

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



---

---

**ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE  
ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE (EBR) NIVEL  
SECUNDARIO – HUÁNUCO 2019**

---

---

Línea de investigación: Epistemología Educativa

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y  
DOCENCIA SUPERIOR

**TESISTA: YULI YAQUELINA CERQUIN MAGUIÑA**

**ASESORA: Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES**

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2020**



## DEDICATORIA

*“A: Astrid. A. SHUÑA CERQUIN y Zebastían A. SHUÑA CERQUIN, mis hijos, quienes han sido los detonantes para mi superación profesional.*

*A mis amados padres José y María, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.*

## **AGRADECIMIENTO**

*El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.*

*Agradesco a los docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación profesional de manera especial, a la Doctora Clorinda Barrionuevo Torres asesora de esta presente investigación quien ha guiado con su paciencia.*

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad, conocer la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019. La investigación por su finalidad es de tipo aplicada; asume el diseño no experimental de tipo correlacional, debido a que buscó relacionar las variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 209 docentes de EBR nivel secundaria público de la ciudad de Huánuco, la muestra fue probabilística aleatoria. Se aplicaron dos instrumentos: una encuesta sobre la actitud hacia la investigación de los docentes de (EBR) nivel secundario, consta de 15 ítems con escala de Likert – estrategias de enseñanza a los docentes de (EBR) nivel secundario que consta de 15 ítems; el nivel de confiabilidad es de 0,854 para el primer instrumento y de 0.812 para el segundo respectivamente. Los resultados demuestran que el nivel de relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019, es positiva pero baja, con un baremo de estimación de correlación de Spearman de 0.371, y el nivel de significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 mostrando que la correlación es significativa.

Palabras Claves: Actitud hacia la investigación, estrategias de enseñanza, aprendizajes.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to know the relationship that exists between the attitude towards research and teaching strategies of teachers at the secondary level of EBR-Huánuco 2019. The research by its purpose is of an applied type; assumes the non-experimental design of correlational type, because it sought to relate the study variables. The sample was made up of 209 decent EBR public high school level of the city of Huánuco, the sample was random probabilistic. Two instruments were applied: a survey on the attitude towards research of teachers at the secondary level (EBR), consisting of 15 items with a Likert scale - teaching strategies for decent (EBR) secondary level, consisting of 15 items; the reliability level is 0.854 for the first instrument and 0.812 for the second, respectively. The results show that the level of relationship between the attitude towards research and the teaching strategies of teachers at the secondary level of EBR-Huánuco 2019 is positive but low, with a Spearman correlation estimation scale of 0.371, and the significance level is 0.000 being less than 0.05 showing that the correlation is significant.

**Key Words:** Attitude towards research, teaching strategies, learning.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT .....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix
I. aspectos básicos DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Fundamentación del problema.....	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	11
1.3. Viabilidad de la investigación .....	11
1.4. Formulación del problema.....	12
<i>1.4.1.Problema General</i> .....	12
<i>1.4.2.Problemas Específicos</i> .....	12
1.5. Formulación de objetivos .....	12
<i>1.5.1.Objetivo General</i> .....	12
<i>1.5.2.Objetivos Específicos</i> .....	12
II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	13
2.1. Formulación de las hipótesis .....	13
<i>2.1.1.Hipótesis General</i> .....	13
<i>2.1.2.Hipótesis Específicas</i> .....	13
2.2. Operacionalización de las variables .....	14
2.3. Definición operacional de las variables.....	15
<i>2.3.1.Variable 1: Actitud hacia la investigación de los docentes.</i> .....	15
<i>2.3.2.Variable 2: Estrategias de enseñanza.</i> .....	15
III. MARCO TEÓRICO .....	16
3.1. Antecedentes.....	16
3.2. Bases teóricas.....	18
3.2.1.La Investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa. ....	18
3.2.2.Actitud hacia la investigación de los docentes.....	19
Dimensión cognitiva.....	23
Dimensión conductual. ....	24
Dimensión afectiva.....	25
3.2.3.Estrategias de Enseñanza.....	26
3.3. Bases conceptuales .....	33
IV. METODOLOGÍA.....	35
4.1. Ámbito de estudio.....	35
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	35

4.2.1. <i>Tipo de estudio</i> .....	35
4.2.2. <i>Nivel de estudio</i> .....	35
4.3. Población y muestra.....	36
4.3.1. <i>Descripción de la población</i> .....	36
4.3.2. <i>Muestra y método de muestreo</i> .....	36
4.3.3. <i>Estudios para determinar parámetros:</i> .....	37
4.4. Diseño de investigación .....	38
4.5. Técnicas e instrumentos .....	38
4.5.1. <i>Técnicas</i> .....	38
4.5.2. <i>El instrumento</i> .....	39
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	40
4.7.1. Para la presentación de datos:.....	40
4.7.2. Para el análisis de datos:.....	40
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	41
5.1. Análisis descriptivo .....	41
5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	49
5.2.1. <i>Prueba de Hipótesis</i> .....	49
5.3. Discusión de resultados.....	58
5.4. Aporte científico de la investigación.....	59
CONCLUSIONES .....	60
SUGERENCIAS.....	62
Referencias.....	63
A N E X O S.....	65



## INTRODUCCIÓN

Las informaciones, hechos, acontecimientos, descubrimientos e investigaciones que pasan en el mundo, mantienen en constante dinámica en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el día de hoy la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanzas en los docentes del nivel secundario, siguen siendo limitadas, rutinarias e insuficientes; y no da respuesta a la incesante demanda de conocimientos y la actualización de los mismos; suceso que reclama el accionar de una variedad de estrategias que viabilicen una apropiada, correcta y efectiva entrega de adquisición del conocimiento.

Para tal efecto, la presente investigación se halla constituida por el esquema recomendado por la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por lo que está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, se desarrolla la descripción del problema de investigación, dentro de ello fundamentación del problema de investigación, justificación, importancia o propósito, limitaciones, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación de los objetivos generales y específicos, variables, operacionalización de las variables y definición de términos operacionales.

En el capítulo II, muestra el marco teórico la cual contiene la esencia de la investigación, constituidos por los apartados internacionales, nacionales y locales, como también la base teórica y bases conceptuales.

En el capítulo III, presenta el aspecto metodológico, que formará la estructura de la investigación donde se detalla el ámbito, la población y muestra, el nivel y tipo de estudio, diseño de investigación técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y tabulación.

En el capítulo IV, enfoca los resultados y discusión, se demostró la confiabilidad y validez de los instrumentos empleados, el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación y la interpretación de los resultados.

En el capítulo V, se observa los resultados, provenientes del análisis estadístico, siendo la descripción resumida en las tablas, permitiendo clasificar y observar los datos más claros; los gráficos nos muestran la estadística de los resultados en representaciones graficas. Los resultados estadísticos de prueba de hipótesis.

Y por último tenemos las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

# I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Fundamentación del problema

La educación se ha ido transformando a través del tiempo con el surgimiento de diferentes corrientes que buscan desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, haciendo énfasis en el rol del maestro como formador y mediador de este aprendizaje. Ser maestro no es una tarea fácil, es una opción de vida que requiere de una jerarquía de valores con una forma permanente de actuar dentro y fuera de la escuela. El docente del siglo XXI es un agente de cambio que promueve, orienta y da sentido al aprendizaje de sus alumnos, enseñando, además, el amor por su materia.

Así mismo la investigación como actividad humana es la función más trascendental de la sociedad. La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla. En el contexto educativo nacional se puede considerar como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento, para ello no puede reducirse a una actividad técnica, debido a la profundidad del proceso, en ella participan docente-estudiante, en la cual, el docente actúa con todo lo que él es como sujeto, es decir, su comportamiento está enmarcado en sus creencias, actitudes, costumbres y entorno. De igual manera el alumno recibe información y la procesa de acuerdo con sus experiencias, costumbres y entorno, por ello el proceso de aprendizaje es una situación incierta, única, cambiante, compleja y presenta conflicto de valores tanto en la definición de las metas como en la selección de los medios.

Es por ello que las actitudes del docente es un aspecto muy importante que influye en la formación de los estudiantes. El conocimiento de la materia por parte del maestro es necesario, pero no suficiente; en cambio, la relación con sus alumnos y sus actitudes determinan el éxito o fracaso en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Amat, O. 2010). Es necesario que el docente se dedique a la función

de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta en decidir el tema a investigar y tener como punto de partida sus intereses, indicar a los niños solo el propósito objetivos a lograr y que ellos mismos sean creadores de un procedimiento que ayude a su aprendizaje y que lejos de ser una investigación confiable y científica, sea un trabajo que ayude a descubrir aspectos nuevos de la realidad de su contexto e inspire a estos niños a seguir investigado y que sea el comienzo de un cambio educativo desde el aula.

Teniendo en cuenta nuestra región, cuando las actitudes de los docentes son positivas, y a esto se añade las estrategias que tiene para enseñar, el aprendizaje se optimiza, pero cuando las actitudes de los docentes son negativas, la enseñanza será también negativa y el aprendizaje se ve afectado. Es por ello, que los docentes deben reconocer la influencia que ejercen en el aprendizaje de sus alumnos según sus actitudes y estrategias de enseñanza que aplique y así, ayudarles a crear un ambiente favorable dentro del aula.

En este sentido para poder aplicar estrategias de enseñanza en los estudiantes de nuestra ciudad, el docente deberá tener una actitud positiva ante la investigación, por ello esta investigación buscará la relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR - Huánuco 2019.

### **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

El presente estudio de investigación científica se justifica porque busca conocer qué relación existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR - Huánuco 2019. Toda vez que se nota problemas entre las variables en mención, por ende, amerita su estudio; permitiendo así dar cuenta de la necesidad de conocer las actitudes de parte de los docentes hacia la investigación y si esto tendrá relación con las estrategias de enseñanza que aplique en su contexto laboral como docente.

### **1.3. Viabilidad de la investigación**

El presente estudio es viable porque cumple con los requisitos básicos para emprender la investigación como son el financiamiento, debido a que se cubrió en su totalidad por la investigadora puesto que, el proyecto no requirió de recursos monetarios altos para ser financiado o auspiciado por alguna entidad. Asimismo, se contó con el tiempo disponible y el suficiente acceso de información tanto en internet, revistas, tesis, artículos, libros, etc. Para la elaboración del marco teórico.

## **1.4. Formulación del problema**

### ***1.4.1. Problema General***

¿Qué relación existe entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundaria de EBR - Huánuco 2019?

### ***1.4.2. Problemas Específicos***

- a. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019?
- c. ¿En qué medida se relaciona la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019?

## **1.5. Formulación de objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Conocer la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

- a. Identificar la relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019.
- b. Describir el grado de relación de la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019
- c. Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2

## II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

### 2.1. Formulación de las hipótesis

#### 2.1.1. Hipótesis General

- **H<sub>0</sub>**: La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.
- **H<sub>1</sub>**: La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

#### 2.1.2. Hipótesis Específicas

- **H<sub>0</sub>**: La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.
- **H<sub>1</sub>**: La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.
- **H<sub>0</sub>**: La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.
- **H<sub>2</sub>**: La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.
- **H<sub>0</sub>**: No existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.
- **H<sub>3</sub>**: Existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

## 2.2. Operacionalización de las variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES			
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Variable 1:</b> 3.2.1. Actitud hacia la investigación.	<b>De la variable1</b> <b>Actitud ante la investigación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de pensamientos.</li> <li>- estructuras cognoscitivas colectivas.</li> <li>- contraste de informaciones.</li> <li>- Construcción del conocimiento.</li> </ul>	Del 1 a 5
	3.2.1.1. Dimensión cognitiva		
	3.2.1.2. Dimensión conductual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto de investigación.</li> <li>- Curiosidad ante los problemas.</li> </ul>	Del 6 a 10
	3.2.1.3. Dimensión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés por la Investigación.</li> <li>- La autonomía.</li> <li>- Implicaciones sociales de la investigación.</li> </ul>	De 11 a 15
<b>Variable 2:</b> 3.2.2. Estrategias de Enseñanza.	<b>De la variable2</b> <b>Estrategias de enseñanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lluvia de ideas.</li> <li>-Conocimientos previos.</li> <li>-Casos problemáticos.</li> <li>-Estudio de casos.</li> <li>-Socialización.</li> <li>-Experimentación.</li> </ul>	Del 1 a 5
	3.2.2.1. Estrategias de Indagación o Descubrimiento.		
	3.2.2.2. Estrategias de Organización de la información	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presenta información.</li> <li>-Sintetiza información.</li> <li>-Comunica información.</li> </ul>	De 6 a 10
	3.2.2.3. Estrategias Grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizadores gráficos.</li> <li>-Jerarquización de la información.</li> <li>- Refuerzos.</li> <li>-Apoyo material.</li> </ul>	De 11 a 15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate crítico.</li> <li>- Debate argumentación.</li> <li>- Mesa redonda fuentes confiables.</li> <li>- Mesa redonda expresión oral.</li> <li>- Seminario.</li> </ul>	

## **2.3. Definición operacional de las variables**

### **2.3.1. *Variable 1: Actitud hacia la investigación de los docentes.***

Según Barriga, C. (1999) Las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad. Es el sistema fundamental por el cual el hombre ordena y determina su relación y su conducta con su medio ambiente. Son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Si las actitudes cumplen un rol fundamental en la socialización, no es menos cierto que ellas reflejan el marco social y cultural dentro del cual se desenvuelve la persona. De ello que, frente a un determinado objeto actitudinal, existen actitudes totalmente opuestas; es decir de aceptación o rechazo (intensidad de las actitudes).

La intensidad de las actitudes de los docentes hacia la investigación, será diversa y variada; para algunos producirá total aceptación, aceptación, neutralidad o indiferencia, rechazo o total rechazo.

### **2.3.2. *Variable 2: Estrategias de enseñanza.***

Anijovich, R. y Mora, S. (2009) lo definen como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Asimismo, se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. Las estrategias se categorizan en: Organización de la información, Estrategias Grupales, Estrategias de Indagación o Descubrimiento.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1. Antecedentes

Se han definido las siguientes investigaciones:

##### *A nivel internacional*

Pivaral, N. (2013) en su tesis de grado titulado: Actitud de los docentes ante la implementación de la metodología de los períodos dobles de clase en el colegio Capouilliez. La presente investigación intenta determinar la actitud de los docentes del Colegio Capouilliez ante la implementación de la Metodología de Períodos Dobles de Clase. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. La actitud de los maestros ante la implementación de la Metodología de Períodos Dobles de Clase es buena. Pero la reacción de un grupo de maestros que conforman la población es de no aplicar la metodología por falta de capacitación y poca seguridad en su ejecución.
2. Existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo de laborar en Capouilliez, su experiencia docente, la aplicación de una situación problema al inicio de la clase, el manejo del tiempo en la ejecución de los cuatro momentos y el tiempo para la elaboración de las guías de trabajo.

