

UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”

FACULTAD DE OBSTETRICIA

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN
ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
“HERMILIO VALDIZAN”. HUÁNUCO- 2020**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE OBSTETRA

TESISTAS:

Bach. CRISY LIZETH ESPINOZA JUIPA.

Bach. ABIGAIL DEL ROSARIO LOPEZ RAMOS.

ASESORA:

Dra. JESSYE MIRTHA RAMOS GARCÍA.

HUÁNUCO – PERÚ

2020

**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN
ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
“HERMILIO VALDIZAN”. HUÁNUCO- 2020.**

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestros padres; Lucila y Cesar, Rosario y Eddinson; por su amor, apoyo constante y consejos que nos impulsan día a día a ser mejores y a dar lo mejor.

A todas las personas que nos han apoyado y que contribuyeron a lo largo de este proceso haciendo esta investigación posible.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por habernos permitido llegar hasta aquí, por darnos fuerza y salud para llevar a cabo nuestras metas y objetivos.

A nuestros padres por su confianza, sus consejos, valores y por creer siempre en nosotras, gracias por todo.

A la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica por su apoyo en la ejecución de esta investigación.

A la Facultad de Obstetricia por habernos acogido y ser nuestra mentora durante todos estos años, a todos los docentes por sus enseñanzas y vivencias que han formado parte de nuestra educación como futuras obstetras.

A la Dra. Jessye Mirtha Ramos García por el apoyo y los conocimientos brindados a lo largo de todos estos años y especialmente en estos últimos meses, que sin su guía continua como nuestra asesora esta tesis no sería posible.

RESUMEN

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020.

La investigación fue realizada en la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, con el objetivo de analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las practicas del coito interrumpido en estudiantes varones; con un tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo bivariado; que corresponde al diseño no experimental, transeccional y correlacional; la muestra estuvo constituida por 110 estudiantes varones del tercero, cuarto y quinto año, que fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia; la técnica empleada para la recolección de datos fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue validado con la técnica Delphi y el coeficiente Alfa de Cronbach igual a 0,854 que nos indica una fuerte fiabilidad. Los principales resultados fueron los siguientes: en cuanto al conocimiento, se determinó que el 70,9%(78) de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos sobre el coito interrumpido y el 29,1%(32) presentaron un alto nivel de conocimientos, en cuanto a la práctica se identificó que el 67,3% (74) de los estudiantes practican el coito interrumpido y 32.7% (36) no lo practica; en relación a la frecuencia con que se practica, a veces obtuvo un 58.2%, nunca 32.7% y siempre 9.1%. En conclusión: según la prueba de hipótesis con un valor $p < 0,05$ se determinó que a menor nivel de conocimiento mayor será la práctica del coito interrumpido en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

Palabras claves: *coito interrumpido, nivel de conocimiento y prácticas.*

SUMMARY

LEVEL OF KNOWLEDGE AND PRACTICE OF INTERRUPTED COITUS IN MALE STUDENTS OF THE ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZAN". HUÁNUCO- 2020.

The research was carried out in the Professional School of Agronomic Engineering of the National University "Hermilio Valdizan", with the objective of analyzing the relationship between the level of knowledge and the practices of interrupted coitus, in students of the male; with a type of bivariate observational, prospective, transversal and descriptive study; that corresponds to the non-experimental, transectional and correlational design; The sample was constituted by 110 male students from the third, fourth and fifth years, who were selected by non-probability sampling for convenience; the technique used for data collection was a survey and the instrument was a questionnaire, which was validated with the Delphi technique and Cronbach's Alpha coefficient equal to 0.854, which indicates strong reliability. The main results were the following: in terms of knowledge, it was determined that 70.9%(78) of the students have a greater the practice of interrupted low level of knowledge about interrupted coitus and 29.1%(32) presented a high level of knowledge; in terms of practice, it was identified that 67.3% (74) of the students practice interrupted coitus and 32.7% (36) do not practice it; in relation to the frequency with which it is practiced, sometimes it obtained 58.2%, never 32.7% and always 9.1%. In conclusion: according to the hypothesis test with a p value < 0.005, it was determined that the lower the level of knowledge, the interrupted coitus in male students of the Professional School of Agricultural Engineering of the National University "Hermilio Valdizán".

Keywords: interrupted coitus, level of knowledge and practice.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESUMEN.....	V
SUMMARY	VI
ÍNDICE	VII
INTRODUCCIÓN.....	IX
CAPITULO I	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Objetivos.....	15
1.4 Hipótesis	17
1.5 Variables	17
1.6 Operacionalización de variables	17
1.7 Justificación e importancia	18
1.8 Viabilidad	19
1.9 Limitaciones	19
CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	30
2.3. Definición de términos básicos.....	45
CAPITULO III	47
MARCO METODOLÓGICO.....	47
3.1. Tipo de investigación.....	47
3.2. Diseño y esquema de investigación	47

3.3. Determinación de la población.....	48
3.4. Selección de la muestra.....	48
3.5. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.....	51
CAPÍTULO IV.....	53
RESULTADOS.....	53
4.1. Presentación de resultados.....	53
4.2. Discusión de resultados.....	70
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS.....	79

INTRODUCCIÓN

El coito interrumpido es un método que consiste retirar el pene de la vagina y de los genitales externos de la mujer antes de que se produzca la eyaculación. La Organización Mundial de la Salud en la actualidad sigue considerando al coito interrumpido un método tradicional, pese a que hay muchos métodos modernos para evitar un embarazo y diversas infecciones de transmisión sexual; nos dice también que de cada cien personas que lo usan como método habitual, veinte de estas quedarán embarazadas. (1)

En la actualidad el Ministerio de Salud ya no lo considera método anticonceptivo porque es el método menos efectivo, por lo que no se recomienda su utilización. (2)

La presente investigación surge de la formulación de las siguientes interrogantes generales y específicas respectivamente ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las practicas del coito interrumpido, en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020? Se realizó un tipo de estudio observacional, prospectivo, transversal y descriptivo bivariado; con el objetivo de analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las practicas del coito interrumpido, en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020; se precisó las siguientes variables de estudio: nivel de conocimiento sobre coito interrumpido, práctica del coito interrumpido y características sociodemográficas, las que fueron operacionalizadas con el propósito de alcanzar los objetivos.

En esta investigación determinamos que conocimientos acerca del coito interrumpido tienen los jóvenes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica, si practican o no este método y si existe relación entre las variables en estudio, asimismo ayudará a las autoridades educativas a reconocer la problemática planteada y así puedan implementar programas de educación sexual y reproductiva que sean concisas, didácticas y activas, proporcionadas por un profesional obstetra capacitado.

Los usos de métodos anticonceptivos constituyen un problema de salud pública, sociocultural y económica cuyo origen es la deficiente información y poca participación del hombre por la escasa oferta de métodos anticonceptivos para ellos y el tabú en la sociedad.

La tesis que se ha estructurado de la siguiente manera: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados, discusión, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

En la comprobación de hipótesis con el valor de "p" menor a 0,05 decimos que, a menor nivel de conocimiento, mayor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

El coito interrumpido o también denominado “coito interruptus”, “método de retiro” y “marcha atrás”, consiste en retirar el pene de la vagina y de los genitales externos de una mujer antes de la eyaculación para evitar un embarazo; en la actualidad es considerado por la Organización Mundial Salud un método tradicional que la mayoría de las personas lo siguen poniendo en práctica, pese a que hay métodos anticonceptivos modernos que protegen de un embarazo y diversas infecciones de transmisión sexual pero que muchas de estas personas desconocen. (4)

El coito interrumpido no solo es poco eficaz como método anticonceptivo, con una tasa de falla (11.7%), sino que la actividad sexual no resulta tan satisfactoria, además no se está libre de contraer cualquier Infección de transmisión sexual (ITS). Así pues, realizar el coito sin utilizar un método de barrera (preservativo), supone un gran riesgo de contagio de infecciones como el herpes genital, sífilis, gonorrea, sida, ladillas, etc. Los agentes patógenos, no solo los transporta el semen, provienen también de la descamación y el exudado uretral, como en el caso de la gonorrea y clamidia. Las partículas virales del VIH se encuentran en el plasma seminal, y, por tanto, el líquido preseminal puede ser portador de ellas y haber riesgo de contagio al mantener relaciones sexuales sin protección. Además, supone la expulsión del líquido preeyaculatorio antes de la salida del semen, se produce una secreción de gotitas de líquido que proceden de las

glándulas de Cowper, situadas al comienzo de la uretra. Estas lubrican y neutralizan la acidez de la uretra, dejándolas preparadas para la eyaculación. Durante la excitación, el hombre segrega las gotas que salen por el meato urinario y aparecen en la zona del glande. Esta pequeña cantidad de fluido segregado, puede contener espermatozoides y puede ser causante de un embarazo aunque no se haya eyaculado en la vagina. (5)

Según la (OMS) Organización Mundial de la Salud, en el año 2015, el porcentaje del uso de un método anticonceptivo en el América Latina y el Caribe ha permanecido en un 66.7%. (1)

En la actualidad el Ministerio de Salud, ya no lo considera método anticonceptivo, sin embargo, la Organización Mundial de la Salud aun lo incluye en su clasificación, mencionando que el método tiene una eficacia del 96% si se aplica adecuadamente y de 73% si se utiliza comúnmente. Es el método menos efectivo, por lo que no se recomienda su utilización. (2)

De acuerdo con en el Diario PERU 21, según un informe publicada en el año 2018, revela que el 50% de toda la población en el Perú, tiene acceso a métodos anticonceptivos; mientras que en Latinoamérica el coito interrumpido, lo utilizan más los adolescentes y tiene una tasa de falla de un 15 %. En la Encuesta Nacional de Hogares (ENDES) 2016 del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), la inyección es el método moderno de más uso en el país (19%). Después de ello, las mujeres peruanas prefieren el condón masculino (13.6%), la abstinencia periódica (12.9%), la píldora (8.6%) y el retiro (8.1%), todos con altos

niveles de error respecto a otros métodos más modernos, como el sistema intrauterino (SIU), el dispositivo intrauterino (DIU) –o T de cobre– y los implantes. (6)

Las personas que de forma frecuente practican correctamente el coito interrumpido, piensan que será más eficaz poder evitar embarazos; sin embargo, de cada 100 de estas personas que usan el método de eyaculación fuera de la vagina correctamente, 4 quedan embarazadas. Sin embargo, eyacular fuera de la vagina puede ser difícil. De modo que, en la vida real, alrededor de 22 de cada 100 personas que usan el coitus interruptus quedan embarazadas cada año, es decir, alrededor de 1 de cada 5. (7)

Según los datos promediados más recientes dadas por la organización Mundial de la salud nos mencionan que alrededor de una de cada 25 personas presenta al menos una de estas Infecciones de Transmisión Sexual (clamidiosis, gonorrea, tricomoniasis y sífilis) y más de 1 millón de personas de 15 a 49 años se contagian cada día, pudiendo estar infectados por varias de ellas al mismo tiempo; siendo estas las que se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales sin protección como es caso del coito interrumpido que no forma una barrera de defensas contra las infecciones de transmisión sexual. (8)

La investigación dará muchas aportaciones importantes sobre el conocimiento y la práctica de dicho método, como una condición necesaria para que no se continúe con el uso de esta práctica, y en la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica en las aulas de tercero, cuarto y quinto año, se puedan desarrollar políticas de orientación en

educación sexual, para un ejercicio responsable de la sexualidad evitando las practicas inadecuadas y de ese modo reducir el nivel de embarazos e incidencia de infecciones de transmisión sexual, que día a día se incrementa en nuestro país y estas actividades deberán estar a cargo de un profesional capacitado, como es el profesional de obstetricia.

En la actualidad tenemos muchos métodos modernos para poder evitar no solo un embarazo, sino también las infecciones de transmisión sexual que la mayoría de jóvenes desconocen y siguen recurriendo a métodos tradicionales, que tienen una alta tasa de falla y por otra parte, reconocer la importancia de la participación, en estos casos, de un profesional de obstetricia, que brinde educación, comunicación e información sobre determinados temas de anticoncepción, sobre todo a la población adolescente y juvenil.

1.2 Formulación del problema

Problema general:

Por lo expuesto nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica del coito interrumpido, en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020?

Problemas específicos:

- ✓ ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de conocimiento del coito interrumpido de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”?
- ✓ ¿Cuáles son las prácticas del coito interrumpido, de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”?

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas del coito interrumpido, en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020.

Objetivos específicos:

- ✓ Describir las características sociodemográficas de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.
- ✓ Determinar el nivel de conocimiento del coito interrumpido en los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.
- ✓ Identificar las prácticas del coito interrumpido, de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”.

1.4 Hipótesis

Hi: A menor nivel de conocimiento, mayor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la escuela profesional de ingeniería agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020.

Ho: A mayor nivel de conocimiento, menor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020.

1.5 Variables

1.5.1 Variable independiente:

Nivel de conocimiento sobre el coito interrumpido.

1.5.2 Variable dependiente:

Practica del coito interrumpido.

1.5.3 Variable intermitente:

Características sociodemográficas.

1.6 Operacionalización de variables

VARIABLES		DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA O VALOR FINAL	ESCALA DE MEDICION
VARIABLE INDEPENDIENTE	Nivel de conocimiento del coito interrumpido	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento alto - Conocimiento bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición • Eficacia • desventajas 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto (5 a 7) - Bajo (0 a 4) 	Ordinal
VARIABLE DEPENDIENTE	Práctica del coito interrumpido	<ul style="list-style-type: none"> - Mala (Practica) - Buena (No practica) 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de coito interrumpido 	<ul style="list-style-type: none"> - Practica (0) - No práctica (1) 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia en que se practica el coito interrumpido 	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre (0) - A veces (0) - Nunca (1) 	
VARIABLES INTERVINIENTES		Características sociodemográficas	<ul style="list-style-type: none"> • Edad 	<ul style="list-style-type: none"> - 17 a 20 años - 21 a 24 años - 25 a 28 años 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Religión 	<ul style="list-style-type: none"> - Católico - Evangélico - Ateo - Otros 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Estado civil 	<ul style="list-style-type: none"> - Soltero - Conviviente - Casado 	Nominal

1.6 Justificación e importancia

La presente investigación se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica, es esencial determinar que conocimientos acerca del coito interrumpido tienen los jóvenes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica, si practican o no este método y si existe relación entre las variables en estudio. El coito interrumpido es aun utilizado por los jóvenes en forma constante, a pesar de la existencia de métodos anticonceptivos modernos y seguros, que además de evitar un embarazo, también evitan la exposición y contagio de las infecciones de transmisión sexual, siendo importante la educación sobre la anticoncepción y la participación permanente de un profesional capacitado, que informe en forma correcta acerca del método del coito interrumpido, dando a conocer sus desventajas y su tasa de falla.

Justificación práctica, la investigación ayudará a las autoridades educativas a reconocer la problemática planteada y así puedan implementar programas de educación sexual y reproductiva que sean concisas, didácticas y activas, proporcionadas por un profesional obstetra capacitado, de manera que se eduque de forma más amplia, sobre los métodos anticonceptivos a los alumnos, evitando así consecuencias como embarazos no deseados (lo que traería deserción y abandono académico), infecciones por enfermedades de transmisión sexual e insatisfacción sexual, de esta forma poder resolver este problema ofreciéndoles conocimientos acertados sobre los métodos anticonceptivos.

Justificación metodológica, la investigación en este estudio es metodológicamente sólida porque la recopilación de datos se obtuvo mediante el uso de instrumentos confiables revisados y confirmados por cinco expertos, asimismo con esta investigación se dará un aporte a nuevos estudios, que se podrían realizar respecto a este tema, ya que se han encontrado escasas investigaciones sobre el coito interrumpido o métodos anticonceptivos tradicionales que se sigan utilizando, de forma que se aportará, al desarrollo futuros estudios que tendrán como antecedente esta investigación y que será beneficioso para poblaciones vulnerables como son los jóvenes y por ende para la sociedad.

1.7 Viabilidad

- En Recursos humanos contamos con el asesoramiento de un docente de la facultad de obstetricia y la colaboración del director académico, docentes, delegados y alumnos del tercero, cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica.
- La investigación estuvo autofinanciada por las propias tesis por lo que no requirió de un financiamiento privado o auspiciado por alguna entidad.

