

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO**



PROGRAMAS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y EL INCREMENTO
DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN
BAUTISTA”, DEL DISTRITO DE HUARIACA – PASCO, 2017

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación superior de calidad desarrollo y competitividad

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA : EDUARD ALFREDO GIRÓN GÁLVEZ.

ASESORA : Dra. LAURA BARRIONUEVO TORRES

HUÁNUCO - PERÚ

2020

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se la dedico a mi madre y a mi padre por lo que siempre estuvieron atentos hacia mi persona y por alentarme a seguir adelante en mis proyectos y en esta nueva etapa por la cual espero recuperar todo el tiempo perdido.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincera gratitud a las siguientes personas que considero importantes en mi vida, que contribuyeron a este esfuerzo aportando valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral y material:

A Jehová Dios todo poderoso por ser el aliento indispensable que me calma y hace ver las cosas como son.

A mis padres Juan y Doris, hermanos Mery, Rafael y Alex por su comprensión, estímulo constante, apoyo incondicional a lo largo de mi vida y carrera profesional y en especial a mis dos hijos Dana y Fred, que son el motor de mi vida, mis maestros que me hacen ver mis errores para mejorar cada vez más.

A los Docentes de la Facultad de Educación; quienes me formaron y vieron una luz de oportunidades en mí.

A los actores sociales que por más pequeña que haya sido su intervención en esta investigación, pero fue de utilidad su aporte y confiaron e hicieron posible el desarrollo de éste trabajo.

RESUMEN

En la investigación titulada, Programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la institución educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017, tuvo como objetivo determina si existe relación entre los programas sociales en educación y el incrementos del alumnado, ya que al contar con más de un programas sociales en la Institución Educativa, como JUNTOS, PRONABEC, PRONIED, BECA 18, JEC y QALI WARMA, los cuales llamaron la atención de la colectividad y de la juventud, propiciándose el incrementos del alumnado en la Instituciones Educativas San Juan Bautista.

Esta investigación es del tipo básico de corte transversa, el método que se utilizo es el enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional ya que por la naturaleza del problema no se manipulo ninguno de las variable, más por lo contrario se observó el fenómeno ocurrente, se realizó en un muestreo no probabilístico intencional de 30 docentes nombrados, redirigió a un sector especifico de la población, para el proceso de recolección de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumentos fue un cuestionario de 31 preguntas, que sirvió para poder medir la relación existentes entre las variables programas sociales en educación y el incrementos del alumnado.

Los resultados obtenidos según la correlación Pearson $r = 0.856$ permiten concluir que existe una correlación significativamente positiva entre las variables los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la cual la población lo ve con buenas perspectivas para el desarrollo educativa.

ABSTRACT

In the research titled, Social programs in education and the increase in the number of students in the educational institution "San Juan Bautista", of the district of Huariaca - Pasco, 2017, the objective was to determine if there is a relationship between social programs in education and the increase in students, since having more than one social programs in the Educational Institution, such as JUNTOS, PRONABEC, PRONIED, BECA 18, JEC and QALI WARMA, which attracted the attention of the community and youth, promoting the increase of the student body at the San Juan Bautista Educational Institutions. This research is of the basic type of transverse cut, the method used is the quantitative approach, with a correlational descriptive design since, due to the nature of the problem, none of the variables was manipulated, but on the contrary, the occurrence phenomenon was observed, It was carried out in an intentional non-probabilistic sampling of 30 appointed teachers, it was redirected to a specific sector of the population, for the data collection process, the survey technique was applied and its instruments were a questionnaire of 31 questions, which served in order to measure the relationship between the variables social programs in education and the increase in the number of students. The results obtained according to the Pearson correlation $r = 0.856$ allow us to conclude that there is a significantly positive correlation between the variables of social programs in education and the increase in the number of students in which the population sees it as having good prospects for educational development.

INDICE

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Fundamentación del problema de investigación	1
1.2	Justificación	4
1.3	Importancia o propósito	4
1.4	Limitaciones	5
1.5	Formulación del problema	5
	1.5.1 Problema General	5
	1.5.2 Problema Especifico	
1.6	Formulación del objetivo	6
	1.6.1 General	6
	1.6.2 Específicos	
1.7	Formulación de la hipótesis	7
	1.7.1 Hipótesis general.	7
	1.7.2 Hipótesis especifico	
1.8	Variables	7
1.9	Operacionalización de variables	8
1.10	Definición de términos operacionales	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes	10
2.2	Base teórica	14
2.3	Bases conceptuales	20

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Ámbito	24
3.2	Población	24
3.3	Muestra	24
3.4	Nivel y tipo de estudio	24
3.5	Diseño de investigación	35
3.6	Técnicas e instrumentos	35
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	36
3.8	Procedimiento	39
3.9	Tabulación	40

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1	Análisis descriptivo	41
4.2	Análisis inferencial y con traslación de hipótesis	57
4.3	Discusión de resultados	70
4.4	Aportes de la investigación	74
	CONCLUSIONES	75
	RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	77
	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	78
	ANEXOS	
	Matriz de consistencia	
	Consentimiento informado	
	Instrumentos.	
	Nota Bibliográfica	

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado “Programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la institución educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca Pasco 2017”, trata de explicar el incremento de los estudiantes en dicha instituciones educativa, la cual en los últimos años se ha venido incrementando debido al interés de los padres de familia y estudiantes hacia ciertos programas sociales en educación, la cual es un plan de trabajo nacional que se brinda a los colegios focalizados a nivel nacional para el logro de ciertos cambios de mejora en el plan de la reforma educativa, pero el incremento de estudiantes generará en un exceso y en un ambiente inadecuado no sería lo más propicio pues se necesita contar con las condiciones para el buen desenvolvimiento y ante esto se presentan los programas sociales que darán atención a las necesidades que se presentan.

El presente trabajo se ejecuta para dar a conocer el grado de relación existente entre los diversos programas sociales en educación y el incremento del alumnado, ya que la aplicación y el buen uso de los diversos programas a inferido en los padres de familia para que sus hijos sean los beneficiarios de los programas que el estado está propiciando para los más necesitados, pero a la vez para los que posean cualidades, brindándoles mayor atención para un buen rendimiento académico.

Los programas sociales conllevan a un interés de la colectividad y son tan atractivos para el público en general, por ello hemos priorizado en los programas sociales que han llevado a este fenómeno demográfico y son: Programa JUNTOS, PRONABEC, PRONIED, BECA 18 JEC, QALYWARMA, como sabemos existen muchas más como programa logros de aprendizaje, joven productivo etc. Pero no todas posee la mencionada Institución Educativa y creemos que estos son los que afectan para que existiesen un traslado de estudiantes para que se produzca el incremento de estudiantes.

Los diversos aspectos que determinan cada programa social son vitales para que exista una atención tanto del estudiante como de la Institución educativa, así tenemos al programa JUNTOS que hace la entrega de prestaciones a las comunidades que se encuentren en situación de vulnerabilidad o de pobreza extrema, con el objetivo de contribuir en la mejora y optimización de servicios básicos como salud, educación y nutrición. PRONABEC, que es una programa especializado en ofrecen becas para los

estudiantes en los diversos rubros, PRONIED, que es el programa que brinda mantenimiento, implementación, equipamiento y construcción de locales escolares, que buscan dar comodidades a través de la mejora de las infraestructuras y demás enceres para que exista una mejora del ambiente educativa, también tenemos a JEC, que es el modelo de jornada escolar complete, la cual presenta una ampliación de las horas pedagógicas para poder desarrollar más ampliamente las competencias y actividades focalizados como de Inglés, educación física, arte y contando con CAS, como el personal técnico, psicólogos, administrador y coordinador para el mejor equipamiento de soporte técnico y ayuda en los centro educativos .

El presente trabajo de investigación está estructurado en 4 capítulos:

El capítulo I refiere a la justificación y descripción del problema, el cual otorga sustento al problema planteado se describe la importancia, sus limitaciones así mismo, se formula el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis, las variables la operacionalización y definición de términos operacionales.

En el capítulo II se describe el marco teórico y se citan las investigaciones más recientes en el que se expresan los antecedentes del estudio, a nivel internacional y nacional, también encontramos al marco teórico y haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta los aspectos centrales de la investigación,

El capítulo III Se presenta la metodología que se está usando en el trabajo de investigación, el ámbito de estudio, la población y muestra, así mismo el nivel y tipo de estudio, como también el diseño y técnica de la investigación a seguir, las validaciones y confiabilidad del instrumentos, procedimientos y tabulaciones.

El capítulo IV se proporcionan los resultados de la investigación, con los análisis descriptivos e inferenciales siempre con la contrastación de hipótesis, se presentará la discusión de resultados y se tendrá el aporte del investigador, finalmente, se precisan las conclusiones, las recomendaciones se plantea las sugerencias producto del estudio realizado y aportes del autor.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Uno de los problemas por los cuales está atravesando hoy en día en el sistema educativo y en otras áreas de la sociedad, es que los padres de familia se movilizan y cambian su preferencia de acuerdo a la conveniencia y a los intereses de quien ofrece más en el sistema educativo, sin duda dirán que siempre se ha presentado este fenómeno; pero no hemos visto tal cambios de una manera tan vertiginosa y en corto tiempo, así también en la educación cada uno de los padres de familia busca lo mejor para sus hijos y eso se viene dando con una velocidad vertiginosa, esto se debe a lo que ofrecen las Instituciones Educativas y por lo cual es muy atractivo a la colectividad, hoy en día el que no ofrece simplemente desaparece, pues buscamos movernos de acuerdo a las tendencias, la moda, oferta, demanda, beneficios, descuentos etc. que nadie quiere perderse.

En nuestro sistema educativo el fenómeno que está afectando a los colegios y comunidades, hoy en día es quien ofrecer más para nuestra juventud y que hasta hace algunos años se podía saber cómo iba a crecer la comunidad estudiantil en cada plantel, pero ahora existe el problema de que algunos centro educativo cuenta con mayores programas educativos del gobierno, y como son tan atractivos para la comunidad, estas crecen vertiginosamente, mientras los otros que no cuentan con esto programas gubernamentales dejan de crecer e incluso entran en recesión, por lo que existe una migración en el traslado del alumnado, tal es la sorpresa que para el 2017, el alumnado en dos colegios en el distrito de Huariaca - Pasco se han visto afectado habiendo bajado considerablemente la población escolar de 2 Instituciones Educativas “José Olaya” y “ Antioquia”, pues se habían trasladado a la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del mismo distrito, produciéndose un incremento de los estudiantes solo en una de las 3 Instituciones Educativas.

Algunas Instituciones educativas habían sido consideradas hace poco tiempo como focalizados esta palabra cambio e inclusive llamaba bastante la atención del público, preguntándose a que se refería. Otro adjetivo es de

Colegios Pilotos, esta frase quiere decir que el colegio será uno de los beneficiados para la aplicación de uno de los tantos programas educativos que el gobierno o un tipo de reforma pretende impulsar y para ello necesitan probarlo y comprobarlo antes de ponerlo en acción, siendo estos los que iniciaron el fenómeno del incremento de estudiantiles, ya que, al ser seleccionados por el gobierno, ofrecen una serie de beneficios que nadie quiere perderselo hoy en día.

La Institución Educativa al que migraron los estudiantes habían logrado obtener el beneficio del programa PRONIED, por parte de las UGEL, que es un programa del gobierno para el mejoramiento y construcción de sus centros educativos, ante este ofrecimiento que brinda el ministerio de educación para mejorar la calidad de la educación, ya que está comprobado que “estudiando en ambientes cómodos es uno de los factores que hace incrementar la calidad educativa”, lo detallan Marianella Castro-Pérez y María Esther Morales-Ramírez en la revista electrónica educare de 01 de septiembre 2015 pág. 25.

El programa de alimentación escolar Qaliwarma que brinda alimentación a los estudiantes matriculados de las Instituciones públicas para mejorar los hábitos alimenticios, la atención en la nutrición de los estudiantes en clases y la asistencia escolar, así también tenemos a PRONABEC, que es el programa de fondo de becas para los estudiantes, contando estas con muchas modalidades de becas, que van de acuerdo al beneficio del estudiante con esmero en el estudio y siendo de bajos recursos.

Beca 18, que es una beca que ayuda a los estudiantes que han terminado satisfactoriamente sus estudios secundarios y con talento académico, que les facilitara continuar los estudios superiores en las Universidades e Institutos.

A estos programas hay que sumarla la gran repercusión de la aplicación del modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa”, más conocida por sus siglas como JEC, que es una propuesta del Ministerio de Educación, para el beneficiará a los estudiantes de educación secundaria con la mejora de la calidad educativa y mayores oportunidades para aprender y uno de los beneficios es el incrementarían de las horas de clase, este modelo educativo fue bastante llamativo no solo para los estudiantes sino también para los padres de familia, pues se incrementó los docentes, auxiliares y las horas de clase, priorizando las horas de libre disponibilidad en las siguientes áreas.

Tabla 1. Incremento de las horas pedagógicas en la jornada escolar completa

Nº	ÁREAS	EBR	JEC
1	Matemáticas.	5	6
2	Comunicación.	5	6
3	Inglés.	2	5
4	Arte	2	2
5	Historia, Geografía y Economía	4	4
6	Formación ciudadana y Cívica	3	3
7	Persona Familia y Relaciones Humanas	3	3
8	Educa Física	2	3
9	Educación Religiosa	2	2
10	Ciencia tecnología y ambiente	4	6
11	Educación para el Trabajo	2	3
12	tutoría	1	2
Total de horas		35	45

Fuente: Diseño curricular nacional

Los padres de familia vieron también que, junto a este modelo educativo, venía CAS, que es la contrata de personas de labor no académico, que ayudan aún más en el fortalecimiento de las labores académicas, JEC y de gestión. Los padres de familia al enterarse de estos beneficios para sus hijos, vieron atractivo el equipamiento para la enseñanza, así que se vieron con gran atractivo los beneficios educativos como son:

- La implementación de especialistas como Psicólogos.
- La implementación de un administrador.
- La implementación de personales de mantenimiento.
- La Implementación de personales de soporte técnico.
- La implementación de coordinadores de las diversas áreas curriculares.

Todo esto a puestos los pelos en punta a los directores de los demás centros educativos que no cuentan con estos programas gubernamentales, ya que, al quedarse rezagado con su gestión, vieron los efectos postreros en la disminución de sus alumnados, siendo esto reflejada en sus nóminas de matrícula, temiendo a que las UGELs, racionalice sus docentes y los diversos beneficios.

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación surge debido a la preocupación, en el incremento de estudiantes, en la I.E. San Juan Bautista, ubicado en el distrito de Huariaca en la cual se encuentran 3 Instituciones educativas como la I.E. “José Olaya Balandra” y el C.P.I. “Antioquia” y que se produjo en estos últimos años, originándose de esta manera un problema demográfico de la población estudiantil y produciéndose un incremento de estudiantes en una de las Instituciones Educativa.

Mediante este estudio podremos conocer en nuestra conclusión una visión más clara y real sobre la relación existente entre los programas sociales en educativos que suelen ser de motivación e interés para el incremento de alumno en la Institución Educativa que cuenta con el beneficio de varios programas sociales en educación.

1.3. IMPORTANCIA O PROPÓSITO

IMPORTANCIA A LARGO PLAZO

El resultado de la investigación será sistematizado para proveer lo que en toda Institución Educativa es importante y es el hecho de contar con una estadística del alumnado para ver el proceso a través del tiempo, que van de la mano con la gestión y calidad educativa y son estos datos, que nos dirán el posible futuro de una Institución Educativa y a los cambios que estamos sometidos, y para ello es necesario tomar las medidas necesarias para anticiparnos ante cualquier evento futuro y saber cómo actuar.

IMPORTANCIA EN LA GESTIÓN DE UNA INSTITUCIÓN.

Esta investigación se realiza porque existe el empeños e interés de mejorar la calidad educativa, dando a conocer una adecuada gestión de trabajo del director mediante sus conocimiento de gestión y actualización constante en diversos temas educativos, que ayudaran a trabajar con programas, proyectos, estudios gubernamentales, privados y con entes internacionales que mejorarán el trabajo a realizar buscando siempre la excelencia, la atención en otras áreas de desarrollo humano y que conllevara a incrementar el número de alumnados y tener un éxito institucional.

1.4 LIMITACIONES.

La investigación se realizará solo con los programas sociales dirigidos en el sector educación, como sabemos Perú posee alrededor de 30 tipos de programas, trabajando en las diversas áreas como salud, agro, agua, grupos étnicos, empresarial, pobreza, educación etc. Los cuales cada quien posee sus límites, parámetros y formas de trabajo, en este caso lo he visto conveniente solo aquellos programas que involucra el sector educación.

La implementación de la encuesta para la estadística se realizó únicamente a los docentes nombrados de la institución educativa, por lo que ellos son las personas que están viendo y viviendo este tipo de fenómeno demográfico, pero también hubiera sido pertinente la de los padres de familia y de los mismos alumnos que están realizando el traslado.

De todos los programas sociales en el sector educación solo se trabajó con los que cuenta la institución educativa, si bien es cierto existen varios programas sociales dirigidos al sector educación y estas también posee subprogramas más específicos, pero debemos saber que están priorizadas de acuerdo a su región (costa, sierra y selva), de acuerdo al costo de vida de su región, de acuerdo a la cantidad de alumnado que posee y de acuerdo a sus necesidades priorizadas por el estado peruano.

1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.5.1 PROBLEMA GENERAL.

¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “¿San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?

1.5.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

a) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?

b) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y la calidad de la educación, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?

- c) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo, en la Institución Educativa “¿San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?
- d) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares, en la Institución Educativa “¿San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?
- e) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y la gestión del director, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?

1.6 FORMULACIÓN DEL OBJETIVO.

1.6.1. OBJETIVOS GENERALES

Establecer la relación existente entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.
- b) Explicar la relación existente entre los programas sociales en educación y la calidad de la educación, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.
- c) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.
- d) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.
- e) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y la gestión del director, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

1.7. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.7.1. HIPÓTESIS GENERAL.

H0: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H1: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

1.7.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

a) H0: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H1: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

b) H0: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la calidad educativa en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H1: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la calidad educativa en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

c) H0: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H1: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

d) H0: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H1: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

e) H0: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H1: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

1.8. VARIABLES.

1.8.1. VARIABLE 1: Los programas sociales en educación.

1.8.2. VARIABLE 2: El incremento del alumnado.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
VARIABLE N° 1. Los programas sociales	PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
		Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.
		Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.
	PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar
		La difusión de becas atrae el interés de la colectividad
		Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos
	PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar
		Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.
	JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa.
		Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas funcionales
		Atención a los estudiantes con el personal CAS
	BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.
		Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.
	QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje.
		Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.
Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.		
VARIABLE N° 2 El Incremento Del Alumnado.	Captación de Alumnos	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado.
		Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes
		Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.
	Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.
		Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.
		Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa
	Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.
		Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC
		Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales
	Actividades extracurricular es	los talleres sociales de inglés, el arte y el deporte.
		Los talleres escolares incrementan el alumnado.
		Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.
	Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación.
		Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes.
		La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado

1.10. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONES

1.10.1 LOS PROGRAMAS SOCIALES.

Landa, A. y Vasquez, E. (2015), manifiesta que es la acción que una organización u gobierno dirige hacia un tipo de población para mejorar algún aspecto de su condicionalidad, esto debe funcionar como herramientas temporales que ayuden a los peruanos más vulnerables a salir de la pobreza y les permitirán insertarse en las cadenas productivas que impulsan el desarrollo del país. Rescatado

https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_EVasquez.pdf

1.10.2 EL INCREMENTO DEL ALUMNADO.

Maran, Luis. (2019) afirma que, cuando se trata de atraer más alumnos influyen varios factores, como el ambiente educativo, la infraestructura, el prestigio, la cercanía, los eventos especiales, las recomendaciones y la forma de hacer mercadotecnia, tanto marketing digital como offline; esto sin dejar de mencionar a los competidores y claro, las interacciones con el alumno o los padres, que también desempeñan un papel importante. Los exalumnos, profesores, personal y el uso de las herramientas de comunicación también son factores de influencia. Rescatado <https://www.luismaram.com/como-captar-alumnos-para-una-escuela/>

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Gómez. (2013) en su tesis, Impacto del programa de paquetes escolares en la economía familiar de la zona rural y urbana, en los centros escolares, Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo, en el periodo de marzo a diciembre de 2012, en el municipio de San Vicente. Llegó a la siguiente conclusión. La inversión en la educación a través de la implementación del Programa de Paquetes Escolares, tiene a su base el fomento de estrategias sostenibles en el tiempo a corto plazo, mejorar el acceso a la educación, bajar la repitencia y garantizar permanencia de los estudiantes, a mediano plazo bajar el índice de sobriedad la baja escolaridad y a un largo plazo tener más personas dentro del sistema educativo nacional formal, erradicando el analfabetismo, volviendo a nuestra sociedad más competitiva y productiva ante la región centroamericana latinoamericana y el mundo.

Rabanal, G. (2019) el incremento de la población estudiantil en la I.E.P. Max Ludwig Planck de Trujillo por medio de los convenios y exámenes internacionales (como estrategia de marketing año 2003 -2017) Trujillo, concluye que efectivamente por medio de los convenios internacionales como estrategia de marketing más alumnos fueron matriculados en un lapso de 10 años desde el inicio de los convenios y exámenes internacionales que se vienen tomando en esta Institución Educativa aumentando su prestigio.

Oña (2008) En su tesis, Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo, Tesis Doctoral, concluye que: El desarrollo comunitario y los programas y proyectos de intervención socioeducativa se presentan como una herramienta fundamental de cara a solucionar problemas de marginación y exclusión social, ya que entre sus objetivos busca mejorar las condiciones de vida de una comunidad determinada y de los sujetos que la habitan, potenciando los propios recursos personales y sociales de la zona.

