

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



**“DESARROLLO PROFESIONAL Y LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 32581 DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2019”**

Línea de Investigación: Educación Superior de Calidad, Desarrollo y
Competitividad

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO**

TESISTA: NOEMÍ PABLO ROMERO

ASESOR: DR. ANDRÉS AVELINO CÁMARA ACERO

HUÁNUCO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestro Padre Celestial, por iluminar mi vida y ser la luz de mi inteligencia y sabiduría.

A mis padres Rudecinda y Santos, por su ayuda, motivación e incansable esfuerzo y sacrificio para desarrollarme profesionalmente y lograr mis metas.

A los maestros que me encaminaron, con su ejemplo, y me guiaron en mi proceso educativo.

Noemí

AGRADECIMIENTO

A mi dilecto asesor Dr. Andrés A. Cámara Acero, por su acertado asesoramiento en la revisión del presente trabajo de investigación.

A los incansables forjadores de la cultura, docentes de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, que contribuyeron en mi superación emocional, espiritual y académica.

Noemí

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar si existe relación entre desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N° 32581 Chaglla en la Región Huánuco en el periodo 2019.

Método: Con la finalidad de profundizar el análisis e interpretación de los resultados se utilizó el diseño correlacional y, mediante el muestreo no probabilístico, se eligió un grupo de trabajo conformado por 25 docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla. Al grupo en estudio se le aplicó la técnica de la encuesta y sus instrumentos fueron un cuestionario de 10 preguntas sobre la variable independiente, desarrollo profesional. Para estimar la correlación se hizo uso de la estadística descriptiva y para la contracción de la hipótesis se aplicó la prueba de correlaciones. teniendo como resultados del presente trabajo se ha demostrado que existe una relación positiva entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos de los docentes, los cuales se evidencia en que los encuestados, en su mayoría, han tenido regular y buen nivel sobre la ejecución de los procesos pedagógicos. Al finalizar el presente trabajo de investigación, se observa que el valor de $t = 4,21$ en el gráfico, se ubica a la derecha de $tc = 1,78$ que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = 0,58$ es de significativa correlación. Finalmente, en las conclusiones, con los datos suficientes probamos que el desarrollo profesional se relaciona directamente con las dimensiones de los procesos pedagógicos.

Palabras claves: Desarrollo profesional, procesos pedagógicos.

ABSTRACT

The objective of this work was to assess whether there is a relationship between professional development and pedagogical processes in teachers of the Educational Institution No. 32581 Chaglla in the Huánuco Region in the period 2019.

Method: In order to deepen the analysis and interpretation of the results, the correlational design was used and, through non-probabilistic sampling, a work group made up of 25 teachers from the Educational Institution No. 32581 Chaglla was chosen. The survey technique was applied to the study group and its instruments were a 10-question questionnaire on the independent variable, professional development. Descriptive statistics were used to estimate the correlation and the correlation test was applied for contracting the hypothesis.

Results: through this work it has been shown that there is a positive relationship between professional development and the pedagogical processes of teachers, which is evidenced in that the respondents, for the most part, have had a fair and good level of performance of pedagogical processes. At the end of this research work, it is observed that the value of $t = 4.21$ in the graph, is located to the right of $t_c = 1.78$ which is the rejection zone, then we discard the null hypothesis and accept the hypothesis alternate; that is, the coefficient of $r = 0.58$ is of significant correlation. Finally, in the conclusions, with sufficient data we prove that professional development is directly related to the dimensions of the pedagogical processes.

Keywords: Professional development, pedagogical processes.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo por objetivo relacionar el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en la Institución Educativa N° 32581 Challa de la Región Huánuco en el periodo 2019. La tesis parte de la problemática sobre la práctica docente en la I.E, en donde se observó, en algunos docentes, el desinterés y la poca organización con los actores educativos en el desarrollo de su labor como maestro en el aula y en la sociedad, esto especialmente por el desconocimiento de los procesos pedagógicos, en este caso velar por ser un docente competitivo y estar en constante actualización ya que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Se aplicó la técnica de la encuesta, conformada por 20 ítems, distribuidos en dos partes: 10 preguntas para la variable independiente desarrollo profesional y, 10 para la variable dependiente los procesos pedagógicos.

Si bien hay varios factores que están asociados al problema del bajo nivel en desarrollo profesional y los procesos pedagógicos; no obstante, no deja de preocupar que, para la mayoría de los encuestados, sobre el desarrollo profesional fue regular. Este grupo admite que se encuentra capacitado y actualizado en la materia para asumir la práctica docente en el aula y lograr los procesos pedagógicos, documento importante para demostrar la eficacia y eficiencia sobre el desarrollo profesional.

El presente informe consta de cuatro capítulos: en el primer capítulo se plantea, y formula el problema materia de investigación. En seguida la justificación, importancia y propósito, limitaciones Así mismo se señala formulación del problema, los objetivos tanto generales como específicos.

Así como también operacionalización de variables y definición de términos operacionales. En el segundo capítulo se ha considerado el marco teórico que sustenta la investigación con los antecedentes, las bases teóricas y la definición de bases conceptuales.

El tercer capítulo trata sobre la metodología empleada en el proceso de investigación, ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, valides, confiabilidad del instrumento, procedimiento y tabulación. En el Cuarto capítulo se presenta los resultados que se han obtenido durante el trabajo de campo. Seguidamente se realizó, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte de la investigación. El análisis descriptivo, discusión de resultados que nos permitió contrastar los resultados obtenidos con el problema, con las hipótesis y con las teorías que sirvieron de sustento para la materialización del trabajo en mención. Luego presentamos las conclusiones e inferencias a las que se arribaron como producto de los resultados y que obedecen a los objetivos específicos planteados en la investigación; ello permite hacer las sugerencias en función a las conclusiones, finalmente se incluye la bibliografía y los anexos respectivos.

Esperando que el trabajo de investigación contribuya a mejorar el desarrollo profesional y su relación con los procesos pedagógicos de los docentes y estudiantes, asumimos el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas en aras de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE.....	ix

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	1
1.2. Justificación del problema	3
1.3. Importancia o propósito.....	4
1.3.1. Importancia práctica	4
1.3.2. Alcances	4
1.3.3. Viabilidad	5
1.3.4. Delimitación	5
1.4. Limitaciones	5
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	6
1.5.1. Problema general.....	6
1.5.2. Problemas específicos	6
1.6. Formulación del objetivo general y específicos.....	6

1.6.1. Objetivo general	6
1.6.2. Objetivos específicos	6
1.7. Formulación de la hipótesis general y específicas	7
1.7.1. Hipótesis general.....	7
1.7.2. Hipótesis específicas	7
1.8. Variables	7
1.8.1. Variable 1: Desarrollo profesional	7
1.8.1. Variable 2: Procesos pedagógicos.....	7
1.9. Operacionalización de variables	7
1.10. Definición de términos operacionales	8
1.10.1. Variable 1: Desarrollo Profesional.....	8
1.10.2. Variable 2: Procesos Pedagógicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. A nivel internacional	11
2.1.2. A nivel nacional	11
2.1.3. A nivel local	14
2.2. Bases teóricas	14
2.2.1. El desarrollo profesional continuo de los docentes.....	14
2.2.2. Desarrollo profesional	15
2.2.3. Actualización docente	18

2.2.4. Competencias docentes	19
2.2.5. Competencias didácticas	19
2.2.6. Proceso pedagógico.....	20
2.2.7. Práctica en el aula.....	22
2.2.8. Práctica docente	22
2.2.9. Prácticas pedagógicas.....	23
2.2.10. Mediación pedagógica: interacciones	23
2.11. Definiciones conceptuales.....	25
2.3. Bases conceptuales.....	27

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito.....	28
3.2. Población.....	28
3.3. Muestra.....	28
3.4. Nivel y tipo de estudio	28
3.4.1. Nivel de investigación.....	28
3.4.1. Tipo de investigación	29
3.6. Técnicas e instrumentos	30
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos	31
3.7.1 Análisis de confiabilidad de la variable: Desarrollo profesional	32
3.7.2 Análisis de confiabilidad de la variable: Procesos pedagógicos.....	33
3.8. Procedimiento	34

3.9. Tabulación.....	34
----------------------	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo.....	36
4.1.1. Matriz general de resultados de las variables de correlación.....	36
4.1.2. Estimación de la correlación entre el desarrollo profesional y procesos pedagógicos en los docentes	37
4.1.3. Estimación de la correlación entre actualización docente y contexto social y cultural de los procesos pedagógicos en el docente	38
4.1.4. Estimación de la correlación entre actualización docente y práctica docente.	39
4.1.5. Estimación de la correlación entre competencia profesional y contexto socio cultural.....	40
4.1.6. Estimación de la correlación entre competencia profesional y práctica docente. .	42
4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	43
4.3. Discusión de resultados.....	51
4.4. Aporte de investigación.....	53
CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXO.....	61

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

A nivel internacional según Vaillant (2008, p.01) la tensión de dos agendas en América Latina implica que heredamos del siglo XX deudas que reclaman adecuada satisfacción: universalización de la cobertura preescolar, básica y media; inclusión de poblaciones fuera del sistema escolar; mejora de la calidad; fortalecimiento de la profesión docente y mayor empoderamiento de los centros educativos. Por otro lado, debemos aceptar que la educación latinoamericana tiene que dar el salto hacia el siglo XXI y emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento económico, la cohesión social y la integración cultural, el acceso a nuevas tecnologías y la formación ciudadana. Ambas agendas –la pendiente del siglo XX y la del siglo XXI– son tremendamente exigentes, requieren un formidable esfuerzo y, obviamente, docentes que ayuden a desarrollar en niños, jóvenes y adultos las capacidades que les permitan desempeñarse en la sociedad actual y en lo futuro. Hoy las responsabilidades del sistema educativo se han multiplicado como resultado de los cambios en el mundo del trabajo. Hay ciertas ocupaciones que demandan un nivel de escolarización cada vez mayor, en lo cual aumenta la distancia entre los que tienen baja y alta educación. Un número creciente de actividades requiere que las personas sepan leer y entender información técnica y lo mismo ocurre con la exigencia de estar alfabetizado en informática. También niños y jóvenes necesitan formarse para unas trayectorias laborales futuras inestables, con probable rotación no solo entre puestos, sino incluso de tipo de ocupación y de sector de la economía. Mejorar la calidad de la enseñanza y enseñar mejor sigue siendo uno de los principales objetivos de la educación.

Hoy en día vivimos en un país con la gran mayoría de analfabetismo, bajo rendimiento en el aprendizaje, poca atención en cuanto a la salud y en lo económico. En cuanto a lo económico se autosostiene a base de la agricultura, la ganadería y el comercio.

Nuestro país tiene muchos problemas como la drogadicción, pandillaje prostitución, alcoholismo, violación, el trabajo infantil, etc., todo ello es por factores múltiples como en la economía, sociales, culturales, éticos, sobre todo es por la falta de educación porque un país con una buena educación hace seres humanos con virtudes y cualidades.

En nuestra región el problema es casi similar; pero con ciertas diferencias sobre todo cuando las personas de cada provincia, distrito, comunidad o centro poblado; muchos de ellos migran a la capital para poder mejorar su economía y poder sustentar así a su familia y eso perjudica una buena formación humana. En cuanto a lo social y cultural, también existe una gran deficiencia en la gran mayoría de jóvenes, especialmente, ya que mucho de ellos no se valora como personas, evitan identificarse con el lugar donde nacieron, no valoran lo que producen y prefieren consumir cosas importadas; estos problemas de identidad, de valoración, etc. aumenta la pobreza social y económica y una de las razones es por la pobreza educativa que estamos desarrollando.

En el plano educativo, en la mayoría de las Instituciones Educativas, señala el marco del buen desempeño docente, que los docentes muestran regular desenvolvimiento en su práctica pedagógica, lo que repercute en los procesos pedagógicos que demuestra en el aula, escuela o comunidad.

En la Institución Educativa N° 32581 del distrito de Chaglla, provincia de Pachitea y región Huánuco, la tarea educativa y el desarrollo profesional cada vez más van sufriendo cambios debidos a los nuevos medios y hábitos de la sociedad. Según que va transcurriendo el tiempo el ser humano está en contacto con los avances de la ciencia y la tecnología y en esta I.E se observa el regular desempeño de la gran mayoría de los

docentes en el desarrollo de su labor como maestro en el aula y en la sociedad. Todo ello es por diversas causas como: no hay monitoreo por los agentes del MINEDU, UGEL o líder de la I.E., también existe poco interés en participar en las capacitaciones o redes, lo que tiene como consecuencias docentes desactualizados y conformistas, que no buscan la innovación y transformación.

La mayoría de los docentes siguen con la enseñanza tradicional lo que repercute al cansancio y aburrimiento de los niños. El docente tampoco realiza un diagnóstico del contexto de la comunidad donde labora, lo que le lleva a no conocer sobre la interculturalidad de cada pueblo. Por ello presentan poca organización con los agentes educativos, lo que conlleva a la inadecuada comunicación y a la obtención de un mal desarrollo de los procesos pedagógicos.