1.8 Limitaciones

- Debido a la pandemia SARS-CoV-2, no se pudo tener acceso directo a los estudiantes ni las facilidades para la ejecución; por lo que se tuvo que hacer empleo de la tecnología, poniéndonos en contacto con ellos mediante las redes sociales y realizando un cuestionario en línea el cual los alumnos podían acceder con total facilidad solo enlazándose a un link; esta forma llegamos a ellos sin

la necesidad de estar en contacto directo y sin poner en riesgo su salud.

- Encontramos escasos trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local sobre las variables en estudio, por lo que tuvimos que buscar investigación que hablaran de métodos anticonceptivos en general y que en sus resultados se mencionaran al coito interrumpido como parte de su estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Argentina 2016, Olmas José M. realizó una investigación titulada “Nivel de conocimientos y utilización de métodos anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes de primer y quinto año de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba”; tuvo como objetivo identificar y analizar el nivel de conocimientos y de utilización de los métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de primer a quinto año de la carrera de medicina de dicha universidad; la investigación fue un estudio descriptivo y transversal utilizando como instrumento la encuesta; trabajo con una muestra de 577 estudiantes entre el 1° y 5° año; obteniendo el siguiente resultado: el 33,8% del total de estudiantes conocen todo tipo de anticonceptivos siendo el condón y la hormona oral los más conocidos; la hormona oral es la más conocida por las mujeres y siendo el más desconocido el coito interrumpido pero este es el más conocido por los varones pero el más utilizado por ambos sexos es el condón masculino. (9)

Brasil 2016, Zanatta L. F. y Brêtas, J.R. realizaron una investigación titulada “Prácticas de contracepción entre adolescentes de un movimiento social campesino Brasileño”; tuvieron como objetivo

conocer las prácticas de contracepción entre adolescentes de dos campamentos del Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra; realizaron una investigación cualitativa, con soporte de la Teoría de las Representaciones Sociales; trabajo con 18 jóvenes (10 varones y 8 mujeres) de entre 12 a 18 años; tuvieron como resultado la práctica y uso de pastillas anticonceptivas, el condón masculino y el coito interrumpido; el sexo anal formo parte de la contracepción; las interrogantes que se aplicaron para la recolección de datos de su investigación esta envase a la cultura patriarcal que tienen en el lugar, a los roles y estereotipos que según deberían desarrollar cada género, repercutiendo de manera negativa en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes participantes. (10)

Honduras 2019, España, Yessica; Méndez, Katia D. y Miranda, Vilma M. realizaron una investigación titulada “Conocimiento y participación del hombre Universitario en la prevención de embarazos”; cuyo objetivo fue describir el conocimiento y participación del hombre en el uso de métodos anticonceptivos para prevenir embarazos en las carreras de Ingenierías de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula el I semestre del 2018; tuvieron como metodología el estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo; trabajaron con una muestra de 296 estudiantes de diferentes carreras en Ingenierías; obteniendo como resultado lo siguiente: el 76% tenían conocimientos sobre los métodos anticonceptivos y el 24% no, el 65% usaba un anticonceptivo y el 35% prefería que la mujer lo usara. Entre las preferencias en la

anticoncepción, 59% utiliza el condón y el 41% el coito interrumpido; el 35% no usa métodos ,de esto el 27% es porque su pareja no solicita el uso, el 20% no le agrada, el 15% no muestra interés y el 10% no es para hombre; en conclusión la investigación afirma que solo más de la mitad de entrevistados tiene 65% de conocimientos en condón masculinos y coito interrumpido, lo que refleja que la gran parte los hombre no participan de manera igual que la mujer en evitar un embarazo. (3)

México 2015, Bejarano Zambrano, Claudia L.; Ceballos Cañedo, Laura E.; Morelos Torres, Carlos; et.al, realizaron una investigación titulada “Métodos de cuidados anticonceptivos en estudiantes Universitarios” Xochimilco 2015; tuvieron como objetivo determinar el porcentaje de alumnos de quinto trimestre, por divisiones académicas, que utilizan algún método anticonceptivo, e identifican los criterios que emplean para seleccionarlo; la investigación fue un estudio transversal, observacional y descriptivo; trabajaron con una muestra de 55 estudiantes de ciencias biológicas y de la salud y 61 estudiantes de ciencias sociales y humanidades teniendo en total 116 estudiantes, utilizaron como instrumento el cuestionario que consta de 31 interrogantes basándose en un estudio previo; obtuvieron los siguiente resultados: el 86% de los estudiantes utilizan métodos anticonceptivos y el 12% no utilizan, el anticonceptivo más utilizado con 60% fue el condón y el segundo con 13% el coito interrumpido por los hombres, y por las mujeres con 72% los anticonceptivos

orales; la información que tienen dichos estudiantes principalmente son sacados de internet y de la guía de un profesional. (11)

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chimbote 2017, Ciriaco Gonzales, Deivi G. realizó un investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería en la Universidad San Pedro” Chimbote 2017; Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería; la investigación fue un estudio descriptivo, enfoque cuantitativo, de cohorte transversal; trabajó con 282 estudiantes de enfermería y para la recolección de datos utilizó como instrumento el cuestionario; obtuvo los siguientes resultados: el 76% de estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento y uso anticonceptivo y uso medio, el 23% un conocimiento y uso bajo y el 1% un conocimiento alto y se pudo observar que el 59% de estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento y uso de métodos naturales (coito interrumpido, método del calendario, temperatura y moco) medio, el 30,9% un conocimiento bajo y el 10,6% un conocimiento alto. (12)

Chiclayo 2016, Chanamé Quesada, Flavia; Coronado García, Marilin; Mejía Vásquez, ketty; et.al realizaron una investigación titulada “Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad de Chiclayo”, agosto a octubre del 2016; tuvieron como objetivo conocer las características del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes; la investigación fue un estudio descriptivo, prospectivo y transversal; tuvieron como muestra de

estudio a 176 estudiantes, obteniendo como resultado que el método anticonceptivo más utilizado por hombres y mujeres fue el de barrera con 60.8%, como segundo los métodos hormonales con 17% y el 5.3% uso de anticonceptivos de emergencias. Los estudiantes de 17 a 20 años utilizaban con más regularidad el coito interrumpido y ritmo o calendario con 11,7%; como conclusión nos dice que las escuelas profesionales que utilizaban con más frecuencia los métodos anticonceptivos son Ingeniería Civil seguida por Arquitectura y Urbanismo. (13)

Cajamarca 2018, Ayay Álvarez, Yuly y Infante Cueva, Leticia; realizaron una investigación titulada “Nivel de conocimiento y practicas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo“ Cajamarca 2018; tuvieron como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y práctica sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de dicha universidad; la investigación fue un estudio tipo descriptivo, transversal y prospectivo; tuvieron como población toda la universidad y como muestra 250 que cumplieron con los criterios de inclusión; tuvieron como resultado y conclusión que el nivel de conocimiento en los alumnos es alto en definición de los métodos anticonceptivo pero bajo en la práctica lo que traería diferentes problemas relacionadas con la reproducción, lo que nos dice que hay una diferencia entre las variables de nivel de conocimiento y prácticas de usar métodos como el método del calendario, coito interrumpido,

moco cervical, pastillas anticonceptivas, método hormonal (inyectables); lo que confirma su hipótesis. (14)

Huancayo 2019, Cartolin Huayra, Sander y Nuñez de la Cruz, Fortunato R. realizaron una investigación titulada “Sexualidad y usos de los métodos anticonceptivos en los adolescentes jóvenes de la I. E. Mariscal Castilla” 2019; tuvieron como objetivo determinar los hábitos, prácticas sexuales, métodos de anticoncepción y riesgos en los escolares adolescentes en la institución educativa; la investigación fue un estudio descriptivo, cuantitativa no experimental y transaccional; laboraron con una muestra de 241 estudiantes de 20 secciones del 4° y 5° año; obtuvieron como resultado que el inicio de su primera relación sexual fue entre los 14 y 15 años, que en su mayoría utilizó el condón masculino con 70,4% así también métodos como la píldora del día siguiente, coito interrumpido, el espermicida; descubriendo que el 92,5% de los adolescentes tomaron medidas para no tener un embarazo no deseado. Cerca del 30% de los adolescentes sobre todo varones usaban métodos poco seguros como el coito interrumpido en relaciones con diferentes personas o personas poco conocida. (15)

Lima 2017, Huamán Ramos, Elizabeth Y. realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo”; tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos que tienen los adolescentes del 5to año de secundaria de dicha institución

educativa; la investigación fue un estudio descriptivo transversal; trabajó con una muestra de 50 estudiantes teniendo como instrumento de recolección al cuestionario de alternativa múltiple de 20 ítems; teniendo como resultados que el nivel de conocimientos sobre la anticoncepción es medio ya que las respuestas des estos son inadecuadas ante las interrogantes, ignorando en que consiste el coito interrumpido, método del ritmo o calendario, además desconocen acerca del Norplant, sin embargo conocen del uso de métodos anticonceptivos modernos como el condón, inyecciones, pastillas y la T de cobre. (16)

Lima 2018, Guillermo Armas, Liz N. realizo una investigación titulada “Conocimiento, actitudes y prácticas sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana” 2018; tuvo como objetivo establecer el nivel de conocimiento, actitudes y practica sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de dicha Universidad; la investigación fue un estudio observacional, descriptivo y prospectivo de corte transversal; trabajo con una muestra de 48 alumnas; tuvo como resultado que el 87.5% tenía un conocimiento alto sobre la anticoncepción hormonal y el 12,5% un conocimiento bajo, en la practica el 45,8% no utiliza ningún anticonceptivo, 27,1% utiliza métodos hormonales, el 18,8% utiliza el condón y el 8,3% utiliza los métodos naturales como el coito interrumpido; en conclusión los alumnos presentaron un conocimiento alto en la

anticoncepción, una actitud favorable a los anticonceptivos hormonales y una práctica teniendo a la píldora como favorita. (17)

2.1.3. Antecedentes Locales

Huánuco 2016, Inga Falcón, Ela M. realizó una investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los alumnos del 5to. Año de secundaria institución educativa Amauta, Amarilis- Huánuco 2015”; tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de los alumnos del 5to año de secundaria de dicho colegio; la investigación fue un estudio descriptivo, prospectivo- transversal; su muestra estuvo conformada por 54 alumnos del 5to año de secundaria en donde aplico el cuestionario como instrumento; obtuvo como resultados que el 48% de los alumnos tenía un nivel conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos naturales (coito interrumpido, método del calendario, etc.), el 55.6% conocimiento regular en métodos artificiales, el 42.6% conocimiento en métodos permanentes; obteniendo en general un 48.1% de conocimientos regulares sobre métodos anticonceptivos. (18).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conocimientos

El conocimiento es la acción y efecto de conocer, es decir, de adquirir información valiosa para comprender la realidad por medio de la razón, el entendimiento y la inteligencia. Se refiere, pues, a lo que resulta de un proceso de aprendizaje.

Se puede hacer referencia al conocimiento en varios sentidos. En su sentido más general, la palabra conocimiento alude a la información acumulada sobre un determinado tema o asunto. En un sentido más específico, el conocimiento es definido como el conjunto de habilidades, destrezas, procesos mentales e información adquiridos por el individuo, cuya función es ayudarlo a interpretar la realidad, resolver problemas y dirigir su comportamiento.

El concepto de conocimiento es ampliamente estudiado en la Teoría del Conocimiento, que inicia su construcción en Grecia Antigua y se continúa construyendo influenciado por el desarrollo de diferentes Corrientes del pensamiento filosófico. Este concepto se estudia también desde diferentes puntos de vista.

Para Platón y Aristóteles, el conocimiento se obtiene por vías directa o indirecta, deduciendo nuevos datos de aquellos ya sabidos. Para Santo Tomás de Aquino, máximo representante de la corriente Escolástica, el conocimiento se produce como producto de la combinación de métodos racionales con la fe en un sistema unificado de creencias.

Keraminiyage, Amaratunge y Haigh (p. 3), citando a Marakas y Alexander, lo describen como la combinación organizada —el depósito— de las ideas, las reglas, los procedimientos, la información, las habilidades, las experiencias, las creencias y los recuerdos que posee un individuo. En el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española el significado de la palabra conocimiento se relaciona, de un lado, con expresiones como entendimiento, sabiduría e inteligencia, todas ellas imbuidas en la esfera intelectual del individuo, en su ámbito racional; de otro, se enlaza con el término consciencia, el cual la propia RAE define como la capacidad del ser humano de reconocer la realidad circundante y de relacionarse con ella, una acepción que se ubica más en el campo de lo que se percibe a través de los sentidos. (19)

Características y propiedades del conocimiento

- El conocimiento es siempre cultural, es decir, conforma cultura.
- El conocimiento suele ser susceptible de expresarse y transmitirse a través del lenguaje.
- En tal sentido, el conocimiento es codificado, es decir, requiere de un código o lenguaje para su comunicación.
- Orienta el pensamiento, el comportamiento y los procesos de tomas de decisiones de los seres humanos.
- Es un fenómeno complejo determinado por variables biológicas, psicológicas y sociales.

¿Cómo se adquiere el conocimiento?

El conocimiento se construye desde la primera infancia y acompaña el proceso de desarrollo de la persona, influyendo en su comportamiento y capacidad para resolver problemas. El conocimiento se origina a través de la percepción sensorial, de donde llega al entendimiento, y de allí pasa al proceso racional de análisis y codificación de la información.

Debemos decir, sin embargo, que el proceso de construcción del conocimiento es sumamente complejo y atiende a muchas variables, razón por la cual existen diversas escuelas dedicadas a la formulación de una teoría del conocimiento. Algunos de los autores que han estudiado este fenómeno en nuestra era son Jean Piaget, a través de su teoría del desarrollo cognitivo, y Lev Vygotski, a través de su teoría sociocultural.

Se reconoce que, en una lectura general, pueden reconocerse las siguientes vías elementales para adquirir conocimiento. Veamos.

- La autoridad: las figuras de autoridad son un elemento para la transmisión de conocimiento, ya que ellas generan un voto de confianza en el grupo social. Aplica de padres a hijos, de maestros a alumnos, o de especialistas frente a una audiencia curiosa.
- La tradición: el conocimiento se transmite de generación en generación, y de esa manera se va consolidando en la tradición. Así, los individuos de un determinado grupo social adquieren conocimiento a través de las prácticas sociales tradicionales.

- La intuición: se trata de un tipo de comprensión inmediata sobre un asunto emergente, que le permite decidir de manera adecuada.
- La experiencia: en la medida en que el sujeto gana experiencia, registra y aprende nueva información que le permite enfrentarse a situaciones semejantes en el futuro.
- La investigación científica: el ejercicio de procurar información de manera sistematizada, estructurada y metódica, es decir, a partir de un método científico, es una forma de adquisición de conocimiento.

Tipos de conocimiento

En términos generales, se puede decir que existen dos grandes tipos de conocimiento: el conocimiento a priori y el conocimiento a posteriori.

- Conocimiento a priori: el conocimiento puede ser a priori cuando se basa en el proceso de la razón personal o la introspección para formularse, sin verificarse en la experiencia.
- Conocimiento a posteriori: se habla de conocimiento a posteriori cuando surge a partir de una experiencia, y esa misma experiencia se vuelve en una validación del aprendizaje.

Sin embargo, también se puede hablar de otros tipos de conocimiento de acuerdo al método de aprendizaje o al área de conocimiento. Veamos algunos casos.

- Conocimiento directo: Es un tipo de conocimiento que se adquiere tras la experiencia directa con un objeto o situación. Se obtiene por medio de los sentidos, por tanto, está sujeta a la interpretación personal. No se debe confundir con el conocimiento intuitivo, que deriva de las experiencias anteriores. Por ejemplo, ver caer nieve por primera vez.
- Conocimiento indirecto: Se trata del conocimiento que se obtiene a partir de otras informaciones que se posean, por lo que no se hace necesario estar frente del objeto sobre el cual se hace referencia. Por ejemplo, cuando un estudiante sabe sobre qué trata el sistema circulatorio, gracias a que ha leído sobre el tema en su libro escolar. (20)
- Conocimiento teórico: es aquel conocimiento que solo se conoce en teoría y que no es posible de ser comprobado en la práctica
- Conocimiento científico: se habla de conocimiento científico cuando se presentan ciertas características: orden, jerarquización, progresión, comprobación y predicción y están basados en la aplicación de un método lógico.
- Conocimiento vulgar: es aquel que se adquiere en la vida cotidiana del trato con los hombres y la naturaleza. Su carácter es superficial, empírico y no sistematizado.
- Conocimiento popular: es la información que se transmite sin una crítica de las fuentes que la validan, va dirigido al público en general y su lenguaje es sencillo. Dentro de este tipo de

conocimiento se incluye la información periodística, televisiva, conferencias populares, etc.

