

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
ESCUELA DE POSGRADO**



**“CONDICION DE VIDA Y TRABAJO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS QUE SE  
DESEMPEÑAN EN EL CASCO URBANO DE  
HUANUCO PERIODO DE JUNIO A AGOSTO  
DE 2018”.**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN PÚBLICA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN  
DEL DESARROLLO SOCIAL**

**TESISTA: HEBERTO CALVO TRUJILLO**

**ASESOR: Mg. KATHERINA MELIZA, MAXIMILIANO FRETTEL**

**HUANUCO – PERÚ  
2018**

## **Dedicatoria**

Con el cariño y amor eterno a mí querida esposa.

### **Martha Elena Villanueva Campos**

Quien en cada momento ha sido y es el motor de impulso para el logro con éxito de este proyecto de mi maestría.

Con el amor y cariño de siempre para mis queridos hijos. **Robert Hans y Robert Daniel.**

Que también son el motivo de mi logro de esta maestría

**Heberto**

## **Agradecimiento**

Mi sincero reconocimiento

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y la Escuela de Posgrado de Gestión Pública y Desarrollo Social, por haberme permitido en sus aulas alcanzar el grado de maestro

Al Dr. Arnulfo, Ortega Mallqui, por su aporte en el proceso de actualización en metodología de la investigación y formulación de la tesis.

A la Mg. Katherina Meliza, Maximiliano Fretel, Asesora de la tesis por su apoyo y aporte en todo el proceso de la tesis

A los Jurados Examinadores de la Tesis, Doctores: David, Martel Zevallos en su calidad de presidente, Aurelio, Simón Rosas, Secretario y Wilfredo A., Sotil Cortavarria, Vocal; por sus aportes en el proceso de revisión y consistencia del proyecto e informe de tesis.

A los profesionales colaboradores como Expertos para la Validación y Confiabilidad del Instrumento de Investigación. Eugenio Fausto, Pérez Trujillo, Magísteres: Eugenio F. Pérez Trujillo, Jhonny P. Jacha Rojas, Frank E. Cámara Llanos, Maximiliano, Cruz Huacachino; por su aporte con la opinión y calificación del Instrumento de Investigación.

## Resumen

La tesis de investigación, Condición de vida y trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018; ha permitido analizar los factores: crisis familiar, adversidad económica de los padres y las necesidades básicas de los hijos. Para esto se utilizó técnicas de recolección de información, mediante un cuestionario de preguntas desarrolladas a través de encuestas, entrevistas, en una población de 56 niños.

La investigación es, no experimental; es de tipo descriptivo explicativo correlacional y de enfoque mixto. Los resultados de las variables en estudio nos demuestran que el 78% de niños investigados viven en situaciones de crisis familiar provocada por los padres y que los niños tienen que ser testigos de estos problemas. El 86% de niños viven en hogares donde la adversidad económica de los padres es crítica; con ingresos insuficiente y las necesidades del hijo son más sentidas; las familias humildes, afectadas por la dificultad para satisfacer sus necesidades, son las que se ven obligadas a “complementar” los ingresos con los aportes de sus hijos. Del mismo modo, el 94% de niños sufren privaciones de sus necesidades básicas (alimentación, motivación para ir a la escuela, preocupación por la salud cuando está enfermo, no hay una relación afectiva de parte de los padres). Los niños al no encontrar estas condiciones en su hogar, muchos optan por retirarse de sus casas, y es allí donde nace muchas veces el trabajo infantil.

**Palabras clave:** crisis familiar, adversidad económica, necesidades básicas

## **Abstract**

The research thesis, Condition of life and child labour of children who work in the urban area of Huánuco, period from June to August 2018; it has allowed to analyze the factors: family crisis, economic adversity of parents and the basic needs of children. For this, information collection techniques were used, through a questionnaire of questions developed through surveys, interviews, in a population of 52 children.

Research is, not experimental; is a co-relational explanatory descriptive type and a mixed-focus type. The results of the variables under study show us that 78% of children investigated live in situations of family crisis caused by parents and that children have to witness these problems. 86% of children live in households where the economic adversity of parents is critical; underfunded income and the child's needs are more felt; humble families, affected by the difficulty of meeting their needs, are the ones who are forced to "supplement" income with their children's contributions. Similarly, 94% of children suffer deprivation of their basic needs (food, motivation to go to school, health concern when sick, there is no affective relationship on the part of parents). Children, not finding these conditions in their home, many choose to withdraw from their homes, and that is where child labour is often born.

**Keywords:** family crisis, economic adversity, basic needs

## Índice

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	vii
<b>CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>1</b>
1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 JUSTIFICACIÓN	3
1.3 IMPORTANCIA O PROPOSITO	4
1.4 LIMITACIONES	5
1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN GENERAL Y ESPECÍFICOS	6
1.5.1 Problema general	6
1.5.2 Problemas específicos	6
1.6 FORMULACION DEL OBJETIVO	7
1.6.1 Objetivo general	7
1.6.2 Objetivos específicos	7
1.7 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	7
1.7.1 Hipótesis general	7
1.7.2 Hipótesis específicos	8
1.8 VARIABLES	8
1.9 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9
1.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES	10
<b>CAPITULO II: MARCO TEORICO</b>	<b>14</b>
2.1 ANTECEDENTES	14
2.2 BASES TEORICAS	27
2.3 BASES CONCEPTUALES	32
2.3.1 Condición de vida	32

2.3.2	Trabajo infantil	40
<b>CAPITULO III: METODOLOGIA</b>		47
3.1	AMBITO	47
3.2	POBLACION	49
3.3	MUESTRA	49
3.4	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	50
3.5	DISEÑO DE INVESTIGACION	50
3.6	TECNICAS E INSTRUMENTOS	51
3.7	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	51
3.8	PROCEDIMIENTO	53
3.9	PLAN DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS	54
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION</b>		5
4.1	ANALISIS DESCRIPTIVO	55
4.1.1	Datos generales de la población muestral	55
4.1.2	Datos de análisis de la investigación	65
4.2	ANALISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACION DE HIPOTESIS	75
4.3	DISCUSION DE RESULTADOS	80
4.4	APORTE DE LA INVESTIGACIÓN	83
CONCLUSIONES		87
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS		88
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		89
ANEXOS		91
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexo 01: Matriz de consistencia</li> <li>• Anexo 02: Consentimiento informado</li> <li>• Instrumentos</li> <li>• Validación de los instrumentos por jueces</li> </ul>		
NOTA BIOGRAFICA		
ACTA DE DEFENSA		
AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN		

## **Introducción**

La presente tesis tiene como objetivo, identificar la relación que existe entre la condición de vida y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco. Los datos obtenidos y considerados en el documento, fueron tomados insitu donde estos niños realizan sus trabajos.

La tesis desarrollada presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta la fundamentación del problema de investigación, la justificación, el propósito, las limitaciones, la formulación del problema, la formulación del objetivo, formulación de la hipótesis, las variables, operacionalización de variables y la definición de términos operacionales.

En el capítulo II se considera el marco teórico compuesta por los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales

En el capítulo III se presenta la información del ámbito de intervención, la población, muestra, tipo y nivel de investigación, las técnicas e instrumentos, la validación confiabilidad del instrumento, el procedimiento y el plan de tabulación y análisis de datos.

En el capítulo IV de los resultados discusión, se aborda los datos generales de la población muestra y los datos de análisis del instrumento de investigación. También el análisis inferencial y contrastación de hipótesis, la discusión de resultados el aporte de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones, las recomendaciones o sugerencias, las referencias bibliográficas los anexos de esta tesis.



## CAPITULO I

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

El Trabajo Infantil es un tema que nos preocupa; porque día a día vemos niños en las calles realizando trabajos a temprana edad, cosas que no les corresponden como niños.

En nuestro país existen muchos niños/as y adolescentes que trabajan en las calles arriesgando sus vidas y enfrentando problemas de todo tipo. Este grupo social se encuentra en dicha situación por la inestabilidad económica; conflictos familiares; por la ignorancia y pereza de algunos padres que obligan a sus hijos a trabajar en dicho lugar, muchas veces para satisfacer sus vicios; y por la negligencia e indiferencia del Estado.

De acuerdo con fuentes de las Naciones Unidas (2018), actualmente existen en el mundo hasta 152 millones de niños de 5 a 17 años inmersos en la labor infantil. Desplazados de sus casas por la violencia, el abuso de drogas y alcohol, la muerte del padre o la madre, crisis familiares, guerras, desastres naturales o simplemente por el colapso socioeconómico, muchos niños indigentes son forzados a ganarse la vida en las calles, mendigando, vendiendo lustrando zapatos, cantando en los carros, etc.

En América latina se calcula que 20 millones de niños, niñas y adolescentes trabajan y el Perú no está ajeno a este problema, ya que la cifra en nuestro medio bordea los dos millones, de los cuales es el 13.2 por ciento se encuentra en lima, datos que confirman que el trabajo infantil constituye una realidad creciente, compleja y que tiene que ser erradicada.

Cada vez es más frecuente encontrar en las calles a niños que, en vez de disfrutar su infancia y estudiar, están trabajando. Así, en el Perú, uno de cada cuatro niños trabaja, es decir, 1.659 millones en total, informó el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. Asimismo, del total de menores trabajadores, el 58.7% se encuentra en las zonas rurales del país, según los indicadores revelados. De la misma forma, se indica que el trabajo infantil es predominantemente rural en menores de 6 a 13 años, ya que 67.5% de este grupo etario reside en este tipo de zona.

Por otro lado, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo indica que, del total de niños y adolescentes que trabajan en zona rural, el 87% tiene como principal tarea ayudar en la chacra o en pastoreo de animales, mientras que, en zona urbana, el 32.9% se dedica a ayudar en negocios familiares. Asimismo, las regiones que presentan mayor concentración de trabajo infantil son Huancavelica (79%), Puno (69%), Huánuco (65%), Amazonas (64%) y Pasco (50%). Así, las tasas de trabajo infantil en estas zonas superan el 40%. Es decir, están por encima del promedio nacional.

El Trabajo Infantil, priva a los niños de vivir su etapa de niñez de manera natural. Son las tareas que les impiden desarrollarse adecuadamente y de manera digna. De continuar este problema, se estará incrementando la pobreza, ya que este niño al crecer y convertirse en adultos seguirá siendo explotado, muchos de estos analfabetos seguirán percibiendo salarios bajos.

En el casco urbano de la ciudad se puede observar niños en los mercados realizando el comercio ambulatorio y estibaje; en las calles limpiando parabrisas de los carros, realizando actividades acrobáticas; en las plazas y plazuelas y restaurantes vendiendo confites y frutas; en los cementerios, limpiando nichos, etc. Ante esta situación se

plantea el trabajo de investigación: **Condición de vida y trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco periodo de junio a agosto de 2018.** Esta investigación nos ha permitido determinar el número de niños que realizan diversas actividades en la zona urbana de la ciudad y poder plantear alternativas que ayuden a reducir este problema y buscar las estrategias que conlleve a la mejora de la calidad de vida de estos niños.

## **1.2. Justificación**

Esta investigación, se ha tomado en consideración; al ver una gran cantidad de niños en diferentes lugares de la ciudad de Huánuco, realizar algún trabajo a temprana edad. Además, al observar el mal trato que muchas personas hacen con ellos, a veces quizás sin conocer o saber la realidad en que viven estos niños, demuestran comportamientos agresivos contra ellos, al ver como el niño siente ese rechazo y humillación por parte de nuestros congéneres.

Esta investigación ha permitido conocer más de cerca la situación real de muchos de estos niños que realizan trabajos en la calle, conocer el nivel de vulnerabilidad y riesgos a la que están expuestos. Además, con esta información se ha podido proponer un plan que permita implementar acciones para poder mitigar en parte esta situación de esta población de niños que sufren la marginación por muchos de nuestros congéneres.

La importancia de esta investigación radica entonces, en la identificación de estos niños y el impacto social que pudiera tener en un futuro si no tomamos ciertas medidas para prevenir el crecimiento de estas poblaciones.

### **1.2.1. Implicancia práctica.**

La investigación permitió plantear soluciones concretas a este problema del trabajo infantil en el casco urbano, se hizo el seguimiento y monitoreo a esta población, para conocer el problema, las causas y efectos y buscar un clima organizacional y estructura interna, con sus progenitores que incidan en la mejora de sus condiciones de vida.

### **1.2.2. Valor teórico.**

La investigación propuesta buscó mediante la aplicación de los fundamentos de las bases y conceptos teóricos, encontrar explicaciones internas que garanticen la seguridad y protección de los niños trabajadores, como mitigar el crecimiento de la población y como disminuir este problema.

## **1.3. Importancia o propósito**

La investigación realizada, es importante por las siguientes razones:

- Nos permitió conocer la cantidad y condición de vida de los niños que realizan trabajos en el casco urbano de Huánuco
- cuáles son las restricciones y factores que les induce a realizar actividades en las calles.
- conocer cuáles son las consecuencias y los riesgos que corren estos niños al estar constantemente en las calles.

- Con la información recogida en el campo, se pudo hacer una propuesta, que debe ser implementada para disminuir el trabajo infantil en la ciudad de Huánuco.

#### **1.4. Limitaciones**

Las limitaciones que se presentaron en el proyecto de investigación son:

- Lo económico. Debido a los escasos recursos económicos del investigador, que no contó con el dinero suficiente para realizar la investigación en un más breve tiempo y como deseáramos
- Poca disponibilidad de información. Se hizo la investigación en los repositorios de las universidades de la región, y no se encontró trabajos realizados o investigaciones similares de casos sobre el tema que nos permitieran refrendar con mayor facilidad el trabajo.
- Escasa posibilidad de acceso a la población de niños trabajadores. Estos niños que realizan trabajo infantil, en su mayoría no son asequibles para poder dialogar con ellos, rehúyen a una encuesta, no se dejan fotografiar; muchas veces, quienes han apoyado en la encuesta han tenido que soportar comportamientos agresivos por parte de estos niños.
- Nula colaboración de los padres en el proceso de las encuestas. Se trató de identificar a algunos papas para poder conversar con ellos sobre el problema no teniendo respuesta positiva, a la gran mayoría se les encontró en estado etílico y agresivo.
- Limitada colaboración de las instituciones tutelares que velan por la protección de los niños en Huánuco. El INABIF, no te brinda la información que se

requiere, pese a que ellos tienen sus organizaciones de niños, pero no son colaborativos.

## **1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **Problema General**

¿Qué relación existe entre la condición de vida y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018

### **Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la crisis de la familia y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?
  
- ¿Qué relación existe entre la adversidad económica de los padres y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?
  
- ¿Qué relación existe entre las necesidades básicas de los hijos y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?

## **1.6. Formulación del objetivo**

### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la condición de vida y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018

### **Objetivos específicos**

- Identificar la relación existe entre la crisis familiar y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto 2018.
- Determinar la relación que existe entre la adversidad económica de los padres y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto 2018.
- Determinar la relación que existe entre las necesidades básicas de los hijos y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto 2018.

## **1.7. Formulación de hipótesis general y específicos**

### **a. Hipótesis General:**

La condición de vida se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, período junio a agosto de 2018

**b. Hipótesis específicas:**

- La crisis familiar se relación directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto
  
- La adversidad económica de los padres se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto
  
- Las necesidades básicas de los hijos se relacionan directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**1.8. Variables**

- Condiciones de vida
  
- Trabajo infantil



## 1.9. Operacionalización de variables

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS ITEMS	ESCALA DE VALORACION
Condiciones de vida	<p>Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables. Cuando se vive con escasos recursos económicos, motivados por falta de trabajo, que a su vez puede provenir de escasa salud o educación, se dice que las personas tienen una precaria condición de vida, que puede afectar en general a una población, cuando existe una crisis económica global o ser específica de un individuo o grupo (Pérez y Gardey 2010)</p> <p>Se considera trabajo infantil a toda aquella actividad que llevan a cabo niños o niñas para contribuir a la economía de su familia, o en su defecto, para procurarse su propia supervivencia  <a href="https://www.significados.com/trabajo-2018">https://www.significados.com/trabajo-2018</a></p>	<p>La principal causa que refleja la condición de vida y que induce al trabajo infantil, es la pobreza y los bajos recursos de la familia, que apenas alcanzan para comer y que no garantizan una educación básica. La renta familiar es insuficiente y los niños tienen que ganar dinero para remediar esta situación. También se suma a este problema: el divorcio, el alcoholismo, las drogas, problemas de maltrato psicológico, acoso, abusos sexuales, ya sea por parte de los padres, madrastras, padrastros o del tutor que está a cargo del niño, ya que a causa de estos problemas que les pueda suceder a cada uno de ellos son las principales causales para que lleguen a realizar trabajos a corta edad.</p>	<p>Crisis Familiar</p> <p>Adversidad económica de los padres</p> <p>Necesidades básicas de los hijos</p>	<p>Abandono y/o desintegración de la familia</p> <p>Maltratos de los padres</p> <p>Rivalidad entre hermanos</p> <p>Conflictos conyugales</p> <p>Desocupación de los padres</p> <p>Bajo ingreso de la familia</p> <p>Necesidad de alimento</p> <p>Protección física y seguridad</p> <p>Relaciones afectivas</p> <p>Espacio conveniente del hábitat</p> <p>Necesidad de aprender y evolucionar</p>	<p>CUESTIONARIO DE PREGUNTAS 1 al 7 (7 preguntas)</p> <p>CUEST. PREGUNTAS 8 a 10 (3 preguntas)</p> <p>CUESTIONARIO DE PREGUNTAS 11 al 15 (5 preguntas)</p>	<p>1 = NO 2 = A VECES 3 = SI</p>

### **1.10. Definición de términos operacionales**

Los siguientes conceptos fueron tomados de la enciclopedia virtual Microsoft Encarta versión 2009

#### **Niño**

Se considera niño a todo ser humano desde su concepción que transcurre por la primera instancia de la vida, que tiene pocos años de edad y que se encuentra en la etapa de la niñez; es aquel individuo que no ha desarrollado del todo sus características adultas y no ha completado, de igual forma su formación psicológica.

#### **Condiciones de vida:**

Son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el contexto histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables.

#### **Crisis familiar**

Son momentos de desorganización a nivel familiar, producto de cambios individuales, familiares o ambientales que implican la necesidad de reorganizar su funcionamiento.

#### **Hacinamiento**

La palabra hacinamiento se refiere al amontonamiento o acumulación de personas o animales en un solo lugar y el cual no cuenta con las dimensiones físicas para

albergarlos. En otras palabras el número de personas que allí se encuentran superan la capacidad total del espacio y no cuenta con la seguridad e higiene que corresponde.

### **Necesidades humanas básicas**

Las necesidades básicas son todas aquellas necesidades vitales que contribuyen directa o indirectamente a la supervivencia de una persona, siendo éstas: comer, beber y dormir.

### **Pobreza:**

Circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

### **Trabajo:**

El trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad.

### **Trabajo infantil:**

Suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

**Sociedad:**

Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros.

**Familia:**

Grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus

**Cultura:**

Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado.

**Dinero:**

Cualquier medio de cambio generalmente aceptado para el pago de bienes y servicios y la amortización de deudas. El dinero también sirve como medida del valor para tasar el precio económico relativo de los distintos bienes y servicios.

**Explotación del menor:**

Se refiere al trabajo de niños en cualquier sistema de producción económica de un país, una región y en el mantenimiento económico de un grupo o clan familiar. La explotación infantil es un hecho que azota en especial a países en vías de desarrollo, pero en el mismo se ven implicados los países industrializados. También se le denomina trabajo infantil.

**Abuso infantil:**

Abuso infantil es el atropello físico y psicológico de un niño por parte de un adulto. También es llamado maltrato y abuso de menores, abuso de infante y abuso y negligencia infantil.

**Esclavitud:**

Es la situación en la cual un individuo está bajo el dominio de otro, perdiendo la capacidad de disponer libremente de sí mismo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes

##### a. A nivel Internacional

- **UNICEF (2018)**. Informa que, según cálculos **151,6 millones de niños y niñas son víctimas del trabajo infantil**. Casi la mitad (72,5 millones) ejercen alguna de las **peores formas de trabajo infantil**, como esclavitud, trata, trabajo forzoso o reclutamiento para conflictos armados. Estos niños y niñas se encuentran en todas partes, pero son invisibles; trabajan como sirvientes domésticos en casas, están ocultos tras las paredes de talleres o se encuentran fuera de la vista del público en plantaciones. La gran mayoría de los niños y niñas que trabajan lo hacen en el sector agrícola.

Millones de niñas trabajan como sirvientas domésticas y asistentas sin salario en el hogar y son especialmente vulnerables a la explotación y el maltrato. Millones de otros niños y niñas trabajan bajo circunstancias terribles. Pueden ser víctimas de la trata (1,2 millones), víctimas de la servidumbre por deuda u otras formas de esclavitud (5,7 millones), víctimas de la prostitución y/o la pornografía (1,8 millones) o reclutados como niños soldados en los conflictos armados (300.000).

Los cálculos regionales indican que:

La región de **Asia y el Pacífico** alberga el mayor número de niños y niñas trabajadores en el grupo de edad de 5 a 14 años, 127,3 millones en total (19% de los niños y niñas que trabajan en la región); en **África subsahariana** hay alrededor de 48 millones de niños que trabajan. Casi uno de cada tres menores de 15 años (29%) es activo económicamente; en **América Latina y el Caribe** hay aproximadamente 17,4 niños y niñas trabajadores (un 16% de los niños y niñas de la región trabajan); un 15% de los

niños y niñas de **Oriente Medio y África del Norte** trabajan; aproximadamente entre 2,5 millones y 2,4 millones de niños y niñas trabajan en las **economías desarrolladas y en transición** respectivamente.

