

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POSGRADO**



---

**“POLÍTICA Y GESTIÓN AMBIENTAL EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE  
HUÁNUCO, 2018”.**

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MEDIO AMBIENTE**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN MEDIO  
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

**TESISTA: SEBASTIAN CAMPOS MEZA**

**ASESOR: Dr. MAX JOHN ZAVALA SOLORZANO**

**HUÁNUCO- PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos: Kiara, Piero, Shanaya y mi esposa Xenia por su paciencia y comprensión para culminar el presente trabajo de investigación.

*Sebastián*

## **AGRADECIMIENTO**

- A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, Alma Mater de mi formación académica.
- A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por compartir su conocimiento y experiencia.
- A mi asesor Dr. Max Zavala Solórzano por brindarme su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tuvo para guiarme durante el desarrollo de la investigación.

## RESUMEN

Con el objetivo de evaluar la influencia de la Política Ambiental en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, se desarrolló la investigación “Política y gestión ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”, durante el periodo del 2018 y 2019, logrando determinar que: a) El nivel de implementación de la Política Ambientalmente Responsable y Gestión Ambiental Sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, está por debajo de un 25 %, considerado baja, b) La Política Ambientalmente Responsable no influye en la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales y c) Los lineamientos estratégicos de la Política Ambiental Responsable, que mejoraría la Gestión Ambiental sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, serían: a) Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica, b) Gestión integral de la calidad ambiental, c) Gobernanza ambiental y d) Compromisos y oportunidades ambientales internacionales, que son ejes estratégicos de la política ambiental del Perú y están enmarcada a una formación integral, filosófica, holística, de valores y principios a la comunidad universitaria y en especial de los egresados; que permita una mejor Gestión Ambiental de la UNHEVAL para protección, recuperación y conservación de los recursos naturales y el ambiente y para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales de la región.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión Ambiental, Política Ambiental, conciencia ambiental

## ABSTRACT

With the objective of evaluating the influence of the Environmental Policy on the Environmental Management of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco, for the creation of environmental awareness and in the solution of environmental problems, the research “Environmental policy and management in the National University Hermilio Valdizán de Huánuco”, during the period of 2018 and 2019, a) The level of implementation of the Environmentally Responsible Policy and Sustainable Environmental Management at the National University Hermilio Valdizán de Huánuco, for the creation of environmental awareness and the solution of environmental problems, is below 25%, considered low, b) The Environmentally Responsible Policy does not influence the Sustainable Environmental Management of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco, for the creation of environmental awareness and the solution of environmental problems and c) The strategic guidelines of the Responsible Environmental Policy, which would improve the Sustainable Environmental Management of the National University Hermilio Valdizán de Huánuco, would be: a) Conservation and sustainable use of natural resources and biological diversity, b) Comprehensive management of the environmental quality, c) Environmental governance and d) International environmental commitments and opportunities, which are strategic axes of Peru's environmental policy and are framed by an integral, philosophical, holistic formation of values and principles to the university community and especially the graduates; that allows a better Environmental Management of UNHEVAL for protection, recovery and conservation of natural resources and the environment and for the creation of environmental awareness and the solution of the environmental problems of the region.

KEY WORDS: Environmental Management, Environmental Policy, environmental awareness.

## RESUMEN

Com o objetivo de avaliar a influência da Política Ambiental na Gestão Ambiental da Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para a criação da consciência ambiental e a solução dos problemas ambientais, a pesquisa "Política e Gestão Ambiental na Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco", durante o período de 2018 e 2019, conseguindo determinar que: a) O nível de implementação da Política Ambientalmente Responsável e Gestão Ambiental Sustentável da Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para a criação de consciência ambiental e a solução dos problemas ambientais é inferior a 25%, considerada baixa, b) A Política Ambientalmente Responsável não influencia a Gestão Ambiental Sustentável da Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para a criação de consciência ambiental e a solução de problemas ambientais e c) As diretrizes estratégicas da Res de Política Ambiental responsável, que melhoraria a gestão ambiental sustentável da Universidade Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, seria: a) Conservação e uso sustentável dos recursos naturais e da diversidade biológica, b) Gestão integral da qualidade ambiental, c) Governança ambiental e d) Compromissos e oportunidades ambientais internacionais, que são eixos estratégicos da política ambiental do Peru e são enquadrados por uma formação abrangente, filosófica, holística, de valores e princípios para a comunidade universitária e especialmente para os graduados; que permite uma melhor Gestão Ambiental do UNHEVAL para a proteção, recuperação e conservação dos recursos naturais e do meio ambiente e para a criação de consciência ambiental e a resolução dos problemas ambientais da região.

**PALAVRAS CHAVE:** Gestão Ambiental, Política Ambiental, Consciência Ambiental

## ÍNDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>RESUMEN</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xiv
<b>CAPÍTULO I.</b> .....	1
<b>I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Justificación.....	5
1.3. Importancia y propósito.....	7
1.4. Limitaciones.....	9
1.5. Pregunta orientadora.....	10
1.5.1 Problema general.....	10
1.5.2 Problemas específicos.....	10
1.6. Formulación de objetivos.....	11
1.6.1 Objetivo general.....	11
1.6.2 Objetivos específicos.....	11
1.7. Variables.....	11
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1 Antecedentes.....	13
2.1.1 Conciencia Ambiental.....	13
2.1.2 Política ambiental institucional universitaria.....	13
2.1.3 Gestión ambiental universitaria sostenible.....	14
2.2 Bases teóricas.....	15
2.2.1 Conciencia ambiental.....	15

2.2.2 Política ambiental institucional.....	16
2.2.1.1 Gestión ambiental universitaria sostenible.....	19
2.3 Bases filosóficos.....	22
2.4 Bases conceptuales.....	24
2.4.1 Conciencia ambiental.....	24
2.4.1 Política ambiental responsable.....	28
2.4.2 Gestión ambiental.....	29
<b>CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>30</b>
3.1 Escenario del estudio.....	30
3.2 Caracterización del participante.....	30
3.2.1 Población.....	30
3.2.2 Selección de muestra.....	33
3.2.3 Características de la muestra.....	36
3.3 Descripción de la trayectoria metodológica.....	36
3.4 Modalidades de la trayectoria metodológica.....	37
3.5 Momentos de la trayectoria metodológica.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos.....	38
3.6.1 Técnicas.....	39
3.6.2 Instrumentos.....	41
3.7 Procedimiento.....	42
3.8 Consideraciones éticas y de rigor científico.....	42
3.9 Categorización.....	43
3.10 Análisis de datos.....	43
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
4.1 Análisis descriptivo.....	44
4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	90
4.3 Discusión de resultados.....	93

4.4 Aporte de la investigación.....	99
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>101</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>109</b>
<b>ANEXO 01: Matriz de consistencia.....</b>	<b>111</b>
<b>ANEXO 02. Consentimiento informado.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXO 03. INSTRUMENTOS.....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXO 04: CUESTIONARIO.....</b>	<b>140</b>
<b>ANEXO 06. Formato de validación de los instrumentos por jueces o juicio de expertos .....</b>	<b>147</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
<b>Cuadro 1:</b> Variables y tipo de variables de la investigación. ....	11
<b>Cuadro 2:</b> Población y nivel de la investigación. ....	30
<b>Cuadro 3:</b> Población de alumnos, docentes y egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco al 2018. ....	31
<b>Cuadro 4:</b> Muestra de docentes y alumnos tomada en la investigación. 34	34
<b>Cuadro 5:</b> caracterización de muestra tomada para la investigación. ....	36
<b>Cuadro 6:</b> Lineamiento y Política Ambiental de la UNHEVAL al 2018. ...	45
<b>Cuadro 7:</b> Nivel de avance de gestión del vice rectorado académico en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	48
<b>Cuadro 8:</b> Nivel de avance de gestión del vice rectorado de investigación en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	51
<b>Cuadro 9:</b> Nivel de avance de gestión de las principales oficinas en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	54
<b>Cuadro 10:</b> Nivel de avance de gestión de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria en la política ambiental en la UNHEVAL. 55	55
<b>Cuadro 11:</b> Nivel de avance de gestión de la dirección de responsabilidad social universitaria en la política ambiental en la UNHEVAL. . 58	58
<b>Cuadro 12:</b> Nivel de avance de gestión de la dirección de responsabilidad social universitaria en la política ambiental en la UNHEVAL. . 59	59
<b>Cuadro 13:</b> Nivel de avance de gestión de la Dirección de transferencia de investigación y asuntos de servicios académicos en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	63
<b>Cuadro 14:</b> Nivel de avance de gestión de la unidad de informática Central de Laboratorios de Investigación en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	64
<b>Cuadro 15:</b> Nivel de avance de gestión de la Unidad Ejecutora de Inversiones y de Recursos Humanos en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	66
<b>Cuadro 16:</b> Nivel de avance de gestión del comité ambiental en la política ambiental en la UNHEVAL. ....	68

<b>Cuadro 17:</b> Nivel de avance de gestión del comité ambiental en la política ambiental en la UNHEVAL.....	69
<b>Cuadro 18:</b> Nivel de avance de gestión de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la política ambiental en la UNHEVAL. .....	72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>Gráfico 1:</b> Opinión y conocimiento de la política y gestión ambiental en la UNHEVAL .....	46
<b>Gráfico 2:</b> Nivel de avance de la gestión ambiental de la UNHEVAL .....	47
<b>Gráfico 3:</b> Nivel de avance por áreas académicas de la gestión ambiental a nivel de la UNHEVAL .....	71
<b>Gráfico 4:</b> Resultados de la opinión sobre las Políticas ambientales en la UNHEVAL, según docentes y estudiantes.....	74
<b>Gráfico 5:</b> Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL. ....	75
<b>Gráfico 6:</b> Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL. ....	77
<b>Gráfico 7:</b> Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL .....	78
<b>Gráfico 8:</b> Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL	79
<b>Gráfico 9:</b> Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en docentes y estudiantes de la UNHEVAL.....	80

## ÍNDICE DE TABLA

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1:</b> Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
<b>Tabla 2:</b> Actividades, técnicas e instrumentos generales de recojo de datos e información por objetivos de la investigación.....	39
<b>Tabla 3:</b> Resultados de la opinión sobre las Políticas ambientales en la UNHEVAL, según docentes y estudiantes.....	74
<b>Tabla 4:</b> Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL.....	75
<b>Tabla 5:</b> Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL.....	76
<b>Tabla 6:</b> Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL.....	77
<b>Tabla 7:</b> Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL ..	78
<b>Tabla 8:</b> Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en docentes y estudiantes de la UNHEVAL .....	79

## INTRODUCCIÓN

Los principales problema ambientales en el Perú, son los impactos generados por la minería legal e ilegal los cuales no respetan los parámetros ambientales; la destrucción de bosque, contaminación acuífera, erosión de suelo, pérdida de biodiversidad, la mala disposición de los residuos sólidos y líquidos domésticos e industriales, la tala ilegal de madera fina, conllevan al deterioro del ambiente y pérdida irreparable de recursos naturales, actividades de la agricultura que contaminan el suelo y las fuentes de agua, falta de plantas de relleno sanitario depositando las toneladas de residuos sólidos diarios en botaderos los cuales en su mayoría se encuentran cercanos a los ríos u otro micro cuenca, incrementando la proliferación de vectores como roedores, insectos y aves carroñeras. (MINAM, 2016).

La UNHEVAL es una institución que debe estar en principio dedicada a la transmisión de saberes, contando con autonomía y teniendo recursos suficientes para crear y transmitir nuevos conocimientos. En la actualidad la UNHEVAL está alineándose con la tendencia nacional de modernización, reformando sus estructuras organizativas para poder cumplir con unas responsabilidades pedagógicas, sociales, culturales, ambientales y científicas para con la sociedad. Las Políticas Ambientales deben estructurarse en tres ejes políticos, Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y diversidad biológica, Gestión integral de la calidad ambiental, gobernanza ambiental universitaria. (Cárdenas, 2013).

En el Perú, existe la tendencia de la Sostenibilidad Ambiental que debe convertirse en una parte integral de la vida universitaria. Una prueba más de este cambio es que varias universidades han comenzado por desarrollar sus políticas y planes ambientales institucionales como primer el paso para integrar la perspectiva ambiental. La Red Ambiental Interuniversitaria – Interuniversia Perú (RAI Perú), promovida y facilitada por la DGECCA del MINAM es la encargada de impulsar tal proceso, (Cárdenas, 2014).

En un contexto de una ciudadanía poco comprometida con el problema ambiental y aún incipiente en sus conceptos de democracia

participativa y representativa, resulta crucial potenciar la educación, comunicación e interpretación ambiental. Por ello, se aprobó en el 2012 la Política Nacional de Educación Ambiental, y se encuentra en vía de actualización la Estrategia Nacional de Ciudadanía Ambiental. Estos instrumentos contribuirán a desarrollar la educación y la cultura ambiental, orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad, teniendo al Estado como garante efectivo de los derechos ambientales de la ciudadanía, (MINAM, 2018)

Ante ello, se plantea la presente investigación a fin de dar respuesta y proponer alternativas de solución a través de la institucionalidad de una Política Ambiental Responsable, con la finalidad de que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, como institución educativa y social, pueda realizar una mejor Gestión Ambiental, que sea sostenible y que mayormente pueda integrarse a la realidad socio-económica-ambiental, con una visión de mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo sostenible; formando profesionales decisores en sus centros laborales, permitiendo prevenir, conservar, contrarrestar o mitigar oportuna y adecuadamente los deterioros de nuestro ambiente y los problemas ambientales

## **CAPÍTULO I.**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del problema.**

Las actividades humanas y la explotación irracional de los recursos generan a nivel mundial una serie de problemas ambientales; la deforestación de bosque tropicales trae consigo la pérdida y extinción de diversas especies de flora y fauna, si bien la agricultura es considerada una actividad limpia el uso de biocidas y fertilizantes para incrementar los volúmenes de producción afectan no solo al hombre sino también a las especies del ecosistema. La producción energética e industrial y los adelantos tecnológicos generan gases de efecto invernadero, destrucción de la capa de ozono, contaminación del suelo y de fuentes de agua, estos problemas ambientales influyen negativamente sobre los seres humanos afectando a su salud, calidad de vida y sobre las generaciones venideras. (MINAM, 2015).

Los principales problemas ambientales en el Perú son: los impactos generados por la minería legal e ilegal los cuales no respetan los parámetros ambientales designados por el MINAM, la destrucción de bosque, contaminación acuífera, erosión de suelo, pérdida de biodiversidad, la mala disposición de los residuos sólidos y líquidos domésticos e industriales, la tala ilegal de madera fina, conllevan al deterioro del ambiente y pérdida irreparable de recursos naturales. El gobierno por su parte genera normativas de protección y cuidado del ambiente para ser difundidos y acatados en cada uno de los sectores y poder generar una conciencia ambiental desde la formación educativa de cada uno de los ciudadanos. (MINAM, 2016).

A nivel regional los problemas ambientales son generados por actividades como la agricultura que contaminan el suelo y las fuentes de agua, existe también contaminación por la pequeña minería y minería artesanal los cuales contamina con mercurio las fuentes de agua cercanas a los yacimientos. La OEFA ha sancionado a varias municipalidades de la región debido a que no cuentan con una planta de relleno sanitario depositando las toneladas de residuos sólidos diarios en botaderos los cuales en su mayoría se encuentran cercanos al río Huallaga u otra microcuenca, incrementando la proliferación de vectores como roedores, insectos y aves carroñeras. (MINAM, 2016).

Las universidades desempeñan un papel importante en los procesos de Gestión Ambiental y con la incorporación de la perspectiva ambiental a sus funciones sustantivas contribuyen, a través de la formación de profesionales, la producción de conocimientos, la ejecución de acciones de extensión y su misma práctica institucional, a la solución de la problemática ambiental en el Perú, (Cárdenas, 2014).

En la actualidad la UNHEVAL cuenta con 14 facultades y una escuela de posgrado en el que se dicta la maestría en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible con mención en Gestión Ambiental y doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, con una población total de más de 15000 alumnos, las cuales egresan cada año en promedio de 500, quienes deberían contar con capacidades y conciencia ambientales, para enfrentar con responsabilidad los problemas ambientales. (UNHEVAL, 2018).

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en base a la Ley No.30220 y el Estatuto vigente, tiene como función principal, formar profesionales íntegros con sensibilidad social, comprometida con sus pueblos para defender, conservar, acrecentar, difundir los valores éticos,

ambientales y tradicionales, fortaleciendo su identidad cultural local, regional y nacional a través de los trabajos de RSU (Dirección Responsabilidad Social Universitaria), orientado al desarrollo socio económico de la población más vulnerable de la región, como alternativas viables a la solución de sus problemas más urgentes y mitigar la migración de las zonas rurales a los centros urbanos marginales. Interpretando el espíritu de la ley universitaria y las exigencias del SINEACE, los principales actores de la formación integral (profesionales conscientes de su realidad ambiental, multicultural y social) son los docentes y por consiguientes los estudiantes, quienes tienen que asumir el desarrollo sistémico entre la responsabilidad social universitaria, el proceso enseñanza aprendizaje y la de investigación (desarrollo tecnológico e innovación). Por tanto, la Responsabilidad Social Universitaria compromete a los docentes, estudiantes y comunidad Valdizán, en el desarrollo de proyectos orientados a la solución de los problemas socioeconómicos y ambientales identificados (mediante trabajos de investigación) en las comunidades vulnerables, en sus diversos aspectos: educativo, económico, político, cultural, ambiental, etc.

Para el desarrollo de los proyectos de responsabilidad universitaria, uno de los ejes es Medio Ambiente: Se entiende la identificación de problemas y soluciones medioambientales, dado que la contaminación del medio ambiente es un problema patente en nuestra región, por ello la DRSU busca sensibilizar y mejorar el medio ambiente en nuestra comunidad. Específicamente (Artículo 37 del Reglamento RSU), donde delimitan las líneas de trabajo del Eje Medio Ambiente, las cuales son: a) Incorporación del enfoque ambiental en el plan de estudios, b) Prevención de la contaminación, c) Uso sostenible de los recursos, d) Mitigación y adaptación al cambio climático, e) Protección del medio ambiente, biodiversidad y restauración de hábitats naturales, y

f) Conformar y fortalecer redes ambientales universitarias y de voluntariado estudiantil. A pesar de estas condiciones que se dan en la universidad, no se tiene en acciones evidenciables sobre lo escrito en los reglamentos, no se tienen actividades, programados o ejecutados, que permitan mejorar la conciencia ambiental mínimamente, no se refleja una adecuada gestión ambiental universitaria resultado de una inadecuada política ambiental que tenemos en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

La conciencia ambiental es esencial para poder resolver los problemas ambientales, ya que la misma es el entendimiento que tiene el ser humano de su impacto sobre el ambiente y sus recursos naturales. Es comprender como las acciones diarias de la humanidad están poniendo en riesgo el futuro del planeta y de las presentes generaciones. La formación de una conciencia ecológica es indispensable promover la educación ambiental, ya que ésta es la que despierta realmente el conocimiento y entendimiento de la realidad socio ambiental, por medio de valores que fomentan el cuidado y valoración del entorno donde se vive. La conciencia ambiental busca en la humanidad el conocimiento de sus situaciones ambientales como un tema vital en su vivir diario, sensibilidad y sentimientos ante temáticas ecológicas, adoptar actitudes y conductas de mejoramiento de problemáticas medioambientales, hábitos y prácticas de comportamientos responsables con su entorno y reflexionar ante un cambio de pensamientos sobre el cuidado del planeta para las futuras generaciones.

Sin duda alguna, si se logra una conciencia ambiental en la sociedad, se puede reparar el daño causado y conservar un ambiente con hombres y mujeres que comprendan el impacto de sus propias actividades en relación con su ambiente, salud y calidad de vida. Es un deber de cada ciudadano vivir responsablemente, haciendo uso

consciente de los recursos de la madre tierra para la existencia humana. En sí, el éxito y futuro del medio ambiente; dependerá del conocimiento, entendimiento y del papel de la educación ambiental en la conciencia de cada ser. En todos los niveles de la sociedad hay que educar para poder activar esa conciencia ambiental que permita transformar y convertir un mundo mejor para todos.

## **1.2. Justificación**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en la Política Nacional del Ambiente, que recoge los principales acuerdos nacionales e internacionales sobre el cuidado del medioambiente y la búsqueda del desarrollo sostenible, es una norma de gestión de cumplimiento obligado para el sector privado y público en el Perú. La UNHEVAL, forma parte de las instituciones públicas del sector Educación; (MINAM, 2015).

El Perú ha reconocido el importante papel de las universidades en el tratamiento y solución de la problemática ambiental, estando ello plasmado en varios instrumentos políticos y normativos de carácter ambiental, como la Ley General del Ambiente, la Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, o la Política Nacional de Educación Ambiental; en este contexto, dichas instituciones desde hace algunos años han asumido el reto contribuir a la sostenibilidad ambiental del país a través de sus múltiples funciones o ámbitos; varias de ellas vienen implementando procesos de incorporación de la dimensión ambiental en sus campus o sedes y están contribuyendo activamente en la construcción de una cultura ambiental universitaria. (Cárdenas, 2016).

La Universidad es una organización primordial en la sociedad en la medida que formará a los futuros profesionales que se

desempeñaran en diversos ámbitos/sectores de la sociedad, los mismos que impactaran a través de sus prácticas en la mente y vida de muchas personas. Ello se torna más relevante dado que en los últimos años la población universitaria se ha elevado considerablemente; en conjunto autoridades universitarias, administrativos, académicos, alumnos y personal de apoyo, además de sus familias constituyen un universo significativo para el crecimiento y desarrollo sustentable del país. (Cárdenas, 2013),

En el Plan de Acción Ambiental Regional y Agenda Ambiental Regional Andina Central al 2010, se plantearon tres objetivos estratégicos: a) Conciencia ambiental apropiada en la población, b) Sistema educativo integrado a la Gestión Ambiental (enfoques transversales y contextualización de los temas ambientales en los currículos educativos, especialización de docentes en los temas ambientales, programas que contribuyen a nuevas actitudes ambientales) y c) Agenda de investigación ambiental como soporte a la toma de decisiones (CONAM; 2006). Desde aquella fecha la Gestión Ambiental Universitaria poco ha enfocado a orientar sus Políticas Ambientales a reforzar y mejorar estos temas contextuales regionales.

Hay una tendencia creciente a la demanda de profesionales capaces de desarrollar su actividad de manera coherente con los principios de la sostenibilidad y protección del ambiente y muchas universidades ya son conscientes del factor de competitividad y diferenciación que supone ser de las primeras en afrontar seriamente los nuevos retos del desarrollo sostenible. Los desafíos en la formación profesional apuntan especialmente: a) Cambios en las capacidades conceptuales de los egresados, respecto a la naturaleza, recursos naturales y ambiente, ecología, tecnología y sensibilidad, desarrollo sostenible, conciencia y apertura a nuevos paradigmas y b) Cambios en

las capacidades éticas de los egresados, cómo responder ante dilemas técnico-político-morales (corrupción y conformismo), reflexionar y actuar ante la complejidad, asumir responsabilidades, tener pensamiento crítico (Barrón, Navarrete y Ferrer; 2010).

Con la implementación de la Política Ambiental Responsable y una adecuada Gestión Ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán se desea crear una cultura ambiental dentro de la universidad. Para lo cual el primer compromiso será la formulación y aprobación de la Política Ambiental Institucional, y ser una Universidad Ambientalmente Responsable. Una Universidad Ambientalmente Responsable (UAR) es aquella que incorpora la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo sostenible y a la vez para formar a sus estudiantes en futuros profesionales como modelos o promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general (Cárdenas, 2013).

### **1.3. Importancia y propósito**

La Región de Huánuco está situada en la parte centro oriental del Perú; abarca las tres cadenas montañosas de los andes septentrionales del Perú, en esta región se encuentran siete de las ocho regiones naturales que propone Javier Pulgar Vidal. Los suelos de la región en su mayoría son de uso forestal y pastos, el área para cultivos en el limpio se ubica principalmente en las márgenes del río Huallaga y Pachitea, a nivel agropecuario; produce especialmente la papa, así como también gran variedad de frutales; existe un gran potencial ganadero, principalmente vacuno y ovino. Posee gran diversidad cultural y biológica, que alberga una amplia gama de zonas de vida comprendidas en una serie de pisos altitudinales, variando desde el basal tropical en la

selva baja hasta el piso nivel tropical de las altas cumbres montañosas en las cuales se presenta una variedad de paisajes y clima, (Gobierno Regional de Huánuco, 2014).

