

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**LA PLANIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
ENSEÑANZA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

TESISTA:

Marcela Emilia OSPINO ROJAS

ASESOR:

Mg. Clever JOAQUIN BAYLÓN

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA.

A Dios, hacedor de la vida, a mi madre luz de mi existencia, a Efraín mi esposo que me motiva a la superación, a Daniel y Carla por ser el motor de mi trabajo.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco al Ministerio de Educación, a los maestros acompañantes pedagógicos, por la oportunidad de hacer investigación - acción, a mis colegas del Programa de Especialización docente en Matemática, por el trabajo en equipo, y el compartir de nuestras experiencias. A mi institución educativa “Illathupa” y a mis alumnos por haber contribuido al desarrollo de este trabajo de investigación-acción.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	VI
RESUMEN.....	VIII
SUMMARY.....	X
CAPÍTULO I.....	12
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	12
1.2. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS.....	19
1.5. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	20
1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción.....	22
1.5.2. Análisis categorial y Textual.....	23
CAPÍTULO II.....	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN – ACCIÓN PEDAGÓGICA.....	33
2.2 COBERTURA DE ESTUDIO.....	38
2.2.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	39
2.2.2 MUESTRA DE ACCIÓN.....	39
2.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRANSFORMACIÓN.....	40
2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.....	40
2.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	43
CAPITULO III.....	45
PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	45
3.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	45
3.1.1 MAPA CONCEPTUAL DE LA RECONSTRUCCIÓN.....	45
3.1.2 TEORÍAS EXPLÍCITAS.....	47
3.1.3 INDICADORES OBJETIVOS SUBJETIVOS.....	81
3.2 PLAN DE ACCIÓN.....	82
CAPITULO IV.....	85
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA.....	85

4.1	DESCRIPCIÓN ANÁLISIS Y CAMBIOS PRODUCIDOS EN LAS DIVERSAS CATEGORÍAS Y SUB CATEGORÍAS.....	85
4.1.1	ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS REFLEXIVOS - INVESTIGADOR.....	86
4.2.	EFFECTIVIDAD DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	92
	CONCLUSIONES.....	94
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	96
	ANEXOS.....	98
	DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN	99
	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	117
	EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	128

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica titulado: “LA PLANIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA” en estudiantes del 2° grado del nivel secundario, sección “F”, de la Institución Educativa “Illathupa” en la ciudad de Huánuco, realizado para obtener el título de: “Segunda Especialidad Profesional con Mención en Didáctica de la Matemática en Educación Secundaria”.

El propósito de la presente investigación es implementar la estrategia de la planificación a las sesiones de clase, con la finalidad de alcanzar los aprendizajes esperados, la cual nos conllevará a tomar decisiones en un tiempo oportuno, derivadas de su aplicación, así como de la utilización de los recursos adecuados, conducentes a lograr los objetivos deseados; para finalmente estar orientadas a desarrollar habilidades matemáticas y de manera específica en la resolución de problemas.

Es importante remarcar que la planificación es el elemento y herramienta de trabajo que ayuda al docente a evitar la improvisación y se constituye a su vez, en un buen referente para el seguimiento curricular y la distribución adecuada de las actividades durante la clase.

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente, porque de esta depende el éxito o no, de mi labor, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. Por lo tanto, considero que en la planificación se debe tomar en cuenta las condiciones de los estudiantes, a los que debemos conocer

y considerar en sus diferencias, necesidades y dificultades para poder orientarlos adecuadamente. Es así, que esta investigación-acción entonces, me ayudará a transformar y mejorar significativamente mi práctica pedagógica.

El informe de la presente investigación está organizado en cuatro capítulos:

El Capítulo I: Problema de Investigación donde se describen las características socioculturales, el escenario donde se desarrolla, la deconstrucción de la práctica pedagógica, justificación y formulación del problema y objetivos.

El Capítulo II: comprende la Metodología, el Tipo de Investigación, Actores de Cambio, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y las Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.

En el Capítulo III: se presenta la propuesta pedagógica alternativa, cuyas partes principales son: la Descripción de la Propuesta, los Antecedentes, los Fundamentos Teóricos y el Plan de Acción.

El Capítulo IV: considera la evaluación de la ejecución de la propuesta pedagógica alternativa, en la que enfatizo la: sistematización, triangulación, interpretación y evaluación global de toda mi propuesta pedagógica.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, recibo con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar mi propuesta y a la vez deseo sirva de aporte a quien desee continuar y profundizar el presente estudio.

La Autora.

RESUMEN.

El presente trabajo de investigación-acción pedagógica se titula: “LA PLANIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA” en estudiantes del 2º grado, sección “F”, de la Institución Educativa “Illathupa” de Huánuco, realizada con el propósito de implementar la presente estrategia de enseñanza, la misma que se encuentra orientada al fortalecimiento de capacidades de mis estudiantes en esta materia, y al mismo tiempo de transformar y mejorar mi práctica pedagógica.

La investigación que realicé es de corte cualitativo, la misma que se sustenta en el tipo de investigación-acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de la práctica, siendo los actores del cambio los 32 estudiantes del 2º grado, sección “F” cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años de edad y pertenecientes a la institución educativa “Illathupa” de Huánuco.

Para la construcción de la teoría explícita he recurrido a técnicas bibliográficas y análisis de documentos, así como a trabajos realizados al respecto. Los datos obtenidos han sido debidamente analizados, ya que para ello utilicé la metodología de la triangulación de fuentes, procediendo luego con el cruce de la información y posteriormente realizar la respectiva interpretación; dándole significado a cada una de las categorías y subcategorías, para finalmente arribar a conclusiones las que se constituyeron en hallazgos principales de cómo mejorar mi práctica pedagógica.

El presente trabajo de investigación se constituye en un importante aporte al campo educativo, ya que aborda uno de los principales problemas que se presentan en la actualidad, relacionado con el ejercicio de la docencia, dado que son pocos los docentes que conocen y aplican planes de sesión de aprendizaje en el desarrollo del área que enseñan.

Palabras claves: Planificación, estrategias de enseñanza.

La Investigadora.

SUMMARY

The present work of pedagogical research-action is entitled: "PLANNING AS A STRATEGY TO IMPROVE TEACHING OF THE AREA OF MATHEMATICS" in 2nd grade students, section "F", of the Educational Institution "Illathupa" of Huánuco, carried out with the purpose of implementing this teaching strategy, the same one that is aimed at strengthening the capacities of my students in this matter, and at the same time transforming and improving my pedagogical practice.

The research that I carried out is qualitative, the same that is based on the type of pedagogical action research, with a design that includes the deconstruction, reconstruction and evaluation of the effectiveness of the practice, being the actors of change the 32 students of the 2nd grade, section "F" whose ages range from 12 to 14 years old and belong to the educational institution "Illathupa" of Huánuco.

For the construction of the explicit theory I have resorted to bibliographic techniques and document analysis, as well as to work done in this regard. The data obtained have been duly analyzed, since for this I used the methodology of the triangulation of sources, then proceeding with the crossing of the information and later make the respective interpretation; giving meaning to each of the categories and subcategories, to finally arrive at conclusions which became main findings on how to improve my pedagogical practice.

This research work constitutes an important contribution to the educational field, since it addresses one of the main problems that currently arise, related to the exercise of teaching, since few teachers know and apply plans of learning session in the development of the area they teach.

Keywords: Planning, teaching strategies.

The Researcher.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Descripción de las Características Socio Culturales del Contexto Educativo.

Mi institución Educativa, Príncipe “Illathupa”, fue creada el 22 de Febrero de 1965, mediante Resolución Ministerial N° 085 con denominación de “Colegio de Aplicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco, cuando desempeñaba la Decanatura el Dr. Lizardo Guillén Collado. Su primer director fue el Prof. Eduardo Ochoa Tello. A pocos años de su funcionamiento, el mismo Dr. Guillén, con aprobación unánime de la Junta de Profesores, le puso el nombre de “Príncipe Illathupa”. Al transcurrir algunos años y debido al origen incaico del nombre del flamante colegio y con el deseo de tener una fecha jubilar para celebrar el “día del colegio”, otra junta de profesores acordó adoptar como día de festejos el 24 de Junio de cada año, en recuerdo y homenaje a la gran fiesta del Inti Raymi o Fiesta del Sol, que se celebra en la ciudad imperial del Cuzco.

Mi institución está próxima a cumplir 50 años de fundación, y es así que en el devenir de estos años, de sus aulas han salido alumnos exitosos, los que actualmente se encuentran desempeñando diversos e importantes cargos en la sociedad. Asimismo, los directores, maestros, trabajadores y padres de familia han contribuido y de manera significativa a engrandecer su nombre, enfrentándose a diversas dificultades, pero superándolas, con fuerza, voluntad

e identidad de los que aman el colegio, habiendo logrado su crecimiento y posicionamiento dentro de la comunidad huanuqueña.

La Comunidad de la I.E. Institución Educativa “ILLATHUPA” de Huánuco tiene como VISION: “ser una institución líder, comprometida con la educación, siendo capaz de ser gestora de una educación de calidad “.

Por tal motivo, todos nos hemos planteado como MISIÓN: “brindar un servicio educativo orientado a mejorar la salud escolar, haciendo uso de diversas estrategias para mejorar el logro de los aprendizajes, buscando que nuestros alumnos cuenten con ambientes adecuados y modernos, que lograremos trabajando en equipo, integrando áreas de desarrollo, llevando a cabo proyectos que ayuden a la formación integral del alumno, y lo haga competente, líder, capaz de ejercer una ciudadanía responsable y vivencie los valores en su vida diaria”.

Los resultados del diagnóstico de nuestra institución educativa demuestran que la situación económica de los padres de familia que constituyen la comunidad illathupina, en su mayoría, es precaria, ya que sus actividades laborales son de carácter eventual, dedicándose en su mayoría a la agricultura, servicio de transporte, negociantes minoristas y en el caso de las madres a empleadas del hogar, etc.

Podemos mencionar también que un gran porcentaje de estudiantes, en su mayoría del turno tarde, también contribuyen a la economía familiar laborando precariamente o en calidad de subempleados, con la finalidad de contribuir a solventar sus necesidades básicas.

Asimismo, tenemos padres de familia cuya práctica de valores deja mucho que desear, así como es escasa o casi nula su participación en la gestión escolar, aunado a que también algunos alumnos muestran conductas y estilos de vida inadecuadas (alcoholismo, delincuencia, ludopatía entre otras).

Contamos también con estudiantes perseverantes en alcanzar el éxito, pues presentan características positivas relacionadas a efectivizar un desempeño eficiente en cuanto al trabajo escolar, ganadores muchos de ellos de concursos a nivel local, regional y nacional en el área de matemática, comunicación, en las ferias de ciencia y tecnología, teatro y otras actividades cívicas.

Como sucede en la mayoría de los jóvenes de la ciudad, los estudiantes están conectados al mundo a través de las redes sociales (Facebook, whatsapp, twitter y otros), herramientas muy valiosas y que demuestran el avance en la tecnología en el mundo, pero a su vez también altamente riesgosa, si los padres de familia no efectúan el respectivo monitoreo y control en relación a su acceso, para que este se de manera segura.

Ante esta situación de contexto, la labor de los docentes es delicada y ardua pues es con mucha paciencia, que llegaremos a entender los múltiples problemas que aquejan a nuestros estudiantes. Es así, que en mi calidad de docente y por lo tanto miembro de la comunidad educativa Illathupina, es que he sido siempre un constante apoyo en la labor concerniente a la tutoría personal y de grupo, además de tener siempre la mejor predisposición y apertura en la comunicación con los padres de familia, buscando siempre alternativas viables para mejorar la conducta de los estudiantes a través de una serie de actividades

y programas, conducidos y apoyados por profesionales, así como también de aliados estratégicos.

En este año 2014 contamos con 1265 estudiantes entre varones y mujeres en ambos turnos, con 38 aulas: 8 secciones de primero, 8 de segundo, 8 de tercero, 7 de cuarto y 7 de quinto; 3 directivos; 1 jerárquico; 75 maestros entre nombrados y contratados y 10 administrativos. Las aulas que se encuentran a mi cargo son las secciones de: 2° "F", 5° "E", 5° "F" y 5° "G".

La I. E. "Illahupa", se encuentra enfocada en mejorar los niveles de rendimiento en el área de matemática y es que, estudios realizados sobre los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), muestra que las pruebas tomadas a los alumnos en nuestra región, referente al área de matemática, son realmente catastróficos, ya que los alumnos no logran desarrollar las capacidades del grado y menos las competencias deseadas y propias del área.

El haber participado del Programa de la Segunda Especialidad Profesional me ha otorgado una oportunidad para mejorar mi desempeño profesional como docente del área de matemática. He partido de una reflexión personal pues, considero y reconozco que tenía muchas dificultades en el momento de la planificación de mis sesiones de clase, las mismas que las elaboraba siguiendo un modelo ya existente en la mayoría de los casos, además de recurrir solo a mi experiencia (error que reconozco y deseo enmendar), obviando la importancia de planificar, preparar y por ende investigar sobre la metodología y las estrategias a impartir, teniendo como soporte a las páginas de internet, las mismas que debían de ser de conocimiento también de mis

estudiantes, a través de las cuáles ellos pudieran ampliar o reforzar los temas tratados, habiéndome solo limitado a indicarles uno, dos o tres textos, lo que trajo consigo la no obtención de los resultados deseados, justificando mis actos: “a mis alumnos no les interesa”, “la familia no apoya”, “los estudiantes están mal alimentados”...

La investigación-acción que vengo trabajando ha hecho que pueda descubrir en mí, falencias, que son factibles de cambio. En mi reflexión personal me doy cuenta que debo mejorar mi práctica pedagógica incidiendo en mejorar lo relacionado a la planificación adecuada de mis sesiones de enseñanza-aprendizaje; pues considero que la planificación de una sesión de aprendizaje es un acto sumamente importante y decisivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, toda vez que se debe tomar en cuenta la anticipación, la organización y la decisión de dar pasos variados y que estos sean además flexibles, con la finalidad de propiciar de manera oportuna y adecuada los aprendizajes en los estudiantes. Asimismo, se deberán de tomar en cuenta las aptitudes, los contextos, las diferencias y los niveles de avances que tienen los estudiantes, así como también tener conocimiento de los aprendizajes fundamentales alcanzados, de las competencias y las capacidades a lograr por grado; también de las estrategias y enfoques así como de las múltiples exigencias y posibilidades que propone actualmente la pedagogía, con la finalidad de emplearla en el momento oportuno.

Una adecuada planificación en la elaboración de mis sesiones de aprendizaje, así como su respectiva evaluación, contribuirán sustancialmente a cambiar y por ende a mejorar mi desempeño en la práctica docente, así como a

tener mejores resultados en la evaluación de los estudiantes, gracias al conocimiento de sus necesidades, sus estilos y ritmos de aprendizaje, lo que me permitirá modificar en parte o en todo las sesiones de aprendizaje, ya que su aplicación aportará evidencias de esta necesidad, es así que la revisión y cambios deberán hacerse durante el proceso y cada vez, que sean necesarias, y también derivadas de la evaluación realizada durante el transcurso de ellas.

Asimismo, se trata de sacar conclusiones acerca de la efectividad de las estrategias empleadas y de lo que realmente están aprendiendo los estudiantes, por lo tanto, desde la etapa de la programación debo estar preparada para lo inesperado, debiendo en estos casos, prever alternativas de solución.

De todo lo anterior, puedo decir que la utilización de la planificación en los procesos pedagógicos es un acto racional, flexible, abierto y cíclico; solo así es que cumple una función importante, con la finalidad de contribuir a lograr una enseñanza efectiva y mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido, podemos decir que la planificación no consiste en un simple acto administrativo, reducido al llenado apresurado y mecánico de un modelo de sesión para ser entregado a la autoridad competente, sino en un acto creativo, reflexivo y crítico, que se asienta por escrito, después de haberse pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado respectivamente.

Esta investigación mejorará mi práctica pedagógica y ayudará a la vez, a la reflexión de mis colegas, en lo relacionado a que se debe de tomar en cuenta la planificación como el primer paso para el logro adecuado de los aprendizajes de los estudiantes, la misma que se verá enriquecida a través de la socialización,

con los demás docentes de la especialidad, constituyéndose por lo tanto en un valioso e importante aporte al desarrollo de una mejor educación peruana.

1.2. Justificación de la Investigación

El presente trabajo tiene como propósito contribuir a mejorar la práctica docente, tomando en cuenta la importancia de la planificación de una sesión de clase. La planificación en la educación se convierte en una dimensión clave para la enseñanza exitosa, siendo un elemento fundamental e indispensable para todo docente en el cumplimiento de sus funciones, además de tener una importante e invaluable actuación como mediador y facilitador del proceso educativo.

Muchas personas exitosas atribuyen su éxito a una planificación efectiva.(Iacocca,1984) cuando la gente fracasa al planear, planea para fracasar.

Esta investigación sobre la planificación como estrategia, me ha permitido mejorar mi práctica pedagógica a partir de las condiciones que debo tener en cuenta, para que la buena planificación sea el punto de partida en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es así que a través de la planeación de clase, es donde puedo ver con claridad lo que busco, cómo lo quiero, con qué voy a lograr lo que quiero, cuándo lo lograré y con qué instrumentos voy a medir el proceso para conocer los resultados del trabajo que realizo. Por tal razón considero la planificación de una clase como elemento indispensable para controlar el trabajo del aula, pues esta debe ser flexible. Asimismo, también considero necesario que el docente, deba de conocer con precisión las necesidades, inquietudes e intereses de los educandos con la finalidad de facilitar la mediación progresiva y

con la finalidad de ayudarlo en su desarrollo intelectual, conociendo cómo piensa, cómo actúa, cuáles son sus intereses, aspiraciones y problemas de carácter afectivo, siendo necesario para ello que el trabajo pedagógico pueda estar dirigido al aprendizaje, a la educación y al desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Mi investigación, ayudará al conocimiento y por ende a la reflexión de mis colegas a tomar en cuenta la planificación como estrategia para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, la misma que se verá enriquecida en el momento de su respectiva socialización con los demás docentes de la especialidad, cuyos aportes redundarán en una mejor y más óptima formación de nuestros estudiantes.

1.3. Formulación del Problema

¿Cómo puedo aplicar la planificación como estrategia para mejorar la enseñanza en el área de matemática en los estudiantes del 2° “F” de educación secundaria de la institución educativa “Illathupa” de Huánuco en el período 2013-2015?

1.4. Formulación de Objetivos

1. Analizar mi práctica pedagógica que dificulta el aprendizaje de los estudiantes del área de matemática de educación secundaria, de la I. E. Illathupa de Huánuco en el período 2013 – 2015.
2. Identificar las teorías explícitas de mi práctica pedagógica sobre el proceso de planificación que me permitan acompañar el proceso de

aprendizaje de los estudiantes del área de matemática de educación secundaria, de la I. E. "Illathupa en el período 2013-2015.

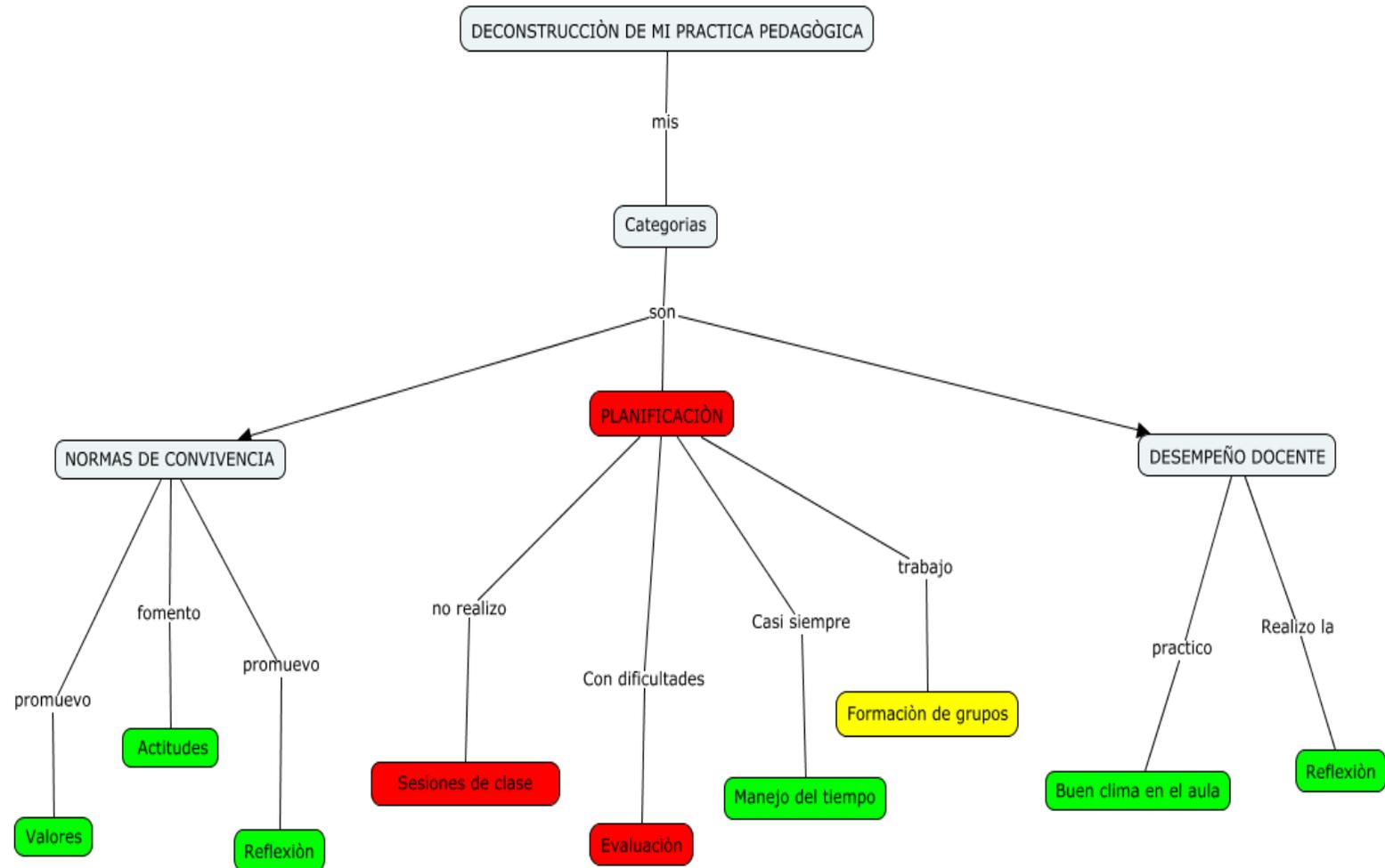
3. Proponer y aplicar la planificación como una estrategia para enseñar mejor la matemática a los estudiantes de educación secundaria de la I. E. "Illathupa" de Huánuco.
4. Evaluar la efectividad de la planificación como estrategia para enseñar mejor la matemática en educación secundaria de la I. E. "Illathupa en el período 2013-2015.