- **Anaya, Jiménez, Morales, Pastrana y Morales (2009)**. Desarrollaron un proyecto de tipo descriptivo, explicativo para descubrir los factores y las consecuencias del trabajo infantil en la localidad de Montelíbano, durante el año 2009. De esta investigación llegaron a la conclusión: La causa de encontrar niños en la calle es la necesidad económica de los familiares o padres encargados de ellos. Los niños desde muy temprana edad tienen responsabilidades en sus hogares que les induce a realizar trabajos para colaborar con la economía de la familia. Otros niños que participan en actividades laborales. Lo hacen con el fin de querer experimentar lo que es trabajar y conseguir dinero. Todo empieza cuando los padres del niño no le dan dinero, lo que se demuestra al niño verse obligado a conseguir su dinero de una forma u otra no encuentra otra solución sino ir a trabajar a la calle para de esta manera poder adquirir su propio dinero y de esta forma poder adquirir sus propias cosas, comprar lo que en la comunidad ven como lo es la moda, los lujos, la tecnología entre otros y así satisfacerse ellos mismo como personas, podemos ver que esta hipótesis si se cumple Por lo que les encanta la plata y como la sociedad les da dinero por los distintos trabajos que ejercen ellos se motivan a seguir trabajando.

Los niños que van a trabajar a la calle tienen necesidades reales evidentes, una de ellas es la pobreza. La falta de dinero, el desempleo de los padres son factores de mayor necesidad en los niños, cuando los niños van con frecuencia a las calles se encuentran con diversos objetos que a lo mejor ellos ven, anhelan, se encuentran con personas de estrato social alto que por el hecho de tener dinero darle lujos, esos son los lujos que los niños

miran y que a la vez desean, se llenan de una ideología, de querer tener lo mismo o conseguir dichas cosas, aquí va incluido desde tener celulares, vestirse bien, tener lo último en tecnología y otros objetos que despiertan la envidia de mucho de esto hace parte de su contexto vital

Los niños con sus mentes llenas de todas esas influencias quieren tener una vida así, pero algo que ellos no entienden todavía es que para poder conseguir estos bienes que les pude dar una vida llena de comodidades, se necesita tener un buen empleo, que ellos están muy pequeños y que lo esencial en su etapa de niñez es el estudio para luego poder conseguir un empleo que les permita obtener lo que siempre han querido.

Cuando hay padres que viven con sus hijos y que se encuentran con necesidades económicas por causa del desempleo, encuentran apoyo para mandar al menor a trabajar en la calle, porque los pequeños en la calle inspiran lástima como también se les presenta más oportunidades de trabajo, puesto que por su corta edad las personas adultas los colocan a ejercer cualquier labor y de una manera u otra obtienen beneficios de los menores.

Para el menor, si bien consigue trabajo también corren riesgos en el aspecto psicológico, son niños que dejan de estar divirtiéndose por ir a trabajar.

Podemos decir que las consecuencias del trabajo infantil son abrumadoras de diferentes maneras para el menor ya que le impide su crecimiento, el desarrollo de sus capacidades intelectuales aunque otras competencias estén más desarrolladas que la de los otros niños de la calle cada minuto está expuesta a peligros por lo que los niños pueden estar envueltos en uno de ellos, todo esto más adelante va a traer los resultados a nivel integral y profesional, porque nuestro municipio necesita de personas capacitadas lo que



hace que nuestra sociedad esté más desarrollada, porque la juventud es el futuro y que mejor que tengamos jóvenes con que contar.

- **Leyra (2009)**. En su tesis doctoral “Trabajo infantil femenino: Niñas trabajadoras en la ciudad de Méjico”. Identifica, visibiliza y analiza las diferentes formas de trabajo que realizan las niñas en el ámbito urbano de Ciudad de México, revisando las tipologías que desempeñan, y cómo a través del trabajo, del parentesco y de la educación ellas van configurando el “ser niñas” dentro de su propio contexto y realidad. Así mismo, trata de explicitar los elementos que crean desigualdades de género en el ámbito laboral y familiar y considera a las niñas, como grupo diferente (que no desigual) de los niños, sirva de punto de partida para futuros aportes y reflexiones teóricas que vayan reduciendo el impacto negativo de esas invisibilidades y ausencias y plantea.

El trabajo infantil no es una consecuencia directa de la pobreza, sino que también supone una alternativa laboral ante la falta de oportunidades, ante situaciones de peligros en el entorno vital, de poca proyección laboral en el empleo formal; ofreciendo además la adquisición de habilidades y destrezas y el aprendizaje de un oficio para el futuro (e incluso para el presente).

En el trabajo hay un rico proceso de socialización y educación bajo otros parámetros no formales que debemos considerar, aportando no sólo la escuela formal, que, en ocasiones, puede llegar a ser más discriminatoria y negativa que algunos trabajos desarrollados en difíciles circunstancias.

Las trayectorias laborales de las mujeres son discontinuas desde la infancia porque son ellas las que cuidan de hermanos y hermanas pequeñas y las que dejarán el trabajo

fuera del hogar para dedicarse a las tareas domésticas, frente a sus hermanos que suelen tener más movilidad y opciones para trabajar.

En la escuela ellas tienen mejores resultados y menos nivel de deserción (frente a datos internacionales que apuntan que las niñas tienen menos acceso a la escuela que los niños), sin embargo, habrá que revisar el acceso y las oportunidades que ellas tendrán posteriormente a trabajos mejor remunerados y más valorados socialmente (en relación a niños que tengan menos años de escolarización).

Ser niña y ser mujer tiene una carga moral compleja, en sus trabajos, al ser un espacio común, ellas deben cuidar su imagen, mirando por dónde andan y con quién. Los niños son considerados, al fin y al cabo, por su propia “naturaleza” como más rebeldes, más independientes y autónomos, volviendo a caer en las dicotomías del modelo androcéntrico.

#### **b. A nivel Nacional**

- **MINEDU (2018)**. El niño, la niña y el adolescente son personas dignas, sujetos de derechos. Por ello el artículo 1° de la Constitución Política del Perú señala que “La defensa de la persona humana y el respeto de su dignidad son el fin supremo de la sociedad y del Estado”. Asimismo, en su artículo 4° se señala que “la comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, adolescente, madre y anciano en situación de abandono”. En 1924 esta orientación fue respaldada por la Asamblea General de la Sociedad de las Naciones Unidas, con la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño. Posteriormente, la Organización de las Naciones Unidas promulgó la Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959. Luego, la Convención Sobre los Derechos del Niño, que la firman los países convocantes el 20 de noviembre de 1989

(nuestro país la ratificó el 4 de setiembre de 1990) propone cuatro principios fundamentales: (i) la no discriminación; (ii) el interés superior del niño; (iii) el derecho a la vida, supervivencia y el desarrollo; y (iv) el respeto por los puntos de vista del niño. En esta Declaración se establecen los siguientes derechos de los niños: (1) a la igualdad sin ningún tipo de distinción, discriminación por raza, color, sexo, idioma, religión y nacionalidad; (2) a la protección para su desarrollo físico, mental y social; (3) a un nombre y nacionalidad; (4) a la alimentación, vivienda y salud; (5) a la educación y cuidados especiales en niños/as con alguna discapacidad mental o física; (6) al amor y la comprensión; (7) a la recreación y a la educación gratuita; (8) a recibir atención y ayuda preferencial; (9) a protegerlos de cualquier forma de abandono, crueldad y explotación; y (10) a ser formado en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos. La Convención Sobre los Derechos del Niño define los derechos políticos, sociales, culturales y económicos de los niños, protegiéndolo de los abusos que puedan sufrir por parte de sus padres, la sociedad o el Estado. Cabe señalar que la Convención define como niño/a todo ser humano menor de 18 años. Los derechos reconocidos en esta Convención son un avance importante en la defensa y protección de los derechos del niño, la niña y el adolescente ya que los Estados firmantes se comprometen en promover normas y políticas para su protección. La Convención Sobre los Derechos del Niño también reconoce que en la infancia se tiene derecho a cuidados y asistencias especiales conforme lo establece también la Declaración Universal de los Derechos Humanos, reconociendo que para el ejercicio pleno y armonioso de su personalidad debe crecer en el seno familiar, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, para que el niño deba estar preparado para una vida independiente en la sociedad. Sin embargo, a veces los niños se ven obligados a madurar con anticipación y a asumir responsabilidades y deberes propios de las personas mayores de edad, como el

realizar trabajos para ayudar a sus familias o para sobrevivir ellos mismos, trabajando muchas veces en situaciones riesgosas o inhumanas, realizando labores que son peligrosas y fuertes para su edad. Por ello, el Estado debe legislar ampliamente en materia de protección frente al trabajo del menor de edad, buscando brindarle ayuda y protección, cuidando que sus derechos sean reconocidos, tratando de normar el hecho de que los niños pueden trabajar siempre y cuando su trabajo les brinde las seguridades del caso y no afecten su integridad o su salud. En este sentido, en el año 2012 el Estado peruano publicó el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 (PNAIA 2021), instrumento que establece las políticas públicas en materia de niñez y adolescencia.

- **EL PERUANO (2015).** Publica la promulgación de la LEY N° 30362. ley que eleva a rango de ley EL DECRETO SUPREMO N° 001-2012-MIMP y declara de interés nacional y preferente atención la asignación de recursos públicos para garantizar el cumplimiento del PLAN NACIONAL DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA - PNAIA 2012-2021.

El PNAIA 2021 establece cuatro objetivos estratégicos: (1) Garantizar el Crecimiento y Desarrollo Integral de Niñas y Niños de 0 A 5 Años de Edad; (2) Garantizar la continuación del crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 6 a 11 años de edad; (3) Consolidar el crecimiento y desarrollo integral de las y los adolescentes de 12 a 17 años; y (4) Garantizar la protección de las niñas, niños y adolescentes de 0 a 17 años de edad. 2 El PNAIA 2021 se fundamenta en el enfoque de derechos, tomando en cuenta la dignidad de las personas y el respeto a sus derechos humanos; el enfoque de curso de vida, tomando en consideración los factores que le afectan a lo largo de su vida; el enfoque intercultural, reconociendo y respetando la diversidad y la necesidad de dialogo entre las culturas; el enfoque de género, eliminando las desigualdades y jerarquías entre sexos, con el fin de implementar políticas que promuevan la igualdad de las niñas y adolescentes,

sobre sus pares varones; y finalmente, el enfoque de equidad, propiciando el “desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes provenientes de sectores excluidos y desfavorecidos por su género, grupo cultural, área de residencia, condición socio-económica, lengua o religión”

- **INEI (2017)**. En la presentación de los resultados de la Segunda Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil (ETI 2015), organizado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo y la Organización Internacional del Trabajo (OIT), informó que, en el año 2015, el 26,1% (1 millón 974 mil 400) de las niñas, niños y adolescentes del país realizaron alguna actividad económica.

En el área rural, el 52,3% de la población de 5 a 17 años de edad participaron en la actividad económica; mientras que en el área urbana fue 16,2%. Por grupos de edad, el 12,1% de la población de 5 a 9 años trabaja, seguido del 29,3% de 10 a 13 años y el 40,5% de 14 a 17 años de edad laboran. También indicó que fue mayor la participación de niños y adolescentes (27,7%) en la actividad económica, siendo 3,5 puntos porcentuales más que en el caso de las niñas y adolescentes (24,2%).

El responsable del INEI precisó que el trabajo infantil y adolescente comprende a las niñas, niños o adolescentes de 5 a 17 años de edad que realizan una actividad económica al menos una hora a la semana o tiene algún empleo fijo o negocio propio al que próximamente volverán.

El complementar el ingreso familiar es la principal razón por la cual las niñas, niños y adolescentes trabajan (27,0%); le siguen para adquirir habilidades y destrezas con 19,8%; ayudar en el negocio familiar con el 18,3%, entre otros.

El promedio de horas de trabajo infantil a la semana es de 14 horas con 19 minutos. Es mayor en los hombres (15:12 horas/minutos), en el grupo de 14 a 17 años de edad (17:10 horas/minutos), en el área rural (15:02 horas/minutos) y en la Selva (15:59 horas/minutos).

Uno de los aspectos negativos del trabajo infantil es que perjudica la asistencia y el rendimiento escolar de las niñas, niños y adolescentes; así, los resultados de la Segunda Encuesta Nacional Especializada de Trabajo Infantil 2015 indican que los que trabajan registran una asistencia escolar de 93,0%, en tanto que los que no trabajan 96,5%.

- **De La Cruz y Gonzales (2017)**. Realizaron el proyecto de tesis “Calidad de Vida en Niños y Niñas que Trabajan en la Localidad de Huancavelica – 2017”, trabajaron con una población de 96 niños cuyas edades estaban comprendidas entre 6 a 12 años. La investigación fue de nivel descriptivo y solamente se ha considerado la estadística descriptiva, para sus análisis de resultados. Se ha estudiado las variables: sexo, edad, con quien vive, porque trabaja y en que trabaja. Con esta investigación los tesisistas han querido determinar cómo es la calidad de vida de los niños y niñas que trabajan en la Localidad de Huancavelica, obteniendo los resultados siguientes:

Un alto porcentaje (más del 50%) de niños que trabajan en la localidad de Huancavelica presentan calidad de vida de nivel bajo a medio, en decir que estos niños no cuentan con la mayoría de bienes materiales, sus necesidades básicas no están satisfechas.

En consideración al bienestar emocional la mayoría de niños trabajadores alcanzaron el nivel medio, implica que estos niños presentan cierto equilibrio entre las emociones, sentimientos y deseos.

En las relaciones interpersonales los niños trabajadores presentaron en la mayoría de los casos un nivel medio, esto indica que los niños no cuentan con personas adultas que les dediquen tiempo para orientarlos e integrarlos de manera adecuada dentro de su entorno social y no de manera brusca como sucede con los niños que trabajan.

En cuanto al desarrollo personal, la mayoría de niños presentaron calificaciones de nivel medio, indicando que dada las condiciones en que viven ellos viven solo el momento y no tienen ninguna esperanza de mejorar y muchos de ellos desconocen la importancia de la educación como un medio para encontrar una mejor calidad de vida.

En cuanto al bienestar físico los niños presentaron un bienestar físico de nivel medio en la mayoría de los casos, esto significa que las condiciones en las que trabaja los niños no son las adecuadas, en la mayoría de casos los niños trabajan a la intemperie sin ninguna protección, que le va a ocasionar daño a la piel, los cambios de temperatura le van ocasionar enfermedades respiratorias y la falta de higiene al momento de alimentarse le va ocasionar problemas digestivos.

En cuanto al bienestar material los niños trabajadores alcanzaron calificaciones de nivel bajo, indicando que no todos ellos cuentan con recursos económicos suficientes para cubrir sus principales necesidades tales como la adquisición de ropa, alimentación y/o educación.

- **Guardia (2013)**. Realizó el proyecto de tesis “Creencias de los niños trabajadores en las calles de Lima respecto a la familia” El objetivo principal del presente estudio fue explorar los conceptos y creencias respecto a la familia en los niños

trabajadores en las calles de Lima. Esta investigación se centró en tres áreas: familia, condiciones de vida y trabajo en las calles, se siguió un enfoque cualitativo. Los datos fueron obtenidos de entrevistas, técnica de asociación de palabras y test del dibujo de la familia, aplicados a once niños.

Los resultados muestran que los niños tienen familias donde todos trabajan juntos como un soporte. Ellos tienen el concepto de familia como un espacio donde todos deben colaborar, brindarse amor y donde no debe haber agresión. El niño pobre asume un rol de proveedor de dinero como sus padres y trata de conservar una imagen positiva de estos ya que siente que sus padres permiten el trabajo infantil porque son pobres y necesitan dinero. Esto revela que los niños mantienen un vínculo afectivo y de confianza que les permite en su mayoría, optar por un acercamiento a sus padres en búsqueda ya sea de protección o de afecto. En este caso, la presencia de la familia cercana será valorada. Esto lo podríamos vincular también a la noción de unión o colaboración familiar, donde todos ante un problema están acostumbrados a apoyarse mutuamente para afrontar las adversidades, una de ellas su carencia económica. Asimismo, la investigación demuestra que estos niños adecúan su modo de vivir de acuerdo a sus necesidades, van a la escuela y mantienen su grupo de pares, encontrando en la calle un espacio de socialización.

- **Vivanco (2015)**; publicó en el diario Comercio la aprobación de la Ordenanza Regional con el fin de elaborar políticas públicas de prevención y erradicación del trabajo infantil. Más de 95 mil niños son víctimas del trabajo infantil, dedicándose principalmente a labores como lustra botas, vendedores de golosinas, frutas y verduras en los mercados, también como cobradores, según el Programa Nacional Yachay. Esta situación ha hecho que el Consejo Regional de Junín en Sesión Ordinaria aprobara la Ordenanza Regional que declara de interés público regional la elaboración y aprobación del Plan Regional para



la Prevención y Erradicación del trabajo de niños, niñas y adolescentes. Además, el documento ordena dar cumplimiento a lo que se precisa en el Código del Niño y Adolescente aprobado por Ley N°27337 y la normatividad jurídica, concerniente a la práctica del trabajo de los menores de edad.

Igualmente, constituir el “Comité Directivo Regional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil - CDRPETI Junín, con el propósito de promover la formulación de políticas públicas para la prevención y erradicación del trabajo infantil y garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes; la misma que estará integrada por un grupo de 20 integrantes, la misma que será tanto de instituciones públicas y privadas.

En la ordenanza también se especifica que la Gerencia Regional de Desarrollo Social, diseñe y opere el Plan y debe incluir las políticas y estrategias regionales para la prevención del trabajo infantil. Al respecto, la titular de la Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo (DRTPE - Junín), Elizabeth Valle Vila, manifestó que ya era momento de aprobar la ordenanza regional N°217, puesto que se cuenta con un documento para elaborar las políticas públicas, sobre todo hacer entender a los padres de familia que los menores de edad no pueden, ni deben de trabajar. “Una de las consecuencias de realizar labores, es que los menores dejan de estudiar y retrasan la culminación de sus estudios”, detalló.

Con la ordenanza se busca restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes”, resaltó la coordinadora de Yachay. Agregó que se realizará un diagnóstico situacional.

### **c. A nivel Regional**

- **Lazo (2015)**. Informó a través del Diario CORREO. Según el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE), en el Perú, uno de cada cuatro niños (de 6 a

17 años) trabaja, es decir, 1.659 millones en total. El 58.7% se encuentra en las zonas rurales.

En este latente problema, Huánuco es una de las tres regiones que presenta mayor concentración de trabajo infantil con un 65%, después de Huancavelica (79%) y Puno (69%). los otros son: Amazonas (64%) y Pasco (50%). Las tasas de trabajo infantil en estas zonas están por encima del promedio nacional.

- **Soria (2018)**. Artículo extraído de peru.com. donde se informa que cada día es más dramática la situación de los niños de Tingo María, tal como se puede apreciar en las cajonerías, otros haciendo trabajos pesados en las chacras y en la misma ciudad.

Las vacaciones escolares son justamente para que los niños puedan respirar tranquilidad. Sin embargo, en esta parte del país no es así. Cada día se incrementa la cantidad de niños deambulando por las calles en busca de un trabajo eventual. Tal es el caso de Jonatán, un niño de nueve años con las manos ampolladas y con cicatrices producto de los constantes martillazos y las huellas imborrables a tan dura labor, sólo para ganar 10 céntimos por armar un cajón.

Este pequeño nos cuenta que tiene que levantarse a las 3:00 am y trabajar hasta las 5:00 de la tarde para poder llevarse unos ocho soles diarios producto de 15 horas de trabajo duros.

Otra de las niñas que también trabaja es Cintia, una nena de 10 años quien sueña con ser una doctora para que ayude a curar a los niños pobres de su región. No obstante, se puede notar el cansancio del cual es víctima al tratar de clavar los cajones de fruta.

Darío es otro de los que tratan de sobrevivir en medio de la nada, con desventaja de ser huérfano y se resigna a vivir a lado de su abuela. Aun con pesar, reflexiona y me hace la pregunta: ¿por qué la vida es dura con los niños?

Pregunté a un dueño de esas fábricas de cajones por qué permite que trabajen los niños y me contestó que esa pregunta lo haría al mismo Presidente, a los Alcaldes y Congresistas, ya que ellos son tan responsables por no dictar leyes que favorezcan a estos nenes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **Calidad de vida y movilidad social**

**Porporato (2015).** La calidad de vida aparece como concepto cuando los países desarrollados llevaron a cabo una evaluación de los efectos negativos que ha producido la búsqueda del desarrollo en la vida de las personas. Uno de los principales motivos para el surgimiento de esta preocupación, fue la sospecha que los procesos de desarrollo tienen costos ocultos como pueden ser la degeneración de los entornos naturales y el deterioro del sentimiento de satisfacción en la vida de las personas. Para evaluar un determinado nivel de vida es necesario tomar en cuenta variables que van desde las económicas hasta las sociales y culturales. Aunque no necesariamente lo abarca todo, la economía es fundamental en la determinación de los niveles de vida, tomando en consideración que los procesos económicos tienen una influencia directa en los modelos concretos de vida que adopta una sociedad. Pero si bien lo económico influye en lo no-económico, y por ende en la calidad de vida, no es ni puede ser el responsable absoluto del bienestar de una persona. Es por ello que el determinar la calidad de vida de una sociedad por medio del PIB per cápita no da cuenta del verdadero ingreso ni de la capacidad que tiene cada persona de conducir su vida según sus deseos o expectativas. Participan del concepto,

elementos más subjetivos, como pueden ser la cantidad de tiempo disponible para recreo y ocio y la posibilidad de desarrollar actividades no remuneradas sin el costo de afectar considerablemente los ingresos económicos. Aunque a simple vista pareciera ser que la calidad de vida está en estrecha relación con el poder económico, la relación no es total, pues hay ejemplos de comunidades que han logrado una buena calidad de vida sin haber salido necesariamente de su condición de pobres. Uno de los trabajos importantes con respecto al tema del nivel de vida y el bienestar, es el destacado por el Instituto de Investigación para el Desarrollo Social de las Naciones Unidas (UNRISD, 1970). De acuerdo con éste trabajo, los componentes que integran el concepto de nivel de vida son los siguientes: el consumo de alimentos, el uso de habitación para residencia, los servicios de salud recibidos, educación recibida, tiempo de descanso disponible, seguridad ofrecida y medio ambiente disfrutado. Serían pues estos elementos, los que, en su mayor o menor posesión o control por parte del individuo, los que determinarían el nivel o la calidad de vida de dicha persona.

