

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS
NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE
HUÁNUCO - 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: DESARROLLO HUMANO Y
SALUD PSICOLÓGICA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA, CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN
PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN**

TESISTA: RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO

ASESOR: Dra. ENIT IDA VILLAR CARBAJAL

HUÁNUCO-PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestro señor Jesucristo, quien iluminó mis días e hizo que mis metas y objetivos se realizarán.

A la memoria de mi hermoso padre, amigo fiel, soñador incansable, quien con su dulce mirada encaminó mi vida y me supo aconsejar.

A la memoria de mi dulce madre, poseedora de fortaleza, quien con su tierna bendición me supo acompañar.

A mi esposo y mis hermosos hijos, con los que me bendijo el señor, a su alegría imperdurable que anima mis días y el apoyo incondicional que me brindan.

A todas las personas con espíritu de superación y amantes del saber, quienes por medio de la palabra logran aliviar el sufrimiento y contribuyen al bienestar de las personas, en pos de su restablecimiento.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”; donde me forme académicamente, desde el pregrado.

A mi digna asesora Dra. Enit Ida Villar Carbajal; quien con sus cálidos consejos supieron ayudar e incrementar nutriciamente mis conocimientos y al apoyo constante en la elaboración de mi informe final de tesis.

A mis docentes, quienes con su sapiencia y empatía me demostraron su grata amistad, brindándome sabias enseñanzas adquiridas por su experiencia profesional.

El agradecimiento especial a los directores, de los centros educativos de gestión pública y privada, que brindaron la autorización para llevar a cabo el estudio, en pos de incrementar nuevos conocimientos.

El agradecimiento a los docentes de los centros educativos de gestión pública y privada, que participaron como parte de la muestra, que sin su apoyo y colaboración desinteresada no se pudiera haber llevado a cabo esta investigación y el desarrollo del informe.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo el determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco. Su estudio fue de nivel Descriptivo de tipo Sustantivo, de Diseño Correlacional, con una población de 447 docentes, sometidos por el tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado, siendo de ellos 207 participantes. Se aplicó la Escala del Clima Social Familiar, de Moos & Trickett y la Escala de Auto Evaluación de Ansiedad, de W. Zung. Teniendo como resultado que del 100% de docentes encuestados el 72.5% de docentes presenta un Clima Social Familiar adecuado, y el 27.5 % lo presenta inadecuado (tabla 37); el 91.8% de docentes no presentan ansiedad tan solo el 8.2 % de forma mínima o moderada (tabla 38). Al buscar la relación entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, se obtuvo la significancia asintótica bilateral de 0,189 mayor que 0,05, aceptándose la hipótesis nula que dice no existe relación entre ambas variables.

Palabras claves: Relaciones, Desarrollo, Estabilidad, fisiológico, Psicológico, Conductual

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relation between the Family Social Climate and the Levels of Anxiety, in the teachers of the public and private schools in Huánuco. The study was descriptive level, Substantive Type, Correlational Design, with a population of 447 teachers, developed in the type of stratified random probabilistic sampling, which 207 were participants. The Family Social Climate Scale of Moos & Trickett and the Self-Anxiety Assessment Scale of W. Zung were applied. Having as a result that of the 100% of teachers surveyed, 72.5% of teachers have an adequate Family Social Climate, and 27.5% have it affected (table 37); 91.8% of teachers do not present anxiety, just 8.2% present in a minimal or moderate level (table 38). Meanwhile, the searching for the relation between the Family Social Climate and Anxiety levels, in teachers of Public and Private schools in Huánuco, the bilateral asymptotic significance of 0.189 greater than 0.05 was obtained, accepting the hypothesis null about the results, there is no relation between both variables.

Keywords: Relations, Development, Stability, Physiological, Psychological, Behavioral.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPITULO I. DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Fundamentación del problema	1
1.2 Justificación	5
1.3 Importancia o propósito	6
1.4 Limitaciones	7
1.5 Formulación del problema de investigación	7
1.5.1 Problema General	7
1.5.2 Problemas específicos	7
1.6 Formulación del objetivo	8
1.6.1 Objetivo general	8
1.6.2 Objetivos específicos	8
1.7. Formulación de hipótesis	9
1.7.1 Hipótesis general	9
1.7.2 Hipótesis específicas	9
1.8. Variables	10
1.8.1 Variable independiente	10
1.8.2 Variable dependiente	10
1.9. Operacionalización de las variables	11
1.10. Definición de términos operacionales	13
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	14
2.2 Bases teóricas	21
2.3 Bases conceptuales	43

CAPITULO III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito	49
3.2 Población	49
3.3 Muestra	50
3.4 Nivel y tipo de estudio	52
3.4.1 Nivel de estudio	52
3.4.2 Tipo de estudio	52
3.5 Diseño de investigación	52
3.6 Técnicas e Instrumentos	53
3.6.1 Técnicas	54
3.6.2 Instrumentos	54
3.7 Procedimiento	62
3.8 Aspectos éticos	63
3.9 Tabulación	64
3.10 Análisis de datos	64
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Análisis descriptivo	66
4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	99
4.3 Discusión de resultados	117
4.4 Aporte de la investigación	123
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS	
ANEXO 01 Matriz de consistencia	134
ANEXO 02 Consentimiento informado	138
ANEXO 03 Instrumentos	146
ANEXO 04 Validación de los instrumentos por jueces	157
NOTA BIOGRAFICA	161
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO	
AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICA DE POSGRADO	

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se buscó conocer las características del clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad, en los Docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco.

Cabe resaltar que cada Institución Educativa, posee una historia única que ha condicionado la conformación de sus características peculiares en cada docente, traídas del núcleo familiar y social en la que se desenvuelven. Los docentes como trabajadores al servicio de la educación suelen desarrollar malestares psico-físicos, por las continuas exigencias de su entorno familiar y social de inadecuada funcionalidad, a los cuales se hallan expuestos diariamente, provocando en ellos estados de ansiedad, que en condiciones normales pueden provocar en su entorno, equilibrio emocional y modelos de vida saludable, de modo que estos síntomas de intensidad leve y de poca duración no los afectaría personalmente, ni les generaría sufrimiento, más aun mejoraría su adaptación, no obstante estos síntomas al incrementar su duración e intensidad podrían producir interferencia en sus actividades y en sus relaciones interpersonales con su medio con los que habitualmente entabla relación.

La presente investigación se halla constituida de los siguientes apartados que se describirá a continuación:

En el capítulo I, se aborda la descripción del problema “Clima social familiar y su relación con la ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, 2019”, la fundamentación del problema, la justificación, las limitaciones, la formulación del problema, objetivos e hipótesis, las variables y su operacionalización y la definición de términos operacionales de investigación.

En el capítulo II, se expone el marco teórico que es el sustento de la investigación, organizado en tres aspectos que hacen referencias a los antecedentes de la investigación siendo los internacionales, nacionales y regionales, como también las bases teóricas y conceptuales desarrolladas en base a la revisión de bibliografía actualizada y los recursos provenientes de internet.

En el capítulo III, se habla del aspecto metodológico, que formará la estructura de la investigación donde se determina el ámbito de estudio, la población y muestra denominada probabilística estratificada, constituida por 207 docentes de las Instituciones Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, el tipo de diseño y nivel de investigación que fue el descriptivo-correlacional y de tipo sustantiva, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y su respectivo sistema de tabulación.

En el capítulo IV, se observa los resultados, provenientes del análisis descriptivo, siendo la descripción resumida del trabajo de campo; las tablas permitieron clasificar y observar los datos de los docentes según características socio demográficas con relación a las dimensiones de estudio siendo estas la de: "Relación, Desarrollo y Estabilidad", con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos como la Escala del Clima Social Familiar y la Escala de Autoevaluación de la ansiedad; los gráficos nos muestran la estadística de los resultados en representaciones gráficas. Los resultados estadísticos de prueba de Hipótesis entre El Clima Social Familiar y su relación con los niveles de Ansiedad, en los docentes de las Instituciones Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, denota que no existe una relación entre el Clima social Familiar y la ansiedad.

Se señalan también las conclusiones y sugerencias a las que arriba la investigación al relacionar el Clima Social Familiar y la Ansiedad en los docentes, obteniéndose la significancia asintótica bilateral de 0.189 mayor que 0.05, aceptándose la hipótesis nula, que dice no existe relación entre ambas variables.

Se hace mención por último de las referencias bibliográficas de textos consultados que son el sustento de la investigación.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La familia, entendida como el “conjunto de personas unidas por el vínculo del matrimonio, el parentesco o la afinidad, constituye el eje central de todas las sociedades” (Cornejo, 1998, p. 76).

La familia ha sido, es y seguirá siendo la esencia del devenir y la identidad de una sociedad, puesto que para mantener su continuidad, hombres y mujeres deben procrear y gozar de la mutua protección. La relación entre la familia y la sociedad es un proceso dinámico de tensión y oposición con un punto de equilibrio difícil de mantener, dado que su posición exacta está sometida a las transformaciones de una época a otra.

De modo que la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De ésta, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer de condiciones y experiencias vitales que faciliten el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Dughi, Macher, Mendoza y Núñez (1995), refieren que a nivel mundial las familias han desarrollado diferentes formas de organización a lo largo de sus procesos históricos socio-culturales, tomando en cuenta la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su conducta. Estando demostrada su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo en su rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana. (p.27).

En todos los países de América Latina, incluido el Perú, una de sus mayores fuentes de información para el estudio de la estructura y tamaño de las familias han sido los estudios socio demográficos. Sin embargo, se reconoce la dificultad de medir la complejidad de la problemática familiar y los distintos tipos de familia a partir de los datos censales.

Los estudios socio demográficos en América Latina mostraron que las familias nucleares predominan en nuestra región, sin embargo, la proporción de la familia extendidas es significativa. Por otra parte, la dinámica familiar presenta procesos en los que las familias nucleares podrían en algún momento transformarse en extendidas y viceversa, dependiendo de la salida o ingreso de nuevos integrantes y de los arreglos familiares. (Aramburú y Bustinza, 2007, p. 62 - 67).

Entonces se puede explicar que dependerá de la experiencia familiar que presente, para generar este ciclo dinámico de transformaciones que llevará a la familia nuclear a cambiar de forma de organización, así como también se entiende que las fuentes de información a través de los censos poblacionales y vivienda nos pueden dar noción aproximada de la situación de las familias demográficamente a nivel nacional, mas no de las dinámicas intra y extrafamiliares de su convivencia.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (como se citó en Perú 21, 2017) informa del último censo realizado en el año 2017, la población llegó algo más de los 31 millones 237,385 de habitantes. La proporción de hombres es menor que la de mujeres, representado el 42,2% en comparación del 50,8 % respectivamente, de la población nacional. La mayor parte de la población peruana vive en zonas urbanas, de acuerdo a la tendencia de urbanización. Los procesos de urbanización configuran nuevos modos de consumo y de vida que definitivamente han influido en la estructura y la dinámica de las familias en el Perú. Se pudo haber observado el crecimiento poblacional del 1%, lo que determina una tendencia decreciente del ritmo de crecimiento poblacional.

En Huánuco según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) presenta una población censada llegando está a 721 047 habitantes, lo que indica que en este departamento en el periodo intercensal la tasa de crecimiento poblacional se ha reducido en -0,6 %, “lo que demuestra una tendencia decreciente del ritmo de crecimiento poblacional en los últimos 24 años”.

Mostrándose ser la décima octava ciudad más poblada del país, conformada por 356 mil 918 hombres (49,5%) y 364 mil 129 en mujeres (50,5%); lo que reveló que en este departamento existen 7 211 mujeres más

que hombres y el índice de masculinidad representa por 98,2 hombres por cada 100 mujeres. (Pagina 3, 2019, p. 6).

Estas situaciones plantean fuertes retos para las políticas públicas que deberá realizar en las diferentes regiones del país que tienen un alto índice de ruralidad con un alto nivel de dispersión poblacional y de escasez de servicios básicos, concentrándose los mayores niveles de pobreza del país y los más altos índices de morbi-mortalidad.

Lima (2011), refiere que los cambios producidos por la globalización en su esfera negativa, vienen influenciando nuestra cultura con paradigmas de comportamientos sociales que vienen destruyendo el clima familiar, afectando y desarrollando futuras expectativas en sus pobladores sobre todo en los más vulnerables, debido a las deficiencias traídas por el subdesarrollo; no se puede dejar de señalar que en el Perú, los conflictos internos vividos en nuestra patria afectaron a las familias, y aún se sienten las necesidades insatisfechas y las secuelas de la inseguridad, temor y dolor, dañando la salud mental en los pobladores, con problemas psicológicos como es la ansiedad siendo notorio en los sectores de estatus económicos bajo, medio y alto que evidencian insatisfacción personal y marcadas frustraciones a lo largo de su vida. (P. 17)

De los estudios recientes se puede indicar los aspectos como las relaciones interpersonales alrededor de la familia y su medio social y la interacción conflictiva en las que se desenvuelven. Aseverando que la salud mental deviene de las relaciones sociales, interpersonales e intergrupales que pueden presentarse, en una persona o grupo familiar, en tal sentido se puede inferir que los problemas de salud mental como la ansiedad, puedan gestarse en el seno de las familias y la sociedad.

Avensur, Bustamante, Nieto y Padilla (2000), refieren que el abordaje de la familia como una forma de tratar los problemas de los individuos, se iniciaron en la década de los años cincuenta, por un grupo de investigadores clínicos, a quienes motivaba el desencanto de los métodos tradicionales de tratamiento y el deseo de aproximar los avances de otras ciencias al estudio del comportamiento humano. (p.129).

Cabe señalar que posteriormente el estudio de la familia ha sido abordado desde otras perspectivas por la importancia fundamental que tiene la familia,

no solo en el desarrollo de las sociedades sino fundamentalmente de los individuos que la componen.

De la misma forma Avensur et al. (2000) son de la opinión que los estudios realizados en las distintas realidades que han vivido las sociedades en el mundo, han hecho que la concepción de salud mental vaya cambiando, puesto que se afirmaba, que la mayoría de las poblaciones estaban sanas y que los problemas de salud mental concernían solamente a unos pocos. Hoy en día estudios más recientes ponen mayor énfasis en aspectos tan importantes como las relaciones interpersonales alrededor de la familia y su medio social y la interacción conflictiva en la que se desenvuelven, el desarrollo personal fomentados por la vida en común y su estabilidad en cuanto a su organización y formación moral a través de las normas y reglas establecidas acordes a su función, señalando que los problemas mentales no son un asunto que afecte únicamente al individuo, sino las relaciones del individuo con los demás; a esto se asevera que la salud mental debe verse también como un problema de relaciones sociales, interpersonales e intergrupales, que pueden presentarse, según los casos, en una persona, grupo familiar, comunidad o la sociedad toda. (pp. 45-46).

Siendo la ansiedad un estado emocional que puede manifestarse a través de algunos signos fisiológicos (taquicardia, sudoración, tensión muscular, entre otros) y síntomas (nerviosismo, inquietud, etc.). Normalmente todos sentimos ansiedad ante experiencias nuevas, lo imprevisto o lo no programado. Estudios realizados en nuestro país en 1986 (...) en 25 trabajadores hospitalarios de Piura del sexo femenino de 25-50 años, en pacientes aparentemente sanos, (sin este síntoma) mostraron indicios de ansiedad enmascaradas (...) con otros parámetros, como la afectividad e indicadores fisiológicos, como lo investigó Zung en 1971.

El correlato sugiere que la predisposición de una estructura familiar inadecuada pudiera ayudar a desarrollar estos síntomas a poblaciones vulnerables, que se encontraran expuestas a niveles de sobre carga familiar y social. Dicho estudio coloca al docente en el centro de las mejoras de la calidad de la educación, pues es el factor fundamental que articula al resto de elementos que afectan la enseñanza y el aprendizaje, ante ello es predominante la insatisfacción que suele percibir el servidor de su entorno

social ya que distan de ofrecer soluciones concretas a las limitaciones en su labor ocasionándole inestabilidad emocional y síntomas fisiológicos.

Por tal se vio por conveniente la realización de la presente investigación de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional, la que nos ayudó a describir y a relacionar las dimensiones el Clima Social Familiar, con los Niveles significativos de la ansiedad, en un determinado grupo de docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco, donde se aplicó la Escala del Clima Social Familiar de Moos, y la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung. Para obtener información complementaria a esta investigación se realizó observaciones informales y entrevistas no sistemáticas.

Esta Investigación tuvo el propósito que permitirá tomar en cuenta al individuo, sus dificultades y potencialidades, pero también nos ayudará a tomar medidas preventivas de intervención sobre factor muy importante que es el Clima Social Familiar, en el cual los individuos se desarrollan y como este puede influir en su salud mental, relacionándose con trastornos ansiosos, consideradas como factores causales de algunas enfermedades coadyuvantes o desencadenante de otras; de modo que en esta investigación, se dio a conocer la relación entre el Clima Social Familiar, con los niveles de la ansiedad, en los Docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En virtud a los aportes de los resultados de la investigación, que se pudieron establecer, referida al clima social familiar y la ansiedad en los docentes de instituciones educativas de la ciudad de Huánuco, que parten de los objetivos trazados de la investigadora por los beneficios que se alcanzarán, en contemplación a que la población estudiada apreciará y la comunidad científica acrecentará y generalizará en otros estudios de la misma índole, siendo esta última un aporte teórico donde se esperó que lo investigado confirme o llene vacíos existentes en el conocimiento científico, como en virtud a los procedimientos y técnicas utilizadas, para establecer la validez y confiabilidad de la investigación, pudieran a lo posterior ser empleadas en otros trabajos de investigación, en este aporte metodológico

recayó la trascendencia de la investigación ,como también pudiera ayudar a resolver en el campo de la psicología Clínica, Social y de la Familia , esquemas, estructuras, cogniciones y síntomas de la muestra estudiada, a través de nuevos estilos de vida, que le generen relajación, desarrollo familiar, personal, estabilidad y mejore en sus relaciones inter personales con su familia y la sociedad.

1.3 IMPORTANCIA O PROPÓSITO

La investigación que se realizó en relación al clima social familiar y la ansiedad, en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco, será importante ya que sus resultados permitirán incrementar el conocimiento de la comunidad científica y de los profesionales psicólogos, sobre la relación existente de las dimensiones del clima social familiar y los niveles significativos de la ansiedad; para efectos de una mejor comprensión, orientación de la realidad y la corrección de patrones alterados en la conducta, frente a situaciones que demanden un nivel de ansiedad ; así mismo para propiciar la participación de las familias que coadyuven al logro de los fines y objetivos para los cuales es estudiada. Por ello, la investigación permitió conocer la relación, entre variable ansiedad, que hubiera conllevado a los desajustes entre las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad del Clima Social Familiar, con el establecimiento de cuadros ansiosos en los docentes, sino también, nos servirá para plantear líneas preventivas en torno a la organización y al mejoramiento de la dinámica familiar, que se ve resquebrajada, logrando a sí mismo el equilibrio emocional que se espera; si bien es cierto que actualmente no se observa este problema en este grupo poblacional que fue el estudiado en esta investigación , se pudiera observar en otros estratos sociales, donde las condiciones de vida y estructura familiar son diferentes, De ahí que el terapeuta entonces construya con la familia nuevas alianzas, y vínculos de manera que pueda apoyar a la familia a encontrar nuevas formas de relacionarse y de comunicarse y entonces potencializar el desarrollo óptimo de cada uno de los miembros de la familia, tal como lo formula el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias, el cual hace referencia: que reconoce las diferentes formas de organización familiar, la importancia de garantizar condiciones a sus miembros para que puedan

asumir las funciones de formación, socialización, cuidado, seguridad económica y afectiva (.....) prevenir la violencia familiar y fortalecer la economía familiar; todo ello para continuar haciendo de las familias el mejor lugar para vivir.(Bárcena, citado en Arriagada, 2007).

1.4 LIMITACIONES

Entre las limitaciones que se encontraron para el desarrollo de la investigación:

- Burocracia administrativa impide el libre derecho a la investigación.
- Escasa fuente bibliográfica en relación al clima social familiar y la incidencia con la ansiedad.
- No encontrar en nuestro medio investigaciones actuales aplicadas a este tema y la relación con la ansiedad, las cuales sirvieron como fuente de información para un mejor desarrollo en la investigación.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.5.1 Problema General.

¿Qué relación existe entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?

1.5.2 Problemas específicos.

- A.** ¿Cómo son las características del Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?
- B.** ¿Cuáles son los niveles predominantes de ansiedad entre los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?
- C.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Relaciones” del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?
- D.** ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones

Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?

- E. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Estabilidad” del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?

1.6 FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo general:

Determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

1.6.2 Objetivos específicos:

- A.** Describir las características del Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.
- B.** Identificar los niveles significativos de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.
- C.** Establecer la Relación entre la dimensión “Relaciones”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.
- D.** Establecer la Relación entre la dimensión “Desarrollo”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.
- E.** Establecer la Relación entre la dimensión “Estabilidad”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICAS

1.7.1 Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre el Clima Social Familiar, y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad del Huánuco en el periodo 2019.

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar, y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

1.7.2 Hipótesis específicas:

H1: El Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, es adecuado.

Ho: El Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no es adecuado.

H2: Los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, presentan niveles significativos de ansiedad mínima a moderadas.

Ho: Los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no presentan niveles significativos de ansiedad mínima a moderadas.

H3: Existe relación entre la dimensión “Relaciones”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Ho: No. existe relación entre la dimensión “Relaciones”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

H4: Existe relación entre la dimensión “Desarrollo”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Ho: No existe relación entre la dimensión “Desarrollo”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

H5: Existe relación entre la dimensión “Estabilidad”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Ho: No. existe relación entre la dimensión “Estabilidad”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

1.8. VARIABLES

1.8.1 V1. *Clima social familiar*, Moos (como se citó en Kemper y segundo, 2000) Considera que el “Clima Social Familiar, es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.” (p.123).

1.8.2 V2. *Ansiedad*, Navas (como se citó por Álvarez, Aguilar y Lorenzo, 2012) “La ansiedad es un estado emocional y por ende se mezcla con los sentimientos, las reacciones o sensaciones fisiológicas y las conductas que realiza una persona. De igual manera la ansiedad es entendida como “un mecanismo adaptativo natural que nos permite ponernos alerta ante sucesos comprometidos”. (p.95)

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE 1	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	SUB-ESCALAS	INDICADORES	VALOR FINAL	INSTRUMENTO
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Cualitativa	Nominal	Corresponde a la evaluación de las características socio ambientales y las relaciones en la familia, es decir, describir las características del grupo asentado sobre un determinado ambiente.	Relaciones	Cohesión 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Expresividad: 10.,11,12,13,14,15,16,17,18,19. Conflictos: 20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30.	19-30 0-18	Adecuado Inadecuado	Escala del Clima Social en la Familia de Moos.
		Adecuada		Desarrollo	Autonomía: 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40. Actuación: 41,42,43,44,45,46,47,48,49,50. Intelectual Cultural: 51,52,53,54,55,56,57. Moralidad Religiosidad: 60,61,62,63,64,65,66,67,68,69,70.	25-40 0-24	Adecuado Inadecuado	
		Inadecuada		Estabilidad	Organización: 71,72,73,74,75,76,77,78,79,80. Control: 81,82,83,84,85,86,87,88,89,90	13-20 0-12	Adecuado Inadecuado	

VARIABLE 2	TIPO DE VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	SUB- ESCALAS	INDICA- DORES	VALOR FINAL	INSTRUMENTO
ANSIEDAD	Cualitativa	Ordinal - Mínima - Severa - Máximo	Es el nivel de ansiedad adquirido por el docente Estructurado por 20 afirmaciones que mide cada uno en 4 grados, el primero que corresponde a un comportamiento normal y el último a una ansiedad en grado máximo. Esto es, a mayor puntaje mayor ansiedad y viceversa.	ALTERACIONES AFECTIVAS	Ítems 1, 2, 3, 4 y 5	< 45	Controles Normales	Escala de Auto Evaluación de Ansiedad de Zung
				- Ansiedad - Miedo - Desintegración Mental - Aprehensión			45-59	
				ALTERACIONES SOMÁTICAS	Ítems 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	60-74	Ansiedad Marcada a Severa	
- Temblores y molestias corporales - Fatiga - Debilidad - Intranquilidad - Mareos - Aumento de frecuencia urinaria - Transpiraciones - Alteraciones del sueño	> 75	Ansiedad en Grado Máximo						

1.10 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

1.10.1 Definición de la variable 1

1.10.1.1 Clima Social Familiar:

Describe las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, de un determinado grupo asentado sobre un ambiente; siendo este grupo familiar el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional que necesitan, alcanzando las personas su propio desarrollo personal y psico social. (Moos & Trickett, 1984)

1.10.1.2 Definición Operativa de la variable:

La variable, Clima Social Familiar, está integrada por tres dimensiones que son: de relaciones, desarrollo y estabilidad que se dan al interactuar entre sus miembros, donde se brindan aspectos de: cohesión, expresividad, conflictos autonomía, actuación, cultura, moralidad, organización y control que se ejercen algunos miembros sobre otros, que serán medidas como adecuadas o inadecuadas, dando respuesta a la Escala del Clima Social Familiar de Moos.

1.10.2 Definición de la variable 2:

1.10.2.1 Ansiedad

Spielber, Pollans y Worden (1984) definen el estado de ansiedad como: “una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo”. (p. 263 – 303).

1.10.2.2 Definición operativa de la variable:

La variable ansiedad, está conformada por dos dimensiones que son: de alteraciones afectivas y alteraciones somáticas, medidas a través del instrumento en sus niveles de: normales, mínimo, marcada a severa y grado máximo, las que darán respuesta a la Escala de Autoevaluación de Zung.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 Investigaciones a nivel internacional

Jiménez, Ferró, Gómez, y Parra (1999), en España evaluaron el “*clima familiar*”, en una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años, con la escala de FES de Moos. Entre otros, los resultados mostraron: existencia de relación entre el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. Se evidenció también que los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control manifiestan menor expresividad y autonomía, y los que pertenecen a familias con alto nivel en actividad social, recreativa y en intereses culturales afirman relacionarse con mayores números de amigos.

Rodríguez y Torrente (como se citó en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010) en España investigaron la “*interacción familiar y la conducta antisocial*”, en Murcia con 641 estudiantes de bachillerato, cuyas edades fluctuaban entre 11 y 17 años, a quienes aplicaron la Escala de Clima Social Familiar de Moos, un cuestionario sobre estilos educativos de los padres y un cuestionario de conductas antisociales. Los resultados mostraron que: los chicos se involucran en más actividades delictivas que las chicas. Las familias de los menores que pertenecen al grupo adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas en las subescalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo.

Vera, Morales y Vera (como se citó en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010) en México investigaron “*la relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza*”, en una muestra de 120 familias en pobreza extrema de las zonas marginales de Hermosillo, Sonora, México. Madres de 32 años en promedio respondieron a una escala de funcionamiento familiar, estrés de la crianza, y sus niños fueron medidos en desarrollo cognitivo. El objetivo fue evaluar las diferencias

significativas entre los tres tipos de familias en su desarrollo cognitivo, el estrés de la crianza y el clima familiar. Se clasificaron a las familias en base a la medida de clima familiar con un análisis de conglomerados (clusters). Los resultados indican:

- a) Tres tipos de climas que etiquetamos como: disciplinado, cohesionado y sin orientación;
- b) El clima sin orientación se asocia a una percepción negativa del niño y de restricciones por la maternidad, y presentan las medias más bajas en el desarrollo cognitivo.
- c) El clima cohesivo se asocia con menos estrés en la madre por la crianza y los puntajes más alto de desarrollo cognitivo.

Páez, Campos, Fernández, Zubieta y Casullo (como se citó en Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2010) en España investigaron el *“apego seguro, vínculos aparéntales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar”*, los resultados mostraron. Que un estilo de socialización emocional infantil, centrado en la expresividad y calidez como un clima familiar expresivo, cohesivo, bajo en conflicto y promotor de la independencia, son correlatos importantes de la inteligencia emocional y de una mayor felicidad en los jóvenes.

Moreno, Vacas y Roa (1990), en España investigaron *“la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos”*, de una muestra de 1119 escolares comprendidos entre 8 y 17 años, y su relación con el clima social familiar. Los resultados indicaron: fuerte relación entre aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad o los intereses culturales y socio recreativos, con factores de violencia escolar y casa. También se han encontrado diferencias significativas en la edad, en la que los individuos menores de 12 años se manifestaron más afectados por la violencia escolar, y el sexo, en el que los varones indicaron estar más involucrados en fenómenos de bullying, la relación entre la victimización y el clima socio familiar.

2.1.2 Investigaciones a nivel nacional

Luciano (1994), en Lima investigó *“la violencia Psicológica en las familias pobres del Agustino y su influencia en el desarrollo de la*

personalidad del adolescente”, concluyendo en lo siguiente: los rasgos característicos de la personalidad de los adolescentes de las familias pobres del Agustino encuentran una peculiar connotación en cuanto a la predominancia de rasgos de inestabilidad e introversión derivados de la situación de violencia física y psicológica que los adultos ejercen.

En el nivel económico y social, el 92% de familias no satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, salud y educación.

La estructura de violencia se expresa en las dimensiones económicas, políticas, culturales y psicológicas siendo ésta la expresión de la violencia estructural de nuestra sociedad.

La violencia estructural e histórica, como forma de vida de nuestra sociedad peruana, agrede a todas las personas, especialmente a los niños y adolescentes, lesionando sus potencialidades básicas de su personalidad individual y colectiva.

Se comprobó que los estudiantes de la muestra presentan los siguientes rasgos de personalidad: son inseguros, inquietos ansiosos, retraídos, agresivos y dependientes de la sociedad.

Flores (1991), en Lima investigó “la ansiedad rasgo y ansiedad estado y la conducta personal y familiar en los alumnos del cono Norte”, concluyendo: “si hallamos jóvenes con nivel elevado de ansiedad encontraremos también que su nivel de adaptación disminuye”. (p.90)

Las mujeres escolares con elevado nivel de ansiedad – rasgo se verán afectados significativamente con sentimientos de inferioridad y falta de aceptación en los cambios en su cuerpo, en comparación con los varones.

Medrano (1996), en Lima investigó sobre la “adaptación personal en los niños de familias constituidas, no constituidas y sin familia en la comunidad de Lurín”, concluyendo: “Los niños y las niñas que provienen de familias constituidas tienen mayor grado de adaptabilidad en cualquier situación que se les presente porque tienen mayor estabilidad emocional y apoyo familiar”. (p.52)

Los rasgos característicos de la personalidad de los niños y niñas de las familias no constituidas de la zona de Lurín, manifiestan escasa adaptabilidad a los cambios sociales y emocionales.