Hay docentes que todavía tenemos dificultad en el uso y manejo de las TICs y ello nos dificulta a ser investigadores y renovar el trabajo pedagógico a base de fuentes de información y estrategias.

Frente a esta situación, el presente trabajo tiene como objetivo central evaluar la relación que existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes.

1.2. Justificación del problema

Este trabajo de investigación se justifica esencialmente porque se observó que la gran mayoría de los docentes de la I.E N° 32581 de Chaglla, continúan con la enseñanza tradicional, desinterés por actualizarse, insuficiente manejo de los TICs, no muestran ese dinamismo de querer asumir el reto de ser docentes innovadores y por ello trabajan ajenos a la realidad del contexto, no se involucran ni involucran a los agentes Educativos, a su situación real de su cultura social, económica y cognitiva. Por otra parte, el MINEDU no exige ni capacita para obtener la calidad educativa;

1.3.Importancia o propósito

En esta era de los avances de la tecnología surge cambios en el sistema educativo; como vemos cada vez más, los maestros somos evaluados tanto nombrados como contratados para cubrir puestos de trabajo. Frente a esta situación surge esta investigación con el propósito de conocer el desarrollo profesional y su relación con los procesos pedagógicos.

Esta investigación es importante porque ayudará a organizar, planificar, ejecutar y orientar los procesos pedagógicos y ello será de gran ayuda para la práctica como docente en una Institución Educativa.

1.3.1. Importancia práctica

Los resultados de la investigación contribuirán para que los docentes conozcan y apliquen los procesos pedagógicos en su práctica profesional y que ello acredite la calidad de enseñanza aprendizaje, profesionalismo, experiencia y adecuado desarrollo profesional. Asimismo, va a enriquecer el conocimiento científico, específicamente en la institución donde labora porque brindará una buena calidad educativa, el mismo que podrá servir como fuente de información y antecedente para la realización de futuras investigaciones en este campo

1.3.2. Alcances

Alcance correlacional: es aquella que sirve para determinar la relación positiva o negativa entre dos o más conceptos. Esta se realiza en base a un mismo patrón para el mismo grupo de estudio. La investigación correlacional no solo describe, sino también analiza y relaciona.

La investigación tiene como alcances el manejo sobre los procesos pedagógicos. Del mismo modo, los resultados del estudio servirán a todos los estudiantes y docentes de la facultad de Educación, nivel inicial, primario y secundario de la región o país.

También es un alcance para los futuros investigadores en el campo educativo, docentes, padres de familia y autoridades educativas, puesto que es una investigación que ayuda a solucionar diferentes problemas que influyen en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3. Viabilidad

Se conoce como viabilidad al estudio que intenta predecir el eventual éxito o fracaso de un proyecto.

La presente investigación fue viable, pues hemos dispuesto de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución. Así como el acceso al lugar o contexto donde se llevó a cabo.

1.3.4. Delimitación

Según Sabino (1986), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido.

En el presente trabajo en cuanto al espacio se desarrolló en la IE N° 32581 de Chaglla de la región Huánuco en el periodo 2019. Se consideró como componentes de la muestra a los docentes, de ambos sexos, del nivel primaria, tanto nombrados como contratados. En cuanto al tiempo, el trabajo se realizó en el periodo lectivo 2019.

1.4.Limitaciones

En cuanto a limitaciones que obstaculizaron el desarrollo del presente trabajo de investigación, así como los resultados, son los siguientes.

- a) Recursos económicos: para el desarrollo del presente trabajo de investigación fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionaron la ejecución del mismo.
- b) Recursos humanos: pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de investigación. Además, por la

naturaleza de la investigación, se encontró grupos con poca predisposición para colaborar con las encuestas.

c) Antecedentes: en la búsqueda de la información bibliográfica no se ha encontrado trabajos anteriores que hayan sido desarrollados en relación directa con esta investigación.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos

1.5.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N° 32581 de la Región Huánuco, 2019?

1.5.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación que existe entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural?

b) ¿Cuál es la relación que existe entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente?

c) ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural?

d) ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente?

1.6. Formulación del objetivo general y específicos

1.6.1. Objetivo general

Evaluar la relación que existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N° 32581 de la región Huánuco, 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

a) Evaluar si existe relación entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural.

b) Evaluar si existe relación entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

c) Evaluar si existe relación entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural.

d) Evaluar si existe relación entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

1.7. Formulación de hipótesis general y específicos

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional en los docentes de la Institución Educativa N° 32581 de la región Huánuco, 2019.

1.7.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural.

H2. Existe relación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

H3. Existe relación significativa y positiva entre la competencia profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural.

H4. Existe relación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

1.8. Variables

1.8.1. Variable 1: Desarrollo profesional

1.8.2. Variable 2: Procesos pedagógicos

1.9. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
V.1 Desarrollo Profesional	Actualización Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Asume cambios en la enseñanza y aprendizaje - Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información - Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación. - Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo - Asume cambios en su práctica pedagógica 	encuesta	Cuestionario
	Competencia Profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo. - Considera el enfoque por competencias. - Demuestra experiencias exitosas. - Actualiza el conocimiento en un contexto específico. - Lidera la calidad educativa. 		
V.2 Procesos Pedagógicos	Contexto social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad - Utiliza los conocimientos pragmáticos - Respeta las características socioculturales y lingüísticas - Construye consensos en búsqueda del bien común. - Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido 	Encuesta	Cuestionario
	Práctica docente en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos - Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje - Monitorea el trabajo de agentes educativos - Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad - Demuestra conocimiento especializado del nivel 		

1.10. Definición de términos operacionales

1.10.1. Variable 1: Desarrollo Profesional Docente

El desarrollo profesional es el aprendizaje en un proceso complejo que requiere la implicación cognitiva y emocional de los profesores, tanto individual como colectivamente, la capacidad y disponibilidad para examinar donde cada uno se encuentra

en términos de convicciones y creencias, así como el análisis y la puesta en práctica de alternativas apropiadas para la mejora o el cambio (Avalos 2011).

Por otra parte, el desarrollo profesional es una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de autosuperación que experimenta cada individuo. Es fruto de la planeación de la carrera y comprende los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos.

Vaillant (2010, p.15) señala que el cambio social ha transformado profundamente el trabajo docente, su imagen y también la valoración que la sociedad hace a esta tarea. Se espera que el docente asuma nuevas responsabilidades, exigencias junto a una progresiva delegación y responsabilidades educativas como por parte de otros actores sociales como familia.

1.10.2. Variable 2: Procesos Pedagógicos´

Los procesos pedagógicos son actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el “aprendizaje significativo del estudiante”; estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen en los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común.

De acuerdo a Benavides (2004, p.12) Desde diversas perspectivas, todos tienen como preocupación común al investigar la manera cómo la escuela trata las diferentes formas de desigualdad y hacer eso supone plantear preguntas acerca de los diferentes procesos pedagógicos que experimentan los estudiantes en las aulas, de la cultura de la escuela y los docentes frente a la desigualdad, de las condiciones de trabajo, de escuelas de zonas pobres, entre otras. Supone, en pocas palabras, articular la discusión sobre los procesos pedagógicos, la cultura de la escuela y los docentes y la equidad.

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Se aprende también de manera colaborativa; se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades.

Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas.

Desde esta perspectiva, el marco del buen desempeño docente es coherente con el referente de escuela que se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

- ✓ González (2002) en su investigación *¿Qué significa ser un profesional competente? reflexiones desde una perspectiva psicológica* concluye que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social constituye, hoy en día, una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no solo de resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también y, fundamentalmente, de lograr un desempeño profesional ético, responsable. La responsabilidad ciudadana y el compromiso social como valores asociados al desempeño profesional y por tanto, vinculados a la competencia del profesional, constituyen el centro de atención en el proceso de formación que tiene lugar en las universidades en la actualidad que se expresa en la necesidad de transitar de una formación tecnocrática a una formación humanista.

2.1.2. A nivel nacional

- ✓ Salinas (2014) en su tesis titulada *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la I.E Policía Nacional del Perú Juan Linares Rojas o Quenco*, para optar el grado académico de magister en Educación en la universidad Nacional Mayor de San Marcos, realiza una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la calidad de la gestión pedagógica y la práctica docente en el nivel secundario. La población y muestra estuvo conformada por la totalidad de personal docente de 15, personal

directivo 3 y estudiantes del nivel secundario 110 de Educación Básica de la mencionada Institución, tamaño muestra elegido de forma intencional no probabilística. Se aplicaron dos instrumentos, un cuestionario para medir la calidad de gestión pedagógica que consta de 36 líneas y las dimensiones; el currículo, estrategias metodológicas didácticas evaluación de los aprendizajes, uso de materiales y recursos didácticas, participación de los agentes educativos en las actividades de la institución; otro cuestionario que consta de 23 ítems y mide las dimensiones personal institucional, interpersonal, didáctica. Los resultados muestran que existe relación directa y significativa entre calidad de la gestión pedagógica y práctica docente en el nivel secundaria de la I.E pública policía nacional del Perú “Juan Linares Rojas” Oquendo Callao.

- ✓ Durán (2016) en su tesis titulada *La formación del profesorado para la educación inclusiva un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad* concluye que tras exponer aquello que los autores entienden por inclusión, el artículo sintetiza los fundamentos de la formación del profesorado para la educación inclusiva, caracterizado como una capacitación para la educación de un rol, tanto el profesor tutor como del apoyo, para poder colaborar con otros en el propio desarrollo profesional y en la mejora escolar. Se fomentan elementos de referencia para la formación permanente del profesorado en servicio, en aprender el aprendizaje entre profesores.
- ✓ Citeras (2011) en su trabajo de investigación titulado *Formación docente en Chile Territorios explorados e inexplorados* concluye que pese al impulso que atendido a los últimos años la discusión en torno a la preparación de profesores, la investigación que tiene como propósitos es estudiar la formación inicial, continua de ellos se presenta como una dimensión escasamente explorada en el escenario

nacional. ¿Qué características tiene la investigación en este campo? El presente artículo sintetiza parte de los hallazgos de un trabajo de investigación doctoral, cuyo propósito es establecer los rasgos distintivos de los objetivos que esta problematizado y estudiado. A partir de 82 resúmenes de investigación realizada entre los años 1996-2007 el conjunto de los estudios sobre formación docente en Chile muestra algunos focos más explorados que otros y una tendencia a construir problemas unidimensionales, es decir donde la aproximación al fenómeno de componentes involucrados en la formación. El acompañamiento pedagógico una experiencia en la formación de docentes en servicios en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (E.I.B).

- ✓ Rivera, Naveda y Santa (2013) en su investigación titulada *El acompañamiento pedagógico: unas experiencias en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe indican* que su estudio surge del primer informe del seguimiento que viene desarrollando del programa de especialización en Educación E.I.B la cultura, en su rica diversidad, posee valor intrínseco tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz. Es una fuerza matriz para el desarrollo, no solo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral, espiritual enriquecedora.

El reconocimiento de la diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible y conlleva al diálogo entre civilizaciones y culturas, el respeto y la comprensión mutua. (UNESCO 2002) en este sentido el MED del Perú, en la tarea de promover la diversidad cultural, ha implementado el programa de especialización en E.I.B en los niveles inicial y

primaria en contextos bilingües con miras a propiciar, en el docente participante, el análisis y mejora permanente de su práctica pedagógica.

2.1.3. A nivel local

✓ Quispe (2016) en su tesis titulada *Relación entre estilo de Gestión y trabajo docente en equipo en la I.E iniciales de la red N°019 Ugel 04 – 2015*, llegó a las siguientes conclusiones:

a) Existe una relación significativa entre Gestión Pedagógica y la organización del equipo docente en la I.E I. Luis Enrique XIV Comas 2015. Se concluye que existe una correlación significativa con un grado de correlación de 0,655, un nivel de significancia menor a 0,040 por lo tanto se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula.

b) Por otro lado, existe una relación entre la Gestión Pedagógica, la ejecución curricular en equipo en la I.E. I “Luis Enrique XIV, Comas 2015. Se concluye que existe una correlación relativamente, significancia menor a 0,003, por lo tanto, se acepta la hipótesis y se rechaza la hipótesis nula.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El desarrollo profesional continuo de los docentes

Klinger y Nabaldian (2002) manifiestan que hay capacidades significativamente relacionadas para un buen desempeño docente; una de ellas es la motivación personal que implica sentirse bien por lo que hace y la satisfacción cuando se recibe los resultados esperados, ese caso se evidencia en el rendimiento académico.

Menciona Díaz, citado por Rueda (2009) que la labor educativa debe ser integral, es decir el logro de todas las áreas de formación del ser humano, no solo la parte cognitiva es importante, también la parte social y afectiva, si estos aspectos están bien, pues al alumno tendrá una mejor comprensión.

Considerando lo desarrollado por Beatrice (2007, p.77) sobre el desarrollo profesional continuo de los docentes y lo que indica la experiencia internacional y de la región latinoamericana, recogiendo evidencias de estudios e investigaciones sobre lo que caracteriza a las buenas experiencias de desarrollo profesional docente continuo, determinar que esto incluye una discusión de elementos conceptuales, contextos sistémicos, datos de revisores de la investigación pertinente y se relaciona con la formación docente continua en la región latinoamericana. El artículo concluye con algunos nudos críticos y líneas de cambio que serían necesarios para mejorar la oferta.