### **Trabajo, pobreza y calidad de vida**

**Berny Berard. L.A (2003).** Las opciones de trabajo que pueden tener muchas personas en el mercado laboral formal son limitadas y generalmente se trata de actividades con remuneraciones bajas y con una mínima protección social. Bajo tales condiciones, los empleos informales representan ocupaciones viables para un gran sector de la población urbana, que muchas veces, los prefiere en lugar de los empleos formales a los que pueden acceder. La importancia del empleo informal como fenómeno económico-social, radica en las funciones que cumple como medio de subsistencia y como sustituto, como se señalará, del empleo formal para personas que dadas determinadas condiciones (baja calificación laboral, bajo nivel de escolarización, amplio

desempleo) no pueden acceder a empleos formales. Aunque no todas las actividades económicas informales son retribuidas con una baja remuneración, si es posible afirmar que la mayor parte de las personas que realizan este tipo de labores se encuentran en una situación económica desfavorable y/o precaria.

Bajo las condiciones que rigen actualmente el mercado de trabajo, y en las que se profundiza a continuación, no es factible que todas las actividades económicas estén inscritas en la formalidad, por lo que los empleos informales se han convertido en una necesidad de este particular mercado.

El concepto de sector informal hizo su aparición a principios de los setenta en una publicación de la OIT (1972) sobre la situación en Kenya, donde se concluía que la migración campo – ciudad no se traducía simplemente en una alta tasa de desempleo abierto, sino en el surgimiento de actividades económicas “alternativas” que les permitía sobrevivir no solamente a los migrantes rurales, sino también a los habitantes urbanos que no tenían acceso a empleos dentro del sector formal. Inicialmente la informalidad se igualaba a la pobreza, el subempleo y el desempleo. El término ayudaba a explicar en buena medida las condiciones de trabajo de los habitantes urbanos que no podían acceder a trabajos en el sector moderno o formal, se hacía referencia a todas aquellas actividades económicas que los pobres de las ciudades llevaban a cabo para satisfacer sus necesidades de supervivencia. Con el tiempo, se ha determinado que, si bien estos fenómenos están dentro de la informalidad, no se puede afirmar que sean equivalentes.

Independientemente de las diferencias entre las teorías del trabajo, todas coinciden en señalar que las personas inmersas en trabajos de índole informal son proclives a estar

expuestos a situaciones sociales de vulnerabilidad. Los trabajadores informales se encuentran “sometidos a carencias o procesos de inhabilitación que atentan contra la capacidad de subsistencia y de logro de una calidad de vida satisfactoria, de acuerdo con los estándares históricos establecidos” (Carpio y Novacovsky, 2000: 12). Sobre todo, si consideramos el acceso al mercado laboral formal como la principal puerta de entrada a la integración social a partir de empleos estables y protegidos con ingresos y seguridades sociales adecuadas.

### **La pobreza y el desempleo**

**Villalva J. (2018).** Existe una estrecha relación entre el desempleo y la pobreza, sobre todo si se toma en cuenta el método oficial que se emplea para discriminar entre quien es pobre y quién no. Desde esa perspectiva, para abandonar el problema de la pobreza, al menos estadísticamente, se requiere superar cierto ingreso económico, lo que resulta posible sólo mediante el empleo o el ejercicio de trabajo remunerado. Sin embargo, el encontrar empleo para abandonar la pobreza no resulta tan sencillo si se toma en cuenta que la apertura económica ha exigido a los países en desarrollo el contar con una fuerza laboral capacitada para poder competir exitosamente en los mercados mundiales, además de condiciones “favorables” a las empresas como lo son los bajos costos operacionales.

### **La protección infantil, la prevención y la repuesta ante la violencia, la explotación y el abuso**

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia o **Unicef** (United Nations International Children's Emergency Fund) UNICEF. El trabajo infantil es Cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, niña o adolescente y que interfiere en su escolarización, privándolo de la oportunidad de ir a

la escuela o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

Con arreglo a la Convención sobre los Derechos del Niño y otros tratados internacionales, el UNICEF considera que es una prioridad que todos los niños y niñas tienen el derecho a ser protegidos contra cualquier daño. Sin embargo, la protección de millones de niños en todo el mundo es objeto de violaciones en momentos tanto de crisis como de estabilidad, incluidos el abuso y la explotación sexuales; la trata; las condiciones de trabajo peligrosas; la violencia doméstica; el reclutamiento por fuerzas y grupos armados; las prácticas perniciosas, entre otras, como el matrimonio infantil; la falta de acceso a la justicia; y la innecesaria puesta a cargo de las instituciones públicas.

En el impulso por alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) para 2015 resulta imperativo concentrar los esfuerzos sobre la igualdad en la protección infantil, de manera que las niñas y niños más vulnerables y marginados no se queden atrás. La protección infantil es común a cada uno de los ODM: desde la reducción de la pobreza hasta la escolarización, desde la eliminación de la desigualdad por motivos de género hasta la reducción de la mortalidad infantil. Las prácticas dañinas contra los niños pueden exacerbar la pobreza, la exclusión social, la discriminación y el VIH, e incrementar la probabilidad de que las sucesivas generaciones afronten riesgos similares. Si no se abordan estos problemas de la protección, las inversiones en el desarrollo de la primera infancia, la salud, la educación, el VIH/SIDA y otras esferas no aportarán mejoras duraderas a las vidas de los niños y niñas.

## **La sociedad con un punto de equilibrio con una elevada proporción de trabajo infantil**

Los niveles elevados de trabajo infantil pueden autorreforzarse. Por ejemplo, en una situación de pobreza generalizada, el trabajo infantil forma parte de la estrategia de supervivencia de las familias pobres. A su vez, ello provoca un aumento del número de trabajadores, que entraña a su vez un descenso de los salarios que convence aún más a las familias de que sus hijos deberían trabajar en vez de asistir a la escuela. El valor económico atribuido a los niños contribuye a mantener un índice de fertilidad alto, lo que también conlleva un aumento de la oferta de mano de obra. El trabajo infantil generalizado tampoco incentiva a los empleadores a invertir en nuevas tecnologías. Además, en una sociedad en la que el trabajo infantil es la norma, la demanda de educación será escasa, y será difícil aplicar leyes sobre la edad mínima y la educación obligatoria. Por último, a medida que los niños que trabajan se hagan adultos, cada vez será más probable que ellos, a su vez, manden a sus hijos a trabajar en vez de a la escuela. Por tanto, en una sociedad marcada por un punto de equilibrio de trabajo infantil elevado, familias y sociedades enteras pueden verse atrapadas en un círculo vicioso de pobreza

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **2.3.1. Condiciones de vida**

##### **a. Definición conceptual**

Las condiciones de vida son los modos en que las personas desarrollan su existencia, enmarcadas por particularidades individuales, y por el histórico, político, económico y social en el que les toca vivir, se lo mide por ciertos indicadores observables. Cuando se vive con escasos recursos económicos, motivados por falta de trabajo, que a su vez puede provenir de escasa salud o educación, se dice que las personas tienen una



precaria condición de vida, que puede afectar en general a una población, cuando existe una crisis económica global o ser específica de un individuo o grupo (Pérez y Gardey 2010).

Se denomina nivel de vida a la posibilidad que tiene una persona de acceder a bienes y servicios. No obstante, complejizando el tema, el nivel de vida también se refleja en la calidad del empleo que se puede obtener, las posibilidades de desarrollo, el acceso a la educación, etc. Otros elementos a considerar son la cercanía o lejanía a caer en la pobreza, la cantidad de horas que se necesitan trabajar para reunir los recursos que hacen posible el mantenimiento propio, la posibilidad de acceso a un sistema sanitario de calidad. Todas estas posibilidades dan cuenta en buena medida que la calidad de vida está relacionada con el entorno en el que se desarrolla una persona, siendo mayor en aquellas economías que han alcanzado un alto grado de desarrollo.

Se conoce como Nivel de Vida a aquel grado de bienestar material que ha logrado un determinado individuo per se, su familia y el “mundo” que lo rodea, o una colectividad, o en su defecto aquel bienestar que espera lograr en algún momento. Como mencionamos, principalmente, el referente que se toma para determinar al mismo es el nivel de confort material de los implicados o en estudio, el que tienen, o también el que aspiran alguna vez tener.

Básicamente el nivel de vida es la posibilidad que tiene alguien de acceder efectivamente a comprar bienes y servicios. Ahora bien, el nivel de vida de alguien también se puede apreciar a través de la calidad de empleo que tiene, sus posibilidades de desarrollo, el acceso que tiene a la educación, a la salud, y a otros tipos de cuestiones. También entrará en consideración lo cerca o lo lejos que la persona se encuentra de ser

pobre, el tiempo que debe trabajar para mantener su nivel de vida o simplemente para satisfacer las necesidades básicas.

Ahora bien, debemos decir que los niveles de vida importantes son mayormente posibles en las economías desarrolladas en contraposición de aquellas en subdesarrolladas.

El nivel de vida, además de estar comprendido por los bienes y servicios que se hayan adquirido individualmente, está compuesto por aquellos bienes y servicios que se consumen de manera colectiva, como también por aquellos que son suministrados por el gobierno y por el servicio público.

### **Indicadores cuantitativos que lo determinan**

Existen diferentes indicadores cuantitativos que se emplean como medida del mencionado nivel, para determinarlo, digamos; entre los mismos se destacan los siguientes: la expectativa de vida, el acceso a una alimentación adecuada, amplia confianza en el abastecimiento del agua que se recibe en el hogar donde se vive y la posibilidad de disposición de servicios médicos que garanticen una concreta y satisfactoria resolución de los problemas sanitarios que en algún momento aquejen.

Normalmente las personas consideramos buen nivel de vida la disposición efectiva de riquezas materiales que justamente son las que permitirán cubrir necesidades y acceder a todos los beneficios posibles.

Esto es contar con una gran herencia o disponer de rentas importantes, o en su defecto contar con un empleo que ofrece una relevante remuneración.

El nivel de vida puede caer abruptamente en aquel caso que la persona sea despedida de su empleo. Este hecho implicará que el individuo interrumpa ciertos gastos excesivos hasta que recobre su equilibrio económico.

Es importante que mencionemos que en la actualidad es más fácil para cualquiera lograr un buen estándar de vida que hace siglos atrás cuando la movilidad social era prácticamente imposible y los beneficios y nuevos niveles de vida estaban destinados a las clases aristocráticas y nobles.

Por otra parte, debemos decir que el nivel de vida medio que ostentan los habitantes de un país es un fiel reflejo del estado económico de dicha nación. Si el mismo es bajo, esa economía debe estar en problemas, y seguramente habrá mucha desigualdad social, mientras que en los casos en que el nivel es alto estaremos ante una economía aceptada y pujante.

El índice de pobreza también denominado como índice de pobreza humana o indicador de pobreza es un parámetro estadístico que la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha desarrollado con la misión de medir el nivel de vida que prevalece en los países, es decir, en este caso particular nos permite conocer a partir de una cifra cuántos ciudadanos viven en condiciones de pobreza.

A partir del año 2010 se estableció el nuevo índice de pobreza multidimensional que es el encargado de medir la situación expuesta líneas arriba.

## Índice de pobreza

Tal como ocurre con el índice de desarrollo humano es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el órgano encargado de elaborar el índice de pobreza.

El índice de pobreza multidimensional nos ofrece una síntesis integral de la situación ya que se consideran varias dimensiones para elaborarlo. No solamente contempla el salario que percibe una persona en un país sino también las necesidades o privaciones a las que está sujeta esa persona por su condición social. Es decir, nos da un parámetro de la intensidad de pobre que ostenta alguien analizando tres aspectos básicos de la vida como son: la educación, la salud y el nivel de vida.

En tanto, a la par de cada uno de estos se estiman unos diez indicadores que se agrupan en los aspectos mencionados para así poder finalmente calcular este índice de pobreza.

En materia de educación se analizan los años de escolarización y los niños escolarizados o en su defecto si no hay acceso o si el proceso escolar se interrumpió.

Respecto de la atención sanitaria se estima la mortalidad infantil (si algún niño de la familia ha fallecido), cómo es la nutrición (si hay acceso y si el adulto o el niño se hayan desnutridos).

Y en lo concerniente a la calidad de vida se estudian cuestiones como ser: el acceso a la electricidad en el hogar; las condiciones del saneamiento (si disponen de un baño en óptimas condiciones, si el mismo es compartido por varias personas o familias); el agua potable, si el hogar dispone de la misma o sino cuál es la distancia en la cual puede

encontrarse el agua potable más cercana; cuáles son las condiciones del suelo del hogar, si se haya limpio y de que material es: tierra, arena o estiércol; si el hogar dispone de cocina a leña, a carbón, o cual es la condición; y si en el hogar hay acceso a bienes materiales como ser: televisión, radio, teléfono, moto, bicicleta, entre otros.

Vale destacarse que cuando la persona no tiene el acceso a al menos un 30 % de los indicadores que hemos enumerado líneas arriba se la considerará pobre.

## **b. Definición operacional**

La principal causa que refleja la condición de vida y que induce al trabajo infantil, es la pobreza y los bajos recursos de la familia, que apenas alcanzan para comer y que no garantizan una educación básica. La renta familiar es insuficiente y los niños tienen que ganar dinero para remediar esta situación. También se suma a este problema: el divorcio, el alcoholismo, las drogas, problemas de maltrato psicológico, acoso, abusos sexuales, ya sea por parte de los padres, madrastras, padrastros o del tutor que está a cargo del niño, ya que a causa de estos problemas que les pueda suceder a cada uno de ellos son las principales causales para que lleguen a realizar trabajos a corta edad.

### **b.1. Crisis familiar**

Las crisis son etapas que las familias atraviesan, en ocasiones tienen como origen las pocas herramientas o estrategias de solucionar, las dificultades que se presenta en el sistema familiar, o la poca o nula capacidad de expresar y comunicar ideas, pensamientos, emociones, etc.; elementos básicos que debe tener la familia para no llegar al grado de una crisis. La mayoría de las veces los hijos son los más afectados, porque no se les permite opinar, solo obedecer y callar, pero a larga las consecuencias se verá reflejado en sus vidas y desenvolvimiento social de ellos. De acuerdo con Valdés, A. y Ochoa, J.

(2010) las crisis "Son estados temporales de malestar y desorganización caracterizados por la incapacidad de la familia, para manejar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados y por el potencial para obtener resultados positivos o negativos

Para Rodríguez.(2007) "La crisis familiar se caracteriza por una desorganización familiar, donde los viejos modelos y las capacidades no son adecuados por largo tiempo y se requiere un cambio". Muchas crisis familiares son normativas que requieren cambios en la estructura y reglas familiares. Otras crisis son previamente promovidas por decisiones familiares para hacer mayores cambios; por ejemplo, cuando se hace un plan para mejorar el funcionamiento familiar y lograr una mejor satisfacción de las necesidades individuales y familiares. En otras situaciones la familia es impulsada hacia la crisis por la ocurrencia de eventos estresores no normativos, tales como, un accidente fatal en un miembro de la familia. Este modelo ve las crisis familiares como una variable continua que refleja la total ruptura del sistema, como por ejemplo, cuando ocurre un divorcio; también considera que existen crisis menores, que son virtualmente imperceptibles por la familia.

Cuando la familia no cuenta con los recursos pertinentes para afrontar estos episodios la estabilidad del sistema peligra. Los cambios que se producen en la dinámica estructural y funcional se convierten en amenazas para la salud del grupo familiar y de sus miembros. Los conflictos, frustraciones, angustias, tensiones, así como los síntomas de ansiedad y depresión que indistintamente pueden aparecer, acompañan a la familia en el tránsito por los períodos de crisis y matizan las relaciones que se establecen entre sus integrantes.

Cristóbal Martínez (2001, pp. 119-120.) ofrece una clasificación de estas crisis que a continuación se refiere:

Crisis por incremento: se presenta cuando la familia se expande no por situaciones relacionadas con el ciclo vital (nacimiento de los hijos, etc.) sino porque alguien que ya se había independizado de la familia regresa en un momento del ciclo familiar que no corresponde con el desarrollo y crecimiento normal de esta.

Crisis por desorganización: para su buen funcionamiento la familia necesita tener una organización interna y ésta se puede ver afectada por múltiples causas: alcoholismo, drogadicción, enfermedades crónicas en alguno de sus miembros, jubilación o invalidez, etc.

Crisis por desmembramiento: se pueden producir por varios eventos entre ellos divorcio o separación de la pareja, muerte, abandono, migración.

## **b.2. Desempleo y bajos ingresos económicos**

Como se expuso en la primera causa de la pobreza, los miembros pobres de la población no tienen acceso a buenas ofertas laborales por no haber recibido educación de calidad.

Así, se genera un círculo vicioso en el que los pobres no reciben puestos de trabajo, lo que incrementa la tasa de desempleo y esto a su vez incrementa la pobreza en el país.

Los pocos puestos de trabajo en el que los pobres son aceptados son empleos que no requieren mano de obra calificada y, por lo general, son muy mal pagados, lo que no mejora las condiciones de los pobres.

Debido a que los trabajos en los cuales los pobres son aceptados les generan bajos ingresos económicos, los pobres no tienen oportunidades de superación que les permitan salir del estado de pobreza.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingreso y Gasto de los Hogares, el promedio de ingresos por hogar ha descendido en un 3% desde el año 2012, lo que ha afectado considerablemente a las familias del estrato social bajo. (Katherine Martínez 2017)

### **2.3.2. Trabajo infantil**

#### **a. Definición conceptual del trabajo infantil**

Actualmente, en Occidente, el trabajo es definido como la producción y/o comercio de bienes o servicios a cambio de dinero o de otros bienes materiales, y está marcado, habitualmente, por su carácter lícito, reglamentado, regular y estable (Invernizzi 1997). Sin embargo, en un contexto socio-económico como el peruano, marcado por la informalidad, la idea de trabajo debe diferenciarse de esta concepción, y debe ser comprendida en su dimensión socio-antropológica, como toda actividad que participa en la reproducción social de los medios de existencia del individuo (Bourdillon et al 2010; Cavagnoud 2011). Es en base a esta última definición que se desarrolla el presente estudio.

Según UNICEF, el concepto de trabajo infantil puede ser contemplado desde diferentes niveles: Un primer nivel que considera al trabajo infantil como toda actividad que realizan los niños y niñas en el campo de la producción, comercialización y servicios, incluyendo todas las ocupaciones realizadas en el sector informal, en las empresas formales, en el campo, además de las tareas domésticas y el ejercicio de la prostitución.



En esta aproximación, la mendicidad y el robo, a pesar de ser conductas de subsistencia, permanecen al margen del sistema económico, pudiéndose utilizar para ellas la categoría planteada por UNICEF de “actividades marginales de ingreso”.

