

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LAS RUTAS
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO-2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL**

TESISTAS:

Yesica Maribel PONCE ROJAS

Darwing Lenin VICENTE AGUIRRE

ASESOR:

Dr. Eladio Flavio VÉLEZ DE VILLA ESPINOZA

HUÁNUCO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A DIOS por permitirme guiarme en

A mis padres **Rodrigo Ponce Escobal y Doris Rojas Tello** y mi hermana que siempre me guía del cielo y a mis hermanos, por el apoyo económico y moral, quienes estuvieron a mi lado siempre inculcándome para hacer de mí una mejor persona.

Yesica

A mis padres, Calixto Vicente Tucto y Apolonia Espinoza Albornoz, que en paz descanse, por darme su apoyo incondicional en cada momento de mi vida.

Darwing

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, alma mater de nuestra formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, que nos albergó durante estos años para ser excelentes profesionales en Ciencias de la Educación.

Al programa de Segunda Especialidad Profesional y a sus docentes quienes vertieron en nosotros todos sus conocimientos y experiencias para formarnos profesionalmente y llevar a lo alto nuestra carrera.

Al asesor Dr. Eladio Flavio Vélez de Villa Espinoza, por su abnegado sacrificio de orientación quien, con su apoyo inagotable, nos apoyó en la ejecución y culminación del presente trabajo de investigación.

Un especial agradecimiento a los alumnos de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, quienes con su gentil colaboración hicieron posible la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

Los investigadores

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. HIPÓTESIS	15
1.4.1. Hipótesis General	15
1.4.2. Hipótesis Específico	15
1.4.3. Variables	16
1.4.4. Operacionalización de variables	17
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	18
1.6. LIMITACIONES	19
1.7. VIABILIDAD	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES	21
A NIVEL LOCAL	21
A NIVEL NACIONAL	22
A NIVEL INTERNACIONAL	27

2.2.	BASES TEÓRICAS	29
2.2.1.	Competencias Profesionales	29
2.2.2.	Rutas del aprendizaje	37
2.3.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	47
CAPÍTULO III		50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		50
3.1	TIPO Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	51
3.3.1	Población	51
3.3.2	Muestra.....	51
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS....	52
3.4.1	Técnicas	52
3.4.2	Instrumentos	53
3.5	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	53
CAPITULO IV.....		55
RESULTADOS.....		55
4.1.	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	55
4.1.1.	Validación del instrumento	55
4.1.2.	Confiabilidad del instrumento.....	58
4.2.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	64
4.2.1	Estadísticas descriptivas.....	64
4.2.2	Contrastación de hipótesis.....	67
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
CONCLUSIONES		86
RECOMENDACIONES.....		87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		88
ANEXOS		90

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Aspectos de validación de informantes: Rutas de aprendizaje	56
Tabla 2. Aspectos de validación de informantes: Competencias profesionales.....	57
Tabla 3. Estadísticos Descriptivos	62
Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	62
Tabla 5. Estadísticos Rutas de Aprendizaje.....	63
Tabla 6. Frecuencias de la variable Rutas de aprendizaje.....	64
Tabla 7. Estadísticos: Competencias profesionales.....	65
Tabla 8. Frecuencias de la variable Competencias profesionales	65
Tabla 9. Cuadro de resultados: Correlaciones entre rutas de aprendizaje y competencias profesionales	69
Tabla 10. Cuadro de resultados: Correlaciones entre planificación curricular anual y competencias profesionales.....	72
Tabla 11. Cuadro de resultados: Correlaciones entre unidades didácticas y competencias profesionales	75
Tabla 12. Cuadro de resultados: Correlaciones entre sesiones de clase y competencias profesionales.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Histograma de los datos de la variable rutas de aprendizaje	64
Figura 2. Distribución de datos de la variable Competencias profesionales.....	66
Figura 3. Gráfico de dispersión entre rutas de aprendizaje y competencias profesionales.....	68
Figura 4. Gráfico de dispersión entre planificación curricular anual y competencias profesionales.....	71
Figura 5. Gráfico de dispersión entre las unidades didácticas y competencias profesionales.....	74
Figura 6. Gráfico de dispersión entre las sesiones de aprendizaje y competencias profesionales.....	77

RESUMEN

Esta investigación trata sobre la competencia profesional y las rutas de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco. Para iniciar la investigación se planteó el siguiente problema: ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco? luego el objetivo general que dice: Determinar la relación entre las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco; y después la hipótesis general que señala: Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco. Siendo la presente tesis una investigación descriptiva correlacional se elaboró dos instrumentos, uno para la variable 1; competencias profesionales y, la otra, para la variable 2: rutas de aprendizaje. Estos se validaron por juicio de experto Luego se aplicaron a los estudiantes de la muestra. Con los datos obtenidos se realizó el tratamiento estadístico Los datos nos indican que la hipótesis general planteada quedó demostrada; por ende, todas las hipótesis específicas formuladas quedaron demostradas; por lo tanto, que existe una correlación positiva fuerte.

Palabras clave: Competencias profesionales y rutas del aprendizaje.

ABSTRACT

This research is about the professional competence and the learning routes of the Initial Education students of the National University "Hermilio Valdizán" - Huánuco. To initiate the investigation, the following problem arose: How are professional competences and learning paths related to the initial education students of the National University "Hermilio Valdizán" - Huánuco? then the general objective that says: To determine the relationship between professional competences and learning paths in the students of Initial Education of the National University "Hermilio Valdizán" - Huánuco; and then the general hypothesis that points out: Professional competences are significantly related to learning paths in the students of Initial Education of the National University "Hermilio Valdizán" - Huánuco. The present thesis being a descriptive correlational investigation, two instruments were developed, one for variable 1; professional competences and, the other, for variable 2: learning paths. These were validated by expert judgment. Then they were applied to the students in the sample. With the data obtained, the statistical treatment was carried out. The data indicate that the general hypothesis proposed was demonstrated; therefore, all the specific hypotheses formulated were demonstrated; therefore, there is a strong positive correlation.

Keywords: Professional competences and learning paths.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las universidades vienen formando profesionales basadas en competencias en casi todas las universidades del país. Porque así exige el mercado laboral; no solamente en las carreras profesionales de salud, de ingeniería, de derecho, de agronomía, de contabilidad, de economía, de informática sino también en la carrera de educación y otras. Por la misma razón las instituciones educativas privadas de prestigio realizan concursos para cubrir plazas, como también hay concursos para nombramiento en el Ministerio de Educación.

La competencia profesional de un egresado de la universidad es importante porque solo de esta manera va a demostrar que tiene capacidad del manejo teórico y práctico de su especialidad. Los profesionales de educación deben tener amplio dominio en formación general, formación pedagógica y formación de la especialidad. En cuanto a las rutas de aprendizaje, también deben conocer no solo qué es, sino cómo aplicar en las diferentes fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El estudio en esta tesis, además del marco teórico de las dos variables, vale decir de las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje, es conocer cómo están preparados los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; para lo cual se han aplicado dos instrumentos: un cuestionario, para conocer mediante su opinión sobre las competencias profesionales; y otro instrumento, prueba objetiva, para conocer qué saben sobre las rutas de aprendizaje.

El contenido de la presente tesis está estructurado en cuatro capítulos según el esquema de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

El capítulo I trata sobre el planteamiento del problema y dentro de este la determinación, la formulación del problema (con problema general y problemas específicos), la determinación de los objetivos (objetivo general y objetivos específicos), y la formulación de la hipótesis (general y específica) y las variables incluyendo su definición conceptual y operacional. Así también como la importancia y alcance de esta investigación y las limitaciones de la investigación.

El capítulo II contiene el marco teórico: dentro de este los antecedentes del estudio, las bases teóricas de las competencias profesionales y de las rutas de aprendizaje; completando este capítulo con la definición de términos básicos.

El capítulo III se refiere a la metodología de la investigación, donde se explica sobre el enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, tratamiento estadístico y el procedimiento del trabajo.

El capítulo IV se explica la validez y la confiabilidad de los instrumentos; el uso de las técnicas de la recolección de datos, la elaboración de tablas y figuras, su interpretación; la prueba de hipótesis donde queda demostrada, además la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas, culminando con los anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el mundo actual los profesores que egresan de las universidades deben tener suficientes competencias profesionales porque así exige la educación en estos tiempos. Las competencias que deben dominar los futuros profesores son muy diversas, sin embargo, las competencias que deben tener los egresados de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, según el currículo de estudios son conocimientos formación general, de formación pedagógica y formación especializada.

En la formación general deben conocer y manejar la comunicación lingüística, la matemática básica, la historia del Perú y Universal entre otros. En la formación pedagógica deben conocer las funciones de la educación, las teorías del aprendizaje, la metodología, la didáctica, etc., y en la formación especializada deben tener conocimiento sobre las materias de la especialidad, en este caso aspectos de educación inicial.

Por otro lado, los profesores egresados de las universidades, según los estudios realizados no tienen suficiente competencia profesional en diferentes áreas, por la misma razón tienen dificultades en la elaboración de su planificación curricular anual, en las unidades

didácticas y en las sesiones de aprendizaje. Se puede apreciar que muchos de ellos tienen deficiencias en la diversificación de la programación curricular anual, en muchos casos hacen una copia literal del Diseño Curricular Nacional, a veces hacen una transcripción del programa del otro centro educativo, más no realizan una contextualización adecuada según la realidad de la institución educativa.

Los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, también tendrían las mismas dificultades, en el manejo de las competencias, señaladas anteriormente. Asimismo, no tendrían suficiente dominio en la referente a rutas de aprendizaje, que el Ministerio de Educación viene implementado, en los últimos años, en educación inicial.

Los problemas señalados, en los párrafos anteriores, nos ha preocupado, pero a la vez nos ha motivado para realizar la investigación sobre las competencias profesionales de los futuros docentes y el conocimiento de las rutas de aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la mencionada universidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco”?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y la planificación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco?
- ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco?
- ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre las competencias profesionales y la programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

- Determinar la relación entre las competencias profesionales y las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
- Determinar la relación entre las competencias profesionales y las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco

1.4.2. Hipótesis Específico

- Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
- Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
- Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

1.4.3. Variables

- **Variable 1**

Competencias profesionales

Definición conceptual: Las competencias profesionales son las capacidades y las habilidades del profesor de llevar a cabo en forma exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje entre sus pupilos para que estos logren a la vez capacidades en diversas áreas y luego se desempeñen sus roles dentro de la sociedad.

Definición operacional: Las competencias profesionales son las capacidades del futuro docente para que se desempeñe en forma exitosa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. Precisamente, estas competencias profesionales son evaluadas para conocimiento de cómo se encuentran y realizar la correlación entre las dos variables.

- **Variable 2**

RUTAS DE APRENDIZAJE

Definición conceptual: Las rutas de aprendizajes son herramientas pedagógicas para uso de los docentes, que le ayudan a implementar el currículo en el aula y ofrecen orientaciones pedagógicas-didácticas para el logro de los aprendizajes fundamentales. Asimismo, comprende un conjunto de documentos e instrumentos que orientan a los docentes y directores en la implementación del currículo a nivel de institución educativa.

Definición operacional: Las rutas de aprendizaje son un conjunto de herramientas pedagógica que el futuro profesor debe conocer para brindar un buen aprendizaje a los estudiantes ya que el mercado laboral exige. Por lo tanto, serán pertinente conocer el dominio de conocimiento de los estudiantes y realizar la correlación que existe entre la otra variable.

1.4.4. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INSTRUMENTOS
V.D. Competencias profesionales	Competencias en formación general	- Lenguaje y comunicación - Lenguas extranjeras - Matemáticas - Ciencias sociales	1 2 3 4	C U E S T I O N A R I O
	Competencias en formación pedagógica	- Didáctica - Metodología - Materiales educativos	5 6 7	
	Competencias en formación especializada	- Educación inicial - Psicología del niño - Psicomotricidad	8 9 10	
V.I. Rutas del aprendizaje	Programación curricular anual	- Conoce la planificación curricular - Es flexible y dinámica - Sirve de insumo a corto plazo - Realizan en equipo	1 2 3 4	P R U E B A O B J E T I V A
	Unidades de aprendizaje	- Conoce los elementos de la Unidad de aprendizaje. - Desarrolla competencias y capacidades. - Sabe sobre organización cronológica.	5 6 7	
	Sesiones de aprendizaje	- Realiza actividades - Sabe los momentos de la sesión de aprendizaje - Sintetiza la situación del aprendizaje	8 9 10	

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación sobre competencias profesionales y las rutas del aprendizaje de los futuros docentes es importante por ser dos temas actuales y están dirigidos a los estudiantes universitarios de educación inicial. La importancia de estos temas se detalla en tres aspectos: teórica, práctica y metodológica.

- **Importancia teórica:** En esta parte se trata la relevancia del marco teórico de la investigación; en primer lugar, sobre las competencias profesionales en general y, luego, sobre las competencias profesionales en educación que brinda la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. Según el currículo de esta universidad, del año 2018, se establecen tres conocimientos básicos, que bien podemos considerarlo como: competencias en formación general, competencia en formación pedagógica y competencia en formación especializada.

Por otra parte, se trata de las rutas del aprendizaje, que también es un tema de la actualidad, donde se aborda la concepción de este tema y, dentro de este, el sistema curricular, los aprendizajes fundamentales, los estándares de aprendizaje o mapas de progreso, entre otros aspectos.

- **Importancia Práctica:** En este aspecto se enfocará sobre el conocimiento y la aplicación de las competencias de formación general, formación pedagógica y formación especializada que deberán conocer los estudiantes, futuros docentes, de educación inicial. De la misma manera se aborda el conocimiento y la

aplicación práctica de las rutas de aprendizaje en los niños de educación inicial, mediante la ejecución de la planificación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

- **Importancia Metodológica:** En la investigación es importante el tratamiento metodológico de los dos temas. En este aspecto se desarrolla teniendo en cuenta los métodos, estrategias y procedimientos. Todo esto con la finalidad de aplicar adecuadamente las competencias profesionales y las rutas de aprendizaje en educación inicial.

1.6. LIMITACIONES

En cuanto a las limitaciones podemos mencionar lo siguiente: limitación espacial, temporal y teórica.