2.2.2. Desarrollo profesional

- ✓ La UNESCO (1998) definía la formación permanente del profesorado como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades adquiridos por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los avances de la tecnología.
- ✓ González (2002) sobre la formación de la competencia profesional indica que en las investigaciones que hemos desarrollado hemos partido de la concepción de la educación del profesional desde una perspectiva histórico-social del desarrollo humano, en virtud de la cual entendemos que la competencia profesional es el resultado de un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional eficiente y responsable que no culmina con el egreso del estudiante de un centro de formación profesional sino que lo acompaña durante el proceso de su desarrollo profesional en el ejercicio de la profesión.
- ✓ Addine, Gonzales y Recarey (s.f., p.80) nos dicen que la educación de la personalidad de nuestra futura generación, adquiere, hoy en día un matiz muy especial dada las circunstancias tan críticas por las que atraviesa nuestro país, en el orden social y económico, dificultades que, en cualquier país, subdesarrollado, harían estancar su

sistema educacional y sin embargo que “la educación decide que podamos resistir y vencer”. Estas palabras alentadoras pronunciadas por Carlos Lage constituyen un reto y seguridad para nuestros educadores revolucionarios, como a pesar de nuestras dificultades, nuestro sistema educacional tiene la posibilidad, el deber, la obligación y la responsabilidad, de preservar e incrementar la calidad, cuestión vital para el presente y futuro del país.

- ✓ Gonzales (2000) al referirse sobre preparar para la competitividad nos dice que la empresa y la persona son competentes no tanto por cumplir con un desempeño mínimo aceptado sino por tener la capacidad de destacarse en el medio. El enfoque dinámico exige, por tanto, una concepción de competencia más vinculada al funcionamiento de la persona en el contexto de su actuación profesional (perseverancia, flexibilidad, autonomía, responsabilidad) que a la simple enumeración de cualidades o atributos (aptitudes, actitudes, conocimiento, habilidades) que la hacen apta para un eficiente desempeño. La necesidad de la flexibilidad como cualidad funcional de la competencia profesional del sujeto para lograr un desempeño exitoso en diferentes contextos de actuación es resaltada en la definición de profesional competente que se ofrece en el glosario del documento “Análisis Ocupacional y Funcional del Trabajo” cuando se plantea: “Competente: persona que posee un repertorio de habilidades, conocimientos y destrezas y la capacidad para aplicarlas en una variedad de contextos”.
- ✓ Escobar, Cárdenas y Cerrato (2017, p.48) al referirse a la práctica pedagógica, desde una perspectiva ontológica, es compleja cuando reflexionamos entre el ser y el deber ser de la actuación del docente encontramos que nos corresponde orientar a nuestros alumnos, contribuir a resolver sus problemas, pero muchas veces se nos hace difícil resolver el problema de nuestros hijos y no logramos que progresen en sus estudios

y en su vida personal. Pareciera que somos luz hacia fuera y oscuridad hacia dentro y esta es una primera evidencia de nuestra realidad como formadores. Esto significa que necesitamos primero una victoria privada con nosotros para tener una victoria pública con los demás.

- ✓ Díaz, (2001) refiere que el saber pedagógico son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente. La reflexión hacia una nueva visión sobre el proceso formativo tomando en cuenta la descripción de los enfoques por competencias en vigencia sobre la formación docente, otro propósito de este término es poder delinear un marco de referencia y así identificar qué competencias se necesitan para el proceso. También se ejemplifica esta situación tomando unas experiencias internacionales relativas a las repercusiones que tiene el mencionado enfoque en la formación inicial y en el currículo universitario.
- ✓ Montecinos (2008, p.105) menciona que, en los contextos educativos actuales, marcados por la implementación de reformas a gran escala la oferta de programas de desarrollo profesional de alta calidad para los docentes en servicio es imperativo. Las propuestas actuales para una actualización docente que se traduce en cambios, prácticas pedagógicas, incorporan principios que ayudan a los docentes a conseguir, a través de redes de docentes, nuevas comprensiones de estas prácticas y su contexto. Estas propuestas tienen como propósito mejorar el aprendizaje en las aulas y, por lo tanto, se organizan entorno a las necesidades del establecimiento educacional, conceptualizado como una organización que aprende.

2.2.3. Actualización docente

Respecto al uso de la tecnología, se sabe que representa a un conjunto de conocimientos con las que el hombre desarrolla un mejor entorno, más saludable, agradable y, sobre todo, cómodo para la optimización de la vida. La tecnología combina la técnica de mejoramiento de un espacio con las distintas revoluciones que se han suscitado en los últimos siglos, específicamente hablando de la revolución industrial, en ella, se marcó un antes y un después en la tecnología, el trabajo a mano pasó a ser un trabajo producido por una máquina a base de vapor con la que se movía algún tipo de herramienta y de transporte en él, desarrollando así una materia prima en mayor cantidad, mejor presupuesto y de excelente calidad. A pesar de que la tecnología se empezó a conocer luego del auge de Europa y en tiempos de guerra. Esto se debe a que la tecnología siempre ha existido desde que empezamos como simples nómadas. El hombre primitivo, empleaba herramientas improvisadas con las que sobrevivían en espacio de alto riesgo. A medida que el lenguaje humano fue desarrollándose, la tecnología que era netamente con fines de cuidar a la familia, fue adaptándose al individuo hasta convertir de esto un paraíso tecnológico habitable y cómodo en todo sentido. Por otra parte, la tecnología se aplica para mejorar las producciones en serie la cuales tuvieron un auge a principios del siglo XX, gracias a empresarios como Ransom Olds (creador de la cadena de montaje) y Henry Ford, quien innovó la cadena de montaje. La tecnología se puede estrechar muy fuerte con la economía de una empresa ya que en vista de las maquinarias que pueda tener dependerá su producto final. Hoy en día gracias a la evolución que ha tenido el mundo tecnológico, han surgido distintos tipos de tecnologías.

En conclusión, la tecnología es la ciencia con la que el hombre estudia, analiza, repara y considera las mejores alternativas para poder tener una vida más plena, segura, tranquila y actual, que va en movimiento, en innovación, en evolución completa y revolucionando

las diferentes industrias por todo el mundo, que van desde las mejoras cotidianas de la vida, como las complicadas en la ingeniería, la informática, la física, la comunicación y, por ende, en la salud, ya en este campo de la medicina han aumentado mucho los logros para salvar vidas.

Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad social y sus desafíos.

2.2.4. Competencias docentes

De acuerdo a Tejada (2009) se centra la atención en las competencias docente. Se parte de la diversidad de contextos escenarios de actuación que dan pie a otros tantos perfiles profesionales docentes. De ahí la necesidad de concentración de una familia profesional y la caracterización de las competencias y perfiles profesionales. También se reflexiona sobre las implicaciones de este abordaje de competencias sobre la formación de los profesionales.

2.2.5. Competencias didácticas

Al respecto, Tobón (2013) sostiene que las competencias didácticas son actuaciones integrales que nos ayudan a identificar, interpretar, argumentar y nos sirven para resolver problemas de contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber convivir, para ser aplicados mediante procedimientos y métodos prácticos de enseñanza dedicados a identificar la realidad, los modelos de las teorías pedagógicas (p.1).

2.2.6. Proceso pedagógico

La teoría Sociocultural de Vigotsky (Chavez, 2001) al analizar la teoría de reflexionar sobre las implicaciones educativas de dicha teoría en los procesos de enseñanza y aprendizaje que organizan en la escuela. Con base a los postulados de Vigotsky, se invita a los docentes a repensar su práctica pedagógica y a promover cambios en su labor profesional con el fin de ofrecer una educación más contextualizada y significativa que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir buena sociedad más democrática y solidaria.

Se aprende a través de la indagación. Los docentes propician que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. También se aprende de manera colaborativa: se propicia que los estudiantes trabajen en equipo, aprendiendo entre ellos, intercambiando saberes y cooperando cada uno desde sus capacidades. Se atiende con pertinencia la diversidad existente en el aula, se consideran las características individuales, socioculturales y lingüísticas de sus estudiantes, lo mismo que sus necesidades. Se desarrollan y evalúan competencias, capacidades creativas y resolutivas. Desde esta perspectiva, el marco del buen desempeño docente es coherente con el referente de escuela que se propone construir y en la que se gestiona el cambio para asegurar los aprendizajes fundamentales.

Contexto social y cultural: presenta cinco aprendizajes priorizados con sugerencias para su abordaje desde una perspectiva intercultural y bilingüe:

a) Ciudadanía

El estudiante propicia la vida en democracia a partir de reconocimiento de sus derechos y sus deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.

El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida vinculados al civismo, referido al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con otros en función de objetivos comunes regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de sus comportamientos, con los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género e inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

En el marco de la ciudadanía en la interculturalidad promueve la igualdad de los derechos políticos de los pueblos originarios (individuales y colectivos) existentes en el país o región frente a la inequidad histórica en su acceso. Esto indica la profundización de la representación ciudadana democrática en el conjunto de la sociedad y no exclusivamente de los pueblos originarios teniendo como base la diversidad y el criterio ético político.

b) Comunicación efectiva

El estudiante se comunica en su lengua materna y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

c) Vida saludable

El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo, interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

d) Resolución de problemas

El estudiante interpreta la calidad y toma de decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aportan a su contexto.

e) Cultura digital

El estudiante aprovecha, responsablemente, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

2.2.7. Práctica en el aula

Vaillant y Marcelo (2015) es una necesidad imperiosa para los docentes, implica una interacción con los contextos espacial y temporal, entendiendo el contexto espacial como el ambiente social, organizativo y cultural en el cual se lleva a cabo el trabajo de los docentes; allí se producen múltiples interacciones sociales que involucran docentes, padres, directivos, porque las condiciones de trabajo influyen en el desarrollo pedagógico docente.

2.2.8. Práctica docente

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los

procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto a comunidad profesional. Es importante citar a Fernández (1995) quien ofrece al primer estudio sistemático en castellano de los tres ejes dinamizadores de toda innovación educativa, de renovación pedagógica: el perfeccionamiento permanente de los profesores en términos de desarrollo profesional, la reflexión sobre su práctica docente y la investigación en el aula. El autor, que ha ejercido la docencia real durante largos años en su práctica en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, abre en esta obra horizontes de innovación, apuntando a las dimensiones críticas.

2.2.9. Prácticas pedagógicas

Es una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación diagnóstica retroalimenta y posibilita acciones para su mejora a través de la comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes. Se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesitan para mejorar. Asimismo, el reglamento señala que el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional. Que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como las técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones.

2.2.10. Mediación Pedagógica: interacciones

Entendido como un proceso de interacción pedagógica; social dialógico, lúdico, consciente intencional, sistemático, destinada a generar experiencias de buen aprendizaje. Según Fernández y Villavicencio (2016) la teoría de Vigotsky refiere que la mediación no es solamente un proceso técnico, es también social y ético, puesto que requiere de predisposición del docente. Cognitiva, emocional y actitudinal. En el acto de mediación

deben estar actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, la intencionalidad de la tarea, la reciprocidad, la motivación, el razonamiento. La mediación es posible por el lenguaje, el mundo simbólico, y el manejo de los códigos.

a) Contexto social y cultural

La palabra contexto, con origen en el vocablo latino contextos describe al espacio o entorno que puede ser físico o es una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación diagnóstica retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Simbólico que sirve de marco para mencionar o entender un episodio. El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas pueden ser según el caso, concretas o abstractas.

Lo social apunta a la sociedad, este concepto (sociedad) engloba al grupo de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.

b) Comunidades profesionales de aprendizaje

Según la definición de Hord (1997), las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) son comunidades de ámbito escolar cuyo “objetivo es la mejora continua de las prácticas de enseñanza través de la participación del personal en actividades del desarrollo profesional colaborativas, sistemáticas y exhaustivas a nivel escolar” las CPA sientan la base de una cultura escolar que promueve el aprendizaje de los alumnos mediante el establecimiento de valores, normas y expectativas compartidas entre profesores.

2.11. Definiciones conceptuales

- ✓ **Profesional:** Ejercicio o realización de una actividad de forma continuada y conforme a sus reglas. Habilidades cualidades aptitudes y experiencia que se consigue o se adquiere con la realización continuada de una actividad específica.
Gustavo Adolfo Gonzales Alfaya.
- ✓ **Actualización:** Es el proceso y el resultado de actualizar. este verbo alude a lograr que algo se vuelva actual es decir conseguir que este al día, la actualización a partir de ese significado, puede emplearse en distintos contextos.
- ✓ **Competencias didácticas:** Son aquellas habilidades capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea. las competencias son características que capacitan a alguien en un determinado campo.
- ✓ **Procesos:** Es el proceso de encadenamiento de fenómenos asociados al ser humano o a la naturaleza, que se desarrolla en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen concluir hacia un fin específico.
- ✓ **Procesos pedagógicos:** Son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.
- ✓ **Pedagógica:** Que pretende educar, enseñar o instruir en un campo determinado.
"visión Pedagógica; material pedagógico; intención pedagógica".
- ✓ **Pedagogía:** Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil, "la pedagogía contemporánea está relacionada con la psicología y con la sociología".
- ✓ **Contexto social:** El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas definiciones nos permiten entender la noción de

contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.

