

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



---

**“EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA  
APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA  
MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL  
REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2020”**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE OBSTETRA**

**TESISTA:**

Bach. Eularia Alicia, CRISOLO ASCA

Bach. Jakeline Katerin, MARTINEZ RIVAS

**ASESORA**

Dra. Ibeth Catherine, FIGUEROA SÁNCHEZ

**Huánuco - Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Porque siempre está presente en nuestras vidas, cuidándonos, protegiéndonos e iluminándonos con su sabiduría.

### **A nuestros padres**

Por estar siempre apoyándonos en todos los momentos de nuestras vidas, por alentarnos a seguir adelante y cumplir con todos nuestros sueños y metas trazadas en nuestras vidas.

Eularia Alicia y Jakeline  
Katerin

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirnos llegar a este momento de nuestra existencia y por habernos brindado seguridad y confianza; sin el nada es posible.

A nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños; gracias por la confianza que depositaron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades, gracias por dejarnos la más grande herencia que es haber podido estudiar.

A mi Alma Mater Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” y a la Escuela Profesional de Obstetricia por ser el centro de nuestra formación profesional; y de manera especial a la Dra. Ibeth Figueroa Sánchez por su acertada y paciente orientación en todas y cada una de las etapas de desarrollo de la presente investigación.

Es grato expresar nuestro agradecimiento a las autoridades del Hospital Regional “Hermilio Valdizán Medrano”, y en especial al Departamento de Gineco Obstetricia por el apoyo que nos brindaron para hacer posible este estudio.

Y a todos los que de alguna u otra forma nos apoyaron en este gran logro de nuestra vida y en la realización de la presente tesis.

Infinitas gracias.

Eularia Alicia y Jakeline Katerin

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020. Es un estudio de nivel aplicada, de tipo prospectivo, cuantitativo y analítico con diseño pre-experimental. La población estuvo conformada por todas las puérperas que acudieron al centro obstétrico y la muestra se determinó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo un total de 30 puérperas. La técnica de estudio fue el experimento, la encuesta y test o prueba de evaluación y como instrumento material experimental, guía de encuesta: El cuestionario y matriz de prueba, que fueron validadas por el juicio de cinco expertos mediante la técnica Delphi y su confiabilidad ha sido probada a través del método de Kuder Richardson con un valor de 0.708. Los resultados demostraron que las puérperas antes de la aplicación de la estrategia educativa alcanzaron un nivel de conocimiento deficiente sobre el método de lactancia materna exclusiva en un (53.4%) y luego de la de la aplicación de la estrategia educativa el (80.0%) alcanzaron un nivel de conocimiento bueno; asimismo el (42.0%) mostró una actitud de indiferencia y el (38.0%) una actitud de rechazo antes de la aplicación de la estrategia educativa y después de la aplicación el (86.7%) mostraron una actitud de aceptación del método, existiendo así una diferencia significativa entre los resultados del pre test y post test. Según la prueba de T de Student el “p-valor” fue de  $0.000 < 0.05$ , aceptando la hipótesis de investigación, concluyendo que la estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo de los conocimientos y actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

**Palabras claves:** Estrategia educativa, método de lactancia materna exclusiva, conocimiento y actitud.

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the effect of the educational strategy of the application of the method of exclusive breastfeeding in puerperal women of the Hermilio Valdizán Regional Hospital, Huánuco - 2020. It is an applied level study, prospective, quantitative and analytical with design pre-experimental. The population consisted of all puerperal women who attended the obstetric center and the sample was determined by non-probabilistic convenience sampling, with a total of 30 puerperal women. The study technique was the experiment, the survey and test or evaluation test and as an experimental material instrument, survey guide: The questionnaire and test matrix, which were validated by the judgment of five experts using the Delphi technique and their reliability has been tested through the Kuder Richardson method with a value of 0.708. The results showed that the puerperal women before the application of the educational strategy reached a deficient level of knowledge about the exclusive breastfeeding method in (53.4%) and after the application of the educational strategy (80.0%) reached a good level of knowledge; Likewise, (42.0%) showed an attitude of indifference and (38.0%) an attitude of rejection before the application of the educational strategy and after the application (86.7%) showed an attitude of acceptance of the method, thus existing a significant difference between the pre-test and post-test results. According to the Student's t test, the "p-value" was  $0.000 < 0.05$ , accepting the research hypothesis, concluding that the educational strategy was effective in significantly changing knowledge and attitudes of the application of the breastfeeding method. Exclusively, in puerperal women at the Hermilio Valdizán Regional Hospital, Huánuco - 2020.

**Keywords:** Educational strategy, exclusive breastfeeding method, knowledge and attitude.

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT .....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INTRODUCCIÓN .....	viii
CAPITULO I .....	10
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1. Descripción del Problema.....	10
1.2. Formulación del problema. ....	13
1.2.1 Problema General.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4. Hipótesis.....	14
1.4.1 Hipótesis General .....	14
1.4.2 Hipótesis Específicas.....	14
1.5. Variables.....	15
1.5.1 Variable independiente .....	15
1.5.2 Variable dependiente.....	15
1.5.3 Variables intervinientes.....	15
1.6. Operacionalización de variables: .....	17
1.7. Justificación e importancia:.....	18
1.8. Viabilidad .....	19
1.9. Limitaciones:.....	19
CAPITULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1 Internacionales .....	20
2.1.2 Nacionales.....	23
2.1.3 Locales .....	26

2.2.	Bases Teóricas.....	26
2.2.1	Estrategia educativa .....	26
2.2.2	El Conocimiento.....	28
2.2.3	Actitud.....	31
2.2.4	Método de la lactancia materna exclusiva (mela) .....	33
CAPITULO III .....		37
3.	MARCO METODOLÓGICO .....	37
3.1.	Nivel y Tipo de Investigación. ....	37
3.1.1	Nivel de investigación .....	37
3.2.	Tipo de investigación .....	37
3.2	Diseño y esquema de la Investigación.....	38
3.3.	Determinación de la población Población.....	38
3.4.	Selección de la muestra.....	39
3.5.	Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5.1	Fuentes.....	39
3.5.2	La técnica. ....	39
3.6.	Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	42
3.7.	Consideraciones éticas.....	43
CAPITULO IV.....		44
4.	RESULTADOS.....	44
4.1.	Presentación de resultados .....	44
4.1.1	Análisis descriptivo .....	44
4.2.	Análisis inferencial .....	57
4.2.1	Comprobación de la hipótesis.....	57
4.3.	Contrastación de la hipótesis 2.....	59
DISCUSIÓN .....		61
CONCLUSIONES .....		67
RECOMENDACIONES.....		70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		72
ANEXOS .....		76

## INTRODUCCIÓN

El método de lactancia materna exclusiva radica su diferencia de los demás métodos en los beneficios que brinda a la madre y a su hijo convirtiéndose no sólo en una opción anticonceptiva sino también en el factor de reforzamiento y apoyo a la lactancia materna exclusiva, aporte que favorece la salud materna al disminuir la pérdida sanguínea post parto, retarda el regreso de la fertilidad y reduce la incidencia de embarazo<sup>1</sup>

Según la OMS, en el Consenso de Bellagio, llegaron a la conclusión que es necesario incluirlo a la gran gama de anticonceptivos como un método anticonceptivo natural el “Método de la Lactancia” (MELA), el cual debe cumplir algunos criterios específicos para su mayor efectividad; amamantar exclusivamente durante un periodo de 6 meses, debe coincidir con la amenorrea; producto de la elevación de la hormona Prolactina.<sup>2</sup>

Según la OMS y la UNICEF, la anticoncepción comprende el estudio de los métodos naturales y artificiales para la regulación de la fertilidad y es base fundamental para la planificación familiar la cual es decisión de la pareja para regular el número de hijos que desean tener y en el momento oportuno<sup>3</sup>

En España el MELA es el método anticonceptivo más utilizado entre las mujeres que recién han dado a luz teniendo un 98% de efectividad cumpliendo los tres criterios para asegurar la protección de un embarazo no planificado.<sup>4</sup>

En el año 2016, un estudio del Ministerio de Salud (MINSA) menciona que alrededor del 0.9 % del total de mujeres usaba el método de la lactancia materna exclusiva, fue de uso consistente y correcto, y mujeres que no usan comúnmente el método de la lactancia materna exclusiva fue 2%.<sup>1</sup>



Según la encuesta demográfica y salud familiar (ENDES) 2016, en el departamento de Huánuco el 59,0% de las mujeres unidas (casadas o convivientes) estaban usando algún método anticonceptivo moderno a la fecha de la entrevista; del total de ellas ninguno estaba usando el método de lactancia materna exclusiva- amenorrea.<sup>5</sup>

El objetivo del presente estudio de investigación fue determinar el efecto de la estrategia educativa en el cambio significativo del conocimiento y actitudes en puérperas, de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, ya que es un método natural su eficacia se basa fundamentalmente en el conocimiento adecuado que tengan las puérperas sobre el método.

El estudio de investigación describe el nivel de conocimiento y actitud de las puérperas antes y después de aplicar la estrategia educativa sobre el método de la lactancia materna exclusiva, se trató de sensibilizar y educar a las puérperas mejorando su conocimiento y actitud, logrando la aceptación y poniendo en práctica al optar utilizar el método anticonceptivo natural de la lactancia materna exclusiva.

# CAPITULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción del Problema

La salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procrear, libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia. Esta última condición lleva implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información y servicio de planificación familiar de su elección sin sufrir discriminación, coerción y violencia.<sup>1</sup>

En 1988 un grupo de expertos especializados en investigación biomédica, investigación en ciencias sociales, educación médica, salud reproductiva, políticas de planificación familiar y prácticas clínicas, salud de la mujer y comunicaciones en la conferencia del Consenso de Bellagio - Italia, conferencia auspiciada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Family Health International; analizaron la asociación del retraso en el periodo de la menstruación con el acto de amamantamiento, llegando a la conclusión que es necesario incluirlo a la gran gama de anticonceptivos como un método anticonceptivo natural denominado "Método de la Lactancia" (MELA), el cual debe cumplir algunos criterios específicos para su mayor efectividad; amamantar exclusivamente durante un periodo de 6 meses, debe coincidir con la amenorrea; producto de la elevación de la hormona Prolactina.<sup>2</sup>

Según la OMS, el Consenso de Bellagio, realizado en Italia, ofreció las bases científicas para definir las condiciones en las cuales el método de lactancia materna exclusiva-amenorrea puede ser usada de manera

segura y eficaz, debe cumplirse tres criterios para asegurar la protección de un embarazo no

planificado, estas son: estar en amenorrea, amamantar un promedio de 10 a 12 veces al día y noche con un intervalo no mayor de 4 horas en el día y 6 horas en la noche y que se encuentre dentro de los 6 meses post parto, con una tasa de falla de 2 embarazos en 100 mujeres en los primeros 6 meses post parto.<sup>2</sup>

La diferencia de este método anticonceptivo con los demás métodos radica en los beneficios que brinda a las madres y a los hijos convirtiéndose no sólo en una opción anticonceptiva sino también en un factor de reforzamiento y apoyo a la lactancia materna exclusiva.

La OPS señaló que en nuestro país la desaparición del apoyo familiar, especialmente en las zonas urbanas, ha propiciado la pérdida de una fuente inmediata de ayuda e información sobre la lactancia materna y los beneficios asociados a la poca demanda del uso de la lactancia materna.<sup>3</sup>

En España se ha registrado que el método de lactancia materna exclusiva es el método anticonceptivo más utilizado entre las mujeres que recién han dado a luz teniendo un 98% de efectividad cumpliendo los tres criterios para asegurar la protección de un embarazo no planificado.<sup>4</sup>

Según la encuesta demográfica y salud familiar (ENDES) 2016, El 76,2% de las mujeres unidas (casadas o convivientes) estaban usando algún método anticonceptivo moderno a la fecha de la entrevista; de ellas el 3,0% estaban usando el método de lactancia materna exclusiva-amenorrea. En las mujeres no unidas sexualmente activas, el 87,0% de ellas estaban

usando algún método anticonceptivo moderno; del total de ellas el 1,6% estaban usando el método

de la lactancia materna exclusiva-amenorrea (MELA).<sup>5</sup>

En el año 2016, un estudio del Ministerio de Salud (MINSA) menciona que alrededor del 0.9 % del total de mujeres usaba el método de la lactancia materna exclusiva, fue de uso consistente y correcto, y mujeres que no usan comúnmente el método de la lactancia materna exclusiva fue 2%.<sup>1</sup>

Según la encuesta demográfica y salud familiar (ENDES) 2016, en el departamento de Huánuco el 59,0% de las mujeres unidas (casadas o convivientes) estaban usando algún método anticonceptivo moderno a la fecha de la entrevista; del total de ellas ninguno estaba usando el método de lactancia materna exclusiva-amenorrea.<sup>5</sup>

La labor del profesional de salud, es tener en cuenta estos aspectos durante el postparto; puesto que el desconocimiento de medidas anticonceptivas puede conllevar a tener otro embarazo, acortando el espaciamiento de los nacimientos y cambiando la expectativa de los padres; quienes tendrían que afrontar un embarazo no deseado.

En base al panorama descrito y considerando que en los últimos años se dio énfasis a la lactancia materna, más como alimentación indispensable para la disminución de la anemia y alimento primordial en los primeros 6 meses de vida del niño o niña; se requiere incrementar el nivel de conocimiento sobre las características que tiene como método anticonceptivo y cuáles son las condiciones requeridas para su aplicación; de tal forma que las parejas puedan desarrollar su sexualidad sin temor a

un embarazo cercano al reciente parto.

## **1.2. Formulación del problema.**

Ante lo expuesto se planteó las siguientes interrogantes:

### **1.2.1 Problema General**

¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ✓ ¿Cuáles son las características de edad, grado de instrucción, procedencia, paridad, periodo intergenésico y antecedente del método anticonceptivo utilizado de la población en estudio?
- ✓ ¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en el nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020?
- ✓ ¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020?.

## **1.3. Objetivos.**

### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar el efecto de la estrategia educativa en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las características de edad, grado de instrucción, ocupación, procedencia, paridad, periodo intergenésico y antecedente del método anticonceptivo utilizado de la población en estudio.
- ✓ Estimar el efecto de la estrategia educativa en el nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.
- ✓ Evaluar el efecto de la estrategia educativa en las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

## **1.4. Hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis General**

Hi La estrategia educativa es efectiva en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

Ho La estrategia educativa no es efectiva en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

### **1.4.2 Hipótesis Específicas**

Hi1 La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna

exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

Ho1 La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

Hi2 La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

Ho2 La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

## **1.5. Variables**

### **1.5.1 Variable independiente**

Estrategia educativa sobre el método de la lactancia materna exclusiva.

### **1.5.2 Variable dependiente**

Aplicación del método de la lactancia materna exclusiva.

Indicadores:

- ✓ Conocimiento del método lactancia materna exclusiva.
- ✓ Actitud de las puérperas frente al método lactancia materna exclusiva.