En la región de Huánuco se aprecian diversos procesos relacionados con el deterioro del medio ambiente y con el inadecuado manejo y aprovechamiento de los recursos naturales. Esta situación afecta el desarrollo de los procesos productivos y el uso adecuado de sus recursos naturales, los cuales constituyen la base fundamental para la planificación del desarrollo de Huánuco. El medio ambiente se encuentra en peligro de ser alterado por el manejo desordenado de sus recursos naturales y de las amenazas significativas por la contaminación creciente de las cuencas hidrográficas. En ese contexto apostamos por un proceso de desarrollo sostenible que considere la ampliación de opciones y capacidades de nuestros pueblos y de las futuras generaciones, para vivir de acuerdo a sus valores, en forma productiva, libre, equitativa y creadora, cubriendo sus necesidades e intereses y respetando la capacidad de carga de los ecosistemas mediante la conservación y protección ambiental (CONAM; 2006, GOREHCO 2018).

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán tiene un rol fundamental en los procesos de reproducción cultural, pero también puede intervenir en la configuración ideológica de los sujetos, para producir transformaciones en las estructuras sociales y en la conciencia ciudadana. La participación de la comunidad, la responsabilidad social y los cambios en los sistemas educativos y de formación de los recursos humanos, son fundamentales para estar preparados ante los nuevos desafíos. (Basterra y Peralta, 2014).

La presente investigación se justifica, puesto que: a) aportará al cumplimiento de las políticas ambientales del Perú y global, regional y

local, b) a que el nivel de Gestión Ambiental Universitaria se mejore y tome el liderazgo en la región y otras del centro del, Pero; así como a nivel nacional, b) la orientación y formación académica estará basada y contextualizada a la realidad nacional y regional.

En forma práctica contribuirá a mejorar la formación de profesionales críticos y ambientalmente responsables, que permitirá mejorar el desarrollo educativo, social, económico, agropecuario agroindustrial, la seguridad alimentaria y la reducción de la pobreza de las familias de la región de Huánuco y sobre todo, la protección y conservación de los recursos naturales y una adecuada gestión ambiental. A nivel de la universidad Valdezán, permitirá desarrollar una adecuada Gestión Ambiental Universitaria, que le permite tomar el liderazgo en la región y el Perú.

Teóricamente aportara a la ciencia, en mejorar y generar herramientas e instrumentos y lineamientos estratégicos de una Política Ambiental Responsable y Gestión Ambiental Universitaria, para mejorar el actuar universitario, la población universitaria y todos los profesionales que se forma académicamente en la protección de los recursos naturales y solución de los problemas ambientales.

#### **1.4. Limitaciones**

Las limitaciones que hemos encontrado y que se superó durante la ejecución del proyecto de tesis son: a) La escasa disponibilidad de tiempos de los docentes y administrativos, para responder a las encuestas y propuestas hacia su facultad, b) la Resistencia y/o poca disponibilidad de decanos, directores, coordinadores y autoridades de la Universidad Nacional Hermilio

Valdizán de Huánuco, c) poca información sobre la Gestión Ambiental Universitaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

## **1.5. Pregunta orientadora**

### **1.5.1 Problema general**

¿Cómo influirá la Política Ambientalmente Responsable en la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018?

### **1.5.2 Problemas específicos.**

- a) ¿Se contará con una Política y Gestión Ambientalmente Responsable en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?
  
- b) ¿En qué medida la Política Ambientalmente Responsable influirá la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?
  
- c) ¿Cuáles serán los lineamientos estratégicos de la Política Ambientalmente Responsable para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?

## 1.6. Formulación de objetivos

### 1.6.1 Objetivo general

Evaluar la influencia de la Política Ambiental en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018.

### 1.6.2 Objetivos específicos

- a) Evaluar el nivel de implementación de la Política Ambientalmente Responsable y Gestión Ambiental Sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.
- b) Determinar en qué medida la Política Ambientalmente Responsable influirá la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.
- c) Identificar los lineamientos estratégicos de la Política Ambientalmente Responsable para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.

## 1.7. Variables

**Cuadro 1:** Variables y tipo de variables de la investigación.

Variable	Tipo de Variable
Política Ambiental Institucional	Independiente
Gestión Ambiental Sostenible	Dependiente

Propuesta de Política Ambiental Institucional	Interviniente
--	---------------

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes**

#### **2.1.1 Conciencia Ambiental.**

Dentro de los logros destacados en algunas universidades tenemos a la Universidad Peruana Cayetano Heredia con la incorporación de competencias genéricas en el modelo educativo, en el perfil del egresado y en el desarrollo de contenidos ambientales en más del 50% de las carreras de pregrado, y además se cuenta con programas de post grado en temática ambiental, desde el 2013, La Universidad Andina del Cusco forma parte activa de la Comisión Ambiental Regional del Cusco CAR, de la Comisión Ambiental Municipal de la provincia del Cusco CAM, y de la Comisión Ambiental Municipal del distrito de San Jerónimo. Se ha logrado crear una conciencia ambiental con la implementación de talleres informativos y el uso ecoeficiente de los recursos universitarios. (MINAM, 2014).

La Red Ambiental Interuniversitaria, es una red conformada por universidades públicas y privadas que promueven la integración de la dimensión ambiental con la finalidad de desarrollar profesionales con principios éticos y perspectiva ambiental, que le permita desarrollar su profesión en armonía con el ambiente. La Red Ambiental Interuniversitaria en Perú es promovida y facilitada por el Ministerio del Ambiente, siendo integrada por 75 universidades de 26 regiones del país quienes forman parte la Alianza de Redes Iberoamericanas para Sustentabilidad y el Ambiente (ARIUSA) y de la Alianza Mundial de Universidades sobre Ambiente y Sostenibilidad (GUPES-LAC), es reconocida por estos colectivos como una red referente en América Latina. (Cárdenas, 2013).

#### **2.1.2 Política ambiental institucional universitaria**

En la actualidad las universidades que han implementado la Política Ambiental Universitaria son; Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Universidad nacional de la Amazonia Peruana, Universidad Nacional José María Arguedas, entre otras. Esta Política Ambiental está estructurada en tres ejes políticos, Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y diversidad biológica, Gestión integral de la calidad ambiental, gobernanza ambiental universitaria. (Cárdenas, 2013).

En el estatuto universitario de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, se observa que el capítulo de fines y objetivos hace referencia al aspecto socio ambiental, asociado a la protección. El Plan Operativo 2017 dentro de las acciones estratégicas institucionales 2017 – 2019 considera el Programa de sensibilización para el cuidado del medio ambiente de manera integral para la comunidad universitaria. (UNHEVAL, 2018).

La Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco (UNHEVAL), es una universidad pública, que considera entre sus principios la defensa, protección y conservación de los recursos naturales y del medio ambiente. Asimismo, en sus fines contempla el fomento de la defensa del ambiente y el uso racional de la biodiversidad para el desarrollo sostenible local, regional y nacional. (UNHEVAL, 2012).

### **2.1.3 Gestión ambiental universitaria sostenible**

La Sostenibilidad Ambiental (SA) se está convirtiendo en una parte integral de la vida universitaria. Una tendencia mundial muestra que las universidades están revisando su misión y la reestructuración de sus cursos, programas de investigación y operaciones en el campus para incorporar lo ambiental en sus funciones sustantivas. La larga lista de signatarios de diversas declaraciones que promueven la sostenibilidad y

ambiente en la educación superior es una prueba más de este cambio. La Declaración de Talloires, la Declaración de la Asociación Internacional de Universidades de Kyoto, la Declaración de Swansea, la Carta Copernicus de la Asociación Europea de Universidades y la Declaración de Lüneburg, son algunos ejemplos. En el Perú, también existe esta tendencia y varias universidades han comenzado por desarrollar sus políticas y planes ambientales institucionales como primer el paso para integrar la perspectiva ambiental. La Red Ambiental Interuniversitaria – Interuniversia Perú (RAI Perú), promovida y facilitada por la DGECCA del MINAM es la encargada de impulsar tal proceso, (Cárdenas, 2014).

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Conciencia ambiental**

Gomera (2012) considera que el estudio de la conciencia ambiental del alumnado universitario es uno de los pasos en el diseño de un modelo de Ambientalización educativa eficiente, que contribuya a mejorar la relación de los futuros trabajadores en el medio ambiente y acercarnos a un modelo realista de desarrollo sostenible.

Moyano y Jiménez (2005) identifica cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: cognitivo, el grado de información y conocimiento sobre conocimientos relacionados con el medio ambiente, que corresponde al plano de ideas; afectiva, la percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental, que corresponden al plano de las emociones; conativa, disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta; activa, realización de prácticas y comportamientos ambientales responsables, incluso en situaciones comprometidas o de presión (conductas).

Según Pineda (2017) para poder combatir, solucionar y ganar la batalla ante los problemas ambientales originados por el ser humano, es necesario y fundamental hoy más que nunca, despertar esa conciencia en las sociedades ante la realidad ambiental que está degradando el único hogar como el planeta Tierra, la salud y la calidad de vida de toda la humanidad.

Corraliza y otros (2004) el concepto de conciencia ambiental es utilizado genéricamente para describir el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental. La conciencia ambiental se ve condicionada por el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para realizar esas acciones y las normas ambientales que puedan influir para que una persona pueda implicarse en una acción proambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se considera como una variable de tipo actitudinal de gran relevancia predictora. Jiménez y Lafuente (2007) consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes que distintas teorías han asociado a los mismos. La conciencia ambiental así entendida, equivaldría a lo que se puede considerar la dimensión actitudinal (o psicológica) del comportamiento proambiental.

### **2.2.2 Política ambiental institucional**

Las Políticas Ambientales explícitas son, por lo general, políticas reactivas. Tratan de disminuir los efectos negativos que se generan en los procesos de producción y en el consumo, en función de los efectos de la modalidad de desarrollo prevaleciente. Las iniciativas más novedosas de

las políticas ambientales explícitas son las que tienen que ver con los sistemas de evaluación del impacto ambiental que casi todos los países han puesto en funcionamiento. Aunque la evaluación de impacto ambiental podría aparecer como no reactiva, su aplicación claramente lo es. Las evaluaciones normalmente no se hacen de políticas y programas sino de proyectos, decididos previamente en algún sector de la economía que no se define como ambiental. Las EIA sólo tratan de disminuir los impactos; en contadas ocasiones logran modificar sustancialmente un proyecto y en menos contadas ocasiones, rechazarlo. (CEPAL, 1990).

La política se expresa en documentos o declaraciones provenientes de autoridades nacionales (el presidente de la República, el Congreso), sectoriales (los ministerios, las instituciones autónomas), o específicamente ambientales (el Consejo Nacional del Ambiente - CONAM). Algunas veces una política puede tener efectos en forma inmediata y directa, pero generalmente necesita de un instrumento que actúa por medio de una estructura organizativa y un conjunto de mecanismos operativos, como se señala a continuación. Una política explícita ambiental es una declaración relacionada con el tema ambiental. Esta declaración expresa un propósito –los efectos deseados sobre el comportamiento de los agentes económicos involucrados– y puede establecer objetivos y definir metas cuantitativas. Las políticas implícitas pueden emanar de medidas macroeconómicas de aplicación general, o de medidas sectoriales específicas. Pueden establecerse en convenios internacionales, en acuerdos de financiamiento externo, o en contratos entre el Estado y el sector privado. También pueden generarse en prácticas y procedimientos de facto, no normados por ley.

La combinación de las políticas explícitas y las políticas implícitas permite formular hipótesis sobre la política resultante (o política explícita equivalente). La política resultante es lo que finalmente determina el comportamiento empresarial: si las políticas explícitas de reducción de la

contaminación ambiental son consistentes con las políticas implícitas –por ejemplo, fiscales, o de uso de la tierra– la política resultante lleva a los empresarios a comportarse de una manera ambientalmente responsable. En cambio, si las políticas implícitas llevan una dirección diferente a las políticas explícitas, el comportamiento empresarial varía. (Charpentier, 1999).

La Política Ambiental es un documento definido por la alta dirección de la organización y que se debe cumplir dentro del alcance definido en su SGA. Esta cláusula contiene una serie de consideraciones a tener en cuenta a la hora de su elaboración (ISO 14001:2015). La política nacional del ambiente es una herramienta estratégica para el desarrollo del país ya que constituyen las bases para la conservación del ambiente con el uso racional responsable y ético de los recursos naturales para contribuir al desarrollo de la calidad de vida en perfecta armonía con el entorno que lo rodea. (CEPAL, 1990).

La Política Ambiental de la Universidad, incluye los compromisos ambientales que se compromete a cumplir. En este compromiso es imprescindible tener en cuenta el correcto comportamiento ambiental, incluyendo en todo momento la componente ambiental dentro de las competencias del alumno. Por otro lado, también debe incluir el compromiso de la universidad como institución de servicio a la sociedad y que sirve de ejemplo en muchos aspectos. En este sentido, la Universidad debe adoptar un papel ejemplarizante que le permita servir de paradigma del correcto desempeño ambiental y que sirva para extender a la sociedad en general la preocupación por el ambiente. (MINAN, 2013).

Las universidades peruanas en la actualidad están implementando sus políticas ambientales universitarias por ser un documento estratégico útil y necesario para la Gestión Ambiental universitaria. La Política Ambiental

Universitaria es un documento de instrumento de Gestión Ambiental el cual es validado por la Asamblea universitaria y el rector. En este documento se encuentran establecidos los compromisos con el planeta en con reflexión institucional y responsabilidad social. La formulación de este documento se realiza en concordancia con la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente y el Decreto Supremo N° 012-20009-MINAM que aprueba la Política Nacional del Ambiente. Este documento a su vez es la base para la elaboración de los demás instrumentos de Gestión Ambiental como; Plan de Acción Ambiental, Agenda ambiental, diagnóstico ambiental. (MINAM, 2015).

### **2.2.1.1 Gestión ambiental universitaria sostenible**

Por gestión se puede entender aquel proceso que comprende funciones y actividades organizativas, las cuales deben llevarse a cabo con el fin de lograr los objetivos y metas deseadas. Este proceso de gestión está integrado, a la vez, por las funciones de diagnosticar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar. El diagnóstico permite conocer la realidad actual que se desea gestionar, fruto del recorrido histórico propio. La planificación determina qué resultados han de lograrse; como tal, representa el centro de la gestión e implica realizar actividades a lo largo del tiempo con el fin de fijar objetivos, planes, programas y proyectos. La función de ejecución, como su nombre lo indica, es hacer lo planificado, según el cronograma y el flujo grama de inversiones en el tiempo. La función de control y evaluación comprueba, a través de los indicadores si se han logrado o no los resultados previstos, y señala la manera de hacerlo: eficacia, eficiencia y efectividad. (Cárdenas, 2013).

La Gestión Ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental, con el propósito de lograr un desarrollo sostenible, entendido éste como aquel que le permite al hombre el desenvolvimiento de sus potencialidades y su patrimonio biofísico y cultural y, garantizando su permanencia en el tiempo

y en el espacio. Es un conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la Política Ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo sostenible de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. La Gestión Ambiental tiene un carácter esencialmente transectorial lo que implica que la actuación de las diferentes autoridades públicas con competencias y responsabilidades ambientales se debe orientar, integrar, estructurar, coordinar y supervisar, con el objeto de poner en práctica las políticas, planes, programas y acciones públicas hacia el desarrollo sostenible del país MINAM (2012).

Constituye un factor fundamental del desarrollo de la educación, que es inherente a lo académico y que se comprende como tal sólo si facilita a las universidades el logro de su misión y de las demás funciones sustantivas. La gestión se ha definido como una función clave en la universidad y está referida a las actividades vinculadas a la planificación y organización institucional, orientadas al eficiente funcionamiento de las universidades y a la consecución de resultados efectivos en beneficio de la sociedad. (MINAM, 2015).

Las universidades suelen implementar sistemas de gestión para el logro de sus objetivos institucionales, académicos o de investigación, o eventualmente para temas específicos, como los sistemas de gestión ambiental. El desarrollo de sistemas de gestión implica establecer mecanismos para la medición del desempeño en la temática que se priorizó implementar, por lo que, de darse el caso, establecer un sistema de gestión específico para la adaptación al cambio climático podría ser de suma utilidad para la implementación de los lineamientos. (Cárdenas, 2013).

Las instituciones de educación superior no sólo deben educar, sino también fomentar principios ambientales mediante la adopción de medidas para reducir los impactos que se derivan de sus, de modo que representen los principales componentes de la promoción de la sostenibilidad en la sociedad (UTP, 2013).

La ambientalización institucional está relacionada con la forma en que las Instituciones de Educación Superior –IES incorporan a sus debates y prácticas la problemática ambiental desde los distintos ámbitos misionales de una IES: formación, investigación, extensión y gestión. Para ello, se evalúan particularmente aspectos estructurales o dinámicos de la vida universitaria tales como: la redacción de sus estatutos y reglamentos, la articulación de los componentes organizativos, la gestión y administración de los recursos naturales patrimoniales, la animación de la cultura institucional, el diseño de los programas académicos de pregrado y posgrado, la adopción de líneas de investigación y del trabajo de los equipos que las desarrollan, la extensión cultural y la proyección externa, la cooperación interuniversitaria, entre los más relevantes. Ambientalizar la gestión institucional implica aplicar los criterios ambientales en la gestión y organización de sus campus o sedes. Para lograr ello, en primer lugar, se necesita voluntad política y ésta debe verse expresada en la política universitaria del más alto nivel. (Cárdenas, 2013).

La extensión universitaria es el conjunto de interacciones entre la universidad y la sociedad mediante la comunicación y la actividad que se realiza dentro y fuera de la universidad, dirigida a la comunidad universitaria y a la población en general, con el propósito de preservar, desarrollar, promover y difundir la cultura en su más amplia acepción; busca contribuir al desarrollo social y a la elevación del nivel espiritual, moral, intelectual y técnico en la sociedad. La extensión universitaria interrelaciona la formación y la investigación a través de la promoción de estas acciones al entorno

social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social. (MINAM, 2015).

### 2.3 Bases filosóficos.

El ambientalismo puramente reformista permanece centrado en adoptar medidas correctivas sobre los efectos dañinos en el ambiente, que si bien son muy necesarias, no llegan a las raíces del problema. Sin descuidar la *causa* material, la filosofía ambiental ha subrayado desde sus comienzos que para mitigar o superar los aspectos negativos de tal desorden material habrá que tener en cuenta la *raíz* ideológica y espiritual de la problemática, vinculada al antropocentrismo fuerte predominante, a sus intereses económicos cortoplacistas de la cultura industrial hegemónica, etc. La emergencia de la ecofilosofía generó también la necesidad de una educación ambiental reflexiva y profunda, más allá de la necesaria alfabetización ecológica (centrada en los conocimientos sobre cómo funcionan los ecosistemas y el medio en el que vivimos) que incluya también una comprensión crítica de las implicancias filosóficas del vivir y gestionar desde un compromiso ambiental.

La cuestión ambiental es también un motivo válido de reflexión profunda sobre nuestro lugar en el mundo y la búsqueda del sentido de la vida, tal como se vislumbra en la antropología ecofilosófica emergente. El dictado del presente Seminario de Doctorado incluye una selección de temas desde la perspectiva crítica, teórica y pragmático-política de la filosofía ambiental, con el fin de proporcionar un panorama de las principales discusiones en la ecofilosofía contemporánea y colaborar, de ese modo, a una formación sobre la cuestión ambiental acorde con los debates ya candentes en otros países y los aún pendientes en la región. En este sentido, el Seminario se vincula con las áreas temáticas: filosofía

contemporánea, filosofía teórica, filosofía práctica, historia intelectual y de las ideas, filosofía práctica/estudios culturales, (Bugallo, 2018).

El cambio en los regímenes de lluvia, que provoca inundaciones o sequías, sumadas a los procesos de deforestación, erosión, desertización, son el detonante de catástrofes ambientales como las que el planeta enfrenta en la actualidad, con los incendios en varios continentes. Esto es víctima de una visión antropocéntrica que entiende a la naturaleza independiente del hombre y como un instrumento para la satisfacción de sus necesidades. En este marco, cobra importancia la construcción de un sentido ético y filosófico de la vida, que permita la conciliación de las necesidades de la protección ecológica y las necesidades humanas. Existe de una u otra forma a la necesidad de asumir una perspectiva ética y filosófica ambiental, que considere a los humanos como parte de la naturaleza, que tome en cuenta el sentido de sistema y que se entienda la estrecha interrelación que existe entre unos organismos y otros, así como su relación con los medios de vida como el agua, el aire o la tierra; adoptar un punto de vista así puede marcar el inicio de un cambio profundo en la relación entre humanos y la naturaleza y, tal vez frenar el deterioro del planeta para sentar las bases de un futuro diferente, (Krainer, 2019).

Los fundamentos filosóficos de la educación ambiental y su valoraciones sobre los cuales debe estar sustentada la educación ambiental son: a) La práctica como criterio valorativo de la verdad, b) La educación ambiental depende en gran medida de nuestra propia actividad, c) La aplicación de **métodos** participativos estimulan el intercambio y por tanto el principio de la contradicción, d) La relación sociedad-medio ambiente, en la cual el individuo constituye el mediador por excelencia, requiere para su estudio de un basamento dialéctico y, en particular, de una posición monista en la que el hombre sea considerado parte de la propia naturaleza. Esto es un momento filosófico esencial para **la organización** de la educación

ambiental, e) El **presupuesto** de que la teoría de actividad proporciona un sólido fundamento a **la empresa** de la educación del hombre y que debido a su flexibilidad es capaz de asimilar elementos de otras **teorías** hacia otros enfoques, como por ejemplo el de **la investigación – acción**, aportado por la **sociología**, f) El enfoque histórico- cultural consiste, en el caso particular de la educación ambiental, en considerar a esta como el medio gracias al cual el educando puede descubrir toda una serie de posibilidades y desarrolla habilidades para transformar el entorno haciendo uso de las tradiciones, valores, hábitos, que los hombres han desarrollado históricamente por medio de la práctica social en dependencia de las relaciones de pertenencia y **poder** social, orientadas a la salvaguarda de la **identidad** cultural, j) El principio de la interdisciplinariedad es la forma sistémica de alcanzar la educación ambiental y k) La educación ambiental, para que realmente constituya una de las **soluciones** prácticas de la ciencia y que con el fin de que contribuya a formar una cultura ambientalista masiva, debe primero que todo hacer una asimilación dialéctica del conocimiento, así como la práctica aportada por todas las ciencias, en particular las sociales y las humanísticas. Requiere, además, romper las barreras entre la educación formar y la no formar, y convertirse en una **conciencia** práctica democrática que incluya a todos los sectores, niveles e instituciones de la sociedad; debe impulsar, así mismo, cambios políticos y estructurales hasta llegar a ser un elemento de máximo dinamismo a **escala de toda la sociedad, (Pérez, 2008).**

## **2.4 Bases conceptuales.**

### **2.4.1 Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos, por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. La conciencia Ambiental es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a

nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo. Todos debemos aplicar y fomentar la conciencia ecológica para conservar y contribuir un mundo con una mejor calidad de vida. Establece cuatro dimensiones de la conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, disposicional y activa. (Jiménez y Lafuente, 2007).

- a) Dimensión Afectiva la cual se considera como una cuestión de valores y creencias generales sobre la relación que debe existir entre el ser humano y el medio ambiente, tratándose la conciencia ambiental como el grado de adhesión de las personas al nuevo paradigma ambiental, el cual asocia el ambientalismo a una visión general del mundo, donde se plantea la capacidad de la humanidad para establecer un equilibrio con la naturaleza, la existencia de límites al crecimiento de las sociedades humanas y el derecho de la humanidad a regir sobre el resto de la naturaleza. De acuerdo a estudios realizados, las personas que en teoría estarían más preocupadas por el medio ambiente serían con más frecuencia los jóvenes, las personas que poseen un nivel elevado de estudios, y en términos ideológicos, los que se consideran de izquierdas. De igual forma se considera que la conciencia ambiental será más intensa (o más madura) en el centro social, desde donde de manera parcial se extenderá hacia los grupos ubicados en las periferias sociales, resaltando de esta manera la estrecha relación existente entre la posición social de las personas y los niveles de información y participación social, los cuales se consideran como determinantes en la conciencia ambiental.
- b) Dimensión cognitiva, la cual mide el nivel de información (y conocimientos) sobre los problemas ambientales que poseen las personas y que se consideran clave tanto para activar las normas personales que guían el comportamiento como en el proceso de internalización de los valores y creencias proambientales.

- c) Dimensión disposicional (conativa), la cual engloba, a su vez, dos facetas o componentes distintos. Por un lado, incluye las actitudes personales hacia la acción individual (o implicación personal) desde la perspectiva del sentimiento de auto eficacia y la percepción de la responsabilidad individual. Las actitudes proambientales también se reflejan, en segundo lugar, en la disposición a asumir los costes de distintas medidas de política ambiental.

**Principales valores ambientales que forman la consciencia ambiental:**

**Amor Ambiental.** Es un sentimiento afectivo por ese legado que nos dio nuestro padre celestial de proteger, valorar y conservar la casa donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano.

