

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.P. SOCIOLOGÍA



=====

**“INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO Y EL COSTO ECONÓMICO DE LAS
PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS FAMILIAS DEL DISTRITO DE
AMBO, 2018”**

=====

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

TESISTAS:

Bach. CAJAHUARINGA BERNARDO, Thalia Lizeth

Bach. CHAVEZ CECILIO, Mayer Rogger

Bach. SUDARIO RAMOS, Lucelia Paloma Sheila

ASESORA: Dra. ENMA SOFÍA REEVES HUAPAYA

HUÁNUCO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis de manera especial a las personas con discapacidad que nos enseñaron desde la realidad en la que viven que la discapacidad no es impedimento para poder llevar una vida de calidad y nos llevamos una gran lección de vida de este grupo de personas, que merecen que se cumpla con sus derechos establecidos de acuerdo con la Ley para que puedan llevar una vida digna.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar un sincero agradecimiento, en primer lugar, a Dios por brindarnos salud, fortaleza, capacidad y permitirnos concluir con nuestro objetivo; también hacemos extenso este reconocimiento a todos los docentes, quienes nos han dado las pautas para nuestra formación profesional; a nuestros padres quienes son nuestro motor y mi mayor inspiración, que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, nos ayudan a trazar nuestro camino. Por último, agradecer a nuestra querida Universidad, por permitirnos adquirir nuevos conocimientos y concluir con una etapa de nuestra vida.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se centra en el estudio de la alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018. En el país hay más de tres millones de personas con discapacidad, pero se desconoce la situación laboral, educativa y de salud de cada una de ellas, en este sentido, es relevante destacar la discapacidad y la exclusión social, que son dos categorías de análisis aparentemente muy relacionadas, por las deficiencias en problemas de salud y también múltiples impedimentos, los cuales no les permiten satisfacer sus necesidades básicas o acceder a una ciudadanía social plena, por lo que también es fundamental analizar la importancia que tiene la familia que es su entorno más cercano, los cuales viven un recorrido de múltiples interrogantes y emociones, pues la presencia de un hijo con discapacidad inevitablemente marca a la familia, por esta razón, las consecuencias del déficit orgánico, no solo se observan físicamente, sino que trascienden a los familiares cambiando su forma de vida. Uno de los objetivos específicos de este trabajo es medir y categorizar el nivel educativo y analizar el grado de inclusión y desigualdad en las personas con discapacidad en las familias del distrito de Ambo. En este sentido, es necesario considerar que la exclusión social, como problema asociado a la persona con discapacidad, debe entenderse desde aquellos actores que constituyen el espacio social en el cual una persona con discapacidad se mueve. Por este motivo, el objetivo de este estudio es Identificar la influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018. Para así poder generar una mejor conciencia social a

favor de las personas con capacidades diferentes y contribuir a la mejora de servicios y programas a favor de ellos. Calculando el costo socioeconómico, midiendo y categorizando el nivel educativo y analizando el grado de inclusión y desigualdad para las personas con discapacidad. Para lograr el objetivo señalado se utilizó una metodología cualitativa, aplicándose 111 entrevistas a profundidad a las personas con discapacidad y a sus familiares. La elección de estos actores se basa en conocer más a fondo en el ámbito educativo y económico de las personas con discapacidad. A partir del análisis de las entrevistas, se identificó que existe una alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo. Una de las principales conclusiones, es que el grado de inclusión y desigualdad en las personas con discapacidad es abismal porque el 86.36% de las personas con discapacidad han sufrido discriminación en el sector laboral, ya que no los aceptaban como trabajador o les ofrecían una remuneración muy baja. El 77.27% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo tiene dificultad para poder desplazarse en la calle, la mayoría de las calles de Ambo son inadecuadas para movilizarse ya sea en silla de ruedas o muletas.

RESUMEN

La presente investigación se enmarca en la influencia que tiene el nivel educativo y el costo económico de las personas con discapacidad en las familias del distrito de Ambo, en donde surge la indudable evidencia de que la discapacidad es una limitación social más que un problema médico. En el capítulo I, se presenta la fundamentación y formulación del problema a modo de introducción general, un breve recorrido histórico sobre el tema de las personas con discapacidad, dicho recorrido tiene como punto de inicio información de programas sociales que apoyan a las personas con discapacidad y su inclusión en la sociedad, como CONADIS, MIDIS, MIMP; en este capítulo también están los objetivos, la justificación e importancia de la investigación. El capítulo II se compone de la revisión de estudios realizados a nivel internacional y nacional, también las bases teóricas en las que abordamos los tipos de discapacidades; así mismo en la definición de términos básicos en donde desglosamos tres términos principales para la investigación, además se formularon las hipótesis y se realizó la operacionalización de variables. En el capítulo III se menciona el nivel y tipo de investigación así también la metodología que se usó, además que se determina el universo, población y muestra, que viene a ser la cantidad de personas a las que aplicamos las técnicas y métodos de recolección de datos. En el capítulo IV se consignan las tablas y gráficas basadas en los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación, las cuales fueron interpretadas y contrastadas con nuestras hipótesis.

Palabras claves: Exclusión social, discapacidad.

SUMMARY

This research is part of the influence that the educational level and the economic cost of people with disabilities have on families in the Ambo district, where there is undoubted evidence that disability is a social limitation rather than a medical problem. In chapter I, the foundation and formulation of the problem is presented as a general introduction, a brief historical tour on the subject of people with disabilities, this tour has as a starting point information on social programs that support people with disabilities and their inclusion in society, such as CONADIS, MIDIS, MIMP; In this chapter are also the objectives, justification and importance of the investigation. Chapter II is made up of the review of studies carried out at an international and national level, as well as the theoretical bases in which we address the types of disabilities; Likewise, in the definition of basic terms where we break down three main terms for the investigation, in addition the hypotheses were formulated and the operationalization of variables was carried out. Chapter III mentions the level and type of research as well as the methodology that was used, in addition to determining the universe, population and sample, which is the number of people to whom we apply the techniques and methods of collecting data. data. In chapter IV the tables and graphs based on the data obtained from the application of the research instruments are consigned, which were interpreted and contrasted with our hypotheses.

Keywords: Social exclusion, disability.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
PRESENTACIÓN	3
RESUMEN	5
SUMMARY	6
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	15
1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	17
1.1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	17
1.2. OBJETIVOS	17
1.2.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	17
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	18
1.3.1. JUSTIFICACIÓN	18
1.3.2. IMPORTANCIA	19
1.4. VIABILIDAD Y LIMITACIONES.....	20
1.4.1. VIABILIDAD.....	20
1.4.2. LIMITACIONES	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS	22
2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL.....	22
2.1.2. NIVEL NACIONAL.....	28
2.2. BASES TEORICAS	32
2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS	59
2.4. HIPOTESIS.....	76
2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL	76
2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICA.....	76
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	76
2.6. DEFINICIONES OPERACIONALES.....	77
CAPITULO III.....	79

MARCO METODOLÓGICO	79
3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	79
3.1.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	79
3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	79
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	79
3.3. DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA.....	80
3.3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	80
3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	81
3.4.1. TÉCNICAS	81
CAPITULO IV	82
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	82
CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS	128
CONCLUSIONES.....	135
SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES.....	137
I. BIBLIOGRAFÍA.....	139
ANEXO.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

CAPITULO IV	82
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	82
TABLA N° 1 EDAD DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	82
GRÁFICA N° 1 EDAD DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	82
TABLA N°2 SEXO DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	83
GRÁFICA N°2 SEXO DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	83
TABLA N° 3: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	84
GRÁFICA N° 3: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2018	84
TABLA N°4 FAMILIAR CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VICTIMA DE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	85
GRÁFICA N°4 FAMILIAR CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	85
TABLA N°5 PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LAS QUE SEGÚN EL FAMILIAR NO SE LES HA RESPETADO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	86
GRÁFICA N°5 PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LAS QUE SEGÚN EL FAMILIAR NO SE LES HA RESPETADO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	86
TABLA N° 6 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR QUE SE IMPARTE EN EL DISTRITO DE AMBO PERMITE QUE ESTAS SE DESARROLLEN 2019	87
GRÁFICA N° 6 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR QUE SE IMPARTE EN EL DISTRITO DE AMBO PERMITE QUE ESTAS SE DESARROLLEN 2018.....	87
TABLA N°7 FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019	88
GRÁFICA N°7 FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	88
TABLA N°8 FAMILIAS QUE CONOCEN PROGRAMAS SOCIALES QUE APOYAN E INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO EL SAANAE Y EL PRITE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	89

GRÁFICA N°8 FAMILIAS QUE CONOCEN PROGRAMAS SOCIALES QUE APOYAN E INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO EL SAANAE Y EL PRITE EN EL DISTRITO DE AMBO 2018.....	89
TABLA N°9 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE ES NECESARIO QUE SE CREE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	90
GRÁFICA N°9 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE ES NECESARIO QUE SE CREE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE AMBO	90
TABLA N°10 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA EL DESPLAZAMIENTO Y ACCESO ADECUADO A LOS SERVICIOS DEL PLANTEL EN EL DISTRITO DE AMBO 2019	91
GRÁFICA N°10 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA EL DESPLAZAMIENTO Y ACCESO ADECUADO A LOS SERVICIOS DEL PLANTEL EN EL DISTRITO DE AMBO 2019	91
TABLA N° 11 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS AUTORIDADES DE SU DISTRITO HAN TOMADO MEDIDAS PARA LOGRAR QUE LA SOCIEDAD TOME CONCIENCIA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	91
GRÁFICA N° 11 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS AUTORIDADES DE SU DISTRITO HAN TOMADO MEDIDAS PARA LOGRAR QUE LA SOCIEDAD TOME CONCIENCIA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	92
TABLA N° 12 INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	93
GRÁFICA N° 12 INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2018	93
TABLA N° 13 GASTO DE LA CANASTA BÁSICA FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	94
GRÁFICA N° 13 GASTO DE LA CANASTA BÁSICA FAMILIAR DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	94
TABLA N° 14 FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE HAN PODIDO CONSEGUIR TRABAJO DEL DISTRITO DE AMBO 2019	95
GRÁFICA N° 14 FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE HAN PODIDO CONSEGUIR TRABAJO DEL DISTRITO DE AMBO 2019	95
TABLA N°15 OCUPACIÓN DE LAS FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	96
GRÁFICA N°15 OCUPACIÓN DE LAS FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	96
TABLA N°1 EDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	97

GRÁFICA N°1 EDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2018	97
TABLA N°2 SEXO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	98
GRÁFICA N°2 SEXO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	98
TABLA N° 03 PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGÚN SU TIPO DE DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE AMBO 2019	99
GRÁFICA N° 03 PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGÚN SU TIPO DE DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE AMBO 2019	99
TABLA N°4 NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	100
GRÁFICA N°4 NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	100
TABLA N°5 PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO 2019	101
GRÁFICA N°5 PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO 2019....	101
TABLA N°6 PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONOCEN SUS DERECHOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	102
GRÁFICA N°6 PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONOCEN SUS DERECHOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	102
TABLA N°7 EL INGRESO ECONÓMICO AL MES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	103
GRÁFICA N°7 EL INGRESO ECONÓMICO AL MES DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	103
TABLA N°8 EL GASTO DIARIO DE LAS PERSONA CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	104
GRÁFICA N°8 GASTO DIARIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPAIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	104
TABLA N°9 PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR LABORAL DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	105
GRÁFICA N°9 PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR LABORAL DEL DISTRITO DE AMBO 2018.....	105
TABLA N° 10 OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019	106
GRÁFICA N° 10: OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	106

TABLA N° 11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	107
GRÁFICA N° 11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	107
TABLA N° 12: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON AGUA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	108
GRÁFICA N° 12: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON AGUA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	108
TABLA N°13: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON LUZ.....	109
GRÁFICA N°13: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON LUZ.....	109
TABLA N°14: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON DESAGÜE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	110
GRÁFICA N°14: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON DESAGÜE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	110
TABLA N°15: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE PUEDEN DESPLAZARSE CON FACILIDAD EN LA CALLE DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	111
GRÁFICA N°15: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE PUEDEN DESPLAZARSE CON FACILIDAD EN LA CALLE DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	111
TABLA N°16: LAS VECES QUE AL MES LA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISITA EL CENTRO MEDICO DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	112
GRÁFICA N°16: LAS VECES QUE AL MES LA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISITA EL CENTRO MEDICO DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	112
TABLA N° 17: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN ADECUADO EL TRATO DEL PERSONAL DE SALUD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	113
GRÁFICA N° 17: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN ADECUADO EL TRATO DEL PERSONAL DE SALUD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.....	113
TABLA N° 18: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN RECIBIR APOYO DE LOS TRANSPORTISTAS PARA SUBIR A LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	114
GRÁFICA N° 18: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN RECIBIR APOYO DE LOS TRANSPORTISTAS PARA SUBIR A LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	114
TABLA N° 19: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN QUE NO SON CÓMODOS LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	115
GRÁFRICA N° 19: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN QUE NO SON CÓMODOS LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.....	115

INTRODUCCIÓN

La discapacidad y la exclusión social son dos categorías de análisis aparentemente muy relacionadas, en las cuales están inmersas, por un lado, personas con deficiencias en problemas de salud, y por otro, aquellos sectores que, por múltiples impedimentos, ya sea de índole social, política y económica, no pueden satisfacer sus necesidades básicas o acceder a una ciudadanía social plena. Ahora bien, las personas con discapacidad, en la mayoría de los casos por su limitación física, mental o sensorial y por barreras que la misma sociedad les impone, presentan altos grados de exclusión social toda vez que presentan poco acceso a empleo, educación, accesibilidad a sitios públicos, entre otras desventajas sociales. En la mayoría de los casos, a estos ciudadanos se les condiciona y restringe la participación social, imponiéndoseles “barreras” sociales, culturales y físicas para la realización de muchas actividades generales. Las personas con discapacidad son excluidas socialmente y estas han presentado problemas estructurales que las han condicionado históricamente. A ello se le suma también las etiquetas, las estigmatizaciones que los han marcado de por vida por el solo hecho de ser diferentes y colocados en una posición de inferioridad, lo que conduce a tratarlos como personas incapaces de valerse por sí mismas, potenciarse y desarrollarse. Sumado a lo anterior, la ignorancia, el miedo, el abandono, la lástima, son factores sociales que se han presentado a lo largo de toda la historia en relación con el tema de la discapacidad, lo cual genera conflictos educacionales, laborales, participativos, culturales, entre otros, que limitan directamente la integración social de personas con discapacidad, impidiendo su inclusión en la sociedad como personas sujetas de derechos sociales, en donde las instituciones y las legislaciones por su parte no se han mostrado del todo aptas para apoyar la inclusión de este grupo. La relación entre discapacidad y exclusión social parecen evidentes. Sin embargo, es poco común encontrar análisis científicos donde se encuentren insertas estas variables, de manera que se pueda encontrar ejercicios de reflexión profundos sobre el tema. Por ello se pretende relacionar el tema de la discapacidad como problema de la sociedad, con la situación de exclusión social, educación y costo socioeconómico

en diferentes instancias que vive este grupo. El presente estudio se fundamenta particularmente “Influencia del nivel educativo y el costo económico de las personas con discapacidad en las familias en el distrito de Ambo 2018” la equiparación de oportunidades e inclusión de todo tipo, la cual debe partir de reconocer que la discapacidad no es competencia exclusiva de la persona con discapacidad y de su familia, sino de toda la sociedad. A su vez que afecta a un número "importante" de personas, pues más allá de las cifras, lo que importa no es solo cuántos son, sino que se ve amenazado aquello que es relevante para la comunidad: la dignidad de que debe gozar el ser humano como tal. Por ello para lograr una sociedad accesible; es decir, sin exclusión, dentro de este grupo, y lograr que las personas con discapacidad puedan participar sin obstáculos, sin ser excluidas socialmente, se deben suprimir las barreras existentes y evitarlas en el futuro; esto es una empresa difícil pero posible. Todo ello, con el objetivo establecer claramente como éstas conciben y afrontan el binomio exclusión social-discapacidad y con ello comprender si las políticas públicas e institucionales de atención a la discapacidad han beneficiado, realmente, la inclusión de este grupo o si, por el contrario, están institucionalizando la exclusión social. Por último, debemos mencionar que el presente trabajo de investigación se diferencia de otros de la misma materia, en la medida en que este, pretende relacionar las variables costo socioeconómico y nivel educativo como categorías de análisis; a su vez, intenta contribuir a ordenar y sistematizar la legislación existente en la materia de discapacidad y analizar, planes, programas, proyectos y estrategias de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales sobre la atención y asistencia a este grupo en el distrito de Ambo - Perú.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

En el país hay más de tres millones de personas con discapacidad, pero se desconoce la situación laboral, educativa y de salud de cada una de ellas.

En el Perú, hay 3'051.612 personas con discapacidad permanente, es decir, el 10,4% de la población peruana. De ellas el 57% son mujeres y el 43% hombres, según el censo 2017. Sin embargo, estas cifras no reflejarían la situación real de esta población vulnerable.

En el 2012 se realizó una encuesta especializada que decía que el 5,2% de la población tenía discapacidad. Ahora tenemos el doble, pero con un censo que no ha tenido personal ni preguntas especializadas y eso podría distorsionar la cifra (Portillo, 2018, pág. 22).

Según Portillo, este ha sido el principal obstáculo para diseñar políticas públicas a favor de las personas con discapacidad. El siguiente, asegura, ha sido el presupuesto: para realizar una nueva encuesta especializada se necesitan S/13 millones. “Esto sí permitiría

tener cifras más reales para contrastar las cifras que ha habido antes. Esperemos que se realice el próximo año” (2018, pág. 22).

“La responsabilidad no va solo por la falta de presupuesto, sino por el desinterés del Estado de establecer como prioridad nacional las necesidades de la población con discapacidad. No hay coordinación entre todos los sectores que deben asumir esta tarea” (Pineda, 2018).

Si hay un avance destacable, dice, es la publicación del Decreto Legislativo 1384 en setiembre último, con el que se modificó el Código Civil para que las personas con discapacidad puedan ejercer plenamente sus derechos de manera autónoma y en igualdad de condiciones, sin necesidad de que alguien las represente. “Es un comienzo, pero aún no hay reglamento y no es efectivo” (Pineda, 2018), precisa.

Desde el 2015, el Estado, primero a través del MIMP y ahora del MIDIS, entrega una pensión no contributiva de S/300 bimensuales a personas con discapacidad severa. “El problema es que hasta ahora solo llega a 14 regiones y es solo para personas [con discapacidad] severa, pero deberían beneficiarse la mayoría de personas con discapacidad y en extrema pobreza” (Pineda, 2018).

Es por ello que no ajenos a esta problemática que se encuentra enraizado desde lo más profundo de las entrañas del Perú, estamos comprometidos en investigar profundamente la existencia de una alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el

costo socioeconómico de las familias, para proponer estrategias que contribuyan al fortalecimiento de las políticas públicas.

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.2.1. PROBLEMA GENERAL

- ¿Cuál es la influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018?

1.1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS

- ¿Cuál es el nivel educativo de las personas con discapacidad en las familias del distrito de Ambo del 2018?
- ¿Cuál es el costo socioeconómico en las familias que albergan a personas con discapacidad en el distrito de Ambo 2018?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Identificar la influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar el nivel educativo de las personas con discapacidad en las familias del distrito Ambo del 2018.

- Calcular e identificar el costo socioeconómico en las familias que albergan a personas con discapacidad en el distrito de Ambo 2018.

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

1.3.1. JUSTIFICACIÓN

Es importante analizar la discapacidad dentro de la experiencia que despliega el ser padres, los cuales viven un recorrido de múltiples interrogantes y emociones, pues la presencia de un hijo con discapacidad inevitablemente marca a la familia, por esta razón, las consecuencias del déficit orgánico, no solo se observan físicamente, sino que trascienden a los padres cambiando su forma de vida. Todas estas familias tienen funciones encaminadas a satisfacer las necesidades de los miembros de la misma en distintos ámbitos: en la economía, la actividad laboral, función de socialización, afectividad, educación, cuidado físico, etc., estas tareas se vuelven más complicadas y especiales cuando un miembro tiene discapacidad, por el hecho de que se necesita más apoyo y recursos de todo tipo. Asimismo, muchas veces las familias no están preparadas para dar respuesta a las necesidades derivadas de la discapacidad. Para ello es importante, cuando surge la situación, explorar los grados de afrontamiento de la misma.

Por tal razón, esta investigación aporta a nuestra sociedad un marco de referencia sobre una persona con discapacidad que se

desarrolla en el seno familiar, específicamente la alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias; pues es importante destacar que la educación es fundamental para el desarrollo integral de la persona con discapacidad y lo principal la relación de escuela – familia que en la mayoría de casos atenúa las dificultades del estudiante, pues la familia debería ser el soporte para la motivación y la confianza hacia la propuesta educativa que provee oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición para la persona con discapacidad. Como ya se mencionó otro tema fundamental a tocar en esta investigación es la economía familiar, el problema se agrava cuando no se tienen suficientes recursos económicos para afrontar la situación debido a ciertos costos de la discapacidad. En muchas ocasiones, los familiares han tenido que renunciar al trabajo o disminuir la jornada para poder cuidar del afectado por lo que suelen tener menos recursos que otras familias y mayor sobrecarga porque no pueden contratar a cuidadores externos.

1.3.2. IMPORTANCIA

La importancia de esta investigación “La influencia del nivel educativo y el costo económico de las personas con discapacidad en las familias en el distrito de Ambo, 2018” es para generar una mejor conciencia social a favor de las personas con capacidades diferentes y contribuir para mejorar los servicios y programas a favor de ellos. Por otra parte, en cuanto a su alcance, esta investigación abrirá nuevos

caminos para estudios sustantivos que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea, sirviendo como marco referencial a estas.

1.4. VIABILIDAD Y LIMITACIONES

1.4.1. VIABILIDAD

El presente proyecto se basa en una investigación descriptiva y deductiva referente a la influencia del nivel educativo y el costo económico de las personas con discapacidad en las familias en el distrito de Ambo – 2018.

Para completar el proceso de investigación realizamos unas encuestas en las que reflejaron la alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

El cuestionario de la encuesta aplicada es impersonal, es decir, anónimo ya que no lleva nombre, únicamente se preguntó lo necesario para realizar las tabulaciones. La ejecución de las encuestas se realizó con el previo consentimiento de los encuestados en un lapso breve.

El tema de investigación principal cuenta con el suficiente acceso de información primaria tanto en internet, revistas, libros, etc.

El estudio poblacional se realizó en el distrito de Ambo, en las familias que albergan a una persona con capacidad diferente. Con la ejecución de nuestra investigación no se alterará ni causará ningún

daño a un individuo, comunidad, ni ambiente, más bien tiene la finalidad de conocer la alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo y así llegar a una conclusión.

El presente trabajo de investigación se lo realizó en un plazo aproximadamente de 4 meses dentro del año 2018, por la ejecución de todos los procesos de investigación tales como: el planteamiento del problema, marco teórico, diseño de la investigación, tabulación y conclusiones.

Disponibilidad de tiempo de los encuestados: fue en un tiempo breve, de manera que las preguntas de las encuestas son cerradas y de ejecución inmediata. En lo financiero, nos hicimos cargo de nuestros propios recursos monetarios.

1.4.2. LIMITACIONES

Carencia de antecedentes sobre investigaciones locales referentes a la problemática social de las personas con discapacidad en la región de Huánuco.

Falta de disponibilidad en la colaboración de los administrativos del Programa CONADIS - Huánuco.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS

2.1.1. NIVEL INTERNACIONAL

2.1.1.1. (Discapacidad, 2009), Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad “El impacto de la crisis económica en las personas con discapacidad y sus familias”, es un estudio realizado por el Servicio Público de Empleo Estatal, el 1 de octubre de 2009. En la que señala:

- a.** La discapacidad es un factor de exclusión social que se manifiesta en muchos ámbitos de la vida social. Las crisis económicas acentúan esa exclusión, encontrándose las personas con discapacidad en una situación de desventaja. Se deben diferenciar, por un lado, las dimensiones objetivamente afectadas y por otro las percibidas por las propias personas. Cabe destacar que la dimensión laboral no sólo es percibida como negativa, sino que objetivamente es uno de los elementos más afectados por la crisis económica. Las tasas de paro han aumentado, al igual que se han incrementado para la población general. Sin embargo, las situaciones de partida y las condiciones laborales son radicalmente distintas.

- b.** La población con discapacidad, a pesar de los últimos repuntes en sus tasas de actividad, sigue presentando índices de inactividad laboral muy superiores a los de la población general. En este sentido, una parte importante de la población ve limitado su acceso al empleo, lo que repercute directamente en la recepción de ingresos perjudicando su situación socio-económica. Las actividades laborales que realizan las personas con discapacidad no suelen (en general) ser de alta cualificación y por tanto los ingresos salariales son menores. Esta situación es fruto, a su vez de una mala situación formativa de origen, que, aunque en los últimos años está mejorando, representa todavía un impedimento en la igualdad de derechos y oportunidades.
- c.** Los hogares en los que viven personas con discapacidad perciben por lo general ingresos bajos y además dependientes de factores muy sensibles a la crisis económica. La capacidad de generación de ingresos además es menor en los hogares de personas con discapacidad, que deben asumir gastos extraordinarios, así como costes no monetarios que entorpecen la realización de actividades tales como formación, empleo, actividades de ocio, etc.
- d.** Las mujeres con discapacidad sufren en mayor medida las consecuencias de la crisis económica, tanto en términos netos de generación de ingresos y acceso al mercado laboral, como en coste de oportunidad, dado que en mayor

medida sacrifican su carrera formativa y/o profesional para realizar tareas de soporte familiar, que se incrementan en un contexto de crisis.

2.1.1.2.(Roberto García Núñez, Guillermina Bustos Silva, 2015)

“Discapacidad y problemática familiar” en las conclusiones del artículo de la revista de investigación de la Universidad de Guadalajara denominada “Tecnología y Sociedad”, apunta que:

- a.** Lo primero que se tiene que saber y considerar respecto a la discapacidad, cualquiera que se trate (motriz, intelectual, mental, sensorial o múltiple) es que no sólo el sujeto que la sufre es quien necesita de algún tipo de apoyo o tratamiento especial (llámesele terapia, educación especial, etc.), sino, también todos los integrantes de su familia.
- b.** Las distintas formas de satisfacción de las necesidades de las personas con discapacidad deben ser la mezcla de acciones dirigidas a mejorar la vida de estas personas y la familia será la encargada de administrar esta serie de medidas. Es decir, intentar lograr en el hijo discapacitado la mejor calidad de vida mediante todo de lo que se pueda echar mano para alcanzar el máximo de sus potencialidades, tanto físicas como mentales.

- c. La adaptación de una persona discapacitada a su familia y a su comunidad requiere de un esfuerzo mayúsculo por las tres partes para intentar sobreponerse a la adversidad e intentar llevar una vida social hasta cierto punto normal. Algunas familias van cambiando o evolucionando en cuanto a sus necesidades debido a la edad y las capacidades personales, apoyos familiares y sociales con los que puede contar la persona con discapacidad.
- d. En la sociedad, todos debemos cooperar para que este tipo de familia, es decir, la familia con discapacitados supere la posición desventajosa que tiene enfrente y fomente y logre la integración del hijo disminuido para que pueda llevar una vida social lo más normal posible y alcance su plena felicidad.

2.1.1.3. (Ospina Rodríguez, 2007) “Familia, sociedad y la calidad de vida de las personas con discapacidad”, en las conclusiones de la tesis para el diplomado en Psicología de la Salud, Universidad de La Sabana - Colombia, menciona que:

- a. Que la discapacidad como un concepto y como una realidad, está inmersa en todos los ámbitos en los cuales nos vemos involucrados en nuestra vida cotidiana y en el referente que se ha creado en torno a esta población.
- b. La familia y la sociedad ha tenido que crear mecanismos y generar formas de aprendizaje para brindarle a la población

con discapacidad la manera de vivir en lo que comúnmente llamamos la “normalidad”, todo esto se ha evidenciado desde la antigua Grecia, pasando por la edad media, la revolución industrial, el siglo XX y finalmente lo que llamamos “nuestros días”

- c. El paso del tiempo nos ha demostrado que tanto la discapacidad, la familia y la sociedad, necesitan obtener mecanismos para obtener una calidad de vida adecuada, por lo que ahora existen leyes y políticas que respaldan los derechos y deberes de las personas con discapacidad; además, los medios de comunicación son los encargados de mantener el correcto uso de los referentes y de los significados que se le han impuesto al concepto de discapacidad a través de la historia.

2.1.1.4.(SENADIS) “Estudio de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad en el estado”, en las conclusiones de la investigación realizado por SENADIS – Chile, menciona que:

- a. Para las personas en situación de discapacidad, la inclusión está asociada a que ninguna barrera derivada del ambiente o de un déficit derivado de una condición de salud sea obstáculo para desarrollar alguna actividad como sujeto de plenos derechos. De esta manera, la inclusión intenta revertir como marco de política los efectos no deseados excluyentes del ambiente. Así, la inclusión como eje articulador de la

política engloba a la accesibilidad, ajustes razonables, ayudas técnicas, medidas anti discriminación y otras.

- b.** Sobre la percepción que tienen las personas en situación de discapacidad respecto a sus oportunidades laborales y el nivel de conductas discriminatorias hacia este segmento de la población, da cuenta de la ausencia de una cultura inclusiva entre los trabajadores del Estado y una ausencia de mecanismos facilitadores en las dependencias estatales para garantizar la accesibilidad y así aminorar la fricción del ambiente como una barrera.
- c.** Finalmente, es importante relevar la corresponsabilidad que cabe a las entidades públicas y funcionarios públicos en general, de conocer y comprometerse con los resultados y brechas detectadas en el presente estudio pues la discapacidad y la inclusión social de las personas en situación de discapacidad requieren ser asumidas como tema país, pues la discapacidad no es propia y exclusiva del ámbito privado de las personas, sino que debe involucrar al resto de la sociedad con el objetivo final de avanzar hacia el cambio cultural de los funcionarios públicos en relación a la discapacidad. Tomando en consideración los resultados obtenidos en el marco del presente estudio es posible centrarse en varios ámbitos sobre los cuales establecer líneas de acción a fin de avanzar hacia la efectiva inclusión

laboral de los trabajadores del sector público en situación de discapacidad.

