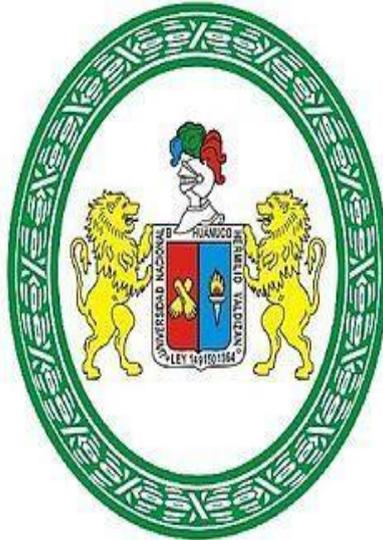


**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación Primaria



---

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA IPPER PARA  
DESARROLLAR LA LECTURA INICIAL EN NIÑOS DE  
PRIMER GRADO DE LA I.E. N° 32962 AMARILIS 2018**

---

*Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación  
Especialidad: Educación Primaria*

**TESISTAS:**

*Liz Angelica Aquino Duran  
Arichel Narcizo Espinoza  
Sheyla Soledad Ureta Zevallos*

**ASESOR:**

*Mg. Fidel García Yale*

**HUÁNUCO, PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

Al divino creador y a mis padres: Justo y Heriberta , por el apoyo constante e incondicional.

**Liz**

A nuestro padre celestial por haberme dado la inteligencia y salud, a Meliton y Magdalena, mis adorados padres por su apoyo constante.

**Arichel**

A mis padres Wilmer y Aparicia quienes con su trabajo y esfuerzo hicieron posible la culminación de mi carrera y a todas aquellas personas que siempre me apoyaron.

**Sheyla**

## **AGRADECIMIENTOS**

Expresamos nuestros agradecimientos sinceros a las:

- 1) Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- 2) Maestras y maestros de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes con su experiencia y sapiencia nos guiaron para alcanzar el perfil deseado de maestras con vocación.
- 3) Nuestro asesor de tesis, Mg Fidel García Yale, por su permanente orientación y apoyo durante el desarrollo de la investigación.
- 4) Mg. Joel Tarazona Bardales, por su apoyo en el procesamiento de los datos de nuestro trabajo de investigación.
- 5) Director de la I.E. Rosulo Soto Carrillo, por habernos autorizado la realización del trabajo de campo en su Institución.
- 6) Lic. Judith Haydee Falcon Sánchez, profesora del primer grado "B" de la IE Rosulo Soto Carrillo por facilitarnos el trabajo con los niños y niñas que pertenecían a la muestra seleccionada.

## RESUMEN

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) Han producido efectos negativos en el gusto por la lectura en las generaciones jóvenes, debido a que les resulta más atractivo interactuar con los modernos medios audiovisuales con respecto a un texto escrito. Frente a este contexto la presente investigación titulada: Aplicación del programa IPPER para desarrollar la lectura inicial en niños de primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis - 2018. busca desarrollar la lectura inicial en los niños. Con el objetivo de determinar los efectos del programa IPPER para desarrollar la lectura inicial.

Con la finalidad de profundizar el análisis y la interpretación de los resultados se utilizó el diseño cuasiexperimental, con una muestra de 11 niños para el grupo experimental y 12 niños para el grupo control.

Para la contrastación de la hipótesis se utilizó la distribución normal de Shapiro-wilk y la prueba t de Student, dando como resultado 5.48 en la t calculada y 1.72 en la t crítica, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, que corrobora que la aplicación del programa IPPER, mejoró significativamente el desarrollo de la lectura inicial en los niños del primer grado.

Finalmente se concluye que el programa IPPER dio un resultado positivo con respecto al desarrollo de la lectura inicial en los infantes.

**Palabras claves:** Lectura inicial, percepción, percepción visual, conciencia fonológica.

## SUMMARY

Information and communication technologies (ICT) have produced negative effects on the taste for reading in the younger generations, because it is more attractive for them to interact with modern audiovisual media compared to a written text. Against this background, this research entitled: Application of the IPPER program to develop initial reading in first-grade children of the I.E N ° 32962 Amarilis - 2018. seeks to develop initial reading in children. In order to determine the effects of the IPPER program to develop the initial reading.

In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the quasi-experimental design was used, with a sample of 11 children for the experimental group and 12 children for the control group.

To test the hypothesis, the Shapiro-wilk normal distribution and Student's t test were used, resulting in 5.48 in the calculated t and 1.72 in the critical t, consequently, the null hypothesis is rejected and the hypothesis is accepted. alternative, which corroborates that the application of the IPPER program significantly improved the development of initial reading in first grade children. Finally, it is concluded that the IPPER program gave a positive result regarding the development of initial reading in infants.

**Keywords:** Initial reading, perception, visual perception, phonological awareness.

## INTRODUCCIÓN

La lectura inicial en nuestro país es uno de los problemas más recurrentes dentro de nuestro sistema educativo, dado que la principal dificultad que tienen nuestros estudiantes al desarrollar las técnicas de aprendizaje y esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas tanto PISA Y ECE que nuestros estudiantes lo toman cada determinado tiempo, donde nos ubicamos entre los últimos puestos.

El Programa de Evaluación internacional de alumnos (PISA) reporta que el Perú se sigue ubicando en los últimos puestos, en el rubro de lectura y otras áreas. En relación a la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel considerado básico de la competencia lectora los porcentajes varían entre Chile, República Dominicana y Perú que tienen estudiantes distribuidos en estos niveles. Los resultados regionales contrastan con el del promedio de países OCDE donde la mayoría de sus estudiantes logran desarrollar mínimamente la competencia lectora. PISA (2015). Por lo tanto, en las áreas de lectura estamos por debajo de países como: Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile, se encuentra en promedios más altos muy lejanos a lo esperado en nuestro país, sería conveniente que, para llegar a un buen nivel, el estado preste mayor interés al sector educación. Las razones más significativas del problema de la lectura son: carencias en la alimentación, trabajo infantil, docentes sin vocación al servicio educativo, falta de métodos actualizados, escases de docentes innovadores, falta de padres modelos que despierten el interés y el gusto por la lectura de sus hijos.

Por esto nos hemos propuesto desarrollar un programa para que los niños logren conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse de manera autónoma. El programa lleva como nombre: Intervención del Proceso Perceptivo (IPPER) donde se creará diversos juegos y actividades que ayudarán al niño a desarrollar sus habilidades perceptivas y lectoras.

El propósito que tiene nuestra investigación es determinar cómo la aplicación del programa IPPER sirve para desarrollar la lectura inicial en los niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis, 2018.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

**CAPÍTULO I:** El problema de la investigación, donde se detalla la descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, hipótesis y variables, sistema de variables, justificación e importancia, y limitaciones.

**CAPÍTULO II:** El marco teórico, donde se menciona los antecedentes de la investigación, bases teóricas, definición de términos básicos.

**CAPÍTULO III:** El marco metodológico, donde se detalla el tipo y nivel de investigación, diseño y esquema de investigación, población y muestra, definición operativa de los instrumentos, y las técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

**CAPÍTULO IV:** Finalmente se realizó la prueba de hipótesis, y la discusión de resultados. Asimismo, las conclusiones y sugerencias.

La presente investigación está puesta al servicio para contribuir con el desarrollo del aprendizaje de los niños

## ÍNDICE

PORTADA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
SUMMARY	vii
INTRODUCCIÓN	viii
INDICE	ix

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del Problema	12
1.2.	Formulación del Problema	16
	1.2.1. Problema General	16
	1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3.	Objetivo de la Investigación	17
	1.3.1 Objetivo General	17
	1.3.2 Objetivos Específicos	17
1.4.	Hipótesis y variables	17
	1.4.1. Hipótesis General	17
	1.4.2. Hipótesis específicas	17
1.5.	Sistema de variables	18
	1.5.1 Variable independiente	18
	1.5.2 Variable dependiente	18
	1.5.3 Operacionalización de variables	19
1.6.	Justificación e importancia	20
1.7.	Limitaciones	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	22
------	----------------------------------	----

2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel nacional	24
2.1.3. A nivel regional	26
2.2. Bases Teóricas	27
2.2.1 Procesos perceptivos	27
a) Percepción	27
b) Procesos de percepción	29
2.2.2 El programa IPPER (intervención del proceso perceptivo)	30
a) Percepción visual	30
b) Percepción auditiva	31
c) Conciencia fonológica	32
2.2.3 objetivos del programa IPPER	33
2.2.4 Justificación del programa IPPER	33
2.2.5 Características del programa IPPER	33
2.2.6 Recursos del programa IPPER	34
2.2.7 Temporalización	34
2.2.8 Evaluación	35
2.2.9 Sesión de aprendizaje	35
2.2.10 Lectura Inicial	36
2.2.11 Importancia de la lectura	37
2.2.12 Aprendizaje de la lectura	38
2.2.13 Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura	39
a) Discriminación Visual	39

b) Discriminación auditiva	39
c) Estructuración espacial	40
d) Estructuración temporal	40
2.2.14 Desarrollo de la lectura inicial	41
2.2.15 Etapas de la lectura	42
a) Etapa logográfica	42
b) Etapa Alfabética	43
c) Etapa ortográfica	44
2.2.16 Cómo motivar a los niños que lean	45
2.3 Definición de términos básicos	46

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Tipo de investigación	47
3.2. Nivel de investigación	47
3.3. Diseño y esquema de investigación	47
3.3.1 Diseño de investigación	47
3.3.2. Esquema de investigación	48
3.4 Población y muestra	48
3.3.1. Determinación de la población	48
3.3.2. Determinación de la muestra	49
3.5 Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos	50
3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	50

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 Análisis e interpretación de resultados del pretest y postes del grupo experimental y del control	51
---	----

4.2 Presentación de trabajo de campo	55
4.3 Análisis comparativo	56
4.4. Prueba de hipótesis	64
4.5. Discusión de resultados	72
<b>CONCLUSIONES</b>	
<b>RECOMENDACIONES</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1. 1 Descripción del problema

En el marco de la reforma de la formación inicial docente, el fortalecimiento de las competencias del docente formador de la carrera pública, cobra protagonismo para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes; con el propósito de garantizar la prestación de un servicio formativo de calidad en concordancia con las demandas de la sociedad.

En este escenario, surge el Programa de Fortalecimiento de Capacidades para la Evaluación Ordinaria de Permanencia en la Carrera Pública del Docente de Educación Superior Pedagógica (PFC), regulado por la Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N.º 010-2017-MINEDU. Programa que brindará al docente formador de los IESP el acompañamiento y afianzamiento necesarios para el fortalecimiento de sus capacidades y competencias.

El PFC se desarrolla de manera previa a la evaluación ordinaria de permanencia (Ley N.º 30512, artículo 72), contribuyendo con la preparación del docente formador para tal fin y en el adecuado ejercicio de su carrera pública docente.

La implementación del PFC se encuentra normada por la R.M. N.º 538-2018-MINEDU.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) Han producido efectos negativos en el gusto por la lectura en las generaciones jóvenes, debido a que les resulta más atractivo interaccionar con los modernos medios audiovisuales que con un texto escrito.

Al respecto conviene decir que la lectura es un hábito que disminuye cada vez más, siendo sustituido por algunos medios de comunicación como la computadora, los celulares y la televisión.

Esto nos lleva a reflexionar, que la tecnología avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, pero también, si, la tecnología no es utilizada de manera correcta traerá diversas consecuencias en un futuro, conllevando a la lectura en un segundo plano dentro de la formación académica. Si bien es cierto la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos así mismo enriquecen nuestra visión de la realidad e intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo.

Sin embargo, hoy en día se observa el bajo interés hacia la lectura y esto se ve reflejado de una manera preocupante en niños y niñas de distintas edades puesto que muestran carencia en habilidades en cuanto a la lectura.

El Programa de Evaluación internacional de alumnos (PISA) que se lleva acabo cada tres años, aún es preocupante que el Perú se siga ubicando en los últimos puestos, en el rubro de lectura y otras áreas.