**Conservación Ambiental.** Es la acción o efecto de conservar algo en el tiempo.

El valor de conservación Ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor.

**Sensibilidad Ambiental.** Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. Es decir, la sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea;

teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que ha generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.

**Convivencia Ambiental.** Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad. Por consiguiente, es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

**Respeto Ambiental.** Entendido como el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y qué línea no debemos atravesar para no hacer daño, así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

**Responsabilidad Ambiental.** Entendido como la obligación de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Por lo tanto, cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad Ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsables actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial. La preservación y cuidado del ambiente, no

solo es responsabilidad del estado o de un presidente, sino también con la activa participación de la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación. Es urgente que cese la irresponsabilidad y la insensibilidad. El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Llegó la hora de estar consciente que somos responsables de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir para siempre.

**Justicia Ambiental.** Es el conocimiento del bien común, la justicia por el medio ambiente debe estar siempre en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente. Todos como parte fundamental del ambiente, debemos ser justo actuando con respeto y capacidad para resolver la problemática socio ambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre-naturaleza.

#### **2.4.1 Política ambiental responsable**

Aquella que incorpora la dimensión ambiental a su proyecto institucional, educativo y laboral, con el fin de propiciar el desarrollo sustentable y a la vez para formar a sus estudiantes/futuros profesionales como modelos o promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general. acción de la universidad -puesta en práctica de principios y valores- de contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas de formación, investigación, extensión y gestión, (Cárdenas, 2013).

Conjunto sistematizado de objetivos y metas que establece las prioridades en la gestión ambiental de una determinada organización. En el ámbito del sector público, se cuenta con una política ambiental de ámbito nacional, así como con políticas ambientales en los ámbitos regionales y locales de gobierno, (MINAM, 2012).

#### **2.4.2 Gestión ambiental**

Conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo sostenible de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país, (MINAM, 2012).

La gestión ambiental tiene un carácter esencialmente transectorial lo que implica que la actuación de las diferentes autoridades públicas con competencias y responsabilidades ambientales se debe orientar, integrar, estructurar, coordinar y supervisar, con el objeto de poner en práctica las políticas, planes, programas y acciones públicas hacia el desarrollo sostenible del país, (MINAM, 2012).

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

### 3.1 Escenario del estudio

El estudio se realizó en el escenario de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, durante el año académico 2018 y 2019.

### 3.2 Caracterización del participante.

#### 3.2.1 Población

**Cuadro 2:** Población y nivel de la investigación.

No	Población	Nivel
1	Docentes	– Docentes en general de pregrado
2	Alumnos	– Alumnos de pregrado
3	Administrativos	– De todo nivel de la UNHEVAL.
4	Trabajadores	– De todo nivel de la UNHEVAL.
5	Egresados	– Del año 2016 y 2017
6	Autoridades universitarias	– Rector, vicerrectores, otros
7	Decanos de las Escuelas	– Decanos y coordinadores
8	Documentos académicos	– Planes de estudio – Asignaturas
9	Documentos de formación e investigación	– Agenda de investigación institucional – Agenda de investigación ambiental – Libros y publicaciones – Investigaciones – Tesis

10	Documentos de gestión institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reglamento de estudios</li> <li>– Estatuto</li> <li>– Código de Ética</li> <li>– Plan Operativo Institucional</li> <li>– Plan Estratégico.</li> <li>– Política Ambiental</li> <li>– Planificación ambiental</li> </ul>
----	-------------------------------------	---

**Fuente:** Elaboración propia.

**Cuadro 3:** Población de alumnos, docentes y egresados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco al 2018.

FACULTAD	ESCUELA ACADEMICA PROFECIONAL	D	A	E
Ciencias Agrarias	Agronomía	27	917	147
	Ingeniería Agroindustrial	10	402	78
	<b>Sub Total</b>	<b>37</b>	1319	225
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Medicina Veterinaria	17	277	6
	<b>Sub Total</b>	<b>17</b>	277	6
Ciencias de la Educación	1.Educación Inicial	20	190	40
	2. Educación Primaria		554	40
	3. Educación Física		85	9
	4. Biología, Química y Ciencia del ambiente	52	118	8
	5. Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		98	4
	6. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas		100	15
	7. Lengua y Literatura		153	25

FACULTAD	ESCUELA ACADEMICA PROFECIONAL	D	A	E
	8. Matemática y Física		107	16
	<b>Sub Total</b>	72	1405	157
4. Ingeniería Civil y Arquitectura	1. Ingeniería civil	57	612	120
	2. Arquitectura		444	83
	<b>Sub Total</b>	57	1056	203
5. Derecho y Ciencias Políticas	1. Derecho	15	373	62
	<b>Sub Total</b>	15	373	62
6. Ciencias Sociales	1. Ciencias de la Comunicación Social	17	229	67
	2. Sociología	8	268	56
	<b>Sub Total</b>	25	497	123
7. Ciencias Administrativas y Turismo	1. Ciencias Administrativas	8	582	137
	2. Turismo y Hotelería	10	237	27
	<b>Sub Total</b>	18	819	164
8. Ciencias Contables y Financieras	1. Ciencias Contables y Financieras	19	1525	217
	<b>Sub Total</b>	<b>19</b>	1525	217
9. Ciencias Económicas	1. Economía	17	621	111
	<b>Sub Total</b>	<b>17</b>	<b>621</b>	<b>111</b>
10. Ciencias Medicas	1. Medicina Humana	28	416	34

FACULTAD	ESCUELA ACADEMICA PROFECIONAL	D	A	E
	2.Odontología	24	334	30
	<b>Sub Total</b>	<b>52</b>	<b>750</b>	<b>64</b>
11.Enfermeria	1.Enfermería	25	427	84
	<b>Sub Total</b>	<b>25</b>	<b>427</b>	<b>84</b>
12.Ingenieria Industrial y de Sistemas	1.Ingeniería de Sistemas	8	367	56
	2.Ingeniería Industrial	19	387	36
	<b>Sub Total</b>	<b>27</b>	<b>754</b>	<b>92</b>
13.Obstetricia	3.Obstetricia	20	381	34
	<b>Sub Total</b>	<b>20</b>	<b>381</b>	<b>34</b>
14. Psicología	1. Psicología	16	400	56
		<b>16</b>	<b>400</b>	<b>56</b>
	Total	<b>392</b>	10177	1514

D= Docentes, A= Alumnos y E= Egresados

**Fuente:** UNHEVAL, 2018.

### 3.2.2 Selección de muestra.

Para el estudio a nivel de la población de docentes, alumnos y egresados de las facultades y sus Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a nivel de Pregrado, se utilizó el muestreo aleatorio estratificado, por año de estudio.

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$n_o = \frac{(p)(q)(z)^2}{e^2}$$

Prueba de ajuste: Muestra definitiva =  $n_o / (1 + (n_o - 1) / N)$

Dónde:

no : Número de muestra de docentes

p : Probabilidad de éxito 0,50

q : Probabilidad de fracaso 0.50

z : 1,96 área bajo la curva normal estandarizada

e : Error permisible 0,05

N = Población

**Cuadro 4:** Muestra de docentes y alumnos tomada en la investigación.

FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL	N D	N A
1.Ciencias Agrarias	1. Agronomía	13	32
	2. Ingeniería Agroindustrial	5	14
2.Medicina Veterinaria y Zootecnia	1. Medicina Veterinaria	8	10
3. Ciencias de la Educación	1.Educación Inicial	10	7
	2. Educación Primaria		20
	3. Educación Física	25	3
	4. Biología, Química y Ciencia del ambiente		4
	5. Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales		3
	6. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas		3
	7. Lengua y Literatura		5
	8. Matemática y Física		4
4.Ingeniería Civil y Arquitectura	1. Ingeniería civil	26	21
	2. Arquitectura		16
5.Derecho y Ciencias Políticas	1. Derecho	7	13

<b>FACULTAD</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL</b>	<b>N D</b>	<b>N A</b>
6. Ciencias Sociales	1. Ciencias de la Comunicación Social	8	8
	2. Sociología	4	9
7. Ciencias Administrativas y Turismo	1. Ciencias Administrativas	4	20
	2. Turismo y Hotelería	5	8
8. Ciencias Contables y Financieras	1. Ciencias Contables y Financieras	9	53
9. Ciencias Económicas	1. Economía	8	22
10. Ciencias Medicas	1. Medicina Humana	13	15
	2. Odontología	12	12
11. Enfermería	1. Enfermería	12	15
12. Ingeniería Industrial y de Sistemas	1. Ingeniería de Sistemas	4	13
	2. Ingeniería Industrial	9	14
13. Obstetricia	1. Obstetricia	10	13
14. Psicología	1. Psicología	8	14
	Total	<b>20 0</b>	<b>37 1</b>

ND= Muestra de Docentes, N A= Muestra de Alumnos

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.2.3 Características de la muestra

**Cuadro 5:** caracterización de muestra tomada para la investigación.

No	Población	No de muestra
1	Docentes	Docentes nombrados seleccionados aleatoriamente.
2	Alumnos	Alumnos de la UNHEVAL seleccionado aleatoriamente.
3	Administrativos	Tomadas aleatoriamente por áreas administrativas.
4	Trabajadores	Tomadas aleatoriamente por áreas administrativas.
5	Egresados	Egresados no más de dos años, seleccionados por contacto.
6	Autoridades universitarias	Rector, vicerrectores y coordinadores
7	Decanos de las Escuelas	De todas las facultades de la UNHEVAL

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3 Descripción de la trayectoria metodológica.

#### Nivel y tipo de estudio

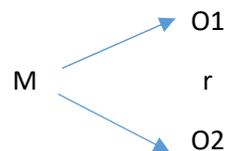
La investigación es: a) descriptiva, puesto que pretende decir la realidad, b) cualitativa, puesto que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas; así mismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico de los fenómenos (Fernández, 2014), c) Aplicada, porque busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta,

(Valderrama, 2015) y d) Práctica, puesto que se plantea la modificación o la transformación de la realidad en los términos más convenientes para el hombre, (Mejía, 2005).

### 3.4 Modalidades de la trayectoria metodológica

#### Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue No experimental de nivel correlacional: se investigó el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlos (Kerlinger y Lee, 2002), cuyo esquema es:



O1: Políticas Ambientales

O2: Gestión Ambiental

r: Coeficiente de correlación

### 3.5 Momentos de la trayectoria metodológica

La presente investigación tuvo los siguientes momentos en la trayectoria metodológica según la propuesta de plan de investigación:

- a) **Preparatorio:** en la cual se diseñó, validación, planeamiento y aplicación de las técnicas y herramientas de evaluación de variables e indicadores de evaluación, revisión de la documentación pública, coordinaciones con las responsables de las facultades y escuelas para el estudio.

- b) **Operativo:** Aplicación de las técnicas y herramientas de recolección de datos a alumnos y docentes, desarrollo de reuniones con responsables de direcciones y áreas claves de la UNHEVAL en la temática ambiental para evaluación de la gestión ambiental y política ambiental, evaluación de la política ambiental actual de la UNHEVAL por parte de los órganos responsables relacionada a la temática ambiental.
- c) **Evaluativa y analítica:** Análisis de la documentación de gestión institucional de la UNHEVAL, análisis de los resultados de evaluación de la UNHEVAL en la gestión ambiental y de implementación de la política ambiental actual.

### 3.6 Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó técnicas e instrumentos de recolección de datos que se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1:** Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas	Instrumentos
<b>Encuesta:</b> se utilizó para acopiar información de un grupo seleccionada de: docentes, alumnos, personal administrativo, trabajadores y egresados.	<b>Cuestionario:</b> Se elaboró un cuestionario de preguntas mixtas orientadas y acondicionadas a los indicadores de la tesis.
<b>Entrevista:</b> Se utilizó para recabar las opiniones y conocimientos que tienen autoridades universitarias, gobierno local y regional.	<b>Guía de la entrevista:</b> Instrumento que permitió sistematizar y organizar las preguntas dirigidas.
<b>Evaluaciones:</b> Se utilizó para medir el nivel de Gestión Ambiental Sostenible de la	<b>Matriz de indicadores y de evaluación,</b> a fin de determinar la gestión ambiental.

Técnicas	Instrumentos
Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.	
<b>Análisis de contenidos documentales:</b> se utilizó para recolectar datos de: Investigaciones realizadas, documentación y publicaciones, documentos institucionales, documentos académicos e Informes.	<b>Guía de análisis:</b> Instrumento que permitió sistematizar temas dirigidas a los diferentes documentos, para poder organizar la información requerida.

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.6.1 Técnicas

Según la técnica seleccionada para la presente investigación, se procedió a aplicar para cada objetivo de la investigación, según se indica en la tabla 2.

**Tabla 2:** Actividades, técnicas e instrumentos generales de recojo de datos e información por objetivos de la investigación.

No	Objetivos	Actividades, técnica e instrumentos de recojo
1	Evaluar la Política y gestión Ambientalmente Responsable de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que permita la creación de conciencia ambiental y en la solución de	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análisis documental de la Política Ambiental Institucional y sus instrumentos.</li> <li>– Análisis y sistematización de los informes de gestión.</li> <li>– Evaluación de resultados de la aplicación de la Política Ambiental Institucional.</li> </ul>

No	Objetivos	Actividades, técnica e instrumentos de recojo
	los problemas ambientales, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración y validación de las encuestas</li> <li>- Aplicación de las encuestas a la población universitaria: docentes, alumnos, administrativos, trabajadores, egresados.</li> <li>- Aplicación de encuestas a representantes de instituciones regionales y locales con relación a la gestión ambiental.</li> <li>- Análisis y sistematización de los informes de gestión.</li> </ul>
2	<p>Evaluar en qué medida la Política Institucional Ambientalmente Responsable influye en la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratación, correlación y análisis de los resultados del objetivo 1 y 2.</li> <li>- Opinión de expertos</li> <li>- Análisis y relación con políticas ambientales de otras universidades</li> <li>- Presentación de resultados, análisis y retroalimentación con la Comisión Ambiental Universitaria.</li> <li>- Presentación de resultados, análisis y retroalimentación con los decanos, coordinadores y directores.</li> </ul>
3	<p>Identificar los lineamientos estratégicos de la Política Institucional Ambientalmente Responsable para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación a la presente investigación al rectorado, vicerrectorado, directores y Comisión Ambiental Universitaria.</li> <li>- Desarrollo de un evento de capacitación de Política Ambiental Universitaria para decanos,</li> </ul>

No	Objetivos	Actividades, técnica e instrumentos de recojo
	Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?	<p>coordinadores, directores y especialistas ambientales de las facultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Revisión de casos y resultados de políticas Ambientales institucionales en otras universidades</li> <li>– Elaboración participativa de matrices de lineamientos, indicadores, fuentes de verificación y estrategias de implementación de la Política Ambiental Institucional.</li> <li>– Promover y facilitar propuestas de Política Ambiental Institucional por facultades y sedes</li> <li>– Sistematización y elaboración de lineamientos estratégicos para la Política Ambiental Institucional.</li> <li>– Validación de la propuesta de lineamientos estratégicos con el rectorado, vicerrectorado, directores y Comisión Ambiental Universitaria.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

### 3.6.2 Instrumentos

#### a) Validación de los instrumentos

La validez y confiabilidad del instrumento que se aplicó a los estudiantes fue realizado a través de juicio de expertos y la escala para medir el nivel de gestión ambiental universitaria, fue

con la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose  $\alpha = 0,78$  lo que indica que el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

### **3.7 Procedimiento**

Los procedimientos para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fueron los siguientes:

- a) Se aplicó los instrumentos (encuestas) al grupo muestra y a los datos e información tomada.
- b) Se codificó los resultados de acuerdo a las variables y dimensiones
- c) Se elaboró la base de datos en Excel
- d) Se elaboraron las tablas y figuras en Excel
- e) Se calculó el valor de rho de Spearman con SPSS
- f) Se hizo el análisis descriptivo e inferencial de los resultados.

Los datos se presentaron en cuadros, gráficos, frecuencias y porcentajes de las variables para su interpretación y análisis a través de la estadística descriptiva.

### **3.8 Consideraciones éticas y de rigor científico**

Se ha desarrollado ciertos criterios éticos, rigores y respeto al proceso de investigación, como:

- a) Validación de los instrumentos de recolección de datos a nivel del contenido (población, conocimiento y juicio de expertos).
- b) Se ha procedió a validar las encuestas a nivel de juicio de expertos y metodología estadística, grupo de la muestra.
- c) Validación de instrumentos de recolección de datos a nivel de campo y reajustes.

- d) Capacitación y orientación a los encuestadores para evitar el sesgo evaluativo.
- e) Se ha evaluado por escrito la política ambiental para evitar poner criterios personales en el presente informe.
- f) Se ha respetado las opiniones de los entrevistados.

### **3.9 Categorización**

Los datos se fueron categorizados y codificados para luego proceder a su proceso con el SPSS 22 e interpretación. Como la intención de este tipo de estudios es generar conocimiento profundo y sistémico de un determinado problema de investigación, los datos recolectados fueron abundantes y para analizarlos fue preciso crear una estructura que facilite el proceso de interpretación de los mismos.

El mecanismo de codificar y categorizar sirvió para organizar el material y, también para privilegiar la información importante y desechar lo que no es pertinente. Este procedimiento ayudó a entender a cabalidad el significado de los datos y sus posibles relaciones unos con otros. Para codificar primero se desarrolló categorías donde se han agrupado los datos y, posteriormente, precisar comparaciones o vinculaciones entre las categorías codificadas, las que se verá en resultados.

### **3.10 Análisis de datos**

El procesamiento e interpretación de los datos e información se realizó a través de técnicas cualitativas y cuantitativas. Las técnicas cualitativas se utilizaron para la interpretación de los datos e información obtenida en los procesos de diagnóstico y revisión de documentos. Las técnicas cuantitativas se utilizaron para analizar las encuestas realizadas a la población seleccionada para esta investigación. Las respuestas se codificaron y se procesaron con Excel y el programa estadístico SPSS – v22.

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1 Análisis descriptivo**

#### **4.1.1 Del objetivo específico: Evaluar la Política y Gestión Ambiental Institucional de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que permita la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018.**

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – UNHEVAL, cuenta con una política ambiental que tiene como dimensiones: Gestión Institucional, Formación Académica, Investigación y Responsabilidad Social, (cuadro 6). Estos lineamiento de política ambiental, la mayoría no están enmarcadas a la Política Ambiental del Perú, que ha sido formulada sobre la base del análisis de la situación ambiental del país, tomando en cuenta las políticas implícitas y lineamientos que sustentaron la elaboración de planes y estrategias nacionales en materias como diversidad biológica, bosques, cambio climático, residuos sólidos, saneamiento, sustancias químicas, entre otros y constituye la base para la conservación del ambiente, de modo tal que se propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio que lo sustenta, para contribuir al desarrollo integral, social, económico y cultural del ser humano, en permanente armonía con su entorno.

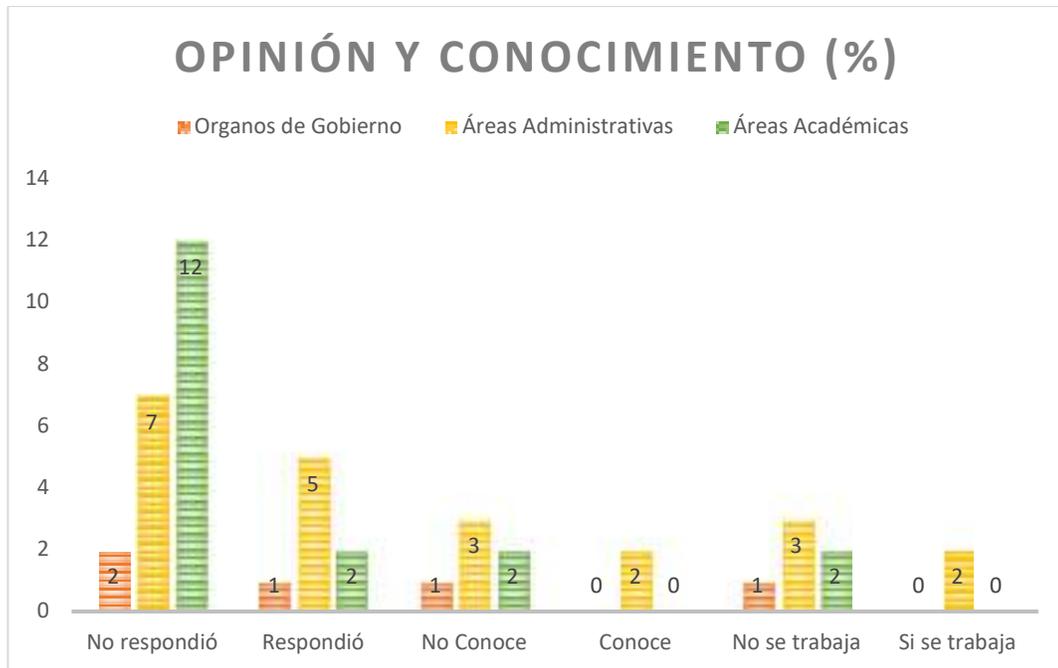
**Cuadro 6:** Lineamiento y Política Ambiental de la UNHEVAL al 2018.

LINEAMIENTO	POLÍTICA
<b>Gestión Institucional</b>	Formación y educación ambiental sostenible en áreas académicas, investigación proyección y responsabilidad social respaldadas por la gestión institucional de la UNHEVAL
	Implementar medidas de ecoeficiencia y uso sostenible de los recursos naturales para minimizar los impactos ambientales del entorno
	Desarrollar procedimientos de mejora continua
	Implementar condiciones ambientales en la planificación urbanística y ordenamiento territorial
	Lograr eficiencia en el uso de materiales y procesos constructivos que contemplen prácticas de sostenibilidad y protección ambiental.
	Brindar seguridad en el uso de laboratorios y talleres de la UNHEVAL
	Brindar seguridad en caso de siniestros
<b>Formación Académica</b>	Institucionalizar la dimensión ambiental en las unidades académicas de la UNHEVAL
	Fortalecer la dimensión ambiental en los planes de estudios
	Incorporar el componente ambiental en la formación continua
	Propiciar la de demanda socio ambiental local y regional

LINEAMIENTO	POLÍTICA
<b>Investigación</b>	Promover la generación de conocimientos para la gestión integrada y sostenible de los recursos naturales, calidad ambiental, cambio climático y saberes ancestrales asociados
<b>Responsabilidad Social</b>	Fortalecer la cultura de responsabilidad socio ambiental en la comunidad Valdezán
	Fomentar la participación universitaria en temas ambientales e interculturales en proyección y responsabilidad social en la UNHEVAL que se orienten a la mejora de la calidad de vida
	Participar activamente en la gestión ambiental pública y privada

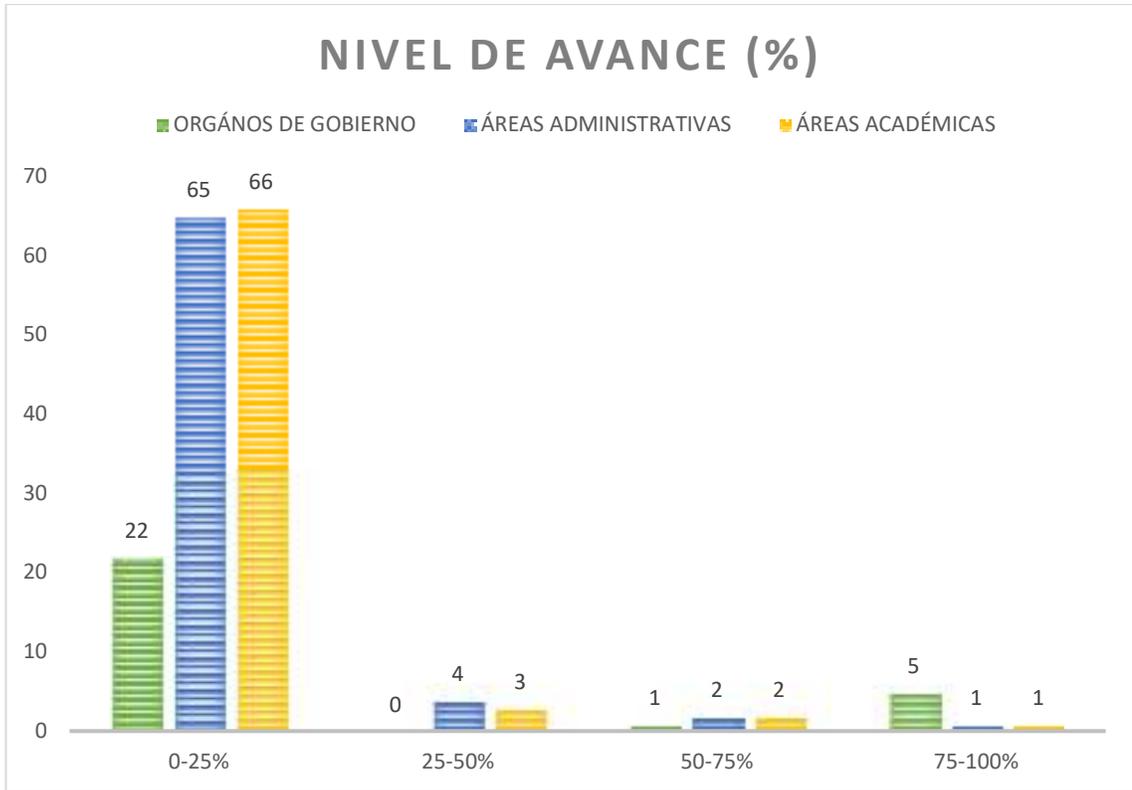
La Política Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdezán de Huánuco – UNHEVAL, es poca conocida en la comunidad universitaria y las que conocen, son en muy poco porcentaje, opinando que no se trabaja la política ambiental de la UNHEVAL (Gráfico 1).