El nivel de adaptabilidad de los niños y niñas sin familia de la zona de Lurín, manifiestan una inestabilidad social y emocional.

Olaechea (1986), en Piura investigó La “variabilidad de la irritabilidad, depresión y ansiedad como característica psicológica del personal del Hospital Regional Cayetano Heredia de Piura”, concluyendo: “el área de Pediatría es el que tiene más alta intensidad de IDA con respecto a las otras áreas de trabajo”. (p.32)

Díaz (1987), en Lima realizó un estudio retrospectivo, transversal y descriptivo en el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” a fin de identificar la “influencia del ambiente familiar y de las actitudes parentales en las conductas agresivas que presenta el preescolar”, así como establecer la relación entre tipos de agresividad con los factores pre disponentes como: estado civil, métodos disciplinarios y grado de instrucción de los padres. La población objeto de estudio estuvo constituida por 180 niños de ambos sexos de 3 a 6 años de edad, que presentaron conductas agresivas cuyas historias clínicas fueron revisadas sistemáticamente. Los resultados mostraron: Que existe relación estadística significativa entre las actitudes parentales y la conducta agresiva de los preescolares; más no existe asociación estadística con la variable sexo; así mismo se observó que existe mayor proporción de niños agresivos en relación a las niñas y que la agresividad se incrementa con la edad. Los resultados del estudio revelan también que la forma de conducirse de los padres, su trato para con sus hijos y la forma de disciplinar y educar a estos influye en las manifestaciones agresivas que presentan.

Salinas, Rojas, Matos y Zegarra (como se citó en Universidad Nacional Mayor de San Marcos,2010), en Perú evaluaron 126 familias de alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Con la “evaluación del Inventario de Autoestima y la Escala Social Familiar de Moos”, los resultados mostraron que: existe un moderado grado de la valoración de la autoestima, la mayoría de las familias dan importancia a la organización y planificación de sus actividades, además hallaron que existía un escaso grado de dirección familiar en función a reglas y procedimientos establecidos.

Escrivá, García y Pérez (2001), en Perú investigaron la “importancia del entorno familiar en el desarrollo del concepto personal”, la muestra estuvo formada por 333 participantes varones y mujeres, con una media de edad de 15.08 años en la primera evaluación y de 16.38 en el re test. Los resultados indican que: las variables personales, edad y sexo modulan el autoconcepto de los adolescentes. En relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

2.1.3 Investigaciones a nivel local

Ortega (2003), investigó “la desorganización familiar y el desarrollo social y problemas emocionales de los niños del Colegio Nacional Integrado Juan José Crespo y Castillo de Ambo”, concluyendo: queda establecida ampliamente la comprobación de la Hipótesis que afirma la “Desorganización Familiar” en la muestra estudiada, que incide directa y negativamente en el desarrollo social y los problemas emocionales de los niños del Colegio Nacional Integrado “Juan José Crespo y Castillo”, de Ambo.

En cuanto al aspecto afectivo en la Desorganización Familiar, resalta el hecho de rigor a los hijos; ya que el 58.5% sostiene que los estimula siendo una prueba de falsedad el desinterés por la escuela; en cambio prefieren a los amigos y optan por los castigos físicos a los menores.

Predomina en cuanto a la clasificación de las familias; los de tipos nucleares y extendidas, es decir encontramos un número grande de miembros compuesta por abuelos, tíos y primos.

En lo referente al tipo de Padres destaca el tipo autoritario; donde se destaca el machismo y la sumisión de la madre; siendo el resultado la imposición de conductas sobre los hijos; además de una pobre comunicación y falta de lazos de solidaridad entre sus miembros.

En lo concerniente al desarrollo social, el perfil que caracteriza a estos niños es de la siguiente manera: Capacidad para valerse por sí mismos: los niños especialmente de 6 a 7 años han demostrado madurez para afrontar con responsabilidad el autocuidado de su higiene, vestimenta y alimentación esto debido a las exigencias familiares que en este caso son

más. No ocurre lo mismo en el caso de los niños entre 8 y 9 años quien efectivamente lucen con descuido y falta de higiene.

A si como las Habilidades académicas; al oscilar entre el nivel inferior y promedio indican debilidad en el desarrollo de hábitos escolares por falta de exigencias tanto de los padres como de ellos mismos.

Así mismo en el área Socio-emocional; coinciden los resultados de la escala social del desarrollo y los resultados del test de Bender en donde predominan los rasgos de agresividad, impulsividad e intolerancia frente a sus compañeros; la explicación radica en el hecho que ellos son depósito de agresiones y frustraciones de sus Padres.

Con respecto a las conductas desadaptativas; es favorable la tendencia observada, la misma que señala que con el avance de la edad disminuya algunos desajustes de conducta como el robo, mentira y el lenguaje coprolálico producto probablemente de la influencia educativa.

Abregú (1993), investigó sobre la "Incidencia del Estrés Laboral en niveles de ansiedad y depresión e indicadores fisiológicos en grupos de empleados públicos de Huánuco", estudió 37 sujetos, los cuales se encontraban distribuidos en grupos ocupacionales y concluye de este modo: El 38% de trabajadores públicos del Sector Agrario de Huánuco presentan trastornos ansiosos, de los cuales 24% se encuentran en grado severo y el 14% restante en nivel máximo.

Las reacciones de ansiedad en directivos, técnicos, auxiliares y profesionales se presentan de manera similar, no existiendo diferencias entre los puntajes de dichos grupos.

En la ansiedad, los varones presentan mayor intensidad que las mujeres, esto se ve expresado en la mayor intensidad de conductas agresivas asociadas.

La condición de ser casado influye significativamente en las reacciones ansiosas, lo que intensifica las reacciones psicológicas, somáticas y conductas agresivas asociadas e infantiles y dificultades en las relaciones interpersonales.

García (2013), investigó sobre el "Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio N.º 64 de la ciudad de Pucallpa", estando la muestra constituida por 184

alumnos a los que se les administró la Escala de Ambiente Familiar de Rudolf Moos. En donde se obtuvo como resultado, del Clima Social Familiar de normal a bien. Encontrándose los participantes, en la dimensión de Relación en la categoría Normal con un 51.63 %, en la dimensión Desarrollo en la categoría de Normal con 78.80 % ; y en la dimensión Estabilidad en la categoría Normal con un 53.26 %. En las Escalas de Cooperación familiar, conflicto familiar, independencia, competencia, conflictos éticos – Morales, organización, orden, disciplina – reglas se encontraron en la categoría normal a excelente; en las categorías de intereses culturales y, actividades sociales y recreativas se encontraron resultados duales; y por último en la categoría de expresión de ideas y sentimientos se encontraron resultados de mal a normal.

Vilchez, Matias, y Adriano (2016), realizaron la investigación sobre “el *clima social familiar y autoestima*” donde el objetivo fue determinar la relación entre ambas, la muestra estuvo compuesta por 199 estudiantes del 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima de la ciudad de Huánuco. Utilizando el estadístico para correlaciones bivariados dio como resultado 0,000064, determinando que si existe relación significativa entre el Clima Social y la autoestima, En cuanto a los resultados generales se encontró a la mayoría en el nivel promedio con 73.87 % en el Clima Social en la Familia y también en el nivel promedio con 59.30 % a la autoestima, Con respecto a la dimensión predominante en el Clima Social Familiar se encontró a la dimensión Estabilidad en el nivel promedio con 82.41 % y el nivel predominante en las dimensiones de la autoestima, se encontró a la dimensión Social-Pares con 59.30 %. En cuanto a la relación mediante la significancia estadística bilateral (P valor) se ha encontrado que es de 0,000064, concluyendo que existe relación significativa positiva, baja y directa entre el Clima Social familiar y la Autoestima.

Osorio y Astuvilca (2017), investigaron sobre “el Clima Social Familiar y las conductas antisociales delictivas en los alumnos de 3ro y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano”, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre el Clima Social familiar y las conductas antisociales, a la vez relacionar el Clima

Social familiar y las conductas delictivas; la población estuvo compuesta por 136 alumnos de ambos sexos, entre las edades 14 y 18 años, aplicándoseles la Escala del Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Conductas Antisociales -Delictivas (A-D).obteniendo como resultados a la dimensión Estabilidad en el 50% de ellos, seguido por la categoría promedio en la dimensión Relación en el 47% y seguido por la categoría mala en la dimensión Desarrollo con un 46% .Lo cual explica que en una gran cantidad de estudiantes posiblemente existe una adecuada estructura al planificar las actividades y responsabilidades y ateniéndose a reglas y procedimientos establecidos dentro de la familia, seguido por algunos estudiantes con un grado de comunicación adecuado; es decir con un grado de compenetración entre los miembros y el apoyo que se dan entre sí, expresándose con libertad, comunicando sus sentimientos y opiniones.

Se determinó según niveles que la dimensión de las conductas antisociales-delictivas que predominan en estos estudiantes como caótico en el proceso de desarrollo personal, ubicándose en su mayor porcentaje, el nivel muy bajo en la dimensión antisocial con 74% seguido por la dimensión delictiva con 40% de ellos. En cuanto a la correlación entre la variable del Clima Social Familiar y las conductas antisociales se encontró con $-0,036$, lo que indica una correlación negativa y muy baja. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de estudiantes manifiestan una adecuada estructura y organización familiar, ateniéndose a reglas y procedimientos establecidos dentro de la familia, expresándose con libertad, comunicando así sus sentimientos y opiniones , por lo tanto el estudio no tiene relación significativa con el incremento o disminución de las conductas antisociales- delictivas, aceptándose la hipótesis nula , según (valor P), ya que los resultados de correlación (bilateral) son mayores a $0,05$.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Teoría General de los Sistemas

La Teoría General de los Sistemas, afirma que el universo está compuesto por elementos que se interrelacionan entre sí, constituyendo sistemas y que toda conducta es comunicación (intercambio de energía e

información), la cual influye sobre los demás y ésta sufre la influencia de los otros.

Al aplicar dicha teoría al área de la Terapia Familiar Sistémica, se entiende que el individuo nunca es un ser aislado sino familiar, miembro activo y reactivo de sus diferentes grupos de pertenencia, los cuales continuamente están actuando sobre él, e interactuando entre sí, donde la familia constituye un sistema formado por sus miembros, las continuas interacciones y relaciones que tienen entre sí, y su actuación como una totalidad, con el exterior.

Se define al sistema como un conjunto de objetos, las relaciones entre los objetos y sus atributos, los cuales están en mutua interacción, interrelación e interdependencia.

- Los objetos son los componentes o partes del sistema.
- Los atributos son las propiedades de los objetos.
- Las relaciones mantienen unido el sistema.

2.2.1.1. Los Sistemas pueden ser:

Sistema Abierto: Interacción constante entre el sistema y el medio ambiente. Intercambia energía, materia, e información.

Sistema Cerrado: Hay muy poco intercambio de energía, de materia, de información con el medio ambiente.

De acuerdo con lo anteriormente citado “La familia” sería un sistema abierto que presenta un conjunto de reglas, que a su vez intercambia información y energía con el mundo exterior.

Esta dinámica es mantenida por la interacción entre la constancia, equilibrio u Homeostasis y el cambio o necesidad de cambio que tiene todo sistema llamado Morfogénesis (crecimiento o evolución).

Todos los Sistemas cambian, cuándo se modifican las posiciones o los intereses de los miembros del grupo, lo que permite modificar la posición y organización del resto de los miembros y su estructura.

De tal forma, al estudiar la familia como sistema habrá que tener en cuenta:

- Las transacciones que tienen lugar en su interior.

- La estructura interna del sistema (Reglas, límites, Jerarquía y Subsistemas).
- Las reglas de todo el sistema y subsistemas que regulan su funcionamiento.
- Los subsistemas (Parental, pareja, familiar e individual), que tienen cada uno (dinámica específica en cada familia).
- Las modificaciones que tienen lugar en la estructura de la comunicación.
- **Un Subsistema familiar**, es un reagrupamiento particular de miembros del sistema, acorde a criterios que hacen posible una vinculación más específica y que genera relaciones peculiares.

En las familias actuales podemos encontrarnos uno o varios de estos Subsistemas:

- **Subsistema Pareja:** integrado por dos miembros, que corresponde al vínculo amoroso o emocional que los ha unido para compartir intereses, metas, objetivos y aspiraciones.
- **Subsistema Parental:** relación que cada padre o Madre tiene con cada uno y con el conjunto de sus hijos en función de los vínculos afectivos (apego).

La realidad del ser padres/madres son el elemento constitutivo que da origen a este tipo de subsistema.

- **Subsistema Filial:** reconocimiento del individuo al sentirse como hijo de sus padres, lo que los lleva a sentirse diferente a los demás miembros del sistema.
- **Subsistemas Fraternal:** relación creada y mantenida entre hermanos como núcleo diferenciado del resto de los subsistemas dentro de la familia.
- **El Subsistema Individual:** hace referencia a las particularidades de cada uno de los miembros de la familia, es decir sus aspiraciones, su capacidad de autonomía, su forma de relacionarse con otros miembros, y el rol que juega las relaciones intra y extra familiares.

Podemos concluir que el Enfoque Sistémico, estudia e interviene en la composición ordenada de sus elementos en un todo unificado, en las relaciones y dependencia de dichos elementos, las cuales forman un sistema que funciona de forma global, y no como la suma de sus partes. (Sanz, 2019, p. 23)

2.2.2 Teoría Estructural de la Familia

Minuchin comienza su trabajo con poblaciones de zonas marginadas de Estados Unidos y con familias con problemas psicossomáticos. El contacto con esta población lo llevó a formular propuestas teóricas de la terapia sistémica como forma de abordar los problemas de salud mental. Siguiendo esta idea comienza a incluir al contexto y a la familia. (Minuchin, 2018)

Desde esta perspectiva, se considera que la familia participa en el mantenimiento del síntoma y este último aparece como una forma de mantener la estabilidad familiar. Minuchin habla de estructura familiar y de la importancia que las pautas transaccionales en un sistema familiar, tienen en el surgimiento de un síntoma. Minuchin creía entonces que, si la estructura familiar se modifica, se puede posibilitar un cambio en la familia.

A partir del concepto de “estructura familiar” crea una forma para evaluar y para intervenir en las familias. Minuchin (2018), define que “una familia siempre está en continuo movimiento desde las pautas transaccionales en la familia así como en las construcciones acerca de la realidad, que tienen una repercusión directa en la forma en que la familia se relaciona y valida a sus propios miembros” y que además se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación. El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas

principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos). (Minuchin, 2018).

2.2.2.1. Postulados principales del modelo Estructural:

De acuerdo con Minuchin (2018), los postulados principales del modelo estructural son los siguientes:

- El problema que alguien puede presentar se ubica siempre entre sus contextos más que en los procesos internos del paciente.
- La familia determina las respuestas de sus miembros a los estímulos que provienen del interior como el exterior.
- Un individuo influye sobre su contexto y es influido por éste por secuencias repetidas de interacción.
- Las modificaciones en la estructura contribuyen a un cambio en la conducta y en la vida psíquica de cada miembro de la familia.
- El terapeuta y la familia forman un nuevo sistema terapéutico.

Entre los objetivos del modelo estructural, el terapeuta se puede asociar a las familias de manera que se pueda lograr un cambio junto con la familia en la organización de la misma.

Minuchin (2018), señala que: la familia es un sistema abierto que presenta constantemente cambios en distintas etapas del desarrollo de la familia y ante esto la familia debe de encontrar nuevas formas de relacionarse o pautas de interacción de manera que se perpetúe el equilibrio de la familia potenciando un crecimiento de cada miembro.

Otro punto con relación de los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia.

La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

La propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién

participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación. Al interior de la familia los subsistemas están separados por estos límites, significa que hay temas y funciones que son más propias de los padres, distintos de los hijos o los de pareja. También se reflejan en la distancia física entre los miembros en distintos contextos y en la interconexión emocional entre ellos. (Minuchin, 2018).

Los límites deben ser claros y con un cierto grado de flexibilidad de modo que les permita a los subsistemas adecuarse a las demandas funcionales. La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como, por ejemplo, un hijo parentalizado. (Minuchin, 2018).

2.2.2.2. De acuerdo con Minuchin en su modelo terapéutico estructural se tienen que evaluar:

Subsistemas: Los subsistemas presentan distintos niveles de poder y responsabilidades particulares. Entre ellos están (el conyugal, parental, fraternal individual, etc.).

Límites: Estos están constituidos por reglas en la familia que definen quienes participan y de qué manera. Existen límites claros, difusos y rígidos. Estos aspectos permiten observar la permeabilidad entre los subsistemas; existen familias aglutinadas y distanciadas que tienen una repercusión importante en el funcionamiento familiar.

Jerarquías: Una jerarquía se refiere a la diferenciación de roles en las familias.

Alianzas: Se refiere a una afinidad positiva entre dos personas.

Coaliciones: Se refiere a la unión de dos personas transgeneracionales aliadas contra un tercero.

Triángulos: Se refiere a una relación entre dos personas, con conflictos que incluyen a un tercero para encubrir sus conflictos.

2.2.3 Enfoques teóricos sobre las familias

2.2.3.1 La familia como unidad natural:

Los diversos instrumentos nacionales e internacionales de los derechos humanos definen la familia como “elemento natural”, “unidad básica” y fundamental de la sociedad y como tal tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. Lo natural puede tener varios significados en su uso cotidiano, puede significar el camino en el que las cosas son de una determinada manera y no podrían ser de otra o puede referirse a un deber. (Asociación Civil de Planificación Familiar [PLANFAM], 2019).

2.2.3.2. La familia como unidades demográficas:

Entender a la familia desde un enfoque demográfico implica vincular el concepto con los cambios poblacionales, especialmente en cuanto a su estructura, dimensión, evolución y características generales. Se vincula las variables de fecundidad, mortalidad y migración con las familias, pues las decisiones que se toman individual y colectivamente entre sus miembros repercuten en las tasas de fecundidad, mortalidad y morbilidad.

Se puede citar los antecedentes de los cambios que han afectado la constitución y reorganización de las familias, como la primera transición demográfica que supuso la caída de la mortalidad y fecundidad y el aumento de la esperanza de vida, produciendo el incremento de los hogares unipersonales, hogares sin hijos y mayor cantidad de personas adultas mayores; así como, la disminución del tamaño de la familia y hogares multigeneracionales.

2.2.3.3. La familia como unidad social:

Las familias son también construcciones creadas para satisfacer necesidades básicas de los seres humanos mediante la construcción de normas objetivas y subjetivas que se van perpetuando a lo largo del tiempo, las cuales orientan las acciones recíprocas en la sociedad. Por lo tanto, “todas las instituciones son interdependientes dentro de una sociedad, cada una está estructurada y organizada alrededor de un conjunto de normas, valores y pautas de comportamiento”.

La familia es una institución social en tanto constituye una red de interrelaciones donde se forman las identidades sociales (como trabajador /a, ciudadano/a, consumidor/a, etc.) a partir de la socialización de normas y valores que pueden asegurar la convivencia, la cohesión social y la protección de la ciudad económica, construyendo y reconstruyendo los vínculos secundarios, siempre y cuando se transmitan valores de respeto a los derechos humanos (...).

La familia tiene una doble dimensión social como microcosmos social, donde se da un conjunto de relaciones entre los individuos que la forman, por ejemplo relaciones de parentesco o afinidad, organiza la vida cotidiana y la reproducción económica, social y generacional, se organizan alrededor del cuidado y los afectos, comparten un mismo espacio social y residencial y como núcleo social que interactúa con el universo de lo social en todas sus dimensiones y por ello es afectada por factores exógenos, como condiciones sociales, económicas, de la comunidad sector donde se ubican, condiciones geográficas y medioambientales, acceso a servicios y recursos y comparte construcciones culturales e entidades. (Asociación Civil de Planificación Familiar [PLANFAM], 2019).

2.2.4 Tipos de familia:

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994), en el documento sobre familia, define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial. Atendiendo a su estructura la familia se clasifica de la siguiente manera:

2.2.4.1. La familia nuclear o elemental:

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.2.4.2. La familia mono parental:

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; o por que la madre es soltera, da origen a una familia monoparental o por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

2.2.4.3. La familia extensa o consanguínea:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

2.2.4.4. La familia reconstituida:

Una familia reconstituida es aquella formada por una pareja adulta en la que, al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior.

2.2.4.5. La familia adoptiva:

Que reconoce la crianza de un niño o un grupo de niños sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

2.2.5 Características de la familia:

Según las las Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) Las características que deben poseer toda familia son:

- a) En toda familia, se dan cambios que se generan al interior (enfermedad de algún integrante) o fuera de ella (crisis económica). Estos cambios requieren un proceso de adaptación de los integrantes de la familia para mantener su unidad. Los cambios permiten también el crecimiento individual de sus miembros.

- b) La familia no es una isla, sino que intercambia información, valores, creencias con el medio ambiente (escuela, iglesia y sociedad en general).
- c) En todas las familias existen periodos de crisis, que no deben de ser vistos como algo negativo, sino como un proceso que permitirá el aprendizaje y crecimiento de sus integrantes.
- d) Las familias, como los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y se extinguen, ello es parte del ciclo vital de las familias y dentro de ese proceso existen periodos de crisis naturales, tales como: la pareja inicia la convivencia, cuando nace el primer hijo, cuando el primer hijo va a la escuela, cuando el primer hijo llega a la adolescencia, cuando el hijo se separa de la familia, cuando uno de los cónyuges se queda solo.
- e) La familia se autogobierna mediante la aplicación de ciertas reglas. Sin embargo, es necesario evaluar cada cierto tiempo con el apoyo de todos sus integrantes la utilidad de continuar aplicando estas reglas, a fin de eliminar y/o sustituir aquellas que, a pesar de haberse transmitido de una generación a otra, afecten la salud física, mental y social de los miembros de la familia o que interfieran con su crecimiento individual y grupal, tal es el caso del castigo físico y/o emocional.
- f) En toda familia existen jerarquías (subsistema paternal y subsistema fraternal) y relaciones de poder entre sus integrantes. Por ello es importante que el poder sea compartido entre quienes lo ostentan. Papá y mamá, de existir ambos, deben compartir el rol de autoridad frente a los hijos, de manera que, en ausencia de uno de ellos, el otro pueda sustituirlo en su función frente a los hijos y se eviten tensiones y conflictos.
- g) La familia se constituye en una unidad basada fundamentalmente en lazos afectivos.

2.2.6. Funciones de la familia. Según el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO, 1994).

- a) Función biológica** satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además, la reproducción humana.

b) Apoyo mutuo. Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

c) Crianza de los hijos. Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

d) Socialización. La familia trasmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.

e) Afecto y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).

2.2.7. Roles familiares. Según Benítez (1997).

2.2.7.1. Los que ejercen la paternidad:

Satisfacen las necesidades básicas de los miembros de la familia (salud, educación, afecto).

- Propician un clima favorable y favorecen el desarrollo de la salud física, mental y social de la familia.
- Son los encargados de establecer pautas y modelos de comportamiento.
- Educan y corrigen a los hijos considerando las características del desarrollo de cada una de las edades.
- Previenen conductas de riesgo en los hijos, reforzando su autoestima, dando información adecuada, para permitirles enfrentar la vida cotidiana.

2.2.7.2. Los hijos:

- Asumen tareas y se hacen responsables de las actividades delegadas por los padres o tutores de acuerdo a su edad.
- Participan en la elaboración de las normas que rigen a esa familia.
- Colaboran con el fortalecimiento de la unidad familiar y modelan su comportamiento en función de las normas establecidas por la familia.

2.2.8 Estructura familiar:

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

Es el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros cómo debe funcionar.

Según su integración se clasifican en:

- **Familia integrada:** Es la familia en la cual ambos padres viven juntos y cumple sus funciones correspondientes.
- **Familia desintegrada.** - Es la familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación. No se cumplen las funciones. (Familia y estructura 2018).

Según estilos de paternidad: Según Moreno y Cubero (1990), refieren que los estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los hijos. Se expresan de diferentes formas, pero en general pueden hallarse los siguientes tipos:

a) **Estilo autoritario:** son padres exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas. La relación que establecen con sus hijos es fundamentalmente para dictarles órdenes enfatizando siempre que ellos son la autoridad y que ésta pocas veces es falible; escasamente consideran las peticiones de los hijos y no responden a sus demandas, combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, son bastante frecuentes que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una “reacción en cadena”. Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración. Posteriormente tratarán de descargar estos aprendizajes, bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración.

b) **Estilo permisivo:** se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco el castigo para disciplinarlos. Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles. Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.

c) **Estilo Democrático:** son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo. Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés. Según estudios e investigaciones psicológicas, este estilo favorece la autonomía del niño ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la

orientación y la disciplina que el niño necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el niño.

- d) **Estilo Sobre protector:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones. (Infojus, 2019).

2.2.9. Bases Teóricas del Trastorno de la Ansiedad

2.2.9.1. Enfoques Teóricos que Explican la Ansiedad:

Para explicar la ansiedad tenemos que distinguir las diferentes teorías psicológicas que se plantean al respecto:

a) Teoría Cognitiva de Beck:

Refiere que el desencadenamiento de la ansiedad era debido a las cogniciones específicas presentes en los momentos previos a la crisis y basados en los temas de muerte, enfermedad y rechazo social. (Buela y Sierra, 2004).

b) Teoría Conductual:

Los conductistas creen que la ansiedad es una respuesta aprendida a estímulos. Argumento que la llamada ansiedad flotante se deriva del condicionamiento clásico de un estímulo omnipresente tal como los contrastes de luz o sombra. (Wolpe, como se citó en Sue David, Gerald Sue y Stanley Sue, 1999).

La ansiedad no es un fenómeno unitario, implica por lo menos tres componentes, modos o sistemas de respuesta: Subjetivo – Cognitivo es el que se relaciona con la propia experiencia interna, incluye variables relacionadas con la percepción de estímulos o estados asociados a la ansiedad. Fisiológico – somático comprende cambios fisiológicos como externos: sudoración, dilatación pupilar, temblor, tensión; e internos como: aceleración cardiaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria. Motor – conductual que son los componentes observables de la conducta,

como la expresión facial, movimientos o posturas corporales. (Belloch, Sandín y Ramos, 1995).

La ansiedad se presenta como rasgo o como un estado. La primera se refiere a la predisposición a percibir ciertas situaciones como amenazantes y responder a estas situaciones con niveles variables de ansiedad. La ansiedad rasgo es un motivo o predisposición conductual adquirida, que predispone a un individuo a percibir un amplio rasgo de circunstancias objetivamente no peligrosas como amenazas y responder a ellas con una ansiedad estado desproporcionada en intensidad o magnitud al peligro objetivo. Personas con alta ansiedad rasgo perciben mayor número de situaciones como amenazantes con niveles elevados de ansiedad – estado, ésta se caracteriza por aprehensión y tensión, acompañado o asociado con una activación del Sistema Nervioso Autónomo. En esto se coincide con (Solf, 1990), ya que las características de las personas se dan en formas específicas, siendo estos rasgos – estados considerados como condiciones límites para el desempeño de cualquier actividad.

La ansiedad constituye un elemento central en psicopatología. Es un componente presente en la mayor parte de los trastornos psicológicos somáticos. Por otra parte, las investigaciones epidemiológicas y clínicas demuestran que los denominados trastornos de ansiedad representan el problema mental más frecuente entre todos los trastornos psiquiátricos. Además, la ansiedad es una de las principales causas por las que las persona visitan al médico de atención primaria. Estas deberían ser razones más que suficientes para que en la psicopatología se dedicase una atención especial a la ansiedad y a los trastornos basados en ésta.

La definición de la ansiedad suele hacerse en términos fenomenológicos (subjetivos), Spielberg, Pollans y Worden (1984), por citar un ejemplo representativo, definen el estado de ansiedad como una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo.

Una propiedad importante de la ansiedad es su naturaleza anticipatoria. Esto quiere decir que la respuesta de ansiedad posee la capacidad de anticipar o señalar un peligro o amenaza para el propio individuo. Esto confiere a la ansiedad un valor funcional importante, ya que posee una utilidad biológica-adaptativa, cuando, como en la ansiedad clínica, se anticipa un peligro irreal. Dicho en otros términos la ansiedad no siempre varía en proporción directa al peligro real (objetivo) de la situación, sino que puede ocurrir de forma irracional, esto es, produciéndose ante situaciones de escaso peligro objetivo, o bien que carecen de peligro real. Como puede deducirse a partir de lo que hemos expuesto, la ansiedad puede ser entendida bien como una respuesta normal y necesaria, o bien como una respuesta desadaptativa. (Belloch, Sandín y Ramos, 1995).

2.2.9.2. Síntomas de conductas ansiosas:

La ansiedad se caracteriza por la sensación subjetiva de miedo sin causa externa y por la manifestación exterior de inquietud y desesperación en la que el paciente se desplaza de un sitio a otro con la expresión facial de temor, preocupación y alerta, presentando síntomas cardio respiratorios (taquicardia y disnea) y tremor en las manos y sudoración. El paciente manifiesta sentir miedo, pero no sabe a qué; expresa temor a que suceda algo grave, pero no puede precisar a qué, expresa que “no aguanta más sus nervios”, y que tiene “miedo de volverse loco”, que “es preferible morir”, “que continuar sufriendo”. Clama abiertamente por ayuda en tono suplicante que conmueve. (Universidad Nacional Mayor de San Marcos [UNMSM], 1991).

2.2.9.3. Nivel de ansiedad

Es la equivalencia clínica representada por el índice (EAA) mensurable en porcentaje, según la Escala de Auto evaluación de Ansiedad de W.K. Zung, a partir del nivel normal hasta el grado máximo de ansiedad (25 – 100 puntos), sin considerar sexo, estado civil ni grado ocupacional. Constituye una variable cuantitativa dependiente (Zung, 1971).