1.5. Deconstrucción de la Práctica Pedagógica.

Después de haber revisado y analizado mi diario de campo investigativo en el cual describo las ocurrencias en el desarrollo de mis sesiones de clase he podido darme cuenta de las deficiencias y errores que he venido cometiendo en mi práctica docente que se encuentra en la falta de planificación adecuada en la preparación de mis sesiones de clase. Esta reflexión sobre mi práctica pedagógica durante los últimos años, me han permitido hacer una autoevaluación, reconocimiento las acciones que han dificultado un mejor desempeño en mi práctica pedagógica reconociendo que la planificación es el proceso de ordenamiento de contenidos, estrategias, técnicas, instrumentos de evaluación en las que se tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, sus problemas, buscando alternativas para abordar y solucionar estudiando las ventajas y desventajas más convenientes para aplicarlo en mi práctica pedagógica en bien de los estudiantes. El bajo rendimiento se lo atribuía

solo a los estudiantes y consideraba que esta responsabilidad no estaban presentes en mí, sino en los estudiantes, este paso que considero importante para el cambio de mi práctica docente, me ha permitido realizar el análisis categorial de los patrones recurrentes en cada uno de mis registro de diario de campo, así como el análisis textual de las categorías determinando su funcionalidad, mis fortalezas y debilidades, como también las teorías implícitas que han estado presentes en mi práctica pedagógica desde mi vivencia y realidad de mi quehacer como docente del área de matemática.

1.5.1. Mapa Conceptual de la Deconstrucción.



1.5.2. Análisis categorial y Textual

El análisis de mi quehacer docente registrada en mis diarios de campo, me han permitido reconocer la recurrencia en mi practica pedagógica, encontrando fortalezas las que debo seguir mejorando y debilidades que no me permiten alcanzar los objetivos deseados al concluir mis sesiones de aprendizaje y así obtener resultados óptimos en la evaluación.

Las debilidades más recurrentes en mi práctica pedagógica son las que se muestran en mi mapa conceptual de la deconstrucción pedagógica.

A. Categoría: Normas de convivencia.

Considero importante, la convivencia social armónica dentro del aula, que permite no solo el buen desarrollo de una sesión de aprendizaje, donde todos los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos sino también un clima favorable, agradable y optimo donde los estudiantes se desarrollan y aprendan a vivir en sociedad.

Es importante que los jóvenes sepan resolver conflictos basados en actitudes positivas para que así puedan arraigar valores a futuro, que reconozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas, que aprendan a fomentar la existencia de otras maneras no agresivas y más pacificas como solución a los conflictos y problemas presentados.

Las normas de convivencia en el aula de clase se tornan necesarias, porque en su elaboración permiten reconocer las actitudes negativas que vienen practicando y puedan asumir con responsabilidad los compromisos propuestos en forma grupal e individual para su aplicación.

Las normas de convivencia deben tener los siguientes propósitos:

- Que todos puedan sentirse seguros y merecedores de un trato respetuoso y amable para poder venir tranquilos y contentos al colegio.
- Que el ambiente ofrezca las condiciones necesarias para que el aprendizaje sea eficiente, es decir, que todos puedan aprender lo mejor posible, a su manera, pero en un trabajo en conjunto.
- Que los estudiantes comprendan que vivir en la escuela requiere de normas, autoridades, ciertas rutinas y algunas formalidades las que debemos aprender a respetar.

A.1. Sub Categoría: Valores.

Considero los valores como los principios, que nos ayudan a ser mejores personas, son importantes para la sociedad porque guían nuestras actuaciones y determinan si nuestro actuar va en el sentido correcto. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, porque se ven reflejados y representados en una opción con bases ideológicas, sociales y culturales, siendo la más importante y primordial la forma en que nos comportamos cada día.

Los valores son la base, para vivir en una comunidad armoniosa buscando siempre el bienestar colectivo. La sociedad adolece cada día más de valores, considero importante la ética, honestidad y la moral como principios básicos para mantener los principios básicos de la moralidad. Los valores deben convertirse en guías y pautas de nuestra conducta como indicadores a seguir para encontrar sentido a lo que hacemos,

tomando decisiones pertinentes, haciéndonos responsables de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permitirán definir con claridad los objetivos de nuestra vida, a aceptarnos tal como somos y estimarnos a nosotros mismos y a los demás, nos ayudará en nuestra relación con los demás en una armonía personal.

A.2. Sub Categoría: Actitudes.

Una actitud vale más que mil palabras, considero que al ser la educación integral se debe tener siempre presente el actuar frente a los estudiantes, así como también la constante observación del actuar de los estudiantes, el comportamiento que tienen cada uno de ellos, su predisposición al cambio personal, sus respuestas y reacciones a ciertas situaciones que se presentan en el aula, su manera de reaccionar frente a los que le rodean. Las actitudes de los estudiantes están muy relacionadas a los valores que ellos practican y trato de ser siempre observadora para poder orientarlos y ayudarlos a ser asertivos en diferentes situaciones que se encuentren. Los estudiantes necesitan sentirse aceptados, ser animados en sus aciertos, ayudarlos y orientándolos cuando lo necesitan, considero que los ayuda a desarrollarse como personas.

A.3. Sub Categoría: Reflexión.

Cuando observo formas de actuar que atentan contra la moral y las buenas costumbres invito a los estudiantes a pensar detenidamente en su actitud con la finalidad de sacar conclusiones y modificar las malas conductas y fijar las buenas conductas.

La capacidad de reflexionar y meditar sobre los hechos ocurridos tanto personales como de nuestro entorno, nos permiten llegar muchas veces a la indagación, a la comprensión, al razonamiento, para tomar decisiones asertivas, sensibles y pertinentes. Para reflexionar debemos buscar estrategias que ayuden al estudiante a reconocer y aceptar sus errores o aciertos para que a partir de ello el estudiante pueda mejorar sus aprendizajes y su comportamiento. En mi práctica pedagógica considero importante la reflexión de los jóvenes sobre las acciones que vienen haciendo en bien de su desarrollo como estudiantes, como hijos, como amigos, como ciudadanos dentro y fuera de la institución.

B. Categoría: Planificación.

La planificación es el acto de anticipar, organizar y decidir lo que se va a realizar durante el año escolar reflejado en el Plan anual, en las unidades de didácticas y en las sesiones de clase. Para planificar se debe considerar el DCN, PDI; tomar en cuenta los aprendizajes fundamentales, las competencias y capacidades que debe desarrollar el estudiante.

La planificación debe estar sustentada en teorías de enseñanza y de aprendizaje, la actividad del docente debe darse en forma permanente permitiéndose así la diversidad de planes, que vayan de acuerdo a las características de nuestros estudiantes, al contexto, al docente, a los recursos que nos permitan aplicar estrategias de una interacción entre los estudiantes, proponer diversas situaciones de evaluación que permitan al docente identificar el grado de avance y dificultades de los estudiantes.

Esta categoría ha sido el motivo de mi reflexión, puedo manifestar con gran pesar que es en esta categoría donde encuentre mi debilidad que ha estado presente en mi durante buen tiempo, el reconocimiento de mi debilidad, me ha permitido tomar decisiones de cambio para mejorar mi práctica docente, partiendo de la búsqueda investigativa referente a como planificar el proceso de la enseñanza aprendizaje, cómo aplicar estrategias más adecuadas que apoyen a potenciar las capacidades que mis estudiantes deben desarrollar, como planear los recursos, el tiempo y el control necesario para una mejor secuencia de los procesos pedagógicos, como podría replantear y ver más claramente las competencias que debemos alcanzar en al área. Esta reflexión me invita a un cambio de actitud y mejorar en bien de mis estudiantes.

B.1. Sub Categoría: Sesiones de Clase.

La sesión de clase, es la planificación a corto plazo, es el momento o encuentro con los estudiantes, en el que se debe desarrollar un aprendizaje esperado. En una sesión de clase se debe dar los procesos pedagógicos y se debe tomar en cuenta las actividades de inicio, desarrollo y cierre, teniendo como objetivo el desarrollo de capacidades del área. Las sesiones tienen secuencias didácticas que se deben cumplir no rigurosamente, pero si lograr el objetivo que se pensó alcanzar. Es en esta sub-categoría donde puedo mencionar mi debilidad, porque consideraba y estaba de acuerdo con la frase “el papel aguanto todo”, lo más importante en una clase era resolver un grupo de ejercicios de forma algorítmica, los cuales yo era la principal protagonista de la enseñanza aprendizaje, como maestra debía resolver un grupo modelo de ejercicios,

para que los estudiantes comprendieran como se aplican las propiedades y los procesos a seguir en su solución. Para ello preparaba un grupo de ejercicios para resolverlos en clase; otros propuestos para que los estudiantes y otro grupo para llevarlos de tarea a casa. Prepararme para una sesión de clase, estaba muy ligado a lo expositivo de la aplicación y demostración de propiedades en la resolución de ejercicios y me aseguraba en casa resolverlos anticipadamente. Esta actitud bastaba para mí considerar que estaba preparada, para desarrollar mi sesión de clase. Hoy reflexiono y deseo el cambio de convertir mi debilidad en fortaleza en bien de mis estudiantes.

B.2. Sub Categoría: Evaluación.

En mi práctica pedagógica concibo la evaluación como el proceso que me permite reconocer los aciertos y errores de mi práctica docente y de mis estudiantes para que a través de los resultados pueda mejorar la enseñanza – aprendizaje

La finalidad principal de la evaluación es la regulación del proceso de enseñanza en la que podemos identificar tres momentos claves: la evaluación diagnóstica o inicial, para saber qué sabe el alumno antes de empezar; la evaluación formativa porque que permite comprobar si se está avanzando en los conocimientos que se imparten y si las estrategias de enseñanza son las más adecuadas para conseguir el objetivo planteado en un principio o hay que cambiar, frenar o aumentar el ritmo de enseñanza y finalmente la evaluación debe ser sumativa porque se encarga de medir los resultados de los estudiantes después de un

proceso de aprendizaje como también nos permite darnos cuenta de si hay que realizar modificaciones.

Existen diferentes tipos de evaluación como la coevaluación, la heteroevaluación, la autoevaluación, la parcial, la criterial y que cada una de ellas son herramientas que nos ayudarán a identificar si el estudiante tiene claro el conocimiento enseñado ya que es la única manera de monitorear el proceso de aprendizaje, pero he tenido dificultades al ejecutarlas porque tampoco están dentro de mi planificación y no he podido realizarla de forma eficiente ni técnica, he evaluado de forma tradicional, considerando solo el aspecto cognitivo y procedimental en el desarrollo de ejercicios algorítmicos, obteniendo como resultado bajas notas en mis estudiantes. Reflexiono y considero que mi compromiso es de involucrarme más en el conocimiento y aplicación oportuna de una evaluación más adecuada para mis estudiantes considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje;

B.3. Sub categoría: Manejo del Tiempo.

Es saber distribuir adecuadamente el tiempo cronológico respetando los tiempos asignados a cada actividad programada, que me permitirá alcanzar la meta propuesta en cada sesión. Estos espacios de tiempo deben ser efectivos tomando en cuenta los tópicos a abordar, los desempeños que debemos alcanzar, los criterios y formas de evaluación y la aplicación de recursos entre otros.

Puedo decir que las clases que realizaba antes de mi reconstrucción era manejable porque dependía de la cantidad de

ejercicios que podía resolver en la pizarra, si el tiempo se hacía corto por la exposición que había realizado o volvía a explicar porque los estudiantes aún tenían dificultades en su comprensión y proceso de resolución algorítmica de los ejercicios entonces, desarrollaba pocos ejercicios y por lo contrario si la explicación había sido comprensible para los estudiantes, entonces podía resolver mayor cantidad de ejercicios.

B.4. Sub Categoría: Formación de Grupo.

La formación de grupos o equipos de trabajo se forman con la intención de socializar los trabajos, de buscar la interrelación entre los estudiantes. Esta estrategia es parte de mi práctica pedagógica. Considerando su importancia. La formación de grupos ayuda a los estudiantes a la interacción, que los ayuda: a compartir, a descubrir intereses comunes, reconocer entre ellos sus preferencias, actitudes y sentimientos. La importancia del trabajo en equipo es liderar, a solucionar problemas, sintiéndose comprometidos en la realización de una actividad y obteniendo mejores resultados.

El trabajo el equipo permite potenciar capacidades, a reconocer el valor de los miembros, a respetar las intervenciones y el aporte de cada uno de ellos, esta subcategoría he venido practicando y observando en algunas aulas que maestros y alumnos, aun se resisten al trabajo en equipo.

C. Categoría: Desempeño Docente.

El desempeño docente tiene que ver mucho con las habilidades y destrezas que el educador pone en práctica. El desempeño del docente, tiene que ver con el trato a los estudiantes (ser asertivos, empáticos, dinámicos), y el cumplimiento efectivo de las horas de clase, el manejo de su inteligencia emocional, la relación de respeto con los directivos y colegas de trabajo. Esta categoría implica las formas o características que debe poseer un docente para el buen ejercicio de su profesión, considerando su preparación y conocimiento de la especialidad que enseña, involucrándose con la problemática estudiantil e institucional y participando en las diferentes actividades programadas por la institución, identificándose con ella.

C.1. Sub Categoría: Clima en el Aula.

Es la capacidad que maneja el docente para crear un ambiente de aprendizaje propicio para alcanzarlas metas planteadas, en un clima de libertad, tranquilidad, trabajo, animo, efectividad, alcanzando una adecuada convivencia democrática, armoniosa e integradora.

Existe hoy en día muchas dificultades sociales, emocionales, cognitivas, etc... en donde los maestros estamos llamados a propiciamos un clima armonioso de respeto en el aula, donde el docente debe establecer un ambiente organizado de trabajo en equipo, disponiendo los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

C.2. Sub Categoría: Reflexión.

En el proceso de enseñanza aprendizaje el docente está llamado a ser reflexivo, y consiente de su formación continua para lo cual debe autoevaluarse en su desempeño docente con la finalidad de mejorar su práctica. Considero que la reflexión de mi práctica pedagógica, me ha permitido conocer mi realidad, el resultado de las evaluaciones de mis estudiantes permiten de la misma manera profundizar mis acciones pedagógicas y darme cuenta en que estoy fallando. Esta reflexión ha generado en mis cambios de mi formación docente.

La búsqueda de nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje son producto de una reflexión, como también las estrategias que hacemos permanecen en nuestra práctica docente porque nos dieron resultado en nuestro quehacer pedagógico.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de Investigación – Acción Pedagógica.

El trabajo de investigación que presento es de corte cualitativo, se sustenta en el tipo de investigación-acción pedagógica, con un diseño que incluye la deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la efectividad de mi práctica. Los actores de cambio estuvo constituido por 32 estudiantes del 2° grado del nivel secundaria, sección “F”, cuyas edades estuvieron comprendidos entre 12 y 14 años de la institución educativa “Illathupa” de Huánuco.

Los representantes que sustentan este tipo de investigación son los siguientes:

Kurt Lewin (1946), psicólogo social, concibió “La investigación acción es una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo y en el que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación”.

La investigación acción pedagógica está más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes, donde Lewin había abogado por la I-A el movimiento por un maestro investigador. Por su parte Corey (1953) influenciado

por Lewin publico una obra sobre I-A como método para mejorar las prácticas escolares, que consistía en procesos investigativos conducidos por grupos de maestros en su escuela tendientes a comprender su práctica educativa y transformarla. Más concretamente la definió como el estudio realizado por colegas, en un ambiente escolar, de los resultados de actividades para mejorar la instrucción, haciendo hincapié en las conexiones existentes entre la investigación social y los movimientos sociales de la época incluyéndolo en el desarrollo del currículo.

Stenhouse, Lawrence (1975): Sostiene que “La enseñanza es primero un arte” en el que las ideas educativas generales adquieren una expresión concreta. La enseñanza no puede ser considerada como una rutina mecánica de gestión o de ingeniería, es más un arte donde las ideas se experimentan en la práctica de manera reflexiva y creadora. Se implica en el desarrollo de un proyecto curricular de carácter nacional, para la etapa de secundaria. Stenhouse rechaza el enfoque del currículum por objetivos y en su lugar, propone un modelo de desarrollo curricular que respete la ética de la enseñanza. Es el modelo procesual, en el que los valores de la intención educativa deben concentrarse en principios de procedimientos que orienten el proceso de enseñanza. Aquí el currículum es creado por el profesor y con la actividad intelectual y creadora de éste, él afirma que no puede haber desarrollo curricular sin desarrollo profesional del docente, concebido éste como un proceso de investigación en donde los profesores reflexionan sobre su práctica y los resultados de la reflexión, les sirven para mejorar la calidad de su intervención. Para todo esto el profesor tiene que ser algo más que un técnico que aplica estrategias y rutinas aprendidas, tiene que convertirse en un investigador en el aula, en el ámbito natural donde

se desarrolla la práctica, deben experimentarse estrategias de intervención adecuadas al contexto y a la situación.

Frente a esta situación Stenhouse propone integrar en el docente los tres roles de investigador, observador y maestro. Al respecto afirma: “En mi concepto esto es perfectamente posible, siempre y cuando el profesor ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer mejor las cosas”(p. 210).

En este artículo se deja ver la posición frente a la posibilidad de formar un maestro que investigue a la vez que enseña cuando argumenta que es factible investigar sobre la propia práctica pedagógica, bien sea sobre la enseñanza o bien sobre la formación, porque sobre estos menesteres el practicante de la educación tiene a la mano los datos, tiene la vivencia, puede utilizar la retrospectión, la introspección y la observación de participante para elaborar relaciones, especificarlas, clarificarlas, comparar teorías guías e intervenciones pedagógicas que permitan resignificar y transformar prácticas no exitosas; el mejor instrumento para investigar es el diario de campo o diario del profesor, como recurso para la investigación en el aula, a manera de guía de reflexión sobre su práctica educativa, reflexión que favorece la toma de decisión sobre el proceso de evolución de dicha práctica y sobre los métodos de referencia y los cambios que sobre estos se requieren.

Elliott, John (1991) : Dice que: “La Investigación Acción en Educación, implica que los docentes elaboren y crean cambios educativamente valiosos en sus clases y en otros ambientes de aprendizaje. Si los docentes piensan que son meros funcionarios en el sistema educativo y que tienen poco control sobre lo

que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, se verán a sí mismos como técnicos que implementan un sistema de aprendizaje prescrito por la autoridad externa. Para llevar a cabo la investigación acción, los docente tienen que comprender que hay espacios en los que es posible crear y generar cambios educativamente valiosos en las situaciones prácticas en las que están implicados.”

Para Elliott (1993- 1994), la participación de grupos en el diálogo y en la indagación es un instrumento importante para el desarrollo profesional de los docentes y que para ello se necesita una reflexión cooperativa. La práctica del docente se considera intelectual y autónoma, es un proceso de acción y reflexión cooperativa.

El profesor aprende a enseñar y enseña porque aprende, y actúa como guía de las ideas y conocimiento de los alumnos.

Los centros educativos se transforman en centros de desarrollo profesional del docente, donde la práctica es el centro de la elaboración y experimentación del currículum.

Entre sus propuestas destacan:

- Mejorar la práctica, comprendida como una actividad ética y no instrumental, exige un proceso continuo de reflexión de todos los que participan en ella. El único modo racional de intervenir es por medio de la reflexión permanente en la acción y sobre ella.
- La investigación en y sobre la acción debe abarcar todos los aspectos que puedan estar afectando la realización de los valores educativos.

- Por medio de la investigación educativa, los profesores transforman el escenario de aprendizaje en uno que capacite a los alumnos para descubrir y desarrollar por sí mismos su poder y capacidades. Se transforma la realidad porque este proceso de interacciones innovadoras requiere nuevas condiciones sociales, nueva distribución del poder y espacios para situar la nueva cultura que surge en el aula.
- La investigación-acción es la reflexión que consiste en la propia reflexión sobre los complejos intercambios en ciertas situaciones prácticas en que el aula requiere diálogos, debates,... Los resultados de las experiencias del método en el aula afectan a compañeros, alumnos y la vida en el centro, cuando la práctica del método de reflexión de los miembros de un curso o centro se ven dañados existe la necesidad de iniciar estrategias de colaboración y debate entre los afectados para que así puedan conocer e intervenir en su propio desarrollo.
- Por medio de este modelo se pretende eliminar el trabajo individual y jerarquizado. Las aportaciones de los especialistas externos al aula y al centro sólo se justificarán si sirven para facilitar y apoyar la práctica reflexiva de los que participan en el intercambio educativo.

Según Bernardo Restrepo 2011, considera que la reconstrucción, parte de la revisión de la literatura sobre teorías pedagógicas vigentes en el momento de estructurar la práctica pedagógica alternativa en la etapa de la reconstrucción, sigue siendo el campo de reconstrucción, sigue siendo campo en el que se requiera mayor esfuerzo, así se haya notado interés en los docentes por revisar la teoría vigente y aprovecharla. La actividad de hábitos de la educación y la pedagogía, como profesión, deben incluir la identificación con las teorías que

circulan sobre ellas, nos ayudarán a perfeccionar la investigación acción pedagógica.

La investigación acción pedagógica planteada en esta tesis, me invita a un cambio profesional y llega a su comprensión si lo ponemos en práctica en nuestro quehacer diario donde vivimos y nos desenvolvemos en nuestro trabajo pedagógico. Concebir esta metodología como parte integral de la vida académica, profesional y social.

Esta metodología no es para aprenderla en forma abstracta, en el medio académico sino es para aplicar nuevas metodologías que nos ayuden a analizar críticamente los problemas, que enfrentamos día a día

Este enfoque del método de investigación acción en el aula no solo nos invita a la reflexión de cómo, orientar los procesos de enseñanza aprendizaje sino que nos lleva a asumir compromisos para democratizar el manejo de las relaciones sociales en los diversos espacios en la sociedad en donde actuamos comenzando con aquellas relaciones que se dan en el aula y en todo el medio escolar.

2.2 Cobertura de Estudio.

En una investigación acción se considera como sujetos de estudio según Hernández (2012) la muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre la cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia.

En la investigación cualitativa las muestras son flexibles y el tamaño de la muestra no es importante. En este caso se utiliza una muestra por conveniencia porque simplemente son casos a los que el investigador tiene acceso.

