

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



---

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO” EN EL  
APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386  
"DANIEL FONSECA TARAZONA" LLATA HUAMALÍES 2018.**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**TESISTAS:**                   **TARAZONA ORTEGA, Odilón**  
**TARAZONA ORTEGA, Saul Silvio**  
**CARBAJAL PALACIOS, Henry Deivy**

**ASESOR:**                   **Dr. Eladio VELEZ DE VILLA ESPINOZA**

**HUÁNUCO, PERÚ**  
**2020**

## DEDICATORIA

A mi padre, quien me enseñó que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo. También está dedicado a mi madre quien me enseñó que incluso la tarea más grande se puede lograr si se hace un paso a la vez.

**Odilón**

A mi hijo Fiedrich Saúl Tarazona Bravo y mi amada esposa por ser el motor e inspiración de seguir superándome día a día. A mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

**Saul**

Lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes se logró llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y privilegio de ser su hijo, y ustedes son los mejores padres.

**Deivy**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a quienes permitieron hacer realidad la presente investigación:

- ❖ A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, nuestra alma mater, por habernos permitido formarnos en ella, y convertirnos en profesionales competentes para la niñez y juventud.
- ❖ A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL por haber sido generadores de nuestra formación profesional.
- ❖ Al Asesor de nuestra investigación, por su apoyo desinteresado en la presente investigación.
- ❖ Al personal directivo y docentes de la Institución Educativa N° 32386 de Llata, por el apoyo de siempre en infraestructura y recursos humanos para la culminación de la investigación.
- ❖ A los estudiantes que integraron la investigación por ser los baluartes y haber vivenciado los logros educativos de la investigación.

Los autores

## RESUMEN

La investigación titulada, aplicación del programa “fútbol recreativo” en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata Huamalíes 2018, cuyo propósito se centró en determinar en qué medida la aplicación del programa “fútbol recreativo” influye en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. El tipo de investigación que se enmarcó es aplicado con un diseño pre experimental con un solo grupo de trabajo. La muestra fue seleccionada mediante el muestreo no probabilístico intencionado. Se utilizó como instrumento la ficha de observación, por lo que constó de 20 ítems, los mismos que fueron homologados en su puntuación al sistema vigesimal y porcentual que nos permitió medir el nivel de aprendizaje del futbol en las dimensiones trabajadas. Ejecutada la investigación a través del análisis de resultados estadísticos se demostró que la aplicación del programa “fútbol recreativo” es significativo porque mejoró los fundamentos técnicos del futbol en sus dimensiones: pase, conducción, dribling y recepción, corroborado por el valor calculado de t de Student igual a 34,2 que es mayor al valor crítico de 1,7; en consecuencia, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de

educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, según dimensiones trabajadas.

**Palabras clave:** fútbol recreativo, programa, pase, conducción, dribling, recepción.

## SUMMARY

The research entitled, application of the “recreational soccer” program in soccer learning in the sixth grade students of primary education of the educational institution No. 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata Huamalíes 2018, whose purpose was to determine to what extent the application of the “recreational soccer” program influences the learning of soccer in the sixth grade students of primary education. The type of research that was framed is applied with a pre-experimental design with a single working group. The sample was selected through intentional non-probability sampling. The observation form was used as an instrument, so it consisted of 20 items, the same ones that were homologated in their score to the vigesimal and percentage system that allowed us to measure the level of learning of soccer in the dimensions worked on. Once the research was carried out through the analysis of statistical results, it was shown that the application of the “recreational soccer” program is significant because it improved the technical foundations of soccer in its dimensions: passing, driving, dribbling and receiving, corroborated by the calculated value of  $t$  of Student equal to 34.2 which is greater than the critical value of 1.7; consequently, we discard the null hypothesis and accept the alternate hypothesis; that is to say, there is sufficient data to prove that the “Recreational Soccer” program does improve soccer learning in sixth grade students of primary education at educational institution

No. 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, according to the dimensions worked on.

**Keywords:** recreational football, program, pass, driving, dribbling, reception.

## INTRODUCCIÓN

El fútbol como deporte de multitudes y universal, en estos últimos tiempos ha demostrado una modernización en ámbitos diferentes desde lo tecnológico hasta las formas de entrenamiento funcional y orgánico, y a nivel país se ha mejorado mucho ya que nuestra participación en el mundial pasado de Rusia 2018 fue decorosa y significativa. Pero a nivel de clubs peruanos, ligas, federaciones y equipos aún se tiene que mejorar mucho ya que la gran mayoría de jugadores que juegan en ligas peruanas no son convocados a la selección nacional, ello debido a muchos factores como el bajo rendimiento deportivo y otros ámbitos como la vida personal que llevan los futbolistas.

Desde el Ministerio de Educación de nuestro país se trabaja un enfoque por competencias donde se debe generar situaciones significativas y vivenciales en nuestros estudiantes de EBR, desde el área de educación física se pretende formar a los futuros ciudadanos con buenos estilos de vida saludable y que sean partícipes de la mejora de su cuerpo a través de actividades gimnásticas, recreativas, juegos, deportes y otros. Es así que el fútbol es considerado como un medio formativo para los estudiantes, ya que a través de su participación ellos mejoran y afianzan su personalidad, su autoestima, sus capacidades corporales, físicas y sobre todo cuidan su salud. Asimismo, como docentes de educación física nos comprometemos a participar en los juegos deportivos escolares que cada año organiza el Ministerio de Educación y para ello desarrollamos todo un trabajo organizado de



ENTRENAMIENTO DEL FÚTBOL, donde se trabaja los fundamentos técnicos de este deporte ya con los alumnos que tengan condiciones para competencias y mejora de su aprendizaje del futbol. En suma, el futbol es un deporte que contribuye en la formación integral de los estudiantes desde la dimensión corporal e interacción social.

En relación a lo manifestado, hemos considerado necesario e importante realizar este estudio de investigación de aplicación del programa “fútbol recreativo” en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Para ello, optamos por proponer la aplicación del programa que se desarrolló bajo sesiones interactivas de trabajo dando énfasis a los fundamentos del futbol como: pase, conducción, recepción y dribling del balón. De este modo, se trata de buscar soluciones al problema en un futuro no muy lejano, ya que las nuevas generaciones necesitan que se priorice espacios de libres de trabajo y sobre todo mejorar su esquema corporal bajo este deporte y más aún para la participación en los juegos deportivos escolares que año tras año organiza el Ministerio de Educación.

En tal sentido, lo que proponemos con la presente investigación es demostrar la importancia del programa de “futbol recreativo” en el aprendizaje del futbol. De nuestro éxito dependerá, lógicamente, que los escolares que participan en las competencias deportivas demuestren buena condición física técnica y táctica y sobre todo cuiden y preserven su salud.

El presente trabajo de investigación, consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo se plantea y formula el problema de investigación, asimismo se señala los objetivos tanto generales como específicos, también las hipótesis, las variables, justificación del estudio y las limitaciones. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación en contraste con los antecedentes, las bases teóricas y la definición de términos básicos. El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación, el diseño, población, muestra, las unidades de análisis, y por último las técnicas e instrumentos utilizados. En el capítulo cuatro presentamos los resultados que se han obtenido durante el trabajo de campo. Seguidamente se realizó la discusión de resultados que nos permitió contrastar los resultados con los antecedentes, la hipótesis, los objetivos y las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Luego presentamos las conclusiones y por consiguiente las sugerencias direccionados a docentes e investigadores que desean hacer un estudio similar. Finalmente se incluye la bibliografía y los anexos correspondientes.

Estamos muy seguros que nuestro trabajo de investigación va a generar grandes cambios de mejora en los docentes de educación física, entrenadores, deportistas y estudiantes, en lo referente a las variables de estudio.

Los autores.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Summary	vi
Introducción	viii
Índice	xii

## CAPITULO I

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
	1.2.1 Problema General	18
	1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3	OBJETIVOS	
	1.3.1 Objetivo General	19
	1.3.2 Objetivos Específicos	19
1.4	HIPÓTESIS	
	1.4.1 Hipótesis General	20
	1.4.2 Hipótesis Específicas	21
1.5	VARIABLES	
	1.5.1 Variable Independiente	22
	1.5.2 Variable Dependiente	22
	1.5.3 Operacionalización de Variables	25
1.6	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	
	1.6.1 Justificación	26
	1.6.2 Importancia Teórico Científica	26
	1.6.3 Importancia Práctica	27
1.7	VIABILIDAD	27

1.8	LIMITACIONES	28
-----	--------------	----

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	ANTECEDENTES	30
2.2.	BASES TEÓRICAS	42
2.2.1	Teorías de aprendizaje	42
2.2.2	Metodología activa en la educación física	45
2.2.3	Historia del fútbol	47
2.2.4	Capacidades físicas	50
2.2.5	Reglamento en el fútbol	53
2.2.6	Principios generales de la táctica del fútbol	57
2.2.7.	Fundamentos técnicos del fútbol	58
2.2.8.	Entrenamiento de la técnica	67
2.2.9.	El método lúdico para el fútbol	69
2.2.10.	Plan de entrenamiento	70
2.2.11.	Etapas de formación básica del futbolista	72
2.2.12.	Las cualidades necesarias del jugador de fútbol	81
2.2.13.	Elementos técnico-táctico	88
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES	91

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

1.1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	96
1.2	DISEÑO Y ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	96
1.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	97

3.3.1 Población	97
3.3.2 Muestra	98
3.3.3 Unidades de Análisis	98
1.4 DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	99
1.5 TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS	100

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1 CATEGORIZACIÓN CUALITATIVA Y CUANTITATIVA DEL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL	102
4.2 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO Y ANÁLISIS DE DATOS	102
4.3 PRUEBA DE HIPÓTESIS	113
4.4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	126
CONCLUSIONES	130
SUGERENCIAS	132
BIBLIOGRAFÍA	133
ANEXOS	13

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

El incremento de la práctica de actividades físicas y deportivas en la población está directamente relacionado a la habilitación de infraestructura deportiva, al nivel de importancia que las personas le damos, a la posibilidad de ser físicamente activos y sobre todo a cuidar y preservar la salud con una vida activa y saludable. El área de educación física en este nuevo contexto educativo bajo un enfoque de competencias y el desarrollo de la corporeidad en educación básica regular, tiene la enorme tarea de orientar a los futuros ciudadanos a una educación física activa, saludable y que cada estudiante sea el protagonista de sus aprendizajes desarrollando saberes integrados del conocer, hacer, ser y convivir para que en otros contextos puedan resolver problemas de la vida real. La educación física contribuye a la formación integral de las personas desde las diferentes dimensiones y asimismo, integramos a los deportes, juegos, actividades físicas y gimnasia como medios esenciales para la formación integral.

El fútbol, considerado como deporte de multitudes por la gran inversión económica que se maneja y por ser un deporte popular y

practicado por miles de personas, debe seguir en su masificación y sobre todo darle la importancia a todas las categorías. Debe implementarse escuelas formativas de este deporte y hacerlo desde juegos de iniciación deportiva.

Asimismo, nuestra selección peruana logró la clasificación al mundial después de 36 años por méritos propios y que será una oportunidad para grandes y chicos ver por primera vez a nuestra selección en un mundial. El fútbol desarrolla no solamente las habilidades y destrezas técnicas y tácticas que toda persona debe poseer, sino que también gracias al fútbol se integra a las personas y fomentamos la práctica de valores y se cuida la salud.

Actualmente, El gobierno y las autoridades del Ministerio de Educación vienen dando mayor importancia a la Educación Física en los colegios públicos al asignar más horas de clases a los estudiantes y cuyo objetivo es impartir más horas de actividades formativas y recreativas en los estudiantes de primaria y secundaria, pero es necesario que este programa se adecue a la realidad de cada región ya que en la actualidad se ha notado gran ausentismo de los niños y niñas. Asimismo, el programa no desarrolla talleres deportivos en las escuelas. Y se pudo comprobar a través de opiniones de personas y de nuestra propia experiencia que existe un gran desconocimiento, dificultades y descuido para el aprendizaje de los fundamentos

técnicos del fútbol en los estudiantes de primaria y secundaria. A nivel nacional el apoyo que brinda la Federación Peruana de Fútbol no es suficiente en cuanto a la implementación de escuelas deportivas para la enseñanza del fútbol y si los hay los más beneficiados son los de la capital de regiones dejando de lado a los niños de los diferentes distritos y poblados. Es más existe carencia de materiales deportivos e infraestructura deportiva y eso hace que la enseñanza del fútbol no sea eficiente. Es así que la problemática del fútbol es visible porque no se promociona a futbolistas de las regiones y muchas veces existen las llamadas argollas en los entrenadores para convocar a los mejores jugadores.

Estas situaciones que nos anteceden nos llevan al interés de realizar el presente trabajo de investigación. Las limitaciones y dificultades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes menores de 15 años se debe muchas veces a la falta de apoyo de las autoridades y entendidos en el deporte, ya que se carece como manifestábamos de escuelas deportivas, de docentes y técnicos preparados para conducir dichas escuelas donde los niños tengan que desarrollar juegos y actividades de iniciación pre deportiva desde etapas menores y que se masifique a nivel nacional, frente a esta situación, mientras que no se le dé importancia a este deporte a



nivel nacional, seguiremos dependiendo de deportistas de la capital y del extranjero para futuros eventos nacionales e internacionales.

Las circunstancias mostradas anteriormente nos llevaron a la imperiosa necesidad de impulsar el programa “Fútbol Recreativo” para así masificar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol a nivel nacional y en la región Huánuco, teniendo en cuenta que el Perú después de muchos años retornó a un mundial de futbol. La región Huánuco no es ajena a la problemática deportiva nacional puesto que los resultados de los últimos Juegos Deportivos Escolares 2017, 2018 en la disciplina deportiva de fútbol en las diferentes categorías muestran resultados no han sido tan alentadores de nuestros representantes de la región Huánuco en las etapas macro regional y nacional. Ello debido a la falta de planificación deportiva para desarrollar el proceso de entrenamiento deportivo del futbol y sobre todo a la falta de compromiso de muchos profesionales del deporte y de la educación física.

Y con la finalidad de enfrentar el problema y lograr el éxito esperado en la presente investigación y sobre todo debido a la importancia reconocida del futbol como deporte de multitudes, se aplicó el Programa “Fútbol Recreativo” para mejorar el aprendizaje del fútbol en los estudiantes de educación primaria en el distrito de Llata región Huánuco, con el propósito de desarrollar los fundamentos

técnicos del fútbol como son el pase, la conducción de balón, el dribling y la recepción. El trabajo se desarrolló haciendo uso de módulos y sesiones de aprendizaje significativos.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿En qué medida la aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” influye en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.**

- a) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?
- b) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?
- c) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje del dribling como fundamento

técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?

- d) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata , 2018?

### **1.3. OBJETIVOS:**

#### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar en qué medida la aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” influye en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata , 2018.

#### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

- b) Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.
- c) Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje del dribling como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.
- d) Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

## **1.4. HIPÓTESIS**

### **1.4.1. HIPÓTESIS GENERAL**

**Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):** La aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” no influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

**Hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>):**

La aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

**1.4.2 Hipótesis Específicas**

- a) La aplicación del programa “Fútbol Recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata , 2018.
- b) La aplicación del programa “Fútbol Recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.
- c) La aplicación del programa “Fútbol Recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje del dribling como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto

grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

- d) La aplicación del programa “Fútbol Recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

## **1.5. VARIABLES:**

### **1.5.1. Variable independiente:**

Programa “Fútbol Recreativo”.

### **1.5.2. Variable dependiente:**

Aprendizaje del Fútbol.

### **1.5.3. Definición Conceptual y Operacional de Variables**

#### **Definición conceptual de la variable independiente programa “Fútbol Recreativo”.**

El programa “Fútbol Recreativo” está orientado a desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol para un aprendizaje significativos en los estudiantes de educación primaria. Presenta estrategias de trabajo interactivas y de forma vivencial para el aprendizaje del deporte rey, asimismo, presenta orientaciones técnicas para que los estudiantes puedan desenvolverse bien en un determinado partido de fútbol y que éstos tengan dominio básico de los fundamentos técnicos como son el pase, la conducción de balón, el dribling

y la recepción en el fútbol. Para ello, se tiene previsto el programa que estará desarrollado por actividades de aprendizaje desde aspectos básicos y así los estudiantes tengan el dominio de este deporte. Como futuros profesores de educación física somos responsables de la formación integral de nuestros estudiantes y sobre todo del cuidado y la preservación de la salud.

**Definición operacional de la variable independiente programa “Fútbol Recreativo”.**

El programa “Fútbol Recreativo” consiste en la aplicación de estrategias metodológicas de aprendizaje y juegos de iniciación deportiva para el fútbol en el desarrollo de los fundamentos técnicos del pase, la conducción de balón, el dribling y recepción. Esta variable se aplicara en la presente investigación a través de 12 sesiones de clase para desarrollar en los estudiantes sus habilidades técnicas en el fútbol.

**Definición conceptual de la variable dependiente aprendizaje del fútbol.**

Refiriéndose al aprendizaje del fútbol Cortés Carlos señala:

*El esquema de una clase para el aprendizaje del fútbol esta previamente antecedita de ejercicios de calentamiento que pueden ser sin pelota en base de ejercicios gimnásticos o gestos técnicos, y con pelota en base a gestos técnicos propios del fútbol. Asimismo, este calentamiento puede ser a base de juegos de iniciación para el fútbol. La parte fundamental esta graduada de la enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol a*

*manera de juegos y estrategias metodológicas, para luego llegar a la parte aplicativa a través del juego en sí con diversas exigencias de nivel de acuerdo a lo enseñando. Finalmente se alterna con fútbol libre.*

*Como aprendizaje del fútbol, los juegos deben alternarse al final como elementos calmantes y de relajación para retomar a la normalidad fisiológica. Además los juegos pueden ir ubicados en cualquier lugar del esquema pudiendo ser activantes, descongestionantes o aplicados. (1981, p.42)*

### **Definición operacional de la variable dependiente aprendizaje del fútbol.**

El aprendizaje del fútbol nos permitirá desarrollar en los estudiantes los fundamentos técnicos del fútbol como el pase, la conducción de balón, el dribling y la recepción. Estos fundamentos técnicos son de iniciación y a través de estrategias metodológicas que todo estudiante debe desarrollar como primera etapa de aprendizaje del fútbol, y será aplicado de forma gradual y sistemática para posteriormente visualizar los resultados a través de listas de cotejo en la presente investigación.

#### **1.5.4. Operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<b><u>V. Independiente</u></b> Programa "Fútbol Recreativo".	Planificación	1. Planifica en función al programa y sesiones de aprendizaje 2. Clasifica las actividades y estrategias.	<b>Tipo de investigación</b> Aplicada
	Organización	3. Determina espacio y tiempo para el trabajo de campo. 4. Selecciona medios y materiales deportivos.	<b>*Nivel de Investigación</b> Experimental



	Ejecución	5. Ejecuta el programa "Fútbol Recreativo". 6. Demuestra la metodología apropiada.	* <b>Diseño de Investigación:</b> Pre experimental, con preprueba, y posprueba.  <b>Instrumentos:</b> sesiones de aprendizaje.
	Control	7. Aplica la pre prueba 8. Aplica la post prueba.	
<b><u>V. Dependiente</u></b> Aprendizaje del fútbol.	El pase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza pases cortos con la parte interna del pie al ras del suelo</li> <li>Pasa la pelota al ras del piso a un compañero con la parte interna del pie.</li> <li>Pasa el balón a media altura en forma rápida con el empeine del pie</li> <li>Realiza pases cortos en parejas con la parte interna del pie driblando obstáculos</li> <li>Juega al fútbol y durante el partido demuestra precisión al momento de pasar la pelota a sus compañeros.</li> </ul>	Ficha de observación.
	La conducción	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduce el balón con la parte externa del pie alternado con pases a su compañero.</li> <li>Conduce el balón con la parte interna del pie luego de recibir un pase corto.</li> <li>Conduce el balón con el empeine en una distancia corta y luego remata.</li> <li>Realiza juegos de iniciación al fútbol conduciendo la pelota por obstáculos.</li> <li>Juega un partido de fútbol donde demuestra la conducción del balón en varias partes del juego</li> </ul>	
	El dribling.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al momento de conducir la pelota finte a su compañero para continuar</li> <li>Demuestra el dribling individual de acuerdo al gesto técnico del fundamento.</li> <li>Driblea la pelota cuando su compañero está a un costado</li> <li>Practica el dribling durante el juego cada vez que lo requiera</li> <li>Realiza el dribling en parejas y sorteando obstáculos en zigzag.</li> </ul>	

	La recepción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepciona el balón con la planta del pie y queda quieto contra el suelo</li> <li>• Amortigua el balón con el pecho luego disminuyendo su velocidad para controlarlo en el piso.</li> <li>• Recepciona la pelota con el muslo que domina más luego de lanzamientos cortos</li> <li>• Durante un juego pre deportivo cada niño recepciona el balón con el empeine y lo conduce.</li> <li>• Juega al fútbol y demuestra recepcionar la pelota cuando el juego lo requiera</li> </ul>	
--	---------------	---	--

## 1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

### 1.6.1. JUSTIFICACIÓN

El presente informe de investigación se justifica por ser una investigación novedosa e inédita ya que los estudiantes del sexto grado de primaria aprendieron los fundamentos técnicos del fútbol desde su iniciación deportiva y su metodología de aprendizaje en el programa “fútbol Recreativo” a través de estrategias metodológicas interactivas y colectivas, juegos de familiarización y participación, sabiendo que la práctica de ello cumple con la formación integral de la persona desde la dimensión corporal social y emocional.

La importancia de este trabajo también está dada en el aporte que ofrece a otras investigaciones que desean profundizar en el aprendizaje y entrenamiento del fútbol de los escolares de educación básica regular, clubes y talleres deportivos, desarrollando los fundamentos técnicos de este

deporte. Asimismo, el trabajo responde a la necesidad e implicancia práctica de resolver este problema por mejorar el aprendizaje del fútbol en los estudiantes de primaria. Finalmente, la importancia de este trabajo se constituye por lograr un aporte relevante que ofrece a otras investigaciones que desean profundizar su estudio respecto a entrenamiento físico y aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

#### **1.6.2. IMPORTANCIA TEÓRICO CIENTÍFICA.**

Teniendo en cuenta que los resultados obtenidos en la investigación, contribuye al conjunto de teorías y estrategias para mejorar las dimensiones de trabajo de esta investigación, sobre todo como iniciación a los fundamentos técnicos del futbol en menores de 14 años.

#### **1.6.3. IMPORTANCIA PRÁCTICA.**

Porque la participación y el trabajo individual y en equipo se aplican de forma práctica; los mismos que contribuyeron en los resultados en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de educación primaria.