##### *A nivel nacional*

Yantas, M. (2016) en su tesis de maestría titulado: Actitudes hacia la supervisión pedagógica en docentes de secundaria de Huancayo. La presente investigación intenta Describir las actitudes de los docentes de secundaria de Huancayo hacia la supervisión pedagógica. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Las actitudes de los docentes de secundaria de Huancayo hacia la supervisión pedagógica en general son de aceptación o positivas; sin embargo, prevalecen actitudes de mayor aceptación en la dimensión de monitoreo, seguido por la dimensión de control y por último la dimensión de acompañamiento.
2. Las actitudes de los docentes de secundaria de Huancayo equivalen a  $r = 0.745$  y a  $a = 0.835$  que evidencia que existe una correlación positiva alta entre las actitudes de los docentes y la dimensión control y la dimensión monitoreo



respectivamente, lo que significa que hay una asociación de variables de fuerza alta.

De los Santos, Y. (2016) en su tesis para optar el grado de doctora titulada: Programa de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas para elevar el nivel de los aprendizajes del área curricular de matemática en instituciones educativas secundarias de Ferreñafe, 2016. tuvo como objetivo elaborar la propuesta para promover estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas. El marco teórico tuvo como principales referentes a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, de Ausubel, el enfoque de resolución de problemas, enfoque por competencias, enfoque de derechos y enfoque de educación matemática realista Llegó a las siguientes conclusiones:

1. Al diseñar la propuesta, para promover estrategias pedagógicas contextualizadas en la enseñanza – aprendizaje en el área curricular de Matemática se tuvo que tener en cuenta las estrategias didácticas para interactuar, el manejo de diversas estrategias durante las sesiones de aprendizaje, los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes, estilos y ritmos de aprendizaje, así como también el sistema de evaluación por competencias, tomando como base la elaboración de instrumentos de evaluación que permitan evaluar las capacidades e indicadores previstos.
2. En la aplicación del programa propuesto para promover estrategias pedagógicas contextualizadas para la enseñanza – aprendizaje en el área curricular de Matemática se debe considerar un conjunto de actividades las mismas que deben ser debidamente planificadas y sistematizadas, para ser desarrolladas a través de talleres, sesiones de aprendizaje y grupos de interaprendizaje, planes de mejora a través de programas de reforzamiento y nivelación que permitan mejorar el nivel de desarrollo de competencias matemáticas en los estudiantes como una necesidad en su autorrealización personal y social y en base a la resolución de problemas.

#### ***A nivel local***

Laurencio, H. (2016) en su tesis de doctorado titulado: desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria, provincia de Pachitea, Huánuco 2014. La presente investigación intenta Determinar el grado de relación entre el desarrollo profesional y la actitud docente hacia la enseñanza de la

matemática en los profesores de Educación Primaria de la Provincia de Pachitea, Huánuco 2014. Llegando a las siguientes conclusiones:

1. El 79,2% de los profesores presentaron desarrollo profesional baja, el 18,2% de media y el 2,6% se encontraban en un nivel alta. El 88,3% tuvieron una actitud positiva hacia la enseñanza de la matemática, como también el 93,5% (72 profesores) tuvieron una actitud positiva en la dimensión cognitiva, el 64,9% (50 profesores) en la dimensión conativa y 81,8% (63 profesores) en la dimensión afectiva.
2. Existe relación baja entre el desarrollo profesional y la actitud docente hacia la enseñanza de la matemática, también de la misma manera en la dimensión cognitiva y afectiva.

### **3.2. Bases teóricas**

#### **3.2.1. La Investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa.**

Planteada por Antonio Latorre en el año 2005, nos menciona la preocupación por la calidad de la educación, mostrando al docente como el protagonista principal, cumpliendo el rol de investigador. Se describe una nueva visión del aula como espacio de investigación y desarrollo profesional, donde se cuestionan el papel que los docentes deben desempeñar y cuál debe ser su compromiso; ¿deben jugar el papel de profesionales técnicos que repiten y reproducen conocimientos generados por otros, o el papel de profesionales reflexivos, autónomos, que piensan, toman decisiones, interpretan su realidad y crean situaciones nuevas a partir de los problemas de la práctica cotidiana con la finalidad de mejorarla o transformarla? Para ello, refleja cuatro puntos importantes que el docente debe poseer. Primero, *“el profesor como investigador”*, segundo, *“la investigación-acción”*, tercero, *“aplicación de la investigación-acción”*, cuarto, *“experiencias de investigación-acción”*

El autor enfatiza que la *“transformación académica de todo centro pasa necesariamente por una docencia renovada y por un docente innovador, formado en una doble perspectiva: la disciplinaria y la pedagógico-didáctica. Si de verdad queremos lograr una educación de calidad, la escuela del tercer milenio necesita llevar a cabo una docencia investigadora”*.

### 3.2.2. Actitud hacia la investigación de los docentes.

#### A). Las actitudes.

Las actitudes son predisposiciones favorables o desfavorables frente a las cosas. Las actitudes no forman parte del hacer porque el hacer es ejecución y la actitud, por el contrario, es pre - disposición, es previa a la ejecución. (Barriga, C. 1999).

Las actitudes son y están prediciendo las conductas y, si se desea cambiar una conducta, es necesario cambiar la actitud.

Huerta, J. (2008) nos dice, además, que las actitudes no pueden ser medidas directamente. La manera de conocer las actitudes es a través de nuestras opiniones y creencias y, por supuesto, nuestro comportamiento. Las actitudes son formas de motivación que predisponen a la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objetivo determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas. A lo largo de la vida, las personas adquieren experiencias y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencias la predisposición a la acción.

La actitud de esta manera engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante cualquier situación son muy numerosas, pero son las formas comunes y uniformes las que revelan una actitud determinada.

Las actitudes suelen adquirirse o modificarse con mucha más lentitud que las capacidades, pues no sólo tienen un componente cognitivo; tiene además uno afectivo y otro conductual o reactivo. (Yarlequé, L., Javier, L. y Monroe, J. 2002)

Rodriguez, A. (1976) manifiesta que, en términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada. Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos, pero no objetivamente observables), son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc.

Los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos y situaciones y símbolos, por ejemplo, hacia el aborto, la política económica del país, la acreditación, los sistemas de evaluación, los modelos pedagógicos, los diferentes grupos étnicos, la Ley, etc. Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. Si mi actitud hacia la política de acreditación curricular es favorable, lo más seguro es que participaré en su desarrollo e implementación en la U. Si mi actitud es desfavorable a cierto candidato presidencial, lo más probable es que no vote por él en las próximas elecciones.

En resumen, podemos decir que las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas. Factores que, a su vez, se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por qué sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También la orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden.

Uno de los mayores atractivos del tema de las actitudes es conocer qué son, cómo se forman, cómo cambian y cómo se relacionan con el comportamiento y con la posibilidad de influencia y control de las conductas individuales y colectivas. El término actitud es hoy muy utilizado, y en un lenguaje usual se entiende como una postura que expresa un estado de ánimo o una intención, o, de una forma más general, una visión del mundo.

## **B). Características de las actitudes.**

Las actitudes son o pueden ser elementos valiosos para predecir conducta. Al mismo tiempo desempeñar funciones psicológicas específicas para cada persona. Según UCV (2019) las actitudes se caracterizan por:

❖ **Son adquiridas en el proceso de socialización.**

Las personas desde su concepción cuentan con ciertas características, que en algunos casos son heredadas, que le permiten socializar. Las cuales cumplen ciertas funciones, de necesidad psicológica, a la hora de tomar decisiones, además son indispensables a la hora de adquirir nuevos conocimientos ya que las personas asimilan y relacionan la información que reciben del mundo en torno a su percepción y al modo en que interactúan con este.

Estas disposiciones favorables o desfavorables, son aprendidas, formadas y desarrolladas en un contexto social.

❖ **Son elementos orientadores que organizan el mundo subjetivo.**

Cada actitud no siempre cumple una única función. Es más, en ocasiones una actitud puede estar cumpliendo varias funciones, asimismo diferentes personas pueden adoptar una actitud similar apoyándose en diferentes funcionalidades o incluso dejándose influir en gran medida por pensamientos, sentimientos que se ha ido formando en su contexto social. En medida que nuestras valoraciones, pensamientos y sentimientos sobre determinado acontecimiento, persona u objeto van determinando nuestra aceptación o rechazo, hacia determinado contexto social.

❖ **Son prueba de pertenencia a un determinado grupo social.**

El medio social que nos rodea va determinando nuestros intereses y expectativas. Incluso en la forma en que nos diferencian, como clase social o grupo, perteneciente a una cultura con costumbres y tradiciones distintas de otras.

❖ **Está relacionada con objetos sociales.**

Ellos moldean tanto nuestras percepciones sociales como nuestra conducta social hacia un objeto o representación social, que este asociado a un recuerdo malo, provocando el total rechazo hacia este.

❖ **Poseen una cualidad direccional.**

Las actitudes así mismo poseen cualidades que pueden determinar si son convenientes, y si es que contribuyen favorablemente a nuestras expectativas o si caso contrario son nocivas y podrían provocar a corto o largo plazo un daño mayor, según Barra menciona que: ya que nuestra evaluación de un objeto actitudinal puede ser favorables, neutras o desfavorables, se afirma que las

actitudes tienen una determinada dirección pueden ser positivas, neutras o en todo caso negativas. Y así como difieren en dirección, las actitudes difieren también en intensidad.

❖ **Forman un patrón evaluativo.**

Dado que las actitudes por implicar contenidos significativos nos permiten tener pautas para valorar las diversas situaciones y entidades sociales. Los estudios pueden ser considerados como eventos valiosos, de ahí que mostremos actitudes favorables hacia él. En cambio, faltar a clases puede ser considerado incorrecto, por lo tanto, aremos lo posible por no hacerlo, puesto que podría perjudicar nuestro rendimiento. Encontramos un significado al evaluar determinadas situaciones en las que tenemos que optar, por elegir lo que mejor se adecue a nuestras necesidades o beneficios.

❖ **Son susceptibles a modificarse.**

Lo que los demás señalan acerca de nosotros afecta el modo en que percibimos. Incluso el modo en que vamos a actuar a otros ante ciertas situaciones comprometedoras. Por lo general reaccionamos a las expectativas de otros. Por qué las actitudes se pueden trastocar por las diversas circunstancias personales a lo largo de nuestro ciclo vital. Esos cambios podrían darse por experiencias personales directas quizá por asumir un modelo o prototipo social. Es decir, la actitud aún está en constante desarrollo y es modificable, claro debido, directa e indirectamente, experiencias personales que influyen o también al asumir un modelo a seguir que se acomode mejor a nuestras expectativas, así pues, nuestra actitud ante la vida está en constante cambio y depende de cada una el cambiar para mejora propia.

**C. Teorías sobre las actitudes.**

La teoría de las actitudes, se encuentra dentro de la psicología social. Se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva. (Barriga, C., 1999).

- ❖ **Teoría del aprendizaje:** Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos

sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

Por ejemplo, al aprender nuevos conocimientos sobre la sexualidad, se intenta recoger toda la información posible para poder realizar un cambio en nuestra conducta, partiendo de la nueva información adquirida.

- ❖ **Teoría de la consistencia cognitiva:** Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.

Por ejemplo, al estudiar algo nuevo, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo.

#### **D). Dimensión de las actitudes.**

Según Rodríguez, A. y Seoane, J. (1989) las actitudes poseen tres componentes básicos, ellos son:

##### **Dimensión cognitiva.**

Está constituido por el conocimiento del suceso o fenómeno. Es decir, para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista el sujeto, una representación de dicho objeto, aun cuando esta pueda ser más o menos acertada. El componente cognitivo alude a las creencias que el estímulo tiene acerca del objeto.

Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen citado en Rodríguez, A. y Seoane, J. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

El componente cognoscitivo de la actitud comprende las percepciones, las opiniones y las creencias de las personas. Se refiere al proceso del pensamiento,

con especial énfasis en la racionalidad y en la lógica. Un elemento importante de la cognición es el de las creencias evaluativas que mantiene la persona. Las creencias evaluativas se manifiestan como impresiones favorables o desfavorables que alguien mantiene hacia un objeto o una persona.

Este componente guarda relación con los pensamientos, hechos, conocimientos, las opiniones, las ideas que se tiene ante la investigación. Lo cognitivo está constituido por el conjunto de ideas, conocimientos, opiniones, creencias, razonamientos o prejuicios que los docentes poseen acerca de la investigación. Algunos consideran a la investigación como una acción de poca importancia que agrega mucho valor, por ello expresan comentarios negativos como: “No sirve” o, “es una pérdida de tiempo”, son ejemplos de pensamientos negativos que el docente tiene sobre la investigación. Por lo que, las ideas que tiene una persona influyen en el desarrollo de sus actitudes. Otros en cambio consideran a la investigación como una oportunidad de colaboración, intercambio, mejora y apoyo a la labor docente. El componente cognitivo, incluye en este estudio los siguientes indicadores: procesos de pensamientos, estructuras cognoscitivas colectivas, contraste de informaciones y construcción del conocimiento.

### **Dimensión conductual.**

Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Para explicar la relación entre actitud y conducta, Fishbein y Ajzen, citado en Rodríguez, A. y Seoane, J. han desarrollado una teoría general del comportamiento, que integra un grupo de variables que se encuentran relacionadas con la toma de decisiones a nivel conductual, ha sido llamada Teoría de la acción razonada. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. La dimensión conductual cubre tanto sus intenciones de conducta como sus acciones de respecto a su objeto de actitud. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud-conducta y las variables que están interviniendo girará nuestra investigación.



Consiste en las tendencias o intenciones de la persona para actuar en forma individual frente a un objeto o persona, implica acercarse a él o ella, rehuirlo, etc. El componente conductual del comportamiento es la tendencia hacia los estímulos, este aspecto describe las acciones tanto favorables como desfavorables que puede realizar la persona en relación con los estímulos. Está constituido por el conjunto de reacciones, acciones y conductas que provoca la investigación en los docentes para guiar su comportamiento lo cual producirá diversidad de respuestas o reacciones: aceptación, rechazo, indiferencia, etc. Un docente que tiene intenciones de mejorar y transformar su práctica pedagógica, es muy probable que adquiera mayor autonomía y capacidad para tomar decisiones asertivas; a diferencia de un docente que muestra temor o rechazo a los cambios difícilmente transformará su práctica. El componente conductual se presenta a través de los indicadores: autoconcepto de investigación y curiosidad ante los problemas.

#### **Dimensión afectiva.**

Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo.

Lo afectivo está constituido por el conjunto de emociones y sentimientos que produce la investigación en el docente. El componente afectivo, es el sentir del maestro. Por ello, cuando ésta se realiza en un clima de confianza, se establece una relación horizontal, de respeto y de apertura que genera actitudes de aceptación en los docentes, porque éste se siente respaldado, apoyado y motivado para mejorar su práctica pedagógica. Sin embargo, cuando se realiza en una relación de verticalidad, superioridad, lo que produce son sentimientos de negación, intimidación y miedo, por lo tanto, provoca actitudes de rechazo. Sin embargo, es importante resaltar que las emociones influyen grandemente para regular la actividad y la conducta del sujeto.

Gran parte de la actitud que asume el docente depende de lo afectivo. Por ello, si se quiere que los docentes adopten una actitud positiva hacia la investigación es vital considerar el componente afectivo, asegurando que se realice en condiciones de horizontalidad, respeto, empatía y libertad que genere

emociones gratas y satisfactorias en los maestros. En este contexto, el componente afectivo se explica a través de los componentes: interés por aprender investigando, autonomía e implicaciones sociales de la investigación.