- **Limitación espacial:** esta investigación se desarrollará en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, con los futuros docentes o profesores.
- **Limitación temporal:** La presente investigación tendrá una duración de un año, es decir el año 2018.
- **Limitación teórica:** La parte teórica de las dos variables estará delimitada según se indica en el índice de esta investigación.

En cuanto a las limitaciones, entendida como dificultades, se puede especificar que no existen tesis relacionadas a las rutas del aprendizaje, particularmente en el nivel inicial. Esta situación limita en cierta manera para considerar los antecedentes de la investigación.

1.7. VIABILIDAD

La presente investigación es viable o factible, pues se dispone de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución. Asimismo, se ha previsto los alcances de la investigación, tenemos acceso al lugar o contexto donde se llevará a cabo la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Entre los antecedentes parecidos a la investigación que realizamos tenemos a los siguientes:

A NIVEL LOCAL

García (2009), en su tesis de pre – grado titulado “Las rutas de aprendizaje como medio para lograr la claridad de las instituciones públicas de educación primaria de la UGEL – Huánuco” llega a las siguientes conclusiones:

- Los progresos de la gestión dan direccionalidad integral al funcionamiento del servicio educativo y fortalecen las necesidades de los docentes miembros de la comunidad educativa.
- El director y el equipo directivo promueven un clima de colaboración entre el establecimiento educacional conformados por los docentes alumnos y padres de familia.
- La educación y la sociedad están en continua interacción por ello el director y equipo directivo son los conductores del proceso educativo para guardar coherencia con el contexto socio-económico.

Herrera (2011), realizó una tesis titulada: Influencia del liderazgo en las competencias profesionales y en el buen desempeño de los docentes de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Huánuco. Llegó a las siguientes conclusiones:

- El liderazgo incide positivamente en las competencias profesionales en las instituciones educativas del nivel secundario de Huánuco. El liderazgo influye significativamente en la buena competencia de los docentes en las instituciones educativas del nivel secundario de Huánuco. Se recomienda capacitar al personal directivo en liderazgo para mejorar la gestión, y al personal docente para elevar su desempeño. En esta investigación, las competencias profesionales del director es un factor principal para que el personal docente desarrolle con satisfacción sus funciones. Si en todas sus funciones el director aplica principios, tendrá docentes que cumplan sus responsabilidades con satisfacción.

A NIVEL NACIONAL

De Paz (2012), realizó una tesis sobre Motivación académica y desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 20012, para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, quien llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto a la primera hipótesis: la motivación intrínseca se relaciona directamente con el desarrollo de competencias profesionales de los alumnos, se ha demostrado que, si existe relación, en un nivel de correlación muy alto (0, 910).
- La relación está referida a que la media del puntaje obtenido en la aplicación de la motivación intrínseca es de 4, 27, que en escala valorativa equivale “bueno”, y la media de notas del desarrollo de competencias profesionales es de 14.38, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una relación alta, por cuanto se tiene un nivel de motivación intrínseca con una calificación bueno y desarrollo de competencias profesionales de nivel regular.
- Respecto a la segunda hipótesis: la motivación extrínseca se relaciona directamente con el desarrollo de competencias profesionales de los alumnos, se ha demostrado que tienen una alta correlación (0, 919).
- La relación está referida a que la media del puntaje obtenido en la aplicación de procedimientos es de 4.10, que en su escala valorativa igual a “bueno”, y la media de notas del desarrollo de competencias profesionales es de 14,38, que en su escala valorativa es igual a “regular”, es decir, hay una alta relación, por cuanto se tiene un nivel de motivación extrínseca con una calificación de bueno y desarrollo de competencias profesionales de nivel regular.

- La relación está referida a que la media de puntaje obtenido en la aplicación de la motivación académica es de 4,18, que en su escala valorativa es igual a “bueno”, y la media de notas del desarrollo de competencias profesionales es de 14,38, que en su escala valorativa también es igual a “regular”; es decir, hay una alta relación, por cuanto se tiene un nivel de motivación académica con una calificación de bueno y desarrollo de competencias profesionales de casi bueno.
- Los resultados de la investigación concluyen que existe una alta relación entre la variable independiente; motivación académica y la variable dependiente: desarrollo de competencias profesionales. Por tanto, podemos afirmar que la motivación académica como proceso interno y externo permita la consecución de objetivos profesionales; y por consiguiente el desarrollo de competencias profesionales.

Jacinto (2013) realizó un trabajo de investigación titulado: Aplicación de módulos sobre las rutas del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 1733 Mi Mundo Maravilloso del distrito de Trujillo región La Libertad.

La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Se ha demostrado que la aplicación del módulo de aprendizaje sobre las rutas de aprendizaje influye significativamente en los logros de aprendizaje del área matemática de los estudiantes de 5 años de edad de la I.E. N°1733 “Mi Mundo Maravilloso”.

- Al aplicar el pretest se obtuvo un promedio de 20.2 en el grupo experimental y 19.8 en el control, no existiendo diferencias significativas entre ambos grupos, lo que significa que ambos iniciaron su participación en la investigación en similares condiciones.
- Después de la participación del grupo experimental en las sesiones del módulo, éste obtuvo 30.3 como promedio en el posttest, superando significativamente al grupo control que obtuvo 22.4, lo que confirma la significatividad del módulo de aprendizaje sobre rutas de aprendizaje.
- Después de la aplicación de las sesiones del módulo empleando como base las rutas de aprendizaje, el 80.6 % del grupo experimental se ubicó en el nivel logrado, mientras que el 10.0 del grupo control se ubicaba en el nivel Inicio y solamente el 9.4 % en el nivel logrado

CASTILLO y VENTURA (2013) realizaron una investigación sobre Programa de uso de material didáctico basado en el método Montessori, para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de tres años de la IEP. Rafael Narváez Cabanillas, en la ciudad de Trujillo.

Las autoras llegaron a las conclusiones siguientes:

- **El Ministerio de Educación** está implementando el II Momento de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes, con el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, cuyo

objetivo es promover que las escuelas ofrezcan a los estudiantes mejores oportunidades para aprender. En el marco de esta movilización, el Ministerio de Educación ha elaborado documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. A este conjunto de documentos se le denomina rutas del aprendizaje.

- **Las Rutas del Aprendizaje** son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).
- Como parte de las Rutas del Aprendizaje, se ha elaborado un fascículo dirigido a directores de instituciones educativas para apoyar la gestión de los aprendizajes y fortalecer el rol y liderazgo pedagógico que tienen ante su comunidad educativa. En este fascículo se aborda también la importancia de las jornadas de reflexión y la elaboración del plan de mejora.
- Este enfoque surge de constatar que todo lo que aprendemos no se integra del mismo modo en nuestro conocimiento matemático. Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas

cercanos a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantea demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de actividades que satisfagan determinados criterios de calidad.

A NIVEL INTERNACIONAL

Pavié (2012) desarrolló la investigación: Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial. Esta tesis se realizó en la Facultad de Educación y Trabajo Social del Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura de la Universidad de Valladolid para el conjunto de Hispanoamérica, limitándose a Chile la formación del profesorado de educación media.

- Los resultados de la investigación fueron, que no existe una conceptualización unánime o clara en torno a qué es lo que se entiende por formación inicial: incluso las entrevistas estructuradas realizadas a los profesores destacados de la especialidad han puesto de manifiesto la falta de consenso en relación a la apropiación del concepto de formación; y los modelos de

competencias en los que se basan los diseños curriculares son solo adaptaciones de los enfoque revisados, independientemente que tengan nombres de consultoras, de empresas o lleven nombres de prestigiosas universidades, no hay modelo único.

García (2006), en su trabajo de investigación titulado: La formación profesional basado en competencias, un reto de la educación superior, en la ciudad de La Habana, Cuba; tuvo como objetivo explicar las bondades de la formación profesional basada en competencias. Utilizó el tipo de investigación básica; por ello no presentó muestra. De igual manera empleó el método científico, con un diseño no experimental. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Las competencias no se forman solo en un momento de la vida, sino que es un proceso continuo y permanente en el que incide el aprendizaje de la persona en todas las etapas de su vida, solo que en cada etapa se forman o consolidan estas competencias en dependencia del grado de complejidad, nivel o necesidad del sujeto y de la situación presentada.
- En su formación incide en la escuela, la familia, la comunidad, el entorno social de manera general. La universidad, por tanto, debe brindar a sus estudiantes la posibilidad de enfrentar el mundo laboral y profesional con potencialidades que le permitan una actuación profesional eficiente y acorde con su tiempo.

Bojórquez (2007) en su trabajo de investigación titulado; Competencias profesionales Vs. Competencias laborales en la ciudad de Obregón Sonora tuvo como objetivo conocer la relación entre competencias profesionales y laborales. El tipo de es sustantivo, con una muestra de estudio de 10 empresas. Asimismo, se empleó el método científico, donde se utilizó el diseño de investigación no experimental, transversal correlacional. Llegó a las siguientes conclusiones:

- Es más seguro para una empresa, que la persona empleada argumente con un respaldo físico y certificado de un instituto formal, que es capaz de desempeñarse en un puesto de trabajo.
- La conclusión anterior no quiere decir que las personas con competencias laborales más desarrolladas que las profesionales, no sean capaces de desempeñarse en el puesto.
- Las empresas prefieren a una persona con título profesional antes que una persona que no tiene título profesional.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Competencias Profesionales

Definición de Competencias

La aparición del término competencia ha generado diversos enfoques en el ámbito profesional. En nuestra investigación se orienta

la conceptualización desde el campo profesional en educación. En términos generales, la competencia es la capacidad y habilidad que posee un individuo para realizar diversas acciones y lograr con éxito un objetivo. Con este propósito los estudiantes en formación profesional en docencia se desarrollan para lograr competencias y tener un buen desempeño profesional dentro de carrera magisterial que redundará en beneficio de sus discentes y, por ende, en bien de la sociedad.

A continuación, se presentan algunos conceptos de competencias.

Bunk (1994), señala que: “posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesario para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo” (p.16)

EL CONSEJO EUROPEO (2001), en el documento Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, ha definido “la competencia como la suma de conocimientos, destrezas y características individuales que permiten a una persona realizar acciones.”

Se trata de un concepto breve y de carácter estructural que identifica los componentes de la competencia como los conocimientos y las destrezas y los relaciona con características individuales. Además, establece su finalidad de forma general al describirla como medio para «realizar acciones».

El concepto que ofrece el organismo de la Unidad Española de Eurydice-CIDE (2002) es determinante: “las competencias son las capacidades, conocimientos y actitudes que permiten una participación eficaz en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad”.

Este concepto es estructural y en ella los componentes de las competencias son los «conocimientos y las actitudes» más «las capacidades», término seguramente asimilable al de «habilidades», «estrategias» o «procedimientos». Establece la finalidad de la competencia en «la participación eficaz en la vida política, económica, social y cultural de la sociedad».

Las competencias según Tobón (2013) tiene varios enfoques, además del enfoque tradicionalista, existen otros enfoques, tales como el enfoque funcionalista, enfoque conductual-organizacional, enfoque constructivista y enfoque socio formativo. El propulsor de este enfoque es Tobón y sostiene:

“El enfoque socio formativo tiene cuyo propósito esencial es facilitar el establecimiento de recursos y espacios para promover la formación humana integral y dentro de esta, la preparación de personas con competencias para actuar con idoneidad en diversos contextos, tomando como base la construcción del proyecto ético de vida, el aprender a emprender y la vivencia cultural, considerando las dinámicas sociales y económicas.” (p. 28)

En resumen, el defensor de esta propuesta dice: las competencias son “actuaciones integrales ante problema y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua.” (p. 28)

Definición de competencias profesionales

A continuación, se presenta algunos conceptos de la competencia en el campo profesional:

Ruiz (2003), define las competencias profesionales como: “Posesión y desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten al sujeto que la posee desarrollar actividades en su área profesional, adaptarse a nuevas situaciones, así como transferir si es necesario sus conocimientos, habilidades y actitudes a áreas profesionales próximas. Integra las capacidades para desarrollar funciones y situaciones de trabajo en el nivel requerido para el empleo e incluye la anticipación de problemas, las evaluaciones de las consecuencias del trabajo y las posibilidades de participar activamente en la mejora de su actividad”.

Bunk (1994) plantea que: “posee competencias profesionales quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesional, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo”.

La definición ofrecida por Parra (2002), plantea que “las competencias profesionales son las que permiten al individuo solucionar los problemas inherentes al objeto de su profesión en un contexto laboral específico, en correspondencia con las funciones, tareas y cualidades profesionales que responden a las demandas del desarrollo social”

Basándose en lo antes mencionado se puede conceptualizar competencias profesionales como aquellas cualidades de la personalidad que permiten la autorregulación de la conducta del sujeto a partir que la integración de los conocimientos científicos, las habilidades y las capacidades vinculadas con el ejercicio de una profesión, así como de los motivos, sentimientos, necesidades y valores asociados a ella que permiten, facilitan y promueven un desempeño profesional eficaz y eficiente dentro de un contexto social determinado.

Según **Mc Clelland** (1973) que dice: la competencia es una forma de evaluar aquello que realmente causa un rendimiento superior en el trabajo.

Por otro lado, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en su Recomendación 195 sobre el desarrollo de los recursos humanos expresa la siguiente definición: la competencia es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad.

El concepto de competencia profesional en educación es la capacidad y la habilidad del profesor de llevar a cabo en forma exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje entre sus pupilos para que estos logren a la vez capacidades en diversas áreas y luego se desempeñen sus roles dentro de la sociedad.

Los egresados de las instituciones de formación profesional salen con perfil profesional debidamente preparados y desempeñar su labor profesionalmente.

Características de las competencias

Las características de las competencias son diversas. Guzmán (2009) respecto a las características de las competencias dicen que son: “Adecuadas al negocio, adecuadas a la realidad actual y futura, operativa, codificable y manejable, exhaustiva y expresada en terminología y evaluación adecuadas y de fácil identificación” (p. 9).