- ✓ **Sociedad:** Conjunto de personas que se relacionan entre sí, de acuerdo a unas determinadas reglas de organización jurídicas consuetudinarias, y que comparten una misma cultura o civilización en un espacio o un tiempo determinados.
- ✓ **Cultura:** Conjunto de conocimientos, ideas, tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo, a una clase social, a una época, etc.
- ✓ **Tecnologías:** Conjunto instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.

Es la ciencia aplicada a la sucesión de problemas concretas constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan a la adaptación al medio ambiente y la satisfacción de las necesidades esenciales y los deseos de la humanidad.

- ✓ **Docente:** Profesional de la educación, se encarga del aprendizaje de los sujetos a través de un proceso de enseñanza y en donde intervienen recursos manejables por el docente y por el alumno con orientación pedagógica.
- ✓ **Cultura innovadora:** Entendida como el conjunto de actitudes, necesidades y expectativas conocidas y compartidas por toda la comunidad escolar que hacen que el centro de formación tenga una actitud positiva hacia los procesos de cambio y se encuentre comprometido con la mejora del proceso formativo y sus resultados. La cultura innovadora es una forma especial de ser y de actuar del centro en su conjunto.
- ✓ **Enseñanza:** Modo de desarrollar una actividad con la que se transmite un saber, experiencia, procedimiento, habilidad, etc., cuyo propósito es tener como resultado que otro u otros aprendan lo que se ha comunicado.

- ✓ **Método:** Forma de dirigir, guiar y estimular a los alumnos en el proceso de aprendizaje, pero ajustado a la participación activa y cooperativa; generando situaciones favorables para la reflexión y activación de los diversos procesos mentales y socio – afectivos de los estudiantes.
- ✓ **Proyectos de investigación:** Plan para desarrollar un trabajo de investigación científica, el mismo que contiene el problema de investigación, el marco teórico, la metodología de investigación, aspectos administrativos, etc.
- ✓ **Técnicas:** Conjunto de instrumentos, materiales, medios, etc., que el docente hace uso en la enseñanza y para lograr aprendizajes en sus alumnos.
- ✓ **Tesis:** Informe de investigación científica; es la aplicación del proyecto de investigación y en donde se consignan los resultados del trabajo de campo, de laboratorio, etc.

2.3. Bases conceptuales

Los supuestos que fundamentan y orientan nuestra investigación se sustentan en el enfoque cuantitativo, en el paradigma conductismo o convencional, porque usaremos la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Como se puede observar, este enfoque utilizó la lógica o razonamiento deductivo, que comenzó con la teoría y, de esta, se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador buscó someter a prueba.

Asimismo, la amplitud de criterios en las formas de investigar produjo diferentes métodos, en nuestro caso usamos el método inductivo-deductivo, esto significa que se aplicó la deducción en la elaboración de las hipótesis y la inducción en los hallazgos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El trabajo se efectuó en el distrito de Chaglla, provincia de Pachitea región Huánuco. Abarca a todos los docentes del nivel primaria de la IE N° 32581 de Chaglla, se abordó sobre la relación entre de desarrollo profesional y los procesos pedagógicos.

3.2. Población

Según Tamayo la población es la totalidad del fenómeno de estudio, de los cuales, mediante datos se obtendrá la información para la investigación. La población está constituida por 25 docentes del nivel primario que laboran en la Institución Educativa N° 32581 Chaglla de la Región Huánuco, en el periodo 2019.

3.3. Muestra

Según Carrasco “es una parte o fragmento representativo de la población cuyas características esenciales son las de ser objetiva, de tal manera que los resultados obtenidos pueden generalizarse con la población.

El muestreo para efectos de la investigación fue por conveniencia, los elementos estuvieron conformados por 25 docentes de la Institución Educativa Chaglla de la Región Huánuco, en el periodo 2019.

3.4. Nivel y tipo de estudio

El nivel de estudio fue descriptivo correlacional. Es de tipo básico porque servirá para las futuras investigaciones.

3.4.1. Nivel de investigación

La investigación en estudio corresponde al nivel descriptivo correlacional, debido a que se describe la relación existente entre ambas variables. Sobre el tema, se observa los

resultados en la variable desarrollo profesional y en la variable procesos pedagógicos y se realiza mediante la aplicación de una encuesta.

Tomando como referencia los párrafos anteriores, consideramos que el presente trabajo de investigación corresponde al nivel de investigación descriptivo, porque se expondrá que, en el método interactivo, las situaciones de aprendizaje responden a un diseño correlacional entre ambas variables.

3.4.2. Tipo de investigación

El presente estudio se ubica en la investigación básica, ya que nos proponemos estudiar el grado de correlación entre el desarrollo profesional con los procesos pedagógicos en los docentes para elaborar la tesis de grado, sin llegar a establecer relaciones de causalidad.

De acuerdo a Valderrama (2013, p.165), los pasos para elaborar proyectos de investigación científica, indica: “la investigación aplicada busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar; le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad concreta. Este tipo de investigación es la que realiza o deben realizar los egresados del pregrado y posgrado de las universidades, para conocer la realidad social, económica, política y cultural de su ámbito y plantear soluciones concretas, reales, factibles y necesarias a los problemas planteados”.

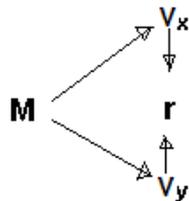
Según Hernández (2015, p.60), los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

3.5. Diseño de investigación

De acuerdo a la clasificación de los diseños de investigación de Sánchez (2002, p.79), he utilizado el diseño correlacional; este tipo de estudio implica la recolección de dos o más

conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos.

Esquema de Investigación: el esquema correspondiente a la presente investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

r = Correlación

V_x, V_y = Variables

V_x = Corresponde al conjunto de datos con respecto al desarrollo profesional.

V_y = Conjunto de datos perteneciente a los procesos pedagógicos por los docentes.

3.6. Técnicas e instrumentos

En opinión de Rodríguez Peñuelas (2008, p.10) **las técnicas** son los medios empleados para recolectar información, algunas de ellas son la observación, cuestionarios, entrevistas, encuestas, etc.

García y Fernando definen la encuesta como «una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar. La técnica utilizada para la realización de esta investigación fue la encuesta, la cual consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a evaluar. Esta técnica permitió recolectar la información en menor tiempo posible, demostrando su confiabilidad.

Instrumentos: para la recolección de datos usamos dos cuestionarios de encuestas expresamente diseñadas las cuales aplicamos a los docentes. Una de ellas es sobre el desarrollo profesional y la otra sobre los procesos pedagógicos. Estos instrumentos están estructurados acorde a las dimensiones y, dentro de ellas, se formuló las preguntas

orientadas a los indicadores. El estudio básicamente fue para conocer la correlación que existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos de los docentes en la IE N° 32581 Chaglla de la región Huánuco en el periodo 2019.

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Rojas Soriano (1996, p. 167) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente que el volumen y el tipo de información- cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Para llevar a cabo el trabajo de campo formulé un instrumento de recolección de datos, para las variables; variable 1 y variable 2, este instrumento de medición pasó por la prueba de validez y confiabilidad.

a) Validez del instrumento de medición

La escala de medición, para ambas variables, está formado por ítems establecidos por el cuestionario elaborado de acuerdo a los indicadores de cada dimensión de las variables de estudio. Cada uno de estos ítems tiene cuatro opciones de respuestas mediante escala de valores. Como se muestra, (3 = muy bueno, 2= bueno, 1= regular, 0 = deficiente) Se realizó la validación de los instrumentos por criterio de jueces, a través de la ficha de juicio de expertos. Se analizaron los datos en una muestra de 10 individuos que formaron la muestra piloto, para obtener el promedio porcentual, con la finalidad de garantizar la confiabilidad del instrumento para poder recoger la información deseada.

b) Confiabilidad del instrumento de medición

Según Hernández Fernández y Babtista la validez se refiere al grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.

En el estudio, para la variable independiente y dependiente se realizó la validez y la confiabilidad del instrumento, para ello se empleó; una prueba piloto y se realizó la confiabilidad a través del estadístico alfa de Cronbach el cual determinó un valor mayor a 0.8, por lo que se concluye que el instrumento es altamente confiable.

3.7.1 Análisis de confiabilidad de la variable: Desarrollo profesional

ORD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	2	0	2	2	2	1	1	0	1	1
2	1	2	1	3	1	2	1	0	1	1
3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	0
4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
5	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2
6	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1
7	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
8	2	2	3	0	2	3	1	2	2	2
9	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
10	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	15,60	23,822	,615	,819
p2	15,80	21,511	,693	,807
p3	15,50	22,278	,632	,814
p4	15,70	26,456	,080	,872
p5	15,80	26,844	,156	,851
p6	15,70	23,567	,463	,831
p7	15,80	23,067	,604	,817
p8	16,20	21,956	,709	,806
p9	16,00	20,000	,849	,788
p10	16,30	23,567	,648	,816

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,839	,841	10

Como el valor de Alfa de Crombach (0,839) es superior a 0,72 consideramos que el instrumento es muy confiable para su aplicación.

3.7.2 Análisis de confiabilidad de la variable: Procesos pedagógicos

ORD	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
2	1	1	1	2	1	2	1	0	3	1
3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	0
4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1
5	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2
6	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1
7	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
8	3	1	2	2	2	3	2	2	0	2
9	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2
10	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	16,27	17,018	,623	,768
p2	16,36	18,655	,541	,781
p3	16,45	15,473	,775	,744
p4	16,18	18,564	,557	,779
p5	16,45	20,873	,214	,810
p6	16,45	19,473	,283	,811
p7	16,36	18,255	,613	,773
p8	16,73	18,018	,673	,767
p9	16,36	20,655	,102	,836
p10	16,82	18,564	,571	,778

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos

,804	,811	10
------	------	----

Como el valor de Alfa de Crombach (0,804) es superior a 0,72 consideramos que el instrumento es muy confiable para su aplicación.

3.8. Procedimiento

Para la recolección de los datos se utilizó el cuestionario de encuesta. Este instrumento se aplicó a las dos variables, con la finalidad de recoger datos relacionados al desarrollo profesional y a los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta los criterios de estimación del Coeficiente de Correlación de PEARSON. Luego se identificó la tabla de correlación para la interpretación respectiva.

3.9. Tabulación

a) Estadística descriptiva para cada variable

Medidas de tendencia central: se calculó la media, mediana y moda de los datos agrupados de acuerdo a la escala valorativa del diseño curricular nacional (DCN) propuesto por el ministerio de Educación.

Medidas de dispersión: se calculó la desviación típica o estándar, varianza y coeficiente de variación de los datos agrupados de acuerdo a la escala de medición del DCN.

Medidas del coeficiente de correlación: se aplicó el Coeficiente de Correlación de PEARSON.

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Interpretación del índice de correlación. Para la interpretación clásica del índice de correlación de todo modelo de regresión se utilizó la siguiente escala de medición.

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
0,00 < r < 0,20	Existe correlación no significativa + ó -
0,20 ≤ r < 0,40	Existe correlación baja + ó -

$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254

La prueba T de Student. Permitió probar nuestra hipótesis de investigación a través del nivel de confianza, el margen de error y los valore tabulares.

b) Estadística inferencial para cada variable

Se aplicó la prueba de hipótesis de correlaciones usando la distribución norma ($n < 30$).

c) Para el análisis de datos

Cuadros Estadísticos Bidimensionales: con la finalidad de presentar datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis, se elaboró cuadros estadísticos de tipo bidimensional, es decir, de doble entrada porque en dichos cuadros se distinguió dos variables de investigación.

Gráficos de columnas o barras: sirvió para relacionar las puntuaciones con sus respectivas frecuencias, es propio de un nivel de medición por intervalos, es el más indicado y comprensible.

La redacción científica: se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamenta con el cumplimiento del reglamento de grados de la unidad de posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Es decir, se cumple con un diseño o esquema, y para la redacción se tendrá en cuenta: el problema estudiado, los objetivos, el marco teórico, la metodología, técnicas utilizadas, el trabajo de campo, análisis de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones propuestas.

Sistema computarizado: el informe se elaboró utilizando distintos procesadores de textos, paquetes y programas, insertando gráficos y textos de un archivo a otro. Algunos de estos programas son: Word, Excel (hoja de cálculo y gráficos) y SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

A continuación, presentamos los resultados sistematizados en cuadros comparativos de doble entrada, cuadros de índice de correlación y prueba de hipótesis, los mismos que facilitaron el análisis y la interpretación correspondiente.