**Gráfico 1:** Opinión y conocimiento de la política y gestión ambiental en la UNHEVAL



El nivel de gestión e implementación de la política ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, a nivel de órgano de gobierno (rectorado y vice rectorados), áreas administrativas (direcciones, comités, áreas) y en áreas académicas (facultades y escuelas), es muy bajo, en un rango de 0 a 25 % en la mayoría de las acciones que se tenían programado ejecutar durante el año 2018 y 2019, (Grafico 2).

**Gráfico 2:** Nivel de avance de la gestión ambiental de la UNHEVAL



El nivel de gestión ambiental e implementación de acciones del vicerrectorado académico es muy bajo, puesto la gran mayoría se encuentra en 0 % de avance (cuadro 7), seguido por el vicerrectorado de investigación, que su nivel de gestión está considerado como bajo.

**Cuadro 7:** Nivel de avance de gestión del vicerrectorado académico en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
2	Vicerrectorado Académico	01	Crear el comité ambiental dependiente de la Dirección Ambiental y de la Interculturalidad					X
		02	Difusión de la misión y visión institucional en todas las	X				

		unidades académicas de la UNHEVAL, las que contienen la dimensión ambiental y enfoque de desarrollo sustentable					
	03	Desarrollo del Programa de capacitación a docentes que incluyan el uso de TIC para reducir el uso de papel y otros materiales	X				
	04	Elaboración de manual sobre buenas prácticas ambientales, que beneficie la producción limpia y propicie acciones con responsabilidad ética frente al cambio climático	X				
	05	Seminarios dirigidos a estudiantes para la difusión de experiencias ambientales, innovadoras y celebración de fechas alusivas según el calendario ambiental del Ministerio del Ambiente	X				
	06	Formación del comité ambiental conformado por representantes de las Escuelas Profesionales	X				
	07	Implementación de un programa voluntario universitario ambiental	X				
	08	Desarrollo proyectos y acciones enfocadas en la solución de problemas	X				

		ambientales locales y efectos del cambio climático					
	09	Implementación del programa de sensibilización, educación y concientización ambiental mediante convenios interinstitucionales	X				
	10	Promoción de proyectos referentes a la producción de obras artísticas y programas culturales con temática ambiental e intercultural	X				
	11	Promoción y uso de los resultados de las investigaciones que contribuyan en gestión pública y privada en temas vinculados al ambiente y adaptación al cambio climático	X				
	12	Integrarse a redes universitarias ambientales	X				
	13	Participación en espacios de gestión ambiental pública de acuerdo a normas(CAR, CAM, Comité técnico ambientales, comité ciudadano y por convenio)	X				
	14	Implementación de alianzas estratégicas con el gobierno nacional, regional y local para apoyar en acciones de adaptación al cambio climático	X				

		15	Participación en proyectos de desarrollo vinculado a la adaptación al cambio climático	X				
		16	Convenios con el sector productivo empresarial para la ejecución conjunta de programas ambientales	X				

Considerando la importancia del rol que cumple los vice rectorados académico y de investigación y su nivel de gestión en la implementación de la política ambiental de la UNHEVAL (cuadro 8), se podría afirmar que en estos años no se cuenta con acciones académicas formativas a la comunidad universitaria que pueda generar profesionales con conciencia ambiental y competentes en la solución de los problemas ambientales en los ámbitos de intervención de la UNHEVAL y otras de fuente de trabajo.

**Cuadro 8:** Nivel de avance de gestión del vice rectorado de investigación en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable.	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
3	Vice rectorado de Investigación	01	Crear el comité ambiental dependiente de la Dirección Ambiental y de la Interculturalidad					X
		02	Difusión de la misión y visión institucional en todas la unidades académicas de la UNHEVAL, las que contienen la dimensión	X				

N°	Área Responsable.	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			ambiental y enfoque de desarrollo sustentable					
		17	Desarrollo de estrategias para el fomento de proyectos de innovación y transferencia tecnológica, buenas prácticas ambientales para la obtención de grados y títulos; según el área de conocimiento de la unidad académica	X				
		18	Creación de equipos de investigación ambiental multidisciplinarios e interdisciplinario			X		
		19	Elaboración de agenda investigación priorizada en temas ambientales y conocimientos tradicionales que contribuyan al desarrollo de la Región Huánuco	X				
		20	Obtención de fondos económicos específicos para el financiamiento de proyectos de investigación con	X				

N°	Área Responsable.	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			enfoque ambiental intercultural y saberes ancestrales					
		21	Incorporación de criterios ambientales en la reglamentación de la evaluación de proyectos de investigación	X				
		22	Difusión y promoción de los resultados de las investigaciones ambientales a través de revistas indexadas y otras publicaciones					X
		23	Inventario de los centros de origen de conocimientos, saberes y valores tradicionales como fuentes de investigación para el desarrollo de la Región Huánuco	x				
		24	Trabajos de investigación, innovación y transferencia tecnológica que contribuyan a la mitigación y adaptación al cambio climático					X

Existen oficinas como Oficina de Planificación y Presupuesto, Oficina de Asesoría Legal y Oficina de Imagen Institucional, que no han implementado acciones de la gestión ambiental de la UNHEVAL, considerando que son oficinas importantes para el fomento de la inversión en la educación ambiental, así como para la formación académica en aspectos del derecho ambiental (Cuadro 9)

**Cuadro 9:** Nivel de avance de gestión de las principales oficinas en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
4	Oficina de Planificación y Presupuesto	25	Verificación de instrumentos de gestión con enfoque ambiental(PEI, POA, ROF y MOF) de las diferentes dependencias	X				
5	Oficina de Asesoría Legal	26	Programa de seguimiento y monitoreo respecto al cumplimiento de la legislación ambiental y normas ambientales de la UNHEVAL	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
6	Oficina de Imagen Institucional	27	Formulación e implementación del Programa que incluya estrategias de comunicación ambiental de la UNHEVAL	X				

**Cuadro 10:** Nivel de avance de gestión de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
7	Dirección de Responsabilidad Social Universitaria	25	Verificación de instrumentos de gestión con enfoque ambiental (PEI, POA, ROF y MOF) de las diferentes dependencias	X				
		28	Aprobación y asignación de recursos para la implementación del Plan Anual de Acción Ambiental para evaluar el grado de avance	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
		29	Formulación e implementación del Programa de capacitación al personal administrativo y docente sobre buenas prácticas ambientales en el desempeño laboral	X				
		27	Formulación e implementación del Programa que incluya estrategias de comunicación ambiental de la UNHEVAL	X				
		30	Creación de sitio ambiental dentro en la página web de la UNHEVAL		X			
		31	Elaboración de manual de procedimientos administrativos para la reducción de material impreso aplicado	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			a la comunidad universitaria					
		32	Uso adecuado del sistema intranet para los procedimientos académicos de la UNHEVAL que disminuya el uso de papelería	X				
		33	Establecimiento de normas orientadoras, para la regulación de conductas para la reducción del uso de plásticos en la comunidad Valdizán	X				

La Dirección de Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, cuenta con un rol importante en la gestión ambiental, así como, con un gran número de acciones a implementar, las cuales no han sido ejecutadas durante los años 2018 y 2019 (cuadro 11 y 12), considerándose como un nivel de gestión bajo. El rol social en la gestión ambiental es de suma importancia, puesto que es en la persona y sociedad la formación de valores éticos y

conciencia ambiental para poder prevenir, proteger, mitigar los problemas ambientales en nuestra región, país y mundo.

**Cuadro 11:** Nivel de avance de gestión de la dirección de responsabilidad social universitaria en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
7	Dirección de Responsabilidad Social Universitaria	34	Implementación de sistema de gestión y manejo integral de residuos sólidos	X				
		35	Elaboración de manual sobre buenas prácticas ambientales para la reducción, reutilización y reciclaje	X				
		36	Elaboración e implementación de sistema de ahorro eficiente de agua y energía	X				
		37	Implementación de sistema de reducción, tratamiento, disposición y recojo selectivo de residuos químicos y peligrosos de laboratorios y talleres		X			

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
		38	Implementación de sistema de monitoreo y control de las emisiones atmosféricas (gases del efecto invernadero y otros) y sónicas	X				
		39	Implementación de un sistema de monitoreo y tratamiento de aguas residuales	X				
		40	Establecimiento de normas para el control de la contaminación audiovisual dentro de la UNHEVAL	X				
		41	Establecimiento de normas de comportamiento del ciudadano donde se promueva el cuidado y conservación de áreas verdes y la diversidad biológica	X				

**Cuadro 12:** Nivel de avance de gestión de la dirección de responsabilidad social universitaria en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
7	Dirección de Responsabilidad Social Universitaria	42	Implementación del sistema de gestión ambiental, que contribuya con la reducción de los impactos ambientales negativos de las actividades e infraestructuras de la UNHEVAL	X				
		43	Implementación del sistema de consumo responsable sostenible	X				
		44	Implementación de lineamientos técnicos urbanísticos y arquitectónicos en la infraestructura, donde se establezcan espacios confortables y adecuados a las condiciones del entorno	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
		45	Ejecución de proyecto en los locales (Sede Central, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Veterinaria y Zootecnia), considerando en el rediseño criterios ecológicos que comprende en el mejoramiento del área verde y de espacios públicos de la UNHEVAL y alrededores	X				
		46	Elaboración del reglamento de Seguridad y salud en el Laboratorio, protocolos y planes de seguridad que incluyen almacenamiento y gestión de sustancias inflamables y/o peligrosas y su sustitución por	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			sustancias inocuas					
		47	Certificación vigente de inspección técnica de seguridad en edificaciones(D.S. N° 085-2014)	X				
		49	Implementación del Plan de prevención de riesgos y contingencias para la reducción de riesgos e impactos	X				
		50	Desarrollo del enfoque ambiental en la formación profesional.	X				

**Cuadro 13:** Nivel de avance de gestión de la Dirección de transferencia de investigación y asuntos de servicios académicos en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
8	Dirección de Transferencia e Innovación	17	Desarrollo de estrategias para el fomento de proyectos de innovación y transferencia tecnológica, buenas prácticas ambientales para la obtención de grados y títulos; según el área de conocimiento de la unidad académica	X				
		24	Trabajos de investigación, innovación y transferencia tecnológica que contribuyan a la mitigación y adaptación al cambio climático	X				
9	Dirección de Asuntos y Servicios Académicos	51	Monitoreo de la implementación de las competencias genéricas del Modelo Educativo-UNHEVAL en el cual se incluye la competencia de		X			

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			Sustentabilidad Ambiental.					
		52	Los planes de estudio incluyen asignaturas que contienen temas sobre impacto ambiental, interculturalidad, gestión ambiental, cambio climático y desarrollo sostenible.				X	

La Dirección de Asuntos y Servicios Académicos, cuenta un nivel de avance medio en la implementación de planes de estudio incluyen asignaturas que contienen temas sobre impacto ambiental, interculturalidad, gestión ambiental, cambio climático y desarrollo sostenible (Cuadro 14), lo que no se refleja en el vice rectorado académico.

**Cuadro 14:** Nivel de avance de gestión de la unidad de informática Central de Laboratorios de Investigación en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
10	Unidad de Informática	30	Creación de sitio ambiental dentro en la página web de la UNHEVAL	X				
		32	Uso adecuado del sistema intranet para los procedimientos	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			académicos de la UNHEVAL que disminuya el uso de papelería					
11	Unidad Central de Laboratorios de Investigación	37	Implementación de sistema de reducción, tratamiento, disposición y recojo selectivo de residuos químicos y peligrosos de laboratorios y talleres			X		
		38	Implementación de sistema de monitoreo y control de las emisiones atmosféricas (gases del efecto invernadero y otros) y sónicas	X				
		39	Implementación de un sistema de monitoreo y tratamiento de aguas residuales			X		
		46	Elaboración del reglamento de Seguridad y salud en el Laboratorio, protocolos y planes de seguridad que incluya n almacenamiento y gestión de sustancias inflamables y/o peligrosas y su	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			sustitución por sustancias inocuas					

La Unidad Ejecutora de Inversiones y Unidad de Recursos Humanos, no han iniciado la implementación de acciones en la gestión ambiental (cuadro 15), a pesar de que son unidades claves en la gestión y formación del talento humano. Una comunidad universitaria con conciencia ambiental requiere de mucha inversión para fortalecer sus competencias y hacer que se genere profesionales con mucha responsabilidad ambiental para el cuidado y protección del ambiente.

**Cuadro 15:** Nivel de avance de gestión de la Unidad Ejecutora de Inversiones y de Recursos Humanos en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
12	Unidad Ejecutora de Inversiones	45	Ejecución de proyecto en los locales (Sede Central, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Veterinaria y Zootecnia), considerando en el rediseño criterios ecológicos que comprende en el mejoramiento del	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			área verde y de espacios públicos de la UNHEVAL y alrededores					
		47	Certificación vigente de inspección técnica de seguridad en edificaciones(D.S. N° 085-2014)	X				
13	Unidad de Recursos Humanos	29	Formulación e implementación del Programa de capacitación al personal administrativo y docente sobre buenas prácticas ambientales en el desempeño laboral	X				

Una estrategia de implementación de acciones y gestión ambiental es la creación de comités ambientales, la misma que se ha dado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que hasta la actualidad no ha implementado acciones (cuadro 16); así como, no ha cumplido con rol de comité de gestión ambiental. Las acciones que han considerado para el comité de gestión ambiental son más operativas, cuando deberían estas tener más de gestión institucional, que sea un

soporte al gobierno universitario, un ente concertador, de gestión y consulta institucional y otros de impactos internos y externos.

**Cuadro 16:** Nivel de avance de gestión del comité ambiental en la política ambiental en la UNHEVAL.

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
14	Comité Ambiental	32	Uso adecuado del sistema intranet para los procedimientos académicos de la UNHEVAL que disminuya el uso de papelería	X				
		33	Establecimiento de normas orientadoras, para la regulación de conductas para la reducción del uso de plásticos en la comunidad Valdizán	X				
		34	Implementación de sistema de gestión y manejo integral de residuos sólidos	X				
		35	Elaboración de manual sobre buenas prácticas ambientales para la reducción, reutilización y reciclaje	X				
		36	Elaboración e implementación de sistema de ahorro	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			eficiente de agua y energía					
		37	Implementación de sistema de reducción, tratamiento, disposición y recojo selectivo de residuos químicos y peligrosos de laboratorios y talleres	X				
		38	Implementación de sistema de monitoreo y control de las emisiones atmosféricas (gases del efecto invernadero y otros) y sónicas	X				

**Cuadro 17:** Nivel de avance de gestión del comité ambiental en la política ambiental en la UNHEVAL.

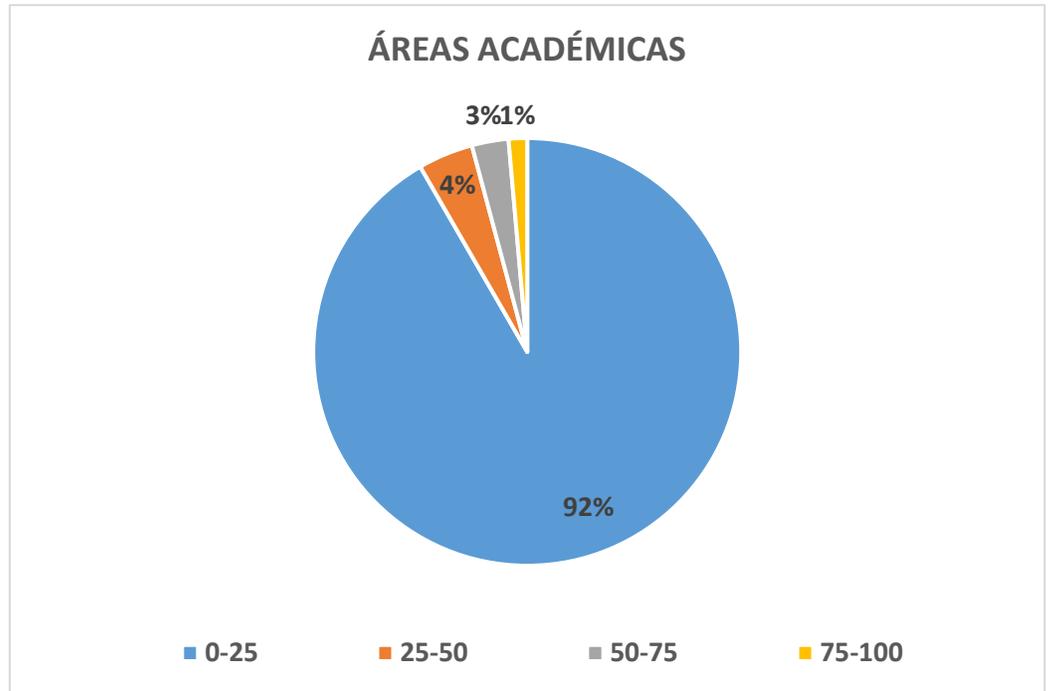
N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
14	Comité Ambiental	39	Implementación de un sistema de monitoreo y tratamiento de aguas residuales	X				
		40	Establecimiento de normas para el control de la contaminación audiovisual dentro de la UNHEVAL	X				
		41	Establecimiento de normas de comportamiento del ciudadano donde se	X				

N°	Área Responsable	COD	Acciones	Nivel de Avance				
				0%	25%	50%	75%	100%
			promueva el cuidado y conservación de áreas verdes y la diversidad biológica					
		43	Implementación del sistema de consumo responsable sostenible	X				
		44	Implementación de lineamientos técnicos urbanísticos y arquitectónicos en la infraestructura, donde se establezcan espacios confortables y adecuados a las condiciones del entorno	X				
		45	Ejecución de proyecto en los locales (Sede Central, Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Veterinaria y Zootecnia), considerando en el rediseño criterios ecológicos que comprende en el mejoramiento del área verde y de espacios públicos de la UNHEVAL y alrededores	X				
		47	Certificación vigente de inspección técnica de seguridad en edificaciones (D.S. N° 085-2014)	X				

El 92 % de todas áreas académicas, cuentan con un avance de gestión ambiental e implementación de acciones con referencia a la

política ambiental de la UNHEVAL, de 0 a 25 %, considerado como una gestión baja (Gráfico 3).

**Gráfico 3:** Nivel de avance por áreas académicas de la gestión ambiental a nivel de la UNHEVAL



El nivel de gestión ambiental e implementación de acciones de la política ambiental de la Facultad de Ciencias Administrativas, Ciencia Agrarias, Educación, Ciencias Sociales, Ingeniería Civil y Arquitectura y otras de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (Anexo 3), son muy bajos, aun no se han implementado ninguna acción en la temática ambiental. Sin embargo, la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, ha tenido un avance bajo (hasta 25 %), la que ha mostrado interés en la temática ambiental (cuadro 18).

**Cuadro 18:** Nivel de avance de gestión de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia en la política ambiental en la UNHEVAL.

N °	Área Responsable	Acciones	Nivel de Avance				
			0 %	25%	50%	75%	100%
26	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Difusión de la misión y visión institucional en todas la unidades académicas de la UNHEVAL, las que contienen la dimensión ambiental y enfoque de desarrollo sustentable	X				
		Monitoreo de la implementación de las competencias genéricas del Modelo Educativo-UNHEVAL en el cual se incluye la competencia de Sustentabilidad Ambiental.		X			
		Los planes de estudio incluyen asignaturas que contienen temas sobre impacto ambiental, interculturalidad, gestión ambiental, cambio climático y desarrollo sostenible.		X			
		Desarrollo del enfoque ambiental en la formación profesional.		X			

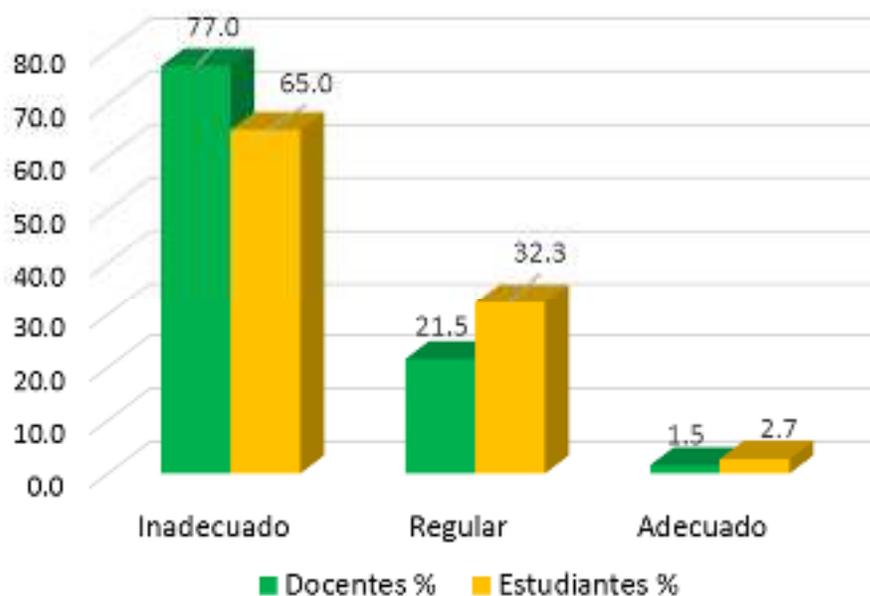
N °	Área Responsable	Acciones	Nivel de Avance				
			0 %	25%	50%	75%	100%
		Implementación de plan de formación continua en la temática ambiental, respecto a desarrollo sostenible y cambio climático (recursos hídricos, ciudades, bosques, energías, ecosistemas y diversidad biológica)	X				
		Proyecto de programas académicos, maestrías y doctorados en especialidades ambientales y afines(ingeniería ambiental, ingeniería forestal, salud ambiental, cambio climático y desarrollo sostenible, entre otros)	X				

En la tabla 3 y grafico 5, se muestran los resultados de la opinión sobre las Políticas Ambientales en la UNHEVAL, según los docentes 77,0% lo califican como inadecuado, 21,5% como regular y 1,5% adecuado. Asimismo, el 65,0% de los estudiantes lo califican como inadecuado, 32,3% como regular y 2,7% adecuado. Podemos afirmar que las opiniones se acumulan en mayor frecuencia en el nivel deficiente.

**Tabla 3:** Resultados de la opinión sobre las Políticas ambientales en la UNHEVAL, según docentes y estudiantes.

NIVEL	Docentes		Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Deficiente	154	77.0	241	65.0
Regular	43	21.5	120	32.3
Eficiente	3	1.5	10	2.7
Total	200	100.0	371	100.0

**Gráfico 4:** Resultados de la opinión sobre las Políticas ambientales en la UNHEVAL, según docentes y estudiantes.



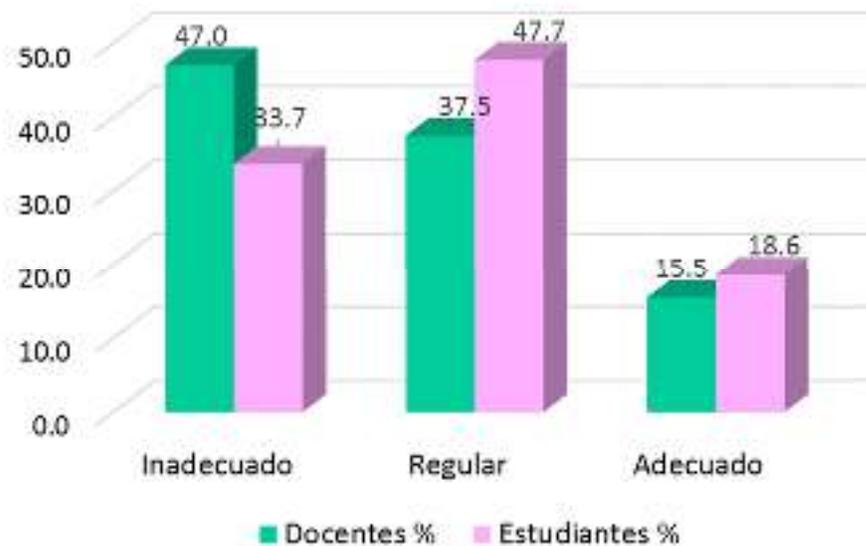
**4.1.2 Del objetivo específico: Determinar en qué medida la Política Ambiental Institucional influye en la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.**

En la tabla 4 y gráfico 5, se muestran los resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva, como resultado de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL; los resultados muestran según los docentes 47,0% lo califican como inadecuado, 37,5% como regular y 15,5% adecuado. Asimismo, el 33,7% de los estudiantes lo califican como inadecuado, 47,7% como regular y 18,6% adecuado. Podemos afirmar que las opiniones se acumulan en mayor frecuencia en el nivel inadecuado según los docentes y regular según los estudiantes.

