

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



---

---

**RESILIENCIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL  
DISTRITO DE AMARILIS – HUÁNUCO**

---

---

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y EDUCACIÓN EN VALORES**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN,  
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA SUPERIOR**

**TESISTA: LEYDI JACKELINE, CHICLOTE ROBLES**

**ASESOR: DR. MIGUEL ALFREDO, CARRASCO MUÑOZ**

**HUÁNUCO – PERÚ**  
**2020**

**DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mi madre Jacqueline Robles Castillo y a mi padre Fortunato Chiclote Valerio porque son mi soporte en momentos difíciles y el motor de mi vida, a mi hermano Jean Carlos Chiclote Robles y a mi cuñada Aurea Otiniano Moreno por su apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida personal y profesional, como también a mis sobrinos Jean Pierre y Dayana que son la luz de mis ojos.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios Todopoderoso, por la vida y por haber puesto en mi camino a seres con los que he tenido la oportunidad de crecer académicamente, laboralmente y espiritualmente.

Al director de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación Dr. Edwin Esteban Rivera por su apoyo durante todo el estudio de posgrado.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Educación por sus excelentes aportes y enseñanza en mi proceso de formación académica.

A mi asesor Dr. Miguel Carrasco Muñoz que, a pesar de su ajetreada agenda, dedicó su tiempo para corregir, guiar la presente investigación.

Al director, de la Institución Educativa por haber colaborado en esta investigación aceptando la petición para evaluar a sus estudiantes, a los padres de familia por aceptar que participen a sus menores hijos, como también a los estudiantes de la Institución Educativa por su disponibilidad para resolver los cuestionarios.

Gracias a todas las personas que me apoyaron directa e indirectamente para la realización de esta investigación.

## RESUMEN

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre la resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco, el nivel de investigación es descriptivo – correccional, el tipo de investigación es básica, con un diseño transeccional de tipo correlacional. Se consideró el muestreo no probabilístico de tipo censal, teniendo un tamaño de la muestra de 96 estudiantes del primero al quinto de secundaria, a los que se les administro el instrumento la “Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)” y se obtuvo el logro de aprendizaje mediante el “Acta consolidada de evaluación” Así mismo para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 25.0 en español, a través del cual se realizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en los puntajes escala de resiliencia para adolescentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes, se observa que los datos no siguen una distribución normal ya que el  $p = 0,000$  y  $0,000$  ( $P > 0.05$ ), por lo que la prueba de hipótesis a llevarse a cabo debe pertenecer a las pruebas NO paramétricas, teniendo en cuenta que las variables analizadas son de tipo categórica, para contrastar la hipótesis general se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.746$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.746 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva alta; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

**Palabras clave:** Resiliencia, logro de aprendizaje y adolescente.

## ABSTRACT

In the present investigation, we sought to determine the relationship between resilience and learning achievement in students of an Educational Institution of the Amarilis - Huánuco District, the level of investigation is descriptive - correctional, the type of investigation is basic, with a transectional design of correlational type. The non-probabilistic census type sampling was considered, having a sample size of 96 students from the first to the fifth year of secondary school, who were administered the instrument the "Resilience Scale for Adolescents (ERA)" and the achievement was obtained of learning by means of the "Consolidated Act of Evaluation" Likewise for the data analysis the SPSS statistical package, version 25.0 in Spanish, was used, through which the Kolmogorov-Smirnov Normality test was performed for a sample in the scale scores of resilience for adolescents and student learning achievement, it is observed that the data do not follow a normal distribution since  $p = 0.000$  and  $0.000$  ( $P > 0.05$ ), so the hypothesis test to be carried out must belong to the NON-parametric tests, taking into account that the variables analyzed are of a categorical type, it was decided to use the Spearman's Rho correlation test to measure the relationship between resilience and achievement d student learning, to test the general hypothesis, the Spearman Rho statistical test was used, the relationship between resilience and learning achievement in students from an Educational Institution in the Amarilis - Huánuco District; where the value  $Rho = 0.746$  was obtained, with  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); Therefore, with a probability of error of less than 0.5%, it is admitted that the level of resilience is related to learning achievement, and with the Rho value of 0.746, it is interpreted according to the Spearman correlation coefficient that there is a high degree of positive correlation; therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the research hypothesis ( $H_1$ ) is accepted, in which it is stated "There is a positive relationship between resilience and learning achievement in the students of an Educational Institution of the Amarilis District - Huánuco".

**Keywords:** Resilience, learning achievement and adolescent.

<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xv

## **ÍNDICE DE CONTENIDO**

### **I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Fundamentación del problema de investigación.....	17
1.2. Justificación.....	18
1.3. Importancia o propósito.....	20
1.4. Limitaciones.....	20
1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.....	20
1.5.1. Formulación del problema general.....	20
1.5.2. Formulación de problemas específicos.....	20
1.6. Formulación del objetivo general y específicos.....	21
1.6.1. Objetivo general.....	21
1.6.2. Objetivos específicos.....	21
1.7. Formulación de hipótesis general y específicas.....	22
1.7.1. Hipótesis general.....	22
1.7.2. Hipótesis específicas.....	23
1.8. Variables.....	25
1.8.1. Variable 1.....	25
1.8.2. Variable 2.....	25
1.9. Operacionalización de variables.....	25
1.10. Definición de términos operacionales.....	28
1.10.1. Resiliencia.....	28

1.10.2. Logro de Aprendizaje.....	28
-----------------------------------	----

## II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	29
2.2. Bases teóricas.....	34
2.2.1. Adolescencia.....	34
2.2.1.1. Etapas de la adolescencia.....	34
2.2.1.2. La adolescencia en nuestros días.....	36
2.2.2. Resiliencia.....	26
2.2.2.1. Enfoques de resiliencia.....	37
2.2.2.2. Características de la resiliencia.....	39
2.2.2.3. Factores en los que se desarrolla la resiliencia.....	40
2.2.2.4. Perfil del niño y el adolescente resiliente.....	42
2.2.2.5. Dimensiones de la resiliencia.....	44
2.2.2.6. La resiliencia en el ámbito educativo.....	46
2.2.3. Logro de aprendizaje.....	47
2.2.3.1. Evaluación de los logros de aprendizaje.....	47
2.2.3.2. Finalidad y características de la evaluación formativa de los aprendizajes.....	48
2.2.3.3. La evaluación al término de un periodo de la enseñanza y aprendizaje.....	49
2.2.3.4. Comunicación del progreso del aprendizaje.....	49
2.2.3.5. Orientaciones para la calificación.....	51
2.3. Bases conceptuales.....	52
2.3.1. Resiliencia.....	52
2.3.2. Logro de aprendizaje.....	52
2.3.3. Adolescente.....	52

## III. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1. Ámbito.....	53
3.2. Población.....	53

3.3. Muestra.....	55
3.4. Nivel y tipo de estudio.....	55
3.5. Diseño de investigación.....	56
3.6. Técnicas e instrumentos.....	57
3.7. Procedimiento.....	59
3.8. Plan de tabulación y análisis de datos.....	60

## **IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Análisis descriptivo.....	61
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis.....	85
4.3. Discusión de resultados.....	94
4.4. Aporte de la investigación.....	96
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....</b>	<b>100</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>101</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>105</b>
<i>Anexo N° 01</i>	
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	106
<i>Anexo N° 02</i>	
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	110
<i>Anexo N°03</i>	
PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO .....	111
<i>Anexo N° 04</i>	
INSTRUMENTO .....	112
<i>Anexo N° 05</i>	
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....	115
NOTA BIOGRÁFICA.....	117
ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO.....	118
AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO...	119

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	
<i>Población de estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	54
Tabla 02	
<i>Muestra de estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	55
Tabla 03	
<i>Características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	61
Tabla 04	
<i>Características familiares de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	64
Tabla 05	
<i>Descripción de la dimensión insight de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	68
Tabla 06	
<i>Descripción de la dimensión independencia de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	69
Tabla 07	
<i>Descripción de la dimensión interacción de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	70
Tabla 08	
<i>Descripción de la dimensión moralidad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco</i> .....	71

## Tabla 09

*Descripción de la dimensión humor de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....72

## Tabla 10

*Descripción de la dimensión iniciativa de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....73

## Tabla 11

*Descripción de la dimensión creatividad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....74

## Tabla 12

*Descripción del nivel de resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....75

## Tabla 13

*Descripción del logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....76

## Tabla 14

*Nivel de resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....77

## Tabla 15

*Nivel de Insight de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....78

## Tabla 16

*Nivel de independencia de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....79

## Tabla 17

*Nivel de interacción de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....80

## Tabla 18

*Nivel de moralidad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....81

## Tabla 19

*Nivel de humor de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....82

## Tabla 20

*Nivel de iniciativa de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....83

## Tabla 21

*Nivel de creatividad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....84

## Tabla 22

*Prueba de Kolmogorov Smirov de normalidad de las variables resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....85

## Tabla 23

*Relación entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*.....86

## Tabla 24

*Relación entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....87*

## Tabla 25

*Relación entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....88*

## Tabla 26

*Relación entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....89*

## Tabla 27

*Relación entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....90*

## Tabla 28

*Relación entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....91*

## Tabla 29

*Relación entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....92*

## Tabla 30

*Relación entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....93*

## ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 01.</i> Edad de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	62
<i>Figura 02.</i> Género de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	62
<i>Figura 03.</i> Grado escolar de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	63
<i>Figura 04.</i> Procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	63
<i>Figura 05.</i> Estructura familiar de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	65
<i>Figura 06.</i> Miembros de la familia que laboran de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	65
<i>Figura 07.</i> Estudiantes que trabajan de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	66
<i>Figura 08.</i> Estudiantes que tienen familiares que presentan consumo de alcohol, de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	66
<i>Figura 09.</i> Estudiantes que tienen familiares que presentan antecedentes penales, de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	67
<i>Figura 10.</i> Descripción de la dimensión insight de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	68

<i>Figura 11.</i> Descripción de la dimensión independencia de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	69
<i>Figura 12.</i> Descripción de la dimensión interacción de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	70
<i>Figura 13.</i> Descripción de la dimensión moralidad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	71
<i>Figura 14.</i> Descripción de la dimensión humor de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	72
<i>Figura 15.</i> Descripción de la dimensión iniciativa de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	73
<i>Figura 16.</i> Descripción de la dimensión creatividad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	74
<i>Figura 17.</i> Descripción del nivel de resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	75
<i>Figura 18.</i> Descripción del logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	76
<i>Figura 19.</i> Descripción del nivel de resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	77
<i>Figura 20.</i> Descripción del nivel de Insight de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....	78

- Figura 21.* Descripción del nivel de independencia de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....79
- Figura 22.* Descripción del nivel de interacción de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....80
- Figura 23.* Descripción del nivel de moralidad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....81
- Figura 24.* Descripción del nivel de humor de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....82
- Figura 25.* Descripción del nivel de iniciativa de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....83
- Figura 26.* Descripción del nivel de creatividad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.....84

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se buscó determinar la relación entre la resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco, el nivel de investigación es descriptivo – correccional, el cual fue posible mediante la administración del instrumento la “Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)” y se obtuvo el logro de aprendizaje mediante el “Acta consolidada de evaluación”.

La Resiliencia La resiliencia es la capacidad de una persona o un grupo de recuperarse de las adversidades para continuar proyectando hacia el futuro. A veces, circunstancias difíciles o traumas permiten que se desarrollen recursos que estaban latentes y que el individuo desconocía hasta ahora, en tanto el logro de aprendizaje se entiende como la capacidad de respuesta que tiene un individuo a medida que va aprendiendo como resultado de un proceso de enseñanza, el objetivo de la investigación nace con el propósito de determinar relación entre la resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco. En una muestra de estudiantes elegidos de manera censal.

Por tal razón surge un gran interés por desarrollar la presente investigación el cual incluye en el Capítulo I: Descripción del problema de investigación; fundamentación del problema de investigación, justificación, importancia o propósito, limitaciones, formulación del problema de investigación general y específicos, formulación del objetivo general y específicos, formulación de hipótesis general y específicas, variables, operacionalización de variables y definición de términos operacionales. En el Capítulo II: El Marco Teórico; se describe los antecedentes, bases teóricas, bases conceptuales. Seguidamente el Capítulo III: Aspectos Metodológicos; ámbito, población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumento, procedimiento, plan de tabulación y análisis de datos. En el Capítulo IV: Resultados y Discusión; análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte de la investigación, y por último tenemos las Conclusiones, Recomendaciones o Sugerencias, Referencias Bibliográficas y Anexos.

## **I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Fundamentación del problema de investigación**

La adolescencia es una etapa de desarrollo y llena de dificultades donde el adolescente sufre cambios que determinarán sus estados emocionales, autopercepción y relación con su entorno. Borquez, 2002 (como se citó en Velezmoro, 2018) refiere que en general, la adolescencia podría describirse como un período de duelos principalmente. Se produce la pérdida de los roles e identidad de los niños.

En los últimos años ha habido un interés creciente en el estudio de la capacidad de reacción que algunos adolescentes pueden desarrollar cuando están expuestos a situaciones o agresiones difíciles; muchas veces, logran superar los niveles de resistencia y terminan con más energía protectora que antes de la exposición a situaciones adversas. (Quintero, Jabela, Rocha y Serna, 2015).

En lugar de enfatizar los factores negativos que permiten predecir quién va a sufrir daño, se trata de ver esos factores positivos que, a veces sorprendentemente y en contra de todo lo esperado, protegen a un adolescente. Villalobos (2009) (como se citó en Quintero, et al. 2015), Señala que la resiliencia surge de la interacción entre los factores de riesgo y los factores de protección, en el momento en que la persona está expuesta a un evento estresante y manifiesta su capacidad para afrontarlo, obteniendo un beneficio para su vida de dicha experiencia.

En el PISA 2015, se evaluaron 6.971 alumnos de 281 escuelas públicas y privadas del país. Los resultados colocan al Perú como el país latinoamericano que ha tenido el mayor crecimiento en la historia de la participación en esta prueba desde el año 2000 en ciencias, matemáticas y lectura; también somos el cuarto país que más ha crecido en logros de aprendizaje en Ciencias, también se destaca que el Perú es el único país de América Latina que ha mostrado una mejora sostenible en Lectura. Pisa eleva 6 niveles de rendimiento, de los

cuales el nivel 2 es el punto de partida del dominio del área para que el estudiante pueda participar adecuadamente en la sociedad. En el área de matemáticas, el 66.1% de los estudiantes peruanos evaluados están por debajo del nivel 2, es decir, todavía tenemos una brecha muy grande en términos de los niveles de desempeño de nuestros estudiantes. (Barrientos, 2018).

La adolescencia y la juventud son períodos de cambio durante los cuales los adolescentes y los jóvenes desarrollan sus capacidades para aprender, experimentar, utilizar el pensamiento crítico, expresar su libertad creativa y participar en los procesos sociales y políticos. Asegurar el desarrollo de estas capacidades debe ser una prioridad de toda sociedad. Sin embargo, debemos reconocer la existencia de obstáculos que se oponen a este desarrollo, como los asociados a la pobreza, la falta de oportunidades o la ausencia de redes y entornos protectores. (Ministerio de Salud [MINSAL], 2017).

Educación es acompañar a una persona en el proceso de generar sus propias estructuras internas, cognitivas y socio-emocionales, para que alcance su máximo potencial. Al mismo tiempo, es el principal medio de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen plenamente sus derechos, con pleno respeto a la diversidad de las identidades socioculturales y ambientales. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

En la Institución Educativa Particular “José Antonio Encinas Franco” en donde se realizará la presente investigación existen casos de adolescentes con diferentes problemáticas que los aquejan y repercuten definitivamente en su desarrollo personal y su logro de aprendizaje.

## **1.2. Justificación**

Las diversas dificultades que se presentan en la dinámica de enseñanza-aprendizaje en la educación básica comprometen e implican tanto al docente como al estudiante. En este sentido uno de los problemas más relevantes en el ámbito educativo es el logro de aprendizaje de los estudiantes toda vez que los docentes advierten haber ensayado una multivariedad de métodos, estrategias y tipos de evaluación y que no han logrado los resultados que esperaban

lo que nos plantea la necesidad de realizar un estudio relacional tomando en cuenta la resiliencia y logros de aprendizaje debido a que los conocimientos que se pueden obtener nos permitirán conocer la variable que se relacionan con mayor preponderancia con respecto al optimo o deficitario logro de aprendizaje de los estudiantes. Es así que toda la justificación radica en la importancia académica que otorgamos a esta propuesta de estudio.

- **Relevancia teórica**, porque a través de la materialización del trabajo de investigación se constata la importancia que implica conocer la resiliencia del estudiante de nivel secundaria que de una u otra manera determinan el logro de aprendizaje. Es así que se podrá enriquecer el acervo teórico con respecto a los conocimientos científicos con los que se cuenta hasta la actualidad en relación al éxito o fracaso en la futura formación profesional de los estudiantes de secundaria.
- **Relevancia práctica**, porque los resultados obtenidos en la presente investigación, pueden ser utilizados como referencia o punto de partida para similares investigaciones y para realizar nuevas propuestas psicoeducativas en el desarrollo de la formación académica de educación básica.
- **Relevancia social**, el presente trabajo de investigación tiene un significado de pertinencia social muy relevante toda vez que está orientado a estudiantes de educación básica. En este sentido la presente investigación es importante socialmente, porque permitirá crear o modificar las condiciones actuales en las que se desarrollan los estudiantes con la finalidad de proponer a nivel de la docencia estrategias de afrontamiento en cuanto a factores protectores.

### **1.3. Importancia o propósito**

Vemos ahora en nuestra sociedad el incremento de violencia, que muchas veces esta afecta en el desarrollo de los adolescentes, es por ello que se ve con relevancia la resiliencia ya que esto va a influir en la manera que el adolescente va a afrontar a las adversidades que se va a ver inmerso en su proceso de desarrollo académico ya que en la actualidad vemos un bajo logro de aprendizaje el cual es un problema sin resolver hasta ahora en nuestro país, es por ello que se ve necesario la presente investigación para aportar información relevante y de esta manera podamos abordar esta problemática en nuestros adolescentes.

### **1.4. Limitaciones**

Una de las limitantes en este estudio fue los escasos trabajos de investigación relacionados con las variables y muestra en el ámbito de la región, pero más aun considerando la relación de las variables de estudio en la presente investigación.

### **1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.**

#### **1.5.1. Formulación del problema general:**

¿Qué relación existe entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

#### **1.5.2. Formulación de problemas específicos:**

¿Qué relación existe entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

¿Qué relación existe entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

¿Qué relación existe entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

¿Qué relación existe entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

¿Qué relación existe entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

¿Qué relación existe entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

¿Qué relación existe entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco?

