

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**“PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS:

BETO OLIMPIO BRAVO MILLA
DAVID CARDENAS ROQUE
ELIZABETH PILAR LUCAS MAYLLE

ASESOR:

DR. IDO LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO - PERÚ

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS
CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



**“PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN
PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

TESISTAS:

BETO OLIMPIO BRAVO MILLA
DAVID CARDENAS ROQUE
ELIZABETH PILAR LUCAS MAYLLE

ASESOR:

DR. IDO LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mí abnegada, incondicional e incomparable madre Angélica, por haber sido el pilar fundamental en mi formación profesional.

A mis apreciadas hermanas y hermano por su apoyo moral y económico.

Beto

A mí abnegada madrecita Cecilia, por su incondicional apoyo económico, orientación e inculcarme de buenos valores morales en mi formación profesional.

David

A mis amados y abnegados padres Marcelino y Marilú, por su apoyo incondicional en todo momento de mi formación profesional y a mis hermanos por sus constantes consejos para mi superación profesional.

Elizabeth

Agradecimiento

- ✓ Al Dr. Ido Lugo Villegas docente de la asignatura Tesis II, por haber compartido sus conocimientos y orientaciones en su condición de asesor para el desarrollo de la presente investigación y que en su condición de director de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, por la facilitación de documentos curriculares de la universidad y la facultad.

- ✓ A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez, Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena, Mg. Teresa Guerra Carhuapoma y al Mg. Mihay Yulli Rojas Orihuela, por su apoyo en la validación de instrumentos de recojo de información y por sus sugerencias para el mejoramiento de dicho instrumento de investigación.

- ✓ A mis compañeros y compañeras de estudio de la promoción 2019 de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, por su aliento y apoyo incondicional para la materialización de esta investigación.

Los tesistas

Resumen

La investigación arribada corresponde al tipo básica en su nivel descriptivo explicativo - correlacional. El propósito principal del trabajo fue determinar la relación existente entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL. El procedimiento metodológico seguido en el recojo de la información empírica fue la aplicación del cuestionario para saber el nivel de relación existente entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes determinados en la muestra de estudio. Para la construcción de la parte teórica de la investigación se han utilizado fuentes de información bibliográficas y documentales acerca de las prácticas pre profesionales y la formación profesional. Los datos teóricos procedentes de la literatura fueron registrados en fichas estructuradas. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron la encuesta, el análisis bibliográfico y el análisis documental; las técnicas utilizadas en el procesamiento de la información empírica fueron la estadística descriptiva que sirvió para la presentación y descripción de datos mediante la utilización de tablas y gráficos; asimismo se utilizó para el análisis inferencial en la determinación de la correlación entre las variables de estudio, teniendo como medio estadístico la hoja de cálculo y el SPSS. Con los resultados obtenidos se determinó que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional, en la muestra de estudio, es significativa de grado positivo moderada, según la prueba de hipótesis en la correlación Rho de Spearman. Finalmente, lo que se busca con esta investigación es contribuir a la mejora de las prácticas pre profesionales en el campo de la educación superior universitaria ya que es imprescindible el saber engranar correctamente la teoría y la práctica, para ser un profesional competente.

Abstract

The Research corresponds to the type of basic research at its explanatory - correlational descriptive level. The main purpose of the research was to determine the relationship between the pre-professional practices and the professional training of the students of the UNHEVAL's Historical, Social and Geographic Sciences Career. The methodological procedures followed in the collection of empirical information was the application of the questionnaire to know about the level of performance of the pre-professional practices and about the professional training of the 14 students determined in the study sample. For the construction of the theoretical part of the research, sources of bibliographic and documentary information about pre-professional practices and professional training (Dimensions) have been used. Theoretical data from the literature were recorded in structured tabs. The data collection techniques used were the student opinion survey, bibliographic analysis and documentary analysis; the techniques used in the processing of empirical information were the descriptive statistics that served for the presentation and description of data through the use of tables and graphs; likewise, statistics were used for the inferential analysis in the determination of the correlation between the study variables, having as statistical means the spreadsheet and the SPSS. With the results obtained, it was determined that the relationship between pre-professional practices and professional training in the students of the 9th cycle of the C.P.C.H.S. and G have a significant relationship of moderate positive degree according to the hypothesis test carried out through the use of Spearman's Rho correlation. Finally, what is sought with this research is to contribute to the improvement of pre-professional practices in the field of higher education whenever the correct gear between theory and praxis is essential to be a competent professional.

Introducción

La investigación titulada “Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019”, ha sido desarrollado según el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y según los lineamientos establecidos por la DIU, bajo la asesoría del Dr. Ido Lugo Villegas responsable de la asignatura de tesis I y Tesis II.

Para la priorización de la investigación se ha realizado un diagnóstico de la realidad mediante la observación a fin de identificar y caracterizar mejor el problema principal que se ha investigado; para el recojo de la información teórica se ha revisado fuentes de información bibliográfica relacionadas a las prácticas pre profesionales y la formación profesional y para el recojo de la información empírica se aplicó el cuestionario; finalmente se procesó la información utilizando la técnica de la estadística.

Esta investigación está dividida en 5 capítulos.

Capítulo I, trata sobre el problema de investigación que a la vez contiene la descripción del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables, justificación, importancia, viabilidad y delimitación de la investigación.

Capítulo II, trata sobre el Marco Teórico donde se abarca aspectos referidos a los antecedentes del problema de investigación, bases teóricas, definiciones conceptuales de los términos básicos y bases epistémicas.

Capítulo III, abarca el marco metodológico donde se detalla el nivel, tipo, diseño y esquema de investigación, definición operativa del instrumento de recolección de datos, técnicas de recolección, procesamiento y presentación de datos.

Capítulo IV, está referido análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta sobre las variables de estudio, además del análisis comparativo de los estadígrafos y la prueba de hipótesis.

Capítulo V, abarca la discusión de los resultados mediante a contrastación de los resultados con el marco teórico, antecedentes y el aporte científico de la investigación.

Finalmente están las conclusiones arribadas en la investigación y las sugerencias que se hacen a partir del análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

El propósito principal de la investigación fue determinar el grado de correlación que existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL el cual según la prueba de hipótesis median rho de Spearman quedo demostrado que es de grado positivo moderado (p-valor 0,563) quedando de esta manera aceptada la hipótesis planteada.

Las limitaciones más resaltantes que se tuvo en la investigación fue el análisis estadístico para la prueba de hipótesis y para el análisis comparativo de los estadígrafos, además de la coyuntura global por la pandemia.

Si pudieran encontrarse errores en su contenido y forma en la presente investigación se invoca hacer las observaciones oportunas a fin de subsanar en las futuras investigaciones.

Los tesistas

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | Pág. |
|----------------------|-------------|
| Dedicatoria | iv |
| Agradecimiento | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Introducción | viii |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 1.1 Descripción del problema | 13 |
| 1.2 Formulación de problema | 16 |
| 1.2.1 Problema general | 16 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 16 |
| 1.3 Objetivos | |
| 1.3.1 Objetivo general | 17 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 17 |
| 1.4 Hipótesis | |
| 1.4.1 Hipótesis general | 18 |
| 1.4.2 Hipótesis específicas..... | 18 |
| 1.5 Variables | |
| 1.5.1 Variable 1 | 19 |
| 1.5.2 Variable 2 | 19 |
| 1.5.3 Operacionalización de variables | 20 |
| 1.6 Justificación e importancia..... | 21 |
| 1.6.1 Justificación | 21 |
| 1.6.2 Importancia | 21 |

| | | |
|-----|-------------------|----|
| 1.7 | Vialidad..... | 22 |
| 1.8 | Delimitación..... | 23 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|---------|--|-----|
| 2.1 | Antecedentes | 24 |
| 2.2 | Bases teóricas | 33 |
| 2.2.1 | Prácticas pre profesionales | 33 |
| 2.2.1.1 | Aspectos generales..... | 33 |
| 2.2.1.2 | Actividades sociales y cívicas..... | 56 |
| 2.2.1.3 | Actividades de tutoría | 61 |
| 2.2.1.4 | Actividades culturales | 61 |
| 2.2.1.5 | Actividades curriculares y disciplinares | 66 |
| 2.2.2 | Formación profesional | 73 |
| 2.2.2.1 | Aspectos generales..... | 73 |
| 2.2.2.2 | Formación personal social | 79 |
| 2.2.2.3 | Formación axiológica | 85 |
| 2.2.2.4 | Formación cultural | 92 |
| 2.2.2.5 | Formación académica | 96 |
| 2.3 | Definición de términos básicos | 102 |
| 2.4 | Bases epistémicas..... | 104 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|-------|--|-----|
| 3.1 | Nivel y tipo de investigación..... | 106 |
| 3.2 | Diseño y esquema de investigación | 106 |
| 3.3.1 | Determinación de la población | 107 |
| 3.3.2 | Selección de la muestra | 107 |
| 3.4 | Definición operativa del instrumento de recolección de datos | 108 |

| | |
|---|-----|
| 3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación datos..... | 109 |
| 3.5.1 Técnicas de recolección de datos..... | 109 |
| 3.5.2 Técnica de procesamiento de datos | 110 |
| 3.5.3 Técnica de presentación de datos | 111 |

CAPITULO IV

RESULTADOS

| | |
|--|-----|
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados..... | 112 |
| 4.1.1 Resultados sobre las prácticas pre profesionales de los estudiantes de C.P. de Ciencias Histórico Sociales Geográficas. | 112 |
| 4.1.2 Resultados sobre las Formación Profesional de los estudiantes de C.P. de Ciencias Histórico Sociales Geográficas. | 118 |
| 4.2 Análisis comparativo de los estadígrafos | 123 |
| 4.3 Prueba de hipótesis..... | 126 |

CAPITULO V

DISCUSIÓN

| | |
|---|-----|
| 5.1 Discusión de resultados con las bases teóricas | 136 |
| 5.2 Discusión de los resultados con las investigaciones | 138 |
| 5.3 Aporte científico de la investigación..... | 141 |
| CONCLUSIONES | 142 |
| SUGERENCIAS | 144 |
| BIBLIOGRAFÍA | 146 |

ANEXOS

| | |
|--|-----|
| ANEXO 1 MATRIZ GENERAL DE CONSISTENCIA | 160 |
| ANEXO 2 CUESTIONARIO | 162 |
| ANEXO 3 INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTO..... | 166 |
| ANEXO 4 FOTOGRAFÍA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO | 174 |
| ANEXO 5 ACTAS DE SUTEMTACIÓN | 174 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del problema

Las universidades, en el contexto de la globalización, van jugando un rol protagónico determinante en la formación integral de sus profesionales, en el manejo disciplinar actualizado, en la investigación y la responsabilidad social concordante con las grandes transformaciones socioeconómicas y en los avances científicos y tecnológicos; según la demanda laboral de la sociedad. Salinas (2014) menciona: “La Universidad debe tener (...) de prioridad, la búsqueda de nuevos modelos socio-económicos que faciliten la satisfacción de las necesidades de todos sus pobladores, en igualdad de oportunidades ...” (p. 1).

En el contexto mundial los conocimientos se actualizan y contextualizan constantemente, lo cual hace que los estudiantes y profesionales tengan que renovar sus saberes. UNESCO (2002) afirma: “El aspecto esencial actual está constituido por una aceleración sin precedentes del ritmo de creación, acumulación y sin duda también de depreciación del conocimiento. Esta tendencia se plasma en particular en una fuerte intensidad del progreso científico y tecnológico” (P.7).

Las universidades no pueden ser ajenos a las problemáticas actuales, por ello deben impartir una formación holística e integral, en cumplimiento con los grandes lineamientos educativos, como el cuarto objetivo de la ODS que busca garantizar una educación de calidad y los cuatros pilares de la educación que son: aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir con los demás (Delors, 1996). Por ello se debe formar profesionales dotados de competencias, capacidades, desempeños, conocimientos académicos, sociales, económicos, políticos, culturales y axiológicos. Por ende, el rol de los centros de educación superior universitaria y no universitaria no debe estar enfocado solo en trasferir conocimientos teóricos, sino en dar mayor realce a la formación práctica y vivencial de sus estudiantes.

Las universidades en el Perú juegan un rol protagónico en la formación de profesionales de alta competitividad y demanda social que contribuyen sistemáticamente en la solución de los problemas de las regiones vulnerables; en el ámbito económico, social, cultural, educativo y medio ambiental. La Constitución Política del Perú (1993) establece: “La educación universitaria tiene como fines la formación profesional la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica ...” (cap. II, Art. 18. p. 7), las cuales se dan cumplimiento en las leyes y órganos que rigen la educación nacional. La Ley Universitaria 30220 (2014) establece que: “las funciones de las universidades son: la formación profesional, la investigación, la extensión cultural y proyección social, la educación continua y contribuir al desarrollo humano; también estipula que la responsabilidad social universitaria crea el vínculo entre universidad y sociedad” (Cap. I, art. 7, pp.23-35) ; sin embargo, mucha de estas funciones en la práctica no se están cumpliendo debido a la informalidad educativa imperante en el país, ello conlleva a que la formación profesional de los universitarios no respondan a los perfiles profesionales que la sociedad requiere, por tanto los claustros universitarios deben enfocar

sus planes de estudio en el cumplimiento de las funciones que se les exige, para así formar profesionales con vocación de investigación, éticos, con sensibilidad social, conocedores de la realidad integral, respetuosos de la diversidad cultural y que promuevan el desarrollo sostenible del país, el cual en gran medida se logra a través de una formación académica idónea y enfocada en la solución de los problemas de la sociedad a través de la praxis.

En Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2006) menciona en el objetivo estratégico 5, que para el logro de una sociedad desarrollada es necesario tener una población culta y docentes que ejerzan profesionalmente la docencia (p. 109), en razón a ello se creó la SUNEDU que supervisa la calidad universitaria en el país otorgando el licenciamiento a aquellas universidades que cumplan con los estándares de calidad, garantizando que brinden servicios educativos de calidad.

En el ámbito regional, la educación universitaria se brinda en las instituciones públicas y privadas, las cuales están en la búsqueda permanente de su calidad educativa y excelencia, por esta razón en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán fueron acreditadas las carreras profesionales por el SINEACE, entre ellas las 8 pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación y que en la actualidad vienen trabajando en el proceso de reacreditación; a nivel institucional la UNHEVAL logro su licenciamiento por la SUNEDU, por brindar servicios educativos superiores cumpliendo con estándares de calidad.

La Facultad de Ciencias de la Educación se proyecta a la comunidad; entre otras formas, a través de las prácticas pre profesionales, que se regulariza mediante su reglamento general, el cual estipula que en las prácticas V denominada intensivas urbana marginal y rural, se realizan actividades referidas a la gestión educativa mediante la planificación, organización, coordinación, dirección, monitoreo y evaluación del contexto real de la institución educativa; además se fomenta la investigación educativa a través de la

investigación - acción pedagógica, deconstrucción de las prácticas pre profesionales, sustentación de la experiencia pedagógica; en tutoría, se desarrolla la elaboración del plan de tutoría, elaboración y aplicación de sesión de tutoría y la elaboración del informe de tutoría; finalmente en la extensión universitaria y proyección social se realizan actividades cívico culturales, concursos culturales, juegos florales y eventos académicos, todo ello con el propósito de lograr los perfiles de egreso, sustentados en el currículo académico de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, sin embargo muchas de las actividades planteadas en el reglamento no se cumplen a cabalidad por los estudiantes debido a que muchos de ellos no le dan la importancia necesaria a su formación profesional práctica, por lo que se hace necesario un seguimiento más estricto en las actividades curriculares y extracurriculares que planifican y ejecutan en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales.

1.2 Formulación de problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación personal – social de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?
- b. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación axiológica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?

- c. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?
- d. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL-2019.

1.3.2 Objetivos específicos

- a. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación personal – social de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.
- b. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación axiológica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.
- c. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.

- d. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Ho: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Ha: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

1.4.2 Hipótesis específicas

a. **Ho:** Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación personal – social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Ha: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación personal – social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

b. **Ho:** Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Ha: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

- c. **Ho:** Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Ha: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

- d. **Ho:** Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Ha: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019-

1.5 Variables

1.5.1 Variable 1

Práctica pre profesional

1.5.2 Variable 2

Formación profesional

1.5.3 Operacionalización de variables

| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|---|--------------------|--------------|
| Principales variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de puntuación | Escala de medición | Instrumento |
| V.1 Prácticas pre profesionales | a. Actividades sociales – Cívicas | a. Participa en los desfiles cívicos escolares | Preguntas: 1, 2, 3, 4, 5 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| | | b. Jornadas de simulacros de sismos | | | | |
| | | c. Aniversario del colegio | | | | |
| | | d. Fechas festivas programados en el calendario escolar B | | | | |
| | | e. Día del logro | | | | |
| | b. Actividades de tutoría | a. Elaboración, ejecución y evaluación de las normas de convivencia | Preguntas: 6, 7, 8, 9, 10 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| | | b. Orientación académica a los estudiantes con problemas de aprendizaje | | | | |
| | | c. Orientación personalizada en la disciplina a los estudiantes | | | | |
| | | d. Orientación a los padres de familia sobre el logro de aprendizaje y disciplina escolar de sus hijos | | | | |
| | | e. Orientación grupal a los estudiantes mediante acciones sobre problemáticas juveniles | | | | |
| | c. Actividades culturales | a. Participación en los concursos de danzas | Preguntas: 11, 12, 13,14, 15 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| | | b. Participación en la feria gastronómica | | | | |
| | | c. Participación en el pasacalle | | | | |
| | | d. Participación en los concursos de cantos y músicas | | | | |
| | | e. Visita a los centros arqueológicos y lugares geográficos | | | | |
| | d. Actividades curriculares y disciplinares | a. Manejo curricular (planificación curricular anual, unidad de aprendizaje y planificación de sesión de aprendizaje.) | Preguntas: 16, 17, 18,19, 20 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| b. Manejo de estrategias metodológicas | | | | | | |
| c. Dominio de conocimientos de la historia | | | | | | |
| d. Dominio de conocimientos de la geografía | | | | | | |
| e. Dominio de conocimientos de la económica | | | | | | |
| V.2 Formación profesional | a. Formación personal - social | a. Presentación personal | Preguntas: 21, 22, 23,24, 25 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| | | b. Responsabilidad | | | | |
| | | c. Toma de decisiones asertivas con seguridad | | | | |
| | | d. Relaciones intrapersonales e interpersonales | | | | |
| | | e. Liderazgo pedagógico | | | | |
| | b. Formación axiológica | a. Valores cívicos patrióticos | Preguntas: 26, 27, 28,29, 30 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| | | b. Valores sociales | | | | |
| | | c. Valores medioambientales | | | | |
| | | d. Valores religiosos | | | | |
| | | e. Valores intelectuales | | | | |
| | c. Formación cultural | a. Diversidad cultural | Preguntas: 31, 32, 33, 34, 35 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| | | b. Participación en las actividades culturales | | | | |
| | | c. Conocimiento de las manifestaciones folclóricas | | | | |
| | | d. La protección, conservación y defensa de los patrimonios culturales | | | | |
| | | e. Conciencia ambiental | | | | |
| | d. Formación académica | a. Manejo curricular (planificación curricular anual, unidad de aprendizaje y planificación de sesión de aprendizaje) | Preguntas: 36, 37, 38, 39, 40 | Excelente Bueno Regular Deficiente | Ordinal | Cuestionario |
| b. Conocimiento actualizados de la Historia | | | | | | |
| c. Conocimiento actualizados de la Geografía | | | | | | |
| d. Conocimientos actualizados de la Economía | | | | | | |
| e. Tecnologías de la información comunicación (TIC) | | | | | | |

1.6 Justificación e importancia

1.6.1 Justificación

Esta investigación se justifica desde la perspectiva teórica y fáctica del contexto en el que se realizó, donde se ha observado que los practicantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas que realizan su formación práctica en las instituciones educativas tienen poca participación en las actividades sociales que están programados en el calendario cívico escolar, permaneciendo ajeno a ellos, del mismo modo se ve que los practicantes tienen limitaciones para orientar a los estudiantes en temas relacionados a la tutoría; asimismo, tienen dificultades en la planificación de los documentos curriculares a largo, mediano y corto plazo; además, se ve un escaso dominio de estrategias metodológicas y didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje articuladas a las competencias, capacidades, conocimientos e indicadores; por ende al egresar de la carrera tienen dificultades para desempeñarse de manera adecuada e idónea en el manejo de grupos, relación con la comunidad educativa y planificación, elaboración y ejecución de los documentos curriculares que exige el ministerio de educación a través del currículo nacional, por ello se hace necesario reforzar la formación personal social, axiológica, cultural y académica de los estudiantes para formar docentes que respondan a los perfiles de egreso de la carrera profesional y a los desafíos que plantea el sistema educativo nacional en el contexto del siglo XXI. Esta problemática hizo que abriéramos una investigación bajo la pregunta ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas?

1.6.2 Importancia

Esta investigación contribuirá en la toma de conciencia en docentes y

estudiantes involucrados en el desarrollo de las prácticas pre profesionales, ya que esta es parte fundamental para la formación profesional integral de un universitario; más aún en la carrera de educación donde solo se comprenderá en su real dimensión los retos y desafíos que supone ser docente en nuestro país y región; al entrar en contacto directo con la realidad educativa, ya que la diversidad cultural, histórica y geográfica del Perú supone que cualquier docente que pretenda formar a un estudiante con los lineamientos del currículo nacional actual tenga, necesariamente, que saber enfocar toda la megadiversidad nacional y regional con mucho acierto para lo cual el docente debe contextualizar los contenidos, lo que se entiende y logra con la práctica. La investigación beneficia con un análisis holístico de las prácticas pre profesionales, en el sentido que busca orientar el entendimiento de esta asignatura hacia una que propicia el adecuado manejo de grupos, participación activa dentro de la comunidad educativa de manera asertiva, uso de recursos, metodologías y técnicas, la adecuada postura y actitud que un docente debe tener en aula; dejando de lado la manera errónea de entender a las prácticas pre profesionales como horas de exposición de campos temáticos en frente de los estudiantes. por estas razones esta investigación será de gran importancia para los estudiantes de la Facultad de Educación y para los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas

1.7 Vialidad

Esta investigación fue viable porque se contó con la predisposición e interés de los investigadores, con recursos económicos necesarios, la dedicación en cuanto a tiempo se refiere, como la disponibilidad de material bibliográfico y la asesoría profesional de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación; por estas razones esta investigación es viable, como también por su importancia, porque contribuirá al mejoramiento de las

prácticas pre profesionales en la formación profesional en el aspecto personal, social, axiológico, cultural y académico de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

1.8 Delimitación

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

a) A nivel internacional

Pina (2016). *Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*.

Tesis presentada y sustentada en la Universidad de Chile para optar el título de ingeniero comercial. En dicha tesis arribó a las siguientes conclusiones.

- La educación experiencial, como lo es definitivamente una práctica profesional, juega un papel vital en la mejora y en el éxito de los estudiantes a nivel de desempeño en el mercado de trabajo. Las prácticas ofrecen a los estudiantes (y profesores) un medio de disminuir la brecha entre las expectativas de carrera desarrolladas en la sala de clases y la realidad del empleo en el mundo real.
- En específico los estudiantes de pregrado de negocios, gracias a la experiencia de prácticas, reportan una mejor preparación en habilidades blandas y analíticas. Los beneficios también son devengados a organizaciones que contratan practicantes. Programas de prácticas

proporcionan a los empleadores referencias reales para poder medir su desempeño y así crear un importante ahorro en los costos de contratación.

- Los programas de pasantías ofrecen un enorme potencial para la mejora de la relación entre la universidad y la comunidad empresarial. Formación y otras asociaciones empresariales forjadas entre las universidades y los empleadores pueden servir como catalizador para la cosecha de profesionales más eficientes con un mejor desempeño. (p. 81)

b) A nivel nacional

Mamani (2017). *Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015*. Tesis presentada y sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. En dicha tesis arribó a las siguientes conclusiones.

- Respecto al objetivo general, se encuentra que existe una relación positiva alta ($r = .764$, $\text{sig} < 0.05$) entre la Práctica pre profesional y la calidad de la formación en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli, de la Región Puno; es decir, a mayores prácticas profesionales mejora la calidad de la formación en los estudiantes. Por ende, el instituto debe crear una serie de políticas y acciones con una cultura de la calidad más allá de la mera realización del trabajo de certificación en sí mismo. Este es un tema crucial en la adopción de la gerencia de calidad ya que implica un compromiso desde la dirección hasta la base en la búsqueda

de una nueva forma de hacer las cosas para lograr los objetivos desde el primer intento. por lo que nuestra hipótesis alterna de la investigación se acepta.

- Con respecto al primer objetivo específico, se encontró que sí existe una relación positiva baja ($r = .322$, $\text{sig} < 0.05$) entre la de la Práctica pre profesional y la dimensión de la calidad de la formación en cultura general en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli, de la Región Puno, por lo que nuestra hipótesis alterna de la investigación se acepta
- Respecto al segundo objetivo específico, se encontró que sí existe una relación positiva alta ($r = .755$, $\text{sig} < 0.05$) entre la Práctica pre profesional y la dimensión de la calidad 128 de la formación pedagógica en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli de la Región Puno, por lo que nuestra hipótesis alterna de la investigación se acepta.
- Con respecto al tercer objetivo específico, se encontró que si existe una relación positiva moderada ($r = .451$, $\text{sig} < 0.05$) entre la Práctica pre profesional y la dimensión de la calidad de la formación administrativa en los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli de la Región Puno, Por lo que nuestra hipótesis alterna de la investigación se acepta.

- Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que existe una relación positiva moderada ($r = .451$, $\text{sig} < 0.05$) entre la Práctica pre profesional y la dimensión de la calidad de la formación en proyección social en los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno, por lo que nuestra hipótesis alterna de la investigación se acepta.
- Respecto al quinto objetivo específico, se encontró que sí existe una relación positiva baja ($r = .346$, $\text{sig} < 0.05$) entre la Práctica pre profesional y la dimensión de la calidad de la formación en investigación de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de Educación Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Juli, de la Región Puno, por lo que nuestra hipótesis alterna de la investigación se acepta. (pp. 127-128)

Medina (2017). *Las prácticas pre-profesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes del área de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, para optar el grado académico de doctor en Ciencias de la Educación. En Dicha tesis arribó a las siguientes conclusiones.

- Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la Práctica pre profesional de los estudiantes del Área de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, porque el valor obtenido mediante la prueba chi cuadrado es igual a 39,236, que está comprendido entre $13,848 \leq X \leq 36,415$; el valor se ubica en la región de

rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa.