Ceballos. (2012) su tesis, Plan de Marketing para incrementar el número de estudiantes en el Centro Educativo la Sabiduría de la Ciudad de Barranquilla, presenta la siguiente conclusión que, es indispensable que el centro educativo La

Sabiduría implemente estrategias bien estructuradas de marketing, si lo que desea esta Institución es entrar a competir con los demás colegios de Barranquilla y del resto de la Región Caribe, privadas y de carácter estatal.

ANTECEDENTES NACIONALES

Mora (2017) en su tesis, El impacto de los programas sociales focalizados sobre el bienestar económico subjetivo de los hogares rurales en el Perú – 2012-2015, concluye que los programas sociales focalizados presentados en este estudio sí han tenido un efecto positivo sobre el bienestar económico subjetivo de los hogares rurales más pobres del país. Asimismo, se ha identificado que en algunos casos existe un efecto adicional sobre el bienestar percibido cuando los hogares acceden a más de un programa social en simultáneo, los cuales han mostrado indicios de tener efectos positivos sobre la autoestima y percepción de superación individual de acuerdo a algunos estudios cualitativos.

Román (2016) en su tesis Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de BECA 18 concluye, las investigaciones afirman que las barreras económicas, sociales, culturales y las dinámicas de poder y exclusión dentro del espacio educativo dificultan el ingreso y permanencia de miles de jóvenes en la educación superior (Benavides, 2004; Zavala & Córdova, 2010).

Merscely (2018) en su tesis El Programa Juntos y su impacto en la reducción de la pobreza de los hogares afiliados de la comunidad campesina de Chocán - Ayabaca 2018 concluye que: El Incentivo Monetario Condicionado por el programa JUNTOS, impacta significativamente en la Calidad de Vida y el Desarrollo educativo del Capital Humano de los hogares afiliados de la Comunidad Campesina de Chocán.

Guevara (2016) en su trabajo Influencia de los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de las Instituciones Educativas del distrito Cochabamba y proponer plan de mejora, concluye que los programas sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos así lo determina los encuestados en un promedio del 69 %, de aceptación.

Pari (2014) en su tesis Percepciones de los beneficiarios del programa social “Jóvenes a la Obra” en la ciudad de Puno – 2013 concluye, las percepciones sobre el programa social “jóvenes a la obra” es positiva; por lo beneficios que posee debemos considerar que las percepciones son resultados de las subjetividades psicológicas del ser humano e incluso no se pueden precisar con exactitud, sin embargo la oportunidad que ofrece el programa es un motivo que impulsa a los jóvenes a que puedan estudiar.

Alvarado (2018) con su tesis Propuesta estratégica de marketing digital para incrementar la captación de alumnos del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Manuel Gonzales Prada”, del distrito el Porvenir – provincia de Trujillo 2019-i, concluye que tener un plan de marketing digital es la herramienta más adecuada para la captación de los alumnos a la institución pública son los sitios web, Facebook, e – mail, Blogger, también consideran la infraestructura y docente con amplia experiencia en educación.

Núñez (2017) en su tesis Actitud frente a la innovación educativa mediante la técnica de trabajo cooperativo y satisfacción laboral de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada N° 11523 del distrito de Pucala – Lambayeque concluye que existe relación entre las actitudes del trabajo cooperativo innovador del profesorado frente a la satisfacción laboral en docentes

Muñoz (2018) Incentivos monetarios para el logro de resultados en el sector educativo: evaluación de impacto de “Bono Escuela” en el rendimiento estudiantil concluye que existen el logro significativo en lo que se refiere a los incentivos monetario para el mejoramiento del logro educativo incrementándose debido a la motivación monetaria y de los acuerdos entre padres de familia e hijos para un desarrollo educativo.

Huesembe (2018) en su tesis Servicio del programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma y el logro de aprendizaje en la Institución educativa inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018, concluye mencionando los padres de familia consideran que el programa Qali warma contribuye en la alimentación escolar favorece en los logros de aprendizajes, en lo que respecta al desarrollo físico y desarrollo intelectual”.

Veramendi (2019) en su tesis Gestión educativa y calidad educativa I.E. 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla, 2019. Se determinó que la gestión educativa se relaciona significativamente con la calidad educativa de la I.E. 5123 Francisco Bolognesi Ventanilla, 2019. El coeficiente de correlación es de $Rho=0,808$. El p -valor es de $0,000 < ,050$.

Ricalde (2016) en su tesis, la gestión del director y la calidad educativa en el CETPRO Virgen de las Mercedes, distrito de La Molina, 2016 concluye que Existe relación significativa entre la gestión de los directores y la calidad Educativa en el CETPRO “Virgen de las Mercedes”, del distrito de la Molina-2016, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante la prueba chi-cuadrada, confirma la correlación.

Tuñoque (2019) en su tesis Estrategias de marketing educativo para la captación de clientes en el Colegio Ciencia College en el distrito de Morrope – 2018 , concluye lo siguiente: que el nivel actual de captación de clientes del colegio Ciencia College, ha evolucionado mediante el diseño de las estrategias de marketing educativo que se ha basado en crear talleres que refuercen la educación de los alumnos, rediseñar la fan page para poder tener un mayor acercamiento con los padres de familia, descuentos para los clientes, y alianzas con una academia pre universitaria.

ANTECEDENTES LOCALES .

Quiroz (2013) en su tesis titulada, Importancia de los proyectos de inversión pública en el Perú, concluye que: que lo proyectos y programas sociales traerán desarrollo económico y social para los diversos pueblos beneficiarios.

Fano (2004) en su tesis titulada, Reforma estratégica de los Programas Sociales y su incidencia del nivel de pobreza en el Perú. Concluye que: Los programas sociales deben ser vistos como una herramienta de la política social que permita lograr una mejor calidad de vida y una justa distribución de las oportunidades, permitiendo a la población participar en la construcción de su desarrollo. Un programa social no solo es un instrumento de las políticas sociales tendientes a satisfacer una necesidad básica de una parte de la población, sino que debe constituirse en una instancia que posibilita su desarrollo económico,

social, cultural y espiritual, lo que dista bastante de la sola entrega de material que realizan algunas intervenciones creadas con fines sociales.

Tucto (2018) en su tesis Los programas sociales y su impacto en la comunidad campesina de Cahuac distrito de Cahuac provincia de Yarowilca departamento de Huanuco 2016, concluye mencionando que los programas sociales que se desarrollan en la comunidad campesina de Cahuac no han provocado cambios en las actitudes y prácticas de los campesinos beneficiarios relacionadas a la vigencia organizacional de la misma como lo demuestran todos los datos de campo presentados

2.2. BASE TEÓRICA

A continuación, se presentan las bases teóricas basado en teorías, definiciones, conceptos con valor científico, que va a permitir conocer la relación de las variables y como ayudan a solventar la investigación.

PROGRAMAS SOCIALES

Vera (2017) afirma lo siguiente: “Los programas sociales guarda relación directa con el origen de las políticas públicas de desarrollo social, las llamadas “políticas sociales”, y así como fueron impulsadas por los gobiernos europeos al finalizar la Segunda Guerra Mundial se orientaron a procurar condiciones de vida aceptables para el conjunto de la sociedad. Esto implicó intentar, mediante su intervención, resolver los más diversos problemas sociales: desempleo, bajos salarios, analfabetismo, escasa escolaridad, hacinamiento en viviendas, carencia de servicios básicos, enfermedades, muertes evitables, entre otros”, (pág. 64)

“Los programas sociales que inciden en la asistencia condicionada en educación y capacitación laboral pueden ayudar a reducir la pobreza en los países que los aplican, Los programas sociales pueden ayudarlos a llegar a ese punto de generar su propio sustento dándoles asistencia, educación y capacitación laboral”, además Indicó que los programas sociales proporcionan alivio inmediato en una situación de pobreza y sirven en los casos en los cuales las personas están en peligro de no tener suficiente alimentación o si su vivienda es inadecuada”. señaló el premio Nobel de Economía Eric Maskin (2007).

“Mediante FONCODES, Pensión 65, JUNTOS, Contigo, Qali Warma y Cuna Más, ahora nuestra intervención es articulada con todos los programas

sociales en los hogares, porque creemos que así los índices de pobreza serán rebajados. “Foncodes pasó de ser un programa de prestaciones a un programa de orientación productiva”, agregó Ríos y Jaramillo equipo periodístico El Peruano (2009 pág. 6).

A su turno, el director ejecutivo del Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social (Foncodes), Torres (2008) sostuvo que “El nuevo enfoque productivo y la articulación de los programas sociales permitirán una mayor reducción de la pobreza”.

Para Stame (2003) citado por Vara (2017) “Los programas pueden ser entendidos como las acciones que tienen el propósito de obtener un cambio, y tienen que ser implementadas con los medios dados para obtener resultados esperados dentro de un plazo dado”. (Pág. 37) (Traducción de Vara).

También Jariot (2001) menciona que los programas sociales es un “...Proceso de intervención que se inicia con una evaluación y priorización de necesidades educativas, de modo que a partir de esta evaluación inicial se marquen los objetivos educativos del programa destinado a potenciar aquellos aspectos más deficitarios o relevantes de un grupo concreto de personas. Intervención que se realiza dentro de un contexto determinado, llevado a cabo mediante el diseño, planificación e implantación de una serie de actividades que conforman el proceso de implementación del programa, apoyadas y fundamentadas en un marco teórico de referencia. Este proceso, además, deberá estar sometido a una evaluación constante con el fin de mejorar la intervención y valorar el logro de objetivos”. (Pág. 113-114).

Así mismo Development Assistance Comité (2002) (Programa de desarrollo) “...Es una intervención de duración limitada que comprende múltiples actividades que pueden abarcar varios sectores, temas y/o zonas geográficas” (Pág. 30).

También Fernández (1999) afirma de manera similar los programas son “...El conjunto específico de acciones humanas y recursos materiales diseñados e implementados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas” (Pág. 477).

Humala, O. (2016) sostuvo que Perú es en la actualidad el país líder en programas sociales en América Latina y “probablemente en todo el mundo,

precisó que anteriormente Brasil estaba a la cabeza en materia social, ya que contaba con 25 programas asistenciales; pero el gobierno peruano creó en los últimos cinco años más de 30 iniciativas que complementan a las grandes políticas de Estado. Rescatado

Humala, O. (2016) Agregó que la política social se integra con las de infraestructura, salud, educación, entre otras. “En este gobierno se ha hecho un gran esfuerzo para llegar a las zonas donde el Estado no llegaba, y por eso se crean los programas sociales, a los abuelitos les damos Pensión 65, a los jóvenes sin oportunidades les damos Beca 18, hemos universalizado el seguro de salud, les estamos dejando Tambos y Qali Warma para los escolares”, explicó. Rescatado <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-es-lider-programas-sociales-latinoamerica-y-probablemente-el-mundo-614608.aspx>

También Alfie, (2004) dice que “Fundamentalmente son acciones, en algunos casos desorganizadas, tendientes a satisfacer las urgencias, resolver demandas y problemáticas presentadas en cada campo específico social; situación que impide una mejor utilización de los recursos y una adecuada referencia a los resultados” (Pág. 6).

De igual manera Bartolomé (1990) citado por Vara (2017) dice: “Es un conjunto de estrategias y elementos orientados a la consecución de determinadas metas y objetivos” (Pág. 39).

También Pérez (1992) menciona: “Plan sistemático de intervención, diseñado y elaborado intencionalmente para la consecución de unos objetivos de mejora”. (Pág. 46).

De igual manera Vara (2017) dice: “Todo programa social persigue mejorar algunas condiciones de vida que pueden ser de salud, infraestructura, educación, asistencia, justicia, entre otras”.

Igualmente, Pérez (2013) dice: “Puede decirse que un programa social es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población. Se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o, al menos, a un sector importante que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas. Rescatado de Web <https://definicion.de/programa-social/>

INCREMENTO DEL ALUMNADO

Mendoza (2013) menciona: “Refiere que la sobrepoblación estudiantil es el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos” (pág. 46)

Así mismo Bullé (2019) dice: “un maestro bien preparado es capaz de cubrir los materiales de un periodo escolar sin importar la cantidad de alumnos en el salón, esto es cierto si hablamos solo de la transmisión de conocimiento, sin embargo, uno de los problemas más grandes de la educación hoy en día es la falta de discernimiento entre la transmisión de conocimiento y el aprendizaje” (pág 65)

Pero por otro lado Fraga (2014) menciona que: “Es negativo cuando el número es alto, ya que no se puede lograr un buen desempeño ya que genera que los estudiantes tengan vacíos en los contenidos, cifra que ayudaría a lograr las destrezas bajo criterios óptimos de desempeño que tiene cada año educativo. Además, no existirá indisciplina en el aula y no tendrán vacíos en contenidos”. (pág. 87).

Zeithaml, B. y Parasuraman (1996), La calidad del servicio educativo y las intenciones conductuales actuales del consumidor están relacionadas entre sí, por tal motivo la calidad del servicio contribuye al incremento del alumnado u otros servicios.

Igualmente Malcolm (1980) : Con respecto a la cantidad de alumnos en el aula “Asegura que cuanto menor sea el ratio profesor / alumnos mayor es el éxito académico; hasta aquellos que defienden que tener menos de 20 alumnos es contraproducente porque se pierde la riqueza de opiniones en clase” , rescatado de web <http://midireccion1.blogspot.com/2016/08/cantidad-ideal-de-alumnos-por-grupo.html>.

Así mismo Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) (2019) afirma que “El número de alumnos no es la única variable que mejoraría la calidad de la educación, también hacen mención al número de horas de clase de los alumnos, el número de horas que trabajan los profesores y el sueldo de estos, como las variables clave para controlar el gasto y la calidad de la educación”, Rescatado de web <https://www.oecd.org/acerca/>

También la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) (2019) dice: “la reducción del número de alumnos no mejora el rendimiento de la clase, si se comprobó que la reducción de entre 7 y 10 alumnos por aula a edades tempranas, tenía unos efectos positivos a largo plazo. También se comprobó que la reducción de alumnos por aula afectaba, sobre todo, a aquellos grupos sociales más desfavorecidos” web <https://www.oecd.org/acerca/>

Maran, Luis. (2019) afirma que, cuando se trata de atraer más alumnos influyen varios factores, como el ambiente educativo, la infraestructura, el prestigio, la cercanía, los eventos, las recomendaciones y la forma de hacer mercadotecnia, tanto marketing digital como offline; esto sin dejar de mencionar a los competidores y claro, las interacciones con el alumno o los padres, que también desempeñan un papel importante. Los exalumnos, profesores, personal y el uso de las herramientas de comunicación también son factores de influencia. Rescatado <https://www.luismaram.com/como-captar-alumnos-para-una-escuela/>

Según UNICEF (2002), “La educación de buena calidad se define según cinco dimensiones fundamentales, en las que las niñas suelen salir perjudicadas: lo que aportan los estudiantes, el entorno del aprendizaje, el contenido, los procesos y los resultados. Esta definición de buena calidad de educación se concentra en los aspectos como el número de escuelas, los libros, los lápices y los maestros capacitados de los que se dispone y el número de niños que terminan sus estudios”, recuperado Web <https://blogs.unicef.org/es/blog/un-barrio-muy-poblado-pero-con-poca-agua-para-beber/>

Así menciona UNICEF (2002) “Los ámbitos de aprendizaje de buena calidad deben incluir instalaciones adecuadas –un edificio escolar, dentro de lo posible– donde los niños y las niñas disfruten en un plano de igualdad de oportunidades para practicar ejercicios físicos y una higiene adecuada, y donde dispongan de instalaciones sanitarias, agua potable y servicios de atención de la salud. Otras características de los ámbitos de aprendizaje de buena calidad son que las clases tengan un número adecuado de alumnos, de manera que los maestros puedan enseñar a todos los niños y que todos los niños puedan aprender; y que las políticas escolares fomenten la salud física y mental de los

alumnos”. Educación de buena calidad para todos”
[https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality_education_sp.+ pdf](https://www.unicef.org/spanish/publications/files/quality_education_sp.+pdf)

Según UNICEF (2002) “El contenido de buena calidad debe comprender los programas de estudios pertinentes y materiales pedagógicos elaborados en el contexto de las metas nacionales en materia de educación. Un programa de estudios pertinente debe ser el reflejo de lo que sucede en la comunidad y una ventana al resto del país y el mundo, y debe aspirar a la creación de un futuro más pacífico para toda la gente. web

Mintezberg y Stoner (1995) considera el término gestión “como la disposición y organización de los recursos de un individuo o grupo para obtener los resultados esperados. Pudiera generalizarse como el arte de anticipar participativamente el cambio, con el propósito de crear permanentemente estrategias que permitan garantizar el futuro deseado de una organización; es una forma de alinear esfuerzos y recursos para alcanzar fin determinado” (p.56).

Blejmar (2005) afirmó que el término gestionar “es hacer que las cosas sucedan, aclara que es más que hacer, ya que se trata de crear las condiciones habilitantes para emprender los procesos de cambio, es decir, será quien estime y garantice las condiciones e intervenciones para que en las escuelas acontezca aquello que se desea y se acuerda. Será el equipo directivo quién trace la ruta de trabajo para el equipo docente y brinde el auspicio de un horizonte compartido de trabajo” (p. 14).

Por otra parte, Kaoru Ishikawa (1986) establece que la calidad es el desarrollo en todos los pasos y procesos hasta lograr una producción cien por ciento libre de defectos. Ese defecto se debe a los hechos ocurridos en ese tiempo.

2.3. BASES CONCEPTOS

2.3.1 MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL MIDIS

Es el organismo encargado del desarrollo social, superación de la pobreza, promoción de la inclusión y equidad social; además de la protección social de poblaciones en situación de riesgo, vulnerabilidad y abandono. Fue creado por el presidente Ollanta Humala. La actual MIDIS tiene a su cargo al AYNI Lab. Social, un laboratorio de innovación social creado para promover la generación de innovaciones costo-efectivas para la política social, por medio de la identificación e implementación de soluciones innovadoras dirigidas a mejorar la calidad de vida de la población en condición de pobreza o vulnerabilidad.

2.3.2. PROGRAMA SOCIAL

Es una iniciativa destinada a mejorar las condiciones de vida de una población, se entiende que un programa de este tipo está orientado a la totalidad de la sociedad o al menos, a un sector importante de la comunidad que tiene ciertas necesidades aún no satisfechas.

La mayoría de los programas sociales son desarrollados por el estado, que tiene la responsabilidad de atender las necesidades de todas las personas. Un gobierno, de este modo, puede poner en marcha planes que busquen garantizar el acceso a la educación, campañas de prevención para cuidar la salud o iniciativas para combatir la desnutrición infantil.

2.3.3. PROGRAMAS ASISTENCIALES

- Conjunto de estrategias que el gobierno federal aplica para atender las necesidades de la población a través de la política social sustenta las necesidades del desarrollo.
- Los programas de asistencia social son todos aquellos que el gobierno a través de las distintas secretarías de estado hace llegar a la población más necesitada del país, el apoyo que llega en especie o en dinero pretende satisfacer distintas insuficiencias de vivienda, agua, luz, educación, etc.

2.3.4. LOS PROGRAMAS SOCIALES EN EL PERÚ

Está referido a la parte del gasto social que puede ser calificada según:

- a) Su naturaleza universal o focalizada:
 - i. Programa universal: Que no discrimina al beneficiario. En el Perú están definidos como tal Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y la Provisión Básica de Salud, Geográficamente se ubican en todo el territorio nacional.
 - ii. Programa focalizado: Que atiende a determinado grupo, región o problema y se implementa empleando focalización geográfica y/o individual, como es el caso del Seguro Integral de Salud, el Programa del Vaso de Leche, el Programa de Comedores Populares, los programas de alimentación y nutrición del PRONAA, el Programa JUNTOS, los Programas de Inversión Social y Productiva, de Provias Descentralizado, FONCODES, AGRORURAL y Electrificación Rural, etc.
Geográficamente se ubican de manera diversa; por ejemplo:
 - A nivel nacional, como el Programa del Vaso de Leche que se distribuye a los 1834 municipios del país (pero focaliza sus beneficiarios entre niños menores de 14 años, madres gestantes y en periodo de lactancia, personas mayores de 65 años y afectados por TBC), o como el Seguro Integral de Salud.
 - En determinados distritos, como el Programa JUNTOS atiende a 638 comunas (pero focaliza su atención en familias pobres con niños menores de 14 años y madres gestantes).
 - Pueden dirigirse a determinado grupo objetivo, como el programa Cuna más que focaliza su atención en niños menores de 3 años.
- b) Si otorgan beneficios individuales o colectivos:
 - i. Beneficios individuales: Donde la prestación se entrega directamente al beneficiario: Por ejemplo, todo lo que es educación y salud en general, Programa del Vaso de Leche, Programa JUNTOS, Cuna más, PRONABEC, entre otros.
 - ii. Beneficios colectivos: Donde la prestación benéfica a la comunidad o región en general: Por ejemplo, lo que hacen FONCODES, PROVIAS Descentralizado o Electrificación Rural: carreteras rurales, puentes, estaciones eléctricas.

2.3.5 PROGRAMA NACIONAL DE APOYO DIRECTO A LOS MÁS POBRES (PROGRAMA JUNTOS)

Nace en el 2005, es un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS, que promueve el acceso a la salud y a la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de los hogares en situación de pobreza y pobreza extrema, con el objetivo de potenciar el capital humano a través de la entrega de incentivos monetarios condicionados, dentro de un enfoque de restitución que promueve la corresponsabilidad están condicionados al cumplimiento de compromisos que garantizan el acceso y uso de los servicios que proporciona el programa y es que inviertan en el desarrollo del capital humano de sus hijos, asegurándose que asistan a la escuela y a los centros de salud regularmente.

los requisitos para afiliarse a Juntos son:

- Tener la clasificación de pobre o pobre extremo del Sistema de Focalización de Hogares (Sisfoh) del MIDIS.
- Vivir por más de 6 meses en el distrito donde interviene el programa.
- Que en el hogar haya una gestante y/o un niño / adolescente o joven entre los 0 y 19 años.
- Representante del hogar debe presentarse con DNI vigente.
- Declarar la institución educativa y/o establecimiento de salud donde cumplirán los compromisos con el programa.
- Firmar acuerdo de compromiso, declaración jurada y formato de afiliación.