## **1.6. Formulación del objetivo general y específicos**

### **1.6.1. Objetivo general:**

Conocer si existe una relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

### **1.6.2. Objetivos específicos:**

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Determinar si existe una relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

## **1.7. Formulación de hipótesis general y específicas**

### **1.7.1. Hipótesis general**

**Hi:** Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>5</sub>**: Existe relación positiva entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva entre la dimensión Humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>6</sub>**: Existe relación positiva entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva entre la dimensión Iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>7</sub>**: Existe relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>**: No existe relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

## **1.8. Variables**

### **1.8.1. Variable 1: RESILIENCIA**

#### **Dimensiones**

- Insight
- Independencia
- Interacción
- Moralidad
- Humor
- Iniciativa
- Creatividad

### **1.8.2. Variable 2: LOGRO DE APRENDIZAJE**

## **1.9. Operacionalización de variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALOR FINAL (En que se observa o mide)	INSTRUM.
<b>V.1 RESILIENCIA</b>	Insight	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me doy cuenta de lo que ocurre a mi alrededor.</li> <li>- Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.</li> <li>- Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.</li> <li>- Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.</li> <li>- Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.</li> </ul>	1, 3, 9, 15, 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (16-18+)</li> <li>- Medio (12-15)</li> <li>- Bajo (- 11)</li> </ul>	Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)
	Independencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.</li> <li>- Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.</li> <li>- Siento y pienso diferente que mis padres.</li> <li>- Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres opongan.</li> </ul>	22, 29, 32, 33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (11-15+)</li> <li>- Medio (8-10)</li> <li>- Bajo (- 7)</li> </ul>	
	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparto con otros lo que tengo.</li> <li>- Soy amigo de mis vecinos y compañeros.</li> <li>- Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.</li> <li>- Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.</li> <li>- Participo en organizaciones que ayudan a los demás.</li> </ul>	19, 20, 21, 24, 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (16-19+)</li> <li>- Medio (13-15)</li> <li>- Bajo (- 12)</li> </ul>	
	Moralidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta ser justo con los demás.</li> <li>- Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.</li> <li>- Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.</li> <li>- Tengo bien claro mis ideales y creencias.</li> <li>- Aspiro ser alguien importante en la vida.</li> </ul>	14, 16, 17, 18, 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (19-20)</li> <li>- Medio (16-18)</li> <li>- Bajo (- 15)</li> </ul>	
	Humor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.</li> <li>- Prefiero las cosas cómicas que lo serio.</li> <li>- Prefiero estar con personas alegres.</li> <li>- Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.</li> <li>- Me río de las cosas malas que me suceden.</li> </ul>	8, 11, 12, 13, 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (15-19+)</li> <li>- Medio (12-14)</li> <li>- Bajo (- 11)</li> </ul>	

	Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.</li> <li>- Consigo lo que me propongo.</li> <li>- Realizo actividades fuera de casa y del colegio.</li> <li>- Todos los problemas tienen solución.</li> <li>- Me gusta saber y lo que no se, pregunto.</li> </ul>	6, 10, 23, 25, 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (16-18+)</li> <li>- Medio (13-15)</li> <li>- Bajo (- 12)</li> </ul>	
	Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego.</li> <li>- Utilizo el arte para expresar mis temores.</li> <li>- Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.</li> <li>- Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.</li> <li>- Me gustaría ser artista para poder expresarme.</li> </ul>	2, 4, 5, 7, 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alto (13-17+)</li> <li>- Medio (9-12)</li> <li>- Bajo (- 8)</li> </ul>	
V.2 LOGRO DE APRENDIZAJE	Evaluación criterios de logro de aprendizaje	En la presente investigación comprende al calificativo fina obtenido por los estudiantes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro destacado (18–20)</li> <li>- Logro esperado (14 – 17)</li> <li>- En proceso (11 – 13)</li> <li>- En inicio (00 – 10)</li> </ul>	Acta Consolidada de Evaluación

## **1.10. Definición de términos operacionales**

### **1.10.1. Resiliencia**

Para fines de esta investigación los resultados se obtuvieron a través de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA). Con este instrumento se midió el nivel de Resiliencia de los adolescentes de la Institución Educativa Particular “José Antonio Encinas Franco” del Distrito de Amarilis – Huánuco, en año académico 2019.

### **1.10.2. Logro de Aprendizaje**

Para fines de esta investigación con respecto al logro de aprendizaje, se consideró el promedio ponderado obtenido por los estudiantes de la Institución Educativa Particular “José Antonio Encinas Franco” en año académico 2019 la cual se obtuvo a través del acta consolidada de evaluación.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### A nivel internacional

Callisaya, (2017), en la investigación titulada *Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol*, planteo un enfoque cualitativo, a través de la entrevista en profundidad con el adolescente, el padre y la madre sustitutos y los responsables del centro de acogida donde vivía el adolescente. Describe el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes que han vivido entre los factores de riesgo individuales, familiares y de contexto, hasta la adolescencia temprana. El análisis de su "historia de vida" en diferentes etapas evolutivas permitió identificar características personales resilientes; competencia social, sentido del humor y capacidad de introspección; a nivel de la familia sustituta (padre y madre como adultos significativos) aceptación incondicional, límites claros, expresión de afecto, flexibilidad, proyecto de vida y creencias espirituales. En la comunidad, las situaciones de protección frente a situaciones de adversidad fueron: instituciones que asumen y toman decisiones para la restitución de sus derechos.

Ríos, Vázquez, y Fernández, (2015), en la investigación *Nivel de resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango*, El objetivo fue conocer el nivel general y los factores de resiliencia actuales. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y transaccional en la que 215 adolescentes participaron en una muestra intencional. Se utilizó una escala de medición tipo Likert compuesta por 60 ítems que analizan los 12 factores facilitadores de la resiliencia denominada "Escala de resiliencia (Escala SV-RES)", de los autores E. Saavedra y M. Villalta. En los resultados obtenidos se habla de que los adolescentes estudiados tienen un alto nivel de resiliencia. El nivel general de resiliencia de los adolescentes encuestados es del 85,83% ( $X = 4,28$ ) y se desglosan los resultados de cada uno de los factores.

Mamani, (2017), *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”* El objetivo general en esta investigación fue para determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y la consecución de aprendizajes en el área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa de Secundaria Carlos Rubina Burgos Metodológicamente, la investigación es correlacional; la muestra de estudio está compuesta por 86 alumnos del tercer grado de la institución antes indicada, a los que se les entregó un cuestionario para recabar información sobre las estrategias de enseñanza y se utilizó el registro de notas para aprender sobre los aprendizajes. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación entre la variable para la que el coeficiente de correlación es de 0,441. En cuanto a los resultados específicos, la relación entre las estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje está marcada con una relación de correlación de 0,441. La relación entre las estrategias de enseñanza y el logro de resultados positivos en los medios de aprendizaje se obtuvo utilizando la estadística Pearson.

### **A nivel nacional**

Flores, (2018), en la investigación titulada *Relación entre ansiedad y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de la casa de la niña de Loreto – Iquitos - 2017*. El objetivo general en esta investigación fue determinar la relación entre la ansiedad del estado y la resiliencia. El tipo de investigación que se utilizó fue el prospectivo transversal cuantitativo y el diseño fue el descriptivo correlacional no experimental. La muestra poblacional estaba compuesta por 60 adolescentes de sexo femenino, alojadas en la Casa de la Niña de Loreto y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Se utilizó el Inventario de Autoevaluación de Ansiedad por Rasgo de Ansiedad (IDARE), utilizando sólo la Escala Estatal de Ansiedad y la Escala de Resiliencia de Adolescentes (ERA). Los resultados muestran que existe una débil relación negativa entre la Ansiedad del Estado y la Resiliencia; es decir, cuanto mayor es el nivel de ansiedad, menor es el nivel de resiliencia. Asimismo, los adolescentes tienen un nivel medio de Ansiedad del Estado equivalente al 45% de la muestra total y un bajo nivel de Resiliencia representado por el 55% de la muestra total. Finalmente, se encontró una débil relación negativa entre la Ansiedad del Estado y los

componentes de Moralidad y Humor de la resiliencia, y una muy débil relación negativa entre la Ansiedad del Estado y los componentes de Interacción y Creatividad de la resiliencia.

Palomino, (2017), en la investigación titulada *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017*. El objetivo era relacionar el nivel de resiliencia con el desempeño escolar de los alumnos de la escuela nacional "Horacio Zevallos Gámez" ubicada en una zona de alta vulnerabilidad social en el Distrito de Pueblo Nuevo de Chincha. El estudio se realizó aplicando el método de investigación correlacional de diseño hipotético-descriptivo, sobre una Población de 360 alumnos que componen el nivel secundario de dicho centro educativo, se tomaron como muestra 90 alumnos correspondientes al 4° y 5° de bachillerato. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild, G. y Young H. para medir el nivel de resiliencia. Y los registros de evaluación consolidados de las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la muestra en el primer trimestre académico de 2017 para medir el desempeño académico. El procedimiento consistió en aplicar las pruebas de forma grupal y los datos se sometieron al análisis estadístico univariado y bivariado, además del cálculo del coeficiente de correlación procesando los datos en el SPSS con el que se obtuvieron los siguientes resultados: no existe una relación directa ni significativa entre la resiliencia y el rendimiento académico, en los alumnos del 4° y 5° grado. Secundaria del Colegio Nacional Horacio Zevallos Gámez de Pueblo Nuevo, Chincha, siendo el nivel alto, el predominante en resiliencia, y el predominante nivel medio en rendimiento académico.

Baltazar, (2018), en la investigación titulada *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación Integral. El enfoque de la investigación es cuantitativo del tipo aplicado. El diseño es no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. La población de estudio consistió de 53 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario con escala Likert y el informe de evaluación. La validez del ensayo experto es del 88% y la fiabilidad del Alpha de Cronbach es de 0,97. Los resultados indican que la relación entre el clima escolar y el rendimiento escolar en el área de la comunicación integral es aceptable en un 79,2%. El coeficiente de

correlación de Rho de Spearman fue de 0,91; indica que existe una alta correlación positiva entre el clima escolar y el rendimiento escolar del área de comunicación integral. Además, como el nivel de significación fue inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; luego hay evidencia estadística para afirmar que el clima escolar está significativamente relacionado con el logro del aprendizaje del Área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de Primaria de la Institución.

### **A nivel regional**

Domínguez, (2018), en la investigación *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación al adolescente del Poder Judicial Huánuco 2017*. Esta investigación fue descriptiva, cuyo objetivo fue determinar los niveles de resiliencia de los adolescentes que violan el servicio de orientación adolescente del Poder Judicial de Huánuco (2017). El diseño de la investigación es simple y descriptivo, con una muestra del tipo de censo con 74 adolescentes infractores. Se aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Teniendo como resultado que en los participantes del estudio 40.5%, de los adolescentes que violan el SOA-Huánuco tienen un bajo nivel de resiliencia; 20.3%, niveles por debajo del promedio de resiliencia; 14.9%, niveles promedio de resiliencia; 8.1%, niveles más altos que el promedio de resiliencia, y 16.2%, un alto nivel de resiliencia.

Carbajal, (2013), *La resiliencia y rendimiento académico en alumnos del 5to. y 6to. Grado de primaria de la Institución Educativa N° 32926 "Mariscal Cáceres" Huánuco – 2013*. El propósito principal de esta investigación fue establecer el grado de relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico, en los alumnos de los cursos 5° y 6°. Nivel primario de la Institución Educativa N° 32926 de Mariscal Cáceres de Huánuco 2013. Este trabajo de investigación fue de naturaleza descriptiva correlacional, la población estudiada estuvo compuesta por 243 estudiantes y la muestra seleccionada, que intencionalmente constituye la participación de un total de 94 estudiantes. Los instrumentos utilizados son la Escala de Resiliencia SV-RES, diseñada por los autores Saavedra y Villalta, y el rendimiento académico se determinó mediante los registros de notas y las actas consolidadas del año escolar. Los resultados fueron: existe un grado significativo de correlación entre las variables nivel de

resiliencia y rendimiento académico, con un coeficiente de contingencia,  $C = 0,510$  y un chi-cuadrado con un  $\alpha = 0,05$  y 6 gl. para una tabla de contingencia de  $X^2$  calculada  $= 0,510$  mayor que el valor de la tabla de  $X = 0,433$  con lo que se rechaza la hipótesis nula, en la que se afirmaba que no existe relación entre resiliencia y rendimiento académico. También se concluyó que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel promedio de resiliencia y en la escala de desempeño académico que también se ubica en el nivel de logro esperado (A).

Reátegui, (2017), en la investigación *Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. san Luis Gonzaga. Huánuco -2016*. El propósito de la misma fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los estudiantes en el segundo grado de la escuela secundaria del I.E. San Luis Gonzaga. Se aplica el tipo de investigación, con un nivel de correlación descriptivo y con un diseño transversal, correlacional - causal. La población estaba compuesta por 48 estudiantes del segundo grado de bachillerato del I.E. San Luis Gonzaga; y la muestra por 48 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos un cuestionario para medir el nivel socioeconómico y el recolector de notas para medir el logro del aprendizaje. Como es el modelo resultante:  $V d = 0,449V_i - 1.437$ ; se observa que existe una correlación causal entre el factor socioeconómico y el logro del aprendizaje; además el nivel de significación ( $p = 0,000$ ) es menor que el error estimado ( $\alpha = 0,05$ ) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los factores socioeconómicos tienen una influencia significativa en el logro del aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE San Luis Gonzaga. De la misma manera que la relación tiene un valor de  $0,875$ , los factores sociales y el logro del aprendizaje tienen una alta relación positiva. Asimismo, dado que el coeficiente de determinación ( $R$  al cuadrado) es de  $0.765$  (76.5%), indica que el modelo resultante determina un alto ajuste entre los factores socioeconómicos y el logro del aprendizaje del estudiante donde la influencia es de 76.5%.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Adolescencia**

La palabra adolescencia proviene del verbo latino "Adoleceré" que significa crecer o crecer hacia la madurez. Es un período de transición, en el que el individuo pasa física y psicológicamente de la condición de niño a la de adulto. (Chapi, 2012).

MINSA, (2017). Nos dice que definir la adolescencia con precisión es problemático por varias razones. La madurez física, emocional y cognitiva, entre otros factores, depende de la forma en que cada individuo experimente este período de la vida. Referirse al inicio de la pubertad, que podría considerarse una línea de demarcación entre la infancia y la adolescencia, no resuelve el problema. La pubertad comienza en momentos extremadamente diferentes para las niñas y los niños, y entre personas del mismo sexo. En las niñas comienza, en promedio, entre 12 y 18 meses antes que en los niños. Las niñas tienen su primer período generalmente a la edad de 12 años. En los niños, la primera eyaculación suele producirse a los 13 años. Sin embargo, las niñas pueden comenzar a menstruar a la edad de 8 años. Hay indicios de que la pubertad está comenzando mucho antes; de hecho, la edad de inicio tanto en las niñas como en los niños ha descendido tres años en los últimos dos siglos. Esto se debe, en gran parte, a las mejores condiciones de salud y nutrición. De acuerdo a lo establecido en la Resolución Ministerial No. 538-2009 / MINSA, las personas entre 12 y 17 años de edad son consideradas adolescentes.

#### **2.2.1.1. Etapas de la Adolescencia**

Según, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011), debido el abismo de experiencia que separa a los adolescentes más jóvenes de los mayores, resulta útil contemplar esta segunda década de la vida como dos partes:

- **Primera adolescencia:** Tomado en un sentido amplio, el período comprendido entre los 10 y los 14 años de edad podría considerarse como una adolescencia temprana. Es en esta etapa que, en general, comienzan a manifestarse los cambios físicos, que generalmente comienzan con una aceleración repentina del crecimiento seguida del desarrollo de los órganos sexuales. Estos cambios externos son a menudo muy obvios y pueden ser causa de ansiedad, así como de entusiasmo para las personas cuyos cuerpos están experimentando una transformación. Es durante la adolescencia temprana que tanto las niñas como los niños se vuelven más conscientes de su género que cuando eran más jóvenes, y pueden ajustar su comportamiento o apariencia a las normas observadas. Pueden ser víctimas de actos de intimidación o acoso, o participar en ellos, y también sentirse confundidos sobre su propia identidad personal y sexual. La primera adolescencia debe ser una etapa en la que los niños y niñas tengan un espacio claro y seguro para reconciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libre de la carga de desempeñar funciones de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad.
  
- **La adolescencia tardía:** Cubre la parte posterior de la segunda década de la vida, generalmente entre los 15 y los 19 años de edad. Para entonces, los cambios físicos más importantes han tenido lugar, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad de pensamiento analítico y reflexivo aumenta notablemente. Las opiniones de los miembros de su grupo todavía tienden a ser importantes al principio de esta etapa, pero su ascendencia disminuye en la medida en que los adolescentes ganan mayor confianza y claridad en su identidad y en sus propias opiniones.

### **2.2.1.2. La adolescencia en nuestros días**

Si queremos entender a los adolescentes y lo que es la adolescencia, debemos conocer el nicho cultural (el entorno social) en el que viven hoy en día. Un factor es la segregación por edad. En el mundo moderno, los adolescentes interactúan principalmente con otros adolescentes y muy poco con niños pequeños o adultos. Esto se debe a una decisión personal, quizás porque no quieren ser considerados niños porque interactúan con ellos o porque quieren descubrir cosas por sí mismos, sin las restricciones que los adultos les imponen a menudo (Polo, 2009).

La segregación por edad puede tener efectos negativos. Al separarlos de los niños más pequeños, los adolescentes se ven privados de la oportunidad de guiar y guiar a los menos informados, excepto por los breves períodos que dedican al cuidado de sus hermanos menores o a trabajar como niñeras o consejeras en un campamento. La separación del mundo adulto significa que pierden la oportunidad de ser aprendices, es decir, de trabajar con personas mayores y con más experiencia. A veces, durante largas horas, son separados diariamente de las principales actividades, costumbres y responsabilidades de la sociedad, con la excepción del poco tiempo que dedican a ayudar a sus padres en las tareas domésticas o a trabajar a tiempo parcial (Polo, 2009).

### **2.2.2. Resiliencia**

La palabra resiliencia proviene de la palabra anglosajona resiliencia, que significa recuperarse o saltar hacia atrás. Sin embargo, la raíz de la palabra resiliencia es la palabra latina resilio que, combinada con el significado de cia y salire, significa saltar o saltar. Paradójicamente, la traducción al español de la palabra resiliencia se ha tomado de la palabra anglosajona, en lugar de su raíz latina directamente. (Arrogante, 2015)

Las primeras definiciones de resiliencia están relacionadas con los principios de la ingeniería, en concreto la mecánica, que se refiere a las características de ciertos materiales utilizados en la construcción, para recuperar la forma original con la que fueron moldeados, después de haber sido sometidos a una presión distorsionante. (Gianino, 2012)

Las ciencias humanas adoptaron entonces este término y lo describieron como un proceso dinámico que conduce a una adaptación positiva en un contexto de adversidad significativa. (Luthar, Cichetti y Becker, 2000) (como se citó en Flores, 2018).