2.1.2. NIVEL NACIONAL

2.1.2.1. (Inquilla Mamani, 2015) “Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica – Perú” en las conclusiones del estudio de investigación del Lic. Juan Inquilla Mamani, docente de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, apunta que:

- a.** Las personas con discapacidad y también sus familias son sujetos invisibilizados por la diferencia, relegados a la no ciudadanía. Lo visible es que la discapacidad está directamente asociada con la pobreza y desigualdad social en su condición de discapacidad.
- b.** El índice de discapacidad y las condiciones socio-laborales de las personas están asociadas directamente, por lo que, los datos están ajustados muy cerca de la línea de tendencia. La correlación que se observa es inversa y alta, a mayor índice de discapacidad es menor las posibilidades de acceder a ocupaciones de mayor calificación y se encuentran ocupadas en actividades de sobrevivencia en condiciones inadecuadas y bajos ingresos.

- c. Es la discriminación la principal causa de la existencia de barreras físicas, sociales, culturales, laborales, económicas, que colocan a estas personas en una situación de especial vulnerabilidad. De esta manera, los individuos que pertenecen a esos grupos son juzgados no por sus méritos y acciones sino por los prejuicios que la sociedad generaliza al grupo de manera injustificada. En efecto, la discriminación se encuentra vinculada con el prejuicio, actitud arraigada en el ámbito de las convicciones personales que considera a un determinado grupo humano como inferior.
- d. Las variables más correlacionadas al índice de discapacidad son el nivel de ingreso familiar, tipo de empleo, accesibilidad laboral y el acceso a un seguro de salud, cuyos valores indican que existe una alta e inversa asociación y por tanto una dependencia alta entre estas variables. En consecuencia, a mayor índice de discapacidad menor será las posibilidades de acceso a un tipo de empleo digno, menor será el nivel de ingreso, menor es la posibilidad de acceder a un seguro de salud, de acceder a préstamos para vivienda y percibir algún beneficio social como aguinaldos. Por lo que se afirma que en la medida que aumente el nivel del índice de discapacidad disminuye los niveles de ingreso familiar, la posibilidad de acceder a mejores de condiciones de salud, vivienda y bienestar individual y social.

2.1.2.2. (Lamas Rojas) “La situación de los discapacitados en el Perú: Exclusión, inclusión de las personas con discapacidad”, en el artículo de la revista de investigación denominada “Cultura” de la Universidad de San Martín de Porres, apunta que:

- a.** El planteamiento primario de la sociedad es que ella está construida para personas normales, la socialización prepara a los sujetos para la normalidad. Esta lógica de inclusión negará la calidad de sujetos de aquellos que resulten diferentes, se les disminuye en su calidad de sujetos independientes y habilitados.
- b.** Las personas con discapacidad y también sus familias son sujetos invisibilizados por la diferencia, relegados a la no ciudadanía. Lo visible es su condición de incapacidad. Esta distinción podríamos afirmar es la que establece el límite, de los que quedan dentro y los que quedan fuera.
- c.** La construcción de un mundo de sobreprotección, si bien protege, también anula. La sobreprotección será una herramienta para evitar el sufrimiento, deja al otro albergado en un mundo diferente, pero a la vez impedirá el desarrollo y la independencia.

- d. Desde la necesidad de romper con esta matriz de sobreprotección surge la matriz del esfuerzo, en la cual se orientarán acciones encaminadas hacia la recuperación del ser sujetos, para romper con la burbuja que los protege pero que, a su vez, paradójicamente los aparta. Ello encierra el riesgo de debilitar las posibilidades de las personas de insertarse socialmente, aumenta el riesgo de incertidumbre en relación con la exclusión.

2.1.2.3. (Cencia De La Cruz Edith, Damian Condor Nataly Katherin, 2015)

"Condiciones sociales y económicas de las personas con discapacidad que laboran en las instituciones públicas y privadas de la provincia de Huancayo- 2015", tesis para optar el título profesional en Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro – Huancayo, señala que:

- a) Las condiciones sociales y económicas de las personas con discapacidad que laboran en las Instituciones Públicas y Privadas son precarias porque carecen de recursos y medios económicos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas.
- b) La condición social de las personas con discapacidad que laboran en las Instituciones Públicas y Privadas es precaria, presentan nivel de instrucción bajo, no reciben tratamiento y/o rehabilitación, sus

viviendas no son adecuadas, cuentan con limitada accesibilidad a espacios públicos y son víctimas de violencia.

- c) La condición económica de las personas con discapacidad que laboran en las Instituciones Públicas y Privadas es precaria: no cuentan con un nivel de ingreso adecuado y sus necesidades básicas son insatisfechas.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. DISCAPACIDAD SEGÚN:

OMS:

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. (OMS, 2018)

Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

SOCIOLÓGICAMENTE

Discapacidad es la pérdida o disminución de aptitudes o habilidades físicas, mentales o sensoriales, derivadas de alguna

deficiencia fisiológica, anatómica o psicológica, que limita, dificulta o impide la realización de actividades cotidianas. En ambientes adversos y ante la falta de oportunidades puede arribarse a situaciones de minusvalía social, lo cual obliga a repensar, desde las ciencias sociales, las situaciones de exclusión, discriminación y maltrato hacia esta población. Se busca hacer efectivos sus derechos, pasando de la ideología del déficit al paradigma de la diferencia. (Erick Gomez Tagle Lopez, Dídimo Castillo Fernandez, 2016)

PSICOLÓGICAMENTE:

“Las discapacidades, según esta clasificación, una restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen considerado normal para el ser humano. Puede ser temporal o permanente, reversible o irreversible” (Trujillo, 2018).

2.2.2. TIPOS DE DISCAPACIDAD:

Cada persona con alguna discapacidad es diferente a la otra según el grado de gravedad de su caso, ya sea que tengan el mismo tipo de discapacidad o que tengan una discapacidad distinta son diferentes las necesidades que puedan tener y diferente el nivel de cuidado y atención que se le brinde. Los tipos de discapacidad y sus grados son variados y complejos, son como la personalidad de un individuo, con rasgos conocidos y otros ocultos o por

descubrir, algunos de estos requieren una atención personalizada.
(CONADIS, 2018).

2.2.2.1. DISCAPACIDAD DE CONDUCTA:

a. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual es aquella que presenta una serie de limitaciones en las habilidades diarias que una persona aprende y le sirven para responder a distintas situaciones en la vida.

Se hace más fácil de llevar si su entorno ayuda a hacerles más sencillas las cosas. A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse.

Es irreversible, es decir, dura para toda la vida y no solo es un impacto que sufre el individuo, sino también es un reto muy fuerte para toda su familia.

Es importante decir que la discapacidad intelectual no quiere decir que las personas sean enfermas, son personas como nosotros con muchos sueños en la vida y ganas de alcanzarlos, si se reúnen las condiciones adecuadas pueden progresar y lograr objetivos.

Causas de la discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual ocurre antes de ser adultos o cumplir la mayoría de edad, a veces puede ser por enfermedad de la madre

en el embarazo, complicaciones en el parto y enfermedades en la niñez.

Tipos de discapacidad intelectual

Discapacidad Intelectual Leve

Se considera discapacidad intelectual leve o ligera a las personas cuyo coeficiente intelectual es entre 50 y 70, correspondiente a 2 niveles por debajo de la media, la mayoría de personas con discapacidad intelectual, aproximadamente un 85% están en este grupo. Tienen un retraso en el campo cognitivo y un leve daño en el sensorio motor.

Las capacidades de aprendizaje están levemente atrasadas, pueden seguir un normal sistema académico o profesional, pueden leer, escribir y hacer cálculos y realmente si se dan las condiciones adecuadas no hay una gran diferencia con sus semejantes.

Su adaptación al medio es realmente satisfactoria ya que sus habilidades sociales llegan a ser muy buenas. Muchas llegan a ser personas independientes y no necesitan una permanente ayuda, solo resolver problemas personales con una adecuada guía.

Discapacidad Intelectual Moderado

En este tipo de discapacidad intelectual las dificultades son mayores, en el aspecto académico los trabajos asignados son poco calificados y bajo supervisión.

Pueden ser independientes, pero si necesitan de ayuda cuando las actividades incluyen conceptos complejos.

Realiza ciertas actividades con mayor lentitud, sus habilidades para interactuar con personas que no son sus familiares son aceptables.

Discapacidad Intelectual Grave

Las personas con discapacidad intelectual grave tienen un coeficiente de 30 a 35, muchos presentan problemas neurológicos, comprenden de forma precaria la lectura y los números, su lenguaje es limitado, además comprenden gestos simples y de cariño, por eso su familia es el centro de su atención.

Requieren de estar supervisados para hacer sus actividades, su adaptación a la sociedad no es muy buena, pero puede adaptarse.

Discapacidad Intelectual Profundo

Es el tipo de discapacidad intelectual más grave, con un coeficiente menor de 20. Necesitan supervisión extrema, su tasa de supervivencia es baja, solo entienden algunos mandatos u órdenes muy simples. Por lo general tienen grandes problemas neurológicos y otras discapacidades.

b. Discapacidad Psíquica

La discapacidad psíquica es aquella que está directamente relacionada con el comportamiento del individuo.

Se dice que una persona tiene **discapacidad psíquica** cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo.

Este tipo de discapacidad se podría incluir en categoría **otros** ya que tienen que ver con enfermedades mentales.

Probables causas:

Sus causas son la depresión mayor, la esquizofrenia, la bipolaridad, trastornos de pánico, trastorno esquizomorfo, síndrome orgánico, autismo y síndrome de Asperger.

Tipos de discapacidad psíquica o mental

- Retraso mental
 - Discapacidad psíquica profunda, severa, severa límite y media.
- (DISISWORK, 2017)

2.2.2.2. DISCAPACIDAD DE LA COMUNICACIÓN:

a. Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es el déficit total o parcial de la percepción que se evalúa de la pérdida del audio en cada oído.

Características:

La discapacidad auditiva no presenta características físicas evidentes, puedes notar cuándo una persona tiene discapacidad auditiva si usa audífonos o tiene dificultad al hablar por haberlo padecido antes de los 3 años de edad. Se suele aprender el lenguaje de señas.

Grados

- Audición normal: Para percibir sonidos mínimos de las cosas de 10 – 15
- Audición limítrofe: 16 – 25
- Pérdida superficial: 26-40
- Pérdida Moderada: 41 -55
- Pérdida de moderada a severa: 56 – 70
- Pérdida severa: 71 -90
- 90 o más pérdida auditiva

Tipos de Discapacidad Auditiva

La discapacidad auditiva se clasifica por la causa:

- **Genética:** Cuando se hereda.
- **Adquirida:** Cuando algo lo ocasiona.
- **Congénita:** que puede ser prenatal por enfermedad de la madre en el embarazo como sarampión o rubeola o perinatal por complicaciones en el parto.

b. Discapacidad Sensorial

Corresponde al tipo de personas que han perdido su capacidad visual o auditiva y quienes presentan problemas al momento de comunicarse o utilizar el lenguaje.

Tipos de discapacidad sensorial: Auditiva y Visual

c. Discapacidad Visual

La discapacidad visual es la disminución parcial o total de la vista. Se debe tomar en cuenta el campo visual que es el espacio visible con la mirada fija en un punto y la agudeza visual que es la capacidad del ojo para percibir objetos.

Causas

De Nacimiento: Aquí se encuentran las personas que nacieron sin información visual, sin distinguir colores y detalles que solo pueden ser notados con el sentido de la vista.

De forma adquirida: Aquí se encuentran las personas que ya tuvieron en algún momento información visual, pero la pudieron haber perdido por alguna enfermedad, accidente o negligencia.

Tipos de discapacidad visual

Ceguera: Es la pérdida total de la información visual, en algunos casos puede ser reversible, pero en la mayoría de casos no lo es.

Baja visión: Es el estado en el que la persona aún tiene un campo de luz denominado resto visual.

En lo que se refiere a accesibilidad para personas con discapacidad sensorial han habido progresos, el transporte es más accesible y se respeta el asiento reservado, además de que si tienen una discapacidad severa no pagan pasaje al mostrar carnet de CONADIS, hay semáforos que hablan o paraderos que indican con sonidos el

momento para poder cruzar, lugares con colas preferenciales y cajas especializadas en supermercados.

También el uso de lenguaje de señas en transmisiones importantes. La tecnología ha solucionado en varios aspectos la vida de una persona con discapacidad sensorial como el uso de lectores de voz tipo SIRI y JAWS, así como las ya muy conocidas video llamadas para que las personas con discapacidad auditiva se comuniquen con lenguaje de señas viendo a la persona.

En el ámbito laboral, las personas con discapacidad visual consiguen como principal empleo los masajes y luego ser teleoperadores. Las personas con discapacidad auditiva haciendo trabajos en almacenes acomodando todo tipo de productos y empaquetándolos.

2.2.2.3. DISCAPACIDAD DEL CUIDADO PERSONAL:

Según (CIDDM, 2015)

Discapacidad de dificultad excretoria controlada:

- Control por adaptación: ritmo con /sin Cateterismo.
- Control mediante estimulador eléctrico.
- Derivación gastrointestinal: Ileostomía, colostomía.
- Sonda vesical permanente.
- Otra derivación urinaria: cistotomía.

- Control mediante ropa protectora.

Discapacidad de dificultad excretoria incontrolada

- Severa incontinencia doble: todas las noches y días.
- Moderada incontinencia doble: más de 1 por semana, de noche y de día.
- Leve incontinencia doble: menor de 1 por semana, de noche y de día.
- Otra incontinencia fecal.
- Otra incontinencia Urinaria.

Según (Instituto Foral de Bienestar Social, 2012)

- Las personas encamadas o las usuarias de silla de ruedas;
- Las personas que tienen problemas de movilidad;
- Las personas que presentan obesidad, porque su propio peso constituye una presión adicional;
- Las personas muy delgadas que tienen poco tejido graso;
- Las personas que toman cierta medicación como anticoagulante, corticoide o analgésicos y no presentan movilidad;
- Las personas que sufren de incontinencia;
- Las personas con déficit de vitaminas o proteínas;
- Las personas con diabetes.

2.2.2.4. DISCAPACIDAD DE LA LOCOMOCIÓN:

a. Discapacidad Física o Motora

La discapacidad física es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional.

Causas de la discapacidad física:

La discapacidad física puede ser causada mientras la madre está embarazada, por problemas genéticos o al momento del parto. También puede ser debido a un fuerte accidente.

Tipos de discapacidad física

- ✓ Anomalías orgánicas: Éstas se encuentran en Cabeza, columna vertebral, piernas o brazos.
- ✓ Deficiencias del Sistema nervioso: son las parálisis de las extremidades inferiores y superiores, paraplejia, tetraplejia y a los trastornos que afectan la coordinación de los movimientos.
- ✓ Alteraciones viscerales: son los que afectan los aparatos respiratorio, cardiovascular, digestivo, urinario, Sistema metabólico y Sistema inmunológico.

2.2.2.5. DISCAPACIDAD DE LA DISPOSICIÓN CORPORAL:

a. Para promover la subsistencia

- Hacer compras en la vecindad próxima.
- Traslada las compras.
- Abrir recipientes: abrir latas
- Preparar comida: cortar y trocear.
- Mezclar alimentos: batir.
- Cocinar sólidos: levantar y servir de ollas y sartenes.
- Manejar y verter de recipientes con líquidos calientes.
- Servir la comida: llevar bandejas
- Lavar los platos y ollas luego de comidas.

b. Para tareas del hogar

- Para recoger objetos del suelo
- Para alcanzar: objetos
- Otra discapacidad de la función del brazo
- Para arrodillarse
- Para agacharse
- Otra discapacidad del movimiento del cuerpo
- Postural: mantener el equilibrio
- Otra discapacidad de la disposición del cuerpo.

2.2.2.6. DISCAPACIDAD DE LA DESTREZA:

a. Para adaptarse al entorno.

- Manejo de cerrojos y uso de las llaves.
- Abrir y cerrar puertas.
- Encender fósforos y prender fuego.
- Uso de caños, bombas y enchufes.
- Abrir ventanas.
- Uso de cerrojos, candados y picaportes.

b. Otra discapacidad de la vida diaria

- Uso del teléfono
- Moneda: manejo del dinero.
- Dar cuerda al reloj y otros similares.
- Coger y trasladar objetos pequeños.
- Manejo del periódico y revistas.
- Manipular con los dedos
- Para agarrar
- Para sujetar
- Zurdería
- Discapacidad de coordinación
- Para controlar el pie
- Otra discapacidad del cuerpo

- Otra discapacidad de la destreza

2.2.2.7. DISCAPACIDAD DE LA SITUACIÓN:

a. Dependencia circunstancial

- De riñón artificial, respiradores, aspiradores.
- De aparatos internos: marcapaso cardiaco.
- De otros aparatos internos: Válvula cardiaca, prótesis ortopédica.
- Estado posterior al trasplante de órganos.
- De otras modificaciones internas: by pass circulatorio, traqueotomía.
- Dependiente de una dieta especial.
- De otras formas de atención especial o sin especificar.

b. De la resistencia

- Para mantener posiciones de pie, sentado.
- En la tolerancia al ejercicio excluye correr, saltar.
- En otros aspectos de la resistencia física correr, saltar.
- Otra relativa a la resistencia: empujar, jalar, levantar peso.

c. Discapacidad relacionada a tolerancia a la temperatura

- Tolerancia al frio

- Tolerancia al calor.
- Tolerancia en otro aspecto de la ventilación: humo olores.

d. Relativa a tolerancia de otras características climáticas

- Tolerancia a luz ultravioleta: incluye luz solar
- Tolerancia a la humedad.
- Tolerancia a los extremos de presión barométrica: mal de altura.

e. Relativas a la tolerancia del sonido

- Relativas a la iluminación
- Tolerancia a la iluminación intensa
- Tolerancia a las fluctuaciones a la iluminación

f. Relativa al estrés del trabajo

- (rapidez, otro tipo de presión).

g. Relativa a la tolerancia de otros factores ambientales.

- Tolerancia a polvo.
- Tolerancia a otros alérgenos.
- Susceptibilidad indebida a agentes químicos.
- Susceptibilidad indebida a otros tóxicos.
- Susceptibilidad indebida a radiaciones ionizantes.

2.2.3. EDUCACIÓN INCLUSIVA

La educación inclusiva fomenta que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen y sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad leve o moderada. (Casanova, 2015).

La educación es un derecho fundamental de todas las personas y hacerlo efectivo exige garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. Esto incluye a todos los niños y jóvenes con y sin discapacidad. “El sistema educativo debe permitir que todos los niños, sean cuales sean sus características personales, participen en la vida educativa, en igualdad de condiciones, recibiendo los apoyos adecuados a sus propias características y potencialidades” (Sociedad Peruana de Síndrome de Down, 2015).

“La educación inclusiva es aquella que genera oportunidades de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. La escuela inclusiva apuesta por entornos en los que todas las niñas y los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales” (MINEDU, 2017).

- Acepta, respeta y valora a cada niña y niño con sus diferencias.

- Se centra en las capacidades de las y los estudiantes para potenciarlas al máximo.
- Guarda altas expectativas de desarrollo sobre todos sus estudiantes.
- Comprende que las estructuras organizativas y curriculares pueden adaptarse de acuerdo a la necesidad educativa de sus estudiantes, porque lo más importante es el derecho de todos a aprender.
- Adapta sus políticas, culturas y prácticas de manera participativa y consensuada.

2.2.4. COSTO SOCIOECONOMICO

El costo o coste es el gasto económico que representa la fabricación de un producto o la prestación de un servicio. Al determinar el costo de producción, se puede establecer el precio de venta al público del bien en cuestión (el precio al público es la suma del costo más el beneficio). (Porto, 2008)

En otras palabras, el costo es el esfuerzo económico que se debe realizar para lograr un objetivo operativo (el pago de salarios, la compra de materiales, la fabricación de un producto, la obtención de fondos para la financiación, la administración de la empresa, etc.). Cuando no se alcanza el objetivo deseado, se dice que una empresa tiene pérdidas. (Porto, 2008)

El costo socioeconómico en las personas con discapacidad:

La discapacidad debe asumirse como una categoría creada socialmente, que se cruza con la estructura económica de la sociedad capitalista (piénsese en lo que representa para la fuerza laboral y productiva del país). De este modo, la opresión primaria de las personas en condición de discapacidad es su exclusión como trabajadores asalariados (es decir, poder laborar en un lugar de trabajo que fuera adaptado a sus necesidades). Varios estudios demuestran que las personas en condición de discapacidad tienen poca participación como fuerza de trabajo, presentan los índices de desempleo mayores y que la ocupación de jornadas de medio tiempo pertenece a aquellos no discapacitados.

También se ha señalado que la discapacidad para trabajar aumenta sistemáticamente con la edad. De forma contraria, la discapacidad para trabajar decrece con la educación, debido a que quienes tienen niveles educativos más bajos tienden a desarrollar tareas de alto riesgo de enfermedad laboral o accidente de trabajo. (Jaramillo, 2005)

2.2.5. Familia

“La familia puede definirse como una pareja casada u otro grupo de individuos adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza de los hijos, la mayor parte de los cuales, o todos, usan una morada común” (Gough, 1987, págs. 114-115).

Además, la familia implica al menos dos condiciones universales:

- I) Las reglas que prohíben las relaciones sexuales y el matrimonio entre parientes próximos (prohibición del incesto).
- II) La existencia del matrimonio como relación socialmente reconocida y duradera (aunque no necesariamente de por vida).

El ciclo de vida familiar podríamos verlo como una progresión de etapas de desarrollo, en cada etapa se da un aprendizaje y un desempeño de determinadas tareas. Entre etapa y etapa hay un momento de transición que suele ser inaugurado por algún evento o ritual que señalan el cambio hacia una nueva etapa: matrimonio, embarazo, primer hijo, siguientes hijos, escolarización, adolescencia de los hijos, hijos que salen de casa, jubilación, etc. (Fantova F., 2002)

Todo cambio o reto ante el que se encuentra una familia y sus miembros produce estrés. Antes ese estrés, respondemos con esfuerzos cognitivos y conductuales de afrontamiento en un contexto en el que podemos encontrar recursos que nos ayuden. En la medida en que tengamos éxito pasamos a una nueva etapa (diríamos superior) en el desarrollo de la familia (y por ende de sus miembros). (Verdugo & Bermejo, 1994, pág. 4)

“Uno de estos cambios surge cuando nace un/a hijo o hija con discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital” (Sarto M., 2001).

“Antes de que el niño nazca o de que se anuncie la discapacidad, la familia ya ha recorrido un camino. Es importante conocer cuál ha sido ese camino y cómo se ha recorrido” (Rios Gonzáles, 1994, pág. 15).

Es importante saber si hay otros hijos o no, si es una familia con vínculos en su entorno o está aislada, si hay una buena comunicación entre sus miembros, cuál es su ritmo de vida, cuáles sus valores dominantes, qué expectativas tienen puestas en el hijo que va a nacer, etc. (Fantova F., 2002, pág. 6)

Todo este tipo de características preparan mejor o peor el terreno para un hecho que, en muchas ocasiones va a ser inesperado y problematizador, como el nacimiento de un/a hijo/a con deficiencias o la detección o aparición de las mismas, tiempo después de nacer. (Fantova F., 2002, pág. 6).

En definitiva, las familias pasan por una serie de etapas en las que en cada una hay un periodo de transición, uno de esos cambios surge cuando entra un miembro con discapacidad, este proceso puede afectar al entorno familiar ya que, habrá cambios inesperados dándose unas circunstancias que desconocían. Asimismo, dependerá de cada familia afrontar la situación de una manera u otra.

La discapacidad en la familia La discapacidad, es un problema que afecta a toda la familia y a cada miembro le afecta de una manera diferente, dependiendo de la persona y de la etapa de su vida en la que se encuentre. La llegada de un/a niño/a con discapacidad puede ser una

experiencia demoledora tanto para los/as padres/madres como para el resto de hijos/as, creando en las familias grandes tensiones y haciéndoles creer que no hay salida, pero no es así, casi todas consiguen seguir adelante y sus experiencias, ayudan a otras que están pasando por la misma situación a afrontarse hacia el miedo que suscita lo desconocido. Asimismo, cuando nace un/a niño/a con discapacidad se produce en la familia reacciones de desconcierto ante lo nuevo, pues se van a tener que enfrentar a un problema para el cual no están preparados. (Muñoz, 2011)

Las etapas del ciclo vital de las familias descritos por Duvall, citado en (Freixa, 1993) pueden diferir de forma marcada en las familias con niños/as con discapacidad, y en algunos casos estas etapas pueden no existir.

- El principio de la familia. Se abarca desde la unión de la pareja hasta el primer embarazo. En esta etapa va a ser importante la convivencia de la pareja y su capacidad para adaptarse a los cambios. La presencia de un/a niño/a con discapacidad puede ser un factor crítico en la ruptura del matrimonio o incluso puede ser un factor unificador para las madres y los padres, todo depende de la relación de ambos.
- La espera del hijo/a. En esta etapa la pareja se va preparando para los cambios que van a tener en su vida con el nacimiento de su futuro hijo o hija. En algún momento del embarazo, algunas parejas se pueden plantear la posibilidad de tener un/a hijo/a con discapacidad, esto puede provocar ansiedad, ambivalencia y miedo, pero estos

sentimientos los preparan para afrontar cualquier tipo de niño/a, ya sea llorón, activo, pasivo o con alguna discapacidad.

- El nacimiento de un/a hijo/a con discapacidad. Este acontecimiento siempre origina cambios en las relaciones familiares y de pareja, produciéndose diferentes fases, como son, el shock de las expectativas, la incredulidad, la reacción para poder afrontar la situación, con contradicciones entre la sobreprotección y el rechazo, la verificación del diagnóstico, la culpabilidad, y por último, la adaptación a la realidad.
- Entrada en la edad preescolar. Normalmente en esta etapa, cada niño y niña va adquiriendo capacidades que les permiten una independencia mayor, pero muchos niños y niñas con discapacidad no consiguen estas capacidades. Además, se comienzan a hacer comparaciones entre los pequeños y pequeñas, llegando a elevarse la angustia y agrandándose la dependencia. La pareja debe enfrentarse a los comentarios, susurros de compasión, miradas hostiles y compasivas ya que la discapacidad es cada vez más aparente.
- Edad escolar. En esta etapa sigue sin lograrse la adquisición de determinadas capacidades y habilidades, es aquí, donde el padre y la madre tienen un conflicto, el cual es, escolarizar a su hijo o hija en un centro normal o especializado.
- La adolescencia. En la adolescencia, es importante el entorno que se le haya proporcionado a un niño o niña con discapacidad, para que busque la independencia emocional que cualquier adolescente

adquiere en esta etapa, y que, para una persona con necesidades especiales resulta más complicado adquirir. Sin embargo, la sobreprotección en estos casos suele afectar de forma negativa al/la menor.

La sexualidad de la persona con discapacidad empieza a nacer y puede ocasionar serios problemas a los padres y a las madres, ya que estos no saben cómo afrontar este aspecto provoca puede ser, quien se hará cargo de este/a cuando ellos/as no estén, adaptación a los problemas del hijo/a por soledad, falta de trabajo, aceptación o rechazo a la sexualidad de este, etc.

- Mediana edad. En esta etapa el tema del lugar de residencia continúa planteándose, ya que, para la familia representa seguridad y permanencia de su hijo/a en un lugar donde tienen cuidados y el futuro no es tan estresante, asimismo, los padres y las madres ya pueden envejecer y morir tranquilamente sin la angustia de no saber qué sucederá cuando ellos/as no estén.

Durante la etapa anterior al nacimiento del niño o la niña, el futuro padre y la futura madre crean unas expectativas ideales y fantasías sobre su hijo o hija. A lo largo de los nueve meses estos ideales van aumentando a medida que se acerca el nacimiento del/la pequeño/a. El desencanto al conocer que su hijo o hija tiene una discapacidad es demoledor, por lo que, el nacimiento de este o esta supone un shock dentro de la familia. (Sarto M. , 2001)

Laboral:

En muchas ocasiones, la consecuencia de cuidar a una persona dependiente se traduce en no poder trabajar fuera de casa, reducir el tiempo de trabajo o renunciar a él para poder pasar más tiempo junto a la persona afectada. A raíz de ello el resultado es que se puede ver mermada la situación económica y surgir problemas financieros. Tal y como se ha descrito anteriormente, la mujer es quien se encarga en la mayoría de las ocasiones del cuidado de la persona dependiente. Debido a ello, a veces, se tilda como inconveniente la incorporación de la mujer al mercado laboral. En consecuencia, ellas tienen menos recursos institucionales y pensiones más reducidas por su ausencia del mercado laboral además de haber sacrificado su carrera profesional. En el artículo de “Experiencias y cambios en los padres de niños con parálisis cerebral” por otra parte, se asegura que el trabajo resulta importante para los padres y madres al encontrarse fuera del ámbito familiar y servirles como forma de evasión de su situación. Por eso, también es de especial importancia compartir el cuidado con otros familiares. (Perez, 2016)

Social:

En cuanto a las relaciones también se producen cambios. La afectación en el ámbito social de los familiares podría depender del grado de discapacidad del enfermo, pero también de la edad y de la situación familiar de estos. Tener un miembro afectado por discapacidad en la familia a veces genera problemas respecto al disfrute del ocio, tiempo libre

o vida familiar. Varios estudios sugieren que podrían aislarse de sus amistades y que, en ocasiones, pueden descubrirse amistades de personas que no parecían tan cercanas.

La afectación en la esfera social es mayor cuantos más jóvenes son los cuidadores. Por tanto, compartir el cuidado puede ser fundamental para mantener las amistades y que la familia pueda continuar con sus relaciones sociales para disfrutar en compañía de amigos, del ocio y tiempo libre.

Las amistades pueden jugar un papel importante a la hora de apoyar a los familiares de la persona discapacitada. Aun así, a veces suele ser difícil conseguir su ayuda. Puede suceder que los amigos piensen que son unos intrusos, y en cambio la percepción de los cuidadores suele ser que no es sencillo obtener su colaboración.

