

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

IDIOMA EXTRANJERO-INGLÉS



**APLICACIÓN DE FLASHCARDS Y EL
DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN 001
CORAZÓN DE MARÍA – HUÁNUCO, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN IDIOMA
EXTRANJERO - INGLÉS**

TESISTAS:

Tania Rossy Trejo Lugo
Deysi Yakelina Astete Leiva
César Orlando Pajuelo Quedo

ASESOR:

Dr. Ido LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO - PERÚ
2019

DEDICATORIA

A nuestras abnegadas madres y familiares más cercanos por su apoyo moral y contribución al desarrollo del presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a nuestro asesor Dr. Ido Villegas Lugo, a los docentes y auxiliares de la Cuna 001 Corazón de María, a nuestros colegas del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Idioma Extranjero – Inglés de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, por su apoyo y contribución al desarrollo del presente trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Aplicación de flashcards y el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en los niños de la Cuna Jardín 001 Corazón de María – Huánuco, 2018”, se realizó con el propósito de determinar si al aplicar el flashcards mejora el aprendizaje en niños y niñas.

La investigación es de tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental, con dos grupos de niños y niñas, con grupo control (21) y grupo experimental (21), en el que se busca medir estadísticamente el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de flashcards. Para la recolección de datos, se utilizó una lista de cotejo. La prueba de hipótesis, se realizó mediante el test estadístico t de Student para medias que mostró $t = 18,60$ superior a $t_c = 1,68$ por lo que se puede afirmar que ha mejorado el desarrollo del vocabulario en los niños y niñas de la cuna jardín 001 Corazón de María – Huánuco.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje del inglés, vocabulario, flashcards.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Flashcard application and English language vocabulary development in children of the Cuna Jardín 001 Corazón de María - Huánuco, 2018", it was carried out to determine if applying flashcards improves learning in boys and girls.

The research is an applied one, with a quasi-experimental design; with two groups of children: a control group (21) and an experimental group (21), which seeks to statistically measure English language learning by using flashcards. For data collection, we verified a checklist. The hypothesis test was carried out by applying Student's t-statistical test for media, which showed: $t = 18.06$ higher than $t_c = 1.70$, so it can be affirmed that the development of vocabulary in boys and girls of the Cuna Jardín 001 Corazón de María - Huánuco, has improved.

KEY WORDS: English learning, vocabulary, flashcards.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de conocer como el uso de flashcards influye en el aprendizaje del idioma ingles en los niños y niñas de la cuna jardín. Se aplicó a una sección de 21 niños y niñas en las que se aplicó la estrategia, siendo esta el grupo experimental. Asimismo se tomó otro grupo de 21 niños y niñas quienes fueron el grupo control.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos; en el CAPÍTULO I, se aborda el problema de investigación, que incluye la descripción y la formulación del mismo, los objetivos, las variables, las hipótesis, justificación e importancia, viabilidad y delimitación del estudio. En el CAPÍTULO II, se presenta toda la información referente al marco teórico, que incluye antecedentes, bases teóricas, definición de términos básicos y bases epistémicas. En el CAPÍTULO III, se describe la metodología de investigación usada, que incluye tipo de investigación, diseño y esquema de la investigación, población y muestra, definición operativa de los instrumentos de recolección de datos y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos. En el CAPÍTULO IV, se presenta la discusión de los resultados, que incluye el análisis e interpretación de resultados de la prueba estadística, análisis comparativo de los estadígrafos, prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación. Finalmente, se consigna las conclusiones y sugerencias y el aporte que significa para la institución y otros investigadores externos.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1.Descripción del problema	9
1.2.Formulación del problema	10
1.2.1. Problema General.....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3.Objetivos.....	11
1.3.1. Objetivo General	11
1.3.2. Objetivos Específicos	11
1.4.Hipótesis	12
1.4.1. Hipótesis General	12
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	12
1.5.Variables.....	12
1.5.1. Variable Independiente.....	12
1.5.2. Variable Dependiente	12
1.5.3. Operacionalización de variables.....	13
1.6.Justificación e importancia.....	13
1.7.Viabilidad	14
1.8.Delimitación	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEORICO.....	15
1.9.Antecedentes.....	15
2.1.1. A nivel Internacional:.....	15
2.1.2. A nivel Nacional.....	21
1.10. BASES TEÓRICAS.....	22
2.2.1. LAS FLASHCARDS.....	22
1.11. ¿Cómo deben ser las tarjetas didácticas?	25
2.3.1. APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS	28
1.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	40

CAPITULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.3.1. DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN.....	42
3.3.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	43
3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos	44
CAPÍTULO IV.....	44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
4.1 . Análisis e interpretación de resultados	44
4.2. Prueba de hipótesis	52
4.2.1. Hipótesis general.....	52
4.2.2. Hipótesis específico 1.....	53
4.2.3. Hipótesis específico 2.....	54
4.2.4. Hipótesis específico 3.....	55
CONCLUSIONES.....	57
SUGERENCIAS	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	60
Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	61
Anexo N° 02	62
FLASHCARDS	63

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción del problema

En torno al desarrollo y educación infantil existen diferentes puntos de partida y distintas sensibilidades. Un supuesto muy difundido (en el que se basan muchas prácticas educativas) considera que el niño es un ser pasivo, que solo recibe y actúa de acuerdo a lo que le solicita el adulto, quien por desconocimiento adelanta procesos madurativos y actúa de manera irresponsable ante los derechos de los niños. Asimismo, se tiene la concepción de que los niños en la infancia tienen mayor predisposición para el aprendizaje de idiomas; no obstante, uno de los problemas es la motivación mediante estrategias pertinentes.

Es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social pero uno de los grandes obstáculos que encontramos en el camino hacia una vida mejor es la falta de motivación y este es un problema que concierne a todo el mundo, la cual es consciente de la importancia del dominio de un segundo idioma internacional en este caso el inglés que se viene promoviendo en varios países del mundo. Esta es la razón por el cual hoy en día hay estímulos externos para impulsar al hombre a aprender para dar lo mejor, como una atracción que emana del objetivo y actúa sobre el individuo, aspecto de la relación de un sujeto con el mundo.

Con este propósito en nuestro país se ha iniciado intensas acciones de preparación de profesores de inglés, se ha brindado textos de inglés a

diversas instituciones que impulsen el aprendizaje de esta lengua entre los niños, adolescentes y jóvenes de la educación básica y en el ámbito universitario. En este aspecto, se han sumado muchos esfuerzos por hacer más fácil y dinámico el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el componente de toda metodología de enseñanza es la motivación tanto del alumno como también de otros factores secundarios que motivan al alumno para aprender un idioma. En tal sentido, sería menester conocer la eficiencia del servicio y la pertinencia y calidad de los materiales.

En ese marco, reconocemos la importancia del aprendizaje del idioma inglés a menor edad posible. En particular en la Cuna Jardín 001 Corazón de María de la UGEL Huánuco, aún no se ha tenido una experiencia exitosa en cuanto a la enseñanza del inglés en niños y niñas de 2 y 3 años, por lo que se ha implementado la estrategia de flashcards para dar inicio a este proceso. Por lo descrito formulamos las preguntas siguientes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿La aplicación de flashcards mejorará el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿La aplicación de flashcards mejorará la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?

¿La aplicación de flashcards mejorará la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?

¿La aplicación de flashcards mejorará la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer si la aplicación de flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

1.3.2. Objetivos Específicos

Establecer si la aplicación de flashcards mejora la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

Establecer si la aplicación de flashcards mejora selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

Establecer si la aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

1.4.2. Hipótesis Específicas

La aplicación de flashcards mejora significativamente la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

La aplicación de flashcards mejora significativamente la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

La aplicación de flashcards mejora significativamente la representación gráfica de escenas según las palabras del inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

1.5. Variables

1.5.1. Variable Independiente

Aplicación de flashcards.

1.5.2. Variable Dependiente

Desarrollo del vocabulario del idioma inglés.

1.5.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES
Variable independiente Aplicación de flashcards	Tarjetas Palabras Imágenes
Variable dependiente vocabulario del idioma ingles	Identifica las acciones verbales. Selecciona las imágenes sonoras. Representa las palabras que escucha mediante movimientos corporales.

1.6. Justificación e importancia

Se justifica la investigación por la importancia del presente trabajo de investigación radica en hacer énfasis en cómo el uso de flashcards facilita la adquisición e incremento de vocabulario del inglés; hace más efectivo y productivo el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayuda a pensar y aprender significativamente. Todo ello enmarcado en un clima de aprendizaje afectivo, creativo y auténtico que genere en el alumno su capacidad para crear sus propios flashcard y desarrollo del vocabulario a fin de lograr en él su independencia para aprender e incrementar su léxico en inglés y hacer de él un alumno exitoso

Se justifica la investigación, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Justificación legal: La presente investigación se justifica desde el punto de vista legal, de acuerdo al reglamento que norma los procedimientos para la obtención del título en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. La base legal que sustenta dicho reglamento es:

- La Constitución Política del Perú que establece los fines de la educación universitaria (Art. 18°); como la creación intelectual y artística, la investigación científica y tecnológica.
- La Ley Universitaria N° 30220.
- El Estatuto de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Importancia teórico científico: Porque los resultados y productos de nuestra investigación será una contribución al desarrollo de la educación.

