

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“LABOR ENSEÑANZA Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN 2019”**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: BEKIN BAUER DAGA ALMERCÓ

ASESOR: DR. VICTOR MANUEL GOICOCHEA VARGAS

**HUÁNUCO – PERÚ
2020**

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre Rosa por la vida que me ha dado, a mí padre Rafael por sus sabios consejos en mi formación personal y profesional, ya que nunca dejaron de confiar en mí.

A mi amada esposa Zulema por su amor, paciencia e idoneidad en todo momento y el apoyo incansablemente durante mi autoformación y desarrollo profesional.

A mis hijos Luciana, Haziél y Luana por su estímulo, apoyo emocional y muestras de amor que me alientan para continuar en mi superación personal y profesional.

Bekin B. Daga Almerco

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo y sobre todas las cosas por darme la existencia, quien con su bendición llena mi vida y la de mi familia, expresar mi gratitud por acompañarme en todo momento y permitirme vivir esta experiencia de seguir superándome espiritual y profesionalmente.

A la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” por brindarme la oportunidad de desarrollar el trabajo de mi tesis en la Facultad de Educación para optar el Grado Académico de Maestro en Investigación y Docencia Superior.

A mis docentes de la maestría la gratitud ya que contribuyeron a este esfuerzo, brindando valiosas sugerencias, críticas constructivas y apoyo moral, quienes día a día vienen entregando sus conocimientos teóricos y prácticos, a cambio de la mejora de la educación y cultura de nuestro país.

A mis colegas, compañeros de clase, amigos quienes aportaron mucho con mi investigación y fueron referencia de aprendizaje, para mi crecimiento académico y lo más significativo: Amistad sincera.

A mi familia por haberlos quitado el tiempo y dedicarle a este trabajo de investigación.

A todas y cada una de las personas que de una manera directa o indirecta han colaborado para lograr este objetivo.

¡GRACIAS!

Bekin B. Daga Almerco

RESUMEN

El presente estudio de investigación plantea la problemática de correlacionar la labor de enseñanza y la formación de competencias profesionales y considera como objetivo principal determinar la correlación de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II. El Estudio de investigación tipo cuantitativo, con un nivel de investigación correlacional, y un diseño no experimental. El ámbito de estudio fue La carrera profesional de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, la población de estudio que se tomó estuvo conformada por todos los docentes que han laborado en el semestre 2019-II en la Carrera Profesional de Arquitectura y la población muestral no probabilístico, tipo intencionado con inclusión a aquellos que realizaron tutoría y exclusión a los que no sean a tiempo completo, elegidos un total de 11 docentes en el semestre en mención. Los instrumento de recolección de datos usados fueron dos: la primera para la labor enseñanza fue una ficha de verificación de datos del docente para la variable 1 de 28 items en base a las dimensiones de formación profesional; tutoría académica; experiencia docente; y dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC; y el segundo instrumento para la formación de competencias profesionales del estudiante fue un cuestionario para la variable 2 de 36 preguntas en base a las dimensiones de perfil profesional; autonomía y desarrollo personal; relaciones interpersonales y trabajo grupal; y el aprendizaje y competencias transversales. Para el análisis de las variables categóricas se utilizaron las organizaciones de cuadros estadísticos recursos de la estadística descriptiva. Las hipótesis fueron analizadas mediante la estadística inferencial paramétrica para ello se utilizó la correlación de Pearson. Las principales conclusiones fueron: Existencia de docentes que no realizan reuniones por grupos y/o individuales en horas de tutoría en un 82%, también existe docentes que no usaron la plataforma de aula virtual en un 91%, relación labor de enseñanza y formación de competencias profesionales con un coeficiente de correlación directa positiva moderada de 0.528 con aceptación de significancia de 0.049; La relación formación profesional con el perfil profesional con un coeficiente correlación inversa baja de -0.029 con significancia de 0.932 lo que equivale a decir una aceptación de la hipótesis nula; La relación de la tutoría académica con la autonomía y desarrollo personal con un coeficiente de correlación

directa positiva moderada de 0.580 con significancia de 0.046 aceptable; la relación de experiencia docente con las relaciones interpersonales y trabajo grupal con un coeficiente correlación inversa baja de -0.112 con significancia de 0.744 lo que equivale a decir una aceptación de la hipótesis nula; La relación dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC con el aprendizaje y las competencias transversales con un coeficiente de correlación directa positiva alta de 0.755 con significancia de 0.007 muy buena. El contenido es de naturaleza teórico, el docente para realizar su labor enseñanza debe contar con formación profesional, tutoría académica, experiencia docente, dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC; esto se relaciona directamente con la formación de competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura a través de la autonomía y desarrollo personal, y el aprendizaje y las competencias transversales.

Palabras clave: Formación profesional, tutoría académica, experiencia docente, dominio de medios y materiales educativos, y perfil profesional.

ABSTRACT

This research study raises the problem of correlating the work of teaching and the formation of professional competences and considers as its main objective to determine the correlation of the work of teaching in the formation of professional competences in architecture students of the National University Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II. The quantitative research study, with a correlational research level, and a non-experimental design. The field of study was the professional career of Architecture of the Faculty of Civil Engineering and Architecture, the study population that was taken was made up of all the teachers who have worked in the 2019-II semester in the Professional Career of Architecture and the population non-probabilistic sample, intentional type including those who did tutoring and exclusion of those who were not full-time, a total of 11 teachers chosen in the semester in question. The data collection instruments used were two: the first for the teaching work was a teacher's data verification sheet for variable 1 of 28 items based on the dimensions of professional training; academic tutoring; teaching experience; and mastery of media, educational materials and use of ICT; and the second instrument for the formation of professional competences of the student was a questionnaire for variable 2 of 36 questions based on the dimensions of the professional profile; autonomy and personal development; interpersonal relationships and group work; and transversal learning and skills. For the analysis of the categorical variables, the statistical tables organizations resources of descriptive statistics were used. The hypotheses were analyzed using parametric inferential statistics, for which Pearson's correlation was used. The main conclusions were: Existence of teachers who do not hold group and / or individual meetings during tutoring hours in 82%, there are also teachers who did not use the virtual classroom platform in 91%, relationship between teaching and training of professional competencies with a moderate positive direct correlation coefficient of 0.528 with acceptance of significance of 0.049; The relationship between professional training and professional profile with a low inverse correlation coefficient of -0.029 with significance of 0.932, which is equivalent to saying an acceptance of the null hypothesis; The relationship of academic tutoring with autonomy and personal development with a moderate positive direct correlation coefficient of 0.580 with acceptable significance of 0.046; the relationship of teaching experience with interpersonal relationships and group work with a low

inverse correlation coefficient of -0.112 with significance of 0.744, which is equivalent to saying an acceptance of the null hypothesis; The relationship mastery of media, educational materials and use of ICT with learning and transversal skills with a high positive direct correlation coefficient of 0.755 with a very good significance of 0.007. The content is theoretical in nature, the teacher to carry out their teaching work must have professional training, academic tutoring, teaching experience, mastery of media, educational materials and use of ICT; This is directly related to the formation of professional competences in architecture students through autonomy and personal development, and learning and transversal competences.

Keywords: Professional training, academic tutoring, teaching experience, mastery of educational media and materials, and professional profile.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vii
Índice tablas	x
Índice cuadros	x
Índice figuras	x
INTRODUCCIÓN	xi
I: ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	01
1.1. Fundamentación del Problema	01
1.2. Justificación e importancia de la investigación	09
1.2.1. Justificación de la investigación	09
1.2.1.1. Teórica	09
1.2.1.2. Practica	09
1.2.1.3. Metodológica	09
1.2.1.4. Social	10
1.2.1.5. Legal	10
1.2.2. Importancia de la investigación	10
1.3. Viabilidad de la investigación	11
1.3.1. Aspecto teórico	11
1.3.2. Aspecto humano	12
1.3.3. Aspecto temporal	12
1.3.4. Aspecto financiero	12
1.4. Formulación del problema	12
1.4.1. Problema General	12
1.4.2. Problemas Específicos	12
1.5. Formulación del objetivo	13
1.5.1. Objetivo General	13
1.5.1. Objetivos Específicos	13
II: SISTEMA DE HIPOTESIS	14
2.1. Formulación de las hipótesis	14

2.1.1. Hipótesis General	14
2.1.2. Hipótesis Específicas	14
2.2. Operacionalización de variables	14
2.2.1. Variable 1	14
2.2.2. Variable 2	14
2.3. Definición de operacional de las variables	16
2.3.1. Labor enseñanza	16
2.3.2. Formación de competencia profesionales	16
III: MARCO TEORICO	18
3.1. Antecedentes de investigación	18
3.1.1. Antecedentes Internacionales	18
3.1.2. Antecedentes Nacionales	22
3.1.3. Antecedentes Regional y/o Local	27
3.2. Bases Teóricas	30
3.2.1. Docencia universitaria	32
3.2.2. Formación profesional (competencias)	40
3.3. Bases Conceptuales	44
3.3.1. Conceptos relacionados al problema	44
3.3.2. Labor Enseñanza	47
3.3.3. Competencias Profesionales	50
IV: METODOLOGÍA	51
4.1. Ámbito de estudio	51
4.2. Tipo y nivel de investigación	51
4.2.1. Tipo de investigación	51
4.2.2. Nivel de investigación	51
4.3. Población y Muestra	51
4.3.1. Descripción de la población	51
4.3.2. Muestra y método de muestreo	51
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	51
4.4. Diseño de investigación	52
4.4.1. Diseño	52
4.5. Técnicas e instrumentos	52
4.5.1. Técnicas	52

4.5.2. Instrumentos	52
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	52
4.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos	53
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos	54
4.6.1. Técnicas de procesamiento de los datos	54
4.6.2. Técnicas de análisis e interpretación de la información	54
4.7. Aspectos éticos	54
V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
5.1. Análisis descriptivo	55
5.1.1. Labor enseñanza	55
5.1.2. Formación de competencias profesionales	58
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	63
5.2.1. Contrastación de hipótesis general	63
5.2.2. Contrastación de hipótesis específicos	64
5.3. Discusión de Resultados	68
5.4. Aportes científico de la investigación	71
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS	75
ANEXOS	80
• Anexo N°01. Matriz de Consistencia	81
• Anexo N°02. Matriz de Operacionalización de Variables	83
• Anexo N°03. Consentimiento informado	84
• Anexo N°04. Instrumentos 1: Ficha de verificación	85
• Anexo N°05. Instrumentos 2: Cuestionario	87
• Anexo N°06. Formato de Validación por Jueces o Expertos	90
• Anexo N°07. Validación de los instrumentos por Expertos	96
NOTA BIOGRÁFICA	121
DECLARACION JURADA PARA LA AUTORIZACION DE	
SUSTENTACION DE TESIS VIRTUAL	122
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	123
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRÓNICA	

ÍNDICE TABLAS

Tabla 01. Formación profesional	55
Tabla 02. Tutoría	56
Tabla 03. Experiencia docente	56
Tabla 04. Dominio de medios, materiales y uso del TIC	57
Tabla 05. Perfil profesional	59
Tabla 06. Autonomía y desarrollo personal	60
Tabla 07. Relaciones interpersonales y trabajo grupal	61
Tabla 08. El aprendizaje y las competencias transversales	62
Tabla 09. Correlación V1 y V2	63
Tabla 10. Correlación V1 dimensión 1 y V2 dimensión 1	64
Tabla 11. Correlación V1 dimensión 2 y V2 dimensión 2	65
Tabla 12. Correlación V1 dimensión 3 y V2 dimensión 3	66
Tabla 13. Correlación V1 dimensión 4 y V2 dimensión 4	67

ÍNDICE CUADROS

Cuadro 01. Operacionalización de variables	15
Cuadro 02. Evaluación de expertos	53
Cuadro 03. Escala de interpretación de coeficiente	53
Cuadro 04. Prueba de fiabilidad de instrumento 1	54
Cuadro 05. Prueba de fiabilidad de instrumento 2	54

ÍNDICE GRAFICOS

Grafico 01. Formación profesional	55
Grafico 02. Tutoría	56
Grafico 03. Experiencia docente	57
Grafico 04. Dominio de medios, materiales y uso del TIC	58
Grafico 05. Perfil profesional	59
Grafico 06. Autonomía y desarrollo personal	60
Grafico 07. Relaciones interpersonales y trabajo grupal	61
Grafico 08. El aprendizaje y las competencias transversales	62

INTRODUCCIÓN

La labor de una institución pública en nuestro país enmarcado en la educación superior, marcha en gran medida en la calidad de la gestión de formación profesional que brinda, mediante la participación directa de los protagonistas (directiva académica, personal docente, apoyo, administrativos, alumnos, etc.) cuya evaluación constante y resultados oportunos permiten tomar decisiones apropiadas sobre el mejoramiento de la calidad educativa, sobre todo en la mejora de la labor docente y la formación de competencias en carreras de diversas índoles que se ofrecen, mejorando la innovación en el tratamiento de los planes y programas de desarrollo adecuadas para cada carrera.

En los últimos años se viene teniendo mayor demanda de trabajos de investigación que evalúan formación profesional, competencias transversales, desempeño docente, experiencia universitaria, medios y materiales, uso del TIC y rendimiento académico. Para el Perú y en especial Huánuco la labor de enseñanza además de lo mencionado tiene otros indicadores en relación a la formación de competencias, tales como la formación profesional ligado a la carrera; tutoría académica dentro de su carga académica; experiencia docente según normas vigentes; dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC como tecnologías de información y comunicación, todo ello como refiere los estándares del modelo de calidad de la carrera de arquitectura y por ende el licenciamiento de la misma y de la universidad.

Este trabajo es resultado de la reflexión inicial sobre la carencia de competencias de los egresados de la carrera de arquitectura de la facultad de ingeniería civil y arquitectura, y corregir las carencias de competencias profesionales fruto de la relación académica docente – estudiante del proceso enseñanza – aprendizaje. Las evidencias fueron recopiladas mediante encuestas del tipo lista de verificación mediante escala de medición si/no y del tipo cuestionario con escala de medición valorativa ambos de los docentes, ante una serie de datos obtenidos referidos a la calidad de la labor enseñanza y la formación de competencias profesionales de los estudiantes, cuyo análisis es muy significativo para el desarrollo de formación profesional. Por ello el desarrollo del presente estudio, es una tarea no solo ansiado sino necesaria.

En este sentido la investigación parte de un problema de la labor del docente en la enseñanza y la formación de competencias profesionales de los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, hallando en la mayoría de docentes su formación profesional de titulados mas no con maestría y doctorado, detectando que en su carga académica se considera tutoría mas no lo ejecutan como parte de sus labores, estimando que en los docentes influye su condición de ser contratados, encontrando que no hay capacitación continua para el dominio de la tecnología, información y comunicación. En este escenario el principal objetivo de la tesis que hoy presento se ha enfocado en determinar la correlación de la labor de enseñanza con la formación de competencias profesionales en estudiantes de la carrera profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Este trabajo presentas los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta aspectos básicos del problema de investigación en el que se describe la fundamentación del problema, justificación e importancia, viabilidad de la investigación, formulación del problema y formulación de objetivos.

En el capítulo II se propone sistema de hipótesis en el que se describe la formulación de la hipótesis, operacionalización de variables y definición operacional de las variables.

En el capítulo III se abordan aspectos del marco teórico relacionados con la discusión de antecedentes sobre la labor de enseñanza y formación de competencias profesionales. También se sientan las bases teóricas y bases conceptuales de la tesis.

En el capítulo IV se aborda el marco metodológico de la tesis con ámbito, tipo, nivel, población, muestra, diseño de investigación. También se describe a las técnicas e instrumentos, técnicas para el procesamiento y análisis de datos, y aspectos éticos.

En el capítulo V se presentan los resultados y su discusión enmarcados en un análisis descriptivo, análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis. También su discusión de resultados y el aporte científico de la investigación.

Finalmente, con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

I. ASPECTOS BASICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

Según las conclusiones del 1° Congreso Nacional de Educación “Educación para el éxito en el siglo XXI”, celebrado entre los días 12 y 13 de febrero del 2018, organizado por el vicerrectorado académico de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” con participación de los colegios profesionales, y responsables directos de la formación de más de 24 regiones del Perú, se destacó la responsabilidad de la enseñanza en nuestro país y el resultado de nuestros profesionales con formación de competencias para este siglo XXI con destrezas, conocimientos y actitudes que son necesarios para desenvolverse en los retos de este siglo, este propósito debe ser tomada como una de las grandes preocupaciones actuales, demostrado por los distintos programas formativos y/o académicos de las carreras profesionales de arquitectura, colegios profesionales, instituciones gubernamentales, el propio Colegio de Arquitectos del Perú y la sociedad civil en general, quienes exigen una respuesta a esta demanda actual que es necesaria para el cambio de esta época motivado por las distintas realidades cada vez más exigente y globalizado del siglo XXI.

Por tanto existe una preocupación por la formación inicial académica en las facultades y escuelas profesionales; formación continua de la misma en posgrados; y la constante formación de los formadores de los arquitectos, evidentemente son los retos del futuro que compromete a las escuelas profesionales de Arquitectura, facultades y el Colegio de Arquitectos del Perú promover las especializaciones en educación y afines a su profesión, de manera obligatoria para todo profesional que quiera competir en igualdad de condiciones en el ámbito laboral, afrontar con prudencia, pero sin pausas las distintas y variadas experiencias.

Todo esto, a tiempo de que la situación en América Latina, no es tan distinta y ajena a la nuestra y muchas de las preocupaciones son comunes tal como se informó en el I FORO INTERNACIONAL ATC21S de Competencias del Siglo XXI, organizado por el Ministerio de Educación Pública y la Fundación Omar Dengo, con el apoyo del Banco Interamericano de Desarrollo, Fundación CRUSA, Intel y Microsoft; se realizó en Costa Rica en el año 2014. Su objetivo fue propiciar un espacio para la reflexión y análisis acerca de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de las competencias del siglo XXI que se proponen desde el Proyecto ATC21S, contemplando el vínculo existente con las reformas educativas que promueve el MEP, por tanto, existe una evidencia y preocupación para resolver este problema global.

Este problema latente fue manifestado por Borrero, quien indico que: “el sistema de educación superior ha estado inmerso en procesos de cambio en las últimas décadas. La formación de profesionales que se ajusten a las necesidades de un mundo globalizado e incierto se ha convertido en un tema de discusión” (2019, p. 1).

Sobre esta situación, es importante destacar las advertencias de Tapia, que mencionó en una clase magistral que “los nuevos desafíos para la educación superior, que requieren no solamente de la transmisión de conocimiento sino del desarrollo de nuevas competencias y destrezas con la participación de todos” (2018).

Villarroel y Bruna (Como se citó en Borrero) proponen:

La formación basada en competencias surge como un enfoque curricular que permite sintonizar las propuestas formativas de las instituciones de educación superior, con las necesidades del medio. A partir de una visión holística e integral que transforma el papel del docente y activa el rol del estudiante (2019, p. 1).

Vargas (Como se citó en Castillo, 2018) señala que:

La formación docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades. Esta demanda en los momentos actuales está condicionada por un auge creciente de la matrícula, el cambio de estrategias de formación ante las nuevas necesidades de sistematización del conocimiento, que cada vez se renueva con mayor velocidad y complejidad. Los cambios en el contexto social y universitario han connotado la necesidad de utilizar alternativas para cubrir la docencia con profesionales no capacitados para tal propósito, y además se exigen nuevos roles y tareas al profesor ante la complejidad del proceso formativo. Los profesores universitarios, en su mayoría formados con un marcado carácter académico, demandan una sólida formación y de cualidades que le permitan desenvolverse ante una práctica educativa que se sustenta, a consecuencia de la política inclusiva, en la relación masividad calidad. Es por estas razones que se requiere de investigaciones y de acciones permanentes que den respuesta dentro del quehacer pedagógico actual, a la problemática de la formación docente (2018, p. 10).