4.1.1. Matriz general de resultados de las variables de correlación

CUADRO N° 01

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS SOBRE EL DESARROLLO PROFESIONAL Y PROCESOS PEDAGÓGICOS DE ACUERDO A SUS DIMENSIONES

Ord	Desarrollo profesional (X)			Procesos pedagógicos (Y)		
	Actualización docente	competencia profesional	V1	Contexto social y cultural	Práctica docente	V2
1	12	9	21	9	14	23
2	9	12	21	10	11	21
3	14	15	29	13	10	23
4	9	8	17	7	12	19
5	9	9	18	14	10	24
6	6	10	16	15	8	23
7	10	10	20	12	12	24
8	14	8	22	10	15	25
9	14	14	28	11	10	21
10	10	10	20	11	9	20
11	7	8	15	6	8	14
12	15	15	30	16	13	29
13	8	8	16	9	9	18
14	8	12	20	7	10	17
15	14	12	26	10	10	20
16	9	7	16	13	7	20
17	10	9	19	11	9	20
18	13	11	24	13	10	23
19	14	15	29	11	15	26
20	13	11	24	9	12	21
21	7	10	17	5	9	14
22	8	7	15	15	10	25
23	13	14	27	12	15	27
24	8	7	15	5	9	14

25	10	12	22	11	15	26
----	----	----	----	----	----	----

Fuente: Resultado de las encuestas aplicadas a la muestra.

CUADRO N° 02
INTERPRETACIÓN DEL ÍNDICE DE CORRELACIÓN

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,70$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón, Estadística, Pág. 254

4.1.2. Estimación de la correlación entre el desarrollo profesional y procesos pedagógicos en los docentes

CUADRO N° 03
CORRELACIÓN ENTRE DESARROLLO PROFESIONAL (X) Y PROCESOS PEDAGÓGICOS (Y)

Unidad de Análisis	Desarrollo profesional (X)	Procesos pedagógicos (Y)	X ²	Y ²	XY
1	21	23	441	529	483
2	21	21	441	441	441
3	29	23	841	529	667
4	17	19	289	361	323
5	18	24	324	576	432
6	16	23	256	529	368
7	20	24	400	576	480
8	22	25	484	625	550
9	28	21	784	441	588
10	20	20	400	400	400
11	15	14	225	196	210
12	30	29	900	841	870
13	16	18	256	324	288
14	20	17	400	289	340
15	26	20	676	400	520
16	16	20	256	400	320
17	19	20	361	400	380
18	24	23	576	529	552
19	29	26	841	676	754
20	24	21	576	441	504
21	17	14	289	196	238
22	15	25	225	625	375
23	27	27	729	729	729
24	15	14	225	196	210

25	22	26	484	676	572
Σ	527	537	11679	11925	11594
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Fuente: resultados de las encuestas

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0,58$$

Análisis e Interpretación

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 03), el valor de $r = 0,58$, lo que nos indica que existe significativa correlación positiva entre el desarrollo profesional y procesos pedagógicos en los docentes. Por lo tanto, se corrobora el objetivo general de la investigación.

4.1.3. Estimación de la correlación entre actualización docente y contexto social y cultural de los procesos pedagógicos en el docente

CUADRO N° 04
CORRELACIÓN ENTRE ACTUALIZACIÓN DOCENTE (X) Y CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL (Y)

Unidad de Análisis	Actualización docente (X)	Contexto social y cultural (Y)	X^2	Y^2	XY
1	12	9	144	81	108
2	9	10	81	100	90
3	14	13	196	169	182
4	9	7	81	49	63
5	9	14	81	196	126
6	6	15	36	225	90
7	10	12	100	144	120
8	14	10	196	100	140
9	14	11	196	121	154
10	10	11	100	121	110
11	7	6	49	36	42
12	15	16	225	256	240
13	8	9	64	81	72
14	8	7	64	49	56
15	14	10	196	100	140
16	9	13	81	169	117

17	10	11	100	121	110
18	13	13	169	169	169
19	14	11	196	121	154
20	13	9	169	81	117
21	7	5	49	25	35
22	8	15	64	225	120
23	13	12	169	144	156
24	8	5	64	25	40
25	10	11	100	121	110
Σ	264	265	2970	3029	2861
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

Fuente: cuadro N° 04

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0,31$$

Análisis e interpretación

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 04), el valor de $r = 0,31$, nos indica que existe correlación baja entre la actualización docente y contexto sociocultural de los procesos pedagógicos del docente. En consecuencia, se corrobora la primera hipótesis de la investigación.

4.1.4. Estimación de la correlación entre actualización docente y práctica docente

CUADRO N° 05
CORRELACIÓN ENTRE ACTUALIZACIÓN DOCENTE (X) Y PRÁCTICA DOCENTE (Y)

Unidad de Análisis	Actualización docente (X)	Práctica docente (Y)	X ²	Y ²	XY
1	12	23	144	196	168
2	9	21	81	121	99
3	14	23	196	100	140
4	9	19	81	144	108
5	9	24	81	100	90
6	6	23	36	64	48
7	10	24	100	144	120
8	14	25	196	225	210
9	14	21	196	100	140

10	10	20	100	81	90
11	7	14	49	64	56
12	15	29	225	169	195
13	8	18	64	81	72
14	8	17	64	100	80
15	14	20	196	100	140
16	9	20	81	49	63
17	10	20	100	81	90
18	13	23	169	100	130
19	14	26	196	225	210
20	13	21	169	144	156
21	7	14	49	81	63
22	8	25	64	100	80
23	13	27	169	225	195
24	8	14	64	81	72
25	10	26	100	225	150
Σ	264	272	2970	3100	2965
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

FUENTE: cuadro N° 05

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0,58$$

Análisis e Interpretación

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 05), el valor de $r = 0,58$, lo que nos indica que existe una significativa correlación positiva entre actualización docente y práctica docente. En consecuencia, se corrobora la segunda hipótesis de la investigación.

4.1.5. Estimación de la correlación entre competencia profesional y contexto sociocultural

CUADRO N° 06
CORRELACIÓN ENTRE COMPETENCIA PROFESIONAL (X) Y CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL. (Y)

Unidad de Análisis	Competencia profesional (X)	Contexto social y cultural (Y)	X^2	Y^2	XY
1	9	9	81	81	81

2	12	10	144	100	120
3	15	13	225	169	195
4	8	7	64	49	56
5	9	14	81	196	126
6	10	15	100	225	150
7	10	12	100	144	120
8	8	10	64	100	80
9	14	11	196	121	154
10	10	11	100	121	110
11	8	6	64	36	48
12	15	16	225	256	240
13	8	9	64	81	72
14	12	7	144	49	84
15	12	10	144	100	120
16	7	13	49	169	91
17	9	11	81	121	99
18	11	13	121	169	143
19	15	11	225	121	165
20	11	9	121	81	99
21	10	5	100	25	50
22	7	15	49	225	105
23	14	12	196	144	168
24	7	5	49	25	35
25	12	11	144	121	132
Σ	263	265	2931	3029	2843
	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

FUENTE: Cuadro N° 06

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \quad r = 0,29$$

Análisis e Interpretación

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 06), el valor de $r = 0,29$, lo que nos indica que existe baja correlación entre competencia profesional y contexto socio cultural. En consecuencia, se corrobora la tercera hipótesis de la investigación

4.1.6. Estimación de la correlación entre competencia profesional y práctica docente

CUADRO N° 07
CORRELACIÓN ENTRE COMPETENCIA PROFESIONAL (X) Y PRÁCTICA DOCENTE (Y)

Unidad de Análisis	Competencia profesional (X)	Práctica docente (Y)	X ²	Y ²	XY
1	9	14	81	196	126
2	12	11	144	121	132
3	15	10	225	100	150
4	8	12	64	144	96
5	9	10	81	100	90
6	10	8	100	64	80
7	10	12	100	144	120
8	8	15	64	225	120
9	14	10	196	100	140
10	10	9	100	81	90
11	8	8	64	64	64
12	15	13	225	169	195
13	8	9	64	81	72
14	12	10	144	100	120
15	12	10	144	100	120
16	7	7	49	49	49
17	9	9	81	81	81
18	11	10	121	100	110
19	15	15	225	225	225
20	11	12	121	144	132
21	10	9	100	81	90
22	7	10	49	100	70
23	14	15	196	225	210
24	7	9	49	81	63
25	12	15	144	225	180
Σ	263	272	2931	3100	2925
	Σ X	Σ Y	Σ X ²	Σ Y ²	Σ XY

FUENTE: cuadro N° 07

Aplicamos el Coeficiente de Correlación de PEARSON:

$$r = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \quad r = 0,42$$

Análisis e Interpretación

De acuerdo al cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 07), el valor de $r = 0,42$ nos indica que existe significativa correlación positiva entre competencia profesional y práctica docente. En consecuencia, se corrobora la cuarta hipótesis de la investigación.

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle el carácter científico, nos permitimos someter a prueba nuestra hipótesis, de modo que la contrastación de la hipótesis formulada sea generalizable. Para tal efecto se ha considerado los siguientes pasos:

HIPÓTESIS GENERAL

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe correlación significativa y positiva entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019.

H_0 : $R = 0$ (No hay Correlación)

H_a : Existe correlación significativa y positiva entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019.

H_a : $R \neq 0$ (Si hay Correlación)

2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de una cola.

3) Especificación del nivel de significación: Para efectos de la presente investigación se ha determinado $\alpha = 0,05$; asumimos el nivel de significación de 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad es de 95 % con grado de libertad $gl = 23$.

4) Selección del estadístico de prueba. Un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar

una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es pequeña ($n < 30$), aplicaremos el estadístico de prueba de diferencias de medias con la distribución **t** Student de correlaciones.

5) Regla de decisión. Una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo. Así para $\alpha = 0,05$ (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico $t_c = 1,78$.

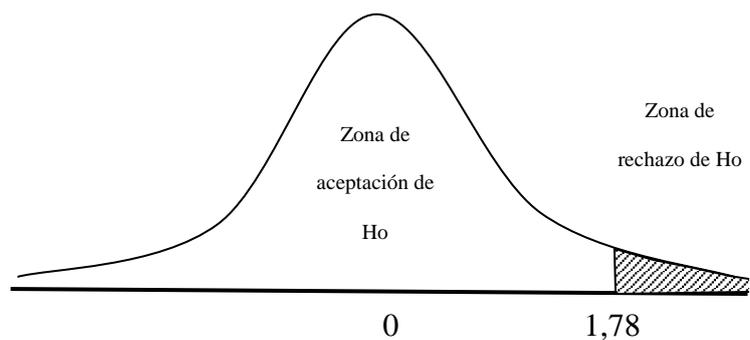
6) Cálculo del valor del estadístico de prueba. Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o **t** calculada.

$$r = 0,58$$

$$n = 25$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \mathbf{4,21}$$



7) Toma de decisiones. El valor de $t = \mathbf{4,21}$ en el gráfico se ubica a la de $t_c = \mathbf{1,78}$ que es la zona de rechazo, luego rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = \mathbf{0,58}$ es de significativa correlación positiva, por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que existe correlación significativa y positiva entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco, 2019.

Hipótesis específica 1

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H₀: No existe correlación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019.

H₀: R = 0 (No hay Correlación)

H_a: Existe correlación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco, 2019.

H_a: R ≠ 0 (Si hay Correlación)

2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de una cola.

3) Especificación del nivel de significación. Para efectos de la presente investigación se ha determinado $\alpha = 0,05$; asumimos el nivel de significación de 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad es de 95 % con grado de libertad $gl = 23$.

4) Selección del estadístico de prueba. Un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es pequeña ($n < 30$), aplique el estadístico de prueba de diferencias de medias con la distribución **t** Student de correlaciones.

5) Regla de decisión. Una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo. Así para $\alpha = 0,05$ (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico $t_c = 1,78$.

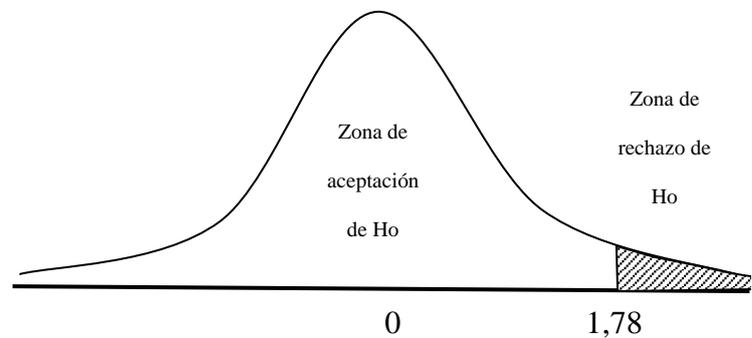
6) Cálculo del valor del estadístico de prueba. Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o **t** calculada.

$$r = 0,31$$

$$n = 25$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 1,66$$



7) Toma de Decisiones. El valor de **t = 1,66** en el gráfico se ubica a la izquierda de **t_c = 1,78** que es la zona de aceptación, luego no rechazamos la hipótesis nula y la aceptamos; es decir que el coeficiente de **r = 0,31** indica correlación baja y positiva, y no es significativa, se tiene datos suficientes que nos prueban que no existe correlación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019.

Hipótesis específica 2

1) Planteo de la hipótesis nula (H₀) y la hipótesis alterna (H_a):

H₀: No existe correlación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

H₀: R = 0 (No hay Correlación)

H_a: Existe correlación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente

H_a: R ≠ 0 (Si hay Correlación)

2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de una cola.

