

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN DE
HUANUCO**

ESCUELA DE POSGRADO



**“IMPACTO DE LOS FACTORES SOCIALES ECONÓMICOS DE
LA POBLACIÓN RURAL EN EL MEDIO AMBIENTE DEL
CENTRO POBLADO DE PARAÍSO 2012 – 2017”.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN AMBIENTAL

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN
GESTIÓN AMBIENTAL**

TESISTA: Wilmer Iván PEREZ CARRERA

ASESOR: Dr. SANTOS JACOBO SALINAS

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Ante todo, a Dios, por haber sido mi guía espiritual en estos años de estudio y haberme dado las fuerzas necesarias para seguir adelante con mis sueños y esperanzas.

Con inmenso amor y cariño a mis padres: Justo Pérez Arteaga y Vicenta Carrera Domínguez, que sin el sacrificio realizado por ellos no hubiese sido posible llegar al término de esta importante etapa de mi vida. Les agradezco también por ser un apoyo fundamental en cada uno de los momentos más difíciles y estar siempre ahí cuando los necesitaba, además de brindarme siempre el amor y la comprensión necesaria para lograr cada uno de los objetivos y metas trazados para mi tan anhelada profesión.

A mis queridos tíos, José Mamani Calderón y Nolbertha Romero Arteaga por sus consejos y su apoyo, lo cual fue esencial para motivarme y concluir con éxito esta etapa de estudios en mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Santos Jacobo Salinas, por tener la confianza depositada en mí para realizar esta investigación, además de tener la mejor disposición en todo momento para brindarme su apoyo y asesoramiento durante este proceso.

Un agradecimiento especial a la Señorita. Marianne Mantilla Vilca por haber sido participe de todo este proceso, en los buenos y malos momentos de mi vida brindándome su apoyo incondicional siempre.

A cada uno de los Docentes de la escuela de posgrado, por sus enseñanzas impartidas durante mi paso por las aulas universitarias

Por último, les doy las gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma hicieron posible la ejecución del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

En la investigación impacto de los factores sociales económicos en el medio ambiente del centro poblado Paraíso 2012 – 2017, se utilizó la metodología consistente en tipo de investigación aplicada, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental, las técnicas fueron bibliográficas y de campo como el fichaje, análisis de contenido y la encuesta y los instrumentos las fichas, y el cuestionario, los resultados se analizaron estadísticamente, presentados en cuadros, procesados a través del programa Excel y representados en figuras, que permiten concluir que el nivel educativo es bajo con 15,9% (15) de analfabetos y con estudios de primaria 42,6 % , (40) la actividad económica es fundamentalmente agrícola 85,0 % (80) y el tipo de vivienda de madera con agua de pozo, letrinas 75,5 % (71), los factores sociales como el nivel de instrucción, costumbres y/o tradiciones y el tipo de vivienda y servicios básicos tienen impacto negativo en los recursos naturales al extinguir la flora y fauna, depredar los bosques y erosiona los suelos, así como en la salud con la presencia de enfermedades como la anemia, infección por parásitos y dengue y los factores económicos como la actividad económica productiva, el nivel de ingreso familiar, nivel de gastos familiares, la ocupación de las familias tienen impacto negativo en los recursos naturales al extinguir la flora y fauna, depredar los bosques y erosionar los suelos, así como en la salud con la presencia de enfermedades de la anemia, infección por parásitos y dengue.

Palabras claves: Factores- medio ambiente - impacto

ABSTRACT

In the research impact of the economic social factors on the environment of the Paraíso populated center 2012 - 2017, the methodology consisting of type of applied research, correlational descriptive level, non-experimental design was used, the techniques were bibliographic and field such as signing , content analysis and the survey and instruments, the files, and the questionnaire, the results were statistically analyzed, presented in tables, processed through the Excel program and represented in figures, which allow to conclude that the educational level is low with 15, 9% (15) of illiterates and with primary education 42.6%, (40) economic activity is primarily agricultural 85.0% (80) and the type of wooden house with well water, latrines 75.5% (71), social factors such as the level of education, customs and / or traditions and the type of housing and basic services have a negative impact on natural resources to the former Continue flora and fauna, prey on forests and erode soils, as well as on health with the presence of diseases such as anemia, infection by parasites and dengue and economic factors such as productive economic activity, family income level, level of family expenses, the occupation of families has a negative impact on natural resources by extinguishing the flora and fauna, preying on forests and eroding the soil, as well as on health with the presence of anemia diseases, parasite infection and dengue . Keywords: Factors - environment - impact

INDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
INTRODUCCION.....	IX
CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN....	11
1.1. Fundamentación del problema de investigación -----	11
1.2. Justificación -----	13
1.3. Importancia o propósito -----	14
1.4. Limitaciones-----	16
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos ---	16
1.6. Formulación de objetivos generales y específicos-----	16
1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos-----	17
1.8. Variables-----	17
1.9. Operacionalización de variables -----	18
1.10. Definición de términos operacionales-----	19
CAPITULO II. MARCO TEORICO.....	20
2.1. Antecedentes -----	20
2.2. Bases teóricas -----	20
CAPITULO III. METODOLOGIA.....	42
3.1. Ámbito.....	42
3.2. Población -----	42
3.3. Muestra -----	42
3.5. Diseño de la investigación -----	43
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento -----	46
3.8. Procedimiento -----	47
3.9. Tabulación-----	48
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. Análisis descriptivo-----	49

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis-----	52
4.3. Aporte de la investigación -----	71
4.4. Discusión de resultados -----	71
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	78
ANEXOS	80
ANEXO 01. Matriz de consistência	81
ANEXO 02. Consentimiento informado.....	83
ANEXO 03. Instrumentos	84
ANEXO. 04. Formato de validación de instrumentos por jueces o juicio de expertos.....	89

INTRODUCCION

En condiciones de selva en nuestro país, todavía no se conoce con exactitud el impacto de los factores económicos, sociales en la depredación de los recursos naturales ya sea en la diversidad biológica como la flora y fauna, en la depredación de los recursos naturales como las especies maderables y erosión de los suelos, en los bosques y en terrenos para uso agrícola con problemas.

La investigación está acorde con el objetivo 7 del milenio de garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) también conocidos como objetivos mundiales, adoptados formalmente el 25 de setiembre del 2015 en la Asamblea General de Naciones Unidas en Nueva York. La investigación está acorde con el objetivo 15 el cual “promueve el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, lucha contra la desertificación, detiene e invierte la degradación de las tierras y frena la pérdida de la diversidad biológica”, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2016).

Por otro lado, está de acuerdo con los programas nacionales transversales del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC) en ciencia y tecnología ambiental el cual está ligado al tercer programa que tiene como objetivo “impulsar, promover y articular la generación, desarrollo y aplicación de conocimiento científico y tecnológico en materia ambiental, de modo que éste pueda ser utilizado de manera efectiva para la mejora de la calidad de vida de la población”, en cuanto al aprovechamiento sostenible, la conservación y protección de los recursos naturales. Dicho objetivo tiene como componentes al “cambio climático, riesgos ambientales, conservación y uso sostenible de los recursos naturales y de la diversidad biológica”.

Finalmente, la investigación está acorde con los objetivos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán que es “contribuir

con el desarrollo sostenible del país”. De ahí que la investigación se ha estructurado en capítulos siendo el primero de descripción del problema de investigación donde se fundamenta, justifica, y la importancia de la investigación, seguidamente el capítulo de Marco teórico con las bases teóricas, la metodología donde se encuentra el ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño y procedimiento posteriormente los resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPITULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

El Programa 21 adoptado en la CNUMAD de Río de Janeiro en 1992 y ratificada en Johannesburgo en septiembre del 2002, refiere a la gestión ecológicamente racional de los recursos, que debe ir más allá de la simple eliminación o el aprovechamiento por métodos seguros de los desechos producidos y procurar resolver la causa fundamental del problema intentando cambiar las pautas no sostenibles de producción y consumo. De ahí, la aplicación del concepto de desarrollo sostenible representa la oportunidad única de conciliar el desarrollo con la protección del medio ambiente.

El Plan de Implementación de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sustentable (Johannesburgo 2002) propone, prevenir y reducir al mínimo los desechos y aumentar lo posible la reutilización y el reciclaje de materiales alternativos que no dañen al medio ambiente, con la participación de los gobiernos locales, regionales y todos los interesados, con el objetivo de minimizar los efectos adversos sobre el medio ambiente y mejorar la eficiencia de los recursos, prestando asistencia financiera, técnica y de otra índole a los países en desarrollo. (Plan Nacional De Residuos Sólidos 2005).

El Acuerdo Nacional para el establecimiento de Políticas de Estado para el mediano y largo plazo, destaca en el contexto político nacional, como uno de los principales esfuerzos para revertir la situación nacional incluida la sanitaria y ambiental.

Las políticas nacionales actualmente establecidas por el Gobierno diseñadas por el MINAM en Medio Ambiente y el Ministerio de Salud en Salud Ambiental coinciden en la necesidad de fortalecer las acciones preventivas y aunar esfuerzos en torno a planes de largo plazo.

El impacto del cambio climático representa un asunto crucial para el futuro del Perú, un país que -al encontrarse entre los diez de mayor biodiversidad del planeta- es más vulnerable a sus efectos. Este fenómeno global está afectando el estado natural de los diferentes hábitats, modificando las vidas de las personas. Desde hace varias décadas, nuestra megadiversidad se encuentra en riesgo ante la creciente urbanización, los proyectos de infraestructura vial y energética, las actividades extractivas, la contaminación, el tráfico ilícito de especies y la caza indiscriminada.

La educación siendo un quehacer fundamental en el desarrollo humano y social se considera un indicador de lectura de las capacidades de la población, para esto el centro poblado de Paraíso no brinda educación superior siendo el motivo que los estudiantes que desean continuar sus estudios tienen que trasladarse hacia la ciudad de Huánuco.

La población de Paraíso no fue sensibilizada en la conservación del medio ambiente por tanto carece de cultura ambiental, para mejorar su calidad de vida, con habitad saludable; con un manejo de buenas prácticas agrícolas de los cultivos para generar impactos positivos en el medio ambiente eliminación de los costos ambientales, mejorando los factores socio-económicos con impactos positivos en la población.

El Perú inició el proceso de ordenamiento y actualización de su legislación ambiental, ha seguido dando pasos claros para avanzar en la elaboración y aprobación de normas legales que permitan generar los lineamientos programáticos para la solución de la problemática generada por el deficiente manejo de los factores, introduciendo aspectos muy importantes como la responsabilidad compartida y de manejo integral de los recursos naturales por las personas que producen, importan y comercializan bienes de consumo masivo y que consecuentemente contribuyen a la generación de impactos con características de peligrosidad.

En Paraíso cada año aumenta la producción de cacao, café y otros productos que exige plantear políticas de minimización de los impactos y para formular estas políticas, es contar con información respecto de los principales factores que inciden en la cantidad de efectos generados por la población. La identificación pretende determinar los principales factores socio económicos y los impactos generados por las poblaciones.

1.2. Justificación

La mayoría de los pueblos rurales con características semejantes tienen la misma problemática como la influencia de los factores socioeconómicos de las familias en la producción de cultivos anuales como perennes y su solución es un problema latente, y los resultados del estudio permitirán tomar conciencia del problema y la información obtenida servirá de base para otros estudios relacionados con los impactos en el ambiente.

La investigación contribuye al mejoramiento de las capacidades técnicas de la población para abordar los aspectos técnicos, administrativos, hasta la disposición final, también aspectos institucionales, económicos, políticos, sociales, y legales para lograr su sostenibilidad.

El acelerado crecimiento de la población mundial ha abierto una brecha entre las actividades productivas y el medio ambiente, y la creciente demanda de productos, ello surge la preocupación de autoridades e instituciones especializadas en la búsqueda de alternativas concretas para la solución del problema de la conservación del medio ambiente a través del desarrollo sostenible.

Actualmente el manejo de los recursos naturales es uno de los principales problemas de la selva que se está siendo depredada por el uso irracional de los recursos que tiene efecto directo a la salud de la población, y al medio ambiente, disminuyendo la calidad de vida sus habitantes, especialmente de la población vulnerable (niños y ancianos).

El manejo sostenible de los recursos aumenta la calidad de vida de la población y generan mayores ingresos económicos, siendo una herramienta fundamental en la toma de decisiones de los Gobiernos Locales en lo que se refiere a la conservación del ambiente evitando su depredación, contaminación y extinción de la biodiversidad.

1.3. Importancia o propósito

a) Teórica

Permitirá plantear las teorías científicas sobre los factores socio económicos y el impacto ambiental, para generar conciencia ecológica en función del desarrollo sostenible, como respuesta a la depredación de los recursos naturales siendo el propósito conservar nuestro ecosistema y satisfacer mejor nuestras necesidades humanas en perspectiva de una mejor calidad de vida.

b) Técnica

La relevancia está en que vivimos un reciente y espectacular desarrollo tecnológico que ha inducido a la sobre explotación de los recursos naturales para mantener una mayor población que los consume; y la depredación de nuestro ambiente, como resultado de los procesos de producción, transporte, consumo y vertido. Sin embargo, las presumibles mejoras para la humanidad solo son disfrutadas por una parte de la misma, enmarañada en un sistema de relaciones desajustado, según sus condiciones sociales y económicas. La iniciativa permitirá la sensibilización sobre el ambiente, y la participación de la comunidad a través de asociaciones con instituciones locales como la municipalidad, los organismos e instituciones para que el centro de abasto sea saludable.

c) Social

Es contribuir a la generación de una conciencia cívica de la población en la conservación del ambiente sensibilizando a la población sobre la problemática ambiental que estamos provocando y que está poniendo en peligro nuestra propia supervivencia y además de otros

seres vivos y sistemas que nos acompañan en el contexto de una sociedad de consumo. La economía comunal se verá fortalecida porque al contar con un uso racional de los recursos. Generalmente, las actividades económicas de los trabajadores que a diario se dedican a las actividades productivas deben mantener las condiciones mínimas de calidad ambiental.

d) Académica

Desde el punto de vista académico la Universidad como institución superior su misión es generar una conciencia ecológica en la población destinadas a la conservación y preservación de los recursos naturales, evitando su contaminación y depredación para la cual debe tener y aplicar políticas y programas de proyección y extensión universitaria e incluir en sus currículos de estudio de las diferentes facultades la educación ambiental transversal, ya sea como ejes integradores, contenidos y estrategias curriculares la conservación del medio ambiente en la formación profesional.

La educación ambiental como proyecto institucional en cumplimiento de la ley universitaria y estatutos de cada Universidad, relacionados con la conservación y protección del medio ambiente, considerando la ambientalización de los currículos, donde la educación ambiental sea transversal, y los docentes apliquen temas transversales para formar integralmente a los estudiantes dando a conocer los saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores , así como las capacidades de aprender a aprender, enseñar a aprender, enseñar a vivir, esto mejorará el perfil del docente porque contribuirá con la calidad de la enseñanza - aprendizaje superior, que estimule lo cognitivo y afectivo que coadyuvará a formar y desarrollar actitudes y valores de los estudiantes para la interacción socio cultural, ambiental sostenible (UNESCO 1992).

1.4. Limitaciones

Fueron cierta resistencia de la población a responder las preguntas, sin embargo, fue superado a través del dialogo, explicando que los fines son de investigación y que se guardara el anonimato y la finalidad es la conservación del ambiente haciendo un uso racional de los recursos en el contexto del desarrollo sostenible y por contar con los recursos para ejecutarlos.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos **Problema general**

¿Cuál es el impacto de los factores sociales económicos en el medio ambiente del centro poblado Paraíso 2012 - 2017?

Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es el impacto de los factores sociales en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso?
- 2) ¿Cuál es el impacto de los factores económicos en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso?

1.6. Formulación de objetivos generales y específicos **Objetivo general**

Evaluar el impacto de los factores sociales económicos en el medio ambiente del centro poblado de Paraíso 2012 - 2017

Objetivos específicos

- 1) Determinar el impacto de los factores sociales en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso.
- 2) Determinar el impacto de los factores económicos en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso.

1.7. Formulación de hipótesis generales y específicos

Hipótesis de investigación

El impacto en el medio ambiente por los factores sociales económicos de la población del centro poblado de Paraíso ha sido negativo en el periodo 2012 – 2017

Hipótesis específicas

- 1) Los factores sociales de la población de Paraíso son bajos en educación, vivienda y servicios, y costumbres, produciendo un impacto negativo en el medio ambiente y la salud.
- 2) Los factores económicos de la población de Paraíso son bajos en ingresos familiares, gastos y ocupación, produciendo un impacto negativo en el medio ambiente y la salud.

