

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN
CON LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: LILIA MARILÚ PRADO SALGUERO

ASESOR: DRA. NORA CASIMIRO URCOS

HUÁNUCO - PERÚ

2019

DEDICATORIA

"A la memoria de mis padres María Martha y Laureano Edilberto, quienes en mi vida fueron mis mejores maestros y guiaron mi camino, y a quienes llevo en mi corazón donde quiera que voy".

AGRADECIMIENTO

A mis hermanos Juan, Silvia y Martha, por su apoyo incondicional, sus consejos, sus palabras de aliento y sus recomendaciones que enriquecieron el estudio.

A mis amigos, que de una u otra forma también aportaron con sus conocimientos académicos para la culminación de este trabajo.

RESUMEN

El problema general de la investigación es: ¿De qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?, siendo su objetivo general: Determinar de qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes. La hipótesis general planteada fue: El nivel de conocimiento ambiental se relaciona con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

El método general que se utilizó fue el método científico, siendo el nivel de investigación relacional. Se utilizó el diseño no experimental, transeccional. La muestra la conformaron 60 alumnos de la asignatura de Derecho Ambiental de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Como conclusión de la presente investigación afirmamos que existe suficiente evidencia estadística para aceptar afirmar que existe una correlación perfecta y muy significativa entre el nivel de conocimiento ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Palabras claves: Nivel de conocimiento, educación ambiental, actitudes, estudiantes universitarios, medio ambiente.

ABSTRACT

The general problem of the research is: In what way do the environmental knowledge relate to the attitudes of the students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes?, being its general objective: To determine in which way the knowledge Environmental issues are related to the attitudes of students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes. The general hypothesis was: The level of environmental knowledge is related to the attitudes of students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes.

The general method that was used was the scientific method, being the level of relational investigation. The non-experimental, transectional design was used. The sample consisted of 60 students from the Environmental Law subject of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes.

As a conclusion of the present investigation, we affirm that there is sufficient statistical evidence to accept that there is a perfect and very significant correlation between the level of environmental knowledge and the attitudes of the students of the Faculty of Law and Political Science of the Universidad Peruana Los Andes.

Keywords: Level of knowledge, environmental education, attitudes, university students, environment.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xii
I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	
1.1 Fundamentación del problema de investigación	1
1.2 Justificación	2
1.3 Importancia o propósito	2
1.4 Limitaciones	3
1.5 Formulación del problema de investigación general y específicos	3
1.6 Formulación de objetivos generales y específicos	4
1.7 Formulación de hipótesis generales y específicas	4
1.8 Variables	4
1.9 Operacionalización de variables	5
1.10 Definición de términos operacionales	5
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes	7
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Bases conceptuales	36
III. METODOLOGÍA	
3.1 Ámbito	40
3.2 Población	40
3.3 Muestra	40
3.4 Nivel y tipo de estudio	40
3.5 Diseño de investigación	41
3.6 Técnicas e instrumentos	41
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	42
3.8 Procedimiento	42
3.9 Tabulación	42

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Análisis descriptivo	44
4.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	65
4.3 Discusión de resultados	70
4.4 Aporte de la investigación	72
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	80
NOTA BIOGRÁFICA	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de variables	5
Tabla N° 2: Ejemplo de la escala de Thurstone	29
Tabla N° 3: Ejemplo de la escala de Likert	29
Tabla N° 4: Ejemplo del escalograma de Guttman	30
Tabla N° 5: Ejemplo de la escala de diferencial semántico	31
Tabla N° 6: ¿Ha sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes?	44
Tabla N° 7: ¿Sabe algo sobre el medio ambiente?	46
Tabla N° 8: ¿Considera que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente?	47
Tabla N° 9: ¿Se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes?	48
Tabla N° 10: ¿Cree que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable?	49
Tabla N° 11: ¿Es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes?	50
Tabla N° 12: ¿Te parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes?	51
Tabla N° 13: ¿Sabe usted si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos?	52
Tabla N° 14: ¿Cree usted que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución?	53
Tabla N° 15: ¿Cree que los cambios producidos en el medio ambiente causa de problemas en la calidad de vida?	54
Tabla N° 16: ¿Cómo describirías tus sentimientos acerca del medio ambiente?	55
Tabla N° 17: ¿Considera que sería favorable pagar por la contaminación que producen?	56
Tabla N° 18: ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades?	57
Tabla N° 19: ¿Cómo consideras el problema de la contaminación de los mares y ríos?	58

Tabla N° 20: ¿Cambiarías tus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente?	59
Tabla N° 21: ¿Qué grado de importancia tiene para ti el medio ambiente?	60
Tabla N° 22: ¿Has realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar?	61
Tabla N° 23: ¿Toma medidas domesticas para economizar el consumo de agua y ahorro de energía en el hogar?	62
Tabla N° 24: ¿Desearía que se trataran en clase temas sobre conservación en el medioambiente?	63
Tabla N° 25: ¿Cree que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas favor de la conservación del medioambiente?	64
Tabla N° 26: Recuento de casos sobre el conocimiento ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes	65
Tabla N° 27: Pruebas de chi-cuadrado para la hipótesis General	65
Tabla N° 28: Medidas simétricas para la hipótesis general	67
Tabla N° 29: Niveles de conocimiento sobre el Medio Ambiente de los Estudiantes de la Universidad Peruana los Andes	68
Tabla N° 30: Actitudes de los estudiantes	69

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: El enfoque ambiental	16
Gráfico N° 2: ¿Ha sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes?	45
Gráfico N° 3: ¿Sabe algo sobre el medio ambiente?	46
Gráfico N° 4: ¿Considera que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente?	47
Gráfico N° 5: ¿Se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes?	48
Gráfico N° 6: ¿Cree que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable?	49
Gráfico N° 7: ¿Es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes?	50
Gráfico N° 8: ¿Te parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes?	51
Gráfico N° 9: ¿Sabe usted si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos?	52
Gráfico N° 10: ¿Cree usted que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución?	53
Gráfico N° 11: ¿Cree que los cambios producidos en el medio ambiente causa de problemas en la calidad de vida?	54
Gráfico N° 12: ¿Cómo describirías tus sentimientos acerca del medio ambiente?	55
Gráfico N° 13: ¿Considera que sería favorable pagar por la contaminación que producen?	56
Gráfico N° 14: ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades?	57
Gráfico N° 15: ¿Cómo consideras el problema de la contaminación de los mares y ríos?	58
Gráfico N° 16: ¿Cambiarías tus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente?	59

Gráfico N° 17: ¿Qué grado de importancia tiene para ti el medio ambiente?	60
Gráfico N° 18: ¿Has realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar?	61
Gráfico N° 19: ¿Toma medidas domésticas para economizar el consumo de agua y ahorro de energía en el hogar?	62
Gráfico N° 20: ¿Desearía que se trataran en clase temas sobre conservación en el medioambiente?	63
Gráfico N° 21: ¿Cree que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas favor de la conservación del medioambiente?	64
Gráfico N° 22: Gráfico de distribución de zona crítica de chi cuadrado para la hipótesis general	66
Gráfico N° 23: Niveles de conocimiento sobre el medio ambiente en los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes	68
Gráfico N° 24: Actitudes respecto del medio ambiente en los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes	70

INTRODUCCIÓN

El objetivo general de la presente investigación es: Determinar de qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Siendo sus objetivos específicos: identificar el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes, así como evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

La presente tesis se encuentra dividida en cinco capítulos, siendo su estructura la siguiente: En el segundo capítulo denominado descripción del problema de investigación, se desarrolla la fundamentación del problema de investigación, la justificación, las limitaciones, la formulación del problema, objetivos e hipótesis de la investigación; así como la operacionalización de variables y la definición de términos operacionales.

En el tercer capítulo denominado Marco teórico de la investigación, se desarrollan ítems como: antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases conceptuales.

En el cuarto capítulo denominado Metodología de la Investigación, se desarrollan aspectos como: el ámbito, población y muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y la tabulación.

En el quinto capítulo denominado resultados y discusión, se consideran los siguientes ítems: análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aportes de la investigación.

Y finalmente, se han redactado las conclusiones y recomendaciones; como las referencias bibliográficas y anexos.

EL AUTOR.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

En la actualidad el medio ambiente global manifiesta, cada vez más, un mayor deterioro debido al uso indiscriminado de los recursos naturales, nuestros malos hábitos y a la insuficiente atención, debido al bajo nivel de conocimiento que se da a la solución de los efectos negativos que esto produce sobre los seres vivos, incluidas las poblaciones humanas porque esas acciones negativas que realizamos están atentando contra nosotros mismos.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación al afectar la vida humana a gran escala, por lo que se centra la atención de la comunidad científica internacional en la búsqueda de la concientización, de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente, el saber de todos los campos de la ciencia para dar respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la propia sobrevivencia y perpetuación del hombre como especie biológica (Alea, 2006). Por tal razón cuando hablamos sobre el conocimiento del cuidado del ambiente y su relación con los estudiantes de la Facultad de Derecho, todos coincidimos en que se ha convertido en un tema que requiere solución urgente ya que todos los seres vivos incluyendo los seres humanos necesitamos vivir en equilibrio con el medio ambiente. Como consecuencia de lo mencionado, ya nos llegó, una señal de alerta: La temperatura media de nuestro planeta aumenta cada vez más, y eso lo palpamos cada día con temperaturas tan elevadas o cambios bruscos del clima que está ocasionando lluvias torrenciales con inundaciones, huaycos, sequías, afectando con una pérdida importante de vidas humanas, diversidad de especies, pérdidas materiales, etc. Si bien es mucho lo que tenemos por hacer para revertir la situación, se necesita una inmediata toma de conciencia, la búsqueda de alternativas para su solución y una posterior

acción. Esta investigación se realizó en la Universidad Peruana los Andes en el Departamento de Junín.

1.2. Justificación

El presente proyecto encuentra su justificación porque existe un bajo nivel de conocimiento de temas ambientales para el cambio de actitudes hacia la conservación del medio ambiente que se manifiesta en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

La investigación desde el punto de vista teórico analiza las bases teóricas que se han realizado sobre las variables de estudio y las contrasta con la realidad de la unidad de análisis, lo cual es detallado en las conclusiones del estudio.

La relevancia social de la investigación se sustenta en el beneficio directo de los ciudadanos, en el sentido de contribuir a que mejoren sus niveles de conocimiento y generen actitudes favorables en relación al cuidado del medio ambiente.

1.3. Importancia o propósito

La falta de sensibilización y concientización han hecho que a través de los años se vean manifestaciones en el medio como la contaminación, degradación y depredación de los recursos; pero esto no es por la falta de normas que regulen el comportamiento de los seres humanos, sino por el escaso desarrollo de las actitudes hacia la conservación del ambiente.

Se ha podido ver a través del tiempo que pese a que existen campañas, programas televisivos, cursos a nivel local, además de las asignaturas que están programadas en el plan curricular de los centros educativos así como en todas las universidades, y en la que obligatoriamente se dan a conocer las normas ambientales; no se ha visto cambios sustanciales respecto a las actitudes, y en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de la Ciudad de Huancayo, se refleja claramente en la falta de conocimientos de cultura ambiental que en clase arrojan basura al suelo

desde simples hojas de cuadernos, envolturas de caramelos, galletas, vasos descartables, hasta botellas de plástico y vidrio, teniendo dentro y fuera del aulas tachos de basura, notándose al final de la clase que las aulas se han convertido en un lugar de desecho. A esto se suma que cada año desaparecen más bosques, praderas. La tala de árboles y la pérdida de la cubierta vegetal para actividades como fogatas, corta montes, desprotegen el suelo el que es arrastrado por el viento y las lluvias, provocando serios problemas de erosión, como lo hemos podido comprobar en la Selva Central; es decir que no existe en ellos un cambio cultural y es necesario revertir la situación de crisis ambiental. Un trabajo en conjunto nos permitirá tener un mundo más limpio y agradable en el cual vivir.

Por ello, es necesario determinar los niveles de conocimientos ambientales y su relación con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

1.4. Limitaciones

No existen limitantes mayores para la realización de esta investigación, debido a que es un tema abordado por muchos investigadores por los cambios constantes en el ambiente.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos

a. Problema general

¿De qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?

b. Problemas específicos

- ¿Cuál es es el nivel de conocimiento ambiental que tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?
- ¿Cuáles son las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?

1.6. Formulación de objetivos generales y específicos

a. Objetivo General

Determinar de qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

b. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.
- Evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

1.7. Formulación de hipótesis generales y específicas

a. Hipótesis General

Los conocimientos ambientales se relacionan significativamente con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

b. Hipótesis específicas

- El nivel de conocimiento ambiental que tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es alto.
- Las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son positivas por el nivel de conocimiento ambiental.

1.8. Variables

- **Variable independiente**
Conocimientos ambientales
- **Variable dependiente**
Actitudes

1.9. Operacionalización de variables

Tabla N° 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTUMENTO DE MEDICIÓN
Conocimiento ambiental	“Es un proceso histórico, cuyo desarrollo va de lo desconocido hacia lo conocido, del conocimiento limitado, aproximado e imperfecto de la realidad hasta su conocimiento profundo, preciso y completo, es el reflejo activo y orientado de la realidad objetiva y de sus leyes en el cerebro humano. La fuente del conocimiento la constituye la realidad que circunda al hombre y que actúa sobre él.” (Braulino, Jacinto (1992).	Tipos de conocimiento Proceso de conocimiento	Si No Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	Cuestionario
Actitudes de los estudiantes	“Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no sólo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (Whitaker, 2006)	Conducta Constructos		

Fuente: Elaboración Propia

1.10. Definición de términos operacionales

– Variable independiente

Conocimiento ambiental:

“Proceso cuyo desarrollo va de lo desconocido hacia lo conocido, del conocimiento ambiental limitado, aproximado e imperfecto de la realidad hasta su conocimiento profundo, preciso y completo, es el reflejo activo y orientado de la realidad objetiva y de sus leyes en el cerebro humano”.

– Variable dependiente

Actitudes de estudiantes

Son constructos que permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no sólo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

- Nivel internacional

(Valdés, 1996) en su investigación realizada para el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas del Ministerio de educación de Cuba, en la que se pudo apreciar el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud; evidenciándose en los niños comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

Como también (Moreno, 2005) en su investigación presentó dos características básicas: en primer lugar se trata de una investigación concreta dentro del campo de la didáctica de las ciencias experimentales referida a la educación ambiental y a la formación en esta área de conocimiento. La otra, es el tratamiento de este tema bajo la perspectiva de las ciencias sociales y con instrumentos que le son propios. El instrumento fue un cuestionario formado por preguntas que encierran diferente intencionalidad. De ahí que en su formulación se haya contemplado la posibilidad de obtener respuestas cerradas, abiertas y escala de valoración. En los dos últimos casos, la cuantificación, valoración e interpretación de las opiniones o creencias es un proceso complejo y laborioso. En consecuencia, se aplicaron métodos de investigación directos. Los resultados satisfactorios pertenecen, en su mayoría a los alumnos que se encuentran cursando la asignatura de educación ambiental. La conclusión a la que se llega es la necesidad de una mayor profundización en esta serie de temáticas. Estos resultados conducen a pensar que el docente debe pasar por una formación posterior a su formación inicial, que le dote de herramientas adecuadas para poder incorporar la Educación Ambiental a su práctica. Es

importante incluir la Educación Ambiental en la currícula educativa de los alumnos de secundaria de forma obligatoria.

Así también (Oltra, 2006) realizó un estudio cuya finalidad de su investigación fue analizar el papel de ciudadanos y científicos en la reforma medioambiental de la sociedad a través del estudio de sus actitudes ante los problemas medioambientales, profundizar en el papel que los ciudadanos y los científicos desempeñan en la mejora de la situación. Para ello utilizó el diseño multimetódico, basado en la utilización de dos técnicas de investigación social: la encuesta y la entrevista, cada técnica empleada para conseguir un objetivo concreto en: un caso el estudio de los valores y la capacidad cultural de ciudadanos y en el otro el análisis de los valores y narrativas de los científicos medioambiental de su sociedad. La muestra fue de 958 casos con la población española. La conclusión a la que llegó fue que se evidenció la existencia de un proceso de cambio en la sociedad española frente a los desafíos ecológicos, aunque los cambios acaecidos son relevantes, queda mucho camino por recorrer en este proceso.

(Suárez, 2007) realizó su investigación cuyo propósito fue: propuesta para elevar la formación ambiental de los ingenieros agrónomos de la facultad agropecuaria de montaña del Escambray. Tuvo como finalidad determinar las necesidades en la formación ambiental de los estudiantes de la carrera de agronomía que se desarrolla en la Facultad Agropecuaria de Montaña del Escambray (FAME). Utiliza un diseño de investigación evaluativa, que tiene como fin describir y evaluar un programa de cambio, con el fin de mejorarlo o suprimirlo. La población de estudio estuvo formada por: 20 profesores de la carrera que se desarrolla en la facultad agropecuaria de Montaña del Escambray. El muestreo en la investigación fue intencionado y razonado. En cuanto a los resultados afirma que los docentes se refieren al concepto de educación ambiental, como un proceso de adquisición de conocimientos. (Sánchez, V y Sejenovich, H.; 1984) dice que para una percepción integrada del medio ambiente y posibilitar una acción más racional sobre él, respondiendo mejor a las necesidades sociales e individuales de aprendizaje, es importante un diálogo interdisciplinario que permita

identificar preguntas y áreas de investigación que corresponda explicar a cada científico en su campo particular. El planificador económico, por ejemplo, puede requerir información de ecología que al ecólogo no le había interesado encontrar; o a este último le podría interesar alguna información del sociólogo, que no tiene a disposición. Los educadores deben participar en este diálogo, única forma de lograr cambios en la educación.

Desde la Conferencia de Estocolmo sobre Medio Ambiental Humano, en 1972, la humanidad tomó conciencia de la dimensión educacional de los problemas ambientales en nuestro tiempo, incorporándolo como uno de los temas claves para una política ambiental, así como para un sistema de gestión ambiental; a partir de lo cual se van sentando las bases para la educación ambiental. El establecimiento de un marco general para una educación ambiental es una necesidad que la comunidad internacional ha reconocido sin equívoco.