3) Especificación del nivel de significación. Para efectos de la presente investigación se ha determinado $\alpha = 0,05$; asumimos el nivel de significación de 5%, en consecuencia el nivel de confiabilidad es de 95 % con grado de libertad $gl = 23$.

4) Selección del estadístico de prueba. Un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es pequeña ($n < 30$), aplicaremos el estadístico de prueba de diferencias de medias con la distribución **t** Student de correlaciones.

5) Regla de decisión. Una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo. Así para $\alpha = 0,05$ (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico $t_c = 1,78$.

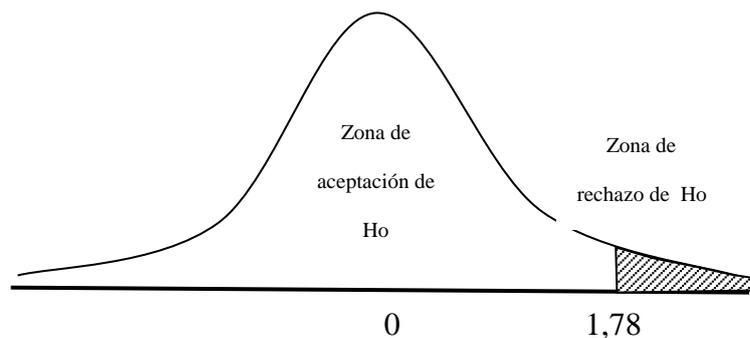
6) Cálculo del valor del estadístico de prueba. Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o **t** calculada.

$$r = 0,58$$

$$n = 25$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 4,18$$



7) Toma de Decisiones. El valor de $t = 4,18$ en el gráfico se ubica a la derecha de $t_c = 1,78$ que es la zona de rechazo, luego rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la

hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = 0,579$ indica significativa correlación y positiva, se tiene datos suficientes que nos prueban que existe correlación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco, 2019.

Hipótesis específica 3

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe correlación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural

$H_0: R = 0$ (No hay Correlación)

H_a : Existe correlación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural

$H_a: R \neq 0$ (Si hay Correlación)

2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de una cola.

3) Especificación del nivel de significación. Para efectos de la presente investigación se ha determinado $\alpha = 0,05$; asumimos el nivel de significación de 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad es de 95 % con grado de libertad $gl = 23$.

4) Selección del estadístico de prueba. Un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es pequeña ($n < 30$), aplicaremos el estadístico de prueba de diferencias de medias con la distribución t Student de correlaciones.

5) Regla de decisión. Una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la

región de rechazo. Así para $\alpha = 0,05$ (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico $t_c = 1,78$.

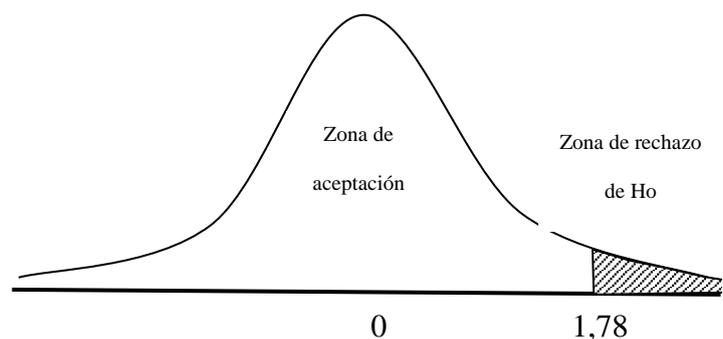
6) Cálculo del valor del estadístico de prueba. Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o t calculada.

$$r = 0,29$$

$$n = 25$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 1,52$$



7) Toma de Decisiones. El valor de $t = 1,52$ en el gráfico se ubica a la izquierda de $t_c = 1,78$ que es la zona de aceptación, luego no rechazamos la hipótesis nula ya que el coeficiente de $r = 0,290$ indica correlación baja y positiva, se tiene datos suficientes que nos prueban que no existe correlación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019.

Hipótesis específica 4

1) Planteo de la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alterna (H_a):

H_0 : No existe correlación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

H_0 : R = 0 (No hay Correlación)

H_a: Existe correlación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.

H_a: R ≠ 0 (Si hay Correlación)

2) Determinación si la prueba es unilateral o bilateral

La hipótesis alterna indica que la prueba es unilateral de una cola.

3) Especificación del nivel de significación. Para efectos de la presente investigación se ha determinado $\alpha = 0,05$; asumimos el nivel de significación de 5%, en consecuencia, el nivel de confiabilidad es de 95 % con grado de libertad $gl = 23$.

4) Selección del estadístico de prueba. Un estadístico de prueba es una cantidad numérica que se calcula a partir de los datos de una muestra y que se utiliza para tomar una decisión de rechazar o no la hipótesis nula. Como la muestra es pequeña ($n < 30$), aplicaremos el estadístico de prueba de diferencias de medias con la distribución **t** Student de correlaciones.

5) Regla de decisión. Una regla de decisión es un enunciado que indica la condición según el cual se acepta o rechaza la hipótesis nula, para el cual es imprescindible determinar el valor crítico, que es un número que divide la región de aceptación y la región de rechazo. Así para $\alpha = 0,05$ (nivel de significación del 5%) encontramos en la tabla de probabilidades normales el coeficiente crítico $t_c = 1,78$.

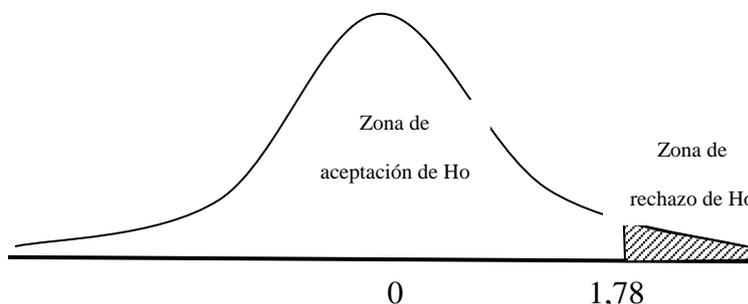
6) Cálculo del valor del estadístico de prueba. Con los datos que se tiene calculamos el estadístico de prueba o t calculada.

$$r = 0,42$$

$$n = 25$$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = 2,43$$



7) Toma de Decisiones: El valor de $t = 2,43$ en el gráfico se ubica a la derecha de $t_c = 1,78$ que es la zona de rechazo, luego rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = 0,42$ indica significativa correlación y positiva, se tiene datos suficientes que nos prueban que existe correlación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019.

4.3. Discusión de resultados

En este capítulo presentamos la confrontación de la situación problemática formulada con los referentes bibliográficos, la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis y el aporte científico de la investigación.

Contrastación con los referentes bibliográficos

Los resultados presentados y analizados a través de la estadística descriptiva e inferencial en el capítulo IV tienden a evidenciar una correlación directa entre las dos variables de la investigación; este fenómeno se puede observar en el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 03), el valor de $r = 0,58$ nos indica que existe correlación significativa positiva entre desarrollo profesional y los procesos pedagógicos.

Sierra (1979, p. 49) manifiesta: “que el proyecto de investigación científica es entendido como la especificación organizativa, temporal y económica de las distintas fases y operaciones del proceso de investigación con relación a un caso concreto a investigar”.

En tal sentido, se entiende la importancia del desarrollo profesional, pues permite mejorar sustancialmente los procesos pedagógicos dentro del aula y en la comunidad.

En el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 04), el valor de $r = 0,31$ nos indica que existe una correlación baja positiva entre actualización docente y contexto sociocultural.

Al respecto Vigotsky (1981, p. 65) plantea: “la doble formación del aprendizaje, al entender que toda función cognitiva aparece primero en el plano intrapersonal. Es decir, se aprende en interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva”.

Albornoz (1997, p. 5) sostiene: “que la principal actividad de los profesores es la docencia, pero el compromiso más importante que tiene es con la investigación, con las actividades de servicio y de extensión consideradas en forma colateral”.

Según Marcelo “desarrollo profesional resulta ineludible que las escuelas fueron creadas para ayudar a transformar las mentes de los estudiantes en mentes educadas, hoy en día para seguir respetando ese derecho se exige del profesorado un esfuerzo redoblado de confianza, compromiso y motivación”.

La relación del desarrollo profesional realizado por los docentes encuestados precisa que de forma regular los docentes ponen en práctica la pedagogía y respeta el contexto social y cultural de los estudiantes.

En tal sentido, entendiendo la importancia de desarrollar una adecuada investigación, que no solo sea relevante para la comunidad científica sino para la población en general, es necesario que el desarrollo profesional se dé en términos óptimos.

En el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 05), el valor de $r = 0,58$ nos indica que existe una correlación significativa positiva entre actualización docente y práctica docente.

La educación, en la actualidad, tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y

comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes, de cualquier nivel, esté lleno de conocimientos.

En el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 06), el valor de $r = 0,29$ nos indica que existe una correlación baja positiva entre competencia profesional y contexto social y cultural.

En el cuadro de interpretación del índice de correlación (Cuadro N° 07), el valor de $r = 0,42$ nos indica que existe una correlación significativa positiva entre competencia profesional y práctica docente.

Los resultados muestran que, al ser encuestados los docentes, la mayoría de ellos se preocupan por renovar su trabajo pedagógico en el campo educativo.

Contrastación de hipótesis general en base a la prueba de hipótesis

Al finalizar el presente trabajo de investigación se observa que el valor de $t = 2,43$ en el gráfico se ubica a la derecha de $t_c = 1,78$ que es la zona de rechazo, luego rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = 0,58$ es de significativa correlación positiva, por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que el desarrollo profesional se relaciona directamente con los procesos pedagógicos.

4.4. Aporte de investigación

El resultado y producto de esta investigación tiene una importancia teórico científico, pues se trata de una contribución al desarrollo científico, como se ha señalado el descubrimiento de una significativa correlación entre el desarrollo profesional del docente y los procesos pedagógicos que desarrolla, nos servirá de base para postular una investigación explicativa que permitirá observar cómo afecta el desarrollo profesional del docente en la formación de los estudiantes. Además, el presente trabajo de investigación

tiene una importancia práctica, ya que los resultados del estudio permiten tomar medidas correctivas para mejorar el desarrollo profesional de los docentes en el Perú.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe correlación significativa y positiva con una significatividad de $r = 0,58$ entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N°32581 Chaglla de la Región Huánuco en el periodo 2019, con valor de $t = 4,21$ mayor a $t_c = 1,78$.
2. En la primera hipótesis se observa el resultado, que no existe correlación significativa y positiva $r = 0,31$ sobre la dimensión actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural en los docentes, con valor de $t = 1,66$ menor a $t_c = 1,78$.
3. En la segunda hipótesis se observa el resultado, que existe correlación significativa y positiva $r = 0,58$ sobre la dimensión actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente en los docentes, con valor de $t = 4,18$ mayor a $t_c = 1,78$.
4. En la tercera hipótesis se observa el resultado, que no existe correlación significativa y positiva $r = 0,29$ sobre la dimensión competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural en los docentes, con valor de $t = 1,52$ menor a $t_c = 1,78$.
5. En la cuarta hipótesis se observa el resultado, que existe correlación significativa y positiva $r = 0,42$ sobre la dimensión competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente en los docentes, con valor de $t = 2,43$ mayor a $t_c = 1,78$.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. A los docentes de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla en la Región Huánuco en el periodo 2019, ser docentes competitivos, estar en constante actualización, sobre todo en los procesos pedagógicos y educativos, investigando, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación para ejercer el desarrollo profesional lo que le permitirá ser un docente eficaz, con nuevos retos en el aula y con la adquisición de experiencias exitosas en aras a mejorar la educación.
2. A la comunidad Educativa de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, trabajar y participar de manera organizada, en equipo y de forma colegiada, colectiva teniendo en cuenta el diagnóstico del contexto, y que la enseñanza debe ceñirse a la humanización para obtener una buena calidad académica.
3. A las autoridades de la Institución Educativa N° 32581 de Chaglla, que deben implementar las aulas con material auditivo (laptop), cañón multimedia, salas para los diversos talleres, para mejorar el trabajo de los docentes y alumnos.
4. A los agentes del ministerio de Educación, antes que deben velar por garantizar la mejor educación para todos, deben motivar a los docentes, plasmando sus experiencias. De esa manera primará en cada educador (a), esa frase que dice: “Educar con el corazón”, lo que permitirá exigir al hombre del mañana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beatrice, A. (2007). *El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región Latinoamericana*. Santiago de Chile: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana.
- Benavides, M. (2004). *Educación, procesos pedagógicos y equidad: cuatro informes de investigación*. Lima: Grupo de análisis para el desarrollo.
- Cisternas, T. (2011). *La investigación sobre formación docente en Chile: Territorios explorados e inexplorados*. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado.
- Córdova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Perú: San Marcos.
- Durán, D. (2016). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Buenos Aires: Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- Escobar, Cárdenas y Cerrato (1996). *El aporte de la práctica pedagógica en escuela rural a la formación inicial de maestros de ciencias naturales*. Puerto Berrío: Universidad de Antioquia.
- Fernández, E., y Villavicencio Aguilar. (2016). *Mediación docente: una mirada desde Paulo Freire. La paz: Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*.
- Fernández, J. (2013). *Estadística Aplicada y Técnicas Para La Investigación*. (2a. Ed.). Perú: Editorial San Marcos. (2016).
- Fernández, M. (1995). *La profesionalización del docente: Perfeccionamiento investigación en el aula, análisis de la práctica*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

- Gille, B. (1999). *Introducción a la Historia de las Técnicas*, Barcelona: Crítica-Marcombo.
- González, V. (2002). *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. La Habana: Universidad de la Habana.
- Hernández, R., y otros (2015). *Metodología de La Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hord, S.M. (1997), *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Texas: Southwest Educational Laboratory.
- Montecinos, C. (2003). *Desarrollo profesional docente y aprendizaje colectivo*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Moya, R. (2014). *Estadística Descriptiva*. Perú: Edit. San Marcos.
- Nérci, I. (1985). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapeluz: Buenos Aires.
- Pérez, L. (2016). *Estadística Básica Para Ciencias Sociales Y Educación*. Perú: San Marcos.
- Quispe, L. (2016). *Relación entre estilo de Gestión y trabajo docente en equipo en la I.E iniciales de la red N°019 Ugel 04 – 2015*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Rivera, Noveda y Santa. (2013). *El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Saavedra, P. (2017). *Metodología de Investigación Científica*. Perú: Soluciones gráficas SAC.
- Sabino Carlos A. (1986). *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Sabino, A (1986) *El proceso de investigación*. Caracas: Editorial Panapo.

- Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policia Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Sánchez, H. (1992). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima.
- Sierra, R. (1979). *Técnicas de investigación social*. Editorial Paraninfo, Madrid.
- Tamayo, M. (1982). *El Proceso De La Investigación Científica. Fundamentos de Investigación*. México: Editorial Limusa Noriega.
- Tejada, J. (2009). *Competencias Docentes*. Barcelona: Revista de Currículum y formación del profesorado.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: ECOE.
- UNESCO. (1998). *Declaración sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*: París.
- Vaillant, D. (s.f.). *Políticas para un desarrollo profesional docente efectivo*. Madrid: OEI-Fundación Santillana.
- Vaillant, D. (2010). *La identidad docente importancia del profesorado*. Madrid: Revista Investigaciones en Educación.
- Vaillant, D., y Marcelo, C. (2015). *El A, B, C y D de la formación docente*. Madrid: Narcea.
- Valderrama S. (2002). *Pasos Para Elaborar Proyectos y Tesis De Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

FUENTES DE INTERNET

Addine, Gonzales y Recarey. (s.f.). Principios para la Dirección del Proceso Pedagógico.

Recuperado

de

[http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PEDAGOGIAGENERAL20193
MATUTINO/document/SEGUNDO_PARCIAL/Principios_para_la_direccion_de
l_proceso_pedagogico.pdf](http://chamilo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PEDAGOGIAGENERAL20193MATUTINO/document/SEGUNDO_PARCIAL/Principios_para_la_direccion_de_l_proceso_pedagogico.pdf)

Chávez, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky.

Recuperado

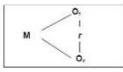
de

[https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA110115813&sid=googleSchol
ar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=03797082&p=IFME&sw=w](https://go.gale.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA110115813&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=03797082&p=IFME&sw=w)

ANEXOS

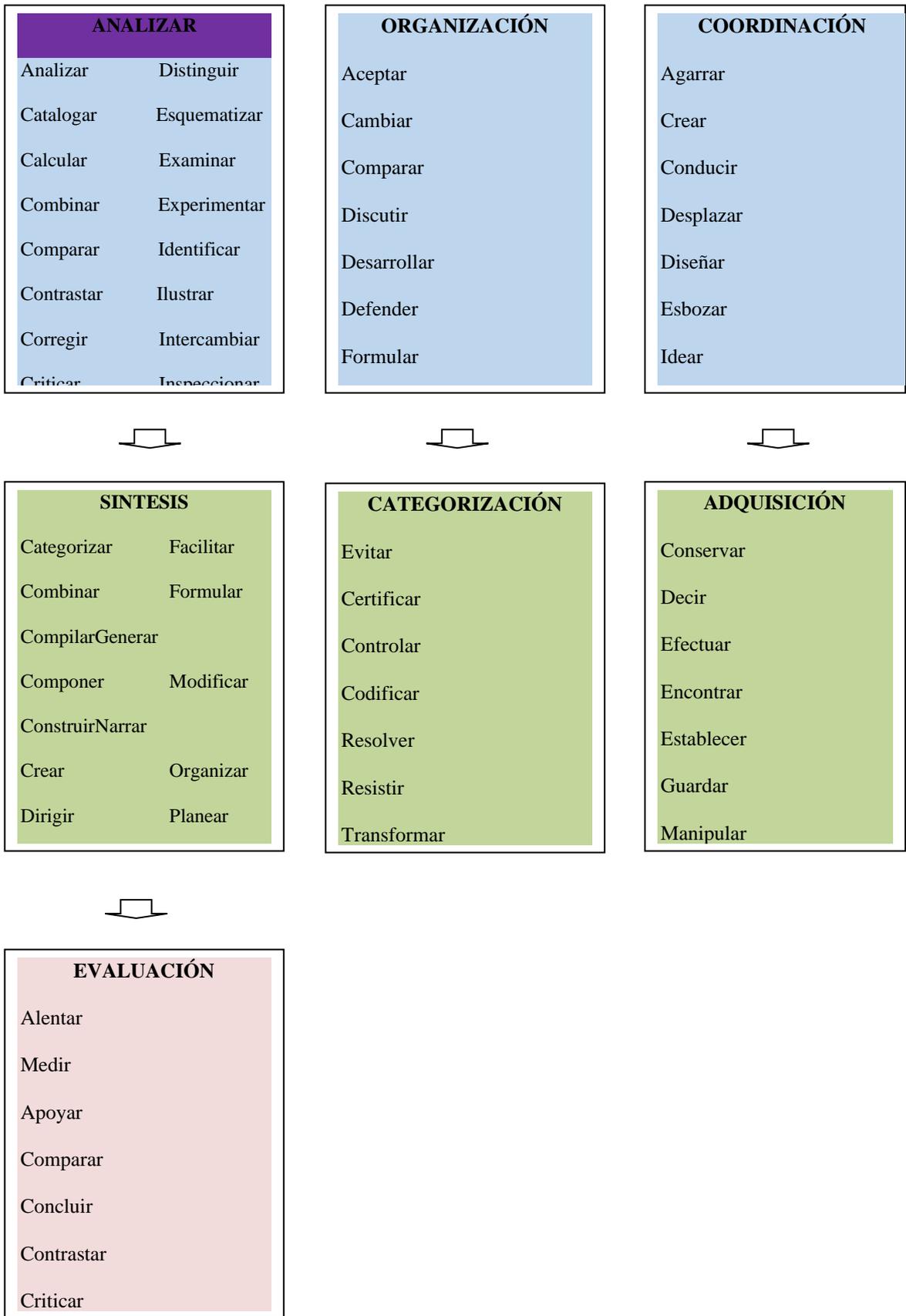
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: "DESARROLLO PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32581 DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2019"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES-				
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N°32581 de la Región Huánuco, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICO ¿Cuál es la relación entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente?</p> <p>¿Cuál es la relación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Evaluar la relación que existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N°32581 de la región Huánuco, 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICO Evaluar si existe relación entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural</p> <p>Evaluar si existe relación entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.</p> <p>Evaluar si existe relación entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural.</p> <p>Evaluar si existe relación entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: ¿Existe relación entre los procesos pedagógicos y el desarrollo profesional en los docentes de la Institución Educativa N°32581 de la Región Huánuco, 2019?</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: H1 Existe relación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural</p> <p>H2 Existe relación significativa y positiva entre la actualización docente para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.</p> <p>H3 Existe relación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre el contexto social y cultural.</p> <p>H4 Existe relación significativa y positiva entre la competencia profesional para el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos sobre la práctica docente.</p>	<p>V.1 DESARROLLO PROFESIONAL</p>	<p>Actualización Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asume cambios en la enseñanza aprendizaje - Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información - Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación. - Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo - Asume cambios en su práctica pedagógica 	Encuesta	<p>Población (N): 25 Muestra: (n): 25 Nivel de investigación: Inv. Social Descriptivo Tipo de investigación Inv. Social básica o teórica</p> <p>Diseño de investigación: Correlación</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Técnicas para acopio de datos observación y fichas</p>
<p>V.2 PROCESOS PEDAGOGICOS</p>	<p>Competencia Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo. - Considera el enfoque por competencias. - Demuestra experiencias exitosas. - Actualiza el conocimiento en un contexto específico. - Lidera la calidad educativa. 	Encuesta	<p>Instrumento de recolección de datos encuesta para procesamiento de datos Codificación y tabulación de datos. técnicas para el análisis e interpretación de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial para cada variable. *para la presentación de datos: Cuadros y tablas estadísticas y gráficos *para el informe final Reglamento general de grados y títulos de la facultad de ciencias de la educación.</p>			
	<p>Contexto social y cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad - Utiliza los conocimientos pragmáticos - Respeta las características socioculturales y lingüísticas - Construye consensos en búsqueda del bien común. - Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido 					
	<p>Práctica docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos - Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje - Monitorea el trabajo de agentes educativos - Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad - Demuestra conocimiento especializado del nivel 					

TAXONOMIA DE BLOOM FORMA A:





FORMA B: CUADRO DE VERBOS

DE INFORMACIÓN	DE APLICACIÓN	DE ANALIZAR
-Clasificar	-Demostrar	-Calcular
-Definir	-Describir	-Comparar
-Describir	-Interpretar	-Contrastar
-Determinar	-Inventariar	-Diagramar
-Formular	-Practicar	-Dirigir
-Identificar	-Programar	-Examinar
-Relacionar	-Producir	-Inspeccionar
-Registrar	-Resolver	-Probar
DE SÍNTESIS	DE EVALUACIÓN	DE MANIPULACIÓN
-Construir	-Comprar	-Arreglar
-Crear	-Explicar	-Cambiar
-Diseñar	-Medir	-Componer
-Estructurar	-Seleccionar	-Fijar
-Explicar	-Sustentar	-Llenar
-Organizar	-Tazar	-Recoger
-Proponer	-Concluir	-Remover
-Proyectar	-Contrastar	-Tranquilizar
-Recomendar	-Justificar	-Sistematizar
DE COMPRENSIÓN	DE ORGANIZACIÓN	DE CARACTERIZACIÓN
-Acatar	-Aceptar	-Evitar
-Deducir	-Cambiar	-Certificar
-Diagnosticar	-Comparar	-Controlar
-Explicar	-Discutir	-Codificar
-Generalizar	-Desarrollar	-Resolver
-Inferir	-Defender	-Resistir
-Planificar	-Formular	-Transformar
-Resumir	-Juzgar	
-Traducir	-Prestar	
-Transformar	-Revisar	



Consentimiento informado



ID: _____

FECHA: 20/12/2020

TÍTULO: “DESARROLLO PROFESIONAL Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32581 DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2019”

OBJETIVO: Evaluar la relación que existe entre el desarrollo profesional y los procesos pedagógicos en los docentes de la Institución Educativa N° 32581 de la región Huánuco, 2019.

INVESTIGADOR: Bach Noemí Pablo Romero.

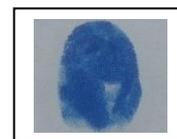
- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Huella digital si el caso lo amerita

Firma del participante:



Firma del investigador responsable:

Huánuco, 2019

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS VARIABLES

DESARROLLO PROFESIONAL

Estimado maestro, este cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca del desarrollo profesional de la Institución Educativa N°32581 Chaglla, donde usted labora y es de carácter ANÓNIMO. Agradeceré mucho, seleccionar solo una opción y marcar con un “X” en una de las alternativas presentadas.

Variable Independiente: Desarrollo Profesional

muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1	0

N°	ITEMS	Escala de valores			
		3	2	1	0
DIMENSIÓN: ACTUALIZACIÓN DOCENTE					
1	Asume cambios en la enseñanza aprendizaje				
2	Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información				
3	Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación.				
4	Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo				
5	Asume cambios en su práctica pedagógica				
DIMENSIÓN: COMPETENCIA PROFESIONAL					
6	Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo.				
7	Considera el enfoque por competencias.				
8	Demuestra experiencias exitosas.				
9	Actualiza el conocimiento en un contexto específico.				
10	Lidera la calidad educativa				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE

PROCESOS PEDAGÓGICOS

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa N°32581 Chaglla. El presente cuestionario es de carácter ANÓNIMO. Seleccione solo una opción y marque con un “X” en una de las alternativas.

Variable Dependiente: Procesos Pedagógicos

muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1	0

N°	ITEMS	Escala de valores			
		3	2	1	0
DIMENSIÓN: CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL					
1	Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad.				
2	Utiliza los conocimientos pragmáticos.				
3	Respeta las características socioculturales y lingüísticas.				
4	Construye consensos en búsqueda del bien común.				
5	Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido.				
DIMENSIÓN: PRÁCTICA DOCENTE					
6	coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos				
7	Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje				
8	Monitorea el trabajo de agentes educativos				
9	Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad				
10	Demuestra conocimiento especializado del nivel				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS VARIABLE: DESARROLLO PROFESIONAL

Estimado maestro, este cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca del desarrollo profesional de la Institución Educativa N°32581 Chaglla, donde usted labora y es de carácter ANÓNIMO, agradeceré mucho, seleccionar sólo una opción y marcar con un "X" en una de las alternativas presentadas.