### **Tipología del trabajo infantil: el caso peruano**

A nivel nacional, según el artículo 1 del Código de los Niños y Adolescentes, “se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad” (2000: 191401). Este mismo código, estipula en su artículo 51 que las edades mínimas requeridas para autorizar el trabajo infantil juvenil son: quince años para labores agrícolas no industriales; dieciséis años para labores industriales, comerciales o mineras; y diecisiete años para labores de pesca industrial. Para el caso de las demás modalidades de trabajo la edad mínima es de catorce años<sup>17</sup> (2000: 191405). En este sentido, la edad para realizar únicamente lo que la OIT denomina como trabajo ligero, todo tipo de trabajo que no ponga en peligro la salud o seguridad, ni obstaculice la educación, orientación vocacional ni formación profesional de los niños y niñas, está estipulada, para el caso peruano, entre los 12 y 13 años; por consiguiente, los niños y niñas de hasta los 11 años están legalmente prohibidos de realizar cualquier tipo de trabajo. El trabajo infantil ha sido objeto de un considerable número de estudios en nuestro país. Un grupo de ellos se ha dedicado a mostrar un diagnóstico general de la infancia considerada “en situación de vulnerabilidad” (Alarcón 1994), mientras otros ponen énfasis en los efectos del trabajo en los niños y niñas trabajadores, y en las políticas y programas de acción planteados por el Estado (Verdera 1995; Alcázar 2009). Así mismo, muchas investigaciones se centran en los determinantes familiares del trabajo infantil (Alarcón 1991) y en las implicaciones del trabajo en el estudio de los niños y niñas (Alarcón 1991; Anderson 2007). Por su parte, otras investigaciones se han centrado en analizar tipos específicos de trabajo realizados por niños y niñas, tales como el trabajo doméstico (Espinoza 2001, Anderson 2007). En

términos de la valoración del trabajo infantil, Sulmont (2007) presenta un interesante estudio sobre las percepciones de los peruanos sobre el fenómeno en cuestión. Dicha investigación señala que, a pesar de que hay poca tolerancia al trabajo infantil, en tanto existe un amplio consenso respecto a que los niños y niñas no deben trabajar y es necesario que se realicen acciones destinadas a eliminar dicho fenómeno, este se concibe como inevitable cuando la precariedad en la que viven muchas familias en el país las empuja a recurrir al esfuerzo de todos sus miembros para contribuir a la economía del hogar. Además, para un amplio sector de la población encuestada en dicha investigación (74%), el trabajo infantil representa, de alguna manera, una muestra de responsabilidad de los niños hacia sus familias, en tanto, un niño o niña que trabaja “se vuelve más responsable”. Ello, junto con la alta valoración que tiene el trabajo en general en la sociedad, da lugar a la percepción de que el trabajo infantil puede tener algunos efectos formativos positivos en los niños y niñas trabajadores. Por otro lado, Verdera (1995) presenta la situación general del trabajo infantil en el Perú, mientras que Cavagnoud (2011) hace lo propio para el caso de Lima, a través de un diagnóstico de sus diferentes modalidades. Verdera (1995) distingue cinco categorías ocupacionales: 1) los centros de trabajo, 2) las trabajadoras del hogar y domésticas, 3) los trabajadores familiares no remunerados, 4) los trabajos en las calles y 5) los trabajos en los mercados. Por su parte, Cavagnoud (2011) distingue cuatro sectores económicos, que abarcan, cada uno, un conjunto variado de actividades: 1) el trabajo doméstico extrafamiliar, 2) la venta y servicios realizados en un punto fijo, 3) el comercio ambulatorio y otros servicios en la calle, y 4) la recolección, clasificación y venta de desechos reciclables<sup>18</sup>. Debido a las similitudes en la justificación que ambos autores utilizan para dividir los trabajos de los niños y niñas en las mencionadas categorías, se pueden agrupar aquellos elementos comunes y producir la siguiente tipología de trabajo infantil en el Perú: 1) el trabajo

doméstico: familiar y extra-familiar, 2) la venta y servicios realizados en un punto fijo y 3) el comercio ambulatório<sup>19</sup>. El trabajo doméstico familiar remite al trabajo realizado por los niños, niñas y adolescentes para sus padres o algún otro familiar. Esta categoría concentra a la mayoría de niños y niñas que trabajan, y paradójicamente, es una de las que se tiene menor conocimiento (Verdera 1995). Por su parte, el trabajo doméstico extrafamiliar remite al conjunto de actividades necesarias para el funcionamiento de una familia que el niño o adolescente realiza en el domicilio de un tercero a cambio de un ingreso monetario o en forma de beneficios no financieros. Aquí se incluyen actividades como la limpieza de la casa, el lavado y planchado de la ropa y el cuidado de los niños (Cavagnoud 2011). No se fija necesariamente un salario mínimo ni la duración de la jornada, y no existe ninguna norma que fije una edad mínima para realizar este trabajo (Verdera 1995). En segundo lugar, la categoría de venta y servicios realizados en un punto fijo concentra dos tipos de trabajo infantil. Por un lado, refiere a aquellos ubicados en el sector formal, los cuales, en tanto requieren de habilidades especiales, formación o grandes inversiones, concentran un porcentaje muy pequeño de niños y niñas en relación a las otras ocupaciones. Dentro de este sector, son las unidades de pequeña escala las que con mayor frecuencia pueden ignorar las regulaciones gubernamentales por lo que son las que concentran, comparativamente, el mayor número de niños, niñas y adolescentes trabajadores (Ibídem). Además, se ubican “todas las actividades de comercio que se producen en los mercados cubiertos, así como en las tiendas y otras estructuras fijas, tales como las tiendas de abarrotes, en las que las mercaderías no son trasladadas durante el horario de trabajo” (Cavagnoud 2011:150); es esta última afirmación la que diferencia esta actividad del comercio ambulatório, en donde se da una movilidad constante de productos y servicios a disposición de los clientes. Finalmente, el comercio ambulatório se presenta bajo dos modalidades: modalidad móvil –la cual implica una circulación

permanente en la calle-; y modalidad estacionaria –la cual se da en aquellos puestos de venta en la calle que desaparecen por las noches y vuelven al mismo lugar al día siguiente (Cavagnoud 2011). Este tipo de trabajo se realiza en espacios abiertos que presentan gran cantidad de afluencia de público tales como plazas, mercados, veredas, vehículos de transporte público; y son espacios de actividad comercial que permiten el ofrecimiento de servicios no calificados (Verdera 1995).

Según el Convenio sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil (C182) de la OIT, aprobado en el caso peruano por el Decreto Supremo 007-2006-MIMDES, en donde, a través de la Recomendación N° 190, se presenta el Listado de trabajos peligrosos o nocivos para la salud de los Adolescentes, el comercio ambulatorio es considerado un trabajo peligroso por sus condiciones y no por su naturaleza (OIT 2009), situación que permite plantearnos la posibilidad de mejorar la situación de los niños y niñas dedicados a esta actividad económica mejorando las condiciones de realización de su trabajo. Dentro de las actividades consideradas como peligrosas por sus condiciones se encuentran aquellas que: 1) presentan jornadas extensas, por encima de las 6 horas diarias, 2) no cuentan con medidas de seguridad, 3) se realizan en medios de transporte público, interurbano o interprovincial, 4) por su horario, distancia o exigencias, impiden la asistencia al centro educativo, socializarse entre pares o comunicarse con su familia de origen, 5) exponen a los niños y niñas trabajadores a abusos de orden físico, psicológico o sexual, 6) retienen al adolescente en el lugar donde labora e impiden la supervisión o inspección de trabajo y 7) los trabajos realizados en ambientes de espectáculos (Ibídem).

### **El trabajo infantil desde la perspectiva de género**

Más allá de la mirada de la OIT, es preciso rescatar las aportaciones feministas que han ido vislumbrando algunos ámbitos de análisis que habían sido silenciados y

ocultos por el sesgo androcéntrico de los estudios en torno a la infancia, y al igual que se considera fundamental plantear en éstos la perspectiva o el enfoque de derechos, se hace imprescindible también incorporar la perspectiva de género, que en muchas ocasiones, incluso cuando se habla concretamente de las niñas no se tiene en cuenta.

### **Trabajo infantil femenino:**

El concepto de género hace referencia a las diferencias sociales, y no biológicas, entre mujeres y hombres. Estas diferencias se han ido adquiriendo, han evolucionado con el tiempo y varían considerablemente dentro de una misma cultura o entre las distintas culturas. El sistema sexo-género es el conjunto de prácticas, símbolos, valores sociales, representaciones y normas que las sociedades elaboran a partir de las diferencias sexuales. Este sistema ha determinado tanto la posición social diferenciada para mujeres y hombres, como las relaciones desiguales entre ambos, e históricamente ha generado una situación de discriminación y marginación de las mujeres. La categoría de análisis de género se va construyendo a lo largo de la década de los 70 y 80, a través de los estudios feministas y de mujeres, y se define más específicamente a comienzos de la década de los 90, para denominar una situación, que, sin ser nueva, se comienza a interpretar como la explicación de las discriminaciones que sufren las mujeres. El género hace referencia a los roles, responsabilidades y oportunidades asignados al hecho de ser hombre y ser mujer y a las relaciones socioculturales entre mujeres y hombres. Estos atributos, oportunidades y relaciones están socialmente contruidos y se aprenden a través del proceso de socialización. El análisis de género es el estudio de las diferencias entre las condiciones, las necesidades, los índices de participación, el acceso a los recursos y al desarrollo, el control de los bienes y la capacidad de decisión entre mujeres y hombres en los papeles tradicionales que se les han atribuido. La integración de género es la integración

sistemática de las respectivas condiciones, prioridades y necesidades de mujeres y hombres en todas las políticas, a fin de promover la igualdad entre ambos sexos y movilizar específicamente todas las políticas y medidas generales para lograr la igualdad, teniendo en cuenta de manera activa y abierta, en la fase de planificación, sus efectos en las situaciones de mujeres y hombres al ejecutar y supervisar los programas. La perspectiva de género plantea la necesidad de solucionar los desequilibrios existentes entre mujeres y hombres y niños y niñas, como parte de una concepción de desarrollo que prioriza a las personas, supone considerar sistemáticamente las diferencias entre las condiciones, situaciones y necesidades respectivas de las mujeres y de los hombres, en las fases de planificación, ejecución y evaluación de todas las políticas. Poniendo énfasis en mostrar cómo las diferencias biológicas se convierten en desigualdades sociales y cómo estas desigualdades colocan a las mujeres y niñas en desventaja con respecto a los hombres y niños. La perspectiva de género busca conseguir nuevas relaciones igualitarias, equitativas y justas. Además de ser una herramienta de diagnóstico, una metodología para la formulación, seguimiento y evaluación de las políticas o proyectos de desarrollo, la perspectiva de género en el desarrollo tiene un componente político e ideológico transformador. La perspectiva de género en los estudios de la infancia, permite analizar y comprender las características que definen a niños y a niñas de manera específica, así como sus semejanzas y diferencias. El enriquecimiento de la perspectiva de género se ha dado como un proceso abierto de creación teórico-metodológica, de construcción de conocimientos e interpretaciones, incluyendo el análisis de las relaciones sociales intergeneracionales e intrageneracionales privadas y públicas, personales, grupales y colectivas y desde ahí, se analizan también las instituciones (civiles, estatales, informales y formales), así como todos los mecanismos pedagógicos de enseñanza genérica.

## CAPITULO III

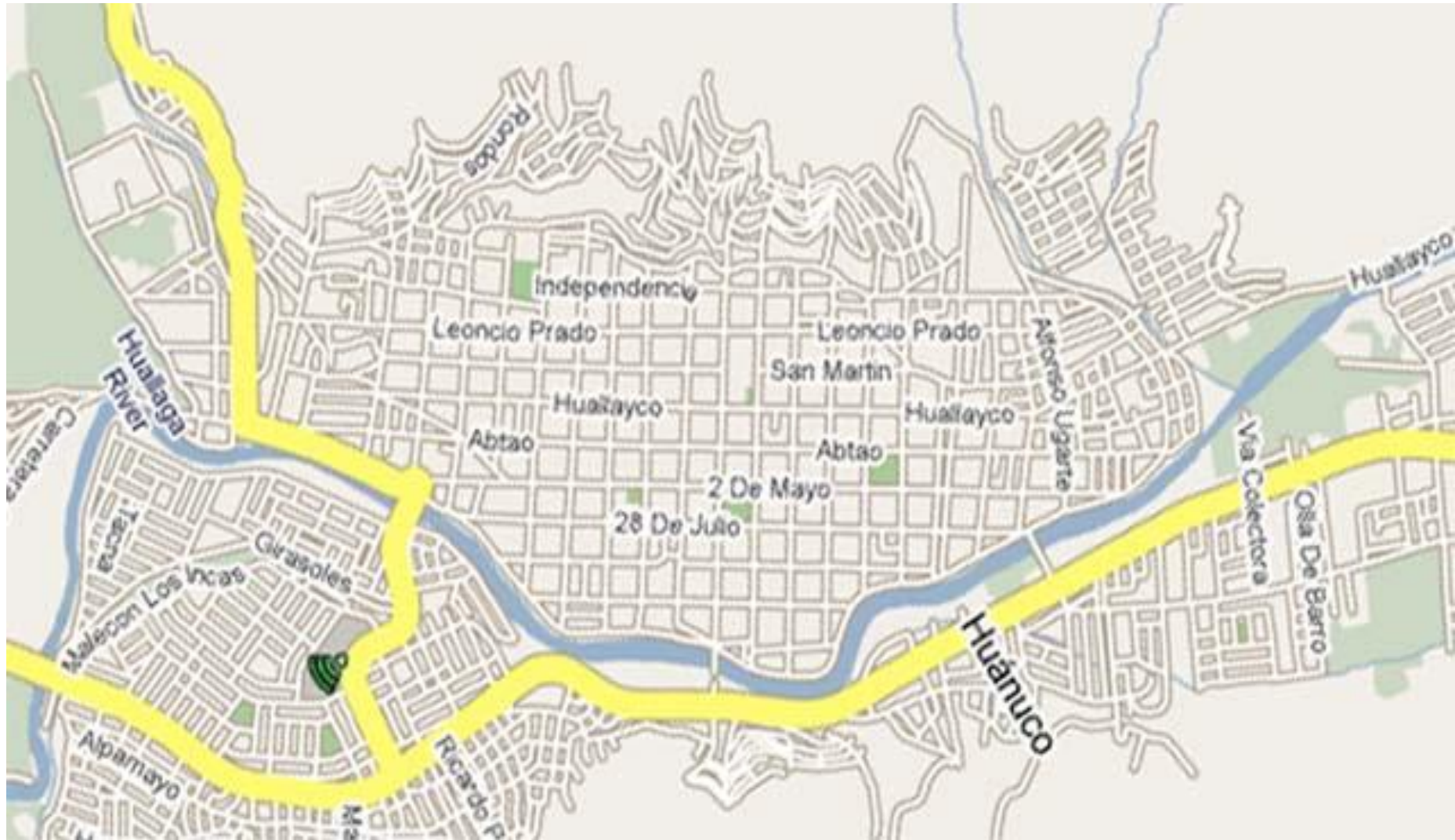
### METODOLOGIA

#### 3.1 **Ámbito**

La tesis se desarrolló considerando como ámbito el casco urbano de la ciudad de Huánuco, distrito, provincia y departamento de Huánuco; allí se identificó los lugares o sitios donde realizan sus actividades muchos niños y niñas; de las cuales fueron:

- Mercado central
- Mercado viejo
- Mercado Las moras
- Plaza de armas
- Plazuela santo domingo
- Real plaza
- Feria la alameda
- San Sebastián
- Parque amarilis
- Cuadra 5 de jirón Huánuco
- Puente calicanto
- Cementerio de Huánuco
- San Sebastián.

**CROQUIS DEL CASCO URBANO DE LA CIUDAD DE HUANUCO**





### 3.2 Población

Para identificar la población de niños y niñas que laboran en el casco urbano, se ha tenido que recorrer los sitios que se mencionan en el cuadro anterior. Por espacio de unos 30 días se ha logrado identificar a 192 niños y niñas; con el apoyo de los trabajadores del INABIF, sede Huánuco, organización especializada en la conducción y ejecución de programas sociales, dirigidos a promover la protección y desarrollo integral de los niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores que se encuentran en situación de abandono. Ellos tienen registrado a 238 niños, con quienes trabajan; pero esta información no ha sido posible obtener físicamente, sino son referencias de quienes trabajan en dicha institución.

### 3.3 Muestra

La población muestral con la que se trabajó, fue determinado de la población total identificada en el campo, que se considera en el ítem anterior, para esto se utilizó la fórmula para determinar el tamaño de la muestra; de este cálculo la muestra resultante es de 56 niños, cuyas edades están comprendidas entre 6 y 12 años. También se pudo determinar el género (sexo) de cada uno de los integrantes de esta población, (ver el cuadro N° 01, 02). Se utilizó el Muestreo no probabilístico por conveniencia, que consistió en seleccionar una muestra de la población identificada

#### Fórmula para determinar el tamaño de la muestra

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha^2} * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha^2} * p * q}$$

### Tamaño muestral para la población

Población total	N	238
Error alfa	$\alpha$	0.05
Nivel de confianza	$1 - \alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	2.58
probabilidad	p	0.50
Complemento de p	q	0.50
precisión	d	0.05

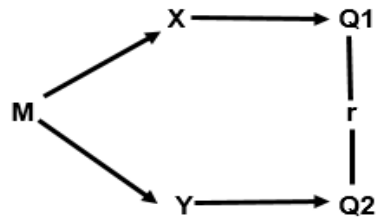
#### 3.4 Tipo y Nivel de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo explicativo correlacional. Este describe y explica las variables de estudio y establece las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se investiga (Ñaupas et al.,2014).

El enfoque es mixto, por que representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

#### 3.5 Diseño de investigación

En la investigación se utilizó el diseño no experimental, transeccional descriptivo correlacional, esta nos permitió el estudio de los hechos tal como se manifiestan en su ambiente natural en un momento determinado. Además, nos facilitó analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades del hecho de la realidad en un momento determinado del tiempo. El esquema es el siguiente:



<b>M</b>	=	Muestra
<b>X</b>	=	Variable 1
<b>Y</b>	=	Variable 2
<b>r</b>	=	Coefficiente de relación

### 3.6 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la encuesta; y el instrumento, el cuestionario que consta de 22 preguntas que fue elaborado por el investigador; estas fueron contestadas verbalmente por los niños.

### 3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

#### a. Validación

Los instrumentos de registro que fueron utilizados en la investigación, fue validada por juicio de cinco (5) expertos, con el propósito que cada uno de los profesionales con experiencia, nos brinde aportes y opinión basada en su conocimiento acerca del fenómeno de estudio que caracteriza nuestra investigación. Esa opinión tiene que ver con: El fenómeno de estudio. Las dimensiones e indicadores del mismo y con la pertinencia de cada uno de los ítemes con los indicadores y las dimensiones presentadas; los expertos fueron:

1. Mg. Eugenio Pérez Trujillo
2. Mg. Jhonny Jacha Rojas
3. Mg. Frank Cámara Llanos
4. Mg. Juan Canción Salazar Rojas
5. Mg. Maximiliano Cruz Huacachino

**b. Confiabilidad**

La confiabilidad del **Pretest y Postest** se determinó mediante la fórmula para calcular el Alfa de Cronbach, Cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

<b>K (N° item)</b>	22
<b>Vi (varianza de cada item)</b>	5.8
<b>Vt (varianza total)</b>	25.7

<b>Sección 1</b>	1.048
<b>Sección 2</b>	0.774
<b>Absoluto S2</b>	0.774

<b>Alfa (α)</b>	0.811
-----------------	-------

Según la operación realizada del cuestionario de encuestas desarrolladas por los cinco expertos y su validación mediante la fórmula para calcular el Alfa de Cronbach, se tiene un resultado de 0.811, este significa que el instrumento tiene un valor de 81,10%,

que es un valor de excelente confiabilidad, indicándonos que si es confiable su aplicación del instrumento. En el anexo se encuentran las hojas de instrucciones de evaluación.

Utilizando la tabla de categorías de Küder se tiene en cuenta la siguiente escala.

0,53 a menos	Nula confiabilidad
0,54 a 0,59	Baja confiabilidad
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1,00	Perfecta confiabilidad.

### **3.8 Procedimiento**

#### **Definición de la población y de la unidad muestral:**

La población, es el grupo total de niños identificados en el ámbito del proyecto. En el proceso de la investigación se han identificado 238 niños, la que se está considerando como población total; de esta población, se determinó las unidades muestrales, que son los niños identificados quienes van a ser encuestados.

#### **Selección y tamaño de la muestra:**

El tamaño de la muestra es de 56 niños, determinados mediante formula estadística, para tamaño de muestra

#### **Material para realizar la encuesta:**

Se preparó un cuestionario de preguntas la que fue utilizada para la encuesta a los niños, que consiste en 22 preguntas, estas guardan relación con el instrumento de investigación.

### **Organización del trabajo de campo:**

Se organizó el trabajo de campo que fue en un inicio con el apoyo de la Coordinación de Servicios Educativos de la Calle del INABIF de Huánuco; quienes nos dieron las referencias de los lugares donde suelen estos niños realizar sus actividades, las encuestas se realizó con la participación de alumnos de la Universidad de Huánuco, pero con la supervisión del tesista.

### **3.9 Plan de tabulación y análisis de datos**

El plan de tabulación consistió en preparar cuadros o matrices para el recuento de los datos que están contenidos en los cuestionarios. En este proceso se ha incluido todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en los cuestionarios. Se hizo la codificación de las respuestas obtenidas en los cuestionarios. La parte operativa se calculó mediante el paquete estadístico IBM SPSS para Windows versión 24.

Se hizo la tabulación y codificación de los resultados, que se presentan en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las diversas variables analizadas. Así mismo se utilizó la estadística descriptiva para la representación de los datos en tablas y gráficos estadísticos. En esta investigación se hizo uso de la estadística inferencial, siendo el Rho de Spermán la prueba escogida por el investigador.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

EL propósito en este capítulo es mostrar los resultados de las variables mencionadas en los objetivos de la investigación. Pero antes también presentar los resultados de las variables generales.