La Educación Ambiental es “un proceso dirigido a desarrollar una población mundial que esté consciente y preocupada del medio y de sus problemas y que tenga conocimientos, actitud, habilidades, motivación y conductas para trabajar ya sea individual o colectivamente, en la solución de los problemas presentes y en la prevención de los futuros” (Organización de las Naciones Unidas-ONU, 1977).

La Educación Ambiental está orientada a las relaciones recíprocas entre los seres humanos y su entorno, se preocupa por los aspectos valóricos, el desarrollo de habilidades, el conocimiento y conductas de prevención y solución de los problemas ambientales, (Disinger y Monroe, 1994). Todas estas ideas se encuentran impregnadas de fuertes principios éticos, los que para poder ser transmitidos y lograr los cambios conductuales deseados en los alumnos y alumnas, necesitan de una fuerte innovación conceptual y metodológica (González, 1966). La Educación Ambiental se concibe como una dimensión que debe ser atendida desde todas las asignaturas, es decir, debe integrarse en forma transversal al currículo, proporcionándole objetivos y enfoque nuevos, (Monroe y Cappaert, 1994).

- Nivel Nacional

(Zeballos, 2005) realizó su investigación en la Institución Educativa Fe y Alegría 43 del asentamiento humano "Luis Felipe de las Casas" el Zapallal, en el distrito de Ventanilla. La muestra estuvo formada por alumnos del nivel secundario de la institución en referencia. La investigación fue de tipo descriptiva experimental. Sus conclusiones: "La Gestión del Proyecto de Educación ambiental ha logrado un impacto positivo y consistente en el cuidado del ambiente y el aprecio por las plantas y las áreas verdes en general de los estudiantes del Colegio, lo que redundará definitivamente en un impacto ecológico en la zona debido a la actitud generada de aprecio por el cultivo y respeto a las plantas y áreas verdes". Y continúa: "Es muy notorio el respeto de la población hacia esta forestación a pesar de la tendencia a las invasiones que han destruido el mercado que se encontraba en una zona contigua y una capilla pequeña en el mismo lugar"

(Castro, 2006) en su tesis de investigación acciones para la conservación ambiental del distrito de Santiago de Surco durante los años 1997 al 2000. Sostiene que el trabajo ambiental es responsabilidad de todos como expresión profunda del reconocimiento de nuestra esencia natural y social. Para lograr un proceso organizado hacia la gestión ambiental, con participación de la comunidad, es preciso contar con métodos e instrumentos que faciliten el análisis de las situaciones ambientales, que hagan viable el establecimiento de planes y programas de acción participativa conjunta. También plantea que es necesario que la política ambiental considere comprometerse con la mejora continua y la preservación del ambiente.

Así mismo, (Huayta, 2006) en su tesis sustentada en la Universidad Nacional de Ingeniería (Lima), cuyo objetivo fue garantizar el derecho a los pobladores un medio ambiente adecuado, propiciando el desarrollo sostenible a través de la prevención, fomentando la reducción, reutilización, reciclado y otras formas de disposición sanitaria y ambiental apropiada de los residuos sólidos generados en la unidad económica administrativa y comunidades del entorno. Así también, sensibilizar y educar a los trabajadores y poblaciones del lugar y así

lograr en ellos retomar hábitos y conductas saludables para disminuir los residuos sólidos y no generen impactos ambientales negativos. Las conclusiones a las que llegó fueron que: el manejo adecuado de los residuos sólidos es la base fundamental para la implementación de todo sistema de gestión, más aun para empresas con responsabilidad social en la que estas labores tienen igual prioridad que otras actividades en el proceso de producción. También concluye que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales. Sugiere que: toda gestión municipal o empresarial, debe considerar como medida indispensable la educación ambiental, principalmente en la población infantil y adulta femenina, para lograr un cambio efectivo en las prácticas sanitarias negativas y el reforzamiento de los hábitos y costumbres estableciendo una base social apropiada para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental de los Residuos Sólidos.

(Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, 2008) en la investigación cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la conservación ambiental en docentes, padres de familia y alumnos de educación secundaria del Distrito de Belén, zona urbana con respecto a los de la zona rural; La muestra de alumnos estuvo formada por un total 304 estudiantes del nivel secundaria (54 del área rural y 250 del área urbana) de seis instituciones educativas del ámbito jurisdiccional de Loreto – Maynas en el distrito de Belén, tres de la zona urbana y tres de la zona rural; los docentes fueron un total de 114 (95 del área urbana y 19 del área rural) y 325 padres de familia (42 del área rural y 283 del área urbana). Las conclusiones a las que llegó fue que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente. Pero resalta que en cuanto a componentes reactivo y afectivo encontró diferencias significativas en los docentes del área urbana con respecto a los del área

rural y en el componente reactivo en los padres de familia del área rural con respecto a los del área urbana.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La Educación Ambiental

La Educación Ambiental (EA) es un campo en constante proceso de desarrollo y reformulación tanto a nivel mundial, nacional y regional. Se origina a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972. En la declaración de principios se plantea a la EA como una alternativa para que las sociedades internacionales promuevan el cuidado y conservación de la naturaleza.

La Ley General del Equilibrio Ecológico y protección al Ambiente (LGEEPA) de México, en su artículo tercero, define a la EA como el proceso de formación dirigido a toda la sociedad, tanto en el ámbito escolar como en el extraescolar, para facilitar la percepción integrada del medio ambiente a fin de lograr conductas más racionales a favor del desarrollo social y del medio ambiente (INE-SEMARNAT, 1999). (González, 1994) precisa a la EA, como un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si bien no es gestora de los procesos de cambio social, sí cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos transformadores.

Otra enunciación es la que menciona la (UNESCO, 2001) donde dice que la EA ya no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una herramienta fundamental para realizar cambios en el conocimiento, los valores, la conducta, la cultura y los estilos de vida para alcanzar la sustentabilidad. A la EA no solo le incumbe enseñar elementos físicos, sino también deben considerarse aspectos culturales, sociales, éticos etc.

Con la conceptualización - teórica de la EA, se han establecido diversas propuestas de educación ambiental, éstas han señalado que deben partir de la realidad de los sujetos sociales, de sus propias aspiraciones

e intereses, de la participación activa y crítica como forma y fondo de la organización, como modo de vincular lo aprendido con la vida cotidiana. (Comisión Ambiental Metropolitana, 2000).

Los objetivos de la EA están implícitos en las propuestas ambientales:

- a) Lograr que los actores sociales, en forma individual o colectiva, comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural, así como del creado por el hombre, que es el resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales.
- b) Adquirir los valores, la conducta, cambio de cultura, comportamientos y habilidades prácticas para prevenir y solucionar los problemas ambientales (González, 1994).

Sin embargo, (Corral, 1998) y (Vega y Álvarez, 2005) afirman que el tener conocimiento acerca de los problemas ambientales ejerce una influencia positiva en la conducta de los individuos, pero no basta, ya que la adquisición de habilidades y destrezas obtenidas de la práctica, produce mayores resultados en acciones de protección ambiental que aquellas que resultan sólo del conocimiento.

(Corral, 1998), comenta que se debe procurar dar información referente a los problemas del medio y sus soluciones, ya que dan como resultado un cambio de responsabilidad hacia el entorno. El conocimiento difundido debe hacerse con base en hechos y no en meras opiniones o suposiciones. No basta con poseer conocimientos sobre estrategias de acción, es necesario adquirir habilidades instrumentales que permitan cuidar el entorno de manera sistemática y efectiva. Poner en práctica las habilidades lo inclina con mayor fuerza a querer cuidar el ambiente con la finalidad de conservarlo y protegerlo.

(Tobasura, 2002), menciona que los medios didácticos e imaginativos aproximan al individuo a la naturaleza, incrementan la sensibilidad, la motivación, la retención, la comprensión de una realidad, dan claridad, variedad e impacto en el público. Ello se fundamenta en el hecho de que la gente recuerda mejor lo que hace, y para ello se requiere la participación activa.

(Ruge, 1998), (Batllori, 2002), (Viesca, 1995) y la (Comisión Ambiental Metropolitana, 2000), coinciden en algunos elementos que se deben

considerar en una estrategia o propuesta de EA: 1) Realizar un diagnóstico, 2) Adquisición de conocimientos ambientales y soluciones prácticas. 3) Adquisición de conciencia ambiental y cambio de actitudes. Todo con la finalidad de que los interesados adquieran conocimientos y conciencia para cuidar su ambiente, como fundamento de una manera de vivir tan necesaria en estos tiempos.

Teoría de Ausubel (Teoría Cognitivista): Interpreta el aprendizaje como una construcción de significados que se produce en tanto que el sujeto es capaz de realizar acciones sustantivas entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. El comportamiento del consumidor ecológico es un tema que suscita gran interés en los investigadores, sobre todo, en las últimas décadas. Desde el punto de vista del consumidor, el concepto de comportamiento ecológico se ha medido de diferentes formas y a través de distintas variables que, además, están relacionadas entre sí. Ello se debe al carácter multidisciplinario del concepto y a la gran cantidad de variables que en él intervienen.

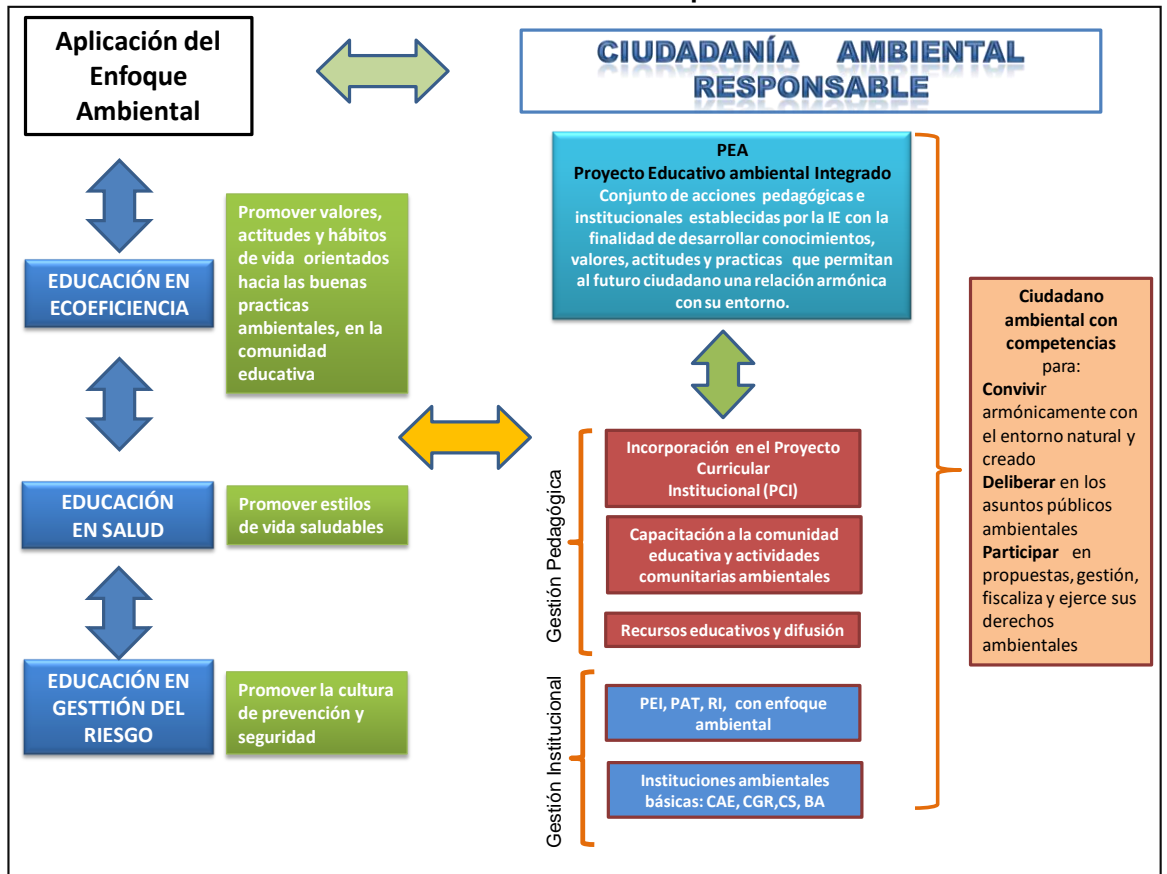
Este hecho hace que este concepto se haya analizado a través de distintas manifestaciones. Así, algunos autores enfocaron su análisis hacia el estudio de la mayor o menor responsabilidad medioambiental (Stone, Barles y Montgomery, 1995), y hacia una mayor o menor concienciación ecológica (Sánchez, Gil y Gracia, 1998). Igualmente, en otros estudios más recientes, se ha analizado el grado de compromiso que el consumidor adquiere con el medio ambiente observando si éste participa de forma activa o pasiva en la mejora del mismo. Así, encontramos trabajos que valoran el compromiso del consumidor a través de su actitud positiva y activa hacia el reciclaje o hacia la compra de productos menos contaminantes, etc. (Guagnano, Stern y Dietz, 1995; Calomarde, 1995; Ling-yee, 1997). En este sentido, cabe destacar la consideración del concepto de "intención" como variable inmediatamente anterior a un comportamiento determinado. Así, la intención del consumidor hacia la compra de productos ecológicos, hacia el reciclaje o hacia la mejora medioambiental se considera como una actitud ecológica positiva (Kaiser, Wölfling y Fuhrer, 1999; Chan, 1999; 2001). También, (Granzin y Olsen, 1991) valoraron este comportamiento

a través de las actividades de donación de productos para su reutilización y reciclaje, las actividades de conservación de los recursos naturales y la preocupación medioambiental. Incluso se podría medir el comportamiento ecológico como una mayor disposición a pagar un sobreprecio por un producto sabiendo que ese plus iría dirigido a una mejora medioambiental (Kotchen y Reiling, 2000); (Laroche, Bergeron y Barbaro-Forleo, 2001). Vemos que la conducta ecológica abarca distintas manifestaciones. Así, (Kaiser y Wilson, 2000) prefieren hablar de un comportamiento ecológico general como “todas aquellas acciones que contribuyen a la preservación y/o conservación del medio ambiente”. Por tanto, conviene hablar de una forma muy agregada y general sobre el comportamiento ecológico para no incurrir en ciertas incongruencias. Respecto a la influencia de las actitudes en el comportamiento del consumidor ecológico, puede decirse que esta variable ha sido ampliamente analizada, sobre todo, desde la perspectiva de la Psicología Social. Por esta razón, encontramos numerosos estudios que utilizan la estructura clásica de este enfoque para explicar un determinado comportamiento. No obstante, en este trabajo nos centramos en la última relación de esta estructura, es decir, en la relación entre la actitud y el comportamiento ecológico.

En la literatura aparecen tres perspectivas para estudiar dicha relación. La primera analiza las relaciones entre la actitud y un comportamiento ecológico general (Hines, Hungerford y Tomera, 1986/87; Kaiser, Ranney, Hartig y Bowler, 1999; Kaiser et al., 1999); la segunda perspectiva, estudia las actitudes hacia el medio ambiente y hacia los elementos que lo componen (Maloney et al., 1975; Schahn y Holzer, 1990); y, la tercera, trata sobre el Nuevo Paradigma Ecológico (Dunlap y Van Liere, 1978; Kotchen y Reiling, 2000). Sin embargo, este último enfoque escapa de nuestro objetivo porque se refiere más bien a temas relacionados con el equilibrio de la naturaleza y con la posibilidad de que ocurra una catástrofe ecológica sin entrar en el campo del comportamiento del consumidor.

Gráfico N° 1: El enfoque ambiental

Fuente: Elaboración Propia



Por medio de esta investigación se operacionaliza entre otros implementando los siguientes lineamientos:

1. Aplicar el nivel de conocimiento ambiental en relación a las aptitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes a través de la educación sobre la responsabilidad ambiental.
2. Implementar proyectos educativos ambientales integrados, aprovechando los avances científicos y tecnológicos y fomentando el emprendimiento, la crítica, la inventiva e innovación para incrementar su nivel de conocimiento ambiental.

2.2.2. Las Actitudes

2.2.2.1. Concepto

(Whitaker, 2006) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que las actitudes se definen como “[...] constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no sólo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan

a modificar la conducta humana". Así continua diciendo: "[...] ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta".

Estructura de las actitudes, según (Rodríguez, 1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible. Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Ahora bien, empero de la apreciación brindada por Whitaker, existen múltiples y variadas definiciones de actitud, ya en hacia el año 1935, autores como (Allport, 1967) recopilan un complejo de apreciaciones respecto de la concepción de las actitudes. Esta amplia cantidad de definiciones existentes en la doctrina, según aprecian (Ortego, López, & Álvarez, 2015), informan la existencia de una ambigüedad conceptual respecto del contenido de las actitudes como institución, y por lo mismo, la representación de una suerte de impedimento de carácter metodológico en su tratamiento.

Así, de manera frecuente, las actitudes se asimilan a valores, creencias, estereotipos, sentimientos, opiniones, motivación, prejuicios e ideología. En ese sentido, se muestran algunas de las definiciones existentes:

Según (Fishbein & Ajzen, 1975), la actitud es la *“[...] predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado”*.

Para (Liebert & Neale, 1984), implica la *“[...] disposición relativamente duradera hacia cualquier característica de una persona, lugar o cosa”*

En términos de (Judd, Drake, Downing, & Krosnick, 1991), son las *“evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”*

Por otro lado, para (Miguel, 1991), es la *“organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como predisposición de una persona para comportarse de una manera dada”*

Para autores como (Fazio & RoskosEwoldsen, 1994), es el conjunto de *“asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de estos objetos”*

De símil forma, para (Quiles, Marichal, & Betancort, 1998), es la *“reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta”*

Para el ya citado (López, 1999) es la *“predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas”*

Por último, para (Morales, Reboloso, & Moya, 1997) es la *“[...] predisposición a actuar, aprendida, y dirigida hacia un objeto, persona o situación”*

Así pues, revisadas las diferentes concepciones que se tiene sobre el contenido conceptual de las actitudes, es posible extraer de ellas un conjunto de caracteres comunes, lo que sin embargo, no implica mucho menos una armonización en su constructo conceptual, sino únicamente un esfuerzo nuestro por entender las conexiones ontológicas que entre ellas existen según nuestro modo de ver:

- ✓ En muchas de las concepciones observadas, se tiene que la actitud implica una suerte de predisposición o tendencia hacia la realización de una acción o un estado emocional.
- ✓ Empero de que se sostenga no en mucha parte de las definiciones observadas, que las actitudes se reconocen entre si como constructos aprendidos, a decir (Ortego, López, & Álvarez, 2015), este carácter de ellas es un rasgo que en la actualidad ya ha sido aceptado con mucha naturalidad por la doctrina.
- ✓ Las definiciones revisadas incluyen en su estructura términos como “positivo, negativo”, “favorable o desfavorable”; lo que implica una valoración a modo de adjetivo que recurre el concepto actualmente aceptado.
- ✓ En las concepciones sobre las actitudes observadas es notoria la existencia de una predisposición orientada hacia algo, al respecto pues, este factor su puede identificar bajo las fórmulas de “algo o alguien”, “persona, objeto o situación”.