Importancia práctica: El presente trabajo de investigación es necesario para determinar los efectos que tiene la aplicación del flashcard en el proceso de aprendizaje del vocabulario del idioma inglés, para tomarlo como referencia y diseñar estrategias de aprendizaje adecuadas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

1.7. Viabilidad

Fue viable el estudio ya que se contó con la autorización de la Dirección para su ejecución, asimismo del asesoramiento asertivo de nuestro asesor.

1.8. Delimitación

El estudio se centra en niños y niñas del Jardín Cuna 001 Corazón de María, en el año lectivo 2018, donde se mide la variable de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

1.9. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional:

De acuerdo a las investigaciones realizadas sobre el uso y aplicación de flashcards en el desarrollo del léxico del idioma inglés, no es muy usual, no se tiene la suficiente información ni conocimiento tanto en bibliotecas como en las propias aulas de estudio para la enseñanza del Idioma Inglés a través de flashcards, por lo que partiendo de este antecedente consideramos necesario la aplicación de estos recursos didácticos en el aprendizaje y uso, principalmente en el nivel de educación básica.

RIBAS, J. (2008), "Recursos Audiovisuales en Educación" Brasil, plantea la aplicación de normas para confeccionar recursos didácticos como son las flashcards, las mismas que recogen y atraen toda la atención de los estudiantes mediante la observación para transmitir ideas o mensajes definidos utilizando dibujos, colores con textos breves y comprensibles de una manera o forma más fácil utilizando medios informáticos y tecnológicos que inclusive ayudan a la conservación del medio ambiente al no hacer uso innecesario de papel, cartón, etc.

GARCÍA, F. (2010), *Manual para el docente bilingüe*. Comenta que las flashcards son herramientas maravillosas para la enseñanza, ofrecen diversión y juegos interactivos de aprendizaje, para todos los niveles de

la educación, o para todos los sujetos o estudiantes. A menudo son creadas por los maestros o adquiridas por quien las requiera, las flashcards ayudan a despejar y mantener activa la mente, descubren habilidades de toda índole, ayudan en trabajos de análisis avanzados, y también en la interacción a través de: juegos hablados y escritos, despiertan habilidades de escuchar en todos los idiomas y edades, las flashcards vienen en una variedad de formas, tamaños y materiales. Las habilidades que aprenden o desarrollan los estudiantes con el empleo de las flashcards o recurso didáctico, son múltiples, al desarrollar su capacidad mental, al asociar vocabulario y al participar interactivamente con conocimientos nuevos adquiridos con éstas prácticas cada vez más familiares, de fácil uso, manejo y mucho más, también los padres se benefician al tener este recurso o herramientas las flashcards en sus manos para ayudar a sus hijos en cualquier aprendizaje, ejemplo; la preparación de exámenes. Las flashcards son herramientas que se las pueden presentar tanto con pequeñas imágenes las mismas que se las pueden traducir o ampliar a imágenes grandes, también son los maestros los beneficiados con éstas tarjetas, las flashcards por su gran variedad en presentaciones, tamaños, materiales, comodidad al transportarlas, etc.; las cuales ayudarán inclusive en los estudios dirigidos o de refuerzo, al utilizarlas en forma escrita e ilustradas en sus dos lados conformándose así un equipo social estudiante-maestro. Las flashcards pueden ser compradas o elaboradas con creatividad, al gusto de cada quien. Resultando así bastante económicas y por tanto ajustándose a los presupuestos

familiares de todos los niveles de ingresos, estas tarjetas ofrecen oportunidades para ampliar aprendizajes llegando así, hasta a la interacción familiar y de toda índole social.

POLANCO, R. (2008), Maestro de Educación Primaria “define a las flashcards como uno de los recursos más utilizados en el aula a la hora de enseñar vocabulario en inglés debido a que:

- Permiten realizar diversos juegos con ellos.
- Es un excelente recurso a la hora de enseñar vocabulario.
- Permiten que los alumnos relacionen palabras con imágenes y no solo palabras con palabras.

Las flashcards son los recursos didácticos más utilizados en el aula por los estudiantes por ser uno de los más actualizados, prácticos y de fácil comprensión para ellos, ya por ser un material que contiene imágenes, dibujos, letras a más de la pronunciación emitida por el profesor estas ayuda a los estudiantes al momento de realizar una actividad que concluya en la enseñanza del vocabulario del inglés. Además permite interactuar con los estudiantes al realizar actividades o ejercicios en el aula, haciendo que el aprendizaje deje de ser monótono y aburrido permitiendo que estos adquieran conocimientos del léxico del inglés de una forma divertida para ellos pudiendo establecer una comunicación con los profesores y con sus compañeros, el estudiante con la captación de la figura y el vocabulario comprende y aprende de una forma simple y lúdica.

MADRID, D. (2001), Realizó su estudio sobre, Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación ESPAÑA “Opina que los recursos didácticos (flashcards) que empleamos para la enseñanza y aprendizaje del inglés (o de cualquier otra lengua) han de estar diseñados y se han de utilizar de acuerdo con los planteamientos y formas que favorezcan el desarrollo de:

- a. la competencia comunicativa oral y escrita, tanto de actividades lingüísticas y comunicativas como de habilidades, destrezas, estrategias y procedimientos que propicien un uso adecuado del inglés oral y escrito.
- b. actitudes y valores que favorezcan cierta autonomía y autorregulación del aprendizaje.
- c. la autoevaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para cumplir con todos esos objetivos ha de haber cierta alternancia de roles por parte de profesores y alumnos a la hora de emplear los materiales para la enseñanza y el aprendizaje, el profesorado podrá usar los materiales como fuente de información que el alumno recibirá, seleccionará, organizará y asimilará en función de sus características Individuales, otras veces, actuará el profesor como mediador o facilitador del aprendizaje y será el alumnado el que, de forma autónoma, y con la ayuda de los materiales curriculares empleados lo regulará y se responsabilizará de lo que aprende”

Scuorzo, E. (1967), Manual Didáctico de Recursos Audio Visuales. “Menciona que los dibujos son muy importantes, es esencial no sobresaturarlos de ellos, pero si mantener flashcards muy llamativas

con dibujos e imágenes que tengan realismo dimensión y color”. Ellas alegran la vista del estudiante la saturación de dibujos en las flashcards provoca que el alumno distorsione su percepción de lo que observa, dando paso a la mala interpretación de significados o lo que es peor la confusión de definiciones, además es un poderoso recurso del profesor, capaz de dar un sentido más objetivo a lo que está enseñando.

Mangrum y Strichart, (1994), en Learning resources, exponen que el tamaño de las flashcards varía dependiendo de la utilidad y los elementos que nos interesan mostrar, la más usual es la elaborada con una medida de 4x7 cm aproximadamente (formato A5) ésta se usa para repasar palabras claves, fórmulas matemáticas y fechas importantes” .Pero la apropiada para enseñar vocabulario es la diseñada de un tamaño A4 es decir del tamaño de una hoja de papel, ya que ésta, tiene muchas ventajas, entre ellas: la comodidad para manipularlas, la atención de grupos considerables de estudiantes, un campo visual apropiado, entre otras. El tamaño de las flashcards van acorde a las necesidades y ocasiones en la asignatura de inglés son de máxima utilidad por ser novedosas y variar tanto de tamaños como de colores e imágenes que con llevan a despertar en los estudiantes un gran interés al encontrarse frente a una actividad práctica que puede ser de complementación, forma, relleno de color incluso de ideas, etc. Las que para trabajo o actividad será determinado en su tamaño de acuerdo a los elementos que nos interesa mostrar, además son aplicables a todas las asignaturas, manteniendo la atención con mayor

énfasis la enseñanza aprendizaje al visualizar en ellas dos elementos básicos como son: dibujo o imagen y palabra o significado con su respectivo sonido con innumerables ventajas, la más importante la facilidad para manipular y transportarlas por su tamaño.

GONZÁLEZ, E. (2013), "Las flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la Ciudad de Quito", concluye:

- Las imágenes o dibujos plasmados en las flashcards utilizados por los maestros ayudan de manera significativa al aprendizaje del léxico del idioma inglés, mismos que son un factor importante para captar la atención de los estudiantes y así contribuir al proceso de una enseñanza interactiva.
- El uso de sonidos acompañados de flashcards, ayudan al desarrollo del léxico del inglés, ya que la familiaridad de la voz del hablante, con la ortografía de las palabras son un factor de influencia en el reconocimiento cognitivo de los estudiantes.
- El tamaño en la elaboración de las flashcards, juega un papel importante, ya que facilita un campo visual óptimo ayudando a obtener la atención y concentración de los estudiantes.
- Aprender con flashcards denota un nivel superior de atención y concentración de parte de los estudiantes en quienes encontramos actitudes interactivas dinámicas participativas, motivadoras, pudiendo así determinarse que este es un sistema muy apropiado de inter aprendizaje del vocabulario.

- El repaso con flashcards ayuda a los estudiantes a una pronta y fácil captación del vocabulario ya que vamos retomando temas previamente tratados en clase en la que se utilizó este material.
- Las flashcards es el mejor método al momento de memorizar, ya que con el empleo de estas los estudiantes absorben vocabulario de manera más rápida además que almacenan y recuperan información.

La elaboración de las flashcards con el uso de sustantivos, contribuyen al desarrollo del léxico del inglés, más aún cuando hemos podido comprobar en todos ellos la importancia que tienen los nombres propios, identificar a los comunes; determinar la cantidad de los contables; además de reconocer y diferenciarlos de los no contables.