### **1.5.3 Variables intervinientes**

Características sociodemográficas:

- ✓ Edad

- ✓ Grado de instrucción
- ✓ Ocupación
- ✓ Procedencia
- ✓ Paridad
- ✓ Periodo intergenésico
- ✓ Antecedente del método anticonceptivo



## 1.6. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORIA O VALOR FINAL	TIPO	ESCALA
<b>INDEPENDIENTE</b> Estrategia educativa sobre método lactancia materna exclusiva	Sesión expositiva sobre el método de la lactancia materna exclusiva.	Definición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Deficiente</li> </ul>	Cuantitativo	Ordinal
		Mecanismo de acción			
		Efectividad			
		Criterios básicos			
		Ventajas			
		Limitaciones			
Programación de seguimiento					
<b>DEPENDIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del método de la lactancia materna exclusiva.</li> </ul>	Nivel de conocimiento sobre MELA	Conoce el método de la lactancia materna exclusiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Deficiente</li> </ul>	Cuantitativo	Nominal
		Conoce el mecanismo de acción de MELA			
		Conoce los criterios básicos del MELA			
		Conoce las ventajas del MELA			
		Conoce las limitaciones del MELA			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de las puérperas frente al método de la lactancia materna exclusiva.</li> </ul>	Actitud afectiva	Prefiere la lactancia materna exclusiva como método	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptación</li> <li>• Indiferencia</li> <li>• Rechazo</li> </ul>	Cuantitativo	Nominal
		Realizó contacto directo al momento del nacimiento			
		Duda sobre el método de lactancia materna			
	Actitud cognitiva	Acepta mayor información sobre la técnica de la MELA			
		Aplica la técnica enseñada en la sesión.			
	Actitud conductual	Sabe usar el método MELA			
Sabe en qué momento debe cambiar de método MELA a otro MAC.					
<b>INTERVINIENTES</b> Características maternas sociodemográficas	Características sociodemográficas	Edad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15-19</li> <li>• 20-35</li> <li>• 35 a más</li> </ul>	Cuantitativa	Ordinal
		Grado de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin nivel</li> <li>• Primaria</li> <li>• Secundaria</li> <li>• Superior</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal
		Ocupación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su casa</li> <li>• Empleada</li> <li>• Independiente</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal
		Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urbano</li> <li>• Rural</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal
		Paridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nulípara</li> <li>• Multípara</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal
		Periodo intergenésico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coto</li> <li>• Largo</li> <li>• Normal</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal
		Antecedentes de método anticonceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>	Cuantitativa	Nominal

### **1.7. Justificación e importancia:**

**A nivel teórico:** Los resultados que se alcanzaron en la investigación permitió conocer la situación actual del método de la lactancia materna exclusiva en nuestro medio, para elaborar estrategias futuras que contribuirán a enriquecer los conceptos y enfoques teóricos de las variables que se estudiaron, con el fin de incrementar de manera positiva los conocimientos y aportar en la actitud positiva de las puérperas hacia el método de la lactancia materna exclusiva.

**A nivel práctico:** Los resultados del estudio permitió fomentar estrategias de intervención para la inclusión y proporción de información adecuada y oportuna sobre el método de la lactancia materna exclusiva en las puérperas. Información que permitirá a los profesionales de salud de dicha institución planificar y operativizar acciones para mejorar o mantener la aplicación y uso de dicho método natural como opción primera.

**A nivel social:** La identificación del conocimiento y actitud que tienen las puérperas en torno al método de la lactancia materna exclusiva permitió visibilizar la magnitud del problema de la anticoncepción en el puerperio, así como la posibilidad de que determinados factores culturales o sociales tengan un efecto negativo en la decisión de las mujeres para rechazar como opción anticonceptiva natural.

**A nivel metodológico:** Los métodos, procedimientos, instrumentos y técnicas utilizados en la investigación, una vez expuesta su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación. Aportará material teórico para estudios posteriores relacionados con el conocimiento y con la actitud sobre el método de la lactancia materna

exclusiva.

El problema al que se enfrenta una mujer post parto es la difícil decisión de elegir un anticonceptivo eficaz y que no perjudique al recién nacido, pero la falta de información y beneficio de la Lactancia Materna Exclusiva a parte que ayuda al recién nacido a su crecimiento y alimentación, benéfica como anticoncepción a la madre post parto.

Es nuestro deber como profesional de salud dar conocer sobre la anticoncepción fisiológica mediante charlas con la técnica adecuada y oportuna de que es el método de Lactancia Materna Exclusiva, concientizar su uso adecuado e información que es valioso para las madres lactantes y sus recién nacidos, esto podría ayudar a la aceptación consciente y aumentar el porcentaje de este método natural, eficaz y disminuir la deserción. Y no llegar a introducir altos niveles de hormonas al cuerpo en los primeros meses del post parto y poder disfrutar una lactancia libre.

### **1.8. Viabilidad**

El presente estudio fue técnica, operativa y económicamente viable.

### **1.9. Limitaciones:**

- Fue un muestreo no probabilístico, donde los resultados no podrían generalizarse para otros estudios similares; los resultados son únicamente para la población de este estudio.
- El estudio fue limitado por la emergencia sanitaria que estamos enfrentando en nuestro país por el “Covid 19”.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Internacionales

**Santana Blum, Joselin (Ecuador, 2018)** Tesis: Nivel de aceptación y conocimiento de la lactancia exclusiva como método de planificación familiar en usuarias atendidas en la Maternidad Matilde Hidalgo de Procel, durante el periodo de agosto hasta abril 2017/2018. El objetivo general determinar el nivel del conocimiento del método de la Lactancia Materna-Amenorrea en puérperas atendidas en la Maternidad Hidalgo de Procel. Estudio fue tipo descriptivo, transversal, observacional. En la muestra se incluyeron 100 usuarias en etapa de lactancia materna exclusiva-amenorrea. Resultados: Se pudo observar mediante encuestas que el nivel de conocimiento de las usuarias es alto en un 61%, mientras que el 39% no tienen el debido conocimiento sobre este tipo de método anticonceptivo; además se observó que según estas pacientes que si conocen de este tipo de método anticonceptivo el 29% si acepto este método de planificación familiar, lo cual un 13% acepta este método de lactancia pero no con regularidad por condiciones de trabajo y el 19% de estas pacientes que dijeron no conocer sobre el método de la lactancia no lo aceptan. Mediante las relaciones de las variables demográficas tenemos que un 56% son ama de casa, un 52% tienen trabajo independiente y un 52% son de instrucción secundaria. Conclusiones: Hay una alta demanda en el abandono del método de lactancia materna como planificación familiar.<sup>6</sup>

**Özsoy, S; et al. (Turquía, 2018).** Tesis: “Conocimiento y opiniones de puérperas acerca del Método de Lactancia Amenorrea”. Objetivo determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre la función anticonceptiva de la lactancia materna. El tipo de investigación descriptivo. La muestra incluyó a 400 madres en su período posparto temprano, en quienes se aplicó un cuestionario en entrevistas personales dentro de los 3 días posteriores al parto. Los resultados indican que dos terceras partes de las madres tenían experiencia en lactancia materna. De este grupo, el 38.9% de las madres recibió conocimiento sobre el efecto anticonceptivo de la lactancia materna y el 68.9% de estas madres recibieron dicho conocimiento de una enfermera. El 17% de las madres que recibieron este conocimiento informaron que la lactancia materna era un anticonceptivo y el 1.8% de las madres informaron era anticonceptivo a veces. El 41.3% de las madres pensó que podrían utilizar la lactancia materna como método anticonceptivo. Se concluyó que, si bien la mayoría de madres en el postparto temprano piensa que la lactancia materna no es anticonceptiva, estas se encuentran muy ansiosas y listas para esta información, por lo que es importante que los profesionales de salud, en especial los obstetras, estén dispuestos a brindarles la información necesaria sobre este tema.<sup>7</sup>

**Abraha, T; et al. (Etiopía, 2018).** Tesis: “Conocimiento y factores asociados al método de lactancia amenorrea en mujeres puérperas de Aksu, Etiopía”. Objetivo evaluar la prevalencia del nivel de conocimiento y los factores predictivos del método de amenorrea de la lactancia (LAM) como método de anticoncepción entre las mujeres que dieron a luz un año

antes del período de estudio. Tuvo un diseño no experimental de corte transversal. Resultado, se encontró que el conocimiento de LAM como método anticonceptivo fue de apenas el 8.8%; las mujeres con mejor conocimiento sobre LAM dieron a luz en una institución de salud (AOR = 2.3, IC 95% 1.2-4.3), asistieron a cuidados postnatales (AOR = 1.3, IC 95% 1.2-3.0) y visitaron sus hogares y recibieron asesoría sobre planificación familiar por extensión de salud en los últimos 12 meses (AOR = 1.5, IC 95% 1.3-4.0). La educación secundaria y superior de la materna se encontró una variable predictiva significativa con la LAM como método anticonceptivo (AOR = 1.2, IC 95% 1.1-4.0). Se concluyó que para abordar la brecha de conocimiento de las madres sobre LAM debe mejorarse el uso de los servicios de salud materna y fortalecerse el asesoramiento sobre planificación familiar en el hogar.<sup>8</sup>

**Pirincci, E, et al. (Turquía, 2016).** Tesis: “Conocimientos sobre el método de lactancia amenorrea en madres de infantes de 0 a 6 meses de un distrito de Turquía”. Objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento que tienen las madres de bebés de 0 a 6 meses de edad, sobre el método anticonceptivo de la amenorrea de la lactancia, así como también sobre los hábitos de lactancia materna de estas mujeres, en una zona rural de Turquía. El estudio fue de tipo descriptivo. Muestra, incluyó una muestra de 646 madres, en quienes se utilizó un cuestionario para entrevistar personalmente a las madres. Los resultados indican que el 82.5% de las madres encuestadas cree que la lactancia materna no la protege del embarazo. Se encontró una diferencia significativa entre la respuesta a esta pregunta cuando se compararon las madres que recibieron

asesoramiento de planificación familiar con las que no lo recibieron. El 62.3% afirmó que aún no había reanudado las menstruaciones, y el amamantamiento no se interrumpió en aquellas que aún no menstruaban. En relación a los horarios, el 99.2% amamanta a su hijo en las noches. Se concluye que, en la zona rural estudiada, a pesar de la alta proporción de madres que realizan lactancia materna, su uso como método anticonceptivo es deficiente. <sup>9</sup>

### **2.1.2 Nacionales.**

**Laura Ramírez, Jenny (Cañete, 2019).** Tesis: “Nivel de conocimiento y prácticas del método de la lactancia materna exclusiva en puérperas atendidas en el Centro Materno Infantil Ramos Larrea, Imperial-Cañete, 2019”. El objetivo de la investigación fue analizar qué relación existe entre el nivel de conocimiento y prácticas del método de la lactancia materna exclusiva (MELA) en puérperas atendidas en el Centro Materno Infantil Ramos Larrea durante el periodo abril - julio del 2019. La metodología presentada fue un estudio con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo formada por 123 puérperas mayores de edad, seleccionadas por muestreo aleatorio; en quienes se aplicó un cuestionario de 22 ítems, elaborado y validado por la autora, y con una confiabilidad de KR20=0.757. Los resultados encontrados fue un predominio del nivel de conocimientos bajo, tanto a nivel general (62.7%), como en cada una de sus dimensiones. En torno a los criterios del MELA, el 65.3% manifestó cumplir con todos los criterios que garanticen una efectividad apropiada del método. El criterio que más cumplen las madres

es el de amamantar a su hijo entre 10 a 12 veces diarias, con un 91.3% del total. El análisis con la prueba Chi cuadrado no encontró asociación significativa entre los conocimientos y las prácticas del método de lactancia materna-amenorrea ( $p=0.851$ ), ni en el análisis por dimensiones. En conclusión, el nivel de conocimientos sobre el MELA es bajo, pero la práctica del método se realiza en un alto porcentaje de la muestra. No se encontró una relación significativa entre ambas variables.<sup>10</sup>

**Salazar Fabián, Lisa (Lima, 2018).** Tesis: “Conocimiento y elección de lactancia materna exclusiva amenorrea como método anticonceptivo en primíparas del Hospital de Ventanilla, 2017”. El objetivo fue comparar el nivel de conocimiento sobre el método de lactancia - amenorrea (MELA) en primíparas que eligen y no lo eligen como método anticonceptivo, atendidas en el Hospital de Ventanilla, 2017. Metodología de estudio fue cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra conformada por dos grupos constituidos por 40 primíparas cada uno durante septiembre del 2017, en quienes se aplicó un cuestionario de conocimientos y como técnica la encuesta auto administrado. Los resultados hallados fue que la edad promedio de las primíparas que eligieron MELA fue de  $21 \pm 3$  años, y en las que no lo eligieron fue de  $22 \pm 4$  años; en relación al estado civil, predominó la convivencia, con frecuencias de 67.5% y 60% respectivamente; y en grado de instrucción predominó secundaria, con 75% y 85% respectivamente. Acerca del nivel de conocimientos, en las primíparas que eligieron MELA, 42.5% tuvieron nivel alto, 55% medio y 2.5% bajo, mientras que entre las que no eligieron MELA se encontró 50% de nivel alto, 45% medio y 5% bajo; al probar la



hipótesis no se encontró diferencia significativa entre ambos grupos ( $p = 0.608$ ). Se concluye que no existe diferencia entre el nivel de conocimiento sobre MELA, en primíparas que eligen la lactancia - amenorrea como método anticonceptivo, en comparación con las que no lo eligen, encontrando en ambos grupos un predominio de nivel medio – alto en ambos grupos.<sup>11</sup>

**Bravo Apaza, Mercedes (Arequipa, 2018).** Tesis: “Relación entre el conocimiento y aceptación del método lactancia materna- amenorrea (MELA) en puérperas inmediatas. Centro de Salud Maritza Campos Díaz Zamacola. Arequipa, 2017.” Cuyo objetivo fue Identificar el nivel de conocimiento del método de lactancia materna – amenorrea en puérperas inmediatas del Centro de Salud Maritza Campos Díaz- Zamacola. Arequipa, junio -2017. Metodología: investigación de campo, explicativo-relacional. Muestra estuvo constituida por 111 puérperas inmediatas. Resultados obtenidos fue el 89.2% tiene entre 18 y 29 años; el 42.4% tienen un hijo; el 81,1% posee secundaria completa; el estado civil del 87.4% son convivientes; el 70.3% es ama de casa. El 55.9% de las puérperas posee un nivel de conocimiento alto, el 43.2% posee un conocimiento medio y, por último, sólo el 0.9 % tiene conocimiento bajo. El 55% aceptaría utilizar el método de lactancia materna amenorrea, el resto no, la mayoría por motivos de trabajo. El 90.1% de las puérperas recibieron información sobre el método de parte de un profesional Obstetra. Concluyendo que presentó una relación estadística significativa entre el nivel de conocimiento del Método de Lactancia Materna – Amenorrea (MELA) y aceptación de éste por parte de las puérperas

inmediatas del Centro de Salud Maritza Campos Díaz-Zamácola.<sup>12</sup>

**Ccencho Dueñas, Katerine (Huancayo, 2017).** Tesis: Nivel de conocimiento sobre lactancia materna como método anticonceptivo en gestantes del Centro de Salud de Santa Ana – Huancavelica 2017. Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre lactancia materna como método anticonceptivo en gestantes del Centro de Salud de Santa Ana – Huancavelica 2017. Método la Investigación fue descriptivo simple y prospectivo, de corte transversal, cuantitativa. La muestra estuvo compuesta por 124 gestantes seleccionadas por un muestreo no probabilístico aleatorio simple. Resultados: El 50,0% de la población tienen edades entre 20 a 29 años, el 42.7% tuvo estudios secundarios, el 41.1% se dedica al comercio, el 53.2% son convivientes, el 80.6% son católicas y el 65.3% tienen vivienda propia. El 55% de las gestantes tienen un conocimiento bajo sobre la lactancia materna como método anticonceptivo.<sup>13</sup>

### **2.1.3 Locales**

No se encontraron estudios de investigación relacionados sobre nuestro estudio a nivel local.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1 Estrategia educativa**

**Educación.** Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consiente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable.<sup>14</sup>

**Estrategia.** Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. En el campo de la salud algunos autores la definen como: la estrategia es la combinación cualitativa y cuantitativa o combinación de recursos más apropiada para la realización de un programa para el alcance óptimo de los objetivos.<sup>15</sup>

**Estrategia de promoción de la salud.** Las estrategias son el conjunto de acciones ordenadas, integrales y sinérgicas, que se convierten en herramientas indispensables para el desarrollo de acciones de promoción de la salud. Como parte del modelo, se ha considerado como estrategias claves a: 1) Abogacía y generación de políticas públicas saludables; 2) Participación comunitaria y empoderamiento social; y 3) Educación y comunicación para la salud. Este último es motivo de nuestro estudio.<sup>15</sup>

### **Charla educativa**

Según Castilla (2006) la charla educativa es “el instrumento más usado por los profesionales de salud para dirigirse a grupos” El autor manifiesta que estas charlas son muy ventajosas porque es primero económica y segundo llega a muchas personas en un mismo tiempo, asimismo en un tiempo limitado se puede exponer un tema completo; la única desventaja esta la actitud del paciente que generalmente toma una postura pasiva solo escucha la charla. La charla educativa considera lo siguiente: <sup>16</sup>

- ✓ La persona que va a dar la charla debe ser un buen conocedor del tema.
- ✓ La charla debe ser breve (alrededor de 30 minutos, 45 minutos como

máximo).