Munist y Suárez (2007) (como se citó en Velezmoro, 2018). Definen la resiliencia como una condición humana en la que las personas manifiestan su capacidad para hacer frente y superar circunstancias hostiles y adversas, e incluso pueden utilizar esas circunstancias para hacer cosas extraordinarias. En otras palabras, es un proceso dinámico que concluye con una adecuada adaptación a contextos hostiles.

Entonces podríamos decir que, la resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que permiten la confrontación exitosa de la adversidad, no se trata sólo de características genéticas o adquiridas, sino de un proceso que caracteriza a un sistema social complejo en un momento dado y que implica una combinación exitosa entre el individuo y su entorno. Rutter; Llobet, (2005) (como se citó en Flores, 2018).

### **2.2.2.1. Enfoques de resiliencia**

#### **A) El enfoque centrado en la persona**

Define la resiliencia como el conjunto de características de una persona que constituyen su capacidad individual para soportar las adversidades. (Palomino, 2017).

La resiliencia comenzó como un estudio sistemático con trabajos de investigación sobre los problemas psicopatológicos y los peligros de generar trastornos que se desarrollan a partir de haber vivido la infancia en contextos de necesidades materiales y psicológicas o de haber tenido experiencias traumáticas, situaciones que los especialistas llaman determinantes en la resiliencia que una persona logra. (Palomino, 2017).

Es decir, el enfoque centrado en la persona confirma que las personas resilientes tienen un conjunto de características personales, están capacitadas para ser resilientes y en esta competencia la familia y el contexto social juegan un papel importante como agentes protectores contra situaciones adversas y de riesgo. (Palomino, 2017).

### **B) El enfoque como proceso**

Sin negar la importancia de las características personales y sociales, este enfoque presta especial atención al aspecto procesal de la persona, es decir, cómo logra ser resistente, cómo logra resultados resistentes, cómo supera la adversidad y cómo triunfa. (Palomino, 2017).

Para Rutter (1992) (como se citó en Palomino, J. 2017). La resiliencia no es una indiferencia alegre ante las adversidades, los sufrimientos, que el destino nos depara, sino la fuerza y las estrategias que asumimos para continuar la marcha, a pesar de los arrepentimientos.

### **C) El enfoque riesgo y protección**

Este enfoque va más allá de la persona y el proceso, y enfatiza la capacidad de recuperarse de la adversidad y aún más, convirtiéndola en una razón para levantarse, para avanzar, la adversidad se convierte en un estímulo. (Palomino, 2017).

La teoría de la resiliencia como riesgo y protección fue formulada por Grotberg (1996) (como se citó en Palomino, 2017), y está enmarcada en la teoría del desarrollo de Erick Erickson. Según el autor, la resiliencia o no resiliencia de una persona está sujeta a la forma en que se combinan los factores de riesgo o de protección.

#### **2.2.2.2. Características de la resiliencia**

Forés & Grané (2010) (como se citó en Velezmoro, 2018). Proponen doce características de la resiliencia:

- Es un proceso.
- Manifiesta una interacción dinámica entre los factores implicados.
- Se desarrolla durante el ciclo de vida.
- No es una característica exclusivamente personal.
- El desarrollo y crecimiento humano influyen en la manifestación de la resiliencia.
- No es una etapa concluyente.
- No es absoluta ni general.
- Implica procedimientos de restablecimiento.
- Implica al elemento fundamental del factor comunitario.
- El ser humano se considera único.
- La imperfección se valora.
- Tiene que ver con el dicho del “vaso está medio lleno”.

### 2.2.2.3. Factores en los que se desarrolla la resiliencia

- **Factores de riesgo para el desarrollo de la resiliencia**

Theis (2003) (como se citó en Velezmoro, 2018). Propone cuatro categorías de riesgo para la resiliencia, los cuáles son:

1. Una situación perturbadora: Tiene que ver con las circunstancias adversas de la vida de las personas que dejan una profunda huella en su psique, como la muerte de uno de los padres, los trastornos psicológicos de los padres, o la separación constante del cuidador o la figura de apego del niño.
2. Factores sociales y ambientales: Se refiere a condiciones de riesgo como la pobreza o el desempleo de los padres, es decir, el incumplimiento de las necesidades básicas del niño.
3. Problemas crónicos de salud: Es decir, aquellas enfermedades potenciales que se encuentran dentro del entorno del niño y que afectan a su desarrollo físico y psicológico.
4. Las catástrofes naturales y las sociales: Entre ellos se encuentran terremotos, tsunamis, huaycos y en el aspecto social guerras, conflictos armados, terrorismo, etc.

Dentro de los factores de riesgo para la promoción de la resiliencia se tienen en cuenta variables circunstanciales como el contexto, el entorno, el significado atribuido al contexto, las personas involucradas, el nivel de impacto y el control de la situación. Todo esto ayudará a promover el desarrollo de la resiliencia en el individuo, ya que las experiencias y atribuciones a ellos determinan la perspectiva de la realidad.

- **Factores de protección para el desarrollo de la resiliencia**

Son aquellos factores que ayudan al sujeto a protegerse de las experiencias negativas al mejorar su adaptación al medio ambiente para fortalecerse y superarse. Al respecto, Guillén (2005) (como se citó en Velezmoro, 2018). Afirma que la familia es un factor primordial en la promoción de la resiliencia siempre y cuando refleje relaciones emocionales adecuadas, cohesión y calidez.

En base a esto, se considera que los factores protectores en el desarrollo de la resiliencia son aquellos elementos que permiten al individuo adaptarse y aprovechar la situación como una red de apoyo adecuada y las habilidades individuales del sujeto.

- **Características ambientales que promueven el desarrollo de la resiliencia**

De acuerdo a Mateu (2009) (como se citó en Velezmoro, 2018). La resiliencia posee las siguientes características que favorecen su desarrollo:

1. Las intrafamiliares: Es decir, aquellas figuras parentales o de cualquier otro miembro de la familia que generen calidez y afecto dentro de ella, constituyendo una familia estructurada.
2. Las extrafamiliares: Dentro de ellas se encuentran:
  - a) Los sistemas de soporte de la comunidad en donde la familia se desarrolla.
  - b) Las relaciones extrafamiliares que son cercanas, estables y emocionales, es decir, aquellos mentores o guías que

constituyen una fuente de apoyo para el niño frente a la adversidad, aportando estrategias para su fortaleza y mejora. De la misma manera, estas guías proporcionan un componente afectivo que facilita la adaptación del niño. Estos tutores pueden ser constituidos por cualquier persona cercana al niño.

- c) El tener contacto con instituciones prosociales o relaciones con demás.
- d) El ser parte de escuelas que cumplan con su papel de apoyo y soporte ante las experiencias traumáticas del niño.

#### **2.2.2.4. Perfil del niño y el adolescente resiliente**

Según Munist, (1998) (como se citó en Velezmoro, 2018). Las siguientes características son las que manifiestan y se identifican como adecuadas para un niño o adolescente resiliente:

##### **A) Competencia social**

La resiliencia de los niños y adolescentes los hace más activos, adaptables y capaces de responder adecuadamente cuando interactúan con otros. En otras palabras, estos niños y adolescentes resistentes reaccionan rápidamente a los estímulos mostrando signos de afecto y empatía que son esenciales para el desarrollo del comportamiento prosocial. (Munist, 1998) (como se citó en Velezmoro, 2018).

Durante la adolescencia esta ventaja es evidente cuando manifiestan competencia social y hacen amigos con facilidad. Estos amigos pasan por un filtro de selección en el que se seleccionan ciertas actividades para cada grupo o para actuar como pareja, es común que estos filtros tengan en

cuenta el efecto que da valor a cada relación. Así, se establece que el adolescente resiliente es capaz de construir relaciones interpersonales positivas. (Munist, 1998) (como se citó en Velezmoro, 2018).

## **B) Resolución de problemas**

En la infancia, los niños resilientes hacen uso de un pensamiento abstracto reflexivo y flexible que demuestra su capacidad para resolver problemas cognitivos o sociales. En la adolescencia, el pensamiento abstracto es más complejo y prefiere ideas o temas filosóficos (Munist, 1998). (como se citó en Velezmoro, 2018).

## **C) Autonomía**

Según Kotliarenco y Pardo (2003) (como se citó en Velezmoro, 2018), El término autonomía tiene diferentes significados. Por un lado, significa un gran sentido de independencia. Por otro lado, tiene que ver con el control interno y el control personal, es decir, con el control de los impulsos y la autodisciplina. Básicamente, la autonomía tiene que ver con la autoidentidad, la independencia y el control de los impulsos y los factores internos. Otra denominación del término es la capacidad de establecer la distancia emocional entre la familia disfuncional y el individuo, lo que constituye una característica básica de la resiliencia.

## **D) Sentido de propósito y de futuro**

Este sentido de propósito y futuro tiene que ver con el sentido de autonomía, confianza en sí mismo y un cierto grado de control sobre el medio ambiente. Aquí están las expectativas saludables, la orientación al éxito, la dirección de los objetivos, la motivación para el logro, la coherencia, el sentido de anticipación y la fe en un futuro positivo. Debe

tenerse en cuenta que, en aras de la coherencia, la fe en un futuro mejor y las expectativas sanas son los predictores elementales de una persona resistente. Esto se debe a que un futuro alcanzable es deseable para las personas, ya que el principio de satisfacción es más intenso cuando se pospone a una mayor satisfacción. (Velezmoro, 2018).

#### 2.2.2.5. Dimensiones de la resiliencia

Wolin y Wolin (1993); Prado & Del Águila, (2001) (como se citó en Flores, 2018). En este enfoque, habla de las cualidades de las personas resilientes a través de la realización de una figura llamada "mandala de la resiliencia", en el centro de la cual se encuentra el individuo y de ella surgen las siete características o componentes de la resiliencia, que son:

- **Insight o introspección**, entendida como la capacidad de examinarse a sí mismo internamente, considerar situaciones personales difíciles y dar respuestas honestas. Durante la infancia, la introspección se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no está bien en su familia, los niños resistentes son capaces de contrarrestar la reflexión familiar distorsionada, colocar el problema donde pertenece, reduciendo la ansiedad y la culpa. Durante la adolescencia, la introspección corresponde a la capacidad de saber, de saber lo que sucede a su alrededor, siendo esencial para comprender las situaciones y adaptarse a ellas. En la edad adulta, la introspección se manifiesta como sabiduría, comprensión de uno mismo y de los demás, con aceptación de las dificultades, sin culpar a los demás.
- **Independencia**, Se refiere a la capacidad de establecer límites entre uno mismo y los entornos adversos. En la infancia, esta capacidad se expresa al mantenerse alejado de las situaciones de conflicto. En la adolescencia, la independencia se manifiesta en comportamientos tales como no

participar en situaciones de conflicto. En la edad adulta, esta habilidad se expresa en la habilidad de vivir autónomamente y tomar decisiones por sí mismo.

- **Interacción**, la capacidad de establecer vínculos íntimos y satisfactorios con otras personas. En los niños, se expresa como una facilidad para conectarse o ser amado. En los adolescentes, se manifiesta en la capacidad de reclutar compañeros y establecer redes sociales de apoyo. En los adultos, esta capacidad se manifiesta en la evaluación de las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales.
- **Moralidad**, Se entiende como conciencia moral. En los niños, se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde una edad temprana, de discriminar entre lo "bueno" y lo "malo". En la adolescencia, se caracteriza por el desarrollo de sus propios valores y el establecimiento de juicios independientes de los padres, además, se desarrolla el sentido de la lealtad y la compasión. En la edad adulta, se manifiesta como la capacidad de servicio y entrega a los demás.
- **Humor**, es la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, relativizar, positivizar, elaborar de manera lúdica, encontrar el cómic entre la tragedia. En la infancia, se desarrolla a través del juego. En la adolescencia, se desarrolla por su capacidad de reír, moldear y jugar. En el adulto, reconozca el aspecto divertido, alegre y lúdico.
- **Iniciativa**, Se refiere a ocuparse de los problemas y ejercer control sobre ellos. En los niños se refleja en los comportamientos de exploración y en las actividades constructivas. En la adolescencia aparece la inclinación por el estudio, la práctica de deportes y actividades extracurriculares como hobbies y trabajo voluntario. En los adultos se habla de generatividad, que se refiere a la participación en proyectos comunitarios, a los sentimientos

de autorrealización, a la capacidad de liderazgo y a la confrontación con los desafíos.

- **Creatividad,** Es la capacidad de imponer orden, belleza y propósito a situaciones de dificultad o caos. Durante la infancia, esta capacidad se expresa en la creación y los juegos que le permiten revertir la soledad, el miedo, la ira y la desesperación. En la adolescencia, se refleja el desarrollo de habilidades artísticas como la escritura, la pintura, la danza, la producción de artes. Los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir.

La síntesis de todas ellas radica en la capacidad de pensamiento crítico, que representa algo así como un retorno del sujeto singular a la trama social en la que vive, lo que le lleva a constituir grupos con una cierta identidad, que en un principio pueden ser de oposición y luego convertirse en hegemónicos. (Vargas, J. y Montalvo, 2017).

#### **2.2.2.6. La resiliencia en el ámbito educativo**

Uriarte (2005) (como se citó en Palomino, 2017). Comprende la resiliencia: "capacidad para desarrollarse psicológicamente con normalidad, a pesar de vivir en contextos de riesgo, como la pobreza y las familias problemáticas, el estrés prolongado, la hospitalización, etc. La definición se aplica a cualquier persona como individuo, por lo que también es válida para grupos familiares o escolares, donde existe la capacidad de sopesar y superar las graves consecuencias de los problemas de la vida y los espacios vulnerables.

Los adultos que cuidan a los niños y lo hacen con amor están, de hecho, construyendo resiliencia. Especialmente en la etapa de la infancia y de la adolescencia, la imagen del profesor y todas las experiencias educativas del trabajo escolar se convierten en arquitectos privilegiados de la resiliencia. Los

maestros, con su actuación e intervención pedagógica, son la base más sólida sobre la que los niños y adolescentes pueden desarrollar su capacidad de recuperación. (Palomino, 2017).

El profesor se convierte en una persona importante para el alumno y como profesional de la educación posee los conocimientos y actitudes adecuadas que lo hacen ideal para acompañarlo en su proceso educativo y contribuir correctamente en su formación integral a través de los programas curriculares, el proceso de Enseñanza-aprendizaje, la provisión de mecanismos de encuentro consigo mismo, con la realidad física, con los demás, con su contexto cultural, y con todo el entorno del que forma parte. (Palomino, 2017).

### **2.2.3. Logro de aprendizaje**

El término logros de aprendizaje, se enmarca dentro de los conceptos de calidad educativa, que se convierte en el término rendimiento académico, a veces llamado aptitud escolar, rendimiento académico o rendimiento escolar es difícil de definir, dada la complejidad del término y sus variantes que aluden a procesos de evaluación y resultados finales, que el alumno alcanza dentro de un determinado tiempo académico, bimestre, semestre, año, etc. (Soto, 2017).

#### **2.2.3.1. Evaluación de los logros de aprendizaje.**

La evaluación del logro del aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al profesor construir estrategias y a los alumnos reflexionar sobre su aprendizaje. Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, alumno, emitir un juicio pedagógico sobre el progreso y las dificultades de los alumnos, fortalecer su autoestima, estimular su aprendizaje y tomar las decisiones más relevantes, no se trata sólo de medir sino de evaluar, es decir, que no basta con hacer pruebas, aplicar instrumentos y registrar una calificación si no que se requiere evaluar

cada proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos para llegar a conclusiones sólidas que conduzcan a la toma de decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje. (Mamani, 2017).

### **2.2.3.2. Finalidad y características de la evaluación formativa de los aprendizajes**

- a) Su objetivo principal es contribuir al desarrollo integral del alumno y a la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es formativo porque afecta directamente a la mejora del aprendizaje, esto se observa cuando el alumno reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y sus resultados, reconoce sus fortalezas, dificultades y necesidades, asumiendo nuevos retos; es decir, gestiona progresivamente su aprendizaje de forma autónoma. (MINEDU, 2019).
- b) La evaluación es un proceso permanente y sistemático, a través del cual se recoge y procesa la información de forma metódica y rigurosa para saber cómo analizar y valorar el aprendizaje y, en base a ello, tomar decisiones de forma oportuna y relevante para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos. los alumnos y la práctica docente del profesor, con el fin de mejorar y alcanzar los objetivos previstos. (MINEDU, 2019).
- c) La evaluación también permite valorar el nivel de rendimiento alcanzado por el estudiante durante el proceso y al final de un período, grado o ciclo escolar y certificar lo que se ha aprendido a lo largo de la carrera escolar. (MINEDU, 2019).

### **2.2.3.3. La evaluación al término de un periodo de la enseñanza y aprendizaje**

La evaluación al final de un período de aprendizaje tiene por objeto que los profesores establezcan en un informe el nivel de logro de las habilidades de cada estudiante en un período escolar. Se refieren a los recortes durante el período escolar que pueden ser al final de una unidad, bimestre, semestre, año o ciclo u otro, según la modalidad y el nivel. (MINEDU, 2019).

Como proceso cíclico, la evaluación no concluye con el informe de resultados al final de cada período de aprendizaje, sino que es continua. Determina los resultados sobre la situación de los niveles de logro alcanzados por los alumnos en función de su función diagnóstica, sobre estos resultados se proyectan propósitos para un nuevo período, se retroalimentan los procesos y se planifica la recolección de nuevas evidencias; orientando así la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje; y así sucesivamente. (MINEDU, 2019).

### **2.2.3.4. Comunicación del progreso del aprendizaje**

Cada EI o programa educativo define al principio del año escolar si el período escolar se dividirá en bimestres, trimestres, semestres u otros según sea apropiado para la modalidad. Los profesores registran las calificaciones del nivel de rendimiento y las conclusiones descriptivas, cuando procede, en el Registro Auxiliar de Evaluación del Aprendizaje. En la Ley consolidada de evaluación sólo se registran las calificaciones anuales de las áreas curriculares o talleres. (MINEDU, 2019).

**A). Registro auxiliar de evaluación de los aprendizajes**

Es el instrumento utilizado por el profesor para registrar el progreso, los logros y las dificultades observadas en el progreso de las competencias de los estudiantes durante y al final del proceso de enseñanza y aprendizaje. La información contenida será utilizada para proporcionar retroalimentación al estudiante, informar a las familias, así como para establecer conclusiones descriptivas y calificadoras sobre el nivel de progreso de los estudiantes en el período evaluado. La información del registro de evaluación del aprendizaje auxiliar es una fuente para la evaluación del informe sobre el progreso del aprendizaje y de la Ley consolidada de evaluación. (MINEDU, 2019).