1.8. Variables

Variable 1

Factores socioeconómicos

Variable 2

Impacto en el medio ambiente

1.9. Operacionalización de variables

Variable 1		
Impacto de los Factores socio económicos	Dimensiones:	Indicadores:
	Económico	<p>a) Actividad económicamente productiva (agrícola, construcción, comercio, etc.)</p> <p>b) Nivel de ingreso familiar y per cápita (Escala de ingresos)</p> <p>c) Nivel de gasto Familiar (Servicios, alimentación, educación, salud, otros)</p> <p>d) Ocupación de las familias (agricultor, empleados públicos y privados, comerciantes, otros).</p>
	Social	<p>a) Educación (Nivel Educativo: Inicial, Primaria, Secundaria, Superior)</p> <p>b) Costumbres (Hábitos para tratamiento de recursos)</p> <p>c) Vivienda y servicios públicos (Material de Construcción de la vivienda, sostenimiento y densidad poblacional.)</p>
Variable 2		
Impacto en el medio ambiente	Dimensiones	Indicadores:
	Biodiversidad:	a) Tipología, localización de la (flora y fauna), extensión y usos.
	Suelo:	a) uso, calidad, topografía y erosión.
	Salud:	a) Taza de incidencia de morbilidad como anemia (%), infección por parásitos (%), dengue (%) y enfermedades respiratorias agudas (%)

1.10. Definición de términos operacionales

Factores

Son las variables económicas sociales que se investigan en la investigación para observar cómo afectan o influyen en el medio ambiente del centro poblado Paraíso Marañón Huánuco.

Características sociales

Son las condiciones que la población de Paraíso tiene respecto a vivienda, salud, educación, costumbres, tecnología agrícola.

Características económicas

Son las condiciones que la población de Paraíso Marañón Huánuco tiene respecto a ingresos, egresos, gasto familiar, trabajo, etc.

Medio Ambiente

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de la población de Paraíso que comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida de la población y en las generaciones futuras.

Suelos agrícolas

Es aquel que se utiliza en el ámbito de la productividad para un determinado tipo de suelo que es apto para todo tipo de cultivos y plantaciones, es decir, para la actividad agrícola o agricultura por la población de Paraíso.

Salud humana

Es el estado de bienestar o de equilibrio que los pobladores de Paraíso asumen como aceptable el estado general en el que se encuentra o por la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en los pobladores.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

La Plataforma de Intercambio Diálogo Asesoría en Agricultura Sostenible y Seguridad Alimentaria - PIDAASSA PERU, contribuye en el entendimiento en los ejes temáticos de Agricultura sostenible y seguridad alimentaria, Comercialización campesina sostenible, y su incidencia en la situación socio económica de las zonas rurales concluye que las actividades económicas y sociales impactan en los recursos naturales entre ellos la biodiversidad, deforestación etc.

2.2. Bases teóricas

Ministerio de Educación (2007) el “El desarrollo apropiado de la vida humana en el planeta requiere de algunas condiciones ambientales básicas, como la existencia de recursos naturales y creados en suficiente cantidad y en buenas condiciones de uso consumo, clima apropiado, seguridad, entre otras. Lamentablemente, en los últimos 200 años, se observan profundo deterioro de los entornos naturales y creados (agotamiento/contaminación de los recursos, pérdida de la biodiversidad y del patrimonio cultural, inestabilidad climática, incremento de las situaciones de riesgo, etc.) que está generando en estado de malestar social expresado en el incremento de “enfermedades ambientales” (alergias, cáncer, enfermedades emergentes), de los conflictos sociales y de los desastres, además de la disminución de las capacidades de satisfacción de las futuras generaciones.

Los factores vinculados con este deterioro ambiental son, por ejemplo, el antropocentrismo extremo que nos hizo creer que éramos la única especie con derechos absolutos sobre el resto de especies del planeta; el excesivo afán de lucro, que no ha tomado ni toma en cuenta, los impactos y costos ambientales; el consumismo exacerbado, que no toma en cuenta los riesgos implicados; el etnocentrismo occidental, que ha tenido, y tiene en menos, las expresiones culturales de otras

sociedades; el individualismo egoísta, que no considera el bienestar colectivo; el preceptismo extremo, que no toma en cuenta el bienestar de las futuras generaciones, entre otros.

En consecuencia, resulta evidente que los problemas ambientales del mundo contemporáneo son esencialmente problemas de orden educativo. La nueva educación debe incidir en la formación de un ciudadano o ciudadana que respeta toda forma de vida (principio de respeto), considera las consecuencias sociales y ambientales de su acto (principio de responsabilidad), valora los modos de ser de otras sociedades y culturas (principio de tolerancia), tiene en cuenta las necesidades de los demás (principio de solidaridad) y tiene en cuenta las necesidades de las futuras generaciones (principio de sostenibilidad).

El deterioro físico, espacial, social y económico de las ciudades se configura como un problema comparable y estrechamente relacionado con los grandes problemas ambientales, como el deterioro de los recursos naturales y la contradicción entre ciudad y campo, exigen día a día una solución urgente y profunda, lo que ha implicado en la toma de medidas necesarias que permitan preservar los recursos naturales y promover una política de reutilización, conservación y mantenimiento. Se requiere de una acción social de concientización que establezca una mejor relación hombre-naturaleza, ciudad-campo, medio construido-medio natural, con el ser humano y sus diferentes actividades de incorporación en la sociedad.

2.2.1. Factores socio-económicos. Echavarren (2008) son variables sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social; incluye el nivel de educación y la ocupación y Dongo (2009) el problema del estudio de los factores sociales y culturales que intervienen en el desarrollo del conocimiento se refiere a su sistema global y unilateral en relación con los factores individuales.

2.2.1.1. Factores sociales

Es lo concerniente a aquellos grupos que interpretan el proyecto como algo que va a cambiar sustancialmente el tejido social de la comunidad. También aquellos cuya actividad va dirigida a la defensa de la naturaleza. (Echavarren, 2008).

Estas relaciones constituyen sistemas abiertos que componen un todo, a su vez, las comunidades urbanas, se ubican en espacios geofísicos que componen ecosistemas, (Compilación PEMEX: ambiente y energía, los retos del futuro p. 273)

Entre los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo las inteligencias pueden ser consideradas formas superiores de esas regulaciones, según Piaget.

Dongo (2009) en diferentes medios sociales y culturales, se observan ciertas conductas de intercambio entre niños y adultos, que actúan por su propio funcionamiento, independientemente de las transmisiones educativas.

Los factores sociales en los aspectos de transmisión educativa y de tradiciones culturales, que varían de una sociedad a otra. Es en esas presiones sociales colectivas que se piensa cuando se quiere explicar las variaciones cognitivas de una sociedad a otra, a comenzar por las diversas lenguas capaces de ejercer una acción importante sobre las propias operaciones y sobre sus contenidos.

a) Educación

El funcionamiento del sistema educativo en el mundo actual es complejo, generalmente se habla de que presenta desequilibrios, que cuando se mantienen en el tiempo se agravan y se expresan en la crisis educativa. En términos de la teoría de sistemas, el concepto de reforma es semejante al de mantenimiento (cambio y adaptación) permanente,

porque de otro modo la estructura (el sistema) se anquilosa y pierde funcionalidad. (Albornoz 1992).

Los sistemas sufren constantes desequilibrios y es imperativo restituir permanentemente el mismo, mediante cambios estratégicos, o simples innovaciones que se acumulen en el tiempo. Si éstos no ocurren el sistema tiende a deteriorarse y en la medida que ello ocurra el restablecimiento del equilibrio exige un esfuerzo mayor. Como se sabe, hay dos actitudes polares acerca del cambio, esto es, la necesidad de restablecer equilibrios sociales. En un caso extremo, se encuentran los que promueven el cambio, lento o rápido, a través de la vía reformista e innovadora o de la vía revolucionaria. Son las que se denominan en el lenguaje común las personas “progresistas”, generalmente ligadas a posiciones doctrinarias de interés social, cuyos principios son la democracia, la participación y el pluralismo.

Para Villalobos (2008) el papel e importancia de la educación ha sido tratado por varios análisis de economistas. Durante los años sesenta, principalmente el trabajo de Gary Becker Premio Nobel en 1992, establece el tratamiento sistemático del problema presentan la idea de capital humano, que propone básicamente que los individuos acumulan durante su vida, un cierto nivel de capital humano, que consiste en los conocimientos que han adquirido, sus experiencias y habilidades. Los individuos consiguen este capital humano procesando sus experiencias cotidianas como resultado de su trabajo y, especialmente, con la ayuda de mecanismos y sistemas formales de educación.

La inversión en educación tiene rendimientos positivos para todos los agentes económicos: para las familias, si bien no garantiza un sueldo mayor para cada individuo, si asegura la disminución del riesgo de enfrentar el desempleo; para las empresas se observan impactos directos en la productividad y la utilidad; para los países, la generación del capital humano y social los cuales son pilares del desarrollo. Los

gobiernos deben asignar mayores recursos presupuestales a las partidas educativas.

El impulso y avance de la educación formal incide en el proceso de desarrollo socioeconómico de los países por sus efectos directos en la productividad, la formación del capital humano y social, y en mayores perspectivas de ingreso para los ciudadanos.

Las teorías del crecimiento económico con elementos sociales como de igualdad y justicia; el crecimiento y el bienestar individual y social son posibles alcanzando un considerable nivel educativo de la población. De esta manera es posible valorar a la educación como una inversión, que tiene impactos directos en el crecimiento y bienestar social, lo cual es importante para el análisis económico y por tanto los gastos de gobierno en educación no deberían contabilizarse como gastos corrientes, sino como inversión, similares a los gastos en construcción de caminos, puentes, aeropuertos y otros de infraestructura física de largo plazo.

Los estudios sobre el papel de la educación en estos procesos, considerándola como un elemento central para el crecimiento, desarrollo económico y social y aún para el establecimiento de niveles de equidad y de justicia social que debe asegurar la convivencia democrática. Para el diseño e instrumentación de estrategias de desarrollo económico y social, resulta fundamental invertir fuerte y sostenidamente en la educación formal, ya sea pública o privada, estableciendo las bases para incrementar el nivel de escolaridad de la población.

Los países en vías desarrollo tienen problemas álgidos en la asignación de recursos para la educación escolar y superior. Es posible deducir que estas condiciones generan barreras para el crecimiento y el desarrollo, es necesario como política del gobierno se tome en consideración ya que los desequilibrios han propiciado que la equidad social se vea afectada.

Existe un acuerdo generalizado en considerar que cuando se cuenta con la estructura social que permite la movilidad ascendente y un contexto económico favorable, la educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales, endémicas en los países Latinoamericanos. De esta manera la política educativa puede convertirse en fuerza impulsora del desarrollo económico y social cuando forma parte de una política general de desarrollo y cuando ambas son puestas en práctica en un contexto nacional propicio.

Para que la educación pueda funcionar como palanca del desarrollo, es necesario vincularla a las demás políticas de desarrollo. Basándose en el análisis de las necesidades de un país, es posible definir las estrategias sobre el desarrollo socioeconómico que se desea impulsar, y de esta manera definir la política educativa que será el sustento de todo el proceso.

Sin embargo, los impactos de la enseñanza en la dinámica del desarrollo son el resultado de la eficacia del sistema educativo y de la influencia de elementos contextuales como el origen social y los condicionantes materiales de los procesos educativos.

b) Costumbres

CEPAL (2009) es necesario construir nuevos modelos que ayuden a definir nuevamente el desarrollo con una visión más conciliadora con la naturaleza, para que se llegue a dar se necesita un cambio profundo que se lleve a cabo desde el ser humano hacia afuera, es decir que se refleje en la sociedad y en las formas superiores de organización. Se puede lograr a través del cambio de costumbres, ya que, hasta nuestros días, la actitud del ser humano ha sido transformar el medio en lugar de cambiar al hombre, lo que es un reflejo de la costumbre, cultura tecnocrática y economicista, que tendrá que superarse para dar paso a un nuevo desarrollo.

Para que se pueda dar un cambio de costumbres, se necesita reestructurar nuestra escala de valores, dirigirlos hacia un sentido de solidaridad, no solo entre los seres humanos, sino que se extienda también al planeta tierra, concibiendo a este, como ente viviente. Así, con un nuevo planteamiento en el ámbito cultural se podría establecer nuevas jerarquías en los temas filosóficos, ideológicos, políticos, científicos y tecnológicos.

La Dimensión Ambiental en el Desarrollo de América Latina (CEPAL) (2009), la creación de una nueva cultura en el cambio de las costumbres, en el uso de los recursos naturales y en la calidad de vida de los seres humanos, presupone entender profundamente a los sectores sociales: sus racionalidades, relaciones estructurales, conflictos y armonías. Actualmente vivimos en una etapa de civilización tecnogena, la cual lleva implícita la desestabilización del planeta, la incomunicación entre las personas, manipulación de las conciencias, todo esto conlleva a la deshumanización. Las costumbres se han formado tanto en la familia como en la comunidad y se obtuvieron de los antepasados.

Entonces humanizar la ciencia orientándola hacia medios axiológicos, adecuarla hacia las bases filosóficas de las costumbres, tomando en cuenta que los fundamentos científicos dependen de la cultura de la época. Todo esto con el fin de que la ciencia contribuya a favor de la supervivencia del planeta. (CEPAL 2009).

Dongo (2009) el problema del estudio de los factores sociales, así como las costumbres que intervienen en el desarrollo del conocimiento se refiere a su sistema global y unilateral en relación con los factores individuales. Particularmente, el problema se manifiesta cuando no se distingue el factor de las interacciones sociales del factor de la transmisión cultural

c) Vivienda y servicios

En el sector público los esfuerzos se han encaminado a construir clasificaciones operativas basadas tanto en los metros y materiales de construcción como en el uso del espacio. El término vivienda ha sido ampliamente debatido, tanto en los círculos académicos como entre los encargados de implementar las políticas públicas. Las ideas van desde los cuestionamientos a las implicaciones éticas y morales de lo que se debe considerar “vivienda digna” hasta las de carácter operativo, que se refieren a cómo registrar el inmueble llamado vivienda. Dentro de estas ideas se encuentran diversos puntos intermedios sobre los aspectos funcionales que debe cubrir la casa-habitación.

La Regularización de fábrica y del Régimen de Unidades Inmobiliarias de propiedad exclusiva y de propiedad común, establece procedimientos para el saneamiento de la titulación y de unidades inmobiliarias en las que coexisten bienes de propiedad exclusiva y de propiedad común, tales como departamentos comerciales o campos feriales, otras unidades inmobiliarias con bienes comunes y construcciones de inmuebles de propiedad exclusiva, así como el procedimiento para la tramitación de la declaratoria de fábrica y el régimen legal de las unidades inmobiliarias que comprenden bienes de propiedad exclusiva y de propiedad común (**Decreto Supremo N° 032-2006-Vivienda**)

La Constitución Política establece el derecho de toda familia “A disfrutar de una vivienda digna y decorosa. La ley establecerá los instrumentos y apoyos necesarios a fin de alcanzar tal objetivo”.

El concepto de vivienda digna se refiere al límite inferior al que se pueden reducir las características de la vivienda sin sacrificar su eficacia como satisfactorio de las necesidades básicas, no suntuarias, habitacionales de sus ocupantes.

Los expertos internacionales parecen inclinarse por un término más operativo como es el de “vivienda adecuada”. Una vivienda adecuada “significa algo más que tener un techo bajo el cual guarecerse. Significa también disponer de un lugar privado, espacio suficiente, accesibilidad física, seguridad adecuada, seguridad de tenencia, estabilidad y durabilidad estructurales, iluminación, ventilación suficiente, una infraestructura básica adecuada que incluya servicios de abastecimiento de agua, saneamiento y eliminación de desechos, factores apropiados de calidad del medio ambiente y relacionados con la salud, y un desplazamiento adecuado y con acceso al trabajo y a los servicios básicos, todo ello a un costo razonable. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos 1996: 38.)

Esta visión se refiere más a los elementos de construcción, instalaciones y equipamiento que a cuestiones normativas o éticas.

En el caso de los académicos la discusión se torna más ética, fundamentándose en las funciones que debe cubrir una vivienda adecuada: protección, saneamiento, bienestar, independencia, posibilidad de inserción social y territorial pero principalmente en términos de seguridad patrimonial. (Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, México 1994)

El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI 2004) que señala: “Vivienda es el espacio delimitado normalmente por paredes y techos de cualquier material, con entrada independiente, que se utiliza para vivir, esto es, dormir, preparar los alimentos, comer y protegerse del ambiente”.

Se considera una vivienda a cualquier recinto, separado e independiente, construido adaptado para el albergue de personas. Las viviendas se clasifican en particulares o colectivas, teniendo en cuenta el tipo de hogar que las ocupa. Las viviendas colectivas están fuera del universo de interés de la Encuesta Continua de Hogares (Instituto de

Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, México 1994:).

UNESCO la Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos en Estambul - Turquía 1996, establece un Plan de Acción Mundial con estrategias para su aplicación. Considera dos aspectos importantes: vivienda adecuada para todos y desarrollo sostenible de los asentamientos humanos.

Para conseguir una vivienda adecuada, se requiere una infraestructura básica que incluya servicios de abastecimiento de agua, saneamiento y eliminación de desechos a costos razonables, siendo las autoridades locales responsables de prestar o facilitar los servicios, y reglamentados por una legislación y normas apropiadas; por lo que el Programa Hábitat II determina las medidas que deben considerar los gobiernos y autoridades locales.

Destaca que la vivienda debe ser “digna y adecuada”: es decir, tiene que permitirle al individuo alcanzar un nivel de vida aceptable. El derecho a una vivienda digna no solo es el derecho de toda persona de disponer de cuatro paredes y un techo donde encontrar refugio, sino que también implica acceder a un hogar y a una comunidad seguras en las que vivir en paz, con dignidad y salud física y mental.