- La primera, el de ser adecuada al negocio, se refiere a las que están directamente relacionadas con las actividades estratégicas y determinan el éxito de la empresa o institución.
- La segunda, el de ser adecuadas a la realidad actual y futura, hace referencia a que las competencias deben expresar la posibilidad de resolver problemas no solo del presente sino también del futuro, por lo que se formularan a partir de la observación estricta del plan estratégico de la empresa o institución.
- La tercera, el de ser operativas, codificables y manejables. Esto significa que las competencias deben contar con una escala de medición que permita medir de manera sencilla y eficiente los atributos de los evaluados y cuyos datos puedan ser cuantificados y codificados.
- La cuarta, el de ser exhaustiva, hace referencia a que las competencias deben formularse teniendo en cuenta las características de la empresa y de las personas que laboran en ella,

- La quinta, el de usar terminología adecuada y realizar evaluación oportuna. Significa que en la definición de las competencias se debe emplear palabras e ideas precisas y adecuadas y aplicar sistemas de evaluación con indicadores puntuales y medibles y estandarizados.
- La sexta, el de ser de fácil identificación, hace referencia que la identificación del nivel o grado de la competencia debe ser fácil y sencilla, del sistema, no siendo necesario un análisis minucioso o profundo.

Tipología de competencias

Considerando una tipología de las competencias profesionales en torno a competencia técnica, competencia metodológica, competencia social y competencia participativa, cuya resultante final integrada nos lleva a la competencia de acción, que como tal es indivisible.

En este sentido, siguiendo con el referido Bunk (1994), cabe destacar que:

- Posee competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo, y los conocimientos y destrezas necesario para ello.
- Posee competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y

a las irregularidades que se presenten, que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo.

- Posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva, y muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.
- Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo, es capaz de organizar y decidir, y está dispuesto a aceptar responsabilidades. (p. 125).

Las competencias profesionales y el currículo de la UNE

Las competencias profesionales de los estudiantes que egresan de la universidad están implícitas en los perfiles de los egresados. Estas competencias se pueden observar en el currículo y el plan de estudios de toda la carrera profesional.

La Universidad Nacional de Educación tiene un currículo que se viene aplicando desde el 2004. Sin embargo, existe un documento de trabajo con la denominación: Estructura Curricular 2010, que se viene aplicando en algunos aspectos; pero en la Facultad de Educación Inicial se viene trabajando del 2004, con algunas modificaciones con el propósito de mejorar.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la UNE está estructurado mediante los objetivos. Es decir, las asignaturas se desarrollan mediante objetivos, donde se establece el objetivo general y los objetivos específicos. En consecuencia, el currículo es por objetivos y no por competencias. Sin embargo, en estos momentos existe una Comisión que viene elaborando el currículo por competencias, como lo vienen aplicando las mejores universidades del mundo

2.2.2. Rutas del aprendizaje

Concepto de Rutas de Aprendizaje

En términos generales, las rutas de aprendizaje son herramientas pedagógicas de apoyo a la labor del docente en el logro de los aprendizajes fundamentales. Contienen: el enfoque, las competencias, las capacidades y sus indicadores, los estándares a alcanzar al término de cada ciclo, así como orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas. Las rutas de aprendizaje responden a la pregunta: ¿Cómo hacer para que nuestros estudiantes aprendan?

Según el Ministerio de Educación, “las rutas de aprendizaje son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los aprendizajes fundamentales”.

Las rutas de aprendizajes son herramientas pedagógicas para uso de los docentes de educación inicial, primaria y secundaria, que le

ayudan a implementar el currículo en el aula y ofrecen orientaciones pedagógicas-didácticas para el logro de los aprendizajes fundamentales. Asimismo, comprende un conjunto de documentos e instrumentos que orientan a los docentes y directores en la implementación del currículo a nivel de institución educativa.

También podríamos decir que es un documento pedagógico dirigido a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Son, entonces, ideas metodológicas ya desarrolladas y organizadas en distintos fascículos para cada uno de los grados y ciclos de la educación básica que buscan facilitar la labor docente. Estas ideas metodológicas han sido recogidas de las experiencias exitosas de maestros y maestras que han aportado en esta empresa en forma directa o indirecta. El contenido de las rutas de aprendizaje está enmarcado dentro de contextos originarios de nuestro país y se busca que el docente adecue estas actividades a las peculiaridades propias del suyo y así lo haga significativo para sus estudiantes.

Características de las rutas aprendizaje

Las rutas de aprendizaje como instrumento pedagógico tienen las siguientes características:

- Sus planteamientos metodológicos tienen un carácter flexible y pueden adaptarse a:
 - Las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- Las características y demandas del entorno social, cultural, lingüístico, geográfico, económico y productivo en el que se encuentran las instituciones educativas
- Las rutas del aprendizaje se ofrecen a los maestros tanto en castellano como en algunas lenguas originarias para aquellos que trabajan en escuelas EIB.
- Los elementos claves en la organización de las rutas son las competencias y sus capacidades. Están planteadas para toda la educación básica, es decir, son las mismas competencias y capacidades para toda la trayectoria escolar, cuyo avance y desarrollo progresivo se puede observar a través de indicadores por cada grado y nivel. Al contar con indicadores por grado podremos orientar mejor nuestra labor pedagógica, atendiendo las necesidades de cada uno/a de nuestros estudiantes.

Las competencias son definidas como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades y recursos del entorno.

- Orientan el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.

- Permiten visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica.
- Al ser un número menor de competencias y capacidades y ser las mismas a lo largo de toda la escolaridad, es más fácil que los docentes, estudiantes y familias manejen los aprendizajes que se esperan lograr.

Con el nuevo Sistema Nacional de Desarrollo Curricular conformado por las Rutas de Aprendizaje, Marco Curricular y Mapas de Progreso se está creando una nueva perspectiva de lo que podría llamarse un Currículo inverso donde este se planifica e implementa a partir de las propias experiencias de aprendizaje de los educandos a partir de vivencias reales y puestas en papel luego como Rutas de Aprendizaje y acompañadas de las competencias y capacidades a lograr así como de sus respectivos indicadores de logro para su evaluación. Esto es elaborado por los maestros quienes están emplazados a actualizarse en teoría pedagógica y didáctica para comprender adecuadamente la naturaleza de la actividad pedagógica que está planificando a través de las Rutas de Aprendizaje. Estas experiencias de aprendizaje son compartidas luego y adaptadas por otros maestros a su propio contexto. El Currículo entonces parte desde abajo, pero sin perder de vista la estructura y formas del Sistema Nacional de Desarrollo Curricular.

Se establece un nuevo rol para el maestro: maestro-observador-investigador y productor de Rutas de Aprendizaje. Para poder elaborar sus Rutas de Aprendizaje el maestro debe investigar sobre la teoría para poder llevarla a la práctica. Además, debe ser un constante observador de los niveles de desempeño de sus estudiantes para poder ubicar a sus estudiantes en los respectivos estándares delimitados en los Mapas de Progreso.

Las rutas del aprendizaje y el proyecto educativo nacional al 2021

Cuando hablamos de Rutas del Aprendizaje debemos empezar diciendo que estas se dan en el marco del PEN (Proyecto Educativo Nacional al 2021) cuya visión es: “(...) que todos desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, sepan seguir aprendiendo, se asuman ciudadanos con derechos y responsabilidades y contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales” (Consejo Nacional de Educación, 2006)

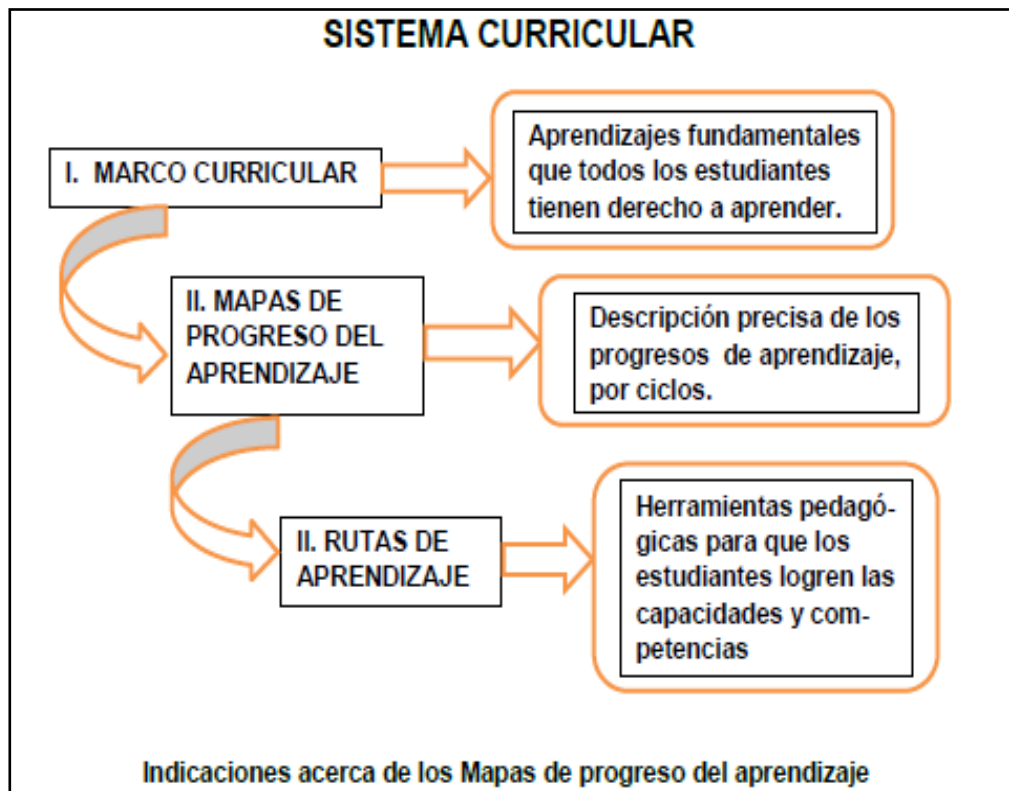
En el objetivo 1 del PEN que trata de las oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, se considera a la primera infancia como prioridad nacional. De allí que nuestro principal compromiso como maestras jardineras sea que los niños aprendan y ya que es su derecho, deben aprender todos y no solo algunos. Cada quien, a su ritmo, con mayor o menor apoyo. En este sentido, las rutas

del aprendizaje se presentan como ayuda al maestro con el fin de lograr el objetivo mencionado.

Las rutas del aprendizaje y el sistema curricular

Es un conjunto de instrumentos curriculares que actúan de manera articulada y sistemática para facilitar la enseñanza en todas las escuelas del país y asegurar el logro efectivo de aprendizajes de manera coherente. Los principales instrumentos de este sistema son:

- El marco curricular
- Estándares de aprendizaje o Mapas de progreso del aprendizaje
- Las Rutas del Aprendizaje.



El marco curricular, que delimita y define los aprendizajes fundamentales que todos y todas las estudiantes tienen derecho a lograr a lo largo de la Educación Básica. Sin embargo, no significa que sea lo único que deban aprender los estudiantes, ellos pueden aprender más cosas dependiendo de su ritmo de aprendizaje, lo importante es que no se descuide los aprendizajes comunes estipulados en los mapas.

Es un documento rector que define los aprendizajes, su enfoque y sus competencias. El Marco Curricular responde a la pregunta: ¿Qué deben aprender los estudiantes?

Aprendizajes fundamentales:

Son competencias generales, que todos los estudiantes peruanos sin excepción, necesitan lograr y tienen derecho a aprender, desde el inicio hasta el fin de su Educación Básica. Por lo tanto, el Estado garantiza las condiciones para que todas ellas puedan enseñarse y aprenderse de manera efectiva en todo el territorio nacional.

Los aprendizajes fundamentales se sustentan en el plano social pues representan las competencias y capacidades necesarias para que las personas puedan afrontar desafíos propios de su edad, contexto, época y de su vida personal. Dicho de otro modo, se adquieren y se demuestran en la acción, en determinados contextos y en función a un propósito. Pero la complejidad de los problemas y desafíos que debemos afrontar hoy en el contexto de la vida personal, social y laboral

o en el mundo del conocimiento, exige movilizar y combinar más de uno para poder construir soluciones y alternativas eficaces. Ninguno es autosuficiente.

El eje vertebrador de todo el Sistema Curricular son los Aprendizajes Fundamentales y estos son:

1. Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar.

Esto supone que todos los estudiantes sean autónomos, construyan y valoren su identidad, vivan su sexualidad de acuerdo con su proceso de desarrollo; establezcan vínculos afectivos positivos, reconozcan y regulen sus emociones y comportamientos, cuiden de sí mismo y de otros; reflexionen sobre sus principios y el sentido de la vida, planteándose posibilidades continuas de desarrollo y bienestar.

2. Emprender proyectos para alcanzar las metas buscadas. Esto

supone que todos los estudiantes emprendan proyectos de distinto tipo para satisfacer o resolver demandas, necesidades aspiraciones o problemas de carácter individual o social.

3. Ejercer de manera plena su ciudadanía. Esto supone que todos

los estudiantes ejerzan su ciudadanía de manera plena como sujetos de derechos que se comprometen con la defensa de la institucionalidad democrática y con el bien común, conviviendo y participando democráticamente y con apertura intercultural; deliberan sobre asuntos públicos y cumplen sus responsabilidades en la vida social con conciencia histórica y ambiental.

- 4. Comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia.** Esto supone que todos los estudiantes participan con eficacia en prácticas sociales interculturales mediante lenguas originarias, castellano e inglés para procesar y construir experiencias, saberes y creaciones estéticas.
- 5. Construir y usar la matemática en y para la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología.** Esto supone que todos los estudiantes plantean y resuelven diversos problemas en situaciones de contexto real, matemático y/o científico que implican la construcción y el uso de saberes matemáticos, empleando diversas estrategias, argumentando y valorando sus procedimientos y resultados.
- 6. Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.** Esto supone que todos los estudiantes construyen y hacen uso de conocimientos científicos y tecnológicos para comprender y transformar la realidad respetando el equilibrio del ecosistema. Reflexionan críticamente sobre la ciencia y la tecnología, sus métodos, alcances e implicancias para tomar decisiones informadas y dar soluciones a los desafíos en diversos contextos.
- 7. Expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones.** Esto supone que los estudiantes vivencien el arte al percibir, investigar y disfrutar las expresiones artístico – culturales de su contexto y de otras épocas y culturas, así como al crear y expresarse en diversos lenguajes (musicales, visuales, dramáticos, audiovisuales, danza u otros).