- Existe relación significativa entre las competencias pedagógicas y la Práctica pre profesional, porque el valor obtenido mediante la prueba chi-cuadrada es igual a 7,762, que está comprendido entre $9,39 \leq X \leq 28,869$; el valor se ubica en la región de rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa.
- Existe relación significativa entre el Las competencias pedagógicas y las dimensiones pedagógicas de la práctica pre profesional en lo referente a habilidades, evaluación y trabajo práctico de los estudiantes del Área de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante la prueba chi-cuadrada, confirma la correlación. (pp. 126)

Mondragón (2018). *Propuesta de competencias requeridas a los estudiantes de traducción e interpretación para iniciar las prácticas pre- profesionales*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Educación e Idiomas, Escuela Profesional de Idiomas, Trujillo, para optar el Título Profesional de Licenciada en Traducción e Interpretación. En dicha tesis arribó a las siguientes conclusiones.

- Para alcanzar la competencia comunicativa lingüística se propone que el estudiante de Traducción e Interpretación tenga conocimiento de la lengua materna y de la lengua meta, así como habilidad para hacer uso de ella dependiendo de la experiencia social, necesidades de la persona y las motivaciones. Esta competencia involucra a la vez otros conocimientos como: conocimiento pragmático, conocimiento sociolingüístico y el

conocimiento netamente textual, con los cuales el estudiante también debe contar. Además, es importante y deseable que el estudiante cuente con una certificación internacional de los dos idiomas adquiridos a lo largo de su formación profesional, como medio para acreditar su dominio de los mismos.

- Para lograr la competencia extralingüística, se propone que el estudiante de Traducción e Interpretación posea saberes comunes y generales sobre el mundo, así como conocimiento cultural de las lenguas de trabajo pudiendo identificar los códigos culturales. Es importante subrayar que la cultura cumple una función muy importante en el trabajo del traductor ya que en su labor se enfrentará a realidades culturales diferentes a las de su lengua materna. Además, se propone que el estudiante apunte a ser más allá de un profesional bilingüe, a convertirse en un ser bicultural que manifieste respeto hacia las costumbres, visiones y normas de comportamiento de la cultura a la cual está traduciendo o interpretando.
- Para lograr la competencia de transferencia, se propone que el individuo posea dominio y comprensión de su lengua materna y a la vez logre mantener en sus encargos de traducción el sentido, finalidad y características del texto original, respetando la intención del mensaje y el estilo. Asimismo, se propone que el estudiante conozca y tenga dominio de las estrategias y técnicas de traducción que se adapten mejor a su estilo de trabajo, tiempo y recursos disponibles.
- Para alcanzar la competencia profesional, se propone que el individuo posea conocimientos relacionados a la práctica de la traducción tales como conocimiento de la realidad del mercado laboral, herramientas y medios de documentación y de algunas herramientas útiles como memorias de

traducción, glosarios terminológicos, herramientas TAO, entre otras. Esta competencia está muy relacionada al dominio tecnológico ya que dará lugar a la eficacia y eficiencia en las traducciones hechas. Además, se propone que el estudiante tenga dominio de programas de subtítulos y doblaje.

- Respecto a la competencia estratégica, se propone que el estudiante sepa desarrollar habilidades necesarias para dar solución a las dificultades que se presenten en la traducción y organice el mejor plan o método para llevar a cabo su labor de traductor. Por otro lado, se propone que éste desarrolle estrategias que lo acerquen al cumplimiento de sus objetivos y a la vez desarrolle el pensamiento crítico, el cual abrirá su mente para realizar análisis, inferencias y clarificar significados.
- Respecto a la competencia psicofisiológica, se propone que el individuo sepa controlar sus emociones, rutina y situaciones de estrés. Además, es importante el desarrollo de habilidades tales como: memoria, reflejos, concentración, análisis, curiosidad y atención. Por otro lado, es importante que el estudiante actúe bajo principios de ética, compromiso y motivación frente a su labor y que posea capacidad de innovación y pérdida de miedo frente a situaciones desconocidas. Finalmente, se cree pertinente que el estudiante pase por un examen y entrevista psicológica antes de iniciar las prácticas pre-profesionales.
- Respecto a la competencia documental, los resultados permitieron conocer que esta es la competencia menos desarrollada por las universidades que imparten la carrera de Traducción e Interpretación, por ello se cree pertinente proponer que el estudiante desarrolle capacidades para analizar la información encontrada y los recursos disponibles, verificando su idoneidad

para las situaciones que se presenten. Además, es importante que éste posea capacidad para identificar, valorar la utilidad y fiabilidad de la información encontrada, así como organizar y analizar la información en base a las metas y objetivos propuestos, ya que la documentación y la búsqueda de textos paralelos son de gran ayuda en la labor de la traducción.

- Por último, respecto a la competencia laboral; se propone que el estudiante desarrolle su capacidad de orientación a los resultados (interés por lograr las metas propuestas), capacidad para actuar con el propósito de lograr la excelencia y calidad, atención al detalle, capacidad de autonomía y tolerancia frente a situaciones de rutina, capacidad comunicativa para expresar las ideas de manera comprensible al interlocutor y capacidad para aprender y aumentar conocimientos a fin de mejorar y pulir sus habilidades de la carrera profesional. (pp. 55-57)

Tarraga (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017*. Tesis presentada y sustentada en Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia Universitaria. En dicha tesis arribó a las siguientes conclusiones.

- El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,918; siendo correlación positiva muy alta).

- El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con la observación, análisis y planeamiento en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,906; siendo correlación positiva muy alta).
- El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con la práctica preprofesional discontinua en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,889; siendo correlación positiva muy alta).
- El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con la práctica preprofesional continua en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,870; siendo correlación positiva muy alta).
- El trabajo cooperativo se relaciona significativamente con la práctica preprofesional intensiva en los estudiantes del VIII ciclo de la especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017 ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,805; siendo correlación positiva muy alta). (p. 120)

c) A nivel regional

Donayre (2017). *La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017*. Tesis presentada y sustentada en Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco para optar, al grado

académico de Maestro en Educación con Mención en Investigación y Docencia Superior. En dicha tesis arribó a las siguientes conclusiones.

- Dadas las complejidades de la evaluación por competencias y su relación con la formación profesional, se desprenden que las mismas actúan de manera integral en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por ende, requieren de prácticas evaluativas orientadas al desarrollo integral del estudiante para lograr un mejor desempeño profesional.
- La evaluación por competencias debe enfocarse en el logro de objetivos, que tiendan a la adquisición continua de conocimientos, capacidades y saberes para el desenvolvimiento en el mundo laboral.
- Es de vital importancia, que en el ámbito educativo se deba potenciar las articulaciones entre lo académico y laboral como un elemento más, pero no debe, sin duda alguna, focalizarse solo en este tipo de vinculaciones.
- La oportunidad está en una evaluación para el desarrollo de las competencias de manera integral, tal como lo hemos manifestado a través de este trabajo.
- La mejora continua es el fin último de todo proceso de aprendizaje y por ello, potenciar las evaluaciones orientadas a la formación integral representa un beneficio para los estudiantes. (p. 71)

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Prácticas pre profesionales

2.2.1.1 Aspectos generales

a) Nociones básicas

Las prácticas pre profesionales son actividades académicas formativas que realizan los estudiantes universitarios antes de graduarse

como profesional de una determinada carrera, esto con el propósito de ganar experiencias antes de conseguir un empleo de manera formal en las empresas privadas o instituciones públicas.

En el Perú la Ley N° 28518 “Ley sobre modalidades formativas laborales” (2005) establece que las prácticas pre profesionales:

Es la modalidad que busca consolidar los aprendizajes adquiridos a lo largo de la formación profesional, así como ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo.

Este aprendizaje denominado práctica profesional se realiza mediante un Convenio de Práctica Profesional que se celebra entre: Una empresa, una persona que egresa de un Centro de Formación Profesional y la universidad. (p. 4)

El marco legal menciona un concepto limitado por la base reglamentaria del que procede, sin embargo, otros conceptos como el de la Universidad Privada del Norte (UPN, 2019) sostiene que las prácticas pre profesionales:

Se trata de las actividades que realizarás cuando trabajes temporalmente en una empresa, mientras seas estudiante universitario.

Estas prácticas te permitirán ganar experiencia en el mercado laboral. Con ellas, ampliarás tu red de contactos, aumentará tu interés por tu carrera, aplicarás lo aprendido en clases y además recibirás un ingreso económico ... (párr. 2,3)

Este concepto nos permite vislumbrar que la práctica muy particularmente de brindar pericia profesional al practicante le permite

conocer el ámbito social y laboral de su futura profesión, al respecto, Avalos, 2002 (citado por Barreda e Hinojosa, 2018) sostiene:

La práctica pedagógica es un hito en el cierre de la formación docente que contribuye a fortalecer las competencias del profesor en formación pues les permite tener un acercamiento con la realidad educativa y probar sus capacidades en función a situaciones cercanas a la realidad escolar. En este sentido, la práctica docente se concibe como el eje que articula todas las actividades curriculares de la formación docente, de la teoría y de la práctica. Su objetivo es permitir la aproximación gradual de los estudiantes al trabajo profesional, y al mismo tiempo facilitarles la construcción e internalización del rol docente. (p. 4)

Por ello las prácticas pre profesionales son importantísimas por que enriquecen la formación profesional en los diversos ámbitos del futuro docente sean en lo personal, social, institucional, cultural, ético y académico, a la vez este proceso a su vez no solo permite aprender actividades relacionadas a tu profesión sino también como ciudadano, en el sentido que se busca dar una atención de calidad a los usuarios. En tal sentido Klein y Weiss (2011) sostienen que: "... más allá de la adquisición de habilidades, al trabajar en un ambiente laboral los practicantes aprenden a comportarse en el marco de ciertas normas establecidas por la empresa y se adaptan a la cultura organizacional, que difiere de la universitaria" (p. 6). Además, cuando un profesional busca empleo en las empresas o instituciones estas exigen experiencia en el campo laboral el cual al ser un recién egresado; es casi nula, siendo las prácticas el único

contacto con el campo laboral de su profesión. Según Guarnizo (2018): “Las prácticas pre profesionales como bien dice su nombre es una alternativa de oportunidad laboral que recibiría un estudiante ante uno de los principales fines de formación en una institución de educación superior” (p. 2). En las carreras de educación las prácticas son fundamentales ya que permitirá al futuro docente no solo dirigir una sesión de aprendizaje, sino que le ayudará a formarse un perfil profesional desde lo personal, axiológico, cultural y académico debido que en el proceso de desarrollo de las prácticas el docente reflexiona, reconstruye y deconstruye su labor pedagógica para brindar sus servicios de la forma más correcta, eficaz y eficiente.

Por otra parte, Rodríguez y González, 1995 (citado por Guarnizo 2018) afirma: “La formación práctica no solo tiene relación con la preparación más integral de profesionales y técnicos, sino que también con una concepción teórica de la educación y del currículo” (p. 16). De ello podemos afirmar que, si la formación práctica no va acompañada de un documento curricular que la regularice de manera seria, la formación práctica será poco significativa para el universitario; en el cual no habrá mayor relación entre la institución donde se presta el servicio, la universidad y el currículo que lo respalda.

Finalmente, la formación práctica pre profesional pedagógica en las carreras de educación no solo debe ser una actividad universitaria que complemente una serie de actividades de aprendizaje y enseñanza para poder preparar a un profesional competente, en el cual el estudiante hace todo lo que plantea el docente de la asignatura como un ser pasivo sino

que la formación práctica del futuro docente dentro de la universidad debe estar intrínseco en todas las actividades que se realiza como las presentaciones culturales de sus facultades, actividades deportivas, congresos académicos, discusiones, etc. Debido a que todo ello engloba en su conjunto una riqueza invaluable de aprendizajes vivenciales.

b) Marco legal de las prácticas pre profesionales

El marco legal que respalda la ejecución de las prácticas pre profesionales en el campo educativo del país se encuentra desde el documento jurídico nacional más elevado hasta las casas universitarias las cuales norman esta actividad en sus estatutos y reglamentos.

- Constitución Política del Perú de 1993.
- Ley N° 28044 “Ley General de Educación”.
- Ley N° 28518 “Ley sobre modalidades formativas laborales”.
- Decreto Legislativo N° 1401 “decreto legislativo que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público”.
- Ley N° 30220 “Ley universitaria”.
- Estatuto y reglamento general de la – UNHEVAL
- Currículo de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas
- Reglamento general de prácticas pre profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Plan Estratégico de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Plan de Prácticas Pre Profesionales de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas.

c) Lineamientos de las políticas de las prácticas pre profesionales

Los lineamientos son reglas, normas o principios que buscan reglamentar determinadas actividades con el fin de lograr los objetivos planteados por las instituciones en sus documentos directrices.

El Reglamento General de la UNHEVAL en el artículo 101, ratificado en el Estatuto Universitario sostiene: “La estructura curricular en el nivel de estudios de pregrado, determina la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a las carreras profesionales” (p. 35). Por lo que en la Facultad de Educación de la UNHEVAL se da a partir del V ciclo perteneciente al tercer año y culmina en el X ciclo del quinto año de estudios universitarios como lo especifica el diseño curricular (malla curricular) de las Carreras profesionales.

El Reglamento General de Prácticas Preprofesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación (2014) establece:

Las prácticas preprofesionales en la facultad de Ciencias de la educación de Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco por su naturaleza, son de carácter práctico y de obligatoriedad para todos los estudiantes de las diferentes carreras profesionales: Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Física, Matemática y Física, Lengua y Literatura, Ciencias Históricas Sociales y Geográficas, Filosofía Psicología y Ciencias Sociales, Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación, sin exoneración alguna y fundamentado en el plan curricular 2013 aprobado con Resolución N°708–2012-UNHEVAL–FCE/CF, cuyas características son: integral, realista,

procesual, progresiva, integradora. (p. 2, 3, 10)

De igual forma en el diseño curricular de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2017) se menciona:

- a.** Del Reglamento de Modalidades Formativas Laborales están obligados a realizar prácticas los Centros de Formación Profesional: Instituciones educativas públicas y privadas, que brindan servicios de Educación Técnico Productiva o de Educación Superior como universidades, centros, institutos, escuelas, servicios sectoriales de formación profesional u otros que se creen con igual finalidad; otras instituciones que brinden servicios de Formación Profesional debidamente autorizados por el sector de competencia, y a los que su ley de creación les otorgue tales atribuciones.
- b.** Las carreras de Educación se someten al parágrafo uno y al inciso b) de la Ley N° 28518.
- c.** Los estudiantes de la Carrera profesional realizarán sus Prácticas Pre Profesionales en el laboratorio pedagógico del Colegio Nacional de Aplicación.
- d.** Asimismo, las Prácticas Pre Profesionales podrán desarrollarse en las Instituciones Educativas establecidas por convenio,
- e.** Al culminar la última práctica del décimo ciclo se someterán a un jurado evaluador neutral, que estará compuesto por tres docentes de la Facultad, debiendo ser uno de ellos docente de especialidad; cuyo objetivo es medir los indicadores del logro promocional.
- f.** En la Ejecución de las prácticas se incorporarán los trabajos de

Investigación Extensión universitaria y Proyección social.

- g.** Las prácticas se ejecutarán en el área urbano y rural, según reglamento de PPP.
- h.** La planificación, organización, coordinación y evaluación será de responsabilidad de la Unidad de Prácticas Pre Profesionales
- i.** Los docentes ordinarios adscritos a la coordinación estarán sujetos a la monitoreo y evaluación del Coordinador de la Unidad de Prácticas (p. 45)

d) Relación de las prácticas pre profesionales con la teoría académica

Las prácticas en vinculación con la teoría se relacionan, funcionan e interactúan de maneras distintas según los diversos enfoques, los cuales se diseñan en el currículo de las carreras profesionales de acuerdo a las posturas de los elaboradores. Carr 1996 (citado en Tarraga, 2017) analiza la relación de la práctica con la teoría desde tres enfoques, con el apoyo de otros estudiosos.

Enfoque tecnológico

Desde el punto de vista de este enfoque Diker y Terigi (1997) sostienen:

El enfoque tecnológico, de ciencia aplicada, proceso producto, la teoría es separada de la práctica, es decir el pensamiento de la acción, interesan los aspectos técnicos normativos, primero se da la teoría y luego se va a la práctica. Con este enfoque se prioriza un elemento sobre otro, existe una relación de independencia entre ellos y se trata de buscar las formas de relacionarlos. (p. 47)

Desde este enfoque en las prácticas pre profesionales se da el volcamiento de los conocimientos teóricos adquiridos en la universidad dentro de una sesión de aprendizaje.

Enfoque práctico e interpretativo

Desde el punto de vista de este enfoque Carl (1996) sostiene:

El enfoque práctico e interpretativo, las prácticas profesionales proporciona un saber práctico, encaminan a los estudiantes hacia la deliberación para intervenir en la compleja vida del aula y de la escuela. Son el presupuesto de la teoría, se relacionan con ella, los estudiantes se sirven de ella como fuente de saber y conocimiento, colocan a prueba su valor dentro de lo que están aprendiendo y experimentando en las aulas. (p. 47 - 48)

El enfoque socio crítico y reconstruccionista social

Desde este enfoque Carr (1996) afirma:

El enfoque socio crítico y reconstruccionista social, las Prácticas promueven un conocimiento estimulante en los estudiantes, los ayuda a liberarse de sus creencias y valores tradicionales de interpretar el ejercicio de la docencia. De acuerdo con este enfoque las prácticas interpretan la teoría y la práctica como campos mutuamente constituidos y dialécticamente relacionados. (p. 47 - 48)

Desde la perspectiva de este enfoque las prácticas pre profesionales es una relación intrínseca entre la teoría y la práctica pudiéndose modificar la segunda (práctica) desde la teoría o viceversa. Finalmente, las prácticas se basan en teorías que conllevan a realizarlas de una determinada forma, es

decir son el camino. Campillo (1999) señala: "... que las relaciones establecidas por los estudiantes en período de prácticas son eminentemente acciones comunicativas, que los estudiantes realizan mientras piensan, reflexionan, hablan, argumentan, preparan sus discursos, valoran lo aprendido, mejoran y llegan a consenso y todo ello es acción" ("Las señales de cambio en el camino", párr. 7). En otras palabras, la relación teoría y práctica no actúa separadamente, por el contrario, merece otro ángulo de análisis, se trata de una relación dialéctica práctica (teoría, práctica).

e) Enfoques de las prácticas pre profesionales

Los enfoques son el énfasis que se le otorga a una determinada teoría; es decir de todo un marco teórico, el enfoque es lo que se desea resaltar de este marco. En la actualidad los enfoques de las prácticas pre profesionales han evolucionado para ponerse a corriente con las nuevas teorías del conocimiento que surgen en el campo educativo sobre todo los relacionados al proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación a ello Mamani (2017) apoyado en diversas teorías menciona los siguientes enfoques:

Constructivista: Se sustenta en las teorías de Ausubel, Brunner y Vygotsky y por ello, el practicante en el diseño de la sesión de clase, procura establecer una estrecha relación entre los procesos cognitivos y los pedagógicos; es decir, plantea estrategias para activar los saberes previos, brindar la nueva información, lograr que el estudiante la integre y finalmente aplicarla y evaluarla. Todo

este proceso se orienta al logro de capacidades que en su conjunto permitirán el logro de la competencia final.

Desde el punto de vista de la formación inicial del docente, las Instituciones de Educación Superior y las Facultades de Educación, aplicaban el mismo proceso en sus aulas, logrando que el practicante vivenciara los procesos pedagógicos y cognitivos en su propia formación para que luego los pueda aplicar con sus estudiantes durante el desarrollo de su práctica pre profesional. (pp. 40 - 41)

Crítico reflexivo: Este enfoque tiene como gran propulsor a Donald Schön quien en su libro *El Profesional Reflexivo*, plantea que el docente debe de reflexionar sobre su propia práctica para analizarla y mejorarla asimismo y que los estudiantes aprenden a tomar iniciativas para resolver problemas por sí solos, a ser escépticos respecto a la autoridad externa, a dirimir desacuerdos fundamentalmente mediante la experiencia. El enfoque crítico reflexivo se centra en un proceso reflexivo permanente del ejercicio de la docencia, en este caso en la reflexión de la práctica pedagógica realizada por el estudiante de Educación Superior, para que, a partir de ella, logre potenciar su desempeño docente (pp. 41 - 42)

Socio crítico: Este enfoque plantea la relación entre educación, escuela y sociedad, Martínez (1996) plantea que las instituciones educativas son micro sociedades que contribuyen a la formación

de la democracia y al cambio social. Según Carr 1995, este enfoque se caracteriza por considerar:

- Las situaciones educativas son vivencias sociales formadas por valores consensuados.
- El conocimiento se forma en el desarrollo de situaciones interactivas y participativas. (p. 42 - 43)

Humanista: Tiene como principio el desarrollo humano del estudiante y el carácter personalizado de la enseñanza; su finalidad es el crecimiento bio-psico- social del sujeto, empleándose el conocimiento como medio para ello.

El rol del practicante como futuro docente es el de ser “FORMADOR DE PERSONAS”, la idea es que los forme en valores y que propicie un autoconocimiento permanente. (p. 43 - 44)

Conectivista: Surge en el 2010 y su gran propulsor es Siemens, quien plantea que el aprendizaje se desarrolla en redes, tanto a nivel interno como externo.

A nivel interno, el estudiante aprende relacionando un conocimiento con otro, revalorando así el aporte de la neurociencia, que plantea el aprendizaje en redes neuronales, el cerebro es una red interconectada y los “nodos” cumplen un rol fundamental para la construcción de conceptos.

A nivel externo, propone que el estudiante no aprende solo sino en relación con otros, tal como lo afirmaba Vigotsky en su teoría del

constructivismo social; y estas relaciones pueden ser físicas o virtuales, cobrando gran fuerza las redes sociales. (pp. 44 – 45)

Enfoque intercultural: La interculturalidad se centra en el diálogo horizontal entre dos culturas basada en el reconocimiento del otro Según Galino y Escribano (2010) la intercultural es: “una tendencia reformadora en la práctica educativa que trata de responder a la diversidad cultural de las sociedades actuales, revalorando la cultura de cada uno de los estudiantes”.

Aplicando este enfoque al área de prácticas, afirmamos que busca formar profesionales capaces de respetar la diversidad cultural del aula y aprovecharla como una riqueza para generar aprendizajes. Sin embargo, en la mayoría de Instituciones de Educación Superior, cuando el futuro docente aprende a diseñar sesiones de aprendizaje, se centra en una cultura eurocéntrica u occidentalizada, es decir en la cultura predominante y no en la diversidad cultural (pp. 46 - 47)

f) Objetivos de las prácticas pre profesionales.

Según el Reglamento General de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Educación – UNHEVAL (2014) en su artículo 18 dice que los objetivos son:

- ✓ Poner en contacto e involucrar al futuro docente con la realidad educativa para que identifique, analice, reflexione y optimice roles, funciones y acciones inherentes al trabajo docente.
- ✓ Generar en el futuro maestro un proceso autónomo de reconceptualización de la teoría desde la práctica y viceversa, para

que consiga otorgarle un significado trascendental a los aprendizajes que va construyendo en su formación profesional.

- ✓ Ofrecer al estudiante la oportunidad de adquirir las competencias profesionales aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en la formación curricular.
- ✓ Brindar oportunidades al futuro maestro para que realice una reflexión crítica sobre la realidad educativa, analice su problemática y proponga alternativas de solución innovadoras a través de la investigación, Extensión Universitaria y Proyección Social.
- ✓ Brindar conocimientos y experiencias de liderazgo que le facilite interrelacionarse adecuadamente con los miembros de la comunidad.
- ✓ Clarificar y consolidar la vocación profesional del futuro docente como producto del contacto directo con la realidad del contexto educativo.
- ✓ Utilizar metodologías apropiadas al nivel educativo.
- ✓ Diseñar y aplicar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollar la creatividad en la aplicación de recursos didácticos, acordes con el nivel educativo en el que se realiza las prácticas.
- ✓ Promover una conducta ético profesional en la ejecución de las Prácticas Pre profesionales. (pp. 9 - 10)

g) Características de las prácticas pre profesionales

El Reglamento General de Prácticas Pre Profesionales de la

Facultad de Educación – UNHEVAL (2014) en su artículo 19, menciona las siguientes características:

- ✓ **Integral**, porque abarca todas las dimensiones de la formación docente, es decir, las dimensiones personales, pedagógicas y socio-comunitaria.
- ✓ **Realista**, porque vincula a los estudiantes con la realidad educativa concreta, la cual tiene distintos matices, según sea el área geográfica en la que se inserta; este vínculo se produce desde el primer ciclo y se fortalece a medida que los estudiantes 11 avanzan en la carrera. El contacto con la realidad educativa no se limita a aspectos exteriores (infraestructura, contexto geográfico, etc.) o normativos del sistema educativo (leyes, reglamentos, etc.) sino que llega a la cultura escolar y organizacional en escenarios reales. El conocimiento que adquieren los estudiantes es la base para que puedan realizar tareas de diversificación curricular y ejecutar una práctica pertinente a las demandas sociales y necesidades de los alumnos.
- ✓ **Procesual**, porque forma parte de una dinámica en la que intervienen distintos elementos curriculares, a través de la cual un estudiante aprende a ser maestro construyendo conocimientos, desarrollando capacidades y demostrando actitudes positivas que le lleven a consolidar las competencias profesionales previstas en el Currículo de Formación Inicial Docente.
- ✓ **Progresiva**, porque las actividades de Práctica crecen en complejidad. Las responsabilidades que asumen los estudiantes, en

un principio, reflejan una intervención en el aula limitada a la observación y al apoyo por designación de tareas específicas; luego, va aumentando hasta llegar a un nivel de desempeño autónomo, casi como el de un maestro de aula y/o área curricular.

- ✓ **Integradora**, porque en su desarrollo confluyen las distintas áreas y sub áreas del Currículo de Formación Inicial Docente. Esta integración se manifiesta en dos formas; por un lado, hace posible la aplicación de los contenidos de las áreas y sub áreas en los procesos pedagógicos del nivel donde se efectúan las prácticas y, por otro lado, enriquece la teoría luego de contrastarla con la realidad. De todas las posibilidades de integración, la que se genera entre Práctica e Investigación es, quizá, la más importante; porque expresa una concepción del rol docente distinta a la tradicional. Ello porque se requiere que los nuevos profesionales sean tan eficientes en su desempeño en la institución educativa como generando conocimientos pedagógicos a través de la investigación permanente. (pp. 11 - 12)

h) Etapas de las prácticas pre profesionales

El Reglamento General de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Educación – UNHEVAL (2014) en su artículo 25, menciona las siguientes etapas:

- ✓ **Primera etapa:** De contacto con la realidad e inicio de la sistematización, que estarían incluidos la Práctica Preprofesional I y II.
- ✓ **Segunda etapa:** De profundización y sistematización, que estarían

incluidos la Práctica Preprofesional III Y IV ciclo.