2.2.10 La carrera docente en el Perú

Los temas de Investigación para el Desarrollo del Perú que se vierten, fueron realizados por el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, 2016), que ha buscado promover la investigación económica y social relevante para las políticas públicas del Perú y de América Latina, desde distintas perspectivas metodológicas y disciplinarias, con la búsqueda de conocimiento útil para propiciar el debate de políticas públicas basadas en evidencia, que continuación se pasa a describir:

2.2.10.1. Estudios previos en el Perú y la región:

Hacia fines de la década de 1990, según un estudio comparativo de siete países de América Latina realizado por el BID, Navarro (como se citó en el Grupo de Análisis para el Desarrollo [GRADE], 2016) refiere que los docentes en ejercicio eran mayoritariamente mujeres, sus edades fluctuaban entre los 35 y 40 años, y cambiaban de escuela cada tres a cinco años en promedio. Alrededor de un tercio de los docentes tenía un segundo trabajo, principalmente en otra escuela. La mayoría contaba con estudios de educación y había recibido alguna capacitación en los últimos dos años. Por lo general, pertenecían a la clase media o media baja de sus respectivos países. A partir del estudio comparativo de los casos analizados, Navarro logra un diagnóstico común, aunque con ciertos matices acerca de los docentes en los diferentes países considerados en el estudio. Se constata que la baja calidad de la enseñanza en la región se agrava porque los estudiantes con mayores desventajas entre ellos los de zonas rurales y de lengua originaria son los más afectados. Dicho estudio coloca al docente en el centro de las mejoras de la calidad de la educación, pues es el factor fundamental que articula al resto de elementos que afectan la enseñanza y el aprendizaje. El diagnóstico encuentra que los docentes reciben una deficiente formación inicial y que, en el ejercicio de la profesión, carecen de apoyo pedagógico y supervisión adecuada. Al mismo tiempo, el ambiente de trabajo en el que se desempeñan es predominantemente insatisfactorio, y los programas o iniciativas de formación en servicio distan de ofrecer soluciones concretas a las limitaciones para la enseñanza. Además, la profesión docente no atrae a los estudiantes más talentosos que egresan

de la secundaria, lo que genera mayores limitaciones para el futuro. Por otra parte, los sistemas de promoción, reconocimiento y evaluación son extremadamente rígidos, y pueden llegar a ser inoperantes, lo que conduce a que no se generen incentivos ni para los maestros que ya están en la carrera, ni para los que podrían asimilarse a ella. En tal sentido se puede inferir que los profesionales del sexo femenino en el futuro, serán las que posean mayor representatividad laboral y mejor ajuste emocional, por las circunstancias que supera a diario, esto es por estar involucrada directa e indirectamente con el manejo de sus familias y al colaborar con otras.

A finales de la década de 1990, se identifican, asimismo, algunos temas críticos descuidados en los países de América Latina, como la certificación, el reclutamiento, el desarrollo profesional, la supervisión y la evaluación docente.

En el caso particular del Perú, a mediados de la década del 2000 se inició un proceso de cambio de normativas y de políticas educativas que coloca al docente como uno de los pilares de la calidad de la educación. En el 2007 se sancionó la Ley de Carrera Pública Magisterial, que luego, en el 2012, se revisó y mejoró con la Ley de Reforma Magisterial. Aunque perfectible, esta legislación promueve el desarrollo profesional de los docentes, estableciendo criterios de selección y promoción en la carrera pública basados en el desempeño y la evaluación permanente. Se transita de un sistema en el que el tiempo de servicio era el factor principal que determinaba el progreso en la carrera hacia otro en el cual el mérito y el desempeño constituyen el eje fundamental. De tal forma se puede deducir que los docentes son evaluados aun en su condición de contratados u nombrados, lo que asegura un mejor desempeño por la continua preparación que reciben.

2.2.10.2 Satisfacción con la carrera docente e incentivos:

A partir de la exploración de datos del 2009 para docentes de sexto grado de primaria recogidos en el estudio SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo), en una muestra de países de Latinoamérica y el Caribe (LAC), Murillo y Román (como se citó en el Grupo de Análisis para el Desarrollo [GRADE], 2016) encontraron que

los docentes peruanos mostraban los menores niveles de satisfacción profesional frente a sus pares de la región. Asimismo, eran los que, en mayor proporción, querían cambiar de escuela, y los que dedicaban la menor parte de su tiempo a actividades como planificar y preparar sus clases, corregir evaluaciones de sus estudiantes o reunirse con sus colegas. Entre los países que participaron en el SERCE, se recogió información sobre la satisfacción en 15 aspectos relacionados con el trabajo de los docentes. En todos ellos, los docentes peruanos muestran menor satisfacción que el promedio de los otros países. En particular, los menores niveles de satisfacción se asocian al apoyo de las autoridades educativas, del director y de sus colegas a su labor como docentes; también destacan, entre los aspectos con menor nivel de satisfacción, el reconocimiento por su trabajo, el vínculo con la comunidad, la libertad para realizar su trabajo y la relación con los otros docentes en las instituciones educativas en las que trabajan.

Si bien el nivel de satisfacción con el salario también fue menor entre los docentes peruanos, este factor no figura entre los diez con mayor nivel de discrepancia respecto a otros países. Por otro lado, se encuentra que el 49% de los docentes peruanos cambiaría de escuela si pudiese hacerlo, frente al 22% en el promedio de países del estudio. La situación es bastante más crítica en las zonas rurales, donde el 71% de los docentes peruanos quisieran cambiar de escuela, frente al 32% para el promedio de países en el estudio. Falus y Goldberg (como se citó en el Grupo de Análisis para el Desarrollo [GRADE], 2016) aportan evidencia complementaria que explica los mayores niveles de insatisfacción en el Perú y por qué tantos docentes cambiarían de escuela si pudiesen hacerlo. Con los datos de SERCE para el 2009, encuentran que una gran proporción de docentes en el Perú residen en una localidad distinta de aquella en la que se ubica la escuela donde trabajan. Para el total de docentes, los datos muestran que, en el Perú, el 57% de los docentes residen en una localidad distinta de donde enseñan, mientras que para los docentes de escuelas rurales la cifra aumenta al 74%. Aunque estos porcentajes son más altos que los que se encuentra para el promedio de los países de América Latina y el Caribe, son similares que los de Costa

Rica, Guatemala, México y Panamá, en donde la disconformidad no es tan elevada y menos docentes cambiarían de escuela.

Probablemente, una explicación más apropiada radique en las condiciones familiares y en las localidades en las que trabajan los docentes. Utilizando información de una encuesta administrada a nivel nacional en el 2000, (Alcázar y Pollarolo, (como se citó en el Grupo de Análisis para el Desarrollo [GRADE], 2016) encontraron que el factor más relevante para la disconformidad de los docentes es estar lejos de sus familiares, lo que está relacionado con las condiciones de los servicios públicos de la localidad donde trabajan y con la lejanía con respecto a la capital provincial. La principal razón por la cual las familias no residían en las localidades en las que los docentes enseñaban era que estos lugares no ofrecían las oportunidades ni las comodidades a las que los profesores aspiraban para sus familiares. Aunque los datos del estudio se recogieron con nueve años de anterioridad respecto a los de SERCE, es probable que estos factores continúen siendo relevantes. En tal sentido se puede pensar que la insatisfacción de los docentes es el efecto de los estímulos poco motivantes como es, el estar lejos de la familia y permanecer alejado por lo distante de las ciudades y los beneficios que de ella deviene.

2.2.10.3. Perfil del estudiante de pedagogía:

Basándonos en información del Censo Universitario 2010, se pudo establecer un perfil de los jóvenes que estudian Pedagogía frente al de quienes estudian otras carreras. Donde se constata que la docencia es mayoritariamente femenina, provenientes de instituciones públicas, dos de cada tres futuros docentes son mujeres; en las privadas, tres de cada cuatro, lo que explica en gran medida por la prevalencia de mujeres en carreras como medicina y Enfermería, la presencia femenina es marcadamente mayor. En promedio, los estudiantes de Pedagogía son entre uno y cinco años mayores que los de otras carreras. Esto puede reflejar un ingreso tardío a los estudios terciarios, mayor repetición durante los años estudiantiles o menor carga académica por ciclo. Igualmente, podría suceder que los jóvenes primero intentan ingresar a carreras de mayor exigencia académica o mayor prestigio y, luego de

algunos intentos fallidos, optan por postular a Pedagogía. Por otro lado, la hipótesis de que los estudiantes de Pedagogía toman menos créditos por ciclo académico sería concordante con el hecho de que la proporción de futuros docentes que, además de estudiar, trabajan es la más alta entre los estudiantes de diversas carreras. Otro dato importante es que la edad promedio de los estudiantes de Pedagogía es marcadamente mayor en las universidades e institutos privados. Casi el 14% de los estudiantes de Pedagogía que se forman en instituciones públicas y 22% de los que lo hacen en instituciones privadas reportan estar casados. Entre los estudiantes de otras profesiones, esta tasa está entre la mitad y un tercio de la que exhiben los futuros docentes. Por otra parte, uno de cada tres estudiantes de Pedagogía vive en un hogar distinto del de sus padres, y no se presentan diferencias notorias entre los estudiantes de instituciones públicas y privadas. Esta situación es menos marcada en otras profesiones. Se puede estimar que la vocación docente, se encuentra en crisis ya que muchos jóvenes acuden a las aulas motivados por otros objetivos y fines que no emana de sus aspiraciones, sino que están en base a cubrir a mediano plazo expectativas laborales.

2.2.10.4. Perfil de los docentes en ejercicio en el Perú:

Distinguiéndose entre los que trabajan en escuelas públicas y privadas. Se comparan datos de 1998 con los del 2014, ambos obtenidos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG, 2014) y el Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI, 2014), Tal como sucede con los estudiantes de Pedagogía, la profesión docente es también mayoritariamente femenina, sobre todo en las escuelas privadas. Esta prevalencia femenina se incrementó durante el periodo 1998-2014, pero lo mismo pasó en todo el mercado de trabajo. Otra característica de los docentes, reportada en diferentes estudios, es la mayor edad. El docente promedio en la escuela pública ha envejecido notablemente: su edad promedio aumentó casi 10 años durante el periodo de 16 años. En contraste, la edad promedio de los docentes de escuelas privadas casi no cambió, y la de los demás profesionales aumento solo un año. Este incremento en el promedio de edad refleja un escaso recambio generacional. Si en 1998 el 43% de los docentes de escuelas públicas

tenían 34 años de edad o menos, hacia el 2014 ese porcentaje había disminuido en 12%. En contraste, en 1998 el 21% de docentes en escuelas públicas tenían 45 años de edad o más, y para el 2014, ese porcentaje prácticamente se triplicó.

Esta constatación abre preguntas y líneas de investigación acerca del nivel óptimo de recambio generacional que requeriría la docencia. Probablemente, el recambio en el sector privado de la docencia es muy alto; y en el sector público, muy bajo. Como resultado de estos análisis adicionales, se podría estudiar la conveniencia de establecer un programa de beneficios a la jubilación anticipada de ciertos segmentos del cuerpo docente. Los docentes de escuelas públicas tienden a estar casados en mayor proporción que los docentes de escuelas privadas y los demás profesionales. Si bien tendían a vivir en hogares más numerosos y con más niños, esas diferencias desaparecieron para el 2014. Por otro lado, los docentes tanto de escuelas públicas como privadas han cursado más años de estudios que los demás profesionales. Esa diferencia se ha ampliado durante el periodo de análisis, probablemente como resultado de los incentivos a profesionalizarse de la carrera magisterial, para quienes se graduaron de institutos o seguir estudios, más allá de los que conducen a la profesión, para ascender. El nivel socioeconómico del que provienen los maestros en el sistema público difiere del de los demás trabajadores. Son pocos los docentes que pertenecen a hogares ubicados en el quintil más alto de la distribución de ingresos, los salarios de los docentes de escuelas públicas aún están 20% por debajo de los que desempeñan profesiones comparables contadores, abogados, médicos y otros profesionales.

Llama mucho la atención que los salarios de los docentes de escuelas privadas están muy deteriorados, pues ellos perciben un menor sueldo mensual, aunque trabajan más horas por semana.

La prevalencia del empleo secundario entre los docentes. Hacia 1998, está ya era elevada entre los docentes de escuelas públicas; y entre los docentes de escuelas privadas, aumentó también del 12% al 21%. Hoy, uno de cada cuatro o uno de cada cinco docentes mantiene un empleo

secundario. Esta situación se presenta menos entre los trabajadores de profesiones comparables.

Del mismo modo, la antigüedad en el trabajo es mucho mayor entre los docentes de escuelas públicas, lo que se explicaría por la estabilidad laboral en la carrera pública. Mientras ellos tienen un promedio de 16 años en sus empleos, los de escuelas privadas tienen solo 3 años, aunque esto puede ser reflejo, al menos en parte, de la relativamente reciente expansión de escuelas privadas.

En (Grupo de Análisis para el desarrollo [GRADE] , 2018).

2.3 BASES CONCEPTUALES:

2.3.1. La Sociedad

Según Lima (2011), nos refiere:

Todos nacemos en una sociedad humana organizada, un medio social en el cual determinadas reglas (normas) encaminan el comportamiento de la persona. En el proceso de crecimiento dentro del ambiente aprendemos a adoptar los usos y costumbres de otros individuos. El contenido de este proceso varía enormemente según las personas y las circunstancias con los que establecemos contacto.

Los otros individuos con quienes mantenemos contacto son parte de una sociedad; su cultura, representada en las pautas de vida que se aplican, consistentes en las prácticas y las instituciones vigentes transmitidas de generación en generación.

La cultura representa un contexto de experiencia. Para ampliar nuestra comprensión del comportamiento social admitimos que las otras personas son estímulos sociales ante las cuales reaccionamos, sino también que ellas crean colectivamente otros estímulos significativos desde el punto de vista social dotados de valor simbólico como palabras, costumbres, hábitos, modos, etc.

Los seres humanos están necesariamente orientados hacia otros seres humanos dentro de su medio y la influencia., manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro u otros. La mayoría de nuestras características incluyendo nuestra personalidad son de un modo u otro influidos por la interacción social.

La conducta social y los comportamientos sociales dependen de la influencia de otros individuos y la interacción social, siendo una de las claves de este proceso. Si la conducta, es una respuesta al estímulo social producido por otros, incluido los símbolos que ellos producen, la reacción social puede ser concebida como la secuencia de esas relaciones estímulo-respuesta, de este modo la interacción social produce efectos sobre la percepción, la motivación y en especial sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo.

Dentro de este contexto de la influencia social en el individuo como componente social y familiar se ha generado otros que socialmente influyen en el clima familiar y en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad entre sus miembros.

2.3.2. El Comportamiento Social:

En nuestra vida cotidiana interactuamos con las demás personas de nuestro medio social, intercambiando salud, opiniones y probablemente evitamos alguna acción en conjunto, aunque la interacción es automática y el encuentro es fluido, el éxito del encuentro demandará cierto tipo de destreza cognitiva y eso dependerá del grado de inteligencia emocional de nuestro receptor.

En esas circunstancias nuestro propio comportamiento individual y el colectivo, influenciará a las personas, tanto de actuar de manera apropiada socialmente, como para ser manipulada en el estado mental y su comportamiento análogo.

Así la comprensión del comportamiento o de la forma de tomar decisiones de otra persona dependerá de la capacidad para experimentar de forma representada los estados emocionales de este. (Lima, 2011, p.131).

2.3.3. La familia:

La familia es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado, al mismo tiempo ciertas facetas, tales como su estructuración única de género y generación lo diferencian de otros sistemas sociales. Por lo que cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estadio vital), las características psicobiológicas

de sus miembros individuales (edad, género, fertilidad, salud, temperamento, entre otros) y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio. (Arenas, 2009, p.45).

Para la psicología la familia tiene un gran rol en términos de desarrollo de la personalidad, entendiéndose como una red de personas que comparten un proyecto de vida compartido a largo plazo y por medio de la cual se generan fuertes relaciones de intimidad y dependencia emocional, por lo cual algunas de las funciones que se les ha asignado tiene que ver con proporcionar a sus miembros relaciones afectivas seguras, reproducir formas de comportamiento social frente a las crisis, y en particular hacia el manejo de las emociones, y buscar la independencia futura de sus miembros. (Caro, 2015, p.56).

2.3.4. Clima Social Familiar.

Según el estudio realizado por Kemper y Segundo (2000), nos refiere que el clima social pretende describir las características Psicosociales e Institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente; siendo este grupo familiar el medio apto para que sus propios miembros puedan dar y recibir afecto, logrando así el equilibrio emocional que necesitan, tanto niños como adolescentes y adultos, para alcanzar su propio desarrollo como personas y actuar en la sociedad como miembros útiles en ella.

En el clima familiar se dan las interacciones entre miembros de la familia donde se brindan aspectos de comunicación, interacción de la familia, el desarrollo puede ser fomentado por la vida en común, así como de organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. En cuanto al Clima Social Familiar son tres sus dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

2.3.5. Indicadores de las dimensiones del clima social familiar.

Moos & Trickett (1984), señalan las características de sus dimensiones:

Cohesión: Grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad: Grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos: Donde se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Autonomía: En el que los miembros de la Familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación: En el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción- competencia.

Intelectual – Cultural: Interés en las actividades de tipo Político, intelectual, cultural y social.

Moralidad – religiosidad: Importancia que se da a las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

Organización: Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control: Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

2.3.6. La Ansiedad:

Vázquez (2005), afirma: “La ansiedad como síntoma constituye un elemento central en psicopatología, siendo además un componente presente en la mayor parte de los trastornos psicológicos y psicosomáticos”. (p.34).

La definición de ansiedad suele hacerse en términos fenomenológicos (subjetivos), Spielberg, Pollans y Worden (como se citó en Belloch, Sandín, y Ramos, 1995), definen el estado de ansiedad como una reacción emocional que consiste en sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo.

No obstante, en algunos autores que han trabajado en una línea más experimental como la referida por Wolpe (1979), para la cual la ansiedad puede ser definida de forma tan simple como la “reacción autónoma de un organismo tras la presentación de algún estímulo nocivo”.

2.3.7. Componentes de la Ansiedad

2.3.7.1. El triple Sistema de Respuesta:

Sandín y Chorot (como se citó en Belloch, Sandín, y Ramos, 1995), refieren que “la ansiedad no es un fenómeno unitario. Siendo la ansiedad, al igual que cualquier otra emoción, implica al menos tres componentes, modos o sistemas de respuesta” (p 56).

a) *Subjetivo-cognitivo*: También denominado verbal- cognitivo, es el componente de la ansiedad relacionado con la propia experiencia interna. Incluye un amplio espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva de los estímulos y estados asociados con la ansiedad. Así en esta dimensión pertenecen las experiencias de miedo, pánico, alarma, inquietud, preocupación, aprensión, pensamientos intrusivos etc. La persona con ansiedad experimenta subjetivamente un estado emocional diferente de la ira y tristeza y semejante a la experiencia conocida comúnmente como miedo. Lewis (como se citó en Belloch, Sandín y Ramos, 1995). Siendo el componente subjetivo lo que mayor llama la atención, por su valor clínico.

b) *Fisiológico – somático*: Donde la experiencia de la ansiedad suele acompañarse de un componente biológico.

Los cambios fisiológicos más característicos consisten en un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo, que puede reflejarse tanto en cambios externos (sudoración, dilatación pupilar, temblor, incremento de la tensión muscular, palidez facial, etc.) como internos (aceleración cardiaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria, etc.) algunos pertenecen a funciones corporales que pueden ser controladas voluntariamente (agitación, defecación, respiración, etc.) y otros a funciones involuntarias o parcialmente voluntarias (palpitaciones, vómitos, temblor, etc.) (Belloch, Sandín y Ramos, 1995). De modo que estas experiencias de cambios orgánicos suelen ser percibidas de forma molesta y desagradable, de tal forma generar pensamientos subjetivos sobre su aparición producto de la ansiedad.

c) *Motor- conductual:* Belloch, Sandín y Ramos (1995) corresponde a los componentes observables de la conducta que, aparte implica variables como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, fundamentalmente hacen referencia a las respuestas instrumentales de escape (huida) y evitación. En la que se puede inferir el deseo de querer escapar de la situación temida o aversiva en las que se sienta incómodo.

2.3.8. El Docente

Eleazar (1996), señala que “por la misión de ser docentes (...) estamos en permanente contacto con la realidad económica, social y cultural que atraviesa el magisterio “(p.15).

Se debe de considerar que la naturaleza humana, en el quehacer cotidiano laboral, las relaciones están matizadas de contratiempos, que a veces deviene en conflictos.

Se debe considerar que la profesión docente, es de estrechez económica y que el profesor, para sobrevivir y cubrir la canasta familiar , se obliga a tomar otros trabajos y formas de ingresos originándole los problemas de tardanzas, inasistencias, evasiones, deserciones, constantes permisos, licencias y el incumplimiento de funciones; por otra parte la globalización expone al mercado local, frente a la competencia mundial, mayor exigencia al usuario generando mayor competitividad y requiriendo de fuerza laboral de calidad, de tal forma demostrar que está haciendo bien su trabajo y de acuerdo a los estándares esperados. (Eleazar, 1996).

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. ÁMBITO

El presente estudio se realizó en las instituciones educativas públicas y privadas en la ciudad de Huánuco, Es importante señalar que la ciudad de Huánuco, se encuentra ubicada en la provincia y departamento de Huánuco, y se ubica dentro de la región semi fluvial. Siendo fundada en la época colonial el 15 de agosto de 1539.

Su extensión territorial es de 96.55 km². Siendo su capital la ciudad de Huánuco, situada en la margen izquierda del río Huallaga, a 1,894 m.s.n.m. Siendo sus límites: Por el norte: Con el Distrito de Santa María del Valle, por el sur: con el Distrito de San Francisco de Cayran y el Distrito de Pillco Marca, por el este: con el Distrito de Amarilis y por el oeste: con el Distrito de Quisqui.

Las instituciones educativas que sirvieron de muestra se encuentran localizadas, todas ellas en la Región, provincia y distrito de Huánuco, en el perímetro de la zona urbana de la misma ciudad, siendo las instituciones educativas de gestión públicas del nivel inicial la IE 001 Dr. Carlos Showing Ferrari, IE 003 Laurita Vicuña; como la del nivel primaria la IE 32232 Juana Moreno, y la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado, como también lo representa con el nivel secundario y la IE Nuestra Señora de las Mercedes; el estudio también comprendió las instituciones educativas de gestión Privada en los niveles: inicial, primaria y secundaria en las instituciones educativas:

San Vicente de la Barquera, el colegio Seminario San Luis Gonzaga y la institución educativa Issac Newton.

3.2 POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 447 Docentes de las Instituciones Educativas de los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria que laboran en la ciudad de Huánuco, quienes fueron seleccionados por pertenecer a entidades educativas con mayor número de población de alumnado en esta ciudad y de esta forma posibilitar el cumplimiento de los

objetivos del estudio y el de generalizar los resultados obtenidos a poblaciones similares.

Tabla 1

Población de Docentes de Instituciones Educativas de la Ciudad de Huánuco con Mayor Población Estudiantil

Institución Educativa	II EE Inicial		II EE Primaria		II EE Secundaria		Total				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Público	Laurita	10	23.0	J. Moreno	34	25.5	L. Prado	108	40.0	152	34
	Showing	12	27.2	L. Prado	46	34.5	N.S. Mercedes	98	36.0	156	35
Privado	Barquera	12	27.2	Barquera	25	19.0	Barquera	32	12.0	69	15
	Newton	5	11.3	Newton	13	10.0	Newton	16	6.0	34	8
	S.L.Gonzaga	5	11.3	S.L.Gonzaga	15	11.0	S.L. Gonzaga	16	6.0	36	8
TOTAL	44	100		133	100		270	100	447	100	

Elaboración: propia

3.3. MUESTRA

La muestra, estuvo constituida por 207 Docentes, de las Instituciones Educativas de los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria que laboran en la ciudad de Huánuco, quienes son un subgrupo de la población de estudio, a la que se espera tenga carácter de representatividad de la población y pueda generalizar los resultados obtenidos. Para tal efecto, la población fue sometida a un tipo de muestreo, al cual denominamos Probabilístico aleatorio estratificado, donde se esperó que la muestra sea la más representativa, ya que se desprende de una extensa población conformada por estratos, y donde sus individuos pudieron tener la misma probabilidad de salir elegidos en este muestreo.

Donde la muestra fue sometida a criterios tales como:

Inclusión:

- Ejercer su profesión en la zona urbana de la ciudad de Huánuco.
- Deberán ser licenciados en Educación.
- Ser de sexo femenino o masculino.
- Estar comprendidos entre las edades de 22 y 60 años.

- Pertener a ambos turnos (mañana o tarde).
- Encontrándose laborando según tipo de gestión: público o privado

Exclusión:

- No evidenciar trastornos mentales.
- No encontrarse con tratamiento farmacológico.
- No ser estudiante en pedagogía.
- No ocupar cargos administrativos

Para el cálculo se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 (p)(q) N}{e^2(N - 1) + Z^2(p)(q)}$$

DONDE:

N: Tamaño de la población

Z²: Nivel de confianza 95% = 1,96

e: 5% error estándar = 0,05 determinado por la investigadora

p: 50 % (tamaño máximo de muestra) varianza de proporción

q: 50 % (tamaño máximo de muestra) varianza de proporción

n: Tamaño de la muestra

CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{1,96^2 (0,5)(0,5)(447)}{0,05^2(447 - 1) + (1,96)^2(0,5)(0,5)} \quad n = \frac{429.2988}{0.9629}$$

$$n = 207$$

Tabla 2.

Muestra Representativa de Docentes, de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas según Niveles de enseñanza.

Institución Educativa	II EE Inicial		II EE Primaria		II EE Secundaria		Total				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
Público	Laurita	5	23	J. Moreno	15	25	L. Prado	50	40.3	70	34
	Showing	6	2	L. Prado	21	34	N.S. Mercedes	45	36.3	72	35
Privado	Barquera	6	27	Barquera	12	2	Barquera	14	11.3	32	15
	Newton	2	9	Newton	6	10	Newton	8	6.5	16	8
	S.L. Gonzaga	3	14	S.L. Gonzaga	7	11	S.L. Gonzaga	7	5.6	17	8
TOTAL		22	100		61	100		124	100	207	100

Elaboración: propia

3.4. NIVEL Y TIPO DE ESTUDIO

3.4.1. Nivel de investigación:

El nivel de investigación es **Descriptiva**, ya que consistió en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporo-espacial determinada, llevándonos al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta. (Sánchez y Reyes, 2015).

De tal modo que se recogió información del Clima Social Familiar y la Ansiedad, para poder conocer sus características y como estas afectan a un grupo de docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en su desempeño personal y profesional en la atención al educando.

3.4.2. Tipo de investigación:

El tipo de investigación utilizado fue la **Sustantiva**, porque trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido está orientada a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con la cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría, de este modo podemos afirmar que nos encamina a una investigación básica o pura. (Sánchez et al., 2015).

Con este tipo de Investigación se incrementó los conocimientos teóricos de las variables Clima Social Familiar y la ansiedad, a través del estudio de la muestra de estudio, y su contrastación nos permitirá su generalización con el fin de establecer nuevas teorías o enfoques científicos.

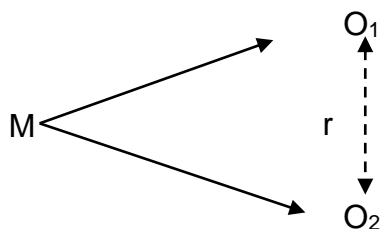
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño utilizado en esta investigación fue:

Correlacional, porque se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados. (Sánchez et al., 2015).

De esta forma se estableció la relación entre las dimensiones del Clima social familiar con los niveles de ansiedad, en Docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco durante el periodo 2019.

La representación gráfica de este estudio.



DONDE:

M = Muestra

r = Relación entre O_1 y O_2

O_1 = Observación de la variable: Clima social familiar

O_2 = Observación de la variable: La ansiedad

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.6.1. Técnicas

Tabla 3

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
OBSERVACIÓN INDIRECTA	Entrevista	- Cuaderno de Notas - Guía de Observación	Ámbito
	Fichaje	- Fichas Bibliográfica - Fichas Mixtas	Revistas Afiches Textos
MEDICIÓN	Psicometría	Escala del Clima Social en la Familia: - Dimensión "Relaciones" - Dimensión "Desarrollo"	Sub escalas: Cohesión 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Expresividad: 10,.11,12,13,14,15 16,17,18,19. Conflictos: 20,21,22,23,24,25, 26,27,28,29,30 Sub Escala Autonomía: 31,32,33,34,35,36,37 , 38,39,40. Actuación: 41,42,43,44,45,46 ,47,48,49,50. Intelectual Cultural:

			51,52,53,54,55,56, 57. Moralidad Religiosidad: 60,61,62,63,64,65, 66,67,68,69,70. Sub Escala: Organización: 71,72,73,74,75,76, 77, 78,79,80. Control; 81,82,83,84 ,85,86,87,88,89,90.
		-Dimensión “Estabilidad”	
		Escala de Auto Evaluación de Ansiedad de Zung	
MEDICIÓN	Psicometría	-Dimensión: Alteraciones afectivas	1,2,3,4,5
		-Dimensión: Alteraciones somáticas	6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19, 20

Elaboración: Propia

3.6.2. Instrumentos

3.6.2.1. Instrumento para la variable 1. Clima Social Familiar.

- Nombre del instrumento: Escala del Clima Social en la Familia.
- Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett.
- Estandarización: Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzales P.
- Administración: Individual.
- Tiempo de aplicación: En promedio 30 minutos.
- Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- Tipificación: Baremado en base al piloteo realizado en 70 alumnos de la institución educativa N° 86504 Andrés Pascual de Chaclacayo – Pamparomás. 2007 -Perú.

Dimensiones que evalúa:

- a) **RELACIONES:** mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:
- **Cohesión (CO) :** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

- **Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
 - **Conflictos (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- b) **DESARROLLO:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:
- **Autonomía (AU)** : grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
 - **Actuación (AC)** : grado en el que las actividades (tales como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción – competencia.
 - **Intelectual – cultural:** grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
 - **Moralidad – religiosidad:** importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c) **ESTABILIDAD,** proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:
- **Organización (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Control (CN):** grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidad del examen:

A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave.

Después, se usará el BAREMO que servirá para el análisis final de los resultados.

Tabla 4

Escala valorativa.

ESCALA VALORATIVA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR		
	55 a más	Adecuado
	0 – 54	Inadecuado
DIMENSIONES		
RELACIONES	19 – 30	Adecuado
	0 – 18	Inadecuado
DESARROLLO	25 – 40	Adecuado
	0 – 24	Inadecuado
ESTABILIDAD	13 – 20	Adecuado
	0 – 12	Inadecuado

Autores: R.H. Moos y E.J. Trickett.

Estandarización: Abner Pereda Infantes – Olimpiades Gonzales P.

a) Validación del instrumento

Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la Prueba de Bell, específicamente en el área de Ajuste del Hogar. Con adolescentes los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,57; Conflicto 0,60; Organización 0,51. Con adultos los coeficientes fueron: en Área Cohesión 0,60; Conflicto 0,59; y Organización 0,57; para Expresividad 0,53 en análisis a nivel de grupo familiar.