2.1.2. A nivel Nacional

HUERTAS, M. (2002), “Enseñar a Aprender Significativamente” indica que el aprendizaje debe ser logrado por el alumno, con su propio esfuerzo, quien debe poner voluntad para aprender, debe estar motivado para aprender, debe realizar actividades de aprendizaje. De este modo se producirá un aprendizaje consciente, con significado propio y cuya importancia sea advertida oportunamente por el alumno. Por esta vía, los alumnos que aprenden llegarán a los más altos niveles de calidad del aprendizaje, llegarán a la metacognición que es la meta de todo proceso educativo auténtico.

Ramírez, R. (2008), realizó un estudio sobre Recursos Extralingüísticos Lima “Enuncia que el dibujo constituye un recurso importante que

permite introducir en el aula objetos, acciones y situaciones que de otro modo resultarían difícil de conseguir”

Existen una serie de recursos que sirven para ser más eficaz la presentación del vocabulario estos pueden ser de carácter extra lingüísticos entre estos se destaca el dibujo, como elemento complementario de las flashcards cumple una función vital ya que éste realiza asociaciones, interpretaciones y estimula la creatividad, en fin son un elemento indispensable en la enseñanza del vocabulario.

Murado, J. (2010), realizó un estudio sobre Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje de la lengua inglesa en Perú “Explica que es aquella en la que el interés que muestra el estudiante por aprender una lengua no está supeditada a la existencia de una recompensa, sino que, el mero hecho de ser capaz de realizar una actividad constituye un premio en sí mismo”.

Al trabajar con flashcards se trabaja con la motivación intrínseca debido a que los estudiantes saben y comprenden que la mejor recompensa para ellos es aprender y desarrollar su léxico , es decir el hecho de poder realizar una actividad que demande el uso del vocabulario, es una recompensa para ellos, esta motivación se debe inculcar en todas las actividades escolares.

1.10. BASES TEÓRICAS

2.2.1. LAS FLASHCARDS

Las flashcards son fichas de aprendizaje muy efectivas a la hora de *memorizar* información. Cada ficha es como una tarjeta con dos

caras, el frente y el revés. En el frente se escribe el vocablo, fecha, fórmula o imagen que queremos memorizar. En el revés escribiremos la traducción, pronunciación, explicación, solución al problema o detalles sobre el hecho histórico mencionado en el frente.

Una vez que las fichas están listas, tan solo tenemos que coger el conjunto de fichas y partiendo de la información con la que contamos en el revés, debemos adivinar la contenida en el revés. Para saber si hemos acertado o no, tan solo tenemos que voltear la ficha y ver cuál es la respuesta correcta.

Este proceso se puede repetir tantas veces como sea necesario, hasta que hayamos afianzado en nuestra mente la información a memorizar. Asimismo, se pueden invertir todas las fichas y hacer un repaso partiendo de la información en el revés, para adivinar el frente de las mismas.

Aparte de ayudar a organizar y sintetizar la información en el proceso de generación de las fichas, éstas nos facilitan la *memorización* y retención de contenido de estudio clave mediante la repetición.

BENEFICIOS DE FLASHCARDS

Las tarjetas de estudio estimulan la memoria activa relacionando una pregunta que se nos hace con una respuesta correcta proporcionada por la tarjeta y espaciando cada vez más la misma tarjeta al responder correctamente, ya que se va fijando en la memoria.

Las flashcards o tarjetas de aprendizaje pueden ser de papel o digitales. Actualmente con el avance de la tecnología y el consumo de

los medios digitales, se puede aprovechar esta técnica de estudio en Internet y aplicaciones móviles, lo cual da más ventajas como la posibilidad de compartir los materiales de estudio con más personas, utilizar las tarjetas en modo de prueba y filtrar las tarjetas que aún no se aprenden.

Las tarjetas de papel suelen emplearse por las dos caras: en un lado la pregunta y en otro la respuesta. Por otra parte, en materias como el aprendizaje de vocabulario de otro idioma puede usarse en un doble sentido. Por ejemplo: español-inglés e inglés-español, según el lado por el que se haga las preguntas.

Recursos para crear tarjetas didácticas (flashcards)

Estudiar y memorizar conceptos y definiciones es una tarea que a veces puede resultarnos muy aburrida, y otras veces ni podemos conseguir resultados con los métodos que utilizamos. Está demostrado que las cosas que estamos estudiando, al repetirlas de manera escrita, consiguen quedarse mejor en nuestra memoria. La memoria visual es otra de las funciones que consigue esta reescritura.

Un recurso que es muy útil para mejorar esta retención de contenido es la utilización de tarjetas didácticas. Estas tarjetas didácticas, también llamadas “flashcards”, son útiles para todo tipo de situaciones de aprendizaje o de memoria: para recordar las palabras claves en una presentación, para estudiar cómodamente en casa o simplemente como apuntes de datos interesantes. Si algo ayuda al estudio es tener las cosas claras y de una manera muy visual. Estas tarjetas se han

realizado desde siempre a mano, antes de que la tecnología invadiera nuestras vidas con sus múltiples aplicaciones. Por supuesto se pueden seguir realizando a mano, además que la escritura propia de los conceptos es más eficaz que cualquier medio digital que utilices, pero la comodidad y las posibilidades que te brindan las tecnologías se han ganado su hueco.

En este post te traemos en primer lugar consejos de cómo tienes que realizar estas tarjetas para que tengan la eficacia que quieres, y en segundo lugar algunas aplicaciones que te ayudan a realizarlas a través de un dispositivo.

1.11. ¿Cómo deben ser las tarjetas didácticas?

Simples. La principal característica de éstas es no agobiar ni hacer que se distraiga por un exceso de información. No incluyas estampados o elementos que borren su principal función.

Incluir imágenes. Añadir imágenes entre el texto ayuda para tener los conceptos más claros y a que tu memoria asocie esa información mediante una imagen. Ganas en calidad de aprendizaje.

Tema concreto. Procura que todas las fichas sigan la misma temática para no llegar a un error. Si utilizas pregunta - respuesta, crear mapas conceptuales, etc. Realiza todo lo más ordenado que puedas para no caer en errores de memoria.

Cómo Aprender Idiomas Usando Flashcards

En la mayoría de los países de habla hispana las *fichas* son más conocidas como un recurso de aprendizaje para usar con los más pequeños. Sin embargo, el uso de las llamadas *flashcards* está muy extendido en el mundo anglosajón y oriente. En su caso, no solo se usan para enseñar conceptos básicos a los niños sino que a menudo se usan para mejorar la memorización de *vocabulario*, fechas, hechos históricos y, por supuesto, idiomas.

Por qué usar flashcards para aprender idiomas

Una de las mayores ventajas de las flashcards es su portabilidad. Antes de existir las flashcards online, existían las fichas físicas, es decir, en papel que podíamos llevarnos fácilmente a cualquier lugar. Hoy en día, sin embargo, hemos evolucionado y los estudiantes que estudian idiomas y se preparan para recibir la certificación correspondiente a su nivel cuentan con flashcards online. Ahora ya no tenemos que ni siquiera transportar un taco de fichas, sino que podemos consultarlas en internet, a través de nuestro móvil, tableta, ordenador portátil o PC.

Otras ventajas de crear flashcards mediante una herramienta online para aprender idiomas son:

- Reorganizar y modificar las fichas fácilmente
- Insertar imágenes (muy útil para memorizar información visual)
- Repasar solo las fichas que no nos sabemos, descartando las que hemos memorizado ya
- Compartir nuestros conjuntos de flashcards con amigos

- Siempre están impecables y ¡no se desgastan como las de papel!
- Permiten crear fichas colaborativamente
- Son ecológicas porque ¡salvan árboles!

Una de las claves para aprender bien un idioma extranjero es aprender la mayor cantidad de *vocabulario*, verbos y expresiones posibles. Además es importante conocer las conjugaciones verbales para así poder formar frases en combinación con el resto de vocabulario. Dependiendo del idioma que queramos aprender, también es posible que tengamos que aprender a escribir caracteres a los que no estamos acostumbrados en nuestro idioma natal, como es el caso del **chino**, **japonés**, **coreano** o **árabe**.

Cómo usar las Flashcards para aprender idiomas

Es posible que se te haga ligeramente cuesta arriba pensar en la cantidad de palabras que debes aprender para dominar un idioma. Sin embargo, afortunadamente, no tendrás que aprender todo el vocabulario que aparece en el diccionario de una vez. Generalmente la mayoría de certificaciones de idiomas como el First Certificate para el **inglés**, el DILF para el **francés**, el DEPLE para el **portugués** o el ZD para el **alemán**, tienen un temario fijo para cada uno de los niveles de certificación que ofertan. De esta manera, los estudiantes se pueden limitar a aprender el vocabulario necesario para superar cada nivel, en vez de intentar abarcarlo todo a la vez.

Al estudiar un idioma es importante que aprendas la gramática del mismo pero esta solo te servirá si conoces vocabulario y verbos. Si además quieres aprender a escribir por tratarse de un idioma que utiliza otros caracteres, también tendrás que memorizar su escritura y lectura.

Como hemos visto anteriormente, las fichas de aprendizaje te permiten aprender grandes cantidades de vocabulario de una manera sencilla, efectiva y dinámica. Por eso creemos que son ideales para optimizar tu proceso de aprendizaje de un idioma.