### **2.2.2 El Conocimiento**

La adquisición del conocimiento está en los medios intelectuales de un hombre (observación, memoria, capacidad de juicio, etc.). A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos.<sup>17</sup>

#### **El proceso del conocimiento**

En la construcción del conocimiento científico, el primer momento se inicia en los sentidos que están en contacto con el medio interior, dando resultado al conocimiento común o empírico espontáneo que se obtiene por intermedio de la práctica que el hombre realiza diariamente; el segundo momento en este proceso es aquel en el que según la conceptualización apoyados por el material empírico a fin de elaborar ideas y conceptos y ver las interrelaciones sobre los procesos y objetos que estudian y en el tercer nivel de conocimiento, el pensamiento adquiere su mayor expresión y autonomía de la realidad inmediata. Visto de este modo, se podría considerar que a través de acciones diversas de la educación para la salud permite al individuo, familia y comunidad adquirir conocimientos que le facilitaran mantener un estado de salud óptimo y lograr nuevos estilos de vida y fomentar el autocuidado.<sup>18</sup>

#### **Clasificación del conocimiento**

**Conocimiento empírico.** Llamado conocimiento ingenuo, directo es el modo de conocer, de forma superficial o aparente se adquiere contacto

directo con las cosas o personas que nos rodean. Es aquel que el hombre aprende del medio donde se desenvuelve, se transmiten de generación en generación.<sup>19</sup>

### **Características del conocimiento empírico**

- **Sensitivo:** Aunque parte de los hechos el conocimiento se estructura con lo aparente, no trata de buscar relación con los hechos.
- **Superficial:** Aunque parte de los hechos el conocimiento se estructura con lo aparente, no tratar de buscar relación con los hechos.
- **Subjetivo:** La descripción y aplicación de los hechos depende del capricho y arbitrariedad de quien los observes.
- **Dogmático:** este sostiene en la aceptación táctica de actitudes corrientes o en nuestra propia suposición irreflexiva se apoya en creencias y supuestos no verificables o no verificados.
- **Estático:** Los procedimientos para lograr los conocimientos se basan en la tenacidad y el principio de autoridad, carecen de continuidad e impide la verificación de los hechos.
- **Particular:** Agota su esfera de validez en sí mismo, sin ubicar los hechos singulares es esquemas más amplios.
- **Asistemático:** Porque las apariencias y conocimientos se organizan de manera no sistemática, sin obedecer a un orden lógico.
- **Inexacto:** Sus descripciones y definiciones son pocas precisas.
- **No acumulativo:** La aplicación de los hechos es siempre arbitraria, cada cual emite su opinión, sin considerar otras ideas ya formuladas.<sup>19</sup>

**Conocimiento científico.** Llamado Conocimiento Crítico, no guarda una diferencia tajante, absoluta, con el conocimiento de la vida cotidiana y su

objeto puede ser el mismo. Intenta relacionar de manera sistemática todos los conocimientos adquiridos acerca de un determinado ámbito de la realidad.<sup>20</sup>

Es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación.

### **Características del conocimiento científico**

- Racional: No se limita a describir los hechos y fenómenos de la realidad, sino que explica mediante su análisis para la cual elabora conjeturas, fórmulas, enunciados, conceptos, etc.
- Fáctico: Inicializa los hechos, los análisis y luego regresa a éstos
- Objetivo: Los hechos se describen y se presentan tal cual son, independientemente de su valor emocional y de su modo de pensar y de sentir quien los observa.
- Metódico: Responde a una búsqueda intencionada, obedeciendo a un planteamiento donde se utilizan procedimientos metódicos con pretensión de validez.
- Auto-Correctivo o Progresivo: Es de esta forma porque mediante la confrontación de las conjeturas sobre un hecho con la realidad y el análisis del hecho en sí, que se ajustan y rechazan las conclusiones.
- General: Porque ubica los hechos singulares en puntas generales llamadas "Leyes".
- Sistemático: Ya que el conocimiento está constituido por ideas conectadas entre sí, que forman sistemas.

- Acumulativo: Ya que parte del conocimiento establecido previamente y sirve de base a otro.<sup>20</sup>

### **2.2.3 Actitud**

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.<sup>21</sup>

La actitud es un estado de disposición psicológica, pero adquirida y organizada a través de la propia experiencia, dicha disposición incita a la persona a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones. Es decir, las actitudes no son conductas sino predisposiciones adquiridas para actuar selectivamente, conducirse de determinada manera en la interacción social.<sup>21</sup>

#### **Componentes de la actitud**

**Componente cognoscitivo:** Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto.

Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

**Componente afectivo:** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

**Componente conductual:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto; es decir es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.<sup>22</sup>

### **Las funciones de las actitudes**

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos prepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones:

- De conocimiento. Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio puede bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos que se presenten; nos quedaremos sólo con lo negativo. En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver como la actitud filtra la adquisición de conocimientos.
- De adaptación. Las actitudes nos permiten adaptarnos e integrarnos en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, he de pensar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo.
- Ego defensivo. Podemos desarrollar actitudes para defendernos ante



determinados objetos. Ante objetos que percibimos amenazantes, desarrollamos actitudes negativas para preservar el yo.

- Expresiva. Las actitudes nos permiten mostrar a los otros nuestra identidad (qué somos y como somos). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto.<sup>21</sup>

#### **2.2.4 Método de la lactancia materna exclusiva (mela)**

Único método natural anticonceptivo con mayor eficacia para las mujeres lactantes, que contribuye con el control de la natalidad como protección natural, contra el embarazo hasta seis meses después del parto y basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia. Se fundamenta en la infecundidad fisiológica ocasionada por la supresión hormonal de la ovulación.<sup>23</sup>

##### **Mecanismo de Acción**

Este método actúa en la supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como consecuencia de la lactancia exclusiva. Los dos reflejos maternos que participan en la lactancia son el de la producción de leche (prolactina) y el vaciamiento (oxitocina), los cuales responden a la succión.<sup>24</sup>

En la lactancia la secreción pulsátil de la hormona liberadora de gonadotropinas (GNRH) está alterada, lo que sugiere que la succión afecta a la función ovárica a nivel del hipotálamo, además los nivel de estrógenos se encuentran bajo ocasionando la disminución del desarrollo folicular, la cual se expresa en la ausencia de liberación del óvulo o anovulación.<sup>24</sup>

##### **Efectividad:**

- ✓ Falla teórica o de uso perfecto 1 embarazo por cada 100 mujeres, en

los primeros seis meses post partos.

- ✓ Falla de uso o uso típico 2 embarazos por cada 100 mujeres, en los primeros seis meses post partos.<sup>25</sup>

### **Criterios Básicos:**

La usuaria de este método debe cumplir necesariamente estas tres condiciones:

- ✓ Lactancia exclusiva a libre demanda, o sea un promedio de amamantar 10 a 12 veces durante el día y la noche, con un intervalo no mayor de 4 horas durante el día y de 6 horas durante la noche.
- ✓ Que la usuaria se mantenga en amenorrea, es decir que no haya sangrado después de los 42 días post parto.
- ✓ Que la usuaria se encuentre dentro de los 6 meses post parto.<sup>25</sup>

### **Ventajas:**

- ✓ Fácil de usar
- ✓ Eficaz si se cumple con los criterios básicos.
- ✓ No interfiere con el coito.
- ✓ No requiere supervisión por personal de salud.
- ✓ No requiere insumos anticonceptivos.
  
- ✓ No tiene efectos secundarios.
- ✓ Reduce el sangrado post parto.
- ✓ La lactancia materna exclusiva es la mejor fuente de nutrición para el niño en los primeros meses; disminuye la exposición del niño o niña a microorganismos patógenos presentes en el agua o en utensilios.

- ✓ No previene las Infecciones de Transmisión sexual (ITS), ni el VIH – SIDA. HTVL1.
- ✓ Para mayor protección es recomendable el uso de condón en parejas de riesgo.<sup>25</sup>

Limitaciones:

- ✓ Depende de la usuaria, circunstancias sociales, laborales, voluntad o costumbres que limitan el uso del método.
- ✓ Las madres portadoras de VIH o HTVL 1 no deben dar de lactar.

Programación de seguimiento

- ✓ Las parejas o mujeres que usan este método no requieren de ningún tipo de insumos.
- ✓ Es importante que las mujeres acudan al primer control a los cuarenta y cinco días postparto y luego según lo requiera, abandono de la lactancia materna exclusiva y/o aparición de la menstruación.
- ✓ Se considera pareja protegida a la que recibe la segunda atención en MELA a los 6 meses, en todos los niveles de atención.
- ✓ Asegurarse que al cumplir los seis meses de post parto y/o abandono de la lactancia materna exclusiva y/o aparición de la menstruación, reciba la orientación/consejería para la elección de un método alternativo
- ✓ Informar a la usuaria que puede acudir al establecimiento en cualquier momento que lo consideren necesario.
- ✓ Brindar cada año una atención integral en salud sexual y reproductiva.

**Definición de términos básicos.**

**Estrategia educativa.** Es un conjunto de actividades, información,

comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado en apoyo al programa de salud, al estimular cambios de conducta de las personas y/o comunidad donde está inserto el problema, frente a situaciones específicas que los afectan<sup>15</sup>

**Método de lactancia materna exclusiva.** Es un método anticonceptivo natural que se da en un periodo muy concreto; en los primeros seis meses tras el parto con lactancia materna exclusiva. Su nombre técnico es MELA, método de lactancia y amenorrea, y su fiabilidad, si se cumplen todas las condiciones, es de 98 % o superior<sup>24</sup>

**Conocimiento.** Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia, la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad<sup>18</sup>

**Actitud.** Es una predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que se emplea para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse la actitud como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas<sup>21</sup>

**Puérpera.** Etapa que atraviesa una mujer después de dar a luz y antes de recuperar el mismo estado que tenía antes de quedar embarazada<sup>26</sup>

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Nivel y Tipo de Investigación.

##### 3.1.1 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue aplicada, se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a una situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriva.<sup>27</sup>

#### 3.2. Tipo de investigación

- **Según la intervención del Investigador**

**Pre experimental:** Son llamados así porque su grado de control es mínimo. El diseño de pre test/ post test con un solo grupo, permitiendo las comparaciones de un solo grupo estático.<sup>28</sup>

#### **Según la planificación de la toma de datos**

**Prospectivo:** Los datos necesarios para el estudio fueron recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.<sup>28</sup>

Los datos se recogieron de las púerperas atendidas en el Hospital “Hermilio Valdizán Medrano”; donde las investigadoras tuvieron participación.

#### **Según enfoque de la investigación**

**Cuantitativo:** Porque las variables se midieron en un nivel numérico para estudiar y contribuir en la solución del problema.<sup>27</sup>

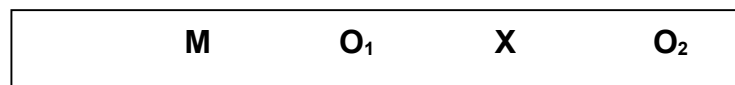
#### **Según el número de variables de interés:**

**Analítico:** El análisis estadístico por lo menos es bivariado; porque planteo y puso a prueba la hipótesis, su nivel básico estableció la

asociación entre factores.<sup>27</sup>

### 3.2 Diseño y esquema de la Investigación.

**Pre - experimental**, longitudinal de un solo grupo pre y post test, porque se aplicó una medición de la variable antes de la intervención de un grupo de puérperas y después con la finalidad de evaluar sus efectos y el esquema utilizado fue como sigue:



Donde:

M: Muestra (grupo experimental -

puérperas) O<sub>1</sub>: Pre test (medición

antes de la aplicación) X:

Estrategia educativa (aplicación)

O<sub>2</sub>: Post test (medición después de la aplicación)

### 3.3. Determinación de la población Población

Estuvo conformada por todas las puérperas que acudieron al centro obstétrico del Hospital Regional “Hermilio Valdizán Medrano” de Huánuco durante el periodo de junio a agosto, siendo un total de 350.

#### Criterios de inclusión

Se incluyó en el estudio a las puérperas que:

- Aceptaron voluntariamente participar en el estudio (los que firmaron el consentimiento informado).
- Las puérperas que decidieron usar el método de lactancia materna exclusiva.

- Brindaron información completa.

**Criterios de exclusión:**

- Puérperas que no aceptaron participar en el estudio.
- Puérperas que no disponían de tiempo para el estudio.
- Puérperas que decidieron usar un método anticonceptivo moderno desde el momento del parto.

**3.4. Selección de la muestra**

Estuvo conformada por todas las puérperas que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión siendo un total de 30.

**Muestreo**

La selección de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico, por conveniencia, las cuales fueron seleccionadas por ser accesibles para las investigadoras, asegurando de esta manera la representatividad de la muestra.<sup>28</sup>

**Unidad de análisis:** Puérpera

**Unidad de muestreo:** Cada puérpera que ingresó al estudio.

**3.5. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**3.5.1 Fuentes**

fueron la bibliografía revisada para el conocimiento del tema a desarrollar y la información de la muestra de estudio se realizó a través

de una fuente primaria de manera directa.

**3.5.2 La técnica.**

**El experimento**, el cual consistió en una estrategia educativa desarrollada

en dos sesiones y seguimiento de las puérperas intervenidas.

**La encuesta**, donde se registró el nivel de conocimiento y las actitudes que mostraron la puérpera antes y después de la aplicación de la estrategia educativa.

**Test o prueba de evaluación**, mediante la cual se calificó y cuantificó las capacidades específicas de las puérperas en relación al nivel de conocimiento y actitud sobre el método de la lactancia materna.

## **Instrumentos**

### **a. Material experimental**

Se desarrolló en dos sesiones siendo a través de una charla:

- ✓ La primera sesión sobre el “Método de la lactancia materna exclusiva” donde se explicó en qué consiste, mecanismo de acción, efectividad, criterios básicos, características del método, ventajas, limitaciones y programación de seguimiento.
- ✓ La segunda sesión sobre, “Actitudes frente al método de la lactancia materna exclusiva”, donde se explicó el control de la natalidad, el uso del método de la lactancia materna en forma exclusiva, responsable en el uso y cumplimiento y mitos existentes.

### **Guía de encuesta: El cuestionario**

Que consistió en dos secciones:

- El primero fue para recolectar las características sociodemográficas y el nivel de conocimiento de las puérperas sobre el método de lactancia materna exclusiva antes y después de la estrategia educativa respectivamente y,
- La segunda parte estuvo referido a la actitud de la puérpera que tenía



antes, y después de la estrategia educativa respectivamente.