Los jueces que validaron los instrumentos fueron: Cecilia del Pilar Sánchez Cornejo, Fisher Justiniano Chávez, Judith Portocarrero Zevallos, Lizzet Elvira Carnero Tolmos y Karina Vanessa Diostro Caloretti.

b) Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad de la Escala del Clima Social Familiar:

Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuya consistencia interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. Y la estandarización resultó con Alfa = 0,9977 que significa confiabilidad alta.

La muestra usada para este estudio fue de 70 adolescentes con promedio de edad de 14 años.

3.6.2.2 Instrumento para la variable 2: Ansiedad.

Nombre del instrumento: Escala de Autoevaluación de la Ansiedad (EAA) de W. K. Zung.

Datos generales:

- Título original de la Prueba: Self – Rating Anxiety
- Título en español: Escala de Auto evaluación de Ansiedad
- Autor: W.K Zung
- Año de publicación: 1971
- Procedencia: Berlín
- Administración: Edades de aplicación: Adultos
- Tiempo de aplicación: No determinado
- Administración: Individual y colectiva
- Significación: Evalúa la intensidad de la ansiedad

Fundamentación Teórica de la Prueba:

En 1971 Zung y sus colaboradores realizaron investigación biométrica y psicosomática de la diferenciación de ansiedad y trastornos depresivos (“The differentiation of anxiety and depressive disorders: A biometric approach, Psychosomatic, 12: 380-384,1971), en donde lograron identificar la ausencia, presencia o severidad del trastorno ansioso con otros parámetros, como la afectividad e indicadores fisiológicos y se dieron cuenta de que las escalas para medir la ansiedad y depresión elaborada por ellos eran adecuadas, pues por su extensión requerían de poco tiempo para su aplicación, no eran especialmente difíciles de resolver para enfermos o con trastornos psicomotores y otra parte, eran auto aplicables, por lo que los resultados obtenidos podían ser utilizados por el entrevistador y el médico.

Por tanto, Zung concretizó elaborando una Escala que reuniera los siguientes requisitos:

1. Que fuera aplicable a enfermos con diagnóstico primario de trastornos.

2. Que incluyera, por tanto, los signos y síntomas más representativos de la ansiedad.
3. Que fuera breve y sencilla.
4. De aplicación más cuantitativa.
5. Que pudiera ser auto aplicada por el paciente, a fin de recabar su respuesta directa. Con tal finalidad, el primer paso fue la elaboración de una nómina de síntomas que pudieran ser considerados como características de la ansiedad, abarcando alteraciones de la afectividad y somáticas descritas en:

Síntomas de Trastornos Ansiosos

I. Alteraciones Afectivas

- a. Ansiedad.
- b. Miedo.
- c. Desintegración mental.
- d. Aprehensión.

II. Somáticos

- a. Temblores
- b. Dolores y molestias corporales
- c. Tendencia a la fatiga y debilidad
- d. Intranquilidad
- e. Palpitaciones
- f. Mareos y desmayos
- g. Parestesias
- h. Náuseas y vómitos
- i. Frecuencia urinaria
- j. Transpiración y bochornos
- k. Insomnios y pesadillas.

Una vez definidas las áreas por investigar, se elaboraron 20 reactivos que se referían a los mismos, planteándolo en sentido positivo (15 ítems) y 5 en sentido negativo, para evitar que el paciente pudiera encontrar una tendencia en el estudio.

Descripción de la Prueba.

Teniendo en consideración los requisitos planteados de 20 ítems de los cuales 5 fueron formulados en forma negativa, la Escala de

Auto medición de la Ansiedad (EAA), está compuesta por frases y cada una de las cuales se refiere a una característica específica común de la ansiedad, cada frase es la afirmación expresada en primera persona con cuatro (4) alternativas de respuesta:

- Nunca o raras veces.
- Algunas veces.
- Buen número de veces.
- La mayoría de las veces.

La ansiedad describe una variante de corta duración del tono subjetivo o sensación de pequeña ansiedad, para definir rasgos de personalidad como “él es una persona ansiosa”, explicar el tiempo y espacio “un momento de tensión, una situación de ansiedad”, y un conjunto de signos y síntomas referidos al estado actual.

Con la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad se intenta hacer un estimado de la ansiedad como un trastorno emocional actual que sirve para medir cuantitativamente la intensidad de la ansiedad al margen de la causa.

Los resultados obtenidos de varias investigaciones han demostrado que en casi todos los desórdenes psiquiátricos hay un cierto grado de ansiedad concomitante. Pacientes con diferentes diagnósticos primarios tales como enfermedades coronarias, lumbago o depresión, con frecuencia conllevan el diagnóstico de Ansiedad, lo cual significa que un diagnóstico primario que no sea el de ansiedad no elimina la concomitancia de sintomatología ansiosa que requiere el tratamiento de esta condición agregada, por ejemplo: enfermedad coronaria y ansiedad, depresión y ansiedad.

Las frases de la Escala EAA están referidas cada una a características específicas comunes de la ansiedad, además estos ítems elaboran de manera comprensiva, los síntomas ampliamente reconocidos como trastornos ansiosos que están basados en los criterios diagnósticos clínicos más comúnmente usados para caracterizarlos en términos de disturbios afectivos y somáticos. Estos criterios diagnósticos son:

Alteraciones Afectivas: Ítems 1, 2, 3, 4 y 5 referente a la ansiedad, miedo, desintegración mental y aprehensión. Somáticos: Ítems 6, 7, 8,

9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 sobre los temblores y molestias, fatiga, debilidad, intranquilidad, mareos, aumento de frecuencias urinarias, transpiraciones y alteraciones del sueño.

Tanto en las frases como en los títulos de las columnas se ha tenido en cuenta ciertas medidas de seguridad comunes a este tipo de escalas, el paciente no podrá descubrir una pauta a seguir en sus respuestas porque algunas de las afirmaciones están expresadas en sentido positivo y otras en sentido contrario respecto a la ansiedad, además se usa un número par de alternativas de respuesta para que el entrevistado no pueda elegir una columna central con el fin de dar sensación a estado de término medio.

Las puntuaciones van de 1 a 4, según sea la dirección positiva o ascendente

(4 a 1) cuando las afirmaciones son de sentido negativo, los puntajes correspondientes a cada ítem y el total se convierten en el índice EAA, mediante la utilización de una tabla especial o fórmula de conversión, luego se hace uso de la categorización elaborada por W. K. Zung que es la siguiente:

Tabla 5

Escala Valorativa

Categoría	Intervalo (Índice de EAA)
Controles Normales	Menor de 45
Ansiedad Mínima a Moderada	De 45-59
Ansiedad Marcada a Severa	De 60-74
Ansiedad en Grado Máximo	De 75 a más

Autor: W.K.Zung

Esto es, a mayor puntaje mayor ansiedad y viceversa.

Zung cuantificó los signos y síntomas ansiosos usando criterios diagnósticos de trastornos emocionales y su relación somática sobre la base de pacientes con desórdenes psiquiátricos y diagnósticos primarios de enfermedades orgánicas, estructurando 20 afirmaciones que mide cada uno en 4 grados, el primero que corresponde a un comportamiento normal y el último a una ansiedad en grado máximo.

Las frases pertinentes son las siguientes:

1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.
2. Me siento con temor sin razón.
3. Despierto con facilidad o siento pánico.
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme.
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.
8. Me siento débil y me canso fácilmente.
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente.
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.
11. Sufro de mareos.
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.
16. Orino con mucha frecuencia.
17. Generalmente mis manos están secas y calientes.
18. Siento bochornos.
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.
20. Tengo pesadillas.

a) Validación del Instrumento:

La correlación entre la puntuación de cada ítem y el total oscila entre 0.34 y 0.65.

Por otra parte, según enfoque cualitativo y cuantitativo de los trastornos ansiosos realizados en Alemania y Estados Unidos por Zung (1977) afirma que “la escala EAA tiene una considerable validez y, en consecuencia, este resulta una buena alternativa para evaluar la sintomatología ansiosa en una población normal y Psicopatológica”.

Así mismo en el estudio de validez externa con otros instrumentos psicométricos de medición de los desórdenes ansiosos en USA y RDA en 1971 posteriores al diseño de la Escala EAA, han confirmado la alta

correlación y ganancia del tiempo empleado respecto a otras pruebas, asimismo se han efectuado diagnósticos independientes por Psiquiatras, auto aplicación y evaluación independiente, la misma que se cita en Zung (1971).

Los jueces que validaron los instrumentos fueron: Cecilia del Pilar Sánchez Cornejo, Fisher Justiniano Chávez, Judith Portocarrero Zevallos, Lizzet Elvira Carnero Tolmos y Karina Vanessa Diostro Caloretti

b) Confiabilidad del Instrumento:

Los coeficientes de correlación fueron estudiados por Zung, entre ASI y SAS, es de 0,66 y entre ASI y Taylor, manifest anxiety Scale de 0,33.

Este instrumento fue diseñado por el Dr. William W. K. Zung, publicado en 1971, que sirve para diagnosticar los síntomas e índices de ansiedad, sobre la base de la descripción verbal que una persona hace de su estado interno, que le es incómodo e inaceptable, propuesta verbal que se mide por la Escala EAA con mayores ventajas que M.M.P.I., IDARE y pruebas proyectivas.

Así, ESPILBERGER CH. y otros (1982), en Sao Paulo Brasil, aplicó la Escala EAA de Zung y otros instrumentos donde le facilitaron personas de bajo o ausente nivel de ansiedad y personas altamente ansiosas durante examen de los universitarios de ambos sexos, cuyo resultado fue significativo con IDARE presentando $r = 0.75$.

En nuestro país la escala EAA también fue aplicada en estudios de contraste en 1986 con I. D. A. (Escala de Autovaloración de la Irritabilidad, Depresión y Ansiedad), en 25 trabajadores hospitalarios de Piura del sexo femenino de 25-50 años, la Escala EAA ha demostrado ser consistente respecto a I. D. A. en pacientes aparentemente sanos, es decir para fines de un diagnóstico rápido y cuantitativo se tiene un instrumento como el EAA que nos muestra indicios de ansiedad enmascaradas.

3.7. PROCEDIMIENTO

Para poder obtener la recolección de datos se cursó una solicitud de aceptación, a las diferentes autoridades de las Instituciones Educativas de la

ciudad de Huánuco, que sirvieron de muestra en la investigación, luego de recepcionado el consentimiento, se procedió a la administración de manera individual y colectiva aplicando la Escala de Clima Social Familiar de Moos, y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, adjuntando el consentimiento informado a cada docente elegido para la muestra, utilizando las normas establecidas de acuerdo al protocolo de los manuales. Se instruyó a los docentes sobre los objetivos que derivan de la investigación y su importancia. Posteriormente las respuestas fueron calificadas en forma manual respetando las formas métricas y se creó una base de datos, que fue procesada mediante el paquete estadístico SPSS versión Statistics 22 y Microsoft Excel para el procesamiento de la información recolectada, se utilizó la estadística descriptiva como frecuencias, medidas de tendencia central, media aritmética, medidas de dispersión (desviación estándar), promedios y porcentajes, puntajes mínimos y máximos; que fueron cuantificadas mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Se aplicaron las técnicas de la estadística inferencial para la comprobación de Las hipótesis formuladas en la investigación, para luego analizar y discutir los resultados obtenidos estableciéndose las conclusiones y recomendaciones correspondientes y la elaboración del informe final.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

- **Consentimiento Informado**

Documento informativo del procedimiento que sirvió para la participación de los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas en el presente estudio, el cual tuvo como objetivo el de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar, con los Niveles de Ansiedad, en dónde se realizaron preguntas concernientes a las Escala del Clima Social Familiar de Moos y a la Escala de Autoevaluación de la ansiedad de Zung; siendo este de carácter anónimo, como también de la información brindada sería de uso exclusivo del investigador y se mantendría en debida confidencialidad, de carácter voluntario o rescindir en cualquier etapa del mismo, del cual no obtendrían beneficio o remuneración, salvo el de contribuir con esta

importante investigación y con el desarrollo de su entorno familiar e institucional al que representaban.

3.9. TABULACIÓN

3.9.1. Para la presentación de datos:

Se emplearon cuadros y gráficas estadísticas como tablas de frecuencia, estadígrafos como promedio, moda, varianza, gráficos de frecuencias y porcentuales.

3.10 ANÁLISIS DE DATOS:

Se procedió al análisis de cada uno de ellos para poder sintetizar los resultados.

Estos sirvieron para la discusión de los datos en el informe final de la investigación.

Tabla 6

Análisis Univariado

VARIABLE	TIPO	UNIDAD DE ANÁLISIS
Clima Social Familiar	Cualitativa	Media (IC)
Ansiedad	Cualitativa	Media (IC)

Elaboración: Propia

Tabla 7

Análisis Bivariado

VARIABLE	TIPO	TIPO DE ANÁLISIS
Clima Social Familiar	Cualitativa	R2
Ansiedad	Cualitativa	R2

Elaboración: Propia

Una vez recolectados los datos de la investigación se procedió a realizar el análisis correspondiente mediante la aplicación de la estadística descriptiva; donde se utilizó “Chi Cuadrado (X^2)”, con el objetivo de establecer la relación o correlación entre las variables de estudio mediante la siguiente formula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

“ Σ ” Es la significancia sumatoria

“O” Es la frecuencia observada en cada celda

“E” Es la frecuencia esperada en cada celda

La interpretación de esta prueba proviene de la distribución muestral denominada χ^2 , donde los resultados obtenidos en esta muestra están identificados por los grados de libertad, el cual se halla mediante la siguiente formula:

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

Donde:

“r” Es el número de filas

“c” Es el número de columnas del cuadrado de contingencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

- Características sociodemográficas.

Tabla 8

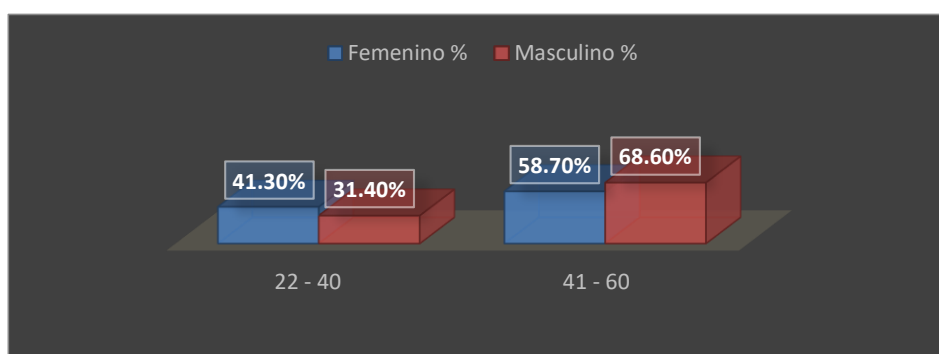
Docentes de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según grupo etario y sexo.

Años por Grupo Etario	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	38	41.3%	16	31.4%	54	38%
41 - 60	54	58.7%	35	68.6%	89	62%
Total	92	100%	51	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 1. Docentes de Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según grupo etario y sexo.



Fuente: En base a la tabla 8

Interpretación

En la tabla 8 y la figura 1, se observa que hay 143 docentes de I.E públicas y de las cuales 92 son del sexo femenino, el 41.30% se encuentran dentro del grupo etario comprendido entre los 22 a 40 años y el 58.70% entre 41 a 60 años. Son del sexo masculino 51 docentes, estando el 31.40% entre los 22 a 40 años y 68.60% están entre los 41 a 60 años de edad.

Tabla 9

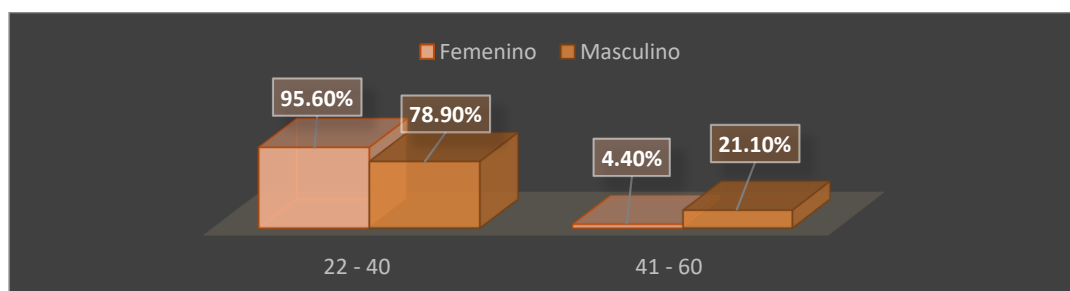
Docentes de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según grupo etario y sexo.

Años por Grupo	SEXO					
	Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	43	95.6%	15	78.9%	58	91%
41 - 60	2	4.4%	4	21.1%	6	9%
Total	45	100%	19	100%	64	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 2. Docentes de Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según grupo etario y sexo.



Fuente: En base a la tabla 09

Interpretación

En la tabla 9 y la figura 2, se observa que hay 64 docentes de I.E privadas y de las cuales 45 son del sexo femenino, encontrándose el 95.60% dentro del grupo etario comprendido entre los 22 a 40 años y el 4.40% entre 41 a 60 años. Son de sexo masculino 19 docentes, de las cuales el 78.90% tienen edades comprendidas entre 22 a 40 y el 21.10% están entre 41 a 60 años de edad.

Tabla 10

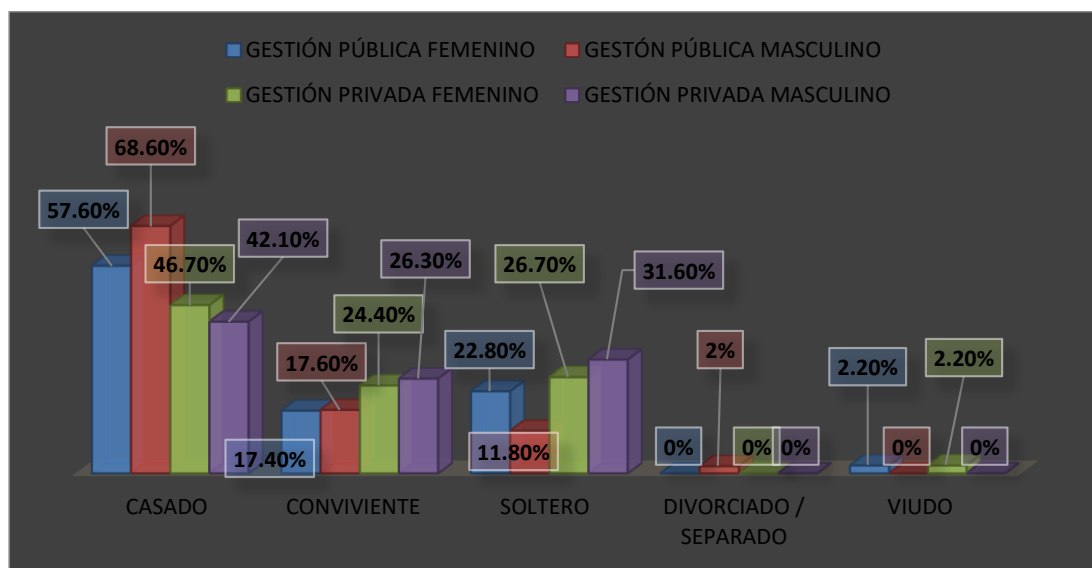
Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según estado civil y Gestión.

ESTADO CIVIL	GESTIÓN PÚBLICA				GESTIÓN PRIVADA				TOTAL	
	N		%		N		%		TOTAL	TOTAL
	F	%	M	%	F	%	M	%	N	%
CASADO	53	57.6 %	35	68.6 %	21	46.7 %	8	42.1%	117	57%
CONVIVIENTE	16	17.4 %	9	17.6%	11	24.4 %	5	26.3%	41	20%
SOLTERO	21	22.8 %	6	11.8%	12	26.7 %	6	31.6%	45	22%
DIVORCIADO/ SEPARADO	0	0 %	1	2%	0	0 %	0	0%	1	0%
VIUDO	2	2.2 %	0	0%	1	2.2 %	0	0%	3	1%
TOTAL	92	100%	51	100%	45	100%	19	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 3. Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según estado civil y gestión.



Fuente: En base a la tabla 10

Interpretación

En la tabla 10 y la figura 3, se observa que a 64 docentes de I.E privadas y de las cuales el 45 son femeninas, de ellas el 46.7% se encuentran casadas, el 24.4 % conviven actualmente, y el 26.7 % se mantienen solteras y el 2.2 % son viudas. De los docentes que trabajan en instituciones educativas públicas

se observa a 143, de ellos el 92 son de sexo femenino conformados por el 57.6% de docentes casadas, seguidamente del 17.4 % que conviven y el 22.8 % que se encuentran aún solteras y el 2.2 % son viudas. En cuanto a los docentes del sexo masculino que trabajan en instituciones educativas privadas son 19, de ellos se obtuvo que el 42.1 % están en el grupo de los casados, 26.3 % son convivientes y manteniéndose aun solteros en un 31.6 %. Y se observa también a los docentes que laboran en instituciones educativas públicas los cuales son 51, con un 68.6 % en condición de casados, 17.6 % son convivientes y el 11.8 % son solteros y el 2 % se encuentra separados o divorciados.

Tabla 11

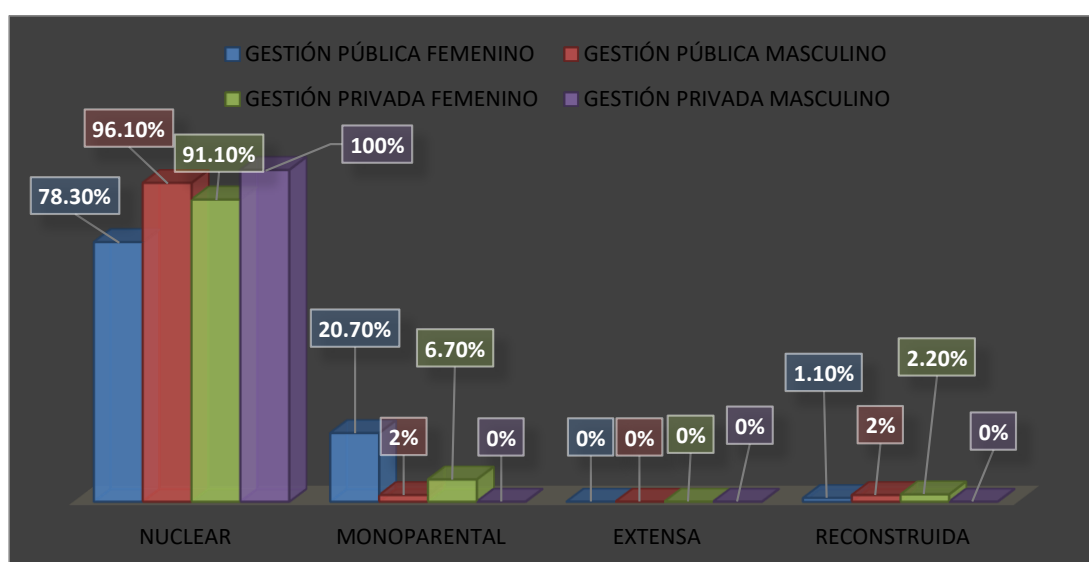
Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad De Huánuco de febrero a abril del 2019, según tipo de familia y gestión.

TIPO DE FAMILIA	GESTIÓN PÚBLICA				GESTIÓN PRIVADA				TOTAL	
	N		%		N		%		Total N	Total %
	F	%	M	%	F	%	M	%		
NUCLEAR	72	78.3%	49	96.1%	41	91.1%	19	100%	181	87.44%
MONOPARENTAL	19	20.7%	1	2%	3	6.7%	0	0%	23	11.11%
EXTENSA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
RECONSTRUIDA	1	1.1%	1	2%	1	2.2%	0	0%	3	1.45%
TOTAL	92	100%	51	100%	45	100%	19	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Figura 4. Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco de febrero a abril del 2019, según tipo de familia y gestión.



Fuente: En base a la tabla 11

Interpretación

En la tabla 11 y la figura 4, se observa a 64 docentes de I.E privadas, de las cuales 45 son del sexo femenino, con el 91.10 % conformado por una familia

nuclear, el 6.7% de docentes tienen una familia monoparental y 2.2 % docentes presenta un hogar reconstruido. Con respecto a los docentes del sexo masculino de la I.E. privados conforman una familia nuclear, en su totalidad. Se puede observar también que hay 143 docentes de I.E públicas, de las cuales el 92 son de sexo femenino, con un 78.3 % conformado por una familia nuclear y seguido de 20.7 % de tipo de familia monoparental y por último el 1.1 % de docentes presenta un hogar reconstruido. Son 51 los docentes del sexo masculino y de estos el 96.1 % pertenecen a una familia nuclear, seguido el 2 % de tipo de familia monoparental y el 2 % de tipo de familia reconstituida.

Tabla 12

Medidas de tendencia Central y de dispersión de las variables edad, sexo, Estado civil y tipo de Familia en Huánuco de febrero a abril del 2019.

		SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE FAMILIA
N	Válido	207	207	207	207
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	1.34	41.19	2.31	3.42
	Mediana	1	40	3	2
	Moda	1	35	3	4
	Desv. Desviación	0.474	9.999	0.882	0.992
	Varianza	0.225	99.99	0.778	0.811
	Mínimo	1	22	1	1
	Máximo	2	64	4	4

Fuente: En base a encuesta

Interpretación

En la tabla 12 se muestra las medidas de tendencias centrales y de dispersión de las variables edad, sexo y estado civil. Para la variable sexo, edad y estado civil se encuestó a 207 docentes siendo la encuesta al 100% sin ningún caso perdido, se obtiene una media de 1.34, 41.19, 2.31 y 3.42 para cada variable respectivamente, al igual de la mediana para la variable sexo se obtuvo 1, para edad 40, estado civil 3 y para tipo de familia 2. las variables desarrollaron una moda de 1, 35, 3 y 4, una desviación estándar de 0.47, 9.99, 0.88, 0.99 una varianza de 0.22, 99.99, 0.79 y 0.81 respectivamente. Como máximo y mínimo en la variable sexo se obtuvo 2 y 1, la variable edad obtuvo 64 y 22, la variable estado civil desarrollo 4 y 1 respectivamente y la variable tipo de familia desarrollo 4 y 1.

Tabla 13

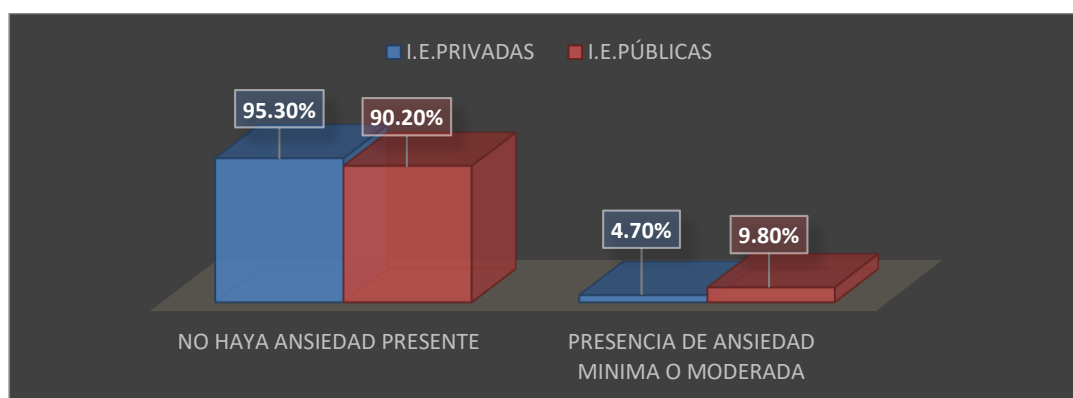
Niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

	I.E PRIVADAS		I.E PUBLICAS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
NO HAY ANSIEDAD PRESENTE	61	95.3%	129	90.2%	190	92%
PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	3	4.7%	14	9.8%	17	8%
Total	64	100%	143	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 5. Niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 13

Interpretación

En la tabla 13 y la figura 5, respectivamente se muestra los niveles de ansiedad en los docentes de las I.E públicas y privadas de la ciudad de Huánuco, obteniendo que la totalidad de docentes encuestados de la I.E privadas son el 64 y la totalidad de docentes encuestados de la I.E públicas llega a 143 siendo el total de muestra 207, es decir, el 100%, de las I.E privadas el 95.3 % de los docentes no presentan ansiedad mientras que el 4.7 % restantes presentan ansiedad mínima o moderada. En las I.E públicas el 90.2% de los docentes no presentan ansiedad y el 9.8 % presentan ansiedad mínima o moderada.

Tabla 14

Medidas de tendencia Central y de dispersión del nivel de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo febrero a abril del 2019.

NIVELES DE ANSIEDAD		I.E PRIVADA	I.E PUBLICA
N	Válido	64	143
	Perdidos	0	0
	Media	33.78	34.93
	Mediana	32.00	35.00
	Moda	29	36
	Desv. Desviación	6.548	7.566
	Varianza	42.872	57.249
	Mínimo	21	19
	Máximo	53	53

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 14, se muestra las medidas de tendencias centrales y de dispersión de los niveles de ansiedad en los docentes tanto de las I.E público y privado se encuestó a 64 docentes que laboran en I.E privadas y a 143 docentes que laboran en I.E públicas, siendo un total de 207 encuestados al 100% sin ningún caso perdido, para las I.E privadas y I.E publicas tenemos una media de 33.78 y 34.93 respectivamente, es decir, que el promedio del común de los docentes encuestados están por debajo del punto medio de ansiedad mostrando que más de la mitad no sufren ansiedad alguna. Una mediana de 32 y 35, una moda de 29 y 36 nos muestran también que los docentes encuestados no sufren de ansiedad, una desviación estándar que muestra solo un 6.55 y el 7.56 de puntos porcentuales puede fluctuar con respecto a sus medias respectivamente demostrando así que sea poco probable que los encuestados tengan ansiedad, una varianza de 42.87 y 57.25, una mínima de 21 y 19 y un máximo de 53.