- 8. Valorar y utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo en movimiento con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable a través del juego, la recreación, la actividad física y el deporte en relación con los demás.** Esto supone que todos los estudiantes son capaces de actuar reconociendo y valorando su cuerpo como parte fundamental de su formación integral, demostrando seguridad y conciencia de sí mismo al explorar su entorno y al realizar actividades recreativas, físicas y deportivas. Afianza su personalidad, generando un estilo de vida activo y saludable, adoptando valores de convivencia y respeto que permite desenvolverse en diferentes situaciones y contextos sociales.

Estándares de aprendizaje o mapas de progreso

Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo, y que se desarrolla a lo largo de la vida; los Mapas de Progreso posibilitan apreciar el avance progresivo de tal aprendizaje, facilitando la articulación de los niveles (inicial, primaria, secundaria) y etapas del sistema educativo (ciclos). Se trata de expectativas de aprendizaje claro, preciso y medible que describe lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y valorar, al término de cada ciclo de la Educación Básica. Los estándares son de carácter nacional y han sido elaborados bajo la modalidad de Mapas de Progreso del Aprendizaje que describen una secuencia típica en la que avanzan los aprendizajes.

Los Mapas de Progreso permiten al docente enfocarse en los aprendizajes centrales y observar cuán lejos o cerca están sus estudiantes del logro de estas metas de aprendizaje (estándares) que deben lograr al final de cada ciclo, para así reorientar su acción pedagógica. Los mapas de progreso definen los estándares de los aprendizajes fundamentales.

Los Estándares: definen de manera clara los desempeños que los estudiantes deben poder evidenciar al final de cada ciclo de la educación básica, respecto de cada aprendizaje fundamental.

Los Mapas de progreso responden a la pregunta: ¿Cómo saber que los estudiantes están progresando en sus aprendizajes?

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- **Competencia.** Es la capacidad, habilidad y actitud que posee un individuo para realizar diversas acciones y lograr con éxito un objetivo. Con este propósito los estudiantes en formación profesional se desarrollan para lograr competencias y tener un buen desempeño profesional dentro de carrera magisterial que redundará en beneficio de sus estudiantes y, por ende, en bien de la sociedad.
- **Competencias profesionales.** Las competencias profesionales son las capacidades y las habilidades del profesor de llevar a cabo

en forma exitosa el proceso de enseñanza aprendizaje entre sus pupilos para que estos logren a la vez capacidades en diversas áreas y luego se desempeñen sus roles dentro de la sociedad.

- **Competencias de formación general en la Une.** Las competencias de formación general constituyen la formación básica para todos los estudiantes de la universidad. Se propone garantizar el manejo adecuado los lenguajes nativos, lenguas extranjeras, lenguaje lógico matemáticos e informáticos, así como aquellos contenidos históricos antropológicos, epistemológicos, ecológicos y tecnológicos.
- **Competencias en formación pedagógicas.** Esta parte se propone a calificar al profesional de la educación para las funciones de la educación, aprendizaje de líneas y/o asignaturas, administración y gestión educativa. Es importante aquí los planteamientos didácticos teóricos, metodológicos y técnicos acerca de los procesos de enseñanza - aprendizaje relacionado con la especialidad (Currículo UNE, 2004).
- **Competencias en formación especializada.** Esta formación tiene que ver con especialidad de educación inicial. Algunas son asignaturas básicas previas a otras que son de mayor profundización o especialización. En otras palabras, comprende cursos de formación básica que sirve de sustento a los cursos más directamente vinculados con de especialización, las están a su vez vinculados con la educación inicial

- **Planificación curricular anual.** Es un proceso en el cual se planifica, en forma organizada, el conjunto de acciones que orientarán el trabajo pedagógico para todo el año escolar. Es flexible y dinámica, es decir, puede ser modificada, enriquecida o adaptada en función de los intereses, características y necesidades de los niños, y de las situaciones que puedan ir surgiendo. Sirve como insumo para la planificación a corto plazo. Es conveniente realizarla en equipo conformado por la directora y los docentes de la Institución”.
- **Programación de sesión de aprendizaje.** Es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función del número total.
- **Programación de unidades didácticas.** Las unidades didácticas son secuencias de actividades de aprendizajes a través de las cuales implementamos la planificación de aula recogiendo en ellas los insumos de la planificación anual.
- **Rutas de aprendizaje.** Las rutas de aprendizajes son herramientas pedagógicas para uso de los docentes, que le ayudan a implementar el currículo en el aula y ofrecen orientaciones pedagógicas-didácticas para el logro de los aprendizajes fundamentales. Asimismo, comprende un conjunto de documentos e instrumentos que orientan a los docentes y directores en la implementación del currículo a nivel de la institución educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de tipo no experimental, se ejecutó mediante la descripción del fenómeno de las dos variables.

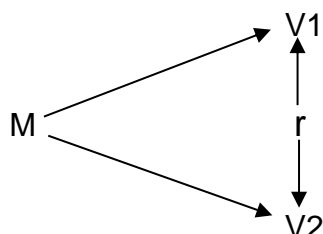
Kerlinger (1979) señala que “la investigación no experimental o ex facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones. Lo que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Es descriptivo porque el estudio de las variables es la descripción donde se fundamenta el marco teórico de las competencias profesionales y de las rutas del aprendizaje. Es correlacional porque se puede medir el grado de relación que existe entre las dos variables.

En consecuencia, no hubo ninguna manipulación deliberada de las variables, especialmente la variable independiente. Precisamente, esta característica hace la diferencia de una investigación descriptiva.

Además, fue una investigación transaccional, es decir una investigación en un periodo determinado. El diagrama del diseño es el siguiente:



Dónde:

- M : Muestra.
- V1 : Competencias profesionales
- V2 : Rutas de aprendizaje
- r : Relación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población de estudio de esta investigación estuvo constituida por 120 estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

3.3.2 Muestra

La muestra es una parte de la población, la misma que estuvo constituida por 23 estudiantes de Educación Inicial del décimo ciclo, promoción 2019 de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.

La muestra en esta investigación fue no probabilística, ya que se ha tomado a un grupo ya establecido a elección del investigador. Los sujetos de este grupo tienen las mismas características que la población.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnicas

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Técnica de la encuesta:** Se utilizó para recoger información en forma directa, la misma que fue de mucha importancia para el estudio en relación a las dos variables: competencias profesionales y rutas de aprendizaje. Para la ejecución se elaboró el cuestionario y se sometió al juicio de expertos, y se comprobó su validez mediante la estadística inferencial.
- **Análisis documental:** Esta técnica permitió recoger información de los hechos en **contacto** directo con la realidad actual. Para ello se usó los órganos sensoriales, para lo cual se hizo: la lista de cotejo. Se preparó un plan de análisis de los documentos como son: Currículo de la universidad, plan de estudios y los sílabos de los diferentes cursos.
- **Técnica de Fichaje:** Se emplearon las distintas clases de fichas, para la obtención de la investigación **bibliográfica**, para el cual se utilizó las distintas clases de fichas.

3.4.2 Instrumentos

Son todos aquellos instrumentos que se utilizaron para la obtención de datos durante el proceso de investigación. Estos instrumentos corresponden a las diferentes técnicas consideradas en esta investigación y que serán:

- **Cuestionario de encuesta:** Mediante este instrumento se recogió la opinión y conocimiento de las competencias profesionales de los estudiantes de Educación Inicial seleccionadas como muestra de estudio a efectos de procesar dichos datos en la prueba de las hipótesis.
- **Las fichas de investigación:** Son para recoger datos, informaciones bibliográficas y de Internet. Para este fin se usaron las distintas clases de fichas: bibliográfica, textual, de resumen, de comentario, combinada, entre otras. Mediante estas fichas se obtendrá información bibliográfica y de internet para el desarrollo del marco teórico.

3.5 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

La estadística nos permitió conocer los resultados porcentuales, los cuales se presentaron en cuadros estadísticos, para obtener estos resultados se usó la estadística inferencial pudiendo ser la Chi cuadrada, pi de Pearson. Después se aplicó el paquete estadístico SPSS, a razón que nuestro instrumento tuvo de 40 indicadores para

abajo, la otra alternativa siendo Alfa de Cronbach. Con ello se hará la prueba de hipótesis, previo un análisis, la sistematización e interpretación de los instrumentos aplicados.

Puesto que nuestra tarea como investigadores está centrado a probar las hipótesis, además los métodos, técnicas, tipo de muestra, nivel de investigación, los instrumentos. Están subordinados a las hipótesis, y a las variables del presente trabajo de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para recopilar los datos que corresponden a las variables se aplicaron dos instrumentos. Luego de la recopilación de datos, iniciamos el procesamiento estadístico de datos en forma sistemática, para luego presentarlos empleando tablas de frecuencias, gráficos, figuras, a fin de facilitar la comprensión de la investigación. Para nuestra investigación se utilizaron dos instrumentos: Prueba objetiva para conocer el grado de conocimientos sobre las rutas del aprendizaje compuesta por 20 ítems y el cuestionario sobre las Competencias profesionales también con 20 ítems, la calificación fue procesada automáticamente. El tratamiento estadístico fue con Excel y con el SPSS en su versión 22.

Todo instrumento de recolección de datos debe asumir dos propiedades esenciales: validez y confiabilidad.

4.1.1. Validación del instrumento

Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Hernández, Fernández y Baptista (2007) expresa la validez como el grado de precisión con el que el test utilizado mide realmente lo que está destinado medir. Lo expresado

anteriormente define la validación de los instrumentos, como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron contruidos.

Los instrumentos de medición utilizados (pruebas objetivas y cuestionario) han sido validados mediante el procedimiento conocido como juicio de expertos. A los expertos se les suministró los instrumentos (matriz) de validación donde se evaluó la coherencia entre las variables, las dimensiones y los indicadores, presentadas en la matriz de operacionalización de las variables, así como los aspectos relacionados con la calidad técnica del lenguaje (claridad de las preguntas y la redacción).

Variable grado de conocimiento sobre las rutas de aprendizaje

Tabla 1

Aspectos de validación de informantes: Rutas de aprendizaje

Expertos informantes e indicadores	Criterios	Mg.	Mg.	Mg.
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	85	80	80
Objetividad	Está expresado en conductas observables.	80	70	80
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	80	85	80
Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	80	85	80
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	75	80	79
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos sobre las Rutas de aprendizaje	80	70	80
Consistencia	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	79	80	80
Coherencia	De índices, indicadores y las dimensiones.	75	85	80
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	85	85	81
Totales		79.6%	79.7%	80%
Media de validación			79.80%	

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Si es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 79.80%.

Experto	Porcentajes
Mg. AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio	79.6%
MG. ROBLES LLANTO, Cesar M.	79.7%
MG. MIRAVAL TRINIDAD, Josué Caleb.	80.0%
Promedio	79.80%.

La validez de expertos para la encuesta aplicado es del 79.80% lo que significa que recomiendan aplicar este instrumento.

Variable Competencias profesionales

Tabla 2

Aspectos de validación de informantes: Competencias profesionales

Expertos informantes e indicadores	Criterios	Mg.	Mg.	Mg.
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	85	90	80
Objetividad	Está expresado en conductas observables.	90	90	80
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	90	85	80
Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	80	95	80
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	95	87	90
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos sobre las competencias profesionales.	80	90	80
Consistencia	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	89	80	90
Coherencia	De índices, indicadores y las dimensiones.	85	85	80
Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.	85	85	81
Totales		87%	88%	85%
Media de validación		87%		

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Si es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración: 87%.

Experto	Porcentajes
Mg. AGUIRRE TUCTO, Juan Sergio	87%
MG. ROBLES LLANTO, Cesar M.	88%
MG. MIRAVAL TRINIDAD, Josué Caleb.	85%
Promedio	87%.

La validez de expertos para la encuesta aplicada es del 87% lo que significa que recomiendan aplicar este instrumento.

4.1.2. Confiabilidad del instrumento

Con respecto a la Confiabilidad se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado. Hernández, Fernández y Baptista (2007) indica que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Valores	Significado
0,81 a 1,00	Muy alta confiabilidad
0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad

CRITERIO DE CONFIABILIDAD

Variable: Rutas de aprendizaje

Prueba objetiva para conocer el grado de conocimientos sobre las rutas del aprendizaje compuesta por 20 ítems de tipo dicotómico.

El criterio de confiabilidad de este instrumento se determina por el coeficiente de Kuder-Richardson 20, desarrollado por Kuder y Richardson en 1937, el cual requiere de una sola administración del instrumento de medición y es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas posibles. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La fórmula del estadístico de confiabilidad Kuder-Richardson:

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} * \frac{Vt - \sum pq}{Vt}$$

En donde:

- r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.
- N = número de ítems que contiene el instrumento.
- Vt = varianza total de la prueba.
- $\sum Pq$ = sumatoria de la varianza individual de los ítems.

El instrumento examen de entrada se aplicó a una muestra piloto de 10 alumnos. Obteniendo el siguiente resultado de confiabilidad con la aplicación del Software estadístico SPSS V 22.0. Resumen del procesamiento de los datos:

$$kr20 = \frac{10}{10-1} \left[\frac{3.80 - 1.78}{3.80} \right] \longrightarrow kr20 = 0.69$$

Variable: Competencias profesionales

Cuestionario sobre las Competencias profesionales con 20 ítems, la calificación fue procesada automáticamente. Tiene como valores:

Nunca	1
Casi nunca	2
Casi siempre	3
Siempre	4

Para determinar la confiabilidad se empleó el procedimiento de Medidas de Consistencia, el cual permitió obtener el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se utiliza para estimar la confiabilidad de la consistencia del instrumento con más de dos alternativas de respuesta (puede ser bajo la escala tipo Likert), con el fin de comprobar con cuanta exactitud, los ítems son consistentes, con relación a lo que se pretende medir. La fórmula del estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

Dónde:

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de ítems del instrumento

S_i = Varianza de cada ítem

S_t = Varianza Total

El coeficiente de Alfa de Cronbach, requirió de una sola administración de los instrumentos de medición, alcanzó en ella el 80% de confiabilidad en una prueba piloto de 10 estudiantes.