- ✓ **Tercera etapa:** Práctica Intensiva, que estarían incluidos la Práctica Preprofesional V y VI. (p. 14)

i) Modalidades de las prácticas pre profesionales

El Reglamento General de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Educación – UNHEVAL (2014) en su artículo 26, menciona las siguientes modalidades:

- ✓ Diagnóstico, que será desarrollada en el V ciclo.
- ✓ Ayudantía Pedagógica, que será desarrollada en el VI ciclo.
- ✓ Administrativa y Planificación Curricular, que será desarrollada en el VII ciclo.
- ✓ Progresiva, que será desarrollada en el VIII ciclo.
- ✓ Intensiva urbana, que serán desarrollada en el IX ciclo.
- ✓ Intensiva urbano marginal y rural (internado), que serán desarrolladas en el X ciclo. (p. 14)

j) Dimensiones de las prácticas pre profesionales

Las dimensiones de las prácticas pre profesionales en educación no solo atañen al mero hecho de que el docente se ponga en contacto con la realidad educativa de su país, sino que a partir de ello el futuro docente logre una reflexión de todo lo que involucra su profesión. El futuro profesional en educación debe ser el de una persona competente e íntegra y tener la capacidad de entender los cambios permanentes que se generan en la actualidad en el campo de los conocimientos respecto a ello Chenche-Jácome y Chenche-García (2017) sostienen:

La educación en Latinoamérica está viviendo cambios

estructurales, que responden a transformaciones socio-económicas y tecnológicas a nivel mundial, que de una u otra manera inciden en la formación del futuro profesional en educación y en el contexto escolar en el que este se va a desenvolver. (p. 5)

Por ello cuantas más experiencias en diversos centros educativos tenga un futuro docente desarrollará mejor sus aptitudes y actitudes profesionales lo que le permitirá tener un mejor panorama de la realidad educativa, por consiguiente, cuando egrese podrá desempeñarse de manera idónea.

Dimensión social

El ser humano es un ser social por naturaleza, por ende el rol del docente por el ámbito de su campo laboral estará destinado en gran medida en buscar en sus educandos el desarrollo de esta cualidad de una manera propicia y adecuada, por otra parte el futuro docente (practicante) estará acompañado de otros colegas en las instituciones educativas quienes muchas veces aún tienen arraigado el modelo de orientación pedagógica bajo paradigmas tradicionales producto de su formación profesional y experiencia, esto generará un choque de ideas al momento de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes; por ello es importante que el docente desarrolle sus habilidades sociales debido a que su labor profesional está ligado específicamente al trabajo con seres humanos. Chenche-Jácome et al (2017) sostiene:

Sin embargo, es importante mencionar que el futuro profesional en educación tiene un mayor reto al enfrentarse con actores de la comunidad educativa, puesto que algunos de ellos, mantiene la

opinión de que la escuela tradicional es la que formaba de manera al individuo, como un ser útil para la sociedad. (p. 5)

En términos generales se puede afirmar que los cambios que el docente practicante pueda proponer durante sus prácticas son aceptados y entendidos con mayor facilidad en los estudiantes que por los demás docentes. Es en estas diferencias que el docente practicante deberá poner en práctica sus habilidades sociales y conocimientos adquiridos durante su formación teórica en la universidad para negociar y generar cambios de pensamientos en los demás o por el contrario si es él el que está enfocando de manera equivocada su labor para rectificarlas. Estas experiencias junto a otras como la organización de actividades por fechas institucionales del calendario cívico escolar permitirán que el docente desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas sociales dejando las diferencias de lado y negociando para lograr los objetivos institucionales, estando siempre dispuesto a escuchar y respetar las ideas de los demás.

Dimensión cultural

El mundo está lleno de expresiones culturales tan distintas y variadas unas de otras manifestadas en las múltiples costumbres y tradiciones de los pueblos. Entender ello supone un gran reto para un educador; más dentro del contexto peruano donde su geografía y su proceso histórico dieron como resultado un país lleno de múltiples matices culturales. Sin duda las instituciones educativas son el centro donde personas con diferentes culturas se encuentren y conviven. Respecto a ello Noro 2013 (citado en Chenche-Jácome et al 2017) Expresa:

La escuela es el reino de la diversidad. Aunque se diga que una clase es homogénea, se trata de una evidente exageración, cuando no de una flagrante falsedad. Porque nadie es igual que nadie. La escuela encierra hoy una diversidad cultural inaudita (...). Pero la diversidad no es sólo cultural. Hay diversidad de capacidades, de intereses, de motivaciones, de expectativas, de estilos de aprendizaje (...). En definitiva, que no hay dos niños idénticos (´p. 7)

Todo ello el docente durante su formación profesional lo entenderá solo cuando lo experimente de manera directa. Las prácticas pre profesionales, en este sentido hace que el docente, quien también es portador de una cultura, aprenda otras culturas siendo su reto buscar los mecanismos para que esas culturas no se conviertan en limitantes de las relaciones interpersonales ni de los aprendizajes sino que se vuelvan una oportunidad para que los estudiantes aprendan a ser tolerantes, empáticos y respetuosos unos con los otros; generando en este proceso que el docente practicante se reedifique y comprenda que la multiculturalidad e interculturalidad está presente en cada rincón del Perú por que como dijo Arguedas (1964) el Perú es un país de "*Todas las sangres*" y esto se expresa con mayor fuerza en los centros educativos.

Dimensión tutorial

La dimensión tutorial durante las prácticas pre profesionales se desarrolla en diversos ámbitos como cuando se orienta a los estudiantes de manera personal o grupal, cuando se orienta a padres y estudiantes, etc.

durante la permanencia del practicante en la institución educativa, pero por otra parte la reflexión que el practicante hace de su labor pedagógica como un análisis valorativo de su desempeño también es tutoría. Hinojosa y Barreda (2017) sostiene: “La práctica docente conlleva un conjunto de valores, donde cada profesor manifiesta sus valores, creencias, actitudes y juicios en todas las tareas que desempeña” (p. 3). La reflexión que puede hacer el docente practicante en sus primeras experiencias pedagógicas formara muchas veces su perfil como docente fortaleciendo o desvirtuando su ética y sus valores profesionales. Igualmente, Hinojosa y Barreda (2017) afirma: “... el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa” (p. 3). Por ello es importante que el futuro docente tenga una actitud y comportamiento desde el comienzo de su ejercicio profesional correcta a fin de crearse un perfil profesional ético idóneo ya que por la naturaleza de su profesión será visto como ejemplo a seguir de niños y adolescentes.

Dimensión curricular y académico

Según Sayago (2002) “La formación práctica del estudiante constituye una parte importante del currículo, por ello las asignaturas (teoría) como la parte práctica deben estar articuladas de manera intrínseca y extrínseca” (p. 37). Para que la dimensión curricular surta el efecto deseado dentro de las prácticas Zabalza (1998) plantea que estas deben tener cinco puntos de enlace, ellas son:

1. Formalizar dentro del currículo las propuestas de prácticas en proyectos que se conviertan en planes de acción y evaluarlas para orientar las mejoras que resulten necesarias.
2. Integrar las Prácticas en el proceso global de la carrera para fortalecer las vinculaciones curriculares por mucho tiempo debilitadas, también se rescatan las relaciones entre las Prácticas y el perfil profesional.
3. Establecer una serie de fases o momentos en las que se organizarán las Prácticas, cada una con intencionalidades precisas y congruentes respecto a los propósitos.
4. Zabalza establece como uno de los rasgos más fuertes fijar estrategias de supervisión. En este caso, el estilo de asesoramiento debe estar en coherencia con el modelo de fondo que sustenta las Prácticas.
5. Crear dispositivos de evaluación arbitrados. Según el autor, estos facilitan la ampliación de los conocimientos sobre las Prácticas, mejorar su diseño, desarrollo interinstitucional y revisar la información sobre la experiencia vivida. Ello es posible si se diseña un sistema de evaluación especialmente concebido para las Prácticas. (p. 28)

Como se aprecia dentro de las carreras universitarias si las prácticas no están reglamentada y fundamentada en el currículo de manera correcta teniendo en cuenta los perfiles de egreso de cada carrera estas no tendrán mayores efectos significativos en la formación del universitario.

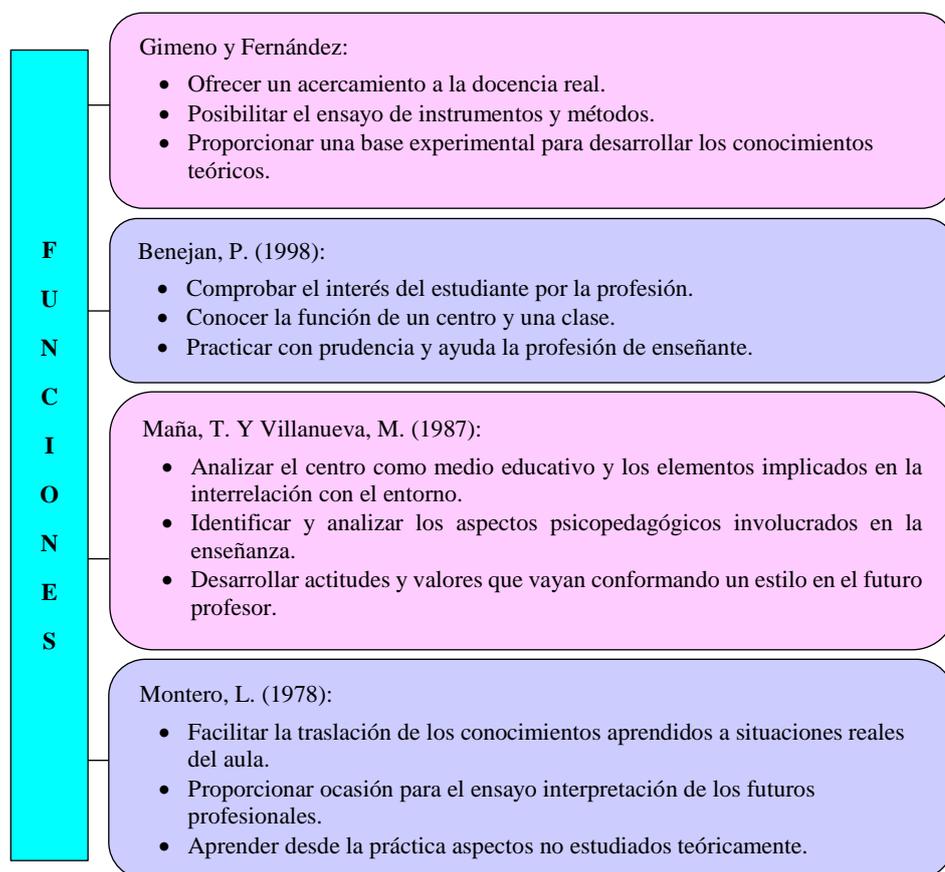
k) Funciones de las prácticas pre profesionales

Las funciones de las prácticas pre profesionales según Hinojosa y Barreda (2017) es:

Toda función implica una capacidad de acción para representar y expresar la realidad, se acompaña de actitudes para tomar la fuerza necesaria que la haga más o menos contundente. En las Prácticas Profesionales, las funciones precisamente aluden al ejercicio, a la acción de los sujetos involucrados, de modo que toda actividad es parte de un engranaje de aspectos que deban cumplirse. (p. 48)

- Facilitar la movilidad de los estudiantes en escenarios múltiples y en la integración de grupos que presenten gran diversidad.
- Escoger lugares donde los estudiantes amplían su círculo de relaciones, convivan temporalmente con otros y cobren conciencia de la pertinencia de su profesión.
- Aceptar la cultura del maestro sin menospreciarla y sobre ella, reflexionar críticamente.
- Tienen un papel determinante en la conformación de la profesionalidad.
- Sus acciones son holísticas, integradoras de las demás asignaturas del currículum y por ende de los planes de estudio.
- Las Prácticas Profesionales tienden a asegurar un cambio conceptual significativo cuando se estimula un proceso de reflexión en y sobre la acción.
- Las Prácticas deben plantear oportunidades para que el

estudiante se inicie en la profesión, reflexione sobre la enseñanza, el aprendizaje y la propia profesión docente y para que desarrolle el conocimiento didáctico del contenido de las diferentes asignaturas.



H inojosa y Barreda (2017). Coincidencias de autores en torno a las funciones de las Prácticas.

Fuente: <https://bit.ly/2FpqHNY>

2.2.1.2 Actividades sociales y cívicas

a) Nociones generales

El ser humano desde el momento de la concepción tiene una relación intrínseca con su madre; así el neonato se va relacionando con la familia poco a poco y al nacer este vínculo se fortalece y se amplía hacia la sociedad, evidenciando que el hombre es un ser social por naturaleza. Competencias sociales y cívicas (C. S y C, s. f) menciona. El que se conoce así mismo, también conoce a los demás y no solo conoce, sino que

lo comprende, permitiendo tener de esta manera una sociedad plenamente democrática, solidaria, inclusiva y tolerante (p. 134).

En el ámbito personal: se debe desarrollar actividades relacionadas con la intrapersonal y el interpersonal.

En el ámbito social: están las actividades relacionadas con la comunidad local, las instituciones y organizaciones. Tales como: asuntos de la municipalidad, del barrio, acciones en el medio ambiente etc.

En el ámbito académico: las actividades deben estar relacionadas con el aprendizaje, tales como: lectura, juegos didácticos, participación en grupos colaborativos y cooperativos etc.

En el ámbito laboral: Se deben desarrollar actividades relacionadas con el mundo del trabajo, tales como: manualidades, limpieza del aula, cultivo de las plantas en caso que el colegio tuviera huertas etc. (pp. 138 - 139)

b) Actividades sociales de las instituciones educativas

Las instituciones educativas a nivel local, nacional e internacional durante el año lectivo desarrollan una serie de actividades con los estudiantes, con el único propósito de crear un clima de bienestar personal y colectivo y a la vez se reconozcan los derechos y deberes de los individuos, eliminando de esta manera la desigualdad, la discriminación, la exclusión entre otros.

c) Actividades cívicas de las instituciones educativas

Las actividades cívicas tienen como meta u horizonte el logro de una persona patriota, cortés y sociable. Ligado hoy el desarrollo de estas competencias al área de desarrollo personal y cívica que se imparten en todas instituciones públicas y privadas del Perú. De acuerdo a ello Álvarez

(2003) menciona:

Educar para la democracia significa aprender a vivir en democracia: con la capacidad de actuar cívica y responsablemente, consustanciándose con valores como la justicia, la libertad, la responsabilidad, la legalidad, el pluralismo, la tolerancia, el respeto mutuo, la participación y la democracia propiamente dicha.

(párr. 5)

Por ello una de las responsabilidades que debe tener la educación en nuestro país y región es el educar a los estudiantes no solo desde la perspectiva que son sujetos con derechos, sino que también tienen deberes los cuales deben ser cumplidos íntegramente, hecho que lamentablemente no se da, ya que todos exigen sus derechos, pero no se hacen cargo de sus responsabilidades. Ospina (2000) dice que la educación cívica ha sido abordada como:

Un fenómeno histórico en el cual se presenta un análisis que da cuenta de las falencias del sistema educativo y aparece ante los individuos como una alternativa para vincularse a su sociedad desde dos metas fundamentales: inscribirse en su medio socio-cultural y capacitarse para acceder al mundo laboral. (p.27)

Las actividades dentro de las instituciones educativas busca formar ciudadanos conscientes de su identidad como nación. Según MINEDU (2019) el calendario cívico escolar conmemora las siguientes fechas.

| FECHAS CIVICAS SOCIALES | |
|--------------------------------|---|
| MARZO | 08 - Día Internacional de la Mujer |
| | 15 - Día Mundial de los Derechos del Consumidor |
| | 21 - Día Internacional del Síndrome de Down |
| | 22 - Día Mundial del Agua |
| | 24 - Día de la Lucha contra la Tuberculosis |

| | |
|--|---|
| | 26 - La Hora del Planeta |
| ABRIL | 01 - Día de la Educación |
| | 02 - Día Mundial del Libro Infantil |
| | 07 - Día Mundial de la Salud |
| | 2do. Domingo - Día del Niño Peruano |
| | 12 - Nacimiento del Inca Garcilaso de La Vega |
| | 14 - Día de las Américas |
| | 22 - Día de la Tierra |
| | 23 - Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor |
| | 23 - Día del Idioma Español |
| | |
| MAYO | 01 - Día Mundial del Trabajo |
| | 03 - Día de la Libertad de Prensa |
| | 08 - Día Mundial de la Cruz Roja |
| | 2do. Domingo - Día de la Madre |
| | 11 - Aniversario de la acción heroica de María Parado de Bellido |
| | 12 - Día Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil |
| | 17 - Día Mundial del Internet |
| | 18 - Día Internacional de los Museos |
| | 18 - Sacrificio heroico de Túpac Amaru II y Micaela Bastidas |
| | 21 - El Combate de Iquique |
| | 25 - Día de la Educación Inicial |
| | 26 - Día de la Integración Andina |
| | 30 - Día Nacional de la Papa |
| JUNIO | 02 - Día del Prócer Faustino Sánchez Carrión |
| | 03 - Fallecimiento de Julio C. Tello, padre de la Arqueología Peruana |
| | 05 - Día Mundial del Medio Ambiente |
| | 08 - Día Mundial de los Océanos |
| | 15 - Día de la Canción Andina |
| | 17 - Día Mundial de Lucha Contra la Desertificación y la Sequía |
| | 3er. Domingo - Día del Padre |
| | 24 - Día de la Fiesta del Sol o Inti Raymi |
| | 24 - Día del Campesino |
| | 26 - Día Internacional de la Preservación de los Bosques Tropicales |
| | 26 - Día del Registro del Estado Civil |
| | 28 - Día Nacional del Cebiche |
| JULIO | 01 - Día del Parque Nacional Huascarán |
| | 06 - Día del Maestro |
| | 07 - Descubrimiento de Machu Picchu |
| | 09 - Día de las Batallas de Pucará, Marcavalle y Concepción |
| | 10 - Aniversario de la Batalla de Huamachuco |
| | 12 - Nacimiento de Pablo Neruda, poeta |
| | 15 - Aniversario de la Muerte del Coronel Leoncio Prado |
| | 21 - Fallecimiento del pintor Sérvulo Gutiérrez |
| | 23 - Día del héroe capitán FAP José Abelardo Quiñones |
| | 24 - Nacimiento del Libertador Simón Bolívar |
| | 24 - Nacimiento de Francisco Antonio de Zela |
| 28 - Día de la Proclamación de la Independencia del Perú | |
| AGOSTO | 06 - Batalla de Junín |
| | 09 - Día Internacional de las Poblaciones Indígenas |
| | 17 - Muerte del General don José de San Martín |
| | 22 - Día Mundial del Folclor |
| | 28 - Reincorporación de Tacna al seno de la Patria |
| | 30 - Día de Santa Rosa de Lima |
| SEPTIEMBRE | 2da. Semana Internacional de los Estudiantes Adultos |
| | 07 - Día de los Derechos Cívicos de la Mujer |
| | 3er. Martes - Día Internacional por la Paz |
| | 16 - Día Internacional para la Protección de la Capa de Ozono. |

| | |
|-----------|---|
| | 23 - Día de la Primavera, de la Juventud |
| | 23 - Día de la Aviación Nacional - Jorge Chávez |
| | 24 - Semana Nacional de los Derechos Humanos |
| OCTUBRE | 01 - Día del Periodismo |
| | 01 - Semana del Niño |
| | 05 - Aniversario de la Acción Heroica de Daniel Alcides Carrión |
| | 06 - Día del ilustre tradicionalista don Ricardo Palma |
| | 08 - Día del Combate de Angamos |
| | 08 - Día de la Educación Física y el Deporte |
| | 2do. Miércoles - Día Internacional de la Reducción de los Desastres |
| | 12 - Descubrimiento de América |
| | 16 - Día Mundial de la Alimentación |
| | 16 - Día de las Naciones Unidas |
| | 31 - Día de la Canción Criolla |
| NOVIEMBRE | 01 - Semana Nacional Forestal |
| | 04 - Rebelión de Túpac Amaru II |
| | 10 - Semana de la Biblioteca Escolar |
| | 27 - Batalla de Tarapacá |
| | 27 - Andrés Avelino Cáceres |
| DICIEMBRE | 01 - Día Mundial de la Lucha contra el SIDA |
| | 09 - Aniversario de la Batalla de Ayacucho |
| | 10 - Declaración Universal de los Derechos Humanos |
| | 14 - Día del Cooperativismo Peruano |
| | 25 - Navidad |

Fuente: Ministerio de Educación (2019) Calendario cívico escolar.pdf

d) Importancia de las actividades sociales y cívicas

Las actividades sociales y cívicas contribuyen en el desarrollo integral del ser humano; porque ahí es donde se comprenden y asumen responsabilidades sobre las distintas tareas y retos que tiene la sociedad. Morales y Barroso (2012) dice: “Por lo tanto, tenemos que aspirar a una educación basada en cuatro objetivos; ciudadanía activa, integración social, empleabilidad y adaptabilidad” (p. 1). Canals (2004) afirma:

Actualmente, vivimos inmersos en una sociedad que exige a los individuos ser capaces de adaptarse rápidamente a los cambios tecnológicos, políticos, sociales y económicos”. Por ello, el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes que garanticen la convivencia y salvaguarden los derechos y deberes de los seres humanos se convierte en una prioridad. (p. 1)

Puig y Morales (2012) y Canals (2008) afirman: “Que las destrezas comunicativas van muy ligadas al perfeccionamiento de las competencias sociales y cívicas, ya que permiten aprender a escuchar, dialogar y negociar” (s. p). Esto adquiere más importancia si tenemos en cuenta que vivimos en una sociedad multicultural, pluricultural, multiétnico, etc.

2.2.1.3 Actividades de tutoría

a) Nociones generales

La tutoría es un proceso continuo de acompañamiento de tipo personal y académico que conlleva al tutor a ayudar a solucionar problemas académicos, desarrollar hábitos, estrategias de estudios, realizar trabajo de reflexión y convivencia social; durante la formación de la carrera profesional del tutorado; con la finalidad de que este mejore su rendimiento académico y no desista a su formación profesional.

El termino tutoría y asesoría en el ámbito escolar significan una atención individualizada a los estudiantes o a pequeños grupos; no existe un consenso preciso para diferenciar la tutoría y asesoría; sino que el uso de uno de ellos está condicionado al enfoque con el que se trabaja; las cuales están dirigidas a crear estrategias para la atención individualizadas y grupales a los estudiantes que necesitan consultar y ser orientadas sobre cualquier tema u problema.

Según el Diccionario de la Lengua Española de Editorial Océano (1990) afirma: “La tutoría es la autoridad del tutor; es decir quien realiza orientaciones a las personas sobre cualquier tema u problema” (p. 26).

Ministerio de Educación (2005) menciona:

Una modalidad de la orientación educativa (...) es un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta a logro de los aprendizajes y a la formación integral en la perspectiva del desarrollo humano”. (p. 4)

En el Reglamento de estudio del 2017, aprobado con Resolución de Consejo Universitario N° 0896-2017-UNHEVAL dice la Tutoría y Consejería es permanente durante la formación académica de los estudiantes y está contemplada dentro de la carga no lectiva de cada docente ordinario a tiempo completo o a dedicación exclusiva.

Según el Reglamento del Programa Institucional (2019) aprobado con resolución consejo universitario Nro. 3254-2019-UNHEVAL menciona: “El tutor es un acompañante académico en el trayecto de la formación universitaria (...). Un apoyo de comprensión sobre la formación global y una ayuda en la gestión del conocimiento” (p. 4).

Actualmente los docentes de la UNHEVAL desarrollan el tutorado en los estudiantes, porque muchos estudiantes tienen diversas dificultades durante su permanencia en la universidad: académicos, económicos, familiares, psicológicos, etc. De igual forma los estudiantes practicantes desarrollan la tutoría en las distintas instituciones donde realizan sus prácticas; donde también existen problemas similares: académicos, económicos, problemas familiares, enamoramientos, problemas de conducta, etc. La tutoría se desarrolla, en la actualidad, en todas las instituciones ya que parte de que una formación integral es la necesidad de tenemos todos.

b) Actividades tutoriales de las instituciones educativas

Dentro de las instituciones educativas la tutoría funciona como la interacción o interrelación entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, esto a la vez busca ayudar o resolver cualquier situación del estudiante con el fin de buscar su bienestar. Esto será posible cuando el docente brinda una adecuada atención y orientación a los estudiantes sobre sus diversas necesidades personales, problemas académicos, sociales, etc.

Para que exista una buena atención, los tutores necesariamente tienen que comprender las áreas de tutoría. Según MINEDU (2007) la tutoría tiene siete áreas: “personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, de cultura y actualidad y de convivencia y disciplina escolar” (p. 12).

Cada una de estas áreas tienen su propia metodología de enseñanza y sus objetivos. Anuies (2000) señala: “Que la tutoría es un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes que se concreta mediante la atención personalizada o grupal” (p. 29).

De acuerdo a la Dirección de Servicio Estudiantil (DISE, 2001) indica que la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo reciben educación personalizada de parte del profesor.

c) Importancia de las actividades tutoriales

Las actividades tutoriales son fundamentales para el buen proceso de enseñanza y aprendizaje, además conlleva a resolver y detectar los problemas que ellos tienen para orientarlos adecuadamente.

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53°, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. (MDEPBT, 2007, p 10)

La tutoría en pleno siglo XXI viene jugando un papel importante dentro de todas las instituciones, debido a que la sociedad se encuentra en una crisis de moral, de convivencia, de valores, tolerancia, etc.

2.2.1.4 Actividades culturales

a) Nociones generales

El hombre en el transcurso de su vida realiza una serie de actividades para satisfacer sus necesidades; para ese fin crea instrumentos que le ayuden a realizar estas labores, a todas estas creaciones se le denominan cultura. Schafer (citado por Grimaldo, 2006) sostiene:

... La cultura es todo aquello que creamos específicamente pasado, presente y futuro, mental, espiritual o material. Comprende no solo la totalidad de las ideas, invenciones, artefactos, símbolos, valores, creencias y obras de arte, sistemas económicos, estructuras y convenciones sociales, convicciones morales, ideologías, códigos legales, todo lo que la mente humana ha creado y creará, cuanto la mano humana ha fabricado o fabricará. (p. 42)

Por lo tanto; la cultura es inherente a la existencia del hombre, y, por ende, el hombre que no crea cultural es un ser inerte. Molano (2007) afirma:

Cultura es lo que le da vida al ser humano: sus tradiciones, costumbres, fiestas, conocimiento, creencias, moral. Se podría decir que la cultura tiene varias dimensiones y funciones sociales, que generan: Un modo de vivir, cohesión social, creación de riqueza, empleo y equilibrio territorial”. (p. 72)

En el mundo existen múltiples expresiones culturales con sus propias formas de ver y entender al mundo, esta variedad cultural presente en todo contexto social conlleva necesariamente que, en un mismo territorio, conviven diferentes culturas dando pie a la multiculturalidad y pluriculturalidad, toda esta estructura social se presenta en los colegios donde el docente tendrá de fomentar la tolerancia, empatía y respeto a la diversidad cultural. Argibay (2003) afirman: “... Significa que se constata la existencia de diferentes culturas en un mismo espacio geográfico y social. Sin embargo, estas culturas cohabitan, pero influyen poco las unas sobre las otras y no suelen ser permeables a las demás” (p. 27). Este hecho genera todo un reto para la educación de un país, si bien la diversidad significa la posibilidad de elegir, también divide si es que las ideas entre unas y otras no se amalgaman de la mejor manera; por ello el rol del educador debe generar puentes para una comunicación asertiva en las futuras generaciones.

b) Actividades culturales de las instituciones educativas

Las instituciones educativas durante el año lectivo desarrollan diversas actividades con el único objetivo de concientizar y vivenciar las distintas realidades culturales presentes en la comunidad, con el propósito de formar personas tolerantes y respetuosos de la diversidad cultural en la

que se encuentra inmersos, que mejor que los niños en las instituciones educativas se les forme bajo el enfoque de la interculturalidad. Duncan (s. f) afirma: “El niño llega a comprender mejor los sentimientos de quienes lo rodean y se hace menos egocéntrico” (p 40).

c) Importancia de las actividades culturales

Las actividades culturales juegan un papel preponderante en la formación personal, axiológico, cultural y social de las personas. En este sentido Mendoza (citado en Jujuy, 2015) sostiene: “La cultura no se puede hacer sola, no es algo individual. Necesita de socialización, sino no podría tener existencia” (párr. 1). Por eso el estado a través de las instituciones educativas deben fomentar el conocimiento, práctica y difusión de las tradiciones y costumbres en los niños y adolescentes de las comunidades de su área de influencia y así contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural y social de los niños y adolescentes.