Variable Independiente: Desarrollo Profesional

muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1	0

N°	ITEMS	Escala de valores			
		3	2	1	0
DIMENSION: ACTUALIZACIÓN DOCENTE					
1	Asume cambios en la enseñanza aprendizaje		X		
2	Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información				X
3	Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación.		X		
4	Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo		X		
5	Asume cambios en su práctica pedagógica		X		
DIMENSION: COMPETENCIA PROFESIONAL					
6	Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo.			X	
7	Considera el enfoque por competencias.			X	
8	Demuestra experiencias exitosas.				X
9	Actualiza el conocimiento en un contexto específico.			X	
10	Lidera la calidad educativa			X	

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE: PROCESOS

PEDAGOGICÓS

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca de los procesos pedagógicos de la Institución Educativa N°32581 Chaglla. El presente cuestionario es de carácter ANÓNIMO, agradeceré mucho. Seleccionar sólo una opción y marcar con un "X" en una de las alternativas.

Variable Dependiente: Procesos Pedagógicos

muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
3	2	1	0

N°	ITEMS	Escala de valores			
		3	2	1	0
DIMENSION: CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL		3	2	1	0
1	Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad	X			
2	Utiliza los conocimientos pragmáticos		X		
3	Respeta las características socioculturales y lingüísticas		X		
4	Construye consensos en búsqueda del bien común	X			
5	Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido	X			
DIMENSION: PRÁCTICA DOCENTE					
6	coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos	X			
7	Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje		X		
8	Monitorea el trabajo de agentes educativos		X		
9	Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad		X		
10	Demuestra conocimiento especializado del nivel		X		



ANEXO N°03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	DR ORTIZ MOKOTE, JESUS
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Noemi Pablo Romero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN	
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
DESARROLLO PROFESIONAL	Actualización docente	-Asume cambios en la enseñanza aprendizaje	1	4	4	4	4	4	
		-Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información	2	4	4	4	4	4	
		-Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación.	3	4	3	3	3	3	
		-Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo	4	3	3	3	3	3	
		-Asume cambios en su práctica pedagógica	5	3	3	3	3	3	
	Competencia profesional	-Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo.	6	4	4	4	4	4	
		-Considera el enfoque por competencias.	7	4	4	4	4	4	
		-Demuestra experiencias exitosas.	8	4	4	4	4	4	
		-Actualiza el conocimiento en un contexto específico	9	3	3	3	3	3	
		-Lidera la calidad educativa	10	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL							36		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								18	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:		20/ x Puntaje Total =	x Puntaje Total		
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, a.c. de ... NOVIEMBRE de 20.19	09356302		944149460
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO



MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. JIRIZ NOROTE, JESS
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	NOEMI PABLO ROMERO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Desarrollo social cultural	-Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad	1	4	4	4	4	4	
		-Utiliza los conocimientos pragmáticos	2	4	4	4	4	4	
		-Respeta las características socioculturales y lingüísticas	3	4	3	3	3	3	
		-Construye consensos en búsqueda del bien común.	4	3	3	3	3	3	
		-Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido	5	3	3	3	3	3	
	Práctica docente	-coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos	6	4	4	4	4	4	
		-Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje	7	4	4	4	4	4	
		-Monitorea el trabajo de agentes educativos	8	4	4	4	4	4	
		-Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad	9	3	3	3	3	3	
		-Demuestra conocimiento especializado del nivel.	10	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL								36	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								36	18

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/36 \times \text{Puntaje Total} = 05 \times \text{Puntaje Total}$

CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR
DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO
		A	EXCELENTE
			11 - 13
			14 - 17
			18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO
V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, Ab. de N. V. L. M. D. R. E. de 20.1.19	09356302		944149460
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO



MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. FONDEZO MARTEL, José WALTER CUSTO
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	NOEMI PABLO ROMERO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Desarrollo social cultural	-Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad	1	4	4	4	4	
		-Utiliza los conocimientos pragmáticos	2	3	3	3	3	
		-Respeta las características socioculturales y lingüísticas	3	4	4	4	4	
		-Construye consensos en búsqueda del bien común.	4	3	4	4	4	
		-Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido	5	3	3	3	3	
	Práctica docente	-coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos	6	4	4	4	4	
		-Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje	7	4	4	4	4	
		-Monitorea el trabajo de agentes educativos	8	3	3	3	3	
		-Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad	9	4	4	4	4	
		-Demuestra conocimiento especializado del nivel.	10	3	4	3	3	
PUNTAJE TOTAL						36		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						18		

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/36 \times \text{Puntaje Total} = 0.5 \times \text{Puntaje Total}$

CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR
DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO
		A	EXCELENTE
			11 - 13
			14 - 17
			18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, C.T. de ... ENERO ... de 2022	22651202		962686840
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N°03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE POST GRADO



MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	<i>Df. POZO ORTEGA, Termin</i>
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Noemi Pablo Romero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN	
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
DESARROLLO PROFESIONAL	Actualización docente	-Asume cambios en la enseñanza aprendizaje	1	4	4	4	4	4	
		-Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información	2	4	4	4	4	4	
		-Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación.	3	4	4	3	3	3	
		-Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo	4	4	4	4	4	4	
		-Asume cambios en su práctica pedagógica	5	3	3	3	3	3	
	Competencia profesional	-Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo.	6	4	4	3	3	3	
		-Considera el enfoque por competencias.	7	4	3	3	3	3	
		-Demuestra experiencias exitosas.	8	3	3	3	3	3	
		-Actualiza el conocimiento en un contexto específico	9	4	4	4	4	4	
		-Lidera la calidad educativa	10	4	3	3	3	3	
PUNTAJE TOTAL						34			
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						77			

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN:		20/34 x Puntaje Total = 05 x Puntaje Total	
CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
E MUY DEFICIENTE	00 - 05	REGULAR	11 - 13
D DEFICIENTE	06 - 10	BUENO	14 - 17
		EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN:	<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VÁLIDO
V. RECOMENDACIONES	<i>Proceda su aplicación</i>		
Huánuco, <i>21</i> de <i>enero</i> de 20 <i>20</i>	<i>23412028</i>	<i>[Firma]</i>	<i>962689164</i>
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO



MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. PABLO ORTEGA, Fesmin
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	NOEMI PABLO ROMERO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Desarrollo social cultural	-Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad	1	4	4	4	4	4	
		-Utiliza los conocimientos pragmáticos	2	3	3	3	3	3	
		-Respeta las características socioculturales y lingüísticas	3	4	4	3	4	4	
		-Construye consensos en búsqueda del bien común.	4	4	4	3	3	3	
		-Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido	5	3	3	3	3	3	
	Práctica docente	-coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos	6	4	4	4	4	4	
		-Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje	7	4	4	4	4	4	
		-Monitorea el trabajo de agentes educativos	8	3	3	3	3	3	
		-Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad	9	3	3	3	3	3	
		-Demuestra conocimiento especializado del nivel.	10	4	3	3	3	3	
PUNTAJE TOTAL							34		
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL							77		

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/34 \times \text{Puntaje Total} = 05 \times \text{Puntaje Total}$

CUALITATIVA	CUANTITATIVA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA
MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
		A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: VÁLIDO

() MEJORAR

() NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Proceda su aplicación

Huánuco, 21 de Mayo de 2020	22412028		962687164
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N°03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	<i>Dr. Agustín Rojas Flores</i>
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	Noemi Pablo Romero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ÍTEMES	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACIÓN
				RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
DESARROLLO PROFESIONAL	Actualización docente	-Asume cambios en la enseñanza aprendizaje	1	4	4	4	4		
		-Indaga de manera reflexiva, ética y creativa haciendo uso de diversas fuentes de información	2	4	4	4	4		
		-Enfrenta los nuevos retos en la vida en constante transformación.	3	4	4	4	4		
		-Evalúa las estrategias metodológicas e innova el trabajo educativo	4	4	4	4	4		
		-Asume cambios en su práctica pedagógica	5	4	4	4	4		
	Competencia profesional	-Reflexiona hacia una nueva visión sobre el proceso formativo.	6	4	4	4	4		
		-Considera el enfoque por competencias.	7	4	4	4	4		
		-Demuestra experiencias exitosas.	8	4	4	4	4		
		-Actualiza el conocimiento en un contexto específico	9	4	4	4	4		
		-Lidera la calidad educativa	10	4	4	4	4		
PUNTAJE TOTAL								40	
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL								20	

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/40x$ Puntaje Total = $05x$ Puntaje Total					
	CUALITATIVA	CUANTITATIVA		CUALITATIVA	CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO			
V. RECOMENDACIONES :			
Huánuco, 22 de enero, de 2020	22674143		98026222
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO
MENCION GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



I. DATOS GENERALES:

Grado Académico, Apellidos y Nombres del Experto	Dr. Agustin Rojas Flores
Cargo o Institución donde Labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del Instrumento de Evaluación	Cuestionario de Encuesta
Autor(es) del Instrumento	NOEMI PABLO ROMERO

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN: Calificar con 1; 2; 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad.

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO PARCIAL	OBSERVACION	
			RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD			
PROCESOS PEDAGÓGICOS	Desarrollo social cultural	-Practica los diversos tipos de saberes de la comunidad	1	4	4	4	4	4	
		-Utiliza los conocimientos pragmáticos	2	4	4	4	4	4	
		-Respeto las características socioculturales y lingüísticas	3	4	4	4	4	4	
		-Construye consensos en búsqueda del bien común.	4	4	4	4	4	4	
		-Aplica nuevos métodos apoyo técnico y un seguimiento sostenido	5	4	4	4	4	4	
	Práctica docente	-coordina, planifica, ejecuta y evalúa los procesos pedagógicos	6	4	4	4	4	4	
		-Diseña estrategias de enseñanza aprendizaje	7	4	4	4	4	4	
		-Monitorea el trabajo de agentes educativos	8	4	4	4	4	4	
		-Ejerce liderazgo pedagógico y responsabilidad	9	4	4	4	4	4	
		-Demuestra conocimiento especializado del nivel.	10	4	4	4	4	4	
PUNTAJE TOTAL						40			
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						20			

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: $20/40 \times \text{Puntaje Total} = 0,5 \times \text{Puntaje Total}$

CUALITATIVA	CUANTITATIVA	CUALITATIVA	CUANTITATIVA
MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR
DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO
		A	EXCELENTE

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES :

Huánuco, 22 de ...enero..... de 2020	22674143		98626222
Lugar y Fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

NOTA BIOGRÁFICA

Noemi Pablo ROMERO nacido en el caserío de Cunyag, distrito de San Francisco de Cayran, provincia y Región Huánuco; el 29 de julio de año 1986 hija del Sr. Santos PABLO RAMIREZ Y Sra. Rudecinda ROMERO FERNANDEZ mis estudios realizado de la primaria y secundaria en el colegio Gabriel Aguilar Narvarte y mis estudios universitarios lo realicé en el Instituto Pedagógico Privado Antonio Kuhner Kuhner de Huánuco, en la especialidad de educación primaria; mis estudios de bachiller y segunda especialidad en el nivel inicial en la universidad Hermilio Valdizan, la experiencia laboral durante mi carrera los hice en diferentes instituciones educativas públicas y actualmente estoy trabajando en la IE N° 32705 de Yanapaccha Santa María del Valle Huánuco.



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las 18:00h, del día miércoles 04 DE NOVIEMBRE DE 2020 ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA	Presidente
Dr. Zósimo Pedro JACHA AYALA	Secretario
Dr. Víctor Manuel ROJAS RIVERA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO (Resolución N° 0578-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Noemí PABLO ROMERO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: "DESARROLLO PROFESIONAL Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32581 DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2019".

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

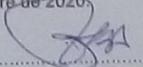
Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

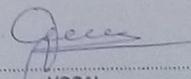
Así mismo, el Jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Catorce (14),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20.00 horas de 04 de noviembre de 2020.


 PRESIDENTE
 DNI N° 20587344


 SECRETARIO
 DNI N° 32407184


 VOCAL
 DNI N° 22468269

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0290-2020-UNHEVAL/FCE-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Pablo Romero Noemi

DNI: 43653073

Correo electrónico: Noemileo29@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 993470641

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Posgrado
Maestría: En educación
Mención: Gestión y planeamiento educativo

Grado Académico obtenido:

Título de la tesis: “DESARROLLO PROFESIONAL Y LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32581 DE LA REGIÓN HUÁNUCO, 2019”

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar “X”	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción “Público” a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

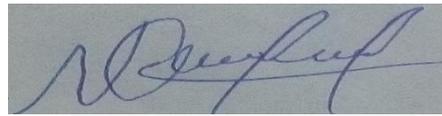
En caso haya marcado la opción “Restringido”, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha 28 de diciembre del 2020

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to be "R. D. ...".