En relación a la proporción de estudiantes que alcanzan el nivel considerado básico de la competencia lectora los porcentajes varían

entre 71,6% (Chile) y 27,9% (República Dominicana). Perú tiene al 46,1% de estudiantes distribuidos en estos niveles. Los resultados regionales contrastan con el del promedio de países OCDE donde el 79,9% de sus estudiantes logran desarrollar mínimamente la competencia lectora. PISA (2015).

Por lo tanto, en las áreas de lectura estamos por debajo de países como: Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil. Por ejemplo, Chile es el país mejor ubicado de la región, nos lleva una ventaja de 50 puntos, si hacemos una diferencia entre estos países, el Perú, incluso quedaría en promedios muy lejanos a lo esperado, sería conveniente que, para llegar a un buen nivel, el estado preste mayor interés al sector educación.

Cabe destacar que en América Latina nos hemos ubicado en el penúltimo lugar superando solo a República Dominicana país que en 2015 se sometió a su primera evaluación PISA. Así mismo es oportuno mencionar que el Perú enfrenta una crisis educativa por la poca inversión en el sector; ya que en nuestro país los estudiantes del segundo grado de primaria se encuentran en los últimos lugares en lo que respecta a la lectura, eso demuestra, que muchos de ellos. al respecto en la educación la prueba ECE, Huánuco se encuentra con un 8,2% en el nivel inicio, en el nivel proceso 50,4% y en el nivel satisfactorio 41,3%, obteniendo el medio promedio 570 como resultados ECE (2015).

Todo esto nos lleva a reflexionar y actuar sobre la problemática que enfrenta el país en cuanto a lectura; donde el avance tecnológico y su uso inadecuado seguirá cambiando a los niños y niñas y eso traerá consigo la formación de seres humanos pasivos, originándole problemas como: el bajo rendimiento escolar, niños que llegan a la secundaria sin saber leer e incluso universitarios con temor a expresarse frente al público, empobrecimiento de la capacidad intelectual que limitará obtener y comprender información esencial, baja autoestima, fallas ortográficas, vocabulario limitado y acceso a información de otras áreas.

Las razones de estas situaciones son: carencias en la alimentación, trabajo infantil, docentes sin vocación al servicio educativo, falta de métodos actualizados, escases de docentes innovadores, falta de padres modelos que despierten el interés y el gusto por la lectura de sus hijos.

Por esta razón nos hemos propuesto desarrollar un programa para que los niños logren conocimientos y destrezas que les permitan desenvolverse de manera autónoma. El programa lleva como nombre: Intervención del Proceso Perceptivo (IPPER)) donde se creará diversos juegos y actividades que ayudarán al niño a desarrollar sus habilidades perceptivas y lectoras. Según Braidot (2008) La percepción visual es extraordinaria en la cantidad y la calidad de información que nos aporta sobre el mundo en que vivimos. De hecho, con un simple “vistazo” estamos en condiciones de describir

dónde está ubicado un objeto, cuál es su forma o su textura, cómo es el verde de un paisaje, etcétera. Pág.142

Este programa consiste en ayudar a los niños a desarrollar su percepción visual, memoria visual y vocabulario visual ya que ello es el punto de partida para la iniciación de la lectura de esta manera ayudar al niño a introducirse al mundo de la lectura mediante actividades divertidas y motivadoras, de esta manera desarrollar la lectura inicial en niños de primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis, 2018.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el efecto que tiene el Programa IPPER para desarrollar la lectura inicial en niños del primer grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) ¿Qué efectos tiene la percepción visual para desarrollar la etapa logográfica de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018?
- b) ¿Qué efectos tiene la percepción auditiva para desarrollar la etapa alfabética de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018?
- c) ¿Qué efectos tiene la conciencia fonológica para desarrollar la etapa ortográfica de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar los efectos del Programa IPPER en el desarrollo de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar los efectos que tiene la percepción visual para desarrollar la etapa logográfica de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018.
- b) Determinar los efectos que tiene la percepción auditiva para desarrollar la etapa alfabética de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018.
- c) Determinar los efectos que tiene la conciencia fonológica para desarrollar la etapa ortográfica de la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018.

### **1.4 Hipótesis y variables**

#### **1.4.1 Hipótesis general**

Si los efectos del Programa IPPER son significativos entonces se desarrollará la lectura inicial en niños del primer grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018

#### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- a) Sí, los efectos de la percepción visual en la etapa logográfica son significativas, entonces se desarrollará la

lectura inicial en niños del Primer Grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018.

- b) Sí. los efectos de la percepción auditiva en la etapa alfabética son significativos, entonces se desarrollará la lectura inicial en niños del Primer Grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018?
- c) Sí, los efectos de a conciencia fonológica en la etapa ortográfica son significativas, entonces se desarrollará la lectura inicial en niños del Primer Grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018.

## **1.5 Sistema de variables**

### **1.5.1 Variable independiente**

Programa IPPER

### **1.5.2 Variable dependiente**

Desarrollo de la lectura inicial

### 1.5.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>VI: PROGRAMA IPPER (Intervención del proceso perceptivo)</b>	Percepción visual	Semejanzas y diferencias	Programa IPPER (Para el grupo experimental)
		Cruza vocales	
		Descubren figuras ocultas	
		Secuencia de imágenes	
		Laberintos consonánticos	
	Percepción Auditiva	Rellenan recuadros	
		Completan líneas sílabicas	
		Relacionan sonidos onomatopéyicos con las consonantes	
		Identifican rimas	
	Conciencia Fonológica	Memorización de canciones infantiles	
		Separación de palabras en sílabas	
		Separan frases en palabras	
		Ordenan palabras y forman oraciones	
		Sopa de letras Cuentos en 3D	
	<b>VD: DESARROLLO DE LECTURA INICIAL</b>	Etapa logográfica	
Reconocimiento de signos			
Etapa alfabética		Procesamiento fonológico	
		Lectura silábica	
Etapa ortográfica		Reconoce palabras enteras	
		Aprende a reconocer y a decodificar las seudopalabras	

## 1.6 Justificación e importancia

Nuestro interés de investigar acerca de la lectura; es por qué; pudimos observar que los niños de la IE N° 32962 Amarilis tienen dificultad al leer. Es por ello que elegimos abordar este tema ya que es una preocupación tanto de padres de familia, docentes y la sociedad en su conjunto, porque obstaculiza el desarrollo intelectual del niño, y su trascendencia servirá para otras investigaciones posteriores.

**Impacto:** El programa IPPER ayuda al niño a desarrollar sus habilidades perceptivas y aumenta su nivel de lectura ya que el programa cuenta con actividades educativas variadas.

**Aporte:** El informe de tesis aporta a la sociedad nuevas estrategias que ayudarán al niño a desarrollar sus procesos perceptivos y habilidades lectoras con las siguientes actividades, por ejemplo: Sopa de imágenes, representación de imágenes con texturas, diferencia y semejanza de imágenes, laberinto de palabras significativas, moví silabas, dibujos con trazos discontinuos, frases musicales, sopa de letras, siluetas para encajar palabras, entre otras. Esto hace que los niños disfruten de la lectura para insertarse a una nueva sociedad cultivando los valores y siendo personas de bien en su comunidad.

## 1.7 Limitaciones

En la elaboración de la presente tesis hemos encontrado diversas limitaciones.

Bibliográficas:

- a) Poco material bibliográfico para las conclusiones del marco teórico.
- b) Escaso antecedentes en relación a las variables de estudio.

Consultas:

- c) Algunos expertos nos brindaron sugerencias insipientes acerca del tema.
- d) Cabe resaltar que estas limitaciones fueron superadas en el transcurso del desarrollo y ejecución de la tesis.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. 1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 A nivel internacional

Valencia & Osorio (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo*. (Tesis para optar al título de Licenciado en Educación básica). Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Lenguas, programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades e Idiomas; de la Universidad Libre de Bogotá, Colombia, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. A partir de la aplicación de los talleres se trabajó el concepto de lectura de los niños, cambiando la concepción tradicionalista de la decodificación hacia la significación e interpretación.
2. La propuesta creada y desarrollada arrojó resultados positivos para ser utilizados en el aula de clase como actividades viables a incluir o adecuar en el proceso inicial del hábito lector, de una manera que posibiliten el mayor encuentro con los libros de forma espontánea y dinámica.
3. El juego constituye una estrategia y una metodología fundamental para la animación a la lectura, en cuyos escenarios inician la comprensión del mundo desarrollando habilidades útiles para el proceso lector.

4. La realización de este proyecto no solo cumplió con su objetivo general que consistía en fomentar el gusto y el hábito de la lectura del texto literario dentro del aula de clase, sino que originó un intercambio de experiencias, recursos y estrategias que enriquecieron la formación en animación a la lectura de los niños.
5. La lecturas realizadas en los talleres generaron otros propósitos aparte de contagiar a los estudiantes del goce de la literatura, como hacer hipótesis o representaciones interpretativas, inferir, deducir, resolver problemas y argumentar partiendo de la información significativa para ellos, sus conocimientos previos y de las relaciones directas que hacían con los mensajes dados y con la información nueva adquirida lo que nos permitió facilitar su aprendizaje. La información cualitativa ayudó a comprender de una mejor manera como los pequeños lectores abordaban la lectura, es decir, los comentarios previos, la lectura oral y la relectura son fuentes valiosas para que nosotros como futuros docentes comprendamos la naturaleza del proceso lector.
6. La participación continua y el trabajo en grupo fortaleció las relaciones en el grupo, haciendo del trabajo colaborativo una participación directa con el problema o situación expuesta en cada taller, en la construcción, comprobación y resolución de dichos problemas, fortaleciendo sus relaciones

interpersonales, perdiendo el temor a socializar y expresarse en público.

7. El clima escolar constituye un factor clave para la promoción de la motivación del aprendizaje, por eso es importante fomentar espacios de confianza, respeto y convivencia positivos para todos. Los recursos y materiales son un aspecto clave en el proceso y desarrollo de este tipo de proyectos para lectores iniciales, puesto que depende de ellos en gran parte el éxito de los mismos.
8. Finalmente, compartimos la idea general y de base de este trabajo, el propiciar situaciones auténticas que favorezcan el aprendizaje y la motivación de la lectura, reflejadas en los programas y los métodos empleados en el contexto educativo de una forma integral, que nos permitan seguir de cerca el proceso de los niños y niñas, y lo más importante, que les ayude a activar los conocimientos adquiridos a través de la lectura y adecuarlos a todas las esferas de sus vidas, integrándola a través de estrategias divertidas y motivadoras, hasta el punto de que quede internalizada en sus procesos de pensamiento y de comunicación.

### **2.1.2 A nivel nacional**

García, E. (2016). *Procesamiento sensorial y percepción visual en estudiantes del segundo grado de primaria de educación básica regular de la Institución Educativa 1150 Abraham Zea*

*Carreón en el año escolar 2015.* (Tesis de pregrado).  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú,  
llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Más de la mitad de los estudiantes evaluados (95.79%) presentan algún tipo de déficit en el procesamiento sensorial.
2. La mayoría de los estudiantes (78%) muestran más disfunciones en el procesamiento vestibular que en otros sistemas.
3. Más de la mitad de los estudiantes evaluados (55%) evidencian déficit en la percepción visual.
4. Respecto a la percepción visual, la mayoría de estudiantes (87.4%) manifiestan más dificultades en el componente de relaciones espaciales.
5. La percepción visual general no se asoció significativamente con el procesamiento visual ni con el vestibular; sin embargo, se encontró relación entre la percepción visual general y el procesamiento táctil, multisensorial y la modulación relacionada a la posición del cuerpo y el movimiento.
6. Existe correlación con algunos componentes de la Percepción Visual y El procesamiento sensorial. Como en el caso de la Coordinación Óculo Manual y el

Procesamiento Vestibular y táctil (tacto ligero) los cuales se relacionan significativamente.

7. No se han encontrado diferencias significativas en la asociación entre la Percepción Visual y el procesamiento sensorial, según género, excepto cuando se relacionan con procesamiento multisensorial y modulación relacionada a la posición del cuerpo y al movimiento.