2.2.1 Población de estudio.

Como docente investigadora me considero parte de la población de estudio, junto con mi práctica pedagógica, mi desempeño en la docencia y los estudiantes de la Institución Educativa Illathupa, turno tarde los grados que se encuentran a mi cargo los quintos secciones "E", "F", "G" y el segundo "F" del cual soy tutora. La institución educativa es mixta y son 55 varones y 72 mujeres, haciendo un total de 127. Puedo decir que en su gran mayoría vienen de hogares de bajos recursos económicos, de familias difusionales, y muchos de los alumnos trabajan en apoyo a la economía del hogar, muestran carencia de afecto, baja autoestima, poca motivación en sus proyectos de vida y también contamos con alumnos con gran deseo de salir adelante y un proyecto de vida claro.

2.2.2 Muestra de Acción

La muestra lo conforman los 10 registros de diarios de campo investigativo de las sesiones de aprendizaje que se desarrollará en el aula del 2º "F" de la I.E: "Illathupa" con alumnos en edades que oscilas entre 12 y 14 años, donde se muestra la recurrencia del objeto de investigación al que denominamos con categorías y sub categorías para determinar el problema a investigarse.

2.3 Unidad de Análisis y Transformación.

En el presente informe considero como unidad de análisis a mi persona, como investigado e investigador, en relación a mi práctica pedagógica, a través del análisis de mis diarios de campo, la planificación que requieren su intervención la misma que fue llevadas a cabo con los estudiantes del aula focal del 2° grado del nivel secundario. Considerando las categorías y subcategorías.

2.4 Técnicas e Instrumentos de Recojo de Información

A. Técnicas:

Las técnicas aplicadas para el recojo de información, por efecto de la presente investigación acción han sido: la observación participante y la entrevista.

La observación Participante;

Es la técnica que utilizaré en el diario de campo y el instrumento es el registro de observación planificada y sistematizada; ficha de observación; fotografías.

- Al observador.
- Al objeto de observación
- Los medios para observar
- Las condiciones para la observación y
- El sistema de conocimiento.

La Entrevista; La entrevista, realizaré a los alumnos, para verificar, el progreso de mi reconstrucción en mi práctica docente, es una técnica

para recopilar información, basada en un diálogo intencionado cuya confrontación interpersonal en el cual el entrevistador formula preguntas, cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación. Contreras 2003 nos presenta las siguientes ventajas: Es una técnica eficaz para obtener datos puntuales y relevantes.

1. La información que se obtiene es superior que cuando se limita a respuesta escrita.
2. Por su condición oral y directa , se pueden captar los gestos, tonos de voz, énfasis, entre otros.
3. Puede ser económica en su proceso de aplicación.
4. Por la flexibilidad en su estructura puede utilizarse en diferentes tipos de investigaciones y sujetos de estudio.

Encuestas; Se harán preguntas específicas, cuyas respuestas deben ser cortas y tendrán una escala de valoración. Las encuestas se harán a los estudiantes que participan en la investigación. Las encuestas me ayudarán a recolectar información de los estudiantes asegurándome la participación de todos. Las encuestas me ayudarán a exigir cambios.

B. Instrumentos:

La Ficha de Observación; fue utilizada por el investigador interno o acompañante pedagógico y por el investigador externo o amigo crítico. Esta ficha tuvo como objetivo “verificar si el diseño y ejecución de las sesiones de aprendizaje permiten implementar estrategias cognitivas como respuesta a la propuesta pedagógica alternativa de la investigación acción”. La ficha de observación tuvo cuatro aspectos a ser observados:

planificación, ejecución, evaluación y clima del aula, con un total de 20 ítems y cada uno con una valoración de 1 – 4.

Los Diarios de Campo; fueron utilizados por el docente investigador después de haber aplicado cada una de las sesiones. En los diarios de campo se registró y sistematizó la información de acuerdo a las fases de planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, así como la parte reflexiva e interventora que el docente investigador realizaba después de sus sesiones.

El guión de Entrevista; este instrumento fue utilizado por el amigo crítico o investigador externo para aplicarlos a sus aliados, los estudiantes de 2to grado. El guión de entrevista estuvo compuesto por las fases de ejecución, evaluación y clima del aula. Cada ítem estuvo orientado a obtener información válida para la presente investigación. Dada la naturaleza de la investigación podemos decir que la validación de los instrumentos es implícita o inherente a ellos porque el docente investigador hace uso de ellos de acuerdo a los requerimientos que le demande la investigación acción que realiza.

C. Procesamiento de la Información.

El procesamiento de la información se llevó a cabo aplicando los siguientes procedimientos:

- Para las fichas de observación, se procedió a categorizar y sub categorizar cada uno de los ítems que formó parte de la presente investigación acción, asignándoles un código específico. Cada sub

categoría era un ítem con una valoración de 0 a 4. Luego esta información se llevó a una matriz de valoración, donde se aplicó el estadístico modal para generalizar este valor y darle su interpretación textual de análisis sobre la información que se quería recoger para el proceso de la triangulación.

- Para los diarios de campo, se registró todas las acciones relevantes ocurridas antes y durante la ejecución de las sesiones. Luego se procedió a codificar en relación a las sub categorías en cada una de las 10 sesiones, llegando a una conclusión, la misma que fue parte del segundo vértice para el proceso de la triangulación como resultado de la presente investigación.
- Para los guiones de entrevista, se elaboró las preguntas en relación a cada una de las subcategorías. Luego se sintetizó en una matriz y cuyas conclusiones fueron utilizadas como el tercer vértice en el proceso de triangulación.

2.5 Técnicas de Análisis e Interpretación de Resultados.

Las técnicas de análisis e interpretación de los resultados fueron variadas. Todas han sido tomadas en cuenta a través de sendos informes de las acertadas perspectivas del docente investigador, del acompañante pedagógico y del estudiante. A través del análisis de los informes se han construido los resultados de este tramo avanzado de la propuesta pedagógica alternativa innovadora, utilizándose para ello:

- Matriz de sistematización de las conclusiones de los diarios de campo.

- Matriz de sistematización de las conclusiones de las entrevistas a los estudiantes.
- Matriz de las conclusiones de valoración de las fichas de observación.
- Matriz de la interpretación de la valoración de las fichas del observador externo e interno
- Y la matriz de las conclusiones del proceso de triangulación.

CAPITULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

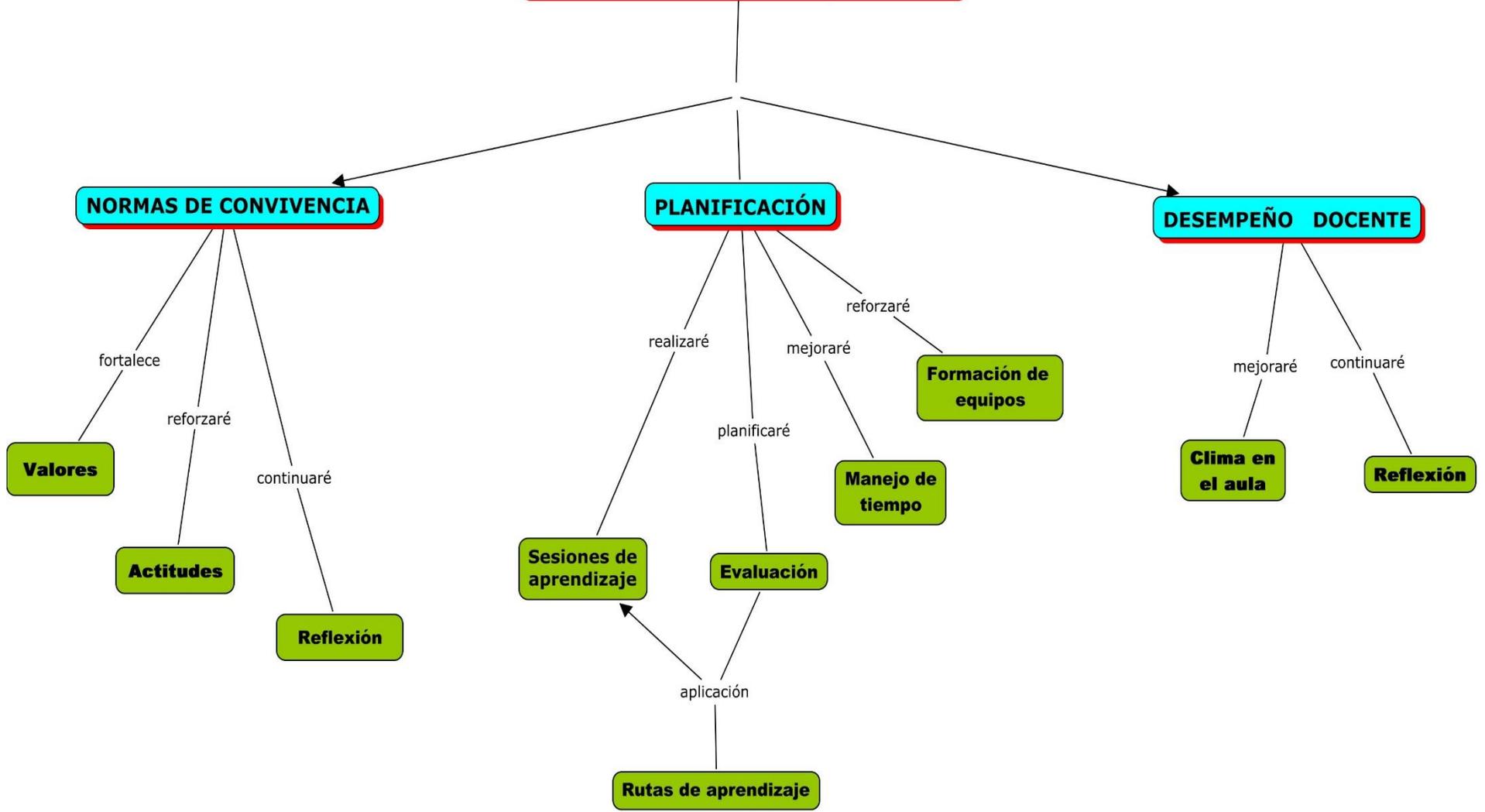
3.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica

La reflexión y análisis de mi practica pedagógica a partir de una autocrítica, me permiten tomar conciencia de la necesidad de cambio en mi actitud docente dentro de mi labor pedagógica, que se debe ver fortalecida por la necesidad de investigar sobre las categorías y subcategorías en la cuales he encontrado deficiencias que me han permitido innovar, motivar y despertar el interés por la investigación en la comunidad educativa donde me desenvuelvo. Como docente, debo revisar el marco teórico, las teorías pedagógicas que la sustentan, que me permitan mejorar en la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

3.1.1 Mapa Conceptual de la Reconstrucción

A fin de mejorar mí practica pedagógica, es necesario fortalecer la buena práctica docente y cambiar y mejorar las estrategias que me ayuden a innovarme como docente.

MI RECONSTRUCCIÓN PEDAGÓGICA



3.1.2 Teorías Explícitas

El reconocimiento, autocrítica y reflexión de las debilidades en mi práctica pedagógica realizada durante mi deconstrucción no basta, es necesario cambiar y mejorar, proponiendo alternativas efectivas y validar lo propuesto en la fase de la reconstrucción para lograr así los propósitos educativos, indispensables para proceder a la transformación de mi práctica docente, por lo tanto debo revisar el marco teórico, de las categorías las cuales considero como debilidad, para sostener y reforzar mis conceptos, aclarar dudas, involucrarme a fin de mejorar en mi quehacer educativo.

□ **Planificación.**

Considero que la parte medular del proceso enseñanza aprendizaje se encuentra en la buena planificación, actividad esencial que no he estado poniendo en práctica y que en la deconstrucción han determinado mi debilidad, la cual me llevo a investigar sobre ¿Qué debo hacer para mejorar? ¿Qué debo tener presente antes de iniciar la planificación? ¿Qué pasos debo seguir en la planificación? Y muchas preguntas que han brotado a partir de mi deconstrucción que no he estado poniendo en práctica.

Según Ezequiel Ander-Egg dice: “La planificación es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre si que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados

acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados” (p.25).

La planificación aparece como una función inherente a todo proceso de acción o de actividad que procura alcanzar determinados objetivos, tres conceptos aparecen estrechamente ligados al de planificación, a saber: racionalidad, conocimiento de la realidad y adopción de decisiones. En otros términos se planifica porque hay que reducir incertidumbres sobre la base de un conocimiento de la realidad (diagnóstico) y la previsión de lo que puede acontecer de mantenerse algunas situaciones (prognosis). Con esa información y el análisis e interpretación de la misma se pueda elaborar un diagnóstico que sirva para establecer de una manera más adecuada qué se va hacer y cómo, cuándo, dónde y con qué. Para ello hay que utilizar una serie de métodos y procedimientos que permitan introducir organización y racionalidad a la acción garantizando el logro de las finalidades propuestas, esta acción es lo que se denomina planificación.

En la actualidad la sociedad necesita una educación para la vida, que los aprendizajes que el docente transmita a sus estudiantes sean significativos desarrollando tanto el docente como el estudiante múltiples competencias de modo que sean agentes de cambio en su vida personal, laboral y pública de tal manera que tenga acceso a las oportunidades que se le presenten en su vida en el futuro. Por eso es muy importante que el docente planee sus clases tomando en cuenta inicialmente los

aprendizajes esperados considerando constantemente la evaluación y que tenga idea de lo que pretende desarrollar en sus alumnos, para desarrollar sus competencias mediante la movilización de saberes.

La planeación didáctica es el elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes. La selección de actividades, estrategias didácticas, recursos y tiempo que se destinará, son factores que contribuirán en su conjunto a alcanzar los propósitos educativos.

Diseñar y estructurar con anticipación la clase tomando en cuenta los elementos necesarios a trabajar como: aprendizajes esperados, saberes, tiempo, recursos didácticos, estrategias y actividades y evaluación, para llevar los materiales a utilizar en el aula y movilizar los saberes al trabajar. La planeación puede ser a largo plazo es anual o semestral, mediano plazo mensual o bimestral y corto plazo puede ser quincenal o semanal.

Jessica Baños Poo (2010) dice que de acuerdo con el enfoque de la Reforma, la planeación didáctica es la herramienta esencial del proceso de aprendizaje en el aula. En este sentido, es una propuesta formativa que incorpora contenidos interrelacionados, que tienen como columna vertebral la planeación. La planeación didáctica es la principal herramienta de los docentes para promover el logro de los aprendizajes planteados en el currículo.

Eleonora Achuga (2010) dice que la planeación en educación contiene una serie de acciones que se organizan y se articulan en su

conjunto para definir el punto al cual debe llegar el docente con el aprendizaje de sus alumnos en el espacio áulico. Es desde esta planeación que el docente pone en práctica muchos elementos para consolidar paulatinamente los aprendizajes esperados de los alumnos y por consiguiente apoyar el desarrollo de sus competencias. La planeación didáctica es la herramienta esencial de proceso de aprendizaje en el aula “porque con ella los docentes pueden promover en los alumnos la movilización de saberes, y por ende, el logro de los aprendizajes esperados que sentarán las bases para el aprendizaje autónomo y permanente.

La planeación debe estar sujeta a modificaciones y rectificaciones en su aplicación a medida que se conoce a los alumnos y el contexto áulico, esta a su vez debe ser clara, sencilla y de fácil manejo para el docente que es éste el que la utiliza finalmente.

Los elementos que se debe considerar en la planeación son:

- Los conocimientos previos, las necesidades e intereses de los estudiantes dependiendo de las características del grupo.
- Considerar cuando existiera estudiantes con necesidades educativas especiales haciendo adecuaciones curriculares adaptadas a cada estudiante dependiendo de su necesidad y en el nivel que se encuentre, tomando en consideración el programa de grados inferiores.

- Tomar en cuenta los aprendizajes esperados para saber que pretendo que mis estudiantes logren.
- Es importante considerar los tiempos que no siempre deben ser rígidos.
- Las estrategias y actividades deben ser aplicadas de acuerdo a las necesidades del grupo y particularidad de cada docente.
- La evaluación es importante para darse cuenta si los estudiantes asimilaron los saberes o si necesitan retroalimentación.
- Los recursos didácticos deben ser identificados los que se utilizaran en el proceso y tenerlos preparados con anticipación.

La utilidad que tiene la planeación didáctica en la práctica docente es el de ser una guía de trabajo y fuente de información para saber hacia dónde vamos y que aprendizajes esperamos de nuestros estudiantes, que pretendemos obtener y que nos permite retroalimentar cuando se requiera necesario para mejorar y enriquecer los saberes.

La planeación didáctica está organizada por tres componentes elementales: tiempo que se planea a largo, mediano y corto plazo ajustándose a las necesidades de cada programa; los momentos son cuatro: diagnóstico, diseño, ejecución o implementación y evaluación siendo indispensables en la planeación ya que forman parte de un sistema de interacción y retroalimentación necesaria en el proceso educativo.

Cada vez que planeemos debemos considerar como elemento de partida los aprendizajes esperados en nuestros alumnos y la evaluación ya que estos dos nos indican que queremos lograr sin restar importancia a los otros, al evaluar tenemos que valorar el saber, saber hacer y saber ser teniendo presente que debe estar presente en todo el proceso de enseñanza.

En el enfoque de competencias para la vida presente en los planes y programas de estudio de la Reforma Integral de la Educación Básica, la planeación didáctica se sustenta en tres pilares:

- Dominio disciplinar de los planes y programas comprendiendo las competencias que se pretenden desarrollar y cómo es que éstas pueden alcanzarse (aprendizajes esperados).
- Gestión de ambientes de aprendizaje áulico (didáctica, recursos, ambientes del aula, inclusión y gestión del aprendizaje).
- Transversalidad (diversas disciplinas coinciden en una visión cívica y ética, acentúan la importancia de la vida, el contacto con la naturaleza la salud y los derechos humanos).

Una competencia moviliza varios recursos: saberes, capacidades (o habilidades), actitudes, valores, una identidad, una relación con el conocimiento, el poder, las responsabilidades y el riesgo.

Apropiarse de los recursos solo es una condición necesaria. La competencia solo existirá plenamente si el actor los moviliza juntos, los

pone en sinergia para tomar una decisión, resolver un problema, guiar una acción adecuada.

Philippe Perrenoud (2008) dice: “que una competencia no es un saber procedimental codificado que bastaría con aplicar al pie de la letra. Una competencia moviliza saberes declarativos (que describen lo real), procedimentales (que prescriben la vía que hay que seguir) y condicionales (que dicen en que momento hay que empezar una determinada acción)”.

Es recomendable que cada docente planee sus actividades con anticipación para no caer en la improvisación que solo trae como consecuencia la pérdida de tiempo, falta de materiales, el poco o nulo empleo de la transversalidad, el no dominio de planes y programas del grado, más sin embargo si se planea hay movilización de saberes para lograr finalmente los aprendizajes que esperamos en nuestros alumnos. Cada directivo tendrá la tarea de revisar la planeación de cada docente y hacer recomendaciones si son necesarias para que los docentes sepan que si las leen y emiten su criterio, esta revisión se hará a corto plazo para evitar plazos más largos y olvidos, también habrá que verificar que se esté trabajando conforme a la planeación en el espacio áulico.

Orientaciones para la programación Curricular

La programación Curricular comprende la Programación Anual, las Unidades Didácticas y la Sesión de Aprendizaje.

Respecto a la Programación Anual se puede realizar de la siguiente manera:

- Se agrupa en bloques los contenidos diversificados, que puedan ser abordados de manera articulada. A cada bloque le otorgamos un nombre significativo. Cada uno de estos bloques representa una unidad didáctica.
- Se distribuye las unidades didácticas entre el número de períodos que haya previsto la Institución Educativa.
- Se asigna un tiempo determinado a cada unidad didáctica, preferentemente considerando horas efectivas de clase.
- Se determina las áreas con las cuales se puede realizar un trabajo articulado, en cada una de las actividades previstas.
- Se selecciona las estrategias generales que se empleará durante el año escolar en el área curricular.
- Se describe la forma como se realizará la evaluación en el área curricular.

Respecto a las Unidades didácticas, para diseñarlas podemos seguir los siguientes procedimientos:

- Formulamos los aprendizajes esperados. Para ello, se articula las capacidades específicas con los contenidos diversificados seleccionados y se los organiza por cada capacidad de área. Los aprendizajes esperados deben estar vinculados con los temas

transversales elegidos por la Institución Educativa. Luego se determinan las manifestaciones observables en las actitudes ante el área.

- Seleccionamos las actividades estrategias en forma secuencial y detallada para que den una idea clara de lo que se hará en la unidad desde el inicio hasta el término de la misma.
- Seleccionamos los recursos educativos que servirán tanto al docente como al estudiante para facilitar la enseñanza y el aprendizaje.
- Formulamos los indicadores que permitan verificar si los estudiantes han logrado los aprendizajes esperados, tanto en las capacidades como en las actitudes.
- Asignamos el tiempo en función de los aprendizajes esperados y las estrategias o actividades previstas.

Respecto a la sesión de aprendizaje, se planifican y se ejecutan de acuerdo con el estilo de cada docente. No hay fórmulas ni rutas preestablecidas; sin embargo, debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Prever estrategias para desarrollar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- Programar la sesión de aprendizaje en función de las capacidades y actitudes que se pretenda desarrollar. Los contenidos tienen

sentido en la medida que contribuyen a desarrollar las capacidades.

- Considerar estrategias para desarrollar las capacidades fundamentales, de acuerdo con la naturaleza de las actividades previstas.
- Prever estrategias tanto para el desarrollo de capacidades como de actitudes.
- Activar permanentemente la recuperación de los saberes previos y generar conflictos de carácter cognitivo.
- Aplicar técnicas para el procesamiento de la información (mapas conceptuales, esquemas, redes semánticas, etc.)
- Prever estrategias para que los alumnos transfieran sus aprendizajes a situaciones nuevas.
- Propiciar la reflexión permanente del estudiante sobre su propio aprendizaje.
- Promover situaciones de participación activa y cooperativa que permitan el desarrollo de actitudes y valores.
- Utilizar en forma óptima los recursos educativos en el aula, la Institución Educativa y la comunidad.
- Una sesión de aprendizaje se puede presentar de manera narrativa, exponiendo una a una las secuencias más importantes

de la sesión de aprendizaje; o en forma de esquema, con cuadros de doble entrada en los que se distribuye estrategias, materiales, tiempo, etc.

En el último año, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) asumió el reto de planificar e implementar un currículo educativo basado en competencias, mapas de progreso (estándares nacionales de evaluación), aprendizaje en situaciones auténticas y evaluación formativa. Incorpora en su propuesta las orientaciones de los modelos educativos actuales, los cuáles se vienen aplicando en Latinoamérica y otras regiones del Mundo.