A modo de conclusión de lo hasta aquí observado, es posible asumir una definición ciertamente integradora de lo que son las actitudes, que a decir de (Ortego, López, & Álvarez, 2015), se puede identificar como la *“[...] predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable una persona, objeto o situación.”*

A todas estas características conceptuales de las actitudes, es posible agregar de que en su seno, estas son aprendidas mediante la interacción social que realiza la persona, valorándolas según su estructura moral, cognoscitiva y consiente. De este modo, las actitudes son una suerte de elementos aprendidos mediante grupos de referencia, como es el caso de la familia, los amigos; así como deviene también de determinadas instituciones, como es el caso de la escuela y el trabajo, identificándose así como una suerte de agencias de socialización (Ortego, López, & Álvarez, 2015), cuya implicancia en la adquisición, formación, modificación y trasmisión de estas resulta ser medular.

Bajo esa perspectiva, al ser constructos aprendidos, las actitudes son adquiridas y son pasibles de modificarse por parte de los mismos procesos que implican su adquisición, influyendo por lo mismo en la modificación de los comportamientos de las personas. Así pues, por medio el condicionamiento llamado clásico, como explican (Krosnick, Betz, Jussim, & Lyon, 1992); lo mismo que (Staats & Staats, 1958); respecto del condicionamiento operante y del modelado, es posible que las personas adquieran y modifiquen sus actitudes.

En la doctrina, también se ha estudiado los mecanismos para la adquisición de las actitudes, uno de ellos, y que importa de especial manera a nuestra tesis es la de la comparación social. La comparación social, como explica (Festinger, 1954) se concibe como “[...] *la tendencia a compararnos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no correcta.*” Al respecto, autores como (Maio, Esses, & Bell, 1994), sostiene, por medio de un particular experimento, donde se busca una modificación actitudinal, “[...] en función de la opinión de los que nos rodean. “ Así pues, los citados a decir de (Ortego, López, & Álvarez, 2015):

“[...] demostraron como una información inventada en sentido favorable o desfavorable hacia un grupo ficticio “los Camarienses” modificaba las actitudes de las personas expuestas a la información, de tal manera que aquellos individuos que recibieron información favorable expresaron actitudes más favorables hacia el grupo ficticio que los que recibieron información negativa.” (pág. 22)

Al respecto, (Shaver, 1993), opina de modo similar que “[...] *oír a otros emitir opiniones negativas puede influir en la adopción de actitudes similares, incluso sin conocer a ningún miembro del grupo en cuestión.*”.

2.2.2.2. Componentes de las actitudes:

✓ **Componente cognoscitivo:**

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

✓ **Componente afectivo:**

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto, es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estos pueden ser positivos o negativos.

✓ **Componente conductual:**

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud.

Según (Whitaker, 2006) las actitudes constan de tres componentes: cognoscitivo (De conocimientos o intelectuales), afectivo, (Emocional y motivacional) y reactivo (Conducta o de acción).

✓ **Componente cognoscitivo:**

Este componente es un conjunto de categorías que los seres humanos utilizan para dar nombre a todos los estímulos. Las categorías definen el conjunto de características que debe

poseer un objeto para pertenecer a alguna de esas categorías.

✓ **Componente afectivo:**

Por lo general se toma como la respuesta afectiva o emotiva que va asociada con una categoría cognoscitiva a un objeto de la actitud. Este componente se forma por los contactos que hayan ido ocurriendo entre la categoría y circunstancias placenteras o desagradables.

✓ **Componente conductual:**

Este componente incluye el acto o la conducta a que se dedicará un individuo en presencia de ciertos estímulos. Este componente nos ayudará a predecir qué conducta mostrará un individuo cuando este se enfrente con el objeto de la actitud. Es la activación o la disposición a actuar de un modo específico hacia un objeto de la actitud. Resumiendo, este componente es la predisposición conductual que tiene un individuo hacia un objeto de la actitud categorizado y evaluado positiva o negativamente (p.242-245). Sostiene también que: *“Hay congruencia entre los tres componentes de una actitud y para inducir un cambio de actitud está en crear alguna incongruencia entre los tres componentes presentando alguna información nueva”*.

2.2.2.3. Funciones de las actitudes:

✓ **Función evaluativa:**

Como expresan (Fazio & Roskos--Ewoldsen, 1994) la posesión de una actitud hacia un objeto “[...] es más funcional que no poseer ninguna”. Los efectos adaptativos de poseer una actitud son:

- Da una pista clara para orientar la acción.
- Para saber qué hacer de antemano, y evitar tener que entrar en reflexiones y juicios deliberativos cada vez que se encuentra dicho objeto.

En ese sentido, lo citados autores, lograron demostrar que las personas, mediante actitudes más accesibles se dejan influir

menos por los aspectos de la situación y atienden más a las características pertinentes del objeto.

✓ **Función instrumental:**

La función instrumental o adaptativa o utilitaria (Páez, 1986), entiende de que la actitud sirve a la persona para alcanzar objetivos que le reporten beneficios tangibles o un ajuste a la situación. Se caracteriza por basarse en el principio de utilidad medios-fines: la actitud se adquiere, mantiene o expresa porque a través de ella se consigue un objetivo útil para la persona.

✓ **Función expresiva de valores:**

La función expresiva de valores, a decir de (Páez, 1986), denota que la actitud permite manifestar a la persona lo que realmente piensa y siente o quiere que los demás sepan acerca de ella.

La diferencia entre esta función y la anterior es que, mientras allí se hablaba de una racionalidad utilitaria que permitía alcanzar objetivos de corte individualista, aquí se trata más bien de proyectar una determinada imagen social, siendo la racionalidad de corte más cultural.

✓ **Función ideológica:**

La función ideológica, según se entiende de (Echevarria & Villareal, 1995) las actitudes proporciona una determinada explicación de las desigualdades existentes en la sociedad. Si tal explicación se acepta, las desigualdades quedan legitimadas y justificadas.

Para que pueda darse ésta función, tanto la marginación de las personas que pertenecen al grupo desfavorecido, como las estrategias de mantenimiento del estado de las cosas (status quo), deben contar con un apoyo y respaldo institucional. Esta función la cumplen determinadas actitudes: las prejuiciosas y las etnocéntricas.

✓ **Función de separación:**

La función de separación, propuesta por (Snyder & Miene, 1994), consiste en atribuir a un grupo dominado características plenamente negativas.

Esta función aspira a ejercer un control sobre la posibilidad de que ese grupo menospreciado pueda salir de su situación de precariedad. La principal diferencia con la anterior es que depende más de las condiciones de interacción entre grupos.

2.2.2.4. Formación de las actitudes:

Según (Baron & Byrne, 2005) la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. “Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento”.

Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional y comparación social y formación de actitudes.

a) Condicionamiento Clásico:

Aprendizaje basado en la asociación. Cuando el primer estímulo se presenta, los individuos esperan que el segundo les siga. Como resultado, los individuos irán adquiriendo gradualmente el mismo tipo de reacciones mientras se muestre el segundo estímulo especialmente si éste induce fuertemente y provoca reacciones automáticas.

b) Condicionamiento instrumental:

Aprender a mantener los puntos de vista correctos. Los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario, comportamientos que preceden a respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen.

2.2.3. Aprendizaje observacional:

Aprender a través del ejemplo, este proceso sucede cuando los individuos adquieren nuevas formas de comportamiento simplemente a través de la observación de las acciones de los demás. Este aprendizaje juega un rol muy importante en lo que a formación de actitudes se refiere. Comparación social y formación de actitudes. Tendemos a compararnos a nosotros mismos con los otros para determinar si nuestra visión de la realidad es o no la correcta. En la medida en que nuestras opiniones coincidan con la de los demás, concluimos que nuestras ideas y actitudes son exactas.

(Whitaker, 2006) manifiesta que: “La experiencia directa que tiene el individuo con el objeto de actitud es uno de los factores más poderosos en la creación de actitudes o en el influjo que sobre ellas se ejerce”. Así también sostiene que “Otro factor que crea o modifica actitudes, es el papel que ocupa un individuo” ya que ciertos papeles obligan a ciertas actitudes. También manifiesta que otro factor que es necesario tener en cuenta en la formación y modificación de actitudes, es “el efecto de la comunicación en general, ésta no sólo proviene de los padres y amigos, sino también de los medios masivos de comunicación”

2.2.4. Actitudes y conductas:

A una persona de la cual, conocemos cuáles son sus actitudes no podemos predecir cuál va a ser su conducta. Son muy pocos los casos en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta. Para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente unas actitudes muy específicas. Normalmente lo que la gente dice sobre sus propias actitudes suele ser mentira y esto sucede porque no conocemos casi ninguna de nuestras actitudes respecto a los objetos. Y no conocemos estas actitudes hasta que tenemos que actuar frente a un objeto. Con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes. Esta relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

2.2.5. El cambio de las actitudes:

Las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc. Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

- a) Naturaleza cognitiva:** Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes, esta nueva actitud durará mucho tiempo.
- b) Naturaleza afectiva:** Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo considerarla.

2.2.6. Las Actitudes y su importancia en nuestra vida Cotidiana:

Las actitudes, nos permiten tratar con la realidad y reducir la incertidumbre que nos separa de ella. Por tanto, si hay algo aferrado a nuestro ser, son nuestras actitudes, conocerlas resulta esencial en todo camino de mejora personal y profesional.

2.2.6.1. Actitudes Positivas y Negativas:

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir

qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados. Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también son imitables por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás, (Pérez, 2008).

2.2.7. La medición de las actitudes

Una característica de las actitudes, a decir de (Ortego, López, & Álvarez, 2015) es que, en sí misma, no son directamente observables, sino que es una variable latente que inferimos a través de la conducta o de las declaraciones verbales de las personas, lo cual dificulta el proceso de medida.

Otro impedimento de la medida de las actitudes es el hecho de que si el individuo sabe que se está midiendo una de sus actitudes es probable que modifique sus respuestas o comportamientos sobre la base de lo que considera socialmente deseable o a lo que cree espera el investigador de él, este fenómeno es conocido como reactividad. A

pesar de estas dos grandes limitaciones son muchos los instrumentos diseñados para la medida y el análisis de las actitudes.

En general, las distintas técnicas utilizadas en la medida de las actitudes pueden ser clasificadas en directas o indirectas en función de que la persona a la que se van a medir las actitudes sepa que están siendo medidas o no. En este sentido, son técnicas directas aquellas en las que el sujeto sabe que su actitud está siendo medida, y son técnicas indirectas aquellas que el sujeto no sabe que su actitud está siendo evaluada. Las técnicas indirectas a su vez pueden ser de dos tipos: técnicas en las cuales el sujeto no sabe que está siendo observado y técnicas en que el sujeto es consciente de que está siendo observado, pero no de que su actitud está siendo evaluada.

Como se ha indicado anteriormente, existen muchos instrumentos destinados a medir las actitudes, incluso se evalúan respuestas fisiológicas (dilatación pupilar, respuesta galvánica de la piel, etc.) con esta finalidad.

Entre todos los instrumentos destacaría cuatro por ser los más utilizados (Barbero & Garcia, 1988): la escala tipo Thurstone, la escala tipo Likert, el escalograma de Guttman y la escala de diferencial semántico.

El primer intento significativo para medir las actitudes fue realizado por Thurstone en 1928. La técnica propuesta por Thurstone mide la actitud a través de un continuo de ítems escalonados. Para construir una escala de este tipo, inicialmente los investigadores preparan un conjunto de ítems que hagan referencia a la actitud y que cubran el continuo graduado de la actitud. Posteriormente, estos ítems son evaluados por jueces. Cuando los jueces han clasificado y evaluado los ítems se aplican métodos psicométricos para determinar el grado de ambigüedad de los enunciados. Una vez eliminados los enunciados con un valor determinado de ambigüedad se construye la escala definitiva; la cual, como ocurre en las otras escalas, tiene una forma de presentación distinta a la utilizada inicialmente.

En la escala definitiva se presenta una lista de enunciados o ítems, preferentemente mezclados, con dos proposiciones al menos para

cada intervalo. Un ejemplo de actitud medida a través de una escala tipo Thurstone es la escala de progresismo---conservadurismo (López J. , 1985).

A continuación se reproducen algunos de los ítems empleados en dicha escala:

Tabla N° 2: Ejemplo de la escala de Thurstone

Es necesario que la Iglesia se ponga a la altura de nuestros tiempos actuales.	9 De acuerdo.
	9 En desacuerdo.

Fuente: (Ortego, López, & Álvarez, 2015)

Otro tipo de escala, muy utilizada para medir actitudes, cuyo proceso de construcción es más breve y sencillo que la técnica escalar de Thurstone y que es tan fiable como esta, fue propuesto por R. Likert, en 1932. Para confeccionar una escala tipo Likert se selecciona un conjunto de enunciados relacionados con la actitud que pretendemos medir, estos ítems no se someten a una evaluación de jueces expertos, como en el caso de las escalas de Thurstone, sino que se ponen a prueba en parte del colectivo que se pretende estudiar. Se asignan puntuaciones a estos ítems y se someten a análisis estadísticos dichos valores para determinar su poder discriminativo. Finalmente, se confecciona una escala definitiva con los ítems que no han sido rechazados.

Un ejemplo de actitud medida a través de una escala tipo Likert es la escala de actitud hacia el SIDA elaborada por Quiles y Betancort en 1994, como explican (Quiles, Marichal, & Betancort, 1998).

A continuación se reproducen algunos de los ítems empleados en dicha escala:

Tabla N° 3: Ejemplo de la escala de Likert

Las personas con SIDA deberían vivir internadas en hospitales.	Muy de acuerdo.
	De acuerdo.
	Indiferente.
	En desacuerdo.
	Muy en desacuerdo.

Fuente: (Ortego, López, & Álvarez, 2015)

Otro instrumento diseñado para la medida de las actitudes es el escalograma de Guttman. Esta técnica fue desarrollada por Guttman

en 1944, con la finalidad de medir la moral de los soldados americanos después de la II Guerra Mundial a través de sus opiniones.

Para confeccionar un escalograma de Guttman primero se seleccionan conjunto de ítems sobre la actitud que se quiere medir, luego se administran estos ítems a un grupo de sujetos para que expresen su grado de acuerdo o desacuerdo con las proposiciones que se presentan, se asignan puntuaciones a estos ítems y por último se analizan estadísticamente las puntuaciones dadas a los ítems y se construye el escalograma, el cual se utiliza para confeccionar la escala definitiva. Un ejemplo de medida de actitudes a través de un escalograma de Guttman es la escala de la actitud del sindicato frente a la empresa.

A continuación se reproducen algunos ítems de dicha escala:

Tabla N° 4: Ejemplo del escalograma de Guttman

¿Se esfuerza la empresa por cumplir sus compromisos?	1 / siempre.
	2 / de ordinario.
	3 / a veces no.
	4 / raramente.

Fuente: (Ortego, López, & Álvarez, 2015)

Aunque, a grandes rasgos, pueden parecer muy semejantes los tres métodos, la escala tipo Thurstone, la escala tipo Likert y el escalograma de Guttman, difieren en los principios y postulados de los que parten para seleccionar los ítems y en el análisis estadístico utilizado para confeccionar la escala definitiva.

La escala de diferencial semántico es otro de instrumento utilizado frecuente para medir las actitudes, fue desarrollada por Osgood, Suci y Tannenbaum, hacia el año 1957. Para confeccionar una escala de este tipo, una vez elegidos los conceptos o estímulos semánticos sobre los que se desea indagar, se pide a una muestra de sujetos que califiquen cada uno de ellos mediante una serie de adjetivos. Se seleccionan los adjetivos utilizados con más frecuencia.

Se buscan los opuestos para formar escalas bipolares y tras aplicar un criterio estadístico a los datos se confecciona la escala definitiva. Osgood propuso la utilización de adjetivos bipolares separados por gradaciones de siete intervalos presentados con o sin valores

numéricos o adjetivaciones, pero muchos autores han utilizado el DS con sucesiones de 4, 5, 6 y hasta 10 alternativas de respuesta, con o sin posición central neutra.

Una diferencia de la escala de diferencial semántico. con respecto a las escalas anteriormente descritas es que en la escala de diferencial semántico no se utilizan declaraciones de opinión ni preguntas, con el fin de focalizar todas las respuestas hacia el objeto de actitud. Un ejemplo de evaluación de actitudes a través del diferencial semántico es la escala de actitudes hacia hombres y mujeres (Quiles, Marichal, & Betancort, 1998). A continuación, se reproducen algunos de los adjetivos bipolares utilizados para el concepto mujer, a referencia de los citados autores:

Tabla N° 5: Ejemplo de la escala de diferencial semántico

Las mujeres son						
3. Activas.	5	4	3	2	1	Pasivas.
4. Buenas.	5	4	3	2	1	Malas.

Fuente: (Ortego, López, & Álvarez, 2015)

2.2.8. El Medio Ambiente:

2.2.8.1. Acercamiento Conceptual al medio Ambiente

La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos. (Zavala, 2012)

Para la citada (Zavala, 2012), el medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos.

Por otro lado, en contraste con el "medio ambiente natural, también existe el "medio ambiente construido", que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre. Según indica (Zavala, 2012), el uso de la palabra en este documento incluye ambos el medio ambiente natural y el construido, o " Todos los factores externos, las condiciones, y las influencias que afectan a un organismo o a una comunidad".

Ahora bien, hablar del medio ambiente, es hablar del entorno en el cual este se halla, esto es la Tierra, el mismo que, en palabras de (Parra, 2011) es un planeta que ha sido profundamente alterado por los habitantes de ella, particularmente la población humana. El aire, el suelo y el agua del planeta son muy diferentes a cuando la vida no existía.