2.3.6 PROGRAMA NACIONAL DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA (PRONIED)

Es un programa dependiente del Viceministerio de Gestión Institucional del Ministerio de Educación, y asume la ejecución de los proyectos que hoy están a cargo de la Dirección General Infraestructura Educativa – DIGEIE (anteriormente OINFE) del Ministerio de Educación, que ha sido creado con el objetivo de ampliar, mejorar, sustituir, rehabilitar y/o construir infraestructura educativa pública de Educación Básica y de Educación Superior Pedagógica, Tecnológica y Técnico-Productiva,

incluyendo el mantenimiento y/o equipamiento de la misma, cuando corresponda.

A través del PRONIED, se ejecuta el plan de Infraestructura que incluye la identificación, ejecución y supervisión de actividades y proyectos de inversión pública para infraestructura educativa en todos los niveles y modalidades de educación. También tiene la función de promover la participación del sector privado y de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución de infraestructura y estudios relacionados, así como en la gestión, mantenimiento, implementación y evaluación de la infraestructura educativa pública.

2.3.7 PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (QALI WARMA)

Qali Warma significa “Niño Vigoroso” en quechua, es un programa del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) Aprobado con RDE N° 491-2017-MIDIS/PNAEQW, que brinda alimentación escolar variada y nutritiva a niñas y niños de los 3 años de edad y de nivel de educación inicial y primaria en las escuelas públicas de todo el Perú, además del nivel secundario en las poblaciones indígenas de la Amazonía peruana. Con eso, buscan mejorar sus hábitos alimenticios, durante todos los días del año escolar, mediante productos y dietas locales, asegurando calidad, pertinencia y prácticas saludables. Su gestión involucrará principalmente a los padres de familia, para garantizar que por encima de todo estará el bienestar de las niñas y niños, lo que implica que cada entidad rectora y participante deberá cumplir su rol, según lo establecido por las normas.

Qali Warma ofrece dos principales servicios:

Componente Alimentario brinda los recursos para un servicio alimentario de calidad, en base a los hábitos de consumo locales y a la nutrición adecuada para los distintos grupos de edades de los niños y las zonas donde residen.

Componente Educativo promueve mejores hábitos de alimentación en los niños y niñas del programa, así como en los actores involucrados con la implementación del servicio de alimentación escolar.

2.3.8 JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

La Jornada Escolar Completa es un modelo de servicio educativo, propuesto por el Ministerio de Educación, que beneficiará a los estudiantes de educación secundaria con un incremento en las horas semanales de clase de 35 horas a 45 horas pedagógicas semanales, y tiene como finalidad mejorando la calidad de educación y mayores oportunidades para el aprendizaje donde la propuesta pedagógica integra el uso de tecnologías con estrategias de acompañamiento y de refuerzo pedagógico.

Este modelo surge ante la necesidad de reconocer y fortalecer la educación secundaria para formar jóvenes capaces de enfrentar y lidiar con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino; generando, además, mayores oportunidades para que los adolescentes continúen su formación profesional o se inserten al mundo laboral.

2.3.9. CONTRATO ADMINISTRATIVO DE SERVICIOS (CAS)

Es un Contrato Administrativo de Servicios, que viene a ser un contrato laboral, especial que se aplica solo en el sector público y se celebra entre una persona natural y el Estado. No se encuentra bajo el régimen de la carrera pública (D. Leg. N.º 276) ni del régimen de la actividad privada (D. Leg. N.º 728), sino que se rige específicamente por el Decreto Legislativo N.º 1057, su reglamento y la Ley N.º 29849. Esta modalidad de contratación entró en vigencia el día 29 de junio de 2008. Los derechos que posee los trabajadores contratados bajo este régimen similares a la de cualquier empleador.

Para la implementación del modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria se ha contratado, mediante concurso público, a personal que cubra los siguientes puestos en la modalidad CAS:

- Coordinador administrativo y de recursos educativos
- Coordinador de innovación y soporte tecnológico
- Psicólogo o trabajador social
- Personal de apoyo educativo
- Personal de secretaria

- Personal de mantenimiento
- Personal de vigilancia
- Acompañante especializado en enseñanza del idioma inglés.

2.3.10 BECA

Una beca es un aporte económico que se concede a aquellos estudiantes o investigadores con el fin de llevar a cabo sus estudios o investigaciones.

Las aportaciones económicas pueden provenir de organismos oficiales o de organismos privados, ya sean bancos y cajas de ahorro, fundaciones, empresas, etc.

Las becas pueden ser generales, para realizar los estudios ordinarios, o pueden pertenecer a programas específicos, para intercambios en el extranjero, o entre distintas universidades dentro de un mismo país, como las becas Seneca para financiar la movilidad de estudiantes dentro del programa SICUE o entre diversos países europeos, para prácticas en empresa, etc.

2.3.11 TIPOS DE BECAS

Las becas más comunes se pueden clasificar como:

a) **BASADAS EN MÉRITOS** : basadas en premiar habilidades académicas, artísticas, deportivas u otras actividades extracurriculares de un estudiante en donde se reconocen logros académicos o puntuaciones altas en pruebas estandarizadas.

b) **BASADAS EN LA NECESIDAD**: Algunos premios privados basados en la necesidad se llaman confusamente becas. Sin embargo, las becas suelen basarse en los méritos, mientras que las subvenciones suelen basarse en las necesidades.

c) **BECA PARA CASOS SOCIALES** : Es la beca que se otorga sin concurso, a la persona cuya situación requiere atención inmediata y ha sido calificado como tal, por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables o el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en situación especial u otras determinadas por las instancias calificadoras, que requieren atención inmediata para estudios.

2.3.12 PROGRAMA NACIONAL DE BECAS Y CRÉDITO EDUCATIVO (PRONABEC)

La misión de este organismo es otorgar becas y créditos educativos a personas talentosas, bajo estándares de calidad para formar capital humano con enfoque de inclusión social y su visión es ser la organización líder del Estado en el otorgamiento de becas y créditos educativos para la formación y especialización del talento humano en el país y el extranjero. Además, desarrolla los principios de equidad, calidad, inclusión social, integralidad, desarrollo y transparencia.

Los convenios institucionales que posee dicho organismo son: APROLAB, beca Alianza del Pacífico, beca Amistad Peruano Ecuatoriano, beca Perú, universidades extranjeras, instituciones extranjeras, universidades peruanas, institutos peruanos, Institutos de idiomas, inserción laboral, gobiernos regionales, ministerios, municipalidades, otras instituciones nacionales privadas, VRAE, VRAEM.

Este nuevo proyecto ofrece un adecuado desarrollo del país comenzando por las bases educacionales. Esta iniciativa pedagógica promete resultados favorables para todos los peruanos.

2.3.13 BECA 18

La Beca 18 es un sub programa del programa PRONABEC, que consiste en una beca integral de educación superior, con el objetivo de garantizar igualdad de posibilidades en el acceso y culminación a la

educación superior, está otorgado a jóvenes el Estado Peruano con alto rendimiento académico, durante el 3ro, 4to y 5to de secundaria y en condición de pobreza, pobreza extrema o vulnerabilidad social, según el SISFOH (Sistema de Focalización de Hogares), provenientes de colegios públicos o privados, de esta manera los jóvenes podrán insertarse de mejor forma en el mercado laboral y así contribuir al bienestar familiar y nacional, subvenciona los siguientes beneficios

- Matrícula
- Pensión de estudios
- Laptop
- Grado y titulación
- Útiles de escritorio
- Movilidad local
- Alimentación
- Idioma inglés (solo para estudios universitarios)
- Transporte interprovincial (cuando corresponda)
- Alojamiento (cuando corresponda)
- Costos del examen de admisión (cuando corresponda)
- Entre otros beneficios.

Para acceder a esta convocatoria, se requiere cumplir con algunas condiciones generales como:

- Ser peruano
- Acreditar alto rendimiento académico.
- Haber terminado la secundaria en los últimos 3 años.
- Tener como máximo 22 años al momento de postular.
- Haber ingresado a la universidad o instituto
- Inscribirse en línea cargando todos los documentos solicitados.
- Encontrarse en situación de pobreza extrema según SISFOH.

2.3.14 BECA INGLÉS PARA ESCOLARES

Son becas de estudios gratuitos de inglés durante dos años, gracias a la ‘Beca inglés para escolares’, que cubre matrícula, pensiones, material de estudio, así como el costo por certificación. Se trata de una iniciativa del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec).

Las becas, distribuidas en 17 regiones, financiarán estudios por 2 años en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA).

Los beneficiarios accederán a estudios desde el rango inicial y desarrollarán la competencia lingüística en el idioma inglés hasta el nivel B2, el cual equivale al intermedio, se busca que los estudiantes puedan obtener una certificación internacional (Michigan English Test-Met), que les permita acceder a estudios de posgrado.

2.3.15 BECA MI VOCACIÓN TÉCNICA

El concurso está dirigido a escolares peruanos de bajos recursos económicos, que cursan el tercer año de educación secundaria, en instituciones educativas focalizadas, para acceso, permanencia y culminación de profesional técnico

2.3.16 BECA HIJOS DE DOCENTES

Dirigidos a hijos de docentes de la carrera pública magisterial que registraron alto rendimientos académicos en los dos últimos grados de la educación secundaria. Podrán postular talentos que hayan iniciado estudios superiores.

2.3.17 BECA MUJERES EN CIENCIA

Dirigido a estudiantes peruanas de alto rendimientos académicos que cursan el quinto año de secundaria, la presente beca se da para garantizar la continuidad y el incremento de las mujeres en el campo de la ciencia.

2.3.18 BECA DEPORTE ESCOLAR

Dirigido a talentos egresados de Instituciones educativas públicas y que participaron en las ediciones 2017,2018 o 2019 de los juegos deportivos nacionales escolares en la etapa macro regional y nacional.

2.3.19 BECA TALENTO ESCOLAR

Está dirigido a estudiantes peruanos con talentos que lograron terminar sus estudios en las instituciones educativas estatales y que clasificaron en algunos concursos educativos nacionales o representaron al Perú en concursos educativos nacionales e internacional.

2.3.20 BECA PERMANENCIA

Está dirigido a estudiantes de universidades públicas con talento y buen desempeño académico, para que puedan terminar con éxitos sus carreras profesionales sin interrupciones por la falta económica.

2.3.21 BECA DOBLE OPORTUNIDAD

Permitir que jóvenes que por alguna razón se retiraron del sistema educativo, tengan la oportunidad de reinsertarse al sistema educativo para culminar el colegio y realizar estudios técnicos a la vez durante 2 años.

2.3.22 CAPTACIÓN DE ALUMNOS

Los centros escolares tienen, igual que todas las empresas, la necesidad de captar nuevos clientes y eso es parte del marketing educativo que engloba todas las herramientas y estrategias que utilizan las instituciones educativas para lograr captar la atención de sus públicos y convertirlos en sus clientes/alumnos. Para ello, se ocupa en demostrar ser la mejor opción para el propio desarrollo formativo en el caso de universidades o, en el caso de los colegios, para la educación de sus hijos, dos factores influyen notablemente en la captación educativo: El alto nivel de competencia de la oferta educativa y los beneficios que ofrecen a los alumnos y sus padres.

2.3.23 LA CALIDAD EDUCATIVA

La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía, pedagogía, cultura, sociedad, economía .

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida."

Además, señala que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas
- Promover la participación activa del alumnado, en un marco de valores.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular, facilitar el desarrollo, el bienestar del profesorado.

2.3.24 EL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. En términos de aprendizaje esta modalidad responde a una visión piagetiana del

constructivismo, en la que cada uno de los integrantes del grupo tiene destinada una tarea específica dentro del proyecto o problema, realizando en este caso un trabajo más individual, y en la que el profesor es el responsable de estructurar el proceso. Es decir, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control de la estructura de las interacciones y de los resultados que se han de obtener.

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

2.3.25 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Se conocen como actividades extracurriculares a aquellas que no se circunscriben estrictamente a los programas curriculares vigentes, sino que son una apertura a las necesidades culturales, deportivas o artísticas de la comunidad, abriendo la escuela al mundo y sus necesidades presentes. En general, son un valioso complemento de las actividades curriculares, y un lugar de encuentro sano y seguro, para dar un fin útil a las horas de ocio o no aprovechadas, en los de la formación integral del educando, como ser individual y social.

Se refuerza con estas tareas el espíritu participativo, el descubrimiento de intereses personales, la libre elección y con ello la vocación, y el desarrollo físico, intelectual y artístico.

Las actividades no son calificadas y en general no son competitivas, aunque incluyen muchas veces demostraciones públicas de lo aprendido en alguna etapa (generalmente anual) y competencias intercolegiales.

Se financian muchas veces con fondos estatales, como programa de gobierno, con los ingresos de las sociedades cooperadores o con cuotas de los participantes, pero sin finalidad de lucro.

2.3.26 GESTIONAR:

Gestionar hace referencia a la acción y a la consecuencia de llevar a trabajar una empresa, administrar, organizar, coordinar y tomar las decisiones necesarias para su desarrollo de una empresa, compañía o liderar la realización de una operación comercial, con la finalidad de lograr un conjunto de objetivos concretos. Gestionar, por lo tanto, es un aspecto fundamental en el ámbito empresarial y de gerencia.

La gestión se clasifica en función del tipo de actividad BBG de la que está orientada:

- Gestión del conocimiento
- Gestión de la logística
- Gestión de la información
- Gestión Gubernamental y/o Pública
- Gestión de Políticas Públicas
- Gestión de Negocios
- Gestión Intergubernamental
- Gestión de Documentos
- Gestión de Género
- Gestión Ambiental
- Gestión de la Biodiversidad
- Gestión y Bioética
- Gestión Laboral

2.3.28 LA GESTIÓN EDUCATIVA

Es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los

procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

La gestión educativa consiste en:

- Presentar un perfil integral, coherente y unificado de decisiones.
- Definir los objetivos institucionales, las propuestas de acción y las prioridades en la administración de recursos.
- Definir acciones para extraer ventajas a futuro; se consideran tanto las oportunidades y amenazas del medio en el que está inserta, como los logros y problemas de la misma organización.
- Comprometer a todos los actores institucionales.
- Definir el tipo de servicio educativo que se ofrece.

El desarrollo del proceso es responsabilidad del director (pero no es el que realiza todas las tareas), debe:

1. Planificar
2. Controlar
3. Definir de objetivos
4. Decisiones para solucionar problemas
5. La comunicación
6. Capacitación del personal
7. La influencia del poder.

Podemos observar dos dimensiones, Las establecidas en el contrato de trabajo y normativas institucionales, y las de su función en una dimensión no-tradicionista (dimensiones no formalizadas) lo que va más allá de las normas escritas, las que circulan en los pasillos de la escuela o fuera de la misma.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ÁMBITO

El presente trabajo de investigación se desarrolla en el ámbito de la I.E. San Juan Bautista, del nivel secundaria, y de modalidad JEC (Jornada escolar completa), que se encuentra en el distrito de Huariaca, departamento de Pasco, por presentarse allí el problema planteado.

3.2 POBLACIÓN

Según Hernández Sampieri Roberto, Fernández y Batista (2010), La población es el conjunto de todos los casos que cumplen con ciertas condiciones y para el presente proyecto de investigación serán todos los docentes de la Instituciones Educativas San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco del año académico escolar 2017, que suman en total 62 docentes.

3.3 MUESTRA

De acuerdo al tipo de investigación realizada, la muestra se eligió mediante el muestreo no probabilística intencionado o dirigida, según criterio del investigador “En la cual la selección de los elementos no depende de la población sino de las características de la investigación” Sampieri H. (2015) el mismo que hace una muestra de 30 docentes nombrados de la Institución Educativa “San Juan Bautista”, que son los prioritarios por estar contemplando este tipo de fenómeno social.

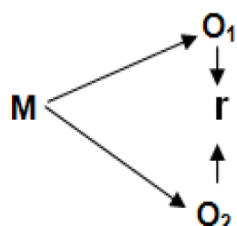
3.4 NIVEL Y TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Debido a las características que presenta la investigación, se trata de una investigación cuantitativa del tipo correlacional, según Sampieri (2005), ya que no se manipulan ninguna de las variables, más por lo contrario se observa el fenómeno tal y como se dan en su contexto, para luego medir el grado de correlación que existe entre dos conceptos o variables, y esto se ajusta a la definición brindada por Marisa Radrigan R. (2005), Metodología de la investigación.

3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño que presenta la investigación es no experimental, y en su variante transversal, donde se recolectan datos en un tiempo único, ya que su propósito es correlacionar las variables y su incidencia de interrelación esto lo podemos viabilizar por lo afirmado por Hernández Sampieri, Roberto (2014 sexta edición)

ESQUEMA



M: muestra de estudio

O1 : Variable N° 1

O2 : Variable N° 2

r : Relación entre Variables

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la presente investigación se empleará las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos:

LA ENCUESTA: Arias menciona que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador con preguntas de carácter cerrado que se aplicó a los docentes mediante la escala de Likert.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para recolectar la información se elaborará un cuestionario y que está en base a los indicadores de las variable, que va dirigido a los docentes, la escala de medición de las variables, está formado por ítems, cada uno de estos ítems tiene cinco opciones de respuestas escaladas mediante el procedimiento Likert, (1=totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3=casi de acuerdo, 4= de acuerdo, y 5= totalmente de acuerdo) y será elaborado con afirmaciones teniendo en cuenta los objetivos, las dimensiones y los indicadores propuestos en la investigación que tiene como finalidad procurar que los encuestados expresen su reacción u opinión mediante la elección de las alternativas elaboradas.

a) Procesamiento de Información

La información obtenida será ordenada, resumida y presentada con relación a las variables y aspectos de estudio, para lo cual se utilizará un equipo de cómputo con el programa Excel.

b) Recolección de datos:

La técnica de recolección de datos solo tendrá una fuente principal de información.

3.6.1 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Batista (1998), “la validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Pág. 243), por ello la validez se dio por Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems para determinar este tipo de validez, previamente es necesario realizar la prueba piloto del instrumento de recolección de datos referidos a las variables. Se ha aplicado un ensayo a un grupo de veinte unidades de análisis. Todo ello, con la finalidad de elaborar una base de datos para determinar la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

a) Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$
<p>α = Alfa de Cronbach k = Número de Ítems Vi = Varianza de cada Ítem Vt = Varianza total</p>

Escala de fiabilidad para instrumento de recolección de datos:



Si el valor de alfa es mayor o igual a 0,8 se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes.

Si su valor está por debajo de **0,8** el instrumento presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y, por tanto, nos llevará a conclusiones equivocadas.

En ese sentido se debe reajustar:

a. Confiabilidad de instrumento concerniente a la variable programas sociales en educación:

Base de datos de la muestra piloto para verificar la fiabilidad de los ítems concernientes a los programas sociales en educación

	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I1	I1	I1	I1	I1	I1	I1	Tota
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	1	
1	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	48	
2	3	4	3	2	3	3	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	56	
3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	49	
4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	3	4	59	
5	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	49	
6	3	4	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57	
7	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	48	
8	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	31	
9	3	2	3	4	5	3	4	3	3	5	5	4	3	2	2	3	54	
10	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	44	
11	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	34	
12	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	4	2	1	1	2	3	36	
13	4	1	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	40	
14	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	48	
15	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	49	
16	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	52	
17	3	4	3	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57	
18	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	48	
19	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	31	
20	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	44	
Varianzas parciales	0.2	0.7	0.3	0.9	1.1	0.9	0.9	0.5	0.9	0.8	0.9	1.2	0.6	0.6	0.9	0.7		

Varianza de los totales = 72,75

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{12,1}{72,75} \right]$$

$$\alpha = 0,89$$

Conclusión:

Teniendo en cuenta que el valor de α es 0,89 el instrumento concerniente a la variable programas sociales en educación es confiable y está en condiciones de aplicarse.

b. Confiabilidad de instrumento concerniente a la variable incremento del alumnado:

Base de datos de la muestra piloto para verificar la fiabilidad de los ítems concernientes al incremento del alumnado

Nº	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	Total
1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	42
2	3	4	5	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	57
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	39
4	3	5	5	4	3	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	52
5	4	5	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	51
6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
7	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	2	3	3	3	57
8	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	47
9	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	1	45
10	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	40
11	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	34
12	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50
13	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	3	3	41
14	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	42
15	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	42
16	3	1	3	1	3	3	3	2	4	3	2	3	1	1	3	36
17	5	5	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	5	5	3	59
18	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	42
19	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	43
20	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	43
Varianzas parciales	0.8	1.4	0.8	0.6	0.6	0.9	1.0	0.6	0.4	0.5	0.4	0.7	0.7	0.8	0.6	

Varianza de los totales = 57,63

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

$$\alpha = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{10,9}{57,63} \right]$$

$$\alpha = 0,87$$

Conclusión:

Teniendo en cuenta que el valor de α es 0,87 el instrumento concerniente a la variable incremento del alumnado en educación es confiable y está en condiciones de aplicarse.