2.2.1.2. Económico

Echavarren (2008) la sociedad a lo largo de la historia ha dependido de la producción económica a través del trabajo social. Este trabajo social, no se limita a las relaciones hombre-naturaleza, sino también entre individuos y entre grupos de individuos.

PEMEX, (2010) así las empresas comienzan a producir programas, usar tecnologías, consumir bienes y servicios con orientaciones ecologistas. Se toman oportunidades en agricultura y ecoturismo con el fin de llegar a una armonía entre conservación y crecimiento económico.

a) Nivel de ingreso familiar

Banco Central de Reserva del Perú (2009), el ingreso final de la población es aquella parte del ingreso nacional que la población percibe como resultado de su distribución final y que lo destina, una parte al consumo y otra a la acumulación de bienes materiales.

El ingreso final está referido a:

- 1.** Ingresos percibidos en metálicos y en especie como remuneraciones por su trabajo: (sueldos, salarios y pagos que sean ni sueldos ni salarios, ingresos de cooperativas y explotaciones subsidiarias de la población).
- 2.** Ingresos en metálicos con cargo a fondos sociales (pensiones, subvenciones, estipendios).
- 3.** Ingresos con cargo al sistema financiero (intereses de cuentas de depósito, pagos obligatorios y contribuciones voluntarias, pagos por servicios no productivos, incrementos de ahorro).

b) Modalidades de ingreso

Son los ingresos percibidos por la población con cargo al sistema financiero sin subsidios de la seguridad social y las contribuciones de la población al sistema financiero se toman en cuenta de modo siguiente:

Mankiw (2004) si tuviéramos que opinar sobre lo bien que le va a una persona desde el punto de vista económico, es posible que lo primero en que nos fijáramos fuera su renta. Una persona que tiene ingresos altos puede comprar más fácilmente bienes necesarios y bienes de lujo. No es sorprendente que las personas que tienen más renta alta pueden comprar más fácilmente bienes necesarios y bienes de lujo. No es sorprendente que las personas que tienen más ingresos disfruten de unos niveles de vida más altos: mejor vivienda, mejor asistencia sanitaria, automóviles elegantes, vacaciones más opulentas, etc.

Nicholson (2004), a medida que aumenta el poder adquisitivo de un individuo, es natural esperar que la cantidad adquirida de cada bien también aumentara.

Los cambios proporcionales de todos los precios y los ingresos no desplazan la restricción presupuestaria del individuo y, por lo tanto, no alteran las cantidades de los bienes elegidos. En términos formales, las funciones de demanda son homogéneas de grado cero en todos los precios y los ingresos

Cuando cambia el poder adquisitivo (es decir, cuando aumentan los ingresos permaneciendo constantes los precios), las restricciones presupuestarias se desplazan y los individuos elegirán nuevas combinaciones de bienes. Para los bienes normales, un incremento del poder adquisitivo hace que se elija más. En el caso de bienes inferiores, sin embargo, un incremento del poder adquisitivo hace que se compre menos.

Desde el siglo XVIII, la relación entre renta y consumo de artículos específicos ha sido ampliamente estudiada por los economistas. Lo más frecuente es que se recopilen datos sobre el gasto de una muestra de familias y después se clasifiquen por niveles de ingreso (o clase social) para ver si existen regularidades importantes. Probablemente la muestra de datos a la que se hace más referencias es la utilizada por el economista prusiano Enerst Engel.

c) Nivel de gasto familiar

Mankiw (2004), el consumo es el **gasto** de los hogares en bienes y servicios. El término “bienes” incluye el gasto de los hogares en bienes duraderos, como automóviles y electrodomésticos, y en bienes no duraderos, como alimentos y ropa. El término “servicios” incluye artículos intangibles como los cortes de pelo y la atención médica. El gasto de los hogares en educación también se incluye en el consumo de servicios

(aunque se podría argumentar que encajada mejor en el siguiente componente).

Banco Central de Reserva del Perú (2009), la visión microeconómica sobre el comportamiento del consumidor, constituye el punto de partida de todo análisis sobre el consumo. Se ve así, que la mayoría de las hipótesis existentes parten de las funciones individuales de consumo, para luego derivar en funciones de consumo agregado. Ello supone que cada unidad basa sus decisiones y planes de consumo en determinados rasgos de comportamiento sujetas a ciertas restricciones.

El desarrollo teórico más significativo proviene de Keynes, el cual en su desarrollo sobre la función consumo, precisó que, en cualquier sociedad, un consumidor medio con cierto nivel de renta, en un periodo determinado, distribuye está en la compra de diferentes bienes, para satisfacer sus necesidades. El postulado básico que subyace a este planteamiento es que la unidad consumidora tiene una racionalidad que lleva a asignar sus limitados recursos a maximizar la utilidad que recibe de su consumo presente y futuro.

Cabe resaltar que Keynes realizó todo tipo de análisis refiriéndose a una economía con base social y económica más o menos estable en el tiempo, y por lo tanto, la conducta del individuo no va ser drásticamente influenciada por factores como: un agudo proceso inflacionario, recesión económica, etc.

Con miras de adecuar los lineamientos de esta teoría a países en vía de desarrollo, economistas post-keynesianos introdujeron nuevas variables de análisis. De estos planteamientos destaca Duesenberry, el cual analiza el comportamiento del consumo de los individuos tomando en cuenta las diferencias de status social, niveles de ingreso hábitos de consumo.

Sobre esta base conceptual consideran que el consumo de la población peruana se encuentra determinado por los niveles de ingreso

de los diferentes estratos socio-económicos en las distintas áreas y regiones del país. En el plano operacional, es posible señalar, que, tanto a nivel microeconómico como a nivel macroeconómico, el consumo de los hogares es definido como el conjunto de compras de bienes y servicios realizados por los hogares, en el curso de un periodo dado, excluyendo las compras de viviendas.

1. El gasto de consumo de los hogares está formado por la adquisición de bienes duraderos y no duraderos y de servicios, disminuidos en las ventas netas de bienes de segunda mano, desechos y desperdicios.
2. Los componentes del gasto final de los hogares son: los gastos de consumo del mercado interno y las compras directas en el extranjero de los hogares residentes menos las compras directas en el mercado interno de los hogares residentes.

Cabe distinguir entre los bienes que se usan en el proceso productivo, los cuales son considerados como insumos productivos y los que perciben una remuneración por su participación en el proceso productivo. Estos últimos deben estar considerados en el consumo de la población.

Cabe distinguir entre los bienes que se usan en los insumos proceso productivo, los cuales son considerados como insumos productivos y los que perciben una remuneración por su participación en el proceso productivo. Estos últimos deben estar considerados en el consumo de la población.

Cabe citar las variables que deben ser incluidas y excluidas en el cálculo del consumo de los hogares.

d) Ocupación de las familias

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (2010), es la actividad definida por cualquiera de estas cuatro

posibilidades: facultad de obrar; diligencia, eficacia; prontitud en el obrar; y conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Es la acción y efecto de ocupar u ocuparse, se utiliza como sinónimo de trabajo, oficio, empleo y actividad.

Gary Kielhofne (2009) el término "ocupación" es todo comportamiento que es motivado por un impulso intrínseco y consciente de ser efectivo en el ambiente con el objeto de cumplir con una serie de roles individuales que son formados por una tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización".

Así se podría decir que la actividad ocupacional es: "un conjunto de tareas y destrezas que realizan una ocupación efectiva en el ambiente y que cumple satisfactoriamente los roles establecidos en su comunidad de residencia." Con lo cual incluiría estos conceptos básicos:

- a)** Un conjunto de acciones y movimientos funcionales (tareas).
- b)** La habilidad para realizar una tarea dentro de una actividad (destreza)
- c)** Un motivo individual para ser efectivo en el ambiente.
- d)** El concepto de rol que describe la interrelación del individuo con el ambiente.
- e)** Las tradiciones culturales que influyen la adaptación.
- f)** Los procesos de socialización que forman al individuo como un participante social.

Organización Mundial del Trabajo (2002), los grandes grupos se delimitaron en base al concepto de competencia (capacidad de desempeñar las tareas inherentes a un empleo determinado). Dentro de cada uno, se reconoce el concepto de nivel de competencias: función de la complejidad y la diversidad de las tareas, la especialización de las competencias, que se relaciona con la amplitud de los conocimientos exigidos, las máquinas empleadas, los materiales utilizados y la naturaleza de los bienes y servicios producidos.

La palabra ocupación puede tener distintos significados, empleo, es decir, trabajo asalariado, al servicio de un empleador. Así como también profesión, acción o función que se desempeña para ganar el sustento que generalmente requiere conocimientos especializados.

Las ocupaciones son definidas una a una; iniciando con las tareas que se espera que el trabajador desempeñe.

Consiste en una sistemática organización de las ocupaciones presentes en el mercado de trabajo en Colombia organizada con arreglo a dos criterios: el área de desempeño laboral y el nivel de cualificación.

El área de desempeño no es una referencia a un sector económico en particular, más bien se refiere al tipo o clase de actividad que debe efectuarse para poder cumplir con el propósito de una ocupación.

El nivel de cualificación incluye una descripción del nivel educativo y/o de la cantidad de experiencia usualmente presentes en el ejercicio de la ocupación de que se trate; también incluye una descripción de las atribuciones de la ocupación en términos de autonomía, complejidad, responsabilidad por materiales o valores y por el trabajo de terceros, entre otras.

El Clasificador Nacional de Ocupaciones (CNO) “es un sistema de clasificación de datos e informaciones (sobre ocupaciones) que facilita el análisis, la agregación y la descripción del sistema de niveles y áreas para ordenar las ocupaciones en el mercado de trabajo”

Estructurada con los siguientes componentes:

- a) Las “Áreas de Desempeño”, referidas al tipo de actividades o la naturaleza de la producción que hacen factible el propósito ocupacional.
- b) El “Nivel de Competencia” requerido para ejercicio, que se identifica a través del “Área Ocupacional”.

- c) El “Campo Ocupacional”, que es la agrupación de ocupaciones afines
- d) La denominación específica de la ocupación.

Cabe la posibilidad que un trabajador ascienda en el nivel de cualificación recurriendo a mecanismos de certificación de competencias adquiridas como resultado de su experiencia laboral.

La Clasificación Ocupacional se maneja como un sistema público de información, de acceso libre asociado a servicios públicos de orientación y búsqueda de empleo.

Se asocia a informaciones clave para los trabajadores, tales como las oportunidades de empleo, ingresos, formación y carrera.

El otro, es el hecho de que las clasificaciones se mantienen como referentes en algunos casos, pero no como una herramienta activa en la actualización de los programas de formación o en la orientación profesional de los trabajadores. Se usa para generar estadísticas de empleo, pero no como herramienta para juzgar la pertinencia de la oferta formativa o para apoyar efectivamente el diseño de la misma.

Los agentes públicos y privados que desempeñan un rol preponderante en la formación son quienes han sentido más la presión por disponer de un mecanismo de información y un marco nacional sobre las ocupaciones.

2.2.2. Medio ambiente. En la Agenda XXI (PNUD, 1992) “Deberá elaborar estrategias y medidas para detener y revertir los efectos de la degradación ambiental en el contexto de los crecientes esfuerzos nacionales e internacionales para promover el desarrollo sostenible de todos los países”. Aquí se indica que, la gestión de los residuos es uno de los temas ambientales más relevantes y estratégicos para el desarrollo sostenible de los países.

A través de la Política Nacional Ambiental, aprobada mediante Decreto Supremo N° 012-2009-MINAM, publicada el 23 de mayo del 2009, se propende al mejoramiento continuo de la calidad de vida de las personas, mediante la protección y recuperación del ambiente y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, garantizando así la existencia de ecosistemas viables y funcionales en el largo plazo.

Es muy **importante, porque** obtenemos el agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Al abusar o hacer mal uso **de** los recursos naturales que se obtienen del **medio ambiente**, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostremosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.

2.2.2.1. Impacto ambiental

Atoche y Rodas (2013) es la alteración positiva o negativa de uno o más de los componentes del ambiente, provocada por la acción de un proyecto. El impacto negativo significativo son aquellas alteraciones ambientales que se producen en uno, varios o en la totalidad de los factores que componen el ambiente

el efecto que produce una determinada acción humana sobre el medio ambiente en sus distintos aspectos, sea el medio natural o social.

Mientras los efectos perseguidos suelen ser positivos, al menos para quienes promueven la actuación, los efectos secundarios pueden ser positivos y, más a menudo, negativos

La Identificación del impacto ambiental es el análisis del medio y el resultado de la consideración de las interacciones posibles a través de:

- a)** La percepción de los principales impactos, ya sean directos o indirectos, primarios o secundarios, a corto o largo plazo, acumulativos, de corta duración, reversibles o irreversibles.
- b)** Su estimación o valoración, si puede ser cuantitativa o cualitativa.
- c)** Su relación con los procesos dinámicos, que permita prever su evolución y determinar los medios de control y de corrección.

La Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) es un conjunto de técnicas que buscan como propósito fundamental un manejo de los asuntos humanos de forma que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza.

La Evaluación de Impacto Ambiental (EIA) es el análisis de las consecuencias predecibles de la acción y la Declaración de Impacto Ambiental (DIA) es la comunicación previa, que las leyes ambientales exigen bajo ciertos supuestos, de las consecuencias ambientales predichas por la evaluación.

La gestión de impacto ambiental pretende reducir al mínimo nuestras intrusiones en los diversos ecosistemas, elevar al máximo las posibilidades de supervivencia de todas las formas de vida, que por muy pequeñas e insignificantes que resulten debemos reconocer que no sabemos realmente lo que la pérdida de cualquier especie viviente puede significar para el equilibrio biológico.

La gestión del medio ambiente implica la interrelación con múltiples ciencias, debiendo existir una inter y transdisciplinariedad para poder abordar las problemáticas, y tiene que ver con las ciencias sociales

(economía, sociología, geografía, etc.) las ciencias naturales (geología, biología, química, etc.).

2.3. Bases conceptuales

Medio ambiente natural

El medio ambiente, medioambiente o entorno natural abarca todos los seres vivos y no vivos que interaccionan naturalmente, lo que significa que en este caso no es artificial. El término se aplica con mayor frecuencia a la Tierra o algunas partes de la Tierra. (Johnson, *et al* (1997).

Medio ambiente

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende a los seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. (El blogverde.com 2019)

Recursos naturales

Son los productos de la naturaleza que el hombre aprovecha para satisfacer sus necesidades sin haber intervenido en el proceso de transformación, es decir, el hombre no ha intervenido en el proceso de formación del recurso. También es todo aquello que la naturaleza produce o reproduce, por una sola vez o varias veces. (Dourojeanni (1987)

Biodiversidad

La **biodiversidad** o **diversidad biológica** es, según el Convenio Internacional sobre la Diversidad Biológica, el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que la conforman, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y también de la influencia creciente de las actividades del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie (diversidad genética) que permiten la combinación de múltiples formas de vida, y cuyas mutuas interacciones con el resto del entorno fundamentan el sustento de la vida sobre el mundo. El término «biodiversidad» es un calco del inglés «biodiversity». Este término, a su vez, es la contracción de la expresión «biological diversity» que se utilizó por primera vez en octubre de 1986 como título de una conferencia sobre el tema, el *National Forum on BioDiversity*, convocada por Walter G. Rosen, a quien se le atribuye la idea de la palabra. (García Olmedo, 2009.)

Agricultura sostenible.

Es aquella que, en el largo plazo, contribuye a mejorar la calidad ambiental y los recursos básicos de los cuales depende la agricultura, satisface las necesidades básicas de fibra y alimentos humanos, es económicamente viable y mejora la calidad de vida del productor y la sociedad toda. La conservación de los recursos productivos y del medio ambiente constituyen las dos exigencias básicas de la variable ecológica de la agricultura sostenible. La oferta de alimentos sanos y seguros a un costo razonable de los sistemas de producción son las dimensiones socioeconómicas de la agricultura sostenible. La agricultura sostenible integra tres objetivos fundamentales: Conservación de los recursos naturales y protección del medio ambiente, Viabilidad económica Y Equidad Social.

Aprovechamiento sostenible

Es la utilización de los recursos flora y fauna silvestre de un modo y a un ritmo que no ocasione la disminución a largo plazo de la diversidad biológica, con lo cual se mantienen las posibilidades de ésta de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las generaciones presentes y futuras. (Atoche y Rodas 2013).

CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1. **Ámbito**

Espacial. Se desarrolló en el centro poblado rural Paraíso, ubicado en la provincia de Marañón Huánuco

Social. Su universo social estará constituido por las familias que radican en el centro poblado Paraíso y se dedican a la explotación de los recursos naturales, por eso los resultados, conclusiones, así como las recomendaciones, beneficiarán a dichas poblaciones estableciendo estrategias y objetivos concretos para contar con poblaciones comprometidas con el desarrollo de su lugar, región y país.

Tiempo. Es un trabajo de actualidad por qué, los resultados se tomaron en el momento y en diferentes aspectos.

3.2. **Población**

Constituido por los 1 575 habitantes de Paraíso, tanto del pueblo como del campo.