#### **1.7. VIABILIDAD.**

- ✓ El presente trabajo de investigación ha sido viable porque se contó con recursos financieros, humanos, económicos, materiales, de infraestructura deportiva, tiempo e información.

- ✓ Es viable, porque se contó con el apoyo institucional requerido tanto por parte de director, que nos brindó las facilidades necesarias para el recojo de información pertinente.
- ✓ Es viable porque se dispuso de los medios y materiales necesarios para la realización de nuestro trabajo de investigación.

### **1.8. LIMITACIONES.**

Para la realización del presente trabajo de investigación encontramos las siguientes limitaciones:

- a) La poca existencia de teorías que sustentan sobre el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en menores, así como la escasez de fuentes bibliográficas y antecedentes han dificultado de algún modo el avance de nuestra investigación, pero fueron superados por la responsabilidad y dedicación de los autores del informe final de investigación.
- b) El haber diseñado los instrumentos para la recolección de datos, ya que por ser un tema no tan común se tuvo que validar algunos de ellos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES

Para la materialización del presente trabajo se encontró los siguientes antecedentes:

##### A NIVEL LOCAL

- ✓ Soto, R. (2004) en su tesis titulado “**DEFICIENCIA TÉCNICA Y TÁCTICA EN LA FORMACIÓN FUTBOLÍSTICA DE LOS JUGADORES DE LA PRIMERA DIVISIÓN DEL DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO 2002**”, llego a la siguiente conclusión:
  - Evidentemente el desconocimiento de los fundamentos técnicos y tácticos, la falta de entrenadores profesionales, la falta de solvencia económica de los clubes, la falta de infraestructura, la falta de preparación mental; son factores que vienen influenciando en la deficiencia técnica y táctica de los jugadores de la Primera División de Amarilis.
  - Asimismo, la inexistencia de entrenadores profesionales en los diferentes clubes, también es uno de los factores que vienen incidiendo en la deficiencia técnica y táctica de los futbolistas de la Primera División de Amarilis; ya que los jugadores de los diferentes clubes manifiestan en un 53% contar con entrenadores que fueron ex futbolistas del medio;

un 32% manifiestan contar en sus filas con profesores de educación física. En esas condiciones es imposible impartir los conocimientos (fundamentos técnicos y tácticos), que necesariamente necesitan los jugadores para hacer del fútbol un deporte competitivo.

- Que, la organización y planificación de las actividades deportivas de los clubes, se llevan a cabo de manera improvisada y/o espontánea que en el fondo sólo trae sinsabores y frustraciones.
- ✓ Alvino y otros (2018), en la tesis **“APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL PARA TODOS” PARA EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32814 MIGUEL GRAU SEMINARIO DE HUÁNUCO”**, para optar el título profesional, concluyen que:
  - Se determinó que la aplicación del Programa “Fútbol para Todos” influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de  $t=8,46$  que es mayor al valor crítico de 1,67 y que correspondía a una sola probabilidad.

- Se comprobó que el nivel de aprendizaje del fútbol al iniciar mostraba niveles bajos y al finalizar supero dichos niveles con la aplicación del programa “Fútbol para Todos” en los estudiantes del sexto grado de educación primaria.
- Se estableció que la aplicación del programa “Fútbol para Todos” produce un efecto favorable en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. Es decir, en escalas “adecuado” y “sobresaliente”.
- Se verificó que la aplicación del programa “Fútbol para Todos” produce un efecto favorable en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria. es decir, en escalas “adecuado” y “sobresaliente”.

#### **A NIVEL NACIONAL.**

- ✓ Pardo D”Ornellas María (2016) en su Tesis **“Construyendo Nuevos Héroe. La cobertura periodística, los niños futbolistas y el negocio del fútbol.”** de la Universidad Católica del Perú, llego a las siguientes conclusiones:
  - Como ha podido apreciarse, el negocio de niños futbolistas, en el contexto de la consolidación y expansión de la industria del fútbol a nivel global, es una dimensión poco estudiada. Sin

embargo, debe dejar en claro, que esta tesis no pretende agotar toda esta problemática, sino cómo la prensa cubre este fenómeno. Postulamos que al formar parte de la industria del fútbol y del proceso de crear héroes, los diarios electrónicos convierten a los niños futbolistas en una mercancía con el menor costo posible ya que utilizan recursos donde convierten al niño en un futbolista profesional.

- Hemos podido reconocer que para los clubes de fútbol profesional los niños futbolistas son un negocio, pues son una inversión a largo plazo. Una posible compra barata con alta ganancia. Por ello, vale la pena apostar por niños futbolistas de cinco, siete, nueve o doce años. Por otro lado, hemos podido constatar que las familias que tienen niños futbolistas desean que sus niños sean futbolistas profesionales y, para ello, también realizan una serie de sacrificios que son considerados como parte del proceso para que el pequeño sea un futbolista profesional. Es así, que adecuan el estilo de sus vidas para poder cumplir con la agenda futbolera del pequeño.
- Asimismo, se ha podido apreciar que si bien desde hace más de un siglo el comercio irregular de niños futbolistas ha generado investigaciones políticas y policiales logrando que autoridades y gobiernos actúen sobre la materia de manera



constante, incluso, sancionando a los clubes más importantes del mundo, este proceder se sigue presentando y, los diarios electrónicos, forman parte del negocio al no informar sobre estos aspectos negativos y convertir a los niños futbolistas en héroes.

- Es así que el tratamiento que realizan los medios de comunicación web respecto al fichaje de un niño menor de 12 años por un club de fútbol internacional y su desenvolvimiento en el mismo, no es formativo ni informativo. Si bien solo un 9% de los tratamientos reconocieron la precocidad de los fichajes de niños futbolistas, al igual que la industria del fútbol, los diarios electrónicos eliminaron la condición de niño y endosaron un mundo adulto en un mundo infantil.
- Queda demostrado que la globalización del fútbol y la consolidación de la industria del fútbol ha generado que el contrato internacional de menores de 12 años por equipos profesionales de fútbol, una práctica extendida desde el siglo pasado, sea considerada como lícita y aceptada por los diarios electrónicos, ya que no parecen informar sobre las legislaciones, prohibiciones, aspectos negativos de éstas prácticas ni las consecuencias que ellos mismos generan. No

cumplen con la labor del periodismo porque forman parte de la industria del fútbol.

- ✓ Damián, E. (2014) en la tesis titulada **“La actividad física a través del fútbol y su influencia en la aptitud física y salud en los docentes del club adulto mayor - UNMSM”** de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, para optar el grado de doctor en educación, llegó a las siguientes conclusiones:

- Durante el presente trabajo de investigación, se encontró que la actividad física a través del fútbol influye con la aptitud física y salud de los docentes del club adulto mayor – UNMSM, de acuerdo al Valor  $p = 0.001 < 0.05$ . Por lo tanto, alcanza un nivel de 0.560 que corresponde a un nivel correlación positiva.
- La investigación demuestra que sí existe la correlación que es directa, positiva y alcanza un nivel de 0.966 que corresponde a un nivel de correlación positiva alta, es decir como el Valor  $p = 0.000 < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa. Por lo tanto, la actividad física a través del fútbol influye con la composición corporal de los docentes del club adulto mayor de la universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Se encontró que como el Valor  $p = 0.00 < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, la actividad física a través del fútbol influye con la resistencia cardio-respiratoria de los docentes del club adulto mayor de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, asimismo la correlación es directa y significativa y alcanza un nivel de 0.626 que corresponde a un nivel de correlación positiva moderada.
  - De la misma manera, los resultados de la investigación ratificaron la hipótesis de que sí existe una influencia significativa entre la variable actividad física a través del fútbol y la dimensión la resistencia muscular al nivel 0.511 y, por lo tanto, existe nivel de correlación positiva.
- ✓ Espinoza y Pando (2007), de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo, en su Tesis titulado **“GUIA DE ENTRENAMIENTO PARA PERFECCIONAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA SELECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FEMENINO “MICAELA BASTIDAS” DE EL TAMBO- HUANCAYO, para optar el título en Educación Física**, concluyen que:
- Como la t calculada ( $t_c$ ) es mayor que la t de tabla ( $t_t$ ), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis

alterna ( $H_a$ ) de esta manera se concluye que: La aplicación de una guía de entrenamiento influye significativamente para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la Institución Educativa Femenina Micaela Bastidas de El Tambo Huancayo.

- Referente al fundamento técnico de conducción, en el procedimiento estadístico dio como resultado: 6,71 la  $t$  calculada y 1,729 la  $t$  de tabla, entonces: podemos concluir que la  $t$  de calculada es mayor que la  $t$  de tabla ( $t_c > t_t$ ) y de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Referente al fundamento técnico de recepción, en el procedimiento estadístico dio como resultado: 5,74 la  $t$  calculada y 1,729 la  $t$  de tabla, entonces: podemos concluir que la  $t$  de calculada es mayor que la  $t$  de tabla ( $t_c > t_t$ ) y de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
- Referente al fundamento técnico de pase, en el procedimiento estadístico dio como resultado: 5,47 la  $t$  calculada y 1,729 la  $t$  de tabla, entonces: podemos concluir que la  $t$  de calculada es mayor que la  $t$  de tabla

(tc > tt) y de esta manera se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **A NIVEL INTERNACIONAL.**

- ✓ Ramírez, D. (2011) en su Tesis ***“Propuesta Didáctica a partir de los fundamentos básicos del fútbol que contribuyan al desarrollo de las habilidades motrices en la escuela de fútbol Nueva Vida en los niños de 9 a 10 años”*** de la Universidad Libre Colombia, llego a las siguientes conclusiones:
  - A la edad de 9 a 10 años el aparato locomotor se desarrolla ya más equilibradamente, la coordinación motriz mejora.
  - Se desarrolla más el sentido de colectividad, ahora se puede emplear más los juegos de grupo y equipo.
  - Se pudo de igual forma tener una mejora a nivel social de los estudiantes puesto que hay algunos que tienen problemas económicos, y los niños lo rechazan por esto pero al ver que este es un deporte de conjunto los estudiantes mejoraron su relación tanto personal y con el equipo, pero no se puede tener una evidencia porque nos pudimos dar cuenta en el transcurso de las sesiones realizadas por los estudiantes.

- ✓ Gamardo P. (2012) de la Universidad de León de Venezuela, en la Tesis titulada “**EVALUACIÓN DE LAS CUALIDADES FÍSICAS INTERVINIENTES EN FUTBOLISTAS VENEZOLANOS EN FORMACIÓN**” para optar el grado de Doctor, concluye que:
- El grupo de futbolistas evaluados mostró diferencias significativas en las características antropométricas, en los niveles de maduración y se expresó esa diferencia principalmente en la fuerza muscular y en consecuencia en todas las ejecuciones en las que fue una cualidad determinante, exceptuando los resultados del test de Wingate que no presentó relación con otra variable.
  - La velocidad de carrera en la prueba de carga incremental marcó las diferencias entre los grupos junto a los valores de la frecuencia cardíaca máxima teórica, este hallazgo permite afirmar que las diferencias individuales fueron determinantes en mayor grado que el nivel de maduración.
  - En términos generales los resultados obtenidos de los diferentes grupos evaluados los presenta con un nivel físico ligeramente inferior a otras poblaciones evaluadas de similar característica respecto de la actividad física

deportiva, pueden ser atribuibles entre otros factores al programa de formación deportiva que integran, el nivel de entrenamiento y experiencia en el deporte sistematizado.

- Las diferencias estadísticas encontradas en los resultados de las pruebas indican que la maduración biológica es un factor influyente en el rendimiento físico de futbolistas en formación.

Por lo manifestado por el autor, consideramos a la velocidad como capacidad física como unas de las esenciales y que nuestros alumnos están en ese camino de mejorar a través de su resistencia anaeróbica. Asimismo, es importante dosificar bien los ejercicios a trabajar con el grupo de investigación, ya que están en proceso de desarrollo y crecimiento.

- ✓ Bernal Reyes Fernando (2015) en su Tesis ***“Incidencia de Diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre los aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México”*** de la Universidad de León de España, llego a las siguientes conclusiones:

- Los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol, lograron optimizar el regate, la conducción del

balón en línea recta y con cambios de dirección, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo, después de 40 sesiones de entrenamiento con el método global.

- Los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol, lograron mejorar el regate, la conducción del balón en línea recta y con cambios de dirección, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo, después de 40 sesiones de entrenamiento con el método analítico.
- No se aprecian diferencias significativas en el aprendizaje del regate, la conducción del balón en línea recta, el golpeo del balón con los pies y el cabeceo con el tratamiento de una metodología analítica o global, en los niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol.
- El método global fue significativamente más efectivo para desarrollar la conducción del balón con cambios de dirección, en niños de 8 y 9 años en etapa de iniciación al fútbol, en comparación al método analítico.
- El método global tiende a favorecer más los gestos técnicos de desplazamiento como la conducción del balón y el regate en niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol.



- El método analítico tiende a mejorar más las habilidades técnicas cerradas como el golpeo de balón con los pies y con cabeza en niños de 8 a 11 años de edad en etapa de iniciación al fútbol.
- Los resultados y las experiencias compartidas por los entrenadores señalan que el método global tiende a ser más divertido que el método analítico para los niños del estudio. No obstante ambos métodos generaron diversión en los niños participantes.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 TEORÍAS DE APRENDIZAJE**

#### **EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL**

Ausubel (1983), con su aprendizaje significativo, indica que la esencia del aprendizaje reside en que las ideas que se expresan de manera simbólica son relacionadas de manera no arbitraria con lo que el alumno ya sabe o conoce. Plantea que cuando más activo sea el proceso, más significativo y útiles serán los conceptos asimilados.

También afirma que cuando en las clases se emplean con frecuencia materiales destinados a presentar información y los alumnos relacionan la nueva información con lo que ya saben, se está dando aprendizaje por recepción significativa.

Es decir, el aprendizaje significativo es un proceso de construcción de conocimientos (conceptual, procedimental y actitudinal) que se da en el sujeto en interacción con el medio. Plantea que el aprendizaje debe ser significativo para la persona que aprende y lo significativo está directamente relacionada entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno, estableciendo que cada alumno aprende de diferente manera.

Ausubel propone cuatro tipos de aprendizaje: receptivo, repetitivo, significativo y por descubrimiento. En este contexto los estudiantes pueden desarrollar diversas habilidades motrices y deportivas de manera sistemática e interactiva. Sostiene además, que el aprendizaje no solo se basa en la respuesta correcta, sino también en el error e incide en la importancia de la disposición afectiva y emocional del niño y niña para aprender.

### **LA PSICOLOGÍA CULTURALISTA DE VIGOTSKY**

Vigotsky (1991), "Aparece un proceso interpersonal que queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y luego más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre los seres humanos".

Sostiene que el aprendizaje es un proceso social por sus conocimientos y por la forma como se genera y adquiere el educando, se convierte en el producto de la cultura, del saber acumulado de la humanidad, pues el niño se apropia del conocimiento en interacción permanente con otros seres humanos. Entonces se sostiene una relación primaria, primitiva entre la madre y el niño estableciendo una relación que se produce mediante una situación de necesidad, satisfacción y placer, es decir de supervivencia, sin dejar de lado su pertenencia psicológica. Valorando de igual manera su óptica sociológica, podría aseverarse que existe una relación social entre el niño y la madre. En esta relación poco a poco aparece una situación lúdica. En las primeras relaciones de los seres humanos, que en procesos convencionales son en primera instancia la madre y el hijo, luego la familia, luego el sistema educativo consolida esta primera instancia aumentando en cantidad y calidad las relaciones sociales, es de manera externa. Otros agentes de socialización son, sin duda, los pares; reflejados en las amistades y otros, no se debe olvidar que, en todas esas relaciones está presente el plan de entrenamiento activo.

Entonces, el programa “Fútbol Recreativo” para el aprendizaje del fútbol adquiere la importancia necesaria en la formación y el

fomento social, el cual está lleno de vínculos, grupos, comunicaciones, emociones, creatividad y espontaneidad para el logro de los gestos técnicos.

### **2.2.2 METODOLOGÍA ACTIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

**a. El Método Lúdico:** El juego es una actividad esencial en la que el niño desarrolla su personalidad, mejora su aprendizaje y se van moldeando sus conductas para su desempeño futuro. La participación de los niños en el juego hace que estén en un proceso de acción; mientras juegan son felices, comparten con los demás, sienten la presencia y el sentir de sus pares y por ende están más decididos a seguir con la propuesta de actividad lúdica. A través del juego, el estudiante aprende muchas cosas, que amplían su caudal de experiencias. Platón, Fenelon, Lock, Vigotsky y otros comprendieron el valor educativo del juego como lo percibió Froebel, pero fue este quien primero empleó como parte esencial de la actividad escolar. La actividad lúdica está determinada por un deseo particular, el deseo de ser grande, el niño siempre juega a ser grande e imita aquello que sabe de la vida de los adultos. En el juego, la obra del educador y la vida del niño se hacen una sola cosa. El método lúdico busca concientizar y lograr cambios de actitudes. Bonetti (1994), dice que la pérdida de la dimensión lúdica es de alguna forma la cultura anti lúdica que se evidencia,

en la carencia de espacios libres, en la ausencia de políticas pensando espacios de juego, en la falta de capacitación de profesionales, en el trabajo improvisado, en la actividades que se uniforman. Por otra parte, es necesario tener presente que el niño en el juego se atreve a pensar, a hablar y quizás, incluso a ser él mismo.

**b. Método Interactivo:** El estudio del proceso de aprendizaje es y ha sido motivo de preocupación desde hace mucho tiempo tanto de educadores y psicólogos. Esto debido a que el desarrollo y conducta del ser humano se hallan en función de lo que aprende, mejor dicho de lo que se enseña y él logra aprender. El método interactivo en el contexto de una clase formaliza el proceso de aprendizaje, produciéndose las acciones educativas de interrelación, entre niños y entre estos y el docente. Es en este ambiente socializador donde se manifiestan los elementos didácticos y surgen experiencias de aprendizaje de acuerdo con lo programado y planificado.

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse ante el objeto, sea, el niño debe visualizar, oír, palpar, etc., el objeto de estudio porque el percibir directamente el objeto permite que se aprenda mejor y más rápido.

**c. Método de Libre Exploración:** Esta estrategia deja libre al estudiante para que descubra, investigue y resuelva problemas de su propio interés. Se enfrenta a problemas y conflictos que él mismo plantea, siendo el aprendizaje más significativo. Este método en particular desarrolla la creatividad pues nadie le da la respuesta sino que él crea una solución y en el ámbito social desarrolla ampliamente el aspecto socio-afectivo.

Por ser nuestra área práctica y por la misma naturaleza de la presente investigación, la metodología apropiada es las consideradas líneas arriba. Pero, sin embargo, por trabajar con un método de entrenamiento se hace uso de otras estrategias de entrenamiento físico y técnico, ya que por las pruebas atléticas seleccionadas se buscó mejorar las marcas en las pruebas de resistencia.

### **2.2.3 HISTORIA DEL FÚTBOL**

La historia moderna del deporte más popular del planeta abarca más de 100 años de existencia. Comenzó en el 1863, cuando en Inglaterra se separaron los caminos del "rugby-football" (rugby) y del "Association Football" (fútbol), fundándose la asociación más antigua del mundo: la "Football Association" (Asociación de Fútbol de Inglaterra), el primer órgano gubernativo del deporte.

Ambos tipos de juego tiene la misma raíz y un árbol genealógico de muy vasta ramificación. Una profunda y minuciosa investigación ha dado con una media docena de diferentes juegos en los cuales hay aspectos que remiten el origen y desarrollo histórico del fútbol. Evidentemente, a pesar de las deducciones que se hagan, dos cosas son claras: primero, que el balón se jugaba con el pie desde hacía miles de años y, segundo, que no existe ningún motivo para considerar el juego con el pie como una forma secundaria degenerada del juego "natural" con la mano.

Todo lo contrario: aparte de la necesidad de tener que luchar con todo el cuerpo por el balón en un gran tumulto (empleando también las piernas y los pies), generalmente sin reglas, parece que, desde sus comienzos, se consideraba esta actividad como extremadamente difícil y, por lo tanto, dominar el balón con el pie generaba admiración. La forma más antigua del juego, de la que se tenga ciencia cierta, es un manual de ejercicios militares que remonta a la China de la dinastía de Han, en los siglos II y III AC.

Se lo conocía como "Ts'uh Kúh", y consistía en una bola de cuero rellena con plumas y pelos, que tenía que ser lanzada con el pie a una pequeña red. Ésta estaba colocada entre largas varas de bambú, separadas por una apertura de 30 a 40 centímetros. Otra

modalidad, descrita en el mismo manual, consistía en que los jugadores, en su camino a la meta, debían sortear los ataques de un rival, pudiendo jugar la bola con pies, pecho, espalda y hombros, pero no con la mano.

Del Lejano Oriente proviene, mientras tanto, una forma diferente: el Kemari japonés, que se menciona por primera vez unos 500 a 600 años más tarde, y que se juega todavía hoy en día. Es un ejercicio ceremonial, que si bien exige cierta habilidad, no tiene ningún carácter competitivo como el juego chino, puesto que no hay lucha alguna por el balón. En una superficie relativamente pequeña, los actores deben pasárselo sin dejarlo caer al suelo.

Mucho más animados eran el "Epislcycros" griego, del cual se sabe relativamente poco, y el "Harpastum" romano. Los romanos tenían un balón más chico y dos equipos jugaban en un terreno rectangular, limitado con líneas de marcación y dividido con una línea media. El objetivo era enviar el balón al campo del oponente, para lo cual se lo pasaban entre ellos, apelando a la astucia para lograrlo. Este deporte fue muy popular entre los años 700 y 800, y si bien los romanos lo introdujeron en Gran Bretaña, el uso del pie era tan infrecuente que su ascendencia en el fútbol es relativa.



## 2.2.4 CAPACIDADES FÍSICAS

Murillo (2002), manifiesta que las cualidades o capacidades físicas básicas conforman la condición física de cada individuo, y, mediante su entrenamiento, ofrecen la posibilidad de mejorar las capacidades del cuerpo.

Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades.

La práctica de la educación física y del deporte requiere de determinadas capacidades físicas y motrices. Por ello, su desarrollo es una de las tareas más importantes de la Educación Física, al punto de constituir lo más sustantivo de sus contenidos específicos. No obstante, existe la tendencia, casi generalizada, de emplear como sinónimos los términos: capacidades físicas - cualidades físicas, capacidades motrices - cualidades motrices.