En el caso de un niño con discapacidad, por ejemplo, con parálisis cerebral, el apoyo social por parte de la familia parece ser esencial, pero a veces pueden surgir problemas de comunicación con otros familiares.

En otros casos de discapacidad como la esclerosis múltiple el temor de la dependencia y el aislamiento es común en las familias del enfermo crónico. El cuidador principal y la persona afectada podrían incluso sentir vergüenza por esa dependencia.

También, se argumenta que la discapacidad continúa siendo una forma de exclusión de la sociedad de esas personas puesto que se les sigue viendo como si no fueran personas “normales”. Es por eso que, las

familias pueden considerar a su miembro como alguien vulnerable y tomar la decisión de aislarlo del resto de la sociedad para protegerlo obteniendo así una menor independencia de lo que fuera posible. (Perez, 2016)

Económica:

La situación económica de las familias con personas discapacitadas depende de varios factores: la posición económica previa a esa situación, el momento en el que surge la discapacidad, en el nacimiento o a lo largo de la vida, el grado de discapacidad, las ayudas públicas. Los hogares en los que se encuentre un miembro con discapacidad deberán hacer frente a gastos extras que otras familias no tienen, a veces incluso con menos recursos por la falta de actividad laboral de la persona cuidadora.

Entre los gastos más altos motivados por la discapacidad están los relacionados con la autonomía personal y el cuidado de la salud, como son los medios de apoyo, las adaptaciones y los gastos para sufragar la asistencia personal.

Adaptar el entorno a la nueva situación es diferente si se trata de la adaptación exterior o interior de la vivienda. Siendo menos gravoso en el primer caso, ya que los gastos pueden no recaer sobre el afectado. En la segunda situación, en cambio, los gastos podrían suponer un coste considerable para el afectado o su familia.

Otro suplemento puede ser tener que adaptar el coche para las personas con discapacidad, tanto si son ellos mismos quienes conducen como si no lo son. A veces es necesario costear tratamientos médicos,

terapéuticos, habilitadores y rehabilitadores para mejorar la calidad de vida de la persona con discapacidad. Además, varios aparatos descritos por el médico para el tratamiento de algunas patologías también corren a cargo de la familia o persona dependiente. Aunque normalmente son las familias quienes se encargan del cuidado de su familiar, como ya se ha comentado anteriormente, la tendencia es contratar servicios de cuidadores remunerados, por lo que cabe destacar el gasto importante de estas prestaciones.

En varios estudios se asegura que el gasto es más elevado en hogares donde residen personas dependientes debido a problemas neurológicos, y el más bajo, en hogares con deficiencias osteoarticulares o sensoriales.

Cabe destacar que el importe medio del gasto y el tipo de deficiencia pueden estar relacionados entre sí por los diferentes conceptos de gasto asociados a cada perfil de deficiencia. Por ejemplo, en los hogares donde residen personas con deficiencias sensoriales su principal gasto tiene por las ayudas técnicas, mientras que, en casos con personas con deficiencias mentales y sistema nervioso, viene por la asistencia personal. En general, la mayoría de las familias transmiten que su situación económica es muy precaria y que las ayudas económicas del sistema público son parte fundamental para paliar el gasto ocasionado por la discapacidad. (Perez, 2016)

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

2.3.1. DISCAPACIDAD

Para comprender los cambios que han ocurrido en torno a la concepción de discapacidad, es necesario comparar las dos definiciones propuestas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) resaltando las razones de estos cambios y los modelos que las sustentan.

La primera fue planteada en el año 1980 y se conoce con el nombre de Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) para luego ser modificada en el año 2001 y titulada Clasificación Internacional de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIDDM-2 o CIF)¹.

Las clasificaciones anteriormente señaladas se desprenden del esfuerzo por crear un paradigma que tome la discapacidad como objeto de estudio. En este sentido, se expresan dos posturas ontológicas distintas que orientan las acciones que se toman para cubrir los requerimientos personales y públicos. Cada una se expresa de la siguiente forma:

La Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM, 1980) es una clasificación basada en la

¹Vease en: http://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/ciddm_deficiencia_minusvalias.pdf

enfermedad y los estados relacionados. Se consideran entonces tres dimensiones: Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.

- Deficiencia: es la pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.
- Discapacidad: alude a la restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.
- Minusvalía: es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales).

(Aramayo, 2001) Señala que una definición como la anterior se desprende de un modelo médico que la sustenta. Para este modelo la discapacidad es un problema personal causado por una enfermedad, trauma o estado de salud que demanda cuidados médicos, y requiere un tratamiento encausado a la curación, una mejor adaptación al ambiente y a cambios conductuales. Además, desde el ámbito político busca modificar las políticas de atención en el área de salud para prestar servicios a esta población.

Desde esta visión la persona con discapacidad requiere la corrección del defecto orgánico, para así “normalizarla” y convertirla en un individuo “sano”. Hace énfasis en lo que las personas no pueden hacer, dejando

de un lado la relación entre la deficiencia física, la capacidad del individuo y las expectativas sociales que recaen sobre la persona con discapacidad.

En oposición a este modelo, Aramayo explica que un grupo de personas con discapacidad se organizan en Inglaterra en el año 1976, para formar un movimiento que pretende definir la discapacidad desde la perspectiva de sus protagonistas y luchar por sus derechos. Ellos plantean un modelo social que define la discapacidad como “una desventaja experimentada por las personas que tienen impedimentos físicos, cuyas necesidades no son tomadas en cuenta por la sociedad, y por lo tanto, son excluidas de una participación total de ellas”

El autor afirma que para el modelo social la discapacidad es un problema creado socialmente y está relacionado con la integración de las personas en la sociedad. Por esta razón, se requiere incidir sobre la actuación, las modificaciones ambientales, las actitudes e ideologías, así como luchar por los derechos de este grupo de personas. Desde esta visión, lo central no es el impedimento de la persona, sino la respuesta de la sociedad ante ese hecho que imposibilita la integración de estas personas. La discapacidad es un problema social, que demanda una reorientación hacia los derechos y la identidad colectiva de este grupo de personas.

La lucha de las personas con discapacidad y el debate creciente sobre su papel dentro de la sociedad, junto al cuestionamiento del efecto

de las inversiones en políticas de salud pública a nivel mundial obligó a la Organización Mundial de la Salud a plantear cambios en la definición de discapacidad.

- Discapacidad: También es un término genérico que recoge las deficiencias en las funciones corporales, las limitaciones en la actividad y restricciones en la participación.
- Salud: como el eje clave donde se relacionan los dos anteriores, ya que se evalúa salud y estados de salud.

La diferencia entre las dos clasificaciones radica en que el CIDDM propone una relación causa-efecto, entre deficiencia-discapacidad-minusvalía y el CIF (2001) un esquema multidimensional donde cada componente produce efectos sobre el resto.

La enfermedad (ahora condición de salud) afecta por igual a las deficiencias, a las limitaciones en la actividad (discapacidades) y a la participación (minusvalías).

Además, se resalta la influencia de los factores contextuales, en sus dos vertientes: personales y ambientales.

Actualmente en muchos países, el CIF constituye la base para las políticas sociales, de esta forma se rechaza la visión de la discapacidad como un rasgo que define a un grupo minoritario de personas y se adopta una nueva posición más inclusiva, justa y humanista, aceptando el

derecho que tienen las personas con discapacidad de ser una parte natural de la sociedad² (Harlem, 2002)

Siguiendo el modelo propuesto por el CIF, la Ley para Personas con Discapacidad del año 2006 se define a la persona con discapacidad en el artículo número 5 como todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas ; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás. Y continúa, se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordo ciegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas, y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno incapacitante científica, técnica y profesionalmente.

Finalmente, la discusión sobre la conceptualización de la discapacidad me proporciona argumentos para comprender la importancia de un abordaje integral del tema que investigo. Es claro que la noción sobre la

² Recuperado de la página web de la Organización Mundial de la Salud, www.int/es/

persona con discapacidad, el papel que desempeña en nuestro entorno social y los servicios que se les brindan, reciben influencia directa de las formulaciones y políticas en salud pública propuestas por organizaciones como la OMS. Pero, sobre todo, me interesa resaltar el efecto de los nuevos significados sociales atribuidos a la discapacidad como un elemento que interviene en la vivencia de los padres y madres de niños/as con ceguera o sordera y marca la crianza.

La propuesta conceptual del CIF (2001) orientada a evaluar los estados de salud no sólo en el individuo sino también en la familia de la persona y en la sociedad, representa un avance y nos permite ampliar el análisis y profundizar las consecuencias de la discapacidad en diferentes ámbitos. Sin embargo, en su definición se sigue contemplando las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación lo cual nos invita a seguir reflexionando sobre el efecto psicológico que en las personas con discapacidad y sus familias tiene vivir aislados del circuito educativo, laboral, económico y social.

Tal como se contempla en la definición de discapacidad vigente en nuestro país, la discapacidad es una condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las

actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente (Asamblea Nacional, 2006)

Sorrentino sugiere continuar la discusión sobre el valor de la discapacidad, desde un punto de vista social, llama la atención que la comunidad tolere tan poco la diversidad. No obstante, los enormes progresos de sensibilidad y disponibilidad social, las personas que tienen un aspecto distinto, aunque conserven su integridad de sujetos y ciudadanos, sienten que tienen que pagar un duro precio para poder “mimetizarse” entre los demás. (1990, pág. 34)

A mi manera de ver, estos argumentos abren el camino para el desarrollo de investigaciones con enfoque psicológico en el área de discapacidad, que no se reduzcan a lo patológico o educativo-rehabilitador, sino que contemplen los elementos culturales y sociales compartidos de donde surgen y se nutren las prácticas individuales, y en el caso de este estudio, el ejercicio de la maternidad y la paternidad de los/las padres/madres de personas con discapacidad.

Una de las formas en que se observa el efecto de estas posturas conceptuales sobre la discapacidad en las familias de un/a niño/a con

discapacidad tiene que ver con los servicios profesionales que se les ofrecen. Debido a la necesidad que tienen madres y padres de recurrir a distintos tipos de especialistas para el diagnóstico e intervención, estos encuentros pueden convertirse en apoyo o en obstáculo dependiendo del modelo de discapacidad que se asuma.

(Paniagua, 2002) Señala que el trabajo con familias de personas con discapacidad es practicado por la mayoría de los profesionales desde posturas que se desprenden de marcos de referencia asignados socialmente y que tienen que ver con la ideología, distribución de poder y grado de participación de los grupos que requieren asistencia.

Esta autora utiliza cuatro modelos para explicar y cuestionar la eficacia de los servicios que se les brinda a estas familias y que, además, dan cuenta de la discusión sobre el tema de los derechos y el respeto que merecen las personas con discapacidad, ya discutida en los párrafos anteriores.

En un primer momento, guiados por el CIDDM (1980) los servicios terapéuticos, procuran la detección precoz de la discapacidad y la estimulación temprana de los/as niños/as para compensar el déficit orgánico. Es así como se adopta el modelo del experto, en el cual el profesional posee el saber y el derecho de tomar decisiones y las preocupaciones o intereses de las/las madres/padres no son atendidas.

Debido al malestar que genera este tipo de manejo profesional en las/los madres/padres se propone el modelo del trasplante. Este consiste en trasladar el conocimiento a las/las madres/padres, de esta forma son los responsables de llevar a cabo parte de la rehabilitación de sus hijos/as, convirtiéndose en educadores/as a tiempo completo. Esta situación supone una sobrecarga en las labores cotidianas de estas familias, agrega funciones a un rol diferente al ejercicio de la maternidad y la paternidad y traer consigo conflictos vinculares que han sido advertidos por varios autores interesados en el tema (Nuñez, 2003) (Schorn, 2002) quienes a través de sus trabajos con estas familias intentan generar polémica sobre este punto para integrarlo como un aspecto significativo de la discusión sobre discapacidad.

Como resultado del giro sobre la forma de entender la discapacidad y la nueva conceptualización propuesta por el CIF (2001), cobran peso las condiciones sociales en que se desenvuelve la persona con discapacidad y su familia. Es así como el papel de las/las madres/padres cambia en relación a los cuidados de sus hijos/as como también cambia el rol asignado a las/los especialistas.

En el modelo del usuario se espera una auténtica colaboración entre madres/padres y profesionales, pero lo que resulta relevante es la importancia otorgada a las vivencias, ideas y actuaciones de las/las madres/padres en la situación del/la hija/o. Por último, el modelo de negociación intenta trabajar no sólo con la relación madres-padres-

hijos/as sino con la familia como sistema que pertenece a un contexto donde intervienen múltiples variables que deben considerarse al momento de planear una intervención.

Nuevamente se puede ver a través de los planteamientos de esta autora la necesidad de dirigir el análisis de la dinámica entre familia y discapacidad hacia la consideración de factores contextuales. Incluir las construcciones sociales sobre la discapacidad en cada contexto y reconocer su efecto en el interior de la familia, facilitará la comprensión de las vivencias de sus integrantes, el padre, la madre y los vínculos que establecen con el/la hijo/a con discapacidad.

2.3.2. FAMILIA:

El ciclo de vida familiar podríamos verlo como una progresión de etapas de desarrollo, en cada etapa se da un aprendizaje y un desempeño de determinadas tareas. Entre etapa y etapa hay un momento de transición que suele ser inaugurado por algún evento o ritual que señalan el cambio hacia una nueva etapa: matrimonio, embarazo, primer hijo, siguientes hijos, escolarización, adolescencia de los hijos, hijos que salen de casa, jubilación, etc. (Fantova F. , 2002, pág. 4)

Todo cambio o reto ante el que se encuentra una familia y sus miembros produce estrés. Antes ese estrés, respondemos con esfuerzos cognitivos y conductuales de afrontamiento en un contexto en el que podemos encontrar recursos que nos ayuden. En la medida

en que tengamos éxito pasamos a una nueva etapa (diríamos superior) en el desarrollo de la familia y por ende de sus miembros.

“Uno de estos cambios surge cuando nace un/a hijo o hija con discapacidad. El acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital” (Sarto M. , 2001).

“Antes de que el niño nazca o de que se anuncie la discapacidad, la familia ya ha recorrido un camino. Es importante conocer cuál ha sido ese camino y cómo se ha recorrido” (Fantova F. , 2002, pág. 7).

Es importante saber si hay otros hijos o no, si es una familia con vínculos en su entorno o está aislada, si hay una buena comunicación entre sus miembros, cuál es su ritmo de vida, cuáles sus valores dominantes, qué expectativas tienen puestas en el hijo que va a nacer, etc.

Todo este tipo de características preparan mejor o peor el terreno para un hecho que, en muchas ocasiones va a ser inesperado y problematizador, como el nacimiento de un/a hijo/a con deficiencias o la detección o aparición de las mismas, tiempo después de nacer.

En definitiva, las familias pasan por una serie de etapas en las que en cada una hay un periodo de transición, uno de esos cambios surge cuando entra un miembro con discapacidad, este proceso puede afectar al entorno familiar ya que, habrá cambios inesperados dándose

unas circunstancias que desconocían. Asimismo, dependerá de cada familia afrontar la situación de una manera u otra.

La discapacidad en la familia, es un problema que afecta a toda la familia y a cada miembro le afecta de una manera diferente, dependiendo de la persona y de la etapa de su vida en la que se encuentre:

La llegada de un/a niño/a con discapacidad puede ser una experiencia demoledora tanto para los/as padres/madres como para el resto de hijos/as, creando en las familias grandes tensiones y haciéndoles creer que no hay salida, pero no es así, casi todas consiguen seguir adelante y sus experiencias, ayudan a otras que están pasando por la misma situación a afrontarse hacia el miedo que suscita lo desconocido. Asimismo, cuando nace un/a niño/a con discapacidad se produce en la familia reacciones de desconcierto ante lo nuevo, pues se van a tener que enfrentar a un problema para el cual no están preparados (Muñoz, Impacto de la discapacidad en la familia, 2011)

”Las etapas del ciclo vital de las familias descritos por Duvall pueden diferir de forma marcada en las familias con niños/as con discapacidad, y en algunos casos estas etapas pueden no existir”. (Freixa, Familia y deficiencia mental, 1993)

- El principio de la familia. Se abarca desde la unión de la pareja hasta el primer embarazo. En esta etapa va a ser importante la convivencia

de la pareja y su capacidad para adaptarse a los cambios. La presencia de un/a niño/a con discapacidad puede ser un factor crítico en la ruptura del matrimonio o incluso puede ser un factor unificador para las madres y los padres, todo depende de la relación de ambos.

- La espera del hijo/a. En esta etapa la pareja se va preparando para los cambios que van a tener en su vida con el nacimiento de su futuro hijo o hija. En algún momento del embarazo, algunas parejas se pueden plantear la posibilidad de tener un/a hijo/a con discapacidad, esto puede provocar ansiedad, ambivalencia y miedo, pero estos sentimientos los preparan para afrontar cualquier tipo de niño/a, ya sea llorón, activo, pasivo o con alguna discapacidad.
- El nacimiento de un/a hijo/a con discapacidad. Este acontecimiento siempre origina cambios en las relaciones familiares y de pareja, produciéndose diferentes fases, como son, el shock de las expectativas, la incredulidad, la reacción para poder afrontar la situación, con contradicciones entre la sobreprotección y el rechazo, la verificación del diagnóstico, la culpabilidad, y por último, la adaptación a la realidad.
- Entrada en la edad preescolar. Normalmente en esta etapa, cada niño y niña va adquiriendo capacidades que les permiten una independencia mayor, pero muchos niños y niñas con discapacidad no consiguen estas capacidades. Además, se comienzan a hacer comparaciones entre los pequeños y pequeñas, llegando a elevarse la angustia y agrandándose la dependencia. La pareja debe enfrentarse

a los comentarios, susurros de compasión, miradas hostiles y compasivas ya que la discapacidad es cada vez más aparente.

- Edad escolar. En esta etapa sigue sin lograrse la adquisición de determinadas capacidades y habilidades, es aquí, donde el padre y la madre tienen un conflicto, el cual es, escolarizar a su hijo o hija en un centro normal o especializado.
- La adolescencia. En la adolescencia, es importante el entorno que se le haya proporcionado a un niño o niña con discapacidad, para que busque la independencia emocional que cualquier adolescente adquiere en esta etapa, y que, para una persona con necesidades especiales resulta más complicado adquirir. Sin embargo, la sobreprotección en estos casos suele afectar de forma negativa al/la menor.
- La sexualidad de la persona con discapacidad empieza a nacer y puede ocasionar serios problemas a los padres y a las madres, ya que estos no saben cómo afrontar este aspecto provoca puede ser, quien se hará cargo de este/a cuando ellos/as no estén, adaptación a los problemas del hijo/a por soledad, falta de trabajo, aceptación o rechazo a la sexualidad de este, etc.
- Mediana edad. En esta etapa el tema del lugar de residencia continúa planteándose, ya que, para la familia representa seguridad y permanencia de su hijo/a en un lugar donde tienen cuidados y el futuro no es tan estresante, asimismo, los padres y las madres ya pueden

envejecer y morir tranquilamente sin la angustia de no saber qué sucederá cuando ellos/as no estén.

Durante la etapa anterior al nacimiento del niño o la niña, el futuro padre y la futura madre crean unas expectativas ideales y fantasías sobre su hijo o hija. A lo largo de los nueve meses estos ideales van aumentando a medida que se acerca el nacimiento del/la pequeño/a. El desencanto al conocer que su hijo o hija tiene una discapacidad es demoledor, por lo que, el nacimiento de este o esta supone un shock dentro de la familia (Sarto M. , 2001)

Ante el nacimiento del hijo/a con discapacidad se han identificado diferentes fases por las que generalmente pasan estas familias, según Kubler-Ross. Las diferentes etapas por las que atraviesan los padres son:

- a) Negación: Se conservan la esperanza de que pueda existir algún error en el diagnóstico. Es una defensa temporal que puede ser reemplazada por una aceptación parcial.
- b) Agresión: Los padres pueden agredirse mutuamente, o bien, alguno de ellos puede culpar al otro por la problemática del niño. Es posible que también rechacen al hijo con alguna carga agresiva hacia este.
- c) Negociación: Aun no se acepta completamente el problema del niño, sin embargo, los padres se muestran abiertos al diálogo y a la negociación con el médico y con el niño.
- d) Depresión: Cuando los padres reflexionan la situación del niño dentro del contexto familiar y social, aparecen conductas de agotamiento

físico y mental, falta de apetito, apatía, aumento en las horas de sueño, en general, manifestaciones clínicas de la depresión.

- e) Aceptación: Puede ser parcial o total y puede durar mucho tiempo o, si se presentan épocas de crisis, alguna de las fases anteriores puede volver a aparecer. Cuando un pequeño tiene alguna discapacidad, generalmente, la reacción inicial de los padres produce una sintomatología depresiva de intensidad (p.5-7).

En resumen, todas las familias pasan por diferentes etapas, que van desde el nacimiento hasta la emancipación de su hijo/a con discapacidad, donde cada una de ellas las enfrentan de diferente manera dependiendo de las características particulares de cada familia. En algunos casos, el padre o la madre dejan su puesto de trabajo para dedicarse a este/a por completo, lo que les crea más problemas, ya que, aumentan los gastos económicos y disminuyen los ingresos por los salarios. Además, las relaciones de pareja también se pueden ver afectadas, debido a la falta de intimidad, tiempo de ocio, etc. Por todo esto, las características familiares son las que van a determinar el proceso en cada etapa del ciclo vital, así como, el desarrollo de la persona con discapacidad.

2.3.3. NECESIDADES EN LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Generales:

” Hay que tener en cuenta que la familia de una persona con discapacidad también tiene diferentes necesidades que deben ser

atendidas, tales como, información, formación y apoyo” (Muñoz, Fajardo y Medina, 2010 citando en Muñoz, 2011).

- La información. Es un derecho de los padres y las madres que les ayuda a comprender muchos de los comportamientos de su hijo o hija, que, en ocasiones, pueden generar angustia por carecer de justificación.
- Formación. Se le enseñan a la familia estrategias de intervención en el área de comunicación, para facilitar una vía de comunicación entre el/la niño/a y su familia, además, de estrategias de intervención que favorezcan la interacción social del niño o niña, también, es necesario proporcionar al padre y a la madre sentimientos de autoeficacia para enfrentar las necesidades de su hijo o hija, así como, ayudarles a aceptar sus propios sentimientos.
- Apoyo. Aquí se encuentran las Administraciones y Entidades privadas que ofrecen ayudas económicas, formativas y servicios que cubren las necesidades del/la niño/a y su familia, así como, la ayuda de las personas allegadas a la familia.

2.4. HIPOTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL

- Existe una alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECIFICAS

- El nivel educativo es crítico para las personas con discapacidad repercutiendo de manera significativa en las familias del distrito Ambo, 2018.
- El costo socioeconómico es elevado en las familias que albergan a personas con discapacidad lo que trae como consecuencia más pobreza en los hogares del distrito de Ambo 2018.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
NIVEL EDUCATIVO V. INDEPENDIENTE	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	Nivel de instrucción de padres.
		Nivel de instrucción de las personas con discapacidad.
	ACCESO A LA EDUCACIÓN	Esperanza de vida escolar.
		Deserción escolar.
		Acceso a infraestructura.
		Ingreso familiar.

COSTO SOCIOECONÓMICO V. DEPENDIENTE	NIVEL DE INGRESO ECONOMICO	Canasta básica.
	EMPLEO	Oportunidad laboral de la familiar.
		Oportunidad laboral de las personas con discapacidad.
	VIVIENDA Y SERVICIOS BÁSICOS	Ubicación de vivienda.
		Servicios básicos.
	SALUD	Costo en salud.
TRANSPORTE	Costo de movilización.	

FUENTE: Elaboración de los tesisistas – 2019.

2.6. DEFINICIONES OPERACIONALES

NIVEL EDUCATIVO

El nivel educativo es el nivel de educación más alto que una persona ha terminado. Cada una de las etapas que forman un tipo educativo. Casi todos son propedéuticos, y sólo algunos son terminales; algunos más son propedéuticos y de opción terminal, es decir, el educando puede cursarlos como preparación para ingresar a otro nivel más adelantado, o bien, al concluirlo, ingresar a la fuerza de trabajo. (Secretaría de Educación Pública (SEP), pág. 33)

COSTO SOCIOECONOMICO

El término coste se refiere al valor monetario de los gastos de las materias primas, equipos, suministros, servicios, mano de obra, productos, etc., que se utilizan para la creación del producto o servicio.

Se trata de una cantidad que se registra como un gasto en los registros de contabilidad. (Porto, 2008)

La socioeconomía es un paradigma económico y social alternativo a la economía neoclásica y que es propuesto de forma programática por Amitai Etzioni en su obra *La Dimensión Moral de la Economía*. Este sociólogo alemán contemporáneo fundó la Sociedad Mundial de Socioeconomía (SASE) en 1988.

PERSONAS CON DISCAPACIDAD

La persona con discapacidad es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás. (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, pág. 1)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel que alcanzó la investigación es del nivel IV de acuerdo a lo establecido por Alejandro Caballero R. en tanto que planteamos una Hipótesis explicativa.

3.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación fue un estudio de tipo descriptivo transversal y cuantitativo en el distrito de Ambo, se captó los efectos o consecuencias de la influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un estudio de tipo descriptivo transversal y cualitativo apoyado de lo cuantitativo, investigación desarrollada en el distrito de Ambo, se captó los efectos o consecuencias de la alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

El gráfico correspondiente es:

X 1 -----O-----Y 1

3.3. DETERMINACIÓN DEL UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población lo constituyen 1703 personas con discapacidad del distrito de Ambo.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

n = ¿?

Z = 1.96

P= 0.5

Q= 0.5

N= 1703

E= 0.09

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)1703}{(0.09)^2 (1703 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{1635.5612}{14.7466}$$

$$n = 111$$

Desarrollando y reemplazando los valores se obtiene como muestra 111 personas.

Se utilizó el muestreo aleatorio de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la posibilidad de ser elegidos.

- Selección de elementos muestrales: seleccionado mediante sorteo.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1. TÉCNICAS:

- Encuestas
- Análisis documental

3.4.2. INSTRUMENTOS:

- Cuestionario
- Escala de clasificación
- Fichas bibliográficas y de investigación

3.4.2.1. PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS (TÉCNICAS ESTADÍSTICAS)

Para el trabajo de procesamiento y análisis de los datos se recurrió al programa de estadística de IBM - SPSS Estatics, en tanto técnicas de procesamiento cuantitativo, a los cuales se les adjuntará la explicación cualitativa.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

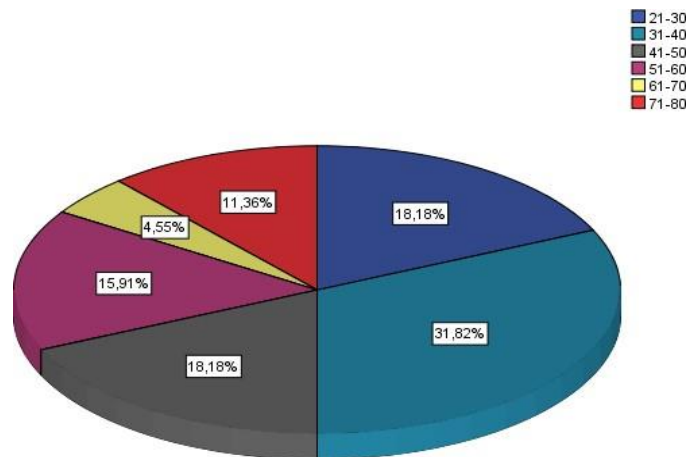
RESULTADOS APLICADOS A LAS FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

TABLA N° 01: EDAD DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

	Edad	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	21-30	20	18,2
	31-40	35	31,8
	41-50	20	18,2
	51-60	18	15,9
	61-70	5	4,5
	71-80	13	11,4
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

GRÁFICA N° 01: EDAD DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

En la familia encuestada de las personas con discapacidad se puede observar que el 31.8% tiene entre los 31 y 40 años, seguido de un 18.18% que tienen la edad entre 21 y 30 años, con el mismo porcentaje anterior se encuentra el rango de 41 a 50 años, el 15.91% tienen la edad entre 51 y 60 años, el 11.36% tienen la edad entre 71 y 80 años, y por último un 4.55% tienen la edad entre 61 a 70 años.

TABLA N°02: SEXO DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido FEMENINO	71	63,6
MASCULINO	40	36,4
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°02: SEXO DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

En el distrito de Ambo la mayoría de apoderados que cuidan o apoyan a las personas con discapacidad son mujeres ocupando un 63.6%, y el 36.36% son varones.