**Tabla 4:** Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL.

NIVEL	Docentes		Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	94	47.0	125	33.7
Regular	75	37.5	177	47.7
Adecuado	31	15.5	69	18.6
Total	200	100.0	371	100.0

**Gráfico 5:** Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión afectiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL.

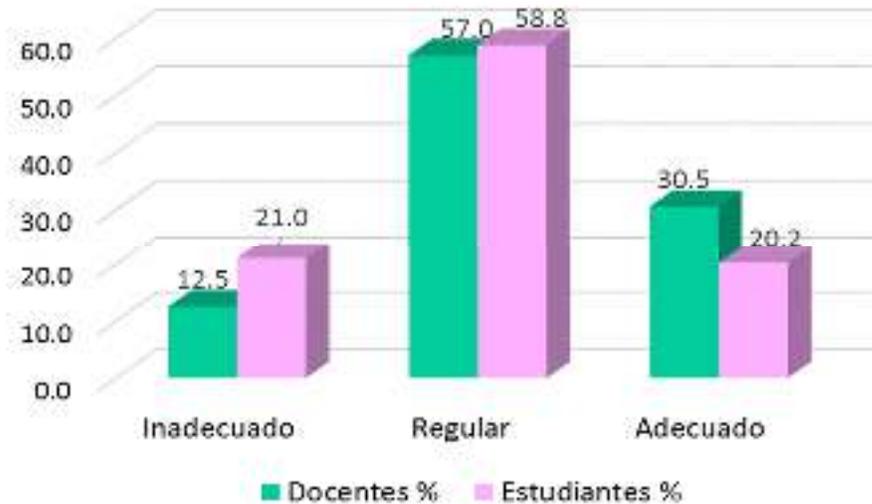


En la tabla 5 y gráfico 6, se muestran los resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, según los docentes 12,5% lo califican como inadecuado, 57,0% como regular y 30,5% adecuado. Asimismo, el 21,0% de los estudiantes lo califican como inadecuado, 58,8% como regular y 20,2% adecuado. Podemos afirmar que las opiniones se acumulan en mayor frecuencia en el nivel inadecuado según los docentes y regular según los estudiantes.

**Tabla 5:** Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL.

NIVEL	Docentes		Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	25	12.5	78	21.0
Regular	114	57.0	218	58.8
Adecuado	61	30.5	75	20.2
Total	200	100.0	371	100.0

**Gráfico 6:** Opinión de docentes y estudiantes, sobre conciencia ambiental en la dimensión cognitiva por influencia de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL.

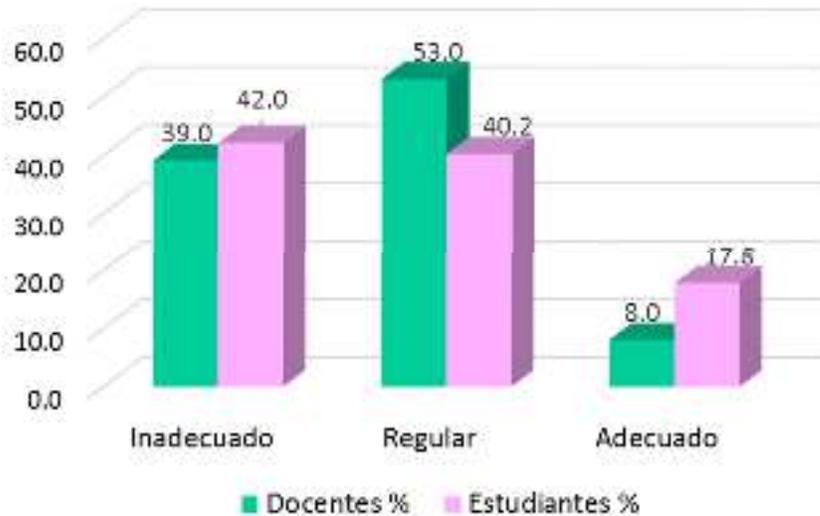


En la tabla 6 y Gráfico 7 se muestran los resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa, según los docentes 39,0% lo califican como inadecuado, 53,0% como regular y 8,0% adecuado. Asimismo, el 42,0% de los estudiantes lo califican como inadecuado, 40,2% como regular y 17,8% adecuado. Podemos afirmar que las opiniones se acumulan en mayor frecuencia en el nivel regular según los docentes e inadecuado según los estudiantes.

**Tabla 6:** Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL

NIVEL	Docentes		Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	78	39.0	156	42.0
Regular	106	53.0	149	40.2
Adecuado	16	8.0	66	17.8
Total	200	100.0	371	100.0

**Gráfico 7:** Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión conativa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL

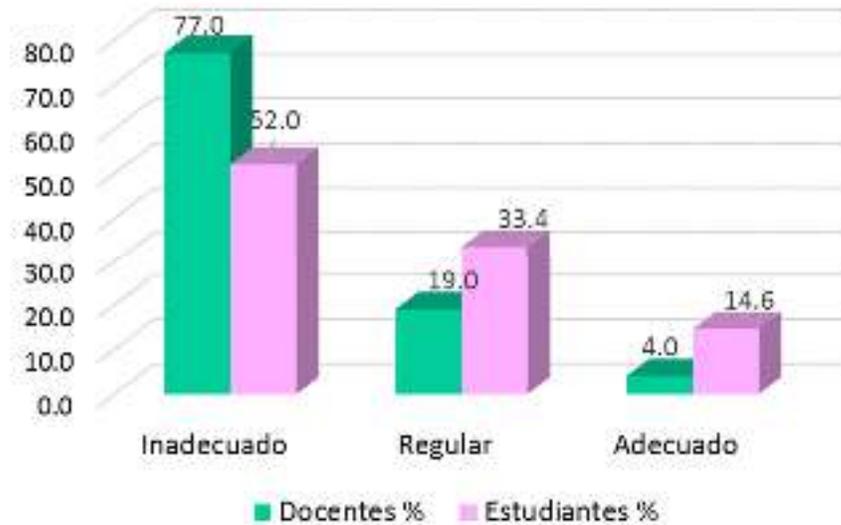


En la tabla 7 y gráfico 8 se muestran los resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión activa, según los docentes 77,0% lo califican como inadecuado, 19,0% como regular y 4,0% adecuado. Asimismo, el 52,0% de los estudiantes lo califican como inadecuado, 33,4% como regular y 14,8% adecuado. Podemos afirmar que las opiniones se acumulan en mayor frecuencia en el nivel inadecuado según los docentes y estudiantes.

**Tabla 7:** Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL

NIVEL	Docentes		Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	154	77.0	193	52.0
Regular	38	19.0	124	33.4
Adecuado	8	4.0	54	14.6
Total	200	100.0	371	100.0

**Gráfico 8:** Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en la dimensión activa en docentes y estudiantes de la UNHEVAL

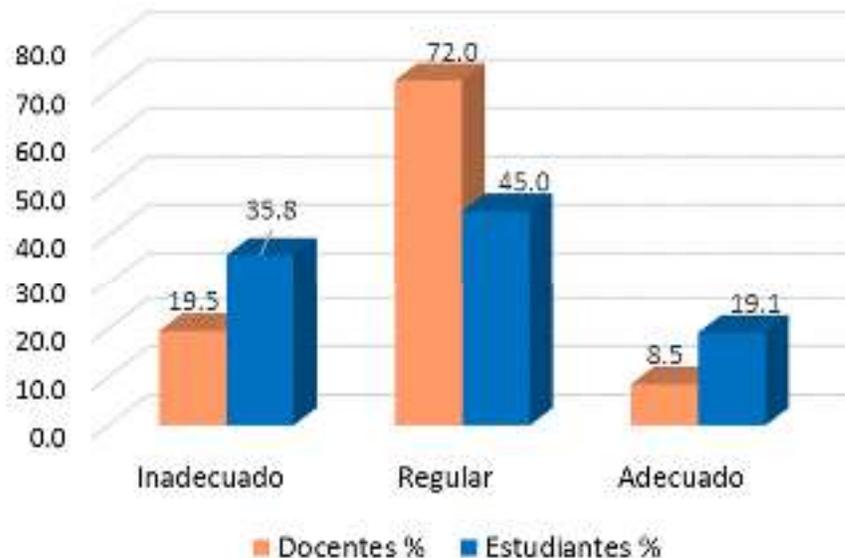


En la tabla 8 y gráfico 9, se muestran los resultados de la opinión sobre conciencia ambiental, según los docentes 19,5% lo califican como inadecuado, 72,0% como regular y 8,5% adecuado. Asimismo, el 35,8% de los estudiantes lo califican como inadecuado, 45,0% como regular y 19,1% adecuado. Podemos afirmar que las opiniones se acumulan en mayor frecuencia en el nivel regular según los docentes y estudiantes.

**Tabla 8:** Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en docentes y estudiantes de la UNHEVAL

NIVEL	Docentes		Estudiantes	
	fi	%	fi	%
Inadecuado	39	19.5	133	35.8
Regular	144	72.0	167	45.0
Adecuado	17	8.5	71	19.1
Total	200	100.0	371	100.0

**Gráfico 9:** Resultados de la opinión sobre conciencia ambiental en docentes y estudiantes de la UNHEVAL



**4.1.3 Del objetivo específico: Identificar los lineamientos estratégicos de la Política Ambiental Institucional para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, serian: a) Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica, b) Gestión integral de la calidad ambiental, c) Gobernanza ambiental y d) Compromisos y oportunidades ambientales internacionales.**

Se ha analizado la Política Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – UNHEVAL, que cuenta 05 dimensiones: Gestión Institucional, Formación Académica, Investigación y Responsabilidad Social y que su nivel de gestión e implementación es bajo según la evaluación en la presente investigación. Las dimensiones que cuenta la política ambiental de la UNHEVAL son consideradas más como

operativas y no está alineado en su totalidad a la política ambiental del Perú.

Considerando la evaluación de la Gestión Ambiental de la UNHEVAL en la presente investigación y analizando su actual Política Ambiental, en la presente tesis se ha propuesto: a) Lineamientos Estratégico de la Política Ambiental de la UNHEVAL, b) Acciones operativa mediatas para incorporar a la Política Ambiental y c) Evaluación participativa de la Política Ambiental de la UNHEVAL por la población Universitaria.

#### **4.1.3.1 Lineamientos Estratégico de la Política Ambiental de la UNHEVAL.**

Que los lineamientos estratégicos de la Política Ambiental Institucional para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, deben estar enmarcadas en los Ejes de la Política Ambiental de Perú, contextualizado al ámbito de intervención de la UNHEVAL.

La política ambiental propuesta para la UNHEVAL está enmarcada a la política ambiental del Perú, que permitirá no perder la visión ambiental a ser atendida en forma articulada e integral. Cuenta con 04 Ejes Estratégicos y objetivos que detallamos a continuación y en anexo adjuntamos la propuesta general.

## **POLITICA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.**

En el marco y concordancia con la Ley N° 28611- Ley General del Ambiente, Ley N° 28245- Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y las otras normas legales del país y de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, se cuenta con la política ambiental para la protección del ambiente que es de cumplimiento obligatorio en los órganos de gestión de la UNHEVAL. Se estructura en base a cuatro ejes temáticos esenciales de la gestión ambiental:

**EJE DE POLÍTICA 1:** Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica.

**EJE DE POLÍTICA 2:** Gestión integral de la calidad ambiental

**EJE DE POLÍTICA 3:** Gobernanza ambiental

**EJE DE POLÍTICA 4:** Compromisos y oportunidades ambientales internacionales

En cada eje de política, cuenta con temáticas y lineamientos de política, que se orientaran a la gestión propia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a nivel de todas sus facultades, administración central y aporte a las zonas geográficas de intervención de esta casa de estudio.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una cultura de conciencia ambiental con valores y principios ambientales en la comunidad universitaria de la UNHEVAL, que permita la solución de los problemas ambientales y aportar al desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Formar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en la población universitaria de la UNHEVAL, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para la solución de los problemas ambientales y el desarrollo sostenible.
- b) Cumplir con la legislación ambiental peruana y las normas ambientales de la UNHEVAL.
- c) Aportar a la conservación y aprovechamiento sostenible del patrimonio natural del país, con eficiencia, equidad y bienestar social, priorizando la gestión integral de los recursos naturales en el ámbito de intervención de la UNHEVAL.
- d) Asegurar una calidad ambiental adecuada para la salud y el desarrollo integral de la comunidad universitaria, previniendo la afectación de ecosistemas, recuperando ambientes degradados y promoviendo una

gestión integrada de los riesgos ambientales, así como una producción limpia y ecoeficiente.

- e) Consolidar la gobernanza ambiental en la UNHEVAL, articulando e integrando las acciones en materia ambiental con todos los órganos de gestión de las facultades y la administración central.
- f) Formar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en la población universitaria de la UNHEVAL, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para la solución de los problemas ambientales y el desarrollo sostenible.
- g) Lograr el desarrollo ecoeficiente y competitivo de la UNHEVAL, promoviendo las potencialidades y las oportunidades ambientales en los ámbitos de intervención en las que interviene con acciones de responsabilidad social universitaria
- h) Fortalecer la gestión ambiental y cooperación a nivel interinstitucional de la UNHEVAL con organizaciones que desarrollen ciencia e innovación en materia del cuidado del medio ambiente.

#### **4.1.3.2 Acciones operativas mediatas para incorporar a la Política Ambiental de la UNHEVAL.**

Con la finalidad de tomar el liderazgo de la conciencia ambiental e institucional de la UNHEVAL, es necesario incorporar acciones operativas en forma inmediata a la política ambiental de esta casa de estudios, a realizar con la intervención de los alumnos y docentes de la cada Facultad y Escuela.

Resultado de la presente investigación, se ha identificado algunas acciones inmediatas a implementar a fin de que interna y externamente aledaña a la UNHEVAL se inicie los trabajos de conciencia ambiental y liderazgo institucional en la temática ambiental, el cual se indica a continuación.

**a) Estructura y Gobernanza Ambiental Institucional**

- Crear una Dependencia Ambiental con autonomía, encargada de la gestión ambiental institucional de la UNHEVAL.
- Asignar presupuesto a programas, actividades e iniciativas institucionales, que lidera la Dependencia Ambiental creada en la UNHEVAL.
- Incorporar la Política Ambiental y la Dependencia Ambiental de la UNHEVAL, en los documentos institucionales como: Estatuto, Plan Estratégico Institucional y sus planes operativos, Reglamentos de Organización y Funciones - ROF, Organigrama, Tupa, política ambiental, etc.
- Toma de decisión política para la implementación de un Política Ambiental verdaderamente Responsable que te conduzca al liderazgo regional y nacional en la formación de alumnos críticos y con competencia ambiental.

**b) Fortalecimiento Académica Ambiental**

- Fomento y concientización ambiental a docentes y administrativos de la UNHEVAL, a través de cursos especializados de gestión ambiental universitaria.
- Ambientalización curricular (incorporación de la temática ambiental) de todos los planes de estudio en todas las Facultades y Escuelas.
- Dictado de diplomados y cursos a través de la Institución Ambiental creada de la UNHEVAL.

**c) Fortalecimiento Organizacional Ambiental**

- Formación de una Institución Ambiental para el fomento de la formación y gestión ambiental en el ámbito de intervención de la UNHEVAL.
- Apoyo a la formación y fomento de Clubes Ambientalistas, que puedan liderar iniciativas a la baja de contaminación a través del ciclismo y otras.
- Formación de Voluntarios Ambientales para el fomento de la Gestión Ambiental en la U HEVAL.
- Diseño e implementación de incentivos económicos, materiales, becas y otros para todas las acciones organizativas, iniciativas ambientales, econegocios y/o innovaciones ambientales que desarrollan o plantean los alumnos, docentes y trabajadores.

**d) Ambientalización Institucional**

- Reforestación de todas las calles y avenidas de la ciudad universitaria, con la finalidad de mostrar una ciudad verde, protectora del sol, generación de ambiental saludables, disminución de la contaminación atmosférica, etc.
- Reforestación y jardinería de las orillas del rio Huallaga colindante de la UNHEVAL.
- Diseño e implementación de un Circulo vial, para el fomento del uso de las **bicicletas para fomento en la reducción de la contaminación ambiental** atmosférica.
- Implementación de laboratorios de calidad y monitoreo de agua, aire y suelo, autorizadas legalmente para su funcionamiento.
- Aplicación de política institucional del uso racional de la energía eléctrica, consumo de papeles, agua y otros.
- Apoyar la iniciativa de “Responsabilidad ambiental en el cuidado y conservación del cinturón perimétrico marcando la Huella verde en la UNHEVAL”. planteada por la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria.

**e) Alianzas Estratégicas**

- Convenios empresariales, cooperativas y otras, que fomentan y practican acciones ambientales en el ámbito de la UNHEVAL, para intercambio de conocimiento, practicas, dictado de cursos, etc.

- Convenios institucionales para el fortalecimiento de la formación académica y gestión ambiental con instituciones competente en la temática ambiental, como el Ministerio del Ambiente – MINAN, Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental – OEFA, Servicio Nacional de Certificación Ambiental para las Inversiones Sostenibles – SENACE, Ministerio de Agricultura, MINAGRI, Otros.
- Convenios con el gobierno regional, provinciales y locales para temas ambientales, como manejo y gestión de los residuos sólidos, transformación e industrialización de productos de residuos sólidos,

**f) Implementación de Iniciativas Ambientales.**

- Reforzar la iniciativa de la Dirección de Responsabilidad Social Universitaria, de recolección, reciclado y reúso de las botellas de plástico con aplicación de incentivos a la población universitaria, en especial a los alumnos, con materiales académicas (cuadernos, fólder, lapiceros, etc.).
- Reforestación de los asentamientos y urbanización colindante con la UNHEVAL, a través de las alianzas estratégica con las municipalidades locales.

**g) Investigación Ambiental**

- Elaborar participativamente la Agenda de Investigación Ambiental de la UNHEVAL.

- Cofinanciamiento de tesis de investigación ambiental a los alumnos de pregrado a través de concursos.
- Firma de convenios institucionales privadas y estatales para la ejecución de tesis de investigación ambiental.
- Diseño y organización para la gestión de concursos de la UNHEVAL a concursos externos para investigación estratégica y adaptativa.

#### **h) Promoción y comunicación para conciencia ambiental.**

- Construcción de redes sociales a través de la población universitaria de la UNHEVAL.
- Elaboración de Páginas web ambiental para el fomento y gestión ambiental de la UNHEVAL.
- Publicación de investigaciones ambientales, de las mejores tesis de investigación ambiental, en revistas anexadas a la UNHEVAL:

#### **4.1.3.3 Evaluación participativa de la Política Ambiental de la UNHEVAL por la población universitaria.**

Considerando que la política actual de la UNHEVAL está elaborada por acciones más operativas y que su nivel de avance en el año 2019 fue muy baja, es necesario realizar acciones de evaluación participativa con la población universitaria, con la finalidad de incorporar lineamientos o ejes estratégicos de formación cognitiva enmarcado a la política nacional que permite contar en el futuro egresados con conciencia ambiental, competentes en la solución de los problemas ambientales; así

mismo, iniciar un proceso de fortalecimiento y liderazgo en la temática ambiental. En ese sentido se ha propuesto desarrollar lo siguiente:

- a) Evaluación participativa de la gestión ambiental y la implementación de la política ambiental de la UNHEVAL por cada Facultad y Escuela.
- b) Evaluación participativa de la gestión ambiental y la implementación de la política ambiental de la UNHEVAL.
- c) Mejora de la política ambiental de la UNHEVAL a través de la incorporación de lineamientos estratégicos o ejes alineado a la política ambiental nacional.
- d) Incorporación de acciones mediatas a la política ambiental para fortalecer el liderazgo institucional de la UNHEVAL en la temática ambiental en el ámbito de su intervención.
- e) Elaboración participativa del Plan Estratégico de la política ambiental y su Plan Operativo anuales.
- f) Sistematización de la evaluación y resumen de la política ambiental de la UNHEVAL, para su difusión y sensibilización a toda población universitaria, alianzas estratégicas y autoridades regionales.

## **4.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

### **4.2.1 Hipótesis General**

Influirá la Política Ambientalmente Responsable en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para

la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018.

Ha: La Política Institucional ambientalmente responsable tiene relación significativa con la conciencia ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2018.

Ho: La Política Institucional ambientalmente responsable no tiene relación significativa con la conciencia ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2018.

<b>Correlaciones</b>			Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Política institucional ambiental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,388 ,102
		N	371

Se tiene una correlación baja ( $\rho = 0,388$ ) con  $p = 0,102$  por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la Política Institucional ambientalmente responsable no tiene relación significativa con la conciencia ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2018.

#### **4.2.2 De la hipótesis específica 1:**

Se cuenta con una Política y gestión ambientalmente responsable en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.

### Hipótesis Específica 1

Ha: La Política y gestión ambientalmente responsable tiene relación significativa con la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2018.

Ho: La Política y gestión ambientalmente responsable no tiene relación significativa con la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2018.

<b>Correlaciones</b>			Afectiva
Rho de Spearman	Política institucional ambiental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,203  ,061
		N	371

Se tiene una correlación moderada ( $\rho = 0,203$ ) con  $p = 0,061$  por lo que no se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar que la Política Institucional ambientalmente responsable no tiene relación significativa con la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco 2018

#### 4.2.3 De la hipótesis específica 2

En qué medida la Política Ambientalmente Responsable influirá la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.



cuenta las políticas implícitas y lineamientos que sustentaron la elaboración de planes y estrategias nacionales en materias como diversidad biológica, bosques, cambio climático, residuos sólidos, saneamiento, sustancias químicas, entre otros y constituye la base para la conservación del ambiente, de modo tal que se propicie y asegure el uso sostenible, responsable, racional y ético de los recursos naturales y del medio que lo sustenta, para contribuir al desarrollo integral, social, económico y cultural del ser humano, en permanente armonía con su entorno.

En general nivel de gestión ambiental y la implementación de acciones de la política ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, es muy bajo en un rango de 0 a 25 % de avance, a nivel de los órganos de gobierno como el rectorado y los vice rectorados, de áreas administrativas y de reas de facultados donde están ubicados las escuelas y facultades.

Existen muchas acciones de la política ambiental de la UNHEVAL que no fueron implementadas, algunas áreas, oficinas y personal desconocían de la existencia de la política de la UNHEVAL, por tal motivo, es posible que la falta de conocimiento, sensibilización, capacitación y orientación ha hecho que las acciones no se hayan implementado y gestionado.

Evaluando los resultados e impactos de las acciones implementadas, no se ha contado con reportes que podría sobresalir a la UNHEVAL a nivel interno y externo. Las acciones que se han implementadas son pocas y son netamente operativas, el cual no favorece y genera la formación de una conciencia ambiental que permita al profesional egresado afrontar o prevenir problemas ambientales en la región.

#### **4.3.2 Del objetivo específico: Determinar en qué medida la Política Ambiental Institucional influye en la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de**

**Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.**

La política ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco - UNHEVAL, cuenta como lineamiento general a la Gestión institucional, la formación académica, la investigación y la responsabilidad social, cada una de ellas con sus respectivas políticas, que recaen en planes y actividades operativas. Esta política fue elaborada y aprobada como una necesidad de cumplimiento dispuesto por la SUNEDU.

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – UNHEVAL, cuenta como política ambiental, en la cual se cuenta como dimensión a: la Institucionalización de la dimensión ambiental en las unidades académicas de la UNHEVAL, Fortalecer la dimensión ambiental en los planes de estudios, Incorporar el componente ambiental en la formación continua y Propiciar la de demanda socio ambiental local y regional.

Los lineamientos y políticas ambientales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco – UNHEVAL, son más operativas y no están enmarcadas a la Política Nacional del Perú en forma holística, integral y sistemática, considerando que la política nacional cuenta con cuatro ejes de política: Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica, Gestión integral de la calidad ambiental, Gobernanza ambiental y Compromisos y oportunidades ambientales internacionales.

