenguaje. Los resultados obtenidos demostraron que no existía una relación significativa entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de ambas asignaturas

2.1.3 Nivel regional

Talenas, C. (2017). Tuvo como objetivo conocer la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Milagros de Fátima de Huánuco, 2014. Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y mediante el muestreo no probabilística sin normas o circunstancial, en razón de que es el investigador quien eligió de manera voluntaria o intencional a los 29 estudiantes del 5° grado. Al grupo en estudio se le aplicó dos cuestionarios con 20 ítems cada uno; con la finalidad de recoger datos sobre las variables. Para estimar los estadígrafos se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contratación de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones. Del total de docentes de la muestra, el mayor porcentaje de los datos correspondiente a comprensión lectora y aprendizaje de la matemática, obtuvieron notas entre 17 a 20, que según la escala de medición se ubican en el nivel satisfactorio y 14 a 16, que según la escala de medición se ubican en el nivel medianamente satisfactorio; Además, el valor de $r = 0,55$ nos indica que existe significativa correlación entre las dos variables, esto significa que el 30,25 % de los puntajes alcanzados en la evaluación sobre comprensión lectora condicionan los puntajes de logro de aprendizaje de la matemática. En conclusión, la comprensión lectora se relaciona directamente con el aprendizaje de la matemática.

García C. L., Silvestre A. Y. y Solís Q. J. (2010). Para optar el grado de licenciado en Psicología titulada: “Las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en el 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo Ambo 2010”, plantea la interrogante sobre si ¿Existe relación entre las actitudes hacia la lectura y puntajes de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E Juan José Crespo Castillo Ambo 2010? cuyos resultados son que la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura son variables que no están

relacionadas significativamente en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan José Crespo y Castillo Ambo Huánuco – 2010.

Vilcapoma, L. (2016). Determina las diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal, con respecto a un grupo de estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada. La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo con un diseño comparativo. Se concluye la investigación, afirmando, que sí existe diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora, mediante la evaluación del CLP, entre los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución Educativa Estatal y los estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa Privada.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Procesos de atención

a. Definición de la atención

La atención es la capacidad de concentración espontánea o voluntaria de la conciencia en un objeto externo o interno, que la mente percibe porque motiva o interesa, mediante la atención tenemos la capacidad para filtrar las distracciones y concentrarse en la información verdaderamente relevante, por tanto, es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Ballesteros, S. & García, B. (2012, p. 217). Afirma que: Observar, escuchar, tocar, oler y gustar requieren, entre otras cosas, la habilidad de atender; esta habilidad se conoce mejor como un proceso psicológico básico e indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. No es un proceso unitario, sino un conjunto de diferentes mecanismos que trabajan de forma coordinada. Su función es seleccionar del entorno los

estímulos que son relevantes para el estado cognitivo en curso del sujeto y que sirven para llevar a cabo una acción y alcanzar otras acciones. Es, por tanto, un proceso activo, no estático que mantiene un programa en función de una serie de determinantes basados en la experiencia.

Fuenmayor, G (2015, p. 38). La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Modelo de Posner y Petersen (1990). design by **Dóri Sirály for Prezi.** Este modelo propone la existencia de redes neuronales implicadas en los procesos de la atención las cuales se agrupan en tres sistemas funcionales: sistema de vigilancia, sistema de atención anterior y sistema de atención posterior. Estas tres redes tienen gran interacción.

LaBerge, D. (1995). Este autor fija, como punto de partida, los objetivos que cumple un sistema atencional, e indica cuáles son los beneficios que aporta este sistema. Después trata de ver qué mecanismos permiten alcanzar esos beneficios y los relaciona con distintos procesos atencionales. Así, LaBerge, David señala que la atención cumple tres objetivos, que, a su vez, permiten obtener tres beneficios: precisión, rapidez y continuidad en el procesamiento de información.

b. Características de la atención

Si no estuviésemos atentos nuestra mente se hallaría sumergida en un vasto mar de estímulos, nuestros sentidos se desbordarían de información que no podría ser procesada, es por ello que necesitamos de un mecanismo que controle dicho procesamiento estructurando la actividad humana, presenta además otras características entre las que destacan:

➤ **Distribución**

La atención es el proceso a través del cual nuestra mente descarta una serie de estímulos con la intención de darle prioridad al que ella considere como el indicado. Sin embargo, no siempre nuestra mente se concentra en un solo objetivo, en ocasiones la atención puede distribuirse en dos o más objetos

➤ **Estabilidad**

El proceso de atención necesariamente implica estabilidad. Para que uno pueda mantener su atención sobre algún objeto es necesario que esta atención permanezca por un lapso de tiempo de modo estable, para que así el sujeto pueda profundizar en su objetivo.

La estabilidad de la atención hace referencia a la capacidad de la atención para mantenerse enfocada en un objeto o una actividad durante un periodo de tiempo. De esta manera, el proceso de atención se vuelve estable y el sujeto podrá procesar el objeto con mayor profundidad.

Para que esta atención se mantenga estable es necesario descubrir nuevas características en el objeto en cuestión. Al encontrar nuevas facetas, relaciones o aspectos nuestra atención encontrará nuevos estímulos para mantenerse constante. Del mismo modo, diversos factores tales como la dificultad, lo particular, la familiaridad, nuestra actitud o interés, etc. influyen en la estabilidad que el objeto pueda encontrar dentro de nuestra atención

➤ **Oscilamiento**

Si bien la atención puede alcanzar periodos de estabilidad, también puede tener periodos de oscilamiento o desplazamiento. Esta capacidad para cambiar la focalización de un objeto a otro también es una característica importante suya.

El oscilamiento es un periodo de cambio involuntario en el objeto de la atención. Sin embargo, otros reconocen un

cambio intencional, lo que diferencia a la oscilación de la distracción. Asimismo, este cambio intencional responde a los objetos que intervienen en nuestra mente. Si el siguiente objeto es más interesante, cambiaremos nuestra atención con mayor facilidad.

Esta capacidad de desplazamiento de la atención es un tipo de flexibilidad que se manifiesta en diversas situaciones. Por ejemplo, se hace presente en el momento en que debemos reorientar nuestra atención al reconocer alguna distracción o para atender a varios estímulos al mismo tiempo.

c. Importancia de la tención

Siendo un proceso cognitivo, es indiscutible que la importancia de la atención es de gran magnitud para el ámbito educativo; dado que además se trata del proceso por el cual el sujeto registra, filtra, decodifica y almacena información.

De esta forma, resulta indispensable que el estudiante pueda ejercitar la atención selectiva y voluntaria para tener la capacidad de concentrarse en sus momentos de estudio o aprendizaje, aun cuando haya estímulos que tiendan a distraerlo.

Pero resulta importante aclarar que no es el educativo el único ámbito donde el proceso atencional se pone en juego, de la misma forma que un niño lo utiliza en la escuela, un adulto lo utiliza durante el ejercicio de su tarea laboral, pudiendo concentrarse en leer documentos, comprender consignas, o ejercer controles. Y aun por fuera de estos ámbitos más formales, todos los seres humanos, en lo cotidiano ponemos en juego nuestra capacidad atencional constantemente, ya sea para sostener una conversación, escuchar la radio, mirar la tele, manejar, o contestar un mensaje entre tantos otros ejemplos posibles.

De esta forma, podemos deducir que se trata de un proceso que utilizamos desde el momento en el que nacemos o inclusive antes, de forma involuntaria cuando por ejemplo el

bebé llora porque le duele el estómago, y que nos acompaña toda la vida, tanto de forma voluntaria como involuntaria.

2.2.1.1 Atención selectiva

a. Definición

La atención selectiva, también llamada atención focalizada, hace referencia a la capacidad de un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales, es decir es cuando una persona da preferencia a determinados estímulos y es capaz de atender a los estímulos relevantes e inhibir los distractores. Su función es esencial debido a la limitación de la capacidad atencional.

Ruiz, J. Vargas, M. & Botella, J. (2013, p. 733). Menciona que la atención selectiva; Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes

Pineda, D. & Ardila, A. (2015, p.88). Mencionan que la atención selectiva es la actividad que pone en marcha y controla los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa tan sólo una parte de toda la información y/o da respuesta tan sólo a aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles e importantes

b. Modelos teóricos selectivos de la atención

- **Broadbent, D. E. (1958).** La teoría del filtro rígido. la información de todos los estímulos que se presentan en un momento dado entran en el “buffer sensorial” (centro de amortiguación), también llamado almacén a corto plazo. Uno de los inputs es seleccionado por sus características físicas para pasar el filtro. Ya que tenemos una capacidad limitada para procesar información, el filtro está diseñado para evitar que el sistema de procesamiento de la información se sature. Los inputs sensoriales que no son seleccionados permanecen

brevemente en el buffer sensorial, y si no desaparecen rápidamente. Broadbent asumió que el filtro rechazaba los mensajes no atendidos en las fases iniciales del procesamiento concluyendo que solo podemos prestar atención a un canal a la vez.

- **Treisman, A. (1964).** Propone la teoría del filtro atenuado; mantiene la idea de filtro de Broadbent, pero con la diferencia de que en vez de eliminar el material, lo atenúa. La atenuación es como bajar el volumen, por tanto, si tienes cuatro estímulos en una habitación (un bebé llorando, la televisión, una persona hablando por teléfono y la radio) puedes bajar el volumen de tres para centrarte en el estímulo restante.
- **Deutsch, J. D. & Deutsch, D. (1963).** Teoría del filtro tardío, afirma que todos los estímulos son analizados y alcanzan un significado para poder seleccionar el input que pasará a la conciencia total. La selección de este input ocurre dependiendo de lo importante que sea el estímulo en ese momento.

2.2.1.2 Atención sostenida

a. Definición

Es la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo. Es decir, la atención sostenida es lo que nos permite centrarnos en una actividad durante el tiempo necesario para llevarla a cabo, incluso a pesar de la presencia de distracciones. Suele dividirse en vigilancia (detectar la aparición de un estímulo) y en concentración (fijar la atención en un estímulo o actividad). Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficientes en nuestro día a día. Afortunadamente, la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar nuestra atención sostenida, y como consecuencia, la capacidad para centrarnos en un estímulo o actividad durante un periodo extenso de tiempo.

La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, y es el responsable de filtrar la información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas (Reategui, 1999). Citado por. Torres Arbieto, Kenny, 2002

La atención sostenida es la que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado

b. Importancia de la atención sostenida

En el agitado mundo en el que vivimos, a veces resulta difícil poder mantener nuestra atención sobre algún objeto por un tiempo considerable. Como las distracciones son frecuentes, nuestra mente debe hacer un esfuerzo por mantener su atención sobre un objetivo. Kirby y Grimley, 1992. La capacidad encargada de realizar esta tarea es precisamente la atención sostenida también conocida como vigilancia, su importancia radica en la capacidad de mantenerse consciente de las necesidades de una tarea, en otras palabras, es la habilidad de mantener nuestra atención sobre ella, por un periodo de tiempo prolongado y evitando toda clase de distracciones

2.2.1.3 Atención dividida

a. Definición

Se trata de la capacidad que tiene el cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas en simultáneo, al tiempo que da respuestas a las múltiples demandas del ambiente. Es un tipo de atención simultánea que permite a las personas procesar diferentes fuentes de información y, además, ejecutar más de una actividad a la vez, hoy en día, esta capacidad es fundamental para poder ser eficientes en el día a día, ya que la

mayoría de las personas tiene que responder a varias demandas simultáneamente.

Esta capacidad, sin embargo, es limitada. Cuando se divide la atención se reduce el rendimiento y la eficiencia de las acciones que se están llevando a cabo al mismo tiempo. Así, la persona puede experimentar alguna dificultad para poder atender a todo en simultáneo, un fenómeno que se conoce como interferencia. Sucede por una causa simple: el cerebro solo puede procesar una cantidad limitada de información, a pesar de lo cual la práctica y el entrenamiento cognitivo puede mejorar la atención dividida y, consecuentemente, la capacidad de realizar más de una tarea al mismo tiempo en forma eficiente.

González, A & Ramos, J. (2015). Menciona que la atención dividida es la capacidad que tiene el sujeto para responder de forma simultánea a múltiples tareas o a múltiples demandas de una misma tarea. Los procesos de división o distribución se activan cuando el ambiente nos exige atender a varias tareas o informaciones a la vez.

Lopera, F. (2014). Menciona que la atención dividida es un Tipo de atención durante la cual el sujeto ha de atender al menos dos estímulos o tareas a la vez. Es un tipo de atención simultánea cuya función es procesar diferentes fuentes de información que se dan a la vez o ejecutar de forma simultánea diferentes tareas.

b. Características de la atención dividida

Se valora mediante el conocido paradigma de la tarea dual cuyo objetivo es establecer los límites del sujeto en su capacidad de atención, la cual se considera por algunos autores como siempre constante para cada sujeto. La capacidad atencional puede basarse en múltiples fuentes con lo que es conveniente que en su valoración es simultánea entre las tareas que requieran los mismos procesos atencionales, ya que se codifiquen y procesen de modo similar: verbales o auditivas.

Generalmente la actuación de estos procesos suele estar relacionado con actividades rutinarias y mecanizadas.

García, A & Madruga, G. (2013, p.111). Menciona que la atención dividida se caracteriza porque de éste tipo de procesos es totalmente contrario a los comentados anteriormente. “En los procesos selectivos se pretende focalizar la atención únicamente a un sólo aspecto o estímulo del ambiente. Pues bien, mediante los procesos de división se pretende centrar nuestra atención a más de un aspecto relevante simultáneamente”

2.2.2 Niveles de comprensión lectora

a. Definición de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben mejorar y que afecta de forma directa a todas las áreas. Su implementación no debe dejarse exclusivamente a la educación primaria y/o secundaria, sino que puede y debe realizarse a través de todas las materias del currículo del sistema universitario. La comprensión lectora corresponde a la cualidad esencial de la lectura y no consiste en la sola identificación de los signos de la escritura, ni siquiera en un simple reconocimiento de los significados de las palabras. El proceso va más allá. Está orientado a la interpretación, recuperación y valoración por parte del lector, de los diversos significados manifiestos y ocultos en el texto.

Milán, N. (2012, pp. 113-120). Menciona que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Colomer, T. (2012, pp. 150-161). Menciona que la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la

comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión

Kenneth S. Goodman. (1982). Modelo psicolingüístico. El leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Determina que:

La lectura es un proceso del lenguaje, los lectores son usuarios del lenguaje, los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura, nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto. (Citado en Dubois, p10)

Dubois, M. (1991) afirma que: "el enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él.

Heimlich, J. & Pittelman, S. (1991), apuntan que "la consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas", en la comprensión de la lectura.

Rosenblatt, L. M. (1978). La lectura como proceso transaccional, afirma que es un proceso recíproco que ocurre entre el lector y el texto.

b. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada y así poder acceder de forma directa a todas las materias del currículo actual del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en la asignatura de lengua sino también en el resto de materias que utilizan el lenguaje escrito. Emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si conocemos algo del mismo, es importante puesto que cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, nos permite desarrollar nuestro razonamiento y poner en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

Pinzás, J. (1997, p. 66). Refiere que la lectura es “un proceso a través del cual el lector va armando mentalmente un modelo del texto, dándole significado o una interpretación personal”.(p.66). Para poder hacerlo, el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito

c. Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que se conozca el nivel al cual se llega en cada lectura realizada.

Es posible comprender un texto de manera literal (centrándose en aquellos datos expuestos de forma explícita), crítica (con juicios fundamentados sobre los valores del texto) o inferencial (leyendo y comprendiendo entre líneas), entre otras.

Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son múltiples, desde el lector, la lectura en sí, los

conocimientos que la persona tenga de antemano, las formas que utilice para realizar dicha acción y, sobre todo, lo que el autor del texto ha querido transmitir ya que, como bien es sabido, un texto (oral o escrito) está basado siempre en la intención comunicativa (hasta cuando escribimos para nosotros mismos algo íntimo).

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes.

2.2.2.1 Nivel literal

a. Definición

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.

Catalá, G., Catalá. M., Molina, E. & Monclus, R. (2001).

Define que mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión.

En este nivel el estudiante, identifica las características esenciales de los objetos, hechos o fenómenos, para luego establecer variables de comparación. El estudiante lee el texto

las veces que considere necesarias. Aquí no necesita emitir sus opiniones, lo importante es reconocer y recordar.

b. Importancia

Es importante porque ayuda al estudiante a distinguir entre información importante o medular e información secundaria., saber encontrar la idea principal, Identificar relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, reconocer las secuencias de una acción, Identificar analogías, identificar los elementos de una comparación, encontrar el sentido de palabras de múltiples significados, reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

c. Evaluación del nivel literal

Se evalúa en base test diseñados en la cual el estudiante determinara:

- Reconocimiento del significado del texto.
- Evocar la información del texto.
- Identificar acciones del personaje.
- Extraer la idea personal.
- Extraer las ideas secundarias.
- Resumir el texto.

2.2.2.2 Nivel inferencial

a. Definición

García, A & Madruga, G. (2013, p.63). Menciona que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.

Lomas, C. (2015, pp 66). La lectura inferencial consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo. El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia. Al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada.

Trujillo, R. (2013, p. 55). En este nivel se interpretan mensajes implícitos, o aquellos que no se expresan directamente en el texto y aplicando con mayor énfasis las habilidades de análisis, síntesis y el razonamiento. En este nivel se dan procesos de decodificación e inferencia, de razonamiento deductivo e inductivo y de adquisición de conocimiento. “La decodificación permite lograr la imagen o representación mental del objeto o situación mental del objeto o situación observada, sin dejar de lado los procesos básicos de pensamiento”

b. Importancia

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes:

- A predecir resultados.
- Deducir enseñanzas y mensajes.
- Proponer títulos para un texto.
- Plantear ideas sobre el contenido.
- Recomponer un texto variando hechos, lugares.
- Inferir el significado de palabras.
- Deducir el tema de un texto.
- Elaborar resúmenes.
- Prever un final diferente.
- Inferir secuencias lógicas.

- Interpretar el lenguaje figurativo.

En este nivel, los estudiantes son capaces de identificar y diferenciar características de diversos textos significativos y auténticos, como noticias, cuentos, poemas, telegramas, recetas y avisos. Al mismo tiempo, pueden reconocer información explícita y sinónimos de palabras de uso frecuente, lo que les permite una mayor comprensión de los textos leídos.

c. Evaluación del nivel inferencial

Se evalúa en base test diseñados en la cual el estudiante determinara:

- Traducir el significado de palabras nuevas.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.
- Distinguir lo real de lo imaginario

2.2.2.3 Nivel crítico

a. Definición

En este nivel emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído, es un nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor.

Arboleda, R. (2013, pp. 83). Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula; asimismo, establece relaciones entre una lectura y otra.

b. Importancia

En este nivel el estudiante aplica los niveles de lectura literal e inferencial y, en base a ello, interpreta la temática del escrito. Es decir que el estudiante es capaz de establecer relaciones analógicas de diferente índole, relaciona hechos que ocurren en la lectura con otros hechos que suceden en su vida, en la actualidad, el pasado o hechos que van a ocurrir en el futuro, este proceso se basa en el razonamiento analógico que conlleva al alumno a:

- Juicio sobre la realidad.
- Juicio sobre la fantasía.
- Juicio de valores.

c. Evaluación del nivel crítico

Se evalúa en base test diseñados en la cual el estudiante determinara:

- Valorar el texto.
- Integrar la veracidad de una información.
- Analizar las intenciones del autor del texto.
- Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.
- Distinguir lo objetivo de lo subjetivo.

2.3 Bases conceptuales

Atención. Es un proceso psicológico básico indispensable para el procesamiento de la información de cualquier modalidad y para la realización de cualquier actividad. Este proceso subyace a muchos otros. Es un proceso activo, no estático, que mantiene un esquema o programa en función de una serie de determinantes básicos en la experiencia, tales como los motivos, el contexto y otros.

Atención selectiva. Selectiva se define como la capacidad para seleccionar un estímulo en presencia de distractores. Para ello, nuestro cerebro realiza un proceso de habituación en el cual desatendemos a los estímulos ya conocidos y no les prestamos atención consciente, consiguiendo centrar nuestro foco atencional en una única tarea.

Atención sostenida. Es la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, incluso a pesar de la presencia de distracciones.

Atención dividida. Es la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo, y así, dar respuesta a las múltiples demandas del ambiente. La atención dividida es un tipo de atención simultánea que nos permite procesar diferentes fuentes de información y ejecutar con éxito más de una tarea a la vez. Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficientes en nuestro día a día.

Comprensión lectora. Se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.

Niveles de comprensión lectora. Es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Nivel literal. Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto.

Nivel inferencial. Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en el texto. Es decir, la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo.

Nivel crítico. Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias.

Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo

donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

III. METODOLOGÍA

3.1 Ámbito

El distrito de Baños pertenece a la provincia de Lauricocha, en la región Huánuco. Llamada la Perla del Nupe, se encuentra enclavada al Oeste de la capital provincial (Jesús). La capital Baños (a 3,409 m. de altitud, en la margen izquierda del río Nupe), cuenta con las aguas termales que fue uno de los famosos Baños del Inca, fuentes mineras-medicinales inmensas, existiendo pozas y manantiales de diferentes temperaturas, una de ellos está en constante ebullición, otras tibias, todas con propiedades curativas. El pueblo tiene hoteles y restaurantes básicos. Es un distrito netamente ganadero puesto que la mayoría de la población se dedica a la producción y venta de derivados lácteos. Todos los niveles de educación básica y superior son estatales, no habiendo presencia de la educación privada.

Según **Armijos, E. (2012, p. 233)**. La investigación comprende un conjunto de actividades destinadas a recopilar, organizar, elaborar, evaluar, analizar y difundir los datos referente a todas las unidades de un universo específico en un área y un momento determinado, a su vez señala que el ámbito de estudio es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado de los cuales se desea conocer algo en una investigación, al que posteriormente se generalizan los hallazgos. En el presente proyecto de investigación se realizará con los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, de la sección descentralizada Baños, con todos los semestres académicos matriculados en el periodo 2018 – II de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

3.2 Población

La población de estudio estará constituida por la totalidad de estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; en un total de 263 alumnos

3.3 Muestra

La muestra de investigación serán los alumnos de la Sede Baños de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en un total 63 estudiantes.

Se detalla en el siguiente cuadro:

Año Académico	Varones	Mujeres	Total Alumnos
Primero	4	5	9
Segundo	8	7	15
Tercero	15	8	23
Cuarto	12	4	16
Total			63

Fuente: Registro de alumnos matriculados 2018-Sede Baños

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.4.1 Nivel de estudio

El presente trabajo responde al nivel de investigación aplicativo correlacional, en ese sentido, tuvo con predominancia un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que para la recolección de la información y someter a prueba la hipótesis se ha recurrido al uso de técnicas e instrumentos que responden a estos enfoques. Respecto al primero se aplicado dos test y una entrevista estructurada, que serán cuantificados y procesados a través de gráficos estadísticos. En relación al segundo se empleará la observación sistemática y la entrevista.

3.4.2 Tipo de estudio

Según Hernández, S.R., Fernández, C & Baptista, P. (2014, p.157). El tipo de estudio de la presente investigación es aplicativo correlacional, considerando que “Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

En consecuencia, el estudio pretende ver la incidencia de los procesos atencionales (atención selectiva, sostenida y dividida) en

los niveles de comprensión lectora (nivel literal, inferencial, crítico y productivo).

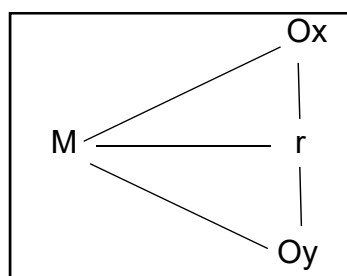
3.5 Diseño de investigación

Hernández et al., (2014, p.157). Con el propósito de responder a las preguntas de investigación planteadas y cumplir con los objetivos de estudio y someter a prueba la hipótesis formulada, el diseño de la presente investigación es no experimental con un enfoque cuantitativo – cualitativo de naturaleza transeccional, correlacional causal, porque “ En los diseños transeccionales correlacionales causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o están ocurriendo durante el desarrollo del estudio y el investigador los observa y reporta”.

Además en este tipo de diseños lo que se mide (enfoque cuantitativo) o analiza (enfoque cualitativo) es la asociación entre categorías o variables en un tiempo determinado. A veces únicamente en términos correlacionales, otras en términos de relación causa-efecto.

En cuanto al diseño de investigación es correlacional (Hernández, 2010), puesto que el objetivo fue determinar el grado de relación que existe entre las variables procesos de atención y el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora.

Este diseño puede ser representado de la siguiente forma:



M : Muestra de Investigación

Ox: Observación de los Procesos de Atención

Oy: Observación de los Niveles de Comprensión Lectora

R : Relación entre las variables

3.6 Técnicas e instrumentos

3.6.1 Técnicas

a. Técnica para recolección de datos

Para la recolección de los datos se utilizará la Técnica de la prueba de test, pruebas escritas, entrevistas: Esta técnica se aplicará en todos los estudiantes, para determinar el proceso de atención y el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora

b. Técnica de procesamiento de datos

- **Revisión y consistencia de la información.** Este paso consiste básicamente en depurar la información revisando los datos contenidos en los instrumentos de trabajo de campo, con el propósito de ajustar los llamados datos primarios.
- **Clasificación de la información.** Se llevará a cabo con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de ambas variables, y determinar la relación que estén entre ellos
- **Codificación y tabulación.** Se utilizará la tabulación mecánica, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado

3.6.2 Instrumentos

Los instrumentos en la presente investigación se constituyeron en los medios que se utilizaron para recoger la información. Es así que a continuación se dará detalle de los que serán empleados en la investigación:

Registro de observación. Dirigida a los estudiantes contemplaran los datos generales a ser percibidos, donde se detallaron la situación a ser observada, la hora de inicio y culminación, la fecha y las anécdotas vista.

No obstante, para un mejor análisis de la información se ha planteado criterios para la observación en la que se hicieron énfasis en la detección de los niveles atencionales durante la lectura.

Cuestionario. Este instrumento ha sido empleado con la finalidad de recoger datos respecto a los factores socioculturales,

individuales y pedagógicos que inciden en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la sede Baños. En este sentido se ha diseñado un cuestionario con 11 preguntas cerradas.

El instrumento presenta en primera instancia datos referenciales como la categoría sexo, edad e I.E. de procedencia. Cada ítem ha sido planteado con el propósito de conocer los factores que inciden en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.

El 2, 3 y 4 permitieron conocer los factores pedagógicos. El 1 y 9 lograron indagar los aspectos socioculturales. El 5, 6 y 8 los componentes individuales. Finalmente, los ítems 7, 10 y 11 evidenciaron el desarrollo de los niveles atencionales durante la lectura

Test de comprensión lectora. - El test de comprensión lectora ha sido elaborado y aplicado con el propósito de conocer los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) que desarrollan los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Sede Baños, UNHEVAL.

En su diseño interno comprende una lectura denominada: "La verdadera riqueza" que consta de 455 palabras; a partir del mismo se planteó preguntas en tres niveles que tuvieron el siguiente objetivo:

Nivel I (Literal) Los 4 ítems planteados tuvieron la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sección Baños, desarrollan el nivel literal. En este test, debieron reconocer, recordar datos textuales, hechos, personajes, ideas principales y secundarias, además de respetar el lugar y la cronología. Así mismo el estudiante debió identificar la información explícita, a consecuencia de ello tenía que responder lo que el texto planteaba y no a partir de su experiencia. Por ello las preguntas planteadas debieron ser contestadas tal y cual se presentaban en el texto.

Nivel II (Inferencial) Los 4 ítems planteados en el nivel II, han tenido el propósito de conocer la capacidad inferencial de los estudiantes la Facultad de Medicina Veterinaria sección Baños.

Significando habilidades para identificar la información implícita del texto. Por ello a través del análisis los estudiantes debían ir más allá del texto, prediciendo y deduciendo las respuestas en base a conclusiones propias. En consecuencia, tenían que sobreentender las respuestas con sus saberes previos, formulándose hipótesis y nuevas ideas.

Nivel III (Crítico) El nivel III contempló 4 ítems, su finalidad fue conocer la capacidad crítica de los estudiantes. Por ello en este nivel se debía emitir juicios valorativos propios respecto al texto leído, expresando la aceptación o rechazo. Tuvo un carácter evaluativo, donde intervino la formación del lector, su criterio y previos conocimientos sobre lo leído, evalúa que el estudiante relacione hechos de la lectura con otros que le sucedieron en su diario vivir, en el pasado o que ocurrirán en el futuro.

Test para medir los niveles de atención. Se elaborará un test con la finalidad de conocer el tipo de atención (selectiva, sostenida y dividida) que desarrollan los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL sede Baños, es de esta forma que en su estructura interna contempló 3 niveles

Nivel I (Atención selectiva). Los 4 ítems planteados en este nivel tuvieron la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sección Baños, desarrollan la atención selectiva, entendida como la capacidad que tiene un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales, su función es esencial durante el proceso de lectura.

Nivel II (Atención sostenida). Los 4 ítems planteados en el nivel II tenían el propósito de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sección Baños, desarrollan la atención sostenida, entendida como la capacidad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia

de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos.

Nivel III (Atención dividida). Los 4 ítems planteados en el nivel III fueron elaborados con la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sección Baños, desarrollan una atención dividida. Entendida como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo y dar respuesta a múltiples demandas del ambiente. La atención dividida nos permite procesar diferentes fuentes de información y ejecutar con éxito más de una tarea a la vez. Esta habilidad cognitiva es muy importante puesto que nos permite ser eficientes en nuestras actividades cotidianas. Sin embargo, nuestra capacidad para atender y realizar varias tareas en paralelo tiene límites. Al dividir la atención, se reduce el rendimiento o la eficiencia de las acciones que se están realizando a la vez.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

Considerando que un instrumento de medición es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que investiga y que este debe reunir tres requisitos imprescindibles: confiabilidad, validez y objetividad, es que la presente investigación ha empleado instrumentos que han seguido estos criterios, los mismos han sido desarrollados en dos fases de la siguiente forma:

3.7.1 Fase de elaboración de los instrumentos (validez, confiabilidad y objetividad).

Tomando en cuenta que la validación tiene relación con el grado en que un instrumento de medida, mide aquello que realmente pretende medir o sirve para el propósito para el que ha sido construido; se realizó el siguiente procedimiento objetivo para la presente investigación:

- Inicialmente se realizó una revisión concreta de los objetivos, preguntas e hipótesis, con la finalidad de establecer los ítems que lograrían alcanzar el propósito de la investigación, considerando que este estudio

pretende alcanzar los siguientes objetivos: Identificar los niveles de comprensión lectora, establecer el tipo de atención que inciden en la lectura; para consiguientemente establecer la relación de los mismos y finalmente realizar una alternativa de solución que se concretizase en una propuesta; es que se procedió a la elaboración de los instrumentos para evidenciar el logro de estos objetivos.

- Considerando que el objetivo 1 es: **Identificar los niveles de comprensión lectora** que desarrollan los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños,; es que se construyó un test de comprensión lectora. Considerando el criterio de evidencia de contenidos se diseñó una historia titulada “La verdadera Riqueza”; el cual fue seleccionado de acuerdo a las características de la población estudiada, el texto contó con 455 palabras y en su estructura interna presentó un inicio, desarrollo y desenlace.

En cuanto al formato del test, quedó dividido en cuatro niveles (literal, inferencial, crítico y productivo).

Con la finalidad de que el test de comprensión lectora respondiese a la evidencia relacionada con el constructo, se vio conveniente asignarle criterios y puntuaciones al instrumento, para facilitar la interpretación de datos. Tras un proceso de revisión bibliográfica y análisis de criterios se llegó a los siguientes resultados presentados en la tabla 1, 2, 3 y 4.

Tablas: Instrumento de corrección niveles de comprensión lectora

Tabla N° 01 Criterios para la corrección del nivel I (literal)

Nivel I – Preguntas	Correcto	Incorrecto	Observaciones
Ítem 1 / a			
Ítem 2 / c			
Ítem 3 / b			
Ítem 4 / a			
Subtotal			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 02 Criterios para la corrección del nivel II (inferencial)

Nivel II – Preguntas	Correcto	Incorrecto	Observaciones
Ítem 1 / a			
Ítem 2 / a			
Ítem 3 / a			
Ítem 4 / b			
Subtotal			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 03 Criterios para corrección del nivel III (crítico)

Nivel III – Preguntas	Valoró y cuestionó el texto	Valoración en proceso	No realizo ninguna valoración	Observaciones
Ítem 1				
Ítem 2				
Ítem 3				
Subtotal				

Fuente: Elaboración propia.