### Matriz de prueba

- El primero consistió en 10 preguntas sobre nivel de conocimiento de la lactancia materna como método anticonceptivo; cada pregunta tuvo un valor de 2 puntos, sumando un total de 20 puntos la cual finalmente se clasificó con la siguiente escala:

Nivel de conocimiento	Puntaje obtenido
<b>Bueno</b>	16 a 20
<b>Regular</b>	11 a 15
<b>Deficiente</b>	De 10 a menos

- El segundo fue de 10 preguntas referidas a la actitud, con 3 alternativas de respuesta, la cual finalmente se clasificó con la siguiente escala:

Actitud de la puérpera	Puntaje obtenido
<b>aceptación</b>	16 a 20
<b>Indiferencia</b>	11 a 15
<b>Rechazo</b>	De 10 a menos

El instrumento fue validada a través de la prueba de juicio de cinco jueces expertos (Técnica Delphi), y concertaron que el instrumento era adecuado para medir las variables analizadas y a la vez se y se estableció el valor de confiabilidad del instrumento, mediante el método de Kuder Richardson (KR-

20) en donde se obtuvo un valor de 0.708 indicando que es de confiabilidad muy alta.

### **3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos**

- ✓ Se acudió a la Dirección del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano.

Huánuco para solicitar mediante su despacho la autorización para la ejecución de la encuesta a través de los cuestionarios.

- ✓ Previa a la aplicación, se efectuó el consentimiento informado y procedió a la aplicación de los cuestionarios. Se aplicó el cuestionario pre test a puérperas en el centro obstétrico cada día hasta completar las 30 puérperas, para luego al día siguiente aplicar la estrategia educativa a través de las dos sesiones programadas. Posteriormente se contactó con cada puérpera por medio de la vía telefónica para aplicar el cuestionario post test.
- ✓ Se procedió a recolectar los datos y los resultados obtenidos fueron transformados en códigos numéricos según las respuestas.
- ✓ Una vez obtenida la información se digitó en una base de datos en Microsoft

Excel y analizada por el programa estadístico IBM-SPSS versión 23.

- ✓ Los resultados obtenidos fueron tabulados en cuadros de frecuencias absolutas y porcentuales, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos para dar respuesta a las interrogantes y a los objetivos de la investigación.
- ✓ Para la comprobación de las hipótesis se aplicó la prueba estadística de T de Student para verificar la variación del conocimiento y actitudes de las puérperas antes y después de la estrategia educativa.

### **3.7. Consideraciones éticas**

La información recolectada fue utilizada para fines de esta investigación preservando el anonimato de los participantes habiéndose respetado en todo momento los principios éticos de beneficencia, ya que no se atentó en contra de su integridad; la justicia por lo que todo fue con un trato justo sin discriminación alguna; el respeto, por lo que se consideró sus opiniones e ideas referentes al tema de lactancia materna exclusiva como método anticonceptivo.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS

#### 4.1. Presentación de resultados

Los resultados responden a los objetivos de la investigación, siendo como siguen:

##### 4.1.1 Análisis descriptivo

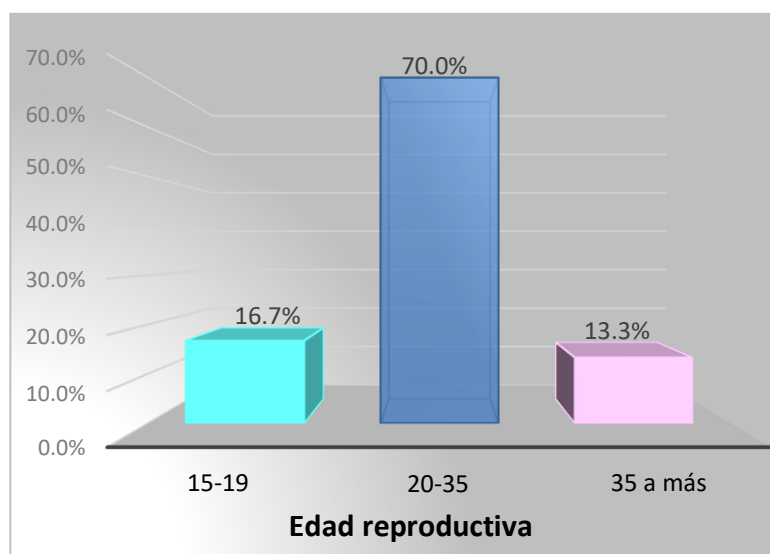
#### 1. Características sociodemográficos y obstétricos de las puérperas en estudio.

**Tabla 1.** Edad de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

EDAD REPRODUCTIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
15 - 19	5	16.7%
20 - 35	21	70.0%
35 A MÁS	4	13.3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 1.** Porcentaje según edad de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020



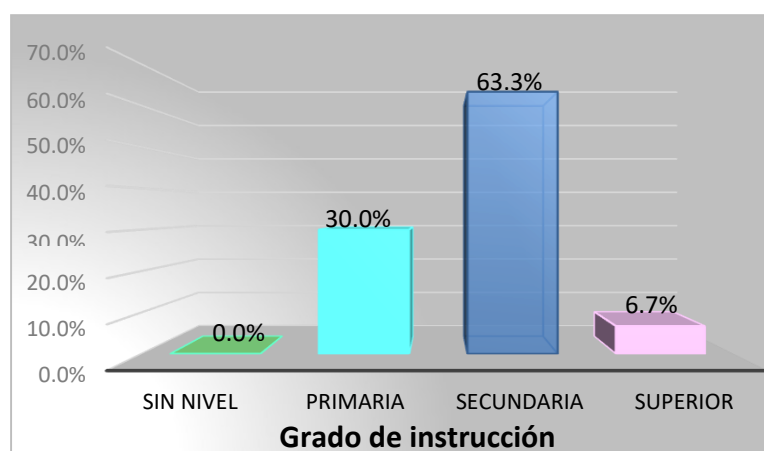
**Interpretación:** En la tabla y figura 1, respecto a la edad materna de la población en estudio, se determinó que el mayor porcentaje 70% (21) se encuentra en edad adecuada de reproducción entre 20 a 35 años mientras que en edades de riesgo reproductivo se encuentran el 16.7% (5) entre 15 a 19 años y el 13.3% (4) de 35 años a más.

**Tabla 2.** Grado de instrucción de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

GRADO DE INSTRUCCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	9	30%
SECUNDARIA	19	63.3%
SUPERIOR	2	6.7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 2.** Porcentaje según grado de instrucción de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.



**Interpretación:** En la tabla y figura 2, se observó que las puérperas con estudios secundarios representaron el mayor porcentaje siendo el 63.3% (19), seguido de las que tenían estudios primarios en un 30.0% (9), por otro lado, los que tienen estudios superiores en un 6.7% (2) y finalmente los de sin nivel con 0.0%.

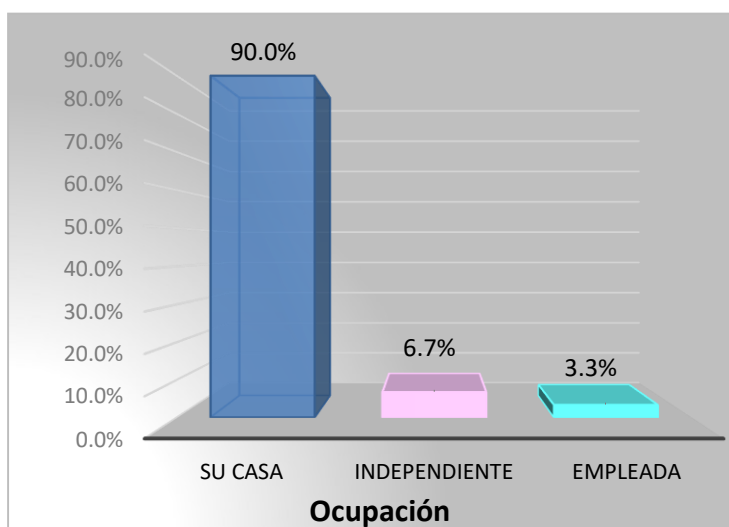
**Tabla 3.** Ocupación de las puérperas en la estrategia educativa de la

aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

OCUPACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SU CASA	27	90.0%
EMPLEADA	1	3.3%
INDEPENDIENTE	2	6.7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 3.** Porcentaje según ocupación de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.



**Interpretación:** En la tabla y figura 3, según la ocupación de las puérperas en estudio, se observa que las amas de casa representan un alto porcentaje con 90.0% (27) de los casos, en tanto que el 6.7% (2) son independientes y en menor proporción 3.3% (1) es empleada.

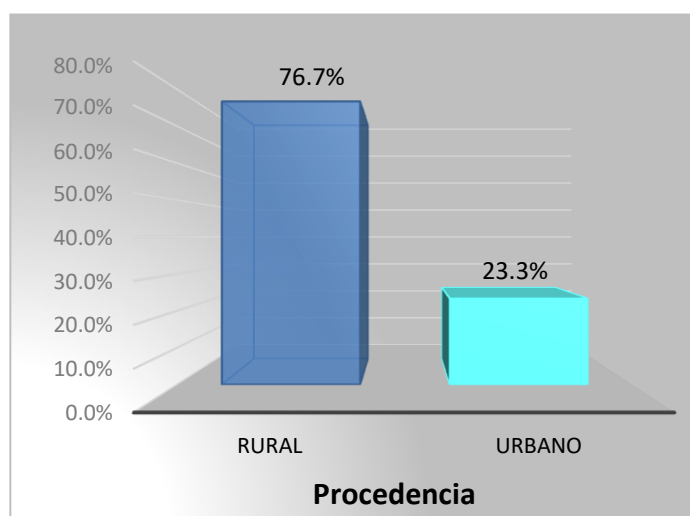
**Tabla 4.** Procedencia de las puérperas en la estrategia educativa de

la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RURAL	23	76.7%
URBANO	7	23.3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 4.** Porcentaje según procedencia de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.



**Interpretación:** En la tabla y figura 4, se evidencia la procedencia de las puérperas en estudio, donde se observa que el 76.7% (23) son provenientes de la zona rural y el 23.3% (7) son provenientes de zona urbana.

**Tabla 5.** Paridad de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación

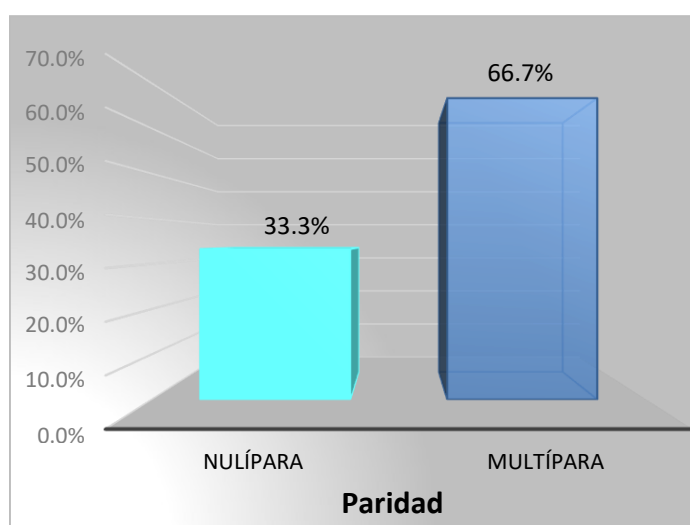


del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

PARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NULÍPARA	10	33.3%
MULTÍPARA	20	66.7%
TOTAL	30	100.0%

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 5.** Porcentaje según paridad de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.



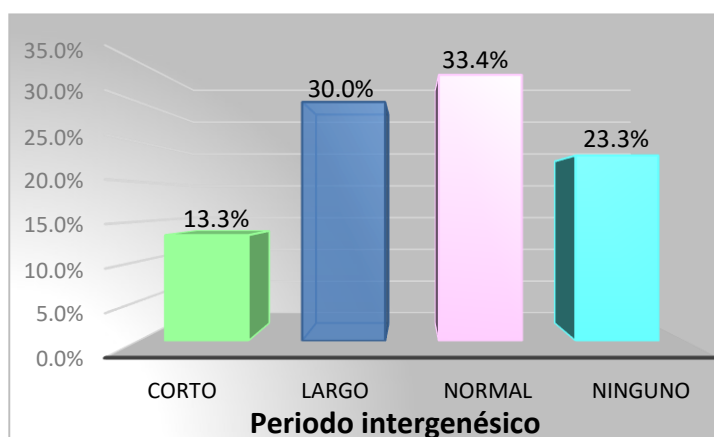
**Interpretación:** En la tabla y figura 5, en cuanto a la paridad de las puérperas participantes del estudio, se evidenció que una mayoría porcentual del 66.7% (20) son multíparas y en menor porcentaje 33.3% (10) eran nulíparas.

**Tabla 6.** Periodo intergenésico de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

PERIODO INTERGENÉSICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>CORTO (&lt; 2 AÑOS)</b>	4	13.3%
<b>LARGO (&gt;5 AÑOS)</b>	9	30.0%
<b>NORMAL (&gt;2 Y &lt;5 AÑOS)</b>	10	33.4%
<b>NINGUNO</b>	7	23.3%
<b>TOTAL</b>	30	100.0%

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 6.** Porcentaje según periodo intergenésico de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.



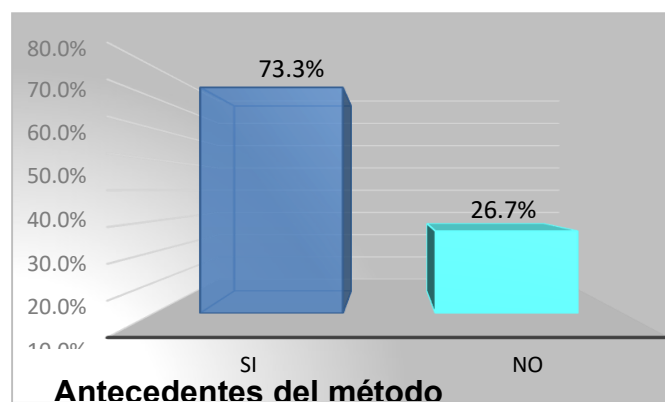
**Interpretación:** En la tabla y figura 6, se observó el periodo intergenésico de las puérperas en estudio determinando que, el mayor porcentaje 33.4% (10) se encuentran en un periodo intergenésico normal (2 a 5 años), en tanto que el 30.0% (9) se encuentran en un periodo intergenésico largo (mayor de 5 años), el 23.3% (7) no aplica, corresponde a las gestantes nulíparas; y el otro 13.3% (4) se encuentra en periodo intergenésico corto (< 2 años).

**Tabla 7.** Antecedentes del método anticonceptivo de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

ANTECEDENTES DEL MÉTODO ANTICONCEPTIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73.3%
NO	8	26.7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 7.** Porcentaje según antecedentes del método anticonceptivo de las puérperas en la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.



**Interpretación:** En la tabla y figura 7, en referencia a los antecedentes del método anticonceptivo en las puérperas participantes del estudio, se halló que el 73.3% (22) si utilizaron algún método mientras que el 26.7% (8) refirieron que no utilizaron ningún método.

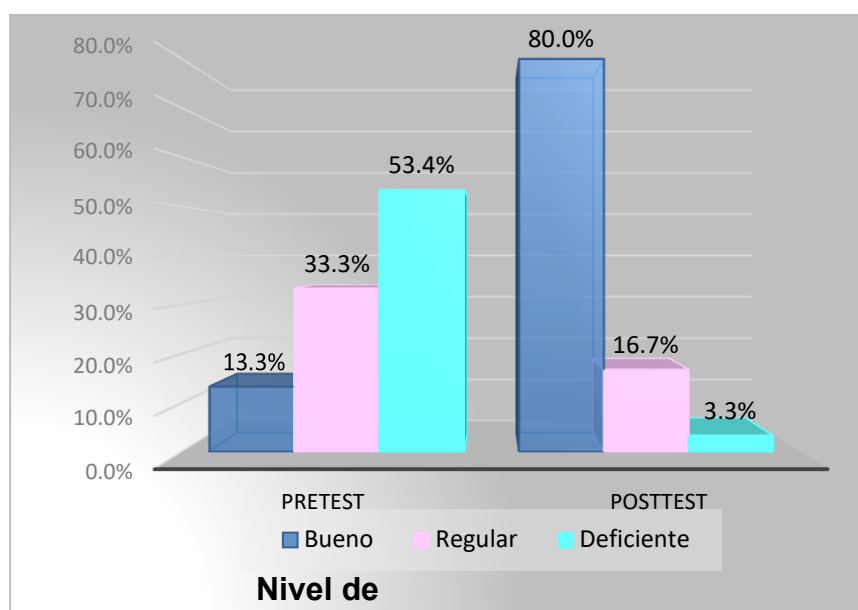
## 2. Nivel de conocimiento en puérperas sobre el método de la lactancia materna exclusiva.

