

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO
DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A
UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO
PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: FLOR DE MARIA HUAMALI SANCHEZ

ASESORA: MG. YESMI ORTEGA ROJAS

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Sus afectos y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ustedes. Aun a sus corta edades, me han enseñado y me siguen enseñando muchas cosas de esta vida.

Les agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Son mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Gracias, Miguel, Mishell, María.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por regalarnos maravillosos días, guiando cada uno de nuestras obras, por permitirnos llegar hasta este punto tan importante en nuestras vidas.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y su Escuela de Posgrado, por la oportunidad que nos brindó para convertirnos en profesionales farmacéuticos con formación pedagógica competentes.

A Nuestros Maestros, que nos enseñaron, y nos instruyeron lo mejor posible para ser excelentes tanto en el ámbito profesional, como en lo personal.

A nuestras maestras, Dra. Verónica Cajas Bravo y Mg. Silvana Molina Espinoza, quién con sus conocimientos y apoyo supieron guiar el desarrollo del presente estudio, por valorar cada uno de nuestros esfuerzos e iniciativas.

A nuestros compañeros de clases, con quienes compartimos más que un aula, gracias por regalarnos su amistad.

A todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a crecer.

RESUMEN

Un aula virtual es un entorno de enseñanza-aprendizaje en línea que permite la interacción en vivo entre el tutor y los estudiantes mientras participan en actividades de aprendizaje planificado e intencionado. **OBJETIVO:** Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, **METODOLOGIA:** **TIPO:** Aplicada, experimental, Longitudinal, Prospectivo. **Nivel:** Aplicativo con **DISEÑO** dos grupos con antes y después, la **POBLACION:** está conformada por 74 estudiantes. **TECNICA:** encuestado, con el **INSTRUMENTO:** el cuestionario (test), validado con Cronbach, pre test 0,78 y post test 0,83; en el **DISEÑO ESTADISTICO:** los datos descriptivos se procesaron en el programa SPSS V-24, y se calcularán tablas de frecuencia, gráficos, análisis de tendencia central y dispersión, los inferenciales: para la normalidad: Kolmogorov- Simirnov; la asociación: Chi cuadrado de Independencia y la Hipótesis : Anova de Kruskal-Wallis. **RESULTADOS:** grupo de estudio 41; grupo control 33, evidencia en el experimento el conflicto cognitivo; existe incremento de aprendizajes de procedimentales en GE más que en GC, el conocimiento actitudinal fue muy poco; se encontró asociación entre los calificativos y ser del grupo de estudio. **CONCLUSIONES:** La plataforma EDMODO influye muy significativamente en el logro de los aprendizajes. **PALABRAS CLAVE:** Aula virtual, edmodo, medicina preventiva, atención farmacéutica, disonancia cognitiva, evaluación de conocimientos.

ABSTRACT

A virtual classroom is an online teaching-learning environment that allows live interaction between the tutor and students while participating in planned and intentional learning activities. **OBJECTIVE:** To determine the influence of the virtual edmodo classroom in the achievement of preventive medicine learning for university students in cycle VII and VIII of pharmacy in person in Huancayo-2019, **METHODOLOGY: TYPE:** Applied, experimental, Longitudinal, Prospective. Level: Application with DESIGN two groups with before and after, the POPULATION: it is made up of 74 students. **TECHNIQUE:** surveyed, with the **INSTRUMENT:** the questionnaire (test), validated with Cronbach, pre test 0.78 and post test 0.83; in the **STATISTICAL DESIGN:** the descriptive data was processed in the SPSS V-24 program, and frequency tables, graphs, analysis of central tendency and dispersion, the inferential ones will be calculated: for normality: Kolmogorov-Smirnov; the association: Chi square of Independence and the Hypothesis: Anova de Kruskal-Wallis. **RESULTS:** study group 41; control group 33, evidence in the experiment the cognitive conflict; there is an increase in procedural learning in GE more than in GC, attitudinal knowledge was very little; association was found between the qualifiers and being from the study group. **CONCLUSIONS:** The EDMODO platform has a very significant influence on the achievement of learning.

KEYWORDS: Virtual classroom, edmodo, preventive medicine, pharmaceutical care, cognitive dissonance, knowledge assessment.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	ix
Índice de fotos	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Fundamentación del problema de investigación	1
1.2 Justificación.....	4
1.3 Importancia o propósito	5
1.4 Limitaciones	5
1.5 Formulación del problema	6
1.6 Formulación de los objetivos	7
1.7 Formulación de hipótesis.....	8
1.8 Variables	8
1.9 Operacionalización de variables	9
1.10 Definición de términos operacionales	12
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes	14
2.2. Bases teóricas.....	18
2.3. Bases conceptuales	35
CAPITULO III: METODOLOGÍA	40
3.1. Ámbito.....	40
3.2. Población	40
3.3. Muestra	40
3.4. Nivel y tipo de estudio	41
3.5. Diseño de investigación.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos.....	43
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	44
3.8. Procedimiento	49

3.9. Tabulación.....	54
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1. Análisis descriptivo.....	56
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	68
4.3. Discusión de resultados.....	73
4.4. Aporte de la investigación.....	76
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
ANEXOS.....	86
1.11 Anexo A: Compromiso de autoría.....	91
1.12 Anexo B: Consentimiento informado.....	91
1.13 Anexo C: Instrumento.....	92
1.14 Anexo F: Carta de presentación al docente.....	92
1.15 Anexo G: Matriz de consistencia.....	87
1.16 Anexo H: Matriz de operacionalización de variables.....	89
1.17 Anexo I: Datos de campo.....	91
1.18 Anexo J: Galería fotográfica.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente: La plataforma Edmodo.....	9
Tabla 2. Variable dependiente: Aprendizaje en medicina preventiva	11
Tabla 3. Retención del aprendizaje por parte del alumno	24
Tabla 4. Diseño de la investigación	43
Tabla 5. Validez del instrumento a juicio de expertos sobre el Pre Test y Post Test.....	45
Tabla 6. Parámetros del instrumento de juicio de expertos y sus puntajes	45
Tabla 7. Resumen de procesamiento de casos	46
Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad del cuestionario	46
Tabla 9. Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento	47
Tabla 10. Nivel de fiabilidad de pre test y post test	47
Tabla 11. Data del estudio piloto del pre test	48
Tabla 12. Data del estudio piloto del post test.....	48
Tabla 13. Pasos de la sesión educativa aplicado con el edmodo	53
Tabla 14. Código y significado en la tabulación	55
Tabla 15. Distribución del género de la muestra	56
Tabla 16. Distribución de Grupo y Genero de los estudiantes	57
Tabla 17. Grupo & Plan de estudios	58
Tabla 18. Distribución de las edades de los Estudiantes	59
Tabla 19. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GE; antes y después de utilizar edmodo	60
Tabla 20. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GC; antes y después de utilizar edmodo	61
Tabla 21. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GE; antes y después de utilizar edmodo	62
Tabla 22. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GC; antes y después de utilizar edmodo	64
Tabla 23. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GE; antes y después de utilizar edmodo	66
Tabla 24. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GC; antes y después de utilizar edmodo	67
Tabla 25. Prueba de supuesto de normalidad pre y post del Grupo Estudio (GE)	68
Tabla 26. Prueba de supuesto de normalidad pre y post del Grupo Control (GC)	69
Tabla 27. Demostración de la asociación estadística.....	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ingreso plataforma edmodo	29
Figura 2. Grupos de clases	31
Figura 3. Asignación de tareas	32
Figura 4. Gestor de pruebas y cuestionarios.....	33
Figura 5. Gestor de pruebas y tipos de reactivos	33
Figura 6. Biblioteca en edmodo	35
Figura 7. Distribución del género de la muestra	56
Figura 8. Distribución de grupo y sexo.....	57
Figura 9. Distribución de Grupo y Plan de estudio	58
Figura 10. Distribución de las edades de los Estudiantes	59
Figura 11. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GE; antes y después de utilizar edmodo	60
Figura 12. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GC; antes y después de utilizar edmodo	61
Figura 13. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GE; antes y después de utilizar edmodo	63
Figura 14. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GC; antes y después de utilizar edmodo	65
Figura 15. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GE; antes y después de utilizar edmodo	66
Figura 16. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GC; antes y después de utilizar edmodo	67

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1. Convocatoria y registro de participantes vía Facebook y formulario de Google	49
Foto 2. Capacitación para crear cuenta en edmodo linkeado a Blogger	50
Foto 3. Difusión de la capacitación del EDMODO para usar en el celular.....	50
Foto 4. Programación de pregunta y respuesta del pre test.....	51
Foto 5. Vista de los puntos alcanzados por los estudiantes	51
Foto 6. Presentación de material multimedia sobre prevención de la anemia .	52
Foto 7. Presentación de los temas a tratarse durante el uso del EDMODO	54

INTRODUCCIÓN

El aula virtual ofrece una gran cantidad de oportunidades, sobre todo cuando se combina con plataformas de autoaprendizaje (sistemas de gestión del aprendizaje) o cuando se usa además de las actividades tradicionales de aprendizaje en el salón. A diferencia de los entornos de aprendizaje asíncrono, el aula virtual sincrónica permite la retroalimentación instantánea, la interacción directa maestro-estudiante y actividades interesantes para aumentar la motivación y la participación activa. La comunicación inmediata favorece la construcción de relaciones dentro del grupo, así como un sentido de comunidad. Se tuvo por objetivo determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, así mismo se buscó determinar de qué manera influye sobre los conocimientos cognitivos, los conocimientos procedimentales y de los conocimientos actitudinales; se buscó en determinar si existe asociación entre los calificativos de ambos grupos y más aún en el grupo de estudio; se planteó la Hipótesis que todo investigador busca conocer si el aula virtual edmodo incremento el conocimiento significativamente en los estudiantes en medicina preventiva.

La investigación fue de tipo experimental aplicado, prospectivo, longitudinal, asincrónico, del nivel aplicativo- relacional; con diseño experimental de dos grupos con pre y post test. Para mejor deducir la investigación se organizó por capítulos: En consecuencia para estructurar el trabajo, se cumplió el esquema de informe final de una tesis que involucra: Capítulo II, Fundamentación del problema de investigación, Justificación, Importancia o propósito, Limitaciones, Formulación del problema de investigación general y específicos, Formulación del objetivo general y específicos, Formulación de hipótesis generales y específicas, Variables, Operacionalización de variables, Definición de términos operacionales; el Capítulo III, Antecedentes, Bases teóricas, Bases conceptuales. El Capítulo IV, Ámbito, Población, Muestra, Nivel y tipo de estudio, Diseño de investigación, Técnicas e instrumentos, Validación y confiabilidad del instrumento, Procedimiento, Tabulación. El Capítulo V, conformado por el Análisis descriptivo, Análisis inferencial y contrastación de hipótesis, Discusión de resultados, Aporte de la investigación; finalmente para terminar con conclusiones, recomendaciones o sugerencias, referencias bibliográficas, anexos.

La autora.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Para determinar el siguiente problema; según (Ñaupas et al., 2014, p. 153) dice que es:

una pregunta que se hace el investigador frente a una dificultad, surgida en el análisis teórico o en el ejercicio profesional. El problema científico es un reto que impulsa al investigador a investigar, es una situación de incapacidad para explicar la naturaleza, el comportamiento, de los hechos o procesos de la realidad natural o social, que observamos, con los conocimientos científicos disponibles

Por lo consecuente determinaremos el siguiente problema de esta tesis.

La elección del tema en una sesión de clases se ha hecho en atención a la necesidad de dejar aprendizajes significativos a los estudiantes universitarios de Farmacia y bioquímica. Para, (Landeros, 2012, p. 4), “hace énfasis en la necesidad constante de actualización docente (...) del nivel medio superior, reconociendo la trascendencia e importancia de ser docente actualmente, y tomando en cuenta las características de los estudiantes, (...) que prevalecen en la educación de nuestro país”. (p. 4)

Para (Nakano et al., 2014, p. 73) en su artículo de investigación señala:

el nivel de competencias digitales de los docentes y estudiantes puede ser una limitación o una fortaleza para el uso de las TIC para fines académicos. Existe un uso con mayor intensidad para actividades de ocio, sociales o culturales, pero en menor intensidad para tareas académicas. La efectividad de los dispositivos y aplicativos depende de la pertinencia de estos con respecto al tipo de aprendizaje a desarrollar; es decir, la selección de las TIC debe tener en consideración qué aprendizajes se desean lograr y qué recursos son los más adecuados para alcanzarlos. (p. 73)

No importa cuánta experiencia tenga, siempre hay desafíos que enfrentar en el aula de la universidad. Las expectativas son altas: de los estudiantes, de los padres, de los jefes de departamento y los directores de escuela. Estas son algunas de las cosas que resultan difíciles como profesor

universitario y cómo superarlos esos desafíos. PRIMERO: Cada estudiante que entra a la clase es diferente, algunos aprenden rápido, otros demoran en aprender; también algunos son recientes egresados del colegio, pero otros ya son estudiantes mayores que tienen carga familiar y/o laboral. Existe una forma integrada de manejar este desafío que usan todos los maestros. Se llama diferenciación, lo que significara poner tantas formas de aprender en una sesión de clases como puedas. Entonces, cuando se enseñó a cómo prevenir enfermedades, se hizo que los estudiantes tomen notas, lean algunos párrafos, utilicen páginas web de contenido fiable con contenidos basado en la evidencia médica (biblioteca nacional de Estados Unidos en español "MedlinePlus"). Se necesita de cuatro o cinco estilos de aprendizaje diferentes en una sola lección para que el estudiante aprenda mejor leyendo, escribiendo, resumiendo, organizando e infiriendo y reflexionando sobre el tema tratado.

No solo el maestro tiene que asegurarse de que cada estudiante en clase esté aprendiendo y participando, también se debe asegurar de que estamos en línea con los objetivos de la asignatura plasmados en los propósitos de la sumilla y objetivos de la asignatura plasmados en el silabo. Como maestro universitario, es importante ser flexible en la reorganización de los planes y tener copias de respaldo para cuando las actividades del semestre académico en curso puedan interrumpir la su rutina normal y esto puede significar un atraso del desarrollo del silabo.

SEGUNDO: Los docentes tienen a su carga lectiva entre 2 a 4 asignaturas a cargo con un estudiantado de 40 a 50 estudiantes si multiplicamos y sumamos el docente debe calificar entre 80 a 200 exámenes, por clase; al mes son 4 clases, lo que se indicaría ha de evaluarse 800 exámenes, esta carga laboral desgasta al docente, lo hace susceptible a sesgar la calificación, el docente se estresa u opte simplemente por lo más fácil que es evaluar solo una vez durante un parcial, acción que no ayudaría a mantener la disciplina del estudio y evaluación constante. Por otro lado (Beraza, 2002, pp. 114-122) en su libro nos menciona:

que el docente universitario cumple una función formativa, la función de investigación / docencia, una función generalista / especialista como (tutoría profesional) y otra que es muy interesante como es la profesionalidad docente (induce a la reflexión sobre la propia práctica, trabajo en equipo y cooperación,

orientación al mundo del empleo y una enseñanza desde la didáctica)

TERCERO: La evaluación a los estudiantes es un importante aspecto de la evaluación del currículo que contribuye a facilitar cómo entender el impacto y el resultado de los programas educativos Universitarios. Una medida esencial para el éxito de cualquier currículo es la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación curricular es considerada como un proceso sistemático, es decir, es necesario seguir una metodología, a fin de saber si los objetivos que están planteados en el currículo son afines a lo que se está llevando a la práctica en la universidad o proceso educativo universitario.

Por otra parte, ¿Cuál es el objetivo de la evaluación curricular? Esta es responsabilidad de la institución, es por ello que cada institución le cabe la tarea de fijar objetivos de la evaluación curricular, es decir, la finalidad estará específicamente ligada a la necesidad de poseer información acerca de lo que ocurre en la carrera con relación a las acciones de enseñar y de aprender, de esta manera se sabrá si se están cubriendo las necesidades que demanda los estudiantes. Es así que (Morán et al., 2018, pp. 76-81) incide en la “evaluación del perfil de egreso contemplada en la currículo”.

CUARTO: Gracias al edmodo la sesión de clase de las semanas planeadas antes de tiempo, Edmodo facilito la evaluación y calificación automática, simplemente el estudiante decidió a qué hora dar el examen y al termino de 30 segundos edmodo le remite su nota evaluativa vía online en tiempo real mediante su celular o computadora. La buena comunicación y la buena planificación permitió ayudar a garantizar que los estudiantes obtengan el hábito educativo y social universitario. Muchos estudiantes no entienden el valor de la educación porque nunca han visto los beneficios que la educación puede ofrecerles.

El conversar on line sobre su futuro y sus metas, guiándolos a través de su ruta educativa para convertirse en farmacéuticos competitivos dicho en otras palabras el ver videos de cómo es el trabajo del químico farmacéutico en otros países, que funciones cumplen, que hechos dignos de ser recordados, especialmente los que destacan por su complejidad, heroicidad o trascendencia realizan los farmacéuticos en esos países los

mismos que son inspiración de los estudiantes a investigar a querer saber más sobre el tema. Los materiales audiovisuales existentes en las redes o páginas web los mismos que inculcaron a los estudiantes y puedan ver e imitar sobre el trabajo del profesional Químico Farmacéutico en esos países, videos que los incitó a autoevaluarse y saber qué tipo de educación necesitan para tener éxito como profesionales de la farmacia, así mismo saber contenidos que les falta saber y los motiva a revisarlos en las páginas webs serias en su formación académica. El tener un canal de comunicación con todos los estudiantes nos permitió compartir videos, nos exigió a comentarlos en la clase, los estudiantes vinieron con nuevos conocimientos previos.

Alcanzamos explicar a algunos padres y estudiantes que estamos disponible todos los días después de las clases de la universidad para ofrecerles tutoría y ayuda adicional. Se enviaron correos electrónicos cuando los estudiantes tienen dificultades en la clase, y se puede ofrecer servicios a cada estudiante y se les respondió a sus preguntas siempre que se pudo. Parte de eso es construir una comunidad en línea. Para esto se logró usar Edmodo.com una plataforma de internet como una forma de comunicarse con los estudiantes después del horario universitario. La disponibilidad de archivos digitales permitió gestionar la carpeta docente. Por otro lado (Cano, 2003, p. 2) manifiesta que la carpeta docente como instrumento formativo, sirve:

Para supervisar la evolución del conocimiento, habilidades y actitudes. Para reflejar la evolución del aprendizaje y conocer en cada momento el proceso y el progreso de cada alumno. Para ayudar a crecer y madurar académica y profesionalmente a los alumnos, es decir, para incrementar su responsabilidad. Para aumentar la motivación del alumnado. Para acreditar (calificación académica) a partir de un conjunto de evidencias y correcciones.

1.2 Justificación

Justificar según (Ñaupas et al., 2014, p. 164) dice : implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir, explicar por qué se realiza la investigación. Las explicaciones de estas razones pueden agruparse en teóricas, metodológicas y sociales.

Teórica

El tema de investigación tiene relevancia teóricamente porque, la investigación argumenta porque se puede demostrar, que es necesario elaborar un programa educativo de entrenamiento en Atención Farmacéutica y que tienen un escenario de formación profesional en medicina preventiva con el uso de la herramienta de la plataforma Edmodo para el logro del aprendizaje significativo en medicina preventiva en universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

Metodológica

Metodológicamente se dará un aporte al diseñar, construir y validar los instrumentos de recolección de datos, así mismo también se planteó alternativas de solución adecuada a problemas de enseñanza, así mismo el estudiante experimento nuevas experiencias los mismos que ayudará al estudiante a ser un profesional innovador. La Investigación ayuda a demostrar la influencia de la plataforma Edmodo en el logro del aprendizaje de medicina preventiva en universitarios con medios multimedia.

Social

El tema de investigación tiene relevancia social toda vez que los resultados de la Investigación servirán para que los Directores de Escuelas Profesionales de salud y docentes de las otras asignaturas propicien el uso de Plataformas Educativas como reforzamiento, evaluación y seguimiento del aprendizaje de sus estudiantes con la plataforma Edmodo en el logro del aprendizaje y evaluación constante de sus asignaturas y se logre el perfil del egresado.

1.3 Importancia o propósito

El propósito principal de la investigación básica es descubrir, interpretar, y desarrollar métodos y teorías para el avance del conocimiento humano en una amplia variedad de asuntos científicos en el uso de plataformas en internet y su influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo.

1.4 Limitaciones

Según (Ñaupas et al., 2014, p. 165) menciona que son : limitaciones de carácter, económico-financiero, tecnológicas o de tiempo. Limitaciones son

las condiciones materiales, económicas, personales e institucionales que pueden frenar o retrasar la investigación o restarle confiabilidad. Hay muchas investigaciones que por falta de auspicios económicos se relentizan.

En consecuencia, las limitaciones que se presentaron ante el presente trabajo de investigación de tesis son los siguientes:

- Actualización a una nueva versión de la plataforma EDMODO
- Ausencia de energía eléctrica y de la red de internet momentos donde el equipo de investigación viene coordinando con los estudiantes.
- Carencia de crédito de uso del internet al momento de la administración del test
- La falta de cooperación por algunos estudiantes que no están adaptados a la informática y la evaluación constante
- Las actividades intramurales institucionales como el día de la madre, día del profesional Químico farmacéutico y el aniversario de la universidad.

1.5 Formulación del problema

El problema científico para (Ñaupas et al., 2014, p. 153), dice que :

Es un interrogante, una pregunta que se hace el investigador frente a una dificultad, surgida en el análisis teórico o en el ejercicio profesional. El problema científico es un reto que impulsa al investigador a investigar, es una situación de incapacidad para explicar la naturaleza, el comportamiento, de los hechos o procesos de la realidad natural o social, que observamos, con los conocimientos científicos disponibles.

Por otro lado (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 36) menciona sobre el problema de investigación:

De nada sirve contar con un buen método y mucho entusiasmo, si no sabemos qué investigar. En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador o la investigadora con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y sus habilidades personales.

1.5.1. Problema General:

¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva de universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo 2019?

1.5.2. Problemas Específicos:

- A. ¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes conceptual de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial?
- B. ¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimental de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial?
- C. ¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinal de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial?

1.6 Formulación de los objetivos

Para (Tamayo y Tamayo, 2009, p. 137) menciona que:

El objetivo de la investigación es el enunciado claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación. El objetivo del investigador es llegar a tomar decisiones y a desarrollar una teoría que le permita generalizar y resolver en la misma forma problemas semejantes en el futuro.

1.6.1. Objetivo General

Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

1.6.2. Objetivos Específicos:

- A. Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes conceptuales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019
- B. Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimentales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

- C. Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

1.7 Formulación de hipótesis

Según (Ñaupas et al., 2014, p. 182); Una hipótesis central o principal es aquella conjetura global que responde al problema central o principal, pero que no se puede verificar o comprobar directamente.

Por otro lado (Ñaupas et al., 2014, p. 182); menciona sobre las hipótesis específicas: Se formulan en número de 2, 3,4 o más, de acuerdo con la naturaleza de la hipótesis central y coherentes con los problemas específicos.

Así mismo según (Niño, 2011, p. 58); menciona que: La hipótesis es obligatoria en investigaciones de corte cuantitativo, investigaciones experimentales y cuasi - experimentales, y en general, en proyectos que estén situados en ciencias exactas y naturales.

Para (Tamayo y Tamayo, 2003, p. 31) expresa: Una hipótesis indica lo que estamos buscando. Al analizar lógicamente los hechos de una teoría, pueden deducirse relaciones distintas de las establecidas en ellas; aquí todavía no sabemos si tales deducciones son correctas.

H1: El aula virtual edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

Ho: El aula virtual edmodo NO influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

1.8 Variables

Variable Independiente:

Aula virtual edmodo.

Variable Dependiente:

Aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales en medicina preventiva de universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia.

1.9 Operacionalización de variables

Tabla 1. Variable independiente: La plataforma Edmodo

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Aula virtual edmodo.	es un espacio dentro de una plataforma online en la que comparten contenidos profesores y estudiantes, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes; el aula virtual no tiene límites físicos ni temporales, el estudiante puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases,	es un espacio virtual donde se comparten contenidos el profesor y atiende las consultas, dudas y evaluaciones de los participantes quienes puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases, sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos para	1. Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos informáticos de administración. Control de acceso. Actualización a nuevas versiones, adaptabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Permite contar con recursos informáticos de administración Presenta interfaz amigable e interactiva. Permite el control de matrícula (alumnos y padres de familia). Permite compartir documentaciones, presentaciones Permite la actualización a nuevas versiones y adaptabilidad a diferentes dispositivos.
			2. Profesor virtual	<ul style="list-style-type: none"> Recursos informáticos de administración. Control de acceso. Actualización a nuevas versiones, adaptabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediador entre el contenido y el participante. Promotor del aprendizaje colaborativo, responsable del meta aprendizaje y evaluación del alumno. Utiliza un lenguaje correcto, claro, evocador y sugerente. Introduce vías de diálogo virtual sincrónico o asincrónico.
			3. Gestión de cursos	<ul style="list-style-type: none"> Organización y presentación de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la asignatura designada a los estudiantes. Presentación de la asignatura designada a los estudiantes. Publicación de temas de la asignatura designada

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
	sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos.	aprender medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019	4. Estrategias didácticas y pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas multimedia. Organización didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Contenidos temáticos de acuerdo a los objetivos de la asignatura. Contenidos organizados de acuerdo de la asignatura. Contenidos de la evaluación de acuerdo a la asignatura. Cuenta con herramientas multimedia de hardware para presentar los recursos de la asignatura. Cuenta con herramientas multimedia de software para presentar los recursos de la asignatura. Permite la organización didáctica de la Planificación de recursos educativos de la asignatura Permite la organización didáctica de la Elaboración de materiales adicionales y contenidos de la asignatura. Permite la organización didáctica del Recurso para la evaluación de los contenidos de la asignatura. Incluye enlace a direcciones electrónicas relacionadas.

Fuente: Elaboración propia del autor.

Tabla 2. Variable dependiente: Aprendizaje en medicina preventiva

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizajes en medicina preventiva de universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio con estrategia.	Adquisición de conocimientos de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender a prevenir enfermedades, así como empoderarse del conocimiento y poder aconsejar a la población para desarrollar nuevos estilos de vida	5.Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos 	1
			6.Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta • Procesa • Realiza 	2-3-4-5-6-7-8-9
			7.Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinado • Interés • Participa • Perseverancia • Puntual • Respeta • Valora 	10

Fuente: Elaboración propia.