2.3.1. APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

En todo el mundo, el idioma Inglés se ha convertido en la lengua dominante, en síntesis, es una clave para el éxito en la vida. Las exigencias para el estudiante en aprender el inglés son cada vez mayores, y sus actitudes hacia el aprendizaje del lenguaje no siempre son de su interés, es aquí donde el docente debe conducir a sus estudiantes y no simplemente preparar y desarrollar una clase, el docente debe proporcionarles las mejores situaciones para que tengan las experiencias más ricas que los llevaran en consecuencia a los mejores resultados de aprendizaje. A continuación citamos algunos autores respecto al tema.

De acuerdo a este autor se puede deducir que aprender un nuevo idioma implica el aprendizaje de una lengua muy diferente a la nuestra y en un contexto social donde son pocas las oportunidades que existen de practicarlo en un ambiente real fuera del aula de clase, y que además existen otros factores que influyen en el aprendizaje, por esta razón el aprendizaje del idioma inglés debe ir de lo simple a lo complejo, a medida que el estudiante va adquiriendo nuevos conocimientos puede llegar a un nivel competitivo superior, en un inicio el estudiante puede comenzar por aprender palabras y luego

proposiciones hasta llegar a los conceptos, al cual solo se llega de forma voluntaria y consciente a lo largo de la vida, esto implica encontrar la oportunidad de estar en contacto con el idioma tanto como es posible. Estas oportunidades podrían darse en distintos ámbitos desde los colegios hasta la universidad, por lo espacios disponibles, equipamiento y personal docente, en los lugares de trabajo, cursos de idiomas y finalmente la emisión de películas o programas de televisión en inglés.

Si bien es cierto que el aprendizaje de un idioma extranjero, está considerado en los programas curriculares vigentes, básicamente están orientado a desarrollar la comprensión lectora. la perspectiva actual plantea el aprendizaje dentro de un método comunicativo, dinámico y fluido es decir se está considerando el desarrollo de la habilidad comunicativa, donde los roles del emisor y receptor sean igualmente activos e intercambiados, además de brindarles estrategias metodológicas que lo conduzcan al aprendizaje autónomo. El modelo ideal del aprendizaje es de emular, en el salón de clase, un circuito de comunicación lo más cercano posible e insertarse en realidades donde se utiliza el idioma que se aprende: se debe recrear la situación hasta donde sea posible. Se considera como base la lingüística textual, donde el texto es la unidad comunicativa que tiene un sentido, motivo por el cual se plantea el uso de un texto autentico que permite al alumno, además percibir y comprender los rasgos distintivos de la aproximación cultural del país que prenda su lengua.

El Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo se basa en la premisa de que lo que hacemos en el aula debe tener algún valor comunicativo de la vida real. La escucha de la vida real se integra en un este enfoque. Littlewood (1981) afirma que la capacidad de comunicación no es nada nuevo para la enseñanza de idiomas, ya que también es el objetivo de otros enfoques, tales como los enfoques situacionales o audio- lingual.

El enfoque comunicativo trae las implicaciones de la comunicación a la enseñanza de idiomas. Estas consecuencias tienen que ver con una perspectiva más amplia sobre el lenguaje y el aprendizaje de idiomas. El enfoque comunicativo analiza lo que se hace con el lenguaje y la forma en que responden a lo que escuchan.

DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÈS

a. Competencias del área de inglés.

De acuerdo con el CN nos dice que “el aprendizaje del inglés en la educación secundaria se trabaja en base a las competencias del área del idioma inglés, dentro de ellas, se encuentra o se desarrolla las cuatro habilidades (Listening, Speaking, Reading and Writing), estas habilidades se desarrollan en el aprendizaje de cualquier otro idioma”.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje, A través de las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir, recibimos información, la procesamos y expresamos nuestros pensamientos.

Por tanto nuestras habilidades lingüísticas influyen de manera determinante en la calidad y precisión de la información que recibimos, a su vez esta información es la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos, estas destrezas son vitales para el proceso de aprendizaje del idioma inglés y unas son consecuentes de las otras.

b. Expresión y comprensión oral

c. La actividad verbal que más practica el hombre es la oralidad, la mayor parte de su vida la pasa hablando, además, cuando habla tiene la ayuda del contexto de situación y de los elementos paralingüísticos. Estos ayudan a comprender el mensaje sin la necesidad de ser demasiado explícitos. La comunicación humana tiene su más natural y completa forma de expresión en el lenguaje hablado. Ahora bien, en todo acto comunicativo oral intervienen necesariamente dos actividades: hablar y escuchar. es decir para que exista una autentica comunicación entre dos personas la comprensión oral (habilidad del individuo para captar los mensajes orales), es tan importante como la expresión oral (habilidad para expresarse oralmente en una **determinada lengua**)

d. La comprensión oral (escuchar)

e. **Según** el mismo Hearn y Garcés (2003) La comprensión oral es una destreza privada interna no observable de forma directa. Es a través de las inferencias basadas en respuestas orales, escritas como podemos constatar que se ha producido la comprensión. La comprensión oral se considera una destreza receptiva, que como ya se ha dicho, no significa pasiva, ya que el oyente participa activamente en la situación comunicativa.

Para que la comunicación oral sea efectiva es requisito imprescindible que el estudiante entre en contacto con los datos lingüísticos de la nueva lengua en determinadas condiciones. Estos datos o input tendrán que ser abundantes y comprensibles para despertar en el aprendiente el deseo y la acción de escuchar. En efecto es labor del profesor proporcionar las condiciones necesarias para que se desarrolle la comprensión oral a través de estrategias cognitivas y de proceso, materiales lingüísticos y extralingüísticos adecuados, contenidos relevantes y estimulaciones intelectuales y efectivas apropiadas.

A la vez que se promueve la capacidad de comprensión oral mediante la escucha activa a través de diversas estrategias se debe tener presente que el objetivo es lograr que el input sea interiorizado por los alumnos y que pueda estar disponible para su uso como producción oral u output con posterioridad.

¿QUE ES ESCUCHAR?

Escuchar es una habilidad clave, es un proceso activo.

Según Underwood (1997) escuchar Es la actividad de prestar atención y atender lo que se escucha.

Hay cinco razones para escuchar estas son:

1. Para comprometerse en situaciones sociales.
2. Para intercambiar información.
3. Para ejercer control.
4. Para compartir sentimiento.
5. Para disfrutar.

Nadie sabe exactamente como la habilidad de escuchar funciona o como la gente aprende a escuchar y comprender. Esta es una habilidad que parece desarrollarse fácilmente en el ser humano y de manera innata cuando es su lengua materna pero requiere considerable esfuerzo cuando es un idioma extranjero. Aun así tenemos problemas cuando escuchamos en nuestro idioma

Los estudiantes de inglés necesitaran o desearan escuchar el inglés en situaciones de la vida real y las razones serán variadas dependiendo de lo que ellos necesitan o sean hacer.

Etapas de listening

Una lección de escuchar a menudo tiene tres partes pre -listening, while-listening y post-listening. En esta sección vamos a examinar cada parte y las razones por las que son importantes.

A. Pre- listening stage.

Existen pocas ocasiones cuando la gente escucha sin tener idea de lo que espera escuchar, 'por ejemplo si está en una tienda o en algún otro lugar te imaginas que es lo que te va a decir el vendedor o cualquier otra persona dependiendo del lugar, pero en la clase no sucede no sucede lo mismo por que el alumno no tiene ni idea de lo que va escuchar, porque no sabe cuál es el tema , no conoce el contexto , así que antes de escuchar el alumno debe saber de qué se trata , a esta fase se le describe como antes de escuchar.

Esta fase puede incluir toda una gama de actividades incluyendo lo siguiente:

1. La información que da el profesor.
2. Información (preguntas, ejercicios) que tienen los alumnos en sus materiales.
3. Los dibujos que poseen los materiales.
4. Las instrucciones que se dan para la fase mientras se escucha.

Estas actividades activan el conocimiento previo, es decir del vocabulario que tiene el alumno.

Muchas actividades de escuchar requieren que el alumno escuche como si estuviera a escondidas más que participar de la conversación, este es un rol que muy poco ocurre en la vida real pero es aceptado como estrategia que hace posible que el alumno practique de una manera amplia. Mientras que cada intento debe ser contextualizado los audios presentados a los estudiantes dan un grado de realismo, esto tiene que ser aceptado pues esto a menudo

puede proveer solo una aproximación de las situaciones de la vida real.

Asimismo Widdowson (1978) nos dice que “el hecho de que el idioma extranjero haga su aparición en el contexto de la clase inevitablemente socava en el grado de autenticidad que naturalmente tiene”.

1. La elección de actividades depende de los siguientes factores:
2. El tiempo disponible.
3. El material posible.
4. Los intereses de la clase y el profesor.
5. El aula
6. El contenido del audio

Existen diferentes ideas de cómo trabajar esta fase, por ejemplo

Los alumnos observan un dibujo y se les hace preguntas y respuestas de lo que podría tratarse el tema.

Presentar una lista de cosas, lugares, acciones, etc. Incluyendo algunos distractores para que los alumnos vayan leyendo antes de marcar.

A través de preguntas acerca de una situación determinada, los alumnos especulan y predicen que final tendrá antes de escuchar el audio.

Las actividades de esta fase pueden ser lectura, escritura, hablar o las tres juntas, estas proporcionan oportunidades para escuchar.