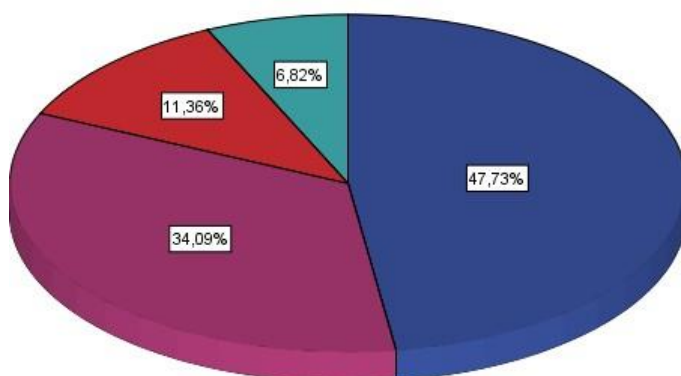
TABLA N° 03: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

Nivel de instrucción.		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SIN INSTRUCCIÓN	53	47,7
	PRIMARIA IMCOMPLETA	38	34,1
	SECUNDARIA COMPLETA	13	11,4
	SUPERIOR COMPLETO	7	6,8
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

GRÁFICA N°03: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

■ SIN INSTRUCCION
 ■ PRIMARIA IMCOMPLETA
 ■ SECUNDARIA COMPLETA
 ■ SUPERIOR COMPLETO



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

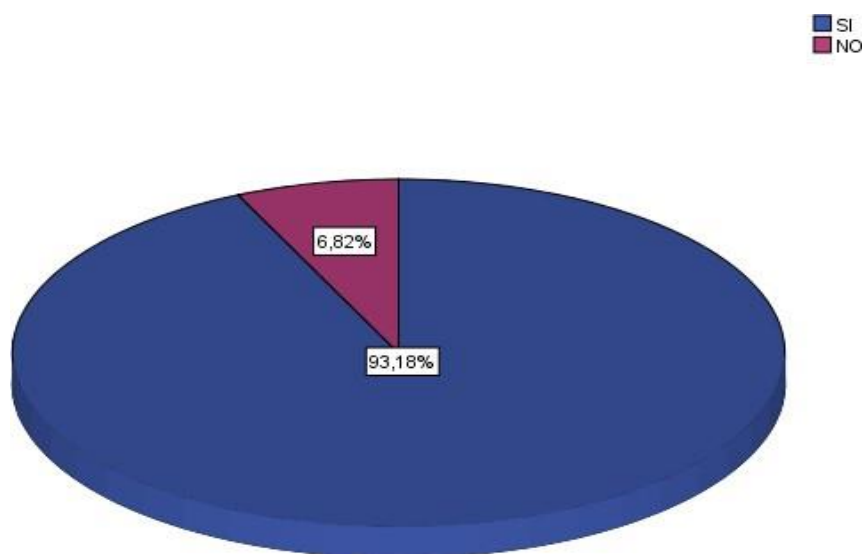
El 47.73% de las familias con personas con discapacidad no tienen instrucción, son personas mayores de edad, en su niñez no tuvieron la facilidad ni la oportunidad de estudiar. El 34.09% tiene primaria incompleta, el 11.36% estudió secundaria completa, y el 6.82% estudio superior completo.

TABLA N°04: FAMILIAR CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

¿Su familiar ha sido víctima de algún tipo de discriminación en el sector educativo?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SI	103	93,2
NO	8	6,8
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°04: FAMILIAR CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

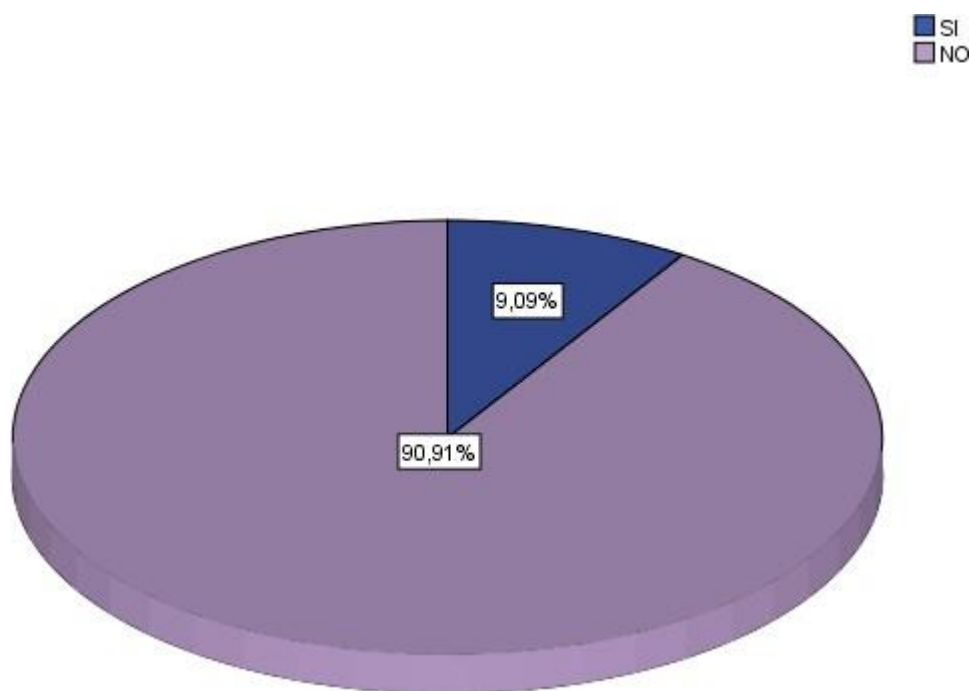
En el distrito de Ambo el 93.18% de las personas encuestadas indicaron que su familiar con discapacidad ha sido víctima de discriminación en el sector educativo, esto ocurrió en el transcurso del año escolar, no le brindaban la atención necesaria o adecuada. El 6.82% indicó que su familia no sufrió ningún tipo de discriminación en el sector educativo.

TABLA N°05: PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LAS QUE SEGÚN EL FAMILIAR NO SE LES HA RESPETADO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

¿Usted cree que se está respetando el derecho a la educación de su familiar con discapacidad?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SI	10	9,1
NO	101	90,9
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

GRÁFICA N°05: PERSONAS CON DISCAPACIDAD A LAS QUE SEGÚN EL FAMILIAR NO SE LES HA RESPETADO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE AMBO 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

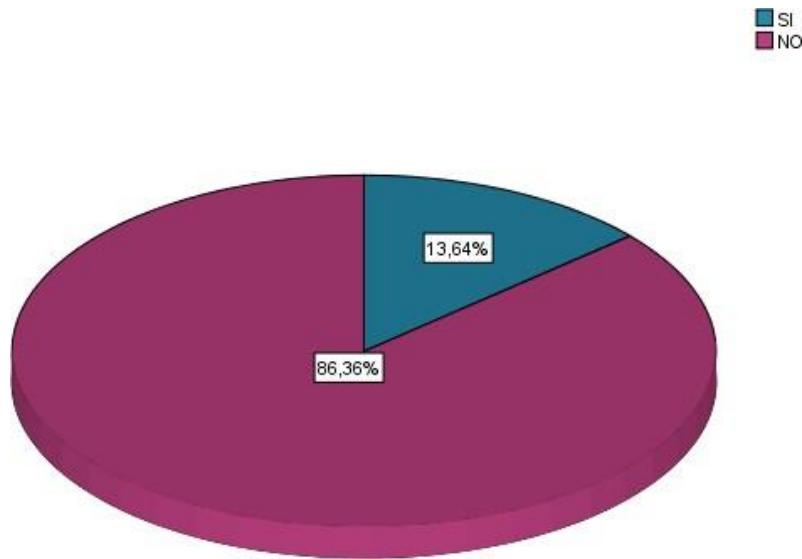
El 90.1% de las familias encuestadas respondieron que no se respeta el derecho a la educación de su familiar con discapacidad, y el 9.09% que si se le respeta el derecho a la educación.

TABLA N°06: FAMILIAS QUE CONSIDERAN QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR QUE SE IMPARTE EN EL DISTRITO DE AMBO PERMITE QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SE DESARROLLEN, 2019.

¿Considera que la educación básica regular que se imparte en su distrito permite que las personas con discapacidad se desarrollen?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SI	15	13,6
NO	96	86,4
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 06: FAMILIAS QUE CONSIDERAN QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR QUE SE IMPARTE EN EL DISTRITO DE AMBO PERMITE QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD SE DESARROLLEN, 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

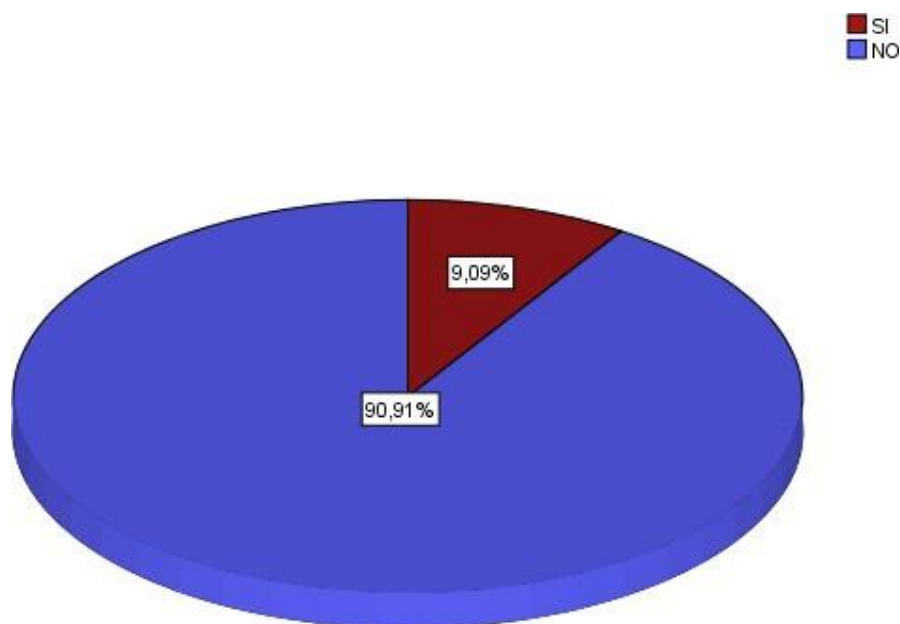
El 86.36% de las familias encuestadas consideran que la Educación Básica Regular que se imparte en el distrito de Ambo no les permite a las personas con discapacidad desarrollar sus habilidades, porque no cuentan con la implementación adecuada y especialistas para atender estos casos. El 13.64% respondió que si les permite desarrollarse.

TABLA N°07: FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Considera que las instituciones educativas cuentan con las herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de las personas con discapacidad?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SI	10	9,1
NO	101	90,9
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2018

GRÁFICA N°7 FAMILIAS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

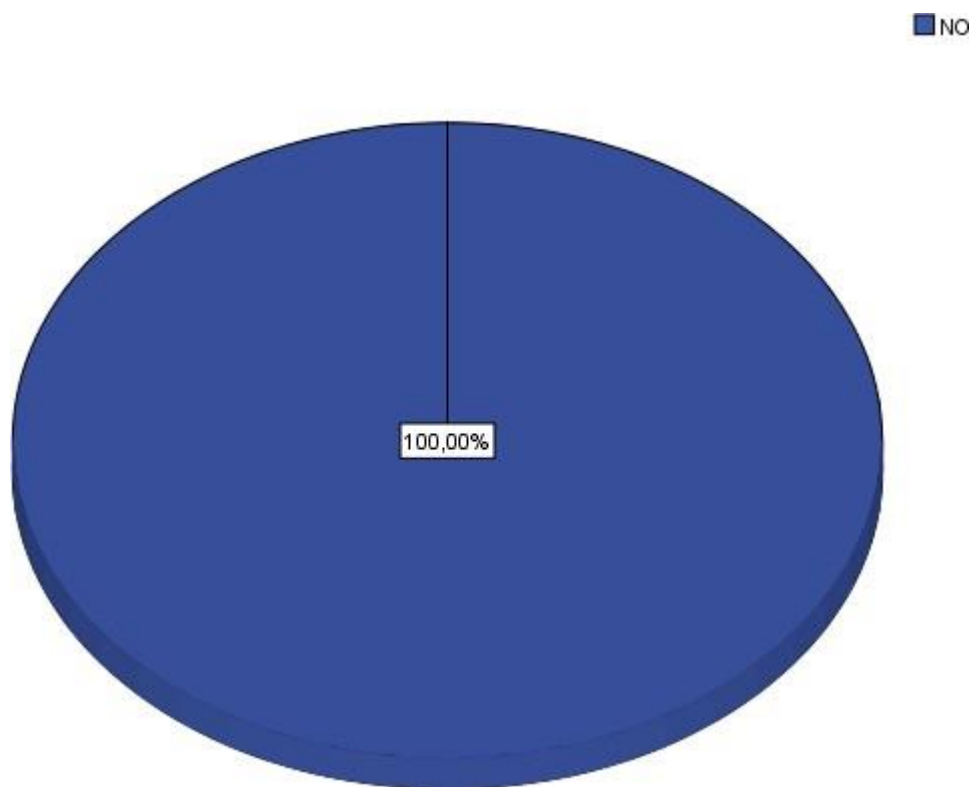
El 90.9% de las familias encuestadas consideran que las instituciones educativas no cuentan con las herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje de las personas con discapacidad, y el 9.09% indicaron que las instituciones educativas si cuentan con estas herramientas.

TABLA N°08: FAMILIAS QUE CONOCEN PROGRAMAS SOCIALES QUE APOYAN E INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO EL SAANAE Y EL PRITE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019.

¿Conoce usted los programas sociales que apoyan e intervienen a la educación inclusiva como el SANAAE y el PRITE?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido NO	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°08: FAMILIAS QUE CONOCEN PROGRAMAS SOCIALES QUE APOYAN E INTERVIENEN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO EL SAANAE Y EL PRITE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

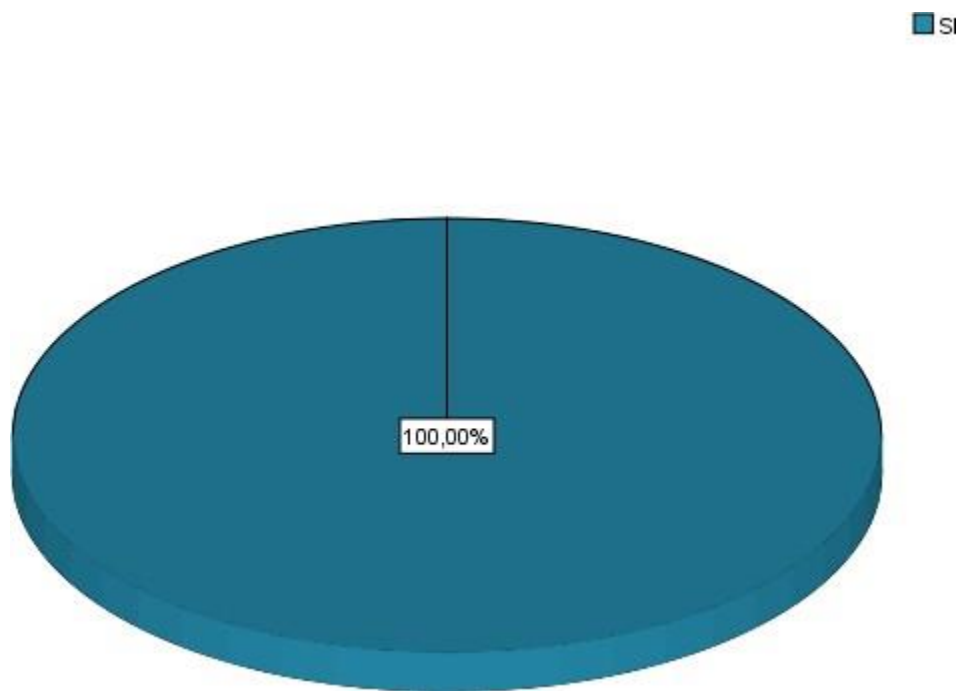
El 100% de los encuestados desconocen los programas sociales que apoyan e intervienen en la educación inclusiva, esto debido a que en Ambo no existen tales programas.

TABLA N°9 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE ES NECESARIO QUE SE CREE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Es necesario para usted que se implemente una institución educativa especial?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SI	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°9 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE ES NECESARIO QUE SE CREE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL EN EL DISTRITO DE AMBO



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

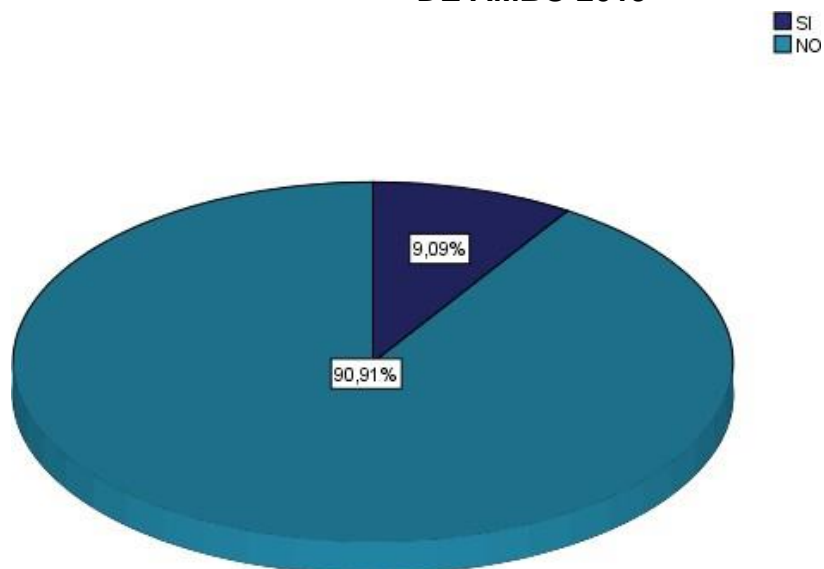
El 100% de los encuestados indicaron que, si es necesario crear una institución educativa especial en Ambo, debido a que hay una cantidad considerable de personas con discapacidad y las instituciones regulares tienen implementación mínima para personas con discapacidad leve.

TABLA N°10 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA EL DESPLAZAMIENTO Y ACCESO ADECUADO A LOS SERVICIOS DEL PLANTEL EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Considera que las instituciones educativas cuentan con la infraestructura necesaria para el desplazamiento y acceso adecuado a los servicios que brinda el plantel?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	10	9,1
	NO	101	90,9
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

GRÁFICA N°10 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA EL DESPLAZAMIENTO Y ACCESO ADECUADO A LOS SERVICIOS DEL PLANTEL EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

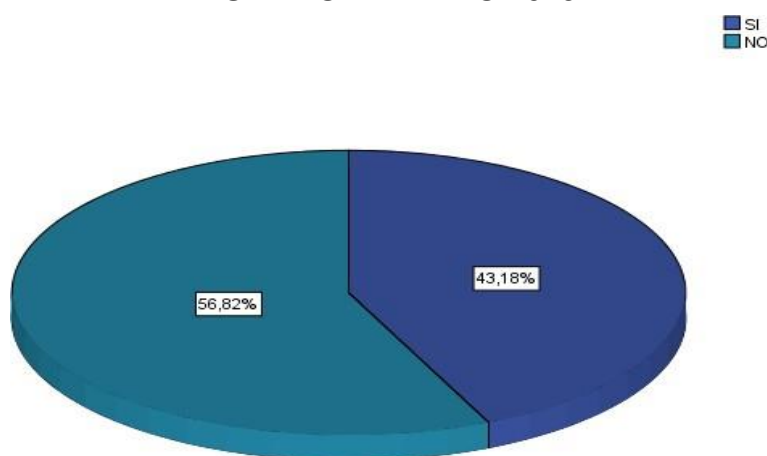
El 90.9% de las familias encuestadas respondieron que las instituciones educativas no cuentan con la infraestructura necesaria para el desplazamiento y acceso adecuado a los servicios que brinda el plantel, y el 9.09% respondieron que las instituciones educativas si cuentan con la infraestructura adecuada para las personas con discapacidad.

TABLA N° 11 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS AUTORIDADES DE SU DISTRITO HAN TOMADO MEDIDAS PARA LOGRAR QUE LA SOCIEDAD TOME CONCIENCIA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Considera que las autoridades de su distrito han tomado medidas para lograr que la sociedad tome conciencia respecto a las personas con discapacidad?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	48	43,2
	NO	63	56,8
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 11 FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN QUE LAS AUTORIDADES DE SU DISTRITO HAN TOMADO MEDIDAS PARA LOGRAR QUE LA SOCIEDAD TOME CONCIENCIA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

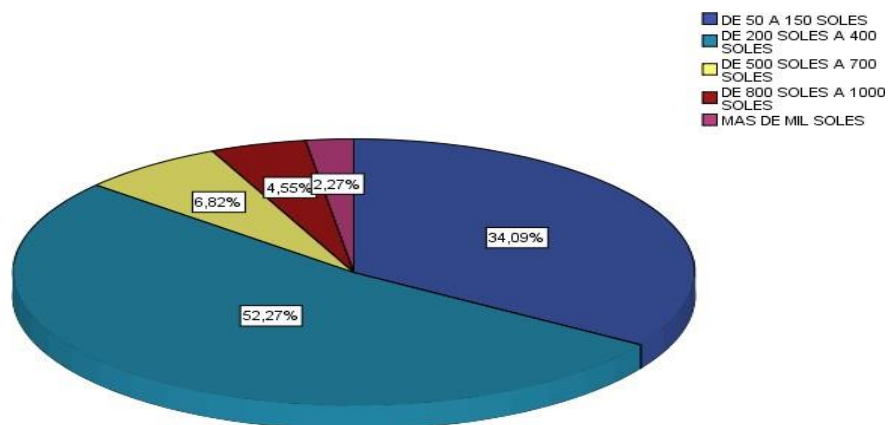
El 56.82% de las familias encuestadas consideran que las autoridades del distrito de Ambo no han tomado y no toman ninguna medida para lograr que la sociedad tome conciencia respecto a las personas con discapacidad, porque las autoridades son incompetentes y dejan en segundo plano a estas personas, y el 43.18% considera que las autoridades si están tomando medidas a favor de las personas con discapacidad, debido a que existe el programa OMAPED AMBO que se encarga de gestionar beneficios para ellos.

TABLA N° 12: INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

Ingreso Mensual	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido DE 50 A 150 SOLES	37	34,1
DE 200 SOLES A 400 SOLES	58	52,3
DE 500 SOLES A 700 SOLES	8	6,8
DE 800 SOLES A 1000 SOLES	5	4,5
MAS DE MIL SOLES	3	2,3
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 12: INGRESO MENSUAL DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2018



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

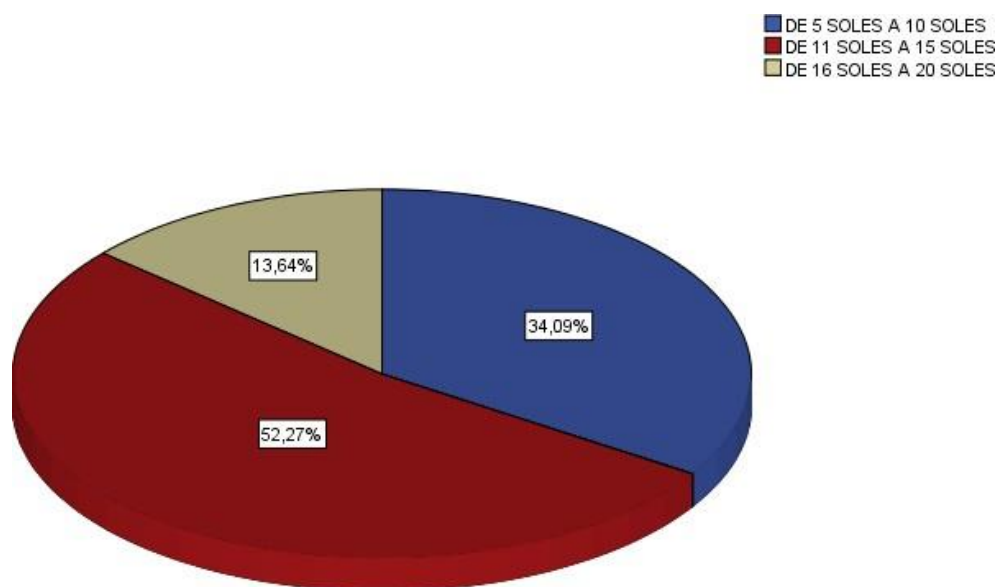
De las familias encuestadas el 52.27% tiene un ingreso de 200 a 400 soles por mes, no tienen un empleo seguro y otros crearon su propio empleo, seguido de 34.09% que tiene el ingreso de 50 a 150 soles por mes, están personas están clasificados como extremos pobres, son mayores de edad y madres solteras. El 6.82% tiene un ingreso de 500 a 700 soles por mes, el 4.55% tienen un ingreso de 800 a 1000 soles por mes, son familias que se dedican al comercio, transporte, etc. el restante 2.27% tiene un ingreso más de mil soles al mes, personas que ejercen una profesión y otros se dedican al comercio.

TABLA N° 13: MONTO DE LA CANASTA BÁSICA FAMILIAR POR DÍA, 2019.

¿Cuánto gasta diariamente en la canasta básica familiar?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido DE 5 SOLES A 10 SOLES	38	34,1
DE 11 SOLES A 15 SOLES	58	52,3
DE 16 SOLES A 20 SOLES	15	13,6
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 13: MONTO DE LA CANASTA BÁSICA FAMILIAR POR DÍA, 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

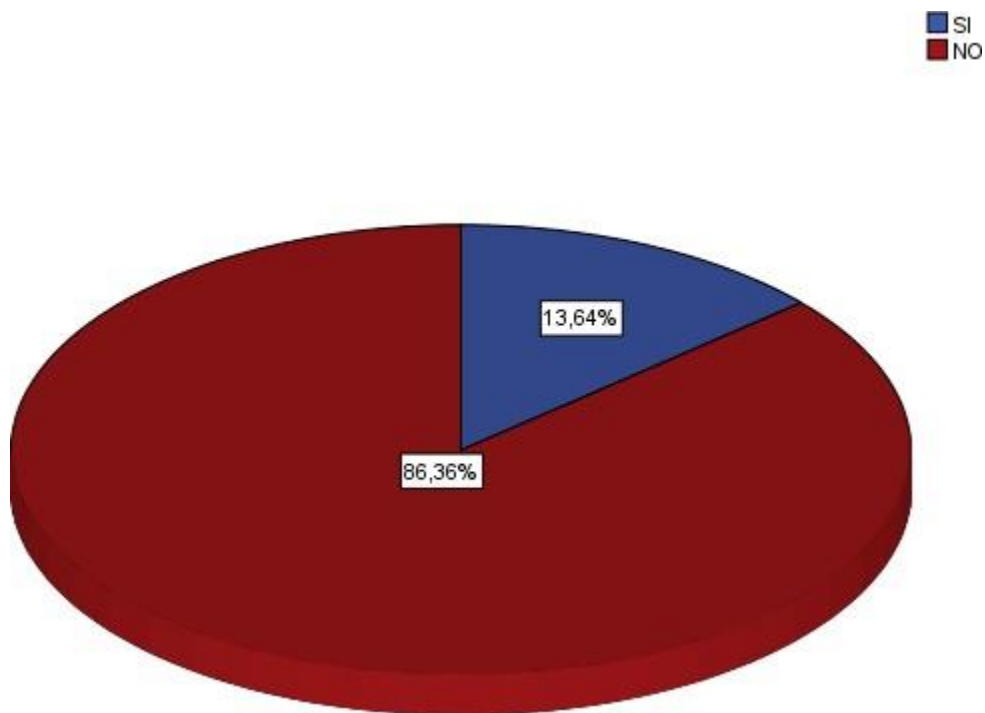
De la población encuestada el 52.27% gasta de 11 a 15 soles diariamente en la canasta básica familiar. El 34.09% hace un gasto de 5 a 10 soles diario en su canasta básica familiar, los clasificados en este rango son beneficiarios del programa OMAPED AMBO. El 13.64% restante gasta de 16 a 20 soles.

TABLA N° 14 FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE HAN PODIDO CONSEGUIR TRABAJO DEL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Usted ha podido conseguir trabajo con facilidad?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	15	13,6
	NO	96	86,4
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019.

GRÁFICA N° 14 FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE HAN PODIDO CONSEGUIR TRABAJO DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

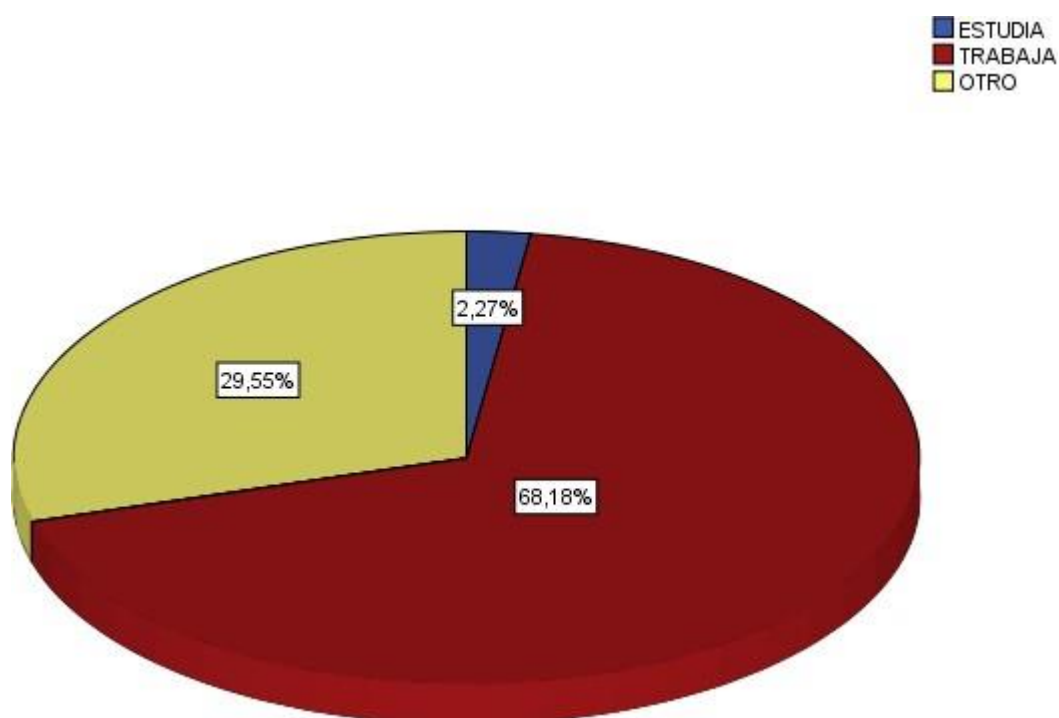
El 66.36 de los encuestados no han podido conseguir trabajo, la mayoría de ellos han creado su propio empleo en el comercio, transporte, etc. el 13.64% si han podido encontrar un empleo con facilidad porque tienen una profesión técnica y/o universitario.

TABLA N°15 OCUPACIÓN DE LAS FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido ESTUDIA	3	2,3
TRABAJA	76	68,2
OTRO	32	29,5
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°15 OCUPACIÓN DE LAS FAMILIA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

El 68.18% de las familias que albergan una persona con discapacidad, trabajan, el 29.55% se dedican a otras actividades, como ama de casa. El 2.27% restante estudia.