Tabla 15

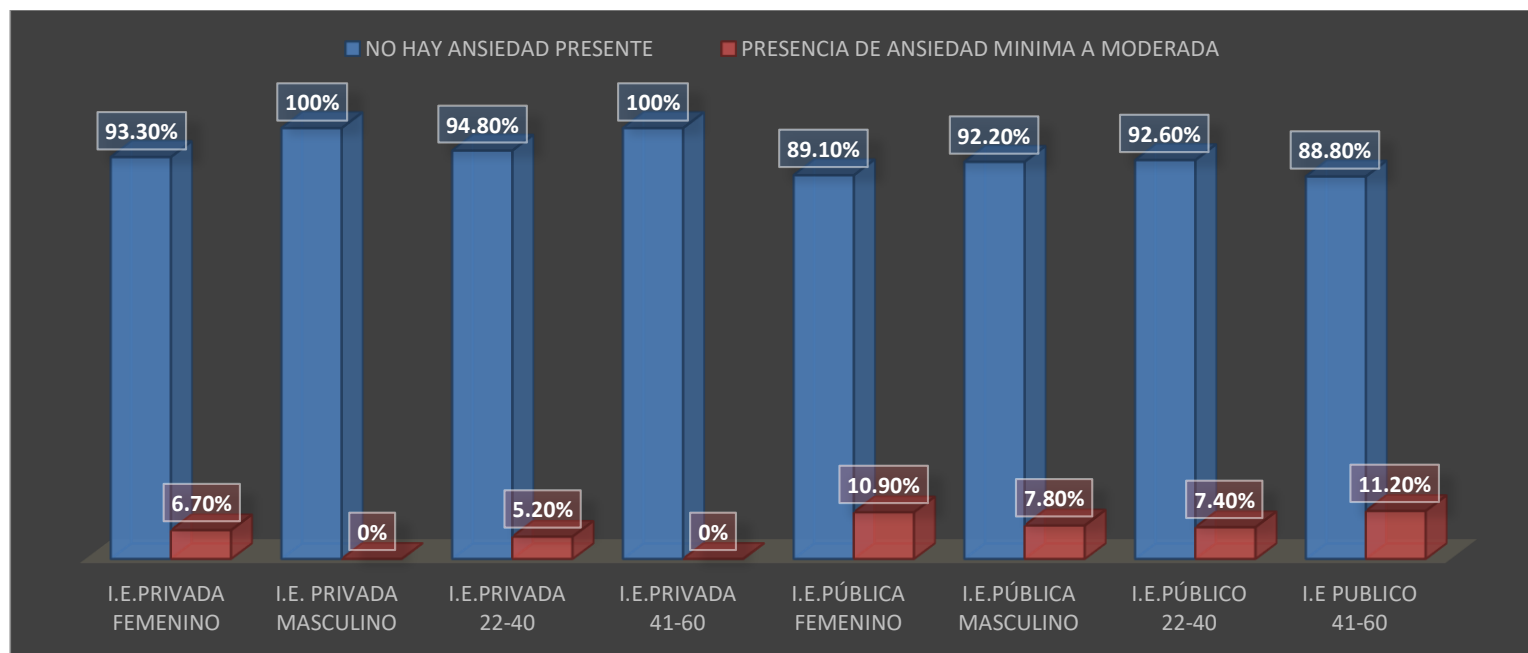
Niveles de ansiedad según sexo, y grupo etario, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo febrero a abril del 2019.

NIVELES DE ANSIEDAD	I.E PRIVADA										I.E PÚBLICA													
	SEXO				EDAD						SEXO				EDAD									
	Femenino		Masculino		Total		22 - 40		41 - 60		Total		Femenino		Masculino		Total		22- 40		41 - 60		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NO HAY ANSIEDAD PRESENTE	42	93.3%	19	100%	61	95%	55	94.8%	6	100%	61	95%	82	89.1%	47	92.2%	129	90%	50	92.6%	79	88.8%	129	90%
PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	3	6.7%	0	0%	3	5%	3	5.2%	0	0%	3	5%	10	10.9%	4	7.8%	14	10%	4	7.4%	10	11.2%	14	10%
Total	45	100%	19	100%	64	100%	58	100%	6	100%	64	100%	92	100%	51	100%	143	100%	54	100%	89	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 6. Niveles de ansiedad según sexo, y grupo etario, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 15

Interpretación

En el tabla 15 y la figura 6, tenemos los niveles de ansiedad según sexo, edad en los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco, con respecto a las I.E privadas el 93.3 % de 45 docentes de sexo femenino no presenta ansiedad y solo el 6.7 % presenta ansiedad mínima o moderada, en el caso de los docentes de sexo masculino de las instituciones educativas privadas del total, es decir del 100 %, 19 % no presenta ansiedad alguna. En las I.E publicas 89.1 % de docentes de sexo femenino no presenta ansiedad y solo el 10.9 % presenta ansiedad mínima o moderada, en el caso de los docentes de sexo masculino el 92.2 % no presenta ansiedad y el 7.8 % presenta ansiedad mínima o moderada. En lo correspondiente a edad en las I.E privadas 94.8 % docentes no presentan ansiedad y solo 5.2 % si presentan ansiedad moderada, ambos están en el grupo etario de 22 a 40, y los docentes que tienen edades que están entre 41 a 60 años no presentan ansiedad alguna. En lo concerniente a edad de los docentes en las I.E publicas el 92.6 % de los docentes no presenta ansiedad y el 7.4 % docentes presenta ansiedad mínima o moderado están en el grupo etario de 22 a 40 y los docentes que tienen edades que están entre 41 a 60 años 88.8% no presentan ansiedad y el 11.2 % si presenta ansiedad mínima o moderada.

Tabla 16

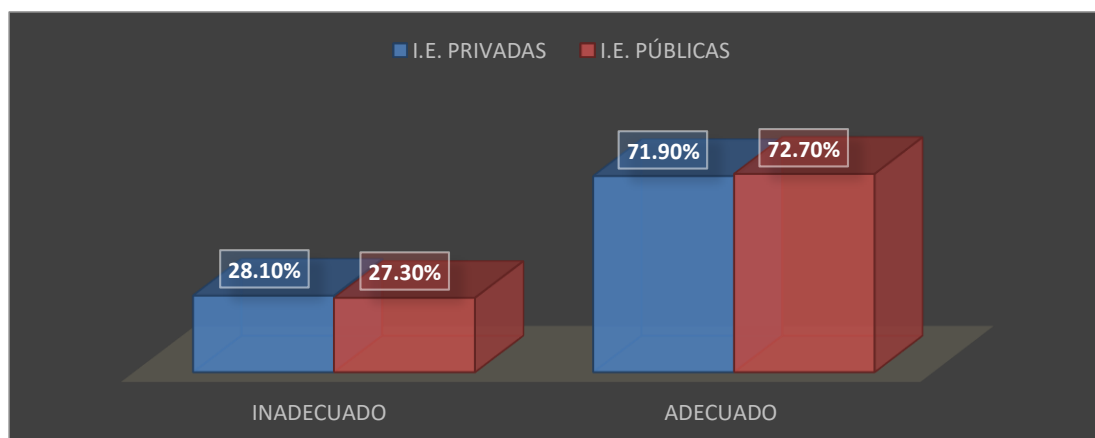
Características del Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

	I.E PRIVADAS		I.E PUBLICAS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
INADECUADO	18	28.1 %	39	27.3 %	57	28%
ADECUADO	46	71.9 %	104	72.7 %	150	72%
Total	64	100%	143	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Figura 7. Características del Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 16

Interpretación

En la tabla 16 y la figura 7, se observa las características del clima social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, las I.E privadas representados con 64 docentes de los cuales, el 28.1 % tienen un nivel de clima social familiar inadecuado y el 71.9 % son adecuados, por otro, en las I.E publicas representadas con 143 docentes de los cuales, el 72.7 % de los docentes encuestados tienen un adecuado nivel de clima social familiar y el 27.3 % no presenta un adecuado clima.

Tabla 17

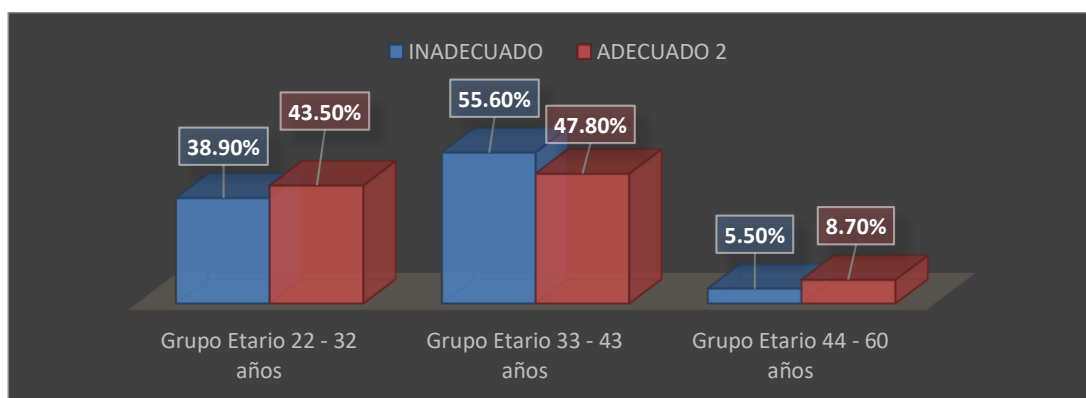
Nivel de Clima Social Familiar con relación al grupo etario en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

NIVEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LAS I.E PRIVADAS						
Años por Grupo Etario	INADECUADO		ADECUADO		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 32	7	38.9%	20	43.5%	27	42%
33 - 43	10	55.6%	22	47.8%	32	50%
44 - 60	1	5.5%	4	8.7%	5	8%
Total	18	100%	46	100%	64	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 8. Nivel de Clima Social Familiar con relación al grupo etario en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 17

Interpretación

En la tabla 17 y la figura 8, se observa el nivel de Clima Social Familiar con relación al grupo etario en la I.E Privadas, demostrando que son el 18 docente que tienen un inadecuado nivel de clima social familiar y de los cuales el 38.9% está dentro del grupo etario de 22 a 32 años, el 55.6% entre 33 y 43 años y el 5.5% está dentro del grupo etario de 44 a 60 años de edad. Siendo 46 docentes que manifiestan un adecuado nivel de clima social familiar y de los cuales el 43.5% se encuentra en el grupo etario de 22 a 32 años, el 47.8% entre los 33 y 43 años y el 8.7% dentro del grupo de 44 a 60 años de edad.

Tabla 18

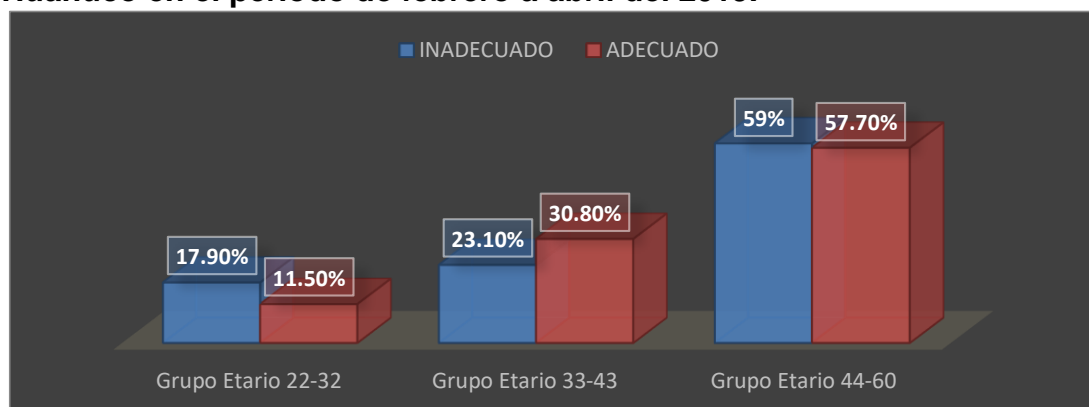
Nivel de Clima Social Familiar con relación al grupo etario en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

NIVEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN I.E PUBLICO						
Años por	INADECUADO		ADECUADO		Total	
Grupo Etario	N	%	N	%	N	%
22 - 32	7	17.9 %	12	11.5%	19	13%
33 - 43	10	23.1 %	32	30.8%	42	29%
44 - 60	22	59 %	60	57.7%	82	58%
Total	39	100%	104	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 9. Nivel de Clima Social Familiar con relación al grupo etario en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 18

Interpretación

En la tabla 18 y Figura 9, se observa el nivel de Clima Social Familiar, con relación al grupo etario en la I.E Público se observa que los 39 docentes presentan un inadecuado nivel de clima social familiar y son el 17.9 % que están dentro del grupo etario de 22 a 32 años, el 23.1 % comprendidos entre los 33 y 43 años y el 59 % está en el grupo etario de 44 a 60 años de edad. Y son el 104 docente que tienen un adecuado nivel de clima social familiar de ellos el 11.5 % se encuentran dentro del grupo etario de 22 a 32 años, el 30.8 % entre los 33 y 43 años y el 57.7 % se encuentra entre los 44 a 60 años de edad.

Tabla 19

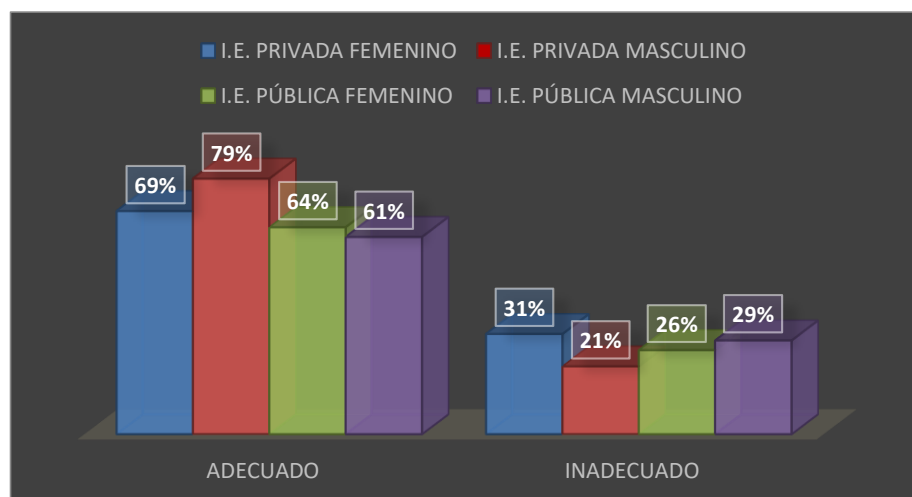
Nivel del Clima Social Familiar con relación al sexo, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

NIVELES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR	I.E PRIVADA						I.E PUBLICA					
	SEXO						SEXO					
	Femenino		Masculino		Total		Femenino		Masculino		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
ADECUADO	31	69%	15	79%	46	72%	68	64%	36	61%	104	73%
INADECUADO	14	31%	4	21%	18	28%	24	26%	15	29%	39	27%
Total	45	100%	19	100%	64	100%	92	100%	51	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 10. Nivel del Clima Social Familiar con relación a Sexo, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 19

Interpretación

En el tabla 19 y la figura 10, se presentan los niveles del Clima Social Familiar, según el sexo, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, con respecto a las I.E Privadas el 31% de docentes de sexo femenino presentan un inadecuado clima social familiar y el 69% presenta un adecuado clima social familiar, en el caso de los docentes de sexo masculino el 21% lo tienen inadecuado y el 79% mantiene un adecuado clima social familiar respectivamente. En las I.E Públicas 64% de docentes de sexo femenino tiene un adecuado clima social familiar ante un 26% que manifiesta tener un inadecuado clima social familiar, en el caso de los docentes de sexo masculino el 61% y el 29% tienen adecuado e inadecuado clima social familiar respectivamente.

Tabla 20

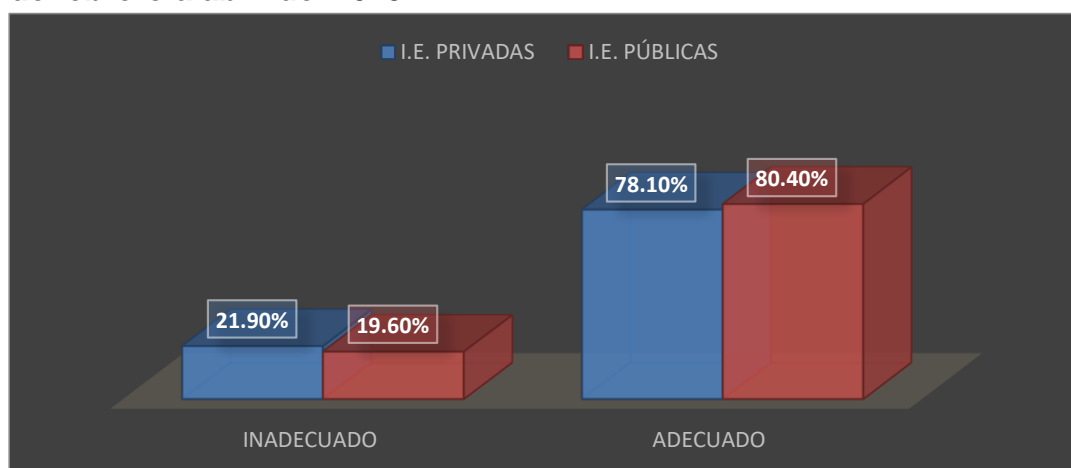
Características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

	I.E PRIVADAS		I.E PÚBLICAS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
INADECUADO	14	21.9 %	28	19.6 %	42	20%
ADECUADO	50	78.1 %	115	80.4 %	165	80%
Total	64	100%	143	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 11. Características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 19

Interpretación

En la tabla 20 y la figura 11, se observa las características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, en las I.E Privadas 64 docentes representan el 21.9 % tienen una relación inadecuada y el 78.1 % son adecuados, por otro, en las I.E Públicas hay 143 docentes, de los cuales el 80.4 % de los docentes encuestados tienen una adecuada relación en nivel de clima social familiar y el 19.6 % no la presentan.

Tabla 21

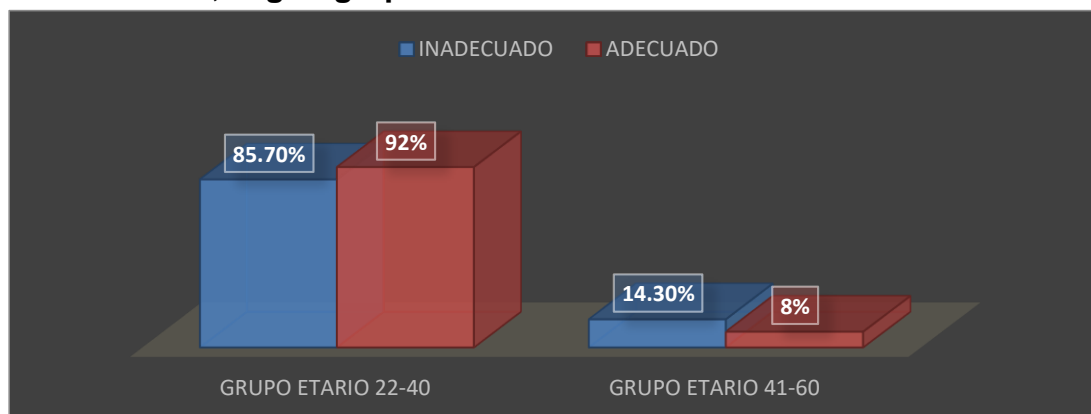
Características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.

NIVEL DE LA DIMENSION “RELACIONES” EN DOCENTES DE LAS I.E PRIVADAS						
Años por Grupo Etario	INADECUADO		ADECUADO		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	12	85.7 %	46	92%	58	91%
41 - 60	2	14.3 %	4	8%	6	9%
Total	14	100%	50	100%	64	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Figura 12. Características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.



Fuente: En base a la tabla 21

Interpretación

En la tabla 21 y figura 12, se observa las características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco demostrando que el 14.3 % de docentes presentan una inadecuada Relación estando dentro del grupo etario de 41 a 60 años, como también el 85.7 % entre las edades de 22 y 40 años. Y son el 92% de los docentes que tienen una adecuada relación y pertenecen al grupo etario de 22 a 40 años, como también el 8% entre las edades de 41 y 60 años.

Tabla 22

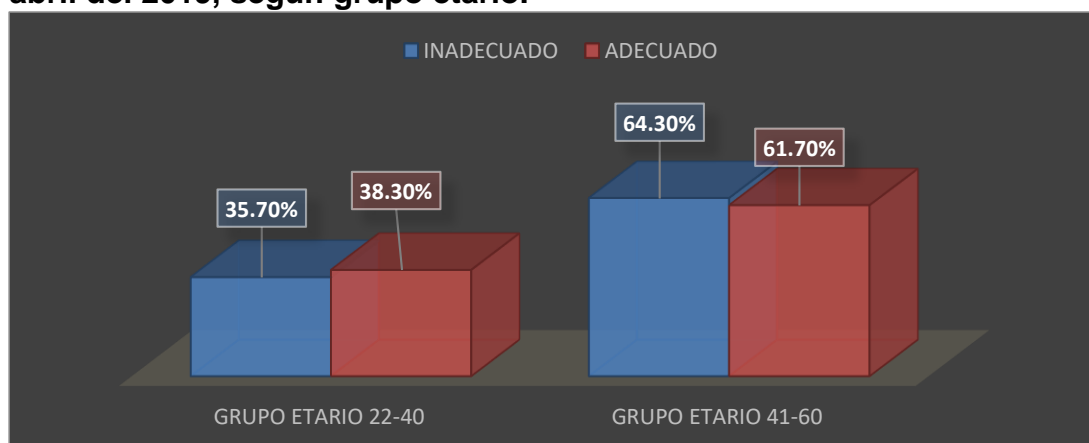
Características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.

NIVEL DE LA DIMENSION “RELACIONES” EN DOCENTES DE LAS I.E PUBLICAS						
Años por Grupo Etario	INADECUADO		ADECUADO		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	10	35.7 %	44	38.3 %	54	38%
41 - 60	18	64.3 %	71	61.7 %	89	62%
Total	28	100%	115	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 13. Características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.



Fuente: En base a la tabla 22

Interpretación

En la tabla 22 y la figura 13, se observa las características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco demostrando que el 35.7 % de docentes presenta una inadecuada relación, estando dentro del grupo etario de 22 a 40 años, como también el 64.3% pertenecen entre los años 41 a 60. Y los docentes que presentan una adecuada relación, de ellos el 38.3 % están dentro del grupo etario de 22 a 40 años, el 61.7 % pertenecen entre a las edades de 41 a 60 años.

Tabla 23

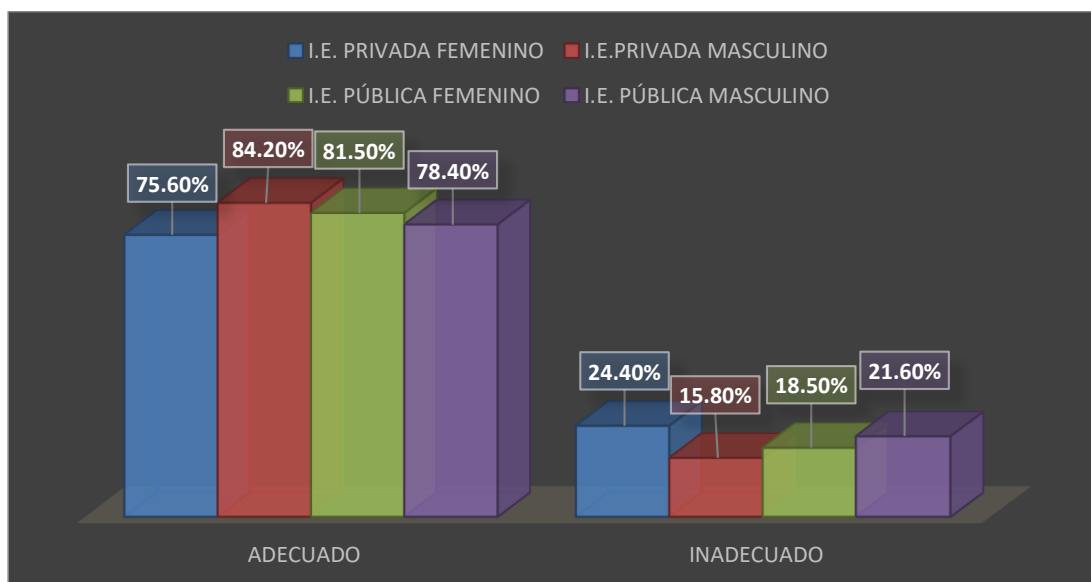
Característica de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación a Sexo, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

RELACIONES	I.E PRIVADA					I.E PUBLICA						
	SEXO				TOTAL	SEXO				TOTAL		
	Femenino		Masculino			Femenino		Masculino				
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ADECUADO	34	75.6%	16	84.2%	50	78%	75	81.5%	40	78.4%	115	80%
INADECUADO	11	24.4%	3	15.8%	14	22%	17	18.5%	11	21.6%	28	20%
Total	45	100%	19	100%	64	100%	92	100%	51	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 14. Característica de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación a Sexo, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 23

Interpretación

En el tabla 23 y figura 14, tenemos las características de la dimensión “Relaciones” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación al Sexo, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de

la ciudad de Huánuco, con respecto a las I.E Privadas el 24.4% de docentes de sexo femenino tienen una inadecuada relación y el 75.6% presenta una adecuada relación en su clima familiar, presentando los docentes de sexo masculino tanto el 15.8% y 84.2% un inadecuado y adecuada relación respectivamente. En las I.E Públicas 81.5% de docentes de sexo femenino tiene una adecuada relación y el 18.5% tiene una inadecuada relación en su clima familiar, en el caso de los docentes de sexo masculino tanto el 78.4% y el 21.6% tienen una adecuada e inadecuada relación respectivamente.

Tabla 24

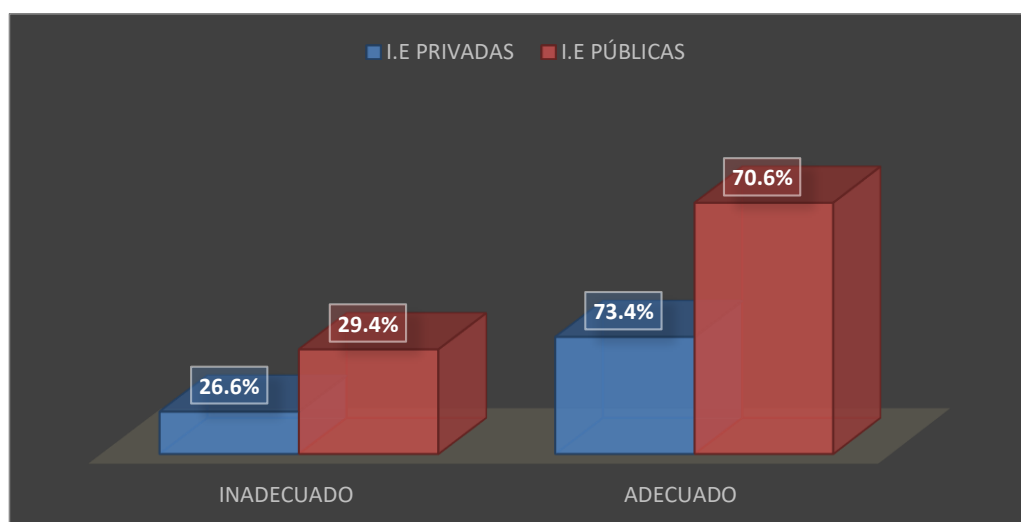
Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

	I.E PRIVADAS		I.E PUBLICAS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
INADECUADO	17	26.6 %	42	29.4 %	59	29%
ADECUADO	47	73.4 %	101	70.6 %	148	71%
Total	64	100%	143	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 15. Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 24

Interpretación

En la tabla 24 y la figura 15, se observa las características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, observándose que en las I.E Privadas representadas con 64 docentes de las cuales el 26.6 % tienen una inadecuada estabilidad y el 73.4 % es adecuada, por otro lado, en las I.E Publicas representadas con 143 docentes de las cuales el 70.6 % tienen una adecuada estabilidad en nivel de Clima Social Familiar y el 29.4 % la presentan inadecuadamente.

Tabla 25

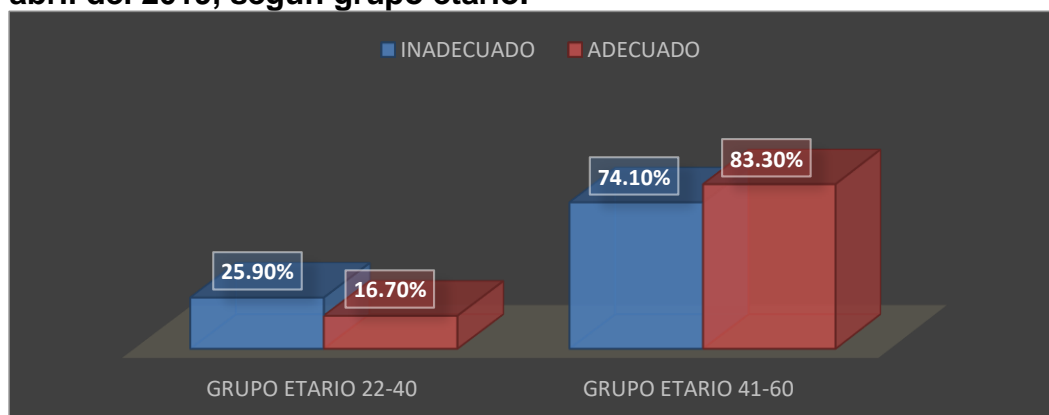
Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.

NIVEL DE ESTABILIDAD EN LAS I.E PRIVADAS						
Años por Grupo Etario	INADECUADO		ADECUADO		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	15	25.9 %	1	16.7 %	16	25%
41 - 60	43	74.1 %	5	83.3 %	48	75%
Total	58	100%	6	100%	64	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 16. Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.



Fuente: En base a la tabla 25

Interpretación

En la tabla 25 y la figura 16, se observa las características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco, demostrando que existe docentes que presentan una inadecuada estabilidad en los grupos de 22 a 40 años con un 25.9%, como así el grupo de 41 a 60 años con un 16.7 % ;como también existen grupos de docentes que presentan una adecuada estabilidad en su clima familiar en los grupos de 22 a 40 años con un 74.1 % como así el grupo de 41 a 60 años con un 83.3 %.