B. The while listening stage. Estas son actividades que el alumno realiza mientras escucha.

Entre tanto Kenworthy (1987), nos dice que es importante que los estudiantes conozcan los sonidos del lenguaje para que puedan desarrollar la comprensión al escuchar.

A continuación se presenta algunas actividades que pueden ser de gran ayuda:

- Presentar un dibujo donde marcará con x lo que se les pide.
- Los alumnos escuchan una conversación y escogen el objeto de la cual se está hablando.
- Dos o tres dibujos impresos son presentados al mismo tiempo quienes escuchan una historia y escogen una de los dibujos.

Un conjunto de dibujos sin ningún orden son presentados, donde el alumno al escuchar tiene que enumerar.

- Se presenta un dibujo incompleto, donde el alumno debe dibujar escuchando el audio el grado de complejidad aumentara según el nivel del inglés del alumno.
- Se realizara trabajos manuales haciendo uso del audio.
- Completar información, responder preguntas, corregir información.
- Cualquier sea la actividad escogida que hacer uso de la retroalimentación.

C. Post – listening stage

Son todas las actividades realizadas después que las actividades de escuchar han sido completadas. Algunas son la extensión de las fases anteriores.

Asimismo Widdowson (1978) sostiene que “El objetivo es conocer que los alumnos hayan comprendido lo que escucharon, saber por qué algunos no entendieron y expandirse un poco más en el tema que se está tratando”.

La resolución de problemas y la toma de decisiones son actividades de esta fase.

Oral comprehension (listening)

Para alcanzar la comprensión oral, el receptor debería interpretar la entrada. Este proceso es bastante complicado porque el oyente tiene que clasificar la información recibida, desechar la información innecesaria y buscar el significado de las partes que ella/él entendió. En el último paso recordaremos que la parte de información realmente nos interesa. El desarrollo de la habilidad de la buena comprensión requiere del tiempo y esfuerzo. Si los estudiantes comienzan a estudiar el inglés en una temprana edad, ellos pronto adquirirán la habilidad con la comprensión global.

La expresión oral (hablar)

Para Hearn y Garcés (2003) sostienen que “La expresión oral es una destreza externa, observable de forma directa, por ello se le califica

como destreza productiva. La expresión oral está íntimamente relacionada con la comprensión oral, que es la que posibilita su desarrollo. Ambas, actuando de manera interactiva, son necesarias para que se produzca la comunicación oral. Conforme se avanza en el grado de adquisición de la L2 las destrezas orales se interrelacionan con más intensidad y amplitud con las destrezas escritas”.

De las cuatro habilidades, la habilidad de hablar es diferente a las otras. Las otras tres pueden ser hechos solos, puede hacerlo uno mismo sin alguien más. Se puede escuchar la radio solo, leer un libro solo, y escribir una carta solo. Pero la gente por lo general no habla sola. Es por eso que es tan importante practicar esta habilidad en la escuela. La Conversación debería ocurrir con el profesor-estudiante y entre estudiantes. Si el profesor hace una pregunta los estudiantes deberían sentirse motivado para contestar.

Cada estudiante debería tener la oportunidad de hablar tanto como posible. Es una buena razón para practicar en pares o grupos con otros estudiantes, cada estudiante debería ser motivado para decir tanto como posible. Los errores no deben ser tan importante durante esta etapa de práctica, el profesor debería apuntarlos y repasarlos más tarde para no desanimar a sus estudiantes.

¿Qué es hablar?

De acuerdo con McDonough and Shaw (1993) nos dice que Hablar es expresarse con un propósito, en otras palabras nosotros queremos comunicar algo con un fin particular.

La comunicación oral es un proceso interactivo entre el emisor y el receptor donde ambos tienen una función que cumplir. El hablante tiene que codificar el mensaje que se comunicará en un lenguaje apropiado y el receptor (no es menos activo) tiene que decodificar el mensaje.

Sabemos que es difícil desligar la habilidad de escuchar de la de hablar, ambas son dependientes.

McDonough and Shaw (1993) nos dice que existen cuatro razones para hablar:

1. Para expresar ideas y opiniones
2. Para expresar un deseo de hacer algo
3. Para negociar y/o resolver un problema en particular.
4. Para establecer y mantener relaciones familiares y/o de amistad.

Habilidades en la comunicación oral:

1. Conversación
2. Pronunciación
3. Exactitud y fluidez.

Hablar es un proceso creativo.

Criterios metodológicos para la enseñanza de la expresión y comprensión oral

Según Bestard (1992) para que un método resulte verdaderamente práctico y eficaz para enseñar la comprensión oral es imprescindible que preste la debida atención tanto a la presentación adecuada de un material que contenga todos los elementos presentes en el lenguaje oral. En cuanto a la forma de presentar el material auditivo hay que tener en cuenta determinados requisitos.

1.12. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Comprensión

Implica la reconstrucción del sentido de un texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto.

Educación

La educación es un proceso de socialización, concienciación cultural y conductual de individuos, al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos.

Expresión y comprensión

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante.

Léxico. Vocabulario, conjunto de las palabras de un idioma, o de las que pertenecen al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado, etc.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a un nivel cuasi experimental, ya que existe una “exposición”, una respuesta y una hipótesis para contrastar, pero sin aleatorización de los sujetos a los grupos de tratamiento y control.

3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño a aplicar fue observacional descriptivo pre-prueba y post-prueba, con dos grupos. Se tendrá un grupo experimental, sobre las que se aplicó la guía de observación en la pre-prueba y pos-prueba.

El esquema del diseño es:

G.E.: 0₁----- x ----- 0₂

G.C.: 0₃----- 0₄

Leyenda:

G. E. = Grupo experimental.

G. C. = Grupo control

0₁, 0₃ = Pre-prueba.

0₂, 0₄ = Pos-prueba.

x = Aplicación flashcards (tarjetas didácticas)

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN.

Población

La población estuvo constituida por cuatro secciones con 86 alumnos de la Cuna Jardín 001 Corazón de María, 2018.

TABLA N° 1
Población: Alumnos de la Cuna Jardín 001
Corazón de María- Huánuco 2018

SECCIÓN	NIÑOS Y NIÑAS
Azul	21
Amarillo	21
Celeste	22
Verde	22
TOTAL	86

FUENTE: Nómina de matrícula 2018

3.3.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Muestra

La muestra estuvo conformado por 21 estudiantes en el grupo experimental y 21 estudiantes en el grupo control, de la Cuna Jardín 001 Corazón de María matriculados en el año académico 2018, el muestreo aplicado fue no probabilístico, siendo una muestra por conveniencia.

TABLA N° 2
Población: Alumnos de la Cuna Jardín 001 Corazón
de María - Huánuco 2018

GRUPO	SECCIONES	ESTUDIANTES
Grupo control	Azul	21
Grupo experimental	Amarillo	21
TOTAL		42

Fuente: Matrícula del año 2018

3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para los propósitos de este estudio se utilizaron como técnicas:

La observación. Consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La lista de cotejo aplicado consta de ítems que permiten evaluar las dimensiones consideradas en el estudio.

3.5. Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

a) Se empleó la estadística, con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró tablas y gráficos estadísticos. Asimismo el contraste de las hipótesis.

b) Se aplicó la prueba t de Student para la contrastación de hipótesis.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 3

Resultado de la evaluación sobre el nivel de identificación de los verbos en los niños y niñas – GC

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	21	100.0
Proceso	4 a 5	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		21	100.0	21	100.0

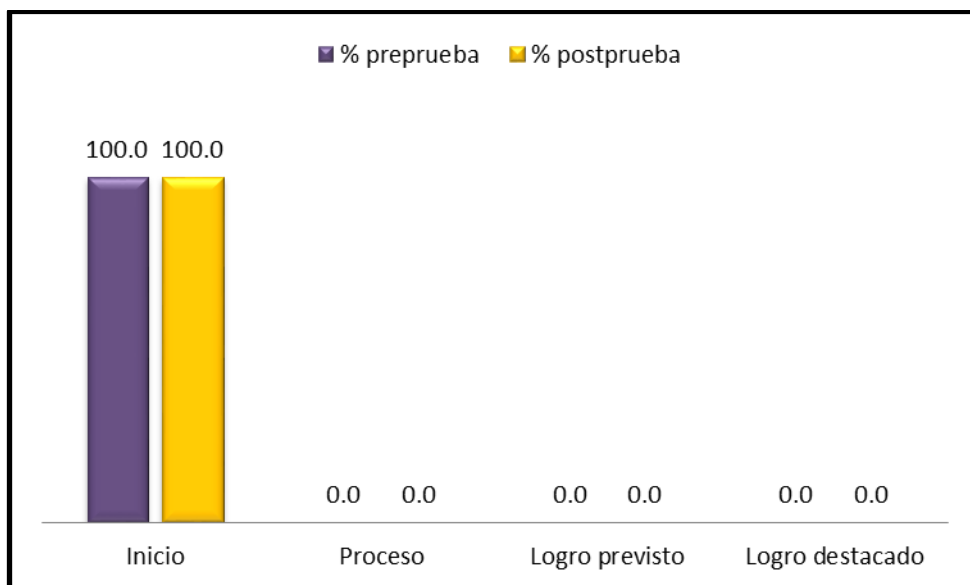


Figura 1. Resultado de la evaluación sobre el nivel de identificación de los verbos en los niños y niñas – GC

En la tabla 3 y figura 1, tenemos los resultados sobre el nivel de identificación de los verbos en los niños y niñas, en el grupo control, donde se puede visualizar que tanto en la pre-prueba como en la post-prueba se tiene un 100,0% en el nivel Inicio. Esto debido a que no se aplicó la estrategia en el grupo.