#### **E). La actitud del docente hacia la investigación.**

Las actitudes de los docentes hacia la investigación son adquiridas y aprendidas, según el contexto donde trabaja, según las experiencias positivas o negativas que ha tenido y tiene en el ejercicio de su labor y de acuerdo a las ideas y conceptos que tiene sobre la investigación. Por otro lado, las actitudes permanecen y acompañan a la persona por determinados periodos de tiempo influyendo en sus acciones ya sea de manera positiva o negativa. Sin embargo, las actitudes de los docentes pueden ser modificadas según cambia el contexto y las nuevas experiencias que adquiere a lo largo de su vida. Las actitudes son modos profundos de enfrentarse a sí mismo y a la realidad. Es el sistema fundamental por el cual el hombre ordena y determina su relación y su conducta con su medio ambiente. Son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores.

### **3.2.3. Estrategias de Enseñanza.**

#### **A). Definición.**

Gimeno, J. y Pérez, A. (2002) Consideran necesario detallar primeramente que es la enseñanza, considerado el proceso que transforma constantemente el pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009) señalan que las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza para la promoción del aprendizaje de sus alumnos. Con ello, presentarse por el conjunto de orientaciones generales acerca de cómo enseñar una determinada disciplina, para garantizar la comprensión de los estudiantes.

Entonces, las estrategias de enseñanza son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte. Esto implica un tratamiento de los contenidos en función a un orden lógico y

psicológico, es decir, considerando las características de los alumnos: conocimiento previo, familiaridad con los contenidos, motivación y metas hacia el aprendizaje.

## **B). Clasificación de estrategias de enseñanza.**

Díaz, F. y Hernández, G. (2002) desarrollan una clasificación, la cual es enfocada en base al momento en cual se presenta la estrategia durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje, guiado de la siguiente forma:

### **Estrategias pre- instruccionales**

Estas se incluyen antes de desarrollar un contenido curricular con la finalidad de alertar y facilitar la preparación del alumno en un ambiente de aprendizaje en base a las necesidades del contexto, sus experiencias previas y el objetivo que se desea lograr. Por lo cual identifica como necesarios determinar los objetivos y los organizadores previos.

- ❖ Los objetivos: Con ellos buscan desarrollar un espacio de expectativas donde el alumno establezca condiciones y metas a lograr en el desarrollo de la actividad y en el proceso de evaluación.
- ❖ Organizador previo: Este aspecto lo agrega puesto que está direccionado a introducir y contextualizar la información que se va a estudiar, facilitando el puente cognitivo entre la información previa y la que se desea aprender.

### **Estrategias co-instruccionales.**

La finalidad de esta estrategia radica en ayuda que se le brinda al proceso de enseñanza para facilitar la ubicación de ideas centrales, conceptualización, delimitación y organización, manteniendo un nivel de interés y motivación con el contenido y el proceso. En estas destacan las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías, entre otras.

- ❖ Ilustraciones: Busca una representación visual de los objetos o elementos básicos de una teoría, a través de fotografías, dramatizaciones, esquemas.
- ❖ Mapas conceptuales y redes semánticas: Su propósito es la representación en esquemas o gráficos del conocimiento.

- ❖ Analogías: Establece semejanzas con otras cosas u objetos para facilitar su comprensión.

### **Estrategias post- instruccionales.**

La finalidad de estas estrategias es agrupar los contenidos estudiados generando en los estudiantes una visión más integradora para que sus aprendizajes sean más eficientes. Entre estas se consideran: Preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

- ❖ Preguntas intercaladas: Se desarrollan durante toda la situación de enseñanza o en el momento final, facilita la retención y la fijación de la información.
- ❖ Resumen: Busca enfatizar ideas claves o el argumento final del material estudiado.
- ❖ Mapas conceptuales y redes semánticas: Facilitan de igual manera la formación de ideas concretas sobre el tema estudiado ya que sintetizan y concretan el discurso oral o escrito.

### **C). Aprendizaje significativo para la asimilación de enseñanza.**

Ormrod, J. (2005) Nos dice que el aprendizaje significativo se presenta como el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento, previamente almacenado en la memoria de largo plazo; y la elaboración como el proceso de emplear el conocimiento previo para la interpretación y extensión al nuevo material. En los dos procesos se requiere relacionar la nueva información con lo que ya conoce el individuo y esto facilita el aprendizaje para el estudio.

En otras palabras, la adquisición de aprendizajes complejos, dependerán de la base formativa que el estudiante tuvo en sus inicios de la vida académica, es por ello que muchas veces las enseñanzas que se brindan de las aulas no generan un gran impacto en los aprendizajes de los estudiantes, porque no tienen las bases necesarias para comprenderlos, es por eso que las etapas académicas son un proceso que se tiene que respetar y los estudiantes de voluntad para avanzar.

Por su parte, Suárez, R. (2002) hace referencia a algunas consideraciones para que la enseñanza docente pueda generar aprendizajes significativos:

- ❖ Un contenido y una enseñanza que se entienda.

- ❖ Estar incorporado a un conjunto de conocimientos o experiencias previamente aprendidas.
- ❖ Estar orientado hacia algo. No se trata de aprender por aprender, sino aprender para algo.
- ❖ Ser orientado por un experto.
- ❖ Que el estudiante no sea pasivo o mero receptor de enseñanzas.
- ❖ Que pase de la comprensión con sentido lógico, abstracto e impersonal, hacia un sentido psicológico y vivencial, asumido personalmente.
- ❖ Que se supere la enseñanza de contenidos en sí mismos significativos hacia el anclaje de esos significados en el mundo o cultura del estudiante.

#### **D). Dimensiones de las estrategias de enseñanza.**

##### **Estrategias de Indagación o Descubrimiento.**

Las estrategias de indagación consisten en un conjunto de actividades organizadas y estructuradas que tienen como propósito facilitar la generación de nuevos aprendizajes, la socialización y clarificación del conocimiento, a través de la observación y análisis de situaciones o problemáticas, donde los estudiantes y el docente interactúan constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es así que Moral, C. (2012) afirma que con esta estrategia se pasa de un modelo tradicional, basado en la transmisión del contenido académico establecido, a uno que enfatiza la resolución de preguntas y la indagación. Se trata de una educación que se basa en la actividad y la práctica en la cual se aguarda que cada estudiante utilice sus propias experiencias y observaciones directas para conseguir información y dar solución a problemas científicos.

Respecto al rol del docente, Zarza, O. (2009) manifiesta que será quien facilite los implementos requeridos por los aprendices para que descubran por sí mismos lo que se pretende que aprendan.

En esta misma línea se, formaliza los propósitos de la nueva educación de las ciencias indicando que se oponen a lo que caracterizó la forma habitual de enseñarla y menciona:

- ❖ Los contenidos son significativos para los estudiantes ya que se toma en cuenta, sus experiencias previas.
- ❖ Las habilidades y los conocimientos considerarán valoraciones de resultados que todos los educandos alcancen hasta determinado nivel.
- ❖ Los contenidos se visualizarán permanentemente, lo que permitirá esclarecer los elementos constitutivos del aprendizaje.
- ❖ Se aprovechará al máximo las actividades demostrativas y las consustanciales a las ciencias y al aprendizaje de la cultura, que se adquiere previamente al interior de la institución educativa o fuera de ella.

La evaluación considerará, por un lado, los saberes previos de los estudiantes y también los resultados subsiguientes en el resto de valoraciones durante el desarrollo de los contenidos curriculares.

#### **Estrategias de Organización de la información.**

Las estrategias de Organización de la información (pre lectura, lectura comprensiva, anotaciones marginales, subrayado, resumen, esquemas, mapas conceptuales, diagramas, toma de notas y apuntes) que se ha de aprender, se puede decir, que son las que permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se ha de aprender y que, la misma puede ser representada en forma gráfica o escrita, permitiéndole así un aprendizaje más significativo en la persona.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Se puede incluir en ella, a las de representación viso-espacial como se definen a continuación.

- ❖ Esquema: es una síntesis que resume, de forma estructurada y lógica, el texto previamente subrayado y establece lazos de dependencia entre las ideas principales, las secundarias, los detalles, los matices y las puntualizaciones.
- ❖ Subrayado: consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas del resto, favoreciendo así su atención preferente por parte del lector, su mejor fijación en la memoria del mismo y un ahorro del tiempo invertido en repasar.

- ❖ Cuadro Sinóptico: es una forma de organizar gráficos e ideas o textos ampliamente utilizados como recursos instruccionales y se definen como representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo.
- ❖ Red Semántica: es representar e interrelacionar a través de gráficos (elementos que se representan de forma esquemática), determinados conocimientos lingüísticos, conceptos o elementos semánticos jerarquizados en formas de "nodos" u objetos, que pueden ser expresados esquemáticamente.
- ❖ Mapa Mental: es una herramienta que sirve para estructurar el pensamiento. Toma en cuenta la función del cerebro humano naturalmente; por lo tanto, le ayudará a explotar al máximo sus habilidades mentales.
- ❖ Árbol Ordenado: es un resumen esquematizado, con la ventaja de permitir visualizar la estructura y organización del contenido expuesto en el texto. Puede elaborarse con ayuda de "llaves", diagramas o utilizar una serie de columnas e hileras de forma de tablas.
- ❖ Resumir un texto: es condensar un texto, de forma que no falte ninguna de las ideas importantes del mismo y se mantenga la estructura argumentativa.

Es importante resaltar que, dichas estas estrategias agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Además, estas estrategias permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Monereo, C. Castelló, M. y Clariana, M. 2001).

### **Estrategias Grupales.**

Según Chehaybar, E. (2012) hablar de aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales, integrantes de grupos; buscar el abordaje y la transformación del conocimiento desde una perspectiva de grupo; valorar la importancia de aprender a interactuar en grupo y a vincularse con los otros; aceptar que aprender a elaborar el conocimiento ya que éste no está dado ni acabado, implica igualmente considerar que la interacción y el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto que posibilita el aprendizaje; reconocer la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-grupo, etcétera.

En cuanto a la producción, el sujeto de aprendizaje necesita saber qué aprende, sentirse productivo y aportar él mismo su propia experiencia. No es suficiente atender la información, sino que es necesario tener la posibilidad de utilizarla. En el aprendizaje grupal, la producción se hace indispensable, ya que propicia la creatividad, el desarrollo de nuevas ideas, la transformación de lo conocido. Así, no podemos separar información, emoción y producción, ni el hecho de que en el trabajo grupal estos tres elementos integran una unidad dinámica. Los miembros del grupo se complementan entre sí y logran una experiencia nueva que despierta el interés por la investigación y la búsqueda común de soluciones a problemas concretos que los lleven a una transformación de la realidad. El aprendizaje grupal se propicia de manera efectiva cuando estudiante y profesor se integran para llevar a cabo juntos la experiencia de aprender. En este aprendizaje tanto el grupo como el profesor deberán conocer el proceso evolutivo del grupo que enfrenta una tarea. (Santoyo, 1981), (Zarzar, 1980) citado por (Chehaybar, E. 2012).

Dentro de las estrategias de enseñanza grupales tenemos:

- ❖ El foro: Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro estudiantes: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas. El foro es una exposición de grupo.



- ❖ **Debate O Controversia:** El debate es una actividad oral que consiste en la discusión de un tema por parte de dos grupos, defensores y atacantes; el grupo de personas que defiendan un tema deben estar convencidos del lado positivo, y los atacantes deben estar convencidos del lado negativo.
- ❖ **Entrevista:** Generalmente solo dos personas hablan, hay muchas preguntas y respuestas en torno a un solo tema; tiene un propósito definido que puede ser la de obtener información, darla, guiar, dar o recibir indicaciones o recomendaciones, etc.
- ❖ **El Simposio:** Se denomina simposio a un grupo de charlas, discursos o exposiciones verbales presentados por varios individuos sobre las diversas fases de un solo tema. El tiempo y el tema los controla a menudo un moderador.
- ❖ **El Panel:** Un grupo de personas expone en forma de dialogo un tema frente a un auditorio; su duración es de sesenta minutos. Esta técnica se emplea cuando las personas son versadas en el tema y están dispuestas a informar al auditorio.
- ❖ **Conferencias:** La conferencia es una disertación hecha ante un público; Tiene como fin informar, explicar, persuadir, incitar a la acción, etc.
- ❖ **Mesa Redonda:** La mesa redonda está constituida por un grupo de personas que se reúnen para estudiar un asunto o problema determinado. El estudio de ese asunto se realiza exclusivamente mediante la discusión.

### 3.3. Bases conceptuales

**Actitudes:** Las actitudes son predisposiciones favorables o desfavorables frente a las cosas. Las actitudes no forman parte del hacer porque el hacer es ejecución y la actitud, por el contrario, es pre - disposición, es previa a la ejecución. (Barriga, 1999).

**Estrategia:** Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

**Enseñanza:** Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

**Estrategias de enseñanza:** Son el conjunto de intencionalidades, procesos, recursos, secuencias que se organizan para promover distintos tipos de conocimientos y distintos tipos de aprendizajes.

**Estrategias de grupo:** Son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.

**Información:** Conjunto de datos, ya procesados y ordenados para su comprensión, que aportan nuevos conocimientos a un individuo o sistema sobre un asunto, materia, fenómeno o ente determinado.

**Investigación:** Está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes. Cabe destacar que una investigación, en especial en el plano científico, es un proceso sistemático (se obtiene información a partir de un plan preestablecido que, una vez asimilada y examinada, modificará o añadirá conocimientos a los ya existentes), organizado (es necesario especificar los detalles vinculados al estudio) y objetivo (sus conclusiones no se amparan en un parecer subjetivo, sino en episodios que previamente han sido observados y evaluados).

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. **Ámbito de estudio**

Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Huánuco. Cabe recalcar que Huánuco es una ciudad de la sierra ubicada en la parte norcentral del Perú, es la capital del Departamento de Huánuco. La ciudad tiene una población de 304.487 habitantes según los datos del Censo peruano de 2017.

### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

#### 4.2.1. *Tipo de estudio*

Según Francia, A. (1995) menciona: La investigación aplicada o práctica se caracteriza por la forma en que analiza la realidad social y aplica sus descubrimientos en la mejora de estrategias y actuaciones concretas, en el desarrollo y mejoramientos de estas, lo que, además permite desarrollar la creatividad e innovar. Es así que esta investigación es aplicada ya que tiene una cercana relación con la investigación básica, porque se ha limitado a conocer la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

#### 4.2.2. *Nivel de estudio*

Según Dankhe, E. (1986) el nivel de investigación para la presente investigación es descriptivo – correlacional.

Descriptivo, consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal-espacial determinada. Son las investigaciones que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno.

Correlacional, la utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se pueden comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2014).