#### 4.1. Análisis descriptivo

##### 4.1.1. Datos generales de la población muestral

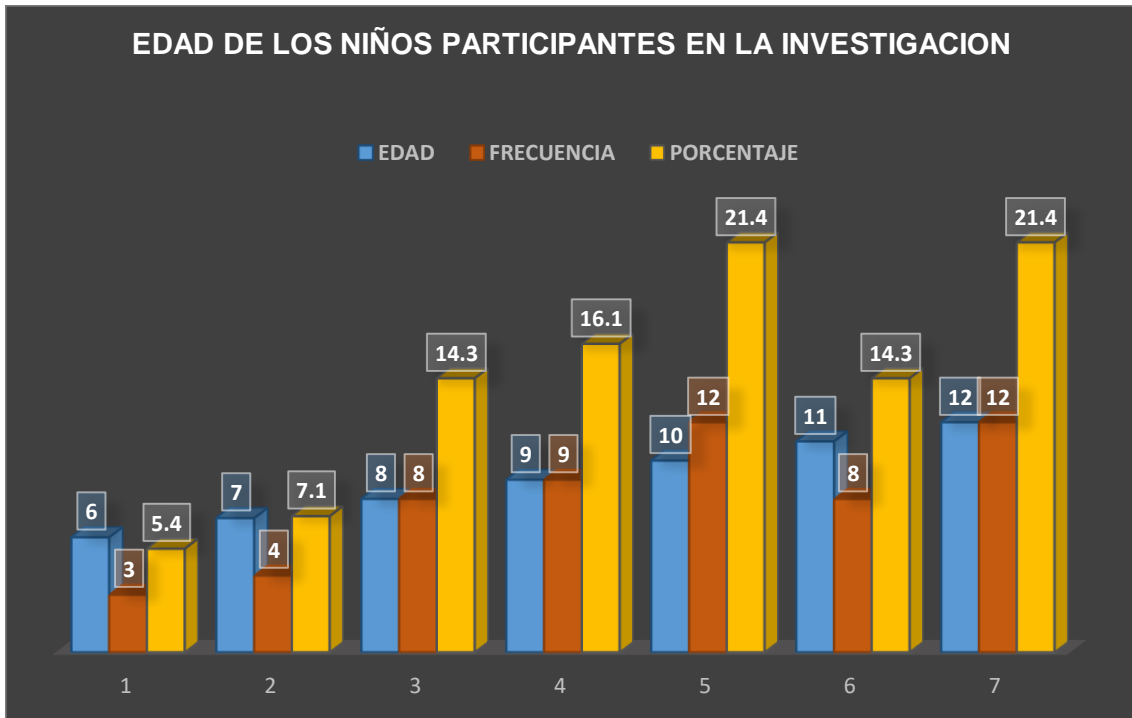
###### a. Edad de los niños

Tabla 1:  
*Edad de los niños participantes en la investigación*

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	3	5.4
7	4	7.1
8	8	14.3
9	9	16.1
10	12	21.4
11	8	14.3
12	12	21.4
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 1:  
*Edad de los niños participantes en la investigación.*



En la tabla N° 01 y el Grafico N° 01, se puede observar que las edades de los niños están comprendidas entre 6 a 12 años, es la etapa etaria considerada en la investigación.

De esta población, el 21.4% (12 niños de 10 y 12 años para ambos casos) son los que con mayor frecuencia realizan actividades en el caso urbano de Huánuco; lo siguen en orden de mérito, el 16.1% (9 niños de 9 años), el 14.3% (8 niños de 8 y 11 años para ambos casos) y así sucesivamente los demás grupos.



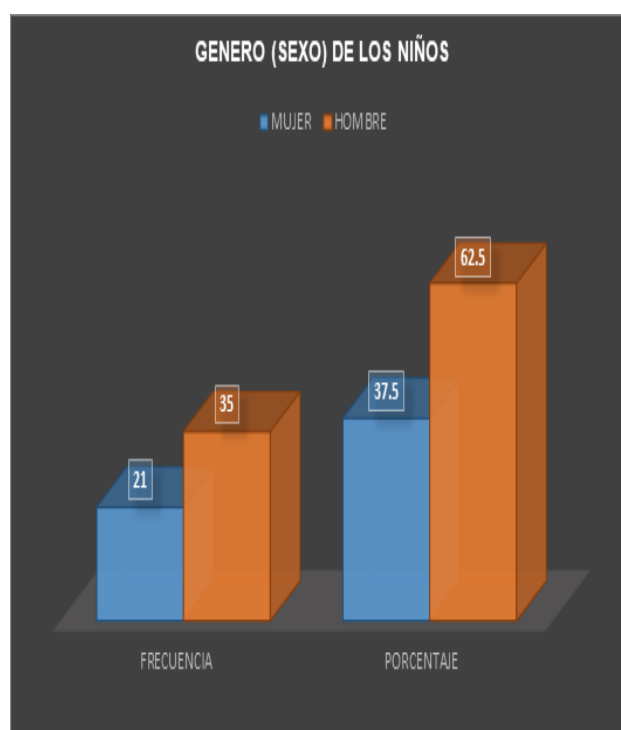
### b. Género (sexo) de los niños

Tabla 2:  
*Género (sexo) de los niños*

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUJER	21	37.5
HOMBRE	35	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>56.0</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 2:  
*Género (sexo) de los niños*



En la tabla N° 02 y el Gráfico N° 02, se puede observar que, el 62.5% (32 niños), son varones, el 37.5% (21 niñas) son mujeres; poblaciones que realizan trabajos en los diferentes lugares del casco urbano de Huánuco.

### c. Lugar donde viven los niños

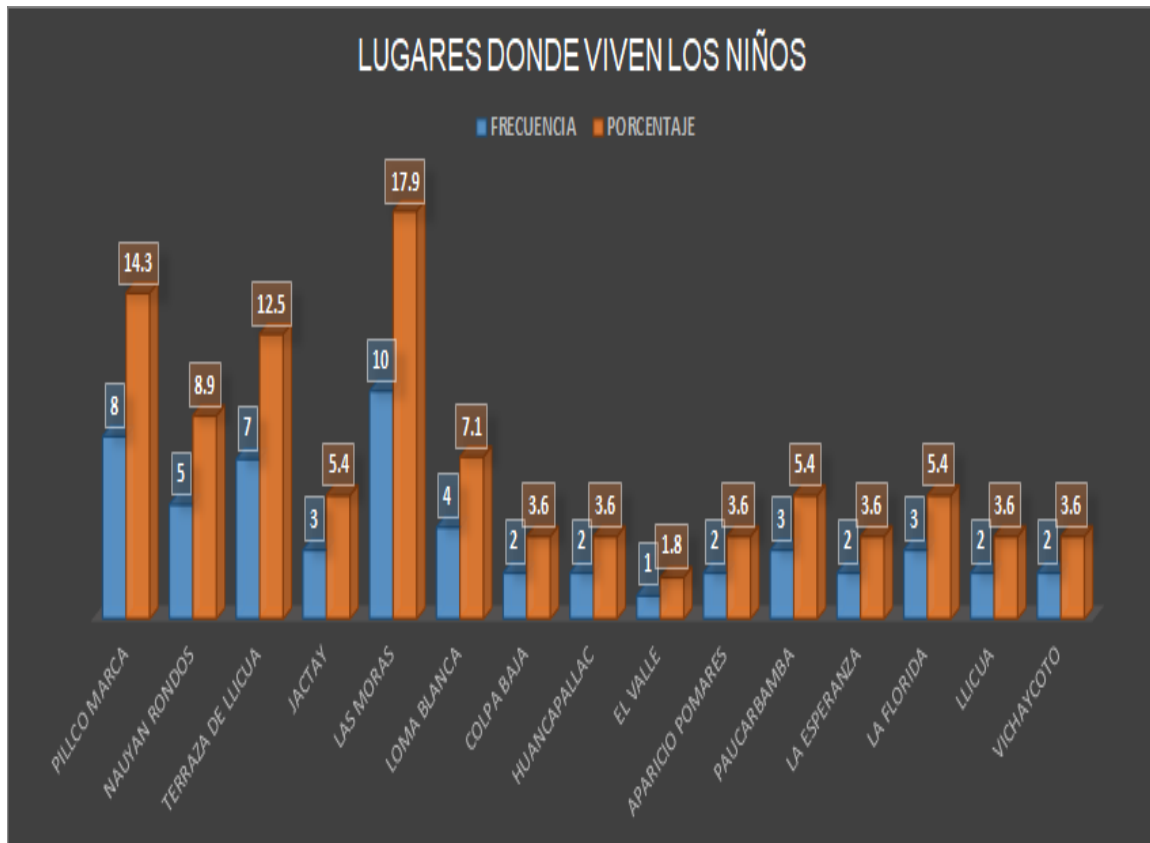
Está referido al sitio donde viven actualmente los niños con sus familiares y es desde allí que tiene que trasladarse para realizar trabajos en el casco urbano de Huánuco.

Tabla 3:  
*Lugar donde viven los niños*

LUGARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PILLCO MARCA	8	14.3
NAUYAN RONDOS	5	8.9
TERRAZA DE LLICUA	7	12.5
JACTAY	3	5.4
LAS MORAS	10	17.9
LOMA BLANCA	4	7.1
COLPA BAJA	2	3.6
HUANCAPALLAC	2	3.6
EL VALLE	1	1.8
APARICIO POMARES	2	3.6
PAUCARBAMBA	3	5.4
LA ESPERANZA	2	3.6
LA FLORIDA	3	5.4
LLICUA	2	3.6
VICHAYCOTO	2	3.6
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 3:  
*Lugares donde viven los niños*



Los lugares donde viven los niños, considerados en la tabla N° 03 y grafico N° 03, están ubicadas en zonas rurales y urbano marginales de la ciudad de Huánuco, correspondiéndoles según el orden de mérito, 17.9% (10 viven en Las Moras), 14.3% (8 viven en Vichaycoto), 12.5% (7 viven en Terrazas de Llicua), 8.9% (5 viven en Nauyan Rondos); y así sucesivamente los demás lugares donde vive lo niños.

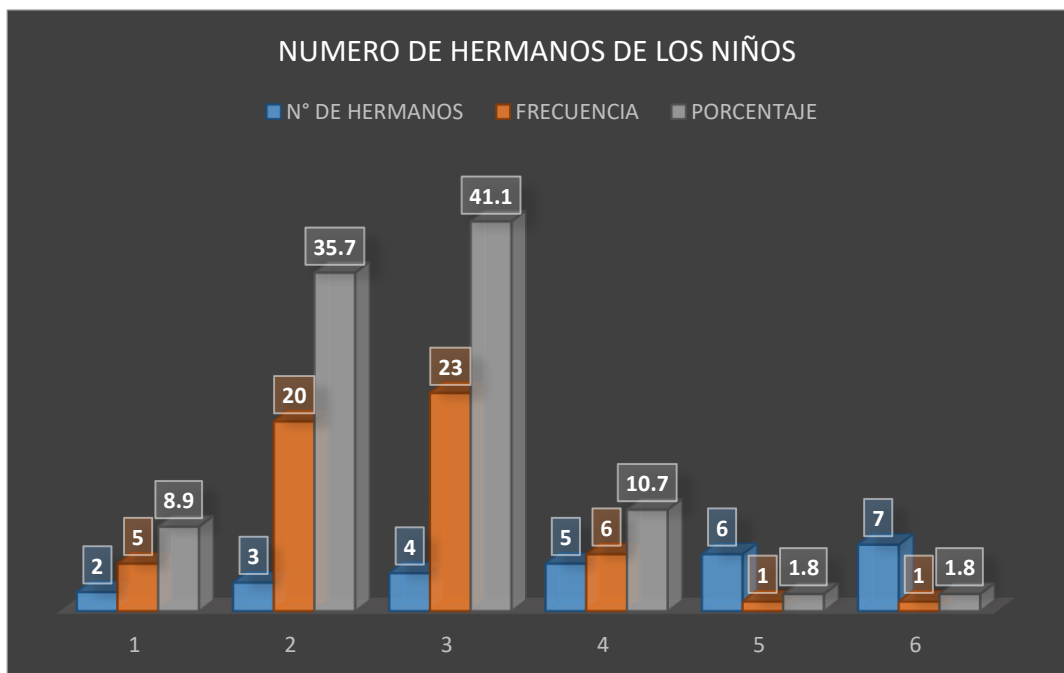
#### d. Numero de hermanos de los niños

Tabla 4:  
*Numero de hermanos de los niños*

N° DE HERMANOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	5	8.9
3	20	35.7
4	23	41.1
5	6	10.7
6	1	1.8
7	1	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 4:  
*Numero de hermanos de los niños*



Podemos observar en la tabla N° 04 y el grafico N° 04, según el orden de mérito, el 41.1% (23 niños tienen 4 hermanos), 35% (20 niños tienen 3 hermanos), 10.7% (6 niños tienen 5 hermanos), 8.9% (5 niños tienen 2 hermanos) y así sucesivamente los demás grupos de niños.

#### e. Número de personas con las que viven los niños en casa

Tabla 5:

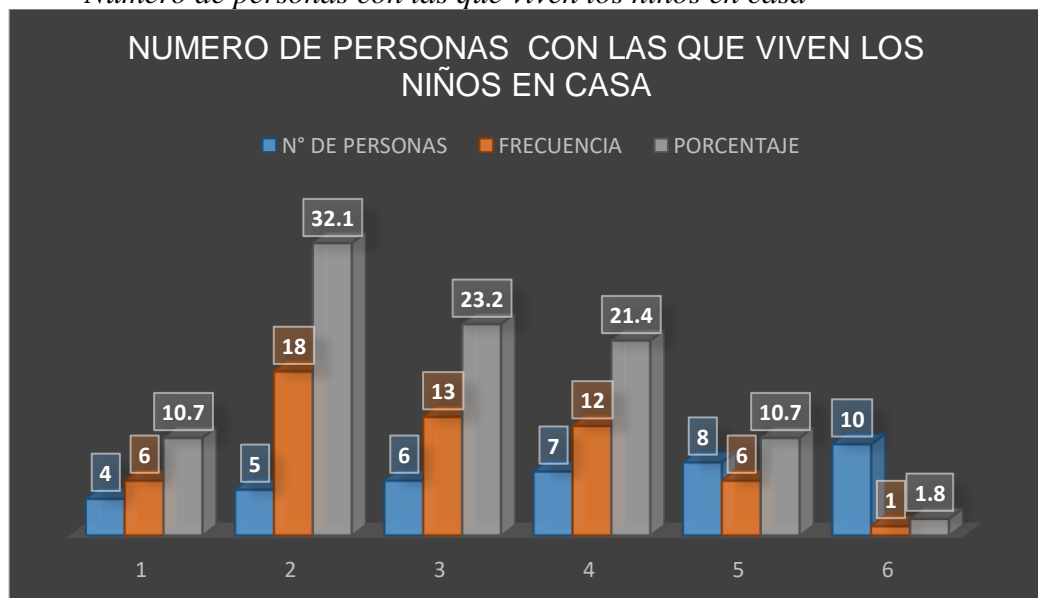
*Número de personas con las que viven los niños en casa*

N° DE PERSONAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	6	10.7
5	18	32.1
6	13	23.2
7	12	21.4
8	6	10.7
10	1	1.8
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 5:

*Número de personas con las que viven los niños en casa*



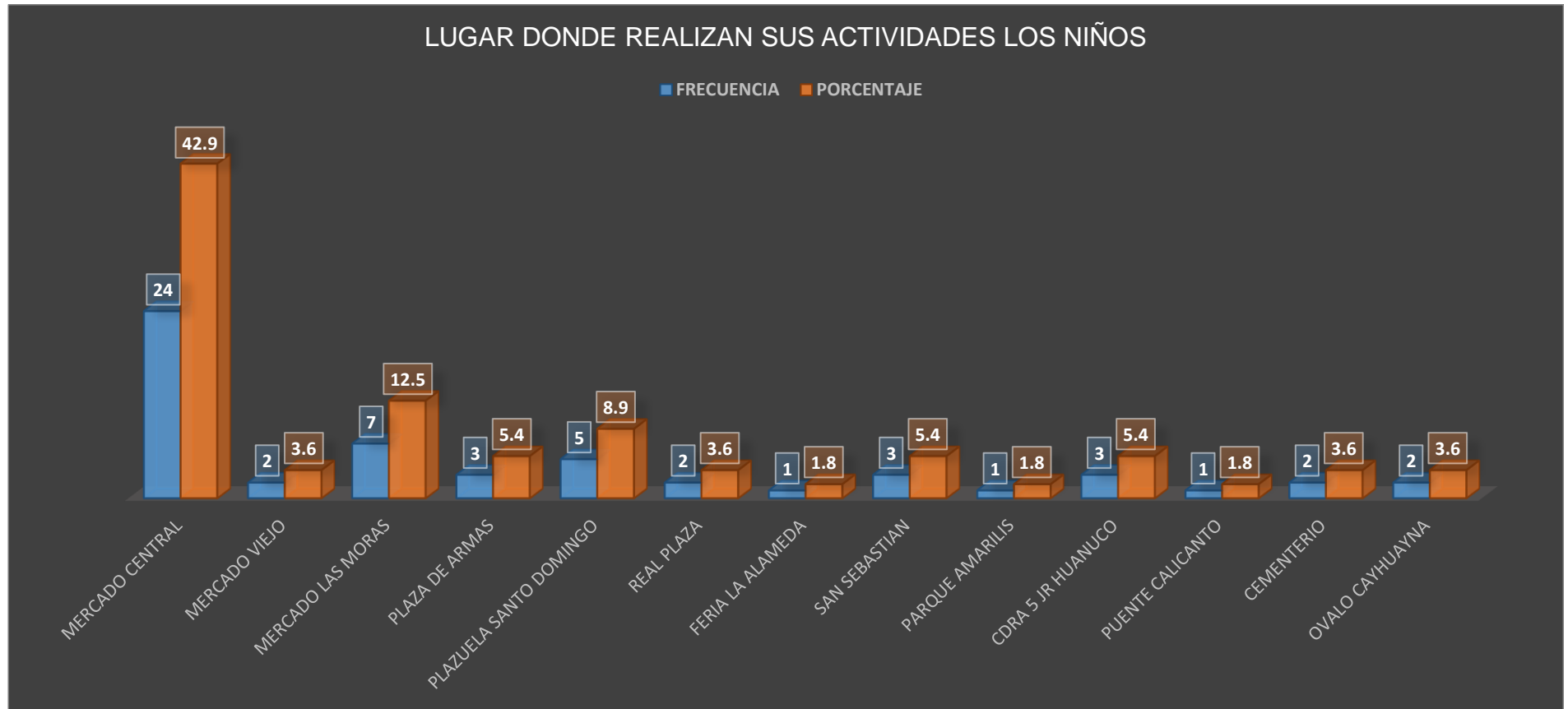
Los resultados de la tabla N° 05 y el grafico N° 05, nos demuestra que 18 niños viven con 5 personas más en su casa, esta representa el 32.1%; 13 niños viven en su casa con 6 personas, esta representa el 23.2%; 12 niños viven 7 persona, esta representa el 21.4%.

Tabla 6:  
*Lugar donde realizan sus actividades los niños*

LUGARES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MERCADO CENTRAL	24	42.9
MERCADO VIEJO	2	3.6
MERCADO LAS MORAS	7	12.5
PLAZA DE ARMAS	3	5.4
PLAZUELA SANTO DOMINGO	5	8.9
REAL PLAZA	2	3.6
FERIA LA ALAMEDA	1	1.8
SAN SEBASTIAN	3	5.4
PARQUE AMARILIS	1	1.8
CDRA 5 JR HUANUCO	3	5.4
PUENTE CALICANTO	1	1.8
CEMENTERIO	2	3.6
OVALO CAYHUAYNA	2	3.6
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 6:  
*Lugar donde realizan sus actividades los niños*



### f. Actividades que realizan los niños

Tabla 7:

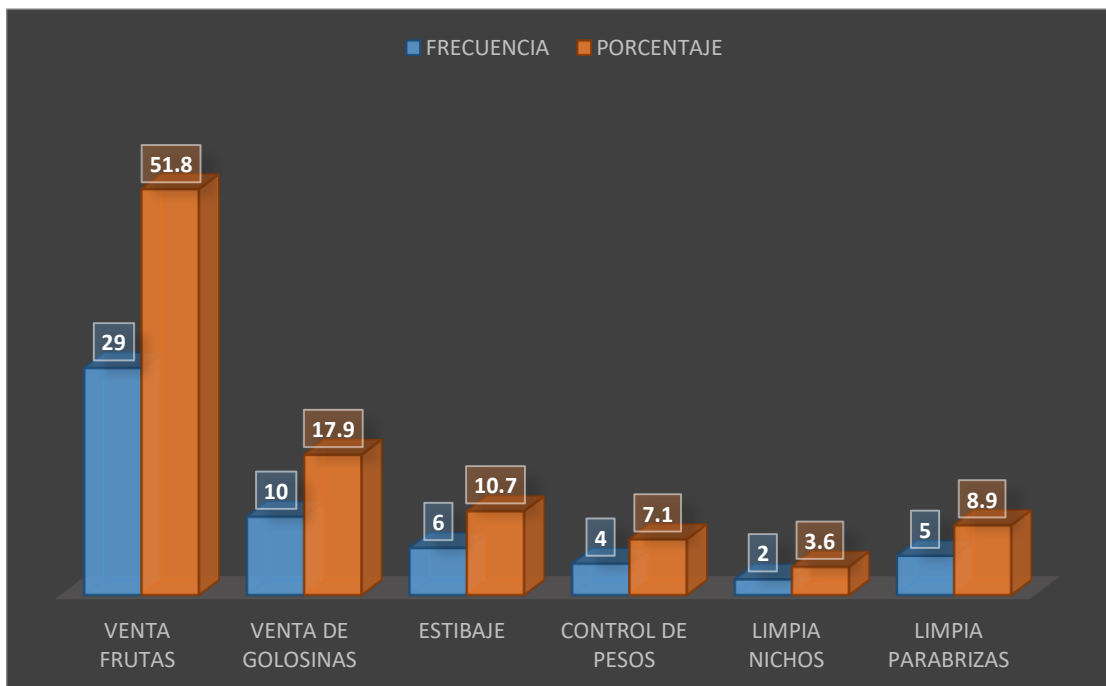
*Tipos de actividades que realizan los niños*

ACTIVIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VENTA FRUTAS	29	51.8
VENTA DE GOLOSINAS	10	17.9
ESTIBAJE	6	10.7
CONTROL DE PESOS	4	7.1
LIMPIA NICHOS	2	3.6
LIMPIA PARABRIZAS	5	8.9
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 7:

*Lugar donde realizan sus actividades los niños*





#### 4.1.2. Datos de análisis de la investigación

En este ítem se muestra los resultados de las variables mencionadas en los objetivos de la investigación: Determinar la relación existe entre la crisis familiar, la adversidad económica y las necesidades básicas de los hijos y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, durante el periodo de junio a agosto 2018.