Las investigaciones sobre la formación de arquitectos en el Perú son pocas o nulas, sin embargo, en una investigación realizada es sin duda, el primer estudio científico de la historia de la formación de arquitectos en el Perú. La amplia información recogida en materiales bibliográficos, hemerográficos y documentales de la época autorizan a la autora no sólo a corregir errores frecuentemente repetidos sino a proponer una interpretación del proceso histórico organizándolo en etapas que están relacionadas, Álvarez, señala que “existen importantes movimientos de reforma de la enseñanza, el ejercicio profesional y el desarrollo social en el Perú” (2006).

Es importante rescatar que existe una relación directa de la enseñanza y el ejercicio de la profesión que amerita estudiarlos, en esta investigación se pretende profundizar y relacionar estos aspectos. Existe una forma inicial sobre la enseñanza de la arquitectura ya que es un requisito principal y fundamental para garantizar el rol indispensable del arquitecto en nuestro país.

Se revela también que pese a las diversidades históricas y culturales de las regiones de nuestro país existe una base común que es necesario potenciar con el reconocimiento recíproco de formas obligatorias de formación continua; con la implementación de una formación inicial académica obligatoria que prepare futuros arquitectos cualificados para la realización de proyectos, con la identificación de contenidos básicos en la formación del perfil profesional, autonomía, relaciones interpersonales y competencias transversales; además de las reglas fundamentales de la ética profesional y de responsabilidad social del arquitecto, con la constante formación de los formadores.

El ejercicio de la profesión enmarcados en niveles de calidad y ética en la profesión son condiciones necesarias para salvaguardar la independencia del arquitecto sobre cualquier poder, para reforzar su función en el servicio del interés general y de la concurrencia sobre la excepcionalidad y relevancia pública de la profesión. Así mismo la especialidad del arquitecto viene impuesta por su participación en arquitectura y el urbanismo; con su creciente solicitud de especialización y exigencia de competencia profesional a la realidad actual.

Con ello el desarrollo social enmarcado sobre la responsabilidad y el rol del arquitecto en la sociedad, sin olvidar nuestra diversidad histórica y cultural de nuestro país. Por lo tanto, tomando constancia de lo explicado líneas arriba:

Se pide a los gobiernos de los países el reconocimiento y el sostenimiento de la actividad formativa desarrollada por las universidades, facultades y carreras de arquitectura como contribución al desarrollo de la arquitectura y urbanismo de la sociedad latina américa con énfasis en nuestro país, y facilitar proyectos para la formación de los futuros profesionales.

Propiciar conferencias anuales sobre la formación (inicial, continua y de formadores) de arquitectos en nuestro país con participación directa de las instituciones, universidades y demás involucrados en la formación del arquitecto.

Reconocimiento de la actividad formativa desarrollada en distintos países, regiones y ciudades; y la promoción de encuentros entre formadores de distintas universidades para favorecer la transmisión y el intercambio de experiencias sobre contenidos y métodos formativos de los arquitectos.

Las deficiencias en la formación de arquitectos en el Perú según Ledgard, publicó un escrito en la portada de la web de la facultad de Arquitectura y Urbanismo de la PUCP lo siguiente:

La arquitectura y el urbanismo peruano se han ido deteriorando en las últimas décadas hasta descender al nivel crítico en el que se encuentran ahora. Esta condición se hace evidente en la caótica situación que hoy viven nuestras ciudades y en la gravísima incompetencia que caracteriza el manejo de los aspectos profesionales vinculados al rol social de la arquitectura. Esto es consecuencia del mediocre nivel de los arquitectos jóvenes y la enseñanza que reciben, de ahí que la PUCP se vio en la necesidad de crear una Facultad de Arquitectura que rescate el nivel de competencia indispensable de una formación universitaria rigurosa en la formación de profesionales técnica e intelectualmente solventes, y éticamente probos. La trayectoria académica de la PUCP,

especialmente su preocupación por una formación universitaria que concilie estos niveles, le confiere la condición de institución ideal para que la enseñanza contemporánea de la arquitectura y el urbanismo pueda retomar el cauce ilustrado, comprometido y severo que le compete. (2017-2019)

Desde que se inició con la reforma universitaria en nuestro país se acepta que las diferencias individuales en la Formación de Competencias es multifactorial, pero conlleva tomar conciencia que el estudiante no es el único responsable de sus resultados y que los factores de la labor de enseñanza debe contar con docentes con perfeccionamiento permanente considerando la formación profesional para la carrera y/o asignatura; experiencia docente; tutoría académica; y dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC; actualmente son estos indicadores que vienen siendo evaluados permanentemente con fines de licenciamiento de la Carrera Profesional de Arquitectura, tal como se puede evidenciar en el factor docente y el criterio labor de enseñanza – competencias profesionales.

Se considera el mejoramiento continuo del docente como un proceso de actualización y perfeccionamiento que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada. La labor enseñanza del docente como perspectiva concibe al docente universitario como un tecnólogo de la educación que aplica la contingencia de reforzamiento para producir el aprendizaje en sus estudiantes. Su tarea consiste básicamente en estar continuamente monitoreando la formación de competencias de sus estudiantes y corrigiendo sus respuestas. Siendo estas las actividades de los docentes en programar sus enseñanzas, pero basados en los nuevos conocimientos en lo previamente aprendido por los estudiantes, resaltar lo aprendido y conducir el aprendizaje, así como constatar el logro de las competencias.

Muñoz, refiere que “el estudiante es el protagonista y principal preocupación para la actividad docente, porque ellos son los sujetos mediadores de los conocimientos y destinatarios de la formación; sin embargo, no siempre recibe el apoyo, estímulo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados” (2008). Esto nos llama a una reflexión y a un cambio de paradigma sobre la enseñanza por competencias en la educación universitaria.

Por lo tanto, el problema de la formación de las competencias se volverá de problema científico cuando se haya la relación entre la labor realizado por el docente y los estudiantes por otro lado, a su vez por dimensiones que intervienen en él. Las competencias digitales se han asociado a dos objetivos clave en la preparación de futuros docentes universitarios: por un lado, conocer y reflexionar sobre el contexto tecnológico en el que se desenvuelven los estudiantes y, por otro lado, desarrollar nuevas habilidades que les permitan utilizar las tecnologías en el dominio de medios y materiales para favorecer el aprendizaje significativo.

Entonces el docente debe tener capacidades para saber realizar, utilizar e incorporar adecuadamente en las actividades de enseñanza – aprendizaje de la tecnología de la información y comunicación. Teniendo el contexto que existe una relación de la labor enseñanza y la formación de competencias en estudiantes de la Carrera Profesional de Arquitectura que se encuentra rumbo al licenciamiento, lo mencionado es parte del aprendizaje del estudiante para su formación de competencias profesionales. Los estudiantes universitarios deben estar en posesión de determinadas competencias tanto intelectuales como personales por ello la importancia sobre la labor enseñanza de parte de los docentes universitarios.

La solución a las premisas planteadas líneas arriba es mejorar la formación profesional competitiva del arquitecto – docente centrado primordialmente en el desarrollo de las capacidades y competencias,

habilidades y destrezas profesionales, tutoría academia, experiencia docente y dominio de las TIC, cuyo propósito es el licenciamiento a futuro y la confianza social.

La finalidad de la presente tesis es caracterizar las competencias profesionales de los estudiantes teniendo en cuenta la calidad de la formación académica que promueve y brinda la carrera de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco, sin embargo, existen otros indicadores relacionados con la labor enseñanza del docente universitario y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de Arquitectura. Por lo tanto, son relevantes las siguientes interrogantes pertinentes a la misión de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, que en consecuencia deben ser descritas y evaluadas en el presente estudio.

¿Cómo Promover una sólida formación profesional de los estudiantes de Arquitectura?

¿La gestión académica actual que promueve la Carrera de Arquitectura permite la satisfacción y fortalecimiento de las necesidades académicas actuales del estudiante?

¿Cuál es el nivel de Pedagogía de los docentes frente a su experiencia universitaria?

¿Cuál es el nivel de competencias de los estudiantes de Arquitectura?

Con la presente tesis buscó la correlación de la labor enseñanza y la formación de competencias profesionales formulando el siguiente problema:

¿Cómo se correlaciona la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación de la investigación

1.2.1.1. Teórica.

Los resultados de la presente tesis, contribuyó como aporte a la calidad académica en los próximos ciclos y así mismo de manera decisiva en el incremento de los conocimientos sobre la naturaleza y los propósitos de la gestión académica de la carrera profesional de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, contribuyendo de manera asertiva y propicia para la toma de decisiones en el contexto de la innovación educativa y por ende camino hacia el licenciamiento, centrado en el mejoramiento de estrategias educativas en base a la labor de docencia con profesionalismo, haciéndose más trascendente e incluso la visión y misión de la carrera profesional de Arquitectura.

1.2.1.2. Práctica.

Los resultados de esta tesis permitieron adoptar medidas para el mejoramiento en la calidad de la labor enseñanza y la formación de competencias profesionales de estudiantes de la carrera profesional de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, centrado específicamente en el desempeño de la labor enseñanza por parte de los docentes y la formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura.

1.2.1.3. Metodológica.

Efectivamente tuvo justificación metodológica porque los procedimientos empleados en la presente investigación serán relevantes para aplicar en los estudios social académicos, así mismo esta investigación constituye un aporte en el conocimiento de la labor de enseñanza, así como contribuir en el cumplimiento de los estándares del modelo de calidad sobre la formación de competencias profesionales en estudiantes de la carrera de Arquitectura con la formulación de mejoras continuas en la labor enseñanza del docente universitario resolviendo problemas de formación de competencias.

1.2.1.4. Social.

Esta tesis beneficia a toda la población estudiantil de la carrera de arquitectura en prevenir tasas de fracasos y abandono estudiantil que directamente influye en el desarrollo de una región y/o país, fortalece la capacitación continua del docente, dominio de medios y materiales en mejoras de la formación de competencias de la población estudiantil.

1.2.1.5. Legal.

Se ejecutó en atención a la normativa siguiente:

Nueva Ley Universitaria N° 30220-2014

Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan

Reglamento de General de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Plan de estudio de pregrado de carrera de Arquitectura

Reglamento único de concurso de plazas docente.

1.2.2. Importancia de la investigación

La presente tesis constituye parte de la aplicación de conocimientos adquiridos en la maestría, en el cual surgió la necesidad de resolver el problema de enseñanza – aprendizaje que es sumamente importante, porque no existen estudios sobre la manera de mejorar las metodologías de los docentes universitarios en las diferentes especialidades. Sobre todo, que se orienta a mejorar los estándares de competencias académicas de los estudiantes de diferentes ciclos. En ese sentido algunos investigadores recomiendan profundizar estudios de aprendizaje del estudiante y el liderazgo del docente. Alfaro, en sus conclusiones de su investigación de maestría recomienda:

Propongo a los futuros investigadores de esta área, estudiar más sobre la relación entre el aprendizaje y Liderazgo Educativo, más que cuál es el tipo de Liderazgo que más está ocurriendo en las aulas o bien, cuál es el más efectivo, puesto que, a nivel internacional, las miradas ya no están puestas en qué tipo de liderazgo es más efectivo. (2017, p. 34)

Existe una responsabilidad como docentes universitarios en realizar investigaciones en la mejora de la educación superior, más aún en la carrera de arquitectura en el que laboro actualmente, un grado de importancia y compromiso en realizar este estudio.

La presente tesis permite indagar a favor de la carrera de Arquitectura, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, las características académicas y profesionales de los docentes, como esta formación de labor enseñanza debe aplicarse a favor del desarrollo de competencias profesionales en estudiantes, pues los docentes deben brindar enseñanzas de conocimientos, desarrollo personal, trabajo colaborativo y competencias transversales; suficientes para potenciar las habilidades personales, las actitudes valorativas, la capacidad creativa, la capacidad reflexiva y crítica del estudiante.

En ese sentido sustento que mi tesis tiene un alto grado de importancia en el sector educativo universitario (carrera de arquitectura), en el cual determiné el grado de correlación entre la labor enseñanza del docente y la formación de competencias en estudiantes matriculados en el semestre 2019-II, con el propósito de aportar en la gestión educativa de la carrera de Arquitectura, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

1.3. Viabilidad de la investigación

La presente tesis se considera viable por los siguientes aspectos:

1.3.1. Aspecto teórico.

El tema de la investigación de tesis principal conto con un buen acceso de información tanto en repositorios de tesis, revistas, libros, etc. Así mismo se tuvo acceso a la fuente de datos personales de los docentes a través del área de Escalafón de la institución.

1.3.2. Aspecto Humano.

El estudio poblacional se realizó a los docentes de la Carrera de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan del semestre 2019-II. Teniendo accesibilidad permanente al grupo humano.

1.3.3. Aspecto temporal.

El trabajo de investigación realizado se hizo en un corto plazo aproximado de 6 meses desde la concepción del planteamiento del problema hecha en octubre 2019 hasta la ejecución final en el 2020.

1.3.4. Aspecto financiero.

Si es viable, ya que el proyecto se financio por medio de recursos monetarios propios del investigador, de manera que el proyecto no requirió de un financiamiento externo o auspicio por alguna entidad.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General.

¿Cómo se correlaciona la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?

1.4.2. Problemas Específicos.

1. ¿De qué manera se relaciona la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?

2. ¿De qué manera se relaciona la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?

3. ¿De qué manera se relaciona la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo

grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?

4. ¿De qué manera se relaciona el Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo General.

Determinar la correlación de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

1.5.2. Objetivos Específicos.

1. Establecer la relación de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

2. Establecer la relación de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

3. Establecer la relación de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

4. Establecer la relación del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

II: SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de hipótesis

2.1.1. Hipótesis General.

Existe una correlación significativa de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

2.1.2. Hipótesis Específicas.

1. Existe una relación significativa de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

2. Existe una relación significativa de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

3. Existe una relación significativa de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

4. Existe una relación significativa del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

2.2. Operacionalización de variables

2.2.1. Variable 1: V1-Labor enseñanza

2.2.2. Variable 2: V2-Formación de competencias profesionales

Cuadro 01.*Operacionalización de variables*

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
	Formación profesional	Título profesional, grado académico, Formación de servicio, Participación de Congresos, Seminarios y foros.	
VARIABLE 1	Tutoría Académica	Labor de tutoría en el ciclo 2019-II, intercambio de experiencias.	
LABOR ENSEÑANZA	Experiencia Docente.	Condición laboral actual Experiencia profesional universitaria Categoría académica universitaria	ENCUESTA 01
	Dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios, Dominio de materiales educativos, Manejo del TIC.	
	Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos, ejecuta obras arquitectónicas, gestiona y administra proyectos arquitectónicos y planifica proyectos urbanos.	
VARIABLE 2	Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad, conocimiento propio, motivación al éxito, iniciativa personal, optimismo y auto control.	
FORMACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Relaciones interpersonal es y trabajo grupal.	Empatía, liderazgo transformador, conocimiento de la organización, gestión de conflictos, trabajo en equipo, comunicación oral y sensibilidad intercultural.	ENCUESTA 02
	El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor, Pensamiento complejo, experto profesional, comunicación escrita, reconocimiento y manejo de TICs	

Fuente: Tesista.

2.3. Definición operacional de variables

2.3.1. Labor Enseñanza.

Definición conceptual: Se encuentra relacionado con el desempeño docente (enseñanza superior o docencia universitaria) teniendo el contexto que existe factores para la labor docente y la Escuela Profesional de Arquitectura se encuentra en camino al licenciamiento, lo mencionado es parte del aprendizaje del estudiante para su formación.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para la caracterización e identificación de la labor enseñanza de los docentes de Arquitectura del semestre 2019-II en el cual se utilizará la Encuesta 01, con características auto evaluativas en escala lickert, compuesto por una serie de items estructurados de acuerdo a las dimensiones o sub variables siguientes:

- Formación profesional
- Tutoría Académica
- Experiencia Docente
- Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC

2.3.2. Formación de Competencias Profesionales.

Definición conceptual: La palabra habilidad en el contexto de las competencias profesionales, significa cada una de las actividades que un profesional realiza con gracia y destreza. Por lo tanto “habilidades profesionales” o “competencias profesionales” deber ser comprendidas como un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes complementarias a la formación puramente técnica.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para la caracterización e identificación de la Formación de Competencias Profesionales de estudiantes de Arquitectura de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la

Universidad Nacional Hermilio Valdizan se utilizará y viabilizará mediante una encuesta auto evaluativa en escala de liker Encuesta 02, compuesto por una serie de items estructurados de acuerdo a las dimensiones o sub variables siguientes:

- Perfil Profesional
- Autonomía y desarrollo personal
- Relaciones interpersonales y trabajo grupal
- El aprendizaje y las competencias transversales.

III: MARCO TEÓRICO

El presente capítulo busca enmarcar la investigación dentro de la realidad del sector donde se desarrolló el estudio, la labor enseñanza de la arquitectura en la Unheval y su relación con la formación de competencias profesionales, para ello debemos analizar varios puntos importantes:

Primero, antecedentes sobre dos temas importantes para mi investigación referida a la labor enseñanza y la formación de competencias profesionales en alumnos, a nivel general y en algunas específicamente en arquitectura.

Segundo, analizo los aspectos labor enseñanza, modelo educativo de la Unheval, reglamento de concurso de plazas docente de la Unheval, Calidad Educativa en el mundo globalizado, la universidad a fines del siglo XX, el currículo en la educación superior, el plan de estudios de arquitectura, perfil del egresado en Arquitectura y la educación superior con enfoque por competencias.

Tercero, presento conceptos generales referidos al tema, labor enseñanza en arquitectura, formación de competencias profesionales en arquitectura y otros.

3.1. Antecedentes de investigación

3.1.1. Antecedentes internacionales.

Existen muchas investigaciones sobre el desempeño profesional, particularmente en la profesión docente. Es el caso de una realizada en Chile por Roa, que manifiesta que:

Las competencias profesionales por parte de las políticas docentes deben enlazar en ambos planos, tanto en la formación inicial como en la experiencia práctica, si quieren alcanzar el estatus de

significativas para la enseñanza. Pero también debe aplicarse el análisis de otros contextos. (2018, p. 176)

Aquí nos indica una estrecha relación de la formación inicial con la experiencia de una profesión, así mismo recomienda profundizar la labor docente a futuro ya que los estudios que realizó son un punto de partida el cual se plantean diversas opciones de investigaciones a futuro acerca de los efectos a otras profesiones como en el caso de la carrera de arquitectura, en la profesión docente y en su desempeño.

Así lo señala en sus conclusiones finales. Roa, lo siguiente:

Es posible señalar, por lo anteriormente descrito, que la profesión docente constituye hoy y en un futuro cercano, un caso de estudio del más alto interés dentro del fenómeno profesional, que ilumine también la comprensión de otras profesiones que enfrenten desafíos similares, en esferas funcionales de creciente complejidad. En la medida que las expectativas que la sociedad tenga puestas sobre la educación sigan siendo altas, y todo indica que así será, la profesión seguirá tensionada por la necesidad de negociar con otros grupos profesionales y sociales, su espacio de acción. (2018, p. 182)

Claro está que existe diversas opciones a investigar, más aún al tratarse de otras profesiones tal es el caso en la carrera de arquitectura.

Como ya antes se habló actualmente se requiere que el docente educador debe contar con otras habilidades para la pedagogía. Borrero, enfoca su investigación bajo el criterio siguiente:

En este contexto de nuevas exigencias, las instituciones educativas se han visto obligadas a identificar cuáles son las habilidades docentes requeridas en este modelo centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias, para asegurar aprendizajes de

calidad en sus alumnos. Es así como han surgido diferentes propuestas de perfiles donde se describen ya sea características o competencias que distinguen a los docentes de excelencia.