3.3. **Muestra**

Para obtener la muestra se utilizó la tabla de Fisher – Arkin – Colton corroborado con la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{4 \times N \times P \times q}{E^2(N-1) + 4 \times P \times q}$$

Con un 10% de margen de error, la muestra es 94

Tipo de muestreo

Probabilística a través del Muestreo Aleatorio Simple. (MAS), porque cualquier integrante de los 1575 de la población de los estratos socioeconómicos tuvieron la oportunidad de formar parte de los 94 integrantes de la muestra.

3.4. Nivel y tipo de estudio

Nivel de Investigación

Descriptivo explicativo

Descriptivo, porque se identificó las características básicas importantes de los factores socio-económicos de las familias logrando describir sus características sobre el tratamiento de los recursos naturales, sustentado en Sánchez (2009 p 17) consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal espacial determinada. Explicativo, porque se explicará cómo los factores socio-económicos de la población influyen en el impacto del medio ambiente de Paraíso, sustentado en Hernández et al (2004 p 126) las investigaciones explicativas están dirigidas a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.

Tipo de estudio

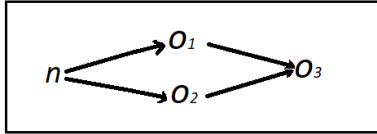
Básica

Porque permitió aplicar las teorías científicas existentes sobre sociología, economía y ambientales para solucionar los problemas del impacto de los factores sociales y económicos en el ambiente del centro poblado Paraíso, para para plantear soluciones en función del desarrollo sostenible. Sustentado en Sánchez (2009 p13-14) quien indica que la investigación básica es llamada también pura o fundamental nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

3.5. Diseño de la investigación

No experimental transaccional porque los datos fueron recolectados en un momento, determinado, haciendo un corte en el tiempo. Se utilizó el modelo econométrico, para el estudio sobre el

análisis de los factores socioeconómicos que influyen en el impacto del ambiente.



Donde:

n = muestra

O_1 = factores sociales

O_2 = factores económicos

O_3 = impacto ambiental

Técnicas estadísticas

Para el procesamiento e interpretación de los datos recopilados se utilizó la estadística descriptiva: frecuencias porcentuales, media, etc. fundamentalmente se trabajó con informaciones secundarias y algunas de nivel primario, ligados a documentos escritos.

La hipótesis se contrastó a través de la magnitud del impacto con la escala expresada en porcentajes con los rangos siguientes:

Tabla 01. Escala de magnitud del impacto en Paraíso - Marañón

NIVEL O SIGNIFICACIÓN	PORCENTAJES	VALORACIÓN
Alta	61 - 100	12 a 20
Media	50 - 60	10 a 12
Baja	0 - 49	< de 10

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas:

a) Análisis documental

Permitió recopilar información de los documentos como libros revistas e internet que sirvieron para elaborar el sustento teórico de la investigación y redactados según modelo Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

b) Encuestas

Para recabar información de la población, respecto a los factores socio-económicos la relación con los impactos ambientales y producción de cultivos.

3.6.2. Instrumentos bibliográficos:

a) Fichas

Donde se registró la información producto del análisis de los documentos en estudio. Estas fichas fueron de registro o localización: bibliográficas, hemerográficas y fichas de investigación: resumen, textual.

b) Cuestionario

Para recopilar información, sobre las características socio-económicas de la población relacionadas con el impacto ambiental se siguió el siguiente procedimiento.

El cuestionario estuvo dirigido a los pobladores de Paraíso constituido de 14 preguntas tipo cerrado. Se tomó como unidad de muestreo la fuente domiciliaria (unidad domiciliaria); se seleccionó las viviendas, luego se realizó la visita de acreditación donde se explicó el motivo de la visita a cada jefe de hogar donde se recabó información del número de habitantes en cada vivienda, ingresos

familiares, costumbres, educación, hábitos de consumo, entre otros datos.

El procedimiento fue seleccionar al personal idóneo, con secundaria completa y un profesional Sociólogo, con capacidad de entablar una conversación apropiada, explicando el procedimiento y fines de la encuesta.

Se preparó materiales y equipos para diseñar y elaborar las diferentes encuestas a la población de acuerdo a la muestra

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento fue validado por la técnica del juicio de expertos expresada en la prueba binomial, que se adjunta en el anexo y la confiabilidad con la prueba piloto que fue procesada a través de la técnica estadística Alfa de Cronbach, cuyos resultados fueron confiables.

La confiabilidad fue a través de la prueba piloto que se aplicará al 5 % de la muestra y los datos fueron procesados estadísticamente a través de la técnica estadística Alfa de Cronbach para determinar su confiabilidad y posteriormente aplicar a la muestra, los datos fueron procesados según la fórmula.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Donde:

$\sum_{i=1}^K \sigma_i^2$: Es la suma de varianzas de cada ítem

α : Es la varianza del total de filas (Varianza de la suma de los ítems). 2t

σ_i^2 : Es la varianza del total de filas (varianza de la suma de los ítems)

K : Es el número de preguntas o ítems.

Los rangos, magnitud y resultado de la aplicación del instrumento según el coeficiente de confiabilidad de alfa de Cronbach es el siguiente:

RANGOS	MAGNITUD	Resultado
0,81 a 1,00	Muy alta	
0,61 a 0,80	Alta	0,78
0,40 a 0,60	Moderada	
0,21 a 0,40	Baja	
0,01 a 0,20	Muy baja	

Fuente: Ruíz Bolívar (2002) y Pallella y Martins (2003)

3.8. Procedimiento

Primeramente, se recurrió a los integrantes solicitando el consentimiento para la aplicación del instrumento explicando los objetivos de la investigación. Una vez obtenido el permiso se aplicó la encuesta teniendo en cuenta el principio ético de la autonomía y su colaboración respondiendo las preguntas que se le alcanzó haciendo ver que se guardará la privacidad del caso en base al principio de la autonomía.

Para la ejecución del estudio se tuvo en cuenta los principios éticos expresados en lo siguiente:

- a) Principio de la justicia, que significa que todos los pobladores de Paraíso tienen igualdad de trato reconociendo en los interlocutores reales y los potenciales que han de ser tenidos en cuenta a la hora de decidir, sin perder de vista nunca el reconocimiento de valores

inherentes al respecto de la dignidad de la persona humana y a los derechos humanos tales como libertad, igualdad, tolerancia y pluralismo.

- b)** El principio de la autonomía, donde se contó con la autorización de los pobladores integrantes de la muestra y fue equitativo respetando su autonomía. Se tuvo en cuenta sus decisiones emanadas de sus valores y condiciones personales de participar o no participar en la aplicación del instrumento, reconociendo su libertad individual de dar o no su consentimiento en el proceso de la toma de decisiones y su incidencia en la decisión final, en cumplimiento del derecho a informarse sobre la finalidad de la investigación.

- c)** Principio de beneficencia y no maleficencia, explicando que no se expondrá a daños o riesgos físicos ni psicológicos a ningún integrante de la muestra que participe en la resolución del instrumento está dirigida a obtener información sobre el impacto ambiental según las características sociales y económicas, para tomar decisiones para procurar el mayor bien para todos, el bien común para todos.

3.9. Tabulación

Se realizó la codificación, tabulación, clasificación y ordenación de la información para el análisis estadístico. El procesamiento de datos obtenidos fue a través de un programa de computación contando con la licencia respectiva con la estadística expresada en frecuencias porcentuales, donde se lograrán establecer la relación causal existente entre determinadas características de las variables en estudio, expresándose dichos resultados en tablas y gráficos los cuales se presentaron en la sección de resultados de la investigación. Los datos se analizaron estadísticamente.

CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

Los resultados se han recopilado mediante encuesta directa a la población de la ciudad de Paraíso afectada directa e involucrada con el problema que se investigó, asimismo se presenta los resultados en tablas y gráficos 01 al 14 con los análisis estadísticos e interpretación respectiva.

4.1.1. Nivel de instrucción, vivienda, servicios básicos y actividad.

Los resultados se indican en las tablas y gráficos 01 al 03 y a continuación el análisis respectivo

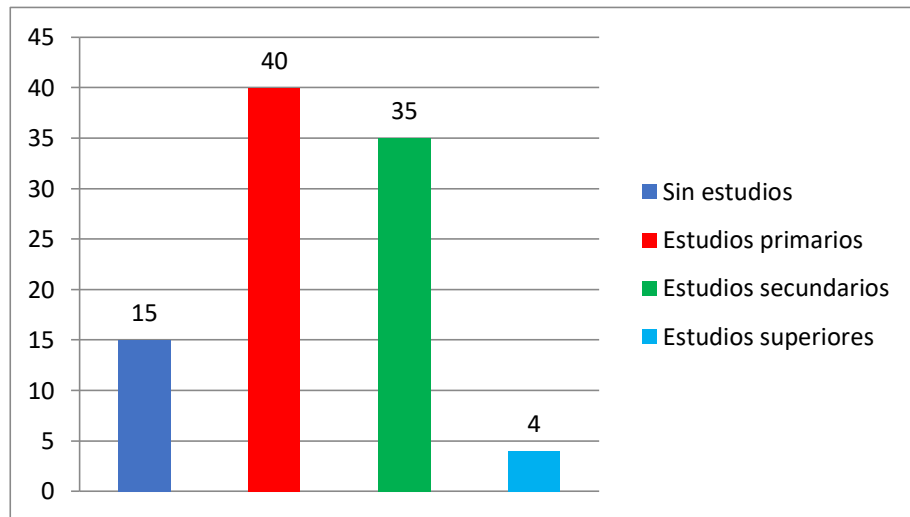
Tabla 01:

Nivel de instrucción de la población de Paraíso

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Sin estudios	15	15,9
Con estudios primarios	40	42,6
Con estudios secundarios	35	37,2
Con estudios superiores	04	4,3
TOTAL	94	100,0

Fuente: Encuesta

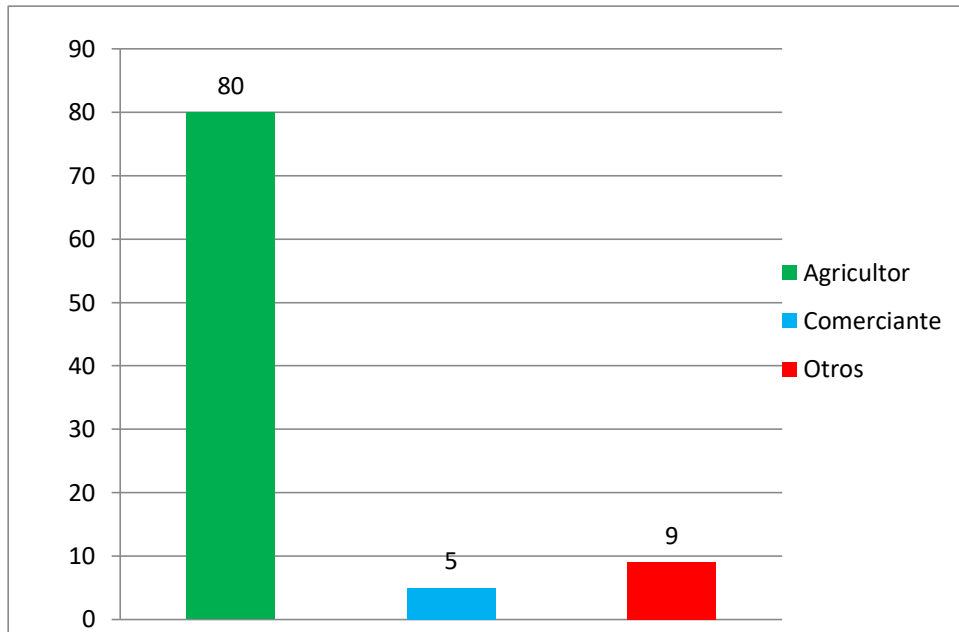
Los resultados indican que el nivel de instrucción de la población de Paraíso es como sigue, el 15,9 % (15) no tienen estudios (analfabetos), con estudios primarios el 42,6 % (40), estudios secundarios 37,2 % (35) y finalmente el 4,3 % (04) tienen estudios superiores, indicando que las familias no tuvieron la oportunidad de instruirse a nivel superior.

Gráfico 01. Nivel de instrucción de los pobladores de Paraíso**Tabla 02:*****Actividad económica principal de las familias en Paraíso***

ACTIVIDAD ECONÓMICA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Agricultor	80	85,0
Comerciante	05	5,4
Otros	09	9,6
TOTAL	94	100,0

Fuente: Encuesta

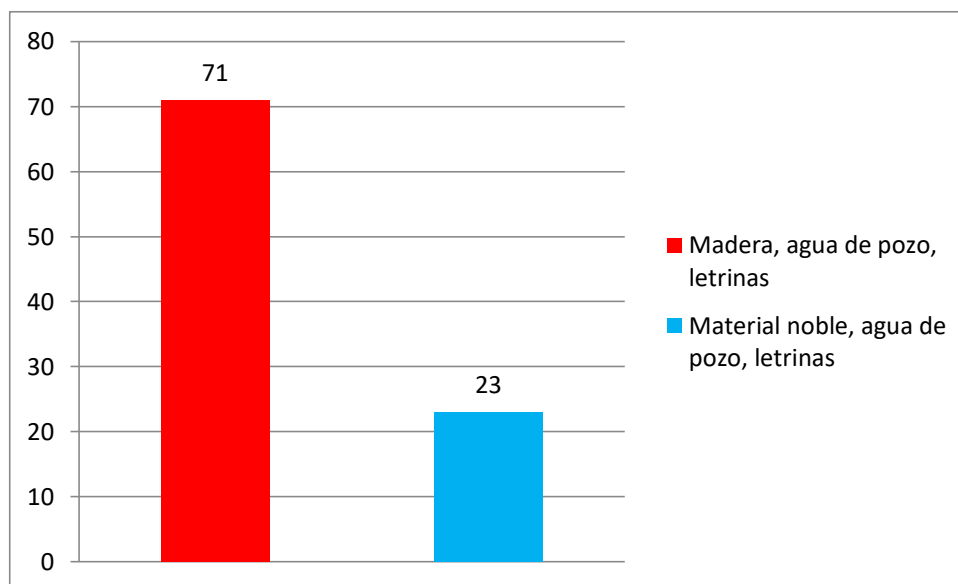
Los resultados indican que la actividad económica de las familias es fundamentalmente agricultura con 85,0 % (80) y solamente el 5,4 % (05) son comerciantes y se dedican a otra actividad el 9,6 % (09) indicando que su actividad económica está relacionada con el campo.

Gráfico 02. Actividad económica de la población de Paraíso***Vivienda y servicios básicos***

VIVIENDA Y SERVICIOS BÁSICOS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
De madera con agua de pozo, letrinas	71	75,5
Material noble con agua de pozo, letrinas	23	24,5
TOTAL	94	100,0

Los resultados indican que el 75,5 % (71) su vivienda es de madera con agua de pozo y letrinas, el 24,5 % (23) de material noble con agua de pozo letrinas, indicando que la mayor parte de las viviendas es de madera y carecen de servicios básicos como agua potable, servicios higiénicos, etc.

pozo, letrinas, indicando que la mayor parte de las viviendas es de madera y carecen de servicios básicos como agua potable, servicios higiénicos, etc

Gráfico 03. Tipo de vivienda en Paraíso

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

4.2.1. Factores sociales y el medio ambiente.

4.2.1.1. Factores sociales y los recursos naturales

Los resultados se expresan en las tablas y gráficos 04 al 06 con la interpretación estadística respectiva.

Tabla 04:

Es el nivel de instrucción de la población que influye en la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) deforesta los bosques (tala) y erosiona los suelos

ESCAL A	NIVEL DE INSTRUCCIÓN						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	71	75,5	76	80,8	59	62,8	206	73,0
No	15	16,0	15	16,0	25	26,6	55	19,5
Tal vez	08	8,5	03	3,2	10	10,6	21	7,5
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el nivel de instrucción de la población tiene impacto en el medio ambiente, extinguiendo la biodiversidad (flora y fauna) 75,5 % (71) deforestación 80,8 % (76) y la erosión de los suelos con 62,8 % (59) que en promedio de los tres indicadores es 73,0 % (206) sin embargo “No” es el nivel de instrucción que extingue la biodiversidad 16 % (15), la deforestación de los bosques 16,0 % (15) erosión de suelos 26,6 % (25) y tal vez 7,5 % (07) en promedio, resultados que permiten afirmar que la extinción, deforestación y erosión está relacionada con el nivel de instrucción de la población.