2.2.1.5 Actividades curriculares y disciplinares

a) Nociones generales

En las instituciones educativas antes de iniciar sus labores académicas los miembros de la comunidad educativa elaboran los documentos curriculares a largo, mediano y corto plazo, teniendo como directriz los diagnósticos realizados a los estudiantes del año lectivo anterior, PEI, PAT y la prueba ECE. La Universidad de Desarrollo (S. f) afirma: “Una construcción curricular colaborativa y contextualizada, es un diseño propio que responde a las necesidades de aprendizaje propias de las instituciones educativas. (p.12). Cuyos documentos pedagógicos guían

el camino hacia una meta trazada, que contribuirán positivamente para su desarrollo académico.

b) Manejo curricular

Definamos las tres actividades fundamentales que desarrolla el docente durante el año lectivo. MINEDU (2017) plantea que:

La planificación anual permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias o desempeños y enfoques transversales), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas. Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en las instituciones educativas; es decir es el trabajo del docente, y de toda la comunidad educativa; donde planifican todas las actividades de aprendizaje que se desarrollaran durante el año. En cuanto a la planificación del mediano plazo el docente organiza secuencialmente y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante un año escolar para alcanzar el nivel esperado de las competencias. Y en cuanto a la planificación de corto plazo el docente organiza secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje a la vez impregna en ella los propósitos, recursos, estrategia y evaluación. (p.4)

De la misma manera los docentes practicantes al realizar sus labores pre profesionales deben elaborar estos documentos curriculares para orientar adecuada, organizada y coherentemente el proceso de enseñanza aprendizaje al educando, esto en su futuro profesional le será de mucha

ayuda ya que parte fundamental de ejercer la docencia es la planificación, elaboración y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

c) Estrategias metodológicas

Frente a los desafíos por mejorar la calidad educativa y lograr aprendizajes significativos, se hace necesario que el docente debe armarse de herramientas metodológicas para enfrentar los desafíos del sistema educativo actual, a la vez se debe buscar que los estudiantes desarrollen sus propias técnicas para mejorar su aprendizaje y resolver las situaciones, retos o desafíos que se les pudieran presentar en el futuro. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia. Ante ello existe diversas estrategias de aprendizaje; definamos algunas de ellas, al respecto Weitzman (s. f) menciona:

Estrategia de Ensayo: Donde los estudiantes aprenden por repetición.

Estrategias de Elaboración: Donde los estudiantes hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems

Estrategias de Organización: Donde el estudiante organiza, relaciona, subraya, las ideas principales. Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales, Las redes semánticas la lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles y simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos. (párr. 7 -12)

Las estrategias de aprendizaje son conjuntos de procesos, eventos, recursos o instrumentos que debidamente ordenados permiten a los educandos encontrar significados a las tareas para mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias. Al respecto Gálvez (2000) menciona nueve estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes:

- Estrategia del juego
- Estrategia del trabajo de campo
- Estrategia del análisis documental
- Estrategia de trabajo de laboratorio
- Estrategia para facilitar la creatividad
- Estrategia para expresar e interpretar textos.
- Estrategia del análisis de F.O.D.A

- Estrategias de los eventos de la lección según Robert M. Gagne.
- Estrategia del video fórum (pp.7-8)

d) Dominio de conocimientos de la historia

En el área de Ciencias Sociales se desarrolla tres competencias: Historia, Geografía y Economía en el caso de la competencia de Historia los profesores desarrollan una tarea muy compleja, debido a que exige la formación de una serie de conceptos, categorías, estrategias propias de las ciencias sociales tales como las de tiempo histórico, el uso de la cronología, organizadores de información, casuísticas, proyectos, etc. En general, esta forma de enseñar a los estudiantes le genera un reto para que ellos puedan asimilarlos en un tiempo relativamente corto, pero que en el estudio de la Historia y las Ciencias Sociales se exigen desde etapas tempranas, subsanando de esta forma ya que el aprendizaje se hace progresivo. Asimismo, el conocimiento de la historia se vuelve fundamental en nuestra sociedad porque así generamos conciencia nacional, identidad, respeto con nuestros antepasados, ciudadanos activos, pensadores críticos y analíticos de la realidad y para formar ciudadanos íntegros; al respecto Prats (1998) sostiene:

El estudio de la Historia puede servir en la educación para:
Facilitar la comprensión del presente, preparar a los alumnos para la vida adulta, despertar el interés por el pasado, potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad, ayudar a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común, contribuir al conocimiento y comprensión de otros países

y culturas del mundo de hoy, contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado, y por ultimo a introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores (cap. 2, *el valor formativo de las ciencias sociales*. párr. 4-14)

e) Dominio de conocimientos de la geografía

Al igual que la Historia, la Geografía es un campo del conocimiento muy importante ya que contribuye al conocimiento y comprensión de los diversos espacios geográficos del planeta, para entender y buscar un desarrollo sostenible de los recursos, para integrar a las diversas cultural del mundo y en su sentido más amplio para generar reflexión, conciencia y conocimiento sobre la administración de las riquezas de un país. Al respecto Prats y Santacana (1998) menciona:

A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante. Por ejemplo, entender los cambios en las comunicaciones, en los sistemas de comercio, en la creación de nuevos barrios o zonas urbanas, en los cambios de fronteras de los últimos años o las rutas y los nuevos espacios económicos, etc. Todos estos elementos ayudan a comprender y valorar lo que significa el cambio social, económico y político (cap. 2, *el valor formativo de las ciencias sociales*. párr. 20)

Por ello es importante que el docente practicante enfoque de manera adecuada la enseñanza de los campos temáticos en esta rama científica ya que la geografía no solo significa enseñar nombres de países y sus

capitales, formas de relieve o los puntos cardinales, sino que busca que los estudiantes entiendan el mundo en el que viven y que faciliten la comprensión de los problemas sociales, culturales y ambientales a una escala local, nacional y mundial.

f) Dominio de conocimientos de la económica

El docente en el área de Ciencias Sociales desarrolla esta competencia a grandes rasgos; en lo cual los estudiantes desarrollan capacidades para el manejo responsable de los recursos naturales y económicos, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero del estado.

g) Importancia del dominio curricular y disciplinar

El currículo es una herramienta de gran utilidad porque en ella se resumen los propósitos y objetivos que se quieren lograr en los estudiantes y especialmente en la práctica docente para planificar, elaborar y ejecutar adecuadamente su labor pedagógica; Al respecto Beltrán (2017) afirma:

El currículo es la esencia de la institución educativa, guía nuestros pasos hacia lo que queremos hacer y cómo hacerlo, responde a preguntas como ¿a quién enseñar?, ¿para qué enseñamos?, ¿qué enseñamos?, ¿cuándo?, y ¿qué?, ¿cómo y para qué evaluamos? En ese sentido, el currículo brinda herramientas para comprender el contexto, las finalidades de la educación, las secuencias, las

estrategias metodológicas y los procesos de evaluación en una institución educativa. (párr. 1)

Por ello el docente practicante debe entender integralmente los elementos que guía su labor; a ello también se le debe completar que maneje y conozca los campos temáticos integralmente de su área para poder desarrollar las competencias cada sesión.

2.2.2 Formación profesional

2.2.2.1 Aspectos generales

a) Nociones básicas

La Formación Profesional se define como el conjunto de acciones que tienen como propósito la formación personal-social, cultural, axiológica y académica orientada a la adquisición y mejora cualitativa y cuantitativa de los estudiantes de pregrado. Jiménez (1997) afirma:

La formación profesional la entendemos como aquella que capacita para el ejercicio calificado de las distintas profesiones, es decir, que proporciona una cualificación profesional; por tanto, no está orientada directamente o exclusivamente con la ocupación o puesto de trabajo determinados. La formación profesional es, en la práctica, el auténtico puente que enlaza el sistema educativo y el mundo laboral. (p. 4.)

La formación profesional de calidad permitirá al egresado ser competente y estar a la vanguardia de la demanda laboral del siglo XXI.

Según Fernández (citado por Acevedo y Beiza, 2008) sostienen: “Es el conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto

referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral” (p. 26). Además, Ortega, Rosas y Rodríguez (2017) afirma:

La formación integral debe de concebirse como un proceso continuo que realizan los profesores con los estudiantes, donde se propicia el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano que lo orienta hacia la búsqueda de su plenitud, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir y aprender a emprender. (p.2)

Por lo tanto, el docente practicante debe tener una formación holística e integral donde no solo se priorice los conocimientos disciplinarios, sino que dé un rol importante a la formación axiológica, cultural y social.

b) Dimensiones de la formación profesional

La formación profesional integral en todas sus dimensiones permitirá que los estudiantes de las universidades al egresar del claustro universitario, se desempeñen idónea en el campo laboral. Según Quispe (citado de Pacheco, 2012):

En su proceso de institucionalización, la formación se desempeña como una práctica social en la que se entremezclan componentes provenientes de distintos planos de la sociedad, entre ellos destacan: a) las distintas coyunturas histórica-sociales que históricamente definen y actualización a la formación profesional como práctica social; b) la creación de espacios organizacionales habilitados por las instituciones para dar cumplimiento a los fines de la formación; c) la consolidación social de la educación superior en sistemas y subsistemas; d) un acelerado desarrollo tecnológico

de la comunicación traducido en la necesidad de reflexionar sobre nuevos modos de percepción , y por último , e) las relaciones de interacción involucradas en la dinámica social involucradas en la dinámica global en la que se encuentran los procesos formativos.
(p. 26)

c) Teorías de la formación profesional

La Teoría de la Complejidad es concebida por Morin (1999) como: “Un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico”. Llerena (2015) afirma:

La teoría de la complejidad puede ser asumida una concepción que, sustentada en bases científicas, rechace todo modo simplificador de abordar el estudio del proceso formativo, sus etapas, el aprendizaje, la enseñanza, etc., aceptándolos como procesos que clasifican como complejos, lo que la convierte en una herramienta metodológica importante al posicionarse en el proceso de formación profesional. (p. 12)

La formación profesional hace posible que el estudiante se apropie, desarrolle y domine conocimientos, habilidades, actitudes, capacidades, desempeños que están relacionados con su profesión, lo cual va formando la personalidad del profesional para su inserción en el mundo laboral.

d) Elementos de la formación profesional

Mejorar las políticas educativas, fortalecer la capacidad intelectual de los estudiantes e incorporar los contenidos transdisciplinares en las carreras permite concebir de manera integral el proceso de

formación profesional, mediante el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de las asignaturas o áreas y la aplicación eficaz de métodos pedagógicos y didácticos que propicien una efectiva inserción de los egresados al ejercicio de su profesión.

Una educación superior que no incluya a la investigación como una actividad esencial e indispensable, no puede ser considerada una universidad ya que esta se caracteriza por fomentar la creación de nuevos conocimientos a través de métodos científicos que sean verídicos y objetivo. A través de la vinculación de la investigación y las prácticas pre profesionales se logra la difusión del conocimiento, tanto teórico como práctico del proceso pedagógico, con la finalidad de aportar a la sociedad alternativas de solución a los problemas sociales. En concordancia a ello el Modelo Educativo de la UNHEVAL (2017) menciona:

... la universidad enfatiza orientar la investigación hacia las necesidades de desarrollo del país y la región, la formación para el emprendimiento y tener un sólido proyecto ético de vida (...) fortalecer el impacto en la formación de las personas y promover el desarrollo social, tecnológico y productivo con sustentabilidad ambiental en el marco del respeto a la diversidad cultural y con base en la inclusión. (cap. II)

Los estudiantes universitarios en el siglo XXI no deben prepararse solo para brindar sus conocimientos cognitivos en un ámbito laboral, sino que deben contribuir en la solución de los problemas de la sociedad. Según el

currículo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2017):

Los fundamentos científicos se basan en los modelos que orientan el curso de los avances de la física, la genética, la neurociencia, las ciencias antropológicas y sociales, etc., así como de las diversas disciplinas tecnológicas proporcionando cada vez mayor cantidad y calidad de información científica. En el campo educacional, constituyen bases del currículo y de la praxis educativa las teorías sobre: las capacidades humanas, las diversas formas de pensamiento, los procesos de interrelación social, la diversidad de respuestas de actuación del ser humano. (p. 4)

Entonces el objetivo fundamental de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas es formar profesionales competentes e íntegros que posean sensibilidad social y busquen el conocimiento científico en el ámbito pedagógico y cultural.

e) Currículo y la formación profesional

La formación profesional en las universidades está regida por un currículo que los direcciona, expresa toda una concepción y concreción de cómo el Estado concibe la educación, así como, el desarrollo del proceso de formación académica de sus futuros profesionales. Además, es la forma de construir a la formación académica de los estudiantes desde el enfoque por competencias donde el estudiante genere y gestione su propio aprendizaje de forma autónoma e independiente dejando de lado la educación tradicional de transmisión de conocimientos, donde el estudiante es un ser pasivo y receptivo de la información que el docente le

brinda, en esta línea el currículo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2017) sostiene:

El currículo de formación profesional desarrolla capacidades para la acción y la interacción sobre el mundo, sea este natural, físico o social para el logro de las competencias; es decir el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permita el pensamiento creativo, crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas y como tal se fundamenta en la siguiente estructura de formación profesional, investigación y extensión y proyección social, teniendo como premisa el enfoque de competencias y procesos sistémicos. (p. 6)

Del siguiente concepto se puede concluir que en la carrera profesional se busca brindar una educación desde un enfoque educativo contemporáneo enfocado en formar profesionales capaces de brindar soluciones a los problemas sociales, educativos y culturales de la sociedad; huanuqueña, Según el currículo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2017):

El currículo de formación profesional de la Escuela profesional de ciencias histórico sociales y Geográficas se sustenta en los postulados del pensamiento complejo, el cual consiste en el proceso de análisis y resolución de problemas del contexto, mediante el análisis crítico, la articulación de saberes de varias áreas, campos y disciplinas, el análisis sistémico (integración de las partes del problema con el entorno), la metacognición y la creatividad (...) el enfoque socio formativo, está centrado en

formar personas emprendedoras mediante la resolución de problemas del contexto a partir de proyectos colaborativos, con un sólido proyecto ético de vida, pensamiento crítico y sistémico, gestión y co-creación del conocimiento, la metacognición y la aplicación de la investigación formativa y científica, buscando mejorar las condiciones de vida con inclusión y respeto a la diversidad sociocultural. (p. 4)

Los profesionales egresados de los claustros universitarios deben poseer capacidades, habilidades, competencias, etc. para ser un buen ciudadano que contribuye en el desarrollo de su país, mejorando su condición de vida.

f) Contexto de la formación profesional

Teniendo en cuenta que las universidades tienen como finalidad formar profesionales competentes; la preparación de estos deben brindarse en ambientes que propicien situaciones retadoras y motivadoras para el futuro profesional, con un clima estudiantil favorable, con docentes capacitados y conocedores de la realidad, con infraestructura y laboratorios que permitan experimentar en real dimensión los desafíos de las carreras profesionales a los universitarios. Ello acompañado por una orientación adecuada para enfocar el desarrollo de la formación profesional hacia los perfiles de egreso que persiga cada carrera de acuerdo a la naturaleza de su campo laboral.

2.2.2.2 Formación personal social

a) Nociones básicas

Los objetivos de la formación universitaria han de ir enfocados

hacia una formación integral. Los centros de estudios superiores cumplen un rol fundamental en la formación personal- social del universitario en la estructura de la sociedad ya que serán los próximos líderes políticos, sociales, culturales y económicos; y estarán llamados a dirigir y llevar al desarrollo el país. Universidad internacional de Valencia (2018) sostiene:

El paso por la universidad debería ser un proceso de aprendizaje significativo y lleno de sentido, que aspire a algo más que rendir cuentas en un examen. Debe incluir todo aquello que sea útil para la vida profesional y personal: conceptos, experiencias, competencias profesionales o estrategias para un aprendizaje autónomo. Y también, y muy relevante en estos tiempos de cambio, enseñar a aprender y a desaprender. (párr. 3)

Según el currículo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2017):

El currículo asumido tiene como inspiración el enfoque basado en competencias, donde la premisa básica es el desarrollo de competencias y los desempeño sin desligarse del desarrollo humano, valor supremo y fin del quehacer social; el respeto a la dignidad humana orienta el desarrollo integral del hombre, en condiciones favorables de bienestar personal, social y profesional. (p. 3.)

Por lo tanto, en un educador es igual de importantes sus conocimientos disciplinares como sus habilidades sociales entre ellas el trabajo en grupo, tolerancia y empatía, saber escuchar y orientar, comunicación asertiva, trato a las demás personas y fundamentalmente la práctica de valores.

b) Condiciones para la formación personal social

La universidad debe mantener y promover el respeto a la persona humana, la búsqueda de la justicia social, una actitud abierta al debate de todas las cuestiones trascendentales de la vida humana y la formación de una comunidad democrática. Sólo de esta forma será posible ofrecer al estudiante una visión del hombre y su sociedad mediante la adquisición del conocimiento dentro de un marco de valores, promoviendo la formación interdisciplinaria, lo que permitirá a los profesionales no sólo ser conocedores de su profesión, sino participar en un mundo multidisciplinario y poli cultural, para que conozca y decida las formas más pertinentes de solución de los problemas de la sociedad. Según Llerena (2015) afirma:

La formación integral si el número de conocimientos y habilidades aprendidas en el tránsito por la universidad y su eficaz aplicación en el puesto de trabajo, no van acompañados de cualidades y virtudes en la personalidad del profesional que le permitan conducirse con éxito en la sociedad en la cual vive (...) es necesario que el aumento de conocimiento vaya acompañado de un aumento de sabiduría. Solo si el profesional está dotado de valores que sustenten un desempeño justo, honrado, ético y moral será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella. La dimensión del proceso de formación profesional que guarda relación con el desarrollo de valores y actitudes es la dimensión educativa. (p. 6)

c) Dimensiones de la formación personal y social

Las dimensiones de la formación personal y social son instructiva, educativa y la desarrolladora según Llerena (citado de Horruitiner 2006):

En la educación superior, la formación tiene que ver no solo con brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, precisa también, tener en cuenta otros aspectos importantes, para cuya comprensión se utiliza el concepto de “dimensión”, el cual supone la caracterización parcial de cada uno de los procesos que, en su integración, garantizan el objetivo de asegurar la formación integral del y de la estudiante. Las tres dimensiones consideradas para el proceso de formación profesional son la instructiva, la educativa y la desarrolladora. (p. 5)

La dimensión instructiva es una de las que integran el concepto de formación, lo cual supone dotar al educando de los conocimientos y las habilidades esenciales de su profesión y prepararlo para emplearlas en su desempeñarse como tal, en un determinado puesto de trabajo. La segunda dimensión consiste en utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral y la desarrolladora su esencia es el vínculo entre el estudio y el trabajo.

d) Inteligencias múltiples

La inteligencia múltiple que más se relaciona con la dimensión formación personal y social son intrapersonal e interpersonal. Blanes (s.f.) afirma: “Inteligencia interpersonal es la capacidad para entender a los

demás (...) comprender sus motivos, deseos, emociones y comportamientos (...) profesionales que destacan en esta inteligencia son maestros, vendedores o terapeutas” (p.4). En cambio, la inteligencia intrapersonal es la capacidad de comprender nuestros sentimientos y emociones y utilizarlos para guiar el comportamiento y la conducta propia. Según Llerena (citado en Reig, 2010) afirma:

La educación debe preparar individuos como ciudadanos y no como servidores pasivos de empresas. Incluso debería tener en cuenta cuestiones tradicionalmente consideradas fuera de su circuito, como la educación emocional y otros elementos que incidan en preparar, también, individuos no sólo más productivos sino también más felices. (p. 6)

En la actualidad la sociedad demanda profesionales con una formación integral de calidad en todos los ámbitos, no solo empleadores y empleados que realicen sus labores correctamente, sino que sean capaces de buscar su desarrollo personal sin afectar los intereses de la empresa y respetando las ideas de los demás.

e) Currículo y la formación personal y social

El enfoque vigente en las universidades es el enfoque por competencias que le permite al estudiante ser un futuro profesional competente que posee la capacidad de resolver cualquier tipo de problemas en diferentes situaciones y manejar sus estados de ánimo. Según Echeverría (citado de Universidad de Deusto, 2001) afirma: “... la competencia de acción profesional se compone de cuatro tipos de competencias básicas: técnica (saber), metodológica (saber hacer),

participativa (saber estar) y personal (ser) (p.30).” Además, Huerta, Penadillo y Kaqui (2017)

Las competencias, desde el enfoque socio formativo propuesto por Tobón (2008: 5), concepción asumida plenamente en la formación universitaria, se definen como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, el cuidado, protección del ambiente y de las especies vivas. (p.86)

El diseño curricular basado en competencias. Huerta, Penadillo y Kaqui (2017) mencionan algunas características de las formación personal - social de un currículo basado en enfoque por competencias.

- Considera al perfil como el conjunto de competencias generales y específicas que orientan el proceso formativo.
- Desarrolla un enfoque integrador respecto de todas sus dimensiones.
- Tiende a la integración de capacidades, de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; de teoría y práctica, de actividades y evaluación.

- Adopta para su desarrollo un enfoque de enseñanza-aprendizaje significativo (pp. 87, 88)

Esas características muestran el perfil del egresado que debe poseer en el campo de la formación personal y social para ser un profesional íntegro en todos los aspectos

f) Importancia de la formación personal y social en la educación

En las universidades y centros de estudios superiores deben considerar importante a la formación personal y social tanto o igual como a la formación académica, para instruir personas que estén interesadas en ser profesionales íntegros y no motivados por el sueldo; que poseen competencias, habilidades sociales, dominen la inteligencia intrapersonal e interpersonal y posean una conciencia ética para crear futuros profesionales que busquen el bienestar suyo y el de la comunidad.

2.2.2.3 Formación axiológica

a) Nociones básicas

La formación integral que se pretende dar a los estudiantes universitarios a través del diseño de currículos holísticos y sistémicos abarca un campo tan amplio como complejo, sobre todo cuando a partir de ella se pretenden cambiar patrones de conductas y comportamientos arraigados en la sociedad a través de la historia. Por ello cuando se habla de formación axiológica no solo es el hecho de cultivar valores sino también practicar principios aceptados culturalmente por la sociedad. Narváez, Cedeño y Narváez Díaz (2019) sostienen:

La formación axiológica surge en un contexto socio-histórico y tienen por objeto transmitir al ser humano las prácticas adecuadas para sobrevivir y desarrollar una vida plena. Resulta normal que la formación y asimilación de esos valores se produzca allí donde se generen; o sea en la construcción cultural misma en las prácticas sociales y económicas en la reproducción de la vida. Mediante los procesos formativos se identifican los contenidos éticos y espirituales de las prácticas cotidianas, como elemento que consolida aquellos valores que logran reproducir la calidad de vida de la persona. (p. 3)

Lo que conlleva a comprender a la formación axiológica en opinión de Fierro (2003) como: "... las preferencias referidas a modos de comportamiento deseables basados en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va contrayendo lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresan, en última instancia, en sus decisiones y acciones". (párr. 2)

Debido a ello como futuro docente el practicante debe ser quien dé el ejemplo a los estudiantes debido que al dirigir adolescentes en plena formación de su personalidad ellos en gran medida lo tomaran como modelo a seguir.

b) Componente de la formación axiológica

El valor y la valoración son componentes esenciales de la formación axiológica, uno en la capacidad para crear valores y el otro en la capacidad para juzgar morales correctas e incorrectas. Ramos (2007) afirma:

Debemos precisar que la dimensión axiológica de la formación profesional posee dos importantes componentes:

- **Uno objetivo**, expresado en la capacidad de reconocer y crear valores.
- **Otro subjetivo**, expresado en la capacidad de concientizar y enjuiciar la significación humana de los fenómenos y procesos con los que interactuamos. es decir, la capacidad de valoración. (p. 7)

c) **El currículo y la formación axiológica**

Ante las problemáticas sociales que afronta la sociedad en el mundo globalizado donde no solo se internacionalizo lo positivo del conocimiento, la cultura, ciencia o tecnología, sino que también lo hicieron sus aspectos negativos, por ello se hace imprescindible que las universidades fortalezcan su compromiso en formar personas que cumplan a cabalidad con su ética profesional. Ramos (2007) sostiene:

No se puede hablar de una formación del profesional de nivel superior pertinente y de calidad si la misma no incluye su formación axiológica.

Para esto deben emplearse tanto la vía curricular como extracurricular, a la vez que a la misma deben incorporarse no sólo las disciplinas o materias específicas de ciencias sociales o de formación humanística presentes en el diseño curricular de cualquier carrera de nivel superior, sino además las más diversas disciplinas que conforman el plan de estudios y que pueden aprovechar y contribuir a ello desde sus propios sistemas de

conocimientos y habilidades.