El presente estudio se realizó en el marco de una universidad privada, la cual ha adscrito a un modelo de enseñanza orientado por competencias y donde se ha definido un perfil docente acorde a las necesidades de este enfoque curricular. Tomando en cuenta dicho perfil se ha elaborado una encuesta de evaluación docente la cual es respondida por los alumnos al finalizar cada semestre. Los resultados de estas evaluaciones son un insumo para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje y para la categorización de los docentes de acuerdo con su desempeño. Estas evaluaciones dan pie a premios y distinciones para los docentes que alcancen un puntaje de excelencia. Sin embargo, los resultados de estas evaluaciones no permiten identificar las prácticas pedagógicas que implementaron estos docentes y las acciones específicas que se enmarcan en cada una de las dimensiones. (2019, p. 2)

Esta labor docente con habilidades ayudara a lograr en la formación de nuevas competencias que es el tema de investigación de esta tesis, y se recoge la sugerencia como indica. Borrero, en su conclusión:

Para finalizar, se considera importante continuar con el desarrollo de investigaciones en relación a este tema, el contexto universitario actual es bastante cambiante y debe ajustarse permanentemente a las necesidades de un mundo profesional que exige el desarrollo de competencias cada vez más complejas, y el docente es el eje central para lograr el desarrollo de dichas competencias. Por lo tanto, se requiere de un proceso de revisión permanente de las prácticas docentes y los resultados que se están obteniendo a través de estas. Este estudio es sólo un primer acercamiento en esa dirección. (2019, p. 48)

En una investigación de correlación entre formación profesional del profesor y rendimiento académico de los estudiantes. Matamoros, detalla:

Fueron empleados estadísticos de correlación bi variada pues se deseaba saber si existe alguna relación entre la formación profesional del profesor de química y el rendimiento académico de sus estudiantes. Resultados: Se encontró relación significativa positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y el número de cursos de química que incluye el posgrado de su profesor. Asimismo, se obtuvo relación significativa positiva entre el rendimiento académico de los estudiantes y el número de cursos de química que incluye la licenciatura del profesor. Concluye que la variable que tiene mayor relación con el rendimiento académico de los estudiantes es la formación profesional del profesor de química. Puesto que a mayor cantidad de cursos de química durante sus estudios de licenciatura o posgrado mayor es el promedio obtenido por los estudiantes. (2010, p. 80)

Por otro lado, existe una relación de la tutoría docente y el desempeño del alumno así lo demuestra en su tesis Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora así lo explican García, Cuevas, Vales y Cruz, en su resumen:

Este estudio valora el impacto de la tutoría grupal en la universidad, en el desempeño académico. Se analizaron 1,812 datos de estudiantes de primer semestre que cursaron tutoría. Se encontró que el género, cursar tutoría y el promedio de preparatoria están significativamente relacionados con su rendimiento académico. La regresión logística indica que los momios de reprobación para un estudiante que recibe tutoría son menos de la mitad de los de un estudiante del mismo sexo que no recibe tutoría; indica también que un punto de diferencia en el

promedio de calificaciones en la preparatoria tiene mayor influencia que recibir tutoría. (2012, p. 90)

3.1.2. Antecedentes Nacionales.

Castillo, en su investigación de posgrado titulada Docencia Universitaria y Formación Académica determina:

A partir del análisis de documentos, la cultura epistemológica y experiencia de esta investigadora, se pudo determinar que existen insuficiencias en el proceso de preparación docente vinculadas con sus recursos profesionales para orientar la formación de los estudiantes, lo que limita el cambio educativo en la universidad. (2018, p. 10)

Así mismo luego de desarrollar su investigación logra confirmar su relación significativa de la influencia de la docencia universitaria en la formación académica de estudiantes universitarios Castillo, recomienda:

Primera: La docencia universitaria debe responder no solo a los estándares de calidad propuestos, para lograr una óptima formación académica de los estudiantes, sino desarrollar una docencia universitaria que permita un desarrollo personal y social del futuro docente.

Segunda: Las características didácticas de los docentes universitarios deben responder a la formación académica de los estudiantes, una de las maneras es que permita interrelacionarse no solo con sus pares (compañeros de clase), sino con los docentes universitarios, lo cual permitirá que el estudiante, es decir futuro docente pueda interiorizar las experiencias del docente universitario.

Tercera: La tutoría debe ser considerada en la formación académica de los estudiantes, si no es parte del plan curricular, pero el docente universitario de cada asignatura debe considerarla

en el desarrollo del sílabo, ello permitirá una óptima formación académica.

Cuarta: Los docentes universitarios deben considerar usar las técnicas más apropiadas para una óptima formación académica de los estudiantes. (2018, p. 112)

Romero, en su tesis titulada Fundamentos de la creación de la nueva carrera de arquitectura, urbanismo y territorio e implementación pedagógica resume:

Busca encontrar correlaciones entre la malla curricular y el desarrollo de las competencias profesiones en los estudiantes de la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio de los ciclos VIII al X del año 2012, ello con la finalidad de demostrar que el enfoque del “Arquitecto Desarrollador”, la malla curricular y las competencias de la nueva carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio, están cumpliendo con sus metas establecidas.

Asimismo, buscamos demostrar la relación entre La Malla Curricular y la percepción del desarrollo de las Competencias Profesionales de los estudiantes de los ciclos VIII al X ciclo del año 2012 de la carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio de una universidad privada de Lima. (2016, p. 1)

Este antecedente investigo la malla curricular en relación a la formación de competencias en la carrera de arquitectura, sin embargo, existe más indicadores por estudiar, como en el caso de esta tesis que estudió la labor docente como muy poca analizada en las carreras de arquitectura y su incidencia. Siendo así que Romero, al final de su investigación sugiere:

Primera Se recomienda a la Carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio de una universidad privada de Lima organice permanentemente, programas de actualización docente, e

intercambio con la finalidad de mantener la calidad y eficiencia en el servicio que brinda.

Segunda Se recomienda a la Carrera de Arquitectura, Urbanismo y Territorio incentivar y lograr certificaciones de calidad ante acreditadoras nacionales e internacionales, que confirmen la calidad de la enseñanza en arquitectura que propone y viene desarrollando desde el 2006. (2016, p. 185)

Cárdenas, desarrollo una tesis titulada La formación profesional del profesorado y el uso de los TIC en docentes. En la que suscribe en las conclusiones de los resultados de su investigación lo siguiente:

Se afirma que la Formación profesional del profesorado y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes en servicio y en formación futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, Lima - Perú, existe una relación positiva significativa de 0,810; con un nivel de confianza de 95% según la aplicación de la Prueba Estadístico Pearson.

Al encontrar estos hallazgos, se considera necesaria incorporar al currículo un programa sobre el uso de las TIC en el aula de clases y deben estar implementadas con los recursos tecnológicos que son herramientas de vital importancia como apoyo del quehacer pedagógico del docente como también del alumno universitario, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en la Facultad de Educación de la UNFV, sobre todo en los aspectos técnicos (software).

Abordamos brevemente cuatro cuestiones: ¿Cómo pueden contribuir las TICs a la formación Profesional del profesorado? ¿Por qué es imprescindible que el profesorado de hoy esté familiarizado con las TICs? ¿Hay ejemplos que muestren que las TICs mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Qué necesita saber el profesor para llevar las TICs al aula para su

quehacer docente y sentirse suficiente mente cómodo con ellas?
(2017, p. iv)

El aporte del trabajo de investigación que logro fue relevante y brindo que dicho trabajo sirva a una comunidad educativa de la UNFV. Cárdenas, a su vez concluye:

Contribuir al logro de una educación moderna y de calidad en donde nuestros docentes y estudiantes se profesionalizarán en un ambiente tecnológico que contribuirá a desarrollar su creatividad y potencial humano. Es posible identificar con distinto énfasis una rica conceptualización de la relación entre Formación profesional del profesorado y el uso de las TIC en el ámbito educativo actual y para el futuro que nos espera. (2017, p. 211)

Mendoza, en su tesis de maestría titulada La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela universitaria de posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal tuvo como objetivo lo siguiente:

Demostrar la relación que existe entre la Formación profesional docente tradicional y el desarrollo del Pensamiento crítico. Relación que se da en las universidades y centros de formación docente, que muchas veces descuidan el desarrollo del pensamiento crítico de los futuros docentes y profesionales superiores. Relación que se da también en la Escuela Universitaria de Posgrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal (EUPG-UNFV); relación que es mucho más importante en la formación de los futuros docentes universitarios.

El desarrollo del pensamiento crítico incluso es una de las competencias más deseadas de todo futuro docente y profesional, pues el mundo se ha vuelto muy caótico y sobre informado; peor aún muy complejo y problemático. Por eso es necesario el tener

una excelente formación profesional docente y un buen uso del pensamiento crítico. (2018, p. 3)

Como sabemos una de las competencias en la formación de un estudiante es el pensamiento crítico, y nace esta pregunta ¿Cómo enseñar el pensamiento crítico como competencia si el educador no los tiene? Mendoza, concluye en su investigación lo siguiente:

Tenemos una mala formación profesional docente y poco desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la EUPG Villarreal. La investigación ha demostrado la importancia de tener una buena formación profesional docente y un buen desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la EUPG Villarreal. (2018, p. 184)

Llanos, en su investigación aplica un diseño descriptivo correlacional en su tesis La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, da como resultado lo siguiente: “Existe una alta relación entre la Enseñanza Universitaria y los Recursos Didácticos con el Rendimiento Académico, es decir a mayor uso de los materiales didácticos existe mejor rendimiento en los estudiantes” (2012, p. 110)

Ramón, en su tesis titulada El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú, obtiene como resultado:

El desempeño del docente universitario de matemática y física de las universidades de la sierra central del Perú es bueno debido a que en promedio obtienen 14,56 puntos en la escala vigesimal con una desviación estándar de 1,44; pero en el dominio tecnológico que está compuesto por la metodología, medios y materiales

didácticos y evaluación es el que obtienen menor puntaje alcanzando en ellos sólo respectivamente y el nivel de conocimiento del estudiante egresado de la especialidad de Matemática y Física de las universidades de la sierra central del Perú es deficiente debido a que en promedio en la prueba de conocimientos en formación especializada han obtenido 07,15 puntos en la escala vigesimal con una desviación estándar de 2, 61. (2006, p. 170)

3.1.3. Antecedentes Regional y/o Local.

Donayre, en su tesis titulada la evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017, concluye mencionando lo siguiente:

Dadas las complejidades de la evaluación por competencias y su relación con la formación profesional, se desprenden que las mismas actúan de manera integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación por competencias debe enfocarse en el logro de objetivos integrales, que tiendan a la adquisición continua de conocimientos, capacidades y saberes para el desenvolvimiento futuro en el mundo laboral.

La mejora continua es el fin último de todo proceso de aprendizaje y por ello, potenciar las evaluaciones orientadas a la formación integral representa un beneficio para los estudiantes. (2018, p. 71)

Esto nos da a entender que este estudio tiene mucha importancia, ya que en el ámbito educativo superior se deba vincular entre la enseñanza académica y competencias laborales, en esta tesis se pretende evaluar una evaluación para el desarrollo de las competencias de manera integral.

Talavera, en su tesis titulada Competencias investigativas y desempeño docente en la facultad de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de La Vega. 2016, estudia lo siguiente:

Se llevó a cabo en base a un estudio descriptivo y aplicado que permitió conocer la realidad de esta situación en la referida facultad, se aplicaron dos instrumentos con la finalidad de obtener la mayor y más próxima información sobre la forma como se viene desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje en esta institución. (2017, p. vii)

Así mismo cabe mencionar que esta investigación analiza un problema de competencias en el alumno como el desempeño del docente en un escenario de área de salud (estomatología), este nos servirá de referencia para este proyecto de tesis teniendo como escenario de estudio a la carrera de arquitectura, Talavera, concluye lo siguiente:

1. Existe una relación significativa entre la característica competencias investigativas y la dimensión planificación de las actividades de los docentes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2016.
2. Existe una relación significativa entre la característica competencias investigativas y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2016.
3. Existe una relación significativa entre la característica competencias investigativas y la dimensión evaluación del aprendizaje que practican los docentes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2016.
4. Existe una relación significativa entre la característica competencias investigativas y la dimensión identidad institucional de los docentes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el año 2016. (2017, p. 110)

Goicochea, en su tesis doctoral titulada Formación del arquitecto en función de la ambientalización curricular y ciudad escenario educativo en facultades de arquitectura del centro peruano 2017, investiga lo siguiente:

La Arquitectura asume el reto de nuevos conceptos, por lo que la universidad peruana debe promover a vivir en un ambiente saludable con funciones para la formación profesional, investigación, extensión cultural, proyección social, educación continua, contribuyendo al desarrollo humano, asumir su responsabilidad.

Analizamos como Planificar la formación del Arquitecto (construida e instruida) en función de la ambientalización curricular, la ciudad educadora como apoyo didáctico, escenario educativo, objeto de análisis y ámbito de aprendizaje en las Facultades de Arquitectura. La formación profesional en diseño curricular responde a problemas económicos, políticos, sociales, ambientales, que están en la ciudad educadora para que el profesional Arquitecto resuelva problemas que se presentan en construcción de ciudades sostenibles, objetos arquitectónicos, planificación urbana, servicios (competencias), educación (valores personales, sociales culturales - ambientales). (2018, p. iv)

Aquí el investigador nos ilustra su propuesta de estudio de la formación del arquitecto en varios criterios, de las cuales yo como tesista tomare como referencia los datos de formación del arquitecto en función a sus competencias que responde a problemas de la labor enseñanza de los actuales docentes, tomando como datos de la conclusión. Goicochea, concluye en lo siguiente:

b. La formación profesional del Arquitecto debe ser prioritariamente para dar asistencia técnica o asesoramiento,

investigación, planificación, diseño, gestión, ejecución y docencia, en las áreas de Construcción edilicia, sustentado por ciencias del urbanismo, la arquitectura, construcción, topografía, geología e infraestructura rural y urbana

c. Las características del plan de estudios debe ser por competencias con cursos electivos orientados a la especialización, debe ser mixto (asignaturas y modular), el contenido del módulo con conocimientos teóricos – prácticos -competencias, las áreas curriculares deben ser generales y específicos de especialidad. Debemos aclarar que SUNEDU, actualmente manifiesta: La formación educativa debe ser por competencias.

d. La educación ambiental, investigación y ética profesional deben ser ejes transversales en el currículo de estudios e incluir asignaturas o módulos extracurriculares (Idiomas, computación, TIC, programas estadísticos, AutoCAD, Revit BIM, etc. como requisito en la formación profesional. (2018, p. 242-243)

3.2. Bases teóricas

La enseñanza es un proceso de preparación continua y termina con logros en los estudiantes, esto implica considerar al mismo tiempo como aprenden los estudiantes, por lo tanto, es importante las teorías del aprendizaje como principios que nos permita realizar una labor de enseñanza documentada, fundamentada y argumentada desde un determinado entendimiento del aprendizaje.

En sus orígenes la labor de enseñanza se presenta como una relación dual, una interacción comunicativa entre un adulto, con mayor formación y experiencia, y un joven que desea adquirirla. La interacción entre ellos se da alrededor del conocimiento. Etimológicamente conocer viene del latín *cum-noscere* que significa “nacer con”; se entiende entonces como nacer con el objeto, con la realidad que se ha de interpretar y comprender.

La enseñanza, como práctica social, aparece a partir de la evolución, transformación y especialización de otra práctica social más amplia, del cual se deriva: la educación. Cuando la educación se institucionaliza porque se crea la universidad y surge un agente especial, el docente, para que se encargue de ella, aparece la enseñanza-aprendizaje.

Ley Universitaria N°30220

Capítulo V Organización Académica

Artículo 32. Definición de las Facultades: son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes.

Modelo Educativo UNHEVAL - 2017

Capítulo III Gestión curricular y acreditación de los programas

4.2. Tutoría

La tutoría consiste en un proceso de asesoría, apoyo y acompañamiento a los diferentes actores universitarios para fortalecer el proyecto ético de vida, complementario a la docencia formal, buscando superar posibles dificultades.

Acciones para aplicar la tutoría:

1. Establecer las acciones concretas para brindar tutoría a los diferentes actores universitarios con la finalidad de potenciar su desempeño (estudiantes, docentes, directivos y personal administrativo), en base a cronogramas de acción, cada semestre.
2. Brindar el servicio de tutoría como un complemento a la docencia, centrado en fortalecer el proyecto ético de vida, lo académico. También busca ayudar a superar dificultades que se presenten.
3. Brindar tutoría al inicio, mitad y final de los programas de licenciatura, posgrado y formación continua.
4. Brindar tutoría de manera individual y en equipo.
5. Ofrecer tutoría presencial, virtual y por teléfono.
6. Realizar talleres de tutoría focalizados en mejorar el desempeño académico, así como en prevenir la deserción.
7. Brindar al menos una sesión de tutoría a los estudiantes que reprobren, o se vayan a retirar de la universidad.

8. Priorizar talleres de tutoría durante los primeros dos años.
9. Todos los actores universitarios deben estar en capacidad de ser tutores para apoyar a otros, especialmente los directivos y docentes.
10. Capacitar a los docentes, directivos y estudiantes en proceso de tutoría. (2017, p. 41-42)

Reglamento de concurso publico de plazas para docentes contratados

Capítulo II Disposiciones generales

Artículo 2. Los docentes contratados forman parte del cuerpo docente de la UNHEVAL. La admisión a la carrera docente se hace por concurso público de méritos. Tiene como base fundamental la calidad intelectual y académica del concursante conforme a lo establecido en el presente reglamento. (p.2)

Verificación de Anexo 1 (aspectos externos) (p.11-15)

Este anexo servirá para constatar los indicadores de las dimensiones para la variable 1 de esta tesis.

3.2.1. Docencia universitaria.

Reglamento del Campo Profesional del Arquitecto – RCPA

Titulo Primero: Del ejercicio profesional del Arquitecto

Capítulo I Del Reglamento

Artículo 2° Objetivos Específicos

- a. establecer las especialidades, áreas y sub áreas, en las que los arquitectos pueden ejercer profesionalmente de acuerdo a su formación y capacitación; y las formas del ejercicio profesional.

Artículo 3° fines y metas

- a. Garantizar el servicio profesional que debe brindar el arquitecto
- b. Orientar la formación y capacitación académica y la actualización profesional, definiendo las metas para la docencia.

Capítulo III Normas de profesionalismo para la práctica de arquitectura.

Artículo 6° De los principios de profesionalismo.

Los miembros de la profesión de arquitecto deben respetar las normas de profesionalismo, integridad y competencia, aportar a la sociedad

destrezas y aptitudes singulares y esenciales para el desarrollo sostenible del entorno construido y el bienestar de sus habitantes y cultura. Los principios del profesionalismo son:

- 6.1. Experiencia: Arquitectos que poseen conocimientos, aptitudes y principios teóricos elaborados a través de la educación, la capacitación a niveles de grado y posgrados y la experiencia
- 6.2. Autonomía: arquitectos que brinda asesoramiento técnico objetivo a sus clientes y/o usuarios y se encargan de mantener el ideal de que, la opinión profesional docta y objetiva debe anteponerse a otros motivos.
- 6.3. Responsabilidad: los arquitectos tienen presente su responsabilidad por el asesoramiento independiente y si es necesario crítico, que brinde a sus clientes, así como por los efectos de su labor en la sociedad y el medio ambiente.