**B). Informe de progreso del aprendizaje**

Es el documento a través del cual se comunican los progresos, dificultades y recomendaciones sobre el progreso del aprendizaje del estudiante al final del bimestre, trimestre, semestre y período escolar, según corresponda. Este documento registra el nivel de logro alcanzado a través de las calificaciones de cada competencia y las conclusiones descriptivas, cuando corresponda. (MINEDU, 2019).

**C). Acta consolidada de evaluación**

Es el documento oficial emitido por el Director de I.I.E.E. o quien sea que haga su tiempo, el que consolida las calificaciones anuales o escolares obtenidas por los alumnos en cada una de las áreas curriculares. Sólo en el caso del ciclo I del nivel de Educación Inicial del EBR y EBE, no se considera la preparación de registros de evaluación consolidados. (MINEDU, 2019).

### 2.2.3.5. Orientaciones para la calificación (MINEDU, 2019).

- **Un estudiante se ubica en el nivel de “logro destacado”**, cuando sus producciones o actuaciones:
  - Alcanzan un nivel superior esperado articulando o movilizandoficazmente todas las capacidades de la competencia o cuando ésta muestra proximidad al nivel superior en algunos aspectos,  
En este caso, las producciones o actuaciones del alumno muestran un rendimiento muy satisfactorio.
  
- **Un estudiante se ubica en el nivel de “logro esperado”**, cuando sus producciones o actuaciones:
  - Alcanzan el nivel esperado articulando y movilizandoficazmente todas las capacidades de la competencia.  
En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un rendimiento satisfactorio.
  
- **Un estudiante se ubica en el nivel “en proceso”**, cuando sus producciones o actuaciones:
  - Alcanzan un logro aceptable con respecto al nivel esperado, pero muestran alguna dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de competencia.  
En este caso, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro básico.
  
- **Un estudiante se ubica en el nivel “en inicio”**, cuando sus producciones o actuaciones:

- Muestran un progreso mínimo en el desarrollo de competencias, con respecto al nivel esperado.

Es decir, las producciones o actuaciones del estudiante evidencian un logro inicial.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **2.3.1. Resiliencia**

La resiliencia como la capacidad humana de superar una situación desfavorable generando procesos internos que fortalecen las capacidades del individuo. Wolin y Wolin (1993) (como se citó en Velezmoro, 2018).

### **2.3.2. Logro de aprendizaje**

El logro del aprendizaje se entiende como la medida de las capacidades de respuesta o indicativas que manifiestan, de manera estimada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación, desde la propia perspectiva del estudiante el logro es una capacidad de respuesta frente a estímulos educativos, capaz de ser interpretada de acuerdo a objetivos o propósitos educativos preestablecidos. (Mamani, 2017).

### **2.3.3. Adolescente**

La adolescencia se entiende como un período de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la infancia y fija la edad adulta, donde se inician muchos cambios como: pubertades caracterizadas por transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, que pueden generar crisis y conflictos que para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e incluso de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de los lazos con los padres, y de sueños sobre el futuro. (Urquizo y Vela, 2017).

### **III. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1. Ámbito**

La presente investigación se llevó a cabo en el Distrito de Amarilis que, geográficamente, está ubicado dentro de la región semirrígida en la parte sur de la ciudad de Huánuco, en la parte centro sur de la provincia y en la parte centro este del Perú. Las coordenadas geográficas son 76°, 14', 25 14', El clima en general es benigno, mostrando además una gran variedad de microclimas que permiten una floreciente agricultura y ganadería especializada. Paucarbamba, capital del distrito, se encuentra por encima de los 1920 m.s.n.m. Límites: Al norte: con el Distrito de Santa María del Valle. Por el sur: con el distrito de Conchamarca (provincia de Ambo). Al este: con el Distrito de Santa María del Valle y el Distrito de Molino (Pachitea). Y por el oeste: con el Distrito de Huánuco. (Municipalidad de Amarilis, 2019).

#### **3.2. Población**

La población de estudio estuvo conformada por un total de 102 adolescentes de sexo masculino y femenino que cursan del 1° año al 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular “José Antonio Encinas Franco” del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 1

*Población de estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Grado Escolar	Numero de Estudiantes
1er grado de secundaria	31
2do grado de secundaria	17
3er grado de secundaria	16
4to grado de secundaria	28
5to grado de secundaria	10
<b>Total</b>	<b>102</b>

**Fuente.** Registros Auxiliares de los docentes

**Elaboración.** La investigadora

#### **Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes matriculados del 1° al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.
- ✓ Sexo: masculino y femenino.
- ✓ Estudiantes de distintas procedencias.
- ✓ Estudiantes que asistan regularmente a clases.

#### **Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiantes no matriculados del 1° al 5° grado de secundaria de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.
- ✓ Estudiantes que no asistan regularmente a clases.
- ✓ Estudiantes que no estuvieron presente en el momento de la aplicación del instrumento.

### 3.3. Muestra

En la presente investigación la muestra estuvo conformada por 96 estudiantes del 1° año al 5° grado de educación secundaria, de sexo masculino y femenino, entre las edades de 11 a 16 años, matriculados el año académico 2019, de la Institución Educativa Particular “José Antonio Encinas Franco” del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**Tipo de muestreo.** - Para el presente estudio se consideró el muestreo no probabilístico, de tipo censal, debido a que la población es reducida por lo cual se tomó en cuenta a los 96 estudiantes, tal como Ramírez (1997) señala que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra (p.77).

Tabla 2

*Muestra de estudiantes de la Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Grado Escolar	Población	Muestra
1er grado de secundaria	31	31
2do grado de secundaria	17	13
3er grado de secundaria	16	15
4to grado de secundaria	28	28
5to grado de secundaria	10	09
<b>Total</b>	<b>N=102</b>	<b>n=96</b>

**Fuente.** Registros Auxiliares de los docentes

**Elaboración.** La investigadora

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

#### Nivel de investigación

El nivel de investigación es Descriptivo - Correccional, porque busca averiguar la incidencia en que se manifiestan las variables de estudio y medir el grado de relación que existe entre ambas (Hernández.; Fernández y Baptista, 2006), en este caso Resiliencia y Logro de Aprendizaje. Así mismo se considera que es descriptivo porque, “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, proceso,

objetos o cualquier otro fenómeno que se somete a un análisis”, y es correlacional porque, “Intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o casos en una variable, a partir del valor que poseen en las variables relacionadas”. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

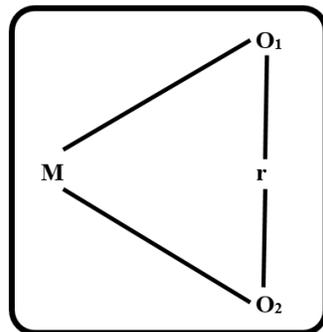
### Tipo de estudio

El tipo de investigación es básica, porque es una “investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica”. Sánchez, Reyes, y Mejía, (2018).

### 3.5. Diseño de investigación

El presente estudio corresponde a un diseño Transeccional de tipo correlacional, porque “los diseños transeccionales correlacionales describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, en términos correlacionales...” El Diseño corresponde a (Hernández, et al. 2006).

El diseño es de tipo correlacional, cuyo diagrama es el siguiente:



#### Dónde:

- M: Muestra de Investigación
- O<sub>1</sub>: Resiliencia
- O<sub>2</sub>: Logro de aprendizaje
- r: Relación entre ambas variables

### 3.6. Técnicas e instrumentos

#### A. Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

##### Ficha Técnica

Autor:	Rodolfo Prado Álvaro y Mónica Del Águila Chávez
Año:	2000.
Objetivo:	Evaluar la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años.
Significación:	Escala de autoevaluación para medir siete áreas: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad.
Tipo de Aplicación:	Individual o colectiva.
Número de ítems:	34 ítems.
Duración:	30 – 40 minutos.

##### Descripción del instrumento

El instrumento fue creado por Rodolfo Prado Álvaro y Mónica Del Águila Chávez, en el año 2000, ambos profesores investigadores de la Universidad Nacional Federico Villarreal de la Facultad de Psicología; la prueba evalúa las siete áreas de la escala construida con el enfoque de Wolin y Wolin: Insight, Independencia, Interacción, Moralidad, Humor, Iniciativa y Creatividad. Este instrumento tiene el propósito de evaluar la conducta resiliente en adolescentes de 11 a 16 años, con un tiempo de duración de 30 – 40 minutos, la misma que consta de 34 ítems.

Las normas de calificación indican que, según la respuesta del sujeto, cada ítem equivale una determinada puntuación: Rara vez (1 punto), A veces (2 puntos), A menudo (3

puntos), Siempre (4 puntos). Una vez establecido los puntajes directos, según las respuestas del sujeto, se procede a sumar las respuestas por cada ítem según al indicador que pertenezcan: Insight (1, 3, 9,15, 30), Independencia (22, 29, 32, 33), Interacción (19, 20, 21, 24, 26), Moralidad (14, 16, 17, 18, 28), Humor (8, 11, 12, 13, 34), Iniciativa (6, 10, 23, 25, 27), Creatividad (2, 4, 5, 7, 31); obteniendo así una puntuación directa por las siete áreas y otra en general.

Posteriormente, según el puntaje obtenido se busca en la tabla de Baremos la categoría correspondiente, para luego pasar a interpretar de modo cualitativo cada área y la resiliencia en general.

### **Validez**

El instrumento fue validado en la ciudad de Trujillo por Aponte (2004) (como se citó en Flores, 2018) con una población de 256 adolescentes, del Hogar de la Niña y del Hogar San José de la Provincia de Trujillo, cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años, el cual obtuvo una consistencia interna en la correlación de Pearson de 0.31 a 0.5.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad en la investigación de (Flores, 2018), alcanzó una consistencia interna de Alpha Crombach de 0.86, lo cual indica que es un instrumento válido y confiable.

Para la presente investigación se realizó una prueba piloto el cual se obtuvo la confiabilidad a través del Alpha de Cronbach el cual alcanzó un 0.942. Lo que significa que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

## **B. Acta consolidada de evaluación**

La fuente que se utilizó con respecto al Logro de aprendizaje fue el Acta consolidada de evaluación de notas al culminar el año académico (Promedio ponderado) de los alumnos del 1° al 5° de secundaria que corresponde al año académico 2019, el cual fue proporcionado por la Institución Educativa.

El promedio de notas se codificó considerando los siguientes niveles:

- Logro destacado (18 – 20)
- Logro esperado (14 – 17)
- En proceso (11 – 13)
- En inicio (00 – 10)

### **3.7. Procedimiento**

- Para realizar la presente investigación, primeramente, se solicitó la autorización correspondiente, a la Institución Educativa.
- En el mencionado documento se explicó en qué consiste la investigación y los fines de la misma. Una vez obtenida la autorización por el director se ubicó a los padres de familia para aplicar el consentimiento informado, una vez obtenido dicho consentimiento, se ingresó a las aulas de clases en donde se encontró a los estudiantes, a quienes se les explicó en qué consistía el asentimiento informado y posteriormente se procedió a aplicar los instrumentos de medición.
- Se consideró los criterios de inclusión y se aplicaran los instrumentos de medición de forma anónima.
- Una vez aplicados los instrumentos de medida, se procedió a la calificación y la elaboración de la base de datos, en la cual se digitaron todas las respuestas ofrecidas por

cada uno de los participantes en la investigación. para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 25.0 en español.

### 3.8. Plan de tabulación y análisis de datos

MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS																											
<b>DE PROCESAMIENTO DE DATOS</b>																													
<b>Análisis De Datos</b>	Análisis estadístico descriptivo	Cuadro de distribución de frecuencias, porcentajes, figuras de distribución de frecuencias, estadígrafos, tablas de contingencia etc.																											
	Análisis estadístico inferencial	<p>- Base de datos y procesamiento de datos a través del SPSS-25.</p> <p>- Para la comprobación de las hipótesis se utilizó la prueba estadística: Rho de Sperman, en la que se consideró los siguientes valores:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Valor de <i>rho</i></th> <th style="text-align: center;">Significado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">-1</td> <td style="text-align: center;">Correlación negativa grande y perfecta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-0.9 a -0.99</td> <td style="text-align: center;">Correlación negativa muy alta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-0.7 a -0.89</td> <td style="text-align: center;">Correlación negativa alta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-0.4 a -0.69</td> <td style="text-align: center;">Correlación negativa moderada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-0.2 a -0.39</td> <td style="text-align: center;">Correlación negativa baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-0.01 a -0.19</td> <td style="text-align: center;">Correlación negativa muy baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">Correlación nula</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.01 a 0.19</td> <td style="text-align: center;">Correlación positiva muy baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.2 a 0.39</td> <td style="text-align: center;">Correlación positiva baja</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.4 a 0.69</td> <td style="text-align: center;">Correlación positiva moderada</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.7 a 0.89</td> <td style="text-align: center;">Correlación positiva alta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">0.9 a 0.99</td> <td style="text-align: center;">Correlación positiva muy alta</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Correlación positiva grande y perfecta</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Para la confiabilidad del instrumento de medición se consideró el Alfa de Cronbach.</p>	Valor de <i>rho</i>	Significado	-1	Correlación negativa grande y perfecta	-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta	-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta	-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada	-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja	-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja	0	Correlación nula	0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja	0.2 a 0.39	Correlación positiva baja	0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada	0.7 a 0.89	Correlación positiva alta	0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta	1
Valor de <i>rho</i>	Significado																												
-1	Correlación negativa grande y perfecta																												
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta																												
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta																												
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada																												
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja																												
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja																												
0	Correlación nula																												
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja																												
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja																												
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada																												
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta																												
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta																												
1	Correlación positiva grande y perfecta																												

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

*Características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Características sociodemográficas	N=96	
	fi	%
<b>Edad</b>		
11 - 12	31	32.3
13 - 14	41	42.7
15 - 16	24	25.0
<b>Género</b>		
Varón	43	44.8
Mujer	53	55.2
<b>Grado escolar</b>		
1er Grado	31	32.3
2do Grado	13	13.5
3er Grado	15	15.6
4to Grado	28	29.2
5to Grado	9	9.4
<b>Procedencia</b>		
Rural	8	8.3
Urbano	51	53.1
Urbano Marginal	37	38.5
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Encuesta de características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, se describe las características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, donde la edad, se aprecia que en mayor cantidad [42.7%(41)] presentaron edades de 13 y 14 años, en tanto un cuarto [25.0%(24)] tenían 15 y 16 años; respecto a la edad hubo un predominio por parte de las féminas

[55.2%(53)], concerniente al grado escolar, casi un tercio [32.3%(31)] estudiaban en el 1er grado y solo un [9.4%(9)] en el 5to grado; en razón a la procedencia, más de la mitad [53.1%(51)] proviene de zona urbana y solo un [8.3%(8)] de la rural.