3.7 PROCEDIMIENTO.

Se ejecutaron las siguientes actividades para la culminación del presente trabajo de investigación:

- Se buscó información relacionada a la investigación en los diversos medios bibliográficos, tesis y recursos de internet
- Se elaboro los instrumentos de acuerdo a las variables y dimensiones correspondientes.
- Se realizo la validación y una vez que se tuvo la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach, en la cual nos presenta un 0.89 la cual garantiza la optimización de nuestro proyecto,
- Se valido el instrumento de acuerdo al cronograma establecido.
- Se procedió a llevar a cabo la encuesta con una lista de docentes, que nos proveyó el secretario de la institución y en la cual la redirección hacia los docentes nombrados, por tratarse de un muestreo no probabilístico o intensional,
- Recopilada la información, fueron para la base de datos para ser procesados en el programa Excel mediante el cual se procedió a la presentación estadística de medidas de tendencia central, así como la estadística inferencial para la respectiva prueba de hipótesis.

los análisis se realizaron con un nivel de significancia estadística de $p < 0.08$

La prueba de hipótesis se ha realizado con la correlación de Pearson y el análisis de la relación ente variables. Para realizar la prueba de hipótesis de alcance correlacional, se aplicó la prueba no paramétrica Rho de spirman.

3.8 TABULACIÓN.

Luego de aplicar el instrumento se procedió a efectuar las siguientes acciones.

La codificación. a través de la cual se pudo organizar los datos y los ítems, de acuerdo al procedimiento estadístico de la tabulación y permitió la agrupación de los datos por variable y dimensiones en la tabla Excel.

La tabulación. Mediante esta técnica se pudo elaborar la matriz de datos y con ello los cuadros estadísticos a través de la tabla de frecuencia, los cuadros indicaran los resultados tomando en cuenta la alternativa de cada ítem la frecuencia observada y el porcentaje respectivo de cada variable y dimensión.

La escala de medición. Por el tipo de variable se usó la escala de ordinal; en el que se distinguen los diferentes valores de la variable jerarquizándolos simplemente de acuerdo a un rango, en ella se establece que existen un orden entre uno y otro valor de tal modo que cualquiera de ellos es mayor que el precedente y menor que el que sigue a continuación.

Aplicación de software estadístico. Con la cual se obtuvo los cuadros de medidas y frecuencias figuras y gráficos de barras y la correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

El presente capítulo evidencia los resultados obtenidos en el trabajo de campo; los mismos que se han sistematizado en tablas y figuras estadísticas considerando sus frecuencias absoluta y porcentual, asimismo se presentan las respectivas interpretaciones de los resultados correspondientes.

La prueba de hipótesis se ha realizado con la correlación de Pearson, con una significación t de Student.

Las escalas utilizadas para el procesamiento de los resultados se presentan de forma cuantitativa y cualitativa, los mismos que se expresan de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla N° 02

**Escalas para las variables: programas sociales en educación e
incremento del alumnado**

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa
Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Casi de acuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Fuente: Escala Likert

4.1.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Tabla N° 03

Base de datos sobre programas sociales en educación

Programas sociales en educación																														
N°	D1 JUNTOS					D2 PRONABEC					D3 PRONIED				D4 JEC				D5 BECA 18				D6 QALI WARMA				Promedio total	Suma total		
	ítem1	ítem2	ítem3	Promedi	Total D1	ítem4	ítem5	ítem6	Promedi	Total D2	ítem7	ítem8	Promedi	Total D3	ítem9	ítem10	ítem11	Promedi	Total D4	ítem12	ítem13	Promedi	Total D5	ítem14	ítem15	ítem16			Promedi	Total D6
1	2	2	2	2	6	3	4	3	3	10	2	2	2	4	2	3	4	3	9	3	2	3	5	2	3	3	8	3	42	
2	3	3	2	3	8	1	3	3	2	7	2	1	2	3	2	3	3	3	8	3	3	3	6	4	3	2	3	9	3	41
3	3	2	3	3	8	2	2	2	2	6	1	3	2	4	2	2	1	2	5	2	2	2	4	3	3	2	3	8	2	35
4	3	2	2	2	7	1	2	3	2	6	4	2	3	6	2	2	2	2	6	2	3	3	5	3	2	3	3	8	3	38
5	2	2	1	2	5	3	3	2	3	8	2	2	2	4	2	2	1	2	5	2	1	2	3	1	2	1	1	4	2	29
6	2	2	3	2	7	3	3	3	3	9	3	3	3	6	2	3	2	2	7	2	2	2	4	3	3	2	3	8	3	41
7	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	3	3	3	6	2	2	2	2	6	3	2	3	5	3	4	3	3	10	3	40
8	3	2	3	3	8	3	1	3	2	7	2	2	2	4	2	3	3	3	8	3	2	3	5	2	2	3	2	7	3	39
9	2	1	2	2	5	2	3	2	2	7	3	3	3	6	3	2	3	3	8	3	2	3	5	2	3	2	2	7	3	38
10	2	2	3	2	7	3	3	3	3	9	3	2	3	5	2	2	3	2	7	2	3	3	5	2	3	3	8	3	41	
11	2	2	3	2	7	3	3	3	3	9	2	2	2	4	2	3	2	2	7	3	3	3	6	2	3	3	8	3	41	
12	1	1	1	1	3	1	2	2	2	5	1	1	1	2	1	2	1	1	4	2	1	2	3	1	2	1	1	4	1	21
13	2	1	2	2	5	1	2	2	2	5	2	2	2	4	3	3	1	2	7	2	1	2	3	3	4	2	3	9	2	33
14	2	2	2	2	6	2	3	3	3	8	2	2	2	4	2	1	3	2	6	4	1	3	5	2	4	2	3	8	3	37
15	2	2	2	2	6	2	3	3	3	8	2	2	2	4	2	2	2	2	6	2	2	2	4	1	2	2	5	2	33	
16	2	2	2	2	6	2	1	2	2	5	1	2	2	3	1	1	2	1	4	2	2	2	4	2	2	2	6	2	28	
17	2	2	2	2	6	4	3	3	3	10	3	3	3	6	2	3	2	2	7	3	2	3	5	3	2	3	8	3	42	
18	4	2	2	3	8	3	2	2	2	7	3	2	3	5	2	2	2	2	6	2	3	3	5	1	2	3	2	6	3	37
19	1	1	4	2	6	2	2	2	2	6	4	3	4	7	3	2	3	3	8	2	2	2	4	3	4	2	3	9	3	40
20	3	1	1	2	5	2	2	2	2	6	2	1	2	3	1	2	2	2	5	2	2	2	4	1	1	1	1	3	2	26
21	3	1	1	2	5	2	2	1	2	5	2	2	2	4	3	3	2	3	8	4	3	4	7	1	1	2	1	4	2	33
22	2	3	2	2	7	1	3	3	2	7	3	2	3	5	4	3	2	3	9	3	3	3	6	3	2	2	2	7	3	41
23	1	2	3	2	6	2	2	2	2	6	2	3	3	5	2	3	3	3	8	3	1	2	4	2	2	2	6	2	35	
24	2	2	3	2	7	3	3	3	3	9	1	2	2	3	2	2	4	3	8	2	2	2	4	2	2	2	6	2	37	
25	1	3	2	2	6	1	1	3	2	5	2	1	2	3	1	1	2	1	4	2	2	2	4	3	2	1	2	6	2	28
26	2	2	3	2	7	1	2	2	2	5	2	1	2	3	1	2	2	2	5	1	2	2	3	3	3	2	3	8	2	31
27	2	2	1	2	5	2	1	2	2	5	1	2	2	3	1	3	3	2	7	1	2	2	3	2	2	2	6	2	29	
28	3	2	2	2	7	2	1	2	2	5	1	2	2	3	1	2	2	2	5	2	2	2	4	3	2	3	8	2	32	
29	2	2	2	2	6	3	1	2	2	6	2	2	2	4	2	2	3	2	7	2	1	2	3	2	2	2	6	2	32	
30	2	1	2	2	5	2	1	1	1	4	3	2	3	5	1	1	3	2	5	2	2	2	4	2	1	1	1	4	2	27

Fuente: Encuesta

Tabla N° 04:

base de datos sobre incremento del alumnado

Incremento del alumnado																											
°	D1 Captación de alumnos					D2 Calidad educativa					D3 Trabajo cooperativo					D4 Actividades extracurriculares					D5 Gestión del director					Promedio total	Suma total
	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Promedio	Total D1	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Promedio	Total D2	Ítem23	Ítem24	Ítem25	Promedio	Total D3	Ítem26	Ítem27	Ítem28	Promedio	Total D4	Ítem29	Ítem30	Ítem31	Promedio	Total D6		
1	3	2	3	3	8	2	2	1	2	5	3	3	2	3	8	2	3	3	3	8	2	2	3	2	7	3	36
2	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	3	2	2	2	7	2	3	2	2	7	2	2	3	2	7	2	34
3	2	2	3	2	7	3	2	1	2	6	2	2	2	2	6	2	3	3	3	8	1	2	2	2	5	2	32
4	2	2	4	3	8	3	2	2	2	7	3	3	2	3	8	3	2	3	3	8	2	3	3	3	8	3	39
5	2	1	2	2	5	2	1	2	2	5	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	3	3	8	2	30
6	3	2	3	3	8	3	3	2	3	8	2	2	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	2	35
7	2	4	2	3	8	3	2	3	3	8	4	3	2	3	9	3	3	3	3	9	2	4	2	3	8	3	42
8	3	3	3	3	9	3	3	2	3	8	2	3	3	3	8	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	3	38
9	2	3	3	3	8	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	3	2	2	2	7	2	3	2	2	7	2	35
10	3	3	3	3	9	2	3	2	2	7	3	3	2	3	8	2	3	3	3	8	2	3	2	2	7	3	39
11	3	3	2	3	8	2	3	3	3	8	3	3	1	2	7	1	3	3	2	7	2	2	2	2	6	2	36
12	2	2	2	2	6	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	1	20
13	2	3	2	2	7	3	2	2	2	7	2	3	2	2	7	2	3	3	3	8	2	3	3	3	8	2	37
14	2	2	2	2	6	1	2	2	2	5	2	2	2	2	6	2	1	2	2	5	3	2	2	2	7	2	29
15	2	1	2	2	5	2	2	1	2	5	2	2	2	2	6	1	1	1	1	3	1	2	2	2	5	2	24
16	1	2	2	2	5	2	2	1	2	5	2	2	3	2	7	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	2	28
17	2	3	4	3	9	2	2	1	2	5	2	3	4	3	9	2	3	3	3	8	3	3	4	3	10	3	41
18	3	2	2	2	7	2	3	2	2	7	3	2	1	2	6	2	3	3	3	8	2	3	2	2	7	2	35
19	2	2	3	2	7	4	2	3	3	9	1	3	4	3	8	2	3	2	2	7	1	4	4	3	9	3	40
20	1	2	2	2	5	2	1	2	2	5	1	1	1	1	3	1	2	2	2	5	1	2	2	2	5	2	23
21	2	1	4	2	7	3	1	2	2	6	2	4	2	3	8	3	2	2	2	7	2	1	2	2	5	2	33
22	2	3	3	3	8	1	3	2	2	6	2	2	2	2	6	2	3	2	2	7	3	2	2	2	7	2	34
23	2	2	2	2	6	2	1	3	2	6	3	1	2	2	6	2	2	2	2	6	2	2	1	2	5	2	29
24	3	3	3	3	9	3	3	2	3	8	2	2	2	2	6	2	3	1	2	6	3	3	3	3	9	3	38
25	2	2	3	2	7	1	1	1	1	3	2	2	1	2	5	1	2	2	2	5	1	1	2	1	4	2	24
26	1	2	2	2	5	2	1	2	2	5	2	2	2	2	6	3	1	2	2	6	1	2	2	2	5	2	27
27	2	3	2	2	7	1	1	2	1	4	2	3	1	2	6	2	2	2	2	6	1	1	1	1	3	2	26
28	2	3	1	2	6	2	1	1	1	4	3	3	2	3	8	3	1	2	2	6	1	2	1	1	4	2	28
29	3	3	1	2	7	3	1	1	2	5	2	3	1	2	6	3	1	2	2	6	1	1	1	1	3	2	27
30	1	4	1	2	6	2	2	1	2	5	2	2	1	2	5	2	1	1	1	4	1	1	1	1	3	2	23

Fuente: Encuesta

4.1.2 Resultados sobre la variable: programas sociales

Tabla N° 05

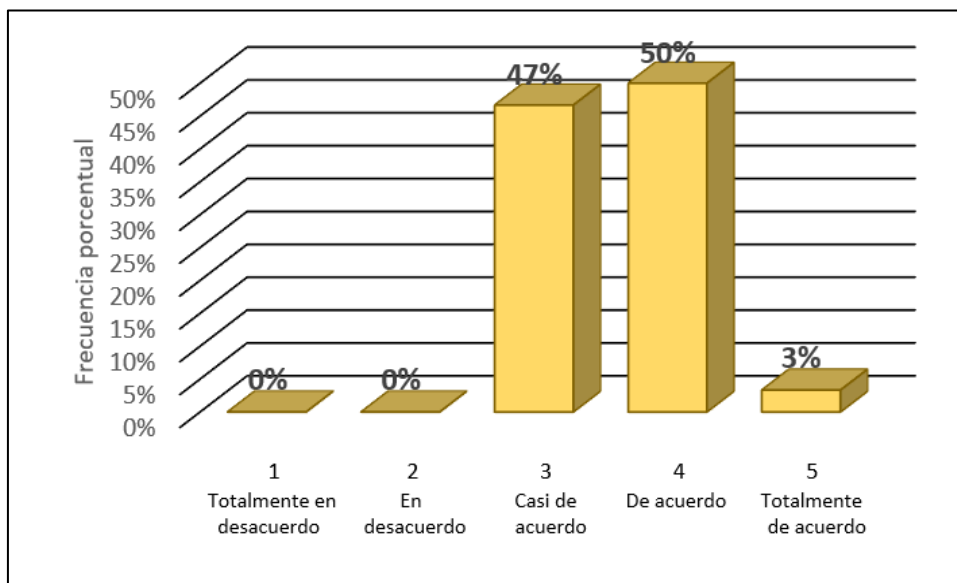
Resultados generales sobre los programas sociales en educación en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	14	47%
De acuerdo	4	15	50%
Totalmente de acuerdo	5	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 01

Resultados generales sobre los programas sociales en educación en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017



Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 47% de unidades de análisis está casi de acuerdo con respecto a los programas sociales en educación, el 50% está de acuerdo y el 3% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que son aceptables los programas sociales en educación, los mismos que tienen que ver con los programas JUNTOS, PRONABEC, PRONIED, JEC, BECA 18 y QALI WARMA.

a. Resultados sobre la dimensión: Programa JUNTOS

Tabla N° 06

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión
PROGRAMA JUNTOS

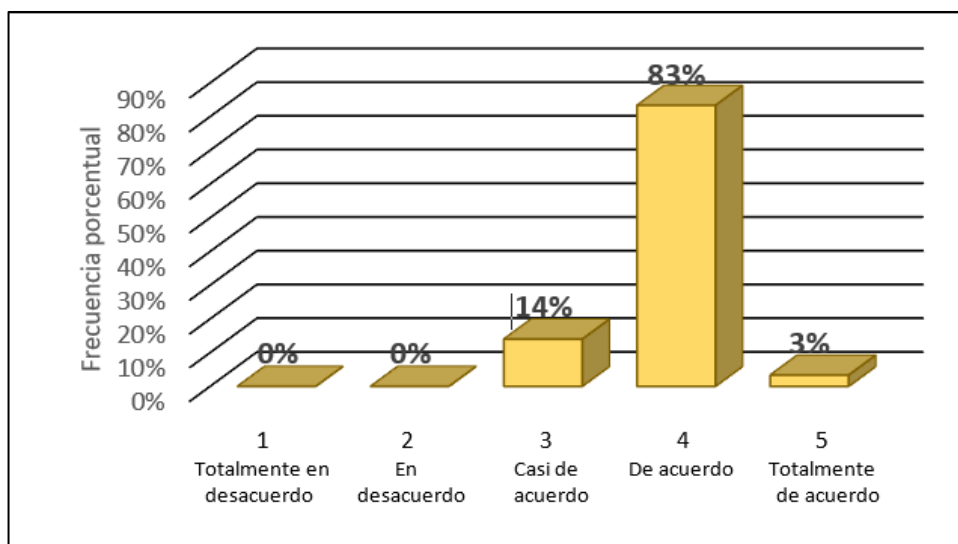
Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	4	14%
De acuerdo	4	25	83%
Totalmente de acuerdo	5	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

Gráfico N° 02

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión JUNTOS



Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 14% de unidades de análisis está casi de acuerdo con respecto al programas JUNTOS, el 83% está de acuerdo y el 3% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que este programa social, mejora la calidad de vida de los estudiantes, en lo que respecta el plano educativo, garantizando la asistencia y permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa, ya que se trata de un programa de retribución condicionada y atención a las familia de menos recursos.

b. Resultados sobre la dimensión: PRONABEC

Tabla N° 07

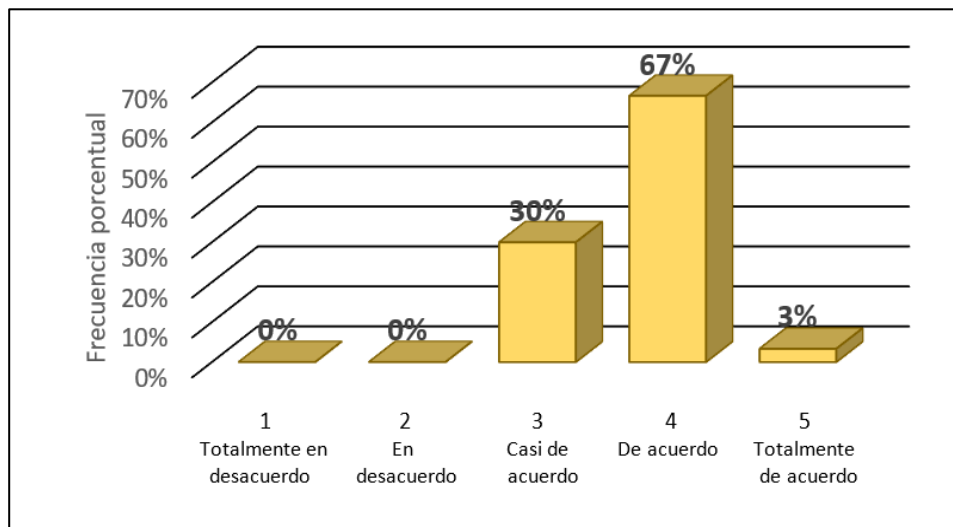
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión PRONABEC

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	9	30%
De acuerdo	4	20	67%
Totalmente de acuerdo	5	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 03

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión PRONABEC



Fuente: Tabla N° 06
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 30% de unidades de análisis está casi de acuerdo con respecto a la información del Programa Nacional de Becas y Créditos (PRONABEC), el 67% está de acuerdo y el 3% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que la difusión de la becas educativas hacen que los estudiantes muestren mayor interés por el estudio y se logre incrementar la asistencia y permanencia en la institución educativa y ayuda a continuar estudios superiores en las Universidades e Instituciones del País.

c. Resultados sobre la dimensión: PRONIED

Tabla N° 08

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión PRONIED

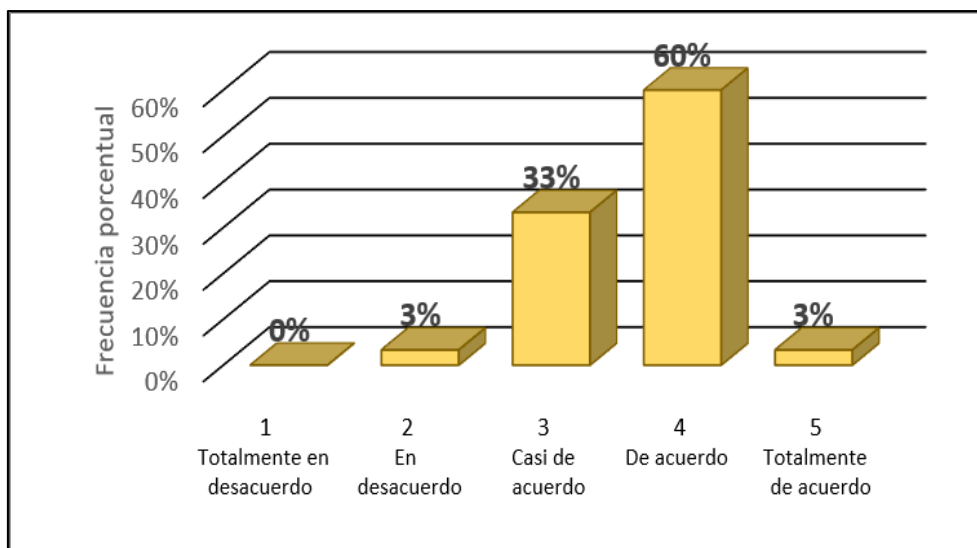
Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	1	3%
Casi de acuerdo	3	10	33%
De acuerdo	4	18	60%
Totalmente de acuerdo	5	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

Gráfico N° 04

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión PRONIED



Fuente: Tabla N° 07

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 3% de unidades de análisis está en desacuerdo respecto a PRONIED, el 33% está casi de acuerdo, el 60% está de acuerdo y el 3% totalmente de acuerdo, es decir estos resultados evidencian que el programa de infraestructuras educativas al brindar la refacción, acondicionamiento, mantenimiento y nuevos ambientes educativos, mejoran la calidad educativa del estudiante, que conllevan al incremento de la población estudiantil.