**Tabla 8.** Nivel de conocimientos de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco antes y después de la estrategia educativa – 2020.

Nivel de conocimientos de las puérperas sobre el método de la lactancia materna exclusiva	PRETEST		POSTTEST	
	Fi	%	Fi	%
<b>BUENO</b>	4	13.3%	24	80.0%
<b>REGULAR</b>	10	33.3%	5	16.7%
<b>DEFICIENTE</b>	16	53.4	1	3.3%
<b>TOTAL</b>	30	100.0%	30	100.0%

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 8.** Porcentaje del Nivel de conocimientos de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco antes y después de la estrategia educativa – 2020.



**Interpretación:** En la tabla y figura 8, muestra los resultados del nivel de conocimientos que poseen las puérperas participantes del estudio antes de la estrategia educativa, de donde se desprende que el 53.4% (16)

tienen conocimiento deficiente en relación al método de la lactancia materna exclusiva, mientras que el 33.3% (10) de las puérperas tienen conocimiento regular y el 13.3% (4) de puérperas tienen conocimiento bueno. De lo que se evidencia que tienen un nivel de conocimiento deficiente en una proporción mayor sobre el método de la lactancia materna exclusiva.

Luego de aplicado la estrategia educativa, se observó que el 80.0% (24) de las puérperas alcanzaron un nivel de conocimiento bueno, mientras que el 16.7%

(5) alcanzaron un nivel de conocimiento regular y el 3.3% (1) alcanzó un nivel deficiente. Evidenciándose que la estrategia educativa mejoró significativamente el nivel de conocimiento sobre el método de la lactancia materna exclusiva.

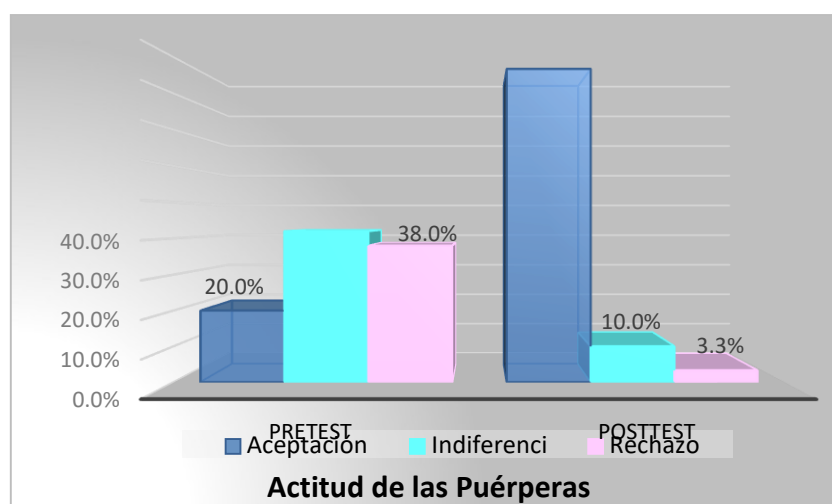
**Actitud de las puérperas frente el método de la lactancia materna exclusiva.**

**Tabla 9.** Actitud de las puérperas de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco antes y después de la estrategia educativa – 2020.

Actitud de las puérperas frente al método de la lactancia materna exclusiva	PRETEST		POSTTEST	
	Fi	%	Fi	%
Aceptación	6	20.0%	26	86.7%
Indiferencia	13	42.0%	3	10.0%
Rechazo	11	38.0%	1	3.3%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100.0%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 9.** Porcentaje de la actitud de las puérperas de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco antes y después de la estrategia educativa – 2020.



**Interpretación:** En la tabla y figura 9, las puérperas en estudio antes de realizar la intervención de la estrategia educativa, mostraron una actitud de indiferencia en un 42.0% (13), el 38.0% (11) actitud de rechazo y el 20.0%

(6) tuvieron actitud de aceptación sobre el método de la lactancia materna exclusiva. Después de la intervención de la estrategia educativa en las púerperas en estudio, se mostraron con una actitud de aceptación de 86.7% (26), el 10.0%

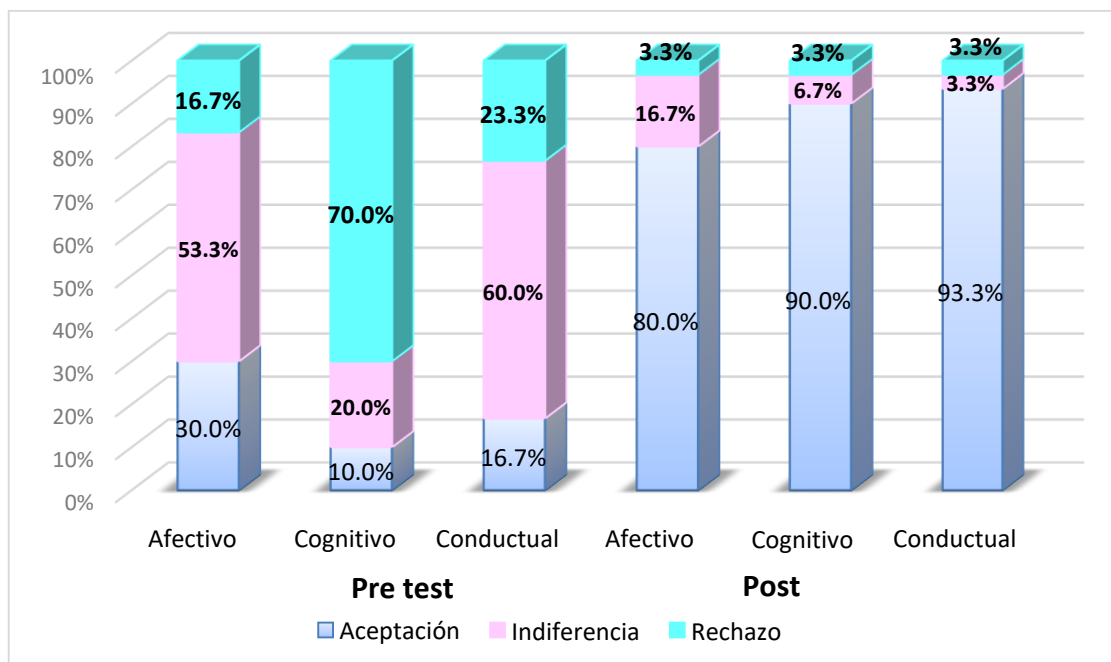
(3) con actitud de indiferencia y el 3.3% (1) con actitud de rechazo. Se evidencia que la estrategia educativa fue efectivo en el cambio significativo en la actitud de las púerperas sobre el método de la lactancia materna exclusiva, demostrando una actitud de aceptación en mayor proporción.

**Tabla 10.** Actitud de las púerperas de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco antes y después de la estrategia educativa según dimensiones – 2020.

Actitud de al método de lactancia materna exclusiva según sus dimensiones	PRETEST				POSTTEST				actual			
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%		
<b>Aceptación</b>	9	30	3	10	5	16.7	24	80	26	90	28	93.3
<b>Indiferencia</b>	16	53.3	6	20	18	60	5	16.7	3	6.7	1	3.3
<b>Rechazo</b>	5	16.7	21	70	7	23.3	1	3.3	1	3.3	1	3.3
<b>Total</b>	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100	30	100

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

**Figura 10.** Porcentaje de la actitud de las puérperas de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en el Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco antes y después de la estrategia educativa según dimensiones – 2020.



### Actitud de las Puérperas según dimensiones

**Interpretación:** En la tabla y figura 10, Se observa en las puérperas evaluadas antes de la estrategia educativa sobre el método de la lactancia materna exclusiva que mostraron una actitud de indiferencia en la dimensión conductual 60.0% (18), afectiva 53.3% (16) y cognitivo 20.0% (6); por otro lado mostraron una actitud de rechazo en la dimensión cognitiva 70.0% (21), conductual 23.3% (7) y afectiva 16.7% (5); y finalmente mostraron una actitud de aceptación en la dimensión afectiva 30.0% (9), conductual 16.7% (5) y cognitivo 10.0% (3). De lo observado se evidencia que las puérperas en estudio, en un porcentaje mayor mostraron una actitud de indiferencia hacia el método de lactancia materna.

Después de la aplicación de la estrategia educativa las puérperas en



estudio mostraron una actitud de aceptación del método de lactancia materna exclusiva en proporción mayoritaria en las tres dimensiones conductual 93.3% (28), cognitivo 90.0% (26) y afectivo 80.0% (24) mientras que en menor proporción mostraron actitudes de indiferencia en la dimensión afectiva 16.7% (5), cognitiva 6.7% (3) y conductual 3.3% (1); y mostraron actitud de rechazo en mínima proporción en sus dimensiones de 3.3% (1) respectivamente. Evidenciándose que la aplicación de la estrategia educativa fue efectivo en el cambio significativo en la actitud de las puérperas mostrando aceptación del método de lactancia materna exclusiva casi en su totalidad de la población en estudio.

## **4.2. Análisis inferencial**

### **4.2.1 Comprobación de la hipótesis**

#### **Contrastación de la hipótesis 1**

**H<sub>i1</sub>**: La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

**H<sub>o1</sub>**: La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.

**Tabla 11.** Prueba de T de Student para el nivel de conocimiento sobre el método de la lactancia materna exclusiva.

Nivel de conocimiento	Media	T de Student	P valor
Pre test	0,60	9,143	,000
Post test	1,77		
P-Valor = 0,000 < $\alpha$ = 0,05			

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

- Nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 0,05 = 5\%$
- Intervalo de confianza = 95 %
- Estimación del p-valor: Si p valor < 0,05 en este caso se rechaza el Ho. Si p valor > 0,05 en este caso se acepta el Ho
- Toma de decisión: p- valor 0,000 < 0,05 entonces rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna o de investigación.

**Interpretación:** En la tabla 11, los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que el valor T de Student de 1,77 es mayor que el valor crítico de 0,60, afirmando que la diferencia entre las medias en las evaluaciones de pre test y post test es distinta de cero, siendo las medias de las muestras significativamente diferentes, esto es corroborado con el p-valor = 0,000 < 0.05, con un intervalo de confianza del 95%. Lo que establece a afirmar que la estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del

método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco

– 2020, al elegir en su mayoría como método anticonceptivo la lactancia materna exclusiva.

#### 4.3. Contrastación de la hipótesis 2

**H<sub>i2</sub>:** La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

**H<sub>o2</sub>:** La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

**Tabla 12.** Prueba de T de Student para las actitudes de las puérpera frente al método de la lactancia materna exclusiva.

Actitudes de puérperas	Media	T de Student	P valor
<b>Pre test</b>	0,83	7,883	,000
<b>Post test</b>	1,83		
P-Valor = 0,000 < $\alpha$ = 0,05			

Fuente: Encuesta realizada en el hospital Hermilio Valdizán-Huánuco

- Nivel de significancia (alfa)  $\alpha$  = 0,05 = 5%
- Intervalo de confianza = 95 %
- Estimación del p-valor: Si p valor < 0,05 en este caso se

rechaza el  $H_0$ . Si  $p$  valor  $> 0,05$  en este caso se acepta el  $H_0$ .

- Toma de decisión:  $p$ - valor  $0,000 < 0,05$  entonces rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la hipótesis alterna o de investigación.

**Interpretación:** En la tabla 12, los resultados demostraron que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, ya que el valor T de Student de 1,83 es mayor que el valor crítico de 0,83, afirmando que la diferencia entre las medias en las evaluaciones de pre test y post test es distinta de cero, siendo las medias de las muestras significativamente diferentes, esto es corroborado con el  $p$ - valor = 0,000 encontrado, que es menor de 0,05, con un intervalo de confianza del 95%. Lo que establece a afirmar que la estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020 al elegir en su mayoría como método anticonceptivo la lactancia materna exclusiva.

## DISCUSIÓN

El método de la lactancia materna exclusiva (MELA), es el único método natural anticonceptivo con mayor eficacia para las mujeres lactantes, que contribuye con el control de la natalidad como protección natural, contra el embarazo hasta seis meses después del parto y basado en la infecundidad temporal de la mujer durante la lactancia ocasionada por la supresión hormonal de la ovulación.<sup>23</sup>

Según las características obstétricas de las puérperas en estudio atendidas en el Hospital "Hermilio Valdizán", se puede observar que la edad predominante (70.0% ) es de 18 a 35 años como edad adecuada para la gestación y en menor porcentaje (13.3%) puérperas mayores de 35 años; coincidiendo con los resultados de Bravo Apaza, quien encontró que la edad promedio de las puérperas inmediatas que eligieron MELA el (89.2%) tienen entre 18 y 29 años, del mismo modo Ccencho Dueñas apreció que el (50,0%) de la población tenían edades entre 20 a 29 años.

El grado de instrucción observada en las puérperas en estudio se encontró un porcentaje mayor en nivel secundario (63.3%); coincidiendo con los resultados de Bravo Apaza quien halló en su estudio que el (81.1%) son de instrucción secundaria; de la misma manera coincidiendo con Salazar Fabián quien encontró en su estudio el predominio de nivel secundaria, con (75%).

En relación a la ocupación de las puérperas en estudio, el (90.0%) se dedican a su casa, resultados que difieren con la investigación realizada por Santana Blum donde el (52%) tienen trabajo independiente y con Ccencho Dueñas quien encontró que el (41.1%) se dedicaba al comercio.

En cuanto al lugar de procedencia de las puérperas en estudio que aceptaron el método de lactancia materna el (76.7%) son provenientes mayoritarios de la zona rural; respecto a la paridad se encontró un porcentaje mayor en multíparas (66.7%); en cuanto al periodo intergenésico de las puérperas en estudio se percibió en proporciones mínimamente diferenciadas siendo (33.4%) el mayor porcentaje; por otro lado, referente a los antecedentes del método anticonceptivo el (73.3%) de puérperas manifestaron que, si utilizaron algún método. Como se notó en los precedentes no se encontró datos relacionados con los antecedentes de nuestra investigación.

La educación para la salud es una práctica social concreta, que se establece entre determinados sujetos - profesionales y usuarios - que actúan en el interior de las instituciones, en busca de autonomía, capaces de escoger y tomar decisiones, considerando valores éticos de justicia, solidaridad, productividad y equidad, actuando como educadores en su relación con el otro (individuo, grupo, comunidad). Como consecuencia, la relación entre el sujeto educador y el sujeto

educando debe estar marcada por una posición ética, que articule libertad y responsabilidad, llevando a la realización de un compromiso.<sup>15</sup>

Previo a la aplicación de la estrategia educativa un mayor porcentaje de puérperas (53.4%) tenían conocimiento deficiente respecto al método de lactancia materna. Situación similar se vislumbra en el estudio de Pirincci, E, et al mostrando que el nivel de conocimiento de las madres fue bajo con (82.5%); del mismo modo en el estudio de Laura Ramírez los resultados encontrados fue un predominio del nivel de conocimientos bajo (62.7%);

además el estudio realizado por Ccencho Dueñas refiere que el (55%) de las gestantes tienen un conocimiento bajo sobre la lactancia materna como método anticonceptivo. No obstante, el estudio realizado por Bravo Apaza, difiere de los estudios antes mencionados al encontrar que el (55.9%) de las puérperas posee un nivel de conocimiento alto y solo el (0.9 %) tiene conocimiento bajo.