1.10 Definición de términos operacionales

Aprendizaje. – Es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que resulta de la experiencia. El aprendizaje como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo humano. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. Éste provoca la modificación y transformación de las estructuras que, al mismo tiempo, una vez modificadas, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. Los seres humanos nacemos con la capacidad de aprender, pero el aprendizaje sólo tiene lugar con la experiencia. Así, el aprendizaje es una forma de adaptación al entorno. Los tipos de aprendizaje son habituación y condicionamiento. La habituación es un proceso por el cual la exposición repetida a un estímulo particular (p.e. un sonido) resulta en una respuesta reducida a dicho estímulo (v. Habituación). Dado que la habituación implica un cambio en el comportamiento basado en la experiencia, esta es una forma simple de aprendizaje. Los bebés aprenden de otras maneras además de la habituación y el condicionamiento. Por ejemplo, aprenden observando e imitando modelos (v. Imitación). / (Neuropsi.) El aprendizaje natural afecta los circuitos neuronales; se modifican las dimensiones físicas (o químicas) en las sinapsis. Ausubel plantea dos tipos de **aprendizaje: significativo**, que es la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo; alude a cuerpos organizados de material significativo; y produce al tiempo la estructuración del conocimiento previo y la extensión de su potencialidad explicativa y operativa; **y mecánico** (repetitivo y memorístico).(Consuegra Anaya, 2004, p. 27)

Aula virtual. – es la plataforma de enseñanza virtual (elearning) mediante la cual los profesores y alumnos disponen de diversas herramientas telemáticas que facilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A su vez, proporciona otras herramientas de carácter general que facilitan una comunicación más flexible y permiten el acceso a la información y los recursos digitales de las asignaturas.(Universidad de Murcia, s. f., párr. 1)

Influencia. - 1. Acción y efecto de influir. 2. Poder, valimiento, autoridad de alguien para con otra u otras personas o para intervenir en un negocio.3.

Persona con poder o autoridad con cuya intervención se puede obtener una ventaja, favor o beneficio. (ASALE, 2019)

Medicina preventiva .- son aquellas que tienden a fomentar y promover la salud, prevenir específicamente la aparición de algunas enfermedades, incrementar la detección y favorecer el diagnóstico y el tratamiento oportunos de los procesos patológicos, limitar o impedir la aparición y el progreso de las lesiones o secuelas y reintegrar al paciente al estado de salud, incrementando la rehabilitación y la readaptación, tanto durante el proceso de la enfermedad como al final de ésta.(Higashida, 2013, p. 275)

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Internacionales.

En Cantabria-España, (López et al., 2012, p. 1), en su artículo de investigación titulada: *Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación en adultos*. Concluye: “que esta herramienta propicia una mejora en las actividades, facilita el acceso al material, potencia la comunicación, desarrolla actitudes positivas y potencia la motivación”.

En Guajira-Colombia (Fuentes & Pérez, 2018, p. 6), en su tesis de maestría titulada: *Las TIC como herramienta de aprendizaje y su relación con la motivación hacia la lecto-escritura de los estudiantes de la Universidad de la Guajira, durante el año 2015*. Concluye que: dos hechos fundamentales, el primero que los procesos cognitivos, el aprendizaje significativo y la motivación son elementos que fomentan la lectoescritura, y segundo, que existe relación con respecto a las TIC como herramientas de aprendizaje y la variable motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes del segundo semestre de Contaduría Pública.

En Santander-Colombia (Ortiz & Suárez, 2018, p. 7), en su tesis de maestría titulada: *El uso de mapas conceptuales con cmap tools como estrategia en el aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de grado quinto en la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander, año académico 2014*. Concluye que: Metodológicamente su trabajo corresponde a una investigación aplicada de nivel pre-experimental, en el cual participaron 18 estudiantes, 10 niñas y 8 niños; como instrumentos para la recolección de información se utilizaron un cuestionario y pruebas pretest y posttest para evaluar el aprendizaje significativo.

En Ibagué- Colombia (Sánchez & Pérez, 2018, p. 8), en su tesis de maestría titulada: *Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016*. Concluye que: Se

encontró que no existe relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. De forma similar, no existe relación directa y significativa entre el uso de las redes sociales y el logro académico; entre el uso de las redes sociales y las capacidades procedimentales; entre el uso de las redes sociales y las capacidades cognitivas; entre el uso de las redes sociales y el crecimiento personal.

En Nuevo León, México (Hernández, 2015, p. 6), en su tesis de maestría titulada: *Uso de la Plataforma Edmodo y Blended Learning en el Aprendizaje de Adultos Mayores*. Concluye que: Las personas que utilizaron plataformas educativas y participan en un ambiente de Blended Learning (BL) lograron mejores aprendizajes que los que solamente participaron en un ambiente presencial; 2) El trabajo colaborativo mediante BL mejoró el aprendizaje de los alumnos; 3) Las personas participantes lograron mejor organización para el trabajo personal y grupal mediante una plataforma educativa y la modalidad BL y 4) La plataforma educativa mejoró la organización y colaboración dentro de clase y la modalidad BL puede servir y adaptarse a cualquier materia, región y nivel de conocimiento.

En Santo Domingo-República Dominicana (A. Carrasco & Treviño, 2013, p. 5) en su tesis de maestría titulada: *Aplicaciones de Nuevas Tecnologías para ser implementadas en los programas de posgrado de la UFHEC bajo el modelo a distancia*. Concluye que: en el análisis de los puntos fuertes y débiles detectados (fortalezas y debilidades), generando respuestas a los objetivos, tanto general como los específicos. Entre los hallazgos encontrados está que las aplicaciones de TIC en los postgrados flexibilizan el espacio-tiempo-trabajo, pero los docentes y alumnos dedicarán más tiempo y trabajo al desarrollo de las asignaturas, por tanto, se enfocarán hacia la investigación con una modalidad e-learning donde los docentes serán dotados de equipos portátiles (IPAD, PDA, Tablet, Celulares con Internet, etc.). La metodología que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje será la cooperativa con dinámicas de trabajo en foros y chat (escrito y video) en tiempo real (docente-alumno, docente-alumnos, alumno-alumno) y utilidad de la plataforma virtual.

En Tolima- Colombia (Triana & Méndez, 2018, p. 6), en su tesis titulada: *Uso de la plataforma social - educativa edmodo para mejorar la*

comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima, 2014. Concluye que: En el aspecto metodológico se consideró que este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, fundamentado en la información obtenida a través de la encuesta como técnica de recolección de datos; es así que se hace la aplicación de un pre test - post test a una muestra conformada por 75 estudiantes; la información obtenida se registró y se graficó en tablas de frecuencia absoluta y relativa y diagramas de barra o circular.

Nacionales.

En Lima- Perú. (Reyes & Nuñez, 2018, p. 4), en su tesis de Maestría titulada: *Evaluación comparativa de la satisfacción del usuario de las plataformas Moodle y Edmodo, área matemática Aduni.* Concluye que: En los resultados, se ha visto que el nivel de satisfacción del usuario ha sido mejor cuando se utiliza la plataforma Edmodo que la Plataforma Moodle, aunque la diferencia no es tan significativa. Lo cual indica que debemos tener bastante cuidado con el uso adecuado de la plataforma virtual que se desea implementar en el nivel preuniversitario.

En Lima-Perú (Solis & Sánchez, 2017, p. 3), en su tesis de doctorado titulada: *Uso de la plataforma Edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016.* Concluye que: se aplicó un pre-test y post-test para observar el desarrollo de las capacidades antes y después de trabajar las variables independientes. Considerando, que el grupo experimental alcanzó mejores resultados que el grupo de control, debido a ello, se arribó a la conclusión de, que el uso pedagógico de la Plataforma Edmodo y la interactividad, influyen significativamente en las capacidades del área de Educación Para el Trabajo, lo que evidencia que existen diferencias significativas entre el pre y post test.

En Ventanilla-Perú (Pinedo & Núñez, 2017, p. 8), en su tesis de doctorado titulada: *La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015.* Concluye que: El tipo de estudio que se ha empleado en esta investigación ha sido de tipo básico – sustantivo. De enfoque cuantitativo y su diseño es cuasi experimental. Se utilizó como

técnica el muestreo no probabilístico – intencional y se utilizó la rúbrica como instrumento de investigación. La población escolar tuvo 132 escolares constituido de ambos sexos, la cual, en la aplicación de los instrumentos, se utilizó como técnica de muestreo la muestra no probabilística intencional.

En Lima- Perú (Olaya-García & Mendez, 2018, p. 6), en su tesis titulada: *Uso de la plataforma social - educativa Edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima, 2014*. Concluye que: En el aspecto metodológico se consideró que este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental, fundamentado en la información obtenida a través de la encuesta como técnica de recolección de datos; es así que se hace la aplicación de un pre test - post test a una muestra conformada por 75 estudiantes; la información obtenida se registró y se graficó en tablas de frecuencia absoluta y relativa y diagramas de barra o circular.

En Lima-Perú (Chapilliquen & Soria, 2016, p. 7), en su tesis de maestría titulada: *Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015*. Concluye que: Los resultados comprobaron que el nivel de desarrollo de las competencias digitales que alcanzaron los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del grupo experimental en el post test es nivel medio. Además, este resultado difiere significativamente del nivel de competencias digitales presentado por el mismo grupo en el pre test, el cual se distribuye en los niveles bajo, medio y alto. Esto significa que el uso de la red social educativa Edmodo mejora los niveles de competencia digital. Es preciso resaltar, que luego de la aplicación de la experiencia, ningún estudiante se ubicó en el nivel bajo de competencia digital. Por lo que se evidencia estadísticamente el efecto positivo del uso de la red social educativa Edmodo.

En Lima-Perú (Reynaldo, 2018, p. 2), en su tesis de doctorado titulada: *Efectividad del programa de atención farmacéutica en pacientes hipertensos del hospital Luis N. Saénz PNP 2015*. Concluye que: La

investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad de un programa de atención farmacéutica, para reducir los niveles de presión arterial sistólica, presión arterial diastólica y el índice de masa corporal, en pacientes con diagnóstico de hipertensión arterial. El estudio fue cuasi-experimental, sin grupo control, antes y después, prospectivo y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 94 participantes, mayores de 18 años de edad, atendidos en el servicio de Farmacia Clínica. Los niveles de presión arterial sistólica, diastólica y el índice de masa corporal fueron medidos pre-post intervención por el profesional Químico Farmacéutico. Se encontró una disminución estadísticamente significativa en la PAS, en la PAD y en los valores del IMC hubo una ligera disminución.

En Trujillo-Perú (Caballero & Jave, 2017, p. 45), en su tesis de doctorado titulada: *Impacto de la atención farmacéutica en el cumplimiento de la farmacoterapia antimicrobiana prescrita a los pacientes con infección de vías urinarias*. Concluye que: la atención farmacéutica tuvo un impacto positivo mayor sobre el cumplimiento de la terapia antimicrobiana que la atención tradicional.

En Cajamarca- Perú (Mendoza & Salazar, 2018, p. 122), en su tesis de maestría titulada: *Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA y sus medidas preventivas en los estudiantes según carreras profesionales de la Universidad de Chiclayo filial Jaén – 2016*. Concluye que: Los estudiantes presentan valores más altos de conocimiento sobre las medidas preventivas de las ITS-VIH/SIDA que lo referido a la enfermedad y son estos valores que sumados a los de la primera dimensión dan el valor de conocimiento medio, si bien es cierto que el nivel de conocimientos de los estudiantes de enfermería sobre las medidas preventivas es alto en el estudio, lo cual es un punto a favor, este conocimiento pudiera ser mayor en su porcentaje de estudiantes y en las diversas carreras profesionales.

2.2. Bases teóricas

La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el

docente requiere de competencias para interpretar los productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas.

A. Soporte Informático EDMODO

Son muchos los autores que dedican tratados sobre la Plataforma EDMODO y para relevancia de esta investigación se traen opiniones que sobre las ventajas del edmodo, es así que (Sáez et al., 2013) manifiesta: Las actitudes de los docentes respecto al uso de Edmodo son muy positivas, y consideran que esta herramienta es adecuada y eficaz para su uso en contextos educativos” (p.14). Por otra parte, (Sáez et al., 2013) manifiesta que EDMODO:

Se destacan ventajas relativas al fácil manejo de Edmodo, entorno atractivo, acceso gratuito, permite interacción entre docentes, trabajo en casa y mejora la organización en la práctica. (...). Se destacan ventajas relativas al fácil manejo de Edmodo, entorno atractivo, acceso gratuito, permite interacción entre docentes, trabajo en casa y mejora la organización en la práctica (...). Se concluye que las principales ventajas de la plataforma son su seguridad, acceso gratuito, facilidad de manejo y su mejora la organización de la clase, aportando posibilidades colaborativas. Las asignaciones comprometen y motivan a los alumnos posibilitando una comunicación constante con una atención y tutorización en cualquier momento por parte del docente (...) (p. 11,14).

De la misma manera el autor (Alba-Cascales, 2013) ratifica la importancia de la plataforma en la pedagógico mencionando que “facilita la calificación y valoración de tareas y nos permite hacer exámenes con diversas tipologías de preguntas que pueden ser aplicados en línea”. (p. 90)

Un entorno de aprendizaje virtual (EAV) es un conjunto de herramientas de enseñanza y aprendizaje diseñadas para mejorar la experiencia de aprendizaje de un estudiante al incluir computadoras e Internet en el proceso de aprendizaje. Los componentes principales de un paquete aprendizaje virtual incluyen mapeo curricular (dividir el currículo en secciones que pueden ser asignadas y evaluadas), seguimiento de estudiantes, soporte en línea para docente y docente, comunicación electrónica (correo electrónico, discusiones enlazadas, chat,

publicación en la web), y enlaces de Internet a recursos curriculares externos. En general, a los usuarios de EAV se les asigna una identificación de maestro o una identificación de estudiante. El profesor ve lo que ven los estudiantes, pero el profesor tiene derechos de usuario adicionales para crear o modificar el contenido del plan de estudios y hacer un seguimiento del rendimiento de los estudiantes. Hay una serie de paquetes comerciales de software EAV disponibles similares al edmodo, Blackboard, WebCT, Lotus LearningSpace y COSE.

La plataforma EDMODO es importante porque es un gran aliado en la labor docente en un entorno virtual para el aprendizaje, brinda herramientas de uso pedagógico que facilita y ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debemos primero mencionar que edmodo es de uso gratuito, viene en soporte informático en multi idiomas incluyendo el español y que siempre se está actualizando o innovando con nuevas herramientas, algo muy especial es que tiene un doble entorno es de ser muy social similar al Facebook para conocer otros docentes y estudiantes con los mismos temas y de poseer un entorno educativo. El edmodo también permite al docente programar en fecha y hora para dejar el material didáctico digital para las clases, programar el fecha y hora las evaluaciones de forma sincrónica y anacrónica, permite la comunicación en línea y poder realizar una retroalimentación de las clases, y algo muy especial es que se tienen un espacio virtual en donde el estudiante tiene todos sus materiales para estudiar y hacer sus tareas académicas y rendir su examen de aprendizaje. Esta plataforma asegura un canal de comunicación entre el dúo inseparable docente y estudiante, que al profesor le permitirá despejar dudas planteadas por sus estudiantes y podemos ingresar con solo un clic por www.edmodo.com.

B. Perfil del alumno en procesos de formación en espacios virtuales

El autor (Portilla, 2011, pp. 96-70) en su libro titulado *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales – TIC*, manifiesta que:

La caracterización inicial de los perfiles de formación de un profesional exitoso en el marco de la Sociedad del Conocimiento se basa en identificar las dimensiones esenciales de formación. Un

profesional exitoso es un líder y estratega cuya formación integral está fundamentada en las siguientes dimensiones: Cognitiva, por poseer conocimientos en un área del saber; sociopolítica, por ser un profesional sensible a los problemas del mundo y la sociedad; ética, por ser una persona honorable, digna de confianza, solidaria, capaz de respetarse a sí misma y respetar a los demás; comunicativa, por tener el profesional una alta capacidad de comunicarse en varios idiomas y trabajar en equipos multidisciplinarios; afectiva, por ser una persona capaz de integrar la ciencia y la tecnologías de la información y las comunicaciones con sentido humanístico; estética, como profesional que integra con inteligencia en sus soluciones la ciencia, el arte y la cultura, teniendo en cuenta el contexto local, nacional e internacional. Un profesional exitoso (...) debe ser un individuo que se soporte en "Los cuatro pilares de la educación del futuro: 1) Aprender a conocer. 2) Aprender a hacer. 3) Aprender a vivir juntos y 4) Aprender a ser" (...); luego, el profesional ha de ser una persona capaz de transformar la sociedad siendo competente en: su saber, conocimientos específicos en una disciplina del saber; su saber hacer, práctica profesional; su saber comunicar, manejo de lenguajes simbólicos; y finalmente, su saber ser, la práctica ética. Competencias que se convierten en núcleos esenciales de los sistemas educativos.

Con base en los perfiles de formación definidos se debe caracterizar el tipo de estudiante universitario que interactúa con un espacio de formación virtual, con el fin de especificar los rasgos de personalidad considerados necesarios para alcanzar el éxito en el aprendizaje al interactuar con una plataforma de tele formación basada en TIC.

La caracterización de los alumnos que aplican a procesos de formación virtual, de acuerdo con Tapscott (1998, pp. 80-116), en términos generales tiene los siguientes elementos: *Son heterogéneos. Están distribuidos geográficamente. Administran sus propios tiempos y espacios de formación. Tienen diferentes proyectos de vida. Se sienten inclinados por las TICs.*

La gestión del aprendizaje, supone interacciones dentro del ambiente. Independientemente de la planeación, independientemente del diseño, la vivencia, la ejecución de lo previsto, es un proceso en el que la gestión del docente es mediación para que los educandos aprendan. Para ello el docente requiere de competencias para interpretar los

productos y las interacciones de los educandos, para leer sus representaciones y retroalimentarlas. Esta gestión educativa trasciende en mucho la gestión administrativa del curso. Ambas son necesarias, pero las herramientas de administración que se incluyen generalmente en las plataformas estructuradas como ambientes de aprendizaje, resuelven solamente las tareas de administración, y no se encuentran en ellas otro tipo de herramientas que lo apoyen en la gestión del aprendizaje desde su acepción pedagógica. Por otro lado (Portilla, 2011, pp. 71-72) resalta que el perfil deseable del estudiante están definidos en términos de competencias esperadas, como:

Pensamiento integrador y genérico: "Integrador", entendido como la capacidad para relacionar con sentido experiencias y conocimientos derivados de su proyecto de vida; y "genérico", interpretado como el desarrollo de una estructura de pensamiento que sirva de base para futuros aprendizajes. **Destrezas básicas de pensamiento:** Capacidad para desarrollar la síntesis, el análisis y la abstracción, de tal manera que permita reunir, organizar, relacionar y utilizar la información en el proceso de construcción del conocimiento. **Autodirección:** Capacidad para asumir y evaluar su propio seguimiento y control. **Interacción:** Capacidad para comunicarse efectivamente con los diversos interlocutores con los cuales tiene que interactuar a través de espacios virtuales soportados por TIC. **Trabajo en equipo:** Capacidad para organizarse en grupo alrededor de un objetivo común, lo que implica la definición de acuerdos, la planificación y la resolución de conflictos. **Genéricas para el trabajo:** Capacidad para la resolución de problemas, la creatividad, el aprender a aprender y la versatilidad. **Adaptabilidad tecnológica:** Capacidad para adecuarse y aprovechar las transformaciones tecnológicas e incorporarlas a su desempeño profesional. **Interactividad:** Dominio de lenguajes tecnológicos y disposición para la comunicación e interlocución a través de los medios informáticos.

C. El Aprendizaje Significativo

Ausubel, a través de otra teoría con orientación constructivista, diferencia el aprendizaje memorístico del aprendizaje significativo. El

primero tiene que ver con la repetición de conceptos sin asociaciones ni relaciones con lo que el alumno ya sabe. En cambio, el aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya se conoce. Así mismo (Veglia, 2007, p. 34) comenta sobre sus planteamientos de Ausubel, y lo explica, que:

aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no sólo en respuestas externas. Su teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

La evaluación del aprendizaje significativo; normalmente para el evaluador ve en el evaluado: los fracasos cometidos, los errores puntuales, reluce el desinterés y desmotivación al ver su trabajo terminado del estudiante, y recrimina que le falta más estudios. La autora del libro *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*, (Hernández Poveda, 2007, pp. 13-14), nos indica que:

Evaluar significa valorar, no ponderar ni medir. Ponga a disposición del alumno, por escrito, técnicas de exposición oral, dinámicas de grupo interactivas, procedimientos y métodos de fabricar materiales de estudio, como fichas, mapas de países (no importa que esté en la materia de español), esquemas, formas sencillas de resumir y de exponer, mapas semánticos y conceptuales, de ruta y luego... ¡Suéltelo! Déjelo ser y hacer. Obsérvelo, oriéntelo y evalúe su progreso significativo, o sea, todos estos y otros más: iniciativa. Comprensiones que logra. Calidad de las interacciones que establece. Ingenio al emplear materiales y recursos (por supuesto, no adquiridos en la librería). Autonomía. Aportes personales. Herramientas de aprendizaje generadas en el proceso de aprendizaje personal.

D. Aprendizaje en el área de la salud pública

Partiendo de los enfoques psicopedagógicos del aprendizaje, se podría afirmar que la metacognición, o sea, el acto de conciencia intencional y reflexiva que se tiene sobre algún conocimiento, involucra también la autoevaluación; pues basado en los estudios de Piaget y en las investigaciones posteriores determinaron que el mayor interés de la metacognición, es la relación entre lo que el sujeto sabe y lo que debe

desarrollar, para solucionar una tarea o problema propuesto (Flores, 1991:98). Por otra parte, (Santamaría Viscaíno, 2006, p. 21) menciona que en:

estudios recientes han llegado a demostrar, con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da un marcado dominio en la apropiación del conocimiento, conforme el alumno se involucre más y más en ese proceso respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da un marcado dominio en la apropiación del conocimiento, conforme el alumno se involucre más y más en ese proceso, tal y como se representa en tabla 1.

Tabla 3. Retención del aprendizaje por parte del alumno

Porcentajes	Los alumnos retienen
10%	De lo que leen
20%	De lo que escuchan
30%	De lo que ven
50%	De lo que ven y escuchan
70%	De lo que descubren con otros alumnos
80%	De lo que obtienen de sus experiencias personales
90%	De lo que dicen sobre lo que han hecho

Fuente: Tomado del libro titulado ¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?(Santamaría Viscaíno, 2006, p. 21)

La asignatura de salud pública y epidemiología, es de carácter teórico práctico, del área de formación profesional específico de la Escuela Profesional de Farmacia y bioquímica; el desarrollo teórico es en el aula y laboratorio de computación con acceso a internet y a bibliotecas digitales como PubMed, Scielo, Hinari, Scopus, Medline, repositorios de investigación de las universidades a nivel de Latinoamérica con problemas de salud comunes en la colonia latinoamericana, se tiene suficiente material para proponer soluciones a las dolencias de salud que tiene nuestro país; las clases prácticas serán desarrolladas en las comunidades cercanas a la ciudad de Huancayo, los estudiantes eligen y proponen su plan de intervención farmacéutica previa coordinación con los actores comunales de los pobladores.

E. Medicina Preventiva y la salud pública

Según (Higashida, 2013, pp. 274-276); esta disciplina está encargada de aplicar, fomentar e investigar actividades y políticas de promoción y protección de la salud; además de la vigilancia de la salud de la población, de la identificación de sus necesidades sanitarias y de la planificación, gestión y evaluación de los servicios sanitarios. Su objetivo es reducir la probabilidad de la aparición de la enfermedad, o impedir o controlar su progresión. Está constituida por cinco áreas profesionales específicas: la epidemiología, la administración sanitaria, la medicina preventiva, la salud ambiental, laboral, y la promoción de la salud.

Así mismo Higashida indica que la medicina preventiva es el área de la Salud Pública encargada de definir, promover, ejecutar, aplicar y evaluar aquellas actividades de prevención llevadas a cabo desde las instituciones asistenciales respecto a individuos colectivos o grupos de riesgo incluidos en el ámbito de actuación de dichas instituciones. En cambio, el concepto de medicina clínica preventiva comprende "todas las actividades preventivas de los servicios de salud pública que inciden sobre el individuo, tanto si se realizan sobre una base individual como colectiva"

Por otro lado, (Tejeda, 2013, p. 10), en su libro declara que :

el concepto educación para la salud implica aspectos más amplios que la sola promoción de la salud, como el aprendizaje y el proceso de fortalecimiento de la autonomía para que cada individuo cuide su cuerpo y, principalmente, ayudarlo a aclarar sus actitudes y comprender los valores que conllevan tomar decisiones saludables y guiarlos hacia ellas.

F. La Consejería Farmacéutica

Los medicamentos son sustancias químicas que a pocas dosis funcionan como remedios, pero en altas dosis pueden actuar como sustancias venenosas o muy tóxicas que son capaces de poner en riesgo de muerte una vida humana, por este motivo la Atención Farmacéutica (AF) es un servicio profesional que el farmacéutico brinda a la población para hacer un buen uso de los medicamentos; la AF está dirigida a los segmentos etarios porque cada edad es susceptible a las

sustancias químicas teniendo en consideración los fenómenos farmacocinéticos, farmacodinámicos, bioquímicos, inmunológicos, fisiológicos, epigenéticos, estilos de vida, medio ambiente, etc. Así mismo (Carranza, 2007, p. 32) en su libro titulado *Atención farmacéutica en pediatría, específica que:*

La tendencia actual es la realización, con las debidas garantías éticas y técnicas, de ensayos clínicos en niños. En efecto, desde 1998, una ley federal de los Estados Unidos de América (Pediatric Rule) obliga a los laboratorios farmacéuticos a presentar un expediente de solicitud de aprobación de medicamentos a la vez para los adultos y para la edad infantil. En el año 2000, la Comisión Europea aprobó un documento titulado *Bener Medicines for Children* con varios objetivos, siendo el primero la recomendación de aumentar la disponibilidad de productos aprobados que se adapten adecuadamente a las necesidades de los niños de distintas edades. En 2004 se propuso la creación de un registro europeo de ensayos clínicos en niños (European registg• ofclinical trials in chile dren).

La consejería farmacéutica está enmarcado dentro de la AF; para (Herrera, 2003, p. 12) dice que la atención farmacéutica, es:

la provisión responsable del tratamiento farmacológico con el propósito de alcanzar unos resultados que mejoren la calidad de vida del paciente. Estos resultados son: 1. Curación de la enfermedad; 2. Eliminación o reducción de la sintomatología del paciente; 3. Interrupción o ralentización del proceso patológico, o 4. Prevención de una enfermedad o de una sintomatología.

La prevención es la parte de la consejería farmacéutica cuyo objetivo está enfocada a que antes de hacer uso del medicamento, modifiquemos conductas para reducir el riesgo a adquirir enfermedades.

G. Conflicto cognitivo

Sobre este punto Mugny(1988) en su libro titulado *Psicología social del desarrollo cognitivo*; menciona:

En unos casos el conflicto ha sido considerado como fuente potencial de progreso cognitivo, mientras que en otros simplemente ha sido visto como una perturbación. La fuente de esos conflictos generalmente es situada en las diversas propiedades de los estímulos, tales como su novedad, su ambigüedad, etc.,

propiedades que efectivamente pueden configurar un conflicto entre respuestas simbólicas incompatibles y, dada la alerta y la activación emocional de una especie de «curiosidad epistémica», puede desencadenar un comportamiento exploratorio orientado a resolver tal «conflicto conceptual». Otra fuente del conflicto puede constituir la oposición entre las hipótesis emitidas por el individuo y los observables o las constataciones que las invalidan o que inducen una insatisfacción intelectual. (Mugny, 1988, p. 79)

Los defensores de la teoría y modelos constructivistas de aprendizaje tienden a centrarse en el papel del conflicto cognitivo en el desafío exitoso de los conceptos erróneos. Conflicto cognitivo es el término que los docentes usan para la idea de dar sobre lo que es la disonancia cognitiva y puede definirse en términos coloquiales como la incomodidad mental producida cuando alguien se enfrenta a nueva información que contradice sus creencias e ideas anteriores. Cuando surge la disonancia cognitiva, el estudiante universitario generalmente buscará reducir esta incomodidad ya sea cambiando sus ideas o evitando (por ejemplo, ignorando) la nueva información, que además esta indiferencia a ese nuevo conocimiento será reforzado por los múltiples quehaceres propios de su trabajo universitario, y algunos tienen carga familiar y laboral; que pues esta disonancia cognitiva ya no será revisado con mayor profundidad y de forma reflexiva.