En muchas maneras, la vida ayuda a controlar la conformación del aire, del suelo, de los océanos y los sedimentos. La vida interactúa con su ambiente físico en diversos niveles. Una simple bacteria en el suelo interactúa con el aire, el agua y las partículas de suelo que la rodea, dentro de una fracción de espacio de unos pocos centímetros cúbicos.

Un bosque que se extiende por cientos de kilómetros, interactúa con grandes volúmenes de aire, agua y suelo. Todos los océanos, toda la parte baja de la atmósfera y toda la parte de la superficie de la Tierra, están afectadas por la vida o los organismos vivos como un todo. En términos generales, la palabra biota es usada para referirse a todos los organismos vivientes, animales y plantas, incluyendo a los organismos microscópicos, dentro de un área determinada, desde un acuario, a un invernadero, a un continente entero de la Tierra.

La región de la Tierra donde existe vida, se llama biósfera. Se extiende desde las profundidades de los océanos a la cúspide de las montañas: la mayoría de la vida existe en unos pocos metros desde la superficie terrestre. La biósfera incluye toda la vida en la parte baja de la atmósfera y en los océanos, ríos, lagos, suelos y sedimentos sólidos que activamente intercambian materia con los componentes vivos. En la biósfera, la energía es recibida desde el sol y desde el interior de la Tierra y es usada y transformada.

2.2.8.2. Elementos del Medio Ambiente

Los elementos característicos del medio Ambiente, que se encuentran definidos en la mayoría de la doctrina, según consta en (Cajal, 2011), son los siguientes:

a) El Aire:

Es la sustancia invisible, insípida, inolora e incolora que nos permite respirar, que conforma la atmósfera terrestre y que está compuesta, fundamentalmente, por nitrógeno, oxígeno e hidrógeno.

No obstante, también contiene otros gases entre los que se encuentran: el argón, el helio, el xenón y el kripton, además de vapor de agua y partículas (orgánicas e inorgánicas) en suspensión.

Esta composición es la que determina la calidad del aire. La presencia o ausencia, así como la proporción de tales gases, determinan que tan buena es la calidad del aire. Vale decir que esa composición se puede alterar de forma natural, como son las erupciones volcánicas, incendios forestales, entre otros, o por la acción humana.

El aire es un elemento que ejerce presión atmosférica y al ubicarse en una extensión horizontal de kilómetros con una temperatura relativamente similar, recibe el nombre de masa de aire.

b) El Agua:

Un elemento vital para la humanidad y abundante en el planeta tierra (71% cubierto por agua), en cualquiera de sus estados: líquido, sólido y gaseoso.

No obstante, en su estado potable (apto para el consumo humano), se trata de un recurso más bien escaso, puesto que el 96,5 % del agua de la tierra está en los océanos, es decir, es agua salada.

Entonces, la reserva de agua dulce la constituyen los glaciares (68,6 % del total), el agua subterránea (30%), y los ríos y la humedad atmosférica, según informa el citado (Cajal, 2011)

El agua, además de ser fundamental para la vida humana, es utilizada en la industria y en múltiples procesos de la

vida cotidiana de cualquier población. La composición química del agua es hidrógeno y oxígeno (H₂O).

c) El Suelo:

Es la capa más superficial de la tierra que sustenta la vida en ella. Se forma por la interacción del clima, la roca madre, los glaciares, las rocas sedimentarias y la vegetación.

La proporción de estos elementos así como su tiempo geológico y los microorganismos que alberga, inciden en su composición química. Mientras más “viejo” es un suelo, más evolucionado y con mayor cantidad de materia orgánica.

d) La Fauna:

Está representada por el conjunto de especies animales que habitan en una región o en un ecosistema determinado.

Una clasificación muy general de la fauna, según (Cajal, 2011), se remite a su hábitat: acuático, terrestre o anfibio. Mientras que su origen la clasifica en: silvestre, autóctona o nativa, exótica, y doméstica.

e) La flora:

Se refiere a las especies vegetales que habitan en una región geográfica determinada, determinando la vegetación de esa región.

La flora remite al número de especies, mientras que la vegetación remite a la distribución de las plantas.

Este elemento es de suma importancia puesto que sirve de fuente de materia prima para la industria papelera, maderera, farmacéutica y alimenticia.

f) El Clima:

Se refiere, según (Cajal, 2011) a las condiciones que resultan de la combinación de la latitud, la topografía, la vegetación, la presencia o ausencia de cuerpos de agua y las corrientes de éstos, o la cercanía del mar.

Incide en los modos de vida, la ropa que usan y hasta las enfermedades más comunes en las personas que habitan una zona geográfica determinada.

g) La radiación:

Es un proceso mediante el cual se produce la emisión, propagación y transferencia de energía en forma de ondas electromagnéticas o partículas.

Estas ondas o radiaciones electromagnéticas se clasifican en: radiación ionizante y la no ionizante, que básicamente se diferencian por poseer o no la capacidad de romper los enlaces entre los átomos del medio que irradian.

2.2.9. Ley General de Educación N° 28044:

La educación peruana, según la Ley en el art. 8° tiene como uno de sus principios el desarrollo de la conciencia ambiental. En Título I, Fundamentos y Disposiciones Generales, Artículo 8°. Principios de la educación: La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta entre otros, el siguiente principio: La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. Y es que la conciencia ambiental no sólo está circunscrita a que las personas conozcan su espacio ecológico, del cual forman parte junto con los otros seres vivos y los elementos abióticos. También permite asumir una posición y un compromiso activo, entre otros, con la preservación de la biodiversidad, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, la conservación de las áreas naturales protegidas, la no contaminación del suelo, el agua y el aire, así como con la higiene y el cuidado de la salud. Diseño Curricular Nacional. (MINEDU, 2009) en este sentido, se presenta el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el cual responde a esta necesidad, y guarda coherencia con los principios y fines de la educación peruana. El currículo nacional, producto de la articulación y reajuste de los currículos vigentes al 2005 en los niveles de educación inicial, primaria y secundaria señala en los “Propósitos de la educación básica regular al 2021”, que las instituciones educativas a

nivel nacional deben garantizar en resultados concretos a la sociedad. En concordancia con lo señalado, entre otros está el propósito número 7 que dice: “Comprensión del medio natural y su diversidad así como desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales en el marco de una moderna ciudadanía”. Así mismo, en el diseño curricular nacional: se proponen temas transversales entre otros, “Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental”, que intentan responder a los problemas actuales nacionales y de alcance mundial. Problemas de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la Educación una atención prioritaria. Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas; así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas. Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes. Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos, comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos. De esta manera, el trabajo con los temas transversales, contribuirá a la formación de personas autónomas, capaces de enjuiciar críticamente la realidad y participar en su mejoramiento y transformación.

2.3. Bases conceptuales

Los términos relacionados con el trabajo de investigación son:

- a) Actitud ambiental:** La preocupación o el interés por el ambiente, sentido que se solapa con los índices de calidad ambiental subjetivos.
- b) Educación ambiental:** El Consejo Nacional del Medio Ambiente entiende por educación ambiental al proceso educativo formal y no formal que busca generar educación, conciencia y cultura ambiental, actitudes, aptitudes, valores y conocimientos hacia el desarrollo sustentable.
- c) Contaminación ambiental.-** Presencia en el ambiente de sustancias, elementos, energía o combinación de ellos, en concentraciones y

períodos susceptibles de constituir un riesgo a la salud de las personas, a la calidad de vida de la población, a la preservación de la naturaleza o a la conservación del patrimonio ambiental.

- d) Desarrollo sustentable:** Aquel que satisface las necesidades de las actuales generaciones sin comprometer las de las futuras, atendiendo al equilibrio social y ecológico y de manera prioritaria el atender a las necesidades de los más pobres. (Comisión Brundtland, 1987).
- e) Gestión ambiental:** Es un proceso permanente para la toma de decisiones relacionadas con el uso de los recursos y del medio ambiente, que incluye no sólo las acciones materiales, sino también, todo lo que influye indirectamente en el manejo del ambiente (creencias, opciones valóricas, conocimiento, etc.)
- f) Enfoque ambiental:** Se expresa en los diseños curriculares y en la gestión de la institución educativa se orienta al logro de hábitos y buenas prácticas de prevención y conservación del ambiente.
- g) Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente.**
- h) Componente cognitivo:** El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.
- i) Componente afectivo:** Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en

contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

- j) Componente disposicional:** Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales, (López, 2010).

2.4. Bases epistemológicas

La presente investigación se sustenta entre muchas otras en las bases epistemológicas principales:

2.4.1. La formación de los ciudadanos debe ser integral.

Cuando la actual política educativa privilegia la formación en matemática y comunicación, en desmedro de la formación ciudadana (ciudadanía), creemos que se comete un grave error, cuyos efectos ya se ven al tener nuevas generaciones sin formación ética y de valores. En estas nuevas generaciones -pese a los esfuerzos de la educación ambiental debilitada- tenemos un bajo nivel de cultura ambiental producto que no prioriza la formación en ciudadanía ambiental como parte de la formación integral del futuro ciudadano. Por ello nos afirmamos en que la educación debe ser integral y allí la formación ciudadanía ambiental es muy importante para los tiempos actuales.

2.4.2. La transdisciplinariedad y la transversalidad, donde la educación ambiental aporta al logro de la cultura ambiental

Teóricos de la pedagogía enmarcados en los modelos neoliberales de la educación creen que los temas transversales no deben existir y reducen los avances logrados en los diseños curriculares hasta el 2010 (para el caso del Perú), no reconocen a la educación ambiental como tema transversal que debe responder a los grandes problemas ambientales de nuestra época y actúan desinstitucionalizando la educación ambiental, anulando su estructura orgánica.

Esta investigación adopta como base científica que los temas transversales -entre ellas la educación ambiental- y su implementación en los procesos educativos –a través de la aplicación del enfoque ambiental- son vitales para la formación integral de las personas.

2.4.3. Sustentabilidad del ambiente y el aporte de la educación ambiental

Hoy, la tierra está en riesgo de su colapso, camina hacia su autodestrucción si es que no detenemos y cambiamos nuestra práctica depredadora cotidiana. Esa nueva relación con nuestro entorno natural sólo será posible si elevamos la cultura ambiental de los habitantes de la tierra que nos permita una relación armónica con nuestro entorno natural y creado. Para caminar hacia el logro de este gran propósito tenemos a la educación ambiental como el principal responsable. El aporte de la educación ambiental para el desarrollo sostenible debe ser hoy en día, parte intrínseca de nuestras investigaciones, en la presente la consideramos de primer orden.

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

El estudio se realizará en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, específicamente en alumnos que cursan la asignatura de derecho ambiental.

3.2. Población

La población de la investigación la conformaron 60 alumnos de la asignatura de Derecho Ambiental de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

3.3. Muestra

Partiendo de una población de 60 alumnos de la asignatura de Derecho Ambiental de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Peruana Los Andes aplicando la siguiente fórmula.

3.4. Nivel y tipo de estudio

El nivel de la investigación corresponde al nivel relacional, ya que deseamos conocer la relación entre las variables planteadas en el estudio.

Según (Hernández, 2003), *“este nivel tiene como propósito evaluar la relación entre dos o más variables, conceptos o categorías. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables”*.

La investigación es de tipo aplicada ya que no se va a generar un nuevo producto, tampoco se incide en la generación de nuevas teorías. Se enfoca en relacionar las variables en una determinada unidad de análisis.

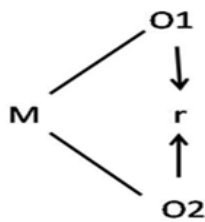
La investigación aplicada (Díaz, 2011, pág. 156): *“se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, que como ya se dijo requiere de un marco teórico. En la*

investigación aplicada o empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas”.

3.5. Diseño de investigación

El tipo de diseño del estudio será el de tipo no experimental y transversal. *“La investigación no experimental se subdivide en diseños transversales y longitudinales. Los diseños experimentales son propios de la investigación cuantitativa y los diseños no experimentales se aplican ambos enfoques”*, (Hernández, 2003). Transversal porque se han obtenido los datos en un momento determinado y no en una línea de tiempo.

Esquema



Donde:

M: Muestra

O1: Variable x

O2: Variable y

r: relación entre ambas variables

3.6. Técnicas e instrumentos

Las técnicas de recolección de los datos considerados fueron:

El análisis documental, considerando a esta técnica como: *“El análisis documental es una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende el procesamiento analítico- sintético que, a su vez, incluye la descripción bibliográfica y general de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas”*. (García Gutiérrez, 2012).

La entrevista es: *“la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Se considera que este método es más eficaz que el cuestionario, ya que permite obtener una información más completa”* (Galán, 2010).

El instrumento de medición utilizado fue un cuestionario el cual luego de ser validado se aplicó a cada uno de los individuos de la muestra. *“El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable”* (Galán, 2010).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La Validación de los instrumentos se ha realizado a través del juicio de expertos en la materia didáctica pedagógica, así como expertos en materia de derecho ambiental (Dr. Hamilton Estacio Flores, Dr. Armando Pizarro Alejandro, Dr. Andy Chamolí Falcón, Dr. Leonco Vásquez Solís, Dr. Luis Mandujano Rubín).

Para la confiabilidad del cuestionario empleado, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

3.8. Procedimiento

La investigación ameritó los siguientes pasos:

- a) Se realizó la prueba piloto a fin de validar y conocer la confiabilidad de los instrumentos aplicados.
- b) Se aplicó la guía de encuesta a los alumnos, en un tiempo aproximado de 10 minutos en forma personal y anónima, con la finalidad de evitar sesgos y mantener confidencialidad en cuanto a la información recogida.
- c) Se procedió a ingresar cada uno de los datos al software estadístico.

3.9. Tabulación

Para la tabulación se realizó los siguientes pasos:

- **Revisión de los datos**, donde se tomó en cuenta el control de calidad de los datos.
- **Codificación de los datos**, Se tabuló la información creando etiquetas de valor de acuerdo a las respuestas esperadas.

- **Clasificación de los datos**, Se realizó la clasificación de la información de acuerdo al tipo de variables y sus escalas de medición.
- **Presentación de datos**, Se presentó la información en tablas simples y mixtas, así como en gráficos estadísticos. Para el procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 19.0 para Windows.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

En cuanto al análisis descriptivo, se trabajó con frecuencias y porcentajes de cada una de las preguntas, resultados que a continuación se presentan:

Ítem N° 1: ¿Ha sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes?

Tabla N° 6: ¿Ha sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	18	25,7	28,1	28,1
	En desacuerdo	13	18,6	20,3	48,4
	Indiferente	11	15,7	17,2	65,6
	De acuerdo	21	30,0	32,8	98,4
	Total de acuerdo	1	1,4	1,6	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

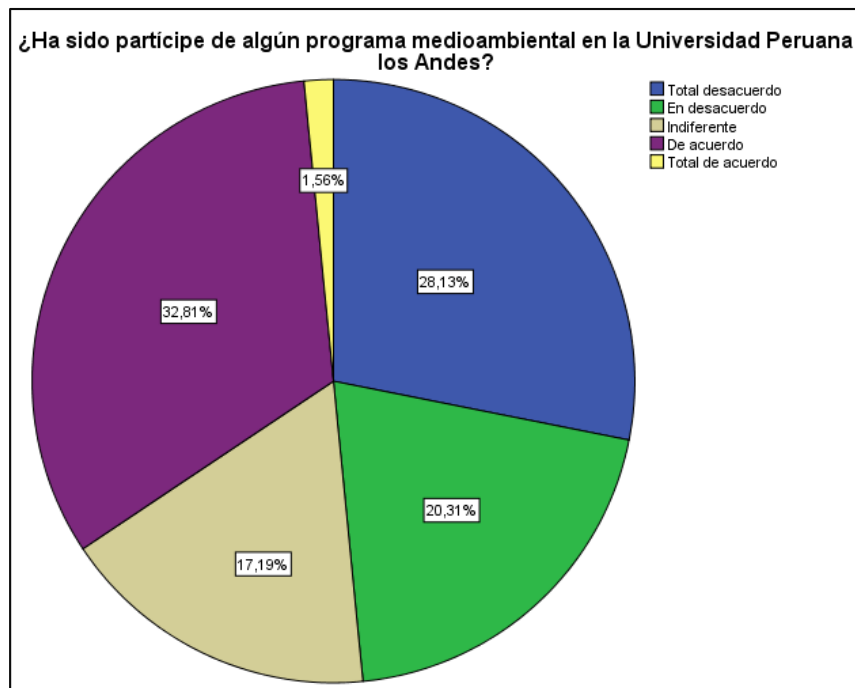


Gráfico N° 2: ¿Ha sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si han sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes, han respondido: estar en total desacuerdo un 28.13%, en desacuerdo un 20.31%, indiferente un 19.17%, de acuerdo un 32.81% y en total de acuerdo un 1.56%.

Ítem N° 2: ¿Sabe algo sobre el medio ambiente?

Tabla N° 7: ¿Sabe algo sobre el medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Conozco el tema a fondo	10	14,3	15,6	15,6
	Sé algunas cosas sobre el tema	52	74,3	81,3	96,9
	He oído del tema, pero lo desconozco	2	2,9	3,1	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

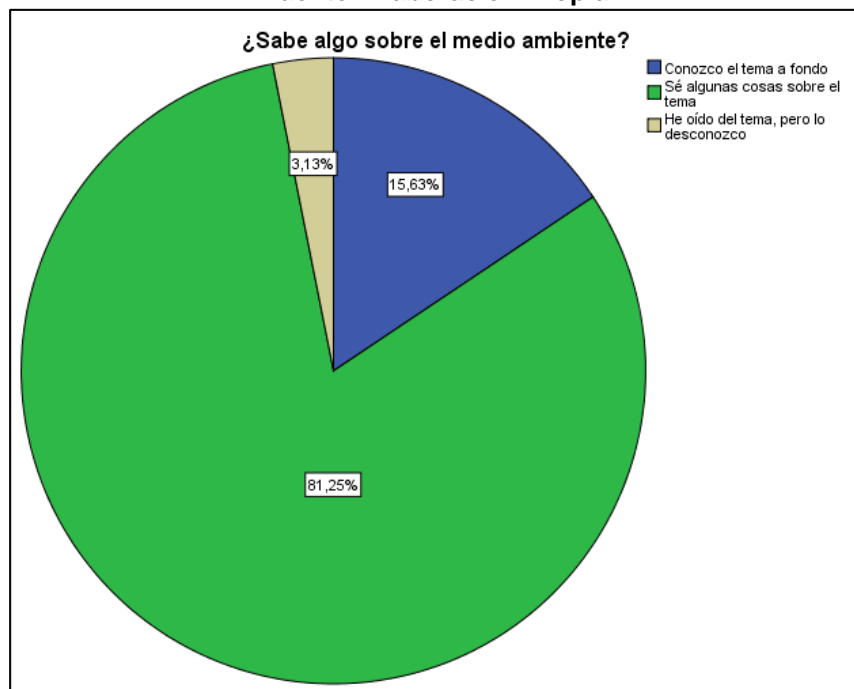


Gráfico N° 3: ¿Sabe algo sobre el medio ambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si saben algo sobre el medio ambiente, han respondido del siguiente modo: conozco el tema a fondo un 15.63%, sé algunas cosas sobre el tema un 81.25%, y he oído del tema, pero lo desconozco un 3.13%.