(Barrios, 2012), refiere que el conocimiento es aquel que se adquiere gracias a los actos de conocer al producto de la operación mental de conocer. A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos.<sup>17</sup>

La aplicación de la estrategia educativa sobre el método de la lactancia materna exclusiva fue efectiva al mejorar significativamente el nivel de conocimiento de

las puérperas, evidenciándose que el (80.0%) de las puérperas alcanzaron un nivel de conocimiento bueno. Situación similar, estudio realizado por Bravo Apaza, percibió el (90.1%) de las puérperas recibieron información sobre el método de parte de un profesional Obstetra teniendo un nivel de conocimiento alto. Del mismo modo Abraha, T; et al, refirió en su estudio que las mujeres con mayor probabilidad de tener un mejor conocimiento sobre LAM fueron las que dieron a luz en una institución de salud (AOR = 23 1.4, IC 95% 1.2-4.3). Sin embargo, el estudio realizado por Özsoy, S; et al, refiere que el (38.9%) de las madres manifestó haber recibido conocimiento sobre el efecto anticonceptivo de la lactancia materna.

Por consiguiente, la estrategia aplicada influyo significativamente, de manera que las puérperas comprendieran que la educación brindada incremento su nivel de conocimiento; este hecho se apoya con lo mencionado por Cornell, quien manifiesta que la forma en cómo se comportan los seres humanos se componen de tres vías con respecto al conocimiento: los factores propios de la persona, es decir situaciones personales, las situaciones propias de su entorno y como ellos reaccionan frente a esto continuamente; “dicha teoría permite entender que la persona cognitivamente reacciona a ciertos estímulos y de ello depende la adquisición de conocimientos y la actitud.”<sup>20</sup>

Antes de la aplicación de la estrategia educativa, las puérperas mostraron una actitud de indiferencia (42.0%) y de rechazo (38.0%) y de aceptación (20.0%). Datos similares se registró en el estudio realizado por Bravo Apaza al rechazar el método de lactancia materna en un (45.0%); así mismo Salazar Fabián menciona en su estudio que las primíparas el (50.0%) no eligieron el método; además el investigador Özsoy, S; et al, señaló que el (58.7%) de las madres no podrían utilizar la lactancia materna como método anticonceptivo.

La aplicación de la estrategia educativa sobre el método de la lactancia materna exclusiva tuvo un efecto en la mejora de las actitudes, ello denota que las puérperas mostraron una actitud de aceptación del método en un (86.7%). Resultados similares presento el estudio de Santana Blum, quien observó que según estas pacientes que si conocen de este tipo de método anticonceptivo el (29%) si acepto este método de planificación familiar; según Özsoy, S; et al, aproximadamente el 41.3% de las madres podrían utilizar la lactancia materna como método anticonceptivo. Este hecho se apoya en lo mencionado por Allport, quien define a la actitud como “el estado mental y nervioso de



disposición adquirida a través de la experiencia, que ejerce una influencia dinámica sobre las respuestas del individuo ante los objetos y situaciones con la que se relacionan”.<sup>22</sup>

Antes de la realización de la estrategia educativa las puérperas mostraron una actitud de indiferencia en la dimensión conductual (60.0%), afectiva (53.3%) y cognitivo (20.0%); debido a que no tenían un conocimiento veraz y completo sobre el método de lactancia materna. Luego de aplicado la estrategia educativa las puérperas en estudio mostraron una actitud de aceptación del método de lactancia materna exclusiva en proporción mayoritaria en las tres dimensiones conductual (93.3%), cognitivo (90.0%) y afectivo (80.0%), debido a que incrementó el nivel de conocimiento logrando una actitud de aceptación. Este hecho se apoya en que “Las actitudes no son innatas, se trata de disposiciones adquiridas, aprendidas a partir de la interacción y son relativamente durables, pero sólo relativamente, pues pueden ser modificadas por influencias externas, es decir, se pueden cambiar.”<sup>21</sup>

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la estadística inferencial según la prueba del T de Student:

Se obtuvo que: ( $t = 9,143$ ;  $GL = 29$ ;  $p = 0.000$ ) aceptando la hipótesis de investigación, concluyendo que “La estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020”, con una evaluación pre test y post test en el grupo experimental.

Según la prueba del T de Student se obtuvo que: ( $t = 7,883$ ;  $GL = 29$ ;  $p = 0.000$ ) aceptando la hipótesis de investigación, concluyendo que “La estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020”, con una evaluación pre test y post test en el grupo experimental.

## CONCLUSIONES

1. Las características obstétricas analizadas en la investigación fueron la edad, grado de instrucción, ocupación, procedencia, paridad, periodo Intergenésico y antecedentes del método anticonceptivo; siendo el grupo etáreo de mayor porcentaje (70%) que se encuentra en edad adecuada de reproducción entre 20 a 35 años; grado de instrucción de mayor porcentaje (63.3%), presentaron las puérperas con estudios secundarios; ocupación de las puérperas con alto porcentaje (90.0%) son amas de casa; la procedencia con alto porcentaje (76.7%) son provenientes de zona rural; la paridad de mayor porcentaje (66,7%), estuvo comprendida en las puérperas multíparas; el periodo intergenésico en las puérperas estuvo dentro de lo normal (2 a 5 años) en un porcentaje de (33.4%); y los antecedentes del método anticonceptivo en las puérperas participantes del estudio, se halló que el 73,3% utilizaron algún método.
2. Antes de la aplicación de la estrategia educativa del 100% (30) de puérperas atendidas en el servicio de Gineco obstetricia del Hospital Regional "Hermilio Valdizán"- Huánuco, se observó que el 53.4% tienen deficiente nivel de conocimiento, el 33.3% conocimiento regular, y el 13.3% conocimiento bueno sobre el método de la lactancia materna exclusiva.
3. Luego de aplicado la estrategia educativa, del 100% de puérperas estudiadas, se observó que el 80.0% alcanzaron un nivel de conocimiento bueno, mientras que el 16.7% alcanzaron un nivel de conocimiento regular y el 3.3% alcanzó un nivel deficiente sobre el método de la lactancia materna

exclusiva.

4. Antes de la aplicación de la estrategia educativa del 100% (30) de puérperas estudiadas, el 42.0% mostraron una actitud de indiferencia, el 38.0% actitud de rechazo y el 20.0% tuvieron actitud de aceptación sobre el método de la lactancia materna exclusiva.
5. Luego de aplicado la estrategia educativa, del 100% de puérperas estudiadas, mostraron una actitud de aceptación el 86.7%, el 10.0% con actitud de indiferencia y el 3.3% con actitud de rechazo sobre el método de la lactancia materna exclusiva.
6. Antes de la aplicación de la estrategia educativa del 100% (30) de puérperas estudiadas, mostraron una actitud de indiferencia en la dimensión conductual 60.0%, afectiva 53.3% y cognitivo 20.0%; por otro lado, mostraron una actitud de rechazo en la dimensión cognitiva 70.0%, conductual 23.3% y afectiva 16.7%; y finalmente mostraron una actitud de aceptación en la dimensión afectiva 30.0%, conductual 16.7% y cognitivo 10.0%.
7. Luego de aplicado la estrategia educativa, del 100% de puérperas estudiadas, mostraron una actitud de aceptación del método de lactancia materna exclusiva en proporción mayoritaria en las tres dimensiones conductual 93.3%, cognitivo 90.0% y afectivo 80.0% mientras que en menor proporción mostraron actitudes de indiferencia en la dimensión afectiva 16.7%, cognitiva 6.7% y conductual 3.3%; y, mostraron actitud de rechazo en mínima proporción en sus

dimensiones de 3.3% respectivamente.

8. Según la prueba del T de Student el “p-valor” fue de  $0.000 < 0,05$ ; aceptando la hipótesis de investigación, concluyendo que “La estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020”, con una evaluación pre-test y post-test en el grupo experimental.
  
9. Según la prueba de T de Student el “p-valor” fue de  $0.000 < 0.05$ , aceptando la hipótesis de investigación, concluyendo que “La estrategia educativa fue efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020”, con una evaluación pre-test y post-test en el grupo experimental.

## RECOMENDACIONES

1. A los profesionales obstetras del Hospital "Hermilio Valdizán", planificar y operativizar acciones que promuevan y brinden charlas educativas con términos adecuados sin palabras científicas para poder mejorar el conocimiento sobre lo que significa el método de lactancia materna exclusiva, como opción de un método anticonceptivo natural y muy factible.
2. A los estudiantes y profesionales de obstetricia, el estar en contacto directo y periódico con las gestantes sea través de la atención pre natal, parto y puerperio, nos permite esa oportunidad de identificar y resolver la inseguridad materna sobre el uso del método de lactancia materna exclusiva.
3. Hacer uso de las diferentes estrategias educativas y oportunidades sanitarias como la visita domiciliaria, talleres, entre otros para realizar el seguimiento de las puérperas usuarias del método.
4. Se sugiere a los profesionales de obstetricia fortalecer las consejerías de Planificación familiar a través de la programación de visitas domiciliarias en aquellas puérperas que no han elegido un método anticonceptivo moderno, resaltando las desventajas del uso inadecuado como método natural.
5. Se sugiere a los profesionales responsables de la consejería en planificación familiar que desarrollen estrategias de enseñanza que permitan un mejor entendimiento de las condiciones que deben cumplir las madres para que el

método de lactancia materna exclusiva puede ser más efectivo.

6. Realizar campañas de concientización sobre la importancia y los beneficios que conlleva este método de lactancia materna exclusiva.
7. Promocionar los beneficios de la lactancia materna a través de los distintos medios de comunicación: radio, televisión, medios escritos e internet.
8. A los promotores de salud enfatizar en la importancia del método de lactancia materna exclusiva, como método anticonceptivo natural si se cumple los tres criterios.
9. Se sugiere a los futuros obstetras realizar investigaciones que permitan conocer cuáles son los factores que están relacionados con la poca aceptación del método de lactancia materna exclusiva, el cual, necesita ser estudiado con detalle.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Ministerio de salud. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Sexual y Reproductiva. Norma Técnica de Planificación Familiar. Perú, 2016. p.41
- 2 Organización mundial de la salud. Disponible en: [https://www.who.int/whr/2008/08\\_report\\_es.pdf](https://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf).
- 3 Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la Salud Sexual recomendaciones para la acción. Salud Sexual. 2009. Disponible en: [https://www.paho.org/spanish/hcp/hca/salud\\_sexual.pdf?ua=1](https://www.paho.org/spanish/hcp/hca/salud_sexual.pdf?ua=1)
- 4 Rosales López C. El proceso hacia la igualdad hombre-mujer en tras la dictadura: Opinión de personas mayores. XXI: Revista de Educación. España 2012. Disponible en: <http://www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/srticle/view/>.
- 5 Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de Salud Familiar-ENDES, 2017. INEI. Perú. 2017. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursos/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursos/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)
- 6 Santana Blum, Joselin. Nivel de aceptación y conocimiento de la lactancia exclusiva como método de planificación familiar en usuarias atendidas en la Maternidad Matilde Hidalgo de Procel, durante el periodo de agosto hasta abril. Tesis. Universidad de Guayaquil. Ecuador. 2018.
- 7 Özsoy S. Aksu H. Akdolun N. Demirsoy G. Knowledge and Opinions of Postpartum Mothers About the Lactational Amenorrhea Method: The Turkish Experience. Breastfeed Med, 2018; 13 (1): 70-74. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29131679>
- 8 Abraha T. Teferra A. Gelagay A. Welesamuel T. Fisseha G. Aregawi B. et al.

Conocimiento y factores asociados de lactancia amenorrea como método



anticonceptivo entre mujeres posparto en Aksum ciudad, región de Tigray, Etiopía. BMC notas de investigación. 2018; 11(1): 641

- 9 Pirincci, E., et al. Conocimientos sobre el método de lactancia amenorrea en madres de infantes de 0 a 6 meses de un distrito de Turquía. Tesis. Universidad de Turquía. Turquía. 2016
- 10 Laura Ramírez, Jenny. Nivel de conocimiento y prácticas del método de la lactancia materna exclusiva en puérperas atendidas en el Centro Materno Infantil Ramos Larrea, Imperial-Cañete, 2019. Tesis. Universidad Privada Sergio Bernales. Perú. 2019.
- 11 Salazar Fabián, Lisa. Conocimiento y elección de lactancia materna exclusiva amenorrea como método anticonceptivo en primíparas del Hospital de Ventanilla, 2017- Tesis. Universidad arzobispo Loayza. Perú. 2018.
- 12 Bravo Apaza, Mercedes. Relación entre el conocimiento y aceptación del método lactancia materna- amenorrea (Mela) en puérperas inmediatas. Centro de Salud Maritza Campos Díaz Zamácola. Arequipa, 2017. Tesis. Universidad Católica de Santa María. Perú. 2018.
- 13 Ccencho Dueñas, Katerine. Nivel de conocimiento sobre lactancia materna como método anticonceptivo en gestantes del Centro de Salud de Santa Ana – Huancavelica 2017. Tesis. Universidad Roosevelt. Perú. 2017.
- 14 Nérici, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Editorial Kapelusz. Tercera edición. Buenos Aires, Argentina. 1985
- 15 Ministerio De Salud. Documento técnico: Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Perú. 2005. p30-32.
- 16 MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Internet] Lima, Perú: Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública, Dirección de Salud Sexual y Reproductiva, Lima. 2017.130p. Disponible en: <https://www.bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>

- 17 Sánchez J. La teoría del conocimiento. Disponible en: <https://www.buenastareas.com/ensayos/la-teoría-del-conocimiento/758036.html>
- 18 Vargas J, Teoría del conocimiento. 2006. Disponible en: <http://www.conductiham.net/conocimiento.ppt>
- 19 Belda M. Diferentes tipos de conocimientos. Disponible en: <https://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/15Diferentes-tipos-de-conocimientos.pdf>
- 20 Fortuny M, Gallego J. Investigaciones y experiencias. Educación para la Salud. p. 293-297. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre287/re28713.pdf?documentId=0901e72b813c300>
- 21 Ferreira, M. Cambio de actitudes sociales para un cambio de vida. Cuenca, 2009 Disponible en: [https://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes\\_Cuenca\\_09.pdf](https://www.um.es/discatif/documentos/Actitudes_Cuenca_09.pdf)
- 22 Grupo de Investigación. Las actitudes. Revista Edu-física. ISSN 2027-453X. Periodicidad trimestral. 01-17. Disponible en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/4444792/las-actitudes-lectura-tomado-de-diferentes-autores-una->
- 23 Linkages. Academia para el desarrollo educativo. Método de lactancia y Amenorrea: Un método moderno anticonceptivo para mujeres que amamantan: Módulo de capacitación para proveedores de servicios de salud y planificación familiar, 2002.
- 24 Organización mundial de la salud. Criterios médicos de elegibilidad para el uso de anticonceptivos: Método de amenorrea de lactancia, 3º ed. Report N° 4. Ginebra. 2005.p142
- 25 K.I. Kennedy. El Método de Amenorrea de la Lactancia para la Planificación Familiar. Institute For Reproductive Health. International Journal of Gynecology & Obstetrics (1996).