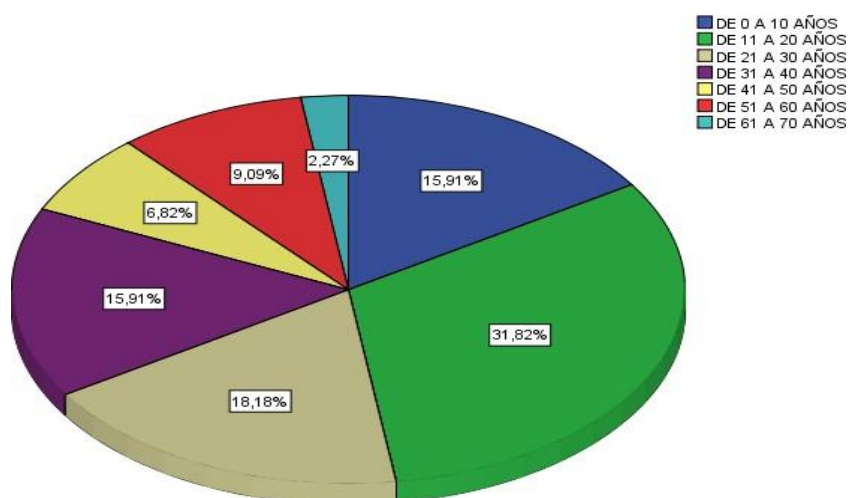
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD

TABLA N°1 EDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019

	Edad	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	0 a 10 años	18	15,9
	11 a 20 años	35	31,8
	21 a 30 años	20	18,2
	31 a 40 años	17	15,9
	41 a 50 años	8	6,8
	51 a 60 años	10	9,1
	61 a más	3	2,3
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°1 EDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2018



FUENTE: ELEBORACIÓN DE LOS TESISISTAS 2019

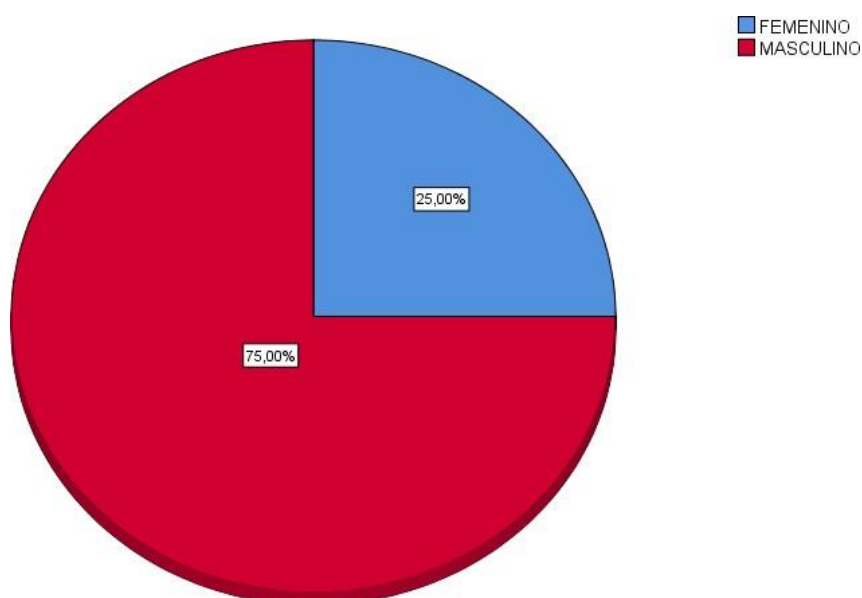
Entre la población encuestada se puede observar que el 31, 82% tienen entre los 11 y 20 años, siendo la mayoría; el 18,18% tienen la edad entre 21 y 30 años, seguido por un 15, 91% en el rango de 31 a 40 años, con el mismo porcentaje anterior se encuentra el rango de 0 a 10 años, el 9, 09% tienen la edad entre 51 a 60 años, el 6,82% tienen la edad entre 41 y 50 años, y el 2,27% restante tienen la edad entre 61 a más. Se puede observar que la mayoría de las personas con discapacidad en el distrito de Ambo son adolescentes y jóvenes.

TABLA N°02: SEXO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido FEMENINO	28	25,0
MASCULINO	83	75,0
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°2 SEXO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

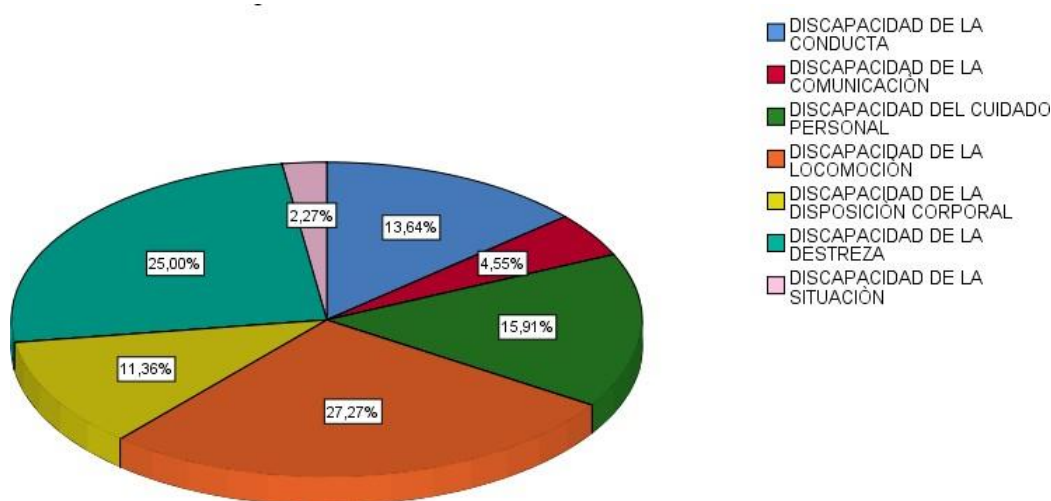
Entre la población encuestada el 75% de los discapacitados son varones y el 25% restante son mujeres.

TABLA N°03: TIPO DE DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE AMBO, 2019

Tipo de discapacidad.	Frecuencia	Porcentaje válido
DISCAPACIDAD DE LA CONDUCTA	15	13,6
DISCAPACIDAD DE LA COMUNICACIÓN	5	4,5
DISCAPACIDAD DEL CUIDADO PERSONAL	18	15,9
DISCAPACIDAD DE LA LOCOMOCIÓN	30	27,3
DISCAPACIDAD DE LA DISPOSICIÓN CORPORAL	13	11,4
DISCAPACIDAD DE LA DESTREZA	27	25,0
DISCAPACIDAD DE LA SITUACIÓN	3	2,3
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°03: TIPO DE DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE AMBO, 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

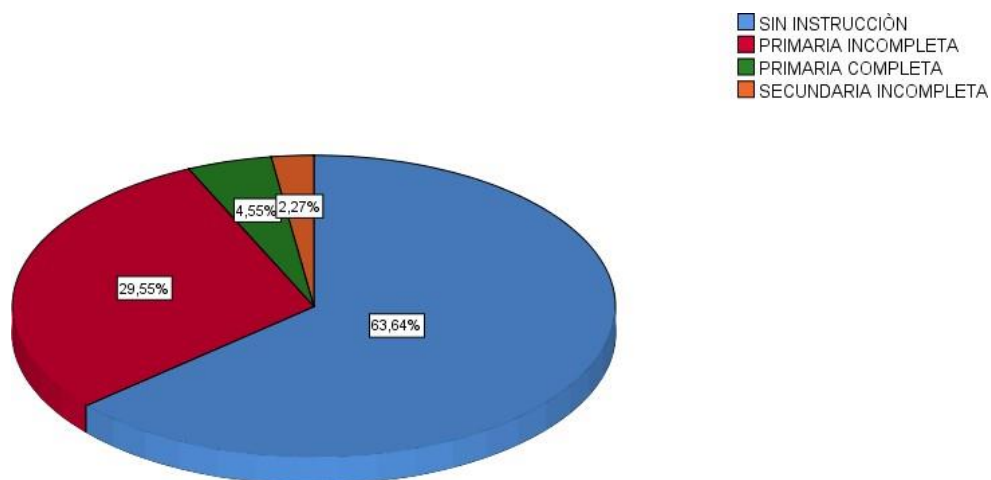
El 27.27% de la población encuestada sufre de discapacidad de la locomoción que consiste el uso de silla de ruedas, dificultad para subir o bajar del transporte público. El 25% de la población tiene la discapacidad de la destreza, consiste en la dificultad para adaptarse al entorno. El 15.9% de la población tiene la discapacidad del cuidado personal, seguido de un 13.6% que tiene la discapacidad de la conducta, el 11.36% tiene la discapacidad de la disposición corporal, el 4.55% tiene discapacidad de la comunicación y finalmente el 2.27% tiene discapacidad de la situación.

TABLA N°04: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.

Nivel de instrucción	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SIN INSTRUCCIÓN	70	63,6
PRIMARIA INCOMPLETA	33	29,5
PRIMARIA COMPLETA	5	4,5
SECUNDARIA INCOMPLETA	3	2,3
Total	111	100,0

FUENTE ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

GRÁFICA N°04: NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

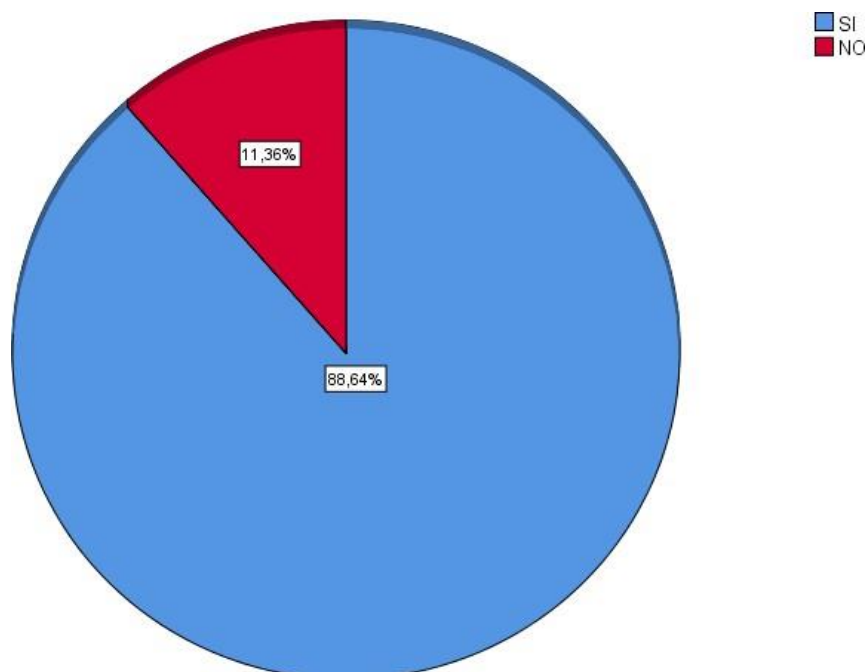
El 63.64% de la población encuestada no tiene instrucción, esto debido a que las instituciones de Ambo no están implementadas adecuadamente para atender niños con habilidades diferentes, en otros casos es por los bajos recursos económicos de su familia. El 29.55% tiene primaria incompleta, en algunos casos estas personas se retiraron de la escuela por trastornos del desarrollo intelectual o poca retención mental. El 4.55% tiene la primaria completa, y el 2.27% restante secundaria incompleta.

TABLA N°05: PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.

¿Ha sido víctima de algún tipo de discriminación en el sector educativo?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	98	88,6
	NO	13	11,4
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

GRÁFICA N°05: PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

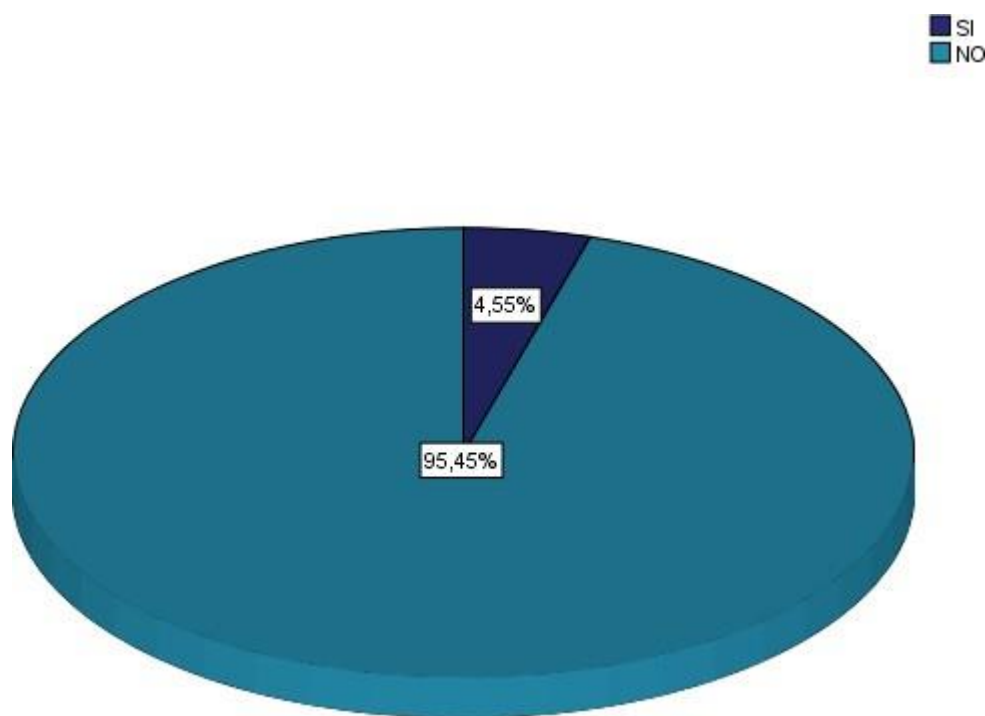
El 88.6 de la población encuestada ha sido discriminado de algún modo en el sector educativo, el mismo hecho de no recibirlo en un colegio ya se convierte en discriminación, y el 11.36% no han sufrido discriminación.

TABLA N°06: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONOCEN SUS DERECHOS EN EL DISTRITO DE AMBO, 2019.

¿Conoce usted sus derechos?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	5	4,5
	NO	106	95,5
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

GRÁFICA N°06: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONOCEN SUS DERECHOS EN EL DISTRITO DE AMBO, 2019.



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

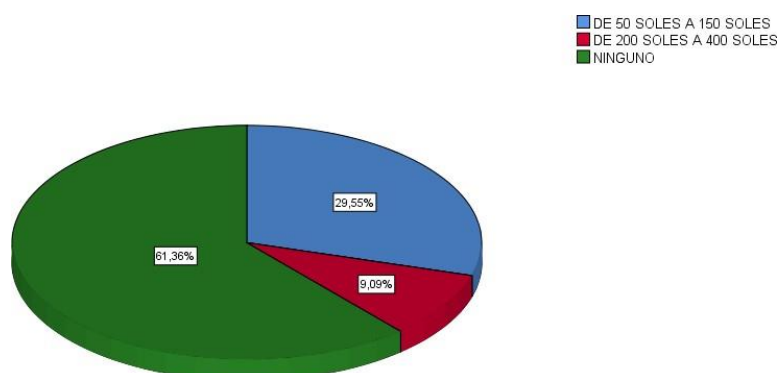
De la población encuestada el 95.45% señaló que no conocen sus derechos, por su bajo nivel educativo no saben leer o nunca tuvieron orientación sobre ello. Un 4.55% señaló que si conoce sus derechos.

TABLA N°07: EL INGRESO ECONÓMICO POR MES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.

¿Cuánto es su ingreso por mes?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido DE 50 SOLES A 150 SOLES	33	29,5
DE 200 SOLES A 400 SOLES	10	9,1
NINGUNO	68	61,4
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA, 2019.

GRÁFICA N°07: EL INGRESO ECONÓMICO POR MES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO, 2019.



FUENTE: ELEBORACIÓN DE LOS TESISTAS, 2019.

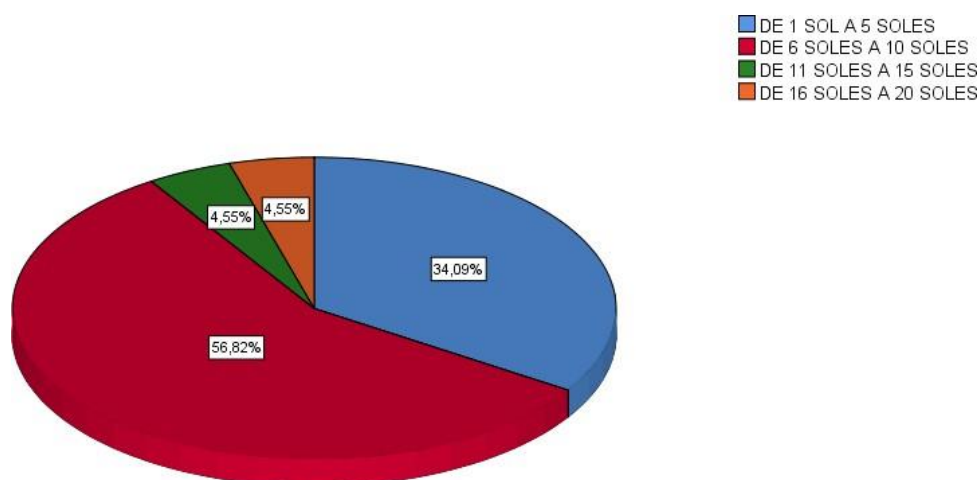
En cuanto a sus ingresos económicos mensuales el 61.4% de las personas no generan ningún ingreso, en este caso las mujeres solo apoyan en los quehaceres del hogar y en caso de los varones no pueden valerse por si mismo, necesitan ayudan para movilizarse o no pueden hacer ningún tipo de esfuerzo físico. El 29.55% de las personas si generan un ingreso mensual de 50 a 150 soles dedicándose a labores livianos como recoger flores o realizan algunas manualidades. El 9.1% de los encuestados generan un ingreso mensual de 200 a 400 soles, estas son personas que perdieron alguna extremidad por un accidente y se dedican por ejemplo a la panadería y venta de comida de manera itinerante.

TABLA N°08: GASTO POR DÍA DE LAS PERSONA CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019.

¿Cuánto gasta diariamente en la canasta básica?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	DE 1 SOL A 5 SOLES	38	34,1
	DE 6 SOLES A 10 SOLES	63	56,8
	DE 11 SOLES A 15 SOLES	5	4,5
	DE 16 SOLES A 20 SOLES	5	4,5
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°08: GASTO POR DÍA DE LAS PERSONAS CON DISCAPAIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

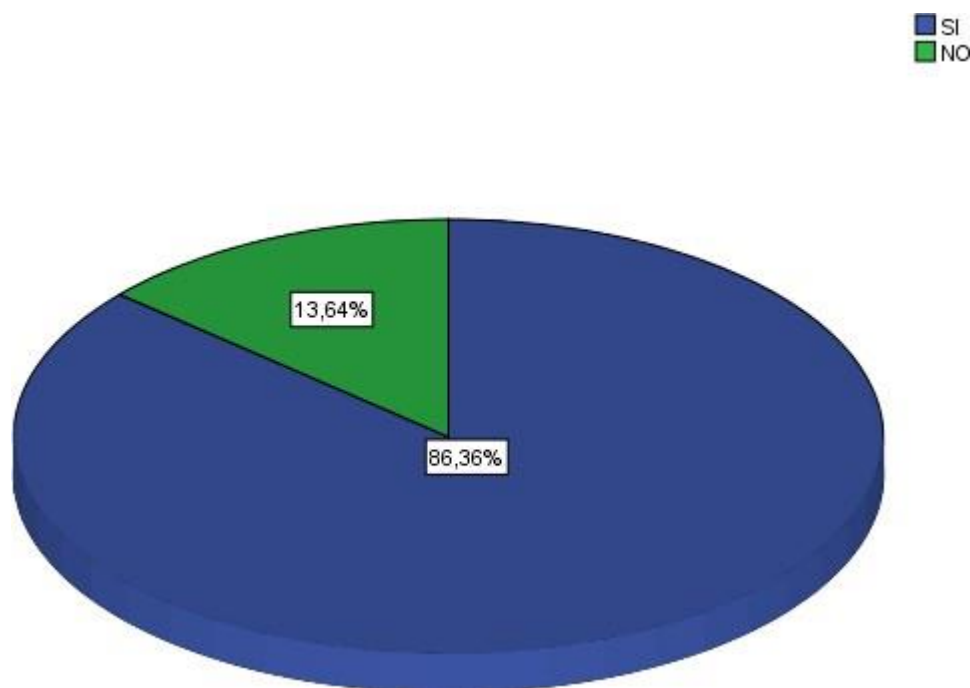
El 56.8 % gasta de 6 a 10 soles por día en su alimentación, el 34.09% gasta de 1 sol a 5 soles por día en su alimentación, se puede ver que su condición económica es baja, en su mayoría consumen los productos que siembran en sus terrenos y animales que crían. El 4.55% gasta diariamente de 11 a 15 soles, y otro 4.55% gasta de 15 a 20 soles por día.

TABLA N°9 PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR LABORAL DEL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Ha sido víctima de algún tipo de discriminación en el sector laboral?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	96	86,4
	NO	15	13,6
	Total	111	100,0

FUENTE: FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°9 PERSONA CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO VÍCTIMA DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR LABORAL DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

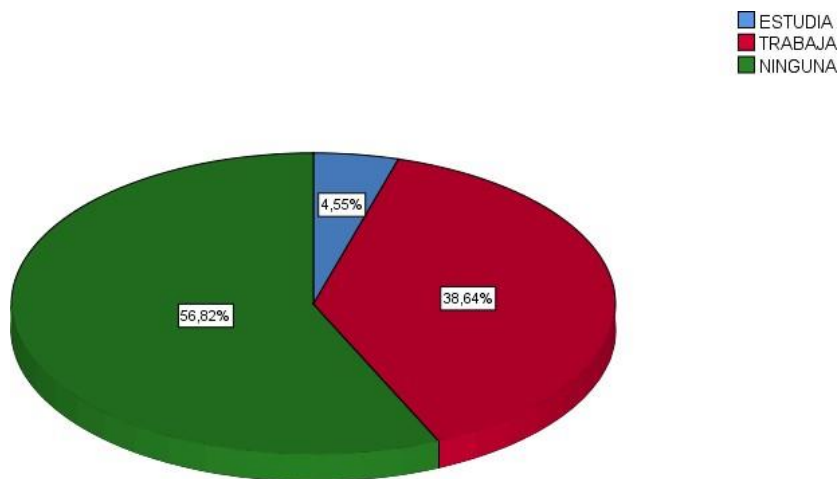
El 86.36% de las personas con discapacidad han sufrido discriminación en el sector laboral, ya que no los aceptaban como trabajador o les ofrecían una remuneración muy baja. El 13.64% de estas personas no han sido discriminados en el sector mencionado.

TABLA N° 10 OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje válido
ESTUDIA	5	4,5
TRABAJA	43	38,6
NINGUNA	63	56,8
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 10: OCUPACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

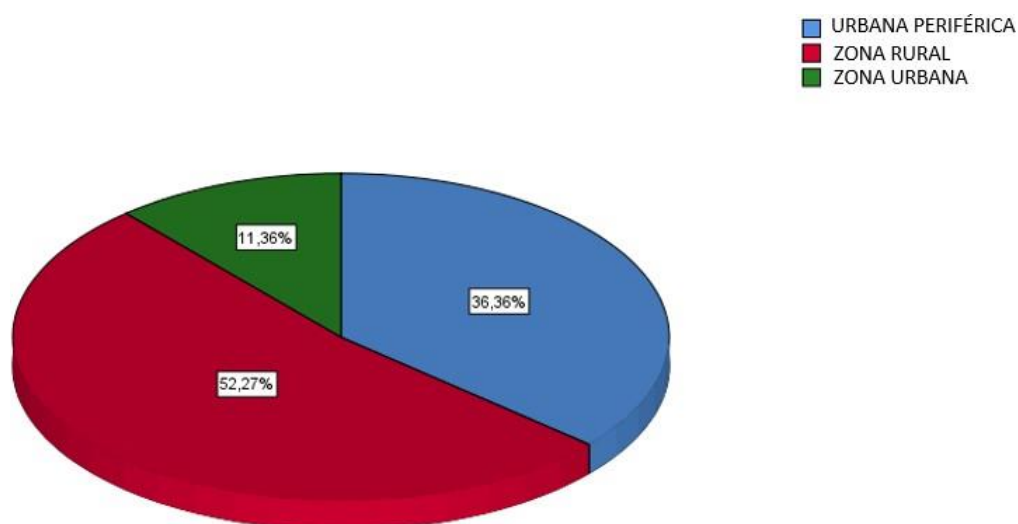
El 56.82% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo no ejerce ninguna responsabilidad por su misma discapacidad, no trabajan ni estudian requieren de atención y cuidado. El 36.64% si trabaja, pero no tienen una remuneración o ganancia suficiente para satisfacer sus necesidades económicas y el 4.55% estudia.

TABLA N° 11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019

Ubicación de su vivienda	Frecuencia	Porcentaje válido
ZONA URBANA	13	11,4
URBANA PERIFERICA	40	36,4
ZONA RURAL	58	52,3
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 11: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

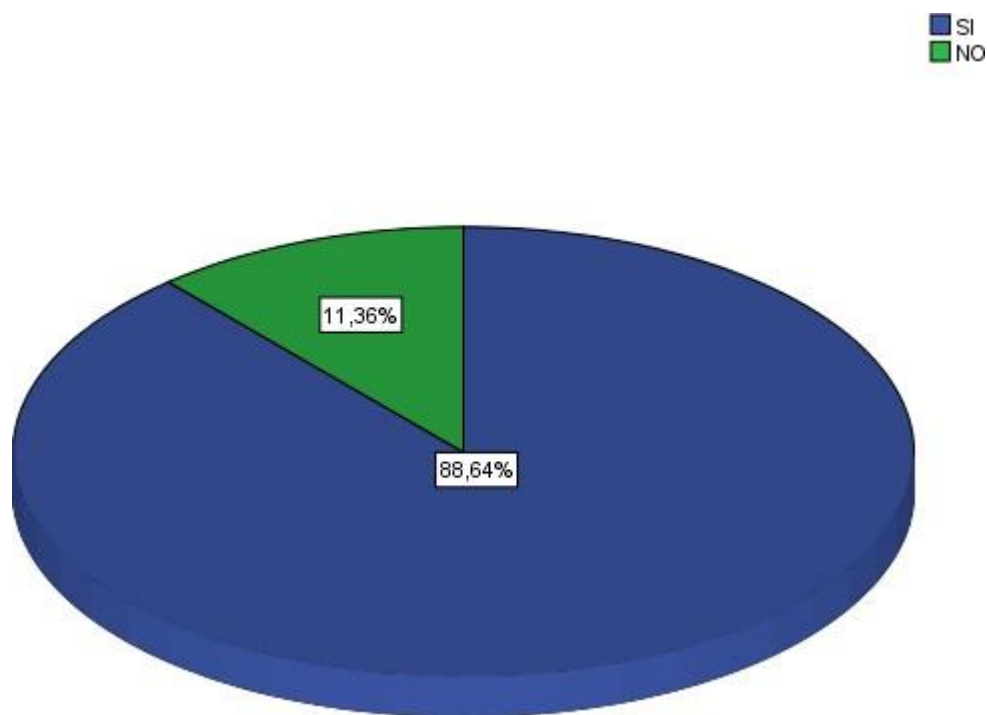
El 52.27% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo viven en zona rural, el 36.36% vive en zona urbana periférica, y el 11.35% restante viven en la zona urbana.

TABLA N° 12: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON AGUA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Su domicilio cuenta con agua potable?	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SI	98	88,6
Válido NO	13	11,4
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 12: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON AGUA EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

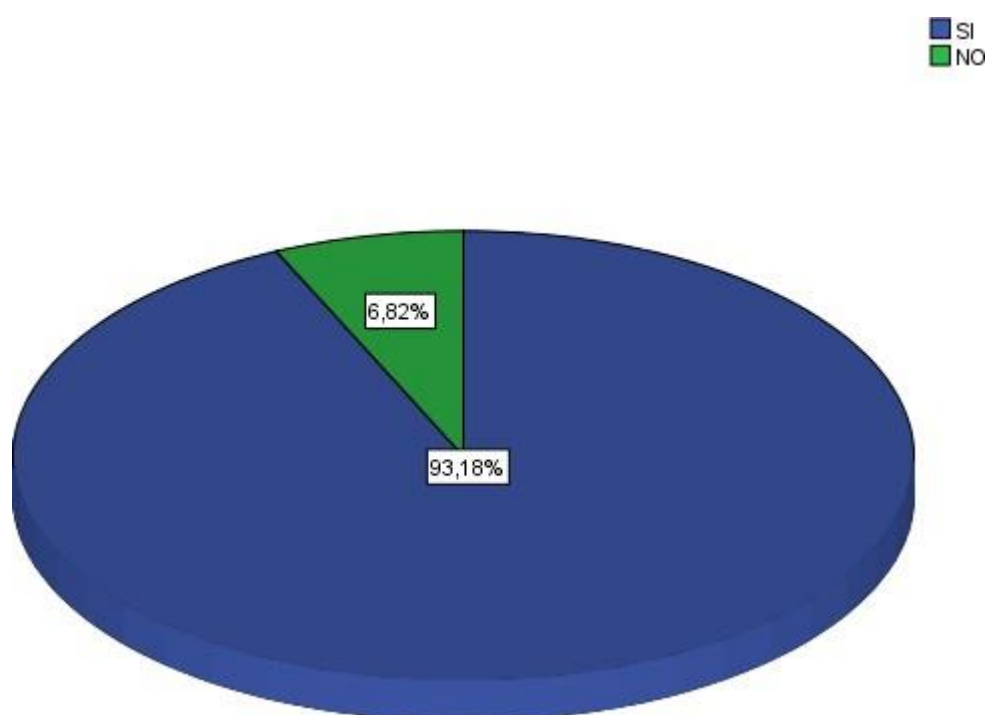
El 88.64% de los encuestados tiene agua en su domicilio, y el 11.36% no tiene agua en su domicilio o tienen agua por horas.