Titulo Segundo: Del campo profesional del Arquitecto

Capítulo I De la definición del campo profesional del arquitecto

Artículo 12° de las formas del ejercicio profesional

Los roles y funciones que cumple el arquitecto son:

- a. Proyectista: diseño de obras / creación
- b. Constructor: ejecución de obras / construcción
- c. Prestador de servicio conexos y/o complementario: residente de obra, supervisión de obra / asesorías / peritajes / otros
- d. Administrador: gestión pública y/o empresarial
- e. Docente: enseñanzas universitarias/ otras
- f. Investigador: investigador pura o teórica
- g. Promotor: desarrollo institucional / inmobiliario / inversiones urbanas
- h. Consultor: asesoría especializada

Artículo 15° Del ejercicio del profesional sujeto a especialización

Determinadas las actividades profesionales requieren para su práctica distintos niveles, grados de conocimiento, capacitación, según la siguiente acreditación formativa:

- a. Doctorado
- b. Magister
- c. Posgrado

- d. Cursos de especialización
- e. Cursos específicos

Ley Universitaria N° 30220

Capítulo V Organización Académica

Artículo 33. Función y dirección de los Departamentos Académicos: son unidades de servicio académico que reúnen a los docentes de disciplinas afines con la finalidad de estudiar, investigar y actualizar contenidos, mejorar estrategias pedagógicas y preparar los sílabos por cursos o materias, a requerimiento de las Escuelas Profesionales.

Capítulo VIII Docentes

Artículo 79. Funciones: Los docentes universitarios tienen como funciones la investigación, el mejoramiento continuo y permanente de la enseñanza, la proyección social y la gestión universitaria, en los ámbitos que les corresponde.

Artículo 80. Docentes: Los docentes son:

80.1 Ordinarios: principales, asociados y auxiliares.

80.3 Contratados: que prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fija el respectivo contrato.

Artículo 82. Requisitos para el ejercicio de la docencia Para el ejercicio de la docencia universitaria, como docente ordinario y contratado es obligatorio poseer:

82.1 El grado de Maestro para la formación en el nivel de pregrado.

82.2 El grado de Maestro o Doctor para maestrías y programas de especialización.

82.3 El grado de Doctor para la formación a nivel de doctorado.

Artículo 83. Admisión y promoción en la carrera docente: Se hace por concurso público de méritos. Tiene como base fundamental la calidad intelectual y académica del concursante conforme al Estatuto.

La promoción de la carrera docente es la siguiente:

83.1 Para ser profesor principal se requiere título profesional, grado de Doctor el mismo que debe haber sido obtenido con estudios presenciales, y haber sido nombrado antes como profesor asociado. Por excepción, podrán concursar sin haber sido docente asociado a esta categoría,

profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de quince (15) años de ejercicio profesional.

83.2 Para ser profesor asociado se requiere título profesional, grado de maestro, y haber sido nombrado previamente como profesor auxiliar. Por excepción podrán concursar sin haber sido docente auxiliar a esta categoría, profesionales con reconocida labor de investigación científica y trayectoria académica, con más de diez (10) años de ejercicio profesional.

83.3 Para ser profesor auxiliar se requiere título profesional, grado de Maestro, y tener como mínimo cinco (5) años en el ejercicio profesional. Los requisitos exigidos para la promoción pueden haber sido adquiridos en una universidad distinta a la que el docente postula.

Artículo 85. Régimen de dedicación de los docentes: pueden ser:

85.1 A dedicación exclusiva, el docente tiene como única actividad remunerada la que presta a la universidad.

85.2 A tiempo completo, cuando su permanencia es de cuarenta (40) horas semanales, en el horario fijado por la universidad.

85.3 A tiempo parcial, cuando su permanencia es menos de cuarenta (40) horas semanales.

Artículo 87. Deberes del docente: deben cumplir con lo siguiente:

87.2 Ejercer la docencia con rigurosidad académica, respeto a la propiedad intelectual, ética profesional, independencia y apertura conceptual e ideológica.

87.3 Generar conocimiento e innovación a través de la investigación rigurosa en el ámbito que le corresponde, en el caso de los docentes orientados a la investigación.

87.4 Perfeccionar permanentemente su conocimiento y su capacidad docente y realizar labor intelectual creativa.

87.5 Brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su desarrollo profesional y/o académico.

87.6 Participar de la mejora de los programas educativos en los que se desempeña.

Modelo Educativo UNHEVAL - 2017***Capítulo X Política para los docentes***

10.1. Competencias docentes esenciales

Para lograr el desarrollo de la cultura emprendedora se requiere que los docentes apliquen las siguientes competencias: mediación de la formación integral, evaluación formativa y sumativa, gestión de proyectos, comunicación bilingüe, trabajo colaborativo, pensamiento complejo, investigación e innovación.

1. Espíritu emprendedor: gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social sustentable, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.
2. Mediación de la formación integral: Asesor, apoyo y oriento a los estudiantes en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto mediante la gestión y co creación del conocimiento a partir de fuentes rigurosas.
3. Evaluación formativa y sumativa: valoro el desempeño de los estudiantes en la resolución de problemas del contexto mediante evidencias e instrumentos, buscando que logren las metas establecidas.
4. Comunicación bilingüe: Empleo el español e inglés para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua.
5. Trabajo colaborativo: Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.
6. Gestión de recursos y escenarios para la formación: Gestiono recursos y escenarios para la formación de los estudiantes de acuerdo con las metas establecidas en el currículo.
7. Pensamiento complejo: Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la

incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.

8. Idoneidad investigativa: Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica (2017, p. 66-67)

10.2. Convocatoria y selección de docentes.

Los docentes se seleccionan mediante convocatoria pública teniendo como base el perfil de competencias docentes y los requerimientos de los proyectos formativos.

10.3. Formación continua de los docentes.

A los docentes se les brindara formación continua mediante diplomada, cursos, talleres y conferencias, tanto de manera presencial, semipresencial y en línea.

Acciones:

1. Se realiza diagnósticos para determinar las necesidades de formación de los docentes, por lo menos una vez cada tres años.
2. Todo docente debe demostrar al menos una actividad de formación cada cinco años en didáctica y evaluación.
3. Se implementa mecanismos para retener a los mejores docentes.
4. En los procesos de evaluación docente se tendrá en cuenta la formación continua.
5. La universidad promoverá que los docentes posean el grado de doctor. (2017, p. 68)

10.5. Practicas docentes

Se busca que todos los docentes vayan orientando la docencia y evaluación en base a actividades que favorezcan las competencias genéricas y el perfil emprendedor de los estudiantes, considerando el presente modelo educativo.

Acciones:

1. Se buscará apoyar a los docentes para que cumplan el reglamento de estudios, cumpliendo evidenciando en las siguientes acciones:
 - Atención de tutoría en los horarios establecidos.
 - Asistir puntualmente a sus clases.
 - permanecer el horario establecido para las clases.

2. Aplicar los principios pedagógicos del modelo educativo, como:
 - Planear las actividades de aprendizaje y evaluación siguiendo el método de proyectos.
 - Evaluar a los estudiantes en base a un producto y el empleo de un determinado instrumento de evaluación.
 - Enfocarse en que los estudiantes aprendan a aplicar el conocimiento científico en la resolución de problemas de contexto.
 - Promover el desarrollo de las competencias transversales en los proyectos. (2017, p. 69)

Reglamento General de UNHEVAL - 2015

Título IX Docentes

Capítulo XIX generalidades y funciones de los docentes

Art. 415° La docencia universitaria implica en la UNHEVAL el desempeño de actividades académicas, de investigación, producción intelectual, capacitación permanente, gestión universitaria y proyección social.

Art. 417° El Personal Docente está constituido por:

- a) Docentes Ordinarios: Tienen la categoría de Principales, Asociados y Auxiliares.
- c) Docentes Contratados: Prestan servicios a plazo determinado en los niveles y condiciones que fije el respectivo contrato y/o el Reglamento de Concurso respectivo.

Art. 418° La admisión a la carrera docente en calidad de docente ordinario o docente contratado de la UNHEVAL, se hace por concurso público de méritos. Tiene como base fundamental la calidad intelectual y académica del concursante conforme a lo establecido en el Estatuto y el reglamento de concurso público para nombramiento o contrato.

Art. 419° La categoría docente de la UNHEVAL, es el reconocimiento del nivel que la institución confiere al docente en función de sus méritos, producción intelectual y dedicación a la vida universitaria; las cuales son:

- a) Docente Principal
- b) Docente Asociado
- c) Docente Auxiliar

Art. 423° La labor docente es de acuerdo a su dedicación y comprende la carga lectiva y no lectiva, cuya distribución se considerará en el Reglamento de Distribución de Carga Lectiva. La carga lectiva se refiere al régimen de obligaciones académicas del docente de la UNHEVAL, referida principalmente al dictado de clases, a nivel de pregrado, entendiéndose que por cada hora pedagógica se asigna un 50% para la preparación de clases, la evaluación y la atención de consultas a los estudiantes del curso. La carga no lectiva se refiere a las actividades realizadas por el docente de la UNHEVAL, entre ellas tenemos a:

- a) La investigación.
- b) La asesoría de tesis, prácticas pre-profesionales y otros trabajos realizados por los estudiantes.
- c) La tutoría y consejería a los estudiantes
- d) La extensión universitaria y proyección social.

Capítulo XX Deberes y Obligaciones del Docente

Art. 429° Los docentes deben cumplir con los siguientes:

- b) ejercer la docencia con rigurosidad académica, respeto a la propiedad intelectual, ética profesional.
- c) cumplir estrictamente y con responsabilidad el dictado de su carga lectiva;
- d) generar conocimiento e innovación a través de la investigación rigurosa en el ámbito que le corresponde, en el caso de los docentes orientados a la investigación;
- e) perfeccionar permanentemente su conocimiento y su capacidad docente y realizar labor intelectual creativa;
- f) brindar tutoría a los estudiantes para orientarlos en su desarrollo profesional y/o académico;
- g) participar de la mejora continua de los programas educativos en los que se desempeña para garantizar la sostenibilidad de los procesos de acreditación de su carrera profesional;
- o) adoptar una actitud crítica frente a los problemas locales, regionales, nacionales con ponderación y responsabilidad, contribuyendo a la solución de los mismos; (p. 165-168)

3.2.2. Formación Profesional (competencias).

Entre muchas maneras de definir las competencias, Zabala y Arnau (citado por Martínez) señala que estas son “capacidades o habilidades (qué) de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas (para qué) de forma eficaz (de qué manera) en un contexto determinado, (dónde) siendo para ello necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos (por medio de qué) al mismo tiempo y de forma interrelacionada (cómo)” (2013, p. 23)

También, son los referentes del objetivo educativo que están constituidos por comportamientos valiosos que se consideran deben poseer los educandos. Los comportamientos que en sí son las competencias, no son los objetivos propiamente dichos, sino los referentes de los objetivos. Por ello, se dice que las competencias o comportamientos de los alumnos son los referentes a lograr luego de concluir la acción educativa a través de una selección e implementación de diversos recursos y procedimientos didácticos.

Ahora bien, los comportamientos o competencias a los que se refieren los objetivos educativos, se pueden formular en términos generales o específicos, en forma abstracta u operacionalmente, como terminales o finales, o también como competencias previas o intermedias para lograr otros. Todo depende de las necesidades y las posibilidades de que dispone el docente de aula.

Ley Universitaria N°30220

Capítulo I Disposiciones Generales

Artículo 7. Funciones de la universidad:

- 7.1 Formación profesional.
- 7.2 Investigación.
- 7.3 Extensión cultural y proyección social.
- 7.4 Educación continua.
- 7.5 Contribuir al desarrollo humano.

Capítulo V Organización Académica

Artículo 36. Función y dirección de la Escuela Profesional, es la encargada del diseño y actualización de la carrera profesional.

Artículo 46. Programas de formación continua: Las universidades deben desarrollar programas académicos de formación continua, que buscan actualizar los conocimientos profesionales en aspectos teóricos y prácticos de una disciplina, o desarrollar y actualizar determinadas habilidades y competencias de los egresados.

Capítulo IX Estudiantes

Artículo 100. Derechos de los estudiantes.

100.1 Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional.

Capítulo X Graduados

Artículo 109. Calidad del ejercicio profesional La universidad y los colegios profesionales deben mantener una actitud vigilante en cuanto a la calidad del ejercicio profesional de sus afiliados, y deben establecer mecanismos orientados a supervisar y promover el ejercicio eficiente de su profesión.

Modelo Educativo UNHEVAL - 2017

Capítulo III Gestión curricular y acreditación de los programas

3.4. Perfil de egreso y de ingreso.

El perfil de egreso se refiere a las competencias que deben poseer los estudiantes al momento de determinar el plan de estudios y obtener la titulación. Está compuesto por el conjunto de competencias genéricas y específicas esenciales para tener impacto en la profesión. (p.32)

Acciones para estructurar el perfil de egreso:

1. Determinar las competencias genéricas que deben poseer los estudiantes de acuerdo con el presente modelo educativo.
2. Identificar y seleccionar las competencias específicas esenciales que deben desarrollar los estudiantes durante los estudios, tomando como base el estudio de los problemas del contexto en la actualidad y hacia el futuro. (p.33)

Capítulo IX Políticas para los estudiantes

9.1. Competencias transversales (genéricas)

La universidad dará preferencia a las siguientes competencias transversales o genéricas en sus diversos programas de pregrado, posgrado y formación continua: emprendimiento, investigación, comunicación, gestión de la calidad, pensamiento complejo, sustentabilidad ambiental, trabajo colaborativo y gestión social inclusiva. Estas competencias se describen:

1. Espíritu emprendedor: Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y a la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de estrategias flexibles.
2. Pensamiento complejo: Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.
3. Idoneidad Investigativa: Gestiona proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.
4. Dominio del idioma español: Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Comunicación en el idioma inglés: Empleo el inglés para comunicarse de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua.
6. Trabajo colaborativo: Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, la responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.
7. Gestión de la calidad: Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con unos determinados estándares, indicadores e instrumentos de evaluación.
8. Sustentabilidad ambiental. Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.

9. Gestión social inclusiva. Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural. (p.60-61)

Reglamento General de UNHEVAL - 2015

Título XXVII Alumnos

Capítulo XIX deberes y derechos de los estudiantes

Art. 517° Son derechos de los estudiantes:

- a) Recibir una adecuada formación académica y profesional de calidad supervisada por los órganos competentes y el tercio estudiantil, acorde con el avance científico y tecnológico, que les otorgue herramientas para la investigación y así desempeñarse profesionalmente con eficiencia dentro del ámbito regional, nacional e internacional (p.189)

***Plan de Estudios de la Carrera Profesional de Arquitectura-FICA-
UNHEVAL-2018***

Objetivos Académicos

1. Formar un profesional capacitado para participar en la estructuración físico-espacial del hábitat en forma científica, idónea y ética, respondiendo con sentido crítico a las condiciones ambientales, espaciales, sociales y tecnológicas de nuestra Región, a través de la programación, el diseño y la ejecución de Proyectos de Arquitectura y Urbanismo, abarcando lo relacionado a viviendas, edificaciones públicas y privadas, urbanizaciones, planificación urbana, regional, preservación restauración de monumentos, paisajismo y ecología urbana.
2. Promover la presencia y participación de la Escuela en la Comunidad, a través de soluciones a diferentes problemas urbanos, de patrimonio arquitectónico, paisajísticos y/o medio ambientales, fomentando la proyección comunitaria y con ello el desarrollo regional.
3. Desarrollar el perfil profesional del estudiante, teniendo como base su formación integral, basado una alta calidad científica, ética y estética para ejercer la profesión de Arquitecto, mediante el

perfeccionamiento del sistema en el proceso enseñanza aprendizaje, de modo que comprendan y ofrezcan soluciones a los problemas planteados por nuestra realidad nacional regional y mundial.

4. Generar la constante capacitación y actualización docente para la mejora continua en el aspecto académico, enfatizando en la investigación como un eje de desarrollo profesional.
5. Buscar la acreditación de la Escuela Profesional de Arquitectura, de forma que se asegure la calidad y el mejoramiento continuo de la Escuela.

Perfil del Egresado

1. Diseñador capacitado para aplicar sus competencias a la solución de proyectos arquitectónicos según demandas del entorno, bajo el cumplimiento de las normativas que fomente el desarrollo sostenible.
2. Ejecutor capacitado para aplicar sus competencias en la edificación de obras arquitectónicas del entorno privado y público bajo la normativa legal con dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines.
3. Gestor capacitado para aplicar sus competencias en impulsar y administrar proyectos arquitectónicos que demanda la sociedad bajo el cumplimiento de las normativas que fomente el desarrollo sostenible.
4. Planificador capacitado para aplicar sus competencias en proyectos urbanos según demandas del entorno, bajo el cumplimiento de las normativas que fomente el desarrollo sostenible.

3.3. Bases conceptuales

3.3.1. Conceptos relacionados al problema.

Labor

Conjunto de acciones o trabajos organizados que son hechos con un objetivo determinado por un individuo, un profesional o una institución.

Enseñanza

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el docente; el estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías actuales y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

Docencia

Castillo, define:

Se entiende por docencia la actividad central, como eje en el proceso de formación, capacitación y actualización de los miembros de la comunidad académica, cuya médula es el proceso de enseñanza-aprendizaje. Percibida en forma específica, la docencia se comprende como un proceso organizado, intencionado y sistemático, a través del cual se promueven, se dirige, se conducen o se facilitan aprendizajes significativos y acreditables. En términos generales, se puede decir que la función docente es todo un proceso de reproducción cultural, orientado a la formación y el desarrollo de las personas que participan en él y que recibe una

acreditación social válida dentro de la cultura en la cual se realiza. Es decir, toda actividad explícitamente certificada que redunde en la transformación de personas y en la preparación de recursos humanos necesarios para una sociedad. Ello a través de la interacción formadora y la transferencia de información referida a valores, hábitos, actitudes, habilidades, destrezas y conocimientos. (2018, p. 13)

Docencia de calidad

Gonzales (como se citó en Castillo, 2018) sostiene:

La calidad de la docencia no existe como tal, sino como un concepto relativo, como un término de referencia de carácter comparativo. Algo puede ser de mejor o peor calidad que otro, dentro de un conjunto de elementos homologables, o en comparación con cierto patrón de referencia real o utópica que esté previamente determinado. (p. 16)

A partir de esta concepción se puede establecer una asociación gráfica y explicativa del cambio en la calidad de la educación como simultaneo en el espacio social.

Además de las orientaciones de valor, es necesario responder a las necesidades específicas de cada área, diferentes según: la naturaleza de disciplina; las expectativas de docentes y estudiantes; el campo de acción profesional y la realidad concreta de cada carrera académica. En consecuencia, toda estrategia para incrementar la calidad de la docencia depende de la capacidad para integrar armónica y diferencialmente los distintos componentes involucrados en toda acción educativa, incluyendo los aspectos éticos. De esta manera, todo intento para mejorar la calidad de la docencia debe considerarlas orientaciones, los procesos y los resultados.

Francis (como se citó en Borrero) define:

Docente universitario de excelencia como aquel que satisface las necesidades y expectativas de formación profesional de los estudiantes universitarios. Este mismo autor, también muestra una caracterización del docente universitario excelente obtenida a través de un estudio en el cual se revisaron y analizaron diversos reportes de investigaciones sobre el desempeño docente en educación superior. Los resultados de dicho estudio señalan que los aportes de la investigación sobre el desempeño docente universitario permiten identificar tres dimensiones en la tarea docente efectiva: dimensión personal, dimensión pedagógica, y dimensión disciplinar. a) La dimensión personal incorpora acciones asociadas al ámbito de la empatía en las relaciones que establece el profesor con sus estudiantes (escucha comprensión y conocimiento del estudiante), el entusiasmo mostrado por el docente al enseñar y la motivación que les transmite a los estudiantes para hacer mejor su trabajo. b) La dimensión disciplinar se asocia al manejo que refleja el docente respecto de la disciplina, la estructura conceptual y procedimental de lo que enseña está libre de improvisación y tiene pertinencia con el contexto cultural y profesional. c) La dimensión pedagógica implica la identificación de las acciones que facilitan o pueden obstaculizar el proceso en que los estudiantes van a acceder y aprehender determinado conocimiento. Esta dimensión se refiere a las acciones docentes en el aula, las cuales están mediadas por una forma de comprender el acto educativo y los elementos que conjugan en él. (2019, p. 5-6)

3.3.2. Labor Enseñanza.

3.3.2.1. Formación Docente.

La formación docente.