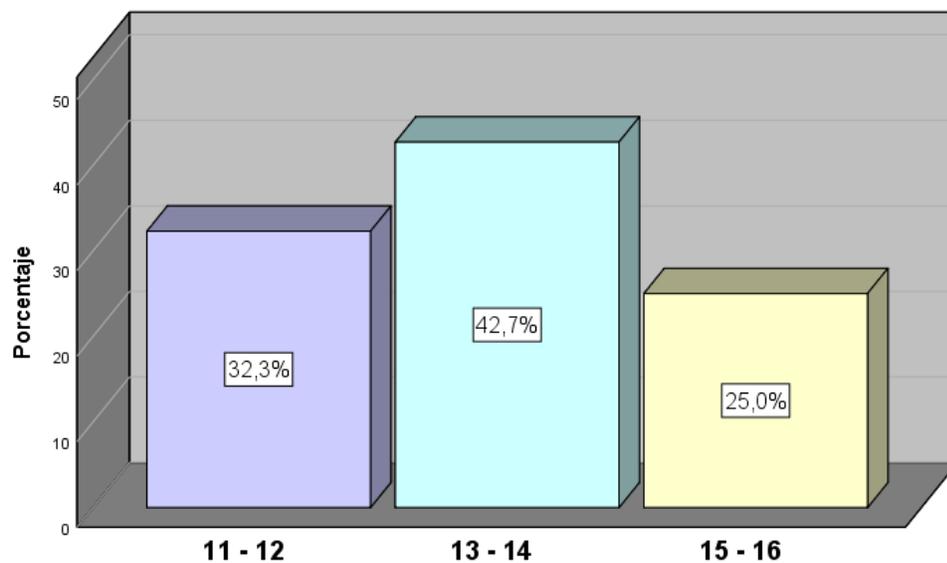


Figura 1. Edad de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

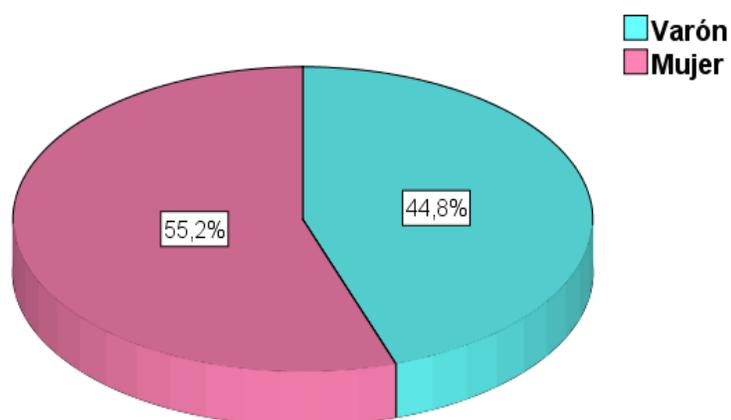


Figura 2. Género de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

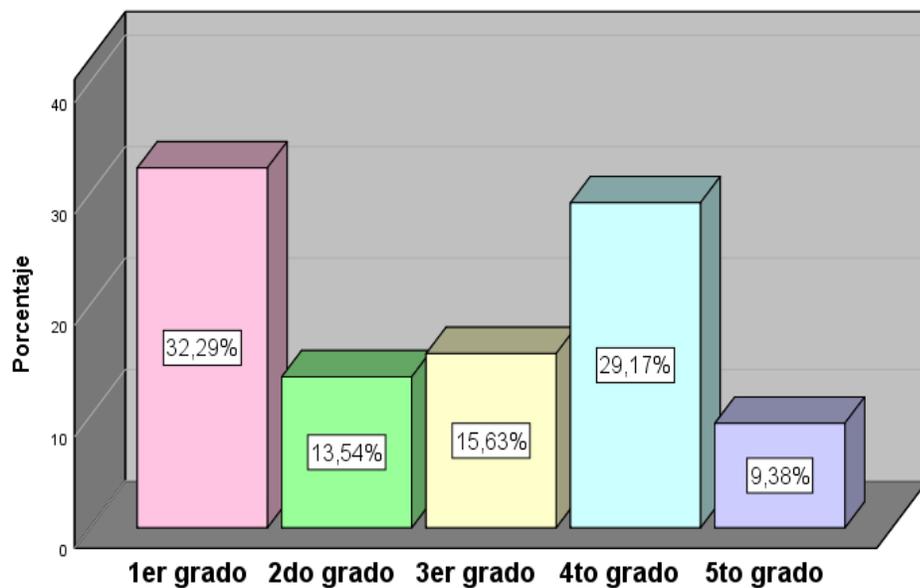


Figura 3. Grado escolar de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

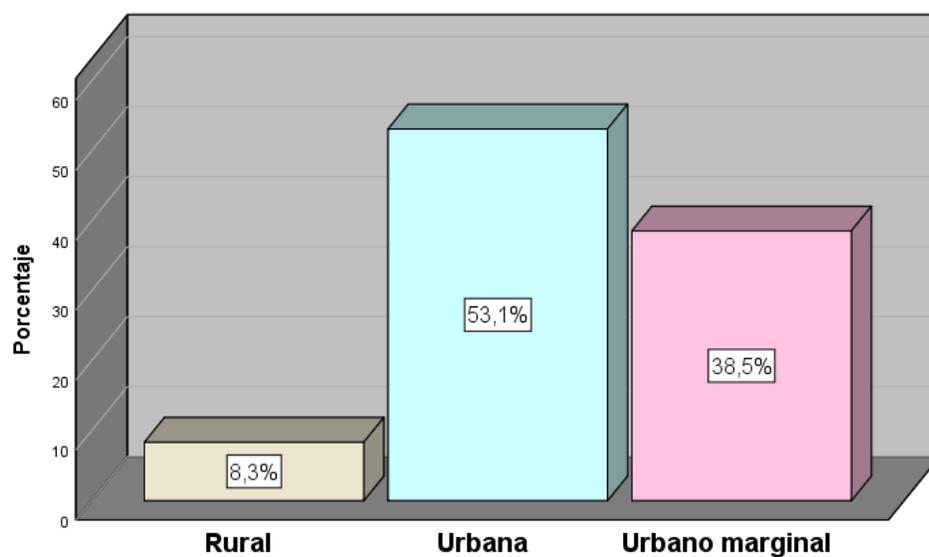


Figura 4. Procedencia de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

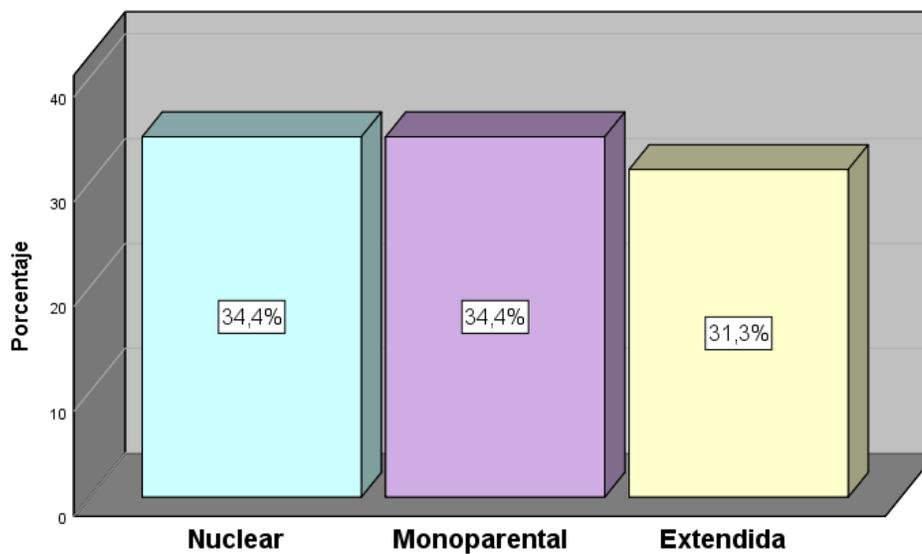
Tabla 4

*Características familiares de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

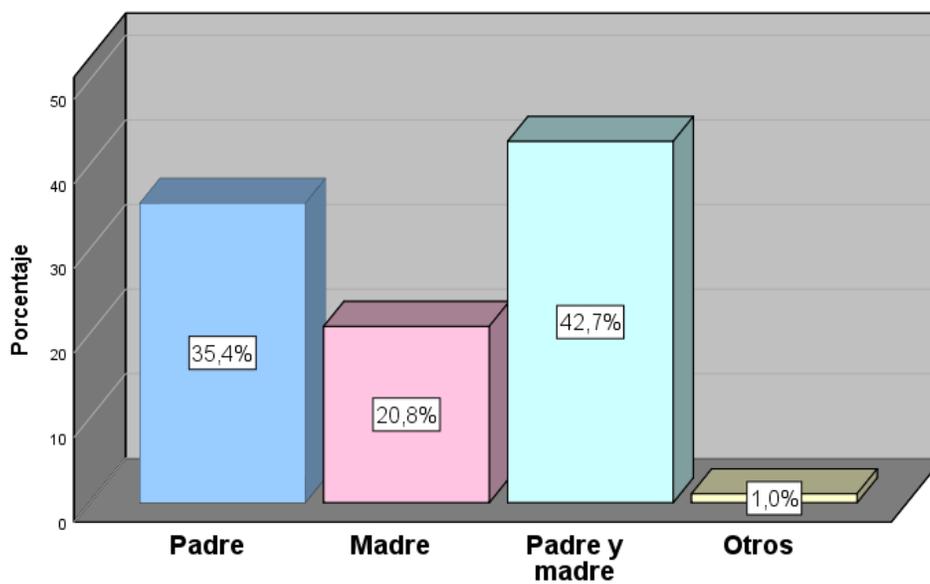
Características familiares	N=96	
	fi	%
<b>Estructura familiar</b>		
Nuclear	33	34.4
Monoparental	33	34.4
Extendida	30	31.3
<b>Personas que trabajan en la familia</b>		
Padre	34	35.4
Madre	20	20.8
Padre y Madre	41	42.7
Otros	1	1.0
<b>Estudiantes que trabajan</b>		
Si trabaja	12	12.5
No trabaja	84	87.5
<b>Familiares que consumen alcohol con frecuencia</b>		
Si consume	38	39.6
No consume	58	60.4
<b>Familiares que tienen antecedentes penales</b>		
Con antecedentes	12	12.5
Sin antecedentes	84	87.5
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Encuesta de características sociodemográficas de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

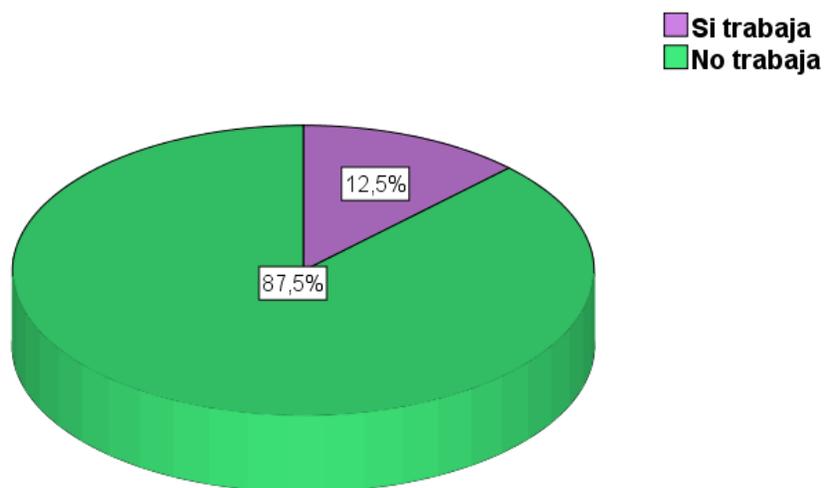
**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, al describir las características familiares de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis; se evidencia, concerniente a la estructura familiar en igual proporción [34.4%(33)] pertenecen a una familia nuclear como también monoparental y casi un tercio [31.3%(30)] a una familia extendida; en cuanto a las personas que trabajan en el hogar del estudiante, en mayor cantidad [42.7%(41)] refirieron que trabaja el padre y la madre y solo [1.0%(1)] manifestó que trabaja otro familiar, así mismo un [12.5%(12)] afirmaron que trabajaban después de clases; más de un tercio [39.6%(38)] de estudiantes referían que tienen familiares que consumen alcohol con frecuencia y el [12.5%(84)] manifestaban tener familiares con antecedentes penales.



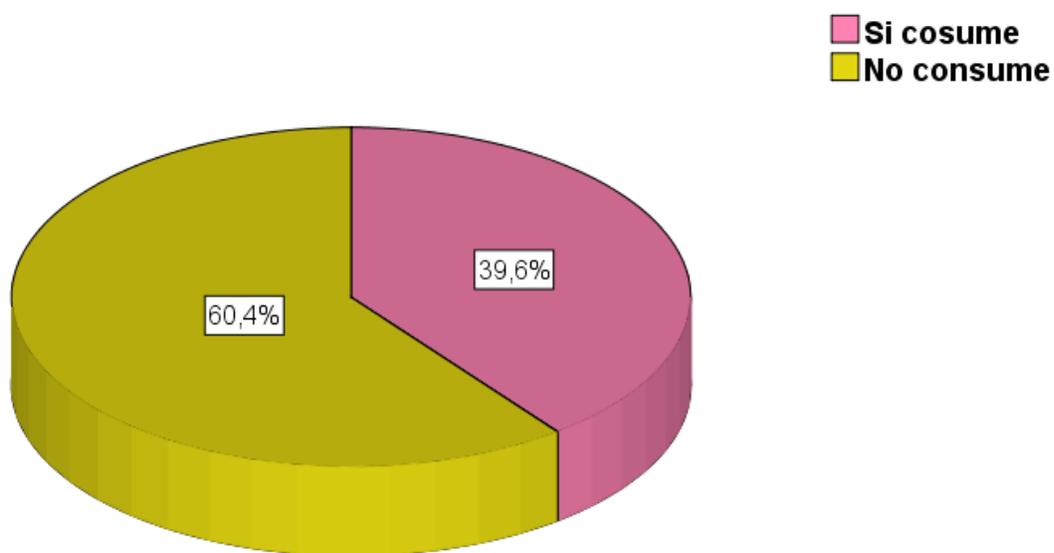
*Figura 5.* Estructura familiar de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.



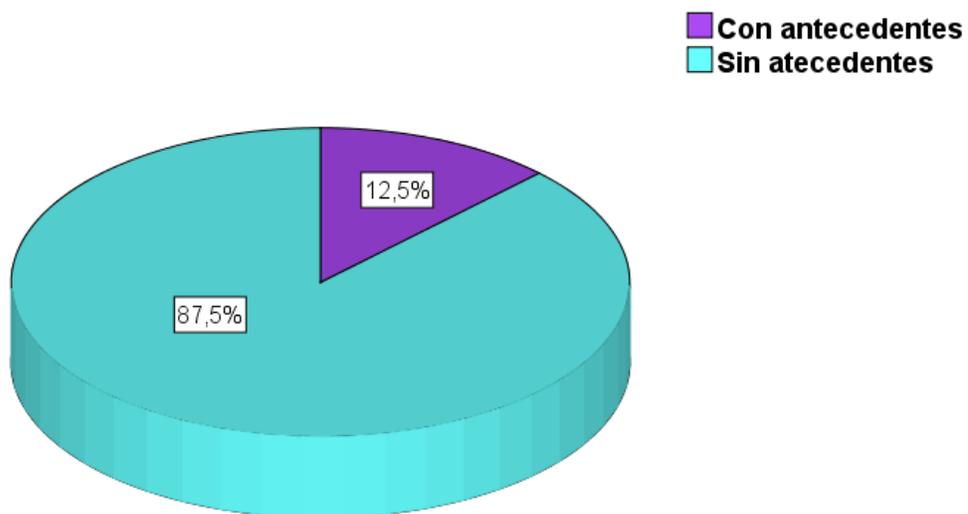
*Figura 6.* Miembros de la familia que laboran de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.



*Figura 7.* Estudiantes que trabajan de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.



*Figura 8.* Estudiantes que tienen familiares que presentan consumo de alcohol, de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.



*Figura 9.* Estudiantes que tienen familiares que presentan antecedentes penales, de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

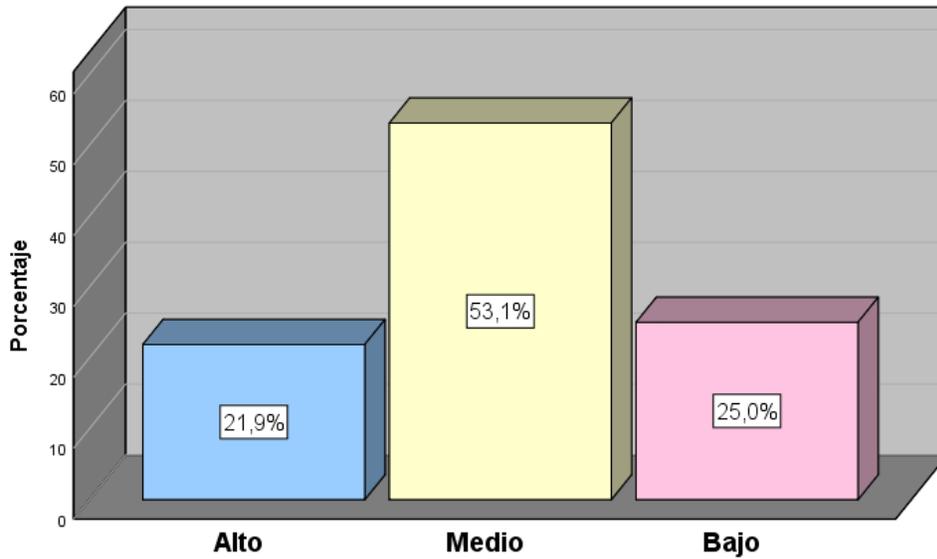
Tabla 5

*Descripción de la dimensión insight de la resiliencia en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Dimensión insight	N=96	
	fi	%
Alto	21	21.9
Medio	51	53.1
Bajo	24	25.0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, al describir la dimensión insight de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se evidencia que más de la mitad [53.1%(51)] presentan un nivel medio, un cuarto [25.0%(24)] presentaron un nivel bajo y el [21.9%(21)] nivel alto.



*Figura 10.* Descripción de la dimensión insight de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

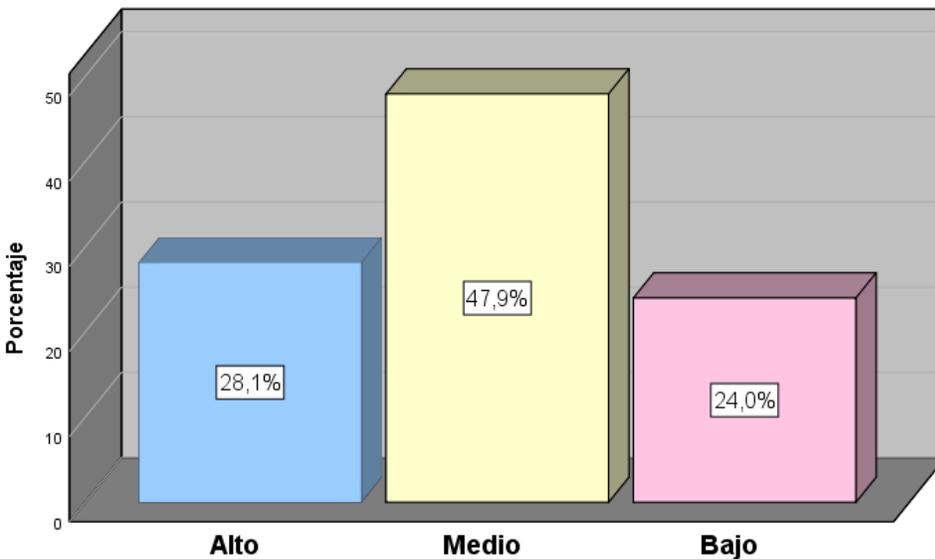
Tabla 6

*Descripción de la dimensión independencia de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Dimensión independencia	N=96	
	fi	%
Alto	27	28.1
Medio	46	47.9
Bajo	23	24.0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, al describir la dimensión independencia de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa que casi la mitad [47.9%(46)] presentan un nivel medio, más de la cuarta parte [28.1%(27)] presentaron un nivel alto y casi un cuarto [24.0%(23)] nivel bajo.



*Figura 11.* Descripción de la dimensión independencia de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

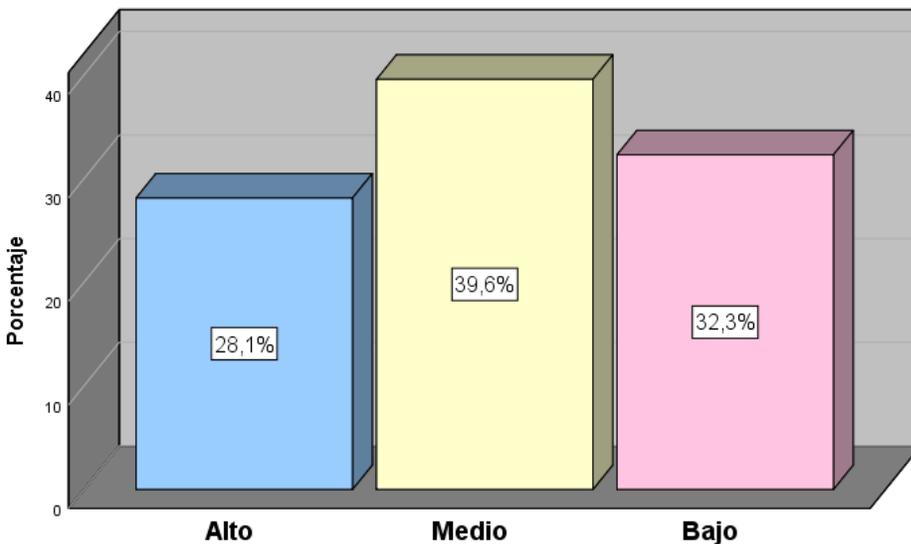
Tabla 7

*Descripción de la dimensión interacción de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Dimensión interacción	N=96	
	f <sub>i</sub>	%
Alto	27	28.1
Medio	38	39.6
Bajo	31	32.3
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, respecto a la dimensión interacción de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia en mayor proporción [39.6%(38)] presentan un nivel medio, casi un tercio [32.3%(31)] nivel bajo y más de la cuarta parte [28.1%(27)] presentaron un nivel alto.