TABLA N°13: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON LUZ

¿Su domicilio cuenta con luz eléctrica?		frecuencia	porcentaje válido
VÁLIDO	SI	103	93,2
	NO	8	6,8
	TOTAL	111	100,0

FUENTE: ELEBORACIÓN DE LOS TESISTAS

GRÁFICA N°13: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON LUZ



FUENTE: ELEBORACIÓN DE LOS TESISTAS

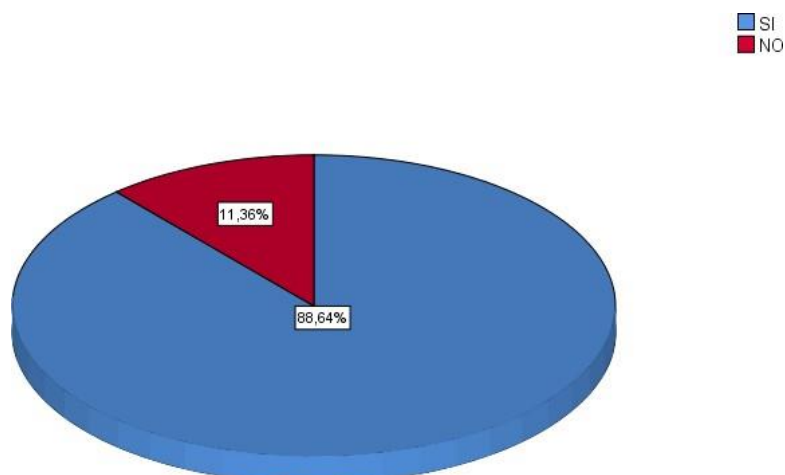
El 93.18% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo tienen luz eléctrica en su domicilio y el 6.82% no tiene luz eléctrica en su domicilio.

TABLA N°14: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON DESAGÜE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Su domicilio cuenta con desagüe?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	98	88,6
	NO	13	11,4
Total		111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°14: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTA CON DESAGÜE EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

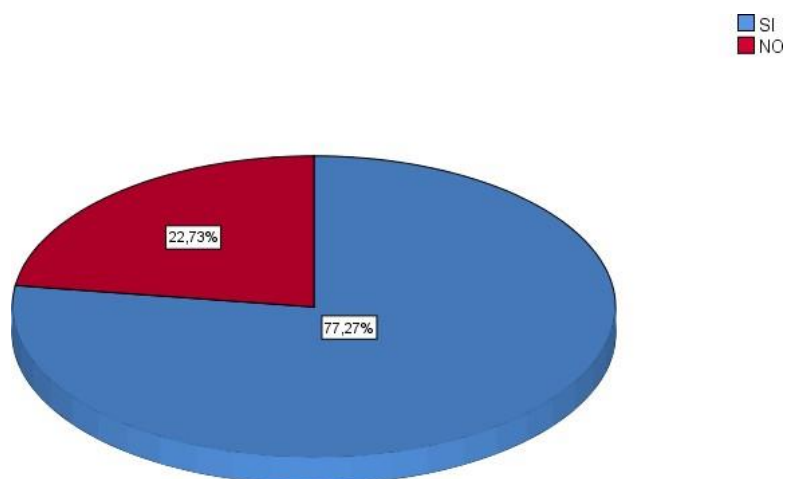
El 88.64% de las personas discapacitadas del distrito de Ambo si cuentan con desagüe en su domicilio, el 11.36% no tienen desagüe en su domicilio, están son las personas que viven en las zonas rurales y algunos en la zona urbana periférica.

TABLA N°15: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE PUEDEN DESPLAZARSE CON FACILIDAD EN LA CALLE DEL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Usted puede desplazarse con facilidad en la calle?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	86	77,3
	NO	25	22,7
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°15: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE PUEDEN DESPLAZARSE CON FACILIDAD EN LA CALLE DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

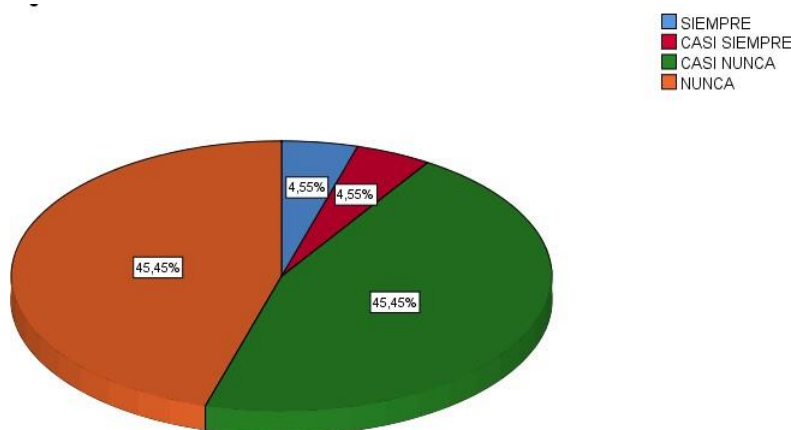
El 77.27% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo tiene dificultad para poder desplazarse en la calle, no todas las calles de Ambo son adecuadas para movilizarse ya sea en silla de ruedas, muletas, etc. El 22.73% si se desplaza sin ningún inconveniente por las calles.

TABLA N°16: LAS VECES POR MES QUE RECIBE LA VISITA DEL CENTRO MEDICO LA PERSONA CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019

Valores	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido SIEMPRE	5	4,5
CASI SIEMPRE	4	4,5
CASI NUNCA	51	45,5
NUNCA	51	45,5
Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N°16: LAS VECES POR MES QUE RECIBE LA VISITA DEL CENTRO MEDICO LA PERSONA CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

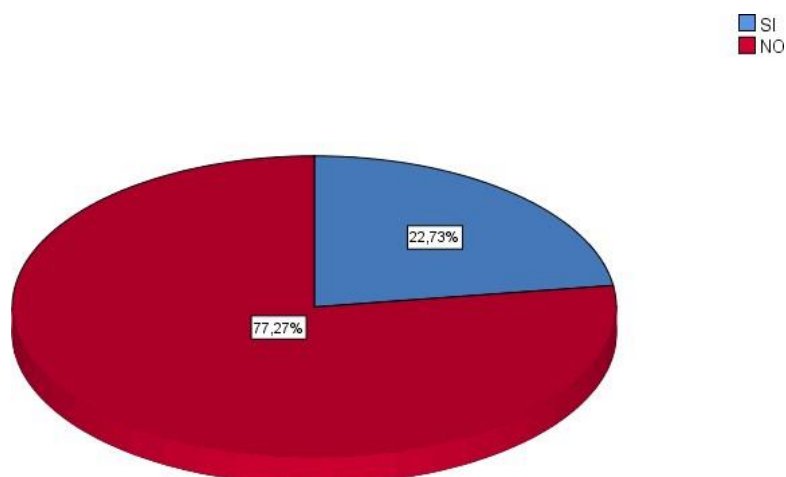
El 45.5% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo respondió que nunca tienen una visita de parte del personal de salud, y otro 45.5% respondió que casi nunca reciben la visita del personal de salud. El 4.5% respondió que siempre reciben la visita del personal de salud, 2 veces por mes. Y otro 4.5% indicó que reciben las visitas casi siempre del centro médico.

TABLA N° 17: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN ADECUADO EL TRATO DEL PERSONAL DE SALUD DEL DISTRITO DE AMBO 2019

¿El trato que te brinda el personal de salud es adecuado?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	25	22,7
	NO	86	77,3
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 17: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CONSIDERAN ADECUADO EL TRATO DEL PERSONAL DE SALUD DEL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

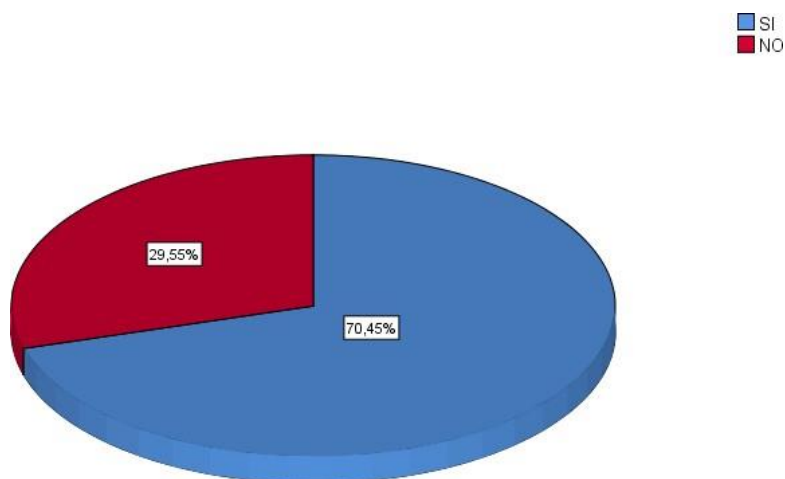
El 77.3% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo manifestó que no reciben un buen trato de parte del personal de salud, el 22.7% indicó que si recibe un buen trato en el establecimiento de salud.

TABLA N° 18: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN RECIBIR APOYO DE LOS TRANSPORTISTAS PARA SUBIR A LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Te ayudan los transportistas a subir a sus vehículos?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	78	70,5
	NO	33	29,5
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 18: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN RECIBIR APOYO DE LOS TRANSPORTISTAS PARA SUBIR A LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

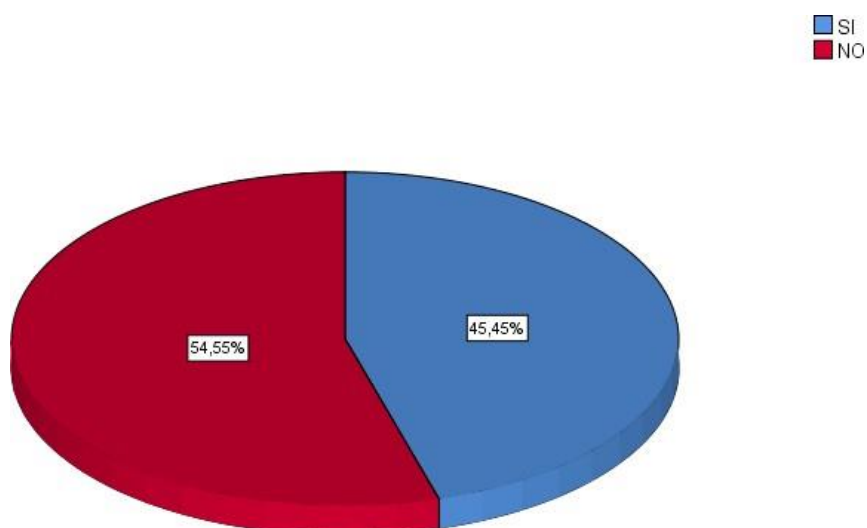
El 70.55% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo reciben la ayuda de los transportistas para subir a sus vehículos, y el 29.55% no reciben ayuda de estos, así mismo existen transportistas que no los quieren llevar.

TABLA N° 19: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN QUE NO SON CÓMODOS LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019

¿Son cómodos los vehículos para ti?		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	SI	51	45,5
	NO	60	54,5
	Total	111	100,0

FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

GRÁFICA N° 19: PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE MANIFIESTAN QUE NO SON CÓMODOS LOS VEHÍCULOS EN EL DISTRITO DE AMBO 2019



FUENTE: ELABORACIÓN DE LOS TESISISTAS EN BASE A LA ENCUESTA APLICADA 2019

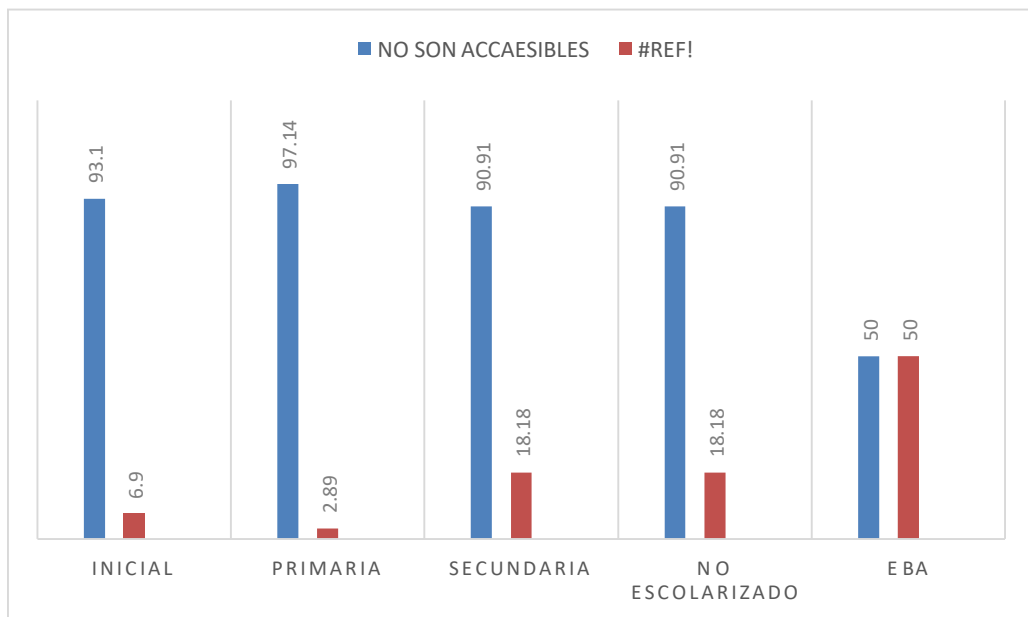
El 54.55% de los encuestados indicaron que no son cómodos los vehículos de transporte público porque no tienen las adaptaciones para personas con discapacidad, y el 45.45% indicaron que si son cómodos los vehículos de transporte público para ellos.

ANÁLISIS DOCUMENTARIO

Acceso a la infraestructura

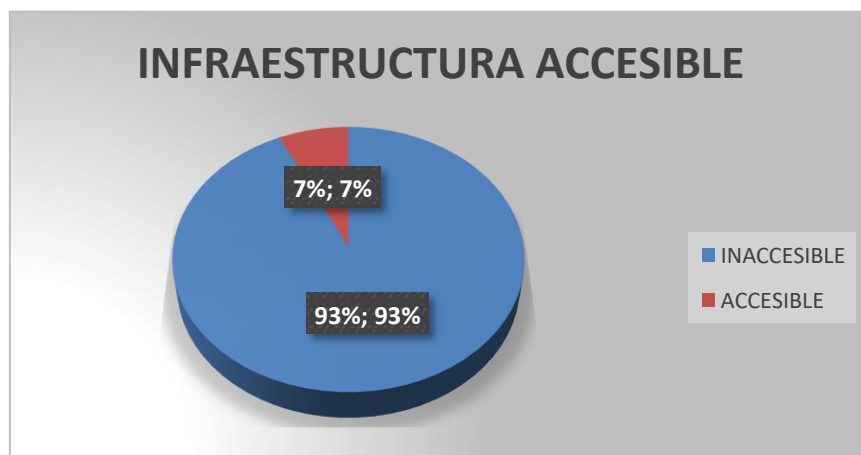
Institución: Defensoría del Pueblo de Huánuco, Mesa de Concertación de lucha contra la Pobreza y CONADIS

1. N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



FUENTE: Mesa temática de las personas con discapacidad 2017.

2. N° DE INSTITUCIONES PÚBLICAS QUE BRINDAN SERVICIOS A LA CIUDADANÍA QUE TIENEN INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.



FUENTE: Mesa temática de las personas con discapacidad 2017.

Acceso a salud

Institución: Red de salud de Ambo

3. N° DE ASEGURADOS EN EL SISTEMA INTEGRAL DE SALUD QUE TIENEN DISCAPACIDAD.

Distrito	Población con discapacidad						Total	
	Total	Seguro Integral de Salud - SIS	ESSALUD	Seguro de las Fuerzas Armadas o Policiales	Seguro Privado de Salud	Otro Seguro 1/ Sin Seguro		
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1703	1045	371	2	5	4	276	20187

FUENTE: INEI 2017

4. N° DE VISITAS REALIZAN POR MES A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Solo se realizan visitas 2 veces al mes solo a personas con discapacidad de locomoción.

Acceso a transporte

Institución:

5. NÚMERO DE INFRACCIONES POR NO CUMPLIR LA LEY N 27050
No se cuenta con ese registro.
6. VEHÍCULOS QUE CUENTAN CON LAS ADAPTACIONES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.
No se cuenta con ese registro.

Acceso a educación

Institución: DRE – Especialista de educación Básica Especial

7. Nª DE INSTITUCIONES PUBLICAS INCLUSIVAS

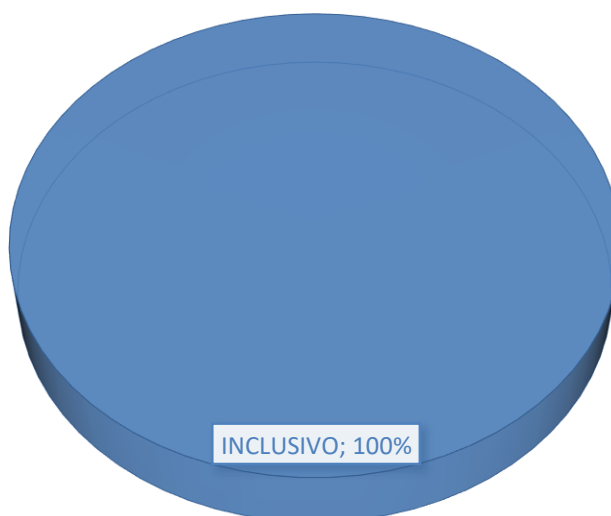
Distrito	Cod. CP MINEDU	Nom. CP MINEDU	Cod. Modular	Nom. IIEE	Nivel	Ges. / Dep.	Dirección	Docentes	Alumnos
AMBO	133179	AMBO	363051	43	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON BOLOGNESI S/N	4	81
AMBO	114773	AYANCOCHA	712240	133	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO S/N	3	67
AMBO	110386	CHAUCHA	712273	134	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PASAJE CHAUCHA S/N	1	23
AMBO	124733	HUAYLLA	749176	163	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	HUAYLLA S/N	1	27
AMBO	127907	HUARACALLA	749184	164	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	CARRETERA HUARACALLA S/N	2	31
AMBO	133179	AMBO	749218	167	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON LIBERTAD 720	3	59
AMBO	125083	HUANDOBAMBA	1177849	259	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	HUANDOBAMBA	1	16
AMBO	123478	ANDAHUAYLLA	1177880	276	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	ANDAHUAYLLA	1	24
AMBO	133179	AMBO	1177682	290 JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	VILLASOL KM 800	5	117
AMBO	122836	SACSAHUANCA	1219955	308	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	SACSAHUANCA S/N	3	41
AMBO	122098	SALAPAMPA	1177765	309	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	SALAPAMPA	1	9
AMBO	133179	AMBO	293290	32133	Primaria	Pública - Sector Educación	JIRON CARMEN ALTO 187	16	311
AMBO	133179	AMBO	1352145	32133	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON CARMEN ALTO 187	7	109
AMBO	133179	AMBO	1533686	32133	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	JIRON CARMEN ALTO 187	4	93
AMBO	122836	SACSAHUANCA	293308	32134 GREGORIO DURAND ESPINOZA	Primaria	Pública - Sector Educación	SACSAHUANCA	7	77
AMBO	122836	SACSAHUANCA	1314640	32134 GREGORIO DURAND ESPINOZA	Secundaria	Pública - Sector Educación	SACSAHUANCA	7	58
AMBO	122098	SALAPAMPA	293316	32135	Primaria	Pública - Sector Educación	SALAPAMPA	2	21
AMBO	110386	CHAUCHA	293324	32136	Primaria	Pública - Sector Educación	CHAUCHA S/N	6	59
AMBO	127907	HUARACALLA	293332	32137 ALBERT EINSTEIN	Primaria	Pública - Sector Educación	CARRETERA HUARACALLA	6	89
AMBO	127907	HUARACALLA	1177724	32137 ALBERT EINSTEIN	Secundaria	Pública - Sector Educación	CARRETERA HUARACALLA	10	129
AMBO	124733	HUAYLLA	293340	32138 MIGUEL GRAU SEMINARIO	Primaria	Pública - Sector Educación	HUAYLLA S/N	3	42
AMBO	612407	ACLACANCHA	293357	32139	Primaria	Pública - Sector Educación	ACLACANCHA	2	24
AMBO	612407	ACLACANCHA	1533694	32139	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	ACLACANCHA	1	12
AMBO	133179	AMBO	293365	32140	Primaria	Pública - Sector Educación	JIRON LIBERTAD 720	9	133
AMBO	133179	AMBO	1728468	32140	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON LIBERTAD 720	6	63
AMBO	114773	AYANCOCHA	293373	32141	Primaria	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL DE AYANCOCHA	6	135
AMBO	114773	AYANCOCHA	1728476	32141	Secundaria	Pública - Sector Educación	PLAZA PRINCIPAL DE AYANCOCHA	5	46
AMBO	125083	HUANDOBAMBA	294058	32167 JOSE OLAYA BALANDRA	Primaria	Pública - Sector Educación	CARRETERA HUANDOBAMBA	3	48
AMBO	125083	HUANDOBAMBA	1723311	32167 JOSE OLAYA BALANDRA	Secundaria	Pública - Sector Educación	CARRETERA HUANDOBAMBA	4	40

AMBO	115693	COCHAQUILLO	294066	32168	Primaria	Pública - Sector Educación	COCHAQUILLO	1	7
AMBO	130314	MARAYPATA	294074	32169 DAYSI YENY SOTO MORY	Primaria	Pública - Sector Educación	MARAYPATA	6	76
AMBO	130314	MARAYPATA	1562974	32169 DAYSI YENY SOTO MORY	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	MARAYPATA	2	22
AMBO	130314	MARAYPATA	1622893	32169 DAYSI YENY SOTO MORY	Secundaria	Pública - Sector Educación	MARAYPATA	7	74
AMBO	537328	COCHA PATA	515023	32532	Primaria	Pública - Sector Educación	COCHAPATA	3	35
AMBO	130869	ICHOCAN	515429	32644	Primaria	Pública - Sector Educación	ICHOCAN	4	58
AMBO	130869	ICHOCAN	1570514	32644	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	ICHOCAN	2	32
AMBO	124680	COYLLAR	293845	32687	Primaria	Pública - Sector Educación	COYLLAR	3	42
AMBO	124680	COYLLAR	1534361	32687	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	COYLLAR	1	17
AMBO	546887	SANTA ROSA DE PAQUIAQ	293894	32694	Primaria	Pública - Sector Educación	PAQUIAG	1	6
AMBO	123478	ANDAHUAYLLA	481721	32741	Primaria	Pública - Sector Educación	ANDAHUAYLLA	3	43
AMBO	524666	PUCASINIEGA	515320	32744	Primaria	Pública - Sector Educación	PUCASINIEGA	3	48
AMBO	524666	PUCASINIEGA	1534395	32744	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PUCASINIEGA	1	21
AMBO	524666	PUCASINIEGA	1702562	32744	Secundaria	Pública - Municipalidad	PUCASINIEGA	2	37
AMBO	550349	VISTA ALEGRE	514828	32758	Primaria	Pública - Sector Educación	VISTA ALEGRE S/N	1	8
AMBO	510633	TUCNA	514729	32762	Primaria	Pública - Sector Educación	TUCNA	2	17
AMBO	510633	TUCNA	1534411	32762	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	TUCNA	1	15
AMBO	126338	LLUNCO	609800	32882 ISABEL FLORES DE OLIVA	Primaria	Pública - Sector Educación	LLUNCO	3	38
AMBO	126338	LLUNCO	1741610	32882 ISABEL FLORES DE OLIVA	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	LLUNCO	1	18
AMBO	652616	TACSHAISLA	1319813	32893	Primaria	Pública - Sector Educación	TACSHAISLA	1	14
AMBO	127807	LOMAS GORDAS	673194	33018	Primaria	Pública - Sector Educación	LOMAS GORDAS	3	39
AMBO	127807	LOMAS GORDAS	1534460	33018	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	LOMAS GORDAS	2	21
AMBO	510846	MARAURA	712638	33027	Primaria	Pública - Sector Educación	MARAURA S/N	1	4
AMBO	126697	HURACHIMPA	793448	33081	Primaria	Pública - Sector Educación	HURACHIMPA S/N	3	33
AMBO	115089	HUANCAHUASI	793380	33083	Primaria	Pública - Sector Educación	HUANCAHUASI	1	15
AMBO	115089	HUANCAHUASI	1534486	33083	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	HUANCAHUASI	2	29
AMBO	114953	RINCONADA	812230	33169	Primaria	Pública - Sector Educación	RINCONADA S/N	1	5
AMBO	521973	PONGA	812289	33219	Primaria	Pública - Sector Educación	PONGA S/N	1	5
AMBO	117201	PORVENIR	1177807	33249	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	PORVENIR	2	25
AMBO	117201	PORVENIR	1177922	33249	Primaria	Pública - Sector Educación	PORVENIR	1	26
AMBO	610578	URAMBISA	1412345	33368	Primaria	Pública - Sector Educación	URAMBISA	3	44
AMBO	610578	URAMBISA	1534494	33368	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	URAMBISA	1	16

AMBO	682997	CONTADERA	1412352	33369	Primaria	Pública - Sector Educación	CONTADERA S/N	1	13
AMBO	116711	PUERRAGRA	1319821	33452	Primaria	Pública - Sector Educación	PUERRAGRA	1	10
AMBO	655605	NUEVA ESPERANZA	1361344	33453	Primaria	Pública - Sector Educación	NUEVA ESPERANZA	1	8
AMBO	133179	AMBO	1420579	445 JULIO BENAVIDES SANGUINETTI	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	AVENIDA MARISCAL CASTILLA 378	5	115
AMBO	126697	HURACHIMPA	1534502	513	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	HURACHIMPA	1	15
AMBO	133179	AMBO	1534510	514	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	HUANCAPATA	4	76
AMBO	652084	MARACANA	1558113	534	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	ANDRES AVELINO CACERES	3	49
AMBO	537328	COCHAPATA	1741164	842	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	COCHAPATA	1	13
AMBO	133179	AMBO	481747	AMBO	Técnico Productiva - CETPRO	Pública - Sector Educación	AVENIDA 16 DE NOVIEMBRE S/N	2	60
AMBO	133179	AMBO	1358761	CEBA - JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO	Básica Alternativa - Avanzado	Pública - Sector Educación	16 DE NOVIEMBRE	10	196
AMBO	133179	AMBO	1729797	CEBA - JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO	Básica Alternativa - Inicial e Intermedio	Pública - Sector Educación	16 DE NOVIEMBRE	1	31
AMBO	133179	AMBO	1416981	CEBA - SAN MARCOS	Básica Alternativa - Inicial e Intermedio	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS S/N	2	32
AMBO	133179	AMBO	1526706	CIENCIAS	Inicial - Jardín	Privada - Particular	JIRON LOS CIPRESES 170	1	9
AMBO	133179	AMBO	1526714	CIENCIAS	Primaria	Privada - Particular	JIRON LOS CIPRESES 170	2	10
AMBO	133179	AMBO	1629575	CIENCIAS	Secundaria	Privada - Particular	JIRON LOS CIPRESES 170	6	15
AMBO	133179	AMBO	1722073	CIENCIAS E INNOVACION	Primaria	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS 130	2	22
AMBO	133179	AMBO	1722081	CIENCIAS E INNOVACION	Secundaria	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS 130	1	10
AMBO	133179	AMBO	1757657	CIENCIAS E INNOVACION	Inicial - Jardín	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS 130	1	11
AMBO	114953	RINCONADA	3938608	CORAZON DE JESUS	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	RINCONADA	0	7
AMBO	133179	AMBO	848408	GALILEO GALILEI COLLEGE	Secundaria	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS KM 22	5	94
AMBO	133179	AMBO	1112366	GALILEO GALILEI COLLEGE	Primaria	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS KM 22	6	189
AMBO	133179	AMBO	1410695	GALILEO GALILEI COLLEGE	Inicial - Jardín	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS KM 22	3	87
AMBO	133179	AMBO	1412469	HESSEN	Superior Tecnológica	Privada - Particular	JIRON PROGRESO 231	21	137
AMBO	133179	AMBO	1531268	HESSEN	Secundaria	Privada - Particular	JIRON PROGRESO 231	2	5
AMBO	133179	AMBO	1721059	HESSEN	Inicial - Jardín	Privada - Particular	JIRON PROGRESO 231	4	8
AMBO	133179	AMBO	1721067	HESSEN	Primaria	Privada - Particular	JIRON PROGRESO 231	3	8
AMBO	133179	AMBO	1739812	ISCO	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	ISCO	1	33
AMBO	110386	CHAUCHA	807420	JORGE CHAVEZ DARTNELL	Secundaria	Pública - Sector Educación	CHAUCHA S/N	10	98

AMBO	133179	AMBO	290643	JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO	Secundaria	Pública - Sector Educación	VILLASOL KM 800	44	779
AMBO	133179	AMBO	471045	JUAN JOSE CRESPO Y CASTILLO	Primaria	Pública - Sector Educación	VILLASOL KM 800	22	499
AMBO	133179	AMBO	293928	JULIO BENAVIDES SANGUINETTI	Primaria	Pública - Sector Educación	AVENIDA MARISCAL CASTILLA 378	32	555
AMBO	133179	AMBO	1177641	JULIO BENAVIDES SANGUINETTI	Secundaria	Pública - Sector Educación	AVENIDA MARISCAL CASTILLA 378	24	494
AMBO	550349	VISTA ALEGRE	3899094	LOS ALEGRES	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	VISTA ALEGRE	0	13
AMBO	521973	PONGA	3963437	LOS TESORITOS	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	PONGA	0	0
AMBO	513359	CASACAN	3963439	LUZ Y SABER	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	CASACAN	0	0
AMBO	133179	AMBO	713305	MAX PLANCK	Superior Tecnológica	Pública - Sector Educación	AVENIDA JAVIER PRADO S/N	20	317
AMBO	510846	MARAURA	3963438	NINOS FELICES	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	MARAURA	0	0
AMBO	511388	CHACAPAMPA	3538019	ROCIO DEL AMANECER	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	PARQUE CHACAPAMPA	0	9
AMBO	133179	AMBO	1178797	SAGRADO CORAZON DE JESUS	Primaria	Privada - Particular	CALLE UNION 330	4	109
AMBO	133179	AMBO	1247121	SAGRADO CORAZON DE JESUS	Inicial - Jardín	Privada - Particular	CALLE UNION 330	1	39
AMBO	133179	AMBO	1412360	SAGRADO CORAZON DE JESUS	Secundaria	Privada - Particular	CALLE UNION 330	3	27
AMBO	133179	AMBO	1303916	SAN MARCOS	Inicial - Jardín	Privada - Particular	JIRON LAS AMERICAS S/N	1	3
AMBO	133179	AMBO	1342021	SAN MARCOS	Secundaria	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS S/N	6	11
AMBO	133179	AMBO	1412535	SAN MARCOS	Primaria	Privada - Particular	AVENIDA LAS AMERICAS S/N	1	7
AMBO	116711	PUERRAGRA	3541437	SOL NACIENTE	Inicial No Escolarizado	Pública - Sector Educación	PUERRAGRA	0	7

INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS



FUENTE: ESCALE 2019

8. N° DE NIÑOS Y NIÑAS ESTUDIAN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

No existe Instituciones Educativas Especiales en el distrito de Ambo.