Conocimiento de divulgación: se caracteriza por que en estos existe una crítica razonada de las teorías expuestas, una explicación somera de las fuentes de información y por qué los datos son recopilados directamente de investigadores de primera mano. Diccionarios especializados, conferencias científicas, estudios monográficos, etc. (21)

2.2.2. La práctica

Práctica es un concepto con varios usos y significados. La práctica es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. Por ejemplo: “Tengo todos los conocimientos teóricos necesarios, pero aún no he logrado llevarlos a la práctica con éxito”, “Dicen que un científico chino logró demostrar teorías milenarias en la práctica”.

Una persona práctica, por otra parte, es aquella que piensa y actúa de acuerdo a la realidad y que persigue un fin útil. Se puede decir que alguien posee esta cualidad cuando es capaz de resolver situaciones imprevistas sin perder el control, basándose en los recursos de los cuales dispone e ideando soluciones sin necesidad de un conocimiento previo.

A veces, gozar de dicha virtud de actuar fría y efectivamente ante un imprevisto es la clave para abrirnos puertas en el ámbito laboral. Muchas personas se enorgullecen de sus numerosos títulos académicos, pero carecen de las herramientas sociales para trabajar en una empresa, de

la capacidad de tomar decisiones por sí mismas; cuando alguien que reúne estas virtudes, tan necesarias para el progreso, se encuentra en el lugar y el sitio indicados, tiene más posibilidades de conseguir un puesto laboral que sus acreditados rivales.

Por otra parte, cuando se aplica a una cosa, este adjetivo hace alusión a una gran utilidad o a una especial versatilidad. En este caso, existe una mayor subjetividad, dado que la practicidad de un objeto o producto está directamente ligada a las necesidades de sus usuarios. De todos modos, algo práctico suele permitir que se resuelva un problema determinado con mucha facilidad.

La práctica también es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y que puede estar sujeto a la dirección de un maestro o profesor, para que los practicantes mejoren su desempeño. Este término puede usarse para hablar del entrenamiento como concepto o de una sesión en particular: «la práctica es esencial para mejorar », «no pude asistir a la última práctica ». Por otro lado, cuando una persona desarrolla una gran habilidad, mucha destreza en un campo en particular, se suele decir que «tiene mucha práctica ».

No existe disciplina creada por el ser humano que no se beneficie de la práctica. En primer lugar, cabe mencionar que no se trata de la constante repetición de un ejercicio sin rumbo alguno, sino de un entrenamiento realizado a consciencia, con un cierto grado de organización y con la perseverancia necesaria para no dejarse vencer por los fracasos.

A través de la práctica, no solamente se refuerza lo aprendido, sino que se descubren nuevos conceptos, algunos de los cuales pueden resultar reveladores, imposibles de hallar a través del estudio de la teoría.

La practica es realizar una actividad para adquirir habilidad en ella. Hacer una cosa que se ha aprendido y se conoce. Ejercer una persona una profesión durante un tiempo con una persona experimentada para aprender de ella. (22)

2.2.3. Métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos se definen como las estrategias para impedir o reducir de forma significativa las probabilidades de que se produzca la fecundación y, con ello, el embarazo, al mantener relaciones sexuales con penetración vaginal.

Su uso se generalizó a mitad del siglo XX como forma de planificación familiar y control de la natalidad, ya que rompen la asociación entre la relación sexual y la concepción.

Existen varios tipos de anticonceptivos que se pueden clasificar en función de su composición y mecanismo de acción. (23)

Anticonceptivos de barrera

- El preservativo: No presenta ningún tipo de contraindicación. Es el mejor método para prevenir enfermedades sexuales.
- El espermicida: Actúa de barrera química impidiendo que los espermatozoides lleguen al útero. Debe acompañarse de otro método, porque por sí solo su efectividad es baja.

- El preservativo femenino: Está realizado con caucho de nitrilo. Protege frente a los embarazos no deseados y las ETS más frecuentes. La tasa de efectividad es menor que en el caso de su versión masculina.
- El diafragma: Es como una cúpula flexible de silicona que se coloca frente al cuello uterino. No cubre la mucosa de la vagina por lo que no es recomendable para evitar las ETS.
- La esponja vaginal: La esponja vaginal es un dispositivo de espuma de poliuretano con espermicida. Solo se debe retirar después de pasadas 6 horas desde la última relación sexual. No previene las ETS

Anticonceptivos hormonales

- La píldora: Sólo debe ser utilizado bajo prescripción médica. Puede ayudar en diversos problemas, pero también puede tener efectos secundarios.
- La minipíldora Progestágeno: Apareció por los efectos secundarios que causaba la píldora, debido a los estrógenos que esta contenía. Tiene que ser tomada todos los días a la misma hora.
- La píldora del día después (PDS): Debido a su alta dosis de hormonas sólo se debe administrar en casos puntuales y antes de las 72 horas de haber tenido la relación sexual.
- El adhesivo anticonceptivo: Es un sencillo adhesivo que se coloca en la piel y que se debe sustituir cada siete días.

- El anillo vaginal: Es un anillo compuesto por un copolímero de acetato de vinilo y etileno que libera estrógeno y progesterona. Se lo puede insertar la misma mujer. Dura hasta tres semanas.
- El anticonceptivo inyectable: Tiene beneficios y efectos secundarios similares a la píldora. Se inyecta en la consulta ginecológica.
- El implante anticonceptivo: Es el anticonceptivo, altamente efectivo. Una implantación subcutánea de un pequeño bastoncillo de plástico que libera hormonas. Tiene una duración de tres años.

Anticonceptivos permanentes

- Dispositivo intrauterino (DIU): Es un pequeño dispositivo de plástico que se introduce en el útero. Es un método seguro y eficaz de larga duración. Este debe ser colocado por el ginecólogo en la consulta. La duración aproximada para el DIU hormonal (Mirena) es de 5 años y la "T" de cobre 10 años.
- Vasectomía: Es una sencilla cirugía que se le realiza a los chicos, en la que se corta el conducto deferente que lleva los espermatozoides.
- Ligadura de trompas: Se realiza con intervención quirúrgica o por vía endoscópica.

Métodos alternativos naturales o tradicionales

- Método del calendario menstrual: Los días más fértiles de la mujer se producen el día quince del ciclo menstrual. Si por ejemplo hemos terminado la menstruación el día uno, ovularemos

entre el 13 y el 15. El problema: que la mujer que tenga menstruaciones irregulares no puede tener como fiable este método, además, hay días con riesgo a parte de los fértiles.

- Coito interrumpido: Consiste en retirar el pene antes de eyacular. El problema que el hombre no lo retire a tiempo y que el líquido preseminal contiene pequeñas cantidades de esperma.
- Moco cervical: Unos días antes de comenzar la ovulación el moco cervical se vuelve más elástico. Es una forma de saber nuestro periodo fértil.
- Lactancia materna: Las mujeres que están amamantando no ovulan, ya que la prolactina inhibe este proceso. Si han pasado menos de seis meses desde el parto, y si el bebé se alimenta exclusivamente de leche materna, puede servir como método anticonceptivo. Sin embargo, intervienen muchos factores que influyen en su efectividad, por lo que deben valorarse con cuidado. (24)

2.2.4. Coito interrumpido

El coitus interruptus, conocido también como "marcha atrás" o "método de retiro", consiste en retirar el pene de la vagina antes de que se produzca la eyaculación. Es una alternativa comúnmente utilizada por las parejas como método anticonceptivo para evitar la fecundación. Aunque no es propiamente un método anticonceptivo debido a su baja eficacia y el alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual. Son muchas las parejas que con frecuencia o de forma ocasional recurren al coitus interruptus, pero... ¿cuáles son las razones? Por una

parte, la actividad sexual se inicia de forma natural y espontánea, además existe un contacto directo entre los genitales, lo que para muchas personas hace que sea muy gratificante y placentero. (5)

Tan antiguo resultan sus antecedentes históricos, que incluso algunos documentos mencionan que es en la Biblia y en escrituras de origen cristiano, musulmán, griego e islámico donde se le hace mención, ya sea en pro como en contra de este método anticonceptivo.

Sin duda el coito interrumpido puede verse desde su lado positivo al decir que se trata de una práctica que no cuesta dinero, que no ocasiona ningún tipo de problema, no requiere de supervisión médica ni tampoco de la ingesta de medicamentos u otro tipo de alicientes. Sin embargo, las desventajas al parecer son las que destacan más. Al respecto, en muchos documentos relacionados con la fertilidad se menciona que este método de anticoncepción puede además de fallar en contra de la decisión de no ocasionar un embarazo, producir inquietudes a nivel psicológico tanto en hombres como mujeres.

Es así como se comenta que en el caso del hombre, el estar o tratar de estar pendiente y concentrado en no eyacular, puede provocar en él cierta tensión y sentimientos de impotencia, los que claramente impedirá el disfrute junto a su pareja.

Eficacia del coito interrumpido

El coito interrumpido ha sido utilizado por millones de parejas y hoy son los jóvenes y adolescentes los que más recurren a él,teniéndolo como única “arma” al momento de prevenir embarazos

no deseados. Sin embargo, y pese a que tiene algunas ventajas, la interrupción del coito no se manifiesta como una manera eficaz para este tipo de objetivo y mucho menos para la protección contra infecciones de transmisión sexual. (25)

El coito interrumpido es el método anticonceptivo que tiene una tasa de falla del 15%. Ahora, si tocas la retirada a tiempo (durante el sexo, te sales antes de eyacular) puede funcionar. Un estudio de la Universidad de Princeton reveló que las parejas que lo dominan tiene solo 4% de riesgo de quedar embarazados (las mujeres de esas parejas, obviamente) en el transcurso de un año. Sin embargo “dominar” es la palabra clave y hacerlo es extremadamente difícil. De la forma en la que la gente lo hace usualmente, el riesgo de embarazo se incrementa a 22%. (26)

Ventajas del coito interrumpido

Entre las ventajas que tiene el practicar el coito interrumpido, podemos encontrar:

- Lo pueden practicar las personas que no tienen fácil acceso a otros métodos anticonceptivos, ya sea por factores económicos o sociales.
- Muchos hombres lo prefieren para no hacer uso del preservativo (aquellos que se excusan en que «no se siente lo mismo»).
- Algunas mujeres lo prefieren para prevenir los efectos secundarios de los métodos anticonceptivos hormonales

(aumento de peso, acné, cambios de humor, cefaleas, etc.), pues el coito interrumpido no produce efectos adversos. - No requiere de inversión monetaria.

- No interviene en la estimulación durante el sexo.

Desventajas del coito interrumpido

Entre las desventajas que tiene el practicar el coito interrumpido, podemos encontrar:

- No previene infecciones/enfermedades de transmisión sexual.
- Resulta un método con una eficacia muy baja, ya que, por la expulsión del pre-semen, hay posibilidades de que se produzca un embarazo.
- Se debe realizar durante cada relación sexual.
- Hay hombres que no saben identificar cuando están a punto de eyacular, y eso propicia una eyaculación parcial dentro de la vagina (por lo que sería una práctica todavía menos confiable).
- Para algunas parejas puede resultar una práctica frustrante, pues es necesario interrumpir el acto sexual.

La mujer en tanto, también puede ser una víctima del nerviosismo y del estrés durante el encuentro íntimo, pues la idea de que su compañero no alcance a retirarse a tiempo, provoca sin duda mucha incertidumbre. De hecho existen expertos que señalan que existe “una disminución de la frecuencia de relaciones sexuales, del deseo sexual, de la espontaneidad y naturalidad del deseo sexual y de la

frecuencia del orgasmo entre las mujeres que se inician en la práctica de este método". (5)

2.3. Definición de términos básicos

- ✓ **Conocimiento:** Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. (27)
- ✓ **Prácticas:** Es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos. (28)
- ✓ **Métodos anticonceptivos:** El método anticonceptivo es cualquier método usado para prevenir el embarazo. (29)
- ✓ **Métodos tradicionales:** se basan en el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y de la mujer para prevenir el embarazo; por lo tanto no se emplea ningún mecanismo de protección externo al cuerpo. (30)
- ✓ **Coito:** Es la unión íntima entre dos sexos o cópula sexual, debido a que consiste en la introducción del pene en la vagina o el ano, además se puede decir que las parejas heterosexuales fértiles, pueden estar presentes en fines reproductivos. El período de durabilidad de un acto sexual puede ser desde dos minutos hasta más de cuarenta minutos.
- ✓ **Coito interrumpido:** También conocido como “coitus interruptus” o método del retiro. Consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación. Es posible que este método de control de la natalidad sea muy utilizado ya que es gratis, está disponible y siempre es una opción para prevenir el contacto entre el óvulo y los espermatozoides, reduciendo así la posibilidad de un embarazo indeseado. Dependiendo

de cuán bien se conoce a sí mismo la pareja masculina y cuánto se pueda controlar. Este método no protege contra las infecciones de transmisión sexual, incluyendo el VIH/SIDA. (31)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

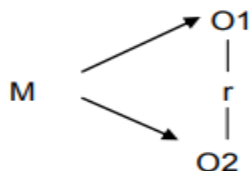
3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue el siguiente:

- ✓ De acuerdo al papel que cumple el investigador, fue observacional puesto que no interviene en la evolución natural de los eventos, limitándose a observar cómo se presentan las variables. (32)
- ✓ Según la planificación de la toma de datos fue prospectivo, ya que estos fueron recogidos a propósito de la investigación.
- ✓ Según el número de ocasiones en que se medirá la variable de estudio, fue transversal, porque todas las variables fueron medidas en una sola ocasión.
- ✓ Según el número de variables de interés, fue descriptivo bivariado, donde se realizó un análisis estadístico entre dos variables.

3.2. Diseño y esquema de investigación

Diseño no experimental, transeccional, correlacional. (33)



Dónde:

M= Muestra de estudio

O1: Variable 1 (nivel de conocimientos)

O2: Variable 2 (prácticas del coito interrumpido)

r: relación entre las dos variables.

3.3. Determinación de la población

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 361 estudiantes varones, de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", durante el año 2020.

3.4. Selección de la muestra

3.4.1. Muestra

La muestra para el estudio, estuvo representada por 110 estudiantes varones del tercero, cuarto y quinto año académico, de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica.

3.4.2. Muestreo

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual se consideró los siguientes criterios: (34)

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones matriculados del tercero, cuarto y quinto año académico, de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica.

Criterios de exclusión

- Estudiantes varones del primero y segundo año.
- Estudiantes del sexo femenino.

3.5. Fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fuentes

Se utilizó una fuente primaria, porque la información de la muestra de estudio fue obtenida de manera directa.

Técnica

En el presente trabajo de investigación se utilizó como técnica la aplicación de una encuesta, la cual nos permitió analizar el nivel de conocimiento y práctica del coito interrumpido y si existe una relación entre estas.

Instrumento

Se utilizó un cuestionario, con preguntas relacionadas al estado sociodemográfico que consta de 4 preguntas, al conocimiento del coito interrumpido que constará de 7 preguntas: alto (5 a 7) y bajo (0 a 4), práctica del coito interrumpido que consto de 2 preguntas: practica (0-1 punto) y no practica (2 puntos).El instrumento contó con criterios de validez y confiabilidad. El instrumento fue validado a través de la prueba de juicio de expertos (técnica o método Delphi), el cual estuvo constituida por cinco jueces expertos en el tema; para la confiabilidad se utilizó la prueba Alpha de Cronbach.

Validez del instrumento:

a) Técnica o método Delphi

JUECES	Calificación cuantitativa	Calificación cualitativa
Dra. Zoila Miraval Tarazona	20	MUY BUENO
Dra. Isabel Prado Juscamaita	19	MUY BUENO
Mg. Marta Pozo Pérez	20	MUY BUENO
Mg. Delci Fiorella Luyo Marcellini	20	MUY BUENO
Mg. Lidia Falcón Fretel	20	MUY BUENO
TOTAL	19.8	MUY BUENO

b) confiabilidad del instrumento

Escala de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de Elementos
0,854	14

Criterio de fiabilidad	Valores
No es fiable	-1 a 0
Baja fiabilidad	0,01 a 0,49
Moderada fiabilidad	0,5 a 0,69
Buena fiabilidad	0,7 a 0,79
Fuerte fiabilidad	0,80 a 0,89
Alta fiabilidad	0,9 a 1

3.6. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

Para la recolección de datos se realizó una solicitud de permiso para la ejecución del proyecto de tesis, a la Dirección Académica de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica.