De acuerdo con la doctora Chávez Cáceres, las entendemos de la siguiente manera:

### **CAPACIDAD FÍSICA.**

Potencialidad en fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, con la que un individuo, realiza un determinado acto motor. Ejemplo:

Levantar una pelota medicine-ball por sobre su cabeza y mantenerla durante un minuto.

### **CUALIDAD FÍSICA.**

Hace referencia a las características de los actos motores en plena realización o ya ejecutados; por ejemplo, la técnica de carrera puede ser con zancadas muy largas, ligeras, rítmicas, veloces, con fases bien diferenciadas y coordinadas.

### **CAPACIDAD MOTRIZ.**

Término que se aplica a la potencialidad que tiene un ser humano para realizar determinadas destrezas motoras o para aprenderlas, no sólo por tener un adecuado nivel de desarrollo de sus capacidades físicas, sino además, por poseer ciertas estructuras básicas de movimiento (huellas) forjadas con anterioridad, en experiencias motoras semejantes; por ejemplo, la capacidad motriz de un alumno que tuvo en primaria una Educación Física bien orientada comparado con otro que no la tuvo.

### **PREPARACIÓN FÍSICA**

Según Compani, M., Fernández V. y Mosquera R. (1994) manifiestan que la condición física es la base de los jugadores de fútbol, sin embargo, vemos con mucha frecuencia que muchos equipos no cuentan con un preparador físico, no saben si por ahorrar dinero, por oposición de los entrenadores o por

desconocimiento de los directivos, de la importancia que tiene la preparación física en el contexto general del entrenamiento deportivo... y teniendo como premisa que la preparación física busca que desarrolle las cualidades físicas en los futbolistas a través de una adaptación fisiológica de su organismo; así podemos decir que la preparación física para el fútbol es necesario porque:

- Facilita el trabajo del entrenador en los aspectos técnico- táctico
- El fútbol moderno lo exige
- Al jugador le da seguridad y confianza
- La experiencia práctica y la ciencia del deporte lo aconsejan
- Evita las lesiones en los jugadores.

Se puede considerar a las cualidades físicas de:

### **LA RESISTENCIA**

Capacidad motora del hombre, puede definirse como la capacidad de resistir a la fatiga en trabajo de prolongada duración. Para determinar la resistencia, se toman en consideración diversos factores fisiológicos, volitivos y de coordinación. Además, el trabajo de resistencia se caracteriza por la máxima economía de las funciones.

En todas las actividades físicas, el factor resistencia va a condicionar el que un sujeto participe de forma continuada y eficaz, con mayor o menor intensidad y durante el mejor tiempo posible.

Por ello, el estudio de la resistencia lleva implícito el clasificar primero los deportes según la intensidad y duración del esfuerzo requerido: segundo, estudiar los sistemas suministrados de energía que permiten producir ATP (adenosin trifosfato), puesto que, en la última etapa a nivel celular es la degradación del mismo lo que suministra energía para la contracción muscular, y tercero, las calorías aportadas por las distintas fuentes de energía.

Según Weineck, la resistencia es considerada, en general, como la capacidad psíquica y física que posee un deportista para resistir la fatiga, entendiendo como fatiga la disminución de la fatiga transitoria de la capacidad de rendimiento.

### **2.2.5 REGLAMENTO EN EL FÚTBOL**

El reglamento oficial del fútbol se divide en diferentes apartados, de los cuales se extrae el siguiente resumen de los más importantes:

El objetivo del juego es introducir la pelota en la portería del equipo contrario golpeándola con los pies o con la cabeza (debe traspasar la línea de gol completamente). Este hito u objetivo se llama gol y vale 1 punto. Gana el equipo que mete más goles.

El terreno de juego es un campo al “aire de libre” de forma rectangular con la superficie de césped, tierra o césped artificial, a cuyos dos extremos más cortos hay una portería.



central. Después del descanso los equipos cambian de campo. Cada vez que se marca un gol, hay saque de centro.

En cuanto a las faltas o sanciones tenemos que: En relación con el juego, se produce falta cuando un jugador o jugadores incumplen el reglamento, ya sea porque ha tocado la pelota con la mano, excepto el portero dentro de su área, o porque ha provocado un encontronazo con un adversario de forma antirreglamentaria.

Todas las faltas se penalizan con un tiro libre desde el lugar donde se ha cometido la falta. Cuando el equipo defensor comete la falta en el área de portería propia se lanza un penalti. El tiro libre puede ser directo a portería o indirecto (hay que pasar previamente a un compañero) según la gravedad de la falta<sup>2</sup>. Si el tiro libre se efectúa muy cerca del área de la portería se puede formar una barrera a 9, 15m, como mínimo, del balón.

Libre directo: dar o intentar dar una patada o zancadilla, saltar sobre un contrario, cargar con el cuerpo peligrosamente o por detrás, golpear, escupir, agarrar, empujar o tocar el balón con la mano

Libre indirecto: resto de faltas: cargar sobre un contrario sin balón, juego peligroso (levantar el pie por encima de la cadera), agarrar al portero, etc. Cuando la falta ha sido peligrosa o intencionada, cuando se discuten las decisiones de los árbitros o

se les falta el respeto, cuando se pierde tiempo deliberadamente, cuando alguien sale o entra del terreno de juego sin permiso del árbitro, etc., se puede sancionar a los jugadores o a los técnicos con una amonestación (tarjeta amarilla). Si la falta ha sido muy grave o contra un jugador/a que se escapaba hacia la portería contraria, o bien si se acumulan dos tarjetas amarillas, se sancionará con una expulsión (tarjeta roja).

Sobre los límites y las zonas del campo: Cuando la pelota sale de los límites del campo por las líneas laterales, el equipo contrario la pone en juego con un saque de banda, con las dos manos por encima de la cabeza. Cuando la pelota sale por la línea de fondo después de tocarla un jugador defensor, se lanza un córner o saque de esquina, con el pie, desde el ángulo. Si el último que la toca es un jugador atacante, el portero hace un saque de portería o de meta.

El fuera de juego es una infracción que comete un jugador en ataque cuando, en el momento en que le pasan la pelota, está más cerca de la portería rival que cualquier jugador de ese equipo, excepto el portero. Esto es así, a no ser que dicho jugador se encuentre en su propio campo o que reciba el balón directamente de un saque de portería, un saque de córner o un saque de banda.

## 2.2.6 PRINCIPIOS GENERALES DE LA TÁCTICA EN EL FÚTBOL I.S.T. ESEFUL (1997)

### PRINCIPIOS GENERALES DE LA DEFENSA

a) **Retardación:** Hacer demorar el ataque del equipo contrario, se hace inmediatamente después de perder el balón, con el fin de dar tiempo a que se organice la defensa.

b) **Equilibrio:** Es buscar siempre que en cualquier parte del terreno, el número de atacantes no sobrepase al número de defensores, buscar siempre estar en superioridad numérica.

c) **Concentración:** Es el concepto teórico de “Estar metido en el partido”, tener puesto todos los sentidos en el balón y en el movimiento de los jugadores adversarios con el objeto de despojarlo del balón.

### PRINCIPIOS GENERALES DEL ATAQUE

a) **Amplitud:** Es jugar a lo ancho del campo con el objeto de obligar a la defensa rival de abrir sus líneas.

b) **Penetración:** Es jugar a lo largo del campo, e ingresar por los espacios que deja la defensa y prontamente llegar al gol.

c) **Movilidad:** Movimiento constante de los jugadores con el fin de desorganizar al equipo rival.



d) **Improvisación:** Sorprender al rival con un dribling, una finta, utilizando la habilidad, astucia e intuición para sortear y finalizar un ataque.

### **2.2.7 FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL**

La técnica en futbol es el compendio de la técnica individual y colectiva de los componentes de un mismo equipo, en el transcurso competitivo sobre el terreno de juego, supeditado a las mismas reglas.

**TECNICA INDIVIDUAL.** Es el conjunto de gestos automáticos que se dan como respuesta precisa, reiterada y eficaz del jugador ante cualquier estímulo, en lucha contra el espacio tiempo, adecuada al puesto específico.

**TECNICA COLECTIVA.** Es el máximo rendimiento de dos a más jugadores del equipo en una acción espontánea, natural del juego con el mínimo esfuerzo y desarrollada con el menor número de superficies de contacto útiles (segmento, zona del balón).

#### **CONTROL Y CONDUCCIÓN DEL BALÓN.**

A través de la capacidad altamente desarrollada de los jugadores de recibir el balón y llevárselo en conducción mientras se están desplazando a mucha velocidad, se puede reconocer hasta qué punto se ha ido desarrollando la técnica en el futbol de elite, en las últimas décadas. En el fútbol, el jugador a menudo es

molestado durante la recepción el balón no solo por un adversario directo, sino por dos o tres, debido a la gran cantidad de desplazamientos que realizan los equipos de elite por regla general. Uno de los medios técnicos más importantes contra estos marcajes es saber conducir el balón hábilmente, este gesto a veces hasta es precedido por una finta. Uniendo una finta con el tronco y una aceleración rápida, el jugador receptor del balón pueden librarse, por lo menos de momento, de sus adversarios, para poder crear, apenas sin ser molestado, una situación de juego nueva.

#### APLICACIÓN:

- Recepción de un balón con trayectoria alta o a ras de suelo, sin desplazamiento.
- Llevarse un balón con trayectoria alta o a ras del suelo, en conducción inversa a la dirección de llegada del balón.
- Llevarse un balón después de una finta (derecha) en conducción (hacia la izquierda) y, al revés.
- Llevarse un balón, recibéndolo en trayectoria alta o a ras del suelo en la misma dirección de llegada del balón. Sobre todo los jugadores de medio campo y los atacantes que reciben el balón desde su propia mitad del campo y se lo quieren llevar en dirección a la portería contraria, han de aprender a recibir el balón, después

de una finta, realizando media vuelta, para no interrumpir su desplazamiento en dirección a la portería contraria.

#### DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO:

La recepción y la siguiente conducción del balón se puede realizar con cualquier parte del cuerpo, menos con las manos, según indica el reglamento, es decir, se puede recibir y llevar el balón con:

- La planta de los pies
- El interior del pie
- El exterior del pie, el empeine, la pierna/el muslo
- El vientre
- El pecho
- La cabeza

Los gestos a realizar en la recepción se diferencian algo de la técnica de recepción que es seguida por la conducción.

#### EN EL CONTROL.

La parte del cuerpo que va a recibir el balón se adelanta hacia este, para ceder a continuación de forma elástica al choque del balón para amortiguarlo. Es importante que la musculatura implicada se encuentre relativamente relajada. Al llevarse el balón, la parte del cuerpo que lo recibe no puede ceder completamente al impacto de este. Más bien hay que acercarla al balón, de manera

que este coja la dirección que el jugador necesita para conseguir el efecto sorpresa. Sobre todo por esto es importante conseguir una musculatura relajada y no tensa. La musculatura es la única responsable de la amortiguación.

### **FUNDAMENTO TÉCNICO DEL PASE.**

En el fútbol entendemos por pase de un balón, al lanzamiento producido por un contacto que le da una velocidad alta y dirección determinada según la intención que lo realiza. El fútbol es, por encima de todo, un juego de conjunto en el que el pase constituye la forma de enlazar las jugadas para conseguir la finalidad suprema que es el gol. De ahí podemos deducir, por consiguiente, que difícilmente se logran buenas jugadas si los jugadores se pasan mal el balón. El pase es el medio del que se sirve un equipo para convertir el juego individual en juego colectivo. El objetivo de un buen pase es llevar la pelota al destino previsto en el menor tiempo posible.

Según **Bauer, H; Ueberle, H**, el pase del balón se puede clasificar en 4 tipos; a) por su forma atendiendo destino y dirección, b) por su fuerza, c) por su distancia, d) por su altura.

### **CONDUCCIÓN DEL BALÓN.**

Después de la recepción del balón y antes de volverlo a pasar, el jugador lo lleva en conducción en distintas direcciones, o avanza

con él a mucha velocidad. En unión con fintas que se describirán a continuación, el jugador ya dispone de unos medios de táctica individual que siempre pueden provocar situaciones de juego sorprendentes.

#### APLICACIÓN:

- Conducción de balón a otros espacios de juego.
- Alejar el balón del adversario, para evitar ataques.
- Conducción del balón para ganar tiempo.
- Conducción del balón para ralentizar el propio juego.
- Conducir el balón en una dirección para poder pasarlo sorprendentemente a otra.

#### DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO:

El movimiento de la conducción es tan diversificado y variado que aquí sólo se pueden nombrar algunos principios básicos. La diferencia entre la conducción y el avance con el balón se encuentran exclusivamente en la dinámica de los movimientos.

En la conducción el jugador se desplaza por el campo a una velocidad relajada y los adversarios le estorban muy poco. Tiene relativamente mucho tiempo y espacio disponible. En el caso ideal, el balón se le “pega” en el pie. El jugador corre con el cuerpo recto y la cabeza levantada, de manera que pueda observar las posiciones de sus compañeros y contrarios. Mirar al suelo unos 2-

3 metros delante del balón. Así tiene un campo visual periférico, tanto al balón, como a sus compañeros y adversarios. Se puede conducir el balón con las siguientes partes del pie:

- Interior.
- Exterior.
- Planta.
- Empeine
- . • Talón.

Estos diferentes tipos de conducción se pueden realizar con ambos pies y en varias jugadas. Junto con los cambios de dirección, giros y vueltas, el jugador tiene varias posibilidades de superar las tareas tácticas durante el desarrollo de un encuentro.

#### CONSEJOS PARA EL ENTRENAMIENTO

En entrenamiento hay que practicar sobre todo la bilateralidad y la conducción del balón sin fijar la vista en él. El cambio entre la conducción con el empeine, el interior y el exterior. Se enseña primeramente según unos movimientos estereotipados y esquematizados para ambas piernas. En la misma sesión se consigue la adaptación a distintas situaciones, a través de la práctica con un adversario y a continuación se prueba en pequeños partidos. Si se ha conseguido desarrollar en el jugador la sensación por el tamaño y el movimiento propio del balón, entonces será

capaz de conducir el balón casi “a ciegas”. Así consigue liberar la vista, para poder observar las mejores ocasiones de pase. También será capaz de reconocer las acciones defensivas de los adversarios. En su inicio, para poder reaccionar de la forma más adecuada. Hay que aumentar sistemáticamente la velocidad del trabajo de las piernas que se han de coordinar con los desplazamientos y los movimientos del balón. Sólo los jugadores que, en los entrenamientos son capaces de mover el balón muy rápidamente de derecha a izquierda y de delante hacia atrás, se podrán imponer también en la competición.

### **DRIBLING**

Los términos “conducción del balón” y “dribling” se emplean a menudo con el mismo sentido. Y realmente los elementos básicos de la técnica que se emplean para conducir o driblar el balón son idénticos. Pero en el mundo del fútbol existe la costumbre de hablar de dribling sólo cuando el jugador que tiene el balón es atacado por un adversario. Para poder esquivar el ataque del contrario el jugador está obligado a disimular sus intenciones con el dribling. Para ello se sirve de otro medio técnico: la finta o el regate. Con ayuda de las diversas fintas, el jugador amaga en el dribling una dirección de desplazamiento, para cambiarla a continuación intentando sorprender a su adversario sin perder el control del

balón. Si además acelera de forma dinámica, conseguirá escapar de su contrario definitivamente. Sobre todo en el fútbol moderno, en el que el jugador a menudo se ve bajo la presión de varios adversarios a la vez, tal como se ha mencionado anteriormente, el dribling es uno de los medios técnicos más importantes de un jugador

El jugador siempre consigue desmarcarse de sus adversarios, ocupar los espacios libres o conservar el balón para ganar tiempo, a través de la coordinación de las fintas con una conducción del balón segura. El dribling es seguramente la técnica en que más se evidencia el conjunto funcional de la habilidad técnica y la capacidad física. Pues, sin flexibilidad o elasticidad y, sin velocidad de aceleración, tampoco un jugador con mucho dominio de balón sería capaz de desmarcarse de su adversario. También, se podrá observar la coordinación entre la habilidad técnica y la experiencia táctica, puesto que la forma y la dirección del dribling dependen de las posibilidades e intenciones tácticas del jugador.

#### DESCRIPCIÓN DEL MOVIMIENTO:

Solamente combinando estas diversas formas de conducción se consiguen muchas variantes del dribling. Durante el desarrollo del dribling, el jugador se aplica de diferente manera, según intuición. Cada una de las variantes de dribling no solamente se



diferencia por las combinaciones de pasos. También se caracteriza por el tipo de finta aplicada. Las fintas más habituales son:

- Fintas con el cuerpo o de pasos.
- Fintas de tiro pase.
- Fintas de cambio de dirección.
- Fintas de cambio de ritmo.
- Fintas con la mirada.

### **GOLPEO CON EL EXTERIOR DEL EMPEINE**

Esta técnica es el “brujo” entre todas las técnicas de golpeo, porque con ella se pueden solucionar casi todas las situaciones tácticas distintas. Sirve tanto para el pase corto oculto, como para el pase largo con efecto a un compañero que se encuentra detrás de un adversario y que parece imposible de alcanzar. Aplicación:

- Pase corto
- Pase largo
- Pasea ras del suelo
- Pase con trayectoria alta
- Pase con efecto
- Tiro con fuerza
- Tiro con precisión
- Juego directo

**Velocidad mental:** Es la capacidad de responder a cada acción y dar respuesta mental a menor tiempo.

### **2.2.8 ENTRENAMIENTO DE LA TÉCNICA**

El entrenamiento de la técnica ocupa una parte importante en el proceso de entrenamiento de un jugador de fútbol, considerándolo de mayor importancia en la etapa de formación básica del niño. El entrenamiento debe preparar la siguiente competición y reflejar las condiciones del jugador. Por esto y también porque el tiempo del que dispone, por lo menos en los equipos juveniles y amateurs, se realiza el entrenamiento de la técnica hoy en día y aún más que antes, conjuntamente con la mejora de la condición física y las acciones tácticas. En el entrenamiento de la técnica siempre se trata del aprendizaje movimientos con la intención de obtener cambios de conducta positivos e interiorizar en los niños la ejecución correcta de los diferentes fundamentos técnicos.

#### **FASE DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Según Vázquez (2002) la teoría del entrenamiento describe los puntos nombrados a continuación: adquisición, refinamiento, estabilización-automatización y variación, también como aprendizaje motriz. Pero el desarrollo de las capacidades técnicas no discurre en un sentido entre lineal o escalonado. Con la indicación anterior no se quiere decir que los equipos de categorías

formativas adquieren la técnica y en edades superiores se refina esta, luego se estabiliza y sólo después se aplica. El proceso de aprendizaje motriz se realiza, por lo menos en los juegos deportivos, en forma de espiral. De esta manera, se puede imaginar las diversas vueltas de la espiral como diferentes niveles de rendimiento, empezando por los principiantes, hasta llegar al futbolista profesional. En cada uno de los niveles se ha de adquirir, refinar, estabilizar, automatizar y aplicar la técnica.

#### **2.2.9 EI MÉTODO LÚDICO PARA EL FÚTBOL.**

En el método lúdico se enseña la “capacidad de juego compleja” de forma íntegra, a través de diversas formas de juego. Automáticamente se entrenan también las distintas técnicas. Se trata de una forma lúdica de la enseñanza que se conoce en la didáctica del deporte como método integral. A través de una selección adecuada de juegos, de asegurar que en el método lúdico, los jugadores realicen, según las intenciones, determinadas acciones técnicas o tácticas. Las actividades en una sesión, según este método, están menos centradas en el aprendizaje que en el método de ejercicios. Se parte de la idea que, a través del juego, se induce de alguna manera a realizar las acciones técnico-tácticas y que, por lo tanto, estas se enseñan y mejoran automáticamente. Ejemplos de juegos.

A continuación se describen algunas formas típicas de la gran variedad de pequeños juegos que conducen al juego grande.

Juegos sin porterías en espacios libres:

- Partido 1 contra 1, hasta 8 contra 8, planteando problemas distintos: por ejemplo, conservar el balón en sus propias filas; pasar el balón del jugador 1 al jugador 2 de éste al 3, etc.; juego de combinaciones con pared; juego con dos toques del balón o, con sólo uno por jugador; jugar sólo con la pierna derecha /izquierda; pase sólo después del dribling, etc.

- Juegos de recuperación del balón, por ejemplo, 2 contra 1, 3 contra 1, 4 contra 2, 6 contra 2

Juego en superioridad o inferioridad numérica: por ejemplo, 6 contra 4, 7 contra 5, con problemas adicionales para el equipo en superioridad numérica.

### **2.2.10 PLAN DE ENTRENAMIENTO**

En la actualidad se busca siempre de programas, planes y otros que ayuden a satisfacer las necesidades de los demás, un programa en primer lugar tiene que empezar por un plan para poder ejecutarlo y esto debe estar bien diseñado ya que al momento de funcionar tiene que tener todas las garantías necesarias para su uso. El ser humano desde sus inicios de vida tuvo que hacerse un programa para poder realizar sus

actividades con normalidad y no surja un desequilibrio en su estado de vida como podemos apreciar en la actualidad.

VILLALOBOS GUTIERREZ Dice:

*“Una forma de vivir ordenadamente es haciéndonos un programa de vida, esto llevado al deporte nos hace referencia de seriedad y disciplina ya que un trabajo deportivo si un plan y un programa es una improvisación en la cual no se puede apreciar los frutos del trabajo, haciendo que para poder alcanzar un éxito debemos elaborar nuestro propio programas de vida”*

Nuestra realidad deportiva hace que se estructure un programa adecuado para cada deporte, eso va hacer que exista seriedad en el trabajo de lo contrario podremos decir que solo es un trabajo improvisado y sin ningún objetivo, a consecuencia de eso el programa que debemos utilizar en lo deportiva sea con una buena estructura, un buen estudio y sea adecuado correctamente con el material humano.

La programación de nuestras actividades estuvo enfocada a la mejora de los fundamentos técnicos del futbol en los alumnos de educación primaria.

Es una propuesta innovadora, metodológica y didáctica basada en estrategias y actividades físicas de entrenamiento y habilidades de aprendizaje del fútbol para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol: pases, conducción, recepción y dribling.

La aplicación del programa como su propio nombre indica se desarrolló a través de sesiones de entrenamiento de los gestos técnicos del fútbol, ya que la única intención fue mejorar los fundamentos técnicos del fútbol.

El programa de fútbol recreativo se trabajó en las siguientes dimensiones:

- Planificación
- Organización
- Ejecución
- Evaluación y Control.

Luego de aplicado el plan de entrenamiento según los métodos de entrenamiento corporal y gestos técnicos se procedió a aplicar los instrumentos respectivos de evaluación según las capacidades físicas. Se aplicó una guía de observación considerando las dimensiones de los fundamentos técnicos del fútbol.