### 4.3. Población y muestra

#### 4.3.1. Descripción de la población

La población de estudio estuvo constituida por todos los docentes de EBR nivel secundaria público de la ciudad de Huánuco, según lista de colegios actualizado al 2019, tendremos un total de 456 docentes que se muestran en la siguiente tabla:

*Tabla 1*

*Distribución de la población de los docentes por Instituciones educativas*

Nombre IIEE	Nivel	Ges./ Dep.	Dirección	Docentes
GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON DAMASO BERAUN 411	123
HEROES DE JACTAY	Secundaria	Pública - Sector Educación	CALLE 25 DE AGOSTO S/N	19
ILLATHUPA	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON CRESPO Y CASTILLO CUADRA 1	58
INDUSTRIAL HERMILO VALDIZAN	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON MALECON LEONCIO PRADO 287	60
JUANA MORENO	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON CRESPO Y CASTILLO 789	30
MILAGRO DE FATIMA	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON HUALLAYCO 1695	46
MILITAR MARIANO IGNACIO PRADO	Secundaria	Pública - Sector Educación	COLPA BAJA	5
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	Secundaria	Pública - Sector Educación	AVENIDA PROLONGACION AYANCOCHA 147	92
PEDRO SANCHEZ GAVIDIA	Secundaria	Pública - Sector Educación	JIRON LEONCIO PRADO 104	23
TOTAL				456

Fuente: ESCALE 2019.

Elaboración: Tesista.

#### 4.3.2. Muestra y método de muestreo

Para calcular la muestra de la investigación se utilizó el cálculo de la muestra para poblaciones finitas la técnica probabilística, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 (p)(q) * N}{e^2 * (N - 1) + z^2 (p)(q)}$$

Donde:

n: Tamaño de muestra.

z: Nivel de confianza.

p: Varianza de proporción.

q: Varianza de proporción.

e: Limite de error posible.

N: Población.

#### 4.3.3. Estudios para determinar parámetros:

Como en la investigación presente deseamos estimar una proporción de la población el nivel de confianza o seguridad  $(1 - \alpha)$ . El nivel de confianza prefijado da lugar a un coeficiente  $(Z_{\alpha})$ . Para una seguridad del 95% = 1.96 es la precisión que deseamos para nuestro estudio.

Como en esta investigación el valor aproximado de los parámetros que queremos medir (en este caso una proporción) no se tiene idea se establece que tomaremos p y q = 0.5 (50%).

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 456}{0.05^2 * (456 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 209$$

Tenemos el tamaño de la muestra en la actual investigación es de 209 docentes para ser encuestados.

Como la muestra del presente estudio es proporcional, dado que se conoce la población y el tamaño muestral, se utilizó la función  $n/N$ .

- $n/N = 209/456 = 0.4583333$

Tabla 2

*Distribución de la muestra de los docentes por Instituciones educativas*

Nom. IIEE	Docentes	Muestra	
GRAN UNIDAD ESCOLAR LEONCIO PRADO	123	(123*0.4583333)	56
HEROES DE JACTAY	19	(19*0.4583333)	9
ILLATHUPA	58	(58*0.4583333)	27
INDUSTRIAL HERMILIO VALDIZAN	60	(60*0.4583333)	28
JUANA MORENO	30	(30*0.4583333)	14
MILAGRO DE FATIMA	46	(46*0.4583333)	21
MILITAR MARIANO IGNACIO PRADO	5	(5*0.4583333)	2
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	92	(92*0.4583333)	42
PEDRO SANCHEZ GAVIDIA	23	(23*0.4583333)	11
TOTAL	456		209

*Elaboración: Tesista*

#### 4.4. Diseño de investigación

Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) mencionan que existen dos tipos de diseños:

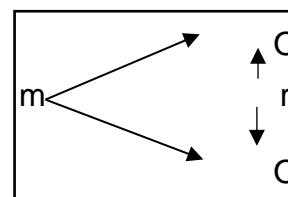
- ❖ La primera es la investigación experimental y la segunda la investigación no experimental. Para esta investigación se aplicó el diseño no experimental.
- ❖ El diseño no experimental se aplica en ambos enfoques (cualitativo o cuantitativo) puesto que se basan en la temporización de la investigación. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. 2014)

La representación gráfica de este estudio.

##### DONDE:

m = Muestra

r = Relación entre O1 y O2



O1 = Observación de la variable: Actitud hacia la investigación.

O2 = Observación de la variable: Estrategias de enseñanza.

Este estudio describe y analiza la relación de las variables para determinar su comportamiento y el grado de compatibilidad que tienen.

#### 4.5. Técnicas e instrumentos

##### 4.5.1. Técnicas

##### **Instrumento Ficha técnica de la actitud ante la investigación de los docentes.**

Denominación : Cuestionario sobre la actitud hacia la investigación.

Origen : Elaboración Propia

Objetivo : Evaluar la actitud hacia la investigación de los docentes.

Administración : individual

Tiempo : 15 minutos

Estructura : 15 ítems

Nivel de medición: Escala de Likert

Instrumento Ficha técnica de estrategias de enseñanza.

Denominación : Estrategias de enseñanza.

Origen : Elaboración Propia

Objetivo : Evaluar las Estrategias de enseñanza de los docentes.

Administración : individual  
 Tiempo : 15 minutos  
 Estructura : 15 ítems  
 Nivel de medición : Escala de Likert

#### 4.5.2. *El instrumento*

Se usó como instrumento el cuestionario.

**4.5.2.1. Validación de los Instrumentos.** Dicho procedimiento de validez se realizó por criterio de jueces, realizado por el docente del módulo de desarrollo del trabajo de investigación quien evaluó la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

*Tabla 3*

*Juicio de expertos*

<i>Expertos</i>	<i>Aplicabilidad del instrumento</i>
<i>Dr. José Wenceslao Condezo Martel</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Dr. Haiber P. Echevarría Rodríguez</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Adalberto Lucas Cabello</i>	<i>Aplicable</i>
<i>Mg. Alexandra Ruiz Meza</i>	<i>Aplicable</i>

*Fuente: Elaboración Propia*

**4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos.** La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach.

*Tabla 4*

*Confiabilidad de los instrumentos*

<i>Instrumento</i>	<i>Técnica</i>	<i>Resultados</i>
<i>Instrumento 1</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>0.854</i>
<i>Instrumento 2</i>	<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>0.812</i>

*Fuente: Elaboración Propia*

La concordancia entre los jueces para el primer instrumento es de  $\alpha=0.854$  y del segundo es de 0.812 siendo ambos aceptable.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

Para obtener la recopilación de datos se presentó una solicitud de aceptación, a las autoridades competentes, se decepcionó el consentimiento, y se procedió a la administración de la encuesta de manera individual aplicando, adjuntando el consentimiento informado a cada docente, de modo que se siguió las normas establecidas de acuerdo al protocolo de los manuales. Se instruyó a los docentes sobre los objetivos que derivan de la investigación y su importancia. Posteriormente las respuestas se calificaron en forma manual respetando las formas métricas y se creó una base de datos mediante el paquete estadístico SPSS versión Statistics 22 y Microsoft Excel procesando la información recolectada, aplicando la estadística descriptiva e inferencial.

#### **4.7. Tabulación**

##### **4.7.1. Para la presentación de datos:**

Se empleó cuadros y gráficas estadísticas como tablas de frecuencia, estadígrafos como promedio, moda, varianza, gráficos de frecuencias y porcentuales.

##### **4.7.2. Para el análisis de datos:**

Se procedió al análisis de cada uno de ellos para poder sintetizar los resultados.



## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo

#### *Resultados*

#### a) Variable actitud hacia la investigación de los docentes.

Tabla 5: distribución de frecuencias de la variable: actitud hacia la investigación de los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJA	49	23,4	23,4	23,4
	MEDIA	137	65,6	65,6	89,0
	ALTA	23	11,0	11,0	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

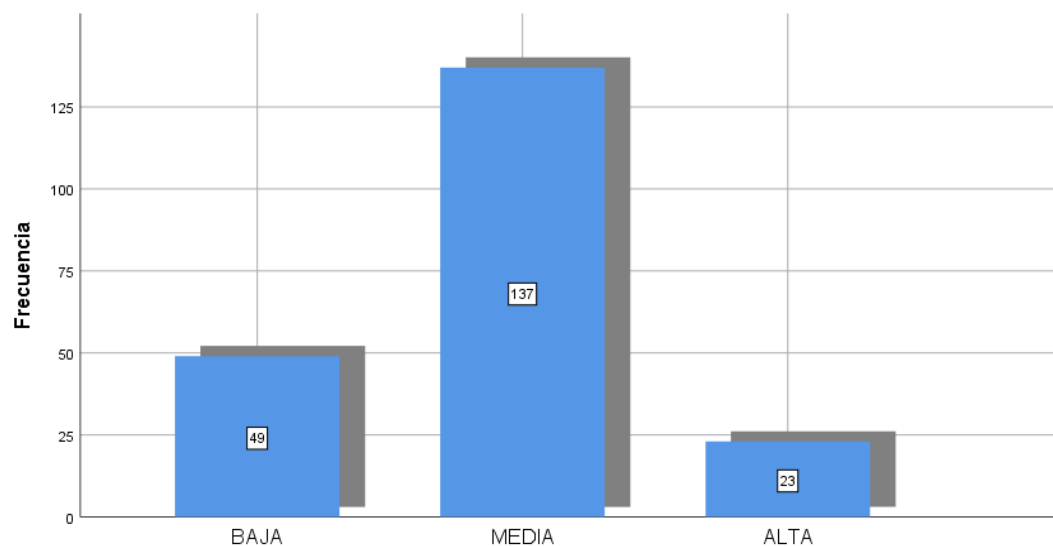


Figura 1. Frecuencias de la aplicación de encuesta – actitud hacia la investigación de los docentes.

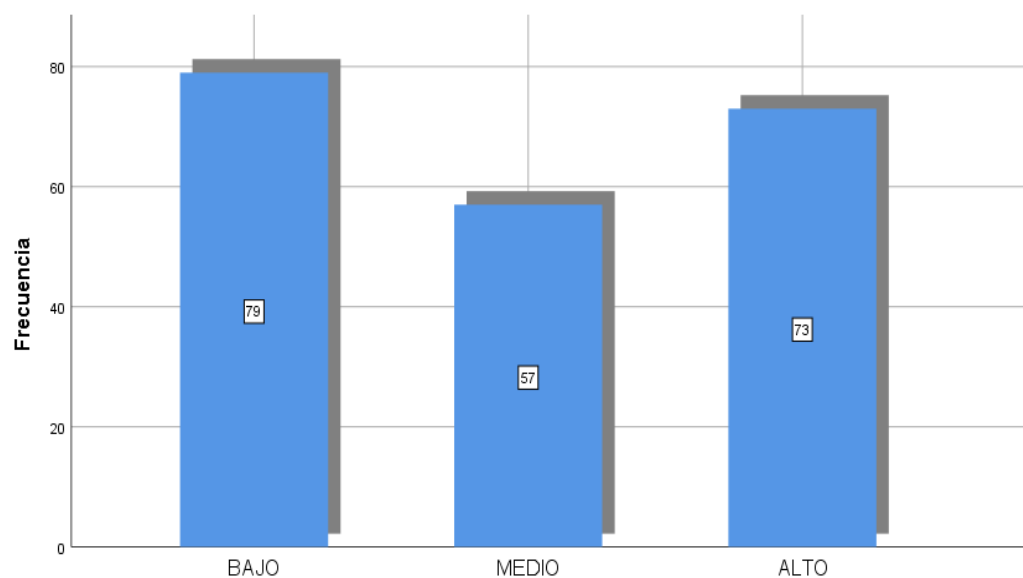
**Análisis e Interpretación:** del cuadro anterior, sobre la actitud hacia la investigación, podemos afirmar que la mayoría de los docentes encuestados que representa al 89,0% afirmaron estar en niveles de actitud baja y media, lo que muestra que solo el 11% de docentes poseen una actitud alta, pudiendo concluir que son pocos los docentes que muestran interés hacia la investigación.

- **Dimensión cognitiva de la variable actitud hacia la investigación de los docentes.**

*Tabla 6: Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva de la variable actitud hacia la investigación de los docentes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	79	37,8	37,8	37,8
	MEDIO	57	27,3	27,3	65,1
	ALTO	73	34,9	34,9	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 2. Frecuencias de la aplicación de encuesta – dimensión cognitiva de la variable actitud hacia la investigación de los docentes*

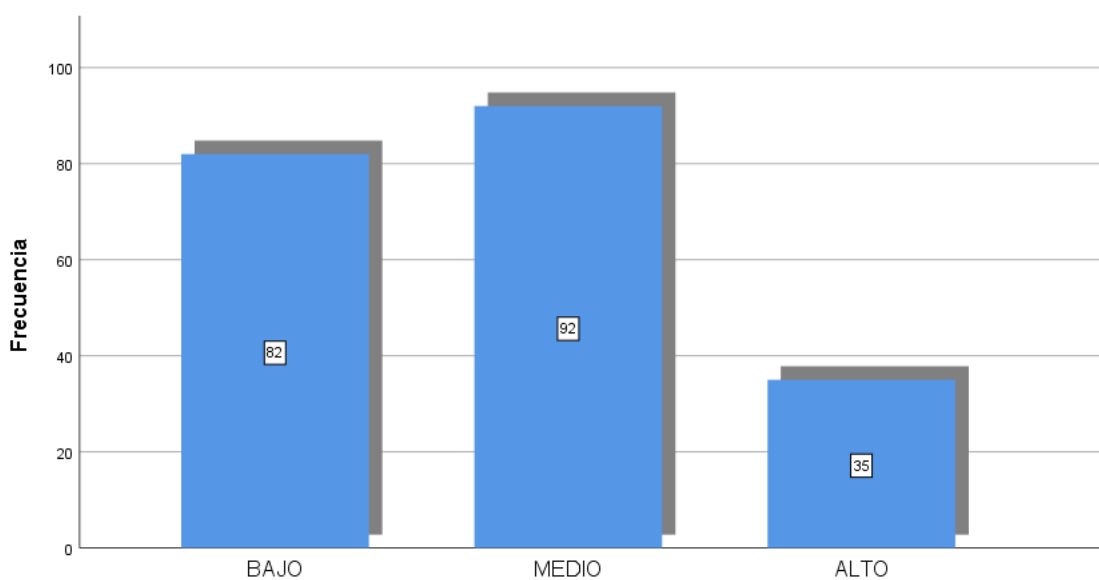
**Análisis e Interpretación:** En la tabla anterior se observa claramente que existe un mayor porcentaje de docentes que poseen el nivel cognitivo bajo hacia la investigación que representa el 37,8% de la muestra de estudio, el 34,9% poseen un nivel cognitivo alto y en promedio podemos predecir que el 65% de docentes no están interesados en conocer o aprender más sobre investigación.