En esta dirección y con la finalidad de proveer de herramientas tecnológicas que faciliten la comprensión del Sistema Curricular Nacional se propone una versión detallada de las actividades técnico pedagógicas a tener presente en el tiempo que planificar, ejecutar y evaluar una sesión de aprendizaje. Lo cierto es que conociendo la naturaleza de las Rutas de Aprendizaje y que exige de varias vías didácticas para lograr los Aprendizajes.

Este ejercicio de reflexión teórica sobre los momentos de la sesión, que es por excelencia el documento curricular que concretiza en el corto plazo las grandes intenciones del Sistema Curricular, reúne los aportes con las actuales sugerencias del MINEDU.

Los momentos de la sesión son flexibles e indudablemente no secuenciales ni obligatorios. Es responsabilidad del profesor elegir los pasos a seguir para garantizar el objetivo trazado para la sesión. Los datos

generales se derivan de las actualizaciones pedagógicas y el documento Orientaciones generales para la planificación curricular del MINEDU (2014), que son el día de hoy en el país las especificaciones generales oficiales para planificar la sesión de aprendizaje.

A continuación detallamos las actividades a formularse en cada momento de la sesión de aprendizaje:

1. Actividades previas a la sesión

a) Antes de iniciar la sesión

Previos a comenzar una sesión de aprendizaje, el docente debe realizar previamente un mapeo de las representaciones sociales del conocimiento de los alumnos, es decir reconocer su realidad familiar y social, condición económica y procedencia. No se puede desarrollar el ejercicio de la enseñanza si se ignora las necesidades e intereses de los estudiantes y el entorno colectivo del cual forma parte (barrio, comunidad...)

De igual modo, a nivel del plano filosófico, científico y didáctico disciplinar, el docente está obligado a conocer el por qué enseñar tal contenido (saber de su relevancia, utilidad social y trascendencia), dominar el contenido en toda su complejidad (literaria, científica, estética y ética) y conocer los formatos materiales en que se presenta (ilustraciones, textos, imágenes audiovisuales, etc.). Es una máxima universal: “nadie enseña lo que desconoce”

Al dominar con plenitud los contenidos de aprendizaje el docente es capaz de seleccionar los recursos didácticos relevantes y acordes a la vida social del alumno.

En el plano pedagógico, el profesor domina las propuestas de las Ciencias de la Educación en su desarrollo histórico y sus innovaciones. Por ejemplo, en este momento coyuntural es preciso y útil que posea información teórica y empírica del desarrollo de las capacidades y competencias (según las diversas corrientes pedagógicas), sus saberes diversos (conocimientos, habilidades cognitivas, capacidades interpersonales, herramientas cognitivas) y el modo de aplicarlas en el aula. Asimismo, teoría sobre los valores, las actitudes y el modo de cómo trabajarlas en la sesión.

Antes de ingresar al aula el docente debe informarse sobre la cantidad de estudiantes y sus edades. Haber aplicado una evaluación diagnóstica de cuáles son los estándares de Ciclo que alcanzó (observar sus logros de aprendizaje en función a los mapas de progreso del área).

En caso de incorporarse a un trabajo ya iniciado, informarse de cómo han planificado, ejecutado y evaluado las sesiones anteriores, y conocer las estrategias de aprendizaje y enseñanza utilizadas (dialogando con el profesor anterior, con los estudiantes, revisando los documentos técnico-pedagógicos o los cuadernos de trabajo).

Asimismo, se inspecciona el aula para conocer sus dimensiones e iluminación, la ubicación de la pizarra (su tamaño, calidad y soporte material), la disposición de las carpetas (si son individuales o articulables,

si están nuevas o deterioradas, si pueden ser reubicadas con facilidad para el trabajo en equipo o si no hay espacio para moverlas), la ubicación de las conexiones eléctricas (su condición y tipos de salida), los recursos tecnológicos con que cuenta el aula (si cuenta con multimedia, TV, blu-ray, DVD, acceso a Internet, equipo de sonido, etcétera). Saber qué otros medios y materiales del área posee la institución. Conocer que libros de la especialidad utilizan los alumnos y con qué bibliografía cuenta la institución, etc.

Es urgente identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes (revisando Test y aplicándolos).

2. Actividades de inicio

a) Problematización

Toda sesión parte del contexto socio-cultural (conocimientos y sentimientos compartidos por su grupo social) en que viven los estudiantes. Son situaciones reales o simuladas, retadoras o desafiantes, problemas o dificultades, que movilizan el interés, las necesidades y expectativas del estudiante. Su formulación responde a la interrogante, ¿cómo deberíamos los docentes generar desafíos o retos de aprendizaje en los estudiantes partiendo de su contexto?

La problematización se plantea desde la realidad individual y social del estudiante, con cuestiones cotidianas que pongan a prueba sus competencias y capacidades para resolverlas o asumirlas. La motivación,

los saberes previos, el conflicto cognitivo y la enunciación del propósito de la sesión deben guardar una interrelación activa con la problematización.

b) Motivación inicial

El docente se presenta con un mensaje verbal y no verbal asertivo, es decir comunicarse con los estudiantes de manera horizontal (atender las competencias que indica el Marco del buen desempeño docente). La motivación debe promover un clima emocional positivo.

El docente selecciona actividades intrínsecas (que activen las capacidades cognitivas y las estructuras mentales) o extrínsecas (a través de experiencias lúdicas, ecológicas o culturales de su medio social) que capten la atención inicial del estudiante.

Se plantea actividades de aprendizaje que no superen el límite de las posibilidades de comprensión del estudiante. Busca que el alumno espontáneamente exponga sus saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, es decir que él sintonice con el propósito de aprendizaje.

Si bien la motivación es permanente durante toda la sesión, de la motivación inicial depende la expectativa que el estudiante tendrá con respecto al desarrollo de la competencia y el logro de la capacidad. La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso, para ello se insiste en despenalizar el error en el aula.

La motivación inicial despierta los procesos de razonamiento (habilidades del pensar) del alumno.

c) Recuperación de saberes previos

Los saberes previos son las vivencias, conocimientos, habilidades, creencias, concepciones y emociones del estudiante que se han ido cimentando en su manera de ver, valorar y actuar en el mundo.

Todo aprendizaje parte de los saberes previos, sin ellos no hay aprendizaje. Lo nuevo por aprender se cimienta en ellos. El aprendizaje trata de reestructurar, completar, complementar, contrastar o refutar lo que ya sabe, no de ignorarlo.

El docente contextualiza el saber del alumno en función al contenido, es decir, las actividades de aprendizaje se orientarán en función a lo que conocen los alumnos sobre el tema. El trabajo del docente es volver el objeto de conocimiento en pregunta para el alumno; conocer cuáles preocupaciones están en su pensamiento y sus sentimientos. Las preguntas deben lograr que el alumno encuentre alguna relación entre el contenido y su vida cotidiana, necesidades, problemas e intereses.

El docente debe aprender a escuchar a los estudiantes. Escucharles sobre lo que opinan del contenido y la relación que tienen con su práctica social inmediata. Es necesario saber el “aquí y ahora” perceptivo, histórico y social de los alumnos. Ha de respetarse los diferentes niveles de conocimiento que trae el discente a la clase.

No se le puede contradecir o dar la razón. Sólo se registra metódicamente sus afirmaciones. Para el trabajo posterior es necesario fijar la atención de los alumnos en sus propias ideas. Es decir, tomar nota

o apuntar en un lugar de la pizarra sus saberes previos, para contrastarlos posteriormente.

d) Conflicto cognitivo

El conflicto cognitivo debe generar polémica y debate entre los estudiantes. No sólo recoge saberes previos, sino problematiza el pensamiento y saber del estudiante.

El docente formula preguntas hipotéticas o polémicas que planteen una incertidumbre o duda en el estudiante. Es decir, se formula una interrogante que tiene implícito un dilema o dos posibilidades inciertas (A y B) que pueden responder a la pregunta planteada. La interrogante cumple con el objetivo pedagógico de generar el desequilibrio cognitivo necesario para activar sus conocimientos previos y generar expectativa por el nuevo contenido de aprendizaje.

Exige que el alumno reflexione no sólo su respuesta sino también se interroge sobre la pregunta como dilema. Al pensar en la pregunta, el alumno encontrará dos posibilidades que ayudarán a que explore de manera panorámica y comprensiva todo lo que sabe o experimente respecto a alguna de las posibilidades de respuesta. El conflicto cognitivo es un desafío que pone a prueba las ideas del alumno.

El docente debe ser un buen interlocutor de las respuestas en pro o en contra de las alternativas. Debe conducir adecuadamente el debate de los estudiantes. Conducir todo el proceso y el fin del mismo. El alumno

al absolver el conflicto toma plena conciencia de sus ideas y las posibilidades que ellas contengan.

e) Propósito y organización

El docente informa con claridad del propósito de la sesión a los estudiantes (aprendizaje esperado). Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que van a realizar y cómo serán evaluados.

Se anota en un lugar central de la pizarra el título de la sesión a tratarse.

3. Actividades de proceso

a) Presentación del nuevo saber

El docente presenta el contenido contextualizado (conocimiento disciplinar científico transformado en conocimiento didáctico) en función a las necesidades del alumno y a su realidad social. Su presentación debe ser amena, seria, directa y suficiente en función a la edad del estudiante. Su formato visual ha de ser atractivo y de fácil manejo para los estudiantes, debe planificarse en función al tiempo y las técnicas didácticas seleccionadas. El contenido es esencial como la capacidad. El conocimiento hace que la capacidad adquiera extensión y profundidad en su aplicación.

El contenido contextualizado se presenta como un contenido alternativo al propuesto por los estudiantes.

El contenido debe ser significativo en sí mismo. No sólo ha de estar presente en los textos del MED, sino también en los otros textos escolares, otros libros y revistas, en los módulos de aprendizaje que podamos elaborar, en las infografías de los especialistas, en los gráficos y organizadores del conocimiento, en la disertación histórica que exponemos verbalmente, etcétera.

b) Organización del trabajo del estudiante

Después de las indicaciones claras del docente de cómo ha de trabajarse el tema, se inicia con la exploración activa del nuevo saber por parte de los alumnos (recepción e identificación global de la información), en forma individual o en equipo. Los equipos de trabajo se forman en cualquiera de los momentos anteriores a la presentación del nuevo saber. Es necesario precisar la técnica y los instrumentos para hacerlo.

c) Procesamiento de la información por los estudiantes Es el momento de la clase donde la primacía está en la actividad del alumno sobre su reflexión.

Se trabaja la capacidad cognitiva (informativa o motora) y la comprensión del contenido. Su ejecución es a través de la práctica dialógica (modo global, en equipos o en tandem). El docente debe proporcionar los recursos didácticos necesarios para garantizar el procesamiento de la información de los estudiantes.

Después del diálogo profesor alumno que caracteriza a los momentos anteriores, se pasa al diálogo alumno alumno. El trabajo en

equipo de los estudiantes impulsa el razonamiento cooperativo (adición de las ideas de los demás, ofrecimiento de contraejemplos, hipótesis alternativas, etc.).

Los alumnos hacen uso de herramientas cognitivas (razones, criterios, conceptos, algoritmos, reglas, principios, instrumentos, técnicas, etc.), los organizadores del conocimiento u otras técnicas para procesar la información. El logro lo establece la capacidad cognitiva, la capacidad motora o la actitud.

El equipo de estudiantes tantea el procesamiento de información colectivamente, siguiendo la ruta establecida y monitoreada por el docente. Cada segmento del trabajo es supervisado detalladamente por el docente, quien orienta pormenorizadamente al alumno, sin darle las respuestas lo ayuda a encontrarlas. Los alumnos registran diferentes borradores de su esfuerzo cooperativo.

Este momento termina con las deliberaciones a nivel alumno-alumno que conduce a los acuerdos cooperativos y la consolidación del procesamiento de la información.

Los alumnos comunican sus resultados en una exposición, un debate, a través de preguntas-respuestas, alcanzando sus organizadores gráficos, etc

d) Sistematización o construcción del nuevo saber

En este momento de la sesión se presenta la primacía de la reflexión sobre la actividad.

Se pasa del diálogo alumno-alumno, al diálogo alumno-profesor. El docente sistematiza y socializa el nuevo saber para todos los estudiantes y se apoya en ellos.

Este momento es de exclusiva responsabilidad del maestro. Debe fijar el conocimiento, precisar los procesos cognitivos de la capacidad y afirmar la actitud frente al área. Utiliza todos los recursos que elaboró para profundizar en el tema (papelógrafos, metaplanas, archivos PPT, infografías gigantes, etcétera.).

El profesor explica el tema ahondando en lo esencial del conocimiento, en los puntos vulnerables que observó en el trabajo de los alumnos, en los ejemplos que representan las ideas trabajadas. Sólo después de la sistematización del docente los estudiantes registran en sus cuadernos el tema tratado. Pues sólo entonces cuentan con información completa, metódica y confiable del docente.

Como parte de este momento el profesor contrasta el nuevo saber con los saberes previos. e) Aplicación de la información

Es el momento de aplicar o transferir el conocimiento, las actitudes o los procesos cognitivos a otros contextos similares o diferentes, o explorar temas relacionados con otras áreas. Es un trabajo que realizan los alumnos en equipo o individualmente. El docente plantea las consignas de aplicación del tema tratado. En el caso de historia, con ayuda del vocabulario histórico, comprender otras realidades.

4. Actividades de salida

a) Evaluación del aprendizaje esperado

Es necesario diseñarlo desde situaciones auténticas y complejas.

Atraviesa el proceso de aprendizaje de principio a fin, de observación y registro continuo del desempeño del estudiante.

Para evaluar la sesión se tiene presente las actividades didácticas realizadas por el estudiante durante las actividades de proceso. Estas actividades deben guardar relación con los indicadores previstos en la unidad. La evaluación formativa comprueba los avances del aprendizaje y se da en todo el proceso, confronta el aprendizaje esperado y lo que va alcanzando el estudiante.

Se debe evaluar y calificar lo que se trabajó en la sesión, atendiendo el conocimiento, las habilidades y herramientas cognitivas, lo mismo que las actitudes. La evaluación debe ser oportuna y asertiva.

El instrumento de evaluación debe corresponder al propósito o logro de aprendizaje. Se aplica una evaluación de proceso, es decir a lo largo de la sesión. Se registra las actividades ejecutadas por el alumno y que directamente se relacionan con las competencias y las capacidades.

Genera situaciones donde el estudiante se autoevalúe y coevalúe en sus respuestas y mejore la calidad de su desempeño. Para la metacognición, se realiza un monitoreo mental de los propios procesos de pensamiento utilizados por el alumno, que reflexione sobre las estrategias utilizadas por él durante el procesamiento de información.

b) Actividades de reforzamiento

Es una situación presente a lo largo de toda la sesión, pero de mayor insistencia en el momento de la sistematización. Aclara, precisa, fundamenta, explica y ejemplifica el conocimiento y las habilidades y herramientas cognitivas. Generalmente opera en función a preguntas-respuestas cortas del docente al alumno. Incide en los puntos vulnerables del aprendizaje del estudiante.

c) Actividades de extensión (fuera del aula)

Actividades lúdicas, trabajos prácticos o consultas bibliográficas u On-line, que los estudiantes ejecutan fuera del aula. Deben ser muy precisos, a menos y que no involucren mucho tiempo de las horas extracurriculares del alumno. Las actividades de extensión se planifican con más detenimiento por qué promoverán el reforzamiento del aprendizaje sin la presencia del docente.

Considero fundamental que los docentes tomemos en cuenta y prioricemos las sugerencias metodológicas del MINEDU, por ser la política educativa del Estado

Estrategias de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionen a los alumnos la posibilidad de aprender. El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los

alumnos que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectiva o psicomotriz.

El hecho de que enseñar estratégicamente implica una mayor participación del estudiante, no quiere decir que disminuya la responsabilidad del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por el contrario, en este momento es más acentuada, porque al diseñar o seleccionar una estrategia de enseñanza el maestro debe hacerlo de manera consciente para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante, por lo tanto, requiere mayor énfasis en la tarea, en el proceso, en el desarrollo del estudiante, en la revisión de las actividades, en la evaluación de los trabajos, entre otros. El maestro que trabaja con estrategias de enseñanza, debe también, desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, por lo que al estar integradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje no pueden trabajarse al margen del currículum.

En este sentido, podríamos definir a las estrategias como el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. Lo interesante es definir las, analizarlas y ponerlas en práctica de manera que, teniendo conciencia de ellas, puedan mejorarse y optimizar cualquier proceso formativo.

Por otro lado Carles Monereo (2004) las considera como una guía de las acciones que hay que seguir, por lo que son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Siguiendo este orden lógico podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma

reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que para el maestro éstas serán la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. "El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico..." (Díaz, 2002, p.139)

Monereo (2004) define a las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (p.27).

Por ello, las estrategias de aprendizaje han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas.

En ese sentido Monereo (2004) menciona que la utilización de estrategias de aprendizaje supone reflexionar sobre los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea específica.

Finalmente, entenderemos como estrategias de enseñanza-aprendizaje a los procedimientos que tanto el docente como el estudiante emplean de forma consciente e intencional para el logro de aprendizajes.

La planeación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje implica para el docente estar atento, ser flexible y receptivo a las necesidades del estudiante para posibilitar que el proceso sea significativo.

Aportes pedagógicos

La concepción del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentado en el Enfoque Histórico Cultural desarrollado por L. S, Vigotski y seguidores, quienes lo plantean: como proceso de socialización en el que el estudiante se inserta como objeto y sujeto de su aprendizaje, asumiendo una posición activa y responsable en su proceso de formación, de configuración de su mundo interno, como creador y a la vez depositario de patrones culturales históricamente construidos por la humanidad.

El propio Enfoque Histórico Cultural y la Teoría de la Actividad son portadores de una concepción teórica y metodológica que posibilita hacer un análisis de los componentes estructurales del proceso de enseñanza aprendizaje y las relaciones que entre ellos se producen, lo que permite entender las necesarias acciones que debe realizar el estudiante sobre el objeto de asimilación, para lograr las transformaciones propuestas.

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo. ... Piaget describió su trabajo como epistemología genética (es decir, los orígenes del pensamiento). La genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas (sus orígenes). Para Piaget, el desarrollo (el proceso de construcción de las estructuras operatorias) es un proceso interno del organismo, que sigue un curso universal y que se fundamenta

en los mecanismos de equilibración, asimilación y acomodación. El aprendizaje, en cambio, la entiende como un proceso externo, de adquisición de lo que está fuera del organismo. El desarrollo es un proceso independiente del aprendizaje y, a la vez, pre requerimiento del aprendizaje. El nivel evolutivo del niño determina qué puede aprender y que no puede aprender. Los aprendizajes de contenidos específicos (matemáticas, biología, historia...) no alteran el curso del desarrollo (de la estructuración cognitiva).

La asimilación y la acomodación son los dos procesos complementarios de adaptación descritos por Piaget, a través de los cuales se interioriza el conocimiento del mundo exterior. Aunque uno de los dos puede predominar en un momento dado, que son inseparables y existen en una dialéctica relación.

La asimilación

En esta fase lo que se percibe en el mundo exterior se incorpora en el mundo interno, sin cambiar la estructura de ese mundo interno. Esto se logra a costa de incorporar dichas percepciones externas dentro en los estereotipos infantiles, para lograr de alguna forma que encajen en su mentalidad.

La acomodación

En esta fase, el mundo interno tiene que acomodarse a la evidencia externa con la que se enfrenta y, por lo tanto, adaptarse a ella, lo cual puede resultar un proceso más difícil y doloroso.

En realidad, ambos procesos van al mismo tiempo, y aunque la mayor parte del tiempo estamos asimilando lo que percibimos del mundo que nos rodea, nuestras mentes también están trabajando para ajustarlo y acomodarlo a nuestros esquemas.

Piaget se centró fundamentalmente en el desarrollo de la comprensión del mundo en los niños, así que para él (y para los niños) la acomodación no es más problemática que la asimilación. Pero eso no ocurre necesariamente a medida que envejecemos. Tenemos formas de entender nuestro mundo, que trabajan para nosotros con más o menos éxito durante la edad adulta. Y no tenemos ningún problema en asimilar nueva información e ideas siempre y cuando estas encajen con esta visión del mundo, pero nos resulta cada vez más difícil dar cabida a concepciones nuevas.

David P. Ausubel es el creador de la Teoría del Aprendizaje Significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación con más de 40 años en la historia. Es una teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno. En el Aprendizaje significativo, su constructo esencial, constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel.

Como se puede observar la teoría de Ausubel es una fórmula completamente sencilla, este psicólogo considera que es necesario que el estudiante de cualquier nivel superior, técnico o básico, cuando inicia el

aprendizaje de algún conocimiento nuevo, que él necesita necesariamente como herramienta le va a facilitar el entendimiento y la comprensión del tema de lo nuevo, en este sentido este investigador Neoyorkino es enfático al afirmar que debemos tener conocimientos previos que estén directamente relacionados con el nuevo conocimiento.

" Se puede decir con esto que es impredecible que el estudiante tenga imanes que puedan anclar el nuevo conocimiento". Esta nueva incorporación de información nos permite crear una asimilación entre un conocimiento que ya ha tenido en su estructura cognitiva con la nueva información facilitándole el aprendizaje.

Cita de Ausubel «la psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio». Esto quiere decir hay que prestar más atención a aquellos conocimientos procedentes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos procedentes de las teorías de aprendizaje que pueden garantizar la significatividad de lo aprendido.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

Bloom, Benjamín (1913 -1999) Influyente psicólogo y pedagogo estadounidense que hizo contribuciones significativas a la Taxonomía de objetivos de la educación. La taxonomía de Bloom define tres ámbitos en

los que deben ubicarse los objetivos de la enseñanza: • **Ámbito Cognitivo:** Es la habilidad para pensar las cosas. Los objetivos cognitivos giran en torno del conocimiento y la comprensión de cualquier tema dado. Hay seis niveles en la taxonomía. Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación • **Ámbito Afectivo:** El modo como la gente reacciona emocionalmente, su habilidad para sentir el dolor o la alegría de otro ser viviente. Los objetivos afectivos apuntan típicamente a la conciencia y crecimiento en actitud, emoción y sentimientos. Recibir (atender), responder, valorar, organización, Caracterización según valores • **Ámbito Psicomotor.** La pericia para manipular físicamente una herramienta o instrumento como la mano o un martillo. Los objetivos psicomotores generalmente apuntan en el cambio desarrollado en la conducta o habilidades La taxonomía de Bloom es jerárquica, es decir, asume que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores.

Feurerstein (1921) considera al ser humano como un sistema abierto al cambio y que necesariamente puede sufrir modificaciones activas, incluida la inteligencia.