### **2.1.3 A nivel regional**

Casimiro, Cori & Huaranga (2004). *Efectos de los materiales interactivos en el aprendizaje de la lectura de los alumnos del primer grado del centro educativo N° 32231 del distrito de Obas*. (tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Perú, llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de aprendizaje de lectura encontrado en los alumnos del primer grado del centro educativo N°32231 "Hipólito Unanue" antes de la incorporación de las materias interactivas fue el siguiente: Nota A 13,33%, Nota B 53,33% Nota C 33,33%. Los datos obtenidos en términos cuantitativos fueron en promedio 11,46, con una moda de 13.
2. El nivel de aprendizaje de la lectura en contados en los alumnos del primer grado del centro educativo n° 32231" Hipólito Unanue" después de la incorporación de las

materias interactivos fue el siguiente: Nota A 60,0% Nota B 33,33% Nota C 6,67%. Estos mismos datos en términos cuantitativos fueron en promedio 14,67, con una moda de 17.

3. El uso de los materiales interactivos tiene efectos positivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura de los educando del primer grado del centro educativo N°32231 del distrito de obas, hecho que se demuestra en el mejoramiento de los promedios generales. Así de 11, 46 que se tenía al inicio de la investigación, este se elevó a 14,67 al finalizar el trabajo, con lo que se valida la hipótesis planteada.
4. De encontró también como variables intervinientes en el proceso de aprendizaje de la lectura, el nivel de aprestamiento y estimulación que recibieron los niños que asistieron al nivel inicial y el nivel educativo de los padres de familia que también tiene una influencia en el aprendizaje de la lectura en sus hijos.

## **2. 2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Procesos perceptivos**

#### **a) Percepción.**

A menudo la humanidad a través de la historia puso poco énfasis en la percepción asumiendo que era una aparte genérica, pero ahora tiene una gran importancia en el

desarrollo personal, cognitivo, psicológico de cada individuo, involucrándose directamente en la educación, brindando conceptos, estrategias y ayuda en la maduración cognitiva de los niños, además permite conocer como el ser humano desde que nace se relaciona con su medio, es decir, coexiste desde sus inicios utilizando diversos procesos psíquicos y físicos a través de toda su vida según Vargas (1994) Citado por Valero (2012) “La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones” (Pág. 262), por lo tanto se deduce que la percepción son procesos biológicos y culturales que sucede en el individuo para conocer su realidad y tener conciencia de la misma, según Carterette y Friedman (1982) citado por Arias (2006) “es una parte esencial de la conciencia, es la parte que consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentado”. (Pág. 10). quiere decir que no solo sirve percibir nuestra realidad, así como tal, sino tener la conciencia de ella, siendo procesado por nuestro cerebro. El individuo al relacionarse con su medio es motivado por varios factores o actividades sublimes, según Zeigarnik (1981)

“la percepción debe considerarse como una actividad que se caracteriza por su generalización y motivación”. (Pag 53). La percepción resulta ser una actividad que motiva al individuo a relacionarse con su contexto partiendo desde el descubrimiento y despertando la curiosidad en él.

#### **b) Procesos de percepción**

Desde una perspectiva del desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje, los procesos perceptivos se definen como estimulaciones físicamente definidas, ya que implica un proceso constructivo mediante el cual el producto organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales los interpreta y completa a Través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de su experiencia previa. Luria (S.A) citado por Carmena, Cerdan, Ferrandis & Vera (1988) entiende el fenómeno perceptivo como un “proceso activo de búsqueda de la correspondiente información” que incluye la distinción de las características esenciales de un objeto, la comparación de las características entre sí, la creación de una hipótesis apropiada y la comparación de esta hipótesis con los datos originales (Pág. 135).

Esto significa que el proceso de percibir consiste en indagar, contrastar, discernir, organizar, discriminar, y selección que se expresa directamente a través de

respuestas verbales, motrices y gráficas por parte del niño.

## **2.2.2 El programa IPPER (intervención del proceso perceptivo)**

### **a) Percepción visual**

La parte psicofísica en los niños cumple la función importante de poder interpretar de acuerdo a los estímulos visuales percibidos de nuestra realidad, así mismo permite marginar infinidad de estímulos que no son interesantes por nuestra percepción por lo tanto dicho estímulo mal desarrollado trae consecuencias en las lecturas y acciones escolares, es en donde debe entrar a tallar la parte docente que, mediante imágenes, lecturas cortas entre otros, permite crear una predisposición en los niños. según Zamora (2007) nos define ciertos procesos:

- **Direccionalidad:** Se apoya en ejercicios de lectura de imágenes, lectura de colores, dictado de dibujos, líneas horizontales, líneas verticales, formas repetitivas, cambios de dirección, dibujos simultáneos, juegos de reloj, esquemas punteados y laberintos.
- **Motilidad ocular:** Se refiere a la destreza de mover ambos ojos en forma coordinada. Se trata de la capacidad de seguir un objeto que se desplaza.
- **Percepción de formas:** Se desarrolla a partir de la percepción de formas vagas hasta llegar,

progresivamente, a la identificación de rasgos distintos de las letras, números y palabras. Implica aprender a reunir los elementos de una figura de una determinada forma. (Pág. 157).

Por lo tanto, es imprescindible estimular la percepción visual para obtener mejoras significativas en el inicio de la lectura de los niños, lo que demuestra que la percepción visual bien reforzada se convierte en un arma fundamental en la lectura inicial en el nivel primario permitiendo desarrollar nuevas capacidades esenciales.

#### **b) Percepción auditiva**

Por otro lado, el sonido cumple otro factor importante en el proceso de lectura, está ligado directamente a la lectura, pudiendo oír y discriminar estímulos sonoros que son entregados por la realidad, que mediante esto el niño percibe sonidos que serán utilizados para las primeras lecturas en el nivel primario .Según Bolaños (1991) “mediante esta clase de percepción se prepara al niño para realizar el análisis fonético, es decir aquellas relaciones que existen entre los sonidos y los símbolos que representan”. (Pág. 196). Esto demuestra que la percepción auditiva es indispensable en el proceso de lectura de los niños, permitiendo desarrollar el análisis fonético, acumulación de información y asimilación en la

etapa escolar primario y consecuente en niveles superiores

**c) Conciencia fonológica**

Al inicio los niños pasan ciertas etapas como mirar imágenes, símbolos, figuras, etc. De ahí el infante crea un conciencia de toda la información obtenida, relacionándolos con sus respectivos sonidos, es decir, los niños empiezan a realizar procesos mentales al dar sonido a las imágenes, símbolos, figuras, etc.

Tunmer y Rohl, (1991) citado por Carrillo & Marín (1992) "la capacidad para ejecutar operaciones mentales sobre el producto del mecanismo de percepción del habla" , y además V. Mann (1989). citado por Carrillo & Marín (1992) lo define como "la conciencia explícita de la existencia de unidades fonológicas, tales como los fonemas y las sílabas" (Pág. 50)

De acuerdo con las citas la conciencia fonológica permite a los niños ser conciente del habla que realizan al oírlos y al pronunciar palabras.

Por otro lado la conciencia fonológica muestra la unidades mínimas de sonido que se le pueden dar a las letras, así mismo da lugar a la unión de grafemas para formar sílabas y oraciones, que serán utilizadas por los niños en el proceso de lectura.

### **2.2.3 Objetivos del programa IPPER.**

El objetivo del programa IPPER, es desarrollar la lectura inicial en los niños utilizando los recursos didácticos para el proceso de lectura.

### **2.2.4 Justificación del programa IPPER.**

El programa IPPER se justifica por la necesidad de contar con un programa dirigido directamente a la lectura inicial, brindando al público en general una ayuda didáctica. El desarrollo de la lectura inicial consiste en enmarcar y predisponer a los niños para un buen inicio de la lectura fortaleciendo las diferentes etapas que trae.

Este programa consiste en una serie de actividades, recursos y procesos debidamente diseñados en sesiones de aprendizaje con la finalidad de desarrollar la lectura inicial en la etapa escolar. El programa es divergente a otros similares principalmente en el uso de estrategias, recursos, entre otros. Cuyo impacto en la sociedad busca dar solución a la dificultada situación que atraviesan los niños en sus primeras lecturas en el nivel primario.

### **2.2.5 Características del programa IPPER.**

- a) Este programa está organizado por sesiones cuya finalidad es desarrollar las tres etapas de lectura como efecto de desarrollar la lectura inicial de forma eficiente.

- b) Cada sesión está organizada: plan de la actividad de sesiones, ejecución del plan y evaluación.
- c) Estrategias previstas son: actividad de inicio, central y cierre.

#### **2.2.6 Recursos del programa IPPER**

- a) Plan de actividad de sesiones debidamente enumeradas
- b) Imágenes de diferente tipos
- c) Imágenes de animales
- d) Pequeñas lecturas, fábulas, etc.
- e) Tarjetas metaplan de colores
- f) Casino de letras
- g) Videos
- h) Material audiovisual
- i) Figuras
- j) Canciones infantiles

#### **2.2.7 Temporalización**

El tiempo utilizado para cada sesión es de 45 minutos, asimismo se recomienda que el programa IPPER debe ser secuencial para desarrollar satisfactoriamente la lectura inicial en los niños.

### **2.2.8 Evaluación**

Se recomienda utilizar una escala de valoración sobre el nivel alcanzado en el proceso de desarrollo del programa IPEER, para saber cuán efectivo son nuestras sesiones.

### **2.2.9 Sesión de Aprendizaje**

El programa IPPER consta de 15 sesiones.

- a) Primera sesión: Semejanzas y diferencias
- b) Segunda sesión: Cruza vocales
- c) Tercera sesión: Figuras ocultas
- d) Cuarta sesión: Secuencia de imágenes
- e) Quinta Sesión: Laberinto consonántico
- f) Sexta sesión: Rellenan cuadrado
- g) Séptima sesión: Completan las líneas silábicas
- h) Octava sesión: Relacionan sonidos onomatopéyicos con las consonantes
- i) Novena sesión: Identifican rimas
- j) Décima sesión: Memorizan canciones infantiles de la consonante "v"
- k) Décimo primera sesión: Separación de palabras en sílabas
- l) Décimo segunda sesión: Separan frases en palabras
- m) Décimo tercera sesión: Ordenan palabras y forman oraciones
- n) Décimo cuarta sesión: Sopa de letras

o) Décimo quinta sesión: Cuentos en tres D

### **2.2.10 Lectura Inicial**

Los niños primero escuchan para luego hablar, esta fase es muy importante porque permite enmarcarse en el proceso psicolingüístico, llegar a alcanzar la lectura inicial a temprana edad suena óptimo, sin embargo, tiene que pasar por una transformación maduración psíquica en el infante, según Bravo (2013)

Son procesos que, a partir del dominio del lenguaje oral, van diferenciándose y configurando otros más complejos, que, al cabo de algunos años, se manifiestan en una adecuada comprensión lectora. La lectura emerge como parte del desarrollo cognitivo, y avanza en la medida en que los niños haya desarrollado previamente algunas habilidades psicolingüísticas. (Pág. 19).

Por lo tanto, la lectura inicial, se inicia con el dominio del habla para luego pasar a procesos más difíciles, donde debe ser fortalecido por el docente o padre de familia, porque cada vez que avanza la edad los niños atraviesan a situaciones más complejas que cuando son superadas óptimamente ayudara a la comprensión lectora de forma eficaz y precisa de los escolares.

### **2.2.11 Importancia de la lectura**

El Perú se ha ubicado en los últimos puestos de comprensión lectora, ¿pero por qué? ahí está la gran pregunta, es que no damos importancia a la lectura, el propio sistema educativo tiene deficiencia con sus herramientas desactualizadas que obstaculizan su correcto desarrollo, sin embargo, la lectura a temprana edad proporciona múltiples beneficios a los educandos para su madurez psicológica y cognitiva. Según Lomas (2002)

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se está notando un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, quizá porque saben o se les dice así desde los medios de comunicación o la relación que existe entre lectura y rendimiento escolar. (Pág. 25).