• **Dimensión conductual de la variable actitud hacia la investigación de los docentes**

*Tabla 7: Distribución de frecuencias de la dimensión conductual de la variable actitud hacia la investigación de los docentes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	82	39,2	39,2	39,2
	MEDIO	92	44,0	44,0	83,3
	ALTO	35	16,7	16,7	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 3. Frecuencias de la aplicación de encuesta – dimensión conductual de la variable actitud hacia la investigación de los docentes*

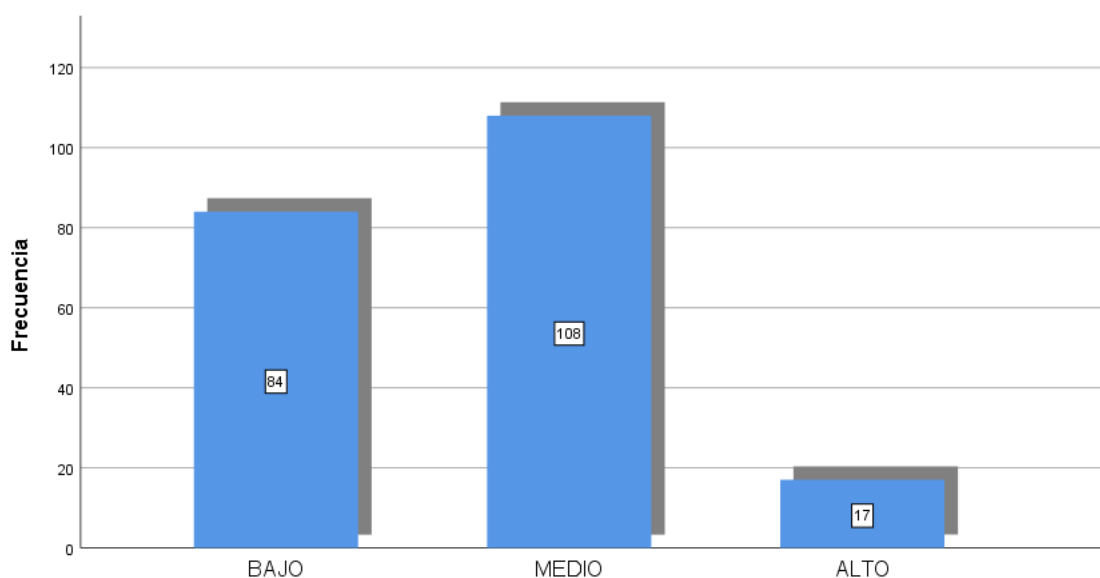
**Análisis e Interpretación:** En la tabla anterior se observa rotundamente que existe un mayor porcentaje de docentes que poseen el nivel conductual medio hacia la investigación que representa el 44,0 % de la muestra de estudio, el 39,2 % poseen un nivel conductual bajo y en promedio podemos predecir que el 83,3% de docentes no poseen relación alguna con investigar.

• **Dimensión afectiva de la variable actitud hacia la investigación de los docentes**

*Tabla 8: distribución de frecuencias de la dimensión afectiva de la variable actitud hacia la investigación de los docentes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	84	40,2	40,2	40,2
	MEDIO	108	51,7	51,7	91,9
	ALTO	17	8,1	8,1	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 4. Frecuencias de la aplicación de encuesta – dimensión afectiva de la variable actitud hacia la investigación de los docentes*

**Análisis e Interpretación:** En la tabla anterior se observa precisamente que existe un mayor porcentaje de docentes que poseen el nivel afectivo medio hacia la investigación que representa el 51,7 % de la muestra de estudio, el 40,2 % poseen un nivel afectivo bajo y se puede concluir que el 91,9% de docentes no poseen una actitud positiva hacia la investigación.

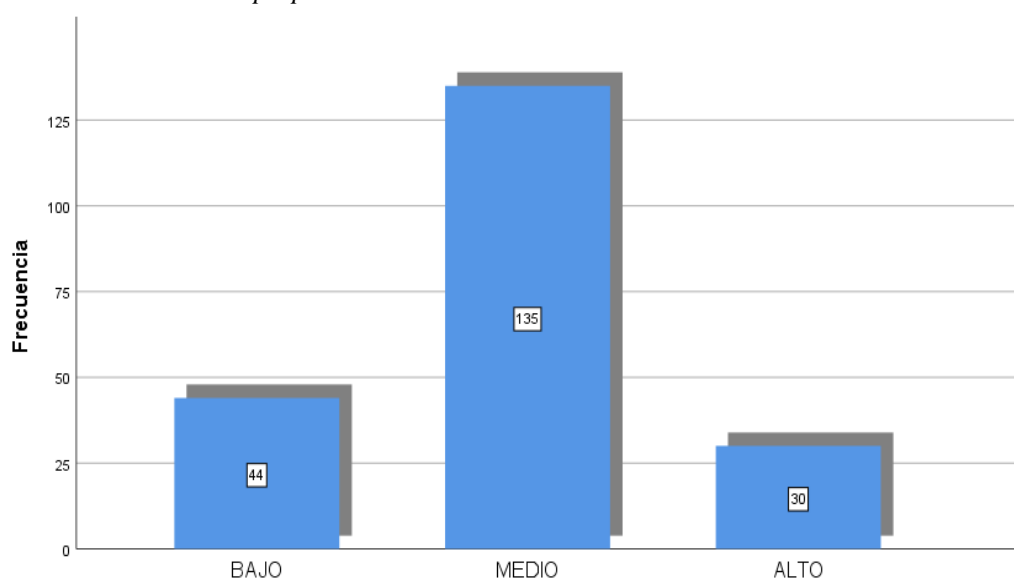
**Análisis e Interpretación General de la primera variable:** afirmar que la mayoría de los docentes encuestados poseen una actitud baja y media, pudiendo concluir que son pocos los docentes que muestran interés hacia la investigación, a la vez poseen un nivel cognitivo bajo ya que la mayoría no están interesados en conocer o aprender más sobre investigación. De igual manera poseen un nivel conductual medio debido a que no poseen relación alguna con investigar y tienen un nivel afectivo medio ya que la mayoría de docentes no poseen una actitud positiva hacia la investigación.

**b) Variable: estrategias de enseñanza.**

Tabla 9: Distribución de frecuencias de la variable: estrategias de enseñanza.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	44	21,1	21,1	21,1
	MEDIO	135	64,6	64,6	85,6
	ALTO	30	14,4	14,4	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 5. Frecuencias de la aplicación de encuesta – actitud hacia la investigación de los docentes.*

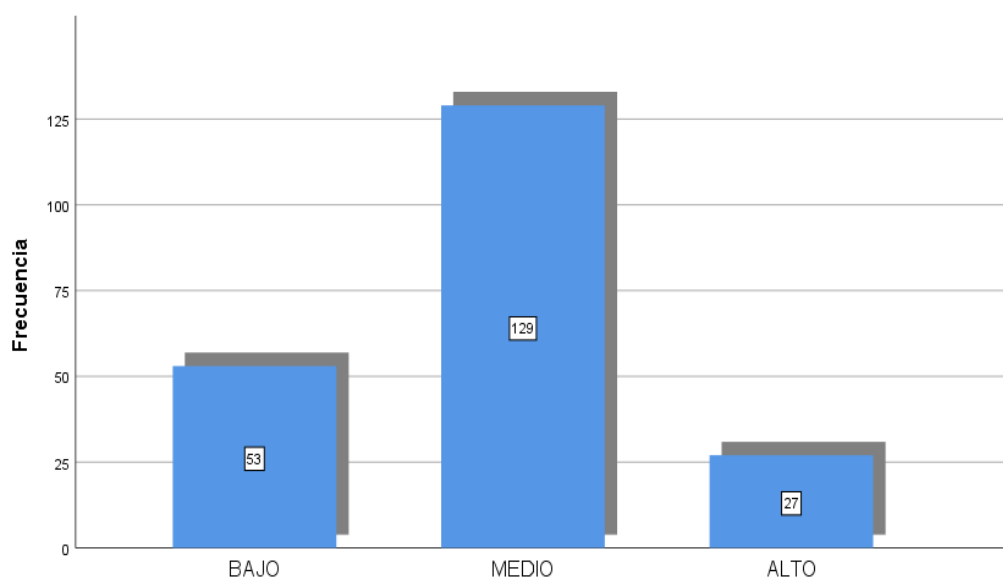
**Análisis e Interpretación:** del cuadro anterior, sobre las estrategias de enseñanza, podemos afirmar que la mayoría de los docentes encuestados que representa al 85,6% poseen niveles de estrategia de enseñanza baja y media, lo que muestra que solo el 21.1% de docentes si posee una estrategia de enseñanza alta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Dimensión estrategias de indagación de la variable estrategias de enseñanza.**

*Tabla 10: Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias de indagación de la variable estrategias de enseñanza.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	53	25,4	25,4	25,4
	MEDIO	129	61,7	61,7	87,1
	ALTO	27	12,9	12,9	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 6. Frecuencias de la aplicación de encuesta – dimensión estrategias de indagación de la variable estrategias de enseñanza.*

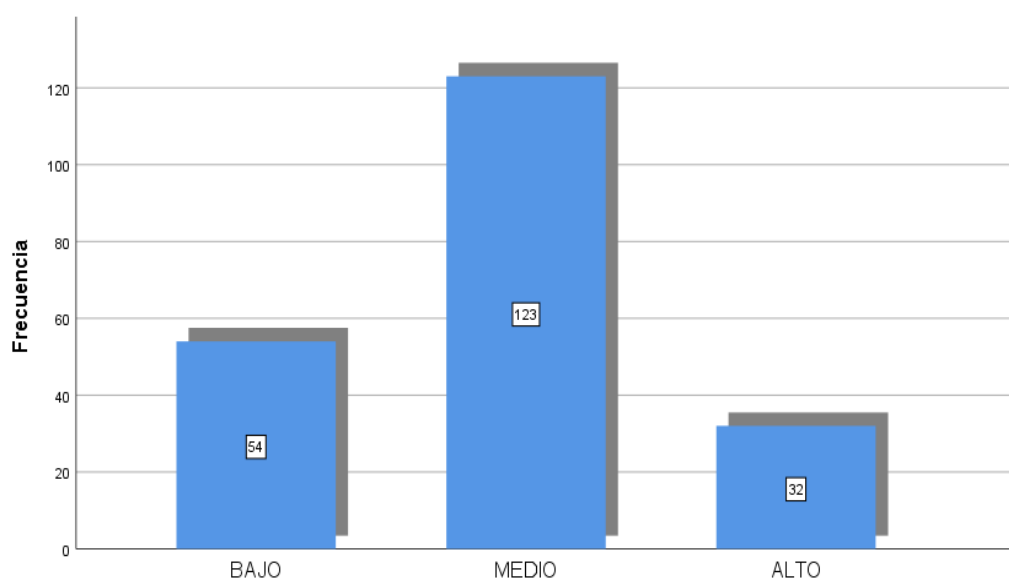
**Análisis e Interpretación:** Como se puede observar en la tabla, el 25,4% de docentes posee un nivel bajo sobre estrategias de indagación, el nivel con mayor posicionamiento es el medio representado con el 61,7% de docentes y la más bajo es alto con 12,9% lo que significa el 87,1% de los docentes no utilizan o utiliza poco las estrategias de indagación durante el proceso de enseñanza.

• **Dimensión organización de la información de la variable estrategias de enseñanza.**

*Tabla 11: Distribución de frecuencias de la dimensión organización de la información de la variable estrategias de enseñanza.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	54	25,8	25,8	25,8
	MEDIO	123	58,9	58,9	84,7
	ALTO	32	15,3	15,3	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 7. Frecuencias de la aplicación de encuesta – dimensión organización de la información de la variable estrategias de enseñanza.*

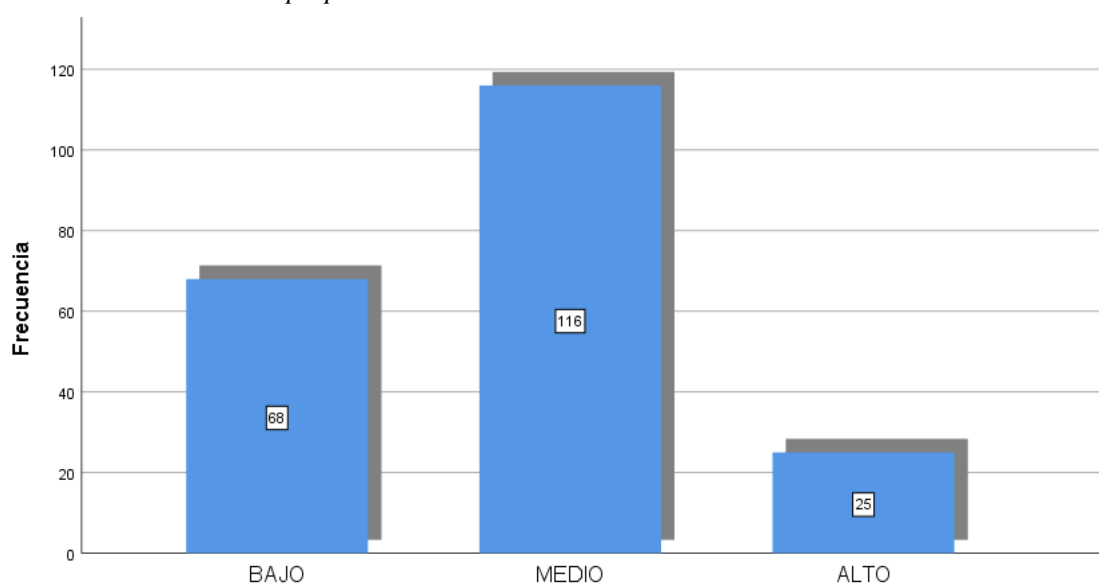
**Análisis e Interpretación:** En la tabla anterior se observa rotundamente que existe un mayor porcentaje de docentes que poseen una organización de la información media que representa el 58,9 % de la muestra de estudio, el 15,3 % poseen una organización de la información bajo y en promedio podemos predecir que el 84,7% de docentes no poseen una buena organización de la información.

• **Dimensión estrategias grupales de la variable estrategias de enseñanza.**

*Tabla 12: Distribución de frecuencias de la dimensión estrategias grupales de la variable estrategias de enseñanza.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	68	32,5	32,5	32,5
	MEDIO	116	55,5	55,5	88,0
	ALTO	25	12,0	12,0	100,0
	Total	209	100,0	100,0	

*Fuente: elaboración propia*



*Figura 8. Frecuencias de la aplicación de encuesta – dimensión estrategias grupales de la variable estrategias de enseñanza.*



**Análisis e Interpretación:** Como se puede observar en la tabla, el 32,5% de docentes posee un nivel bajo de aplicación de estrategias grupales, el nivel con mayor posicionamiento es el medio representado con el 55,5% de docentes y la más bajo es el nivel alto con 12,0% lo que significa el 88,0% de los docentes no utilizan o utiliza poca aplicación de estrategias grupales el proceso de enseñanza.

**Análisis e Interpretación General de la segunda variable:** los docentes poseen niveles de estrategia de enseñanza baja y media, lo que muestra que solo el 21.1% de docentes si posee una estrategia de enseñanza alta en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto debido a que los docentes no utilizan o utiliza poco las estrategias de indagación durante el proceso de enseñanza, no poseen una buena organización de la información y no utilizan o utiliza poca aplicación de estrategias grupales el proceso de enseñanza.