##### a. Crisis familiar

Tabla 8:  
*Análisis de la crisis familiar de los niños*

Preguntas de la encuesta		Opciones de respuesta			Total
		No	A veces	Si	
Tu papa y mama viven juntos	Frecuencia	19	20	17	56
	Porcentaje	34	36	30	100
Has visto discutir a tus padres	Frecuencia	19	16	21	56
	Porcentaje	33	29	38	100
Has visto que tu papa maltrata y lo pega a tu mama	Frecuencia	19	7	30	56
	Porcentaje	33	13	54	100
Sufres insultos y maltratos en tu casa	Frecuencia	0	20	36	56
	Porcentaje	0	36	64	100
Te castigan físicamente tus padres	Frecuencia	0	10	46	56
	Porcentaje	0	18	82	100
Tu papa consume alcohol todos los días	Frecuencia	17	13	26	56
	Porcentaje	30	23	47	100

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Los resultados de la tabla N° 08, nos indica que el 35% (20 niños) consideran que a veces viven juntos sus padres, el 33.9% manifiestan que sus padres no viven juntos y el 30.4% consideran que si viven juntos.

En consideración a la discusión de sus padres el 37.5% (21 niños) han visto discutir a sus padres, el 33.9% (19 niños) no han visto discutir y el 28.6% (16 niños) consideran a veces han visto discusión de sus padres.

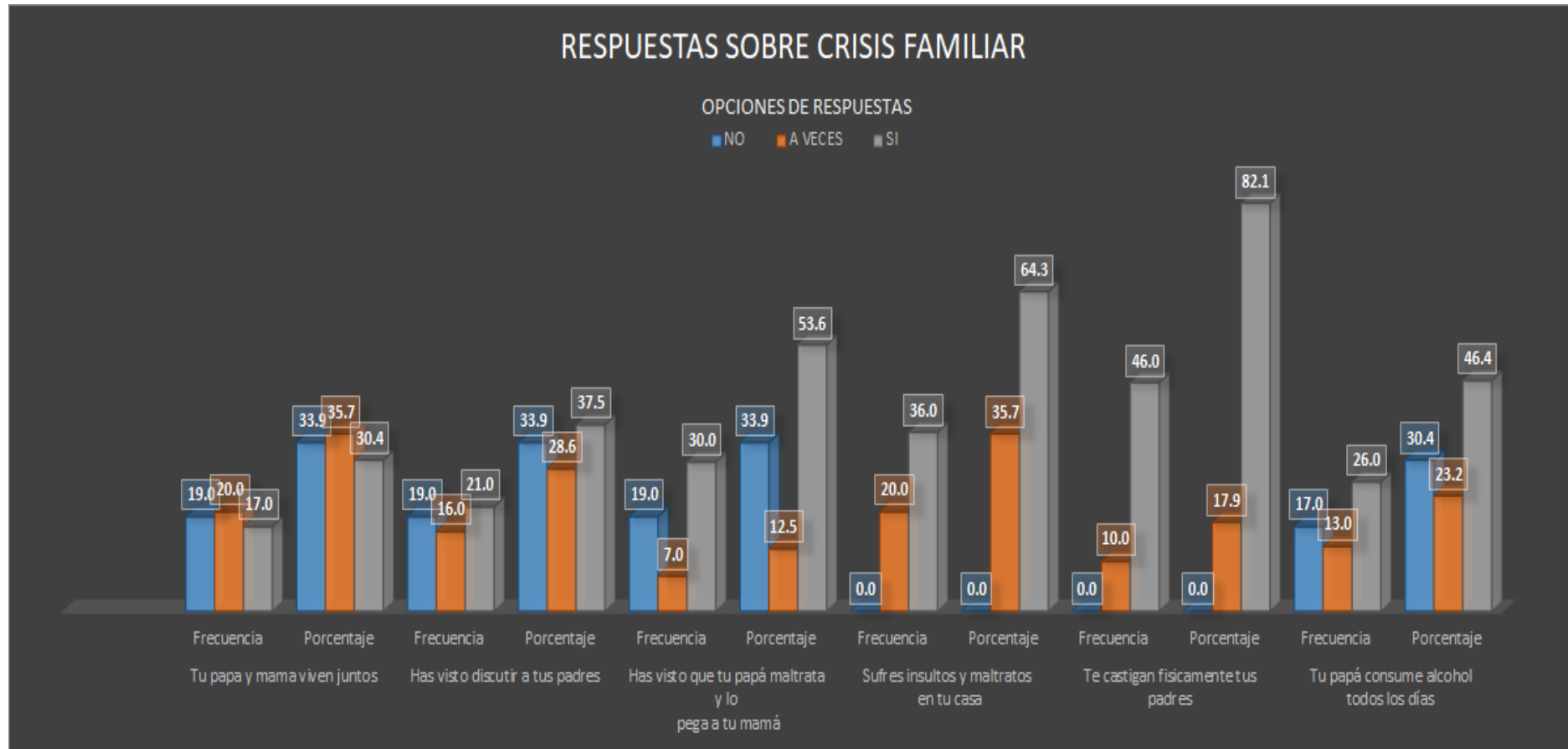
Referente al maltrato y que el padre pega a su madre, el 53.6% (30 niños) han visto que el papá maltrata y pega a su madre, 33.9% (19 niños) no vieron maltrato y agresión física y el 12.5% (7 niños) a veces vieron.

Respecto a insultos y maltratos que sufre el niño en casa, el 64.3% (36 niños) son insultados y maltratados por sus padres, el 35% (20 niños) a veces son insultados y maltratados.

En lo que concierne a castigos físicos que recibe el niño de sus padres, el 82.1% (46 niños) sufren castigos físicos de parte de sus padres, 17.9% (10 niños) no sufren castigos.

También se observa que los padres son adictos al consumo de alcohol, el 46.5% (26 niños) consideran que sus papas consumen todos los días, el 30.4% (17 niños), el 23.2% (13 niños) a veces han visto consumir alcohol a sus padres.

Grafico 8:  
Análisis de la crisis familiar de los niños



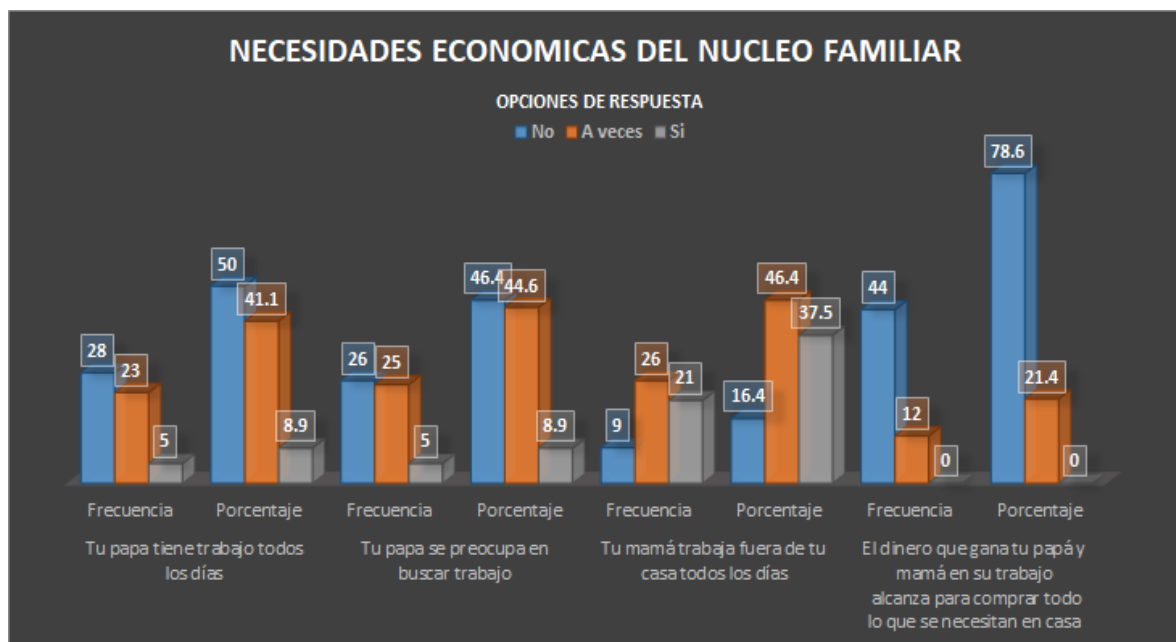
### b. Necesidades económicas del núcleo familiar

Tabla 9:  
*Necesidades económicas del núcleo familiar*

Preguntas de la encuesta		Opciones de respuesta			Total
		No	A veces	Si	
Tu papa tiene trabajo todos los días	Frecuencia	28	23	5	56
	Porcentaje	50	41	9	100
Tu papa se preocupa en buscar trabajo	Frecuencia	26	25	5	56
	Porcentaje	46	45	9	100
Tu mamá trabaja fuera de tu casa todos los días	Frecuencia	9	26	21	56
	Porcentaje	16	46	38	100
El dinero que gana tu papá y mamá en su trabajo alcanza para comprar todo lo que se necesitan en casa	Frecuencia	44	12	0	56
	Porcentaje	79	21	0	100

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

Grafico 9:  
*Necesidades económicas del núcleo familiar*



En la tabla 9 y grafico 9, se observan las variables de las necesidades económicas del núcleo familiar de los niños participantes en la investigación; estas nos indican que, el 50% (28 niños) consideran que sus papas no tienen trabajo todos los días, el 41.1 % (23 niños) consideran que sus padres a veces tienen trabajo veces.

Referente a la búsqueda de trabajo de los padres, el 46.4% (26 niños) opinan que no se preocupan en la búsqueda de trabajo, el 44.6% (25 niños) consideran que a veces se preocupan en la búsqueda de trabajo.

En lo que respecta a que mama realiza trabajos fuera de casa todos los días, el 46.4% (26 niños) opinan que a veces la mama realiza trabajos fuera de casa; mientras que, el 37.5% (21 niños) opinan que si la mama realiza trabajos fuera de casa.

En torno al dinero que ganan papa y mama de sus trabajos, el 78.6% (44 niños), opinan que el dinero no alcanza para cubrir todos los gastos que se requiere en casa.

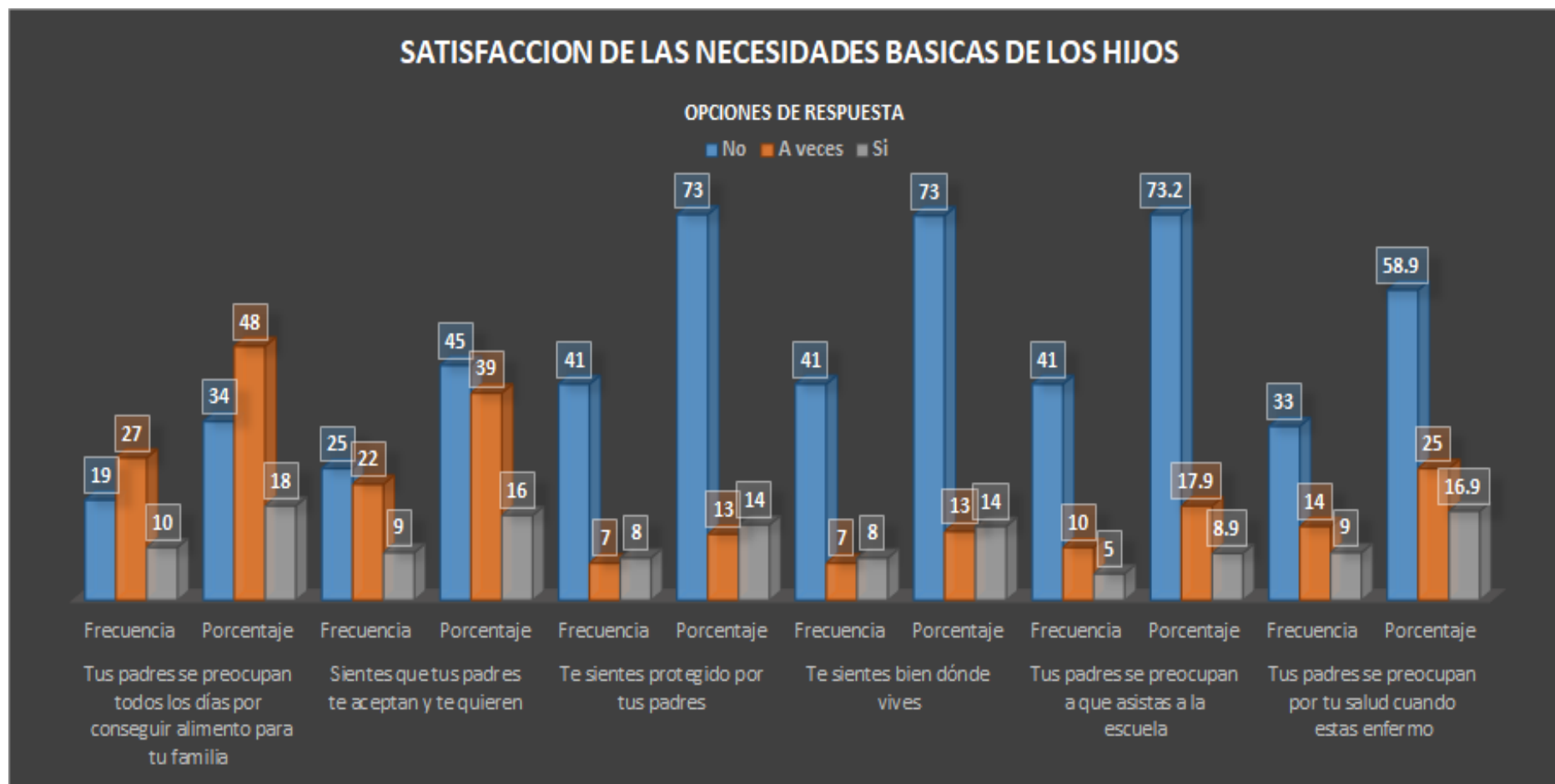
c. Satisfacción de las necesidades básicas de los hijos

**Tabla N° 10:**  
*Satisfacción de las necesidades básicas de los hijos*

Preguntas de la encuesta		Opciones de respuesta			Total
		No	A veces	Si	
Tus padres se preocupan todos los días	Frecuencia	19	27	10	56
por conseguir alimento para tu familia	Porcentaje	34	48	18	100
Sientes que tus padres te aceptan y te	Frecuencia	25	22	9	56
quieren	Porcentaje	45	39	16	100
Te sientes protegido por tus padres	Frecuencia	41	7	8	56
	Porcentaje	73	13	14	100
Te sientes bien dónde vives	Frecuencia	41	7	8	56
	Porcentaje	73	13	14	100
Tus padres se preocupan a que asistas a la escuela	Frecuencia	41	10	5	56
	Porcentaje	73	18	9	100
Tus padres se preocupan por tu salud cuando estas enfermo	Frecuencia	33	14	9	56
	Porcentaje	59	25	16	100

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

**Grafico 10:**  
**Satisfacción de las necesidades básicas de los hijos**



En la tabla 10 y grafico 10, se observa los resultados referentes a la satisfacción de las necesidades básicas que requieren los hijos: fisiológicas (alimento), seguridad (sentirse protegido, acariciado), refugio, aprender, evolucionar, protección de la salud, etc.

Tomando en consideración estas variables, el 48% (27 niños) opinan que a veces se preocupan por conseguir alimento, mientras que el 34% (19 niños), consideran que no se preocupan en buscar alimento.

En lo referente a seguridad, el 45% (25 niños) manifiestan de no sentirse aceptados y queridos por sus padres, el 39% (22 niños) manifiestan que a veces los aceptan y quieren y el 16% (9 niños) consideran ser aceptados y queridos. El 73% (41 niños) se sienten desprotegidos de sus padres, el 73% no se siente bien donde viven.

En lo que respecta a educación, el 72.3% (41 niños) opinan que sus padres no se preocupan a que asistan a la escuela, el 17.9% (10 niños) consideran que a veces les exigen a que asistan a la escuela.

En lo que respecta a su salud cuando los niños se enferman el 58.9% (33 niños) y el 25% (14 niños), opinan que sus padres no se preocupan o a veces se preocupan por su salud.

#### **d. Trabajo infantil**

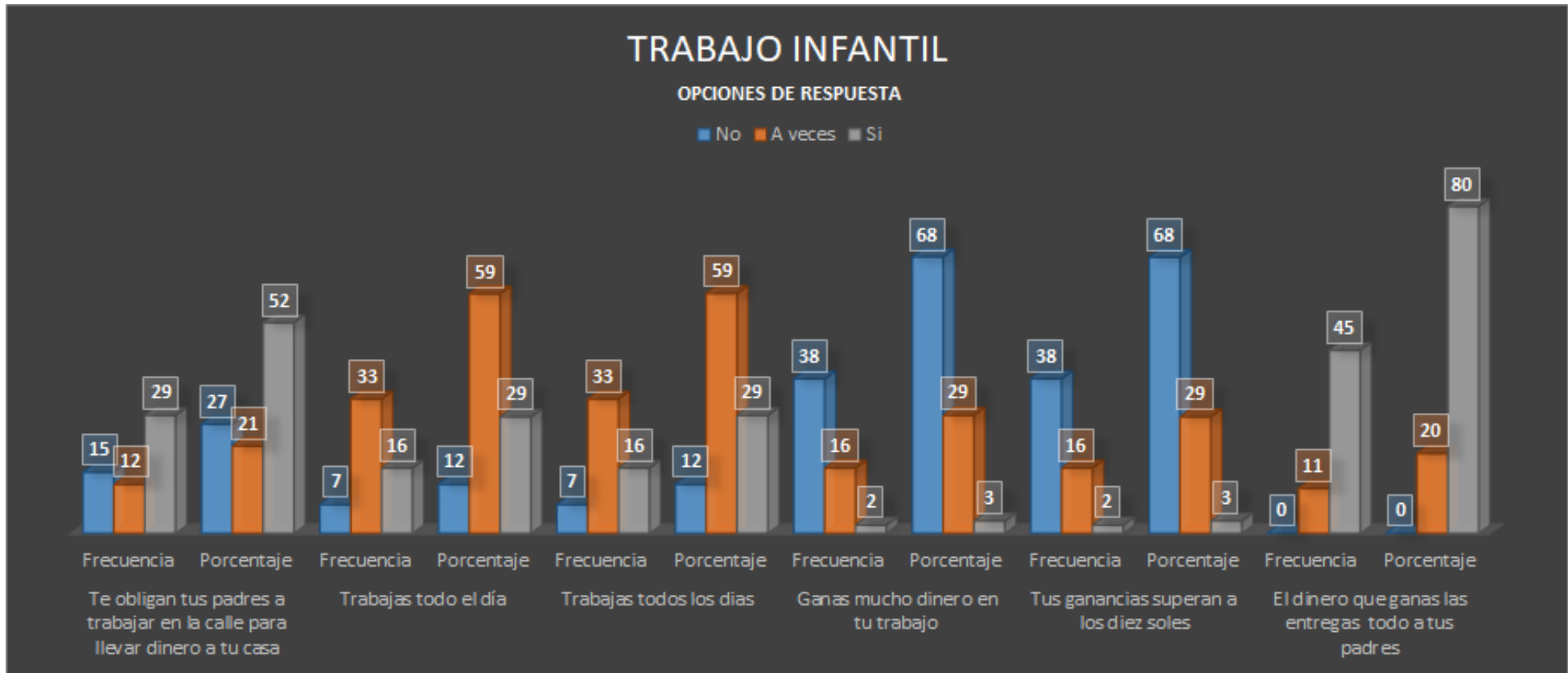
En este ítem se consideran; como los niños desarrollan sus actividades en los diferentes sitios donde fueron encontrados. Cuál es la frecuencia con la que realizan sus actividades, sus ingresos y destino de estos.



**Tabla 11:**  
*Trabajos que realizan los niños*

Preguntas de la encuesta		Opciones de respuesta			Total
		No	A veces	Si	
Te obligan tus padres a trabajar en la calle para llevar dinero a tu casa	Frecuencia	15	12	29	56
	Porcentaje	27	21	52	100
Trabajas todo el día	Frecuencia	7	33	16	56
	Porcentaje	12	59	29	100
Trabajas todos los días	Frecuencia	7	33	16	56
	Porcentaje	12	59	29	100
Ganas mucho dinero en tu trabajo	Frecuencia	38	16	2	56
	Porcentaje	68	29	3	100
Tus ganancias superan a los diez soles	Frecuencia	38	16	2	56
	Porcentaje	68	29	3	100
El dinero que ganas las entregas todo a tus padres	Frecuencia	0	11	45	56
	Porcentaje	0	20	80	100

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio



En la tabla y gráfico N° 11, sobre el trabajo infantil; el 52% (29 niños) opinan que sus padres les obligan a trabajar para llevar dinero casa, el 27% (15 niños) dicen que no les obliga y un 21% (12 niños) consideran que a veces les obligan.

Referente a las actividades que realiza es todo el día y todos los días, para ambos casos el 59% (33 niños) opinan que a veces trabajan todo el día, el 29% (16 niños) opinan que trabajan todo el día y el 13% (7 niños), opinan que no trabajan.