En conclusión, el autor nos proporciona cuán importante es la lectura en nuestros infantes, porque mediante ello permite al niño desarrollar múltiples capacidades, habilidades y destrezas dando como resultado un rendimiento escolar óptimo, no olvidemos que si creamos un hábito de lectura posteriormente podremos obtener buenos resultados en los exámenes de PISA.

### **2.2.12 Aprendizaje de la lectura**

La iniciación de la lectura conlleva a una serie de procesos que permite su aprendizaje de manera óptima esto surge con mayor precisión con la madurez psíquica y psicológica de los niños, permitiendo desarrollar nuevas habilidades psicolingüísticas, según lo explican Slavin, Lake, Chambers, Cheung & Davis (2009) citado por Caballero, Zaso, & Gálves (2014).

si todo marcha bien, al concluir el primer grado los niños conocerán el sonido de las letras y podrán leer y comprender textos simples. En esta etapa están aprendiendo las habilidades básicas para entender el significado de un texto impreso. A partir de ahí, en etapas sucesivas, afianzarán su fluidez, la comprensión y el vocabulario para leer textos cada vez más complejos. (Pág. 213).

Esto se deduce que los niños en el aprendizaje de la lectura se van relacionando con símbolos y sonidos, dando cierto significado a un pequeño texto basado en la consecución de etapas y la maduración del cerebro. Asimismo, permite el involucramiento directo de cada niño en la lectura, que a larga servirá como base fundamental para llegar a ser un buen lector.

### **2.2.13 Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura**

El aprendizaje de lectura está apoyado en ciertos factores que permiten su iniciación, es decir, está sujeto a ciertas influencias que inciden en su desarrollo desde la diferenciación visual, auditiva que permite al niño distinguir particularidades para un buen aprendizaje de la lectura, según Valverde (2003)

#### **a) Discriminación visual**

“La discriminación visual está directamente relacionada con el desarrollo de la percepción y consiste en un proceso que permite al niño distinguir los objetos por sus particularidades, diferencias y semejanzas”. (Pág. 74).

#### **b) Discriminación auditiva**

“Es la habilidad para identificar claramente los estímulos sonoros y asociar los semejantes” (Pág. 84). Quiere decir que la marginación del sistema visual y auditivo permite al infante obtener peculiaridades de mirar y oír, y poder distinguirlos para una clara identificación de letras, sonidos, sílabas etc. Sin embargo, estos no son todos los factores que hemos considerado en esta investigación por lo siguiente.

### **c) Estructuración espacial**

La marginación visual y auditivo juegan un papel importante, pero no nos olvidemos de la parte espacial es tan importante como las primeras, porque permite al niño, fraccionar, tener un orden lógico, saber que esta adelante o atrás en otras cosas más, esto permite una maduración cognitiva en los escolares, según Arteaga, Viciano & Conde (1999) afirma “permite saber cómo está estructurado el espacio a partir de diversas categorías de relaciones espaciales que nos dan la percepción de vecindad, separación, orden, sucesión entre objetos, relación topológica, etc.”. (Pág. 28). es un factor importante en el proceso de lectura que sin ellas el niño carecería de orientación en lo que pretende leer.

### **d) Estructuración temporal**

Es indudable que la parte temporal va ligada a la espacial en el proceso de lectura, estos no pueden andar por separado porque crearían un vacío de orientación en la lectura, ocasionando así una distorsión en la actividad visual, auditiva y gestual en cada niño, según Fonseca (1998) “La secuencialización temporal es inseparable de la simultaneidad espacial en los procesos básicos del

aprendizaje, en la medida en que ponen en juego las funciones ínter-hemisféricas (no verbales y verbales) y las funciones interneurosensoriales (visión y audición)” (Pág. 221). En pocas palabras si un niño no adquiere la parte tempo - espacial no tendrá la facilidad de incursionar en el mundo letrado, se convertirá en una barrera infranqueable.

El desarrollo del aprendizaje de la lectura se ve influenciado directamente por estos cuatro factores anteriormente nombrados para una eficaz iniciación en la lectura.

#### **2.2.14 Desarrollo de la lectura inicial**

Se considera como “etapa de lectura inicial” el período en el cual los niños toman conocimiento del lenguaje escrito e inician su aprendizaje. Este aprendizaje consta de varios estadios que se inician con una etapa prelectora, hasta llegar a una etapa de lectura y de escritura alfabético-comprensiva. (Bravo L 2000, Pág. 49.)

Recuperado de:

<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/article/s/177/public/177-428-1-PB.pdf>

### **2.2.15 Etapas de la lectura**

Al inicio del desarrollo de la lectura inicial el infante pasa por una serie de etapas, donde se pretende dar sonido a los pequeños fragmentos de la palabra asimismo intenta relacionar grafema - fonema, por consiguiente, el niño se involucra directamente con la lectura con una variedad de dificultades y superándolos para desarrollar habilidades importantes el proceso psicolingüístico donde ve a la lectura de manera general, luego, se centra en palabras que son leídas con un significado propio, según Uta Friht (1985) citado por (Cuetos, F. 2010, Pág. 174-176), nos mencionan tres etapas que ayudan al niño iniciarse en el inicio del desarrollo de la lectura:

#### **a) Etapa logográfica**

Antes de aprender a leer en sentido estricto, esto es, antes de que pueda transformar los signos gráficos en significados (o en sonidos cuando se trata de leer en voz alta), el niño de cuatro o cinco años ya es capaz de reconocer un pequeño grupo de palabras familiares. Estas palabras las reconoce globalmente valiéndose de la forma de su contorno (longitud, rasgos ascendentes y descendentes, etc.) y del contexto en el que aparecen, al igual que reconoce otras formas impresas tales como ciertos dibujos o

signos. Así, puede reconocer la palabra coca-cola escrita en la botella, la palabra MacDonald's en la puerta de la hamburguesería, o su propio nombre bordado en el bolsillo de su mandilón.

#### **b) Etapa alfabética**

Con la enseñanza sistemática de las reglas de conversión grafema-fonema el niño inicia su entrada en la fase alfabética. Eso significa que tiene que ser capaz de segmentar las palabras en sus letras componentes y de asignar a cada letra el sonido que le corresponde. Además, el niño tiene que llegar a darse cuenta de que los sonidos siguen un orden determinado en cada palabra, esto es, aunque las palabras «pato», «pota» o «tapo» están formadas por los mismos grafemas, y en consecuencia por los mismos fonemas, el orden de pronunciación es distinto. Finalmente, el niño tiene que aprender a unir estos fonemas para formar el sonido global de la palabra (es bastante notoria la falta de desarrollo de este último mecanismo en los primeros niveles de lectura, cuando los niños realizan una lectura silábica con la que no consiguen identificar la palabra o tienen que repetir las sílabas, una vez leídas a mayor velocidad para averiguar de qué palabra se trata. La

ejecución típica es: «bo, ca, di, llo, bocadillo, ¡ah! bocadillo».)

### **c) Etapa ortográfica**

Cuando el niño aprende las reglas de conversión grafema-fonema se dice que sabe leer. Sin embargo, todavía no se puede decir que sea un lector hábil. Los lectores hábiles se caracterizan por reconocer directamente un buen número de palabras sin tener que ir traduciendo cada uno de sus grafemas en fonemas. Esta etapa es absolutamente necesaria en los idiomas opacos como el inglés o el francés, en los que existe un buen número de palabras, pero incluso en los idiomas transparentes la mayoría de las palabras son reconocidas a través de la vía léxica (tal como ya hemos analizado en los capítulos anteriores).

Esto quiere decir que el desarrollo de la lectura inicial conlleva a realizar etapas precisas que ayudan al mejoramiento de la misma, que si uno de ellos no es reforzado el lector novato incurrirá en retraso en la época escolar, trayendo consigo consecuencias disléxicas en los infantes en su vida lector. No solo en la niñez sino esto llega hasta la adultez. En caso de la primera etapa es crucial para iniciar en el reconocimiento de diversas

imágenes símbolos, etc. La segunda etapa consiste en separar las palabras y poner sonidos a sus partes y la última es una etapa donde el niño se aproxima a un lector mediamente bueno.

Por lo tanto, el docente es importante que deba desarrollar estas etapas porque, con ello obtendremos resultados positivos frente al proceso de inicio de lectura en los niños.

#### **2.2.16 Como motivar a los niños para que lean**

Cuando alguien quiere leer un cierto texto es llamado la atención por el gusto propio, sin embargo, en los niños tenemos que crear una situación armónica y excelsos en estímulos, y sentimientos, según Satriás (2005)

Para inducir a los niños a leer no es necesario ser erudito en literatura, pedagogía o psicología. Sólo se requiere saber leer y escribir; amar sinceramente a los niños, interesarse en despertar en ellos la afición por la lectura y trasmitirles conocimientos, sentimientos y emociones. El empeño de acercar a los niños a los libros y a la literatura (Pág.3).

El docente tiene que estar preparado en didáctica y metodología, para enrumbar al niño en el camino de la lectura. Sé tiene que hacer uso de la motivación y el

amor, creando un entorno sublime, atractivo y lleno de felicidad, en pocas palabras la motivación y el amor juegan un papel importante al ver, oír y terminar la historia.

### **2.3 Definición de términos básicos**

**Lectura inicial:** Son lecturas iniciales ayudados por una serie de etapas.

**Etapas logográficas:** Es cuando se identifica a las grafías de forma independiente

**Etapas alfabéticas:** Consiste en examinar de que letras está compuesta una palabra para dar un cierto sonido a cada una de ellas.

**Etapas ortográficas:** Permite el reconocimiento de las palabras escritas.

**Percepción:** Es tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imágenes, impresiones y sensaciones externas.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo de investigación

Hernández, R. (2014), sostiene que el presente estudio es de tipo Aplicada, porque utiliza referencias de investigaciones previamente ejecutadas en las variables de estudio propuestas.

#### 3.2 Nivel de investigación

De acuerdo con Arias F. (2006) *la investigación es experimental es netamente explicativa*, por cuanto su propósito es demostrar que los cambios en la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. (Pág. 33)

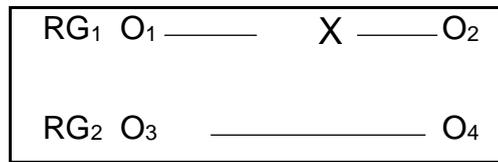
#### 3.3 Diseño y esquema de investigación

##### 3.2.1 Diseño de investigación

Hernández, R. (2014); el diseño que corresponde a esta investigación es el Experimental, con su variante cuasi-experimental, porque utiliza grupo experimental (pretest - posttest) y grupo de control.

Este diseño incorpora la administración de test a los grupos que componen el experimento. Los participantes se asignan al azar a los grupos y después se les aplica simultáneamente el pretest; un grupo recibe el tratamiento experimental y otro no (grupo de control); por último, se les administra, también simultáneamente, un posttest.

### 3.2.2 Esquema de investigación



Donde:

X = Experimental

G<sub>1</sub> = Grupo experimental

G<sub>2</sub> = Grupo de control = N° equivalentes de los grupos

O<sub>1</sub> O<sub>2</sub> = Observación a cada grupo en forma simultanea

O<sub>3</sub> O<sub>4</sub> = Nueva observación

## 3.4 Población y muestra

### 3.4.1 Determinación de la población

Fernández, Lanuez, Ramíres & Gonzales (2001), citado por Orosco & Pomasunco (2014) define: la población es cualquier conjunto de elementos que tengan una o más propiedades comunes definidas por el investigador. (Pág. 67)., La población estuvo constituida por 41 alumnos, es decir la cantidad de los estudiantes matriculados del primer grado del nivel primario de la I.E N° 32962 Amarilis 2018.

Tabla N° 1

*Determinación de la Población de ambas secciones del primer grado de la I.E. N° 32962 Rosulo Soto Carrillo Amarilis 2018*

POBLACIÓN					
NIVEL	TURNO	GRADO Y SECCIÓN	GENERO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
PRIMARIA	MAÑANA	A	10	10	20
		B	11	10	21
TOTAL DE ALUMNOS DE LA POBLACIÓN			21	20	N=41

*Fuente: Nómina de matrícula 2018  
Elaboración: Tesistas*

### 3.4.2 Determinación de la muestra

En la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo a los requisitos de nuestra investigación, Orosco & Pomasunco (2014) Se da cuando las unidades de estudio de la población no tienen la probabilidad de ser considerados en la muestra” (Pág. 70), es decir, se tomó a la muestra de acuerdo a las edades de los niños.