Técnica de recojo

La recolección de datos se realizó a través un cuestionario virtual el cual fue distribuido a los estudiantes en un enlace online.

Técnica de procesamiento y presentación de datos

Para la tabulación de datos se utilizó el programa de SPSS Y Microsoft Excel. El cual nos permite mostrar cuadros y gráficos.

3.7. Consideraciones Éticas

El presente trabajo de investigación tuvo en cuenta los principios éticos a saber, el respeto por las personas, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia, por lo tanto se dio a conocer a las autoridades estudiantiles y a los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica sobre la investigación a fin de que estos participaran del estudio, dando su consentimiento informado para el desarrollo de este.

Previa aplicación de cuestionario se informó a todos los estudiantes que su participación en el estudio es totalmente anónima, los datos y resultados que se obtengan son confidenciales, el instrumento utilizado fue un cuestionario en línea el cual nos permitió obtener información de manera que sólo se emplearan para cumplir con los objetivos de esta investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Tabla 01. Medidas de tendencia central de la edad en años de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco- 2020.

<i>Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”</i>		<i>2020</i>
Edad en años		
Número de casos	110	
Media	23	
Mediana	22	
Moda	22	
Mínimo	18	
Máximo	35	

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observan las medidas de tendencia central de las edades de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional; de los cuales el valor que se obtiene sumando las edades y dividiéndolos por el número total es 23 años (media), el percentil 50 % de las edades es 22 años (mediana) y la edad más frecuente entre ellas es 22 años (moda). También se observa la edad mínima de 18 años y la máxima de 35 años.

Figura 01.
Edad en años.

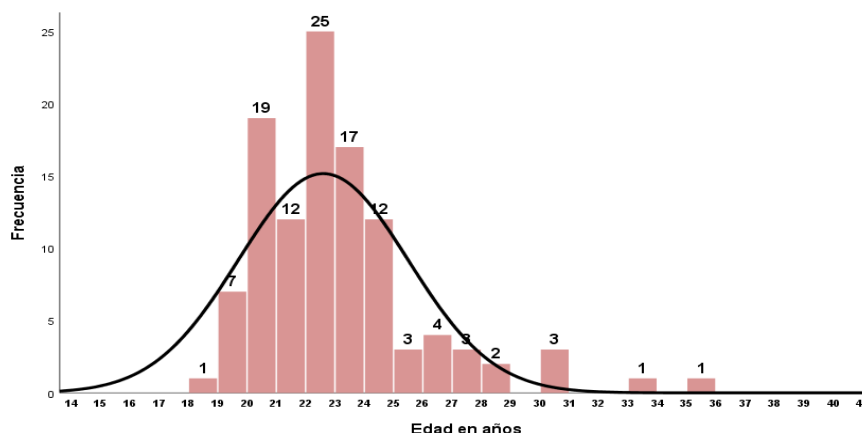


Tabla 02: Año de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco- 2020.

<i>Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”</i>			<i>2020</i>
Año de los estudiantes	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	
Tercero	33	30,0	
Cuarto	42	38,2	
Quinto	35	31,8	
Total	110	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa el año de estudios de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional; presentando que el 38,2% (42) son de cuarto año, el 31,8% (35) quinto año y el 30,0% (33) tercero.

Figura 02. Año de los estudiantes.

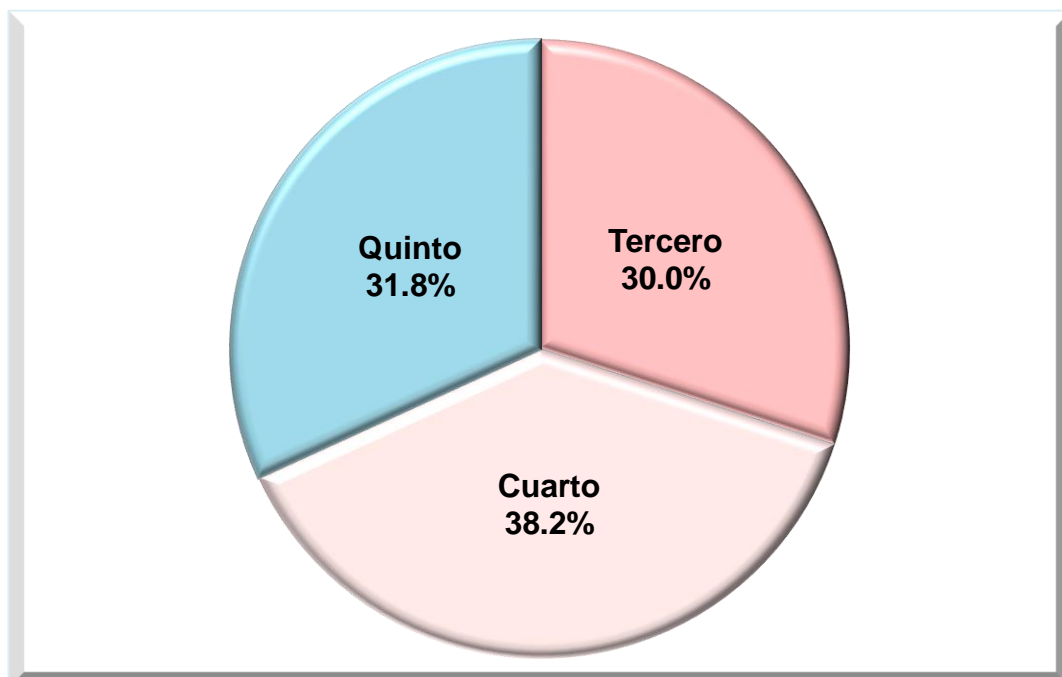


Tabla 03: Religión de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco- 2020.

Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”		2020
Religión	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Católico	64	58,2
Evangélico	27	24,5
Ateo	8	7,3
Otras	11	10,0
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la religión de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional; presentando que el 58,2% (64) son católico, el 24,5% (27) evangélico, el 10,0% (11) tienen otras creencias y el 7,3% (8) ateo.

Figura 03. Religión.

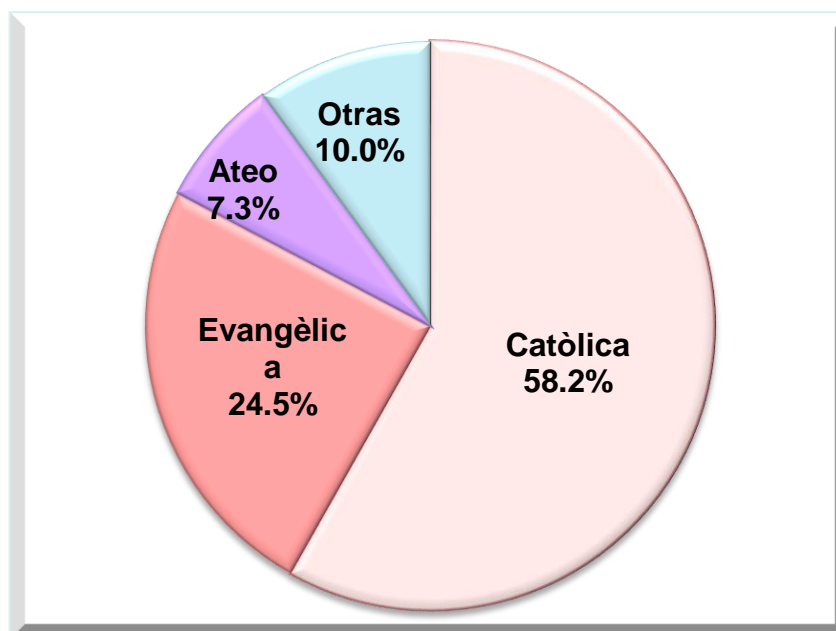


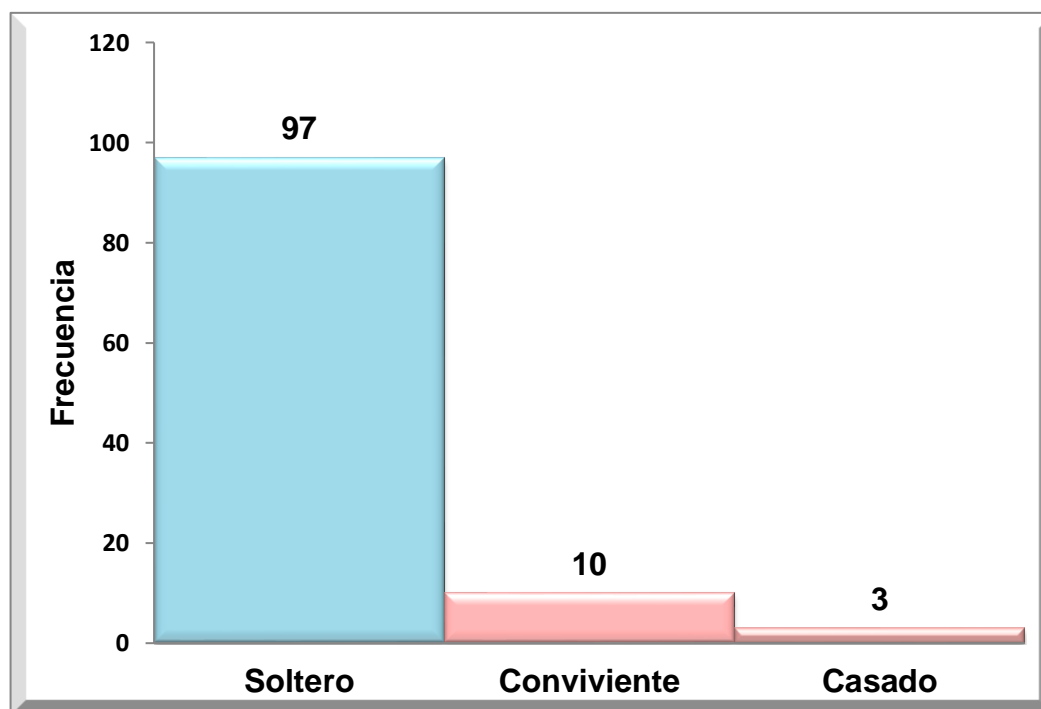
Tabla 04: Estado civil de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco- 2020.

Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”			2020
Estado civil	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	
Soltero	97	88,2	
Conviviente	10	9,1	
Casado	3	2,7	
Total	110	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa el estado civil de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional; presentando que el 88,2% (97) son solteros, el 9,1% (10) conviviente y el 2,7% (3) casado.

Figura 04. Estado civil.



Preguntas para medir el nivel de conocimiento

Tabla 05: ¿Qué es el coito interrumpido?

Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" 2020

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	62	56,4
Correcto	48	43,6
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la primera pregunta planteada; presentando que el 56,4% (62) respondieron de manera incorrecta, mientras que el 43,6% (48) correcta.

Figura 05. ¿Qué es el coito interrumpido?

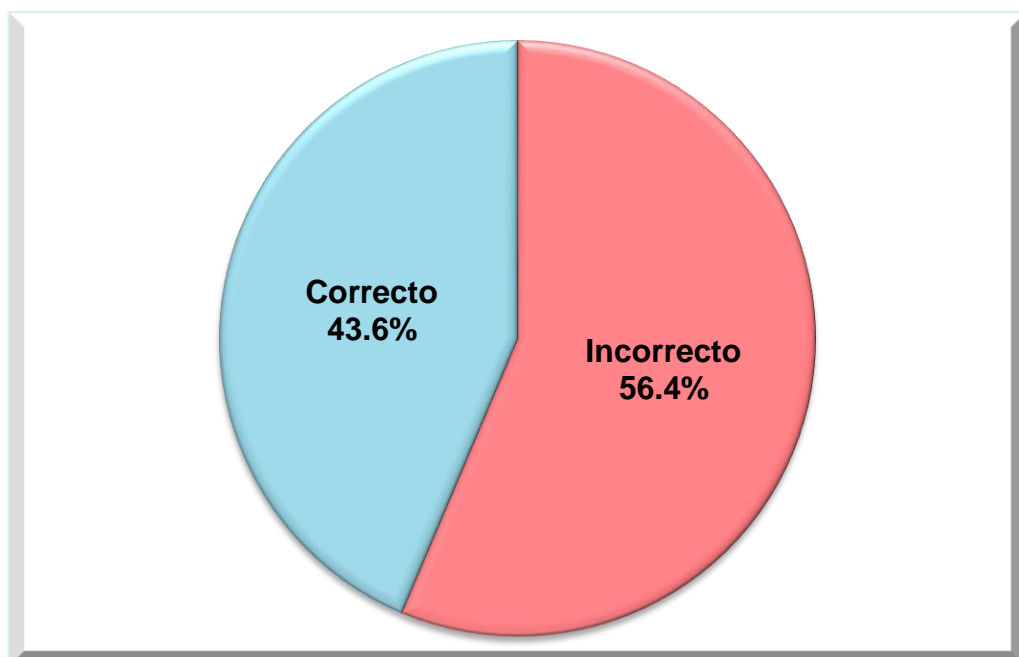


Tabla 06: ¿Para qué se utiliza el método del coito interrumpido?

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	71	64,5
Correcto	39	35,5
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la segunda pregunta planteada; presentando que el 64,5% (71) respondieron de manera incorrecta, mientras que el 35,5% (39) correcta.

Figura 06. ¿Para qué se utiliza el método del coito interrumpido?

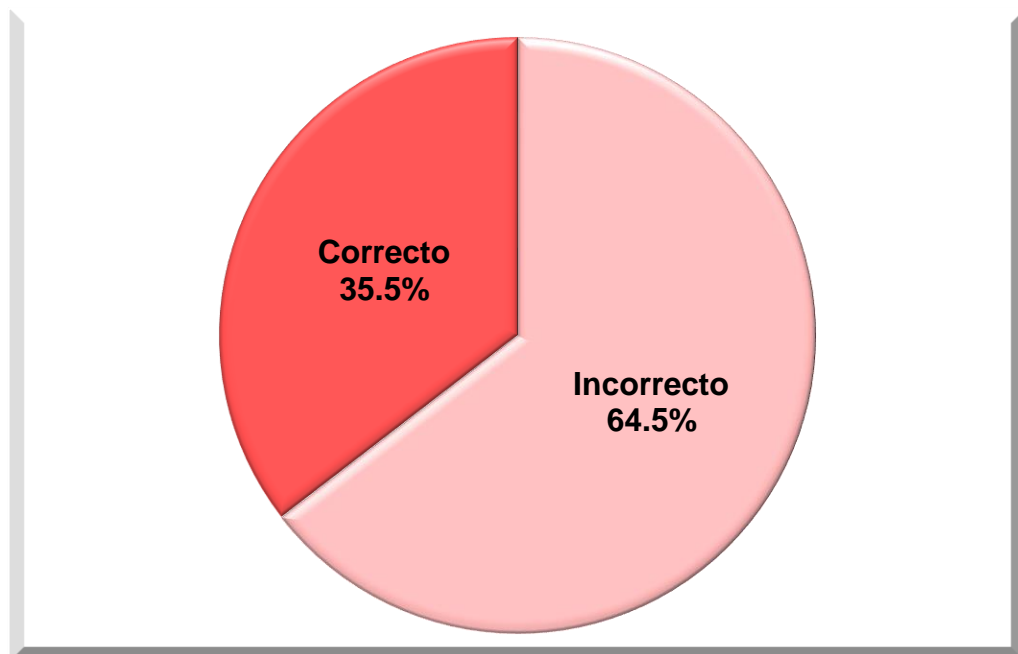


Tabla 07: ¿El coito interrumpido es un método seguro para evitar infecciones de transmisión sexual?

Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" 2020

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	41	37,3
Correcto	69	62,7
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la tercera pregunta planteada; presentando que el 62,7% (69) respondieron de manera correcta, mientras que el 37,3% (41) incorrecta.

Figura 07. ¿El coito interrumpido es un método seguro para evitar infecciones de transmisión sexual?