Ello forma parte tanto de nuestra excelencia profesional como profesores, como de nuestro deber para con el presente y el futuro de nuestras sociedades. (p. 10)

Es al sector educativo que la sociedad enjuicia cada día más por la pérdida de valores, por ello es importante que el docente no solo transmita conocimientos, sino que, de charlas personales, grupales y a padres de familia; con el objetivo de corregir actitudes negativas o fortalecer las que son positivas. Por otro lado, la sociedad también demanda docentes con actitudes y aptitudes éticas, por ello actualmente, el marco del buen desempeño docente (2015) es el documento matriz para el correcto desempeño moral y ético del docente en las instituciones educativas siendo el documento fundamental donde descansan los principios que un docente del siglo XXI debe poseer para ser un profesional competente, integro, inclusivo y reflexivo.

d) Valores del docente

El docente debe tener un perfil ideal dentro y fuera de su centro de labor; el Colegio Nacional de Aplicación – UNHEVAL principal laboratorio de la Facultad de Ciencias de la Educación basado en el Marco del buen desempeño docente menciona en su proyecto educativo institucional (PEI, 2017) el perfil ideal que deben tener los docentes y por ende los practicantes que ahí laboran. (pp. 31 - 32)

| Dimensiones | Perfil Ideal |
|------------------------------------|---|
| Socio Culturales y Afectivos | <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica con la axiología de la institución Educativa a través de un liderazgo, ético, creativo, innovador e inclúyete. • Conoce, asume y pone en práctica el sistema preventivo. |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Asume el servicio de tutoría siendo coherente con los principios, para optimizar la formación integral por medio de la actividad orientadora. • Ser paradigma de valores morales, sociales y culturales. • Identificarse con el plantel y la comunidad. • Dignificar la carrera docente en el contexto socio económico y cultural • Desarrollar la identidad del alumno conociendo su realidad su realidad y comprometiéndose en el desarrollo de su fusión personal y social. |
| Cognitivos | <ul style="list-style-type: none"> • Está abierto a la diversidad, promueve el aprendizaje significativo, asumiendo la metodología propuesta por institución educativa y formándose para aportar desde los objetivos de la continua actualización metodológica que favorece un currículo integrador. • Tener predisposición para la innovación e investigación, capacitándose y actualizándose constantemente de acuerdo a los avances d la ciencia y la tecnología y las exigencias de las nuevas tendencias pedagógicas y la realidad contemporánea. • Capacitar a los alumnos para la vida, brindando los conocimientos teóricos, prácticos de la ciencia y la tecnología. |
| Psicomotor | <ul style="list-style-type: none"> • Ser líder y formador de líderes. • Asumir el reto de la calidad profesional y de la competitividad. • Tener aspiraciones por otras carreras profesionales a fines a la profesión educativa. • Actuar con equidad, pluralismo y sobre todo con profesionalismo y ética profesional |

Fuente: PEI/C.N. A – UNHEVAL Perfil real de los docentes de CNA-UNHEVAL/PEI

Asimismo, los valores y actitudes que plantea para todos los miembros de la comunidad educativa en el PEI (2017) son:

| Valores | Actitudes |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Paz • Respeto • Solidaridad • Responsabilidad • Libertad • Laboriosidad • Tolerancia • Honestidad | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a las normas de convivencia • Perseverancia en la tarea • Disposición emprendedora • Disposición cooperativa y democrática • Sentido de organización • Demuestra espíritu de solidaridad y compañerismo • Valora y respeta su entorno |

Fuente: PEI/C.N.A – UNHEVAL Perfil real de los docentes de CNA-UNHEVAL/PEI

e) Principales factores en la formación axiológica

Los valores son una construcción social estudiada por la axiología y que dentro de un campo más amplio son objetos de estudio de la ética. Para que se forme una cultura de valores influyen múltiples factores como el contexto donde se vivió, la familia, la educación formal recibida, la conciencia de la persona, influencia de los medios de comunicación, modelos que se sigue, etc., Dichos factores influyen de maneras diferentes a las personas, Por ejemplo, puede ser un estudiante universitario de la zona más peligrosa de la ciudad una de los estudiantes más respetuosos como puede ser un estudiante que viene de la zona céntrica de la ciudad una de las personas más irresponsable e irrespetuoso; por ello se afirma que la cultura de un lugar o contexto influye en la personalidad de un individuo, pero no la determina.

La formación en valores dentro de las prácticas pre profesionales es bastante interesante, pues las responsabilidades que se le atribuye al docente en prácticas toman otro matiz debido a que el practicante ve a esta actividad pedagógica como un factor clave para que en el futuro se inserte en el mercado laboral de manera rápida.

Los universitarios que desarrollan sus prácticas pre profesionales en el sector educación desarrollan diversos tipos de valores cívicos patrióticos, valores sociales, valores medioambientales, valores religiosos, valores intelectuales, entre otros debido a que durante su estadía en los centros educativos estarán al frente de organizar actividades, planificación, elaboración y ejecución de diversos documentos, llevaran a cabo proyectos de aprendizaje las cuales sugiere necesariamente el desarrollo

de diversos valores como la tolerancia, empatía, respeto, amor, responsabilidad, puntualidad, resiliencia, patriotismo, amor al conocimiento, etc. Respecto a ello Páez, Arreaza De Sousa Páez (2017) sostienen:

Se deben formar educandos, profesionales con habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos pertinentes para promover la creatividad, innovación, tecnología y formulación de soluciones a problemas, necesidades y expectativas de la comunidad en la que vive, la posesión y puesta en práctica de valores el docente formador, forjador y constructor de futuro individuales como honestidad, responsabilidad, amor, libertad para decidir, de manera consciente, estar entre los mejores. (p. 9 - 10)

f) Importancia de la forma axiológica

La formación humanística es muy importante en la formación de los docentes porque conlleva al profesional a desarrollar una sensibilidad social. La sociedad en estos tiempos espera mucho de las instituciones educativas sobre todo en el ámbito de erradicar desde las aulas las problemáticas sociales que hoy agobian a todos y se ve reflejado en la inseguridad ciudadana, en este sentido el docente que se prepara en la universidad debe estar a la altura de cumplir estos retos más allá del desarrollo de las competencias del área que dicta o de la educación que se espera que los padres deberían de dar en casa. En este sentido Páez, et al (2017) sostiene. “En la actualidad resulta un verdadero reto formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación profesional responsable y comprometida con la solución de los problemas en su

contexto de actuación profesional” (p. 5). De allí que en los currículos de todas las carreras la formación axiológica particularmente de los futuros docentes debe ser uno de sus pilares fundamentales.

2.2.2.4 Formación cultural

a) Nociones básicas

La cultura en su concepción más general y amplio es todo lo que el hombre ha creado sea material o inmaterial (conocimiento, ideas, etc.). Y cuando se habla de la formación cultural se menciona al factor social, histórico, económico, folclórico, etc. Propios de una persona que pueden moldearse de acuerdo a determinadas situaciones con la finalidad de tener una conducta adecuada en un determinado contexto, en tal sentido la educación y la formación de los profesionales del siglo XXI debe estar basado en gran medida en principios humanistas. Díaz (2012) sostiene:

La formación cultural pretende desarrollar las potencialidades de las personas para construir significados, símbolos y sentidos de lo vivido, principalmente a nivel individual y social, construir nuevas resignificaciones en atención a las situaciones, permanentemente cambiantes, de los contextos y sus dinámicas para comportarse dentro de ellos con mayor eficacia. (p. 224)

Por ello cuando se habla de una formación cultural al realizar las prácticas pre profesionales en educación el futuro docente cambia su forma de actuar respecto a determinadas situaciones con la finalidad de tener un comportamiento adecuado con su labor, esto debido a que una cultura se puede modificar de acuerdo a las situaciones que se le presente a una persona, por ejemplo si un docente practicante asiste a las exposiciones en

la universidad vestido de manera informal, ello no sucederá cuando asiste a las instituciones educativas; u otra conducta más usual si como estudiante universitario es impuntual, lo mismo no sucederá en la institución donde realiza su prácticas pre profesionales.

b) Dimensiones de la formación cultural

Las dimensiones de la formación cultural como proceso pedagógicamente hablando según Díaz (2012) son cuatro dimensiones:

- En la formación de nuestra singularidad, en el conocimiento de nuestras características individuales como persona, mejorando con ello las representaciones que tenemos de nosotros mismos.
- En la formación de nuestra pluralidad, en el conocimiento de lo que nos caracteriza como colectividad, como múltiples singularidades viviendo, interactuando, compartiendo el mismo espacio en un momento histórico determinado, mejorando con ello las representaciones que tenemos sobre lo que caracteriza la comunidad de la cual formamos parte, del cómo nos vemos cada uno en medio de los demás y cómo vemos a los otros respecto a los criterios personales.
- En la formación de nuestra institucionalidad, en el conocimiento de lo que somos cada uno como personas que participamos, directa o indirectamente, en organizaciones o instituciones sociales para el beneficio personal y colectivo.
- En la formación de nuestra legalidad, en el conocimiento que hemos construido sobre la norma —bien sea la norma positiva, es decir, la que está en una ley, o la norma consuetudinaria,

aquella que se forma por la costumbre, conocida también como la norma extralegal, las facultades que otorga, así como sus límites, el reconocimiento de nuestro comportamiento frente a las leyes que regulan los comportamientos individuales y colectivos en las representaciones que hemos construido. (p. 226)

Desde estas dimensiones el docente practicante debe reforzar su dimensión cultural lo que lo llevaría con la primera dimensión se forma un perfil profesional que lo va a caracterizar, en la segunda dimensión va a reconocer que la sociedad no es homogénea en ningún lugar y bajo ningún punto de vista lo que lo llevara a ser más tolerante a los cambios, en la tercera dimensión trabajara por mejorar su ambiente laboral en busca de armonía y en la cuarta dimensión reconocerá las fortalezas de su equipo y las debilidades, lo que a la larga le permitirá ser un profesional competente.

c) El currículo y la formación cultural

La formación cultural de un futuro docente es crucial en un país multicultural y pluricultural como el Perú porque al ejercer la profesión esta será la realidad a la que inevitablemente se tendrá que enfrentar y con ello todo tipo de retos, debido a que personas con culturas diferentes tiene sus propias formas de comprender y entender las cosas esto magnificado o experimentado en el aula de clases se vuelve un reto para planear las sesiones de una manera que se permita el aprendizaje de todos. Es por ello que el practicante al chocar con esta realidad estando aun en la universidad tendrá la oportunidad de recibir una adecuada orientación de los

catedráticos. Castells (2007) dice. “La dimensión cultural, es decir, el sistema de valores, creencias y formas de construir mentalmente una sociedad, es decisiva en la producción y las formas de expresarse y crear un clima social” (p. 1). Si se orienta correctamente a los estudiantes a entender que la diversidad cultural no es mala se estará contribuyendo a formar una sociedad más tolerante.

Por ello al plantarse los currículos de las carreras se debe enfocar la dimensión cultural de forma holística y sistémica para que se pueda desarrollar de manera transdisciplinar durante la formación profesional.

d) Importancia de la formación cultural

La importancia de una formación cultural adecuada es por qué los hombres vivimos en una sociedad heterogénea llena de matices culturales; donde para fomentar una cultura de paz es necesario manejar la tolerancia, empatía y respeto entre unos y otros. Hoy en día los grandes problemas sociales del mundo a la par de la falta de una formación axiológica sólida es la falta de una convicción social que crear un clima armonioso en todos los contextos que nos encontremos.

Sin embargo, si en los núcleos donde nos formamos a temprana edad no aprendemos lo importante y rico que nos hace ser cada uno diferentes no podremos lograr lasos de integridad entre los pueblos, pues la diversidad supone tener mayores fortalezas y oportunidades que debilidades o amenazas, es por ello que trabajar con empeño y dedicación los enfoques de interculturalidad y inclusividad que fomenta el currículo de educación básica regular será fundamental para el logro de personas idóneas y por

ende de sociedades más justas, solidarias, tolerantes, empáticas y recíprocas.

2.2.2.5 Formación académica

a) Nociones básicas

La formación académica son los conjuntos de conocimientos teórico y prácticos adquiridos durante la formación profesional, los cuales potenciarán las competencias que poseen, que le será útil para su futuro desempeño laboral. Aponte (2008) afirma:

La formación académica en el aula y la vida del estudiante en la institución universitaria como espacio cultural de conocimiento complejo (conocimiento sobre el conocimiento mismo, su naturaleza, creación y uso) de la vida estudiantil para promover la autogestión, autoconocimiento y la educación permanente que le permita entender y transformar sus relaciones con la realidad y la suya propia con una visión prospectiva del mundo.

Concepto de competencia es amplio e integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (colectiva, afectiva, social, cultural) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño. La formación universitaria incluye las básicas, genéricas, transversales, específicas, laborales y profesionales, pero en particular la del desarrollo de la persona en su integridad, como un ser en desarrollo y sujeto social. (pp. 8 - 9)

La formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos, sino como parte de un

proceso de crecimiento intelectual que le permitirá a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para afrontar cualquier tipo de problemas.

b) Principales factores en la formación académica

Los factores asociados a la formación académica son los personales, sociales e institucionales, siguiendo los lineamientos de Graterol (s.f.).

El factor personal incluye la competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, el auto concepto académico, el bienestar psicológico, la asistencia a clases, la inteligencia, las aptitudes que al interactuar con los otros dos factores.

Los factores sociales están asociados al rendimiento académico de índole social que interactúa con la vida académica del estudiante.

Los componentes del tercer factor se encuentran en la metodología docente, horario de las distintas materias, cantidad de alumnado por profesor, dificultad de las distintas materias. (p. 10)

También otro aspecto esencial para ser un profesional competente en el siglo XXI es el dominio de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Belloch (2016) menciona: “Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. (...) son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada de forma digital” (p. 2). Además, Graterol y Useche (s. f) afirma:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación están impulsando grandes cambios y transformaciones de naturaleza social y cultural, además de económicos; no obstante “en la mayor parte de los sistemas educativos analizados el uso de ordenadores con fines educativos sigue siendo bajo, y muchas de dichas prácticas no representan un avance, innovación o mejora respecto a las prácticas tradicionales de enseñanza (pp. 7 - 8)

c) Manejo curricular

Manejo curricular en el contexto de la educación básica regular es el dominio de la planificación curricular anual, unidad de aprendizaje y planificación de sesión de aprendizaje.

Es el manejo, el planeamiento, organización y conducción de todo proceso de interdependencia en contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse a los docentes sistemáticamente en la medida en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes, lo cual se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que aspira formarse.

d) Conocimientos disciplinares y transdisciplinares de la Historia, Geografía y Economía

El área de ciencias sociales desarrolla tres competencias la primera es la de construir explicaciones históricas, la segunda referida a actuar responsablemente en el ambiente y la tercera corresponde a actuar responsablemente respecto a los recursos económicos, cada una de ellas posee sus respectivas capacidades y desempeños, por ello es importante que el estudiante de pregrado de educación domine estas tres

competencias, por el cual se hace primordial conocer los contenidos disciplinares de historia, geografía y economía.

Conocimientos actualizados de Historia: Son los conocimientos más recientes adquiridos acerca de la ciencia que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos, hechos, sucesos, etc. que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta la actualidad

Conocimientos actualizados de la Geografía: Son los conocimientos vigentes adquiridos acerca de la ciencia que estudia y describe la superficie de la Tierra en su aspecto físico, social y natural.

Conocimientos actualizados de la Economía: Son los conocimientos actuales adquiridos acerca de la ciencia que estudia los recursos, la creación de riqueza, la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, para satisfacer las necesidades humanas.

También es necesario que el docente tenga conocimientos en otras áreas del conocimiento científico (transdisciplinarios), para poder tener una gama de posibilidades en el campo laboral al egresar.

Según el currículo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas (2017):

La ciencia en general no solo da sustento teórico al currículo, sino que también constituye el contenido fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. Los fundamentos científicos se basan en los modelos que orientan el curso de los avances de la física, la genética, la neurociencia, las ciencias antropológicas y sociales, etc., así como de las diversas disciplinas

tecnológicas proporcionando cada vez mayor cantidad y calidad de información científica. (p. 4)

e) Competencias en la formación profesional del estudiante

La competencia es definida como un conjunto de capacidades, habilidades, destreza, valores, etc. que adquiere el estudiante en el transcurso de su estadía en los centros superiores. Según el currículo de la UNHEVAL (2017):

El currículo de formación profesional desarrolla capacidades para la acción y la interacción sobre el mundo, sea este natural, físico o social para el logro de las competencias; es decir el manejo de conocimientos, habilidades y actitudes que permita el pensamiento creativo, crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas y como tal se fundamenta en la siguiente estructura de Formación profesional, investigación y extensión y proyección social, teniendo como premisa el enfoque de competencias y procesos sistémicos. (p. 6)

Según los nuevos lineamientos mundiales en materia educativa, esta debe estar enfocada a desarrollar competencias en los estudiantes por ellos según el modelo educativo de la UNHEVAL (2017):

La universidad dará preferencia a las siguientes competencias transversales o genéricas en sus diversos programas de pregrado, postgrado y formación continua: emprendimiento, investigación, comunicación, gestión de la calidad, pensamiento complejo, sustentabilidad ambiental, trabajo colaborativo y gestión social inclusiva (p.90).

| Competencias genérica |
|--|
| <p>Espíritu emprendedor Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto y contribuir al desarrollo social y la calidad de vida, con base en la colaboración y la aplicación de las estrategias flexibles</p> |
| <p>Pensamiento complejo Resuelvo problemas del contexto mediante el análisis crítico, la articulación de saberes, el afrontamiento de la incertidumbre, la vinculación de las partes, la creatividad y la metacognición.</p> |
| <p>Idoneidad investigativa Gestiono proyectos de investigación para generar conocimiento y contribuir a resolver problemas del contexto siguiendo la metodología científica.</p> |
| <p>Dominio del idioma español Me comunico en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional con asertividad, profundidad, claridad, metacognición y aplicando el idioma español y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> |
| <p>Comunicación en el idioma inglés Empleo el inglés para comunicarme de manera oral y escrita en diferentes contextos sociales y en el entorno profesional, con asertividad, profundidad claridad, metacognición y aplicando las normas gramaticales de la lengua</p> |
| <p>Trabajo colaborativo Ejecuto actividades con otras personas para lograr una meta común, con base en un plan de acción acordado, la articulación de fortalezas, responsabilidad individual y el mejoramiento continuo.</p> |
| <p>Gestión de calidad Implemento acciones para mejorar productos y servicios acorde con determinados estándares, indicadores o instrumentos de evaluación.</p> |
| <p>Sustentabilidad ambiental Gestiono proyectos para resolver problemas del contexto mediante la implementación de acciones que tengan impacto en la sustentabilidad ambiental.</p> |
| <p>Gestión social inclusiva Realizo proyectos para lograr la inclusión social, la construcción de la identidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.</p> |

Fuente: Vicerrectorado académico.
(2017). Modelo educativo.

En el campo laboral una persona posee competencias cuando dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, poder resolver problemas profesionales de forma individual y estar capacitado.

f) Importancia de la formación académica

La importancia de la formación académica radica en la formación de profesionales de calidad con la capacidad y habilidad de resolver los

problemas que se les presentarán en su vida profesional de acuerdo con el vertiginoso desarrollo científico y tecnológico actual, con altos valores éticos, por lo que su formación integral es fundamental durante su formación profesional. Centro de estudios (CEAT, 2016) sostiene:

“El escritor francés Gustave Flaubert (...) dijo que *la vida debe ser una continua educación*. El mundo sigue girando, queramos o no, así que lo mejor para nuestros intereses, tanto personales como profesionales, es apostar por la formación continua como vía para permanecer actualizados y preparados para las nuevas circunstancias”. (párr. 1)

Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos. Es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

2.3 Definiciones conceptuales de términos básicos

a) Prácticas pre profesionales

Son las actividades orientadas a la aplicación de conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas que servirán al estudiante para el desempeño futuro de su profesión, las mismas que se realizarán en una institución receptora. Universidad de las Américas (UDLA, 2019 P. 3).

b) Actividades sociales

Hace referencia a la “posesión y uso de habilidades para integrar sentimiento y comportamiento... por lo tanto, incluye conocimientos, actitudes, afectos y hábitos de conducta” (Arbués et al., 2012 p. 8), “saber obtener y contrastar información,

justificar opiniones propias y contrastarlas con las razones de los demás, aceptar puntos de vista diferentes, utilizar la crítica de manera constructiva” (Canals, 2004; 2).

c) Actividades cívicas

Es una competencia más intelectual que se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía, derechos humanos y civiles. Así como la comprensión de procesos sociales y culturales del pasado y del presente, para potenciar la reflexión crítica y creativa y la participación constructiva de las actividades de la sociedad. Por lo tanto, su objetivo es preparar a los jóvenes para participar en la vida cívica (Puig y Morales, 2012. 444).

d) Actividades tutoriales

La tutoría es un proceso de acompañamiento de académico durante la formación de los estudiantes, tendiente a mejorar su rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso, desarrollar hábitos de estudio y trabajo, cuya herramienta básica se encuentra en los procesos de orientación tutorial y la canalización a otras instancias de apoyo.

e) Actividades curriculares

Son todas las actividades organizadas pedagógicamente, que forman parte de una situación de aprendizaje y que tienen por finalidad proporcionar a los estudiantes la oportunidad de vivenciar y experimentar comportamientos, asociados con el desarrollo de las competencias.

f) Actividades disciplinares

Conjunto de conocimientos (información), habilidades, actitudes y valores que se quieren transmitir como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y se elaboran con un objetivo específico.

g) Formación profesional

Es la búsqueda incesante e interminable, la Universidad se convierte en proyecto en permanente construcción; es utopía que se concibe, que se intenta y se rehace en interacción con su momento histórico, con el contexto cultural, económico, político y social.

h) Formación personal social

Proceso sistemático mediante el cual el ser humano aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, y posteriormente a transformarlo.

i) Formación axiológica

Proceso sistémico, consciente, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad, se concreta a través de lo curricular y de lo extracurricular.

j) Formación cultural

La formación cultural pretende desarrollar las potencialidades de las personas para construir significados, símbolos y sentidos de lo vivido, principalmente a nivel individual y social, construir nuevas resignificaciones en atención a las situaciones, permanentemente cambiantes, de los contextos y sus dinámicas para comportarse dentro de ellos con mayor eficacia.

k) Formación académica

Es la formación en el ámbito educativo alude principalmente a procesos de instrucción de la preparación que recibe una persona para convertirse más adelante en un profesional. Se contempla aquí, principalmente, la adquisición de conocimientos teórico-técnicos para el desempeño profesional

2.4 Bases epistémicas

Esta investigación pertenece al paradigma cuantitativo y al ensayo positivista. La

formación profesional universitaria integral constituye uno de los fines y propósitos de las universidades del país y del mundo, forma parte de la realidad concreta relacionada a su proceso visionario de carácter holístico y sistémico.

Las profesiones tienen un carácter histórico y son cambiantes, sean han ido modificando sus metas, formas de ejercicio y relaciones entre colegas y destinatarios de la actividad, principalmente por la generación de conocimientos y el aumento de la capacidad técnica y humana. Cada uno de ellos busca el reconocimiento social, especialmente las disciplinas y áreas difusas. Se fortalecen algunas de las antiguas profesiones, surgen nuevas y se generan y desarrollan los campos interdisciplinarios (Abundis, 2003, p. 906).

La formación profesional esta intensamente relacionada a un contexto histórico, económico, social, cultural y académico para la solución de los problemas sociales y educativos para la búsqueda del bienestar y la calidad de vida de las personas. Concibiendo que el capital máspreciado es el capital humano ideada el mismo como un ser biopsicosocial con alta conciencia social y moral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

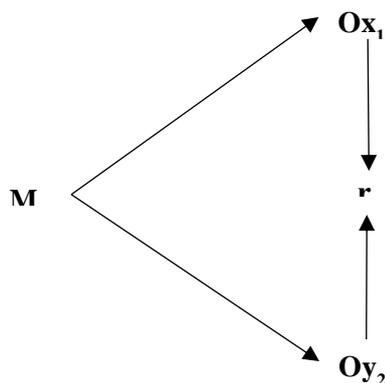
3.1 Nivel y tipo de investigación

El nivel de la investigación es correlacional por que se busca investigar la relación entre la variable 1 práctica pre profesional y la variable 2 formación profesional, y es de tipo descriptivo - explicativo. Es descriptivo por cuanto se va a medir y analizar cada una de las variables de estudio, ya que “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren” (Hernández, R. et al, 2014, p. 91). Es explicativo porque pretende hallar la relación de causa-efecto que existe entre las dos variables del problema; ya que los estudios explicativos, “están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales” (Hernández, R. et al, 2014, p. 126).

3.2 Diseño y esquema de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) el diseño es de tipo descriptivo correlacional, descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de los fenómenos de estudio. Se señalan dos niveles de análisis en primer momento se asume una posición descriptiva de las variables prácticas pre profesionales y formación profesional, en segundo lugar, se correlacionan las variables mencionadas para establecer algún tipo de relación entre ellos.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño según Sánchez y Reyes (2006, p. 84).



Donde:

M = Muestra

Ox₁ = Observación de la V.1. Prácticas pre profesionales

Oy₂ = Observación de la V.2. Formación profesional

r = Correlación entre las variables

3.3 Población y muestra

3.3.1 Determinación de la población

La población de estudio lo constituyeron la totalidad de los estudiantes del primero (I ciclo) al quinto año (IX ciclo) de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL. Cuya precisión se detalla a continuación.

| Año de estudio | Ciclos | Cantidad |
|----------------|--------|----------|
| 1° | I | 25 |
| 2° | III | 29 |
| 3° | V | 20 |
| 4° | VII | 14 |
| 5° | IX | 21 |
| TOTAL | | 109 |

Fuente: Registro de matrícula de la UNHEVAL 2019 – I/Asuntos Académicos

3.3.2 Selección de la muestra

La muestra de estudio lo constituyeron la totalidad de los estudiantes del quinto año que llevan la asignatura de Prácticas Pre Profesionales V (14) de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. La muestra de

estudio ha sido seleccionada en forma aleatoria sin criterio estadístico riguroso en forma intencionada, teniendo en cuenta los elementos comunes como la formación académica, edad, tiempo de permanencia como estudiantes entre otros.

| Año de estudio | Ciclo | Sexo | | Total |
|----------------|-------|---------|---------|-------|
| | | Varones | Mujeres | |
| 5° | IX | 7 | 7 | 14 |

Fuente: Registro de matrícula de la UNHEVAL 2019 - I/Asuntos Académicos

3.4 Definición operativa del instrumento de recolección de datos

a) Ficha de análisis de documentos legales

Este instrumento sirvió para registrar los datos teóricos jurídicos sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional en el campo de la educación como el Reglamento General de la UNHEVAL, Estatuto de la UNHEVAL, plan estratégico de la UNHEVAL, normas y leyes referidos a las variables de la investigación los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica y las bases científicas de la tesis.

b) Ficha de análisis de documental

Este instrumento sirvió para registrar los datos teóricos y empíricos sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional en el campo de la educación como el Diseño Curricular de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, plan estratégico de la UNHEVAL, plan operativo, plan de extensión cultural y proyección social, Reglamento General de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Plan de tutoría; referidos a las variables de la investigación los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica y las bases científicas de la tesis.

c) Ficha de análisis bibliográfico

Este instrumento sirvió para recoger información teórica sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional procedente de las fuentes de información bibliografía como libros, artículos científicos, revistas, folletos, etc. en su versión convencional y electrónica; los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica de la investigación.

d) Cuestionario

Este instrumento sirvió para recoger información fáctica sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional procedente de los estudiantes del noveno ciclo de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas. El instrumento estuvo estructurado por variables, dimensiones e indicadores, cuyas escalas valorativas son excelente (4), bueno (3), regular (2) y malo (1). El instrumento antes de su aplicación fue sometido a juicio de expertos a fin de determinar su validez y confiabilidad.