### **2.2.11 ETAPA DE FORMACIÓN BÁSICA DEL FUTBOLÍSTA.**

Un niño es una persona mayor “en miniatura”. Por eso no se pueden aplicar métodos y formas de ejercicios del entrenamiento de alto rendimiento de una forma esquemática también en el entrenamiento de base, un procedimiento que muchas veces todavía se observa en la práctica. Incluso dentro del entrenamiento de base (de 8 a 14 años) hace falta una diferenciación metodológica considerable, ya que se entiende que entre 8 y 14 años existe una diferenciación considerable en la madurez física y psíquica. En el entrenamiento de formación básica y particularmente el entrenamiento con niños es una fase de formación en la que se construyen los fundamentos para un alto rendimiento posterior en la elite, o sea que tiene como objetivo una buena formación técnica y táctica así como el perfeccionamiento de las cualidades físicas y psíquicas, pero dando un mayor porcentaje a la enseñanza de la técnica.

El objetivo del entrenamiento con niños, como componente de este proceso, consiste en educarlos para ser un deportista, un futbolista, siendo la tarea principal para las edades comprendidas entre los 6 y 14 años, en la transmisión amplia de los fundamentos (técnica) del fútbol, la expresión individual

de las cualidades técnico tácticas, así como la garantía de la formación polifacética. Por ello, las aspiraciones al rendimiento adquieren en esta fase un carácter distinto que en años posteriores. Los objetivos del equipo se deben colocar razonadamente entre los de la formación de esta etapa de entrenamiento, es decir que ni los equipos ni los clubs, deberían tener el éxito como meta a toda costa, siendo así se debe eliminar el espíritu de campeonísimo en los niños en etapa de formación básica.

#### FAMILIARIZACIÓN CON EL BALÓN (4 a 6 AÑOS)

Con los niños ya se puede empezar muy temprano con juegos de balón y enseguida ya no quieren dejarlo. Se puede empezar a partir del cuarto año de vida con las formas más simples básicas de manejar el balón, aprovechando hábilmente el instinto lúdico innato de los niños para la familiarización con el balón. Con todo, da igual si se juega el balón con la ayuda de las manos o de los pies. En esta edad empieza una nueva etapa de desarrollo físico y psíquico, el comportamiento del niño cambia profundamente, de igual forma se alternan el aumento de peso con el crecimiento. El sexto año de vida está caracterizado por una enorme etapa de crecimiento, la estructura ósea y la musculatura empiezan a desarrollarse



fuertemente. El intelecto, las experiencias, los conocimientos y capacidades de los niños se amplían enormemente. Además de tareas auto impuestas, ya ejecutan los primeros pequeños cometidos.

Los niños de esta edad tienen un gran afán de movimiento, muchas ganas de competir y mucha alegría en el movimiento. Son fáciles de motivar, gustosamente son activos en el grupo y se alegran con los éxitos comunes. Por eso se pueden emplear paralelamente para el individuo y para el grupo formas de competición o bien juegos.

#### LA FASE DE PREPARACIÓN (DE LOS 7 A LOS 10 AÑOS)

El instinto lúdico fuertemente desarrollado y el gran afán de movimiento son también característicos de esta edad, por ello este afán natural de movimiento tiene que ser utilizado para la aproximación al juego de fútbol. El niño juega por el placer de jugar y el gusto de los movimientos tiene que ser guiado por métodos, juegos y ejercicios propios de su edad, es así que la garantía de la experiencia de juego es un requisito indispensable. Se pueden encontrar posibilidades de juego en el círculo de amigos, pero también el trabajo dirigido y organizado. Es necesario que los equipos creen posibilidades de juego también para los más pequeños.

El objetivo para este grupo de edades comprendidas entre los 7 y 10 años consiste en desarrollar la sensibilidad para el balón, despertar el interés para el juego del fútbol y proporcionar fundamentos para poder jugar. Pero a esta edad no se puede de repente empezar una enseñanza de fútbol, ya que la coordinación de los movimientos y la capacidad de atención y concentración todavía están poco desarrolladas, tampoco el desarrollo de la musculatura no corresponde con el crecimiento en altura. En esta fase los ejercicios individuales y por parejas tienen que ser utilizados tanto como los juegos reducidos, que son apropiados para educar hacia el compañerismo necesario.

**LA FASE DE CONSOLIDACION** (de los 10 a los 14 años, entrenamiento básico)

Esta se divide en dos fases:

**FASE DE TRANSMISION DE LOS ELEMENTOS BÁSICOS DE LA TÉCNICA Y TÁCTICA DEL FÚTBOL, ASÍ COMO DE LAS CUALIDADES GENERALES** (de los 10 a los 12 años)

Si los niños en los años anteriores han llegado a amar los juegos de balón en general y el fútbol en particular, se les puede más fácilmente llevar al entrenamiento de fútbol. Estos niños sin duda tienen ventajas sobre aquellos que descubren recién el balón a esta edad.

A los niños les gusta jugar y moverse libremente, pero para su desarrollo dirigido y equilibrado es necesaria también la aplicación de actividades ordenadas, ya que la coordinación motriz, la armonía de la musculatura, las cualidades físicas empiezan a desarrollarse rápidamente. Esta edad es la más apropiada para el aprendizaje consciente de los elementos básicos del fútbol. Los niños reconocen la importancia del aprendizaje y del ejercicio, ven la relación entre entrenamiento y rendimiento. En esta fase es característica de la transmisión de las bases de la técnica, táctica y de las capacidades físicas, la educación de cara al entrenamiento regular, la adaptación a la sociedad y el aprendizaje de habilidades motrices variadas. Por esto se califica a esta edad como la mejor edad de aprendizaje motora. Las extremidades, sobre todo las piernas crecen, su masa y fuerza aumentan paulatinamente. Aunque los movimientos de fuerza explosiva cansan rápidamente el cuerpo, se recupera también enseguida tras la carga. Se puede ser muy exigente con los niños de 10 a 12 años con respecto a la velocidad, habilidad y resistencia. Es característico de esta edad el afán de reconocimiento, el mostrarse como el mejor: destreza, fuerza y habilidad futbolística se dejan comparar fácilmente entre sí. Estas cualidades pueden ser aprovechadas

en el proceso de entrenamiento así como a la hora de dar deberes. A la edad de 10 a 12 años se trata sobre todo de la adquisición y formación exhaustiva de los elementos técnicos, del refinamiento y mejora de los gestos motores, y de llevar a los niños paso a paso al juego con un contrario.

Visto desde el ángulo pedagógico, es importante que se den cuenta de lo necesario que es un comportamiento disciplinado, del cumplimiento de las reglas, del comportamiento correcto con sus compañeros de juego y con el contrario. Es esencial también el desarrollo de las cualidades volitivas: la ambición, la perseverancia y la adaptación a unas costumbres de un modo de vida deportivo. Aunque el grado de dominio de las habilidades técnicas y tácticas en muchos casos no supera todavía la coordinación gruesa, hay que darles a los niños la oportunidad de aplicarlas en la competición. Solamente así lo aprendido se llena de sentido y de significación. En esta fase es absolutamente necesario llevar a cabo competiciones, porque este es un medio insustituible para la aplicación de la técnica y de la táctica.

## **FASE DE LA CONSOLIDACIÓN Y FINAL DE LA FORMACIÓN BÁSICA (de los 12 a los 14 años)**

Benedek (1989) la característica de esta fase es la formación técnico-táctica específica así como la preparación física especial-básica. Con la pubertad comienza una nueva etapa de desarrollo que todavía manifiesta considerables diferencias corporales entre los 12 y 14 años. Las proporciones corporales cambian como consecuencia del fuerte crecimiento, que puede causar trastornos en la coordinación motriz a corto o largo plazo. Esta edad se la denomina como la etapa de preparación específica, esencialmente se emplean ejercicios, formas jugadas y partidos de entrenamiento con carácter competitivo que promueven el ejercicio aplicado y aumentan las experiencias, se hace una enseñanza múltiple y variada con carácter futbolístico. Los niños aprenden a aplicar lo aprendido en el partido, el desarrollo de la capacidad de juego del futbolista, la rápida percepción de situaciones y capacidad de actuación, la oportuna y rápida aplicación de lo aprendido son los objetivos fijados.

En la edad de la pubertad son característicos la debilidad sentimental, la irritabilidad y el comportamiento absurdo, por eso hay que tener en cuenta tratar a los jóvenes conforme a su

edad. Para un trabajo eficaz con jóvenes de esta edad es de suma importancia la motivación dirigida. Mantener la alegría en un entrenamiento dirigido, la conservación del interés para nuestro deporte es imprescindible para la mejora continua del rendimiento. También es importante que el grado de dificultad de las exigencias crezca de una manera sistemática, que no se les exija a los jugadores muy poco, de igual manera hay que estimular a los jugadores constantemente para que colaboren, para que actúen autónomamente y para que ellos mismos busquen las soluciones más eficaces, evitando a toda costa el autoritarismo por parte del entrenador. La tarea de esta fase de preparación consiste en consolidar más y en perfeccionar los elementos técnicos. Esto requiere su enseñanza bajo condiciones específicas de competición, o sea el empleo de ejercicios y formas de jugadas muy exigentes con respecto a los mecanismos de decisión de los jugadores y a la velocidad de ejecución, con oposición activa de un contrario. Se recomienda la práctica regular de ejercicios técnicos obligatorios en la parte preparatoria de la sesión de entrenamiento.

## **2.2.12 LAS CUALIDADES NECESARIAS PARA EL JUGADOR DE FÚTBOL.**

Se consideran las 4 cualidades físicas básicas son la resistencia, la fuerza, la velocidad y la flexibilidad.

### **RESISTENCIA**

Si estamos entrenados en esta cualidad, podremos mantener un buen nivel físico a lo largo de todo el partido .seremos capaces de correr, saltar, pasar, etc.

### **FUERZA**

Necesitaremos un nivel de fuerza general que nos permita saltar, chocar con el contrario, y sobre todo, pegarle al balón con dureza cuando sea necesario, especialmente al tirar a portería.

### **FLEXIBILIDAD**

Como sabes esta cualidad es básica en la vida cotidiana y en cualquier actividad física. En este deporte será fundamental un buen estado de las articulaciones y musculatura de cadera y piernas, lo que facilitará todas las acciones que hacemos con el balón y evitará riesgos de lesiones.

### **VELOCIDAD**

Durante el juego, muchas de las acciones requerirán una ejecución rápida para superar al contrario. Obtendrás mayor

rendimiento de cualquier gesto técnico si eres capaz de realizarlo con velocidad. El fútbol incluye una actividad física muy importante para la salud a todo nivel. Durante un partido de fútbol profesional de 90 minutos, un jugador, dependiendo de su posición y de las dimensiones del campo, recorre entre 6 y 11 kilómetros. También durante un partido de similares características, un futbolista pierde alrededor de 2 kilogramos de líquidos, parte de los cuales son recuperados durante el tiempo de descanso. En partidos que se juegan con altas temperaturas, los árbitros tienen el derecho de detener el encuentro, generalmente a mediados de un periodo, para que los jugadores y el cuerpo arbitral se hidraten. El fútbol es uno de los deportes con mayor número de lesiones. Las más comunes ocurren en las rodillas y los tobillos, debido a los movimientos rotativos a los que son sometidos. Las roturas de meniscos y ligamentos cruzados junto a las roturas y contracturas musculares, son lesiones habituales dentro del fútbol. Las probabilidades de lesión aumentan cuando el jugador no recibe una preparación física adecuada, particularmente en un deportista aficionado, y cuando el juego se desarrolla sobre un terreno irregular.



## **ELEMENTOS BÁSICOS**

Los elementos básicos son la estabilidad y el equilibrio (diferentes tipos de equilibrio), omnipresentes en cualquier movimiento de los seres vivos. La función de los elementos básicos consiste en garantizar una correcta ejecución de las acciones deportivas y mantener el nivel de maestría técnico-táctica durante la conservación y variación de las posiciones del cuerpo del futbolista con o sin variar el apoyo.

**LA ESTABILIDAD:** es la conservación (equilibrio estático) y la recuperación (equilibrio dinámico) de las posiciones del cuerpo humano. La ejecución cualitativa de las acciones técnico-tácticas en el fútbol depende siempre de la estabilidad de la posición del futbolista en situaciones estáticas y dinámicas.

**EL EQUILIBRIO:** es la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo en una posición estática y/o dinámica. En las acciones del cuerpo humano sólo se distinguen dos tipos de equilibrio:

a) El equilibrio estático: es la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo desde posturas estáticas, sin modificar su posición en el espacio.

b) El equilibrio dinámico: es la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo desde posturas estables e inestables, modificando su posición en el espacio.

### **ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS**

Cualquier acción futbolística presenta una estructura psicomotora del movimiento compuesta de elementos técnico-tácticos. Los elementos técnico-tácticos se definen como las partes esenciales e imprescindibles de la acción técnico-táctica, que interrelacionadas en un sistema didáctico-metodológico de entrenamiento son la base del aprendizaje psicomotor. Además, estos elementos pueden clasificarse en generales y específicos. Los elementos técnico-tácticos generales, comunes a todas las acciones deportivas, son: la posición, la postura, el contacto y el desplazamiento. Los elementos técnico-tácticos específicos son variaciones diferenciales de la propia acción deportiva, según cada deporte. En el fútbol los elementos técnico-tácticos específicos son:

- La distancia (adversario)
- El control (balón)
- El impacto (golpeo del balón)

Es preciso recordar también que los elementos técnico-tácticos se convierten en elementos tácticos en el momento que se aplican y se adaptan inteligentemente en situaciones de oposición competitiva, en las que existe una anticipación.

Elementos técnico-tácticos generales

A) LA POSICIÓN: es la forma de colocar recíprocamente los segmentos corporales y todo el cuerpo. Viene determinada por:

- a) La postura (ordenación mutua de los segmentos corporales).
- b) La situación (lugar donde se encuentra ubicado el cuerpo del futbolista, especialmente en relación con otros).
- c) La orientación (disposición del cuerpo del futbolista en relación con los sentidos de aplicación de fuerzas).

B) LA POSTURA: es una actitud técnico-táctica aprendida y preestablecida del cuerpo del futbolista en relación con las interacciones y variaciones de sus segmentos corporales. Según cada acción psicomotora, el futbolista deberá regular su grado de estabilidad desde posiciones de equilibrio estático y dinámico. En el fútbol, como en cualquier deporte, se distinguen tres tipos de posturas fundamentales:

- a) Postura de equilibrio estático: es la caída perpendicular de la línea de gravedad del cuerpo del futbolista, apoyado sobre un plano horizontal, dentro de su base de sustentación.

b) Postura de equilibrio estable: es la caída perpendicular de la línea de gravedad del cuerpo del futbolista, apoyado sobre un plano horizontal, en el límite mismo de su base de sustentación con tendencia a volver a su posición inicial.

c) Postura de equilibrio inestable: es la caída perpendicular de la línea de gravedad del cuerpo del futbolista, apoyado sobre un plano horizontal, fuera de su base de sustentación con tendencia a alejarse cada vez más de su posición inicial. El aprendizaje de las posturas en el fútbol se desarrolla y adquiere, si el planteamiento metodológico se adapta al futbolista. Su didáctica debe permitir establecer una adecuada comunicación y la mejor organización de los medios, durante todo el proceso de aprendizaje (sesiones de entrenamiento y competiciones). Una metodología aplicada para el aprendizaje de las posturas y, en general, para el aprendizaje de los elementos técnico-tácticos del fútbol se fundamenta en sistemas de trabajo agrupados en conjuntos de ejercicios afines. Con una progresión física en el aspecto psicomotor, de menor a mayor dificultad, se irán consiguiendo los objetivos prefijados en el programa de entrenamiento. Además, evaluar el resultado en cada fase de entrenamiento significará poder

corregir posibles errores, concretando puntualmente los siguientes requisitos: dónde, cuándo, qué, cómo, por qué.

C) EL CONTACTO: es la unión móvil de las diferentes partes del cuerpo del futbolista con el balón y/o adversario y el terreno de juego. De esta forma, se logra la transmisión del movimiento y el control de la misma acción deportiva, generando la continuidad de las acciones segmentarias y globales. Las fuerzas aplicadas (brazos, manos, piernas, pies y la energía cinética producida por la aceleración en el desplazamiento) a través del contacto, además del control sobre el balón o sobre el adversario, van a provocar deformaciones y variaciones del movimiento global, mediante la superficie de contacto en una determinada dirección y sentido con rapidez y amplitud.

D) EL DESPLAZAMIENTO: es un movimiento a cíclico de locomoción en una determinada dirección y sentido, respecto al apoyo en el terreno de juego y/o en el adversario. Este movimiento se logra mediante el impulso en forma de pasos o zancadas y/o contracciones musculares de la cintura pelviana y de los segmentos corporales, según las diferentes formas de desplazamiento en el fútbol. El impulso desde el apoyo se efectúa mediante:

a) La cantidad de movimiento, que producen las piernas, desde el apoyo en el terreno de juego y/o en el adversario.

b) Los diferentes movimientos de empuje (cargas reglamentarias) con los miembros superiores y de otras partes del cuerpo sobre el adversario. En el fútbol el desplazamiento, como movimiento de locomoción, tiene el objetivo de producir energía con un cambio de situación del centro de gravedad del cuerpo.

### **2.2.13 ELEMENTOS TÉCNICO-TÁCTICOS ESPECÍFICOS**

LA DISTANCIA: es el espacio imprescindible, donde el futbolista tiene a su alcance el balón y/o el adversario, que le va a permitir realizar acciones deportivas con gran eficacia técnica y táctica. La distancia está condicionada por las características antropométricas del futbolista (segmentos corporales) y es determinante para conseguir un alto grado de efectividad. La postura también juega un papel fundamental para determinar la llamada área de vulnerabilidad, que va cambiando constantemente, alternándose las situaciones ventajosas entre los adversarios. Cada futbolista tiene su propia distancia y no es igual a la del adversario. Además, existen situaciones, en las que ambos deportistas se encuentran dentro de esa área de vulnerabilidad, donde sus

acciones técnico-tácticas y tácticas resultan eficaces para los dos.

**EL CONTROL:** es el dominio del futbolista sobre el balón y/o el adversario, mediante la acción de los brazos y/o de las piernas. El control es imprescindible para lograr dominar perfectamente el balón o tener supremacía sobre el adversario en cualquier acción futbolística. El control no debe efectuarse con la fuerza muscular de los brazos, sino como consecuencia de una acción integral y sincronizada de la posición, la postura, el desplazamiento, la presa y el contacto. Un contacto deficiente con el balón limita el aprovechamiento de las fuerzas y reduce la energía cinética producida en el desplazamiento.

**EL IMPACTO:** es la interacción breve de dos cuerpos y como resultado varían bruscamente las velocidades de ambos. En el impacto, al principio la fuerza se incrementa rápidamente hasta su valor máximo y después decrece hasta cero. Sin embargo, la medida fundamental de la interacción no es la fuerza, sino el impulso de choque. En el fútbol se pueden diferenciar tres tipos de choques: El golpeo del balón, el choque con desplazamiento propio y de un adversario y la caída después de un salto. Biomecánicamente, en el impacto se distinguen: el impulso, el movimiento de choque, la interacción de choque y el

movimiento posterior al choque. El impacto, como elemento técnico-táctico específico, se refiere a la interacción de choque o impacto propiamente dicho. Es la colisión de los cuerpos, que participan en el impacto. Es importante resaltar que en el golpeo del balón o el choque con un adversario puede variar la cantidad de movimiento (impulso) durante la colisión, debido a la acción de las fuerzas externas no relacionadas con el impacto mismo. Mediante el desplazamiento se genera gran cantidad de energía cinética, pero si, además, se le suma la acción de los músculos del futbolista, la velocidad se incrementará considerablemente y, por lo tanto, la fuerza del impacto será mayor. La acción técnico-táctica y sus fases

La acción técnico-táctica en el fútbol es la elaboración sistemática de un movimiento deportivo. Basándose en las posibilidades de este movimiento deportivo y de la unión entre los segmentos corporales del cuerpo del futbolista, se forma un sistema coherente para conseguir desplazar o lanzar el balón a través del cual se aplicará una acción técnico-táctica del fútbol. Las acciones técnico-tácticas en el fútbol (el pase, el disparo, el saque de banda, la conducción del balón, etc.) biomecánicamente poseen una estructura del movimiento en fases. Esta estructura, que se denomina cinética, forma un



conjunto autónomo de funciones, un sistema. Este sistema está compuesto por acciones elementales o subsistemas: los elementos básicos y técnico-tácticos explicados anteriormente. Se debe considerar también que las acciones técnico-tácticas en el fútbol son movimientos acíclicos. Éstos se dan por acabados al ejecutarlos una sola vez y todo movimiento acíclico presenta una disposición estructural en tres fases: preparatoria, inicial y final, susceptibles de ser claramente diferenciadas. Por lo tanto, las acciones técnico-tácticas en el fútbol se definen mediante la organización racional de los elementos básicos y técnico-tácticos en las siguientes fases: preparatoria, inicial y final.

### **2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES**

- a) **DEPORTE:** Actividad o ejercicio físico, sujeto a determinadas normas, en que se hace prueba, con o sin competición, de habilidad, destreza o fuerza física. “El deporte es toda aquella actividad que se caracteriza por tener un conjunto de reglas y costumbres, a menudo asociado a la competitividad, por lo general esta institucionalizado (ligas, clubes, federaciones, etc.).
- b) **LA TÉCNICA:** Es el dominio de los diferentes movimientos y gestos (fundamentos) que se realizan en el fútbol; estos pueden ser con el balón o sin el balón.

- c) **DOMINIO DEL BALÓN:** Es saber tocarlo, golpearlo, elevarlo, con las diferentes partes del cuerpo, buscando hacer malabarismo con el balón.
- d) **INICIACIÓN DEPORTIVA:** La iniciación deportiva no es la práctica de un deporte en sí, sin importar la edad, ya que antes de tiempo lleva al fracaso debido a la insuficiente madurez motriz y destreza de los deportes. Tampoco se puede postergar la iniciación deportiva demasiado tarde y no se puede pasar directamente a la práctica deportiva. La iniciación deportiva se puede considerar como una evolución en el juego, en donde las reglas se complican y los elementos motrices son, por norma general, más complejos.
- e) **FÚTBOL:** Deporte que se practica entre dos equipos de once jugadores que tratan de introducir un balón en la portería del contrario impulsándolo con los pies, la cabeza o cualquier parte del cuerpo excepto las manos y los brazos; en cada equipo hay un portero, que puede tocar el balón con las manos, aunque solamente dentro del área; vence el equipo que logra más goles durante los 90 minutos que dura el encuentro.
- f) **EL DRIBLING:** Es conducir el balón desbordando a uno o más rivales y así ir avanzando en el terreno de juego.
- g) **EL REMATE:** Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón para dirigirlo a la portería con la intención de marcar un gol.

