

|

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS UNHEVAL, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS**

TESISTAS

DOMÍNGUEZ VARA, YOVIN ESMIT

JUAN PEDRO MASGO, EDERSON

ASESOR

Mg. RAÚL JORGE, ALIAGA CAMARENA

HUÁNUCO – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS UNHEVAL, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS**

TESISTAS

DOMÍNGUEZ VARA, YOVIN ESMIT
JUAN PEDRO MASGO, EDERSON

ASESOR

Mg. RAÚL JORGE, ALIAGA CAMARENA

HUÁNUCO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Por su comprensión, apoyo, aliento, cariño y por ser la fuente inacabable de mi inspiración, va dedicado con todo aprecio a mis abnegados padres Sebastián y Cecilia.

Yovin.

Por su infinito cordialidad que me brindan a diario, su comprensión y el esfuerzo que hacen por darme su apoyo constante, va dedicado a mis abnegados padres, Francisco y Graciela.

Ederson.

AGRADECIMIENTO

1. A nuestro estimado docente del curso Tesis I y Tesis II Dr. Ido Lugo Villegas, por haber contribuido con su valiosa orientación en la materialización de la investigación.
2. A nuestro Abnegado asesor Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena por su acertado asesoramiento en la materialización de la investigación.

Los tesisistas.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA.....	I
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
INTRODUCCIÓN.....	IX

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema.....	14
1.2.	Delimitación del problema.....	17
1.3.	Formulación del problema.....	18
	1.3.1. Problema general.....	18
	1.3.2. Sub problemas.....	18
1.4.	Objetivos de la investigación.....	19
	1.4.1. Objetivo general.....	19
	1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5.	Justificación del problema.....	19
1.6.	Importancia de la investigación.....	20
1.7.	Limitaciones de la investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes del problema.....	22
2.2.	Bases teóricas.....	34
	2.2.1. Diseño curricular	34
	2.2.1.1. Aspectos generales del diseño curricular	34
	2.2.1.2. Competencias.....	39
	2.2.1.3. Capacidades.....	45
	2.2.1.4. Perfiles.....	45
	2.2.1.5. Áreas o cursos.....	50
	2.2.1.6. Orientaciones metodológicas.....	52
	2.2.1.7. Orientaciones tutoriales.....	52

2.2.2.	Formación profesional de los estudiantes.....	58
2.2.2.1.	Aspectos generales.....	58
2.2.2.1.1.	Dimensión personal social.....	59
2.2.2.1.2.	Dimensión axiológica.....	59
2.2.2.1.3.	Dimensión cultural.....	63
2.2.2.1.4.	Dimensión académica	66
2.3.	Definición de términos utilizados.....	67

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis.....	71
3.1.1.	Hipótesis general	71
3.1.2.	Sub hipótesis.....	71
3.2.	Variables.....	72
3.3.	Operacionalización de variables.....	73

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1.	Métodos de investigación.....	75
4.2.	Tipos de estudio.....	77
4.3.	Diseño de investigación.....	79
4.4.	Población y muestra.....	80
4.4.1.	Población.....	80
4.4.2.	Muestra.....	80
4.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	81
4.5.1.	Técnica de recolección de datos.....	81
4.5.2.	Técnica de procesamiento de datos.....	81
4.5.3.	Técnicas de presentación de datos.....	82
4.6.	Instrumentos de recolección de datos.....	83

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.	Análisis e interpretación de los resultados sobre el nivel de formación profesional.....	85
------	--	----

5.1.1. Resultados de la observación sobre el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.....	85
5.1.2. Resultados del nivel de formación académica de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.....	105

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN

6.1. Contratación de los resultados con las bases teóricas.....	116
6.2. Constatación de la hipótesis con las investigaciones.....	117
6.3. Aporte científico.....	120
CONCLUSIONES.....	121
SUGERENCIAS.....	126
BIBLIOGRAFIA.....	131
WEB GRAFÍA.....	132
ANEXO N°1.....	136
ANEXO N°2.....	138
ANEXO N°3.....	140
ANEXO N°4.....	143
ANEXO N°5.....	149
ANEXO N°6.....	152

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “Diseño curricular por competencias en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas UNHEVAL, 2018”, ha sido elaborada en base a los lineamientos de investigación establecida por la Dirección de Investigación Universitaria de la UNHEVAL y concordante con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Para la ejecución de la investigación, se han recurrido a las fuentes de información bibliográfica referida al Diseño Curricular y Formación Profesional; para la construcción de la parte teórica de la investigación se han aplicado el cuestionario y la guía de observación para recoger la información fáctica procedente de los estudiantes determinadas en la muestra de estudio, sobre el nivel de influencia del diseño curricular basado en competencias en la formación profesional de estudiantes; para el procesamiento de los datos empíricos se han utilizado la estadística para la presentación de tablas y gráficos para visualizar los resultados de la variable dependiente por cada dimensión.

Esta investigación está dividida en seis capítulos:

CAPÍTULO I, está referida al problema de investigación que a la vez contiene el planteamiento del problema, delimitación del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación del problema, importancia de la investigación, limitaciones de la investigación.

CAPÍTULO II, trata sobre el marco teórico donde presentamos los antecedentes de investigación, bases teóricas y definición de términos básicos.

CAPÍTULO III, está referida a la hipótesis, variable y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO IV, está referida al marco metodológico, donde presentamos los métodos de investigación, tipos de estudio, diseño de investigación, población y muestra y finalmente las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO V, trata sobre los resultados de la investigación, donde presentamos las tablas y gráficos estadísticos.

El propósito principal de la investigación fue conocer la influencia del Diseño Curricular en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas y, en base a estos resultados plantear ciertas alternativas estratégicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Si pudiera encontrarse errores en su contenido y forma en esta investigación, le invocamos hacer las observaciones oportunas a fin de mejorar en las futuras investigaciones.

Finalmente nuestro profundo agradecimiento y reconocimiento a todos los actores sociales que se involucraron en forma directa o indirecta en la materialización de la presente investigación.

Los tesisistas.

Resumen

La investigación titulada “Diseño curricular por competencias en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas UNHEVAL, 2018”, corresponde al tipo de investigación descriptivo simple. El propósito principal de la investigación fue determinar en qué medida la ejecución del Diseño Curricular influye en el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, 2018. Los procedimientos seguidos en el recojo de información empírica fue en la aplicación del cuestionario y la guía de observación. En la construcción teórica de la investigación se utilizaron fuentes de información documental y bibliográfica, las cuales fueron registradas en fichas estructuradas. Se utilizaron técnicas de fichaje, encuesta y observación, las cuales permitieron abstraer la información empírica; en el procesamiento de la información se utilizaron técnicas de SPSS, para el procesamiento de datos y, los cuadros matriciales, para la clasificación selección y ordenamiento estadístico de los datos; en el procesamiento de los datos empíricos en la fase final se han utilizado las tablas y gráficos estadístico. Los resultados obtenidos, referente al nivel de formación personal social, cultural, axiológica y académica es alta. De la misma forma el nivel de conocimiento de las ciencias geográficas, históricas, ciencias humanas y culturales e investigación científica son satisfactorios. Finalmente la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas debe de seguir

transversalizando el currículo, orientándolo hacia el fortalecimiento de la formación personal social, cultural, axiológica y académica. Así mismo debe de seguir fortaleciendo el uso de estrategias metodológicas para el logro de los conocimientos de la ciencia geográfica, histórica, ciencias humanas y culturales e investigación científica.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación superior en el mundo es muy importante, por lo que los organismos internacionales reguladores de la educación como la ONU, PNUD, OEA, UNESCO, CEPAL, han centrado su atención en la mejora de la calidad educativa; como menciona la UNESCO ***“La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que estas hacen.”*** (UNESCO, 1998, p. 2). De la misma manera el objetivo N°4 de la agenda 2030 y los Objetivos de

Desarrollo Sostenible, establece en una de sus metas **“De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria”** (CEPAL, 2018, p. 27). Sin embargo, como es costumbre, las disposiciones establecidas por las organizaciones internacionales no tienen buenos resultados, si bien en teoría todo es interesante, en la práctica el resultado es bajo, sobre todo en los países subdesarrollados, donde las condiciones para la formación profesional son deficientes, pese a la existencia de normas y acuerdos internacionales, ya sea por la falta de recursos económicos o por las mismas políticas públicas tradicionales; por consiguiente el nivel de formación profesional es insuficiente, con modelos educativos tradicionales, con infraestructuras inadecuadas, docentes desactualizados. Por lo tanto los estados internacionales deben de aplicar modelos educativos modernos, priorizando la calidad docente, para dar cumplimiento a la siguiente meta **“De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo”** (CEPAL, 2018, p. 27)

El estado peruano consciente de la importancia de la formación de profesionales de calidad, ha implementado nuevas normativas, el objetivo, como menciona la MINEDU, **“es asegurar que todos los**

jóvenes del país tengan la oportunidad de acceder a una educación universitaria de calidad que permita su realización personal, y los forme como ciudadanos y profesionales de alta productividad (MINEDU, 2015, s.p.). Es por ello que el 9 de julio del 2014 se publicó la Ley N° 30220, donde se establecen un conjunto de disposiciones favorables para la mejora educativa. En cumplimiento de la nueva ley universitaria la SUNEDU, viene realizando una supervisión constante a nivel nacional, ya que es la institución encargada del licenciamiento de las universidades, como establece el artículo 13 de la nueva ley universitaria, el objetivo es ***“verificar el cumplimiento de condiciones básicas de calidad para ofrecer el servicio educativo superior universitario y autorizar su funcionamiento”*** (MINEDU, 2015, s.p.). Sin embargo la gran mayoría de las universidades no cuentan con los servicios básicos para brindar una educación superior de calidad, por lo tanto deben de subsanar sus debilidades a fin de lograr su licenciamiento y asegurar la calidad de la formación profesional.

A nivel institucional, la facultad de Ciencias de la Educación, desde su creación, ha implementado un conjunto de normativas con miras a mejorar la calidad educativa de sus egresados, ello se evidencia en los planes curriculares desarrollados; tal como establece el diseño curricular de la Facultad de Educación (G, 2013) ***“En la década de 1980 a 1986 por primera vez se estructura el currículo que comprende los siguientes aspectos: justificación, aspecto doctrinario, fines, objetivos, estructura curricular y perfiles de los tipos de licenciado***

en Educación” (Educación, 2013, p. 11). Sin embargo los nuevos cambios pedagógicos, los nuevos modelos educativos universitarios, producto del proceso de la globalización, a generando una gran confusión en la comunidad universitaria, ya que no existe un consenso sobre qué modelo educativo se debe de implementar. Por lo tanto, la facultad debe de implementar un diseño curricular transversalizando, que contemple las necesidades de la sociedad moderna, priorizando el desarrollo académico por competencias.

1.2. Delimitación del problema

A nivel regional, se han emitido diversos documentos que recogen las aspiraciones y demandas de la sociedad civil, los mismos que están sintetizados en los siguientes documentos: Plan de Desarrollo Departamental Concertado de Huánuco (2003 – 2021), Acuerdo de Gobernabilidad a Través de la Concertación de Metas para la Reducción de la Pobreza 2011 – 2014 Región Huánuco con prioridad en educación, salud y nutrición, protección familiar, identidad, Desarrollo Económico Productivo, ambiente e Institucionalidad Democrática y Participación Ciudadana, Educación intercultural bilingüe, e Educación inclusiva. Estas políticas y aspiraciones de la sociedad civil se constituyen en el fundamento y ejes básicos para la elaboración del Diseño Curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación, (demanda social, PER, PEN, PEI, PEL, rutas de aprendizaje) pero la falta de práctica de los lineamientos establecidos en los documentos regionales, debido al poco interés de la población educativa en consultar los

diferentes tipos de documentos, ha traído consigo el poco compromiso de la comunidad educativa en el mejoramiento de la calidad educativa, ante este problema el gobierno regional debe de facilitar el acceso a los documentos, para que la población tenga un conocimiento más amplio sobre las normativas educativas. (Educación, 2013, p. 10)

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la ejecución del diseño curricular influye en el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Carrera profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas?

1.3.2. Sub problemas

- a. ¿Cuál es el nivel de formación personal social de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?
- b. ¿Cuál es el nivel de formación axiológica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?
- c. ¿Cuál es el nivel de formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?
- d. ¿Cuál es el nivel de formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la ejecución del Diseño Curricular influye en el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Pillco Marca 2018.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el nivel de formación personal social de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.
- b. Determinar el nivel de formación axiológica de los de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.
- c. Identificar el nivel de formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.
- d. Identificar el nivel de formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.

1.5. Justificación

El motivo de la investigación responde a la confusión existente por parte de la plana docente en la aplicación de los de los lineamientos

estipulados en el diseño curricular de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, puesto que, los docentes, en vez de generar condiciones para que los estudiantes logren sus competencias, realizan una clase tradicional de manera expositiva, con escaso uso de estrategias metodológicas, generando que el nivel de formación profesional no sea tan sólido, ya que existe vacíos que no responden a los perfiles de egreso que establece el diseño curricular. Estas premisas motivaron la investigación, para poder conocer a profundidad la articulación del diseño curricular con la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

1.6. Importancia

La presente investigación desde el punto de vista académico, tiene una importancia significativa, ya que permitió obtener resultados en los estudiantes del quinto año de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, sobre el logro de las competencias y perfiles establecidos en el Diseño Curricular de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. A sí mismo, permitirá conocer las fortalezas y debilidades de los docentes en el proceso del desarrollo de las competencias, para que puedan realizar ajustes en sus metodologías de enseñanza, y lograr que los estudiantes mejoren el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al éxito académico a lo largo de la vida profesional, así como el desenvolvimiento en su contexto y en la sociedad en general.

1.7. Limitaciones

- a) Escasa presencia de profesionales en el campo de metodología de la investigación, dificultó recibir una orientación metodológica adecuada, para la ejecución de la investigación; sin embargo se buscó a los metodólogos que enseñan el curso de investigación en los diversos ámbitos, a nivel de otras carreras profesionales o facultades de la UNHEVAL.
- b) Poca disponibilidad de tiempo de los investigadores, dificultó concretar el estudio en el periodo establecido; sin embargo, se hizo el uso óptimo de los días feriados y los días no laborables a fin de concluir con la investigación en el periodo establecido.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

A. A nivel mundial

- a. La tesis titulada “*Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el Prácticum de los grados de magisterio: estudio empírico desde la perspectiva de los estudiantes*” (2013). Perteneciente a Michelle Mendoza Lira. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, para optar el grado de Doctor. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

Acerca del objetivo general y específicos I

El análisis factorial exploratorio reveló una solución inicial de 11 factores que explican que explican el 67,495% acumulado de la varianza total. Junto con ello, los resultados de la medida de adecuación muestral KMO y la prueba de Bartlett fueron sumamente pertinentes (0,861 y 0,000, respectivamente), con lo cual se puede establecer que este cuestionario posee un constructo subyacente para ser estudiado y validado. (Lira, 2013, p. 241)

En el análisis realizado para determinar la fiabilidad global del instrumento y de cada uno de los factores a través del Método de Alfa de Cronbach, los resultados revelaron un alto índice de consistencia interna, pues los valores por factor oscilaron entre 0,745 y 0,872. La totalidad del instrumento, en tanto, arrojó un índice de 0,930, lo cual demuestra un elevado índice de fiabilidad. (Lira, 2013, p. 242)

Todos estos resultados permiten concluir que el cuestionario elaborado y validado en esta investigación es pertinente para evaluar las percepciones de los estudiantes de los Grados de Magisterio acerca de la contribución del Prácticum en la adquisición y desarrollo de competencias profesionales necesarias para la enseñanza. (Lira, 2013, p. 243)

Acerca del objetivo general y específicos II

En general, no existen diferencias significativas entre los futuros maestros de ambos Grados -y sus respectivos Prácticum- al momento de valorar la organización de las prácticas y el apoyo, trato y orientación recibido por sus principales agentes. Si bien existe un reparto heterogéneo entre las alternativas de respuesta para cada aspecto a evaluar, los porcentajes más altos de satisfacción se encuentran en el papel del Mentor de prácticas y del centro educativo. Por el contrario, el desempeño del Tutor de la Facultad -como guía y soporte durante este proceso - así como la organización general del Prácticum, son las áreas peor evaluadas por los maestros en formación. Considerando estos resultados y el de otras investigaciones, se puede advertir que las valoraciones de los estudiantes de los Grados de Magisterio hacia los agentes del Prácticum tienden a ser más positivas cuando los aspectos organizativos de las prácticas son considerados satisfactorios. Esto lleva a concluir que una correcta organización del Prácticum, cuyos lineamientos proceden fundamentalmente de la Universidad, puede influir de manera positiva en el desempeño de sus agentes y, por ende, en la percepción que de éste tengan los futuros maestros. (Lira, 2013, p. 243)

En cuanto al grado de acuerdo o desacuerdo sobre el aporte de los agentes del Prácticum en la movilización de competencias profesionales necesarias para la enseñanza, los hallazgos de este estudio revelan que los estudiantes del Prácticum I y el Prácticum II de ambos Grado de Magisterio concuerdan en evaluar positivamente las actividades y experiencias

ofrecidas por el centro educativo y el Mentor. Asimismo, coinciden en otorgar los porcentajes más bajos de aprobación a la gestión realizada por la Universidad y sus Tutores en pro de su formación como maestros. (Lira, 2013, p. 244)

- b. La tesis titulada “*Procesos de enseñanza aprendizaje del programa de tele educación, a los/as servidores públicos de los ministerios del estado plurinacional*” (2016), perteneciente Cintya Nava Canahui. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés, para optar el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

De forma general, los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, han permitido establecer que los servidores públicos de los distintos ministerios del Estado Plurinacional, que asistieron al programa Tele educación, han fortalecido de forma relativa sus conocimientos, prácticas y actitudes sobre gestión pública. (Canahui, 2016, p. 120)

El proceso de enseñanza aprendizaje del programa Tele educación, se ha establecido que sólo el 27,59% de los servidores públicos que participaron del programa, afirmó que la información y orientación que brinda dentro de la capacitación es continua, secuencial y permanente. Ya que la necesidad de conocer y manejar temas sobre interés social no llega a identificarse de manera eficiente y eficaz. (Canahui, 2016, p. 120)

El programa de Tele educación el 68.33% de los servidores públicos señala que éste les ha permitido tener un mayor conocimiento de lo que es la gestión pública; el 78,33% indica que con el programa mejoró su desempeño laboral; el 86,67% indica que tiene mayor conocimiento de la Constitución Política del Estado; el 63,33% afirma que aplica en su trabajo lo que aprendió en el programa. (Canahui, 2016, p. 120)

Las características curriculares, pedagógicas y didácticas dentro del programa de Tele educación ha establecido que el 51,67% de los participantes asegura la utilización de textos guías de apoyo y material didáctico para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje; asimismo, el 48,33% afirma que en el desarrollo de la capacitación del programa se efectuaron evaluaciones diagnósticas, de proceso y evaluaciones finales; el 43,33 afirma que se han aplicado evaluaciones escritas, orales, co-evaluación y hetero evaluación, grupales e individuales; por tanto, se puede establecer, que el programa utilizó diversos mecanismos de aprendizaje que logro parcialmente el fortalecimiento en los servidores públicos. (Canahui, 2016, p. 121)

Con relación a las competencias formadas por el servidor público, los resultados del trabajo de investigación permiten establecer que el 48,33% de los servidores públicos indica que los aspectos referidos a los Derechos Humanos son los aprendizajes que comparte en mayor medida en su área de trabajo qué aprendizajes comparte con sus compañeros, mientras que

otros aprendizajes relacionados con la Ley 1178, los sistemas nacionales de Planificación e Inversión Pública, los postulados del vivir bien, la Ley 045 y despatriarcalización son compartidos en menor medida. (Canahui, 2016, p. 121)

- c. La tesis titulada “*Planificación para la comprensión; un estudio cuasi experimental*” (2015), perteneciente a Carolina Álvarez Rojas. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile para optar el grado de Magíster en Educación con Mención Currículum y Comunidad Educativa. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