Tabla N° 2

*Determinación de la muestra de ambas secciones del primer grado de la I.E. N° 32962 Rosulo Soto Carrillo Amarilis 2018*

MUESTRA					
NIVEL	TURNO	GRADO Y SECCIÓN	GENERO		TOTAL
			VARONES	MUJERES	
PRIMARIA	MAÑANA	A	4	8	12
		B	5	6	11
TOTAL DE ALUMNOS DE LA POBLACIÓN			9	14	N= 23

*Fuente: Cuadro N° 2  
Elaboración: Tesistas.*

### **3.5 Definición operativa de los instrumentos de recolección de datos**

- **Variable Independiente:** Se aplicaron 15 sesiones de programa IPPER con lapso de 45 minutos, con el objetivo de desarrollar la Lectura inicial.
- **Variable Dependiente:** Para recolección de datos se utilizó la **prueba de lectura** que contiene 10 ítems y de los cuales, cada ítem respondido en sentido correcto es computado con 2 puntos , 1 respondido regularmente y 0 respondido incorrectamente, siendo la máxima nota 20, adaptado en tres dimensiones: etapa logográfica, etapa alfabética, etapa ortográfica, bajo el juicio de expertos considerando a los siguientes docentes: Dr. Haiber Policarpio Echevarría Rodríguez, Dr. Jose W. Condezo Martel y Mg. Guillermo Buzzi Juselino.

### **3.6. Técnicas de recojo, presentación y procesamiento de datos**

En la presente investigación se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de datos, gráficos de barras e histogramas y el procesamiento de datos. La estadística inferencial, para la prueba de hipótesis prueba de t de student, y campana de Gauss y **SPPS v. 25** para la prueba de normalidad

## Capítulo IV

A continuación, presentamos los resultados del trabajo de campo de nuestra investigación realizada

### 4.1 Análisis e interpretación de los resultados del pretest y postest del Grupo Experimental y Control

Tabla N°3

*Resultados de las notas obtenidas en el pretest y postest del grupo experimental de la aplicación del programa IPPER.*

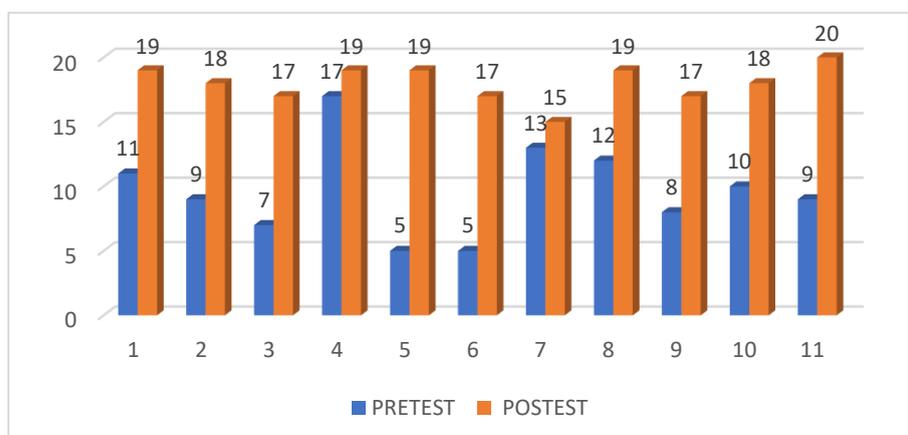
NIÑOS	Pretest		Postest	
	$X_1$	$(X_1)^2$	$X_2$	$(X_2)^2$
1	11	121	19	361
2	9	81	18	324
3	7	49	17	289
4	17	289	19	361
5	5	25	19	361
6	5	25	17	289
7	13	169	15	225
8	12	144	19	361
9	8	64	17	289
10	10	100	18	324
11	9	81	20	400
$\Sigma$	106	1148	198	3584
	$\bar{x} = 9.64$			$\bar{x} = 18.00$

Fuente: Instrumento de investigación

Elaboración: Las investigadoras

Gráfico N°1

*Resultados de las notas obtenidas en el pretest y postest del grupo experimental de la aplicación del programa IPPER.*



Fuente: Tabla N° 3

Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 3 y gráfico 1 se puede apreciar la calificación resultante del pre y post tes del grupo experimental tomados a los 11 niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis 2018.

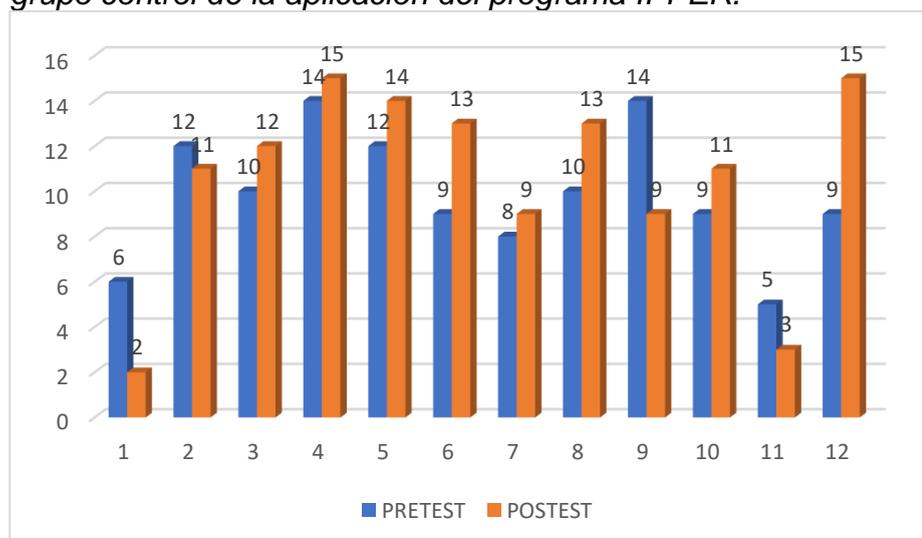
Como se puede observar existen diferencias sustanciales de considerar entre ambos resultados del pretest y posttest entre los niños que fueron escogidos para el tratamiento, donde observamos que la nota máxima en el pretest es 17 y la baja es de 5 ,con una media de 09.64, sin embargo, las notas medias y bajas se encuentran en los demás niños, no obstante en la posttest después de la aplicación del programa subieron su calificación notoriamente con una nota mínima de 15 y su máxima de 20 , con una media de 18.00, esta diferencia, es favorable en cuanto al resultado obtenido teniendo una apreciación de criterio óptimo por parte de las investigadoras, por lo que podemos afirmar que la aplicación del Programa IPPER si sirve significativamente en el desarrollo de la lectura inicial de los niños del primer grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018.

Tabla N°4  
*Resultados de las notas obtenidas en el pretest y postest del grupo control de la aplicación del programa IPPER*

N°	Pretest		Postest	
	X <sub>1</sub>	(X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup>	X <sub>2</sub>	(X <sub>2</sub> ) <sup>2</sup>
1	6	36	2	4
2	12	144	11	121
3	10	100	12	144
4	14	196	15	225
5	12	144	14	196
6	9	81	13	169
7	8	64	9	81
8	10	100	13	169
9	14	196	9	81
10	9	81	11	121
11	5	25	3	9
12	9	81	15	225
Σ	118	1248	127	1545
	$\bar{X}=9.83$			$\bar{X}=10.58$

Fuente: Instrumento de investigación  
 Elaboración: Las testistas

Gráfico N° 2  
*Resultados de las notas obtenidas en la pretest y posprueba del grupo control de la aplicación del programa IPPER.*



Fuente: Tabla N° 4  
 Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN**

En la tabla 4 y gráfico 2 se muestra los resultados de los 12 niños escogidos para el grupo de control, sin manipulación de las variables; en el pretest y posttest.

Se observa claramente que los 12 niños evaluados inicialmente con el pretest de la prueba de lectura con las 10 consignas respondieron obteniendo calificaciones de la mínima nota de 5, donde la mayoría no sacó una nota aprobatoria con un promedio de 9.83, sin embargo luego que se les aplicó nuevamente el posttest, los cambios en sus resultados tienen diferencias mínimas con un promedio de 10.58, además hay niños que involucraron, dado a que ellos no recibieron las 15 sesiones del programa IPPER propuesto en esta investigación, por lo que queda demostrado que la ausencia de la aplicación del programa IPPER, en el grupo control tuvo resultados deficientes en los 12 niños que no recibieron las sesiones, por lo que sostenemos que el programa favoreció significativamente en el desarrollo de la lectura inicial de los niños del primer grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018, en el grupo experimental.

## 4.2 Presentación del trabajo de campo

Tabla N° 5

*Resultados obtenidos de acuerdo con las dimensiones en el pretest y postest con la aplicación del programa IPPER en el grupo experimental.*

D1	D2	D3	PROM.	D1	D2	D3	PROM.
11	14	8	11	20	20	18	19
12	7	9	9	17	20	17	18
7	6	8	7	16	20	15	17
18	18	16	17	20	20	17	19
2	5	8	5	20	20	18	19
2	7	6	5	17	18	16	17
14	14	12	13	14	17	15	15
13	11	13	12	18	20	19	19
9	8	8	8	17	20	15	17
11	11	9	10	20	16	18	18
11	10	7	9	20	20	20	20

*Fuente: Instrumento de investigación*

*Elaborado: Por las tesisistas*

Tabla N° 6

*Resultados obtenidos de acuerdo con las dimensiones en el pretest y postest sin la Aplicación del programa IPPER en el grupo control.*

D1	D2	D3	PROM.	D1	D2	D3	PROM.
6	6	7	6	2	2	2	2
9	14	13	12	12	11	10	11
12	9	9	10	8	13	14	12
15	12	16	14	13	16	16	15
12	10	14	12	15	14	13	14
8	12	6	9	14	10	15	13
10	9	6	8	6	10	12	9
8	10	12	10	14	13	13	13
18	11	13	14	11	7	9	9
8	10	10	9	12	11	10	11
8	4	4	5	3	5	2	3
9	6	12	9	13	16	17	15

*Fuente: Instrumento de investigación*

*Elaborado: Por los tesisistas*

### 4.3 Análisis comparativo

Tabla N° 7

*Nivel de la dimensión de la Etapa Logográfica de los niños de primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis- 2018, para desarrollar la lectura inicial de la postest del grupo experimental y control.*

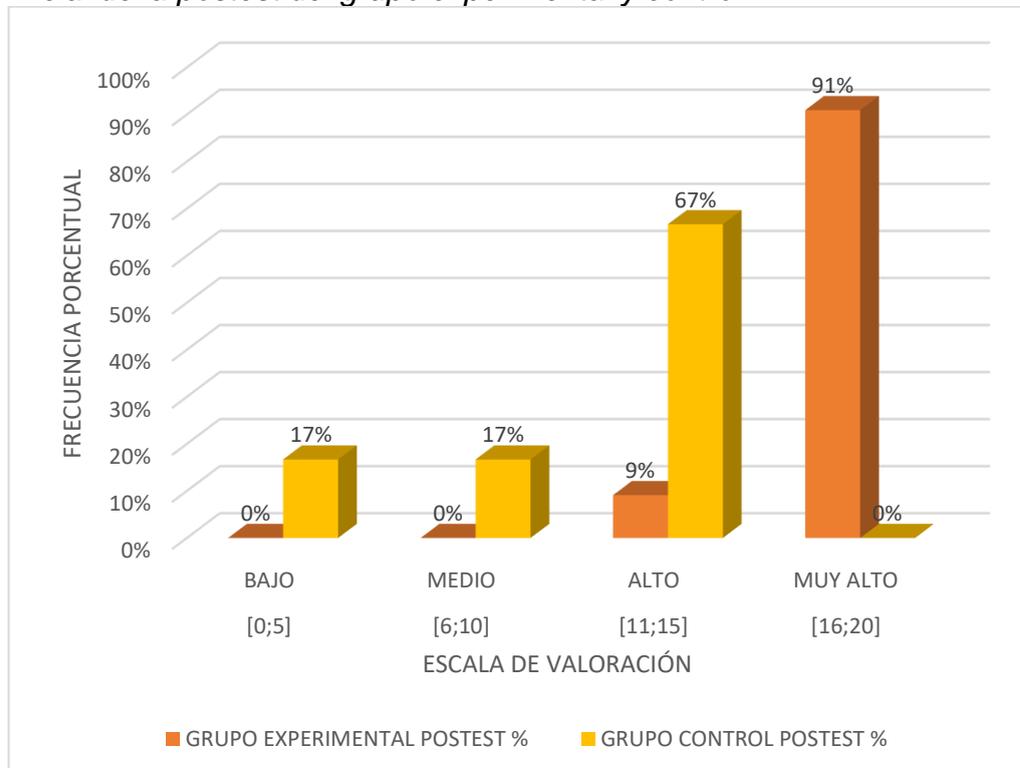
ESCALA DE VALORACIÓN		ETAPA LOGOGRÁFICA			
		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		POSTEST		POSTEST	
		fi	%	Fi	%
[0;5]	BAJO	0	0%	2	17%
[6;10]	MEDIO	0	0%	2	17%
[11;15]	ALTO	1	9%	8	67%
[16;20]	MUY ALTO	10	91%	0	0%
TOTAL		11	100%	12	100%