*Figura 12.* Descripción de la dimensión interacción de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

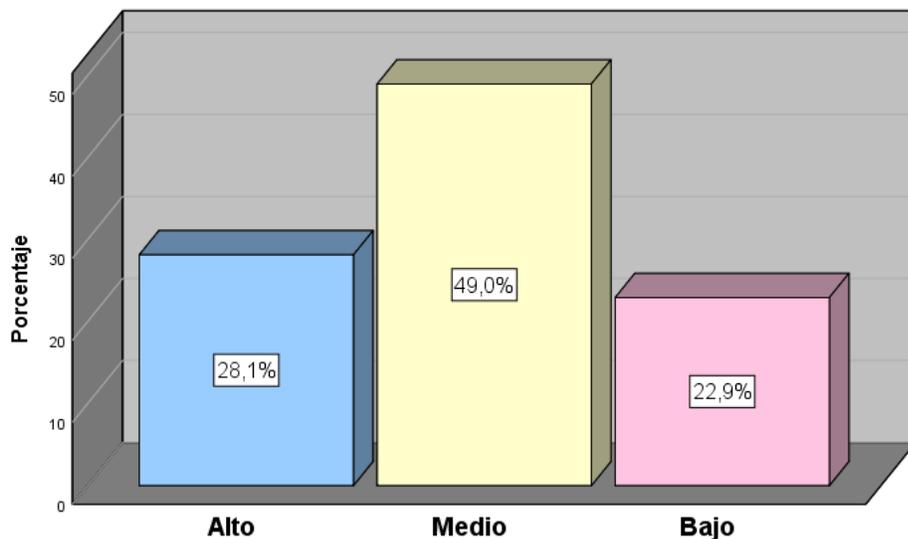
Tabla 8

*Descripción de la dimensión moralidad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Dimensión moralidad	N=96	
	f <sub>i</sub>	%
Alto	27	28.1
Medio	47	49.0
Bajo	22	22.9
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, concerniente a la dimensión moralidad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa que casi la mitad [49.0%(47)] presentan un nivel medio, más de la cuarta parte [28.1%(27)] nivel alto y casi un cuarto [22.9%(22)] presentaron un nivel bajo.



*Figura 13.* Descripción de la dimensión moralidad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

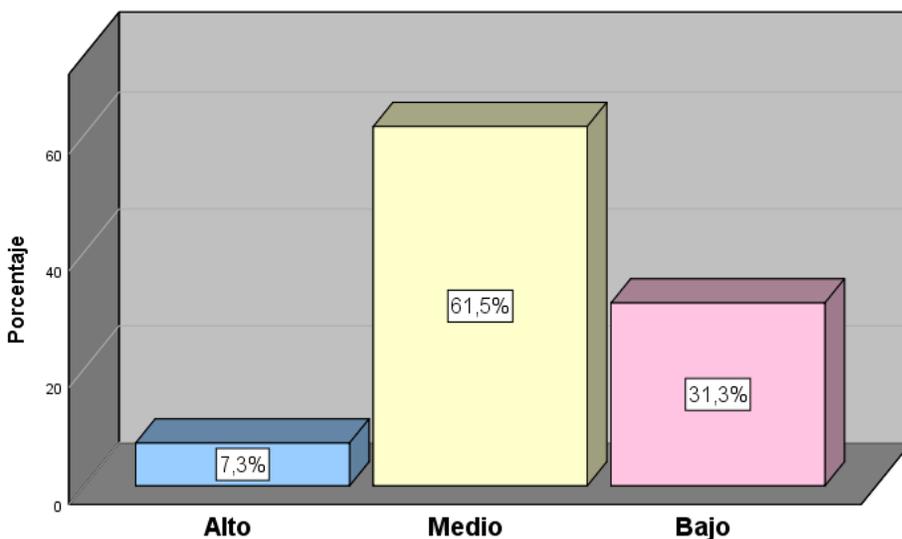
Tabla 9

*Descripción de la dimensión humor de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Demisión humor	N=96	
	fi	%
Alto	7	7.3
Medio	59	61.5
Bajo	30	31.3
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, respecto a la dimensión humor de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia, que en su mayoría [61.5%(59)] presentan un nivel medio, casi un tercio [31.3%(30)] nivel bajo y en menor cantidad [7.3%(7)] presentaron un nivel alto.



*Figura 14.* Descripción de la dimensión humor de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

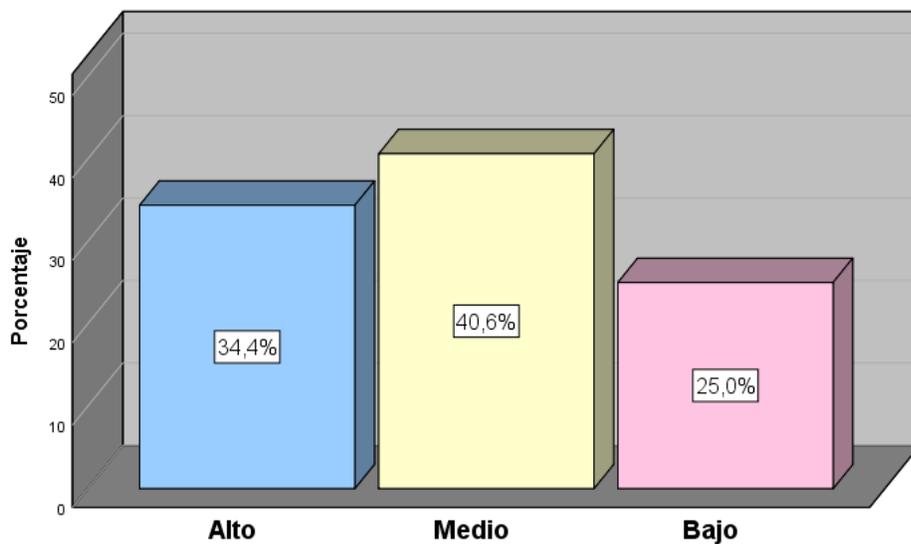
Tabla 10

*Descripción de la dimensión iniciativa de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Dimensión iniciativa	N=96	
	f <sub>i</sub>	%
Alto	33	34.4
Medio	39	40.6
Bajo	24	25.0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, concerniente a la dimensión iniciativa de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se evidencia, que un [40.6%(39)] presentan un nivel medio, más de un tercio [34.4%(33)] nivel alto y un cuarto [25.0%(24)] presentaron un nivel bajo.



*Figura 15.* Descripción de la dimensión iniciativa de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

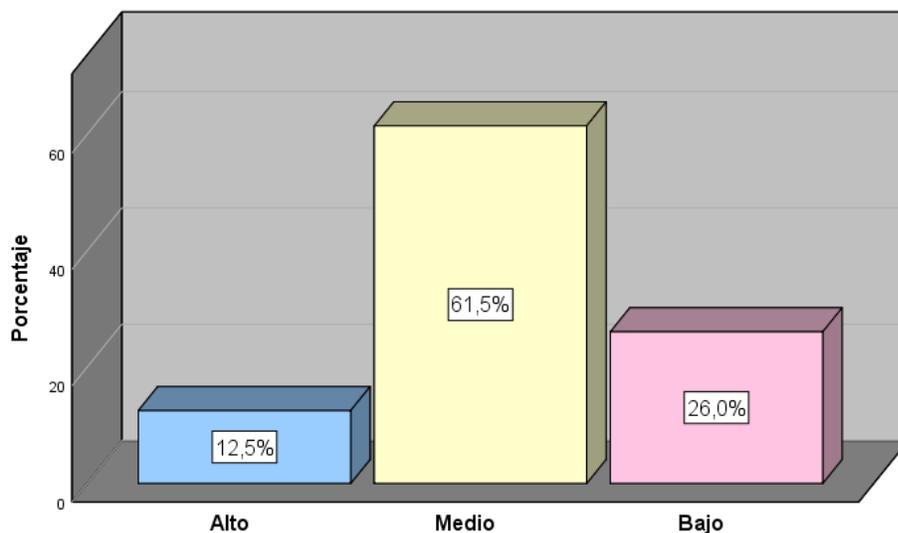
Tabla 11

*Descripción de la dimensión creatividad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Dimensión creatividad	N=96	
	fi	%
Alto	12	12.5
Medio	59	61.5
Bajo	25	26.0
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, referente a la dimensión creatividad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa, que en su mayoría [61.5%(59)] presentan un nivel medio, más de un cuarto [26.0%(25)] nivel bajo y en menor proporción [12.5%(12)] presentaron un nivel alto.



*Figura 16.* Descripción de la dimensión creatividad de la resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

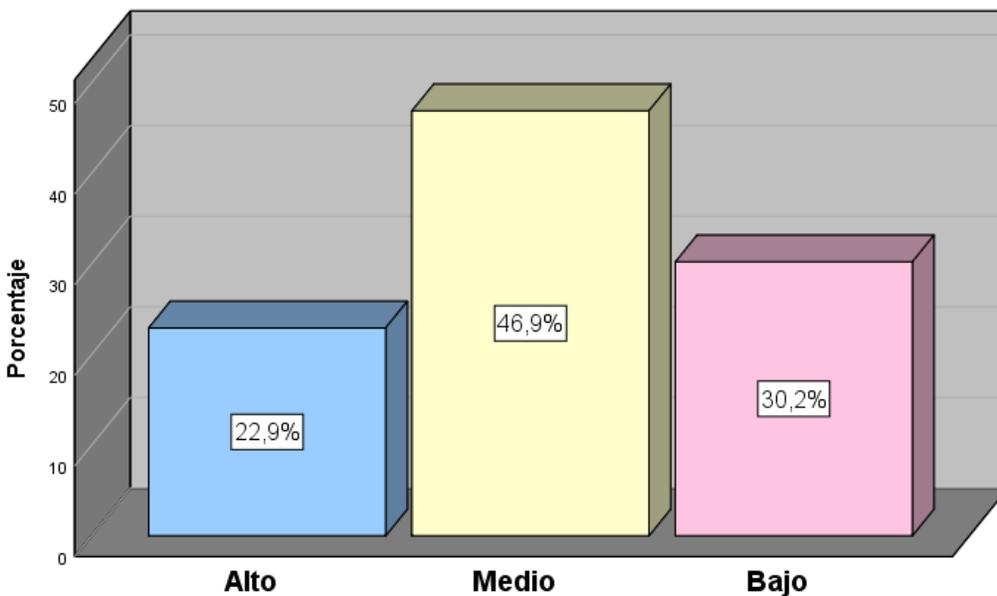
Tabla 12

*Descripción del nivel de resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de resiliencia	N=96	
	f <sub>i</sub>	%
Alto	22	22.9
Medio	45	46.9
Bajo	29	30.2
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, respecto al nivel de resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia, que en mayor proporción [46.9%(45)] presentan un nivel medio, casi un tercio [30.2%(29)] nivel bajo y en menor proporción [22.9%(22)] presentaron un nivel alto.



*Figura 17.* Descripción del nivel de resiliencia en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

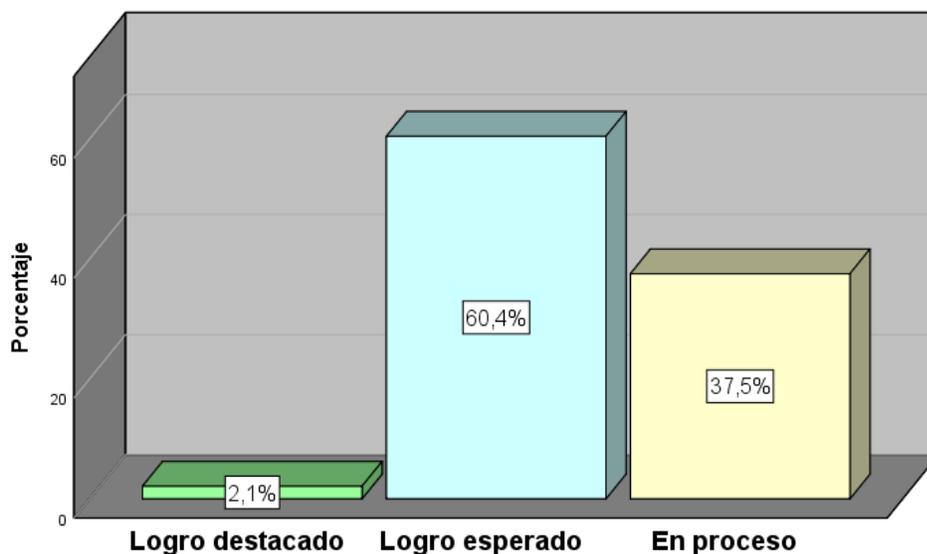
Tabla 13

*Descripción del logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Logro de aprendizaje	N=96	
	f <sub>i</sub>	%
Logro destacado	2	2.1
Logro esperado	58	60.4
En proceso	36	37.5
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, en razón logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa, que en su mayoría [60.4%(58)] presentan un logro esperado, más de un tercio [37.5%(36)] está en proceso y solo un 2.1%(2) presentan logro destacado.



*Figura 18.* Descripción del logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

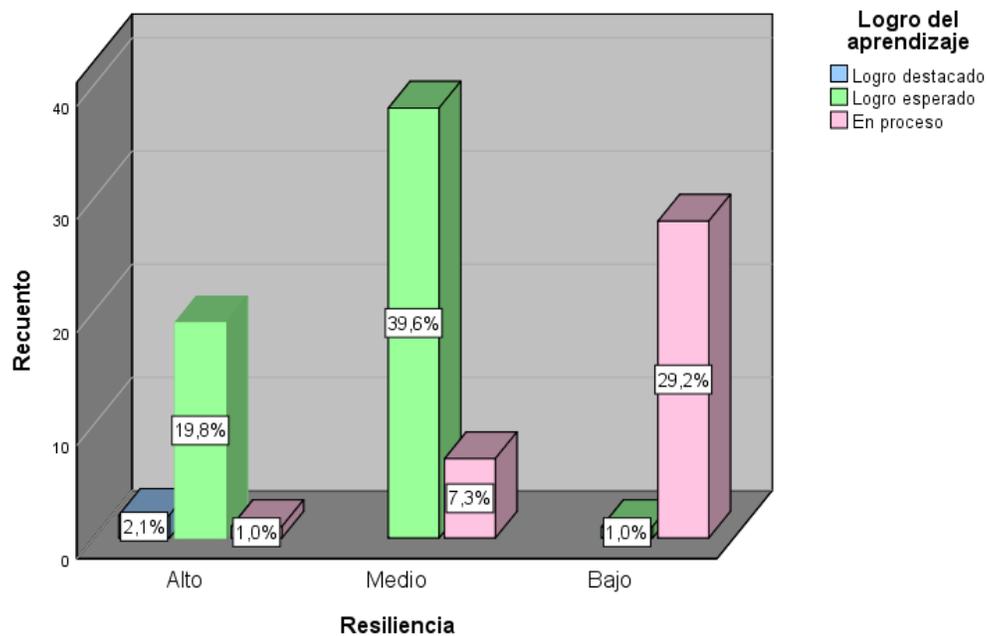
Tabla 14

*Nivel de resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de resiliencia	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	2	2.1	19	19.8	1	1.0	22	22.9
Medio	0	0.0	38	39.6	7	7.3	45	46.9
Bajo	0	0.0	1	1.0	29	29.2	29	30.2
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2.1</b>	<b>58</b>	<b>60.4</b>	<b>36</b>	<b>37.5</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, respecto a al nivel de resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia, que en mayor proporción [39.6%(38)] presentan un logro esperado y a su vez presentan una resiliencia de nivel medio, así mismo [29.2%(29)] presentan un aprendizaje en proceso y bajo nivel de resiliencia, en tanto ninguno tenía logro destacado y a su vez una resiliencia de nivel medio o bajo.



*Figura 19.* Descripción del nivel de resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

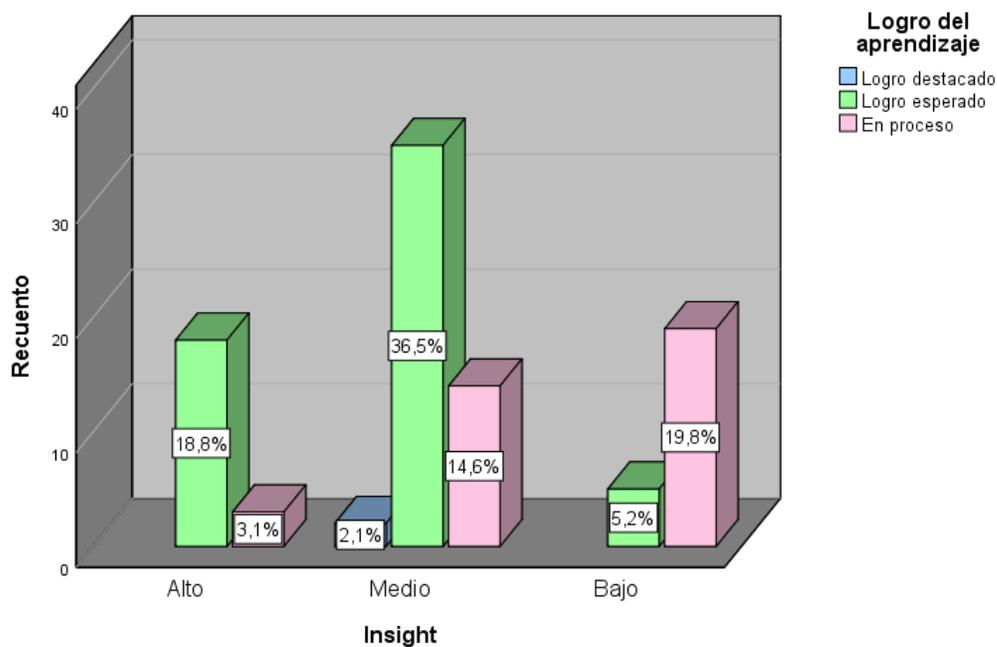
Tabla 15

Nivel de Insight de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

Nivel de insight	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	0	0.0	18	18.8	3	3.1	21	21.9
Medio	2	2.1	35	36.5	14	14.6	51	53.1
Bajo	0	0.0	5	5.2	19	19.8	24	25.0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2.1</b>	<b>58</b>	<b>60.4</b>	<b>36</b>	<b>37.5</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, concerniente al nivel de Insight de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa, que en mayor proporción [36.5%(35)] presentan un logro esperado y a su vez presentan insight de nivel medio; en tanto un [19.8%(19)] presentan un aprendizaje en proceso y bajo nivel, así como un [18.8%(18)] logro esperado y nivel alto; ninguno tenía logro destacado y a su vez una Insight de nivel alto o bajo.