La formación académica para generar una conciencia ambiental integral en la comunidad universitaria, en especial de los egresados universitarios de la UNHEVAL, no solo depende de actividades operativas en la enseñanza; si no, de contar y fomentar principios y fundamentos teóricos de la temática ambiental, las que encontramos en la Política

Ambiental del Perú, las mismas que deben ser estratégicamente incorporados en los documentos académicos e institucionales de la UNHEVAL.

Más allá de la educación ambiental tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental debe ser más interactiva, integral, holística, sistemática que permita relacionar al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida.

En ese sentido, la actual política de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, están enmarcadas más a una acción más operativa, que de formación integral, filosófica, holística, de valores y principios a la comunidad universitaria y en especial de los egresados; por tanto, se puede afirmar que la actual Política Ambiental no influye en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales de la región.

**4.3.3 Del objetivo específico: Evaluar si los lineamientos estratégicos de la Política Ambiental que mejoraría la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, serian: a) Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica, b) Gestión integral de la calidad ambiental, c) Gobernanza ambiental y d) Compromisos y oportunidades ambientales internacionales.**

En los últimos años, muchas universidades del Perú, privadas y nacionales han incorporado la temática ambiental en sus documentos

académicas y de gestión institucional, mucho más fue por la exigencia de la SUNEDU ante las normativas de la acreditación universitaria.

La Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) ha incorporado en la política institucional los lineamientos sobre la perspectiva ambiental. Así se establecen lineamientos para la formación, generación y transferencia de conocimiento con rigor científico, fomento y difusión de prácticas ambientalmente saludables y sostenibles en el manejo del campus universitario y la comunidad, gestión ecoeficiente para minimizar el impacto de nuestras actividades y propiciar el desarrollo sostenible, y la participación en el desarrollo social que contribuya en la generación y fortalecimiento de una cultura ambiental a nivel local, regional y nacional. Cuenta con su Plan Ambiental institucional que incluye estándares e indicadores desarrollados desde la Dirección Universitaria de Responsabilidad Social con la participación del Comité Ambiental. Los mecanismos de participación que se consideran son los foros, intercambio y sistematización de experiencias, vinculación con redes nacionales e internacionales sobre universidad, ambiente y sustentabilidad, la creación del fondo concursable para proyectos de responsabilidad ambiental, entre otros.

La Pontificia Universidad Católica del Perú, como política ambiental, implementa un Proyecto Campus Sostenible que promueve una cultura institucional de gestión ambiental y cuidado del medio ambiente en el campus PUCP, fomentando la participación y las propuestas de la comunidad universitaria en iniciativas de gestión, educación y comunicación ambiental que fortalezcan su responsabilidad, conciencia y buenas prácticas ambientales. En este sentido, las estrategias del proyecto se orientan, de un lado, a fomentar el desarrollo de propuestas que fortalezcan la gestión ambiental del campus y por lo tanto a prevenir y mitigar los impactos en los diversos aspectos ambientales

La Universidad Andina del Cusco, comprometida con la labor fundamental en la formación de estudiantes con un enfoque de conocimientos, procedimientos y actitudes en la conservación de los recursos naturales y el mejoramiento de la calidad ambiental de nuestra región del Cusco, ha creado El Comité Ambiental Universitario con resolución N° R-086-13/SG.UAC, ha constituido e involucrado con el objetivo de generar una gestión ambiental en el marco de la adaptación y mitigación del cambio climático y enmarcados en la política ambiental nacional. El Comité Ambiental Universitario ha elaborado su cronograma e instrumentos de gestión ambiental universitaria, se han programado talleres para generar el diagnóstico ambiental, la política ambiental universitaria y el plan de acción de la universidad, documentos que en talleres masivos se ha revalidado.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el marco de su Comité de Gestión del Riesgo, decidió la Creación de una Oficina General de Gestión del Riesgo, incorporada a la Estructura Orgánica e incluida en el Reglamento de la Universidad. Haciendo de esta manera que una Universidad por primera vez en la Historia considere la importancia de la transversalidad y sostenibilidad en el tiempo del trabajo en la Formación, Investigación, Seguridad integral, Extensión Universitaria y Voluntariado por Facultades; con el claro propósito de romper su aislamiento y participar la apertura y transparencia necesarias en el Desarrollo Humano nacional Sostenible incorporando la Gestión del Riesgo y la Adaptación al Cambio Climático.

Considerando que se pretende que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, sea líder en la formación de profesionales críticos con conciencia ambiental y competentes en la solución de los problemas ambientales de la región o tras a nivel nacional, se ha procedido a evaluar los lineamientos estratégicos de la Política Ambiental que mejoraría la

Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que serían: a) Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica, b) Gestión integral de la calidad ambiental, c) Gobernanza ambiental y d) Compromisos y oportunidades ambientales internacionales.

La propuesta de reforzar la política ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, recae en la incorporación de mayores temáticas ambientales en el pensamiento crítico de la comunidad universitaria, en especial del egresado crítico con conciencia ambiental y competente en la solución de problemas ambientales; en ese sentido, se ha planteado mejorar la política actual, incorporando las temáticas ambientales que se tiene en la política ambiental Perú. Estas temáticas ambientales reforzarían el pensamiento crítico de los profesionales egresados de esta casa de estudio.

#### **4.4 Aporte de la investigación**

La presente investigación es de importancia teórica, práctica, metodológica y socio ambiental, debido a que contribuye a describir y relacionar dos variables de suma importancia en un ámbito universitario, a pesar de las carencias de una política estructurada en cuanto al tema ambiental en la universidad Hermilio Valdizán se obtuvo resultados que se relacionan con el tema ambiental.

A nivel práctico, la investigación aporta propuestas de intervención directa con familias de la población universitaria y de familias que viven en las urbanizaciones aledañas a la UNHEVAL, que van a ser formadas ambientalmente que serán parte de las soluciones prácticas en la temática ambiental.

A Nivel teórico, la propuesta de la política ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, están enmarcada a una formación integral, filosófica, holística, de valores y principios a la comunidad universitaria y en especial de los egresados; que permita una mejor Gestión Ambiental de la UNHEVAL, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales de la región.

A nivel metodológico, la investigación aporta una propuesta de acciones mediatas en una política ambiental viable y operativa que permite a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco tomar liderazgo desde la universidad hacia afuera del ámbito de intervención.

A nivel socio ambiental, la política ambiental fomenta la práctica mediata de la relación de la UNHEVAL con la población externa aledaña a la universidad, aplicando estrategias que permiten desarrollar iniciativas con las poblaciones en la temática ambiental.

## CONCLUSIONES

- a) La actual Política Ambientalmente Responsable de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que cuenta con una implementación de nivel bajo, no influye en la Gestión Ambiental Sostenible para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales.
- b) El nivel de implementación de la actual Política Ambientalmente Responsable y Gestión Ambiental Sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, se encuentra por debajo de un 25 % de avance y gestión, considerada como un nivel bajo.
- c) La actual Política Ambientalmente Responsable no influye en la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales.
- d) Los lineamientos estratégicos de la Política Ambiental Responsable, que mejoraría la Gestión Ambiental sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales de la región, serían: a) Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica, b) Gestión integral de la calidad ambiental, c) Gobernanza ambiental y d) Compromisos y oportunidades ambientales internacionales, que son ejes estratégicos de la política ambiental del Perú y están enmarcada a una formación integral, filosófica, holística, de valores y principios a la comunidad universitaria y en especial de los egresados.

## RECOMENDACIONES

- a) Identificar e implementar un sistema de monitoreo y seguimiento de la implementación y gestión de la política ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, que permita garantizar la formación crítica de los alumnos con conciencia y competencia ambiental.
- b) Desarrollar una investigación que permita determinar herramientas e indicadores de evaluación participativa y seguimiento oportuno en la gestión ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco y la formación crítica del egresado con conciencia y competencia ambiental.
- c) Realizar una investigación desde un enfoque socio psicológico a fin de identificar estrategias metodológicas de enseñanza para la creación de conciencia ambiental en la comunidad universitaria y en especial de los egresados, que permite la solución de los problemas ambientales.
- d) Desarrollar procesos de validación de evaluación de la política ambiental propuesta y del liderazgo institucional con mucha participación e involucramiento de la comunidad universitaria de la UNHEVAL y poblaciones aledañas, a fin de su institucionalización e implementación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BASTERRA, N. y PERALTA, E. (2014). Introducción a la Educación I de lo Ambiental. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.
2. BARRÓN, A., NAVARRETE, A. y FERRER, D. (2010). Sostenibilización curricular en las universidades españolas. ¿ha llegado la hora de actuar? Revista Eureka sobre Enseñanza de las Ciencias. Recuperado el 30 de enero del 2018, [http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/9877/16\\_Comision\\_CRUE\\_2010.pdf](http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/9877/16_Comision_CRUE_2010.pdf)
3. BUGALLO, A. (2007) Avances en Filosofía y medio ambiente en Iberoamérica. 31-42.
4. Bugallo. A. 2018. La filosofía ambiental en sus dimensiones crítica, teórica y pragmática; principales tendencias vigentes, seminario de doctorado. Argentina. <http://www.posgrado.filo.uba.ar/la-filosof%C3%ADa-ambiental-en-sus-dimensiones-cr%C3%ADtica-te%C3%B3rica-y-pragm%C3%A1tica-principales-tendencias>.
5. BRAVO, M. (2012). La UNAM y sus procesos de Ambientalización curricular. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Recuperado el 02 de febrero del 2018, <http://www.redalyc.org/pdf/140/14024273006.pdf>
6. CAMPILLO, A. (2000). Filosofía y ecología. Universidad de Murcia. Recuperado el 30 de enero del 2018, <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/campillo.pdf>
7. CÁRDENAS, J. (2013). Guía para Universidades Ambientales Responsables. Red Ambiental Interuniversitaria. Lima, Perú.
8. CÁRDENAS, J. (2016). Matriz de indicadores de incorporación de la dimensión ambiental en universidades. Responsables. Red Ambiental Interuniversitaria. Lima, Perú.
9. CARDENAS, J. (2014). Incorporación de la perspectiva ambiental en las universidades peruanas. Red Ambiental Interuniversitaria. Lima, Perú.
10. CHARPENTIER, S. Y HIDALGO J. (1999) Las políticas ambientales en el Perú. Lima, Perú.

11. COMINS, I. (2016). La filosofía del cuidado de la tierra con ecosofía. *Revista Internacional de Filosofía*. Recuperado el 30 de Enero del 2018, <http://revistas.um.es/daimon/article/viewFile/201501/191021>
12. COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE (1990). *La Dimensión Ambiental En El Desarrollo De América Latina*. Santiago de Chile.
13. CONSEJO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE - CONAM. (2006). *Propuesta de plan de acción ambiental regional y agenda ambiental regional andina central*. Tarma, 5 Pág.
14. DELGADO, J. (2012). *Gestión Ambiental y Responsabilidad Social Universitaria*. Universidad Central de Venezuela.
15. DIMAS, F. (2010). Complejidad y epistemología ambiental en los procesos socioculturales locales. VII Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Pedro de Atacama.
16. ESCHENHAGEN, M. (2008). Aproximaciones al pensamiento ambiental de Enrique Leff: un desafío y una aventura que enriquece el sentido de la vida. Recuperado el 29 de enero 2018: [http://www.educacionambiental.org.ar/congreso/conferencias/Curriculum/curri\\_Leff.pdf](http://www.educacionambiental.org.ar/congreso/conferencias/Curriculum/curri_Leff.pdf), c
17. FERNANDEZ, F. (2004). *Filosofía de la Sostenibilidad. Ética y Filosofía Política*.
18. GARCÍA, L. (2003). *Teoría del desarrollo sostenible y legislación ambiental colombiana una reflexión cultural*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia.
19. GARCIA, J. y CORREA, H. (2006). *Filosofía y Medio Ambiente*. Unión Social de Empresarios Cristianos. Recuperado el 29 de Enero del 2018: [http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo57/files/filo\\_y\\_medio\\_amb.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo57/files/filo_y_medio_amb.pdf)
20. GARCIA, A. y AYESTARAN, I. (2010). *Filosofía de la naturaleza y de la sostenibilidad un conocimiento renovado para el siglo XXI*. Universidad del País Vasco. Recuperado el 29 de Enero del 2018: <http://www.revistadefilosofia.org/35-17.pdf>

21. GOBIERNO REGIONAL DE HUANUCO (2014). Plan de Desarrollo Regional Concertado Huánuco. Huánuco, Perú.
22. Gomera, A. (2008). La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario. Universidad de Córdoba. Visto el 14 de mayo del 2019 en: [http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008\\_11gomera1\\_tcm7-141797](http://www.marm.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2008_11gomera1_tcm7-141797).
23. HERNANDEZ, R. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.
24. Krainer, A. 2019. Ética y Filosofía Ambiental. Letras verdes – revista Latinoamericana de Estudios Socio ambientales – No 26- setiembre 2019- febrero 2020. Quito - Ecuador. file:///C:/Users/PLANETAV /Downloads/179-218-PB.pdf.
25. LACREU, H. Y MANGIONE, A. (2004). Ambientalización curricular de los estudios superiores. Recuperado el 02 de febrero del 2018, [http://www0.unsl.edu.ar/~geo/p-geoambiental/geo/docs/produccion/exp\\_piloto.pdf](http://www0.unsl.edu.ar/~geo/p-geoambiental/geo/docs/produccion/exp_piloto.pdf)
26. LEFF, E. (2013). Sustentabilidad y racionalidad ambiental hacia “otro” Programa de Sociología Ambiental. Revista Mexicana de Sociología. México D.F.
27. LEFF, E. (2004). Racionalidad ambiental la reapropiación social de la naturaleza. México.
28. LEON, A. (2005). Gestión Ambiental: ¿estrategia para el desarrollo sostenible? Revista trabajo social N° 1. Medellín, enero – junio 2005 pp. 85-109.
29. MARTIN M., F. (1995). Bases teóricas de la educación ambiental: un modelo interdisciplinar. Universidad Complutense. Madrid.
30. MEJIA, E. (2005) Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
31. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2009). Política nacional del ambiente. Lima – Perú.

32. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2012). Glosario de términos para la Gestión Ambiental peruana. Recuperado el 01 de febrero 2018, de <http://www.usmp.edu.pe/recursoshumanos/pdf/Glosario-de-Terminos.pdf>.
33. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2014). V Foro Nacional: Universidades, Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible. Recuperado el 29 de enero del 2018, <http://www.minam.gob.pe/educacion/wp-content/uploads/1/sites/20/2014/11/Memoria-V-Foro-Nacional-Universidades-y-Ambiente-2014.pdf>
34. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2015). Lineamientos para la Incorporación de la Adaptación al Cambio Climático en la Universidad Peruana. Lima – Perú.
35. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2016). Historia Ambiental Per. Siglos XVIII y XIX. Lima, Perú.
36. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2016). Informe: Los principales problemas ambientales políticamente relevantes en el Perú. Recuperado 31 de enero 2018, de: <http://sinia.minam.gob.pe/documentos/principales-problemas-ambientales-politicamente-relevantes-peru>
37. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2017). Plan Nacional de Educación Ambiental 2017 – 2022. Lima, Perú.
38. MINISTERIO DEL AMBIENTE (2018). Problemática. Recuperado el 02 de febrero del 2018, <http://www.minam.gob.pe/educacion/problematica/>
39. Moyano, E. y Jiménez, M. (2005). Los andaluces y el medio ambiente. Ecobarómetro de Andalucía. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería del Medio Ambiente.
40. MORA, W. (2012). Ambientalización curricular en la educación superior: un estudio cualitativo de las ideas del profesorado. Recuperado el 02 de febrero del 2018, <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART6.pdf>
41. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN - FAO (2006). La Larga Sombra del ganado. Roma, Italia.

- 42.** Pérez, j. 2008. fundamentos filosóficos de la educación ambiental, cuba. <https://www.monografias.com/trabajos57/educacion-ambiental/educacion-ambiental2.shtml>.
- 43.** RED COLOMBIANA DE FORMACIÓN AMBIENTAL. (2007). Las ciencias Ambientales una nueva área del conocimiento. Bogotá, Colombia.
- 44.** ROMERO, N. y BRICEÑO, J. (2009) Fundamentos epistemológicos y educativos para abordar el concepto de naturaleza en cursos de educación ambiental. Revista electrónica diálogos educativos. Venezuela. Recuperado el 30 de enero del 2018, [www.umce.cl/~dialogos/n17\\_2009/romero.swf](http://www.umce.cl/~dialogos/n17_2009/romero.swf)
- 45.** ROTH, D. (2002). Políticas publicas formulación, implementación y evaluación. Colombia: Aurora.
- 46.** ROZZI, R. (2006). Filosofía ambiental Sudamericana: Raíces Amerindias Ancestrales y Ramas Académicas Emergentes. Universidad del norte de Texas.
- 47.** SAAVEDRA, C. (2011). Lineamientos de política institucional de la universidad tecnológica de Pereira para el desarrollo regional. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias Ambientales. Recuperado el 01 de febrero 2018, de: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/2598/370986132S112.pdf?sequence=1>
- 48.** UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. (2013). Gestión Ambiental Universitaria. Pereira, Colombia. Recuperado el 01 de Febrero 2018, de: <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/GAUV8finalSBNv14.pdf>.
- 49.** UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN (2012). Reglamento universitario. Huánuco, Perú.
- 50.** UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN (2018). Recuperado de: <https://www.unheval.edu.pe>
- 51.** VALDERRAMA M., S (2015). Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica. Lima, Perú.

52. ZAVALA, M. (2012). *Ambientalización curricular y Gestión Ambiental en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Huánuco, Perú.
53. PINEDA, J. (2017). T.S.U En Evaluación Ambiental. Visto el 04 de mayo del 2019 en: <https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/despertar-conciencia-ambiental-problemas-ambientales/>
54. PINEDA, J. (2017). Valores ambientales. Visto el 04 de mayo del 2019 en: <https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>

# **ANEXOS**

**ANEXO 01: Matriz de consistencia**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN / CAMPO	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo influirá la Política Ambientalmente Responsable en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia de la Política Ambientalmente Responsable en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018.</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>Influirá la Política Ambientalmente Responsable en la Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y en la solución de los problemas ambientales, 2018.</p>	<p><b>Dependiente</b></p> <p>Gestión Ambiental Sostenible</p> <p><b>Independiente</b></p> <p>Política Ambiental Responsable</p> <p><b>Intervinientes</b></p> <p>Propuesta de Política Ambiental Institucional</p>	<p><b>1. Gobierno Y Participación</b></p>	<p>Política Ambiental</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Descriptiva cualitativa, aplicada y práctica</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Cuasi experimental</p>	
					<p>Plan Ambiental</p>		
					<p>Instancia Ambiental Universitaria</p>		
					<p>Participación de la comunidad universitaria en acciones ambientales</p>		
<p><b>Problema Especifico</b></p> <p>a) ¿Cuál será el nivel de implementación de la Política Ambientalmente Responsable y</p>	<p><b>Objetivo Especifico</b></p> <p>a) Evaluar el nivel de implementación de la Política Ambientalmente Responsable y</p>	<p><b>Hipótesis Especifico</b></p> <p>a) El nivel de implementación de la Política Ambientalmente</p>		<p><b>2. Gestión Ambiental</b></p>	<p>Estrategia de Comunicación Ambiental</p>		
					<p>Programa de manejo integral de residuos solidos</p>		

<p>Gestión Ambiental Sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?</p> <p>b) ¿En qué medida la Política Ambientalmente Responsable influirá la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?</p>	<p>Gestión Ambiental Sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.</p> <p>b) Determinar en qué medida la Política Ambientalmente Responsable influirá la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.</p> <p>c) Identificar los lineamientos estratégicos de la</p>	<p>Responsable y Gestión Ambiental Sostenible en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, influenciará en la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.</p> <p>b) La Política Ambientalmente Responsable influirá la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco,</p>		<p><b>3. Formación</b></p>	<p>Política para el cuidado y conservación de áreas verdes y biodiversidad</p> <p>Política de construcción sostenible</p> <p>Política Ambiental contempla lineamientos referidos a las actividades de formación.</p> <p>Contenidos o referencias ambientales en los currículos.</p> <p>Programas de Formación continua en ambiente (diplomados Cursos,</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--	--

c) ¿Cuáles los lineamientos estratégicos de la Política Ambientalmente Responsable para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018?	Política Ambientalmente Responsable para mejorar la Gestión Ambiental Sostenible de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.	para la creación de conciencia ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.				seminarios entre otros)
						Programa de formación y actualización docente en temática ambiental.
						Política Ambiental contempla lineamientos referidos a las actividades de investigación.
						Centro, instituto o laboratorio de investigación ambiental.
<b>4. Investigación</b>						Estrategia para fomentar la investigación ambiental
						Participación en proyectos de investigación sobre ambiente.

		ambiental y la solución de los problemas ambientales, 2018.			Difusión de los resultados de investigaciones ambientales.	
				<b>5. Extensión</b>	Política Ambiental contempla lineamientos referidos a las actividades de extensión.	
					Acciones y actividades ambientales en comunidades.	
					Programa de Voluntariado Ambiental.	
					Participación en redes universitarias nacionales e internacionales por el ambiente.	

## ANEXO 02. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., declaro que se me ha explicado que mi participación en la investigación sobre “**POLÍTICA Y GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2018**”. consistirá en responder un cuestionario que pretende aportar al conocimiento científico, comprendiendo que mi participación es una valiosa contribución. Declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles beneficios, riesgos y molestias derivados de mi participación en el estudio, y que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por el anonimato y la confidencialidad.

El investigador responsable del estudio, **SEBASTIAN CAMPOS MEZA** se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

Cayhuayna ..... de ..... del 2019

-----

Firma participante

-----

Firma investigador

**ANEXO 03. INSTRUMENTOS**

**PROPUESTA DE POLÍTICA AMBIENTAL PARA LA UNHEVAL**

**PROPUESTA**

**POLITICA AMBIENTAL RESPONSABLE  
PARA UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO  
VALDIZÁN DE HUANUCO**

**Ejes estratégicos, objetivos y lineamientos.**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2019.**

## PRESENTACION

La Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, se identifica con la protección del medio ambiente, caracterizándose por contar una comunidad Valdizán comprometida con el ambiente. Consciente del rol que debe desempeñar en la mejora continua en todos los procesos de formación profesional con un enfoque científico, tecnológico, humanista y crítico; con principios y valores, que permitan contar con docentes, administrativos, trabajadores, alumnos y egresados, con capacidades decisorios para prevenir, conservar, proteger, contrarrestar, mitigar oportunamente los deterioros de nuestro ambiente y problemas ambientales.

Con ese fin, a través de la Oficina de Calidad y el compromiso de la Alta Dirección se ha planteado perspectivas complementarias basadas en el marco legal y con los instrumentos de gestión ambiental preexistentes en nuestro país, y monitoreados por SUNEDU mediante las Condiciones Básicas de Calidad-CBC, con el indicador 49 **“La Universidad cuenta con políticas, planes y acciones para la protección al ambiente”** valorar la importancia, que prevé y determina lo que se debe hacer para mitigar y gestionar los impactos ambientales inevitables. Asimismo, identificar las acciones y relaciones humanas que pudieran generar riesgos sobre dichas condiciones, para luego definir los mejores medios para enfrentar dichos riesgos, pues todas juntas contribuyen al desarrollo sostenible.

En tal sentido, se vienen formulando y gestionando convenios interinstitucionales, para que, a partir de las agendas, planes de desarrollo concertados y estrategias regionales de desarrollo sostenible y de la gestión ambiental y recursos naturales, así como de las potencialidades de nuestra región, se lleve a cabo el aprovechamiento y uso sostenible de dichos recursos.

A fin de reforzar las acciones, estrategias y lineamientos ambientales que la Universidad Nacional Hermilio Valdizán cuenta como política para algunas facultades, se presenta como propuesta el documento denominado “**Política Ambiental de la UNHEVAL**”.

## **I. BASE LEGAL.**

### **1. Constitución Política del Perú:**

**Artículo 22, Numeral 22:** Establece que toda persona tiene derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.

**El Artículo 67°**, establece que el Estado determina la Política Nacional del ambiente y promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.

### **2. La Décimo Novena Política de Estado:** Gestión Ambiental y Desarrollo sostenible del Acuerdo Nacional del año 2002.

### **3. Ley N° 30220:** Ley Universitaria.

### **4. Ley N° 29736:** Ley Forestal y de Fauna Silvestre.

### **5. Ley N° 28044:** Ley General de Educación.

### **6. Ley N° 28611:** Ley General del Ambiente.

### **7. Ley N° 28245:** Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.

### **8. Ley N° 27314:** Ley General de Residuos Sólidos, su modificatoria (D.L. 1065) y Reglamento de la Ley General de Residuos Sólidos (D.S. 057-2004- PCM), Norma Técnica Peruana NTP 900.058.2005.