Fuente: Tabla N° 5 y 6

Elaborado: Por las tesisistas

Gráfico N° 3

*Nivel de la dimensión de la Etapa Logográfica de los niños de primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis- 2018, para desarrollar la lectura inicial de la postest del grupo experimental y control*



Fuente: Tabla N° 5

Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 7 y gráfico 3 se muestran los resultados del posttest del grupo experimental y control tomados a los 23 estudiantes del primer grado de la I.E N°32962 Amarilis 2018, el instrumento evalúa las escalas de calificación, bajo, medio, alto y muy alto de la dimensión **Etapas Logográficas**; es así que en el posttest del grupo experimental después de la aplicación del programa 10 niños (91%) alcanzaron la escala de muy alto con calificaciones (16-20), esto se debe al programa IPPER (intervención de los procesos perceptivos), consistente a 15 sesiones experimentales que se realizó a través de la utilización de recursos como la observación de imágenes, tarjetas, crucigramas, fichas, colores, ruletas, videos, canciones infantiles entre otros definitivamente si cambiaron el resultado favorablemente para los niños como vemos en los resultados. sin embargo, esto difiere en el grupo control que al no haberse aplicado el programa los resultados en la escala de bajo 2 niños con un (17%) con calificativos entre (0;5) así mismo, 2 niños (17%) alcanzaron calificativos entre (06;10), los demás se ubicaron en el nivel alto, pero ningún niño pudo alcanzar el nivel muy alto, esto demuestra que el programa IPPER tuvo consecuencias positivas en los niños tratados.

Tabla N°8

Nivel de la dimensión de la Etapa Alfabética de los niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis- 2018, para desarrollar la lectura inicial del postest del grupo experimental y control

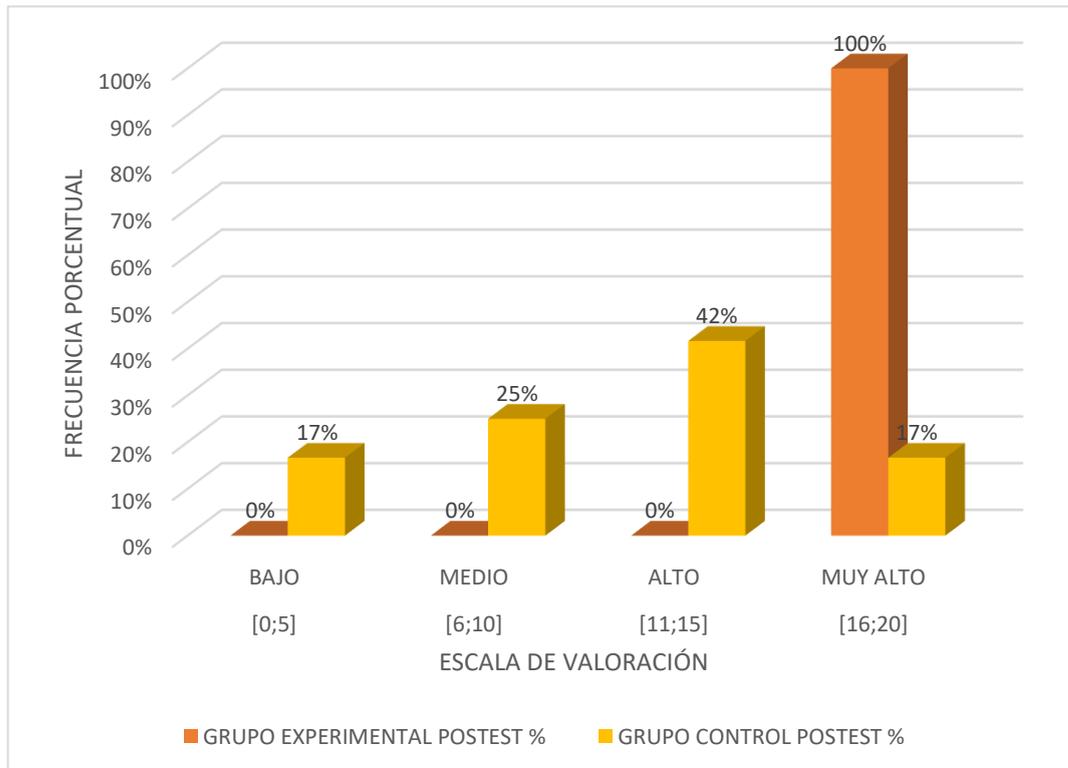
ETAPA ALFÉTICA					
ESCALA DE VALORACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		POSTEST		POSTEST	
		fi	%	Fi	%
[0;5]	BAJO	0	0%	2	17%
[6;10]	MEDIO	0	0%	3	25%
[11;15]	ALTO	0	0%	5	42%
[16;20]	MUY ALTO	11	100%	2	17%
TOTAL		11	100%	12	100%

Fuente: Tabla N° 5 y 6

Elaborado: Por las tesisistas

Gráfico N° 4

Nivel de la dimensión de la Etapa Alfabética de los niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis- 2018, para desarrollar la lectura inicial de la pretest y postes del grupo experimental.



Fuente: Tabla N° 8

Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 8 y gráfico 4 se muestran los resultados del postest del grupo experimental y control tomados a los niños del primer grado de la I.E N°32962 Amarilis 2018. Con respecto a la dimensión **Etapas Alfabéticas**

En el postest del grupo experimental el (100%) alcanzaron desarrollar la dimensión etapas alfabéticas satisfactoriamente con un calificación de 16;20, sin embargo, esto no sucedió en el grupo control sin la aplicación del programa, donde un (17%) se ubicó en la escala de bajo, y la mayoría se ubicó en el nivel medio con un (17%) y un (42%) en el nivel alto, no obstante solamente un (17%) lograron la escala de muy alto.

Esto quiere decir que la aplicación del programa IPPER desarrolló efectivamente la lectura inicial en los niños del primer grado de la *I.E N° 32962 Amarilis 2018*, queda demostrado que el programa IPPER es adecuado para mejorar la dimensión etapas alfabéticas de la lectura inicial.

Tabla N° 9

*Nivel de la dimensión de la Etapa Ortográfica de los niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis 2018, para desarrollar la lectura inicial de la pretest y postes del grupo experimental.*

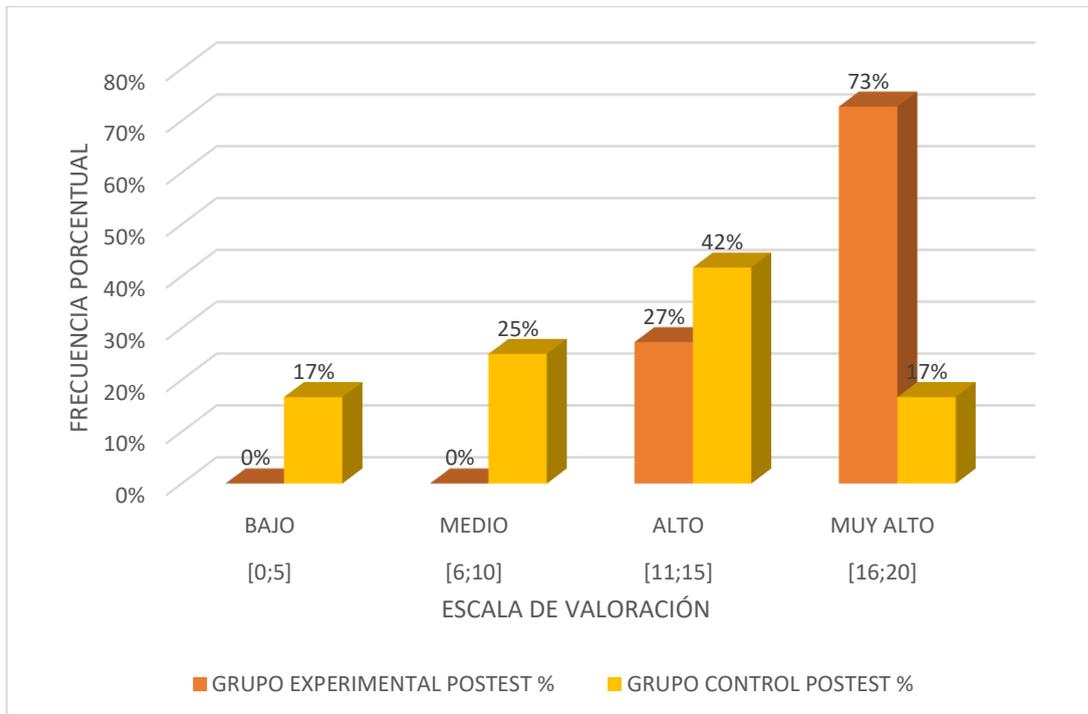
ETAPA ORTOGRAFICA					
ESCALA DE VALORACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		POSTEST		POSTEST	
		Fi	%	Fi	%
[0;5]	BAJO	0	0%	2	17%
[6;10]	MEDIO	0	0%	3	25%
[11;15]	ALTO	3	27%	5	42%
[16;20]	MUY ALTO	8	73%	2	17%
TOTAL		11	100%	12	100%

Fuente: Tabla N° 5 y 6

Elaborado: Por las tesisistas

Gráfico N° 5

*Nivel de la dimensión de la Etapa Ortográfica de los niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis 2018, para desarrollar la lectura inicial de la pretest y postes del grupo experimental.*



Fuente: Tabla N° 5

Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 9 y gráfico 5 se muestran los resultados del postest del grupo experimental y control tomados a los estudiantes del primer grado de la I.E N°32962 Amarilis 2018, con respecto a la dimensión **Etapa Ortográfica** de la lectura inicial.

Se observa que en el grupo experimental alcanzaron el nivel de muy alto un (73%), equivalente a 8 niños y solo 3 niños en la escala de alto, esto quiere decir que el programa IPPER es adecuado para desarrollar la dimensión etapa ortográfica para la lectura inicial, sin embargo esto difiere con el grupo control que, un (17%) se ubicó en la escala de baja, seguido por (25%) en la escala de medio, luego un (42%) en la escala de alto, y solamente un (17%) en la escala de muy alto, quiere decir que hizo falta la aplicación del programa IPPER en grupo control.

En conclusión, queda demostrado que la aplicación del programa IPPER mejorará óptimamente la lectura inicial en los niños, porque nos brinda una serie de estrategias bien planificadas orientadas al desarrollo psicolingüístico de los estudiantes.

Tabla N° 10

Resultados generales de los niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis 2018, para desarrollar la lectura inicial del postest del grupo experimental y control.