Ítem N° 3: ¿Considera que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente?

Tabla N° 8: ¿Considera que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	4	5,7	6,3	6,3
	Indiferente	2	2,9	3,1	9,4
	De acuerdo	22	31,4	34,4	43,8
	Total de acuerdo	36	51,4	56,3	100,0
Total		64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

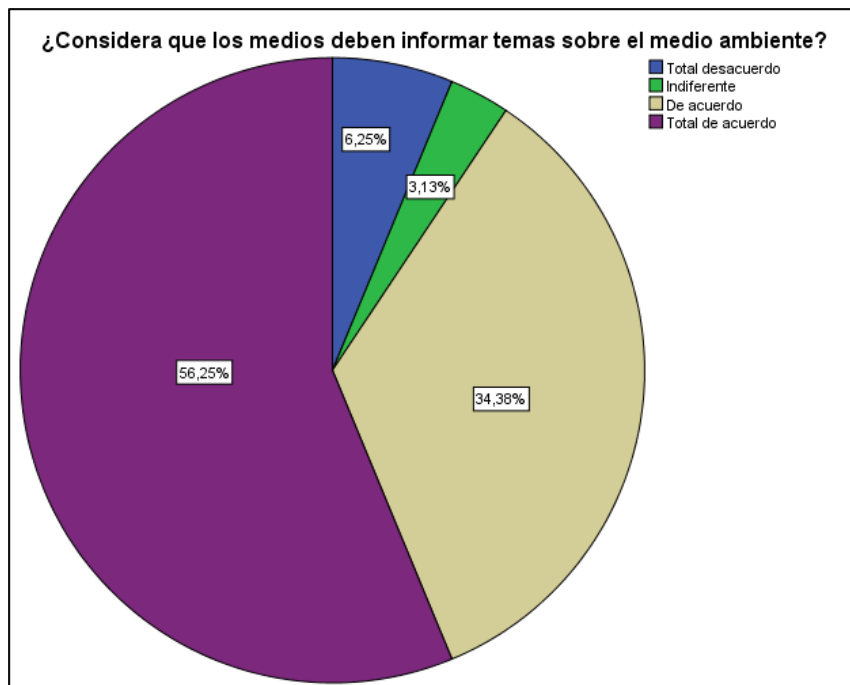


Gráfico N° 4: ¿Considera que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si consideran que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente, han respondido: estar en total desacuerdo un 6.25%, indiferente un 3.13%, de acuerdo un 34.38%, y en total de acuerdo en un 56.25%.

Ítem N° 4: ¿Se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes?

Tabla N° 9: ¿Se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes?

Fuente: Elaboración Propia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4,3	4,7	4,7
	Indiferente	1	1,4	1,6	6,3
	De acuerdo	24	34,3	37,5	43,8
	Total de acuerdo	36	51,4	56,3	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

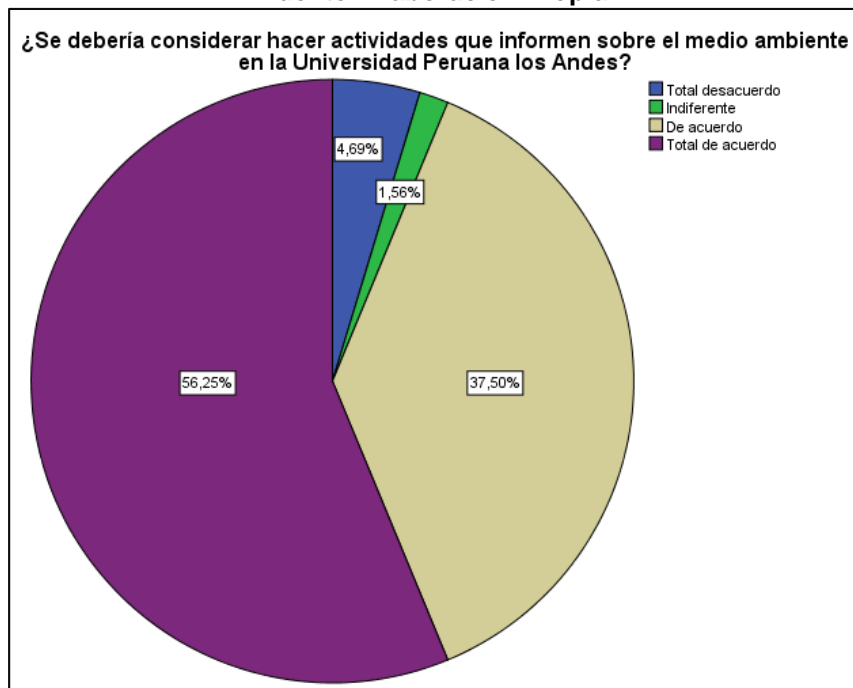


Gráfico N° 5: ¿Se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes, han respondido: en total desacuerdo un 4.69%, indiferente un 1.56%, de acuerdo un 37.50% y en total de acuerdo un 56.25%.

Ítem N° 5: ¿Cree que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable?

Tabla N° 10: ¿Cree que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2,9	3,1	3,1
	En desacuerdo	10	14,3	15,6	18,8
	Indiferente	12	17,1	18,8	37,5
	De acuerdo	35	50,0	54,7	92,2
	Total de acuerdo	5	7,1	7,8	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

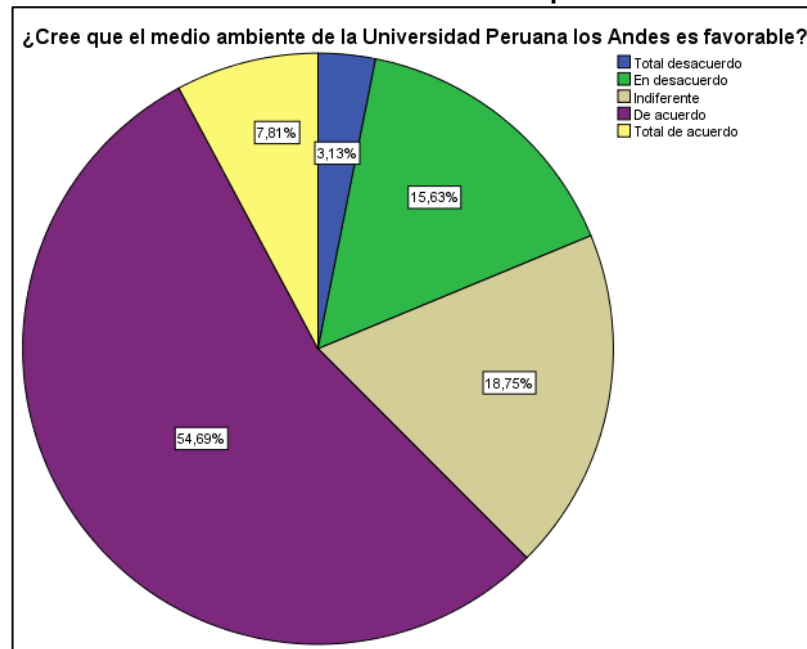


Gráfico N° 6: ¿Cree que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si creen que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable, han respondido: total desacuerdo un 3.13%, en desacuerdo un 15.63%, indiferente un 18.75%, de acuerdo un 54.69%, y total de acuerdo un 7.81%.

Ítem N° 6: ¿Es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes?

Tabla N° 11: ¿Es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	3	4,3	4,7	4,7
	En desacuerdo	29	41,4	45,3	50,0
	Indiferente	17	24,3	26,6	76,6
	De acuerdo	12	17,1	18,8	95,3
	Total de acuerdo	3	4,3	4,7	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

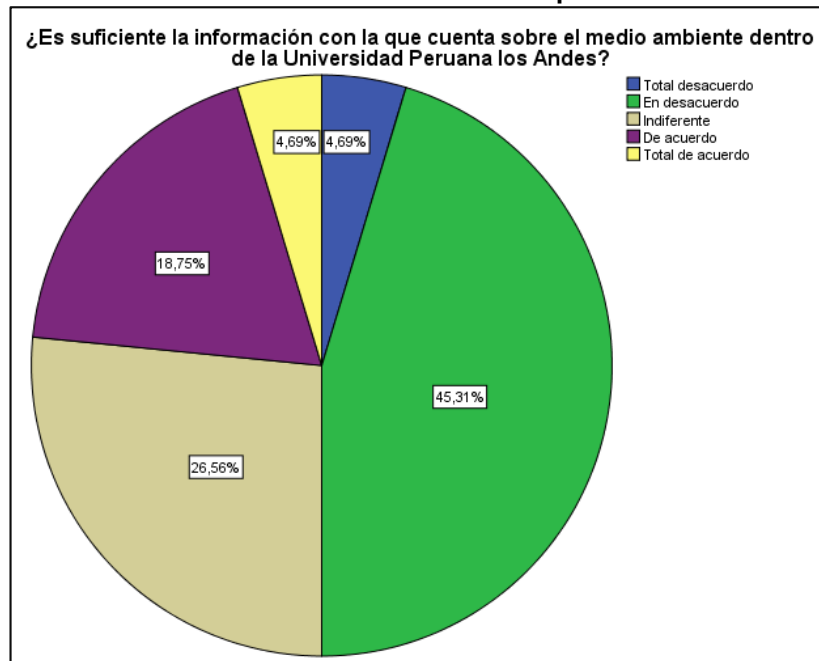


Gráfico N° 7: ¿Es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes, han respondido: total desacuerdo un 4.69%, en desacuerdo un 45.31%, indiferente un 26.56%, de acuerdo un 18.75% , y total de acuerdo un 4.69%.

Ítem N° 7: ¿Te parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes?

Tabla N° 12: ¿Te parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	10	14,3	15,6	15,6
	Indiferente	13	18,6	20,3	35,9
	De acuerdo	36	51,4	56,3	92,2
	Total de acuerdo	5	7,1	7,8	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

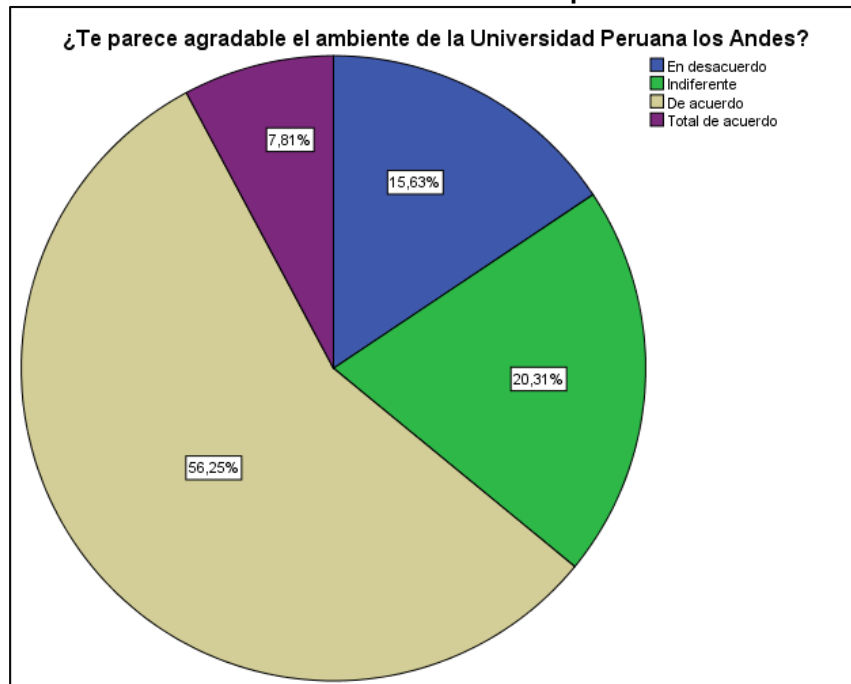


Gráfico N° 8: ¿Te parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si les parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes, han respondido: total desacuerdo en un 15.63%, indiferente un 20.31%, de acuerdo un 56.25% y total de acuerdo en un 7.81%.

Ítem N° 8: ¿Sabe usted si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos?

Tabla N° 13: ¿Sabe usted si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	13	18,6	20,6	20,6
	En desacuerdo	17	24,3	27,0	47,6
	Indiferente	28	40,0	44,4	92,1
	De acuerdo	5	7,1	7,9	100,0
	Total	63	90,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,0		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

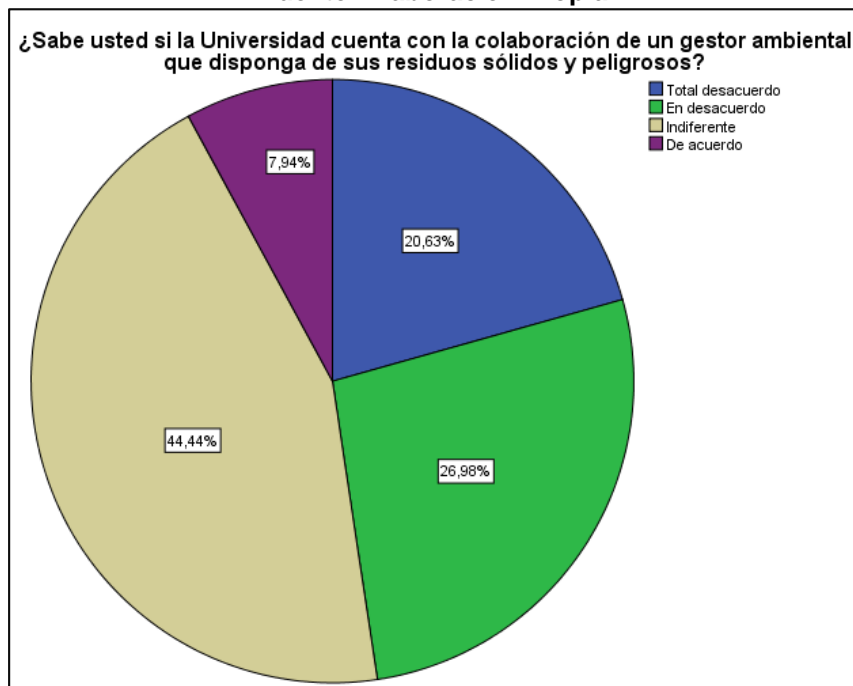


Gráfico N° 9: ¿Sabe usted si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si saben si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos, han respondido: estar en total desacuerdo un 20.63%, en desacuerdo en un 26.98%, indiferente en un 44.44% y de acuerdo en un 7.94%.

Ítem N° 9: ¿Cree usted que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución?

Tabla N° 14: ¿Cree usted que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1,4	1,6	1,6
	En desacuerdo	2	2,9	3,1	4,7
	Indiferente	4	5,7	6,3	10,9
	De acuerdo	39	55,7	60,9	71,9
	Total de acuerdo	18	25,7	28,1	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

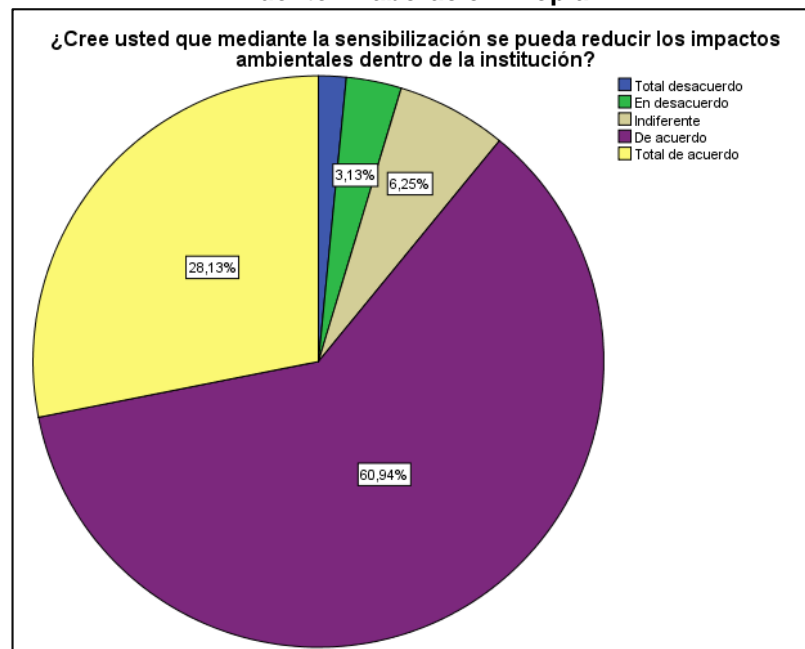


Gráfico N° 10: ¿Cree usted que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si creen que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución, han respondido estar en total desacuerdo en un 1.6%, en desacuerdo en un 3.13%, indiferente en un 6.25%, de acuerdo en un 60.94% y en total de acuerdo en un 28.13%.

Ítem N° 10: ¿Cree que los cambios producidos en el medio ambiente causa de problemas en la calidad de vida?