d. Resultados sobre la dimensión: Jornada Escolar Completa

Tabla N° 09

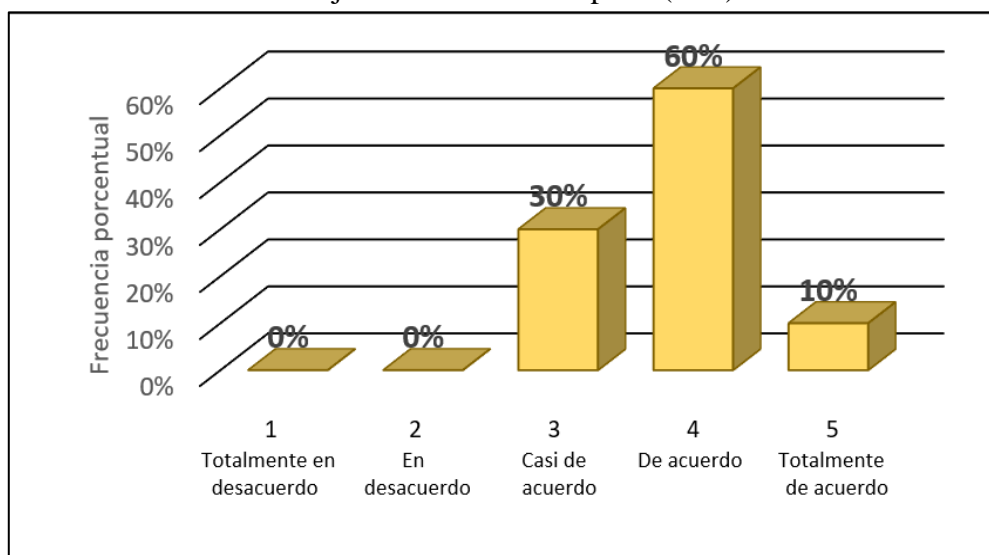
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión
Jornada Escolar Completa (JEC)

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	9	30%
De acuerdo	4	18	60%
Totalmente de acuerdo	5	3	10%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 05

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión
jornada escolar completa (JEC)



Fuente: Tabla N° 08
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 30% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto a la jornada escolar completa (JEC), el 60% está de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que la Jornada Escolar Completa al incrementar las horas pedagógicas, al implementar las aulas funcionales y al mejorar el servicios educativos con los agentes del personal CAS, están mejoran la calidad educativa y por ello se incrementan las matrículas de nuevos estudiantes.

e. Resultados sobre la dimensión: BECA 18

Tabla N° 10

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión BECA 18

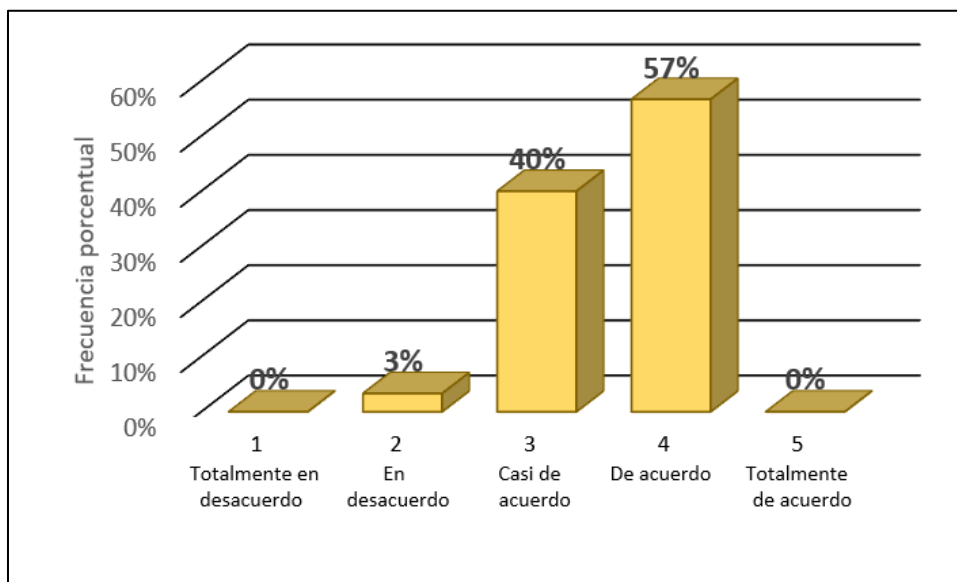
Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	1	3%
Casi de acuerdo	3	12	40%
De acuerdo	4	17	57%
Totalmente de acuerdo	5	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

Gráfico N° 06

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión BECA 18



Fuente: Tabla N° 09

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 3% de unidades de análisis está en desacuerdo respecto a BECA 18, el 40% casi de acuerdo respecto, el 57% está de acuerdo y ninguno está totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que el programa BECA 18 ayuda a que los estudiantes de buen desempeño académico y de escasos recursos económicos, sean motivados a asistencia y continuar sus estudios para que puedan concluir sus estudios escolares y continuar estudios superiores en las Universidades e Institutos del país.

f. Resultados sobre la dimensión: QALI WARMA

Tabla N° 11

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión QALI WARMA

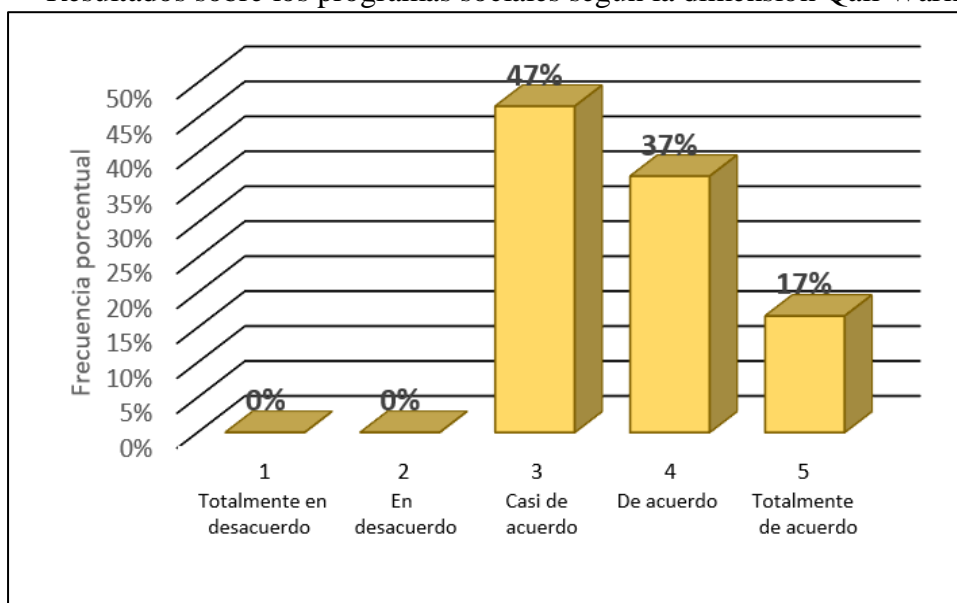
Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	14	47%
De acuerdo	4	11	37%
Totalmente de acuerdo	5	5	17%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Tesista

Gráfico N° 07

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión Qali Warma



Fuente: Tabla N° 10

Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 47% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto a QALI WARMA, el 37% está de acuerdo y el 17% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que el programa de alimentación Quali Warma, está mejorando la condición de fortalecimiento nutricional para el aprendizaje de los estudiantes y estimulando a los padres de familia a la continuidad y asistencia de sus hijos favorece al incremento del estudiante.

Resultados sobre la variable: incremento del alumnado

Tabla N° 12

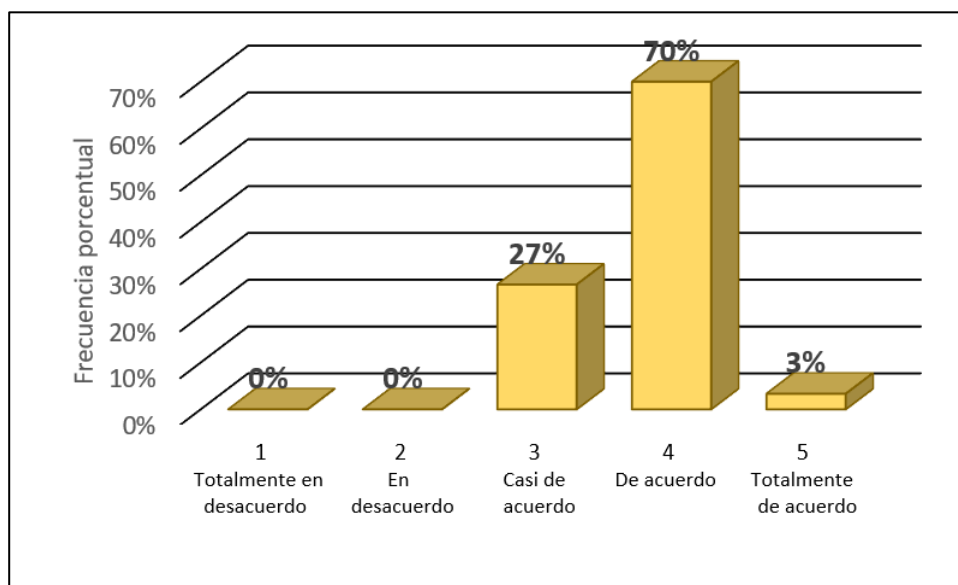
Resultados generales sobre el incremento del alumnado en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	8	27%
De acuerdo	4	21	70%
Totalmente de acuerdo	5	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 08

Resultados generales sobre el incremento del alumnado en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017



Fuente: Tabla N° 11
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 27% de unidades de análisis está casi de acuerdo en incremento del alumnado, el 70% está de acuerdo y el 3% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que a consecuencia de una acertada trabajo de los programas sociales en educación, existe un aceptable incremento del alumnado, el mismo que tiene que ver con la captación de alumnos, la calidad educativa, el trabajo cooperativo, las actividades extracurriculares y el buen desempeño de la gestión del Director.

a. Resultados sobre la dimensión: Captación de alumnos

Tabla N° 13

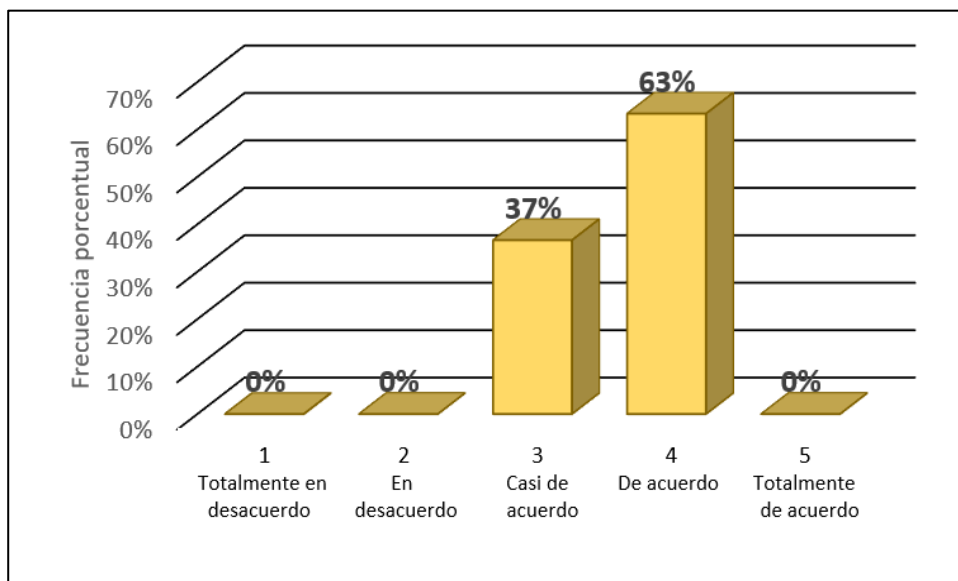
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión, captación de alumnos

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	11	37%
De acuerdo	4	19	63%
Totalmente de acuerdo	5	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 09

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión, captación de alumnos



Fuente: Tabla N° 12
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 37% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto a la captación de alumnos, el 63% está de acuerdo y ninguno totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que el trabajo realizados por los programas sociales, la difusión, publicación y la información de los beneficios que se les brinda a la comunidad educativa, hacen que se logren captar a nuevos estudiantes a la Institución educativa San Juan Bautista.

b. Resultados sobre la dimensión: Calidad educativa

Tabla N° 14

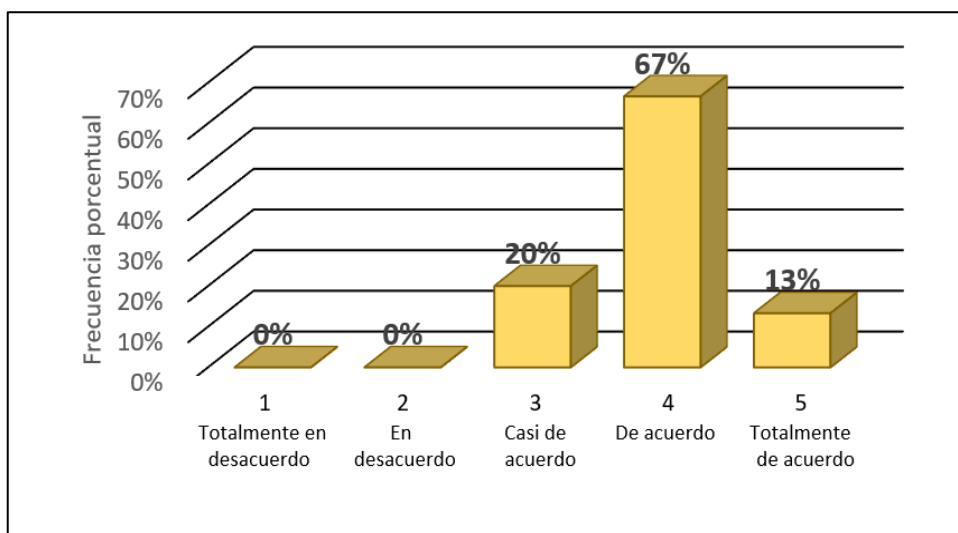
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión, calidad educativa

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	6	20%
De acuerdo	4	20	67%
Totalmente de acuerdo	5	4	13%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 10

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión calidad educativa



Fuente: Tabla N° 13
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 20% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto a la calidad educativa, el 67% está de acuerdo y 13% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que las capacitaciones y charlas en las diversas áreas pedagógicas mejoran de la calidad educativa, además el acondicionamiento y cobertura de los recursos educativos con el personal CAS, garantizan el buen desempeño de las actividades académicas lo cual hace que se incremente el alumnado en la Institución educativa.

c. Resultados sobre la dimensión: Trabajo cooperativo

Tabla N° 15

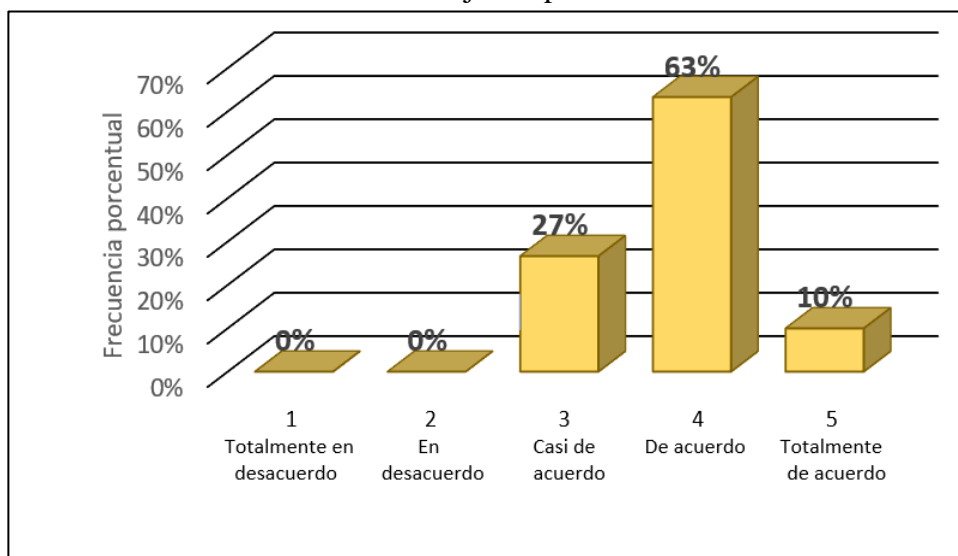
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión, trabajo cooperativo

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	8	27%
De acuerdo	4	19	63%
Totalmente de acuerdo	5	3	10%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 11

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión trabajo cooperativo



Fuente: Tabla N° 15
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 27% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto al trabajo cooperativo, el 63% está de acuerdo y el 10% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que el trabajo cooperativo garantiza la ejecución de las diversas actividades que se dan por poseer más de un programa social educativo, ayudando a planificarlas dentro de las horas colegiadas implementadas por la jornada escolar completa JEC.

d. Resultados sobre la dimensión: Actividades extracurriculares

Tabla N° 16

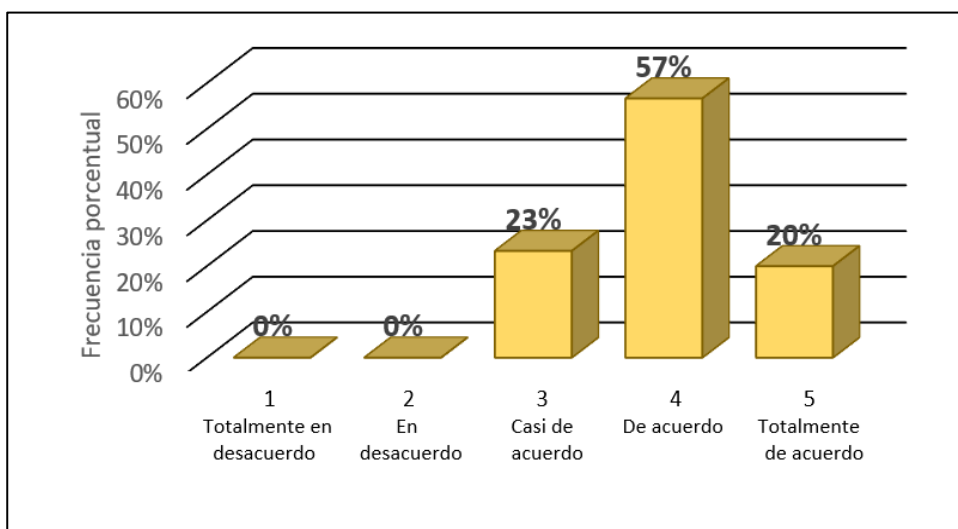
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión, actividades extracurriculares

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	7	23%
De acuerdo	4	17	57%
Totalmente de acuerdo	5	6	20%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 12

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión, actividades extracurriculares



Fuente: Tabla N° 16
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 23% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto a las actividades extracurriculares, el 57% está de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que los talleres de inglés, arte, deporte y la ciencia logran tener buena cobertura y la atención a padres de familia con especialista hace que se incrementen los estudiantes a la Institución educativa.

e. Resultados sobre la dimensión: Gestión del director.

Tabla N° 17

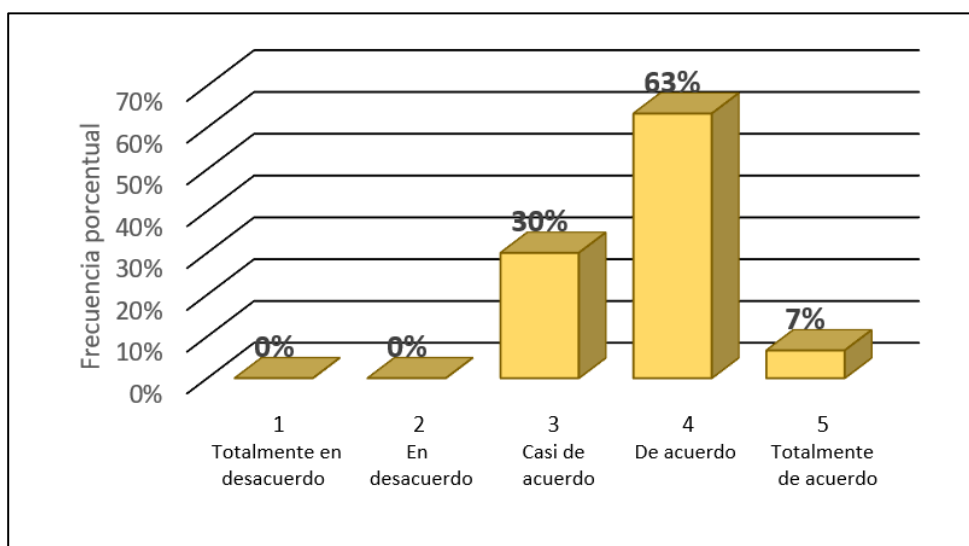
Resultados sobre los programas sociales según la dimensión,
Gestión del director.

Escala de valoración		fi	%
Totalmente en desacuerdo	1	0	0%
En desacuerdo	2	0	0%
Casi de acuerdo	3	9	30%
De acuerdo	4	19	63%
Totalmente de acuerdo	5	2	7%
Total		30	100%

Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Gráfico N° 13

Resultados sobre los programas sociales según la dimensión Gestión del director



Fuente: Tabla N° 14
Elaboración: Tesista

Interpretación:

En la tabla y gráfico se evidencia, que el 30% de unidades de análisis está casi de acuerdo respecto a la gestión del Director, el 63% está de acuerdo y 7% totalmente de acuerdo; es decir estos resultados evidencian que la supervisión, capacitación, monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de las actividades educativas, el trabajo realizado con los programas sociales en educación y la buena gestión, contribuyen en el incremento de estudiantes en la Institución Educativa San Juan Bautista.

ANÁLISIS INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En esta secuencia se presenta la contrastación de hipótesis el mismo que se ha realizado a través de la correlación de Pearson con una significación T de Student.