La disonancia cognitiva es un concepto bastante seguro dentro de la psicología y, por lo tanto, parece razonable sugerir que provocar un conflicto cognitivo podría llevar a los estudiantes a rechazar sus conceptos erróneos. Por ejemplo, Piaget sugirió que cuando un niño experimenta una discrepancia entre su comprensión del mundo y una nueva experiencia, asimila la nueva información en el esquema existente o acomoda la nueva información creando un nuevo esquema. Esto ha llevado a algunos enfoques constructivistas a la enseñanza para centrarse en formas de generar este conflicto cognitivo en las sesiones de clases.

La secuencia didáctica y el momento a usar el conflicto cognitivo.

En el diseño de sesiones de aprendizaje de cualquier materia es necesaria utilizar el conflicto cognitivo; la secuencia didáctica debe

constar de tres momentos básicos como son: el inicio, el desarrollo y cierre.

Veremos un ejemplo tomado de un libro

Cuadro 1. Secuencia didáctica – sala de 5 años (Jardín preescolar)

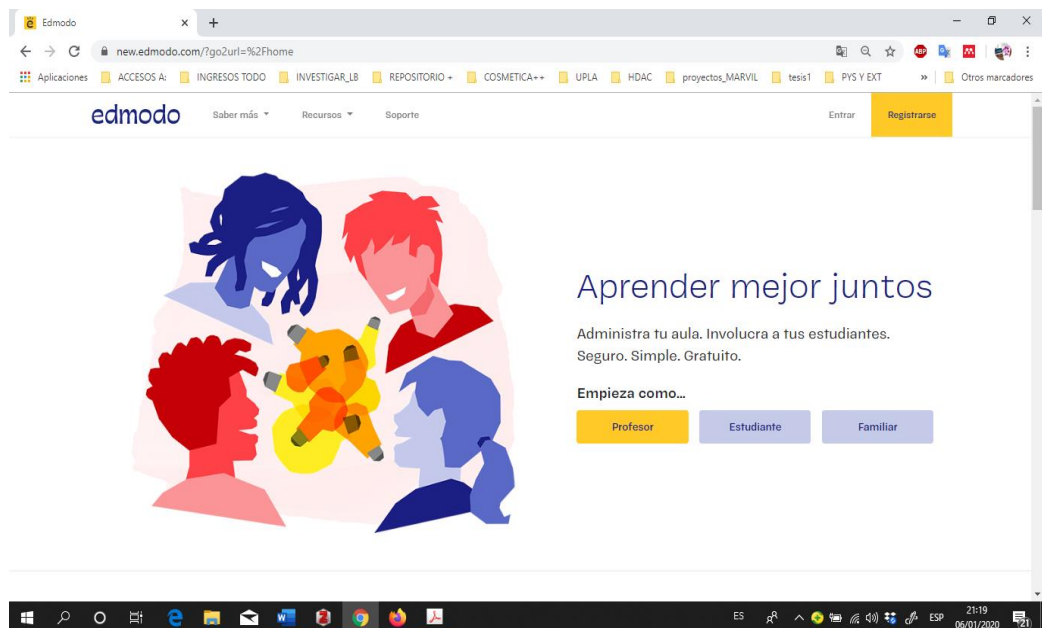
SECUENCIA DIDÁCTICA	COMPRENSIÓN INTELIGENTE Y SENSIBLE
<p>1. La docente presenta la siguiente situación-problema, con el propósito de indagar las ideas previas:</p> <p>¿Por qué se caen las hojas de los árboles en otoño?</p> <p>Los niños responden intuitivamente: "Yo opino, que porque el viento las mueve... "; dice otro, "yo opino que el sol las seca..." y así se suscitan diferentes opiniones al respecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Planteamiento de un contenido bajo la forma de situación problemática (Piaget, Ausubel, Bruner).</i> - <i>La indagación sobre los saberes previos que tienen los niños en relación con el nuevo contenido (Piaget, Ausubel, Feuerstein, Vygotsky).</i> - <i>El planteamiento de forma significativa y funcional del nuevo contenido como un desafío abordable para los niños y a partir de la realidad (Ausubel, Perkins).</i> - <i>Adecuación al nivel de desarrollo de los niños y a su capacidad de pensamiento (Piaget).</i>
<p>2. Aquí la docente incluye una estrategia de pensamiento:</p> <p>buscar información, investigar. Explica a sus alumnos que, ante la diversidad de opiniones, se debería investigar sobre el tema.</p> <p>Los orienta a buscar información, a andar, a conocer, los guía a incorporar este desafío conectándolos con el mundo que los rodea: padres, libros, profesores de biología, entre otros. Con toda la información obtenida por parte de los niños o escritas por los padres, libros, opiniones de profesores, se organiza la exposición. Los niños corroboran sus opiniones previas, comprobando que la respuesta no es tan simple como pensaban ellos y elaboran así un nuevo concepto donde incluyen la palabra clorofila, entendiendo lo que ésta significa en el comportamiento de las hojas en el otoño. Vemos aquí la incorporación de un nuevo concepto, clorofila, definido claramente por la docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Creación de zonas de desarrollo próximo, posibilitando avanzar más allá de las competencias actuales, con la ayuda necesaria (Vygotsky, Bruner, Feuerstein).</i> - <i>Se genera conflicto cognitivo (Piaget) y socio-cognitivo (Vygotsky) promoviendo actividad mental en los niños, posibilitando la vinculación de los nuevos contenidos con los conocimientos previos.</i> - <i>Se los induce a buscar información (Gardner-Perkins).</i> - <i>Se desarrolla una actitud positiva, favorable, motivadora, en torno al aprendizaje de los nuevos contenidos (Ausubel).</i> - <i>Se utiliza y desarrolla un lenguaje del pensamiento sobre la base del contexto socio-cultural del que proviene el alumno (Vygotsky-Feuerstein).</i> - <i>Se modifican los esquemas de conocimientos (Piaget).</i>

<p>Los niños revisan y corrigen lo que sabían, construyendo un nuevo conocimiento.</p> <p>(Se partió de un conocimiento vulgar de un fenómeno biológico hacia una explicación científica acorde con la edad de los niños.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se reconoce el esfuerzo propio que le permite al niño darse cuenta que en cierto grado ha aprendido (Piaget, Ausubel, Goleman). - Todo esto teniendo en cuenta la gradualidad (Bruner).
<p>3. La docente continúa la clase diciendo: "Hemos aprendido por qué caen las hojas en Otoño, ahora yo les pregunto ¿por qué se caerá el pelo de algunos animales en otoño?' y así se reinicia el circuito didáctico, donde el niño transferirá lo aprendido a una nueva situación problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La posibilidad de transferir lo aprendido a una nueva situación problema (Piaget, Vigotsky, Ausubel, Gardner, Perkins).

Fuente: Tomado de: Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos(Ferreyra, 2007, p. 132-33).

H. Herramienta pedagógica

Definición. - las herramientas “constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo” (Vega, 2018, párr. 2); así mismo todo lo que pueda permitirse para aprovechar en el proceso de aprendizaje como los celulares(Organista-Sandoval et al., 2013, p. 1).



Fuente: Edmodo (www.edmodo.com)

Figura 1. Ingreso plataforma edmodo

Las herramientas pedagógicas son instrumentos que faciliten la aplicación y la motivación del estudiante universitario, para ello utilizamos videos de YouTube con contenido específico, direccionado a la intención de la medicina preventiva; así mismo se utilizó el teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica o similares con acceso al internet.

Edmodo (www.edmodo.com) es una plataforma social educativa y gratuita que permite la comunicación y el intercambio de archivos entre profesorado y alumnado en un entorno cerrado y privado.

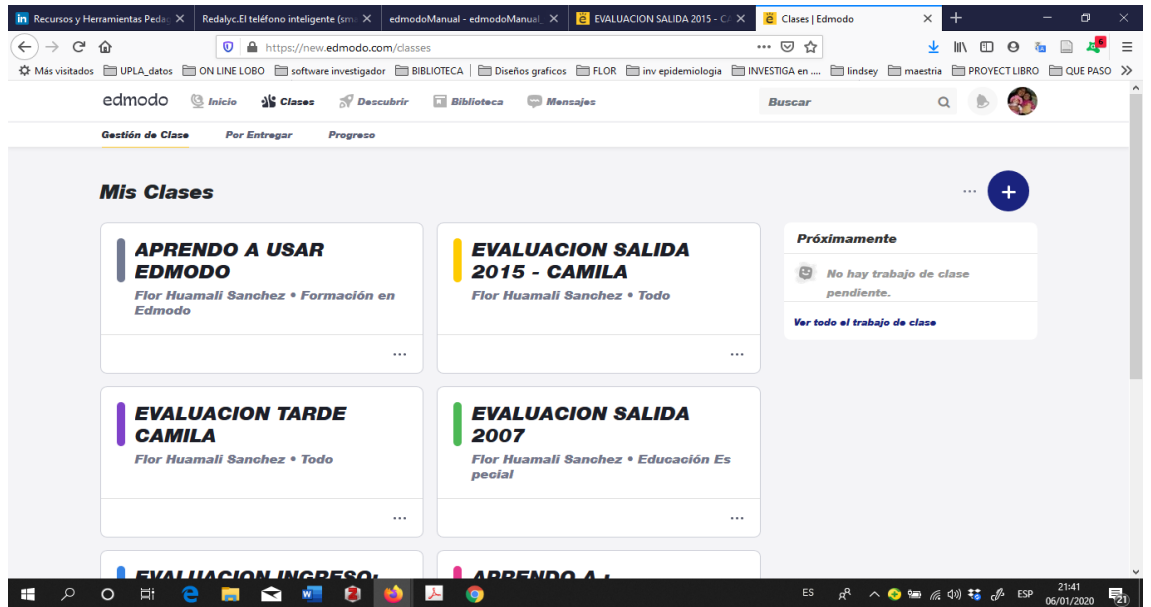
Herramientas pedagógicas propias del edmodo

La plataforma utilizada posee las herramientas siguientes:

Cuenta personalizada y configuración de rol. - Se tiene tres opciones para poder crear la cuenta, como: profesor, estudiante y familiar. Figura 1.

Formación de grupos. - para amigos por afinidad y tareas. Podemos tener tantos grupos como queramos y al grupo tendrán acceso el profesor, los alumnos/as, los profesores invitados y los padres/madres de los alumnos/as con acceso estos últimos sólo a la información de sus respectivos hijos. También es posible crear **subgrupos** dentro del grupo. Figura 2.

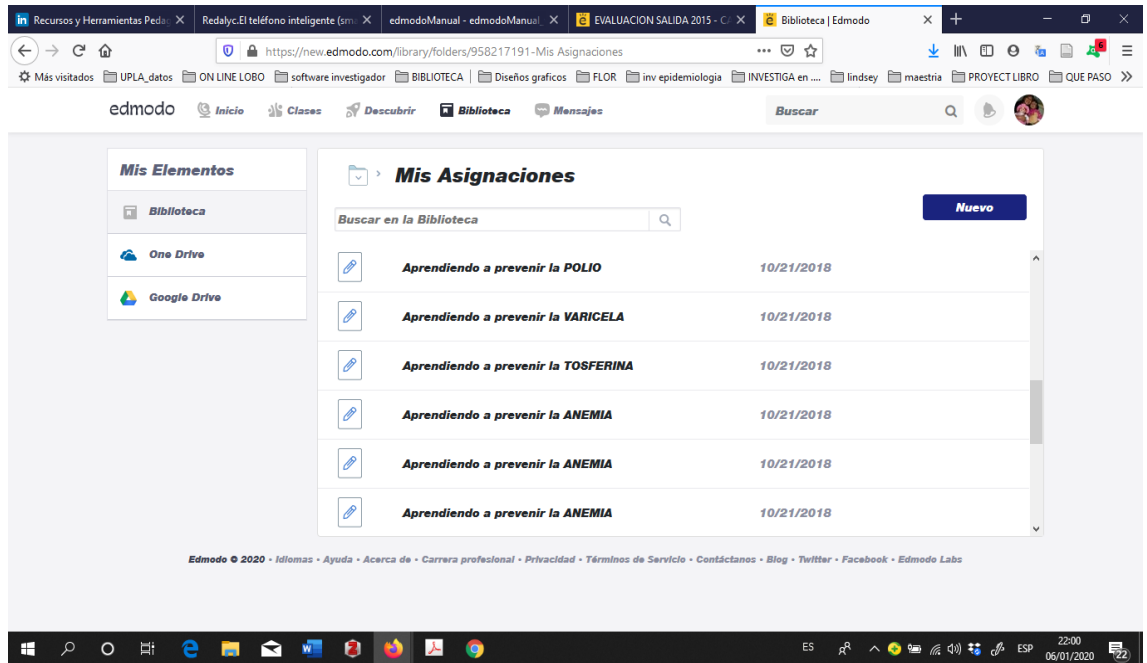
Mensajes. - Para los estudiantes, padres de familias y docentes. La publicación de mensajes es fundamental en una red social. De hecho, Edmodo es una aplicación de microblogging lo que significa que sus miembros pueden publicar mensajes cortos para compartir con los demás textos, enlaces, fotos, vídeos, etc. Además del sistema de mensajes, Edmodo incorpora otras herramientas y una configuración de la privacidad que la convierten en una herramienta ideal para trabajar en el aula y familiarizar al alumnado con las competencias necesarias para el correcto desenvolvimiento en una red social.



Fuente: edmodo.

Figura 2. Grupos de clases

Gestor de tareas. - Para crear, dejar o enviar, y revisar. Se denomina asignaciones en Edmodo y desde el punto de vista académico es una de las funcionalidades más interesantes que tiene. Gracias a ellas el profesor puede realizar una propuesta de trabajo a sus alumnos/as del grupo. Para ello en la tarea podrá añadir un título, descripción, fecha límite de entrega y distintos contenidos multimedia de apoyo (documento de texto, hoja de cálculo, vídeo, enlace a una web, etc). Las asignaciones además de aparecer en el muro del grupo también se integran en el calendario de clase en función de la fecha límite de entrega, así como en el libro de calificaciones una vez que el profesor ha corregido y calificado la misma. Figura 3; Figura 6.



Fuente: edmodo.

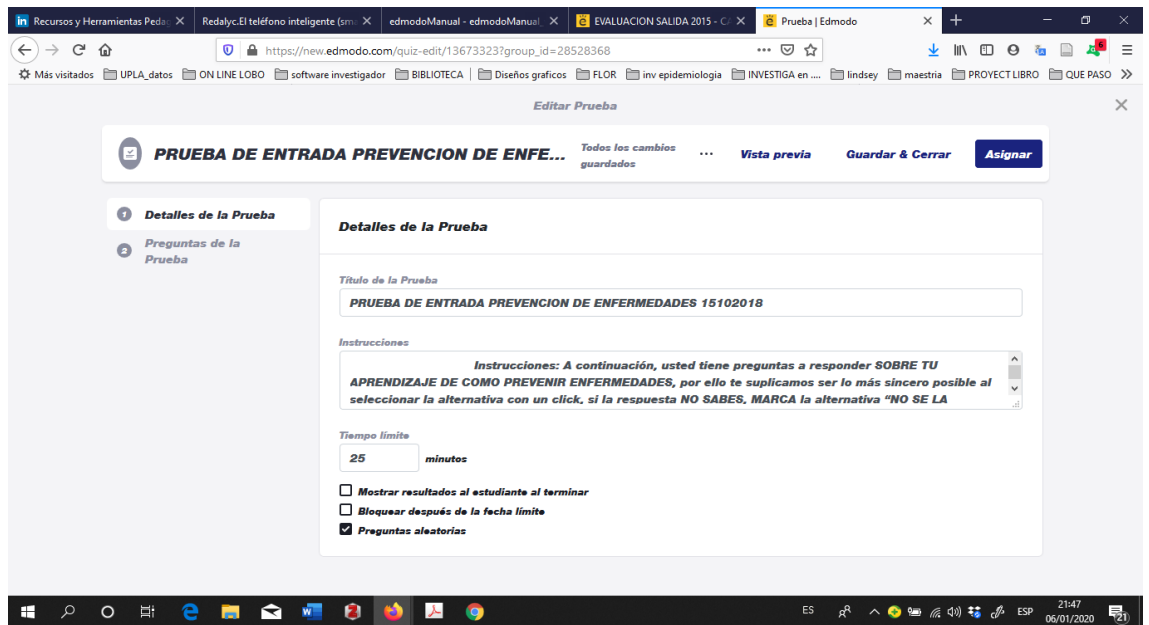
Figura 3. Asignación de tareas

Gestor de pruebas o fast test. - Permite crear, califica automáticamente y muestra su evaluación al estudiante. Las pruebas son cuestionarios de preguntas que el profesor publica para que los alumnos/as los respondan. Edmodo contempla 5 tipos de preguntas para la elaboración de los cuestionarios: Figura 4.

- Elección múltiple. El alumno debe hacer clic en la respuesta correcta. Su corrección es automática.
- Respuesta corta. El estudiante escribe la respuesta en un cuadro de texto. Requiere una corrección manual por parte del profesor.
- Rellenar huecos. El estudiante debe rellenar los huecos de un texto con una palabra en cada uno. Su corrección es automática.
- Verdadero o falso. El estudiante debe hacer clic sobre True o False. Su corrección es automática.
- Unir. El estudiante debe relacionar las entradas de una categoría (A,B,C, ...) con las de otra categoría (1,2,3, etc)

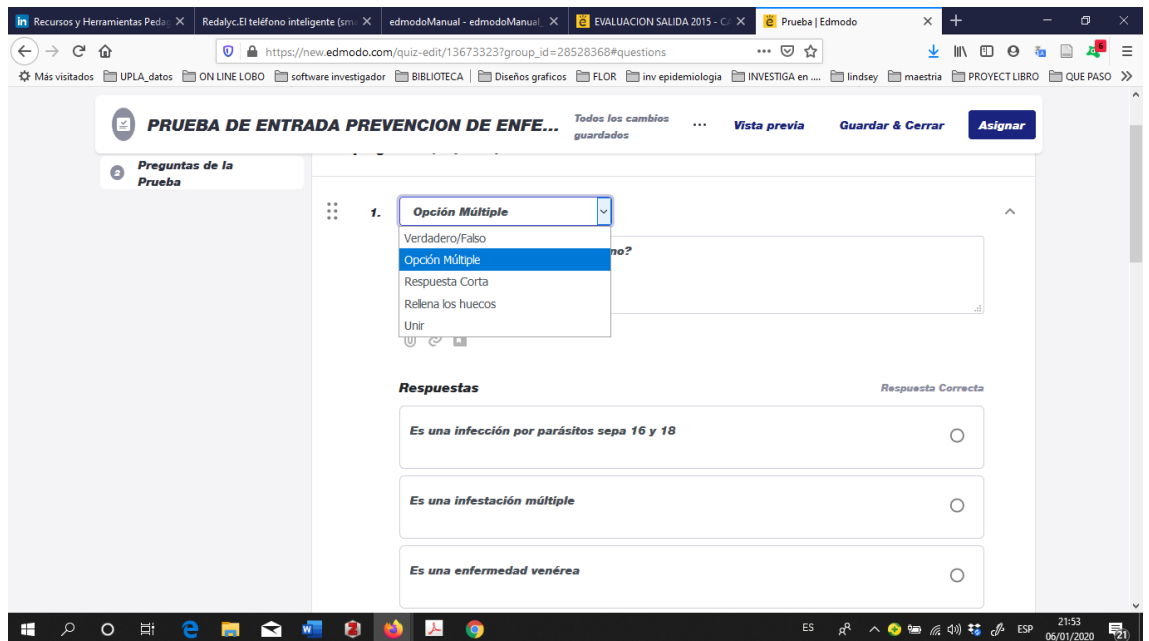
Una vez revisado automáticamente y / o manualmente, la plataforma puede mostrar los resultados. Se mostrarán/ocultarán los resultados al estudiante cuando realice el cuestionario. Otra propiedad es que las preguntas aleatorias. Las preguntas se mostrarán en el mismo orden o

de forma aleatoria. También se puede definir la fecha límite para la realización del cuestionario. Para que el resultado de su realización se muestre en el libro de calificaciones marca la casilla Agregar el libro de calificaciones. Si deseas programar en el tiempo el acceso al cuestionario haz clic en el botón programar mensaje para definir la hora. Figura 5.



Fuente: edmodo.

Figura 4. Gestor de pruebas y cuestionarios



Fuente: edmodo.

Figura 5. Gestor de pruebas y tipos de reactivos

Calendario. - El calendario permite organizar el aula mostrando distintos tipos de elementos:

- Asignación de tareas y pruebas. Se muestran en la fecha límite de entrega. El alumnado podrá acceder a ellas desde el calendario.
- Eventos y recordatorios. El profesorado puede anotarlos para recordar eventos como exámenes, reuniones, salidas escolares, celebraciones, etc. El alumnado puede leerlos, pero no modificarlos, aunque puede anotar sus eventos personales no siendo accesibles por los demás. Se accede al calendario haciendo clic en la barra flotante lateral derecha.

La interfaz del calendario proporciona las siguientes opciones:

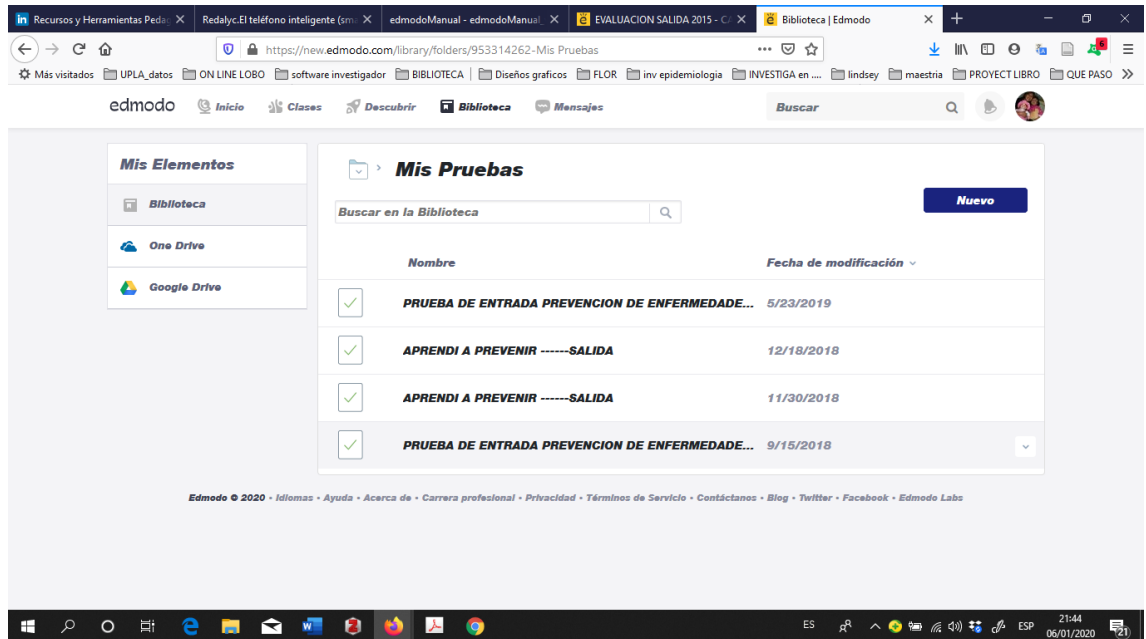
- Filtrado de eventos.
- Selector de meses y años en menú desplegable.
- Navegación secuencial mes a mes mediante los botones adelante/atrás.
- Imprimir o exportar al hacer clic en el botón de rueda dentada que aparece en la esquina superior derecha.

La biblioteca es una herramienta de Edmodo donde el profesor/a puede almacenar todos los archivos y enlaces que compartimos en los grupos. También es posible disponer en la Biblioteca de Edmodo de los archivos almacenados en nuestra cuenta de Google Drive. Para ello es necesario configurar la conexión de Edmodo con este servicio de Google.

1. Clic en la pestaña lateral con el título Google Drive.
2. Pulsa en el botón Conéctate a tus Google Drive
3. Introduce tus credenciales de Google.
4. Acepta la conexión con Edmodo.
5. Al cabo de unos instantes cuando se pulsa en la pestaña lateral de Google Drive se mostrarán los documentos que se pueden compartir con grupos añadiéndolos a otras carpetas.

El estudiante/a puede acceder a los archivos y enlaces compartidos por el profesorado, pero no puede añadir, borrar o editar estos archivos. Sin embargo, puede disponer de un espacio similar a la biblioteca que

recibe el nombre de mochila donde organizará sus archivos, enlaces y carpetas a nivel personal e individual.



Fuente: edmodo.