9. N° DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE ESTÁN INCLUIDOS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Distrito	Población con discapacidad							
	Total	Sin Nivel	Inicial	Primaria	Secundaria	Básica especial	Superior no universitaria incompleta	Superior no universitaria completa
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1 695	445	28	701	326	-	34	57

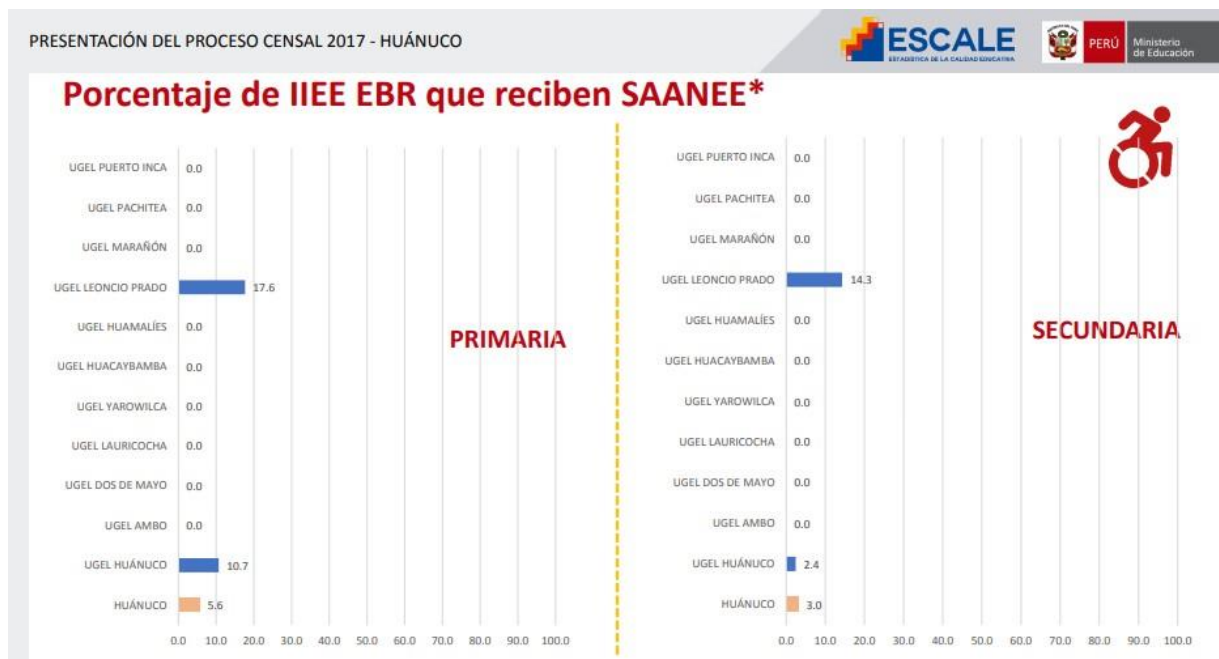
FUENTE: INEI 2017

10. PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE ASISTEN A UNA I. E.

Distrito	Población con discapacidad		
	Total	Si Asiste	No Asiste
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1 695	212	1 483

FUENTE: INEI 2017

11. N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE TIENEN LOS MATERIALES ADECUADOS SEGÚN DISCAPACIDAD.



FUENTE: ESCALE 2017

Acceso a programas sociales

Institución: CONADIS E INEI

12. Nª PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE AMBO

PERÚ: POBLACIÓN CON Y SIN DISCAPACIDAD, SEGÚN DISTRITO, 2017

(Absoluto)

Distrito	Población con o sin discapacidad		
	Total	Población con discapacidad	Población sin discapacidad
Huancavelica, Tayacaja, distrito de Surcubamba	4 927	698	4 229
Huancavelica, Tayacaja, distrito de Tintay Puncu	3 211	129	3 082
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	21 890	1 703	20 187

FUENTE: CENSO INEI 2017

13. POBLACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGÚN SEXO

PERÚ: POBLACIÓN CON Y SIN DISCAPACIDAD, POR SEXO, SEGÚN DISTRITO, 2017

(Absoluto)

Distrito	Población con discapacidad			Población sin discapacidad		
	Total	Hombre	Mujer	Total	Hombre	Mujer
Huancavelica, Tayacaja, distrito de Surcubamba	698	334	364	4 229	2 143	2 086
Huancavelica, Tayacaja, distrito de Tintay Puncu	129	63	66	3 082	1 593	1 489
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1 703	773	931	20 187	9 933	10 254

FUENTE: INEI 2017

14. POBLACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD POR TENENCIA DE ALGUN DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN

Distrito	Población con discapacidad					Total
	Total	Solo tiene partida de nacimiento	Solo tiene carnet de extranjería	No tiene documento alguno	Tiene DNI 1/	
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1 703	6	-	6	1 691	20

FUENTE: INEI 2017

15. N° DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE SON BENEFICIARIOS DEL PROGRAMA CONADIS



ANEXO N°010

RELACION DE USUARIOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE ENTREGA DE LA PENSIÓN NO CONTRIBUTIVA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEVERA EN SITUACIÓN DE POBREZA - CONTIGO

DEPARTAMENTO HUANUCO

N°	DEPARTAMENTO	PROVINCIA	DISTRITO	DNI	NOMBRES Y APELLUDOS	ESTADO EN PADRON
1	HUANUCO	AMBO	AMBO	48908960	MIGUEL BRICEÑO CAJAS	CONTINUADOR
2	HUANUCO	AMBO	AMBO	45073534	ROSA JOSEFINA NESTARES ROJAS	CONTINUADOR
3	HUANUCO	AMBO	AMBO	80232288	MODESTA RODRIGUEZ FALCON	CONTINUADOR
4	HUANUCO	AMBO	AMBO	71302900	M.S.V. MAYCOL SIMON VETORINO	CONTINUADOR
5	HUANUCO	AMBO	AMBO	48426901	ALEXANDER JOAQUIN PORTILLO CHEPE	CONTINUADOR
6	HUANUCO	AMBO	AMBO	44794436	JORGE ENRIQUE GOMEZ ROSAS	CONTINUADOR
7	HUANUCO	AMBO	AMBO	71309841	SAUL ELI TEODOR BRUNO	CONTINUADOR
8	HUANUCO	AMBO	AMBO	42128555	VINCES FRANCISCO VERDE LEON	CONTINUADOR
9	HUANUCO	AMBO	AMBO	71309879	V.A.B.F. VICTOR BRAVO FALCON	CONTINUADOR
10	HUANUCO	AMBO	AMBO	22641650	BENJAMIN JARA MALPARTIDA	CONTINUADOR
11	HUANUCO	AMBO	AMBO	43856667	RICARDO BLANCO ALANIA	CONTINUADOR
12	HUANUCO	AMBO	AMBO	48906751	YESSICA RAMIREZ FRETTEL	CONTINUADOR
13	HUANUCO	AMBO	AMBO	41273918	LUIS EDISON INOCENTE ALARCON	CONTINUADOR
14	HUANUCO	AMBO	AMBO	00996772	NEVIS ZURITA HUAYNATE	CONTINUADOR
15	HUANUCO	AMBO	AMBO	04059567	FELIX ESPIRITU DEUDOR	CONTINUADOR
16	HUANUCO	AMBO	AMBO	10562122	VICTOR CLEMENTE CRUZ	CONTINUADOR
17	HUANUCO	AMBO	AMBO	22640285	FIDEL ZACARIAS ITURRI HUERTO	CONTINUADOR
18	HUANUCO	AMBO	AMBO	22640771	LUCIO CASTRO CAJAS	CONTINUADOR
19	HUANUCO	AMBO	AMBO	22642579	ANDRES AGUERO FIGUEREDO	CONTINUADOR
20	HUANUCO	AMBO	AMBO	22642677	JORGE CHIA FIGUEROA	CONTINUADOR
21	HUANUCO	AMBO	AMBO	22644212	MAXIMINA LEYBA BAZAN	CONTINUADOR
22	HUANUCO	AMBO	AMBO	22658173	MARCELO BRICEÑO TICLAVILCA	CONTINUADOR
23	HUANUCO	AMBO	AMBO	22659802	LUCIO PASCUAL AGUERO LUCAR	CONTINUADOR
24	HUANUCO	AMBO	AMBO	22674964	LUIS BRAVO MALPARTIDA	CONTINUADOR
25	HUANUCO	AMBO	AMBO	43126735	CARLOS MARCIAL VELASQUEZ BERROSPI	CONTINUADOR
26	HUANUCO	AMBO	AMBO	43482648	JUAN NIEVES ALVAREZ	CONTINUADOR
27	HUANUCO	AMBO	AMBO	44234943	WILMER VALENTIN ALARCON INOCENTE	CONTINUADOR
28	HUANUCO	AMBO	AMBO	45999151	EUGENIA RODRIGUEZ ROSALES	CONTINUADOR
29	HUANUCO	AMBO	AMBO	46798317	ELENA GRANIZO LIMO	CONTINUADOR
30	HUANUCO	AMBO	AMBO	48846325	ANDY GREGORIO BLANCO ALANIA	CONTINUADOR
31	HUANUCO	AMBO	AMBO	48912653	RAFAEL RIVERA ANTONIO	CONTINUADOR
32	HUANUCO	AMBO	AMBO	60080637	YEIMI MARTIN CEPEDAS MALPARTIDA	CONTINUADOR
33	HUANUCO	AMBO	AMBO	61662904	A.J.E.M. ANGEL J. ESPINOZA MENDOZA	CONTINUADOR
34	HUANUCO	AMBO	AMBO	62409410	M.S.Q.R. NISABEL QUISPE RODRIGUEZ	CONTINUADOR
35	HUANUCO	AMBO	AMBO	71302564	P.J.G.F. PILAR GOMEZ FRETTEL	CONTINUADOR
36	HUANUCO	AMBO	AMBO	71302642	LUZ MARIA PALACIOS FIGUEROA	CONTINUADOR
37	HUANUCO	AMBO	AMBO	71401871	N.M.R.M. ANIVIAN M. KRAS MONTALVO	CONTINUADOR
38	HUANUCO	AMBO	AMBO	74764757	SUSY LEON LUCIANO	CONTINUADOR
39	HUANUCO	AMBO	AMBO	77960596	D.J.L.L.S. DAYPO LEON SOLDEZANO	CONTINUADOR
40	HUANUCO	AMBO	AMBO	79635780	F.L.D.N. FRANK DELGADO NIEVES	CONTINUADOR
41	HUANUCO	AMBO	AMBO	79927449	B.A.C.B. BRAYNER CASTAÑEDA PAZAN	CONTINUADOR
42	HUANUCO	AMBO	AMBO	79503395	I.A.C.I. JULIO CAJAS ITURRI	CONTINUADOR
43	HUANUCO	AMBO	AMBO	78151600	L.A.D.M. JOEL DIAZ MARTEL	CONTINUADOR
44	HUANUCO	AMBO	AMBO	61056676	L.G.N.B. LIDIA NIEVES BLANCO	CONTINUADOR
45	HUANUCO	AMBO	CAYNA	72155870	JAIME ESPINOZA GASPAS	CONTINUADOR
46	HUANUCO	AMBO	CAYNA	60384504	A.E.C.	CONTINUADOR
47	HUANUCO	AMBO	CAYNA	74553095	JOSUE JURADO ESTEBAN	CONTINUADOR
48	HUANUCO	AMBO	CAYNA	48667977	EVITA SILVIA SIMON SALAZAR	CONTINUADOR

Se consigna las iniciales del nombre y apellido de los menores de edad en el marco de la Ley 29733, Ley de Protección de Datos Personales y su Reglamento. Asimismo, se indica el número del DNI para su identificación correspondiente.

Tipo de discapacidad

Institución: CONADIS

16. TIPOS DE DISCAPACIDAD

1. DE LA CONDUCTA 2. DE LA COMUNICACIÓN 3. DEL CUIDADO PERSONAL 4. DE LA LOCOMOCIÓN 5. DE LA DISPOSICIÓN CORPORAL 6. DE LA DESTREZA 7. DE LA SITUACIÓN

1	DISCAPACIDAD DE CONDUCTA
10	DISCAPACIDAD DE LA CONCIENCIA DEL YO
10.0	Discapacidad transitoria de la conciencia del yo.
10.1	Discapacidad en la orientación del esquema corporal
10.2	Desajuste personal
10.3	Otra perturbación de la apariencia. Apariencia extraña
10.4	Otra perturbación de la presentación del Yo. Situación social.
10.8	Otra o sin especificar
11	REFERENTE A LOCALIZACIÓN EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO
12	OTRA DISCAPACIDAD DE IDENTIFICACIÓN
12.0	Transición para identificar objetos y personas.
12.1	Conducta fuera del contexto.
10.8	Otra o sin especificar
13	DISCAPACIDAD DE LA SEGURIDAD PERSONAL
13.0	Tendencia al suicidio o tendencia a causarse heridas.
13.1	Para cuidar de su seguridad personal en situaciones especiales.
13.2	Conducta potencialmente peligrosa para el sujeto mismo.
13.3	Conducta temeraria.
13.4	Extravíos
13.9	Otra o sin especificar
14	DISCAPACIDAD EN LO REFERENTE A LA CONDUCTA SITUACIONAL
14.0	Discapacidad para comprender las situaciones.
14.1	Para dar una correcta interpretación de las situaciones.
14.2	Discapacidad para hacer frente a situaciones.
14.9	Otra o sin especificar
15	DISCAPACIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS
16	DISCAPACIDAD DE CARÁCTER EDUCATIVO
17	DISCAPACIDAD DE ROL FAMILIAR
17.0	En la participación en las actividades del hogar.
17.1	Discapacidad del rol conyugal afectivo.
17.2	Discapacidad del rol unilateral.
17.3	Discapacidad del rol parental
17.8	Otra Discapacidad del rol familiar
18	DISCAPACIDAD EN ROL OCUPACIONAL
18.0	Discapacidad de la motivación.
18.1	Discapacidad en la cooperación.
18.2	Discapacidad en la rutina laboral
18.3	Para organizar la rutina cotidiana
18.4	Otra discapacidad en la realización del trabajo
18.5	Discapacidad en las actividades recreativas
18.6	Del comportamiento en situaciones críticas
18.9	Otra discapacidad en el rol familiar
19	Discapacidad de la conducta social

19.0	Conducta antisocial.
19.1	Indiferencia a las normas sociales aceptadas.
19.2	Otra discapacidad en las relaciones interpersonales.
19.3	Discapacidad de la personalidad.
19.4	Trastorno severo de la conducta.
19.8	Otra o sin especificar
2	DISCAPACIDADES DE LA COMUNICACIÓN
20	DISCAPACIDAD PARA ENTENDER EL HABLA
21	DISCAPACIDAD PARA HABLAR
22	PARA LA COMUNICACIÓN CON CÓDIGOS DEL LENGUAJE
22.0	Para entender otros mensajes audibles
22.1	Para expresarse mediante códigos de lenguaje sustantivo
22.2	Para recibir mensajes con códigos con códigos de lenguaje sustantivo
22.8	Otro o sin especificar
23	DISCAPACIDAD PARA ESCUCHAR EL HABLA
24	DISCAPACIDAD PARA ESCUCHAR OTROS MENSAJES AUDIBLES.
25	DISCAPACIDAD PARA FINES VISUALES EN CONJUNTO
26	DISCAPACIDAD PARA FINES VISUALES DE DETALLE
27	OTRA DISCAPACIDAD PARA VER Y ACTIVIDADES SIMILARES.
27.0	Para la visión nocturna.
27.1	Para el reconocimiento de colores.
27.2	Para la comprensión de mensajes escritos.
27.3	Para lectura del lenguaje escrito.
27.4	Para leer otros sistemas de notación.
27.5	Para lectura labial.
27.8	Otra o sin especificar
28	DISCAPACIDAD PARA ESCRIBIR
29	OTRA DISCAPACIDAD DE LA COMUNICACIÓN
29.0	De la comunicación simbólica.
29.1	Para expresión no verbal.
29.2	Para la recepción de comunicación no verbal.
29.8	Otra o sin especificar.
3	DISCAPACIDADES DEL CUIDADO PERSONAL
30	DIFFICULTAD EXCRETORIA CONTROLADA
30.0	Control por adaptación: ritmo con Catetensimo.
30.1	Control mediante estimulador eléctrico.
30.2	Derivación gastrointestinal: ileostomía, colostomía.
30.3	Sonda vesical permanente.
30.4	Otra derivación urinaria: colostomía.
30.5	Control mediante ropa protectora.
31	DIFFICULTAD EXCRETORIA INCONTROLADA

31.0	Severa incontinencia doble: todas las noches y días.
31.1	Moderada incontinencia doble: más de 1 por semana, de noche y de día.
31.2	Leve incontinencia doble: menor de 1 por semana, de noche y de día.
31.3	Otra incontinencia fecal.
31.4	Otra incontinencia Urinaria.
32	OTRA DISCAPACIDAD EXCRETORIA
32.0	Asociada con la dificultad de desplazarse en el hogar: para ir al retrete.
32.1	Asociada con la dificultad de desplazarse en otro lugar.
32.2	Otra dificultad para utilizar las instalaciones sanitarias.
33	PARA BANARSE: INCLUYE TODO EL CUERPO Y SECARSE
33.0	Asociada con la dificultad de desplazarse a la ducha o línea.
33.1	Otra dificultad al utilizar la ducha.
33.2	Dificultad para utilizar la ducha.
33.8	Otra discapacidad para bañarse
34	OTRA DISCAPACIDAD DE HIGIENE PERSONAL
34.0	Lavarse la cara
34.1	Lavarse el pelo: incluye cuello y oídos.
34.2	Cuidado de manos: incluye las uñas.
34.3	Cuidado de los pies: incluye las uñas.
34.4	Higiene post excreción.
34.5	Higiene menstrual.
34.6	Higiene dental.
34.7	Cuidado específico según sexo: afeitarse cepitarse.
35	PARA PONERSE LA ROPA
35.0	Ropa interior
35.1	Ropa inferior del cuerpo: falda, pantalón.
35.2	Por encima de cabeza, hombros y brazos: polos, camión, chompa.
35.3	Por encima de cabeza, hombros y brazos: blusas, camisas.
35.4	Ropa exterior: saco, abrigo, bata.
35.5	Abrocharse: botones, cerres, corchetes
36	OTRA DISCAPACIDAD PARA ARREGLARSE
36.0	Ponerse las medias y calcetines.
36.1	Ponerse los zapatos y atarse pasadores.
36.2	Guañetes.
36.3	Prendas de cabeza
36.4	Cosméticos
36.5	Otro aspecto del adorno personal
37	PREPARATIVOS DE LA COMIDA
37.0	Servir bebidas.
37.1	Sujetar jarra de bebida.
37.2	Servir la comida.
37.3	Preparar comida: cortar carne, unjar el pan.
37.4	Sujetar cubiertos y otros utensilios de comer.

1. DE LA CONDUCTA 2. DE LA COMUNICACIÓN 3. DEL CUIDADO PERSONAL 4. DE LA LOCOMOCIÓN 5. DE LA DISPOSICIÓN CORPORAL 6. DE LA DESTREZA 7. DE LA SITUACIÓN

38	OTRA DISCAPACIDAD PARA ALIMENTARSE
38.0	Beber: tomar sorbos.
38.1	Comer: llevarse alimentos a la boca e ingerirlos.
38.2	Masticar.
38.3	Deglutir (tragar)
38.4	Gastrostomía
38.5	Apetito escaso
39	OTRA DISCAPACIDAD DEL CUIDADO PERSONAL
4	DISCAPACIDADES DE LOCOMOCIÓN
40	PARA CAMINAR TERRENO PLANO
41	PARA SALVAR DESNIVELES DEL TERRENO, ESCALONER OCASIONALES
42	SUBIR ESCALERAS, TAMBIÉN ESCALERAS DE MANO.
43	DISCAPACIDAD PARA SUBIR OBSTÁCULOS NATURALES
44	PARA CORRER
45	OTRA DISCAPACIDAD DE AMBULACIÓN: SALTAR
46	PARA DESPLAZARSE
46.0	Levantarse o echarse en la cama.
46.1	Sentarse o levantarse de posición sentado.
46.2	Desplazamiento a pie: hacia o desde una cama o silla.
46.9	Otra sin especificar.
47	DE TRANSPORTE
47.0	Transporte personal: para subir o bajar del carro, otro transporte personal.
47.1	Subir o bajar del transporte público.
47.2	Dificultad en la accesibilidad del lugar.
47.9	Otra sin especificar.
48	PARA LEVANTARSE: ACARREAR
49	OTRA DISCAPACIDAD DE LA LOCOMOCIÓN
5	DISCAPACIDAD DE DISPOSICIÓN CORPORAL
50	PARA PROMOVER LA SUBSISTENCIA
50.0	Hacer compras en la veindad próxima.
50.1	Trasladar las compras.
50.2	Abrir recipientes: abrir latas.
50.3	Preparar comida: cortar y trocear.
50.4	Mesclar alimentos: bañr.
50.5	Cocinar sólidos: levantar y servir de ollas y sartenes.
50.6	Manejar y vender de recipientes con líquidos calientes.
50.7	Servir la comida: llevar bandejas
50.8	Lavar los platos y ollas luego de comidas.
50.9	Otra sin especificar
51	PARA TAREAS DEL HOGAR
51.0	Tender la cama
51.1	Lavar a mano en pequeña cantidad: prendas pequeñas

51.2	Lavar a mano en gran cantidad: prendas grandes, ropa blanca.
51.3	Enjuagar y tender la ropa lavada.
51.4	Limpiar a mano: quitar el polvo, frotar y sacar brillo
51.5	Barner y/o utilizar lustrador o aspiradora.
51.6	Cuidado de las personas a cargo: ayudar a los hijos en comer y vestirse.
51.9	Otras o sin especificar.
52	PARA RECOGER: OBJETOS DEL SUELO
53	PARA ALCANZAR: OBJETOS
54	OTRA DISCAPACIDAD DE LA FUNCIÓN DEL BRAZO
55	PARA ARRODILLARSE
56	PARA AGACHARSE
57	OTRA DISCAPACIDAD DEL MOVIMIENTO DEL CUERPO
58	POSTURAL: MANTENER EQUILIBRIO
59	OTRA DISCAPACIDAD DE LA DISPOSICIÓN DEL CUERPO
6	DISCAPACIDAD DE DESTREZA
60	PARA ADAPTARSE AL ENTORNO.
60.0	Manejo de cerrijos y uso de las llaves.
60.1	Abrir y cerrar puertas.
60.2	Encender lósforos y prender fuego.
60.3	Uso de carnos, bombas y enchufes.
60.4	Abñr ventianas.
60.5	Uso de cerrnos, candados y picaportes.
60.9	Otra.
61	OTRA DISCAPACIDAD DE LA VIDAD DIARIA
61.0	Uso del teléfono.
61.1	Moneda: manejo del dinero.
61.2	Dar cuerda al reloj y otros similares.
61.3	Coger y trasladar objetos pequeños.
61.4	Manejo del periodo y revistas.
61.9	Otro.
62	MANIPULAR CON LOS DEDOS
63	PARA AGARRAR
64	PARA SUIJETAR
65	ZURDERIA
66	DISCAPACIDAD DE COORDINACIÓN
67	PARA CONTROLAR EL PIE
68	OTRA DISCAPACIDAD DEL CONTROL DEL CUERPO
69	OTRA DISCAPACIDAD DE DESTREZA
7	DISCAPACIDAD DE SITUACIÓN
70	DEPENDENCIA CIRCUNSTANCIAL
70.1	De niño artificial, respiradores, asisadores.
70.2	De aparatos internos: marcapaso cardíaco.
70.3	De otros aparatos internos: Válvula cardíaca, prótesis ortopédica.

70.4	Estado posterior al trasplante de órganos.
70.5	De otras modificaciones internas: by pass circulatorio, traqueotomía.
70.6	Dependiente de una dieta especial.
70.9	De otras formas de atención especial o sin especificar.
71	DISCAPACIDAD EN LA RESISTENCIA
71.0	Para mantener posiciones de pie, sentado.
71.1	En la tolerancia al ejercicio excluye correr, saltar.
71.2	En otros aspectos de la resistencia física: correr, saltar.
71.8	Otra relativa a la resistencia: empujar, jalar, levantar peso.
71.9	Otra o sin especificar.
72	DISCAPACIDAD RELACIONADA A TOLERANCIA A LA TEMPERATURA
72.0	Tolerancia al frío
72.1	Tolerancia al calor.
72.8	Tolerancia en otro aspecto de la ventilación: humo olores.
72.9	Otro, sin especificar.
73	RELATIVA A TOLERANCIA DE OTRAS CARACTERÍSTICAS CLIMÁTICAS
73.0	Tolerancia a luz ultravioleta: incluye luz solar
73.1	Tolerancia a la humedad.
73.2	Tolerancia a los extremos de presión barométrica: mal de altura.
73.9	Otro, o sin especificar.
74	RELATIVA A LA TOLERANCIA AL SONIDO
75	RELATIVAS A LA LUMINACIÓN
75.0	Tolerancia a la iluminación intensa
75.1	Tolerancia a las fluctuaciones a la iluminación
75.9	Otra o sin especificar.
76	RELATIVA AL ESTRÉS DEL TRABAJO
	(Rapidez, otro tipo de presión).
77	RELATIVA A LA TOLERANCIA DE OTROS FACTORES AMBIENTALES.
77.0	Tolerancia a polvo.
77.1	Tolerancia a otros alérgenos.
77.2	Susceptibilidad indebida a agentes químicos.
77.3	Susceptibilidad indebida a otros tóxicos.
77.4	Susceptibilidad indebida a radiaciones ionizantes: rx, cobalto
77.9	Otros o sin especificar
78	OTRA DISCAPACIDAD DE SITUACIÓN
	Incluye restricción de actividad por delicado estado de salud o propensión a sufrir traumas.

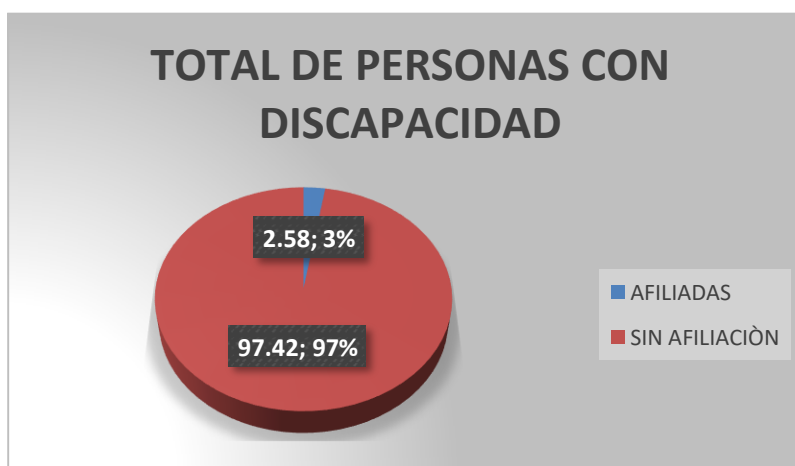
FUENTE: CONADIS 2019

17. TIPOS DE DISCAPACIDAD QUE TIENEN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL DISTRITO DE AMBO.

TIPOS DE DISCAPACIDAD IDENTIFICADOS EN EL DISTRITO DE AMBO	
TIPOS	%
De la disposición corporal	12%
De la destreza	24%
De la comunicación	5%
De locomoción	26%
De la situación	3%
Del cuidado personal	16%
De la conducta	14%
TOTAL	100%

FUENTE: OMAPED AMBO 2019

18. N° TOTAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL DISTRITO DE AMBO.



FUENTE: OMAPED AMBO 2019

ACCESO A SERVICIOS BÁSICOS

19. PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTAN CON AGUA

Distrito	Viviendas con población con discapacidad									
	Total	Red pública dentro de la vivienda	Red pública fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación	Pilón o pileta de uso público	Camión-cisterna u otro similar	Pozo (agua subterránea)	Manantial o puquio	Río, acequia, lago, laguna	Otro	Vecino
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1221	688	208	83	6	124	28	74	2	81

FUENTE: INEI 2017

20. PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTAN CON LUZ

Distrito	Viviendas con población con discapacidad		
	Total	Dispone	No Dispone
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1 221	971	250

FUENTE: INEI 2017

21. PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE CUENTAN CON DESAGUE

Distrito	Viviendas con población con discapacidad								
	Total	Red pública dentro de la Vivienda	Red pública fuera de la vivienda, pero dentro de la edificación	Pozo séptico, tanque séptico o biodigestor	Letrina (con tratamiento)	Pozo ciego o negro	Río, acequia, canal o similar	Campo abierto o al aire libre	Otro
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1221	631	152	95	84	145	27	77	10

FUENTE: INEI 2017

22. PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGÚN TIPO DE VIVIENDA

Distrito	Viviendas con población con discapacidad								
	Total	Casa independiente	Departamento en edificio	Vivienda en quinta	Vivienda en casa de vecindad 1/	Choza o cabaña	Vivienda improvisada	Local no destinado para habitación humana 2/	Otro tipo de vivienda particular
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	1 221	1 192	6	13	9	-	-	1	-

FUENTE: INEI 2017

ACCESO AL EMPLEO

23. PERSONAS CON DISCAPACIDAD SEGÚN TIPO DE EMPLEO

Distrito	Población con discapacidad						
	Total	Empleador(a) o patrono(a)	Trabajador(a) independiente o por cuenta propia	Empleado(a)	Obrero(a)	Trabajador(a) en negocio de un familiar	Trabajador(a) del hogar
Huánuco, Ambo, distrito de Ambo	459	38	252	68	89	11	1

FUENTE: INEI 2017

CONTRASTACIÓN DE LA HIPOTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

La hipótesis general se confirma con los datos estadísticos de las gráficas y del análisis documentario, sustentando así que las hipótesis planteadas son válidas, por lo tanto, existe una alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HIPOTESIS 1:

El nivel educativo es crítico para las personas con discapacidad repercutiendo de manera significativa en las familias del distrito de Ambo, 2018.