Ahora bien, para facilitar la interpretación de las puntuaciones y llegar a un diagnóstico que permitiese evidenciar el nivel de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños,; es que se hizo un organizador. La siguiente tabla presenta los estándares diseñados,

Tabla N° 04 Resultados niveles de comprensión lectora

Indicador	Nivel de lectura comprensiva						Total de frecuencia (F)	Total de porcentaje (%)
	Bajo 0 – 1		En proceso 2 – 3		Alto 4			
Nivel literal	F	%	F	%	F	%		
Nivel inferencial	F	%	F	%	F	%		
Nivel crítico	F	%	F	%	F	%		

Fuente: Elaboración propia.

- Considerando el objetivo 2. **Establecer los procesos atencionales** que emplean los estudiantes durante el proceso lector es que se elaboró un test. El instrumento en su estructura interna contempla tres

niveles, con 4 ítems cada uno de ellos. El primer nivel mide la atención selectiva, la segunda la sostenida y la tercera la dividida.

Posterior a este proceso se realizó la revisión de diferentes test atencionales ya estandarizados. La revisión se efectuó porque se constituye en un requisito imprescindible para evidenciar la validez del contenido.

Para elaborar los ítems del nivel I, atención selectiva se revisó los test de los dígitos, de búsqueda – rastreo visual y finalmente el d2.

Para elaborar los ítems del nivel II, atención sostenida se examinó las pruebas de símbolos, de ejecución continua y Magallanes.

Para elaborar los ítems del nivel III, atención dividida se investigó el test de atención global, del domino y de la A. Seguidamente se contextualizó las pruebas en función a las características de la investigación y población.

Luego de la elaboración de los test se procedió a la determinación de los criterios que determinen la asignación de puntuaciones. El procedimiento fue realizado para dar respuesta a la evidencia relacionada con el constructo. Para tal efecto se hizo planillas de corrección de los ítems.

Las respuestas fueron planteadas con un margen de error de – 2 y + 2 que todo test atencional plantea. Las estructuras se presentan en las tablas 5, 6 y 7.

Tablas de corrección de niveles atencionales

Tabla N° 5. Criterios para la corrección del nivel I (atención selectiva)

NIVEL I – PREGUNTAS Margen de error -2/+2 y divisible entre 3	TR Total de aciertos	TE Total de errores	TO Total de omisiones
Ítem 1 / b – 15 aciertos			
Ítem 2 / a – 76 aciertos			
Ítem 3 / b – 10 aciertos			
Ítem 4 / c – 02 aciertos			
TR= Total de respuestas contabilizadas X ítem			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 6. Criterios para la corrección del nivel II (atención sostenida)

NIVEL I – PREGUNTAS Margen de error -2/+2 y divisible entre 3	TR Total de aciertos	TE Total de errores	TO Total de omisiones
Ítem 1 / a – 30 aciertos			
Ítem 2 / b – 04 aciertos			
Ítem 3 / a – 05 aciertos			
Ítem 4 / a – 47 aciertos			
TR= Total de respuestas contabilizadas X ítem			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 7. Criterios para la corrección del nivel III (atención dividida)

NIVEL I – PREGUNTAS Margen de error -2/+2 y divisible entre 3	TR Total de aciertos	TE Total de errores	TO Total de omisiones
Ítem 1 / a – 30 aciertos			
Ítem 2 / b – 13 aciertos			
Ítem 3 / a – 80 aciertos			
Ítem 4 / a – 05 aciertos			
TR= Total de respuestas contabilizadas X ítem			

Fuente: Elaboración propia.

Para determinar el tipo atencional que desarrollan los estudiantes como consecuencia de la calificación de los aciertos, errores y omisiones realizadas, se procedió a la elaboración de una tabla final; cuyo objetivo fue mostrar de forma resumida el nivel de avance: bajo, en proceso o alto, la misma es presentada en la siguiente en la tabla.

Tabla N° 08. Resultados de niveles atencionales

TIPOS DE ATENCIÓN	NIVEL DE DESARROLLO						Total de frecuencia (F)	Total de porcentaje (%)
	Bajo 0 – 1		En proceso 2 – 3		Alto 4			
Atención Selectiva	F	%	F	%	F	%		
Atención sostenida	F	%	F	%	F	%		
Atención dividida	F	%	F	%	F	%		

Fuente: Elaboración propia.

3.7.2 Prueba piloto

Con la finalidad de constatar la eficacia y objetividad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto; el mismo fue aplicado a una población que cumplía las mismas características de los sujetos de estudio.

Para tal fin se seleccionó a la carrera de Contabilidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, sede Baños; al cual se aplicó los test de comprensión lectora, y test de niveles atencionales, a los alumnos del 1° al 4° año de estudios.

Posterior a la prueba piloto, se pudo identificar muchos elementos que ayudarían a mejorar el instrumento; como por ejemplo: determinar el tiempo para la aplicación de los instrumentos, mejorar la redacción de los ítems y hacerlos más comprensibles.

3.7.3 Cálculo de confiabilidad

Luego de la aplicación de los instrumentos mediante la prueba piloto se recurrieron al Alfa de Cronbach con su respectivo procedimiento para determinar su confiabilidad y validar los ítems planteados, a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

a) Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

α = Alfa de Cronbach
 n = Número de Ítems
 Vi = Varianza de cada Ítem
 Vt = Varianza total

Fuente: Formula alfa de cronbach .

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	24

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que los ítems planteados en el test de comprensión lectora y niveles atencionales a 30 estudiantes tiene una validez del 0.838.

Los procedimientos empleados confirmaron que los instrumentos eran confiables y que tenían un alto grado de validez.

3.7.4 Validación por juicio de expertos

Se procedió a aplicar la ficha para juicio de expertos lo cual resulto valido para las dos variables en mención, el cual se presenta en los anexos de la presente tesis.

3.8 Procedimientos

La presente investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

Primera etapa: Se realizó a través de la planificación de las actividades necesarias para dar cumplimiento a la formulación del proyecto de tesis. En esta fase se eligió la documentación que conformó el marco conceptual para definir las categorías principales, subcategorías y las dimensiones de cada una.

Segunda etapa: está referida a la investigación de campo, en donde a través de las técnicas de observación y aplicación de los instrumentos, se obtuvo registros de los resultados de los test., las cuales fueron sometidas a un proceso de análisis, interpretación y reflexión para ser conceptualizadas, categorizadas y subcategorizadas.

Administración de los instrumentos

- **Tiempo:** El test de comprensión lectora requiere de 45 minutos. Cabe aclarar que este tiempo puede variar según algunos inconvenientes que se puedan presentar.

El tiempo de prueba del test de los niveles atencionales es de 1 hora; estableciéndose necesariamente 20 minutos para la resolución de los ítems presentados en cada nivel.

- **Previo.** Se ha determinado que antes de la aplicación de los instrumentos es necesario crear un clima de confianza entre los estudiantes, comentar sobre las actividades que realizaron antes de asistir a clases y otros. Posteriormente se debe proceder a explicar en qué consistirá la aplicación de los instrumentos y cuál su finalidad de cada una de ellas y el tiempo que tienen para la resolución de cada una de ellas.

- **Organización del espacio – ambiente.** Se debe organizar de tal forma que no exista ningún estímulo distractor, sobre todo cuando se lleve a cabo la aplicación del test de los niveles atencionales.

Además se tiene que corroborar que todos cuenten con los materiales para la aplicación de los instrumentos, para que no surja ningún inconveniente. Es imprescindible que los estudiantes cuenten con un bolígrafo.

Tercera etapa: Se refiere al análisis, interpretación e integración de los resultados. Esta se realizó a través de las correlaciones que existen entre la variable uno y la variable dos. Se constatará con el marco conceptual existente. Para lo cual el tesista en base a una exhaustiva revisión documental de los libros, Internet y otros documentos relacionados al proyecto de tesis “Procesos de Atención y

el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018”; conceptualiza las variables, dimensiones e instrumentos previamente establecidas.

3.9 Tabulación

a. Interpretación de datos

- **Estadística descriptiva.** Se calcularán las medidas de tendencia central (media-mediana-moda), para cada variable.
Se calcularán las medidas de dispersión, (la desviación estándar, coeficiente de variación y la asimetría, kurtosis).
- **Estadística inferencial.** Se aplicará la prueba de hipótesis de diferencias de medias usando la distribución normal.

b. Presentación de datos

- **Cuadros estadísticos bidimensionales.** Con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se construirá cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distingue dos variables de investigación.
- **Gráficos de columnas y barras.** Servirá para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y el más comprensible

c. Informe final

- **La redacción científica.** Se llevará a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco. Es decir, cumpliendo con un diseño o esquema del informe, y para la redacción se tendrá en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

- **Sistema computarizado.** Se utilizará distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word y Excel (hoja de cálculo y gráficos) como también el SPSS en su versión 25.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis descriptivo

Una vez aplicado los instrumentos: test de niveles de comprensión lectora y niveles atencionales; se procedió a la obtención de los resultados a través de la tabulación y análisis de los datos; para posteriormente obtener los porcentajes. La información que se recogió se transformó en gráficos estadísticos, los mismos posteriormente fueron analizados e interpretados. No obstante, antes de presentar los resultados, es importante dar a conocer los datos generales de la población que ha sido sujeto de estudio.

Los datos son presentados en las tablas 09, 10

Tabla N° 09. Categoría por sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
VARÓN	36	57,1 %
MUJER	27	42,9 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 10. Categoría por edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	5	7,9 %
19	7	11,1 %
20	4	6,3 %
21	14	22,2 %
22	9	14,3 %
23	7	11,1 %
24	2	3,2 %
25	2	3,2 %
26	4	6,3 %
29	2	3,2 %
30	2	3,2 %
37	1	1,6 %
38	1	1,6 %
39	2	3,2 %
47	1	1,6 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

TABULACIÓN DE DATOS

4.1.1 TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel I – Literal

Los 4 ítems planteados tienen la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, desarrollan el nivel literal. En tal sentido deben reconocer, recordar datos textuales, hechos, personajes, ideas principales y secundarias, además de respetar el lugar y la cronología. Así mismo el alumno debe identificar la información explícita, a consecuencia de ello debe responder lo que el texto plantea y no a partir de su experiencia.

Por ello las preguntas planteadas deben ser contestadas tal y cual se presentan en el texto. El test de comprensión lectora toma como referencia la historia “La verdadera riqueza” que tiene 455 palabras, ya que según el estándar de velocidad lectora una persona mayor a 18 años debe leer más de 300 palabras por minuto.

En este sentido se procederá a realizar el análisis de los resultados de acuerdo a las preguntas planteadas en el nivel I.

1. ¿Quién llegó a las afueras de una pequeña ciudad justo cuando ya comenzaba anochecer?

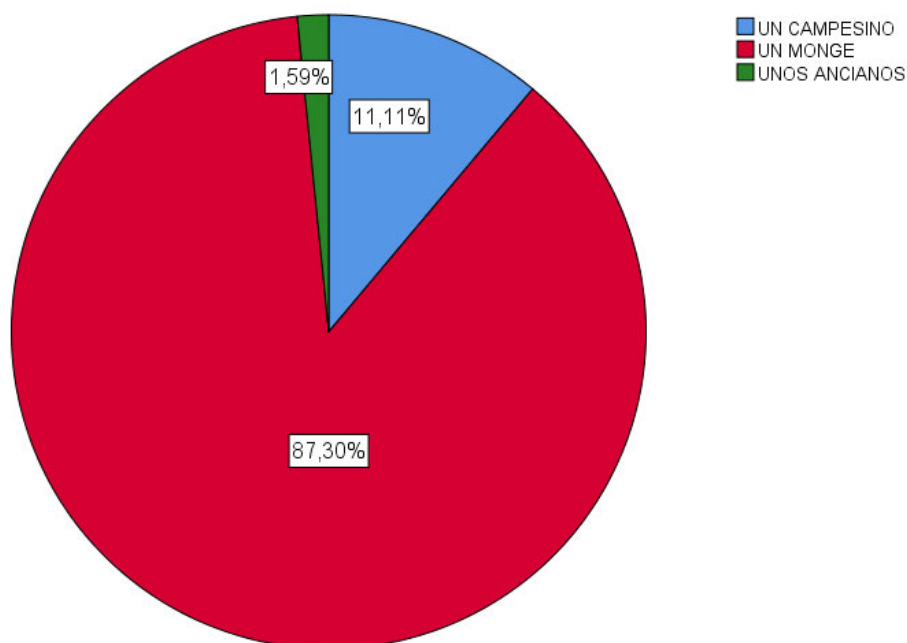
La tabla y grafico siguiente presentan las respuestas del ítem 1

Tabla N° 11. Resultados del nivel literal – ítem 1

Inciso	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	UN CAMPESINO	7	11,1 %
B	UN MONGE	55	87,3 %
C	UNOS ANCIANOS	1	1,6 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 01. Resultados del nivel literal – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta representa el inciso **b**. En tal sentido se proseguirá a realizar la interpretación.

Interpretación

En la tabla 20 y el gráfico 1 se evidencia que el 11.1 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, seleccionaron la respuesta incorrecta, pues manifestaron que fue un campesino quién llegó al anochecer a la ciudad. Sin embargo, el 87.3 % dieron a conocer la respuesta correcta, pues fue un monje quien llegó al anochecer a la pequeña ciudad. Finalmente, el 1.6 % indicaron que fueron unos ancianos quienes llegaron a las afueras de la ciudad, aseveración que es incorrecta.

En tal sentido tomando como base estas respuestas se demuestra que el 87.3% de los estudiantes desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora; y tienen la capacidad de recordar a los personajes centrales y secundarios de la historia; además de dar a conocer los datos que están explícitos en el texto. El otro 12.7% no llegan a desarrollar este nivel de la comprensión lectora.

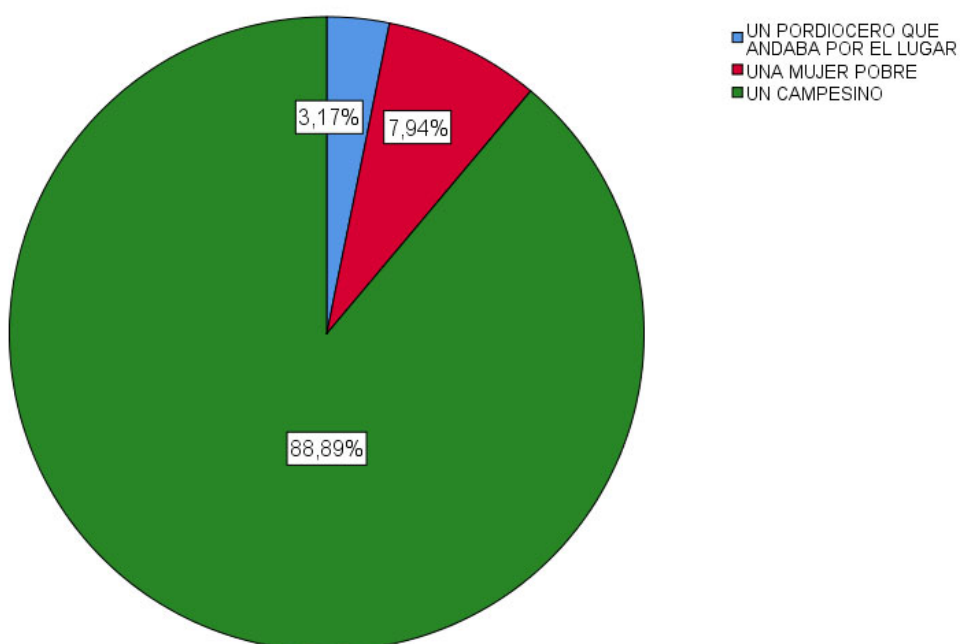
2. ¿Quién se acercó ante el monje queriendo que se le entregase una riqueza?

Tabla N° 12. Resultados del literal – ítem 2

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	UN PORDIOSERO QUE ANDABA POR EL LUGAR	2	3,2 %
B	UNA MUJER POBRE	5	7,9 %
C	UN CAMPESINO	56	88,9 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 02. Resultados del nivel literal – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **c**. En tal sentido se proseguirá a realizar la interpretación.

Interpretación

En la tabla 12 y gráfico 2 se aprecia que el 3.2 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, seleccionaron la respuesta incorrecta, ya que no fue un

pordiosero quien se acercó al monje queriendo que se le entregase una riqueza.

Por otra parte, el 7.9 % manifestaron que fue una mujer quien se acercó al monje. Estos datos permiten ver que los estudiantes no desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora, pues carecen de habilidades para distinguir a los personajes secundarios de la historia.

En Contraposición a estos datos el 88.9 % señalaron que fue un campesino quien se acercó al monje queriendo que se le entregase una riqueza, este hecho evidencia que los estudiantes tienen la capacidad de reconocer la información que esta explícita en el texto, además de identificar a los personajes secundarios de la historia

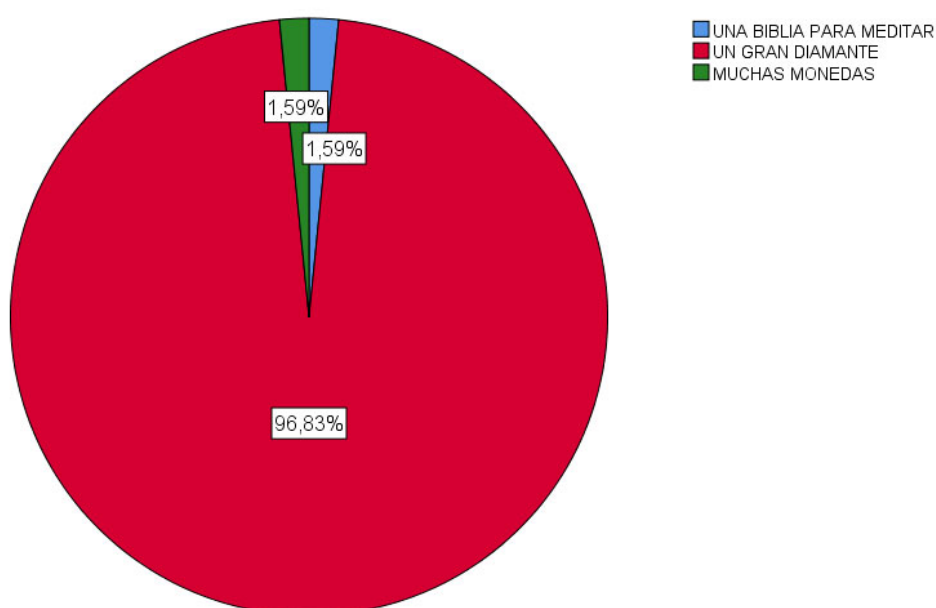
3. ¿Qué le entregó el monje al campesino?

Tabla N° 13. Resultados del nivel literal – ítem 3

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	UNA BIBLIA PARA MEDITAR	1	1,6 %
B	UN GRAN DIAMANTE	61	96,8 %
C	MUCHAS MONEDAS	1	1,6 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 03. Resultados del nivel literal – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **b)**. En tal medida se proseguirá a realizar la interpretación.

Interpretación

En la tabla 13 y gráfico 3 se evidencia que el 1.59 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sede Baños, respondieron de forma incorrecta la pregunta planteada, puesto que el monje no entregó al campesino una biblia. No obstante, el 96.83 % respondieron de forma correcta la pregunta, pues lo que entregó el monje al campesino fue un diamante, esto porque él demandaba una riqueza. Finalmente, el 1.59 % manifestaron que el monje hizo la entrega de muchas monedas, respuesta que según la historia es errónea.

Considerando estos porcentajes la mayoría de los estudiantes sí desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora, esto porque tienen la capacidad de recordar datos textuales y acontecimientos principales suscitados en la historia.

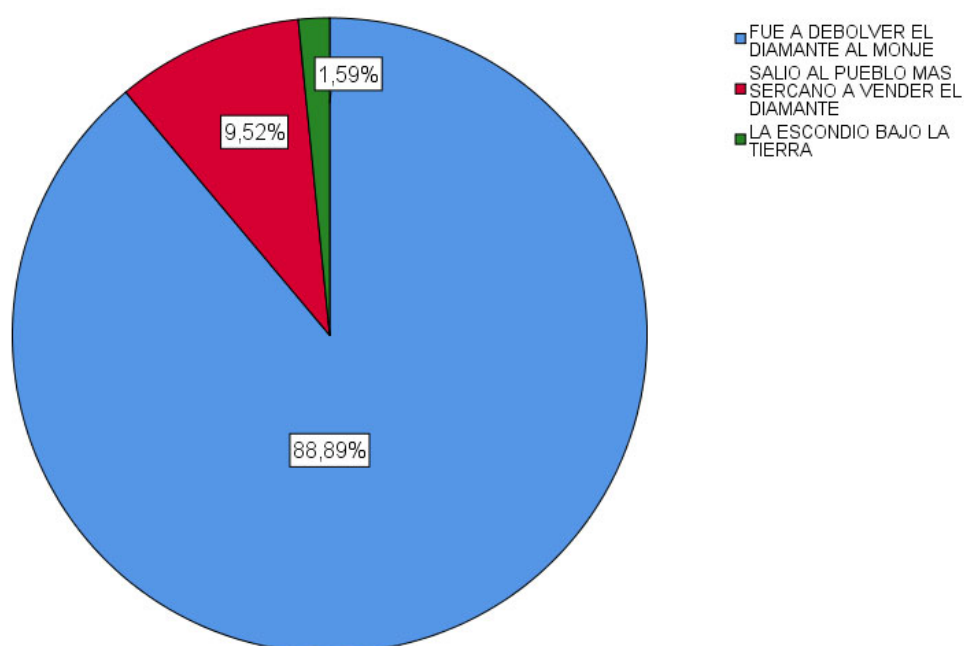
4. Al día siguiente tras no poder dormir ¿qué es lo que hizo el campesino?

Tabla N° 14. Resultados del nivel literal – ítem 4

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	FUE A DEVOLVER EL DIAMANTE AL MONJE	56	88,9 %
B	SALIÓ AL PUEBLO MAS CERCANO A VENDER EL DIAMANTE	6	9,5 %
C	LA ESCONDIÓ BAJO LA TIERRA	1	1,6 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 04. Resultados del nivel literal – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **a)**.

Interpretación

En la tabla 14 y gráfico 4 se observa que el 88.89 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, seleccionaron la respuesta correcta, pues como se narra en la historia, al día siguiente tras no poder conciliar el sueño, el campesino fue en búsqueda del monje para devolverle el diamante. No obstante, a estos datos el 9.5 % respondieron de forma incorrecta la pregunta planteada, dando a conocer que el campesino fue al pueblo más cercano a vender el diamante. En contraposición, el 1.59 % de forma errónea afirmaron que el campesino escondió el diamante bajo la tierra.

A partir de estos porcentajes se evidencia que la mayoría de los estudiantes, desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora; pues tienen la capacidad para recordar hechos, datos textuales, personajes, respetando el tiempo y la cronología de los sucesos.

Nivel II – Inferencial

Los 4 ítems planteados en el nivel II, tienen la finalidad de conocer la capacidad inferencial de los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, significando habilidades para identificar la información implícita del texto. Para ello el análisis de los alumnos deben ir más allá del texto, prediciendo y deduciendo las respuestas en base a conclusiones propias.

En consecuencia, deben entender las respuestas con sus saberes previos, formulándose hipótesis y nuevas ideas.

El test de comprensión lectora toma como referencia la historia “La verdadera riqueza” que tiene 455 palabras, ya que según el estándar de velocidad lectora una persona mayor a 18 años debe leer más de 300 palabras por minuto. Considerando estos datos, se procede a la interpretación de los resultados obtenidos tras la aplicación de los ítems presentados en el nivel II.

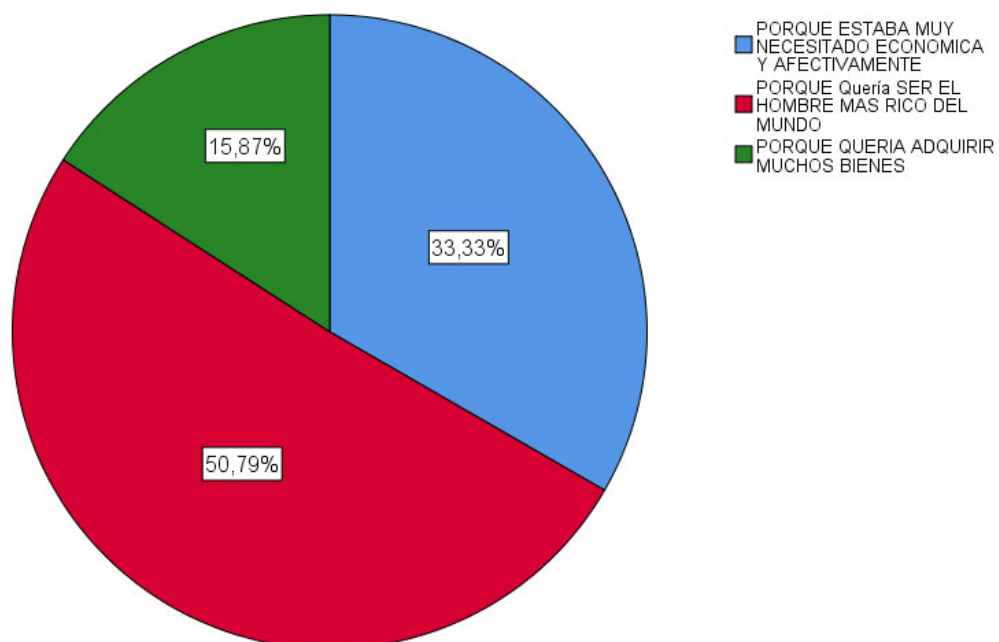
1. ¿Porque crees tu que el campesino pedía con tanta desesperación la riqueza al monje?

Tabla N° 15. Resultados del nivel inferencial – ítem 1

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	PORQUE ESTABA MUY NECESITADO ECONÓMICA Y AFECTIVAMENTE	21	33,3 %
B	PORQUE QUERÍA SER EL HOMBRE MAS RICO DEL MUNDO	32	50,8 %
C	PORQUE QUERÍA ADQUIRIR MUCHOS BIENES	10	15,9 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 05. Resultados del nivel inferencial – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **a**.

Interpretación

El 33.3 % de los estudiantes han seleccionado la respuesta correcta, deduciendo que el campesino pedía con mucha desesperación la riqueza al monje porque éste se encontraba muy necesitado económica y afectivamente, ello significa que el campesino desconocía el amor familiar y la práctica del valor de la tolerancia, generando por lo contrario en éste la avaricia como medio para encontrar la felicidad.

En contraposición a estos datos, el 50.8 % de forma errónea manifestaron que el campesino demandaba la riqueza porque quería ser el hombre más rico del pueblo. De la misma forma el 15.9 % seleccionaron la respuesta incorrecta manifestando que el campesino pedía la riqueza con tanta desesperación porque éste quería adquirir muchos bienes.

Tomando en cuenta los porcentajes, se demuestra que sólo el 33.3% de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y

Zootecnia sede Baños, desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora.

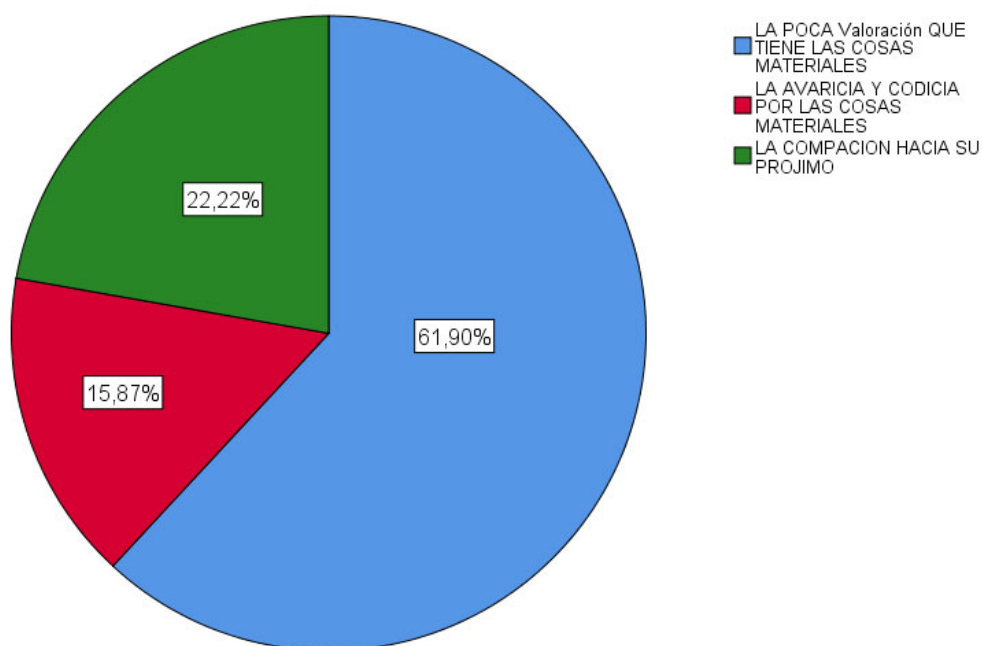
2. ¿Qué demuestra el monje al entregar el diamante al campesino con tanta tranquilidad?

Tabla N° 16. Resultados del nivel inferencial – ítem 2

Inciso	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	LA POCA VALORACIÓN QUE TIENE LAS COSAS MATERIALES	39	61,9 %
B	LA AVARICIA Y CODICIA POR LAS COSAS MATERIALES	10	15,9 %
C	LA COMPASIÓN HACIA SU PRÓJIMO	14	22,2 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 06. Resultados del nivel inferencial – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **a**.

Interpretación

El 61.9 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, infirieron la respuesta correcta, como se narra en la historia el monje al entregar el diamante al campesino con tanta tranquilidad demostraba la poca valoración que le tenía a las cosas materiales.

En cambio, el 15.9 % dedujeron de forma errónea que el monje manifestaba avaricia por las cosas materiales. Por último, el 22.2 % interpretaron que el monje al entregar el diamante expresaba compasión hacia su prójimo.

A partir de estas respuestas podemos evidenciar que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, en una amplia mayoría si tiene la capacidad para predecir resultados, deducir enseñanzas e inferir secuencias lógicas de hechos.

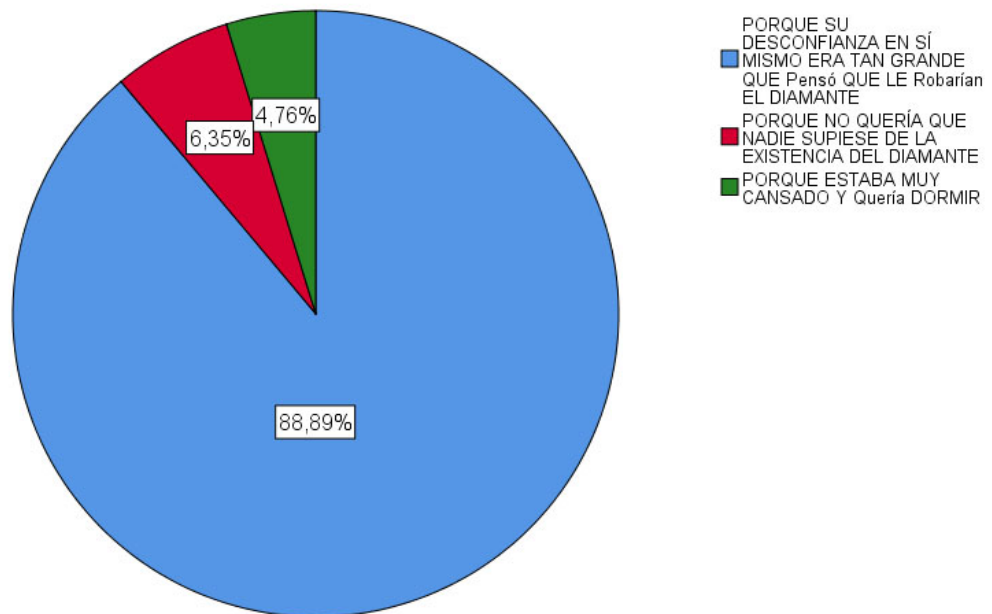
3. ¿Por qué crees tú que el campesino al llegar a su casa con el diamante cerró la puerta con llave, cerró las ventanas y apago las luces?