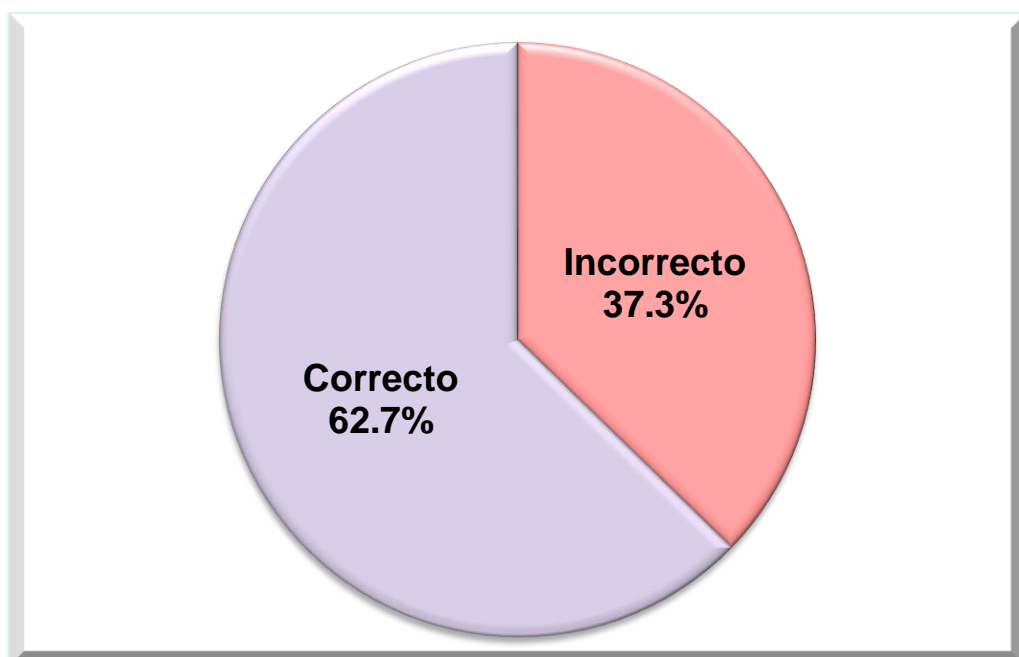


Tabla 08: ¿El coito interrumpido es un método eficaz para prevenir un embarazo?

Universidad Nacional "Hermilio Valdizan"

2020

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	79	71,8
Correcto	31	28,2
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la cuarta pregunta planteada; presentando que el 71,8% (79) respondieron de manera incorrecta, mientras que el 28,2% (31) correcta.

Figura 08. ¿El coito interrumpido es un método eficaz para prevenir un embarazo?

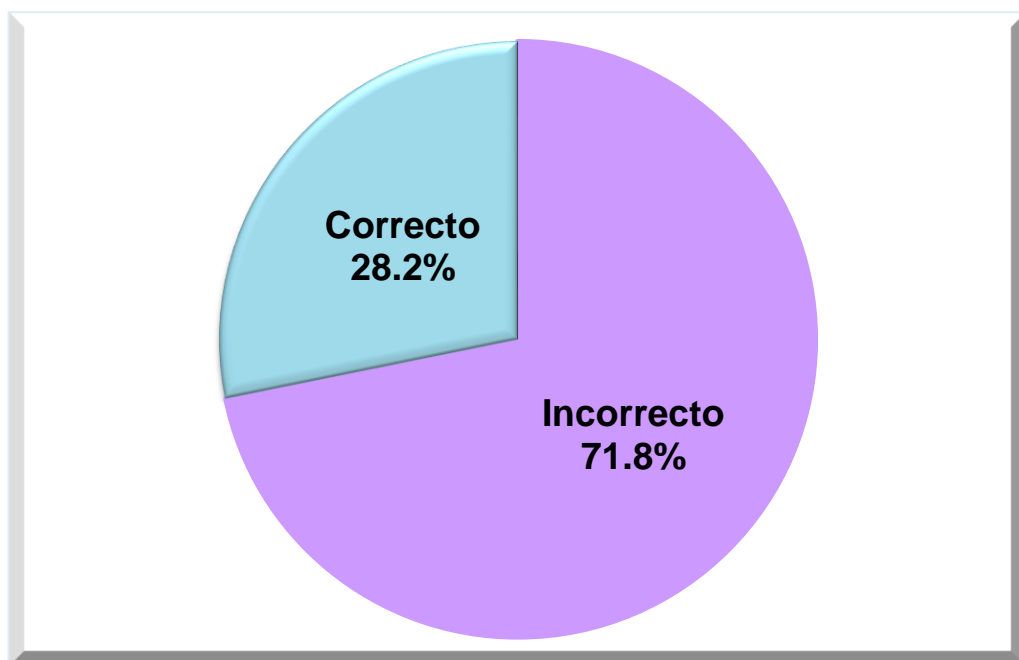


Tabla 09: ¿El coito interrumpido es un método adecuado para utilizarlo como anticonceptivo habitual?

Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" 2020

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	67	60,9
Correcto	43	39,1
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la quinta pregunta planteada; presentando que el 60,9% (67) respondieron de manera incorrecta, mientras que el 39,1% (43) correcta.

Figura 09. ¿El coito interrumpido es un método adecuado para utilizarlo como anticonceptivo habitual?

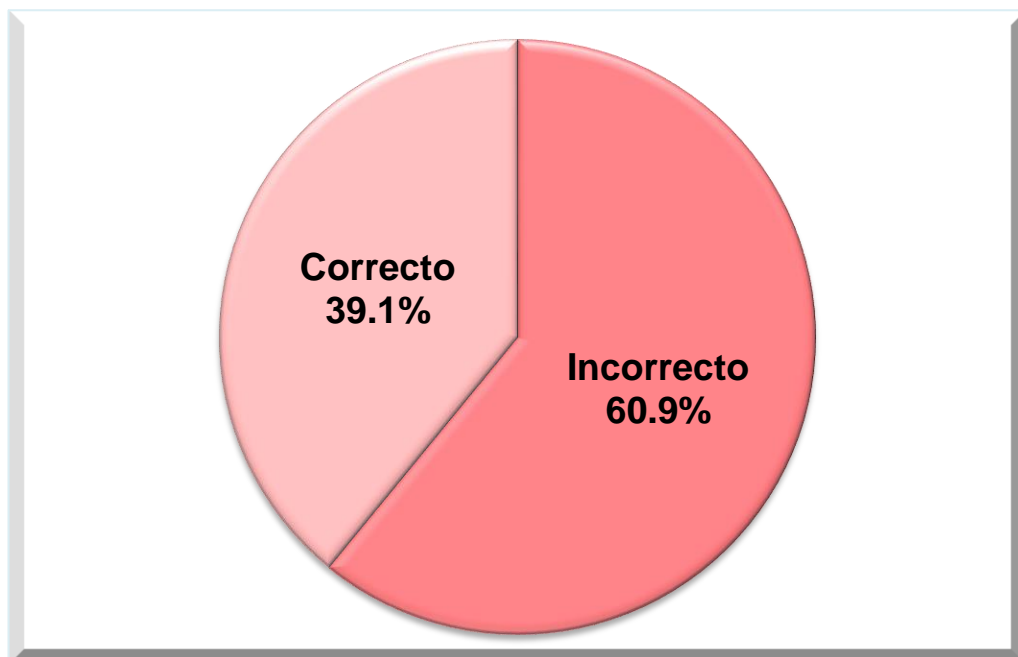


Tabla 10: ¿Durante las relaciones sexuales, en qué momento realizas el coito interrumpido?

Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" 2020

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	31	28,2
Correcto	79	71,8
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la sexta pregunta planteada; presentando que el 71,8% (79) respondieron de manera correcto, mientras que el 28,2% (31) incorrecto.

Figura 10. ¿Durante las relaciones sexuales, en qué momento realizas el coito interrumpido?

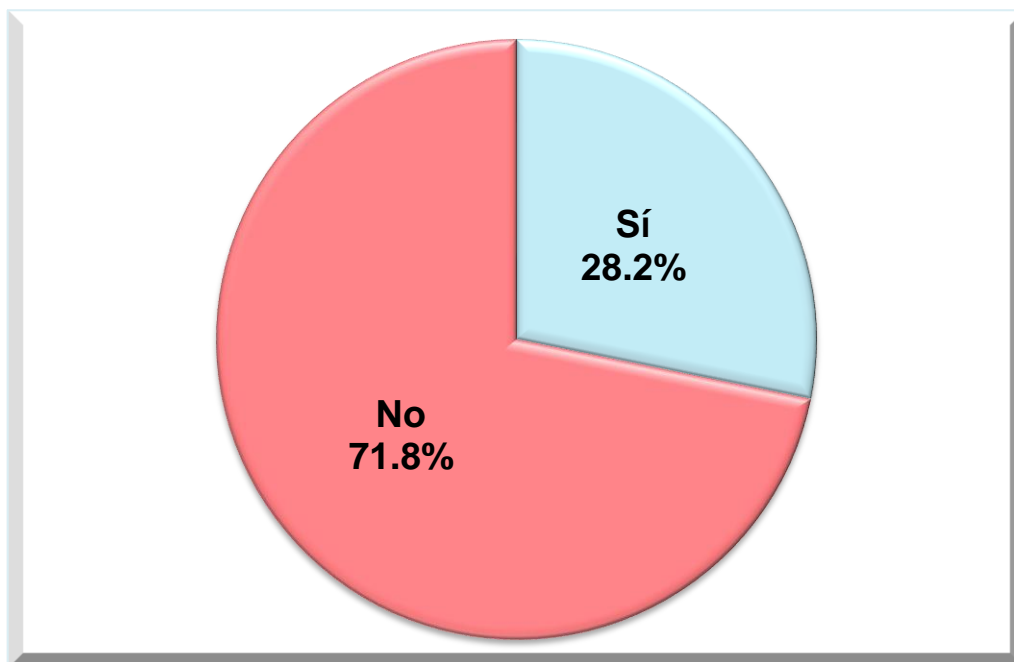


Tabla 11: ¿El líquido preeyaculatorio causa un embarazo?

Respuesta	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Incorrecto	58	52,7
Correcto	52	47,3
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la séptima pregunta planteada; presentando que el 52,7% (58) respondieron de manera incorrecta, mientras que el 47,3% (52) correcta.

Figura 11. ¿El líquido pre-eyaculatorio causa un embarazo?

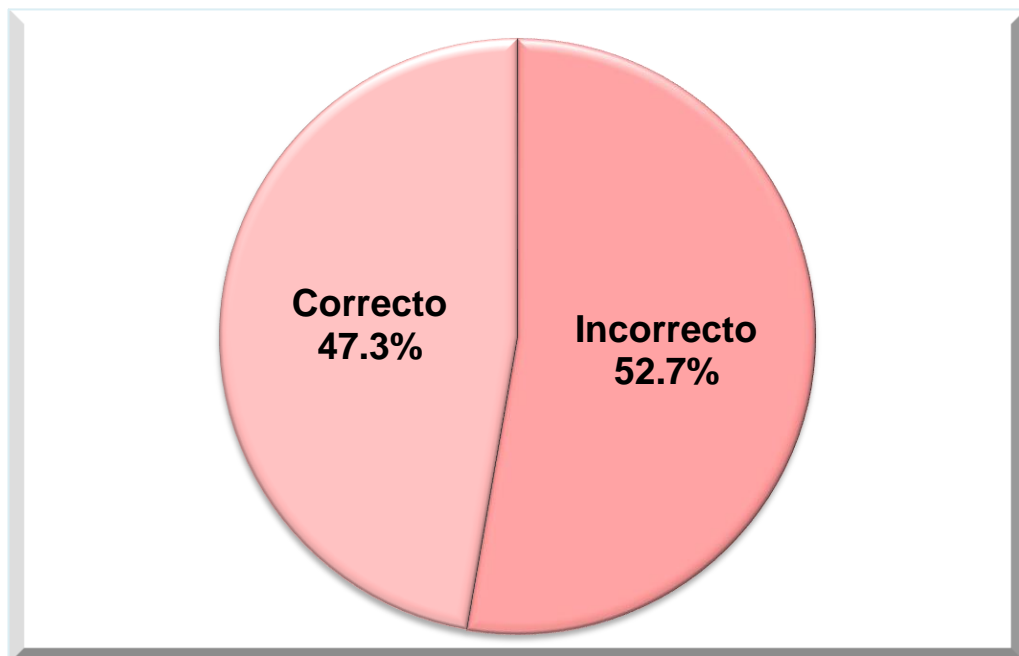


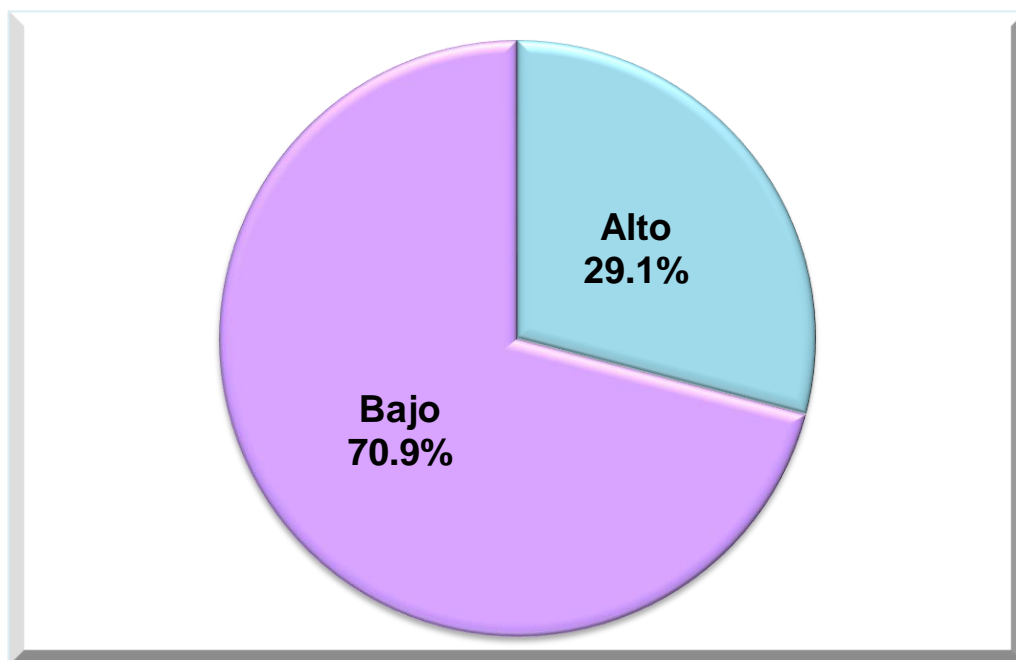
Tabla 12: Nivel de conocimiento sobre el coito interrumpido en los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco- 2020.

<i>Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”</i>			<i>2020</i>
Nivel de conocimiento	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	
Alto	32	29,1	
Bajo	78	70,9	
Total	110	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa el nivel de conocimiento sobre el coito interrumpido de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional; presentando que el 70,9% (78) tienen un bajo nivel de conocimiento y el 29,1% (32) alto.

Figura 12. Nivel de conocimiento.



Preguntas para medir la práctica del coito interrumpido

Tabla 13: ¿Usted practica o ha practicado, el método del coito interrumpido o método del retiro?

Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" 2020

Practica o ha practicado	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Si	74	67,3
No	36	32,7
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la práctica del coito interrumpido de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional a la primera pregunta planteada; presentando que el 67,3% (74) lo practican o lo han practicado en algún momento, mientras que el 32,7% (36) no.

Figura 13. ¿Usted practica o ha practicado, el método del coito interrumpido o método del retiro?

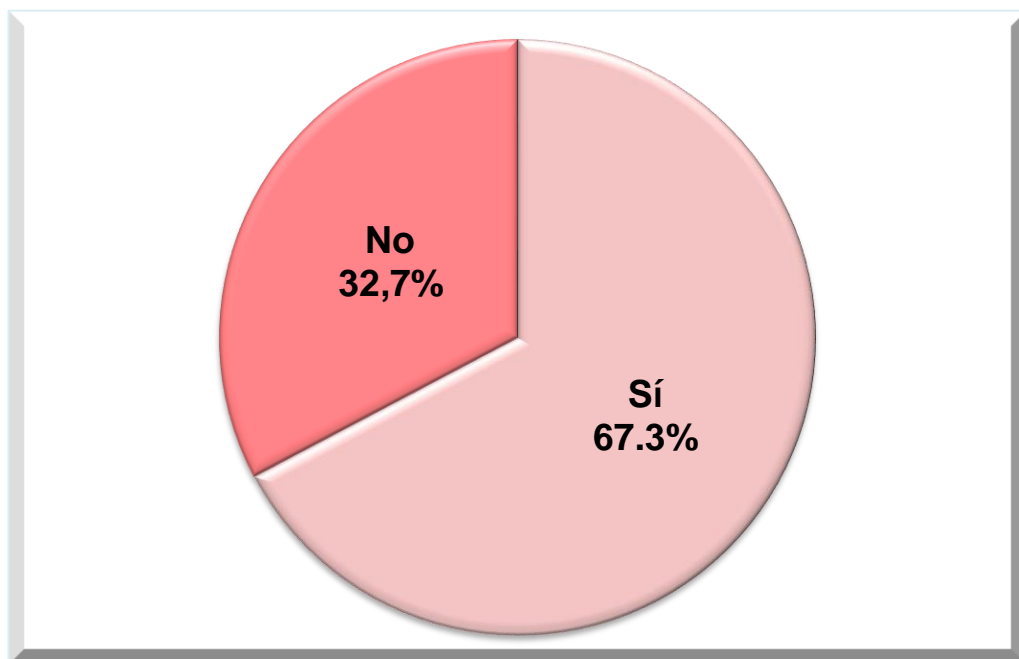


Tabla 14: ¿Con que frecuencia practicas el coito interrumpido?