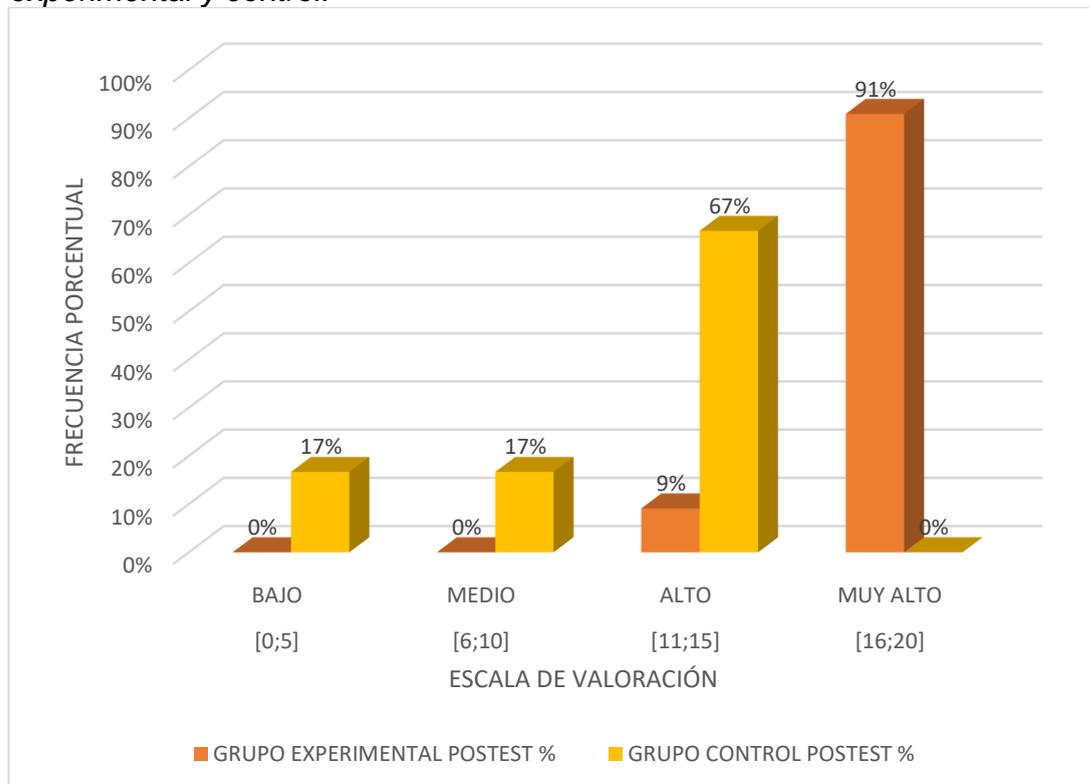
ESCALA DE VALORACIÓN		GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
		POSTEST		POSTEST	
		Fi	%	Fi	%
[0;5]	BAJO	0	0%	2	17%
[6;10]	MEDIO	0	0%	2	17%
[11;15]	ALTO	1	9%	8	67%
[16;20]	MUY ALTO	10	91%	0	0%
TOTAL		11	100%	12	100%

Fuente: Tabla N° 5 y 6

Elaborado: Por las tesisistas

Gráfico N°6

Resultados generales de los niños del primer grado de la I.E N° 32962 Amarilis 2018, para desarrollar la lectura inicial del postest del grupo experimental y control.



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración: Las investigadoras

## **INTERPRETACIÓN:**

En la tabla 10 y gráfico 6 se muestran los resultados del posttest del grupo experimental y control tomados a los niños del primer grado de la I.E N°32962 Amarilis 2018, el instrumento evalúa las escalas, bajo, medio, alto y muy alto de la lectura inicial;

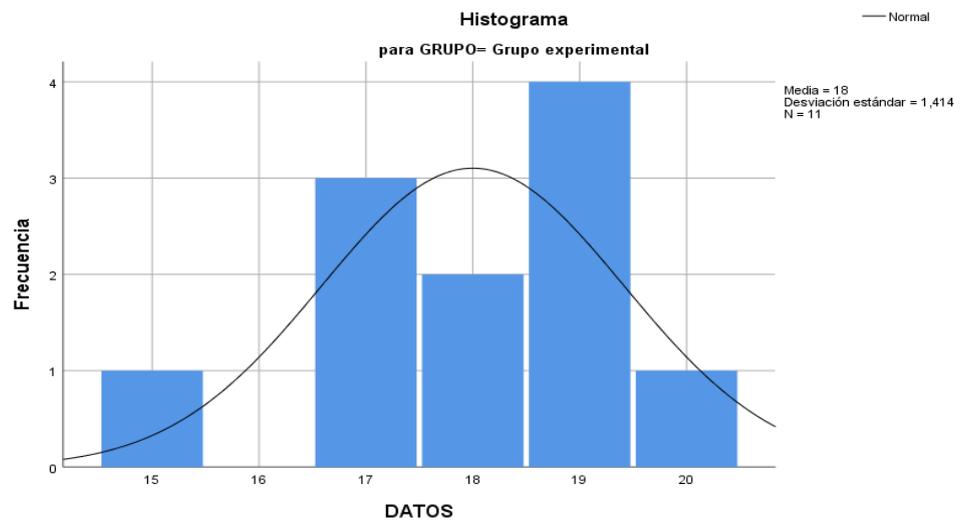
Se observa que en el grupo experimental se alcanzó un nivel significativo gracias a la aplicación del programa con un (91%) en el nivel muy alto y solo un niño en el nivel alto, esto quiere decir que el programa tuvo efectos significativos en el desarrollo de la lectura inicial en los infantes que recibieron el tratamiento, no obstante, lo anterior difiere notablemente con el grupo control donde aún hay (17%) que se ubicaba en el nivel bajo de la escala, seguido por un (17%) en el nivel medio, luego un (67%) en el nivel alto, pero ningún niño se ubicó en el nivel muy alto (0%).

Definitivamente el programa IPEER trajo consigo desarrollos notables en los niños en la lectura inicial en los reconocimientos de letras, sonidos identificación de los grafemas, palabras y oraciones para un mayor rendimiento escolar.

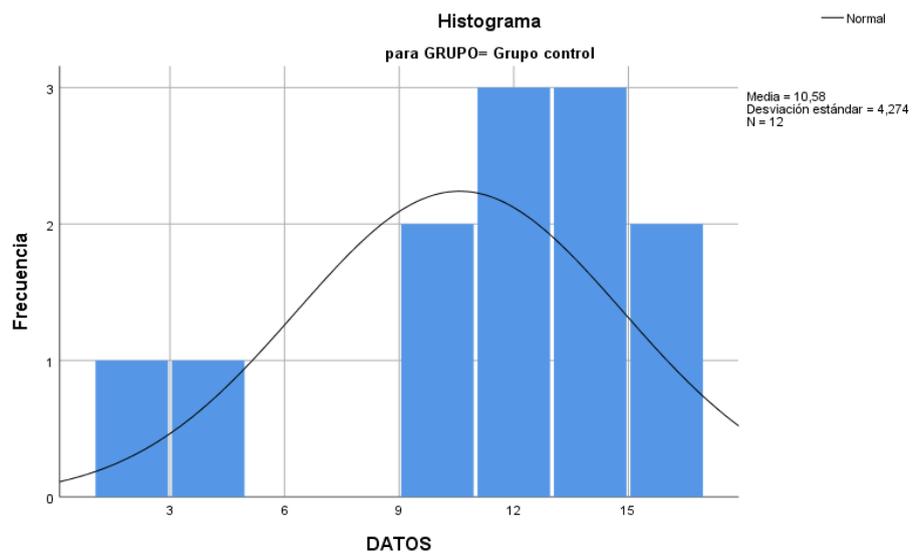
#### 4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Según las fases se presenta la prueba de hipótesis. Previo a ella se determinó la prueba de normalidad (Shapiro - Wilk), que demuestra que los datos se desarrollaron de forma homogénea en una distribución normal.

##### A. GRUPO EXPERIMENTAL



##### B. GRUPO CONTROL



#### 4.4.1. Prueba de normalidad para la hipótesis general

##### 1°. Planteo de hipótesis (para el análisis de normalidad)

**H0:** Los datos obtenidos de las observaciones se aproximan a una distribución normal.

**Ha:** Los datos obtenidos de las observaciones no se aproximan a una distribución normal.

##### 2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

##### 3°. Estadístico de prueba: Método de Shapiro Wilk

##### 3.1 Valor de significancia de normalidad del grupo Experimental.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Grupo experimental	,215	11	,166	,912	11	,259

a. Corrección de significación de Lilliefors

##### 3.1 Valor de significancia de normalidad del grupo

##### Control

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Grupo control	,205	12	,173	,858	12	,046

a. Corrección de significación de Lilliefors

**4°. Decisión:** como el valor significancia según la prueba Shapiro-Wilk del grupo experimental y de control son mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula; es decir, los datos se ajustan a una distribución normal (datos paramétricos)

#### **4.4.3. Contrastación de hipótesis general**

##### **A. Formulación de hipótesis**

**H0:** Si los efectos del Programa IPPER no son significativos entonces no se desarrollará la lectura inicial en niños del primer grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018

$$H0: \mu_e \leq \mu_c$$

**H1:** Si los efectos del Programa IPPER son significativos entonces se desarrollará la lectura inicial en niños del primer grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018.

$$H1: \mu_e \leq \mu_c$$

Donde:

H0 = Hipótesis nula

H1 = Hipótesis alternativa

$\mu_e$ : Media poblacional respecto al grupo experimental

$\mu_c$ : Media poblacional respecto al grupo de control.

## **B. Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La hipótesis alternativa indica que la prueba es unilateral cola a la derecha, toda vez que se trata de verificar solo una probabilidad

## **C. Nivel de significación de la prueba y nivel de confiabilidad**

Se utilizó el nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  con  $gl = n_1 + n_2 - 2 = 11 + 12 - 2 = 23$ . Y un nivel de confiabilidad al 95%

## **D. Valor del estadístico de prueba y distribución de Probabilidad**

El valor estadístico para comparar medias independientes se realizó la prueba "t" de Student, que cumple con la condición que  $n_1 + n_2$  que no superan a 30, asimismo se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-wilk y se obtuvo el p=valor mayor a 0.05, también se hizo la prueba correspondiente por tratarse de dos grupos uno experimental y de control

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s(\bar{X}_1 + \bar{X}_2)}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

**Donde:**

**t:** Valor calculado de "t" student

$\bar{X}_1$ : Media del postest del grupo experimental

$\bar{X}_2$ : Media del postest del grupo control

$$s(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{(\sum x_1^2 + \sum x_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 = \frac{(X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_2^2 = \sum (X_2)^2 = \frac{(X_2)^2}{n}$$

$\sum X_1^2$  : Suma de las desviaciones al cuadrado del postest

experimental

$\sum X_2^2$  : Suma de las desviaciones al cuadrado del postes del grupo

control.