Tabla N° 17. Resultados del nivel inferencial – ítem 3

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	PORQUE SU DESCONFIANZA EN SÍ MISMO ERA TAN GRANDE QUE PENSÓ QUE LE ROBARÍAN EL DIAMANTE	56	88,9 %
B	PORQUE NO QUERÍA QUE NADIE SUPIESE DE LA EXISTENCIA DEL DIAMANTE	4	6,3 %
C	PORQUE ESTABA MUY CANSADO Y Quería DORMIR	3	4,8 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 07. Resultados del nivel inferencial – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **a**

Interpretación

Se evidencia que el 88.9 % de estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, infirieron la respuesta correcta, denotando que el campesino al llegar a su casa con el diamante cerró la puerta, las ventanas y apagó las luces porque su desconfianza en sí mismo era tan grande que pensó que le robarían el diamante.

En cambio el 6.4 % dedujeron de forma incorrecta que el campestre tuvo esa actitud porque no quería que nadie supiese de la existencia del diamante. De igual forma el 4.8 % manifestaron erróneamente que el proceder del pueblerino fue porque estaba cansado y quería dormir

A partir de estos porcentajes conseguimos ver que la mayoría de los estudiantes no desarrollan la capacidad para interpretar las situaciones presentadas y en consecuencia plantear ideas que ayuden a predecir resultados.

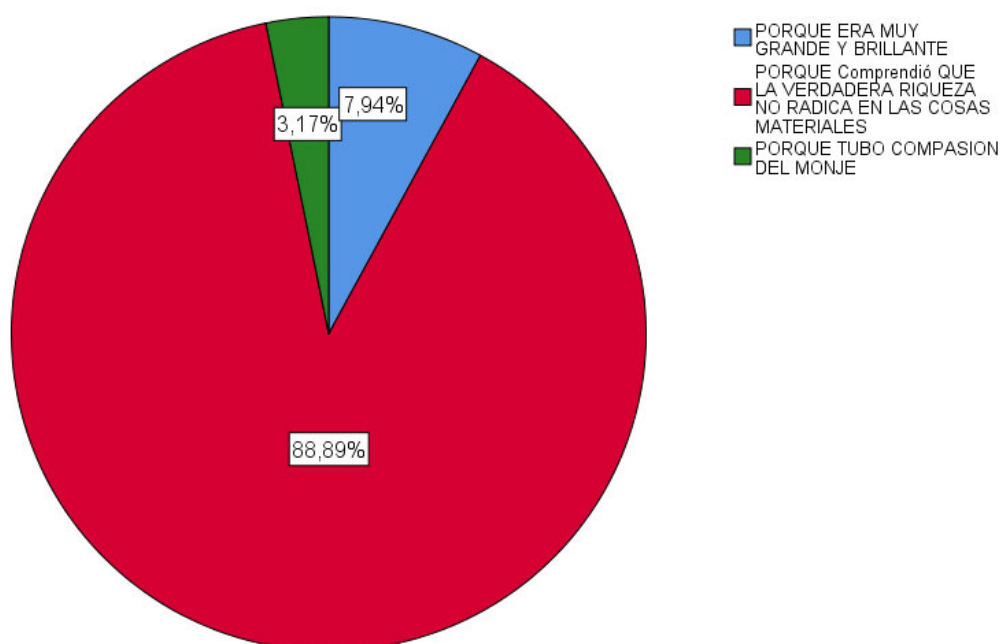
4. ¿Por qué crees tú que el campesino devolvió el diamante al monje?

Tabla N° 18. Resultados del nivel inferencial – ítem 4

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	PORQUE ERA MUY GRANDE Y BRILLANTE	5	7,9 %
B	PORQUE Comprendió QUE LA VERDADERA RIQUEZA NO RADICA EN LAS COSAS MATERIALES	56	88,9 %
C	PORQUE TUBO COMPASION DEL MONJE	2	3,2 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 08. Resultados del nivel inferencial – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base la historia planteada, la respuesta correcta lo representa el inciso **b**.

Interpretación

En la tabla 18 y gráfico 8 se demuestra que el 7.9 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia seleccionaron la respuesta incorrecta, pues han deducido que el campesino devolvió el diamante al monje porque era muy grande y brillante.

En cambio sólo el 88.9 % infirieron de forma correcta, expresando que el campestre devolvió el diamante porque comprendió que la verdadera riqueza no radicaba en las cosas materiales.

Así mismo el 3.2 % de forma equívoca señalaron que devolvió el brillante por compasión.

A partir de estos hechos logramos demostrar que una minoría de los estudiantes, no poseen capacidades para predecir resultados, deducir enseñanzas que se plantean en una lectura.

Nivel III – Crítico

El nivel III contempla 3 ítems, su finalidad es conocer la capacidad crítica de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. Por ello en este nivel se debe emitir juicios valorativos propios respecto al texto leído, expresando la aceptación o rechazo.

Por consiguiente, tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector, su criterio y previos conocimientos sobre lo leído. En consecuencia, evalúa que el estudiante relacione hechos de la lectura con otros que le sucedieron en su diario vivir, en el pasado o lo que ocurrirá en el futuro.

El test de comprensión lectora toma como referencia la historia “La verdadera riqueza” que tiene 455 palabras, según el estándar de velocidad lectora una persona de mayor de 18 años debe leer más de 300 palabras por minuto. En vista de ello a continuación se procederá al análisis de cada ítem

1. ¿Qué opinas sobre la actitud que tuvo el campesino al pedir insistentemente la riqueza?

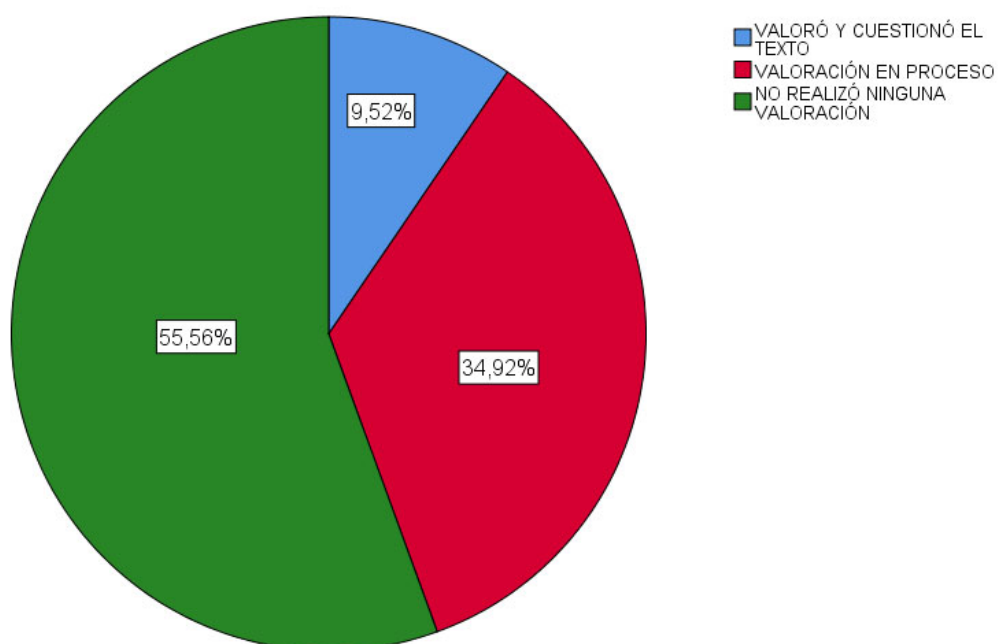
“(…) _Sí, la riqueza, la riqueza... ¡la necesito! volvió a gritar. ¡La noche pasada soñé que un monje iba a llegar a la ciudad, que se sentaría justamente bajo este árbol y que me daría una riqueza tan enorme que me duraría para toda la vida! ¡Y la quiero, la quiero, dámela!

Tabla N° 19. Resultados nivel crítico – ítem 1

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	VALORÓ Y CUESTIONÓ EL TEXTO	6	9,5 %
B	VALORACIÓN EN PROCESO	22	34,9 %
C	NO REALIZÓ NINGUNA VALORACIÓN	35	55,6 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Grafico N° 09. Resultados nivel crítico – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 19 y gráfico 9 conseguimos comprobar que el 9.52 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, dieron a conocer su postura de forma correcta frente a la historia presentada; expresando en algunos casos aceptación y rechazo, fundamentando que el campesino debido a su avaricia y soledad quería eludir la misma con riquezas, de esta forma quería subsanar la necesidad de la compañía y el calor familiar con el dinero y cosas materiales, pensando que en estos bienes encontraría la felicidad.

No obstante, a estos hechos el 34.92 % de los estudiantes dieron a conocer su postura; la misma que se encuentra en proceso, pues manifestaron aseveraciones como: “opino que está bien”, “la actitud del campesino está mal”, “el campesino debe cambiar de actitud”. En estos casos analizamos que aún estos estudiantes carecen de elementos centrales para juzgar la actuación de los personajes presentados en la lectura.

En cambio, el 55.56 % simplemente se limitaron a no realizar la actividad.

Analizando estos porcentajes se infiere que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños del primer año, no desarrollan de forma eficaz el nivel crítico de la comprensión lectora, pues carecen de fundamentos y criterios para sostener sus posturas frente a situaciones planteadas para su respectivo análisis y opinión.

2. ¿Qué opinas sobre la actitud tan tranquila que tuvo el monje en el momento de entregar el diamante al campesino?

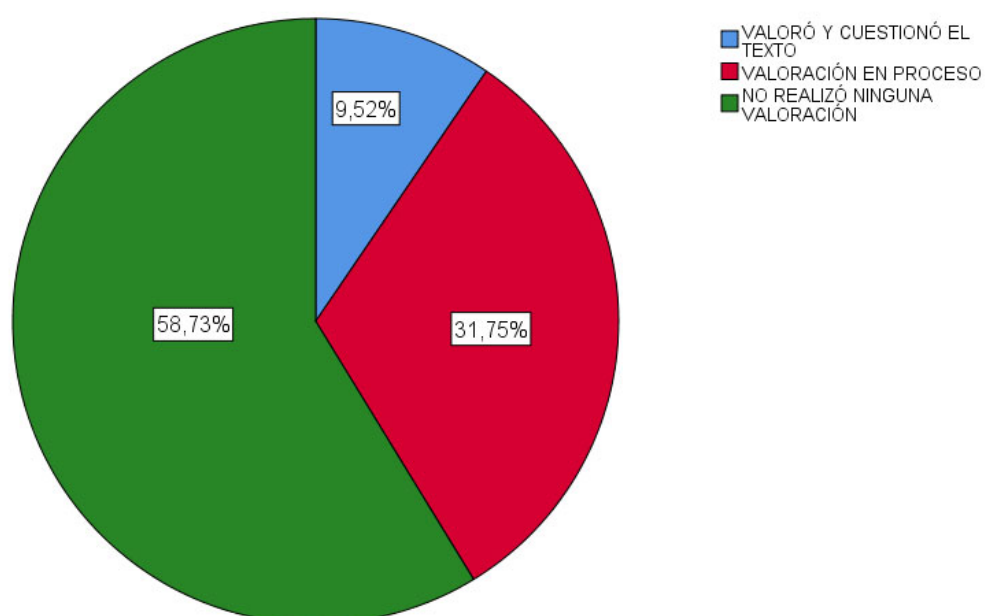
“(…). El monje dejó la cena a un lado y asintió. Buscó entre sus bolsas y finalmente introdujo su mano en el interior de una de ellas. Sí, aquí está, creo que esto es lo que buscas. Lo encontré ayer cuando venía hacia aquí. Y tranquilamente se lo entregó al campesino”

Tabla N° 20. Resultados del nivel crítico – ítem 2

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	VALORÓ Y CUESTIONÓ EL TEXTO	6	9,5 %
B	VALORACIÓN EN PROCESO	20	31,7 %
C	NO REALIZÓ NINGUNA VALORACIÓN	37	58,7 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 10. Resultados del nivel crítico – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 9.52 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, realizaron la valoración y el cuestionamiento del fragmento presentado, fundamentando el mismo.

En cambio, el 31.75 % emitieron su postura de forma incompleta, ello significa que si bien dieron a conocer su opinión esta carece de sustento, pues las aseveraciones vertidas hacen referencia a: “Me parece que está bien esa reacción”, “Es lo correcto”.

Finalmente se puede apreciar que el 58.73 % simplemente no realizaron la actividad.

A partir de estos resultados se concluye que una mayoría de los estudiantes de la sede Baños, de la carrera Medicina Veterinaria, tienen dificultades para emitir juicios valorativos frente a las situaciones planteadas, dando a conocer su rechazo o aceptación.

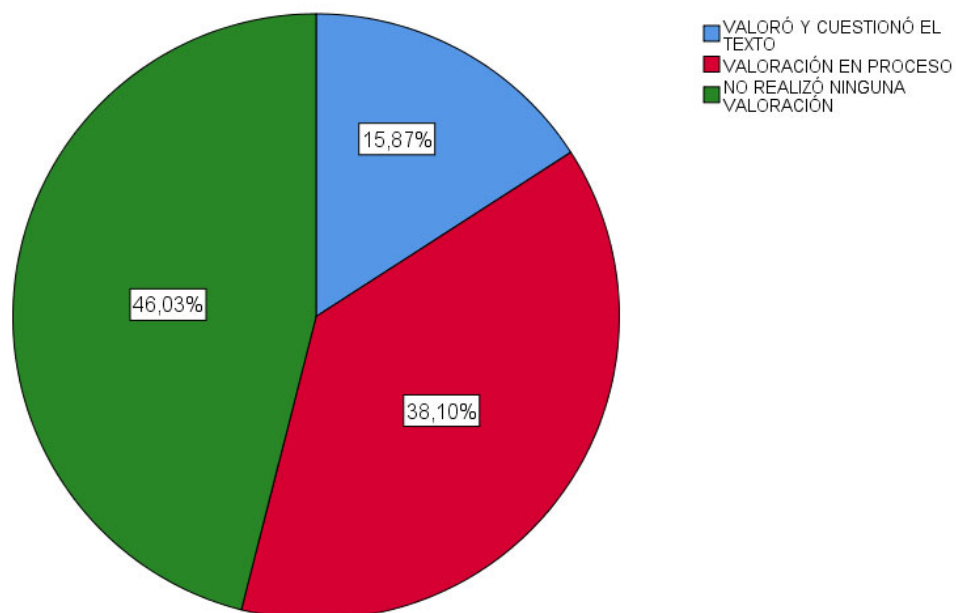
3. ¿Qué te ha parecido esta pequeña historia? Fundamenta tu respuesta.

Tabla N° 21. Resultados del nivel crítico – ítem 3

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	VALORÓ Y CUESTIONÓ EL TEXTO	10	15,9 %
B	VALORACIÓN EN PROCESO	24	38,1 %
C	NO REALIZÓ NINGUNA VALORACIÓN	29	46,0 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 11. Resultados del nivel crítico – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 21 y gráfico 11 demuestra que el 15.87 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, sí realizaron la actividad planteada de forma correcta, dando a conocer su opinión, mencionando que la historia expresa que las cosas materiales no son todo en la vida, que por lo contrario la práctica y fortalecimiento de valores es imprescindible para vivir mejor en nuestra sociedad.

En contraposición el 38.0 % mostraron su postura a través de frases sencillas y palabras cortas, indicando: “Me parece que la historia es bonita e interesante”.

Por último, el 46.03 % no realizaron ninguna valoración de la historia presentada, denotando de esta forma dificultad en el desarrollo de este nivel de la comprensión lectora

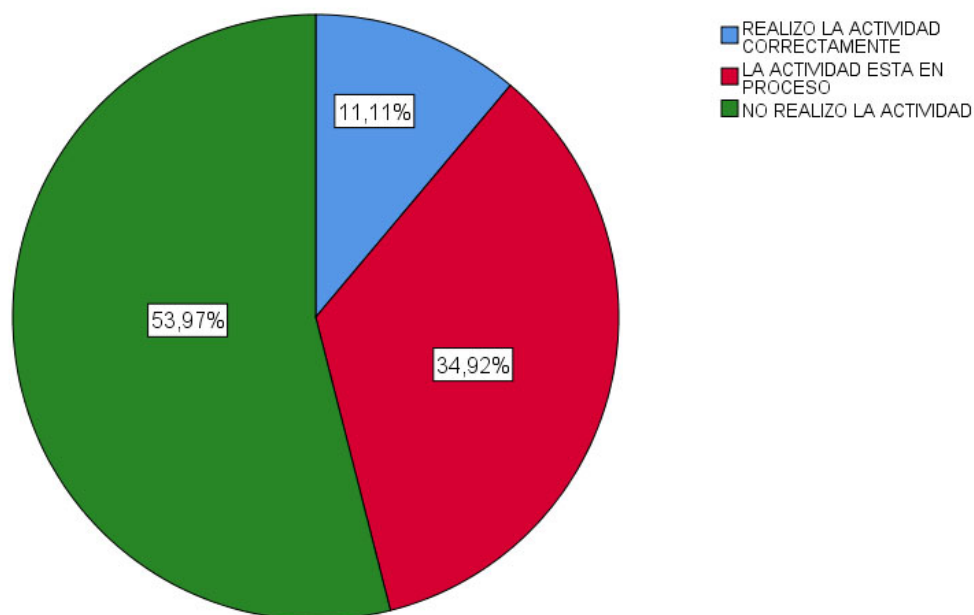
4. En base a estos gráficos ¿convierte el texto en una historieta?, contemplando el inicio, desarrollo y desenlace de la historia: “la verdadera riqueza”

Tabla N° 22. Resultados del nivel crítico – ítem 4

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	REALIZO LA ACTIVIDAD CORRECTAMENTE	7	11,1 %
B	LA ACTIVIDAD ESTA EN PROCESO	22	34,9 %
C	NO REALIZO LA ACTIVIDAD	34	54,0 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Grafico N° 12. Resultados del nivel crítico – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se evidencia que el 11.1 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, si lograron reconvertir el texto en una historieta, contemplado en el mismo un inicio, desarrollo y desenlace.

En cambio, el 34.9 % no logró culminar la actividad, pues la misma se encuentra en proceso. Del mismo modo el 53.97 % se limitó a no realizar la acción.

Los resultados muestran que los estudiantes carecen de habilidades para reconvertir y hacer producciones en base a textos leídos con anterioridad y no realizan la criticidad adecuada.

RESUMEN DE RESULTADOS DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Realizado la aplicación del test de comprensión lectora y haber presentado los resultados obtenidos en cada nivel e ítem trabajado con los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, a continuación, se presenta el resumen de resultados obtenidos.

Este proceso permitirá hacer un diagnóstico sobre el nivel literal, inferencial, crítico y productivo que desarrollan los estudiantes de la mencionada sede, para consiguientemente denotar en qué grado se encuentran; precisando si están en un estándar bajo, en proceso o alto.

Tabla N° 23. Resultados generales de los niveles de la comprensión lectora.

Indicador	Nivel de lectura comprensiva						Total de frecuencia (fi)	Total de porcentaje (%)
	Bajo 0 – 1		En proceso 2 – 3		Alto 4			
	fi	%	fi	%	fi	%		
Nivel literal	3	5	9	14	51	81	63	100 %
Nivel inferencial	2	3	50	79	11	18	63	100 %
Nivel crítico	31	49	22	35	10	16	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia que el 81 % de los estudiantes sí desarrollan el nivel literal, sin embargo, el 14 % está en proceso de desarrollo y finalmente el 5 % de los estudiantes, no desarrollan este nivel.

No obstante, el 18 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, si desarrollan el nivel inferencial, el 79 % están en proceso de desarrollo y finalmente el 3 % no desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora

Finalmente, el 16 % de los estudiantes desarrollan el nivel crítico de la comprensión lectora, no obstante, el 35 % están proceso de desarrollo y finalmente el 49 % no desarrolla el nivel crítico de la comprensión lectora.

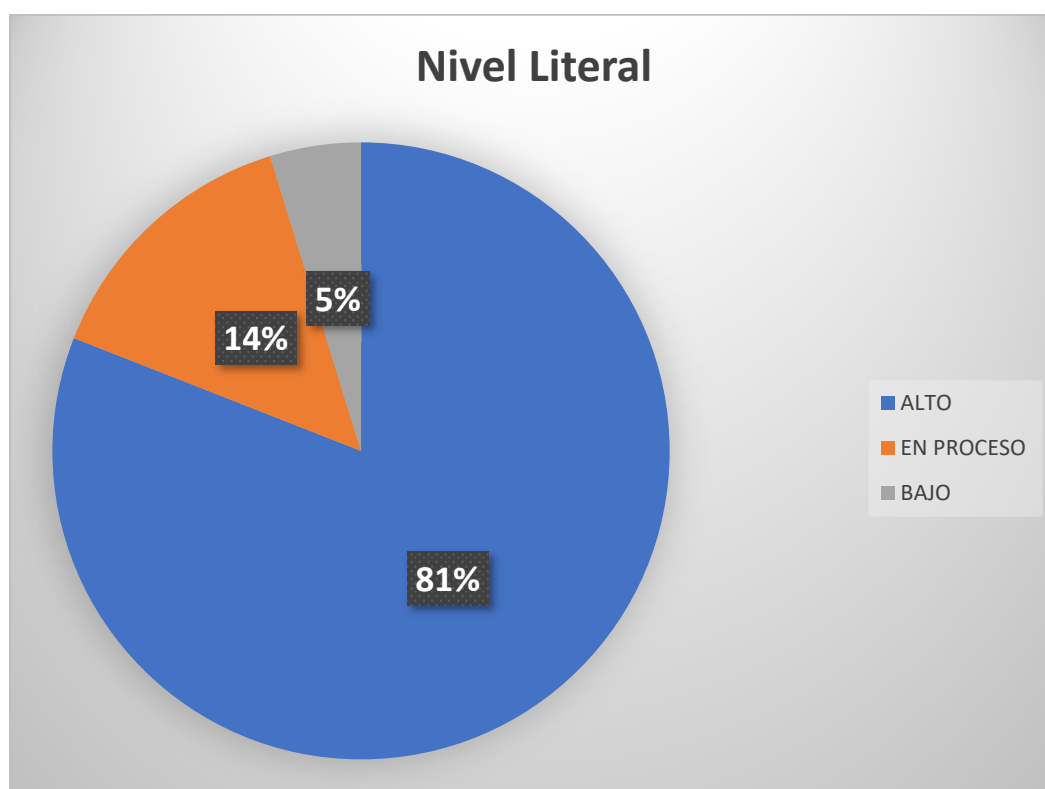
Resultados finales nivel de comprensión lectora I – literal

Tabla N° 24. Resultados finales nivel literal

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	51	81 %
EN PROCESO	9	14 %
BAJO	3	5 %
	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N°. 13. Resultados finales nivel literal



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Se comprueba que el 5% de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, se encuentran en un nivel bajo de desarrollo literal. No obstante, el 14% se hallan en

proceso; finalmente, el 81% sí logran ejecutar esta capacidad de la comprensión lectora.

Los datos muestran que una mayoría de los estudiantes si logran desarrollar el nivel literal, desarrollando de esta forma la capacidad para recordar datos textuales, hechos, personajes principales y secundarios, además de los sucesos que ocurren en el texto, respetando el lugar y la cronología de los mismos.

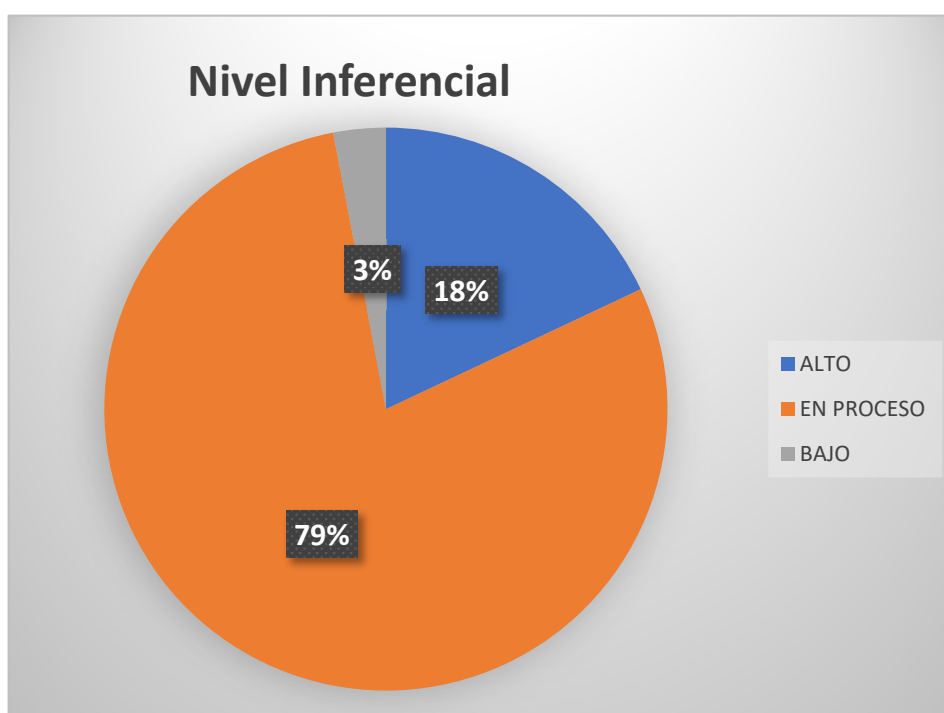
Resultados finales nivel de comprensión lectora II – Inferencial

Tabla N° 25. Resultados finales nivel inferencial

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	11	18 %
EN PROCESO	50	79 %
BAJO	2	3 %
	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 13. Resultados finales nivel inferencial



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 25 y gráfico 13 se evidencia que el 3 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, se encuentran en un nivel bajo de desarrollo del nivel inferencial, esto porque no tienen habilidades para identificar la información que no está escrita o explícita en el texto.

No obstante, el 79 % se hallan en proceso, esto porque deben seguir consolidando mecanismos para predecir, deducir las respuestas en base a conclusiones propias; finalmente, el 18 % muestran capacidades para inferir más allá de los hechos que se les presentan en la historia.

En conclusión, los estudiantes si logran desarrollar el nivel de comprensión lectora inferencial, pero con relativas deficiencias que deben ser fortalecida

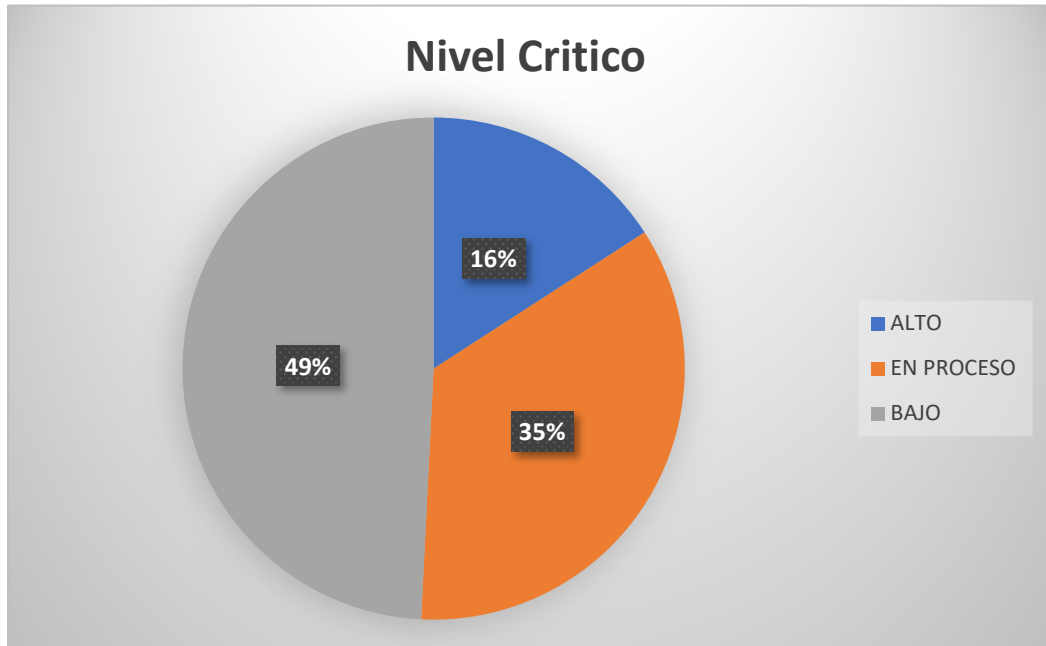
Resultados finales nivel de comprensión lectora III – Crítico

Tabla N° 26. Resultados finales nivel crítico

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	10	16 %
EN PROCESO	22	35 %
BAJO	31	49 %
	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 14. Resultados finales nivel critico



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 49 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sede Baños, no poseen habilidades para desarrollar el nivel crítico de la comprensión lectora, esto porque presentan dificultades para emitir juicios valorativos propios respecto al texto leído, dando a conocer su postura a favor o en contra. No obstante, el 35 % tienen ciertas deficiencias, pues se encuentran en un proceso de fortalecimiento. Finalmente, sólo el 16 % poseen capacidades para expresar la aceptación o rechazo de la historia leída.

A partir de estos resultados se muestra que la mayoría, no poseen habilidades para criticar los textos, emitiendo su postura personal.

4.1.2 TEST DE NIVELES ATENCIONALES

Nivel I – Atención selectiva

Los cuatro ítems planteados en este nivel tienen la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, desarrollan la atención selectiva, entendida como la capacidad que tiene un organismo de focalizar su mente en un estímulo o tarea en concreto, a pesar de la presencia de otros estímulos ambientales. Su función es esencial durante el proceso lector.

Este nivel fue elaborado considerando los test estandarizados de: Los dígitos, de búsqueda – rastreo visual y el test de D2, aplicables a personas de 10 a 80 años, con un coeficiente intelectual normal de 90 a 109, continuación se presenta el análisis de la prueba atencional.

1. Resta 7, desde 100, en una serie descendente. Posteriormente identifica el inciso con la respuesta correcta.

Figura N° 01. Test de dígitos numéricos.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100

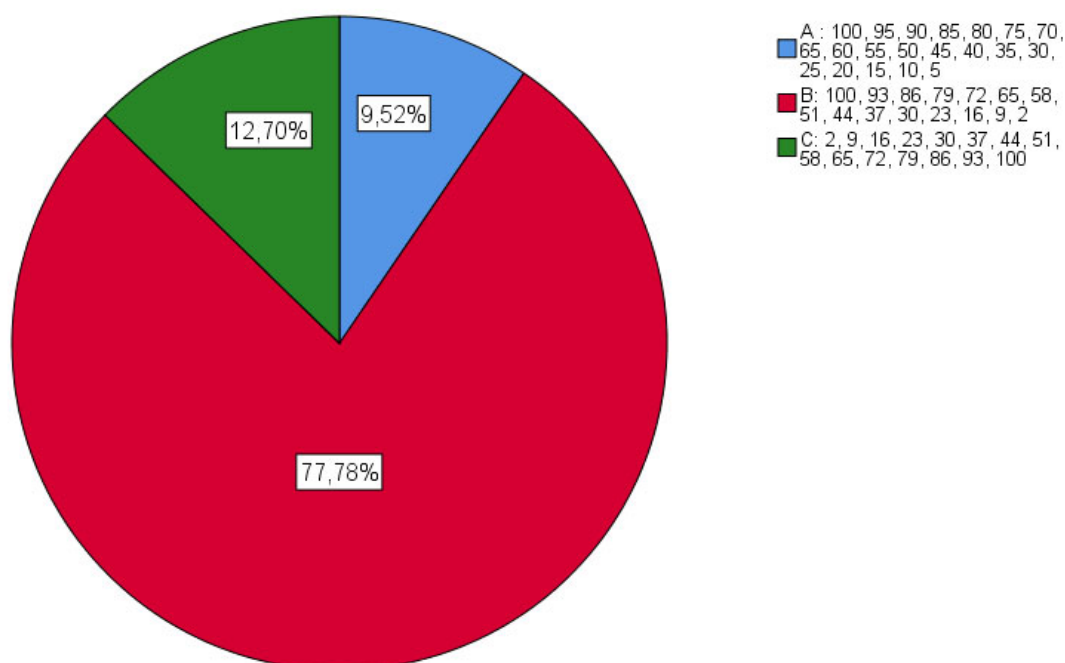
Fuente: Test de dígitos

Tabla N° 27. Resultados de la atención selectiva – ítem 1

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	100, 95, 90, 85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5	6	9,5 %
B	100, 93, 86, 79, 72, 65, 58, 51, 44, 37, 30, 23, 16, 9, 2	49	77,8 %
C	2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51, 58, 65, 72, 79, 86, 93, 100	8	12,7 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Grafio N° 15. Resultados de la atención selectiva – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional aplicado, la respuesta correcta del ítem 1 lo representa el inciso **b**. En tal medida se proseguirá a realizar la interpretación respectiva

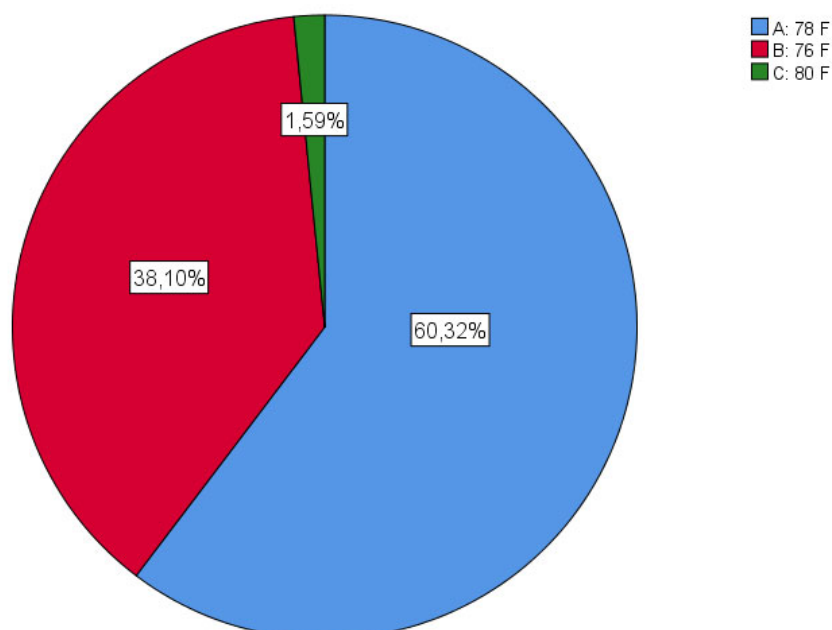
Interpretación

En la tabla 23 y gráfico 13 se evidencia que el 9.52 % de estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, eligieron el ítem incorrecto, denotando así que tienen dificultades para realizar las actividades que presentan acciones descendentes, donde necesariamente se precisa seleccionar la información relevante dentro de otros estímulos presentados.