4.2.1 Contrastación de la hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Tabla N° 18: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los programas sociales y el incremento del alumnado

N°	(x) Programas sociales	(y) Incremento del alumnado	x ²	y ²	x.y
1	42	36	1764	1296	1512
2	41	34	1681	1156	1394
3	35	32	1225	1024	1120
4	38	39	1444	1521	1482
5	29	30	841	900	870
6	41	35	1681	1225	1435
7	40	42	1600	1764	1680
8	39	38	1521	1444	1482
9	38	35	1444	1225	1330
10	41	39	1681	1521	1599
11	41	36	1681	1296	1476
12	21	20	441	400	420
13	33	37	1089	1369	1221
14	37	29	1369	841	1073
15	33	24	1089	576	792
16	28	28	784	784	784
17	42	41	1764	1681	1722
18	37	35	1369	1225	1295
19	40	40	1600	1600	1600
20	26	23	676	529	598
21	33	33	1089	1089	1089
22	41	34	1681	1156	1394
23	35	29	1225	841	1015
24	37	38	1369	1444	1406
25	28	24	784	576	672
26	31	27	961	729	837
27	29	26	841	676	754
28	32	28	1024	784	896
29	32	27	1024	729	864
30	27	23	729	529	621
TOTAL	1047	962	37471	31930	34433

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(34433) - (1047)(962)}{\sqrt{[30(37471) - (1047)^2][30(31930) - (962)^2]}}$$

$$r = 0,856$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,856$, indica una correlación positiva, lo que significa manifestar que los programas sociales tienen relación positiva alta con el incremento del alumnado en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = 0.856$$

$$t = \frac{0.856 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.856^2}} t = 8,762$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(30 - 2 = 28)$ grados de libertad es 1,701

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 8,762 es mayor que 1,701. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica 1.

H₀: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Tabla N° 19: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los programas sociales y la **captación de alumnos**

N°	(x) Programas sociales	(y) captación de alumnos	x ²	y ²	x.y
1	42	8	1764	64	336
2	41	7	1681	49	287
3	35	7	1225	49	245
4	38	8	1444	64	304
5	29	5	841	25	145
6	41	8	1681	64	328
7	40	8	1600	64	320
8	39	9	1521	81	351
9	38	8	1444	64	304
10	41	9	1681	81	369
11	41	8	1681	64	328
12	21	6	441	36	126
13	33	7	1089	49	231
14	37	6	1369	36	222
15	33	5	1089	25	165
16	28	5	784	25	140
17	42	9	1764	81	378
18	37	7	1369	49	259
19	40	7	1600	49	280
20	26	5	676	25	130
21	33	7	1089	49	231
22	41	8	1681	64	328
23	35	6	1225	36	210
24	37	9	1369	81	333
25	28	7	784	49	196
26	31	5	961	25	155
27	29	7	841	49	203
28	32	6	1024	36	192
29	32	7	1024	49	224
30	27	6	729	36	162
TOTAL	1047	210	37471	1518	7482

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(7482) - (1047)(210)}{\sqrt{[30(37471) - (1047)^2][30(1518) - (210)^2]}}$$

$$r = 0,724$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido es $r = 0,724$, indica una correlación positiva, lo que significa que los programas sociales tienen relación positiva alta con la captación de alumnos en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = 0.724$$

$$t = \frac{0.724 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.724^2}} \quad t = 5,554$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(30 - 2 = 28)$ grados de libertad es 1,701

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 5,554 es mayor que 1,701. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los programas sociales en educación y la captación de alumnos en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco 2017.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica 2

H_0 : No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la calidad educativa en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H_1 : Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la calidad educativa en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Tabla N° 20: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los programas sociales y la calidad educativa

N°	(x) Programas sociales	(y) Calidad educativa	x^2	y^2	x.y
1	42	5	1764	25	210
2	41	6	1681	36	246
3	35	6	1225	36	210
4	38	7	1444	49	266
5	29	5	841	25	145
6	41	8	1681	64	328
7	40	8	1600	64	320
8	39	8	1521	64	312
9	38	7	1444	49	266
10	41	7	1681	49	287
11	41	8	1681	64	328
12	21	4	441	16	84
13	33	7	1089	49	231
14	37	5	1369	25	185
15	33	5	1089	25	165
16	28	5	784	25	140
17	42	5	1764	25	210
18	37	7	1369	49	259
19	40	9	1600	81	360
20	26	5	676	25	130
21	33	6	1089	36	198
22	41	6	1681	36	246
23	35	6	1225	36	210
24	37	8	1369	64	296
25	28	3	784	9	84
26	31	5	961	25	155
27	29	4	841	16	116
28	32	4	1024	16	128
29	32	5	1024	25	160
30	27	5	729	25	135
TOTAL	1047	179	37471	1133	6410

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(6410) - (1047)(179)}{\sqrt{[30(37471) - (1047)^2][30(1133) - (179)^2]}}$$

$$r = 0,662$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,662$, indica una correlación positiva, lo que significa que los programas sociales tienen relación positiva moderada con la calidad educativa en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = 0.662$$

$$t = \frac{0.662 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.662^2}}$$

$$t = 4,674$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(30 - 2 = 28)$ grados de libertad es 1,701

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4,674 es mayor que 1,701. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los programas sociales en educación y la calidad educativa en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Tabla N° 21: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los programas sociales y el trabajo cooperativo

N°	(x) Programas sociales	(y) Trabajo cooperativo	x ²	y ²	x.y
1	42	8	1764	64	336
2	41	7	1681	49	287
3	35	8	1225	64	280
4	38	8	1444	64	304
5	29	6	841	36	174
6	41	6	1681	36	246
7	40	9	1600	81	360
8	39	6	1521	36	234
9	38	7	1444	49	266
10	41	8	1681	64	328
11	41	7	1681	49	287
12	21	3	441	9	63
13	33	8	1089	64	264
14	37	5	1369	25	185
15	33	3	1089	9	99
16	28	6	784	36	168
17	42	8	1764	64	336
18	37	8	1369	64	296
19	40	7	1600	49	280
20	26	5	676	25	130
21	33	7	1089	49	231
22	41	7	1681	49	287
23	35	6	1225	36	210
24	37	6	1369	36	222
25	28	5	784	25	140
26	31	6	961	36	186
27	29	6	841	36	174
28	32	6	1024	36	192
29	32	6	1024	36	192
30	27	4	729	16	108
TOTAL	1047	192	37471	1292	6865

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(6865) - (1047)(192)}{\sqrt{[30(37471) - (1047)^2][30(1292) - (192)^2]}}$$

$$r = 0,856$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,856$, indica una correlación positiva, lo que significa que los programas sociales tienen relación positiva alta con el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = 0.856$$

$$t = \frac{0.677 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.677^2}} \quad t = 4,867$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(30 - 2 = 28)$ grados de libertad es 1,701

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 4,867 es mayor que 1,701. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Tabla N° 22: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los programas sociales y las actividades extracurriculares

N°	(x) Programas sociales	(y) Actividades extracurriculares	x ²	y ²	x.y
1	42	7	1764	49	294
2	41	7	1681	49	287
3	35	5	1225	25	175
4	38	8	1444	64	304
5	29	8	841	64	232
6	41	7	1681	49	287
7	40	8	1600	64	320
8	39	7	1521	49	273
9	38	7	1444	49	266
10	41	7	1681	49	287
11	41	6	1681	36	246
12	21	4	441	16	84
13	33	8	1089	64	264
14	37	7	1369	49	259
15	33	5	1089	25	165
16	28	5	784	25	140
17	42	10	1764	100	420
18	37	7	1369	49	259
19	40	9	1600	81	360
20	26	5	676	25	130
21	33	5	1089	25	165
22	41	7	1681	49	287
23	35	5	1225	25	175
24	37	9	1369	81	333
25	28	4	784	16	112
26	31	5	961	25	155
27	29	3	841	9	87
28	32	4	1024	16	128
29	32	3	1024	9	96
30	27	3	729	9	81
TOTAL	1047	185	37471	1245	6671

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(6671) - (1047)(185)}{\sqrt{[30(37471) - (1047)^2][30(1245) - (185)^2]}}$$

$$r = \mathbf{0,689}$$

Interpretación

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,689$, indica una correlación positiva, lo que significa que los programas sociales tienen relación positiva moderada con las actividades extracurriculares en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$$r = \mathbf{0.689}$$

$$t = \frac{0.689 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.689^2}}$$

$$\mathbf{t = 5,03}$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(30 - 2 = 28)$ grados de libertad es 1,701

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 5,03 es mayor que 1,701. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco.

4.2.6 Contrastación de la hipótesis específica 5

H₀: No existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

H₁: Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Tabla N° 23: Cálculo del coeficiente de correlación de Pearson concerniente a los programas sociales y el interés del alumnado

N°	(x) Programas sociales	(y) interés del alumnado	x ²	y ²	x.y
1	42	8	1764	64	336
2	41	7	1681	49	287
3	35	6	1225	36	210
4	38	8	1444	64	304
5	29	6	841	36	174
6	41	6	1681	36	246
7	40	9	1600	81	360
8	39	8	1521	64	312
9	38	6	1444	36	228
10	41	8	1681	64	328
11	41	7	1681	49	287
12	21	3	441	9	63
13	33	7	1089	49	231
14	37	6	1369	36	222
15	33	6	1089	36	198
16	28	7	784	49	196
17	42	9	1764	81	378
18	37	6	1369	36	222
19	40	8	1600	64	320
20	26	3	676	9	78
21	33	8	1089	64	264
22	41	6	1681	36	246
23	35	6	1225	36	210
24	37	6	1369	36	222
25	28	5	784	25	140
26	31	6	961	36	186
27	29	6	841	36	174
28	32	8	1024	64	256
29	32	6	1024	36	192
30	27	5	729	25	135
TOTAL	1047	196	37471	1342	7005

Fuente: Encuesta

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{30(7005) - (1047)(196)}{\sqrt{[30(37471) - (1047)^2][30(1342) - (196)^2]}}$$

$$r = \mathbf{0,688}$$

Interpretación:

El coeficiente de correlación obtenido $r = 0,688$, indica una correlación positiva, lo que significa que los programas sociales tienen relación positiva moderada con la gestión del director en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.

Significación del coeficiente de correlación

Para dar mayor consistencia a la prueba de hipótesis se ha realizado la significación del coeficiente de correlación con la distribución t de Student.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

t : t de student (estadígrafo para la significación del coeficiente de correlación).

r : Coeficiente de correlación de Pearson

n: Tamaño de la muestra

$r = 0.688$

$$t = \frac{0.688 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0.688^2}} \quad \mathbf{t = 5,017}$$

Valor t crítico para el nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y $(30 - 2 = 28)$ grados de libertad es 1,701

Por tanto, comparando los valores t hallada y crítica observamos que: 5,017 es mayor que 1,701. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, pues se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco.

4.3 DISCUSIONES DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en nuestra investigación se ha confirmado la hipótesis general de esta investigación que establece que existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y en el incrementos del alumnado de la I.E. San Juan Bautista de Huariaca, ($p < 0.05$, rho spearman =0.856), estos resultados guardan relación con lo que sostiene Gómez (2013), que en su investigación Impacto del Programa de Paquetes Escolares en la economía familiar de la zona rural y urbana, en los Centros Escolares, Cantón San Antonio Caminos y Antonia Galindo, en la cual afirma que la inversión en la educación a través de la implementación del programa de paquetes escolares, tiene a su base mejorar el acceso a la educación, bajar la repitencia y garantizar permanencia de los estudiantes, a mediano plazo bajar el índice de baja escolaridad y a un largo plazo tener más personas dentro del sistema educativo nacional formal, erradicando el analfabetismo, volviendo a nuestra sociedad más competitiva y productiva gracias a los programas aplicados

Así mismo la investigación realizada por Pari. (2014) en las percepciones sobre el Programa Social “Jóvenes a la Obra” es positiva; describiendo la oportunidad que ofrece el programa es un motivo que impulsa a los jóvenes a poder participar enérgicamente en la educación. Oña (2008) en su tesis, Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo presenta una conclusión similar mencionando que el desarrollo comunitario de los programas y proyectos de intervención socioeducativa se relacionan con el incremento de la escolaridad que se presentan como una herramienta fundamental de cara a solucionar problemas de marginación y exclusión social, ya que entre sus objetivos busca mejorar las condiciones de vida de una comunidad. A demás

tenemos a Mora (2017), en su tesis, El impacto de los programas sociales focalizados sobre el bienestar económico subjetivo de los hogares rurales en el Perú – 2012-2015, relaciona el bienestar familiar, social, educativo con el efecto adicional sobre el bienestar percibido cuando los hogares acceden a más de un programa social en simultáneo, los cuales han mostrado indicios de tener efectos positivos sobre la autoestima y percepción de superación individual de acuerdo a algunos estudios cualitativos, además tenemos a Pari (2013), en su trabajo La percepción de los beneficios del programa social “Jóvenes a la obra”, en la ciudad de Puno -2013 afirma que las oportunidades que ofrece los programas es un motivación que impulsa a los jóvenes al estudio.

Pero en lo que no concuerda el estudio de Mercely Rosario C. (2018) en El Programa Juntos y su impacto en la reducción de la pobreza de los hogares afiliados de la comunidad campesina de Chocán - Ayabaca 2018 referida con el presente trabajo Traslación Monetaria Condicionada, no ha causado el impacto esperado en la reducción de la pobreza, por ser considerado un monto muy bajo que contribuye mínimamente a la canasta básica familiar.

Referente a la hipótesis específica primera los datos mostraron ($p < 0.05$, rho spearman =0.724), que menciona que existe una correlación significativa entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, la investigación que realizó Alvarado (2018), en su trabajo Propuestas estratégicas de Marketing digital para incrementar la captación de alumnos del Instituto de Educación Superior tecnológico “Manuel Gonzales Prada”, del distrito fr Porvenir – Provincia de Trujillo 2019 -1, menciona que con la aplicación de un plan de marketing se proyecta incrementar la captación en la cantidad del alumnado, también considera la infraestructura como una fortaleza al igual que la calidad de sus docentes, con una amplia experiencia en la educación, también tenemos a Ceballos (2012) en su estudio Plan de marketing para incrementar el número de estudiantes en el centro educativo La Sabiduría de la ciudad de Barranquilla, afirman que si desea la institución entrar a competir debe de incrementar el alumnado en un plan de publicidad educativa.

Referente a la hipótesis específica segunda los datos mostraron ($p < 0.05$, $\rho \text{ spearman} = 0.662$), que existe una correlación significativa entre los programas sociales en educación y la calidad educativa del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, al respecto la investigación desarrollada por Guevara (2016) en su trabajo *Influencia de los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas del distrito Cochabamba* y proponer plan de mejora. Afirma también que los programas sociales influyen en el aprendizaje de los alumnos ya sea condicionados o por motivados por la ayuda obtenida así lo determina los encuestados en un promedio del 69 % ,

Carmen (2018) en su investigación *El programa Juntos y su impacto en la reducción de la pobreza de los hogares afiliados de la comunidad campesina de Chocán – Ayacucho 2018*, afirman que el Incentivo Monetario Condicionado por el programa JUNTOS, impacta significativamente en la Calidad de Vida y el Desarrollo educativo en los hogares afiliados, con ello podemos darnos cuenta que al tener un programa condicionado ayuda a mejorar las condiciones de salud y educación así mismo lo afirma Bernardo (2014) en su tesis, *Programa Juntos: efecto en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero 2010 – 2011* y también tenemos a Huesembe (2018) en su tesis *Servicio del programa nacional de alimentación escolar QALI WARMA y el logro de aprendizaje en la Institución educativa inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018*, explica que los padres de familia consideran que la alimentación escolar favorece en los logros de aprendizajes, en lo que respecta al desarrollo físico y desarrollo intelectual de esta manera tenemos a otro programa más que ayuda en el desarrollo de la calidad educativa.

Muñiz (2018) en su trabajo *Incentivos monetarios para el logro de resultados en el sector educativo: evaluación de impacto de “Bono Escuela” en el rendimiento estudiantil* menciona que existen el logro significativo en lo que se refiere a los incentivos monetario para el mejoramiento del logro educativo de esta manera los programas que más impacto tienen sobre los resultados en educación son los condicionados por el aspecto monetario y alimenticio ya que sus resultados son significativos.

También en la hipótesis específica tercera los datos mostraron ($p < 0.05$, rho spearman =0.856), quiere decir que existe una correlación significativa alta entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, al respecto la investigación desarrollada por Ñuñez (2017) titulada Actitud frente a la innovación educativa mediante la técnica de trabajo cooperativo y satisfacción laboral de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada N° 11523 del distrito de Pucala – Lambayeque, afirman que la relación entre los programas sociales y el trabajo cooperativo innovador tienen una relación de satisfacción laboral en docentes, con esto queda enmarcada que los nuevos programas y políticas en educación hacen que trabajen coordinadamente en grupos logrando ayudarse y haciendo de su trabajo más enriquecedor.

También en la hipótesis específica cuarta los datos mostraron ($p < 0.05$, rho spearman =0.689), describe que existe una correlación significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, al respecto la investigación desarrollada por Tuñoque (2018), en su trabajo estrategias de marketing educativo para la captación de clientes en el colegio Ciencia College en el distrito de Morrope – 2018, afirma que, el diseño de las estrategias basadas en talleres extracurriculares que refuercen la educación, rediseñar la intención de la clase para poder tener un mayor acercamiento con alumnos y padres de familia, de esta manera las actividades extracurriculares ayudan a que el alumnado se incremente y sea más activo en su educación gracias a los talleres y programas de alianzas con otras instituciones como la policía nacional, grupos de música, teatro, danza, deporte etc.

En la hipótesis específica quinta los datos mostraron ($p < 0.05$, rho spearman =0.688) definiendo que existe una correlación significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco al respecto la investigación desarrollada por Ricalde (2016), en su investigación, La gestión del director y la calidad educativa en el CETPRO Virgen de las Mercedes,

distrito de La Molina 2016, Cano (2016) en su investigación, Gestión educativa y calidad educativa en la institución educativa emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016 y Veramendi (2019), en su tesis Gestión educativa y calidad educativa I.E. 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla 2019, se determinó que la buena gestión educativa tiene relación significativamente con la calidad educativa y sabemos que cuando existe calidad también habrá un incremento del alumnado, más trabajo, ampliación de ambientes y docentes para seguir manteniendo esas expectativas que conlleva la gestión del director.

4.2 APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación constata el gran trabajo que está realizando el estado peruano a través de los programas sociales en el sector educación, de esta manera está atrayendo a los estudiantes a las aulas, mejorando la calidad de la educación, insertando el nuevo enfoque del trabajo cooperativo y desarrollando las actividades extracurriculares como inglés, arte, deporte y ciencias.

También podemos constatar que no todos los programas sociales o asistenciales llama la atención del público en los diversos sectores, por ellos nuestro trabajo de investigación ayudará a identificar que programas son los que mueve masivamente a la población y como repercuten para que exista un cambio de opinión en sus vidas y los que marcan una repercusión mayor en la toma de decisión

El presente trabajo contribuye de la misma manera que viene haciendo el informe del banco mundial, al constatar en sus publicaciones el trabajo de los programas sociales que contribuye a mejorar, las condiciones de vida de la comunidad en lo que se refiere a salud, educación, trabajo, transporte etc, y el presente trabajo de investigación aporta de igual manera la confirmación de lo que se está haciendo.

CONCLUSIONES

De los resultados en el presente trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Los programas sociales en educación tienen relación significativa con el incremento del alumnado de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca– Pasco, 2017, según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis general H_0 ($r = 0.856$) mostrando una relación positiva alta de los programas sociales en el incremento del alumnado en la Institución Educativa y por lo que se rechaza la hipótesis nula. El hecho de contar con más de un programa social en educación ha causado un impacto positivo, atrayendo a los estudiantes y los padres de familia, observándose mayor acceso a las coberturas educativas por parte de los jóvenes que han experimentado una mejora en la calidad educativa, garantizando la permanencia e incremento al servicio educativo.
2. Los programas sociales en educación tienen relación significativa con la captación del alumnado en la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca– Pasco, 2017 según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis específica H_1 ($r = 0.724$), mostrando una relación positiva moderada, determinando que los programas sociales son ya considerados una forma de captar a los estudiantes y padres de familia, que ven con agrado el trabajo de la focalización de los diversos programas sociales, trabajando juntos en las diversas áreas para garantizar los beneficiando a la comunidad educativa.
3. Los programas sociales en educación tienen relación significativa con la calidad de la educación en la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca– Pasco, 2017, según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis específica H_2 ($r = 0.662$) mostrando una relación positiva moderada, con respecto a la calidad educativa, el trabajo de diversos programas sociales dentro de la institución educativa, como el mejoramiento de la infraestructura y nuevos ambientes como las aulas funcionales, el incremento de las horas académicas, contar con becas que garantizan la asistencia y la continuidad para la educativa superior, la buena acogida en el fortalecimiento de la alimentación, la apertura de talleres extracurriculares, la atención por parte de especialistas como el psicólogo y el tutor y el incentivo monetario condicionado, garantizan la mejora de la calidad educativa para los estudiantes.

4. Los programas sociales en educación tienen relación significativa con el trabajo cooperativo en la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca– Pasco, 2017, según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis específica H3 ($r = 0.856$) mostrando una relación positiva alta, mediante este resultado podemos afirmar que los nuevos programas y políticas en educación hacen que los trabajos cooperativos se instauren para la satisfacción laboral y pedagógica haciendo que su trabajo sea más enriquecedor, lo mismo que tienen que ver con las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo que garantiza el trabajo exigido en la nueva reforma de la educación
5. Los programas sociales en educación tiene relación significativa con las actividades extracurriculares de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca– Pasco, 2017 según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis específica H4 ($r = 0.689$) mostrando una relación positiva moderada, esto demuestra que la apertura de los diversos talleres con actividades extracurriculares como deporte, inglés, música, arte, ciencia y matemática llaman a la acogida por parte de los estudiantes y reforzando la educación ya que estas actividades están contempladas en las normas del nuevo diseño currículos, y a la vez para poder tener mayor incremento de estudiantes.
6. Los programas sociales en educación tienen relación significativa con la gestión del director de la Institución Educativa “San Juan Bautista” del distrito de Huariaca– Pasco, 2017. según la correlación Pearson que permite aprobar nuestra hipótesis específica H5 ($r = 0.688$) mostrando una relación positiva moderada, en la que se demuestra que el buen desenvolvimiento de la gestión del director como gestionar el trabajo con programas, proyectos y enfoques educativos, además el trabajo coordinación con los diversos entes de la institución, las capacitaciones, las supervisiones, el monitoreo, el seguimiento de las diversas actividades, garantizan el buen desarrollo del trabajo académico y sabemos que cuando existe calidad educativa también habrá automáticamente un incremento del alumnado.