En lo que respecta a sus ganancias de sus actividades que realizan, el 68% (38 niños) opinan que no ganan mucho dinero y tampoco superan los diez soles, el 29% (16 niños) consideran que a veces ganan y superan los diez soles, mientras que el 3% (2 niños) en ambos casos opinan que si gana mucho dinero y superan los diez soles.

Se puede también observar que sus ganancias son entregadas en un 80% a sus padres (45 niños) opinan de esta manera, mientras que el 20% (11 niños) a veces los entregan.

#### **4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis**

Para el análisis inferencial y contrastación de hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación de los rangos de Spearman, a través del SPSS, con la finalidad de medir el grado de relación que existe entre las variables de la investigación.

##### **Prueba de hipótesis general**

##### **Formulación de las hipótesis estadísticas**

**H1:** La condición de vida se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, período junio a agosto de 2018

**HO:** La condición de vida no se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, período junio a agosto de 2018

**Tabla 12:**  
*Prueba de hipótesis de condición de vida*

CORRELACIONES		CONDICION DE VIDA (agrupado)	TRABAJO INFANTIL (agrupado)
<b>Rho de Spearman</b>	CONDICION DE VIDA (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,059
		N	.
	TRABAJO INFANTIL (agrupado)	Coefficiente de correlación	,666
		Sig. (bilateral)	56
		N	56

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

### Interpretación

En el cuadro 12 de correlación observamos que, el coeficiente de Rho de Spearman es 0.059, esto nos indica que existe correlación a un nivel de significancia de 0.05 bilateral o sea una prueba bilateral con dos colas. Además, se observa que, el nivel de significancia es 0.666 en ambos casos, que es un valor mayor que 0.05, esto nos indica que se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre la condición de vida y el trabajo infantil; pero el grado de correlación es bajo.

### Pruebas de hipótesis específicas

- La crisis familiar se relación directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto
- La adversidad económica de los padres se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

- Las necesidades básicas de los hijos se relacionan directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

### Prueba de hipótesis específica 1

#### Formulación de las hipótesis

**H1:** La crisis familiar se relación directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**H0:** La crisis familiar no se relación directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**Tabla 13:**  
*Prueba específica de hipótesis: crisis familiar*

CORRELACIONES		CRISIS FAMILIAR (agrupado)	TRABAJO INFANTIL (agrupado)
Rho de Spearman	CRISIS FAMILIAR (agrupado)	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.584
		N	56
	TRABAJO INFANTIL (agrupado)	Coefficiente de correlación	-.075
		Sig. (bilateral)	.584
		N	56

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

#### Interpretación

En el cuadro 13 de correlación observamos que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es -0.075, esto nos indica que existe correlación a un nivel de significancia de 0.05 unilateral o sea una prueba de una cola al lado izquierdo. Además, se observa que, el nivel de significancia es 0.584 en ambos casos, que es un valor mayor que 0.05, esto nos indica que se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre la condición de vida y el trabajo infantil; pero el grado de correlación es bajo.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Formulación de las hipótesis

**H1:** La adversidad económica de los padres se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**H0:** La adversidad económica de los padres no se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**Tabla 14:**  
*Prueba específica de hipótesis: Adversidad económica*

CORRELACIONES		ADVERSIDAD ECONOMICA (agrupado)	TRABAJO INFANTIL (agrupado)
Rho de Spearman	ADVERSIDAD ECONOMICA (agrupado)	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.213
		N	.115
	TRABAJO INFANTIL (agrupado)	Coefficiente de correlación	56
		Sig. (bilateral)	.213
		N	.115
		56	56

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

### Interpretación

En la tabla 14 de correlación observamos que, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es 0.213, esto nos indica que existe correlación a un nivel de significancia de 0.05 bilateral o sea una prueba de dos colas. Además, se observa que, el nivel de significancia es 0.115 en ambos casos, que es un valor mayor que 0.05, esto nos indica que se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre la adversidad económica de los padres y el trabajo infantil; pero el grado de correlación es moderado.

### Prueba de hipótesis específica 3

#### Formulación de las hipótesis

**H1:** Las necesidades básicas de los hijos se relacionan directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**H0:** Las necesidades básicas de los hijos no se relacionan directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto

**Tabla 15:**  
*Prueba específica de hipótesis: Necesidades básicas*

CORELACIONES		NECESIDADES BASICAS (agrupado)	TRABAJO INFANTIL (agrupado)
Rho de Spearman	NECESIDADES BASICAS (agrupado)	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.549
		N	56
	TRABAJO INFANTIL (agrupado)	Coefficiente de correlación	.082
		Sig. (bilateral)	.549
		N	56

**Fuente:** Instrumento aplicado a la muestra de estudio

En la tabla 15 de correlación observamos que, el coeficiente de Rho de Spearman es 0.082, esto nos indica que existe correlación a un nivel de significancia de 0.05 bilateral o sea una prueba bilateral con dos colas. Además, se observa que, el nivel de significancia es 0.549 en ambos casos, que es un valor mayor que 0.05, esto nos indica que se rechaza la hipótesis nula, y se aprueba la hipótesis alterna, esto quiere decir que existe relación entre las necesidades básicas de los hijos y el trabajo infantil; pero el grado de correlación es bajo.

### **4.3. Discusión de resultados**

En el capítulo anterior se mostró un resumen de los resultados obtenidos durante el análisis de las bases de datos de los módulos de trabajo infantil, sin embargo, no se hizo ninguna interpretación respecto a lo que muestran los resultados. En este capítulo se considera una interpretación sobre los indicadores obtenidos para cada uno de los resultados presentados en el segundo capítulo y se presentarán propuestas para mejorar la situación descrita en cada uno de los casos interpretados.

#### **4.3.1. Discusión de resultados de datos generales de la población muestral.**

Analizando el grupo etario de los niños que realizan trabajos en el casco urbano de Huánuco, se ha determinado grupos de niños desde los 6 hasta los 12 años. De esta población el 62.5% (35 niños) son varones y 37.5% (21 niños) son mujeres. Todos estos niños viven en zonas rurales urbanas marginales del entorno del casco urbano de Huánuco, datos considerados en el cuadro N° 03. Siendo el lugar de mayor prevalencia las moras, pillco marca y las terrazas de llicua. Desde estos lugares los niños tienen que trasladarse a los diferentes sitios donde realizan sus actividades; el mercado central de Huánuco es el lugar donde hay mayor presencia, el 42.9% de niños realizan sus actividades, la actividad de mayor prevalencia 51.8%, es la venta de frutas y verduras.

Referente a los integrantes de la familia en el hogar podemos observar que un 41.1% de niños tienen cuatro hermanos y 35.7% tres hermanos y la integración total de sus hogares, el 32.1% de niños viven entre 5 personas, el 23.2%, entre 6 personas, el 21.4 % entre 7 personas.

#### **4.3.2. Discusión de resultados de datos de análisis de la investigación.**

Generalizando los resultados de las variables en estudio, sobre la crisis familiar en la que viven los niños, podemos afirmar que, el 78% de niños investigados viven en situaciones muy difíciles. La ausencia de los padres en el hogar, las discusiones constantes y el maltrato y golpes que reciben las madres por parte de los papas, los insultos y castigos físicos que sufren



y además observar a sus padres en situaciones de alcoholismo, son situaciones que el niño tiene que presenciar y lo vive en esta su temprana edad; tiene una repercusión muy fuerte; aunque muchas veces culturalmente es común escuchar frases que apuntan a que las crisis familiares pasan inadvertidas para los niños. Estas frases en realidad son mitos en torno a los niños y muestran un gran desconocimiento de su desarrollo emocional. En realidad, los niños son impactados como todos los miembros de la familia por los cambios y procesos de adaptación de las familias y ellos se verán más o menos impactados dependiendo de las características de la crisis y de cómo los adultos en la familia puedan contener y abordar estas situaciones con ellos. (Calvo, C. 2018). Por el excesivo maltrato y la violencia de la misma familia, por los abusos que estos niños reciben de sus padres, por eso huyen, pero hay una realidad más allá de esto, es que, aunque los niños abandonan sus familias por maltrato, se enfrentan a un maltrato mayor en la sociedad.

Huyen de familias violentas y de escuelas poco atractivas para incursionar en otros espacios más violentos que la aleja cada vez más de tener una vida digna. En la calle están expuestos a toda clase de mal pues encuentran todo tipo de sustancias psicoactivas, los vemos hallados en la mendicidad, delincuencia, trabajo infantil, venta ambulante, roban o caen en la prostitución y las cifras de estos casos van en aumento. Estos problemas a los que se ven enfrentados los niños son proporcionado por adultos y por una sociedad que algunos consiente y otros inconscientemente piensan que le están haciendo un favor cuando a un niño le ofrece algún trabajo pues al mismo tiempo se presenta la explotación y se demuestra cuando no les pagan lo que a una persona adulta le pagarían, esto lo vemos cuando encontramos a niñas trabajando en casas de familias como empleadas o a niños lavando carros evidenciándose la vulneración de sus derechos.( Jenny Maritza Becerra – 2011).

Referente a la adversidad económica de los padres, observamos que el 86% niños viven en hogares donde este problema es de una situación muy crítica; donde el papa no tiene trabajo todos los días y no se preocupa por la búsqueda de trabajo, donde la mamá vive fuera de casa todos los días realizando algún trabajo y el dinero que ganan no es suficiente para

cubrir todas las necesidades que requiere la familia. A este hogar podemos considerarlo como pobre donde la situación económica es insuficiente y las necesidades del hijo son más sentidas; los resultados encontrados en este estudio, se relaciona con los resultados del estudio del IPEC (2007), en el cual las familias humildes, afectadas por la dificultad para generar los ingresos requeridos para satisfacer sus necesidades, son las que se ven obligadas a “complementar” los ingresos con los aportes de sus hijos. No obstante, no se puede establecer como la principal causa del trabajo infantil porque, como lo plantea Salazar (2000), los niños y niñas trabajadores provienen de hogares pobres, pero no todos los niños en condiciones de pobreza trabajan.

En lo que respecta a las necesidades básicas insatisfechas de los niños, la investigación concluye que, en general el 94% de niños sufren de privaciones de sus necesidades básicas; hay una despreocupación de los padres para conseguir alimento para sus hijos, no hay una relación afectiva de parte de los padres, Los niños necesitan sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante. Los humanos somos seres emocionales, especialmente cuando somos jóvenes. Que es gracias a las emociones que los niños llegan a aprender a razonar y a resolver problemas, por lo que sentirse queridos es básico para desarrollarse emocional e intelectualmente (T. Berry Braselton 2005).; la escolarización es un derecho de los niños y las niñas por los beneficios que genera tanto en el ámbito cognitivo como en el desarrollo socio-personal de los menores. Gracias a la escuela, los niños y las niñas viven nuevas experiencias Los niños se sienten desprotegidos, ellos necesitan un entorno que les proporcione protección del daño físico y psicológico. Los padres no se preocupan que los niños deben de asistir a la escuela, se relacionan con adultos no familiares y, sobre todo, entran en contacto con sus iguales. La participación en la escuela favorece la autonomía e independencia del menor, al tiempo que posibilita la competencia social. Probablemente, entre los beneficios que genera la escolarización, hay que destacar la promoción de las relaciones sociales con otros iguales, fundamentales para el desarrollo socio personal de los niños y las niñas a estas edades (Hidalgo, Sánchez y Laurence 2008). Hay una despreocupación por la salud del niño, La salud de su hijo incluye el bienestar físico, mental y social. La mayoría de los padres conoce los

aspectos básicos para mantener a los niños sanos tales como darles alimentos saludables, asegurarse de que duerman y se ejerciten lo suficiente y garantizar su seguridad. También es importante que los niños tengan chequeos médicos regulares. Estas visitas son una oportunidad para revisar el desarrollo de su hijo. También es un buen momento para detectar o prevenir problemas en su salud.

#### **4.4. Aporte de la investigación**

La investigación realizada ha permitido, primeramente, conocer de cerca la realidad de los niños que realizan trabajos en el casco urbano de Huánuco, conocer sus comportamientos, así como también advertir las consecuencias que puede surgir de esta población si no tomamos en consideración algunas medidas que apoyen a salir de esta situación a estos niños.

Conociendo la realidad de esta población, la investigación ha permitido plantear una propuesta de apoyo a estos niños considerando la participación de instituciones del sector público y privado y trabajar en conjunto con los papas de los niños que realizan trabajos en las calles,

### **PROPUESTA DE APORTE A LA INVESTIGACION**

Primeramente, debemos tomar en consideración que el trabajo infantil debe ser tomado como un problema de la sociedad y ser visto como un fenómeno que lastima a nuestros menores, afectando niños indefensos que viven en situaciones precarias.

Se debe buscar establecer estrategias contra este fenómeno que está en crecimiento acelerado en nuestro ámbito y frenar esta problemática, pero desgraciadamente es todo lo contrario ya que cada año incrementan estos datos de niños que trabajan en condiciones no adecuadas.

Definitivamente el trabajo infantil no debe ser tomado como un problema más sino preocuparnos y tomar iniciativas para eliminarlo ya que a diario se ve como los niños sufren maltratos y peligros al trabajar en las calles sin ninguna protección ni cuidado alguno.

El programa que se propone, es para motivar a las autoridades de las diferentes instituciones de nuestra región; también a la población de nuestra ciudad a sensibilizarse y participar en este proyecto que se pretende establecer.

### **Nombre del programa**

“Recojo de un papel bond usado por casa, para apoyar a la educación del niño que realiza trabajos en el casco urbano de Huánuco”.

### **Objetivos de la propuesta**

#### **Objetivo general**

Establecer un programa de apoyo al niño trabajador de la calle, con la participación del sector público y privado y la organización de los padres, quienes tienen que asumir el rol de responsabilidad en cada de sus hogares.

#### **Objetivos específicos**

- Organizar a los padres de los niños seleccionados para participar en el programa de apoyo al niño trabajador de la calle
- Apoyar al niño e inducirle ideas de progreso para su vida futura, motivándole a estudiar.
- Promover la firma de carta de intención de apoyo de la institución pública y privada para apoyar el programa.

## **Justificación**

El estudio realizado sobre el trabajo infantil ha permitido tomar conciencia y aprender un poco, como sociedad buscar la disminución de este problema y proteger más a nuestro futuro que son la Niñez.

Así mismo poder integrarnos y darnos cuenta cómo viven estos niños con ese maltrato que reciben por parte de los padres, u otros individuos que se apoderan de ellos y los extorsionan quitándoles lo poquito que ellos logran obtener en sus ventas.

El fin de este trabajo es demostrar a la población como este fenómeno afecta a nuestros niños, no ayuda en nada a la economía y solo crea un problema más para nuestro país.

## **Beneficios y Beneficiarios del Proyecto.**

Es fundamental lo aprendido y el mayor beneficiado, es el investigador porque estuvo tan cerca sobre el problema de estos niños; ha conocido lo que implica el trabajo infantil y de esta manera como parte de la sociedad contribuir con ideas y propuestas de forma indirecta a que este fenómeno social disminuya, y por ende vernos obligados a buscar erradicar esta problemática para darle, quizás no un fin, pero si un alto al crecimiento o incremento de más niños en las calles arriesgando su integridad.

## **Descripción del proyecto**

El proyecto consiste, primeramente, con algunos padres organizar el programa de apoyo a los niños trabajadores y darle la formalidad legal. Luego coordinar con las autoridades de las diferentes instituciones y organizaciones instituidas en la ciudad de Huánuco sobre el proyecto, para la firma de carta de intención de apoyo, al proyecto, disponiendo a sus diferentes instancias el recojo de los papeles, para ser entregado a los padres de los niños, que pertenecen a la organización.

Este papel recolectado servirá para ser vendido en Lima, a los centros de transformación y reciclaje de las municipalidades de Surco y/o Ate, quienes tienen sus centros de acopio.

Los fondos recaudados, servirán para apoyar a los niños con la compra de útiles escolares y otros pagos de servicios que se requiere para que puedan estudiar. También establecer una remuneración mínima a los padres que se encargaran de recolectar los papeles.

### **Plan operativo de actividades**

Nuestro plan operativo es hacer ver a los gobiernos locales y regional sobre este problema y que se encargue de dirigir organizaciones de ayuda sobre todo verifiquen el trabajo realizado por las organizaciones que se tiene en la región como es el INABIF su programa yachay estas, pero no dejando atrás las organizaciones que se encargan de hacer un buen trabajo con estos menores que han sufrido maltratos, y tratan de contrarrestar este dolor y daño causado en el transcurso de sus vidas.

### **ACTIVIDADES**

- Identificar a los padres de los niños que realizan trabajos en el casco urbano de Huánuco
- Capacitar a los padres de los niños hacerles comprende que sus hijos podrían tener un mejor futuro estudiando y después trabajado
- Formalización legal de la organización para el apoyo al niño trabajador
- Coordinación con organizaciones e instituciones para apoyar a la implementación del programa de apoyo al niño trabajador.
- Implementar algunos programas de oficios o talleres al menor para ayudarlo ya que si no puede estudiar al menos pueda aprender un oficio

## CONCLUSIONES

- El 78% de niños investigados viven en una situación de crisis familiar. La ausencia de los padres en el hogar, las discusiones constantes y el mal trato y golpes que reciben las mamás por parte de los papas, los insultos y castigos físicos que sufren y además observar a sus padres en situaciones de alcoholismo, son situaciones que el niño tiene que presenciar y lo vive en esta su temprana edad; tiene una repercusión muy significativa.
- El 86% de niños viven en hogares donde la adversidad económica de los padres es un problema muy crítico; donde el papa no tiene trabajo todos los días y no se preocupa por la búsqueda de trabajo, donde la mamá vive fuera de casa todos los días realizando algún trabajo y el dinero que ganan no es suficiente para cubrir todas las necesidades que requiere la familia.
- El 94% de niños sufren de privaciones de sus necesidades básicas; hay una despreocupación de los padres para conseguir alimento para sus hijos, no hay una relación afectiva de parte de los padres, Los niños necesitan sentirse queridos y sentirse cuidados de manera constante.
- Se considera como propuesta la implementación de un programa de apoyo denominado “Recojo de un papel bond usado por casa, para apoyar a la educación del niño que realiza trabajos en el casco urbano de Huánuco. Este programa permitiría solucionar las necesidades de algunos niños que desean estudiar.

### **RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

- Se sugiere a las organizaciones del Ministerio de la Mujer, instauradas en Huánuco (Programa Yachay), tomar en consideración a los niños que realizan trabajos en la calle y apoyar a estas poblaciones vulnerables
- Se sugiere a los gobiernos regional y local a través de sus gerencias sociales, crear programas de apoyo para esas poblaciones de niños trabajadores que no puedan ir a la escuela, pues tengan centros de aprendizaje laboral para que estos niños puedan aprender algún oficio que cuando tengan uso de razón puedan poner en práctica y generar sus ingresos.
- Capacitar y organizar a aquellos padres de los niños que accedan a participar en el programa para que ellos sean partícipes de la organización y también sean quienes dirijan después.



**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

- Anaya M. B, Jiménez M. B, Morales O. N., Pastrana R. Ch. y Pérez M. C. (2009). Investigación sobre el trabajo infantil en la ciudad Montelíbano. Institución Educativa San Bernardo Sección Escuela Viva Ciencias Para La Comunicación Montelíbano. Cordova. Colombia. 2009. Pp. 86.
- Berny Berard. L.A (2003). Trabajo, pobreza y calidad de vida. Santiago de Chile. <https://docplayer.es/13248430-Trabajo-pobreza-y-calidad-de-vida-el-caso-de-un-grupo-de-cartoneros-de-la-comuna-de-providencia-santiago.html>
- De La Cruz Ccanto. K, Gonzales Boza. M.C. (2017). Calidad de vida en niños y niñas que trabajan en la localidad de Huancavelica – 2017. Tesis. Universidad Nacional de Huancavelica. Facultad de Enfermería. Huancavelica. Perú. Pp.71.
- EL PERUANO (2015). Normas Legales 566347. Congreso de la República. LEY N° 30362. Ley que eleva a rango EL DECRETO SUPREMO N° 001-2012-MIMP y declara de interés nacional y preferente atención la asignación de recursos públicos para garantizar el cumplimiento del PLAN NACIONAL DE ACCIÓN POR LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA - PNAIA 2012-2021. Lima – Perú.
- GUARDIA G. J. (2013). Creencias de los niños trabajadores en las calles de Lima respecto a la familia. Tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Lima 2013. Pp. 42.
- INEI. (2017) Resultados de la Segunda Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil (ETI 2015). Lima –Perú. (2017). INEI.(2017) Resultados de la Segunda Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil (ETI 2015).
- Lazo (2015). DIARIO CORREO. Huánuco región con mayor número de trabajo infantil Extraído de <https://diariocorreo.pe/peru/huanuco-tercero-con-mayor-trabajo-infantil-561838>
- Leyra F. B.(2009) Trabajo infantil femenino: Niñas trabajadoras en ciudad de México. Memoria para optar el Grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Departamento de Antropología Social. Madrid – España. 2009. Pp. 441-453.
- Martínez K (2017). Las 10 Causas Principales de la Pobreza en México. Publicación en Liferder.com- México. 2017. Pp 4.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2014). Los derechos y deberes de los niños, las niñas y adolescentes. El interés superior del niño, la niña y el adolescente. DIARIO PERU 21.