## 5.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Prueba de Hipótesis.

#### a. Hipótesis General

**H<sub>i</sub>:** La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

**H<sub>0</sub>:** La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 13

*Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION DE LOS DOCENTES	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

Fuente: elaboración propia

**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes de (EBR) nivel secundario - Huánuco 2019. Teniendo un número de casos de 209 encuestados (N = 209), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 14

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smimov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACION DE LOS DOCENTES	,113	209	,000	,909	209	,000
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	,116	209	,000	,947	209	,000

Fuente: elaboración propia

**Análisis e Interpretación**

Como la muestra es de 209 docentes (siendo mayor a 50) la prueba que se selecciona para esta investigación es la de Kolmogórov-Smimov, obteniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 siendo

menor a 0,05 nos muestra que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

*Tabla 15*

*Prueba de Rho de Spearman*

			actitud hacia la investigación de los docentes	estrategias de enseñanza
Rho de Spearman	actitud hacia la investigación de los docentes	Coeficiente de correlación	1,000	,371**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	209	209
	estrategias de enseñanza	Coeficiente de correlación	,371**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	209	209

*Fuente: elaboración propia*

### **Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre actitud hacia la investigación de los docentes y estrategias de enseñanza es de 0,371 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que la actitud hacia la investigación de los docentes y las estrategias de enseñanza se relacionan positivamente baja, y ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

**b. Hipótesis Específica 1.**

**H<sub>1</sub>:** La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

**H<sub>0</sub>:** La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

*Tabla 16*

*Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general*

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Actitud hacia la investigación de los docentes	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
Estrategias de indagación	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

*Fuente: elaboración propia*

**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes de (EBR) nivel secundario - Huánuco 2019. Teniendo un número de casos de 209 encuestados (N = 209), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 17

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smimov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
actitud hacia la investigación de los docentes	,351	209	,000	,744	209	,000
Estrategias de indagación	,328	209	,000	,767	209	,000

*Fuente: elaboración propia*

**Análisis e Interpretación**

Como la muestra es de 209 docentes (siendo mayor a 50) la prueba que se selecciona para esta investigación es la de Kolmogórov-Smimov, obteniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 siendo menor a 0,05 nos muestra que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 18

*Prueba de Rho de Spearman*

			Actitud hacia la investigación de los docentes	Estrategias de indagación
Rho de Spearman	Actitud hacia la investigación de los docentes	Coefficiente de correlación	1,000	,357**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	209	209
	Estrategias de indagación	Coefficiente de correlación	,357**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	209	209

*Fuente: elaboración propia*

**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre actitud hacia la investigación de los docentes y estrategias de enseñanza es de

0,357 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que la actitud hacia la investigación de los docentes y las estrategias de indagación se relacionan positivamente baja, y ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

**c. Hipótesis Específica 2.**

**H<sub>2</sub>:** La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

**H<sub>0</sub>:** La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

*Tabla 19*

*Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general*

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Actitud hacia la investigación de los docentes	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
Estrategias de organización de la información	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

*Fuente: elaboración propia*

**Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes de (EBR) nivel secundario - Huánuco 2019. Teniendo un número de casos

de 209 encuestados (N = 209), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

*Tabla 20*

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smimov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la investigación de los docentes	,351	209	,000	,744	209	,000
Estrategias de organización de la información	,308	209	,000	,782	209	,000

*Fuente: elaboración propia*

### **Análisis e Interpretación**

Como la muestra es de 209 docentes (siendo mayor a 50) la prueba que se selecciona para esta investigación es la de Kolmogórov-Smimov, obteniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 siendo menor a 0,05 nos muestra que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

*Tabla 21*

*Prueba de Rho de Spearman*

			Actitud hacia la investigación de los docentes	Estrategias de organización de la información
Rho de Spearman	Actitud hacia la investigación de los docentes	Coefficiente de correlación	1,000	,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	209	209
Estrategias de organización de la información		Coefficiente de correlación	,407**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	209	209

*Fuente: elaboración propia*

### Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre actitud hacia la investigación de los docentes y estrategias de enseñanza es de 0,407 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que la actitud hacia la investigación de los docentes y las estrategias de organización de la información se relacionan positivamente baja, y ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

#### d. Hipótesis Específica 3.

**H<sub>3</sub>:** Existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

*Tabla 22*

*Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general*

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Actitud hacia la investigación de los docentes	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%
Estrategias de enseñanza grupales	209	100,0%	0	0,0%	209	100,0%

*Fuente: elaboración propia*

### Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, de la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes



de (EBR) nivel secundario - Huánuco 2019. Teniendo un número de casos de 209 encuestados ( $N = 209$ ), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

*Tabla 23*

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la investigación de los docentes	,351	209	,000	,744	209	,000
Estrategias grupales	,301	209	,000	,778	209	,000

*Fuente: elaboración propia*

**Análisis e Interpretación**

Como la muestra es de 209 docentes (siendo mayor a 50) la prueba que se selecciona para esta investigación es la de Kolmogórov-Smimov, obteniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,00 siendo menor a 0,05 nos muestra que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

*Tabla 24*

*Prueba de Rho de Spearman*

			Actitud hacia la investigación de los docentes	Estrategias grupales
Rho de Spearman	Actitud hacia la investigación de los docentes	Coefficiente de correlación	1,000	,144*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	209	209
	Estrategias grupales	Coefficiente de correlación	,144*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	209	209

*Fuente: elaboración propia*

### **Análisis e Interpretación**

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre actitud hacia la investigación de los docentes y estrategias grupales es de 0,144 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva muy baja. Además, el nivel de significancia es 0,038 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que la actitud hacia la investigación de los docentes y las estrategias grupales se relacionan positivamente pero muy baja, y ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

### **5.3. Discusión de resultados**

La presente investigación como objetivo general plasma el conocer la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019, demostrando una correlación positiva baja, concluyendo que el 65.1 % de los docentes del nivel secundaria de EBR- Huánuco desarrollan el oficio de la investigación en un nivel bajo o medio y el 85.6% poseen un nivel medio sobre las aplicaciones de estrategias, caso contrario respecto a la “actitud de los docentes ante la implementación de la metodología” planteada por Pivaral, N. (2013), indicando que las actitudes de los docentes de secundaria de Huancayo hacia la supervisión pedagógica en general son de aceptación o positivas, lo que significa que hay una asociación de variables de fuerza alta. Respecto a las estrategias Santos, Y. (2016) en su tesis para optar el grado de doctora titulada “programa de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas para elevar el nivel de logro de aprendizajes del área curricular de matemática en instituciones educativas secundarias de Ferreñafe, 2016” detalla que para la aplicación de estrategias pedagógicas contextualizadas para la enseñanza-aprendizaje se debe considerar un conjunto de actividades las mismas que deben ser debidamente planificadas y sistematizadas, para ser desarrolladas a través de talleres, sesiones de aprendizaje y grupos de interaprendizaje, planes de mejora a través de programas de reforzamiento y nivelación que permitan mejorar el nivel de desarrollo de

competencias de los estudiantes, este hecho tiene concordancia con los resultados de la presente investigación ya que se demostró que la mayoría de los docentes pasan por alto en muchos de los puntos mencionados debido al desinterés de innovar en sus aulas de clases, con relación con la investigación de Laurencio, H. (2016) en su tesis: “desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria, provincia de Pachitea, Huánuco 2014”. Demuestra que el 79,2% de docentes presentaron desarrollo profesional baja, el 18,2% de media y el 2,6% se encontraban en un nivel alta y el 88,3% tuvieron una actitud positiva hacia la enseñanza de la matemática, como también el 93,5% tuvieron una actitud positiva en la dimensión cognitiva, el 64,9% en la dimensión conativa y 81,8% en la dimensión afectiva, mostrando la relación es bajo con unos parámetros ( $r=0,48$ ;  $p=0,000$ ). Mostrando relación la investigación planteada ya que si un docente, a pesar de desarrollarse profesionalmente y no poseer una inclinación positiva hacia la investigación se quedará rezagado en la aplicación y generación de nuevas estrategias de enseñanza.

#### **5.4. Aporte científico de la investigación**

Por lo indicado y expuesto anteriormente, la presente investigación buscó establecer el nivel de relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019, lo que de esta forma establecerá un aporte teórico – práctico en el área del conocimiento, y los resultados llevan a darnos cuenta de la importancia de que cada docente desarrolle, conozca, emplee, etc. una labor investigativa en sus centros laborales generando nuevas estrategias para la mejora de la enseñanza-aprendizaje del educando. Siendo de esta manera que el aporte de la investigación compone pues el acto de que cada docente, en este caso de EBR nivel secundaria, debe abrazar, conocer, innovar y practicar las labores investigativas para así de esta forma alcanzar una educación de calidad. Pudeido estar en concordancia con Antonio Latorre en su trabajo titulado “La Investigación-acción, Conocer y cambiar la práctica educativa”. Elaborada en el año 2005.

## CONCLUSIONES

1. La investigación dio a conocer que el nivel de relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019, es positiva pero baja, esto porque se obtuvo un baremo de estimación de correlación de Spearman de 0.371, y el nivel de significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se determinó también que la mayoría de los docentes encuestados que representa al 89,0% afirmaron estar en niveles de actitud baja y media hacia investigar, lo que muestra que solo el 11% de docentes poseen una actitud alta respecto a la investigación, pudiendo concluir que son pocos los docentes que muestran interés hacia la investigación.
2. La investigación ha identificado que la relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019, es positiva baja, esto debido a que el baremo de estimación de la correlación de Spearman salió 0,357 y la correlación es significativa debido al nivel de significancia obtenida de 0,000. Se determinó también que el 25,4% de docentes posee un nivel bajo sobre estrategias de indagación, el nivel con mayor posicionamiento es el medio representado con el 61,7% de docentes y la más bajo es alto con 12,9% lo que significa el 87,1% de los docentes no utilizan o utiliza poco las estrategias de indagación durante el proceso de enseñanza.
3. La investigación a identificado que la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de la organización de la información es de 0,407 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada , además el nivel de significancia es 0,000 siendo menor que 0,05 , nos indica que la correlación es significativa , se puede concluir que la actitud hacia la investigación de los docentes y las estrategias de organización de la información se relacionan

positivamente baja y ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

4. La investigación ha determinado que la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019, es positiva muy baja, esto debido al baremo de estimación de la correlación de Spearman es de 0,144 y el nivel de significancia es 0,038 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, determinando que el 32,5% de docentes posee un nivel bajo de aplicación de estrategias grupales, el nivel con mayor posicionamiento es el medio representado con el 55,5% de docentes y la más bajo es el nivel alto con 12,0% lo que significa el 88,0% de los docentes no utilizan o utiliza poca aplicación de estrategias grupales el proceso de enseñanza.

## SUGERENCIAS

1. Se recomienda a los directores, sub directores de las instituciones educativas del nivel secundario de EBR-Huánuco conjuntamente con la UGEL Huánuco, promover programas regulares y no regulares con la finalidad de fomentar cursos de capacitación sobre temas de investigación conducente a aumentar o elevar la actitud hacia la misma.
2. La Universidad Nacional Hermilio Valdizán en conjunto con la Facultad de Educación deberían de gestionar actividades dirigidas al desarrollo de competencias investigativas para la generación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando también la ejecución de las mismas.
3. En las capacitaciones y actividades a los docentes sobre metodologías de la investigación debe estar dirigidas hacia estrategias de enseñanza para la innovación, la invención y la aplicación de las mismas.
4. El profesorado debe mejorar sus acciones docentes o profesionales, poniendo más énfasis en desarrollar, ampliar y aplicar las competencias investigativas, para así, poder lograr día a día una educación de calidad.
5. Fomentar y supervisar la integración de la investigación formativa como eje transversal de la enseñanza- aprendizaje, a cargo de los directores o sub directores de las instituciones educativas del nivel secundario de EBR-Huánuco.

## REFERENCIAS

- Amat, O. (2010). *Aprender a Enseñar. Una visión práctica de la Formación de Formadores* (Sexta ed.). España: Bresca.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al que hacer en el aula*. Buenos Aires: Aique .
- Barriga, C. (1999). *Introducción a la Psicología*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Educación.
- Chehaybar, E. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal: Grupos numerosos*. México: UNAM.
- Dankhe, E. (1986). *Metodología de la investigación científica*. Mexico: Mc Graw Hill.
- De los Santos, Y. (2016). *Programa de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas para elevar el nivel de logro de aprendizajes del area curricular de matemática en instituciones educativas secundarias de Ferreñafe, 2016*. Ferreñafe: Universidad César Vallejo.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Francia, A. (1995). *La investigación científica. Guía para confeccionar y redactar trabajos de investigación*. Buenos Aires: Biblioteca Mosaico.
- Gimeno, J., & Pérez, A. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Huerta, J. (2008). *Actitudes humanas, Actitudes sociales. Actitudes humanas, Actitudes sociales* (pág. 6). Madrid: Universidad de Mayores de Experiencia Recíproca.
- Latorre A. (2005). *La investigación - acción /Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Imprimeix.
- Laurencio, H. (2016). *desarrollo profesional y actitud docente hacia la enseñanza de la matemática en educación primaria, provincia de Pachitea, Huánuco 2014*. Huánuco: Universidad nacional Hermilio Valdizan.

- Monereo, C., Castelló, M., & Clariana, M. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- Moral, C. (2012). Didáctica: Teoría práctica de la enseñanza. Madrid: Pirámide.
- Ormrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Buenos Aires: Pearson.
- Pivaral, N. (2013). Actitud de los docentes ante la implementación de la metodología de los períodos dobles de clase en el colegio Capouilliez. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Rodrigues, A. (1976). Psicología Social. Mexico: Trillas.
- Rodriguez, A., & Seoane, J. (1989). Creencias, Actitudes y valores. Madrid: Pearson.
- Suárez, R. (2002). La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Trillas.
- Universidad César Vallejo (UCV). (26 de Julio de 2019). [www.docsity.com](http://www.docsity.com). Obtenido de [www.docsity.com](http://www.docsity.com): <https://www.docsity.com/es/caracteristicas-de-las-actitudes/768773/>
- Yantas, M. (2016). Actitudes hacia la supervisión pedagógica en docentes de secundaria de huancayo. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Yarlequé, L., Javier, L., & Monroe, J. (2002). Aprendizaje y Educación. Huancayo: Omega.
- Zarza, O. (2009). Aprendizaje por descubrimiento. Revista digital innovación y experiencias educativas, 21.