Figura 6. Biblioteca en edmodo

2.3. Bases conceptuales

Acto farmacéutico. - Es el ejercicio de la profesión farmacéutico en el cuidado, prevención, promoción y recuperación de la salud, proveyendo los fundamentos y conocimientos farmacéuticos necesarios relacionados a la química farmacéutica, cosmética, clínica, toxicológica, alimentaria, productos naturales y otras especialidades afines a la profesión en los insumos, procesos industriales, productos y en la atención farmacéutica. Se rige por el Código de Ética del Colegio Químico Farmacéutico del Perú.(REGLAMENTO DE LA LEY DEL TRABAJO DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO DEL PERÚ, 2006, p. 2)

Aprendizaje actitudinal .- Es necesario un componente conceptual y unas acciones procedimentales que estén intencionadas y por lo tanto se conviertan en contenidos de enseñanza.(Leal & Cossio, 2015, p. 54)

Aprendizaje cognitivo. - Proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido. Es un aprendizaje de ideas, expectativas u otras entidades mentales complejas y no de vínculos de estímulo-respuesta o de hábitos mecánicos.(Consuegra Anaya, 2004, p. 27)

Aprendizaje de evitación .- Conducta por la que se intenta, mediante una acción preventiva, que cese un estímulo desagradable o doloroso, anunciado por una señal.(Consuegra Anaya, 2004, p. 27)

Aprendizaje meta cognitivo de estrategias. - En consecuencia, este conocimiento condicional implica los siguientes procesos: Reflexión consciente: explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y tomar decisiones sobre su posible resolución. — Planificación: ver qué se va a hacer en una determinada situación de aprendizaje, y cómo se llevará a cabo dicha actuación posteriormente. — Realización: hacer la tarea controlando continuamente el curso de la acción y efectuando cambios deliberados. — Evaluación de la propia conducta para identificar decisiones cognitivas inapropiadas con objeto de ser corregidas en el futuro.(J. Carrasco, 1997, pp. 73-75)

Aprendizaje meta cognitivo. - Se refiere al conocimiento de la propia mente adquirido por autoobservación. Por eso el uso metacognitivo de estrategias incluye: a) Saber lo que hay que hacer (conocimiento declarativo). Se refiere al conocimiento de las estrategias: qué son, para qué sirven, qué características tienen, tipos posibles, pasos de cada una... b) Saberlo hacer (conocimiento procedimental): es decir, poner en práctica el procedimiento declarativo. c) Controlarlo mientras se hace (conocimiento condicional) o función autorreguladora, que incluye: — Saber en qué situaciones es adecuado emplear cada estrategia — Saber de qué forma debe utilizarse — Comprobar la bondad de dicha utilización. (J. Carrasco, 1997, p. 75)

Aprendizaje por descubrimiento. - Enfoque educativo que aprovecha la curiosidad natural del niño y lo impulsa a explorar su ambiente. El niño aprende por su experiencia y experimentación personales, y se aduce que esto vuelve más vívidos sus recuerdos y contribuye a la transferencia de su conocimiento a nuevas situaciones. El método alcanzó especial difusión en la enseñanza primaria y se relaciona con pedagogos liberales como Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Dewey y Montessori. Viene en su apoyo la teoría de Piaget, que destaca la importancia de los efectos de la experiencia informal en el curso de la niñez.(Harre & Lamb, 1990, p. 37)

Aprendizaje procedimental. - Es la modificación del comportamiento que tiene lugar cuando se adquiere una habilidad u operación. Refleja la

adquisición de habilidades, en las que la ejecución puede mejorar sin recordar el aprendizaje previo. El aprendizaje procedimental implica hábitos, vínculos de estímulo-respuesta que se adquieren de forma gradual y llegan a hacerse automáticos: saber cómo realizar una tarea. (Pámies, 1998, p. 196)

Aprendizaje significativo. – Consiste en construir significados, constituye el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo relaciones sustantivas, no arbitrarias entre lo que aprendemos y lo que ya sabemos, para luego integrarlo con nuevos contenidos de aprendizaje, es así que lo que ya sabemos ahora se modifica y al modificarse se adquiere nuevas potencialidades como fuente futura para solucionar problemas. (J. Carrasco, 1997, p. 17)

Atención farmacéutica. – Es la participación activa del farmacéutico en la asistencia al paciente, en la dispensación y seguimiento de un tratamiento farmacoterapéutico, cooperando con el médico y otros profesionales sanitarios a fin de conseguir resultados que mejoren la calidad de vida del paciente. También conlleva la implicación del farmacéutico en actividades que proporcionen buena salud y prevengan las enfermedades. (Fundación Pharmaceutical Care, 2014, I. 2)

Autorrealización. - Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo. (Consuegra Anaya, 2004, p. 33)

Calidad de vida. - Juicio subjetivo del grado en que se ha alcanzado la felicidad, la satisfacción o un sentimiento de bienestar personal; se encuentra estrechamente vinculado a determinados indicadores "objetivos" (biológicos, psicológicos, conductuales y sociales). Entre estas condiciones externas objetivas tienen un lugar variables socio-demográficas (p.e. ingresos, edad, sexo, nivel educativo, estatus de empleo y estatus marital y familiar), variables comportamentales; variables sociales (p.e. disponibilidad, accesibilidad y calidad de los servicios educativos, comerciales, de transporte, de salud, etc. que existan en la oferta de la comunidad para la persona); y componentes como tipo de vivienda, confort y elementos sanitarios, seguridad de ocupación, (...)etc. (Consuegra Anaya, 2004, p. 38)

Educación Sanitaria. - Es un proceso dirigido a promover estilos de vida saludables (hábitos, costumbres, comportamientos) a partir de las necesidades específicas del individuo, familia o comunidad. Desde este punto de vista, la educación sanitaria comprende un conjunto de actividades educativas desarrolladas en procesos formales e informales, que ejecutan permanentemente (educación continua) todos los actores, como parte de las actividades institucionales; no se limita a la transmisión puntual de mensajes mediante charlas o demostraciones.(MINSA, 1997, p. 10)

Estrategia. - se refiere, etimológicamente, al arte de dirigir las operaciones militares. En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. En este sentido se puede decir que las estrategias de aprendizaje son formas de trabajar mentalmente que mejoran el rendimiento.(J. Carrasco, 1997, p. 73)

Estrategias de aprendizaje. - Son las actividades que se proponen perfeccionar el aprendizaje. Como están orientadas hacia una meta, se ejecutan de una manera intencional. Dichas estrategias pueden ser las del que aprende, en cuyo caso se trata o bien de estrategias cognitivas internas (por ejemplo, la fantasía) o bien de estrategias externas (por ejemplo, tomar apuntes). También pueden ser las estrategias de los autores que modifican ciertos materiales para hacer más fácil su aprendizaje (por ejemplo, proporcionando fotos o ilustraciones, destacando con letra cursiva los puntos importantes de un texto u organizando el contenido de la manera más provechosa).(Harre & Lamb, 1990, p. 34)

Farmacéutico. – El Químico Farmacéutico, como profesional de las ciencias médicas, participa a través de sus instituciones representativas en la formulación, evaluación y aplicación de la Política Nacional de Salud y la Política del Medicamento, desarrollando actividades dentro del proceso de atención integral de salud, destinadas a la persona, la familia y la comunidad; como integrante del equipo de salud.(LEY N° 28173 LEY DEL TRABAJO DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO DEL PERÚ, 2014, párr. 2)

Medicina preventiva. - Rama de la medicina cuyo objetivo principal es prevenir la aparición de enfermedades. Es un campo muy amplio, cuyos trabajadores se enfrentan a un enorme rango de problemas que van desde

inmunizar a personas frente a enfermedades infecciosas, como la difteria y tos ferina, hasta encontrar métodos para eliminar *vectores como son los mosquitos que transmiten la malaria. V. Organización Mundial de la Salud.(Oxford-Complutense, 2001, p. 659)

Problema de salud. – Esta es una respuesta reduccionista, que no va más allá de la enfermedad como fenómeno individual. Es una respuesta influenciada por la tradicional hegemonía del pensamiento médico sobre los asuntos relativos a la salud. Es también la respuesta habitual de los no médicos, tal vez influidos por estos.(Rojas Ochoa, 2008, párr. 2)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación se desarrolló durante el 2019 en los primeros 6 meses

DELIMITACION ESPACIAL

La ubicación geográfica circunscribe en las instalaciones de la Universidad Peruana Los Andes, en la Facultad de ciencias de la salud, en la Escuela profesional de Farmacia Y Bioquímica.

3.2. Población

Según (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 174) la delimitación de las características de la población no sólo depende de los objetivos de la investigación, sino de otras razones prácticas. Un estudio no será mejor por tener una población más grande; la calidad de un trabajo investigativo estriba en delimitar claramente la población con base en el planteamiento del problema.

La población para esta investigación experimental, estuvo constituido por el número de matriculados de 564 estudiantes para el semestre 2019-I.

3.3. Muestra

En el best seller de (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 173), precisa: Para el proceso cuantitativo la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población. Así mismo (McMillan & Schumacher, 2005, p. 100), sobre la muestra menciona que: El investigador decide que, probablemente, el grupo de edad con más posibilidades de experimentar un cambio actitudinal es el de los alumnos de secundaria en lugar de los chicos más pequeños, que pueden estar en proceso de formación de sus actitudes. Los alumnos de secundaria constituyen la población escogida.

La muestra fue conformada o representada por los matriculados al curso de Salud Pública y Epidemiología de plan de estudio 2007R y plan 2015 de los ciclos VIII y VII respectivamente.

Criterios de inclusión

Estudiantes que participaron desde el inicio con una participación al 100 %
Estudiantes que están matriculados para el semestre lectivo de los ciclos VII y VIII que pertenezcan a los planes de estudio 2007R y 2015.

Estudiantes que voluntariamente aceptaron participar de la presente investigación y se inscribieron vía virtual.

Criterios de exclusión

Estudiantes que llevan cursos de ciclos inferiores al VII

Estudiantes que solo participaron en el pre test y luego decidieron ya no participar

Estudiantes que llegaron tarde a las sesiones de trabajo vía virtual.

Técnicas de Muestreo:

Muestreo no aleatorizado. - Por la misma razón que los elementos de la población no tiene la posibilidad de ser escogidos; por que las matrículas se realizan en interés de la disponibilidad de tiempo del estudiante toda vez que son estudiantes con carga laboral y familiar.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Pertenecería al **nivel aplicativo**: porque plantea resolver problemas o intervenir en la historia natural de la fenomenología. “Enmarca a la innovación técnica, artesanal e industrial como la científica. Las técnicas estadísticas apuntan a evaluar el éxito de la intervención en cuando a: proceso, resultados e impacto. Para ello debemos identificar los indicadores apropiados”(Supo CJA, 2014, p. 5).

El investigador Peruano, (Supo CJA, 2014, p. 5) clasifica los tipos de investigación en 4 categorías: la presente investigación fue.

Según la intervención del Investigador:

Experimental: Siempre son prospectivos, longitudinales, analíticos y de nivel investigativo “explicativo” (causa – efecto); además de ser “controlados”.

Según la planificación de la toma de datos:

Prospectivo: porque los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio:

Longitudinal: La variable de estudio es medida en dos o más ocasiones; por ello, de realizar comparaciones (antes – después) son entre muestras relacionadas.

Según el número de variables de interés:

Analítico: El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque plantea y pone a prueba hipótesis, su nivel más básico establece la asociación entre factores.

3.5. Diseño de investigación

Sobre diseño de investigación (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 120), menciona que:

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación (...).

Por otro lado (Ñaupas et al., 2014, p. 327) en su libro en la página citada menciona:

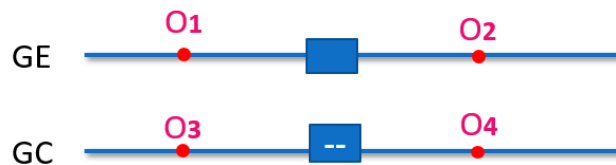
(...) que el diseño de investigación es un plan, una estructura que no sólo responde a las preguntas de investigación, sino que además determina qué variables van a ser estudiadas, (variables independientes, variables dependientes, variables externas), cómo deben ser controladas, manipuladas, observadas y medidas; indica también cuántas observaciones deberá realizarse y medirse y cuándo; implica además analizar e interpretar las diferencias estadísticas entre las puntuaciones obtenidas; y finalmente indicarnos que conclusiones se deben establecer.

La presente investigación fue del diseño de dos grupos con pre test y post test; es casi o cuasi experimental diseños de dos grupos no equivalentes.(Díaz-Lazo AV, 2010, p. 35)

Tabla 4. Diseño de la investigación

Grupos	Pre Test	Variable independiente	Post Test
GE (Grupo experimental, enseñanza con Edmodo)	O1	X (SI) (Grupo experimental, enseñanza con Edmodo)	O2
GC (Grupo de control, enseñanza sin Edmodo)	O3	-- (NO) (Grupo de control, enseñanza sin Edmodo)	O4

Fuente: Elaboración propia.



Donde:

GE = grupo de estudio

GC = grupo de control

O₁ y O₃ = observación pre test

O₂ y O₄ = observación post test

□ = estímulo, variable experimental

-- = ausencia de estímulo

3.6. Técnicas e instrumentos

Se elaboró una base de datos con 20 preguntas de las cuales se evaluó con expertos a que ítems pertenecerían al aprendizaje cognitivo, aprendizaje procedimental y al aprendizaje actitudinal, que luego de un análisis de varianza de respuesta alfa de Cronbach, se llegó a reducir a 10 ítems; 1 cognitivo, 8 procedimentales y 1 actitudinal, como se puede demostrar que se dio más preferencia por el procedimental visto que el estudiante debe de tener más libertad para tomar la decisión a favor de su paciente / usuario.

En la investigación se aplicó en la plataforma edmodo un Pre Test, seguido del programa de entrenamiento con alcance de videos, chats, tutoría

personalizada, para luego una vez entrenado el estudiante se administre el Post Test según preferencia y disponibilidad de tiempo del estudiante.

Al grupo experimental se administró videos previamente evaluados y estratégicamente tomados de YouTube con contenidos exclusivos para el objetivo de la investigación. En caso del grupo de control solo se aplicó un Pre Test y Post Test antes y después en su forma de sesiones de aprendizaje tradicional, en dos etapas a la entrada y salida en la misma plataforma edmodo.

De acuerdo a las técnicas se utilizaron los siguientes instrumentos, los cuales nos permitieron recoger la información y medir las variables.

- Entrada: pre-test.
- Salida: post-test.
- Lista de cotejo.

La prueba de entrada (pre test) y de salida (post test) serán las mismas en ambos casos; ya que el objetivo principal de esta investigación busca comparar el logro de los aprendizajes de los estudiantes antes y después de la aplicación del experimento. Teniendo en cuenta los lineamientos del Diseño Curricular Nacional y el enfoque de las Rutas del Aprendizaje.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez:

Para (Hernández Sampieri et al., 2010, p. 144) opina sobre la validez:

Un experimento debe buscar, ante todo, validez interna, es decir, confianza en los resultados. Si no se logra, no hay experimento “puro”. Lo primero es eliminar las fuentes que atentan contra dicha validez. Pero la validez interna es sólo una parte de la validez de un experimento; en adición a ella, es muy deseable que el experimento tenga validez externa. La validez externa se refiere a qué tan generalizables son los resultados de un experimento a situaciones no experimentales, así como a otros participantes o poblaciones.

Para la validación del fast test de investigación se utilizó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el Informe de Juicio de Expertos. En la validación de los instrumentos se ha consultado a docentes de amplia experiencia en educación Superior en Salud Pública. Según los resultados de la evaluación del instrumento, se obtuvo un promedio de valoración en

promedio de 18 puntos, en consecuencia, el instrumento fue considerado como apto para ser aplicado al estudio.

Tabla 5. Validez del instrumento a juicio de expertos sobre el Pre Test y Post Test

N°	Experto	Evaluación del fast test
1	Mg. Milka Maita Solís	19
2	QF. Néstor Lazo Beltrán	17
3	Mg. Isaías Ponce Caja	18
TOTAL		54
PROMEDIO		18

Fuente: Informe de opinión de expertos

En el instrumento para la validación por los expertos se realizó con los siguientes parámetros:

Tabla 6. Parámetros del instrumento de juicio de expertos y sus puntajes

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		0 – 5	6 – 10	11 – 13	14 – 17	18 - 20

Fuente: Informe de juicio de expertos

La confiabilidad:

Según (Ñaupas et al., 2014, p. 216) menciona que:

Un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación de diferentes personas. Así por ejemplo si un test de inteligencia se aplica hoy y arroja determinados resultados y el mes entrante se aplica el mismo instrumento a las mismas personas, en situaciones similares; y arroja resultados diferentes, ello significaría que el instrumento no es confiable.

Para establecer la confiabilidad del fast test se aplicó alfa de Crombach (porque ésta se aplica a los ítems politómicos)(Cárdenas Ayala, 2012, p. 76)

Esta fórmula es aplicable en las pruebas de ítems politómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas. La fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

El realizar la fiabilidad el pre y post test con SPSS V24 arrojo el valor de: ver tabla 10

Tabla 7. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaborado con SPSS 24

Tabla 8. Estadísticas de fiabilidad del cuestionario

N de elementos	Alfa de Cronbach pre test	Alfa de Cronbach post test
10	,788	,833

Fuente: Elaboración propia

La interpretación según tabla 3 la fiabilidad de los instrumentos de investigación:

Tabla 9. Interpretación de la magnitud del coeficiente de confiabilidad de un instrumento

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,0	Muy alta
0,61 a 0,8	Alta
0,41 a 0,6	Moderada
0,21 a 0,4	Baja
0,0 a 0,2	Muy baja

Fuente: Citado por (Corral, 2009, p. 244) tomado de Ruiz Bolívar (2002)

Tabla 10. Nivel de fiabilidad de pre test y post test

Instrumento	Alfa de Cronbach	Fiabilidad
PRE test	0,788	Alta
POST test	0, 833	Muy alta

Fuente: Elaboración propia

La fiabilidad del fast test o instrumento con 10 ítems se administró en una muestra piloto de 20 estudiantes, lo cual representaba el 27% del total de la muestra. Según los resultados obtenidos el coeficiente de fiabilidad obtenido para el pre test fue de 78 %, considerando la escala de valores que determina el rango de 0,61 a 0,80 y el valor obtenido de 0,788, se valoró al pre test con una Alta confiabilidad. El coeficiente de confiabilidad obtenido para el post test fue de 83 %, lo que fue evaluado como muy alta confiabilidad, según la escala de valores que se muestran en la tabla 03.

Tabla 11. Data del estudio piloto del pre test

ID	EDAD	SEXO	C1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	A10
1	23	F	6	3	6	6	2	6	6	1	6	1
2	31	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
3	31	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	2
4	35	F	1	4	6	1	2	6	4	1	2	1
5	35	F	6	3	6	1	6	6	6	1	6	1
6	36	F	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1
7	38	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
8	42	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
9	22	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
10	27	F	6	3	6	6	2	6	4	6	4	2
11	30	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
12	22	F	1	6	6	6	2	6	6	1	6	1
13	26	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
14	19	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
15	21	F	1	3	6	1	2	6	4	1	3	2
16	28	F	1	4	6	1	2	6	4	1	4	1
17	24	F	6	3	6	1	6	6	6	6	6	1
18	25	F	6	3	6	6	6	6	4	6	6	1
19	21	F	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1
20	21	M	1	3	6	1	2	6	4	1	4	1

Fuente: Elaboración propia (estudio piloto pre test)

Tabla 12. Data del estudio piloto del post test

ID	edad	sexo	C1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	A10
1	23	F	1	5	1	1	2	4	4	1	4	2
2	26	F	2	1	1	1	2	4	6	1	2	1
3	24	M	1	6	1	6	6	6	6	6	4	2
4	35	F	2	5	1	1	2	4	4	1	2	2
5	23	F	2	5	1	1	6	6	6	6	6	2
6	23	F	1	5	1	1	2	4	4	1	4	2
7	38	F	2	5	1	1	2	4	4	1	4	2
8	25	F	2	5	1	1	2	6	4	2	4	2
9	22	F	2	5	1	1	2	4	6	1	4	2
10	27	M	2	5	1	1	2	4	4	1	4	2
11	23	F	2	5	1	1	2	4	4	1	4	2
12	22	F	2	5	1	1	2	4	4	1	4	1
13	26	F	2	5	6	6	6	6	4	6	6	2
14	28	F	1	1	1	1	2	4	4	1	4	2
15	21	F	2	5	1	1	2	4	4	2	4	2
16	28	M	2	5	1	1	2	4	6	1	2	2
17	25	F	1	6	4	6	6	4	6	6	6	2
18	25	F	2	5	1	1	2	4	4	1	2	2
19	25	F	1	6	1	6	6	4	4	1	4	1
20	23	F	2	5	1	1	2	4	4	1	4	2

Fuente: Elaboración propia (estudio piloto post test)

3.8. Procedimiento

Esta actividad se trabajó con las herramientas de apoyo como: Facebook, Blogger, YouTube; y finalmente para el logro de aprendizajes con la plataforma del EDMODO
Detalle enseguida el proceso:

REGISTRO Y ACEPTACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se realizado mediante un formulario de Google, donde el estudiante declara sus datos de identificación, así como su aceptación para participar en la investigación, toda vez que los calificativos no influyen sobre sus notas de la asignatura de salud Pública y Epidemiología de su universidad.

The screenshot shows a Facebook group page for 'G1_2019 - 1 SALUD PUBLICA'. The main content is a Google Docs link for a registration form titled 'REGISTRO DE ESTUDIANTES A: Salud Publica y Epidemiología nelabe17 (2019-I)'. The form includes a header 'AGUA VIRTUAL TEORIA' and a sub-header 'REGISTRO PARA PARTICIPAR EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CON EDMODO'. The registration form asks for an email address and includes a consent statement. The Facebook interface shows a sidebar with group settings, a top navigation bar, and a right-hand panel with group description and location options.

Fuente: Obtenida del Facebook de salud pública y epidemiología
Foto 1. Convocatoria y registro de participantes vía Facebook y formulario de Google

CREACIÓN DE CUENTA EDMODO

Para la creación de una cuenta en el EDMODO se realizó vía el FACEBOOK. Con enlace o linkeado al Blogger

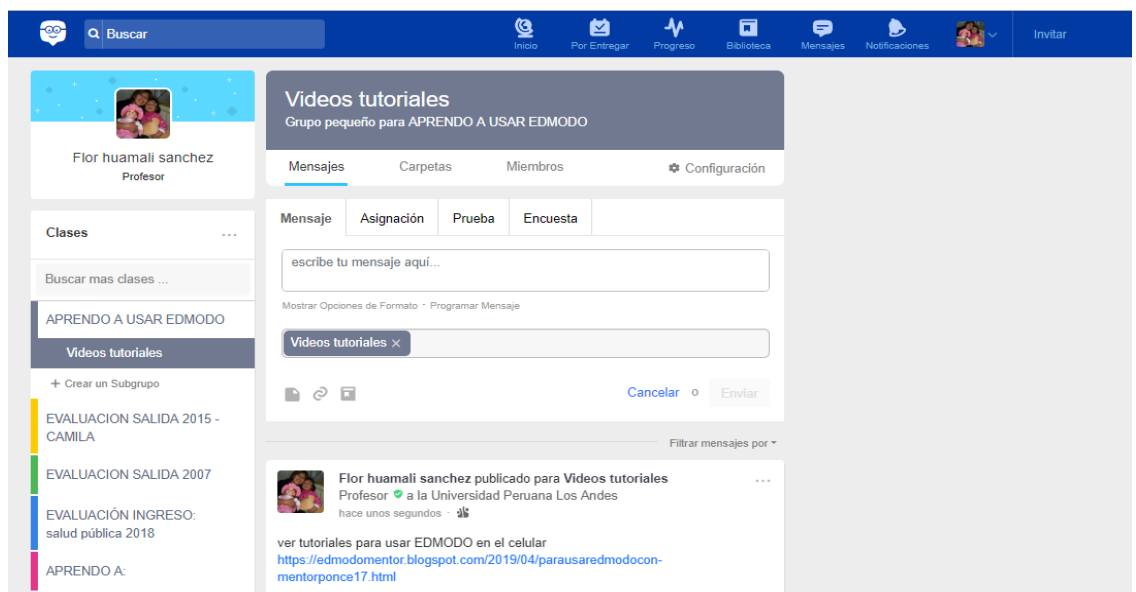


Fuente: Obtenida del Facebook de salud pública y epidemiología

Foto 2. Capacitación para crear cuenta en edmodo linkeado a Blogger

CAPACITACION EN USO DEL EDMODO

La capacitación para el uso del EDMODO en el celular se realizado con la misma plataforma de EDMODO, una vez obtenido la cuenta como estudiante; es así como vemos en la foto.



Fuente: Obtenida de la plataforma EDMODO

Foto 3. Difusión de la capacitación del EDMODO para usar en el celular.

PRUEBA DE ENTRADA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES Tiempo Límite: 25 Minutos

Tipo: Múltiples Opciones Puntos: 2

PREGUNTAS

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
+ Cargar

Pregunta:

En la analogía IDENTIFIQUE: la FARMACOTERAPIA: específica – sintomática (en ese orden); en el caso de la RABIA en humanos

Adjuntar

Respuestas:

A No existe fármacos – Diazepam

Adjuntar

Respuesta Correcta

Sobre esta prueba 20

Instrucciones: A continuación, usted tiene preguntas a responder SOBRE TU APRENDIZAJE DE COMO PREVENIR ENFERMEDADES...

Opciones de Pruebas

- Mostrar resultados
- Preguntas aleatorias

Opciones de Publicación - Aprenda más

- Publicar en mi perfil
- Publicar en Edmodo Spotlight

Fuente: Obtenida de la plataforma EDMODO

Foto 4. Programación de pregunta y respuesta del pre test

APRENDI A PREVENIR -----SALIDA

Vista general de la Prueba Todos los envíos

Asignada a: EVALUACION SALIDA 2007

SALUDOS ESTE FAST TETS DURA SOLO 25 MINUTOS

Puntuaciones Altas

Mayra Montero 14.5/20	Gloria Verónica Arizaga Castillo 13/20	Ana María García Araujo 10/20
Esmeralda Ramos 10/20	Noemi Castillo 9/20	Cinthya Zaida Hinojosa Poma 8.5/20

Desglose de Preguntas

APRENDI A PREVENIR...
Fecha de entrega dic 4, 2018 @ 11:45 p.m.

Mostrando: Todo

- EVALUACION SALIDA 2007
- alex acuña campos
- María Aliaga Vilca
- Gabriela Allpas Vicuña
- Shayumi Alvarez sora
- Gloria Verónica Arizaga Castillo
- Gabriela Basilio
- Egiber Canchanya Ochoa

Fuente: Obtenida de la plataforma EDMODO

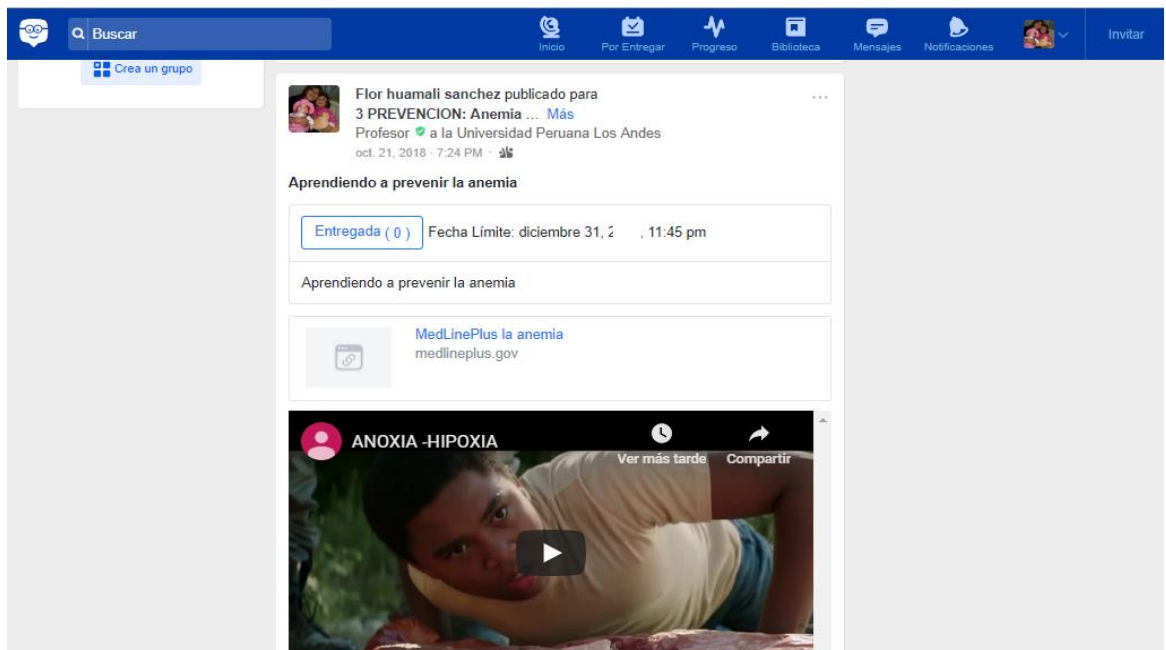
Foto 5. Vista de los puntos alcanzados por los estudiantes

APLICACIÓN DEL ENTORNO MULTIMEDIA

En esta fase al estudiante se le facilita la presentación de varios videos seleccionados de forma intencionada para que pueda ver y responde en un check list los siguientes datos:

- La definición:
- Las causa u origen del problema de salud:
- Los efectos que suceden si no es tratado a tiempo el problema de salud:
- Una vez diagnosticado por el médico especialista; que tratamiento le indica en:
 - Tratamiento con fármaco
 - Tratamiento sin fármaco (consejería farmacéutica)

Si el estudiante desarrolla más curiosidades se optó por realizar tutoría académica presencial sobre el tema momento donde se aprovechó a motivarlo más a descubrir que otros servicios farmacéuticos se pueden brindar a los pacientes / usuarios. Se aclaro sus dudas frente a sus conflictos cognitivos, actitudinales y procedimentales en un supuesto de ya estar ejerciendo la profesión farmacéutica.