Considera que el aprendizaje se puede mediar y que el mediador desempeña un papel fundamental en este proceso al cual denomino Modificabilidad Estructural cognitiva.

En 1979 también diseño y publicó en 1980 el programa de enriquecimiento instrumental con el propósito fundamental de producir cambios de naturaleza estructural que alteran el curso y dirección del

desarrollo cognitivo, y propone un método de intervención estructural y funcional que facilita el conocimiento continuo (estructural), y que se preocupa por el funcionamiento de las operaciones intelectivas y de las estrategias a través de las cuales los sujetos adquieren y utilizan dichas operaciones. (Funcional)

Esencia de la teoría de la modificabilidad estructural cognitiva:

Como consecuencia de la aplicación de PEI, surge la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. En grandes líneas puede decirse que se trata de una teoría que describe la capacidad única del organismo humano para cambiar la estructura de su funcionamiento.

El estudiante es capaz de modificarse mediante procesos cognitivos, con el fin de adaptarse a las exigencias del medio sociocultural (el estudiante es un ser biosicosocial).

La modificabilidad no solo se refiere a la adquisición de algunas nuevas habilidades básicas cognitivas, sino a que se puede modificar la estructura del intelecto, cambio que pretende potenciar por su garantía de estabilidad al paso del tiempo. El objetivo es cambiar la estructura cognitiva de sujeto retardado y transformarlo en un pensador independiente y autónomo capaz de producir y elaborar ideas.

La modificabilidad estructural cognitiva se basa en dos aspectos: Exposición directa a la estimulación y el aprendizaje mediado.

El organismo se modifica por estar expuesto a los estímulos. También nuestras estructuras cognitivas (la inteligencia) sufren cambios al ser influenciadas por el entorno familiar.

La persona que no está expuesta a los estímulos no aprende, su grado de modificabilidad es bajo, pero puede ser modificada esta baja modificabilidad a través del entrenamiento.

El aprendizaje mediado supone que un agente (padres, profesores) se interpone al niño para transformar, organizar, el estímulo, y hacer que el alumno construya su propio conocimiento.

Sin este aprendizaje mediado el individuo no aprende completamente de la exposición directa de estímulos del entorno, y una privación temprana de este aprendizaje impedirá el desarrollo cognitivo del sujeto.

El mediador facilita las estrategias de pensamiento al niño, le guía. Le capacita para la solución de problemas, etc.

Evaluación

Es importante, antes de comenzar a hablar sobre evaluación, diferenciar algunos conceptos fundamentales. En el proceso de planificación, la evaluación es fundamental para conocer la relevancia de los objetivos planteados. De ahí que la información que resulta del proceso evaluativo sea la base para establecer las estrategias del docente. Pero, ¿qué es la evaluación? Evaluar “es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los

de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido” (García Ramos y Pérez, 1989, p. 6). La evaluación es un término que se utiliza comúnmente y se tiende a asociarla o a interpretarla como sinónimo de medición del rendimiento, olvidando que todos los elementos que participan en el proceso educativo se encuentran dentro de la evaluación, y algo que es muy importante y significativo, es destacar el hecho de que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados. Con la evaluación es posible aprender de la experiencia para no cometer en el futuro los mismos errores. Esto es muy importante ya que un buen manejo del error por parte del docente es el éxito del aprendizaje de los alumnos.

Evaluación.

La evaluación es una debilidad en mi práctica pedagógica, manejo un registro único y no siempre he considerado la evaluación formativa, trabajo con un registro en donde solo considero las capacidades que debe desarrollar el alumno, pero no se encuentran plasmadas en mi planificación, porque solo esbozaba, en forma breve los pasos que debía seguir durante la clase. Según Maccario (2009) “La evaluación debe tratarse de un acto donde debe emitirse un juicio a toda la información recolectada en los registros, para luego tomar una decisión en la planificación de los resultados de los alumnos. Para luego alcanzar el mejoramiento continuo de los estudiantes” (p.68). También lo afirma Teleña (2007) cuando menciona que “es a través de la evaluación que se

consigue información exacta, sobre los resultados de los estudiantes durante un periodo determinado, debiendo establecer comparaciones entre los objetivos planteados, al inicio del período y los conseguidos por el alumno". (p.45)

3.1.3 Indicadores Objetivos Subjetivos

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADORES	
		OBJETIVOS	SUBJETIVOS
PLANIFICACIÓN	SESIONES DE CLASE	El docente planifica sesiones de aprendizaje tomando en cuenta los insumos y seleccionando cuidadosamente lo necesario para su planificación. Motiva a los estudiantes a ser partícipes activos de las actividades planificadas en las sesiones de clase.	Los estudiantes se sienten motivados al ser partícipes activos del proceso de su aprendizaje y al encontrar la relación de los temas con su entorno.
	ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS	El docente diseña y organiza pasos a seguir para el cumplimiento del proceso pedagógico. Motiva a los estudiantes con nuevas estrategias en las que el interviene activamente.	Perciben el orden en el proceso pedagógico. Se siente satisfecho al percibir una secuencia lógica en las actividades a realizar durante las sesiones.
	EVALUACIÓN	El docente planifica los diferentes tipos de evaluación que usara en la sesión de clase y comunica los diversos instrumentos que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Participan activamente en el proceso de aprendizaje se mantiene informado sobre sus logros.
	MANEJO DEL TIEMPO	El maestro distribuye óptimamente el tiempo para cada actividad pedagógico y culmina su clase con un producto.	Cumple con satisfacción las actividades y evaluación programadas en el tiempo previsto.
	FORMACIÓN DE GRUPOS	Se organizan en equipos distribuidos de manera heterogénea, motivando el liderazgo y la potencialidad de sus habilidades.	Se siente motivado por integrar los equipos de trabajo y aporta sustancialmente al logro de los objetivos.

3.2 Plan De Acción

HIPOTESIS DE ACCIÓN

1. La programación adecuada de una sesión de aprendizaje centrada en el estudiante, permitirá mejorar la enseñanza de la matemática, creando interés de los estudiantes.
2. La elaboración de una planificación adecuada conociendo la realidad de los estudiantes y sus ritmos de aprendizaje, permitirá un mejor resultado en la enseñanza de la matemática y por ende un buen resultado en la enseñanza aprendizaje.
3. La aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en la planificación y desarrollo de la clase facilitará a que los estudiantes logren el aprendizaje esperado.

ACCIONES

Las acciones a realizarse por cada una de las hipótesis son las siguientes:

HIPOTESIS	ACCIONES
Hipótesis de acción 1	✓ Desarrollar una estrategia de planeación e instrucción sistemática y organizada que beneficie el aprendizaje de los estudiantes.
Hipótesis de acción 2	✓ Aplicar pruebas de diagnóstico para conocer la realidad socio familiar de mis estudiantes, y sus ritmos de aprendizaje.
Hipótesis de acción 3	✓ Aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el alumno que facilite el logro de su aprendizaje.

RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que deseamos lograr con cada una de las hipótesis de acción son las siguientes

HIPOTESIS	RESULTADOS ESPERADOS
Hipótesis de acción 1	✓ Alumnos motivados, por la aplicación de diversas estrategias, donde logran alcanzar y desarrollar capacidades del área
Hipótesis de acción 2	✓ Estudiantes que aplican diferentes estrategias, para demostrar el resultado de su aprendizaje.
Hipótesis de acción 3	✓ Estudiantes comprometidos con el cumplimiento de sus tareas, uso efectivo de su tiempo durante el estudio

CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS	PROGRAMA DE ACTIVIDADES				
					A	S	O	N	D
PLANEACIÓN	Elaboración de la programación, unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, aplicando las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a su contexto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar la situación socio-cultural y afectiva de los estudiantes. 2. Contextualizar las situaciones problemáticas según rutas de aprendizaje en la programación. 3. secuenciar estratégicamente las actividades de aplicación en las unidades y sesiones de aprendizaje según ritmos de aprendizaje en los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fascículos de rutas de aprendizaje 2. Textos del MED 3. DCN 4. Plan anual 5. Unidades de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Test de diagnóstico. - Entrevistas. - Programar sesiones de aprendizaje planificadas estratégicamente teniendo en cuenta la situación socio-cultural y afectiva de los estudiantes. 	x	x	x	x	x
IMPLEMENTACIÓN	Recopilación de información de los insumos necesarios para la planificación de sesiones de aprendizaje. Construcción del conocimiento y pensamiento estratégico según su contexto real.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los problemas que quieren explorar en situaciones reales. 2. Diseñar la sesión de aprendizaje en forma integrada, secuenciada y enlazada a través de modelos concéntricos. 3. Compromiso en el cumplimiento de sus tareas y responsabilidades. 4. Cumplimiento de las normas de convivencia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos 2. Fascículos de rutas de Aprendizaje. Programación anual Unidades de aprendizaje 	Participación activa en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y cumplimiento de sus compromisos.	x	x	x	x	x
EJECUCIÓN	Planificación, elaboración y aplicación las diferentes técnicas de evaluación formativa y sumativa para evidenciar los logros de los aprendizajes esperados. Elaboro y aplico en mis sesiones de aprendizaje con estrategias oportunas y necesarias, tomando en cuenta las propuesta en estudio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. 2. Aplicación de estrategias en su proceso de aprendizaje. 3. Utilizar diversos instrumentos de evaluación en el proceso de las sesiones de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fascículos de rutas de aprendizaje - Textos del med - Fichas de actividad - Videos motivacionales - mapas de progreso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivenciar y desarrollar los logros de aprendizajes esperados en la solución de problemas de su contexto real. - Desarrollar capacidades del área. 	x	x	x	x	x
EVALUACIÓN	Selecciono técnicas e instrumentos de evaluación para validar mi practica pedagógica, en la elaboración de mis sesiones de clase	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verifico a través de los resultados de la evaluación, la necesidad de replantear y mejorar la planeación de mis sesiones de clase. 2. La actitud cambiante del estudiante permite reconocer el éxito de la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> Fascículos de rutas de aprendizaje - Textos del med - Fichas de actividad - Videos motivacionales - mapas de progreso. 	- Participación activa en el proceso de evaluación	x	x	x	x	x

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

4.1 Descripción Análisis y Cambios Producidos en las Diversas Categorías y Sub Categorías

Las acciones pedagógicas se desarrolló, empezando por la descripción de las sesiones de aprendizaje, en los diarios de campo, cuatro de los cuales en presencia del acompañante y los seis restantes por el investigador de acuerdo a las reglas establecidas, que responden a la seriedad del trabajo, empoderado de las teorías pedagógicas de las diferentes corrientes, que responde a la aplicación de los instrumentos de evaluación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa "ILLATHUPA", la validez de esta investigación se justifica en la planificación real y objetiva de las sesiones de aprendizaje, también se utilizó la lista de cotejo para validar su aplicación.

A continuación presentamos los cuadros de análisis.

Análisis e interpretación de los resultados por categorías y subcategoría

4.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos - investigador

En esta matriz consigna los hallazgos encontrados en los diarios reflexivos y a la vez distribuidos según las categorías y sub categorías:

CATEGORÍA		INDICADORES	REFLEXION DIARIO 1	REFLEXION DIARIO 2	REFLEXION DIARIO 3	REFLEXION DIARIO 4	REFLEXION DIARIO 5	REFLEXION DIARIO 6	REFLEXION DIARIO 7	REFLEXION DIARIO 8	REFLEXION DIARIO 9	REFLEXION DIARIO 10	ANÁLISIS
PLANIFICACIÓN	SESIONES DE CLASE	El docente planifica sesiones de aprendizaje seleccionando situaciones problemáticas del entorno inmediato del estudiante.	El haberme involucrado, sobre lo que debo tener en cuenta en la planificación de mis sesiones de clase, como son los insumos: materiales, estrategias adecuadas de acuerdo a los logros que deseo alcanzar, los procesos del aprendizaje que debo considerar y durante mi planificación en mi han hecho que mejore en mi enseñanza; y mis estudiantes sean más participativos en este proceso desarrollando sus habilidades en equipos de trabajo.	Mi enseñanza mejoró en alguna medida ya que ahora me dedico a planificar lo que haré la siguiente, siempre estoy pendiente de lo nuevo que voy aprendiendo y poniendo en práctica y sigo investigando sobre lo que antes y durante mi planificación en mi han hecho que mejore en mi enseñanza; y mis estudiantes sean más participativos en este proceso desarrollando sus habilidades en equipos de trabajo.	Mi enseñanza se hace más interesante, porque preparo y manejo documentos pedagógicos planificados oportunamente solo que hoy me olvidé traer la sesión en físico; además, las actividades siguen un orden secuencial y están relacionados a su entorno, y con el dialogo sobre hechos cotidianos, generando interés en los estudiantes.	Observo que mi práctica va mejorando, con mi propuesta, pues ahora cuento con mis sesiones de aprendizaje en físico, me siento más segura y contenta, mis actividades están ordenadas secuencialmente y son producto de largas reflexiones y selecciones de actividades que estén relacionados con los intereses de mis estudiantes, pues como los conozco muy bien sé que les motiva e interesa.	Mi práctica mejoró, debo seguir manteniendo este ritmo y no desmayar, la propuesta se hace interesante pues ahora cuento con mis sesiones de aprendizaje en físico, todas obtenidas de largas reflexiones y selecciones de actividades relacionadas con los intereses de mis estudiantes, pues como los conozco muy bien sé que les motiva e interesa mejorar cada día.	Observo que mi práctica mejoró sustancialmente, con mi propuesta, pues ahora cuento con mis sesiones de aprendizaje en físico, todas obtenidas de largas reflexiones y selecciones de actividades relacionadas con los intereses de mis estudiantes, pues como los conozco muy bien sé que les motiva e interesa mejorar cada día.	Me siento contenta estoy logrando involucrarme cada vez más en mi propuesta la que reafirmo con las sesiones de clase programadas con el uso de las estrategias adecuadas para el desarrollo de las capacidades en una secuencia adecuada a los procesos pedagógicos observo mayor participación de mis estudiantes.	Observo que mi práctica se está haciendo parte de mi tengo menos dificultades y me siento muy familiarizada a con los momentos de la planificación, cuento con mis sesiones las que comparto con mis colegas, los alumnos han mejorado notablemente, conocen y aplican las estrategias en el aula y crean sus propias estrategias a las que se les invita a desarrollar estas se encuentran en mi planificación.	Estoy satisfecha con los logros que vengo alcanzando en mi practica pedagógica, he mejorado sustancialmente, cuento anticipadamente con mis sesiones de aprendizaje, los alumnos, manejan estrategias, desarrollan capacidades las clases son más participativas y dinámicas, los alumnos se sienten anticipada y bien programada, observo el interés desean seguir aprendiendo y sobre todo encuentran más claridad en lo que aprenden.	Observo que mi práctica pedagógica dista mucho de mis primeras clases en la deconstrucción, manejo con más seguridad los momentos de los procesos cognitivos, aplico estrategias adecuadas y de acuerdo a cada momento del proceso cognitivo, cuento con las sesiones de manera anticipada y bien programada, observo el interés desean seguir aprendiendo y sobre todo encuentran más claridad en lo que aprenden.	La planificación de mis documentos técnico pedagógicos en particular mis sesiones de aprendizaje ha evolucionado favorablemente logrando mejoras sustanciales en la aplicación y desarrollo de mi practica pedagógica. Se observa en la planificación el interés de
	ACTIVIDADES - ESTRATEGIAS	Selecciona estrategias adecuadas para ejecutar su sesión de clase.	Me preocupo mucho por la planificación de mi sesión de clase y me olvide, de planificar la evaluación a	He preparado mi ficha de evaluación, pero no logre evaluar a los alumnos por	Estoy mejorando en el manejo de los instrumentos de evaluación, pues por cada actividad	En mi planificación he considerado los instrumentos de evaluación, que voy hacer uso en la sesión de clase voy cotejando, al	Estoy mejorando en el manejo de los instrumentos de evaluación, y planifico	Manejo diferentes instrumentos para seguir el avance de los estudiantes durante el proceso de mis	He mejorado en la aplicación instrumentos para seguir el avance de los estudiantes	Manejo y aplico oportunamente diferentes instrumentos para seguir el	Los alumnos se esfuerzan por desarrollar, aplicar y cumplir lo planificado, pues la evaluación los motiva a trabajar	Los alumnos se encuentran familiarizados con manejo de los diferentes instrumentos de evaluación para seguir el avance	
	EVALUACION	Maneja instrumentos variados para llevar el control del avance de sus estudiantes.	Me preocupo mucho por la planificación de mi sesión de clase y me olvide, de planificar la evaluación a	He preparado mi ficha de evaluación, pero no logre evaluar a los alumnos por	Estoy mejorando en el manejo de los instrumentos de evaluación, pues por cada actividad	En mi planificación he considerado los instrumentos de evaluación, que voy hacer uso en la sesión de clase voy cotejando, al	Estoy mejorando en el manejo de los instrumentos de evaluación, y planifico	Manejo diferentes instrumentos para seguir el avance de los estudiantes durante el proceso de mis	He mejorado en la aplicación instrumentos para seguir el avance de los estudiantes	Manejo y aplico oportunamente diferentes instrumentos para seguir el	Los alumnos se esfuerzan por desarrollar, aplicar y cumplir lo planificado, pues la evaluación los motiva a trabajar	Los alumnos se encuentran familiarizados con manejo de los diferentes instrumentos de evaluación para seguir el avance	

		mis estudiantes.	falta de tiempo, durante toda la clase me mantuve muy ocupada queriendo guiar a los alumnos y no pude hacer uso de la ficha.	observada voy cotejando, al mismo tiempo que voy visitando los grupos de trabajo.	mismo tiempo estoy comunicando a los estudiantes la importancia de dichos instrumentos.	informar a los estudiantes que se les va evaluar, visualizan el proceso de su evaluación en la que también se considera el trabajo en equipo, observo que prestan más interés por desear ser considerados aprobados en sus notas.	sesiones de aprendizaje; además, comunico a los estudiantes acerca de los instrumentos que utilizo y cuales son los indicadores de evaluación	durante el proceso de mis sesiones de aprendizaje; además, los alumnos conocen los instrumentos que utilizo y cuál es la finalidad de cada uno de ellos.	avance de los estudiantes durante el proceso de mis sesiones de aprendizaje; además, comunico a los estudiantes acerca de las capacidades que se esta desarrollando en clases.	con mayor responsabilidad, y se preocupan por mejorar, además, visualizo los indicadores por los cuales serán evaluados. Y les comunico a los estudiantes acerca de las capacidades que se esta desarrollando en clases.	de los estudiantes durante el proceso de mis sesiones de aprendizaje; además, Han perdido el miedo a la evaluación, porque comprenden que la evaluación es un proceso.....	los estudiantes por participar en las sesión de aprendizaje; también realizo una evaluación pertinente utilizando algunos instrumentos de evaluación.	
	MANEJO DEL TIEMPO	Distribuye el tiempo para cada actividad, cumpliéndolo a lo máximo posible.	Me faltó dosificar mejor el tiempo, no considere la evaluación, si en caso la hubiera realizado no me habría alcanzado el tiempo.	He preparado mi ficha de evaluación sin embargo logre llegar a la evaluación,	A pesar de no contar con mi sesión en físico, mi preocupación mayor estaba en culminar en el tiempo previsto, lo logre, aunque por falta de mi sesión en físico olvide algunos pasos que estaban programados en mi sesión motivo por el cual no puedo decir que el tiempo previsto fue superado.	Utilizo estrategias para el cumplimiento de mis actividades, aprovechando al máximo las potencialidades de los estudiantes, los quienes sin quererlo están cumpliendo con los trabajos encomendados. Me siento feliz por lograr satisfactoriamente lo programado.	Al ser uso de las estrategias para cronometrar los tiempos usados en cada momento de las sesiones de clase, me han ayudado a mejorar el uso del tiempo optimo.	El tiempo planificado se cumple con toda normalidad, los estudiantes comprenden que no pueden dedicarse a otros asuntos sin antes acabar las actividades planificadas durante las sesiones de aprendizaje.	Las clases se han convertido más efectivas el tiempo planificado los estudiantes cumplen con las actividades planificadas durante las sesiones de aprendizaje y apoyan para su cumplimiento trabajando con empeño y presentar su producto terminado.	El manejo del tiempo se convirtió en mi práctica y observo que los estudiantes me apoyan cumpliendo con sus actividades oportunamente. Las actividades previstas se cumplen dentro del tiempo previsto durante sesiones de aprendizaje.	Los alumnos, se encuentran más habidos a participar con efectividad en cada proceso de su aprendizaje y han aprendido y yo junto a ellos aprovechar y respetar los tiempos dados a cada momento, cumpliendo con sus actividades oportunamente.	He aprendido a manejar el tiempo respetando y valorando cada momento de los procesos pedagógicos, como a manejar los imprevistos, no permitiendo que ello no nos permita cumplir con lo programado para ese día, el manejo del tiempo se convirtió en mi práctica	Como todo está planificado adecuadamente entonces el cumplimiento del manejo del tiempo se da en forma normal, sin contratiempos, el cumplimiento de lo programado se convierte en una práctica cotidiana en mis sesiones.
	FORMACIÓN DE GRUPOS	Forma equipos de trabajo para la realización de las actividades y la resolución de los problemas .	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Para la realización de mis actividades y sesiones de aprendizaje formo equipos de trabajo siguiendo algunas técnicas para ello.	Toda mi Practica docente se ha venido desarrollando en el trabajo en equipo, considerando siempre que estos equipos sean heterogéneos	La técnica de formación de grupos se da de manera significativa.

Análisis de los datos recogidos del instrumento aplicado a los estudiantes

En base a los instrumentos aplicados a los estudiantes se realiza el análisis e interpretación de los datos recogidos.