Tabla 4

Resultado de la evaluación sobre el nivel de selección de palabras adecuadas en los niños y niñas - GC

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	21	100.0
Proceso	4 a 5	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		21	100.0	21	100.0

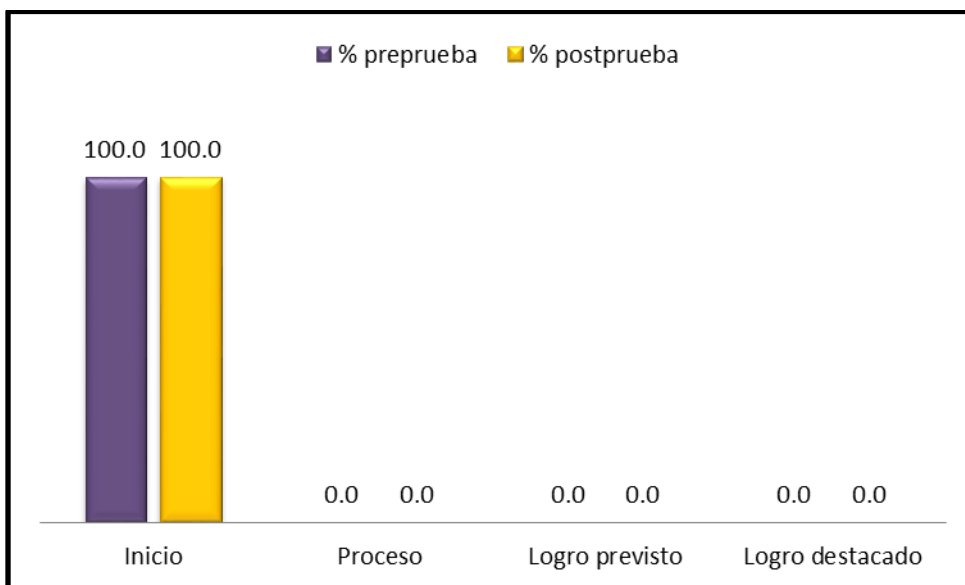


Figura 2. Resultado de la evaluación sobre el nivel de selección de palabras adecuadas en los estudiantes – GC

En la tabla 4 y la figura 2, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre selección de palabras adecuadas – en el grupo control, donde en la pre-prueba se tiene 100,0%% se ubican en el nivel Bajo. Asimismo, en la post-prueba se tiene 100,0% en Inicio. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla 5

Resultado de la evaluación sobre el nivel representación gráfica de escenas o imágenes según las palabras, en los niños y niñas - GC

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	21	100.0
Proceso	4 a 5	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0

Total	21	100.0	21	100.0
-------	----	-------	----	-------

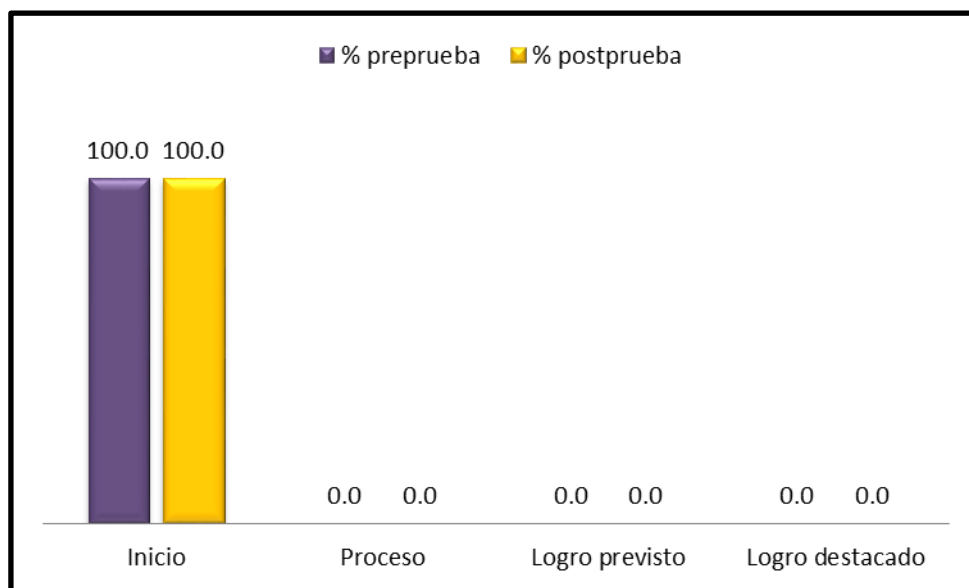


Figura 3. Resultado de la evaluación sobre el nivel de representación gráfica de escenas o imágenes según las palabras, en los niños y niñas - GC

En la tabla 5 y la figura 3, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre representación gráfica de escenas o imágenes según las palabras– en el grupo control, donde en la pre-prueba se tiene 100,0%% se ubican en el nivel Bajo. Asimismo, en la post-prueba se tiene 100,0% en Inicio. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla 6

Resultado de la evaluación sobre el nivel de vocabulario en los niños y niñas- GC

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	21	100.0
Proceso	4 a 5	0	0.0	0	0.0
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		21	100.0	21	100.0

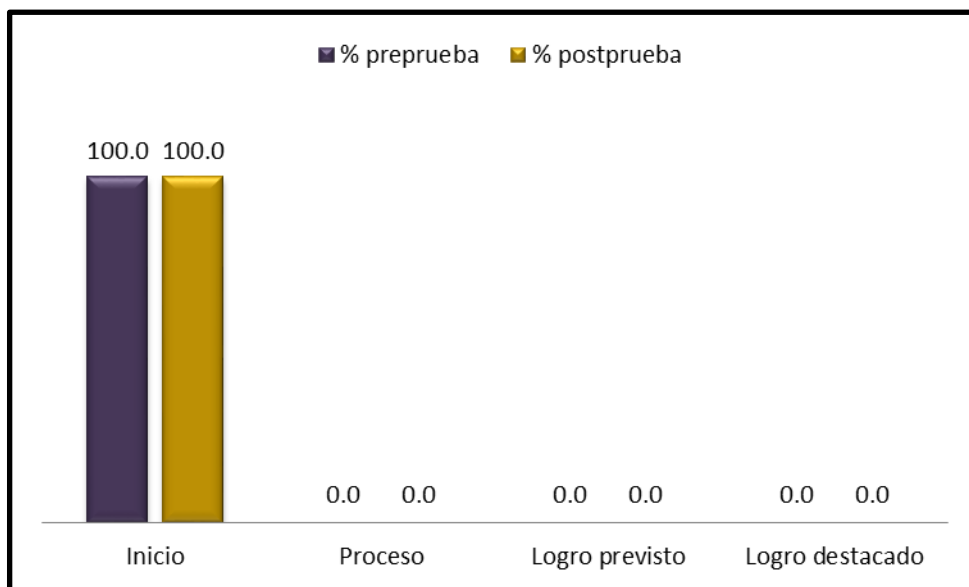


Figura 4. Resultado de la evaluación sobre el nivel de vocabulario en los niños y niñas- GC

En la tabla 6 y la figura 4, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre nivel de vocabulario – en el grupo control, donde en la pre-prueba se tiene 100,0%% se ubican en el nivel Bajo. Asimismo, en la post-prueba se tiene 100,0% en Inicio. Se observa que no hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos.

Tabla 7

Resultado de la evaluación sobre el nivel de identificación de los verbos en los niños y niñas - GE

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	13	61.9
Proceso	4 a 5	0	0.0	7	33.3
Logro previsto	6	0	0.0	1	4.8
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		21	100	21	100

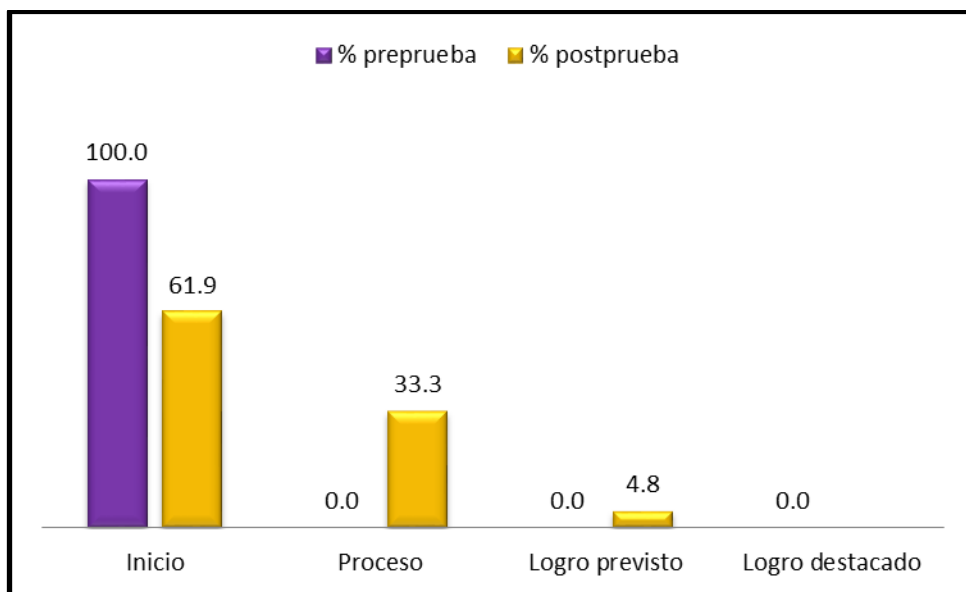


Figura 5. Resultado de la evaluación sobre el nivel de identificación de los verbos en los niños y niñas - GE

En la tabla 7 y la figura 5, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre nivel de identificación de los verbos – en el grupo experimental, donde en la pre-prueba se tiene 100,0%% se ubican en el nivel Bajo. Asimismo, en la post-prueba se tiene 61,9% en Inicio, 33,3% en proceso y 4,8% en logro deseado. Se observa que hay diferencia significativa entre los resultados obtenidos, lo que se asume que es efecto de aplicar flashcards en el proceso.