Tabla N° 11

**Resultados generales de los grupos experimental y control para el cálculo de “t”**

N°	GRUPO EXPERIMENTAL POSTEST	
	X <sub>1</sub>	(X <sub>1</sub> ) <sup>2</sup>
1	19	361
2	18	324
3	17	289
4	19	361
5	19	361
6	17	289
7	15	225
8	19	361
9	17	289
10	18	324
11	20	400
Σ	198	3584

N°	GRUPO CONTROL POSTEST	
	X <sub>2</sub>	(X <sub>2</sub> ) <sup>2</sup>
1	2	4
2	11	121
3	12	144
4	15	225
5	14	196
6	13	169
7	9	81
8	13	169
9	9	81
10	11	121
11	3	9
12	15	225
Σ	127	1545

$$\bar{X}_1 = 18.00 \quad n = 11$$

$$\bar{X}_2 = 10.58 \quad n = 12$$

**Calculo con respecto a  $X_1$ :**

$$\sum X_1^2 = \sum (X_1)^2 - \frac{(X_1)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 3584 - \frac{(198)^2}{11}$$

$$\sum X_1^2 = 20.00$$

**Calculo con respecto a  $X_2$ :**

$$\sum X_1^2 = \sum (X_2)^2 = \frac{(X_2)^2}{n}$$

$$\sum X_1^2 = 1545 - \frac{(127)^2}{12}$$

$$\sum X_1^2 = 200.92$$

**Luego:**

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(20.00 + 200.92)}{11 + 12 - 2} \left( \frac{1}{11} + \frac{1}{12} \right)}}$$

$$\mathbf{t = 5.48}$$

### E. Valor crítico de t:

El valor de "t" crítico para el 95% de confiabilidad es  $t_c = 1,72$ , con grados de libertad igual a 21

$$RC = >1.72$$

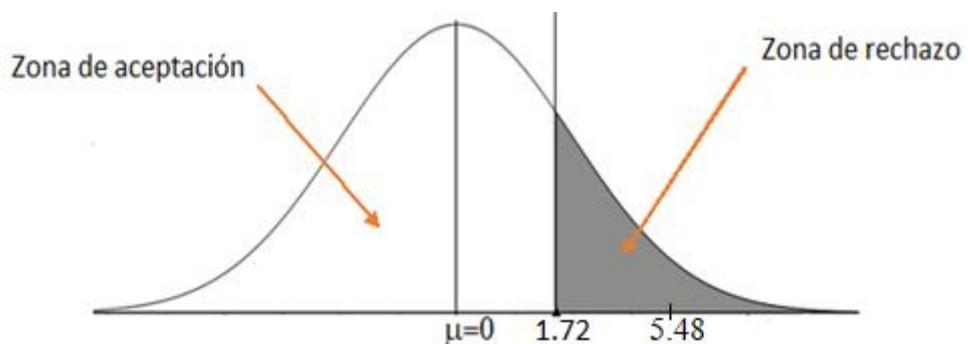
### F. Decisión

"t" calculada: 5.48

Alfa: 0.05

"t" crítico: 1.72

gl: 21



Como el valor de la  $t = 5.48$  es ligeramente mayor a la  $t_c = 1.72$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que afirma, si la aplicación del programa IPPER es efectivo, entonces se desarrollará la lectura inicial en los niños del primer grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018, quiere decir que la aplicación del programa tuvo efectos positivos en los educandos, siendo una opción viable para desarrollar la lectura inicial en el nivel primario.

#### **4.5 Discusión de resultados**

##### **Con los antecedentes internacionales y bases teóricas de la investigación**

Valencia y Osorio (2011), en su conclusión N° 5 dice: La lecturas realizadas en los talleres generaron otros propósitos aparte de contagiar a los estudiantes del goce de la literatura, como hacer hipótesis o representaciones interpretativas, inferir, deducir, resolver problemas y argumentar partiendo de la información significativa para ellos, sus conocimientos previos y de las relaciones directas que hacían con los mensajes dados y con la información nueva adquirida lo que no permitió facilitar su aprendizaje. La información cualitativa ayudó a comprender de una mejor manera como los pequeños lectores abordaban la lectura, es decir, los comentarios previos, la lectura oral y la relectura son fuentes valiosas para que nosotros como futuros docentes comprendamos la naturaleza del proceso lector.

Coincidimos con nuestros resultados ya que se comprobó que las sesiones sirvieron significativamente para desarrollar la lectura inicial de los niños de primer grado del IE en estudio, tanto la etapa logográfica, la etapa alfabética y la etapa ortográfica mejoró y las calificaciones fueron más altas en el grupo experimental, en comparación con el grupo de control.

De igual modo según el autor Cuetos F. en su libro “psicología de la lectura” menciona las etapas de la lectura tomando como referencia a Uta Frith de acuerdo a sus investigaciones realizadas.

### **Con los antecedentes nacionales y bases teóricas de la investigación**

García (2016); en su conclusión 4 dice: respecto a la percepción visual, la mayoría de estudiantes (87.4%) manifiestan más dificultades en el componente de relaciones espaciales.

Coincidimos con nuestros resultados dado que la mejora en esta etapa es importante los niños mejoraron su habilidad visual con las sesiones prestadas.

### **Con los antecedentes regionales y bases teóricas de la investigación**

El autor Casimiro, Cori y Huaranga (2004), en su conclusión 2 dice: el nivel de aprendizaje de la lectura encontrados en los alumnos del primer grado del centro educativo N° 32231” Hipólito Unanue” después de la incorporación de las materias interactivos fue el siguiente: Nota A 60,0% Nota B 33,33% Nota C 6,67%.

En relación con nuestros objetivos se pudo determinar la efectividad de la aplicación del programa IPPER para desarrollar la lectura inicial en los niños del primer grado de

la I.E. N° 32962 Amarilis 2018, con un resultado de 5.48 en la  $t$  calculada con  $t$  crítica de 1.72, es decir se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, dando lugar a decir que el programa IPPER, es adecuado para el desarrollo de la lectura inicial.

Situación que fue corroborada con las actividades planteadas en nuestras sesiones y las consignas respondidas de manera favorable en el grupo experimental.

## CONCLUSIONES

- a) Se determinó que la aplicación del Programa IPPER es efectivo para desarrollar la lectura inicial en niños de Primer Grado de la IE N° 32962 Amarilis 2018, como se muestra en la prueba de hipótesis donde el valor calculado de  $t = 5.48$  es mayor respecto a la  $t$  crítica  $t_c = 1,72$ , en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la media de los puntajes obtenidos en el postest del grupo experimental es menor que el promedio de los puntajes obtenidos en el postest del grupo de control con un nivel de significación de 0,05. Luego se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en el postest del grupo experimental es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos en el postest del grupo de control. La región de rechazo es el intervalo 1.72. De acuerdo a la Tabla N° 11, por lo verificado se afirma que la aplicación del programa IPPER es adecuado en el desarrollo de la lectura inicial en los niños de primer grado, dado a que las calificaciones obtenidas en rango de alto y muy alto mejoraron sustancialmente en el grupo experimental comparado con los rangos obtenidos en calificaciones con el grupo de control.
- b) Se determinó que la percepción visual es recomendable para desarrollar la etapa logográfica de la lectura inicial en niños del Primer Grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018, dado que los resultados en esta dimensión aumento los resultados óptimamente en forma general comparados con el grupo de control luego de

recibir nuestras sesiones, demostrando de esta manera que de acuerdo a los criterios planteados en la percepción visual: (semejanzas y diferencias, vocales cruzadas, figuras ocultas, secuencias de imágenes y laberintos consonánticos). Obtuvimos notas altas.

- c) Se determinó que la percepción auditiva sirve para desarrollar la etapa alfabética de la lectura inicial en niños del Primer Grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018, contrastados grupo experimental y el grupo de control se observa que en el grupo experimental aumento significativamente sus calificaciones de acuerdo a los criterios planteados en la percepción auditiva (rellenan letras faltantes, agujeros silábicos, rimas, canciones infantiles, sonidos onomatopéyicos)
- d) Se determinó que la conciencia fonológica sirve para desarrollar la etapa ortográfica de la lectura inicial en niños del Primer Grado de la I.E. N° 32962 Amarilis 2018, comparados con el grupo de control se puede observar que en el grupo experimental se mejoró sustancialmente con mayor significancia en el POSTEST luego de recibir las sesiones, evaluándolos con la misma prueba de lectura demostrando de esta manera de acuerdo a los criterios planteados en la conciencia fonológica: (palabras y silabas, frases y palabras, palabras y oraciones, sopa de letras, cuentos en 3D).



## RECOMENDACIONES

1. A las instituciones educativas de nuestra región apliquen el Programa IPPER para desarrollar la lectura inicial, innovando de esta manera la metodología de enseñanza de la lectura con las nuevas metodologías y técnicas, teniendo en cuenta que las autoridades educativas tomen las acciones para capacitar a los docentes con este programa que será beneficioso para la educación de los niños.
2. Poner atención en las deficiencias que pueden mostrar los niños en la percepción visual para desarrollar la etapa logográfica de la lectura inicial, para tomar medidas correctivas y de estimulación en los procesos perceptivos del programa.
3. En relación a la percepción auditiva para desarrollar la etapa alfabética de la lectura, implementar mecanismos y recursos de fácil acceso como videos, canciones, juegos y otros que ayuden al sistema de enseñanza.
4. En cuanto a la conciencia fonológica desarrollar la etapa ortográfica, incorporar estímulos y estrategias respecto al proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos del primer grado del centro educativo N° 32962, con actividades y consignas sencillas pero efectivas en los resultados de la lectura óptima de los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias C. (2006) Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas, *Horiz. Pedagóg.*8, (1), 9-22.
- Arias F. (2006) El proyecto de investigación, Venezuela: Editorial Episteme
- Arteaga M., Viciano, V, Conde, J (1999) Desarrollo de la expresividad corporal: Tratamiento globalizador de los contenidos de representación, España: INDE Publicaciones.
- Braidot N. (2008) Neuromanagement: Cómo utilizar a pleno el cerebro en la conducción exitosa de las organizaciones, Argentina: Granicas
- Bolaños, G. (1991) Educación por medio del movimiento y expresión corporal, Costa Rica, Editorial Universidad estatal a distancia.
- Bravo L. (2000) Los procesos cognitivos en proceso del aprendizaje de la lectura inicial, *Pensamiento Educativo.*27, 49-68.
- Recuperado:  
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/177/public/177-428-1-PB.pdf>
- Bravo L. (2013) Lectura inicial y Psicología cognitiva, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Caballero M., Sazo E., Gálves J. (2014) El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala, *Revista Interamericana de*

*Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP) 48, 2,*  
212-222.

Recuperado:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28437146008>

Carrillo M. & Marín J. (1992) *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento*, Madrid: Ministerio de educación y ciencia CIDE.

Carmena, G. Cerdán, J. Ferrandis, A. & Vera, J. (1988) *Niveles de desarrollo de la población infantil al acceder al ciclo inicial*, España: Ministerio de Educación

Casimiro, Cori & Huaranga (2004). *Efectos de los materiales interactivos en el aprendizaje de la lectura de los alumnos del primer grado del centro educativo N° 32231 del distrito de Obas*. (tesis de Licenciatura). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco Perú.

Cuetos, F. (2008) *Psicología de la lectura*, España: Wolters Kluwer

ECE (2015) *Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima Perú: Minedu

Fonseca, V. (1998) *Manual de observación psicomotriz*, España, INDE Publicaciones.

García, E. (2016). *Procesamiento sensorial y percepción visual en estudiantes del segundo grado de primaria de educación*

*básica regular de la Institución Educativa 1150 Abraham Zea Carreón en el año escolar 2015. (Tesis de pregrado).*  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú

García, E. M. (2016). *Procesamiento Sensorial y Percepción Visual en estudiantes del segundo grado de primaria de Educación básica.*

Hernández, R., Fernandez C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6a Ed. Mexico: McGraw Hill- Education

Lomas C. (2002) *Cómo hacer a los hijos lectores*, España: Ediciones Palabra S.A.

Orosco, J & Pomasunco, R. (2014) *Elaboración de proyecto e informes investigación - orientación cuantitativa*, Perú: Cooperación gráfica Palomino S.E.I.R.L

PISA 2015: *La Evaluación Internacional de Estudiantes - Datos a conocer sobre la evaluación internacional.* Lima Perú: La República.

Satrías M. (2005) *Como motivar a los niños a leer: lecto-juegos y algo más*, México: Pax México

Valencia & Osorio (2011). *Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo.* (Tesis para optar al título de Licenciado en Educación básica). Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Lenguas, programa de Licenciatura en Educación Básica con

Énfasis en Humanidades e Idiomas; de la Universidad  
Libre de Bogotá, Colombia.

Valverde H. (2003) Aprendo haciendo: Material didáctico para la  
educación preescolar, Costa Rica: EUNED Editorial  
Universidad Estatal a Distancia.

Valero C. (2012) La gerencia de la desconfianza: Un enfoque  
interpretativo sobre la cultura y el comportamiento del  
latinoamericano en el entorno organizacional, EEUU:  
Palibro.

Zamora D. (2007) La evaluación de la niña y del niño en educación  
preescolar, Costa Rica: EUNED

Zeigarnik B. (1981) Psicopatología, Madrid: AKAL / Editorial de  
Universidad de Moscú

### **REFERENCIAS LEGALES**

Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior  
y de La Carrera Pública de sus docentes