Tabla 26

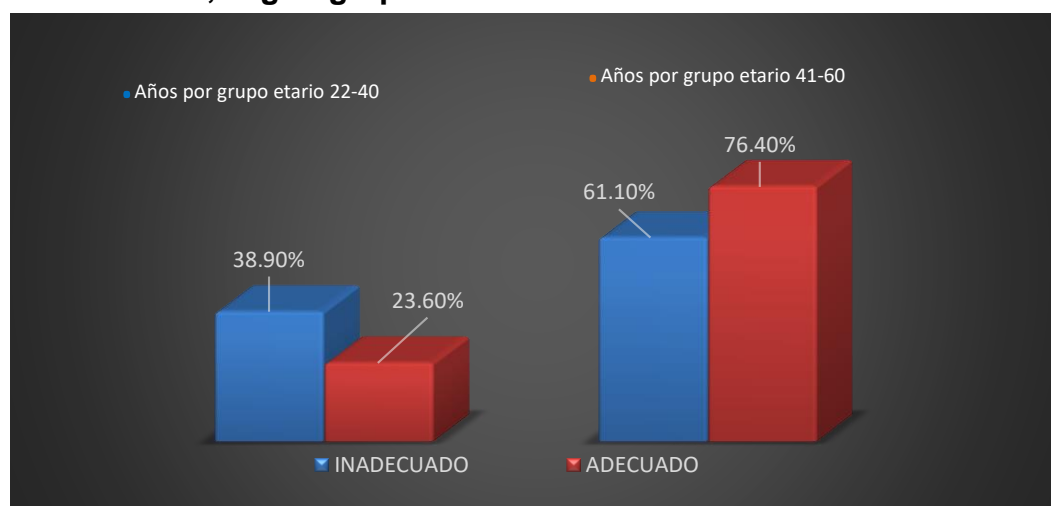
Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN “ESTABILIDAD” EN DOCENTES DE LAS I.E PUBLICAS						
Años por	INADECUADO		ADECUADO		Total	
Grupo Etario	N	%	N	%	N	%
22 - 40	21	38.9%	21	23.6%	42	29%
41 - 60	33	61.1%	68	76.4%	101	71%
Total	54	100%	89	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 17. Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.



Fuente: En base a la tabla 26

Interpretación

En la tabla 26 y la figura 17, se observa las características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco demostrando que el 38.9% de docentes presentan una inadecuada estabilidad, estando conformada en el grupo etario de 22 a 40 años, como también el 61.1% se encuentran entre los 41 y 60 años. Y son 89 docentes, que presentan una adecuada estabilidad y de ellos el 23.6% se encuentran dentro del grupo etario de 22 a 40 años, como el 76.4% entre las edades de 41 y 60 años.

Tabla 27

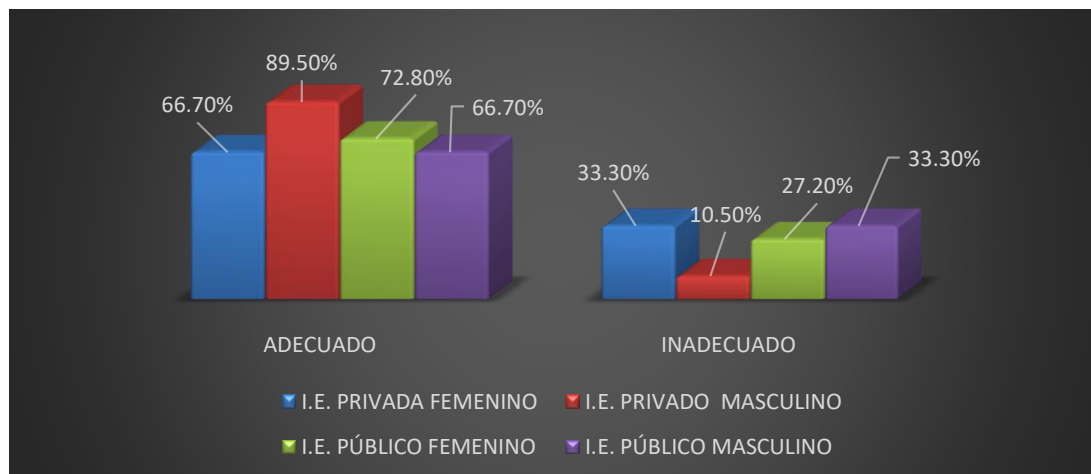
Características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación a Sexo, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

RELACIONES	I.E. PRIVADA						I.E. PÚBLICA					
	SEXO		SEXO		Total		SEXO		SEXO		Total	
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Adecuado	30	66.7%	17	89.5%	47	73%	67	72.8%	34	66.7%	101	71%
Inadecuado	15	33.3%	2	10.5%	17	27%	25	27.2%	17	33.3%	42	29%
Total	45	100%	19	100%	64	100%	92	100%	51	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Figura 18. Característica de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación al sexo, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 27

Interpretación

En el tabla 27 y la figura 18, tenemos las características de la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación al sexo de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco, concerniente a las I.E Privadas el 33.3% de docentes de sexo femenino presenta una inadecuada estabilidad y el 66.7% la presenta

adecuada, con referente a los docentes de sexo masculino el 10.5% y 89.5% tienen inadecuado y adecuado nivel de estabilidad respectivamente. En las I.E Públicas 72.8% de docentes de sexo femenino mantienen una adecuada estabilidad, en comparación con el 27.2% que presentan un inadecuado nivel de estabilidad, con lo referente a los docentes de sexo masculino el 66.7% y el 33.3% tienen una adecuado e inadecuado nivel de estabilidad respectivamente.

Tabla 28

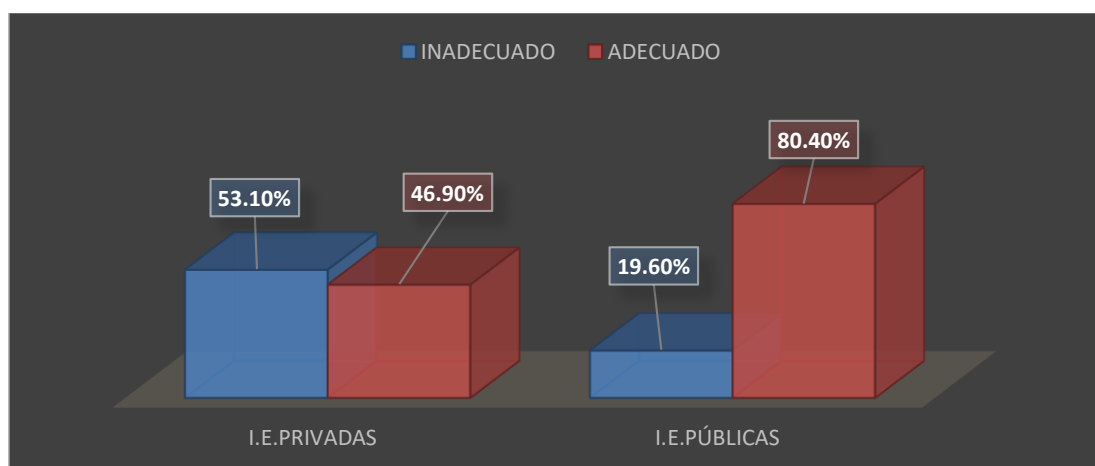
Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.

	I.E PRIVADAS		I.E PUBLICAS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
INADECUADO	34	53.1%	28	19.6%	62	30%
ADECUADO	30	46.9%	115	80.4%	145	70%
Total	64	100%	143	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 19. Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 28

Interpretación

En la tabla 28 y la figura 19, se observa las características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, observándose en las I.E Privadas representado por 64 docentes de los cuales el 53.1% tienen un nivel de desarrollo familiar inadecuado y el 46.9% son adecuados, por otro lado, en las I.E Públicas representados por 143 docentes con un 80.4% con un adecuado nivel de desarrollo familiar en relación del clima social familiar y el 19.6% no la presentan.

Tabla 29

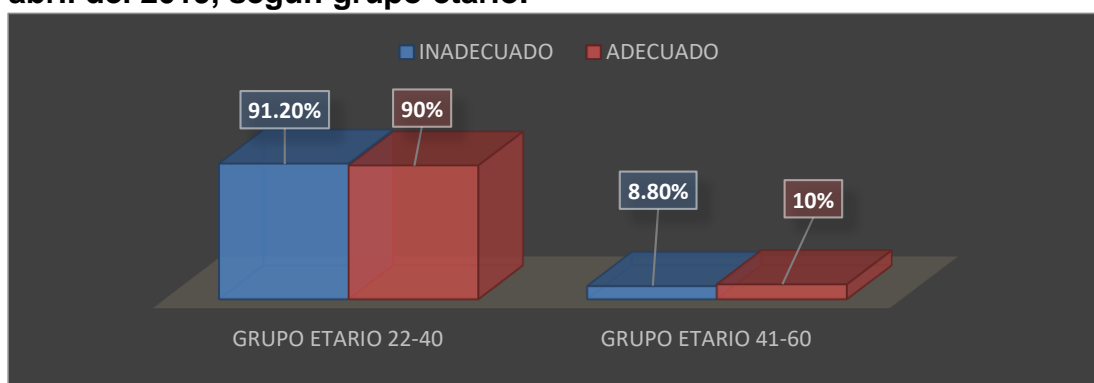
Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.

NIVEL DE LA DIMENSION “DESARROLLO” EN DOCENTES DE LAS I.E PRIVADAS						
Años por Grupo Etario	INADECUADO		ADECUADO		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	31	91.2%	27	90%	58	91%
41 - 60	3	8.8%	3	10%	6	9%
Total	34	100%	30	100%	64	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 20. Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.



Fuente: En base a la tabla 29

Interpretación

En la tabla 29 y la figura 20, se observa las características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Privadas de la ciudad de Huánuco demostrando que el 91.2% de docentes presenta un inadecuado desarrollo familiar encontrándose en el grupo etario de 22 a 40 años, así también lo es el 8.8% de docentes entre las edades de 41 y 60 años. Se observa que el 90% de docentes conformados en grupo etario de 22 a 40 años y el 10% en las edades de 41 y 60, presentan un adecuado desarrollo familiar.

Tabla 30

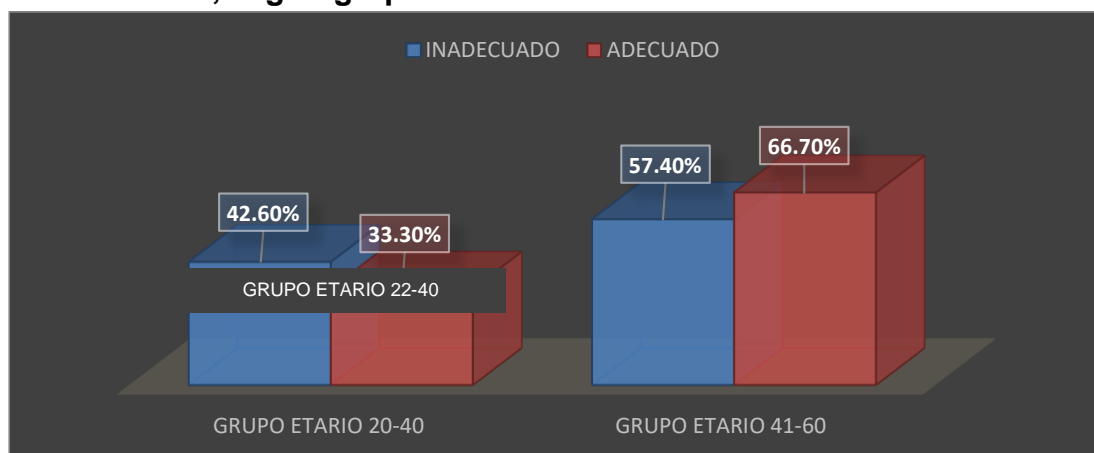
Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.

NIVEL DE LA DIMENSIÓN “DESARROLLO” EN DOCENTES LAS I.E PÚBLICAS						
Años por Grupo Etario	INADECUADO		ADECUADO		Total	
	N	%	N	%	N	%
22 - 40	29	42.6%	25	33.3%	54	38%
41 - 60	39	57.4%	50	66.7%	89	62%
Total	68	100%	75	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 21. Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019, según grupo etario.



Fuente: En base a la tabla 30

Interpretación

En la tabla 30 y la figura 21, se observa las características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Huánuco demostrando que el 42.6% de docentes presentan un inadecuado desarrollo familiar estando conformados por el grupo etario de 22 a 40 años, como así también el 57.4% de docentes lo presentan estando comprendidos entre las edades de 41 a 60 años. Ante un 33.3% que presentan un adecuado desarrollo familiar entre las edades de 22 a 40 años y de 41 a 60 con un 66.7% que se desarrollan adecuadamente en su clima social y familiar.

Tabla 31

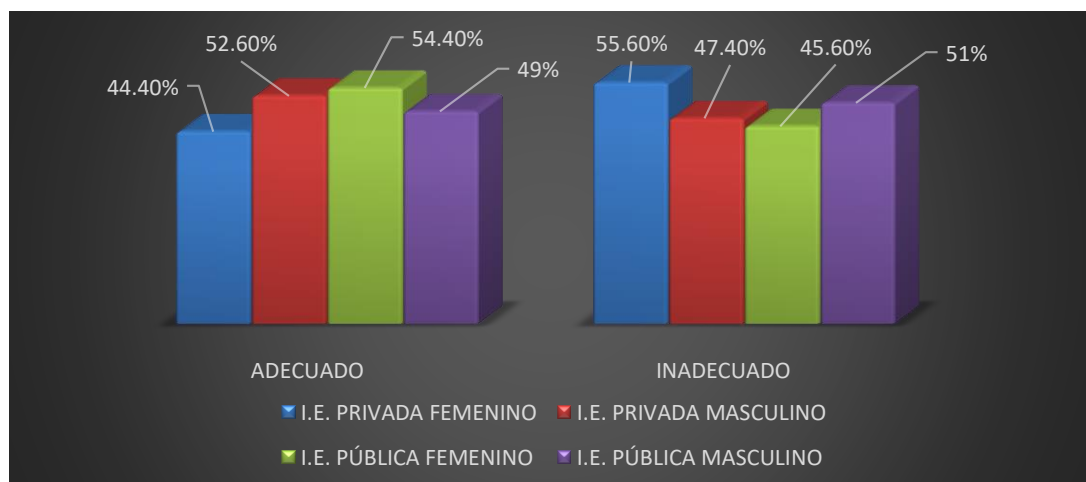
Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación a Sexo, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

RELACIONES	I.E PRIVADA						I.E PUBLICA					
	SEXO				TOTAL		SEXO				TOTAL	
	Femenino		Masculino				Femenino		Masculino			
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
ADECUADO	20	44.4%	10	52.6%	30	47%	50	54.4%	25	49%	75	52%
INADECUADO	25	55.6%	9	47.4%	34	53%	42	45.6%	26	51%	68	48%
Total	45	100%	19	100%	64	100%	92	100%	51	100%	143	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 22. Características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación a Sexo, de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo de febrero a abril del 2019.



Fuente: En base a la tabla 31

Interpretación

En el tabla 31 y la figura 22, tenemos las características de la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable Clima Social Familiar con relación al sexo de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, con respecto a las I.E privadas el 55.6% de docentes de sexo femenino tienen un inadecuado desarrollo familiar y el 44.4% presenta un adecuado desarrollo; en los docentes de sexo masculino el 47.4% y 52.6% presentan un inadecuado y adecuado desarrollo familiar respectivamente. En las I.E públicas el 54.4% de docentes de sexo femenino tiene un adecuado desarrollo familiar y el 45.6% presentan un inadecuado desarrollo, en los docentes de sexo masculino el 51% y el 49% tiene un inadecuado y adecuado desarrollo familiar respectivamente.

Tabla 32

Medidas de Tendencia Central y de dispersión de las variables Clima Social Familiar, según sus dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo febrero a abril del 2019.

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELA- CIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD	TOTAL
N	Válido	207	207	207	207	
	Perdidos	0	0	0	0	
	Media	1.72	1.80	1.51	1.71	7
	Mediana	2.00	2.00	2.00	2.00	8
	Moda	2	2	2	2	8
	Desv. Desviación	0.448	0.403	0.501	0.453	2
	Varianza	0.201	0.163	0.251	0.205	1
	Mínimo	1	1	1	1	4
	Máximo	2	2	2	2	8
	TOTAL	9	9	9	9	37

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 32, se muestra las medidas de Tendencia Central y de dispersión de las variables clima social familiar, relaciones, desarrollo y estabilidad en los docentes tanto de las I.E público y privado se encuestó a 64 docentes que laboran en I.E privadas y a 143 docentes que laboran en I.E públicas, siendo un total de 207 encuestados al 100% sin ningún caso perdido.

Para la variable clima social familiar tenemos una media de 1.72, una mediana de 2, una moda de 2, una desviación estándar de 0.448, una varianza de 0.201, un mínima de 1 y un máximo de 2, para la variable relaciones tenemos una media de 1.80, una mediana de 2, una moda de 2, una desviación estándar de 0.403, una varianza de 0.163, un mínimo de 1 y un máximo de 2, para la variable desarrollo tenemos una media de 1.51, una mediana de 2, una moda de 2, una desviación estándar de 0.501, una varianza de 0.251, un mínima de 1 y un máximo de 2 y para la variable estabilidad tenemos una media de 1.71, una mediana de 2, una moda de 2, una desviación estándar de 0.453, una varianza de 0.205, un mínima de 1 y un máximo de 2, dándonos una suma de 37.

4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Prueba de hipótesis.

4.2.1.1 Hipótesis general:

Hi: Existe relación entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

H0: No existe relación entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25; obtenemos el valor calculado de chi cuadrado tal como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 33

Resumen de Procesamiento de casos de la Hipótesis General

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CLIMA SOCIAL FAMILIAR * ANSIEDAD	207	100,0%	0	0,0%	207	100,0%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

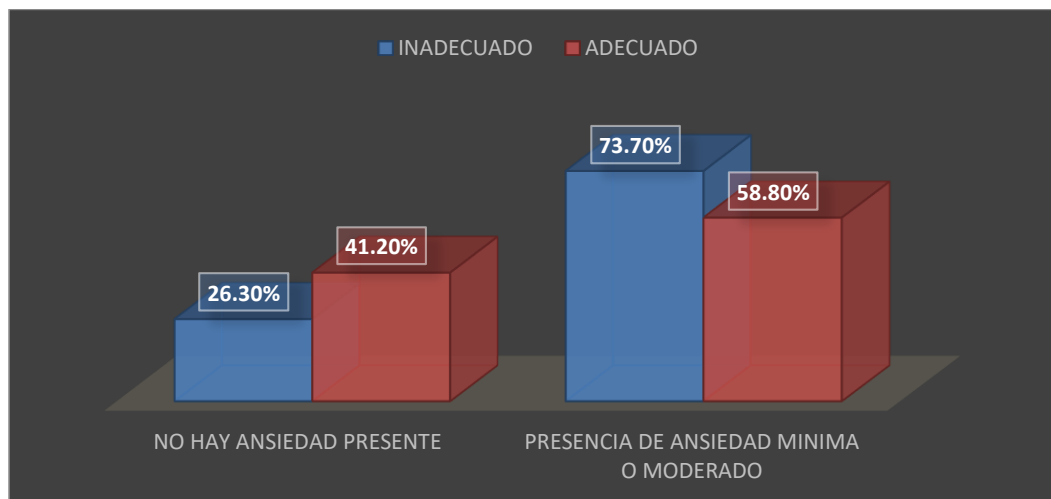
La tabla 33, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, del clima social familiar entre los niveles de ansiedad, teniendo un número de casos, es decir, 207 encuestados $N = 207$, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido. Sale del cruce de las variables ya mencionadas.

Tabla 34**Tabla Cruzada Clima Social Familiar / Ansiedad**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	ANSIEDAD					
	NO HAY ANSIEDAD PRESENTE	%	PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	%	TOTAL	%
INADECUADO	50	26.3%	7	41.2%	57	28%
ADECUADO	140	73.7%	10	58.8%	150	72%
TOTAL	190	100%	17	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Figura 23. Tabla Cruzada Clima Social Familiar / Ansiedad

Fuente: En base a la tabla 34

Interpretación

La tabla 34 y figura 23, se obtiene de la interacción de las dos variables, es decir, del cruce entre la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad, se procedió a transformar las variables y a darle una agrupación visual de cada variable y se pondera de la siguiente manera: para la variable clima social familiar; inadecuado de 0 – 54 y adecuado de 55 a más puntos sumados en la escala valorativa. Para la variable ansiedad se pondero según EAA: debajo de 45- dentro de límites normales/ no hay ansiedad presente; 45 a 59- presencia de ansiedad mínima o moderada, 60 a 74 – presencia de ansiedad marcada o severa y de 75 a más presencia de ansiedad en grado

máximo. Se observa el recuento obtenido dado para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada persona encuestada y el recuento esperado obtenido de la probabilidad de la columna de cada valor de la variable de clima social familiar por la probabilidad de la fila de cada valor de la variable ansiedad dividido por el total de observaciones en este caso 207. 150 encuestados siendo el 72% desarrollan un clima social familiar adecuado y de estas el 73.7% no presentan ansiedad tan solo el 58.8% del total si presenta ansiedad. El 28% de personas presentan un clima social inadecuado de las cuales el 26.3% no presentan ansiedad y el 41.2% si, pero mínima o moderada.

Tabla 35

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,727a	1	,189		
Corrección de continuidad	1,063	1	,303		
Razón de verosimilitud	1,605	1	,205		
Prueba exacta de Fisher				,255	,151
Asociación lineal por lineal	1,719	1	,190		
N de casos válidos	207				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,68.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 35, se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla. Se obtiene 1 grado de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.189 mayor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula, que dice que no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 36**Medidas Simétricas de la Hipótesis General**

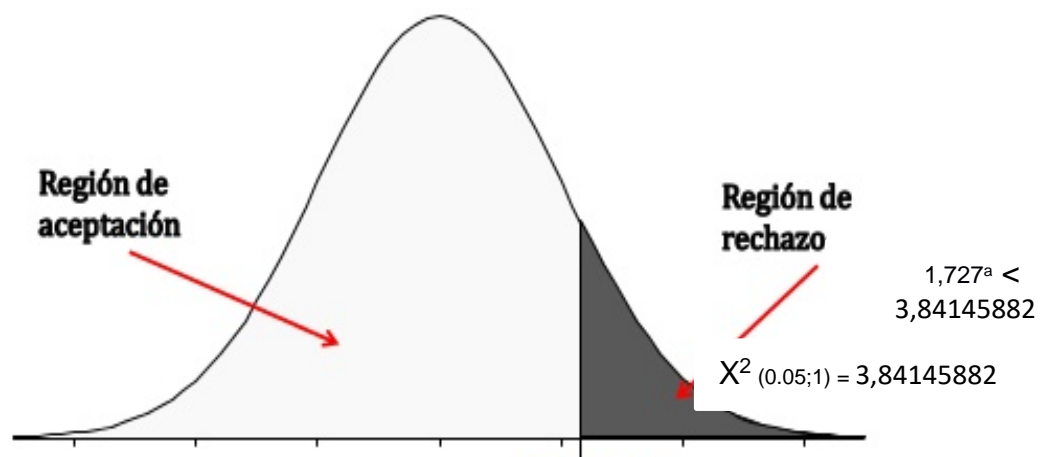
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,091	,189
N de casos válidos		207	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 36, el coeficiente de contingencia es mayor que 0,05 ($0,189 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación significativa entre las variables clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Figura 24**Prueba de Hipótesis General campana de Gauss**

El valor de tabla es mayor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. En tal sentido no existe relación entre el clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.2.2. Hipótesis específica N°01.

Hi: El clima social familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, es adecuado.

H0: El clima social familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, es inadecuado.

Tabla 37

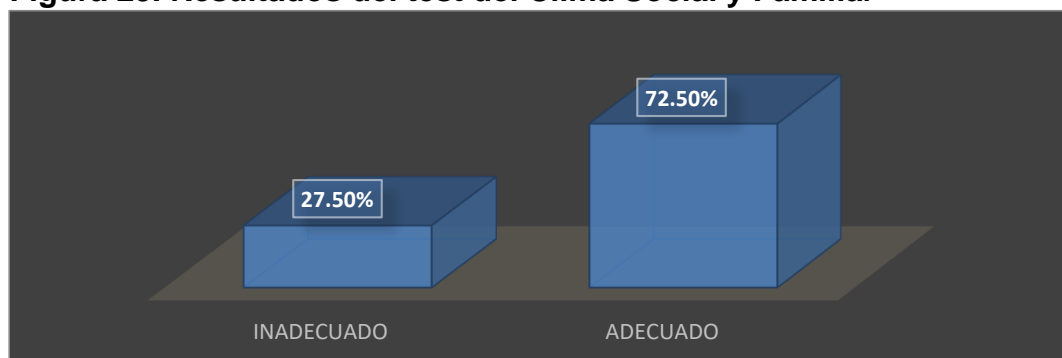
Resultados del test del Clima Social Familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	57	27.5%	27,5%	27,5
	ADECUADO	150	72.5%	72,5%	100,0
	Total	207	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 25. Resultados del test del Clima Social y Familiar



Fuente: En base a la tabla N°37

Interpretación

En la tabla 37 y figura 25, los resultados nos muestran que son 57 docentes que tienen un inadecuado clima social familiar y 150 tiene un adecuado clima social familiar, En tal sentido al ser más de la mitad de docentes que tienen adecuado clima social familiar podemos concluir que los Docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, tienen adecuado clima social familiar, y así se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.2.3. Hipótesis específica N°02.

Hi: Los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, presentan niveles significativos de ansiedad mínima a moderadas.

H0: Los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no presentan niveles significativos de ansiedad mínima a moderadas.

Tabla 38

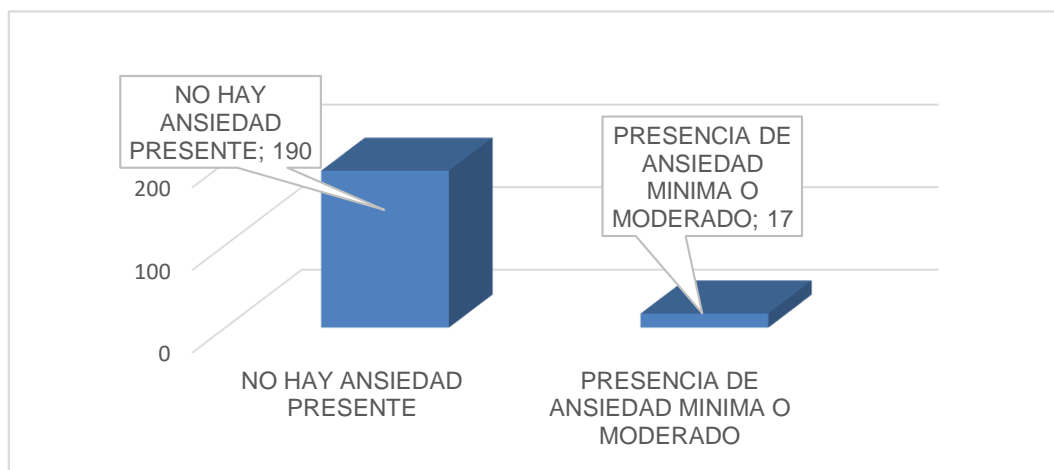
Resultados del cálculo del índice de la Escala de Autoevaluación de la Ansiedad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO HAY ANSIEDAD PRESENTE	190	91,8%	91,8%	91,8%
PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	17	8,2%	8,2%	100,0%
Total	207	100,0%	100,0%	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Figura 26. Resultados del cálculo del índice de la escala de autoevaluación de la ansiedad.



Fuente: En base a la tabla 38

Interpretación

En la tabla 38 y figura 26 los resultados nos muestran que son solo 17 docentes muestran presencia de ansiedad mínima o moderada y 190 no tienen presencia de ansiedad, siendo así que podemos concluir que los docentes de las instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no presencian ansiedad significativa en los niveles mismos de ansiedad ya que solo 17 docentes presencian ansiedad mínima, y se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

4.2.4. Hipótesis específica N°03

Hi: Existe relación entre la dimensión “Relaciones”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

H0: No existe relación entre la dimensión “Relaciones”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Tabla 39

Resumen de Procesamiento de Casos de la Hipótesis General

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
RELACIONES (dimensión 1) *	207	100,0%	0	0,0%	207	100,0%
ANSIEDAD (niveles)						

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

La tabla 39, muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la dimensión Relaciones de la variable clima social familiar entre los niveles de ansiedad, teniendo un número de casos, es decir, 207 encuestados N = 207, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido. Se obtiene del cruce de las variables ya mencionadas.

Tabla 40

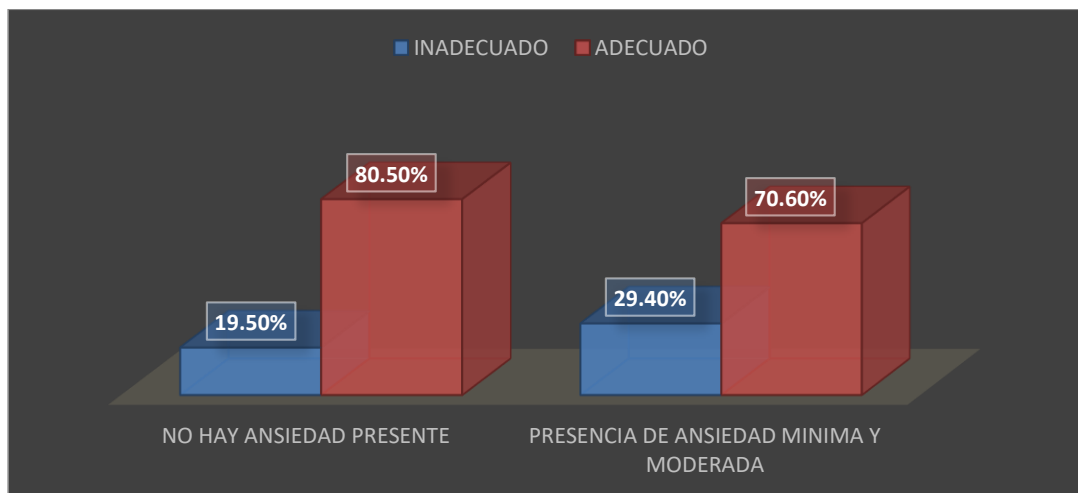
Tabla Cruzada Dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar / Niveles de Ansiedad.

RELACIONES (dimensión 1)	TABULACIÓN	ANSIEDAD (niveles)					
		NO HAY ANSIEDAD PRESENTE	%	PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	%	Total	%
INADECUADO	Recuento	37	19.5 %	5	29.4 %	42	20%
ADECUADO	Recuento	153	80.5 %	12	70.6%	165	80%
Total	Recuento	190	100%	17	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero

Figura 27. Tabla Cruzada Dimensión Relaciones de la variable Clima Social Familiar / Niveles de Ansiedad.



Fuente: En base a la tabla 40.