9. **Ley N° 27972:** Ley Orgánica de Municipalidades.
10. **Ley N° 27867:** Ley Orgánica de Gobiernos Regionales.
11. **Ley N° 26842:** Ley General de Salud.
12. **DS.012-2009-MINAM:** Política Nacional del Ambiente.
13. **Decreto Supremo N° 014-2011,** Plan Nacional de Acción Ambiental - PLANAA Perú 2011-2021.
14. **Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU,** que aprueba la política de aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior.
15. **Decreto Supremo N° 054-2011-PCM,** Plan Bicentenario: el Perú hacia el 2021.
16. **Decreto Supremo 004-2012-MIMP,** Plan Nacional de Igualdad de Genera 2012-2017.
17. **Decreto Supremo 017-2012-ED:** Política Nacional de Educación Ambiental.
18. **Resolución Suprema N° 001-2007-ED** que aprueba el Proyecto Educativo Nacional al 2021.
19. **Resolución Suprema N° 189-2012-PCM:** Creación de la Comisión Multisectorial presenta el informe sobre Ejes Estratégicos de la Gestión Ambiental.

20. **Resolución del Consejo Directivo N° 006-2015 /SUNEDU/CD**, que contiene el “Modelo de licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano” y las Condiciones Básicas de Calidad para el Licenciamiento de Universidades”.
21. **Resolución del Consejo Directivo N° 007-2015-SUNEDU/CD**. “Reglamento del procedimiento para universidades públicas o privadas con autorización provisional o definitiva” y “Reglamento de procedimiento de licenciamiento de universidades públicas o privadas con ley de creación nueva.
22. **Lineamientos para la incorporación de la adaptación al cambio climático en la universidad peruana.**
23. **Programa Nacional de Ciencia y Tecnología Ambiental. (CINTyA) 2016 - 2021.**CONCYTEC.
24. **Plan de Desarrollo Regional Concertado “HUANUCO AL 2021” (Noviembre 2016) ; Gobierno Regional de Huánuco- GORE Huánuco.**
25. **Estatuto de la UNHEVAL.**
26. **Resolución rectoral No 1412-2017-UNHEVAL** “Políticas Institucionales de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco”.

## **II. PRINCIPIOS**

1. **Transectorialidad:** Orientar, integrar, coordinar, y garantizar la aplicación de las políticas y teorías académicas destinados a la protección del ambiente y contribuir a la conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

2. **Análisis costo beneficio:** Las acciones públicas deben considerar el análisis entre los recursos a invertir y los retornos sociales, ambientales y económicos esperados.
3. **Competitividad:** Las acciones públicas en materia ambiental deben contribuir a mejorar la competitividad del país en el marco del desarrollo socioeconómico y la protección del interés público.
4. **Gestión por resultados:** Las acciones públicas deben orientarse a una gestión por resultados e incluir mecanismos de incentivo y sanción para asegurar el adecuado cumplimiento de los resultados esperados.
5. **Seguridad jurídica:** Las acciones públicas deben sustentarse en normas y criterios claros, coherentes y consistentes en el tiempo, a fin de asegurar la predictibilidad, confianza y gradualismo de la gestión pública en materia ambiental.
6. **Mejora continua:** La sostenibilidad ambiental es un objetivo de largo plazo que debe alcanzarse a través de esfuerzos progresivos, dinámicos y permanentes, que generen mejoras incrementales.
7. **Cooperación público-privada:** Debe propiciarse la conjunción de esfuerzos entre las acciones públicas y las del sector privado, incluyendo responsabilidades en la gestión ambiental.
8. **Equidad biosférica:** Respetar y proteger toda forma de vida.
9. **Interculturalidad:** Valorar todos los saberes ancestrales que son expresión de una mejor relación ambiental entre el ser humano y la naturaleza.

10. **Coexistencia:** Respetar los estilos de vida de otros grupos sociales y de otras culturas, fomentando aquellos que buscan la armonía con el ambiente.
11. **Solidaridad intergeneracional:** Trabajar por el bienestar y seguridad humanos presentes y futuros basados en el respeto de la herencia recibida de las pasadas generaciones.
12. **Transparencia:** Basamos nuestra labor en la honestidad, la mutua responsabilidad y el máximo acceso a la información como pilares de una rendición de cuentas sociales y económicas.
13. **Democracia:** Participación para la toma de decisiones en materia ambiental.
14. **Diálogo continuo y participación ciudadana:** Diálogo con la ciudadanía que permite y facilita intervenir de manera directa en las decisiones públicas.
15. **Inclusión social e igualdad de género:** Espacio incluyente, en el que se practique la tolerancia y no se discrimine por origen étnico, género, discapacidad, religión, orientación sexual o cualquier otro motivo.
16. **Coherencia de valores:** respeto, honestidad, justicia, igualdad, equidad, responsabilidad social y ambiental, solidaridad, no maleficencia, autenticidad.

### **III. OBJETIVOS**

#### **1. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar una cultura de conciencia ambiental con valores y principios ambientales en la comunidad universitaria de la UNHEVAL, que permita la solución de los problemas ambientales y aportar al desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente y sus componentes, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y congruente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona.

#### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Formar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en la población universitaria de la UNHEVAL, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para la solución de los problemas ambientales y el desarrollo sostenible.
- b) Cumplir con la legislación ambiental peruana y las normas ambientales de la UNHEVAL.
- c) Aportar a la conservación y aprovechamiento sostenible del patrimonio natural del país, con eficiencia, equidad y bienestar social, priorizando la gestión integral de los recursos naturales en el ámbito de intervención de la UNHEVAL.
- d) Asegurar una calidad ambiental adecuada para la salud y el desarrollo integral de la comunidad universitaria, previniendo la afectación de ecosistemas, recuperando ambientes degradados y promoviendo una

gestión integrada de los riesgos ambientales, así como una producción limpia y ecoeficiente.

- e) Consolidar la gobernanza ambiental en la UNHEVAL, articulando e integrando las acciones en materia ambiental con todos los órganos de gestión de las facultades y la administración central.
- f) Formar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en la población universitaria de la UNHEVAL, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para la solución de los problemas ambientales y el desarrollo sostenible.
- g) Lograr el desarrollo ecoeficiente y competitivo de la UNHEVAL, promoviendo las potencialidades y las oportunidades ambientales en los ámbitos de intervención en las que interviene con acciones de responsabilidad social universitaria
- h) Fortalecer la gestión ambiental y cooperación a nivel interinstitucional de la UNHEVAL con organizaciones que desarrollen ciencia e innovación en materia del cuidado del medio ambiente.

#### **IV. POLITICA AMBIENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.**

En el marco y concordancia con la Ley N° 28611- Ley General del Ambiente, Ley N° 28245- Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental y las otras normas legales del país y de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, se cuenta con la política ambiental para la protección del ambiente que es de cumplimiento obligatorio en los órganos

de gestión de la UNHEVAL. Se estructura en base a cuatro ejes temáticos esenciales de la gestión ambiental:

**EJE DE POLÍTICA 1:** Conservación y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica.

**EJE DE POLÍTICA 2:** Gestión integral de la calidad ambiental

**EJE DE POLÍTICA 3:** Gobernanza ambiental

**EJE DE POLÍTICA 4:** Compromisos y oportunidades ambientales internacionales

En cada eje de política, cuenta con temáticas y lineamientos de política, que se orientaran a la gestión propia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a nivel de todas sus facultades, administración central y aporte a las zonas geográficas de intervención de esta casa de estudio.

## **EJE DE POLÍTICA 1**

### **CONSERVACIÓN Y APROVECHAMIENTO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS NATURALES Y DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA**

#### **OBJETIVOS**

- a) Promover la conservación y aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica, los recursos naturales renovables y no renovables en el ámbito de intervención de la UNHEVAL.

- b)** Promover la conservación y aprovechamiento sostenible de la diversidad biológica, los recursos naturales renovables y no renovables en el ámbito de intervención de la UNHEVAL.
- c)** Promover la conservación, protección y aprovechamiento de los recursos genéticos, así como la distribución justa y equitativa de los beneficios.
- d)** Promover la investigación sobre gestión integrado de los recursos hídricos del ámbito de intervención de la UNHEVAL.
- e)** Aportar académicamente al ordenamiento del uso y ocupación del ámbito geográfico de intervención de la UNHEVAL, mediante la Zonificación Ecológica Económica, en un marco de seguridad jurídica y prevención de conflictos.
- f)** Aportar con acciones de responsabilidad social e investigación ambiental en la adaptación y resiliencia de la población frente al cambio climático orientado al desarrollo sostenible.
- g)** Garantizar la protección de la salud humano, el ambiente y la diversidad biológico durante el desarrolla, uso y aplicación de bienes y servicios de la biotecnología moderno.

## **1.1 DIVERSIDAD BIOLÓGICA**

### **Lineamientos de política:**

- 1.1.1 Promover la investigación para la conservación de la diversidad de ecosistemas, especies y recursos genéticos, y el mantenimiento de los procesos ecológicos esenciales de las que depende la supervivencia de las especies.

1.1.2 Impulsar el enfoque ecosistémico y la gestión sostenible de la diversidad biológica como elemento transversal en los planes integrados de gestión de recursos naturales, de manejo de cuencas y de ordenamiento territorial.

1.1.3 Fomentar el respeto y la conservación de los conocimientos tradicionales asociados a la diversidad biológica.

1.1.4 Promover la investigación sobre la diversidad biológica para aportar a su conservación y gestión sostenible.

## **1.2 RECURSOS GENÉTICOS**

### **Lineamientos de política:**

1.2.1 Impulsar la conservación y protección de los recursos genéticos nativos y naturalizados, fomentar la investigación, desarrollo y utilización sostenible, para el incremento de la competitividad de los sectores y actividades productivas.

1.2.2 Promover la participación y alianzas estratégicas públicas y privadas, regional, nacional y extranjera, en la investigación, conservación y utilización de los recursos genéticos en el marco de normatividad y políticas nacionales y regionales.

1.2.3 Fomentar el uso de mecanismos para la protección y uso de los conocimientos tradicionales y conocimiento científico, relacionados a los recursos genéticos.

### **1.3 APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES**

#### **Lineamientos de política:**

- 1.3.1 Promover la innovación tecnológica, la investigación aplicada y el uso de tecnologías limpias para el aprovechamiento de los recursos naturales.
- 1.3.2 Promover la adopción de buenas prácticas e iniciativas de responsabilidad social de las empresas, organizaciones y titulares de derecho sobre los recursos naturales.
- 1.3.3 Promover la agricultura orgánica, ecológica, la agroforestería y la acuicultura, bajo criterios de biocomercio, articulando cadenas productivas y con una activa participación de los actores locales.
- 1.3.4 Fomentar la valorización económica de los servicios ambientales que proporciona la diversidad biológica y en particular, los ecosistemas frágiles incluyendo los bosques para la prevención y recuperación del ambiente.

### **1.4 BOSQUES**

#### **Lineamientos de política:**

- 1.4.1 Fomentar la gestión sostenible e integrada del bosque, estrategias de prevención de reducción y degradación de los bosques y la conservación e incremento de la cobertura boscosa.
- 1.4.2 Aportar en la investigación de iniciativas para el aprovechamiento integral de los recursos del bosque, impulsar la reforestación de

las áreas degradadas con especies nativas y orientar a los servicios ambientales y otras con potencial económico que contribuyan al desarrollo.

## **1.5 CUENCAS, AGUA Y SUELO**

### **Lineamientos de política:**

- 1.5.1 Impulsar la gestión integrada de cuencas, con enfoque ecosistémico e integral para el manejo sostenible de los recursos hídricos y en concordancia con la política de ordenamiento territorial y zonificación ecológica y económica.
- 1.5.2 Promover la investigación para el uso y manejo racional de los recursos hídricos, considerando las particularidades de las distintas regiones del territorio.
- 1.5.3 Fortalecer los conocimientos y las tecnologías tradicionales y modernas e innovativas con el manejo sostenible del agua y fomentar las estrategias organizativas para el manejo sostenible del recurso hídrico.
- 1.5.4 Impulsar tecnologías para prevenir degradación de los suelos y recuperación de suelo degradados en los ámbitos de la región.

## 1.6 MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO

### Lineamientos de política:

- 1.6.1 Incentivar la aplicación de medidas para la mitigación y la adaptación al cambio climático con un enfoque preventivo contextualizado al ámbito de intervención de la UNHEVAL.
- 1.6.2 Promover la investigación de sistemas de monitoreo, alerta temprano y respuesta oportuna frente a los desastres naturales asociados al cambio climático. privilegiando o las poblaciones más vulnerables.
- 1.6.3 Fomentar el desarrollo de proyectos innovativos, forestales, agricultura inteligente, manejo de residuos sólidos, saneamiento, usos de energías renovables y otros. para contribuir en la mitigación de los efectos del cambio climático.
- 1.6.4 Aportar a los procesos de adaptación y mitigación al cambio climático, a través de la investigación, sensibilización, capacitación y organización a los diversos actores locales donde interviene la UNHEVAL.
- 1.6.5 Promover la investigación y el uso de tecnologías adecuados y apropiados para la adaptación al cambio climático y la mitigación de gases de efecto invernadero y de la contaminación atmosférico.

## **1.7 DESARROLLO SOSTENIBLE DE LA AMAZONIA**

### **Lineamientos de política:**

1.7.1 Fomentar la conservación y aprovechamiento sostenible de la Amazonia y la gestión integrada de las cuencas hidrográficas mejorando la tecnología y productividad de sus recursos.

1.7.2 Promover la investigación y el uso de tecnologías limpias en las actividades mineras, energéticas y agropecuarias y la recuperación de zonas degradadas por la minería informal, cultivo de coca y otras actividades que atentaron contra la Amazonia.

1.7.3 Promover el rescate y valoración de los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas para el desarrollo sostenible de la Amazonia.

## **EJE DE POLÍTICA 2**

### **GESTIÓN INTEGRAL DE LA CALIDAD AMBIENTAL**

#### **OBJETIVOS**

- a) Aportar con la investigación académica e innovativa en la gestión sostenible de las actividades productivas, extractivas, de transformación, comercial y de servicio, para asegurar una adecuada calidad ambiental de la región.
- b) Fomentar mecanismos de carácter tecnológico e innovativo para la prevención y el control de los impactos ambientales negativos, significativos de las actividades de origen natural y antrópico.

- c) Incorporar criterios de eco eficiencia y control de riesgos ambientales y de
- d) la salud en las acciones de la UNHEVAL.
- e) Promover la investigación sobre control eficaz de las fuentes de contaminación.

## **2.2 CONTROL INTEGRADO DE LA CONTAMINACIÓN**

### **Lineamientos de política:**

- 2.3.1 Promover la investigación sobre mecanismos para el control de la contaminación, control y mantenimiento de la calidad del agua, aire y suelo.
- 2.3.2 Fomentar el desarrollo de proyectos tecnológicos e innovativos para recuperar la calidad del agua, aire y suelos en áreas afectados por pasivos ambientales.
- 2.3.3 Promover la ecoeficiencia en la gestión ambiental de la UNHEVAL
- 2.3.4 Impulsar la adopción de medidas idóneas de manejo ambiental.

## **2.3 CALIDAD DEL AGUA**

### **Lineamientos de política:**

- 2.3.1 Promover el conocimiento científico y tecnológico de las medidas de prevención y los efectos de la contaminación del agua, sobre la salud de las personas, los ecosistemas y los recursos naturales.

2.3.2 Promover la investigación sobre tratamiento y reusó de aguas residuales de origen doméstico y otras actividades generadoras de efluentes

2.3.3 Impulsar una adecuada calidad ambiental de agua en la UNHEVAL que permito evitar riesgos a la salud y al ambiente y su fomento al ahorro y la eficiencia en el uso del agua.

## **2.4 CALIDAD DEL AIRE**

### **Lineamientos de política:**

2.4.1 Establecer medidas para prevenir y mitigar los efectos de las contaminantes del aire sobre la salud de los miembros de la comunidad universitario y su fomento en la región.

2.4.2 Fomentar la investigación sobre combustibles que contribuyan o reducir los niveles de contaminación atmosférica.

2.4.3 Desarrollar mecanismos técnicos para la vigilancia y el control de la contaminación sonoro y de las radiaciones ionizantes.

## **2.5 RESIDUOS SÓLIDOS**

### **Lineamientos de política:**

2.5.1 Fomentar la investigación para modelos de gestión apropiada de gestión de residuos sólidos adecuados a los ámbitos de la región.

2.5.2 Impulsar campañas de educación y sensibilización ambiental para mejorar los conductos de la comunidad universitario y de las

comunidades donde interviene la UNHEVAL respecto al arrojado de basura y fomentar la reducción, la segregación, el reuso y el reciclaje.

- 2.5.3 Promover en la UNHEVAL una cultura de minimización en la generación de residuos y el efectivo manejo y disposición final segregada.

## **2.6 SUSTANCIAS QUÍMICAS Y MATERIALES PELIGROSOS**

### **Lineamientos de política:**

- 2.6.1 Promover la investigación para la prevención y el control de los riesgos ambientales y para la salud, asociados al uso, manejo y disposición final de sustancias químicas y materiales peligrosos.
- 2.6.2 Difundir buenas prácticas en el manejo de sustancias químicas y materiales peligrosos y promover la adopción de criterios de control de riesgos durante su uso y disposición final.

## **2.7 CALIDAD DE VIDA**

### **Lineamientos de política:**

- 2.7.1 Promover el desarrollo sostenible de las ciudades y comunidades de la región, mediante acciones de sensibilización, control y conservación de la calidad ambiental, planificación urbana y gestión de entornos ambientales saludables.

2.7.2 Fortalecer la gestión ambiental en la UNHEVAL bajo el enfoque de la ecoeficiencia y desarrollar un modelo de gestión de residuos sólidos que aseguren una adecuada calidad ambiental en la comunidad universitaria.

2.7.3 Conservar y fomentar el manejo y cuidado de áreas verdes de la UNHEVAL para el mejoramiento de la calidad del aire y la generación de espacios culturales y protección del calor y frío

### **EJE DE POLÍTICA 3**

#### **GOBERNANZA AMBIENTAL EN LA UNHEVAL**

##### **OBJETIVOS**

- a) Posicionar el tema ambiental en las decisiones de la UNHEVAL, articulando las capacidades de los órganos de gestión, creando sinergias y promoviendo una activa participación de la comunidad universitaria.
- b) Construir una cultura ambiental en la comunidad universitaria de la UNHEVAL, basado en los principios de la sostenibilidad, la ética, la inclusión social y la justicia ambiental.

#### **4.1 INSTITUCIONALIDAD**

##### **Lineamientos de política:**

- 4.1.1 Consolidar el ejercicio de la autoridad ambiental en la UNHEVAL para contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad universitaria.

- 4.1.2 Promover un marco normativo ambiental armonizado y coherente con la realidad de la UNHEVAL y su visión de desarrollo.
- 4.1.3 Fortalecer las capacidades de la comunidad universitaria de la UNHEVAL para la gestión ambiental y fomento de la investigación y desarrollo de proyectos ambientales.
- 4.1.4 Fomentar alianzas y acuerdos de cooperación universidad-empresa-sociedad para la ejecución de programas, proyectos y actividades orientados o mejorar la gestión ambiental.

## **4.2 CULTURA, EDUCACIÓN Y CIUDADANÍA UNIVERSITARIA AMBIENTAL**

### **Lineamientos de política:**

- 4.2.1 Fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria de la UNHEVAL, compatible con los principios de la sostenibilidad, desplegando las capacidades creativas, críticos y responsablemente ambientalista.
- 4.2.2 Fortalecer el enfoque ambiental en los modelos de enseñanza de la UNHEVAL, desarrollando competencias en investigación e innovación, emprendimientos, participación, ecoeficiencia y buenas prácticas de la comunidad universitario para valorar y gestionar sostenible y responsablemente nuestro | patrimonio natural.
- 4.2.3 Fomentar la responsabilidad socio ambiental universitario y la ecoeficiencia por parte de la comunidad universitario, así como la participación en el debate público sobre políticas de protección al ambiente.

### **4.3 INCLUSIÓN SOCIAL EN LA GESTIÓN AMBIENTAL**

#### **Lineamientos de política:**

- 4.3.1 Fomentar la participación activa y pluricultural de la comunidad universitaria en la gestión ambiental y en particular, la intervención directa de grupos minoritarios o vulnerables, sin discriminación alguna.
- 4.3.2 Promover la adopción de mecanismos para evaluar y valorar el enfoque de género e intercultural y los intereses de las grupos minoritarios o vulnerables en los procesos de gestión ambiental en la UNHEVAL.
- 4.3.3 Fomentar la generación de espacios y el uso de herramientas y otros medios que faciliten efectivamente la participación de la población con capacidades especiales o diferentes en la gestión ambiental de la UNHEVAL.
- 4.3.4 Incentivar la participación de las mujeres y las jóvenes en los diversos procesos para que ejerzan su ciudadanía ambiental.

### **EJE DE POLÍTICA 4**

#### **COMPROMISOS Y OPORTUNIDADES AMBIENTALES INTERNACIONALES.**

#### **OBJETIVOS**

- a) Asegurar que las posiciones nacionales en materia ambiental presentadas en los foros internacionales, acuerdos multilaterales y bilaterales, reflejen los intereses nacionales y regionales del ámbito de la UNHEVAL y contribuyan a orientar las decisiones de sus instancias.

- b) Suscripción de convenios internacionales de cooperación mutua a fin de lograr el intercambio de competencias para mejorar la gestión ambiental, la competitividad, la protección de los recursos naturales y la calidad de vida de la población.

#### **4.1 COMPROMISOS Y COOPERACIÓN INTERNACIONALES**

- 4.1.1 Promover que los compromisos internacionales suscritos por el Perú y por la UNHEVAL, se articulen al accionar del estado en los tres niveles de gobierno: gobierno regional, provinciales y distritales.
- 4.1.2 Fortalecer la capacidad negociadora y de gestión de la UNHEVAL para garantizar que su participación en los acuerdos internacionales tenga un liderazgo reconocido y resguarde los intereses regionales en materia de gestión ambiental y de los recursos naturales.
- 4.1.3 Impulsar el acceso a los mecanismos de asistencia técnica, transferencia tecnológica e innovativa y recursos financieros para el fortalecimiento de las capacidades regionales a ambiental en el marco de los acuerdos y convenios internacionales.

#### **4.2 AMBIENTE, COMERCIO Y COMPETITIVIDAD**

- 4.2.1 Incentivar la competitividad ambiental del país y promover la inversión privada para el desarrollo de bio negocios, con inclusión de los principios y criterios del biocomercio, etiquetado verde y certificación ambiental de la producción exportable de la región de ámbito de la UNHEVAL.
- 4.2.2 Propiciar la ecoeficiencia, la calidad ambiental y la responsabilidad social en la gestión empresarial con competencia internacional.

**SOBRE LA PRESENTE POLÍTICA**

1. Informar, capacitar y sensibilizar a la comunidad universitaria de la UNHEVAL para conozca y aplique los lineamientos marcados en la presente política y la normatividad ambiental vigente en el desarrollo de sus funciones.
2. Implantar y actualizar los mecanismos necesarios que garanticen el cumplimiento de esta política y evaluar periódicamente su validez. Para conseguir estos compromisos es imprescindible la colaboración de toda la comunidad universitaria, y las instituciones y empresas ligadas a las actividades de la universidad, en especial, cuando dichas acciones tengan consecuencias directas sobre el compromiso adquirido en esta declaración.

## ANEXO 04: CUESTIONARIO

### POLITICAS AMBIENTALES EN LA UNHEVAL

( ) *Estudiantes*      ( ) *Docente*      ( ) *Administrativo*      ( ) *Personal de servicio*

1. En la UNHEVAL se cumple con la política del medioambiente
  - ( ) Totalmente en desacuerdo
  - ( ) En desacuerdo
  - ( ) Ni de acuerdo,
  - ( ) Ni en desacuerdo
  - ( ) De acuerdo
  - ( ) Totalmente de acuerdo
  
2. La UNHEVAL promueve el uso sostenible de los recursos naturales
  - ( ) Totalmente en desacuerdo
  - ( ) En desacuerdo
  - ( ) Ni de acuerdo,
  - ( ) Ni en desacuerdo
  - ( ) De acuerdo
  - ( ) Totalmente de acuerdo
  
3. La normativa ambiental aplicada en la UNHEVAL, favorece la gestión ambiental.
  - ( ) Totalmente en desacuerdo
  - ( ) En desacuerdo
  - ( ) Ni de acuerdo,
  - ( ) Ni en desacuerdo
  - ( ) De acuerdo
  - ( ) Totalmente de acuerdo
  
4. Las normas ambientales están orientadas al desarrollo integral de la población Valdizán.
  - ( ) Totalmente en desacuerdo
  - ( ) En desacuerdo

- Ni de acuerdo,
  - Ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
5. En la UNHEVAL, los docentes, administrativos y estudiantes participan responsablemente en los procesos de toma de decisiones en relación al cuidado del ambiente.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo,
  - Ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
6. La participación activa de la población Valdizán juega un rol fundamental para garantizar el cumplimiento efectivo de la política ambiental en la UNHEVAL.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo,
  - Ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo
7. En la UNHEVAL se vive en un ecosistema saludable, donde se tiene derecho de recurrir a las autoridades ambientales en defensa de la conservación de los ecosistemas.
- Totalmente en desacuerdo
  - En desacuerdo
  - Ni de acuerdo,
  - Ni en desacuerdo
  - De acuerdo
  - Totalmente de acuerdo

8. Los daños ambientales están estrechamente relacionados con el crecimiento de la población y con la pobreza existente en los países en vías de desarrollo.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo,
- Ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. La persona tiene derecho de recurrir a las autoridades ambientales en defensa de la conservación de los ecosistemas

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo,
- Ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. En la UNHEVAL se han desarrollado mecanismos de carácter normativo y financiero para la prevención de los impactos negativos en el medioambiente.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo,
- Ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. El desarrollo sostenible, se logra mediante la protección y recuperación del medioambiente y el buen uso de los recursos naturales.