RECOMENDACIÓN O SUGERENCIAS

De acuerdo con la información recabada, se puede afirmar que hay una gran relación significativa con los programas sociales para el incremento de alumnos en el Institución Educativa, en el presente trabajo de investigación, se les sugiere a las futuras investigaciones lo siguiente.

1. Se sugiere a los directores de las diversas instituciones educativas estatales y privados realizar gestionar para trabajar con los programas gubernamentales asistenciales, privadas (mineras, de bancos, empresas etc.), con ONGs. y otros para tener un gran avance e impacto en un nuevo enfoque educativo.
2. Se recomienda realizar entrevistas de los alumnos y padres de familias que se trasladaron, al centro educativo para establecer un parámetro más claro del porque se establecen estos cambios de Institución educativa y saber de primera fuente de la muestra, los motivos y lo más resaltante de esta problemática social.
3. Se sugiere tener presente el aspecto comparativo y experimental entre dos o más Instituciones Educativas, en las que presentan el fenómeno y en las que no se presenta, estableciendo de esta manera el grupo control y experimental, para saber cuál de los tantos programas sociales es el que conlleva a la movilización demográfica del alumnado.
- 4.- Se recomienda que los directores den a conocer al alumnado, padres de familia y comunidad en general los diversos programas gubernamentales con las que está trabajando, para poder obtener un incremento más eficiente de las metas de atención y así mismo ver la eficiencia de estos programas en la misma comunidad y los datos estadísticos serían más significativos.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abmberger, B. (2014) *Efectos de la inclusión financiera para los programas sociales en el Perú durante el año 2007 -2012*. (tesis doctoral). Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Alcedo, Y. (2014) *Planificación estratégica para el mejoramiento de la gestión del programa presupuestas “Logros de aprendizaje de estudiantes del III ciclo de educación básica regular”, en el gobierno regional Huánuco 2007 -2011*. (Tesis). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco. Perú.
- Alvarado, J. (2018) *Propuestas estratégicas de marketing digital para incrementar la captación del alumnado del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Gonzales Prada, del distrito del porvenir distrito de Trujillo 2019*. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11609>
- Arieta, Y. (2018) *La calidad educativa y su relación con el desempeño directivo en la Institución Educativa N°5036 Rafael Belaúnde Diez Canseco, Región Callao, 2017*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle Recuperado <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2126>
- Avila, J.(2019) *La gestión pedagógica y la calidad del servicio educativo en la Institución Educativa “Mercedes Inda cochea Lozano” del distrito de Huacho*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima Perú <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11216>
- Baldeon, J. (2016) *Factores que dificultan la implementación y ejecución de los proyectos de investigación en la provincia de Huánuco*. (Tesis). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huánuco, Perú
- Bernardo, J. M. (2014) *Programa Juntos: efectos en la sostenibilidad social en las beneficiarias del distrito de San José de Quero 2010-2011*. (Tesis). Universidad Nacional del centro, Huancayo Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/998>
- Cano, S. (2016) *Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02, Lima, 2016*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú Recuperado <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11357>

- Ceballos, A. (2012) *Plan de marketing para incrementar el número de estudiantes en el centro educativo la Sabiduría de la Ciudad de Barranquilla, Universidad Nacional de Colombia*. Manizales, Colombia Vol. 10, No. 1, enero-junio de 2012, págs. 30. Recuperado de <https://www.Dialnet-PlanDeMarketingParaIncrementarelNumerodeEstudiantes-4495604>
- Jaramillo, C. (2010) El Impacto y Potencial Del Programa Juntos En Perú diciembre 2010. *Director Regional del Banco Mundial para Bolivia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela*. recuperado de <http://www.juntos.gob.pe>
- Aramburú, C. (2011) *Programas sociales en el Perú, Elementos para una propuesta desde el control gubernamental*. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/18725BB8EE53C8360525784E006C6812/\\$FILE/programas-sociales_1222469649%5B1%5d](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/18725BB8EE53C8360525784E006C6812/$FILE/programas-sociales_1222469649%5B1%5d)
- Castro, M y Morales, M. (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, la revista electrónica educare (01 de septiembre 2015) pág. 25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Ceballos, A. (2012) *Plan de marketing para incrementar el número de estudiantes en el centro educativo la Sabiduría de la Ciudad de Barranquilla*, (Tesis) Universidad Nacional de Colombia. Manizales, Colombia
- Contraloría General De La República (2008) *Programa Gobernabilidad e Inclusión. Programas sociales en el Perú*. Recuperado. [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/18725BB8EE53C8360525784E006C6812/\\$FILE/programas-sociales_1222469649%5B1%5D.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con2_uibd.nsf/18725BB8EE53C8360525784E006C6812/$FILE/programas-sociales_1222469649%5B1%5D.pdf)
- Cruz, E. (2012) *CAS Contrato Administrativo De Servicios*. (Block de actualidad Gubernamental) Universidad Pacifico, Lima Perú, Recuperado de <https://www.up.edu.pe/prensa/blogs>
- Cuevas, E. (2010) *Propuesta educativa en alimentación y nutrición para los beneficiarios del programa de vidas móviles localidad de ciudad bolívar* (tesis) Venezuela recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/ciencias/tesis558.pdf>
- De Oña, J. M. (2008) *Evaluación de un programa de educación social con jóvenes en situación de riesgo*, (tesis doctoral) Universidad de Málaga, España. Recuperado de <http://www.biblioteca.uma.es/bldoc/tesisuma/17961695.pdf>

- Del Valle, A. (2012) *Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje*. tesis posgrado, Universidad Pacífico. Lima, Perú.
- Fano, P. C. (2004) *Reforma estratégica de los programas sociales y su incidencia del nivel de pobreza en el Perú*. (Tesis) UNHEVAL. Huánuco - Perú.
- Fingermann, H. (2010) *Actividades extracurriculares*, recuperado de <http://www.educación.laguia2000.com/estratedias-didacticas/actividades.extracurriculares>.
- Gacia, J.E. (2017) *Plan de mejoramiento educativo 2017* [blog recuperado]. <http://www.educarchile.cl/portal.herramientas/mejoraescolar/index.html>
- Genaro, M. M. (2008) *Programas Sociales En El Perú*. <http://www.contraloria.gob.pe>
- Giral, J. (2012) *Plan de marketing para incrementar el número de estudiantes en el centro de salubridad de la ciudad de Barranquilla*. (tesis) Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/53754432/plan-de-markeinting-colegio-santa-ursula>.
- Gomez, E. (2013). *Impacto del programa paquete escolar en la economía familiar de la zona rural y urbana, en los centros escolares, Catón, San Antonio y Antonio Galindo, en el municipio de San Vicente*. (tesis) Universidad del Salvador, Costa Rica. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/3447/1/TESIS%20PAQUETE%20ESCOLAR.pdf>
- Guerrero, R. (2019) *Las habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima, 2017* Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3340>
- Guevara, M. (2016). *Influencia de los programas sociales en el aprendizaje de los alumnos de las instituciones educativas del distrito Cochabamba y proponer plan de mejora*. Universidad César Vallejo, Lima Perú. recuperado <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/508/004-1-5-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista (2010) *Metodología de la investigación*, 5ta edición Mexico. Editorial Mc graw hill.
- Hansel, C. & Regrettal C. (2012) *¿Importa el número de alumnos en clase?* (block de web) recuperado de http://laeducaciónsi.importa.Esgas/124520_ipde.
- Hidalgo, I. (2013) *Influencia del Programa Juntos; impacto en la disminución de la pobreza del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más pobres, en su*

- ámbito de intervención (2005-2009)* [block gubernamental]. Editorial Edirarú. Recuperado de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_a06a10ebccd869679d98a3642d26c0dc
- Huesembe, L. (2018) Servicio del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qaliwama y el logro de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 264 Virgen de Fátima de Puerto Maldonado 2017-2018. Puerto Maldonado – Madre de Dios, Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/508/004-1-5-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Humala, O. (2016) Perú es líder en programas sociales en Latinoamérica y probablemente en el mundo. Andina agencia peruana de noticias, (febrero - 2018) recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-es-lider-programas-sociales-latinoamerica-y-probablemente-el-mundo-614608.aspx>
- De Oña, J. (2008) *Evaluación De Un Programa De Educación Social Con Jóvenes En Situación De Riesgo*, (Tesis) Universidad De Málaga, Recuperado <http://www.biblioteca.uma.es/bbldoc/tesisuma/17961695.pdf>
- Lorens, R. (2012) *Programas asistencias*. (block de web) Recuperado de <https://es.sideshare.net/ruben212/prograas-asistenciales-58875957>
- Maskin, E.(2014) Programas sociales que inciden en educación y capacitación laboral reducen pobreza, Andina agencia peruana de noticias. 11 abril (2014) <https://andina.pe/agencia/noticia-programas-sociales-inciden-educacion-y-capacitacion-laboralreducen-pobreza-530238.aspx>
- Maran, L. (2019) *Cómo captar más alumnos para una escuela*. Luis Maran Comunicamos Marcas que inspiran (marzo 2019) Recuperado de <https://www.luismaram.com/como-captar-alumnos-para-una-escuela/>
- Martel, M. (2013) *Impacto del Programa Apoyo Directo a los mas pobres en la reducción de la pobreza de los beneficios del distrito de Santa Maria del Valle 2010* (tesis). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco Perú.
- Maskin, E. (2014) *Programas sociales que inciden en educación y capacitación laboral reducen pobreza*, Andina agencia peruana de Noticias Recuperado (11 abril 2019) <https://andina.pe/agencia/noticia-programas-sociales-inciden-educacion-y-capacitacion-laboralreducen-pobreza-530238.aspx>
- Merscely, C. (2018) *El Programa Juntos y su impacto en la reducción de la pobreza de los hogares afiliados de la comunidad campesina de Chocán - Ayabaca*

2018. Universidad Cesar Vallejos, Piura – Perú. Recuperado <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31068>
- Mendoza, J. (2017) *Efecto de los programas sociales sobre el desarrollo social, los estilos de vida y la calidad de vida relacionada con la salud en la población rural venezolana*. (tesis), Venezuela
- Ministerio de Economía y Finanzas (2015). *¿qué programas sociales desarrolla el estado y cómo se clasifican?* Recuperado (noviembre 2018) <https://www.mef.gob.pe/es/acerca-del-ministerio>
- Ministerio de Edición del Perú. (2010) *Jornada escolar completa en las instituciones educativas públicas*. (Block gubernamental) Recuperado: [.minedu.gob.pe/jec](http://www.minedu.gob.pe/jec).
- Ministerio de Edición del Perú. (2016). *¿qué es Wasichay?* (block gubernamental) Recuperado de www.wasichay.perueduca.pe.
- Mora, C. (2017) *El impacto de los programas sociales focalizados sobre el bien estas económico subjetivo de los hogares rurales en el Perú -2012-2015*. (tesis) Universidad de San Marcos. Lima, Perú
- Muñiz, G. (2018) *Incentivos monetarios para el logro de resultados en el sector educativo: evaluación de impacto de “Bono Escuela” en el rendimiento estudiantil*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11941>
- Muños, P. (2014) *¿qué es PRONIED?* (block gubernamental) recuperado de www.pronied.gob.pe.
- Núñez (2017) *Actitud frente a la innovación educativa mediante la técnica de trabajo cooperativo y satisfacción laboral de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Inmaculada N° 11523 del distrito de Pucala – Lambayeque*, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima Recuperado <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1419>
- Soto, C. (2013) *Importancia de los proyectos de inversión pública en el Perú*, dirección de programas institucionales ESAN. Recuperado (octubre 2018) <https://programasinstitucionales.wordpress.com/2013/07/04/la-importancia-de-la-inversion-publica-en-el-peru/>,
- Pari, J. (2014) *Percepciones de los beneficiarios del programa social “Jóvenes a la Obra” en la ciudad de Puno – 2013*, Universidad Nacional del Altiplano, Puno - Perú <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/2508>

- Perez, J. & Morales, M. (2015) *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. (Revista electrónica Educare). Recuperado de <http://www.una.ac.cr/educare>
- Rabanal, Gilmer. (2019) el incremento de la población estudiantil en la I.E.P. Max Ludwig Planck de Trujillo por medio de los convenios y exámenes internacionales (como estrategia de marketing año 2003 -2017) Trujillo Recuperado <https://andina.pe/agencia/noticia-peru-es-lider-programas-sociales-latinoamerica-y-probablemente-el-mundo-614608.aspx>
- Roman, A. (2016) *Trayendo de vuelta al individuo: los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de Beca 18*. Recuperado <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7277>
- Tuñoque, K. (2019) *Estrategias de marketing educativo para la captación de clientes en el Colegio Ciencia College en el distrito de Morrope – 2018*. Universidad Señor de Sipán – Perú. recuperado <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6211>
- Plataforma única del estado peruano (sf) ministerio de desarrollo e inclusión social (abril 2019) Recuperado de <https://www.gob.pe/midis>
- Vara, A. (2007) *La evaluación de los impactos de los programas sociales* Editorial San Martín de Porres (pág. 35) Lima – Perú Recuperado de https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/Libro_evaluacion_impacto_aristidesvara.pdf
- Vasquez Huaman (2006) *Programas sociales ¿de lucha contra la pobreza?: casos emblemáticos* programas sociales MDF (abril 2019), Recuperado de (pág 30) https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_Sociales_EVasquez.pdf
- Veramendi. (2019) *Gestión educativa y calidad educativa I.E. 5123 Francisco Bolognesi. Ventanilla, 2019*. Universidad Cesar Vallejos Lima Perú Recuperado <https://repositorio.cv.edu.pe/handle/20.500.12692/35458>

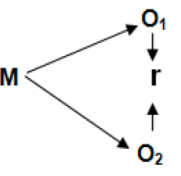
ANEXO

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO : PROGRAMAS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y EL INCREMENTO DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 “SAN JUAN BAUTISTA”, DEL DISTRITO DE HUARIACA – PASCO, 2017

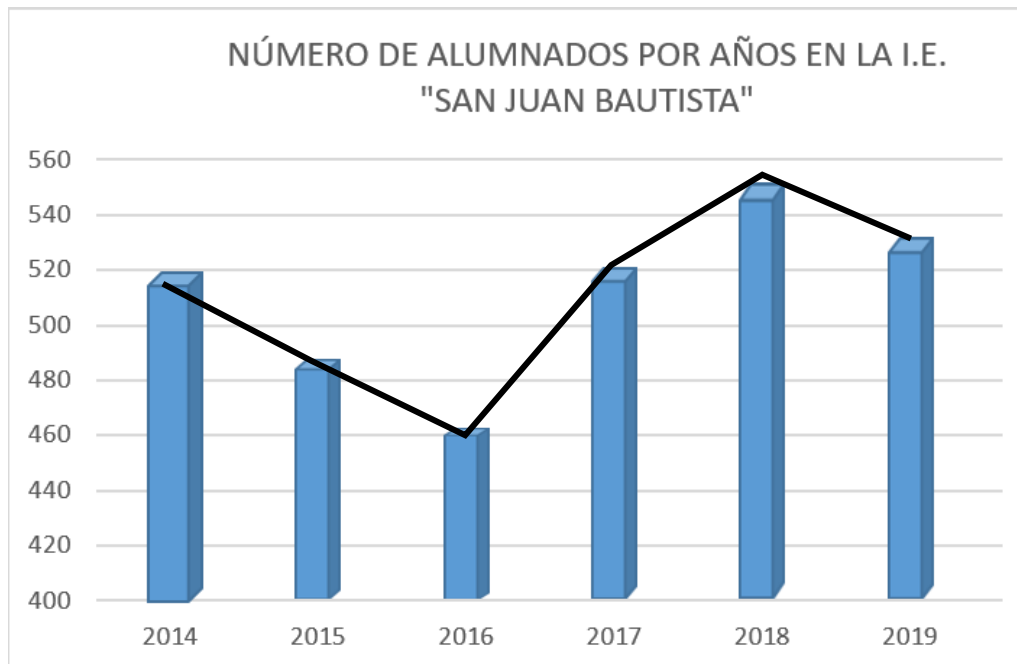
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la institución educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?</p> <p>Problema Específico a) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y la calidad de la educación, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?</p>	<p>Objetivos Generales Establecer la relación existente entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la institución educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos a) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017. b) Explicar la relación existente entre los programas sociales en educación y la calidad de la educación, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p> <p>Hipótesis Específicos a) Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la captación del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017. b) Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la calidad de la educación, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Los programas sociales en educación.</p>	<p>PROGRAMA JUNTOS</p> <p>PRONABEC</p> <p>PRONIED</p> <p>JEC</p> <p>BECA 18</p> <p>QALI WARMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante. Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen. Las becas educativas incrementan la asistencia escolar La ifusión de becas atrae el interes de la colectividad. Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes. Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa. Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales. Atención a los estudiantes con el personal CAS Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico. Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria. Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje. Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa. Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Población: 62 Muestra: 30 Cuantitativo Tipo de Investigación: Correlacional. Diseño : no experimental Técnicas a Utilizar La Encuesta

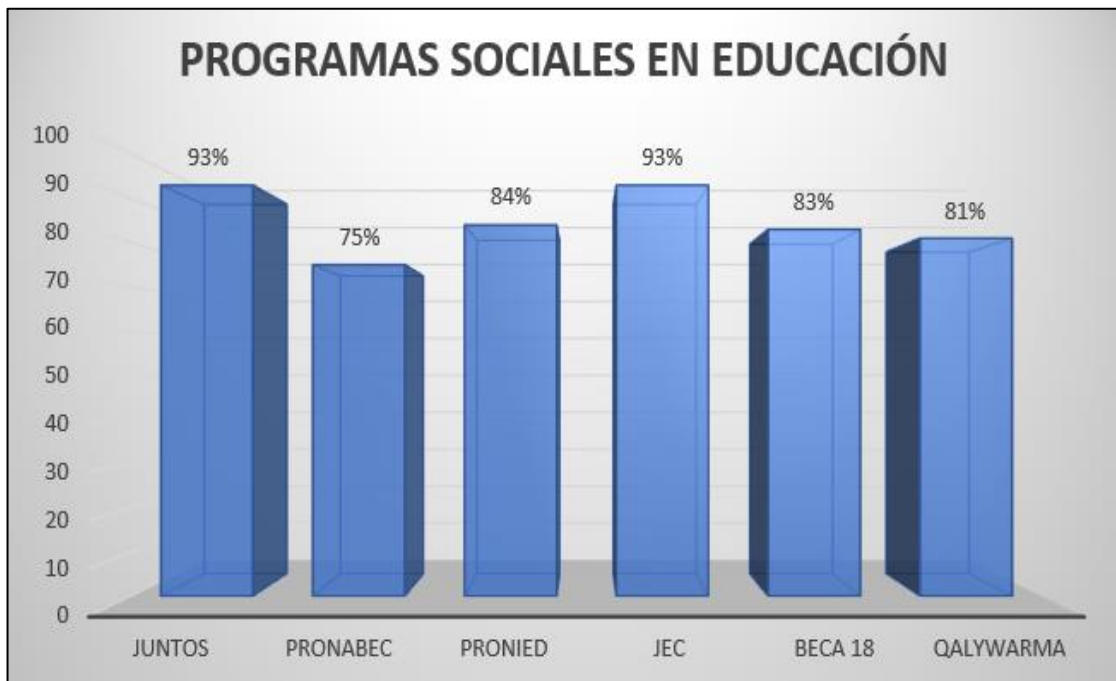
<p>c) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre los programas sociales en educación y la gestión del Director, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017?</p>	<p>c) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo, en la Institución Educativa “San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p> <p>d) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p> <p>e) Describir la relación existente entre los programas sociales en educación y la gestión del director, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p>	<p>c) Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y el trabajo cooperativo, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p> <p>d) Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y las actividades extracurriculares, en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p> <p>e) Existe una relación significativa entre los programas sociales en educación y la gestión del director, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017.</p>	<p>Variable 2</p> <p>El incremento del alumnado.</p>	<p>Captación de Alumnos</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Actividades extracurriculares</p> <p>Gestión del director</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado. • Brinda información de beneficios ayuda a captar nuevos estudiantes • Realiza publicidad con los programas con las que cuenta. • Realizar capacitaciones de la plana docente. • Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo. • Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa • Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados. • Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC • Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales • Los talleres escolares Inglés, arte y deporte • Los talleres escolares incrementan el alumnado • Atención a los estudiantes y familiares con especialistas. • Gestiona trabajos con programas sociales en educación. • Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes. • La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado 	<p>Esquema</p>  <p>M : muestra de estudio</p> <p>O1: Variable N° 1</p> <p>O2: Variable N° 2</p> <p>r : Relación entre Variables</p>
---	---	--	--	--	--	--

**TABLA DE LA ESCALA DE INCREMENTO DE ALUMNADOS
DURANTE LOS AÑOS 2014 -2019**

Grados	AÑOS ACADÉMICOS CONSIDERADOS					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º Grado	109	94	87	128	110	97
2º Grado	79	106	101	100	124	123
3º Grado	107	85	102	104	92	120
4º Grado	118	94	82	109	96	95
5º Grado	101	109	91	80	99	97
total	514	488	463	521	552	532

Fuente: Actas de estudio del SIAGIE.