3.5 Técnicas de recojo, procesamiento y presentación datos

3.5.1 Técnicas de recolección de datos

a) Análisis de documentos legales

Esta técnica sirvió para abstraer los datos teóricos jurídicos sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional en el campo de la educación como el Reglamento General de la UNHEVAL, Estatuto de la UNHEVAL, plan estratégico de la UNHEVAL, normas y leyes referidos a las variables de la investigación los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica y las bases científicas de la tesis.

b) Análisis documental

Esa técnica sirvió para abstraer los datos teóricos y empíricos sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional en el campo de la educación como el Diseño Curricular de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, plan estratégico de la UNHEVAL, plan operativo, plan de extensión cultural y proyección social, Reglamento General de Prácticas Pre Profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Plan de tutoría; referidos a las variables de la investigación los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica y las bases científicas de la tesis.

c) Análisis bibliográfico

Esta técnica sirvió para abstraer información teórica sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional procedente de las fuentes de información bibliografía en su versión convencional y electrónica; los mismos que sirvieron para la construcción de la parte teórica y las bases científicas de la tesis.

d) Encuesta

Esta técnica sirvió para abstraer información fáctica sobre las prácticas pre profesionales y la formación profesional procedente de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas determinados en la muestra de estudios, los mismo que sirvieron para el procesamiento estadístico mediante la presentación de tablas y gráficos.

3.5.2 Técnica de procesamiento de datos

La estadística esta técnica auxiliar ha sido vital en el procesamiento de los datos empíricos procedentes de los estudiantes determinados en la muestra de estudios. Se han prioriza la estadística descriptiva e inferencial para la determinación

de los resultados estadísticos y a prueba de hipótesis, mediante la aplicación de la hoja de cálculos (Excel) y el programa SSPS, que nos ha permitido procesar los datos mediante el uso de las tablas y gráficos estadísticas.

3.5.3 Técnica de presentación de datos

- a. Organizadores de conocimiento:** Esta técnica fue para la presentación de los resúmenes referida a la parte teórica de la investigación, tanto de las prácticas pre profesionales como de la formación profesional de los estudiantes determinados en la muestra de estudio.
- b. Tablas y gráficos.** Esta técnica fue para la presentación de datos facticos referida a las prácticas pre profesionales y sus dimensiones y la formación profesional y sus dimensiones. La presentación está referida a los resultados de estudio tales la frecuencia absoluta simple, porcentajes y la prueba de hipótesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

4.1.1 Resultados sobre las prácticas pre profesionales de los estudiantes de C.P. de Ciencias Histórico Sociales Geográficas.

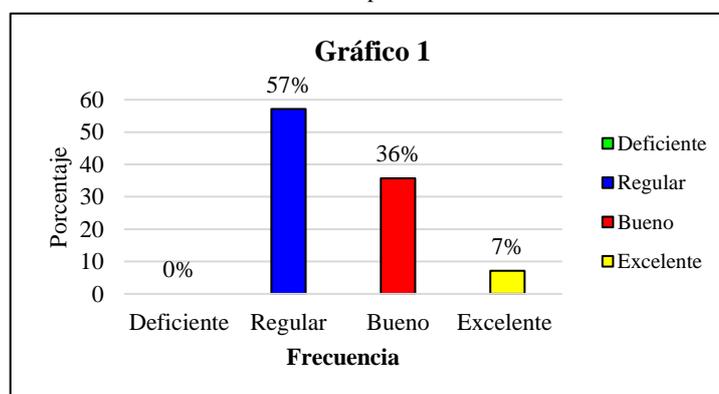
Tabla 1

Opinión sobre las actividades sociales y cívicas que realizan los estudiantes del IX ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL.

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|-----------|------------|
| Cualitativo | cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 0 | 0 |
| Regular | 2 | 8 | 57 |
| Bueno | 3 | 5 | 36 |
| Excelente | 4 | 1 | 7 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 1

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 8 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 57% calificaron de *regular* las actividades sociales y cívicas que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 5 estudiantes equivalente al 36% calificaron de *buena* las actividades sociales y cívicas que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 1 estudiante equivalente al 7% calificó como *deficiente* las actividades sociales y cívicas que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante calificó como *excelente* las actividades sociales y cívicas que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de *regular* las actividades sociales y cívicas que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales. Este resultado no tan alentador se debe a que los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas no están desarrollando adecuadamente el liderazgo pedagógico, respecto a actividades sociales y cívicas internas y externas, involucrando poco el compromiso y la participación activa de los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales.

Tabla 2

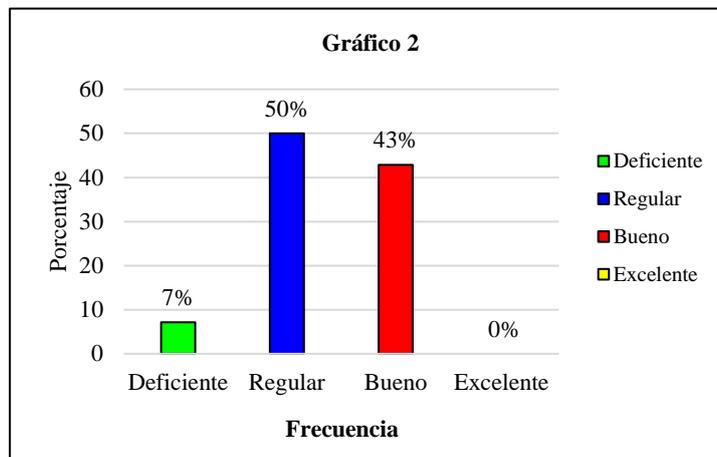
Opinión sobre las actividades tutoría que realizan los estudiantes del IX ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL.

| Valoración | | fi | % |
|-------------|--------------|----|----|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 1 | 7 |
| Regular | 2 | 7 | 50 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|------------|
| Bueno | 3 | 6 | 43 |
| Excelente | 4 | 0 | 0 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 2

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 7 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 50% calificaron de *regular* las actividades de tutoría que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 6 estudiantes equivalente al 43% calificaron de *bueno* las actividades de tutoría que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 1 estudiante equivalente al 7% calificó como *deficiente* las actividades de tutoría que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante calificó como *excelente* las actividades de tutoría que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que en su mayoría los estudiantes calificaron de *bueno y regular* las actividades de tutoría que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales. Este resultado disyuntivo se debe a que los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales de las distintas

instituciones educativas desarrollan de manera diferente el liderazgo pedagógico, respecto a las actividades tutoriales internas y externas, involucrando poco el compromiso y la participación activa de los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales.

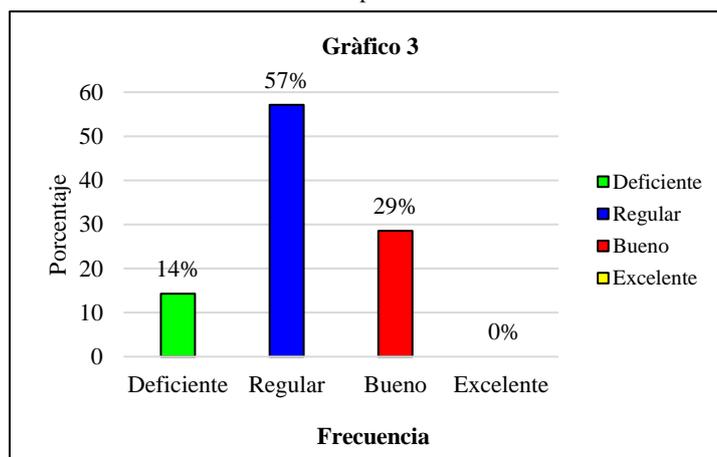
Tabla 3

Opinión sobre las actividades culturales que realizan los estudiantes del IX ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL.

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|-----------|------------|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 2 | 14 |
| Regular | 2 | 8 | 57 |
| Bueno | 3 | 4 | 29 |
| Excelente | 4 | 0 | 0 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 3

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 8 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 57% calificaron de *regular* las actividades culturales que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 4 estudiantes equivalente al 29% calificaron de *buena* las actividades culturales que realizan en las

instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 2 estudiantes equivalente al 14% calificó como *deficiente* las actividades culturales que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante calificó como *excelente* las actividades culturales que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de *regular* las actividades culturales que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales. Este resultado no tan alentador se debe a que los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas no están desarrollando adecuadamente el liderazgo pedagógico en el contexto de la interculturalidad, respecto a actividades culturales internas y externas de las instituciones educativas, involucrando poco el compromiso y la participación activa de los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales.

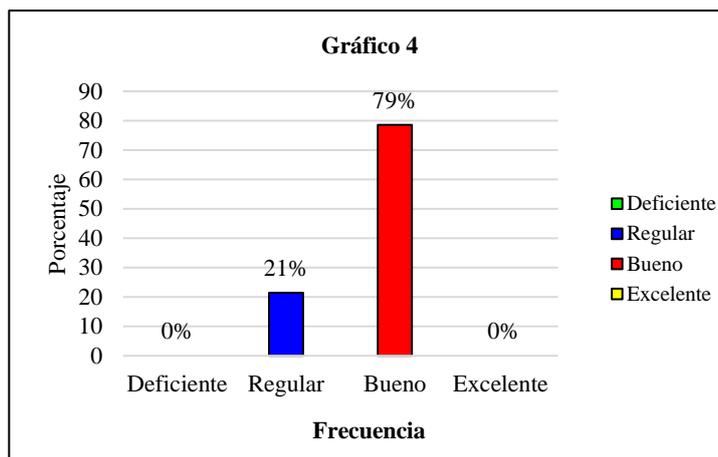
Tabla 4

Opinión sobre las actividades curriculares y disciplinares que realizan los estudiantes del IX ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL.

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|----|-----|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 0 | 0 |
| Regular | 2 | 3 | 21 |
| Bueno | 3 | 11 | 79 |
| Excelente | 4 | 0 | 0 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesisistas



Fuente: Tabla 4

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 11 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 79% calificaron de **buenas** las actividades curriculares y disciplinares que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; 3 estudiantes equivalente al 21% calificaron de **regular** las actividades curriculares y disciplinares que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales; ningún estudiante calificó como **excelente** o **deficiente** las actividades curriculares y disciplinares que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de **bueno** las actividades curriculares y disciplinares que realizan en las instituciones educativas como parte de sus prácticas pre profesionales. Este resultado positivo se debe a que los directivos y docentes del área de Ciencias Sociales de las instituciones educativas están desarrollando adecuadamente el liderazgo pedagógico, respecto a actividades curriculares y disciplinares del área de Ciencias Sociales, involucrando el compromiso y la participación activa de los estudiantes que realizan sus prácticas

pre profesionales.

4.1.2 Resultados sobre las Formación Profesional de los estudiantes de C.P. de Ciencias Histórico Sociales Geográficas.

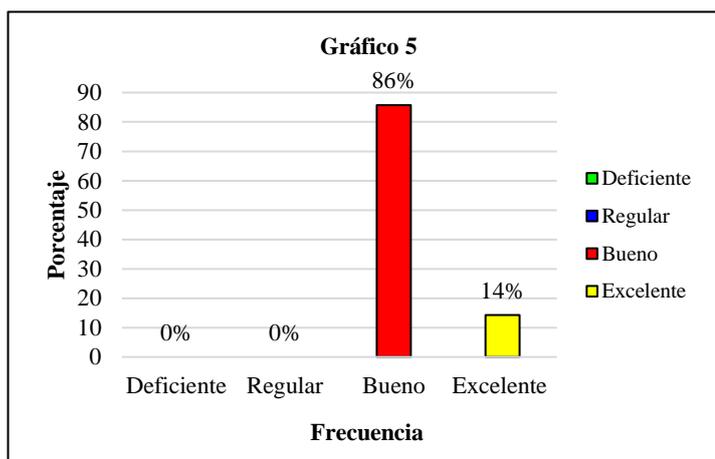
Tabla 5

Opinión sobre la formación personal social en las prácticas pre profesionales de los estudiantes del IX ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas – UNHEVAL

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|-----------|------------|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 0 | 0 |
| Regular | 2 | 0 | 0 |
| Bueno | 3 | 12 | 86 |
| Excelente | 4 | 2 | 14 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 5

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 12 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 86% consideraron que su formación personal y social es *buena* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 2 estudiantes equivalente al 14% consideraron que su formación personal y social es *excelente* en las

instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante consideró que su formación personal y social es *regular* o *deficiente* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de *bueno* su formación personal y social en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales. Este resultado positivo se debe a que los practicantes demuestran la práctica de valores, empatía, relaciones intra e interpersonales adecuadas y un liderazgo pedagógico; involucrando el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa con los practicantes.

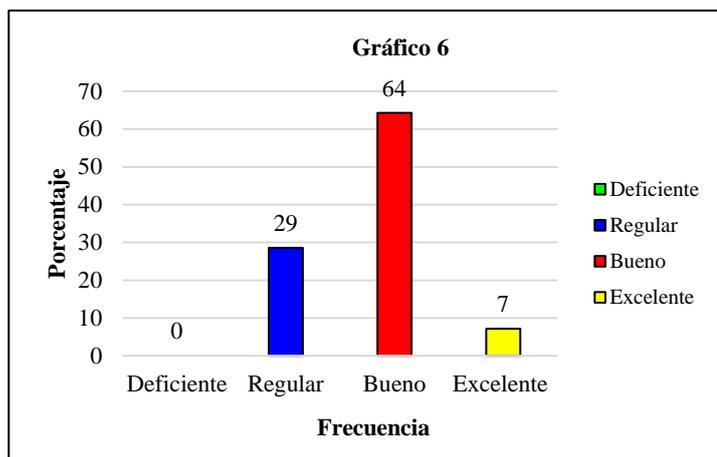
Tabla 6

Opinión sobre la formación axiológica en las prácticas pre profesionales de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas – UNHEVAL

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|----|-----|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 0 | 0 |
| Regular | 2 | 4 | 29 |
| Bueno | 3 | 9 | 64 |
| Excelente | 4 | 1 | 7 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 6

Elaboración: Propia de los tesisistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 9 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 64% consideraron que su formación axiológica es **buena** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 4 estudiantes equivalente al 29% consideraron que su formación axiológica es **regular** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 1 estudiante equivalente al 7% consideró que su formación axiológica es **excelente** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante consideró que su formación axiológica es **deficiente** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de **bueno** su formación axiológica en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales. Este resultado positivo se debe a que los practicantes demuestran y practican de manera idónea una conducta ética de respeto cívico, social, medioambiental y religioso; involucrando el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa con los practicantes; desarrollando una formación profesional integral.

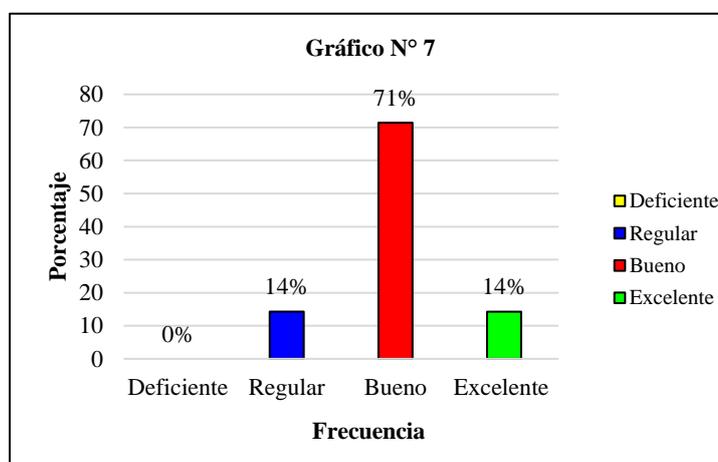
Tabla 7

Opinión sobre la formación cultural en las prácticas pre profesionales de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas en las instituciones educativas

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|-----------|------------|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 0 | 0 |
| Regular | 2 | 2 | 14 |
| Bueno | 3 | 10 | 71 |
| Excelente | 4 | 2 | 14 |
| Total | | 14 | 100 |

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 7

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 10 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 71% consideraron que su formación cultural es **buena** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 2 estudiantes equivalente al 14% consideraron que su formación cultural es **excelente** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 2 estudiantes equivalente al 14% consideraron que su formación cultural es **regular** en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante

consideró que su formación cultural es *deficiente* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de *bueno* su formación cultural en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales. Este resultado positivo se debe a que los practicantes demuestran y practican de manera idónea el conocimiento, difusión, respeto y defensa de la interculturalidad, multiculturalidad y medio ambiente; involucrando el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa con los practicantes; desarrollando una formación profesional integral.

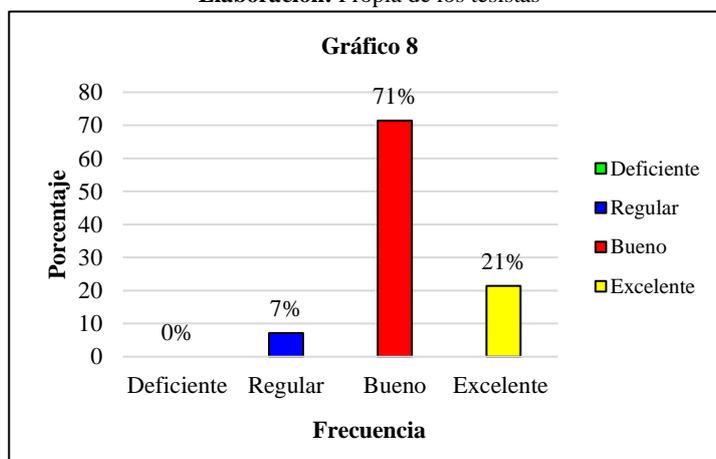
Tabla 8

Opinión sobre la formación académica en las prácticas pre profesionales de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas en las instituciones educativas

| Valoración | | fi | % |
|--------------|--------------|-----------|------------|
| Cualitativo | Cuantitativo | | |
| Deficiente | 1 | 0 | 0 |
| Regular | 2 | 1 | 7 |
| Bueno | 3 | 10 | 71 |
| Excelente | 4 | 3 | 21 |
| Total | | 14 | 100 |

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, 2019.

Elaboración: Propia de los tesistas



Fuente: Tabla 8

Elaboración: Propia de los tesistas

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 10 estudiantes del IX Ciclo de la C.P. Ciencias Histórico Sociales y Geográficas equivalente al 71% consideraron que su formación académica es *buena* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 3 estudiantes equivalente al 21% consideraron que su formación académica es *excelente* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; 1 estudiantes equivalente al 7% consideró que su formación académica es *regular* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales; finalmente ningún estudiante consideró que su formación académica es *deficiente* en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los estudiantes calificaron de *bueno* su formación académica en las instituciones educativas donde realizan sus prácticas pre profesionales. Este resultado positivo se debe a que los practicantes demuestran de manera idónea el conocimiento y práctica de los documentos curriculares, dominio los campos temáticos y uso de TICs; involucrando el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa con los practicantes; desarrollando una formación profesional integra.

4.2 Análisis comparativo de los estadígrafos

A. Estadígrafos de la variable: Prácticas pre profesionales

Tabla 9

| Estadígrafo | V1 Prácticas pre profesionales | D1 Actividades sociales – Cívicas | D2 Actividades de tutoría | D3 Actividades culturales | D4 Actividades curriculares y disciplinares |
|---------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--|
| Puntuación | de 20 a 80 | de 5 a 20 | de 5 a 20 | de 5 a 20 | de 5 a 20 |
| Media | 50.36 | 13.29 | 12.00 | 11.14 | 13.93 |
| Error típico | 1.39 | 0.51 | 0.50 | 0.68 | 0.44 |

| | | | | | |
|----------------------------------|-------|------|-------|-------|-------|
| Mediana | 50 | 13 | 12 | 11.5 | 14 |
| Moda | 51 | 12 | 12 | 12 | 15 |
| Desviación estándar | 5.20 | 1.90 | 1.88 | 2.54 | 1.64 |
| Varianza de la muestra | 27.02 | 3.60 | 3.54 | 6.44 | 2.69 |
| Curtosis | 4.52 | 1.60 | 0.60 | 2.38 | 1.88 |
| Coefficiente de asimetría | 1.69 | 1.10 | -0.16 | -0.75 | -1.46 |
| Rango | 21 | 7 | 7 | 11 | 6 |
| Mínimo | 44 | 11 | 8 | 5 | 10 |
| Máximo | 65 | 18 | 15 | 16 | 16 |
| Suma | 705 | 186 | 168 | 156 | 195 |
| Cuenta | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |

Fuente: encuesta
Elaboración: propia

Análisis comparativo de los estadígrafos respecto a las prácticas pre profesionales

En las puntuaciones finales de la variable prácticas pre profesionales se evidencia que en un intervalo de puntuaciones de 20 a 80, el promedio fue de 50,36 puntos, asimismo se verifica que un 50% de unidades de análisis obtuvieron puntuaciones inferiores a 50 puntos (mediana) y el otro 50% por encima de este valor. Asimismo, se verifica que las puntuaciones se dieron con mayor frecuencia con valores cercanos a 51 puntos (moda). También se obtuvo una desviación estándar de 5,20 puntos, el mismo que permite afirmar que las puntuaciones siguen unas tendencias regularmente homogéneas (coeficiente de variación = 10.32). Asimismo, los valores de la curtosis (4,52) y coeficiente de asimetría (1,69) dan una tendencia de que los datos no se aproximan a una distribución normal, motivo por el cual se realizó una prueba paramétrica para la hipótesis.

En las dimensiones suceden situaciones similares; los promedios no tienen mucha diferencia, asimismo la mediana y la moda son muy cercanas. Los valores de la desviación estándar muestran que en las dimensiones 1 y 2 se mantuvieron regularmente homogéneos, mientras que en las dimensiones 2 y 3 su comportamiento fue ligeramente variables. La curtosis en las dimensiones 1; 3 y 4 son superiores a 1, dando indicios de que los datos no se aproximan a una distribución normal, la asimetría

muestra sesgos positivos y negativos los mismos que en concordancia con la curtosis muestran indicios de que los datos no se aproximan a una distribución normal, con excepción en la dimensión 2.

B. Estadígrafos de la variable: Formación profesional

Tabla 10

| Estadígrafo | V2 Formación profesional de 20 a 80 | D1 Formación personal social de 5 a 20 | D2 Formación axiológica de 5 a 20 | D3 Formación cultural de 5 a 20 | D4 Formación académica de 5 a 20 |
|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| Puntuación | | | | | |
| Media | 59.86 | 15.57 | 14.14 | 14.86 | 15.29 |
| Error típico | 1.39 | 0.39 | 0.52 | 0.71 | 0.49 |
| Mediana | 59.5 | 15 | 14.5 | 15 | 15 |
| Moda | 66 | 15 | 13 | 15 | 15 |
| Desviación estándar | 5.22 | 1.45 | 1.96 | 2.66 | 1.82 |
| Varianza de la muestra | 27.21 | 2.11 | 3.82 | 7.05 | 3.30 |
| Curtosis | -1.25 | 1.39 | 0.09 | 3.48 | -1.01 |
| Coefficiente de asimetría | 0.15 | 1.42 | -0.38 | -0.86 | 0.31 |
| Rango | 16 | 5 | 7 | 12 | 5 |
| Mínimo | 52 | 14 | 10 | 8 | 13 |
| Máximo | 68 | 19 | 17 | 20 | 18 |
| Suma | 838 | 218 | 198 | 208 | 214 |
| Cuenta | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |

Fuente: encuesta
Elaboración: propia

Análisis comparativo de los estadígrafos respecto a formación profesional

En las puntuaciones finales de la variable formación profesional se evidencia que en un intervalo de puntuaciones de 20 a 80, el promedio fue de 59,86 puntos, asimismo se verifica que un 50% de unidades de análisis obtuvieron puntuaciones inferiores a 59,5 puntos (mediana) y el otro 50% por encima de este valor. Asimismo, se verifica que las puntuaciones se dieron con mayor frecuencia con valores cercanos a 66 puntos (moda). También se obtuvo una desviación estándar de 5,22 puntos, el mismo que permite afirmar que las puntuaciones siguen una tendencia de muy homogéneos (coeficiente de variación = 8.71). Asimismo, los valores de la curtosis (-1,25) y coeficiente de asimetría (0,15) dan una tendencia de que probablemente los datos no se

aproximan a una distribución normal, motivo por el cual se realizó una prueba paramétrica para la hipótesis.

En las dimensiones suceden situaciones similares; los promedios no tienen mucha diferencia, asimismo la mediana y la moda son muy cercanas. Los valores de la desviación estándar muestran que en la dimensión 1 los datos tienen un comportamiento de muy homogéneos, en las dimensiones 2 y 4 regularmente homogéneos, mientras que en la dimensión 3 los datos son ligeramente variables. La curtosis en las dimensiones 1; 3 y 4 son superiores a 1, dando indicios de que los datos no se aproximan a una distribución normal, la asimetría muestra mínimo sesgos en los datos de las dimensiones.

4.3 Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis es un procedimiento necesario en investigaciones cuantitativas, permitirá verificar la hipótesis planteada. Por la característica de los datos se realizará una prueba no paramétrica haciendo uso de la correlación Rho de Spearman.

Para contrastar las hipótesis se tendrá en cuenta el p-valor obtenido frente al nivel de significancia; es decir si el p-valor es menor al nivel de significancia, se rechazará la hipótesis nula; si resulta mayor se aceptará dicha hipótesis. Para verificar el grado de relación se utilizará la siguiente tabla:

Tabla 11

| Valor | Significado |
|---------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0,9 a -0,99 | Correlación negativa muy alta |
| -0,7 a -0,89 | Correlación negativa alta |
| -0,4 a -0,69 | Correlación negativa moderada |
| -0,2 a -0,39 | Correlación negativa baja |
| -0,01 a -0,19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0,01 a 0,19 | Correlación positiva muy baja |
| 0,2 a 0,39 | Correlación positiva baja |
| 0,4 a 0,69 | Correlación positiva moderada |
| 0,7 a 0,89 | Correlación positiva alta |
| 0,9 a 0,99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

A. Contrastación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

H₀: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

H₁: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba Rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

Haciendo uso del estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 12

Correlaciones

| | | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Formación profesional según puntuaciones generales |
|-----------------|-----------------------------|--|--|
| Rho de Spearman | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,563* |

| | | | |
|--|-----------------------------|-------|-------|
| Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Sig. (bilateral) | . | ,036 |
| | N | 14 | 14 |
| Formación profesional según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | ,563* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,036 | . |
| | N | 14 | 14 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

d) Decisión

Como el p -valor = 0.036 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma categóricamente que las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman = 0,563 se evidencia que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional tienen una *relación positiva moderada*.

B. Contrastación de las hipótesis específicas

Teniendo en cuenta el procedimiento de la prueba de hipótesis general se obtuvieron los resultados para las hipótesis específicas de forma similar:

✓ Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

H₀: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación personal – social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

H₁: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación personal – social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias

Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

Haciendo uso del estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 13

Correlaciones

| | | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Formación personal - social según puntuaciones generales |
|-----------------|--|--|--|
| Rho de Spearman | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,452* |
| | | N | 14 |
| | Formación personal - social según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | ,452* |
| | | Sig. (bilateral) | ,017 |
| | | N | 14 |

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

d) Decisión

Como el p-valor = 0.017 es menor que el nivel de significancia = 0.05,

entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma categóricamente que las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación personal - social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman = 0,452 se evidencia que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación personal - social tienen una *relación positiva moderada*.