Fuente: Obtenida de la plataforma EDMODO

Foto 6. Presentación de material multimedia sobre prevención de la anemia

Una vez los estudiantes entrenados en el uso del edmodo en el celular se procedió a presentar toda la temática a desarrollarse
 Los temas trabajados fueron los siguientes:

- Prevención de las zoonosis: hidatidosis, toxoplasmosis, rabia.
- Prevención de la anemia y tos ferina
- Prevención de la varicela y la polio
- Prevención del cáncer de cuello uterino
- Prevención de la clamidiasis y condiloma acuminado
- Prevención del VIH

Las sesiones vía la web del edmodo se planificó según las sesiones de clases con los siguientes pasos de la presentación en el aula virtual

Tabla 13. Pasos de la sesión educativa aplicado con el edmodo

PASO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	
1	Presentación del tema	Motivar sobre el tema	Informar mediante video cual es la realidad en datos estadísticos
2	Proceso de información	Procesar la causa y el efecto del problema de salud; así como también la consejería a ser dada al usuario / paciente	Dotar de conocimiento de los factores de riesgo y las exacerbaciones
3	Evaluación	Confirmar su entendimiento sobre la causa y efecto; y la consejería en la prevención del problema de salud	Evaluación con la plataforma edmodo

Fuente: elaboración propia.

The screenshot displays the Edmodo user interface. At the top, there is a search bar and navigation icons for Inicio, Por Entregar, Progreso, Biblioteca, Mensajes, and Notificaciones. The main area shows a message composition screen for a class named '1 ZOONOSIS PREVENCIÓN: hidatidosis - toxoplasmosis'. The message text area contains the text 'escribe tu mensaje aquí...' and the composed message '1 ZOONOSIS PREVENCIÓN: hidatidosis - toxoplasmosis'. Below the message area, there are buttons for 'Cancelar' and 'Enviar'. On the left side, there is a sidebar with a 'Clases' section and a list of classes, including 'EVALUACION SALIDA 201...', 'EVALUACION SALIDA GR...', and the selected class '1 ZOONOSIS PREVENCIÓN: hidatidosis - toxoplasmosis'. At the bottom, there is a notification for a published message and a delivery status 'Entregada (0)' with a deadline 'Fecha Limite: diciembre 31, 2018, 11:45 pm'.

Fuente: Obtenida de la plataforma EDMODO

Foto 7. Presentación de los temas a tratarse durante el uso del EDMODO

EVALUACIÓN DEL PRE TEST CON EDMODO

Una vez validado el instrumento, se pasó a cargar y programar las preguntas y respuestas de cada ítem. Las 10 preguntas serán elegidas aleatoriamente la presentación para cada estudiante que una vez cumplida el tiempo programado se cierra la plataforma y es remitida el puntaje alcanzado por el estudiante

Terminada la evaluación del pre test con preguntas de los temas presentados, se procedió a desarrollar un tema por semana, hasta el último tema; y se procedió al siguiente fase que fue la aplicación del post test en la plataforma edmodo con ítems referidos a todos los temas planificados para el plan de intervención investigativa.

EVALUACIÓN CON EL POST TEST

Terminado el tiempo programado se da el paso final que es la evaluación de salida al grupo control y al grupo de estudio. La plataforma edmodo se encarga de sumar los puntajes alcanzados para evitar el sesgo en la calificación del post test; los resultados obtenidos luego se exportan a una hoja de cálculo Excel, para luego dar el tratamiento adecuado y ser cargado al software SPSS V24 y hacer los análisis estadísticos respectivos

3.9. Tabulación

La plataforma de edmodo permite exporta en formato Excel los puntajes obtenidos en la aplicación del pre test y el post test para ser tratados adecuadamente cada ítem y su resultado. Para evitar confusiones con los todos los datos obtenido y los puntajes se procedió a elaborar la data base en una hoja electrónica codificándose con las siguientes claves:

Tabla 14. Código y significado en la tabulación

CODIGO	SIGNIFICADO
COD	ID o código de investigación
PLAN ESTUDIO	Plan de estudio al que pertenece
Edad	Edad cronológica del estudiante
Sexo	Genero del estudiante
C1	Pregunta 1 cognitiva
P2	Pregunta 2 procedimental
P3	Pregunta 3 procedimental
P4	Pregunta 4 procedimental
P5	Pregunta 5 procedimental
P6	Pregunta 6 procedimental
P7	Pregunta 7 procedimental
P8	Pregunta 8 procedimental
P9	Pregunta 9 procedimental
A10	Pregunta 10 actitudinal
PRE	Puntaje del pre test
POST	Puntaje del post test
D / d	Variable que fue dicotomizada
1 // 11	pre test / post test
ITEM	Pregunta
np / NP	nota pre test / nota post test

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

LA MUESTRA:

Según los datos que se muestran en la Tabla 8 y Figura 1, el grupo de mujeres de toda la muestra fue de un 86,49 % y de un porcentaje del 13,5 % de varones. De los cuales se dividieron en dos sub grupos, formándose de esta manera el grupo de control y grupo de estudio; en el grupo de estudio fue conformado por 13%(10)varones y 87% (64)mujeres (ver tabla 15)

El grupo control fue conformado por 85% (28) mujeres y 15%(5)varones; y el grupo de estudio fue conformado por 88% (36)mujeres y 12%(5)varones (ver tabla 16)

Tabla 15. Distribución del género de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Masculino	10	13,5
	Femenino	64	86,5
	Total	74	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Figura 7. Distribución del género de la muestra

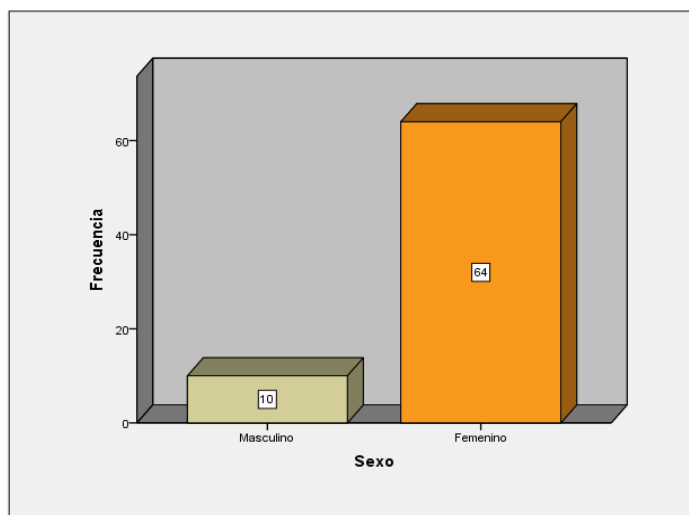
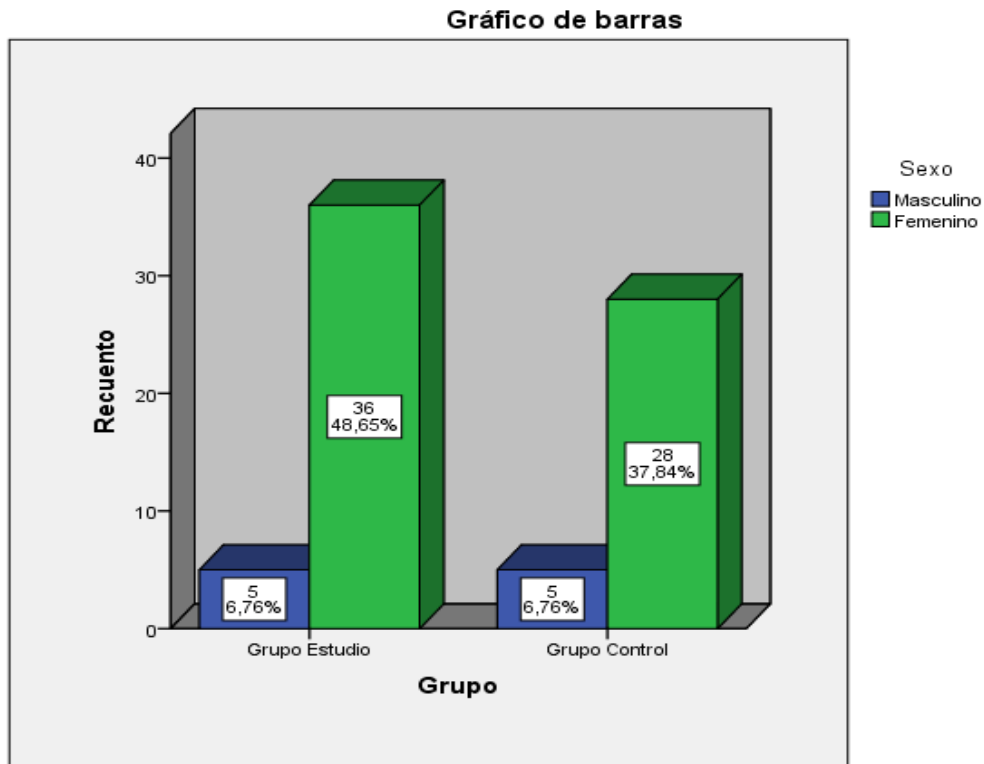


Tabla 16. Distribución de Grupo y Genero de los estudiantes

			Sexo		Total
			Masculino	Femenino	
Grupo	Grupo	Recuento	5	36	41
	Estudio	% dentro de Grupo	12,2%	87,8%	100,0%
	Grupo	Recuento	5	28	33
	Control	% dentro de Grupo	15,2%	84,8%	100,0%
Total		Recuento	10	64	74
		% dentro de Grupo	13,5%	86,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. Distribución de grupo y sexo



Fuente: Elaboración propia.

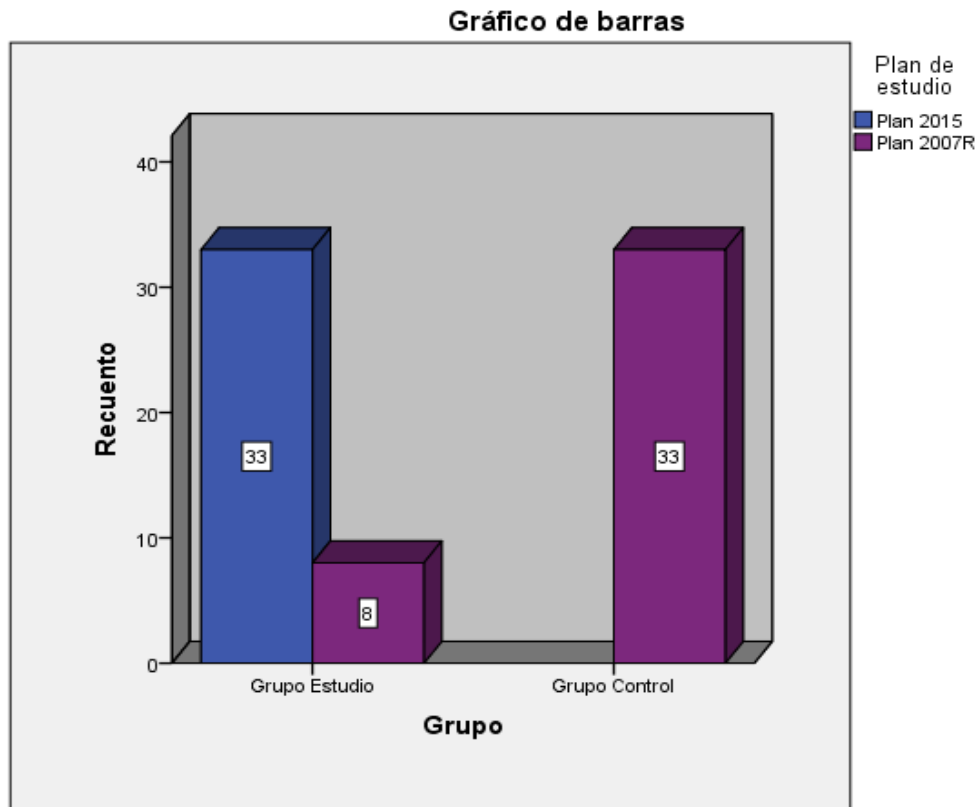
Según los datos que se muestran en la Tabla 16 y Figura 2, en el Grupo de estudio el porcentaje de mujeres es mayor que el porcentaje de mujeres del grupo control. Mientras que en el Grupo de Control y grupo de estudio los varones son iguales numéricamente.

Tabla 17. Grupo & Plan de estudios

Grupo	Grupo Estudio	Recuento	Plan de estudio		Total
			Plan 2015	Plan 2007R	
			33	8	41
		% dentro de Grupo	80,5%	19,5%	100,0%
	Grupo Control	Recuento	0	33	33
		% dentro de Grupo	0,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	33	41	74
		% dentro de Grupo	44,6%	55,4%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 9. Distribución de Grupo y Plan de estudio



Fuente: Elaboración propia.

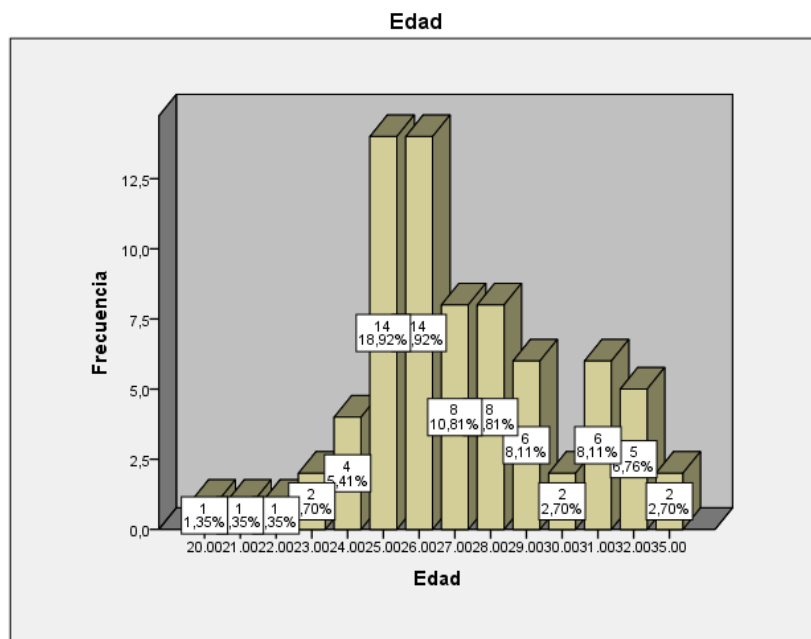
Según los datos que se muestran en la Tabla 17 y Figura 3, en el Grupo de Estudio son del plan 2015 son el 81%(33) y del plan 2007R son 19%(8); mientras que en el en el Grupo control son del plan 2007R son 100% (33)

Edad de los Estudiantes

Tabla 18. Distribución de las edades de los Estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 20 años	1	1,4	1,4	1,4
21 años	1	1,4	1,4	2,7
22 años	1	1,4	1,4	4,1
23 años	2	2,7	2,7	6,8
24 años	4	5,4	5,4	12,2
25 años	14	18,9	18,9	31,1
26 años	14	18,9	18,9	50,0
27 años	8	10,8	10,8	60,8
28 años	8	10,8	10,8	71,6
29 años	6	8,1	8,1	79,7
30 años	2	2,7	2,7	82,4
31 años	6	8,1	8,1	90,5
32 años	5	6,8	6,8	97,3
35 años	2	2,7	2,7	100,0
Total	74	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 10. Distribución de las edades de los Estudiantes

El mayor porcentaje de estudiantes sus edades están comprendidas entre los 25 y 28 años de edad (ver tabla 18; figura 4)

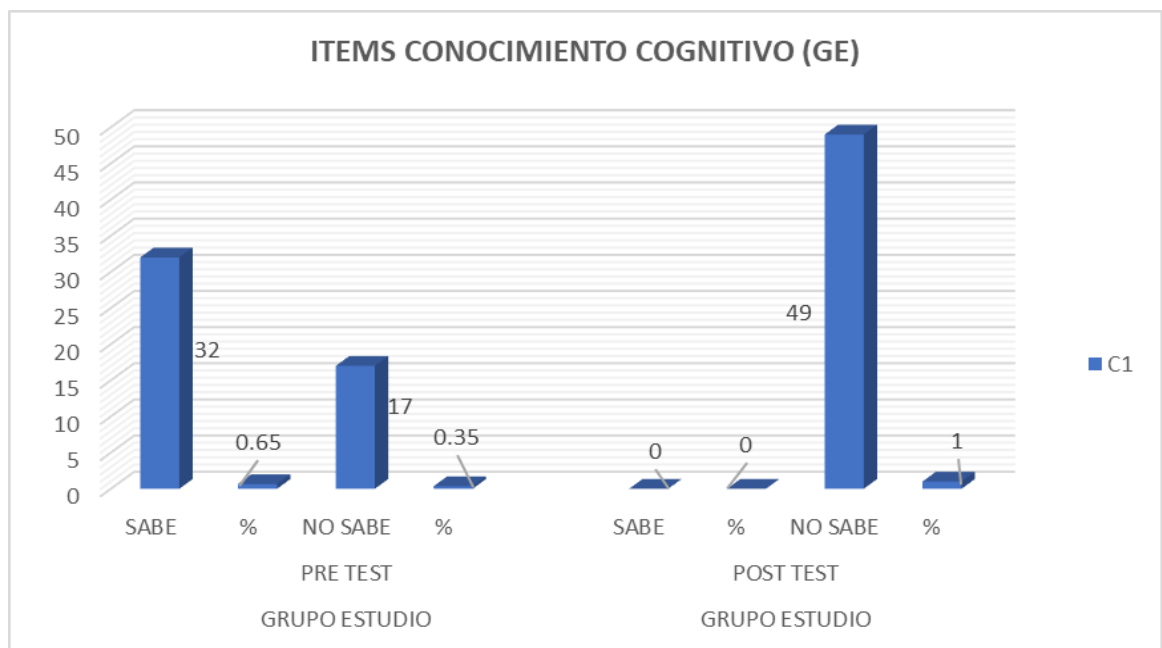
OBJETIVO ESPECÍFICOS:

1. Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los **aprendizajes conceptuales** de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

Tabla 19. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GE; antes y después de utilizar edmodo

	GRUPO ESTUDIO				GRUPO ESTUDIO			
	PRE TEST				POST TEST			
	SABE	%	NO SABE	%	SABE	%	NO SABE	%
C1	32	0.65	17	0.35	0	0	49	1

Fuente: Elaboración propia.



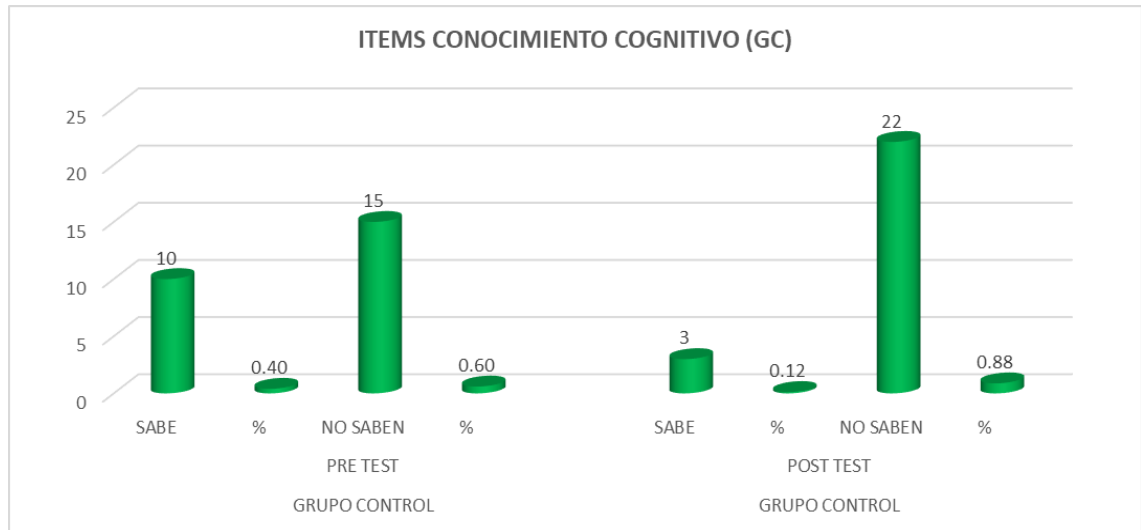
Fuente: Elaboración propia.

Figura 11. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GE; antes y después de utilizar edmodo

Tabla 20. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GC; antes y después de utilizar edmodo

C1	GRUPO CONTROL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST				POST TEST			
	SABE	%	NO SABE	%	SABE	%	NO SABE	%
	10	0.40	15	0.60	3	0.12	22	0.88

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. Distribución de aprendizajes conceptuales en el GC; antes y después de utilizar edmodo

En aprendizajes conceptuales ; en el GRUPO DE ESTUDIO durante el pre test saben 65% (32) y no saben el 35% (17); mientras en el post test saben el 0%(0) y no saben 100% (49); en paralelo en el GRUPO DE CONTROL durante el pre test saben 40% (10) y no saben el 60% (15); mientras en el post test saben el 12%(3) y no saben 88% (22) (ver tabla 19; tabla 20)

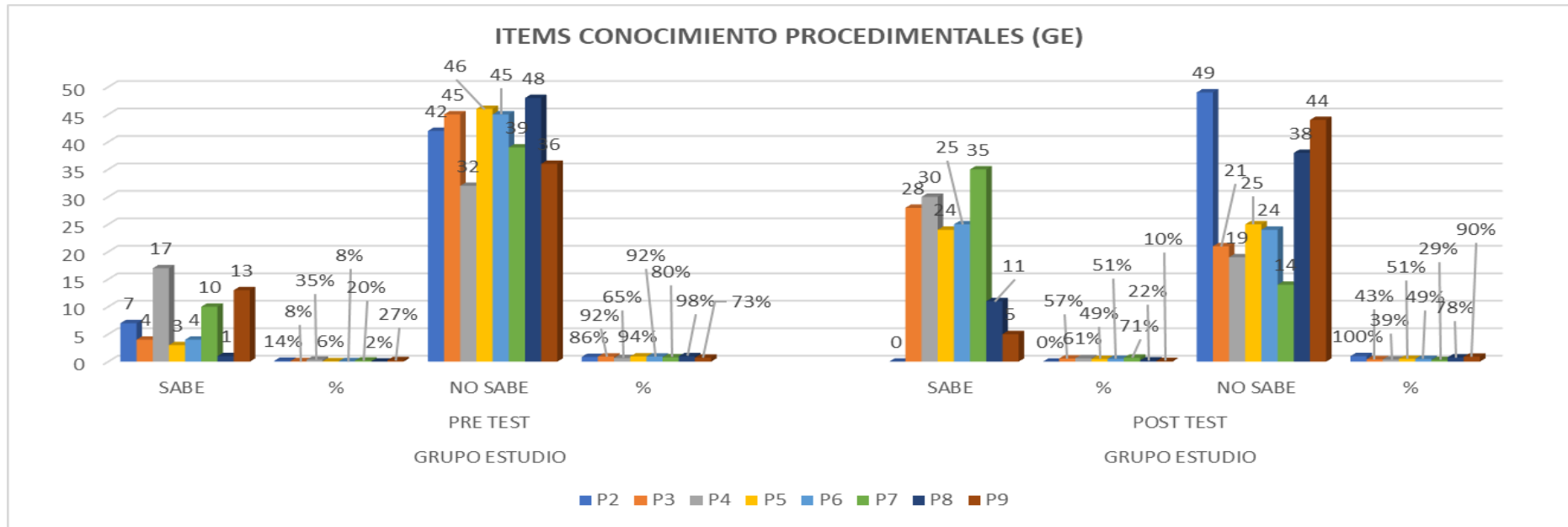
- Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimentales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

Tabla 21. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GE; antes y después de utilizar edmodo

	GRUPO ESTUDIO				GRUPO ESTUDIO			
	PRE TEST				POST TEST			
	SABE	%	NO SABE	%	SABE	%	NO SABE	%
P2	7	14%	42	86%	0	0%	49	100%
P3	4	8%	45	92%	28	57%	21	43%
P4	17	35%	32	65%	30	61%	19	39%
P5	3	6%	46	94%	24	49%	25	51%
P6	4	8%	45	92%	25	51%	24	49%
P7	10	20%	39	80%	35	71%	14	29%
P8	1	2%	48	98%	11	22%	38	78%
P9	13	27%	36	73%	5	10%	44	90%

Fuente: Elaboración propia.

En los aprendizajes procedimentales ; en el GRUPO DE ESTUDIO en el ITEM P4, durante el pre test saben 35% (17) y no saben el 65% (32); mientras en el post test saben el 61%(30) y no saben 39% (19); en el ITEM P3, durante el pre test saben 8% (4) y no saben el 92% (45); mientras en el post test saben el 57%(28) y no saben 43% (21); y para el ITEM P8, durante el pre test saben 2% (1) y no saben el 98% (48); mientras en el post test saben el 22%(11) y no saben 78% (38)(ver tabla 21; figura 7)



Fuente: Elaboración propia.

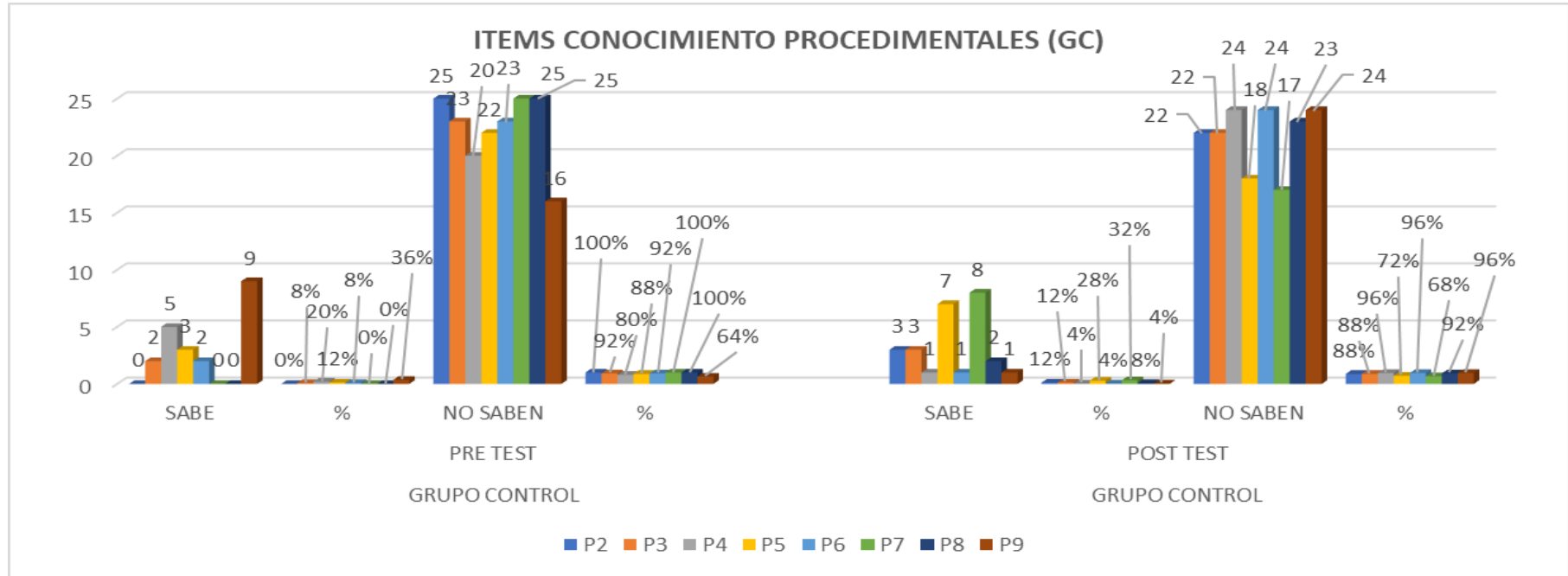
Figura 13. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GE; antes y después de utilizar edmodo

Tabla 22. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GC; antes y después de utilizar edmodo

	GRUPO CONTROL					GRUPO CONTROL				
	PRE TEST					POST TEST				
	SABE	%	NO SABEN		%	SABE	%	NO SABEN		%
P2	0	0%	25		100%	3	12%	22		88%
P3	2	8%	23		92%	3	12%	22		88%
P4	5	20%	20		80%	1	4%	24		96%
P5	3	12%	22		88%	7	28%	18		72%
P6	2	8%	23		92%	1	4%	24		96%
P7	0	0%	25		100%	8	32%	17		68%
P8	0	0%	25		100%	2	8%	23		92%
P9	9	36%	16		64%	1	4%	24		96%

Fuente: Elaboración propia.