En contraposición el 77.8 % logran desarrollar la actividad de forma correcta, demostrando habilidades para focalizar su mente ante los estímulos señalados.

Finalmente se demuestra que el 12.7 % no logran seleccionar el ítem correcto, pues presentan dificultades para restar el número 7 hasta llegar al 100 en un orden descendiente. Este

Gráfico N° 16. Resultados de la atención selectiva – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel I planteado, la respuesta correcta del ítem 2 lo representa el inciso **a**.

Interpretación

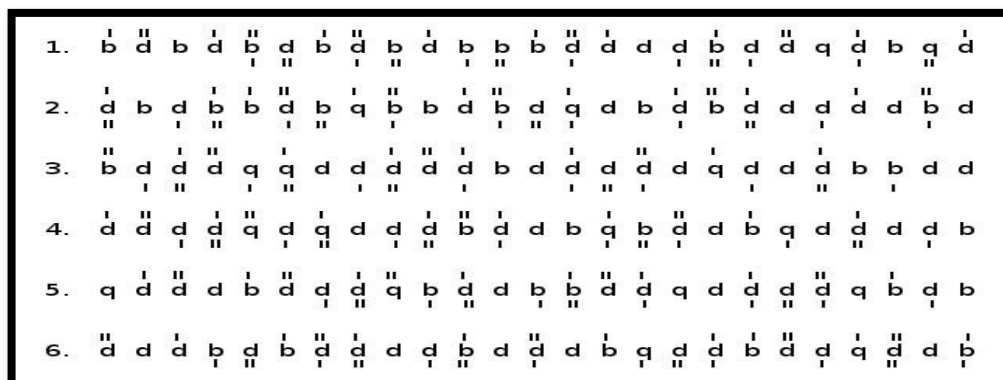
El 60.32 % de los estudiantes de la carrera la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, han seleccionado la respuesta correcta, pues la cantidad de “F” existentes es 78, este hecho demuestra que los estudiantes poseen capacidades para seleccionar de forma visual los estímulos señalados.

No obstante, el 38.1 % han signado que la cantidad de “F” es de 76, evidenciando que hubo un distractor que no permitió que seleccionen todos los estímulos.

Igualmente, de forma errónea el 1.59 % han indicado que la cantidad de “F” asciende a 80.

3. Marca la letra “d” que en la parte superior tiene dos rayas.
Posteriormente escribe cuantas veces identificaste la “d” mencionada.

Figura N° 03. Test de D2



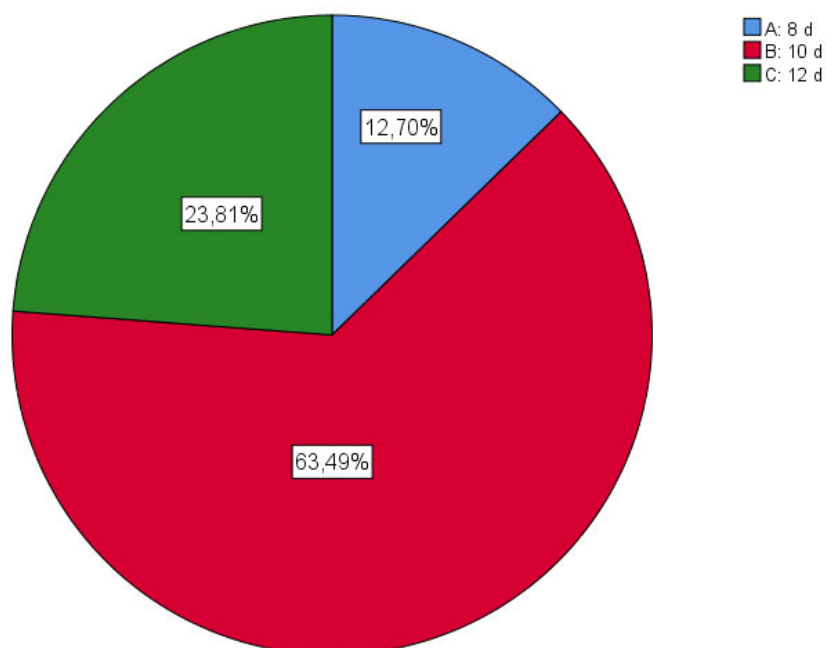
Fuente: Test de D2.

Tabla N° 29. Resultados de la atención selectiva – ítem 3

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	A: 8 d	8	12,7 %
B	B: 10 d	40	63,5 %
C	C: 12 d	15	23,8 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 17. Resultados de la atención selectiva – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel I planteado, la respuesta correcta del ítem 3 lo representa el inciso **b**.

Interpretación

Considerando que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, debían identificar cuantas “d” que en la parte superior tienen dos rayas existen en el recuadro, es que se constata que el 12.7 % no han logrado señalar la cantidad correspondiente, manifestando que la cantidad existente es de 8 “d”, este hecho demuestra que no han logrado focalizar su atención ante el estímulo señalado, pues quizá hubo un distractor que hizo que estos omitiesen 2 de las “d”.

Sin embargo, el 63.5 % han logrado indicar y centrar su atención en el estímulo de forma correcta, manifestando que la cantidad de “d” haciende a 10.

Finalmente, el 23.8 % han distinguido que son 12 “d” que se visibilizan en el recuadro lo cual es incorrecto, este porcentaje muestra que hubo un estímulo distractor que no permitió que estos

concentrasen su atención en lo requerido y seleccionar la respuesta correcta.

4. Identifica y selecciona cuantas veces están los grupos “para ello” y por “tanto” en la siguiente lectura.

Figura N° 04. Test de rastreo visual

Todos nos preguntamos para qué es importante saber leer con rapidez. Y está demostrada que aquellos que leen rápido comprenden mejor la lectura. Quizás sea porque se captan más ideas de un vistazo y se las puede relacionar mejor. Además, si lees rápido tardas menos en estudiar tus cosas y dispones de más tiempo para ti; por tanto, es buena idea realizar ejercicios. Para ello debes acudir a un buen manual de técnicas. Por tanto, es mejor que te des prisa en leer este texto. Una técnica que ayuda es la de leer “por arriba”, para ello es bueno recortar una ventana en una cartulina

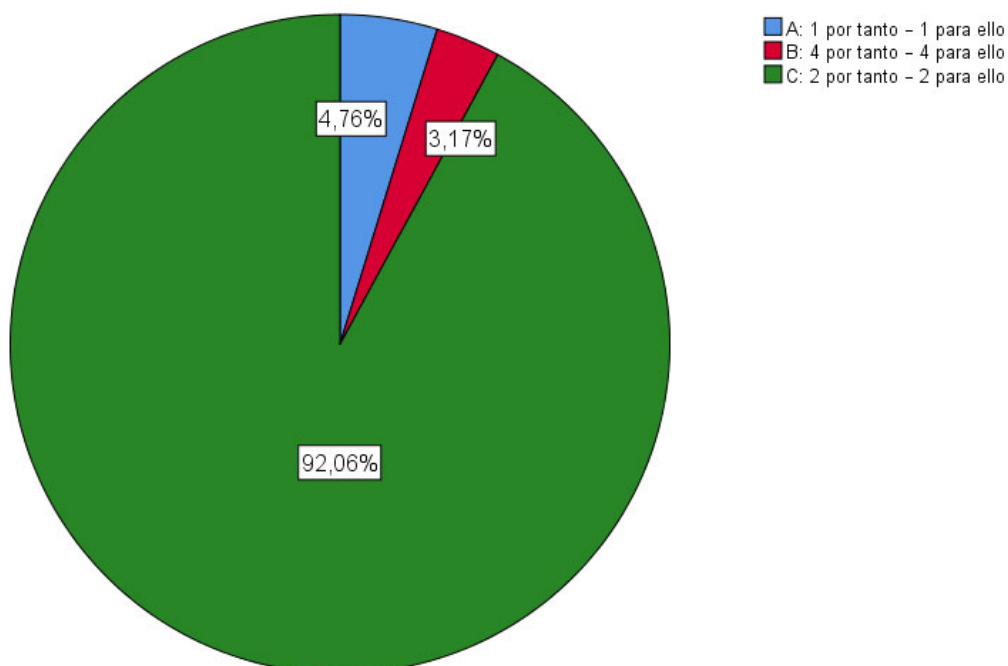
Fuente: Test de rastreo visual.

Tabla N° 30. Resultados de la atención selectiva – ítem 4

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	1 por tanto – 1 para ello	3	4,8 %
B	4 por tanto – 4 para ello	2	3,2 %
C	2 por tanto – 2 para ello	58	92,1 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 18. Resultados de la atención selectiva – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel I, la respuesta correcta del ítem 4 lo representa el inciso **c**.

Interpretación

Considerando que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, debían rastrear cuantas veces en la lectura presentada encontraban las palabras “Para ello y por lo tanto”, es que se demuestra que el 4.6 % sólo lograron identificar 1 “Para ello y por lo tanto”, hecho que es incorrecto, pues hubo distractores que no permitieron seleccionar la respuesta correcta. Así también el 3.17 % no lograron desarrollar la atención selectiva.

No obstante, el 92.08 % sí consiguieron encontrar 2 “Para ello y 2 por lo tanto”, Este hecho muestra la mayoría de los estudiantes desarrollan la capacidad selectiva, que les permite focalizar su atención ante los estímulos señalados.

Nivel II – Atención sostenida

Los 4 ítems planteados en el nivel II tienen la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria sede Baños desarrollan la atención sostenida, entendida como la capacidad que pone en marcha los procesos y/o mecanismos por los cuales el organismo es capaz de mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante períodos de tiempo relativamente largos.

Este nivel fue elaborado considerando los test estandarizados de: Los símbolos, de ejecución continua y de Magallanes, aplicables a personas de 12 a 65 años, con un coeficiente intelectual normal promedio de 90 a 109. En ese sentido, a continuación, se procederá a interpretar los ítems presentados.

1. **Observa por unos minutos la ficha clave, donde observarás que cada símbolo tiene asociado en la parte inferior un número. Consiguientemente en la ficha de prueba debes poner los números que corresponden en cada símbolo.**

Figura N° 05. Test de símbolos.

Ficha clave:

Ω	\leq	\downarrow	μ	β	e	£	m	\bigcirc	ℓ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1

Ficha de prueba:

\downarrow	Ω	ℓ	£	\bigcirc	μ	\leq	β	e	\downarrow
ℓ	β	\downarrow	μ	e	\leq	\bigcirc	£	Ω	m
Ω	\bigcirc	e	β	\downarrow	£	ℓ	m	\leq	\bigcirc
\downarrow	£	\leq	μ	\bigcirc	e	Ω	β	m	ℓ

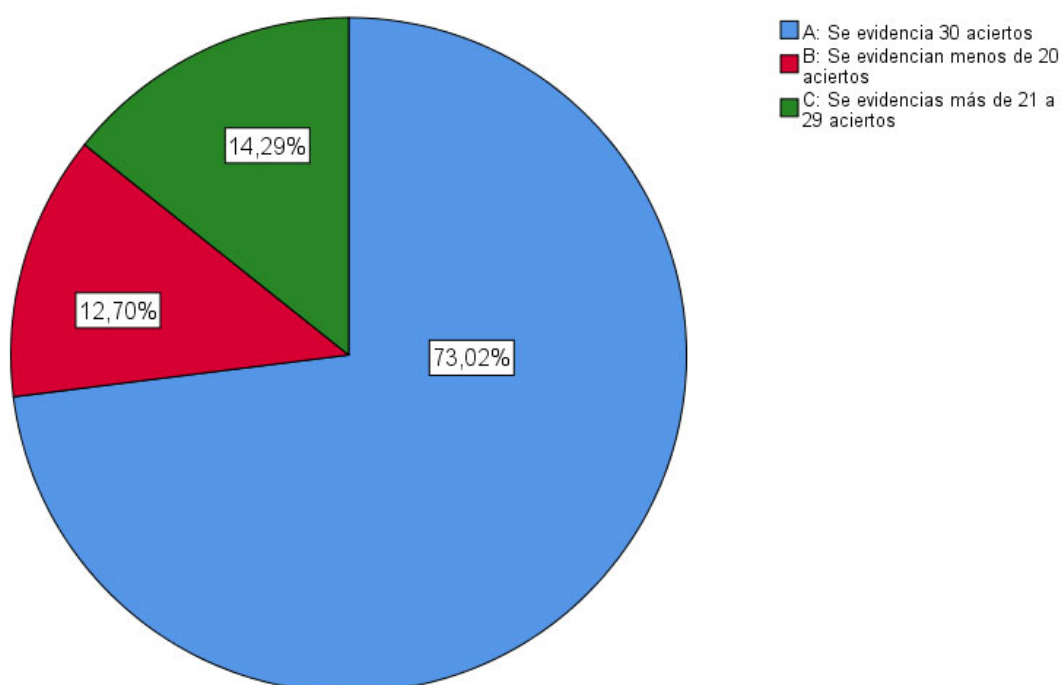
Fuente: Test de símbolos.

Tabla N° 31. Resultados de la atención sostenida – ítem 1

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	Se evidencia 30 aciertos	46	73,0 %
B	Se evidencian menos de 20 aciertos	8	12,7 %
C	Se evidencias de 21 a 29 aciertos	9	14,3 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 19. Resultados de la atención sostenida – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel II, la respuesta correcta del ítem 1 lo representa el inciso a.

Interpretación

Considerando que en este ítem los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, deberían asociar los símbolos presentados con los números, es que se ha podido constatar que el 73.02 % han relacionado los símbolos con los números de forma correcta, el cual asciende a 30 aciertos. Se deduce que este porcentaje

de estudiantes tienen la capacidad de centrar su atención por tiempos prolongados en el estímulo requerido.

No obstante, el 12.7 % han logrado asociar los símbolos de forma acertada pero realizando algunas omisiones, logrando conseguir menos de 20 aciertos, visibilizando que tienen dificultades para desarrollar la atención sostenida.

De igual forma el 14.3 % han cometido similar error consiguiendo entre 21 a 29 aciertos.

2. Observa por unos minutos las figuras y continúa dibujando la figura que corresponde secuencialmente en cada recuadro.

Figura N° 06. Test de ejecución continua.

∩	∩		∩						
→	←			→					
≤	≥						≥		

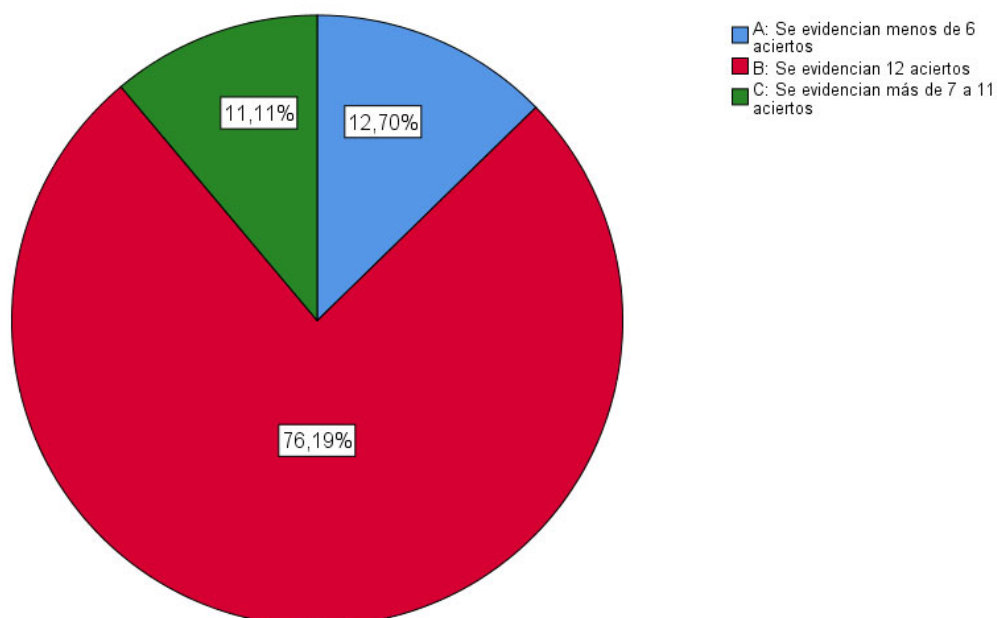
Fuente: Test de ejecución continua.

Tabla N° 32. Resultados de la atención sostenida – ítem 2

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	Se evidencian menos de 6 aciertos	8	12,7 %
B	Se evidencian 12 aciertos	48	76,2 %
C	Se evidencian de 7 a 11 aciertos	7	11,1 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 20. Resultados de la atención sostenida – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel II planteado, la respuesta correcta del ítem 2 lo representa el inciso **b**

Interpretación

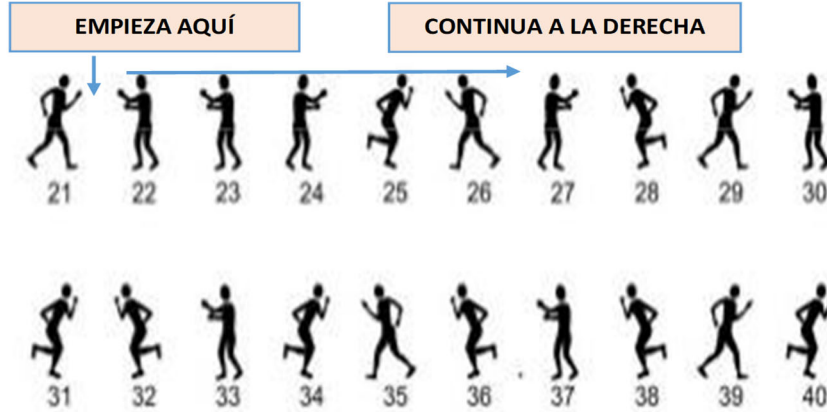
Considerando que el ítem requería que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, observen por algunos minutos las figuras presentadas para consiguientemente realizar reproducciones similares de forma secuencial, es que se comprueba que el 12.7 % han realizado la actividad de forma incorrecta, pues estos han presentado errores y omisiones, denotando así que no tienen la capacidad para centrar su atención por tiempos prolongados en los estímulos requeridos.

Sin embargo, a estos hechos el 76.19 % si lograron desarrollar la actividad de forma correcta, consiguiendo 12 aciertos, por lo tanto sí logran desarrollar la atención sostenida.

Finalmente, el 11.1 % realizaron relativamente la actividad, pues presentaron entre 7 a 11 aciertos y están en un proceso de desarrollo de este tipo de atención.

3. Señala con una X todas las figuras exactamente iguales a esta. Posteriormente identifica en los incisos la cantidad de similitudes correctas que encuentraste.

Figura N° 07. Tes de Magallanes



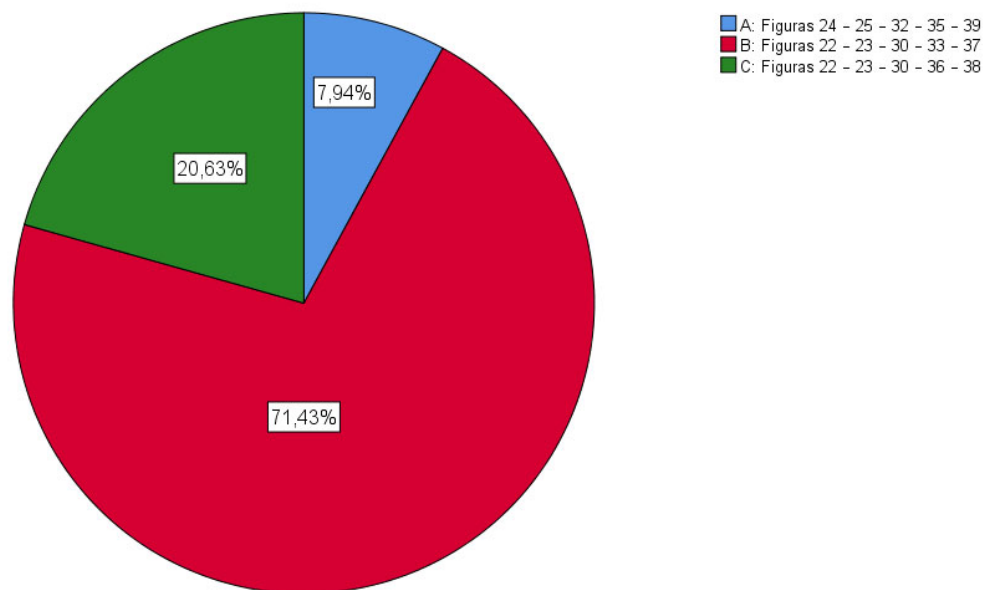
Fuente: Test de magallanes.

Tabla N° 33. Resultados de la atención sostenida – ítem 3

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	Figuras 24 – 25 – 32 – 35 – 39	5	7,9 %
B	Figuras 22 – 23 – 30 – 33 – 37	45	71,4 %
C	Figuras 22 – 23 – 30 – 36 – 38	13	20,6 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 21. Resultados de la atención sostenida – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel II planteado, la respuesta correcta del ítem 3 lo representa el inciso **b**.

Interpretación

El 71.43 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, identificaron las figuras correctas sin presentar ningún error, hecho que demuestra que prolongaron su atención en el estímulo señalado.

Sin embargo, el que un 20.63 % realizaron la actividad de forma incorrecta, pues cometieron errores, de igual forma el 7.94 % efectuaron el mismo error.

Estas cifras muestran que los estudiantes carecen de habilidades para concentrar su atención por tiempos prolongados ante el estímulo requerido.

- 4. Observa la imagen por un tiempo determinado y consiguientemente dibuja la misma en el recuadro que se te indica.**

Figura N° 08. Test de ejecución continua.



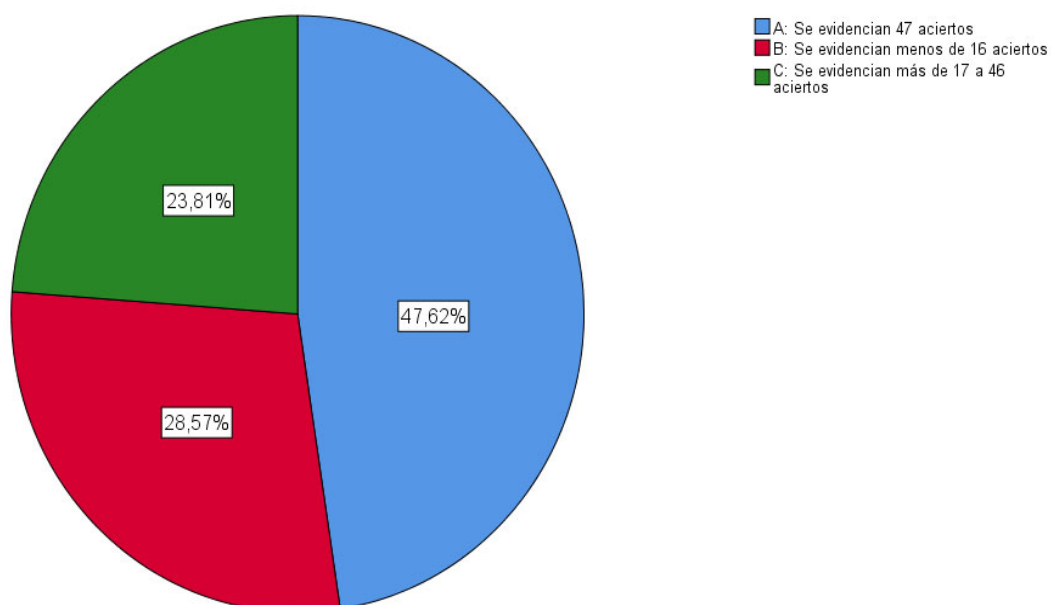
Fuente: Test de ejecución continua.

Tabla N° 34. Resultados de la atención sostenida – ítem 4

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	Se evidencian 47 aciertos	30	47,6 %
B	Se evidencian menos de 16 aciertos	18	28,6 %
C	Se evidencian de 17 a 46 aciertos	15	23,8 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 22. Resultados de la atención – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel II planteado, la respuesta correcta del ítem 4 lo representa el inciso **a**.

Interpretación

Considerando que la actividad requería que los estudiantes observen por un tiempo determinado la imagen para reproducirla posteriormente, es que se manifiesta que sólo el 47.62 % lograron desarrollar esta actividad de forma correcta, no cometiendo ningún error, mostrando de esta forma que sí logran desarrollar la atención sostenida.

En cambio, el 28.57 % realizaron la acción de forma incorrecta, pues sólo consiguieron 16 aciertos, cometiendo más errores de lo previsto.

Finalmente, el 23.8 % ejecutaron la acción de forma regular, pues estos omitieron algunos recuadros, por consiguiente, presentan entre 17 a 46 aciertos. Este hecho evidencia que estos estudiantes presentan cierta dificultad para desarrollar la atención sostenida.

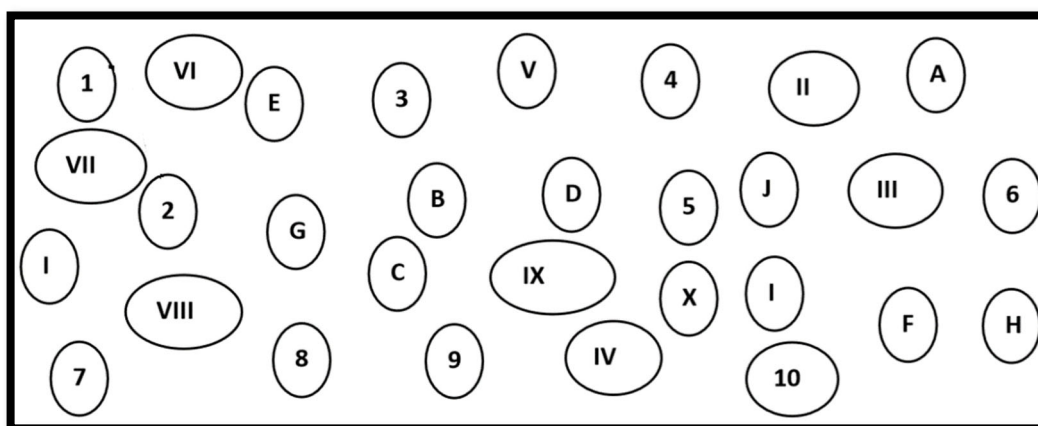
Nivel III – Atención dividida

Los 4 ítems planteados en el nivel III tienen la finalidad de conocer si los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, desarrollan una atención dividida. Entendida como la capacidad que tiene nuestro cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo y dar respuesta a las múltiples demandas del ambiente.

La atención dividida nos permite procesar diferentes fuentes de información y ejecutar con éxito más de una tarea a la vez. Por ello este nivel fue elaborado considerando los test estandarizados de: atención global, del domino y el test de la A, que pueden ser trabajados con personas de 10 a 65 años, con un coeficiente intelectual normal de 90 a 109. En tal medida a continuación se hará el análisis e interpretación de los ítems planteados.

- 1. Selecciona y busca la correspondencia de los números naturales del 1 al 10 dibujando trazos que los conecten. Al mismo tiempo busca las correspondencias de los números romanos. Finalmente busca la correspondencia de las letras del abecedario.**

Figura N° 09. Tes de atención global.



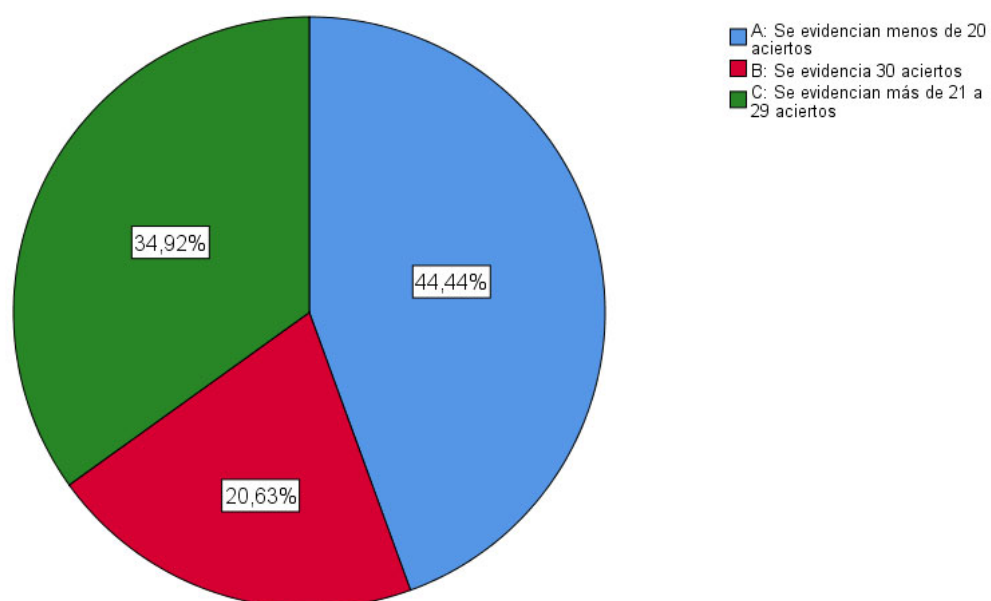
Fuente: Test de atención global.

Tabla N° 35. Resultados de la atención dividida – ítem 1

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	Se evidencian menos de 20 aciertos	28	44,4 %
B	Se evidencia 30 aciertos	13	20,6 %
C	Se evidencian de 21 a 29 aciertos	22	34,9 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 23. Resultados de la atención dividida – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel III, la respuesta correcta del ítem 1 lo representa el inciso **b**.

Interpretación

Considerando que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, debían buscar la correspondencia de los números naturales, números romanos y las letras de abecedario, es que se ha podido evidenciar que el 44.44 % cometieron algunos errores y no lograron realizar la actividad de forma correcta.

En cambio, el 20.63 % sí lograron ejecutar la tarea de forma acertada, hecho que demuestra que poseen la facilidad para dividir su atención ante los 3 estímulos presentados.

Finalmente, el 34.92 % desarrollaron relativamente la actividad, pues en algunos casos estos presentaron entre 21 a 29 aciertos.

De esta forma se asevera que los estudiantes en su gran mayoría no tienen la habilidad para concentrar su atención en diversos estímulos presentados.

2. Observa muy bien la imagen por un tiempo prolongado. Posteriormente selecciona las figuras parecidas a la muestra y anota cuantas veces la encontraste.