✓ **Contrastación de la hipótesis específica 2**

a) Formulación de la hipótesis

H₀: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

H₁: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

Haciendo uso del estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 14**Correlaciones**

| | | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Formación axiológica según puntuaciones generales | |
|-----------------|--|--|---|----|
| Rho de Spearman | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | 1,000 | |
| | | Sig. (bilateral) | ,480* | |
| | Formación axiológica según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | ,480* | |
| | | Sig. (bilateral) | ,018 | |
| | | | N | 14 |
| | | | N | 14 |

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

d) Decisión

Como el p-valor = 0.018 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma categóricamente que las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman = 0,480 se evidencia que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación axiológica tienen una *relación positiva moderada*.

✓ **Contrastación de la hipótesis específica 3**

a) Formulación de la hipótesis

H₀: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

H₁: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba Rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

Haciendo uso del estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 15

| Correlaciones | | | | |
|----------------------|--|-------------------------------|--|---|
| | | | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Formación cultural según puntuaciones generales |
| Rho de Spearman | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,592* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,026 |

| | | | |
|---|---------------------------|-------|-------|
| | N | 14 | 14 |
| Formación cultural según puntuaciones generales | Coficiente de correlación | ,592* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,026 | . |
| | N | 14 | 14 |

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta

Elaboración: Propia

d) Decisión

Como el p-valor = 0.026 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma categóricamente que las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman = 0,592 se evidencia que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación cultural tienen una *relación positiva moderada*.

✓ Contrastación de la hipótesis específica 4

a) Formulación de la hipótesis

H₀: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

H₁: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.

Donde:

H₀: Hipótesis nula

H₁: Hipótesis alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$

c) Determinación del estadístico de la prueba Rho de Spearman.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Rho de Spearman mediante el contraste de asociación.

$$rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n: Cantidad de sujetos que se clasifican.

d_i: diferencia entre el rango de sujetos de una variable con otra, según jerarquía.

Haciendo uso del estadístico SPSS se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 16**Correlaciones**

| | | | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Formación académica según puntuaciones generales |
|-----------------|--|-----------------------------|--|--|
| Rho de Spearman | Prácticas pre profesionales según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,403* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,029 |
| | | N | 14 | 14 |
| | Formación académica según puntuaciones generales | Coefficiente de correlación | ,403* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,029 | . |
| | | N | 14 | 14 |

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Encuesta
Elaboración: Propia

d) Decisión

Como el p-valor = 0.029 es menor que el nivel de significancia = 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se afirma categóricamente que las prácticas pre profesionales se relacionan

significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; asimismo de acuerdo al valor Rho de Spearman = 0,403 se evidencia que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación académica tienen una *relación positiva moderada*.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados con las bases teóricas

A la luz de las bases teóricas: diversos autores que hemos consultado en la recopilación de la información para la construcción de la investigación nos permiten vislumbrar que los resultados obtenidos de la muestra de estudio tienen relación con las teorías revisadas, en gran medida nuestra investigación trata de poner énfasis en la función formadora de las prácticas pre profesionales en el futuro profesional de los estudiantes mediante el cual se busca cerrar las brechas entre expectativas y realidades en el futuro campo laboral; al respecto Hinojosa y Barreda (2017) sostiene que las prácticas pre profesionales tienen la función de: Facilitar la movilidad de los estudiantes en escenarios múltiples y en la integración de grupos que presenten gran diversidad, escoger lugares donde los estudiantes amplían su círculo de relaciones, convivan temporalmente con otros y cobren conciencia de la pertinencia de su profesión, aceptar la cultura del maestro sin menospreciarla y sobre ella, reflexionar críticamente, tienen un papel determinante en la conformación de la profesionalidad, sus acciones son holísticas, integradoras de las demás asignaturas del currículum y por ende de los planes de estudio y las Prácticas Profesionales tienden a asegurar un cambio conceptual significativo cuando se estimula un proceso de

reflexión en y sobre la acción, las Prácticas deben plantear oportunidades para que el estudiante se inicie en la profesión, reflexione sobre la enseñanza, el aprendizaje y la propia profesión docente y para que desarrolle el conocimiento didáctico del contenido de las diferentes asignaturas (p. 49). Lo que podemos observar es que nuestros resultados nos permiten corroborar tales afirmaciones ya que en la tabla 3 y 4 el 53% y el 79% respectivamente de los encuestados evaluaron que su participación en la realización de las actividades escolares dentro y fuera del aula les ayuda a empoderarse y tomar conciencia del verdadero reto de su profesión.

Como evidencia Horruitiner (2006) al afirmar: En la educación superior, la formación tiene que ver no solo con brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, precisa también, tener en cuenta otros aspectos importantes, para cuya comprensión se utiliza el concepto de “dimensión”, el cual supone la caracterización parcial de cada uno de los procesos que, en su integración, garantizan el objetivo de asegurar la formación integral del y de la estudiante. Las tres dimensiones consideradas para el proceso de formación profesional son la instructiva, la educativa y la desarrolladora (p. 5). Esta concepción de la educación superior coincide con nuestros resultados como se evidencia en las tablas del 5 al 8 donde los resultados preponderantes están por encima del 75% en relación a que existe una relación positiva significativa entre las prácticas pre profesionales y la visión integral de la formación profesional ;siendo preciso señalar que aunque el autor nos hable de tres funciones nuestra investigación concluye de forma mucho más global estas mismas debido a que una formación sólida e integra en la formación personal social, cultural y académica dentro de la formación práctica es fundamental para tener profesionales no solo competentes sino también idóneos; todo ello enmarcado dentro de lo que se exige como pilares para la educación en el siglo XXI que son el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir con los demás (Delors, 1996, p.2)

Además, se tuvo como marco referencial jurídico y legal los documentos curriculares de la UNHEVAL por la importancia que tienen en la formulación del currículo de la Carrera Profesional y que estas a su vez se reflejan en los sílabos. También se puede mencionar, aunque existen múltiples teorías sobre las prácticas pre profesionales y formación profesional, lo cierto es que estas mismas responden y se desarrollan de diferentes formas dentro de contextos culturales y geográficos determinados, conllevando a que, aunque las teorías tengas sólidos argumentos, estos solo marquen el horizonte a llegar, mientras que la ruta pueden ser varias y poseer propias características.

5.2 Discusión de los resultados con las investigaciones

La investigación arribada se contrasta con los resultados de otras investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional. En la investigación titulada *prácticas profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral de la Universidad de Chile* (2016) perteneciente a Pina, se concluye que la formación experimental en los estudiantes les permite una fácil inserción al mercado laboral al egresar (p. 81), lo que se contrasta con los resultados obtenidos en nuestra investigación toda vez que existe una relación significativa positiva entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional debido a que se evidencio que una formación práctica integra, para los estudiantes, es fundamental para su correcto desarrollo en su futuro profesional.

Las investigaciones delimitadas al ámbito nacional utilizados para contrastar los resultados de esta investigación son de las universidades públicas y privadas tales como: la tesis titulada *relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe* (2017), sustentada en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima, perteneciente a la Mg. Marithza Mamani donde se concluyó que la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación en cultura general, calidad educativa, calidad de la formación

administrativa, formación en proyección social y calidad de la formación en investigación es positiva repercutiendo de manera significativa en el perfil de egreso del universitario (pp. 127-128), lo que se comprueba con nuestra investigación ya que al analizar los resultados arribamos a la conclusión de que el correcto engranaje entre la teoría y la práctica es vital para dar una formación holística y sistemática al futuro profesional, debido a que las prácticas pre profesionales es una forma que tiene la universidad de proyectarse sobre la sociedad enfrentando las conceptos teorías con la realidad vinculado al futuro campo laboral.

Asimismo, en la tesis *“las prácticas pre-profesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes del área de Ciencias Naturales”* (2017) perteneciente a la Mg. Yurfa Medina arribó a las siguientes conclusiones que la relación es significativa entre las competencias pedagógicas y la práctica pre profesional, la relación es significativa entre las competencias pedagógicas y la práctica pre profesional además que la relación es significativa entre las competencias pedagógicas y las dimensiones pedagógicas de la práctica pre profesional (pp. 126), lo que se verifica con nuestra investigación al tener como resultado, de la prueba de hipótesis (tabla 16), un grado de significancia positiva moderada para la hipótesis específica cuatro, en cuanto a la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación académica referida al mejor manejo curricular y disciplinar. Seguidamente en las tesis tituladas *“relación entre las prácticas pre profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe”* (2018) perteneciente a la Bach. Silvana Mondragón y la tesis *“trabajo cooperativo y las prácticas pre profesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial ambas de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”* (2018) perteneciente a la Lic. Lida Tarraga en la primera tesis se concluye que es fundamental haber desarrollado la capacidad verbal

adecuada para poder realizar las prácticas de manera idónea ya que es fundamental una comunicación asertiva y contextualizada entre docentes y estudiantes mientras que en la segunda tesis se llega a la conclusión de que la relación entre las prácticas pre profesionales y sus distintos niveles en los que se desarrollan en la universidad son de una correlación positiva muy alta (p. 120); dichas conclusiones al ser contrastadas con nuestra investigación se asemejan, pues se concluyó que la formación personal, social y cultural para los estudiantes de la muestra de estudio contribuye de forma significativa en el buen desarrollo de sus prácticas y que a través de las distintas modalidades de las prácticas que desarrollan observaban que estas capacidades mejoran debido a su participación en las distintas actividades sociales, cívicas y culturales que se desarrollaban en las instituciones educativas.

En el plano regional se contrastó la investigación con la tesis titulada *“la evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona”* (2017), tesis presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco perteneciente a Donayre donde se arribó a las siguientes conclusiones que para tener una formación en competencias de los universitarios se hace necesario una formación profesional holística y sistémica y que la formación profesional en el enfoque por competencias es un proceso de mejoras continuas (p. 71) , se asemeja con nuestra investigación al concluir de manera similar pues la muestra de estudio opinó que la contribución y la influencia de una formación social, axiológica y cultural es fundamental para ser un profesional competente, además de dejar ver que aunque la formación académica sigue siendo importante dentro del contexto del mundo globalizado, no basta; pues el dominio teórico y práctico que se pudiera tener en una Carrera Profesional se

deberían complementar con las demás dimensiones que componen al ser humano tales como lo social, cultural, moral, y psicológico.

Estos resultados nos permiten afirmar que la hipótesis planteada se confirma, pues la relación entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional en los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, se relacionan positivamente quedando así evidenciado en la prueba de hipótesis y en el contraste con las teorías e investigaciones.

5.3 Aporte científico de la investigación

La investigación arribada cobra importancia para el mejoramiento y comprensión científica de la educación integral que se debe impartir en las universidades dentro de las carreras profesionales cuyo campo laboral esta direccionado al trabajo con las personas, en el campo educativo superior, la teoría debe contrastarse con la práctica para el fortalecimiento de la formación profesional integral en los ámbitos personales, sociales, culturales, axiológicos y académicos entendiéndose a este campo de forma holística y sistémica; vista desde la pedagogía educativa en el contexto de una educación superior universitaria de calidad, esta investigación contribuye dando un panorama más amplio para el mejor empoderamiento de la pedagogía desde la práctica vivencial en el aula, orientada al mejor manejo curricular, adecuada comprensión de la responsabilidad social y mejor entendimiento de la educación desde la práctica; desde el punto de vista de la didáctica contribuirá en el mejor manejo de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientada a la mejor comprensión de los elementos de la planificación y ejecución de los procesos didácticos y cognitivos, como también de las metodologías estratégicas y formas de evaluación.

CONCLUSIONES

- a.** Según los resultados de la opinión de la mayoría de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, se determinó que existe una relación significativa; de grado positiva moderada, según la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman con un valor de correlación de 0,452 entre las prácticas pre profesionales y la formación personal – social en cuanto a su presentación personal, responsabilidad social, toma de decisiones, relación intrapersonal e interpersonales y liderazgo pedagógico.
- b.** Según los resultados de la opinión de la mayoría de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, se determinó que existe una relación significativa de grado positiva moderada, según la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman con un valor de correlación de 0,480 entre las prácticas pre profesionales y la formación axiológica en cuanto a la práctica valores cívicos patrióticos, valores sociales, valores medioambientales, valores religiosos y valores intelectuales.
- c.** Según los resultados de la opinión de la mayoría de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, se determinó que existe una relación significativa de grado positiva moderada, según la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman con un valor de correlación de 0,592 entre las prácticas pre profesionales y la formación cultural en cuanto a la diversidad cultural, difusión de las actividades culturales, manifestaciones folclóricas, protección, conservación y defensa de los patrimonios materiales e inmateriales como también la conciencia ambiental.
- d.** Según los resultados de la opinión de la mayoría de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas se determinó, que existe una relación significativa de grado positiva moderada, según la prueba de hipótesis

mediante Rho de Spearman con un valor de correlación de 0,403 entre las prácticas pre profesionales y la formación académica en cuanto al manejo teórico y metodológico del currículo (planificación, unidad, sesión), conocimientos actualizados de la historia, conocimientos actualizados de la Geografía, conocimientos actualizados de la economía y el manejo y la utilización de las herramientas de las Tics.

SUGERENCIAS

- a.** La Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, debe promover jornadas de socialización de los resultados de las prácticas pre profesionales del ámbito urbano, urbano marginal y rural tanto en la universidad como en las propias instituciones educativas con la participación de los directivos, estudiantes y padres de familia al finalizar cada periodo de prácticas a fin de evaluar, analizar y proponer mejoras continuas orientadas al fortalecimiento de la formación personal – social, responsabilidad social, toma de decisiones, relación intrapersonal e interpersonales y liderazgo pedagógico de los futuros profesionales desde los espacios educativos e institucionales.
- b.** La Universidad Nacional Hermilio Valdizán y la Facultad de Ciencias de la Educación deben mejorar el reglamento general de las prácticas pre profesionales a fin de que las mismas tengan el sustento necesario bajo todos los parámetros éticos que un futuro docente necesita fortalecer; además deben propiciar y realizar seminarios, talleres y charlas con mociones referidas a la ética, normatividad y valores, dirigido a los futuros docentes, a fin de fortalecer y mejorar su formación axiológica mediante la socialización de las ideas y reflexión sobre los buenos desempeños docentes en aula.
- c.** La Dirección de Responsabilidad Social de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en coordinación con las carreras profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación debería de sistematizar los resultados de las prácticas pre profesionales de las comunidades donde van a prestar sus servicios; sean estos en el contexto urbano, urbano marginal o rural en cuanto a la diversidad cultural, difusión de las actividades culturales, manifestaciones folclóricas, protección, conservación y defensa de los patrimonios materiales e inmateriales como también los trabajos de conciencia ambiental (responsabilidad social); donde se fortalece y mejora la formación cultural,

a fin de editar y publicar las experiencias exitosas de los estudiantes en una revista para la socialización a la comunidad universitaria y sociedad en general.

- d.** La Facultad de Ciencias de la Educación debe realizar, mejorar y fortalecer los convenios y alianzas estratégicas con la Dirección Regional de Educación, Unidad de Gestión Educativa Local e instituciones educativas del ámbito urbano, urbano marginal y rural a fin de que los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas como de otras carreras profesionales realicen sus prácticas pre profesionales desde los primeros años de estudios superiores, para de esta manera los futuros docentes adquieran competencias profesionales desde la práctica pedagógica en aula fortaleciendo su formación académica en el manejo teórico y metodológico del currículo (planificación, unidad, sesión de aprendizaje), conocimientos disciplinares y transdisciplinares actualizados y contextualizados (Historia, Geografía, Economía) y el manejo y la utilización de las herramientas de las TICS.

BIBLIOGRAFÍA

Tesis consultadas

- Donayre (2017). *La evaluación por competencia y su influencia en la formación profesional de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico Luis Felipe de las Casas Grieve del distrito de Marcona, 2017*(Tesis de pregrado). Recuperado https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNHE_8e71b692d4576b32ca3a943eda16a0e5 (consultado el 12 de julio de 2019)
- Mamani, M. (2017). *Relación entre las prácticas pre-profesionales y la calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de educación primaria de educación intercultural bilingüe del instituto de educación Superior Pedagógico Público Juli de la Región Puno – 2015*. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1645/TD%20CE%201632%20M1%20-%20Mamani%20Borda.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (consultado el 20 de julio de 2019).
- Medina, Y. (2017). *Las prácticas pre-profesionales y el desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes del área de Ciencias Naturales, Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1637/TD%20CE%201677%20M1%20-%20Medina%20Bedon.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 08 de julio de 2019).
- Mondragón, S. (2018). *Propuesta de competencias requeridas a los estudiantes de traducción e interpretación para iniciar las prácticas pre- profesionales* (tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, La Libertad. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26599> (Consultado el 09 de julio de 2019).

Pina (2016). *Prácticas Profesionales y su valor en el futuro desempeño laboral*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137649/Pr%c3%a1cticas%20profesionales%20y%20su%20valor%20en%20el%20futuro%20desempe%c3%b1o%20laboral.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (consultado el 16 de julio del 2019)

Tarraga, L. (2018). *Trabajo cooperativo y las prácticas preprofesionales en los estudiantes del VIII ciclo de la Especialidad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017* (tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1479/TM%20CE-Du%203503%20T1%20-%20Tarraga%20Torre%20Lida.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 09 de julio de 2019).

Bibliografías

Gálvez, J (2000). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. Cajamarca. Perú. Cuarta edición.

Huerta, M; Rudecindo, L y Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de educación*, vol.74,83-105.

Webgrafías

Abundis, (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf (consultado el 17 de julio de 2019)

Barrera, M; Hinojosa C. (2017). *Incidencia del proceso de la práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física*.

- Universidad de Playa, Ancha Valparaíso: Chile Recuperado de file:///C:/Users/PC%2004/Downloads/977-3859-1-PB%20(1).pdf (consultado el 17 de julio de 2019)
- Beltrán, G (2017). *La importancia del diseño curricular en la institución educativa*. Recuperado de <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-del-diseno-curricular-en-la-institucion-educativa>. (consultado el 17 de julio de 2019)
- Blanes, A (s.f.). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado de http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf.(consultado el 19 de julio del 2019)
- Canedo, S. (2009). “*Contribución al Estudio del Aprendizaje de las Ciencias experimentales en la educación infantil: cambio conceptual y construcción de modelos científicos precursores*” Universidad de Barcelona. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1321/02.SPCI_CAPITULO_II.pdf. (Consultado 16/ 07 2019)
- Castells, M. (2007). *La dimensión cultural de Internet*. España. Recuperado de <https://aulaintercultural.org/2007/07/18/la-dimension-cultural-de-internet/> (Consultado el 14 de julio de 2019).
- Centro de estudios (CEAT, 2016). *La importancia de la formación para tu desarrollo personal y profesional*. Colombia. Recuperado de <https://ceat.es/noticias/la-importancia-de-la-formacion-para-tu-desarrollo-personal-y-profesional/>. (consultado el 05 de julio de 2019)
- Chenche-Jácome et al (2017). *Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar*. Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

FormacionPreprofesionalDelDocenteDelSigloXXIYLosRe-6326646.pdf (consultado el 18 de julio de 2019)

Chenche-Jácome, R; Chenche-Jácome, W; Chenche-García, W (2017). *Formación pre-profesional del docente del siglo XXI y los retos del contexto escolar*. Universidad de Guayaquil Guayaquil: Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6326646> (Consultado el 14 de julio de 2019).

Competencia Básica Disciplinar (s/f). *Competencia Social y Cívica*. Recuperado de: https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/heziberri/oinarrizkoa/docs/eranskinak/eranskina_II/irteera_profila/irteera_profila_03_diziplinarrak/disciplinares_05_social_desarrollo.pdf (consultado el 22 de julio de 2019).

Constitución política del Perú (1993). Recuperado de <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf> (consultado el 22 de julio de 2019).

Cusihuallpa, C. (2017). *Calidad de las prácticas pre profesionales según percepción de los internos de enfermería. Hospital Militar Central, 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11868/Cusihuallpa_CCD.pdf?sequence=1&isAllowed=y (Consultado el 02 de julio de 2019).

Decreto supremo. (2018). *Decreto legislativo que aprueba el régimen especial que regula las modalidades formativas de servicios en el sector público*. Lima. Diario oficial el peruano. Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-legislativo-que-aprueba-el-regimen-especial-que-regu-decreto-legislativo-n-1401-1689969-1>. (consultado el 09 de julio de 2019).

- Delors, J. (1996.): “*Los cuatro pilares de la educación*” en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*, Madrid, España: Santillana/UNESCO. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf (consultado el 14 de octubre de 2020)
- Díaz, A (2012). *La formación cultural: una propuesta sobre cómo asumirla y estudiarla* *Íkala*, revista de lenguaje y cultura, vol. 17, núm. 3, Universidad de Antioquia Medellín: Colombia. Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=255025411001> (Consultado el 10 de julio de 2019)
- Dirección de Relaciones Externas (2018). *POLÍTICA Policía para las prácticas pre profesionales*. UDLA. Recuperado de https://www.udla.edu.ec/wp-content/uploads/2019/03/O_Pr%C3%A1cticas-preprofesionales.v1.pdf. (consultado 26 de junio de 2019).
- Fierro Evans, Cecilia. (2003). “Los valores en la práctica docente y las preguntas por la calidad y equidad en la institución escolar”. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Julio-diciembre, año/vol. 1, numero 002. Madrid, España.
- Galindo, B y Cardenas,K.(2017). *Formación académica y pedagógica de los estudiantes normalistas durante la formación inicial. una alternativa para significar el desempeño profesional docente*. Congreso nacional de investigación educativa. COMIE. Recuperado de *San Luis Potosi*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0266.pdf>. (Consultado 18 de julio de 2019)

Graterol, y Useche, M.(s/f). *Los factores políticos y académicos en la formación de los recursos humanos para la educación a distancia en la educación superior de las universidades de Venezuela*. Ahdl. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/indata/Vol8_n2/a03.pdf.(consultado el 19 de julio del 2019).

Guarnizo, F (2018). *Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil: Ecuador. Recuperado de <file:///C:/Users/PC%2004/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLasPracticasPreProfesionalesParaLosEs-6778218.pdf> (consultado el 05 de julio de 2019).

Hernández, R; Fernández, C. Y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (quinta edición). México; Mc Graw Hill. Recuperado de https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf (consultado el 10 de julio de 2019).

Huerta, D. (2017). *“Análisis de la Identidad Cultural de los estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°10 respecto a la cultura Colli en la actualidad. Universidad de San Martín de Porres”* Lima-Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3347/3/huertas_add.pdf (consultado el 20 de julio de 2029).

Jaim.,W. (s/f). *Estrategias metodológicas*. CPEIP Colegio Hebreo. Recuperado de: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/> (consultado 23 de julio de 2019).

Jimenez, b. (1997). *La formación profesional: la concepción de los ciclos formativos*. Universidad Rovira i Virgili. Tarragona. Recuperado de

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-FormacionProfesional-117952.pdf

(consultado el 17 de julio de 2019)

Jujuy (2015) “*La importancia de la cultura para la sociedad*”. Recuperado de:

<http://www.jujuyalmomento.com/post/40898/la-importancia-de-la-cultura-para-la-sociedad> (consultado 21 de julio de 2019)

Julieta M (2011) “*Actividades Culturales que realizan los niños, niñas y adolescentes del*

colegio Aquileo Parra de Bogotá” Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá.

Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/65604.pdf>

(consultado 20 de julio de 2019).

La Ley Universitaria 30220 (2014). *Por lo cual se expide la ley de universitaria*. 03 de julio

del 2014. Recuperado de [https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-](https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf)

[30220.pdf](https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf). . (consultado el 17 de julio de 2019)

Las Prácticas Profesionales como Problema de Investigación (s/f). Venezuela. Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8900/ZSCapituloIDef.pdf?sequence=4>

&isAllowed=y. (Consultado el 07 de julio de 2019).

Ley N° 28518 (200). *Ley sobre modalidades formativas laborales*. Lima. Recuperado de

[https://btpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/03/Ley-sobre-modalidades-](https://btpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/03/Ley-sobre-modalidades-formativas-laborales.pdf)

[formativas-laborales.pdf](https://btpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/03/Ley-sobre-modalidades-formativas-laborales.pdf).(Consultado 08 de julio de 2019).

Llerena,O.(1/09/2015).El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo

e histórico cultural. Actualidades investigativas en educación, volumen 15(3),1-23.

<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>. (consultado el 19 de julio del 2019)

Macías (2016). *Satisfacción del estudiante en las prácticas pre profesionales de la carrera*

de contabilidad y auditoría de la PUCESE a través de la metodología de SERVQUAL.

(Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/687> (consultado el 16 de julio del 2019).

Manual de Tutoría y Orientación Educativa. (2007). “*Manual de Tutoría y Educación Educativa*” Lima, Perú. Recuperado de: <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/manual-de-tutoria-y-orientacion-educativa.pdf>. (Consultado 21 de julio de 2019).

Mendoza, D. (2007). *Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “Cesar Armestar Valverde” de Simbal, provincia de Trujillo, La Libertad, 2007* (tesis doctoral). Universidad Nacional de Trujillo: La libertad. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5760/Tesis%20Doctorado%20-%20Domingo%20Mendoza%20Reyes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Consultado el 08 de julio de 2019).

Meneses, G. (2017). “*Actitudes del Profesorado ante la Innovación curricular el caso de la Universidad de la Tarapacá*” Barcelona –Ballarte. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457959/gfmr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y> currículum. (Consultado 18 de julio de 2019)

MINEDU (2019). “*Plan De Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar*”. Lima Perú. Recuperado de https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_12marzo2019_PLAN_DE_TOECE_2019_IE_versi%C3%B3n_PDF.pdf (consultado el 21 de Julio de 2019).

MINEDU (2019). *Calendario Cívico Escolar. Lima Perú*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/calendario-civico/> (consultado 29/08/ 2019)

- Modelo del diseño curricular. (S.F.). n/a. Recuperado de <https://www.epepunheval.edu.pe/modelo-del-diseno-curricular/> (consultado el 28 de julio del 2019)
- Morejón, R (2016). MENDIVE *La formación de los profesionales de la Educación: la axiología y la competencia profesional pedagógica como pilares del proceso*. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”: Cuba. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n2/men01216.pdf> (Consultado el 09 de julio de 2019).
- Narváez, H; Cedeño, D; Narváez, H. (s/f). *La formación axiológica para el trabajo educativo, un reto para la educación superior en Ecuador*. Universidad Autónoma de Ecuador: Ecuador. Recuperado de https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/la_formacion_axiologica_para_el_trabajo.pdf. (Consultado el 09 de julio de 2019).
- Navascuez, M. (2018). *La importancia de las competencias sociales y cívicas en Historia: una propuesta de actividades sobre la Primera Guerra Mundial para 4ºESO y 1º Bachillerato*. Universitat de les Illes Balears. Recuperado de: http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/148855/tfm_2017-18_MFPR_mnk633_1420.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (Consultado 23 de julio de 2019)
- Ortega, A; Rosas, M y Rodríguez, R. (2017). La importancia de la formación integral en los estudiantes de la esime unidad Zacatenco del instituto politécnico nacional. Humanidades, tecnología y ciencia. Recuperado de http://revistaelectronica-ipn.org/Contenido/18/HUMANIDADES_18_000560.pdf
- Peralta, V. (s/f). *Pertinencia cultural de los currículos de educación inicial en los desafíos del siglo XXI*. unicersidad central instituto internacional de educacion infantil: Chile.

Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/508/6%20Maria%20Victoria%20Peralta%20ponencia.pdf> (Consultado el 10 de julio de 2019).

Prats y Santacana (1998). *Enciclopedia General de la Educación*. Barcelona: Océano Grupo Editorial, (Vol. 3) Recuperado de: http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=75:ensenar-historia-y-geografia-principios-basicos&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118. (Consultado 29/08/2019)

Pulgarin, M. (2006). *Los actos cívicos y culturales como estrategia pedagógica dinamizadora de la formación ciudadana*. Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/PB0525.pdf>. (Consultado 16/ 07/ 2019).

Ramos, G. (2007). *La dimensión axiológica de la formación del profesional de nivel superior*. Universidad de Matanzas: Cuba. Recuperado de http://www.revistaelectronica-ipn.org/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000367.pdf (Consultado el 09 de julio de 2019).

Resolución directoral (2010). *Lineamientos generales para el desarrollo de las prácticas pre profesionales en institutos y escuelas de educación superior públicos y privados: Lima. Ministerio de educación*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rd_0651-2010-ed.pdf. (Consultado el 08 de julio de 2019).

Rodríguez, B. (2015). *Influencia de las practicas pre profesionales en el perfil del egresado en contabilidad de la universidad nacional de Piura* (tesis de pregrado) Universidad de Piura, Piura. Recuperado de

- <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/590/CON-ROD-HER-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 08 de julio de 2019).
- Romero, S y Moreira T. (2018). *La práctica pre profesional: un primer acercamiento al campo laboral*. Universidad Técnica de Manabí: Ecuador. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/07/practica-preprofesional.html> (Consultado el 02 de julio de 2019).
- Sánchez, H y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica* (segunda edición). Lima – Editorial visión universitaria. Recuperado de <http://especializada.unsaac.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-search.pl?q=au:%22S%C3%A1nchez%20Carlessi,%20Hugo%22> (consultado el 10 de julio de 2019).
- Teanga (2017). *Factores que influyen en el desempeño de la práctica pre profesional de los internos rotativos de enfermería de la Universidad Técnica del Norte en el Hospital San Luis de Otavalo 2017*. (tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7523/1/06%20ENF%20884%20RABAJO%20DE%20GRADO.pdf> (consultado el 16 de julio del 2019)
- UDD (S/f) “*Manual De Diseño Y Rediseño Curricular Universidad Del Desarrollo* “Universidad Centro de Desarrollo de la Conciencia. Recuperado de: https://cdd.udd.cl/files/2018/06/manual_diseno_redisen_curricular.pdf. (Consultado 23 de julio de 2019).
- UNESCO (2002). *Una introducción a la economía y la sociedad del saber*. USA. Recuperado de <file:///C:/Users/USER/Downloads/david.pdf>. (consultado el 12 de octubre de 2020)

UNHEVAL (2015). *Reglamento general de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Huánuco. Recuperado de

https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/10411/PLAN_10411_2015_REGLAMENTO_GRL_DE_LA_UNHEVAL_2015.PDF. (Consultado el 05 de julio de 2019).

UNHEVAL (2017). *Modelo educativo de la UNHEVAL* Huánuco. Recuperado de https://drive.google.com/file/d/1Abaf2DfJhgLMHb8qxA7p9JVDU_0SOK2G/view (Consultado el 08 de julio de 2019).

UNHEVAL (2017). *Plan Estratégico Institucional*. Huánuco. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/02/PEI-UNHEVAL-2017-2019-Aprobado-Resoluci%C3%B3n-N01359-2016-UNHEVAL-CU.pdf>. (Consultado el 08 de julio de 2019).

UNHEVAL (2018). *Estatuto De La Universidad Nacional Hermilio Valdizán*. Huánuco. Recuperado de <https://www.unheval.edu.pe/rsu/wp-content/uploads/2018/07/Estatuto-2018.pdf>. (Consultado el 08 de julio de 2019).

UNHEVAL (2019) Reglamento del Programa Institucional de Tutoría. Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1trOFNbvslMSf7M4zHDfXmMbTza2dWtop/view> (consultado 26 de julio de 2019)

UNHEVAL (2019). *Reglamento institucional de Tutoría* Recuperado de: <https://drive.google.com/file/d/1trOFNbvslMSf7M4zHDfXmMbTza2dWtop/view>(consultado 29/09/ 2019)

Unidad de prácticas preprofesionales (2014). *Reglamento general de prácticas preprofesional de la Facultad de Ciencias de la Educación*: UNHEVAL: Huánuco. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8.%20REGLAMENTO%20DE%20PR%C3%81CTICAS%20PRE%20PROFESIONALES.pdf> (Consultado el 12 de julio de 2019)

Universias internacional de valncia (2008). *La formación universitaria y su función social.*

España. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/la-formacion-universitaria-y-su-funcion-social/>. (consultado el 18 de julio de 2019)

Universidad de Deusto (s.f). Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para la formación del profesorado. *Revista de la red de docencia universitaria*, vol.4,31-39.

Universidad Privada del Norte (2016). *Prácticas pre-profesionales: ¿Qué son y cómo buscarlas?* Universidad Privada del Norte: Lima. Recuperado de <https://blogs.upn.edu.pe/mividaenupn/2016/09/30/practicas-pre-profesionales-que-son-y-como-buscarlas/> (consultado el 05 de julio de 2019).

Vargas B (2017). *La importancia del diseño curricular en la institución educativa.* <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-del-diseno-curricular-en-la-institucion-educativa> (consultado 01/10/2019)

Weitzman, J (s.f). *Estrategias Metodológicas.* Recuperado de <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/> (consultado el 17 de julio de 2019)

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ GENERAL DE CONSISTENCIA

TÍTULO: PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|--|--|---|---|---|
| 1. Problema general | 1. Objetivo general | 1. Hipótesis general | 1. Principales variables | <p>Tipo de investigación: Descriptivo explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Método Descriptivo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento de recojo de datos Cuestionario Ficha de análisis</p> |
| ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019? | Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL-2019 | <p>Ho: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> <p>H1: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación profesional en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> | <p>Variable 1 Prácticas pre profesionales</p> <p>Variable 2 Formación profesional</p> | |
| 1.1. Problemas específicos | 1.1. Objetivos específicos | 1.1. Hipótesis específicas | 1.1. Dimensiones | |
| a. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación personal – social de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL? | a. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación personal – social de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL. | <p>a. Ho: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación personal – social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> <p>H1: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación personal – social en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> | <p>Variable 1</p> <p>a. Acciones sociales - cívicas</p> <p>b. Acciones de tutoría</p> <p>c. Actividades culturales</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>b. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación axiológica en los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?</p> | <p>b. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación axiológica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.</p> | <p>b. Ho: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> <p>H1: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación axiológica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> | <p>d. Manejo curricular y disciplinar</p> | |
| <p>c. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?</p> | <p>c. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación cultural de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.</p> | <p>c. Ho: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> <p>H1: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación cultural en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> | <p>Variable 2</p> <p>a. Formación personal - social</p> <p>b. Formación axiológica</p> <p>c. Formación cultural</p> | |
| <p>d. ¿Qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL?</p> | <p>d. Determinar qué relación existe entre las prácticas pre profesionales y la formación académica de los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL.</p> | <p>d. Ho: Las prácticas pre profesionales no se relacionan significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> <p>H1: Las prácticas pre profesionales se relacionan significativamente con la formación académica en estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019.</p> | <p>d. Formación académica</p> | |

ANEXO 2

CUESTIONARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Apreciable estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para la ejecución de la investigación titulada "Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL; por lo que se le invoca contestar con sinceridad y veracidad, marcando con un aspa (X) las preguntas que le formulamos a continuación.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución educativa de prácticas pre profesionales: *X. Colegio Nacional de Educación - UNHEVAL*
- 1.2. Lugar de las prácticas pre profesionales: *A. Arequipa - Lima bajo*
- 1.3. Grado y sección de prácticas pre profesionales: *4º B y 5º A*
- 1.4. Área curricular de prácticas pre profesionales: *Ciencias Sociales*
- 1.5. Tipo de institución educativa: Estatal (X) Privada ()
- 1.6. Año y ciclo de estudios del practicante: *5.º año - 1º ciclo*
- 1.7. Sexo: Masculino (X) Femenino ()

LEYENDA

| Excelente | Bueno | Regular | Deficiente |
|-----------|-------|---------|------------|
| 4 | 3 | 2 | 1 |

II. PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES**2.1. Actividades sociales - cívicas**

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|----|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ¿Cómo califica usted su participación en los desfiles cívico escolares en la institución educativa donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | X | | |
| 2. | ¿Cómo califica usted su participación en las jornadas de simulacros de sismos en la institución educativa donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | X | |
| 3. | ¿Cómo califica usted su participación en el aniversario de la institución educativa donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | X | |
| 4. | ¿Cómo califica usted su participación en las fechas festivas programados en el calendario escolar en la institución educativa donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | | X |
| 5. | ¿Cómo califica usted su participación en el día del logro en la institución educativa donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | X | | |

2.2. Actividades de tutoría

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6. | ¿Cómo califica usted la elaboración, ejecución y evaluación de las normas de convivencia que realiza de forma consensuada durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales? | | | ✓ | |
| 7. | ¿Cómo califica usted la orientación académica que brinda a los estudiantes con problemas de aprendizaje donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | ✓ | |
| 8. | ¿Cómo califica usted la orientación personalizada que brinda a los estudiantes con problemas de disciplina donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | ✓ | |
| 9. | ¿Cómo califica usted la orientación que brinda a los padres de familia sobre el logro de aprendizaje y disciplina escolar de sus hijos donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | ✓ | |
| 10. | ¿Cómo califica usted la orientación grupal que brinda a los estudiantes mediante acciones (dinámicas, charlas, etc.) sobre problemáticas juveniles donde realiza sus prácticas pre profesionales? | ✓ | | | |

2.3. Actividades culturales

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 11. | ¿Cómo califica usted su participación en los concursos de las danzas que organiza la institución educativa donde realiza sus prácticas pre profesionales? | | | × | |
| 12. | ¿Cómo califica usted su participación en la feria gastronómica que realiza la institución educativa donde desarrolla sus prácticas pre profesionales? | | | | × |
| 13. | ¿Cómo califica usted su participación en el pasacalle que promueve la institución educativa donde desarrolla sus prácticas pre profesionales? | | | × | |
| 14. | ¿Cómo califica usted su participación en los concursos de cantos y músicas que promueve la institución educativa donde desarrolla sus prácticas pre profesionales? | | | | × |
| 15. | ¿Cómo califica usted la visita a los centros arqueológicos y geográficas que realiza con sus estudiantes durante sus prácticas pre profesionales? | | | × | |

2.4. Actividades curriculares y disciplinares

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 16. | ¿Cómo evalúa usted la elaboración y ejecución de los documentos curriculares (Planificación, unidad y sesión) durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales? | | × | | |
| 17. | ¿Cómo evalúa usted el manejo de las estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales? | | × | | |
| 18. | ¿Cómo evalúa usted el dominio de sus conocimientos de la historia durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales? | × | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 19. | ¿Cómo evalúa usted el dominio de sus conocimientos de la geografía durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales? | x | | | |
| 20. | ¿Cómo evalúa usted el dominio de sus conocimientos de la economía durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales? | x | | | |

III. FORMACION PROFESIONAL

3.1. Formación personal – social

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 21. | ¿Cómo tu presentación personal en las prácticas pre profesionales influye en tu formación personal - social? | x | | | |
| 22. | ¿Cómo tus acciones de responsabilidad social en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación personal - social? | x | | | |
| 23. | ¿Cómo tu participación en la toma de decisiones en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación personal - social? | x | | | |
| 24. | ¿Cómo tus relaciones intrapersonal e interpersonales en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación personal - social? | x | | | |
| 25. | ¿Cómo tus acciones de liderazgo pedagógico en las practicas pre profesionales contribuye en tu formación personal - social? | γ | | | |

3.2. Formación axiológica

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 26. | ¿Cómo la práctica de los valores cívicos patrióticos en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación axiológica? | γ | | | |
| 27. | ¿Cómo la práctica de los valores sociales en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación axiológica? | x | | | |
| 28. | ¿Cómo la práctica de los valores medioambientales en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación axiológica? | x | | | |
| 29. | ¿Cómo la práctica de los valores religiosos en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación axiológica? | x | | | |
| 30. | ¿Cómo la práctica de los valores intelectuales en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación axiológica? | γ | | | |

3.3. Formación cultural

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|---|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 31. | ¿Cómo tu identificación con la diversidad cultural en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación cultural? | γ | | | |
| 32. | ¿Cómo tu participación en la difusión de las actividades culturales en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación cultural? | γ | | | |
| 33. | ¿Cómo tu conocimiento de las manifestaciones folclóricas en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación cultural? | x | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|
| 34. | ¿Cómo tu participación en la protección, conservación y defensa de los patrimonios materiales e inmateriales en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación cultural? | | x | | |
| 35. | ¿Cómo tus acciones de conciencia ambiental en las prácticas pre profesionales contribuyen en tu formación cultural? | | x | | |

3.4. Formación académico

| Nº | Ítems | Valoración | | | |
|-----|--|------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 36. | ¿Cómo el manejo teórico y metodológico del currículo (planificación, unidad, sesión) durante las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación académica? | | x | | |
| 37. | ¿Cómo el manejo de conocimientos actualizados de la historia en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación académica? | | x | | |
| 38. | ¿Cómo el manejo de conocimientos actualizados de la Geografía en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación académica? | x | | | |
| 39. | ¿Cómo el manejo de conocimientos actualizados de la economía en las prácticas pre profesionales contribuye en tu formación académica? | x | | | |
| 40. | ¿Cómo el manejo y la utilización de las herramientas de las Tics en las prácticas pre profesionales contribuyen en tu formación académica? | | x | | |

Huánuco, junio de 2019

Muchas gracias

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DE EXPERTO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: "LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019"

I. DATOS:

| APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO | TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO | AUTORES DEL INSTRUMENTO |
|------------------------------------|--|---|
| Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez | Doctor en administración de la Educación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ BRAVO MILLA, Beto Olimpio ✓ CÁRDENAS ROQUE, David ✓ LUCAS MAYLLE, Elizabeth Pilar |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo. | | | | | ✓ |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en capacidad observable adecuado | | | | | ✓ |
| ACTUALIDAD | Adecuado al contexto del tema materia de investigación. | | | | | ✓ |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas. | | | | | ✓ |
| SUFICIENTE | Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados. | | | | | ✓ |
| CONSISTENCIA | El instrumento responde al problema de investigación. | | | | | ✓ |
| COHERENCIA | Existe correlación entre indicadores y dimensiones. | | | | | ✓ |
| METODOLOGÍA | El instrumento responde a la metodología de la investigación. | | | | | ✓ |

III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

| INDICADORES | PUNTAJE |
|----------------------|-----------|
| CLARIDAD | 2.5 |
| OBJETIVIDAD | 2.5 |
| ACTUALIDAD | 2.5 |
| ORGANIZACIÓN | 2.5 |
| SUFICIENCIA | 2.5 |
| CONSISTENCIA | 2.5 |
| COHERENCIA | 2.5 |
| METODOLOGÍA | 2.5 |
| PUNTAJE TOTAL | 20 |

IV. SUGERENCIAS:

.....
 EL INSTRUMENTO YA PUEDE SER APLICADO.....

| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono |
|-------------------------|----------|--|-----------|
| CAYHUAYNA, 17 Mayo 2019 | 40349762 |  | 962905739 |

.....
 FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Lester Salinas Ordoñez.

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: "LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019"

I. DATOS:

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO | TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO | AUTORES DEL INSTRUMENTO |
|---------------------------------|--|---|
| Mg. Teresa Guerra Carhuapoma | Magister en gestión y planeamiento educativo | <ul style="list-style-type: none"> ✓ BRAVO MILLA, Beto Olimpio ✓ CÁRDENAS ROQUE, David ✓ LUCAS MAYLLE, Elizabeth Pilar |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en capacidad observable adecuado | | | | | X |
| ACTUALIDAD | Adecuado al contexto del tema materia de investigación. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas. | | | | | X |
| SUFICIENTE | Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | El instrumento responde al problema de investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe correlación entre indicadores y dimensiones. | | | | | X |
| METODOLOGÍA | El instrumento responde a la metodología de la investigación. | | | | X | |

V. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

| INDICADORES | PUNTAJE |
|----------------------|-------------|
| CLARIDAD | 2,0 |
| OBJETIVIDAD | 2,5 |
| ACTUALIDAD | 2,5 |
| ORGANIZACIÓN | 2,5 |
| SUFICIENCIA | 2,0 |
| CONSISTENCIA | 2,5 |
| COHERENCIA | 2,5 |
| METODOLOGÍA | 2,0 |
| PUNTAJE TOTAL | 18,5 |

VI. SUGERENCIAS:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono |
|---------------|----------|--|-----------|
| PILLKOMARCA | 22487758 |  | 962618315 |



 FIRMA DEL EXPERTO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: "PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019"

I. DATOS:

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO | TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO | AUTOR DEL INSTRUMENTO |
|---------------------------------|---|---|
| Mg. Mihay Yully Rojas Orihuela | Mg. Docencia superior e investigación educativa | <input checked="" type="checkbox"/> BRAVO MILLA, Beto Olimpio <input checked="" type="checkbox"/> CÁRDENAS ROQUE, David <input checked="" type="checkbox"/> LUCAS MAYLLE, Elizabeth Pilar |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| | | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo. | | | | X | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en capacidad observable adecuado | | | | X | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al contexto del tema materia de investigación. | | | | | X |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas. | | | | | X |
| SUFICIENTE | Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados. | | | | X | |
| CONSISTENCIA | El instrumento responde al problema de investigación. | | | | X | |
| COHERENCIA | Existe correlación entre indicadores y dimensiones. | | | | X | |
| METODOLOGÍA | El instrumento responde a la metodología de la investigación. | | | | X | |

IX. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

| INDICADORES | PUNTAJE |
|----------------------|-----------|
| CLARIDAD | 2 |
| OBJETIVIDAD | 2 |
| ACTUALIDAD | 2.5 |
| ORGANIZACIÓN | 2.5 |
| SUFICIENCIA | 8 |
| CONSISTENCIA | 2 |
| COHERENCIA | 2 |
| METODOLOGÍA | 2 |
| PUNTAJE TOTAL | 17 |

X. SUGERENCIAS: Ninguna

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono |
|---------------------|----------|--|-----------|
| Huancayo 16/05/2019 | 43525368 |  | 962627603 |



 FIRMA DEL EXPERTO

INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO

TÍTULO: "LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019"

I. DATOS:

| APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO | TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO | AUTOR DEL INSTRUMENTO |
|--|---|---|
| Mg. Raúl Jorge Aliaga Camarena | Magister en investigación e innovación pedagógica | ✓ BRAVO MILLA, Beto Olimpio ✓ CÁRDENAS ROQUE, David ✓ LUCAS MAYLLE, Elizabeth Pilar |

II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|--------------------|---|-------------------|----------------|--------------|------------------|------------------|
| | | 0,5 | 1,0 | 1,5 | 2,0 | 2,5 |
| CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo. | | | ✓ | | |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en capacidad observable adecuado | | | ✓ | | |
| ACTUALIDAD | Adecuado al contexto del tema materia de investigación. | | | | ✓ | |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas. | | | | ✓ | |
| SUFICIENTE | Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados. | | | ✓ | | |
| CONSISTENCIA | El instrumento responde al problema de investigación. | | | | ✓ | |
| COHERENCIA | Existe correlación entre indicadores y dimensiones. | | | | ✓ | |
| METODOLOGÍA | El instrumento responde a la metodología de la investigación. | | | ✓ | | |

VII. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:

| INDICADORES | PUNTAJE |
|----------------------|-------------|
| CLARIDAD | 1.5 |
| OBJETIVIDAD | 1.5 |
| ACTUALIDAD | 2 |
| ORGANIZACIÓN | 2 |
| SUFICIENCIA | 1.5 |
| CONSISTENCIA | 2 |
| COHERENCIA | 2 |
| METODOLOGÍA | 1.5 |
| PUNTAJE TOTAL | 14.0 |

VIII. SUGERENCIAS:

- Cuidado en la coherencia de la expresión.....
- Uso de los verbos repetitivos.....
-
-
-
-
-
-

| Lugar y fecha | DNI | Firma del experto | Teléfono |
|---------------|----------|--|----------|
| C.J. | 71256041 |  | |



FIRMA DEL EXPERT

ANEXO 4

FOTOGRAFÍA DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS

Aula 306 aplicando la encuesta a los estudiantes; tesista Beto Olimpio Bravo Milla



Aula 306 aplicando la encuesta a los estudiantes; tesista Elizabeth Pilar Lucas Maylle



Aula 306 aplicando la encuesta a los estudiantes; tesista David Cardenas Roque



ANEXO 5

ACTAS DE SUTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de marzo del año dos mil veintiuno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0203-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha 01 de marzo de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. Nicéforo Bustamante Paulino

Secretario (a) : Dr. Adalberto Pérez Naupay

Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez

Con el asesoramiento del Dr. Ido Lugo Villegas : el (la) Bachiller:

Bravo Milla, Beto Olimpio aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación

en la Especialidad: Ciencias Histórico Sociales y Geográficas por iniciado el proceso

de sustentación de la tesis titulada: "PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN

PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE

CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHEVAL 2019"

_____ a las 10:00 horas y concluyó
a las 11:30 horas,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

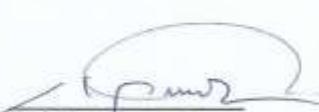
| | | Nota |
|------------|------------|-----------------|
| Deficiente | : (00; 13) | : () |
| Regular | : (14) | : () |
| Bueno | : (15; 16) | : () |
| Muy Bueno | : (17; 18) | : (<u>18</u>) |
| Excelente | : (19; 20) | : () |

PROMEDIO : 18 Dieciocho
(en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por Unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


PRESIDENTE
DNI N° 04010138


SECRETARIO
DNI N° 32412374


VOCAL
DNI N° 40399762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de marzo del año dos mil veintiuno reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0203-2021-UNHEVAL/FCE-D de fecha 01 de marzo de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. Nicéforo Bustamante Paulino
 Secretario (a) : Dr. Adalberto Pérez Naupay
 Vocal : Dr. Lester Salinas Ordoñez

Con el asesoramiento del Dr. Ido Lugo Villegas; el (la) Bachiller: Caabenas Roque, David aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: Ciencias Histórico Sociales, Geográficas, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "Prácticas Pre Profesionales y La Formación Profesional de Los Estudiantes de La Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019"

a las 10:00 horas y concluyó a las 11:30 horas.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | | Nota |
|------------|-----------|----------------|
| Deficiente | :(00; 13) | :() |
| Regular | :(14) | :() |
| Bueno | :(15; 16) | :(<u>16</u>) |
| Muy Bueno | :(17; 18) | :() |
| Excelente | :(19; 20) | :() |

PROMEDIO : 16 Dieciséis
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADO por unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


 PRESIDENTE
 DNI N° 04000133


 SECRETARIO
 DNI N° 22412374


 VOCAL
 DNI N° 40349762



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los 09 días del mes de marzo del año dos mil veintiuno reunidos bajo la plataforma de Círculo Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según Resolución N° 0203-2021-UNHVAL/FCE-D de fecha 01 de marzo de 2021, conformados por:

Presidente : Dr. NICÉFORO BUSTAMANTE PAULINO
 Secretario (a) : Dr. ADALBERTO PÉREZ NAUFAY
 Vocal : Dr. LESTER SALINAS ORDOÑEZ

Con el asesoramiento del Dr. EDO LUGO VILLEGAS el (la) Bachiller: LUCAS MAYLE ELIZABETH PILAR aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: "PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y GEOGRÁFICAS, UNHVAL 2019"

a las 10:00 horas y concluyó a las 11:30 horas.

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

| | Nota |
|-----------------------|---------------|
| Deficiente : (00; 13) | () |
| Regular : (14) | () |
| Bueno : (15; 16) | (<u>16</u>) |
| Muy Bueno : (17; 18) | () |
| Excelente : (19; 20) | () |

PROMEDIO : 16 (en números) Dieciséis (en letras)

Quedando el (la) aspirante como: APROBADA por UNANIMIDAD

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


 PRESIDENTE
 DNI N° 84010138


 SECRETARIO
 DNI N° 72412374


 VOCAL
 DNI N° 40399762

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS ELECTRÓNICA DE PREGRADO

1) identificación personal (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y nombres: Bravo Milla, Beto Olimpio

DNI: 74124023 Correo electrónico: bravomilla96@gmail.com

Teléfonos: Casa ---- Celular: 969 763 609 Oficina: ----

Apellidos y nombres: Cardenas Roque, David

DNI: 47173431 Correo electrónico: gpcarod@hotmail.com

Teléfonos: Casa ---- Celular: 991 142 909 Oficina: ----

Apellidos y nombres: Lucas Maylle, Elizabeth Pilar

DNI: 77469435 Correo electrónico: marilu_20_96@hotmail.com

Teléfonos: Casa ---- Celular: 928 058 635 Oficina: ----

1) IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

| | |
|-------------|--|
| Pregrado | |
| Facultad de | : <u>Ciencias de la Educación</u> |
| E. P. | : <u>Ciencias Historico Sociales y geográficas</u> |

Título profesional obtenido

Título de la tesis
"Prácticas pre profesionales y la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas, UNHEVAL 2019"

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es)

| Marca "x" | Categoría de acceso | Descripción del acceso |
|-----------|---------------------|--|
| X | Público | Es público y accesible al documento de texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio. |
| | Restringido | Solo permite al acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "público", a través de la presente autorizo o autorizamos Teléfonos: Casa de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web **repositorio.unheval.edu.pe** un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarlas, imprimirla o gravarla, siempre y cuando se respete la autoridad y sea y citada correctamente.

En caso allá (n) marcado la opción restringido, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso.

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido.

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego de periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma:


Firma del autor y/o autores:
Beto Olimpio Bravo Milla


Firma del autor y/o autores:
David Cardenas Roque


Firma del autor y/o autores:
Elizabeth Pilar Lucas Maylle