Es un proceso de desarrollo personal y profesional, que se da en interrelación con otros, desde una dinámica social que promueve lo

personal y de lo personal a lo profesional para contribuir al desarrollo integral de la personalidad del docente. Por formación continua se entiende cualquier actividad de formación que se obtiene, después de la obtención de un título universitario, se le concibe como la formación de nivel avanzado cuyo propósito central es la preparación para la docencia.

3.3.2.2. Tutoría Académica.

En el glosario realizado por Modelo educativo – 2017 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, menciona:

Dialogo retroalimentación y apoyo que le da una persona a otra con el fin de ayudarlo a conocer sus fortalezas y a mejorar en sus áreas de oportunidad. Puede ser presencial (en un lugar físico), por teléfono o internet, tanto de manera individual como grupal. Puede ser de parte de un docente, experto, persona de una organización, integrante de una comunidad o compañero de estudio. (2017, p. 88)

3.3.2.3. Experiencia Docente.

Todavía no se ha institucionalizado la especialidad de Pedagogo Universitario, aun cuando no todos somos profesionales de la educación nos desempeñamos como docentes en el ámbito superior que transmitimos nuestros conocimientos y experiencias de nuestra especialidad profesional. Como se puede deducir la pedagogía está más orientada a la educación básica regular. Sin embargo, existen muchas profesionales ajenas a la educación que imparten conocimiento en otras carreras profesionales y que se proyecta en el trabajo pedagógico universitario, adecuando estas valiosas experiencias a la educación de jóvenes egresados de la secundaria. Es decir, la educación y la pedagogía universitaria siempre se han sustentado en un currículo por competencias. La educación universitaria tiene que formar humanistas, científicos y profesionales de alta calidad académica, de acuerdo con las necesidades de una región y/o un país, desarrollar en sus miembros valores éticos y cívicos, las actitudes de responsabilidad y solidaridad social y el conocimiento de la realidad nacional.

Por lo tanto, la experiencia docente de un profesional es importante y está estrechamente relacionado con la formación de futuros profesionales con competencias.

3.3.2.4. Dominio de Medios, materiales y uso del TIC.

“No sobreviven los más fuertes ni los más inteligentes, sino aquellos que son capaces de adaptarse rápidamente al cambio” Charles Darwin

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones están produciendo importantes transformaciones en la sociedad, hasta el punto de marcar la característica distintiva de este momento histórico en relación al pasado. Desde ahora nuestra sociedad será denominada como la Sociedad de la Información.

La informática, unida a las comunicaciones, posibilita prácticamente a todo el mundo el acceso inmediato a la información. Por ello hoy las TIC pueden ser consideradas esencialmente como el substrato para la formación de los individuos en esta sociedad. A su vez esta sociedad se va formando moldeada por las TIC. En función de este enfoque las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, como se almacena, como se transforma, como se transmite y como se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos, etc.)

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico y aplicativo. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualquier materia o habilidades se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante internet aplicando las técnicas adecuadas para su uso correcto. Este aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

3.3.3. Competencia Profesionales.

Competencias del siglo XXI.

Se indica la importancia de las competencias que lleva un profesional actual. En un informe realizado por Fundación Omar Dengo, menciona:

Llamamos COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI a las destrezas, conocimientos y actitudes necesarios para enfrentar exitosamente los retos de esta época, y que nos invitan a reformular nuestras principales aspiraciones en materia de aprendizaje y a hacerlas más relevantes para esta nueva era (2014, p. 11).

Competencias.

En el glosario realizado por Modelo educativo – 2017 de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco, menciona:

Actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con metacognición, mediante la articulación del saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. En el ámbito universitario, son las actuaciones que se pretenden desarrollar en un programa académico. Las competencias pueden ser genéricas, específicas y de especialidad. (2017, p. 83)

IV: METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio

La carrera profesional de Arquitectura, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de la ciudad de Huánuco.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Fue de tipo Cuantitativo

4.2.2. Nivel de investigación

Fue del nivel Correlacional

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de población

Fueron los 20 docentes (nombrados y contratados) que han laborado en el semestre 2019-II en la Carrera Profesional de Arquitectura, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

En la muestra fueron tomados todos los docentes que laboraron en el semestre 2019-II, usando la técnica de muestreo de tipo no probabilístico. Elegidos un total de 11 docentes en el semestre en mención.

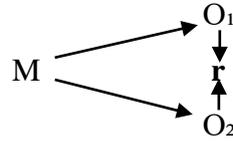
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Se tomó criterios del tipo intencionado con inclusión a aquellos que realizaron tutoría y exclusión a los que no sean a tiempo completo. Elegidos un total de 11 docentes en el semestre en mención.

4.4. Diseño de investigación

4.4.1. Diseño.

No experimental



LEYENDA:

M= Muestra

O1= Observación de la V1

O2= Observación de la V2

r = Relación

4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

La técnica usada para la recolección de datos en la tesis: Se usó una guía de encuesta para ambas variables.

4.5.2. Instrumentos

Se usó dos instrumentos para la recolección de datos: una ficha de verificación para la variable 1 de 28 listas (desde la afirmación 01 a la 28) y un cuestionario para la variable 2 de 36 preguntas (desde la afirmación 29 a la 64).

4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Para la validación del instrumento de medición para la tesis, se tuvo en cuenta la validación de los expertos con la revisión y aprobación del instrumento con nota de excelencia la cual se coordinó con los profesionales afines y expertos en la materia de investigación, estadística y especialistas en el tema de investigación para lo cual detallo a continuación:

-Validación en metodología: 01 maestro o doctor en investigación o afín

-Validación de técnica y diseño estadístico: 03 maestros o doctores en educación o afín.

-Validación en el tema: 01 Maestro o doctor involucrado en el tema de enseñanza en arquitectura.

Cuadro 02.

Evaluación de expertos

Expertos	Calificación
Dr. Jose Condezo Martel	Alto nivel
Mg. Laura Vara Pasquel	Alto nivel
Mg. Silvana Molina Espinoza	Alto nivel
Mg. Irma Egoavil Medina	Alto nivel
Mg. Lincoln Alvarado Huamán	Alto nivel

Fuente: Tesista

4.5.2.2. Confiabilidad de instrumentos para la recolección de datos

Prueba piloto

Para la prueba de confiabilidad del instrumento se realizó una prueba Piloto a un sector de la población de docentes que no fueron considerados en la muestra, fueron un total de 9 docentes.

Prueba de fiabilidad

La fiabilidad a través de la prueba de coeficiente alfa de cronbach procesada a través del software estadístico SPSS 20.0 se pudo constatar un resultado de 0.907 para el instrumento 1 y 0.961 para el instrumento 2.

Cuadro 03.

Escala de interpretación de coeficiente

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy Alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Muy baja
0.01 a 0.20	Baja

Fuente: Escala tomado de Ruiz Bolivar (2002)

Cuadro 04.*Prueba de fiabilidad de instrumento 1*

Alfa de cronbach	N° elementos analizados
0.907	28

Fuente: Tesista

Cuadro 05.*Prueba de fiabilidad de instrumento 2*

Alfa de cronbach	N° elementos analizados
0.961	36

Fuente: Tesista

4.6. Técnicas para el procesamiento de datos y análisis de datos**4.6.1. Técnicas de procesamiento de los datos**

En el desarrollo de la tesis se mostró el procesamiento de resultados a obtener, del trabajo previsto en esta tesis y de las encuestas realizadas a la muestra que obtuvimos.

4.6.2. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Se tomó datos estadístico actualizados con fuentes verídicas y confiables de entidades y/o áreas reconocidas.

4.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la tesis se respetó el procedimiento de toma de datos con el respectivo consentimiento informado tomando en cuenta los protocolos de privacidad en la información tomada en la ficha de recolección de datos, así mismo la evaluación de instrumentos fue evaluada por juicio de expertos, luego se aplicó un piloto y su fiabilidad a través de la prueba de Coeficiente Alfa de Cronbach. Siendo presentado en tablas de frecuencia absoluta, gráficos, tablas de contingencia y utilizando como medio de soporte el programa estadístico SPSS 20.0

V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis Descriptivo

5.1.1. Labor Enseñanza

El análisis de la V1 labor enseñanza, se determina por cuatro dimensiones que fueron estudiadas, las cuales son: formación profesional; Tutoría; experiencia docente; y dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC.

Tabla 01.

Formación profesional

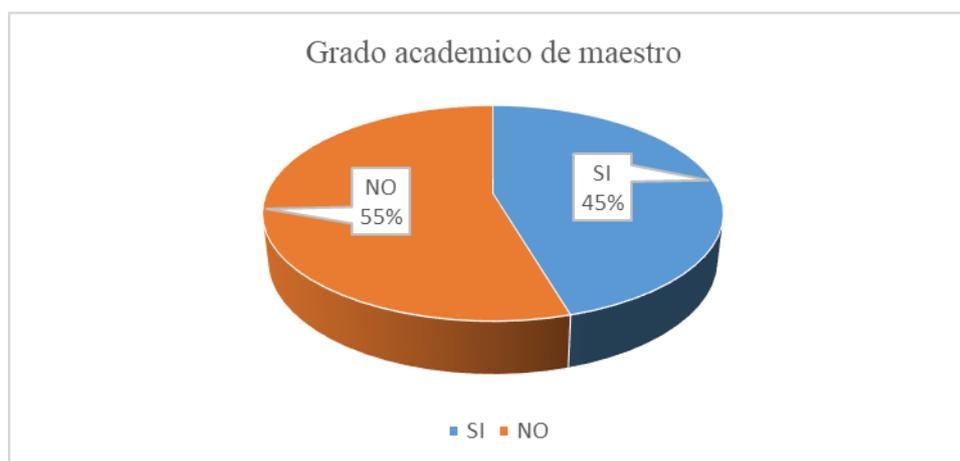
Posee el grado de maestro que demanda la asignatura

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Si	IIII	5	0.45	45
No	IIII I	6	0.55	55
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 01.

Formación profesional



Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 01 se puede observar que 6 docentes universitarios de la carrera profesional de arquitectura no tienen el grado de maestro que demanda la asignatura, siendo requisito para ejercer la labor enseñanza en la carrera de arquitectura, siendo este el 55 % del total de docentes que laboran en el semestre 2019-II.

Tabla 02.*Tutoría***Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría**

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Si	II	2	0.18	18
No	IIII IIII	9	0.82	82
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 02.*Tutoría*

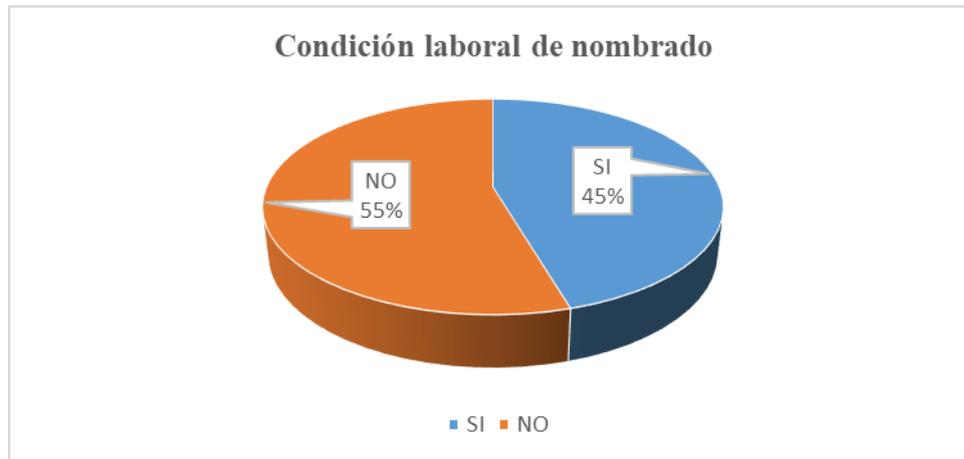
Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 02 se puede observar que 9 docentes universitarios de la carrera profesional de arquitectura no realizan reuniones por grupos y/o individuales en horas de tutoría, siendo este porcentaje el 82 % del total de docentes que laboran en el semestre 2019-II.

Tabla 03.*Experiencia docente***Tiene condición laboral de nombrado**

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Si	IIII	5	0.45	45
No	IIII I	6	0.55	55
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 03.*Experiencia docente*

Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 03 se puede observar que 6 docentes universitarios de la carrera profesional de arquitectura no tienen la condición laboral de nombrado y sólo 5 docentes que, si se encuentran nombrados, siendo necesario contar con más docentes nombrados para una carrera profesional de más de 18 años de servicio.

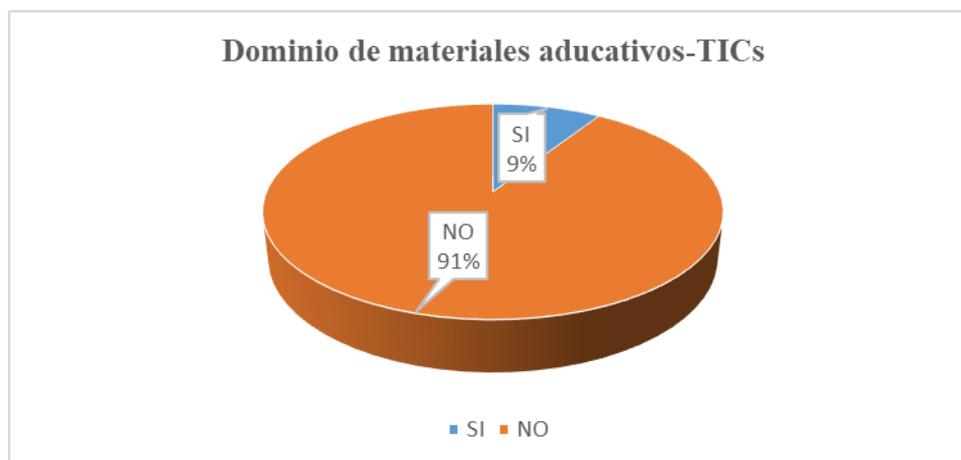
También se aprecia en el grafico N° 03 que el 55 % de los docentes universitarios de la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan tienen la condición laboral de contratados, y el 45% son nombrados, siendo una mayoría en condición de contratados podría reflejarse poco compromiso con la carrera profesional por la condición laboral que tuvieron.

Tabla 04.*Dominio de medios, materiales y uso del TIC*

Usa la plataforma de aula virtual al 100% (sílabos, documentos, tomar exámenes, evaluar trabajos, etc.)

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Si	I	1	0.09	9
No	IIII IIII	10	0.91	91
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 04.*Dominio de medios, materiales y uso del TIC*

Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 04 se puede observar que 10 docentes universitarios de la carrera profesional de arquitectura no usaron la plataforma de aula virtual al 100% (sílabos, documentos, tomar exámenes, evaluar trabajos, etc.) frente a un solo docente que si uso correctamente el sistema virtual.

También se puede apreciar en el grafico N° 04 que el 91 % de docentes universitarios no usaron el aula virtual, siendo este porcentaje muy alto, quizá sea una debilidad de la mayoría de los docentes en desconocer o falta de dominio y uso de la tecnología actual, viéndose afectado la enseñanza de los estudiantes por este medio que ha implementado la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

5.1.2. Formación de competencias profesionales

El análisis de la V2 formación de competencias profesionales, se determina por cuatro dimensiones que fueron estudiadas, las cuales son: perfil profesional; autonomía y desarrollo personal; relaciones interpersonales y trabajo grupal; y el aprendizaje y las competencias transversales.

Tabla 05.*Perfil profesional***Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad**

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Nunca	II	2	0.18	18
A veces	IIII II	7	0.64	64
Casi siempre	II	2	0.18	18
Siempre	-	0	0.00	0
Total			1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 05.*Perfil profesional*

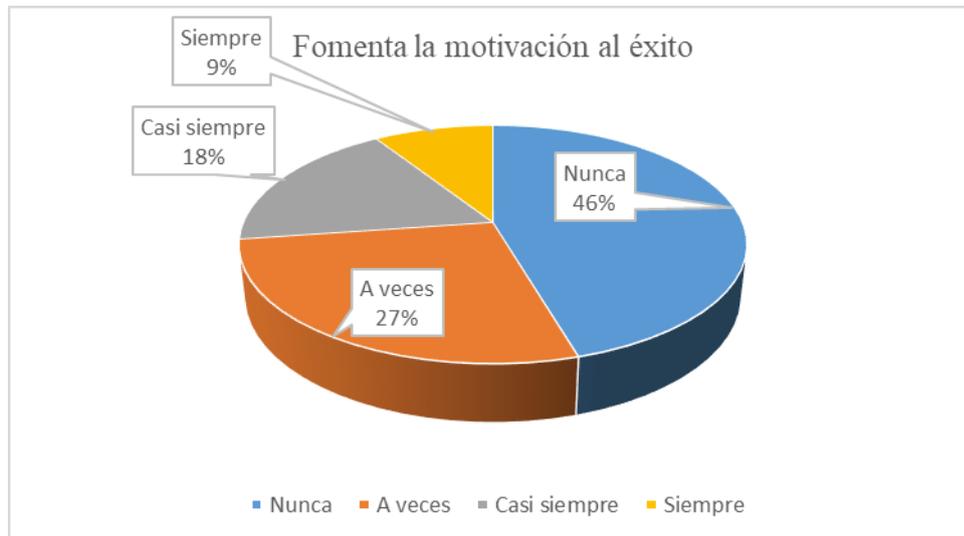
Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 05 se puede observar que 7 docentes universitarios de la carrera profesional de arquitectura a veces fomentan capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad y 2 docentes nunca lo realizaron; siendo estos en 64 % y 18% respectivamente, porcentajes muy altos que no ayuda a mejorar el perfil profesional y por ende en la formación de competencias profesionales en estudiantes de la carrera.

Tabla 06.*Autonomía y desarrollo personal***Motiva al éxito con su éxito personal**

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Nunca	IIII	5	0.45	46
A veces	III	3	0.27	27
Casi siempre	II	2	0.18	18
Siempre	I	1	0.09	9
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 06.*Autonomía y desarrollo personal*

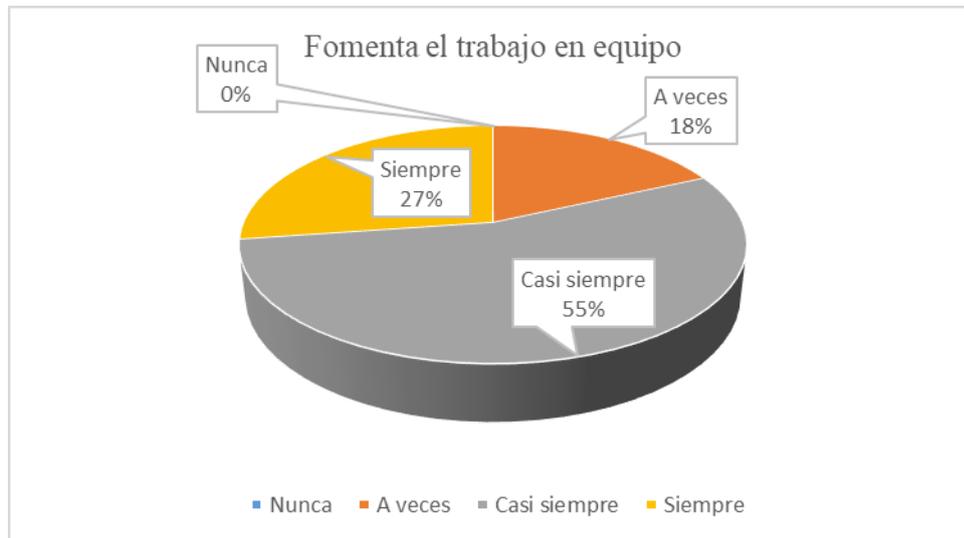
Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 06 se puede observar que 5 docentes (46%) universitarios de la carrera profesional de arquitectura nunca motivaron al estudiante con su éxito profesional – personal, 3 docentes (27%) a veces lo hicieron, 2 docentes (18%) casi siempre y 1 docente (9%) siempre lo realizó; quizá el 46% y 18% sea porque no tuvieron la oportunidad de hacerlo en clase pero existe la labor tutoría personalizada o grupal donde podría realizarse esta labor fundamental para motivar al estudiante y mejorar su autonomía, desarrollo personal y competencia profesional.