Tabla 8

Resultado de la evaluación sobre el nivel de selección de las palabras adecuadas en los niños y niñas - GE

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	15	71.4
Proceso	4 a 5	0	0.0	6	28.6
Logro previsto	6	0	0.0	0	0.0
Logro destacado	7	0	0.0	0	0.0
Total		21	100	21	100

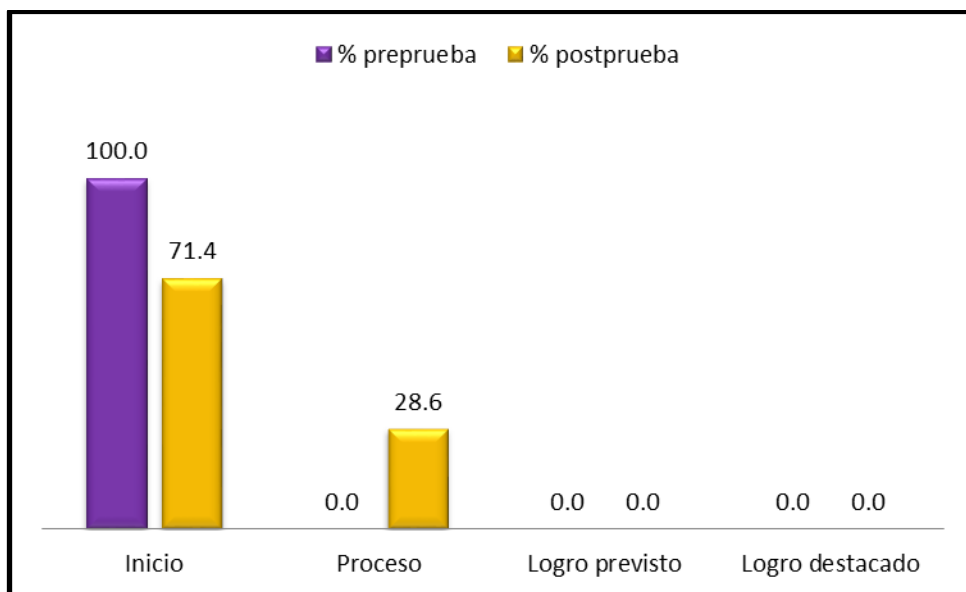


Figura 6. Resultado de la evaluación sobre el nivel de selección de las palabras adecuadas en los niños y niñas - GE

En la tabla 8 y la figura 6, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel selección de las palabras adecuadas – en el grupo experimental, donde en la pre-prueba se tiene 100,0% en el nivel inicio. Asimismo, en la posprueba se tiene 71,4% se ubican en inicio, 28,6% en proceso. Lo que podemos asegurar es que esa diferencia es efecto de aplicar la estrategia flashcards, con los niños y niñas del grupo.

Tabla 9

Resultado de la evaluación sobre el nivel representación gráfica de escenas o imágenes según las palabras, en los niños y niñas - GE

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	2	9.5
Proceso	4 a 5	0	0.0	7	33.3
Logro previsto	6	0	0.0	11	52.4
Logro destacado	7	0	0.0	1	4.8
Total		21	100	21	100.0

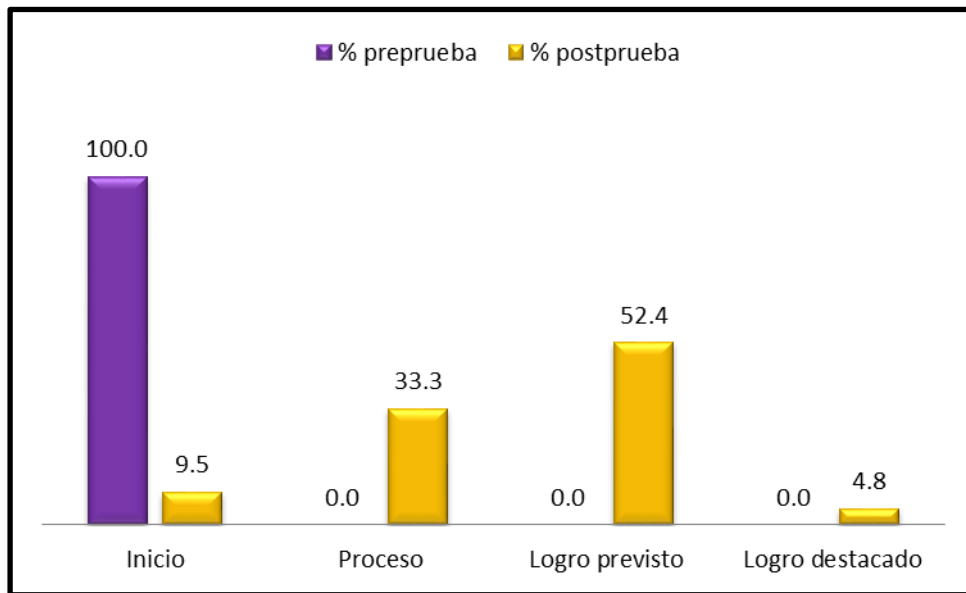


Figura 7. Resultado de la evaluación sobre el nivel representación gráfica de escenas o imágenes según las palabras, en los niños y niñas - GE

En la tabla 9 y la figura 7, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel representación gráfica de escenas o imágenes según las palabras – en el grupo experimental, donde en la pre-prueba se tiene 100,0% en el nivel inicio. Asimismo, en la posprueba se tiene 9,5% se ubican en inicio, 33,3% en proceso, 52,4% en Logro previsto y 4,8% en Logro destacado. Lo que podemos asegurar es que esa diferencia es efecto de aplicar la estrategia flashcards, con los niños y niñas del grupo.

Tabla 10

Resultado de la evaluación sobre el nivel vocabulario en los niños y niñas - GE

Nivel	Valoración	Pre-prueba		Post-prueba	
		fi	%	fi	%
Inicio	1 a 3	21	100.0	2	9.5
Proceso	4 a 5	0	0.0	7	33.3
Logro previsto	6	0	0.0	11	52.4
Logro destacado	7	0	0.0	1	4.8
Total		21	100	21	100.0

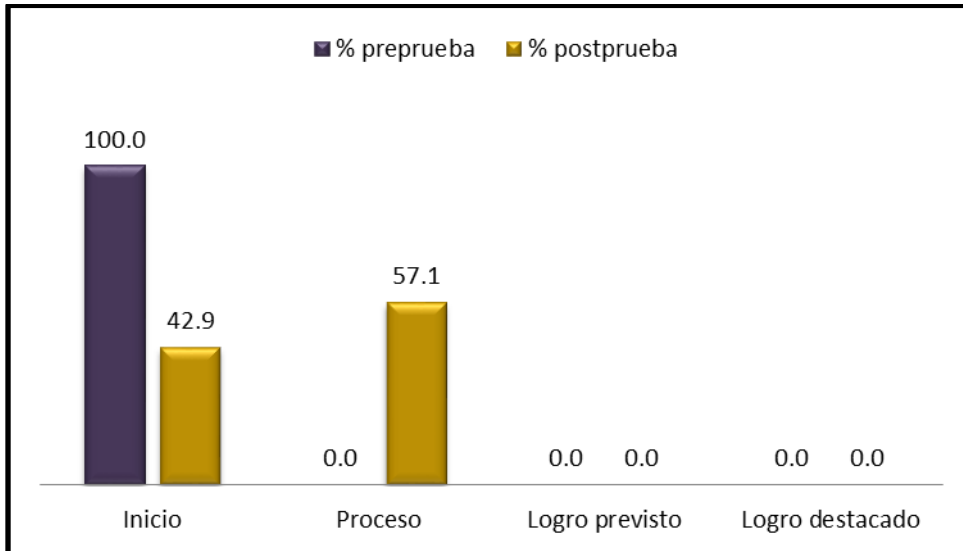


Figura 8. Resultado de la evaluación sobre el nivel vocabulario en los niños y niñas - GE

En la tabla 10 y la figura 8, tenemos los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de vocabulario – en el grupo experimental, donde en la preprueba se tiene 100,0% en el nivel inicio. Asimismo, en la posprueba se tiene 42,9% se ubican en inicio, 57,1 % en proceso. Lo que podemos asegurar es que esa diferencia es efecto de aplicar la estrategia flashcard, con los niños y niñas.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Ha: La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna

Jardín 001

Prueba t para medias de dos muestras

Corazón de

	GE	GC
Media	10.95	3.76
Varianza (conocida)	2.35	0.79
Observaciones	21	21
Diferencia hipotética de las medias		0
Estadístico t		18.60
P(T<=t) una cola		0.00
Valor crítico de t (una cola)		1.68

María 2018.