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo,
- Ni en desacuerdo
- De acuerdo

Totalmente de acuerdo

12. Los seres humanos constituyen el centro de las preocupaciones relacionadas con el desarrollo sostenible.

Totalmente en desacuerdo

En desacuerdo

Ni de acuerdo,

Ni en desacuerdo

De acuerdo

Totalmente de acuerdo

**Dimensiones que se evalúan:**

- Leyes ambientales
- Normas Ambientales
- Participación ciudadana
- Ecosistema
- Medioambiente
- Desarrollo sostenible

**ANEXO 05: CUESTIONARIO**  
**DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL**

Estimados amigos: Sus respuestas serán muy valiosas para lograr los objetivos propuestos en el trabajo de investigación. En este sentido, solicitamos tu cooperación respondiendo, todas las preguntas formuladas, leyendo con mucha atención y marcando con una (X) la alternativa elegida, esta información será tratada de manera anónima y confidencial. Gracias.

La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a su criterio.

Institución Laboral: ----- Sexo: -----

**Totalmente de acuerdo**    **De acuerdo**    **Indiferente**    **En desacuerdo**    **Totalmente en desacuerdo**  
5                                    4                                    3                                    2                                    1

	<b>ITEMS</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>DIMENCIÓN.</b>
<b>1</b>	Participar en actividades a favor del medio ambiente es perder el tiempo						<b>COGNITIVO</b>
<b>2</b>	El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio, ambiente ayudaría a resolver algunos problemas ambientales.						<b>COGNITIVO</b>
<b>3</b>	Las personas que no perciben los desechos que eliminamos son sensibles con el medio ambiente.						<b>COGNITIVO</b>
<b>4</b>	Piensas que el medio ambiente natural es importante.						<b>AFECTIVO</b>
<b>5</b>	La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.						<b>AFECTIVO</b>
<b>6</b>	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, río, lago etc.) para comprender su importancia.						<b>COGNITIVO</b>
<b>7</b>	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos.						<b>CONATIVO</b>
<b>8</b>	Es bueno consumir mucho, y producir muchos residuos, para que haya más puestos de trabajo						<b>CONATIVO</b>
<b>9</b>	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.						<b>COGNITIVO</b>

10	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					<b>CONATIVO</b>
11	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos.					<b>CONATIVO</b>
12	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.					<b>ACTIVO</b>
13	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental.					<b>ACTIVO</b>
14	La contaminación del agua hace que tengamos menos recursos (alimentos salud etc.)					<b>COGNITIVO</b>
15	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.					<b>ACTIVO</b>
16	los desechos sólidos que se generan en la universidad son clasificados para reducir reusar y reciclar					<b>COGNITIVO</b>
17	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones)					<b>AFECTIVO</b>
18	Las aguas servidas sirven para regar plantas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					<b>COGNITIVO</b>
19	Se debe hacer uso responsable de los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.					<b>CONATIVO</b>
20	Crees que es tonto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.					<b>AFECTIVO</b>
21	Te gustaría que en tu institución te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.					<b>CONATIVO</b>
22	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación.					<b>CONATIVO</b>
23	Admiras a las personas que trabajan a favor del medioambiente					<b>AFECTIVO</b>
24	Los desechos que recolectas diariamente los reciclas o son llevados directamente por el carro recolector.					<b>ACTIVO</b>
25	La educación ambiental es muy importante para todos					<b>AFECTIVO</b>
26	Salir al campo y observar la naturaleza es gratificante					<b>AFECTIVO</b>
27	Es muy costoso reciclar por eso no lo prácticas.					<b>ACTIVO</b>

<b>28</b>	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					<b>ACTIVO</b>
<b>29</b>	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas					<b>AFECTIVO</b>
<b>30</b>	Los desechos sólidos generados diariamente en la universidad no tiene una buena gestión					<b>COGNITIVO</b>
<b>31</b>	Te alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					<b>CONATIVO</b>
<b>32</b>	Te preocupas por informarme sobre los problemas ambientales de tu entorno.					<b>CONATIVO</b>
<b>33</b>	Debería implementarse políticas medio ambientales en la universidad					<b>CONATIVO</b>
<b>34</b>	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos solidos					<b>COGNITIVO</b>
<b>35</b>	El consumo de agua, alimentos y aire genera algún tipo de enfermedades					<b>COGNITIVO</b>
<b>36</b>	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente					<b>AFECTIVO</b>
<b>37</b>	Un árbol de edad no tiene las mismas funciones que uno joven por eso hay que cortarlo					<b>AFECTIVO</b>
<b>38</b>	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente					<b>ACTIVO</b>
<b>39</b>	Creer que se exagera los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga su degradación					<b>AFECTIVO</b>
<b>40</b>	En forma individual y grupal realizarías actividades en pro del medio ambiente					<b>ACTIVO</b>

**ANEXO 06. Formato de validación de los instrumentos por jueces o juicio de expertos.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
HUANUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombres del experto: ..... Especialidad: .....

**"Calificar Con 1, 2, 3, 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"**

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Participo en actividades a favor del medio ambiente es perder el tiempo				
	El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio, ambiente ayuda a resolver algunos problemas ambientales.				
AFECTIVO	Las personas que no perciben los desechos que eliminamos son sensibles con el medio ambiente.				
	Pienso que el medio ambiente natural es importante.				
COGNITIVO	La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.				
COMATIVO	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, río, lago, etc.) para comprender su importancia.				
	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos.				
COGNITIVO	Es bueno consumir mucho, y producir muchos residuos, para que haya más puestos de trabajo				
	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				
COMATIVO	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada				
	Se debe dar una ley para los que cortan un árbol, plantan dos.				
ACTIVO	Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.				
	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental				
COGNITIVO	La contaminación del agua hace que tengamos menos recursos (alimentos salud etc.)				
	Estoy dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.				
COGNITIVO	los desechos sólidos que se generan en la universidad son clasificados para reducir reusar y reciclar				
	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones)				

<b>CONATIVO</b>	Se debe hacer uso responsable de los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.			
<b>AFECTIVO</b>	Crees que es tanto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.			
<b>CONATIVO</b>	Te gustaría que en tu institución te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.			
<b>AFECTIVO</b>	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación.			
<b>ACTIVO</b>	Admiras a las personas que trabajan a favor del medioambiente.			
<b>AFECTIVO</b>	Los desechos que recolectas diariamente los reciclas o son llevados directamente por el carro recolector.			
<b>AFECTIVO</b>	La educación ambiental es muy importante para todos.			
<b>ACTIVO</b>	Salir al campo y observar la naturaleza es gratificante.			
<b>ACTIVO</b>	Es muy costoso reciclar por eso no lo practicas.			
<b>AFECTIVO</b>	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
<b>AFECTIVO</b>	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.			
<b>COGNITIVO</b>	Los desechos sólidos generados diariamente en la universidad no tiene una buena gestión.			
<b>CONATIVO</b>	Te alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
<b>COGNITIVO</b>	Te preocupas por informarte sobre los problemas ambientales de tu entorno.			
<b>AFECTIVO</b>	Debe implementarse políticas medio ambientales en la universidad.			
<b>AFECTIVO</b>	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos sólidos.			
<b>AFECTIVO</b>	El consumo de agua, alimentos y aire genera algún tipo de enfermedades.			
<b>AFECTIVO</b>	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.			
<b>AFECTIVO</b>	Un árbol de edad no tiene las mismas funciones que uno joven por eso hay que cuidarlo.			
<b>AFECTIVO</b>	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente.			
<b>AFECTIVO</b>	Crees que se exagera los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga su degradación.			
<b>AFECTIVO</b>	En forma individual y grupal realizarías actividades en pro del medio ambiente.			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISION DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicada: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUANUCO - PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombres del experto: ..... Especialidad: .....

**"Calificar Con 1, 2, 3, 0 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"**

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Participar en actividades a favor del medio ambiente es perder el tiempo				
	El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio, ambiente ayudaría a resolver algunos problemas ambientales. Las personas que no permiten los desechos que eliminamos son sensibles con el medio ambiente.				
APECTIVO	Pienso que el medio ambiente natural es importante. La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.				
COGNITIVO	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, río, lago etc.) para comprender su importancia.				
CONATIVO	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos. Es bueno consumir mucho, y producir muchos residuos, para que haya más puestos de trabajo				
COGNITIVO	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente. El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.				
CONATIVO	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos. Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.				
ACTIVO	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental				
COGNITIVO	La contaminación del agua hace que tengamos menos recursos (alimentos salud etc.)				
ACTIVO	Están dispuestos a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.				
COGNITIVO	los desechos sólidos que se generan en la universidad son clasificados para reducir reusar y reciclar				
APECTIVO	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones)				

CONATIVO	Se debe hacer uso responsable de los recursos naturales, para que las generaciones venideras tambien los disfruten.			
AFECTIVO	Crees que es tanto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.			
CONATIVO	Te gustaría que en tu institución te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.			
AFECTIVO	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación.			
ACTIVO	Admiras a las personas que trabajan a favor del medioambiente.			
AFECTIVO	Los desechos que recolectas diariamente los reciclas o son llevados directamente por el carro recolector.			
AFECTIVO	La educación ambiental es muy importante para todos.			
ACTIVO	Salir al campo y observar la naturaleza es gratificante.			
ACTIVO	Es muy costoso reciclar por eso no lo practicas.			
AFECTIVO	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
COGNITIVO	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.			
CONATIVO	Los desechos sólidos generados diariamente en la universidad no tiene una buena gestión.			
COGNITIVO	Te alegraría si a las personas que aman las plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
AFECTIVO	Te preocupas por informarte sobre los problemas ambientales de tu entorno.			
CONATIVO	Debería implementarse políticas medio ambientales en la universidad.			
AFECTIVO	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos sólidos.			
COGNITIVO	El consumo de agua, alimentos y aire genera algún tipo de enfermedades.			
AFECTIVO	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.			
CONATIVO	Un árbol de edad no tiene las mismas funciones que uno joven por eso hay que cuidarlo.			
AFECTIVO	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente.			
CONATIVO	Crees que se exagera los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga su degradación.			
AFECTIVO	En forma individual y grupal realizarías actividades en pro del medio ambiente.			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISION DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicada: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUANUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombres del experto: .....Especialidad: .....

"Calificar Con 1, 2, 3, 0 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Participar en actividades a favor del medio ambiente es perder el tiempo				
	El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio ambiente ayudaría a resolver algunos problemas ambientales. Las personas que no perciben los desechos que eliminamos son sensibles con el medio ambiente.				
APECTIVO	Pienso que el medio ambiente natural es importante. La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.				
COGNITIVO	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, río, lago etc.) para comprender su importancia.				
CONATIVO	Cuidaría el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos. Es bueno consumir mucho, y producir muchos residuos, para que haya más puestos de trabajo				
COGNITIVO	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				
CONATIVO	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.				
ACTIVO	Se debe dar una ley para los que cortan un árbol, planten dos. Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.				
COGNITIVO	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental				
ACTIVO	La contaminación del agua hace que tengamos menos recursos (alimentos salud etc.)				
COGNITIVO	Estoy dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.				
COGNITIVO	Los desechos sólidos que se generan en la universidad son clasificados para reducir reusar y reciclar				
APECTIVO	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones)				

<b>CONATIVO</b>	Se debe hacer uso responsable de los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.			
<b>AFECTIVO</b>	Crees que es tanto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.			
<b>CONATIVO</b>	Te gustaría que en tu institución te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.			
<b>AFECTIVO</b>	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación.			
<b>ACTIVO</b>	Admiras a las personas que trabajan a favor del medioambiente.			
<b>ACTIVO</b>	Los desechos que recolectas diariamente los reciclas o son llevados directamente por el carro recolector.			
<b>AFECTIVO</b>	La educación ambiental es muy importante para todos.			
<b>ACTIVO</b>	Salir al campo y observar la naturaleza es gratificante.			
<b>ACTIVO</b>	Es muy costoso reciclar por eso no lo practicas.			
<b>ACTIVO</b>	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
<b>AFECTIVO</b>	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas.			
<b>COGNITIVO</b>	Los desechos sólidos generados diariamente en la universidad no tiene una buena gestión.			
<b>CONATIVO</b>	Te alegraría si a las personas que amarran plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
<b>COGNITIVO</b>	Debería implementarse políticas medio ambientales en la universidad.			
<b>AFECTIVO</b>	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos sólidos.			
<b>ACTIVO</b>	El consumo de agua, alimentos y aire genera algún tipo de enfermedades.			
<b>ACTIVO</b>	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.			
<b>ACTIVO</b>	Un árbol de edad no tiene las mismas funciones que uno joven por eso hay que cuidarlo.			
<b>ACTIVO</b>	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente.			
<b>ACTIVO</b>	Crees que se exagera los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga su degradación.			
<b>ACTIVO</b>	En forma individual y grupal realizarías actividades en pro del medio ambiente.			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISION DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicada: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUANUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombres del experto: ----- Especialidad: -----

**"Calificar Con 1, 2, 3, 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"**

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Participar en actividades a favor del medio ambiente es perder el tiempo El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio ambiente ayudaría a resolver algunos problemas ambientales. Las personas que no perciben los desechos que eliminamos son sensibles con el medio ambiente. Pienso que el medio ambiente natural es importante. La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.				
AFECTIVO	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, no, lago etc.) para comprender su importancia.				
CONATIVO	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos. Es bueno consumir mucho, y producir muchos residuos, para que haya más puestos de trabajo				
COGNITIVO	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.				
CONATIVO	El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por alto debemos actuar en forma organizada. Se debe dar una ley para los que cortan un árbol, planten dos. Estas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.				
ACTIVO	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental				
COGNITIVO	La contaminación del agua hace que tengamos menos recursos (alimentos salud etc.)				
ACTIVO	Estarías dispuesto a fabricar alcohol con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.				
COGNITIVO	los desechos sólidos que se generan en la universidad son clasificados para reducir reusar y reciclar				
AFECTIVO	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones)				

<b>CONATIVO</b>	Se debe hacer uso responsable de los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.			
<b>AFECTIVO</b>	Creo que es tanto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.			
<b>CONATIVO</b>	Te gustaría que en tu institución te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.			
<b>AFECTIVO</b>	Considero importante la participación para frenar la contaminación.			
<b>ACTIVO</b>	Admiras a las personas que trabajan a favor del medioambiente			
<b>AFECTIVO</b>	Los desechos que recolectas diariamente los reciclas o son llevados directamente por el carro recolector.			
<b>AFECTIVO</b>	La educación ambiental es muy importante para todos			
<b>ACTIVO</b>	Salir al campo y observar la naturaleza es gratificante			
<b>ACTIVO</b>	Es muy costoso reciclar por eso no lo practicas.			
<b>AFECTIVO</b>	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
<b>COGNITIVO</b>	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas			
<b>CONATIVO</b>	Los desechos sólidos generados diariamente en la universidad no tiene una buena gestión			
<b>CONATIVO</b>	Te alegraría si a las personas que amarran plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
<b>COGNITIVO</b>	Te preocupas por informarme sobre los problemas ambientales de tu entorno.			
<b>AFECTIVO</b>	Debería implementarse políticas medio ambientales en la universidad			
<b>AFECTIVO</b>	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos sólidos			
<b>AFECTIVO</b>	El consumo de agua, alimentos y aire genera algún tipo de enfermedades			
<b>AFECTIVO</b>	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente			
<b>AFECTIVO</b>	Un árbol de edad no tiene las mismas funciones que uno joven por eso hay que cortar.			
<b>AFECTIVO</b>	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente			
<b>AFECTIVO</b>	Creo que se exagera los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga su degradación			
<b>AFECTIVO</b>	En forma individual y grupal realizarías actividades en pro del medio ambiente			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISION DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicada: SI ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**HUANUCO - PERÚ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

Nombres del experto: .....-Especialidad: .....

"Calificar Con 1, 2, 3, 0 4 Cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVO	Partic par en actividades a favor del medio ambiente es perder e tiempo				
	El conocimiento de algunos conceptos importantes sobre el medio, ambiente ayudaría a resolver algunos problemas ambientales. Las personas que no perciben los desechos que eliminamos son sensibles con el medio ambiente.				
APECTIVO	Pienso que el medio ambiente natural es importante. La falta de sensibilización nos hace actuar en forma negativa frente al medio ambiente.				
COGNITIVO	Es importante conocer cómo funciona un ecosistema (jardín macetero, río, lago etc.) para comprender su importancia.				
CONATIVO	Cuidarías el medio ambiente, no comprando productos muy envueltos. Es bueno consumir mucho, y producir muchos residuos, para que haya más puestos de trabajo				
COGNITIVO	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente. El cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.				
CONATIVO	Se debe dar una ley para los que corten un árbol, planten dos. Esas dispuesto a utilizar papel reciclado, para no agotar los árboles.				
ACTIVO	El reciclado de materiales (papel, plástico, vidrio etc.) Puede ser una alternativa muy útil para evitar la contaminación ambiental				
COGNITIVO	La contaminación del agua hace que tengamos menos recursos (alimentos salud etc.)				
ACTIVO	Estarías dispuesto a fabricar abono con los desechos orgánicos, para tener ingresos económicos.				
COGNITIVO	los desechos sólidos que se generan en la universidad son clasificados para reducir reusar y reciclar				
APECTIVO	Te informas sobre asuntos medioambientales (capacitaciones)				

<b>CONATIVO</b>	Se debe hacer uso responsable de los recursos naturales, para que las generaciones venideras también los disfruten.			
<b>AFECTIVO</b>	Crees que es tanto preocuparse por los problemas del medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación es la pobreza.			
<b>CONATIVO</b>	Te gustaría que en tu institución te capaciten en el manejo de los residuos sólidos.			
<b>AFECTIVO</b>	Consideras importante tu participación para frenar la contaminación.			
<b>ACTIVO</b>	Admiras a las personas que trabajan a favor del medioambiente			
<b>AFECTIVO</b>	Los desechos que recolectas diariamente los reciclas o son llevados directamente por el carro recolector.			
<b>AFECTIVO</b>	La educación ambiental es muy importante para todos			
<b>ACTIVO</b>	Salir al campo y observar la naturaleza es gratificante			
<b>ACTIVO</b>	Es muy costoso reciclar por eso no lo prácticas.			
<b>ACTIVO</b>	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.			
<b>AFECTIVO</b>	Te preocupa ver las calles, campos y ríos con papeles, plásticos y botellas			
<b>COGNITIVO</b>	Los desechos sólidos generados diariamente en la universidad no tiene una buena gestión			
<b>CONATIVO</b>	Te alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.			
<b>CONATIVO</b>	Te preocupas por informarme sobre los problemas ambientales de tu entorno.			
<b>COGNITIVO</b>	Debería implementarse políticas medio ambientales en la universidad			
<b>COGNITIVO</b>	Los problemas ambientales se dan solo por la contaminación de los residuos sólidos			
<b>AFECTIVO</b>	El consumo de agua, alimentos y aire genera algún tipo de enfermedades			
<b>AFECTIVO</b>	Conversas con tus amigos, familiares acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente			
<b>AFECTIVO</b>	Un árbol de edad no tiene las mismas funciones que uno joven por eso hay que cortarlo			
<b>ACTIVO</b>	Separando la basura como botellas de plástico papel y residuos de cocina estaríamos protegiendo al medio ambiente			
<b>AFECTIVO</b>	Crees que se exagera los problemas ambientales porque la naturaleza se encarga su degradación			
<b>ACTIVO</b>	En forma individual y grupal realizarías actividades en pro del medio ambiente			

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISION DEL EXPERTO:**

El instrumento debe ser aplicada: Si ( ) NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del experto

## NOTA BIOGRAFICA

Sebastián Campos Meza, nació en el distrito de Rondos, provincia de Lauricocha Región Huánuco el 20 de enero del año 1965, cursó sus estudios de nivel primario en la Institución Educativa 32272 del distrito de Rondos y los estudios de nivel secundaria lo realizó en Colegio Nacional Agropecuario del distrito de Rondos, como estudiante era un alumno destacado en Matemática, en el año 1984 ingresó a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán a la Facultad de Ciencias de la educación en la especialidad de Matemática y Física, concluyó sus estudios universitarios en el año 1989, el año 1990 a la edad de 25 años ganó su primer concurso de cátedra convirtiéndose en el docente universitario más joven, el año 1993 ganó el concurso de cátedra para nombramiento, condición que lo mantiene hasta la actualidad. Fue elegido como Consejero Regional para el período 2011 al 2014, siendo uno de los consejeros que trascendió a nivel nacional con participación en temas de fiscalización en el Congreso de la República, Fiscalía de la Nación, Contraloría General de la República, el año 2012 se graduó como abogado en la Universidad de Huánuco, el año 2016 asumió la coordinación del proceso de adecuación de la UNHEVAL a la nueva Ley Universitaria 30220, fue representante de la Asamblea Estatutaria y del Rector Interino ante la SUNEDU, para gestionar todo los mecanismos de la adecuación, cuyo encargo concluyó con la toma de mandato de las primeras autoridades universitarias dentro del marco de la Ley 30220 el 1 de setiembre del 2016, en noviembre del 2018 asumió por encargo del Consejo Universitario la coordinación interinstitucional entre la UNHEVAL y la SUNEDU con la finalidad de gestionar el Licenciamiento Institucional en coordinación con la oficina de Licenciamiento, habiendo cumplido dicho encargo el 24 de julio del 2019 al haberse obtenido la Licencia Institucional de la UNHEVAL con resolución N° 099-2019-SUNEDU/DC, por un periodo de 6 años. se graduó de Magister y Doctor en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.



Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pajeón V. A° 2da. Piso - Cayhuayta  
Teléfono 014750 4749, Web: [www.posgrado.unhval.edu.pe](http://www.posgrado.unhval.edu.pe)



### ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado; siendo las 18:00h. del día jueves 03 DE SETIEMBRE DE 2020; el aspirante al Grado de Doctor en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Don, Sebastian CAMPOS MEZA, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "POLÍTICA Y GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO, 2018", ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Presidente
Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Secretario
Dr. Rosario VARGAS RONCAL	Vocal
Dra. Violeta Benigna ROJAS BRAVO	Vocal
Dr. Cirio Angel LAZO SALCEDO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Max John ZAVALA SOLÓRZANO (Resolución N° 01102-2018-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Doctorando la Nota de Dieciocho (18)  
Equivalente a Muy Bueno por lo que se declara Aprobado  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las ..... horas del 03 de setiembre de 2020.

PRESIDENTE  
DNI N° 206226228

SECRETARIO  
DNI N° 77679143

VOCAL  
DNI N° 20472064

VOCAL  
DNI N° 73406937

VOCAL  
DNI N° 20910868

Leyenda:  
13 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 003-2020-UNHEVAL/EPG-D)

## AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA DE POSGRADO

1. **IDENTIFICACION PERSONAL:** \_\_\_\_\_  
 Apellidos y Nombres: CAMPUS MEZA SEBASTIAN  
 DNI: 22737894 Correo electrónico: scampus@unheval.edu.pe  
 Teléfono de casa: \_\_\_\_\_ Celular: 953801091 Oficina: \_\_\_\_\_

2. **IDENTIFICACION DE LA TESIS**

<b>POSGRADO</b>
Doctorado: <b>MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE</b>
Mención: <b>MEDIO AMBIENTE</b>

Grado Académico obtenido:  
Doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible

Título de la tesis:  
"POLITICA Y GESTIÓN AMBIENTAL EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE HUÁNUCO, 2018"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PUBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica. Mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional-UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

\_\_\_\_\_

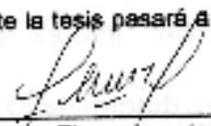
\_\_\_\_\_

Así mismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendrá el tiempo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma \_\_\_\_\_

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma de autor