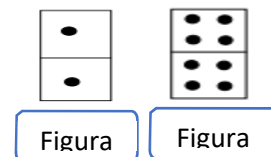
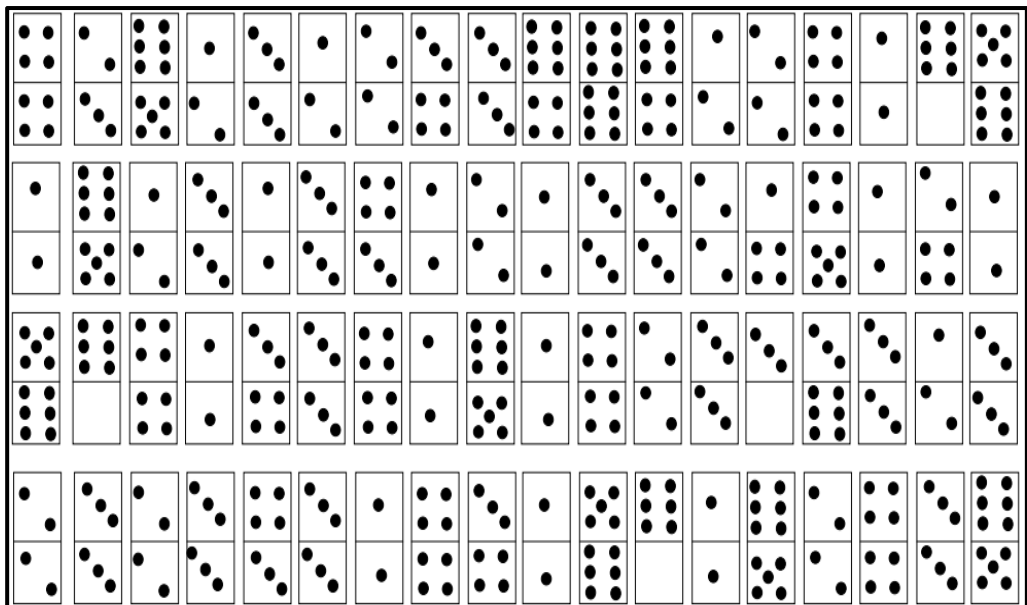


Figura N° 10. Test del dominio.



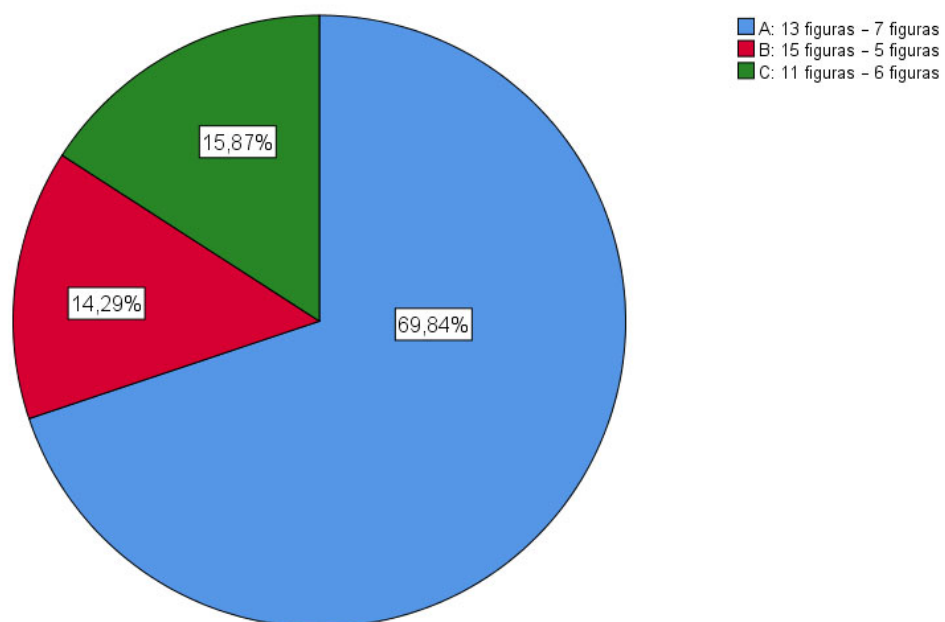
Fuente: Test del dominio.

Tabla N° 36. Resultados de la atención dividida – ítem 2

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	13 figuras – 7 figuras	44	69,8 %
B	15 figuras – 5 figuras	9	14,3 %
C	11 figuras – 6 figuras	10	15,9 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 24. Resultados de la atención dividida – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel III, la respuesta correcta del ítem 2 lo representa el inciso a

Interpretación

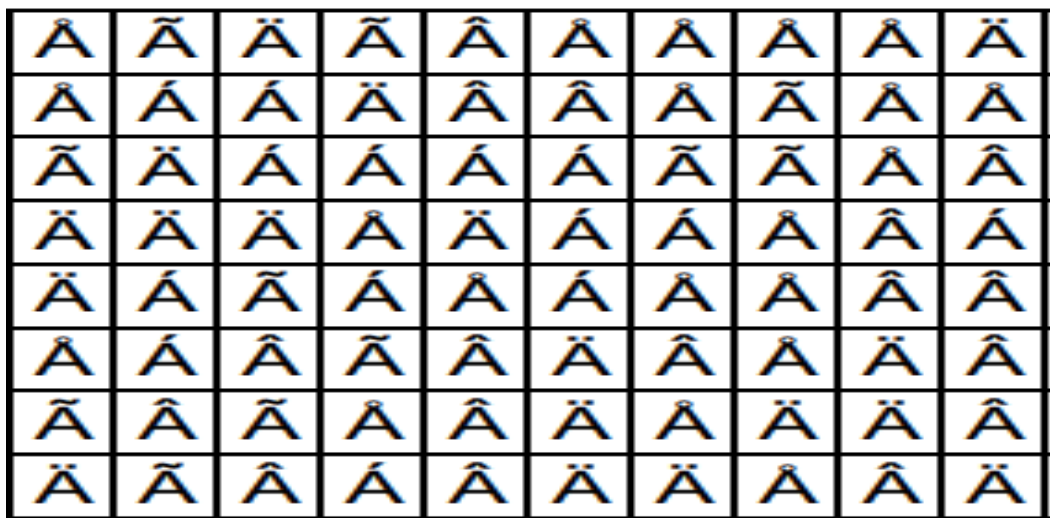
Considerando que la actividad consistía que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, debían observar por un tiempo prolongado las dos figuras de dóminos y consiguientemente identificar las semejantes entre las otras que se les presentó en el recuadro; se ha evidenciado que el 69.84 % hallaron las dos figuras de forma correcta, sin cometer errores y omisiones.

Mientras que el 15.87 % cometieron fallas. A si mismo el 14.29 % de igual forma efectuaron faltas al momento de realizar el conteo de las figuras.

Analizando estas cifras un porcentaje elevado de estudiantes desarrollan de forma procesual la atención dividida.

- 3. Observa detenidamente la imagen por un tiempo prolongado. Seguidamente contabiliza las “A” y escribe la cantidad que encuentre en el recuadro de la parte inferior.**

Figura N° 11. Test de la A



Fuente: Test de la A.

Contabiliza los símbolos que hay en la tabla.

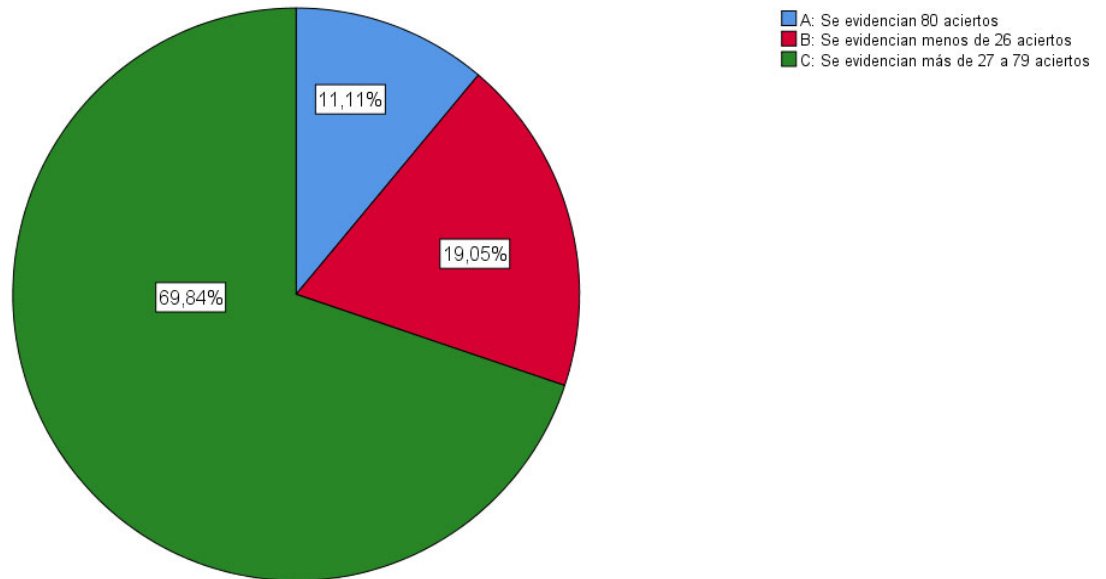
SÍMBOLOS				
Ã	Ã	Ä	Â	Á

Tabla N° 37. Resultados de la atención dividida – ítem 3

Incisos	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A	Se evidencian 80 aciertos	7	11,1 %
B	Se evidencian menos de 26 aciertos	12	19,0 %
C	Se evidencian de 27 a 79 aciertos	44	69,8 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 25. Resultados de la atención dividida – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel III, la respuesta correcta del ítem 3 lo representa el inciso **a**.

Interpretación

Estableciendo que en este ítem los estudiantes debían contabilizar las diferentes “A” presentadas, es que se ha identificado que sólo el 11.11 % han realizado de forma eficaz la actividad, pues alcanzaron 80 aciertos.

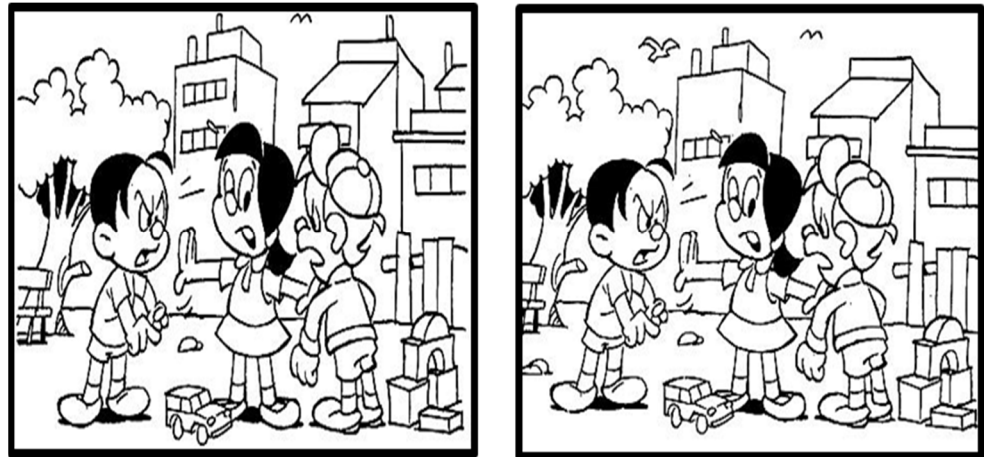
En tanto el 19.05 % cometieron muchos errores y no han logrado identificar todas las “A” presentadas.

Sin embargo, el 69.84 % consiguieron realizar de forma regular la acción, logrando entre 27 a 79 aciertos.

Por todo ello, se asevera que los estudiantes logran desarrollar de forma regular la atención dividida.

4. Observa la imagen 1 y 2. Posteriormente encuentra la cantidad de las diferencias entre una y otra imagen

Figura N° 12. Test de atención global.



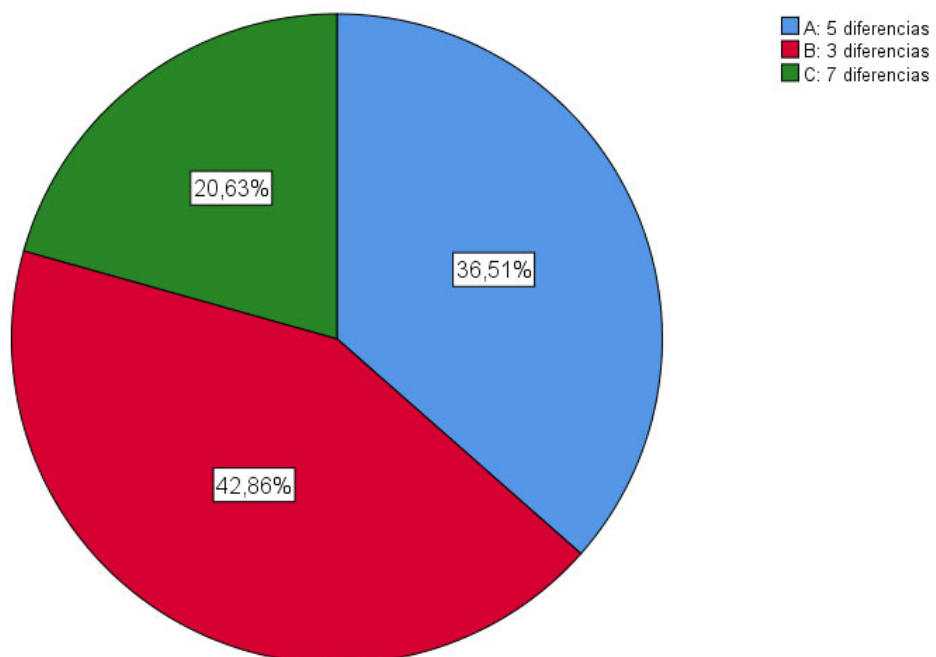
Fuente: Test de atención global.

Tabla N° 38. Resultados de la atención dividida – ítem 4

Incisos	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
A	5 diferencias	23	36,5 %
B	3 diferencias	27	42,9 %
C	7 diferencias	13	20,6 %
Total		63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 26. Resultados de la atención dividida – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Tomando como base el test atencional nivel III, la respuesta correcta del ítem 4 lo representa el inciso a.

Interpretación

El 36.51 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, han logrado encontrar de forma correcta las 5 diferencias existentes entre una y otra imagen, esto significa que este porcentaje sí logran desarrollar la atención dividida.

Así mismo el 42.86 % ejecutaron la actividad de forma incorrecta, pues sólo consiguieron encontrar 3 diferencias cometiendo 2 omisiones.

Finalmente, el 20.63 % hallaron 7 incompatibilidades, hecho que es erróneo, pues la cantidad de diferencias es tan sólo 5.

RESUMEN DE RESULTADOS DE LOS NIVELES ATENCIONALES

Luego del análisis de los resultados de cada uno de los ítems presentados en el test de los niveles atencionales (selectiva, sostenida y dividida). se procedió a realizar la valoración general del nivel o tipo atencional que desarrollan los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, para establecer el tipo de atención y el grado de desarrollo en que se encuentran, categorizando si están en un nivel bajo, en proceso o alto.

Tabla N° 39. Resultados generales del desarrollo de los niveles atencionales

Tipos de Atención	Nivel de Desarrollo						Total de frecuencia (fi)	Total de porcentaje (%)
	Bajo 0 – 1		En proceso 2 – 3		Alto 4			
	fi	%	fi	%	fi	%	(fi)	(%)
Atención selectiva	6	9	32	51	25	40	63	100 %
Atención sostenida	10	16	36	57	17	27	63	100 %
Atención dividida	35	55	27	43	1	2	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 39. Se evidencia que el 40 % de los estudiantes sí desarrollan la atención selectiva, sin embargo, el 51 % está en proceso de desarrollo y finalmente el 9 % de los estudiantes, no desarrollan este primer nivel de los procesos atencionales.

No obstante, el 27 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, si desarrollan la atención sostenida, el 57 % están en proceso de desarrollo y finalmente el 16 % no desarrollan este segundo nivel de los procesos atencionales.

Finalmente, solo el 2 % de los estudiantes desarrollan la atención dividida, no obstante, el 43 % están proceso de desarrollo y finalmente el 55 % no desarrolla este tercer nivel de los procesos atencionales.

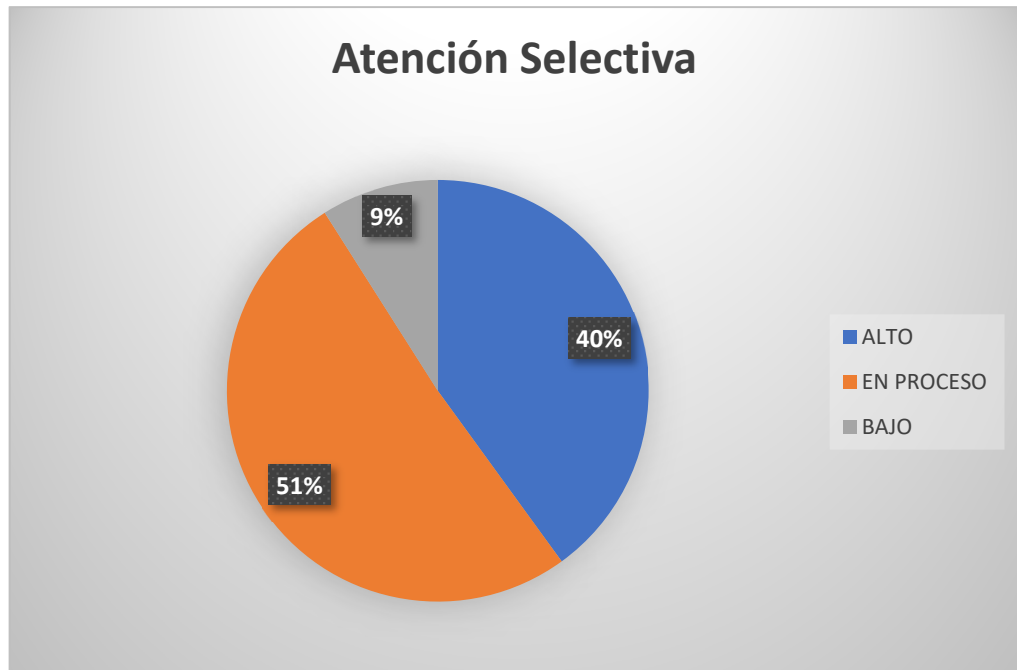
Resultados finales nivel I - Atención selectiva

Tabla N° 39. Resultados finales de la atención selectiva

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	25	40 %
EN PROCESO	32	51 %
BAJO	6	9 %
	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 27. Resultados finales de la atención selectiva



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 9 % de la población estudiantil de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, se encuentra en un nivel bajo en cuanto al desarrollo de la atención selectiva se refiere, ello denota que tienen dificultades para concentrar su mente en estímulos y tareas concretas. Seguidamente el 51 % presentan un desarrollo de la atención selectiva que se encuentra en proceso de fortalecimiento. Finalmente, el 40 % sí logran desarrollar la atención selectiva, el mismo que les permite poner en marcha, controlar los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa la información más relevante.

Analizando estos datos, los estudiantes presentan cierta deficiencia para seleccionar la información, los estímulos y las respuestas que se les presentan.

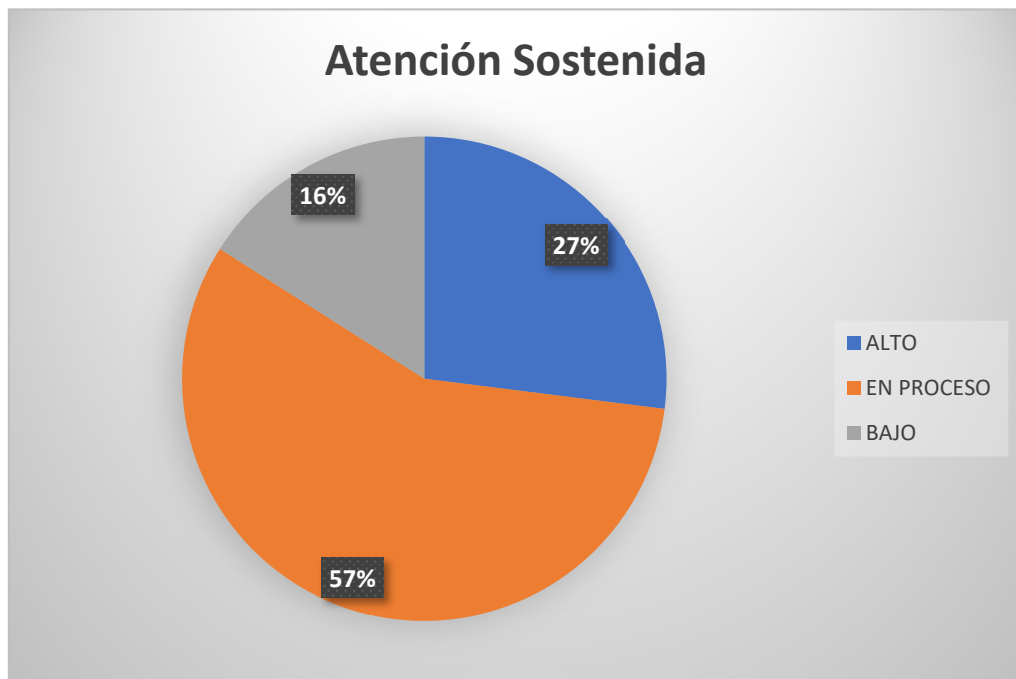
Resultados finales nivel II - Atención sostenida

Tabla N° 40. Resultados finales de la atención sostenida

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	17	27 %
EN PROCESO	36	57 %
BAJO	10	16 %
	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 28. Resultados finales de la atención sostenida



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 16 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de la atención sostenida, ello significa que estos tienen dificultades para mantener su atención sobre estímulos señalados o precisados por un periodo de tiempo prolongado evitando toda clase de distracciones.

Sin embargo, el 57 % se encuentran en proceso de desarrollo de la atención sostenida, pues en cierta medida poseen habilidades para mantener su concentración en los objetivos indicados.

Finalmente, el 27 % sí logra emplear en un nivel alto la atención sostenida, logrando permanecer alerta ante los estímulos durante periodos de tiempo más o menos largos.

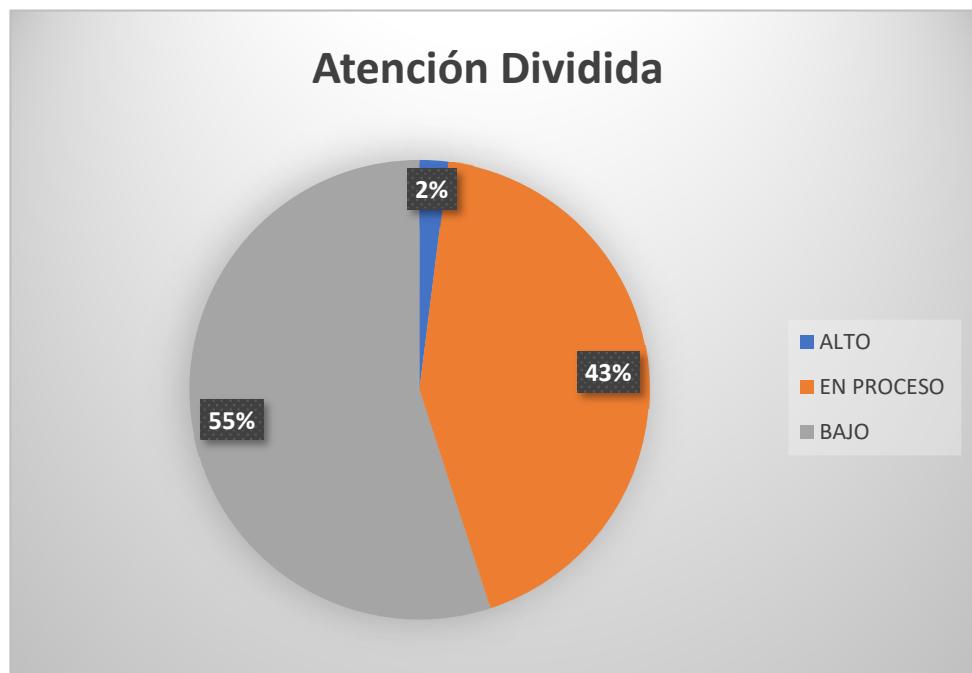
Resultados finales nivel III - Atención dividida

Tabla N° 41. Resultados finales de la atención dividida

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	1	2 %
EN PROCESO	27	43 %
BAJO	35	55 %
	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 29. Resultados finales de la atención dividida.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 55 % de los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, se encuentran en un nivel bajo de desarrollo de la atención dividida, ello significa que carecen de capacidades para responder de forma simultánea a múltiples tareas o demandas.

Sin embargo, el 43 % están en proceso de desarrollo; pues en cierta medida ejecutan habilidades para atender al menos a dos estímulos o tareas a la vez.

Finalmente se confirma que solo un 2 % sí logra emplear la atención dividida, motivo por el cual tienen la destreza para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo.

4.1.3 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista psicopedagógica.

4.1.3.1 Justificación del ítem 1

El ítem 1 tiene la finalidad de conocer el factor sociocultural que incide en la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, 2018.

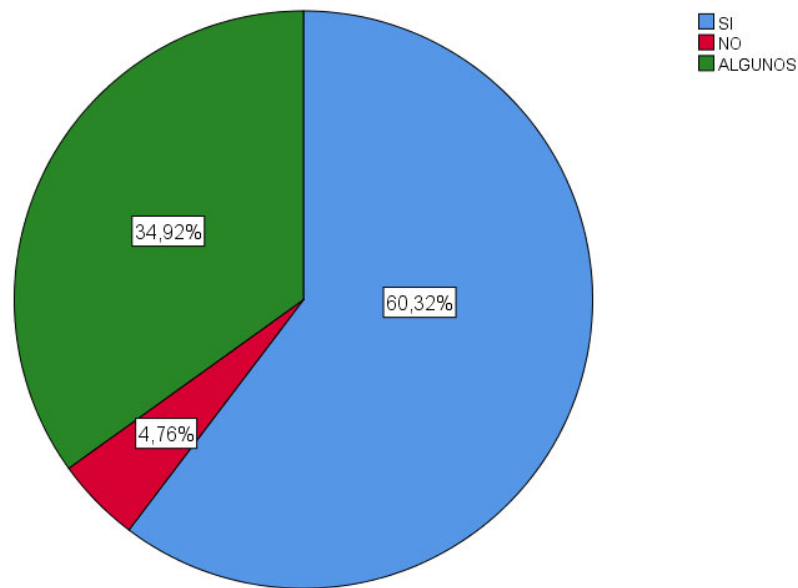
1. ¿En casa cuentas con materiales para la lectura?

Tabla N° 042. Factor sociocultural – ítem 1

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	60,3 %
NO	3	4,8 %
ALGUNOS	22	34,9 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 30. Resultados del factor sociocultural – ítem 1



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 60.32 % de los estudiantes manifestaron que, si cuentan con materiales de lectura en casa, como libros y revistas que generalmente usaban en la secundaria. No obstante, el 4.76 % no cuenta con ningún material de lectura. Finalmente, el 34.92 % han señalado que cuentan con materiales de lectura como periódicos y folletos. A partir de estos datos se visibiliza que los estudiantes en alguna medida sí cuentan con algunos materiales de lectura en sus hogares.

4.1.3.2 Justificación de los ítems 2, 3, 4

Los ítems 2, 3 y 4 tienen la finalidad de conocer los factores pedagógicos que inciden en la comprensión lectora, en estudiantes de la sede Baños de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria.

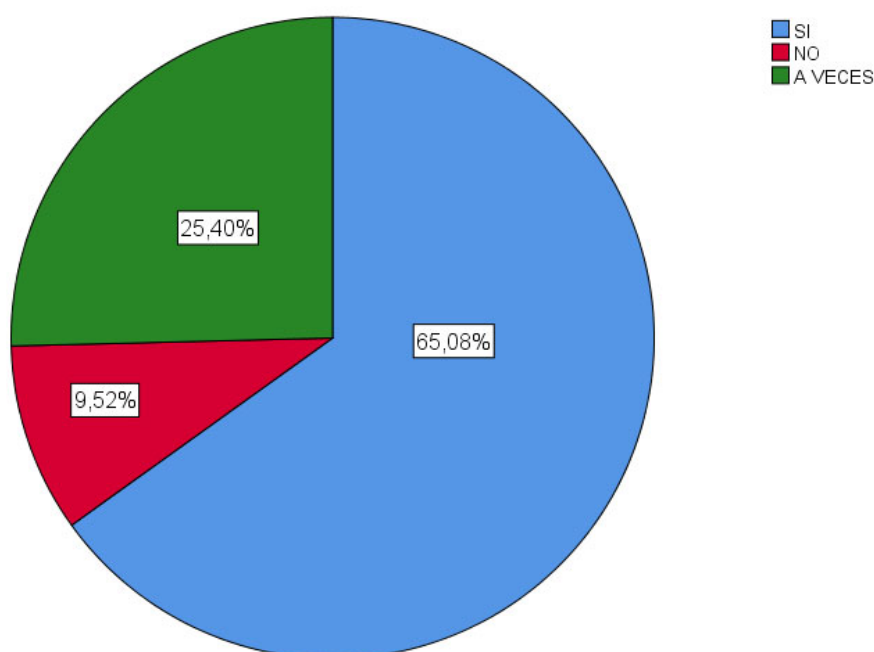
2. ¿En la carrera tus docentes te incentivan a leer libros?

Tabla N° 042. Factor pedagógico – ítem 2

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	65,1 %
NO	6	9,5 %
A VECES	16	25,4 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 031. Resultados del factor pedagógico – ítem 2



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 65.08 % de los estudiantes han indicado que los docentes de las diferentes asignaturas les incentivan a la lectura de textos y para constatar la apropiación de las diferentes lecturas, realizan una breve socialización de lo comprendido y en algunos casos desarrollan controles de lectura.

En contraposición a estos datos el 9.52 % manifiestan que los docentes de la carrera no le incentivan a la lectura de textos, pues sus clases son ejecutadas de forma magistral. Sin embargo, el 25.40 %

señalan que sólo a veces sus docentes les motivan a la lectura de textos.

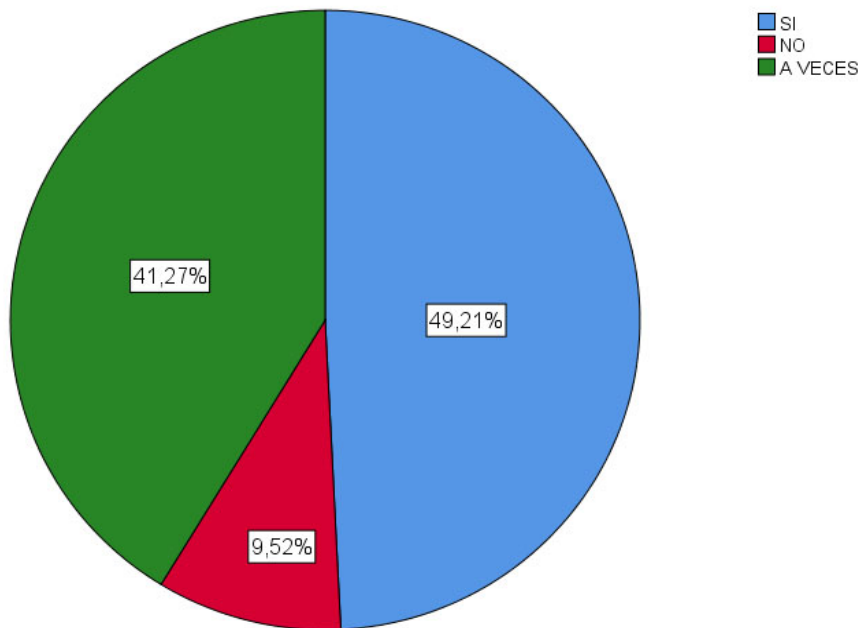
3. ¿Los docentes llevan materiales de lectura cuando desarrollan sus clases?

Tabla N° 043. Factor pedagógico – ítem 3

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	31	49,2 %
NO	6	9,5 %
A VECES	26	41,3 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 032. Resultados del factor pedagógico – ítem 3



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 49.21 % de los estudiantes han señalado que los docentes cuando desarrollan sus clases si llevan algunos materiales de lectura, procurando a través de los mismos profundizar los contenidos que imparten. En cambio, el 9.52 % indicaron que sus docentes no llevan

nunca ningún material de lectura para dar sus clases. Finalmente, el 41.27 % han manifestado que los docentes de las diferentes asignaturas llevan algunos materiales de lectura y que estos generalmente son fotocopias, que en algunos casos son entregados para su compra en las diferentes fotocopiadoras existentes.