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	REFLEXION ENCUESTA 1	REFLEXION ENCUESTA 2	REFLEXION ENCUESTA 3	REFLEXION ENCUESTA 4	ANALISIS DE LOS HECHOS
PLANIFICACIÓN	<p>Sesiones de clase</p> <p>Actividades - estrategias</p> <p>Evaluación</p>	<p>Planifico mis sesiones de aprendizaje considerando actividades que involucren los procesos cognitivos para el aprendizaje y estrategias que son evaluadas al durante el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que la clase estuvo motivadora, los problemas lo solucionaron siguiendo determinadas estrategias y que fueron evaluados por la maestra.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que la clase estuvo dinámica y activa motivadora, la solución de los problemas lo solucionaron en equipos de trabajo siguiendo determinadas estrategias y que fueron evaluados por la maestra.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que la clase estuvo motivada y dinámica, incluía el uso de algunos materiales los problemas lo solucionaron siguiendo determinadas estrategias y que fueron evaluados durante toda la clase por la maestra.</p>	<p>Los estudiantes manifiestan que la clase estuvo motivada y el uso de materiales hizo la clase se hiciera más dinámica, incluía problemas de nuestra de realidad los cuales lo solucionaron siguiendo determinadas estrategias y que fueron evaluados por la maestra.</p>	<p>Según los resultados de la encuesta propuesta, los estudiantes refieren que la maestra propone muchas actividades elaboradas, o pre establecidas y que siempre tiene materiales preparados, anticipándonos las actividades de la siguiente clase.</p>

	<p>Manejo del tiempo.</p> <p>Formación de grupos</p>	<p>Cumple durante la sesión de aprendizaje con el tiempo previsto</p> <p>Al iniciar el mes de trabajo la maestra forma equipos de trabajo los cuales, los cuales la maestra nos invita a mejorar no solo el trabajo sino nuestras diferencias y carácter,</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, que la maestra emplea para que los grupo tenga siempre un líder que ayude al grupo, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Según la encuesta a los estudiantes se concluye que la planificación permite el uso óptimo del tiempo cumpliendo todo lo previsto en la sesión de aprendizaje, también se observa que el trabajo en equipos es una práctica adquirida. y que la clase culmina siempre a tiempo.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADORES	REFLEXION 1	REFLEXION 2	REFLEXION 3	REFLEXION 4	ANALISIS DE LOS HECHOS
PLANIFICACIÓN	Sesiones de clase Actividades - estrategias Evaluación	Planifica sesiones de aprendizaje considerando actividades y estrategias que son evaluadas al durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	En el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje se observa que la maestra planificó adecuadamente, porque presentó actividades motivadoras, solucionando problemas siguiendo recomendaciones de las rutas de aprendizaje y evaluando oportunamente.	En el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje se observa que la maestra planificó adecuadamente, porque presentó actividades motivadoras, solucionando problemas siguiendo recomendaciones de las rutas de aprendizaje y evaluando oportunamente.	En el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje se observa que la maestra planificó adecuadamente, porque presentó actividades motivadoras, solucionando problemas siguiendo recomendaciones de las rutas de aprendizaje y evaluando oportunamente.	En el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje se observa que la maestra planificó adecuadamente, porque presentó actividades motivadoras, solucionando problemas siguiendo recomendaciones de las rutas de aprendizaje y evaluando oportunamente.	Según los resultados de la observación se deduce que la maestra ha logrado la reconstrucción de su práctica docente, se le nota más segura en los pasos de sus sesiones de aprendizaje.
	Manejo del tiempo. Formación de grupos	<p>Cumple durante la sesión de aprendizaje con el tiempo previsto.</p> <p>Al iniciar una sesión de aprendizaje se forma equipos de trabajo.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Se trabaja en equipo que se conforman mediante juegos o algunas estrategias, donde todos participan activamente cumpliendo cada actividad en el tiempo previsto por la maestra.</p>	<p>Según la encuesta a los estudiantes se concluye que la planificación permite el uso óptimo del tiempo cumpliendo todo lo previsto en la sesión de aprendizaje, también se observa que el trabajo en equipos es una práctica adquirida.</p>

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este cuadro es el resumen de las tres matrices anteriormente analizados, en ella se concluye sobre los datos y de igual forma se consigna las coincidencia y desacuerdos que han tenidos los tres actores de este investigación acción.

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	ANÁLISIS DE LOS HECHOS			COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE		
PLANIFICACIÓN	<p>Sesión de clase</p> <p>Actividades estrategias – evaluación</p>	<p>La planificación de mis sesiones de aprendizaje ha evolucionado logrando mejoras sustanciales en la aplicación y desarrollo de mi practica pedagógica.</p> <p>Se observa en la planificación el interés de los estudiantes y realizando la evaluación pertinente utilizando algunos instrumentos de evaluación.</p>	<p>Se evidencia el cambio en la práctica pedagógica de la maestra pues planifica, ejecuta y evalúa a sus estudiantes en cada sesión de aprendizaje.</p>	<p>Según el análisis de la encuesta aplicada a los estudiantesen cuyos resultados de la encuesta manifiestan que la sesión de clase parte de situaciones significativas de contexto, evalúa de acuerdo al desarrollo de la sesión, los cuales generan el interés constante durante el proceso pedagógico</p>	<p>Se evidencia el cambio progresivo en la práctica pedagógica de la maestra observando las evidencias de su planificación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La propuesta de planificar estratégicamente una sesión de clase, mejoran los resultados del aprendizaje de los estudiantes 2. Las propuestas de las actividades del entorno, del estudiante en las sesiones, generan aprendizajes significativos <ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación anticipada permite mejorar el manejo de estrategias más adecuadas y pertinentes logrando que los aprendizajes sean más significativos. 2. Tener claro los pasos a desarrollar en una sesión, lo que deseamos lograr con ello, y que vamos hacer para lograrlo, desarrollan habilidades capacidades en nuestros estudiantes.
	<p>Manejo del tiempo Formación de grupos.</p>	<p>Como todo está planificado adecuadamente entonces el cumplimiento del manejo del tiempo se da en forma norma, sin contratiempos, el cumplimiento de lo programado se convierte en una práctica cotidiana en mis sesiones y la técnica de formación de grupos se da de manera significativa.</p>	<p>Se evidencia el cambio progresivo y en la práctica pedagógica del maestro al aplicar técnicas de trabajos en equipos y el manejo del tiempo oportunamente.</p>	<p>Según los resultados de la encuesta propuesta, los estudiantes refieren que la maestra organiza trabajos en equipo, hace uso de estrategias dinámicas y cumple en el tiempo previsto con las actividades.</p>	<p>Se evidencia el cambio progresivo y en la práctica pedagógica del maestro al aplicar técnicas de trabajos en equipos y el manejo del tiempo oportunamente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. El uso del tiempo optimo permite cumplir con lo programado, logrando evaluar un producto terminado 4. La aplicación del trabajo en equipo, genera el desarrollo sistemático para resolver problemas del contexto real. 5. Las clases son más dinámicas y participativas con con la planificación

4.2. Efectividad De La Práctica Reconstruida

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ANTES	AHORA	LECCIONES APRENDIDAS
P L A N I F I C A C I O N	S E S I O N E S D E A P R E N D I Z A J E	<p>En esta subcategoría siempre he tenido el concepto equivocado de la planificación desde mi punto de vista consideraba relleno de papeles, tantas unidades sesiones que al final solo llenan el papel, porque al llegar a clases, lo más importante era llevar ejercicios, que tuvieran cierto grado de complejidad, que fueran atractivos por sus trucos, y se pudieran aplicar muchas propiedades. Llegue al punto que la preparación de mis clases se limitaba a resolver en mi cuaderno todos los ejercicios posibles del tema que debía tratar con mis estudiantes. Algunas veces encontraba temas interesantes, entonces lograba preparar separatas, o hojas adicionales al de los libros del ministerio, mis alumnos muchas veces decían usted conoce bastante, y esto me hacía feliz, pero no satisfecha del aprendizaje de mis estudiantes porque en su gran mayoría podría decir que no se obtenían los resultados deseados y esperados, trate muchas veces de preparar hasta 5 tipos de evaluaciones considerando que los alumnos se encontraban en diferentes niveles de aprendizaje pero los resultados mejoraron en algo, que no satisfacía mi enseñanza aprendizaje.</p>	<p>En el proceso de mi investigación acción, a través de mis diarios de campo, de la deconstrucción, pude reflexionar, cuestionar, analizar y descubrir, que antes eran enfocadas en su gran mayoría, al bajo rendimiento de mis estudiantes, a los padres de familia. Hoy puedo asegurar que es lo contrario; mis conceptos, mis actitudes, mi misma práctica pedagógica, han mejorado a partir de mi cambio de conceptos y la misma actuación en el campo pedagógico, referente a la planificación.....</p> <p>El conocer más cercanamente la realidad de mis estudiantes, la elaboración de los materiales con que trabajare en la clase planificada, los pasos que debo seguir para alcanzar el logro esperado, lo que debo evaluar durante mi sesión de clase, el hacer partícipes a los estudiantes de su aprendizaje hace que sienta satisfacción y dinamismo en la clase, donde considero de mayor interés de los alumnos, que participen, construyen su nuevo conocimiento haciéndose más dinámica la clase</p> <p>Logros alcanzado</p> <p>Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre mis cualidades y debilidades y mejorar cada día. • Mejorar profesionalmente y compartir experiencia del trabajo pedagógico con mis colegas. • A ser innovadora considerando que los tiempos cambian y nosotros también debemos cambiar. • Asistir al encuentro con mis alumnos, habiendo planificado mis clases. • A seguir mejorando en otros aspectos, por medio de la investigación acción. <p>Los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el proceso de sus aprendizajes • Mejoro el trabajo de equipo y el liderazgo, como el desarrollo de sus habilidades sociales. • Reflexión y compromiso en el cumplimiento de las actividades que los alumnos deben realizar. • Anticipar y prevenir actividades • Manifestar sus ideas con más libertad afectividad manejando un lenguaje más fluido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar estrategias adecuadas en el tiempo adecuado en las sesiones de aprendizaje. ✓ Contar con mis sesiones de aprendizaje, que me da seguridad y tengo en claro a donde debo llegar y cómo hacer para llegar al logro esperado. ✓ Que la evaluación sea, planificada, integral, formativa y participativa. ✓ Que los logros previstos sean alcanzados y evaluados en el tiempo oportuno

	EVALUACIÓN	<p>La evaluación que estuve realizando con mis estudiantes era improvisada, la prueba si bien es cierto era de los temas que habíamos estudiados, no ayudaba a medir el desarrollo de las capacidades del área, no realizaba la evaluación formativa ni lista de cotejo solo aplicaba la sumativa cada cierto tiempo que consideraba necesario contar con notas, para presentar mis registros. Los resultados como eran de esperar, nada alentadores, y había la necesidad de apoyar o levantar el promedio para que los alumnos pudieran de cierta manera no salir casi todos desaprobados, la evaluación se convirtió creo yo en un momento desagradable para el estudiante como para mí como maestra, que me encontraba con resultados nada alentadores, no consideraba la recuperación porque consideraba una pérdida de tiempo porque las notas en vez de mejorar bajaban en la mayoría de los casos.</p>	<p>La evaluación que aplico en mis sesiones de clase es durante todo el proceso de la enseñanza aprendizaje como la de inicio, proceso y salida realizo también la formativa y la sumativa e informo constantemente a los estudiantes que les estoy evaluando teniendo en claro los indicadores que estoy trabajando. Si observo que no están respondiendo a lo planificado trato de replantearme y a entrar en una reflexión con mis estudiantes de lo que observo y las dificultades que vienen encontrando.</p> <p>Logros alcanzado</p> <p>Personales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener un informe más detallado del logro de mis estudiantes por clase • Detectar oportunamente las dificultades y poder corregirlas • Aplicar diferentes tipos de evaluación. <p>En los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en la evaluación de sus aprendizajes • Desarrollo de capacidades • Conocen los criterios de evaluación • Disminuyo, la tensión en los momentos de la evaluación sumativa. • Participación activa en el proceso de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicar diferentes tipos de evaluación. ✓ No improvisar la evaluación. ✓ Que la evaluación sirva para mejorar la planificación de las sesiones y sea el indicativo del avance de los logros deseados. ✓ A no evaluar de una misma manera a todos, sino considerando aspectos diferenciados en los estudiantes.
--	-------------------	--	--	---

CONCLUSIONES

Habiendo realizado la investigación acción que lleva como título “La planificación como estrategia en la enseñanza aprendizaje” puedo arribar a las siguientes conclusiones:

- El análisis de mi practica pedagógica, por medio de la investigación acción participativa me ha permitido la reflexión de un problema que venía aquejando sobre aquello que dificulta un mejor aprendizaje de mis estudiantes, que lo he logrado mediante la deconstrucción, concluyendo que no realizaba la planificación como se debía, es por esta razón que no lograba mejorar mi práctica docente.
- La investigación acción realizada a mi práctica docente, ha generado en mí un deseo al cambio buscando información necesaria y suficiente para alcanzar y solucionar el problema motivo de mi investigación de enfoque cualitativo, que por su propia naturaleza es dialectico y sistemático, lo que implica un posicionamiento epistemológico que dará sentido claridad y rumbo a mi investigación.
- Estoy convencida que la planificación de una clase garantiza que el docente pueda dirigir de manera científica el proceso de enseñanza aprendizaje debiendo ser esta una actividad creadora donde se pueda aplicar muchas estrategias que nos ayuden al desarrollo de habilidades destrezas capacidades que nuestros estudiantes pueden desarrollar,

porque mientras más se planea, más seguridad se tendrá en su desarrollo y en el logro de los aprendizajes deseados.

- Se hace necesario, verificar cada vez que sea necesario los resultados del aprendizaje por medio de la evaluación, para volver a replantearnos nuevas estrategias, que nos permitan ir mejorando, reconociendo que la planificación es uno de los estadios más importantes en el proceso educativo donde los resultados se tornan más previsibles y por ende es un augurio para una buena evaluación satisfactoria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Achuga, Díaz E. et al. (2010). *Reforma integral de la Educación Básica: Módulo 2 Planeación y estrategias didácticas*. Gráficos de México. México.
- Ander- Egg, E. (2003). *Técnicas para la recogida de datos e información*. Editorial Lumen, Buenos Aires.
- Baños, Poo J. et al. (2010). *Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula*. México.
- Egg. Ander (1991). *Introducción a la planificación*. España
- Elliot, J. (1992). *Action research for educational change: Developing teachers and teaching*. Philadelphia: Open University Press.
- Elliot, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
- Fairsten, G. y Carretero, M. (2001). *La teoría de Jean Piaget y la educación*. Medio siglo de debates y aplicaciones. En: TRILLA, J. (Comp.)
Obtenido el 5 de enero de 2009 de <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.id>
- <http://es.slideshare.net/RalFeblesConde/planificar-clases-segn-las-rutas-del-aprendizaje>
- Lewin, K. (1946). *Action research and minority problems*. Journal for Social Issues,
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular*. Aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad. Lima, MINEDU
- Monedero Moya, J. J. *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España. 1998.

- Ortega, A. (2012). *Del Currículo a la Acción Docente en el Aula*. México, Ediciones CEIDE.
- Restrepo, B. (2000): *Maestro investigador, Escuela Investigadora e Investigación de Aula*, en: Cuadernos Pedagógicos, n.º 14. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Restrepo, B. (2011). *Investigación-Acción Pedagógica*. Bogotá: Panamericana Forma e Impresos.
- Santrock, J. W. (2004). *Consideraciones Básicas para un adecuado aprendizaje*. Colombia. Editada por Alejandría S. A. C.
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

ANEXOS

DIARIOS DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 01

I. DATOS INFORMATICOS:

- 1.1. Institución Educativo "Illathupa"
- 1.2. Docente Investigador : Ospino Rojas, Marcela
- 1.3. Fecha: Lunes 18 de agosto de 2014
- 1.4. Hora : 12:45 pm – 3pm
- 1.5. Aula : 2° Grado "F" - Secundaria
- 1.6. Estudiantes Matriculados : 29 estudiantes Asistentes: 27 asistentes
- 1.7. Capacidad a desarrollarse: "Elabora y usa estrategias en la aplicación de las propiedades de la potenciación"

Debo sentarme y programar mi clase, aun no cuento con todo lo que debo tener como insumos para hacerlo pues me cuesta mucho trabajo, iniciarlo, pero la decisión está dada y debo comenzar, trato de programar un modelo que me agrade y vaya de acuerdo a lo que deseo plantear, repaso sobre rutas de aprendizaje y he decidido hacer un taller. Cuento con algunos libros y comienzo a plantearme de lo que debo hacer en mi siguiente clase será un taller pues en la clase anterior ya he trabajado con los estudiantes, sobre potenciación y hoy estudiaremos las propiedades de la potenciación y su aplicación en diferentes ejercicios. Durante este proceso he demorado regular en plasmar mi modelo que algo ya creo tengo elaborado y la secuencia de la misma en mi sesión de clase y en forma explícita en mi diario de campo.

Llegue al colegio temprano eran las 12:43, y me dirigí a mi aula, estaba sucia, mande a que colaboraran para limpiarla de manera rápida, he inmediatamente, pedí ponerse de pie para orar como de costumbre, les dije que era necesario tener a Dios en nuestra vida, para poder, saber el rumbo de nuestra vida, hacia donde nos conduce, si actuamos bien o si actuamos mal. Luego comienzo a preguntarle sobre el tema anterior por medio de preguntas ¿Qué aprendimos en la clase anterior? Y un buen grupo contesta: la potenciación, vuelvo a preguntar ¿será necesario conocer algunas propiedades? ¿por qué? ¿Qué propiedades de la potenciación conoces? ¿por qué crees que debemos conocer las propiedades de la potenciación y su aplicación en las operaciones combinadas? Las respuestas son algo superficiales a pesar que en

la clase anterior habíamos trabajado sobre cómo debíamos leer una expresión potencial, me dijeron no sabemos porque debemos estudiar las potencias si cuando vamos a comprar algo no hacemos uso de ella. Al notar que queda una interrogante intervengo, el estudio de las matemáticas, se vale de muchas propiedades que se van dando en la relación de los números y una de ellas es la potenciación; y como ustedes ya están en secundaria es necesario conocerlo para poder aplicar con mayor rapidez, en ejercicios de operaciones combinadas.

Considerando necesario que el alumno conozca lo que va aprender en clase, coloqué el propósito de la clase Hoy aprenderemos a aplicar las propiedades de la potenciación en la resolución de diversos ejercicios de operaciones combinadas. También les recuerdo que se debe cumplir con las normas de convivencia que nos permitirá trabajar en un clima agradable y afectivo: respetar a sus compañeros, ser tolerantes, participar en orden en la clase. Inmediatamente se les plantea la situación problemática o problematización, con el siguiente problema “En el día del logro, se acordó que cada estudiante debería, invitar a dos amigos a asistir a la exposición y ellos a su vez a dos más y estos a su vez a dos más ¿cuántos amigos fueron invitados”

Se les invita a trabajar en grupos los cuales ya se encuentran organizados, se les recordó que tenían un tiempo determinado para resolver el problema planteado. La solución lo harán en equipos que ya se encuentran organizados. Se les da un tiempo prudencial para que se genere en ellos el conflicto cognitivo y busquen una estrategia de solución, al problema planteado luego, de un tiempo prudencial, se les observa que tienen algo de dificultades, otros grupos se han puesto a sumar, pasado 10 minutos se les sugiere que hagan uso del diagrama del árbol, se les recuerda que el tiempo está corriendo y que el grupo ganador será el que encuentra la respuesta acertada e hizo uso de menos tiempo. Noto que algunos alumnos se distraen tratando de conversar, a los que se les recuerda las normas de convivencia, el tiempo prudencial se ha vencido y los alumnos deben exponer socializando sus conclusiones. Casi todos los grupos coincidieron en sus respuestas, y considerando su participación tomamos como base para analizar, reflexionar y consolidar de esta manera el nuevo conocimiento, por medio de un organizador visual, ayudado de los alumnos a los que se les va induciendo su participación con preguntas y respuestas hasta completar nuestro mapa conceptual. Se les reparte un grupo de ejercicios en los

que se les invita a aplicar las propiedades estudiadas se les anima a trabajar en grupo recordándoles que las notas son grupales. Los ejercicios propuestos están distribuidos por niveles de complejidad, luego que se ganan 3 firmas en sus cuadernos, llegando al cierre de la sesión les invito a la reflexión de lo que se aprendió en clases mediante la meta cognición con las preguntas planteadas desde la planificación ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué acciones debo reforzar en mí? ¿me servirá lo que aprendí propiedades de la potenciación de números racionales? Antes nunca había hecho estas preguntas, pero entro a la reflexión me permiten plantearme de una mejor manera la siguiente clase.

El tiempo ya se termina y debemos de abandonar el aula, por tal motivo, se les invita a resolver los ejercicios, que serán revisados la próxima clase. Se les vuelve a preguntar ¿ de qué manera nos será útil el conocimiento y la aplicación de las propiedades de la potenciación.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 02

1. DATOS INFORMATICOS:

- 1.1. Institución Educativo: "Illathupa"
 1.2. Docente Investigador : OspinoRojas, Marcela
 1.3. Fecha: Lunes 25 de agosto de 2014
 1.4. Hora : 12:45 pm – 3pm
 1.5. Aula : 2° Grado "F" - Secundaria
 1.6. Estudiantes Matriculados : 29 estudiantes Asistentes: 28 asistentes
 1.7. Capacidad a desarrollarse: " Comunica y representa ideas matemáticas con expresiones algebraicas al resolver problemas de perímetro y área de regiones poligonales.

Perímetro y área de regiones poligonales".

He logrado programar un tiempo destinado a la programación, he tenido una lucha interna conmigo misma, pues la planificación es mi gran debilidad. He tenido que contar para dicha planificación con mis unidades didácticas tengo a mano las rutas de aprendizaje algunos libros tengo en mente la situación de mis alumnos, tengo mucho entusiasmo e ideas para la planificación el aprendizaje esperado era "hacer uso del algebra en problemas de geometría" había observado en el libro ejercicios relacionados con perímetros y áreas, mi problema era como plantear la situación problemática, este planteamiento me llevo buen tiempo pues planeo de diversas formas hasta que pude llegar al planteamiento que fuera del contexto de los alumnos. Puedo decir que me resulto muy difícil pues permanentemente revisaba los módulos de rutas de aprendizaje modelos que ayudaran a la búsqueda de estrategias adecuadas y oportunas, para cada proceso de aprendizaje de los alumnos, en todo este proceso de planificación se hacía necesario la preparación de material oportuno, pertinente y dinámico, la clase que prepare´ me llevo buen tiempo y lo hice en dos días, debía llegar al aula con dinamismo, material necesario para la aplicación y desarrollo de la sesión. Debo ingresar al aula a la hora puntual y llego a la institución a las 12: 35, en el aula estuve puntual, los alumnos faltaban llegar y les vi llegar algo calurosos, la profesora Guadalupe acompañante de la segunda especialidad también estaba conmigo, espere breves minutos mientras

acomodaba mis materiales que se iba hacer uso ese día, al ver que los alumnos ya estaban en su mayoría pedí ponerse de pie para el rezo que por costumbre tenemos al iniciar una clase. Y luego los invito a sentarse noto a los alumnos muy motivados entonces abordo el dialogo con las preguntas que diferencian encuentran en la aritmética y algebra y su uso en la vida diaria. Nadie contesta, sigo preguntando ¿Qué haríamos se quisiéramos cercar un terreno en forma rectangular? los alumnos me contestaron coloco palos y ponemos alambres alrededor, otro alumno dice profesora mediría el terreno ¿y si quisiéramos colocar mayólicas al piso de nuestra cocina? mediríamos el tamaño del baño para saber cuántas mayólicas le colocaríamos. Les pregunto ¿qué creen que hoy aprenderemos en clases y esperando una posible respuesta me dicen a medir y sacando un papel escrito, leo el contenido del aprendizaje esperado recordando que al término de la clase deben ser capaces de: “Representar en expresiones algebraicas el perímetro y área de regiones poligonales”. También saco un papel en donde remarco que se tendrá en cuenta el cumplimiento de las normas de convivencia que nos permitirá trabajar mejor en un ambiente de respeto, tolerancia, participación, orden. Observo que los alumnos se ponen una actitud de animación y a la vez preocupación, y prestan atención a la siguiente actividad que les propongo.