Luego:

$$\alpha = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{2.970}{12.479} \right]$$

Donde:

$$\alpha = 0,85$$

Por lo que podemos concluir que este instrumento está formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global, es decir el α calculado es decir 0,85 tiene una alta confiabilidad.

PRUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS.

Para determinar si los datos provienen de una distribución normal se aplicó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov:

Paso 1: Hipótesis

H₀: Los datos de la muestra de las variables Rutas de aprendizaje y competencias profesionales proceden de una distribución normal.

H₁: Los datos de la muestra de las variables Rutas de aprendizaje y competencias profesionales no proceden de una distribución normal.

Paso 2: Nivel de significancia

Si $p > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula

Si $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula.

Paso 3: Aplicación de la prueba estadística

A continuación, se aplica la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, empleando el SPSS y se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3***Estadísticos Descriptivos***

	N	Media	Desviación típica	Mínimo	Máximo
Rutas de aprendizaje	20	11,55	3,052	6	16
Competencia profesionales	20	67,85	6,393	56	78

Tabla 4***Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra***

		Rutas de aprendizaje	Competencia profesionales
N		20	20
Parámetros normales ^{a,b}	Media	11,55	67,85
	Desviación típica	3,052	6,393
	Absoluta	,159	,192
Diferencias más extremas	Positiva	,091	,126
	Negativa	-,159	-,192
Z de Kolmogorov-Smirnov		,709	,858
Sig. asintót. (bilateral)		,696	,453

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

OBSERVAMOS LOS SIGUIENTES RESULTADOS:

- Para la ruta de aprendizajes no se rechaza la hipótesis nula ($p=0.696 > 0.05$), por lo tanto, dicha variable sigue una distribución normal; es decir, hay una distribución normal de los datos.
- Para la competencia profesional cooperativo no se rechaza la hipótesis nula ($p= 0.453 > 0.05$), por lo tanto, se afirma que dicha variable sigue una distribución normal; es decir, hay una distribución normal de los datos.

Tabla 5***Estadísticos Rutas de Aprendizaje*****Paso 4: Decisión**

Analizando los resultados de la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, se concluye que existe una distribución normal en ambas variables, por lo tanto, se determina el uso de estadísticos de correlación paramétrica para el análisis de datos, en nuestro caso el coeficiente de correlación de Pearson.

N	Válidos Perdidos	20 0
	Media	11,55
	Mediana	12,00
	Moda	12
	Desv. típ.	3,052
	Varianza	9,313
	Asimetría	-,338
	Error típ. de asimetría	,512
	Curtosis	-,696
	Error típ. de curtosis	,992
	Mínimo	6
	Máximo	16

Resultados Estadísticos

Para poder responder a las preguntas de investigación se procedió a realizar el análisis de los resultados en dos niveles. En un primer momento, se utilizó estadística descriptiva para analizar los resultados y luego, se utilizó estadística inferencial para hallar la correlación entre las dos variables del estudio: Rutas de aprendizaje y competencia profesional.

4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.2.1 Estadísticas descriptivas

Variable: Rutas de aprendizaje

Dimensión: Rutas del aprendizaje y sistema curricular

Tabla 6

Frecuencias de la variable Rutas de aprendizaje

Valores	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
6	2	10,0	10,0	10,0
8	2	10,0	10,0	20,0
9	1	5,0	5,0	25,0
10	2	10,0	10,0	35,0
11	1	5,0	5,0	40,0
12	5	25,0	25,0	65,0
13	1	5,0	5,0	70,0
14	2	10,0	10,0	80,0
15	2	10,0	10,0	90,0
16	2	10,0	10,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

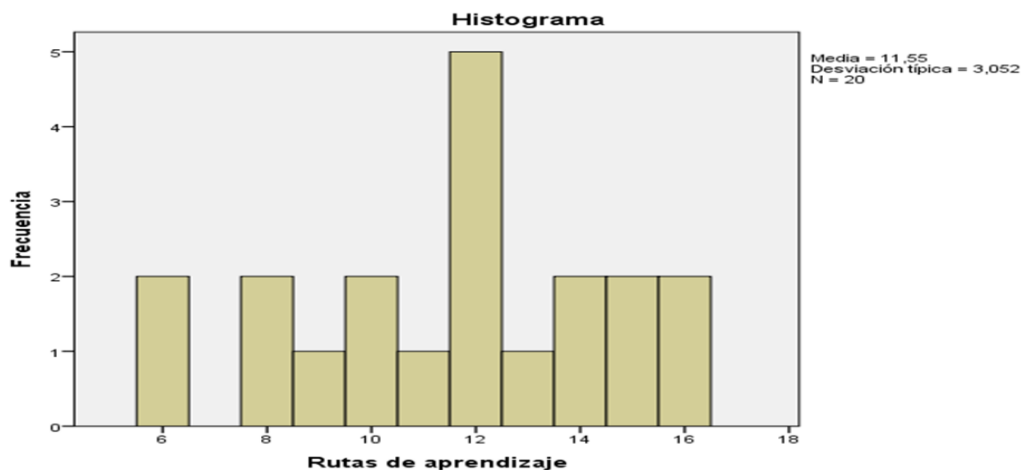


Figura 1. Histograma de los datos de la variable rutas de aprendizaje

Como podemos observar la media del grado de conocimientos sobre las rutas de aprendizaje es 11,55 lo que significa un conocimiento solo regular de este tema, considerando además que el 35% tiene un conocimiento malo y solo el 10% tiene un conocimiento muy bueno.

Variable: Competencias profesionales**Tabla 7*****Estadísticos: Competencias profesionales***

N	Válidos Perdidos	20 0
Media		67,85
Mediana		70,50
Moda		72
Desv. típ.		6,393
Varianza		40,871

Tabla 8***Frecuencias de la variable Competencias profesionales***

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
56	1	5,0	5,0	5,0
58	1	5,0	5,0	10,0
60	1	5,0	5,0	15,0
62	2	10,0	10,0	25,0
63	1	5,0	5,0	30,0
64	2	10,0	10,0	40,0
65	1	5,0	5,0	45,0
70	1	5,0	5,0	50,0
71	1	5,0	5,0	55,0
72	5	25,0	25,0	80,0
73	1	5,0	5,0	85,0
75	1	5,0	5,0	90,0
76	1	5,0	5,0	95,0
78	1	5,0	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	



Figura 2. Distribución de datos de la variable Competencias profesionales

Se puede apreciar que entre los puntajes mínimos y máximos entre 20 y 80, la distribución es casi uniforme, sobresaliendo solo el puntaje 72, donde 5 docentes alcanzan este nivel. De igual modo si apreciamos la media que es casi 68 puntos podemos afirmar que la tendencia de las respuestas es positiva.

4.2.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis principal

Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Rutas del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Hipótesis específicas

- Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con la Programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
- Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Unidades Didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
- Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Sesiones de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

ESTRATEGIAS DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estrategia, en este caso, siguió el siguiente procedimiento:

- Formulación de las respectivas hipótesis nulas y alternativas.
- Selección del nivel de significación (5%).
- Identificación del estadístico de prueba (Coeficiente de correlación de Pearson).
- Formulación de las reglas de decisión.
- Tomar la decisión de aceptar la hipótesis nula (H_0), o bien rechazar H_0 ; y aceptar la hipótesis alternativa o de investigación.

PROCESO DE CONTRASTACIÓN:

Hipótesis general

a. Formulación de la hipótesis estadística

H₀: Las competencias profesionales del docente no se relacionan significativamente con las Rutas del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

H₁: Las competencias profesionales del docente se relacionan con las Rutas del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Nivel de significancia de 5% = 0.05

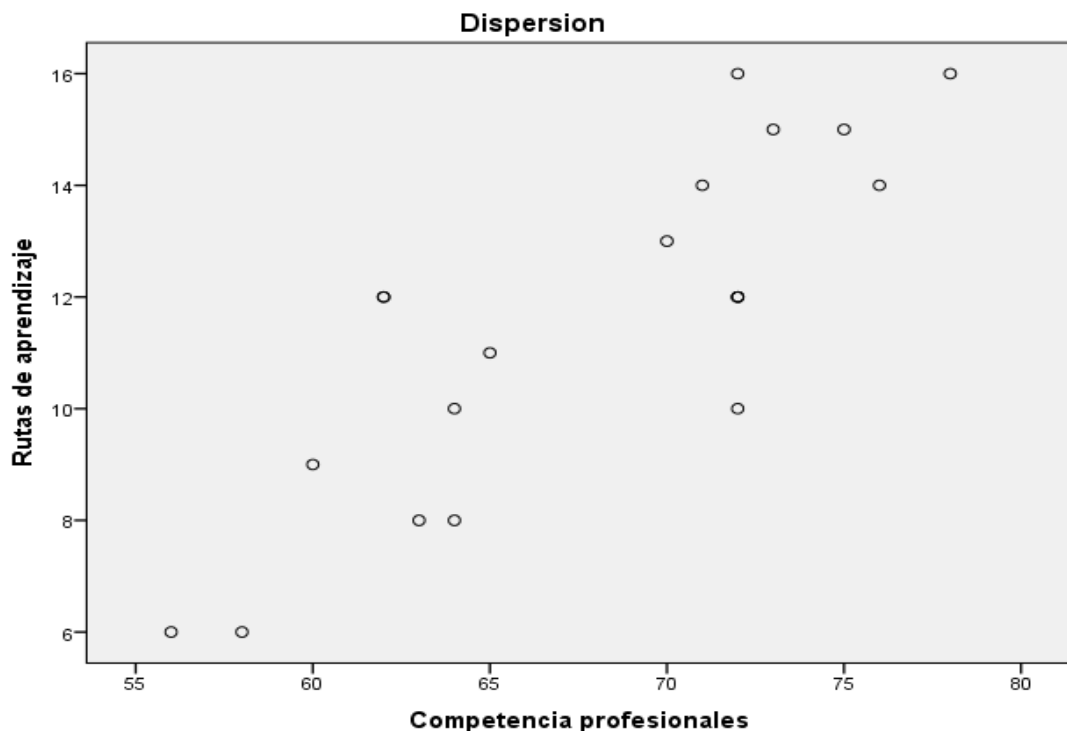


Figura 3. Gráfico de dispersión entre rutas de aprendizaje y competencias profesionales

Tabla 9

Cuadro de resultados: Correlaciones entre rutas de aprendizaje y competencias profesionales

Correlaciones

		Rutas de aprendizaje	Competencia profesionales
Rutas de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,835**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Competencia profesionales	Correlación de Pearson	,835**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos observar en el gráfico de dispersión supuestamente se trata de una correlación alta positiva, lo cual se comprueba con los valores obtenidos del Coeficiente de Correlación de Pearson calculados con el SPSS, dando un valor $r = 0,835$, lo que significa que tiene una alta relación positiva las variables en estudio.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- a) Se busca el valor $t = \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$ siendo $n-2 =$ grados de libertad (gl).

Resolviendo la t obtenido es 7,71

Ahora tenemos que buscar el t crítico de la tabla t de Student con $n - 2$ grados de libertad donde n es el total de la muestra o sea $20 - 2 = 18$ g. l.

T critico = 2,101

- b) De igual modo se puede decir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo al valor calculado con el SPSS es Sig. (Bilateral)= 0,000, también se rechaza la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna o la hipótesis del investigador.

Decisión estadística: Por lo tanto, se dice que si la t obtenida es $>$ que la t crítica entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) $7,71 > 2,101$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Regiones críticas:

Se establece la zona de rechazo y la zona de aceptación



Conclusión: A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Rutas del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco.

Hipótesis Especifica 1

Formulación de la hipótesis estadística

H₀: Las competencias profesionales del docente no se relacionan con la Programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

H₁: Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con la Programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Nivel de significancia de 5% = 0.05.

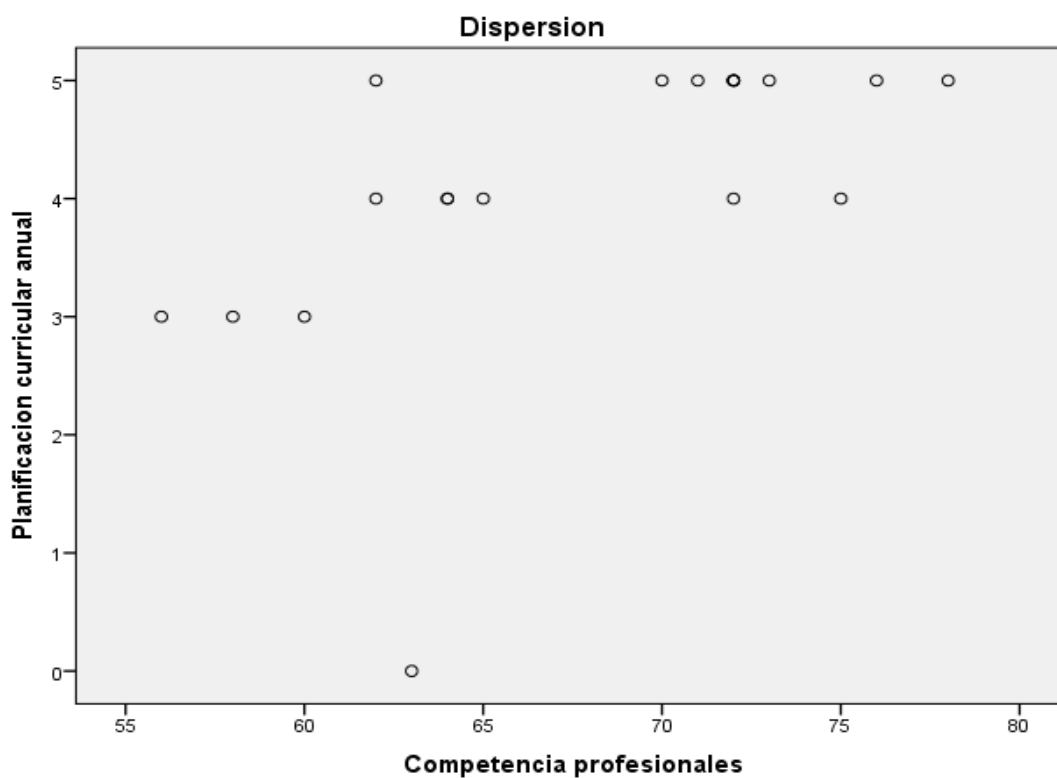


Figura 4. Gráfico de dispersión entre planificación curricular anual y competencias profesionales

Tabla 10

Cuadro de resultados: Correlaciones entre planificación curricular anual y competencias profesionales

		Correlaciones	
		Planificación curricular anual	Competencia profesionales
Planificación curricular anual	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	20	20
Competencia profesionales	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos observar en el gráfico de dispersión supuestamente se trata de una correlación alta positiva, lo cual se comprueba con los valores obtenidos del Coeficiente de Correlación de Pearson calculados con el SPSS, dando un valor $r = 0,615$, lo que significa que tiene una alta relación positiva las variables en estudio.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- a) Se busca el valor $t = \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$ siendo $n-2 =$ grados de libertad (gl).