- h) APRENDIZAJE:** Proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta.
- i) RECURSOS:** Cualquier tipo de elemento de interviniente en el proceso de enseñanza; es decir, cualquier medio de enseñanza.
- j) JUEGOS PRE DEPORTIVOS:** Son aquellas que exigen destrezas y habilidades propias de cada deporte (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.) su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.
- k) FUNDAMENTOS TÉCNICOS:** Es la razón o motivo con que se pretende afianzar una cosa, primeras nociones del deporte, movimientos básicos, específicos, principales y primarios que aseguran el dinamismo de la competitividad del deporte.
- l) JUEGOS DE INICIACIÓN:** Es la primera etapa de acondicionamiento y perfeccionamiento específico en la actividad deportiva del niño y joven, encontrándose por primera vez con un proceso selectivo para la formación, con objetivos específicos de cada deporte. Los aspectos técnicos y tácticos de esta etapa van a estar orientados específicamente hacia el logro de un objetivo determinado.
- m) MÉTODO LÚDICO:** Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente armónico en los estudiantes que están inmersos en

el proceso de aprendizaje. Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego.

- n) **ACTIVIDAD LÚDICA:** Propia de la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones incluso como herramienta educativa.
- o) **GESTO TÉCNICO:** Movimiento del cuerpo que expresa un fundamento técnico del fútbol.
- p) **PASE:** Fundamento técnico del fútbol, por el cual se pone en relación dos jugadores del mismo equipo, por medio del balón.
- q) **LA CONDUCCIÓN:** Es poner en movimiento el balón por medio de breves y ligeros toques con el pie, dándole al balón una trayectoria y velocidad deseada.
- r) **LA RECEPCIÓN:** Fundamento técnico que consiste en recibir el balón con una determinada zona hábil del cuerpo para controlarlo e inmediatamente ponerlo en juego.

- s) MÉTODO INTERACTIVO:** Proceso mediante el cual los estudiantes interactúan constantemente en sus aprendizajes mediados por los docentes. En este caso al interactuar con los demás y la de manipulación interna de los pensamientos que cada uno hace en su interior.
- t) PROGRAMA:** El concepto (término derivado del latín programa que, a su vez, tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; y la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Según Sergio Carrasco Díaz (2009: 43), la presente investigación es aplicada; *“Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”*.

##### 3.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación por su naturaleza de estudio es experimental en su variante pre experimental, en razón de manipular la variable independiente.

#### 3.2. DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizó en la presente investigación es el pre-experimental con pre-test y post-test con un solo grupo de aplicación de (Sánchez y Reyes 2002), cuyo esquema es el siguiente:

GE:             $O_1$  \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_  $O_2$

Dónde:

G:            Grupo o Muestra

- 0<sub>1</sub>: Pretest aplicada al grupo experimental.
- 0<sub>2</sub>: Posttest aplicada al grupo experimental.
- X: Tratamiento experimental (Variable Independiente)

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

Por su parte Hernández (2004), expresa que si la población es menor que cincuenta (50) personas, la población es igual a la muestra. La población de estudio del presente trabajo de investigación la constituyen los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, Huamalíes, 2018.

#### CUADRO N° 01

ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO DE LA I.E. N° 32386 DANIEL  
FONSECA TARAZONA, LLATA - 2018

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
6° ÚNICO	11	09	20
TOTAL	11	09	20

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA DE LA I.E. 2018.

### 3.3.2. Muestra

La muestra del presente trabajo de investigación ha sido seleccionada de acuerdo al muestreo no probabilístico por conveniencia en razón de que esta técnica reduce sesgos en la recolección de datos con seres humanos, es decir las unidades de análisis elegidas tenían casi homogénea su aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol.

#### CUADRO N° 02

ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DE ESTUDIO DE LA I.E. N° 32386 DANIEL

FONSECA TARAZONA, LLATA - 2018

GRADO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
6° ÚNICO	11	09	20
TOTAL	11	09	20

FUENTE: NOMINA DE MATRICULA DE LA I.E. 2018.

### 3.3.3. Unidades de análisis

En el presente trabajo de investigación las unidades de análisis lo conformaron cada uno de los seleccionados de la muestra en estudio.

## 3.4. DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### a) Para la variable independiente:

Se utilizó la técnica experimental, donde se manipuló la variable independiente, es decir se aplicó sesiones de aprendizaje.



Se utilizó un total de diez sesiones, que tuvieron, cada una, la duración de dos horas pedagógicas. Fue a través de ellas que se aplicó el programa de “fútbol recreativo”, donde se buscó mejorar los fundamentos técnicos de pase, conducción, recepción y dribling.

**b) Para la variable dependiente:**

Se utilizó una ficha de observación debidamente validado por juicio de expertos considerando las dimensiones de trabajo. Ello se aplicó como pre y pos test a los 20 estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

**3.5. TÉCNICAS DE RECOJO, PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE DATOS.**

Se utilizó la técnica de la observación que permite “...describir situaciones existentes usando los cinco sentidos, proporcionando una “fotografía escrita” de la situación en estudio” (Erlandson, Harris, Skipper y Allen, 1993), esta técnica surtió efectos con el uso del instrumento, que permitió procesar para obtener resultados en la estadística descriptiva e inferencial:

**3.5.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>MOTIVO</b>
Observación	Ficha de observación	Se aplicó a los integrantes del sexto

		grado de educación primaria del grupo experimental.
Análisis de documentos	Nómina de matrícula Fichas de matrícula. Acta de evaluación final.	Sirvió para verificar el número de estudiantes de la Institución Educativa y sus respectivas características.

### 3.5.2. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE DATOS

- a) La revisión y consistenciación de la información:** radicó básicamente en la revisión de los datos contenidos en el instrumento de recolección de datos.
- b) Clasificación de la información:** Se utilizó con la finalidad de agrupar y procesar datos mediante la distribución de frecuencias de las variables en estudio.
- c) La Codificación y tabulación:** Se utilizó para formar un conjunto de símbolos o valores de modo que los datos sean tabulados; generalmente se efectuó con números o letras. Esta tabulación se realizó, aplicando programas o paquetes estadísticos de sistema computarizado como el SPSS y Microsoft Excel.

## **MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Se utilizó para tabular dato del instrumento en un cuadro general de resultados, luego se procesó y analizó la información de manera automática utilizando SPSS y Microsoft Excel.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los mismos que permitieron describir estadísticos necesarios en la investigación; se hizo uso de tablas y gráficos en los que se evidenciaron las frecuencias absoluta y porcentual. Asimismo, se analizó los datos para la contrastación de la hipótesis mediante la comparación de medias de resultados independientes, a través de la distribución T de Student.

### **3.5.3. TÉCNICAS PARA LA PRESENTACIÓN DE DATOS**

**a) Cuadros estadísticos:** Se elaboró cuadros estadísticos con la finalidad de presentar datos ordenados y facilitar su entendimiento.

**b) Gráficos de columnas o barras:** Se elaboró gráficos estadísticos de barras para una mejor observación y entendimiento; es apropiado para este tipo de estudios

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 4.1 . PRESENTACIÓN, DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

En el presente capítulo se muestra resultados concernientes al aprendizaje del fútbol, en tablas de frecuencia y gráficos correspondientes. Asimismo se presenta la prueba de hipótesis haciendo uso de la distribución t de Student.

Los resultados se sistematizaron teniendo en cuenta una escala Lickert, la misma que también se tiene un valor cuantitativo que permitió la sistematización. Dichas escalas se detallan en el siguiente cuadro:

**Tabla N° 01**

**Escalas sobre los niveles de aprendizaje del fútbol**

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
<b>Deficiente</b>	1
<b>Regular</b>	2
<b>Sobresaliente</b>	3

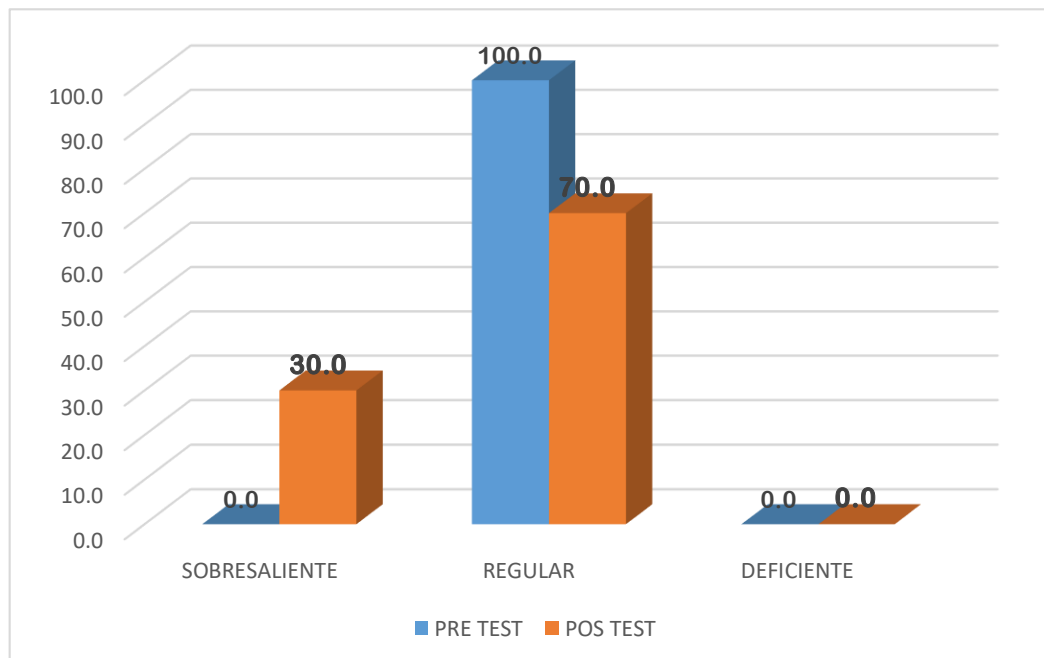
**Fuente:** Escala Lickert.  
**Elaboración:** Tesistas

**TABLA 02.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN PASE DEL BALÓN DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.

PASE DEL BALON	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
<b>SOBRESALIENTE</b>	0	0.0	6	30.0
<b>REGULAR</b>	20	100.0	14	70.0
<b>DEFICIENTE</b>	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**GRÁFICO 01.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN PASE DEL BALÓN DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.



Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**Análisis estadístico:**

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y postest sobre el aprendizaje del fútbol, respecto a la dimensión pase.

En el pretest se observa que el 100% representado por 20 estudiantes mostró que el fundamento técnico de pase en el futbol se encuentra en la escala regular, y ninguno en las demás escalas.

En el postest, después de la aplicación del programa “fútbol recreativo” se observa que el 30% de unidades de análisis mostraron en la escala de sobresaliente, el 70% en la escala regular y ninguno se quedó en la escala deficiente.

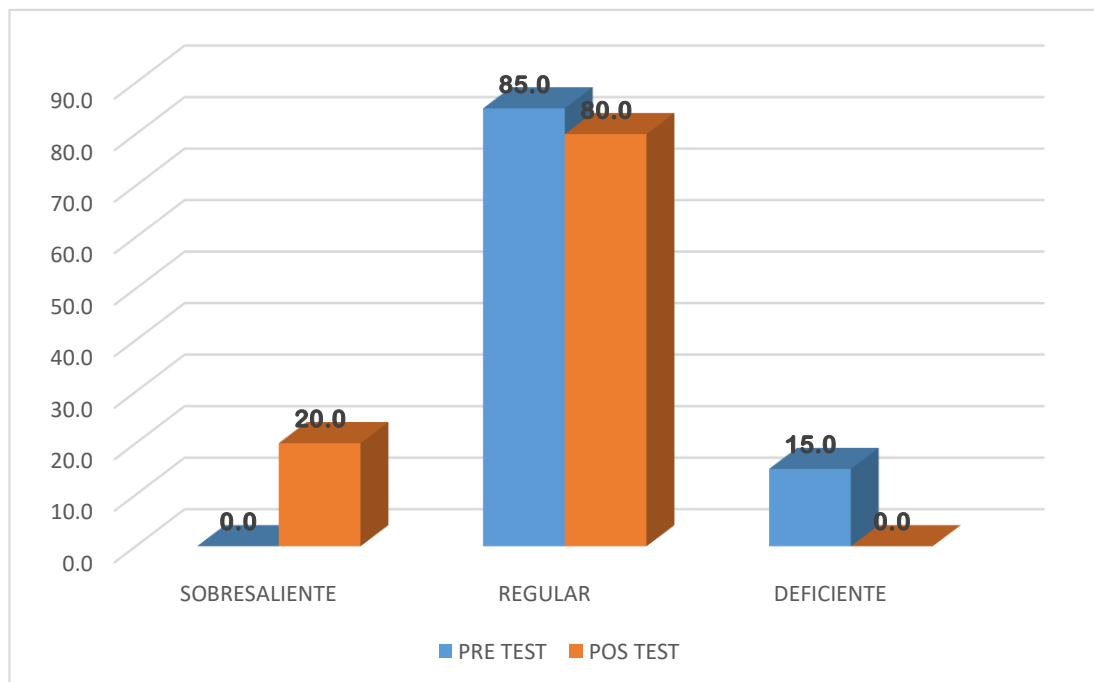
Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “fútbol recreativo” el estudiante muestra dominio y mejora de los diferentes tipos de pase como fundamento técnico del futbol, realiza pases cortos y largos con las diferentes partes del pie, asimismo juega al fútbol y durante el partido demuestra precisión al momento de pasar la pelota a sus compañeros.

**TABLA 03.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN RECEPCION DEL BALÓN DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.

RECEPCION DEL BALON	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
<b>SOBRESALIENTE</b>	0	0.0	4	20.0
<b>REGULAR</b>	17	85.0	16	80.0
<b>DEFICIENTE</b>	3	15.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**GRÁFICO 02.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN RECEPCION DEL BALÓN DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.



Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**Análisis estadístico:**

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y postest sobre el aprendizaje del fútbol, respecto a la dimensión recepción.

En el pretest se observa que el 85% representado por 17 estudiantes mostró que el fundamento técnico de recepción en el fútbol se encuentra en la escala regular, y el 15% representado por 03 estudiantes se encuentran en la escala deficiente.

En el postest, después de la aplicación del programa “fútbol recreativo” se observa que el 20% de unidades de análisis mostraron en la escala de sobresaliente representado por 04 estudiantes, el 80% en la escala regular que representa a 16 estudiantes y ninguno se quedó en la escala deficiente.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “fútbol recreativo” el estudiante muestra dominio y mejora en el fundamento técnico de recepción del balón, durante un juego pre deportivo cada niño recepciona el balón con el empeine y lo conduce, juega al fútbol, demuestra recepcionar la pelota cuando el juego lo requiera y recepciona el balón con la planta del pie y queda quieto contra el suelo.

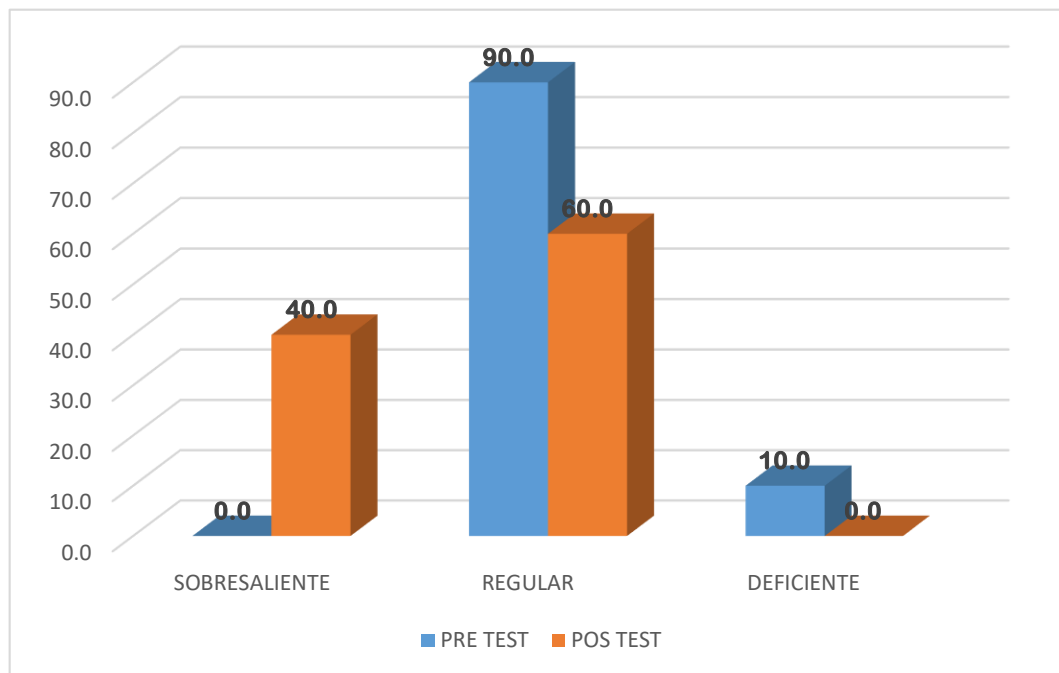


**TABLA 04.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN CONDUCCION DEL BALÓN DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.

CONDUCCION DEL BALÓN	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
<b>SOBRESALIENTE</b>	0	0.0	8	40.0
<b>REGULAR</b>	18	90.0	12	60.0
<b>DEFICIENTE</b>	2	10.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**GRÁFICO 03.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN CONDUCCION DEL BALÓN DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.



Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**Análisis estadístico:**

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y postest sobre el aprendizaje del fútbol, respecto a la dimensión conducción del balón.

En el pretest se observa que el 90% representado por 18 estudiantes mostró que el fundamento técnico de conducción del balón en el fútbol se encuentra en la escala regular, y el 10% representado por 02 estudiantes se encuentran en la escala deficiente.

En el postest, después de la aplicación del programa “fútbol recreativo” se observa que el 40% de unidades de análisis mostraron en la escala de sobresaliente representado por 08 estudiantes, el 60% en la escala regular que representa a 12 estudiantes y ninguno se quedó en la escala deficiente.

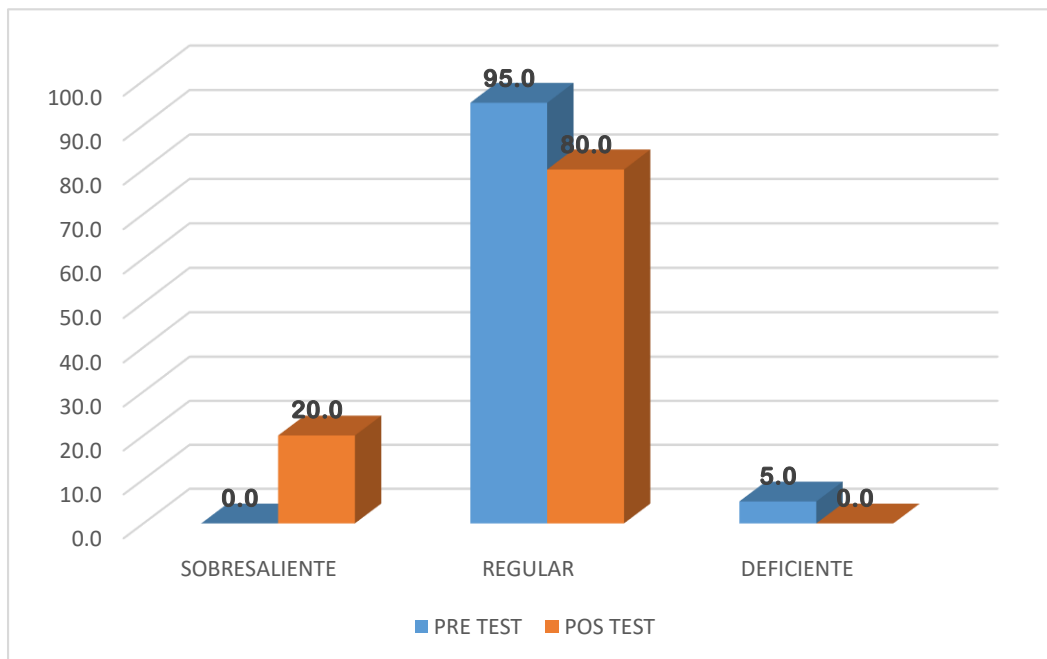
Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “fútbol recreativo” el estudiante muestra dominio y mejora en el fundamento técnico de conducción del balón, conduce el balón con la parte externa del pie alternado con pases a su compañero, conduce el balón con la parte interna del pie luego de recibir un pase corto, realiza juegos de iniciación al fútbol conduciendo la pelota por obstáculos y juega un partido de fútbol donde demuestra la conducción del balón en varias partes del partido.

**TABLA 05.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN DRIBLING DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.

DRIBLING	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
<b>SOBRESALIENTE</b>	0	0.0	4	20.0
<b>REGULAR</b>	19.0	95.0	16	80.0
<b>DEFICIENTE</b>	1	5.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**GRÁFICO 04.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN SU DIMENSIÓN DRIBLING DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.



Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**Análisis estadístico:**

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados del pretest y posttest sobre el aprendizaje del fútbol, respecto a la dimensión dribling.

En el pretest se observa que el 95% representado por 19 estudiantes mostró que el fundamento técnico de dribling en el futbol se encuentra en la escala regular, y el 05% representado por 01 estudiante se encuentra en la escala deficiente.

En el posttest, después de la aplicación del programa “fútbol recreativo” se observa que el 20% de unidades de análisis mostraron en la escala de sobresaliente representado por 04 estudiantes, el 80% en la escala regular que representa a 16 estudiantes y ninguno se quedó en la escala deficiente.