La hipótesis específica 1 se confirma con los graficas N° 04 y N°0 5 de la encuesta de las personas con discapacidad. Y las gráficas N° 03, N° 04, N° 05, N° 06, N° 07, N° 08, N° 09 y N° 10 de la encuesta aplicada a las familias de las personas con discapacidad.

El 63.64% de la población encuestada no tiene instrucción, debido a que las Instituciones Básicas Regulares de Ambo no están implementadas adecuadamente para atender a niños con discapacidad, porque también no existe

una Educación Básica Especial repercutiendo en las familias económicamente debido que a largo plazo las persona con discapacidad no se podrán valer por sí solas, generando más gasto y esto se puede ver en la gráfica N° 13 de las familias encuestadas el 52.27% tiene un ingreso de 200 a 400 soles por mes, no tienen un empleo seguro y otros crearon su propio empleo siendo menos del sueldo mínimo, generando más pobreza en el hogar. El 29.55% tiene primaria incompleta, porque las IBR no brindaban una educación acorde con la discapacidad de los niños, también por la falta de sensibilización de los docentes y alumnos al discriminar a los niños y niñas.

HIPOTESIS 2:

El costo socioeconómico es elevado en las familias que albergan a personas con discapacidad lo que trae como consecuencia más pobreza en los hogares del distrito de Ambo 2018

La hipótesis específica 2, se confirma con los graficas N° 12, N° 13, N° 14 y N° 15 de la encuesta aplicada a las familias de las personas con discapacidad porque de las familias encuestadas el 52.27% tiene un ingreso de 200 a 400 soles por mes, no tienen un empleo seguro y otros crearon su propio empleo, seguido de 34.09% que tiene el ingreso de 50 a 150 soles por mes.

De la población encuestada el 52.27% gasta de 11 a 15 soles diario en la canasta básica familiar y el 34.09% hace un gasto de 5 a 10 soles diario en su canasta básica familiar debido a que perciben bajos ingresos por la falta de empleo correctamente remunerados, porque en su mayoría solo tienen una instrucción

básica. El 13.64% gasta de 16 a 20 soles y son beneficiarios del Programa Contigo, se confirma con los gráficos N° 04, N° 05, N° 06, N° 08, N° 09, N° 10 y N° 11 de la encuesta aplicada a las familias de las personas con discapacidad. Las gráficas N° 05, N° 06, N° 09, N° 10, N° 13, N° 14, N° 15 y N° 16 y N°17 de la encuesta aplicada a las personas con discapacidad. Y el análisis documentario con la información de toda la ficha de recolección de datos basada en la investigación de los accesos a salud, educación, infraestructura, transporte, programas sociales, servicios básicos y empleo.

El 86.36% de las personas con discapacidad han sufrido discriminación en el sector laboral, ya que no los aceptaban como trabajador o les ofrecían una remuneración muy baja. El 77.27% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo tiene dificultad para poder desplazarse en la calle, no todas las calles de Ambo son adecuadas para moverse ya sea en silla de ruedas, muletas, etc.

El 77.3% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo manifestó que no reciben un buen trato de parte del personal de salud, El 54.55% de los encuestados indicaron que no son cómodos los vehículos de transporte público porque no tienen las adaptaciones para personas con discapacidad.

El 2.58% de personas con discapacidad cuentan con la pensión contributiva por discapacidad siendo solo 44 personas beneficiarias y el 97.42% siendo 1659 personas que no reciben ese beneficio, quedando desprotegidas por el estado.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

1. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO A NIVEL INTERNACIONAL

- 1.1. (Discapacidad, 2009), **Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad “El impacto de la crisis económica en las personas con discapacidad y sus familias”**, recoge datos del Servicio Público de Empleo Estatal, el 1 de octubre de 2009.

Con los hallazgos de esta tesis, coincide nuestro estudio en que la discapacidad es un factor de exclusión social que se manifiesta en el distrito de Ambo, así mismo acentúan esa exclusión en el ámbito laboral, encontrándose las personas con discapacidad en una situación de desventaja porque no existe un CEBE.

- 1.2. (Roberto García Núñez, Guillermina Bustos Silva, 2015) **“Discapacidad y problemática familiar” en las conclusiones del artículo de la revista de la Universidad de Guadalajara denominada “Tecnología y Sociedad”**

Coincidimos en que todos debemos cooperar para que las familias con personas con discapacidad superen la posición desventajosa que tienen enfrente, y como sociedad hacer que las

brechas de la indiferencia desaparezcan para que puedan tener una vida digna.

- 13.** (Ospina Rodríguez, 2007) **“Familia, sociedad y la calidad de vida de las personas con discapacidad”**, en las conclusiones de la tesis para el diplomado en Psicología de la Salud, Universidad de La Sabana – Colombia.

Coincidimos que, con el paso del tiempo se ha demostrado que tanto la discapacidad, la familia y la sociedad, necesitan obtener mecanismos para obtener una calidad de vida adecuada, por lo que ahora existen leyes y políticas que respaldan los derechos y deberes de las personas con discapacidad, pero que en la práctica no son respetadas, por lo tanto, necesitamos que los distintos órganos de gobierno ejerzan sus funciones con corresponsabilidad.

- 14.** (SENADIS) **“Estudio de inclusión laboral de personas en situación de discapacidad en el estado”**, en las conclusiones de la investigación de SENADIS – Chile.

Coincidimos en que es importante relevar la corresponsabilidad que cabe a las entidades públicas y funcionarios públicos en general, de conocer y comprometerse con los resultados y brechas detectadas en el presente estudio pues la discapacidad y la inclusión social de las personas en situación de discapacidad requieren ser asumidas como tema país, pues la discapacidad no es propia y exclusiva del ámbito privado de las personas, sino que

debe involucrar al resto de la sociedad con el objetivo final de avanzar hacia el cambio cultural de los funcionarios públicos en relación a la discapacidad.

2. CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO CON LOS ANTECEDENTES DE ESTUDIO A NIVEL NACIONAL.

- 21.** (Inquilla Mamani, 2015) **“Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica – Perú” en las conclusiones del estudio de investigación del Lic. Juan Inquilla Mamani, docente de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.**

Coincidimos en que las personas con discapacidad y también sus familias son sujetos invisibilidades por la indiferencia de los distintos órganos de gobierno. Lo visible es que la discapacidad está directamente asociada con la pobreza y desigualdad social en su condición de discapacidad incrementando las brechas.

- 22.** (Lamas Rojas) **“La situación de los discapacitados en el Perú: Exclusión, inclusión de las personas con discapacidad”, en el artículo de la revista denominada “Cultura” de la Universidad de San Martín de Porres.**

Coincidimos desde la necesidad de romper con esta matriz de desprotección, en la cual se orientarán acciones encaminadas hacia la recuperación de los derechos de las personas con discapacidad, para romper con la burbuja que los protege pero que, a su vez, paradójicamente los aparta. Ello encierra el riesgo de debilitar las posibilidades de las personas de insertarse socialmente, aumenta el riesgo de incertidumbre en relación con la exclusión.

23. (Cencia De La Cruz Edith, Damian Condor Nataly Katherin, 2015)
"Condiciones sociales y económicas de las personas con discapacidad que laboran en las instituciones públicas y privadas de la provincia de Huancayo- 2015", tesis para optar el título profesional en Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Centro – Huancayo.

Coincidimos en que, las condiciones sociales y económicas de las personas con discapacidad que laboran en las Instituciones Públicas y Privadas son precarias porque carecen de recursos y medios económicos suficientes para satisfacer sus necesidades básicas, cuentan con limitada accesibilidad a espacios públicos y son víctimas de violencia.

CONCLUSIONES

- Se concluye que el costo socioeconómico en las familias que albergan a personas con discapacidad es elevado porque que tienen un ingreso inferior al sueldo mínimo, representando el 52.27% tiene un ingreso de 200 a 400 soles por mes, no tienen un empleo seguro y otros crearon su propio empleo, seguido del 34.09% que tiene el ingreso de 50 a 150 soles por mes.
- El 63.64% de las personas con discapacidad no tiene instrucción educativa, esto debido a que las Instituciones Básicas Regulares de Ambo no están implementadas adecuadamente para atender a niños con discapacidad, porque también no existe una Educación Básica Especial repercutiendo esto en las familias económicamente debido que a largo plazo las persona con discapacidad no se podrán valer por sí solas, generando más gasto en las familias del distrito Ambo 2018.
- El grado de inclusión y desigualdad en las personas con discapacidad es abismal porque el 86.36% de las personas con discapacidad han sufrido discriminación en el sector laboral, ya que no los aceptaban como trabajador o les ofrecían una remuneración muy baja. El 77.27% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo tiene dificultad para poder desplazarse en la calle, la mayoría de la calle de Ambo no son adecuadas para movilizarse ya sea en silla de ruedas o muletas.
- El 77.3% de las personas con discapacidad del distrito de Ambo manifestó que no reciben un buen trato de parte del personal de salud.

- El 2.58% de personas con discapacidad cuentan con la pensión contributiva por discapacidad siendo solo 44 personas beneficiarias y el 97.42% siendo 1659 personas que no reciben ese beneficio, quedando desprotegidas por el estado incrementando las brechas de la desigualdad y la pobreza.

SUGERENCIAS O RECOMENDACIONES

- Crear una asociación de personas con discapacidad en las que ellos puedan defender sus derechos y desarrollar sus habilidades.
- Recomendar a la MCLCP a través de las instituciones que conforman la Mesa Temática de las Personas con Discapacidad que enfatizen y hagan respetar la Ley 29973 Ley de las Personas con Discapacidad, para que esta población vulnerable pueda tener una vida digna.
- Así mismo a través de la UGEL con el/la Especialista de Educación Especial, crear e implementar un CEBE y el programa PRITE, para que se pueda desarrollar esta población vulnerable.
- Fomentar en todos los niveles del sistema educativo, incluso entre todos los niños y niñas desde la temprana edad, una actitud de respeto a los derechos de las personas con discapacidad. Este abordaje se puede trabajar desde el interior de los centros educativos, como también desde los servicios que protegen y defienden los derechos de los niños, niñas y adolescentes, como la DEMUNA; en sintonía con una educación comprometida al servicio de la promoción de los valores de los derechos humanos, que se debe promover en el distrito.
- Desarrollar campañas de sensibilización destinadas a fomentar actitudes receptivas, promover percepciones positivas y una mayor conciencia social para reconocer las capacidades y habilidades de las personas con discapacidad, desde los servicios como la DEMUNA que también se encargan de proteger y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes con discapacidad, de OMAPED quienes son los que

directamente se encargan de gestionar y coordinar en beneficio de las personas con discapacidad.

- Implementar la infraestructura necesaria para el fácil acceso de las personas con discapacidad a las instituciones educativas y a instituciones que brindan servicios públicos.

I. BIBLIOGRAFÍA

- Aramayo, M. (2001). *La persona con discapacidades y su familia. Una evaluación cualitativa*. Caracas: Fondo Editorial de Humanidades y Educación.
- Casanova, M. A. (20 de Agosto de 2015). *Gestión* . Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de Gestión : <https://gestion.pe/economia/educacion-inclusiva-peru-normativa-falta-poner-voluntad-haga-97883>
- Cencia De La Cruz Edith, Damian Condor Nataly Katherin. (2015). Condiciones sociales y económicas de las personas con discapacidad que laboran en las instituciones públicas y privadas de la provincia de Huancayo- 2015. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro.
- CIDDM. (2015). *Calificación de la discapacidad, según la Clasificación Internacional de Deficiencia, Discapacidades y Minusvalías*. Lima.
- CONADIS. (2018). *Tipos de discapacidad*. Lima.
- CONADIS, Ing. Elías Lozano Salazar. (2019). Líneas de acción para el fortalecimiento del Registro Nacional de Personas con Discapacidad. Lima, Perú.
- Congreso de la Republica. (18 de noviembre de 2012). Ley general de la persona con discapacidad . *LEY 29973*. Lima, Perú.
- Discapacidad, C. E. (2009). *El impacto de la crisis economica en las personas con discapacidad y sus familias*. Madrid: Cinca S.A.
- DISISWORK. (06 de Nobiembre de 2017). *DISISWORK*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de DISISWORK: <https://disiswork.com/blog/tipos-de-discapacidad/>
- Eco Finanzas. (2015). *Eco Finanzas*. Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de Eco Finanzas: https://www.eco-finanzas.com/diccionario/C/COSTO_SOCIAL.htm
- Eco-finanzas. (s.f.). Obtenido de https://www.eco-finanzas.com/diccionario/C/COSTO_SOCIAL.htm

- Erick Gomez Tagle Lopez, Dídimo Castillo Fernandez. (10 de febrero de 2016). *SCIELO*.
Obtenido de SCIELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-69162016000200176#aff1
- Fantova Ascoaga, F. (2007). *Discapacidad, calidad de vida y políticas públicas*, Revista *FEPAPDEM (Federación Ecuatoriana pro Atención a la Persona con Deficiencia)*.
- Fantova, F. (2002). *Trabajar con las familias de las personas con discapacidad*. Bilbao.
- Fantova, F. (2002). *Trabajar con las familias de las personas con discapacidades*.
- Fantova, F. (2002). *Trabajar con las familias de las personas con discapacidades*.
- Freixa, M. (1993). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Freixa, M. (1993). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca : Amaru Ediciones .
- Gough, K. (1987). *El origen de la familia*. Barcelona: Anagrama.
- Harlem, G. (2002). *Conferencia de la OMS sobre salud y discapacidad*.
- Inquilla Mamani, J. (2015). Discapacidad, pobreza y desigualdad social en Puno: un tema multidimensional y multifactorial desde la perspectiva sociológica - Perú. *Scielo Peru* .
- Instituto Foral de Bienestar Social. (2012). *Cuidados Personales*. Álava, España.
- Jaramillo, J. H. (2005). El costo social de la exclusión en el empleo basándose en la discapacidad. *Ciencias de la Salud*.
- Lamas Rojas, H. A. (s.f.). *La situación de los discapacitados en el Perú: Exclusion, inclusion de las personas con discapacidad*.
- MINEDU. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de La educación inclusiva empieza en cada uno, cuando miramos al otro y reconocemos que la diversidad es parte de la naturaleza humana.: <http://www.minedu.gob.pe/educacioninclusiva/>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (s.f.). *Ley General de Persona con discapacidad N° 29973*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor->

dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/Ley-general-de-la-Persona-con-Discapacidad-29973.pdf

Muñoz, A. (2011). *Impacto de la discapacidad en la familia*.

Muñoz, A. (2011). *Impacto de la discapacidad en la familia*. Granada.

Nuñez, B. (2003). *La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares*. . Argentina.

OMS. (2018). *Organización Mundial de la Salud* . Recuperado el 31 de Marzo de 2019, de Organización Mundial de la Salud : <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Ospina Rodríguez, F. (2007). *Familia, sociedad y la calidad de vida de las personas con discapacidad*. Chia,, Colombia .

Paniagua, G. (2002). *La familia de niños con necesidades especiales*. Madrid: Alianza Editorial.

Perez, A. A. (2016). *Impacto de la discapacidad en el núcleo familiar*.

Pineda, M. (03 de Diciembre de 2018). *El Comercio*. Obtenido de Inclusión a medias: situación de personas con discapacidad en Perú es desconocida: <https://elcomercio.pe/peru/inclusion-medias-situacion-personas-discapacidad-peru-desconocida-noticia-574417-noticia/?ref=ecr>

Pineda, M. (03 de diciembre de 2018). *El Comercio* . Obtenido de <https://>

Portillo, R. D. (22 de Agosto de 2018). *El Comercio*. *Encuesta especializada de personas con discapacidad 2012*, pág. 22.

Porto, J. P. (2008). <https://definicion.de/costo/>.

Rios Gonzáles, J. A. (1994). El sistema familiar afectado por la enfermedad y la deficiencia física. En F. Fantova Azcoaga, *Trabajando con las familias de las personas con discapacidad* (pág. 6).

Roberto García Núñez, Guillermina Bustos Silva. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad*.

Sarto, M. (2001). *Familia y discapacidad*. Salamanca.

- Sarto, M. (2001). *Familia y Discapacidad*. Salamanca.
- Schorn, M. (2002). *El niño y el adolescente sordo. Reflexiones psicoanalíticas*. Buenos Aires.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (s.f.). *Glosario de Educación Superior*. Obtenido de http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf
- SENADIS, M. d. (s.f.). *Estudio de inclusion laboral de personas en situacion de discapacidad en el estado* .
- Sociedad Peruana de Síndrome de Down. (2015). *SPSD*. Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de SPSD: <https://www.spsd.org.pe/que-es-la-educacion-inclusiva/>
- Sorrentino, A. (1990). *Handicap y Rehabilitación*. Barcelona.
- Trujillo, A. L. (09 de Febrero de 2018). *Psicología Online* . Recuperado el 30 de Marzo de 2019, de Psicología Online : <https://www.psicologia-online.com/psicologia-de-la-discapacidad-concepto-y-caracteristicas-2620.html>
- Vargas Dengo, M. D. (2012). Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas. *Revista Electronica Educare* , 146.
- Verdugo, M. A., & Bermejo, B. (1994). *Estrés familiar: Metodologías de investigación* .

ANEXO

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA

ANALISIS DOCUMENTARIO

Acceso a la infraestructura

Institución: Defensoría del Pueblo de Huánuco, Mesa de Concertación de lucha contra la Pobreza y CONADIS

1. N° de instituciones educativas con infraestructura adecuada para las personas con discapacidad.
2. N° de instituciones públicas que brindan servicios a la ciudadanía que tienen infraestructura adecuada para las personas con discapacidad.

Acceso a salud

Institución: Red de Salud de Ambo

3. N° de asegurados en el sistema integral de salud que tienen discapacidad.
4. N° de visitas que realizan por mes a las personas con discapacidad

Acceso a transporte

Institución: Gerencia de Transportes/ MPAMBO

5. Número de infracciones por no cumplir la Ley N 27050
6. Vehículos que cuentan con las adaptaciones para las personas con discapacidad.

Acceso a educación

Institución: DRE – especialista de educación Básica Especial

7. N° de instituciones públicas inclusivas
8. N° de niños y niñas estudian en la Educación Básica Especial
9. N° de niños, niñas y adolescentes que están incluidos en las instituciones de Educación Básica Regular
10. Personas con discapacidad que asisten a una institución educativa.

11. N° de instituciones educativas que tienen los materiales adecuados según discapacidad.

Acceso a programas sociales

Institución: CONADIS E INEI

12. N° de personas con discapacidad en el distrito de Ambo
13. Población de personas con discapacidad según sexo.
14. Oblación de personas con discapacidad por tenencia de algún documento de identificación
15. N° de personas con discapacidad que son beneficiarios del programa CONADIS

Tipo de discapacidad

Institución: CONADIS

16. Tipos de discapacidad
17. Tipos de discapacidad de las personas del distrito de Ambo.
18. N° total de personas con discapacidad en el distrito de Ambo.

Acceso a servicios básicos

Institución: INEI

19. Personas con discapacidad que cuentan con agua
20. Personas con discapacidad que cuentan con luz.
21. Personas con discapacidad que cuentan con desagüe.
22. Personas con discapacidad según tipo de vivienda.

Acceso al empleo

Institución: INEI

23. Personas con discapacidad según tipo de empleo.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA

ENCUESTA FAMILIAR

Estimado apoderado(a), aquí le presento una serie de preguntas que deberán ser respondidas con la veracidad posible de carácter anónimo sobre “INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO Y EL COSTO ECONÓMICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS FAMILIAS DEL DISTRITO DE AMBO, 2018”. De ante mano se le agradece por colaboración.

DATOS GENERALES

1. EDAD: _____
2. SEXO:
 - A. FEMENINO
 - B. MASCULINO

ACCESO A LA EDUCACIÓN

3. NIVEL DE INSTRUCCIÓN
 - a) Sin instrucción
 - b) Primaria incompleta
 - c) Primaria completa
 - d) Secundaria incompleta
 - e) Secundaria completa
 - f) Superior incompleto
 - g) Superior completo
4. ¿SU FAMILIAR HA SIDO VÍCTIMA DE ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO?
 - a) Si
 - b) No
 - c) NS/NO
5. ¿USTED CREE QUE SE ESTA RESPETANDO EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE SU FAMILIAR CON DISCAPACIDAD?
 - a) Si
 - b) No
 - c) NS/NO
6. ¿CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR QUE SE IMPARTE EN SU DISTRITO PERMITE QUE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD QUE SE DESARROLLEN?

- a) Si
b) No
c) NS/NO
7. ¿CONSIDERA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON LAS HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD?
- a) Si
b) No
c) NS/NO
8. ¿CONOCE USTED LOS PROGRAMAS SOCIALES QUE APOYAN E INTERVIENEN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO EL SANAAE Y EL PRITE?
- a) Si
b) No
c) NS/NO
9. ¿ES NECESARIO PARA USTED QUE SE IMPLEMENTE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL?
- a) Si
b) No
c) NS/NO
10. ¿CONSIDERA QUE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CUENTAN CON LA INFRAESTRUCTURA NECESARIA PARA EL DESPLAZAMIENTO Y ACCESO ADECUADO A LOS SERVICIOS QUE BRINDA EL PLANTEL?
- a) Si
b) No
c) NS/NO
11. ¿CONSIDERA QUE LAS AUTORIDADES DE SU DISTRITO HAN TOMADO MEDIDAS PARA LOGRAR QUE LA SOCIEDAD TOMÉ CONCIENCIA RESPECTO A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD?
- a) SI
b) NO
c) NS/NO

INGRESO FAMILIAR

12. ¿CUÁNTO ES SU INGRESO FAMILIAR POR MES?
- a) De 50 soles a 150 soles
b) De 200 soles a 400 soles
c) De 500 soles a 700 soles
d) De 800 soles a 1000 soles
e) Más de mil soles

CANASTA BÁSICA

13. ¿CUÁNTO GASTA DIARIAMENTE EN LA CANASTA BÁSICA FAMILIAR?

- a) De 5 soles a 10 soles
- b) De 11 soles a 15 soles
- c) De 16 soles a 20 soles

OPORTUNIDAD LABORAL FAMILIAR

14. ¿USTED HA PODIDO CONSEGUIR TRABAJO CON FACILIDAD?

SI NO

15. ¿A QUÉ SE DEDICA ACTUALMENTE?

- a) Estudia
- b) Trabaja
- c) Estudia y trabaja
- d) Otro
- e) No contestó

¡Gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
E.A.P. SOCIOLOGÍA

ENCUESTA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Estimado ciudadano(a), aquí le presento una serie de preguntas que deberán ser respondidas con la veracidad posible de carácter anónimo sobre “INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO Y EL COSTO ECONÓMICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS FAMILIAS DEL DISTRITO DE AMBO, 2018”. De ante mano se le agradece por colaboración.

DATOS GENERALES

1. EDAD: _____

2. SEXO:
 - a) FEMENINO
 - b) MASCULINO

3. ¿CUÁL ES SU TIPO DE DISCAPACIDAD?

ACCESO A LA EDUCACIÓN

4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN
 - a) Sin instrucción
 - b) Primaria incompleta
 - c) Primaria completa
 - d) Secundaria incompleta
 - e) Secundaria completa
 - f) Superior incompleto
 - g) Superior completo

5. ¿HA SIDO VÍCTIMA DE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR EDUCATIVO?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No contestó

6. ¿CONOCE USTED SUS DERECHOS?
 - a). Si

- b). No
- c). NS/NO

7. RESPECTO AL ACCESO A INFRAESTRUCTURA: ¿USTED PUEDE DESPLAZARSE CON FACILIDAD EN LA CALLE?

- A. Si
- B. No

INGRESO ECONÓMICO

8. ¿CUÁNTO ES SU INGRESO POR MES?

- f) De 50 soles a 150 soles.
- g) De 200 soles a 400 soles
- h) De 500 soles a 700 soles
- i) De 800 soles a 1000 soles
- j) Más de mil soles
- k) Ninguno

CANASTA BÁSICA

9. ¿CUÁNTO GASTA DIARIAMENTE EN LA CANASTA BÁSICA?

- d) De 5 soles a 10 soles
- e) De 11 soles a 15 soles
- f) De 16 soles a 20 soles

OPORTUNIDAD LABORAL A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

10. ¿HA SIDO VÍCTIMA DE ALGUN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN EL SECTOR LABORAL?

SI NO

11. ¿A QUÉ SE DEDICA ACTUALMENTE?

- a) Estudia
- b) Trabaja
- c) Estudia y trabaja
- d) Ninguna
- e) No contestó

UBICACIÓN DE LA VIVIENDA

12. UBICACIÓN DE SU VIVIENDA:

- a) Zona urbana

- b) Urbana periférica
- c) Zona rural

SERVICIOS BÁSICOS

13. CON QUE SERVICIOS BÁSICOS CUENTA SU VIVIENDA:

	Agua potable
	Luz
	Desagüe

SALUD

14. ¿CUÁNTAS VECES AL MES TE VISITA EL CENTRO MÉDICO DE TU COMUNIDAD?

- A. Siempre
- B. Casi siempre
- C. Casi nunca
- D. nunca

15. ¿EL TRATO QUE TE BRINDA EL PERSONAL DE SALUD ES ADECUADO?

- A. Si
- B. No

TRANSPORTE

16. ¿TE AYUDAN LOS TRANSPORTISTAS A SUBIR A SUS VEHÍCULOS?

- a. Si
- b. No

17. ¿SON CÓMODOS LOS VEHÍCULOS PARA TI?

- a. Si
- b. No

¡Gracias por su colaboración!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p align="center">LA INFLUENCIA DEL NIVEL EDUCATIVO Y EL COSTO ECONÓMICO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LAS FAMILIAS DEL DISTRITO DE AMBO, 2018</p>	<p align="center">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018?</p>	<p align="center">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar la influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.</p>	<p align="center">HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe una alta influencia del nivel educativo de las personas con discapacidad en el costo socioeconómico de las familias del distrito de Ambo, 2018.</p>	<p align="center">NIVEL EDUCATIVO</p> <p align="center">VARIABLE INDEPENDIENTE</p>	<p align="center">NIVEL DE INSTRUCCIÓN</p>	Nivel de instrucción de padres.	<p align="center">TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El tipo de estudio a realizar es no experimental – descriptivo, cualitativo apoyado en lo cuantitativo.</p> <p align="center">DISEÑO DE ESTUDIO</p> <p>El tipo de diseño a realizar es no experimental, porque no manipularemos las variables.</p> <p align="center">POBLACIÓN</p> <p>1703 personas</p> <p align="center">TIPO DE MUESTRA</p> <p>Se utilizó el muestreo aleatorio de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la posibilidad de ser elegidos.</p>
						Nivel de instrucción de las personas con discapacidad.	
					<p align="center">ACCESO A LA EDUCACIÓN</p>	Esperanza de vida escolar.	
						Deserción escolar.	
	<p align="center">COSTO SOCIOECONÓMICO</p> <p align="center">VARIABLES DEPENDIENTE</p>	<p align="center">NIVEL DE INGRESO ECONOMICO</p>	Ingreso familiar.				
			Canasta básica.				
		<p align="center">EMPLEO</p>	Oportunidad Laboral familiar.				
			Oportunidad laboral de las personas con discapacidad.				
		<p align="center">VIVIENDA Y SERVICIOS BÁSICOS</p>	Ubicación de vivienda.				
			Servicios básicos.				
<p align="center">SALUD</p>	Costo en salud.						
<p align="center">PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel educativo de las personas con discapacidad en</p>	<p align="center">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel educativo de las personas con discapacidad en</p>	<p align="center">HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>El nivel educativo es crítico para las personas con</p>					

	<p>las familias del distrito Ambo del 2018?</p> <p>¿Cuál es el costo socioeconómico en las familias que albergan a personas con discapacidad en el distrito de Ambo 2018?</p>	<p>las familias del distrito Ambo del 2018.</p> <p>Calcular e identificar el costo socioeconómico en las familias que albergan a personas con discapacidad en el distrito de Ambo 2018</p>	<p>discapacidad repercutiendo de manera significativa en las familias del distrito Ambo, 2018.</p> <p>El costo socioeconómico es elevado en las familias que albergan a personas con discapacidad lo que trae como consecuencia más pobreza en los hogares del distrito de Ambo 2018</p>		<p>TRANSPORTE</p>	<p>Costo en movilización</p>	<p>TAMAÑO DE MUESTRA 111 personas</p> <p>TÉCNICA E INSTRUMENTOS VARIABLE 1 Nivel Educativo.</p> <p>TÉCNICA La técnica a utilizar será la encuesta y el análisis documentario.</p> <p>INSTRUMENTO El instrumento será el cuestionario y fichas bibliográficas y de investigación que es de elaboración propia.</p> <p>VARIABLE 2 Costo socioeconómico</p> <p>TÉCNICA La técnica a utilizar será la encuesta y el análisis documentario.</p> <p>INSTRUMENTO</p>
--	---	--	--	--	-------------------	------------------------------	--

								El instrumento será el cuestionario y fichas bibliográficas y de investigación que es de elaboración propia.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Elaboración de los tesisistas 2019.