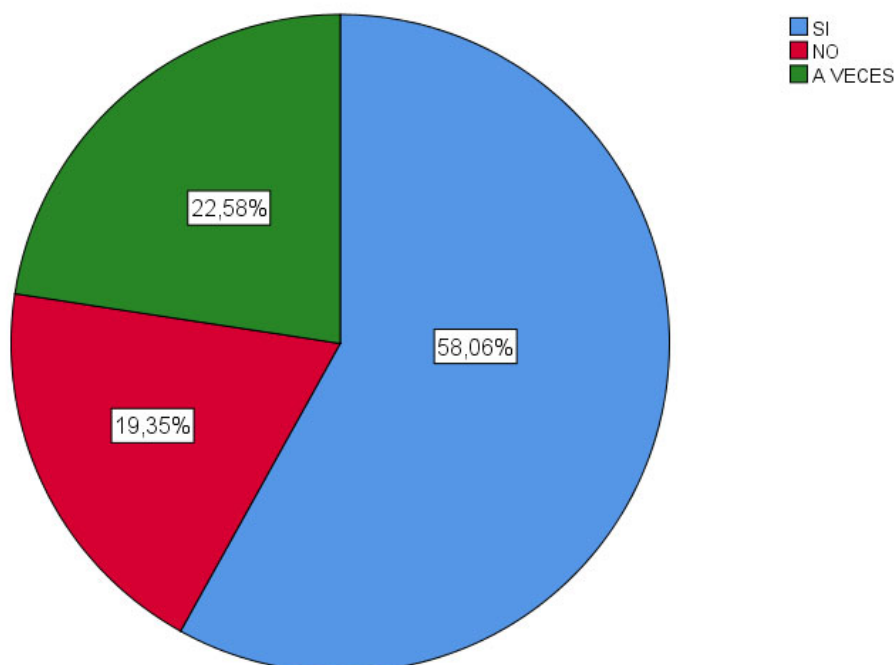
4. ¿Antes de realizar alguna lectura, los docentes les dan indicios sobre que tratará el texto?

Tabla N° 044. Factor pedagógico – ítem 4

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	37	58,06 %
NO	12	19,35 %
A VECES	14	22,58 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 033. Resultados del factor pedagógico – ítem 4



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 58.06 % de los estudiantes indican que antes de realizar la lectura de los textos o fotocopias que son proporcionados por los docentes, estos les dan indicios sobre lo que tratará el contenido del mismo, realizando en algunos casos un pequeño debate en torno al título, revisando la introducción, resumen e índice.

No obstante, el 19.35 % señalan que sus docentes no realizan ninguna aproximación a la lectura, por lo contrario, los textos son entregados para leerlos en sus hogares y son socializados días después para comprobar el grado de asimilación de los contenidos planteados en los textos. Sin embargo, el 22.58 % sostienen que sólo a veces les dan indicios de lo que tratará la lectura, dando a conocer el objetivo del mismo

4.1.3.3 Justificación de los ítems 5, 6

Los ítems 5 y 6 tienen la finalidad de conocer la incidencia de los factores individuales que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños.

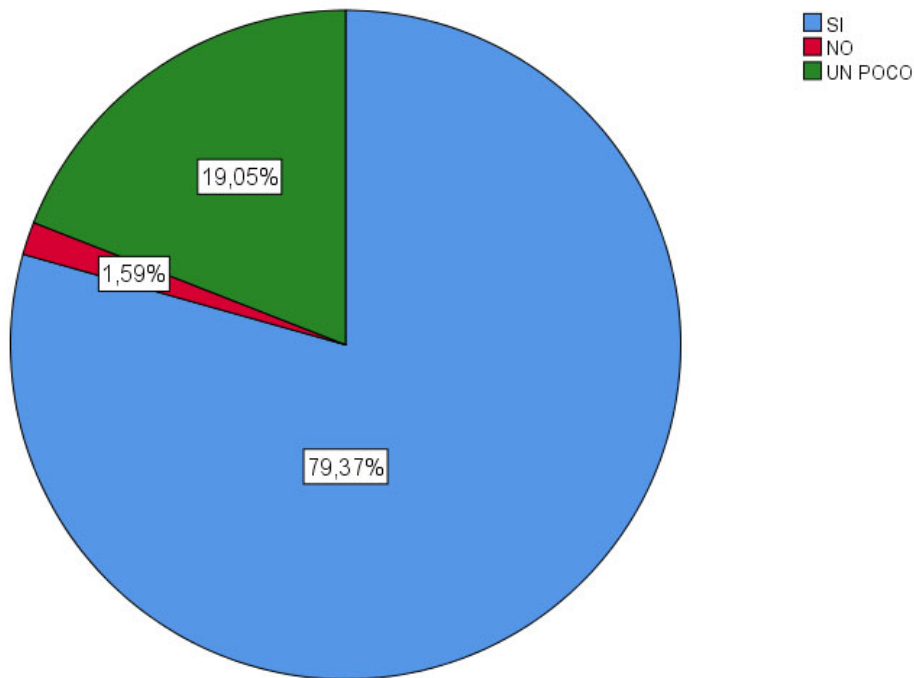
5. ¿Te gusta leer?

Tabla N° 045. Factor individual – ítem 5

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	79,4 %
NO	1	1,6 %
UN POCO	12	19,0 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 034. Resultados del factor individual – ítem 5.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 79.37 % de los estudiantes encuestados han indicado que sí les gusta leer textos y que los realizan por entretenimiento y mejorar su nivel cultural. En cambio, el 19.05 % señalan que no sienten ningún gusto ni afición por la lectura y que si leen los textos son porque se sienten obligados por sus docentes.

Finalmente, el 1.59 % han manifestado que les gusta leer un poco y que generalmente lo hacen para cursar las diferentes asignaturas y cumplir con las tareas encomendadas.

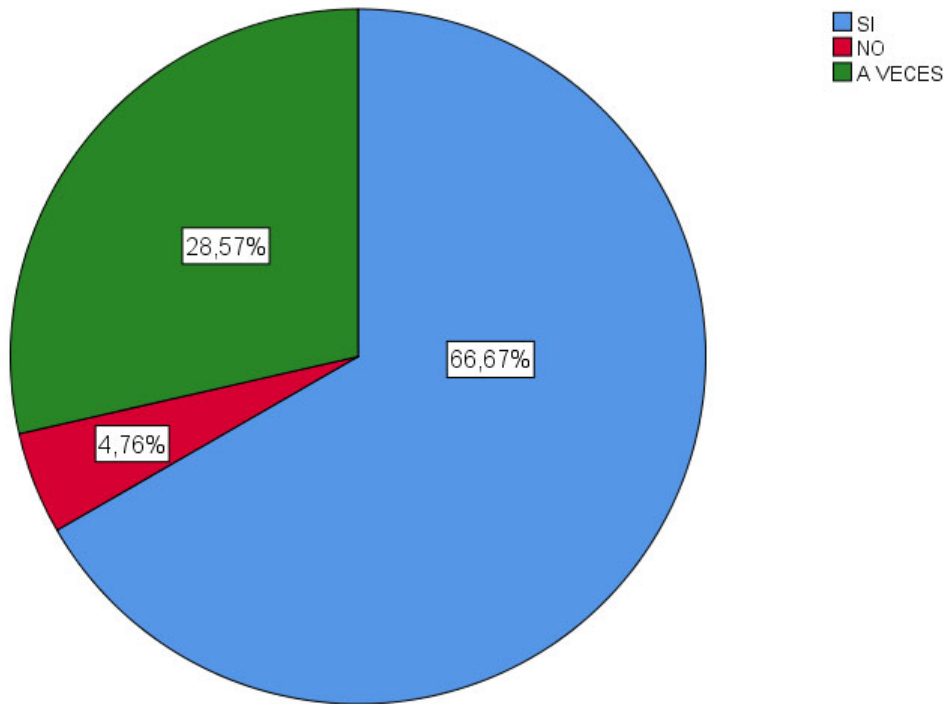
6. ¿Cuándo lees utilizas técnicas de lectura?

Tabla N° 046. Factor individual – ítem 6

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	66,7 %
NO	3	4,8 %
A VECES	18	28,6 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 035. Resultados del factor individual – ítem 6



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación.

El 66.67 % de los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria sede Baños, han mencionado que utilizan técnicas de lectura que les permiten seleccionar la información más relevante; empleando entre las más frecuentes los subrayados, resúmenes y mapas mentales. No obstante, el 4.76 % han señalado que nunca utilizan ninguna técnica de lectura durante el proceso lector.

En contraposición el 28.67 % indicaron que en algunas ocasiones utilizan técnicas de lectura, porque algunos docentes exigen el uso de los mismos, para la presentación de mapas mentales, sinópticos y resúmenes

4.1.3.4 Justificación de los ítems 7

Este ítem tiene la finalidad de constatar si el estudiante durante el proceso de lectura emplea una atención sostenida, la misma que se

caracteriza por mantener la concentración durante un tiempo considerable y prolongado ante un estímulo.

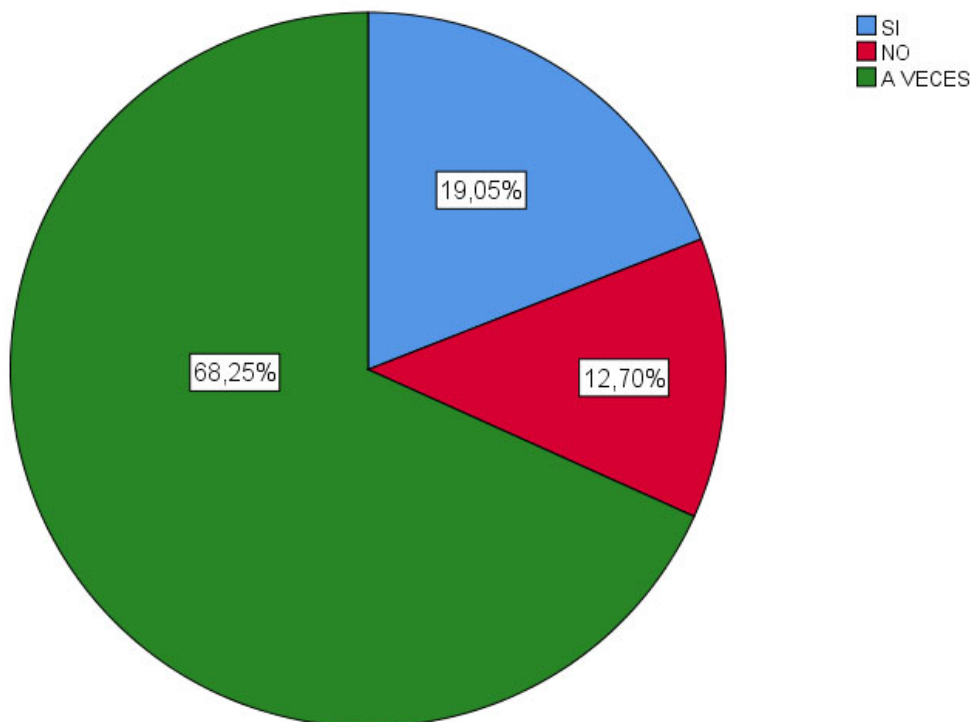
7. ¿Usualmente lees todos los días, aunque no tengas que ser evaluado?

Tabla N° 047. Factor individual – ítem 7

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	19,0 %
NO	8	12,7 %
A VECES	43	68,3 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 036. Resultados del factor individual – ítem 7



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 19.05 % de los estudiantes expresaron que leen diariamente aunque no tengan que ser evaluados, pero que lo hacen de 10 a 20 minutos, hecho que evidencia que si bien realizan la lectura de textos, no centran su atención por tiempos prolongados en el mismo, ya que para comprender un texto se precisa 30 minutos o más según la estructura y el tipo de texto.

En cambio, el 68.25 % indicaron que no realizan la lectura de ningún texto diariamente. Sin embargo, el 12.70 % señalaron que sólo en algunas ocasiones realizan la lectura de textos, pero lo hacen por el lapso de 10 a 20 minutos, evidenciándose que durante el proceso de lectura no emplean una atención sostenida.

4.1.3.5 Justificación de los ítems 8

El ítem 8 tiene la finalidad de conocer la incidencia de los factores individuales que inciden en la comprensión lectora en estudiantes de primer año de la carrera Ciencias de la Educación

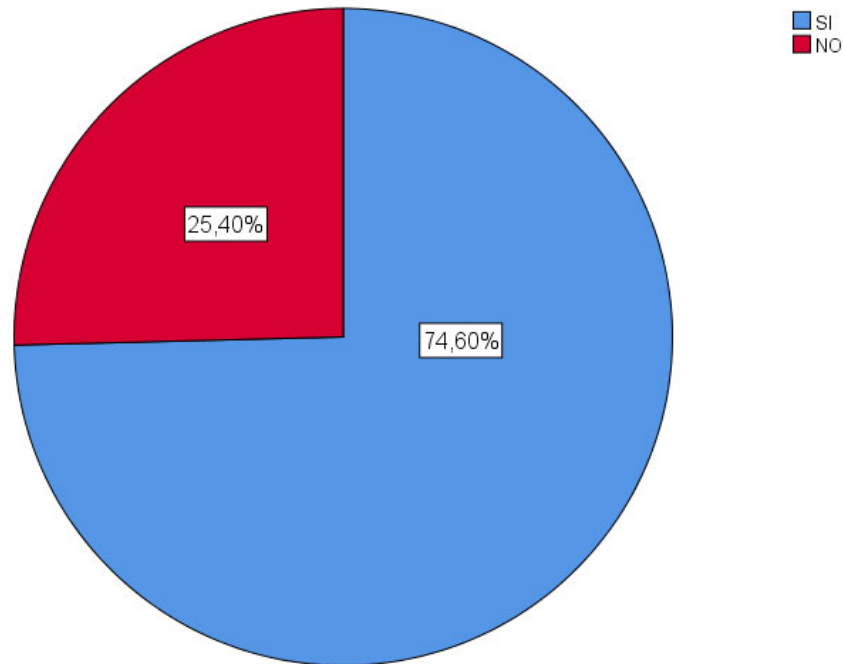
8. ¿Has leído algún texto durante la última semana?

Tabla N° 048. Factor individual – ítem 8

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	47	74,6 %
NO	16	25,4 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 037. Resultados del factor individual – ítem 8



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 74.60 % de los estudiantes, expresaron que durante la última semana han realizado lectura, de artículos, monografías, ensayos, periódicos y revistas, a través de los cuales lograron recibir información respecto a la coyuntura actual de nuestro país. No obstante, el 25.40 % manifestaron que no han leído ningún texto durante la semana.

4.1.3.6 Justificación de los ítems 9

El ítem 9 tiene la finalidad de conocer la incidencia del factor sociocultural en la comprensión lectora, en estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria sede Baños.

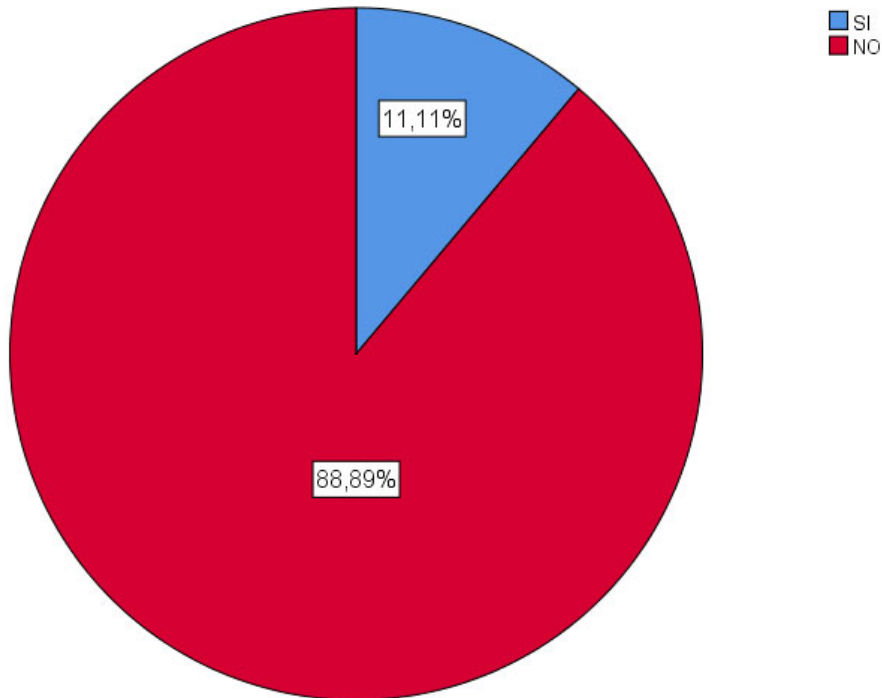
- 9. ¿En los últimos 3 meses has asistido a eventos donde se socializaron algunos textos?**

Tabla N° 049. Factor sociocultural – ítem 9.

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	11,1 %
NO	56	88,9 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 38. Resultados del factor sociocultural – ítem 9.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

El 11.11 % de los estudiantes significaron que en los últimos 3 meses han asistido a eventos donde se socializaron algunos textos, como la feria del libro. En cambio, el 88.89 % indicaron que durante los últimos 3 meses no lograron asistir a ningún evento donde se socializaron textos.

4.1.3.7 Justificación de los ítems 10, 11

Los ítems 10 y 11 tienen la finalidad de conocer la incidencia de los factores atencionales en la comprensión lectora, en estudiantes de la Carrera Profesional del Medicina Veterinaria sede Baños.

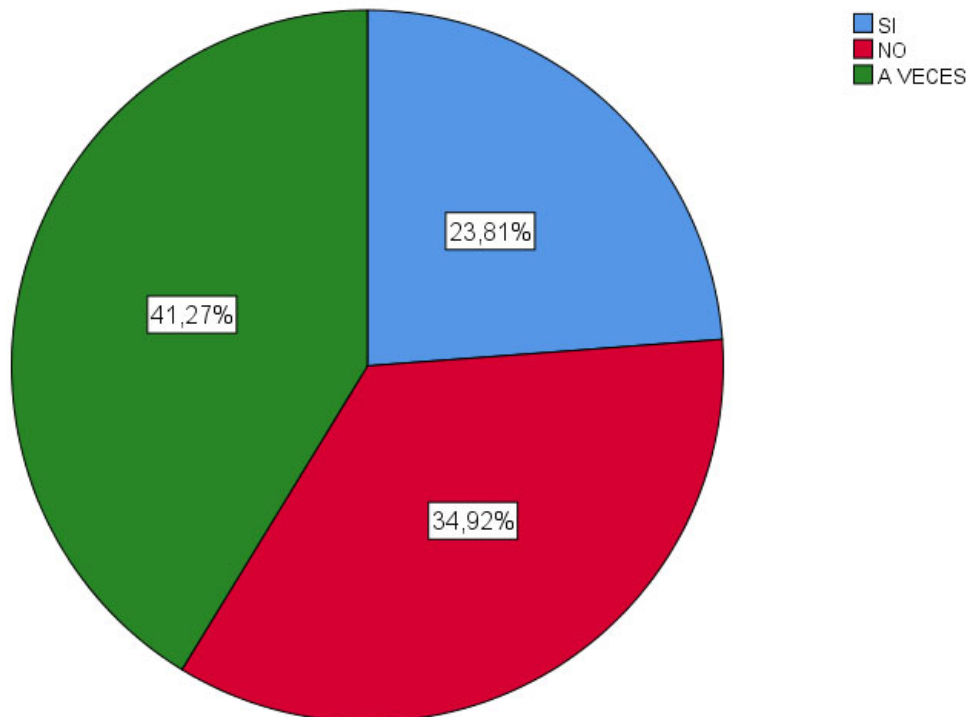
10. ¿Tienes dificultades cuando lees?

Tabla N° 050. Factor atencional – ítem 10

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	23,8 %
NO	22	34,9 %
A VECES	26	41,3 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 39. Resultados del factor atencional – ítem 10



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Este ítem tiene la finalidad de constatar si el estudiante durante el proceso de lectura emplea una atención dividida.

El 23.81 % de los estudiantes indicaron que presentan dificultades cuando leen un texto, esto debido a que cuando realizan este proceso se distraen rápidamente ante hechos relevantes o porque son distraídos por sus compañeros, motivo por el cual en vez de centrar su atención en la lectura tienen que lidiar con estos aspectos.

No obstante, el 34.92 % manifestaron que no tienen ningún conflicto cuando leen pues logran centrar su atención en los elementos centrales que se visibilizan en la lectura.

Finalmente, el 41.27 % dieron a conocer que solo en ocasiones tienen problemas cuando leen. En consecuencia, estos datos señalan que la mayor parte de los estudiantes presentan dificultades en el proceso de lectura, porque al momento de realizar esta acción centran su atención en múltiples objetivos.

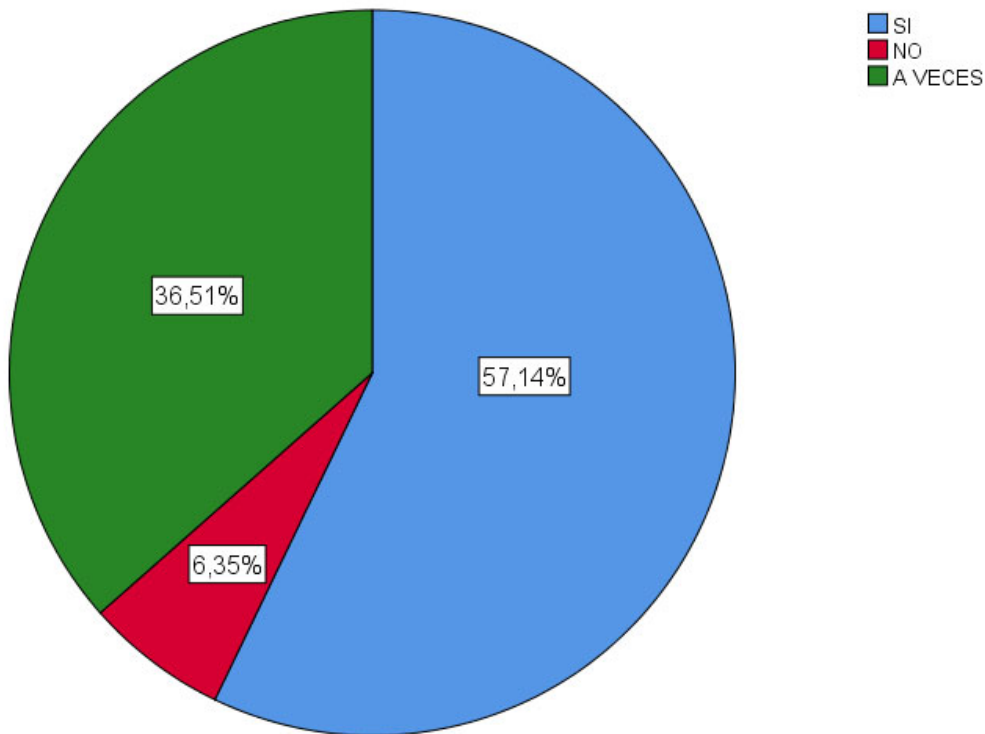
11. ¿Cuándo lees centras tu atención únicamente en la lectura seleccionando y abstrayendo lo esencial del texto?

Tabla N° 051. Factor atencional – ítem 11

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	57,1 %
NO	4	6,3 %
A VECES	23	36,5 %
Total	63	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 040. Resultados del factor atencional – ítem 11



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

Este ítem tiene la finalidad de constatar si el estudiante durante el proceso de lectura emplea una atención selectiva.

El 57.14 % de los estudiantes expresaron que centran su atención únicamente en la lectura, identificando y seleccionando las ideas principales y secundarias del texto. Sin embargo, el 6.35 % manifestaron que cuando leen no centran su concentración únicamente en la lectura, a consecuencia de ello no logran comprender los aspectos esenciales que se plantean. En contraposición el 36.51 % indicaron que sólo a veces centran su atención en la lectura que realizan.

Estas cifras muestran que los estudiantes no emplean en el proceso de lectura una atención selectiva, que implica que el lector desarrolle la capacidad de seleccionar la información relevante, omitiendo las no imprescindibles.

4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle el carácter científico, me permito someter a prueba la hipótesis, de modo que la contratación de la hipótesis formulada sea generalizable.

Comprobación de la Hipótesis

La hipótesis trazada a un inicio de la investigación será sujeto a comprobación mediante la triangulación y correlación de la información obtenida tras la aplicación de los instrumentos, para su respectivo análisis crítico y reflexivo.

Planteamiento de Hipótesis

“Los procesos de atención determina el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018”

A partir de los resultados que se obtuvo se evidencia que los niveles atencionales determinan el desarrollo eficaz de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. Ya que solo el 23.8 % de los estudiantes de Carrera Profesional de Medicina Veterinaria se de Baños, emplean durante el proceso de lectura y su comprensión una atención dividida, de ahí que sólo un 18 % logran desarrollar el nivel inferencial y un 16 % el nivel crítico. Estos porcentajes muestran que los estudiantes centran su atención en múltiples tareas o estímulos distractores en vez de enfocarse únicamente en la lectura que realizan.

En consecuencia, al no centrar su atención en la lectura; los estudiantes no pueden inferir las cosas que no están explícitas en el texto; como resultado tienen una limitada capacidad crítica y propositiva para valorar los textos, ya sea a favor o en contra. De ahí que al no poder desarrollar tanto el nivel inferencial y crítico, por ende, no pueden llegar al nivel productivo de la comprensión lectora. Por tal motivo difícilmente pueden elaborar o reelaborar textos de autoría propia, en el cual se plasme su forma de sentir y pensar.

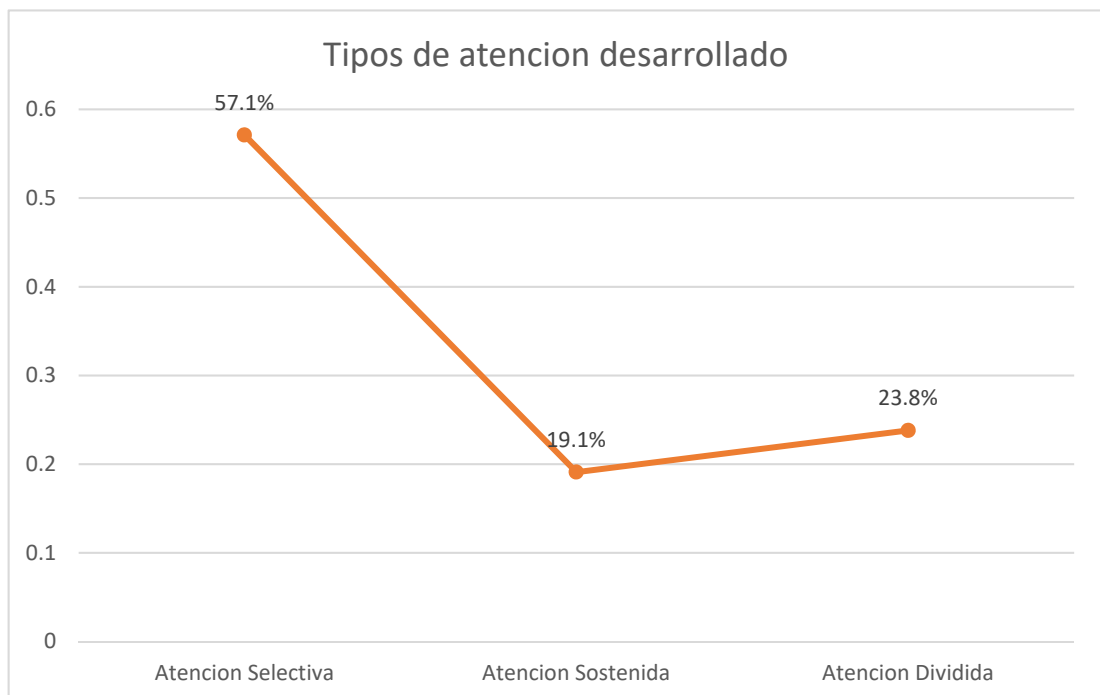
De este modo a través de las entrevistas realizadas se comprueba que existe una mayor cantidad de desaprobados en los

diversos cursos, y las notas aprobatorias en su mayoría son con la mínima nota, una de las características esenciales del estudiante es que desarrollen las competencias lectoras y sus niveles; para consiguientemente producir textos académicos durante toda su formación; y que después de su egreso empiecen sin problema alguno a escribir su tesis de grado.

Es así que la correlación de estos resultados confirma la hipótesis planteada y las mismas son expuestas en los gráficos siguientes:

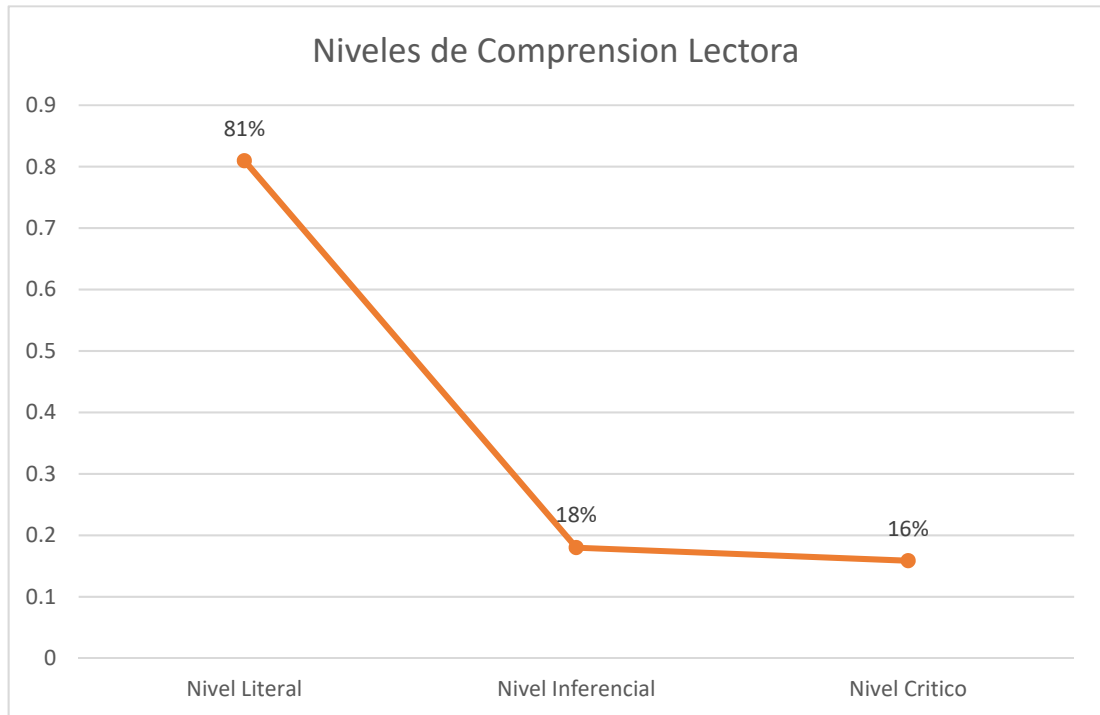
Comprobación de la Hipótesis

Gráfico N° 041. Tipos de atención empleada por los estudiantes durante el proceso de lectura.



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico N° 042. Niveles de comprensión lectora desarrollada por los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

4.3 Discusión de resultados

Para realizar un análisis eficaz del tema investigado se relacionó los datos obtenidos del test de comprensión lectora, niveles atencionales, con la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

“Los procesos de atención determinan en desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018”

Para realizar este análisis debemos enfatizar que cuando nos referimos a los niveles atencionales, hacemos referencia a los tipos de atención que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de UNHEVAL, sede Baños, emplean cuando leen un determinado texto y que los mismos influyen en su respectiva comprensión y desarrollo de los niveles de la comprensión lectora (nivel literal, inferencial, crítico).

En función de ello; los tipos de atención a ser empleados durante el proceso lector pueden variar de acuerdo al estímulo o meta que se trace el estudiante, recurriendo de esta forma a una atención selectiva, donde el alumno tiene la habilidad para responder a los aspectos esenciales de una tarea y a su vez dejar de lado aquellos aspectos que son irrelevantes, es decir que el organismo procesa tan sólo una parte de la información y/o da respuesta aquellas demandas del ambiente que son realmente útiles e importantes.

Por otra parte, el estudiante puede hacer empleo de la atención sostenida; mediante el cual es capaz de mantener el foco de atención y permanecer alerta delante de los estímulos durante periodos de tiempo más o menos prolongados.

Finalmente, el alumno de sede Baños de la carrera de Medicina Veterinaria puede hacer uso de la atención dividida que es la capacidad para responder de forma simultánea a múltiples tareas y demandas al mismo tiempo.