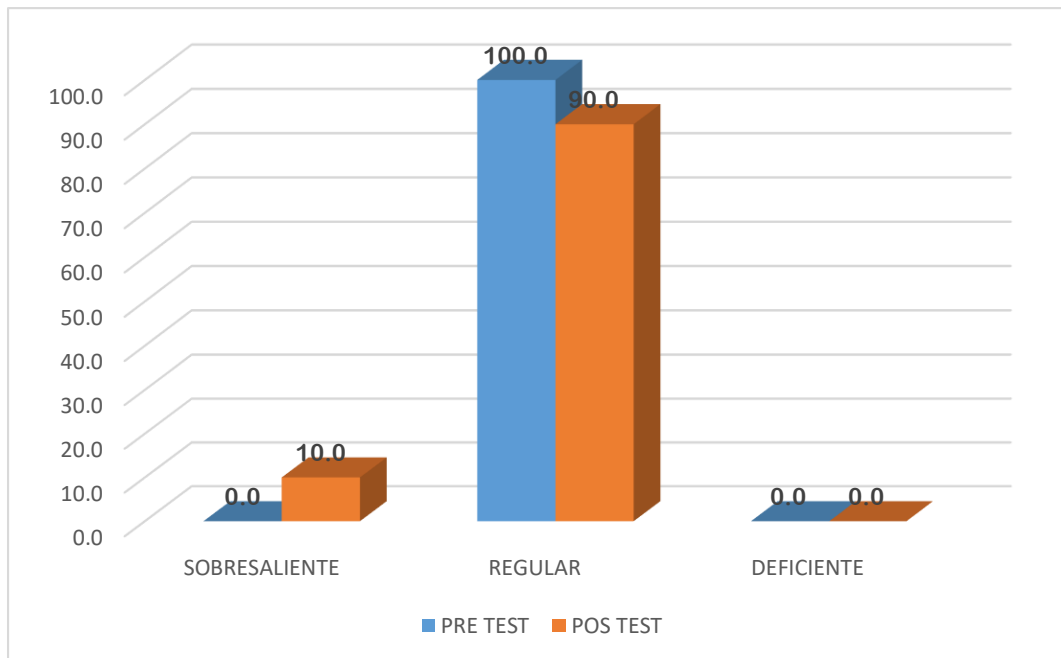
Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “fútbol recreativo” el estudiante muestra dominio y mejora en el fundamento técnico de dribling, demuestra el dribling individual de acuerdo al gesto técnico del fundamento, driblea la pelota cuando su compañero está a un costado, practica el dribling durante el juego cada vez que lo requiera y realiza el dribling en parejas y sorteando obstáculos en zigzag.

**TABLA 06.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.

APRENDIZAJE DEL FÚTBOL	PRE TEST		POS TEST	
	N°	%	N°	%
<b>SOBRESALIENTE</b>	0	0.0	2	10.0
<b>REGULAR</b>	20	100.0	18	90.0
<b>DEFICIENTE</b>	0	0.0	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>	<b>20</b>	<b>100.0</b>

Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**GRÁFICO 05.** APRENDIZAJE DEL FÚTBOL DURANTE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO”, ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018.



Fuente : Pretest y postest  
Elaborado por: Tesistas

**Análisis estadístico:**

La tabla y gráfico correspondiente muestran resultados generales del pretest y postest sobre el aprendizaje del fútbol.

En el pretest se observa que el 100% representado por 20 estudiantes mostró que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol se encuentra en la escala regular, y ninguno en las demás escalas.

En el postest, después de la aplicación del programa “fútbol recreativo” se observa que el 10% de unidades de análisis mostraron en la escala de sobresaliente representado por 02 estudiantes, el 90% en la escala regular que representa a 18 estudiantes y ninguno se quedó en la escala deficiente.

Estos resultados demuestran que con la aplicación del programa “fútbol recreativo” el estudiante muestra dominio y mejora de los fundamentos técnicos del fútbol, en lo que corresponde a las dimensiones de pase, recepción, conducción del balón y dribling.

#### 4.1.1. Prueba de Hipótesis

La muestra aleatoriamente en un grupo (20) pre y pos le da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

##### a) Formulación de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” no mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión pase del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

**H<sub>a</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión pase del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

##### b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

##### c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

d) **Distribución aplicable para la prueba**

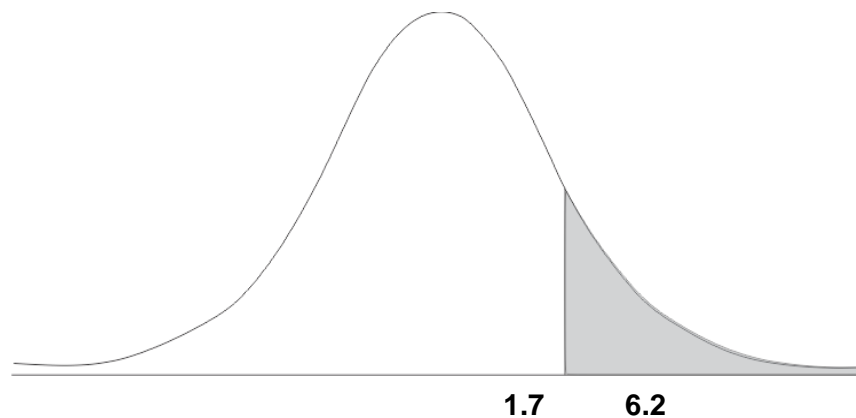
La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como  $n < 30$  (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta. Según **Ciro Martínez Bencardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

e) **Cuadro de la prueba**

En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico  $t_c = 1,7$  es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

PRUEBA T DE STUDENT		
PASE DE BALON		
<b>Media</b>	9	12
<b>Varianza</b>	1.3	2.2
<b>Observaciones</b>	20	20
<b>Grados de libertad</b>	36	
<b>Estadístico t</b>	6.2	
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>	1.7	

f) **Cálculo estadístico de la prueba:  $t = 6,2$**





### **g) Toma de decisiones**

El valor de  $t = 6,2$  en el cuadro, se ubica a la derecha de  $t_c = 1,7$  que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión pase del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata.

### **4.1.2 Prueba de Hipótesis**

La muestra aleatoriamente en un grupo (20) pre y pos le da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

#### **a) Formulación de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” no mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión recepción del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

**H<sub>a</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión recepción del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

**b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

**c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba**

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

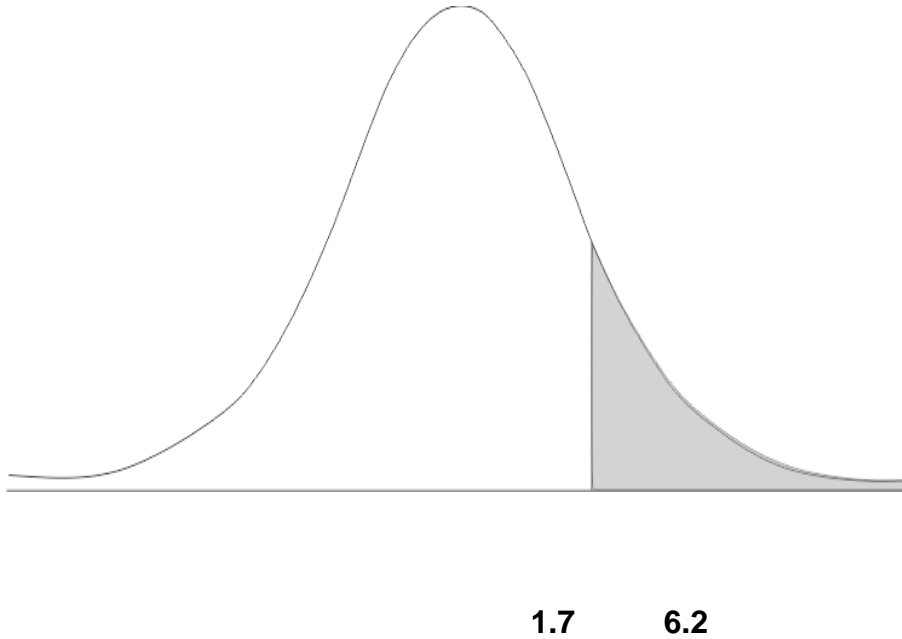
**d) Distribución aplicable para la prueba**

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como  $n < 30$  (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta. Según **Ciro Martínez Bencardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

**e) Cuadro de la prueba**

En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico  $t_c = 1,7$  es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

PRUEBA T DE STUDENT		
RECEPCION DEL BALON		
Media	8.7	11.3
Varianza	1.4	2.1
Observaciones	20	20
Grados de libertad	36	
Estadístico t	6.2	
Valor crítico de t (una cola)	1.7	

**f) Cálculo estadístico de la prueba:  $t = 6,2$** **g) Toma de decisiones**

El valor de  $t = 6,2$  en el cuadro, se ubica a la derecha de  $t_c = 1,7$  que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión recepción del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata.

### 4.1.3. Prueba de Hipótesis

La muestra aleatoriamente en un grupo (20) pre y pos le da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

#### a) Formulación de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” no mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión conducción del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

**H<sub>a</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión conducción del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

#### b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

#### c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

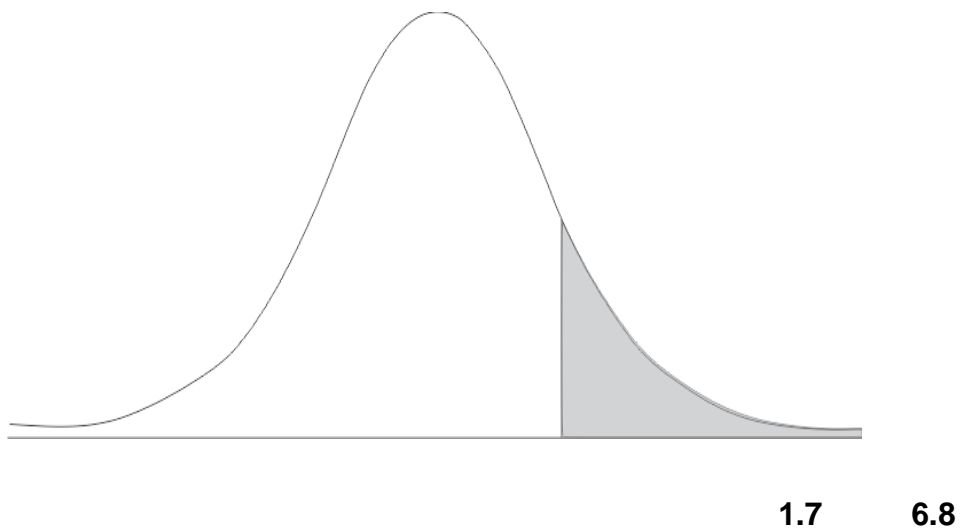
#### d) Distribución aplicable para la prueba

La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como  $n < 30$  (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta. Según **Ciro Martínez Bencardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

#### e) Cuadro de la prueba

En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico  $t_c = 1,7$  es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

PRUEBA T DE STUDENT		
CONDUCCIÓN DEL BALÓN		
Media	9	12
Varianza	1.5	2.2
Observaciones	20	20
Grados de libertad	37	
Estadístico t	6.8	
Valor crítico de t (una cola)	1.7	



**f) Cálculo estadístico de la prueba:**  $t = 6,8$

**g) Toma de decisiones**

El valor de  $t = 6,8$  en el cuadro, se ubica a la derecha de  $t_c = 1,7$  que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión conducción del balón en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata.

#### **4.1.4 Prueba de Hipótesis**

La muestra aleatoriamente en un grupo (20) pre y pos le da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

**a) Formulación de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” no mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión dribling en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

**H<sub>a</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión dribling en los estudiantes del sexto grado de

educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

**b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

**c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba**

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

**d) Distribución aplicable para la prueba**

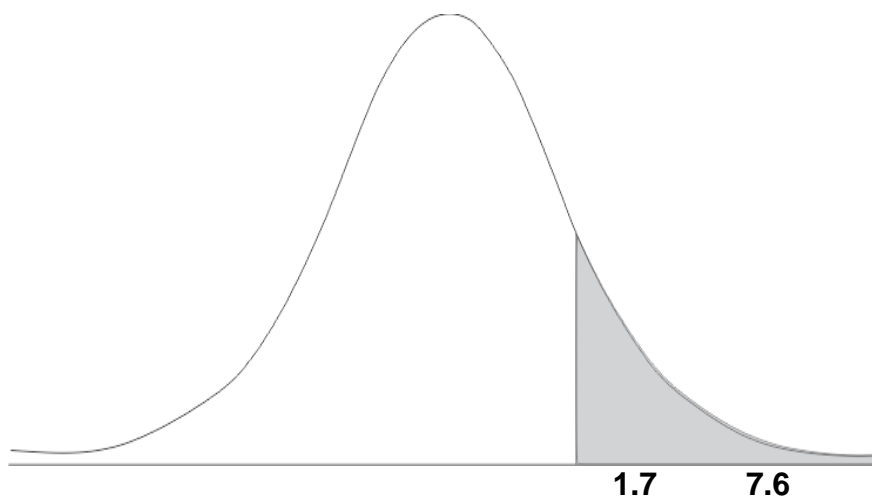
La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como  $n < 30$  (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta. Según **Ciro Martínez Bencardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

**e) Cuadro de la prueba**

En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico  $t_c = 1,7$  es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

PRUEBA T DE STUDENT		
DRIBLING		
Media	9	12
Varianza	0.7	1.7
Observaciones	20	20
Grados de libertad	33	
Estadístico t	7.6	
Valor crítico de t (una cola)	1.7	

f) Cálculo estadístico de la prueba:  $t = 7,6$



g) Toma de decisiones

El valor de  $t = 7,6$  en el cuadro, se ubica a la derecha de  $t_c = 1,7$  que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa "Fútbol Recreativo" si mejora el aprendizaje del fútbol en su dimensión dribling en los estudiantes del sexto grado de educación



primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata.

#### **4.1.5 Prueba de Hipótesis**

La muestra aleatoriamente en un grupo (20) pre y pos le da la característica de independiente a cada uno de los grupos de la muestra usada en la investigación. Con las precisiones hechas, se pasa a aplicar la prueba de hipótesis t de student, para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

##### **a) Formulación de la Hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” no mejora el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018

$$H_0 : \mu_1 \leq \mu_2$$

**H<sub>a</sub>:** Si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018

$$H_A : \mu_1 > \mu_2$$

##### **b) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral**

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de cola a la derecha, porque se trata de verificar una sola probabilidad.

##### **c) Determinación del nivel de significatividad de la prueba**

Asumimos el nivel de significancia de la prueba del 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es del 95 %.

#### d) Distribución aplicable para la prueba

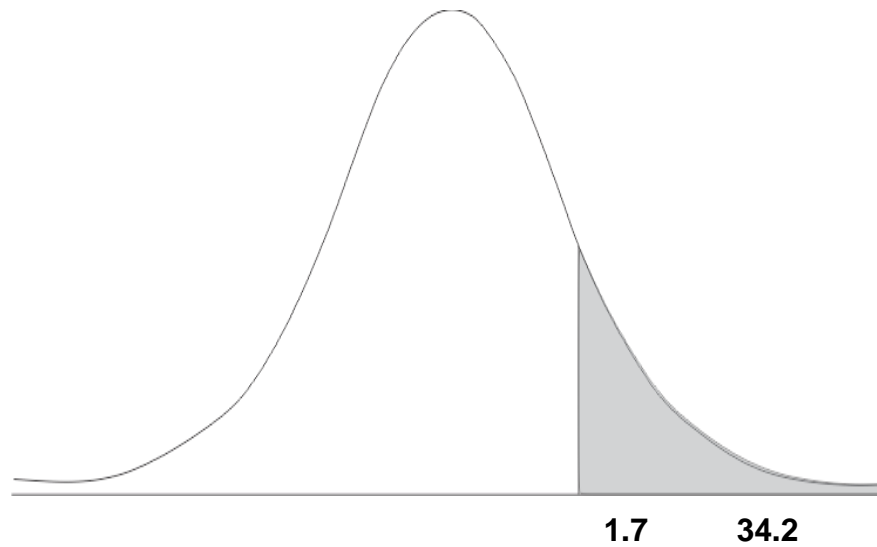
La distribución de probabilidades adecuada para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como  $n < 30$  (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta. Según **Ciro Martínez Bencardino**, en su texto “Estadística y Muestreo”.

#### e) Cuadro de la prueba

En el cuadro siguiente, la zona ubicada a la izquierda del valor crítico  $t_c = 1,7$  es la zona de aceptación, y hacia la derecha es la zona de rechazo.

PRUEBA T DE STUDENT		
<b>APRENDIZAJE DEL FUTBOL</b>		
<b>Media</b>	36.1	82.1
<b>Varianza</b>	7.5	28.6
<b>Observaciones</b>	20	20
<b>Grados de libertad</b>	28	
<b>Estadístico t</b>	34.2	
<b>Valor crítico de t (una cola)</b>	1.7	

f) Cálculo estadístico de la prueba:  $t = 34,2$



#### **g) Toma de decisiones**

El valor de  $t = 34,2$  en el cuadro, se ubica a la derecha de  $t_c = 1,7$  que es la zona de rechazo, por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos el programa “Fútbol Recreativo” si mejora el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata.

#### **4.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados de la presente investigación permiten puntualizar el trabajo realizado, teniendo en cuenta las unidades de análisis.

La confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos, la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación.

### **Contrastación con los Referentes Bibliográficos**

Los resultados presentados y analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial en el capítulo IV tienden a evidenciar estadísticos y parámetros altos para la muestra; este fenómeno se puede observar en todas las variables de investigación analizados, de esta manera se demuestra y verifica en todos sus extremos los objetivos e hipótesis formulados en la investigación.

Este resultado se evidencia en la tabla 06 en las que se muestra la superioridad del grupo en relación al pre y pos prueba, en lo referido a los fundamentos técnicos del fútbol según el programa fútbol recreativo de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

Según **Cómpani, M., Fernández V. y Mosquera R.** (1994), manifiestan que las cualidades físicas son factores que determinan la condición física de un individuo, y que le orientan o clasifican para la realización de una determinada actividad física y posibilitan mediante el entrenamiento que un sujeto desarrolla al máximo su potencial físico.

Para **Vázquez** (2002) manifiesta que la teoría del entrenamiento describe los puntos nombrados a continuación: adquisición, refinamiento, estabilización-automatización y variación, también como aprendizaje motriz. Pero el desarrollo de las capacidades técnicas no discurre en un sentido entre lineal o escalonado. Con la indicación anterior no se quiere decir que los equipos de categorías formativas

adquieren la técnica y en edades superiores se refina esta, luego se estabiliza y sólo después se aplica. Situación que se sustenta en el presente informe de investigación de haber desarrollado un trabajo planificado desde edades tempranas para el aprendizaje del fútbol desde los gestos técnicos y que en otras etapas de formación ello se puede perfeccionar

En los gráficos 02, 03, 04 y 05 reportan resultados de la pre y pos prueba correspondiente a los fundamentos técnicos del fútbol; corroborando de esta manera que el programa “fútbol recreativo” influye significativamente en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los alumnos de educación primaria de la I.E. N° 32386 de Llata, Huamalíes 2018.

### **Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis**

Los resultados analizados a través de la estadística inferencial y luego de haber aplicado la prueba de hipótesis, en las dimensiones trabajadas y de manera general, se tiene indicios que nos permite afirmar que el valor que se ubica a la derecha que es la zona de rechazo, corroborado por el valor calculado de t de Student igual a 34,2 que es mayor al valor crítico de 1,7; en consecuencia, descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que el programa “Fútbol Recreativo” influye

significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.

### **Aporte Científico de la Investigación**

El resultado de nuestra investigación tiene una importancia teórico-científica, pues se trata de una contribución al desarrollo práctico y metodológico en el área de educación física. A través del programa “fútbol recreativo”, es considerado como una actividad de carácter universal, vivencial e interactivo, en todas las épocas y para todas las condiciones y etapas de la vida. Pero es indudable que cada contexto y categoría valora el aspecto del gesto técnico, físico y táctico para desarrollar el entrenamiento y aprendizaje del fútbol, por ello que en la actualidad el fútbol se ha modernizado mucho e inclusive se ha implementado la tecnología y nuevas formas funcionales de entrenamiento.

El entretenimiento activo y planificado del programa “fútbol recreativo”, ha demostrado importancia y trascendencia en los resultados a largo plazo, ya que en muchas instituciones educativas del país la participación en campeonatos, ligas y juegos escolares se demostrará significatividad y buena presentación cuando tengan que competir. De allí que los resultados obtenidos en la presente

investigación, permiten aportar información empírica de base sobre la efectividad del programa “fútbol recreativo”.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación titulado **aplicación del programa “fútbol recreativo” en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata Huamalíes 2018.**

Se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se determinó que el programa “fútbol recreativo” influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 de Llata, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de  $t=34,2$  que es mayor al valor crítico de 1,7 y que correspondía a una sola probabilidad.
2. Se determinó que el programa “fútbol recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 de Llata, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de  $t=6,2$  que es mayor al valor crítico de 1,7 y que correspondía a una sola probabilidad.
3. Se determinó que el programa “fútbol recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 de Llata, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de  $t=6,8$  que es mayor al valor crítico de 1,7 y que correspondía a una sola probabilidad.



4. Se determinó que el programa “fútbol recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje del dribling como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 de Llata, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de  $t=7,6$  que es mayor al valor crítico de 1,7 y que correspondía a una sola probabilidad.
5. Se determinó que el programa “fútbol recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 de Llata, en razón de haberse contrastado la hipótesis favorablemente con el valor calculado de  $t=6,2$  que es mayor al valor crítico de 1,7 y que correspondía a una sola probabilidad.

## SUGERENCIAS

Posteriormente a la culminación del presente trabajo y obtención de resultados satisfactorios podemos sugerir lo siguiente:

1. A los docentes de educación física a desarrollar sesiones de aprendizaje a través de juegos recreativos y considerar al fútbol como deporte de interacción y mejora de la salud en los estudiantes, como estrategia interactiva, dinámica, vivencial y creativa.
2. A los alumnos de la Segunda Especialidad en educación física de la UNHEVAL y otras instituciones de educación superior a seguir investigando referente a la práctica deportiva y cuidado de la salud, implementando nuevas estrategias y técnicas que contribuyan a mejorar las dimensiones del aprendizaje del fútbol.
3. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa del ámbito de la región Huánuco, a considerar en los talleres y cursos de capacitación temas de psicomotricidad, deportes y estrategias en educación física para para ser desarrollados por los docentes en general.
4. A los padres de familia, que den oportunidades a sus hijos a interactuar con mayor frecuencia en diversas actividades al aire libre como juegos, caminatas, deportes y otros que beneficien a la salud.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARRIENTOS GUTIÉRREZ, Pedro (2006). *La Investigación Científica Enfoques Metodológicos*. Ediciones UGRAPH S.A.C. Lima – Perú.
- BENEDEK, E. (1994) *Fútbol infantil*. Paidotribo. Barcelona.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Edit. San Marcos.
- Company, M. & Mosquera, R. (1995). *Mejoremos Nuestro Fútbol*. (1° Edición) Lima – Perú: Federación Peruana de Fútbol.
- Fernández, G., Navarro, V. (1989): *Diseño curricular en Educación Física*. Barcelona: Editorial Inde.
- FLOR, Iván; GÁNDARA Cristina; REVELO, Javier (2005). *Manual de educación Física-Deportes y Recreación por edades*. Cultural S.A.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- HANS C. Y Otros (1998). *Fútbol en el Mundo Moderno*. Madrid. Edic. Olímpico.
- I.S.T. ESEFUL (1997). *Curso para Entrenadores de Fútbol*. FPF: Lima. Perú. (08 tomos)
- MINEDU (2002). *El Componente Físico-Motriz*. (1° Edición) Lima – Perú: Editora el Comercio.
- SANCHEZ CARLESSI, Hugo (1998). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Editorial Mantaro: Lima. Perú.
- SIERRA BRAVO, R. (1988) *Técnicas de Investigación Social*. Editorial Paraninfo Madrid.
- SOTO MEDRANO, Bladimiro (2002) *Los Procesos Cognitivos en el Aprendizaje*. Editorial ICIICEE Perú.
- VILLALOBOS, H. (1996). *Manual de Educación Física*. Edit. Abedul. Lima Perú.