# **A N E X O S**

**ANEXO 1: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN ESCUELA DE POSGRADO - MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE EBR - HUÁNUCO 2019.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES				DEFINICIÓN OPERACIONAL	METODOLOGIA
			VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS		
<p><b>Problema General.</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p><b>Hi:</b> La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p>3.2.1. Actitud hacia la investigación.</p>	<p><b>De la variable 1</b></p> <p><b>Actitud hacia la investigación.</b></p> <p>3.2.1.1. Dimensión cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos de pensamientos.</li> <li>- estructuras cognitivas colectivas.</li> <li>- contraste de informaciones.</li> <li>- Construcción del conocimiento.</li> </ul>	<p>Del 1 a 5</p>	<p><b>Actitud hacia la investigación de los docentes:</b></p> <p>Las actitudes de los docentes hacia la investigación son adquiridas y aprendidas, según el contexto donde trabaja, según las experiencias positivas o negativas que ha tenido y tiene en el ejercicio de su</p>	<p><b>Tipo:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> </div> <p>Donde:</p> <p>M: muestra de la Investigación</p> <p>Oy: observación</p>
<p><b>Problemas Específicos.</b></p> <p>A. ¿Cuál es la relación entre la actitud hacia la investigación y</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>A. Identificar la relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los</p>	<p><b>Ho:</b> La actitud hacia la investigación no se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel</p>		<p>3.2.1.2. Dimensión conductual.</p> <p>3.2.1.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto de investigación.</li> <li>- Curiosidad ante los problemas.</li> </ul>	<p>Del 6 a 10</p>	<p>según el contexto donde trabaja, según las experiencias positivas o negativas que ha tenido y tiene en el ejercicio de su</p>	

<p>estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019?</p> <p>B. ¿Cuál es el grado de relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019?</p> <p>C. ¿En qué medida se relaciona la actitud hacia la investigación</p>	<p>docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019.</p> <p>B. Describir el grado de relación de la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de organización de la información de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019.</p> <p>C. Determinar la relación entre la actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel</p>	<p>secundaria de EBR-Huánuco 2019.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <p><b>H1:</b> La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de indagación o descubrimiento de los docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019.</p> <p><b>H2:</b> La actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de organización de la información de los</p>	<p><b>Variable 2:</b></p> <p>3.2.2. Estrategias de Enseñanza.</p>	<p>Dimensión afectiva</p> <p><b>De la variable 2 Estrategias de enseñanza</b></p> <p>3.2.2.1. Estrategias de Indagación o Descubrimiento.</p> <p>3.2.2.2. Estrategias de Organización de la información</p>	<p>-Interés por la Investigación.</p> <p>-La autonomía.</p> <p>-Implicaciones sociales de la investigación.</p> <p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Conocimientos previos.</p> <p>-Casos problemáticos.</p> <p>-Estudio de casos.</p> <p>-Socialización.</p> <p>-Experimentación.</p> <p>-Presenta información.</p> <p>-Sintetiza información.</p>	<p>Del 11 a 15</p> <p>Del 1 a 5</p> <p>Del 6 a 10</p>	<p>labor y de acuerdo a las ideas y conceptos que tiene sobre la investigación.</p> <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p> <p>Las estrategias se categorizan en: Organización de la información, Estrategias Grupales, Estrategias de Indagación o Descubrimiento.</p>	<p>de la variable Actitud ante la investigación.</p> <p>Ox: observación de la variable Estrategias de Enseñanza.</p> <p>r: relación entre las dos Variables.</p> <p><b>Población:</b> 456 docentes del nivel secundario</p>
---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p>y estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019?</p>	<p>secundario de EBR-Huánuco 2019.</p>	<p>docentes del nivel secundaria de EBR-Huánuco 2019.</p> <p><b>H3:</b> Existe una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza grupales de los docentes del nivel secundario de EBR-Huánuco 2019.</p>		<p>3.2.2.3. Estrategias Grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunica información.</li> <li>-Organizadores gráficos.</li> <li>-Jerarquización de la información.</li> <li>- Refuerzos.</li> <li>-Apoyo material.</li>   <li>-Debate crítico.</li> <li>-Debate argumentación.</li> <li>-Mesa redonda fuentes confiables.</li> <li>- Mesa redonda expresión oral.</li> <li>-Seminario.</li> </ul>	<p>De 11 a 15</p>		<p>de EBR – Huánuco.</p> <p><b>Muestra:</b> 209 docentes del nivel secundario de EBR – Huánuco.</p>
--	--	---	--	--	--	-------------------	--	---

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS**  
**DOCENTES DE (EBR) NIVEL SECUNDARIA - 2019**

Institución Educativa: .....

Condición:    Nombrado        Contratado   

Sexo:            Varón                Mujer                Especialidad:.....

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas, lea detenidamente y con atención tómese el tiempo que sea necesario luego marque o responda la respuesta correcta. Es necesario precisar que este cuestionario es de utilidad exclusiva para la investigación y es de carácter anónimo y confidencial. Esperando obtener sus respuestas con veracidad se le agradece anticipadamente su valiosa participación.

<b>1. Nunca</b>	<b>2. A veces</b>	<b>3. Siempre</b>
-----------------	-------------------	-------------------

N°	ITEMS	1	2	3
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>				
<b>01</b>	La actitud que asume al enseñar es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos.			
<b>02</b>	La investigación es adecuada para fortalecer el nivel de conocimiento de sus estudiantes			
<b>03</b>	Consideras que los trabajos a cerca de tu especialidad son adecuados para motivar a la investigación a tus estudiantes			
<b>04</b>	Participa en capacitaciones sobre temarios de investigación científica que te lleva a fortalecer tu conocimiento sistemático			
<b>05</b>	Considero que las tecnologías de la información que utilizas en tus clases te ayudan a tener conocimientos teóricos sin necesidad de investigar			
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>				
<b>06</b>	Diseña un plan de clases tomando en cuenta contenidos que fortalecen el aprendizaje de tus estudiantes			

07	Provee a sus alumnos bibliografía actualizada sobre los contenidos a desarrollar en su clase			
08	Realiza permanentemente investigación científica como docente			
09	Emplea la investigación como un instrumento pedagógico			
10	Le interesa que sus alumnos aprendan a investigar			
<b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>				
11	Considera útil la investigación para aplicar en su práctica pedagógica			
12	Piensa que la investigación tiene que ser constante como docente para poder aplicarlo dentro de su aula de clase			
13	Reconoce sus debilidades en investigación y se propone en mejorarlas			
14	Considera que no es importante para ser un buen docente y de calidad			
15	Se siente motivado a realizar investigaciones de temas afines a su especialidad			

**CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A LOS DECENTES DE  
(EBR) NIVEL SECUNDARIA – HUÁNUCO 2019**

**Estimado Docente:** el objetivo del presente cuestionario es conocer las estrategias de enseñanza que Ud. aplica en el proceso de enseñanza. Le agradecemos de anticipado su colaboración y aporte con la presente Investigación.

Institución Educativa: .....

Condición:    Nombrado        Contratado      
 Sexo:            Varón                          Mujer                          Especialidad:.....

Por favor, siga Ud. las siguientes instrucciones:

- a) Lea cuidadosamente y de forma clara los enunciados de las preguntas
- b) No deje preguntas sin contestar
- c) Marque con un aspa en sólo uno de los cuadros de cada pregunta

<b>1. Nunca</b>	<b>2. A veces</b>	<b>3. Siempre</b>
-----------------	-------------------	-------------------

N°	DIMENSIONES	1	2	3
<b>ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN</b>				
<b>01</b>	¿Al inicio de sus clases emplea la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar?			
<b>02</b>	¿Indaga que los conocimientos previos de los estudiantes buscando una relación con los nuevos aportes?			
<b>03</b>	¿Propone casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones?			
<b>04</b>	¿Propone casos para lograr la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista?			
<b>05</b>	¿Propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propicios de su especialidad?			
<b>DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>				
<b>06</b>	¿Presenta la información del tema de clases de forma clara y ordenada?			

<b>07</b>	¿Sistematiza la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes?			
<b>08</b>	¿Comunica la información de los contenidos en formatos llamativos y motivadores?			
<b>09</b>	¿Desarrolla su clase con organizadores gráficos para comunicar la información?			
<b>10</b>	¿Brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos?			
<b>DIMENSIÓN ESTRATEGIAS GRUPALES</b>				
<b>11</b>	¿Propicia el debate para desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes?			
<b>12</b>	¿A través de una mesa redonda incita que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables?			
<b>13</b>	¿Desarrolla en los estudiantes la expresión oral en las mesas redondas?			
<b>14</b>	¿Emplea el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes?			
<b>15</b>	¿Promueve talleres en un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los alumnos trabajen a gusto el producto esperado?			



**ANEXO 3: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES Y  
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN**



**HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES**

Nombre del experto Dr. JOSÉ WENCESLAO COMDEZO MARTEL Especialidad Dr. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿La actitud que asume al enseñar es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos?	3	3	3	3
	¿La investigación es adecuada para fortalecer el nivel de conocimiento de sus alumnos?	4	4	4	4
	¿Consideras que los trabajos acerca de tu especialidad son adecuados para motivar a la investigación a tus alumnos?	3	3	3	3
	¿Participa en capacitaciones sobre temarios de investigación científica que te lleva a fortalecer tu conocimiento sistemático?	4	4	3	3
	¿Considera que las tecnologías de la información y comunicación que utilizas en tus clases, te ayudan a tener conocimientos teóricos sin necesidad de investigar?	3	3	3	3
CONDUCTUAL	¿Diseña un plan de clases tomando en cuenta contenidos que fortalecen el aprendizaje de tus estudiantes?	4	4	4	4
	¿Provee a sus alumnos bibliografía actualizada sobre los contenidos a desarrollar en su clase?	3	3	3	3
	¿Realiza permanentemente investigación científica como docente?	4	4	4	4

	¿Emplea la investigación como un instrumento pedagógico?	3	3	3	3
	¿Le interesa que sus alumnos aprendan a investigar?	3	3	3	3
AFECTIVA	¿Considera útil la investigación para aplicar en práctica pedagógica?	3	3	3	3
	¿Piensa que la investigación que tiene que ser constante como docente para poder aplicarlo dentro de su aula de clase?	4	4	4	4
	¿Reconoce sus debilidades en investigación y se propone en mejorarlas?	3	3	3	3
	¿Considera que no es importante investigar para ser un buen docente y de calidad?	4	4	4	4
	¿Se siente motivado a realizar investigaciones de temas afines a su especialidad?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
**Dr. José W. Condezo Martel**  
 FIRMANTE  
 Firma y Sello del juez  
**UNHEVAL**



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: Dr. JOSE WENCESLAO CONDEZO MARTEL Especialidad Dr. CIENCIAS DE LA EDUCACION

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	¿Al inicio de sus clases emplea la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar?	3	3	3	3
	¿Indaga que los conocimientos previos de los estudiantes buscando una relación con los nuevos aportes?	4	4	4	4
	¿Propone casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones?	3	3	3	3
	¿Propone casos para lograr la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista?	3	3	3	3
	¿Propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su especialidad?	3	3	3	3
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¿Presenta la información del tema de clase de forma clara y ordenada?	3	3	3	3
	¿Sintetiza la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4

	¿Comunica la información de los contenidos en formatos llamativos y motivadores?	4	4	4	4
	¿Desarrolla sus clases con organizadores gráficos para comunicar la información?	3	3	3	3
	¿Brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos?	3	3	3	3
<b>ESTRATEGIAS GRUPALES</b>	¿Propicia el debate para desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes?	4	4	4	4
	¿A través de una mesa redonda incita que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables?	3	3	3	3
	¿Desarrolla en los estudiantes la expresión oral en una mesa redonda?	3	4	4	4
	¿Emplea el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes?	3	3	3	3
	Promueve talleres en un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los estudiantes trabajen a gusto el producto esperado?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (x) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? \_\_\_\_\_

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

**El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO ( )**

  
**Dr. José W. Condezo Martel**  
 DOCENTE  
 Firma y sello del juez  
 UNHEVAL



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES

Nombre del experto: Haiber P. Echevarría Rodríguez Especialidad Educación

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿La actitud que asume al enseñar es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos?	4	4	4	4
	¿La investigación es adecuada para fortalecer el nivel de conocimiento de sus alumnos?	3	3	3	3
	¿Consideras que los trabajos acerca de tu especialidad son adecuados para motivar a la investigación a tus alumnos?	2	2	2	2
	¿Participa en capacitaciones sobre temarios de investigación científica que te lleva a fortalecer tu conocimiento sistemático?	2	2	2	2
	¿Considera que las tecnologías de la información y comunicación que utilizas en tus clases, te ayudan a tener conocimientos teóricos sin necesidad de investigar?	3	3	3	3
CONDUCTUAL	¿Diseña un plan de clases tomando en cuenta contenidos que fortalecen el aprendizaje de tus estudiantes?	2	2	2	2
	¿Provee a sus alumnos bibliografía actualizada sobre los contenidos a desarrollar en su clase?	3	3	3	3
	¿Realiza permanentemente investigación científica como docente?	2	2	2	2

	¿Emplea la investigación como un instrumento pedagógico?	3	3	3	3
	¿Le interesa que sus alumnos aprendan a investigar?	3	3	3	3
AFECTIVA	¿Considera útil la investigación para aplicar en práctica pedagógica?	3	3	3	3
	¿Piensa que la investigación que tiene que ser constante como docente para poder aplicarlo dentro de su aula de clase?	4	4	4	4
	¿Reconoce sus debilidades en investigación y se propone en mejorarlas?	3	3	3	3
	¿Considera que no es importante investigar para ser un buen docente y de calidad?	4	4	4	4
	¿Se siente motivado a realizar investigaciones de temas afines a su especialidad?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

)

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

D.N.I. 22669202  
Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN



HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: Haiber P. Echevarría Rodríguez Especialidad Evaluación

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

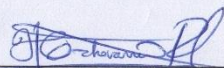
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	¿Al inicio de sus clases emplea la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar?	3	3	3	3
	¿Indaga que los conocimientos previos de los estudiantes buscando una relación con los nuevos aportes?	4	4	4	4
	¿Propone casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones?	4	4	4	4
	¿Propone casos para lograr la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista?	3	4	4	4
	¿Propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su especialidad?	4	4	4	4
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¿Presenta la información del tema de clase de forma clara y ordenada?	4	4	4	4
	¿Sintetiza la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4
	¿Comunica la información de los contenidos en	2	2	2	2

	formatos llamativos y motivadores?				
	¿Desarrolla sus clases con organizadores gráficos para comunicar la información?	4	4	4	4
	¿Brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos?	3	3	3	3
<b>ESTRATEGIAS GRUPALES</b>	¿Propicia el debate para desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes?	4	4	4	4
	¿A través de una mesa redonda incita que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables?	4	4	4	4
	¿Desarrolla en los estudiantes la expresión oral en una mesa redonda?	4	4	4	4
	¿Emplea el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes?	4	4	4	4
	Promueve talleres en un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los estudiantes trabajen a gusto el producto esperado?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

**El instrumento debe ser aplicado: SÍ (X) NO ( )**

  
 22667102  
**Firma y sello del juez**





# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES

Nombre del experto: Dr. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAÑA Especialidad Dr. CIENCIAS DE LA EDUCACION

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿La actitud que asume al enseñar es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos?	4	4	4	4
	¿La investigación es adecuada para fortalecer el nivel de conocimiento de sus alumnos?	4	4	4	4
	¿Consideras que los trabajos acerca de tu especialidad son adecuados para motivar a la investigación a tus alumnos?	4	4	4	
	¿Participa en capacitaciones sobre temarios de investigación científica que te lleva a fortalecer tu conocimiento sistemático?	4	4	4	4
	¿Considera que las tecnologías de la información y comunicación que utilizas en tus clases, te ayudan a tener conocimientos teóricos sin necesidad de investigar?	4	4	4	4
CONDUCTUAL	¿Diseña un plan de clases tomando en cuenta contenidos que fortalecen el aprendizaje de tus estudiantes?	4	4	4	4
	¿Provee a sus alumnos bibliografía actualizada sobre los contenidos a desarrollar en su clase?	4	4	4	4
	¿Realiza permanentemente investigación científica como docente?	4	4	4	4

	¿Emplea la investigación como un instrumento pedagógico?	4	4	4	4
	¿Le interesa que sus alumnos aprendan a investigar?	4	4	4	4
AFECTIVA	¿Considera útil la investigación para aplicar en práctica pedagógica?	4	4	4	4
	¿Piensa que la investigación que tiene que ser constante como docente para poder aplicarlo dentro de su aula de clase?	4	4	4	4
	¿Reconoce sus debilidades en investigación y se propone en mejorarlas?	4	4	4	4
	¿Considera que no es importante investigar para ser un buen docente y de calidad?	4	4	4	4
	¿Se siente motivado a realizar investigaciones de temas afines a su especialidad?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO ( ) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