Gráfico 04. Nivel de instrucción y recursos naturales

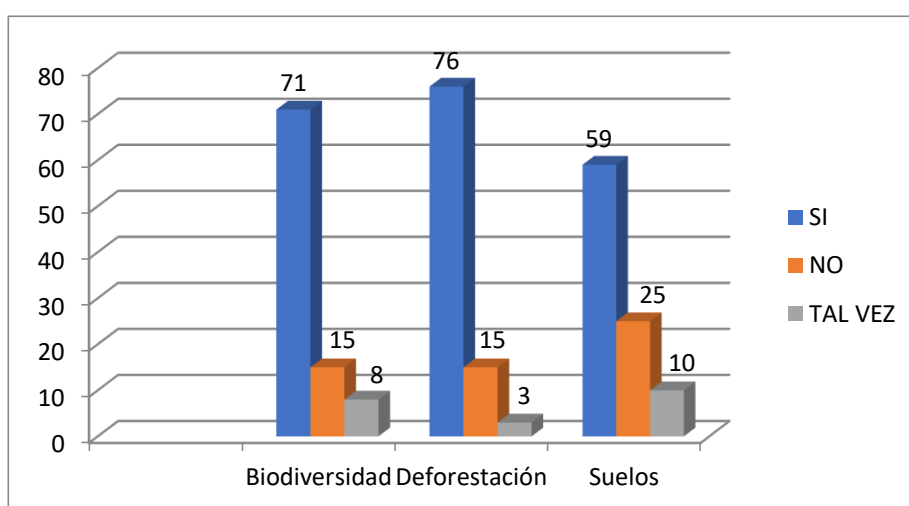


Tabla 05:

Son las actividades como caza, pesca, fiestas costumbristas, etc) de la población que influyen en la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) deforesta los bosques (tala) y erosiona los suelos

ESCALA	COSTUMBRES						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	47	50,0	70	74,5	55	58,5	172	61,0
No	40	42,6	10	10,6	25	26,6	75	26,6
Tal vez	07	7,4	14	14,9	14	14,9	35	12,4
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que las actividades *como caza, pesca, fiestas costumbristas, etc*) de la población “Si” tiene impacto en el medio ambiente, respecto a la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) con 50,0 % (47) deforestación 74,5 % (70) y la erosión de los suelos con 58,5 % (55) con promedio de los tres indicadores 61 % (172) e indican que “No” extingue la biodiversidad 42,6 (40), deforestación de los bosques 10,6 % (10) y la erosión de los suelos el 26,6 % (25) con promedio de 26,6 % (25) de los tres indicadores y “Tal vez” el 12,4 % (35), de los tres indicadores, resultados que permiten afirmar que la extinción, deforestación y erosión está relacionada con las actividades *como caza, pesca, fiestas costumbristas, etc*)

ráfico 05. Costumbres y tradiciones y los recursos naturales

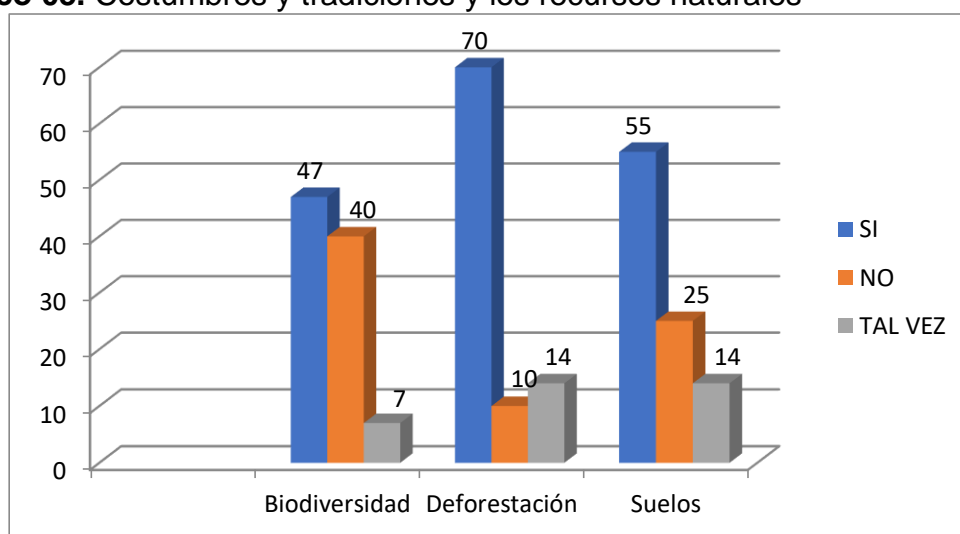


Tabla 06:

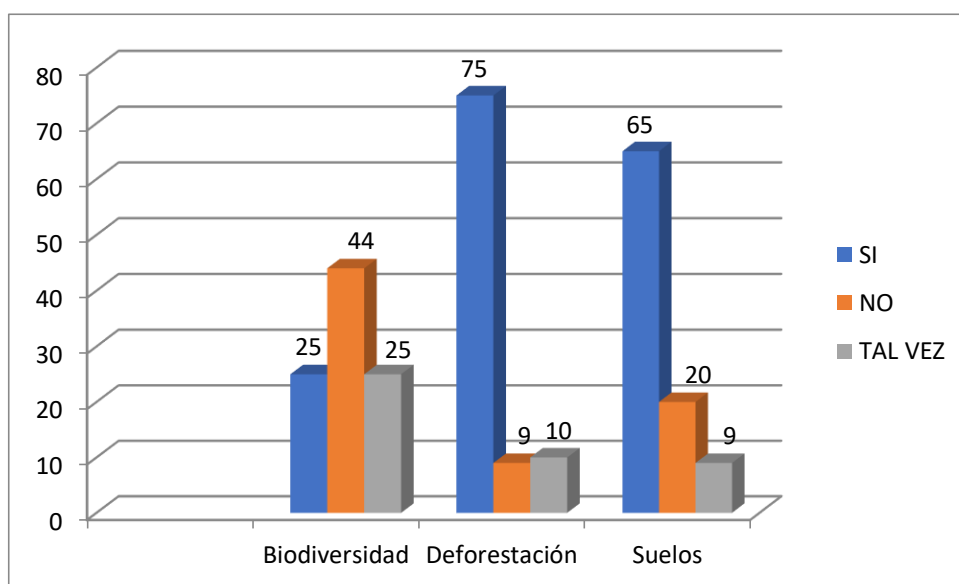
Es el tipo de vivienda y servicios básicos de la población que extingue la biodiversidad (flora y fauna), deforesta los bosques (tala) y erosiona los suelos

ESCALA	VIVIENDAS Y SERVICIOS BÁSICOS						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	25	26,6	75	79,8	65	69,1	165	58,5
No	44	46,8	09	9,6	20	21,3	73	25,9
Tal vez	25	26,6	10	10,6	09	9,6	44	15,6
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que es el tipo de vivienda y servicios básicos de la población que “Si” tiene impacto en el medio ambiente, en la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) con 26,6 % (25) deforestación 79,8 % (75) y la erosión de los suelos con 69,1 % (65) con promedio de 58,5 % (165) e indican que “No” extingue la biodiversidad 46,8 (44) deforestación de los bosques 9,6 % (09) y la erosión de los suelos 21,3 % (20) y “Tal vez” el promedio es 15,6 % (44) en los tres indicadores, resultados que permiten afirmar que la extinción, deforestación y erosión está relacionada con el tipo de viviendas y servicios básicos.

Gráfico 06. Tipo de vivienda y los recursos naturales



4.2.1.2. Factores sociales y la salud

Los resultados se indican en las tablas y gráficos 07 al 09 y a continuación la interpretación respectiva

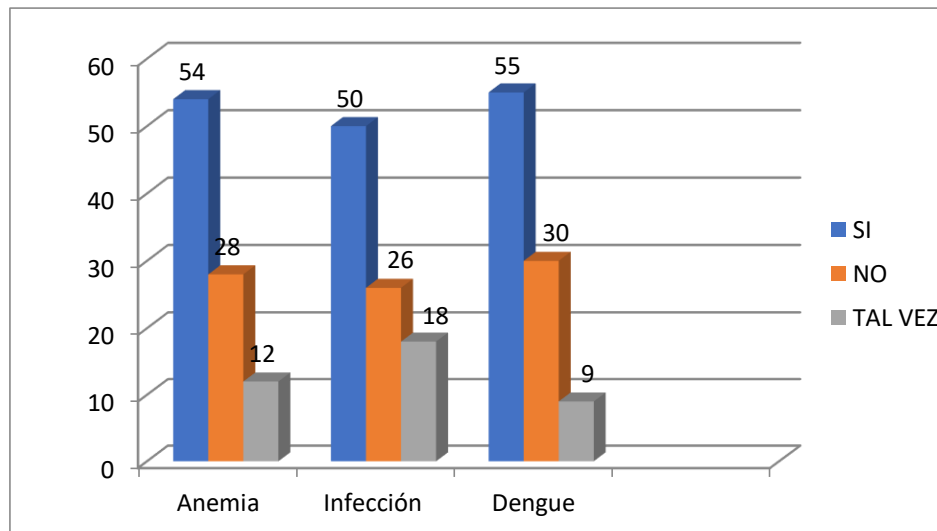
Tabla 07:

El nivel de instrucción que tiene la población influye para tener enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

ESCALA	NIVEL DE INSTRUCCIÓN - SALUD						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	54	57,4	50	53,2	55	58,5	159	56,4
No	28	29,8	26	27,7	30	31,9	84	29,8
Tal vez	12	12,8	18	19,1	09	9,6	39	13,8
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el nivel de instrucción de la población tiene impacto en la salud con la presencia de enfermedades como la anemia 57,4 % (54) infección por parásitos 53,2 % (50) y dengue 58,5 % (55) con promedio de 56,4 % (159) de los tres indicadores, e indican que “No” enfermedades como la anemia 29,8 % (28) infección por parásitos 27,7 % (26) y dengue 31,9 % (30) con promedio en los tres indicadores de 29,8 % (84) y “Tal vez” el 13,8 % (39) el promedio de los indicadores, resultados que permiten afirmar que los problemas de salud está relacionada con el nivel de instrucción.

Gráfico 07. Nivel de instrucción y enfermedades**Tabla 08:**

Son las actividades como caza, pesca, fiestas costumbristas, etc de la población que impacta en la salud produciendo enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

ESCALA	COSTUBRES Y/O TRADICIONES - SALUD						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	25	26,6	60	63,8	56	59,6	141	50,0
No	60	63,8	15	16,0	35	37,2	110	39,0
Tal vez	09	9,6	19	20,2	03	3,2	31	11,0
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” las actividades como caza, pesca, fiestas costumbristas, etc de la población tiene impacto en la salud con la presencia de anemia 26,6 % (25), infección por parásitos 63,8 % (60) y el dengue con 59,6 % (56) con promedio de los tres indicadores de 50,0 % (141) y mencionan que “No” la anemia 63,8 % (60) infección por parásitos 16,0 % (15) y dengue 37,2 % (35) que en promedio general es 39,0 % (110) y “Tal vez” el 11,0 % (31) en los indicadores, resultados que permiten afirmar que la

presencia de las enfermedades está relacionada con *las actividades como caza, pesca, fiestas costumbristas, etc*

Gráfico 08. Costumbres y/o tradiciones y las enfermedades

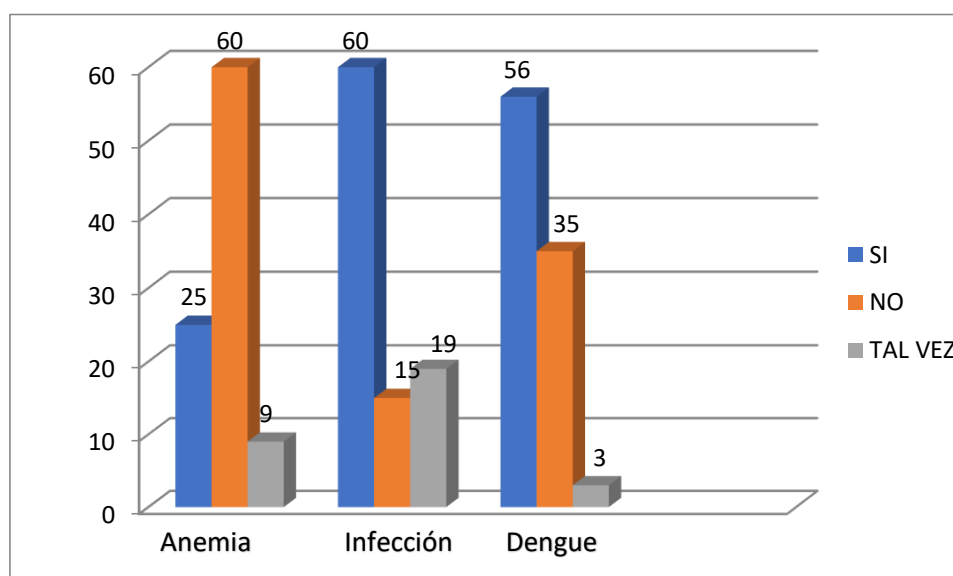


Tabla 09:

Es el tipo de vivienda y servicios básicos de la población que impacta en la salud produciendo enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

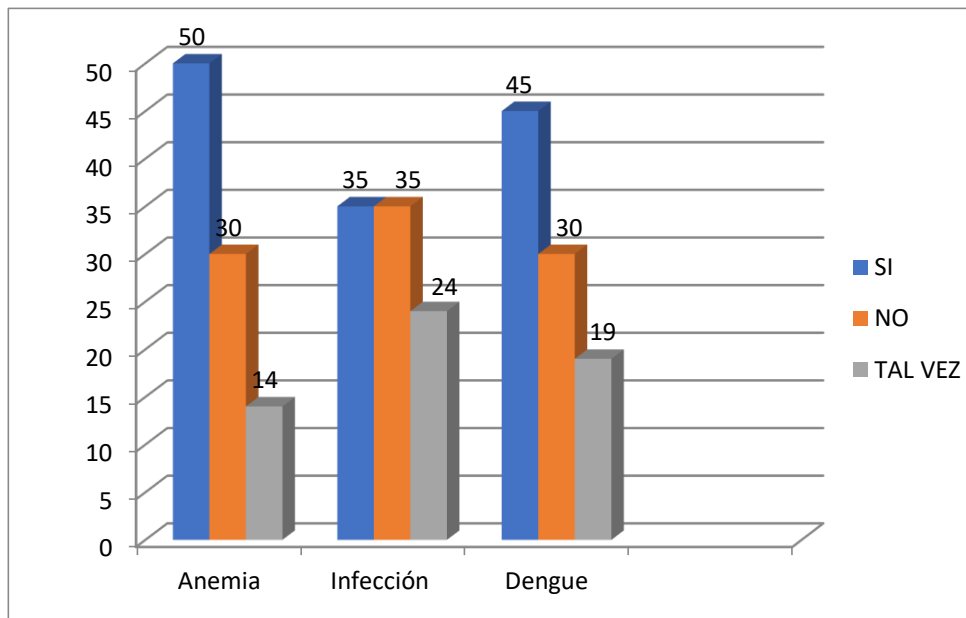
ESCALA	TIPO DE VIVIENDA Y SERVICIOS BÁSICOS - SALUD						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	50	53,0	35	37,2	45	47,8	130	46,1
No	30	32,0	35	37,2	30	32,0	95	33,7
Tal vez	14	15,0	24	25,6	19	20,2	57	20,2
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el tipo de vivienda y servicios básicos de la población tiene impacto en la presencia de enfermedades como anemia con 53,0 % (50), infección por parásitos 37,2 % (35) y dengue 47,8 % (45) que en promedio es 46,1 % (130) e indican que “No” respecto a las enfermedades anemia con 32,0 % (30), infección por parásitos 37,2 % (35) y dengue con

32,0 % (30) que en promedio es 33,7 % (95) y “Tal vez” el 20,2 % (57), resultados que permiten afirmar que la presencia de enfermedades está relacionada con el tipo de vivienda y servicios básicos.

Gráfico 09. Tipo de vivienda y servicios básicos y las enfermedades



4.2.1.3. Factores económicos y los recursos naturales

Los resultados se expresan en las tablas y gráficos 10 al 13 con la interpretación estadística respectiva.

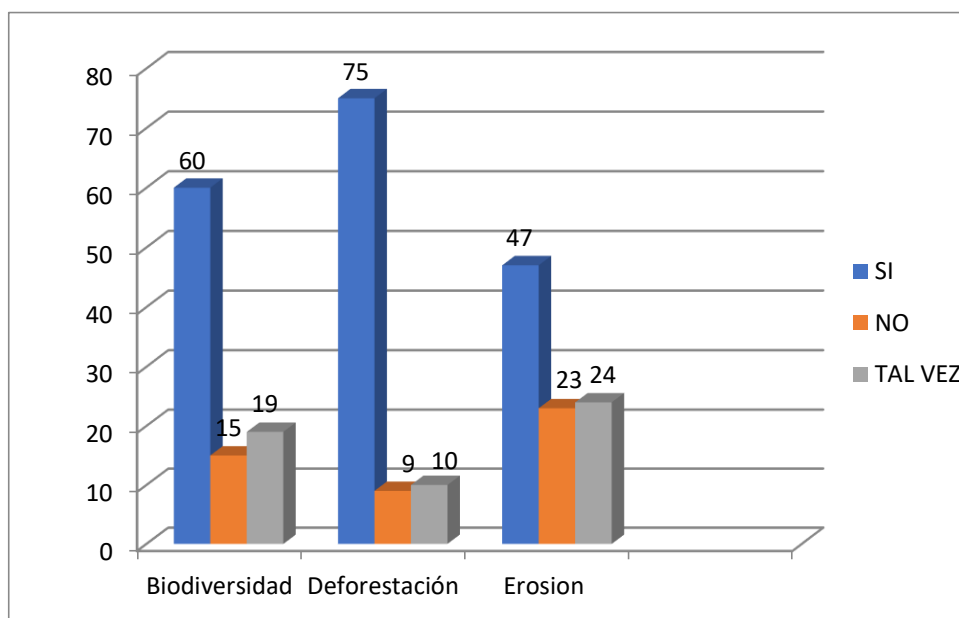
Tabla 10:

Es la actividad económica productiva (agropecuaria, construcción, comercio, etc) que impacta en la extinción de la biodiversidad de la flora y fauna, depreda los bosques y erosiona el suelo.