No obstante, a estos hechos, el estudio realizado por Juan José Rojas Huamán de la universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle" ha comprobado que durante el proceso lector es imprescindible el uso de la atención selectiva y sostenida, pues estos buscan que el lector ajuste su concentración en primera instancia en la identificación de información relevante y que su atención se prolongue en elementos centrales de la lectura. De esta forma se comprueba que en el proceso de la comprensión de textos influye en demasía el tipo de atención que el estudiante emplea, ya que el lector debe focalizar su atención en el texto objeto de lectura y rechazar otros estímulos externos e internos que le pueden distraer. Ello supone un notable esfuerzo de control y de autorregulación de este proceso psicológico

En consecuencia; este estudio buscó conocer si los niveles atencionales (selectiva, sostenida y dividida) influyen en los niveles de la comprensión lectora. Por ello debemos tomar en cuenta que el proceso de comprender un texto abarca niveles que ascienden en un orden jerárquico y que, si uno de ellos no es desarrollado eficazmente, difícilmente el lector podría pasar al siguiente nivel. De este modo,

cuando un estudiante realiza una lectura y al culminar la misma, para constatar si comprendió el texto debe ser sometido a una serie de actividades que evidencien el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico; denotando las siguientes características:

En el nivel literal el estudiante debe reconocer, recordar datos textuales, hechos, personajes, ideas principales y secundarias, además de los sucesos que ocurren en el texto, respetando el lugar y la cronología de los mismos. Por ello debe identificar la información explícita, respondiendo lo que el texto plantea y no a partir de su experiencia.

En el nivel inferencial el estudiante debe desarrollar la habilidad para identificar la información que no está escrita o explícita en el texto. Por ello debe predecir y deducir las respuestas en base a conclusiones propias, saberes previos.

En cambio, en el nivel crítico el estudiante debe ser capaz de emitir juicios valorativos, propios respecto al texto leído, expresando la aceptación o rechazo de la historia o contenido que se aborda en el texto; por ello este nivel tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y previos conocimientos.

Con esta aclaración se continuará con el análisis de los resultados obtenidos, para conocer si evidentemente los niveles atencionales (selectiva, sostenida y dividida) empleada por los estudiantes durante el proceso lector, determinan el desarrollo eficaz de los niveles de la comprensión lectora (literal, inferencial, crítico) en los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños,; para consiguientemente ver el grado de influencia en su proceso de aprendizaje.

Primeramente, debemos determinar el tipo de atención que emplean los estudiantes durante el proceso de lectura y su respectiva comprensión. Para este análisis en primera instancia recurriremos a los ítems 7, 10 y 11 de la entrevista psicopedagógica. En segundo lugar, a los resultados finales del test de los niveles atencionales y finalmente contrastar el mismo con la observación

sistemática realizada a los estudiantes. En consecuencia, tomando en cuenta la triangulación de estos instrumentos podemos evidenciar que:

En el ítem 7 de la entrevista psicopedagógica se confirma que sólo un 19 % de los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria sede Baños, emplean durante el proceso de lectura una atención sostenida, misma que les permite centrar su concentración en la lectura por un tiempo prolongado. En contraposición en el ítem 10 se comprueba que un 23.8 % de los estudiantes emplean durante el proceso de lectura una atención dividida, ya que éstos tienen dificultades cuando leen un texto, debido a que cuando realizan este proceso se distraen rápidamente ante hechos relevantes, o porque en algunos casos son distraídos por sus compañeros. No obstante, en el ítem 11 se demuestra que sólo el 57.1 % emplean la atención selectiva cuando leen un texto, ya sea abstrayendo las ideas principales y secundarias, así como también identificando los datos, hechos y sucesos relevantes que se desarrollan en el texto.

Así mismo en la entrevista psicopedagógica y en el test de los niveles atencionales, se constata datos que muestran una situación similar; donde sólo el 40 % de los estudiantes logran desarrollar la atención selectiva, encontrándose el resto en proceso y nivel bajo. Por consiguiente, este tipo de atención le permite a este grupo minoritario de estudiantes poner en marcha y controlar los procesos y mecanismos por los cuales el organismo procesa la información más relevante. Así también en el test de desarrollo de los niveles atencionales se constata que sólo el 27 % logran desarrollar en un nivel alto la atención sostenida, logrando permanecer alerta delante de los estímulos de los textos durante periodos de tiempo más o menos largos; el resto de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y en proceso. Finalmente se comprueba que el 2 % durante el proceso lector emplean una atención dividida, motivo por el cual atienden a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo.

No obstante, al realizar la observación sistemática a los estudiantes, se comprueba que la mayoría durante el proceso lector pese a los esfuerzos de los docentes, emplean una atención selectiva.

De ahí que al utilizar este tipo de atención no logran desarrollar los niveles de comprensión lectora: inferencial, crítico y productivo.

Al triangular estos datos podemos anticipar que los estudiantes de la sede Baños de la Carrera Profesional de Medicina Veterinaria, durante el proceso de lectura y su respectiva comprensión emplean en su mayoría una atención selectiva.

Para conocer si evidentemente los niveles atencionales determinan el desarrollo eficaz de los niveles de la comprensión lectora, debemos identificar el nivel de comprensión lectora que logran desarrollar los estudiantes. Por ello se recurre a los test de comprensión lectora, mismo que en su estructura interna desarrolló los tres niveles de la comprensión lectora (nivel literal, inferencial y crítico). De esta forma se evidencian los siguientes resultados:

En el nivel I se confirma que el 81% de los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria sede Baños, siendo un número considerable logran desarrollar el nivel literal de la comprensión lectora, es decir que poseen la capacidad para reconocer, recordar datos textuales, hechos, personajes, ideas principales y secundarias, respetando el lugar y la cronología de los mismos.

En el nivel II del test; se comprueba que solo el 18 % de los estudiantes logran desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora, encontrándose el resto en un nivel bajo y en proceso, ello significa que la mayoría no tienen la capacidad de identificar la información que no está explícita en el texto; prediciendo y deduciendo las respuestas en base a conclusiones propias.

En el nivel III del test, se corrobora que solo el 16 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto del nivel crítico de la comprensión lectora, es decir que sólo este porcentaje mínimo posee la capacidad de analizar y valorar el contenido del texto presentado; emitiendo su aceptación o rechazo. El resto se encuentra en un nivel bajo y en proceso; careciendo de la capacidad de relacionar los hechos de la lectura con otros hechos que le suceden en su diario vivir, ya sea en la actualidad, el pasado o que ocurrirán en el futuro.

No obstante, a estos datos obtenidos mediante la aplicación del test de comprensión lectora, podemos correlacionar los mismos con la observación a los docentes y estudiantes evidenciando lo siguiente:

Se comprobó que los estudiantes cuando se les plantea preguntas para identificar si desarrollan el nivel literal de la comprensión lectora, tales como: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? Considerando estas preguntas se evidenció que los estudiantes logran desarrollar el nivel literal de la comprensión lectora, pues los estudiantes emiten las respuestas de forma correcta.

Sin embargo, cuando se planteó actividades para que los estudiantes logren desarrollar el nivel inferencial de la comprensión lectora, como predecir resultados, deducir enseñanzas, mensajes, proponer títulos para un texto, se evidenció que los estudiantes presentan deficiencias en este nivel.

Del mismo modo, se observó que cuando se les plantea a los estudiantes actividades para comentar textos leídos, no lograron desarrollar este nivel, pues solo emitieron juicios como está bien, opino que está mal, sin fundamentar los mismos a partir de su contexto y realidad inmediata. Finalmente se observó y llegó a la conclusión de que debido a la cantidad de estudiantes y el tiempo limitado, de los docentes junto con la carga académica alta, no logran proponer actividades que busquen el fortalecimiento del nivel crítico y productivo de la comprensión lectora.

Analizando los resultados obtenidos podemos anticipar que los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, 2018, sólo logran desarrollar el nivel literal de la comprensión lectora.

No obstante, los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora no son desarrollados con plenitud por todos los estudiantes; encontrándose estos en un nivel bajo y en proceso de desarrollo.

4.4 Aporte de la investigación

El resultado y producto de mi investigación tiene una importancia teórico científico, pues se trata de descubrir la manera como se relaciona los procesos atencionales el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora orientados a la formación profesional del estudiante y la calidad de la educación, esto nos servirá de base para entender como está funcionando la actividad diaria de los estudiantes y docentes con miras a lograr una educación de calidad, que sea la viada para formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Además, el presente trabajo de investigación tiene una importancia práctica, ya que los resultados del estudio permiten tomar medidas correctivas para mejorar las políticas educativas del nivel de educación primaria, secundaria y superior, en especial de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación titulada: “Procesos de atención y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018” se arriban a las siguientes conclusiones, tomando como directriz los objetivos planteados inicialmente:

Objetivo general

Establecer la relación de los procesos de atención en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL; Baños, 2018.

A partir de los resultados que se obtuvo con la aplicación de los diferentes instrumentos se evidencia que los niveles atencionales determinan el desarrollo eficaz de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje. Ya que un buen porcentaje de los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, emplean durante el proceso de lectura y su respectiva comprensión una atención dividida, por ello que sólo un mínimo porcentaje de los estudiantes logran desarrollar el nivel; inferencial, crítico de la comprensión lectora, pues durante el proceso lector centran su atención en múltiples tareas o estímulos distractores en vez de enfocarse únicamente en la lectura que realizan. Como consecuencia no pueden analizar, criticar, elaborar o reelaborar textos de autoría propia, en el cual plasmen su forma de sentir y pensar.

En consecuencia, a estos hechos es que se constató que existe una mayor cantidad de estudiantes desaprobados en los diferentes cursos y si es que aprueban lo hacen con la nota mínima, pues una de las características esenciales del alumno es que desarrollen las competencias lectoras (velocidad, fluidez y comprensión lectora); para consiguientemente producir textos académicos con coherencia y sintaxis.

Objetivos específicos

Describir cómo se relacionan los procesos de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

La mayoría de los estudiantes emplean una excesiva atención dividida durante el proceso de lectura, por ello presentan dificultades cuando leen un texto, esto debido a que cuando realizan este proceso se distraen rápidamente ante hechos relevantes o porque en algunos casos si bien atienden a la lectura, estos son distraídos por sus compañeros, y no desarrollan los niveles selectiva y sostenida. Por lo tanto, esto lleva a concluir que existen un buen porcentaje de estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, que desarrollan el nivel literal de comprensión lectora, esto porque un número considerable de estudiantes posee la habilidad de reconocer, recordar datos textuales, hechos, personajes, idea principal y secundaria, respetando el lugar y la cronología de los mismos

Demostrar la manera cómo se relacionan los procesos de atención con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

La mayoría de los estudiantes emplean una excesiva atención dividida durante el proceso de lectura, por ello presentan dificultades cuando leen un texto, esto debido a que cuando realizan este proceso se distraen rápidamente ante hechos relevantes o porque en algunos casos si bien atienden a la lectura, estos son distraídos por sus compañeros, y no desarrollan los niveles selectiva y sostenida. Por lo tanto, existen solo una mínima cantidad de estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, que desarrollan el nivel inferencial de la comprensión lectora; puesto que un número considerable de alumnos no posee la capacidad para identificar la información que no está escrita o explícita en el texto.

Establecer la medida como se relacionan los procesos de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños, 2018.

La mayoría de los estudiantes emplean una excesiva atención dividida durante el proceso de lectura, por ello presentan dificultades cuando leen un texto, esto debido a que cuando realizan este proceso se distraen rápidamente ante hechos relevantes o porque en algunos casos si bien atienden a la lectura, estos son distraídos por sus compañeros, y no desarrollan los niveles selectiva y sostenida. Finalmente dando respuesta a este objetivo podemos determinar que solo existen un numero reducido de estudiantes que desarrollan el nivel crítico de la comprensión lectora, puesto que sólo un número mínimo desarrolla la habilidad para emitir juicios valorativos propios que expresan la aceptación o rechazo del texto.

Al ser la atención un proceso discriminativo que decide cuáles son los estímulos más relevantes y desecha la información no deseada se constituye en un proceso decisivo que determina la comprensión de un texto. Ya que el comprender un texto está orientado a la interpretación, recuperación y valoración por parte del lector de los diversos significados manifiestos y ocultos en el texto.

Por tal motivo para el logro de todos estos procesos es imprescindible la atención selectiva y sostenida. Ya que la atención selectiva permite la selección de la información relevante, desechando la información que carece de importancia en un texto. No obstante, la atención sostenida consigue mantener la concentración durante un tiempo considerable en la lectura, evitando distracciones, enfocando al estudiante sólo en la tarea que realiza en el momento, de ahí que ambos niveles atencionales son determinantes para comprender un texto.

Sin embargo, los estudiantes de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, sede Baños, un gran porcentaje de ellos desarrollan la atención dividida por ello presentan dificultades cuando leen un texto, esto debido a

que cuando realizan este proceso se distraen rápidamente ante hechos relevantes o porque en algunos casos si bien atienden a la lectura, estos son distraídos por sus compañeros.

De ahí que, al emplear este tipo de atención durante el proceso lector, no logran desarrollar los niveles de comprensión lectora: inferencial y crítico. En contraposición se concluye que sólo un mínimo porcentaje de estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria Sede Baños, emplean durante el proceso de lectura una atención sostenida y selectiva, mismas que les permiten centrar su concentración en la lectura por un tiempo prolongado, ya sea abstrayendo las ideas principales y secundarias, así como también identificando los datos, hechos y sucesos relevantes que se desarrollan en el texto.

El estudio realizado lleva a concluir que los niveles de comprensión lectora que desarrollan los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños, son sólo el nivel literal, esto porque un número considerable de estudiantes posee la habilidad de reconocer, recordar datos textuales, hechos, personajes, idea principal y secundaria, respetando el lugar y la cronología de los mismos.

Así también se constata que los niveles de comprensión lectora que no logran desarrollar son el inferencial, crítico.

El nivel inferencial porque un número considerable no posee la capacidad para identificar la información que no está escrita o explícita en el texto.

El crítico porque sólo un número mínimo desarrolla la habilidad para emitir juicios valorativos propios que expresan la aceptación o rechazo del texto.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

A los docentes

A los docentes de todas las asignaturas se recomienda utilizar metodologías activas y novedosas en el desarrollo de sus clases que fomenten en los estudiantes una lectura comprensiva, sobre todo que permitan desarrollar los niveles inferencial, crítico y hasta el productivo de la comprensión lectora. Es necesario que dichas metodologías comprendan un objetivo ¿por qué? y ¿para qué? realizar la lectura. Así también que comprenda una prueba que consista en encontrar las ideas centrales (fijarse en las pistas visuales: cursivas, negritas, subrayados, cuadros y gráficos) y finalmente culminar la lectura realizando preguntas respecto al contenido del texto de forma oral, ya que la persona que lee adquiere un conocimiento que, al compartirlo con otros, crece, porque la persona con la cual compartió, le hará algún comentario u observación que le brindará un punto de vista más amplio y mejor que el que tenía originalmente. De esa manera todos en conjunto amplían sus conocimientos y expectativas. En consecuencia, el estudiante podrá también desarrollar la competencia argumentativa, analítica y propositiva.

Se recomienda realizar un trabajo interdisciplinar entre los docentes para fomentar el hábito de la lectura y no atribuir esta competencia exclusivamente a la asignatura de lengua, investigación, metodologías, etc. Por ello los docentes de todas las asignaturas deben proporcionar lecturas sobre sus materias, para que los estudiantes adquirirán un nivel cultural en cada una de las disciplinas, que a posteriores les conducirán a un conocimiento integral, que todo futuro Médico Veterinario debe poseer.

Al Decanato de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Se sugiere al Decano y los demás órganos de Gobierno de la Facultad de Medicina veterinaria y Zootecnia actualizar la malla curricular de la carrera y contemplar en las mismas materias que fortalezcan el hábito lector y las exigencias del siglo XXI. El hábito lector debiera ser una línea transversal en

toda la formación profesional; el desarrollo de lecturas de variados textos en todas las asignaturas.

A los estudiantes

Se sugiere a los estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia sede Baños prestar atención durante las clases y lecturas que realizan, ya que sólo de ese modo podrán comprender el contenido de los textos. Por ello es necesario emplear una atención selectiva y sostenida. De este modo es importante comprender que la formación de lectores no sólo parte de las aulas, sino que parte de sí mismo, de la conciencia y voluntad que uno posee.

Es imprescindible que los estudiantes empleen antes y después del proceso de lectura técnicas, que faciliten su respectiva comprensión; ya que los mismos coadyuvan a encontrar lo más significativo del texto y lo esencial. Además, el empleo de las diferentes técnicas facilita el aprendizaje y favorecen el rendimiento académico.

Es necesario crear espacios de lectura en la, destinados exclusivamente para la lectura de textos afines a las diferentes asignaturas, para así de esta forma lograr desarrollar los niveles de la comprensión lectora y que los estudiantes consideren a la lectura como un proceso interactivo entre el lector, texto y contexto.

A los docentes del nivel primario y secundario.

Se recomienda utilizar metodologías activas y novedosas en el desarrollo de sus clases que fomenten y estimulen en los estudiantes una lectura comprensiva, sobre todo que permitan desarrollar todos los niveles de la comprensión lectora.

Es necesario que dichas metodologías comprendan un objetivo ¿por qué? y ¿para qué? realizar la lectura. Así también que comprenda una prueba que consista en encontrar las ideas centrales (fijarse en las pistas visuales: cursivas, negritas, subrayados, cuadros y gráficos) y finalmente culminar la lectura realizando preguntas respecto al contenido del texto de forma oral, ya que la persona que lee adquiere un conocimiento que, al compartirlo con otros,

crece, porque la persona con la cual compartió, le hará algún comentario u observación que le brindará un punto de vista más amplio y mejor que el que tenía originalmente.

De esa manera todos en conjunto amplían sus conocimientos y expectativas. En consecuencia, el estudiante podrá también desarrollar la competencia argumentativa, analítica y propositiva.

De este modo el estudiante llega a las aulas de educación superior, sea universitaria o no universitaria, con otra perspectiva, con el único fin de solo aprender, con los conocimientos básicos adquiridos; y no se tiene que enseñar nuevamente técnicas de lectura y comprensión de textos complejos. Puesto que estos acontecimientos impiden la calidad de formación profesional del estudiante.

Se recomienda realizar un trabajo interdisciplinario entre todos por ello los docentes de todos los niveles educativos deben proporcionar lecturas sobre sus materias, para que los estudiantes adquirirán un nivel cultural en cada una de las disciplinas, que a posteriores les conducirán a un conocimiento integral, que todo futuro profesional debe poseer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amable, P. (2007). Nivel de comprensión lectora y nivel de rendimiento académico de los estudiantes del programa de Psicología. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Arboleda, R. (2013). Taller para el desarrollo de la lectura y la escritura. Bogotá. UNISUR. pp.79-83.
- Armijos, E. (2012). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. Quito – Ecuador: Efectos gráficos. Pp.233.
- Ardila, F. (2012). Evaluación de la atención en la infancia y la adolescencia. Santiago Batlle. Barcelona. pp.78.
- Ballesteros, S. y García, B. (2012). Procesos psicológicos básicos. Madrid: Universitas. pp.217
- Bañuelos M. (2003). Velocidad y Comprensión lectora. Valparaíso: Universidad de Valparaíso.
- Broadbent, D. E. (1958). *Perception and Communication*. Elmsford, NY: Pergamon Press.
- Cabanillas, G. (2004). Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. & Monclus, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Grao
- Colomer, T. (2012), La adquisición de la competencia literaria, textos de didáctica de la lengua y la literatura, MEC. pp 150-161.
- Colomer, T. & Camps, A. (2012), Enseñar a leer, enseñar a comprender, Madrid, Celeste / MEC. pp 33-102.
- Deutsch, J. D. & Deutsch, D. (1963). "Attention: some theoretical considerations". *Psychology Review*, Vol. 70. pp. 80-90.
- Dubois, M. (1991). "El Proceso de Lectura" de la teoría a la práctica. Edición Argentina.: Aique Grupo editorial S.A. Buenos Aires. Quinta edición. pp.11

- Fuenmayor, G. (2015). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Humanidades ÚNICA. Venezuela. pp. 38
- García C. L., Silvestre A. Y. y Solís Q. J. (2010) para optar el grado de licenciado en Psicología titulada: "Las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora en el 6to grado de nivel primaria de la Institución Educativa Juan José Crespo Castillo Ambo 2010 - UNHEVAL.
- García, A. & Madruga, G. (2013). Comprensión lectora y memoria operativa. Barcelona, Paidós. pp 63-112
- García, C. (2005). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico. Liberaty Revista de Psicología N° 011. UPSMP.
- García, J. (2009). Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes. Galicia.
- Guerra, E. (1993). Clima Social Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico. Tesis de Facultad de Educación UNMSM, Lima
- Goodman, B. (2014). La memoria y el aprendizaje: 'experiencia' y 'habilidad' en el cerebro. Madrid – España. pp.74
- Gonzalez, A. & Ramos, J. (2015). La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta. México: El manual moderno. pp.28
- Hall, W. (2015), la comprensión de la lectura, Asterisco Cultural, 2. Madrid. pp 34 - 115.
- Heimlich, J. & Pittelman, S. (1991). Los mapas semánticos. Estrategias de aplicación en el aula. Madrid: Visor/MEC. Ed. Or. ingl.
- Hernández, S. R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL. pp 107-187.
- Kenneth Goodman. (1983). Modelo Psicolingüístico y sociolingüístico. American Educational Research Association (AERA). Revista de "Especialista en lectura". USA.
- Kirby, Edward y Grimley, Liam. (1992). Trastorno por Déficit de Atención. México: Limusa.
- LaBerge, D. (1995). Modelos de atención selectiva en la identificación de objetos. In M.S. Gazzaniga (Ed), *the cognitive neurosciences (pp649-663)*. Cambridge, MA US: The MIT Press.

- Lomas, C. (2015). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. 2da Edición. Vol. I y II.* Barcelona, Paidós. pp 55-69.
- Lopera, F. (2014). *Funciones Ejecutivas: Aspectos Clínicos.* Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Madrid. pp 59-84.
- Marzuca, R. (2004). *El Programa de Lectura Silenciosa Sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con Mención en Currículum y Comunidad Educativa.* Santiago de Chile: Universidad de Chile-Facultad de Ciencias Sociales.
- Milán, N. (2012). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación.* Mérida-Venezuela: pp 113-120.
- Miranda, C. (2012). *La atención y los procesos cognitivos en el aprendizaje.* SEPRINT. Bogotá – Colombia. pp.125
- PEREZ, M. (2016). *La situación en las universidades latinoamericanas.* Colombia. pp. 22
- Pineda, D. & Ardila, A. (2015). *Neuropsicología, evaluación clínica y psicometría.* En Galeano, *Pruebas de Atención y concentración.* Medellín: Prensa Creativa. pp. 88
- Pinzás, J. (1997). *Leer pensando. Serie Fundamentos de la Lectura. 1° Ed.* Lima - Perú.
- Rosenblatt, L. M. (1978). *El lector, el texto, el poema: La teoría transaccional de la obra literaria.* Carbondale. IL: Southern Illinois University Press.
- Ruiz, J., Vargas, M. & Botella, J. (2013). *Atención y la capacidad de procesamiento de la información.* Madrid: Pirámide. pp.733
- Salcedo, Y. (2007). *Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru del Cusco-2005. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior.* Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Talenas, B. (2017). *Tesis Titulada: Comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Milagros de Fátima de Huánuco, 2014.*

- Torres, A. (2002). La atención. Madrid: disponible en <https://www.psicopedagogia.com/atencion>.
- Treisman, A. (1964). Teoría de la atenuación “Señales verbales, lenguaje y significado en atención selectiva”. The American Journal of Psychology. Vol. 77 N° 2. (pp. 206-2019).
- Trujillo, R. (2013). Principios de semántica textual. Los fundamentos semánticos del análisis lingüístico. pp 55-66.
- Vilcapoma, (2016). Tesis: Nivel de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas, Huánuco - 2015

WEB GRAFÍA

- Actividades para la educación primaria, <http://www.poemitas.com/>. Agosto 2016.
- Aula de letras http://www.auladeletras.net/hot_tex.html, Febrero 2017.
- <https://www.gob.mx/upn/articulos/deficit-de-lectura-y-escritura-en-estudiantes-universitarios?idiom=es>
- <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1022>
- <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1871>
- <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1461>
- <https://www.psicologia-online.com/modelo-de-filtro-rigido-y-atenuado-2081.html>
- <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atención.pdf>
- <https://es.scribd.com/document/283751448/Kenneth-Goodman-y-La-Psicolingüística>
- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2147161.pdf>
- https://www.mindmeister.com/generic_files/get_file/1347154?file_type=attachment_file
- www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Dubois.pdf.
- <http://autoeficacia.blogspot.pe/2012/01/modelo-deposner-y-petersen.html>

- https://www.ugr.es/~setchift/docs/introduccion_procesos_atencionales.pdf.
- <https://neurobase.wordpress.com/2013/03/26/procesos-atencionales/>
- <https://www.idoneos.com/concepts/niveles-de-comprension-lectora/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROCESOS DE ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNHEVAL, BAÑOS - 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIÓN DE LAS VARIABLES			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>General. ¿Cuál es la relación de los procesos de atención en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018?</p> <p>Específicos</p> <p>¿Cómo se relaciona el proceso de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el proceso de atención y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018?</p> <p>¿En qué medida se relaciona el proceso de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018?</p>	<p>General. Establecer la relación de los procesos de atención en el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL; Baños - 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Describir como se relacionan los procesos de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018.</p> <p>Demostrar la manera cómo se relacionan los procesos de atención con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018</p> <p>Establecer la medida como se relacionan los procesos de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018</p>	<p>General Los procesos de atención determinan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018.</p> <p>Específicos</p> <p>Existe una relación de los procesos de atención con el nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018.</p> <p>Existe una relación de los procesos de atención con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018.</p> <p>Existe una relación de los procesos de atención con el nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, Baños - 2018.</p>	<p>Variable (1): Procesos de Atención.</p>	<p>Selectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar dígitos descendentes • Búsqueda visual • D2 para velocidad de procesamiento • Rastreo visual 	<p>Tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicativo • Correlacional <p>Diseño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No Experimental. <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Recogida de Información psicométrica. • Procesamiento de datos. • Análisis de contenido. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test de Nivel de Atención • Test de Comprensión lectora
				<p>Sostenida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de símbolos • Ejecución continua símbolos • Selección de figuras, magallanes • Ejecución continua de figuras 	
				<p>Dividida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención global de conexión de números, letras • Dominio a través de reconocimiento de figuras • Selección de la letra A • Atención global de reconocimiento de diferencias 	
			<p>Variable (2): Comprensión lectora</p>	<p>Literal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del significado. • Evocar la información. • Identificar acciones del personaje. • Extraer la idea personal. • Extraer las ideas secundarias. • Resumir el texto. 	
				<p>Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traducir el significado de palabras nuevas. • Inferir el significado de palabras desconocidas. • Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto. • Distinguir lo real de lo imaginario 	
				<p>Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el texto. • Integrar la veracidad de una información. • Analizar las intenciones del autor del texto. • Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto. • Distinguir lo objetivo de lo subjetivo 	

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



SOLICITA: Autorización y
Consentimiento para Realizar Proyecto
de Investigación y Aplicación de
Instrumentos.

A : Dr. Marce PÉREZ SAAVEDRA
Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

DE : M. V. Wilermo Tocto Reyes
Maestría – Escuela de Posgrado – UNHEVAL

FECHA : 07 de octubre del 2018

Estimado Sr. Decano, por medio de la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente, del mismo modo solicitarle de la manera más atenta su aprobación, para realizar mi proyecto de investigación denominado: PROCESOS DE ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNHEVAL, BAÑOS – 2018. Ya que esta Sección Descentralizada Baños, fue de mi agrado y del mismo modo me encuentra laborando en esta. Considero llevar a cabo mi proyecto de investigación que contribuirá a determinar el rendimiento académico y los motivos que son predisponentes para dicho efecto.

Esperando contar con su favorable resolución y manifestándole que sería de gran valor que considere mi petición, para realizar este proyecto de investigación. Le agradezco anticipadamente la atención prestada reiterándole mi tanta y distinguida consideración.

Atentamente,




WILELMO TOCTO REYES
MAESTRISTA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaración de Consentimiento

Yo, Marce PÉREZ SAAVEDRA en mi condición de Decano de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

Luego de haber revisado la solicitud presentado por el Sr. Wilermo TOCTO REYES, donde indica el motivo, objetivo y propósito de esta investigación, así como los beneficios para los estudiantes de la E. P. de Medicina Veterinaria, Sección Descentralizada Baños, en mejorar su rendimiento académico.

Entonces, Yo autorizo la participación del Maestría Wilermo TOCTO REYES, para que pueda realizar el proceso de investigación y aplicación de instrumentos del proyecto denominado: PROCESOS DE ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECCIA DE LA UNHEVAL, BAÑOS – 2018. Durante el tiempo que dure la investigación.

Firmo este documento voluntariamente sin ser forzado a hacerlo.

Huánuco, octubre del 2018



Dr. Marce PÉREZ SAAVEDRA
DECANO

Wilermo TOCTO REYES
MAESTRISTA



TEST PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

E.A.P.: semestre:

Sexo: Edad: Fecha:

Instrucciones

Sr/Srta estudiante, lea con atención el siguiente texto y posteriormente responda las preguntas que se le plantean en cada nivel.

LA VERDADERA RIQUEZA

(Eloy Moreno)

Un monje, tras caminar durante todo el día por el bosque, había llegado a las afueras de una pequeña ciudad justo cuando ya comenzaba a anochecer. Como el tiempo era bueno, decidió pasar la noche bajo un árbol, a la luz de las estrellas. Cuando ya se había acomodado y se disponía a cenar algo, observó a un campesino que se dirigía hacia él a toda prisa.

En cuanto el hombre llegó a su altura lo primero que hizo fue gritarle. ¡Necesito la riqueza! ¡Dámela! ¡Dámela!, le imploró en voz alta. ¿La riqueza?, ¿Qué riqueza, no te entiendo contestó el monje sorprendido?

Tranquilízate, no sé de qué me estás hablando. Si la riqueza, la riqueza... ¡la necesito! volvió a gritar. La noche pasada soñé que un monje iba a llegar a la ciudad, que se sentaría justamente bajo este árbol y que me daría una riqueza tan enorme que me duraría para toda la vida, ¡Y la quiero, la quiero, dámela!

El monje dejó la cena a un lado y asintió. Buscó entre sus bolsas y finalmente introdujo su mano en el interior de una de ellas. Sí, aquí está, creo que esto es lo que buscas. Lo encontré ayer cuando venía hacia aquí, y tranquilamente se lo entregó al campesino.

¡Vaya!, exclamó este. ¡Es un diamante, es un diamante!, ¡Es el diamante más grande que he visto nunca! ¡Es increíble! Lo observó durante unos instantes.

¿Es para mí? ¿De verdad puedo quedármelo?, dijo finalmente. Sí, claro, le contestó el monje, si lo que has soñado es cierto, significa que esa riqueza que debo darte es este diamante.

Gracias, gracias, gracias. ¡Muchas gracias!, y se fue corriendo.

El campesino llegó a su casa y, nada más al entrar, cerró la puerta con llave. Se fue a su dormitorio, sacó el diamante y lo estuvo acariciando. Al rato se dio cuenta de lo que tenía entre las manos y asustado, cerró la ventana y apagó la luz.

Pero aquella noche apenas pudo dormir, se mantuvo despierto con la joya aferrada entre sus manos y con un hacha bajo la cama por si alguien venía a quitársela. Al día siguiente, cogió el diamante, lo metió en una bolsa y se dirigió de nuevo hacia el árbol con la esperanza de que el monje aún no se hubiera marchado.

Afortunadamente seguía allí, en el mismo lugar, sentado sobre su manta. Buenos días, monje, vengo a devolverte esto, no lo quiero. En realidad, creo que no es esta la riqueza que tenías que darme, quiero que me enseñes la otra.

¿La otra? ¿A qué otra riqueza te refieres? le contestó el monje. ¡ah! Pues quiero esa verdadera riqueza tan valiosa que te ha permitido desprenderte con tanta facilidad de este diamante.

NIVEL I: Responde con atención las siguientes preguntas.

1. ¿Quién llegó a las afueras de una pequeña ciudad justo cuando ya comenzaba anochecer?
 - a. Un campesino
 - b. Un monge
 - c. Unos ancianos
2. ¿Quién se acercó ante el monje queriendo que se le entregase una riqueza?
 - a. Un pordiosero que andaba por el lugar
 - b. Una mujer pobre
 - c. Un campesino
3. ¿Qué le entregó el monje al campesino?
 - a. Una biblia para meditar
 - b. Un gran diamante
 - c. Muchas monedas
4. ¿Al día siguiente tras no poder dormir ¿Qué es lo que hizo el campesino?
 - a. Fue a devolver el diamante al monje
 - b. Salió al pueblo más cercano para vender el diamante
 - c. La escondió bajo la tierra

NIVEL II: Analiza con atención las preguntas e infiere las respuestas de forma correcta.