En los aprendizajes procedimentales ; en el GRUPO DE CONTROL en el ITEM P4, durante el pre test saben 20% (5) y no saben el 80% (20); mientras en el post test saben el 4%(1) y no saben 96% (24); en el ITEM P3, durante el pre test saben 8% (2) y no saben el 92% (23); mientras en el post test saben el 12%(3) y no saben 88% (22); y para el ITEM P8, durante el pre test saben 0% (0) y no saben el 100% (25); mientras en el post test saben el 8%(2) y no saben 92% (23)(ver tabla 22; figura 8)



Fuente: Elaboración propia.

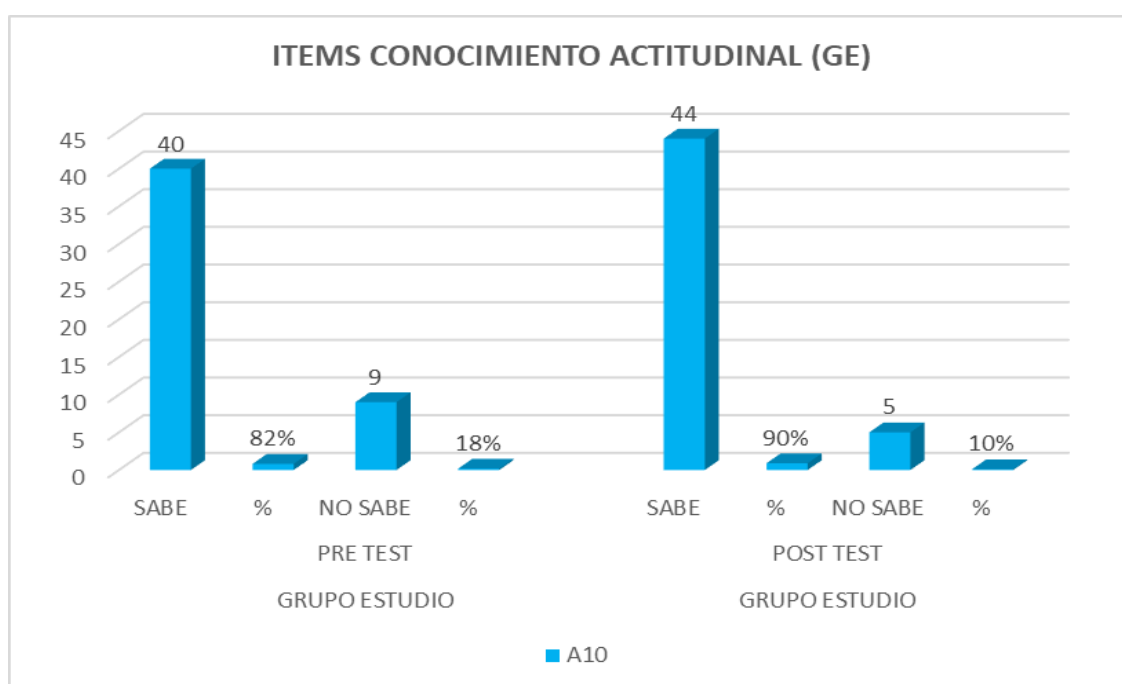
Figura 14. Distribución de aprendizajes procedimentales ITEM P2/P9 en el GC; antes y después de utilizar edmodo

3. Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

Tabla 23. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GE; antes y después de utilizar edmodo

	GRUPO ESTUDIO				GRUPO ESTUDIO			
	PRE TEST				POST TEST			
	SABE	%	NO SABE	%	SABE	%	NO SABE	%
A10	40	82%	9	18%	44	90%	5	10%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

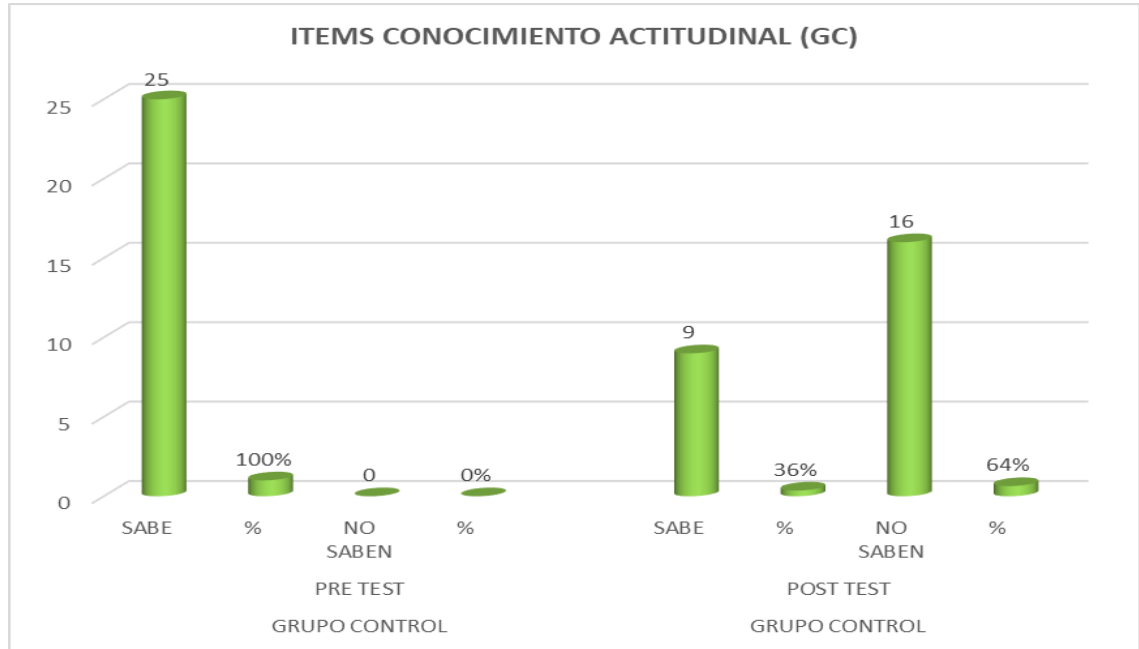
Figura 15. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GE; antes y después de utilizar edmodo

En los aprendizajes actitudinales; en el GRUPO DE ESTUDIO en el ITEM A10, durante el pre test saben 82% (40) y no saben el 18% (9); mientras en el post test saben el 90% (44) y no saben 10% (5); (ver tabla 23; figura 9)

Tabla 24. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GC; antes y después de utilizar edmodo

	GRUPO CONTROL				GRUPO CONTROL			
	PRE TEST				POST TEST			
	SABE	%	NO SABEN	%	SABE	%	NO SABEN	%
A10	25	100%	0	0%	9	36%	16	64%

Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 16. Distribución de aprendizajes Actitudinales en el GC; antes y después de utilizar edmodo

En los aprendizajes Actitudinales; en el GRUPO CONTROL en el ITEM A10, durante el pre test saben 100% (25) y no saben el 0% (0); mientras en el post test saben el 36% (9) y no saben 64% (16) ;(ver tabla 24; figura 10)

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

PRUEBA DE NORMALIDAD DE LOS DATOS

Tabla 25. Prueba de supuesto de normalidad pre y post del Grupo Estudio (GE)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,190	41	,001	,899	41	,002
Post test	,155	41	,014	,942	41	,038

a. Corrección de significación de Lilliefors

RITUAL de la significancia estadística para 41 unidades de análisis (GE)

1	<p>contraste de hipótesis para la distribución</p> <p>H0: La distribución de la variable aleatoria no es diferente a la distribución normal</p> <p>H1: La distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia</p> <p>Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ o 0,05</p>
3	<p>selección del estadístico de prueba (resaltado en amarillo)</p> <p>Kolmogorov- Smirnov Lilliefors</p> <p>coeficiente de Pearson</p> <p>Shapiro wilk (muestras pequeñas menores de 30 individuos)</p> <p>Kolmogorov- Smirnov (muestras grandes mayores a 30 individuos)</p> <p>Anderson -Darling</p> <p>Wilcoxon</p>
4	<p>Valor p :</p> <p>p-valor (notas del antes) = 0,000739 = 0,07%</p> <p>p-valor (notas del después) = 0,014218 = 1,42%</p> <p>Lectura del valor p</p> <p>Con una probabilidad de error del 0,07 % la distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal (ANTES)</p> <p>Con una probabilidad de error del 1,42 % la distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal (DESPUES)</p>
5	<p>toma de decisión (dar como respuesta una de las hipótesis)</p> <p>Criterio para determinar Normalidad:</p> <p>p-valor $\Rightarrow \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.</p> <p>P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal</p>

	La distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal del grupo de estudio
	Interpretación: La distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal dicho en otras palabras los datos NO provienen de una distribución normal en el pre y post test del grupo de estudio.

PRUEBA DE SUPUESTO DE NORMALIDAD PRE Y POST DEL GRUPO CONTROL

Tabla 26. Prueba de supuesto de normalidad pre y post del Grupo Control (GC)

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	,236	33	,000	,883	33	,002
Post test	,215	33	,000	,899	33	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

RITUAL de la significancia estadística para 33 unidades de análisis (GC)

1	<p>contraste de hipótesis para la distribución</p> <p>H0: La distribución de la variable aleatoria no es diferente a la distribución normal</p> <p>H1: La distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia</p> <p>Nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ o 0,05</p>
3	<p>selección del estadístico de prueba (resaltado en amarillo)</p> <p>Kolmogorov- Smirnov Lilliefors</p> <p>coeficiente de Pearson</p> <p>Shapiro wilk (muestras pequeñas menores de 30 individuos)</p> <p>Kolmogorov- Smirnov (muestras grandes mayores a 30 individuos)</p> <p>Anderson -Darling</p> <p>Wilcoxon</p>
4	<p>Valor p :</p> <p>p-valor (notas del antes) = 0,000065=0,0065%</p> <p>p-valor (notas del después) = 0,000478 = 0,0478 %</p> <p>Lectura del valor p</p> <p>Con una probabilidad de error del 0,00 % la distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal (ANTES)</p> <p>Con una probabilidad de error del 0,04 % la distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal (DESPUES)</p>
5	toma de decisión (dar como respuesta una de las Hipótesis)

	<p>Criterio para determinar Normalidad: $p\text{-valor} \Rightarrow \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal. $P\text{-valor} < \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal</p> <p>La distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal los resultados del grupo control</p>
	<p>Interpretación: La distribución de la variable aleatoria es diferente a la distribución normal dicho en otras palabras los datos NO provienen de una distribución normal en el pre y post test del grupo control.</p>

DEMOSTRACION DE LA ASOCIACION

Planteamiento: Se ha evaluado los calificativos (aprobados /desaprobados) los logro de los aprendizajes de medicina preventiva usando el EDMODO a un conjunto de estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Farmacia y bioquímica. ¿Existe asociación entre los calificativos y ser del grupo de investigación (control/ estudio)?

Tabla 27. Demostración de la asociación estadística

	Grupo de investigación					
	Grupo estudio		Grupo control		Total	
Calificativos	N	%	N	%	N	%
Aprobado	26	35.1%	0	0.0%	26	35.1%
Desaprobado	15	20.3%	33	44.6%	48	64.9%
Total	41	55.4%	33	44.6%	74	100.0%

$$X^2 = 32,26 \text{ (} p = 0,00000001347 \text{)}$$

El ritual de la significancia estadística

1	<p>Plantear Hipótesis</p> <p>H_0: No Existe asociación entre los calificativos y los grupos de investigación al utilizar edmodo</p> <p>H_1: Existe asociación entre los calificativos y los grupos de investigación al utilizar edmodo</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$</p>
3	<p>Seleccionar estadístico de prueba (Resaltarla con amarillo)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) Chi Cuadrado de Bondad de ajuste b) Chi cuadrado de Independencia c) Chi cuadrado de McNemar d) Corrección de Yates
4	<p>Valor de p= 1,3471E-8 = 0,000001347%</p> <p>Lectura del p-valor</p> <p>Con una probabilidad de error de 0,000001347% Existe asociación entre los calificativos y los grupos de investigación al utilizar edmodo.</p>
5	<p>Toma de decisiones (dar como respuesta una de las Hipótesis)</p> <p>Existe asociación entre los calificativos y los grupos de investigación al utilizar edmodo</p>

Interpretación: En los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de Farmacia y bioquímica se encontró asociación entre los calificativos y ser del grupo de estudio.

LA HIPÓTESIS

Planteamiento: Se piensa que el conocimiento mediante el edmodo **influye** significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019. ¿la influencia es significativa estadísticamente para el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia?

El ritual de la significancia estadística

1	<p>Plantear Hipótesis</p> <p>Ho: El aula virtual edmodo no influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019</p> <p>H1: El aula virtual edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019.</p>
2	<p>Establecer un nivel de significancia</p> <p>Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$</p>
3	<p>Seleccionar estadístico de prueba (Resaltarla con amarillo)</p> <p>a) ANOVA con un factor</p> <p>b) ANOVA para medidas repetidas</p> <p>c) ANOVA de Kruskal-Wallis</p> <p>d) ANOVA de Friedman</p>
4	<p>Valor de P= $1,686E-8 = 0,0000000168 \%$</p> <p>Lectura del p-valor</p> <p>Con una probabilidad de error del $0,0000000168 \%$ el aula virtual edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019.</p>
5	<p>Toma de decisiones (dar como respuesta una de las Hipótesis)</p> <p>El aula virtual edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019.</p>

Interpretación

La plataforma EDMODO influye muy significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII.

4.3. Discusión de resultados

En la investigación al determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes conceptuales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019 se encontró un que en el GRUPO DE ESTUDIO durante el pre test saben 65% y no saben el 35%; luego del uso del edmodo en el post test saben el 0% y no saben 100% ; en paralelo con el GRUPO CONTROL en el pre test saben 40% y no saben el 60%; se aplicó el edmodo obteniéndose en el post test que saben el 12% y no saben 88% (ver tabla 19; tabla 20); es normal lo que ocurre en el aprendizaje cognitivo, más aun si el docente utiliza al conflicto cognitivo como herramienta motivacional.

Para (Skoumios & Hatzinikita, 2006, p. 1).El conflicto cognitivo se ha utilizado como una herramienta de enseñanza que apunta al cambio conceptual de las concepciones de los alumnos con respecto a los conceptos de la Ciencia. Sin embargo, la bibliografía internacional relevante ha señalado tanto las dificultades en la implementación de las estrategias para establecer el conflicto cognitivo como el carácter dudoso de sus efectos en el desarrollo de las concepciones de los alumnos(p1).

En la enseñanza virtual al momento de presentarse una duda del conocimiento cognitivo el estudiante no plantea sus preguntas, prefiere quedarse con esos vacíos en su proceso de aprendizaje, pese a que se les solicita que realicen sus preguntas sobre sus dudas; el conflicto cognitivo, durante la formación académica los estudiantes no llevaron una asignatura que les facilitara entender la terminología médica allí coincidimos con Escoriza sobre cómo se genera un conflicto cognitivo.

“Una información es "no conocida" cuando aún no forma parte de nuestra estructura cognitiva. Un "conflicto cognitivo" se genera cuando la información expresada en un discurso escrito (u oral) discrepa totalmente de lo que ya sabemos, es decir, cuando se produce una evidente discrepancia entre la información que tratamos de comprender y nuestros conocimientos previos” (Escoriza, 2006, p. 147) .

Así también se determinó la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimentales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, se evidencio que el estudiante toma actitudes que tiene que tomar

decisiones a favor de su paciente / usuario; en el GRUPO DE ESTUDIO; se incrementó en sus conocimientos procedimentales (P7) al identificar el examen auxiliar de: imagen – el estudio de laboratorio - y el estudio especial; para prevenir el CANCER DE CUELLO UTERINO donde en el pre test saben el 20% y en el post test saben el 71% de forma acertada haciendo una diferencia de 51% (ver tabla 21); a comparación del GRUPO CONTROL donde de lo que no saben nada, y en el post test saben solo a un 8% (ver tabla 22).

Finalmente se determinó la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019; en el GRUPO DE ESTUDIO en el ITEM A10, durante el pre test saben 82% y no saben el 18% ; mientras en el post test saben el 90% y no saben 10% ;(ver tabla 23; figura 9) a diferencia en el GRUPO CONTROL en el ITEM A10, durante el pre test saben 100%; mientras en el post test saben el 36% y no saben 64%;(ver tabla 24; figura 10), el uso del conflicto cognitivo en una sesión es importante para crear nuevos escenarios para dar imaginación y responsabilidad en el estudiante al momento de tomar una decisión en beneficio del paciente / usuario; se asegura la formación con valores éticos que son muy importante toda vez que se asegura la justicia, la beneficencia la no maleficencia y ser justos.

Las docentes que utilizaron plataformas educativas virtuales lograron mejores aprendizajes que los que solamente participaron en un ambiente presencial; evidenciaron el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes; así mismo los participantes lograron mejor organización para el trabajo personal y grupal mediante una plataforma educativa virtual(Hernández, 2015). Así mismo una vez más se evidencia lo expresado y coincidimos con qué; las aplicaciones de TIC en los escenarios de enseñanza-aprendizaje flexibilizan el espacio-tiempo-trabajo, donde los docentes y estudiantes dedicarán más tiempo y trabajo al desarrollo de las asignaturas, por tanto, se enfocarán hacia la investigación con una modalidad e-learning donde los docentes deberán ser dotados de equipos portátiles los mismos que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje será la cooperativa con dinámicas de trabajo en foros y chat (escrito y

video) en tiempo real (docente-alumno, docente-alumnos, alumno-alumno) y utilidad de la plataforma virtual (M. Carrasco & Treviño, 2013)

En el estudio encontramos que el grupo experimental alcanzó mejores resultados que el grupo de control, debido a ello, coincidimos que el uso pedagógico de la Plataforma Edmodo y la interactividad, influyen significativamente en las capacidades lo que evidencia que existen diferencias significativas entre el pre y post test (Solis & Sánchez, 2017).

Coincidimos con los resultados donde comprobaron que el nivel de desarrollo de las competencias digitales alcanzó los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje los integrantes del grupo experimental en el post test (Chapilliquen & Soria, 2016). Estamos convencidos que las competencias digitales perfeccionados fortalecen sus habilidades para desarrollar un programa de atención farmacéutica para prevenir enfermedades con alta prevalencia como son: la zoonosis, cáncer de cuello uterino, la desnutrición, SIDA Y VIH, así mismo sería muy alentador desarrollar un programa para prevenir y reducir los niveles de presión arterial sistólica y diastólica, así mismo como el índice de masa corporal, en pacientes con diagnóstico de hipertensión arterial (Reynaldo, 2018).

Coincidimos en la afirmación que las actitudes de los docentes respecto al uso de Edmodo son muy positivas, y consideran que esta herramienta es adecuada y eficaz para su uso en contextos educativos” (Sáez et al, 2013); puesto que “facilita la calificación y valoración de tareas y nos permite hacer exámenes con diversas tipologías de preguntas que pueden ser aplicados en línea” (Alba-Cascales, 2013), de ahí que se observa el aprendizaje integral como aprender a conocer, aprender a hacer. aprender a vivir juntos y aprender a ser”(Portilla, 2011), siempre que "aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno (Veglia, 2007)

En resumen concordamos cuando menciona el autor que el “proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da un marcado dominio en la apropiación del conocimiento, conforme el alumno se involucre más y más en ese proceso respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, que se da un marcado dominio en la apropiación del conocimiento, conforme el alumno se involucre más y más en ese proceso” (Santamaría Viscaíno, 2006).“que esta herramienta propicia una mejora en las actividades, facilita el acceso

al material, potencia la comunicación, desarrolla actitudes positivas y potencia la motivación” (López et al, 2012), dos hechos fundamentales, el primero que los procesos cognitivos, el aprendizaje significativo y la motivación son elementos que fomentan la lectoescritura, y segundo, que existe relación con respecto a las TIC como herramientas de aprendizaje y la variable motivación hacia la lectoescritura en los estudiantes (Fuentes & Pérez, 2018).

4.4. Aporte de la investigación

EL INSTRUMENTO:

Antes de la aplicación de los instrumentos de evaluación, fue necesario evaluar su validez y confiabilidad. La validez de los instrumentos se hizo a través de la opinión de expertos para lo cual se ha consultado a docentes que vienen dictando asignaturas de farmacia y bioquímica relacionados con la salud pública y la Atención farmacéutica como servicio profesional, quienes evaluaron como aptos para su aplicación al estudio.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se utilizó el análisis del alfa de Cronbach en el pre test con un índice de 0.788 y en el post test un valor de 0.833; que según los resultados obtenidos los instrumentos analizados en la muestra piloto, fueron evaluados con Buena y Alta Confiabilidad respectivamente.

Fue necesaria la prueba de normalidad de los datos para poder decidir si utilizar una prueba paramétrica o no paramétrica. Según los resultados de la prueba de Kolmogorov, no todas las variables de estudio tenían distribución normal, así por ejemplo el Aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal no tenía distribución normal. Por esto, se utilizó la Prueba Estadística de Chi cuadrado de Independencia para grupos independientes a los calificativos cuantitativos obtenidas, a un nivel de significancia del 5%.

LA HIPÓTESIS:

Al determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, se planteó las Hipótesis:

Ho: El aula virtual edmodo **no influye** significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

H1: El aula virtual edmodo **influye** significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019. Donde utilizamos ANOVA de Kruskal-Wallis, obteniendo un p-valor muy menor al 5 %, concluyendo que la plataforma EDMODO influye muy significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII.

CONCLUSIONES

El propósito del estudio fue el de determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, donde se encontró que existe asociación entre los calificativos y ser del grupo de estudio.

Se determinó la influencia que ejerce el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes conceptuales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019 y la repercusión del conflicto cognitivo en los aprendizajes cognitivos como parte del proceso del aprendizaje metacognitivo.

Se determinó la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimentales de medicina preventiva a universitarios de los ciclos VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019; es así que en el ítem P5 en el grupo de estudio en el pre test sabían el 6% y en el post test saben el 49% encontrándose una asociación con un (chi cuadrada de independencia) $\chi^2 = 32,26$ ($p = 0,00000001347$)

Se evidencio la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinales en el grupo de estudio de un 82% a un 90% en medicina preventiva dirigido a los universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019; donde podemos afirmar que el aula virtual edmodo **influye** significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019. Así mismo, coincidimos con el uso de la disonancia cognitiva en el nivel universitario; pero en este escenario de la vida universitaria se tiene muy poco tiempo para revisar libros con contenidos actualizados y realizar un estudio más reflexivo; el currículo trae consigo muchas asignaturas y número de créditos durante la formación universitaria, sílabos con contenidos muy cargados; a esto se suman que los docentes dejan trabajos domiciliarios para que se pueda cumplir con el desarrollo del silabo al 100%, que será medido en una encuesta al estudiante donde evalúa el estudiante si el docente cumple con el silabo y las sesiones desarrolladas (Mugny,1988,p.79).

Como se puede demostrar, se logró analizar los objetivos específicos y por consiguiente el objetivo general que afirmaríamos consecuentemente que la plataforma EDMODO influye muy significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII que desarrollaron el programa experimental.

RECOMENDACIONES

A las autoridades académicas sugerimos programar capacitaciones para los docentes de la institución sobre la aplicación de aulas virtuales para mejorar el logro del aprendizaje de la medicina preventiva en sus diversos componentes en la carrera profesional de Farmacia.

A los docentes de la institución a que se capaciten en los diversos cursos y talleres sobre el manejo de aulas virtuales donde apliquen los temas conceptuales a lo práctico para mejorar el aprendizaje tanto en el componente conceptual y aplicativo sobre la medicina preventiva, siendo esta una herramienta de autoevaluación que fortalezca el conocimiento de las aulas virtuales en los estudiantes universitarios.

A las autoridades académicas reforzar la formación académica con el uso de aulas virtuales por parte de los docentes y estudiantes de la institución para mejorar sus competencias y aprendizajes procedimentales siendo esta la evidencia de que el docente gestiona su asignatura con su carpeta docente y gestiona el conocimiento de su materia en los estudiantes.