)

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERIBERTO VALDERRAMA

Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



HUÁNUCO – PERÚ  
ESCUELA DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: Dr. WILFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRIA Especialidad Dr. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	¿Al inicio de sus clases emplea la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar?	4	4	4	4
	¿Indaga que los conocimientos previos de los estudiantes buscando una relación con los nuevos aportes?	4	4	4	4
	¿Propone casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones?	4	4	4	4
	¿Propone casos para lograr la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista?	4	4	4	4
	¿Propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su especialidad?	4	4	4	4
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¿Presenta la información del tema de clase de forma clara y ordenada?	4	4	4	4
	¿Sintetiza la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	4
	¿Comunica la información de los contenidos en	4	4	4	4

	formatos llamativos y motivadores?				
	¿Desarrolla sus clases con organizadores gráficos para comunicar la información?	4	4	4	4
	¿Brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos?	4	4	4	4
<b>ESTRATEGIAS GRUPALES</b>	¿Propicia el debate para desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes?	4	4	4	4
	¿A través de una mesa redonda incita que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables?	4	4	4	4
	¿Desarrolla en los estudiantes la expresión oral en una mesa redonda?	4	4	4	4
	¿Emplea el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes?	4	4	4	4
	Promueve talleres en un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los estudiantes trabajen a gusto el producto esperado?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

)

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



UNIVERSIDAD NACIONAL HERIBERTO VALDIZÁN

*Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría*  
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Firma y sello del juez



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES

Nombre del experto: Adalberto Lucas Cabello

Especialidad Filosofía

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿La actitud que asume al enseñar es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos?	2	3	2	2
	¿La investigación es adecuada para fortalecer el nivel de conocimiento de sus alumnos?	3	3	3	2
	¿Consideras que los trabajos acerca de tu especialidad son adecuados para motivar a la investigación a tus alumnos?	3	2	2	2
	¿Participa en capacitaciones sobre temarios de investigación científica que te lleva a fortalecer tu conocimiento sistemático?	4	4	3	4
	¿Considera que las tecnologías de la información y comunicación que utilizas en tus clases, te ayudan a tener conocimientos teóricos sin necesidad de investigar?	4	4	4	4
CONDUCTUAL	¿Diseña un plan de clases tomando en cuenta contenidos que fortalecen el aprendizaje de tus estudiantes?	2	3	3	3
	¿Provee a sus alumnos bibliografía actualizada sobre los contenidos a desarrollar en su clase?	3	3	3	3
	¿Realiza permanentemente investigación científica como docente?	2	2	2	2

	¿Emplea la investigación como un instrumento pedagógico?	2	2	2	2
	¿Le interesa que sus alumnos aprendan a investigar?	3	3	2	3
<b>AFFECTIVA</b>	¿Considera útil la investigación para aplicar en práctica pedagógica?	4	4	4	4
	¿Piensa que la investigación que tiene que ser constante como docente para poder aplicarlo dentro de su aula de clase?	3	2	2	3
	¿Reconoce sus debilidades en investigación y se propone en mejorarlas?	2	2	2	3
	¿Considera que no es importante investigar para ser un buen docente y de calidad?	4	4	4	4
	¿Se siente motivado a realizar investigaciones de temas afines a su especialidad?	3	2	2	2

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

)

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

*[Firma manuscrita]*

Firma y sello del juez



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: Adelberto Lucas Cebello

Especialidad Filosofía

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

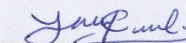
DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	¿Al inicio de sus clases emplea la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar?	3	3	3	3
	¿Indaga que los conocimientos previos de los estudiantes buscando una relación con los nuevos aportes?	4	4	4	4
	¿Propone casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones?	4	4	4	4
	¿Propone casos para lograr la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista?	4	4	4	4
	¿Propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su especialidad?	3	2	3	3
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¿Presenta la información del tema de clase de forma clara y ordenada?	4	4	4	3
	¿Sintetiza la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes?	3	3	3	3
	¿Comunica la información de los contenidos en	4	4	4	4

	formatos llamativos y motivadores?				
	¿Desarrolla sus clases con organizadores gráficos para comunicar la información?	3	3	3	3
	¿Brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos?	4	4	4	4
<b>ESTRATEGIAS GRUPALES</b>	¿Propicia el debate para desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes?	3	3	3	3
	¿A través de una mesa redonda incita que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables?	4	4	4	4
	¿Desarrolla en los estudiantes la expresión oral en una mesa redonda?	4	4	4	4
	¿Emplea el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes?	3	3	3	3
	Promueve talleres en un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los estudiantes trabajen a gusto el producto esperado?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:  
)

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Firma y sello del juez





# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES

Nombre del experto: Mg. Alexandra Ruíz Mora Especialidad Educación Inicial

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
COGNITIVA	¿La actitud que asume al enseñar es adecuada para el aprendizaje de sus alumnos?	4	4	4	4
	¿La investigación es adecuada para fortalecer el nivel de conocimiento de sus alumnos?	4	4	4	4
	¿Consideras que los trabajos acerca de tu especialidad son adecuados para motivar a la investigación a tus alumnos?	4	4	4	4
	¿Participa en capacitaciones sobre temarios de investigación científica que te lleva a fortalecer tu conocimiento sistemático?	4	4	4	4
	¿Considera que las tecnologías de la información y comunicación que utilizas en tus clases, te ayudan a tener conocimientos teóricos sin necesidad de investigar?	3	3	3	3
CONDUCTUAL	¿Diseña un plan de clases tomando en cuenta contenidos que fortalecen el aprendizaje de sus estudiantes?	4	4	4	4
	¿Provee a sus alumnos bibliografía actualizada sobre los contenidos a desarrollar en su clase?	2	2	2	2
	¿Realiza permanentemente investigación científica como docente?	4	4	4	4

	¿Emplea la investigación como un instrumento pedagógico?	4	4	4	4
	¿Le interesa que sus alumnos aprendan a investigar?	3	3	3	3
<b>AFECTIVA</b>	¿Considera útil la investigación para aplicar en práctica pedagógica?	4	3	4	4
	¿Piensa que la investigación que tiene que ser constante como docente para poder aplicarlo dentro de su aula de clase?	4	4	4	4
	¿Reconoce sus debilidades en investigación y se propone en mejorarlas?	3	4	3	3
	¿Considera que no es importante investigar para ser un buen docente y de calidad?	4	4	4	4
	¿Se siente motivado a realizar investigaciones de temas afines a su especialidad?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

**DECISIÓN DEL EXPERTO:**

)

**El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )**

Firma y sello del juez



# UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN



## HUÁNUCO – PERÚ ESCUELA DE POSGRADO

### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Nombre del experto: Alexandra Ruíz Meza Especialidad Educación Inicial

"Calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	¿Al inicio de sus clases emplea la lluvia de ideas para recoger información previa sobre el tema a tratar?	4	4	4	4
	¿Indaga que los conocimientos previos de los estudiantes buscando una relación con los nuevos aportes?	3	3	3	3
	¿Propone casos problemáticos para que los alumnos planteen soluciones?	3	3	3	3
	¿Propone casos para lograr la socialización de los estudiantes y rescata los diferentes puntos de vista?	2	2	2	2
	¿Propicia el aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de diferentes elementos y equipos propios de su especialidad?	3	3	3	3
ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	¿Presenta la información del tema de clase de forma clara y ordenada?	4	4	4	4
	¿Sintetiza la información más relevante del tema a tratar para un mejor aprendizaje de los estudiantes?	3	3	3	3
	¿Comunica la información de los contenidos en				

	formatos llamativos y motivadores?	3	3	3	3
	¿Desarrolla sus clases con organizadores gráficos para comunicar la información?	4	4	4	4
	¿Brinda a los estudiantes materiales de estudio para reforzar los conocimientos adquiridos?	3	3	3	3
<b>ESTRATEGIAS GRUPALES</b>	¿Propicia el debate para desarrollar capacidades argumentativas de los estudiantes?	3	3	3	3
	¿A través de una mesa redonda incita que los estudiantes defiendan sus ideas fundamentándose en fuentes confiables?	3	3	3	3
	¿Desarrolla en los estudiantes la expresión oral en una mesa redonda?	4	4	4	4
	¿Emplea el seminario para desarrollar la capacidad de investigación en los estudiantes?	4	4	4	4
	Promueve talleres en un ambiente flexible con recursos y herramientas para que los estudiantes trabajen a gusto el producto esperado?	3	3	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

)

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

Firma y sello del juez

**ANEXO 05: CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LA ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES DE (EBR) NIVEL SECUNDA RIA - 2019**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTOS	CALIFICACIÓN															TOTAL FILA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Dr. José Wenceslao Condezo Martel	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	51
2	Dr. Haiber P. Echevarría Rodríguez	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	4	45
3	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	Mg. Adalberto Lucas Cabello	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	44
5	Mg. Alexandra Ruiz Meza	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	56
<b>TOTAL COLUMNAS</b>		17	18	15	18	17	17	15	16	18	17	18	17	17	19	17	256
<b>PROMEDIO</b>		3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	6	5	63
<b>Varianza</b>		0.8	0.3	1	0.8	0.3	0.8	0.5	1.2	0.3	0.3	0.3	1.8	0.3	0.2	0.8	47.7

<b>k</b>	15
$\sum S_i^2$	9.7
$V^2$	47.7

<b>SECCIÓN 1</b>	1.071
<b>SECCIÓN 2</b>	0.7966457
<b>ABSOUTO S2</b>	0.7966457

<b><math>\alpha</math></b>	0.854
----------------------------	-------

Aplicando la siguiente fórmula para el cálculo del alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



**ANEXO 06: CUADRO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA A LOS DECENTES DE (EBR) NIVEL SECUNDARIA**

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS DE EXPERTOS	CALIFICACIÓN															TOTAL FILA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Dr. José Wenceslao Condezo Martel	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	50
2	Dr. Haiber P. Echevarría Rodríguez	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	56
3	Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
4	Mg. Adalberto Lucas Cabello	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	54
5	Mg. Alexandra Ruiz Meza	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	49
<b>TOTAL COLUMNAS</b>		18	19	18	17	17	19	16	18	18	17	18	18	20	18	18	269
<b>PROMEDIO</b>		3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	6	5	6	65
<b>Varianza</b>		0.3	0.2	0.3	0.8	0.3	0.2	0.7	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0	0.3	0.3	20.2

<b>k</b>	15
$\sum Si^2$	4.9
$v^2$	20.2
<b>SECCIÓN 1</b>	1.071
<b>SECCIÓN 2</b>	0.7574257
<b>ABSOUTO S2</b>	0.7574257
<b><math>\alpha</math></b>	0.812

Aplicando la siguiente fórmula para el cálculo del alfa de cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$



## ***ANEXO 07: Ficha Técnica de los Instrumentos***

### **Ficha Técnica**

**Autor:** Yuli Yaquelina CERQUIN MAGUIÑA.

**Ámbito de aplicación:** instituciones educativas: Gran unidad escolar leoncio Prado, Héroes de Jactay, Illathupa, Industrial Hermilio Valdizan, Juana Moreno, Milagro de Fátima, Militar Mariano Ignacio Prado, Nuestra Señora de las Mercedes y Pedro Sánchez Gavidia.

**Duración:** Puede durar 15, 20, 25 minutos.

**Ítems del cuestionario:** 15 ítems por cada cuestionario.

**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems de la actitud ante la investigación de los docentes.**

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Dimensión cognitiva.	Politómicas (1,2,3)	Del 01 al 05	5
B. Dimensión conductual.	Politómicas (1,2,3)	Del 06 al 10	5
C. Dimensión afectiva.	Politómicas (1,2,3)	Del 11 al 15	5
Total, de ítem			15

**Fuente:** Gimeno, J. y Pérez, A. (2002)

**Tabla: Distribución de Dimensiones e ítems Estrategias de enseñanza.**

Dimensiones	Tipo de ítem	Ítems	Total, ítems
A. Estrategias de indagación.	Politómicas (1,2,3)	Del 01 al 05	5
B. organización de la información.	Politómicas (1,2,3)	Del 06 al 10	5
C. Dimensión estrategias grupales.	Politómicas (1,2,3)	Del 11 al 15	5
Total, de ítem			15

**Fuente:** Según Rodríguez, A. y Seoane, J. (1989)

**Para la obtención de intervalos en competencias laborales se aplicó la fórmula de stanones**

Para las clasificaciones del nivel bajo, medio y alto se compararon a través de la compañía de Gauss con la constante 0.75 a través del siguiente procedimiento.

**Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert de la actitud ante la investigación de los docentes.**

- **Media = 35,74 / Desv. Desviación = 3.620**
- **$n1 = 35,74 - 0.75(3.629) = 33$      $n2 = 35,74 + 0.75(3.629) = 38$**

Alternativa	Puntaje
Bajo	[0.0 - 33>
Medio	[33 - 38>
Alto	[38 - +a >

**Tabla: Puntuación de cada ítem por Likert de la actitud ante la investigación de los docentes.**

- **Media = 32,04 / Desv. Desviación = 4.511**
- **$n1 = 32,04 - 0.75(4.511) = 29$     •     $n1 = 32,04 + 0.75(4.511) = 35$**

Alternativa	Puntaje
Bajo	[0.0 - 29>
Medio	[29 - 35>
Alto	[35 - +a >



## NOTA BIOGRÁFICA

Yuli Yaquelina, CERQUIN MAGUIÑA, nació en el distrito, provincia de la región de Huánuco en el año de 1977, con estudios primarios en la Escuela N°32008 “Señor de los Milagros” y estudios secundarios en la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada Concepción” de la ciudad de Huánuco. Los estudios universitarios de pregrado lo realizó en la Facultad de Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Filosofía – Psicología y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” Huánuco

En el campo laboral como docente del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, se desempeñó como Coordinadora de Prácticas a tiempo parcial en el Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL (2005), como docente en Jefatura de Prácticas (2014-2015). Así mismo enseñó en instituciones privadas de la ciudad de Huánuco.

Actualmente es docentes y Coordinadora de Tutoría en la Institución Educativa Privada “Augusto Cardich” del distrito de Pillcomarca – Huánuco.





**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día jueves **10 DE DICIEMBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA	Presidente
Dr. Lolo PEREZ NAUPAY	Secretario
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Vocal

**Asesora de tesis:** Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES (Resolución N° 0903-2019-UNHEVAL-FCE/D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Doña Yuli Yaquelina CERQUIN MAGUÍÑA.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE (EBR) NIVEL SECUNDARIO-HUÁNUCO 2019.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Dieciséis (16),  
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobado  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las..... horas de 10 de diciembre de 2020.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22467217

SECRETARIO  
 DNI N° 22514539

VOCAL  
 DNI N° 22516259

**Legenda:**  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0435-2020-UNHEVAL/FCE-D)

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: CERQUIN MAGUIÑA, YULI YAQUELINA

DNI: 22521323

Correo electrónico: [fiftin1977@hotmail.com](mailto:fiftin1977@hotmail.com)

Teléfono de casa: 062620730

Celular: 951589400

Oficina:

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Maestría en Educación
Mención:	Investigación y Docencia Superior

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis: ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE (EBR) NIVEL SECUNDARIO – HUÁNUCO 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 25 de febrero de 2021

  
Firma del autor