ESCALA	ACTIVIDAD ECONOMICA						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	60	63,8	75	79,8	47	50,0	182	64,5
No	15	16,0	09	9,6	23	24,5	47	16,7
Tal vez	19	20,2	10	10,6	24	25,5	53	18,8
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” la actividad económica productiva de la población tiene impacto en el medio ambiente, respecto a la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) con 63,8 % (60), deforestación 79,8 % (75) y la erosión de los suelos 50,0 % (47) que en promedio de los tres indicadores 64,5 % (182) e indican que “No” en la extinción de la biodiversidad 16,0 % (15) deforestación de los bosques 9,6 % (09) y la erosión de los suelos 25,5 % (24) que en promedio es 16,7 % (47) y “Tal vez” el 18,8 % (53), resultados que permiten afirmar que la extinción, deforestación y erosión está relacionada con la actividad económica.

Gráfico 10. Actividad económica y los recursos naturales**Tabla 11:**

Es el nivel de ingreso familiar (escala de ingresos) de la población que impacta en la en la extinción de la biodiversidad (flora y fauna), depreda los bosques (tala) y erosiona el suelo

ESCALA	INGRESOS FAMILIARES						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	40	42,6	55	58,5	55	58,5	150	53,2
No	40	42,6	20	21,3	25	26,6	85	30,1
Tal vez	14	14,8	19	20,2	14	14,9	47	16,7
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el nivel de ingreso familiar de la población tiene impacto en el medio ambiente, respecto a la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) con 42,6 % (40) deforestación 58,5 % (55) y la erosión de los suelos 58,5 % (55) que en promedio de los tres indicadores 53,2 % (150) e indican que “No” en la extinción de la biodiversidad 42,6 % (40) deforestación de los bosques 21,3 % (20) y la erosión de los suelos 26,6 % (25) y “Tal vez” el 16,7 % (47), resultados que permiten afirmar que la

extinción, deforestación y erosión está relacionada con el nivel de ingreso familiar.

Gráfico 11. Ingreso familiar y los recursos naturales

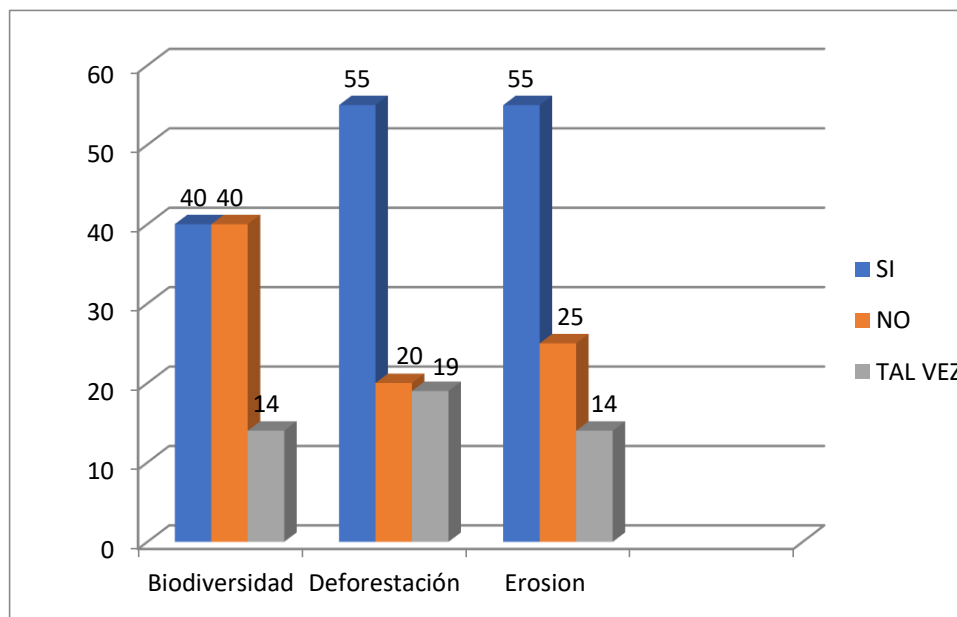


Tabla 12:

Es el nivel de gastos familiar (servicios, alimentación, educación, salud, etc) que impacta en la extinción de la biodiversidad de la flora y fauna, depreda los bosques y erosiona el suelo.

ESCALA	GASTO FAMILIAR						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	35	37,2	50	53,2	45	47,9	130	46,1
No	40	42,6	30	31,9	45	47,9	115	40,8
Tal vez	19	20,2	14	14,9	04	4,2	37	13,1
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el nivel de gastos familiares de la población que tiene impacto en el medio ambiente, respecto a la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) con 37,2 % (35) deforestación 53,2 % (50) y la erosión de los suelos con 47,9 % (45) que en promedio de los tres indicadores 46,1 % (130) e indican que “No” en la extinción de la biodiversidad 42,6 % (40)

deforestación de los bosques 31,9 % (30) y la erosión de los suelos el 47,9 % (45) y “Tal vez” el 13,1 % (37), resultados que permiten afirmar que la extinción, deforestación y erosión está relacionada con el nivel de gastos familiares.

Gráfico 12. Nivel de gastos familiar y los recursos naturales

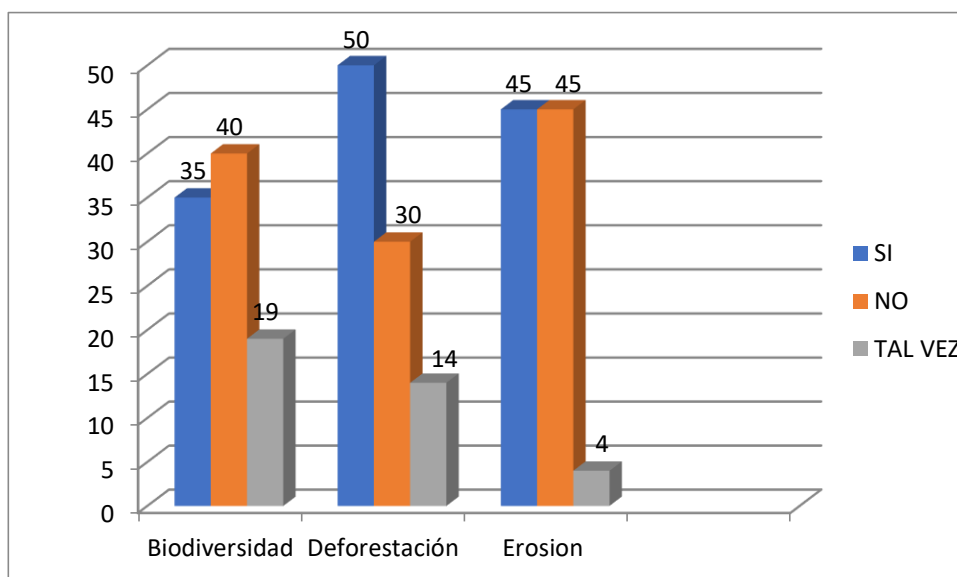


Tabla 13.

Es la ocupación de las familias (agricultor, empleados, comerciantes, etc) que impacta en la extinción de la biodiversidad (flora y fauna), depreda los bosques (tala) y erosiona el suelo

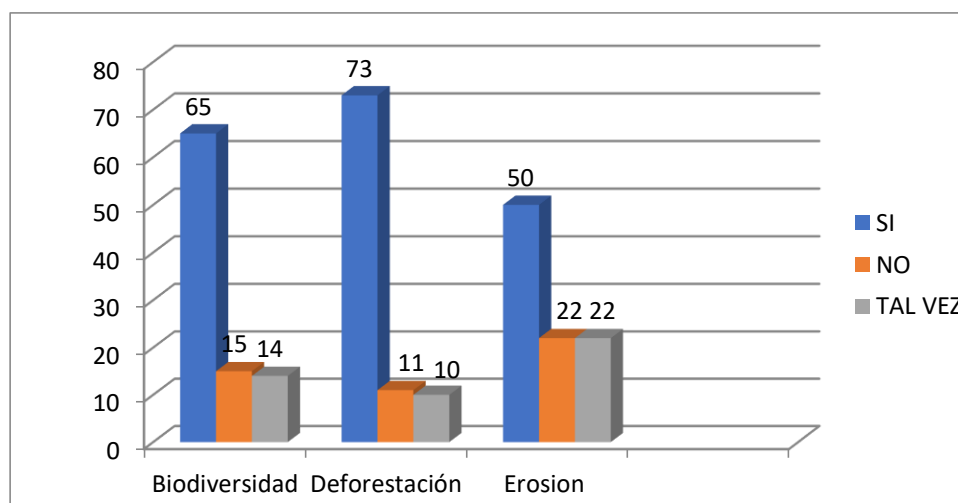
ESCALA	OCUPACION FAMILIAR						Sumatoria	
	Biodiversidad (f)	%	Deforestación (f)	%	Suelos (f)	%	T	%
Si	65	69,1	73	77,7	50	53,2	188	66,7
No	15	16,0	11	11,7	22	23,4	48	17,0
Tal vez	14	14,9	10	10,6	22	23,4	46	16,3
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” la ocupación de las familias tiene impacto en el medio ambiente, respecto a la extinción de la biodiversidad (flora y fauna) con 69,1 % (65) deforestación 77,7 % (73) y la erosión de los suelos 53,2 % (50) que en promedio de los tres indicadores 66,7 % (188) e indican que “No” en la extinción de la biodiversidad 16,0 % (15) deforestación de los

bosques 11,7 % (11) y la erosión de los suelos el 23,4 % (22) y “Tal vez” el 16,3 % (46), en promedio, resultados que permiten afirmar que la extinción, deforestación y erosión está relacionada con la ocupación de las familias.

Gráfico 13. *Ocupación familiar y los recursos naturales*



4.2.1.4. Factores Económicos Y La Salud

Los resultados se expresan en las tablas y gráficos 14 al 17 con la interpretación estadística respectiva.

Tabla 14:

Es la actividad económica productiva (agropecuaria, construcción, comercio, etc) que impacta en la salud produciendo enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

ESCALA	ACTIVIDAD ECONOMICA PRODUCTIVA						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	69	73,4	70	74,5	65	69,1	204	72,3
No	15	16,0	15	16,0	17	18,1	47	16,7
Tal vez	10	10,6	09	9,5	12	12,8	31	11,0
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” la actividad económica productiva de la población tiene impacto en la presencia de enfermedades anemia 73,4 % (69) infección por parásitos 74,5 % (70) y dengue con 69,1 % (65) que en promedio de los tres indicadores 72,3 % (204) e indican que “No” en la presencia de la anemia con 16,0 % (15) infección por parásitos 16,0 % (15) y dengue 18,1 % (47) con un promedio de 16,7 % (47) y “Tal vez” con 11 % (31) en promedio, resultados que permiten afirmar que la presencia de enfermedades está relacionada con la actividad económica de la población.

Gráfico 14.

Actividad económica productiva y la presencia de enfermedades

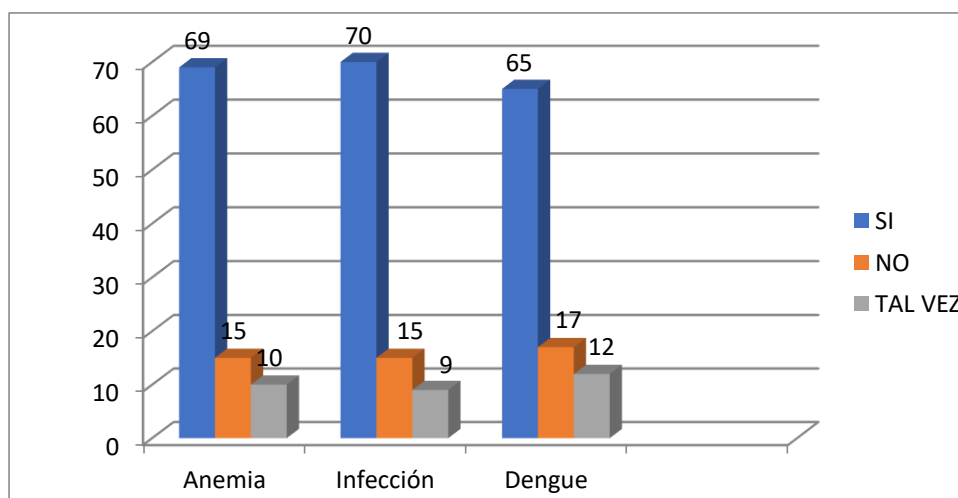


Tabla 15:

Es el nivel de ingreso familiar (escala de ingresos) de la población que impacta en la salud produciendo enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

ESCALA	INGRESOS FAMILIARES						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	68	72,3	65	69,1	50	53,2	183	64,9
No	12	12,8	20	21,3	25	26,6	57	20,2
Tal vez	14	14,9	09	9,6	19	20,2	42	14,9
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el nivel de ingresos familiares de la población tiene impacto en la salud por la presencia de enfermedades como anemia 72,3 % (68), infección por parásitos 69,1 % (65) y dengue 53,2 % (50) que en promedio es 64,9 % (183) e indican que “No” la anemia 12,0 % (12), infección por parásitos 21,3 % (20) y dengue con 20,2 % (19) con promedio de 20,2 % (57) y “Tal vez” con 14,9 % (42) en promedio general, resultados que permiten afirmar que las enfermedades está relacionada con el nivel de ingreso familiar.

Gráfico 15. Nivel de ingreso familiar y la presencia de enfermedades

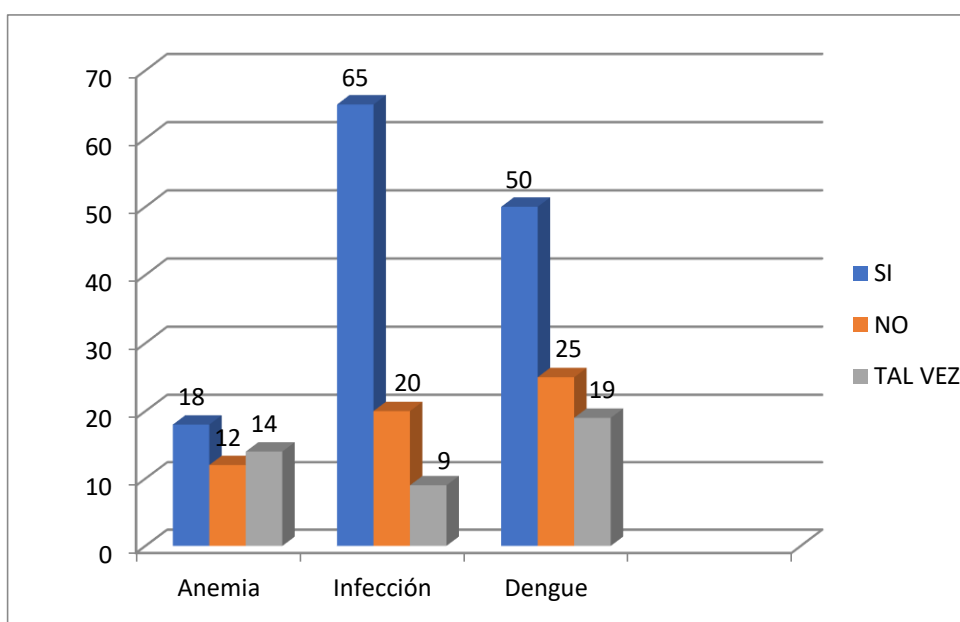


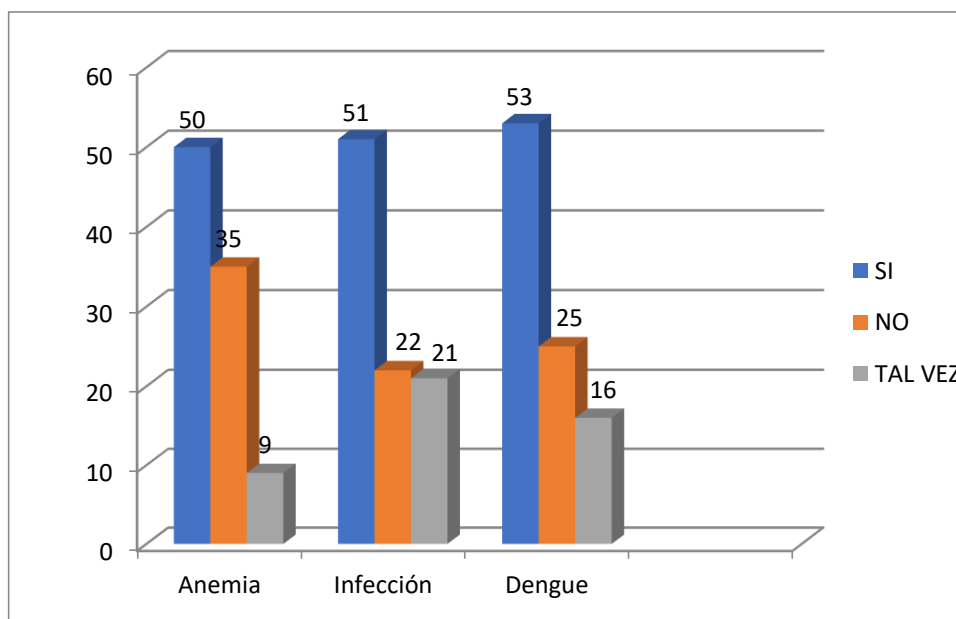
Tabla 16:

Es el nivel de gastos familiar (servicios, alimentación, educación, salud) que impacta en la salud produciendo enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

ESCALA	GASTOS FAMILIARES						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	50	53,2	51	54,3	53	56,4	154	54,6
No	35	37,2	22	23,4	25	26,6	82	29,1
Tal vez	09	9,6	21	22,3	16	17,0	46	16,3
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que “Si” el nivel de gastos familiares de la población tiene impacto en la presencia de enfermedades como la anemia con 53,2 % (50), infección por parásitos 54,3 % (51) y dengue 56,4 % (53) que en promedio es 54,6 % (154) e indican que “No” en enfermedades como anemia con 37,2 % (35), infección por parásitos 23,4 (22) y dengue con 26,6 (25) con promedio entre ellos de 29,1 % (82) “Tal vez” en promedio general 16,3 % (46), resultados que nos permiten afirmar que la presencia de enfermedades está relacionada con el nivel de gastos de la familia.