Escribo en la pizarra la siguiente situación problemática “Por el aniversario del colegio, se decidió, cambian la pizarra, para lo cual la presidenta del aula pidió, a los alumnos que midieran el perímetro de la pizarra para hacer un borde metálico y el área para comprar el material acrílico. Si no tenían regla, como hicieron los alumnos para resolver dicho problema”

Los alumnos están organizados en 6 grupos de a cinco y uno de cuatro y se les da breves minutos para buscar una posible solución, los alumnos preguntan, si no usamos la regla ¿cómo podemos medir? .Vuelvo a preguntar ¿siempre durante la historia los hombres abran hecho uso del sistema de medida que es el metro?

Les repartí algunas figuras geométricas preparadas en la planificación, como cuadrados, rectángulos y triángulos, se les pide que saquen sus reglas para medir para calcular el perímetro y el área de las figuras geométricas, algunos no trajeron reglas a pesar que se les anticipo en la clase pasada pero les facilite algunas reglas, se les recuerda que hay un tiempo prudencial para la

solución de dichos problemas. Observo que los alumnos participan en esta actividad, noto que algunos estudiantes tiene dificultades al medir pues no ubican bien el punto de partida que es del cero, entonces me acerco a ayudar los estudiantes e indicándoles la forma como deben medir, me doy cuenta Jesús pelea con un compañero del grupo por la regla prestada, entonces intervengo ¿Qué pasa chicos? No olviden que se evalúa también las actitudes, entonces se calman y siguen trabajando en sus grupos. De pronto surge la pregunta de Rodrigo. El perímetro es la suma de los bordes no profesora, entonces le digo si y vuelve a preguntar ¿y el área? Es según sea la figura poligonal. Vez te dije: contesta Luis a su compañero. Dado el tiempo prudencial los alumnos exponen sus resultados, los cuales coinciden, de inmediato se les reparte nuevas figuras, se le pide que guarden sus reglas, e imaginen que no tuvieran el sistema de medida ¿qué harían para solucionar el problema? Tratando con esta pregunta de generar el conflicto cognitivo se les dio un tiempo para buscar la solución, y nuevamente el grupo trato de conversar para encontrar las solución, un grupo se distrajo conversando, nuevamente les recordé sobre el trabajo responsable. Un grupo menciona podemos medir con nuestros dedos, le digo si y observo que los alumnos con esta intervención tienen luz para la creatividad, miden con sus borradores, con sus lápices, etc. Vuelvo a plantearles la pregunta será en estos casos posible el uso del álgebra. Sigo preguntando ¿qué hago cuando no conozco un dato. Me contestan se pone x y si no conozco otro dato diferente, le coloco “Y se quedan callados y les digo no se usa otra variable ellos contestan si entonces puede ser “y” y es a partir de ese ejemplo se generó diferentes ejercicios donde los estudiantes pudieron aplicar la adición de polinomios con el perímetro y el área de polinomios con la multiplicación. Se les colocó un mayor grado de complejidad en los ejercicios. En forma rápida hice las preguntas que había colocado en la planificación de mi sesión de clase como Reflexionan sobre lo realizado en la clase: ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Qué acciones debo reforzar en mí? ¿me servirá lo que aprendí el uso del álgebra en el contexto real?. Haciendo una reflexión de lo realizado en la clase me doy cuenta que a pesar de ser yo la que preparó toda la planificación estuve en todo momento revisando la secuencia que debo seguir. Y es algo que me incomoda.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 03

I. DATOS INFORMATICOS:

- 1.1 Institución Educativo: "Illathupa"
- 1.2 Docente Investigador : Ospino Rojas, Marcela
- 1.3 Fecha: 1 de Setiembre del 2014
- 1.4 Hora : 12:45 pm – 3 pm
- 1.5 Aula : 2° Grado "F" - Secundaria
- 1.6 Estudiantes Matriculados : 29 estudiantes Asistentes: 27 asistentes
- 1.7 Capacidad a desarrollarse: "Razona y argumenta generando ideas matemáticas conociendo los elementos de la geometría.

La planificación de mi clase comienza con mis alumnos pues les pidí que para la siguiente clase traigan los materiales como hojas de colores, juego de reglas escuadras, transportadores, un croquis de las algunas calles de Huánuco, algunos cuerpos que tuvieran formas geométricas, ya en casa me proponga hacer la planificación de la programación de mi sesión de clase, el camino no es difícil, sé que requiere tiempo y por ese motivo que lo comienzo hacer dos días antes para poder reajustarlo al día siguiente, prepara el material necesario y no llegar a clase solo con una secuencia didáctica, no quiero caer en el facilismo es una lucha que espero poder superar en este tiempo, antes de sentarme tengo a mi lado algunos modelos de sesiones de mis colegas módulo de las rutas de aprendizaje, mi unidad es el punto de partida, que lleva por título "EL MUNDO CON MEDIDAS", tengo primero en cuenta lo que espero alcanzar en clase, viendo la necesidad de aprendizaje de mis alumnos, planifico mis indicadores y considero que los alumnos deben – Identificar los elementos básicos de la geometría, - Expresar simbólicamente los elementos geométricos – medir los ángulos con el transportador pienso en hacer un taller porque considero que el tema es propicio, pues puede hacerse uso de materiales manipulables, planteo la situación problemática, no estoy de acuerdo, vuelvo a plantearla, hasta que logro algo, avanzo mi programación ayudada del material que dispongo, ya casi lo termino y lo dejo lo demás para el día siguiente. Al retomar al día siguiente con la planificación de mi clase, planteo una nueva situación problemática, me parece

que va muy de acuerdo al contexto, y lo coloco de forma definitiva, todo este proceso lo iré escribiendo en mi diario de campo

Las clases comienzan a las 12:45, trato de estar a la hora, pues la acompañante viene también a visitarme, me entero que la acompañante hará visita a otra aula por lo que me entristece pues creo que toda estaba bien programado, voy entusiasmada al aula, porque considero que mis alumnos se entusiasmarán, al llegar al aula los saludo como de costumbre les invito a hacer la oración, veo el aula sucia y les pido que la limpien rápidamente, les menciono que son importantes y que en un ambiente sucio no podemos vivir. Al ver el aula limpia, les invito a colocar por grupos los materiales que les pedí en la clase anterior, paso con mi registro asegurándome que los grupos cuentan con el material necesario para la clase, al ver que un grupo no trajo papeles les proporciono los que yo traje, otro grupo solo trajo un transportador también le proporciono; comienzo a preguntar a los estudiantes, que elementos geométricos observas en el aula? ¿observan ángulos? ¿de qué tipo? Les invito a observar si todos los ángulos son iguales que diferencia encuentran entre ellos, en las calles de Huánuco encuentras que las calles tienen formas de ángulos, del cuerpo que trajo cada grupo observas que formas geométricas ves, ¿Qué elementos geométricos observas en el cuerpo?, ¿Será importante el estudio de la geometría? Y para concluir con los conocimientos previos, les pregunto ¿Cuál creen que será el tema de hoy? Ellos contestan la geometría, la recta, el cubo, los ángulos. Yo les invito a los estudiantes quienes con anticipación se les repartirán unos papelitos numerados el cual se irá colocando en orden y el tema a estudiar será colocado en el aula el tema es como uno de ustedes lo menciono, los ángulos, saco escrito lo que aprenderemos el día de hoy es “reconocer los elementos básicos de la geometría – medición y clasificación de ángulos, - aplicación de propiedades de los ángulos. Les recuerdo también por medio de un papel escrito con letras legibles que se evaluara el trabajo en equipo, respeto responsabilidad.

He preparado para obviar el tiempo La situación problemática de acuerdo al contexto de los alumnos en el papel grafo.

Evelyn jugando rompió una luna del aula, la profesora Marcela muy molesta le dijo que debía reponerla de inmediato, porque el jurado de ambientación de aulas pasaría en un tiempo muy breve, para lo cual le entrego

una luna de forma hexagonal, un cortador de vidrio ¿qué haría Evelyn para solucionar tremendo problema? (considera que la luna tiene forma rectangular de largo 25cm y de ancho 15cm. Para ayudar a resolver el problema se entrego a cada grupo un papel de forma hexagonal; se les promovió que deben buscar estrategias para la solución del problema; se les indica que pueden hacer uso de los instrumentos de medida que trajeron regla, escuadras, transportador o emplear la creatividad; para motivar el ambiente se le dice: el jurado se encuentra cerca. Observe a los alumnos entusiasmados y deseosos de resolver el problema ocasionado por Evelin, mediante la figura que había traído como simulación de la ventana, se notaba que no podían, todos querían ser partícipes de la medición, me di cuenta que mi alumno más travieso Jesús fue el primero en encontrar la estrategia más adecuada llevo la supuesta luna y trato de ver de qué manera podría cortar la luna y si realmente se podía, muy bien le dije estas por el camino correcto, hicieron uso de las escuadras, todos los grupos se movilizaban tratando de encontrar la solución, el tiempo se hacía corto y tuve que decirles que expusieran la forma como habían logrado solucionar el problema. Todos habían logrado solucionar el problema, pero por el tiempo solo expusieron 3 grupos. Se les invito a la reflexión, que para solucionar un problema debemos primero anticiparnos a que estrategias vamos emplear para solucionar el problema para luego resolverlo, se les recordó que existen diferentes maneras de solucionar un problema. Se les pregunta ¿tendrá alguna importancia el uso de la escuadra? Ellos contestan si porque nos permite hacer recto nuestro vidrio. Porque los ángulos tienen forma de ángulos rectos. Se les invita a observar sus materiales que trajeron, referente a cuerpos, con formas geométricas y al plano de las calles de Huánuco, se les pidió que reconocieran, los ángulos que observas, ¿cómo se diferencian los ángulos?, ¿Cómo se miden los ángulos?, ¿cómo se clasifican los ángulos?. Note en los estudiantes que tenían dificultades como si no conocieran mucho del tema generándose de esta manera el conflicto cognitivo. Trato de darles seguridad y les invito a dibujar un ángulo, les pregunto: que elementos reconocen en los ángulos. Se les da conocer sobre el sistema de medida de los ángulos que es el grado sexagesimal, como se miden los ángulos, como se denota correctamente. Propongo dibujar diferentes ángulos, medirlos y denotarlos. Me acerco por los grupos para asegurarme que trabajan y apoyarlos en sus dudas, me presentan sus productos, veo la cara de los estudiantes

algunos contentos porque ven sus logros otros todavía tienen dificultades al ángulo de 60° lo anotan como de a 120° , se les recuerda que deben partir de 0° y no de 180° . Noto que el tiempo queda muy corto y entonces planteo que para la próxima clase cada grupo puedan exponer sobre un ángulo, para poder de esta manera clasificarlos. La planificación de esta clase fue muy ambiciosa, pues no cumplí con clasificar los ángulos, menos conocer y analizar las propiedades ni su aplicación.

Debo hacer la meta cognición con los estudiantes, entonces les pregunto ¿qué aprendieron hoy? me contestan a medir ángulos ¿cómo aprendieron?. Reconociendo los ángulos que veo en el aula ¿qué dificultades han tenido? no trajimos todos regla, algunos se distraen ¿qué acciones debo reforzar para mejorar? tener más interés al estudio ¿me servirá lo que aprendí medida de los ángulos? si para medir ventanas me dice un alumno, otro me dice para poder hacer nuestras casas,.... les recuerdo que no olviden de traer para exponer sobre los ángulos.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 04

1. DATOS INFORMATICOS:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1.1. Institución Educativo: | “Illathupa” |
| 1.2. Docente Investigador : | Ospino Rojas, Marcela |
| 1.3. Fecha: | 08 de setiembre 2014 |
| 1.4. Hora : | 12:45 pm – 3pm |
| 1.5. Aula : | 2° Grado “F” - Secundaria |
| 1.6. Estudiantes Matriculados: | 29 estudiantes asistentes: 28 |
| 1.7. Capacidad a desarrollarse: | “Razona y argumenta generando ideas matemáticas en la aplicación de las propiedades de los ángulos” |

La planificación de mi clase comienza con la evaluación de la clase anterior en donde me di cuenta que no llegué a cumplir todo lo planificado, debo centrarme en lo que deseo que mis alumnos logren aprender en su gran mayoría por no decir todos que considero que es imposible porque algunos alumnos, vienen con diferentes problemas tengo en el aula alumna a la que veo siempre cansada ella trabaja, he conversado con las personas donde la estudiante vive y trabaja y me dicen que ella va a dormir temprano, pero que si a las cinco de la mañana está de pie, bueno no sé cómo hacer para que ella pueda aprender, he logrado hablar, con las personas donde la niña trabaja, y expuesto lo que observo y me preocupa.

Vuelvo a ubicarme, en la elaboración de mi siguiente sesión donde los estudiantes deben:- Resolver problemas de ángulos, aplicando las propiedades.

- Identificar ángulos adyacentes
- Calcular el complemento y suplemento de ángulos.

Mi sesión tendrá por título “PROPIEDADES DE LOS ÁNGULOS, mi actitud frente a la elaboración de mi sesión de clase se hace de una manera más tranquila ya no tengo mucha dificultad, pues tengo claro el procedimiento que debo seguir, lo que me preocupa ahora es que estrategias debo emplear para que todos presten mayor interés, y sobre todo logren aprender más; preparo mi sesión de clase.

El día, llego al aula a la 12: 50, hace mucho calor, observo el aula sucia, y pido a los alumnos hacer una limpieza rápida, luego les indico que se pongan

de pie y comencemos con la oración, les recuerdo que en la vida del hombre siempre debe estar presente Dios. Les invito a sentarse, Ruth dice: profesora vamos a exponer, y en ese momento me acuerdo recién que en la clase anterior al faltar el tiempo les había dejado el trabajo por grupos de exponer sobre la clasificación de ángulos y tratando de disimular mi olvido les pido que presenten sus trabajos para una exposición rápida, Observo que comienzan a culparse entre ellos, sobre el trabajo que no hicieron, solo tres grupos habían cumplido, inmediatamente pensé en que tiempo que me llevará la exposición pues no está en mi planificación debo llegar al objetivo principal de mi clase, que es la aplicación de propiedades en la resolución de problemas con ángulos, se que es necesario que los alumnos conozcan cómo se clasificación de ángulos nos servía como un reforzamiento al aprendizaje esperado, entonces tome la decisión de calificar la responsabilidad de los grupos que habían cumplido y exponer la clasificación de los ángulos con la participación de los alumnos, y lo hago por medio de un mapa conceptual, observo que los alumnos que hicieron su trabajo para exponer participan activamente en la elaboración del mapa, mientras que los alumnos que no investigaron, escuchan y dan la impresión que no conocen del tema (si es básico y se trabaja en la primaria estos temas como es que no saben ni lo elemental me pregunto y me preocupo) para asegurarme que algo están aprendiendo, vuelvo a repasar preguntando a diferentes alumnos por las características que tienen los ángulos para pertenecer a los agudos, recto, obtuso,...

Se les pregunta a los alumnos: ¿Qué propiedades conocen de los ángulos? ¿Existen ángulos negativos? ¿Con que sistema de magnitud se miden los ángulos? ¿Será el único sistema de medida? ¿Será importante el estudio de los ángulos y sus propiedades? ¿Por qué? ¿Cuál creen que será el tema de hoy? Salen muchas ideas y luego se les pide a los alumnos, pegar en la parte superior de la pizarra, los papelitos enumerados en orden los cuales cada uno contiene una letra que formara el titulo del tema (estos fueron entregados al inicio de la clase y el " PROPIEDADES DE LOS ÁNGULOS". Colocaré en la pizarra lo que hoy aprenderemos: - Aplicar propiedades en la resolución de problemas. Se les pide que escriban en sus cuadernos

Considerando, que ya los alumnos tienen los pre-requisitos para el nuevo conocimiento les planteo la situación problemática siguiente:

Rodrigo trajo una torta al colegio, y quiere repartirlo en porciones iguales a sus compañeros ¿Cuál es el procedimiento que debe seguir? Ayuda a Rodrigo a encontrar la solución -En la clase anterior se les pidió que trajeran papeles o cartulinas cortadas en forma circular en el cual simularan la torta, para lo cual se les sugiere que usen las estrategias e instrumentos de medición más convenientes. Se les da un tiempo prudencial, para luego socializar las estrategias que emplearon como grupo, algunos alumnos emplearon el doble, otros calcularon en cuantas partes dividir la torta empleando la división de 360° entre 18, se les pidió que salieran a exponer sobre que estrategias emplearon para solucionar dicho problema, la participación fue agradecida con calurosos aplausos. Es ese momento veo mi hoja de planificación para ver la secuencia de sesión de clase. Entonces invito a la reflexión a mis estudiantes, sobre la importancia de buscar estrategias de solución antes de tomar una decisión, les pregunto ¿qué dificultades tuvieron? ¿qué estrategia les parece la más adecuada? El doble entonces les digo la torta se podrá doblar y todos ríen.

Asegurándome, que tienen claro los ángulos, les pido que saquen los papeles que ellos han traído, y les digo escuchen las indicaciones que les daré: pueden hacer uso de las escuadras. Transportadores, dibujar lo que observan y escribir sus conclusiones en sus cuadernos.

- Doblar el papel simulando la intersección de dos rectas, medir los ángulos que se forman.

Vuelvo a leer porque observo en sus caritas que no entienden y como si se preguntarán ¿rectas en el papel?. Sigo observando la incertidumbre no entienden lo que les digo entonces para no perder el interés de los alumnos les pido su atención y les digo doblando un papel, notan he obtenido una recta, lo que observo lo dibujo en mi cuaderno, y señalo y lo denoto en el cuaderno. Vuelvo a leer la indicación, y comienzan a doblar sus papeles, algunos me muestran su doble pero en papeles que tienen más de 6 a más dobleces y no se visualiza con claridad, les invito a sacar más papeles, hasta que veo los primeros productos, los animo a colocar lo que ven en el cuaderno, y vuelvo a decirles médanlo y que observan en la medición, después de unos minutos me dan sus medidas, observo también que algunos alumnos aún tienen dificultades en la medición de ángulos, los primeros grupos me dan las conclusiones, y veo a la profesora Guadalupe colaborando, en el proceso de aprendizaje se sienten

a gusto pues les da algunos alcances, los alumnos me dicen profesora hay cuatro ángulos ¿Y cuánto miden? Uno mide 50° , otro 123° ; otro 55° y otro 120° estas seguro le digo vuelve a medir, por otro lado otro alumno, me dice sus medidas 65° ; 115° ; 65° y 115° entonces a que conclusión llegas, hay dos pares de ángulos iguales, muy bien, entonces a que conclusión llegas. Dibujo en la pizarra dos rectas secantes y señalo los ángulos opuestos y me dicen son iguales les pregunto, en geometría como se dice cuando las medidas son iguales se quedan callados el termino correcto es congruentes, concluyan en el cuaderno lo que acabamos de aprender.

- Doblar el papel simulando tres rectas que forman un triángulo, medir los ángulos que forman el triángulo, que relación encuentras con la actividad anterior, vuelven a tratar de entender la consigna, que les vuelvo a leer, creo que mejor hubiera sido alcanzarles por escrito, Miden los ángulos y sacan sus conclusiones, les hago diferentes preguntas tratando de inducirlos al descubrimiento de las propiedades en estudio. Lo mismo hago con las otras actividades que deseo que ellos conozcan, socializando a las conclusiones que hemos llegado.

Luego , les invito a concluir, indicándoles que abran sus libros en la pág. 132 para la aplicación de las propiedades en la resolución de problemas.

Propongo resolver cuatro ejercicios, aplicamos las propiedades y me dicen profesora esta fácil, bien a ver en grupo resuelvan los ejercicios propuestos del libro por dos ejercicios obtienen sus firma en el cuaderno, lo resuelven bien y vuelvo a plantearles otros dos ejercicios el grado de complejidad es mayor, al ver el reloj, me doy cuenta que debo apresurarme para hacer la meta cognición, y comienzo a preguntar ¿Qué aprendieron hoy? Ellos contestaron las propiedades de los ángulos; ángulos complementarios, ángulos suplementarios. Vuelvo a preguntar ¿Cómo aprendieron? Doblando los papelitos ¿Qué dificultades han tenido? Al inicio no sabíamos que íbamos hacer con los papeles ¿Qué acciones debemos reforzar ? traer nuestros materiales, ser mas cumplidos ¿me servirá lo que aprendí medida de los ángulos? No contestaron entonces les dije: a ser más hábiles en el cálculo, a observar y reconocer que es necesario la aplicación de las propiedades es la resolución de propiedades.

DIARIO DE CAMPO DE LA RECONSTRUCCIÓN N° 05

1. DATOS INFORMATICOS:

- 1.1. Institución Educativo: "Illathupa"
 1.2. Docente Investigador : Ospino Rojas, Marcela
 1.3. Fecha: del 2014
 1.4. Hora : 12:45 pm – 3pm
 1.5. Aula : 2° Grado "F" - Secundaria
 1.6. Estudiantes Matriculados : 29 estudiantes Asistentes: 28 asistentes
 1.7. Capacidad a desarrollarse: Comunica y representa ideas matemáticas; elabora y usa estrategias para resolver problemas con rectas paralelas, cortadas por una secante.

Me siento más a gusto de comenzar mi clase en la planificación, mis estrategias van mejorando, evaluó de una manera más asertiva e integral aunque considero que me falta mucho por mejorar, debo conocer más a mis alumnos, y sus necesidades de aprendizaje, planifico la clase y tengo claro lo que deseo alcanzar con mi sesión de clase. Ingresé al aula a hora exacta, como cada día , saludo a los alumnos y al ver el aula sucia, dejada por los alumnos del turno mañana pido al turno de la tarde a limpiar el ambiente, porque solo tenemos cinco minutos para el cambio de turno, en el transcurso de la limpieza llegó la maestra monitora para realizar el acompañamiento correspondiente y después de un corto saludo le presente mi diseño de sesión a tratar.