Tabla N° 15: ¿Cree que los cambios producidos en el medio ambiente causa de problemas en la calidad de vida?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	1	1,4	1,6	1,6
	En desacuerdo	2	2,9	3,1	4,7
	Indiferente	2	2,9	3,1	7,8
	De acuerdo	26	37,1	40,6	48,4
	Total de acuerdo	33	47,1	51,6	100,0
Total		64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

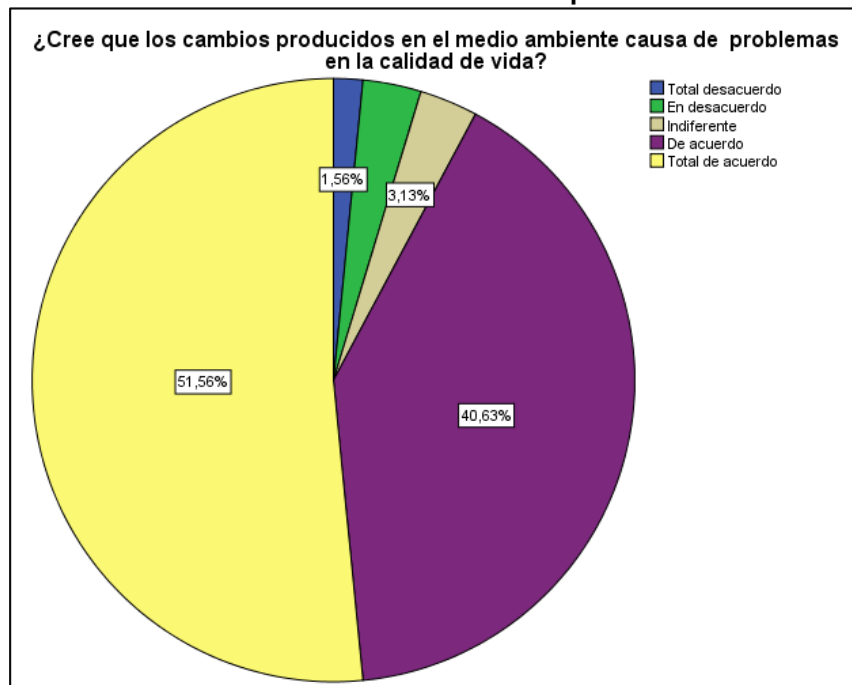


Gráfico N° 11: ¿Cree que los cambios producidos en el medio ambiente causa de problemas en la calidad de vida?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si creen que los cambios producidos en el medio ambiente causa de problemas en la calidad de vida, han respondido: estar en total desacuerdo un 1.56%, en desacuerdo un 4.7%, indiferente un 3.13%, de acuerdo un 4.63% y en total de acuerdo en un 51.56%.

Ítem N° 11: ¿Cómo describirías tus sentimientos acerca del medio ambiente?

Tabla N° 16: ¿Cómo describirías tus sentimientos acerca del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No me preocupa	1	1,4	1,6	1,6
	Me preocupa un poco	6	8,6	9,4	10,9
	Me preocupa	19	27,1	29,7	40,6
	Me preocupa mucho	38	54,3	59,4	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

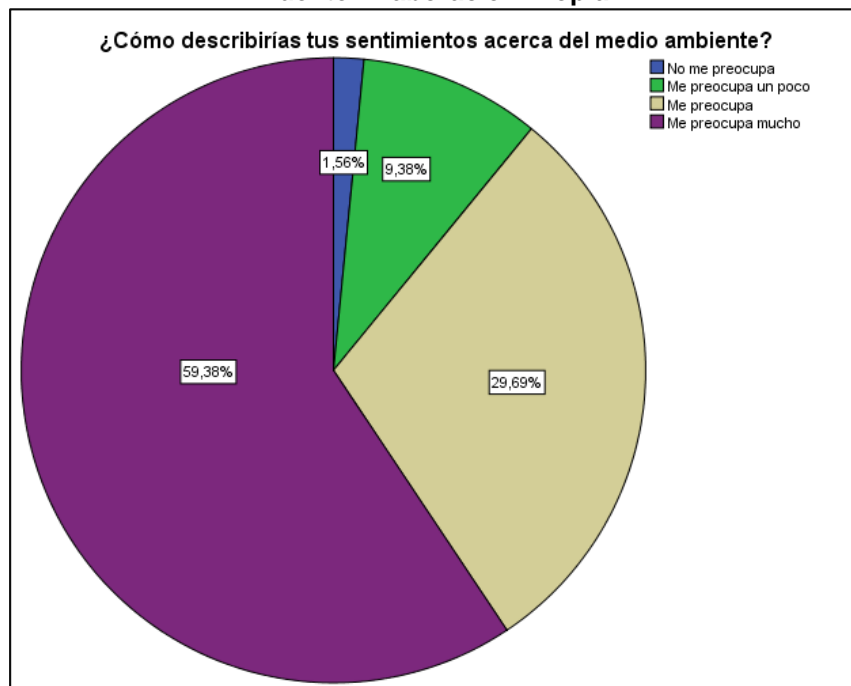


Gráfico N° 12: ¿Cómo describirías tus sentimientos acerca del medio ambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados sobre cómo describen sus sentimientos acerca del medio ambiente, han respondido: que no les preocupa en un 1.56%, les preocupa un poco en un 9.38%, les preocupa en un 29.69% y que les preocupa mucho en un 59.38%.

Ítem N° 12: ¿Considera que sería favorable pagar por la contaminación que producen?

Tabla N° 17: ¿Considera que sería favorable pagar por la contaminación que producen?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Total desacuerdo	9	12,9	14,1	14,1
	En desacuerdo	7	10,0	10,9	25,0
	Indiferente	9	12,9	14,1	39,1
	De acuerdo	24	34,3	37,5	76,6
	Total de acuerdo	15	21,4	23,4	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

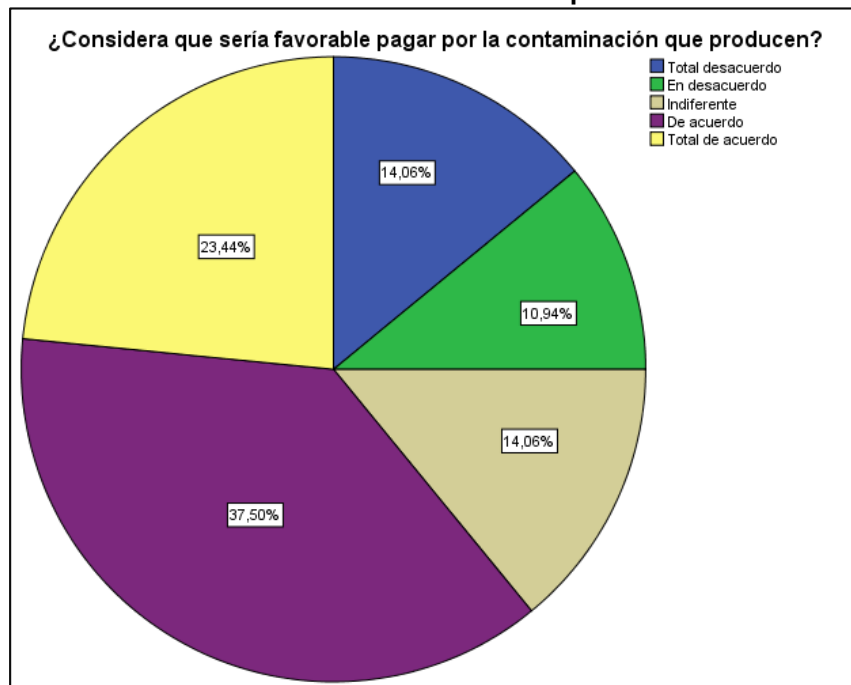


Gráfico N° 13: ¿Considera que sería favorable pagar por la contaminación que producen?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si consideran que sería favorable pagar por la contaminación que producen, han respondido: estar en total desacuerdo en un 14.06%, en desacuerdo en un 10.94%, indiferente en un 14.06%, de acuerdo en un 37.50% y en total de acuerdo en un 23.44%.

Ítem N° 13: ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades?

Tabla N° 18: ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	26	37,1	40,6	40,6
	En parte no	16	22,9	25,0	65,6
	En parte si	12	17,1	18,8	84,4
	Si	9	12,9	14,1	98,4
	No sé	1	1,4	1,6	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

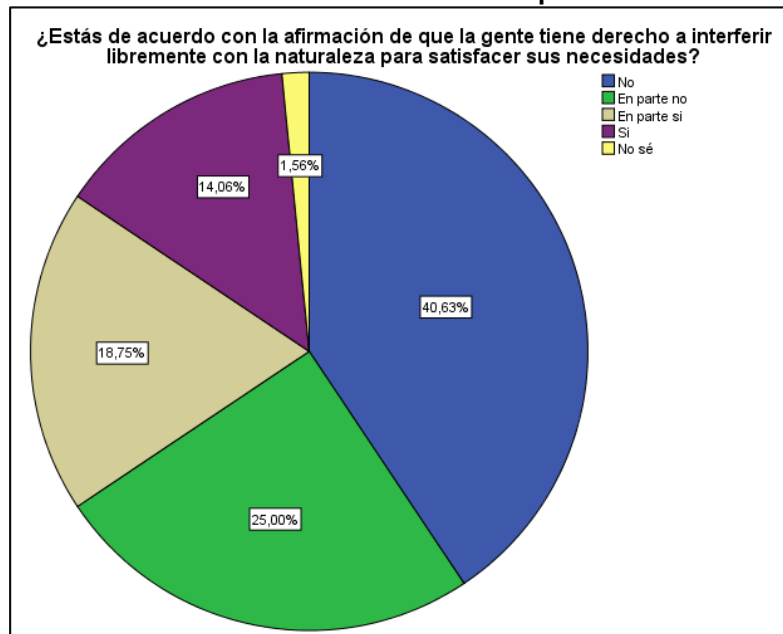


Gráfico N° 14: ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si están de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades, han respondido que no en un 40.63%, en parte no en un 25.00%, en parte sí en un 18.75%, sí en un 14.06% y no saben en un 1.56%.

Ítem N° 14: ¿Cómo consideras el problema de la contaminación de los mares y ríos?

Tabla N° 19: ¿Cómo consideras el problema de la contaminación de los mares y ríos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada grave	1	1,4	1,6	1,6
	Un poco grave	2	2,9	3,1	4,7
	Grave	14	20,0	21,9	26,6
	Muy grave	47	67,1	73,4	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

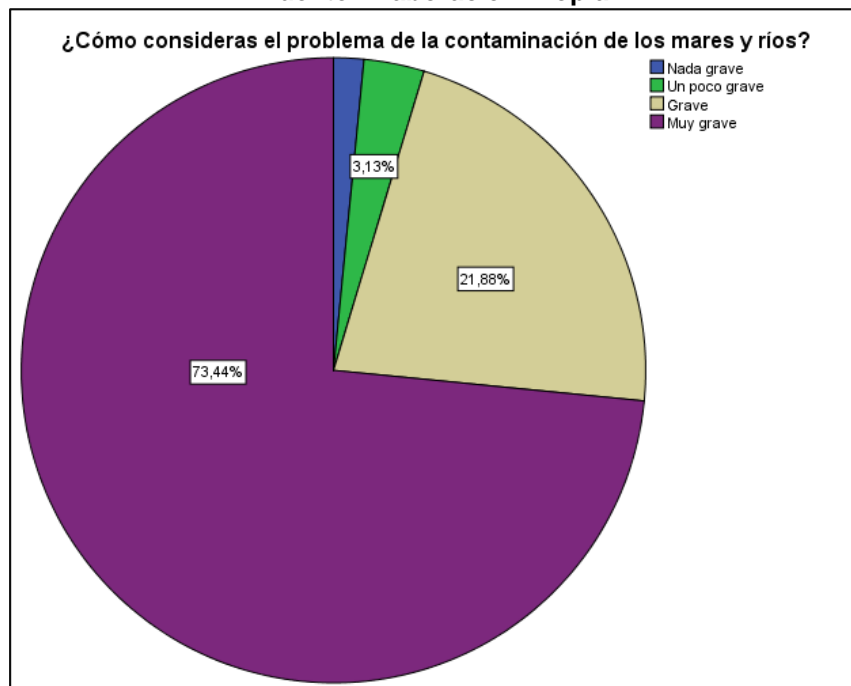


Gráfico N° 15: ¿Cómo consideras el problema de la contaminación de los mares y ríos?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados sobre cómo es que consideran el problema de la contaminación de los mares y ríos, han respondido que nada grave en un 1.6%, un poco grave en un 3.13%, grave en un 21.88% y muy grave en un 73.44%.

Ítem N° 15: ¿Cambiarías tus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente?

Tabla N° 20: ¿Cambiarías tus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2	2,9	3,2	3,2
	En parte	8	11,4	12,7	15,9
	Si	49	70,0	77,8	93,7
	No sé	4	5,7	5,7	100,0
Total		63	90,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	10,0		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

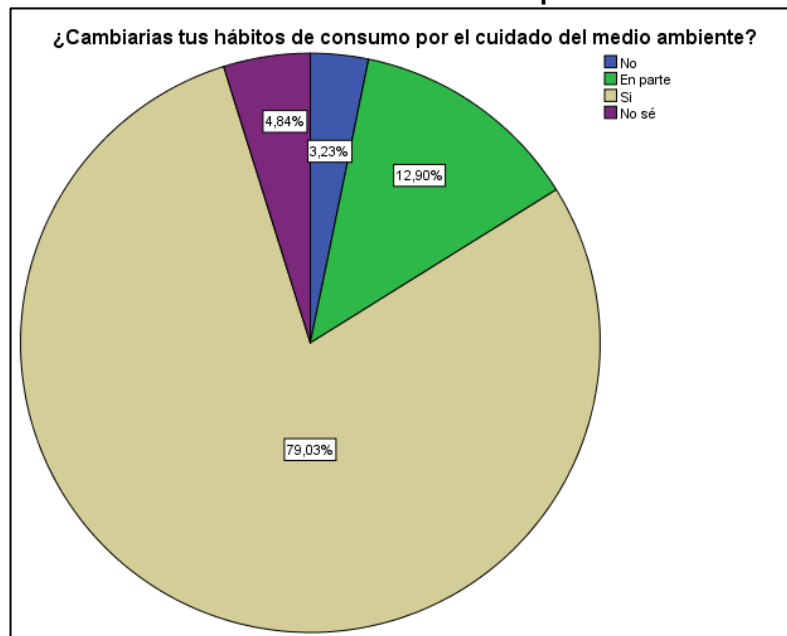


Gráfico N° 16: ¿Cambiarías tus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si cambiarían sus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente, han respondido que no en un 3.23%, en parte en un 12.90%, sí en un 79.03% y no sé en un 4.84%.

Ítem N° 16: ¿Qué grado de importancia tiene para ti el medio ambiente?

Tabla N° 21: ¿Qué grado de importancia tiene para ti el medio ambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Importante	15	21,4	23,4	23,4
	Muy importante	49	70,0	76,6	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia



Gráfico N° 17: ¿Qué grado de importancia tiene para ti el medio ambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados sobre qué grado de importancia tiene para ellos el medio ambiente, han respondido que importante en un 23.44% y muy importante en un 76.56%.

Ítem N° 17: ¿Has realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar?

Tabla N° 22: ¿Has realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ya lo he hecho	28	40,0	43,8	43,8
	Me gustaría hacerlo	31	44,3	48,4	92,2
	No me gustaría hacerlo	1	1,4	1,6	93,8
	No es mi problema	2	2,9	3,1	96,9
	No sé	2	2,9	3,1	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

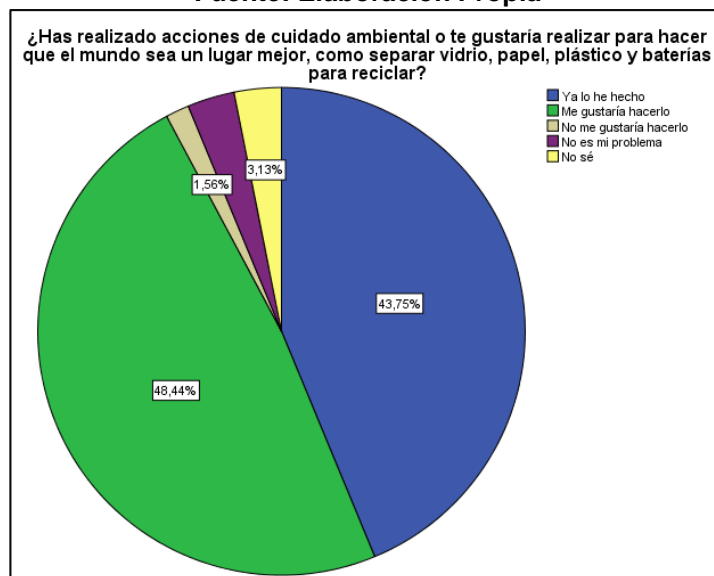


Gráfico N° 18: ¿Has realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si han realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar, han respondido que ya lo he hecho en un 43.75%, me gustaría hacerlo en un 48.44%, no me gustaría hacerlo en un 1.56%, no es mi problema en un 3.1%, y no sé en un 3.1%.

Ítem N° 18: ¿Toma medidas domésticas para economizar el consumo de agua y ahorro de energía en el hogar?

Tabla N° 23: ¿Toma medidas domesticas para economizar el consumo de agua y ahorro de energía en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	37	52,9	57,8	57,8
	No	4	5,7	6,3	64,1
	Algunas veces	23	32,9	35,9	100,0
Total		64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
	Total	70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

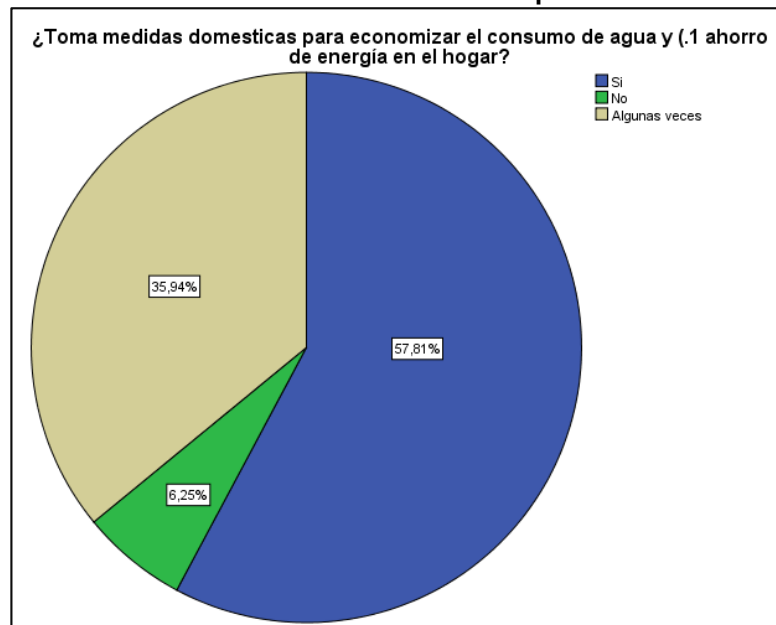


Gráfico N° 19: ¿Toma medidas domésticas para economizar el consumo de agua y ahorro de energía en el hogar?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si toman medidas domésticas para economizar el consumo de agua y ahorro de energía en el hogar, han respondido que sí en un 57.81%, no en un 6.25% y algunas veces en un 35.94%.