**Bibliografía Virtual:**

<https://www.efdeportes.com/efd106/historia-del-futbol-evolucion-cultural.htm>

[https://www.efdeportes.com/efd187/futbol-en-superficies-de-diversos  
tipos.htm](https://www.efdeportes.com/efd187/futbol-en-superficies-de-diversos-tipos.htm)

# **ANEXOS**

**MATRIZ DE  
CONSISTENCIA**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “FÚTBOL RECREATIVO” EN EL APRENDIZAJE DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA DE LLATA, 2018**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
			VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿En qué medida la aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” influye en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> a) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?</p> <p>b) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar en qué medida la aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” influye en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> a) Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018. b). Determinar el efecto que produce la aplicación del programa “Fútbol Recreativo” en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> La aplicación del Programa “Fútbol Recreativo” influye significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b> La aplicación del programa “Fútbol Recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje del pase como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018. b). La aplicación del programa “Fútbol Recreativo” produce un efecto favorable en el aprendizaje de la conducción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p>	<p><b>V.I.</b> Programa “Fútbol Recreativo”.</p>	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Ejecución</p> <p>Control</p>	<p>1. Planifica en función al programa y sesiones de aprendizaje 2. Clasifica las actividades y estrategias.</p> <p>3. Determina espacio y tiempo para el trabajo de campo. 4. Selecciona medios y materiales deportivos.</p> <p>5. Ejecuta el programa “Fútbol Recreativo”. 6. Demuestra la metodología apropiada.</p> <p>7. Aplica la pre prueba 8. Aplica la post prueba.</p>	<p>Módulos de aprendizaje significativas</p>	<p>*Población: *Muestra : *Tipo de Investigación</p> <p>*Diseño de Investigación: Cuasi experimental de dos grupos aleatorizados con pre prueba y post prueba</p> <p>* Técnicas 1. Para Acopio de datos: Observación y fichas 2. Instrumentos de Recolección de datos: Pruebas educativas 3. Para el Procesamiento de Datos: Codificación y tabulación de datos. 4. Para el Análisis e Interpretación de Datos: Estadística descriptiva e inferencial para cada variable 5. Para la Presentación de Datos: Cuadros, tablas estadísticas y gráficos 6. Para el Informe Final: reglamento de la Facultad de Ciencias de la Educación.</p>
			<p><b>V.D.</b> Aprendizaje del Fútbol.</p>	<p>El pase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza pases cortos con la parte interna del botín al ras del suelo.</li> <li>• Pasa al ras del piso a un compañero con precisión con la parte interna del pie.</li> <li>• Pasa el balón a media altura en forma rápida y directo a su compañero</li> </ul>	<p>Ficha de Observación</p>	

<p>c) ¿Qué efecto produce la aplicación del programa "Fútbol Recreativo" en el aprendizaje del dribling como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?</p>	<p>c). Determinar el efecto que produce la aplicación del programa "Fútbol Recreativo" en el aprendizaje del dribling como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p>	<p>c). La aplicación del programa "Fútbol Recreativo" produce un efecto favorable en el aprendizaje del dribling como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p>		<p>La conducción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.</li> <li>• Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.</li> <li>• Realiza la conducción del balón con el empeine del pie.</li> <li>•</li> </ul>		
<p>d) ¿ Qué efecto produce la aplicación del programa "Fútbol Recreativo" en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018?</p>	<p>d). Determinar el efecto que produce la aplicación del programa "Fútbol Recreativo" en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p>	<p>d). La aplicación del programa "Fútbol Recreativo" produce un efecto favorable en el aprendizaje de la recepción como fundamento técnico del fútbol en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 32386 Daniel Fonseca Tarazona de Llata, 2018.</p>		<p>El dribling.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al momento de conducir el balón realiza una finta frente a un rival.</li> <li>• Realiza el dribling individual de acuerdo al gesto técnico.</li> <li>• Realiza el dribling cuando el compañero está a un costado.</li> </ul>		
				<p>La recepción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepciona el balón con la planta del pie y queda quieto contra el suelo.</li> <li>• Amortigua el balón con el pecho disminuyendo su velocidad para controlarlo.</li> <li>• Recepciona el balón en el aire amortiguándolo con el empeine.</li> </ul>		



# **INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO: SECCIÓN: N° DE ALUMNOS:

APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS TESISITAS:

LUGAR: LLATA FECHA:.....HORA:.....

ASPECTOS A EVALUAR		APRENDIZAJE DEL FÚTBOL: RECEPCIÓN DEL BALÓN																					
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ÍTEMS																				PUNTAJE	PROMEDIO
		Recepciona el balón con la planta del pie y queda quieto contra el suelo				Amortigua el balón con el pecho luego disminuyendo su velocidad para controlarlo en el pso				Recepciona la pelota con el muslo que domina más luego de lanzamientos cortos.				Durante un juego pre deportivo cada niño recepciona el balon con el empeine y lo conduce.				Juega al fútbol y demuestra recepcionar la pelota cuando el juego lo requiera.					
VALORACIÓN		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
PUNTAJE		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
SUMA																							
PROMEDIO																							

**VALORACIÓN**

SIEMPRE	A	4-3.1
CASI SIEMPRE	B	3-2.1
RARAS VECES	C	2-1.1
NUNCA	D	1-0.1

# **DOCUMENTOS ADMINISTRATIVOS**

**"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 "DANIEL FONSECA TARAZONA", DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE;

**HACE CONSTAR:**

Que, el Sr. Odilón TARAZONA ORTEGA, identificado con DNI N° 42948913, Saul Silvio TARAZONA ORTEGA, identificado con DNI N° 41829235 y el Sr. Henry Deivy CARBAJAL PALACIOS, identificado con DNI N° 41301581, han desarrollado su trabajo de investigación titulado, **APLICACIÓN DEL PROGRAMA "FUTBOL RECREATIVO" EN EL APRENDIZAJE DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32386 "DANIEL FONSECA TARAZONA" LLATA – HUAMALÍES 2018;** quienes han desarrollado su trabajo de investigación en lo que respecta aplicación de sesiones, desde el 03 al 21 de diciembre de 2018; con esmero y potenciando el aprendizaje de los estudiantes.

Se le expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que estime pertinente.

Llata, 26 de diciembre de 2018.

  
DIRECTOR

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El informe de matrícula se emitirá mediante uso de la Hoja de Matrícula del aplicativo informático SIGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://sigie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup>	Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Datos del Estudiante		Periodo Lectivo		Ubicación Geográfica					
		Número y/o Nombre	Código Escolar	Categoría <sup>(2)</sup>	PC	Inicio	Fin	Dpto.	Provincia	Distrito	Institución Educativa de procedencia <sup>(3)</sup>				
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>		Sexo H/M		Datos del Estudiante		Institución Educativa de procedencia <sup>(3)</sup>					
		Día	Mes	Año				Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Tipos de Discapacidad <sup>(14)</sup>
1	D.N.I. 16.010.018.919.512	BAJONERO CAQUI, Daniel Anthony		01	03	2007	H	P	P	C	NO		P	SI	
2	D.N.I. 17.415.313.310.313	CABALLERO CARHUAPOMA, Doris Yajaira		11	05	2007	M	P	P	C	NO		P	SI	
3	D.N.I. 16.014.716.013.2	CASIO SERNA, Javier Primitivo		16	02	2007	H	P	P	C	NO		P	SI	
4	D.N.I. 16.015.018.215.3	CLAUDIO PABLO, Nikita Tabira		13	11	2006	M	P	P	C	NO		P	SI	
5	D.N.I. 16.014.715.915.5	DIAZ FERRER, Yober Wilson		21	11	2006	H	P	P	C	NO		P	SI	
6	D.N.I. 16.010.018.110.4	FRETTEL ROJAS, Yany Luz		13	07	2006	M	P	P	C	NO		P	SI	
7	D.N.I. 17.613.015.017.7	GAMEZ QUIJSE, Yosep Jhon		22	04	2005	M	P	P	C	NO		P	SI	
8	D.N.I. 16.012.017.412	HERMOSILLA MONTALVO, Anahy Estefany		22	10	2006	M	P	P	C	NO		P	SI	
9	D.N.I. 16.010.018.217.2	INGA BLAS, Manuel Yelino		26	10	2006	H	P	P	C	NO		P	SI	
10	D.N.I. 16.010.013.013.9	LAVERIANO HUARANGA, Estefani Silvia		07	08	2006	M	P	P	C	NO		P	SI	
11	D.N.I. 16.010.013.013.8	LEON MARCOS, Shania Sherik		30	08	2006	M	P	P	C	NO		P	SI	
12	D.N.I. 17.119.414.517.1	MARINO NIRO, Charisi Moner		24	02	2006	H	P	P	C	NO		P	SI	
13	D.N.I. 17.319.013.318.3	MEJIA PINEDA, Yandy		03	05	2004	M	P	P	C	NO		P	SI	
14	D.N.I. 16.014.716.010.6	MEZA RIVERA, Junior Jhoelmann		17	01	2007	H	P	P	C	NO		P	SI	
15	D.N.I. 17.412.315.513.2	PINEDA ESPINOZA, Etno Alexander		13	05	2005	H	P	P	C	NO		P	SI	
16	D.N.I. 16.014.716.013.9	REYES GAVIDIA, Gomer Angel		02	03	2007	H	P	P	C	NO		P	SI	
17	D.N.I. 17.715.013.919.6	REYES RIVERA, Dnara Magdalena		04	01	2007	M	P	P	C	NO		P	SI	
18	D.N.I. 16.010.013.016.4	ROJAS GARCIA, Cristian Alexander		02	08	2006	H	P	P	C	NO		P	SI	
19	D.N.I. 17.214.116.510.4	ROMERO GARCILAZO, Lilia Feliza		02	03	2006	M	P	P	C	NO		P	SI	
20	D.N.I. 17.119.414.013.4	ROMERO QUIJSE, Miradoquero Feliciano		30	01	2005	H	P	P	C	NO		P	SI	
21	D.N.I. 16.010.013.016.5	SANTOS EVANGELISTA, Clemente Mirtheli		09	06	2005	H	P	P	C	NO		P	SI	

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBA, (M) Medio (P) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA, (M) Medio (P) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA, (M) Medio (P) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA, (M) Medio (P) Primaria (SEC) Secundaria.

(2) Ubicación: (M) Urbana, (U) Urbana, (R) Rural, (E) Especial, (S) Especial, (A) Aislada, (B) Balcón, (C) Calle, (D) Calle, (E) Calle, (F) Calle, (G) Calle, (H) Calle, (I) Calle, (J) Calle, (K) Calle, (L) Calle, (M) Calle, (N) Calle, (O) Calle, (P) Calle, (Q) Calle, (R) Calle, (S) Calle, (T) Calle, (U) Calle, (V) Calle, (W) Calle, (X) Calle, (Y) Calle, (Z) Calle.

(3) Institución Educativa de procedencia: (M) Materna, (T) Tercer, (N) Noche, (I) Inicial, (P) Primaria, (R) Regular, (E) Regular, (S) Regular, (A) Regular, (B) Regular, (C) Regular, (D) Regular, (E) Regular, (F) Regular, (G) Regular, (H) Regular, (I) Regular, (J) Regular, (K) Regular, (L) Regular, (M) Regular, (N) Regular, (O) Regular, (P) Regular, (Q) Regular, (R) Regular, (S) Regular, (T) Regular, (U) Regular, (V) Regular, (W) Regular, (X) Regular, (Y) Regular, (Z) Regular.

(4) Discapacidad: (1) Discapacidad, (2) Discapacidad, (3) Discapacidad, (4) Discapacidad, (5) Discapacidad, (6) Discapacidad, (7) Discapacidad, (8) Discapacidad, (9) Discapacidad, (10) Discapacidad, (11) Discapacidad, (12) Discapacidad, (13) Discapacidad, (14) Discapacidad, (15) Discapacidad, (16) Discapacidad, (17) Discapacidad, (18) Discapacidad, (19) Discapacidad, (20) Discapacidad, (21) Discapacidad, (22) Discapacidad, (23) Discapacidad, (24) Discapacidad, (25) Discapacidad, (26) Discapacidad, (27) Discapacidad, (28) Discapacidad, (29) Discapacidad, (30) Discapacidad, (31) Discapacidad, (32) Discapacidad, (33) Discapacidad, (34) Discapacidad, (35) Discapacidad, (36) Discapacidad, (37) Discapacidad, (38) Discapacidad, (39) Discapacidad, (40) Discapacidad, (41) Discapacidad, (42) Discapacidad, (43) Discapacidad, (44) Discapacidad, (45) Discapacidad, (46) Discapacidad, (47) Discapacidad, (48) Discapacidad, (49) Discapacidad, (50) Discapacidad, (51) Discapacidad, (52) Discapacidad, (53) Discapacidad, (54) Discapacidad, (55) Discapacidad, (56) Discapacidad, (57) Discapacidad, (58) Discapacidad, (59) Discapacidad, (60) Discapacidad, (61) Discapacidad, (62) Discapacidad, (63) Discapacidad, (64) Discapacidad, (65) Discapacidad, (66) Discapacidad, (67) Discapacidad, (68) Discapacidad, (69) Discapacidad, (70) Discapacidad, (71) Discapacidad, (72) Discapacidad, (73) Discapacidad, (74) Discapacidad, (75) Discapacidad, (76) Discapacidad, (77) Discapacidad, (78) Discapacidad, (79) Discapacidad, (80) Discapacidad, (81) Discapacidad, (82) Discapacidad, (83) Discapacidad, (84) Discapacidad, (85) Discapacidad, (86) Discapacidad, (87) Discapacidad, (88) Discapacidad, (89) Discapacidad, (90) Discapacidad, (91) Discapacidad, (92) Discapacidad, (93) Discapacidad, (94) Discapacidad, (95) Discapacidad, (96) Discapacidad, (97) Discapacidad, (98) Discapacidad, (99) Discapacidad, (100) Discapacidad.





# **PROGRAMA EXPERIMENTAL**

# **PROGRAMA**

## **“FÚTBOL RECREATIVO”**

### **TRATAMIENTO EXPERIMENTAL**



**HUÁNUCO – 2018**



## **PRESENTACIÓN**

El programa “Fútbol recreativo”, orientado a desarrollar aprendizajes en lo referente a los fundamentos básicos del fútbol, es un programa organizado por diversas actividades significativas e interactivas en un pequeño espacio deportivo de la Institución Educativa N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA de Llata; orientado para que los estudiantes del sexto grado de educación primaria puedan desarrollar las dimensiones de los fundamentos básicos del fútbol como son: el pase, la conducción, el dribling y la recepción. Ello se propone debido al limitado desarrollo en los fundamentos expuestos y así pueden desenvolverse en la práctica del futbol y otras manifestaciones prácticas de coordinación, capacidades físicas y otros de la condición física del organismo.

El objetivo es contribuir a que el programa “Fútbol Recreativo” influya significativamente en el aprendizaje del fútbol en los estudiantes del sexto de educación primaria.

El programa está constituido por 12 sesiones interactivas.

**TRATAMIENTO  
EXPERIMENTAL**



**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 01**

Mejorando mis fundamentos técnicos de conducción y pase en el fútbol

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 I.E.	: N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
1.2 ÁREA	: Educación Física
1.3 GRADO Y SECCIÓN	: 6° Única.
1.4 UNIDAD	: 10
1.5 DURACIÓN	: 90 Minutos
1.6 DOCENTE	: Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
1.7 FECHA	: 03/12/2018.

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)**

- Ejecuta adecuadamente los fundamentos técnicos de pase y conducción en el fútbol.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Adecuación Morfo Funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje</li> <li>◦ Para promover la participación de los estudiantes se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los fundamentos básicos del fútbol? ¿Con qué partes del pie se realiza el pase y la conducción? ¿Qué entendes por fundamento técnico? Luego en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>◦ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>◦ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>◦ La Caza: todos los estudiantes llevan una leña que se colocan en la parte posterior del pantalón, a la señal todos intentan cazar la mayor cantidad de leñas y se colocan en su pantalón.</li> <li>◦ A través del juego de carnaval humano en grupos de ocho, desarrollan la capacidad de fuerza muscular de miembros superiores.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> Aplicación/Transferencia de lo aprendido Parte Medular	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase y la conducción del balón con la parte interna, externa.</li> <li>◦ Se forman grupos de 5 y realizan driles de ejecución práctica de fútbol</li> <li>◦ A manera de juegos ubicados en círculo y cada alumno con un número, los que son llamados corren al centro a coger el balón y lo llevan conduciendo alrededor de su círculo entrando por su lugar y dejando el balón al centro.</li> <li>◦ En círculo cada grupo con un balón realizan pases a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, llegando a participar todos.</li> <li>◦ Formado en cuatro columnas y cada grupo con su balón, conducirán el balón al centro dando una vuelta por el cono y luego realizan un pase al segundo de la columna de la derecha, hasta participar todos.</li> <li>◦ Con sus mismos grupos crean diferentes driles de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>◦ "Arco móvil": se forman 2 equipos con arcos móviles, donde se jugará con las manos pasando a los diferentes compañeros, los arcos serán de 2 bastones de madera donde serán aportados por dos integrantes del equipo. Gana el que anota más goles.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación</b> Metacognición Equilibrio Psicofísico	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ En forma individual realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>◦ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>◦ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>◦ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>◦ Asignación de tareas</li> </ul>	15 min.

**IV. EVALUACIÓN**

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	◦ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.	◦ Se relaciona adecuadamente con sus compañeros en los juegos pre deportivos aplicados al fútbol.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°

U.E. JOSE EDUC. UGEL - HUAMALTES  
 LEONARDO DANIEL FONSECA TARAZONA  
 F. Jonathan Santiago Estigarribia  
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 02**

Mejorando mis fundamentos técnicos de conducción, pase y dribling en el fútbol

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 I.E. : N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
- 1.2 ÁREA : Educación Física
- 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 6°/ Única.
- 1.4 UNIDAD : 10
- 1.5 DURACIÓN : 90 Minutos
- 1.6 DOCENTE : Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Delvy.
- 1.7 FECHA : 04/12/2018.

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)**

- Aplica adecuadamente los fundamentos técnicos de pase, conducción y dribling en el fútbol.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b>  <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>○ Para promover la participación de los estudiantes se realiza las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los fundamentos básicos del fútbol? ¿con que partes del pie se realiza el pase, conducción y dribling? ¿Qué entiendes por fundamento técnico? Luego:</li> <li>○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>○ A través del juego de salto de lingo, los estudiantes desarrollan su capacidad de fuerza muscular.</li> <li>○ A través del juego de carrusel humano en grupos de ocho, desarrollan la capacidad de fuerza muscular de miembros superiores.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b>  <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase, dribling y conducción del balón con las indicaciones.</li> <li>○ Se forman grupos de 5 y realizan driles de ejecución práctica de fútbol</li> <li>○ A manera de juegos ubicados en círculo y cada alumno con un número, los que son llamados corren al centro a coger el balón y lo llevan conduciendo alrededor de su círculo entrando por su lugar y dejando el balón al centro.</li> <li>○ En círculo cada grupo con un balón realizan pases a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, llegando a participar todos.</li> <li>○ Formado en cuatro columnas y cada grupo con su balón, conducirán el balón al centro dando una vuelta por el cono y luego realizan un pase al segundo de la columna de la derecha, hasta participar todos.</li> <li>○ Con sus mismos grupos crean diferentes driles de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>○ "Aroo móvil": se forman 2 equipos con arcos móviles, donde se jugará con las manos pasando a los diferentes compañeros, los arcos serán de 2 bastones de madera donde serán aportados por dos integrantes del equipo. Gana el que anote más goles.</li> <li>○ FUTBOL AUSTRALIANO: se juega en grupos de 6, pasando la pelota con la mano y tratando de convertir un gol por detrás del arco.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación Metacognición</b> <u>Equilibrio Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En forma individual realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>○ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿pam que aprendieron?</li> <li>○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>○ Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

**IV. EVALUACIÓN CRITERIOS**

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
<b>INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprende y domina la idea del juego pre deportivo aplicado al fútbol.</li> </ul>	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°

U.E. 205 EDUC. UGEL - HUAMALÉN  
 I.E. N° 12386 DANIEL FONSECA TARAZONA  
 DIRECCIÓN  
 P. JOSEPH SANTIAGO SANTIAGO  
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio de Educación

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 03**

Mejorando mi fundamento técnico de recepción y pase en el fútbol

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 I.E. : N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Ltata.
- 1.2 ÁREA : Educación Física
- 1.3 GRADO Y SECCIÓN: 6° Única.
- 1.4 UNIDAD : 10
- 1.5 DURACIÓN : 90 Minutos.
- 1.6 DOCENTE : Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
- 1.7 FECHA : 05/12/2018.