Resolviendo la t obtenido es 5,38

Ahora tenemos que buscar el t crítico de la tabla t de Student con $n - 2$ grados de libertad donde n es el total de la muestra o sea $20 - 2 = 18$ g. l.

T crítico = 2,101

- b) De igual modo se puede decir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo al valor calculado con el SPSS es Sig. (Bilateral)= 0,001, también se rechaza la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna o la hipótesis del investigador.

Decisión estadística: Por lo tanto, se dice que si la t obtenida es $>$ que la t crítica entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) $5,38 > 2,101$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Regiones críticas:

Se establece la zona de rechazo y la zona de aceptación



Conclusión: A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con la Programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Hipótesis Especifica 2

Formulación de la hipótesis estadística

H₀: Las competencias profesionales del docente no se relacionan con las Unidades Didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

H₁: Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Unidades Didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Nivel de significancia de 5% = 0.05.

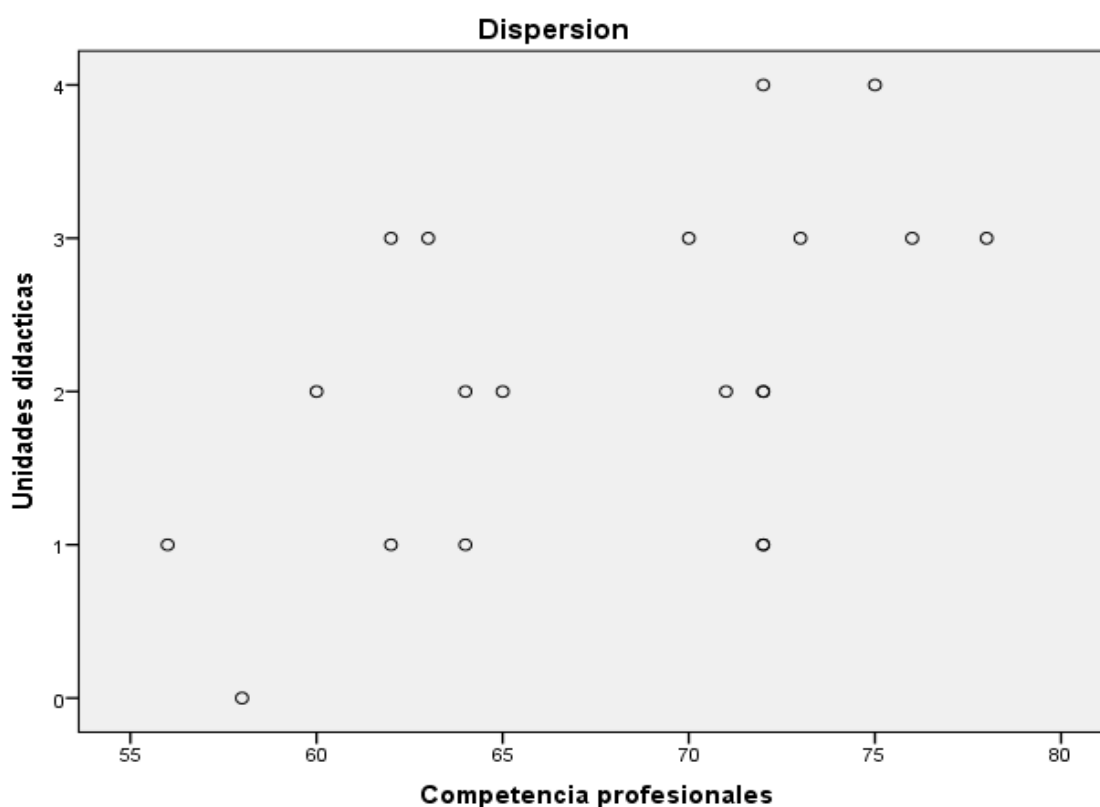


Figura 5. Gráfico de dispersión entre las unidades didácticas y competencias profesionales.

Tabla 11

Cuadro de resultados: Correlaciones entre unidades didácticas y competencias profesionales

Correlaciones		Unidades didácticas	Competencia profesionales
Unidades didácticas	Correlación de Pearson	1	,712**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Competencia profesionales	Correlación de Pearson	,712**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos observar en el gráfico de dispersión supuestamente se trata de una correlación alta positiva, lo cual se comprueba con los valores obtenidos del Coeficiente de Correlación de Pearson calculados con el SPSS, dando un valor $r = 0,712$, lo que significa que tiene una alta relación positiva las variables en estudio.

CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- a) Se busca el valor $t = \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$ siendo $n-2 =$ grados de libertad (gl).

Resolviendo la t obtenido es 6,04

Ahora tenemos que buscar el t crítico de la tabla t de Student con $n - 2$ grados de libertad donde n es el total de la muestra o sea $20 - 2 = 18$

g. l.

T crítico = 2,101

- b) De igual modo se puede decir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo al valor calculado con el SPSS es Sig. (Bilateral)= 0,000, también se rechaza la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna o la hipótesis del investigador.

Decisión estadística: Por lo tanto, se dice que si la t obtenida es $>$ que la t crítica entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) $6,04 > 2,101$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

REGIONES CRÍTICAS:

Se establece la zona de rechazo y la zona de aceptación



Conclusión: A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Unidades Didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco.

Hipótesis Especifica 3

Formulación de la hipótesis estadística

H₀: Las competencias profesionales del docente no se relacionan con las Sesiones de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

H₁: Las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Sesiones de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Nivel de significancia de 5% = 0.05.

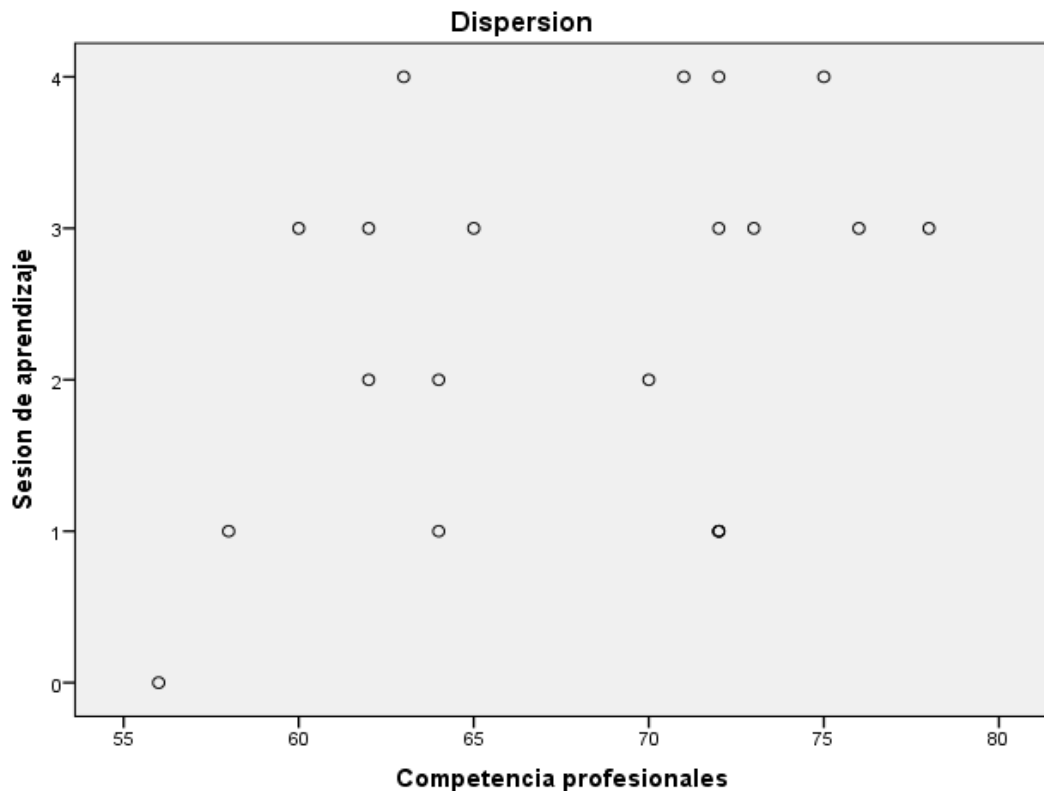


Figura 6 Grafico de dispersión entre las sesiones de aprendizaje y competencias profesionales

Tabla 12

Cuadro de resultados: Correlaciones entre sesiones de clase y competencias profesionales

		Correlaciones	
		Sesiones de clase	Competencia profesionales
Sesiones de clase	Correlación de Pearson	1	,823**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Competencia profesionales	Correlación de Pearson	,823**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como podemos observar en el gráfico de dispersión supuestamente se trata de una correlación alta positiva, lo cual se comprueba con los valores obtenidos del Coeficiente de Correlación de Pearson calculados con el SPSS, dando un valor $r = 0,823$, lo que significa que tiene una alta relación positiva las variables en estudio.

Contrastación de la Hipótesis

- a) Se busca el valor $t = \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$ siendo $n-2 =$ grados de libertad (gl).

Resolviendo la t obtenido es 7,46

Ahora tenemos que buscar el t crítico de la tabla t de Student con $n - 2$ grados de libertad donde n es el total de la muestra o sea $20 - 2 = 18$

g. l.

T critico = 2,101

- b) De igual modo se puede decir que $p < 0,05$ y como p de acuerdo al valor calculado con el SPSS es Sig. (Bilateral)= 0,000, también se rechaza la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna o la hipótesis del investigador.

Decisión estadística: Por lo tanto, se dice que si la t obtenida es $>$ que la t crítica entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1)

$7,46 > 2,101$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Regiones críticas: Se establece la zona de rechazo y la zona de aceptación



Conclusión: A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las sesiones de clase en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – Huánuco.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta parte de los resultados estará en función de la contrastación de las hipótesis, primero se realizó la contrastación de la hipótesis general y luego contrastación de las hipótesis específicas. El procedimiento de la hipótesis general fue de la siguiente manera:

Formulación de la hipótesis estadística:

H₀: Las competencias profesionales del docente no se relacionan significativamente con las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

H₁: Las competencias profesionales del docente se relacionan con las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

Para constatar los resultados se aplicó la correlación de Pearson y se obtuvo lo siguiente: Como se puede observar en el gráfico de dispersión se trata de una correlación alta positiva, lo cual se comprueba con los valores obtenidos del Coeficiente de Correlación de Pearson calculados con el SPSS, dando un valor $r = 0,835$, lo que significa que tiene una alta relación positiva las variables en estudio.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan

significativamente con las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco, en razón, de que si la t obtenida es $>$ que la t crítica, es decir $7,71 > 2,101$, en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

Con relación a la hipótesis específica 1, después de los resultados obtenidos y después de establecer la zona de rechazo y la zona de aceptación, se dice: si la t obtenida es $>$ que la t crítica, es decir $5,38 > 2,101$, en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con la programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco,

Con relación a la hipótesis específica 2, después de los resultados obtenidos y después de establecer la zona de rechazo y la zona de aceptación, se dice: si la t obtenida es $>$ que la t crítica, es decir $6,04 > 2,101$, en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan

significativamente con las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco,

Con relación a la hipótesis específica 3, después de los resultados obtenidos y después de establecer la zona de rechazo y la zona de aceptación, se dice: si la t obtenida es $>$ que la t crítica, es decir $7,76 > 2,101$, en efecto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna.

En conclusión, a partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco,

Por otra parte, haciendo un estudio comparativo con estudios realizados a nivel nacional e internacional existe cierta similitud en nuestros planteamientos. Tal es el caso del estudio realizado por García (2006), sobre: La formación profesional basado en competencias, un reto de la educación superior, en la Universidad de la Habana, Cuba. Es un estudio interesante, y tuvo como objetivo explicar las bondades de la formación profesional basada en competencias. Utilizó el tipo de investigación básica; por ello no presentó muestra. De igual manera empleó el método científico, con un diseño no experimental. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Las competencias no se forman solo en un momento de la vida, sino que es un proceso continuo y permanente en el que incide el aprendizaje de la persona en todas las etapas de su vida, solo que en cada etapa se forman o consolidan estas competencias en dependencia del grado de complejidad, nivel o necesidad del sujeto y de la situación presentada.
2. En su formación incide la escuela, la familia, la comunidad, el entorno social de manera general. La universidad, por lo tanto, debe brindar a sus estudiantes la posibilidad de enfrentar el mundo laboral y profesional con potencialidades que le permitan una actuación profesional eficiente y acorde con su tiempo.

En nuestro estudio, hacemos hincapié sobre la trascendencia de las competencias profesionales en los estudiantes que egresan de la Facultad de Educación Inicial de la UNE.

Por otro lado, Castillo y Ventura (2013) realizaron una investigación sobre *Programa de uso de material didáctico basado en el método Montessori, para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de tres años de la IEP. Rafael Narváez Cabanillas, en la ciudad de Trujillo en el año 2013.*

Las autoras llegaron, en esa oportunidad, a las conclusiones siguientes:

El Ministerio de Educación está implementando el II Momento de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes, con el lema

“Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, cuyo objetivo es promover que las escuelas ofrezcan a los estudiantes mejores oportunidades para aprender. En el marco de esta movilización, el Ministerio de Educación ha elaborado documentos pedagógicos dirigidos a los docentes para orientarlos a saber con mayor precisión qué deben enseñar y cómo pueden facilitar los aprendizajes de los estudiantes. A este conjunto de documentos se le denomina **rutas del aprendizaje**.