Tabla 07.*Relaciones interpersonales y trabajo grupal***Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes**

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Nunca	-	0	0.00	0
A veces	II	2	0.18	18
Casi siempre	IIII I	6	0.55	55
Siempre	III	3	0.27	27
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 07.*Relaciones interpersonales y trabajo grupal*

Fuente: Tesista

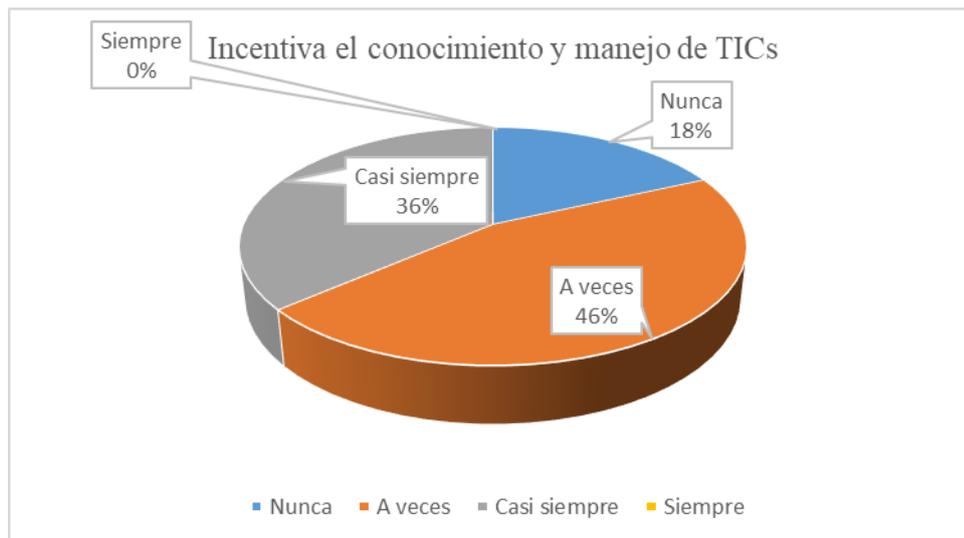
Interpretación: En el cuadro N° 07 se puede observar que ningún docente (0%) universitarios de la carrera profesional de arquitectura nunca fomentaron la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes, 2 docentes (18%) a veces lo hicieron, 6 docentes (55%) casi siempre y 3 docente (27%) siempre lo realizo; quizá el 55% y 27% sea porque muchos docente ya tienen experiencia universitaria por lo cual se ve reflejado en fomentar el trabajo en equipo y por ende mejorar las relaciones interpersonales y trabajo grupal. Por otro lado, el 18% que a veces lo realizo podría ser la condición laboral que tuvieron y por efecto su poco compromiso en la enseñanza.

Tabla 08.*El aprendizaje y las competencias transversales*

Fomenta conocer los softwares que demanda la carrera como office avanzado, autocad, Revit BIM, S10, MS projet, programas estadísticos, etc.

Escala	Conteo	fi	hi	%i
Nunca	II	2	0.18	18
A veces	IIII	5	0.45	46
Casi siempre	IIII	4	0.36	36
Siempre	-	0	0.00	0
Total		11	1.00	100

Fuente: Tesista

Grafico 08.*El aprendizaje y las competencias transversales*

Fuente: Tesista

Interpretación: En el cuadro N° 08 se puede observar que 2 docentes (18%) universitarios de la carrera profesional de arquitectura nunca fomenta conocer los software que demanda la carrera como office avanzado, autocad, Revit BIM, S10, MS projet, programas estadísticos, etc, 5 docentes (46%) a veces lo hicieron y 4 docentes (36%) casi siempre lo realizo; el 46% y 18% quizá sea una debilidad de la mayoría de los docentes en desconocer o falta de dominio y uso de la tecnología actual, como incentivar si no lo conoce.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Para el análisis se utilizó el Test de correlación de Pearson para estudiar la correlación entre dos variables tomando valores entre -1 y 1. Valores próximos a 1 indicarán fuerte correlación lineal positiva. Valores próximos a -1 indicarán fuerte correlación lineal negativa. Valores próximos a 0 indicarán no correlación lineal, lo que no significa que no pueda existir otro tipo de asociación.

Se tuvo en cuenta que esta investigación ha considerado una muestra de al menos 11 docentes de un total de 20.

5.2.1. Contrastación de hipótesis general

a. Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una correlación significativa de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II

H₀: No existe una correlación significativa de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

Tabla 09.

Correlación V1 y V2

		Correlaciones	
		V1 Labor Enseñanza	V2 Formación Competencias Profesionales
V1 LABOR ENSEÑANZA	Correlación de Pearson	1	,528**
	Sig. (bilateral)		,049
	N	11	11
V2 FORMACION DE COMPETENCIAS PROFESIONALES	Correlación de Pearson	,528**	1
	Sig. (bilateral)	,049	
	N	11	11

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de Decisión: Con una $r=0.528$ ($p<0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la

hipótesis alternativa debido a que el nivel de significancia de $\alpha=0.049$ menor que 0.05, con un coeficiente de correlación directa positiva moderada de 0.528 es decir que: Existe una correlación significativa de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

5.2.2. Contratación de hipótesis específicos.

a. Planteamiento de hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación significativa de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

H₀: No existe una relación significativa de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

Tabla 10.

Correlación V1 dimensión 1 y V2 dimensión 1

		Correlaciones	
		V1D1 Formación Profesional	V2D1 Perfil Profesional
V1D1 Formación Profesional	Correlación de Pearson	1	-,029
	Sig. (bilateral)		,932
	N	11	11
V2D1 Perfil Profesional	Correlación de Pearson	-,029	1
	Sig. (bilateral)	,932	
	N	11	11

Toma de Decisión: Con una $r=-0.029$ ($p>0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis nula debido a que el nivel de significancia de $\alpha=0.932$ mayor que 0.05, con un coeficiente de correlación

inversa baja de -0.029 es decir que: No existe una relación significativa de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

b. Planteamiento de hipótesis específica 2

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación significativa de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

H₀: No existe una relación significativa de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

Tabla 11.

Correlación V1 dimensión 2 y V2 dimensión 2

		Correlaciones	
		V1D2 Tutoría Académica	V2D2 Autonomía y desarrollo personal
V1D2 Tutoría Académica	Correlación de Pearson	1	,580**
	Sig. (bilateral)		,046
	N	11	11
V2D2 Autonomía y desarrollo personal	Correlación de Pearson	,580**	1
	Sig. (bilateral)	,046	
	N	11	11

** . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Toma de Decisión: Con una $r=0.580$ ($p<0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis alternativa debido a que el nivel de significancia de $\alpha=0.046$ menor que 0.05, con un coeficiente de correlación

directa positiva moderada de 0.580 es decir que: Existe una relación significativa de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

c. Planteamiento de hipótesis específica 3

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación significativa de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

H₀: No existe una relación significativa de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

Tabla 12.

Correlación V1 dimensión 3 y V2 dimensión 3

		Correlaciones	
		V1D3 Experiencia docente	V2D3 Relaciones interpersonales y trabajo grupal
V1D3 Experiencia Docente	Correlación de Pearson	1	-,112
	Sig. (bilateral)		,744
	N	11	11
V2D3 Relaciones interpersonales y trabajo grupal	Correlación de Pearson	-,112	1
	Sig. (bilateral)	,744	
	N	11	11

Toma de Decisión: Con una $r=-0.112$ ($p>0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis nula debido a que el nivel de significancia de $\alpha =$

0.744 mayor que 0.05, con un coeficiente de correlación inversa baja de -0.112 es decir que: No existe una relación significativa de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

d. Planteamiento de hipótesis específica 4

Planteamiento de la hipótesis

H₁: Existe una relación significativa del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

H₀: No existe una relación significativa del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.

Aplicación de la Prueba de Correlación de Pearson:

Tabla 13.

Correlación V1 dimensión 4 y V2 dimensión 4

		Correlaciones	
		V1D4 Dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC	V2D4 El aprendizaje y las competencias transversales
V1D4 Dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 11	,755** 11
V2D4 El aprendizaje y las competencias	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,755** ,007	1 1

transversales	N	11	11
---------------	---	----	----

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de Decisión: Con una $r=0.755$ ($p<0.05$) la prueba estadística aplicada según Pearson, nos indica que se acepta la hipótesis alternativa debido a que el nivel de significancia de $\alpha=0.007$ menor que 0.05, con un coeficiente de correlación directa positiva alta de 0.755 es decir que: Existe una relación significativa del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II..

5.3. Discusión de resultados

Los resultados de mi estudio, muestra que la labor de enseñanza y la formación de competencias profesionales presenta un coeficiente de correlación directa positiva moderada de 0.528 y las bases teóricas del Modelo Educativo UNHEVAL-2017 establece política para los docentes con competencias esenciales por otra parte la Ley Universitaria N°30220 define a las facultades como las unidades de formación académica, profesional y de gestión integradas por docentes y estudiantes, a su vez la función de la universidad en formación de profesionales, indica un criterio Labor de enseñanza y formación educativa considerado en los estándares del modelo de calidad para el licenciamiento de la carreras profesionales: los docentes deberán tener la formación profesional que demandan la carrera; experiencia profesional que demanda la carrera; dominio de medios, materiales y uso del TIC; y comunicación así como la tutoría, son los requeridos para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, considerando especialmente la formación educativa por competencias.

En la presente tesis se investigó la relación entre las variables:

1. En el resultado encontramos que la formación profesional del docente no se relaciona con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de arquitectura es inversamente pero baja, con una $r=-0.029$, es

decir que el 55% de docentes no posee el grado de maestro que demanda la asignatura en su formación profesional no establece ninguna relación con el 64% de docentes que a veces fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad del perfil profesional (es decir a menor formación profesional no establece relación para mejorar el perfil profesional), estos resultados se oponen a lo estudiado por Talavera (2017) en su investigación “Competencias investigativas y desempeño docente en la facultad de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2016” donde concluye que: existe una relación significativa entre la característica competencias investigativas y la dimensión ejecución del proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad de Estomatología. Cabe mencionar que la carrera de arquitectura aun no considera el grado académico de maestro como requisito indispensable para laborar como docente.

2. En el resultado encontramos que la tutoría académica del docente y su relación con la formación de las competencias de autonomía y desarrollo personal en estudiantes de arquitectura es directamente positiva pero moderada, con una $r= 0.580$, en el que un 82% docentes no realiza reuniones grupales o individuales en horas de tutoría, un 46% docentes nunca motivan al éxito, un 27% a veces lo realiza (es decir a menor tutoría académica, menor autonomía y desarrollo personal), estos resultados coinciden a lo estudiado por Castillo (2018) en su investigación “Docencia universitaria y formación académica”. donde los resultados fueron: que la tutoría debe ser considerada en la formación académica de los estudiantes, pero el docente universitario debe considerarla en desarrollarla, ello permitirá una óptima formación académica. Así mismo establece que la docencia universitaria debe responder no solo a los estándares de calidad propuestos, para lograr una óptima formación académica de los estudiantes, sino desarrollar una docencia universitaria que permita un desarrollo personal y social del futuro profesional. Los resultados coinciden puesto que a menor cantidad de tutoría menor es el promedio de autonomía y desarrollo personal.
3. En el resultado encontramos que la experiencia del docente no se relaciona con la formación de las competencias de relaciones interpersonales y

trabajo grupal en estudiantes de arquitectura es inversamente pero baja, con una $r=-0.112$, es decir que el 55% de docentes no tiene condición laboral estable como nombrado afectando su experiencia docente, pero no establece ninguna relación con el 55% de docentes que casi siempre fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes en las relaciones interpersonales - trabajo grupal (es decir a menor experiencia docente no establece relación para mejorar las relaciones interpersonales – trabajo grupal), estos resultados se oponen a lo estudiado por Castillo (2018) en su investigación “Docencia universitaria y formación académica” donde recomienda que: Las características didácticas de los docentes universitarios deben responder a la formación académica de los estudiantes, una de las maneras es que permita interrelacionarse no solo con sus pares (compañeros de clase), sino con los docentes universitarios, lo cual permitirá que el estudiante, es decir futuro profesional pueda interiorizar las experiencias del docente universitario. Cabe mencionar que la carrera de arquitectura carece de docentes nombrados teniendo un porcentaje mayor de contratados para laborar como docente.

4. En el resultado encontramos que el dominio de medios, materiales educativos y uso del TIC del docente y su relación con la formación de las competencias de aprendizaje y competencias transversales en estudiantes de arquitectura es directamente positiva pero alta, con una $r= 0.755$, en el que un 91% docentes no usa la plataforma de aula virtual al 100% (sílabos, documentos, tomar exámenes, evaluar trabajos, etc.) en dominio de medios, materiales y uso del TIC, un 18% docentes nunca fomentan conocer, un 46% a veces fomentaron conocer los software que demanda la carrera para mejorar el aprendizaje y las competencias transversales (es decir a menor dominio de medios, materiales y uso del TIC; menor el aprendizaje y las competencias transversales), estos resultados coinciden a lo estudiado por Cárdenas (2017) en su investigación “La formación profesional del profesorado y el uso de las TIC en docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”. donde la conclusión de los resultados fue: se afirma que la Formación profesional del profesorado y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes en servicio y en formación futuros profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Federico Villarreal”, existe una

relación positiva significativa de 0,810; con un nivel de confianza de 95% según la aplicación de la Prueba Estadístico Pearson. Al encontrar estos hallazgos, se considera necesaria incorporar al currículo un programa sobre el uso de las TIC en el aula de clases y deben estar implementadas con los recursos tecnológicos que son herramientas de vital importancia como apoyo del quehacer pedagógico del docente como también del estudiante universitario, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en la Facultad de Educación de la UNFV, sobre todo en los aspectos técnicos (software). Los resultados coinciden puesto que, a menor dominio de medios, materiales y uso del TIC, menor el aprendizaje y las competencias transversales

5.4. Aporte científico de la investigación

Al final de la presente investigación mediante las muestras obtenidas, datos procesados, los resultados ensayados y explorados; puedo afirmar que los resultados finales son precisos por lo tanto los instrumentos usados son fiables y servirán de aporte científico para futuras investigaciones tomando mis instrumentos como formatos o pudiendo tomarse de base y ser modificadas para ser usados en contextos similares o distintos.

También esta investigación luego de una reflexión surge la propuesta de aportar a la ciencia con nuevas investigaciones incrementando el número en la muestra cuando este se incremente y mejorando el tratamiento de los datos estadísticos para un procesamiento de correlación lineal perfecta de Pearson que permita encontrar una aproximación más exacta de correlación de las variables estudiadas.

Finalmente aportar a las investigaciones futuras a indagar otros elementos que intervengan en la formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura, es importante contar con sostenibilidad en las mejoras continuas, fortaleciendo variables que nos llevará a solucionar problemas de la formación de competencias profesionales y contar con egresados competentes a la realidad actual.

CONCLUSIONES

Según los objetivos planteados de la presente investigación se ha podido concluir lo siguiente:

1. El objetivo formulado fue: Establecer la relación de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II, determinando que no se relaciona ambas dimensiones, ya que es inversamente, pero baja, con una $r=-0.029$. Se concluye que, el docente debe continuar con su formación profesional (grado académico de maestro), preparación académica, más aún si su preparación es la adecuada para la asignatura que lleva como refiere el Modelo Educativo UNHEVAL-2017 vigente que sirve de lineamiento a la Carrera Profesional de Arquitectura.
2. El objetivo formulado fue: Establecer la relación de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II, determinando que, si se relaciona ambas dimensiones, ya que es directamente positiva pero moderada, con una $r= 0.580$. Se concluye que, en la correlación de la labor de enseñanza y formación de competencias profesionales no existe evidencia de la labor de tutoría en la carga académica del docente (82% docentes no realiza reuniones grupales o individuales en horas de tutoría) a pesar que es una actividad cotidiana inherente a la labor docente.
3. El objetivo formulado fue: Establecer la relación de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II, determinando que no se relaciona ambas dimensiones, ya que es inversamente, pero baja, con una $r=-0.112$. Se concluye que, el 55% de los docentes universitarios de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan se encuentran en la condición laboral de contratado y sin oportunidades de condición laboral estable. Cabe mencionar que la carrera de arquitectura

carece de docentes nombrados teniendo un porcentaje mayor de contratados para laborar como docente.

4. El objetivo formulado fue: Establecer la relación del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II, determinando que, si se relaciona ambas dimensiones, ya que es directamente positiva pero alta, con una $r= 0.755$. Se concluye que, en la preparación continua del docente es relevante el dominio de las TIC como medio de la labor enseñanza y el logro de formación de competencia. Tal es el caso que 91% de docentes no usa la plataforma de aula virtual (sílabos, documentos, tomar exámenes, evaluar trabajos, etc.) en dominio de medios, materiales y uso del TIC, siendo este porcentaje muy alto, quizá sea una debilidad de la mayoría de los docentes en desconocer o falta de dominio y uso de la tecnología actual, viéndose afectado la enseñanza de los estudiantes por este medio que ha implementado la Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

SUGERENCIAS

A las autoridades académicas de la alta dirección de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, así como al decano y director académico autoridades de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura:

1. Promover e incentivar a los docentes en obtener el grado académico de maestro; capacitar a los docentes en su formación de servicio para mejorar las sesiones pedagógicas a los estudiantes universitarios el cual les permita orientar mejor a los estudiantes en su formación profesional; y promover constantemente cursos de actualización, especialización a los docentes universitarios acorde a la formación curricular de la Carrera Profesional de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan que les permita fortalecer la formación profesional.
2. Que las horas de tutoría se consideren en la carga académica del docente, y esta sea monitoreado a través de las autoridades competentes de la facultad.
3. Mejorar las condiciones laborales de los docentes universitarios asignándole la categoría de auxiliares, asociados o principales, según corresponda en el contrato que celebran con la Universidad para que les permitan desempeñarse adecuadamente y desarrollarse en las actividades educativas en mejora de la enseñanza de los estudiantes universitarios y así pueda mejorar adecuadamente la formación de competencias profesionales en los estudiantes; y generar plazas de nombramiento en distintas categorías para mejorar la plana docente de la carrera de arquitectura.
4. Capacitar continuamente a los docentes en el dominio de medios tecnológicos, manejo de materiales educativos y uso del TIC, que son instrumentos metodológicos de la enseñanza acorde a los avances tecnológicos que le permita orientar e impartir la enseñanza a los estudiantes para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico y posterior formación de competencias profesionales.