Gráfico 16. Nivel de gasto familiar y la presencia de enfermedades**Tabla 17:**

Es la ocupación familiar (agricultor, empleados, comerciantes, etc) que impacta en la salud produciendo enfermedades (anemia, infección por parásitos y dengue, etc)

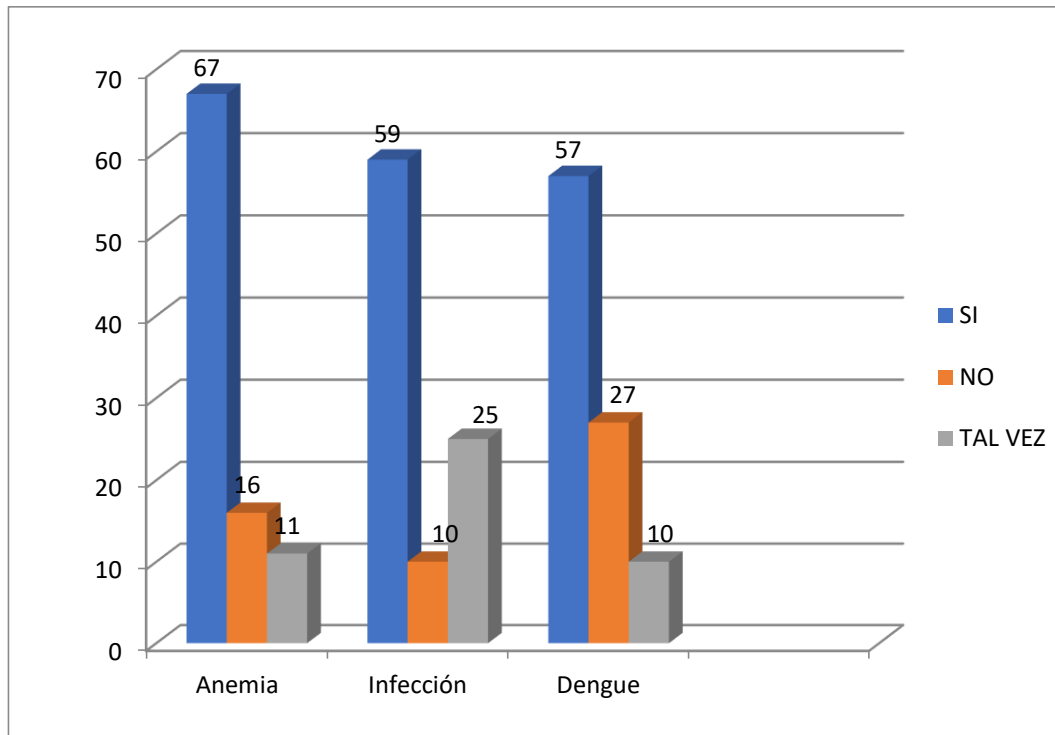
ESCALA	OCUPACION FAMILIAR						Sumatoria	
	Anemia (f)	%	Infección por parásitos (f)	%	Dengue (f)	%	T	%
Si	67	71,3	59	62,8	57	60,7	183	64,9
No	16	17,0	10	10,6	27	28,7	53	18,8
Tal vez	11	11,7	25	26,6	10	10,6	46	16,3
TOTAL	94	100,0	94	100,0	94	100,0	282	100,0

Fuente: Encuesta

Los resultados indican que la ocupación familiar de la población “Si” tiene impacto en la presencia de enfermedades como anemia con 71,3 % (67) infección por parásitos 62,8 % (59) y dengue con 60,7 % (57) que en promedio es 64,9 % (183) e indican que “No” de enfermedades como anemia 17,0 % (16) infección por parásitos 10,6 % (10) y dengue 28,7 % (27) y “Tal vez” en

promedio es 16,3 % (46) resultados que permiten afirmar que las enfermedades están relacionadas con la ocupación familiar.

Gráfico 17. La ocupación familiar y la presencia de enfermedades



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Las hipótesis específicas fueron contrastadas con la escala de magnitud de los impactos (alta, media y baja) expresada en porcentajes (0 a 100 %) y rangos de (0 – 20), que confirman la hipótesis general

- a)** Respecto a la hipótesis específica primera que los factores sociales de la población de Paraíso son bajos en educación, y las actividades tradicionales vivienda y servicios producen impacto significativo negativamente en el medio ambiente y la salud, son corroborados donde el nivel educativo de sin estudios primarios (15,9 %) y estudios primarios (42,6 %) que sumados son 58,5 % que es significativo, su actividad es agricultor (85,0 %) y el tipo de vivienda y servicios básicos son de madera con agua de pozo, letrinas con 75,5 % que en promedio es 73,0 % (ponderación 14,6) que según la escala es **alta** indican que “Si” influyen en la extinción de la biodiversidad, deforestación y en los suelos con 73 % (alta) las actividades tradicionales 61,0 % (media) y el tipo de vivienda 58,5 % (media) indicando impacto significativo alto y media negativamente del nivel de instrucción, actividades tradicionales, las vivienda y servicios en la biodiversidad, deforestación y degradación de los suelos que en la escala es media (ponderación media).

Respecto a su impacto en la salud indican que “Si” el nivel de instrucción con la presencia de enfermedades como la anemia, parásitos y dengue con 56,4 % (media) actividades tradicionales 50,0 % (media) y el tipo de vivienda con 46,1 % (bajo) indicando un impacto significativo negativo con promedio de 50,8 %, que según la escala es media (ponderación de 11,16)

- b)** Respecto a la hipótesis específica dos, que los factores económicos de la población de Paraíso son bajos en ingresos familiares, gastos y ocupación, produciendo un impacto significativo negativamente en el medio ambiente y la salud, son corroborados con la actividad económica productiva son agricultores 85,0 % con el ingreso, gasto familiar y

ocupación de las familias “Si” influyen en la extinción de la biodiversidad, deforestación y en los suelos con 64,5 % (media), 53,2 % (media) 46,1 % (bajo) y 66,7 % (alto) respectivamente indicando un impacto negativo de la actividad económica, ingresos, y gasto familiar y ocupación de las familias en la biodiversidad, deforestación y degradación de los suelos que en promedio es 57,6 % (ponderación de 11,52) en la escala (media).

Respecto a su impacto en la salud la actividad económica, influyen en la presencia de enfermedades como la anemia, parásitos y dengue significativamente con 72,3 %, (alta) nivel de ingreso 64,9 % (alta) nivel de gasto con 54,6 % (media) y ocupación familiar con 64,9 % (alta) indicando un impacto negativo por la presencia de enfermedades en la población, que en promedio es 64,2 % con ponderación de 12,84 y en la escala es (alta).

Los resultados de las hipótesis específicas permiten probar la hipótesis general el impacto en el medio ambiente por los factores sociales económicos de la población del centro poblado de Paraíso ha sido negativo en el periodo 2012 – 2017 al tener impacto negativo en los recursos naturales y sociales como en la salud de la población.

4.3. Aporte de la investigación

La incorporación e implementación de programas sociales ambientales para la conservación y preservación del medio ambiente en el uso de los recursos naturales en las actividades productivas del distrito para la conservación de la biodiversidad, forestales y erosión de los suelos.

4.4. Discusión de resultados

4.4.1. Nivel de instrucción, vivienda y servicios y actividad de la población. Respecto a los problemas ambientales más importantes se expresan en las tablas de resultados por la falta de una cultura ambiental de la población y tener calidad de vida sin enfermedades de ahí la opinión de Echevarren (2008) que las variables sociales y económicas

caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social que incluye el nivel educativo y la ocupación.

La educación como principal ente de desarrollo y progreso de las poblaciones más oprimidas por la pobreza, y por falta de apoyo y la escasa economía de las familias hace que pocos estudien de tal manera que solo pocos llegan a ser profesionales. Así tenemos el 15,0 % (03) de analfabetos y solo 10,0 % (02) con estudios superiores (Tabla 01), la actividad fundamental es la agricultura 90,0 % (18) y el 65,0 % (13) de las viviendas son de madera sin servicios de agua ni desagüe (tabla 03), es decir, no tienen vivienda adecuada que “significa algo más que tener un techo bajo el cual guarecerse. Significa también disponer de un lugar privado, espacio suficiente, accesibilidad física, seguridad adecuada, seguridad de tenencia, estabilidad y durabilidad estructurales, iluminación, ventilación suficiente, una infraestructura básica adecuada que incluya servicios de abastecimiento de agua, saneamiento y eliminación de desechos, factores apropiados de calidad del medio ambiente y relacionados con la salud, y un desplazamiento adecuado y con acceso al trabajo y a los servicios básicos, todo ello a un costo razonable. (Conferencia de las Naciones Unidas sobre los Asentamientos Humanos 1996, p. 38.).

4.4.2. Factores sociales y el medio ambiente. Los resultados expresan que el nivel de instrucción influye en la extinción de la biodiversidad, deforestación y erosiona los suelos con 73,0 % (206) (Tabla 04) las costumbres o tradiciones con 61,0 % (172) (Tabla 05) asimismo el nivel de instrucción influye para tener enfermedades anemia, infección con parásitos, dengue con 56,4 % (159) (Tabla 07), las costumbres y/o tradiciones con 50,0 % (141) y el tipo de vivienda y servicios básicos con 46,1 % (130) (Tabla 09). Al respecto Piaget indica que entre los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo la inteligencia puede ser considerado formas superiores de esas regulaciones, de igual forma Villalobos (2008) el papel e importancia de la educación ha sido tratado por varios análisis de economistas. los individuos acumulan durante su

vida, un cierto nivel de capital humano, que consiste en los conocimientos que han adquirido, sus experiencias y habilidades. Los individuos consiguen este capital humano procesando sus experiencias cotidianas como resultado de su trabajo y, especialmente, con la ayuda de mecanismos y sistemas formales de educación. La inversión en educación tiene rendimientos positivos para todos los agentes económicos: para las familias, si bien no garantiza un sueldo mayor para cada individuo, si asegura la disminución del riesgo de enfrentar el desempleo; para las empresas se observan impactos directos en la productividad y la utilidad; para los países, la generación del capital humano y social los cuales son pilares del desarrollo. Los gobiernos deben asignar mayores recursos presupuestales a las partidas educativas.

El impulso y avance de la educación formal incide en el proceso de desarrollo socioeconómico de los países por sus efectos directos en la productividad, la formación del capital humano y social, y en mayores perspectivas de ingreso para los ciudadanos.

4.4.3. Factores económicos y los recursos naturales. Los resultados indican que es la actividad productiva que impacta en la extinción de la biodiversidad, deforesta los bosques y erosiona los suelos, indican que el 64,5 % (40) (Tabla 10), el nivel de ingresos familiares con 53,2 % (150) (Tabla 11) y nivel de gasto familiar con 46,1 % (130) (Tabla 12) y ocupación de las familias con 66,7 % (188) (Tabla 13), asimismo la actividad económica productiva impacta en la salud con 72,3 % (204) (Tabla 14) el nivel de ingreso familiar impacta en la salud con la presencia de enfermedades anemia, infección por parásitos y dengue con 64,9 % (183) (Tabla 15), el nivel de gasto familiar con 54,6 % (154) (Tabla 16) y la ocupación familiar con 64,9 % (183) (Tabla 17).

Al respecto la opinión de Echavarren (2008), en cuanto a lo económico, la sociedad a lo largo de la historia dependía de la producción económica a través del trabajo social. Este trabajo social, no

se limita a las relaciones hombre-naturaleza, sino que también se da entre individuos y entre grupos de individuos.

En el marco de las tendencias demográficas, donde en la última década se ha acentuado la disminución de la población por las constantes migraciones hacia la capital del departamento y las zonas costeras. En el Distrito de Paraíso la estructura económica y productiva donde las ocupaciones principales de las familias el 90 % (18) se dedican a la agricultura y por tanto sus principales fuentes de ingreso son la agricultura por esta razón se caracteriza por estar estancada y marginal.

Al respecto Mankiw (2004), si tuviéramos que opinar sobre lo bien que le va a una persona desde el punto de vista económico, es posible que lo primero en que nos fijáramos fuera su renta. Una persona que tiene ingresos altos puede comprar más fácilmente bienes necesarios y bienes de lujo. No es sorprendente que las personas que tienen más renta alta pueden comprar más fácilmente bienes necesarios y bienes de lujo. No es sorprendente que las personas que tienen más ingresos disfruten de unos niveles de vida más altos: mejor vivienda, mejor asistencia sanitaria, automóviles elegantes, vacaciones más opulentas, etc.

Nicholson (2004), a medida que aumenta el poder adquisitivo de un individuo, es natural esperar que la cantidad adquirida de cada bien también aumentara.

Gary Kielhofne (2009), el término "ocupación" es todo comportamiento que es motivado por un impulso intrínseco y consciente de ser efectivo en el ambiente con el objeto de cumplir con una serie de roles individuales que son formados por una tradición cultural y aprendidos a través del proceso de socialización".

Así se podría decir que la actividad ocupacional es: "un conjunto de tareas y destrezas que realizan una ocupación efectiva en el ambiente y

que cumple satisfactoriamente los roles establecidos en su comunidad de residencia." Con lo cual incluiría estos conceptos básicos:

CONCLUSIONES

- 1) El nivel educativo bajo con 15,9% (15) de analfabetos y con estudios de primaria 42,6 %, (40) la actividad económica es fundamentalmente agrícola 85,0 % (80) y el tipo de vivienda de madera con agua de pozo, letrinas 75,5 % (71).
- 2) Los factores sociales como el nivel de instrucción, costumbres y/o tradiciones y el tipo de vivienda y servicios básicos tienen impacto significativo negativo en los recursos naturales al extinguir la flora y fauna, depredar los bosques y contaminar los suelos, así como en la salud con la presencia de enfermedades de la anemia, infección por parásitos y dengue.
- 3) Los factores económicos como la actividad económica productiva, el nivel de ingreso familiar, nivel de gastos familiares y las ocupaciones de las familias tienen impacto significativo negativo en los recursos naturales al extinguir la flora y fauna, depredar los bosques y contaminar los suelos, así como en la salud con la presencia de enfermedades de la anemia, infección por parásitos y dengue.