Interpretación:

La tabla 40 y la figura 27, se obtiene de la interacción de las dos variables, es decir, del cruce entre la dimensión 1 "Relaciones" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad, se procedió a transformar las variables y a darle una agrupación visual de cada Variable y se pondera de la siguiente manera: para la dimensión "Relaciones" perteneciente a la variable clima social familiar; inadecuado de 0 – 18 y

adecuado de 19 - 30 puntos sumados en la escala valorativa de la test de Moos. Para la variable niveles ansiedad se pondero según EAA: debajo de 45- dentro de límites normales/ no hay ansiedad presente; 45 a 59- presencia de ansiedad mínima o moderada, 60 a 74 – presencia de ansiedad marcada o severa y de 75 a más presencia de ansiedad en grado máximo. Se observa el recuento obtenido dado para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada docente encuestada y el recuento esperado obtenido de la probabilidad de la columna de cada valor de la dimensión 1” Relaciones” perteneciente a la variable clima social familiar por la probabilidad de la fila de cada valor de la variable ansiedad dividido por el total de observaciones en este caso 207. El 80% encuestados desarrollan un clima social familiar adecuado y de estas el 80.5% no presentan ansiedad y tan solo el 70.6% si presenta ansiedad, pero una ansiedad mínima o moderada. El 20% presentan un clima social inadecuado de las cuales el 19.5% no presentan ansiedad y el 29.4% si, pero mínima o moderada.

Tabla 41

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,953 ^a	1	,329		
Corrección de continuidad ^b	,437	1	,508		
Razón de verosimilitud	,875	1	,350		
Prueba exacta de Fisher				,348	,245
Asociación lineal por lineal	,948	1	,330		
N de casos válidos	207				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,45.

b.sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 41, se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 1 grado de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.329 mayor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 42

Medidas Simétricas de la Hipótesis General

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,068	,329
N de casos válidos		207	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

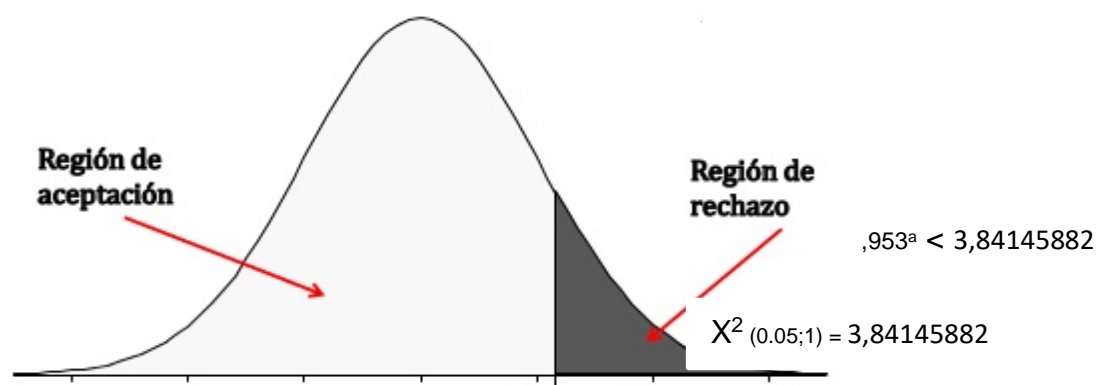
Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 42, como el coeficiente de contingencia es mayor que 0,05 ($0,329 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación significativa entre la dimensión 1 "Relaciones" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Figura 28

Prueba de Hipótesis General



El valor de tabla es mayor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. En tal sentido no existe relación entre la dimensión 1 "Relaciones" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019., tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.2.5. Hipótesis específica N°04.

Hi: Existe relación entre la dimensión "Desarrollo", del clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

H0: No existe relación entre la dimensión "Desarrollo", del clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Tabla 43

Resumen de Procesamiento de casos de la Hipótesis General

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESARROLLO						
Agrupada) *	207	100,0%	0	0,0%	207	100,0%
ANSIEDAD						
Agrupada)						

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

La tabla 43, muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar entre los niveles de ansiedad, teniendo un número de casos, es decir, 207 encuestados $N = 207$, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido. Se obtiene del cruce de las variables ya mencionadas.

Tabla 44

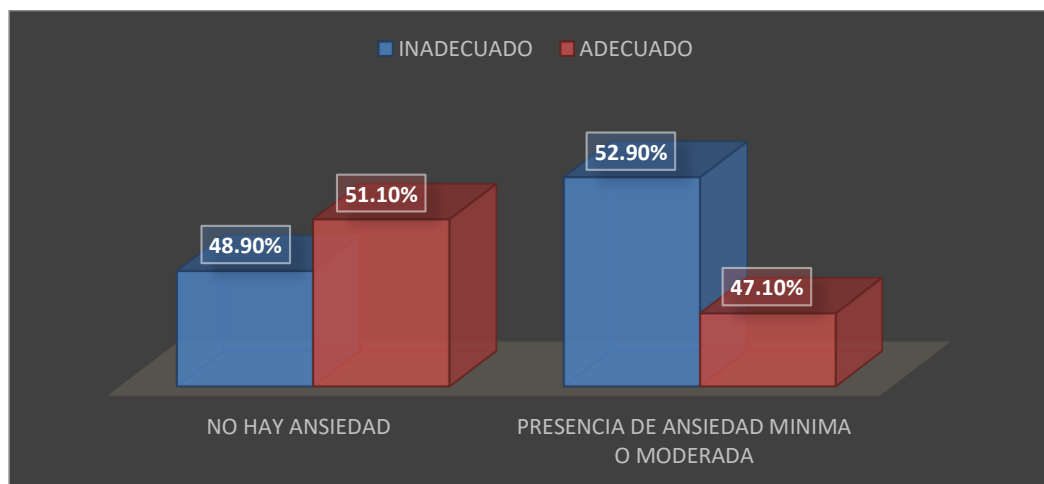
Tabla Cruzada Dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar / Niveles de Ansiedad.

DESARROLLO (dimensión 2)	TABULACIÓN	ANSIEDAD (niveles)					
		NO HAY ANSIEDAD PRESENTE		PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	%	Total	%
Inadecuado	Recuento	93	48.9%	9	52.9%	102	49%
Adecuado	Recuento	97	51.1%	8	47.1%	105	51%
Total	Recuento	190	100%	17	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero

Figura 29. Tabla Cruzada Dimensión Desarrollo de la variable Clima Social Familiar / Niveles de Ansiedad.



Fuente: En base a la tabla 44

Interpretación

La tabla 44 y figura 29, se obtiene de la interacción de las dos variables, es decir, del cruce entre la dimensión 2 "Desarrollo" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad, se procedió a transformar las variables y a darle una agrupación visual de cada Variable y se pondera de la siguiente manera: para la dimensión "Desarrollo" perteneciente a la variable clima social familiar; inadecuado de 0 – 24 y

adecuado de 25 - 40 puntos sumados en la escala valorativa de la test de Moos. Para la variable niveles ansiedad se pondero según EAA: debajo de 45- dentro de límites normales/ no hay ansiedad presente; 45 a 59- presencia de ansiedad mínima o moderada, 60 a 74 – presencia de ansiedad marcada o severa y de 75 a más presencia de ansiedad en grado máximo. Se observa el recuento obtenido dado para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada docente encuestada y el recuento esperado obtenido de la probabilidad de la columna de cada valor de la dimensión 2” Desarrollo” perteneciente a la variable clima social familiar por la probabilidad de la fila de cada valor de la variable ansiedad dividido por el total de observaciones en este caso 207. El 51% desarrollaron un clima social familiar adecuado y de estas el 51.1% no presentan ansiedad y solo el 47.1% si presenta ansiedad, pero una ansiedad mínima o moderada. El 49% de los docentes encuestados presentan un clima social inadecuado de las cuales el 48.9% no presentan ansiedad y el 52.9% si, presentan como mínima o moderada.

Tabla 45

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significaci ón exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,100 ^a	1	,752		
Corrección de continuidad ^b	,004	1	,950		
Razón de verosimilitud	,100	1	,752		
Prueba exacta de Fisher				,804	,475
Asociación lineal por lineal	,099	1	,753		
N de casos válidos	207				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,38.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero

Interpretación

En la tabla 45, se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 1 grado de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.752 mayor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 46

Medidas Simétricas de la Hipótesis General

	Valor	Significación aproximada	
Nominal por Nominal	Coficiente de contingencia	,022	,752
N de casos válidos	207		

Fuente: instrumento de recolección de datos

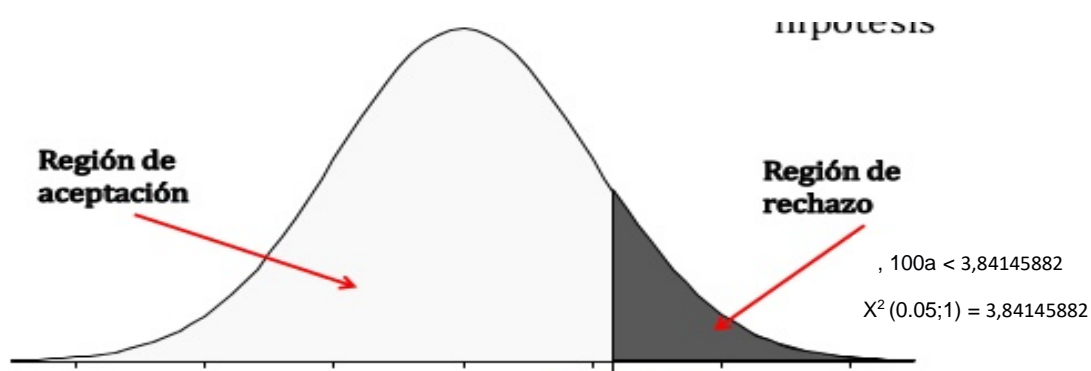
Investigador: Renee del Carmen Tellez Cordero

Interpretación

En la tabla 46, como el coeficiente de contingencia es mayor que 0,05 ($0,752 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre la dimensión 2 "Desarrollo" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Figura 30

Prueba de Hipótesis General



El valor de tabla es mayor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. En tal sentido no existe relación entre la dimensión 2” Desarrollo” perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.2.6 Hipótesis específica N°05.

Hi: Existe relación entre la dimensión “Estabilidad”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

H0: No existe relación entre la dimensión “Estabilidad”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Tabla 47

Resumen de Procesamiento de casos de la Hipótesis General

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ESTABILIDAD (Agrupada) *	207	100,0%	0	0,0%	207	100,0%
ANSIEDAD (Agrupada)						

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero

Interpretación

La tabla 47, muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la dimensión Estabilidad de la variable clima social familiar entre los niveles de ansiedad, teniendo un número de casos, es

decir, 207 encuestados N = 207, teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido. Se obtiene del cruce de las variables ya mencionadas.

Tabla 48

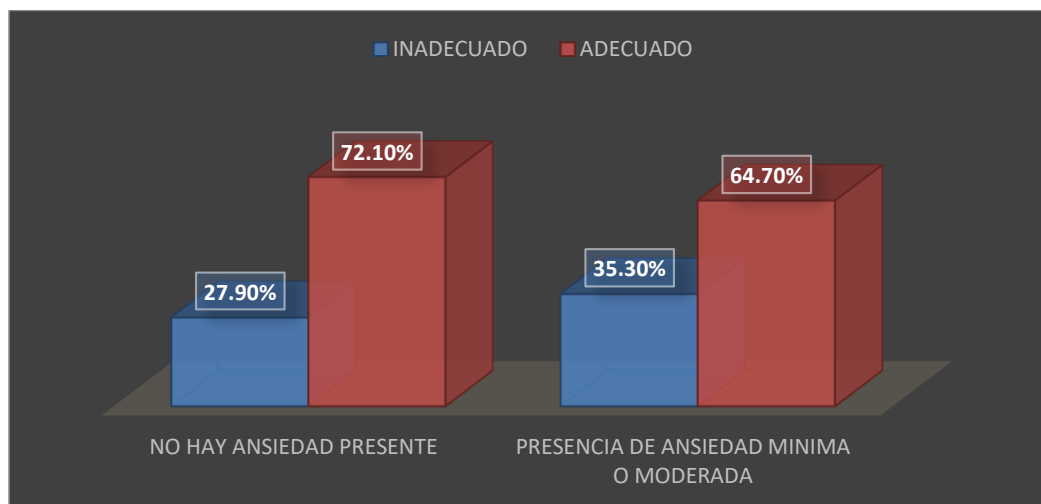
Tabla Cruzada Dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar / Niveles de Ansiedad.

ESTABILIDAD (dimensión 3)	TABULACIÓN	ANSIEDAD (niveles)					
		NO HAY ANSIEDAD PRESENTE	%	PRESENCIA DE ANSIEDAD MINIMA O MODERADO	%	Total	%
INADECUADO	Recuento	53	27.9%	6	35.3%	59	29%
ADECUADO	Recuento	137	72.1%	11	64.7%	148	71%
Total	Recuento	190	100%	17	100%	207	100%

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero

Figura 31. Tabla Cruzada Dimensión Estabilidad de la variable Clima Social Familiar / Niveles de Ansiedad.



Fuente: En base a la tabla 48

Interpretación

La tabla 48 y figura 31, se obtiene de la interacción de las dos variables, es decir, del cruce entre la dimensión 3 "Estabilidad" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad, se procedió a transformar las variables y a darle una agrupación visual de cada Variable y se pondera de la siguiente manera: para la dimensión "Estabilidad" perteneciente a la variable clima social familiar; inadecuado de 0 – 12 y

adecuado de 13 - 20 puntos sumados en la escala valorativa de la test de Moos. Para la variable niveles ansiedad se pondero según EAA: debajo de 45- dentro de límites normales/ no hay ansiedad presente; 45 a 59- presencia de ansiedad mínima o moderada, 60 a 74 – presencia de ansiedad marcada o severa y de 75 a más presencia de ansiedad en grado máximo. Se observa el recuento obtenido dado para cada casillero de la interacción de las respuestas de cada docente encuestada y el recuento esperado obtenido de la probabilidad de la columna de cada valor de la dimensión 3 “Estabilidad” perteneciente a la variable clima social familiar por la probabilidad de la fila de cada valor de la variable ansiedad dividido por el total de observaciones en este caso 207. El 71% de los docentes encuestados desarrollan un clima social familiar adecuado y de estas el 72.1% no presentan ansiedad y tan solo el 64.7% si presenta ansiedad, pero una ansiedad mínima o moderada. El 29% restantes presentan un clima social inadecuado de las cuales el 27.9% no presentan ansiedad y el 35.3% si, pero mínima o moderada.

Tabla 49

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,419 ^a	1	,517		
Corrección de continuidad ^b	,135	1	,714		
Razón de verosimilitud	,403	1	,525		
Prueba exacta de Fisher				,577	,346
Asociación lineal por lineal	,417	1	,518		
N de casos válidos	207				

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,85.

b.Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

Investigador: René del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

En la tabla 49, se observa el resultado de las discrepancias por cada casilla, se obtiene 1 grado de libertad esto es por suma de columna menos uno multiplicada por la suma de filas menos uno. Se está utilizando un coeficiente de confianza del 95%, por lo que el nivel de significancia es 5% (0.05); como la significancia asintótica bilateral es 0.517 mayor que 0.05, entonces si se acepta la hipótesis que dice que no existe una relación entre ambas variables.

Tabla 50

Medidas Simétricas de la Hipótesis General

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,045	,517
N de casos válidos		207	

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

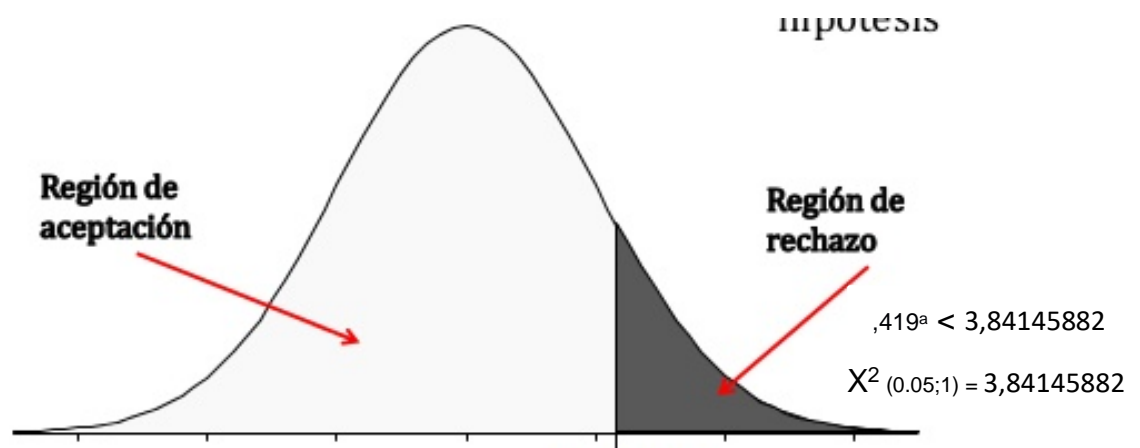
Investigador: Reneé del Carmen Tellez Cordero.

Interpretación

Como el coeficiente de contingencia es mayor que 0,05 ($0.517 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre la dimensión 3 "Estabilidad" perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

Figura 32.

Prueba de Hipótesis General



El valor de tabla es mayor que el valor calculado, entonces se rechaza la Hipótesis alterna y se acepta la Hipótesis nula. En tal sentido no existe relación entre la dimensión 3 “Estabilidad” perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019., tal y como se demostró en el análisis de datos.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Investigación tuvo como objetivo general el determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019; lo que fue observado por Lima (2011) quien refirió en la investigación realizada motivo de estudio, que los cambios producidos por la globalización en su esfera negativa, vienen influenciando nuestra cultura con paradigmas de comportamientos sociales que vienen destruyendo el clima familiar, afectando y desarrollando futuras expectativas en sus pobladores sobre todo en los más vulnerables, dañando la salud mental, con problemas psicológicos como es la ansiedad .

Por otro lado se obtuvieron los resultados de la investigación realizada a los docentes de las instituciones públicas y privadas en la ciudad de Huánuco, que se muestran en la tabla 36, que el coeficiente de contingencia es mayor que 0,05 ($0,189 > 0,050$) rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula, pudiéndose concluir que no existe una relación fuerte entre las variables clima social familiar y los niveles de ansiedad; encontrándose de forma similar al estudio realizado por Osorio y Astuvilca (2017). En cuanto a la correlación entre la variable del Clima Social Familiar y las conductas antisociales se encontró con $-0,036$, lo que indica una correlación negativa y muy baja. A partir de los resultados se concluyó que el grupo de estudiantes manifiestan una adecuada estructura y organización familiar, ateniéndose a reglas y procedimientos establecidos dentro de la familia, expresándose con libertad, comunicando así sus sentimientos y opiniones, por lo tanto, el estudio no tiene relación significativa con el incremento o disminución de las conductas antisociales- delictivas, aceptándose la hipótesis nula. En tal

sentido se puede inferir que, si el clima social familiar es el adecuado, no existirán desordenes cognitivos conductuales en nuestra salud mental.

Según Dughi, Macher, Mendoza y Núñez (1995) refieren que el nivel mundial las familias han desarrollado diferentes formas de organización a lo largo de sus procesos históricos socio-culturales. Estando demostrada su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña y lo seguirá haciendo en su rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana. Lo mismo referido por Minuchin (2018), quien define que “una familia siempre está en continuo movimiento desde las pautas transaccionales en la familia así como en las construcciones acerca de la realidad, que tienen una repercusión directa en la forma en que la familia se relaciona y valida a sus propios miembros”; pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

En tal sentido la dinámica familiar de los docentes fue cambiando tornándose más adaptable al medio y a las privaciones que solían tener, con la creación de nuevas estrategias para disminuir el riesgo de enfermar emocionalmente y de reaccionar con síntomas ansiosos.

De la presente investigación realizada se pudo obtener como resultados que el 72% de los docentes presentan un clima social familiar adecuado, y el 28 % lo presentó Inadecuado, tal como se muestra en la tabla 16; lo mismo que fue descrito por García (2013), en donde se obtuvo como resultado, del Clima Social Familiar de normal a bien. Encontrándose los participantes, en las dimensiones de Relación, Desarrollo y Estabilidad en la categoría Normal con un 51.63 %, 78.80 %; y con un 53.26 % en la categoría Normal respectivamente, en comparación con la investigación de Jiménez, Ferró, Gómez, y Parra (1999) ya que aún se aplicó con la escala de FES de Moos los resultados mostraron que el 95% tienen conflicto en los ambientes familiares dada a la baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. En la investigación de Rodríguez y Torrente (2010) se obtiene el mismo caso, aplicando la escala de FES de Moos, el 98% de los chicos se involucran en más actividades delictivas que las chicas. Las familias de los menores que pertenecen al grupo adaptados obtienen puntuaciones medias más elevadas

en las subescalas de cohesión, expresividad, moralidad-religiosidad y organización, y más bajas en las escalas de conflicto y social-recreativo.

Luciano, R. (1994) mostro que la estructura de la violencia Psicológica en las familias se expresa en las dimensiones económicas, políticas, culturales y psicológicas siendo el 92% de familias no satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, salud y educación, generando en los estudiantes presenten rasgos de personalidad mostrándose inseguros, inquietos ansiosos, retraídos, agresivos y dependientes de la sociedad. Todo conlleva a que el clima social familiar está siendo afectados por múltiples factores externos, tal y como es la ansiedad, en esta investigación, aplicando el test de Zung se ha demostrado que el 92% de los docentes no presentan ansiedad alguna y solo el 8% la tienen, pero es una presencia de ansiedad mínima o moderada, observándose en la tabla 13; caso contrario con Abregú (1993) que determinó que el 38% de trabajadores públicos del Sector Agrario de Huánuco presentan trastornos ansiosos, de los cuales 24% se encuentran en grado severo y el 14% restante en nivel máximo. Algo similar nos dice la investigación de Zung (2015) debido que, en su estudio, en el que aplicaron el mismo instrumento, dio como resultado que los participantes se ubiquen en diferentes niveles de Ansiedad: leve, moderada y grave. Así como también en la investigación de, Perales, Chue y Padilla (2011) en la variable ansiedad, tuvo como resultado, que la prevalencia de Ansiedad en los jueces y fiscales fue de 12,5%.

Esto podría ser, debido a que, en estas investigaciones, los participantes ejercían cargos que demandaban un alto nivel de estrés y dificultad , con relación al tiempo de su aparición por estar cercanas a épocas de conflicto armado por las que paso nuestro país y la vulnerabilidad que se sentía en la mayoría de la población que ejercía cargos públicos en aquella época, tal como lo afirma Lima (2011) “No se puede dejar de señalar que en el Perú, los conflictos internos vividos en nuestra patria afectaron a las familias, y aún se sienten las necesidades insatisfechas y las secuelas de la inseguridad, temor y dolor, dañando la salud mental en los pobladores con problemas psicológicos como es , la ansiedad ”.

Según los resultados obtenidos de la investigación, las características sociodemográficas en los docentes de instituciones educativas, según grupo

etario y sexo, nos dan a conocer que los docentes de gestión privada que ejercen la carrera docente y cuya incidencia es mayor, es del sexo femenino con un 95.6% ante un 78.9% del sexo masculino, comprendidos entre las edades de 22 a 40 años, en comparación a los docentes de gestión públicas situándose mejor los del sexo masculino con un 68.6% , en comparación con las docentes del sexo femenino que alcanzan un 58.7 %, todos ellos entre las edades de 41 a 60 años, tal como se describen en las tablas 9 y 8 respectivamente.

Según los estudios de GRADE (2016), refiere que los docentes en ejercicio eran mayoritariamente mujeres, sus edades fluctuaban entre los 35 y 40 años, y cambiaban de escuela cada tres a cinco años en promedio. Alrededor de un tercio de los docentes tenía un segundo trabajo, principalmente en otra escuela.

En tal sentido se puede inferir que los profesionales del sexo femenino en el futuro, serán las que posean mayor representatividad laboral y mejor ajuste emocional, por las circunstancias que supera a diario, esto es por estar involucrada directa e indirectamente con el manejo de sus familias y al colaborar con otras.

Basándonos en información del Censo Universitario 2010, se pudo establecer un perfil de los jóvenes que estudian Pedagogía frente al de quienes estudian otras carreras.

El Instituto Nacional de estadística e Informática (INEI, 2014), refiere que tal como sucede con los estudiantes de Pedagogía, la profesión docente es también mayoritariamente femenina, sobre todo en las escuelas privadas. Esta prevalencia femenina se incrementó durante el periodo 1998-2014, pero lo mismo pasó en todo el mercado de trabajo. Otra característica de los docentes, reportada en diferentes estudios, es la mayor edad. El docente promedio en la escuela pública ha envejecido notablemente, su edad promedio aumentó casi 10 años durante el periodo de 16 años. En contraste, la edad promedio de los docentes de escuelas privadas casi no cambió, y la de los demás profesionales aumento solo un año. Este incremento en el promedio de edad refleja un escaso recambio generacional. Si en 1998 el 43% de los docentes de escuelas públicas tenían 34 años de edad o menos, hacia el 2014 ese porcentaje había disminuido en 12%. En contraste, en 1998 el

21% de docentes en escuelas públicas tenían 45 años de edad o más, y para el 2014, ese porcentaje prácticamente se triplicó.

Esta constatación abre preguntas y líneas de investigación acerca del nivel óptimo de recambio generacional que requeriría la docencia. Probablemente, el recambio en el sector privado de la docencia es muy alto; y en el sector público, muy bajo. Como resultado de estos análisis adicionales, se podría estudiar la conveniencia de establecer un programa de beneficios a la jubilación anticipada de ciertos segmentos del cuerpo docente.

Escrivá, García y Pérez (2001), los resultados de su investigación indicaron que las variables personales, edad y sexo modulan el autoconcepto de los adolescentes. En relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa. En tal sentido los resultados obtenidos de la investigación realizada a los docentes de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huánuco, corresponde a un adecuado clima familiar, en concordancia al estudio, en el que se describen a los individuos según sus características personales, donde la edad y el sexo son un factor muy importante asociado a un saludable clima familiar que lo conllevaría a evitar niveles de conflictos y producir consecuentemente estados alterados producidos por la ansiedad.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, según estado civil y gestión en los docentes de las instituciones educativas, nos dan a conocer que los docentes de gestión público y privado su incidencia es mayor como casados, con un 68.6% y 46.7% respectivamente ante las otras condiciones de parentesco, según como se observa en la tabla 10, lo que fue estudiado también por El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2014),refiriendo que “Los docentes de escuelas públicas tienden a estar casados en mayor proporción que los docentes de escuelas privadas y los demás profesionales.”; así como también GRADE (2016), quien constata que la docencia es mayoritariamente femenina y el 22% de los que estudian lo hacen en instituciones privadas reportan estar casados.

De la misma forma, tal como lo formula el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias, el cual hace referencia que reconoce las diferentes formas de

organización familiar, la importancia de garantizar condiciones a sus miembros para que puedan asumir las funciones de formación, socialización, cuidado, seguridad económica y afectiva (...) prevenir la violencia familiar y fortalecer la economía familiar; todo ello para continuar haciendo de las familias el mejor lugar para vivir. Se puede deducir que, para los docentes de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Huánuco, representa el poseer un estado civil del estar casados, un medio que les proporciona seguridad, tranquilidad y crecimiento de sus miembros.

En cuanto a los resultados obtenidos, con lo referente al tipo de familia y gestión pública y privadas, en la tabla 11, se puede observar que la mayor incidencia en su forma es la de la familiar de tipo nuclear, con un 96.1% y un 100%, respectivamente; para tal efecto Ortega (2003) investigó “la desorganización familiar y el desarrollo social y problemas emocionales concluyendo la comprobación de la Hipótesis que afirma la “Desorganización Familiar” en la muestra estudiada, que incide directa y negativamente en el Desarrollo Social y los Problemas Emocionales de los niños e informa en su investigación que predomina en cuanto a la clasificación de las familias; los de tipos nucleares y extendidas. De esta forma aseguramos que el tipo de familia nuclear es el ideal para un mejor ajuste emocional para los niños, para Minuchin (2018), considera que la familia participa en el mantenimiento del síntoma y este último aparece como una forma de mantener la estabilidad familiar. Minuchin habla de estructura familiar y de la importancia que las pautas transaccionales en un sistema familiar, tienen en el surgimiento de un síntoma. Minuchin creía entonces que, si la estructura familiar se modifica, se puede posibilitar un cambio en la familia.

Para Benites (1997) asegura que una adecuada estructura familiar conformada por los padres e hijos que están regidos a través de límites y reglas establecidas por la misma familia, en pos del beneficio de todos, propician un clima favorable y favorecen el desarrollo de la salud física, mental y social de la familia, siendo los encargados de establecer pautas y modelos de comportamiento y corregirlas, previendo conductas de riesgo en los hijos y reforzando su autoestima.

En cuanto a lo vertido según los resultados obtenidos, se puede inferir que la influencia de un clima social familiar adecuado, contribuye decididamente a

la disminución de síntomas ansiosos dándoles seguridad, estabilidad, confianza y un mejor autoconcepto entre sus miembros.

4.4. APOORTE DE LA INVESTIGACIÓN

Por lo expuesto anteriormente la investigación buscó conocer las características del clima social familiar y su relación con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco, lo que constituirá un aporte teórico – práctico en el área de la Psicología Clínica, de la familia y psicología social y cuyos resultados permitirán incrementar el conocimiento, comprensión, orientación de la realidad y planteamiento de programas de prevención de la salud mental, posibilitando cambios comportamentales y de la forma de ver la vida y de la manera de como la interpretaba. Para ello se deberá trascender los criterios asistenciales y curativos, para desarrollar el enfoque preventivo promocional de salud, en la cual la persona se involucre dejando de lado los mitos y creencias que lo alejan de su restablecimiento, sobre el factor importante que es el clima social familiar, en el cual los individuos se desarrollan y como este puede influir en su salud mental, relacionándose con trastornos ansiosos considerada como factor causal de algunas enfermedades coadyuvantes o desencadenante de otras. De modo que el aporte de la investigación constituye la medida preventiva que ayudará a los docentes en humanizar los centros educativos, favoreciendo el equilibrio psico -físico y proyectando su buena salud en los alumnos.

CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación existente entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019 demostrando que del 100% de docentes encuestados (ver tabla N° 34) el 72% presentan un clima social familiar adecuado y de estas el 73.7% no tiene presencia de ansiedad alguna y tan solo el 58.8% si presenta, pero una ansiedad mínima o moderada, siendo así que se obtuvo un resultado de no relación entre las variables esto dado a que el coeficiente de contingencia (ver tabla N° 36) es mayor que 0,05 ($0,189 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre las variables clima social familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.
2. Se describió las características del Clima Social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, obteniendo que del 100% de docentes encuestados (ver tabla N°37) el 72.5% tienen un clima social familiar adecuado y solo el 27.5% poseen un clima social familiar inadecuado. En tal sentido al ser más de la mitad de docentes que tienen adecuado clima social familiar podemos concluir que los docentes de las instituciones Educativas Públicas y privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, tienen adecuado clima social familiar, y así aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula.
3. Se identificó los niveles significativos de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, teniendo resultados que del 100% de docentes encuestados (ver tabla N°38) el 91.8% no presentan ansiedad alguna y solo el 8.2% presenta ansiedad moderada siendo así que podemos concluir que los docentes de las instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no presencian ansiedad significativa en los niveles mismos de ansiedad ya que solo el 8.2%

docentes presencian ansiedad mínima, y se acepta la hipótesis nula y rechazamos la hipótesis alterna.