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)**

- Desarrolla habilidades técnicas de recepción y pase en el fútbol.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Adecuación Morfo Funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica asosta de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>◦ Para promover la participación de los estudiantes se realiza las siguientes preguntas: ¿con que partes del cuerpo puedo recibir el balón? ¿Qué entendemos por fundamentos ofensivos y defensivos?, ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento de pase y recepción? Luego:</li> <li>◦ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>◦ trotar en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>◦ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>◦ Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera</li> <li>◦ En trios, 2 trotan agarrado de las manos y el tercero salta en forma alternada por encima de los brazos.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido Parte Medular	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase y la recepción del balón</li> <li>◦ En parejas y con una pelota, uno de ellos lanza la pelota a las distintas partes del cuerpo de su compañero, quien tratará de recibir: muslo, cabeza, pie. Ambos se corrigen los errores.</li> <li>◦ En parejas, uno de ellos conduce la pelota pasando a su compañero, luego su compañero intenta quitarle la pelota, el estudiante que perdió la pelota reflexiona y explica a su compañero por que perdió, con la intención de corregir los errores.</li> <li>◦ Con sus mismos grupos crean diferentes driles y juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>◦ PORTERIA ABIERTA: en el centro se coloca dos conos formando un arco, y se dividen dos equipos para jugar donde cada equipo tratará de hacer goles a un solo arco, cada vez que se intercepte el balón, los equipos cambian de papeles.</li> <li>◦ CUATRO PORTERIAS: Terreno delimitado 4 arcos y un balón por cada dos equipos, se enfrentan dos equipos sin porteros, tratando de hacer el mayor número de goles, cada equipo ataca dos porterías y defiende otras dos.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
Evaluación Metacognición Equilibrio Psico físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular</li> <li>◦ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>◦ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados</li> <li>◦ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>◦ Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

**IV. EVALUACIÓN**

CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	◦ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.	◦ Practica y diferencia los fundamentos técnicos básicos del fútbol de acuerdo a los procedimientos establecidos.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B*

U.E. 307 EDUC. UGEL - HUAMALTES  
 U.E. N° 8781 DANIEL FONSECA TARAZONA LTATA  
 DIRECCIÓN  
 R. J. Carbajal Palacios Henry Deivy  
 DIRECTOR





**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 04**

Mejorando mis capacidades físicas con la práctica del fútbol

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 I.E. : N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.  
 1.2 ÁREA : Educación Física  
 1.3 GRADO Y SECCIÓN: 6° Única.  
 1.4 UNIDAD : 10  
 1.5 DURACIÓN : 90 Minutos.  
 1.6 DOCENTE : Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.  
 1.7 FECHA : 06/12/2018.

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)**

Utiliza sus capacidades condicionales y coordinativas para desarrollar los fundamentos en el fútbol.

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<p><b>Motivación</b>  <b>Recuperación de saberes previos</b>  <b>Conflicto cognitivo</b></p> <p><u>Adecuación Morfo Funcional</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Para promover la participación de los estudiantes se realiza las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes las capacidades físicas en el fútbol? ¿Cuál es la diferencia entre capacidades condicionales y coordinativas? Luego:</li> <li>en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>Realizar ejercicios de calentamiento trabajando los grupos musculares de la zona lumbar, abdominal y dorsal.</li> <li>Realizan saltos de forma individual con pie alterno y pirométricos.</li> <li>Juegos de persecución grupal en diferentes direcciones.</li> </ul>	<p>15 min.</p> <p>-pelotas -conos</p>
<p><b>Construcción del aprendizaje</b>  <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b></p> <p><u>Parte Medular</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase y recepción del balón fundamentando la importancia de las capacidades condicionales y coordinativas en el fútbol.</li> <li>En grupos realizan pases y recepción con la parte interna y externa del pie, luego saltan sobre diferentes balones y conos.</li> <li>En círculo cada grupo con un balón realizan pases a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, luego cada uno domina el balón tratando de coordinar con el equilibrio y postura.</li> <li>Con sus mismos grupos crean diferentes dijes de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>CUATRO PORTERIAS: Terreno delimitado 4 arcos y un balón por cada dos equipos, se enfrentan dos equipos sin porteros, tratando de hacer el mayor número de goles, cada equipo ataca dos porterías y defiende otras dos.</li> <li>FUTBOL DE DOS PELOTAS: Dos equipos jugarán un partido normal con la diferencia que en el campo de juego se dispondrá dos pelotas, ambos grupos realizan acciones de ataque y defensa, cuando el que realiza la mayor cantidad de goles.</li> </ul>	<p>60 min.</p> <p>-pelotas de fútbol</p>
<p><b>Evaluación</b>  <b>Metacognición</b>  <b>Equilibrio</b>  <b>Psicofísico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>Asignación de tareas.</li> </ul>	<p>15 min.</p>

**IV. EVALUACIÓN**

CRITERIOS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.	Demuestra y diferencia los fundamentos técnicos básicos del fútbol de acuerdo a los procedimientos establecidos.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°

U.E. N° 32386 "DANIEL FONSECA TARAZONA" LLATA  
 DIRECCIÓN  
 F. JOAQUÍN SERRANO ZALAZAR  
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio  
de Educación

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 05

Desarrollando mis capacidades físicas con la práctica del fútbol

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
1.2 ÁREA	: Educación Física
1.3 GRADO Y SECCIÓN:	6° Única.
1.4 UNIDAD	: 10
1.5 DURACIÓN	: 90 Minutos.
1.6 DOCENTE	: Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
1.7 FECHA	: 07/12/2018.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ☐ Ejecuta adecuadamente los fundamentos técnicos de pase y recepción

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b> <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Para promover la participación de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué entendemos por fundamentos técnicos básicos?, ¿cuáles son los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos?, ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento de pase y recepción?</li> <li>En forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>trozan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b> <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase y la recepción del balón</li> <li>En parejas y con una pelota, uno de ellos lanza la pelota a las distintas partes del cuerpo de su compañero, quien tratará de recibir: muslo, cabeza, pie. Ambos se corrigieron los errores.</li> <li>En grupos realizan diferentes driles de pase y recepción en diferentes posiciones, con o sin desplazamiento</li> <li>En parejas, uno de ellos conduce la pelota pasando a su compañero, luego su compañero intenta quitarle la pelota, el estudiante que perdió la pelota reflexiona y explica a su compañero por que perdió, con la intención de corregir los errores.</li> <li>Con sus mismos grupos crean diferentes driles y juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás</li> <li>A través del juego pre deportivo: "Quién tumba el castillo" perfeccionan su técnica de pase y recepción; donde tratarán de tumbar la mayor cantidad de conos, desarrollando su capacidad de organización en equipo.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación Metacognición</b> <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada</li> <li>Asignación de tareas</li> </ul>	15 min.

#### IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	☐ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa	☐ Demuestra la mejora de su capacidad aeróbica en un juego pre deportivo aplicado al fútbol.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°



M.E. SOC. EDUC. LAZAR. HUAMANIÉS  
 LA N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA LLATA  
 DIRECCIÓN  
 P. Joaquín Sotomayor Rodríguez  
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 06

Practicamos la recepción en el fútbol

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
1.2 ÁREA	: Educación Física
1.3 GRADO Y SECCIÓN:	6° Única.
1.4 UNIDAD	: 10
1.5 DURACIÓN	: 90 Minutos.
1.6 DOCENTE	: Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
1.7 FECHA	: 10/12/2018.

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Selecciona y utiliza técnicas de respiración y relajación muscular, y disminuye la fatiga en la actividad aeróbica y anaeróbica en el fútbol.

### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b>  <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Luego a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué organismos intervienen en la inspiración y espiración?, ¿cuáles son los tipos de resistencia que se desarrolla en el fútbol?, ¿en que consiste la resistencia aeróbica y anaeróbica?</li> <li>En forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>Realizar ejercicios de calentamiento trabajando los grupos musculares de la zona lumbar, abdominal y dorsal.</li> <li>Juegos de persecución grupal en diferentes direcciones.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b>  <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reunidos en el centro del campo el docente explica la forma de realizar el pase y recepción del balón fundamentando la importancia de la resistencia en el fútbol.</li> <li>En grupos realizan actividades de resistencia aeróbica y anaeróbica identificando su frecuencia cardíaca.</li> <li>En círculo cada grupo con un balón realizan pases a diferentes compañeros y el que pasa corre a ocupar el lugar del compañero que recibió el balón, luego cada uno domina el balón tratando de coordinar con el equilibrio y postura.</li> <li>Con sus mismos grupos crean diferentes driles de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>FUTBOL DE DOS PELOTAS: Dos equipos juegan un partido normal con la diferencia que en el campo de juego se dispondrá dos pelotas, ambos grupos realizan acciones de ataque y defensa, ganado el que realiza la mayor cantidad de goles.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b> <b>Equilibrio</b> <b>Psicofísico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

### IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y organiza driles de ejecución de ejecución práctica aplicados al fútbol y futsal.</li> </ul>	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°







PERU

Ministerio  
de Educación

## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 07

Desarrollando mis capacidades físicas con la práctica del fútbol

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
1.2 ÁREA	: Educación Física
1.3 GRADO Y SECCIÓN	: 6° única.
1.4 UNIDAD	: 10
1.5 DURACIÓN	: 90 Minutos.
1.6 DOCENTE	: Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
1.7 FECHA	: 11/12/2018.

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- ▷ Ejecuta juegos de iniciación pre deportiva al fútbol

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b> <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>◦ Para promover la participación de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué tipos de resistencia se desarrolla en el fútbol? ¿Por qué es importante los juegos de iniciación?, ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento de pase y recepción?</li> <li>◦ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>◦ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>◦ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>◦ Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b> <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reunidos en el centro del campo el docente explica la formación y sistema en el fútbol</li> <li>◦ En grupos juegan fútbol con dos pelotas a manera de juego pre deportivo, utilizando los fundamentos técnicos.</li> <li>◦ En grupos realizan diferentes driles de pase y recepción en diferentes posiciones, con o sin desplazamiento</li> <li>◦ En parejas, uno de ellos conduce la pelota pasando a su compañero, luego su compañero intenta quitarle la pelota, el estudiante que perdió la pelota reflexiona y explica a su compañero por que perdió, con la intención de corregir los errores.</li> <li>◦ Con sus mismos grupos crean diferentes driles y juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás</li> <li>◦ En grupos, demuestran los fundamentos del fútbol a través de juegos pre deportivos y de competición.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación Metacognición</b> <u>Equilibrio Psicofísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular</li> <li>◦ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>◦ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados</li> <li>◦ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>◦ Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

## IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Se relaciona adecuadamente con sus compañeros en los juegos pre deportivos aplicados al fútbol</li> </ul>	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°





PERÚ

Ministerio  
de Educación

### TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 08

Desarrollando mis capacidades físicas con la práctica del fútbol

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E. : N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.  
 1.2 ÁREA : Educación Física  
 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 6° Única.  
 1.4 UNIDAD : 10  
 1.5 DURACIÓN : 90 Minutos  
 1.6 DOCENTE : Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.  
 1.7 FECHA : 12/12/2018.

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Aplica los fundamentos técnicos básicos del fútbol en un partido de práctica.

#### III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b> <b>Adecuación Morfo Funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>○ Luego, a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Qué tipos de velocidad se desarrolla en el fútbol?, ¿Cómo mejorar la potencia en el fútbol?, ¿en qué consiste la resistencia aeróbica y anaeróbica?</li> <li>○ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>○ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de destierras forman grupos.</li> <li>○ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>○ Realizar ejercicios de calentamiento trabajando los grupos musculares de la zona lumbar, abdominal y dorsal.</li> <li>○ Juegos de persecución grupal en diferentes direcciones.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b> <b>Parte Medular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ reunidos en el centro del campo el docente explica la importancia de la resistencia, la velocidad y potencia en el fútbol.</li> <li>○ En grupos realizan actividades de resistencia aeróbica, de velocidad y potencia. Luego identifican su frecuencia cardíaca.</li> <li>○ En grupos juegan un partido de práctica de fútbol, aplicando los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>○ Con sus mismos grupos crean diferentes driles de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>○ FUTBOL DE DOS PELOTAS: Dos equipos juegan un partido normal con la diferencia que en el campo de juego se dispondrá dos pelotas, ambos grupos realizan acciones de ataque y defensa, ganado el que realiza la mayor cantidad de goles.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b> <b>Equilibrio</b> <b>Psicofísico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ En forma individual realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>○ el docente promueve en los estudiantes la metacognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>○ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>○ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>○ Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

#### IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
<b>INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Participa interactuando socialmente con los otros, en los deportes colectivos, mostrando dominio de sus habilidades específicas en la formación del equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demuestra y diferencia los fundamentos técnicos básicos del fútbol de acuerdo a los procedimientos establecidos.</li> </ul>	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°





**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 09**  
Mejorando mi conducción del balón con la práctica del fútbol

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 I.E. : N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.  
 1.2 ÁREA : Educación Física  
 1.3 GRADO Y SECCIÓN: 6° Única.  
 1.4 UNIDAD : 10  
 1.5 DURACIÓN : 90 Minutos  
 1.6 DOCENTE : Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.  
 1.7 FECHA : 13/12/2018.

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)**

◦ Ejecuta juegos de iniciación a la conducción del balón en el fútbol

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
Motivación Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Adecuación Morfo Funcional	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Para promover la participación de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿con qué partes del pie se conduce el balón? ¿hasta cuánto tiempo se puede conducir un balón?, ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento?</li> <li>en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular</li> <li>Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
Construcción del aprendizaje Aplicación/Transferencia de lo aprendido Parte Medular	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunidos en el centro del campo el docente explica la formación y sistema en el fútbol de la conducción y formas de llevarlo.</li> <li>En grupos juegan fútbol con dos pelotas a manera de juego pre deportivo, utilizando los fundamentos técnicos.</li> <li>En grupos realizan diferentes drills de conducción del balón en diferentes posiciones, con o sin desplazamiento. Con diferentes formas.</li> <li>En parejas, uno de ellos conduce la pelota pasando a su compañero, luego su compañero intenta quitarle la pelota, el estudiante que perdió la pelota reflexiona y explica a su compañero por que perdió, con la intención de corregir los errores.</li> <li>Con sus mismos grupos crean diferentes drills y juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>En grupos, demuestran los fundamentos del fútbol a través de juegos pre deportivos y de competición.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
Evaluación Metacognición Equilibrio Psicofísico	<ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular</li> <li>el docente promueve en los estudiantes la meta cognición. ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desatellada</li> <li>Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

**IV. EVALUACIÓN**

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	◦ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.	◦ Ejecuta juegos de iniciación a la conducción del balón en el fútbol.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°

U.E. Nº 32386 EDUC. HOEL-NAJAMALLER  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES  
 DIRECCIÓN  
 F. Joaquín Santiago Estrella  
 DIRECTOR





PERÚ

Ministerio  
de Educación

## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 10

Juego al fútbol y me divierto

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
1.2 ÁREA	: Educación Física
1.3 GRADO Y SECCIÓN:	: 6° Única.
1.4 UNIDAD	: 10
1.5 DURACIÓN	: 90 MINUTOS
1.6 DOCENTE	: Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
1.7 FECHA	: 14/12/2018.

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Ejecuta juegos de iniciación al dribling en el fútbol

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b> <b>Adecuación Morfo Funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>◦ Para promover la participación de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿Por qué se dribles en el fútbol? ¿Qué es el dribling en el fútbol?, ¿en que nos favorece la práctica del fútbol?</li> <li>◦ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>◦ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>◦ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>◦ Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera, trote, elongaciones, desplazamiento, etc.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b> <b>Parte Medular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reunidos en el centro del campo el docente explica la formación y sistema en el fútbol y el dribling en el fútbol</li> <li>◦ En grupos juegan fútbol con dos pelotas a manera de juego pre deportivo, utilizando los fundamentos técnicos trabajados.</li> <li>◦ En grupos realizan diferentes de trabajo del dribling. Cada grupo de a 3 con una pelota</li> <li>◦ Cada uno con un balón, salen conduciendo el balón y cada vez que se topen con un cono deberán driblearlo. Luego de 6 conos regresan</li> <li>◦ En parejas, uno de ellos conduce la pelota pasando a su compañero, luego su compañero intenta quitarle la pelota, el estudiante que perdió la pelota reflexiona y explica a su compañero por que perdió, con la intención de corregir los errores.</li> <li>◦ Con sus mismos grupos crean diferentes dries y juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás</li> <li>◦ En grupos, juegan al fútbol. Demuestran los fundamentos trabajados.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b> <b>Equilibrio</b> <b>Psicofísico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>◦ el docente promueve en los estudiantes la metacognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>◦ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>◦ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>◦ Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

## IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	◦ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.	◦ Ejecuta juegos del dribling del balón como iniciación deportiva.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°


 U.E. 305 EDUC. UGEL - HUAMALIGUA  
 U.E. N° 32386 DANIEL FONSECA TARAZONA  
 DIRECCIÓN  
 Dr. Juan Carlos Rodríguez  
 DIRECTOR



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 11

Utilizo la recepción en el fútbol

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 I.E.	: N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.
1.2 ÁREA	: Educación Física.
1.3 GRADO Y SECCIÓN	: 6° Única.
1.4 UNIDAD	: 10
1.5 DURACIÓN	: 90 Minutos.
1.6 DOCENTE	: Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Deivy.
1.7 FECHA	: 17/12/2018.

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)

- Practica juegos y ejercicios básicos de recepción del balón en el fútbol.

## III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b>  <u>Adecuación Morfo Funcional</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>Para promover la participación de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿con que partes del cuerpo puedo recepcionar la pelota en un partido de fútbol? ¿en qué momentos de un partido puedo recepcionar la pelota? ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento?</li> <li>en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular.</li> <li>Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera, elongaciones, saltos, sprint, tañones, etc.</li> </ul>	15 min.  -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b>  <u>Parte Medular</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunidos en el centro del campo el docente explica la formación y sistema en el fútbol de la recepción del balón y sus formas.</li> <li>En grupos juegan fútbol con dos pelotas a manera de juego pre deportivo, utilizando los fundamentos técnicos.</li> <li>En grupos realizan diferentes formas de recepcionar la pelota en el fútbol.</li> <li>En parejas recepcionan el balón con el muslo.</li> <li>En tríos recepcionan el balón con la cabeza.</li> <li>En parejas recepcionan el balón con el empeine del pie.</li> <li>Con sus mismos grupos crean diferentes driles y juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>En grupos, demuestran los fundamentos del fútbol a través de juegos pre deportivos y de competición.</li> </ul>	60 min.  -pelotas de fútbol
<b>Evaluación Metacognición</b> <u>Equilibrio Psicosfísico</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿para que aprendieron?</li> <li>Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

## IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecuta juegos de iniciación a la conducción y recepción del balón en el fútbol.</li> </ul>	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°





PERÚ

Ministerio de Educación

**TRATAMIENTO EXPERIMENTAL N° 12**  
Juego al fútbol y mejoro mis fundamentos técnicos

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 I.E. : N° 32386 "Daniel Fonseca Tarazona" Llata.  
 1.2 ÁREA : Educación Física  
 1.3 GRADO Y SECCIÓN : 6° Única.  
 1.4 UNIDAD : 10  
 1.5 DURACIÓN : 90 Minutos.  
 1.6 DOCENTE : Tarazona Ortega Odilón, Tarazona Ortega Saul Silvio, Carbajal Palacios Henry Delvy.  
 1.7 FECHA : 18/12/2018.

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS (CAPACIDADES Y ACTITUDES)**

◦ Ejecuta juegos y tipos de pase del balón en el fútbol

**III. SECUENCIA DIDÁCTICA (PROCESOS PEDAGÓGICOS Y COGNITIVOS)**

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	Tiempo y Recursos
<b>Motivación</b> <b>Recuperación de saberes previos</b> <b>Conflicto cognitivo</b> <b>Adecuación Morfo Funcional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ El docente para despertar el interés y recuperar los saberes previos de los estudiantes, dialoga con los estudiantes y les explica acerca de los propósitos y la importancia de la sesión de aprendizaje.</li> <li>◦ Para promover la participación de los estudiantes a través de la técnica lluvia de ideas se recoge los saberes previos sobre: ¿con qué parte del pie se pase la pelota? ¿Qué tipos de pase conoces? ¿en qué otra disciplina deportiva se utiliza el fundamento?</li> <li>◦ en forma ordenada se les pide que se desplacen libremente por el patio realizando ejercicios de movilidad articular y estiramiento.</li> <li>◦ trotan en diferentes direcciones del campo realizando movimientos de brazos y piernas, luego a través de dinámicas forman grupos.</li> <li>◦ Cada estudiante realiza diferentes formas de calentamiento muscular general y específico.</li> <li>◦ Ejercicios de elevación de rodillas con giro hacia afuera, trote, elongaciones, taloneo, Sprint, desplazamientos laterales.</li> </ul>	15 min. -pelotas -conos
<b>Construcción del aprendizaje</b> <b>Aplicación/Transferencia de lo aprendido</b> <b>Parte Modular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Reunidos en el centro del campo el docente explica la formación y sistema en el fútbol y los tipos de pase en el fútbol.</li> <li>◦ En grupos juegan fútbol con dos pelotas a manera de juego pre deportivo, utilizando los fundamentos técnicos.</li> <li>◦ En grupos realizan diferentes tipos de pases del balón: interna, externa, empuje, ASIMISMO, pases cortos y largos.</li> <li>◦ En parejas, uno de ellos conduce la pelota pasando a su compañero, luego su compañero intenta quitarle la pelota. El que quita la pelota realiza un pase largo.</li> <li>◦ En parejas se pasan el balón en pases cortos y largos, con la derecha e izquierda.</li> <li>◦ Cada uno pasa una pelota corta y se desplaza lo más rápido en diagonal. Allí remata al arco.</li> <li>◦ Juegos de tipos de pases a manera de bingo.</li> <li>◦ Con sus mismos grupos crean diferentes tipos de juegos de los fundamentos técnicos trabajados y lo presentan a los demás.</li> <li>◦ En grupos, demuestran los fundamentos del fútbol a través de juegos pre deportivos y de competición oficial.</li> </ul>	60 min. -pelotas de fútbol
<b>Evaluación</b> <b>Metacognición</b> <b>Equilibrio</b> <b>Psicofísico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ En forma individual y grupal realizan ejercicios respiratorios y de relajación muscular.</li> <li>◦ el docente promueve en los estudiantes la meta cognición: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron?, ¿para que aprendieron?</li> <li>◦ Se aplica una ficha de observación para evidenciar los logros esperados.</li> <li>◦ Realizan comentarios, críticas y sugerencias de la clase desarrollada.</li> <li>◦ Asignación de tareas.</li> </ul>	15 min.

**IV. EVALUACIÓN**

CRITERIOS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	
INTERACTUA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	◦ Organiza y ejecuta en equipo actividades recreativas y encuentros deportivos en su comunidad educativa.	◦ Ejecuta diferentes tipos de pases del fútbol a través de la práctica.	FICHA DE OBSERVACIÓN	V° B°

U.E. 309 EDUC. ANSEL - HUANUCO  
 D.I. N° 12386 TARIAS, PUNTA LLANTA  
 DIRECCIÓN  
 J. Joaquín Santiago Burgos  
 DIRECTOR

# **FOTOGRAFIAS**





El grupo experimental practicando el fundamento técnico de  
dribling.



Juegos de iniciación al aprendizaje de los fundamentos técnicos  
del fútbol





El grupo experimental interactuando con los investigadores.



Driles de diferentes formas de pase en el fútbol.





Desarrollando con los alumnos el tratamiento experimental de fútbol recreativo.



Desarrollando con la conducción del balón en grupos.





Grupo de investigadores con los alumnos del grupo experimental.



Estudiantes del grupo experimental, investigadores y docente de educación física.





Grupo de investigadores con los materiales deportivos usados.



Grupo de investigadores en la institución educativa con los alumnos del sexto grado de primaria.