Finalmente, a las autoridades pertinentes se sugiere la publicación de este estudio que permitió medir los aprendizajes actitudinales de la medicina preventiva a los estudiantes; con la finalidad de ser una herramienta que el docente tome en cuenta en la planificación de las clases que imparta en la asignatura para que influya en el estilo de enseñanza y se pueda tomar las medidas de corrección de forma oportuna en su proceso de lograr aprendizajes metacognitivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba-Cascales, R. (2013). *Las variedades lingüísticas en la clase ELE. Propuestas de material didáctico.* 89-102.
http://www.academia.edu/4065491/Las_variedades_ling%C3%BC%C3%ADsticas_en_la_clase_ELE._Propuestas_de_material_did%C3%A1ctico
- ASALE, R.-. (2019, marzo 12). *Diccionario De La Real Academia Española* [On line oficial]. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Beraza, M. Á. Z. (2002). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas.* Narcea Ediciones.
- Caballero, A., Olga Elizabeth, & Jave, M., Nelly Cita. (2017). Impacto de la atención farmacéutica en el cumplimiento de la farmacoterapia antimicrobiana prescrita a los pacientes con infección de vías urinarias. *Universidad Nacional de Trujillo.*
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/99647>
- Cano, E. (2003). La carpeta docente como instrumento formativo. *Departamento de Didáctica y Organización Educativa Universitat de Barcelona*, 8.
<http://www3.udg.edu/ice/FUniversit/Carpeta%20docente.pdf>
- Cárdenas Ayala, A. (2012). *Análisis estadístico del índice de dificultad de los ítems politómicos en las pruebas pedagógicas.* 2(2), 74-81.
<http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/33>
- Carranza, J. H. (2007). *Atención farmacéutica en pediatría.* Elsevier España.
- Carrasco, A., & Treviño, B. (2013). *Aplicaciones de Nuevas Tecnologías para ser implementadas en los Programas de Posgrado de la UFHEC bajo el Modelo a Distancia.* <https://repositorio.itesm.mx/handle/11285/619663>
- Carrasco, J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz.* Ediciones Rialp.
- Chapilliquen, R., Mónica Gladys, & Soria, V., Edith. (2016). Competencias digitales en estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, del séptimo ciclo de educación secundaria, desarrolladas a través de la red social educativa Edmodo en una institución educativa pública de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, el año 2015. *Pontificia Universidad Católica del Perú.* <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/116351>

- LEY N° 28173 LEY DEL TRABAJO DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO DEL PERÚ, Pub. L. No. 28173, Constitución Política del Perú 2 (2014). http://www.sindicatomedicoperu.org/pdf/normas_legales/leytrabajoqf.pdf
- Consuegra Anaya, N. (2004). *Diccionario de psicología* (Segunda edición). Ecoe Ediciones.
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. 19(33), 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Díaz-Lazo AV. (2010). *Construcción de instrumentos de investigación y medición estadística* (Primera Edición). Universidad Peruana Los Andes.
- Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Evaluación e intervención*. Edicions Universitat Barcelona.
- Ferreira, H. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos* (1° edición). Noveduc Libros.
- Fuentes, A. de J., & Pérez, R. H. (2018). Las TIC como herramienta de aprendizaje y su relación con la motivación hacia la lecto-escritura de los estudiantes de la Universidad de la Guajira, durante el año 2015. *Universidad Privada Norbert Wiener*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/231640>
- Fundación Pharmaceutical Care. (2014, marzo 6). *Fundación Pharmaceutical Care- La Atención Farmacéutica* [Internet]. La Atención Farmacéutica. https://www.pharmaceutical-care.org/controler.php?secc=ficha_detail&cat=15&id=45
- Harre, R., & Lamb, R. (1990). *Diccionario de psicología evolutiva y de la educación* (Primera). Grupo Planeta (GBS).
- Hernández, J. (2015). *Uso de la Plataforma Edmodo y Blended Learning en el Aprendizaje de Adultos Mayores*. 104. <https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/622352/02Javier%20Hernandez%20Raygoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Poveda, R. M. (2007). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula* (Primera). EUNED.
- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, M. del P., & Fernández Collado, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf

- Herrera, J. (2003). *Manual de farmacia clínica y atención farmacéutica*. Elsevier España.
- Higashida, B. (2013). *Ciencias de la salud* (Séptima edición). McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Landeros, G. O. (2012). *Aprender, enseñar y evaluar las ciencias naturales en nivel medio superior*. Palibrio.
- Leal, J. S., & Cossio, G. A. (2015). *La enseñanza de los contenidos actitudinales de las ciencias sociales: Un análisis desde las prácticas docentes* [Postgrado]. Universidad de Antioquia.
- López, J. M. S., Flores, M. F., & González, J. L. G. (2012). Descubriendo Edmodo: Beneficios del microblogging en educación en adultos. *Campo abierto: Revista de educación*, 31(2), 53-70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4168072>
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual* (5 ta edición). Pearson Addison Wesley.
- Mendoza, S., Maly, & Salazar, V., Ana Milagros. (2018). Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual-VIH/SIDA y sus medidas preventivas en los estudiantes según carreras profesionales de la Universidad de Chiclayo filial Jaén – 2016. *Universidad Particular de Chiclayo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/222856>
- REGLAMENTO DE LA LEY DEL TRABAJO DEL QUÍMICO FARMACÉUTICO DEL PERÚ, Pub. L. No. D.S N° 008 – 2006-SA (11/05/2006), 9 (2006). http://www.cqfp.org.pe/wp-content/uploads/2017/02/DS_008-2006-SA_Reglamento_de-Ley_28173_11-May-2006.pdf
- MINSA. (1997). *Manual de educación sanitaria* (Primera edición). APRISABAC. http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/755_MINSA181.pdf
- Morán, A. B., Barahona, C. A., Poveda, M. L., Suárez, K. D., Murillo, J. L., Vásquez, A. E., Villacreses, K. L., Ponce, E. G., Figueroa, M. L., Quimis, L. T., & Rodríguez, X. E. (2018). *Universidad Estatal del Sur de Manabí. Re-diseño curricular de la carrera de licenciatura en administración de empresas* (Primera). 3Ciencias.
- Mugny, G. (1988). *Psicología social del desarrollo cognitivo* (Primera Edición). Anthropos Editorial.

- Nakano, T., Garret, P., Vásquez, A., & Mija, Á. (2014). La integración de las TIC en la educación superior: Reflexiones y aprendizajes a partir de la experiencia PUCP. *En blanco & negro*, 4(2), 65-76.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación. Diseño y ejecución* (Primera ed). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). Ediciones de la U.
- Olaya-García, E., & Mendez, T., Heimer Ali. (2018). Uso de la plataforma social— Educativa edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito centro Tolima, 2014. *Universidad Privada Norbert Wiener*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/216566>
- Organista-Sandoval, J., McAnally-Salas, L., & Lavigne, G. (2013). El teléfono inteligente (smartphone) como herramienta pedagógica. *Apertura*, 5(1), 6-19.
- Ortiz, C., Gloria Isabel, & Suárez, R., Sonia. (2018). El uso de mapas conceptuales con cmap tools como estrategia en el aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales en los estudiantes de grado quinto en la escuela rural San Francisco de Cepitá, Santander, año académico 2014. *Universidad Privada Norbert Wiener*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/223072>
- Oxford-Complutense. (2001). *Diccionario Oxford-Complutense. Medicina* (1ra ed.). Editorial Complutense.
- Pámies, M. (1998). *Psicobiología II* (Primera edición). Edicions Universitat Barcelona.
- Pinedo, C., Ericka Giovanna, & Núñez, L., Luis Alberto. (2017). La aplicación del Edmodo y su influencia en el aprendizaje en comunicación de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa San Agustín en Ventanilla-2015. *Universidad César Vallejo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/176228>
- Portilla, J. R. C. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales—TIC* (Primera edición). Universidad del Norte.
- Reyes, P. W., & Nuñez, L. L. A. (2018). Evaluación comparativa de la satisfacción del usuario de las plataformas Moodle y Edmodo, área matemática Aduni.

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/218348>

- Reynaldo, H. T. V. (2018). Efectividad del programa de atención farmacéutica en pacientes hipertensos del hospital Luis N. Saénz PNP 2015. *Universidad San Pedro*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/192076>
- Rojas Ochoa, F. (2008). Problemas de salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 34(2), 0-0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662008000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sáez, L. J. M., Lorraine, L. J., & Miyata, Y. (2013). Uso de Edmodo en proyectos colaborativos internacionales en Educación Primaria. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43, 17. http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/UBICACIONES/03/DOCENTE/JOSE_MANUEL_SAEZ_LOPEZ/16EDMODO_PROY_COLABORATIVOS_EDUTEC-E_N43-SAEZ_LORRAINE_YOSHIRO_0.PDF
- Sánchez, T., Eliana, & Pérez, M., Rubens Houson. (2018). Uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico en el primer semestre de los alumnos del grado séptimo de la institución educativa técnica ciudad de Ibagué, año 2016. *Universidad Privada Norbert Wiener*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/222964>
- Santamaría Viscaíno, M. A. (2006). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* EUNED.
- Skoumios, M., & Hatzinikita, V. (2006). The Role of Cognitive Conflict in Science Concept Learning. *The International Journal of Learning*, 12, 185-193. <https://doi.org/10.18848/1447-9494/CGP/v12i07/48002>
- Solis, T., Beymar Pedro, & Sánchez, A., Flor de María. (2017). Uso de la plataforma Edmodo y la interactividad en las capacidades del área de Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, 2016. *Universidad César Vallejo*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/176507>
- Supo CJA. (2014). *Seminarios de Investigación Científica* (2da ed.). Bioestadística EIRL. <https://es.scribd.com/document/340375996/INVESTIGACION-CIENTIFICA-Jose-Supo-pdf>

- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (4ta. ed). Editorial Limusa, S.A. de C.V.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Limusa.
- Tejeda, J. (2013). *Educación para la salud: Una introducción* (Primera edición). El Manual Moderno; Biblioteca LAHU.
- Triana, M., & Méndez, H. (2018). Uso de la plataforma social—Educativa edmodo para mejorar la comprensión lectora de las áreas de matemáticas y lengua castellana en estudiantes de secundaria de la institución educativa Dindalito Centro Tolima, 2014. *Universidad Privada Norbert Wiener*. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/216567>
- Universidad de Murcia. (s. f.). *Ayuda del Aula Virtual—Universidad de Murcia*. ¿Qué es el aula virtual? Recuperado 5 de enero de 2019, de <https://www.um.es/aulavirtual/primeros-pasos/que-es-el-aula-virtual/>
- Vega, J. (2018, junio 13). Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego. *MaguaRED*. <https://maguared.gov.co/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/>
- Veglia, S. M. (2007). *Ciencias naturales y aprendizaje significativo* (Primera). Noveduc Libros.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION / MUESTRA
<p>GENERAL: ¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva de universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo 2019?</p>	<p>GENERAL: Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019</p>	<p>H1: El aula virtual edmodo influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Aula virtual edmodo.</p>	<p>Recursos tecnológicos</p> <hr/> <p>Profesor virtual</p> <hr/> <p>Gestión de cursos</p> <hr/> <p>Estrategias didácticas y pedagógicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> Recursos informáticos de administración. Control de acceso. Actualización a nuevas versiones, adaptabilidad. Recursos informáticos de administración. Control de acceso. Actualización a nuevas versiones, adaptabilidad. Organización y presentación de la información. Herramientas multimedia. Organización didáctica 	<p>TIPO: Según su finalidad: Aplicada</p> <p>Según la investigación del investigador: Pre experimental</p> <p>Según el número de mediciones de las variables de estudio: Longitudinales o diacrónicas</p> <p>Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de información: Prospectivo</p> <p>Según el número de variables de interés: Bivariada</p> <p>NIVEL: Aplicativo-relacional</p> <p>METODO: Enfoque: Clásico o cuantitativo</p> <p>DISEÑO: (y gráfico con M, O, X) O₁ --- X --- O₂</p>	<p>Universo/población: Universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019</p> <p>Muestra: 74 universitarios de farmacia de los ciclos VII y VIII modo presencial en Huancayo matriculados para 2019</p> <p>Unidad de estudio: Estudiante de farmacia y bioquímica</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico; casual</p> <p>Técnica: Cuestionario estructurado</p> <p>Instrumento: Pre-test y post tests</p> <p>Análisis estadístico: Con software SPSS versión 22 y Excel de</p>
<p>SECUNDARIO: ¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes conceptual de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial? ¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimental de medicina</p>	<p>ESPECIFICOS: Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes conceptuales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019</p> <p>Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes procedimentales de medicina preventiva</p>	<p>Ho: El aula virtual edmodo NO influye significativamente en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE aprendizajes en medicina preventiva de universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia</p>	<p>CONCEPTUAL</p> <hr/> <p>PROCEDIMENTAL</p>	<p>Conceptos</p> <hr/> <p>Ejecuta Procesa Realiza</p>	<p>Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de información: Prospectivo</p> <p>Según el número de variables de interés: Bivariada</p> <p>NIVEL: Aplicativo-relacional</p> <p>METODO: Enfoque: Clásico o cuantitativo</p> <p>DISEÑO: (y gráfico con M, O, X) O₁ --- X --- O₂</p>	<p>Unidad de estudio: Estudiante de farmacia y bioquímica</p> <p>Tipo de muestreo No probabilístico; casual</p> <p>Técnica: Cuestionario estructurado</p> <p>Instrumento: Pre-test y post tests</p> <p>Análisis estadístico: Con software SPSS versión 22 y Excel de</p>

INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	POBLACION / MUESTRA
preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial?	a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019					X=Estimulo, variable independiente O ₁ = medición previa de la variable dependiente O ₂ = Nueva medición previa de la variable dependiente	Windows versión 2013 Alfa de Crombach Estadísticos descriptivos
¿De qué manera influye el aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinal de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial?	Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes actitudinales de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019			ACTITUDINAL	Disciplinado Interés Participa Perseverancia Puntual Respeto Valora		

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE INDEPENDIENTE Aula virtual edmodo.	es un espacio dentro de una plataforma online en la que comparten contenidos profesores y estudiantes, y en el que se atienden consultas, dudas y evaluaciones de los participantes; el aula virtual no tiene límites físicos ni temporales, el estudiante puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases, sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos.	es un espacio virtual donde se comparten contenidos entre el profesor y estudiantes, y atiende las consultas, dudas y evaluaciones de los participantes quienes puede acceder a ella cuando quiera para tomar sus clases, sin tener que estar sujeto a horarios y a desplazamientos físicos para aprender medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019	1. Recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> Recursos informáticos de administración. Control de acceso. Actualización a nuevas versiones, adaptabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Permite contar con recursos informáticos de administración Presenta interfaz amigable e interactiva. Permite el control de matrícula (alumnos y padres de familia). Permite compartir documentaciones, presentaciones Permite la actualización a nuevas versiones y adaptabilidad a diferentes dispositivos.
			2. Profesor virtual	<ul style="list-style-type: none"> Recursos informáticos de administración. Control de acceso. Actualización a nuevas versiones, adaptabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Mediador entre el contenido y el participante. Promotor del aprendizaje colaborativo, responsable del meta aprendizaje y evaluación del alumno. Utiliza un lenguaje correcto, claro, evocador y sugerente. Introduce vías de diálogo virtual sincrónico o asincrónico.
			3. Gestión de cursos	<ul style="list-style-type: none"> Organización y presentación de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización de la asignatura designada a los estudiantes. Presentación de la asignatura designada a los estudiantes. Publicación de temas de la asignatura designada Contenidos temáticos de acuerdo a los objetivos de la asignatura. Contenidos organizados de acuerdo de la asignatura. Contenidos de la evaluación de acuerdo a la asignatura.
			4. Estrategias didácticas y pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas multimedia. Organización didáctica 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con herramientas multimedia de hardware para presentar los recursos de la asignatura. Cuenta con herramientas multimedia de software para presentar los recursos de la asignatura. Permite la organización didáctica de la Planificación de recursos educativos de la asignatura Permite la organización didáctica de la Elaboración de materiales adicionales y contenidos de la asignatura. Permite la organización didáctica del Recurso para la evaluación de los contenidos de la asignatura. Incluye enlace a direcciones electrónicas relacionadas.
VARIABLE DEPENDIENTE	Adquisición del conocimiento de algo por medio del	Adquisición de conocimientos de algo por medio del	1. Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos 	1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Aprendizajes en medicina preventiva de universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia	estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio con estrategia.	estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender a prevenir enfermedades, así como empoderarse del conocimiento y poder aconsejar a la población para desarrollar nuevos estilos de vida	2. Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta • Procesa • Realiza 	2-3-4-5-6-7-8-9
			3. Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinado • Interés • Participa • Perseverancia • Puntual • Respeta • Valora 	10

Anexo 2: Consentimiento informado

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
INVESTIGADORA : Flor De María Huamalí Sanchez
TÍTULO : Influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

PROPOSITO DEL ESTUDIO:

El propósito de la investigación es determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019

PROCEDIMIENTOS:

Al acepta participar en este estudio se llevarán a cabo las siguientes actividades: *Mediante un cuestionario se le realizara preguntas sobre su edad, estado civil, genero, y 10 preguntas sobre la prevención de: zoonosis, cáncer de cuello uterino, la desnutrición, SIDA Y VIH.*

RIESGOS Y MOLESTIAS:

La actividad se limita tan solo a responder un cuestionario de 10 preguntas de forma anónima y es imposible causarle incomodidad.

BENEFICIOS:

Se le informará a su institución o a usted de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan en la investigación realizada.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con la investigación.

CONFIDENCIALIDAD:

A fin de proteger su confidencialidad, se le designará un código a la información y datos obtenidos (Iniciales de nombres y apellidos) y no se utilizará su nombre, conservando su información y su consentimiento en un archivo seguro, su nombre no figurará en ninguna publicaron o informe sobre esta investigación, trabajando los datos solo para los fines establecidos en este consentimiento.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE:

Su participación en esta investigación es voluntaria. También podrá decidir participar y cambiar de opinión después, considere que en todo momento Ud. tiene plena libertad. Si decide no participar o retirarse, no tendrá que dar ninguna explicación y su decisión no dará lugar a ninguna sanción en su contra.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede hacer llegar su incomodidad al comité de ética de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo. O llamar al número de celular: 942 000 240 con el Químico farmacéutico Néstor Lazo Beltrán

CONSENTIMIENTO

Después de haber entendido lo explicado por la investigadora, respecto a los procedimientos, riesgos y derechos, Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento

Nombre:

DNI:

Firma:

Celular:

huella dactilar

Carta de presentación al docente

Huancayo, 11 de noviembre de 2018

Señor Docente:

Q.F. Néstor Lazo Beltrán

Docente: asignatura de Salud Pública y Epidemiología

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Presente. -

Estimado Docente

Reciba usted un saludo cordial y a la vez el agrado de presentar a la estudiante egresada de la Maestría en Educación, mención: Docencia en educación superior de la Unidad de Posgrado de la Universidad Peruana los Andes, quien desea ejecutar el proyecto de investigación titulado **“INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA DE UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019”**.

Dicho proyecto tiene como objetivo Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019, mediante una encuesta antes y después con una duración de 20 minutos en los ambientes de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, vía on line, desde su móvil cada estudiante.

Por tal motivo, agradeceré a usted se brinde las facilidades al estudiante para realizar la INTERVENCION EDUCATIVA con los estudiantes y el uso de los ambientes de la institución de la UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - Huancayo, previa coordinación.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente,



Flor De María, Huamalí SánchezDNI N° **40078101**

Anexo 3: Instrumento

PRUEBA DE CONOCIMIENTO SOBRE MEDICINA PREVENTIVA

El propósito de la presente prueba pedagógica es Determinar la influencia del aula virtual edmodo en el logro de los aprendizajes de medicina preventiva a universitarios del ciclo VII y VIII de farmacia modo presencial en Huancayo-2019. los temas son en la prevención de: zoonosis, cáncer de cuello uterino, la desnutrición, SIDA Y VIH.

Instrucciones

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con "X" en una sola alternativa o completando con palabras en las líneas punteadas.

I. Aspectos generales:

Tu edad es:

Estado civil:

Soltero(a) () Casado(a) ()

Conviviente () Divorciado (a) ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

Definición

1. **¿Qué es el cáncer de cuello uterino?**
 - a. Es una infección por parásitos
 - b. Es una infestación múltiple
 - c. Es una enfermedad venérea
 - d. Es una infección por virus
 - e. Es una enfermedad de mujeres
 - f. NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Agente causante

2. **¿Quién es el AGENTE CAUSANTE DEL SIDA?**
 - a. El aumento del Escherichia coli en el plasma.
 - b. La presencia del Bacilo de Koch en el plasma.
 - c. El descenso del Clostridium botulinum en el plasma.
 - d. El incremento del Virus de la inmunodeficiencia humana en el plasma.
 - e. El descenso de los linfocitos T en el plasma
 - f. NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Signos y síntomas

3. **IDENTIFIQUE: Un signo de la DESNUTRICION**
 - a. Fiebre.
 - b. Bajo de peso y talla.
 - c. Índice de masa corporal.
 - d. Hemoglobina igual a 12. g/dl
 - e. Linfocitos T igual a 1600
 - f. NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Situación o factores desencadenante

4. **IDENTIFIQUE: Un desencadenante de la DESNUTRICION**
- Crisis económica y guerras.
 - Bajo de peso y talla al nacer.
 - Índice de masa corporal bajo.
 - Hemoglobina por debajo de 10. g/dl
 - El comer poco y varias veces al día
 - NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Exacerbación (biológica, psicológica y social)

5. **IDENTIFIQUE: Una exacerbación de la ZONOSIS HIDATIDOSIS o QUISTE HIDATIDICO**
- Fiebre mayor a 38°C y dolor en los pulmones
 - Muerte por paro cardiaco de forma súbita.
 - Espujo con sangre.
 - Daño irreparable de los huesos
 - Aumento de bilirrubina (ictericia)
 - NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Profesional especialista

6. **IDENTIFIQUE: al especialista en la prevención de la ZONOSIS HIDATIDOSIS o QUISTE HIDATIDICO**
- Médico veterinario.
 - Medico infectólogo y cirujano de pulmón e hígado.
 - El biólogo o ingeniero sanitario
 - Químico farmacéutico
 - El nutricionista, para evitar comer alimentos con quistes
 - NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Exámenes auxiliares: imagen, laboratorio y especiales

7. **IDENTIFIQUE: el examen auxiliar de: imagen - laboratorio - y especial; en el CANCER DE CUELLO UTERINO**
- PAP- Hematología completa- Anamnesis
 - Biopsia- Anamnesis - Antígeno VPH
 - Mamografía- PAP- Anamnesis.
 - Biopsia- Antígeno VPH- Anamnesis
 - Ecografía- Papanicolaou- PAP.
 - NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Terapia Con fármacos: específica - sintomática

8. **En la analogía IDENTIFIQUE: la FARMACOTERAPIA: específica – sintomática (en ese orden); en el caso de la RABIA en humanos**
- No tiene fármacos – Diazepam
 - Vacuna antirrábica – Diazepam

- c. Educación sanitaria – Vacuna antirrábica
- d. Vacuna antirrábica – Educación sanitaria
- e. Vacuna antirrábica – Lavado de la herida con agua y jabón
- f. NO SE LA RESPUESTA CORRECTA

Sin fármacos: CONSEJERIA FARMACEUTICA:

- 9. IDENTIFIQUE: la CONSEJERIA PROFESIONAL FARMACEUTICA: en el caso del PREVENCIÓN DEL SIDA**
- a. Tener coito con condón, practicar la monogamia de por vida
 - b. Uso de métodos anticonceptivos, tener coito solo con personas sanas
 - c. Cumplir con su TARGA, tener coito con condón
 - d. Coito con condón, inmunonutrición, ir al médico para su control de CD4
 - e. Higiene genital, uso de condón, monogamia o ser fiel de por vida a la pareja
 - f. NO SE LA RESPUESTA CORRECTA
- 10. ¿ENUMERAME 5 FORMAS DE PREVENIR LA GRIPE O RESFRIO; pero sin duplicarse?**

OBSERVACIONES:

Graciasiiiiiii

Anexo 4: validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en educación superior

FICHA DE VALIDACION

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: "INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019"

1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Encuesta para validez

II.- ASPECTOS DE VALIDACION



INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		0 - 5	6 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20
1.-Ciudad	Esta formulado con lenguaje apropiado					18
2.-Objetividad	Esta expresado en conductas observables				17	
3.-Actualidad	Adecuado al avance de ciencias de la salud					19
4.-Organización	Existe una organización lógica					18
5.-Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				17	
6.-Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación				17	
7.-Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos				17	
8.-Coherencia	Entre los items e indicadores					18
9.-Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					18
10.-Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					18

PROMEDIO DE VALORACION

17.7

OPINION DE APLICABILIDAD:

a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Bueno e) Muy bueno

Nombres y apellidos	ISAIAS PONCE CASA	DNI N°	44110515
Dirección domiciliarla	Av: 2 de Mayo # 295 - El Tingo	TLFICEL:	954033961
Título profesional	QUÍMICO FARMACÉUTICO		
Grado académico	MAGISTER		
Mención	SALUD PÚBLICA.		
Lugar y fecha:		Firma:	 



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en educación superior

FICHA DE VALIDACION

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación: "INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019"

1.2 Nombre de los instrumentos motivo de evaluación: Encuesta para validez

II.- ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
		0 - 5	6 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20
1-Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					20
2-Objetividad	Esta expresado en conductas observables					19
3-Actualidad	Adecuado al avance de ciencias de la salud					19
4-Organización	Existe una organización lógica					20
5-Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				15	
6-Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación				17	
7-Consistencia	Basado en aspectos teoricos científicos					19
8-Coherencia	Entre los items e indicadores					19
9-Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					19
10 Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					18

PROMEDIO DE VALORACION

18.5

OPINION DE APLICABILIDAD

a) Muy deficiente

b) Deficiente

c) Regular

d) Bueno

e) Muy bueno

Nombres y apellidos	NESTOR LAZO BELTRÁN	DNI N°	20045198
Dirección domiciliaria	JIRON ANGARRES 1029	TLFICEL:	942 000 240
Título profesional	QUÍMICO FARMACÉUTICO		
Grado académico	MAGISTER.		
Mención	SAUD PÚBLICA		
Lugar y fecha:		Firma	





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO – PERU
ESCUELA DE POST GRADO
VALIDACION DE INSTRUMENTO



Nombre del experto: Jhovana Puente Farje Especialidad: Psicología - Medicina Alternativa

“calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTILO DE VIDA	1. Duermo un número de horas adecuado a mis necesidades.	4	4	4	4
	2. Como a horas fijas	4	4	4	4
	3. Cuando estoy nervioso tomo tranquilizantes	3	4	4	4
	4. Para ocupar mi tiempo libre veo la televisión o el video.	3	4	4	4
	5. Hago ejercicios físicos de forma regular.	4	4	4	4
	6. Como de prisa	4	4	4	4
	7. De los alimentos ricos en colesterol (huevos, hígado, queso, helados) como cuando me apetece.	4	4	4	4
	8. Consumo frutas y verduras abundantemente.	4	4	4	4
	9. Bebo agua fuera de las comidas	4	4	4	4
	10. Como entre horas	4	4	4	4
	11. Desayuno abundantemente	3	4	4	4
	12. Ceno poco	4	4	4	4
	13. Fumo	4	4	4	4
	14. Tomo bebidas alcohólicas	4	4	4	4
	15. En mi tiempo libre busco la naturaleza y el aire puro.	4	4	4	4
	16. Practico un "hobby" o afición que me relaja.	4	4	4	4
	17. Mi familia es bastante ruidosa.	3	3	3	4
	18. Siento que necesito más espacio en mi casa.	3	3	3	4
	19. Todas mis cosas están en su sitio	3	3	3	4
	20. Disfruto de la atmósfera hogareña	3	3	3	4
	21. Mis vecinos son escandalosos	4	4	3	4
	22. Suele haber mucha gente en la zona donde vivo.	3	3	3	4
	23. Mi casa está limpia y ordenada	4	4	4	4
	24. En mi casa me relajo con tranquilidad	4	4	4	4
AMBIENTE					

¿hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Jhovana Puente Farje
 PSICOLOGA
 HOSPITAL II HUANCOS
 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO - PERU
ESCUELA DE POST GRADO
VALIDACION DE INSTRUMENTO

Nombre del experto: Olimpio Inocente Paulino Especialidad: Psicólogo Clínico

"calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTILO DE VIDA	1. Duermo un número de horas adecuado a mis necesidades.	4	4	4	4
	2. Como a horas fijas	4	4	4	4
	3. Cuando estoy nervioso tomo tranquilizantes	3	3	3	3
	4. Para ocupar mi tiempo libre veo la televisión o el video.	3	3	3	3
	5. Hago ejercicios físicos de forma regular.	4	4	4	4
	6. Como de prisa	3	3	3	3
	7. De los alimentos ricos en colesterol (huevos, hígado, queso, helados) como cuando me apetece.	4	4	4	4
	8. Consumo frutas y verduras abundantemente.	4	4	4	4
	9. Bebo agua fuera de las comidas	4	4	4	4
	10. Como entre horas	4	4	4	4
	11. Desayuno abundantemente	4	4	4	4
	12. Ceno poco	4	4	4	4
	13. Fumo	4	4	4	4
	14. Tomo bebidas alcohólicas	4	4	4	4
	15. En mi tiempo libre busco la naturaleza y el aire puro.	4	4	4	4
	16. Practico un "hobby" o afición que me relaja.	4	4	4	4
	17. Mi familia es bastante ruidosa.	4	4	4	4
	18. Siento que necesito más espacio en mi casa.	4	4	4	4
	19. Todas mis cosas están en su sitio	4	4	4	4
	20. Disfruto de la atmósfera hogareña	4	4	4	4
	21. Mis vecinos son escandalosos	4	4	4	4
	22. Suele haber mucha gente en la zona donde vivo.	4	4	4	4
	23. Mi casa está limpia y ordenada	4	4	4	4
	24. En mi casa me relajo con tranquilidad	4	4	4	4
AMBIENTE					

¿hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI. ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

OLIMPIO INOCENTE PAULINO
 PSICÓLOGO REG. C. P. N.º 4888
 HUANUCO - PERU

Firma y sello del experto



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO – PERU
ESCUELA DE POST GRADO
VALIDACION DE INSTRUMENTO**



Nombre del experto: EDITH MARISOL CHAMOLIC CANTORIN Especialidad: SALUD MENTAL Y PSICQUIATRIA

“calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTILO DE VIDA	1. Duermo un número de horas adecuado a mis necesidades.	4	4	4	3
	2. Como a horas fijas	4	4	4	3
	3. Cuando estoy nervioso tomo tranquilizantes	3	4	4	4
	4. Para ocupar mi tiempo libre veo la televisión o el video.	3	4	4	4
	5. Hago ejercicios físicos de forma regular.	4	4	4	4
	6. Como de prisa	3	3	4	3
	7. De los alimentos ricos en colesterol (huevos, hígado, queso, helados) como cuando me apetece.	4	4	4	3
	8. Consumo frutas y verduras abundantemente.	2	4	3	4
	9. Bebo agua fuera de las comidas	4	3	4	4
	10. Como entre horas	4	4	4	4
	11. Desayuno abundantemente	4	4	4	4
	12. Ceno poco	4	4	4	4
	13. Fumo	4	3	4	4
	14. Tomo bebidas alcohólicas	4	4	4	4
	15. En mi tiempo libre busco la naturaleza y el aire puro.	3	4	2	4
	16. Practico un "hobby" o afición que me relaja.	4	4	4	4
	17. Mi familia es bastante ruidosa.	4	3	4	4
	18. Siento que necesito más espacio en mi casa.	4	4	4	4
	19. Todas mis cosas están en su sitio	3	4	4	4
	20. Disfruto de la atmósfera hogareña	4	4	4	4
	21. Mis vecinos son escandalosos	4	4	3	4
	22. Suele haber mucha gente en la zona donde vivo.	3	4	3	4
	23. Mi casa está limpia y ordenada	4	4	3	4
	24. En mi casa me relajo con tranquilidad	3	4	2	4
AMBIENTE					

¿hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()

Edith Marisol Chamolic Cantorin
 Psicóloga Clínica
 Firmado y sellado del experto

Compromiso de autoría**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo **Flor De María, Huamali Sánchez**, identificado con DNI N° **40078101**, Domiciliado en **calle los Minerales N°460, distrito el Tambo y provincia de Huancayo**, estudiante de la Maestría en Educación, **mención: Investigación y Docencia superior** en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y humanidades de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de la investigación titulada **“INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO-2019”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que mi trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 07 de enero de 2019.