- 26** Norma técnica de salud de planificación familiar / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva -- Lima: Ministerio de Salud; 2017. Disponible: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
- 27** Hernández R FCBP. Metodología de la investigación. Sexta ed. Hill MG, editor. México; 2014
- 28** Supo J. Seminarios de Investigación Científica. 1ra Edición. Arequipa-Perú: El Bioestadístico EIRL; 2014. 340 p.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA				
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las características de edad, grado de instrucción, procedencia, paridad, periodo intergenésico y antecedente del método anticonceptivo utilizado de la población en estudio?</li> <li>• ¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en el nivel de conocimiento de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020?</li> <li>• ¿Cuál es el efecto de la estrategia educativa en las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020?</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el efecto de la estrategia educativa en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las características de edad, grado de instrucción, ocupación, procedencia, paridad, periodo intergenésico y antecedente del método anticonceptivo utilizado de la población en estudio.</li> <li>• Estimar el efecto de la estrategia educativa en el nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</li> <li>• Evaluar el efecto de la estrategia educativa en las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Hi La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo de los conocimientos y actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</p> <p>Ho La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo de conocimientos y actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi1 La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020.</li> <li>• Ho1 La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo del nivel de conocimiento de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</li> <li>• Hi2 La estrategia educativa es efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</li> <li>• Ho2 La estrategia educativa no es efectiva en el cambio significativo de las actitudes de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020</li> </ul>	<p><b>INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>Estrategia</b> educativa sobre método lactancia materna exclusiva.</p> <p><b>DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del método de la lactancia materna exclusiva.</li> <li>• Actitud de las puérperas frente al método de la lactancia materna exclusiva.</li> </ul> <p><b>INTERVINIENTES</b> Características sociodemográficas</p>	<p><b>NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> <b>NIVEL:</b> El nivel de investigación fue aplicada. <b>TIPOS:</b> Según la intervención del Investigador fue pre experimental, prospectivo, Cuantitativo, Analítico. <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Fue pre-experimental, de un solo grupo pre y post test. Esquema de investigación.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">M</td> <td style="text-align: center;">O<sub>1</sub></td> <td style="text-align: center;">X</td> <td style="text-align: center;">O<sub>2</sub></td> </tr> </table> <p><b>Dónde:</b> M = Muestra O1 = Pre test X = Estrategia educativa O2 = Post test</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Estuvo conformada por todas las puérperas que acudirán al centro obstétrico del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco siendo un total de 350.</p> <p><b>MUESTRA</b> Estuvo conformada por todas las puérperas que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión siendo un total de 30.</p> <p><b>MUESTREO</b> No probabilístico, por conveniencia.</p> <p><b>TÉCNICA E INSTRUMENTO</b> <b>TÉCNICA:</b> El experimento, la encuesta, Test <b>INSTRUMENTO:</b> Material experimental, guía de encuesta: El cuestionario, Matriz de prueba.</p> <p><b>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística descriptiva en tablas y figuras e inferencial con prueba de hipótesis t de Student.</p>	M	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
M	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>					

## ANEXO 2

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### **Título de la Investigación:**

“Efecto de la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020”

#### **Objetivo de la Investigación:**

Determinar el efecto de la estrategia educativa en la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020

#### **Propósito del estudio**

Medir el nivel de conocimiento y actitud frente a la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva en las puérperas, es decir, se tratará de encontrar conocimientos antes y después de la estrategia educativa con la finalidad promover el conocimiento acerca de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva y modificar la actitud de rechazo por la de aceptación.

Los datos se obtendrán aplicando un cuestionario que te entregaremos a ti y a tus compañeras, solo resolverán las preguntas de acuerdo a las indicaciones dadas por las investigadoras, las respuestas serán analizadas para mostrar un resultado final y en todo momento se cuidara la confidencialidad de tu participación, así como tu identidad.

#### **Procedimientos**

Si aceptas participar en la investigación se te entregara dos cuestionarios uno es de conocimiento que consta de preguntas y el otro es de actitud que consta de 10 preguntas; lo cual nos permitirá conocer el grado de conocimiento que tienes sobre el tema del método de la lactancia materna

exclusiva. El tiempo aproximado que emplearas para contestar las preguntas será aproximadamente de 20 minutos.

### **Participación voluntaria**

La participación en esta investigación es voluntaria, estas en plena libertad si participas o no en ella. Si luego de haber iniciado el desarrollo del cuestionario, piensas que no quieres hacerlo, puedes dejar de contestar sin tener la necesidad de dar explicación alguna. Garantizamos que no tomaremos ninguna sanción o represalia contra ti.

### **Riesgos y Beneficios**

Con tu participación buscamos dar a conocer mediante la estrategia educativa acerca del método de la lactancia materna exclusiva. Así mismo modificar la actitud frente a este método anticonceptivo natural. No haremos otro tipo de evaluación, solamente se aplicarán cuestionarios, consideramos que el presente estudio no presenta riesgos físicos ni psicológicos para ti.

### **Confidencialidad**

Por la participación en la investigación no recibirá ningún tipo de compensación económica.

### **Privacidad**

A fin de proteger tu privacidad, la información y datos que nos otorgues serán codificados y no llevaran tu nombre, ni iniciales, así conservamos la información según tu consentimiento informado, siendo que la información brindada será utilizada estrictamente en esta investigación.

---

Fecha

### Anexo 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**GUIA DE ENCUESTA ESTRUCTURADA**  
**Cuestionario**

**Instrucciones:**

Lea por favor cuidadosamente cada pregunta. Haga sus preguntas que usted tenga para asegurarse de que entienda los procedimientos. Responda con una sola alternativa. **Muchas gracias.**

Nº de HC: \_.....

**CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:**

1. Edad:
  - a. 15 - 19
  - b. 20 - 35
  - c. 35 a más
2. Grado de instrucción
  - a. Sin nivel
  - b. Primaria
  - c. Secundaria
  - d. Superior
3. Ocupación:
  - a. Su casa
  - b. Empleada
  - c. Independiente
4. Procedencia:
  - a. Rural
  - b. Urbano
5. Paridad
  - a. Nulípara
  - b. Multípara
6. Periodo intergenésico
  - a. Corto (< 2 años)
  - b. Largo (> 5 años)
  - c. Normal (>2 y < 5 años)
7. Antecedentes del método anticonceptivo
  - a. Si
  - b. No

**II) CONOCIMIENTO DEL MÉTODO:**

8. ¿La lactancia materna exclusiva proporciona anticoncepción a la madre durante los 6 primeros meses post parto?
  - a. Si
  - b. No





## Anexo 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**GUIA DE ENCUESTA ESTRUCTURADA**  
**Cuestionario**

### ACTITUD HACIA EL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

	Alternativas	Acepta	Indiferente	Rechazo
<b>1</b>	Considera que el uso del método de lactancia materna exclusiva es efectivo para la Planificación familiar.			
<b>2</b>	Considera que el contacto directo al momento del nacimiento influyó para iniciar el método de lactancia.			
<b>3</b>	Considera que la lactancia materna exclusiva conlleva a un lazo afectivo entre la madre y el niño.			
<b>4</b>	Considero que la mujer corre riesgo de un embarazo al utilizar este tipo de método			
<b>5</b>	Considera que la información sobre el uso del método de la lactancia materna y amenorrea (MELA), es importante para usted.			
<b>6</b>	Considera que este método contribuye a prácticas óptimas de lactancia materna y, por lo tanto, influye en la mejora de su salud.			
<b>7</b>	Adicionalmente al método de la lactancia materna y amenorrea no usaría otro método anticonceptivo.			
<b>8</b>	Considera que corre riesgo de un embarazo al utilizar este de método anticonceptivo.			
<b>9</b>	Considera que llegado el momento debe cambiar de método de lactancia materna exclusiva a otro MAC.			
<b>10</b>	Considera que se debe recomendar el método de la lactancia materna y amenorrea.			

## Anexo 5

### ESTRATEGIA EDUCATIVA

**COMPETENCIA:** “Las puérperas manifiestan criterios definidos sobre el método de la lactancia materna exclusiva y su actitud frente a la misma”

#### CUADRO DE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

METODOLOGÍA	ESTRATEGIA	MATERIALES	TIEMPO
1. Actividad motivadora. Información del MELA	Trabajo en equipo	Tarjetas descriptivas del método MELA	5'
2. Actividad básica. Refuerzo de los contenidos del MELA	Exposición dialogada	Rotafolio	15'
3. Actividad evaluadora. “Yo respondo”	Participación colectiva	¿Lo usaría?	15'
4. Actividad de extensión. Entrega de trípticos	Participación colectiva	Entrega a puérperas	5'

DURACIÓN: 2 semanas. La última semana fue la evolución post test

SESIÓN	EJES TEMÁTICOS	OBJETIVO	FECHAS
1.	Método de la lactancia materna exclusiva	Reconocer el método de la lactancia materna exclusiva como medidas de prevención en los factores de riesgo de la salud sexual.	Semana 1
2.	Actitudes frente al Método de la lactancia materna exclusiva.	Las puérperas desarrollan y expresan su posición y actitudes frente al uso método de la lactancia materna exclusiva.	Semana 1
EVALUACIÓN			Semana 2

## Anexo 6

### SESION DE APRENDIZAJE N° 1

#### TITULO DE LA SESION: MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

1. **Duración de la clase:** 40 minutos.
2. **Contenidos o temas a desarrollar:**
  - ✓ Definición.
  - ✓ Mecanismos de acción
  - ✓ Efectividad
  - ✓ Criterios básicos
  - ✓ Ventajas
  - ✓ Limitaciones
  - ✓ Programación de seguimiento
3. **Metodología:** Expositiva por parte de las tesistas, lluvia de ideas de las puérperas, entrega de folleto.
4. **Encargada de la sesión:** Las tesistas.
5. **Medios y materiales a utilizar:**
  - Pizarra y tizas
  - Lectura
  - Folletos
  - Rotafolio

## **Anexo 7**

### **SESION DE APRENDIZAJE N° 2**

#### **TITULO DE LA SESION: ACTITUDES FRENTE AL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA**

- 1. Duración de la sesión:** 40 Minutos.
  
- 2. Contenidos o temas a desarrollar:**
  - ✓ Control de la natalidad.
  - ✓ Emplear el método de la lactancia materna exclusiva
  - ✓ Una decisión responsable
  - ✓ Mitos frente al método de la lactancia materna exclusiva.
  
- 3. Metodología:** Lluvia de ideas, entrega de folleto con discusión, demostración con entretenimiento.
  
- 4. Encargados de la Sesión de aprendizaje:** Las tesistas
  
- 5. Medios y materiales a utilizarse durante la clase.**
  - Pizarra y plumones
  - Papel reciclado para anotar ideas
  - Lectura
  - Folletos
  - Rotafolio



**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALORAR  
INSTRUMENTOS  
OPINIÓN DE JUECES REVISORES**



**Título de la investigación:** "Efecto de la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020".

**JUEZ REVISOR(A):** Dra. Digna Amabilia Manrique De Lara Suarez.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(2)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica.	(2)	()
3. La secuencia de presentación es óptima.	(2)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	(2)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	(2)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(2)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(2)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos.	(2)	()
9. Las preguntas permiten recoger la Información para alcanzar los objetivos de La investigación.	(2)	()
10. Las preguntas están agrupadas de Acuerdo a las dimensiones del estudio.	(2)	()
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	

**OBSERVACIONES:** Ninguna.....:

*Digna Amabilia Manrique De Lara Suarez*

Dra. Digna Amabilia Manrique De Lara Suarez.

DNI: 06927959.....:

Teléf. 962330857.....:



**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALORAR  
INSTRUMENTOS  
OPINIÓN DE JUECES REVISORES**



**Título de la investigación:** "Efecto de la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020".

**JUEZ REVISOR(A):** Mg. Rosario De La Mata Huapaya.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	( 2 )	( )
2. El instrumento tiene estructura lógica.	( 2 )	( )
3. La secuencia de presentación es óptima.	( 2 )	( )
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	( 2 )	( )
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	( 2 )	( )
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	( 2 )	( )
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	( 2 )	( )
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	( 2 )	( )
9. Las preguntas permiten recoger la Información para alcanzar los objetivos de La investigación.	( 2 )	( )
10. Las preguntas están agrupadas de Acuerdo a las dimensiones del estudio.	( 2 )	( )
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	

**OBSERVACIONES:** Ninguna

**Mg. Rosario De La Mata Huapaya.**

**DNI:** 22474880

**Teléf.** 996 649 586



**ESCALA DICOTÓMICA PARA VALORAR  
INSTRUMENTOS  
OPINIÓN DE JUECES REVISORES**



**Título de la investigación:** “Efecto de la estrategia educativa de la aplicación del método de la lactancia materna exclusiva, en puérperas del Hospital Regional Hermilio Valdizán, Huánuco – 2020”.

**JUEZ REVISOR(A):** Dr. Victor Quispe Sulca

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CORRECTO 2 puntos	INCORRECTO 0 puntos
1. El instrumento da cuenta del título/tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	(2)	()
2. El instrumento tiene estructura lógica.	(2)	()
3. La secuencia de presentación es óptima.	(2)	()
4. El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	(2)	()
5. Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	(2)	()
6. Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de la elaboración del proyecto de investigación.	(2)	()
7. El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	(2)	()
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos	(2)	()
9. Las preguntas permiten recoger la Información para alcanzar los objetivos de La investigación.	(2)	()
10. Las preguntas están agrupadas de Acuerdo a las dimensiones del estudio.	(2)	()
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	

**OBSERVACIONES:** .....  
.....

.....  
**Dr. Victor Quispe Sulca.**

**DNI: 22962246** .....

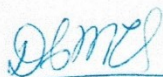
**Teléf. 999222818** .....



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe **Dra. Digna Amabilia Manrique De Lara Suarez**, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020”** elaborado por las **alumnas: CRISOLO ASCA Eularia Alicia, MARTINEZ RIVAS Jakeline Katerin** reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Huánuco, 28 de octubre 2020



.....  
**Dra. Digna Amabilia Manrique De Lara Suarez.**

**DNI: 06927959**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe **Mg. Rosario De La Mata Huapaya**, mediante la presente hace constar que el instrumento utilizado para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado **“EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020”** elaborado por las alumnas: CRISOLO ASCA Eularia Alicia, MARTINEZ RIVAS Jakeline Katerin reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos y por tanto aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Huánuco, 28 de octubre 2020



.....  
**Mg. Rosario De La Mata Huapaya**

**DNI: 22474880**



**RESOLUCIÓN N°55-2020-UNHEVAL/FOBST-D**

Huánuco, 16 de junio de 2020

**VISTO:**

La solicitud N°0529088, presentado por las alumnas Eularia Alicia Crisolo Asca y Jakeline Katerine Martínez Rivas, quien solicita la emisión de Resolución de exclusividad de tema de Título de Tesis, en tres (03) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N°351-2018-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 27.SET.2018 y Resolución N°543-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 26.DIC.2019 se designa, a la Dra. Ibeth Catherine Figueroa Sánchez, como Asesora de Tesis de las alumnas Eularia Alicia Crisolo Asca y Jakeline Katerine Martínez Rivas, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación;

Que, las alumnas Eularia Alicia Crisolo Asca y Jakeline Katerine Martínez Rivas, solicitan la exclusividad de tema para el Proyecto de Investigación titulado: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", elaborado durante el curso de Seminario de Tesis;

Que, con Proveído N°094-2020-UNHEVAL-FOBST-D, se remite a la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, para que informe sobre la exclusividad de tema del mencionado estudiante;

Que, con Oficio N°004-DIU/FOBST-UNHEVAL-2020 de fecha de recepción 13.JUN.2020, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, opina PROCEDENTE la exclusividad de tema;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Obstetricia, establece que la elaboración de su Proyecto de Investigación para acceder al Título Profesional requiere del patrocinio de un asesor, de tal modo que garantice la calidad del trabajo, desde la elaboración del proyecto hasta la redacción del documento final;

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador FI-PM-01.3.3 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como Asesores de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Que, estando a las atribuciones conferidas a la Decana Interina de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 0002-2016-UNHEVAL-RI., de fecha 07 marzo de 2016;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las alumnas **Eularia Alicia Crisolo Asca** y **Jakeline Katerine Martínez Rivas**, asesoradas por la **Dra. Ibeth Catherine Figueroa Sánchez** y queda registrado en el cuaderno de Actas del Instituto de Investigación de la Facultad de Obstetricia.
- 2° **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como Asesor del Proyecto de Tesis por docente.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a las interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD OBSTETRICIA  
*Dra. Mary L. Mague Ponce*  
DECANA