Pp. 2. Lima – Perú. Extraído de [www.minedu.gob.pe/.../deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes](http://www.minedu.gob.pe/.../deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes)

Porporato M. (2015). Calidad de vida, <https://quesignificado.com/calidad-de-vida/>

Soria, D.J. (2018). Crece el trabajo infantil en Tingo María. Artículo extraído de peru.com. Tingo María Huánuco. Pp. 1. Extraído de <https://www.youtube.com/watch?v=KGSQWFXxrYA>

UNICEF (2018). El trabajo infantil. Los niños y niñas que trabajan. Comité español. Pp.2. Recuperado de. <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>

Verónica, L. (2015). Huánuco es la tercera región con mayor trabajo infantil. Instalan Comité de Prevención y Erradicación para diseñar ruta de trabajo de este año. Diario el Comercio. Dirección Regional de Trabajo infantil. Huánuco. Pp.1

Villalva J. Estudio social monográfico. Pobreza y desempleo. Puerto la Cruz. Venezuela.pp.10.<https://www.monografias.com/trabajos35/pobreza-desempleo.shtml>

# ANEXO 01

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Título: Condición de vida y trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco periodo de junio a agosto de 2018.**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA Y POBLACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la condición de vida y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué relación existe entre la crisis de la familia y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?</li> <li>➤ ¿Qué relación existe entre la adversidad económica del hogar y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?</li> <li>➤ ¿Qué relación existe entre las necesidades básicas insatisfechas de los hijos y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre la condición de vida y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la relación que existe entre la crisis familiar y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto 2018.</li> <li>➤ Determinar la relación que existe entre la adversidad económica de los padres y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto 2018.</li> <li>➤ Determinar la relación que existe entre las necesidades básicas insatisfechas de los hijos y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto 2018.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b> La condición de vida se relaciona directamente con el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto de 2018</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe relación directa entre la crisis familiar y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto</li> <li>➤ Existe relación directa entre la adversidad económica de los padres y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto</li> <li>➤ Existe relación directa entre necesidades básicas insatisfechas de los hijos y el trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco, periodo de junio a agosto</li> </ul>	<p>CONDICIONES DE VIDA</p> <p>TRABAJO INFANTIL</p>	<p>Crisis Familiar</p> <p>Adversidad económica de los padres</p> <p>Necesidades básicas insatisfechas de los hijos</p> <p>Comercio ambulatorio</p> <p>Trabajos manuales</p>	<p>Abandono y/o desintegración de la familia</p> <p>Maltratos de los padres</p> <p>Rivalidad entre hermanos</p> <p>Conflictos conyugales</p> <p>Desocupación de los padres</p> <p>Bajo ingreso de la familia</p> <p>Necesidad de alimento</p> <p>Protección física y seguridad</p> <p>Relaciones afectivas</p> <p>Espacio conveniente del hábitat</p> <p>Necesidad de aprender y evolucionar</p> <p>Venta de variedad de pequeños artículos</p> <p>Trabajos manuales varios desarrolladas</p>	<p><b>Aspectos Metodológicos</b></p> <p><b>Población</b> La población está conformada por 210 niños que realizan trabajo infantil en el casco urbano de Huánuco</p> <p><b>Muestra</b> Muestra no probabilística, cuyo tamaño es de 54 niños, calculado mediante la fórmula para una población finita.</p> <p><b>Tipo y nivel de investigación</b> Es de tipo básica y de nivel descriptivo explicativo.</p> <p><b>Diseño de la investigación</b> Le corresponde el diseño no experimental, transeccional descriptivo correlacional</p> <p>M= Muestra</p> <p>X= Variable 1</p> <p>Y= Variable 2</p> <p>r= Coeficiente de relación</p>	<p><b>Técnica Encuesta</b> Se realizará una encuesta a la población objetivo.</p> <p><b>Instrumento</b> Se utilizará como instrumento un cuestionario de preguntas que deben ser contestadas verbalmente por los niños</p> <p><b>Validación y confiabilidad del instrumento</b> <b>a. Validación</b> La validación por juicio de expertos de los instrumentos de registro que vamos a utilizar.</p> <p><b>g. Confiabilidad</b> La confiabilidad del Pre test y Pos test se determinará mediante el "Coeficiente de Estabilidad (r), que se obtiene con la Correlación de Pearson" según Córdova (2013, p. 104).</p>

## ANEXO 02

### Documento de Consentimiento Informado en la Investigación

**Elaborado por:**

Ing. Heberto Calvo Trujillo  
Tesis de Maestría de la UNHEVAL

**Consentimiento informado**

Ha usted como padre de un niño que realiza trabajos en el casco urbano de Huánuco, ha sido invitado a participar en la investigación, **CONDICION DE VIDA Y TRABAJO INFANTIL DE LOS NIÑOS QUE SE DESEMPEÑAN EN EL CASCO URBANO DE HUANUCO PERIODO DE JUNIO A AGOSTO DE 2018.**

El propósito de esta investigación es conocer, la condición de vida de los niños que realizan trabajos a temprana edad. En este caso, estamos considerando a su hijo, a quien le encontramos realizando trabajos en la ciudad y queremos entrevistarle y hacerle algunas preguntas referentes al tema que estamos investigando. Si aceptas que tu hijo participe en esta investigación, y usted en el programa que se propone ejecutar, te pedimos tu autorización y participación.

La identidad del niño será protegida, de tal manera que solamente mi persona conocerá el manejo, análisis e interpretación de los datos. Toda la información o datos que podrían identificar al participante serán manejados confidencialmente.

Esta investigación es realizada por el Ing. Heberto Calvo Trujillo, maestría de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco

Si has leído este documento y has decidido que tu hijo participe, por favor entienda que la participación es completamente voluntaria.

Agradezco su participación.

Yo, \_\_\_\_\_, acepto que mi hijo participe voluntariamente en la investigación. He sido informado de los objetivos, riesgos y beneficios a que se puede acceder de implementarse el programa propuesto. Reconozco que la información dada será estrictamente confidencial.

---

Nombre del Participante  
DNI:  
Fecha:

---

Firma del participante

## ANEXO 03



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO



N° de Encuesta: \_\_\_\_\_

(Para ser llenado por el maestrando)

### CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA A NIÑOS TRABAJADORES DE LA CALLE:

#### PROYECTO

“Condición de vida y trabajo infantil de los niños que se desempeñan en el casco urbano de Huánuco periodo de junio a agosto de 2018”

Completar los siguientes datos:

Lugar donde se realizó la encuesta: \_\_\_\_\_

Actividad que realiza el niño: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### I. Datos personales del niño encuestado

1. Nombre del niño.....
2. Edad del niño.....
3. Lugar de nacimiento.....
4. Lugar donde vive actualmente.....
5. Numero de hermanos del niño.....
6. Número de personas que viven en casa.....

#### II. Datos de la matriz del instrumento de investigación

ITEM	ESCALA VALORATIVA		
	NO	A VECES	SI
<b>CONDICIONES DE VIDA</b>			
<b>a. Crisis familiar</b>			
1 Tu papa y mama viven juntos			
2 Has visto discutir a tus padres			
3 Has visto que tu papa maltrata y lo pega a tu mama			
4 Sufres insultos y maltratos en tu casa			
5 Te castigan físicamente tus padres			
6 Tu papa consume alcohol todos los días			
<b>b. Adversidad económica de los padres</b>			

7	Tu papa tiene trabajo todos los días			
8	Tu papa se preocupa en buscar trabajo			
9	Tu mamá trabaja fuera de tu casa todos los días			
10	El dinero que gana tu papá y mamá en su trabajo alcanza para comprar todo lo que se necesitan en casa			
<b>c. Necesidades básicas insatisfechas de los hijos</b>				
11	Tus padres se preocupan todos los días por conseguir alimento para tu familia			
12	Sientes que tus padres te aceptan			
13	Te sientes bien dónde vives			
14	Te sientes protegido por tus padres			
15	Te sientes bien dónde vives			
16	Tus padres se preocupan a que asistas a la escuela			
17	Tus padres se preocupan por tu salud cuando estas enfermo			
<b>TRABAJO INFANTIL</b>				
18	Te obligan tus padres a trabajar en la calle para llevar dinero a tu casa			
19	Trabajas todo el día			
20	Trabajas todos los días			
21	Ganas mucho dinero en tu trabajo			
22	Tus ganancias superan a los diez soles			
23	El dinero que ganas las entregas todo a tus padres			

Denominación del instrumento: .....

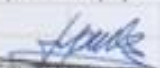
Nombre del experto: ..... Especialidad: .....

Grado: ..... N° de celular: ..... DNI: .....

**ESCALA VALORATIVA**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>NO</b>	<b>A VECES.</b>	<b>SI</b>

## ANEXO 04

VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN					
Nombre del experto: <u>Maximiliano Cruz Huacachino</u> Especialidad: <u>Ing Zootecnista</u>					
Grado: <u>Magister en Gestión de Procesamiento Educativo</u> DNI: <u>22409604</u> Tlf: <u>999 830 302</u>					
*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad*					
DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4
Crisis familiar	Tu papa y mama viven juntos				4
	Has visto discutir a tus padres			3	
	Has visto que tu papa maltrata y lo pega a tu mama				4
	Sufres insultos y maltratos en tu casa				4
	Te castigan físicamente tus padres			3	
Crisis familiar	Tu papa consume alcohol todos los días				4
	Tu papa tiene trabajo todos los días				4
	Tu papa se preocupa en buscar trabajo			3	
	Tu mamá trabaja fuera de tu casa todos los días				4
Necesidades humanas básicas	El dinero que gana tu papá y mamá en su trabajo alcanza para comprar todo lo que se necesitan en casa				4
	Tus padres se preocupan todos los días por conseguir alimento para tu familia			3	
	Sientes que tus padres te aceptan y te quieren				4
	Te sientes protegido por tus padres				4
	Te sientes bien dónde vives				4
Comercio ambulatorio	Tus padres se preocupan a que asistas a la escuela				4
	Tus padres se preocupan por tu salud cuando estas enfermo				4
	Te obligan tus padres a trabajar en la calle para llevar dinero a tu casa			3	
	Trabajas todo el día				4
	Trabajas todos los días				4
	Ganas mucho dinero en tu trabajo				4
Tus ganancias superan a los diez soles				4	
	El dinero que ganas las entregas todo a tus padres				4
Total				15	68
¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No ( ) En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem falta _____					
Decisión del Experto: _____ El instrumento debe ser aplicado: Si ( ) No ( )					
 <b>Maximiliano Cruz Huacachino</b> INGENIERO ZOOTECNISTA CIP 36511 Firma sello del Experto y/o Juez					


**VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Nombre del experto: Eugenio Fausto Pérez Trujillo Especialidad: Jug. Agronomo  
 Grado: Magister en Gestión del Sistema Ambiental DNI: 22911127 Tl: 956963040  
 \*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad\*

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4
Crisis familiar	Tu papa y mama viven juntos			-	4
	Has visto discutir a tus padres			-	4
	Has visto que tu papa maltrata y lo pega a tu mama			3	-
	Sufres insultos y maltratos en tu casa			-	4
	Te castigan físicamente tus padres			-	4
	Tu papa consume alcohol todos los días			-	4
Crisis familiar	Tu papa tiene trabajo todos los días			3	-
	Tu papa se preocupa en buscar trabajo			-	4
	Tu mamá trabaja fuera de tu casa todos los días			-	4
	El dinero que gana tu papá y mamá en su trabajo alcanza para comprar todo lo que se necesitan en casa			3	-
Necesidades humanas básicas	Tus padres se preocupan todos los días por conseguir alimento para tu familia			-	4
	Sientes que tus padres te aceptan y te quieren			3	-
	Te sientes protegido por tus padres			-	4
	Te sientes bien dónde vives			-	4
	Tus padres se preocupan a que asistas a la escuela			3	-
Comercio ambulatorio	Tus padres se preocupan por tu salud cuando estas enfermo			-	4
	Te obligan tus padres a trabajar en la calle para llevar dinero a tu casa			3	-
	Trabajas todo el día			-	4
	Trabajas todos los días			-	4
	Ganas mucho dinero en tu trabajo			3	-
	Tus ganancias superan a los diez soles			-	4
	El dinero que ganas las entregas todo a tus padres			3	-
Total				24	56

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No ( ) En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem falta \_\_\_\_\_

Decisión del Experto: El instrumento debe ser aplicado: Si (X) No ( )

  
Firma sello del Experto y/o Juez



## VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


Nombre del experto: Frank Erick Cámara Llanos Especialidad: Médico VeterinarioGrado: Magister en Salud Pública y Promoción Comunitaria DNI: 44287920 Tl: 962810627

\*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad\*

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4
Crisis familiar	Tu papa y mama viven juntos			3	
	Has visto discutir a tus padres				4
	Has visto que tu papa maltrata y lo pega a tu mama			3	
	Sufres insultos y maltratos en tu casa				4
	Te castigan físicamente tus padres				4
	Tu papa consume alcohol todos los días				4
Crisis familiar	Tu papa tiene trabajo todos los días			3	
	Tu papa se preocupa en buscar trabajo				4
	Tu mamá trabaja fuera de tu casa todos los días				4
	El dinero que gana tu papá y mamá en su trabajo alcanza para comprar todo lo que se necesitan en casa				4
Necesidades humanas básicas	Tus padres se preocupan todos los días por conseguir alimento para tu familia			3	
	Sientes que tus padres te aceptan y te quieren				4
	Te sientes protegido por tus padres				4
	Te sientes bien dónde vives			3	
	Tus padres se preocupan a que asistas a la escuela				4
	Tus padres se preocupan por tu salud cuando estas enfermo				4
Comercio ambulatorio	Te obligan tus padres a trabajar en la calle para llevar dinero a tu casa			3	
	Trabajas todo el día				4
	Trabajas todos los días			3	
	Ganas mucho dinero en tu trabajo				4
	Tus ganancias superan a los diez soles			3	
	El dinero que ganas las entregas todo a tus padres				4
Total				24	56

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No ( ) En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem falta

Decisión del Experto: El instrumento debe ser aplicado: Si ( ) No ( )



Mg. Frank E. Cámara Llanos  
MÉDICO VETERINARIO

Firma sello del Experto y/o Juez  
CMV 7188

## VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Nombre del experto: Juan Canción Salazar Rojas Especialidad: Ing. AgrónomoGrado: Magister en Agroecología y Desarrollo Sostenible DNI: 22415663 TI: \_\_\_\_\_

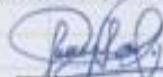
\*Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de: relevancia, coherencia, suficiencia y claridad\*

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4
Crisis familiar	Tu papa y mama viven juntos			3	
	Has visto discutir a tus padres			3	
	Has visto que tu papa maltrata y lo pega a tu mama			3	
	Sufres insultos y maltratos en tu casa			3	
	Te castigan físicamente tus padres				4
	Tu papa consume alcohol todos los días			3	
Crisis familiar	Tu papa tiene trabajo todos los días			3	
	Tu papa se preocupa en buscar trabajo			3	
	Tu mamá trabaja fuera de tu casa todos los días				4
	El dinero que gana tu papá y mamá en su trabajo alcanza para comprar todo lo que se necesitan en casa			3	
Necesidades humanas básicas	Tus padres se preocupan todos los días por conseguir alimento para tu familia			3	
	Sientes que tus padres te aceptan y te quieren			3	
	Te sientes protegido por tus padres			3	
	Te sientes bien dónde vives			3	
	Tus padres se preocupan a que asistas a la escuela				4
	Tus padres se preocupan por tu salud cuando estas enfermo			3	
Comercio ambulatorio	Te obligan tus padres a trabajar en la calle para llevar dinero a tu casa			3	
	Trabajas todo el día			3	
	Trabajas todos los días				4
	Ganas mucho dinero en tu trabajo			3	
	Tus ganancias superan a los diez soles			3	
	El dinero que ganas las entregas todo a tus padres			3	
Total				54	16

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si ( ) No ( ) En caso de Si ¿Qué dimensión o ítem falta

Decisión del Experto:

El instrumento debe ser aplicado: Si ( ) No ( )

  
**JUAN C. SALAZAR ROJAS**  
 INGENIERO AGRÓNOMO  
 Reg. CIP N° 22193

Firma sello del Experto y/o Juez



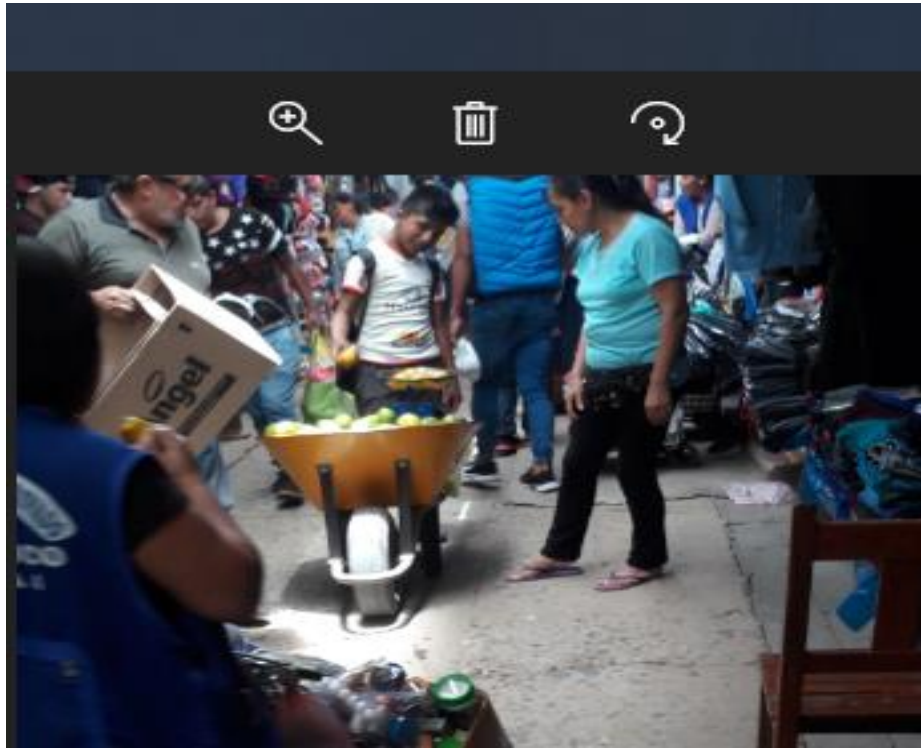


# ANEXO 05

## FOTOS















## NOTA BIOGRAFICA



### HEBERTO CALVO TRUJILLO

Nació en Uchiza, Provincia de Mariscal Cáceres, Departamento de San Martín, el 10 de abril de 1953, en un hogar conformado por sus padres y 6 hermanos. Es padre de 2 hijos varones.

Realizó sus estudios primarios secundarios en su ciudad natal. Desde niño tuvo aspiraciones de ser profesional, pese a las adversidades económicas de la familia y las condiciones inaccesibles de su lugar de nacimiento con otras ciudades por la falta de vías de acceso, sus padres hacen lo posible para que realice sus estudios superiores en una ciudad cercana, Tingo María. Es así que llega a la Universidad Nacional Agraria de la Selva, donde estudió la carrera profesional de Ingeniería Agronómica, desde el año 1971 a 1975; graduándose como bachiller en Ciencias Agropecuarias el año 1975 y el año 1976 obtuvo el título profesional de Ingeniero Agrónomo. Hizo sus estudios de Maestría en Gestión para el desarrollo Social en la UNHEVAL el año de 2002 a 2004.

Se desempeñó profesionalmente en el sector privado y público, siendo este último donde permaneció por un mayor periodo desde 1985 a 2015; desempeñando funciones como personal nombrado en la ex ORDE – HUANUCO, CORDE – HUANUCO, CTAR ANDRES AVELINO CACERES, CTAR HUANUCO Y GOBIERNO REGIONAL HUANUCO. Durante su paso por el sector público ha desempeñado cargos directivos y gerenciales. También se desempeñó como Gerente de Medio Ambiente en la municipalidad de Pillco Marca.

En la actualidad se encuentra ejerciendo la función de docente en la Universidad de Huánuco, Escuela de Ingeniería Ambiental.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día viernes **06 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. David Julio MARTEL ZEVALLOS	Presidente
Dr. Aurelio SIMON ROSAS	Secretario
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA	Vocal

**Asesora de tesis:** Mg. Katherine Meliza Maximiliano Fretel (Resolución N° 0134-2019-UNHEVAL/EPG-D).

**El aspirante al Grado de Maestro en Gestión Pública para el Desarrollo Social, Don, Heberto CALVO TRUJILLO.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **“CONDICIÓN DE VIDA Y TRABAJO INFANTIL DE LOS NIÑOS QUE SE DESEMPEÑAN EN EL CASCO URBANO DE HUÁNUCO PERIODO DE JUNIO A AGOSTO DE 2018”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:




- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de *Dieciséis* (16)  
Equivalentes a *Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... horas de 06 de diciembre de 2019.

		
SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° 22404209	DNI N° 22421436	DNI N° 22414860

**Leyenda:**  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01263-2019-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: CALVO TRUJILLO HEBERTO  
DNI: 22464839 Correo electrónico: hecalvo53@yahoo.es  
Teléfonos Casa \_\_\_\_\_ Celular 954567100 Oficina \_\_\_\_\_

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>GESTION PUBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL</u>
Mención:	_____

Grado Académico obtenido:

GRADO DE MAESTRO EN GESTION PUBLICA PARA EL DESARROLLO SOCIAL

Título de la tesis:

CONDICION DE VIDA Y TRABAJO INFANTIL DE LOS NIÑOS QUE SE  
DESEMPEÑAN EN EL CASCO URBANO DE HUANCLO PERIODO DE JUNIO A AGOSTO  
DE 2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:


\_\_\_\_\_

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año      ( ) 2 años      ( ) 3 años      ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20.02.20...

  
\_\_\_\_\_  
Firma del autor