Frecuencia	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)
Siempre	10	9,1
A veces	64	58,2
Nunca	36	32,7
Total	110	100,0

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la respuesta de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional sobre la frecuencia de la práctica; presentando que el 58,2% (64) lo practicaron a veces, el 9,1% (10) siempre y el 32,7% (36) nunca.

Figura 14. ¿Con que frecuencia practicas el coito interrumpido?



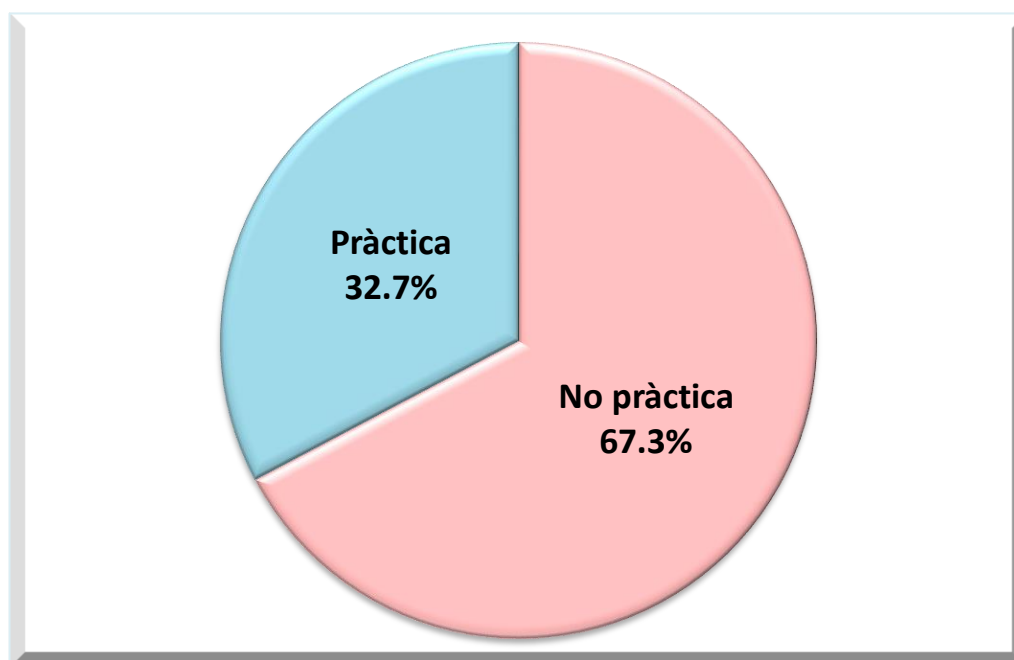
Tabla 15: Practica de coito interrumpido en los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”. Huánuco- 2020.

<i>Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”</i>			<i>2020</i>
Practica de coito interrumpido	Frecuencia (N)	Porcentaje (%)	
Sí practica	74	67,3	
No practica	36	32,7	
Total	110	100,0	

Fuente: Base de datos SPSS V 25

Interpretación: En la presente tabla se observa la práctica de coito interrumpido de 110 varones estudiantes en la referida Escuela Profesional; presentando que el 67,3% (74) sí practica o lo ha practicado, mientras que el 32,7% (36) no práctica.

Figura 15. Practica de coito interrumpido.



Comprobación de hipótesis

Tabla 16. Tabla de contingencia entre el nivel de conocimiento y la práctica sobre coito interrumpido de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, matriculados el 2020.

Universidad Nacional Hermilio Valdizan

2020

Prácticas del coito interrumpido	Nivel de conocimiento				Total	
	Bajo		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%		
Sí practica	59	75,6	15	46,9	74	67,3
No practica	19	24,4	17	53,1	36	32,7
Total	78	100,0	32	100,0	110	100,0

*Fuente: Base de datos SPSS V 25
"p" valor igual a 0,004*

Interpretación:

En la presente tabla se observa la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas sobre coito interrumpido de los estudiantes varones en la referida Escuela Profesional encontrando que; del 100% de estudiantes con un bajo nivel de conocimiento (78) un 75,6% (59) practica el coito interrumpido y el 24,4% (19) no practica, mientras que del 100% de estudiantes con un alto nivel de conocimiento (32) un 53,1% (17) no practica el coito interrumpido y el 46,9% (15) practica.

Planteamiento de Hipótesis

Hi: A menor nivel de conocimiento, mayor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la escuela profesional de ingeniería agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Ho: A mayor nivel de conocimiento, menor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Toma de decisión

Con el valor de “*p*” menor a 0,05 decimos que, a menor nivel de conocimiento, mayor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,528 ^a	1	0.003		
Corrección de continuidad ^b	7.272	1	0.007		
Razón de verosimilitud	8.246	1	0.004		
Prueba exacta de Fisher				0.007	0.004
Asociación lineal por lineal	8.451	1	0.004		
N de casos válidos	110				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,47.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

4.2. Discusión de resultados

En la actualidad el coito interrumpido es considerado por la Organización Mundial de la Salud como un método tradicional que la mayoría de las personas lo siguen poniendo en práctica, pese a que es un método poco enseñado en charlas de educación sexual y poco eficaz con una tasa de falla del 11.7% sino que la actividad sexual no resulta tan satisfactoria, además no se está libre de contraer cualquier Infección de transmisión sexual (ITS).

En tal sentido los resultados de esta investigación nos permitieron analizar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica del coito interrumpido, en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica para ello se contó con la participación de 110 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario virtual elaborado por las autoras.

En el presente estudio con relación a las características sociodemográficas de los estudiantes se encontró que la edad promedio fue de 22 años encontrando una mínima de 18 años y la máxima de 35 años. En cuanto al año en el que cursan 38,2 % de los estudiantes pertenecieron al 4° año, 30% al 3° y el 31,8% al 5° año. Con respecto a la religión 58,2% son católicos, el 24,5% son evangélicos, el 7,3% son ateos y el 10% tienen otras religiones. En relación con el estado civil el 88,2 % de los estudiantes son solteros, el 9,1% conviviente y el 2,7% son casados.

Tabla 12: Nivel de conocimiento sobre el coito interrumpido de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan” 2020 nos muestra que el 70,9% (78) de los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimiento en coito interrumpido y el 29,1% (32) de los estudiantes tiene un alto nivel de conocimiento en coito interrumpido. El presente estudio tiene una similitud con la investigación de Ciriaco Gonzales, Deivi G. quien concluyo que el 59% de estudiantes de enfermería tuvieron un nivel de conocimiento y uso de métodos naturales (coito interrumpido, método del calendario, temperatura y moco) medio, el 30,9% un conocimiento bajo y el 10,6% un conocimiento alto. También teniendo una similitud con la investigación de Huamán Ramos, Elizabeth quien tuvo como resultados que el nivel de conocimientos sobre la anticoncepción es medio ya que las respuestas des estos son inadecuadas ante las interrogantes, ignorando en que consiste el coito interrumpido. Además, teniendo una similitud con el estudio de Inga Falcón, Ela M. quien obtuvo como resultados que el 48% de los alumnos tuvieron un nivel conocimiento regular sobre método anticonceptivos naturales (coito interrumpido).

Tabla 15: La práctica de coito interrumpido de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”, 2020 que nos muestra que el 67,3% (74) de los estudiantes sí practican o lo han practicado, mientras que el 32,7% (36) no ha practica el coito interrumpido. El presente estudio

tiene como similitud con la investigación de Zanatta L. F. y Brêtas, J.R. quienes concluyeron que los adolescentes practican y usan el coito interrumpido como anticonceptivo. Además, la investigación de Yessica; Méndez, Katia D. y Miranda, Vilma M. quienes concluyeron que los estudiantes masculinos utilizan en un 41% el coito interrumpido.

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el presente trabajo de investigación titulada “Nivel de Conocimiento y Practicas del Coito Interrumpido en Estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco- 2020” se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se evidenció las características sociodemográficas de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica (ítem 1,2) En cuanto a tendencia en años se obtuvo que la edad más frecuente entre ellas es 22 años (moda). También se observa la edad mínima de 18 años y la máxima de 35 años. En cuanto a los años que cursan los estudiantes se obtuvo que el 38,2% (42) son de cuarto año, el 31,8% (35) quinto año y el 30,0% (33) tercero. En cuanto a la religión que el 58,2% (64) son católico, el 24,5% (27) evangélico, el 10,0% (11) tienen otras creencias y el 7,3% (8) ateo. En cuanto al estado civil el 88,2% (97) son solteros, el 9,1% (10) conviviente y el 2,7% (3) casado.
- el Nivel de Conocimiento en los Estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica (ítem 12) se concluye que el 70,9% (78) tienen un bajo nivel de conocimiento y el 29,1% (32) alto.
- las prácticas del coito interrumpido de los Estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica (ítem 15) se concluye que el 67,3% (74) sí practica o lo ha practicado, mientras que el 32,7% (36) no practica.
- La relación entre el Nivel de Conocimiento y Practicas del Coito Interrumpido de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica ,

Según la prueba de hipótesis $p < 0,005$ se concluyó que a menor Nivel de Conocimiento mayor será la práctica del coito interrumpido en Estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán".

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda que la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica realice sesiones educativas a todos los estudiantes sobre todos los métodos anticonceptivos modernos y educación sexual responsable. Ya que se observó un déficit de conocimiento sobre el coito interrumpido y pese a que hay métodos anticonceptivos más eficaces en la actualidad, los estudiantes no conocen y siguen utilizando el coito interrumpido poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva y de esta forma contagiándose de diversas infecciones de transmisión sexual.
- ✓ Se sugiere a la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica realice convenios con el Colegio de Obstetras del Perú y estudiantes de la Facultad de Obstetricia de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Valdizán para la realización de secciones educativas proporcionados por profesionales obstetras así reciban información confiable de toda la gama de métodos anticonceptivos y su efectividad.
- ✓ Se recomienda realizar más investigaciones sobre el conocimiento y la práctica del coito interrumpido en varones y mujeres en diferente niveles de educación y edades con la finalidad que realicen estudios comparando los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salud OMdl. Organizacion Mundial de la salud. [Online].; 2020 [cited 2020 abril 13. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
2. Rentería Liendo EA. Participar de la poblacion masculina en la planificacion familiar en el Hospital San Juan de Lurigancho , editor.
3. España Y, Méndez K, Miranda Baquedano V. Conocimiento y participacion del hombre universitario. Revista Científica de la Escuela Universitaria de las Ciencias de la Salud. 2019 Julio a Diciembre; 6(6 y 2).
4. Salud OMdl. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2020 [cited 2020 Marzo 25. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
5. Rivero Mañas S, Borrás Valls J. Puvela salud instituto de Psicologia, Sexologia y Medicina. [Online].; 2019 [cited 2020 febrero 23. Available from: <https://www.lechepuleva.es/nutricion-y-bienestar/el-coito-interrumpido>.
6. Sausa M. Perú 21. [Online].; 2018 [cited 2020 Abril 13. Available from: <https://peru21.pe/peru/peru-cola-latinoamerica-anticonceptivos-modernos-informe-405105-noticia/?ref=p21r>.
7. Parenthood P. Planned Parenthood. [Online].; 2020 [cited 2020 Junio 2. Available from: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/anticonceptivos/eyaculacion-fuera-de-la-vagina-coitus-interruptus/cuan-eficaz-es-el-coitus-interruptus-metodo-de-eyaculacion-fuera>.
8. salud OMdl. Organizacion Mundial de la Salud. [Online].; 2019 [cited 2020 julio 13. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/detail/06-06-2019-more-than-1-million-new-curable-sexually-transmitted-infections-every-day>.
9. Olmas JM. Nivel de conocimientos y utilización de metodos anticonceptivos que posee un grupo de estudiantes de primero y quinto año de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas , editor.
10. Zanatta L, Brêtas J. Practicas de contracepción entre adolescentes de un movimiento social campesino Brasileño. , editor.
11. Bejarano Zambrano CL, Ceballos Cañedo LE, Morelos Torres C, Olivera Cruz N, Rincón Méndez KC. Métodos de cuidados anticonceptivos en estudiantes universitarios , editor.
12. Ciriaco Gonzales DG. Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería-Universidad San Pedro, Chimbote - 2017 , editor.
13. Chanamé Quezada F, Coronado García M, Mejía Vásquez K, Palacios Apaéstegui MÁ, Revilla Domínguez S, Díaz Vélez C. Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo. Rev Hisp Clenc Salud. 2016 Agosto- Octubre; 2(4).
14. Ayay Alvarez YR, Infante Cueva L. Nivel de conocimiento y practicas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Urrelo , editor.
15. Cartolin Huayra S, Nuñez De La Cruz FR. Sexualidad y usos de los métodos , editor.

16. Huamán Ramos EY. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria en la Institución Educativa Imperio del Tahuantinsuyo , editor.
17. GUILLERMO ARMAS LN. conocimiento, actitud y práctica sobre uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana , editor.
18. Inga Falcón EM. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS DE LOS ALUMNOS DEL 5to.AÑO DE SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMAUTA” , editor.
19. Experto. GestioPolis.com. [Online].; 2020 [cited 2020 setiembre 12. Available from: <https://www.gestiopolis.com/que-es-conocimiento/>.
20. significados. [Online].; 2020 [cited 2020 junio 14. Available from: <https://www.significados.com/conocimiento/#:~:text=El%20conocimiento%20es%20la%20acci%C3%B3n,el%20entendimiento%20y%20la%20inteligencia.&text=En%20su%20sentido%20m%C3%A1s%20general,un%20determinado%20tema%20o%20asunto.>
21. García Mendoza Y. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [Online].; 2019 [cited 2020 junio 14. Available from: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/m12.html>.
22. Que significa. com. [Online].; 2019 [cited 2020 setiembre 15. Available from: <https://que-significa.com/significado.php?termino=practica>.
23. Santiago Romero , Caroppo , Salvador. Reproducción Asistida ORG. [Online].; 2018 [cited 2020 Mayo 10. Available from: <https://www.reproduccionasistida.org/metodos-anticonceptivos/>.
24. Ividona. [Online].; 2020 [cited 2020 Mayo 10. Available from: <https://www.ividona.es/20-tipos-de-anticonceptivos-diferentes-existen/>.
25. Gonzáles C. Punto Vital. [Online].; 2010 [cited 2020 Febrero 22. Available from: https://www.puntovital.cl/sexo/sano/coito_interrumpido.htm.
26. Esquire. [Online].; 2018 [cited 2020 Marzo 5. Available from: <https://www.esquirelat.com/fitness/coito-interrumpido/>.
27. Pérez Porton J. Definición. de. [Online].; 2008 [cited 2020 Mayo 22. Available from: <https://definicion.de/conocimiento/>.
28. Pérez Porto , Gardey A. Definicion.de. [Online].; 2010 [cited 2020 junio 12. Available from: <https://definicion.de/practica/>.
29. personal de Healthwise. Cigna. [Online].; 2019 [cited 2020 junio 10. Available from: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/metodos-anticonceptivos-hw237864>.
30. Personal de colombia.com. Colombia.com. [Online].; 2018 [cited 2020 Mayo 4. Available from: <https://www.colombia.com/vida-sana/metodos-anticonceptivos/naturales/>.
31. Coccio E. A.M.A.D.A. [Online]. [cited 2020 Mayo 3. Available from: http://www.amada.org.ar/images/comunidad_met_antic.pdf.
32. Artilles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación. primera ed. Lic. Acosta Hernandez ML, editor. La Habana: Ciencias Medicas; 2008.
33. Hernandez Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio dP. Metodología de

- la investigacion. sexta ed. Alvarado Obregon D, editor. Mexico D.F.: McGRAW-HILL; 2014.
34. Prado Juscamaica I. Como hacer una tesis en salud. Primera ed. Aurora , editor. Lima : UGRAPH; 2017.