Distribución:  
Asesora, Interesado, Com GyT, DUI, Archivo



**RESOLUCIÓN N°167-2020-UNHEVAL/FOBST-D**

Huánuco, 14 de octubre de 2020

**VISTO:**

La solicitud S/N de fecha de recepción 10.OCT.2020, presentado por las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, en ocho (08) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N°351-2018-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 27.SET.2018 y con Resolución N°543-2019- UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 26.DIC.2019, se nombró a la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ, como asesora de Tesis de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, para la elaboración de su Proyecto de Investigación, así como la orientación de su desarrollo;

Que, mediante Resolución N°055-2020-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 16.JUN.2020, se aprobó la exclusividad del título del Proyecto de Investigación: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS;

Que, mediante Resolución N°150-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 29.SET.2020 se designó la Comisión Ad Hoc para revisión del proyecto de tesis, conformado por la Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO y Dra. Antonia Esmila Jhery Guerra;

Que, las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, presentan un (01) ejemplar digital del Proyecto de Tesis mencionada para su aprobación;

Que, con INFORME N° 003-2020-FOBST- MCAH-NECE, la Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO y con INFORME N° 002-AEJG-JE-FOBST-UNHEVAL-2020, la Dra. Antonia Esmila Jhery Guerra, Comisión Revisora Ad Hoc del Proyecto de Tesis titulado: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, indican que se encuentra APTA para su aprobación y ejecución;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, en su Capítulo V de la modalidad de la tesis, Art. 27° dice: Emitida la Resolución de Decano, el tesista tendrá un plazo mínimo de treinta (30) días calendarios. Si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo Proyecto de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016, se designa a la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE, como Decana de la Facultad de Obstetricia, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016;

**SE RESUELVE:**

- 1° **APROBAR** el proyecto de tesis titulado: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, asesorada por la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ.
- 2° **INSCRIBIR** el Proyecto indicado en el libro correspondiente de la Unidad de Investigación de la Facultad, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del **07.OCT.2020**.
- 3° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD OBSTETRICIA  
  
Dra. Mary L. Maque Ponce  
DECANA

DISTRIBUCIÓN:  
DUJ, asesora, interesadas y archivo.  
Sec/CPH





**RESOLUCIÓN N°150-2020-UNHEVAL/FOBST-D**

Huánuco, 29 de setiembre de 2020

**VISTO:**

La solicitud S/N, de fecha de recepción 18.SET.2020, presentado por las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katerine MARTINEZ RIVAS, en cuatro (04) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N°351-2018-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 27.SET.2018 y con Resolución N°543-2019-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 26.DIC.2019, se nombró a la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ, como asesora de Tesis de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katerine MARTINEZ RIVAS, para la elaboración de su Proyecto de Investigación, así como la orientación de su desarrollo. Que, mediante Resolución N°055-2020-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 16.JUN.2020, se aprobó la exclusividad del título del Proyecto de Investigación: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katerine MARTINEZ RIVAS;

Que, en el Art. 14° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL señala: " Con el informe del asesor de Tesis será remitido a una comisión Revisora Adhoc, integrado por dos docentes...";

Que, las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katerine MARTINEZ RIVAS, solicitan designación de jurados de su proyecto de tesis, adjuntando el informe de la Asesora de Tesis; asimismo adjunta ejemplar del proyecto: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020";

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador F1-PM-01.3.2 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como jurado de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Que, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016, se designa a la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE, como Decana de la Facultad de Obstetricia, y ;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 21 de agosto de 2020;

**SE RESUELVE:**

- 1° **DESIGNAR** la Comisión Ad Hoc para revisión del proyecto de tesis: "**EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020**", presentado por las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katerine MARTINEZ RIVAS, asesoradas por la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ, integrado por las siguientes docentes:

Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO  
Dra. Antonia Esmila JERI GUERRA

Especialista del Aspecto Metodológico  
Especialista del Aspecto Temático

- 2° **DISPONER**, que los docentes designados informen al Decano acerca de la suficiencia del Proyecto de Tesis en un plazo que no exceda los quince días hábiles.

- 3° **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como jurados de tesis por docente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
FACULTAD OBSTETRICIA  
  
Dra. Mary L. Maque Ponce  
DECANA

Distribución:  
Com. GyT, Jurados(2), Asesora, Interesadas, Archivo



**RESOLUCIÓN N°217-2020-UNHEVAL/FOBST-D**

**VISTO:**

Huánuco, 01 de diciembre de 2020

La Solicitud S/N, de fecha de recepción 20.NOV.2020, presentado por las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, en seis (05) folios;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N°167-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 14.OCT.2020, se aprobó el proyecto de tesis titulado: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, asesoradas por la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ;

Que, mediante Resolución N°150-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 29.SET.2020 se designó la Comisión Ad Hoc para revisión del proyecto de tesis, conformado por la Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO y Dra. Antonia Esmila Jhery Guerra;

Que, en el Art. 41° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL- señala: "Una vez que el testista ha elaborado el Borrador de Tesis, con el visto bueno de su Asesor, y obtenido el grado de bachiller, solicitará al Decano, mediante solicitud, la revisión por el Jurado de Tesis, designado, adjuntando la copia de la resolución que aprueba la aprobación del Proyecto de Tesis y cuatro (04) ejemplares del Borrador de Tesis, un ejemplar para cada miembro del Jurado". Art° 39, el Jurado de tesis estará integrado por tres (03) docentes ordinarios como titulares y un (01) docente ordinario como accesorario accesorario, de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad. El Jurado estarpa compuesto de: Presidente, Secretario y Vocal, precidido por el docente de mayor categoría y antigüedad;

Que, las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, solicitan designación del tercer jurado para la revisión del Informe final de Tesis titulado: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", bajo el asesoramiento de la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ, quien informa la culminación del Informe final de tesis y que cumple con los estándares exigidos del Reglamento de Grados y Títulos y se encuentra en condiciones de ser revisado por el Jurado de Tesis;

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador F1-PM-01.3.2 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como jurado de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016 y la Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 21 de agosto de 2020;

**SE RESUELVE:**

**1° DESIGNAR** Jurados de la Tesis titulada: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Eularia Alicia CRISOLO ASCA y Jakeline Katherine MARTINEZ RIVAS, asesoradas por la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ, debiendo el jurado estar integrado de la siguiente manera, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución:

Presidente:	Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO
Secretaria :	Dra. Antonia Esmila JERI GUERRA
Vocal :	Mg. Yola ESPINOZA GUERRA
Accesitaria:	Mg. Carlos Antonio CARRILLO Y ESPINOZA

**2° DISPONER**, que los docentes designados informen al Decano acerca de la suficiencia del borrador de Tesis en un plazo que no exceda los quince días hábiles.

**3° DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como jurados de tesis por docente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN  
 FACULTAD OBSTETRICIA  
  
 Dra. Mary L. Maque Ponce  
 DECANO

**Distribución:**  
 Com. GYT, Jurados(4), Asesora, Interesadas, Archivo





“Año de la Universalización de la Salud”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**  
*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD*



**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**DECANATO**

**RESOLUCIÓN N°251 -2020-UNHEVAL/FObst-D**

Huánuco, 23 de diciembre de 2020

**VISTO:**

La solicitud S/N, de fecha de recepción 23.DIC.2020 presentado por las bachilleres Eularia Alicia Crisolo Asca y Jakeline Katerin Martinez Rivas, en diez (10) folios, solicitando se fije fecha y hora de sustentación virtual de tesis;

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante Resolución N°217-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 01.DIC.2020, se designa al jurado examinador de la Tesis titulada: “EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020”, de las bachilleres Eularia Alicia Crisolo Asca y Jakeline Katerin Martinez Rivas, asesoradas por la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SÁNCHEZ;

Que, los miembros del Jurado de Tesis después de haber realizado la revisión de dicha tesis informan que se encuentra APTA para ser sustentada, dado que se ajusta a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en el capítulo IV, de la Modalidad de Tesis, en su art. 25° dice: “Una vez que los miembros del Jurado hubieran informado al Decano acerca de la suficiencia del trabajo de tesis, el Decano emitirá la resolución fijando día, hora y lugar para la sustentación...”;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N°0970-2020-UNHEVAL, de fecha 27.MAR.2020, aprueba la Directiva de Asesoría y Sustentación Virtual de Prácticas Preprofesionales, Trabajos de Investigación y Tesis en Programas de Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

**SE RESUELVE:**

1° **FIJAR** fecha, hora, lugar y plataforma de videoconferencia para la sustentación virtual de la Tesis titulada: “EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020” de las bachilleres Eularia Alicia Crisolo Asca y Jakeline Katerin Martinez Rivas, asesoradas por la Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ y por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.

DÍA : Martes, 29 de diciembre de 2020

HORA : 03: 00 pm.

LUGAR : Plataforma de videoconferencia Cisco Webex de la UNHEVAL

<https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=md8aaca9a81ddb00376e78dfbc06f45e5>

2° **COMUNICAR** a los miembros del Jurado de Tesis, integrado por los siguientes docentes:

Presidente : Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO

Secretaría : Dra. Antonia Esmila JERI GUERRA

Vocal : Mg. Yola ESPINOZA GUERRA

Accesitario : Mg. Carlos Antonio CARRILLO Y ESPINOZA

Av. Universitaria N° 601-607 Cayhuayna-Pillcomarca-Huánuco      Pabellón XI 1er. piso  
Teléfono: 062-591077      Correo electrónico: obstetricia@unheval.edu.pe



“Año de la Universalización de la Salud”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**  
*Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-S/UNEDU/CD*

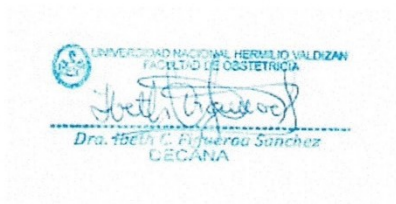


**FACULTAD DE OBSTETRICIA**  
**DECANATO**

///.. RESOLUCIÓN N°251 -2020-UNHEVAL/FObst-D...

- 3° **Designar** al Ing. Sist. Luis Josimar Huamán Aranda, como **Soporte Técnico** para la sustentación virtual de la Tesis en mención.
- 4° **DISPONER** que los docentes designados deberán ceñirse a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, comuníquese y archívese.



DISTRIBUCIÓN:

Jurados, Asesora, Interesada, Sop. Tec, C.GyT, UI y archivo.  
Sec/CPH.

Av. Universitaria N° 601-607 Cayhuayna-Pillcomarca-Huánuco Pabellón XI 1er. piso  
Teléfono: 062-591077 Correo electrónico: obstetricia@unheval.edu.pe





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, CRISOLO ASCA, Eularia Alicia, egresado(a) de la E.A.P de Obstetricia, de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco, identificado(a) con DNI: N°45243449, con la tesis titulada "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO – 2020 "

**Declaro bajo juramento que:**

1. El trabajo de investigación es de mi autoría y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido autoplagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de investigación constituirán aporte a la realidad investigada.
5. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores, auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco y la SUNEDU.

Huánuco, 04 de Enero del 2021

Eularia Alicia, CRISOLO ASCA

Nombres y Apellidos:  
DNI: 45243449



Huella digital



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DE TESIS

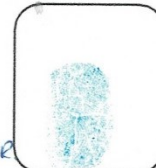
Yo, Martinez Rivas, Jakeline Katerin.....egresado(a) de la  
Fac. Obstetricia..... de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco,  
identificado(a) con DNI: N° 76651502..... con la tesis titulada "Estado de la estrategia educativa de la aplicación de la lactancia materna exclusiva en puerperas de Hospital regional Hermilio Valdizán - Huánuco - 2020"  
**Declaro bajo juramento que:**

1. El trabajo de investigación es de mi autoría y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
3. El trabajo de investigación no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en el trabajo de investigación constituirán aporte a la realidad investigada.
5. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores, auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco y la SUNEDU.

Huánuco, 06 de Enero del 2020

Jakeline Katerin

Nombres y Apellidos: Jakeline Katerin  
DNI: 76651502



Huella digital



"Año de la Universalización de la Salud"  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN**

Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE OBSTETRICIA**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE OBSTETRA**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3: 00 pm, del día martes 29 de diciembre de 2020, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, la bachiller Eularia Alicia CRISOLO ASCA, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020", para obtener el TÍTULO DE OBSTETRA; ante los miembros del Jurado de Tesis, estando conformado por los siguientes docentes.

- Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO Presidente
- Dra. Antonia Esmila JERI GUERRA Secretaria
- Mg. Yola ESPINOZA TARAZONA Vocal
- Mg. Carlos Antonio CARRILLO Y ESPINOZA Accesitario

Asesora de Tesis: Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público. Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar. Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de Diecinueve (19) cualitativa de: Buena por lo que se declara Aprobada (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:10 horas del día 29 de Diciembre del 2020.

[Firma]  
PRESIDENTE

[Firma]  
SECRETARIA

[Firma]  
VOCAL

**Leyenda:**  
Excelente: 19 y 20  
Muy bueno: 17 y 18  
Bueno: 14 a 16  
Desaprobado: < 14

Av. Universitaria NO 601-607 Cayhuayna. Telef: 062-591077.  
Correo electrónico obstetricia@unheval.edu.pe



*"Año de la Universalización de la Salud"*  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
*Huánuco - Perú*



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD

**FACULTAD DE OBSTETRICIA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE OBSTETRA**

En la ciudad de Huánuco, siendo las 3: 00 pm, del día martes 29 de diciembre de 2020, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, la bachiller Jakeline Katerin MARTINEZ RIVAS, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **"EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020"**, para obtener el **TÍTULO DE OBSTETRA**; ante los miembros del Jurado de Tesis, estando conformado por los siguientes docentes.

- |  |             |
|--|-------------|
| - Dra. Nancy Elizabeth CASTAÑEDA EUGENIO | Presidente  |
| - Dra. Antonia Esmila JERI GUERRA        | Secretaria  |
| - Mg. Yola ESPINOZA TARAZONA             | Vocal       |
| - Mg. Carlos Antonio CARRILLO Y ESPINOZA | Accesitario |

Asesora de Tesis: Dra. Ibeth Catherine FIGUEROA SANCHEZ

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público.  
 Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.  
 Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....  
 .....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de Diecisiete 17 y cualitativa de: Muy Bueno  
 por lo que se declara Aprobada  
 (Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 19:10 Horas del día 29 de 12 del 2020.

  
 PRESIDENTE

  
 SECRETARIA

  
 VOCAL

**Leyenda:**  
 Excelente: 19 y 20  
 Muy bueno: 17 y 18  
 Bueno: 14 a 16  
 Desaprobado: < 14

Av. Universitaria NO 601-607 Cayánayna. Telef: 062-591077.  
 Correo electrónico obstetricia@unherval.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	1 de 2

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: CRISOLO ASCA, Eularia Alicia DNI: 45243449

Correo electrónico: alicia.crisolo.2020@gmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular: 948688374 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: MARTINEZ RIVAS, Jakeline katerin

DNI: 76651502 Correo electrónico: jakeline1797@gmail.com

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular: 943030178 Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres:

DNI: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Pregrado</b>	
Facultad de:	OBSTETRICIA
E. P. :	OBSTETRICIA

Título Profesional obtenido:

OBSTETRA

Título de la tesis:



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	06/01/2017	2 de 2

"EFECTO DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE LA LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA, EN PUÉRPERAS DEL HOSPITAL REGIONAL HERMILIO VALDIZÁN. HUÁNUCO- 2020"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

---



---

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- ( ) 1 año  
 ( ) 2 años  
 ( ) 3 años  
 ( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 05/01/2021

Firma del autor y/o autores: