

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IST “ISABEL
LA CATÓLICA” AMARILIS-2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACION Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: ANDERSON RICHARD ÑAUPA PONCIANO

ASESOR: Dr. MIGUEL ALFREDO CARRASCO MUÑOZ

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mis padres, hermanos, esposa e hijos.

Por su abnegado apoyo en mi formación Profesional.

Anderson.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco a los docentes de Postgrado de la Universidad Hermilio Valdizan por las enseñanzas impartidas durante mi Formación Profesional.
- Al Asesor Miguel Alfredo Carrasco Muñoz, por apoyarnos en la elaboración y ejecución del presente trabajo de investigación.
- Al Director y profesores de la IST “Isabel la católica” por habernos permitido aplicar el presente trabajo de investigación.
- Al Docente del curso de tesis I y tesis II Wilfredo Sotil por apoyarnos en la estructuración del proyecto de investigación.
- A mi familia por el apoyo incondicional dentro de mi formación académica.

RESUMEN

El problema para comprender mejor la comprensión lectora en nuestro país es álgido y complejo debido a los diferentes estudios que se han realizado, uno de ellos es poco hábito de lectura; poca comprensión de textos, desinterés de algunos por la lectura; en todo los niños y jóvenes de educación superior. Razón a este problema de investigación me trazo a investigar el siguiente trabajo de investigación: **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IST “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS-2019**

Esta problemática evidencia en los lamentables resultados obtenidos por los alumnos y alumnas en las últimas evaluaciones censales que aplicó la Dirección Regional de Educación, donde los resultados demostraron que una de las debilidades más notoria es la comprensión de textos.

Con ello se busca aplicar metodologías participativas que involucren a los estudiantes en forma directa para mejorar su comprensión lectora.

Consideramos entonces, cambiar la forma de enseñar la lectura a través de diversas metodológicas participativas que estén orientadas a mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria y nivel superior que es nuestro trabajo de muestra.

Dentro del trabajo de investigación aplicaremos sesiones de lecturas:

- “La tienda del cielo” - “No es difícil perdonar” - “La noche es una mujer desconocida”
- “La casada Infiel” - “Existen tres clases de personas” - “Smartphone”
- “Respeto” - “El Cielo” - “Leonardo Da Vinci”
- “Europa”

Con ellos buscaremos en los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en el nivel superior a través de una metodología participativa (interactiva, formativa y procedimental)

Palabras claves: Metodología participativa y Comprensión lectora

ABSTRACT

The problem to better understand reading comprehension in our country is high and complex due to the different studies that have been carried out, one of them is little reading habit; little understanding of texts, disinterest of some for reading; in all children and youth of higher education. Reason for this research problem led me to investigate the following research work:

PARTICIPATORY METHODOLOGY TO IMPROVE READING UNDERSTANDING IN STUDENTS OF IST "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS-2019

This problematic evidence in the unfortunate results obtained by the students in the latest census evaluations applied by the Regional Directorate of Education, where the results showed that one of the most notable weaknesses is the understanding of texts.

This seeks to apply participatory methodologies that involve students directly to improve their reading comprehension.

We consider, then, to change the way of teaching reading through various participatory methodologies that are aimed at improving the reading comprehension of our students of initial, primary, secondary and higher education that is our sample work.

Within the research work we will apply reading sessions:

- "The tent of heaven" - "It is not difficult to forgive" - "The night is an unknown woman"
- "The Married Unfaithful" - "There are three kinds of people" - "Smartphone"
- "Respect" - "The sky" - "Leonardo Da Vinci"
- "Europe"

With them we will look for students to improve their reading comprehension at the higher level through a participatory methodology (interactive, formative and procedural)

Keywords: Participatory methodology and Reading comprehension

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN12

1.1 Fundamentación del problema12

1.2 Justificación14

1.2.1 Importancia.....15

1.3 Viabilidad de la investigación15

1.4 Formulación del problema16

1.4.1 Problema General.....16

1.4.2 Problemas Específicos.....16

1.5 Formulación de objetivos16

1.5.1 Objetivo General16

1.5.2 Objetivos Específicos17

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS.....18

2.1 Formulación de hipótesis18

2.1.1 Hipótesis General.....18

2.1.2 Hipótesis Específicas.....18

2.2 Operación de variables.....19

2.3 Definición operacional de las variables.....21

CAPITULO III. MARCO TEÓRICO.....	22
3.1 Antecedentes.....	22
3.2 Bases teóricas.....	25
3.3 Bases conceptuales.....	42
CAPITULO IV. MARCO METODOLÓGICO	45
4.1 Ámbito de estudio	45
4.2 Tipo y nivel de investigación	45
4.3 Población y muestra	46
4.3.1 Descripción de la población.....	46
4.3.2 Muestra y método del muestreo.....	46
4.3.3 Criterio de inclusión y exclusión	47
4.4 Diseño de investigación.....	47
4.5 Técnicas e instrumentos.....	48
4.5.1 Técnicas	48
4.5.2 Instrumentos	48
4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	48
4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	49
4.6 Técnica para el procesamiento de datos	48
4.7 Aspectos éticos	50
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	52
5.1 Análisis descriptivo.....	52
5.2 Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	60
5.3 Discusión de resultados	67

5.4 Aporte científico de la investigación	69
CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS.....	74

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “**METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IST “ISABEL LA CATÓLICA” AMARILIS-2019**”, está realizado de acuerdo al esquema de la escuela de Post grado de la Universidad Hermilio Valdizan y en cada uno de los capítulos se registra el espíritu de nuestra intención que consiste en mostrar un problema vigente por la cual atraviesan nuestros estudiantes del nivel superior referente a la comprensión lectora; razón a ello me propuse a propiciar la metodología participativa (formativa, interactiva y procedimental) dentro de la mejora de sus aprendizajes.

En el Instituto Superior Tecnológico” Isabel la católica “existe el problema de los estudiantes en comprender los textos, comprender lo que leen. Por ello la importancia como estudiante en la mención de docencia e investigación superior en resolver y contribuir a la solución del problema.

Con este presente trabajo de investigación deseamos mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel superior de esta institución a través del interés por la lectura y comprensión de textos.

Para ello el presente estudio está estructurado en cuatro capítulos constituidos de la siguiente manera:

Capítulo I, se desarrolla la descripción del problema de investigación, dentro de ello fundamentación del problema de investigación, justificación e importancia, Viabilidad, formulación del problema de investigación general y específico, formulación de los objetivos generales y específicos.

Capítulo II, se muestra la formulación de las hipótesis generales y específicas, Operación de las variables y definición operacional de las variables.

el marco teórico la cual contiene la esencia de la investigación, constituidos por los apartados internacionales, nacionales y locales, como también la base teórica y bases conceptuales.

capítulo III, presenta el marco teórico la cual contiene la esencia de la investigación, constituidos por los apartados internacionales, nacionales y locales, como también la base teórica y bases conceptuales.

Capítulo IV, engloba al marco metodológico: el ámbito, la población y muestra, el nivel y tipo de estudio, diseño de investigación técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento.

Capítulo V, enfoca los resultados y discusión, se demostró la confiabilidad y validez de los instrumentos empleados, el análisis de los resultados obtenidos durante la investigación y la interpretación de los resultados.

Por último, tenemos las conclusiones, sugerencias, referencias y anexo

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

Leer textos es una actividad frecuente entre los estudiantes de educación superior y constituye una exigencia habitual de gran parte de los docentes en diferentes asignaturas. Sin embargo, se percibe que en los estudiantes de educación superior adolecen de hábitos de lectura. La mayoría de las veces, leen por cumplir asignaciones orientadas por los docentes; y muy pocas veces leen por su propia cuenta y entienden lo que leen.

Al respecto, Colomer (2005), citado por Trujillo (2010), expone que, si entendemos la lectura como un proceso mediante el cual se lee, entiende y comprende un texto, la posibilidad para mejorar nuestra lectura sería mejor en los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.

sostiene Cooper, D. (1990), el lector debe estar capacitado para relacionar las ideas e información del texto con otras ideas o datos que habrán de almacenarse en su mente y entender cómo el autor ha estructurado u organizado las ideas e información que el texto le ofrece. (Pág. 18)

La lectura y la comprensión de textos representan uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional, dado que aún en los países desarrollados existe el problema de la comprensión de textos. Tal es el caso España, Norteamérica y Perú donde recientes estudios manifiestan que tienen problemas de lectura.

Razón a ello se plantea el tema de investigación “Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019.

Nuestro planteamiento de investigación se fundamenta porque pretende que los alumnos comprendan un texto desde distintas dimensiones, que van desde las señales externas hasta la interpretación de su contenido.

En la actualidad el problema planteado es de fundamental interés en el contexto de la Educación superior, ya que, pese a los esfuerzos realizados por el gobierno, instituciones de educación superior y organismos no gubernamentales, persiste la dificultad de estudiantes en no comprender los textos de lectura en los sistemas educativos.

En el Perú, esta situación se ha evidenciado con mayor incidencia debido a que no ha existido una política nacional que respalde un verdadero programa que fomente la lectura. A pesar de que con el paso de los años y cambios de gobierno se han implementado programas y se han aplicado con el fin de disminuir los problemas presentados a nivel de la lecto-comprensión, no se han generado resultados favorables; debido a que las metodologías empleadas por el docente no han sido las más adecuadas, por ello se le recomienda al estudiante comprender lo que lee y responder de acuerdo al tipo de texto: literal, inferencial y crítico.

1.2 Justificación e Importancia

- Justificación

Uno de los problemas que se observa con mayor frecuencia en las escuelas e institutos superiores es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos (métodos y metodologías) que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El problema para entender mejor la comprensión lectora en nuestro país es latente y complejo debido a los diferentes estudios que han revelado que en países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil y Ecuador los índices de lectura en la población han disminuido drásticamente en los últimos años debido a diversos factores como: hábitos de lectura, tiempo y dinero para acceder a los libros, artículos. Etc.

Otro de las factoras que evidenció el nivel bajo de rendimiento en la lectura fue PISA (Programa para la evaluación internacional de estudiantes) donde se constató que el Perú a nivel de Latinoamérica ocupa el puesto 64 quedando en una clasificación inferior a la del promedio de países de la OCDE (**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico**)

A nivel de la región Huánuco se evidenció resultados desfavorables obtenidos por los estudiantes en las últimas evaluaciones censales (ECE) que aplicó la Dirección Regional de

Educación, donde los resultados demostraron que una de las debilidades más notoria es la comprensión de textos.

Ante esta situación problemática se presenta el siguiente trabajo de investigación titulado: metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la Católica” –Amarilis-2019 como necesidad de solucionar uno de los problemas que presenta la Institución.

1.2.1 Importancia

- Mejorar la comprensión lectora en el nivel de educación superior del IST” Isabel la Católica”. a través de la búsqueda y utilización de la metodología participativas.
- Permitirá enriquecer su vocabulario del estudiante, expandiendo su conocimiento y contribuyendo a la formación integral del desarrollo de sus capacidades de la comprensión lectora dentro de los niveles de comprensión de textos: literal, inferencial y crítico.

1.3 Viabilidad de la investigación

- Apoyo del director y del docente del área de comunicación para la ejecución del trabajo de investigación: “Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019
- Los estudiantes del IST “Isabel la Católica” asumen compromisos de mejora dentro de la lectura y comprensión de textos.
- Predisposición de tiempo de los estudiantes del IST “Isabel la Católica” para leer y comprender una lectura.
- Participación de los estudiantes del IST “Isabel la Católica” para mejorar su comprensión lectora a través de las fichas de lectura de las sesiones de aprendizaje.

- Conciencia de los estudiantes del IST “Isabel la Católica” sobre la relevancia de la lectura como una habilidad trascendental para el desarrollo profesional.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cómo influye la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019?

1.4.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la influencia de la metodología participativa para mejorar el nivel literal en comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019?

PE2: ¿Cuál es la influencia de la metodología participativa para mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019

PE3: ¿Cuál es la influencia de la metodología participativa para mejorar el nivel crítico en comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019

1.5 Formulación de objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer de qué manera influye la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos

OE1 Determinar la influencia de la metodología participativa para mejorar el nivel literal en comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019

OE2 Determinar la influencia de la metodología participativa para mejorar el nivel inferencial en comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019.

OE3 Determinar la influencia de la metodología participativa para mejorar el nivel crítico en comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019?

CAPÍTULO II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 *Hipótesis General*

La influencia de la metodología participativa mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

2.1.2 **Hipótesis Específicas**

HE1:

La influencia de la metodología participativa mejorará el nivel literal en comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

HE2

La influencia de la metodología participativa mejorará el nivel inferencial en comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

HE3

La influencia de la metodología participativa mejorará el nivel crítico en comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019

2.2 Operación de Variables

Variables	Operacionalización Dimensión	Indicadores	Metodología	Técnicas e Instrumentos
VI: Metodología participativa	➤ Interactiva	-Resuelve las actividades de los textos mediante el dialogo. -Participa de la actividad y resuelve con éxito la tarea del texto. -Fomenta el Interés por comprender el texto a través de las lecturas.	Población: 160 estudiantes Muestra: 20 estudiantes de la especialidad de Farmacia I Ciclo Nivel: Descriptivo- Experimental Tipo: Aplicativo Diseño: Pre-Experimental GE: 01...X...02	-Cuestionario: Pre test y Post prueba -Ficha de lectura - Sesiones de lecturas: - la tienda del cielo” - “No es difícil perdonar” -“La noche es una mujer desconocida” -“La casada Infiel” -“Existen tres clases de personas.” - “Smartphone” - “Respeto” - “El Cielo” - “Leonardo Da Vinci” - “Europa” Escala de Likert
	➤ Formativa	-Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje dentro de las actividades del texto. -Comunica objetivos de aprendizajes claros y específicos dentro de los textos. -Práctica la metacognición (autoevaluación de sí mismo) y la reflexión dentro de los textos leídos.		
	➤ Procedimental	-Reconoce los niveles de comprensión de textos en la lectura leída. -Identifica los personajes fácilmente en una lectura leída. -Realiza trabajos en equipo para mejorar el análisis de las lecturas en el texto		
VD: Comprensión lectora	➤ Literal	-Distingue la información relevante y la información secundaria. -Encuentra la idea o ideas principales de la lectura. - Identifica los personajes principales de la lectura. - Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura - Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje -Determina las secuencias narrativas en la lectura. - Realiza la lectura y llega a una comprensión		
	➤ Inferencial	- Identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa. -Infiere las consecuencias de un determinado hecho -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico. Interpreta correctamente el lenguaje figurado. -Identifica comprender el texto con palabras sencillos.		

		-Infiere el significado de palabras desconocidas. -Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.														
	➤ Crítico	- Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto - Realiza críticas acerca de lo leído. - Comparta tus opiniones con los demás. - Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. - Construya opiniones a partir de los hechos del texto - Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.		<table border="1"> <thead> <tr> <th>categoría</th> <th>Valor numérico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nunca</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Casi nunca</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>A veces</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Casi siempre</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>siempre</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	categoría	Valor numérico	Nunca	1	Casi nunca	2	A veces	3	Casi siempre	4	siempre	5
categoría	Valor numérico															
Nunca	1															
Casi nunca	2															
A veces	3															
Casi siempre	4															
siempre	5															

2.3 Definición Operacional de las variables

Metodología Participativa: Es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen en la solución de sus problemas.

Comprensión Lectora: Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como respecto a la comprensión global en un escrito. Dentro de la comprensión de textos encontramos tres niveles: literal, inferencial y crítico.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Antecedentes

En relación con los estudios realizados sobre la aplicación de la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora, se han encontrado en el ámbito internacional, nacional y local algunas investigaciones relacionadas las que se citan a continuación:

➤ Guerrero, I (2009) en su tesis de maestría titulada “Estudio descriptivo: utilización del Programa Enciclomedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6º grado de primaria en el Municipio de Guadalajara Jalisco México”. Llegó a la conclusión:

-Evidenció, en un principio, interés de los actores educativos por la incorporación de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, mostró un uso regular o escaso de los recursos del programa, por el poco dominio por parte del docente y la baja participación directa de la pizarra electrónica por parte de los estudiantes.

➤ Canales, E. (2007) en su tesis de maestría titulada “Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado “B” de educación primaria de la institución educativa pública N° 70537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno”. Llegó a la siguiente conclusión:

-Demostrar que efectivamente la aplicación de las seis estrategias mencionadas en su trabajo produce cambios en la forma de comprender e interpretar diferentes textos dentro de la tarea educativa.

➤ Cruz, R. (2006), en su trabajo de investigación de pregrado titulado “La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6º grado en el área de Comunicación Integral de la I.E. N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura”, llegó a la siguiente conclusión:

-Señala que los alumnos del sexto grado solo han logrado alcanzar el nivel literal en la comprensión de lectura ya que los docentes no realizaban estrategias antes, durante y después de la lectura y, por ende, se les hacía difícil a los alumnos desarrollar los niveles inferencial y crítico.

Esto también se debe a la escasa estimulación que recibían los alumnos por parte de sus padres; las limitadas condiciones físicas del hogar. Se suman a ello la realización de lecturas por exigencias; más no por interés propio. Este estudio permitió a la investigadora analizar la implicancia que tiene la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje escolar de los alumnos, pues sin duda alguna el logro de esta capacidad favorece el éxito escolar de los niños (as) en las otras áreas curriculares, porque casi en todas estas áreas el docente hace uso de textos escritos.

➤ Espezúa, M. (2007), en su tesis de pregrado titulada “Incidencia de la deficiente comprensión lectora en el área de Comunicación Integral de los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 14123 Sincape la Arena; llegó a la conclusión:

-El nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos investigados influye de manera directa y negativa en su rendimiento académico en el área de Comunicación integral y otras áreas. En términos pedagógicos, es necesario reestructurar el Diseño Curricular Nacional que se ofrece a los alumnos en cada área e incluir, necesariamente, por lo menos un correctivo que desarrolle la comprensión lectora cuando el grupo es semejante al investigado en este trabajo. Por tanto, se requiere de estrategias institucionales para despertar el interés y formar un hábito afectivo permanente a favor de la lectura.

Por otro lado, los docentes, por desconocimiento de estrategias, desarrollan la comprensión lectora solo en base a preguntas, sean orales o escritas, sobre lecturas seleccionadas, sin tomar en cuenta los intereses, las necesidades, los conocimientos y las experiencias previas del lector. Esta

situación genera la carencia de habilidades personales, en los alumnos que faciliten la comprensión lectora para alcanzar los diferentes niveles de comprensión.

➤ Instituto Nacional para la evaluación de la educación: INEE MEXICO (2000) organismo que tiene como tarea ofrece a las autoridades educativas y al sector privado herramientas para evaluar el Sistema Educativo de los niveles básico y superior.

➤ Cuñachi Duire, Ghina Aracely. (2015) en su tesis de licenciatura titulada Comprensión lectora y el aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa. Chaclacayo; llegó a las siguientes conclusiones:

-Mejorar la comprensión lectora en jóvenes y adultos mayores a través de la comunicación integral.

-Buscar estrategias para comprender mejor los textos.

➤ Berrospi (2014) en su tesis de licenciatura titulado: “mis lecturas favoritas” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la institución educativa n° 32004 “San Pedro” Huánuco; llegó a las siguientes conclusiones:

- mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la institución educativa N° 32004 —San Pedro.

- Para lograr el objetivo se aplicó el programa: mis lecturas favoritas, que consta de 4 sesiones de aprendizaje que surgieron de las necesidades e intereses de los estudiantes para seleccionar las lecturas según el plan lector de la institución educativa.

3.2 BASES TEÓRICAS

3.2.1 Metodología Participativa

a) *Definición:*

Según Eyssautier (2006):

afirma que la metodología hace referencia al conjunto de métodos o estudio de los métodos de enseñanza, que le da prioridad al análisis crítico de ello. Es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en la enseñanza-aprendizaje. El método es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido. La metodología es parte del proceso que sigue a la propedéutica y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo; es decir, el estudio del método. (p.326)

Según López (2007):

afirma que la metodología participativa es un conjunto de procedimientos mediante el cual busca la intervención activa de los participantes para la construcción conjunta del conocimiento e fundamenta en la participación activa, estímulo en el trabajo colectivo basado en la comunicación y motivación, para que el estudiante desarrolle procesos de su propio aprendizaje y desenvolvimiento a la realidad, para ser protagonista en su aprendizaje, mientras el docente dirige y guía el proceso de enseñanza y aprendizaje y no ser en absoluto un emisor de contenidos o conocimientos.

La participación activa en el aula constituye un elemento necesario para el fortalecimiento de la educación, ya que se desarrolla con acciones y prácticas constantes. Esta metodología funciona a través de técnicas que actúan como herramientas para el docente en el desarrollo

de las capacidades y destrezas de los educandos para el desarrollo de una formación integral. (p.156)

b) Importancia de los métodos participativos

Según Pérez (2012):

afirma que los métodos participativos muestran la necesidad de producir cambios sustanciales en la formación de los estudiantes universitarios. Los alumnos deben ser dotados de las habilidades que exige la sociedad y las capacidades profesionales para insertarse en el mundo laboral; además, deben comprometerse como responsables, no solo de su proceso de formación como profesionales, sino también de su formación integral. Deben tener la posibilidad de intercambiar con el docente y entre ellos, e incluso con otros centros universitarios.

Tal propósito requiere, no solo pensar en la enseñanza, en la calidad de la docencia, en la actuación del docente, sino centrar la atención en el aprendizaje. Se pretende que los docentes puedan encontrar las mejores vías para enseñar; que posibiliten un aprendizaje lo más efectivo posible y permitan el desarrollo de los estudiantes a partir del papel protagónico, activo y transformador del sujeto que aprende. (p.106)

Si se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta perspectiva se requiere centrar la atención en una enseñanza desarrolladora, la cual tiene, como basamento teórico, el enfoque histórico cultural representado por Liev S. Vigotsky y enriquecido por sus colaboradores y continuadores como teoría psicológica del desarrollo humano. Como bien aclara el investigador Marcos Antonio Lucci, "Vigotsky propuso una nueva psicología que, basada en el método y en los principios del materialismo dialéctico, comprendiera el aspecto cognitivo a partir de la descripción y explicación de las funciones psicológicas superiores, que, en su visión, estaban histórica y

culturalmente determinadas". Esta concepción psicológica centra su atención en el carácter histórico-social y en el papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre; entre sus principales consideraciones destacan:

- La importancia de la enseñanza en el desarrollo humano
- El carácter activo de la enseñanza y el aprendizaje
- El lenguaje como mediador fundamental
- La unidad entre la actividad y la comunicación
- La relación entre lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo humano
- Las vías para que el estudiante llegue a la interiorización de conocimientos propios de la ciencia tratada, aptitudes, formas de comportamiento, convicciones.

Estas consideraciones de carácter psicológico han devenido en una teoría de la enseñanza: enseñanza desarrolladora. De ella surgió la necesidad de concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras se aprovechan todas las posibles oportunidades de participación activa y consciente de los estudiantes en su propia formación. También surgió la necesidad de enfatizar en el papel mediatizador del lenguaje durante todo el proceso.

Lograr la participación activa de los estudiantes en su propio desarrollo nos lleva, sin lugar a dudas, a un proceso interactivo. A través de este proceso el sujeto que aprende puede tener una intervención reflexiva, consciente y sistematizada en la construcción y reconstrucción de sus conocimientos, habilidades y valores.

De ahí la importancia de que el profesor al planificar las diferentes actividades, diseñe tareas donde se estimule y manifieste la participación de los estudiantes. Las acciones que los estudiantes ejecutan para realizar las tareas requieren la concepción de una enseñanza participativa con la utilización de los distintos métodos de participación.

c) Métodos participativos en la educación actual

Los métodos participativos constituyen una vía idónea para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en el sujeto que aprende, en función de potenciar sus posibilidades y conducirlo hacia niveles superiores de desarrollo a través de la interactividad con el docente y demás miembros del grupo. De esta manera se contribuye a la formación de un profesional integral que pueda desenvolverse en distintos contextos.

El trabajo recoge la interacción de los estudiantes dentro de sus textos de lectura para mejorar la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

d) Los métodos participativos en la Educación Superior

ISSN 0213-8464 La docencia tradicional, que se ha centrado en el profesor y en la transmisión de conocimientos, presenta grandes lagunas y deficiencias: abusa de la memorización, no permite la participación, no tiene en cuenta la experiencia personal del alumno que, finalmente, termina desmotivándose.

La metodología participativa, por el contrario, tiene grandes ventajas: favorece el intercambio de conocimientos y experiencias, estimula el trabajo colectivo, promueve la aplicación práctica de lo que se aprende, engancha al alumno al placer del conocimiento y le estimula a aprender haciendo.

El autor defiende que la Universidad debería incorporar en los procesos de enseñanza-aprendizaje la metodología participativa. Dicho de otra forma, resaltar la importancia del grupo, promover la motivación y la comunicación dentro del mismo, favorecer los procesos de intercambio de conocimientos, experiencias, vivencias y sentimientos, promover la construcción colectiva de conocimientos, estimular la comunicación interpersonal, conceder protagonismo y

participación al alumno y motivarle para que comparta, intercambie, reflexione, proyecte, emprenda y resuelva.

Según el profesor Noguero (2001):

Afirma que los ejes fundamentales de la metodología participativa son la comunicación y la motivación. El profesor Noguero hace una crítica a la concepción bancaria de la enseñanza tradicional, posicionándose al lado de una educación que consiga que el educando se convierta en sujeto, se construya como persona, transforme el mundo y sea capaz de entablar con los otros y el entorno unas relaciones de comunicación y reciprocidad. (p.303)

En línea con el pensamiento de Paulo Freire, este libro destaca que la educación debe superar el tradicional antagonismo educador-educando, abarcando a ambos de forma integradora. Y que la Universidad debería renunciar a ser una mera correa de transmisión del conocimiento, para comprometerse con la transformación de los alumnos en personas activas, críticas, investigadoras y dialogantes. Hablamos de una educación que desarrolle procesos de enseñanza-aprendizaje críticos, decidida por el cambio, que despierte la creatividad, que presente situaciones a resolver, que ponga el diálogo y la reflexión en primer plano. Que procure, en definitiva, que el alumno universitario aprenda a conocer, a hacer, a convivir y a ser.

En este sentido, el autor anima a los profesores universitarios a que se comprometan con un estilo pedagógico que promueva la transformación de los alumnos en personas activas, investigadoras, críticas, reflexivas y dialogantes. Defiende, por ello, un modelo de enseñanza-aprendizaje que despierte la creatividad, que plantee situaciones problemáticas, que conecte los conocimientos con el mundo de la vida, que ponga el diálogo en el centro del proceso, que estimule la reflexión y que apueste por el cambio.

e) LAS METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS

a. **Lúdica:** a través del juego se impulsa el aprendizaje. El juego es un medio idóneo para enseñar y aprender, especialmente en las primeras edades y etapas educativas. A través de los contenidos y el material didáctico del curso hacemos un recorrido tanto por las principales características del desarrollo evolutivo del niño en las etapas de educación inicial, primaria, secundaria y superior que sustentan la enseñanza a través del juego.

Se presentan diversidad de recursos didácticos basados en actividades lúdicas que el docente podrá utilizar en su metodología de aula, además de técnicas a tener en cuenta para atender la diversidad del alumnado, especialmente los beneficios que con lleva el uso de metodologías lúdicas con aquellos alumnos que presentan necesidades educativas especiales

b. **Interactiva:** se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.

El enfoque de la metodología interactiva está basado en las nociones y miradas de la educación popular que busca que los procesos y formas educativas sean concebidos como un proceso participativo y transformador, donde el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos.

Parte de la autoconcienciación y comprensión política-ideológica de los participantes respecto a los factores y estructuras que determinan sus vidas, busca aportar en el desarrollo de estrategias, habilidades y técnicas necesarias para que puedan llevar a cabo una participación orientada a la transformación de la realidad desde una práctica política de las relaciones de género.

c. **Procesal:** Es aquella que brindan contenidos, pero se prioriza el proceso realizado.

d. **Formativa:** posibilita la transmisión de información, pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.

Características de la evaluación formativa

Entre las características fundamentales de la evaluación formativa tenemos las siguientes:

- Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje, si es que los hay.
- Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada, respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.
- Es de carácter procesual y continua, porque permite reorientar prácticas de manera permanente.
- Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.

Según Donoso (2014):

Afirma que las metodologías participativas nos abordan, así como seres integrales, que piensan, sienten y hacen; que además de razón tienen cuerpo y emociones. Las metodologías participativas siempre comienzan su intervención desde la realidad y la experiencia de los actores sociales que participan en la misma, generando un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo; para “volver” a la realidad con nuevas formas de actuar sobre ella. (p.152)

3.2.1.1 Método Interactivo

Según Neyra (2011):

Afirma que este método, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos

conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales, (p. 103).

Según Cassany (2007):

Afirma que la comprensión del texto se produce por la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe, sobre el tema y de que el proceso de lectura comienza antes de la lectura propiamente dicha, cuando el lector se plantea sobre sus expectativas sobre lo que va leer. (p. 98)

En nuestra opinión los modelos no se separan de explicar la interacción entre el lector y el texto, el primero va actualizando sus saberes previos y pone en práctica múltiples estrategias para interpretarlo y entenderlo, crea nuevos conocimientos y establecerlos en sus esquemas mentales.

3.2.1.2 Método Formativo

Es el proceso personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en situaciones diseñadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el alumno transforma la realidad y se transforma a sí mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado.

Se define el aprendizaje formativo como proceso personalizado y consciente de apropiación de la experiencia histórico social que ocurre en cooperación con el maestro y el grupo en situaciones diseñadas del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el alumno transforma la realidad y se transforma a sí mismo, siendo responsable de ese proceso y de su resultado.

En el aprendizaje formativo, el crecimiento personal está contextualizado, es decir se relaciona directamente con las exigencias que en cada nivel de enseñanza se plantean al egresado. De este modo, en las instituciones educacionales de formación profesional, por ejemplo, el crecimiento del alumno se produce en los límites de su formación como profesional, lo que le

permite prepararse para la vida laboral futura de manera competente, logrando con ello éxito, bienestar emocional, salud mental y por supuesto, realización profesional y personal, aportando a su vez al desarrollo social.

3.2.1.3 Método Procesal

Este método se refiere a que todo el proceso de enseñanza y aprendizaje estén procesados de acuerdo al campo de estudio o proyecto de investigación

Procesal por se encamina el estudio o problema a procesos de investigación para dar respuesta o resultado al problema.

3.2.2 Comprensión Lectora

a) Definición

Según Neyra (2011):

afirma que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, y concreta las diversas fases que se dan en el proceso lector (pre comprensión, comprensión e interpretación). Incluso afirma que la comprensión se inicia a partir del momento del explicitación de nuestras suposiciones y expectativas, y de las inferencias que concretamos.
(p.90)

Leer no es decodificar ni extraer información de un texto, es un acto donde interactúan texto-lector, alimentándose el uno del otro, es decir, un trabajo activo, en el que el lector, intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura y construye el significado del texto a partir de su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo; es decir, de todos los conocimientos que lleva hacia el texto antes de empezar a leer, y de los que pone en el texto mientras lee.

Según Megías (2010):

La lectura es un proceso que requiere actividad cognitiva que no se encierra en la decodificación, memorización de frases y correcta pronunciación, sino también en la comprensión de lo que se lee, en otras palabras, reconstruir el significado en interacción con el texto. (p.6)

Según Neyra (2011):

La comprensión lectora es un proceso complejo basado en la interacción entre el lector y el texto en el que intervienen diversos factores, entre ellos, las finalidades de la lectura que persigue el lector cuando se enfrenta a cada texto, haciendo intervenir sus conocimientos previos, textuales y culturales. La comprensión lectora implica una actitud constructiva que requiere de estrategias para una mayor interacción entre el lector y el texto en un contexto determinado. Por otro lado, el lector realiza procesos de los más simples (identificación de grafías, integración de sílabas, etcétera), hasta los procesos más complejos (integración de proposiciones, empleo de los mecanismos de cohesión, etcétera), (p.100).

Según Pinzas (2006), “consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto; es decir, otorgarle un sentido y un significado” (p.15).

Desde estas premisas la comprensión lectora es un proceso por el cual el estudiante descubre y disfruta con la lectura, y la construcción del significado del texto favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora en sus diferentes niveles.

b) Importancia

Según Solé (1998):

La lectura tiene una mayor importancia durante el desarrollo y maduración de los niños y en la adquisición de aprendizajes significativos. La concordancia que hay entre

comprensión lectora y rendimiento escolar es exigente. La aptitud instructiva de la comprensión lectora no se limita en el éxito de los estudios; la lectura otorga cultura, desarrolla la apreciación estética, actúa sobre la determinación de la personalidad y es un medio de recreación y gozo. La comprensión lectora conforma una fuente para el aprendizaje, para el desarrollo de la imaginación e inteligencia, para el enriquecimiento cultural y para educar la voluntad, además mejora las relaciones interpersonales, beneficiando el trato personal y facilita la exposición del pensamiento permitiendo la capacidad de pensar. (p. 33)

c) **Comprensión lectora en nivel superior**

Moyetta, Lucchese y Fernández (2013):

afirma que, en las universidades, sin importar la especialidad de la que el alumno forme parte, se leen textos variados de carácter académico y científico, es decir: manuales, libros, capítulos de libros, artículos de investigación, informes, tesis, etc. Menciona sobre un discurso elaborado basado en el método científico, en donde los intelectuales de mayor grado de abstracción fundamentan o discuten sobre algún tema o teoría, para aprender fórmulas y principios científicos, para conocer nuevos aportes o teorías. (p.235)

Así, frente a los textos académicos, el estudiante de nivel superior tiene la ardua tarea de realizar inferencias, razonar sus respuestas, definir, clasificar, explicar, describir y enjuiciar, todo ello ofreciendo argumentos lógicos y coherentes que requieren la comprensión satisfactoria de su contenido. Se espera, por tanto, que los estudiantes comprendan lo que leen para que puedan analizar y sintetizar, evaluar y criticar información de diversas fuentes, aspecto que les permitirá disponer de herramientas suficientes para sus desarrollos académico y social.

Mas el gran desacierto de la institución universitaria es asumir que el estudiante, al ingresar, conoce la cultura académica de la que formará parte y sabe analizar lo que lee, al tiempo que lo incorpora a su práctica profesional. Lo cierto es que los estudiantes que ingresan a la universidad son inexpertos en la lectura que se les exige, lo cual se asocia al desconocimiento de estrategias adecuadas para abordar la lectura de textos académicos y científicos que los llevan a presentar marcadas carencias al leer. Los universitarios no leen y quienes lo hacen no logran comprender lo leído debido a que no utilizan las estrategias adecuadas, apoyando así la postura de que los problemas de comprensión lectora residen principalmente en las dificultades para la identificación de la/s idea/s principal/es y en el uso apropiado de la información para hacer inferencias y realizar un análisis crítico de lo leído en un texto.

3.2.2.1 NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria; por eso se afirma que es el medio para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Para entender y/o comprender lo que un texto nos quiere decir tenemos que saber reconocerlos. Primero debes identificar el tipo de texto según su objetivo. Luego debes realizar una lectura de conjunto del texto, que te permitirá captar los temas centrales, el argumento y algunos problemas que presenta. Finalmente debes releer el texto de modo cuidadoso y detenido. Para entender este proceso de la interpretación y hacer un análisis en profundidad hacemos uso de los niveles de comprensión lectora.

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información.

Nivel literal

Es el nivel donde se concretan los conocimientos e información de manera explícita el texto, por reconocimiento o alusión de hechos, según Megías (2010):

Es el nivel donde el estudiante es capaz de captar y llega a conocer los contenidos explícitos que presenta un texto para luego producir literalmente, o utilizarlos correctamente. La comprensión literal, también considerada como comprensión situada en el texto, alude a comprender de manera correcta lo que el texto expone y recordarlo con exactitud y rectificación. Para determinar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto se plantean las siguientes preguntas: ¿Quién?; ¿Cuándo?; ¿Dónde?; ¿Hizo qué?; ¿Con quién?; ¿Con qué? ¿Cómo empieza?; ¿Qué sucedió después?; ¿Cómo acaba? El estudiante debe responder estas preguntas considerando lo que dice el texto y no de sus ideas, experiencias o conocimientos previos, En éste nivel se enseña a los alumnos a:

- Reconocer, en un texto escrito, diversidad de palabras que forman parte de su vocabulario visual.
- Localizar información articulada entre los párrafos de diferentes tipos de textos de estructura sencilla, con detalles y sin ellas.
- Reconoce los detalles o estructura externa de diferentes tipos de textos.
- Reconstruir la secuencia temporal y lógica de un texto de estructura simple, Decir con sus propias palabras, la información de un texto de estructura simple, que lee de forma autónoma.

- Establece diferencias entre las características de los personajes, hechos, acciones, lugares de un texto. A través de este trabajo el profesor comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con frases explícitas del texto. (p. 48)

Características:

- La decodificación, el lector determina el significado de las incógnitas léxicas y precisa cuál se actualiza en ese contexto.
- Búsqueda de pistas, palabras o expresiones significativas (estructuras gramaticales, recursos estilísticos, contextuales u otros elementos) que facilitan al lector descubrir la intención del autor a través de la determinación del significado explícito e implícito, hacer inferencias.
- Atribución de significados al texto a partir del universo del saber del lector.
- El lector les otorga sentido a las palabras, a partir de su uso en un determinado contexto de significación.
- Resumen del contenido explícito e implícito.

Nivel Inferencial:

Según Megías, (2010):

Es el nivel donde establece relaciones que van más allá de lo explícito del texto, buscamos profundizar y ampliar el texto, añadiendo informaciones y vivencias anteriores, vinculando lo leído con nuestros conocimientos previos, elaborando hipótesis e ideas nuevas. El objetivo del nivel inferencial será elaborar conclusiones. Este nivel de comprensión no es muy bien practicado en centros escolares, ya que solicita una buena capacidad de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo. (p. 49)

Según Pinzás, (2006):

establece relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Para tales evidencias, la comprensión inferencial no se logra si la comprensión literal es paupérrima. Para evaluar el nivel inferencial de los alumnos se puede usar las siguientes preguntas: ¿Qué pasaría antes de...?; ¿Qué significa...?; ¿Por qué...?; ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...?; ¿Qué diferencias...?; ¿Qué semejanzas...?; ¿A qué se refiere cuando...?; ¿Cuál es el motivo...?; ¿Qué relación habrá...?; ¿Qué conclusiones...?; ¿Qué crees...?; etc. Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal inadecuada, posiblemente logremos una comprensión inferencial pobre. A partir de ello, lo principal que se debe hacer es aseverarse de que la comprensión literal sea adecuada. (p. 20)

En éste nivel se enseña a los alumnos a:

- Predecir el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título) para predecir su contenido (formular hipótesis).
- Deducir el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
- Deducir las características de los personajes, personas, animales, objetos, lugares en textos de estructura simple, con y sin imágenes.
- Deducir la causa de un hecho o acción de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.
- Deducir el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.
- Deducir el propósito del texto de estructura simple, con y sin imágenes. A través de este trabajo el profesor determina si el alumno va más allá del contenido del texto, si infiere, si induce o deduce, si discierne e identifica las temáticas del contenido.

Características:

- Se busca relaciones que van más allá de lo leído.
- Se explica el texto más ampliamente.
- Se agrega información y experiencias anteriores, relacionados con nuestros saberes previos.
- Se formula hipótesis y nuevas ideas.
- La meta de este nivel será la elaboración de conclusiones.

Tipos de inferencias:

- Inferir detalles adicionales (propuestos por el lector) recordar y contrastar
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente (parafraseadas) sintetizar
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido hipótesis
- Inferir relaciones de causa y efecto. Se hacen conjeturas.
- Interpretar el lenguaje figurado (metáforas, símbolos)

Nivel crítico

Según Megías (2010), “Es el nivel de emitir juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o refutamos, pero con sustentaciones. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (p.50).

Según Pinzás (2006):

En la lectura evaluativa o crítica la labor del lector se basa en dar una opinión crítica sobre el texto a partir de ciertos principios o preguntas establecidas con antelación. En este caso, el lector lee el texto no solo con la intención de informarse o investigar, sino para localizar el transcurso guiador del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (p. 23)

En éste nivel se enseña a los alumnos a:

- Juzgar el contenido del texto desde su propio punto de vista.
- Opinar sobre las acciones de los personajes y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.

Se considera a Megías, por que describe las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico)

Pinzás (2006):

Expresa que los tres niveles de la comprensión lectora, deben ser considerados por todo docente y todo alumno debe lograr. La comprensión literal se basa en comprender lo que el texto expresa de forma explícita. La comprensión inferencial alude a comprender a partir de indicios que presenta el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto como manifiesta ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. (p.152)

Características:

- Distanciamiento del texto, para poder opinar sobre este, enjuiciarlo, criticarlo, valorarlo; tomar partido a favor o en contra y comentar sus aciertos y desaciertos.
- Análisis del texto por partes y en su totalidad.
- Relación de la obra con la vida y otros textos leídos sobre el tema.

3.2.2.3 Aplicación de la evaluación:

3.2.2.3.1 Escala de Likert:

Según Hernández Sampieri (1997), “Es una escala que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra” (p.110).

Según Namakforoosh, (2000):

La escala de Likert es una escala aditiva con un nivel ordinal, constituida por una serie de ítems ante los cuales se solicita la reacción del sujeto. El interrogado señala su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proposición o afirmación relativa al asunto estudiado; a cada posible respuesta se le da una puntuación favorable o desfavorable. (p.85)

La suma algebraica de las puntuaciones de las respuestas que el individuo hace al conjunto de ítems da su puntuación total, por lo que se entiende como representativa de su posición favorable o desfavorable con respecto al fenómeno que se mide.

3.3 BASES CONCEPTUALES

B.T.1 Metodología Participativa

Es un proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen.

B.T.2 Comprensión Lectora

Proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del entendimiento: la interacción del lector con el texto. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto.

B.T.3 Nivel Literal:

Es el reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos e identificación de relaciones de causa o efecto.

B.T.4 Nivel Inferencial

Es la fase, en la cual el lector, elabora suposiciones a partir de los datos que extrae del texto. En este nivel Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente.

B.T.5 Nivel Crítico

Es la fase de la lectura crítica de modo analítico. Esto significa que además de comprender los que se dice en un texto determinado, se intentará analizar lo expresado para verificar sus aciertos, sus errores y los modos en que se presenta la información.

B.T.6 Método Formativo

Es la transmisión de información, pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno, el diálogo y el debate respetuoso.

Modo de estructurar el proceso de formación de los intereses profesionales pedagógicos para la estimulación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas mediante la promoción de las vivencias afectivas profesionales en la asunción del rol y las funciones de la profesión desde la relación dialéctica entre lo cognitivo-instrumental y lo afectivo-motivacional, dirigidos a potenciar el significado, el sentido personal y social de la profesión; así como promover y resignificar otras vivencias.

B.T.7 Método procesal

Es aquella que brindan contenidos, pero se prioriza el proceso realizado

B.T.8 Método Interactiva

Es aquella que promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia. La metodología interactiva está

basada en las nociones y miradas de la educación popular que busca que los procesos y formas educativas sean concebidos como un proceso participativo y transformador, donde el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos.

CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Ámbito de estudio

El presente trabajo se llevará a cabo en Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica”; Distrito de Amarilis; Provincia de Huánuco y Departamento de Huánuco, cuya población de estudio es 160 estudiantes, con muestra de estudio de 20 estudiantes

4.2 Tipo y nivel de investigación

TIPO: Aplicativo

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. (p.68)

NIVEL: Descriptivo – Experimental

Según Sampieri (1998), los estudios **descriptivos** permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (p.60)

Según Fidias G. Arias (2012), define que la investigación **experimental** es un proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos, a determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se producen (variable dependiente)

4.3 Población y muestra

4.3.1 Descripción de la población

La población de estudio está constituida por el total de estudiantes de la especialidad de Farmacia Técnica del IST “Isabel la Católica”, un total de 160 alumnos

Año académico	Varones	Mujeres	Total
I Ciclo	10	10	20
II Ciclo	15	15	30
III Ciclo	14	14	28
IV Ciclo	15	14	29
V Ciclo	13	14	27
VI Ciclo	13	13	26
Total			160

4.3.2 Muestra y método del muestreo

-Muestra

La muestra de investigación está constituida por un total de 20 alumnos del I Ciclo de la especialidad de Farmacia del IST “Isabel la Católica”; como se detalla en el siguiente cuadro:

Año académico	Varones	Mujeres	Total
I Ciclo	10	10	20

- Método del muestreo:

Método de muestreo probabilístico

Según Cuesta (2009) Los métodos de muestreo probabilísticos son aquellos que se basan en el principio de equiprobabilidad. Es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra.

4.3.3 Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes de la IST “Isabel la Católica comprometidos a participar en la mejora de la comprensión lectora.
- Directivo y docente del área de comunicación del IST “Isabel la Católica” involucrados en las actividades de las fichas de lectura dentro de la comprensión lectora.
- Predisposición de cambio de los estudiantes del IST Isabel la Católica a mejorar sus hábitos de lectura.

Exclusión:

- Falta de participación de los maestros y maestras del IST. “Isabel la Católica” de las otras áreas para apoyar en el desarrollo de las actividades de las fichas y sesiones de aprendizaje sobre la mejora de la comprensión lectora.

4.4 Diseño de investigación

Pre Experimental

GE: 01.....X...02

Otaiza laura, Pavón faviola (2006) afirma que se analiza una sola variable y no existe ningún tipo de control, y no existe la manipulación de la variable independiente.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

➤ **Encuesta;** técnica que nos ayudará a recoger y analizar una serie de datos de nuestra muestra (20 estudiantes).

4.5.2 Instrumentos:

➤ **Cuestionario;** Es un instrumento que nos ayudará a realizar preguntas relacionadas sobre la comprensión lectora; estas deben ser contestadas a través de un de una prueba de entrada y salida.

➤ **Escala de Likert:** consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra.

➤ **Sesiones de lectura:** es la secuencia de las actividades que emplearemos dentro de las lecturas a través de las preguntas de acuerdo al nivel del texto.

➤ **Ficha de lectura:** es un instrumento que sirve para organizar la información tomada de un texto y para recoger datos importantes acerca de lo que se lee.

4.5.2.1 Validación de los instrumentos para la recolección de datos

Según Hernández, Fernández y Baptista (1991), La validez en términos generales se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (p. 243)

El procedimiento de validez y confiabilidad del instrumento se realizó por criterio de jueces, realizado por los docentes del sector de educación, con el grado de Magister quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Juicio de expertos

Expertos	Aplicabilidad del instrumento
Mg. CÉSAR MILTON CHAVEZ GUILLERMO	Aplicable
Mg. GOLDA SIFUENETS ACUÑA	Aplicable
Mg. ANA AGUIRRE GOÑE	Aplicable
Mg. ESMILA PACHECO ROMERO	Aplicable
Mg. OSCAR ABEL ZEVALLOS SOTO	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

4.5.2.2 Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

La confiabilidad del instrumento para la recolección de datos fue mediante la escala de Likert y con la prueba de rango de Wilcoxon.

-Wilcoxon:

Rangos

		<i>N</i>	<i>Rango promedio</i>	<i>Suma de rangos</i>
POSTESTMCL - PRETESTMCL	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	20 ^b	10.50	210.00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. POSTESTMCL < PRETESTMCL

b. POSTESTMCL > PRETESTMCL

c. POSTESTMCL = PRETESTMCL

Escala de Likert:

categoría	Valor numérico
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
siempre	5

4.6 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Las técnicas para el procesamiento y análisis de datos son:

- Obtención y recolección de datos: tabulación, análisis e interpretación
- Aplicación de instrumentos.
- Procesamiento: tabulación de datos.
- Gráficos de columnas y barras.
- Análisis e interpretación de datos a través de la distribución de frecuencias y análisis de datos
- Sistema computarizado.
- La Redacción Científica
- spss. 25.0
- tendencia central (promedio) y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

4.7 Aspectos éticos

Dentro de los aspectos éticos que podemos mencionar dentro de nuestra investigación es:

- **Consentimiento o Aprobación de la Participación:** es necesario que los participantes proporcionen el consentimiento explícito acerca de su colaboración.
- **Confidencialidad:** no se revele la identidad de los participantes; ni se indique de quiénes fueron obtenidos los datos y anonimato

- El contexto en el cual se conducen las investigaciones debe ser respetado obteniendo los debidos permisos para observar y realizar la aplicación de los instrumentos del trabajo de investigación.
- Es fundamental reconocer las limitaciones de la investigación y las nuestras propias. Los resultados deben reportarse con honestidad. Es necesario que seamos sensibles a la cultura de los participantes. Todos los participantes, de cualquiera de los dos géneros, niveles socio económicos y orígenes étnicos son igualmente importantes y merecen el mismo respeto

CAPITULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla N° 1

Dimensión N° 01 – Nivel Literal

Tabla de frecuencia

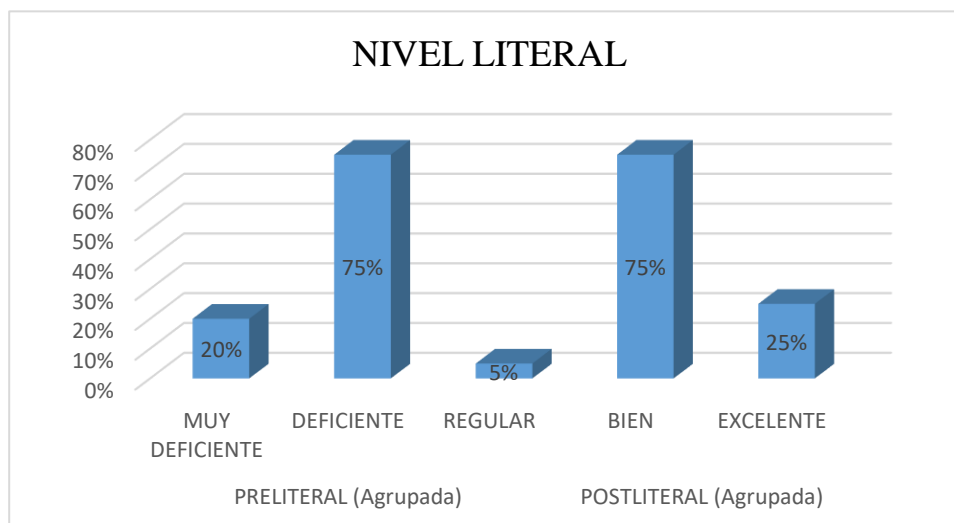
		Frecuencia	Porcentaje
PRELITERAL (Agrupada)	MUY DEFICIENTE	4	20%
	DEFICIENTE	15	75%
	REGULAR	1	5%
	Total	20	100%
POSTLITERAL (Agrupada)	BIEN	15	75%
	EXCELENTE	5	25%
	Total	20	100%

Estadísticos

		PRELITERAL	POSTLITERAL
N	Válido	20	20
	Pérdidos	0	0
	Media	1.85	4.25

FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la Comprensión lectora

Figura 1: Nivel Literal



FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

INTERPRETACION

En los resultados de la dimensión del “Nivel Literal”, se aprecia que los resultados del pre-test indica que el 75.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por tener una clasificación Deficiente, el 20.0% con una clasificación Muy Deficiente y el 5.0% con una clasificación Bien; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 75.0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Bien, y el 25.0% con una clasificación Excelente.

Ello implica que, a consecuencia de la utilización de la metodología participativa, se ha logrado mejorar el nivel literal de los estudiantes; debido a las lecturas desarrolladas en las clases dentro del mejoramiento de la comprensión lectora

Tabla N° 2*Dimensión N° 02 – Nivel Inferencial*

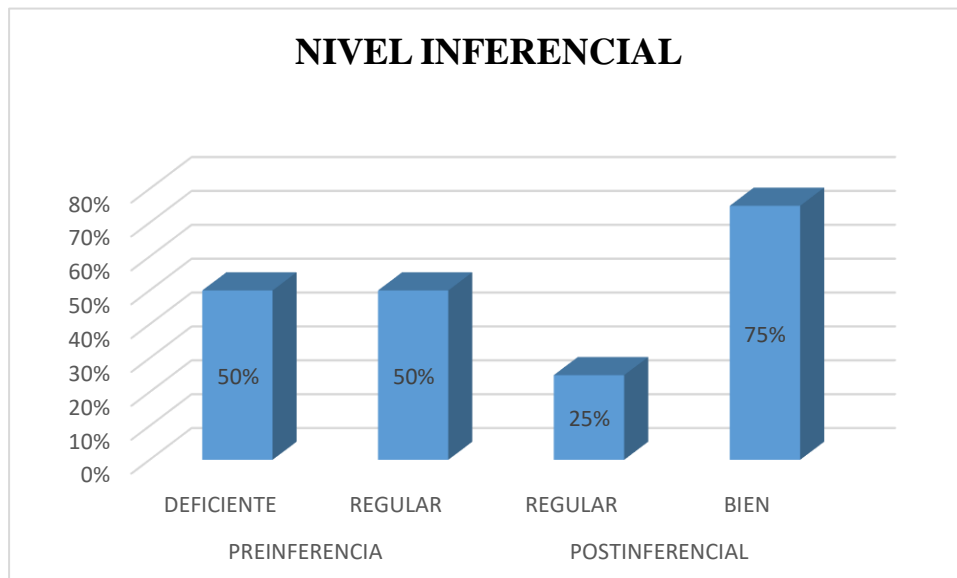
Tabla de frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje
PREINFERENCIAL	DEFICIENTE	10	50%
	REGULAR	10	50%
	Total	20	100%
POSTINFERENCIAL	REGULAR	5	25%
	BIEN	15	75%
	Total	20	100%

Estadísticos

		PREINFERENCIAL	POSTINFERENCIAL
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
	Media	2.50	3.75

FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

Figura 2: Nivel Inferencial

FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

INTERPRETACION

En los resultados de la dimensión del “Nivel Inferencial”, se aprecia que los resultados del pre-test indica que el 50.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por una clasificación Deficiente, y el 50.0% con una clasificación Regular; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 75,0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Bien, y el 25,0% con una clasificación Regular.

Ello implica que a consecuencia de la utilización de la metodología participativa, se ha logrado mejorar el nivel inferencial de los estudiantes; debido a las lecturas desarrolladas en las clases dentro del mejoramiento de la comprensión lectora

Tabla N° 3*Dimensión n° 03 – Nivel Critico*

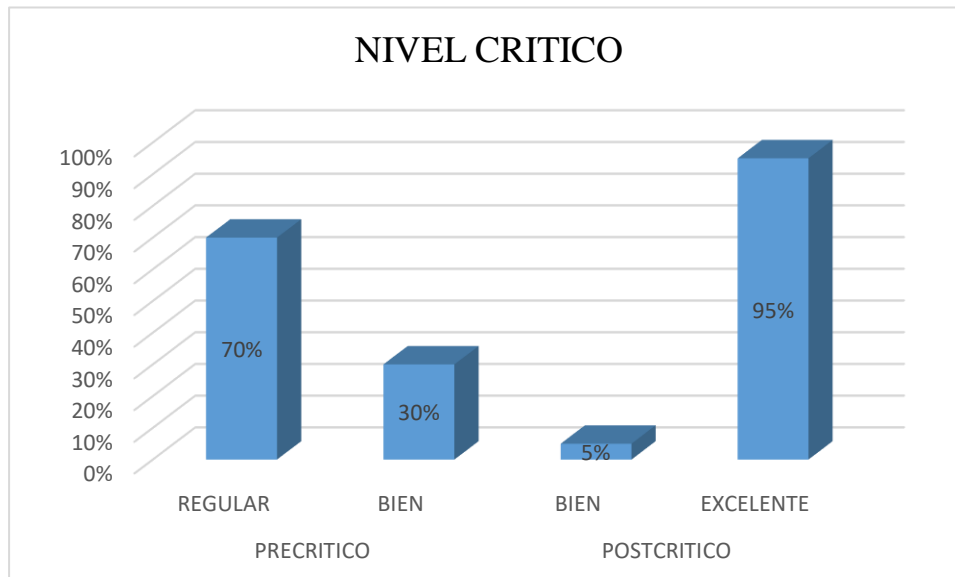
Tabla de frecuencia

		Frecuencia	Porcentaje
PRECRITICO	REGULAR	14	70%
	BIEN	6	30%
	Total	20	100%
POSTCRITICO	BIEN	1	5%
	EXCELENTE	19	95%
	Total	20	100%

Estadísticos

		PRECRITICO	POSTCRITICO
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		3.30	4.95

FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

Figura 3: Nivel Critico

FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

INTERPRETACION

En los resultados de la dimensión del “Nivel Crítico”, se aprecia que los resultados del pre-test indica que el 70.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por una clasificación Regular, y el 30.0% con una clasificación Bien; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 95,0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Excelente, y el 5.0% con una clasificación Bien.

Ello implica que a consecuencia de la utilización de la metodología participativa, se ha logrado mejorar el nivel crítico de los estudiantes; debido a las lecturas desarrolladas en las clases dentro del mejoramiento de la comprensión lectora.

Variable – Mejoramiento Comprensión Lectora

Tabla de frecuencia

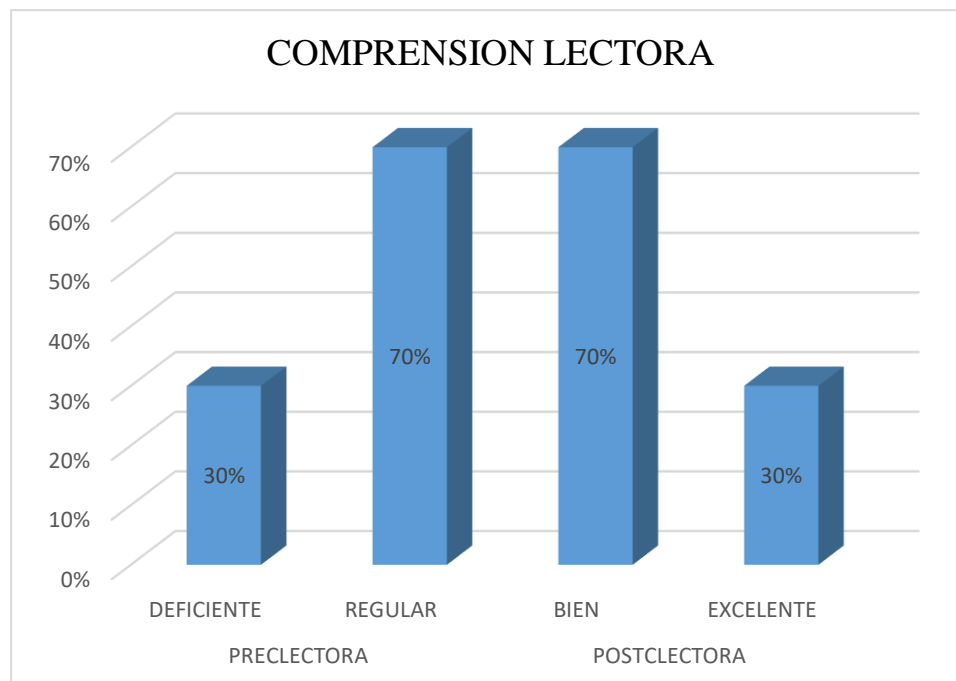
		Frecuencia	Porcentaje
PRELECTORA	DEFICIENTE	6	30%
	REGULAR	14	70%
	Total	20	100%
POSTLECTORA	BIEN	14	70%
	EXCELENTE	6	30%
	Total	20	100%

Estadísticos

		PREMCLECTORA	POSTMCLECTORA
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
	Media	2.70	4.30

FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

Figura: Mejoramiento de Comprensión Lectora



FUENTE: Cuestionario mejoramiento de la comprensión lectora

INTERPRETACION

Los resultados encontrados hacen referencia a la variable denominada “Mejoramiento de la Comprensión Lectora. En donde se aprecia que los resultados del pre-test indica que el 70.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por una clasificación Regular, y el 30.0% con una clasificación Deficiente; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 70,0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Bien, y el 30,0% con una clasificación Excelente.

Ello implica que, a consecuencia de la utilización de las metodologías participativas, se ha logrado que la comprensión lectora de los estudiantes mejore de forma significativa.

Al comparar por dimensiones se tiene un avance más relevante en el “Nivel Crítico”.

5.2 Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de hipótesis

5.2.1.1 Hipótesis general

La influencia de la metodología participativa mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

Se utilizó la Prueba de Wilcoxon, de donde:

H0: No existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

H1: Existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTESTMCL - PRETESTMCL	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	20 ^b	10.50	210.00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. POSTESTMCL < PRETESTMCL

b. POSTESTMCL > PRETESTMCL

c. POSTESTMCL = PRETESTMCL

Estadísticos de prueba^a

	POSTESTMCL - PRETESTMCL
Z	-3,924 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000087

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se logró obtener un valor de $Z = -3,924^b$ (valor de $p = 0,000087$), puesto que el valor de p es muy inferior al 5% de la significancia, por medio de ello nos permite concluir que si Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica

5.2.1.2 Hipótesis específica:

a) En la primera hipótesis específica indica que “Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019”.

Puesto que se trata de una variable cualitativa, y se hizo un pre experimento.

Se utilizó la Prueba de Wilcoxon, de donde:

H0: No existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

H1: Existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTLITERAL - PRELITERAL	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	20 ^b	10.50	210.00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. POSTLITERAL < PRELITERAL

b. POSTLITERAL > PRELITERAL

c. POSTLITERAL = PRELITERAL

Estadísticos de prueba^a

	POSTLITERAL - PRELITERAL
Z	-3,926 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000086

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se logró obtener un valor de $Z = -3,926^b$ (valor de $p = 0,000086$), puesto que el valor de p es muy inferior al 5% de la significancia, por medio de ello nos permite concluir que si Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

b) En la segunda hipótesis específica indica que “Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto en estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019”.

Se utilizó la Prueba de Wilcoxon, de donde:

H0: No existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

H1: Existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

Rangos		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTINFERENCIAL - PREINFERENCIAL	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	20 ^b	10.50	210.00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. POSTINFERENCIAL < PREINFERENCIAL

b. POSTINFERENCIAL > PREINFERENCIAL

c. POSTINFERENCIAL = PREINFERENCIAL

Estadísticos de prueba^a

	POSTINFERENCIAL - PREINFERENCIAL
Z	-3,925 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000087

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se logró obtener un valor de $Z = -3,925^b$ (valor de $p = 0,000087$), puesto que el valor de p es muy inferior al 5% de la significancia, por medio de ello nos permite concluir que si Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

c) En la tercera hipótesis específica indica que “Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto en estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019”.

Se utilizó la Prueba de Wilcoxon, de donde:

H0: No existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

H1: Existe diferencia significativa entre los valores medios del pre- test y el post-test.

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTCRITICO - PRECRITICO	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	20 ^b	10.50	210.00
	Empates	0 ^c		
	Total	20		

a. POSTCRITICO < PRECRITICO

b. POSTCRITICO > PRECRITICO

c. POSTCRITICO = PRECRITICO

Estadísticos de prueba^a

POSTCRITICO - PRECRITICO

Z	-3,931 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	0,000085

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se logró obtener un valor de $Z = -3,931^b$ (valor de $p = 0,000085$), puesto que el valor de p es muy inferior al 5% de la significancia, por medio de ello nos permite concluir que si Existe la influencia de la metodología participativa para la mejora en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la católica” Amarilis- 2019.

5.3 Discusión de resultados

La presente investigación como objetivo general tiene el determinar el efecto de la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, en ello se obtuvo como resultado de acuerdo al software estadístico IBM SPSS Statistics 25.0

A continuación, detallamos las características encontradas en el análisis de cada una de las dimensiones:

- En la dimensión 1, en donde se encontró que los resultados del pre-test indica que el 75.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por una clasificación Deficiente, el 20.0% con una clasificación Muy Deficiente y el 5.0% con una clasificación Bien; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 75.0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Bien, y el 25.0% con una clasificación Excelente, todo ello permite concluir la influencia de la metodología participativa en la mejora del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019
- En la dimensión 2, en donde se encontró que los resultados del pre-test indica que el 50.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por una clasificación Deficiente, y el 50.0% con una clasificación Regular; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 75,0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Bien, y el 25,0% con una clasificación Regular, todo ello permite concluir permite concluir que si Existe la influencia de la metodología participativa en la mejora del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019 .

- En la dimensión 3, en donde se encontró que los resultados del pre-test indica que el 70.0% de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Isabel la Católica” Amarilis- 2019, se caracterizan por una clasificación Regular, y el 30.0% con una clasificación Bien; a comparación de los resultados del post-test precisan que el 95,0% de los estudiantes se caracterizan por una clasificación Excelente, y el 5.0% con una clasificación Bien, todo ello permite concluir permite concluir que si Existe la influencia de la metodología participativa en la mejora del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del IST “Isabel la Católica” Amarilis- 2019 .

5.4 Aporte de la investigación

- El aporte de esta investigación es de tipo teórico – práctico, porque a partir de los resultados obtenidos del Pre-test de la investigación se estableció mejorar con la aplicación de la sesión de lectura dentro de la comprensión lectora de los alumnos del I.S.T “Isabel la Católica como lo indica los resultados del Post test.
- La realización del presente trabajo de investigación nos servirá para mejorar nuestra comprensión lectora en la educación superior con la metodología participativa. Porque la educación es una tarea de equipo en donde se necesita consolidar acuerdos comunes y compartir los objetivos. Gran parte del fracaso educativo procede de la deficiente comprensión lectora de los alumnos. La lectura sin ninguna duda es un instrumento fundamental para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que debemos trabajar en la mejora de la competencia comunicativa.
- Al inicio de cada actividad lectora los alumnos deben percibir que tipo de texto están leyendo, deben leer detenidamente los enunciados de los problemas, preguntas para así elaborar y resolver proyectos de investigación, trabajos monográficos y de síntesis para dotarlos de estrategias de aprendizaje.
- Por ello este trabajo de investigación fomenta la lectura como instrumento de aprendizaje desde todas las áreas, especialidades y facultades dentro del plan curricular (enfoque interdisciplinar) Siendo de esta manera que el aporte de la investigación no solo va para la I.ST “Isabel la Católica” como institución formadora, también es la base para involucrar a las demás instituciones educativas superiores tecnológicos, pedagógicos y universidades públicas y privadas en fomentar la metodología participativa para el mejoramiento de la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

1. La investigación estableció que con la influencia de la metodología participativa se logró mejorar la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico del pos test en comparación de los niveles: literal, inferencial y crítico del pre test en estudiantes del IST “Isabel la Católica.” Ello implica que, a consecuencia de la utilización de la metodología participativa, se ha logrado que la comprensión lectora en los estudiantes mejore de forma significativa.
2. La investigación determinó que con la influencia de la metodología participativa se logró mejorar la comprensión lectora en el nivel literal del pos test en comparación del nivel literal del pre test en estudiantes del IST “Isabel la Católica”; donde se precisa que en los resultados del nivel literal del post test el 75.0% de los estudiantes tienen una calificación Bien, y el 25.0% una calificación Excelente.
3. La investigación determinó que con la influencia de la metodología participativa se logró mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial del post test en comparación del nivel inferencial del pre test en estudiantes del IST “Isabel la Católica”; donde se precisa que en los resultados del nivel inferencial del post test el 75.0% de los estudiantes tienen una calificación Bien, y el 25.0% una calificación Regular.
4. La investigación determinó que con la influencia de la metodología participativa se logró mejorar la comprensión lectora en el nivel crítico del post test en comparación del nivel crítico del pre test en estudiantes del IST “Isabel la Católica”; donde se precisa que en los resultados del nivel crítico del pos test el 95.0% de los estudiantes tienen una calificación Excelente, y el 5.0% una calificación Bien.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda mejorar los resultados del nivel literal del pos test de los estudiantes del IST “Isabel la Católica”, del 25% de calificación excelente a una calificación excelente del 100%
2. Se recomienda mejorar los resultados del nivel inferencial del post test de los estudiantes del IST “Isabel la Católica”, del 75% de calificación bien a una calificación excelente del 100 %.
3. Se recomienda mejorar los resultados del nivel crítico del post test de los estudiantes del IST “Isabel la Católica”, del 95% de calificación excelente a una clasificación excelente del 100%

REFERENCIAS

- Baptista, P., Hernández, R. y Fernández, C. (2002). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). MCGRAW-HILL / Interamericana de México.
- Cruz, R. (2006). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje en los niños y niñas del 6^o grado en el área de Comunicación Integral* (tesis pregrado) de la Institución educativa N° 14131-Simbilá del distrito de Catacaos – Piura.
- Cuñachi, D., Aracely, A. y Tejada, L. (2015) *Comprensión lectora y el aprendizaje de estudiantes de educación básica alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte* (tesis de licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle) Repositorio Universidad Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espezúa, M. (2007). *Incidencia de la deficiente comprensión lectora en el área de Comunicación Integral de los niños y niñas del primer grado* (tesis pregrado) de la Institución educativa N° 14123 Sincape la Arena.
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial Cengage Learning.
- Fernández, R., Moyetta, L. (2013). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(1), 95-118.
- Guerrero, I. (2009). *Utilización del Programa Enciclopedia y sus efectos en la comprensión lectora en estudiantes de 6^o grado de primaria en el Municipio de Guadalajara Jalisco México* (tesis de maestría, Universidad de Chile) Repositorio Universidad de Chile.
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/105739>
- Gomero-Talledo, A. (2013). *Niveles de comprensión de lectura y rendimiento académico en comunicación de los alumnos del primer ciclo en la escuela técnico superior de la policía*

nacional del distrito de puente piedra- región Lima (tesis de maestría, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle) Repositorio Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1068>

Gutiérrez, C., y Pérez, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria*. Universidad de Granada España.

<https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.01.009>

Huamaní-Supo, L. (2007). *Aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del 4º grado B de educación primaria* (tesis de maestría) de la Institución educativa pública N° 70537 del distrito de Cabanillas de la provincia de San Román del departamento de Puno.

<https://www.monografias.com/trabajos39/estrategias-comprension-lectora/estrategias-comprension-lectora.shtml>

INEE MEXICO (2000). Instituto Nacional para la evaluación de la Educación.

Linares-Berrosپی, R. (2017). *Mis lecturas favoritas en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la institución educativa N° 32004 San Pedro – Huánuco* (tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco) Repositorio Universidad de Huánuco.

<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/482>

López-Nolguero, F. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Editorial Universidad Granada de España.

- Mickle, A., y Urbano, H. (2015). *Comprensión lectora y Aprendizaje en Comunicación en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa N° 5125 Casuarinas-Ventanilla* (tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8756>
- Morales, M. (2010). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. Editorial Universidad Granada de España.
- Nagachi-Namakforoosh, M. (2000). *La metodología de la investigación* (2.^a ed.). Universidad Nacional autónoma de México.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.

ANEXOS

TITULO: METODOLOGIA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IST "ISABEL LA CATOLICA" AMARILIS- 2

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACION DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PLANTEAMIENTO GENERAL: ¿Cómo influye la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019?</p> <p>PLANTEAMIENTO ESPECIFICO: PE1: ¿Cuál es la influencia de la metodología participativa para mejorar el <u>nivel literal</u> en comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p> <p>PE2: ¿Cuál es la influencia de la metodología participativa para mejorar el <u>nivel inferencial</u> en comprensión lectora en estudiantes del Instituto en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019</p> <p>PE3: ¿Cuál es la influencia de la metodología participativa para mejorar el <u>nivel crítico</u> en comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer de qué manera influye la metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p> <p>OBJETIVO ESPECIFICO OE1 Determinar la influencia de la metodología participativa para mejorar el <u>nivel literal</u> en comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019?</p> <p>OE2 Determinar la influencia de la metodología participativa para mejorar el <u>nivel inferencial</u> en comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019</p> <p>OE3 Determinar la influencia de la metodología participativa para mejorar el <u>nivel crítico</u> en comprensión lectora en estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La influencia de la metodología participativa mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICA HE1 La influencia de la metodología participativa mejorará el <u>nivel literal</u> en comprensión lectora en los estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p> <p>HE2 La influencia de la metodología participativa mejorará el <u>nivel inferencial</u> en comprensión lectora en los estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p> <p>HE3 La influencia de la metodología participativa mejorará el <u>nivel crítico</u> en comprensión lectora en los estudiantes del IST "Isabel la Católica" Amarilis- 2019.</p>	<p>VI: Metodología participativa</p> <p>VD: Mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Interactiva</p> <p>Formativa</p> <p>Procedimental</p> <p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>- Resuelve las actividades de los textos mediante el dialogo. -Participa de la actividad y resuelve con éxito la tarea del texto. -Fomenta el Interés por comprender el texto a través de las lecturas.</p> <p>-Asume la responsabilidad de su propio aprendizaje dentro de las actividades del texto. -Comunica objetivos de aprendizajes claros y específicos dentro de los textos. -Práctica la metacognición (autoevaluación de sí mismo) y la reflexión dentro de los textos leídos.</p> <p>-Reconoce los niveles de comprensión de textos en la lectura leída. -identifica los personajes fácilmente en una lectura leída. -Realiza trabajos en equipo para mejorar el análisis de las lecturas en el texto.</p> <p>-Distingue la información relevante y la información secundaria. -Encuentra la idea o ideas principales de la lectura. - Identifica los personajes principales de la lectura. - Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura - Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje -Determina las secuencias narrativas en la lectura. - Realiza la lectura y llega a una comprensión</p> <p>- identifica los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa -Infiere las consecuencias de un determinado hecho -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico. -Interpreta correctamente el lenguaje figurado. - Identifica comprender el texto con palabras sencillos. - Inferir el significado de palabras desconocidas. - Duce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.</p> <p>- Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto. - Realiza críticas acerca de lo leído. - Comparta tus opiniones con los demás. - Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje. - Construya opiniones a partir de los hechos del texto -Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura</p>	<p>POBLACIÓN: 160 estudiantes</p> <p>MUESTRA: 20 la de estudiantes de especialidad Farmacia I Ciclo</p> <p>NIVEL: DESCRIPTIVO- EXPERIMENTAL</p> <p>TIPO: APLICATIVO</p> <p>DISEÑO: PRE- EXPERIMENTAL GE: 01....X....02</p>	<p>- Escala de Likert Cuestionario: Pretest y Post test - Ficha de lectura. - Sesiones de lecturas:</p> <p>- la tienda del cielo" - "No es difícil perdonar" - "La noche es una mujer desconocida" - "La casada Infiel" - "Existen tres clases de personas" - "Smartphone" - "Respeto" - "El Cielo" - "Leonardo Da Vinci" - "Europa"</p>



PRE TEST

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es parte de la tesis: Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del I.S.T” Isabel la Católica” Amarilis-2019, Tiene por finalidad el acopio de la información brindada por su opinión. La información es confidencial y reservada. Desde ya se le agradece por su colaboración.

Datos generales:

Edad: Ciclo Académico..... Fecha:/...../.....

Sexo: (M) (F)

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de preguntas; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida.

- A) Totalmente en desacuerdo / nunca B) En desacuerdo / casi nunca
C) Regular / indiferente D) De acuerdo / casi siempre
E) Totalmente de acuerdo / siempre

CUESTIONARIO		A	B	C	D	E
1	Cuando lees ¿puedes distinguir la información relevante y la información secundaria?					
2	Cuando lees, ¿puedes encontrar la idea o ideas principales?					
3	En una lectura, ¿puedes encontrar los personajes principales?					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
5	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					
6	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?					
7	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta Realizar la lectura y llegar a una comprensión?					
8	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?					
9	Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
10	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					
11	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?					
12	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
13	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de Palabras desconocidas?					
14	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en El que se encuentra?					

15	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal,					
16	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
17	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					
18	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un Determinado personaje?					
19	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
20	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu Actitud?					



POST TEST

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es parte de la tesis: Metodología participativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del I.ST” Isabel la Católica” Amarilis-2019, Tiene por finalidad el acopio de la información brindada por su opinión. La información es confidencial y reservada. Desde ya se le agradece por su colaboración.

Datos generales:

Edad: Ciclo Académico..... Fecha:/...../.....

Sexo: (M) (F)

Instrucciones:

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de preguntas; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar. Responde marcando con una X la alternativa elegida.

- A) Totalmente en desacuerdo / nunca
- B) En desacuerdo / casi nunca
- C) Regular / indiferente
- D) De acuerdo / casi siempre
- E) Totalmente de acuerdo / siempre

CUESTIONARIO		A	B	C	D	E
1	Quando lees ¿puedes distinguir la información relevante y la información secundaria?					
2	Quando lees, ¿puedes encontrar la idea o ideas principales?					
3	En una lectura, ¿puedes encontrar los personajes principales?					
4	¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura?					
5	¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje?					
6	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?					
7	Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta Realizar la lectura y llegar a una comprensión?					
8	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?					
9	Quando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho?					
10	¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico?					
11	¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado?					
12	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?					
13	Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de Palabras desconocidas?					
14	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en El que se encuentra?					

15	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal					
16	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?					
17	¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás?					
18	¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un Determinado personaje?					
19	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?					
20	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu Actitud?					



FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 1

MÓDULO TRANSVERSAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
- Comprensión Lectora: concepto, niveles de comprensión de textos.
- Texto de lectura: “la noche es una mujer desconocida”

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA "A"	100 MIN.	02/09/19

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	- Metodología Participativa - Comprensión lectora. - Niveles de comprensión de textos. - Texto de lectura: “la noche es una mujer desconocida”	- Respetar las opiniones de los demás. - Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLOGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: comprensión lectora que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra “comprensión lectora”	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: concepto, niveles de textos, hábitos de lectura e Importancia. -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “la noche es una mujer desconocida” , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura:	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min

	“la noche es una mujer desconocida”,		
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	30min

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE DUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 1

“La noche es una mujer desconocida”

Pablo Antonio de Cuadra

Preguntó la muchacha al forastero:

¿por qué no pasas? En mi hogar

está encendido el fuego.

Contestó el peregrino: Soy poeta,

sólo deseo conocer la noche.

Ella, entonces, echó cenizas sobre el fuego

y aproximó en la sombra su voz al forastero:

¡Tócame!, dijo, ¡conocerás la noche!



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ISABEL LA CATOLICA

FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 2

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

- **Comprensión Lectora: hábitos de lectura e importancia.**
- **Texto de lectura: “La Casada Infiel”**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA "A"	100 MIN.	09/09/19

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	- Comprensión lectora. - Hábitos de lectura. - Importancia de la lectura. - Texto de lectura: “La Casada Infiel”	- Respetar las opiniones de los demás. - Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLÓGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes, luego iniciaran a armar la palabra: Hábitos de lectura e importancia , que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada, el resto de los equipos cantara una canción, los otros recitaran una poesía, relacionado a la lectura.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra “Hábitos de lectura e importancia”	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - hábitos e importancia de la lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “La Casada Infiel” , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “La Casada Infiel” .	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente	-Ficha de trabajo de la	30min

	a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora			
Indicadores	Técnica	Instrumento	
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura	

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 02

“LA CASADA INFIEL”

FEDERCIO GARCÍA LORCA

Y que yo me la llevé al río
creyendo que era mozuela,
pero tenía marido.

Fue la noche de Santiago
y casi por compromiso.
Se apagaron los faroles
y se encendieron los grillos.
En las últimas esquinas
toqué sus pechos dormidos,
y se me abrieron de pronto
como ramos de jacintos.

El almidón de su enagua
me sonaba en el oído,
como una pieza de seda
rasgada por diez cuchillos.
Sin luz de plata en sus copas
los árboles han crecido,
y un horizonte de perros
ladra muy lejos del río.

Pasadas las zarzadoras,
los juncos y los espinos,
bajo su mata de pelo
hice un hoyo sobre el limo.

Yo me quité la corbata.
Ella se quitó el vestido.
Yo el cinturón con revólver.
Ella sus cuatro corpiños.
Ni nardos ni caracolas
tienen el cutis tan fino,
ni los cristales con luna
relumbran con ese brillo.

Sus muslos se me escapaban
como peces sorprendidos,
la mitad llenos de lumbre,
la mitad llenos de frío.

Aquella noche corrí

el mejor de los caminos,
montado en potra de nácar
sin bridas y sin estribos.

No quiero decir, por hombre,
las cosas que ella me dijo.
La luz del entendimiento
me hace ser muy comedido.
Sucia de besos y arena
yo me la llevé del río.

Con el aire se batían
las espadas de los lirios.
Me porté como quien soy.
Como un gitano legítimo.
La regalé un costurero
grande de raso pajizo,
y no quise enamorarme
porque teniendo marido
me dijo que era mozuela
cuando la llevaba al río.



FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 3

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:

- **Momentos de la lectura en el Texto**
- **Texto de lectura: “ La tienda del cielo”**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA "A"	100 MIN.	16/09/19

CONTENIDOS

PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	Comprensión lectora: -Momentos de la lectura en el Texto. - Texto de lectura: “La tienda del cielo”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: Momentos de lectura que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra “Momentos de lectura”	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: -Momentos de lectura en el texto -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “La tienda del cielo” , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “La tienda del cielo”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros	30min

	cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Pizarra -Plumones	
--	--	-----------------------	--

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) "El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) "Enseñanza de la comprensión lectora" Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

**“LA TIENDA DEL CIELO”
GONZALES RAYÓ**

El niño estaba muy preocupado por los malos que estaban pasando en su casa, así es que decidió recorrer las calles en busca de algo que ayudase en su hogar para componer las cosas. Caminando casi sin rumbo. Encontró de pronto un letrero que decía “LA TIENDA DEL CIELO” se acercó curioso y la puerta se abrió lentamente. Cuando se dio cuenta ya estaba adentro. Vio muchos ángeles en todas partes. Uno de ellos le entregó una canasta y le dijo:

Ten tómalas, compra con cuidado, ¡todo lo que un buen niño necesita en esta tienda!

Primero compro paciencia, el amor está en la misma fila. Más abajo había comprensión que la necesitaba urgentemente en su casa. Compró luego. Dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. se detuvo a comprar fortalezas y valentía para ayudarse y enfrentarse a lo que estaba pasando. Ya tenía casi lista la canasta cuando recordó que necesitaba Gracitud y que no podía a Perdón que lo ofrecían en promoción por adquirir compromiso.

Camino hacia el cajero para pagar la cuenta, pues creía que ya tenía todo lo que necesitaba, pero cuando iba llegar al sitio vio a Oración y la puso en la canasta repleta porque sabía que cuando llegara a su casa le iba necesitar. La Paz y al Felicidad estaban en los estantes pequeños al lado de la caja y aprovecho para cogerlas. La Alegría, en racimos colgaba del techo y arranco uno para él. Llego al cajero y le pregunto:

¿Cuánto le debo? y el cajero sonrió y le contesto: lleva tu canasta donde has de ir. Sí, pero ¿cuánto le debo? el cajero otra vez le sonrió y le dijo: no te preocupes. El niño Jesús pago tu deuda hace mucho tiempo.



FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 4

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TITULO O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:
- Niveles de comprensión de textos.
- Texto de lectura: “ No es difícil de perdonar”

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA " A"	100 MIN.	23/09/19

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	Comprensión lectora. - Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. - Texto de lectura: “No es difícil de perdonar”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLOGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabras: literal, inferencial y crítico que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra “Literal, inferencial, crítico”	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “ No es difícil de perdonar , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “ No es difícil de perdonar”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	30min

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 04

“No es difícil perdonar”**Arthur Maxwell**

Ángela y Julia estaban discutiendo fuertemente, ambas muy enojadas. Era difícil descubrir la causa de la pelea. Pero probablemente no se trataba de un motivo muy serio. Cuando las voces de la dos aumentaron el volumen, empezaron a tirarse de los pelos y las amenazas de agresión física pasaron a ser reales, a la mamá le pareció bien entrar en escena.

¿Peleándose otra vez? Les gritó la mamá a las dos. Me avergüenzo del comportamiento de ustedes.

Y tú, Ángela, me sorprendes por el mal ejemplo

Que el das a tu hermana menor. Váyanse a la cama ¡las dos! Me parece que esta pelea ocurrió porque ustedes están pasadas de sueño.

Refunfuñando y todavía con cara de pocos amigos. Las dos subieron las escaleras hacia el dormitorio. La mamá las siguió y besó a cada una de ellas deseándoles buenas noches. Percibió todavía mucha rabia en el rostro de Ángela. No dejas dormir con este sentimiento de odio en el corazón. Haz las pases con Julia. Imagina si ocurre algo malo con ella esta noche. Nunca te perdonarías por eso. La niña quedo en silencio. Sabía lo que debería hacer, pero algo allá adentro parecía impedía disculparse con la hermana. Cuando la madre se dio vuelta para salir, escucho que Ángela le decía despacito a Julia: Mamá dice que la gente debería hacer las pases; dice que yo debería sentirme triste por causa de nuestra pelea para no arrepentirme después. Está bien, yo pido disculpas :! pero si no mueres esta noche, mañana temprano te pego! ¡Ángela! La madre reprendió a la hija, abriendo la puerta. Que cosa terrible le estas diciendo a tu hermana. ¡Esa no es la manera correcta de perdonar!, pero ella me pego en el rostro, se justificó la niña, es probable concordó la madre y quizá realmente te ha ofendido ¿No recuerdas lo que Jesús dijo que hay que hacer cuando alguien nos pega en el rostro? Ofrecer el otro lado, pero Julia vive provocándome, ensuciando mis muñecas y rompiendo mis juguetes. Ella es tu hermana y todavía tiene que aprender a respetar. Si le enseñas con amor y no con peleas, podrás conseguir mejores resultados.

La biblia también dice que debemos amar a nuestros enemigos y Julia no es tu enemiga, refunfuñando, al principio, Ángela concordó en orar el “Padre Nuestro” con la mamá y ella enfatizó bien la parte que dice “Perdona nuestras deudas, así como nosotros perdonamos a nuestros deudores” cuando Ángela comprendió que sólo el amor de Jesús en el corazón nos pueda llevar a perdonar a los que nos ofenden, se levantó y le dio un largo y fuerte abrazo a Julia. Ambas se perdonaron mutuamente y tuvieron una noche de sueño muy feliz.



FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 5

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:

- **Técnicas de lectura**
- **Texto de lectura: “ Existen tres clases de personas”**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA " A "	100 MIN.	30/09/19

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	-Comprensión lectora: - Técnicas de lectura - Texto de lectura: “Existen tres clases de personas”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLOGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: “ Existen tres clases de personas ”, que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra: Existen tres clases de personas	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - Técnicas de lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “ Existen tres clases de personas , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “ Existen tres clases de personas ”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra	30min

	cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Plumones	
--	--	-----------	--

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) "El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) "Enseñanza de la comprensión lectora" Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 05**“Existen tres clases de personas”****ORWELL, George****"1984"**

Existe en el mundo tres clases de personas: los Altos, los Medianos y los Bajos. Se han subdividido de muchos modos, han llevado muy diversos nombres y su número relativo, así como la actitud que han guardado unos hacia otros, ha variado de época en época; pero la estructura esencial de la sociedad nunca ha cambiado. Los fines de estos tres grupos son inconciliables. Los Altos quieren quedarse donde están. Los Medianos tratan de arrebatarse sus puestos a los Altos. La finalidad de los Bajos, cuando la tienen, consiste en abolir todas las distinciones y crear una sociedad en que todos los hombres sean iguales. Así, vuelve a presentarse continuamente la misma lucha social. Durante largos períodos, parece que los Altos se encuentran muy seguros en su poder, pero siempre llega un momento en que pierden la confianza en sí mismos o se debilita su capacidad para gobernar, o ambas cosas a la vez. Entonces son derrotados por los Medianos, que llevan junto a ellos a los Bajos porque les han asegurado que ellos representan la libertad y la justicia. En cuanto logran sus objetivos, los Medianos abandonan a los Bajos y los relegan a su antigua posición de servidumbre, convirtiéndose ellos en los Altos. De los tres grupos, solamente los Bajos no logran sus objetivos ni siquiera transitoriamente. Y aunque sería exagerado afirmar que en toda la Historia no ha habido progreso material, ninguna reforma, ni revolución alguna ha conseguido acercarse ni un milímetro a la igualdad humana.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ISABEL LA CATOLICA

FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 6

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:

- **Técnicas de lectura**
Texto de lectura: “ Smartphone ”

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA " A "	100 MIN.	01/10/19

CONTENIDOS

PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	-Comprensión lectora: - Técnicas de lectura - Texto de lectura: “Smartphone”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: “ Smartphone ”, que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra: Smartphone	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - Técnicas de lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “ Smartphone ” para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “ Smartphone ”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	30min

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 06
“SMARTPHONE”

¿Revisas tu smartphone cada cinco minutos? ¿Has sentido vibraciones fantasmas? ¿Te llevas tu celular a la mesa e incluso hasta al baño? Si es así, seguramente perteneces a los millones de personas que padecen «nomofobia».

El término surgió como abreviatura de no-mobile-phone-phobia durante un estudio realizado por la empresa inglesa de investigación demoscópica You Gov, para señalar la ansiedad y angustia que produce el estar sin celular.

Si bien la denominación «fobia» podría ser incorrecta, un estudio conducido por el psicólogo Richard Balding de la Universidad de Worcester en Reino Unido, reveló que, efectivamente, el uso constante de estos aparatos aumenta los niveles de estrés, lo que a su vez incrementa los comportamientos compulsivos como el buscar incesantemente nuevas alertas, mensajes y actualizaciones.

Durante el experimento, se les aplicó un cuestionario y una prueba psicosomática de estrés a 100 participantes, entre ellos estudiantes universitarios y empleados de diversas categorías y ocupaciones. Se confirmó la existencia de un círculo vicioso: si bien las personas adquirirían el smartphone para manejar su carga de trabajo, una vez que el aparato extendía virtualmente su vida social, la angustia y el estrés se disparaban.

La inhabilidad de apagar el celular, el tenerlo siempre a la mano, el asegurarse de que nunca se acabe la batería y el miedo a perder la señal son algunos síntomas de quienes sufren altos niveles de estrés.

En México, existen más de 190 millones de smartphones: el 72% de los usuarios no salen de su casa sin su celular, según un informe realizado por Google, la consultora IPSOS y Mobile Marketing Association.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ISABEL LA CATOLICA

FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 7

MÓDULO TRANSVERSAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:

- **Técnicas de lectura**
- **Texto de lectura: “ Respeto”**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA " A"	100 MIN.	08/10/19

CONTENIDOS

PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	-Comprensión lectora: - Técnicas de lectura - Texto de lectura: “Respeto”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: “Respeto” , que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra: Respeto	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - Técnicas de lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “Respeto” , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “ Respeto”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	30min

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 07 “RESPETO”

El respeto que siente el hombre por el conocimiento es una de sus características más peculiares. En latín conocimiento se dice scientia y ciencia llegó a ser el nombre de la clase de conocimiento más respetable. ¿Qué distingue al conocimiento de la superstición, la ideología o la pseudociencia? La Iglesia Católica excomulgó a los copernicanos, el Partido Comunista persiguió a los mendelianos por entender que sus doctrinas eran pseudocientíficas. La demarcación entre ciencia y pseudociencia no es un mero problema de filosofía de salón; tiene una importancia social y política vital.

Muchos filósofos han intentado solucionar el problema de la demarcación en los términos siguientes: un enunciado constituye conocimiento si cree en él, con suficiente convicción, un número suficientemente elevado de personas. Pero la historia del pensamiento muestra que muchas personas han sido convencidos creyentes de nociones absurdas. Si el vigor de la creencia fuera un distintivo del conocimiento tendríamos que considerar como parte de ese conocimiento a muchas historias sobre demonios, ángeles, diablos, cielos e infiernos. Por otra parte, los científicos son muy escépticos incluso con respecto a sus mejores teorías. La de Newton es la teoría más poderosa que la ciencia ha producido nunca, pero el mismo Newton nunca creyó que los cuerpos se atraerán entre sí a distancia. Por tanto, ningún grado de convencimiento con relación a ciertas creencias

las convierte en conocimiento. Realmente lo que caracteriza a la conducta científica es un cierto escepticismo incluso con relación a nuestras teorías más estimadas. La profesión de fe ciega en una teoría no es una virtud intelectual sino un crimen intelectual. De este modo un enunciado puede ser pseudocientífico, aunque sea eminentemente plausible y aunque todo el mundo lo crea, o puede ser científicamente valioso, aunque sea increíble y nadie crea en él. Una teoría puede tener un valor científico incluso eminente, aunque nadie la comprenda y, aún menos, crea en ella.

El valor cognoscitivo de una teoría nada tiene que ver con su influencia psicológica sobre las mentes humanas. Creencias, convicciones, comprensiones... son estados de la mente humana. Pero el valor científico y objetivo de una teoría es independiente de la mente humana que la crea o la comprende. Su valor científico depende solamente del apoyo objetivo que prestan los hechos a esa conjetura.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ISABEL LA CATOLICA

FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 8

MÓDULO TRANSVERSAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:

- **Técnicas de lectura**
- **Texto de lectura: “ El Cielo”**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA " A"	100 MIN.	08/10/19

CONTENIDOS

PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	-Comprensión lectora: - Técnicas de lectura - Texto de lectura: “El cielo”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLÓGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: “ El Cielo ”, que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra: Cielo	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - Técnicas de lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “ El Cielo ”, para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “ El Cielo ”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	30min

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 08
“EL CIELO”

El cielo aparece a la vista como una cúpula más o menos plana, en la cual están clavados los astros. Esa cúpula, empero, da vuelta, en el curso de un día, alrededor de un eje, cuya posición en el cielo está determinada por la estrella polar. Mientras esta apariencia pasó por realidad, era superflua la traslación de la geometría de la Tierra al espacio cósmico, y de hecho no se verificó; pues no existen longitudes, distancias que pudieran medirse como unidades terrestres, y para designar las posiciones de los astros bastaba con indicar el ángulo aparente que la mirada del observador, dirigida hacia el astro, hace con el horizonte y otro plano elegido convenientemente. En este estadio del conocimiento, la superficie de la Tierra es la base inmóvil y eterna del todo; las palabras «arriba» y «abajo» tienen un sentido absoluto, y cuando la fantasía poética o la especulación filosófica emprenden la tarea de estimar la altura del cielo o la profundidad del tártaro, no necesita explicarse la significación de estos conceptos, pues la inmediata vivencia de la intuición nos lo entrega, sin especulación. Aquí, la concepción naturalista se nutre de la riqueza que presentan las intuiciones subjetivas. El sistema cosmológico que lleva el nombre de Ptolomeo —150 después de J. C.— es la fórmula científica de este estadio espiritual; conoce ya una multitud de hechos finamente observados sobre el movimiento del Sol, de la Luna, de los planetas, y sabe dominarlos teóricamente con notable éxito; pero se atiene a la absoluta inmovilidad de la Tierra, alrededor de la cual giran los astros a distancias inmensurables. Sus trayectorias son determinadas como círculos y epiciclos, según las leyes de la geometría terrestre, sin que pueda decirse por ello que el espacio cósmico se halle propiamente sometido a la geometría; pues las trayectorias residen, cual rieles que, afianzados en las bóvedas cristalinas, representan el cielo en capas sucesivas.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO
ISABEL LA CATOLICA

FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 9

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TECNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TITULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:
- **Técnicas de lectura**
- **Texto de lectura:** “ Leonardo Da Vinci”

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA "A"	100 MIN.	23/10/19

CONTENIDOS		
PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	-Comprensión lectora: - Técnicas de lectura - Texto de lectura: “Leonardo Da Vinci”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLOGICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra: “Leonardo Da Vinci”, que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra: Leonardo Da Vinci	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - Técnicas de lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “Leonardo Da Vinci”, para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “Leonardo Da Vinci”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra	30min

	cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Plumones	
--	--	-----------	--

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnica	Instrumento
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) "El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) "Enseñanza de la comprensión lectora" Moata Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 09**“LEONARDO DA VINCI”**

Dos exposiciones paralelas rescatan los extraordinarios dibujos procedentes de los cuadernos de bocetos de Leonardo da Vinci (1452-1519), el genio universal del Renacimiento italiano, quien en raras ocasiones se presentaba en las cortes como un pintor, sino más bien como un ingeniero, arquitecto, músico, diseñador de armas u organizador de fiestas. La muestra Leonardo da Vinci: la mecánica del hombre se puede visitar hasta el 10 de noviembre de 2013 en The Queen's Gallery, en el Palacio de Holyroodhouse, en Edimburgo; y Leonardo da Vinci. El hombre universal hasta el 1 de diciembre en las Galerías de la Academia, en Venecia. Ambas retrospectivas representan una ocasión única para admirar los dibujos del célebre artista florentino, que son extremadamente frágiles, y en el caso de la muestra veneciana sólo se pueden exponer públicamente una vez durante una generación, ya que deben ser custodiados en la oscuridad más absoluta y bajo unas exigentes condiciones ambientales.

Leonardo da Vinci: la mecánica del hombre examina los innovadores dibujos que realizó el artista sobre el cuerpo humano y demuestra que es uno de los más destacados anatomistas de la historia. La muestra reúne 30 obras que incluyen 18 hojas, entre las más preciosas de Leonardo, que forman el Manuscrito anatómico a más de 240 dibujos y 13 000 palabras rellenan estas páginas, que fueron realizadas durante el invierno de 1510 y 1511. Leonardo ilustró prácticamente cada hueso del cuerpo humano y los principales grupos musculares. Estos estudios anatómicos no fueron publicados a lo largo de su vida y permanecieron inéditos durante varios siglos. En sus anotaciones, presentes en la exposición, describe un examen post mortem de un hombre de 100 años de edad en el que ofrece la primera descripción exacta de una cirrosis hepática y del estrechamiento de las arterias. Los cuadernos de Leonardo se exhiben junto a imágenes médicas del siglo XXI que revelan el carácter precursor del genio florentino en técnicas como el escáner IRM o la modelización informática en 3D.

Leonardo da Vinci. El hombre universal muestra los excepcionales folios del maestro florentino conservados desde el año 1822 en la colección gráfica del Gabinete de los Dibujos de las Galerías de la Academia, en Venecia. Un total de 25 obras gráficas que nunca han sido mostradas al público. La exposición cuenta también con otras 27 hojas procedentes de préstamos de museos italianos y extranjeros como la Biblioteca Real de Turín, la Galería Uffizi de Florencia, la Galería Nacional de Parma, la Royal Collection del Castillo de Windsor, el Museo Británico de Londres y el Museo Ashmolean de Oxford. La colección dedicada al estudio de las proporciones del cuerpo humano incluye el célebre Hombre de Vitruvio, una representación armónica que es un símbolo de la perfección clásica del cuerpo y la mente. También se pueden admirar sus dibujos de botánica, proyectos geométricos, retratos de hombres, figuras femeninas, batallas y proyectos de armas e ingenios militares.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
ISABEL LA CATOLICA

FICHA DE ACTIVIDADE DE APRENDIZAJE N° 10

MÓDULO TRANSVERAL : COMUNICACIÓN
UNIDAD DIDÁCTICA : TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN
ÁREA ACADÉMICA : FARMACIA TÉCNICA CICLO: I

TÍTULO O ACTIVIDAD DE
APRENDIZAJE

Comprensión Lectora:

- **Técnicas de lectura**
- **Texto de lectura: “ Europa”**

ELEMENTO DE LA CAPACIDAD TERMINAL

Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje a desarrollarse

LUGAR	H PEDG.	FECHA
AULA " A"	100 MIN.	29/10/19

CONTENIDOS

PROCEDIMIENTOS	CONCEPTOS	ACTITUDES
- Lee, analice y resuelve las fichas de lectura frente a la información de las actividades de aprendizaje, haciendo uso de los principios éticos de la escucha activa.	-Comprensión lectora: - Técnicas de lectura - Texto de lectura: “ Europa”	- Respetar las opiniones de los demás. -Participa levantando la mano. - Cumplir con las tareas asignadas. - Respeto entre colegas dentro del desarrollo de la clase

SECUENCIA METODOLOGICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	DURACIÓN
MOTIVACIÓN	Le pedimos a los alumnos a formar 5 equipos de trabajo de 6 integrantes , luego iniciaran a armar la palabra “Europa” , que se encuentra recortadas en letras individuales dentro de una caja, el equipo que logre armar primero será el ganador y explicará el concepto de la palabra encontrada.	- Plumones - Pizarra - Tarjetas metaplan recortadas con la palabra: Europa	10 min
PROPORCIONAR INFORMACIÓN	El docente les explica sobre la Comprensión Lectora: - Técnicas de lectura -Luego el docente les entrega una ficha de lectura: “Europa” , para que los alumnos lean y lo analizan -Posteriormente Los alumnos subrayan y sumillan las ideas principales del texto y debaten sobre la lectura leída.	- Plumones. - Pizarra. - Ficha de lectura - Resaltador	25min
DESARROLLAR PRACTICA DIRIGIDA	-El docente les entrega una ficha de trabajo a base de un cuestionario de 05 preguntas para que lo analizan y lo resuelvan individualmente frente a las interrogantes de la ficha de lectura: “ Europa”	- Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	35 min
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y TRANSFERENCIA	-luego escuchamos activamente las intervenciones orales de los alumnos referente a sus respuestas del cuestionario, Respetando las ideas de los demás.	-Ficha de trabajo de la lectura(cuestionario) - Lapiceros -Pizarra -Plumones	30min

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Escucha activamente las ideas y opiniones de los demás con principio ético sobre la actividad de aprendizaje de comprensión lectora		
Indicadores	Técnicas	Instrumentos
-Respetar las ideas de los demás después de escuchar un comentario referente al tema tratado de la actividad de aprendizaje	-Intervenciones orales	-Ficha de lectura

BIBLIOGRAFIA:

- CARRION LOPEZ, Salvador A (2002) Comunicación de impacto, Barcelona: Ediciones Obelisco.
- CABRERA FLOR y otros (1994) “El proceso lector y su evaluación 1Ra edición. Editorial Alertes. Barcelona-España.
- CAIRNEY, Trevor (1992) “Enseñanza de la comprensión lectora” Moata Madrid.
- MINISTERIO DE DUCACIÓN/DINFOCAD/UCAD (2001) Comprensión lectora. Programa de formación y capacitación docente Lima-Perú.

FICHA DE LECTURA N° 10
“EUROPA”

En Europa sigue latiendo un corazón primitivo. Bajo la apariencia de un mundo moderno, sofisticado y de un alto desarrollo tecnológico, se agazapan tradiciones populares y rituales entroncadas con las cosechas, los solsticios y el temor a la oscuridad invernal, y en las que pueden rastrearse ecos de mitos muy antiguos. En este corazón de tinieblas habitan monstruos, pero también la promesa del renacimiento primavera, de una cosecha abundante y de recién nacidos en brazos de sus madres. Porque Europa, o algunos retazos de ella, no ha perdido el vínculo con los ritmos de la naturaleza.

Esa conexión se renueva en las fiestas que se celebran en todo el continente desde principios de diciembre hasta Pascua. Aunque estas celebraciones coinciden con las festividades de la Iglesia, tienen su origen en rituales paganos anteriores al cristianismo, con raíces de difícil identificación. En ellas los hombres (hasta hace poco casi siempre eran hombres) visten trajes que les ocultan el rostro y la figura. Ataviados de ese modo se echan a las calles, donde el disfraz les permite cruzar la frontera entre lo humano y lo animal, lo real y lo espiritual, la civilización y la naturaleza, la muerte y el renacer. Un hombre «asume una personalidad dual —explica António Carneiro, que en el carnaval portugués de Podence se oculta tras una careta diabólica—. Se convierte en algo misterioso».

El fotógrafo Charles Fréger se propuso plasmar lo que él llama «la Europa tribal» en dos inviernos de viajes por 19 países. La indumentaria varía de una región a otra e incluso de una aldea a la vecina. En el pueblo rumano de Corlata los hombres se visten de ciervos para recrear una cacería con bailarines. En Cerdeña el papel del animal sacrificial puede corresponder a cabras, ciervos, jabalíes u osos. En Austria una criatura de apariencia animalizada demoníaca, Krampus, castiga a los niños malos, en contraste con san Nicolás, que premia a los buenos.



Explicando la Actividad de Aprendizaje: Niveles de comprensión de Textos.



Desarrollando el cuestionario de la lectura

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Ana Aguirre Goñe ESPECIALIDAD: Educación

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítems respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad “

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Literal	1 -Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	2 -Encuentra la idea principal de la lectura.	4	4	4	4
	3 -Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	4 -Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	5 -Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	6 -Determina las secuencias narrativas en la lectura.	4	4	4	4
	7 -Identifica los hechos más resaltantes de una secuencia narrativa.	4	4	4	4
Inferencial	8 -Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4
	9 -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	10 -Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	11 -Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	12 -Infiere el significado de palabras desconocidas	4	4	4	4
	13 -Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
	14 Identifica las secuencias lógicas de la lectura leída a través de la inferencia.	4	4	4	4
Crítico	15 -Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto	4	4	4	4
	16 - Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	17 - Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	18 -Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	19 -Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	20 -Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En casi SI, ¿Que dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()


FIRMA Y SELLO DEL JUEZ
 DNI: 22403911

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Golda Sifuentes Acuña ESPECIALIDAD: Educación

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítems respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad “

Dimensión	ITEM	Criterios de Evaluación			
		Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Literal	1 -Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	2 -Encuentra la idea principal de la lectura.	4	4	4	4
	3 -Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	4 -Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	5 -Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	6 -Determina las secuencias narrativas en la lectura.	4	4	4	4
	7 -Identifica los hechos más resaltantes de una secuencia narrativa.	4	4	4	4
Inferencial	8 -Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4
	9 -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	10 -Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	11 -Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	12 -Infiere el significado de palabras desconocidas	4	4	4	4
	13 -Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
	14 Identifica las secuencias lógicas de la lectura leída a través de la inferencia.	4	4	4	4
Crítico	15 -Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto	4	4	4	4
	16 - Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	17 - Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	18 -Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	19 -Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	20 -Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso SI, ¿Que dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mg. Golda Sifuentes Acuña

C.M. 1040149124

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

DNI: 40149424

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg Esmita Pacheco Romero ESPECIALIDAD: Educación

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítems respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad “

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Literal	1 -Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	2 -Encuentra la idea principal de la lectura.	4	4	4	4
	3 -Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	4 -Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	5 -Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	6 -Determina las secuencias narrativas en la lectura.	4	4	4	4
	7 -Identifica los hechos más resaltantes de una secuencia narrativa.	4	4	4	4
Inferencial	8 -Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4
	9 -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	10 -Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	11 -Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	12 -Infiere el significado de palabras desconocidas	4	4	4	4
	13 -Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
	14 Identifica las secuencias lógicas de la lectura leída a través de la inferencia.	4	4	4	4
Crítico	15 -Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto	4	4	4	4
	16 - Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	17 - Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	18 -Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	19 -Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	20 -Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso SI, ¿Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI NO ()



FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

DNI: 22517153

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Oscar Abel Zevallos Soto ESPECIALIDAD: Educación

“Calificar 1, 2,3 o 4 cada ítems respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad “

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Literal	1 -Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	2 -Encuentra la idea principal de la lectura.	4	4	4	4
	3 -Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	4 -Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	5 -Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	6 -Determina las secuencias narrativas en la lectura.	4	4	4	4
	7 -Identifica los hechos más resaltantes de una secuencia narrativa.	4	4	4	4
Inferencial	8 -Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4
	9 -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	10 -Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	11 -Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	12 -Infiere el significado de palabras desconocidas	4	4	4	4
	13 -Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
	14 Identifica las secuencias lógicas de la lectura leída a través de la inferencia.	4	4	4	4
Crítico	15 -Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto	4	4	4	4
	16 - Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	17 - Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	18 -Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	19 -Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	20 -Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En casi SI, ¿Que dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI (X) NO ()


FIRMA Y SELLO DEL JUEZ
DNI: 43307942

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. CESAR MILTON CHAVEZ GUILLERMO ESPECIALIDAD: Educación

“Calificar 1, 2, 3 o 4 cada ítems respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad “

Dimensión	ITEM	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
Literal	1 -Distingue la información relevante y la información secundaria.	4	4	4	4
	2 -Encuentra la idea principal de la lectura.	4	4	4	4
	3 -Identifica los personajes principales de la lectura.	4	4	4	4
	4 -Identifica las relaciones de causa-efecto en una lectura	4	4	4	4
	5 -Ordena de manera secuencial las acciones de un personaje	4	4	4	4
	6 -Determina las secuencias narrativas en la lectura.	4	4	4	4
	7 -Identifica los hechos más resaltantes de una secuencian narrativa.	4	4	4	4
Inferencial	8 -Infiere las consecuencias de un determinado hecho	4	4	4	4
	9 -Interpreta frases hechas con lenguaje metafórico.	4	4	4	4
	10 -Interpreta correctamente el lenguaje figurado.	4	4	4	4
	11 -Identifica comprender el texto con palabras sencillos.	4	4	4	4
	12 -Infiere el significado de palabras desconocidas	4	4	4	4
	13 -Deduce el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra.	4	4	4	4
	14 Identifica las secuencias lógicas de la lectura leída a través de la inferencia.	4	4	4	4
Crítico	15 -Facilita emitir una opinión personal relacionada al texto	4	4	4	4
	16 - Realiza críticas acerca de lo leído.	4	4	4	4
	17 - Comparta tus opiniones con los demás.	4	4	4	4
	18 -Emita una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje.	4	4	4	4
	19 -Construya opiniones a partir de los hechos del texto	4	4	4	4
	20 -Opina si se ha producido algún cambio en tu actitud luego de la lectura.	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En casi SI, ¿Que dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado SI NO ()

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

DNI: 42 715652

BASE DE DATOS

PRETEST1	PRETEST2	PRETEST3	PRETEST4	PRETEST5	PRETEST6	PRETEST7	PRETEST8	PRETEST9	PRETEST10	PRETEST11	PRETEST12	PRETEST13	PRETEST14	PRETEST15	PRETEST16	PRETEST17	PRETEST18	PRETEST19	PRETEST20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	3	3	4	3	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	3	1	4	2	3	3
1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3
2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3
1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2	4	1	4	4	3	4
2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1
2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	4	3	2	3	4	3	4	1
3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	2	3
2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	4	5	3	2	5
2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	4	3	1	3	4	2	3
2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1
2	1	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1	5	3	2	4	5	3
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	2	4	1	3	4	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	3	4	4	1	3	2	3	3
2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	5
2	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	1
2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3

POST1	POST2	POST3	POST4	POST5	POST6	POST7	POST8	POST9	POST10	POST11	POST12	POST13	POST14	POST15	POST16	POST17	POST18	POST19	POST20
3	5	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5
4	4	3	5	5	4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	5	3
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3
3	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5
3	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	2	5	4	5	5	5	5
4	5	3	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	5	5	5	3	5	5
3	3	5	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	3	5
3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	4
4	5	5	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	2	5	4	5	3	5	5
3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5
3	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
5	4	3	3	5	3	5	5	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5
3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	5
3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5

NOTA BIOGRÁFICA

Anderson Richard Ñaupa Ponciano nació en Huánuco el 01 de marzo de 1979, sus padres: Felix Ñaupa Ponce y su madre Rosienda Ponciano Coz, termino sus estudios secundarios en el colegio nacional de aplicación UNHEVAL, cursó estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico” Marcos Durán Martel”, Bachiller en la Universidad Nacional Federico Villarreal, La segunda especialidad lo realice en la universidad nacional Hermilio Valdizan en educación primaria, la maestría lo culmine en UNHV- Huánuco; el primer trabajo fue en la i nstituto tecnológico” TEC” – Ucayali como docente y coordinador, laboro en diversas instituciones públicas y privadas de la región actualmente labora como docente en la I.E “Horacio Zeballos Games" del distrito de San Pablo de Pillao- Huánuco.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
UNIDAD DE POSGRADO



DECLARACIÓN JURADA PARA LA AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TESIS VIRTUAL

Por medio de la presente, el que suscribe ANDERSON RICHARD ÑAUPA PONCIANO, identificado (a) con DNI N° 40439618, Código de alumno N° 2018190044, con domicilio en AV. Esteban Pabletich N° 610 Pbba- Amarilis, Egresado de la Maestría en Investigación y Docencia Superior.

Declaro bajo Juramento lo siguiente:

1. He sido informado de los procedimientos para la sustentación virtual para optar el grado de Maestro/Doctor de forma virtual que se encuentran en la página de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en el siguiente enlace: <http://www.epgunheval.edu.pe/informacion-para-estudiantes/sustentacion-virtual-tesis/> con la única diferencia que la sustentación de las tesis de grado en la UPG de Ciencias de la Educación es vía Cisco Webex.
2. He sido informado de la sustentación virtual y que el acto académico de sustentación será registrado y grabado en medio electrónico a través del aplicativo **Cisco Webex** y otorgo autorización para que mi imagen y voz se encuentren incorporadas en el archivo. Este archivo es de uso exclusivo para la universidad o a solicitud de las autoridades pertinentes para fines de registro del grado académico según corresponda.
3. Cuento con internet y equipos adecuados que garantizan el normal desarrollo de la sustentación de tesis.
4. La presente Declaración Jurada es parte de mi expediente de sustentación se remite al correo electrónico de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL.

Huánuco, 22 de octubre de 2020

Firma



Huella

Apellidos y nombres: Ñaupá Ponciano, Anderson Richard



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día martes **27 DE OCTUBRE DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO	Presidente
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Secretario
Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Miguel Alfredo CARRASCO MUÑOZ (Resolución N° 0849-2019-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Investigación y Docencia Superior, Don Anderson Richard ÑAUPA PONCIANO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IST "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS-2019.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- e) Presentación personal.
- f) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- g) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- h) Dicción y dominio de escenario.


Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de..... Catorce (14),
 Equivalente a Buena....., por lo que se declara Aprobado.....
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas de 27 de octubre de 2020.


 PRESIDENTE
 DNI N° 722470922


 SECRETARIO
 DNI N° 20911667


 VOCAL
 DNI N° 22669207

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0250-2020-UNHEVAL/FCE-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: ÑAUPA PONCIANO ANDERSON RICHARD

DNI: 40439618 Correo electrónico: andicito100@hotmail.com

Teléfono de casa: 51-1560 Celular: 999681812 Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EDUCACIÓN
Mención:	INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

METODOLOGÍA PARTICIPATIVA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL IST "ISABEL LA CATÓLICA" AMARILIS-2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 12/11/2020

Firma del autor