Fuente: Encuesta
Elaboración: Tesista

Figura 2. Descripción del nivel de preferencia de cada uno de los programas sociales en educación, atractivos para el incremento de estudiantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La información que se presenta a continuación tiene como finalidad ayudar a decidir si Usted quiere participar en un estudio de investigación. Por favor léelo cuidadosamente, sino entiende algo, o si tiene alguna duda pregúntele a la persona encargada de la investigación.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la institución educativa “San Juan Bautista”, del distrito de Huariaca – Pasco, 2017

PERSONA A CARGO DE LA INVESTIGACIÓN

Maestría: GIRON GALVEZ Eduard Alfredo

LUGAR DONDE SE VA A REALIZAR EL ESTUDIO

Se realizará en el distrito de Huariaca – provincia y departamento de Pasco.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Establecer la relación existente entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado, en la Institución Educativa “San Juan Bautista”.

BENEFICIOS DE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO:

Usted podrá participar en una investigación en la cual tendrá la oportunidad de dar a conocer sus ideas, sus actitudes y sus sentimientos de una manera libre y confidencial.

CONFIDENCIALIDAD PRIVACIDAD DE LOS ARCHIVOS Y ANONIMATOS

En la siguiente investigación se garantiza los siguientes aspectos.

- PRIVACIDAD: la administración de la prueba será personalizada
- CONFIDENCIALIDAD: en la prueba no se colocará el nombre del participante
- PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA: La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria. Usted es libre de participar en este estudio, así como de retirarse en cualquier momento

PREGUNTAS Y CONTACTOS:

Si tiene cualquier pregunta acerca de esta investigación, puede comunicarse con: GIRÓN GÁLVEZ Eduard Alfredo, número de celular 930952542.

Firma del participante

Firma del investigador

Nombre: **GIRÓN GÁLVEZ Eduard A.**

INSTRUMENTO

ENCUESTA PARA MEDIR EL GRADO DE CONFIABILIDAD

Esta encuesta está orientada a determinar en forma anónima en grado de relación que existe entre Los Programas Sociales En Educación y El Incremento Del Alumnado en las Instituciones educativa "San Juan Bautista", Del Distrito De Huariaca 2017.

INSTRUCCIONES

- 1.- Totalmente de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- No opina
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Totalmente en desacuerdo

Para responder a las siguientes preguntas, marque con un aspa en el recuadro de confiabilidad con la que esté de acuerdo.

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
1	El programa JUNTOS mejora la calidad de vida de los estudiantes					
2	El programa JUNTOS garantiza la asistencia y continuidad del estudiante en el plantel					
3	El programa JUNTOS, prioriza en la educación de los que menos recursos poseen					
4	El programa de becas escolares incrementa la asistencia de los estudiantes al plantel.					
5	La difusión oportuna de becas educativas estimula el interés del alumnado por el estudio.					
6	El programa de becas ayuda a que los estudiantes continúen estudios universitarios.					
7	El programa de infraestructuras ha mejorado la infraestructura del plantel.					
8	Los ambientes escolares bien equipados por áreas logran captar a nuevos estudiantes.					
9	El incremento de las horas pedagógicas en JEC, mejora la calidad educativa.					
10	JEC Mejorar e implementar el servicio educativo con aulas virtuales.					
11	La jornada escolar completa brinda atención a los estudiantes con el personal CAS.					
12	El programa Beca 18 beneficia a los estudiantes con buen desempeño académico.					
13	El programa Beca 18 motiva a los estudiantes a continuar y culminar estudios secundarios.					
14	El programa Qali Warma mejora las condiciones de nutrición y fortalece el aprendizaje.					
15	El programa Qali Warma ayuda a los estudiantes a la continuidad y asistencia escolar.					
16	El programa Qali Warma estimula a los padres a enviar a sus hijos al colegio.					
17	El trabajo de los programas sociales en el plantel hace que se incrementen las matrículas.					
18	La Información de los beneficios que se brinda, ayuda a captar nuevos estudiantes.					
19	La publicidad de los programas sociales con la que cuentan el incrementan el alumnado.					
20	Las capacitaciones docentes mejoran de la calidad educativa					
21	El administrador acondiciona y garantizan el buen desempeño educativo con el personal CAS					
22	La calidad educativa motiva el incremento de nuevos estudiantes.					
23	El trabajo cooperativo garantiza la ejecución de las diversas actividades a desarrollarse					
24	Los trabajos cooperativos se planifican en las horas pedagógicas brindadas por JEC.					
25	Los trabajos cooperativos ayudan a coordinar trabajo de los diversos programas sociales.					
26	Los talleres de inglés, arte, deporte y ciencia logran tener una buena cobertura de estudiantes					
27	Los talleres escolares atraen a nuevos estudiantes y padres de familia por ser de interés					
28	Los padres de familia y estudiantes reciben atención con especialista y docentes.					
29	El director gestiona para ser beneficiario de los programas sociales del gobierno.					
30	El director supervisa, monitorea y acompañamiento a los docentes en la labor académica					
31	La buena gestión del director hace que se incrementen el alumnado en el plantel.					

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

.....

FORMACIÓN ACADÉMICA:

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TIEMPO :

CARGO ACTUAL:

INSTITUCIÓN :

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Demostrar la relación que existen entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Huariaca -Pasco 2017.

2. ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de Items	Claro		Objetivo		Coherente		Alcances
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	1							
	Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.	2							
	Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.	3							
PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar	4							
	La difusión de becas atrae el interés de la colectividad	5							
	Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos	6							
PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar	7							
	Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.	8							
JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa.	9							
	Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales.	10							
	Atención a los estudiantes con el personal CAS	11							
BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.	12							
	Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.	13							
QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje.	14							
	Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.	15							
	Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.	16							
Captación de Alumnos	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado.	17							
	Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes	18							
	Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.	19							

Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.	20						
	Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.	21						
	Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa	22						
Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.	23						
	Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC	24						
	Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales	25						
Actividades extracurriculares	Talleres sociales de inglés, el arte y el deporte.	26						
	Los talleres escolares incrementan el alumnado.	27						
	Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.	28						
Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación.	29						
	Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes.	30						
	La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado	31						

1. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar: Huánuco	fecha :	de
evaluación		

FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

..... *EDWIN HUAYNATE ORTEGA*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *DOCENTE*

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TIEMPO

CARGO ACTUAL: *3.5 Sub-Dirección*

INSTITUCIÓN *J.E. "SAN JUAN BAUTISTA"*

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Demostrar la relación que existen entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Huariaca -Pasco 2017.


2. ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de Items	Claro		Objetivo		Coherente		Alcances
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	1	/	/	/	/	/	/	
	Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.	2	/	/	/	/	/	/	
	Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.	3	/	/	/	/	/	/	
PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar	4	/	/	/	/	/	/	
	La difusión de becas atrae el interés de la colectividad	5	/	/	/	/	/	/	
	Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos	6	/	/	/	/	/	/	
PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar	7	/	/	/	/	/	/	
	Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.	8	/	/	/	/	/	/	
JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa.	9	/	/	/	/	/	/	
	Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales.	10	/	/	/	/	/	/	
	Atención a los estudiantes con el personal CAS	11	/	/	/	/	/	/	
BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.	12	/	/	/	/	/	/	
	Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.	13	/	/	/	/	/	/	
QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje.	14	/	/	/	/	/	/	
	Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.	15	/	/	/	/	/	/	
	Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.	16	/	/	/	/	/	/	
	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado	17	/	/	/	/	/	/	

Captación de Alumnos	Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes	18	✓	✓	✓		
	Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.	19	✓	✓	✓		
Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.	20	✓	✓	✓		
	Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.	21	✓	✓	✓		
	Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa	22	✓	✓	✓		
Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.	23	✓	✓	✓		
	Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC	24	✓	✓	✓		
	Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales	25	✓	✓	✓		
Actividades extracurriculares	los talleres sociales de inglés, el arte y el deporte.	26	✓	✓	✓		
	Los talleres escolares incrementan el alumnado.	27	✓	✓	✓		
	Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.	28	✓	✓	✓		
Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación.	29	✓	✓	✓		
	Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes.	30	✓	✓	✓		
	La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado	31	✓	✓	✓		

1. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="radio"/> (X) VÁLIDO	<input type="radio"/> () MEJORAR	<input type="radio"/> () NO VALIDO
Lugar: Huánuco	fecha : 22-11-18	de
evaluación		


Mg. Edwin Huamante Ortega
SUB-DIRECTOR

FIRMA DEL EXPERTO

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

WILFREDO FLORES SUTTA

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister en Educación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TIEMPO: 16 años

CARGO ACTUAL: Docente investigador

INSTITUCIÓN: Universidad Católica Los Angeles - Chimbote - Filial Huanuco

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Demostrar la relación que existen entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Huariaca Pasco 201 2017.

2. ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia)

DIMENSIONES	INDICADORES	N° de Items	Claro		Objetivo		Coherente		Alcances
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	1	✓		✓		✓		
	Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.	2	✓		✓		✓		
	Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.	3	✓		✓		✓		
PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar	4	✓		✓		✓		
	La difusión de becas atrae el interés de la colectividad	5	✓		✓		✓		
	Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos	6	✓		✓		✓		
PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar	7	✓		✓		✓		
	Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.	8	✓		✓		✓		
JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa.	9	✓		✓		✓		
	Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales.	10	✓		✓		✓		
	Atención a los estudiantes con el personal CAS	11	✓		✓		✓		
BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.	12	✓		✓		✓		
	Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.	13	✓		✓		✓		
QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje	14	✓		✓		✓		
	Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.	15	✓		✓		✓		
	Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.	16	✓		✓		✓		
Captación de Alumnos	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado.	17	✓		✓		✓		
	Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes	18	✓		✓		✓		
	Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.	19	✓		✓		✓		

Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.	20	✓	✓	✓		
	Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.	21	✓	✓	✓		
	Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa	22	✓	✓	✓		
Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.	23	✓	✓	✓		
	Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC	24	✓	✓	✓		
	Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales	25	✓	✓	✓		
Actividades extracurriculares	los talleres sociales de inglés, el arte y el deporte	26	✓	✓	✓		
	Los talleres escolares incrementan el alumnado.	27	✓	✓	✓		
	Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.	28	✓	✓	✓		
Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación.	29	✓	✓	✓		
	Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes.	30	✓	✓	✓		
	La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado	31	✓	✓	✓		

1. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

() VÁLIDO	() MEJORAR	() NO VALIDO
Lugar : Huánuco	fecha : 04 - 08 - 2018	de evaluación



Mtro. Wilfredo Flores Sutta
 DOCENTE TUTOR INVESTIGADOR
 FILIAL HUÁNUCO

FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Joel Tarazona Bandales

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Docente*

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TIEMPO: *18 años*

CARGO ACTUAL: *Docente*

INSTITUCIÓN: *Universidad Nacional Hermita Valdivia*

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Demostrar la relación que existen entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Huariaca -Pasco 2017.

2. ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de Items	Claro		Objetivo		Coherente		Alcances
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	1	✓		✓		✓		
	Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.	2	✓		✓		✓		
	Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.	3	✓		✓		✓		
PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar	4	✓		✓		✓		
	La difusión de becas atrae el interés de la colectividad	5	✓		✓		✓		
	Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos	6	✓		✓		✓		
PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar	7	✓		✓		✓		
	Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.	8	✓		✓		✓		
JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa.	9	✓		✓		✓		
	Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales.	10	✓		✓		✓		
	Atención a los estudiantes con el personal CAS	11	✓		✓		✓		
BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.	12	✓		✓		✓		
	Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.	13	✓		✓		✓		
QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje.	14	✓		✓		✓		
	Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.	15	✓		✓		✓		
	Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.	16	✓		✓		✓		
	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado.	17	✓		✓		✓		

Captación de Alumnos	Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes	18	✓	✓	✓		
	Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.	19	✓	✓	✓		
Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.	20	✓	✓	✓		
	Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.	21	✓	✓	✓		
	Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa	22	✓	✓	✓		
Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.	23	✓	✓	✓		
	Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC	24	✓	✓	✓		
	Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales	25	✓	✓	✓		
Actividades extracurriculares	los talleres sociales de inglés, el arte y el deporte.	26	✓	✓	✓		
	Los talleres escolares incrementan el alumnado.	27	✓	✓	✓		
	Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.	28	✓	✓	✓		
Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación.	29	✓	✓	✓		
	Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes.	30	✓	✓	✓		
	La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado	31	✓	✓	✓		

1. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar : Huánuco	fecha : 22 de agosto de 2018	de evaluación


 Mg. Joel C. Tarazona Bardales
 DOCENTE
 UNHEVAL - HUANUCO

FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

GIRON GALVEZ, Rafael Juanito

FORMACIÓN ACADÉMICA: Magister

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

TIEMPO: 15

CARGO ACTUAL: Docente

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - UDH

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Demostrar la relación que existen entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Huariaca -Pasco 2017.

2. ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia)

DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ítems	Claro		Objetivo		Coherente		Alcances
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	1	✓	✓	✓	✓	✓		
	Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.	2	✓	✓	✓	✓	✓		
	Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.	3	✓	✓	✓	✓	✓		
PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar	4	✓	✓	✓	✓	✓		
	La difusión de becas atrae el interés de la colectividad	5	✓	✓	✓	✓	✓		
	Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos	6	✓	✓	✓	✓	✓		
PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar	7	✓	✓	✓	✓	✓		
	Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.	8	✓	✓	✓	✓	✓		
JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa	9	✓	✓	✓	✓	✓		
	Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales.	10	✓	✓	✓	✓	✓		
	Atención a los estudiantes con el personal CAS	11	✓	✓	✓	✓	✓		
BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.	12	✓	✓	✓	✓	✓		
	Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.	13	✓	✓	✓	✓	✓		
QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje.	14	✓	✓	✓	✓	✓		
	Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.	15	✓	✓	✓	✓	✓		
	Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.	16	✓	✓	✓	✓	✓		
Captación de Alumnos	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado	17	✓	✓	✓	✓	✓		
	Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes	18	✓	✓	✓	✓	✓		
	Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.	19	✓	✓	✓	✓	✓		

Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.	20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.	21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa	22	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.	23	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC	24	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales	25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Actividades extracurriculares	los talleres sociales de inglés, el arte y el deporte.	26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Los talleres escolares incrementan el alumnado.	27	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.	28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación	29	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes	30	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado	31	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

1. OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar: Huánuco	fecha : 12 - 10 - 2018	de
evaluación		


 Mg. Rafael J. Giron Galvez
 ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 CM. 1060387839

FIRMA DEL EXPERTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES:

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO

Dr. Humberto Montenegro Mueza

FORMACIÓN ACADÉMICA:

Dr. Administración Educativa - Derecho

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

TIEMPO

CARGO ACTUAL:

INSTITUCIÓN

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Demostrar la relación que existen entre los programas sociales en educación y el incremento del alumnado en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Huariaca -Pasco 2017.

2. ITEMS CRITERIOS DE VALIDACIÓN (Claridad, objetividad y coherencia)

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº de Items	Claro		Objetivo		Coherente		Alcances
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PROGRAMA JUNTOS	Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.	1	✓	✓	✓	✓	✓		
	Garantizar la asistencia y continuidad del estudiante.	2	✓	✓	✓	✓	✓		
	Da prioridad a la educación de los que menos recursos tienen.	3	✓	✓	✓	✓	✓		
PRONABEC	Las becas educativas incrementan la asistencia escolar	4	✓	✓	✓	✓	✓		
	La difusión de becas atrae el interés de la colectividad	5	✓	✓	✓	✓	✓		
	Ayuda a continuar estudios superiores a los de menos recursos	6	✓	✓	✓	✓	✓		
PRONIED	Refacción, mantenimiento y nueva infraestructura escolar	7	✓	✓	✓	✓	✓		
	Los ambientes equipados captan la matrícula de estudiantes.	8	✓	✓	✓	✓	✓		
JEC	Incremento de horas pedagógicas mejoran la calidad educativa.	9	✓	✓	✓	✓	✓		
	Mejorar e implementar el servicio educativo en aulas virtuales.	10	✓	✓	✓	✓	✓		
	Atención a los estudiantes con el personal CAS	11	✓	✓	✓	✓	✓		
BECA 18	Beneficiar a los estudiantes con buen desempeño académico.	12	✓	✓	✓	✓	✓		
	Motiva a los estudiantes a continuar y culminar de la secundaria.	13	✓	✓	✓	✓	✓		
QALI WARMA	Mejora las condiciones de nutrición para el aprendizaje.	14	✓	✓	✓	✓	✓		
	Ayuda a las familias a la continuidad y asistencia educativa.	15	✓	✓	✓	✓	✓		
	Estimula a los padres a enviar al colegio a sus hijos.	16	✓	✓	✓	✓	✓		
Captación de Alumnos	Los programas sociales hacen que se incremente el alumnado.	17	✓	✓	✓	✓	✓		
	Brindar información de los beneficios ayuda a captar estudiantes	18	✓	✓	✓	✓	✓		
	Realiza publicidad con los programas con las que cuenta.	19	✓	✓	✓	✓	✓		

Calidad educativa	Realizar capacitaciones de la plana docente.	20	/	/	/		
	Acondicionamiento y ayuda para el buen desempeño educativo.	21	/	/	/		
	Motiva el incremento del alumnado en la Institución educativa	22	/	/	/		
Trabajo cooperativo	Garantiza la ejecución de diversos trabajos colegiados.	23	/	/	/		
	Se planifican en las horas colegiadas del servicio JEC	24	/	/	/		
	Ayuda a coordinar trabajo de los diversos programas sociales	25	/	/	/		
Actividades extracurriculares	los talleres sociales de inglés, el arte y el deporte.	26	/	/	/		
	Los talleres escolares incrementan el alumnado.	27	/	/	/		
	Atención a los estudiantes y familiares con especialistas.	28	/	/	/		
Gestión del director	Gestiona trabajos con programas sociales en educación.	29	/	/	/		
	Coordina monitoreos, supervisión y guía constantes a docentes.	30	/	/	/		
	La gestión del director beneficia en el incremento del alumnado	31	/	/	/		

OPINIÓN DEL EXPERTO RESPECTO AL INSTRUMENTO

<input checked="" type="checkbox"/> VÁLIDO	<input type="checkbox"/> MEJORAR	<input type="checkbox"/> NO VALIDO
Lugar : Huánuco	fecha : 9.8.18.	de evaluación

✱



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Humberto Montenegro Muzquiz,
Eje Educación

NOTA BIOGRÁFICA

Eduard Alfredo GIRÓN GÁLVEZ nació en el distrito de Yanahuanca provincial de Daniel Alcides Carrión –Pasco el años de 1977, es licenciado en educación en la especialidad de Biología y Química por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan ha seguido una segunda especialización en Ingles y estudió Técnico en computación en la misma casa de estudios, se ha desempeñado como docente de área de Biología y química en la I.E.P. Ingeniería de los años 2000 y 2001, seguidamente como docente del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el colegio particular integrado Antioquia – Pasco, del 2002 al 2017, del mismo modo laboró como docente de área de área de ciencia y tecnología en la I.E. JEC San Juan Bautista de Huariaca, del 2017 al 2020.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **19:00h**, del día **lunes 14 DE DICIEMBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Ciro Ángel LAZO SALCEDO	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Mg. Ennis Segundo JARAMILLO FALCON	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Laura Carmen BARRIONUEVO TORRES (Resolución N° 03125-2017-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Don Eduard Alfredo GIRON GALVEZ.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“PROGRAMAS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y EL INCREMENTO DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BAUTISTA”, DEL DISTRITO DE HUARIACA – PASCO, 2017”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciséis (16)
Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:35 horas de 14 de diciembre de 2020.

.....
PRESIDENTE
DNI N° 22910368

.....
SECRETARIO
DNI N° 04025628

.....
VOCAL
DNI N° 72180682

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01505-2020-UNHEVAL/EPG)



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSGRADO



DECLARACIÓN JURADA PARA LA AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS VIRTUAL

Por medio de la presente, el que suscribe (nombres y apellidos) Eduard Alfredo GIRÓN GÁLVEZ identificado (a) con DNI N° 22.527.254 y Código de alumno N° con domicilio en Ave. Alfonso Ugarte N° 177 - Moras - Huánuco egresado de la Maestría/Doctorado de Gestión y Planificación Educativa Declaro bajo Juramento lo siguiente:

- 1. He sido informado de los procedimientos para la sustentación virtual para optar el grado de Maestro/Doctor de forma virtual que se encuentran en la página de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en el siguiente enlace: <http://www.epgunheval.edu.pe/informacion-para-estudiantes/sustentacion-virtual-tesis/>
- 2. He sido informado de la sustentación virtual y que el acto académico de sustentación será registrado y grabado en medio electrónico a través de la plataforma virtual **Microsoft Teams** y otorgo autorización para que mi imagen y voz se encuentren incorporadas en el archivo. Este archivo es de uso exclusivo para la universidad o a solicitud de las autoridades pertinentes para fines de registro del grado académico según corresponda.
- 3. La presente Declaración Jurada será parte de mi expediente de sustentación y será remitida por el correo electrónico proporcionado por la Universidad.

Huánuco, 19 de noviembre de 2020



Firma



Huella

Apellidos y nombres: GIRÓN GÁLVEZ Eduard Alfredo



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO



Obtención de grado - Anexo 03
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO –
MAESTRÍA

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y nombres: GIRÓN GÁLVEZ Edward Alfredo
 DNI: 22527254 Correo electrónico: percia74@hotmail.com
 Teléfono de casa: _____ Celular: 930952542 Oficina: -

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>EDUCACIÓN</u>
Mención:	<u>GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</u>

Grado académico obtenido:

MAGISTER

Título de la tesis:

PROGRAMAS SOCIALES EN EDUCACIÓN Y EL INCREMENTO DEL ALUMNADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BAUTISTA" DEL DISTRITO DE HUARIACA - PASCO, 2017.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 20-02-2021

 Firma del autor