ANEXOS

**ANEXO N° 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS DEL COITO INTERRUPTO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020”.

PROBLEMA General y Específico	OBJETIVOS General y Específicos	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA	INSTRUMENTO
<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y las practicas del coito interrumpido en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020? <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”? ¿Cuál es el nivel de conocimiento del coito interrumpido de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”? ¿Cuáles son las prácticas del coito interrumpido, de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”? 	<p>General:</p> <p>Analizar la relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas del coito interrumpido en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- 2020.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir las características sociodemográficas de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Determinar el nivel de conocimiento del coito interrumpido en los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Identificar las prácticas del coito interrumpido, de los estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. 	<p>Hi: A menor nivel de conocimiento, mayor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la escuela profesional de ingeniería agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-2020.</p> <p>Ho: A mayor nivel de conocimiento, menor será la práctica del coito interrumpido en los estudiantes varones de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-2020.</p>	<p>Variable independiente Nivel de conocimiento sobre el coito interrumpido</p> <p>Variable dependiente Práctica del coito interrumpido</p> <p>Variable intermitente Características sociodemográficas</p>	<p>Población La población estará conformada por todos los estudiantes varones de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán durante el año 2020, que son un total 361 estudiantes masculinos.</p> <p>Muestra La muestra para el estudio estará representada por 110 estudiantes varones del tercero, cuarto y quinto año de la Escuela Profesional Agronómica.</p> <p>Muestreo Para la selección de la muestra se utilizó el método del muestreo no probabilístico por conveniencia, para lo cual se consideraron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.</p>	<p>Nivel y tipo de investigación El tipo de estudio es prospectivo, transversal, descriptivo bivariado.</p> <p>Diseño del estudio Diseño no experimental, transeccional correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>M= Muestra de estudio O1: Variable 1 (nivel de conocimientos) O2: Variable 2 (prácticas del coito interrumpido) r: relación entre las dos variables.</p>	<p>Técnica: Será la encuesta</p> <p>Instrumento Se utilizará un Cuestionario, con 4 preguntas sociodemográficas: edad, año de curso, ideología o creencia y estado civil, con preguntas relacionadas al conocimiento del coito interrumpido que constará de 7 preguntas: alto (5 a 7 puntos) y bajo (0 a 4 puntos) y practica del coito interrumpido que constará de 2 preguntas: practica (0-1 puntos) y no práctica (2 punto).</p>

ANEXO 2:
INSTRUMENTO
CUESTIONARIO

Estimado alumno, somos las alumnas egresadas de la Facultad de Obstetricia Espinoza Juipa, Crisy y López Ramos, Abigail del Rosario, quienes venimos desarrollando una investigación titulada: “Nivel de conocimiento y prácticas del coito interrumpido en estudiantes varones de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco- 2020”, con el objetivo de: Determinar el nivel de conocimientos y las prácticas del coito interrumpido en estudiantes del sexo masculino de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco-2020.

Por lo que le solicitamos responder el siguiente cuestionario con total sinceridad y seriedad, ya que los datos que nos brindarás, nos permitirá cumplir con los objetivos del presente. Asimismo, le informamos que el presente cuestionario es totalmente anónimo. Muchas gracias.

I. VARIABLES INTERVINIENTES:

Datos generales:

1. ¿Qué edad tienes?: _____ años.
2. ¿A qué año perteneces?
 - 3° año ()
 - 4° año ()
 - 5° año ()
3. Ideología/Religión:
 - a. Católico ()
 - b. Evangélico ()
 - c. Ateo ()
 - d. Otros ()
4. Estado civil:
 - a. Soltero ()
 - b. Conviviente ()
 - c. Casado ()

II. Variable Independiente: Nivel de conocimiento

5. ¿Qué es el coito interrumpido?
 - a. Es un método anticonceptivo tradicional que consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación.
 - b. Es un método anticonceptivo moderno que consiste retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación.
 - c. Es un método anticonceptivo que consiste en retirar el pene de la vagina antes de la eyaculación previniendo así enfermedades de transmisión sexual (ETS).
6. ¿Para qué se utiliza el método del coito interrumpido?

- a. Evitar un embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.
 - b. Evitar dejar restos de semen en la vagina.
 - c. Evitar un embarazo.
7. ¿El coito interrumpido es un método seguro para evitar infecciones de transmisión sexual?
- a. Si
 - b. No
8. ¿El coito interrumpido es un método eficaz para prevenir un embarazo?
- a. Si
 - b. No
9. ¿El coito interrumpido es un método adecuado para utilizarlo como anticonceptivo habitual?
- a. Si
 - b. No
10. ¿Durante las relaciones sexuales, en qué momento realizas el coito interrumpido?
- a. Antes de que se produzca la eyaculación.
 - b. Durante la eyaculación.
 - c. Después de que se produjo la eyaculación.
7. ¿El líquido preeyaculatorio causa un embarazo?
- a. No
 - b. Si

III. Variable dependiente: Practicas del coito interrumpido

8. ¿Usted practica o ha practicado, el método del coito interrumpido o método del retiro?
- a. Si
 - b. No
9. ¿Con que frecuencias practicas el coito interrumpido?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

BAREMACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO	
ALTO	5 - 7 puntos
BAJO	0 - 4 puntos

BAREMACIÓN DE LAS PRACTICAS	
No practica	2 puntos
Practica	0 – 1 punto

ANEXO N° 03

ANÁLISIS DE FIABILIDAD ALFA DE CROMBACH

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Año de estudio	10,07	18,637	,123	,878
Religión	10,40	13,600	,763	,829
Estado civil	10,95	19,814	,028	,866
1. ¿Qué es el coito interrumpido?	11,65	18,632	,284	,856
2. ¿Para qué se utiliza el método del coito interrumpido?	11,74	18,159	,418	,849
3. ¿El coito interrumpido es un método seguro para evitar infecciones de transmisión sexual?	11,46	16,948	,730	,833
4. ¿El coito interrumpido es un método eficaz para prevenir un embarazo?	11,81	18,211	,437	,848
5. ¿El coito interrumpido es un método adecuado para utilizarlo como anticonceptivo habitual?	11,70	16,634	,807	,828
6. ¿Durante las relaciones sexuales, en qué momento realizas el coito interrumpido?	11,37	17,355	,675	,837
7. ¿El líquido pre-eyaculatorio causa un embarazo?	11,62	17,614	,531	,843
Nivel de conocimiento	10,38	17,302	,683	,836
8. ¿Usted practica o ha practicado, el método del coito interrumpido o método del retiro?	11,85	17,435	,687	,837
9. ¿Con que frecuencias practicas el coito interrumpido?	11,85	17,435	,687	,837
Prácticas del coito interrumpido	10,34	17,601	,638	,839

ANEXO N° 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD DE OBSTETRICIA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

FECHA:

Yo.....identificado con DNI
N°....., alumno del..... de la Facultad de Ingeniería
Agronomía, de forma voluntaria participare en el siguiente trabajo de
investigación: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRACTICAS DEL COITO
INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020”**; realizado por las
alumnas egresadas de la Facultad de Obstetricia Espinoza Juipa, Crisy , Lopez
Ramos, Abigail, el cual se me fue informado con claridad y veracidad, asimismo
acepto resolver el cuestionario de manera libre y voluntaria y retirarme del trabajo
de investigación en cualquier momento, si lo deseo.

.....
Firma del estudiante

.....
DNI
Huella digital

ANEXO N°05

VALIDACION DE INSTRUMENTO (JUICIO DE EXPERTOS)

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: "Nivel de conocimiento y prácticas del coito interrumpido en estudiantes del sexo masculino de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan. 2020"

EXPERTO.....

CRITERIOS DE EVALUACION	CORRECTO (2 PUNTOS)	INCORRECTO (0)
1.- El instrumento da cuenta del título /tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	X	
2.- El instrumento tiene estructura lógica .	X	
3.- La secuencia de presentación es óptima .	X	
4.- El grado de complejidad de los ítems es aceptable .	X	
5.- Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles .	X	
6.- Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de elaboración del proyecto de investigación.	X	
7.- El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	X	
8.- Las preguntas permite el logro de los objetivos .	X	
9.- Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	X	
10.- Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio .	X	
TOTAL	20	

OBSERVACIONES.....

FIRMA DEL EXPERTO

DNI..... 22514720.....

TELEF..... 962599675.....


Zoila E. Mirabal Tarazona
OBSTETRA
COP: N° 3643

1

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Nivel de conocimiento y prácticas del cultivo
membrillo en estudiantes del sexo masculino de la Escuela Profesional de
Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermito Valdezán, 2020"

EXPERTO:

CRITERIOS DE EVALUACION	CORRECTO (2 PUNTOS)	INCORRECTO (0)
1.- El instrumento da cuenta del título ítema y lo expresa con claridad y pertinencia	2	
2.- El instrumento tiene estructura lógica	2	
3.- La secuencia de presentación es óptima.	2	
4.- El grado de complejidad de los ítems es aceptable.	2	
5.- Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles.	2	
6.- Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de elaboración del proyecto de investigación	2	
7.- El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	2	
8.- Las preguntas permite el logro de los objetivos.	2	
9.- Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	1	
10.- Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio.	2	
TOTAL		

OBSERVACIONES: Precisar mejor las preguntas de la variable conocimiento

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 22615074

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITO VALDEZAN
FACULTAD AGRONÓMICA

[Firma manuscrita]
Dra. J. Luzmila Jiménez

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: "Nivel de conocimiento y prácticas del coito interrumpido en estudiantes del sexo masculino de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2020"

EXPERTO Obt. Mg. Martha A. Pozo Perez

CRITERIOS DE EVALUACION	CORRECTO (2 PUNTOS)	INCORRECTO (0)
1.- El instrumento da cuenta del título /tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2	
2.- El instrumento tiene estructura lógica .	2	
3.- La secuencia de presentación es óptima .	2	
4.- El grado de complejidad de los ítems es aceptable .	2	
5.- Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles .	2	
6.- Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de elaboración del proyecto de investigación.	2	
7.- El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	2	
8.- Las preguntas permite el logro de los objetivos .	2	
9.- Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2	
10.- Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio .	2	
TOTAL	20	

OBSERVACIONES

Completó con el Objeto

.....**FIRMA DEL EXPERTO**

DNI... 22402219

TELEF... 945245933


Martha A. Pozo Perez
 OBSTETRA
 COP. 8818

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: "Nivel de conocimiento y prácticas del coito interrumpido en estudiantes del sexo masculino de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2020"

EXPERTO..... *Obst. Mg. Delci F. Luyo M.*.....

CRITERIOS DE EVALUACION	CORRECTO (2 PUNTOS)	INCORRECTO (0)
1.- El instrumento da cuenta del título /tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2	
2.- El instrumento tiene estructura lógica .	2	
3.- La secuencia de presentación es óptima .	2	
4.- El grado de complejidad de los ítems es aceptable .	2	
5.- Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles .	2	
6.- Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de elaboración del proyecto de investigación.	2	
7.- El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	2	
8.- Las preguntas permite el logro de los objetivos .	2	
9.- Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2	
10.- Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio .	2	
TOTAL	20	

OBSERVACIONES.....

.....**FIRMA DEL EXPERTO**.....

DNI..... *40408901*.....

TELEF..... *962074718*.....



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DICOTÓMICA PARA JUICIO DE EXPERTOS PARA VALORAR EL
CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA INVESTIGACION: "Nivel de conocimiento y prácticas del coito interrumpido en estudiantes del sexo masculino de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2020"

EXPERTO..... obst. Mg. Lidia B. Falcón Fretel.....

CRITERIOS DE EVALUACION	CORRECTO (2 PUNTOS)	INCORRECTO (0)
1.- El instrumento da cuenta del título /tema y lo expresa con claridad y pertinencia.	2	
2.- El instrumento tiene estructura lógica .	2	
3.- La secuencia de presentación es óptima .	2	
4.- El grado de complejidad de los ítems es aceptable .	2	
5.- Los términos utilizados en las preguntas son claros y comprensibles .	2	
6.- Los reactivos (operacionalización de variables) reflejan las fases de elaboración del proyecto de investigación.	2	
7.- El instrumento establece la totalidad de los ítems de la operacionalización de variables del proyecto de investigación.	2	
8.- Las preguntas permite el logro de los objetivos .	2	
9.- Las preguntas permiten recoger la información para alcanzar los objetivos de la investigación.	2	
10.- Las preguntas están agrupadas de acuerdo a las dimensiones del estudio .	2	
TOTAL	20	

OBSERVACIONES.....
.....
.....

.....**FIRMA DEL EXPERTO**.....

DNI.....42510587.....

TELEF.....980570040.....



Obst. Lidia B. Falcón Fretel
MAGISTER
COP. 24875

ANEXO N° 06 AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO-PERÚ

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA

CARTA DE ACEPTACIÓN VIRTUAL N° 001

Huánuco, 10 de noviembre de 2020

Señor(a):
Docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para saludarles cordialmente, y ACEPTAR a las ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos de la Facultad de Obstetricia, quienes realizarán encuestas a los alumnos del 3ro, 4to y 5to. Año de Estudios de la Escuela, con la finalidad de recabar información a través de encuestas y completar con la información para el proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020" de las ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario López Ramos, asesorada por la Dra. Jessye Mirtha Ramos García, de la Facultad de Obstetricia; por lo que me permito solicitar se le brinde las facilidades del caso a efectos de que las alumnas pueda cumplir con el desarrollo de proyecto de tesis y concluir satisfactoriamente con su carrera profesional.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarles las muestras de mi estima y aprecio.

Atentamente,



J. Castañeda Alpas
Dr. Juan Castañeda Alpas
Director de Escuela Profesional de Ingeniería Agronómica

c.c. Arch

Av. Esteban Pablich N° 172 – Pillco Marca
Teléf. 062-591073 Anexo 259-1302

ANEXO N°07

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE ASESOR



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" - HUÁNUCO
FACULTAD DE OBSTETRICIA



RESOLUCIÓN N°034-2020-UNHEVAL/FOBST-D

Huánuco, 10 de marzo del 2020

VISTO:

La solicitud N°528459 de fecha 03.MAR.2020, presentado por la alumna Crisy Lizeth Espinoza Juipa, en dos (02) folios;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°179-2019-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 03.MAY.2020, se nombró a la Dra. Mary Luisa Maque Ponce, Asesora de Tesis de las alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa, Rosa Ida Rojas Ramos y Marlene Nieto Cuellar, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación;

Que, mediante N°528459 de fecha 03.MAR.2020, la alumna Crisy Lizeth Espinoza Juipa, solicita cambio de asesor, designación de nuevo asesor e incluir a la alumna Abigail del Rosario Lopez Ramos;

Que, mediante Carta S/N, la Dra. Jessye Mirtha Ramos García, acepta como asesora de las alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación.