REFERENCIAS

- Alfaro, V. (2017). *Relación entre liderazgo educativo y aprendizaje de los estudiantes: Revisión de la investigación empírica en Chile* (Proyecto de Magister). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
- Álvarez, S. (2006). *Historia de la Formación en Arquitectura en el Perú 1910- 1955*. Publicación del INIFUA y del Proyecto HISTORIA UNI. Universidad Nacional de Ingeniería. 247pp.jun. de 2006
- Borrero, A. (2019). *Análisis de las dimensiones de una docencia de calidad en las prácticas de docentes universitarios de excelencia de una universidad privada* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
- Bujanda, M. (abril del 2014). *Evaluación y Enseñanza de las Competencias Del Siglo XXI*. En L. Muñoz (presidencia), Educación para el éxito en el siglo XXI. Simposio llevado a cabo en el I Foro Internacional ATC21s, Costa rica, recuperado de <http://www.fod.ac.cr>.
- Cárdenas, R. (2017). *La formación profesional del profesorado y el uso de las TICs en docentes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal* (tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Castillo, V. (2018). *Docencia universitaria y formación académica* (tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Colegio de Arquitectos del Perú – CAP. Directiva Nacional (2017). Reglamento del Campo Profesional del Arquitecto – RCPA (publicación 2017). Recuperado de http://www.cap.org.pe/cap/reglamentos/REGLAMENTO_DEL_CAMPO_PROFESIONAL_DEL_ARQUITECTO.pdf

- Donayre, R. (2018). *La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico luis felipe de las casas grieva del Distrito de Marcona, 2017* (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú
- Fundación Omar Dengo, informe ATC21s. Competencias del Siglo XXI. (2014). competencias del siglo XXI guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación (publicación 001). Recuperado de <http://www.fod.ac.cr/competencias21/media/InformeATC21s>.
- García, Cuevas, Vales y Cruz. (2012). *Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico* (tesis de maestría). México
- Goicochea, V. (2018). *Formación del arquitecto en función de la ambientalización curricular y ciudad escenario educativo en facultades de arquitectura del centro peruano 2017* (tesis de doctorado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú
- Ledgard, R. (2017-2019). Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Visibles Body: Página Web de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo PUCP. Recuperado de <https://www.pucp.edu.pe/unidad/facultad-de-arquitectura-y-urbanismo/>
- Llanos, J. (2012). *La Enseñanza Universitaria, los Recursos Didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la E.A.P de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
- Martínez, A. (2013). *Análisis de las competencias en las prácticas escolares de Grado en Educación Infantil*. Revista de Educación Inclusiva, ISSN 1889-4208 Inclusive Education Journal, junio, 2013, Vol. 6 (2). Universidad de Almería. Rescatado de dialnet.unirioja.es

- Matamorros, F. (2010). *Correlación entre formación profesional del profesor y rendimiento académico de los estudiantes* (Tesis de maestría). Mérida de Yucatán, México
- Mendoza, G. (2018). *La formación profesional docente en el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela universitaria de post grado de la Universidad Nacional Federico Villarreal* (tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú
- Muñoz, M. (2008) *Estrategias didácticas. Facultad de Educación y Ciencias Humanas*. Universidad Peruana Los Andes. Perú
- Pérez, Y. (febrero del 2018). *Formación profesional basada en competencias: Competencias del siglo XXI*. En S. Rojas (presidencia), Educación para el éxito en el siglo XXI. Simposio llevado a cabo en el 1° Congreso Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Ramón, A. (2006). *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemática y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú* (tesis de maestría). Perú
- Roa, K. (2018). *La docencia como profesión: factores contextuales y sociales que influyen el desempeño del rol docente* (Tesis de doctorado). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Romero, M. (2016). *Fundamentos de la creación de la nueva carrera de arquitectura, urbanismo y territorio e implementación pedagógica* (tesis de maestría). Universidad Privada de Lima, Lima, Perú
- Superintendencia Nacional Educación Superior Universitaria - SUNEDU
Congreso de la Republica. (2014). Ley universitaria N°30220 (publicación miércoles 9 de julio de 2014). Recuperado de

<https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>

Talavera, G. (2017). *Competencias investigativas y desempeño docente en la facultad de estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. 2016* (tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú

Tapia, L. (2018). *curso de Modulo IV “Estrategias Didácticas” de la Especialización, Diplomado en Docencia Universitarias*, agosto – diciembre 2018, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú

Universidad Nacional Hermilio Valdizan – UNHEVAL. Consejo universitario. (2019). Plan de estudios de E.P. Arquitectura – Facultad de ingeniería civil y arquitectura - Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Resolución de consejo universitario N°1784-2019-UNHEVAL (publicación 29 de abril 2019). Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1siRPvIYJkR3Ojn1R0Xms_-A09VbiGc2Q/view

Universidad Nacional Hermilio Valdizan – UNHEVAL. Consejo universitario. (2019). Reglamento del Concurso Publico de Plazas para Docentes Contratados de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Resolución de consejo universitario N°3490-2019-UNHEVAL (publicación 23 julio 2019). Recuperado de <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2019/07/Reglamento-Concurso-P%C3%BAblico-de-Plazas-Docentes.pdf>.

Universidad Nacional Hermilio Valdizan – UNHEVAL. Consejo universitario. (2015). Reglamento General de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan Resolución N°2428-2015-UNHEVAL-CU (publicación 24 setiembre 2015). Recuperado de

<https://drive.google.com/file/d/1FD01FxMOvy1ZE-6IBoWzXM4RLIZKneIm/view>

Universidad Nacional Hermilio Valdizan – UNHEVAL Vicerrectorado Académico. (2017). Modelo Educativo 2017 (1° edición, publicación diciembre de 2017). R. Ostos (Presidencia) Dirección de asuntos y servicios académicos. Huánuco, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRÍZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “LABOR ENSEÑANZA Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN 2019”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	MÉTODO
¿Cómo se correlaciona la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?	Determinar la correlación de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.	Existe una correlación significativa de la labor enseñanza en la formación de las competencias profesionales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	<p>V.1. Labor Enseñanza</p> <p>V.2. Formación de Competencias profesionales</p>	<p>V1-1 Formación profesional</p> <p>V1-2 Tutoría Académica</p> <p>V1-3 Experiencia Docente</p> <p>V1-4 Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC</p> <p>V2-1 Perfil Profesional</p> <p>V2-2 Autonomía y desarrollo personal</p> <p>V2-3 Relaciones interpersonales y trabajo grupal</p> <p>V2-4 El aprendizaje y las competencias transversales.</p>	Encuestas	<p><u>Encuesta 01</u> Ficha de verificación (File del docente)</p> <p><u>Encuesta 02</u> Cuestionario</p>	<p>. Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>. Tipo-Nivel</p> <p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>. Población y muestra:</p> <p>Población: Total, de 20 docentes del semestre 2019-II de la Carrera de arquitectura</p> <p>Muestra: No probabilístico, tipo intencionado con inclusión a aquellos que realizaron tutoría y exclusión a los que no sean a tiempo completo. Elegidos un total de 11 docentes en el semestre 2019-II.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES	INDICADORES			
¿De qué manera se relaciona la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?	Establecer la relación de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II.	Existe una relación significativa de la Formación Profesional del docente con la formación de las competencias del perfil profesional en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	<p>V1-1 Formación profesional</p> <p>V2-1 Perfil Profesional</p>	<p>-Título profesional</p> <p>-Grado académico,</p> <p>-Formación de servicio</p> <p>-Participación de Congresos, Seminarios y foros.</p> <p>-Diseña proyectos arquitectónicos,</p> <p>-Ejecuta obras arquitectónicas,</p> <p>-Gestiona y administra proyectos arquitectónicos,</p> <p>-Planifica proyectos urbanos</p>		<p>Encuesta 01</p> <p>Encuesta 02</p>	

¿De qué manera se relaciona la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?	Establecer la relación de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	Existe una relación significativa de la Tutoría Académica del docente con la formación de las competencias de Autonomía y desarrollo personal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	V1-2 Tutoría Académica V2-2 Autonomía y desarrollo personal	-Labor de tutoría en el ciclo 2019-II -Intercambio de experiencias. -Responsabilidad, -Conocimiento propio, -Motivación al éxito y -Iniciativa personal		Encuesta 01 Encuesta 02	. <u>Operacionalización de las variables</u> X=Labor enseñanza Y=Formación de competencias
¿De qué manera se relaciona la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?	Establecer la relación de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	Existe una relación significativa de la Experiencia Docente con la formación de las competencias de Relaciones interpersonales y trabajo grupal en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	V1-3 Experiencia Docente V2-3 Relaciones interpersonal es y trabajo grupal	-Condición laboral actual -Experiencia profesional universitaria -Categoría académica universitaria -Empatía y liderazgo -Gestión de conflictos -Trabajo en equipo -Comunicación oral		Encuesta 01 Encuesta 02	. <u>Técnicas de recolección de datos:</u> Guía de Encuesta Instrumento: Ficha de verificación y Cuestionario
¿De qué manera se relaciona el Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II?	Establecer la relación del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	Existe una relación significativa del Dominio de medios, Materiales Educativos y uso del TIC del docente con la formación de las competencias del aprendizaje y las competencias transversales en estudiantes de Arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco 2019-II	V1-4 Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC V2-4 El aprendizaje y las competencias transversales	-Dominio de medios, -Dominio de materiales educativos, -Manejo del TIC -Espíritu emprendedor -Pensamiento complejo Comunicación escrita -Reconocimiento y manejo de TIC		Encuesta 01 Encuesta 02	. <u>Fuente de Información</u> Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010), Metodología de la Investigación. 5º Edición Editorial McGraw-Hill. México

ANEXO 02
MATRÍZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: “LABOR ENSEÑANZA Y FORMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN 2019”.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FUENTES DE INFORMACIÓN	ESCALA DE MEDICION
Labor Enseñanza	Definición conceptual: Se encuentra relacionado con el desempeño docente (o enseñanza superior o docencia universitaria) teniendo el contexto que existe factores para la labor docente y la Escuela Profesional de Arquitectura se encuentra en camino al licenciamiento, lo mencionado es parte del aprendizaje del estudiante para su formación.	V1-1 Formación profesional V1-2 Tutoría Académica V1-3 Experiencia Docente V1-4 Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	-Título profesional -Grado académico. -Formación de servicio -Participación de Congresos, Seminarios y foros. -Labor de tutoría en el ciclo 2019-II. -Intercambio de experiencias -Condición laboral actual -Experiencia profesional universitaria -Categoría académica universitaria -Dominio de medios, -Dominio de materiales educativos, -Manejo del TIC	Encuesta 01	Ficha de verificación	File del docente CV	SI () NO ()
Formación de Competencias profesionales	Definición conceptual: La palabra habilidad en el contexto de las competencias profesionales, significa cada una de las actividades que un profesional realiza con gracia y destreza. Por lo tanto “habilidades profesionales” o “competencias profesionales” deber ser comprendidas como un conjunto de capacidades, habilidades y actitudes complementarias a la formación puramente técnica.	V2-1 Perfil Profesional V2-2 Autonomía y desarrollo personal V2-3 Relaciones interpersonales y trabajo grupal V2-4 El aprendizaje y las competencias transversales	-Diseña proyectos Arq. -Ejecuta obras Arq. -Gestiona y administra proyectos Arq. -Planifica proyectos Urbanos. -Responsabilidad, -Conocimiento propio, -Motivación al éxito -Iniciativa personal -Empatía y liderazgo -Gestión de conflictos -Trabajo en equipo -Comunicación oral -Espíritu emprendedor -Pensamiento complejo -Comunicación escrita -Reconocimiento y manejo de TIC	Encuesta 02	Cuestionario	Cuestionario a docentes	01-Nunca 02-A Veces 03-Casi siempre 04-Siempre

ANEXO 03**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He sido informado para participar en una investigación sobre la correlación de la labor enseñanza y la formación de competencias profesionales en estudiantes de arquitectura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, 2019.

Entiendo que ello significa que debo comprometerme a asistir a las sesiones programadas para la investigación. Soy consciente de que no habrá ningún beneficio económico. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento Voluntariamente mi deseo de participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar al arquitecto Bekin Bauer Daga Almerco. Paso a dar mi consentimiento mediante mi nombre completo y firma que da fe de mi participación.

Nombre de participante:

.....

Firma de participante:

.....

Código:

.....

Fecha (día/mes/año):

.....

Nombre del que hizo el consentimiento:

.....

Firma del que hizo el consentimiento:

.....

ANEXO 04

INSTRUMENTOS 1: FICHA DE VERIFICACIÓN (CV)

Unidad de Ejecución : FACULTAD DE ING. CIVIL Y ARQUITECTURA

Carrera Profesional : ARQUITECTURA

Muestra : DOCENTES DEL SEMESTRE 2019-II TC

Nombre del docente :

Fecha :

Instrucciones:

Las respuestas deben ser marcadas con un aspa, en las casillas, entendiéndose que el valor SI se asignará, cuando el indicador, objeto de valoración cumple o se desarrolle en un nivel aceptable, tanto en cantidad como en calidad, el valor NO se asignará cuando el enunciado del indicador no cumple o no se realiza.

TABLA 01

FICHA DE VERIFICACION RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	AFIRMACION	ESCALA	
			SI	NO
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.		
		Posee formación profesional que demanda la asignatura		
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura		
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura		
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura		
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas		
		Posee diplomados que demanda la asignatura		
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)		
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.		
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.		
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.		

		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr		
Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:		
		Tiene documentación de informe de estar realizando horas de tutoría		
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría		
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado		
		Contratado		
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años		
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.		
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal		
		Categoría profesor asociado		
Categoría profesor Auxiliar				
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de sílabos, programación de clases, avance de sílabos, etc.)		
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II		
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir sílabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)		
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.		
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.		
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la signatura.		

ANEXO 05**INSTRUMENTOS 2: CUESTIONARIO**

Unidad de Ejecución : FACULTAD DE ING. CIVIL Y ARQUITECTURA

Carrera Profesional : ARQUITECTURA

Muestra : DOCENTES DEL SEMESTRE 2019-II TC

Nombre del docente :

Fecha :

Instrucciones:

Las respuestas deben ser marcadas con un aspa, en las casillas, entendiéndose que el valor que se asignará, cuando el indicador, objeto de valoración cumple o se desarrolle en un nivel aceptable, tanto en cantidad como en calidad, teniendo la siguiente consideración:

- 1 = Nunca.
- 2 = A Veces.
- 3 = Casi Siempre.
- 4 = Siempre

TABLA 02

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	AFIRMACIÓN	ESCALA			
			1.NUNCA	2.A VECES	3.CASI SIEMPRE	4.SIEMPRE
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.				
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.				
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.				
Genera el conocimiento del proceso de						

		ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución				
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos.	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.				
		Genera la capacidad gestionar y administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.				
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.				
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.				
Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano				
		Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.				
	Conocimiento propio	Genera el conocimiento propio y autoconfianza.				
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.				
	Motivación al éxito	Motiva al éxito con su éxito personal				
		Motiva a mejorar sus capacidades				
	Iniciativa personal	Incentiva la creatividad e iniciativa personal				
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones				
Relaciones interpersonales y	Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad				
		Fomenta liderazgo y comunicación				

trabajo grupal.						
	Gestión de conflictos	Genera habilidad para buscar soluciones.				
		Genera vocación conciliadora.				
	Trabajo en equipo	Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes				
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.				
	Comunicación oral.	Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.				
Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia los problemas sociales.						
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.				
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.				
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.				
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.				
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.				
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.				
	Reconocimiento y manejo de TIC	Fomenta conocer los softwares que demanda la carrera como Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projeet, programas estadísticos, etc.				
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.				

ANEXO 06**FORMATO VALIDACION POR JUECES O EXPERTOS****I. FORMATO DE VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS****Instrucciones:**

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad, el número que según corresponda de acuerdo a la rúbrica.

TABLA 03

RUBRICA PARA LA VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene una relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

II. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del experto:

Especialidad:

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

TABLA 04

VALIDACION FICHA VERIF. RECOLEC. DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.				
		Posee formación profesional que demanda la asignatura				
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura				
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura				
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura				
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas				
		Posee diplomados que demanda la asignatura				
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)				
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.				
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.				
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.				
		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr				
Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:				
		Tiene documentación de informe de				

		estar realizando horas de tutoría				
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría				
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado				
		Contratado				
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años				
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.				
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal				
		Categoría profesor asociado				
Categoría profesor Auxiliar						
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de sílabos, programación de clases, avance de sílabos, etc.)				
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II				
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir sílabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)				
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.				
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.				
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la signatura.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

III. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del experto:

Especialidad:

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

TABLA 05

VALIDACION CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL
DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.				
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.				
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.				
		Genera el conocimiento del proceso de ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución				
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.				

	s.	Genera la capacidad gestionar y administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.				
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.				
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.				
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.				
Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano				
		Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.				
	Conocimiento propio	Genera el conocimiento propio y autoconfianza.				
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.				
	Motivación al éxito	Motiva al éxito con su éxito personal.				
		Motiva a mejorar sus capacidades				
	Iniciativa personal	Incentiva la creatividad e iniciativa personal				
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones				
Relaciones interpersonales y trabajo grupal.	Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad				
		Fomenta liderazgo y comunicación				
	Gestión de conflictos	Genera habilidad para buscar soluciones.				
		Genera vocación conciliadora.				
	Trabajo en equipo	Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes				
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.				
	Comunicación oral.	Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.				

		Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia los problemas sociales.				
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.				
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.				
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.				
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.				
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.				
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.				
	Reconocimiento y manejo de TICs	Fomenta conocer los softwares que demanda la carrera como Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Project, programas estadísticos, etc.				
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

ANEXO 07
VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR EXPERTOS

II. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del experto: Dr. JOSÉ WUENCISLAO CONDEZO MARTEL

Especialidad: Dr. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

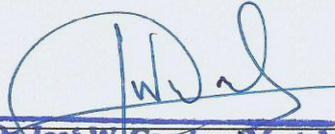
DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.	4	4	4	4	
		Posee formación profesional que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas	4	4	4	4	
		Posee diplomados que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)	4	4	4	4	
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.	4	4	4	4	
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.	4	4	4	4	
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.	4	4	4	4	
		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr	4	4	4	4	
	Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:	4	4	4	4
			Tiene documentación de informe de	4	4	4	4

		estar realizando horas de tutoría				
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría	4	4	4	4
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado	4	4	4	4
		Contratado	4	4	4	4
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años	4	4	4	4
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.	4	4	4	4
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal	4	4	4	4
		Categoría profesor asociado	4	4	4	4
Categoría profesor Auxiliar		4	4	4	4	
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de silabos, programación de clases, avance de silabos, etc.)	4	4	4	4
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II	4	4	4	4
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir silabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)	4	4	4	4
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.	4	4	4	4
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la asignatura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. José W. Condezo Martel
 Firma y sello del experto
 UNHEVAL

III. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del experto: DR. JOSÉ WUENCISLAO CONDEZO MARTEL

Especialidad: DR. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.	4	4	4	4
		Genera el conocimiento del proceso de ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución	4	4	4	4
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos.	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.	4	4	4	4
		Genera la capacidad gestionar y				

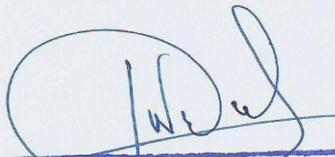
		administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano	4	4	4
Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.			4	4	4	4
Conocimiento propio		Genera el conocimiento propio y autoconfianza.	4	4	4	4
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.	4	4	4	4
Motivación al éxito		Motiva al éxito con su éxito personal.	4	4	4	4
		Motiva a mejorar sus capacidades	4	4	4	4
Iniciativa personal		Incentiva la creatividad e iniciativa personal	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones	4	4	4	4
Relaciones interpersonales y trabajo grupal.	Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad	4	4	4	4
		Fomenta liderazgo y comunicación	4	4	4	4
	Gestión de conflictos	Genera habilidad para buscar soluciones.	4	4	4	4
		Genera vocación conciliadora.	4	4	4	4
	Trabajo en equipo	Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	4	4	4	4
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.	4	4	4	4
	Comunicación oral.	Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.	4	4	4	4
		Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia	4	4	4	4

		los problemas sociales.				
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.	4	4	4	4
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.	4	4	4	4
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.	4	4	4	4
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	4	4	4	4
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.	4	4	4	4
	Reconocimiento y manejo de TICs	Fomenta conocer los software que demanda la carrera como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Dr. José W. Condezo Martel
 Firma y sello del experto
 DOCENTE
 UNHEVAL

II. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del experto: *Mg. Laura Mary Sora Pasquel*

Especialidad: *Gestión y Planeamiento Educativo*

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.	4	4	4	4	
		Posee formación profesional que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas	4	4	4	4	
		Posee diplomados que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)	4	4	4	4	
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.	4	4	4	4	
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.	4	4	4	4	
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.	4	4	4	4	
		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr	4	4	4	4	
	Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:	4	4	4	4
			Tiene documentación de informe de	4	4	4	4

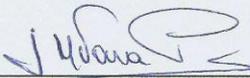
		estar realizando horas de tutoría				
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría	4	4	4	4
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado	4	4	4	4
		Contratado	4	4	4	4
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años	4	4	4	4
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.	4	4	4	4
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal	4	4	4	4
		Categoría profesor asociado	4	4	4	4
Categoría profesor Auxiliar		4	4	4	4	
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de silabos, programación de clases, avance de silabos, etc.)	4	4	4	4
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II	4	4	4	4
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir silabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)	4	4	4	4
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.	4	4	4	4
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la signatura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Firma y sello del experto


 Lic. Mery Laura Mery Vara Pasque
 MAGISTER GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

III. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del experto: *Mga. Laura Mary Para Parquel*.....