Inicie dando gracias a nuestro Dios con la oración del día. Les pedí sentarse y luego les invite a sacar los materiales que en la clase anterior les había pedido que trajeran, para poder comprender mejor la clase que desarrollaríamos, pero no todos los grupos trajeron, previniéndome de estas situaciones que se presentan les entregué lo mínimo las escuadras y el transportador, pero uno de los grupos trajo una casita construida de cartón, el cual me sirvió para reflexionar sobre qué elementos geométricos podemos reconocer en el cuerpo que tengo a la vista de ustedes y poco a poco empezaron a decir, las esquinas que se llaman vértices , segmentos, rectas, áreas.

Luego la estrategia que adopto es entregar a cada alumno una letra del título de la clase que voy a desarrollar y comienza a pegar en la pizarra uno por uno de tal manera

que en el proceso y con las reflexiones realizadas, antes que terminen de pegar ya reconocen el tema a tratar la presente clase, RECTAS Y ANGULOS. Continuamos colocando y leyendo en voz alta el aprendizaje esperado que es; “Resolver problemas, que implica la medida de ángulos formados por dos rectas paralelas y una secante y también el proceso que va seguir los grupos para considerar su evaluación.

Los grupos serán evaluados considerando los siguientes pasos; leer atentamente la situación planteada, segundo, buscar estrategias de solución; tercero llegar a un resultado o respuesta; cuarto expresar la respuesta en forma clara y segura y quinta registrar la información en su cuaderno de trabajo.

Seguidamente se planteó la problematización de la clase; Celia va a celebrar su cumpleaños e invita a sus compañeros y les envía un plano del lugar donde se ubica su casa, con la siguiente nota: mi casa está ubicada en el jirón Junín No. 435 entre los jirones Dos de Mayo y Abtao. Señala con un punto rojo el posible lugar donde vive Celia, para lo cual les entregué una hoja impresa con el croquis referente al problema planteado, después de hacer las explicaciones claras de antes, después iniciando el jirón, en medio del jirón, terminando el jirón, etc .me doy con la sorpresa que la mayoría de los estudiantes no podían ubicar el lugar referencial, porque no tienen bien el claro que son rectas paralelas y que son perpendiculares, menos rectas secantes, entonces con la participación de ellos construyo un mapa conceptual de la relación que pueden guardar dos rectas, dejo bien en claro que dos rectas pueden estar en relación perpendicular o secantes es decir que se cortan, y cuando se cortan se llaman secantes esos conceptos, son colocados en la pizarra, luego trato de dejar bien en claro, que las secantes pueden ser de dos formas perpendiculares si miden 90° y oblicuas si miden diferente a 90° , refuerzo este contenido con la forma correcta de denotarlos. En ese momento vuelvo a la pregunta de la problematización y les pido que ubiquen la casa de Celia, lo ubican con más rapidez lo que considero oportuno mi intervención. Les indico a los estudiantes, que Subrayen las proposiciones que son verdaderas en el material impreso que se les repartio:

- a. Jr. Junín en perpendicular a jr dos de Mayo.
- b. Jr. Abtao es paralela al jr. 28 de Julio
- c. Prolongación Ayancocha es paralela con JrAbtao
- d. Jr. Dos de Mayo y Prolongación Ayancocha son secantes.
- e. Jr. Junín paralela con Jr. Mayro

- f. Jr. Junín perpendicular con Jr. Mayro
- g. Jr. Mayro secante con Jr. 28 de Julio

Debo hacer el proceso de la nueva información motivo de mi aprendizaje esperado, y lo hago considerando dos jirones que están en posición paralela Abtao y Dos de Mayo y tomo un Jirón que está intersecando a estos dos jirones lo cual nos da referencia a reconocer ocho ángulos en dos rectas paralelas intersecadas por una secante. También en la práctica que entregué había problemas para determinar ¿Cuántos ángulos hay? ¿Qué características encuentras entre sus ángulos formados? Por el tiempo que vengo trabajando y por experiencia propia es que, es importante que los estudiantes conozcan el significado de los términos a trabajar, pues no somos un área aislada está integrada a comunicación y todas las áreas pero en este caso era necesario integrarlo con comunicación, entonces lo hicimos analizando el significado de los términos, internos, externos, alternos, conjugados, congruentes, suplementarios, correspondientes y considerando que ellos determinaron después de reflexionar entre los integrantes del grupo con mi ayuda, ángulos opuestos por el vértice sus medidas son iguales, ángulos alternos internos son congruentes, ángulos alternos externos son congruentes, ángulos correspondientes son congruentes, ángulos suplementarios la suma de sus medidas es 180° , con gran facilidad los estudiantes entendieron porque se les presentó un cuadro de doble entrada. Después que cada representante de grupo expuso su trabajo realicé las anotaciones en mi registro heteroevaluación, porque cada responsable de grupo me entregó su ficha de coevaluación del equipo, a considerando los aspectos de las cualidades de dos rectas paralelas cortadas por una secante. Al exponer sus trabajos desarrollados en equipo y registrado en sus papelotes acentuando claramente leer atentamente la situación planteada luego buscar estrategias de solución después llegar a un resultado o respuesta y expresarlo en forma clara, oportuna y pertinente para luego registrar la información en los cuadernos de trabajo todos los aspectos tratados.

Luego les invite a abrir sus textos del Ministerio de Educación en la página 141 para que resuelvan en grupo y los otras actividades se comprometieron en resolverlo en su casa. Para terminar la presente sesión reflexionamos del desarrollo de la clase preguntándonos ¿qué aprendimos hoy? Y respondieron rectas paralelas intersecadas por una secante luego continué ¿Hemos tenido

dificultades para comprender? Algunos dijeron,.... No, otros un poco al inició pero luego lo entendí muy bien, continué ¿Nos servirá lo aprendido para nuestra vida diaria? Y respondieron claro profesora , si nos queremos ubicar y nos dicen este jiron es paralela a la ubicación que requieras, ya sabemos lo que es paralela, perpendicular, transversal, etc.

Para culminar gradecí a mis estudiantes por el interés y disposición que tuvieron en la presente sesión, aplaudimos por este gesto y nos despedimos.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA
(PLANIFICACIÓN)

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“ I L L A T H U P A ”		
ÁREA	MATEMÁTICA	GRADO Y SECCIÓN	SEGUNDO “
DOCENTE PARTICIPANTE	PROFESORA: Marcela Ospino Rojas		
FECHA			

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	Puntaje
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	4
Medianamente satisfactorio	Cumple en un nivel básico con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple con muchas dificultades lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	2
Insatisfactorio	No cumple o no evidencia la Propuesta Pedagógica Alternativa en su práctica pedagógica	1

CATEGORÍAS Y ESCALA DE VALORACIÓN:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:					
El docente desarrolla la sesión en función a la planificación, considerando la Propuesta					
No	INDICADORES	VALORACIÓN			
1	SECUENCIA DE ACTIVIDADES: LA DOCENTE	1	2	3	4
1	Inicia la clase con actividades previas necesarias y/o formativas.				
2	Crea expectativas de aprendizaje				
3	Nos comunica con claridad y precisión el aprendizajes esperados de la sesión				
4	Motiva hacia el aprendizaje de las matemáticas durante toda la sesión				
5	Estimula y/o premia mis participaciones durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje				
6	Me hace recordar el tema anterior y/o pregunta sobre lo que sabemos del tema que vamos a tratar.....				
7	Nos organiza adecuadamente en equipos y crea espacios de aprendizaje				
8	Utiliza materiales en clase según el tema para generar mis aprendizajes.				
9	Se comprende claramente sus indicaciones y estrategia que invita a aplicar durante la clase.				
10	Participamos en el trabajo en equipo y socializamos o exponemos nuestros aprendizajes.				
11	Promueve la participación de todos los estudiantes				
12	Los problemas que propone el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes (P)				
13	En cada clase Mi profesor evalúa el desempeño de sí mismo y la de los estudiantes y se comprometen a superar las dificultades en las siguientes sesiones.				
14	Evalúa el avance y logros de los aprendizajes de los estudiantes en un registro.				
15	Siempre nos orienta cuando hay dificultades y lo anota en su registro.				
16	Comunica oportunamente los resultados de las evaluaciones semanales o mensuales.				

17	Promueve la actividad de meta cognición sobre la sesión desarrollada				
18	Asigna actividades adecuadas (tareas) y pertinentes para la casa				
19	Propicia el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula.				
20	Establece un clima armonioso, de confianza y respeto, entre mis compañeros y los estudiantes con el docente.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

(20 - 43)	(44 - 55)	(56 - 71)	(72 - 80)
Nivel Insatisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel medianamente	Nivel satisfactorio

.....

Estudiante

.....

Docente Participante

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (PLANIFICACIÓN)

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“ I L L A T H U P A ”		
ÁREA	MATEMÁTICA	GRADO SECCIÓN	Y “ SEGUNDO ”
DOCENTE PARTICIPANTE	PROFESORA: Marcela E. Ospino Rojas		
FECHA			

VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN	Puntaje
Satisfactorio	Cumple con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	4
Medianamente satisfactorio	Cumple en un nivel básico con lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple con muchas dificultades lo previsto en la sesión de enseñanza considerando la Propuesta Pedagógica Alternativa en el proceso de su práctica pedagógica.	2
Insatisfactorio	No cumple o no evidencia la Propuesta Pedagógica Alternativa en su práctica pedagógica	1

CATEGORÍAS Y ESCALA DE VALORACIÓN

INDICADORES DE PROCESO: El docente desarrolla la sesión en función a la planificación, considerando la Propuesta Pedagógica alternativa en su nueva práctica

No	INDICADORES	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
1	La docente inicia la sesión con actividades previas necesarias y/o formativas.....				
2	Crea expectativas de aprendizaje en los estudiantes.				
3	Comunica con claridad y precisión los aprendizajes esperados para la sesión.....				
4	Mantiene motivado a los estudiantes hacia el aprendizaje durante toda la sesión.....				
5	Estimula y/o premia las mejores participaciones y sanciona las actitudes inadecuadas de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.....				
6	Hace recordar el tema anterior y/o recoge los saberes previos de los estudiantes				
7	Organiza adecuadamente a los estudiantes y los espacios de aprendizaje				

8	Utiliza los materiales didácticos adecuados según el tema para generar los aprendizajes en los estudiantes.....				
9	Se comprende claramente las indicaciones que da para cada actividad a realizar.				
10	Socializan o exponen los resultados obtenidos en los problemas planteados por la docente.				
11	Promueve la participación de todos los estudiantes				
12	Los problemas que propone el docente responde a las necesidades e intereses de los estudiantes.				
13	Evalúa el desempeño de sí mismo y la de los estudiantes y se comprometen a superar las dificultades en las siguientes sesiones.				
14	Evalúa el avance y logros de los aprendizajes de todos los estudiantes.....				
15	Utiliza adecuados instrumentos para la evaluación formativa y sumativa.....				
16	Comunica oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y/o sumativas.....				
17	Promueve la actividad de metacognición en los estudiantes sobre la sesión desarrollada.				
18	Asigna actividades adecuadas y pertinentes para su casa				
19	Propicia el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas en el aula.....				
20	Establece un clima armonioso, de confianza y respeto, entre los estudiantes y los estudiantes con el docente.....				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

(20 - 43)	(44 - 55)	(56 - 71)	(72 - 80)
10	13	17	20
Nivel Insatisfactorio	Nivel mínimamente satisfactorio	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel satisfactorio

.....
Acompañante Pedagógico

.....
Docente Participante

LISTA DE COTEJO PARA CONOCER LA PRACTICA PEDGOGICA ACTUAL

INSTITUCIÓN:.....
ÁREA:

GRADO Y SECCIÓN.....
FECHA;

Lista de chequeo para mejorar la planificación de sesiones de clase.

	INDICADORES	PUNTUACIONES			
		SUPERIOR 4	ALTO 3	BASICO 2	BAJO 1
1	Existe una correcta estructuración de la clase de (inicio-desarrollo-cierre)				
2	Manifiesta dominio del contenido y rigurosidad conceptual de la disciplina que enseña.				
3	Comunica a los alumnos el aprendizaje esperado de la clase.				
4	Organiza adecuadamente el trabajo de los alumnos en la clase.				
5	La metodología y los recursos didácticos que utiliza son motivadores y ayudan al logro del aprendizaje de la clase				
6	Organiza bien el tiempo en la sala de clase y se lo da a conocer a los alumnos.				
7	Promueve el buen clima de relaciones interpersonales en el aula				
8	Usa estrategias para mantener un ambiente organizado dentro de la clase.				
9	Atiende la diversidad dentro del aula.				
10	Incentiva a los alumnos constantemente a trabajar en función del aprendizaje propuesto				
11	Los instrumentos del plan de evaluación son aplicados de acuerdo con la evidencia requerida.				

ESCALA DE APRECIACIÓN

De 1 a 11	Debe mejorar
De 12 a 22	La planificación de clase fue regular
De 23 a 33	Efectuó una buena planificación
De 34 a 44	Realizó una excelente planificación.

FICHA DIAGNOSTICA DEL ESTUDIANTE

1. DATOS PERSOIALES:

APELLIDOS Y NOMBRES		EDAD	
GRADO		SECCIÓN	
SEXO		CELULAR	
FECHA DE NACIMIENTO		LUGAR DE NAC.	
DOMICILIO		DISTRITO	
EN CASO DE EMERGENCIA A QUIEN ACUDIR		CÉLULAR	

2. ASPECTO FAMILIA:

PARENTESCO	APELLIDOS	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	OCUPACIÓN	CELULAR	VIVEN SI O NO
Padre						
Madre						
1° Hermano						
2°Hermano						
3°Hermano						
4°Hermano						
5°Hermano						
Otra persona que vive con el estudiante						

2.1. ¿Con quién vives?

AMBOS PADRES		SOLO MADRE		SOLO PADRE		SOLO	
HERMANOS		MADRE Y PADRASTRO		PADRE Y MADRASTRA		ABUELOS	
TIOS		OTROS					

2.3. Las relaciones familiares en tu hogar son:

ARMINIOSAS		REGULARMENTE ARMONIOSAS		CONFLICTIVAS		VIOLENTAS	
------------	--	-------------------------	--	--------------	--	-----------	--

2.4. ¿Qué problemas presenta el hogar?

VIOLENCIA FAMILIAR		ESCASA COMUNICACIÓN		PROBLEMAS ECONÓMICOS		PROBLEMAS DE SALUD	
OTROS							

2.5. Generalmente las dificultades de comunicarte con tu familia es por:

FALTA DE TIEMPO DE TUS PADRES		DESINTERÉS		FALTA DE COMPRENSIÓN		TEMOR		NO HAY DIFICULTADES
-------------------------------	--	------------	--	----------------------	--	-------	--	---------------------

2.6. Cuando haces tus tareas ¿Quiénes te apoyan?

MAMÁ		PAPÁ		HERMANOS		TÍOS		OTROS
------	--	------	--	----------	--	------	--	-------

3. ASPECTO LABORAL ECONÓMICO:

3.1. ¿Tu papá trabaja?

NO		SÍ	
----	--	----	--

TRABAJO PERMANENTE		TRABAJO EVENTUAL		COMERCIANTE		TRABAJA EN NUESTRA CHACRA
¿DÓNDE TRABAJA?						
¿EN QUÉ TRABAJA?						

3.2 ¿Tu mamá trabaja?

NO		SÍ	
----	--	----	--

TRABAJO PERMANENTE		TRABAJO EVENTUAL		AMA DE CASA		TRABAJA EN NUESTRA CHACRA
¿DÓNDE TRABAJA?						
¿EN QUÉ TRABAJA?						

3.3. ¿En qué priorizan sus ingresos tus padres?

ALIMENTOS		EDUCACIÓN		VESTIDO		ARTEFACTOS		TELECABLE
OTROS								

3.4 Condición del estudiante ¿Trabajas?

SÍ		NO	
----	--	----	--

LUGAR		OCUPACIÓN		HORARIO	
CUANTO TE PAGAN					

¿CUÁNTO TE PAGAN?	
-------------------	--

3.5 ¿En qué gastas lo que te pagan?

LE DOY A MIS PADRES		COMPRO MI ROPA		ES PARA MIS GASTOS DIARIOS		GASTOS PARA IR AL INTERNET		DIVERSIÓN Y/O RECREACIÓN
OTROS								

4. ASPECTO VIVIENDA:

4.1. Tu vivienda es:

PROPIA		ALQUILADA		ALOJADOS		OTROS
--------	--	-----------	--	----------	--	-------

4.2. Tu vivienda es de material:

NOBLE(LADRILLO)		MADERA		CHOZA
-----------------	--	--------	--	-------

4.3. El piso de tu casa es de:

CEMENTO		MADERA		TIERRA
---------	--	--------	--	--------

4.4 Número de habitaciones:

4.5. Tu vivienda cuenta con

COCINA		DORMITORIO(S)		COMEDOR	
SILO/BAÑO		BIBLIOTECA		PATIO	
SALA		JARDINES		SOLO UN CUARTO	

4.6. Tu casa tiene servicios de:

AGUA		LUZ		DESAGÜE		TELECABLE		INTERNET	
------	--	-----	--	---------	--	-----------	--	----------	--

4.7. En tu casa tienes:

COMPUTADORA		TELEVISIÓN		DVD	
LAVADORA		REFRIGERADORA		COCINA	

4.8. ¿A qué distancia se encuentra la Institución Educativa desde tu casa?

MENOS DE 1 KILÓMETRO		2 KILÓMETROS		3 KILÓMETROS		4 KILÓMETROS		MÁS DE 5 KILÓMETROS	
----------------------	--	--------------	--	--------------	--	--------------	--	---------------------	--

4.9. ¿Cómo te trasladas de tu casa al colegio?

CAMINANDO		EN BICICLETA		EN MOTOCICLETA		EN MOTOTAXI		EN CARRO	
-----------	--	--------------	--	----------------	--	-------------	--	----------	--

5. ASPECTO DE SALUD:

5.1. Presenta dificultades físicas en la:

VISION		AUDITIVA		FÍSICO		CARDIACA	
--------	--	----------	--	--------	--	----------	--

5.2. Está asegurado en:

ESSALUD		SEGURO ESCOLAR SIS		NO ESTOY ASEGURADO		OTROS	
---------	--	--------------------	--	--------------------	--	-------	--

5.3. Sufres de alguna enfermedad que requiere tratamiento?

--

6. ASPECTO DE ALIMENTACIÓN:

6.2. Consumes al día:

DESAYUNO		REFRIGERIO		ALMUERZO		CENA	
----------	--	------------	--	----------	--	------	--

6.3. Al colegio vas:

HABIENDO TOMADO DESAYUNO		SIN TOMAR DESAYUNO		CON DINERO PARA TOMAR DESAYUNO		LLEVANDO MI DESAYUNO	
--------------------------	--	--------------------	--	--------------------------------	--	----------------------	--

6.4. Prefieres gastar tu propina en:

GOLOSINAS		GASEOSAS		FRUTAS		COMIDA PREPARADA	
OTROS							

7. ASPECTO ACADÉMICO:

7.1. ¿Eres repitente?

NO		SÍ		¿POR QUÉ?	
----	--	----	--	-----------	--

7.2. ¿Has elaborado tu horario de estudio en tu casa?

NO		SÍ		¿POR QUÉ?	
----	--	----	--	-----------	--

¿Lo cumples?

NO		SÍ	
----	--	----	--

7.3. ¿Cumples tus tareas?

NO		SÍ		¿POR QUÉ?	
----	--	----	--	-----------	--

7.4. ¿Tienes un ambiente adecuado en tu casa para el estudio?

SÍ NO

7.5. ¿Te resulta fácil concentrarte cuando estás estudiando? Sí

NO

7.6. ¿Elaboras un esquema organizado de los que estás estudiando? Sí

NO

7.7. ¿Te pones nervioso en el momento de dar el examen? Sí

NO

7.8. ¿Te distraes con facilidad? Sí

NO

7.9. ¿Te olvidas fácilmente lo que estudias? Sí

NO

7.10. ¿Tienes miedo a expresarte delante de tus compañeros? Sí

NO

7.11. ¿Te gusta salir a exponer tus trabajos? Sí

NO

7.12. ¿Logras Exponer? Sí

NO

7.13. ¿Tus profesores te enseñaron cómo realizar una exposición oral? . . . Sí

NO

7.14. ¿Comprendes lo que lees? Sí

NO

7.15. ¿Comprendes cuando escuchas en clases? Sí

NO

7.16. ¿Tienes temor preguntar tus dudas al docente? Sí

NO

7.17. ¿Tienes confianza en tus docentes? Sí

NO

7.18. ¿Cuál es el área que menos te gusta? _____

7.19. ¿Cuál es el área que más te gusta? _____

7.20. ¿Cómo desearías que fuesen tus docentes? _____

7.21. ¿Cómo no desearías que sean tus docentes? ? _____

7.22. Los docentes te hacen conocer las capacidades a desarrollar al inicio de clases. _____

8. ASPECTOS EMOCIONAL:

- 8.1. ¿Eres nervioso? SI NO
 8.2. ¿Eres muy tímido? SI NO
 8.3. ¿Sientes que nadie te quiere? SI NO
 8.4. ¿Frecuentemente te llaman la atención por interrumpir las clases?. SI
 NO
 8.5. ¿Obedeces a las instrucciones o indicaciones? SI NO
 8.6. ¿Te alteras con facilidad? SI NO

9. TUS HABILIDADES:

- 9.1. ¿Qué deporte practicas?
 9.2. ¿En qué actividades participas?

CANTO		DECLAMACIÓN		TEATRO		DANZA		PINTURA	
-------	--	-------------	--	--------	--	-------	--	---------	--

 ESTUDIANTE

 DOCENTE

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



TRABAJO EN EQUIPO





USO DE MATERIAL MANIPULABLE





HABILIDADES SOCIALES Y TRABAJO COOPERATIVO



ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE 2DA. ESPECIALIDAD

IDENTIFICACIÓN PERSONAL: (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: OSPINO ROJAS MARCELA EMILIA

DNI: 22642505 Correo electrónico: marcelaospino Rojas@gmail.com

Teléfonos: Casa 625172 Celular 950995364 Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: _____ Celular _____ Oficina _____

1. IDENTIFICACIÓN DE TESIS:

SEGUNDA ESPECIALIDAD
FACULTAD DE: <u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E.P. <u>SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL</u>

Título Profesional obtenido:

DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Título de la Tesis:

"LA PLANIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es):

Marcar (X)	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	Público	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	Restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: Huánuco, 2 de Diciembre del 2020


Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores

Firma del autor y/o autores