*Figura 20.* Descripción del nivel de Insight de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

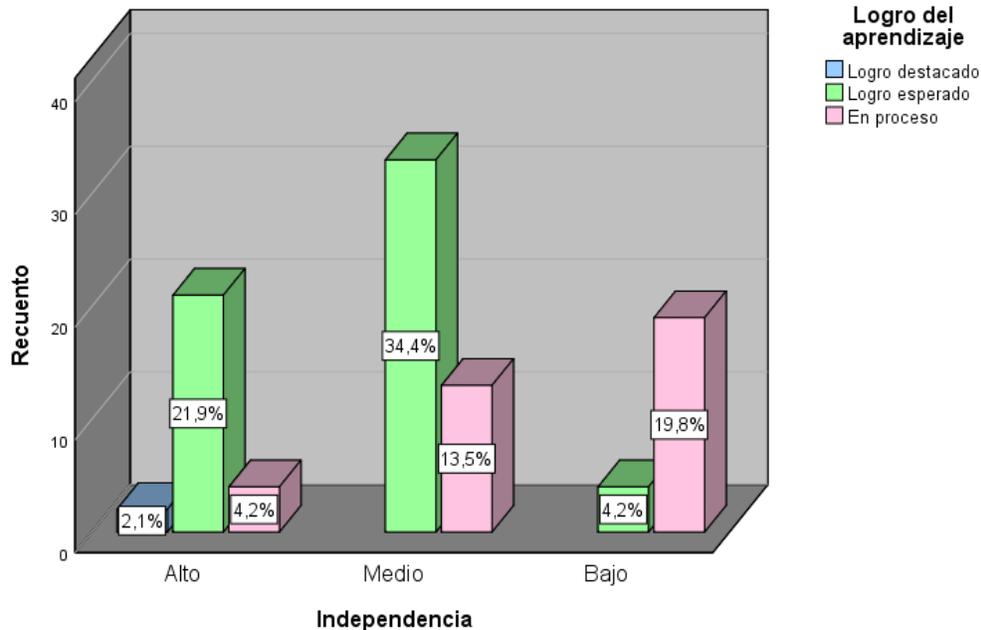
Tabla 16

*Nivel de independencia de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de Independencia	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	2	2.1	21	21.9	4	4.2	27	28.1
Medio	0	0.0	33	34.4	13	13.5	46	47.9
Bajo	0	0.0	4	4.2	19	19.8	23	24.0
<b>Total</b>	2	2.1	58	60.4	36	37.5	96	100.0

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, concerniente al nivel de Insight de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se evidencia, que en mayor cantidad [34.4%(33)] presentan un logro esperado y a su vez presentan independencia de nivel medio; en tanto un [21.9%(21)] logro esperado y nivel alto, así como un [19.8%(19)] presentan un aprendizaje en proceso y bajo nivel; por otro lado, ninguno tenía logro destacado y a su vez una independencia de nivel medio o bajo.



*Figura 21.* Descripción del nivel de independencia de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

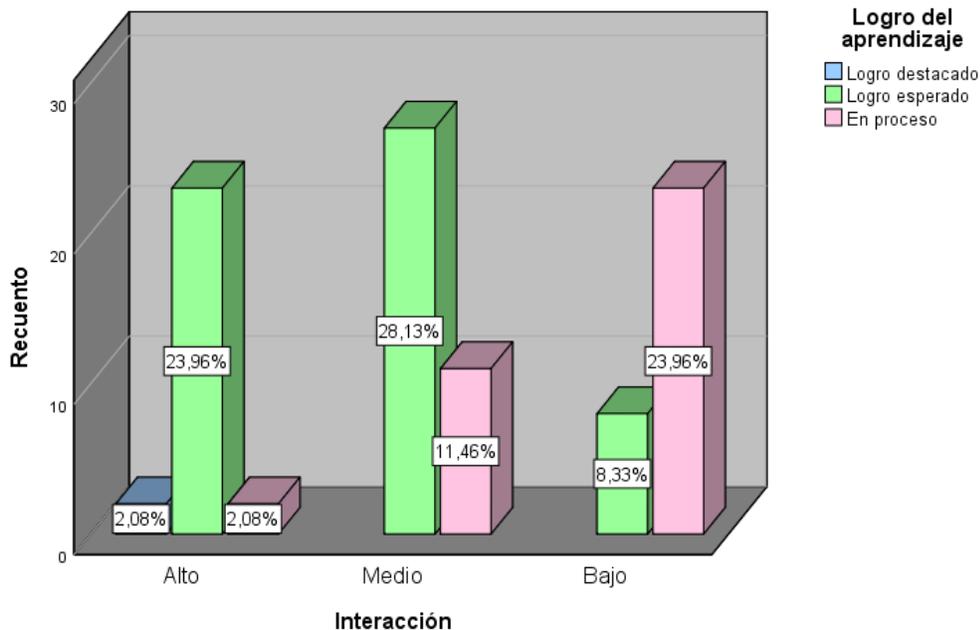
Tabla 17

*Nivel de interacción de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de Interacción	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	2	2.1	23	24.0	2	2.1	27	28.1
Medio	0	0.0	27	28.1	11	11.5	38	39.6
Bajo	0	0.0	8	8.3	23	24.0	31	32.3
<b>Total</b>	2	2.1	58	60.4	36	37.5	96	100.0

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, referente al nivel de interacción de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa, que en mayor cantidad [28.1%(27)] presentan un logro esperado y a su vez presentan interacción de nivel medio; en tanto un [24.0%(23)] logro esperado y nivel alto, así mismo en igual proporción presentan un aprendizaje en proceso y bajo nivel; por otro lado, ninguno tenía logro destacado y a su vez una interacción de nivel medio o bajo.



*Figura 22.* Descripción del nivel de interacción de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

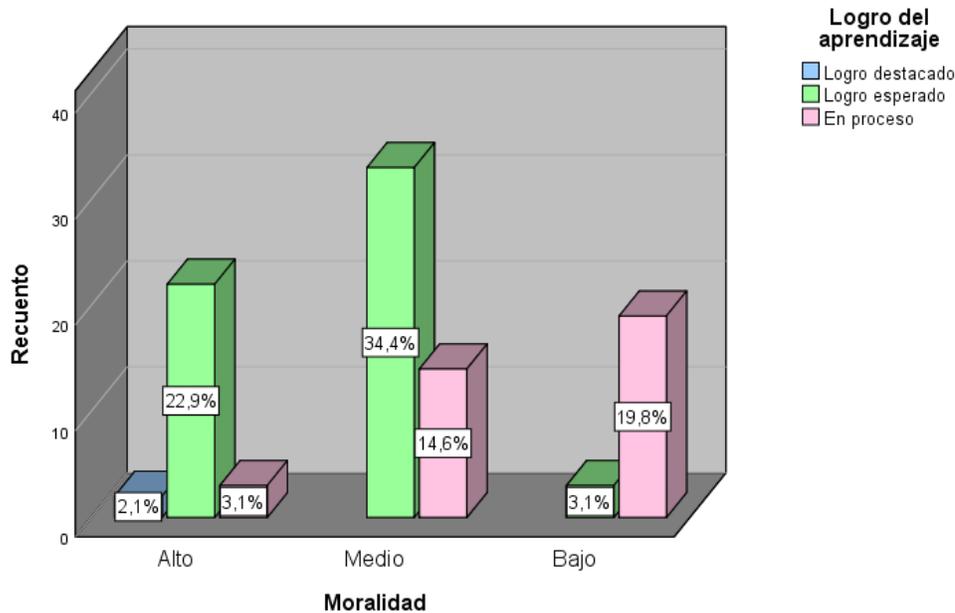
Tabla 18

*Nivel de moralidad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de moralidad	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	2	2.1	22	22.9	3	3.1	27	28.1
Medio	0	0.0	33	34.4	14	14.6	47	49.0
Bajo	0	0.0	3	3.1	19	19.8	22	22.9
<b>Total</b>	2	2.1	58	60.4	36	37.5	96	100.0

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, respecto al nivel de moralidad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se observa, que más de un tercio [34.4%(33)] presentan un logro esperado y a su vez presentan moralidad de nivel medio; en tanto un [22.9%(22)] logro esperado y nivel alto, así mismo, el [19.8%(19)] presentan un aprendizaje en proceso y bajo nivel; por otro lado, ninguno tenía logro destacado y a su vez una moralidad de nivel medio o bajo.



*Figura 23.* Descripción del nivel de moralidad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

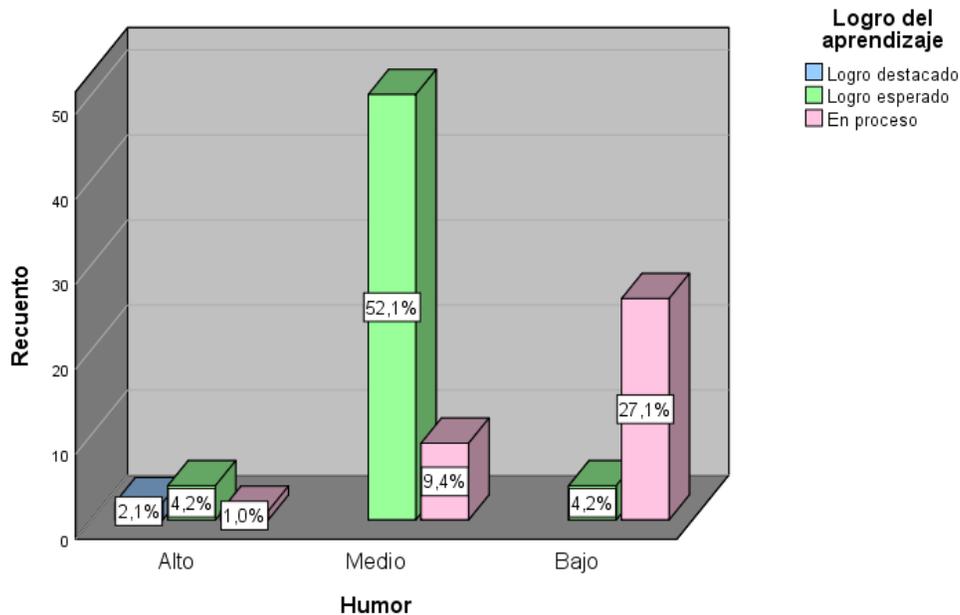
Tabla 19

*Nivel de humor de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de humor	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	2	2.1	4	4.2	1	1.0	7	7.3
Medio	0	0.0	50	52.1	9	9.4	59	61.5
Bajo	0	0.0	4	4.2	36	27.1	30	31.3
<b>Total</b>	2	2.1	58	60.4	36	37.5	96	100.0

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, en cuanto al nivel de humor de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia, que más de la mitad [52.1%(50)] presentan un logro esperado y a su vez presentan nivel de humor medio; en tanto un [27.1%(36)] un aprendizaje en proceso y bajo nivel, así mismo, el [9.4%(9)] presentan un aprendizaje en proceso y nivel medio, por otro lado, ninguno tenía logro destacado y a su vez una humor de nivel medio o bajo.



*Figura 24.* Descripción del nivel de humor de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

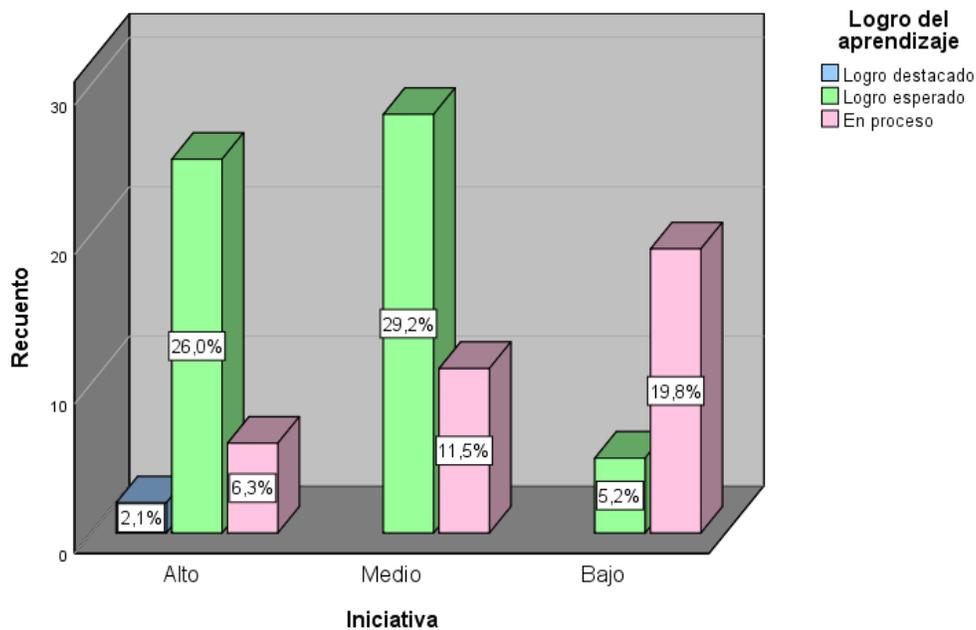
Tabla 20

*Nivel de iniciativa de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de iniciativa	Logro de aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	2	2.1	25	26.0	6	6.3	33	34.4
Medio	0	0.0	28	29.2	11	11.5	39	40.6
Bajo	0	0.0	5	5.2	19	19.8	24	25.0
<b>Total</b>	2	2.1	58	60.4	36	37.5	96	100.0

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, respecto al nivel de iniciativa de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia, que en mayor proporción [29.2%(28)] presentan un logro esperado y a su vez presentan nivel de iniciativa medio; en tanto un [26.0%(25)] un logro esperado y nivel alto, así mismo, el [19.8%(19)] presentan un aprendizaje en proceso y nivel bajo, por otro lado, ninguno tenía logro destacado y a su vez una iniciativa de nivel medio o bajo.



*Figura 25.* Descripción del nivel de iniciativa de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

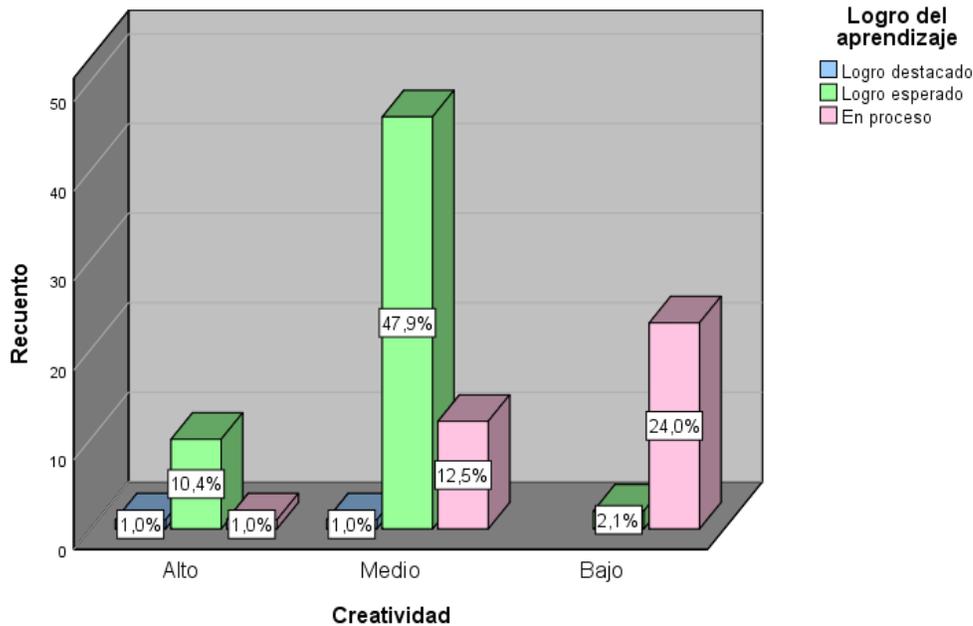
Tabla 21

*Nivel de creatividad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

Nivel de creatividad	Logro del aprendizaje						Total	
	Logro destacado		Logro esperado		En proceso		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Alto	1	1.0	10	10.4	1	1.0	12	12.5
Medio	1	1.0	46	47.9	12	12.5	59	61.5
Bajo	0	0.0	2	2.1	23	24.0	25	26.0
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2.1</b>	<b>58</b>	<b>60.4</b>	<b>36</b>	<b>37.5</b>	<b>96</b>	<b>100.0</b>

**Fuente.** Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

**Análisis e interpretación:** En la presente tabla, concerniente al nivel de creatividad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis, se aprecia, que casi la mitad [47.9%(46)] presentan un logro esperado y a su vez presentan nivel de creatividad medio; en tanto un [24.0%(23)] presentan un aprendizaje en proceso y nivel bajo, así mismo, el [10.4%(10)] un logro esperado y nivel alto; por otro lado, ninguno tenía logro destacado y a su vez una creatividad de nivel bajo.



*Figura 26.* Descripción del nivel de creatividad de la resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco

#### 4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Tabla 22

*Prueba de Kolmogorov Smirov de normalidad de las variables resiliencia y logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

		<b>Logro de aprendizaje</b>	<b>Resiliencia</b>
Parámetros normales	Media	2.35	2.7
	Desv. Desviación	0.523	0.729
Máximas diferencias	Absoluto	0.376	0.238
	Positivo	0.376	0.238
extremas	Negativo	-0,267	-0.231
	Estadístico de prueba	0,376	0.238
	Sig. asintótica(bilateral)	0,000	0,000 <sup>c</sup>

Fuente: Escala de resiliencia para adolescentes (ERA) y Acta consolidada de evaluación

Al realizar la prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para una muestra en los puntajes escala de resiliencia para adolescentes y el logro de aprendizaje de los estudiantes, se observa que los datos no siguen una distribución normal ya que el  $p = 0,000$  y  $0,000$  ( $P > 0.05$ ), por lo que la prueba de hipótesis a llevarse a cabo debe pertenecer a las pruebas NO paramétricas, teniendo en cuenta que las variables analizadas son de tipo categórica, se opta por utilizar la prueba de correlación de Spearman para medir la relación entre la resiliencia y logro del aprendizaje de los estudiantes.

### Contrastación de Hipótesis general

**H<sub>i</sub>:** Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 23

*Relación entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Resiliencia	0.746	0.000
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.746$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.746 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva alta; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

## Contrastación de Hipótesis específicas:

### Contrastación de Hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 24

*Relación entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variabes de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión insight de la resiliencia	0.455	0.000
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.455$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión insight de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.455 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_1$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

## Contrastación de Hipótesis específica 2

**H<sub>2</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 25

*Relación entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión independencia de la resiliencia	0.506	0.000
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.506$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión independencia de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.506 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_1$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

### Contrastación de Hipótesis específica 3

**H<sub>3</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 26

*Relación entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión interacción de la resiliencia	0.558	0.021
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor Rho = 0.558, con  $p = 0.021$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión interacción de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.558 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

#### Contrastación de Hipótesis específica 4

**H<sub>4</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 27

*Relación entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión moralidad de la resiliencia	0.551	0.037
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor Rho = 0.551, con  $p = 0.037$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión moralidad de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.551 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_1$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

### Contrastación de Hipótesis específica 5

**H<sub>5</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión Humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 28

*Relación entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión humor de la resiliencia	0.668	0.000
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor Rho = 0.668, con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión humor de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.668 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

### Contrastación de Hipótesis específica 6

**H<sub>6</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión Iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 29

*Relación entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión iniciativa de la resiliencia	0.467	0.000
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor Rho = 0.467, con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión iniciativa de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.467 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

### Contrastación de Hipótesis específica 7

**H<sub>7</sub>:** Existe relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.

Tabla 30

*Relación entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco*

<b>Variables de correlación</b>	<b>Rho</b>	<b>Significancia</b>
Dimensión creatividad de la resiliencia	0.629	0.001
Logro de aprendizaje		

Fuente. Elaboración propia

**Análisis:** En la presente tabla se analiza mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor Rho = 0.629, con  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión creatividad de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.629 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.