Como el valor de t de Student (18,60) es superior a 1,68 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

4.2.2. Hipótesis específico 1

Ha: La aplicación de flashcards mejora significativamente la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018

Ho: La aplicación de flashcards no mejora significativamente la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018

Prueba t para medias de dos muestras

	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	3.48	1.10
Varianza (conocida)	1.36	0.09
Observaciones	21	21
Diferencia hipotética de las medias		0
Estadístico t		9.05
P(T<=t) una cola		0.00
Valor crítico de t (una cola)		1.68

Como el valor de t de Student (9,05) es superior a 1,68 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

4.2.3. Hipótesis específico 2

Ha: La aplicación de flashcards mejora significativamente la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

Ho: La aplicación de flashcards no mejora significativamente la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de

la Cuna
Jardín 001
Corazón de
María 2018.

	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	3.05	1.10
Varianza (conocida)	1.05	0.09
Observaciones	21	21
Diferencia hipotética de las medias		0
Estadístico t		8.39
P(T<=t) una cola		0.00
Valor crítico de t (una cola)		1.68

Como el valor de t de Student (8,39) es superior a 1,68 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora significativamente la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

4.2.4. Hipótesis específico 3

Ha: La aplicación de flashcards mejora significativamente la representación gráfica de escenas según las palabras del inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018

Ho: La aplicación de flashcards no mejora significativamente la representación gráfica de escenas según las palabras del inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018

Prueba t para medias de dos muestras

	<i>GE</i>	<i>GC</i>
Media	4.43	1.57
Varianza (conocida)	0.96	0.46

Observaciones	21	21
Diferencia hipotética de las medias		0
Estadístico t		11.01
P(T<=t) una cola		0.00
Valor crítico de t (una cola)		1.68

Como el valor de t de Student (11,01) es superior a 1,68 (valor crítico) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se puede asumir que la aplicación de flashcards mejora significativamente la representación gráfica de escenas según las palabras del inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

CONCLUSIONES

La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

Con t de Student (18,60) es superior a 1,68 (valor crítico)

La aplicación de flashcards mejora la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.

t de Student (9,05) es superior a 1,68 (valor crítico)

La aplicación de flashcards mejora significativamente la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de

María 2018. t de Student (8,39) es superior a 1,68 (valor crítico)

La aplicación de flashcards mejora significativamente la representación gráfica de escenas según las palabras del inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001

Corazón de María 2018. t de Student (11,01) es superior a 1,68 (valor crítico)

SUGERENCIAS

Los docentes deben aplicar técnicas adecuada para fortalecer el aprendizaje del idioma ingles en los diferentes niveles.

Los docentes deben considerar en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje estrategias que permitan mejorar el aprendizaje, como es flashcards.

Las direcciones de las instituciones educativas deben promover espacios que permitan socializar las experiencias en el aula, en relación al aprendizaje del idioma inglés, y consolidar las estrategias exitosas.

Los investigadores deben ampliar a otros factores que involucran el aprendizaje del idioma inglés, como es la disposición de recursos e instrumental utilizado en el proceso, como también las diversas estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de este idioma.

La Ugel debe promover la enseñanza del idioma ingles desde los Jardines Cuna.

BIBLIOGRAFÍA

- COSTA, J. (2008). *Recursos Audiovisuales en Educación*. Brasil.
- GARCÍA, F. (2010). *Manual para el Docente Bilingüe* .
- GONZÁLEZ, E. (2013). *Tesis: “Las flashcards en el desarrollo del léxico del inglés en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Nacional Andrés Bello de la Ciudad de Quito*. Quito.
- HUERTAS, M. (2002). *Enseñar a Aprender Significativamente*. Lima: San Marcos. Lima.
- MADRID, D. (2001). *Materiales Didácticos para la Enseñanza del Inglés en Ciencias de la Educación*. España.
- MURADO, L. (2010). *Didáctica del Inglés en la educación; métodos para la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en Perú*. Lima.
- POLANCO, R. (2008). *Maestro de Educación Primaria*.
- RAMÍREZ, R. (2008). *Recursos Extralingüísticos*. Lima. Lima.
- SCUORZO, E. (1967). *Manual Didáctico de Recursos Audio Visuales* .
- STRICHART. (1994). *Learning Resources*.

ANEXOS

Anexo N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

APLICACIÓN DE FLASHCARDS Y EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS NIÑOS DE LA CUNA JARDÍN 001 CORAZÓN DE MARÍA – HUÁNUCO, 2018

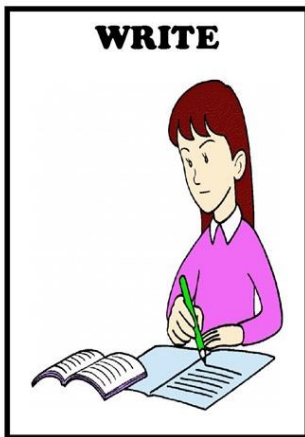
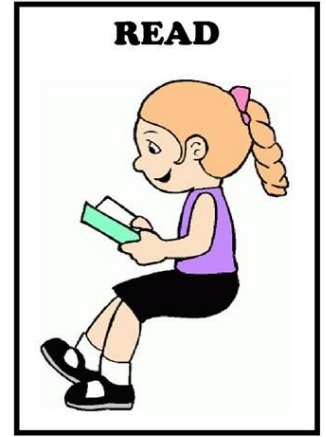
PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	POBLACION/ MUESTRA
<p>Problema General ¿La aplicación de flashcards mejorará el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?</p> <p>Problemas específicos ¿La aplicación de flashcards mejorará la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?</p> <p>¿La aplicación de flashcards mejorará la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?</p> <p>¿La aplicación de flashcards mejorará la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018?</p>	<p>Objetivo General Establecer si la aplicación de flashcards mejora el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p> <p>Objetivos Específicos Establecer si la aplicación de flashcards mejora la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p> <p>Establecer si la aplicación de flashcards mejora selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p> <p>Establecer si la aplicación de flashcards mejora la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p>	<p>Hipótesis General La aplicación de flashcards mejora significativamente el desarrollo del vocabulario del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas La aplicación de flashcards mejora significativamente la identificación de los verbos del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p> <p>La aplicación de flashcards mejora significativamente la selección de palabras adecuadas del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p> <p>La aplicación de flashcards mejora significativamente la representación gráfica de escenas según las palabras del idioma inglés en niños y niñas de la Cuna Jardín 001 Corazón de María 2018</p>	<p>Variable Independiente Aplicación de flashcards</p> <p>Variable dependiente Desarrollo del vocabulario del idioma inglés</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Palabras</p> <p>Imágenes</p> <p>Identifica los verbos.</p> <p>Selecciona y escribe las palabras adecuadas.</p> <p>Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras.</p>	<p>POBLACION: Niños y niñas de Jardín Cuna Edad: 2 años</p> <p>MUESTRA: 21 niños y niñas GE 21 niños y niñas GC</p> <p>DISEÑO Cuasi experimental</p>

Anexo N° 02

LISTA DE COTEJO

N°	ITEM NOMBRES	Identifica los verbos.	Selecciona y escribe las palabras adecuadas.	Representa gráficamente escenas o imágenes según las palabras.	TOTAL
		1 a 7	1 a 7	1 a 6	0 a 20
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					

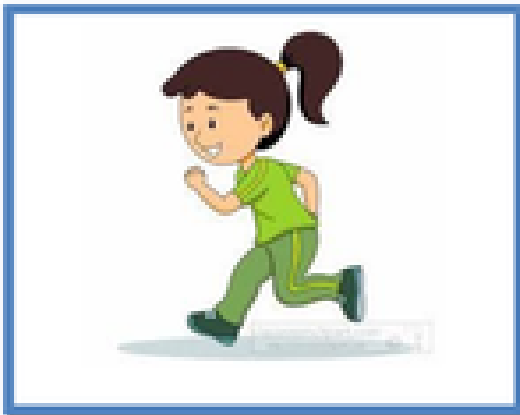
FLASHCARDS



Action Verbs



walk



run



jog



eat

Dean Trout



listen

Dean Trout



open

Dean Trout



peel

Dean Trout



wash

Dean Trout

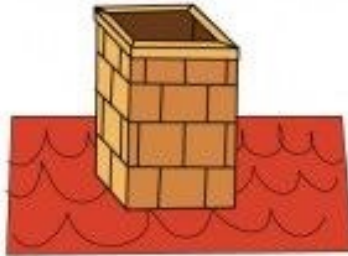


write

Dean Trout



fireplace



chimney



gate



attic



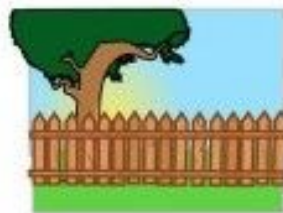
stairs



garage



roof



fence



window



goldfish



cat



dog



frog

BASIC COLORS



Brown



Red



White



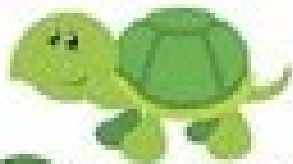
Purple



Blue



Gray



Green



Pink



Black



Orange



Yellow