Flor De María, Huamali Sánchez

DNI N° 40078101

Datos de campo

ID	Plan estudio	GRUP	Edad	Sexo	C1	C1_D	P2	P2_D	P3	P3_D	P4	P4_D	P5	P5_D	P6	P6_D	P7	P7_D	P8	P8_D	P9	P9_D	A10	A10_D	npC1	npP29	npA10	NOTA_1	CALIF_PRETEST
1	1	1	26	2	5	2	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	5	2	5	2	5	2	1	1	0	2	2	4	2
2	1	1	20	2	4	1	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2
3	1	1	32	2	3	2	4	2	2	2	4	2	5	2	2	2	4	1	5	2	3	2	1	1	0	2	2	4	2
4	1	1	22	1	4	1	6	2	6	2	1	1	6	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	4	2
5	1	1	26	2	4	1	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	5	2	5	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
6	1	1	21	2	4	1	5	1	6	2	5	2	1	2	4	1	6	2	4	2	1	2	1	1	2	4	2	8	2
7	1	1	25	2	4	1	4	2	2	2	1	1	5	2	2	2	4	1	5	2	5	2	1	1	2	4	2	8	2
8	1	1	24	2	4	1	4	2	1	2	4	2	1	2	1	2	6	2	2	2	5	2	1	1	2	0	2	4	2
9	1	1	25	2	5	2	4	2	2	2	5	2	6	2	2	2	5	2	5	2	4	1	1	1	0	2	2	4	2
10	1	1	23	2	4	1	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	5	2	5	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
11	1	1	26	2	4	1	4	2	2	2	1	1	1	2	6	2	1	2	5	2	6	2	1	1	2	2	2	6	2
12	1	1	23	2	4	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	5	2	2	2	1	1	2	0	2	4	2
13	1	1	28	2	4	1	4	2	3	2	1	1	5	2	1	2	5	2	5	2	5	2	1	1	2	2	2	6	2
14	1	1	25	2	5	2	4	2	4	1	3	2	6	2	2	2	5	2	3	2	5	2	1	1	0	2	2	4	2
15	1	1	25	2	5	2	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2
16	1	1	29	2	4	1	4	2	2	2	1	1	3	2	1	2	5	2	5	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
17	1	1	27	2	4	1	4	2	2	2	1	1	6	2	1	2	5	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	6	2
18	1	1	26	2	1	2	4	2	2	2	4	2	6	2	5	2	5	2	5	2	3	2	1	1	0	0	2	2	2
19	1	1	26	2	4	1	5	1	4	1	2	2	3	2	5	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	2	8	2
20	1	1	25	2	4	1	4	2	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	5	2	1	2	2	2	2	0	0	2	2
21	1	1	26	2	4	1	5	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
22	1	1	31	1	4	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	3	2	1	1	2	4	2	8	2

ID	Plan estudio	GRUP	Edad	Sexo	C1	C1_D	P2	P2_D	P3	P3_D	P4	P4_D	P5	P5_D	P6	P6_D	P7	P7_D	P8	P8_D	P9	P9_D	A10	A10_D	npC1	npP29	npA10	NOTA_1	CALIF_PRETEST
23	1	1	32	2	4	1	4	2	2	2	1	1	3	2	5	2	4	1	3	2	1	2	1	1	2	4	2	8	2
24	1	1	35	2	4	1	4	2	2	2	3	2	5	2	3	2	5	2	5	2	5	2	1	1	2	0	2	4	2
25	1	1	27	2	4	1	5	1	2	2	6	2	6	2	6	2	5	2	5	2	6	2	1	1	2	2	2	6	2
26	1	1	27	2	6	2	4	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	5	2	4	1	1	1	0	4	2	6	2
27	1	1	26	2	4	1	4	2	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	4	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
28	1	1	31	2	4	1	5	1	2	2	1	1	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	1	1	2	4	2	8	2
29	1	1	27	1	4	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	5	2	1	2	1	1	2	4	2	8	2
30	1	1	26	1	4	1	5	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
31	1	1	32	2	4	1	4	2	3	2	5	2	1	2	2	2	2	2	5	2	4	1	1	1	2	2	2	6	2
32	1	1	25	2	4	1	5	1	3	2	2	2	1	2	4	1	5	2	4	2	1	2	1	1	2	4	2	8	2
33	1	1	28	2	4	1	4	2	3	2	1	1	3	2	1	2	4	1	3	2	3	2	1	1	2	4	2	8	2
34	2	1	25	2	5	2	4	2	2	2	2	2	6	2	6	2	6	2	3	2	5	2	1	1	0	0	2	2	2
35	2	1	26	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	2	2	0	0	0	0	2
36	2	1	31	2	1	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	2	4	1	1	1	0	2	2	4	2
37	2	1	25	2	5	2	6	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	5	2	4	1	1	1	0	2	2	4	2
38	2	1	25	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	6	2	2	2	0	0	0	0	2
39	2	1	35	1	4	1	4	2	2	2	5	2	3	2	2	2	4	1	5	2	1	2	1	1	2	2	2	6	2
40	2	1	31	2	4	1	4	2	2	2	4	2	5	2	2	2	4	1	5	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
41	2	1	28	2	1	2	4	2	4	1	4	2	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	1	1	0	4	2	6	2
42	2	2	29	1	4	1	4	2	2	2	6	2	6	2	1	2	1	2	6	2	6	2	2	2	2	0	0	2	2
43	2	2	28	2	4	1	4	2	2	2	4	2	5	2	4	1	4	1	3	2	5	2	2	2	2	4	0	6	2
44	2	2	27	2	4	1	4	2	3	2	3	2	6	2	2	2	5	2	3	2	6	2	2	2	2	0	0	2	2
45	2	2	28	2	5	2	4	2	2	2	5	2	1	2	2	2	5	2	3	2	6	2	2	2	0	0	0	0	2
46	2	2	26	1	2	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	5	2	5	2	4	1	1	1	0	6	2	8	2
47	2	2	26	2	3	2	4	2	2	2	4	2	6	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2
48	2	2	26	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	4	1	5	2	6	2	1	1	0	2	2	4	2

ID	Plan estudio	GRUP	Edad	Sexo	C1	C1_D	P2	P2_D	P3	P3_D	P4	P4_D	P5	P5_D	P6	P6_D	P7	P7_D	P8	P8_D	P9	P9_D	A10	A10_D	npC1	npP29	npA10	NOTA_1	CALIF_PRETEST
49	2	2	29	2	4	1	4	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	5	2	3	2	1	1	2	2	2	6	2
50	2	2	24	1	4	1	4	2	3	2	1	1	1	2	1	2	5	2	5	2	1	2	1	1	2	2	2	6	2
51	2	2	28	1	5	2	4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	5	2	4	1	1	1	0	6	2	8	2
52	2	2	32	2	5	2	4	2	2	2	3	2	6	2	1	2	5	2	5	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2
53	2	2	30	1	3	2	4	2	2	2	5	2	6	2	2	2	5	2	6	2	3	2	1	1	0	0	2	2	2
54	2	2	26	2	5	2	4	2	2	2	3	2	6	2	1	2	5	2	5	2	2	2	1	1	0	0	2	2	2
55	2	2	25	2	4	1	4	2	2	2	3	2	1	2	5	2	2	2	6	2	4	1	1	1	2	2	2	6	2
56	2	2	24	2	5	2	4	2	2	2	2	2	6	2	1	2	5	2	4	2	4	1	1	1	0	2	2	4	2
57	2	2	29	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	5	2	1	1	0	0	2	2	2
58	2	2	24	2	4	1	4	2	3	2	4	2	2	1	1	2	5	2	6	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
59	2	2	25	2	5	2	4	2	2	2	4	2	2	1	1	2	5	2	4	2	3	2	1	1	0	2	2	4	2
60	2	2	27	2	4	1	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	5	2	5	2	1	1	2	0	2	4	2
61	2	2	31	2	4	1	4	2	2	2	1	1	5	2	1	2	1	2	5	2	1	2	1	1	2	2	2	6	2
62	2	2	32	2	5	2	4	2	2	2	4	2	6	2	5	2	5	2	5	2	5	2	1	1	0	0	2	2	2
63	2	2	30	2	4	1	4	2	2	2	4	2	1	2	5	2	5	2	5	2	4	1	1	1	2	2	2	6	2
64	2	2	29	2	5	2	4	2	2	2	2	2	6	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	1	0	0	2	2	2
65	2	2	27	2	6	2	4	2	2	2	5	2	6	2	1	2	5	2	4	2	3	2	1	1	0	0	2	2	2
66	2	2	27	2	4	1	4	2	2	2	1	1	5	2	4	1	5	2	5	2	4	1	1	1	2	6	2	10	2
67	2	2	31	2	4	1	4	2	2	2	2	2	6	2	2	2	1	2	6	2	4	1	1	1	2	2	2	6	2
68	2	2	28	2	5	2	4	2	4	1	1	1	1	2	4	1	2	2	4	2	4	1	1	1	0	8	2	10	2
69	2	2	29	2	3	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	5	2	1	1	0	0	2	2	2
70	2	2	25	2	5	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	4	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2
71	2	2	25	2	4	1	4	2	4	1	5	2	6	2	6	2	6	2	5	2	1	2	1	1	2	2	2	6	2
72	2	2	28	2	5	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	5	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2
73	2	2	26	2	5	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	5	2	4	1	1	1	0	2	2	4	2
74	2	2	25	2	4	1	4	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	5	2	5	2	1	1	2	0	2	4	2

ID	Plan estudio	GRUP	Edad	Sexo	C12	c12d	P22	p22d	P32	p32d	P42	p42d	P52	p52d	P62	p62d	P72	p72d	P82	p82d	P92	p92d	A102	a102d	NPC11	NPP22	NPA1010	NOTA_2	CALIF_POSTTEST
1	1	1	26	2	1	1	4	2	3	2	1	1	2	1	4	1	4	1	5	2	3	2	1	1	2	8	2	12	1
2	1	1	20	2	1	1	6	2	4	1	2	2	2	1	4	1	3	2	4	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
3	1	1	32	2	1	1	5	1	5	2	1	1	2	1	4	1	5	2	2	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
4	1	1	22	1	1	1	4	2	4	1	1	1	6	2	4	1	5	2	1	1	3	2	1	1	2	8	2	12	1
5	1	1	26	2	1	1	4	2	3	2	1	1	2	1	4	1	4	1	5	2	3	2	1	1	2	8	2	12	1
6	1	1	21	2	1	1	5	1	4	1	3	2	2	1	4	1	5	2	6	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
7	1	1	25	2	1	1	4	2	4	1	1	1	4	2	4	1	5	2	2	2	4	1	1	1	2	8	2	12	1
8	1	1	24	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	4	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
9	1	1	25	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	3	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
10	1	1	23	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	4	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
11	1	1	26	2	1	1	5	1	4	1	5	2	2	1	4	1	4	1	2	2	3	2	1	1	2	10	2	14	1
12	1	1	23	2	1	1	5	1	5	2	1	1	2	1	4	1	5	2	2	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
13	1	1	28	2	1	1	5	1	4	1	2	2	1	2	4	1	3	2	4	2	4	1	2	2	2	8	0	10	2
14	1	1	25	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	2	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
15	1	1	25	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	1	2	5	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
16	1	1	29	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	2	16	2	20	1
17	1	1	27	2	1	1	4	2	4	1	3	2	3	2	4	1	4	1	4	2	3	2	1	1	2	6	2	10	2
18	1	1	26	2	1	1	4	2	4	1	2	2	2	1	4	1	5	2	2	2	5	2	1	1	2	6	2	10	2
19	1	1	26	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	4	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
20	1	1	25	2	1	1	5	1	4	1	2	2	2	1	4	1	3	2	4	2	4	1	2	2	2	10	0	12	1
21	1	1	26	2	1	1	5	1	4	1	4	2	2	1	4	1	5	2	2	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
22	1	1	31	1	1	1	6	2	4	1	2	2	6	2	1	2	6	2	6	2	3	2	1	1	2	2	2	6	2
23	1	1	32	2	1	1	5	1	5	2	2	2	5	2	4	1	5	2	5	2	4	1	1	1	2	6	2	10	2
24	1	1	35	2	1	1	5	1	5	2	2	2	5	2	4	1	5	2	5	2	4	1	1	1	2	6	2	10	2

ID	Plan estudio	GRUP	Edad	Sexo	C12	c12d	P22	p22d	P32	p32d	P42	p42d	P52	p52d	P62	p62d	P72	p72d	P82	p82d	P92	p92d	A102	a102d	NPC11	NPP22	NPA1010	NOTA_2	CALIF_POSTTEST
25	1	1	27	2	1	1	5	1	4	1	2	2	1	2	4	1	3	2	4	2	4	1	2	2	2	8	0	10	2
26	1	1	27	2	1	1	4	2	5	2	5	2	2	1	5	2	5	2	2	2	4	1	1	1	2	4	2	8	2
27	1	1	26	2	1	1	4	2	3	2	1	1	2	1	4	1	4	1	5	2	3	2	1	1	2	8	2	12	1
28	1	1	31	2	2	2	4	2	2	2	1	1	5	2	4	1	4	1	5	2	3	2	1	1	0	6	2	8	2
29	1	1	27	1	1	1	4	2	4	1	1	1	2	1	4	1	5	2	4	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
30	1	1	26	1	1	1	5	1	4	1	4	2	2	1	4	1	5	2	5	2	4	1	1	1	2	10	2	14	1
31	1	1	32	2	1	1	5	1	4	1	4	2	2	1	4	1	4	1	5	2	3	2	1	1	2	10	2	14	1
32	1	1	25	2	1	1	5	1	4	1	4	2	5	2	4	1	6	2	2	2	4	1	1	1	2	8	2	12	1
33	1	1	28	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
34	2	1	25	2	2	2	5	1	4	1	6	2	4	2	2	2	6	2	6	2	4	1	1	1	0	6	2	8	2
35	2	1	26	2	1	1	5	1	4	1	6	2	4	2	2	2	6	2	6	2	4	1	1	1	2	6	2	10	2
36	2	1	31	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	2	6	2	10	2
37	2	1	25	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	3	2	1	2	1	1	2	4	2	8	2
38	2	1	25	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	2	1	1	4	1	1	1	2	6	2	10	2
39	2	1	35	1	2	2	5	1	4	1	4	2	2	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	1	0	14	2	16	1
40	2	1	31	2	1	1	5	1	4	1	1	1	2	1	2	2	4	1	2	2	4	1	1	1	2	12	2	16	1
41	2	1	28	2	2	2	5	1	4	1	6	2	4	2	2	2	6	2	6	2	4	1	1	1	0	6	2	8	2
42	2	2	29	1	2	2	5	1	4	1	6	2	4	2	2	2	6	2	6	2	4	1	1	1	0	6	2	8	2
43	2	2	28	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	2	5	2	5	2	2	2	0	2	0	2	2
44	2	2	27	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	5	2	3	2	2	2	0	4	0	4	2
45	2	2	28	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	5	2	1	1	0	0	2	2	2
46	2	2	26	1	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	3	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2
47	2	2	26	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	1	1	2	3	2	1	2	1	1	0	2	2	4	2
48	2	2	26	2	2	2	4	2	1	2	2	2	1	2	4	1	5	2	5	2	1	2	1	1	0	2	2	4	2
49	2	2	29	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	2	4	2	4	1	1	1	0	4	2	6	2
50	2	2	24	1	2	2	4	2	4	1	5	2	1	2	2	2	5	2	3	2	3	2	2	2	0	2	0	2	2

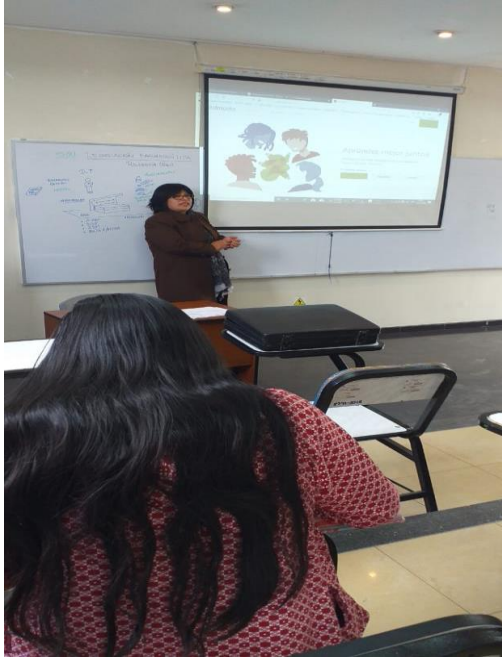
ID	Plan estudio	GRUP	Edad	Sexo	C12	c12d	P22	p22d	P32	p32d	P42	p42d	P52	p52d	P62	p62d	P72	p72d	P82	p82d	P92	p92d	A102	a102d	NPC11	NPP22	NPA1010	NOTA_2	CALIF_POSTTEST
51	2	2	28	1	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	5	2	3	2	1	1	0	4	2	6	2
52	2	2	32	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	5	2	3	2	2	2	0	4	0	4	2
53	2	2	30	1	2	2	5	1	2	2	2	2	4	2	1	2	5	2	3	2	4	1	1	1	0	4	2	6	2
54	2	2	26	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	5	2	3	2	2	2	0	4	0	4	2
55	2	2	25	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	4	1	5	2	3	2	1	2	1	1	0	2	2	4	2
56	2	2	24	2	1	1	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	1	2	2	2	2	0	0	2	2
57	2	2	29	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	4	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2
58	2	2	24	2	2	2	5	1	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	4	2	4	1	2	2	0	4	0	4	2
59	2	2	25	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	4	1	2	2	0	2	0	2	2
60	2	2	27	2	2	2	4	2	2	2	6	2	3	2	2	2	5	2	4	2	4	1	1	1	0	2	2	4	2
61	2	2	31	2	2	2	4	2	2	2	6	2	3	2	4	1	5	2	4	2	4	1	1	1	0	4	2	6	2
62	2	2	32	2	2	2	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	4	1	2	2	0	2	0	2	2
63	2	2	30	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	2	2	5	2	4	2	1	2	1	1	2	2	2	6	2
64	2	2	29	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	1	2	5	2	5	2	3	2	2	2	0	2	0	2	2
65	2	2	27	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	5	2	3	2	2	2	0	4	0	4	2
66	2	2	27	2	2	2	4	2	3	2	2	2	5	2	2	2	5	2	4	2	3	2	2	2	0	0	0	0	2
67	2	2	31	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	4	1	5	2	3	2	1	2	2	2	0	4	0	4	2
68	2	2	28	2	2	2	4	2	3	2	5	2	3	2	2	2	4	1	4	2	4	1	2	2	0	4	0	4	2
69	2	2	29	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	4	2	1	2	2	2	0	0	0	0	2
70	2	2	25	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	1	2	4	1	1	1	5	2	2	2	0	4	0	4	2
71	2	2	25	2	2	2	5	1	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	5	2	1	2	2	2	0	2	0	2	2
72	2	2	28	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	3	2	1	2	1	1	0	0	2	2	2
73	2	2	26	2	1	1	4	2	2	2	6	2	1	2	2	2	5	2	4	2	5	2	2	2	2	0	0	2	2
74	2	2	25	2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	4	1	5	2	3	2	1	2	1	1	0	4	2	6	2

Galería fotográfica

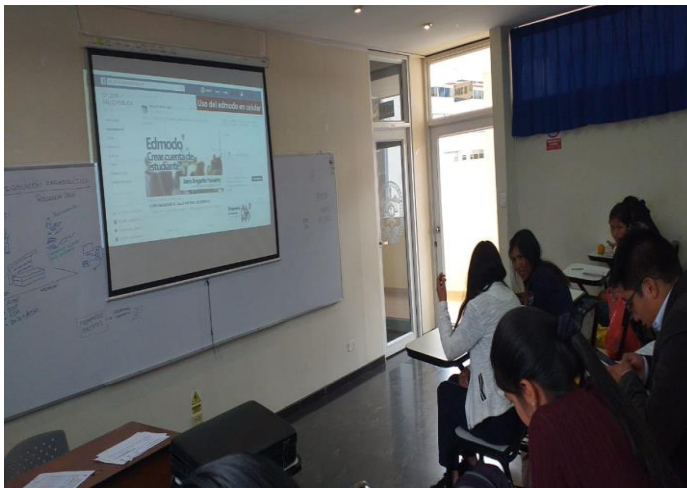
Estudiantes del grupo experimental de la escuela profesional de farmacia y Bioquímica de la universidad privada los andes.



Brindando la información a los estudiantes de la aplicación de la investigación.



Solicitando a los estudiantes se registren al aula virtual en sus celulares.



Mostrando el aula virtual Edmodo



Estudiantes registrados en aula virtual, desarrollando el instrumento validado.



NOTA BIOGRÁFICA

Flor de María Huamali Sanchez. Nace en Yanacancha, provincia de Pasco departamento de Cerro de Pasco – Perú, nace el 13 de diciembre de 1978, en un hogar conformado por sus padres Sabino Huamali Arias y Martha Sanchez Castro, con hermanos educados para el servicio de nuestra población.

Durante mi infancia ya era predecible mi profesión de QUÍMICO FARMACÉUTICO hacia uso de la botánica en desconocimiento científico solo por aplicación de nuestros ancestros, mi estudio del nivel Básico curse en el centro educativo PNP Sargento 1ro “Ramiro Villaverde Lazo” – Huancayo. Empezando mis estudios superiores en la Universidad Peruana Los Andes hasta el año 2011, para iniciar mis labor como Químico Farmacéutico en los diferentes establecimientos de salud de la provincia Huancayo, en el año 2013 por invitación de Instituto Eugenio Paccelly de la ciudad de Huancayo inicio labor docente a los estudiantes de la especialidad de Farmacia es donde allí conozco un mundo desconocido para mí ,la importancia de ser parte en la sociedad en formar profesionales para nuestro país, 2015 inicio mis estudios de post grado en la maestría en educación con mención en investigación y docencia en nivel superior,

En la actualidad vengo laborando en el instituto Eugenio Paccelly como Coordinador Académico de la especialidad de Farmacia. Así mismo como Director Académico del Instituto Cisal de la provincia de Huancayo del departamento de Junín; siempre al servicio de la juventud con perfiles de servicio a la sociedad, de esta manera contribuyendo para un Perú con calidad Educativa del nivel superior.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día viernes **15 DE NOVIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Digna MANRIQUE DE LARA SUAREZ	Presidenta
Dr. Jorge Ruben HILARIO CARDENAS	Secretario
Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO	Vocal

Asesora de tesis: Mg. Yesmi ORTEGA ROJAS (Resolución N° 0772-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña, Flor de Maria HUAMALI SANCHEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"INFLUENCIA DEL AULA VIRTUAL EDMODO EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES DE MEDICINA PREVENTIVA A UNIVERSITARIOS DEL CICLO VII Y VIII DE FARMACIA MODO PRESENCIAL EN HUANCAYO - 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de... *Distinta* (16)
Equivalente a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las... *13:40*... horas de 15 de noviembre de 2019.

[Signature]

.....
PRESIDENTA
DNI N° *06928959*.....

[Signature]
.....
SECRETARIO
DNI N° *02230761*.....

[Signature]
.....
VOCAL
DNI N° *22494508*.....

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01014-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: Huamali Sánchez, Flor de María

DNI: 40078101 Correo electrónico: Flor_mhs@hotmail.com

Teléfonos Casa _____ Celular 948989948 Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y Docencia Superior</u>

Grado Académico obtenido:

Maestro

Título de la tesis:

"Influencia del Aula Virtual Edmodo en el logro de las Aprendizajes de Medicina Preventiva" a universitarios del ciclo VII y VIII de Farmacia modo presencial en Huancayo - 2019"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 10-08-20


 Firma del autor