### 4.3. Discusión de resultados

- En la presente investigación se buscó determinar la relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco. Según el tratamiento estadístico y de acuerdo a los resultados se pudo obtener mediante la prueba estadística Rho de Spearman, la relación entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.746$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que el nivel de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor Rho de 0.74 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva alta; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.
  
- Asimismo, en la investigación realizada por (Ríos, Vázquez, y Fernández, 2015), cuyo objetivo fue conocer el nivel general y los factores de resiliencia actuales. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y transeccional en la que 215 adolescentes participaron en una muestra intencional en relación a sus resultados obtenidos se señala que los adolescentes estudiados tienen un alto nivel de resiliencia. En este sentido cabe hacer notar que con respecto los estudiantes de la Institución Educativa de Amarilis en su mayoría tienen un nivel de resiliencia medio, esto puede deberse a que los estudiantes de la investigación de (Ríos, et al. 2015) estuvo conformados en su totalidad por estudiantes de una zona marginal mientras que la muestra del presente estudio estuvieron conformados por estudiantes de procedencia urbana en el cual podría intervenir múltiples factores de acuerdo a las procedencias de ambas muestras de investigación, lo que implicaría un estudio posterior con respecto a estos factores.
  
- A su vez en el estudio de (Baltazar, 2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima escolar y los logros de aprendizaje del Área de Comunicación Integral. Sus resultados indicaron que la relación entre el clima escolar y el rendimiento escolar en el área de la comunicación integral es aceptable en un 79,2%. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0,91; indica que existe una alta correlación positiva entre el clima escolar y el rendimiento escolar del área de comunicación integral. Además, como

el nivel de significación fue inferior a 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; En la presente investigación se encontró con un valor Rho de 0.74 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva alta; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”. Teniendo en cuenta la investigación desarrollada por (Baltazar, 2018) que si se desea un buen logro de aprendizaje se necesitaría también un buen clima escolar en la presente investigación da otro enfoque para un buen logro de aprendizaje se tiene que tener en cuenta la resiliencia de los estudiantes, por lo que no solo el clima escolar está relacionada con el logro de aprendizaje sino como es estudiante afronta las dificultades que se le pueda presentar superando esta de manera satisfactoria.

#### **4.4. Aporte de la investigación**

La contribución científica de esta investigación radica en el hecho que al ser un tipo de investigación correlacional implica el conocimiento de un aspecto de la realidad que se refiere a la relación de resiliencia y logro de aprendizaje de los estudiantes en educación básica regular, que está relacionada con los aspectos psicológicos de los estudiantes, como el proceso de enseñanza-aprendizaje que les permite obtener un nivel de logro académico, que se cuantifica con una calificación final; Al determinar que existe una relación positiva entre las variables estudiadas, una vez más se reafirma que la resiliencia es una variable que está relacionada en muchos aspectos del comportamiento humano y es fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes. Del mismo modo, al determinar el logro de aprendizaje en este estudio, se encuentra que los estudiantes se ubican en una escala de calificación de logro esperado, que es la segunda escala más alta en nuestro sistema educativo nacional.

## CONCLUSIONES

Como resultado del presente estudio y discusión realizada he llegado a las siguientes conclusiones:

- Se obtuvo la relación entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.746$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.746 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva alta; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.
- Para la relación entre dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.455$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión insight de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.455 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco”.
- Para la relación entre dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.506$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión independencia de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.506 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva

moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

- Para la relación entre dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.558$ , con  $p = 0.021$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión interacción de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.558 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”
- Para la relación entre dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.551$ , con  $p = 0.037$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que el la dimensión moralidad de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.551 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”
- Para la relación entre dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.668$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión humor de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.668 se interpreta según el coeficiente

de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

- Para la relación entre dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.467$ , con  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión iniciativa de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.467 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”
- Finalmente, para la relación entre dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco; donde se obtuvo el valor  $Rho = 0.629$ , con  $p = 0.001$  ( $p < 0.05$ ); por lo que con una probabilidad de error menor a 0,5% se admite que la dimensión creatividad de la resiliencia se relaciona con el logro de aprendizaje, así mismo con el valor  $Rho$  de 0.629 se interpreta según el coeficiente de correlación de Spearman que existe un grado de correlación positiva moderada; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_i$ ) en la que se afirma “Existe relación positiva entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.”

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Para el estado peruano, requiere una mayor preocupación e inversión del estado en programas sociales destinados a desarrollar la resiliencia en los adolescentes, de esta manera contribuiría a mejorar su calidad de vida y la sociedad.
- A la Institución Educativa, programar escuela de padres en la que se busque la asistencia masiva de los padres de familia para fortalecer la cohesión familiar y mejorar el logro de aprendizaje de sus hijos.
- A la Institución Educativa, realizar un taller de dialogo sobre los resultados de la presente investigación con los directivos y docentes con el fin de profundizar la información y de esta manera poner al servicio de la comunidad educativa aportando propuestas en cuanto a la resiliencia y estrategias para mejorar el logro de aprendizaje de sus estudiantes.
- A la Institución Educativa, intensifique el trabajo tutorial con asesoramiento profesional especializado. Dado que a los estudiantes que han alcanzado un alto nivel de resiliencia, se sugiere dar sostenibilidad y fomentar su autoestima.
- A los padres de familia, Participar de ferias de salud mental y charlas educativas con el fin de mejorar la cohesión familiar y así ayudar para que los estudiantes puedan mejorar sus logros de aprendizaje.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Arrogante, O. (2015). Resiliencia en Enfermería: definición, evidencia empírica e intervenciones. *Index de Enfermería*, 24(4), 232-235. Recuperado de <https://bit.ly/34MCFIx>
- Baltazar, Y. (2018). *Clima escolar y logro de aprendizaje en una Institución Educativa de Aucallama – Huaral*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2OCpOD2>
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2L9y9fe>
- Callisaya, J. (2017). Análisis de la resiliencia de un adolescente en situación de riesgo por consumo de alcohol. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 13(13), 41-58. Recuperado de <https://bit.ly/2L83VZY>
- Carbajal, E. (2013). *La resiliencia y rendimiento académico en alumnos del 5to. y 6to. grado de primaria de la Institución Educativa N° 32926 "Mariscal Cáceres" Huánuco – 2013*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2DwUgIb>
- Domínguez, F. (2018). *Resiliencia En Adolescentes Infractores Del Servicio De Orientación Al Adolescente Del Poder Judicial Huánuco 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2OCq8BK>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). La adolescencia: Una época de oportunidades. Recuperado de <https://uni.cf/2OzqrNB>

- Flores, D. (2018). “*Relación entre ansiedad y resiliencia en las adolescentes en situación de riesgo de la casa de la niña de Loreto – Iquitos - 2017*” (Tesis de pregrado). Universidad Científica del Perú, Iquitos, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2OBp80r>
- García, G. (2016). “*Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza*” (Tesis de pregrado). Universidad Católica de San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2DA9dcK>
- Gianino, L. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Avances en Psicología*, 20(2), 79-90. Recuperado de <https://bit.ly/35MyUTp>
- Hernández. R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. Edit. Graw Hill, México.
- Hernández. R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. Edit. Graw Hill, México.
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos”* (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2LaTKnA>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <https://bit.ly/2OATMqK>
- Ministerio de Educación, (2019). *Resolución Viceministerial N°025-2019 MINEDU*, Recuperado de <https://bit.ly/33AYtVR>
- Ministerio de Salud, (2017). *Documento técnico, Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú. 1ra ed.- Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud, 2017*. Recuperado de <https://bit.ly/2DDT0Tz>

- Municipalidad de Amarilis, (2019). *Municipalidad del Distrito de Amarilis*. Recuperado de: <https://bit.ly/2L8Hhkn>
- Palomino, J. (2017). *Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de Pueblo Nuevo, Chincha 2017*” (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Ica, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2P4gjeE>
- Polo, C. (2009). Resiliencia: factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años (Tesis de pregrado). Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina. Recuperado de <https://bit.ly/2st3UcA>
- Quintero, A., Jabela, J., Rocha, M. y Serna, A. (2015). La resiliencia en adolescentes de 13 a 15 años y jóvenes de 16 a 18 años privados de la libertad del centro de reclusión Luis A. Rengifo en la ciudad de Ibagué. Desbordes - *Revista de Investigaciones de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades - UNAD / Volumen 6 - Enero - Diciembre – 2015*, 37 – 46. Recuperado de <https://bit.ly/37SbCxd>
- Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Panapo. Recuperado de <https://bit.ly/2Y7QEGi>
- Reátegui, L. (2017). “*Factores socioeconómicos en el logro del aprendizaje de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. san Luis Gonzaga. Huánuco -2016*”. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/33CgbZc>
- Ríos, M., Vázquez, M. y Fernández, J. (2015). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa ISSN 2007 – 8412 de la Universidad Juárez del Estado de Durango en Mexico*. Recuperado de <https://bit.ly/37Uy1dp>

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Primera Edición*. Edit. ©Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. Recuperado de <https://bit.ly/2OAJopl>
- Soto, R. (2017). *Aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje en estudiantes del 5to año de la I. E. Estatal Santa Isabel del Distrito de Huancayo*. (Tesis de pregrado). Huancayo, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/33Dg1k8>
- Urquiza, D. y Vela, S. (2017). *Depresión en los y las adolescentes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Municipal "Quitumbe", durante el periodo octubre 2016- febrero 2017*. (Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador, Quito, Ecuador) Recuperado de: <https://bit.ly/35Uhxjl>
- Vargas, J. y Montalvo, A. (2017). *"Proceso de resiliencia para la superación de riesgos sociales en los niños, niñas y adolescentes de la ONG Gema-Huancayo 1990-2016"* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2R38B7n>
- Velezmoro, G. (2018). *"Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo"* (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú. Recuperado de <https://bit.ly/2r1jVGq>

# **ANEXOS**



OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer si existe una relación positiva alta entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> </ul> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> </ul>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Hi: Existe relación positiva alta entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>Ho: No existe relación positiva alta entre la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>H1: Existe relación positiva alta entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión insight de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>H2: Existe relación positiva alta entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión independencia de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>H3: Existe relación positiva alta entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa.</p> <p>Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión interacción de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>H4: Existe relación positiva alta entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión moralidad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>H5: Existe relación positiva alta entre la dimensión humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión Humor de la resiliencia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p>	<p>Tipo Descriptivo - Correccional</p> <p style="text-align: center;"><b>DISEÑO</b></p> <p><b>Nombre:</b> Diseño Correlacional.</p> <p><b>Representación Simbólica:</b></p> <p style="text-align: center;"> </p> <p><b>Leyenda:</b></p> <p><b>M:</b> Muestra de Investigación  <b>O1:</b> Resiliencia  <b>O2:</b> Logro de aprendizaje  <b>r:</b> Relación entre ambas variables.</p> <p style="text-align: center;"><b>TIPO DE MUESTREO</b></p> <p>El muestreo es no probabilístico, de tipo censal.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> <li>- Determinar si existe una relación positiva alta entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</li> </ul>	<p>H6: Existe relación positiva alta entre la dimensión iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco          Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión Iniciativa de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p> <p>H7: Existe relación positiva alta entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.          Ho: No existe relación positiva alta entre la dimensión creatividad de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Amarilis – Huánuco.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;"><b>TÉCNICAS</b></th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichaje</li> <li>- Psicometría</li> </ul> </td> </tr> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2; text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)</li> <li>- Acta consolidada de Evaluación</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>TÉCNICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichaje</li> <li>- Psicometría</li> </ul>	<b>INSTRUMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)</li> <li>- Acta consolidada de Evaluación</li> </ul>
<b>TÉCNICAS</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichaje</li> <li>- Psicometría</li> </ul>						
<b>INSTRUMENTO</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)</li> <li>- Acta consolidada de Evaluación</li> </ul>						

*Anexo N° 02*

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**RESILIENCIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

La presente investigación está siendo elaborada por la Bach. Leydi Jackeline Chiclote Robles, como parte de un trabajo de investigación. El objetivo de este estudio es conocer la relación que existe entre resiliencia y logro de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa.

Si usted accede a que su menor hijo participe en este estudio se le solicitará al menor a responder a un test.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se obtenga será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas de su mejor hijo(a) será codificada usando un número de identificación, por lo tanto, será anónima.

Estoy enterado/a y acepto que mi menor hijo(a) participe \_\_\_\_\_  
DNI N° \_\_\_\_\_

Huánuco, .....de.....de.....

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE

Nombre y firma de la persona que obtiene el consentimiento:

\_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
FIRMA

*Anexo N°03***PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO****RESILIENCIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Hola mi nombre es Bach. Leydi Jackeline Chiclote Robles, actualmente estoy realizando un estudio para conocer acerca de la relación de la resiliencia y el logro de aprendizaje en los estudiantes de tu Institución Educativa y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder a un test.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: \_\_\_\_\_



HUELLA  
DIGITAL

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA

## Anexo N° 04

**ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_  
**FECHA DE HOY:** \_\_\_\_\_ **GÉNERO:** F ( ) M ( )  
**GRADO ESCOLAR:** ( ) **SECCIÓN:** ( )  
**LUGAR DE PROCEDENCIA:** Rural ( ) Urbana ( ) Urbano Marginal ( )  
**ESTRUCTURA FAMILIAR:** Nuclear ( ) Monoparental ( ) Extendida ( )  
**PERSONAS CON TRABAJO EN LA FAMILIA:** Padre: Si/ No Madre: Si/ No Otros  
**TRABAJAS SALIENDO DEL COLEGIO:** Si/No  
**FAMILIARES CON ABUSO FRECUENTE DEL ALCOHOL:** Si / No ¿Quién/es?: \_\_\_\_\_  
**FAMILIARES CON ANTECEDENTES PENALES:** Si / No ¿Quién/es?

**Instrucciones:** Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloca un aspa (X) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

		Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
1	Me doy cuenta de lo que ocurre a mi alrededor.				
2	Cuando tengo problemas escucho música, bailo o juego.				
3	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4	Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5	Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6	Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7	Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes.				
8	Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9	Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10	Consigo lo que me propongo.				
11	Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12	Prefiero estar con personas alegres.				

13	Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío.				
14	Me gusta ser justo con los demás.				
15	Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17	Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19	Comparto con otros lo que tengo.				
20	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
21	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23	Realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
24	Cuando una persona me ayuda siempre es como un miembro de mi familia.				
25	Todos los problemas tienen solución.				
26	Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27	Me gusta saber y lo que no se, pregunto.				
28	Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29	Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30	Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.				
31	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32	Siento y pienso diferente que mis padres.				
33	Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres opongan.				
34	Me río de las cosas malas que me suceden.				

<b>ESCALA GENERAL</b>	
<b>P.D</b>	<b>NIVELES</b>
104 al 126+	Alto
91 al 103	Medio
90 menos	Bajo

<b>ÁREAS</b>	<b>P.D</b>	<b>NIVELES</b>
Insight	16-18+	Alto
	12-15	Medio
	11	Bajo
Independencia	11-15+	Alto
	8-10	Medio
	7	Bajo
Interacción	16 -19+	Alto
	13-15	Medio
	12	Bajo
Moralidad	19-20	Alto
	16-18	Medio
	15	Bajo
Humor	15 -19+	Alto
	12-14	Medio
	11	Bajo
Iniciativa	16-18+	Alto
	13-15	Medio
	12	Bajo
Creatividad	13-17+	Alto
	9-12	Medio
	8	Bajo

*Anexo N° 05***CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO****ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA)****Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	34

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	106,24	230,773	,719	,939
ÍTEM2	106,64	235,240	,350	,942
ÍTEM3	106,68	231,643	,451	,941
ÍTEM4	106,88	224,860	,589	,940
ÍTEM5	106,84	232,890	,494	,941
ÍTEM6	106,68	232,727	,527	,940
ÍTEM7	106,72	233,460	,386	,942
ÍTEM8	106,60	229,167	,476	,941
ÍTEM9	106,72	225,377	,682	,939
ÍTEM10	106,92	226,827	,730	,939
ÍTEM11	106,96	225,040	,559	,940
ÍTEM12	106,88	235,360	,279	,943
ÍTEM13	106,92	225,993	,564	,940
ÍTEM14	106,68	223,560	,665	,939
ÍTEM15	106,72	219,877	,741	,938
ÍTEM16	106,52	226,177	,737	,939
ÍTEM17	106,60	222,333	,768	,938
ÍTEM18	106,64	226,907	,637	,939
ÍTEM19	106,60	234,333	,469	,941
ÍTEM20	106,52	230,677	,581	,940

ÍTEM21	106,72	236,627	,276	,943
ÍTEM22	106,52	231,760	,529	,940
ÍTEM23	106,64	237,490	,274	,942
ÍTEM24	106,56	229,340	,656	,939
ÍTEM25	106,56	231,840	,533	,940
ÍTEM26	106,64	228,990	,591	,940
ÍTEM27	106,56	227,590	,681	,939
ÍTEM28	106,48	231,093	,555	,940
ÍTEM29	106,72	226,210	,693	,939
ÍTEM30	106,48	233,260	,452	,941
ÍTEM31	106,60	234,917	,438	,941
ÍTEM32	106,48	231,593	,586	,940
ÍTEM33	106,64	227,323	,719	,939
ÍTEM34	106,48	232,510	,488	,941

**NOTA BIOGRÁFICA**

Licenciada en Psicología, candidata a la Maestría en Educación con Mención en investigación y Docencia Superior por la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Docente de Psicología y Formación ciudadana y Cívica en el ciclo A 2019 - 2020 CEPREVAL en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Psicóloga en Servicios Educativos Atlantida S.R.L. Psicóloga en la DEMUNA de la Municipalidad Distrital de Amarilis – Huánuco. Psicóloga de la I.E.E. JEC “Víctor E. Viviar” Llata – Huánuco. Actualmente Psicóloga en el Centro de Salud Yarumayo – Huánuco.



# AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

## 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: *Chacabata Velasco, Ingrid Soledad*

DNI: *4 266 941 0* Correo electrónico: *chacabataingrid1991@gmail.com*

Teléfono de casa: Celular: *995144250* Oficina:

## 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>POSGRADO</b>	
Maestría: <i>Educación</i>	
Mención: <i>Investigación y Docencia Superior</i>	

Grado Académico obtenido:

**MAESTRO**

Título de la tesis:

**RESILIENCIA Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE AMARILIS - HUÁNUCO**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, conviniendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo recortar, imprimir o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año     2 años     3 años     4 años

Luego del periodo señalado por ustedes, automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: *11 de marzo de 2021*

  
Firma del autor