Que, la Dra. Mary Luisa Maque Ponce, comunica la aceptación del retiro de la alumna Crisy Lizeth Espinoza Juipa del asesoramiento, y;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, Capítulo IV de la Modalidad de Tesis, Art. 14° señala: "El alumno que va a obtener el título profesional por la modalidad de tesis debe presentar (...), solicitando al Decano de la Facultad el nombramiento de un Asesor de Tesis (...);

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, Capítulo V del Asesor de Tesis, Art. 29° señala: "El asesor deberá trabajar conjuntamente con el alumno para planificar el proceso de asesoría, esto es, clarificar los propósitos de la asesoría y elaborar la estrategia de trabajo, la lista de actividades a realizar, el cronograma para cumplir dichas actividades y el sistema de verificación de logros. Además definirá un compromiso de trabajo que deberá cumplirse de acuerdo a lo pautado. En resumen, es el responsable del contenido y calidad de la tesis", y;

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador FI-PM-01.3.3 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como Asesores de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016;

SE RESUELVE:

- 1º **MODIFICAR** la Resolución N° 179-2019-UNHEVAL/FOBST-D, que nombró a la Dra. Mary Luisa Maque Ponce, Asesora de Tesis de las alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa, Rosa Ida Rojas Ramos y Marlene Nieto Cuellar, para **RETIRAR** a la alumna **Crisy Lizeth Espinoza Juipa** por motivo de tiempo, quedando **vigente para las alumnas Rosa Ida Rojas Ramos y Marlene Nieto Cuellar**, la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación por lo expuesto en los considerandos de la presente resolución.
- 2º **NOMBRAR** a la **Dra. Jessye Mirtha Ramos García** como Asesora de Tesis de las alumnas **Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos**, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación.
- 3º **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a los interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Distribución:
DUI
Asesora
Inventariado(02)
Archivo
Sec./CPH

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD OBSTETRICIA

Dra. Mary L. Maque Ponce
DECANA

Av. Universitaria N° 601-607 –Cayhuayna-Telef 591077

ANEXO N°08

RESOLUCIÓN DE EXCLUSIVIDAD DE TEMA



“Año de la Universalización de la Salud”
UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN” - HUÁNUCO
FACULTAD DE OBSTETRICIA



RESOLUCIÓN N°56-2020-UNHEVAL/FOBST-D

Huánuco, 16 de junio de 2020

VISTO:

La solicitud N°528459, presentado por las alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos, quien solicita la emisión de Resolución de exclusividad de tema de Título de Tesis, en tres (03) folios;

CONSIDERANDO:

Que, las alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos, solicitan nombramiento de asesora y la exclusividad de tema para el Proyecto de Investigación titulado: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020”, elaborado durante el curso de Seminario de Tesis;

Que, mediante Proveído N°105-2020-UNHEVAL-FOBST-D, se remite a la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, para que informe sobre la exclusividad de tema del mencionado estudiante;

Que, mediante Oficio N°005-DIU/FOBST-UNHEVAL-2020 de fecha de recepción 13.JUN.2020, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Obstetricia, opina PROCEDENTE la exclusividad de tema;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Obstetricia, establece que la elaboración de su Proyecto de Investigación para acceder al Título Profesional requiere del patrocinio de un asesor, de tal modo que garantice la calidad del trabajo, desde la elaboración del proyecto hasta la redacción del documento final;

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador FI-PM-01.3.3 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como Asesores de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Que, estando a las atribuciones conferidas a la Decana Interina de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 0002-2016-UNHEVAL-RI., de fecha 07 marzo de 2016;

SE RESUELVE:

- 1° **APROBAR** la Exclusividad del Título del Proyecto de Investigación: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020” de las alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos y queda registrado en el cuaderno de Actas del Instituto de Investigación de la Facultad de Obstetricia.
- 2° **NOMBRAR** a la **Dra. Jessye Mirtha Ramos García** como Asesora de Tesis de las alumnas de la Facultad de Obstetricia **Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos**, para la orientación y asesoramiento en el desarrollo del Trabajo de investigación.
- 3° **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como Asesor del Proyecto de Tesis por docente.
- 4° **DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a las interesadas.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD OBSTETRICIA

Dra. Mary L. Mague Ponce
DECANA

Distribución:
Asesora, Interesado, Com GYT, DIU, Archivo

Av. Universitaria N° 601-607 –Cayhuayna-Telef 59 1077

ANEXO N° 09

RESOLUCIÓN DE COMICIÓN AD HOC



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"- HUÁNUCO
FACULTAD DE OBSTETRICIA



RESOLUCIÓN N°89-2020-UNHEVAL/FOBST-D

Huánuco, 10 de agosto de 2020

VISTO:

La solicitud S/N, de fecha de recepción 06.AGOS.2020, presentado por las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA Y Abigail Del Rosario LOPEZ RAMOS, en cuatro (04) folios;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°034-2019-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 10.MAR.2019 se nombró a la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCÍA, como asesora de Tesis de las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA Y Abigail Del Rosario LOPEZ RAMOS, para la elaboración de su Proyecto de Investigación, así como la orientación de su desarrollo;

Que mediante Resolución N°056-2020-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 16.JUN.2020, se aprobó la exclusividad del título del Proyecto de Investigación: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA Y Abigail Del Rosario LOPEZ RAMOS;

Que, en el Art. 14° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL señala: " Con el informe del asesor de Tesis será remitido a una comisión Revisora Adhoc, integrado por dos docentes...";

Que, las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA Y Abigail Del Rosario LOPEZ RAMOS, solicitan designación de jurados de su proyecto de tesis, adjuntando el informe de la Asesora de Tesis; asimismo adjunta ejemplar del proyecto: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020";

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador F1-PM-01.3.2 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como jurado de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016;

SE RESUELVE:

- 1° DESIGNAR** la Comisión Ad Hoc para revisión del proyecto de tesis: "**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONOMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020**", presentado por las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA Y Abigail Del Rosario LOPEZ RAMOS, asesorado por la Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCÍA, integrado por las siguientes docentes:

Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
Dr. Julio TUEROS ESPINOZA

Especialista del Aspecto Metodológico
Especialista del Aspecto Temático

- 2° DISPONER**, que los docentes designados informen al Decano acerca de la suficiencia del Proyecto de Tesis en un plazo que no exceda los quince días hábiles.
- 3° DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como jurados de tesis por docente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD OBSTETRICIA
Dra. Mary L. Maque Ponce
DECANA

Distribución:
Com. GYT, Jurados(2), Asesor, Interesadas, Archivo

Av. Universitaria N° 601-607 –Cayhuayna-Telef 59 1077

ANEXO N° 10

RESOLUCIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN" - HUÁNUCO
FACULTAD DE OBSTETRICIA
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2-019-SUNEDU/CD



RESOLUCIÓN N°190-2020-UNHEVAL/FOBST-D

Huánuco, 05 de noviembre de 2020

VISTO:

La solicitud S/N de fecha de recepción 04.NOV.2020, presentado por las ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos, en ocho (08) folios;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°56-2020-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 16.JUN.2020, se aprobó la exclusividad del título del Proyecto de Investigación: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020" de las ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos y se nombra asesora a la Dra. Jessye Mirtha Ramos García, para la elaboración de su Proyecto de Investigación, así como la orientación de su desarrollo;

Que, mediante Resolución N°089-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 10.AGOS.2020 se designó la Comisión Ad Hoc para revisión del proyecto de tesis, conformado por la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE y el Dr. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA;

Que, las ex ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos,, presentan un (01) ejemplar digital del Proyecto de Tesis mencionada para su aprobación;

Que, con INFORME N° 004-MMP-JE-FOBST-UNHEVAL-2020, la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE y con Informe N°016-2020-JTE-MJE-FO-UNHEVAL, Comisión Revisora Ad Hoc del Proyecto de Tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020", de las ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos, indican que se encuentra APTA para su aprobación y ejecución;

Que, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, en su Capítulo V de la modalidad de la tesis, Art. 27° dice: Emitida la Resolución de Decano, el tesista tendrá un plazo mínimo de treinta (30) días calendario. Si no lo desarrollara en un plazo de un año, debe presentar un nuevo Proyecto de Tesis;

Que, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016, se designa a la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE, como Decana de la Facultad de Obstetricia, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016;

SE RESUELVE:

- 1° APROBAR** el proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020" de las ex alumnas Crisy Lizeth Espinoza Juipa y Abigail del Rosario Lopez Ramos, asesorada por la Dra. Jessye Mirtha Ramos García.
- 2° INSCRIBIR** el Proyecto indicado en el libro correspondiente de la Unidad de Investigación de la Facultad, guardándose dicha inscripción por un año contados a partir del **03.NOV.2020**.
- 3° DAR A CONOCER** la presente Resolución a los órganos correspondientes y a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD OBSTETRICIA

Dra. Mary L. Maque Ponce
DECANA

DISTRIBUCIÓN:
DUI, asesor, interesadas y archivo.
Sec/CPH

Av. Universitaria N° 601-607 –Cayhuayna-Telef 59 1077

ANEXO N°11

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE JURADOS PARA TESIS



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"- HUÁNUCO
FACULTAD DE OBSTETRICIA

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2-019-S/UNEDU/CD



RESOLUCIÓN N°222-2020-UNHEVAL/FOBST-D

Huánuco, 07 de diciembre de 2020

VISTO:

La Solicitud S/N, de fecha de recepción 04.DIC.2020, presentado por las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, en seis (05) folios;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°190-2020-UNHEVAL/FOBST-D, de fecha 05.NOV.2020, se aprobó el proyecto de tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020" de las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, asesorada por la Dra. Jessye Mirtha Ramos García;

Que, mediante Resolución N°089-2020-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 10.AGOS.2020 se designó la Comisión Ad Hoc para revisión del proyecto de tesis, conformado por la Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE y el Dr. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA;

Que, en el Art. 41° del Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL- señala: "Una vez que el tesista ha elaborado el Borrador de Tesis, con el visto bueno de su Asesor, y obtenido el grado de bachiller, solicitará al Decano, mediante solicitud, la revisión por el Jurado de Tesis, designado, adjuntando la copia de la resolución que aprueba la aprobación del Proyecto de Tesis y cuatro (04) ejemplares del Borrador de Tesis, un ejemplar para cada miembro del Jurado". Art° 39, el Jurado de tesis estará integrado por tres (03) docentes ordinarios como titulares y un (01) docente ordinario como accesitario accesitario, de los cuales dos docentes titulares deben ser de la especialidad. El Jurado estarpa compuesto de: Presidente, Secretario y Vocal, precidido por el docente de mayor categoría y antigüedad;

Que, las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, solicitan designación del tercer jurado para la revisión del Informe final de Tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020", bajo el asesoramiento de la Dra. Jessye Mirtha Ramos García, quien informa la culminación del Informe final de tesis, y que cumple con los estándares exigidos del Reglamento de Grados y Títulos y se encuentra en condiciones de ser revisado por el Jurado de Tesis;

Que, siendo el proceso misional 01.3 del Sistema de Gestión de Calidad – UNHEVAL y siendo el indicador F1-PM-01.3.2 un indicador de calidad que requiere el Registro del número de participación como jurado de tesis por docente, corresponde el registro a la Comisión de Grados y Títulos, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante Resolución N° 052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26 de agosto de 2016 y la Resolución Asamblea Universitaria N° 0012-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 21 de agosto de 2020;

SE RESUELVE:

1° **DESIGNAR** Jurados de la Tesis titulada: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020" de las ex alumnas Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, asesorada por la Dra. Jessye Mirtha Ramos García, debiendo el jurado estar integrado de la siguiente manera, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución:

Presidente: Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
Secretaria : Dr. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA
Vocal : Mg. Ana Maria SOTO RUEDA
Accesitaria: Mg. Rosario Del Pilar DE LA MATA HUAPAYA

2° **DISPONER**, que los docentes designados informen al Decano acerca de la suficiencia del borrador de Tesis en un plazo que no exceda los quince días hábiles.

3° **DISPONER** que la Comisión de Grados y Títulos, registre el número de participación como jurados de tesis por docente.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
FACULTAD OBSTETRICIA

Dra. Mary L. Maque Ponce
DECANA

Distribución:

Com. GyT, Jurados(4), Asesora, Interesadas, Archivo

ANEXO N°12

RESOLUCIÓN DE DESIGNACIÓN DE FECHA PARA SUSTENTACIÓN



“Año de la Universalización de la Salud”
UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”
Licenciada con Resolución del Consejo Directivo N° 099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA
DECANATO

RESOLUCIÓN N°252-2020-UNHEVAL/FObst-D

Huánuco, 28 de diciembre de 2020

VISTO:

La solicitud S/N, de fecha de recepción 22.DIC.2020 presentado por las bachilleres Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, en diez (10) folios, solicitando se fije fecha y hora de sustentación virtual de tesis;

CONSIDERANDO:

Que, mediante Resolución N°222-2019-UNHEVAL/FOBST-D de fecha 07.DIC.2020, se designa al jurado examinador de la Tesis titulada: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020”, de las bachilleres Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, asesoradas por la Dra. Jessye Mirtha Ramos García;

Que, los miembros del Jurado de Tesis después de haber realizado la revisión de dicha tesis informan que se encuentra APTA para ser sustentada, dado que se ajusta a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL;

Que, el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL, en el capítulo IV, de la Modalidad de Tesis, en su art. 25° dice: “Una vez que los miembros del Jurado hubieran informado al Decano acerca de la suficiencia del trabajo de tesis, el Decano emitirá la resolución fijando día, hora y lugar para la sustentación...”;

Que, mediante Resolución Consejo Universitario N°0970-2020-UNHEVAL, de fecha 27.MAR.2020, aprueba la Directiva de Asesoría y Sustentación Virtual de Prácticas Preprofesionales, Trabajos de Investigación y Tesis en Programas de Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, y;

Estando a las atribuciones conferidas a la Señora Decana de la Facultad de Obstetricia, mediante RESOLUCIÓN N° 077-2020-UNHEVAL- CEU, de fecha 11 de diciembre de 2020.

SE RESUELVE:

- 1° **FIJAR** fecha, hora, lugar y plataforma de videoconferencia para la sustentación virtual de la Tesis titulada: “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020” de las bachilleres Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA y Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, asesoradas por la Dra. Jessye Mirtha Ramos García, y por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
DÍA : Martes, 29 de diciembre de 2020
HORA : 05: 00 pm.
LUGAR : Plataforma de videoconferencia Cisco Webex de la UNHEVAL
<https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=mbfd410470d2868078a596dc60d21908e>
- 2° **COMUNICAR** a los miembros del Jurado de Tesis, integrado por los siguientes docentes:
Presidente : Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE
Secretaria : Dr. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA
Vocal : Mg. Ana Maria SOTO RUEDA
Accesitaria : Mg. Rosario Del Pilar DE LA MATA HUAPAYA
- 3° **Designar** al Ing. Sist. Luis Josimar Huamán Aranda, como **Soporte Técnico** para la sustentación virtual de la Tesis en mención.
- 4° **DISPONER** que los docentes designados deberán ceñirse a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dra. Beth C. Figueroa Sanchez
DECANA

ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
Huánuco - Perú

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD



FACULTAD DE OBSTETRICIA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE OBSTETRA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 pm, del día martes 29 de diciembre de 2020, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, la bachiller Crisy Lizeth ESPINOZA JUIPA, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUMPIDO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020", para obtener el TÍTULO DE OBSTETRA; ante los miembros del Jurado de Tesis, estando conformado por los siguientes docentes.

- Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE	Presidente
- Dr. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA	Secretario
- Mg. Ana María SOTO RUEDA	Vocal
- Mg. Rosario Del Pilar DE LA MATA HUAPAYA	Accesitaria

Asesora de Tesis: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCÍA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público.
Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.
Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....
.....NO HUBO OBSERVACIONES

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: 17 (Diecisiete) y cualitativa de: **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADA**
(Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18.20 Min. Horas del día 29 de DICIEMBRE del 2020.


PRESIDENTE


SECRETARIA


VOCAL

Leyenda:
Excelente: 19 y 20
Muy bueno: 17 y 18
Bueno: 14 a 16
Desaprobado: < 14

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE OBSTETRA

Av. Universitaria 710 601-607 Caynagwa. Telef: 062-591077.
Correo electrónico obstetricia@unhval.edu.pe

ACTA DE SUSTENTACIÓN



"Año de la Universalización de la Salud"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
Huánuco - Perú



LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO N°099-2019-SUNEDU/CD

FACULTAD DE OBSTETRICIA

En la ciudad de Huánuco, siendo las 5:00 pm, del día martes 29 de diciembre de 2020, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, la bachiller Abigail del Rosario LOPEZ RAMOS, procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: "**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DEL COITO INTERRUPTO EN ESTUDIANTES VARONES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AGRONÓMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN. HUÁNUCO- 2020**", para obtener el **TÍTULO DE OBSTETRA**; ante los miembros del Jurado de Tesis, estando conformado por los siguientes docentes.

- Dra. Mary Luisa MAQUE PONCE	Presidente
- Dr. Julio Constantino TUEROS ESPINOZA	Secretario
- Mg. Ana Maria SOTO RUEDA	Vocal
- Mg. Rosario Del Pilar DE LA MATA HUAPAYA	Accesitaria

Asesora de Tesis: Dra. Jessye Mirtha RAMOS GARCÍA

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del jurado y público.
Se dio por concluido el acto de defensa de tesis; donde cada miembro del Jurado procedió a calificar.
Asimismo, el Jurado planteó a la tesis las siguientes observaciones:

.....
.....NO HUBO OBSERVACIONES.....

Obteniendo en consecuencia la nota cuantitativa de: 17 (Diecisiete) y cualitativa de: **MUY BUENO** por lo que se declara **APROBADA**
(Aprobado o desaprobada)

Los miembros del Jurado, firman la presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 18.20 Min. Horas del día 29 de Diciembre del 2020.


PRESIDENTE


SECRETARIA


VOCAL

Leyenda:
Excelente: 19 y 20
Muy bueno: 17 y 18
Bueno: 14 a 16
Desaprobado: < 14