Como primera conclusión y más sustantiva, después de los datos recogidos en los diferentes análisis realizados, se puede considerar que todas las variables de control contempladas en este estudio afectan en mayor o menor grado a los niveles de planificación de los estudiantes que formaron parte de este estudio. (Rojas, 2015, p. 121)

Los resultados, responden claramente al objetivo de esta investigación: Determinar si el curso de planificación, “Planificación para la Comprensión”, incrementa los niveles de planificación de estudiantes de Formación Inicial Docente. (Rojas, 2015, p. 121)

Ya que tras aplicar la Prueba U de Mann-Whitney, prueba para dos muestras independientes a las diferencias de puntuación entre pos-test y

pre-testen el grupo experimental aparecieron diferencias significativas. En una primera instancia se puede observar que en seis de los diez reactivos principalmente estudiados se demuestra un considerable nivel de significancia, quedando en evidencia el cambio sustancial que la variable independiente genera en la variable dependiente lo que permite aceptar la Hipótesis de esta investigación. También, al finalizar el análisis del segundo instrumento, con la Prueba U, en cada escala se concluye que el incremento de los niveles de planificación en el grupo experimental se debe a la variable interviniente: el curso de planificación, lo que queda reflejado en las Figuras 11 y 16. Lo que también responde a la hipótesis de esta investigación. (Rojas, 2015, p. 121)

B. A nivel nacional

- a. La tesis titulada "*Estrategias participativas colaborativas que desarrollan competencias ciudadanas*" (2018), perteneciente a Giovanna Picón Rivera. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de segunda especialización en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

Es posible realizar transformaciones desde las aulas, en un ambiente de consenso y participación de los docentes, considerando buenas prácticas relacionadas con esta propuesta, que permita diseñar estrategias didácticas participativas colaborativas para propiciar que nuestros estudiantes aprendan de manera activa, crítica y reflexiva desarrollado proyectos,

debate formal, investigaciones, representación de roles, simulaciones; de esa forma la escuela desarrolla las competencias ciudadanas. (Rivera, 2018, p. 124)

Para que el liderazgo del director pueda impactar y promover los aprendizajes de los estudiantes, se debe asegurar las buenas prácticas pedagógicas al interior del aula, analizando el nivel de preparación de los docentes, dándoles soporte, brindando la oportunidad de crecer profesionalmente. (Rivera, 2018, p. 124)

El presente trabajo me ha permitido poner en práctica un liderazgo pedagógico encaminado a la mejora de los aprendizajes y de los resultados de mi Institución Educativa, en conjunto hemos realizado la contextualización, identificado y priorizado el problema, el diagnóstico, planteamiento de alternativas de solución; todo ello para abordar e intentar solucionar la problemática de nuestra IE. (Rivera, 2018, p. 124)

Formar para la ciudadanía es fundamental, por ello, en el ámbito escolar es importante se establezcan relaciones interpersonales solidarias, colaborativas y de respeto entre los miembros de la comunidad educativa. Este sentir recoge el plan de acción y por ello pretende atender con suma urgencia y necesidad; para tener éxito debemos hacerlo desde el aula poniendo en práctica variadas estrategias participativas colaborativas, a través de ellas damos a los estudiantes muchas oportunidades para ensayar y practicar las competencias ciudadanas. (Rivera, 2018, p. 125)

- b. La tesis titulada “*Los proyectos productivos y su relación en el desarrollo de competencias en los estudiantes*” (2016), perteneciente a Miriam Nátaly Palomino Guzmán. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Educación de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, para obtener el Título Profesional de Incendiado en Educación Primaria. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

Los proyectos productivos son una excelente herramienta para desarrollar capacidades y conocimientos en los estudiantes durante su proceso de enseñanza- aprendizaje. Es una forma sistemática que los desafía a ser más competentes en su trabajo, creando así futuros emprendedores más responsables y capaces de desarrollarse en un entorno globalizado. (Guzmán, 2016, p. 58)

Las competencias como conjunto integrado de recursos de naturaleza humana, permiten a los estudiantes desarrollarse en destrezas, conocimientos, actitudes y con disposición de aprender; actuando así con eficacia. Haciendo uso de recursos de forma óptima en diferentes contextos y situaciones. El aprendizaje en base a competencias brinda a los estudiantes orientaciones hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna, siendo guiados y modelados por docentes líderes. (Guzmán, 2016, p. 58)

En el trabajo de investigación en curso se toma tesis de tres autores, en el cual cada uno de ellos aportó distintos puntos de vista tanto en los proyectos productivos como en las competencias, dando al final sus respectivas conclusiones y recomendaciones. El trabajo intelectual revisado refuerza la investigación en curso al ser una base de conocimiento y de experiencias. (Guzmán, 2016, p. 58)

- C. La tesis titulada “*Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo*” (2016), perteneciente a Espezúa Salmón, Isabel Sonir y Santa María Santamaría, Karina Gricelda. Tesis sustentada y presentada en la escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el grado de Magister en Educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

El propósito contemplado como el logro de las competencias en las unidades de aprendizaje no presenta un tratamiento eficaz; puesto que, no todas ellas tienen el saber actuar como base del indicador de desempeño en el aprendizaje; así mismo, porque los docentes delimitan inadecuadamente la situación problemática, lo cual dificulta la correspondencia entre el propósito y la secuencia didáctica de los aprendizajes, aspectos propios de un modelo basado en competencias. (Gricelda, 2016, p. 84)

Los contenidos previstos en las unidades, no aseguran la planificación curricular basada en competencias, estos están desarticulados y limitan el carácter integrador del mismo; es decir, priorizan el saber de la ciencia ligado a conceptos y definiciones con la finalidad de promover la comprensión del conocimiento; así como el saber hacer – ejecución de procedimientos específicos propios del área y relegan el desarrollo del saber ser – actitudes y valores. (Gricelda, 2016, p. 84)

La metodología, como elemento curricular, no evidencia de manera clara una secuencialidad, ni detalla métodos y técnicas para focalizar de manera pertinente el aprendizaje basado en competencias. Las estrategias, son entendidas como actividades, dado que se abocan a desarrollar la conceptualización y no prevén estrategias para la solución de las situaciones problemáticas, acordes a la tipología propia del modelo basado en competencias. (Gricelda, 2016, p. 84)

La evaluación, desde la perspectiva de su integralidad y correspondencia entre indicadores y capacidades, no está presente en las unidades analizadas; esto debido, a que las situaciones problemáticas son genéricas, mal estructuradas y sin relación con la organización de los aprendizajes; no se evidencia el producto a lograr y la correspondencia entre capacidad e indicador se encuentra en un nivel básico, sin asegurar el logro de capacidad. (Gricelda, 2016, p. 84)

D. A nivel regional

- a. La tesis titulada “*Jornadas pedagógicas de interaprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa “Amistad” de Educación Inicial de San Rafael-Ambo 2017*” (2017), perteneciente a Mario Mendoza Travezaño. Tesis sustentada y presentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Hermilio Valdizán, para optar el grado de Maestría en Educación, mención investigación docencia superior. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

Los docentes demuestran un especial apego y conocimiento a las normas educativas que rigen a la institución, sea éstas internas y externas, en las cuales se basan para actuar, cumpliendo y haciéndolas cumplir por los estudiantes, padres de familia y demás miembros de la comunidad educativa. (Travezaño, 2017, p. 146)

Los docentes participan en la planificación a nivel de centro o meso curricular y a nivel de aula o micro curricular, planificando las actividades educativas en función a las necesidades e intereses de los alumnos y en base al currículo vigente; considerando las destrezas con criterio de desempeño que desea desarrollar en sus alumnos al momento de realizar la planificación anual de la asignatura, la de bloque curricular o el plan de clase, procurando aprovechar los recursos del entorno y los materiales didácticos disponibles en el establecimiento educativo; lamentablemente no están capacitados para realizar adaptaciones curriculares para atender a la diversidad de los estudiantes. (Travezaño, 2017, p. 146)

Los docentes están conscientes de la necesidad de realizar una evaluación permanente del proceso de aprendizaje de los alumnos, sin embargo, no se aplican los estándares de calidad educativa al momento de realizar la evaluación de los aprendizajes, ciñéndose la misma a los conocimientos teóricos de las diversas asignaturas con instrumentos tradicionales y en forma cuantitativa con el fin de determinar la promoción o no de los estudiantes hacia los años superiores exclusivamente. (Travezaño, 2017, p. 146)

El desempeño pedagógico de los docentes es bueno pues toma en cuenta los intereses, motivaciones y conocimientos previos de los alumnos como punto de partida en su clase, La cual siempre planifica, procurando cumplir con las actividades allí programadas. Durante el desarrollo de las clases procuran aclarar dudas y reforzar el aprendizaje a través de actividades individuales y grupales, dentro y fuera del aula, aprovechando los recursos del entorno para el afianzamiento de los aprendizajes. (Travezaño, 2017, p. 146)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Diseño curricular por competencias

2.2.1.1. Aspectos generales sobre diseño curricular

a) Concepto

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del

diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Lomelín, s.f., s.p.)

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla (Lomelín, s.f., s.p.)

b) Elementos

Objetivos: referentes relativos a los logros que el alumnado debe alcanzar al finalizar el proceso educativo, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin. (España, s.f., s.p.)

Contenidos: conjunto de conocimientos que se ordenan en asignaturas. Habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias. Los contenidos, que se clasifican en materias, ámbitos, áreas y módulos en función de las enseñanzas, las etapas educativas o los programas en que participe el alumnado. (España, s.f., s.p.)

Criterios de evaluación: son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura. (España, s.f., s.p.)

Estándares de aprendizaje evaluables: concretan lo que el alumnado debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura. Son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. (España, s.f., s.p.)

Metodología didáctica: conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado para posibilitar el aprendizaje del alumnado, con la finalidad de lograr los objetivos planteados. (España, s.f., s.p.)

Competencias: conjunto de conceptos, destrezas y valores que el alumnado pone en marcha al aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa. Capacidades, con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. (España, s.f., s.p.)

c) Características

El diseño curricular basado en competencias tiene las siguientes características:

La definición del perfil profesional como referente del mundo productivo, que orienta la determinación de metas formativas en términos de competencias profesionales o conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que el sujeto combina y utiliza para resolver problemas relativos a su desempeño profesional, de acuerdo con criterios o estándares provenientes del campo laboral. (Leyva, 2008, p. 31)

La adopción de una estructura modular que responda puntualmente a las competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) que la persona necesita desarrollar en su contexto para alcanzar un nivel de formación deseado. (Leyva, 2008, p. 31)

“Criterios para la aprobación de los distintos módulos que se basan en los de evaluaciones establecidas en la norma” (Leyva, 2008, p. 31)

La identificación de competencias necesarias para el desempeño profesional, proceso en el cual se distinguen el propósito principal del sector, campo ocupacional, empresa u organización productiva; la identificación de las unidades de competencias de acuerdo con los objetivos a alcanzar en cada función o actividad productiva, y los elementos de competencias, en términos de actividades o realizaciones. Es decir, el

conjunto de actividades necesarias para el desarrollo de una unidad de competencia (CINTERFOR/OIT.2004). (Leyva, 2008, p. 31)

Un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones. Tiende a la integración de: capacidades, contenidos, teoría y práctica, actividades y evaluación. (Leyva, 2008, p. 31)

La adopción para su desarrollo, de un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo. (Leyva, 2008, p. 31)

d) Enfoques

Es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizan los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el énfasis que se dé a algunos de estos elementos. (Palacios, 2012, p. 5)

Enfoque Psicologista. Se centra en los análisis psicopedagógicos del individuo. Pueden adoptar un carácter conductista, personalista de acuerdo con la concepción del individuo que se maneja. (Palacios, 2012, p. 5)

Enfoque Academista e Intelectualista. Este enfoque se centra en la valoración del contenido cultural sistematizado y el proceso de transmisión de ese contenido. Acentúa el carácter instrumental de la escuela como transmisora de la cultura universal, visualizada como asignatura aislada. (Palacios, 2012, p. 6)

Enfoque Tecnológico. Pretende alcanzar la mayor racionalidad en el proceso de transmisión de los contenidos educacionales, para que este sea más eficiente. (Palacios, 2012, p. 7)

Enfoque Socio- Reconstruccionista. Este enfoque pretende transformar la educación en un proceso de socialización o culturalización de la persona. Acude a posiciones teóricas como liberalismo idealista, y algunos aspectos provenientes de la economía política y la cibernética social. (Palacios, 2012, p. 8)

Enfoque Dialéctico. Este enfoque se enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación. Asume como esencial en el currículo, la praxis como el medio de relación entre el sujeto y la realidad. (Palacios, 2012, p. 9)

2.2.1.2. Competencia

a. Concepto

Se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. (EcuRed, s.f., s.p.)

b. Estructura de la competencia

Análisis nocional. Las definiciones que cotidianamente se construyen sobre las competencias también están determinadas por la manera como se enfocan los aspectos tangibles e intangibles relacionados con ellas. Por ejemplo, con frecuencia se entienden las competencias sociales (tienden a ser intangibles) diferentes a las competencias técnicas (tienden a ser más tangibles). Así mismo, el significado del concepto cambia entre países refiriéndose indistintamente a títulos educativos, categorías laborales, puesto de trabajo, etc. (Tobón, 2004, p. 62)

Análisis del término “competencias”. El significante competencias es antiquísimo. En español se tienen dos términos *competere* y *competere*, los cuales provienen del verbo latino *competere* que significa ir una cosa al encuentro de otra, encontrarse, coincidir (Corominas, 1987). A partir del siglo XV *competere* adquiere el significado de pertenecer a, incumbir, corresponder a. De esta forma se constituye el sustantivo *competencia* y el adjetivo *competente*, cuyo significado es apto o adecuado. A partir del mismo siglo XV, *competere* se usa con el significado de pugnar con, rivalizar con, contender con, dando lugar a los sustantivos *competición*, *competencia*, *competidor*, *competitividad*, así como al adjetivo *competitivo*. (Tobón, 2004, p. 62)

Competencias y transdisciplinariedad. Para algunos autores las competencias se están abordando en la educación desde un marco de descontextualización paradigma Ética, “(...) no se puede sacar una noción - como competencias- de un paradigma tercio, y ponerla a operacionalizar y a

funcionalidad en otro. La idea misma de 'paradigma teórico' implica que, si una categoría se saca del sistema, es necesario sacar las tesis anexas, las tesis dominantes y las subordinadas" (...) De acuerdo con este autor, la noción actual de competencias ha sido sacada arbitrariamente de un paradigma teórico y se ha aplicado a otras Áreas de una forma asistemática y des conexa, sin tenerse como base criterios claros de referencia (...) Al haber sacado la palabra competencia sin haber reflexionado sobre la noción de teoría y sin haber tenido en cuenta el problema del concepto de paradigma, se produce una gran confusión y se da lugar a que las competencias se vuelvan un listado totalmente arbitrario de lo que sea. Dentro de poco comenzaremos a hablar de competencia para amarrarse los zapatos, competencia para el orgasmo. (Tobón, 2004, p. 62)

Concepto complejo de competencias. En consecuencia, abordar los conceptos científicos desde esta epistemología es tener en cuenta sus múltiples dimensiones y ejes de significación, lo cual hace que sea difícil definirlos de forma exacta, así como emplearlos con certeza. Por ello, asumir la complejidad como epistemología de las competencias, implica reconocer que son un enfoque inacabado y en constante construcción-deconstrucción reconstrucción-requiriéndose continuamente del análisis crítico y la autorreflexión para comprenderlo y usarlo. (Tobón, 2004, p. 62)

c. Caracterización de la competencia

Las competencias tienen cinco características fundamentales: se basan en el contexto, se enfocan a la idoneidad, tienen como eje la actuación, buscan resolver problemas y abordan el desempeño en su integridad.

Contexto. Todo contexto es un tejido de relaciones realizado por las personas, quienes, a su vez, resultan tejidas y sujetadas por los entornos de significación que han sido contruidos de esta forma. Es necesario entender los contextos atravesados por transformaciones económicas, políticas, sociales y educativas, todo lo cual influye en las personas. (Tobón, 2004, p. 81)

Idoneidad. La idoneidad es una característica central del concepto de competencias, por lo cual se puede afirmar que un criterio para determinar si una persona es más o menos competente, es evaluar su grado de idoneidad en el desempeño. Desde una perspectiva compleja, la idoneidad relaciona e integra el tiempo y la cantidad con aspectos tales como: calidad, empleo de recursos, oportunidad y contexto. (Tobón, 2004, p. 83)

Actuación. La noción de competencia implica *“un dominio del uso, en distintos contextos, de las reglas básicas subyacentes (.....) La competencia apunta a un dominio de la gramática, explícita o implícita, de un sector del conocimiento”* (Granés, 2000, p. 211). Esto se basa en la comprensión de la información y no en su memorización; esta última dificulta la apropiación del conocimiento basado en el dominio de las reglas básicas, así como su puesta en juego en situaciones diversas. La

memorización busca la introyección de la información para que sea repetida sin variación. Esto no quiere decir que la memoria no tenga importancia en las competencias: por el contrario, las competencias se apoyan en procesos de memoria a largo plazo, con análisis, relación y crítica, vinculando lo verbal, lo no verbal y lo espacial. (Tobón, 2004, p. 83)

Resolución de problemas desde la complejidad. Otro componente fundamental de las competencias es la resolución de problemas. Resolver un problema no es simplemente aplicar un algoritmo lógico, realizar las operaciones establecidas y llegar a un resultado. Esta es una visión simple de este campo. Tampoco la resolución de problemas depende exclusivamente del grado de aprendizaje de las nociones, conceptos y categorías de una determinada disciplina, sino también de la forma como sean significados, comprendidos y abordados en un contexto. (Tobón, 2004, p. 84)

Integralidad del desempeño. El ser humano debe ser visto como totalidad, como una unidad tal, que no es posible afectar una de sus dimensiones sin que se afecten las demás. Esto implica superar la tradición cultural y disciplinaria que lo ha venido abordando de manera parcial, particular y aislada. Las competencias enfatizan en el desempeño integral del ser humano ante actividades y problemas, con lo cual se cierra la tradicional brecha entre los conocimientos y su puesta en escena de manera efectiva. Toda acción esté mediada por procesos mentales, físicos, ambientales, interpersonales y culturales, por lo cual el desempeño debe

ser asumido también en su integralidad, como un tejido eco lógico donde la persona, tanto en la relación consigo misma como con los demás, actúa en el marco de vínculos que se implican de forma recíproca. (Tobón, 2004, p. 85)

d. Clasificación

Existen varias maneras de clasificar las competencias. Las primeras se refieren a las características que posibilitan que una persona se desempeñe de forma superior a otras, en las mismas circunstancias de preparación y en condiciones idénticas (por este motivo le aportan ventajas competitivas a la organización en su conjunto); las segundas, en cambio, permiten un desempeño normal o adecuado en un tarea. (Tobón, 2004, p. 86)

Las competencias también pueden clasificarse en laborales y profesionales. Las primeras son propia de obreros calificados, se forman mediante estudios técnicos de educación para el trabajo y se aplican en labores específicos las segunda en cambio, son exclusivas de profesionales que han realizado estudios de educación superior (tecnológica o profesional) y se caracterizan por su alta flexibilidad y amplitud, así como por abordaje de imprevisto y al afrontamiento de problemas de alto nivel de complejidad. (Tobón, 2004, p. 86)

Competencias Básicas. Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias se caracterizan por: constituyen la base sobre la cual se

forman los demás tipos de competencia; se forman en la educación básica y media; posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana, constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo. (Tobón, 2004, p. 87)

Competencias genéricas. Son aquellas competencias comunes o varias ocupaciones o profesiones. Por ejemplo, los profesionales de áreas tales como la administración de empresas, la contaduría y la economía comparten un conjunto de competencias genéricas tales como: análisis financiero, gestión empresarial. Este tema comienza a ser de gran importancia en la educación universitaria, la cual deber formar en los estudiantes competencias genéricas que les permiten afrontar los continuos cambios del quehacer profesional. (Tobón, 2004, p. 91)

Competencias específicas. Son aquellas competencias propias de un determinado ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas técnicos, de formación para el trabajo y en educación superior. Por ejemplo, todo administrados educativo debería tener el conjunto de competencias propias, tales competencias difieren de las competencias que debe poseer un médico idóneo tales como el chequeo de signos vitales, el diagnostico, etc. (Tobón, 2004, p. 93)

2.2.1.3. Capacidades

a. Definición

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento. (Duarte, 2008, s.p.)

2.2.1.4. Perfiles

a. Definición

En el Sistema Educativo es la conducta o trato social del estudiante y se puede calificar como la expectativa que se aspira lograr en la formación del mismo a cualquier nivel o modalidad. Se entiende como Perfil del Educador el conjunto armónico que lo caracteriza, identifica y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva, ética e intelectual de la personalidad. (Sánchez, 2018, p. 2)

b. Tipos

Perfil personal. Son aquellas características y actitudes personales que le son indispensables para el ejercicio de la docencia, estas son:

Creativo por aprovechar los elementos existentes para solucionar la problemática de su escuela y de su comunidad, generando nuevas alternativas para dar soluciones efectivas a problemas de aprendizaje y estimulando la creatividad de los estudiantes. (Sánchez, 2018, p. 5)

Optimista por manifestar confianza en el ser humano, como ente capaz de su propia realización y creer en la educación como medio para lograrlo, siempre en actitud positiva y constructiva frente a realidades adversas considerando el resultado de cada tarea como base del mejoramiento continuo de su actuación. (Sánchez, 2018, p. 5)

“Perseverante por buscar las oportunidades y medios para alcanzar mejores logros y mayor satisfacción en menor tiempo y con menos esfuerzo y por su constante defensa de sus principios y valores” (Sánchez, 2018, p. 6)

“Reflexivo y crítico por valorar los logros de los demás, determinando si los objetivos planteados se han logrado y en qué medida y por auto – evaluarse en forma permanente” (Sánchez, 2018, p. 6)

“Comunicativo por establecer y mantener relaciones armoniosas con los alumnos y comunidad en general, expresando sus ideas con claridad, atendiendo planteamientos además de generar diálogos como alternativas de solución” (Sánchez, 2018, p. 6)

“Participativo por ser agente promotor de cambios, capaz de intervenir en la toma de decisiones durante el proceso de su propio aprendizaje y de incorporar a la comunidad al proceso enseñanza – aprendizaje” (Sánchez, 2018, p. 6)

“Responsable por tener actitud positiva hacia el cumplimiento de sus funciones además de ser puntual y organizado” (Sánchez, 2018, p. 7)

“Analítico por interpretar la filosofía y la política educativa del Estado, estudiando el fenómeno educativo como una interrelación de aspectos políticos, económicos, culturales e históricos” (Sánchez, 2018, p. 7)

“Ético por adoptar normas de conducta, practicando como ser social, buenas costumbres enmarcadas dentro de la escala de valores aceptada por la sociedad y por su equidad e imparcialidad” (Sánchez, 2018, p. 7)

Perfil ocupacional. Integra las tareas que el educador cumple actualmente o en el futuro, las aprende desde el inicio de su carrera y las refuerza con la práctica diaria. Se corresponde con los roles siguientes:

Facilitador del aprendizaje por manejar los diferentes momentos del proceso de aprendizaje, creando situaciones que estimulen en los estudiantes la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, dotando al educando de los instrumentos que lo capaciten para educarse y auto medicarse continuamente, estimulando el desarrollo de procesos de aprendizaje acorde con el entorno donde se desenvuelve el estudiante. (Sánchez, 2018, p. 9)

Planificador y administrador por aplicar conocimientos y habilidades básicas en la administración educativa para participar eficientemente en la organización y funcionamiento de las instituciones, planificando actividades para detectar necesidades de la Institución, de la comunidad o de los educandos, utilizando para ellos los recursos que ofrece la comunidad. (Sánchez, 2018, p. 9)

Investigador por detectar causas que puedan favorecer u obstaculizar la mejora en el aprendizaje, además de aquellos que no requieren tratamiento especializado pero causantes de dificultades en el aprendizaje, utilizando los resultados de las investigaciones para reformular objetivos y procedimientos, enriquecer metodologías y técnicas. (Sánchez, 2018, p. 9)

Evaluador por aplicar la evaluación y la auto-evaluación como procesos básicos para la toma de decisiones en relación con el nuevo diseño, instrumentación y ejecución del currículo y elaborando instrumentos prácticos para evaluar objetivos, del dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor. (Sánchez, 2018, p. 9)

Perfil de especialidad. Integra aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el docente adquiere para su eficaz desempeño como especialista en un nivel, modalidad o área de conocimiento. (Sánchez, 2018, p. 10)

Perfil prospectivo. Integra aquellos conocimientos que lo mantienen actualizado e informado en su especialidad, capaz de asimilar los cambios,

producto de su crecimiento científico, tecnológico, humanístico e incentivar una búsqueda constante, desarrollando destrezas para investigación de documentos y tener así una visión multidisciplinaria, contemporánea y de vigencia en su función de educador. Deber ser promotor de su auto-desarrollo, con una actitud abierta hacia el cambio y participativa en actividades de perfeccionamiento. (Sánchez, 2018, p. 10)

Perfil del alumno creativo. Podemos decir que el 90% de los alumnos son creativos. Entre algunas características podemos mencionar las siguientes: búsqueda de soluciones, sin prejuicios, alto nivel de inteligencia, enfrentan retos, enérgicos imaginativos, curiosos, sensibles, independientes, seguros de sí mismos, amigables, interesados por el arte, la estética o la música. (Sánchez, 2018, p. 11)

Perfil del educador creativo. El humanismo es una corriente ideológica que surge cuando se considera al hombre un ser libre, creativo, cuyo comportamiento depende de su plena concientización como una característica distintiva de los seres humanos. El educador se pregunta el ¿Por qué? de las cosas, como puede mejorarlas, no es limitativo, es intenso, motivado, inquieto, entusiasta. Abierto a nuevas ideas, enfrenta retos para conocer caminos y experiencias, no emplea modelos preparados, realiza sueños y logra anhelos. Se identifica con el niño intelectual que hay dentro de él, sus características, si el observador inquisitivo, que pregunta y hace conclusiones, descubre al que se cauteriza como “único”, el que fomenta la creatividad por sí mismo, crea un clima de confianza y de

tranquilidad emocional para que la creatividad florezca sin límites.
(Sánchez, 2018, p. 11)

Existen 3 tipos de educador creativo: El Exuberante con dotes de libertad, entusiasmo a padres y alumnos, El Mediador que facilita medidas y estímulos para que cada sujeto desarrolle sus propios recursos y El Callado y Laborioso que despierta una viva curiosidad. (Sánchez, 2018, p. 11)

2.2.1.5. Áreas o Cursos

a. Definición

Las áreas curriculares son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua.
(MINEDU, 2009, p. 39)

b. Características

Formativa. Responde a las asignaturas que son parte de la formación personal-profesional en sí, y ofrecen los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos, de la carrera. (Educación, 2013, p. 34)

Básica. Comprende a las asignaturas para la introducción a la cultura universitaria e institucional, propedéuticas a la carrera de Educación. Los conocimientos básicos o generales son los que aseguran una sólida formación conceptual como sustento para el aprendizaje. (Educación, 2013, p. 34)

Especialidad. Comprende asignaturas que ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención profesional. (Educación, 2013, p. 34)

Complementario. Considera aspectos que aseguran la formación integral de la persona y del futuro profesional. El plan de estudios toma en cuenta aspectos relacionados con el liderazgo, la ética, idiomas, actividades artísticas, culturales y deportivas. Las practicas pre profesionales como conocimiento que consolida la formación integral del profesional. (Educación, 2013, p. 34)

2.2.1.6. Orientaciones Metodológicas

a. Definición

La orientación metodológica ubica al docente en el logro de los objetivos de la clase, y prevé la dirección de la actividad del alumno hacia ese fin, ella es un documento que facilita la uniformidad del proceso cuando una misma actividad es impartida por distintos docentes, y a diferentes grupos de estudiantes, y sirve de guía, especialmente para los que se inician en el cumplimiento de sus funciones como educadores. (Pérez, 2012, s.p.)

2.2.1.7. Orientaciones Tutoriales

a. Definición

La tutoría es una modalidad de orientación educativa. De acuerdo al DCN es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo,

cognitivo y pedagógico de los estudiantes. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007). A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007). Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

b. Modalidades de trabajo De Tutoría

Tutoría Grupal. Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE). (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

Tutoría Individual. Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando uno una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

c. Pilares de la tutoría

El currículo. El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 11)

La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría. La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 11)

El desarrollo humano. La definición de tutoría del DCN nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 11)

d. Características de la tutoría

Formativa. Mediante la tutoría ayudamos a que los y las estudiantes adquieran competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo. Una relación caracterizada por la confianza, la aceptación, el diálogo, el afecto y el respeto entre el tutor o la tutora y sus estudiantes favorecerá la interiorización de estos aspectos. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

Preventiva. Promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo. No espera a que las y los estudiantes tengan problemas para trabajar en la Hora de Tutoría aspectos como: conocerse a sí mismos, aprender a comunicarse con los demás, asumir la responsabilidad de sus vidas, por mencionar algunos. Asimismo, por medio de la relación que establecemos los tutores y tutoras con nuestros estudiantes, acompañándolos y escuchándolos, sentamos bases para orientar su desarrollo, evitar o reconocer las dificultades cuando se presentan, y actuar en consecuencia. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

Permanente. El o la estudiante recibe apoyo y herramientas que le permiten manejar las situaciones en su proceso de desarrollo durante todo su recorrido educativo. Los logros y avances de los estudiantes se benefician del desarrollo de relaciones adecuadas con el tutor o la tutora y los compañeros y compañeras; es un proceso que requiere tiempo y

continuidad. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

Personalizada. El desarrollo humano es un proceso complejo en el que existen patrones comunes y previsibles, junto a un sinnúmero de factores hereditarios, ambientales y sociales que configuran de manera única y particular a cada uno, determinando múltiples posibilidades, elecciones y desarrollos distintos. Por eso, debemos brindar atención personalizada a cada estudiante e interesarnos por él o ella como persona, con sus características particulares. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

Integral. Promueve la formación integral de los y las estudiantes como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

Inclusiva. La tutoría, al estar integrada en el proceso educativo y ser tarea de toda la comunidad educativa, asegura atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales. Cada sección debe contar con una Hora de Tutoría en la que tutores y tutoras trabajemos con todos los y las estudiantes del grupo-clase, orientando nuestra labor en función del proceso de desarrollo y de las características y necesidades

comunes de cada etapa evolutiva, para mayor beneficio de todos. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

Recuperadora. En caso de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo del tutor permite minimizar su impacto; pues detectarlas tempranamente permite intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

No Terapéutica. La función tutorial no es reemplazar la de un psicólogo o psicoterapeuta, sino la de ser un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa. Lo que podemos hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener sea emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros, para darles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a la atención especializada. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 13)

2.2.2. Formación profesional de los estudiantes

2.2.2.1. Aspectos generales sobre formación profesional

a) Concepto

Es el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión y la incorporación al mundo del trabajo. Lo que diferencia de otras

actividades formativas o educativas es precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral. (López, 1997, p. 2)

b) Características

El dinamismo. Desde el diseño mismo se ha de considerar su actualización permanente. Este es un requisito ligado estrechamente a la dinámica de cambio tecnológico y organizacional que enfrenta hoy el mundo del trabajo. (Djamkotchian, 2001, p. 7)

La participación. El diseño, implementación y evaluación eficiente de estas modalidades requieren de la activa intervención de todos los actores involucrados (empresarios, sindicatos, organizaciones comunitarias, Estado nacional, provincial y municipal). (Djamkotchian, 2001, p. 7)

La adaptación. Resolver la complejidad educativa, de sociedades como las nuestras, obliga a afrontar los problemas específicos de Formación Profesional de poblaciones con necesidades formativas heterogéneas (jóvenes, adultos, mujeres, trabajadores en proceso de reconversión) y a demandas productivas diversas (Djamkotchian, 2001, p. 7)

2.2.2.2. Dimensión personal social

a) Concepto

Esta dimensión se sustenta en la interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo

conozca más de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. (Educación, 2013, p. 38)

2.2.2.3. Dimensión axiológica

a) Concepto

Es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio. Los inicios de esta rama filosófica se encuentran en los inicios del siglo XX, en autores como: Wilber Marshall Hermann Lotzel Marx Scheller Nicolai Hatmann El objetivo de esta rama da la filosofía es el estudio de los valores en sí mismos desde el punto de vista conceptual, material y moral. Estudiando el valor intrínseco o extrínseco. (Cristian, 2010, s.p.)

b) Características

Su Dependencia. Los valores no existen por sí mismos, necesitan depositario en quien descansar; son como las cualidades de esos depositarios llamados bienes: la belleza de un cuadro, la elegancia de un vestido, la utilidad de una herramienta. Los valores no son cosas ni elementos de las cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, que poseen ciertos objetos llamados bienes. En virtud de que los valores necesitan de los bienes, se dice que pertenecen a los objetos, que son no independientes, entes parásitos (necesitan apoyarse en las muletas de la realidad). Antes de depositarse en los bienes, los valores son “meras

posibilidades”; para actualizarse necesitan plasmarse, concretizarse en los bienes tangibles. (Cristian, 2010, s.p.)

Bipolaridad. El valor oscila siempre dentro de una polaridad. Toda polaridad encierra los dos valores límites: bueno-malo (moral); verdadero-falso (ciencia); bello-feo (arte). Al primer término de toda valoración se le llama valor positivo y al segundo, valor negativo; a estos últimos también se les llama desvalores o contravalores. (Cristian, 2010, s.p.)

La característica de polaridad o bipolaridad consiste en que los valores se presentan desdoblados en un valor positivo y el correspondiente valor negativo. Es necesario advertir que el disvalor no implica una inexistencia, una negación del valor positivo; el valor negativo tiene tanto existencia efectiva como el valor positivo. (Cristian, 2010, s.p.)

Jerarquía. Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona. (Cristian, 2010, s.p.)

Durabilidad. Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad. (Cristian, 2010, s.p.)

Integralidad. Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible. (Cristian, 2010, s.p.)

Flexibilidad. Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas. (Cristian, 2010, s.p.)

Satisfacción. Los valores generan satisfacción en las personas que los practican. (Cristian, 2010, s.p.)

Trascendencia. Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. Consiste en que los valores se dan de un modo perfecto sólo en su esencia; pero cuando se encarnan en los seres materiales, existen de un modo imperfecto. (Cristian, 2010, s.p.)

Preferibilidad. Consiste en esa particularidad por la cual los valores atraen o inclinan hacia sí mismos la atención, las facultades y, en especial, la voluntad del hombre que los capta. Enfrente de las cosas, el hombre prefiere las que encierran un valor. En efecto, un objeto o una persona valiosa, inmediatamente nos inclina hacia ella. El hombre tiene una tendencia natural para dirigirse hacia algo valioso. Cuando una persona no ha captado un valor, queda indiferente hacia él, su ánimo no se inclina en pro o en contra. Pero basta atisbar el valor contenido en una persona o en un objeto, para que entre en función toda nuestra capacidad de apropiación. Quien ha captado la belleza, trata de conservarla para sí, e inclusive crearla. (Cristian, 2010, s.p.)

Objetividad. Consiste en que los valores se dan en las cosas o personas (objetos) independientemente de que sean conocidos, o no, por alguien en particular. Así, por ejemplo, el valor “utilidad” reside en una máquina de escribir, aunque ésta caiga en poder de unos salvajes analfabetos que no conozcan su uso y, por tanto, su utilidad. El valor moral de una persona reside en ella, aun cuando otros la juzguen en sentido opuesto, e inclusive, aun cuando el propio sujeto no sepa valorizar su propia actitud honesta. A propósito de esto, se puede añadir aquí que no es raro que se den casos de alto valor moral en los que el propio sujeto no se percate de los niveles que está viviendo, tan inaccesible para el común de los mortales. También sucede (y esto es lo más común) que la persona se sobre valore en el orden moral, o intelectual o estético. (Cristian, 2010, s.p.)

Por lo dicho, ya se puede concluir que no es lo mismo el valor que la valoración. El valor es objetivo, se da independientemente del conocimiento que de él se tenga. En cambio, la valoración es subjetiva, o sea, depende de las personas que juzgan. Sin embargo, hasta la misma valoración, para que sea valiosa, necesita ser objetiva, es decir, basarse efectivamente en los hechos reales que se están juzgando y no ser un producto arbitrario de las tendencias viciosas o circunstanciales desfavorables del que juzga. (Cristian, 2010, s.p.).

Dinamismo. Los valores se transforman con las épocas. (Cristian, 2010, s.p.)

Aplicabilidad. Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. (Cristian, 2010, s.p.)

2.2.2.4. Dimensión cultural

a) Concepto

Esta dimensión se sustenta en el enjuiciamiento crítico de la realidad socio-cultural, para entender los contextos regionales, nacionales e internacionales desde una perspectiva de la realidad educativa, con una visión sistémica y compleja de los hechos materiales y espirituales generados creados por la humanidad a lo largo de su proceso histórico-social. (Educación, 2013, p. 40)

b) Características

Cultura es siempre un Código Simbólico: Los de esa cultura comparten esos mismos símbolos (entre ellos la lengua) lo que les permite comunicarse eficazmente entre ellos. (Herrero, 2002, p. 3)

La cultura es un sistema arbitral: no hay reglas que obliguen a elegir un modelo; cada cultura ostenta su propio modelo de comportamiento cultural. (Herrero, 2002, p. 3)

Es aprendida: No es genética, no es interiorizada por instinto; una persona es el profesor (enseñador) de otra (en muchos de los casos la madre, el padre, el tío, etc). (Herrero, 2002, p. 3)

Es compartida: es necesario que todos los miembros tengan los mismos patrones de cultura para poder vivir juntos, por eso se comparte la cultura a través de la infancia, cuando se está introduciendo a los niños en la sociedad, es decir, se les está socializando (un proceso de socialización). (Herrero, 2002, p. 3)

Es todo un sistema integrado: donde cada una de las partes de esa cultura está interrelacionada con, y afectando a las otras partes de la cultura. (Herrero, 2002, p. 3)

c) Elementos

Los elementos cognitivos. Significa que toda cultura tiene un grado o nivel alto de conocimientos objetivos sobre la naturaleza, (el mundo que nos rodea) y sobre la sociedad. Si no fuese por este alto conocimiento de la naturaleza y de la sociedad, las colectividades, los grupos humanos, no podrían sobrevivir. Desde las sociedades o pueblos más primitivos hasta las sociedades más complejas o avanzadas, todos los grupos sociales saben cómo enfrentarse con las tareas cotidianas, lo que hay que hacer cada día para poder sobrevivir independientemente de cuales sean sus creencias, sus ideologías o sus valores. (Herrero, 2002, p. 4)

Las creencias. Junto a los elementos cognitivos, se encuentran éstas, de las cuales no podemos afirmar ni su verdad, ni su falsedad. La creencia es algo que empíricamente no se puede demostrar, es algo difícil de racionalizar, es una cuestión de fe, te la crees o no te la crees. Son enunciados específicos las personas consideran ciertos. (Herrero, 2002, p. 4)

Las normas. Reglas y expectativas sociales a partir de las cuales una sociedad regula las conductas de sus miembros. Unas son prescriptivas: prohíben ciertas cosas (no salir sola la mujer casada a la calle) otras son prescriptivas: indican lo que se debe hacer (ceder el asiento a las personas mayores). (Herrero, 2002, p. 4)

Los valores. Modelos culturalmente definidos con los que las personas evalúan lo que es deseable, bueno, bello y sirven de guía para la vida en sociedad. (Herrero, 2002, p. 4)

Signos. Pueden ser de dos clases.

- a. **Señales.** Indican un hecho. Si nosotros vemos un stop, esta es una señal cultural que para nosotros significa, parar. Pero si esta misma señal es vista por un indígena amazónico que no ha tenido contacto con otra cultura, a él la señal no le dice nada. Un cocodrilo en una camisa, es una determinada marca de prestigio. La señal tiene un

significado en una cultura y que no lo tiene en otra distinta. (Herrero, 2002, p. 4)

b. Símbolos. Son significados más complejos, son parte del sistema de comunicación que es la cultura. Por ello la red simbólica más importante, señala Giner, es el lenguaje. (Ej.: los catalanes defienden su lenguaje, esta defensa tiene que ver sobre todo con la estructura mental.). Sin él el orden social se desvanecería. (Herrero, 2002, p. 4)

Formas no normativas de conducta. Son las maneras o estilos peculiares de la gente de una comunidad "idiosincrasia". Son los que hacen diferenciar a los andaluces de los gallegos, etc. Podemos formar parte del mismo sistema cultural pero el comportamiento peculiar, lo que nos hace diferentes. (Herrero, 2002, p. 4)

2.2.2.5. Dimensión académica

a) Concepto

Es la capacidad para constituirse en referente dentro de su campo disciplinar, a partir del dominio del estado del arte de su disciplina y la capacidad de análisis y reflexión crítica de las problemáticas de la misma. Implica una alta disposición al aprendizaje y un compromiso permanente con la formación, la construcción de redes disciplinares e interdisciplinares, la búsqueda continua de conocimiento, la actualización en referentes y en

consecuencia la incorporación permanente de nuevos elementos y saberes en su ejercicio profesional y académico. (Cali, 2016, s.p.)

2.3. Definición de términos utilizados

a. Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016, p. 29)

b. Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016, p. 30)

c. Perfiles

En el Sistema Educativo es la conducta o trato social del estudiante y se puede calificar como la expectativa que se aspira lograr en la formación del mismo a cualquier nivel o modalidad del sistema educativo. Se entiende como Perfil del Educador el conjunto armónico que lo caracteriza, identifica

y que es el punto de partida para la elaboración de un currículo que enfatice la integración afectiva e intelectual de la personalidad. (Sánchez, 2018, p. 2)

d. Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. (MINEDU, Currículo Nacional, 2016, p. 38)

e. Conocimientos

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (Porto, 2008, s.p.)

f. Área

Las áreas curriculares son organizadores del currículo que, al momento de realizar su programación, toman en cuenta las características particulares de los y las estudiantes, sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua. (MINEDU, 2009, p. 39)

g. Orientaciones metodológicas

La orientación metodológica ubica al docente en el logro de los objetivos de la clase, y prevé la dirección de la actividad del alumno hacia ese fin, ella es un documento que facilita la uniformidad del proceso cuando una misma actividad es impartida por distintos docentes, y a diferentes grupos de estudiantes, y sirve de guía, especialmente para los que se inician en el cumplimiento de sus funciones como educadores. (Pérez, 2012, s.p.)

h. Orientaciones tutoriales

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. (MINEDU, Manual de tutoría y orientación educativa, 2007, p. 10)

i. Personal social

Esta dimensión se sustenta en la interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. Esto permite que el individuo conozca más de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano. (Educación, 2013, p. 38)

j. Dimensión cultural

Esta dimensión se sustenta en el enjuiciamiento crítico de la realidad socio-cultural, para entender los contextos regionales, nacionales e

internacionales desde una perspectiva de la realidad educativa, con una visión sistémica y compleja de los hechos materiales y espirituales generados creados por la humanidad a lo largo de su proceso histórico-social. (Educación, 2013, p. 40)

k. Dimensión axiológica

Es una rama de la filosofía que va enfocada al estudio de los valores y de su utilidad para el hombre. La palabra axiología deriva del griego “axio” que se puede traducir en valioso y “logo” que se traduce en tratado o estudio. (Cristian, 2010, s.p.)

I. Dimensión Académica

Es la capacidad para constituirse en referente dentro de su campo disciplinar, a partir del dominio del estado del arte de su disciplina y la capacidad de análisis y reflexión crítica de las problemáticas de la misma. Implica una alta disposición al aprendizaje y un compromiso permanente con la formación, la construcción de redes disciplinares e interdisciplinares, la búsqueda continua de conocimiento, la actualización en referentes y en consecuencia la incorporación permanente de nuevos elementos y saberes en su ejercicio profesional y académico. (Cali, 2016, s.p.)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La adecuada ejecución del Diseño Curricular influye positivamente en el nivel de formación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Pillco Marca 2018.

3.1.2. Sub hipótesis

- a. El nivel de formación personal social de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficos, es alta.
- b. El nivel de formación axiológica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, es alta.
- c. El nivel de formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, es alta.
- d. El nivel de formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, es alta.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Diseño curricular

3.2.2. Variable dependiente

Formación profesional

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Variable Independiente Diseño Curricular	Personal social	Participa en trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas.	Enunciados 1,2,3.	Ordinal	Guía de observación
		Participan democráticamente durante el desarrollo de las clases.			
		Participa en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional.			
	Cultural	Participa en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional.	Enunciados 1,2,3.	Ordinal	Guía de observación
		Demuestra identificación con los símbolos patrios.			
		Promueve la protección, conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional.			
	Axiológico	Promueve el respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de las clases.	Enunciados 1,2,3.	Ordinal	Guía de observación
		Propicia la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece.			
		Muestra acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional.			
	Académico	Maneja conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Históricas.	Enunciados 1,2,3.	Ordinal	Guía de observación
		Maneja Conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Geográficas.			
		Maneja Conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Económicas.			

VARIABLE	DIMENSIÓN ACADÉMICA	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
Variable Dependiente Formación Profesional	Nivel de conocimiento de las ciencias Geográficas	Identifica en qué región natural se encuentra localizado la ciudad de Huánuco, según Javier Pulgar Vidal.	Preguntas 1,2,3,4,5.	Nominal	Cuestionario
		Reconoce la fauna de la región quechua.			
		Identifica los tipos de ubicación del territorio peruano.			
		Identifica los principales relieves de la costa peruana.			
		Identifica los elementos del Estado peruano.			
	Nivel de conocimientos de las ciencias Históricas	Reconoce al científico que hizo la Periodificación de la historia universal basada en los modos de producción.	Preguntas 1,2,3,4,5.	Nominal	Cuestionario
		Identifica la propuesta de Jhon Rowe para el estudio de las civilizaciones andinas.			
		Identifica el detonante más importante que dio origen a la Guerra del Pacífico.			
		Reconoce el detonante más importante que dio origen a la Primera Guerra Mundial.			
		Reconoce a los países victoriosos de la Segunda Guerra Mundial			
	Nivel de conocimiento de las ciencias humanas y culturales	Reconoce los aspectos para una interculturalidad eficaz.	Preguntas 1,2,3,4,5.	Nominal	Cuestionario
		Reconoce los obstáculos de la comunicación intercultural.			
		Identifica el concepto de aculturación.			
		Reconoce porque los derechos humanos son Imprescriptibles.			
		Identifica el campo de estudio de la moral			
	Nivel de conocimiento de la investigación científica	Identifica cual es la finalidad principal del informe de investigación	Preguntas 1,2,3,4,5.	Nominal	Cuestionario
		Identifica como se plantea un problema de investigación			
		Identifica cuál es la diferencia entre el problema y el tema de investigación.			
		Selecciona cuál de las siguientes opciones corresponde al proceso de la investigación científica.			
		Identifica cuál es la finalidad principal del proyecto de investigación.			

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Métodos de investigación

a) Método inductivo

El método inductivo sirvió para analizar diversas fuentes de información bibliográfica relacionada al diseño curricular por competencias y sobre la formación profesional de estudiantes universitarios. Para poder enfocar primero se partirá de lo específico para llegar a lo genérico; así mismo este método servirá para hacer las inferencias a nivel de los resultados de la aplicación del cuestionario de los estudiantes determinados en la muestra de estudios.

b) Método deductivo

El método deductivo permitió analizar la información bibliográfica relacionada al diseño curricular por competencias y la formación profesional de estudiantes universitarios, para lo cual; primero se maneja aspectos generales, para luego llegar a una situación concreta relacionada a la investigación; del mismo modo este método servirá para deducir los resultados de la aplicación del cuestionario a los estudiantes determinados en la muestra de estudio.

c) Método inductivo deductivo

Los métodos inductivo-deductivo, sirvió para poder correlacionar; primero partiendo de lo específico para llegar a lo genérico, luego en forma viceversa, partiendo de lo genérico para llegar a lo específico relacionada a las teorías referidas al diseño curricular por competencias y la formación profesional de estudiantes universitarios; así como de los resultados fácticos provenientes de los estudiantes determinados en la muestra de estudio.

d) Método analítico

Este método permitió analizar en su verdadera dimensión las diversas fuentes de información, referida al diseño curricular por competencias y la formación profesional de estudiantes universitarios, del mismo modo este método permitirá analizar los resultados provenientes de los estudiantes, las mismas que se presentaran en tablas de gráficos estadísticos.

e) Método sintético

Este método permitió manejar y conocer en su esencia las diversas fuentes de información relacionadas al diseño curricular por competencias y a la formación profesional de estudiantes universitarios, así como los resultados fácticos procedentes de los estudiantes determinados en la muestra de estudios los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas.

f) Método analítico sintético

Los métodos analíticos sintéticos, sirvió para correlacionar, primero el análisis de los resultados provenientes de los estudiantes de, las mismas que se presentarán en tablas de gráficos estadísticos; así como los resultados fácticos procedentes de los estudiantes determinados en la muestra de estudio.

4.2. Tipos de estudio

En la etapa de búsqueda del tema de investigación, etapa que se presenta previa a la formulación de un plan o proyecto, es importante interrogarse acerca de la naturaleza y los propósitos de la investigación a desarrollar, de tal manera que nos lleve a asignarle un carácter o tipo a dicha investigación.

Es a razón de los propósitos de la investigación y de la naturaleza de los problemas que podemos localizar; por un lado: la investigación

básica y la investigación aplicada; y por otro lado: la investigación sustantiva y la investigación tecnológica.

Si bien ambas clasificaciones pueden estar íntimamente relacionadas, es así que en algún momento pudiéramos considerarlas análogas, sin embargo un análisis detallado nos lleva a reconocer y distinguir esta doble clasificación, pudiendo el investigador, hacer uso de cualquiera de ellas.

a. La investigación Básica

Es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, orientándonos al descubrimiento de principios o leyes.

El investigador en este caso se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o problema, sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos. La investigación básica busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de los resultados con la perspectiva de desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes. Así por ejemplo podemos desarrollar investigaciones básicas sobre:

- Los efectos del condicionamiento verbal y la formación del pensamiento en el hombre.
- La identificación de los principios básicos que regulan el desarrollo bio-psico-social del niño del área andina.
- La identificación de los principios y leyes generales que regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones instructivas.
- La identificación de las variables sociológicas que determinan la conducta social de los seres humano.

4.3. Diseño de investigación

Diseño descriptivo simple. Es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. Algunos estudiosos no lo consideran propiamente como un tipo de investigación científica. En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento. (Carlessi, 1986, p. 14)

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma:



Donde **M** representa una muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio, y **O** representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra.

En este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación actual.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes de ambos sexos de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Facultad de Ciencias de la Educación del 2018-I, como se detalla a continuación.

Año	Ciclo	Cantidad
Primero	I	33
Segundo	III	30
Tercero	V	12
Cuarto	VII	18
Quinto	IX	10
Total		103

Fuente: Registro de matrícula de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL, 2018.

4.4.2. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituido por los estudiantes del quinto año de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas que son 10, la determinación de la muestra se hizo al azar.

4.5. Técnicas de recolección , procesamiento y presentación de datos

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

a. Fichaje

Esta técnica sirvió para abstraer la información teórica procedente de las diversas fuentes de información relacionada al diseño curricular por competencias y sobre la formación profesional de los estudiantes universitarios.

b. Encuesta

Esta técnica sirvió para abstraer información empírica sobre el nivel de formación profesional, procedente de los estudiantes de la Carrera Profesional de ciencias Histórico Sociales y Geográficas, determinados en la muestra de estudio.

c. Observación

Esta técnica sirvió para abstraer la información empírica o fáctica sobre el nivel de formación profesional, referidas a las dimensiones personal social, cultural, axiológica y académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

4.5.2. Técnicas de procesamiento de datos

a. SPSS

Esta técnica sirvió para el procesamiento estadístico de los datos empíricos procedentes de los estudiantes determinados en la muestra de estudio, a través de este medio se presentaran tablas y gráficos estadísticos sobre la valides de la hipótesis.

b. Cuadros matriciales

Esta técnica sirvió para la clasificación selección y ordenamiento estadístico de los datos empíricos procedentes de la aplicación del cuestionario y de la guía de observación sobre el nivel de formación profesional de los estudiantes determinados en la muestra.

4.5.3. Técnicas de presentación de datos

a. Organizadores de conocimientos

Esta técnica sirvió para la presentación de los organizadores de conocimientos; tales como, resúmenes, esquemas conceptuales, cuadro matricial, imágenes, durante la fase de la sustentación del informe final de tesis, a través del cañón multimedia.

b. Tablas estadísticas

Esta técnica permitió presentar mediante tablas estadísticas, los datos empíricos procesados en frecuencias absolutas y porcentuales.

c. Gráficos estadísticos

Esta técnica permitió presentar mediante graficas estadísticos los datos obtenidos en la investigación a través de histogramas, barras y otros.

4.6. Instrumentos de recolección datos

a. Ficha de análisis documental

Este instrumento sirvió registrar la información teórica, procedente de las diversas fuentes de investigación relacionadas al diseño curricular por competencias y el nivel de formación profesional de los estudiantes universitarios.

b. Ficha de análisis bibliográfico

Esta técnica sirvió registrar la información teórica, procedente de las diversas fuentes de información bibliográfica, referida al diseño curricular por competencias y el nivel de formación profesional de estudiantes universitarios.

c. Encuesta

Esta técnica sirvió para registra la información empírica procedente de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, determinados en la muestra de estudio.

d. Cuestionario

Este instrumento sirvió para registrar la información empírica, sobre la dimensión académica, referida al nivel de conocimiento de los estudiantes

sobre las ciencias de la historia, geografía, ciencias humanas y culturales, y sobre la investigación científica. El instrumento de recojo de información, antes de su aplicación será sometido a juicio de expertos, con el propósito de tener el nivel de confiabilidad y validez suficiente que nos permita recoger la información con objetividad.

e. Guía de observación

Este instrumento sirvió para registrar la información empírica o fáctica, sobre el nivel de formación profesional, referida a la dimensión personal social, cultural, axiológica y académica de los estudiantes del quinto año de la Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas. El instrumento de recojo de información, antes de su aplicación será sometido a juicio de expertos, con el propósito de tener el nivel de confiabilidad y validez suficiente que nos permita recoger la información con objetividad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de los resultados sobre el nivel de formación profesional.

5.1.1. Resultados de la observación sobre el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de CHSG-UNHEVAL.

Tabla N°1

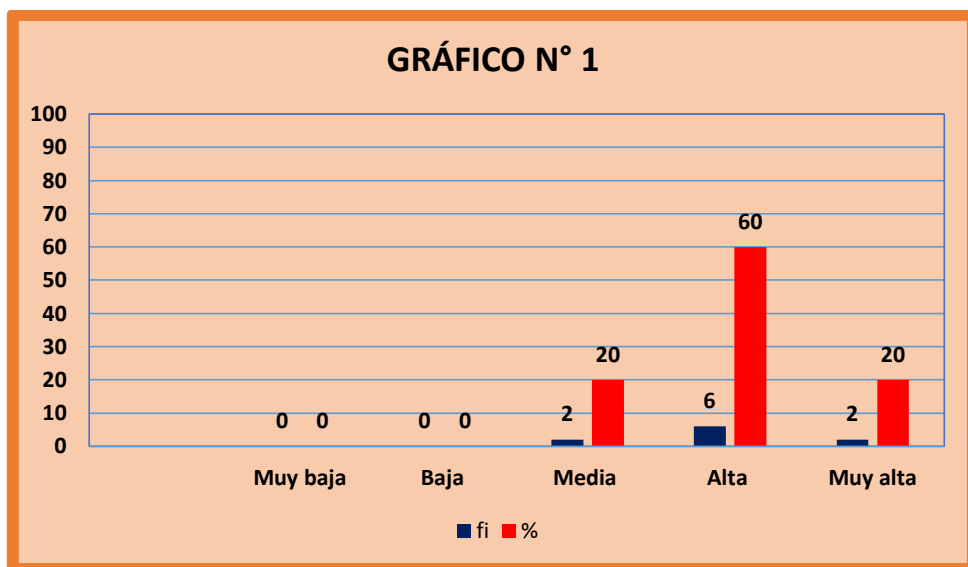
Resultado de la participación de los estudiantes en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	0
Media	3	2	20
Alta	4	6	60
Muy alta	5	2	20
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la participación en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas, 6 estudiantes que equivalen al 60% demuestran una **alta** capacidad referente a la participación en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas; de la misma forma 2 estudiantes que equivalen al 20% demuestran una capacidad **muy alta** referente a la participación en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas; seguidamente 2 estudiantes que equivalentes al 20% demuestran una capacidad **media** referente a la participación en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas; finalmente ningún estudiante demostró una capacidad **muy baja y baja** respecto a la participación en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas.

Tabla N° 2

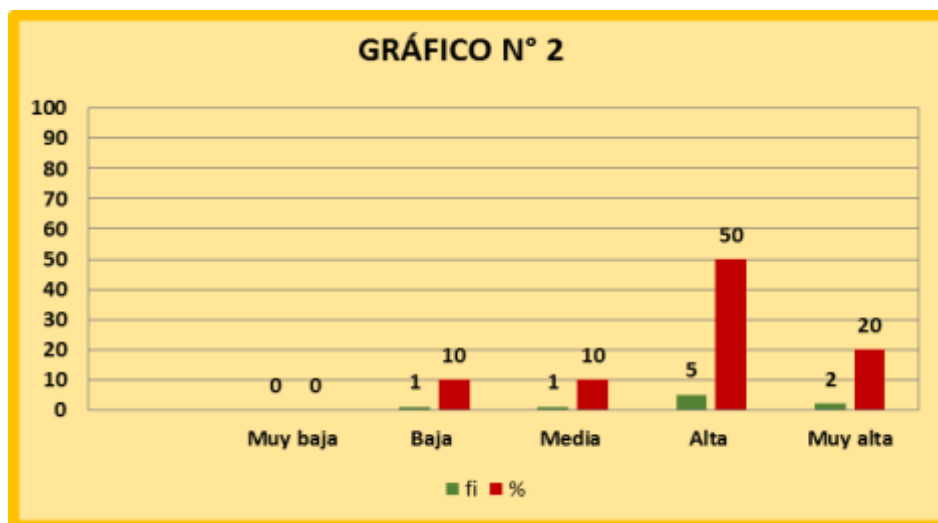
Resultado de la participación democrática de los estudiantes durante el desarrollo de las clases según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	1	10
Media	3	1	10
Alta	4	5	50
Muy alta	5	2	20
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 2



Fuente: Tabla N° 2

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la participación democrática durante el desarrollo de las clases, 5 estudiantes que equivalen al 50% demuestran una capacidad **alta** respecto a la participación democrática durante el desarrollo de las clases; de la misma forma 2 estudiantes que equivalen al 20% demuestran una capacidad **muy alta** respecto a la participación democrática durante el desarrollo de las clases; seguidamente 1 estudiante que equivale al 10% demuestran una capacidad **media** respecto a la participación democrática durante el desarrollo de las clases; de la misma forma 1 estudiante que equivale al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto a la participación democrática durante el

desarrollo de las clases; finalmente ningún estudiante demostró una capacidad **muy baja** respecto a la participación democrática durante el desarrollo de las clases.

Tabla N° 3

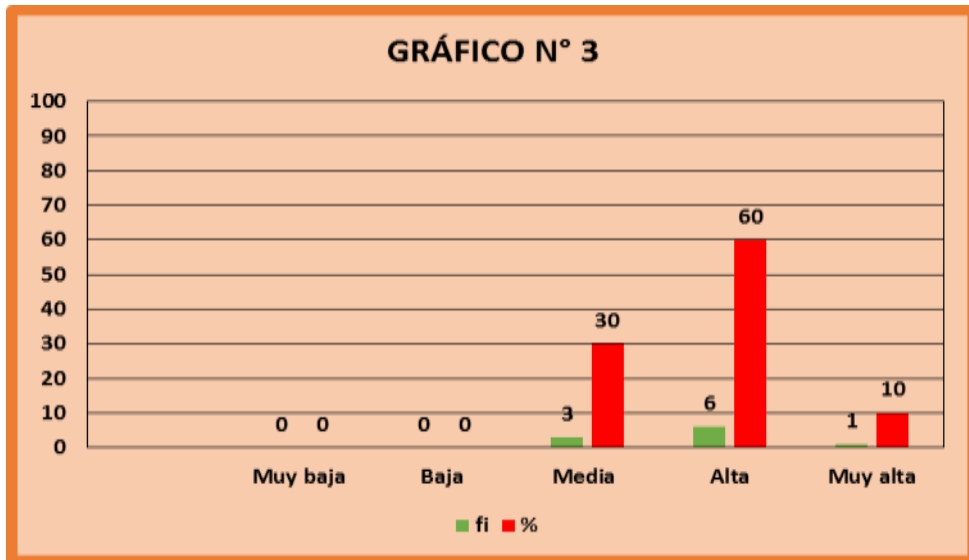
Resultado de la participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	0
Media	3	3	30
Alta	4	6	60
Muy alta	5	1	10
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 3



Fuente: Tabla N° 3

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional, 6 estudiantes que equivalen al 60% demuestran una capacidad **alta** respecto a la participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% demuestran una capacidad **media** respecto a la participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional; seguidamente 1 estudiante que equivale al 10% demuestra una capacidad **muy alta** respecto a la participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **baja y muy baja** referente a la participación

en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional.

Tabla N° 4

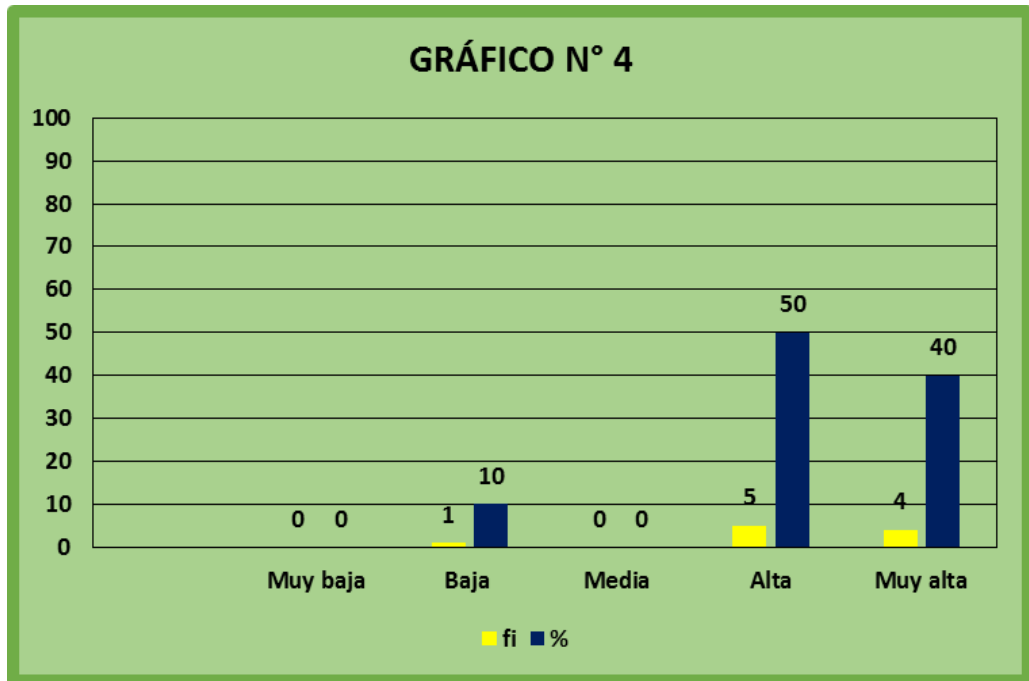
Resultado de la participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	1	10
Media	3	0	0
Alta	4	5	50
Muy alta	5	4	40
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 4



Fuente: Tabla N° 4

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional, 5 estudiantes que equivalen al 50% demuestran una capacidad **alta** respecto a la participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% demuestran una capacidad **muy alta** respecto a la participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto a la participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **media y muy baja** respecto a

la participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional.

Tabla N° 5

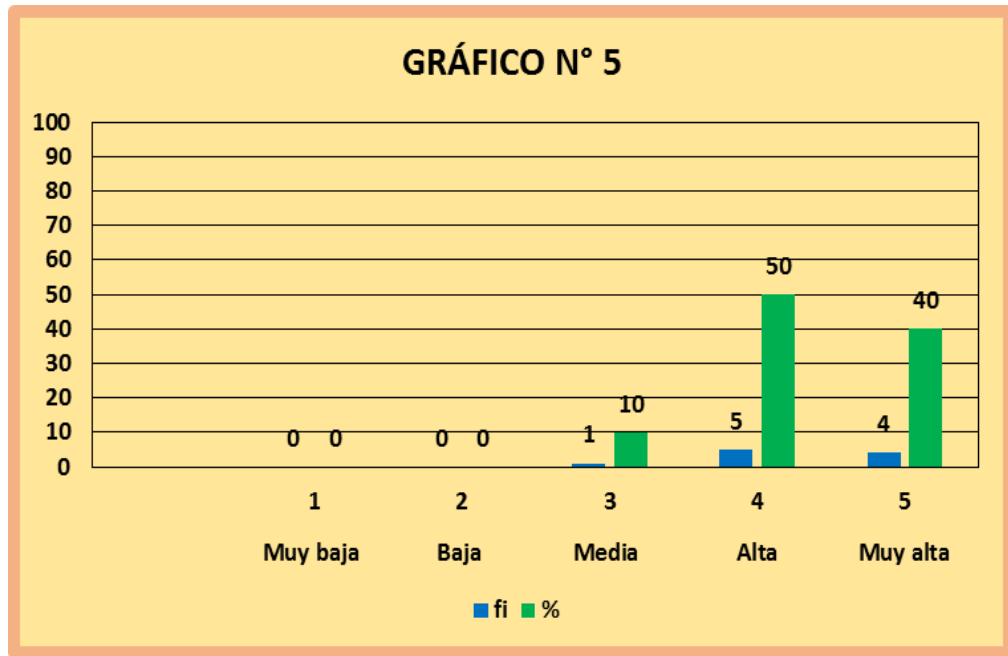
Resultado de la identificación con los símbolos patrios según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	0
Media	3	1	10
Alta	4	5	50
Muy alta	5	4	40
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 5



Fuente: Tabla N° 5

Elaboración Propia de los tesisas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la identificación con los símbolos patrios, 5 estudiantes que equivalen al 50% demuestran una capacidad **alta** respecto a la identificación con los símbolos patrios; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% demuestran una capacidad **muy alta** respecto a la identificación con los símbolos patrios; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **media** respecto a la identificación con los símbolos patrios; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **baja y muy baja** respecto a la identificación con los símbolos patrios.

Tabla N° 6

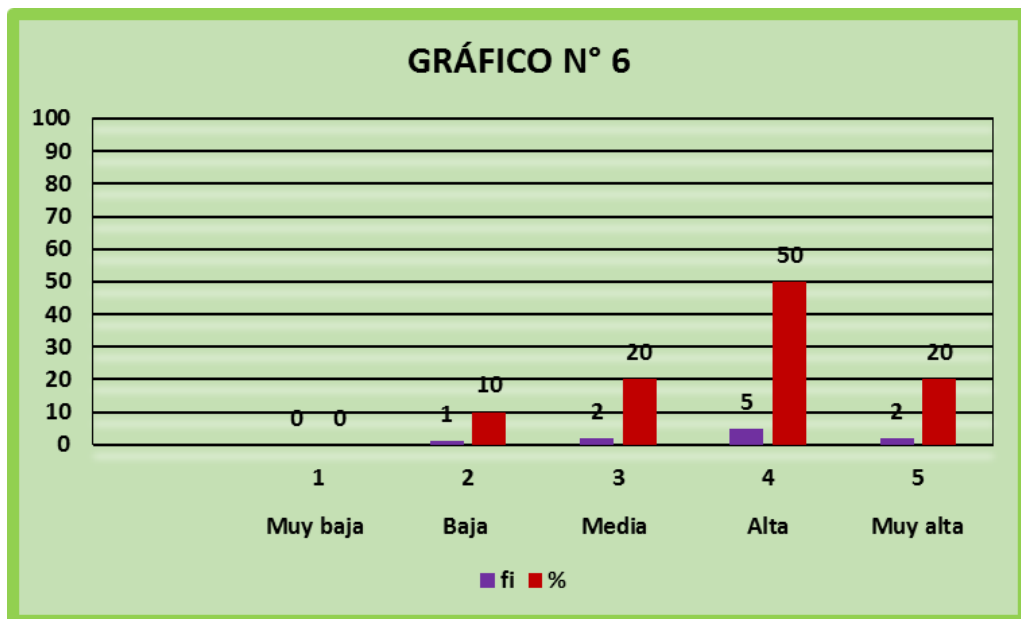
Resultado de la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	1	10
Media	3	2	20
Alta	4	5	50
Muy alta	5	2	20
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 6



Fuente: Tabla N° 6

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional, 5 estudiantes que equivalen al 50% demuestran una capacidad **alta** respecto a la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional; de la misma forma 2 estudiantes que equivalen al 20% demuestran una capacidad **muy alta** respecto a la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional; así mismo 2 estudiantes equivalentes al 20% demuestran una capacidad **media** respecto a la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto a la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **muy baja** respecto a la protección conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional.

Tabla N° 7

Resultado del respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

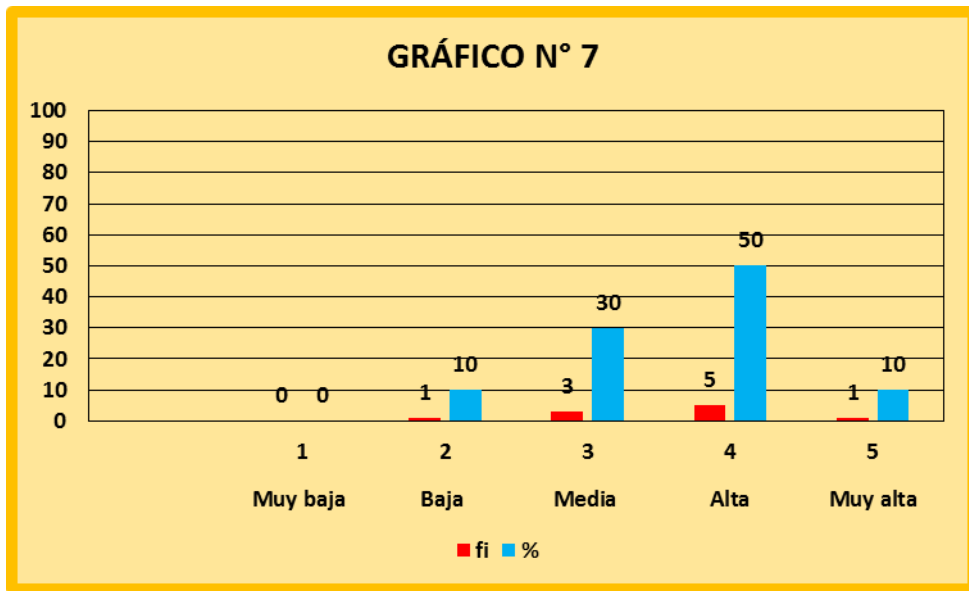
EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	1	10
Media	3	3	30

Alta	4	5	50
Muy alta	5	1	10
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 7



Fuente: Tabla N° 7

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases, 5 estudiantes que equivalen al 50% demuestran una capacidad **alta** respecto al respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% demuestran una capacidad **media** respecto al respeto como mecanismo

para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **muy alta** respecto al respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto al respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **muy baja** respecto al respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de clases.

Tabla N° 8

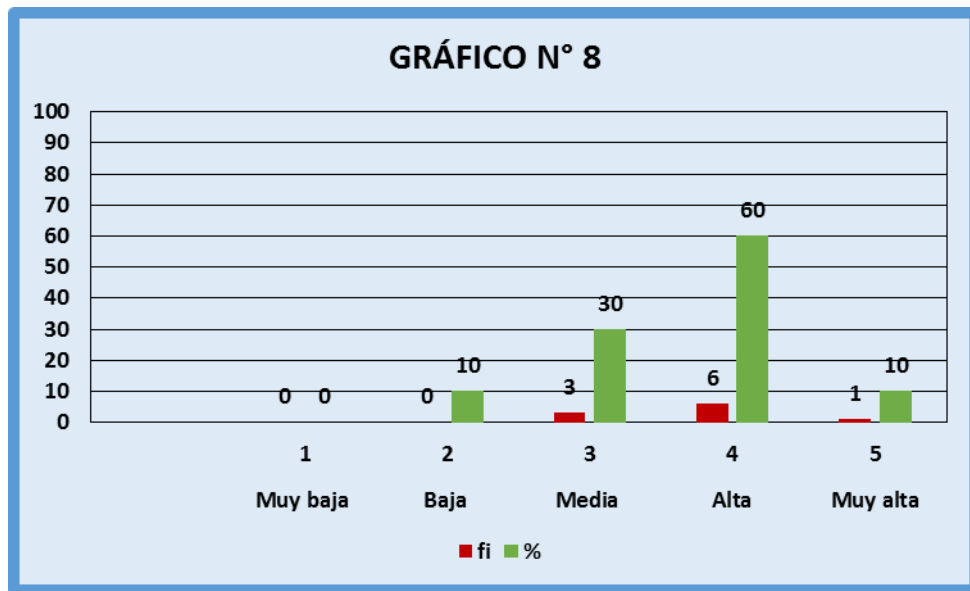
Resultado de la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	10
Media	3	3	30
Alta	4	6	60
Muy alta	5	1	10
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 8



Fuente: Tabla N° 8

Elaboración Propia de los tesistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece, 6 estudiantes que equivalen al 60% demuestran una capacidad **alta** respecto a la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% demuestran una capacidad **media** respecto a la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **muy alta** respecto a la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto a la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece; finalmente no existe ningún

estudiante que demuestre una capacidad **muy baja** respecto a la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece.

Tabla N° 9

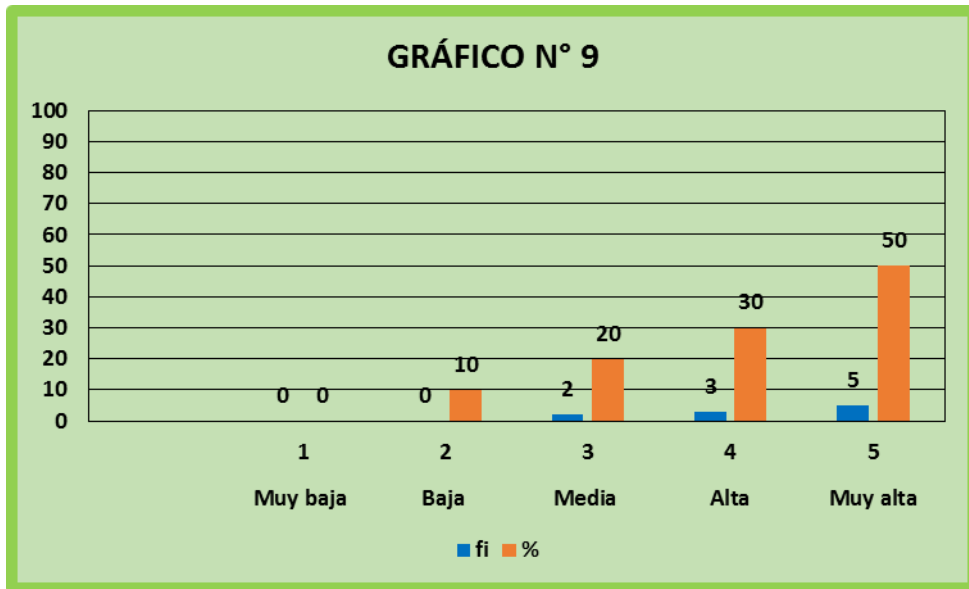
Resultado de la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	10
Media	3	2	20
Alta	4	3	30
Muy alta	5	5	50
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 9



Fuente: Tabla N° 9

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional, 5 estudiantes que equivalen al 50% demuestran una capacidad **muy alta** respecto a la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% demuestran una capacidad **alta** respecto a la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional; así mismo 2 estudiantes equivalentes al 20% demuestran una capacidad **media** respecto a la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestran una capacidad **baja** respecto a la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional; finalmente no existe ningún

estudiante que demuestre una capacidad **muy baja** respecto a la muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional.

Tabla N° 10

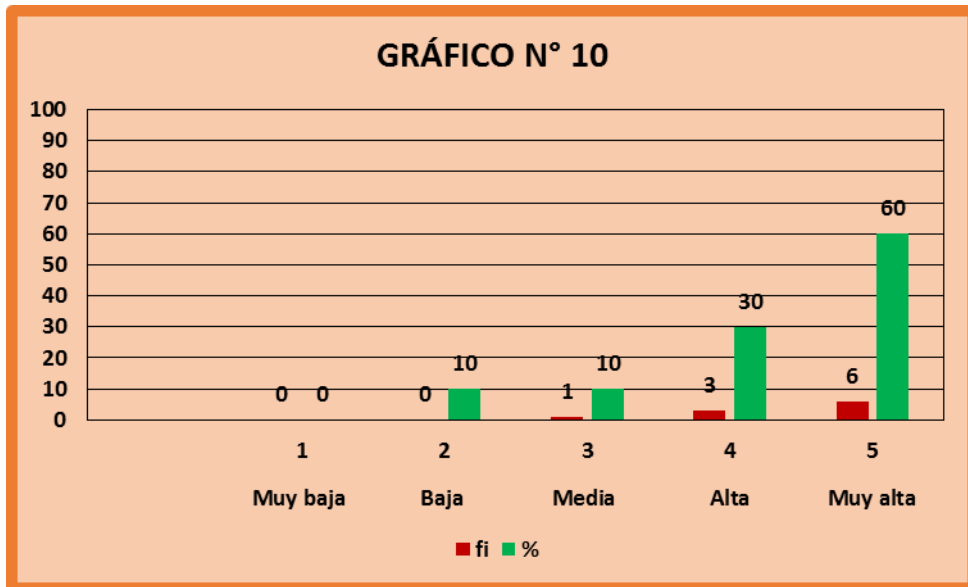
Resultado del manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	10
Media	3	1	10
Alta	4	3	30
Muy alta	5	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 10



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas, 6 estudiantes que equivalen al 60% demuestran una capacidad **muy alta** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% demuestran una capacidad **alta** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **media** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad

muy baja respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas.

Tabla N° 11

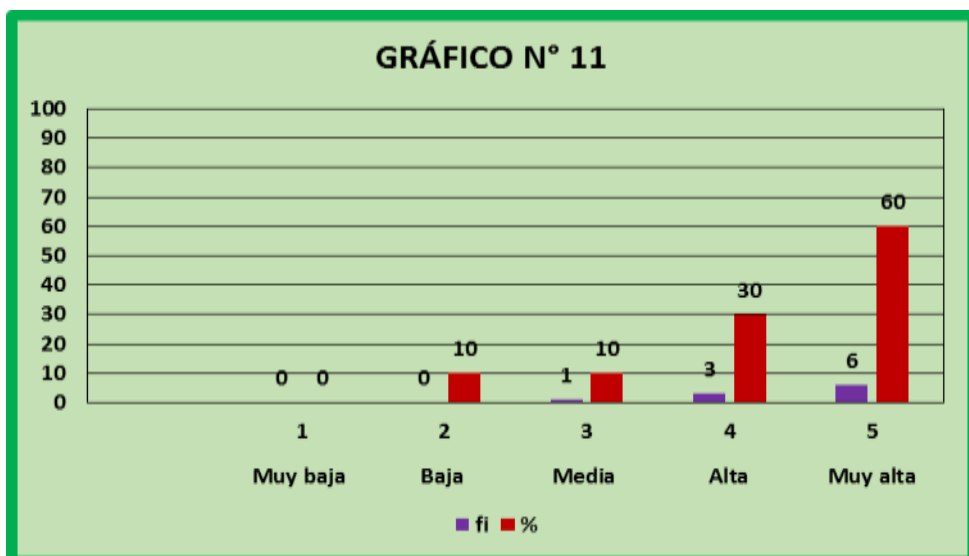
Resultado del manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	10
Media	3	1	10
Alta	4	3	30
Muy alta	5	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesistas.

Gráfico N° 11



Fuente: Tabla N° 11

Elaboración Propia de los tesis

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas, 6 estudiantes que equivalen al 60% demuestran una capacidad **muy alta** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% demuestran una capacidad **alta** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **media** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **muy baja** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas.

Tabla N° 12

Resultado del manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas según la observación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

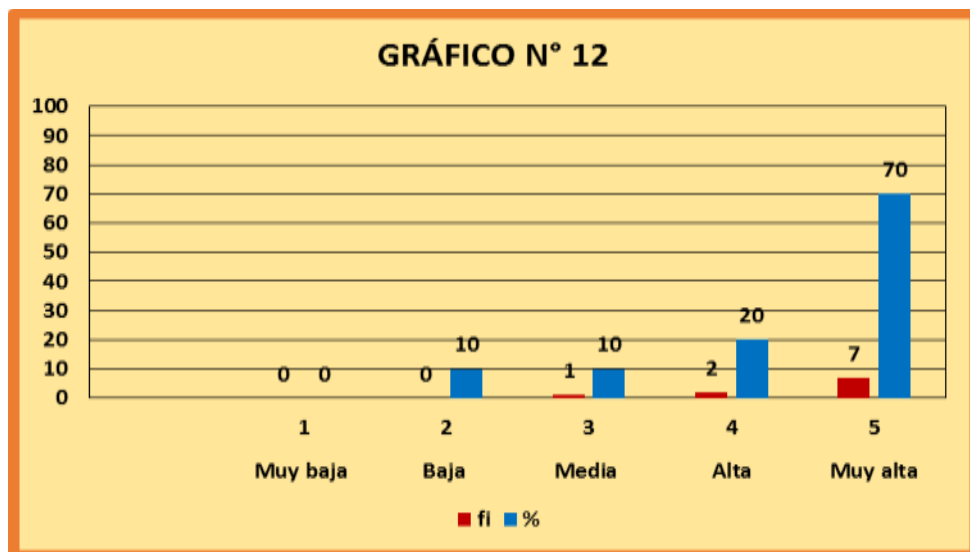
EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		

Muy baja	1	0	0
Baja	2	0	10
Media	3	1	10
Alta	4	2	20
Muy alta	5	7	70
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la guía de observación a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 12



Fuente: Tabla N° 12

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas, 7 estudiantes que equivalen al 70% demuestran una capacidad **muy alta** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas; de la misma forma 2

estudiantes que equivalen al 20% demuestran una capacidad **alta** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **media** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas; así mismo 1 estudiante equivalente al 10% demuestra una capacidad **baja** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas; finalmente no existe ningún estudiante que demuestre una capacidad **muy baja** respecto al manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas.

5.1.2. Resultado del nivel de formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

Tabla N° 13

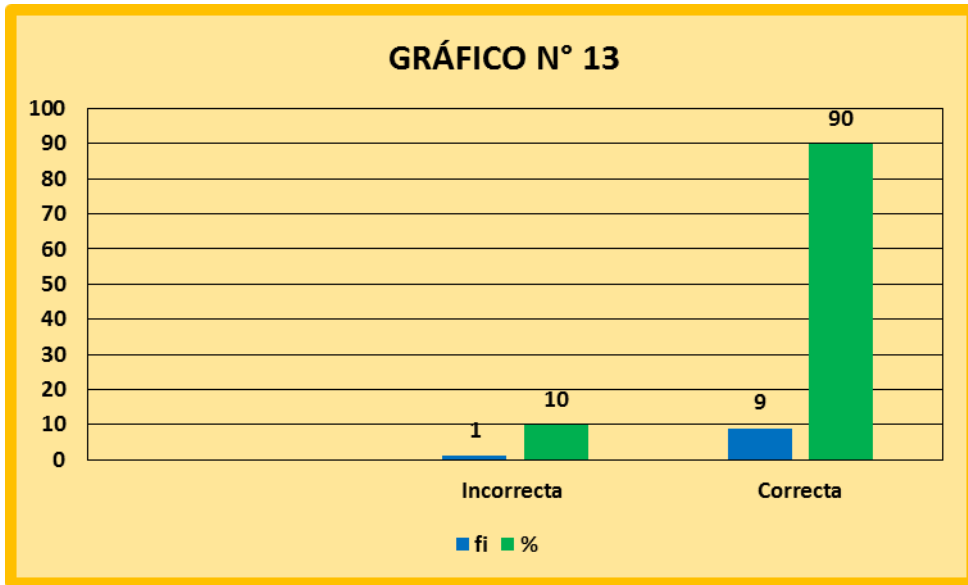
Resultado sobre la identificación de la región natural donde se encuentra la ciudad de Huánuco según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecta	1	1	10
Correcta	2	9	90
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 13



Fuente: Tabla N° 13

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la identificación de la región natural donde se encuentra la ciudad de Huánuco, 9 estudiantes que equivalen al 90% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 1 estudiante que equivale al 10% respondió de manera **incorrecta**.

Tabla N° 14

Resultado sobre los tipos de ubicación del territorio peruano según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

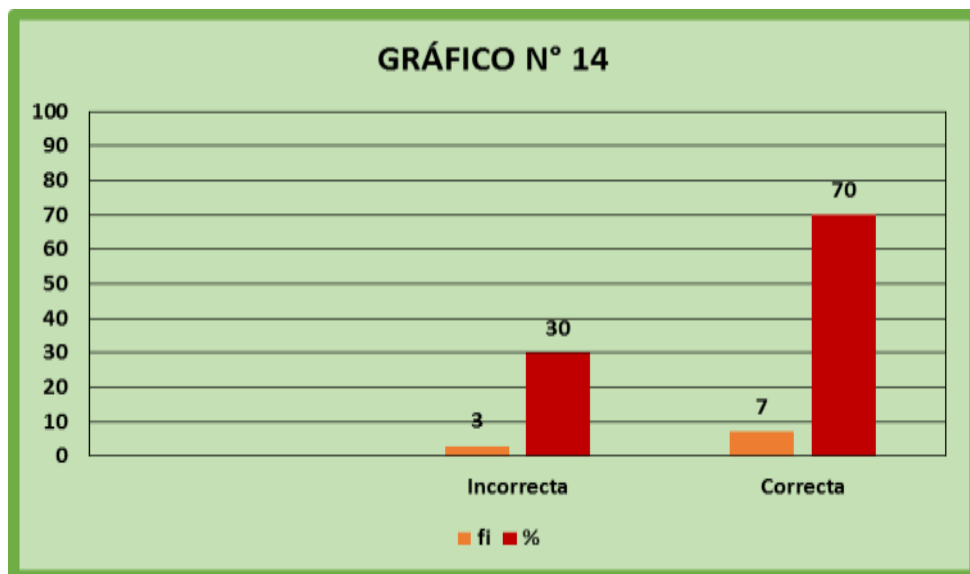
EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		

Incorrecta	1	3	30
Correcta	2	7	70
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesistas.

Gráfico N° 14



Fuente: Tabla N° 14

Elaboración Propia de los tesistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a los tipos de ubicación del territorio peruano, 7 estudiantes que equivalen al 70% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 3 estudiantes que equivalen al 30% respondieron de manera **incorrecta**.

Tabla N° 15

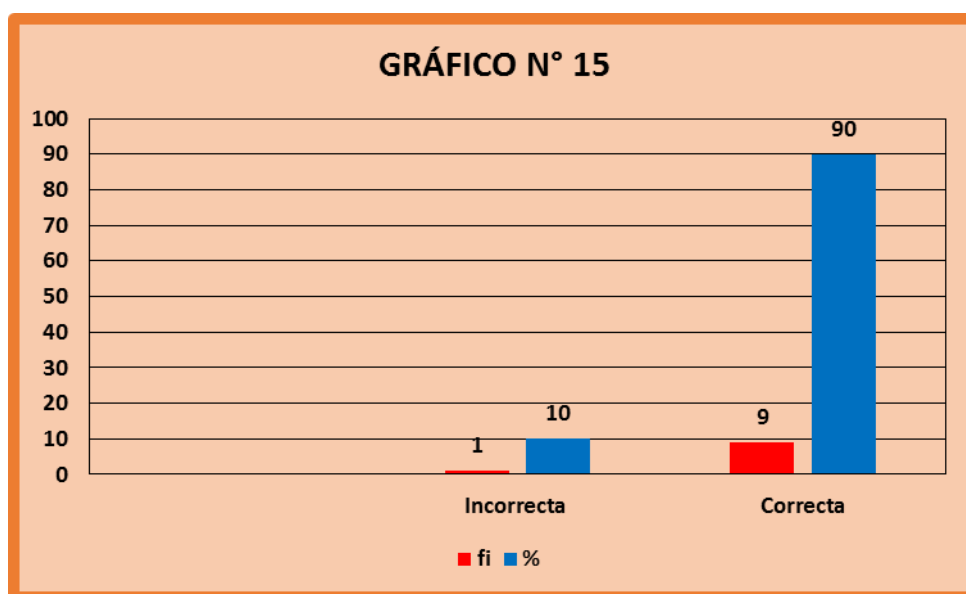
Resultado sobre el reconocimiento al científico que hizo la Periodificación de la historia basada en los modos de producción según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecta	1	1	10
Correcta	2	9	90
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 15



Fuente: Tabla N° 15

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al reconocimiento del científico que hizo la Periodificación de la historia basada en los modos de producción, 9 estudiantes que equivalen al 90% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 1 estudiantes que equivalen al 10% respondieron de manera **incorrecta**.

Tabla Nº 16

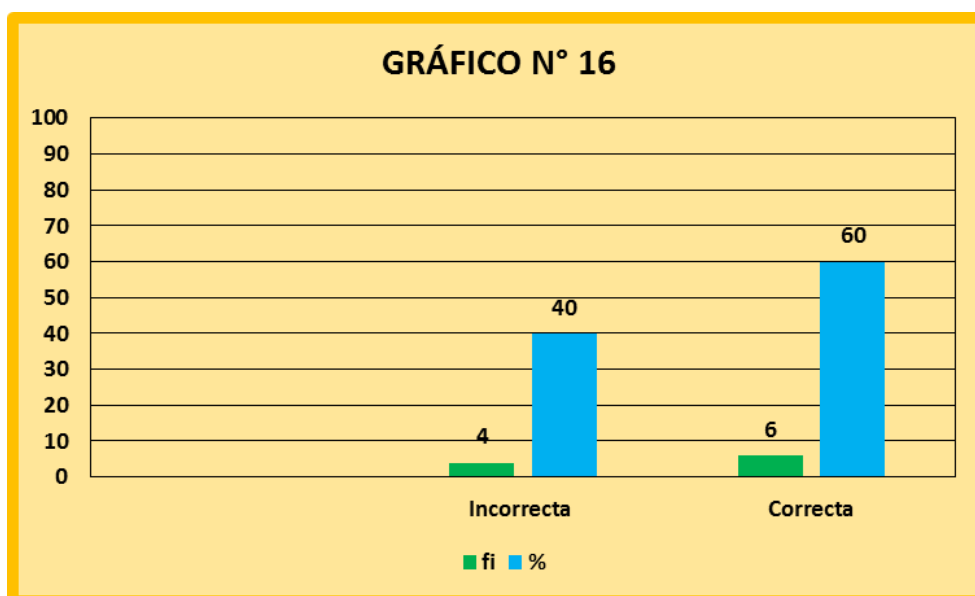
Resultado sobre el detonante más importante que dio origen a la guerra del pacífico según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecta	1	4	40
Correcta	2	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico Nº 16



Fuente: Tabla N° 16

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al detonante más importante que dio origen a la guerra del pacífico, 6 estudiantes que equivalen al 60% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% respondieron de manera **incorrecta**.

Tabla N° 17

Resultado sobre el reconocimiento de los aspectos para una interculturalidad eficaz según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

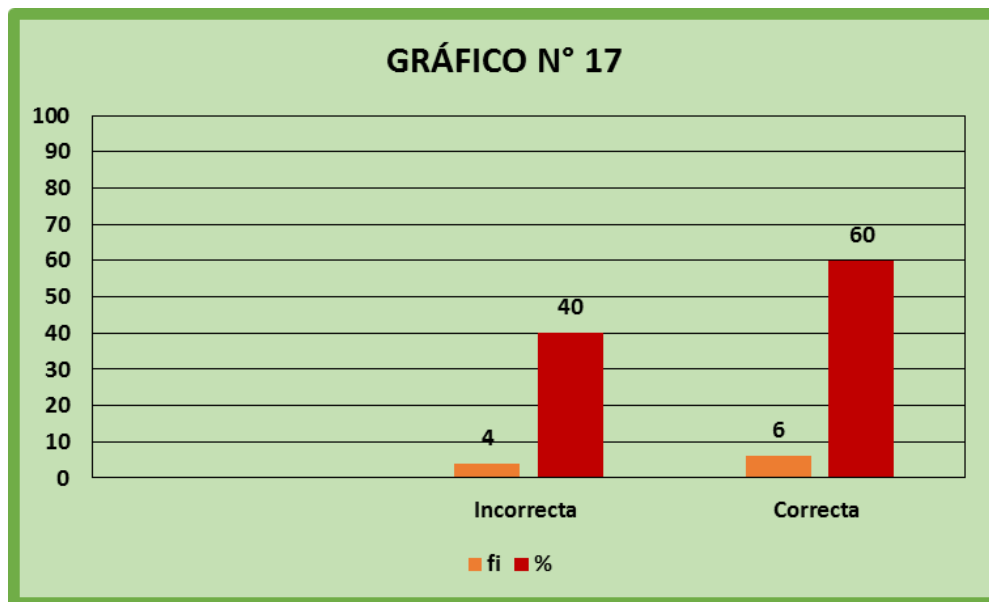
EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecta	1	4	40

Correcta	2	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 17



Fuente: Tabla N° 17

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto al reconocimiento de los aspectos para una interculturalidad eficaz, 6 estudiantes que equivalen al 60% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% respondieron de manera **incorrecta**.

Tabla N° 18

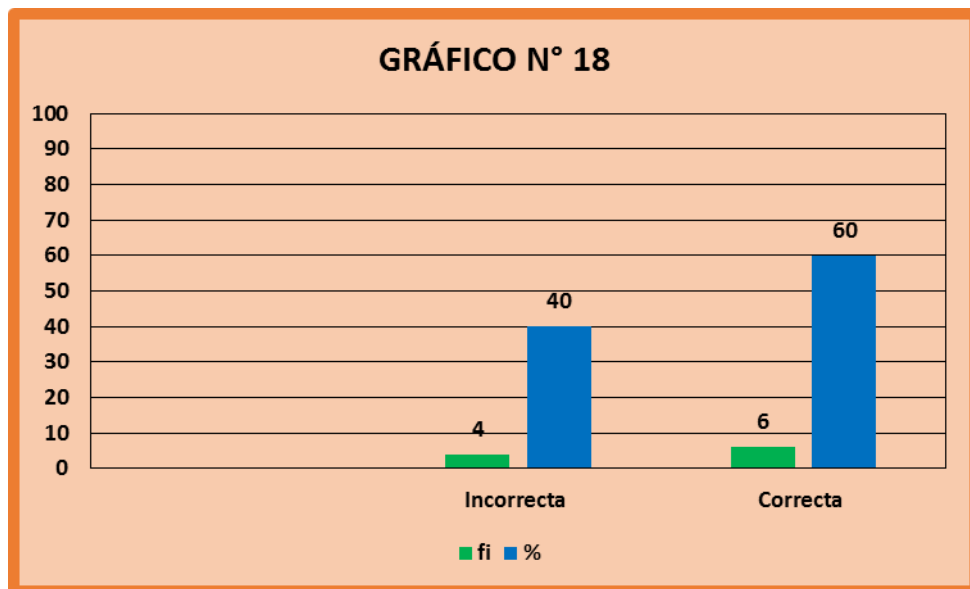
Resultado sobre la identificación del concepto de aculturación según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecta	1	4	40
Correcta	2	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico N° 18



Fuente: Tabla N° 18

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la identificación del concepto de aculturación, 6 estudiantes que equivalen al 60% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% respondieron de manera **incorrecta**.

Tabla Nº 19

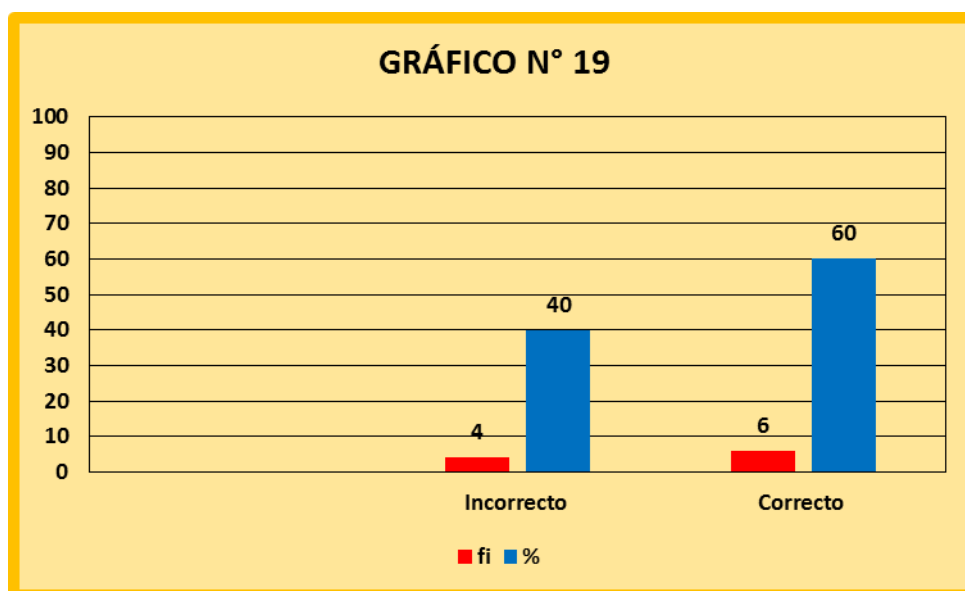
Resultado sobre la finalidad principal del informe de investigación según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecto	1	4	40
Correcto	2	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesisistas.

Gráfico Nº 19



Fuente: Tabla N° 19

Elaboración Propia de los tesis

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a la finalidad principal del informe de investigación, 6 estudiantes que equivalen al 60% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% respondieron de manera **incorrecta**.

Tabla N° 20

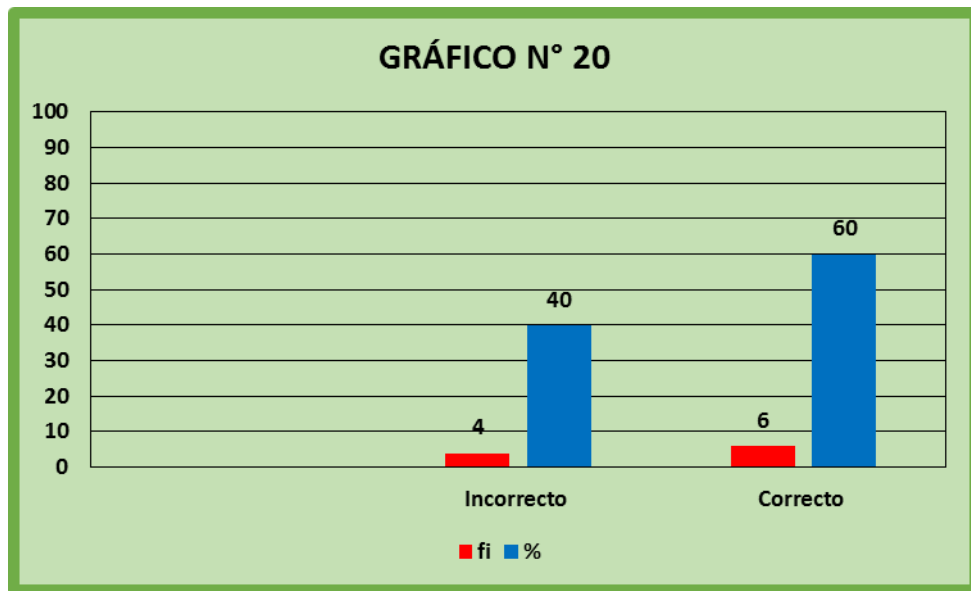
Resultado sobre cómo se plantea un problema de investigación según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

EVALUACIÓN		fi	%
Cuantitativa	Cualitativa		
Incorrecto	1	4	40
Correcto	2	6	60
		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas-UNHEVAL, 2018.

Elaboración: Propia de los tesis.

Gráfico N° 20



Fuente: Tabla N° 20

Elaboración Propia de los tesisistas

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico que antecede se desprende lo siguiente:

Respecto a cómo se plantea un problema de investigación la finalidad principal del informe de investigación, 6 estudiantes que equivalen al 60% respondieron de manera **correcta**; de la misma forma 4 estudiantes que equivalen al 40% respondieron de manera **incorrecta**.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

6.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados arribados en la presente investigación están sustentadas (corroborados) en las principales teorías y conocimientos científicos en el campo de la didáctica y la pedagogía (curricular), de los destacados estudiosos tales como especialmente en el diseño curricular, de destacados estudiosos tales como Sergio Tobón quien en su libro la pedagogía activa, al referirse sobre las estrategias metodológicas activas refiere que “**las estrategias metodológicas interactivas son la base determinante para generar aprendizajes significativos concordante con el proceso de desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes**” (Tobón, 2008, p. 123). Por nuestra parte sostenemos similar planteamiento, donde efectivamente las estrategias metodológicas interactivas que utiliza el docente genera condiciones

cognitivas para que los estudiantes aprendan partiendo de su contexto social, cultural y geográfico. Esta aseveración es corroborada por Lujan en su libro metodología interactiva donde afirma que **“las estrategias metodológicas que selecciona el docente, debe mantener coherencia y pertinencia a las competencia capacidades y conocimientos a generar en los estudiantes”** (Luján, 2003, p. 234). Efectivamente para que el aprendizaje sea de utilidad y de trascendencia tiene que partir de las necesidades e intereses de los estudiantes como sostiene Guardia en su libro la pedagogía escolar, donde refiere que **“la calidad de aprendizaje está íntimamente relacionada con la calidad de estrategias metodológicas que meticulosamente selecciona el docente facilitador”** (Guardia, 1988, p. 40). Compartimos con este planteamiento, ya que efectivamente si pretendemos generar aprendizaje productivo y sostenible en los estudiantes las estrategias metodológicas tiene que estar articulado con los propósitos y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Con la exposición de los conocimientos y las teorías que antecede se demuestra fehacientemente la valides de los resultados facticos de la investigación

6.2. Constatación de la hipótesis con las investigaciones

La hipótesis planteada dice “La adecuada ejecución del Diseño Curricular influye positivamente en el nivel de formación de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y

Geográficas de la UNHEVAL, Pillco Marca 2018.” queda validada mediante la exposición de los resultados de las investigaciones y apoyada por los resultados de la aplicación del cuestionario sometido a 10 estudiantes de la E.P. CHSG, a quienes se les aplicaron el cuestionario referida a la formación profesional y la guía de observación relacionada a la formación profesional.

Las sub hipótesis “el nivel de formación personal social de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es alta.” Es validada con los resultados de las tablas y gráficos N° 1, 2, 3; donde los estudiantes se encuentran ubicadas en el nivel alto, con un porcentaje de 60%, 50% y 60%.

Las sub hipótesis “el nivel de formación axiológica de los estudiantes de la Carrera Academia Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas es alta”. Es validada con los resultados de las tablas y gráficos N° 4, 5, 6; donde los estudiantes se encuentran ubicadas en el nivel alto con un porcentaje de 50%.

Las sub hipótesis del nivel de formación cultural de los estudiantes de la Carrera Académica Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas es alta”. Es validada con los resultados de las tablas y gráficos N° 7, 8; donde los estudiantes se encuentran ubicadas en el nivel alto, con un porcentaje de 50 y 60%. Así mismo es validada con

los resultados de la tabla y gráfico N° 9; donde los estudiantes se encuentran ubicadas en el nivel muy alto, con un porcentaje de 50%.

La sub hipótesis del nivel de formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas es alta”. Queda validada con el resultado de la tabla y gráfico N° 10, 11, 12, donde los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel muy alto con un porcentaje de 60%, 60% y 70%.

Los resultados facticos de la investigación coinciden con la conclusiones arribadas por (Guzmán, 2016, p. 58). Quien en sus tesis “los proyectos productivos y su relación en el desarrollo de competencias en los estudiantes” sostiene (el aprendizaje en base a competencias brinda a los estudiantes orientaciones hacia la toma de decisiones de manera adecuada y oportuna, siendo guiados y modelados por docentes lideres) (las competencias como conjunto integrado de recursos de naturaleza humana, permiten a los estudiantes desarrollarse en destrezas, conocimientos, actitudes, y con disposición de aprender; actuando así con eficacia, haciendo de recurso de forma óptima).

Los resultados facticos de la investigación coinciden con la conclusiones arribadas por (Rivera, 2018, p. 124). Quien en su tesis “Estrategias participativas colaborativas que desarrollan competencias Ciudadanas” sostiene (para que el liderazgo del director puede impactar

y promover los aprendizajes de los estudiantes, se debe asegurar las buenas practicas pedagógicas al interior del aula, analizando el nivel de preparación de los docente, dándoles soporte, brindando la oportunidad de crecer profesionalmente) (formar para ciudadanía es fundamental, por ello, en el ámbito escolar es importante se establezcan relaciones interpersonales solidarios, colaborativos y de respeto entre miembros de loa comunidad educativa. Este sentir recoge el plan de acción y por ello pretende atender con suma urgencia y necesidad; para tener éxito debemos hacerlo desde el aula poniendo en práctica variadas estrategias participativas colaborativas, a través de ellas damos a los estudiantes muchos oportunidades para ensayar y practicar las competencias ciudadanas)

6.3. Aporte científico

Esta investigación pertenece al paradigma cuantitativo y al enfoque positivista. El aporte principal de los resultados de la presente investigación enriquece para la comprensión holística, sistémica y deontológica, de los profesionales que se forman en Ciencias de la Educación en particular en la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. Así mismo da una nueva mirada, un nuevo horizonte, una nueva forma de ver el rol protagónico que deben desempeñar los docentes universitarios en la formación integral de los futuros profesionales en cuanto al logro de competencias, capacidades, habilidades y de conocimiento científico. Esta investigación forma parte

del conocimiento profesional del docente y de los estudiantes universitarios de este milenio.

CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su participación en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°1).
- b. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su participación democrática durante el desarrollo de las clases según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°2)
- c. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°3)
- d. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su participación en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional según la observación

efectuado durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°4)

- e. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su identificación con los símbolos patrios según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°5)
- f. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su protección, conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°6)
- g. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su práctica del respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de las clases según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°7)
- h. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es **alta**, en su práctica de la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece según la

observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°8)

- i. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es ***muy alta***, en su muestra de acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°9)
- j. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es ***muy alta***, en su manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°10)
- k. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es ***muy alta***, en su manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°11)

- I. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es ***muy alta***, en su manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas según la observación efectuada durante el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes en los distintos cursos de la Escuela Profesional. (ver tabla N°12)

- m. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera ***correcta*** la interrogante sobre la identificación de la región natural donde se encuentra la ciudad de Huánuco, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 13)

- n. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera ***correcta*** la interrogante sobre los tipos de ubicación del territorio peruano, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 14)

- o. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera ***correcta*** la interrogante sobre el reconocimiento al científico que hizo la Periodificación de la historia basada en los modos de producción, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 15)

- p. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera **correcta** la interrogante sobre el detonante más importante que dio origen a la guerra del pacífico, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 16)
- q. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera **correcta** la interrogante sobre el reconocimiento de los aspectos para una interculturalidad eficaz, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 17)
- r. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera **correcta** la interrogante sobre la identificación del concepto de aculturación, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 18)
- s. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera **correcta** la interrogante sobre la finalidad principal del informe de investigación, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 19)
- t. La mayoría de los estudiantes de Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas respondieron de manera **correcta** la interrogante

sobre cómo se plantea un problema de investigación, según el cuestionario aplicado a los estudiantes de la Escuela Profesional. (ver tabla N° 20)

SUGERENCIAS

- a.** La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la participación de los estudiantes en los trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas, mediante estrategias viables a fin de contribuir en el desarrollo de las habilidades sociales.

- b.** La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la participación democrática de los estudiantes durante el desarrollo de las clases, mediante estrategias viables a fin de contribuir en la formación profesional del estudiante.

- c.** La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la participación en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional, mediante destrezas y habilidades viables a fin de contribuir en sus competencias y de esta manera revertir en su ejercicio como pedagógico en el aula y en la sociedad.

- d.** La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la participación de los estudiantes en eventos culturales organizada, mediante estrategias viables a fin de contribuir en el desarrollo de su identidad cultural.

- e. La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la identificación de los estudiantes con los símbolos patrios, mediante actividades cívico patrióticas a fin de contribuir en el desarrollo del patriotismo.

- f. La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, deben fortalecer la práctica de la protección, conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional, a través de viajes de estudios y clases vivenciales a fin de contribuir en el desarrollo de sus competencias culturales.

- g. La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la práctica del respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado, mediante estrategias viables a fin de contribuir en la formación axiológica del estudiante.

- h. La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, deben fortalecer la práctica de la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece, mediante acciones de imparcialidad durante el desarrollo de clases a fin de contribuir en el desarrollo de su formación profesional.

- i. La Escuela Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la muestra de acciones de solidaridad de los estudiantes con sus compañeros, mediante encuentros académicos

propiciados por los estudiantes de los grados superiores a fin de contribuir en el desarrollo óptimo de las competencias académicas.

- j. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de transversalizar en el currículo vigente orientadas al fortalecimiento del manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias históricas, para su desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- k. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de transversalizar en el currículo vigente orientadas al fortalecimiento del manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias geográficas, para su desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- l. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de transversalizar en el currículo vigente orientadas al fortalecimiento del manejo de conocimientos teóricos actualizados de las ciencias económicas, para su desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- m. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la enseñanza de la geografía regional, resaltando los aspectos geográficos importantes de la región, para su desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- n. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de fortalecer la enseñanza de la geografía general, a través de materiales didácticos y clases vivenciales, para su desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- o. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de seguir fortaleciendo la enseñanza de los aspectos más importantes de la historia, para el desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- p. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de seguir fortaleciendo la enseñanza de la historia nacional, a través de la presentación de productos científicos, para el desenvolvimiento profesional en las instituciones educativas del contexto.

- q. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de transversalizar en el currículo vigente orientadas al fortalecimiento de las ciencias humanas y culturales.

- r. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de recomfortar la aplicación de estrategias metodológicas para fomentar un clima el proceso de aculturación dentro de la Escuela Profesional.

- s. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de promover las jornadas científicas para mejorar el nivel de conocimiento de la investigación científica.

- t. La Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe de promover la investigación científica, a través de visitas de campo, clases vivenciales, viajes de estudio, para mejorar el nivel de conocimiento de la investigación científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Canahui, C. N. (2016). Procesos de enseñanza aprendizaje del programa de tele educación, a los/las servidores públicos de los ministerios del estado plurinacional. Universidad Mayor de San Andrés.
- CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Santiago: Naciones unidas.
- Coromines, J. (1987). Breve diccionario etimológico de la lengua castellana. Madrid: Gredos.
- Educación, F. d. (2013). Diseño curricular. Huánuco.
- G. (2013). Diseño curricular de la facultad de Ciencias de la Educación. Huánuco.
- Gricelda, E. S. (2016). Modelo curricular basado en competencias en el diseño de unidades de aprendizaje de una institución educativa secundaria de Chiclayo. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guzmán, M. N. (2016). Los proyectos productivos y su relación en el desarrollo de competencias en los estudiantes. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Hugo Sánchez Carlessi, C. R. (1986). Metodologías y diseños en la investigación científica.
- Leyva, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias. México: ANFEI.
- Lira, M. M. (2013). Adquisición y desarrollo de competencias profesionales en el Prácticum de los grados del magisterio: estudio empírico desde la perspectiva de los estudiantes. Universidad Complutense de Madrid.
- MINEDU. (2007). Manual de tutoría y orientación educativa. Lima: Ministerio de educación.

- MINEDU. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima.
- MINEDU. (2015). Diseño Curricular Básico de la Educación Superior Tecnológica. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Rivera, G. P. (2018). Estrategias participativas colaborativas que desarrollan competencias ciudadanas. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, C. Á. (2015). Planificación para la comprensión; un estudio cuasi experimental. Universidad de Chile.
- Sellare, J. G. (2000). Competencias y juegos de lenguaje. Una reflexión sobre la enseñanza de las ciencias y la evaluación en la escuela secundaria. Bogotá.
- Tobón, S. T. (2004). Formación basada en competencia. Madrid: Complutense de Madrid.
- Travezaño, M. M. (2017). Jornadas pedagógicas de aprendizaje para mejorar el nivel de desempeño docente según rúbricas de calificación en la Red Educativa "Amistad" de Educación Inicial de San Rafael-Ambo 2017. Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- UNESCO. (1998). Conferencia sobre la educación superior. Paris.

WEBGRAFÍA

- Bravo, C. M. (Diciembre de 2007). Manual de Tutoría y Orientación Educativa. Obtenido de Dirección de Tutoría y Orientación Educativa: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>.
- Cali, P. U. (2016). Javeriana. Obtenido de <https://www.javerianacali.edu.co/dimension-disciplinar-y-academica>.

- Cristian. (07 de Agosto de 2010). Blogger. Obtenido de <https://axiologiafilosofica.blogspot.com/2010/08/caracteristicas-de-los-valores.html>.
- Djamkotchian, E. (2001). Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FPDefinitivo%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FPDefinitivo%20(1).PDF).
- Duarte, G. (Diciembre de 2008). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/capacidad.php>.
- EcuRed. (s.f.). EcuRed. Obtenido de https://www.ecured.cu/Competencia_Educativa.
- España, M. d. (s.f.). LOMCE. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html>.
- Herrero, J. (2002). Capacitar. Obtenido de <http://www.capacitar.sil.org/antro/cultura.pdf>.
- Lomelín, A. G. (s.f.). sistemas.dti.uaem.mx. Obtenido de [sistemas.dti.uaem.mx:
http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf](http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf).
- López, E. A. (1997). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117951.pdf>.
- MINEDU. (2016). Obtenido de Currículo Nacional: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.
- Palacios, M. (03 de Febrero de 2012). Slideshare. Obtenido de https://es.slideshare.net/marbellapalacios/enfoques-curriculares-11411195?from_action=save.

- Pérez, L. E. (Diciembre de 2012). SCIELO. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000300006.
- Porto, J. P. (2008). Definición. De. Obtenido de <https://definicion.de/conocimiento/>.
- Sánchez, A. (31 de Marzo de 2018). ISSUU. Obtenido de https://issuu.com/jhon_adjisa/docs/perfil_docente.docx.

ANEXOS

ANEXOS N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS UNHEVAL, 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
PROB. GENERAL	OBJ. GENERAL	HIP. GENERAL	PRINCIPALES VARIABLES
¿En qué medida la ejecución del Diseño Curricular influye en el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Pillco Marca 2018?	Determinar en qué medida la ejecución del Diseño Curricular influye en el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Pillco Marca 2018.	La adecuada ejecución del Diseño Curricular influye positivamente en el nivel de formación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, Pillco Marca 2018.	V. INDEPENDIENTE Diseño Curricular V. DEPENDIENTE Nivel de formación Profesional
SUB. PROBLEMAS	SUB. OBJETIVOS	SUB HIPÓTESIS	SUB VARIABLES

<p>a. ¿Cuál es el nivel de formación personal social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de formación axiológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de formación cultural de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?</p> <p>e. ¿Cuál es el nivel de formación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL?</p>	<p>a. Determinar el nivel de formación personal social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.</p> <p>b. Determinar el nivel de formación axiológica de los de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.</p> <p>c. Identificar el nivel de formación cultural de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.</p> <p>d. Identificar el nivel de formación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.</p>	<p>a. El nivel de formación personal social de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, <u>es destacado</u>.</p> <p>b. El nivel de formación axiológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, <u>es destacado</u>.</p> <p>c. El nivel de formación cultural de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, <u>es destacado</u>.</p> <p>d. El nivel de formación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, <u>es destacado</u>.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión personal social • Dimensión cultural • Dimensión axiológica • Dimensión académica <p>V. DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad • Competencias • Perfiles • Áreas
---	--	---	---

ANEXO N°2



NIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
 DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS
 HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL**

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Año de estudios: 2018

1.2. Ciclo de estudios: 3

LEYENDA				
Siempre	Casi siempre	Debes en cuando	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1
2,5	2,0	1,5	1,0	0

II. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

2.1. Dimensión personal social

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	Practica las relaciones inter e intra personales durante el desarrollo de las clases.	X				
2	Demuestra liderazgo social durante las actividades pedagógicas.	X				
3	Participa en trabajos en equipo durante las actividades pedagógicas.	X				
4	Participan democráticamente durante el desarrollo de las clases.	X				
5	Participa en acciones de responsabilidad social durante las actividades programadas por la Escuela Profesional.	X				
6	Participa en las jornadas de investigación programadas por la facultad.	X				
7	Participa en la toma de decisiones ante problemas que se presentan en la facultad.	X				
8	Demuestra empatía con sus compañeros durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.	X				

2.2. Dimensión cultural

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	Participa en eventos culturales organizada por la Escuela Profesional.	X				
2	Demuestra identificación con los símbolos patrios.	X				
3	Promueve la práctica de las danzas y costumbres de la región.	X				
4	Demuestra compromiso con la protección, conservación y defensa del medio ambiente.	X				
5	Promueve la protección, conservación y valoración del patrimonio cultural regional y nacional.	X				
6	Reconoce la importancia de los recursos naturales, sociales y culturales de la región y del país.	X				

7	Participa en la ejecución de proyectos eco-turísticos promocionados por la facultad.						X
8	Reconoce la importancia de la interculturalidad como rasgo esencial de la identidad regional y nacional.	X					

2.3. Dimensión axiológica

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	Promueve el respeto como mecanismo para propiciar un ambiente adecuado durante el desarrollo de las clases.		X			
2	Practica y propicia la tolerancia para fomentar un clima de paz entre sus compañeros.		X			
3	Propicia la justicia como valor fundamental para lograr darle a cada quien lo que se merece.		X			
4	Práctica la lealtad ante sus compañeros y la Escuela Profesional.	X				
5	Muestra acciones de solidaridad con sus compañeros de la Escuela Profesional.	X				
6	Demuestra puntualidad y responsabilidad con el cumplimiento de sus obligaciones designadas por el docente.	X				
7	Practica la gratitud con sus compañeros de la Escuela Profesional y la Facultad.			X		
8	Muestra respeto hacia las personas sin tener en cuenta: sexo, edad, color, orientación sexual, religión, ocupación, desarrollo físico y mental, credo, etc.	X				

2.4. Dimensión académica

N°	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	Maneja conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Históricas.	X				
2	Maneja Conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Geográficas.	X				
3	Maneja Conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Económicas.	X				
4	Utiliza de las fuentes de la información bibliográfica y webgráfica para mejorar su rendimiento académico.	X				
5	Maneja conocimientos teóricos actualizados de las Ciencias Culturales y Humanidades.		X			
6	Maneja conocimientos y procedimientos de medios y materiales didácticos.	X				
7	Maneja y aplica las tecnologías de la información y la comunicación en el procesamiento y presentación de sus trabajos.			X		
8	Participa en eventos académicos organizados por la Escuela Profesional y la Facultad.	X				

ANEXO N°3



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

**CUESTIONARIO****Apreciable estudiante**

La aplicación del presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre el nivel de formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL; por lo que le invocamos contestar con sinceridad marcando con un aspa (x) las preguntas que a continuación le formulamos.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Ciclo

IX

1.2. Edad

23

1.3. Sexo

 M F
II. NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL**2.1. Nivel de conocimiento sobre las ciencias de la Geografía**

1. Identifica en que región natural se encuentra la ciudad de Huánuco, según Javier Pulgar Vidal.
 - a. Quechua
 - b. Yunga marítima
 - c. Yunga fluvial
 - d. Suni
2. Reconoce la fauna de la región quechua.
 - a. Picaflor, ciempiés, víboras, jagartos
 - b. Zorzal negro, cuy, vizcachas, algay
 - c. Zorzal gris, halcones, zorros, tarúka
 - d. Llama, vicuña, alpaca, guanaco.
3. Identifica la alternativa que corresponde a los tipos de ubicación del territorio peruano.
 - a. Ubicación térmica, ubicación matemática, ubicación continental.
 - b. Ubicación matemática, ubicación cronológica, ubicación austral.
 - c. Ubicación continental, ubicación matemática, ubicación austral.
 - d. Ubicación austral, ubicación térmica, ubicación continental.
4. Identifica los principales relieves de la costa peruana.
 - a. Loma, valles, estribaciones andinas, tablazos.
 - b. Valles, desiertos, bahías, lomas.
 - c. Bahías, islas, playas, valles.
 - d. Estribación andina, puntas, depresiones, isla.
5. Identifica los elementos constitutivos del estado peruano
 - a. Territorio, nación, poder (gobierno)
 - b. Poder ejecutivo, poder legislativo, poder judicial.
 - c. Región, departamento, provincia.
 - d. Estado, nación, país.

2.2. Nivel de conocimientos sobre las ciencias de la Historia

1. Reconoce al científico que hizo la periodificación de la historia basada en los modos de producción.
 - a. Carlos Max
 - b. Charles Darwin
 - c. Cristóbal Keller
 - d. Jhon Rowe

2. Identifica la propuesta de Jhon Rowe para el estudio de las civilizaciones andinas.
 - a. Horizontes e intermedios
 - b. Lítico y formativo
 - c. Factor económico y social
 - d. Estados regionales y arcaico

3. Identifica el detonante más importante que dio origen a la guerra del Pacífico
 - a. Tratado de Paz defensivo entre Perú y Bolivia.
 - b. Decreto de los 10 centavos por cada quintal de salitre por parte del presidente boliviano.
 - c. Negativa Chilena al adeudo de 90 000 pesos a favor de Bolivia.
 - d. Concesión territorial a Chile por parte de Bolivia.

4. Reconoce el detonante más importante que dio origen a la Primera Guerra Mundial
 - a. La ambición geopolítica por parte de los alemanes.
 - b. Asesinato de Archiduque Franz Ferdinand.
 - c. Hegemonía política en la península de los Balcanes.
 - d. Competencia comercial entre Inglaterra y Alemania.

5. Reconoce a los países victoriosos de la Segunda Guerra Mundial
 - a. Estados Unidos, China, URSS, Francia.
 - b. URSS, Inglaterra, Estados Unidos, Francia.
 - c. Francia, Inglaterra, Estados Unidos, España.
 - d. Inglaterra, URSS, Italia, España

2.3. Nivel de conocimiento sobre las ciencias humanas y culturales

1. Reconoce los aspectos para una interculturalidad eficaz.
 - a. Una lengua común, el conocimiento de una cultura ajena, la eliminación de prejuicios.
 - b. La eliminación de prejuicios, vestimenta de manera adecuada, cantar todos los géneros musicales.
 - c. Una lengua común, tener una relación equilibrada, hablar diferentes idiomas.
 - d. Saber meta comunicarse, hablara diferentes idiomas, vestimenta de manera adecuada.

2. Reconoce los obstáculos de la comunicación intercultural.
 - a. Sobre-generalización, la ignorancia, sobredimensionar las diferencias.
 - b. El desprecio, la política nacional, la globalización.
 - c. La ignorancia, la globalización, los medios de comunicación.
 - d. Sobre-generalización, el analfabetismo, la ignorancia.

3. Identifica el concepto de aculturación.
 - a. Es la interacción entre culturas, es el proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos.
 - b. Son las distintas formas de pensar, actuar y sentir acerca de algo.
 - c. Es la interacción dinámica entre culturas, mediante el dialogo, la reciprocidad, etc.
 - d. Es el proceso en el cual una persona o grupo social adquiere una nueva cultura.
 4. Reconoce porque lo derechos humanos son Imprescriptibles.
 - a. Porque son innatos, es decir nacen con los hombres
 - b. Porque se pueden perder en el Futuro
 - c. Porque su respeto puede reclamar indistintamente a cualquier persona o autoridad.
 - d. No se pierden por el transcurso del tiempo, a si se haga uso de ellos o no.
 5. Identifica el campo de estudio de la Moral.
 - a. La forma de expresarse de las personas en una sociedad
 - b. La forma de actuar del ser Humano en un ámbito social
 - c. La ética de las personas en una sociedad.
 - d. Las costumbres, normas, tabúes y convenios establecidos por cada sociedad.
- 2.4. Nivel de conocimiento sobre la investigación científica
1. Identifica cual es la finalidad principal del informe de investigación
 - a. Organizar la actividad investigadora y prever los objetos a conseguir
 - b. Aplicar resultados en la solución de problemas
 - c. Dar a conocer los resultados de la investigación
 - d. Ejecutar
 2. Identifica como se plantea un problema de investigación
 - a. Enunciándolo de manera general con un objetivo en infinito
 - b. Exponiendo las razones que justifican su investigación
 - c. Contextualizando, analizando críticamente y delimitándolo
 - d. Considerando los recursos necesarios para su investigación
 3. Identifica la principal herramienta que dispone la humanidad para generar conocimiento científico
 - a. El método científico
 - b. La experiencia humana
 - c. La religión
 - d. La oratoria
 4. Selecciona cual es la diferencia entre el problema y el tema de investigación.
 - a. Describir al fenómeno como se presenta a nuestros sentidos.
 - b. Utilizar la teoría para interpretar los datos obtenidos.
 - c. Limitarse al análisis porcentual de los datos.
 - d. Ajustar la realidad a la teoría existente.
 5. Identifica cual es la finalidad principal del proyecto de investigación.
 - a. Socializar los resultados logrados
 - b. Organizar la actividad investigadora y prever los objetivos a conseguirse.
 - c. Aplicar resultados en la solución de problemas
 - d. Verificar hipótesis

ANEXO N°4



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO**

TÍTULO: "EJECUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, PILLKO MARCA 2018"

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
BUSTAMANTE PAULINO, Nicéforo	Doctor	DOMÍNGUEZ VARA, Yovin Esmir JUANPEDRO MASGO, Ederson

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.			✓		
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable, medible y cuantificable.			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.		✓			
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				✓	
SUFICIENTE	Los indicadores son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.			✓		
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				✓	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.			✓		

METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					
-------------	---	--	--	--	--	--

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	60
OBJETIVIDAD	60
ACTUALIDAD	40
ORGANIZACIÓN	80
SUFICIENCIA	60
CONSISTENCIA	80
COHERENCIA	60
METODOLOGÍA	80
PUNTAJE TOTAL:	65

IV. SUGERENCIAS:

.....
operar los proyectos

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
HCO, 20 junio 18	04012138	<i>[Firma]</i>	962640741



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO: "EJECUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, PILLKO MARCA 2018"

I. DATOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
ROJAS ORIHUELA, Mihay	Magíster	DOMÍNGUEZ VARA, Yovin Esmir JUANPEDRO MASGO, Ederson

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable, medible y cuantificable.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				X	
SUFICIENTE	Los indicadores son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				X	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X	


METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X	
-------------	---	--	--	--	---	--

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	80
OBJETIVIDAD	80
ACTUALIDAD	80
ORGANIZACIÓN	80
SUFICIENCIA	80
CONSISTENCIA	80
COHERENCIA	80
METODOLOGÍA	80
PUNTAJE TOTAL:	80

IV. SUGERENCIAS:

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huancayo 27 de Junio de 2018	49525368		962623603



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO: "EJECUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, PILLKO MARCA 2018"

I. DATOS:

APellidos y Nombres del Experto	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
ESTEBAN RIVERA, Edwin	Doctor	DOMÍNGUEZ VARA, Yovin Esmir JUANPEDRO MASGO, Ederson

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				/	
OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidad observable, medible y cuantificable.				/	
ACTUALIDAD	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				/	
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				/	
SUFICIENTE	Los indicadores son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				/	
CONSISTENCIA	El instrumento responde al problema de investigación.				/	
COHERENCIA	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				/	

METODOLOGÍA	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				✓	
-------------	---	--	--	--	---	--

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

INDICADORES	PUNTAJE
CLARIDAD	30
OBJETIVIDAD	30
ACTUALIDAD	30
ORGANIZACIÓN	30
SUFICIENCIA	30
CONSISTENCIA	30
COHERENCIA	30
METODOLOGÍA	30
PUNTAJE TOTAL:	640


IV. SUGERENCIAS:

Evaluar el diseño que será empleada (no se muestra en la matriz)

.....

.....

.....

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
<i>Miércoles, 20 de junio de 2018</i>	<i>20719667</i>		<i>99943653</i>

Anexo N°5



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Cayhuayna, 12 de junio de 2018

Oficio N° 024-2018-UNHEVAL-FCE/DC.

SEÑOR : Dr. Nicéforo Bustamante Paulino
Docente de la UNHEVAL

ASUNTO : Solicito apoyo en la validación de instrumento de investigación


REFERENCIA: Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Educación
UNHEVAL
Sílabos del curso de Tesis I


Tengo el grato honor de dirigirme ante tu respetable persona para expresarle el saludo cordial y, por intermedio del presente solicitarle el apoyo en la validación de instrumento de investigación con fines de elaboración de la investigación titulada: "EJECUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, PILLKO MARCA 2018", a cargo de: Yovin Esmil Domínguez Vara y Ederson Juan Pedro Masgo, estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL. Para tal efecto adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de las variables
3. Cuestionario
4. Guía de observación
5. Ficha de opinión de experto

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal, con la seguridad de contar con su valiosa colaboración.

Atentamente,


Dr. Lugo Villegas
Docente del curso Tesis I


Yovin Esmil Domínguez Vara
Responsable del equipo de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Cayhuayna, 12 de junio de 2018

Oficio N° 022-2018-UNHEVAL-FCE/DC.

SEÑOR : Mg. Mihay Rojas Orihuela
Docente de la UNHEVAL

ASUNTO : Solicito apoyo en la validación de instrumento de investigación

REFERENCIA: Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Educación
UNHEVAL
Sílabos del curso de Tesis I

Tengo el grato honor de dirigirme ante tu respetable persona para expresarle el saludo cordial y, por intermedio del presente solicitarle el apoyo en la validación de instrumento de investigación con fines de elaboración de la investigación titulada: "EJECUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, PILLKO MARCA 2018", a cargo de: Yovin Esmil Domínguez Vara y Ederson Juan Pedro Masgo, estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL. Para tal efecto adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de las variables
3. Cuestionario
4. Guía de observación
5. Ficha de opinión de experto

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal, con la seguridad de contar con su valiosa colaboración.

Atentamente,

Dr. Ido Lugo Villegas
Docente del curso Tesis I

Yovin Esmil Domínguez Vara
Responsable del equipo de investigación

27/06/2018



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO ACADÉMICO PEDAGÓGICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



Cayhuayna, 12 de junio de 2018

Oficio N° 023-2018-UNHEVAL-FCE/DC.

SEÑOR : Dr. Edwin Esteban Rivera
Docente de la UNHEVAL

ASUNTO : Solicito apoyo en la validación de instrumento de investigación


REFERENCIA: Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias Educación
UNHEVAL
Sílabos del curso de Tesis I

Tengo el grato honor de dirigirme ante tu respetable persona para expresarle el saludo cordial y, por intermedio del presente solicitarle el apoyo en la validación de instrumento de investigación con fines de elaboración de la investigación titulada: "EJECUCIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIAS Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS DE LA UNHEVAL, PILLKO MARCA 2018", a cargo de: Yovin Esmil Domínguez Vara y Ederson Juan Pedro Masgo, estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL. Para tal efecto adjunto:

1. Matriz de consistencia
2. Operacionalización de las variables
3. Cuestionario
4. Guía de observación
5. Ficha de opinión de experto

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal, con la seguridad de contar con su valiosa colaboración.

Atentamente,


Dr. Hugo Villegas
Docente del curso Tesis I

Yovin Esmil Domínguez Vara
Responsable del equipo de investigación

*Recibido
18-06-18*

ANEXO 6



Fuente: Revisión de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.



Fuente: Revisión de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Carrera profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

ANEXO 2
AUTORIZACION PARA PUBLICACION DE TESIS ELECTRONICAS DE PREGADO
IDENTIFICACION PERSONAL (Especificar los datos de los autores de la tesis)
 Apellidos y Nombres: _____
 DNI: 74240247 Correo Electrónico: _____
 Teléfonos: Casa _____ Celular 984366194 Oficina _____
 Apellidos y Nombres: DOMINGUEZ VARGA YOUNG ESTHER
 DNI: 54479206 Correo Electrónico: ederson.18.1995@gmail.com
 Teléfonos: Casa _____ Celular 985591449 Oficina _____
 Apellidos y Nombres: Juan Pedro Blasco Eder.s.o.a
 DNI: _____ Correo Electrónico: _____
 Apellidos y Nombres: _____ Celular _____ Oficina _____

3. IDENTIFICACION DE TESIS
 Pregado
 Facultad de: Ciencias de la Educación
 E.P: Ciencias Historico Sociales y Geograficas

Título Profesional Obtenido:
Licenciado en Ciencias de la Educación
 Título de la tesis
Diseno Curricular por Competencia en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Historico Sociales y Geograficas UNHEVAL 2018.

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor (es):

Marca "x"	Categoría de acceso	Descripción del Acceso
<input type="checkbox"/>	Publico	Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio
<input checked="" type="checkbox"/>	restringido	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "público", a través de la página autoriza o autoriza(n) Teléfonos, Casa de manera gratuita al repositorio institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe un plazo

indeterminado, comprendiendo que con dicho autorización cualquier tercero podrá acceder a fichas paginas de manera gratuita, pudiendo realizarlas, imprimirlas o guardarlas, siempre en cuando se respete la autoría y sea y otorgada correctamente

En caso de (n) marcar la opción "restringido", por favor detallar las razones para las que eligió este tipo de acceso

Aceptamos, (reclamos) indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Tras el periodo señalado por usted, autoriza(n) que la tesis pase a ser de acceso público

Firma de Autor: 
 Fecha: _____
 Firma del autor y/o autores: 
 Fecha: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 16 días del mes de diciembre del año dos mil veinte reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0456-2020-UNHEVAL/FCE-3 de fecha 12 diciembre 2020, conformados por:

Presidente : Dr. Ido Lugo Villegas
 Secretario (a) : Dr. Adalberto Pérez Naupay
 Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez

Con el asesoramiento del _____; el (la) Bachiller:
Yován Esmit Domínguez Varga aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en
 Ciencias de la Educación en la Especialidad de:
Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, dio por iniciado el proceso de sustentación de
 la tesis titulada:

"DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS UNHEVAL, 2018"

a las 15:00 horas y concluyó a las 16:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ()
Regular	: (14)	: ()
Bueno	: (15; 16)	: (<u>15</u>)
Muy Bueno	: (17; 18)	: ()
Excelente	: (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 15 QUINCE
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


 PRESIDENTE
 DNI N° 22428875


 SECRETARIO
 DNI N° 22412374


 VOCAL
 DNI N° 48349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
<u>DOMÍNGUEZ VARA, Yovín Esmit</u>	<u>16</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>15</u>	<u>QUINCE</u>

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

Presidente : Dr. IDO LUGO VILLEGAS
 Secretario (a) : Dr. ADALBERTO PÉREZ NAUPAY
 Vocal : Dr. LESTER SALINAS ORDOÑEZ


 PRESIDENTE
 DNI N° 22428875


 SECRETARIO
 DNI N° 22412374


 VOCAL
 DNI N° 43349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
DOMINGUEZ VARA, Yovin Esmir	2	2	1	6	4	1	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

NOMBRE DEL JURADO : Dr. Ido Lugo Villegas

FIRMA DEL JURADO : 



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
<u>Dominquez VARA, Yovin Esmir</u>	2	2	2	4	3	2	15

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

NOMBRE DEL JURADO : Dr. ADALBERTO PÉREZ NAUPAY

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
<u>DOMINGUEZ VARA, Yovín Esmir</u>	2	2	2	5	2	2	15

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 16 de Diciembre del 2020

NOMBRE DEL JURADO : Dr. LESTER SALINAS ORDOÑEZ

FIRMA DEL JURADO :





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 16 días del mes de diciembre del año dos mil veinte reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0456-2020-UNHEVAL/FCE-J de fecha 12 de diciembre 2020, conformados por:

Presidente : Dr. Ido Lugo Villegas
 Secretario (a) : Dr. Adalberto Pérez Naupay
 Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez

Con el asesoramiento del _____; el (la) Bachiller: Ederson Juan Pedro Masgo aspirante al Título Profesional de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación en la Especialidad de: _____, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada:

Niveño Curricular por Competencias en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas UNHEVAL, 2018"

a las 15:00 horas y concluyó a las 16:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

	Nota
Deficiente : (00; 13)	: ()
Regular : (14)	: ()
Bueno : (15; 16)	: (<u>15</u>)
Muy Bueno : (17; 18)	: ()
Excelente : (19; 20)	: ()

PROMEDIO : 15 (en números) Quince (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


 PRESIDENTE
 DNI N° 22428875


 SECRETARIO
 DNI N° 23412374


 VOCAL
 DNI N° 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CONSOLIDADO REGISTRO DE CALIFICACIÓN				PROMEDIO FINAL	
	Presidente	Secretario	Vocal	Promedio	En números	En letras
JUAN PEDRO MASGA Ejerson	16	15	15	15	15	QUINCE

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

Presidente : Dr. IDO LUGO VILLEGAS
 Secretario (a) : Dr. ADALBERTO PÉREZ NAUPAY
 Vocal : Dr. LESTER SALINAS ORDOÑEZ


 PRESIDENTE
 DNI N° 22428875


 SECRETARIO
 DNI N° 22412374


 VOCAL
 DNI N° 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
JUAN PEDRO MASGO, Ederson	2	2	1	6	4	1	16

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

NOMBRE DEL JURADO : Dr. Ido Lugo Villegas

FIRMA DEL JURADO : 



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
JUAN PEDRO MASGO Ederson	2	2	2	4	3	2	15

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

NOMBRE DEL JURADO : Dr. ALBERTO PÉREZ NAUPAY

FIRMA DEL JURADO :



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



REGISTRO DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

ESPECIALIDAD: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

BACHILLER	CRITERIOS Y PUNTOS						TOTAL
	1 (0-2)	2 (0-2)	3 (0-2)	4 (0-8)	5 (0-4)	6 (0-2)	
JUAN PEDRO MASGO Ederson	2	2	2	5	2	2	15

1. PRESENTACIÓN.
2. LOCUCIÓN.
3. EQUILIBRIO EMOCIONAL.
4. NIVEL DE CONOCIMIENTO.
5. ORDEN Y COHERENCIA.
6. HABILIDAD PARA ABSOLVER PREGUNTAS.

Huánuco, 16 de diciembre del 2020

NOMBRE DEL JURADO : Dr. LESTER SALINAS ORDOÑEZ

FIRMA DEL JURADO :