Especialidad: *Sección de Planeamiento Educativo*.....

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomenten el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.	4	4	4	4
		Genera el conocimiento del proceso de ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución	4	4	4	4
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos.	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.	4	4	4	4
		Genera la capacidad gestionar y	4	4	4	4

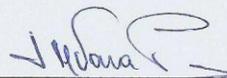
		administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.					
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4	
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.	4	4	4	4	
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4	
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4	
Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano	4	4	4	4	
		Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.	4	4	4	4	
	Conocimiento propio	Genera el conocimiento propio y autoconfianza.	4	4	4	4	
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.	4	4	4	4	
	Motivación al éxito	Motiva al éxito con su éxito personal.	4	4	4	4	
		Motiva a mejorar sus capacidades	4	4	4	4	
	Iniciativa personal	Incentiva la creatividad e iniciativa personal	4	4	4	4	
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones	4	4	4	4	
	Relaciones interpersonales y trabajo grupal.	Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad	4	4	4	4
			Fomenta liderazgo y comunicación	4	4	4	4
Gestión de conflictos		Genera habilidad para buscar soluciones.	4	4	4	4	
		Genera vocación conciliadora.	4	4	4	4	
Trabajo en equipo		Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	4	4	4	4	
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.	4	4	4	4	
Comunicación oral.		Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.	4	4	4	4	
		Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia	4	4	4	4	

		los problemas sociales.				
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.	4	4	4	4
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.	4	4	4	4
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.	4	4	4	4
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	4	4	4	4
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.	4	4	4	4
	Reconocimiento y manejo de TICs	Fomenta conocer los software que demanda la carrera como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto



II. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del experto:.....*Silvana Molina Espinoza*.....

Especialidad:.....*Mg. Educación*.....

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.	4	4	4	4	
		Posee formación profesional que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas	4	4	4	4	
		Posee diplomados que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)	4	4	4	4	
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.	4	4	4	4	
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.	4	4	4	4	
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.	4	4	4	4	
		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr	4	4	4	4	
	Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:	4	4	4	4
			Tiene documentación de informe de	4	4	4	4

		estar realizando horas de tutoría				
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría	4	4	4	4
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado	4	4	4	4
		Contratado	4	4	4	4
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años	4	4	4	4
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.	4	4	4	4
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal	4	4	4	4
		Categoría profesor asociado	4	4	4	4
Categoría profesor Auxiliar		4	4	4	4	
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de silabos, programación de clases, avance de silabos, etc.)	4	4	4	4
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II	4	4	4	4
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir silabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)	4	4	4	4
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.	4	4	4	4
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Project, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la asignatura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

Mg. Silvana Molina Espinoza
ORIENTADORA - PSICOPEDAGOGA

III. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del experto: *Silvana molina Espinoza*.....

Especialidad: *Mg. Educación*.....

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomenta el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.	4	4	4	4
		Genera el conocimiento del proceso de ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución	4	4	4	4
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos.	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.	4	4	4	4
		Genera la capacidad gestionar y				

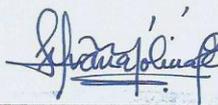
		administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano	4	4	4	4
		Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.	4	4	4	4
	Conocimiento propio	Genera el conocimiento propio y autoconfianza.	4	4	4	4
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.	4	4	4	4
	Motivación al éxito	Motiva al éxito con su éxito personal.	4	4	4	4
		Motiva a mejorar sus capacidades	4	4	4	4
	Iniciativa personal	Incentiva la creatividad e iniciativa personal	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones	4	4	4	4
Relaciones interpersonales y trabajo grupal.	Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad	4	4	4	4
		Fomenta liderazgo y comunicación	4	4	4	4
	Gestión de conflictos	Genera habilidad para buscar soluciones.	4	4	4	4
		Genera vocación conciliadora.	4	4	4	4
	Trabajo en equipo	Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	4	4	4	4
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.	4	4	4	4
	Comunicación oral.	Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.	4	4	4	4
		Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia	4	4	4	4

		los problemas sociales.				
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.	4	4	4	4
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.	4	4	4	4
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.	4	4	4	4
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	4	4	4	4
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.	4	4	4	4
	Reconocimiento y manejo de TICs	Fomenta conocer los software que demanda la carrera como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

Mg. Silvana Molina Espinoza
ORIENTADORA - PSICOPEDAGOGA

II. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del experto: IRMA EGOAVIL MEDINA.....

Especialidad: LENGUA Y LITERATURA.....

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.	4	4	4	4	
		Posee formación profesional que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura	3	3	3	3	
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas	4	4	4	4	
		Posee diplomados que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)	4	4	4	4	
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.	4	4	4	4	
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.	4	4	4	4	
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.	4	4	4	4	
		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr	4	4	4	4	
	Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:	4	4	4	4
			Tiene documentación de informe de	4	4	4	4

		estar realizando horas de tutoría				
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría	4	4	4	4
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado	4	4	4	4
		Contratado	4	4	4	4
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años	4	4	4	4
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.	4	4	4	4
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal	4	4	4	4
		Categoría profesor asociado	4	4	4	4
		Categoría profesor Auxiliar	4	4	4	4
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de silabos, programación de clases, avance de silabos, etc.)	4	4	4	4
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II	4	4	4	4
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir silabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)	3	3	3	3
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.	4	4	4	4
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la signatura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

IRMA EGOAVIL MEDINA

III. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del experto:.....IRMA EGOAVIL MEDINA.....

Especialidad:.....LENGUA Y LITERATURA.....

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomenten el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.	4	4	4	4
		Genera el conocimiento del proceso de ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución	4	4	4	4
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos.	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.	4	4	4	4
		Genera la capacidad gestionar y	4	4	4	4

		administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.					
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4	
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.	4	4	4	4	
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4	
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4	
	Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano	4	4	4	4
Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.			4	4	4	4	
Conocimiento propio		Genera el conocimiento propio y autoconfianza.	4	4	4	4	
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.	4	4	4	4	
Motivación al éxito		Motiva al éxito con su éxito personal.	4	4	4	4	
		Motiva a mejorar sus capacidades	3	3	3	3	
Iniciativa personal		Incentiva la creatividad e iniciativa personal	4	4	4	4	
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones	4	4	4	4	
Relaciones interpersonales y trabajo grupal.		Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad	4	4	4	4
			Fomenta liderazgo y comunicación	4	4	4	4
	Gestión de conflictos	Genera habilidad para buscar soluciones.	4	4	4	4	
		Genera vocación conciliadora.	4	4	4	4	
	Trabajo en equipo	Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	4	4	4	4	
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.	4	4	4	4	
	Comunicación oral.	Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.	4	4	4	4	
		Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia	3	3	3	3	

		los problemas sociales.				
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.	4	4	4	4
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.	4	4	4	4
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.	4	4	4	4
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	4	4	4	4
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	3	3	3	3
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.	4	4	4	4
	Reconocimiento y manejo de TICs	Fomenta conocer los software que demanda la carrera como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Firma y sello del experto

IRMA EGOAVIL MEDINA

II. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 1

Nombre del experto:..... LINCOLN SAUL ALVARADO HUAMAN.....

Especialidad:..... M.G. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE.....

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	
Formación Profesional	Título profesional	Posee formación profesional que demanda la carrera.	4	4	4	4	
		Posee formación profesional que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Grado académico	Posee el grado de Doctor que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Maestro que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee el grado de Bachiller que demanda la asignatura	4	4	4	4	
	Formación de servicio	Posee título de segunda especialidad a fin a las asignaturas	4	4	4	4	
		Posee diplomados que demanda la asignatura	4	4	4	4	
		Posee Pasantías (5 años de antigüedad)	4	4	4	4	
	Participación a congresos, seminarios y foros afines a la profesión.	Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el extranjero.	4	4	4	4	
		Posee certificación de congresos, simposio y otros eventos académicos en el Perú.	4	4	4	4	
		Posee certificación de seminarios, encuentros, foros, talleres y otros eventos académicos 5hr. – 120hr.	4	4	4	4	
		Posee certificación de cursos de especialización de 120hr – 200hr	4	4	4	4	
	Tutoría	Labor tutoría en el ciclo 2019-II	Realiza su carga horaria con horas de tutoría:	4	4	4	4
			Tiene documentación de informe de	4	4	4	4

		estar realizando horas de tutoría				
	Intercambio de experiencias	Realiza reuniones por grupo y por individual en horas de tutoría	4	4	4	4
Experiencia docente	Condición laboral actual	Nombrado	4	4	4	4
		Contratado	4	4	4	4
	Experiencia profesional universitaria	Experiencia en docencia universitaria con más de 5 años	4	4	4	4
		Experiencia como jefe de práctica antes de asumir docencia principal de un curso.	4	4	4	4
	Categoría académica universitarias	Categoría profesor principal	4	4	4	4
		Categoría profesor asociado	4	4	4	4
		Categoría profesor Auxiliar	4	4	4	4
Dominio de medios, Materiales educativos y uso del TIC	Dominio de medios	Usa la plataforma gestión docente al 100% (asistencia, temáticas de silabos, programación de clases, avance de silabos, etc.)	4	4	4	4
		Tiene nota aprobatoria de 13 a más en la calificación encuesta virtual por parte de los alumnos del sistema gestión del ciclo 2019-II	4	4	4	4
	Dominio de Materiales educativos	Usa la plataforma de aula virtual al 100% (subir silabos, enviar documentos, tomar examen, evaluar trabajos, etc.)	4	4	4	4
		Certifica estudios de pedagogía o docencia superior.	4	4	4	4
	Manejo del TIC	Certifica el manejo de software que demanda la asignatura como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Certifica dominio de un idioma extranjero para el manejo de software que demanda la signatura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Lincoln Saúl Alvarado Huamán
ARQUITECTO
C.A.P. N° 15790

Firma y sello del experto

III. FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO 2

Nombre del experto: LINCOLN SAUL ALVARADO HUAMAN

Especialidad: MAG. MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Instrucciones:

Para validar el instrumento debe colocar en el casillero de los criterios: el número de calificación 1, 2, 3 o 4 de cada ítem respecto a los criterios de Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad.

VALIDACION CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DEL DOCENTE

DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMS	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Perfil Profesional	Diseña proyectos arquitectónicos	Fomenta capacidades para diseñar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de diseñar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para solucionar diseños proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Ejecuta obras arquitectónicas,	Fomenta capacidades para ser responsable como residente o supervisor de una edificación de obra arquitectónica del entorno privado y público.	4	4	4	4
		Genera el conocimiento del proceso de ejecución de una obra bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva el dominio de tecnologías y sistemas constructivos, estructurales, urbanos, ambientales y afines, para aplicarlo durante el proceso de ejecución	4	4	4	4
	Gestiona y administra proyectos arquitectónicos.	Fomenta capacidades para gestionar y administrar cualquier tipo de proyecto arquitectónico según demandas de la sociedad.	4	4	4	4
		Genera la capacidad gestionar y				

		administrar proyectos arquitectónicos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para gestionar y administrar proyectos arquitectónicos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Planifica proyectos urbanos.	Fomenta capacidades de planificar cualquier tipo de proyecto urbano según demandas del entorno.	4	4	4	4
		Genera la capacidad de planificar proyectos urbanos bajo el cumplimiento de las normativas técnicas y legales vigentes.	4	4	4	4
		Incentiva capacidades para planificar proyectos urbanos que fomente el desarrollo sostenible.	4	4	4	4
	Autonomía y desarrollo personal.	Responsabilidad	Fomenta la responsabilidad social y compromiso ciudadano	4	4	4
Fomenta el compromiso con su medio socio cultural.			4	4	4	4
Conocimiento propio		Genera el conocimiento propio y autoconfianza.	4	4	4	4
		Genera la capacidad para formular y gestionar proyectos.	4	4	4	4
Motivación al éxito		Motiva al éxito con su éxito personal.	4	4	4	4
		Motiva a mejorar sus capacidades	4	4	4	4
Iniciativa personal		Incentiva la creatividad e iniciativa personal	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad para tomar decisiones	4	4	4	4
Relaciones interpersonales y trabajo grupal.	Empatía y liderazgo	Fomenta empatía y solidaridad	4	4	4	4
		Fomenta liderazgo y comunicación	4	4	4	4
	Gestión de conflictos	Genera habilidad para buscar soluciones.	4	4	4	4
		Genera vocación conciliadora.	4	4	4	4
	Trabajo en equipo	Fomenta la capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes	4	4	4	4
		Fomenta flexibilidad en recibir opiniones en un grupo de trabajo.	4	4	4	4
	Comunicación oral.	Incentiva el adecuado uso de la comunicación verbal, corporal y escrita para comunicarse correctamente.	4	4	4	4
		Incentiva la iniciativa, sensibilidad hacia	4	4	4	4

		los problemas sociales.				
El aprendizaje y las competencias transversales	Espíritu emprendedor	Fomenta la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas del contexto.	4	4	4	4
		Fomenta la capacidad de gestionar proyectos que contribuyan al desarrollo social y a la calidad de vida.	4	4	4	4
	Pensamiento complejo	Genera la capacidad de abstracción, análisis crítico y síntesis para resolver problemas del contexto con creatividad.	4	4	4	4
		Genera habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.	4	4	4	4
	Comunicación escrita.	Incentiva la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.	4	4	4	4
		Incentiva la capacidad de comunicación inclusive en otro idioma.	4	4	4	4
	Reconocimiento y manejo de TICs	Fomenta conocer los software que demanda la carrera como Computación, Office avanzado, AutoCAD, Revit BIM, S10, MS Projet, programas estadísticos, etc.	4	4	4	4
		Fomenta habilidad para utilizar las tecnologías de información y las comunicaciones avanzadas referidos a su carrera.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X), en caso de si, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

Decisión del experto:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Lincoln Saúl Alvarado Huamán

ARQUITECTO

Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

Bekin Bauer Daga Almerco

Peruano, nació en Huánuco, en la provincia de Huánuco, hijo de Don Rafael Daga Gonzales y de Doña Rosa Almerco Hurtado, sus estudios de inicio de nivel primario los realizó en su ciudad natal, en el Colegio Nacional Marcos Durand Martel, continuo estudios secundarios en la ciudad de Huánuco, en el Emblemático Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL, para proseguir estudios universitarios en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, logrando el 2° puesto de mérito al momento de egresar en la carrera de arquitectura en el año 2010, comienza su labor académica en el Instituto Tecnológico Isabel la Católica en la especialidad de Construcción Civil en los años 2008-2012, obteniendo el Título profesional de Arquitecto en el año 2012, y posterior invitándoseme a aportar en la enseñanza académica en la carrera de arquitectura de la FICA para continuar con esta labor en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2013 hasta la actualidad (continua) cumpliendo 8 años de servicio en la labor docente Universitaria, además presenta esta tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia Superior en la UNHEVAL el 08 de setiembre de 2020 así mismo se encuentra en proceso de obtención del grado de Magister en Gerencia de la Construcción Moderna en la UNFV. Durante su permanencia en la ciudad de Huánuco, en 2012 se integra como miembro del colegio de Arquitectos del Perú – Regional Huánuco; como experiencia como arquitecto desarrolló en instituciones públicas de Municipalidad Distrital de Amarilis y Municipalidad Provincial de Huánuco como funcionario público en cargos de inspector y especialista en arquitectura, también como proyectista, consultor y especialista en urbanismo; y en el sector privado (Celima, Cencosud, MNM corporation y otros) como proyectista, consultor, residente de obra, especialista en arquitectura, especialista en urbanismo y saneamiento Físico de Predios urbanos. Se casó con Doña Zulema Elizabeth Evangelista Placido, tienen tres hijos Luciana, Haziél y Luana.



DECLARACIÓN JURADA PARA LA AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TESIS VIRTUAL

Por medio de la presente, el que suscribe (nombres y apellidos)BEKIN BAUER
DAGA ALMERCÓ..... identificado (a) con DNI
N°...43494291... y Código de alumno N°...2019190542..... con domicilio en AV.
VELASCO ALVARADO 1036, RESIDENCIAL LAS LOMAS C-403, DISTRITO DE
PILLCO MARCA, egresado de la Maestría de MAESTRIA EN EDUCACION CON
MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR, Declaro bajo Juramento
lo siguiente:

1. He sido informado de los procedimientos para la sustentación virtual para optar el grado de Maestro/Doctor de forma virtual que se encuentran en la página de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en el siguiente enlace: <http://www.epgunheval.edu.pe/informacion-para-estudiantes/sustentacion-virtual-tesis/> con la única diferencia que la sustentación de las tesis de grado en la UPG de Ciencias de la Educación es vía Cisco Webex.
2. He sido informado de la sustentación virtual y que el acto académico de sustentación será registrado y grabado en medio electrónico a través del aplicativo **Cisco Webex** y otorgo autorización para que mi imagen y voz se encuentren incorporadas en el archivo. Este archivo es de uso exclusivo para la universidad o a solicitud de las autoridades pertinentes para fines de registro del grado académico según corresponda.
3. Cuento con internet y equipos adecuados que garantizan el normal desarrollo de la sustentación de tesis.
4. La presente Declaración Jurada es parte de mi expediente de sustentación se remite al correo electrónico de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL.

Huánuco, ...26.. deOCTUBRE..... de 2020

Firma



Huella

Apellidos y nombres:....DAGA ALMERCÓ, BEKIN BAUER.....



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día jueves **29 DE OCTUBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lester Froilán SALINAS ORDOÑEZ	Presidente
Mg. Fidel Rafael ROJAS INGA	Secretario
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Víctor Manuel GOICOCHEA VARGAS (Resolución N° 1866-2019-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don Bekin Bauer DAGA ALMERCO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **"LABOR ENSEÑANZA Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

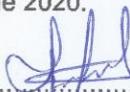
- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciocho (18),
 Equivalente a muy bueno, por lo que se declara Aprobado
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:30 horas de 29 de octubre de 2020.



PRÉSIDENTE
 DNI N° 40349762



SECRETARIO
 DNI N° 22519502



VOCAL
 DNI N° 22516257

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0259-2020-UNHEVAL/FCE-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: **DAGA ALMERCO, BEKIN BAUER**

DNI: **43494291**

Correo electrónico: **bdaga@unheval.edu.pe**

Teléfono de casa: **---**

Celular: **962308600**

Oficina: **---**

IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACION
Mención:	INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

"LABOR ENSEÑANZA Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN 2019"

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
X	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

OPTO POR ESTA OPCION DE RESTRINGIDO, YA QUE PRETENDO AMPLIAR ESTA TESIS EN OTRO NIVEL DE INVESTIGACION YA SEA EXPLICATIVA O CIENTIFICA PARA UN POSGRADO DOCTORAL EN ESTA MISMA CASA DE ESTUDIOS.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años (**X**) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: **05/11/2020**


Firma del autor