4. Se estableció la relación entre la dimensión “Relaciones”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019, y obtuvimos que del 100% de docentes encuestados (ver tabla N°40) el 80% tiene una adecuada relación familiar, de ellas el 80.5% no presencian ansiedad alguna y tan solo el 70.6 % si presentan una ansiedad mínima o moderada; el 20% de docentes presenta una relación familiar inadecuada de ellas solo el 29.4% docentes tienen ansiedad mínima o moderada y el 19.5% docentes no tienen ningún nivel de ansiedad. Y Como el coeficiente de contingencia (ver tabla N°42) es mayor que 0,05 ($0,329 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre la dimensión Relaciones perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.
5. Se estableció la Relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019. Y se obtuvo que del 100% de docentes encuestados (ver tabla N°44) el 51% tiene un adecuado desarrollo familiar, de ellas el 51.1% no presencia ansiedad alguna y las que, si presencian una ansiedad, pero moderada son el 47.1%, los docentes que presentan un desarrollo familiar inadecuada son el 49% y de ellas solo el 52.9% tienen ansiedad mínima o moderada y el 48.9% de los docentes no tienen ningún nivel de ansiedad. Y Como el coeficiente de contingencia (ver tabla N°46) es mayor que 0,05 ($0,752 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre la dimensión “Desarrollo” perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

6. Se estableció la relación entre la dimensión “Estabilidad”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019. Y se obtuvo que del 100% de docentes encuestados (ver tabla N°48) el 71% tiene una adecuada estabilidad familiar, de ellas el 72.10% no presencia ansiedad alguna y las que, si presencian una ansiedad, pero mínima o moderada son el 64.7%; de los docentes que tienen una estabilidad familiar inadecuada siendo el 29%, solo el 35.3% tienen ansiedad mínima o moderada y el 27.9% docentes no tienen ningún nivel de ansiedad. Y como el coeficiente de contingencia (ver tabla N°50) es mayor que 0,05 ($0.517 > 0,050$) rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, y se puede concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, no existe una relación fuerte entre la dimensión “Estabilidad” perteneciente a la variable clima social familiar y la variable niveles de ansiedad en los docentes de los colegios públicos y privados de la ciudad de Huánuco en el periodo 2019.

RECOMENDACIONES

1. A los responsables de los órganos intermedios como son de la UGEL de Huánuco y la Dirección Regional de Educación, se les sugiere implementar como parte de sus acciones institucionales el desarrollo de actividades de sensibilización y orientación para promover prácticas de estilos de vida saludable y fortalecer el clima social familiar entre los miembros de su gremio de la comunidad educativa.
2. A los directivos de las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Huánuco, se le sugiere integrar el tema, en el plan anual de trabajo, sesiones educativas participativas y recuperativas, orientadas al manejo de estrategias psicológicas dadas a los docentes, con la intervención del profesional de la salud mental.
3. Dar importancia al papel relevante de las instituciones educativas, brindando un adecuado clima institucional a su personal, como también al reconocimiento profesional y sus retribuciones dentro de los plazos descritos de sus contratos (para los servidores de gestión privada) que son sus mejores defensas contra el malestar y el desequilibrio personal y que garantice la adaptación laboral de los docentes.
4. A la Dirección General de Promoción de la Salud, del Ministerio de Salud, se le recomienda, realizar acciones que promuevan la convivencia y estilos de vida saludable a las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas, con el objetivo de disminuir la incidencia de posibles casos positivos de ansiedad entre ellos, contando con la participación de profesionales de la salud mental.
5. A los docentes de aula y tutores se les sugiere desarrollar estrategias de inoculación al estrés, y otras como programar y aprovechar periodos vacacionales y de tiempo libre, dietas, ejercicios físicos, fortalecimiento de la comunicación entre ellos, fomentar la creatividad en sus cursos, y prácticas de fortalecimiento de los vínculos familiares con los miembros de su núcleo familiar, de modo que esta sienta las bases de un desarrollo sostenible en su entorno próximo.

6. Solicito, difundir a la comunidad científica los diferentes resultados obtenidos en la presente investigación a fin de generar nuevos conocimientos y medidas preventivas de salud pública, a fin de generar el equilibrio emocional en ausencia de la ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú, F. (1993). *Incidencia de Estrés Laboral en Niveles de Ansiedad y Depresión e Indicadores Fisiológicos en Grupos de Empleados Públicos de Huánuco*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Álvarez, J., Aguilar, J., & Lorenzo, J. (2012). *La ansiedad ante los exámenes en estudiantes universitarios: relaciones con variables personales y académicas*. Electronic Journal of Research in educational Psychology.
- Aramburú, C., & Bustinza, M. (2007). *La transición demográfica peruana: implicaciones para la conciliación trabajo - familia en economía y sociedad*. Lima: CIES.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre Funcionalidad Familiar y la depresión en Adolescentes*. Lima: U.N.M.S.M.
- Arriagada, I. .. (2007). *Familias y políticas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Avensur. (2 de enero de 2000). *ciencia*. Obtenido de ww.wikipedia
- Avensur, L., Bustamante, E., Nieto, & Padilla, D. (2000). *Elementos Basicos para nuestra formación*. Lima: Gráficos SRL.
- Belloch, A., Sandín , & Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. España: Mc Graw Hill.
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología*. España: Mc Graw Hill.
- Benites, L. (1997). *Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo*. Cultura , 12.
- Buela, G., & Sierra, J. (2004). *Manual de Evaluación y Tratamiento Psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Caro, A. C. (2015). *Repository.ucatolica.edu.co*. Obtenido de repository.ucatolica.edu.co:
<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/2746/1/DEL%20concepto%20juridico%20de%20familia.pdf>
- Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. (1994). *La Familia*. CEDRO.

- Cornejo, H. (1998). *Derecho Familiar Peruano*. Lima: La Gaceta Juridica.
- Díaz, L. (1987). *Diagnóstico situacional del manejo de contingencias familiares: estudio exploratorio en un grupo de familias de Lima Metropolitana*. Lima: UPCH.
- Dughi, Macher, Mendoza , & Núñez . (1995). *La Familia y su Influencia*. Lima.
- E., O. (1986). *La Variabilidad de la Irritabilidad, Depresión y Ansiedad como característica psicológica del personal del Hospital Regional Cayetano Heredia de Piura*. Piura: Universidad Particular Ricardo Palma.
- Eleazar, O. (1996). *El docente frente a los procesos Investigatorios y Administrativos*. Lima: Claros y asociados.
- Escrivá, V., García, P., & Pérez, E. (2001). *Clima familiar y desarrollo del autoconcepto: un estudio longitudinal en población adolescente*. *Latinoamericana de Psicología*, 33, 3, 243-259.
- Flores, B. (1991). *Análisis comparativo entre la ansiedad y la adaptación de la conducta en alumnos del 5to de secundaria del distrito de San Martín de Porras*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- García, V. (2013). *Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Comercio N.º 64 de Pucallpa-2013*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Grupo de Análisis para el desarrollo (GRADE) . (18 de Diciembre de 2018). www.grade.org.pe. Obtenido de www.grade.org.pe:
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/carreradocente>.
- Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). (Diciembre de 2016). [/www.grade.org.pe](http://www.grade.org.pe). Obtenido de www.grade.org.pe:
<https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/carreradocente>.
- INEI. (2014). webinei.inei.gob.pe. Obtenido de webinei.inei.gob.pe:
https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/249
- INEI. (2017). *Compendio Estadístico de Huanuco* . Huanuco: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Infojus, N. C. (5 de Enero de 2019). *libro segundo - Relaciones de Familia*. Obtenido de <http://www.notarfor.com.ar/codigo-civil-comercial-unificado/libro-segundo-relaciones-de-familia.php>

- Informatica, I. N. (1 de junio de 2018). La población del Perú asciende a 31 millones. *Perú 21*, pág. 4.
- Jiménez, M., Ferró, M., Gómez, R., & Parra, P. (1999). *Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes*. psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia, 453-462.
- Kemper, B., & Segundo, H. (2000). *Influencia en la practica religiosa (activa - no activa y del genero de los miembros de la familia sobre el clima social familiar*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Lima, H. (2011). *Impacto normativo cultural y la desnaturalización social de la institución familiar en la región Ucayali*. Huanuco: UDH.
- Luciano, R. (1994). *La violencia psicológica de las familias pobres en el Agustino de la ciudad de Lima y su influencia en el desarrollo de la personalidad del adolescente*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Marcos, U. N. (1991). *Curso de Psiquiatría Clínica*. Lima: U.N.M.S.M.
- Marcos, U. N. (2010). investigación en Psicología. 13.
- Medrano, D. (1996). *Adaptación personal en los niños de familias constituidas, no constituidas y sin familia en la comunidad de Lurín*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Minuchin. (12 de diciembre de 2018). *Modelo Terapéutico estructural salvador Minuchin*. Obtenido de http://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelos_estructural_monografia.pdf.
- Moos, R., & Trickett, E. (1984). *Escala del Clima social Familiar*. Perú: estandarizado por Pereda, A. & Gonzáles O. Lima.
- Moreno , & Cubero. (1990). *La familia*. España: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Moreno, M., Vacas, C., & Roa, J. (1990). *La familia*. España: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Sevilla. España: Universidad de Sevilla.
- Organización de las Naciones Unida. (1994). *Los derechos de la familia*. NN. UU.
- Ortega, M. (2003). *La desorganización familiar y el desarrollo social y problemas emocionales de los niños del Colegio Nacional Integrado*

Juan José Crespo y Castillo de Ambo. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Osorio, L., & Astuvilca, R. (2017). *Clima Social Familiar y conductas antisociales elictivas en alumnos de tercero a quinto del nivel secundario de la Institución Educativa N.º 32483 "Ricardo Palma Soriano"- Tingo María 2017.* Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Pagina 3. (23 de enero de 2019). Obtenido de <http://pagina3.pe/huanuco-con-mas-de-221-000-habitantes/>

PLANFAM. (30 de ENERO de 2019). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/decretos-supremos/ds-003-2016-mimp.pdf>

Salinas, Rojas, Matos, & Zegarra. (2010). *Evaluación con el inventario de autoestima y la escala social familiar de Moos.* lima: UNMSM.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica.* Lima: Business Support Aneth.

Sanz, F. (20 de ENERO de 2019). *Psicólogos en Madrid EU.* Obtenido de Teoría General de Sistemas de von Bertalanffy: <http://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-von-bertalanffy/>

Solf, A. (1990). *Psicología Industrial y Organizacional.* Lima: Mantaro.

Spielber , C., Pollans, C., & Worden, T. (1984). *Anxiety disorders.* En S.M. Turner y M. Hersen, *Adult psychopathology and diagnosis.* Nueva York: Wiley.

Spielber, C. D., Pollans, C. H., & Worden, T. J. (1984). *Anxiety disorders.* En S.M. Turner y M. Hersen, *Adult psychopathology and diagnosis.* Nueva York: Wiley.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (1991). *Curso de Psiquiatría.* Lima: U.N.M.S.M.

Vázquez, M. (2005). *Manual de Psicología Forense.* Madrid: Síntesis S.A.

Vilchez, Matias, & Adriano. (2016). *El clima social familiar y autoestima.* Huánuco: UNHEVAL.

Wolpe, J. (1979). *Diccionario de Psicología.* Madrid: Rioduero.

Zung). (1977). *Assesmet of ansiety disorder. Qualitative and quantitative approach*. California.

Zung, w. (1971). *Escala de Autoevaluación de la Ansiedad*. Lima: U.N. M.S.M. .

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN ESCUELA DE POSGRADO- MATRIZ DE CONSISTENCIA								
TITULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN LOS DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO – 2019.								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	CRITERIO DE LA MUESTRA	DIMENSIONES	INDICADORES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGIA
<p>Problema General. ¿Qué relación existe entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?</p> <p>Problemas Específicos. A. ¿Cómo son las características del clima social familiar, en los</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación existente entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>Objetivos Específicos: A.Describir las características del clima social familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y</p>	<p>Hipótesis General: Hi: Existe relación entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad del Huánuco en el periodo 2019. Ho: No existe relación entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: El clima social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar</p>	<p>Criterios de inclusión: -Ejercer su profesión en la zona urbana de la ciudad de Huánuco. -Deberán ser licenciados en Educación. -Ser de sexo femenino o masculino. - Estar comprendidos entre las edades de 22 y 60 años. -Pertener a ambos turnos (mañana o tarde). - Pertener según tipo de</p>	<p>De la variable 1 Clima social familiar De la escala del clima social en la familia de MOOS)</p> <p>Relaciones:</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<p>-Cohesión – apoyo Expresividad comunicación Conflictos – agresividad. Autonomía – independencia Actuación y competencia Intelectualidad - cultura Moralidad – religiosidad Organización y responsabilidad es. -Control y reglas establecidas</p>	<p>Clima social familiar. Respuestas al cuestionario del test de Moos. Sobre el clima social familiar. (autores: R.H. MOOS y E.J. Trickett) (estandarización: Abner Pereda Infantes-Olimpiades P)</p>	<p>Tipo de investigación Es tipificada como: Sustantiva. Nivel de investigación Será Descriptiva. Diseño y Esquema de Investigación Será: Diseño Correlacional Representación gráfica de este estudio es:</p>

<p>docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?</p> <p>B. ¿Cuáles son los niveles predominantes de ansiedad entre los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?</p> <p>C. ¿Cuál es la relación entre la dimensión "Relaciones" del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las</p>	<p>Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>B. Identificar los niveles significativos de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>C. Establecer la Relación entre la dimensión "Relaciones", del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p>	<p>periodo 2019, es el adecuado.</p> <p>Ho: El clima social Familiar, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no es el adecuado.</p> <p>H2: Los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, presentan niveles significativos de ansiedad mínima a moderada.</p> <p>Ho. Los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019, no presentan ansiedad significativa en los niveles de ansiedad.</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión "Relaciones", del clima social familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las</p>	<p>Variable 2: Ansiedad</p>	<p>gestión: público o privado.</p> <p>Criterio de exclusión:</p> <p>-No evidenciar trastornos mentales.</p> <p>-No encontrarse con tratamiento farmacológico.</p> <p>-No ser estudiante en pedagogía.</p> <p>-No ocupar cargos administrativos</p>	<p>De la variable 2 Ansiedad</p> <p><u>Alteraciones</u> <u>afectivas</u></p> <p><u>Alteraciones</u> <u>somáticas</u></p>	<p>Ansiedad</p> <p>-Miedo</p> <p>Desintegración mental</p> <p>Aprehensión</p> <p>Temblores y molestias</p> <p>Fatiga</p> <p>Debilidad</p> <p>Intranquilidad</p> <p>Mareos</p> <p>Aumento de frecuencia urinaria</p> <p>Transpiraciones</p> <p>Alteraciones del sueño</p>	<p>Ansiedad</p> <p>Respuestas a la escala de auto medición de ansiedad (EAA)</p> <p>Sobre la ansiedad (autor: Dr. W. Zung)</p>	<p>Donde:</p> <p>M = Muestra</p> <p>r = Relación entre O₁ y O₂</p> <p>O₁= Observación de la variable: Clima social familiar</p> <p>O₂= Observación de la variable: La ansiedad</p> <p>Población:</p> <p>Está compuesta por 447 Docentes de I. E. de los niveles educativos: Inicial, primaria y secundaria de la Ciudad de Huánuco.</p> <p>Que serán Estratificadas por tipo gestión</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	--

<p>Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?</p> <p>D. ¿Cuál es la relación entre la dimensión “Desarrollo” del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?</p>	<p>D. Establecer la Relación entre la dimensión “Desarrollo”, del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p>	<p>Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>Ho: No. existe relación entre la dimensión “Relaciones”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión “Desarrollo”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>Ho: No existe relación entre la dimensión “Desarrollo”, del clima social familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las</p>						<p>público y privado.</p> <p>Muestra: Probabilística Estratificada, en número de 207 realizada a través del muestreo aleatorio simple, que será seleccionada.</p> <p>Procesamiento de los datos: Se emplearán el software de Microsoft Excel o el programa SPSS 22.0</p> <p>Para la Correlación: será cuantificada mediante el CHI CUADRADO</p>
---	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>E. ¿Cuál es la relación entre la dimensión "Estabilidad" del Clima Social Familiar y los niveles de Ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019?</p>	<p>E. Establecer la Relación entre la dimensión "Estabilidad", del Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p>	<p>Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión "Estabilidad", del clima social familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p> <p>Ho: No. existe relación entre la dimensión "Estabilidad", del clima social familiar y los niveles de ansiedad, en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco en el periodo 2019.</p>						<p>de Pearson, el cual está dado</p> <p>por:</p> $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$ <p>Para la prueba de hipótesis será dada:</p> $Z^* = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$
--	--	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL

HERMILIO VALDIZÁN"



ESCUELA DE POST GRADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ESTUDIANTE

Estimado Sr(a)

Mi nombre es RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, Maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL. Responsable del proyecto de investigación titulado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019".

El presente consentimiento es para invitarle a participar del presente estudio, el cual tiene como objetivo: Determinar la relación existente entre el clima social familiar, con los niveles de ansiedad en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huánuco 2019. Para poder participar del estudio la investigadora le realizará algunas preguntas que contiene la Escala del clima Social en la Familia de Mons y Escala de Autoevaluación de ansiedad de Zung, que es de carácter anónimo, para ello necesitarán un tiempo promedio de 35 minutos.

La información que Ud., brinde al estudio será de uso exclusivo del investigador y se mantendrá la debida confidencialidad. Su participación es voluntaria y puede decidir retirarse del estudio en cualquier etapa del mismo, sin que esto afecte de alguna manera su labor del estudiante.

Por participar del estudio Ud., no recibirá ningún beneficio o remuneración económica, salvo la satisfacción de contribuir con esta importante investigación y con el desarrollo institucional.

Yo,.....dejo constancia que se me ha explicado en que consiste la siguiente encuesta realizado por la investigadora. He tenido el tiempo y la oportunidad de realizar las preguntas con relación al tema; los cuales fueron representados de forma clara. Sé que mi participación es voluntaria, que los datos que se obtengan se manejarán confidencialmente y que en cualquier momento puedo retirarme del estudio.

Por todo lo anterior doy mi consentimiento voluntario para participar en el presente estudio.

Nombres y apellidos

DNI:



Huella digital

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "003 -LAURITA VICUÑA",
PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL
SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 05 de marzo del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de marzo de 2019,



N. Galán
Mg. Norma Rocio Galán Tacco
DIRECTORA

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 32232 "JUANA MORENO",
PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL
SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 11 de marzo del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de marzo de 2019,



I.E. "JUANA MORENO"
HUÁNUCO

Lic. Americo Armando Gomez Tacolca
DIRECTOR

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "ISAAC NEWTON",
PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL
SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 05 de marzo del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 06 de marzo de 2019,



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR "SAN VICENTE DE LA BARQUERA", PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 11 de marzo del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de marzo de 2019,



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES", PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 08 de marzo del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION - H/
I.E. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
SUB
DIRECCION
Lic. Elvino Florencio Mallqui Nieto
SUB DIRECTOR

Huánuco, 11 de marzo de 2019,

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO", PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 05 de marzo del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 11 de marzo de 2019,





"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL "SAN LUIS GONZAGA", PROVINCIA HUANUCO, DEPARTAMENTO DE HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:


Que, doña RENEÉ DEL CARMEN TELLEZ CORDERO, identificada con DNI N°08837346, C.Ps.P. 15486, maestrando en Psicología con mención EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN-UNHEVAL, realizó la aplicación del trabajo de campo del proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO 2019**", el 20 de febrero del presente.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Huánuco, 25 de febrero de 2019,


 DIRECCION
 M^o Néstor Fernández
 D^o R.

Jr. Abtao N°590 Telf. 062512782
www.colegiosanluisgonzaga.com


 Institución Educativa Parroquial
 "San Luis Gonzaga"

"Por amor a Cristo con generosidad y sacrificio"

ANEXO 03: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de frases que tú, tienes que leer y decidir si te parecen verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una **x** en el espacio correspondiente a la **v** (verdadero); pero, crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca con una **x** en el espacio correspondiente a la **F** (falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudara a conocer lo que tu piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
02	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F

16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia, cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F

47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos que algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F

77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.	V	F
78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

TABLA DE VALORACION DE LAS ALTERNATIVAS Y/O CLAVES DEL CUESTIONARIO DEL TEST DE MOOS.

LEYENDA: Respuesta correcta: (V o F) = 1 / repuesta incorrecta (V o F) = 0

Dimensiones	Áreas	Ítems	Contenido	Altern.		Valor	
				V	F	1	0
RELACIONES	COHESIÓN	1		V	F	1	0
		2		V	F	0	1
		3		V	F	0	1
		4		V	F	1	0
		5		V	F	1	0
		6		V	F	1	0
		7		V	F	1	0
		8		V	F	1	0
		9		V	F	1	0
	EXPRESIVIDAD	10		V	F	1	0
		11		V	F	0	1
		12		V	F	1	0
		13		V	F	0	1
		14		V	F	1	0
		15		V	F	1	0
		16		V	F	0	1
		17		V	F	1	0
		18		V	F	1	0
		19		V	F	1	0
	CONFLICTOS	20		V	F	0	1
		21		V	F	1	0
		22		V	F	0	1
		23		V	F	0	1
		24		V	F	0	1
		25		V	F	0	1
		26		V	F	1	0
		27		V	F	1	0
		28		V	F	1	0
		29		V	F	0	1
		30		V	F	0	1

Dimensiones	Áreas	Ítems	Contenido	Altern.		Valor	
DESARROLLO	AUTONOMIA	31		V	F	0	1
		32		V	F	1	0
		33		V	F	1	0
		34		V	F	1	0
		35		V	F	1	0
		36		V	F	0	1
		37		V	F	1	0
		38		V	F	1	0
		39		V	F	1	0
		40		V	F	0	1
	ACTUACION	41		V	F	0	1
		42		V	F	1	0
		43		V	F	1	0
		44		V	F	1	0
		45		V	F	1	0
		46		V	F	0	1
		47		V	F	1	0
		48		V	F	1	0
		49		V	F	0	1
		50		V	F	1	0
	INTELECTUAL CULTURAL	51		V	F	1	0
		52		V	F	1	0
		53		V	F	0	1
		54		V	F	0	1
		55		V	F	0	1
		56		V	F	1	0
		57		V	F	0	1
		58		V	F	0	1
		59		V	F	0	1

Dimensiones	Áreas	Ítems	Contenido	Altern.		Valor	
DESARROLLO	MORALIDAD RELIGIOSIDAD	60		V	F	1	0
		61		V	F	0	1
		62		V	F	1	0
		63		V	F	1	0
		64		V	F	0	1
		65		V	F	0	1
		66		V	F	1	0
		67		V	F	1	0
		68		V	F	1	0
		69		V	F	1	0
		70		V	F	0	1
ESTABILIDAD	ORGANIZACION	71		V	F	1	0
		72		V	F	1	0
		73		V	F	0	1
		74		V	F	0	1
		75		V	F	1	0
		76		V	F	0	1
		77		V	F	0	1
		78		V	F	1	0
		79		V	F	0	1
		80		V	F	0	1
	CONTROL	81		V	F	1	0
		82		V	F	1	0
		83		V	F	1	0
		84		V	F	0	1
		85		V	F	1	0
		86		V	F	1	0
		87		V	F	0	1
		88		V	F	1	0
		89		V	F	1	0
		90		V	F	1	0

Escala de Zung (EAA)

Nombre.....

Edad.....sexo.....fecha.....

ITEMS	Nunca o Raras Veces	Algunas Veces	Buen Numero de Veces	La mayoría de veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre				
2. Me siento con temor sin razón				
3. Despierto con facilidad o siento pánico				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme				
6.Me tiemblan los brazos y las piernas				
7.Me mortifican dolores de cabeza				
8.Me siento débil y me canso fácilmente				
9Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12.Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13.Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies				
15.Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16.Orino con mucha frecuencia				

17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche				
20. Tengo pesadillas				

Suma Total:

INDICE EAA..... DIAGNOSTICO.....

CLAVE PARA CALIFICAR LA ESCALA DE ZUNG (EAA)

Nombre.....

Edad.....Sexo.....Fecha.....

ITEMS	Nunca o Raras Veces	Algunas Veces	Buen Numero de Veces	La mayoría de veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre	1	2	3	4
2. Me siento con temor sin razón	1	2	3	4
3. Despierto con facilidad o siento pánico	1	2	3	4
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	1	2	3	4
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	4	3	2	1
6. Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7. Me mortifican dolores de cabeza	1	2	3	4
8. Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente	4	3	2	1
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	2	3	4
11. Sufro de mareos	1	2	3	4
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	1	2	3	4
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies	1	2	3	4
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión	1	2	3	4

16. Orino con mucha frecuencia	1	2	3	4
17. Generalmente mis manos están secas y calientes	4	3	2	1
18. Siento bochornos	1	2	3	4
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche	4	3	2	1
20. Tengo pesadillas	1	2	3	4

Suma Total:

INDICE EAA.....DIAGNÓSTICO.....



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES



Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión completamente
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO - PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**



Nombre del experto: _____

Especialidad: _____

Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	N°	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
RELACIONES	01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
	02	En mi familia guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.				
	03	En nuestra familia peleamos mucho.				
	04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.				
	05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosas que hagamos.				
	06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.				
	07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
	08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.				
	09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.				
	10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.				
	11	En mi familia, muchas veces da la impresión de que solo estamos “pasando el rato”.				
	12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.				
	13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
	14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.				
	15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
	16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.				
	17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.				
	18	En mi casa, no rezamos en familia.				
	19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.				
	20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir.				
	21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
	22	En mi familia es difícil “solucionar los problemas” sin molestar a todos.				
	23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo.				
	24	En mi familia, cada uno decide sus propias cosas.				
	25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.				
	26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.				
	27	Alguno de mi familia practica siempre algún deporte.				

	28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, semana santa, fiestas patronales y otras.				
	29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.				
	30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
DESARROLLO	31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.				
	32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.				
	33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.				
	34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.				
	35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"				
	36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.				
	37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.				
	38	No creemos en el cielo o en el infierno.				
	39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.				
	40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.				
	41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.				
	42	En mi casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.				
	43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
	44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.				
	45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.				
	46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.				
	47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.				
	48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
	49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.				
	50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.				
	51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.				
	52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.				
	53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos.				
	54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.				
	55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.				
	56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.				
	57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.				
	58	En mi familia, creemos que algunas cosas en las que hay que tener fe.				
	59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
	60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.				
	61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.				
	62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.				
	63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
	64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos.				

	65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.				
	66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.				
	67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.				
	68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.				
	69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.				
	70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.				
ESTABILIDAD	71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.				
	72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.				
	73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.				
	74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.				
	75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.				
	76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.				
	77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a divertirnos.				
	78	En mi familia, leer la biblia es algo importante.				
	79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.				
	80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.				
	81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.				
	82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.				
	83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.				
	84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.				
	85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o en el estudio.				
	86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.				
	87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.				
	88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.				
	89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.				
	90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ()

NO ()

Firma y Sello del juez

NOTA BIBLIOGRAFICA



Reneé del Carmen Tellez Cordero. Nace en la ciudad de Lima, provincia de Lima departamento de Lima- Perú, el 16 de Julio de 1964, en un hogar conformado por sus padres Pablo Tellez Chalar y María Cordero Pastor.

Su deseo desde pequeña fue siempre ayudar a las personas haciendo uso de su capacidad de comprensión y de estar siempre al servicio de los demás, de modo que durante su infancia y adolescencia fue a formar parte de los Scouts del Perú, donde aprendió el aprecio y el amor hacia las personas.

Estudio en el Centro Educativo N° 7019 del distrito de Surquillo, sus estudios secundarios los realizo en el Centro Educativo “La Divina Providencia” del mismo distrito. Empezando sus estudios superiores en educación inicial en el “Instituto Enrique Encinas” de la ciudad de Lima, para luego continuar con su segunda carrera en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, de la ciudad de Huánuco en el año 2003 hasta el año 2009, llegando a obtener el Título como Lc. En Psicología, realizando posteriormente la Maestría en la Universidad Hermilio Valdizan de la ciudad de Huánuco en el año 2018 con la tesis titulada “Clima Social Familiar y su Relación con los Niveles de Ansiedad, en Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la Ciudad de Huánuco - 2019”.

Ejerció la carrera en área educativa como psicóloga laborando en centros educativos, en el área de salud, como psicóloga clínica y actualmente viene laborando como docente universitario desde hace 10 años en una universidad de la ciudad de Huánuco, experiencia que le da la solidez profesional, espíritu de superación y reconocimiento a los amantes del saber, quienes por medio de la palabra logran aliviar el sufrimiento y contribuyen al bienestar de las personas, en pos de su restablecimiento.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día viernes **30 DE OCTUBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Jeanette Susana MENDOZA LOLI	Presidenta
Mg. Yessica Maria RIVERA MANSILLA	Secretaria
Mg. Cecilia Vilma MARTINEZ MORALES	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL (Resolución N° 0485-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Psicología con mención en Intervención Psicológica e Investigación, Doña, René del Carmen TELLEZ CORDERO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS NIVELES DE ANSIEDAD, EN DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO - 2019”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... *Diecisiete* (*17*)
Equivalente a *Muy Bueno*, por lo que se declara *Aprobado*
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las *20:39* horas de 30 de octubre de 2020.

.....
[Firma]
PRESIDENTA
DNI N° *22471298*

.....
[Firma]
SECRETARIO
DNI N° *122511575*

.....
[Firma]
VOCAL
DNI N° *22422073*

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01202-2020-UNI-HEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: TELLEZ CORDERO RENEÉ DEL CARMEN
 DNI: 088 37346 Correo electrónico: reneita.64@hotmail.com
 Teléfonos Casa 062782951 Celular 969695846 Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>PSICOLOGÍA</u>
Mención:	<u>INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA E INVESTIGACIÓN</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS NÍVELES DE ANSIEDAD, ENDOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DE LA CIUDAD DE HUANOCA - 2019".

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:



Firma del autor