Ítem N° 19: ¿Desearía que se trataran en clase temas sobre conservación en el medioambiente?

Tabla N° 24: ¿Desearía que se trataran en clase temas sobre conservación en el medioambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	55	78,6	85,9	85,9
	No	2	2,9	3,1	89,1
	Tal vez	7	10,0	10,9	100,0
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

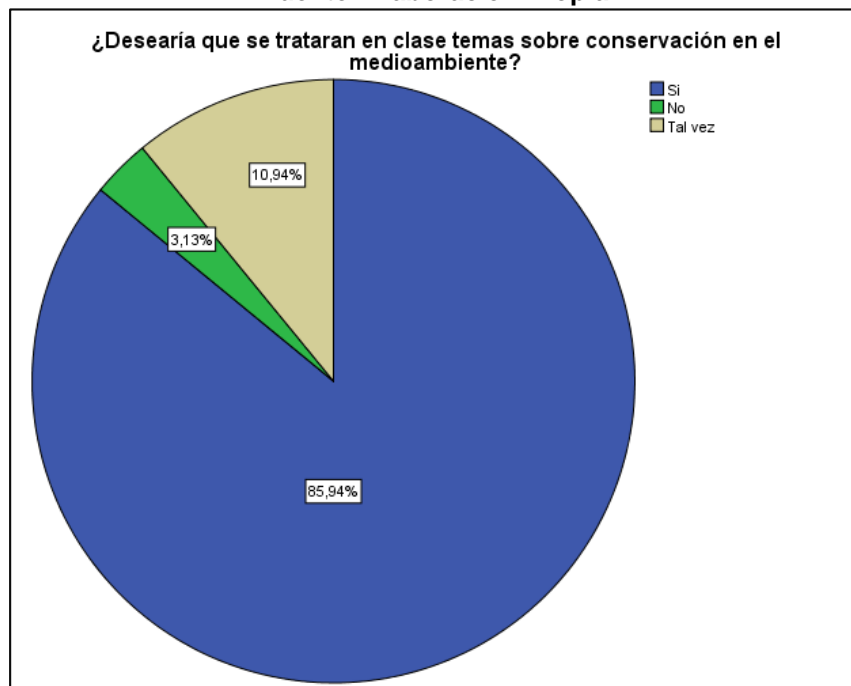


Gráfico N° 20: ¿Desearía que se trataran en clase temas sobre conservación en el medioambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si desearían que se trataran en clase temas sobre conservación en el medioambiente, han respondido que sí en un 85.94%, no en un 3.13% y tal vez en un 10.94%.

Ítem N° 20: ¿Cree que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas favor de la conservación del medioambiente?

Tabla N° 25: ¿Cree que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas favor de la conservación del medioambiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Total desacuerdo	2	2,9	3,1	3,1
	En desacuerdo	3	4,3	4,7	7,8
	Indiferente	2	2,9	3,1	10,9
	De acuerdo	25	35,7	39,1	50,0
	Total de acuerdo	32	45,7	50,0	100,0
Perdidos	Total	64	91,4	100,0	
	Sistema	6	8,6		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

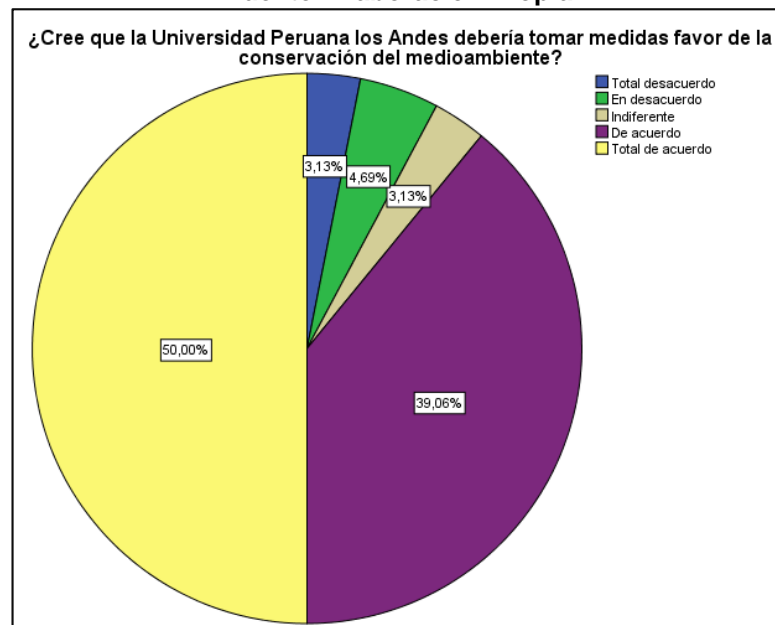


Gráfico N° 21: ¿Cree que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas favor de la conservación del medioambiente?

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Al consultársele a los encuestados si creen que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas favor de la conservación del medioambiente, han respondido estar en total desacuerdo en un 3.13%, en desacuerdo en un 4.69%, indiferente en un 3.13%, de acuerdo en un 39.06% y en total de acuerdo en un 50.00%.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

En el análisis inferencial de los datos se utilizó la Prueba Chi cuadrada con el fin de medir la relación entre las variables en estudio. El valor de la significancia fue de 5%, siendo los resultados.

4.2.1. Para la Hipótesis General

La formulación de nuestra hipótesis general, manejará dos supuestos de investigación:

- **Ha:** Los conocimientos ambientales se relacionan de manera muy significativa con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.
- **Ho:** El conocimiento ambiental no se relaciona de manera muy significativa con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Tabla N° 26: Recuento de casos sobre el conocimiento ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes

		Actitudes de los estudiantes			Total
		0	2	3	
Niveles de conocimiento sobre el Medio Ambiente	0	6	0	1	7
	2	0	1	0	1
	3	1	1	41	43
	4	0	0	19	19
Total		7	2	61	70

Fuente: Elaboración Propia

Una vez considerado el recuento de casos, se procederá a procesar los datos para la obtención del coeficiente de chi cuadrado.

Tabla N° 27: Pruebas de chi-cuadrado para la hipótesis General

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	84,303 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	38,555	6	,000
Asociación lineal por lineal	42,289	1	,000
N de casos válidos	70		

Fuente: Elaboración Propia

Entonces tenemos las siguientes condiciones:

- Si p valor (Sig.) < 0.050(5%) existe correlación = se rechaza Ho y se acepta Ha
- Si p valor (Sig.) > 0.050 (5%) no existe correlación = Se rechaza Ha y se acepta Ho

Ahora bien, para confirmar la existencia de correlacion, observaremos el factor crítico de distribucion de chi cuadrado, en funcion a 6 grados de libertad (gl), cuyos valores se aportan en el siguiente gráfico:

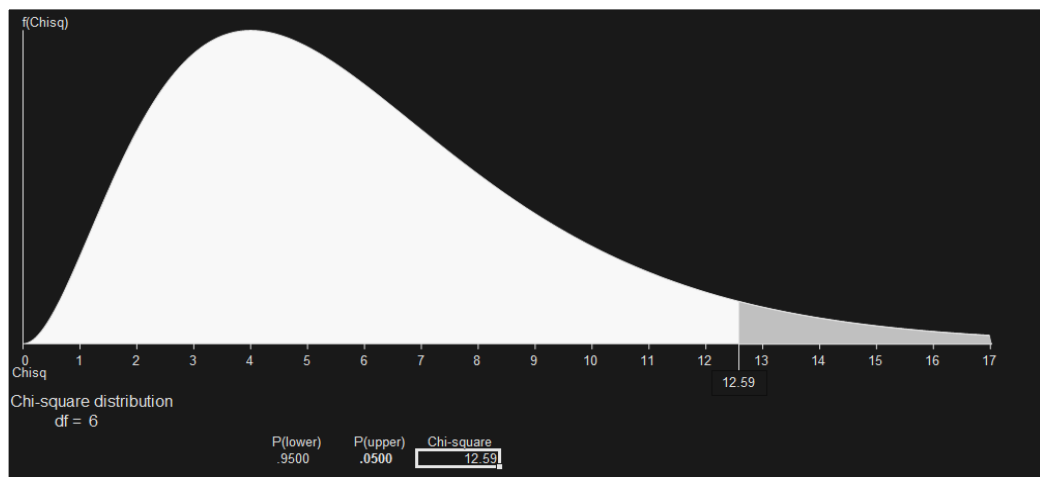


Gráfico N° 22: Gráfico de distribución de zona crítica de chi cuadrado para la hipótesis general

Fuente: Elaboración Propia

Como se observa, el valor crítico de distribucion de chi cuadrado para 6 gl es de $12.55 < 84,303$ (valor de Chi cuadrado para los datos observados), de modo que permite confirmar la existencia de correlacion entre variables.

Asi pues, de los datos observados en la tabla N° 22 y por lo confirmado en el gráfico precedente, se tiene que p valor (Sig.) = a $0.000 < 0.050(5\%)$, por lo tanto existe correlación perfecta; de modo que se rechaza Ho y se acepta Ha.

Ahora bien, por la formulación de la hipótesis general, nos interesa conocer también la significancia o intensidad de la correlación establecida. Por ello pues, se hará uso del coeficiente de Cramer (V_c), cuyos datos procesados se obtienen en el siguiente cuadro.

Tabla N° 28: Medidas simétricas para la hipótesis general

		Valor	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Phi	1,097	,000
	V de Cramer	,776	,000
N de casos válidos		70	

Fuente: Elaboración Propia

Los valores del coeficiente de cramer obtenidos son de 0.776, de modo que, cuanto más cerca de la unidad se encuentre la intensidad de correlacion será más fuerte; por ello decimos que existe una correlacion intensa o fuerte entre las variables.

CONCLUSIÓN:

Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis alterna (Ha) y rechazar la hipótesis Nula (Ho), debido a que se puede afirmar que existe una correlación perfecta y muy significativa entre el conocimiento ambiental y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

4.2.2. Hipótesis Específica 1

De modo símil, nuestra hipótesis específica 1, manejará dos supuestos de investigación:

- **Ha1:** El nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es alto.
- **Ho1:** El nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es bajo.

Por el planteamiento de la hipótesis, se sabe que ésta es de carácter descriptivo de modo que su contrastación se hará por medio del procesamiento de datos que arrojan o determinan los niveles de conocimiento sobre medio ambiente en los estudiantes. En ese sentido, por la tabulación de datos, se obtiene el siguiente cuadro:

Tabla N° 29: Niveles de conocimiento sobre el Medio Ambiente de los Estudiantes de la Universidad Peruana los Andes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Altos	10	14,3	15,6	15,6
	Altos	52	74,3	81,3	96,9
	Regulares	2	2,9	3,1	100,0
	Bajos	0	0	0	
	Total	64	91,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	8,6		
Total		70	100,0		

Fuente: Elaboración Propia

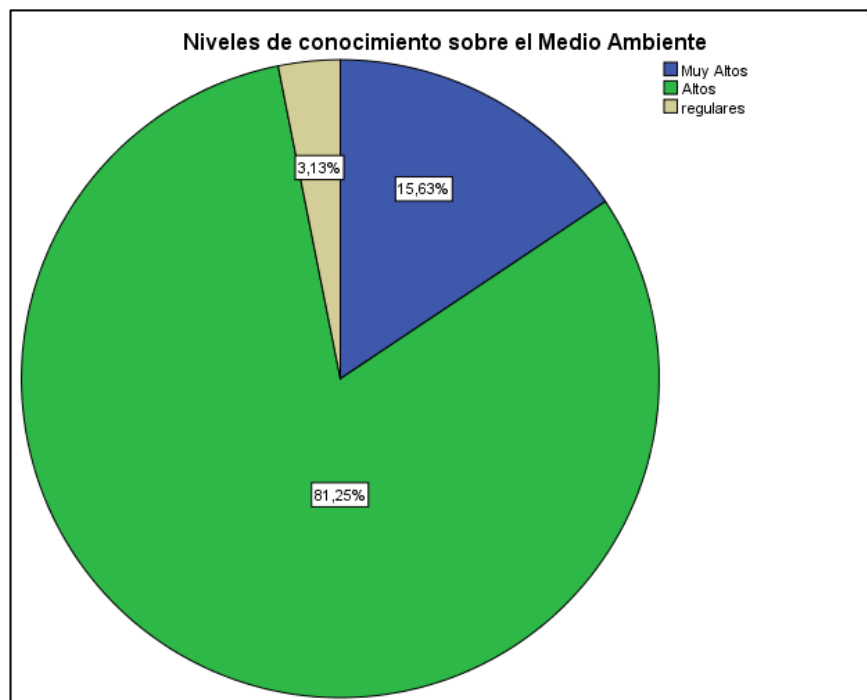


Gráfico N° 23: Niveles de conocimiento sobre el medio ambiente en los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes
Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el gráfico, se puede determinar que mayoritariamente los conocimientos sobre el medio ambiente de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes es alto, ya que representa el 81.25% de los encuestados.

CONCLUSIÓN:

Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis específica alterna 1 (Ha1) y rechazar su alternativa nula (Ho1), debido a

que se puede afirmar que el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es alto, con un 81.25% de los encuestados.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

De modo similar, nuestra hipótesis específica 2, manejará dos supuestos de investigación:

- **Ha2:** Las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son positivas por el nivel de conocimiento ambiental.
- **Ho2:** Las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son negativas por el nivel de conocimiento ambiental.

Por el planteamiento de la hipótesis, es de carácter descriptivo, de modo que su contrastación se hará por medio del procesamiento de datos que arrojan o determinan la evaluación hecha a las actitudes de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes, con respecto a los niveles de conocimiento sobre medio ambiente en los estudiantes. En ese sentido, por la tabulación de datos, se obtiene el siguiente cuadro:

Tabla N° 30: Actitudes de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativas	9	12,9	12,9	12,9
	Positivas	61	87,1	87,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración Propia



Gráfico N° 24: Actitudes respecto del medio ambiente en los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes
Fuente: Elaboración Propia

Como se puede observar en el gráfico, se puede determinar que mayoritariamente las actitudes sobre el medio ambiente de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes son positivas, ya que representan el 87.14% de los encuestados.

CONCLUSIÓN:

Existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis específica alterna 2 (H_{a2}) y rechazar su alternativa nula (H_{o2}), debido a que se puede afirmar que las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son positivas por el nivel de conocimiento ambiental.

4.3. Discusión de resultados

En la Hipótesis General, los conocimientos ambientales se relacionan de manera muy significativa con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, el valor crítico de distribución de Chi cuadrado para 6 gl es de $12.55 < 84,303$ (valor de Chi cuadrado para los datos observados) considerando a p valor (Sig.) = a $0.000 < 0.050(5\%)$, de modo que permite

confirmar la existencia de correlación entre variables; rechazando la H_0 y aceptando H_a . El valor de Cramer es de 0.776; por lo que se concluye que existe una correlación intensa o fuerte entre las variables, coincide con el estudio de Villacorta, Vásquez, Reátegui & Ruiz, (2008). Concluye que los padres de familia, docentes y estudiantes de las zonas urbana y rural de Belén, en términos generales asumen mayoritariamente actitudes de aceptación hacia la conservación del medio ambiente, tras la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente; evidenciándose así la relación significativa entre las variables de estudio.

En cuanto a la hipótesis específica 1, el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es alto. Se confirmó la H_a ya que el 81.25% de los encuestados manifestaron conocer sobre el medio ambiente y un reducido 18.75%, dijo desconocer la temática, nuestros resultados son avalados Huayta, (2006), que concluye que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales. Sugiere que toda gestión municipal o empresarial, debe considerar como medida indispensable la educación ambiental para lograr un cambio efectivo en las prácticas sanitarias y el reforzamiento de los hábitos y costumbres estableciendo una base social apropiada para el desarrollo del Plan Integral de Gestión Ambiental.

En cuanto a la hipótesis específica 2, las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son positivas por el nivel de conocimiento ambiental. Confirmando la H_a , ya que con un valor de 87.14% de alumnos manifestó una predisposición favorable con el medio ambiente en contraste con un reducido 12.86% que expresó lo contrario. Nuestros resultados son avalados por Valdés, (1996), concluye que el desarrollo de actitudes positivas en los alumnos que permitieron comprender que los problemas del medio ambiente influyen y pueden incidir negativamente en la salud; evidenciándose en los niños

comportamientos favorables en el mantenimiento de la higiene y la recogida de basura.

4.4. Aporte de la investigación

El aporte del estudio es haber evidenciado la relación existente entre el conocimiento ambiental y las actitudes, considerando que el conocimiento ambiental está orientado a las relaciones recíprocas entre los seres humanos y su entorno, se preocupa por los aspectos valóricos, el desarrollo de habilidades, el conocimiento y conductas de prevención y solución de los problemas ambientales y las actitudes enfocadas en constructos que permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no sólo explican y permiten predecir la conducta sino que también ayudan a modificar la conducta humana. “Evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta”, (Whitaker, 2006).

La importancia respecto a la temática central, es el haber evidenciado que teniendo un nivel de conocimiento alto se genera actitudes positivas en concatenación con el estudio desarrollado por Sánchez, V y Sejenovich, H. (1984) que dice que para una percepción integrada del medio ambiente y posibilitar una acción más racional sobre él, respondiendo mejor a las necesidades sociales e individuales de aprendizaje, es importante un diálogo interdisciplinario que permita identificar preguntas y áreas de investigación, en contraste con lo que sostiene Baron & Byrne, (2005): “la formación y desarrollo de las actitudes se realizan mediante el aprendizaje social. Una fuente importante de nuestras actitudes es obvia: las adquirimos de otras personas a través del proceso de aprendizaje social. Son adquiridas en situaciones en donde interactuamos con los otros o simplemente mientras observamos su comportamiento. Mediante el modelado los individuos aprenden nuevas formas de comportamientos observando y copiando simplemente las acciones de los demás, que le sirven de modelos. Tal aprendizaje sucede a través de varios procesos: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, aprendizaje observacional y comparación social y formación de actitudes”.

CONCLUSIONES

1. Concluimos que la hipótesis ha sido demostrada, ya que existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes. El valor crítico de distribución de la prueba estadística Chi cuadrado para 6 gl es de 12.55 < 84,303 (valor de Chi cuadrado para los datos observados), de modo que permite confirmar la existencia de correlación entre variables. Se concluye también, tras el uso del coeficiente de Cramer (Vc) y cuyo valor del coeficiente obtenido es de 0.776, que la intensidad de correlación es intensa o fuerte entre las variables de estudio.
2. Se concluye que el nivel de conocimiento ambiental que tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es alto, ya que el 81.25% de los encuestados manifestaron conocer sobre el medio ambiente y un reducido 18.75%, dijo desconocer la temática.
3. Se concluye que las actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son positivas, ya que el 87.14% de alumnos manifestó una predisposición favorable con el medio ambiente en contraste con un reducido 12.86% que expresó lo contrario.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. Sería sugerente profundizar el conocimiento ambiental en todos los niveles de educación, ya que el conocimiento ambiental genera actitudes positivas hacia el medio ambiente. Es muy notorio la generación de actitudes positivas tras un conocimiento del medio ambiente; considerando que la educación ambiental es un proceso continuo, de modo que cada miembro de la sociedad es un agente multiplicador. Que mediante la participación ciudadana se logra que la gestión ambiental sea eficiente y cumpla con las expectativas de la población evitando conflictos sociales.
2. Es sugerente analizar el nivel de conocimiento ambiental que tienen los alumnos universitarios, con el fin de evaluar la repercusión del conocimiento en conductas favorables hacia el cuidado del medio ambiente y así propender una cultura ambiental sólida. Sería importante incluir la Educación Ambiental en la currícula educativa de los alumnos de forma obligatoria.
3. Es sugerente evaluar las actitudes que se generan en los alumnos universitarios tras la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente. Al ser positivas, debería implementarse cursos sobre el medio ambiente en todas las carreras universitarias, sobre todo en los primeros semestres; ya que cada ciencia debe aportar a la conservación y mejora del medio ambiente, siendo la problemática ambiental un fenómeno multidimensional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara, A. y Zorrilla, J. F. (2009). Globalización y educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles Educativos*, 32(127), 38-57.
2. Allport, G. W. (1967). *Attitudes*. In C. Murchison (Ed.), *A handbook of social psychology*. New York: Ed. Rusell and Rusell. .
3. Barbero, M. I., & Garcia, E. (1988). *Escalas psicológicas. Psicometría: Problemas*.
4. Bustillos, J. (2000). *Petróleo, áreas naturales protegidas y gestión ambiental*. México: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales.
5. Cajal, A. (11 de Junio de 2011). Los 7 Elementos del Medio Ambiente Principales. Obtenido de Lifeder.com: <https://www.lifeder.com/elementos-del-medio-ambiente/>
6. Caride, J. A. y Meira P. A. (2000). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona: Ariel Educación.
7. Christenson, M. A. (2004). Teaching multiple perspectives on environmental issues in elementary classrooms: a story of teacher inquiry. *Journal of Environmental Education*, 35(4), 3-16.
8. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (2006). *Capital natural y bienestar social*. México: Autor.
9. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (2007). *Regionalización*. Autor. Consultado el 9 de agosto de 2008 en: <http://www.conabio.gob.mx/conocimiento/regionalizacion/doctos/regionalizacion.html>
10. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2007). *Mapas de pobreza en México*. Autor. Consultado el 2 de octubre de 2007 en: <http://www.coneval.gob.mx/coneval/>
11. Díaz, N. (2011). *Metodología de la investigación científica y bioestadística*. Santiago de Chile: Universidad Finis Terrae.
12. Echevarria, A., & Villareal, M. (1995). *Psicología Social del Racismo*. Madrid: Ad.Hoc.

13. Ernst, J. (2007). Factors associated with K-12 teachers' use of environment-based education. *Journal of Environmental Education*, 38(3), 15-32.
14. Fazio, R. H., & Roskos-Ewoldsen, D. R. (1994). *Acting as we feel: When and how attitudes guide behavior*. Boston: Allyn y Bacon.
15. Fazio, R. H., & RoskosEwoldsen, D. R. (1994). *Acting as we feel: When and how attitudes guide behavior*. . Boston: Allyn y Bacon.: In S. Shavitt, & T. C. Brock .
16. Fernández-Crispín, A., Benayas-Del-Álamo J. y Barroso-Jerez, C. (2005) Social representation of the way to interact with environment of the elementary school teachers of the Puebla's municipality (México). *International Journal Environmentand Sustainable Development*, 4(2), 140-153.
17. Festinger, L. (1954). A theory of social comparison processes. *Human Relations*, N° 7, 117--140.
18. Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction theory and research*. New York: Addison Wesley.
19. García-Ruiz, M. (2007). Los conocimientos ambientales de estudiantes universitarios. *Memorias IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
20. Gutiérrez, E. y García, M. (2007). El conocimiento ambiental de los profesores universitarios (un estudio en la Facultad de Humanidades de laUNACH). *Memorias IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Mérida: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
21. Hsu, S. y Roth, R. (1998). An assessment of environmental literacy and analysis of predictors of responsible environmental behavior held by secondary teachers in the hualien area de Taiwan. *Environmental Education Research*,4(3), 229-248.
22. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2006). *Anuario estadístico de Campeche 2006*. México: Autor. Consultado el 23 de mayo de 2008 en:
<http://www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/aee06/estatal/cam/index.htm>

23. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2009). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica. México: Autor.
24. Judd, C. M., Drake, R. A., Downing, J. W., & Krosnick, J. A. (1991). Some dynamic properties of attitude structures: Context-induced response facilitation and polarization. *Journal of Personality and Social Psychology*, N° 60, 193-202.
25. Kibert, N. C. (2000). An analysis of the correlations between attitude, behavior and knowledge components of environmental literacy in undergraduate university students. Florida: University of Florida.
26. Krosnick, J. A., Betz, A. L., Jussim, L. J., & Lyon, A. R. (1992). Subliminal conditioning of attitudes. *Personality and Social Psychology Bulletin*, N° 18, 152-162.
27. Ku, W. B., Tacú, S. S. y Eastmond, A. (2007). Cultura ambiental entre estudiantes de Ciencias Sociales y Biológicas: un estudio de caso. Memorias IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
28. Kú, W. M. (2009). Formación ambiental de profesores de dos instituciones de educación superior en Yucatán. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
29. Leadley, P., Pereira, H. M., Alkemade, R., Fernández-Majarres, J. F., Proenca, V., Scharlemann, J. P. W., et al. (2010). Biodiversity scenarios: Projections of 21st century change in biodiversity and associated ecosystem service. Technical Series No. 50. Montreal: Secretariat of the Convention on Biological Diversity.
30. Liebert, R. M., & Neale, J. M. (1984). Conducta social. . New York: In R. M. Liebert, & J. M. Neale (Eds.),.
31. López, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Información Psicológica*, N° 69, 7-15.
32. López, J. (1985). Las escalas de actitudes (2). Metodología y teoría de la psicología.
33. Maio, G. R., Esses, V. M., & Bell, D. W. (1994). The formation of attitudes toward new immigrant groups. *Journal of Applied Social Psychology*, N° 24, 1762-1776.

34. Miguel, M. D. (1991). Formación de las actitudes y proceso de cambio. Barcelona: Salvat.: In G. Novel.
35. Modelos de Educación Ambiental en el sistema escolar. Revista Iberoamericana de Educación N° 11 variables". Environment and Behavior , Vol. 22 (6), pp. 767-786.
36. Morales, J. F., Reboloso, E., & Moya, M. (1997). Mensajes persuasivos y cambio de actitudes. . Mew York: In J.
37. Nellemann, C. y Corcoran, E. (Eds.) (2010). Dead planet, living planet. Biodiversityand ecosystem restoration for sustainable development.A rapid responseassessment.United Nations Environment Programme. Noruega: Birkekand Trykkeri.
38. Ortego, M. d., López, S., & Álvarez, M. L. (2015). Tema 4. Las actitudes. Apuntes del curso de ciencias Sociales I. Cantabria: Universidad de Cantabria.
39. Páez, D. (1986). Salud mental y factores psicosociales. Madrid: Ad.Hoc.
40. Parra, O. (2011). Conceptos Básicos s o b re medio ambiente y desarrollo sustentable. Mexico D.F.: Ed. INET.
41. Plan Nacional de Desarrollo (2007). Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Consultado el 25 de enero de 2011 en: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/>
42. Quiles, M. N., Marichal, F., & Betancort, V. (1998). Las actitudes sociales. New York: In M. N. Quiles (Ed.),.
43. Secretaría de Educación Pública. (2008). Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. México: Autor. Consultado el 25 de mayo de 2009 en: <http://www.sems.gob.mx>
44. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2006). Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México. México: Autor.
45. Shaver, J. (1993). Americans legal immigrants: Who they are and where they go. Newsweek, 20-21.
46. Snyder, M., & Miene, P. K. (1994). Stereotyping of the elderly: a functional approach. The British journal of social psychology .

47. Staats, A. W., & Staats, C. K. (1958). Attitudes established by classical conditioning. . *Journal of Abnormal and Social Psychology*, N° 57, 37- 40.
48. Summers, M., Corney, G., y Childs, A. (2004). Student teachers' conceptions of sustainable development: the starting-points of geographers and scientists. *Educational Research*, 46(2), 163-182.
49. Tikka, P. M., Kuitunen, M. T. y Tynys S. M. (2000). Effects of educational background on students' attitudes, activity levels and knowledge concerning the environment. *The Journal of Environmental Education*, 31(3), 12-19
50. Vega, E. (2001). La sustentabilidad en México: ¿Estamos mal pero vamos bien? *Gaceta Ecológica*, 61, 30-45.
51. Yilmaz, O. y Hans O. A. (2004). Views of elementary and middle school Turkish students toward environmental issues. *International Journal of science Education*, 26(12), 1527-1546.
52. Zavala, A. K. (2012). Documento de Apoyo: Medio Ambiente. Guatemala: UPDN.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-¿Cuál es el nivel de conocimiento ambiental que tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?</p> <p>-¿Cuáles son las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar de qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-Identificar el nivel de conocimiento ambiental de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>-Evaluar las actitudes ambientales de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Los conocimientos ambientales se relacionan significativamente con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>-El nivel de conocimiento ambiental que tienen los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes es alto.</p> <p>-Las actitudes ambientales que demuestran los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes son positivas por el nivel de conocimiento ambiental.</p>	<p>INDEPENDIENTE:</p> <p>Conocimientos ambientales</p> <p>DEPENDIENTE:</p> <p>Actitudes</p>	<p>•Tipos de conocimiento</p> <p>•Proceso de conocimiento</p> <p>•Conducta</p> <p>•Constructos</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>- Método científico</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>-Investigación aplicada</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>-Nivel descriptivo y relacional.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>-Diseño no experimental y transversal.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Resultados económicos de marzo a julio del 2019. Además de 10 trabajadores del área contable de la unidad de análisis.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Partiendo de una población de 60 alumnos de la asignatura de Derecho Ambiental de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Peruana Los Andes aplicando la siguiente fórmula:</p> <p>TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuestionario</p>

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Responsable del Proyecto: Lilia Marilú Prado Salguero

Alumna de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Celular N° 694837010

Asesor: Dra. Consuelo Casimiro Urcos

El objetivo de la investigación es determinar de qué manera los conocimientos ambientales se relacionan con las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Yo, Lilia Marilú prado Salguero, acepto voluntariamente formar parte del estudio y responder toda la encuesta correspondiente a: 1) Calidad de atención (x) 2. Satisfacción del usuario (x)

La información que preoporcione será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de ésta investigación sin mi consentimiento.

Estando de acuerdo con formar parte del estudio, firmo el presente documento.



Firma del investigador

D.N.I. N° 29544133

Firma del participante

ANEXO 03: INSTRUMENTOS**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE EL AMBIENTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Indicar su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las preguntas en relación al conocimiento y actitud que tiene sobre el medio ambiente

1. ¿Ha sido partícipe de algún programa medioambiental en la Universidad Peruana los Andes?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
2. ¿Sabe algo sobre el medio ambiente?
 - a) Conozco el tema a fondo
 - b) Sé algunas cosas sobre el tema
 - c) He oído del tema, pero lo desconozco
 - d) No sé
3. ¿Considera que los medios deben informar temas sobre el medio ambiente?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
4. ¿Se debería considerar hacer actividades que informen sobre el medio ambiente en la Universidad Peruana los Andes?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo

5. ¿Cree que el medio ambiente de la Universidad Peruana los Andes es favorable?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
6. ¿Es suficiente la información con la que cuenta sobre el medio ambiente dentro de la Universidad Peruana los Andes?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
7. ¿Te parece agradable el ambiente de la Universidad Peruana los Andes?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
8. ¿Sabe usted si la Universidad cuenta con la colaboración de un gestor ambiental que disponga de sus residuos sólidos y peligrosos?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
9. ¿Cree usted que mediante la sensibilización se pueda reducir los impactos ambientales dentro de la institución?
 - a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo

- e) Total de acuerdo
10. ¿ Cree que los cambios producidos en el medio ambiente causa problemas en la calidad de vida?
- a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
11. ¿Cómo describirías tus sentimientos acerca del medio ambiente?
- a) No me preocupa
 - b) Me preocupa un poco
 - c) Me preocupa
 - d) Me preocupa mucho
 - e) No sé
12. ¿Considera que sería favorable pagar por la contaminación que producen?
- a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo
13. ¿Estás de acuerdo con la afirmación de que la gente tiene derecho a interferir libremente con la naturaleza para satisfacer sus necesidades?
- a) No
 - b) En parte no
 - c) En parte si
 - d) Si
 - e) No sé
14. ¿Cómo consideras el problema de la contaminación de los mares y ríos?
- a) Nada grave
 - b) Un poco grave
 - c) Grave
 - d) Muy grave
 - e) No sé

15. ¿Cambiarías tus hábitos de consumo por el cuidado del medio ambiente?
- a) No
 - b) En parte
 - c) Si
 - d) No sé
16. ¿Qué grado de importancia tiene para ti el medio ambiente?
- a) Sin importancia
 - b) Poco importante
 - c) Importante
 - d) Muy importante
 - e) No sé
17. ¿Has realizado acciones de cuidado ambiental o te gustaría realizar para hacer que el mundo sea un lugar mejor, como separar vidrio, papel, plástico y baterías para reciclar?
- a) Ya lo he hecho
 - b) Me gustaría hacerlo
 - c) No me gustaría hacerlo
 - d) No es mi problema
 - e) No sé
18. ¿Toma medidas domésticas para economizar el consumo de agua y el ahorro de energía en el hogar?
- a) Si
 - b) No
 - c) Algunas veces
 - d) No sé
19. ¿Desearía que se trataran en clase temas sobre conservación del medioambiente?
- a) Si
 - b) No
 - c) Tal vez
 - d) No sé

20. ¿Cree que la Universidad Peruana los Andes debería tomar medidas a favor de la conservación del medioambiente?
- a) Total desacuerdo
 - b) En desacuerdo
 - c) Indiferente
 - d) De acuerdo
 - e) Total de acuerdo

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMITO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Tipos de conocimiento	Programa medioambiental	4	4	4	4
	Medio ambiente	4	3	4	4
	Impacto ambiental	4	4	4	4
	Contaminación de mar y río	4	4	4	3
Procesos de conocimiento	Sensibilización	3	3	4	4
	Hábitos de consumo	3	4	4	3
Conducta	Actividades informativas	4	4	4	3
	Ambiente agradable	3	3	4	4
	Gestor ambiental	4	4	3	4
	Acciones de cuidado	4	4	4	4
	Información medioambiental	3	4	3	3
Construceto	Calidad de vida	3	3	4	4
	Sentimientos	2	4	2	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACIÓN DE ENCUESTA.











NOTA BIOGRÁFICA



Lilia Marilú Prado Salguero, nace en la provincia y departamento de Ica – Perú el 07 de marzo de 1961, sus padres fueron Laureano Edilberto Prado Llerena y María Martha Salguero de Prado.

Por la labor de docente de su señor padre estudió sus estudios de nivel secundaria en los Colegios ubicados en los distritos de Acarí y Chala, provincia de Caravelí, departamento de Arequipa. Inició sus estudios superiores en la Universidad Nacional de San Agustín, para luego graduarse de Bachiller y titularse de Abogado en la misma Universidad, y luego de graduarse, vino a la ciudad de Huancayo, donde comenzó a trabajar en Registros Públicos de Minería (en aquel entonces), y paralelamente en la labor docente en la Universidad Peruana Los Andes estudios superiores en la asignatura de Derecho de Minería y Energía.

Posteriormente, la Maestría lo realizó en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en la ciudad de Huánuco en el año 2019 con la tesis “**NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**”.

En la actualidad viene laborando en la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos, Zona Registral N VIII – Sede Huancayo, en el cargo de Abogado de la Unidad Registral, así como también, y desde el año 1996 continuó laborando como docente en la Universidad Peruana Los Andes, en la Facultad de Derecho, en las asignaturas de Derecho Ambiental y Derecho de Minería y de Hidrocarburos.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Aula 204 de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día **viernes 27 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Lorenzo PASQUEL LOARTE	Presidente
Dr. Amancio Rodolfo VALDIVIESO ECHEVARRIA	Secretario
Mg. Abelardo Cesar ACOSTA INGARUCA	Vocal

Asesora de tesis: Dra. Nora CASIMIRO URCOS (Resolución N° 02450-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña, Lilia Marilu PRADO SALGUERO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de BIENO (18)
Equivalente a MUY BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 2 p.m. horas de 27 de diciembre de 2019.

SECRETARIO	PRESIDENTE	VOCAL
DNI N° <u>227068467</u>	DNI N° <u>577592</u>	DNI N° <u>21080798</u>

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01528-2019-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: Lilia Marilú Prado Salguero

DNI: 29544133

Correo electrónico: lilia.marilu.p.s@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 964837010 Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	Educación, mención: investigación y docencia superior

Grado Académico obtenido:

Maestro

Título de la tesis:

NIVEL DE CONOCIMIENTO AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 17/01/21



Firma del autor