Las rutas del aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación (inicial, primaria y secundaria).

Según las autoras, las rutas de aprendizaje nos dicen que el enfoque es centrado en resolución de problemas o enfoque problemático como marco pedagógico para el desarrollo de las competencias y capacidades matemáticas, por dos razones: La resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática. Es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana.

Este enfoque surge de constatar que todo lo que aprendemos no se integra del mismo modo en nuestro conocimiento matemático. Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas cercanos a la vida real.

Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantea demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales.

La investigación en referencia, tiene una relación con nuestra investigación, ya que aborda sobre la importancia de las rutas del aprendizaje. Por las razones expuestas, podemos afirmar que nuestra hipótesis general, al igual que las hipótesis específicas se han confirmado y que: existe una relación significativa entre las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

CONCLUSIONES

1. Como conclusión general podemos afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Rutas del Aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
2. A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con la Programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
3. A partir de los resultados obtenidos, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las Unidades Didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.
4. Finalmente, se puede afirmar que las competencias profesionales del docente se relacionan significativamente con las sesiones de clase en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades responsables de la gestión pedagógica de la UGEL para que proporcionen material bibliográfico actualizado sobre los temas más recientes como por ejemplo de las rutas de aprendizaje. Todo esto relacionado con Educación Inicial.
2. A las autoridades de la Facultad de Educación Inicial para que capaciten permanentemente, en especial a los estudiantes del IV ciclo de la mencionada facultad que están próximas a egresar de la universidad.
3. A los docentes de la Facultad de Educación Inicial para que sigan impartiendo los conocimientos actualizados y que los egresados tengan un buen desempeño profesional y que demuestren en las aulas las competencias profesionales, demostrando, así como los formados en la prestigiosa Universidad Alma Máter de nuestra ciudad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bojórquez, M. (2007). *Competencias profesionales vs. Competencias laborales en la ciudad de Obregón*. Sonora: Estados Unidos.
- Bunk, G. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesional de la RFA*. Revista europea de formación profesional: Francia.
- Castillo y Ventura (2013). *Programa de uso de material didáctico basado en el método Montessori, para desarrollar las rutas de aprendizaje del área de matemática en los niños de tres años de la IEP*. Rafael Narváez Cabanillas. Trujillo.
- De Paz, A. C. (2012). *Motivación académica y desarrollo de competencias profesionales en la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2012*. Huacho.
- Kerlinger, F. (1979). *Metodología de pesquisa en Ciencias Sociales: un tratamiento conceptual*. México: McGraw – Hill Interamericana:
- García, (2009). *Las rutas de aprendizaje como medio para lograr la claridad de las instituciones públicas de educación primaria de la UGEL – Huánuco*. Huánuco: Universidad de Huánuco.
- García, G. M. (2006) *La formación profesional basada en competencias, un reto de la educación superior*. Universidad de La Habana: Cuba.
- Guzmán, Y. (2009). *Las competencias profesionales: una visión desde diferentes enfoques teóricos*. Cuba: Editorial Universitaria.
- Hernández, Fernández y Baptista (2006) *Metodología de la Investigación*. 4^o Edición. México: McGraw-Hill.
- Herrera, K. (2011). *Influencia del liderazgo en las competencias profesionales y en el buen desempeño de los docentes de las instituciones educativas*

del nivel secundario del distrito de Huánuco. Universidad Nacional Hermilio Valdizán: Huánuco.

Jacinto, L. (2013) *Aplicación de módulos sobre las rutas del aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa N° 1733 mi mundo maravilloso del distrito de Trujillo región la libertad en el año 2013.* La libertad: Universidad nacional de Trujillo.

Mcclelland, D. (1973). *Prueba de competencia en lugar de "inteligencia"*. Madrid: ESIC Editorial.

Ministerio de Educación (2012) *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial.* Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2014) *Taller de Planificación Curricular. Documento de trabajo.* Lima – Perú: Capacitaciones del MINEDU.

Ministerio de Educación (2015) *Orientaciones Generales para la Planificación Curricular. Documento de Trabajo.* Lima – Perú: Capacitaciones del MINEDU.

Ministerio de Educación (2015) *Rutas del Aprendizaje MINEDU.* Lima: Corporación Gráfica S.A.

Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial.* La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

Pavié (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial.* Chile: Universidad de Valladolid.

Ruiz (2003). *Gestión de las competencias: como analizarlas, como evaluarlas.* Barcelona: Edición Gestión.

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* Bogotá: Ecoe Ediciones

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LAS RUTAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2018.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco?”</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y la planificación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco? • ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco? • ¿Cómo se relacionan las competencias profesionales y las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco? 	<p>Objetivo General Determinar la relación entre las competencias profesionales y las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las competencias profesionales y la programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. • Determinar la relación entre las competencias profesionales y las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. • Determinar la relación entre las competencias profesionales y las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. 	<p>Hipótesis General Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las rutas del aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco</p> <p>Hipótesis Especifico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la programación curricular anual en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. • Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las unidades didácticas en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. • Las competencias profesionales se relacionan significativamente con las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” – Huánuco. 	<p>Variable Dependiente Competencias profesionales</p> <p>Variable Independiente Rutas de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competencias en formación general - Competencias en formación pedagógica - Competencias en formación especializada - Programación curricular anual - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje 	<p>TIPO: El presente estudio será de tipo no experimental, se ejecutará mediante la descripción del fenómeno de las dos variables</p> <p>DISEÑO:</p> <p>Dónde: M: Muestra. V1: Competencias profesionales V2: Rutas de aprendizaje r: Relación.</p>	<p>POBLACIÓN La población de estudio de esta investigación estará constituida por 120 estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.</p> <p>MUESTRA La muestra es una parte de la población, la misma que estará constituida por 23 estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco.</p>

ANEXO 02
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" – HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger la información de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial sobre la variable Competencias profesionales y Rutas de Aprendizaje de formación general, formación pedagógica y de especialidad. Razón por la cual, pedimos desarrollar con sinceridad y honestidad este cuestionario.

ESCALA DE VALORES:

Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	5

N°	Preguntas	1	2	3	4
DIMENSIÓN: FORMACIÓN GENERAL					
01	Estas preparada en la competencia de expresión oral como estudiante de educación inicial				
02	Estás preparada en el dominio de textos diversos como futura profesora de educación inicial				
03	Tienes suficiente dominio en el manejo de razonamiento matemático en tu carrera				
04	Estás seguro de resolver problemas matemáticos como futura profesora de educación inicial				
05	Haces uso de las corrientes pedagógicas contemporáneos				
06	Empleas los pensamientos del constructivismo en tu desempeño profesional				
07	Consideras que estás preparada para el tratamiento de educación ambiental				
DIMENSIÓN: FORMACIÓN PEDAGÓGICA					
08	Demuestras capacidad en la elaboración de planificación curricular anual				
09	Tienes suficiente dominio en la elaboración de unidades didácticas				
10	Realizas la diversificación curricular de las asignaturas				
11	Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos				
12	Empleas las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje				
13	Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación				

DIMENSION: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD					
14	Conoces el Diseño Curricular Nacional de educación inicial.				
15	Puedes elaborar al instante la sesión de aprendizaje				
16	Creer que son importante los tres elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje.				
17	Estas preparada para usar adecuadamente las estrategias de enseñanza				
18	Consideras que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas				
19	Conoces el CNEB				
20	Qué diferencia hay entre las unidades y proyectos de aprendizaje.				

ANEXO 03

VALIDACIÓN DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" – HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DEL DOCENTE EXPERTO : Aguirre Tucto, Juan Sergio

1.2. CARGO QUE DESEMPEÑA : Docente

1.3. NOMBRE DE LOS AUTORES DEL INSTRUMENTO: PONCE ROJAS, Yesica Maribel

VICENTE AGUIRRE, Darwing Lenin

1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre competencias profesionales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)		Regular (21-40)		Buena (41-60)		Muy buena (61-80)		Excelente (81-90)	
		0 10	11 20	21 30	31 40	41 50	51 60	61 70	71 80	81 90	91 100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado									85	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables									90	
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología									90	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica							80			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									95	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar el servicio educativo							80			
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									89	
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores									85	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación									85	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado										
TOTAL		87 %									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87 %

Lugar y fecha: Hco.-12/07/19

Aguirre Tucto
 Firma del experto informante
 DNI: 24322849



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DEL DOCENTE EXPERTO : Maribel Trinidad, Josué
- 1.2. CARGO QUE DESEMPEÑA : Docente
- 1.3. NOMBRE DE LOS AUTORES DEL INSTRUMENTO: PONCE ROJAS, Yesica Maribel
 VICENTE AGUIRRE, Darwing Lenin
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre competencias profesionales

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 – 20)		Regular (21-40)		Buena (41-60)		Muy buena (61-80)		Excelente (81-90)	
		0 10	11 20	21 30	31 40	41 50	51 60	61 70	71 80	81 90	91 100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado								80		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables								80		
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología								80		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica									90	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								80		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar el servicio educativo									90	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos								80		
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores								80		
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación									80	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado										
TOTAL											

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

Lugar y fecha: _____

Firma del experto informante

DNI: 41722427



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIOS DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DEL DOCENTE EXPERTO : Robles Llanito, César
- 1.2. CARGO QUE DESEMPEÑA : Docente
- 1.3. NOMBRE DE LOS AUTORES DEL INSTRUMENTO: PONCE ROJAS, Yesica Maribel
VICENTE AGUIRRE, Darwing Lenin
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario sobre competencias profesionales


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 - 20)		Regular (21-40)		Buena (41-60)		Muy buena (61-80)		Excelente (81-90)	
		0 10	11 20	21 30	31 40	41 50	51 60	61 70	71 80	81 90	91 100
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado									90	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables									90	
ACTUALIDAD	Esta acorde a los cambios de la tecnología								85		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica										95
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									87	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar el servicio educativo									90	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									80	
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones e indicadores									85	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación									85	
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado										
TOTAL											

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 - 6

Lugar y fecha: _____


Firma del experto informante
DNI: 40458316

ANEXO 04

DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN – HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Cayhuayna, 25 de mayo de 2019

SOLICITUD N°05-2019-UNHEVAL-FCE

SEÑOR : Mg. ROCIO IBARRA
 COORDINADORA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

DE : YESICA PONCE ROJAS – DARWING VICENTE AGUIRRE
 INTEGRANTES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE NUESTRO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Me es sumamente grato dirigirme a su representada, para expresarle mi cariño y saludo; asimismo paso a suplicarle su autorización para ingresar a las aulas previo permiso de los docentes para la aplicación de Instrumento de la investigación titulada: "LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES Y LAS RUTAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO - 2018", el mismo que es realizado por los integrantes: Yesica Ponce Rojas y Darwing Vicente Aguirre.

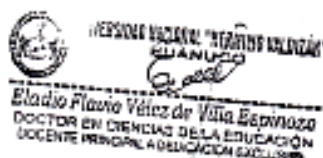
Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole su apoyo a nuestra labor investigativa.

Atentamente.


 Ponce Rojas, Yesica


 Vicente Aguirre, Darwing


Recibido
 29/05/2019


 Eladio Flavia Vélez de Villa Espinoza
 DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DOCENTE PRINCIPAL A EDUCACIÓN EXCLUSIVA




ANEXO 05


CUESTIONARIO VIRTUAL

1



Blanca Aviles Delgadillo




Blanca Aviles Delgadillo

3 amigos en común, incluidos Sayuri Svs y Luz M Gómez Sánchez


Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco


Vive en Huánuco





Blanca Aviles Delgadillo


OPCIONES

Buscar en la conversación 

Editar apodos 

Cambiar tema 

Cambiar emoji 

PRIVACIDAD Y AYUDA 

ok

CUESTIONARIO DE ENCUESTA




Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger la información de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial sobre la variable Competencias profesionales y Rutas de Aprendizaje de formación general, formación pedagógica y de especialidad. Razón por la cual, pedimos desarrollar con sinceridad y honestidad este cuestionario.

ESCALA DE VALORES:



Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	5

primera pregunta: Estás preparada en la competencia de expresión oral como estudiante de educación inicial.


Siempre




Escribe un mensaje...





2



Solange Bermudez Maccha








Solange Bermudez Maccha


2 amigos en común: Luz Andrea Echevarria Amancio y Norma Liz Tucto Aguirre


Vive en Huánuco





Solange Bermudez Maccha


OPCIONES

Buscar en la conversación 




Editar apodos 

Cambiar tema 



Cambiar emoji 

PRIVACIDAD Y AYUDA 

Siempre








Escribe un mensaje...






segunda pregunta: Estás preparada en el dominio de textos diversos como futura profesora de educación inicial

Siempre








Escribe un mensaje...






3.- Tienes suficiente dominio en el manejo de razonamiento matemático en tu carrera.

Siempre








Escribe un mensaje...






4.- Estás seguro de resolver problemas matemáticos como futura profesora de educación inicial.

Siempre







Escribe un mensaje...





El que no arriesga no gana

3

 **Yomira Cajas Jaramillo** 📞 📺 ⓘ

 **Yomira Cajas Jaramillo**
3 amigos en común, incluidos Ines Tolentino Campos y Dery Trujillo Dominguez
Estudia Educacion inicial, en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
Vive en Huánuco

 **Yomira Cajas Jaramillo**

OPCIONES ⌵

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ⏪

5.- Haces uso de las corrientes pedagógicas contemporáneas

Siempre

6.- Empleas los pensamientos del constructivismo en tu desempeño profesional.


Siempre


7.- Consideras que estás preparada para el tratamiento de educación ambiental


Trabajar con materiales concretos

+ GIF 📎 📷 Escribe un mensaje... 😊 👍

4

 **Nelina Caqui Melendez** 📞 📺 ⓘ

 **Nelina Caqui Melendez**
1 amigo en común: Norma Liz Tucto Aguirre
Estudió Ciencias de la educación en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
Vive en Huánuco

 **Nelina Caqui Melendez**

OPCIONES ⌵

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ⏪

DIMENSIÓN: FORMACIÓN PEDAGÓGICA

8.- Demuestras capacidad en la elaboración de planificación curricular anual

Siempre

9.- Tienes suficiente dominio en la elaboración de unidades didácticas

Casi siempre

10.- Realizas la diversificación curricular de las asignaturas.