1. ¿Por qué crees tú que el campesino pedía con tanta desesperación “La riqueza” al monje?
 - a. Porque estaba muy necesitado económica y afectivamente
 - b. Porque quería ser el hombre más rico del mundo
 - c. Porque quería adquirir muchos bienes
2. ¿Qué demuestra el monje al entregar el diamante al campesino con tanta tranquilidad?
 - a. La poca valoración que le tienen las cosas materiales
 - b. La avaricia y codicia por las cosas materiales
 - c. La compasión hacia su prójimo
3. ¿Por qué crees tú que el campesino al llegar a su casa con el diamante cerró la puerta con llave, cerró las ventanas y apago las luces?
 - a. Porque su desconfianza en sí mismo era tan grande que pensó que le robarían el diamante.
 - b. Porque no quería que nadie supiese de la existencia del diamante
 - c. Porque estaba muy cansado y quería dormir.

4. ¿Por qué crees tú que el campesino devolvió el diamante al monje?
 - a. Porque era muy grande y brillante
 - b. Porque comprendió que la verdadera riqueza no radica en las cosas materiales
 - c. Porque tuvo compasión del monje.

NIVEL III: Responde las preguntas analizando y valorando la misma desde tu punto de vista.

1. ¿Qué opinas sobre la actitud que tuvo el campesino al pedir insistentemente la riqueza?

“(…) _Sí, la riqueza, la riqueza... ¡la necesito! volvió a gritar. ¡La noche pasada soñé que un monje iba a llegar a la ciudad, que se sentaría justamente bajo este árbol y que me daría una riqueza tan enorme que me duraría para toda la vida! ¡Y la quiero, la quiero, dámela!

Resp. _____

- a. Valoró y cuestionó el texto
 - b. Valoración en proceso
 - c. No realizo ninguna valoración
2. ¿Qué opinas sobre la actitud tan tranquila que tuvo el monje en el momento de entregar el diamante al campesino?

“(…) El monje dejó la cena a un lado y asintió. Buscó entre sus bolsas y finalmente introdujo su mano en el interior de una de ellas. Sí, aquí está, creo que esto es lo que buscas. Lo encontré ayer cuando venía hacia aquí. Y tranquilamente se lo entregó al campesino”

Resp. _____

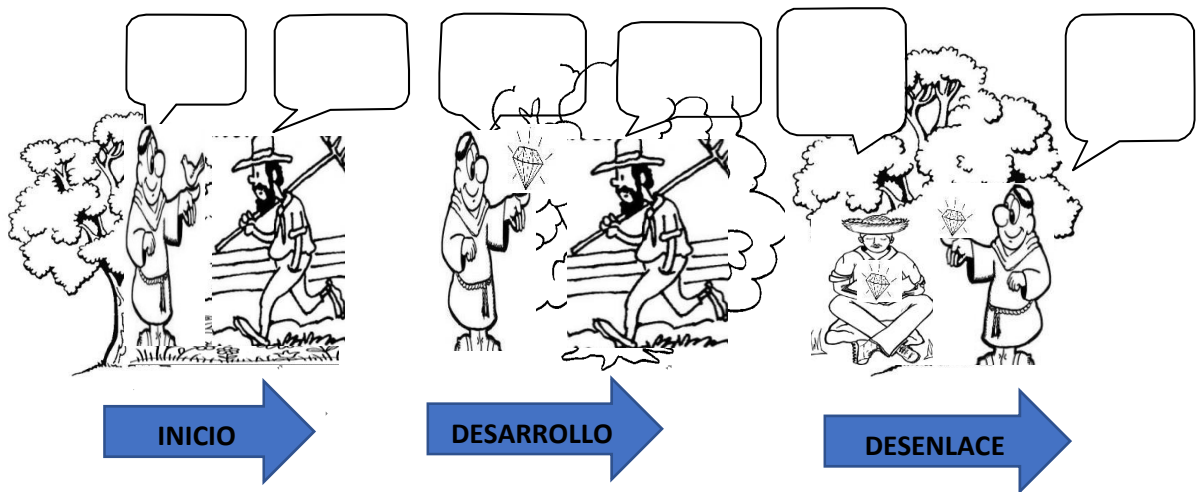
- a. Valoró y cuestionó el texto
 - b. Valoración en proceso
 - c. No realizo ninguna valoración
3. ¿Qué te ha parecido esta pequeña historia? ¿Fundamenta tu respuesta?

Resp. _____

- a. Valoró y cuestionó el texto
- b. Valoración en proceso
- c. No realizo ninguna valoración

NIVEL IV: A partir de la lectura realiza las siguientes actividades.

1. En base a estos gráficos convierte el texto en una historieta, contemplando el inicio, desarrollo y desenlace de la historia: "LA VERDADERA RIQUEZA"



- a. Realizo la actividad correctamente
 - b. La actividad está en proceso
 - c. No realizo la actividad
2. En un párrafo introduce un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia.

Resp. _____

- a. Realizo la actividad correctamente
- b. La actividad está en proceso
- c. No realizo la actividad



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación

Mención en Investigación y Docencia Superior



TEST PARA IDENTIFICAR LOS NIVELES ATENCIONALES

E.A.P.: semestre:

Sexo: Edad: Fecha:

Instrucciones

Sr/Srta. estudiante lee con atención cada pregunta y selecciona las respuestas de acuerdo a la afirmación que vaya contigo, y luego lee las instrucciones adicionales para dar respuesta a las mismas.

Atención Selectiva

Realiza con mucha concentración las acciones que se te piden a continuación:

1. Resta 7 desde 100 en una serie descendente. Posteriormente identifica el inciso con la respuesta correcto.

1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39-40-41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57-58-59-60-61-62-63-64-65-66-67-68-69-70-71-72-73-74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84-85-86-87-88-89-90-91-92-93-94-95-96-97-98-99-100

- a. 100, 95, 90, 85, 80, 75, 70, 65, 60, 55, 50, 45, 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5
- b. 100, 93, 86, 79, 72, 65, 58, 51, 44, 37, 30, 23, 16, 9, 2
- c. 2, 9, 16, 23, 30, 37, 44, 51, 58, 65, 72, 79, 86, 93, 100

2. Búsqueda visual: Rastrea la letra "F" y escribe cuantas veces la identificaste.

F J A B F G F A K J F L E G J L E F H K F E A C L I H F J A G F L B F A F E A D T E D A G F I
D E F J G B G F D L E F D G F L E A F J F E G A K A L J L H L F H A E F A D E D F G I F G F
I H F C J G B A K E D F D L J F I J F G F B A G F B E I B F A D E R T D E F R T F Y V B N H
J F G J G I H F H Y G F B A H J L F E C L D F I F D B K F D F A H F G D K C F K J C F G H C
A E B F T E F G B N F U H G E F J D F I E F B F K G I J F C H E F A H F A F L B F A G L I F
D A E D E F G I D F J R E G I E F G I D J F G E D L F G J F A B G A K F E G J F H F L F K J
E L F D K J C G K D H F B D F R T I T F B K A J D L F B H J F C A F E T R D F Y U G F Y N
H J K F Y T E F T K L P O N M B F T R F I Y

- a. 78 F
- b. 76 F
- c. 80 F

3. Marca la letra “d” que en la parte superior tiene dos rayas. Para ello comienza desde el número 1 hasta finalizar en el número 6. Posteriormente escribe cuantas veces identificaste la “d” que en la parte superior tiene dos rayas.

1.	b	d	b	d	b	d	b	d	b	b	b	d	d	d	b	d	d	q	d	b	q	d	
2.	d	b	d	b	b	d	b	q	b	b	d	b	d	q	d	b	d	b	d	d	d	b	d
3.	b	d	d	d	q	q	d	d	d	d	b	d	d	d	d	q	d	d	d	b	b	d	d
4.	d	d	d	d	q	d	q	d	d	b	d	d	b	q	b	d	d	b	q	d	d	d	b
5.	q	d	d	d	b	d	d	q	b	d	d	b	b	d	d	q	d	d	d	q	b	d	b
6.	d	d	d	b	d	b	d	d	d	b	d	d	d	b	q	d	d	b	d	d	q	d	b

- a. 8 ^{||}d
- b. 10 ^{||}d
- c. 12 ^{||}d

4. Identifica y selecciona cuantas veces están los grupos “para ello” y por “tanto” en la siguiente lectura.

Todos nos preguntamos para qué es importante saber leer con rapidez. Y está demostrada que aquellos que leen rápido comprenden mejor la lectura. Quizás sea porque se captan más ideas de un vistazo y se las puede relacionar mejor. Además, si lees rápido tardas menos en estudiar tus cosas y dispones de más tiempo para ti; por tanto, es buena idea realizar ejercicios. Para ello debes acudir a un buen manual de técnicas. Por tanto, es mejor que te des prisa en leer este texto. Una técnica que ayuda es la de leer “por arriba”, para ello es bueno recortar una ventana en una cartulina

- a. 1 por tanto – 1 para ello
- b. 4 por tanto – 4 para ello
- c. 2 por tanto – 2 para ello

Atención Sostenida

Realiza con mucha concentración las acciones que se te piden a continuación: destinándole un tiempo prudente a cada pregunta para su resolución.

1. Observa por unos minutos la ficha clave, donde observarás que cada símbolo tiene asociado en la parte inferior un número. Consiguientemente en la ficha de prueba debes poner los números que corresponde en cada símbolo:

Ficha clave

Ω	\leq	\downarrow	μ	β	ϵ	£	m	\bigcirc	ℓ
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ficha de prueba

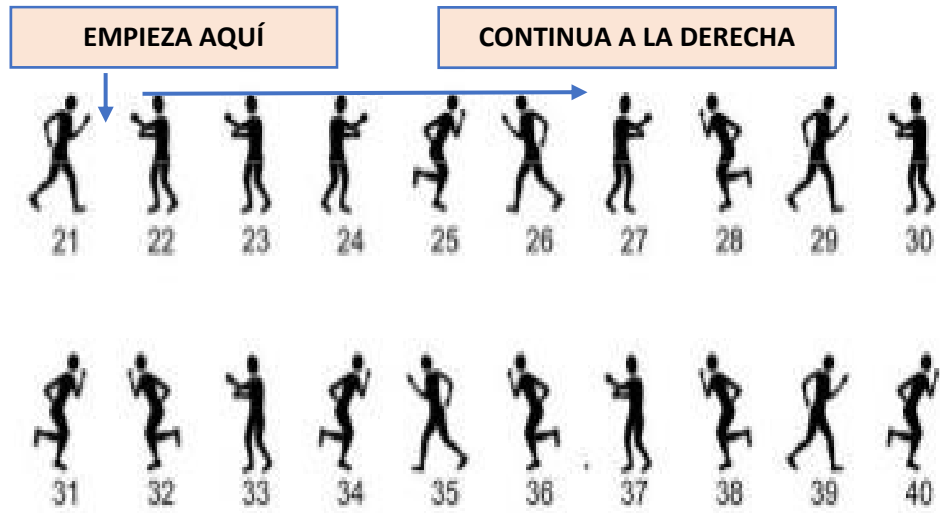
\downarrow	Ω	ℓ	£	\bigcirc	μ	\leq	β	ϵ	\downarrow
ℓ	β	\downarrow	μ	ϵ	\leq	\bigcirc	£	Ω	m
Ω	\bigcirc	ϵ	β	\downarrow	£	ℓ	m	\leq	\bigcirc
\downarrow	£	\leq	μ	\bigcirc	ϵ	Ω	β	m	ℓ

- a. Se evidencia 30 aciertos
 - b. Se evidencian menos de 20 aciertos
 - c. Se evidencias más de 21 a 29 aciertos
2. Observa por unos minutos las figuras y continúa dibujando la figura que corresponda secuencialmente en cada recuadro.

Γ	\lrcorner		\lrcorner						
\rightarrow	\leftarrow			\rightarrow					
\leq	\geq						\geq		

- a. Se evidencian menos de 6 aciertos
 - b. Se evidencian 12 aciertos
 - c. Se evidencian más de 7 a 11 aciertos
3. Señala con una X todas las figuras exactamente iguales a esta. Posteriormente identifica en los incisos la cantidad de similitudes correctas que encuentre.





- a. Fig. 24 – 25 – 32 – 35 – 39
- b. Fig. 22 – 23 – 30 – 33 – 37
- c. Fig. 22 – 23 – 30 – 36 – 38

4. Observa la imagen por un tiempo determinado y consiguientemente dibuja la misma en el recuadro que se te indica.

OBSERVA AQUÍ

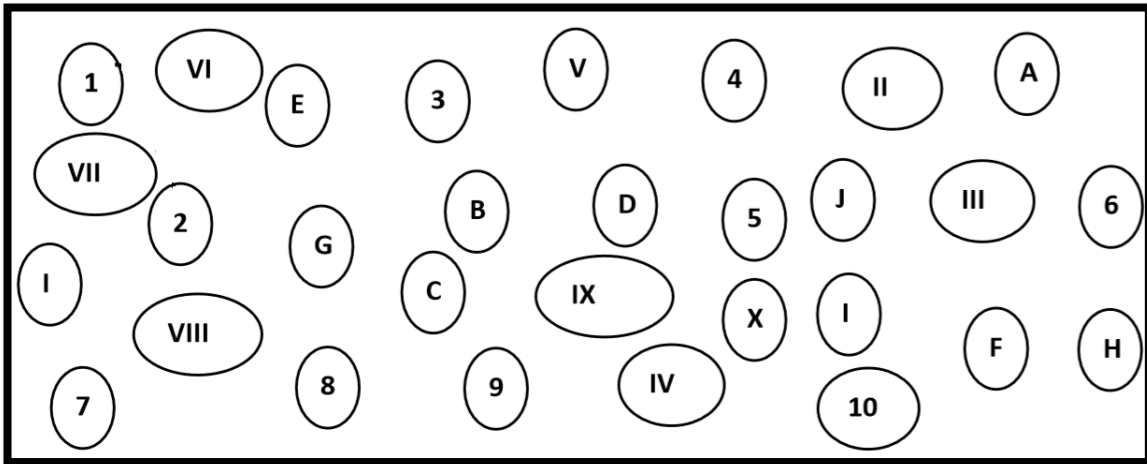
DIBUJE AQUÍ

- a. Se evidencian 47 aciertos
- b. Se evidencian menos de 16 aciertos
- c. Se evidencian más de 17 a 46 aciertos

Atención Dividida

Realiza con mucha concentración las acciones que se te piden a continuación:

1. Selecciona y busca la correspondencia de los números naturales del 1 al 10 dibujando trazos que los conecten. Al mismo tiempo busca las correspondencias de los números romanos. Finalmente busca la correspondencia de las letras del



abecedario.

- a. Se evidencian menos de 20 aciertos
- b. Se evidencia 30 aciertos
- c. Se evidencian más de 21 a 29 aciertos

2. Observa muy bien la imagen por un tiempo prolongado. Posteriormente selecciona las figuras parecidas a estas y anota cuantas veces la encuentraste.



Figura 1

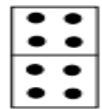
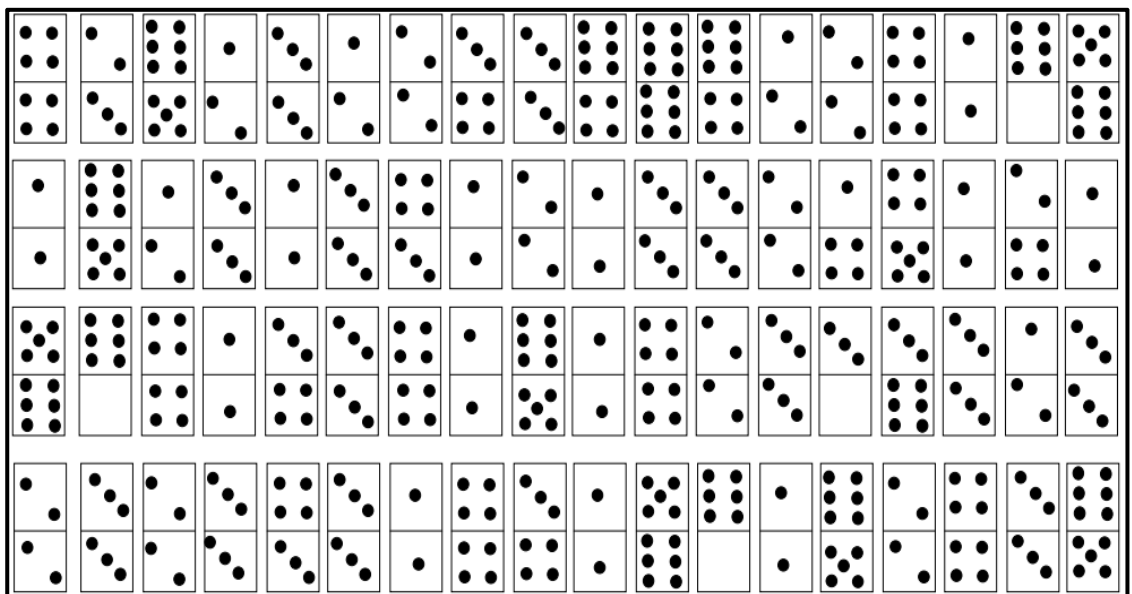
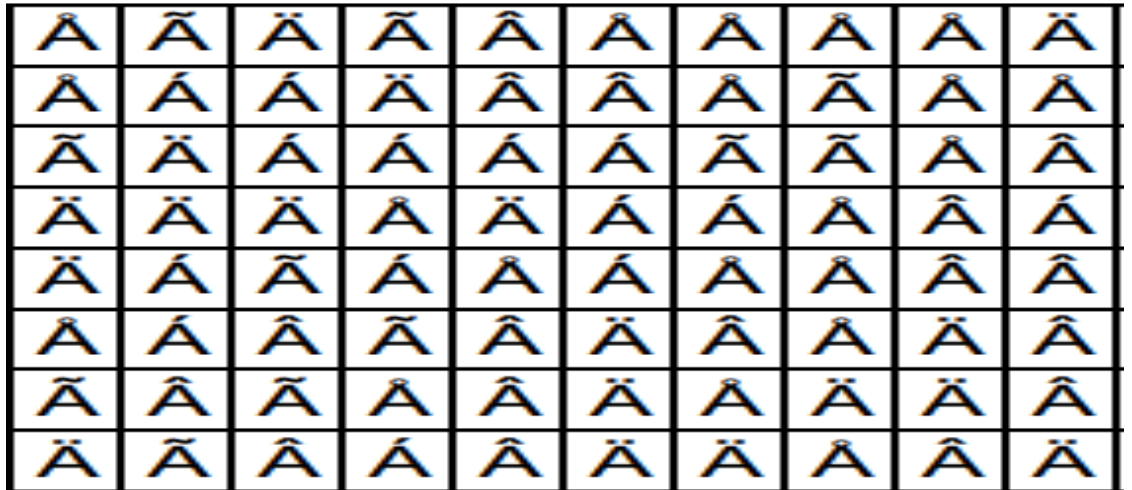


Figura 2



- a. 13 figuras – 7 figuras
 - b. 15 figuras – 5 figuras
 - c. 11 figuras – 6 figuras
3. Observa detenidamente la imagen por un tiempo prolongado. Seguidamente contabiliza las “A” y escribe la cantidad que encuentraste en el recuadro de la parte inferior.



Contabiliza los símbolos que hay en la tabla

SÍMBOLOS				
Ã	Ä	Å	Ä	Å

- a. Se evidencian 80 aciertos
 - b. Se evidencian menos de 26 aciertos
 - c. Se evidencian más de 27 a 79 aciertos
4. Observa la imagen 1 y 2. Posteriormente encuentra la cantidad de las diferencias entre una y otra imagen.



- a. 5 diferencias
- b. 3 diferencias
- c. 7 diferencias



ENTREVISTA PSICOPEDAGÓGICA

E.A.P.: semestre:

Sexo: Edad: Fecha:

Institución Educativa de Procedencia:

Uso de lengua con predominancia:

Instrucciones:

Sr/Srta. estudiante lee con atención cada declaración y selecciona las respuestas de acuerdo a la afirmación que vaya contigo, y luego lee las instrucciones adicionales para dar respuesta a las mismas.

1. ¿En casa cuentas con materiales para la lectura?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Algunos

Cuales

- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Folletos

2. ¿En la carrera tus docentes te incentivan a leer libros?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

Como

- Realizan controles de lectura
- Socializan la lectura en grupos
- Realizan concursos de lectura

3. ¿Los docentes llevan materiales de lectura cuando desarrollan sus clases?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

Cuales

- Libros
- Fotocopias
- Otros

4. ¿Antes de realizar alguna lectura, los docentes les dan indicios sobre que tratará el texto?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces

Como

- Genera un debate en base al título
- Pide opiniones al respecto
- Da a conocer los objetivos de la lectura

5. ¿Te gusta leer?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Un poco

Por qué

- Porque tu docente te lo exige
- Por entretenimiento
- Por mejorar tu nivel de cultura
- Otros

6. ¿Cuándo lees utilizas técnicas de lectura?

- a. Si b. No c. A veces

Cuales

- Subrayado
- Resumen
- Mapas mentales y conceptuales
- Esquemas

7. ¿Usualmente lees todos los días, aunque no tengas que ser evaluado?

- a. Si b. No c. A veces

Durante cuánto tiempo

- Durante 10 minutos diarios
- Menos de 20 minutos diarios
- 1 hora diaria
- Más de 2 horas

8. ¿Has leído algún texto durante la última semana?

- a. Si b. No

Cuales

- Periódicos y revistas
- Libros de textos/profesionales/técnicos/científicos
- Obras literarias
- Otros

9. ¿En los últimos 3 meses has asistido a eventos donde se socializaron algunos textos?

- a. Si b. No

Cuales

- Encuentros con autores
- Cuenta cuentos
- Coloquios, charlas
- Otros

10. ¿Tienes dificultades cuando lees?

- a. Si b. No c. A veces

Cuales

- Me distraigo rápidamente ante hechos relevantes.
- Mis compañeros me distraen.
- No pongo atención a la lectura.
- Me aburro leyendo

11. ¿Cuándo lees centras tu atención únicamente en la lectura seleccionando y abstrayendo lo esencial del texto?

- a. Si b. No c. A veces

Por qué

- Identifico las ideas principales y secundarias.
- Identifico datos, hechos y sucesos relevantes.
- Socializo la lectura ante mis compañeros



REGISTRO DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA – ESTUDIANTE

DATOS GENERALES

Facultad:

Semestre: Fecha:

Hora de inicio: Hora de finalización:

Observador:

Tema:

Ocurrencias:

Tipo de Atención	Indicadores para la Observación	Registro de Cumplimiento			Observaciones
		Si	No	A Veces	
Atención Sostenida	Mantiene su atención durante un tiempo considerable, evitando e ignorando estímulos no concernientes a la lectura que realiza.				
Atención Dividida	Realiza simultáneamente múltiples tareas durante el proceso de lectura.				
Atención Selectiva	Focaliza y centra su atención únicamente en la lectura, seleccionando y abstrayendo las respuestas				

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR LOS JUECES



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Haiber Policarpo Echevarría Rodríguez Especialidad: Lengua y Literatura

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
V ₁ Atención Selectiva	Test estandarizado – Seleccionar dígitos descendentes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Búsqueda visual	4	4	4	4
	Test estandarizado – D2 - para velocidad de procesamiento	4	4	4	4
	Test estandarizado – Rastreo visual	4	4	4	4
V ₁ Atención Sostenida	Test estandarizado – Selección de símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de figuras, magallanes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua de figuras	4	4	4	4
V ₁ Atención Dividida	Test estandarizado – Atención global de conexión de números, letras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Dominio a través de reconocimiento de figuras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de la letra A	4	4	4	4
	Test estandarizado – Atención global de reconocimiento de diferencias	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior

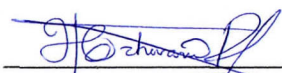


V ₂ Conocimiento Literal	Reconocimiento del significado.	4	4	4	4
	Evocar la información.	4	4	4	4
	Identificar acciones del personaje.	4	4	4	4
	Extraer la idea personal.	4	4	4	4
	Extraer las ideas secundarias.	4	4	4	4
	Resumir el texto.	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Inferencial	Traducir el significado de palabras nuevas.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo real de lo imaginario	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Critico	Valorar el texto.	4	4	4	4
	Integrar la veracidad de una información.	4	4	4	4
	Analizar las intenciones del autor del texto.	4	4	4	4
	Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo objetivo de lo subjetivo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SÍ (X) NO () En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ()


Firma y Sello del Juez
DNI N° 22669203



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMINIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mr. Fidel Gómez Lolo Especialidad: Investigación y Docencia

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
V ₁ Atención Selectiva	Test estandarizado – Seleccionar dígitos descendentes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Búsqueda visual	4	4	4	4
	Test estandarizado – D2 - para velocidad de procesamiento	4	4	4	4
	Test estandarizado – Rastreo visual	4	4	4	4
V ₁ Atención Sostenida	Test estandarizado – Selección de símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de figuras, magallanes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua de figuras	4	4	4	4
V ₁ Atención Dividida	Test estandarizado – Atención global de conexión de números, letras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Dominio a través de reconocimiento de figuras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de la letra A	4	4	4	4
	Test estandarizado – Atención global de reconocimiento de diferencias	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



V ₂ Conocimiento Literal	Reconocimiento del significado.	4	4	4	4
	Evocar la información.	4	4	4	4
	Identificar acciones del personaje.	4	4	4	4
	Extraer la idea personal.	4	4	4	4
	Extraer las ideas secundarias.	4	4	4	4
	Resumir el texto.	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Inferencial	Traducir el significado de palabras nuevas.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo real de lo imaginario	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Critico	Valorar el texto.	4	4	4	4
	Integrar la veracidad de una información.	4	4	4	4
	Analizar las intenciones del autor del texto.	4	4	4	4
	Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo objetivo de lo subjetivo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y Sello del Juez

Ms. Fidel Yamicá Pale
DNI= 04021765



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Mg. Alexandra Rivas Meza Especialidad: Inicial

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
V ₁ Atención Selectiva	Test estandarizado – Seleccionar dígitos descendentes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Búsqueda visual	4	4	4	4
	Test estandarizado – D2 - para velocidad de procesamiento	4	4	4	4
	Test estandarizado – Rastreo visual	4	4	4	4
V ₁ Atención Sostenida	Test estandarizado – Selección de símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de figuras, magallanes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua de figuras	4	4	4	4
V ₁ Atención Dividida	Test estandarizado – Atención global de conexión de números, letras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Dominio a través de reconocimiento de figuras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de la letra A	4	4	4	4
	Test estandarizado – Atención global de reconocimiento de diferencias	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
 ESCUELA DE POSGRADO
 Maestría en Educación
 Mención en Investigación y Docencia Superior



V ₂ Conocimiento Literal	Reconocimiento del significado.	4	4	4	4
	Evocar la información.	4	4	4	4
	Identificar acciones del personaje.	4	4	4	4
	Extraer la idea personal.	4	4	4	4
	Extraer las ideas secundarias.	4	4	4	4
	Resumir el texto.	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Inferencial	Traducir el significado de palabras nuevas.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo real de lo imaginario	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Critico	Valorar el texto.	4	4	4	4
	Integrar la veracidad de una información.	4	4	4	4
	Analizar las intenciones del autor del texto.	4	4	4	4
	Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo objetivo de lo subjetivo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

[Firma]
 04073788

Firma y Sello del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: D. WILSON MATEZ TOLENTINO Especialidad: MÉDICO VETERINARIO (MÉTODOS)

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
V ₁ Atención Selectiva	Test estandarizado – Seleccionar dígitos descendentes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Búsqueda visual	4	4	4	4
	Test estandarizado – D2 - para velocidad de procesamiento	4	4	4	4
	Test estandarizado – Rastreo visual	4	4	4	4
V ₁ Atención Sostenida	Test estandarizado – Selección de símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de figuras, magallanes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua de figuras	4	4	4	4
V ₁ Atención Dividida	Test estandarizado – Atención global de conexión de números, letras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Dominio a través de reconocimiento de figuras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de la letra A	4	4	4	4
	Test estandarizado – Atención global de reconocimiento de diferencias	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



V ₂ Conocimiento Literal	Reconocimiento del significado.	4	4	4	4
	Evocar la información.	4	4	4	4
	Identificar acciones del personaje.	4	4	4	4
	Extraer la idea personal.	4	4	4	4
	Extraer las ideas secundarias.	4	4	4	4
	Resumir el texto.	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Inferencial	Traducir el significado de palabras nuevas.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo real de lo imaginario	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Critico	Valorar el texto.	4	4	4	4
	Integrar la veracidad de una información.	4	4	4	4
	Analizar las intenciones del autor del texto.	4	4	4	4
	Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo objetivo de lo subjetivo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y Sello del Juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Melecio Paragua Torres Especialidad: Matemática - Física

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
V ₁ Atención Selectiva	Test estandarizado – Seleccionar dígitos descendentes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Búsqueda visual	4	4	4	4
	Test estandarizado – D2 - para velocidad de procesamiento	4	4	4	4
	Test estandarizado – Rastreo visual	4	4	4	4
V ₁ Atención Sostenida	Test estandarizado – Selección de símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua símbolos	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de figuras, magallanes	4	4	4	4
	Test estandarizado – Ejecución continua de figuras	4	4	4	4
V ₁ Atención Dividida	Test estandarizado – Atención global de conexión de números, letras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Dominio a través de reconocimiento de figuras	4	4	4	4
	Test estandarizado – Selección de la letra A	4	4	4	4
	Test estandarizado – Atención global de reconocimiento de diferencias	4	4	4	4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación
Mención en Investigación y Docencia Superior



V ₂ Conocimiento Literal	Reconocimiento del significado.	4	4	4	4
	Evocar la información.	4	4	4	4
	Identificar acciones del personaje.	4	4	4	4
	Extraer la idea personal.	4	4	4	4
	Extraer las ideas secundarias.	4	4	4	4
	Resumir el texto.	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Inferencial	Traducir el significado de palabras nuevas.	4	4	4	4
	Inferir el significado de palabras desconocidas.	4	4	4	4
	Establecer relaciones de causalidad entre las distintas partes del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo real de lo imaginario	4	4	4	4
V ₂ Conocimiento Critico	Valorar el texto.	4	4	4	4
	Integrar la veracidad de una información.	4	4	4	4
	Analizar las intenciones del autor del texto.	4	4	4	4
	Evaluar la consistencia o irrelevancia del texto.	4	4	4	4
	Distinguir lo objetivo de lo subjetivo	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


Firma y Sello del Juez

NOTA BIOGRÁFICA



Wilfredo Tocto Reyes, nació el 02 de setiembre del año 1980 en Corvina, Distrito de José Crespo y Castillo, Provincia de Leoncio Prado de la Región Huánuco. Hijo de don Wilfredo Tocto Rojas y doña Luisa Reyes Salas.

Estudiando el nivel primario en el Centro educativo N° 32223 Mariano Damaso Beraun de Amarilis, Huánuco. Posteriormente estudió la secundaria en el Colegio Agropecuario Marino Adrián Meza Rosales de amarilis, Huánuco. Sus estudios superiores los hizo en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, obteniendo el Título de Médico Veterinario.

Posteriormente, inicio sus labor como profesional en diferentes instituciones estatales y privadas como: Caritas Huánuco, SERUMS, Compañía Minera Antamina, ONG ACUDIP, Gobierno Regional Huánuco, CORPAC Huánuco, Municipalidad Distrital de Huallanca, Municipalidad Provincial de Huamalíes, Municipalidad Distrital de Baños, inicio sus estudios de Maestría en la UNHEVAL, Facultad de Educación, en la Mención de Investigación y Docencia Superior, culminando satisfactoriamente.

En la actualidad labora como docente contratado en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la UNHEVAL, buscando día a día superarse y así mejorar la calidad educativa de sus estudiantes.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMENEGILDO VALDIZÁN

Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día **lunes 02 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Arturo LUCAS CABELLO	Presidente
Dr. Andres Avelino CAMARA ACERO	Secretario
Mg. Gino DAMAS ESPINOZA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA (Resolución N° 02107-2018-UNHEVAL/EPG-D).

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don, Wilermo TOCTO REYES.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“PROCESOS DE ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNHEVAL, BAÑOS - 2018”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Quince (15)
Equivalente a bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:00 horas de 02 de diciembre de 2019.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 22490418

.....
SECRETARIO
DNI N° 22472932

.....
VOCAL
DNI N° 19956714

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01148-2019-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: TOCTO REYES, WILHELMO
 DNI: 40655157 Correo electrónico: wilhelmotcto@outlook.com
 Teléfonos Casa — Celular 971930754 Oficina —

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>EDUCACION</u>
Mención:	<u>INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido: MAESTRO

Título de la tesis:

PROCESOS DE ATENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS NIVELOS DE COMPETENCIA LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNHEVAL, BAÑOS, 2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.


En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 02 de diciembre de 2018.


Firma del autor