RECOMENDACIONES

- 1) Realizar campañas de educación, capacitación y sensibilización de la población para la conservación del medio ambiente expresado en los recursos naturales.
- 2) Para mejorar la calidad de vida de la población es necesario mejorar la educación tomando en cuenta las normas técnicas vigentes, se reducirá los riesgos de contaminación del medio ambiente en sus diversos componentes como aire, suelo y agua; contribuyendo a conservar los ecosistemas rurales, así como los riesgos para la salud de la población en general y de los operarios de limpieza pública en particular.
- 3) El Gobierno Regional de Huánuco a través de la Dirección Ambiental, cumpla con la normatividad que el Ministerio del Ambiente ha dispuesto en capacitar, sensibilizar a las autoridades Alcaldes Provinciales y Distritales en el cuidado de los recursos naturales evitando su contaminación, depredación y extinción de los ecosistemas.
- 4) Las entidades públicas y privadas deben cumplir las normatividades que exige el MINAN con el público usuario.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Atoche Paola y Rodas Santiago (2013). Normas de protección del medio ambiente. Editorial RODHAS SAC. Lima. 1280 p.
- CONAM (Consejo Nacional del Medio Ambiente.) Ley No. 26410 del 22/12/94 de creación del consejo nacional del medio ambiente.
- CEPIS/ OPS. 1998. Guía de manejo de residuos sólidos en ciudades pequeñas y zonas rurales. www.cepis.org.pe/curso_mrs/m/e/fulltext/pequena.pdf
- Diccionario glosario. 2003. *Definición de calidad ambiental*. En línea. Consultado en mayo del 2014. Disponible en <http://ciencia.glosario.net/medio-ambiente-acuatico/>
- Dongo L. 2009. Factores sociales y culturales que intervienen en el desarrollo del conocimiento. Universidad Estadual Paulista, Brasil. 245 p
- Dourojeanni, M. (1987). Recursos naturales, desarrollo y conservación en el Perú. En gran geografía del Perú, naturaleza y hombre. Vol. IV. 2da ed. Barcelona Manfer-Juan Mejía baca.
- Echavarren. 2008. Variables sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social. 2 ed. Buenos Aires Argentina. 147 p.
- García Olmedo, F. (2009) «La biodiversidad invisible», *Revista de Libros*, 159, mayo de 2009.
- Gary Kielhofne. 2009. Ocupación. Madrid España. 4 ed. 179 p.
- IIS (Instituto de Investigaciones Sociales) 1994. Viviendas. Universidad Nacional Autónoma de México. 155 p.
- IMPACTO AMBIENTAL. 2007. Censos nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. En línea. Consultado el 30 de octubre de 2016. Disponible en <http://www.inei.gob.pe/Anexos/libro.pdf>

- Johnson, D. L.; Ambrose, S. H.; Bassett, T. J.; Bowen, M. L.; Crummey, D. E.; Isaacson, J. S.; Johnson, D. N.; Lamb, P. *et al.*(1997). «Meanings of Environmental Terms». *Journal of Environmental Quality* **26** (3): 581-589
- Mankiw. 2004. La renta en la economía de las personas. Universidad Autónoma de México. 289 p.
- MINAM. 2009. Municipios eco eficientes reciclaje y disposición final segura de residuos sólidos. Modelo de excelencia en la gestión. Bases premio nacional a la calidad 2009. (Comité de Gestión de la Calidad).
- Nicholson. 2004. El poder adquisitivo de un individuo. 2 ed. Brasil 134 p.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA CIENCIA Y LA CULTURA. (UNESCO). 1992. Conferencia internacional sobre medio ambiente y desarrollo sostenible. Río de Janeiro. Junio 1992.
- OIT. (Organización Mundial del Trabajo). 2002. La competencia laboral.
- PEMEX (Compilación PEMEX). 2006. Ambiente y energía, los retos del futuro. p. 273
- Villalobos. 2008. El papel e importancia de la educación. 3 Ed. Lima Perú. 278

ANEXOS

ANEXO 01. Matriz de consistência

Tesista. Wilmer Iván PEREZ CARRERA

Título de la Investigación. Impacto de los factores sociales económicos de la población rural en el medio ambiente del centro poblado de Paraíso 2012 - 2017

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	SUB VARIABLES
<p>Problema general ¿Cuál es el impacto de los factores sociales económicos en el medio ambiente del centro poblado Paraíso 2012 - 2017?</p>	<p>Objetivo General Evaluar el impacto de los factores sociales económicos en el medio ambiente del centro poblado de Paraíso 2012 - 2017</p>	<p>Hipótesis general El impacto en el medio ambiente por los factores sociales económicos de la población del centro poblado de Paraíso ha sido negativo en el periodo 2012 - 2017</p>	<p>Variable 1 Factores socioeconómicos</p> <p>Variable 2 Impacto en el medio ambiente</p>	<p>a) Social b) Económico</p> <p>a) Biodiversidad b) Suelo c) Salud</p>
<p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específicas</p>	<p>Sub variables</p>	<p>Indicadores</p>
<p>1) ¿Cuál es el impacto de los factores sociales en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso?</p>	<p>1) Determinar el impacto de los factores sociales en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso.</p>	<p>1) Los factores sociales de la población de Paraíso son bajos en educación, vivienda y servicios, y costumbres, produciendo un impacto negativo en el medio ambiente y la salud.</p>	<p>a) Sociales</p> <p>b) Impacto</p>	<p>a1) Educación a2) Costumbres a3) Vivienda y servicios públicos</p> <p>b1) Biodiversidad b2) Suelo b3) Salud</p>
<p>2) ¿Cuál es el impacto de los factores económicos en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso?</p>	<p>2) Determinar el impacto de los factores económicos en el medio ambiente y la salud de la población de Paraíso.</p>	<p>2) Los factores económicos de la población de Paraíso son bajos en ingresos familiares, gastos y ocupación, produciendo un impacto negativo en el medio ambiente y la salud.</p>	<p>a) Económicos</p> <p>b) Impacto</p>	<p>a1) Actividad económica productiva a2) Nivel de ingreso familiar y per cápita a3) Nivel de gasto Familiar a4) Ocupación de las familias</p> <p>b1) Biodiversidad b2) Suelo b3) Salud</p>

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACION, MUESTRA	DISEÑO DE INVESTIGACION	TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
<p>1. Tipo de investigación</p> <p>Nivel: Descriptivo explicativo Descriptivo, porque se identificó las características básicas importantes de los factores socio-económicos de las familias logrando describir sus características sobre el tratamiento de los recursos naturales, sustentado en Sánchez (2009 p 17) consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal espacial determinada. Explicativo, porque se explicará cómo los factores socio-económicos de la población influyen en el impacto del medio ambiente de Paraíso, sustentado en Hernández et al (2004 p 126) las investigaciones explicativas están dirigidas a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.</p> <p>Tipo: Básica Porque permitió aplicar las teorías científicas existentes sobre sociología, economía y ambientales para solucionar los problemas del impacto de los factores sociales y económicos en el ambiente del centro poblado Paraíso, para para plantear soluciones en función del desarrollo sostenible. Sustentado en Sánchez (2009 p13-14) quien indica que la investigación básica es llamada también pura o fundamental nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.</p>	<p>Población Constituido por los 1 575 habitantes de Paraíso, tanto del pueblo como del campo.</p> <p>Muestra Para obtener la muestra se utilizó la tabla de Fisher – Arkin – Colton corroborado con la fórmula estadística siguiente:</p> $n = \frac{4 \times N \times P \times q}{E^2(N-1)+4 \times P \times q}$ <p>Con un 10% de margen de error, la muestra es 94</p> <p>Tipo de muestreo Probabilística a través del Muestreo Aleatorio Simple. (MAS), porque cualquier integrante de los 1575 de la población de los estratos socioeconómicos tuvieron la oportunidad de formar parte de los 94 integrantes de la muestra.</p>	<p>Tipo de diseño</p> <p>No experimental transaccional porque los datos fueron recolectados en un momento, determinado, haciendo un corte en el tiempo. Se utilizó el modelo econométrico, para el estudio sobre el análisis de los factores socioeconómicos que influyen en el impacto del ambiente.</p> <p>Para el procesamiento e interpretación de los datos recopilados se utilizó la estadística descriptiva: frecuencias porcentuales, media, etc. fundamentalmente se trabajó con informaciones secundarias y algunas de nivel primario, ligados a documentos escritos..</p>	<p>Técnicas bibliográficas</p> <p>a) Análisis documental Permitió recopilar información de los documentos como libros revistas e internet que sirvieron para elaborar el sustento teórico de la investigación y redactados según modelo Asociación de Psicólogos Americanos (APA).</p> <p>Técnicas de campo</p> <p>b) Encuestas Para recabar información de la población, respecto a los factores socio-económicos la relación con los impactos ambientales y producción de cultivos.</p>	<p>Instrumentos bibliográfica:</p> <p>a) Fichas. Fichas de registro o localización (bibliográficas y hemerográficas) Fichas de documentación e investigación (textuales, resumen, comentario y combinadas)</p> <p>Instrumentos de campo.</p> <p>b) Cuestionario Para recopilar información, sobre las características socio-económicas de la población relacionadas con el impacto ambiental.</p> <p>El cuestionario estuvo constituido de 14 preguntas tipo cerrado.</p>

ANEXO 02. Consentimiento informado

TITULO. “Impacto de los factores sociales económicos de la población rural en el medio ambiente del Centro Poblado de Paraíso 2012 – 2017”.

Yo manifiesto mi disposición en participar en la encuesta cuyo objetivo es evaluar el impacto de los factores sociales económicos en el medio ambiente del Centro Poblado de Paraíso 2012 - 2017.

Debo indicar que mi participación es voluntaria y respetarán la confidencialidad de mis respuestas y que no recibo ningún dinero por mi colaboración, y permito que la información obtenida sea utilizada para los fines de la investigación.

Firma del participante

Fecha ----- / ----- / -----

ANEXO 03. Instrumentos

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

**“IMPACTO DE LOS FACTORES SOCIALES ECONOMICOS
DE LA POBLACIÓN RURAL EN EL MEDIO AMBIENTE DEL
CENTRO POBLADO DE PARAISO 2012 – 2017”.**

<p>ENCUESTA POBLADORES</p>

INDICACIONES:

1. La presente “Encuesta” ha sido elaborada con la finalidad de obtener importantes datos, los cuales están basadas en vuestras opiniones, para la elaboración de la Tesis referida **“IMPACTO DE LOS FACTORES SOCIALES ECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN RURAL EN EL MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO POBLADO DE PARAÍSO 2012 – 2017”**.
2. Se ruega, responder con la mayor sinceridad, claridad y profundidad cada pregunta que conforma esta encuesta. Desde ya, se expresa los sentimientos de mi mayor gratitud y estima personal.

I. FACTORES SOCIO ECONOMICOS Y EL MEDIO AMBIENTE

FACTORES SOCIALES

A) FACTORES SOCIALES Y RECURSOS NATURALES

- 1) Es el nivel de instrucción que extingue la biodiversidad (flora y fauna), deforesta (tala) los bosques y erosiona los suelos
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

- 2) Son las costumbres de la población que extingue la biodiversidad (flora y fauna), deforesta (tala) los bosques y erosiona los suelos
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

- 3) Es la construcción de las viviendas y servicios básicos que extingue la biodiversidad (flora y fauna), deforesta (tala) los bosques y erosiona los suelos
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

B) FACTORES SOCIALES Y LA SALUD

- 4) Es el nivel de instrucción que tienen impacto en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc
 - a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

- 5)** Son las costumbres de la población (caza, pesca, fiestas costumbristas, etc) que impacta en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc
- a) Si
 - b) No
 - c) tal vez
- 6)** Es la construcción de las viviendas que impacta en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc
- a) Si
 - b) No
 - c) tal vez

II FACTORES ECONÓMICOS

A) FACTORES ECONÓMICOS Y RECURSOS NATURALES

- 7)** Es la actividad económica productiva (agropecuaria, construcción, comercio, etc) que impacta en la extinción de la biodiversidad de la flora y fauna, depreda los bosques y erosiona el suelo
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
- 8)** Es el nivel de ingreso familiar y per cápita (escala de ingresos) de la población que impacta en la en la extinción de la biodiversidad de la flora y fauna, depreda los bosques y erosiona el suelo
- a) Si
 - b) No
 - c) tal vez

- 9) Es el nivel de gastos familiar (servicios, alimentación, educación, salud, etc) que impacta en la extinción de la biodiversidad de la flora y fauna, depreda los bosques y erosiona el suelo.
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
- 10) Es la ocupación de las familias (agricultor, empleados, comerciantes, etc) que impacta en la extinción de la biodiversidad de la flora y fauna, depreda los bosques y erosiona el suelo
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez

B) FACTORES ECONOMICOS Y LA SALUD

- 11) Es la actividad económica productiva (agropecuaria, construcción, comercio, etc) que impacta en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc
- a) Si
 - b) No
 - c) tal vez
- 12) Es el nivel de ingreso familiar y per capita (escala de ingresos) de la población que impacta en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
- 13) Es el nivel de gastos familiar (servicios, alimentación, educación, salud) que impacta en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

14) Es la ocupación de las familias (agricultor, empleados, comerciantes, etc) que impacta en la salud produciendo enfermedades de anemia, infección por parásitos y dengue, etc

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

ANEXO. 04. Formato de validación de instrumentos por jueces o juicio de expertos

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Constitución política y los derechos fundamentales	a) Igualdad b) Investigación preparatoria c) Juicio oral d) Sentencia e) Ejecución del proceso penal				
b) Código procesal y los derechos fundamentales	f) Debido proceso g) Reparación civil h) Acceso a Recursos impugnatorios i) Actor civil				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Calidad de las aguas	a) Niveles de contaminación: Aceites y grasas pH DBO DQO Coliformes fecales				
b) Social	b) Impacto en la salud: Presencia de enfermedades				
c) Ambiental	c) Deterioro en el ambiente Aguas servidas Residuos sólidos Contaminación Impacto ambiental				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Constitución política y los derechos fundamentales	a) Igualdad b) Investigación preparatoria c) Juicio oral d) Sentencia e) Ejecución del proceso penal				
b) Código procesal y los derechos fundamentales	f) Debido proceso g) Reparación civil h) Acceso a Recursos impugnatorios i) Actor civil				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Calidad de las aguas	a) Niveles de contaminación: Aceites y grasas pH DBO DQO Coliformes fecales				
b) Social	b) Impacto en la salud: Presencia de enfermedades				
c) Ambiental	c) Deterioro en el ambiente Aguas servidas Residuos sólidos Contaminación Impacto ambiental				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Constitución política y los derechos fundamentales	a) Igualdad b) Investigación preparatoria c) Juicio oral d) Sentencia e) Ejecución del proceso penal				
b) Código procesal y los derechos fundamentales	f) Debido proceso g) Reparación civil h) Acceso a Recursos impugnatorios i) Actor civil				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

Si ()

No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Calidad de las aguas	a) Niveles de contaminación: Aceites y grasas pH DBO DQO Coliformes fecales				
b) Social	b) Impacto en la salud: Presencia de enfermedades				
c) Ambiental	c) Deterioro en el ambiente Aguas servidas Residuos sólidos Contaminación Impacto ambiental				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
 ESCUELA DE POSGRADO
 HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Constitución política y los derechos fundamentales	a) Igualdad b) Investigación preparatoria c) Juicio oral d) Sentencia e) Ejecución del proceso penal				
b) Código procesal y los derechos fundamentales	f) Debido proceso g) Reparación civil h) Acceso a Recursos impugnatorios i) Actor civil				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Calidad de las aguas	a) Niveles de contaminación: Aceites y grasas pH DBO DQO Coliformes fecales				
b) Social	b) Impacto en la salud: Presencia de enfermedades				
c) Ambiental	c) Deterioro en el ambiente Aguas servidas Residuos sólidos Contaminación Impacto ambiental				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Constitución política y los derechos fundamentales	a) Igualdad b) Investigación preparatoria c) Juicio oral d) Sentencia e) Ejecución del proceso penal				
b) Código procesal y los derechos fundamentales	f) Debido proceso g) Reparación civil h) Acceso a Recursos impugnatorios i) Actor civil				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
ESCUELA DE POSGRADO
HUÁNUCO – PERU**

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Especialidad.....

Calificar Con 1, 2, 3,4 Cada Ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
a) Calidad de las aguas	a) Niveles de contaminación: Aceites y grasas pH DBO DQO Coliformes fecales				
b) Social	b) Impacto en la salud: Presencia de enfermedades				
c) Ambiental	c) Deterioro en el ambiente Aguas servidas Residuos sólidos Contaminación Impacto ambiental				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? Si () No () En caso de Si ¿Cuál dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: Si () No ()

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

NOTA BIOGRÁFICA



Wilmer Iván Pérez Carrera
DNI N° 47605282

Domiciliado en el Jirón Ica S/N distrito de Huacrachuco, Provincia de Marañón, Región Huánuco con estudios primarios y secundarios en la ciudad de Huacrachuco y Lima.

Egresado de la facultad de ciencias agrarias, escuela profesional de ingeniería agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco con el Título de Ingeniero agrónomo.

Ing. Wilmer Iván Pérez Carrera
DNI N° 47605282



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

Huánuco - Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso - Cayhuayna
Teléfono 514760 - Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **lunes 23 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ
Dra. Enit Ida VILLAR CARBAJAL
Mg. Juan CASTAÑEDA ALPAS

Presidenta
Secretaria
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Santos Severino JACOBO SALINAS (Resolución N° 0430-2018-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Don, Wilmer Ivan PEREZ CARRERA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"IMPACTO DE LOS FACTORES SOCIALES ECONÓMICOS DE LA POBLACIÓN RURAL EN EL MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO POBLADO DE PARAÍSO 2012 - 2017"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las **observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciséis (16.)
Equivalente a Bueno, por lo que se declara A.P.O.
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:30 horas de 23 de diciembre de 2019.

[Firma]
PRESIDENTE
DNI N° 22422988

[Firma]
SECRETARIO
DNI N° 22408296

[Firma]
VOCAL
DNI N° 22435451

Legenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01500-2019-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: PEREZ CARRERA WILMER IVAN

DNI: 47605282

Correo electrónico: ivan-230790@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 929201068

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Mención:	GESTION AMBIENTAL

Grado Académico obtenido:

MAESTRO EN MEDIO AMBIENTE Y DEJARROLLO SOSTENIBLE

Título de la tesis:

IMPACTO DE LOS FACTORES SOCIALES ECONOMICOS DE LA POBLACION RURAL EN EL MEDIO AMBIENTE DEL CENTRO POBLADO DE PARAISO 2012-2017

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 26/12/2019


Firma del autor