Siempre

+ GIF 📎 📷 Escribe un mensaje... 😊 👍

5

Eliana Espinoza

Eliana Espinoza
57 amigos en común, incluidos Rita Claudio Tolentino y Marilia Alvarado Matos
Trabajó como Fiscalizador en Jurado Nacional de Elecciones del Perú
Vive en Huánuco

Siempre

9.- Tienes suficiente dominio en la elaboración de unidades didácticas

Casi siempre

10.- Realizas la diversificación curricular de las asignaturas.

Siempre

De acuerdo a las necesidades que presentan

Y al contexto no

11.-Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos.

+
GIF
📎
📷

Escribe un mensaje...

😊
👍

Eliana Espinoza

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ◀

6

Heidi Ramos Espinoza

Heidi Ramos Espinoza
Heidi y tú no están conectados en Facebook

11.-Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos.

Casi siempre

12.- Empleas las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje

Casi siempre

13.-Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación

Siempre

+
GIF
📎
📷

Escribe un mensaje...

😊
👍

Heidi Ramos Espinoza

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍


Editar apodos 👤




Cambiar tema 🎨


Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ◀

7


Jhoysi Mischel Espinoza Rodriguez



Jhoysi Mischel Espinoza Rodriguez

2 amigos en común: Cielyto Yesy y Beatriz HO

Trabaja en En Mi Casa y Estudiante


Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

las Rutas de aprendizaje





Casi siempre
13.-Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación

Siempre
DIMENSION: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD






14. Conoces el Diseño Curricular Nacional de educación inicial.

Siempre
17.- Lstas preparada para usar adecuadamente las estrategias do cnsñanza

Escribe un mensaje...



Jhoysi Mischel Espinoza Rodriguez

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍


Editar apodos 👤




Cambiar tema 🎨


Cambiar emoji 😊

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

8


Liliana Herrera Carhuamaqui



Liliana Herrera Carhuamaqui

1 amigo en común: Norma Liz Tucto Aguirre

Trabaja en Ser Traficante De Besos Ternura* & Amorg


Estudió en julio armando ruiz vasquez

Vive en Huánuco

educación inicial.





Siempre
15. Puedes elaborar al instante la sesión de aprendizaje

Nunca
16.- Crees que son importante los tres elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje.






17.- Lstas preparada para usar adecuadamente las estrategias do cnsñanza

Siempre
17.- Lstas preparada para usar adecuadamente las estrategias do cnsñanza

Escribe un mensaje...



Liliana Herrera Carhuamaqui

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 😊

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

9

Sheyla Lopez Castañeda

Sheyla Lopez Castañeda

5 amigos en común, incluidos Yessica Isabel D. Palacios y Melinda Modesto

Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

Siempre

17.- Estas preparada para usar adecuadamente las estrategias de enseñanza

Siempre

18.- Consideras que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas

Siempre

19.- Conoces el CNEB

Siempre

Sheyla Lopez Castañeda

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

Escribe un mensaje...

10

Eliana Martel

Eliana Martel

26 amigos en común, incluidos Trabajos Huanuco y Emprendedores Hco

Estudió Educación inicial en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

11.-Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos.

Casi siempre

12.- Empleas las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje

Casi siempre

13.-Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación

Siempre

DIMENSION: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

Eliana Martel

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

Escribe un mensaje...

11

Celina Cely Minaya Quispe

Celina Cely Minaya Quispe
 18 amigos en común, incluidos Departamento Huanuco y Kelita Escobal Martel
 Trabaja en Huánuco y Facebook
 Estudió Educación especial en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
 Vive en Huánuco

17.- Estas preparada para usar adecuadamente las estrategias de enseñanza

Siempre

18. Consideras que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas

Siempre

19.- Conoces el CNEB

Siempre

20.- Qué diferencia hay entre las unidades y proyectos de aprendizaje.

muchas gracias

Escribe un mensaje...

Celina Cely Minaya Quispe

OPCIONES

Buscar en la conversación

Editar apodos

Cambiar tema

Cambiar emoji

PRIVACIDAD Y AYUDA

12

Liliana Orizano Delgado

Liliana Orizano Delgado
 1 amigo en común: Norma Liz Tucto Aguirre
 Estudió en hemilio valdizan
 Vive en Ambo

CUESTIONARIO DE ENCUESTA
 Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger la información de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial sobre la variable Competencias profesionales y Rutas de Aprendizaje de formación general, formación pedagógica y de especialidad. Razón por la cual, pedimos desarrollar con sinceridad y honestidad este cuestionario.

ESCALA DE VALORES:
 Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
 1 2 3 5

primera pregunta: ¿ estás preparada en la competencia de expresión oral como estudiante de educación inicial.

Siempre

Escribe un mensaje...

Liliana Orizano Delgado

OPCIONES

Buscar en la conversación

Editar apodos

Cambiar tema

Cambiar emoji

PRIVACIDAD Y AYUDA

13

Maria Lurdes Orizano Kikuna

Maria Lurdes Orizano Kikuna

4 amigos en común, incluidos Luceli Contreras Campos y Astrith Garcia

Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

JUE, 23:41

hola buenos días señorita usted a terminado la universidad en educación inicial verdad quería que me responda una encuesta para la tesis por favor

Escribe un mensaje...

Maria Lurdes Orizano Kikuna

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ⏪

14

Dali Cueva Rojas

Dali Cueva Rojas

Dali y tú no están conectados en Facebook

Siempre

17.- Estas preparada para usar adecuadamente las estrategias de enseñanza

Siempre

18.- Consideras que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas

Siempre

19.- Conoces el CNED

Siempre

Escribe un mensaje...

Dali Cueva Rojas

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ⏪

15

Otilia Lia Rosales Carhuapoma

Otilia Lia Rosales Carhuapoma

2 amigos en común: Norma Liz Tucto Aguirre e Ines Tolentino Campos

Trabaja en Huánuco

Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

Siempre

15.- Puedes elaborar al instante la sesión de aprendizaje

Nunca

16.- Crees que son importante los tres elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Siempre

17.- Estas preparada para usar adecuadamente las estrategias de enseñanza

Otilia Lia Rosales Carhuapoma

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

Escribe un mensaje...

16

Susana Salazar Alonso

Susana Salazar Alonso

2 amigos en común: Kelita Escobal Martel y Norma Liz Tucto Aguirre

Trabajó en Warner Bros. Entertainment

Estudia en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

Casi siempre

13.-Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación

Siempre

DIMENSION: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

14.- Conoces el Diseño Curricular Nacional de educación inicial.

Siempre

Susana Salazar Alonso

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

Escribe un mensaje...

17

Giovana Esmeralda Santos Castañeda

Giovana Esmeralda Santos Castañeda

5 amigos en común, incluidos Marcel Noemixitha y Cely Cayco Ramirez

Estudia en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

11.-Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos.

Casi siempre

12. Empleas las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje

Casi siempre

13.-Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación

Siempre

DIMENSION: FORMACIÓN EN ESPECIALIDAD

+
GIF
📎
📷

😊
👍

Giovana Esmeralda Santos Castañeda

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

ARCHIVOS COMPARTIDOS ▼

UNIVERSIDAD NACIONAL

18

Asumi Melva Santos Cienfuegos

Asumi Melva Santos Cienfuegos

4 amigos en común, incluidos Maru Marujita y Kelita Escobal Martel

Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

Siempre

9.- Tienes suficiente dominio en la elaboracion de unidades didácticas

Casi siempre

10.- Realizas la diversificación curricular de las asignaturas.

Siempre

11.-Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos.

+
GIF
📎
📷

😊
👍

Asumi Melva Santos Cienfuegos

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

19

Beatriz Deysi Solorzano Berrospi

Beatriz Deysi Solorzano Berrospi

1 amigo en común: Kelita Escobal Martel

Beatriz Deysi Solorzano Berrospi

DIMENSIÓN: FORMACIÓN PEDAGÓGICA

8. Demuestras capacidad en la elaboración de planificación curricular anual

Siempre

9. Tienes suficiente dominio en la elaboración de unidades didácticas

Casi siempre

10. Realizas la diversificación curricular de las asignaturas.

Siempre

De acuerdo a las necesidades que presentan

Y el contexto...

Escribe un mensaje...

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación

Editar apodos

Cambiar tema

Cambiar emoji

PRIVACIDAD Y AYUDA ◀

20

Yesica Soto Nolberto

Yesica Soto Nolberto

1 amigo en común: Kelita Escobal Martel

Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

Yesica Soto Nolberto

5.-Haces uso de las corrientes pedagógicas contemporáneos

Siempre

6.- Empleas los pensamientos del constructivismo en tu desempeño profesional.

Siempre

7. Consideras que estás preparada para el tratamiento de educación ambiental

Trabajar con materiales concretos

Norma Liz te respondió

7.- Consideras que estás preparada para el tratamiento de educación ambiental

Escribe un mensaje...

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación


Editar apodos

Cambiar tema




Cambiar emoji

PRIVACIDAD Y AYUDA ◀

21



Norma Liz Tucto Aguirre

ESCALA DE VALORES:
 Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
 1 2 3 5


primera pregunta: Estás preparada en la competencia de expresión oral como estudiante de educación inicial.

Siempre

segunda pregunta: Estás preparada en el dominio de textos diversos como futura profesora de educación inicial

Siempre

3.- Tienes suficiente dominio en el manejo de razonamiento matemático en tu carrera.



Norma Liz Tucto Aguirre

OPCIONES ▼





Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤



Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍


PRIVACIDAD Y AYUDA ←




Escribe un mensaje...





22



Zadith Ureta Aguirre


Zadith Ureta Aguirre
3 amigos en común, incluidos Yanet Yanina y Norma Liz Tucto Aguirre
 Estudió en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
 Vive en Huánuco

segunda pregunta: Estás preparada en el dominio de textos diversos como futura profesora de educación inicial


Siempre

3.- Tienes suficiente dominio en el manejo de razonamiento matemático en tu carrera.

Siempre

4.- Estás seguro de resolver problemas matemáticos como futura profesora de educación inicial.

Siempre



Zadith Ureta Aguirre

OPCIONES ▼




Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤



Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 👍

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

Escribe un mensaje...

23

Fely Villegas Alcedo

Fely Villegas Alcedo

3 amigos en común, incluidos Claribel Barreto Villegas y Hermilio Valdizán

Independiente consultora en Somos Belcorp y Estudiante en Huánuco

Estudió Educación Inicial en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Huánuco

Fely Villegas Alcedo

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 😊

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

ok

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger la información de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial sobre la variable Competencias profesionales y Rutas de Aprendizaje de formación general, formación pedagógica y de especialidad. Razón por la cual, pedimos desarrollar con sinceridad y honestidad este cuestionario.

ESCALA DE VALORES:

Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre

1 2 3 5

primera pregunta: Estás preparada en la competencia de expresión oral como estudiante de educación inicial.

Siempre

Escribe un mensaje...

24

Flor Malpartida

Flor Malpartida

1 amigo en común: Norma Liz Tucto Aguirre

Trabaja en Ternura & Amor

Estudió Educación Inicial en UNHEVAL - Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco

Vive en Lima

Flor Malpartida

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 😊

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

Siempre

18.- Consideras que es importante la estimulación temprana en los niños y niñas

Siempre

19.- Conoces el CNI II

Siempre

20.- Qué diferencia hay entre las unidades y proyectos de aprendizaje.

muchas gracias

Escribe un mensaje...

25

Rosita BC

Rosita BC

5 amigos en común, incluidos Kelita Escobal Martel y Norma Liz Tucto Aguirre

CUESTIONARIO DEL LNCULSTA
 Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger la información de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial sobre la variable Competencias profesionales y Rutas de Aprendizaje de formación general, formación pedagógica y de especialidad. Razón por la cual, pedimos desarrollar con sinceridad y honestidad este cuestionario.

ESCALA DE VALORES:
 Nunca Casi nunca Casi siempre Siempre
 1 2 3 5

primera pregunta: Lstás preparada en la competencia de expresión oral como estudiante de educación inicial.

Siempre

Rosita BC

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 😊

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

26

Toribio Lineth

Toribio Lineth

Son amigos en Facebook

Docente en I.E.P Alexander Von Humboldt
 Estudió Biology en Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta UNE
 Vive en Lima

11.-Desarrollas el proceso pedagógico con todos los procesos cognitivos.

Casi siempre

12.- Empleas las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje

Casi siempre

13.-Utilizas las técnicas, indicadores e instrumentos de evaluación

Siempre

Toribio Lineth

OPCIONES ▼

Buscar en la conversación 🔍

Editar apodos 👤

Cambiar tema 🎨

Cambiar emoji 😊

PRIVACIDAD Y AYUDA ←

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRONICAS DE 2DA ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Ponce Rojas, Yessica Maribel

DNI: 40076861 Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular 982592325 Oficina _____

Apellidos y Nombres: Vicente Aguirre, Darwing Lenin

DNI: 22514489 Correo Electrónica: Lenino304@hotmail.com

Teléfonos: casa _____ Celular 943179055 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo Electrónica: _____

Teléfonos: casa _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD	
FACULTAD DE:	<u>Ciencias de la Educación</u>
E.P	<u>Educación Inicial</u>

Título Profesional Obtenido:

Título De La Tesis

Las Competencias Profesionales y las Rutas De Aprendizaje En los Estudiantes De Educación Inicial de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco – 2018

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
X	Público	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "publico", a través de la presente autorizo o autorizamos teléfonos: casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe**. un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o guardarla, siempre en cuando se respete la autoridad y sea citada correctamente.

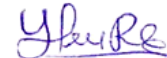
En caso haya (n) marcado la opción "restringido", por favor detallar las razones por las que eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

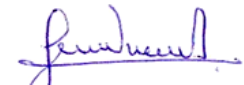
- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted (es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 14 de Febrero 2020



Firma del autor y/o autores



Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores