

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE
CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR” DE ANDAS
CHICO, YARUMAYO - HUÁNUCO 2019**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: MEDIO AMBIENTE

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN MEDIO
AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE, MENCIÓN EN
GESTIÓN AMBIENTAL**

TESISTA : NICOLAS CAMACHO VILLEGAS

ASESOR : DR. ANDRÉS CÁMARA ACERO

**HUÁNUCO – PERÚ
2019**

Dedicatoria

A mi abnegada madrecita Guillermina, por su motivación incondicional permanente para mi realización profesional.

A mi incondicional padre Víctor, por haber sido la fuente motivacional en el logro de mis metas y objetivos. Hoy Él no está presente, pero me vigila desde el más allá.

A mis incondicionales hermanos Ido, Dominga, Anita, Rigoberto y Rubén, por su constante aliento y motivación para mi superación profesional.

A mi incondicional compañera de día a día, Maribel, por su paciencia y comprensión en el logro de mis objetivos.

A Jhonching, Tayling, Kokeshi y Jumisa, por ser la base de mi superación personal y profesional.

Nicolás

Agradecimiento

- Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su valiosa contribución teórica y metodológica en el desarrollo de la investigación.
- Al Dr. Fernando Pariona Gonzales, docente de la cátedra de Investigación de la Escuela Posgrado de la UHNEVAL, por su contribución en el desarrollo de la investigación durante las clases.
- Al personal directivo, personal docente y estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo - Huánuco, por haber brindado las facilidades durante la ejecución de la investigación
- Al Dr. Andrés Cámara Acero, por su asesoramiento durante el desarrollo de la investigación.
- Al Mg. Jorge Farid Gabino González, docente de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por su contribución como revisor de estilo del informe final.

Nicolás

Resumen

La investigación corresponde al tipo de investigación básica en su nivel descriptivo-correlacional. El propósito principal de la investigación fue determinar la relación que existe entre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo - Huánuco. El procedimiento metodológico seguido en el recojo de información empírica fue la aplicación del cuestionario para saber el conocimiento de la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental que tienen los 20 estudiantes determinados en la muestra de estudio. Para la construcción de la parte teórica de la investigación, se han utilizado las fuentes de información bibliográfica y documental acerca de la educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental. Los datos teóricos procedentes de la literatura fueron registrados en las fichas estructuradas de análisis bibliográfico y documental. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron la encuesta de opinión de los estudiantes, el análisis bibliográfico y el análisis documental para abstraer la información teórica procedente de las fuentes de información sobre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental; las técnicas utilizadas en el procesamiento de la información empírica fueron la hoja de cálculo y el SPSS para establecer las tablas y gráficos estadísticos. El hallazgo principal de la investigación fue que en la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico, muestran conocimiento y participación en la educación en valores ambientales, relacionados al valor ecológico, valor económico, valor lúdico, valor científico y valor estético; así como muestran actitudes de conservación del medio ambiente de su localidad, respecto a los componentes cognitivo, afectivo y conductual. Logrando establecerse que casi siempre y siempre (entre 40 % y 50 %) los estudiantes muestran identificación con la educación en valores ambientales, así como entre 40 % y 50 % de los estudiantes muestran conocimiento sobre la conservación del medio ambiente de su localidad.

Palabras clave: Valor ecológico, valor económico, valor lúdico, valor científico, valor estético.

Abstract

Research corresponds to the type of basic research at its descriptive-correlational level. The main purpose of the research was to determine the relationship that exists between education in environmental values and environmental conservation attitudes of the students of the secondary level of the I. E. "Enrique López Albújar" of Andas Chico, Yarumayo - Huánuco. The methodological procedure followed in the collection of empirical information was the application of the questionnaire to know the knowledge of education in environmental values and the attitudes of environmental conservation that the 20 students determined in the study sample have. For the construction of the theoretical part of the investigation, the sources of bibliographic and documentary information about education in environmental values and environmental conservation attitudes have been used. Theoretical data from the literature were recorded in the structured bibliographic and documentary analysis files. The data collection techniques used were the opinion survey of the students, the bibliographic analysis and the documentary analysis to abstract the theoretical information from the sources of information on education in environmental values and environmental conservation attitudes; the techniques used in the processing of empirical information were the spreadsheet and the SPSS to establish the statistical tables and graphs. The main finding of the research was that in most of the students of the fifth grade of secondary education of the Educational Institution "Enrique López Albújar" of Andas Chico, they show knowledge and participation in education in environmental values, related to ecological value, value economic, playful value, scientific value and aesthetic value; as well as they show attitudes of conservation of the environment of their locality, regarding the cognitive, affective and behavioral components. Managing to establish that almost always and always (between 40% and 50%) students show identification with education in environmental values, as well as between 40% and 50% of students show knowledge about the conservation of the environment in their locality.

Keywords: Ecological value, economic value, playful value, scientific value, aesthetic value.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstrack	v
Índice	vi
Introducción	ix
CAPÍTULO I: ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Fundamentación del problema.....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.2.1. Justificación de la investigación	15
1.2.2. Importancia de la investigación	16
1.3. Viabilidad	17
1.4. Formulación del problema.....	17
1.4.1. Problema general.....	17
1.4.2. Problemas específicos	18
1.5. Formulación del objetivos	18
1.5.1. Objetivo general.....	18
1.5.2. Objetivos específicos.....	18
CAPÍTULO II: SISTEMA DE HIPÓTESIS	20
2.1. Formulación de las hipótesis.....	20
2.1.1. Hipótesis general	20
2.1.2. Hipótesis específicas	20
2.2. Operacionalización de variables	20
2.3..Definición.de.términos.operacionales	22
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes de investigación	23
3.2. Bases teóricas.....	35

3.2.1. Valores ambientales	35
3.2.1.1. Aspectos generales.....	35
3.2.1.2. Valor ecológico.....	46
3.2.1.3. Valor económico del medio ambiente	51
3.2.1.4. Valor lúdico del medio ambiente.....	58
3.2.1.5. Valor científico del medio ambiente	61
3.2.1.6. Valor estético del medio ambiente	63
3.2.2. Actitudes ambientales.....	64
3.2.2.1. Aspectos generales	64
3.2.2.2. Componente cognitivo.....	71
3.2.2.3. Componente afectivo	72
3.2.2.4. Componente conductual	72
3.3. Bases conceptuales.....	73
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	76
4.1. Ámbito de estudio	76
4.2. Nivel y tipo de estudio	76
4.3. Población y muestra.....	76
4.3.1. Descripción de la población.....	76
4.3.2. Muestra y métodos de muestreo.....	77
4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión	77
4.4. Diseño de investigación	77
4.5. Técnicas e instrumentos.....	78
4.5.1. Técnicas	78
4.5.2. Instrumentos.....	79
4.5.2.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos	79
4.5.2.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos	79
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	80

4.7. Aspectos éticos	80
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	81
5.1. Análisis descriptivo.....	81
5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.....	91
5.3. Discusión de resultados.....	100
5.4. Aporte científico de la investigación	106
CONCLUSIONES	107
SUGERENCIAS	108
REFERENCIAS	109
ANEXOS	114
ANEXO N° 1: Matriz de consistencia	115
ANEXO N° 2: Consentimiento informado.....	116
ANEXO N° 3: Instrumento	117
ANEXO N°4: Validación de los instrumentos por expertos.....	119

Introducción

La investigación titulada “Valores ambientales y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo - Huánuco”, ha sido desarrollada acorde a las líneas de Investigación y el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Para la ejecución de la investigación, se ha realizado previamente un diagnóstico sobre la educación ambiental y actitudes de conservación ambiental que poseen los estudiantes de la mencionada institución educativa, lo cual ha permitido priorizar el problema medio ambiental como tema principal y, en base a los resultados del estudio, se han planteado ciertas propuestas de mejora de educación ambiental y actitudes ambientales que deben tener los estudiantes y la comunidad de Andas Chico. Para la construcción de las bases teóricas, se han utilizado fuentes de información bibliográficas documentales y algunos documentos legales respecto a la educación ambiental. Para el trabajo de campo, se ha utilizado el cuestionario de opinión, que estuvo estructurado en función de dimensiones e indicadores. Los datos empíricos recogidos fueron la fuente principal para el procesamiento estadístico, el análisis y discusión de los resultados, y el establecimiento de las conclusiones de la investigación, acerca de la relación entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental.

Esta investigación consta de cuatro capítulos:

Capítulo I. Está referido a la descripción del problema de investigación.

Capítulo II. Se aboca al marco teórico.

Capítulo III. Trata sobre la metodología.

Capítulo IV. Contiene los resultados y discusión.

El objetivo principal de la investigación fue establecer el conocimiento y la participación operativa de los estudiantes respecto de la educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental; así como establecer la relación entre las variables de educación, valor ambiental y actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo – Huánuco.

Las conclusiones arribadas evidencian que existe una relación directa positiva entre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental, relacionada a la dimensión de los componentes cognitivo, afectivo y conductual, según los datos empíricos procedentes de la opinión de los estudiantes del nivel secundaria del referido centro de estudios. Los resultados arribados en la investigación no son concluyentes, sino el punto de partida para emprender investigaciones a nivel experimental, con mayor rigor científico, orientadas a generar una cultura ambiental en los actores sociales de la comunidad de Andas Chico y zonas adyacentes.

Finalmente, el reconocimiento y agradecimiento sincero al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo–Huánuco, por las facilidades e informaciones brindadas para la ejecución de la investigación; así como también a los docentes de las diversas cátedras de la Escuela de Posgrado de la UHNEVAL, por su contribución en la materialización del presente trabajo.

Tesista

CAPÍTULO I

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

El medio ambiente, y todos los elementos que lo constituyen, son la base fundamental de la existencia humana en la Tierra. Desde los orígenes del hombre, el espacio geográfico ha sido el escenario principal y determinante para el desenvolvimiento económico, social, político y cultural de los seres humanos; principalmente en lo que toca a su interacción con los recursos orográficos, hidrográficos, climatológicos, faunísticos y florísticos, elementos, estos, influyentes en la existencia y sobrevivencia humanas.

Ley General del Ambiente, Ley N.º 28611, en su artículo I, establece que *Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.*

A lo largo del proceso histórico de la humanidad, los hombres han aprovechado los recursos naturales para generar riqueza y bienestar social; asimismo, se han expandido por todo el orbe, logrando poblar hasta las zonas de reserva natural o zonas intangibles. En su afán expansionista urbanístico, y debido al mal uso de los recursos naturales, el hombre ha generado problemas irreversibles en el contexto geográfico, tales como la contaminación ambiental y el calentamiento global; problemas de gran magnitud en todos los ámbitos espaciales. Estos problemas han sido producto, en gran medida, de los siguientes factores: revolución industrial desmesurada, expansión urbanística, masificación de vehículos motorizados, explotación minera, explosión demográfica, tala indiscriminada de bosques, invasión de áreas verdes, incremento de

deshechos o residuos en las ciudades, entre otros. A estas causas, se suman la falta de políticas públicas ambientales de los estados, la inoperancia de los organismos medioambientalistas, la poca iniciativa de las instituciones involucradas con el medio ambiente, la escasa aplicabilidad de las normas legales ambientales, la escasa educación o cultura ambiental de la población. Estos problemas van generando consecuencias letales en la población mundial, tales como: proliferación de enfermedades (visuales, estomacales), contaminación de la hidrografía, del suelo, de la atmósfera; extinción de la flora y fauna, entre otros.

Según el III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2001, p. 81), La educación es un proceso continuo de aprendizaje organizado. Se aprende al hacer y se obtiene experiencia. Dondequiera que haya una oportunidad de aprender debemos hacer uso completo de ella, y cada vez que haya necesidad de enseñar, debemos igualmente compartir nuestra experiencia con alegría. Aprendemos incluso de enseñar. Enseñar y aprender van de la mano. No hay un límite conocido para la sabiduría y el conocimiento. Tal es nuestra capacidad. Todo lo que hay que hacer es estimular nuestra capacidad de aprender y enseñar en una forma sistemática y organizada.

Hay que mencionar, asimismo, que el ecosistema a nivel del mundo está atravesando por un alto grado de contaminación ambiental y deterioro en todos sus ámbitos, a nivel del suelo, fauna, flora, hidrografía y atmósfera. Estos problemas se deben a varias causas y factores, entre ellos, la explosión demográfica desmesurada a escala mundial, la explosión urbanística hacia las áreas verdes destinadas a la agricultura y la ganadería, la masificación del transporte, que arroja monóxido de carbono, la masificación de industrias con chimeneas de los centros mineros, el arroj

de desechos sólidos en espacios libres, entre otros. Lo que ha generado el deterioro de ecosistemas, sobre todo en lo que corresponde al suelo, haciéndose evidente en los últimos tiempos la infertilidad de la agricultura; en la extinción acelerada de la biodiversidad (flora y fauna), en la proliferación de las enfermedades infectocontagiosas para la humanidad. De ahí que los organismos mundiales y los gobernantes de turno deban propiciar políticas públicas para darles las orientaciones para la conservación, protección y defensa de los ecosistemas y sus elementos. Asimismo, las instituciones tutelares deben promover la conciencia social y la responsabilidad ambiental en los ciudadanos desde los espacios educativos, culturales y sociales.

El territorio peruano ubicado en la parte central y occidental de América del Sur, por su estratégica localización, comprendida desde las doscientas millas marinas al lado Oeste hasta la Amazonía, comprendida por los países de Brasil, por el lado Este; Chile y Bolivia al lado Sur y Sudeste; hasta la zona limítrofe comprendida con Colombia y Ecuador por el lado Norte. Posee once ecorregiones y más de noventa zonas de vida. En cada una de las regiones contamos con una potencialidad de recursos naturales en la orografía, hidrografía, climatología, fauna y flora. Estos recursos naturales y ambientales le dan una configuración peculiar a nuestro país, en comparación con otros países del mundo; ya que representan la base fundamental para la estabilidad económica nacional, mediante el usufructo racional y responsable a través del Estado, las empresas nacionales y extranjeras; así como por el aprovechamiento directo por la población. Sin embargo, a través de los períodos del proceso histórico nacional, nuestros recursos naturales (mineros, sobre todo) se han privatizado en los últimos años en favor de las empresas transnacionales y empresas privadas peruanas, lo que ha conducido a una explotación irracional y hasta al exterminio en algunos lugares.

No solo eso, sino que con mayor frecuencia se viene contaminando nuestro ambiente y todo cuanto se encuentra en él. Nuestra Constitución Política, y demás leyes medioambientales, son inexistentes o poco aplicables respecto a la conservación, protección y defensa del medio ambiente; el Ministerio del Ambiente, organismos e instituciones ambientalistas muestran poco interés por nuestros recursos naturales y el medio ambiente. De hecho, parecen estar empeñados más en privatizar para sacar provecho económico, sin medir las consecuencias nefastas que todo ello viene ocasionado. Ni qué hablar de los gobiernos regionales y locales, pues siempre han mostrado desinterés por la defensa de nuestro medio geográfico y los recursos naturales; por el contrario, están más abocados a actividades inmediatas como sembrar más cemento, fierro y ladrillos, esto es, por realizar obras materiales (construcción de carreteras, colegios, puestos de salud), en vez de invertir en el talento humano, en la promoción de la industria sin chimenea o sin humo (promoción turística de los espacios geográficos y culturales); por eso, el futuro de la población peruana es incierto. Ya que, con el paso de los años, careceremos de los recursos naturales, y nuestro ambiente estará en agonía irreversible. Si hablamos de la población peruana, peor aún; pues adolece de la práctica de un conjunto de principios, valores y actitudes medio ambientales. Por eso, es necesario contar con leyes medioambientales, un ministerio del Ambiente eficaz y eficiente, gobiernos regionales y locales comprometidos con nuestros recursos naturales y el medio ambiente, instituciones educativas de Educación Básica Regular y de educación superior comprometidas con la formación de futuros ciudadanos con calidad humana hacia lo ambiental. No debemos olvidar que la sociedad civil posee una gran responsabilidad social en el cuidado, protección y defensa de nuestros recursos naturales y medio ambientales.

El medio ambiente en la región Huánuco presenta una variedad de flora, fauna, y de recursos hídricos que la población aprovecha para satisfacer sus necesidades básicas y fundamentales. Hay que mencionar, sin embargo, que dichos recursos naturales han sufrido drásticas transformaciones debido a las actividades agropecuarias. El ecosistema de la flora en las 11 provincias de la Región Huánuco, nos presenta una variedad de vegetación, la cual, debido a la contaminación ambiental, va extinguiéndose paulatinamente. En cuanto a su hidrografía, cuenta con aguas dulces y puras en los ríos, puquiales y lagunas, además de cataratas maravillosas, las cuales atraen a los visitantes y turistas. De 2000 a 2012, la población de Huánuco aumentó en forma considerable, lo cual implicó una mayor generación de aguas residuales; cabe mencionar que la tendencia a aumento de la población seguirá durante las próximas décadas, al igual que el crecimiento en cuanto al volumen de aguas residuales, lo que no nos augura un futuro prometedor.

Los ecosistemas en la comunidad de Andas Chico, distrito de Yarumayo, representan una base fundamental para la población, por ser de mucha importancia para su subsistencia, en cuanto, por ejemplo, a que proporciona sustento a sus necesidades económicas diarias, fundamentales para su desarrollo; por ende, urge proteger sus riquezas naturales relacionadas con la flora, fauna, suelo y recursos hídricos.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

1.2.1. Justificación de la investigación

Esta investigación obedeció a una de las necesidades y prioridades de la sociedad actual, que en los últimos años del siglo pasado e inicios del presente siglo se ha hecho más patente, que es la de la conservación del medio ambiente, la cual se ve seriamente afectada, debido al calentamiento global y la contaminación del medio ambiente en todos los niveles. Las instituciones, las organizaciones, los actores

sociales y la sociedad en general viven ajenas a todo lo que va ocurriendo a nivel mundial, nacional, regional y local, respecto a los estragos que va causando la contaminación ambiental en la actividad agrícola y ganadera; y, en consecuencia, en la salud y la vida de la población; ello debido a la contaminación y deterioro de los recursos faunísticos, florísticos, hidrográficos, climatológicos y orográficos. Esta investigación se ha priorizado previo a un diagnóstico preliminar en la comunidad de Andas Chico, jurisdicción del distrito de Yarumayo (Huánuco), pues en los últimos años su espacio geográfico está siendo sobreexplotado y depredado, como consecuencia de la explosión demográfica y la presencia de la modernidad (carreteras, medios de transporte); lo que se traduce en la invasión de áreas verdes (bosques), reducción de espacios geográficos por parte de las familias, extinción de la flora silvestre y la fauna salvaje, escases del recurso hídrico, esterilización de los suelos para el cultivo agrícola; contaminación atmosférica, presencia de enfermedades, etc. Al problema de la contaminación en Andas Chico, podemos añadir el escaso compromiso de las instituciones educativas, de salud, de las autoridades políticas y de la misma población en desarrollar acciones de protección y defensa del medio ambiente en todos los niveles. Finalmente, nuestro interés ha sido saber en qué medida los estudiantes de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico practican los valores ambientales y qué actitudes de conservación del medio ambiente muestran, como consecuencia del recojo de información *in situ*, lo que nos permitirá plantear estrategias de protección medioambientales.

1.2.2. Importancia de la investigación

Esta investigación posee importancia social, educativa y pedagógica. En lo social, permite que la población escolar y la sociedad civil tomen conciencia de la importancia del medio ambiente y los recursos naturales con que cuentan la

comunidad; particularmente, en lo que toca a la flora, la fauna, la hidrografía, el suelo, la climatología. En lo educativo, busca que los estudiantes y la comunidad sepan que el cuidado, la protección y la defensa de su medio ambiente y los recursos de su entorno, forman parte de su formación integral como ciudadanos. En lo pedagógico, ayuda a que los docentes y estudiantes conozcan, identifiquen, difundan y revaloren los recursos geográficos, y desarrollen acciones concretas para hacer frente a la contaminación ambiental; es decir, desarrollen conciencia y cultura ambiental desde el espacio institucional, para luego irradiarla a nivel de toda la comunidad. Finalmente, los resultados de la presente investigación servirán de referente para que las instituciones de la comunidad y del contexto adopten estrategias y políticas ambientales concretas en bien de la sociedad.

1.3. Viabilidad

En la ejecución de la investigación se contaron con los recursos económicos y financieros; apoyo de los actores sociales involucrados en la investigación; abundante material bibliográfico especializado; asesoramiento profesional de un metodólogo; accesibilidad al recojo de datos empíricos sin dificultad. Finalmente es viable la investigación, porque es un tema de actualidad y de interés común.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019?

1.4.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo en los estudiantes del nivel secundaria la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco?
- b. ¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco?
- c. ¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y el componente conductual en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar qué relación existe entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.
- b. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.

- c. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente conductual en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019.

Ha: Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019.

2.1.2. Hipótesis específicas

Ho	Ha
a. No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.	a. Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.
b. No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.	b. Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.
c. No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente conductual de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.	c. Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente conductual de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.

2.2. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Variable “X”: Educación valores ambientales	Valor ecológico	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación con la flora de la comunidad • Identificación con la fauna de la comunidad • Respeto a los recursos hidrográficos de la comunidad • Respeto a los suelos de la comunidad 	1,2,3,4	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordina 1	Cuestionario

Educación valores ambientales		<ul style="list-style-type: none"> Respeto a los suelos de la comunidad 				
	Valor económico	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la flora como parte de la economía comunal Reconocimiento de la fauna como parte de la economía comunal Reconocimiento de los recursos hidrográficos como parte de la economía comunal Reconocimiento del espacio geográfico como parte del desarrollo económico de la comunidad 	5,6,7,8	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	Cuestionario
	Valor lúdico	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la flora como recurso lúdico de la comunidad Reconocimiento de la fauna como recurso lúdico de la comunidad Reconocimiento de los recursos hidrográficos como medio lúdico de la comunidad Reconocimiento del espacio geográfico como recurso lúdico de la comunidad 	9,10,11,12	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	Cuestionario
	Valor científico	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la flora como fuente del conocimiento científico de la comunidad Reconocimiento de la fauna como fuente del conocimiento científico o de la comunidad Reconocimiento de la hidrografía como fuente del conocimiento científico de la comunidad Reconocimiento del espacio geográfico como fuente del conocimiento científico de la comunidad 	13,14,15,16	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	Cuestionario
	Valor estético	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la flora como parte de la belleza paisajística de la comunidad Reconocimiento de la fauna como parte de la belleza paisajística de la comunidad Reconocimiento de la hidrografía como parte de la belleza paisajística de la comunidad Reconocimiento del espacio geográfico como parte de la belleza paisajística de la comunidad 	17,18,19,20	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca		Cuestionario
Variable "Y": Actitudes de conservación ambiental	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de la importancia de la flora de la comunidad Conocimiento de la importancia de la fauna de la comunidad Conocimiento de la importancia de los recursos hidrográficos de la comunidad Conocimiento de la importancia del espacio geográfico de la comunidad 	21,22,23,24	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	Cuestionario
	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado y protección de los recursos florísticos de la comunidad Cuidado y protección de los recursos faunísticos de la comunidad 	25,26,27,28	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	Cuestionario

		<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado y protección de los recursos hidrográficos de la comunidad • Cuidado y protección del espacio geográfico de la comunidad 				
	Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a los recursos florísticos de a la comunidad • Defensa de los recursos faunísticos de la comunidad • Respeto a los recursos hidrográficos de la comunidad • Cuidado a los espacios geográficos de la comunidad 	29,30,31,32	Siempre Casi siempre De vez en cuando Raras veces Nunca	Ordinal	Cuestionario

2.3. Definición de términos operacionales

Variable “X”: Educación en valores ambientales

Esta variable está estructurada en cinco dimensiones: Valor ecológico, valor económico, valor lúdico, valor científico y valor estético; cada una tiene cuatro indicadores y cuatro ítems con las siguientes escalas de puntuación: Siempre (5), casi siempre (4), de vez en cuando (3), raras veces (2) y nunca (1).

Variable “Y”: Actitudes de conservación ambiental

Esta variable está organizada en tres dimensiones: Componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual; cada una tiene cuatro indicadores y cuatro ítems con escalas de puntuación: Siempre (5), casi siempre (4), de vez en cuando (3), raras veces (2) y nunca (1).

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación

A nivel internacional

Ordoñez, F. (2013). *Educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: Avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales*. Tesis presentada y sustentada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- a) Podemos describir el incremento de la temperatura global o calentamiento global como un fenómeno que se manifiesta en el aumento de la temperatura promedio del planeta, la temperatura medio mundial de la superficie (es decir, el promedio de la temperatura del aire acerca de la superficie de la tierra y de la temperatura de la superficie de la mar) ha subido desde 1861. Durante el siglo xx, el aumento ha sido de 0,6 °C. El cual es desencadenado en gran medida en gran medida por la intensa generación de dióxido de carbono (CO₂), y la progresiva acumulación de este compuesto en la atmosfera por la quema de combustibles fósiles es lo que está perturbando los patrones climáticos. Científicos de todo el mundo estiman que, de mantenerse la actual tendencia, las alteraciones climáticas se agravarán con catastróficas consecuencias.
- b) Respeto al convenio de Biodiversidad según expone Díaz (1996), se trata de un instrumento marco en el que se reconoce que los bienes y servicios esenciales de la tierra: alimentación, ropa, medicamentos, alojamiento y

sustento espiritual; dependen de la variedad y abundancia de la vida, y sus materias primas se encuentran tanto en medios silvestres como agrarios.

- c) Como resultado de las conferencias y reuniones sobre el medio ambiente a nivel internacional, a lo largo del siglo XX, se gestaron además propuestas que llevaron a acciones en el ámbito educativo, a fin de que se combata también por este medio la crisis ambiental que afecta a nuestro planeta.
- d) Las Naciones Unidas, en su reunión sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, que tuvo lugar en Río de Janeiro en el año de 1992, propuso el fortalecimiento de la noción de Educación para el Desarrollo Sustentable; paradigma que sería tratado nuevamente en la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia Pública para la Sostenibilidad, Tesalónica 1997.
- e) La complejidad que comprende el tema de la crisis ambiental supone un esfuerzo de carácter gnoseológico y paralelamente a ello un recorrido histórico, pues de no comprender su origen y sus razones, difícilmente podemos acercarnos a una respuesta que nos oriente hacia donde caminar en su solución. De igual modo ocurre con el paradigma de la Educación Ambiental, cuya aparición se remonta a los albores del siglo XX, aunque siglos atrás ya se hablaba de una educación inspirada en la naturaleza para su cuidado y protección.
- f) Un primer acercamiento a estas cuatro vertientes me planteó un esfuerzo en la distinción de su naturaleza y su origen tanto histórico-social, como epistemológico, debido a las circunstancias en las que se suscitaron y que, sin embargo, siendo tan disímiles entre sí, estas tienen un punto de encuentro, el cual se percibe en su objeto de estudio y de preocupación,

constituido por la naturaleza y su preservación, independientemente de los medios o formas que sean necesarios utilizar para lograr su fin.

Cerón, A., Delgado, G. y Leticia, E. (2015). *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa*. Trabajo de grado para obtener el Título de Especialista en Educación Ambiental en la Fundación Universitaria Los Libertadores. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- a. Al desarrollar una didáctica creativa como propuesta de educación ambiental, se permitió articular componentes teóricos y prácticos, que han llevado a los estudiantes a dinamizar sus prácticas ambientales. En estos procesos, potenciar la creatividad implica un reconocimiento de los entornos, generando sentido de pertenencia con el medio ambiente.
- b. De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis de los procesos, el desarrollo de los valores ambientales se logra en la medida en que se reflexiona sobre la manera de educar acerca del medio ambiente en las escuelas, llevando al estudiante a encontrar sentido a su participación en el cuidado ambiental. Lo anterior se vio influenciado por la necesidad de crear estrategias metodológicas desde la didáctica creativa. En este sentido, los valores ambientales están sustentados en la conciencia de los sujetos y la consecuente realidad, por ende, en el proceso de transformación ambiental.
- c. La construcción teórica permite elaborar un panorama claro y amplio sobre el cuidado del medio ambiente y los retos ante la realidad generando propuestas de intervención. Las herramientas de recolección de información y diagnóstico fueron dinámicas y reales, apoyando la investigación acción desde diferentes fases como la planificación, la evaluación y la retroalimentación; identificando paso a paso la intervención

activa de los estudiantes y la capacidad de reflexión de los docentes investigadores.

Cedeño, J. (2016). *Programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano "Ciudad de Nutrias"*, ubicado en el Municipio Sosa, Estado, Barinas de Valencia Investigación presentada y sustentada en la Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado Maestría en Investigación Educativa. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- a. Con respecto al diagnóstico, para recabar la dinámica que experimenta el evento de estudio, se tomó en cuenta las variables del estudio, como el programa educativo. Se hace necesario reorientar en primer lugar la acción del docente con relación a sus planeamientos didácticos, ya que a partir de allí se pueden generar espacios para la consolidación axiológica, que permitan, en primer lugar, reconfigurar los patrones de comportamiento dentro de su contexto como una manera para ampliar el sentido de la reflexión del sujeto.
- b. En segundo lugar, que las acciones del ser humano, y en este caso de los estudiantes, coadyuven a mejorar sus relaciones con la oferta ambiental a fin de cuidar, conservar y preservar los recursos naturales, con el fin de lograr un equilibrio o armonía en su dinámica hombre-naturaleza.
- c. Asimismo, el estudiante desde su condición integral, asuma un rol consiente, y de criticidad constante, para tomar decisiones efectivas que vayan en pro de la defensa ambiental, anime a sus grupos humanos afines a desplegar acciones que posibiliten una mejor relación con su contexto,

afianzando su sensibilidad, y cristalizando un sistema de creencias orientadas a la conservación del patrimonio natural.

- d. Al mismo tiempo, las secuencialidades didácticas deben responde a las necesidades de contexto, es decir, gestiones de aprendizaje que animen al estudiante a conocer lo que sucede dentro de su entorno, y cómo desarrollar con la creatividad decisiones que determinen en un buen sentido su acción para consigo mismo.

- e. Del mismo modo, en la variable valores ambientales, es necesario hacer hincapié en el desarrollo de una educación en valores, ya que por medio de esta se alcanza resultados positivos donde el sujeto y su contexto se interrelacionan a favor de su estabilidad ambiental; para ello, es importante nuevas actitudes de orden ecológicas en los estudiantes para facilitar el cuidado y conservación del medio ambiente.

- f. Adicionalmente, se precisó que ciertos elementos que componen el conjunto de valores ambientales, presentan debilidades que determinan la condición del comportamiento con relación a su vinculación con el ambiente; es decir, la promoción de valores sufre una ausencia paulatina en la dinámica educativa que experimenta el estudiante en su clase.

Botello, J. J. (2012). *Los valores ambientales en un grupo de niños de la comunidad urbana Pioneros de Mexicali, B.C.* Tesis presentada y sustentada en la universidad Pedagógica de la Unidad Mexicali para optar el grado de maestro en Educación: Campo Educación Ambiental. En dicha investigación, llega a la siguiente conclusión principal:

Se logró que los niños participantes cambiaran hábitos, actitudes y conocimientos; pero, sobre todo, valores. Sin embargo, queda aún por ampliarse hacia los vecinos pioneros. En ellos cambiar pautas de comportamiento es una tarea complicada. En ese sentido, estoy de acuerdo con González Gaudiano y Del alba (1997) al afirmar que la problemática del entorno es compleja, mucho de ello debido a nuestra manera de vivir, ya que intervienen factores psicosocioeconómicos y culturales. Una prueba de esto son ciertos individuos, “contaminadores satélites”, ajenos a la comunidad, quienes llegan vertiendo bolsas de basura cada fin de semana, así como animales muertos, demostrando su rechazo al orden y la limpieza sociales, así como su rebeldía u oposición a supeditarse a alguna norma. Esta categoría recién lograda forma ya parte del conocimiento o legado obtenido por medio de esta investigación.

Velásquez, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica*, en el Municipio El Tambo-Cauca. Tesis presentada y sustentada en la Universidad de Manizales Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, para optar el título de Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- a. A lo largo del presente estudio se puede concluir que el estado actual de la educación ambiental en la institución educativa Playa Rica, El Tambo-Cauca, se ve limitada al trabajo que se desarrolla con el proyecto escolar,

“Educar para crecer en un ambiente mejor”; en el que se desarrollan actividades específicas como son la elaboración de carteles y manualidades alusivas al medio ambiente. En este orden de ideas, se logró identificar que la educación ambiental no es transversal, pues esto solo se evidencia en algunas asignaturas, mas no se trata de un conocimiento en profundidad por los estudiantes; de otro lado, se asume que se debe trabajar sobre el PEI (Proyecto educativo institucional) y el fundamento curricular de la institución, en donde el proyecto ambiental no demuestra ser una prioridad enfocada a cubrir, para generar una cultura y una conciencia ambiental. Es de notar que, de no haberse hecho el presente estudio, con la rigurosidad académica y el compromiso con la institución educativa, como se hizo en el presente escrito, se creería erróneamente que las actividades adelantadas por la institución educativa son suficientes para desarrollar una buena educación ambiental en la institución. De igual manera, mediante la observación directa se pudo identificar un comportamiento esencial en los estudiantes. En lo referente al imaginario sobre el medio ambiente, se logró establecer que no es adecuado, debido a que en la práctica, se observan residuos sólidos tanto en el suelo como en el agua; de la misma manera como también se hallaron falencias en lo que respecta a la formación para una conciencia ambiental, pues prácticas como el derroche de agua y el maltrato naturalizado hacia las plantas, son aún habituales en los estudiantes de la institución.

- b. De este modo, y desde lo expuesto por los docentes de la institución, hace falta aún una cultura ambiental de parte de los estudiantes, así como una motivación para los docentes por la educación ambiental; además de un

proyecto ambiental que resulte ser significativo para la mente y el corazón de las personas adscritas a la institución, y transversal para con las disciplinas que se enseñan como parte de la escuela tradicional colombiana. Con posterioridad al análisis realizado dentro del presente estudio, se evidenció que se hace necesario realizar aportes y asumir propuestas, como la inclusión de temáticas correspondientes a la educación ambiental, en cada área del conocimiento de manera transversal; dicha propuesta como una forma de acercamiento para incluir la dimensión ambiental en el currículo institucional, para que, de esta manera, a futuro se implemente esta propuesta por parte de los docentes de la institución educativa Playa Rica, de modo tal que se efectúe la revisión del plan de estudios y se organice de manera más específica y detallada la práctica, o las prácticas, de la educación ambiental en la institución.

- c. Con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia autoformación ambiental y humana. Es así como la inclusión de conceptos, actividades y documentación ambiental dentro de las asignaturas orientadas en el currículo de la institución educativa, se fortaleció el desarrollo de una educación ambiental integral y significativa, al mismo tiempo que se resaltó la voluntad, la participación y el liderazgo de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, frente a las propuestas realizadas.

- d. Se evidenció la importancia de las propuestas desarrolladas, debido a que constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad en general. Si bien al respecto existen opiniones a favor y en contra de las prácticas realizadas, es evidente que existe una brecha entre la teoría de la educación ambiental, y las prácticas que de ella se realizan.

A nivel nacional

Estrada, E. y Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los Alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6069 UGEL 01 Villa El Salvador*. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Lima, para optar el grado académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. En dicha investigación, arriba a las siguientes soluciones:

- a. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,708$) y significativamente ($p=0.001$) con la conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- b. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,699$) y significativamente ($p=0.001$) con el cuidado del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. 6069 UGEL 01 Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

- c. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,777$) y significativamente ($p=0.001$) con el reciclaje en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.
- d. La educación ambiental se relaciona directa ($Rho=0,692$) y significativamente ($p=0.001$) con las actitudes de conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I. E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es moderada.

Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la universidad César Vallejo, para optar el grado de magíster en Educación. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de $0,328^{**}$ cuya interpretación es una correlación positiva débil, por lo tanto, permite aceptar la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula a un nivel de significancia menor que $0,05$ ($0,000 < 0,05$), es decir, existe una relación estadísticamente significativa positiva entre educación ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017. Lograda la finalidad del objetivo del estudio. Se acepta la primera hipótesis específica que trata de la relación estadísticamente significativa entre la situación ambiental y la conservación al medio ambiente, debido a que los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de $0,324^*$ cuya

interpretación es una correlación positiva débil con un nivel de significancia de 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula. Se acepta la segunda hipótesis específica, que trata de la relación estadísticamente significativa entre la Actitud ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate, debido a que los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,240* cuya interpretación es una correlación positiva muy débil con un nivel de significancia 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula. Se acepta la tercera hipótesis específica, que trata de la relación estadísticamente significativa entre el conocimiento ambiental y la conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N°032 Niño Jesús de Zarate, debido a que los resultados obtenidos por medio del Coeficiente de Correlación de Spearman de 0,324* cuya interpretación es una correlación positiva débil con un nivel de significancia de 0,05 ($0,000 < 0,05$) rechazándose la hipótesis nula.

Villanueva, J. (2017). *Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco, 2014*. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de Maestría de la Universidad Ricardo Palma, para optar el grado de maestro en Ecología y Gestión Ambiental. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- a. La aplicación de un Programa de Educación Ambiental (PEA) influye significativamente ($p < 0.05$) en la generación de conocimientos sobre los problemas ambientales que poseen los profesores del nivel primaria en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco.

- b. El Programa de Educación Ambiental (PEA) influye significativamente ($p < 0.05$) en las actitudes proambientales de los profesores del nivel primaria en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco.
- c. El Programa de Educación Ambiental (PEA) influye significativamente ($p < 0.05$) en las conductas pedagógicas sostenibles de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco.

Arauco, (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la Cantuta, para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. En dicha investigación, arriba a las siguientes conclusiones:

- a. Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- b. Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- c. Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela

Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

- d. Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.
- e. Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Valores ambientales

3.2.1.1. Aspectos generales

a. La ética y la educación en valores sobre el medio ambiente

La educación ética se distingue por su universalidad y prescriptividad. Mientras que la educación en valores involucra elementos universales de los principios éticos definidos, y puede también involucrar costumbres y normas sociales específicas para un contexto o grupo social. La educación en valores puede ser considerada como una parte de la educación ética, siempre y cuando los valores que transmita estén acordes con principios éticos universales, y en este caso hablaremos específicamente de educación en valores morales. Con ello queremos decir que nos referiremos siempre a educación en valores morales, cada vez que mencionemos el tema de los valores, pero sin olvidar que valores también son aquellas normas y costumbre del gusto y deseo propios de una

comunidad, pero que pueden no ser exactamente valores morales (Osorio, C. 1999, p. 4).

Sobre el proceso de la interacción de la sociedad con el medio ambiente, debemos plantearnos las siguientes interrogantes: ¿Cómo se relaciona el hombre con el medio ambiente? ¿Cómo utiliza y explota el hombre los recursos naturales de su contexto? ¿Cuál es la utilidad que se le da a los recursos naturales? ¿Qué normas legales existen para la explotación racional de los recursos naturales? ¿Qué normas legales existen para la conservación, protección y defensa del medio ambiente? ¿La sociedad está preparada para el adecuado uso de los recursos naturales y la protección de los mismos? ¿La sociedad está mentalizada en la importancia y la utilidad de los recursos naturales y del medio ambiente? ¿El hombre pone en práctica la ética y los valores medio ambientales? Estas interrogantes nos permiten reflexionar crítica y creativamente el rol de la sociedad respecto a los recursos naturales y el medio ambiente. Lo cierto es que cada cierto tiempo se van deteriorando y contaminado los recursos orográficos, atmosféricos, hidrográficos, faunísticos, florísticos y toda la biodiversidad marítima y terrestre, debido al proceso de deshumanización de la sociedad, la inoperatividad de los organismos e instituciones, la poca aplicabilidad de las normas legales, ineficacia de las políticas públicas medio ambientales, la indiferencia de la sociedad, la demasiada tecnologización e industrialización de la materia prima, la primacía de la sociedad del conocimiento desarticulada del medio ambiente y el desarrollo sostenible, la demasiada teorización de la ética y los valores desde los espacios sociales y educativos, entre otros.

El Estado, a través de las organizaciones e instituciones, tiene el gran reto y desafío para afrontar esta problemática de interés social. Según Osorio, C. (1999, p. 5), la escuela puede ser uno de los mejores espacios para aprender a clarificar el sistema de valores que se oculta detrás de una intervención ambiental. De ahí que, en el caso de la escuela, la educación ambiental no deba ser un dispositivo de transmisión de unos valores predeterminados, no debe ser esa su función primordial; el objetivo de la educación ambiental, con relación al tema de los valores, a nuestro juicio, es permitir a la comunidad educativa, avanzar en la construcción de conductas, criterios y comportamientos hacia la sostenibilidad de una determinada sociedad, sin perder de vista el planeta en su conjunto.

El rol principal está en la comunidad educativa, puesto que la educación ambiental que se lleva a cabo en una institución educativa implica una actividad formadora de manera permanente en los estudiantes, pero la actividad requiere del soporte de los demás actores de la comunidad educativa: los docentes, los padres de familia, los directivos, los administrativos así como de otros actores que se encuentren vinculados directa o indirectamente en los bajo proyectos específicos de innovación pedagógica relacionada al medio ambiente y la gestión de riesgo.

b. Los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento y accionar permanente en función de realizarnos como personas con conciencia ambiental.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar, valorar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar

de otro. También son fuente de satisfacción y realización a plenitud del hombre y de la sociedad.

Según Badii, A.; Guillén J. y Abreu L. (2000) los valores son creencias, criterios y convicciones que sirven para comprendernos a nosotros mismos y dar un sentido de interdependencia con los demás. Los valores son principios que le ayudan a toda persona a comprender el mundo y, sobre todo, a descubrir su propia identidad. Los valores son modelos a seguir, parámetros de comportamiento, (no solo un juego de reglas) a alcanzar para conseguir una armonía interior y exterior (social).

Una de las perspectivas más importantes sobre los valores incide en la necesidad de comprensión, conocimiento personal o sentido de identidad. La importancia de esta radica en la necesidad de conocernos a nosotros mismos. "Conócete a ti mismo" fue el axioma fundamental de Sócrates, fundador de la ética filosófica.

c. Los valores ambientales

Los valores ambientales o educación ambiental son aquellos que forman parte de la conducta del hombre y su desenvolvimiento social, económico y cultural con su entorno geográfico-ambiental, promoviendo acciones positivas que estimulen el uso racional de los recursos naturales (flora, fauna, hidrografía, clima, orografía) para un equilibrio ecológico.

Se podría definir, pues, como el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección, conservación y defensa del medio ambiente.

d. Características de los valores ambientales

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. El ser humano siempre será parte de la naturaleza geográfica y del medio ambiente.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. El ser humano siempre mostrará identificación y sentido de pertenencia al medio geográfico y ambiental.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. La valoración está en base a hechos o fenómenos geográficos y ambientales.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses, necesidades y propósitos.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Los valores responden a la realidad geográfica y ambiental concreta.

e. Importancia de la educación en valores ambientales

Los valores personales, sociales y ambientales juegan un papel fundamental en la vida de cada persona, porque orientan, guían y provocan emociones y acciones positivas para la vida en convivencia y en paz.

Por consiguiente, la crisis de valores está afectando a toda la sociedad y destruyendo un planeta para la supervivencia humana.

Los valores son el pilar fundamental para fortalecer un país, sus jóvenes y transformar una sociedad en un mundo donde reine el equilibrio ambiental para una mejor calidad de vida de todos.

(<https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>)

f. Importancia de los valores ambientales

- Orientan y guían la acción del ser humano con la naturaleza, respetándola, amándola, conservándola y protegiéndola para fortalecer su espacio y transformar una mejor sociedad en calidad de vida.
- Los valores en pro del ambiente son fundamentales, porque forman parte de la educación moral que el ser humano y la madre naturaleza necesitan, aceptando todas sus dimensiones de relación y equilibrio de amor, respeto, calidad y desarrollo de todas las capacidades posibles en beneficios de ambos.
- Los valores éticos, personales y sociales son aplicables también con nuestro entorno geográfico o madre Tierra.
- Es importante hacer notar la necesidad de fomentar en los niños amor, respeto y, por qué no, reverencia hacia la naturaleza, para que junto con el conocimiento biológico recibido sean capaces de, en un futuro, proponer y realizar acciones de aprovechamiento y conservación de los recursos naturales con una perspectiva de ética ambiental y generación de conciencia ecológica, independientemente de la profesión que lleguen a tener (<https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>)

g. Retos éticos sobre el medio ambiente

Es probable que la gente del futuro sea más rica, pero heredarán un ambiente más degradado y contaminado en todos los ámbitos. En este sentido, la idea de equidad intergeneracional, como la base del concepto de sostenibilidad, se convierte así en un concepto básicamente ético, ya que

busca no comprometer la capacidad medioambiental de las futuras generaciones. La ética del siglo XXI con relación al medio ambiente, debe continuar trabajando y extendiendo a todos los niveles educativos y los niveles de la sociedad y no solo al entorno escolar, el concepto de sostenibilidad, como un concepto básicamente moral. Respecto a la ética y la educación en valores sobre el medio ambiente, Edgar Morín (1999) lo ha señalado recientemente, aquella que reconoce la triada individuo-sociedad-especie, para asumir la misión antropológica del milenio:

- De trabajar para la humanización del planeta
- De obedecer a la vida, guiar la vida
- De lograr la unidad planetaria en la diversidad
- De respetar al otro, tanto en la diferencia como en la identidad consigo mismo
- De desarrollar la ética de la solidaridad
- De desarrollar la ética de la comprensión
- De enseñar la ética del género humano

h. Principales valores ambientales

Amor ambiental

Es un sentimiento afectivo por ese legado geográfico-ambiental de proteger, valorar y conservar el espacio geográfico donde habitamos, demostrando profundo respeto, consideración y armonía con la naturaleza. Amar al medio ambiente, es amarnos y cuidarnos nosotros mismo valorando la vida en un planeta limpio y sano, libre de todo atentado y contaminación.

Conciencia ambiental

Es el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y sus actos. Por lo tanto, es la capacidad que tenemos de vernos, analizarnos y juzgarnos en todos los ámbitos de la vida. La conciencia ambiental, es el conocimiento de las acciones que ejecutamos a nuestro entorno que nos rodea, teniendo pleno sentido y facultades del impacto tanto positivo como negativo que se puede ocasionar al mismo.

Conservación ambiental

El valor de conservación ambiental, es mantener, cuidar y proteger en buen estado y sin alteraciones a nuestro medio ambiente, procurando y garantizando su permanencia para las futuras generaciones. Este valor de conservar la naturaleza, los recursos naturales y su diversidad, es muy importante para los herederos de este mundo, donde encuentren una verdadera calidad de vida y si todos fomentamos este valor, tendremos un mundo mejor, con condiciones favorables para la convivencia y la supervivencia humana.

Sensibilidad ambiental

Facultad de sentir y dejarse llevar por los afectos de compasión y ternura. La sensibilidad debe estar siempre en el corazón del hombre para con su entorno que lo rodea; teniendo y guardando consideración, compasión, cariño, amor y ternura por el ambiente donde se desenvuelve. Cada ser humano debe ser sensible a los mismos problemas ambientales que ha generado desde el principio hasta el presente. Ser consciente y sensible es demostrar amor y humildad por nuestro planeta tierra.

Convivencia ambiental

Es la acción de convivir con una o varias personas en armonía y fraternidad en un contexto geográfico-ambiental saludable. Es fundamental la convivencia entre el hombre y su espacio natural, donde exista el respeto de todos los ciudadanos hacia el medio ambiente y convivan en paz y guarden una relación equilibrada entre el subsistema humano y subsistema natural para un desarrollo sustentable o sostenible del ambiente.

Respeto ambiental

Es el sentimiento que fija límites permitidos, que indica hasta donde se puede llegar y qué línea no debemos atravesar para no hacer daño. Así como debemos respetar los derechos de los demás, también hay que manifestar profundo respeto, consideración y comprensión con nuestro ambiente, cumpliendo las normas ambientales para una armonía y relación de respeto hombre-naturaleza.

Responsabilidad ambiental

Es la obligación moral y espontánea de responder de los actos o decisiones que otros hacen. Cada persona es responsable de asumir, responder o dar cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos. La responsabilidad ambiental, es un deber de cada generación proteger y mantener su ambiente en beneficio de sí misma y del mundo entero. Todos somos responsable actualmente del deterioro ambiental que se está causando con todos los problemas ambientales tanto a nivel nacional como mundial.

La preservación y cuidado del ambiente, no solo es responsabilidad del Estado o de un presidente, sino también con la activa participación de

la sociedad y todos sus habitantes de garantizar un mundo libre de contaminación.

Es urgente que cese la irresponsabilidad y la insensibilidad. El futuro de la vida está en manos de la humanidad. Llegó la hora de estar consciente que somos responsable de construir un futuro distinto, que pueda restablecer los equilibrios ecológicos para que la especie humana y la biodiversidad puedan subsistir para siempre.

Justicia ambiental

Es el conocimiento del bien común. La justicia por el medio ambiente debe estar siempre en el comportamiento justo del ser humano hacia su entorno. Por tanto, la justicia ambiental, debe controlar y regular y castigar las acciones cometidas por el hombre al ambiente. Todos como parte fundamental del ambiente, debemos ser justo actuando con respeto y capacidad para resolver la problemática socio-ambiental, en base a un conjunto de leyes y normas entre la relación hombre-naturaleza.

(<https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>)

i. Tipos de valores ambientales

Según M. Badii, A. Guillén y J. L. Abreu (2000, pp. 90-91)

Valor teórico. Busca la verdad. Es por naturaleza una persona intelectual. Su pasión es conocer, saber el porqué, investigar. Les agrada la lógica la precisión, las ciencias exactas.

Valor económico. Busca la utilidad, no sólo económica, sino práctica. Es la persona que dice: Si el descubrimiento científico no va a ser útil, para qué se gasta dinero, y tiempo en investigar.

Valor estético. Busca la belleza. La armonía y la sensibilidad son sus rasgos básicos. Puede ser de dos tipos: el realizador de la obra de arte (el artista) y el espectador, que no es capaz de realizar, pero si contempla la belleza.

Valor ético. Busca la optimización del conducto como la ética universal que se aplica a todos los seres vivos.

Valor social. Busca el bien y toda la constelación de valores que van con este valor central, tales como la justicia, equidad, respecto a la dignidad humana, servicio, la solidaridad, la caridad, entre otros.

Valor político. Busca el poder. El motivo fundamental de su vida es influir sobre los demás, y posee un afán de dominio. Saber es poder. La verdad se debe subordinar la política.

Valor religioso. Busca la trascendencia. Para el hombre religioso, Dios es el centro de su vida, por Tanto, actúa y vive en Dios. Si la persona no es religiosa, de todas formas buscará trascender a través de sus obras.

Valor cultural. La cultura se trata de una parte central que enfoca los valores que uno aprende hasta la edad de alrededor de 10 años, es decir, prácticamente, los criterios centrales aprendidas en la casa por la familia. Aparte de la sección central, también existe la sección superficial que se radica en conocer las costumbres, símbolos y héroes los cuáles se aprenden en la escuela de vida. Ahora bien, los de índole central no son fácil de modificar contrario de los de tipo superficial que uno los puede moldear y modificar a través de los intentos.

Valor ecológico. La ecología es el estudio de la distribución y abundancia de los organismos con el objetivo de comprender la aptitud ecológica de los mismos. Con aptitud ecológica, se quiere decir la probabilidad de sobrevivir y reproducir, en otras palabras, la capacidad de existir y adaptarse a las condiciones ambientales.

3.2.1.2. Valor ecológico

a. Definición

Es el valor atribuido a un organismo, ecosistema, producto, recurso o actividad, en términos de beneficios para el medio ambiente.

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta en primer lugar, antes que el "progreso" mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta. (<https://es.scribd.com/document/307891202/Los-Valores-Ecologicos>)

b. Cuidado de la ecología

El cuidado del medio ambiente es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de nuestros recursos naturales los cuales,

son fuente de vida y balance de nuestra propia vida. Los diferentes sectores de la industria principalmente son los que a lo largo de más de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre.

Una actitud de respeto hacia nuestro entorno, en especial la naturaleza; pues nos hemos convertido en depredadores de la vida, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino de nuestro planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde su propia casa: no contaminando, compactando la basura, no descargando tóxicos ni aceites en el drenaje, respetando la fauna, protegiendo la fauna y la biodiversidad.

(<https://es.scribd.com/document/307891202/Los-Valores-Ecologicos>)

c. El trinomio de los valores ecológicos-sociales-culturales

Como un derivado directo de la calidad de la vida, los valores se estructuran en tres grupos (Ehrlich y Ehrlich, 1972): los que norman la conducta ecológica del individuo, los que norman su conducta social y los que norman su conducta cultural. Estos tres grupos de valores se jerarquizan según su importancia en la supervivencia de la comunidad.

La jerarquía más alta corresponde a los valores ecológicos por el hecho de que para ser se necesita con qué ser; sin aire para respirar, agua para beber y alimento para comer, no hay manera de ser. La jerarquía intermedia corresponde a los valores sociales porque de ellos depende el ser o funcionalidad y competitividad del grupo, para el humano, sin grupo no hay individuo. Finalmente, con la menor jerarquía quedan los valores culturales, estos cambian de grupo a grupo, e inclusive dentro de uno de ellos, varían de época en época y de región a región; para que esto último sirva de ejemplo la posición de la mujer en diferentes épocas y culturas, la cual ha variado de ser simple propiedad del hombre hasta igualdad total con él en todos los aspectos de la vida cultural y social de una comunidad.

Los valores ecológicos más importantes pudieran ser:

- Reconocerse cada individuo y toda la sociedad como producto y parte del ecosistema.
- Mantener la población humana dentro de límites normales según la capacidad de carga de cada ecosistema.
- Mantener el uso de materia y energía dentro de los recursos cíclicos del ecosistema y dentro de su capacidad homeostática.
- Mantener la calidad fenotípica y genotípica de la población humana dentro de los límites etológicos y culturales de la comunidad.

Estos cuatro valores deben ser trabajados desde un punto de vista filosófico, pero no desvirtuados, ni alterados, para adaptarlos a las características sociales y culturales de la comunidad.

El mejor conjunto de valores sociales podría ser el decálogo cristiano, el cual, en realidad es general a toda la especie humana y seis de sus mandatos los compartimos con múltiples especies de los animales superiores. Estos diez mandatos se orientan a promover la formación del grupo y su funcionalidad interna: los valores para normar las relaciones no están en este decálogo, esos se han ido formando en los últimos 200 años como parte de las constituciones de los países “modernos”, ya sean monarquías constitucionales, o repúblicas federales o centrales, también se ha desarrollado el derecho internacional que pretende normar las relaciones entre los países. Finalmente, para que el decálogo cristiano nos sea de aplicación generalizada y eficiente y no verlo como un mandato religioso cuestionable, debe ser reconsiderado desde los puntos de vista etológico, filosófico y cultural de la sociedad contemporánea.

Para los valores culturales, dada su fluidez y dinamismo, se impone una continua consideración de su funcionalidad y ventaja adaptativa dentro del marco ecológico, etológico, social, técnico y económico de la comunidad. El derecho a la libertad, a la justicia, al respeto de la persona, a la intimidad, a la propiedad, entre otras, han variado en el continuo tiempo-espacio, de en época y de cultura en cultura, su existencia dependerá de la habilidad del hombre para actualizarlos y darles ventaja adaptativa.

d. Valores ecológicos y el proceso enseñanza-aprendizaje

El sufrimiento de amplios grupos humanos, como el hambre en África, miseria en India y otros países; contaminación en México, drogadicción y crimen en las grandes ciudades de los Estados Unidos.

Todo esto en la época de mayor desarrollo científico, tecnológico y económico de que tenga memoria la humanidad. Lo peor es que los valores tradicionales que permitieron normar a la sociedad en estos casos y otros muchos no mencionados aquí, ya no ejercen su efecto normativo o, al menos, no son suficientes. Se siente la necesidad de ampliar el grupo tradicional de valores, que incorporen algo que está faltando; ese es el objetivo de esta parte (Kuhn, 1977).

Este nuevo conjunto de valores tiene un origen totalmente ecológico, se derivan de las leyes que norman el funcionamiento de un ecosistema, las más importantes son: el flujo de la energía lineal, del sol a la tierra y de la tierra al espacio; el flujo de la materia cíclico, tanto a nivel local como mundial; los seres vivos se mantienen en un continuo proceso de adaptación (la lucha por la vida y la supervivencia del más apto): todos los seres vivos son parte de un sistema trófico que involucra a todo el ecosistema (comer y ser comido); las poblaciones de las diferentes especies se mantienen en un equilibrio dinámico fluctuando dentro de límites normales a lo largo del año, (los insectos varían por millones, los elefantes por decenas).

Usar fuentes de energía fósil, mover grandes masas de materia de un lugar a otro, dejar crecer la población humana en forma irrestricta y dejar que el fenotipo humano se deteriore, es haber creado un problema ecológico grave y de grandes proporciones. Contaminación de suelo, agua y aire, plagas en la agricultura, erosión de los suelos y desertización, falta de agua, la demanda de agua supera la oferta. El ecosistema está en pleno deterioro y puede colapsar, haciéndose invivible para la mayoría de las

especies, y una de las primeras en dejarlo (por emigración y/o por muerte) será la humana.

e. Normas ecológicas

Badii, M., Guillén, A. y Abreu, J. L. (2000, pp. 94-95), plantean las siguientes normas:

- **No sobre poblar.** El planeta Tierra está sobrepoblado y no es necesario la explosión demográfica.
- **No contaminar.** El uso de materia y energía debe estar limitado a la capacidad del ecosistema para digerir la contaminación que se genera poner atención a las contaminaciones.
- **No derrochar.** El uso de materia y energía debe ser con medida.
- **Compartir la tierra con las otras especies.** Tomar para uso humano lo mejor y dejar a los demás lo marginal, es una invitación a las plagas y las enfermedades agrícolas.
- **Proteger la calidad genotípica y fenotípica de la población humana.** El uso de la medicina y de los servicios asistenciales debe ser reconsiderado en función de los principios ecológicos.

3.2.1.3. Valor económico del medio ambiente

a. Valor económico

La economía como ciencia estudia las decisiones que toman los agentes económicos, tales como el Gobierno, los consumidores, las empresas, sobre los recursos valiosos, por lo que surge la preocupación por el impacto que tiene la degradación del medio ambiente sobre la economía y los daños sociales, ecológicos y comerciales, derivados del desarrollo de la minería e industria. Es por tales razones que se ha

desarrollado una rama de estudio a la cual se le ha denominado economía ambiental, la cual surge del interés por identificar las externalidades o efectos de las acciones derivadas del desarrollo de un determinado sector de la economía.

Pero, ¿por qué la economía se ha preocupado por el medio ambiente? Es que las implicaciones económicas del medio ambiente son trascendentes, lo cual encuentra su base en que las actividades económicas, en una alta proporción, implican el uso y transformación de los recursos naturales, en tanto que el turismo, la pesca, la minería y la agricultura son una fuente primaria de generación de empleo, alimento y comercio a nivel mundial.

Los recursos naturales se convierten en la base de subsistencia de una gran parte de las zonas de mayor concentración de la pobreza donde el capital natural tiene un coeficiente de 30 %, sin incluir las zonas de extracción y explotación de petróleo. Es en ese contexto que ha de entenderse la preocupación económica por las cuestiones ambientales, las cuales sugiere de respuestas coordinadas entre la política medioambiental y la ejecución de la política económica de los diferentes gobiernos.

Es importante resaltar que los problemas del medio ambiente son más complejos de lo que comúnmente se cree, por lo que múltiples disciplinas han centrado su atención sobre esta problemática, en el cual la economía es la que mayor valor le asigna a la misma, ya que observa las tendencias de esta problemática mundial que va desde el cambio climático a la

degradación del suelo hasta las huellas ecológicas, la cual mide el deterioro que las actividades humanas producen en los sistemas naturales, pues la preocupación mostrada por la economía es la que ha despertado todo un movimiento mundial sobre la protección al medio ambiente (Javier, D. 2014, p. 1).

b. Valoración económica ambiental

Según Turmero I. (2008) la búsqueda del desarrollo sostenible y el adecuado manejo ambiental es un reto que compete a todos los países en general y en particular a todas las ramas del conocimiento, pues constituye un problema de alcance global, de carácter intergeneracional.

Ante tal reto, la ciencia económica no ha quedado rezagada e intenta establecer métodos de valoración monetaria, que permitan cuantificar el deterioro ambiental. El objetivo del procedimiento es precisamente valorar el medio ambiente evidenciando su "valor" como bien público. Dicho valor se mediría, en principio, por la voluntad de los ciudadanos de pagar por él. Se trata de precisar qué es lo que la gente realmente desea antes que simplemente ignorar sus preferencias.

Sin embargo, encontrar lo que la gente quiere en relación con su medio ambiente no es fácil, ya que en términos económicos no existe un mercado -el espacio de cohesión de la sociedad de libre cambio- para los bienes ambientales. Como se ha dicho, el medio ambiente es un bien público, el cual está libre y disponible para todos.

(<https://www.monografias.com/trabajos109/valoracion-economica-ambiental/valoracion-economica-ambiental2.shtml>).

c. Medio ambiente y economía

Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales interrelacionados y que pueden ser modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

d. Economía ambiental

La Economía Ambiental trata de la forma como la economía neoclásica pasó a incorporar el medio ambiente en su objeto de análisis. Disciplina que incluye las consideraciones ecológicas en los sistemas económicos. Describe nuevos paradigmas de sostenibilidad y bienestar para la población humana dentro de un marco de recursos naturales viables para las generaciones futuras. Más concretamente, aplica las categorías y principios económicos al estudio del medio ambiente y a las decisiones que toman los agentes económicos en el uso y manejo de los recursos naturales.

La economía ambiental tiene como característica el hecho de que realiza un análisis del medio ambiente en términos económicos y cuantitativos, es decir, en función de precios, costes y beneficios monetarios. La asignación de un valor de mercado a bienes y servicios ambientales permiten que esta variable se considere y reciba el mismo tratamiento que los demás aspectos económicos en la toma de decisiones, e incentiva el uso racional de los recursos naturales. Entre los temas fundamentales de los que se ha ocupado la Economía Ambiental se destacan:

- La problemática de las externalidades.
- La valoración económica de los bienes y servicios ambientales.
- La valoración económica de los impactos negativos en el entorno.
- La asignación de los recursos naturales entre las distintas generaciones (Centro de Investigaciones de Economía Internacional, 2012, p. 2).

e. Economía ecológica

Es un campo transdisciplinario que se ocupa de analizar la interacción de los procesos económicos con los ecológicos.

Su compromiso para enfrentar los retos planetarios le obliga a reconocer la complejidad de los problemas socioambientales, proporcionando una visión sistémica de la relación sociedad-economía-ambiente. Esta aspiración implica la construcción de una propuesta metodológica centrada en una perspectiva multidisciplinaria, históricamente abierta y desde un pluralismo metodológico. A pesar de la reciente institucionalización de la EE, su propuesta metodológica le permite una mejor comprensión de las causas y soluciones para enfrentar los problemas ambientales, lo cual le ofrece la posibilidad de generar propuestas alternativas ante la incapacidad mostrada por la economía neoclásica para enfrentar la crisis planetaria.

En sus orígenes, durante los años ochenta, la EE trajo consigo la incorporación de investigadores de diversos campos, principalmente de las ciencias sociales y las ciencias duras. Su carácter transdisciplinario ha favorecido dicha inclusión, permitiendo diferentes propuestas

metodológicas, sobre todo las derivadas de categorías de la ecología (entropía, resiliencia, coevolución, metabolismo) y su relación con los sistemas sociales y económicos. Por ejemplo, se ha tomado a la entropía como herramienta analítica para aclarar la inviabilidad ecológica del actual modelo de producción dominante. La literatura de la EE abarca una importante discusión con la economía neoclásica. Los temas contenciosos de estas discusiones que han generado mayor confrontación entre la EE y la economía neoclásica incluyen: sustitución entre naturaleza y capital hecho por la sociedad; crecimiento versus ambiente; ambiente y comercio; el optimismo del cambio tecnológico; crecimiento y calidad de vida. Actualmente examina un sinnúmero de posibilidades de marcos analíticos, entre las cuales se incluyen la economía social y solidaria, decrecimiento, y buen vivir, haciendo intrínsecos los principios éticos de justicia social, equidad intergeneracional y manejo sustentable de los ecosistemas (Centro de Investigaciones de Economía Internacional, 2012, p. 1).

f. Economía verde

El Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) define como Economía Verde aquella que resulta del "mejoramiento del bienestar humano e igualdad social, mientras que se reduce significativamente los riesgos medioambientales y la escasez ecológica". Es así como una Economía Verde comprende dentro de sí los aspectos económicos, socio-políticos y medioambientales del desarrollo. En conclusión: es aquella que produce bajas emisiones de carbono, usa los recursos eficientemente y es socialmente incluyente.

Puede ser vista de dos maneras; ya sea una economía que respeta principios verdes, preocupada por imparcialidad y justicia, o como una economía que con cada vez mayor frecuencia hace inversiones en tecnologías ambientales como la energía verde y en capital natural, por ejemplo suelo productivo, bosques, recursos hídricos. De una forma u otra, las preferencias del consumidor por artículos y servicios favorables al medio ambiente, socialmente responsables, ayudarán a impulsar las decisiones con respecto a la inversión (Centro de Investigaciones de Economía Internacional [CIEI], 2012, p. 3).

g. Importancia del medio ambiente para la económica

- Representa la base fundamental de la estabilidad económica de los países.
- Permite el desarrollo, crecimiento y progreso económico de los países.
- La importancia del medio ambiente viene dada a que es la fuente completa de la vida en todas las generaciones de especies existentes.
- Dentro de este entorno global, se obtiene agua, comida, así como combustibles y elementos de materia prima; útiles para la fabricación de objetos que se usan a diario, siendo un medio muy productivo para el ser humano.
- El medio ambiente es el hogar de todos, pero también depende de las acciones del ser humano. Al hacer mal uso de cada uno de los recursos naturales que en él se encuentran; las consecuencias de los daños se verán en tiempos futuros, poniéndolo en peligro y con

muchas carencias que se evitarían si las acciones fueran en favor del ecosistema.

- Entonces, al tratarse de ser el entorno en el que todos vivimos; se deben brindar efectos que colaboren con la vida de cada una de las especies; garantizando de este modo la continuidad y la longevidad de todo el planeta.
- Igualmente, se considera importante dado a que es el entorno de vida, desarrollo y reproducción de todos los seres humanos; lo que conlleva a requerir mantenerlo en excelentes condiciones para poder seguir en el desenlace de todas las etapas de la vida con confort y con todo lo que necesitamos a nuestro alrededor.
- Es imprescindible mantener en el pensamiento que debemos proteger el medio ambiente ya que es nuestro hogar, nos pertenece; de forma de poder adaptarlo a nuestra sabiduría y con ello, hacer todo para protegerlo y evitar por completo todas esas acciones que tienen una repercusión directa con su vitalidad y conservación (Cumbre Pueblos, s.a., p. 4).

3.2.1.4. Valor lúdico del medio ambiente

Fernández, A. (2014, pp. 2-3) se plantea las siguientes actividades lúdicas:

a. Juegos para aprender a cuidar el medio ambiente

La práctica de juegos relacionados con la naturaleza puede servir para aumentar la conciencia ambiental.

Los expertos lo dejan claro: la conciencia ambiental se desarrolla de niño. Si de pequeños interiorizamos buenas prácticas y

recuerdos asociados al medio ambiente, de mayores será más fácil concienciarse por su cuidado. Los juegos, las actividades lúdicas, divertidas, pueden ser una buena forma de lograrlo. Este artículo ofrece diversos juegos e ideas para aprender a cuidar el medio ambiente.

b. Transformar hábitos ecológicos en juegos

Todo puede resultar aburrido o divertido según se enfoque. Hábitos ecológicos como reciclar o ir en transporte público pueden convertirse en juegos para que sean más atractivos para los pequeños de la casa. En el caso del reciclaje, se puede organizar una competición para ver quién lleva primero los residuos al contenedor o quién es capaz de saberse los colores de los contenedores, qué van dentro de cada uno, etc. Ir en autobús o en tren puede convertirse en una divertida aventura que nos llevará de un lugar a otro y en el que podemos fijarnos en aspectos destacados del recorrido, etc.

c. Llevarse los juegos clásicos a la naturaleza

La idea consiste en asociar diversión con medio ambiente, y los juegos de toda la vida son un clásico que siempre funciona en todas las generaciones. Trasladarse a un espacio natural para jugar al veo, al correr que te pilla, al escondite, a la cuerda, al balón, etc., además de hacer pasar un buen rato a sus practicantes, hará que ese recuerdo del lugar en el que se produjo nos haga más conscientes de la necesidad de cuidarlo para volver a él en más ocasiones.

d. Identificarse con la naturaleza

Durante las primeras etapas de la vida ponemos a prueba nuestros sentidos. La identificación de sonidos, colores, olores, formas, etc., asociada a la naturaleza nos refuerza nuestra identificación con el medio ambiente, y nos amplía nuestros conocimientos del entorno. En este sentido, se pueden improvisar juegos para identificarse con la naturaleza, como imitar el sonido de animales o de fenómenos meteorológicos, el aleteo de las aves con los brazos, observar las huellas de los animales en el suelo, las ondas del agua, buscar formas en las nubes, aprender a contar con elementos naturales, hacer rimas sobre medio ambiente, etc.

e. Organizar una yincana ecológica

Las yincanas son juegos en los que se deben superar una serie de pruebas de competición y habilidad. Los participantes se divierten, ponen a prueba su capacidad de superación y pueden aprender en función de las actividades que se realicen. Organizar una yincana con enfoque ambiental puede ser una buena idea para que los niños se conciencien por el cuidado de su entorno. Así lo puso en práctica la Asociación Participa, que preparó una y en la que sus concursantes se lo pasaron bien, como lo muestran en un video.

f. Aprovechar la atracción de las nuevas tecnologías

Los juegos tecnológicos, aplicaciones, etc., utilizados de forma responsable, son un buen recurso educativo. En este sentido, se pueden encontrar diversos videojuegos que tienen como

objetivo divertir a la vez que sensibilizar por algún aspecto ambiental, como el reciclaje, la energía, el clima, el agua, etc.

3.2.1.5. Valor científico del medio ambiente

a. Relación entre ciencia, tecnología y medio ambiente

La tecnología es producto derivado de la ciencia y el conocimiento del hombre. La primera manifestación tecnológica de la humanidad fue la invención de la rueda, que modificó la forma de vida y de trabajo de los hombres. El trabajo comenzó a organizarse y con ello la vida en grupo y cuando hablamos de vida en grupo hablamos de sociedad, la civilización se asocia directamente con los avances tecnológicos, por lo tanto una sociedad civilizada es una sociedad tecnificada y la tecnología modifica el medio ambiente, lo transforma y en algunos casos lo destruye, aunque a veces puede ayudar. La ciencia, conjunto de conocimientos ciertos o probables, se ayuda para su investigación y aplicación de sus saberes, de la tecnología.

Las relaciones entre ciencia y sociedad que podría ser resumida en las tres premisas y la conclusión del llamado silogismo CTS. La primera premisa afirma que la actividad tecno científica es también un proceso social como otros; la segunda pone de manifiesto los efectos para la sociedad y la naturaleza de la actividad tecno científica; la tercera premisa supone la aceptación de la democracia, y de ellas se deriva una conclusión final: es necesario promover la evaluación y el control social de la actividad tecno

científica

(https://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20130308135531AAgRmip&guccounter=1&guce_referrer)

b. Necesidad de la ciencia

La actividad humana realiza un conjunto de acciones.

- Nos proporciona una vida más larga.
- Hace que la vida sea más saludable.
- Nos ayuda a tener más y mejores alimentos.
- Cuida de nuestros animales.
- Nos proporciona energía.
- Hace que nuestras ropas y sus colores sean más resistentes y atractivos.
- Facilita nuestro ocio proporcionando materiales con los que podemos hacer deporte, practicar la jardinería, nos permite leer interesantes obras literarias o cartas de amor; escuchar música, ver la televisión y multitud de actividades con las que lo pasamos bien.
- Nos permite estar a la última en tecnología.
- La ciencia es la mayor obra colectiva de la historia de la humanidad.

Sí, la ciencia es lo que nos distingue de otras especies en nuestro planeta, es la que hace que los países sean poderosos, es la que permite ganar dinero con aplicaciones tecnológicas derivadas del desarrollo científico. La ciencia nos permite

conocernos, la que explica que es la vida, cómo funciona nuestro cerebro y el resto de nuestro organismo.

La ciencia es la que permite desenmascarar a los charlatanes (pseudocientíficos o paracientíficos) que nos venden agua con un poco de azúcar como un remedio para nuestra salud (los homeópatas) o te dicen que el futuro está en las estrellas (los astrólogos) o los que nos venden el engaño de que una pulsera imantada va a mejorar tu vida (los magnetoterapeutas), entre otros (Herradón, B., 2012, pp. 1-2).

3.2.1.6. Valor estético del medio ambiente

a. Definición

Belleza natural que forma parte de nuestra herencia milenaria que debe ser conservada, protegida y defendida para las generaciones futuras.

Es la apreciación espontánea, permanente y racional que tiene el ser humano de la hermosura y belleza incontrastable y peculiar que tiene la naturaleza y el medio ambiente que nos rodea. Estas bellezas naturales están en las regiones naturales, zonas de vida y nichos ecológicos, representada por los recursos orográficos, hidrográficos, climatológicos, faunísticos, florísticos y en la biodiversidad.

b. Representaciones estéticas

- **Recursos orográficos:** representada por las cumbres, nevados, picachos, quebradas, mesetas, faldas, valles, cordilleras, fosas marinas, planicies, dunas, playas.

- **Recursos hidrográficos.** representada por los mares, lagos, lagunas, lagunillas, ríos, riachuelos, manantiales, puquiales, cataratas.
- **Recursos climatológicos.** Representada por la diversidad de climas y microclimas.
- **Recursos faunísticos:** representada por la diversidad de animales acuática y terrestre.
- **Recursos florísticos:** representada por la diversidad de plantas y arbustos terrestres, lacustres, marítimos y fluviales.

c. Importancia estética del medio ambiente

- Promoción y afluencia turística.
- Constante motivación armoniosa ambiental para la calidad de vida.
- Disfrute constante de la población.
- Fuente de inspiración científica, cultural artística, musical.
- Generación de divisas económicas por la presencia del turismo.
- Generación de fuentes de trabajo por la promoción turística.

3.2.2. Actitudes ambientales

3.2.2.1. Aspectos generales

a. Definición de actitudes

Tierno (1996, p. 56) define:

Las actitudes son parámetros e indicadores que nos permitirán observar de internalización de los valores en las personas, ciertamente a través del modelo concreto de educación moral. Existen diversas definiciones sobre qué se entiende por actitud. En

términos generales, las definiciones más coincidentes vienen a determinar cuatro campos propios de las actitudes.

- ✓ Poseen una orientación definida en el mundo de los valores.
- ✓ No son rutinas o conductas automáticas.
- ✓ Varían en intensidad; pueden predominar o pasar inadvertidas.
- ✓ Tienen relación con la experiencia de las personas

b. Definición de actitudes ambientales

Son las acciones que contribuyen a la protección o conservación del medio ambiente: reciclaje de productos, reducción de residuos, reducción de la contaminación. También se refiere a toda aquella acción humana que resulta en el cuidado del entorno o su preservación. La conducta ambiental responsable como comportamiento ambiental es aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigidos a obtener una mejor calidad del medio ambiente. Un comportamiento ambiental va a implicar el desarrollo ordenado de una secuencia de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean realizadas individualmente o de forma colectivo (Corral, 2001, p. 5-6).

c. Estructura de las actitudes ambientales

Corraliza (2000, p. 56) establece:

- ✓ **Estructura interna:** en esta estructura se extraen cuatro factores: En el primer factor se agrupan actitudes relacionadas con una preocupación por la situación del medio ambiente y los escasos de recursos naturales. En el segundo factor se reflejan las actitudes que

se delegan de la responsabilidad en proteger el medio ambiente y los recursos. En el tercer factor se asume la conducta a conservar el medio ambiente y los recursos por parte del individuo y de los que lo rodean. El cuarto factor refleja las actitudes que suponen no “reconocer” que coma ante el dilema entre comodidad y conservación, la gente prima su comodidad personal. También se le denomina como al factor de “comodidad”.

- ✓ **Estructura Externa:** En esta estructura se extraen seis factores: Se agrupan aquellos que conforman el estilo de vida de la “seguridad”. El segundo factor corresponde al estilo de vida de “confianza” en diversos ámbitos del sistema social. El tercer factor se agrupa al estilo de vida que podrían denominarse “eficacia” que es la capacidad de enfrentarse de forma individualista y competitiva a la vida para conseguir ser el mejor. El cuarto factor se caracteriza al estilo de vida de la “aspiración” dan una idea de disconformidad con la propia forma de vida, deseando a su vez poder alcanzar una mejor posición social. El quinto factor expresa el estilo de vida de la “innovación” que refleja en una tendencia al no analizar continuamente las acciones, a actuar de porfa impulsiva e intuitiva, a no darle importancia a que los demás piensen y a no sentirse cohibido a la hora de relacionarse con gente desconocido. Y al sexto factor lo caracterizan al estilo de vida de la visión “global” que da idea de una puesta por el cambio social y por la solidaridad.

d. Dimensiones de actitudes ambientales

Castro (2001) identifica las siguientes:

- Si la conducta se hace de forma directa / indirecta.
- Si se trata de una acción individual o por el contrario es colectiva.
- Si la acción se orienta hacia la prevención de un problema o está dirigida a corregirlo o repararlo.
- Si el fin que persigue es la mejora de la calidad ambiental o, si se dirige hacia la conservación de recursos naturales

Gamera (2008) señala los siguientes:

- **Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.
- **Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.
- **Conativa:** disposición a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

Chulía (1995, p. 25-26) menciona lo siguiente:

Afectiva: sería aquella referida a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza se distingue en dos facetas; la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los problemas ambientales (que incluiría cuestiones como el interés por la “Cuestión Ambiental” y la percepción de su gravedad), podemos distinguir cuatro tipos de indicadores:

- ✓ Gravedad o grado en que el medio ambiente (en general, las distintas problemáticas o determinadas situaciones ambientales) se percibe como un problema (presente, pasado o futuro) que demanda una intervención más o menos urgente. Puede reflejarse mediante valoraciones sobre la situación ambiental y/o su evolución en el tiempo.
 - ✓ Preocupación personal por el estado de medio ambiente (en general y/o respecto a distintas problemáticas o situaciones ambientales específicas).
 - ✓ Prioridad de los problemas ambientales (en general, respecto a otros problemas sociales, discriminando entre distintas problemáticas ambientales) a diferencia de los anteriores indicadores, implica una labor de jerarquización de los distintos problemas.
 - ✓ Adhesión o valores proambientales (o ecologistas), o medida en que las personas realizan una lectura en clave ecológica de la realidad a la hora, por ejemplo, de identificar los inconvenientes de determinadas prácticas productivas y estilo de vida, así como optar por medidas proambientales en la solución e distintos problemas.
- **Cognitiva:** se refiere al grado de información y conocimiento acerca de las problemáticas ambientales, así como de los organismos responsables en materia ambiental y de sus actuaciones. Establecen varios grados o niveles de conocimiento de los problemas ambientales. Se presenta tres tipos de indicadores:

- ✓ Grado de información general sobre la problemática ambiental (o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental a través de diversas fuentes).
 - ✓ Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas (y agentes responsables) y consecuencias.
 - ✓ Conocimiento (y opiniones) sobre la política ambiental (autoridades competentes y programas de política ambiental)
- **Conativa:** es la disposición actuar personalmente con criterios ecológicos y a aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente, los que se traduce en la disposición a aceptar prohibiciones, o penalizaciones en relación con ciertas prácticas perjudiciales para el medio ambiente o la disposición a responder a ciertos incentivos o a actuar con criterios ecológicos a costa de otros beneficios o con esfuerzos añadidos. También incluye la percepción o valoración de determinadas actuaciones como deseables (lo que o implica la acción personal). Es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas proambientales así como a asumir los costes personales derivados de medidas de política ambiental.

En este sentido, podemos distinguir dos facetas según las actitudes se refieran a la realización de conductas o asumir costes de diversas medidas de políticas ambientales. Dentro de las primeras, distinguimos, por un lado indicadores relativos a la percepción personal de la acción individual en términos de eficacia y responsabilidad y, por otro lado, las actitudes hacia distintas conductas proambientales. Se considera tres indicadores.

- ✓ Percepción de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- ✓ Disposición a realizar diversas conductas proambientales (desde dejar de utilizar el vehículo privado a participar en una acción colectiva a favor del medio ambiente).
- ✓ Disposición a asumir costes asociados a distintas medidas de política ambiental.

e. Tipos de saberes que implica una actitud ambiental

Según Sauvé (1994, p. 26), los tipos de saberes son:

UN SABER – HACER, que implica conocimientos e información que permita a los estudiantes conocer el carácter complejo del ambiente y el significado del desarrollo sostenible.

UN SABER – SER, que supone la sensibilización y concienciación del alumnado sobre la necesidad de lograr un modelo de desarrollo y sociedad sostenibles, fomentando, para ello, las actitudes y valores que implica la sostenibilidad.

UN SABER – ACTUAR, es decir, debe proporcionar a los alumnos una formación en aptitudes que les permita diagnosticar y analizar las situaciones, propiciando una actuación y participación individual y colectiva que sea responsable, eficaz y estable a favor del desarrollo sostenible, pues es un requisito previo para la acción que las personas posean las habilidades necesarias para llevarla a cabo.

f. Factores que determinan las conductas ambientales

Américo (2000, p. 26), identifica cuatro bloques de variables relacionados con la realización de conductas ambientales:

Factores Sociodemográficos: la edad, el nivel educativo, el sexo, e incluso el nivel de ingresos se relacionan con los comportamientos ambientales en general. **Factores Cognitivos:** son aquellos que hacen referencia a los conocimientos sobre el medio ambiente, es decir, sobre las condiciones ambientales generales y específicas.

Factores de intervención ambiental: considera la información que poseen las personas acerca de lo que pueden hacer para cambiar su conducta y los conocimientos que estas tienen sobre las posibles estrategias a seguir para solucionar un problema ambiental concreto. Básicamente, los factores cognitivos y los de intervención hacen referencia a las creencias de la persona respecto a si posee o no conocimientos sobre la acción ambiental y si posee o no la habilidad para ejecutarlo.

Factores Psicosociales: refieren variables personales y representacionales, en las que se incluyen la propia responsabilidad sobre la acción y el locus de control, así como, actitudes, creencias y valores.

3.2.2.2. Componente cognitivo

Está formado por el conocimiento del suceso o fenómeno en cuestión. Para que exista una actitud con relación a un objeto o fenómeno, es necesario que exista también, en el sujeto, una representación cognoscitiva de dicho objeto, aun cuando esta pueda ser más o menos acertada. Esto significa, que el componente cognitivo podría incluir ideas erróneas acerca del objeto actitudinal. Así, por

ejemplo: si se pregunta a un campesino de Huánuco, cuál es su posición con respecto al papel de la OTAN en el conflicto de golfo Pérsico, es posible que no nos dé respuesta porque no posee una representación cognoscitiva (Conocimiento acerca de un fenómeno) por consiguiente difícilmente tendrá una actitud hacia dicho fenómeno. Pero si le preguntamos acerca de la política agraria que viene aplicando el gobierno actual, entonces sí existe el componente cognoscitivo, ya sea de aceptación o de rechazo. Por tanto, no se podrá visualizar una actitud si el componente cognitivo no existe. Por tanto, no se podrá visualizar una actitud si el componente cognitivo no existe. En efecto, es poco probable que un campesino común y corriente tenga una actitud frente al papel de la OTAN o acerca de cualquier otro evento internacional que no esté vinculado con el agro.

3.2.2.3. Componente afectivo

Es definido como el sentimiento en favor o en contra de un determinado objeto actitudinal. Este componente casi siempre está en relación con el primero; es decir, con el conocimiento que poseemos acerca de un fenómeno. Rosenberg (1960) demostró experimentalmente que los componentes cognoscitivos y afectivos de las actitudes, tienden a ser coherentes entre sí.

3.2.2.4. Componente conductual

Los componentes conductuales son las habilidades que una persona tiene para poder expresar sentimientos tanto positivos como negativos en una gran variedad de contextos interpersonales, disminuyendo posibles conflictos, se adquieren principalmente a través del aprendizaje, incluyen

comportamientos verbales y no verbales específicos y discretos. Las habilidades sociales crecen con el comportamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia afectiva adecuada. La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio, por ejemplo, factores como la edad, sexo, estatus social, etc.

3.3. Bases conceptuales

a. Valores ambientales

Es el proceso de enseñanza de valores para la concienciación de protección al medio ambiente. Los valores ambientales, deben aportar herramientas que hagan énfasis en la obtención de nuevas maneras de reubicación del saber de todos los actores sociales, en la que la acción que ablande la conciencia de los seres humanos abarque no solo su cotidianidad a lo más próximo en su entorno de vida, sino hasta lo más lejano, que se contemple y se acepte al mundo en una escala global y que la participación e intervención del hombre sobre la naturaleza y el ambiente se entienda y reflexione de forma global.

b. Valor ecológico del medio ambiente

Es el valor atribuido a un organismo, ecosistema, producto, recurso o actividad, en términos de beneficios para el medio ambiente.

c. Valor económico del medio ambiente

Es la búsqueda del desarrollo sostenible y el adecuado manejo ambiental es un reto que compete a todos los países en general y en particular a todas las ramas del conocimiento, pues constituye un problema de alcance global, de carácter intergeneracional.

d. Valor lúdico del medio ambiente

El componente afectivo y lúdico es de vital importancia en la Educación Ambiental, pues facilita una relación emotiva con un determinado entorno y favorece la asimilación de conceptos o contenidos. Como actividades complementarias a las habituales, los juegos aportan diversión, consiguiéndose algunos de los objetivos planteados dentro de una programación, o simplemente compartir entre los/as participantes la satisfacción de aprender de forma recreativa.

e. Valor científico del medio ambiente

Conjunto de recursos y medios orográficos, climatológicos, hidrográficos, faunísticos y florísticos sistémicamente interrelacionados que sirven de base para el conocimiento científico del contexto y el establecimiento de políticas de desarrollo de la sociedad para la búsqueda del bienestar humano.

f. Valor estético del medio ambiente

Belleza natural que forma parte de nuestra herencia milenaria que debe ser conservada, protegida y defendida para las generaciones futuras.

g. Actitudes de conservación ambiental

Conjunto de comportamientos prácticos de conservación y utilización de los recursos naturales del entorno manteniendo la diversidad de ecosistemas, diversidad de especies y diversidad genética, así como los fenómenos evolutivos. Actitudes de conservación implica un rango de actividades que van desde la protección extrema que prohíbe toda intervención humana (preservación) hasta las formas innovadoras de aprovechamiento consuntivo.

h. Componente cognitivo

Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la

asociación al objeto. Para que exista una actitud, es necesario que exista también una representación cognoscitiva del objeto. Está formada por las percepciones y creencias hacia un objeto, así como por la información que tenemos sobre un objeto. En este caso se habla de modelos actitudinales de expectativa por valor, sobre todo en referencia a los estudios de Fishbein y Ajzen. Los objetos no conocidos o sobre los que no se posee información no pueden generar actitudes. La representación cognoscitiva puede ser vaga o errónea, en el primer caso el afecto relacionado con el objeto tenderá a ser poco intenso; cuando sea errónea no afectará para nada a la intensidad del afecto.

i. Componente afectivo

Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. Es el sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones que se caracterizan por su componente cognoscitivo. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos

j. Componente conductual

Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Es la tendencia a reaccionar hacia los objetos de una determinada manera. Es el componente activo de la actitud. Sobre este componente y la relación entre actitud conducta, y las variables que están interviniendo, girará nuestra investigación.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa del Nivel Secundaria “Enrique López Albújar” de Andas Chico, comprensión del distrito de Yarumayo, provincia y región Huánuco, durante el año 2019, sobre la práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente.

4.2. Nivel y tipo de estudio

4.2.1. Nivel

El estudio corresponde al nivel de investigación descriptivo-correlacional. Hernández Sampiere (2006:102-105).

Es correlacional porque se pretende conocer la relación existente entre las dos variables (práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente) bajo un contexto particular.

4.2.2. Tipo de estudio

Esta investigación corresponde al tipo básica, pura o fundamental.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población de estudio lo constituyeron la totalidad de estudiantes de la Institución Educativa Nivel Secundaria “Enrique López Albújar” de Andas Chico, comprensión del distrito de Yarumayo; provincia y región Huánuco; cuyo detalle se precisa en el siguiente cuadro:

Grado	Sección	Hombres	mujeres	Sub total
Primero	Única	14	13	27
Segundo	Única	13	13	26
Tercero	Única	12	13	25
Cuarto	Única	11	13	24
Quinto	Única	10	12	22
Total		60	64	124

Fuente: Nómina oficial de matrícula de estudiantes de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo, 2019.

4.3.2. Muestra y métodos de muestreo

La muestra de estudio la constituyeron los estudiantes del Quinto Grado (22 estudiantes) del nivel Secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo. La determinación de la muestra se hizo en forma aleatoria y según el interés del investigador, sin obedecer a ninguna regla rígida. Para lo cual se han tenido en cuenta los aspectos comunes de los estudiantes, tales como: edad, sexo, grado de estudios, contexto geográfico, social, económico y cultural.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterios de inclusión

- Estudiantes con asistencia ininterrumpida a la institución educativa.
- Estudiantes del grado y sección de estudios.
- Estudiantes que brindaron su consentimiento para participar en el estudio.

b. Criterios de exclusión

- Estudiantes con muchas inasistencias.
- Estudiantes que se negaron en participar en el estudio.

- Estudiantes de otros grados y secciones.

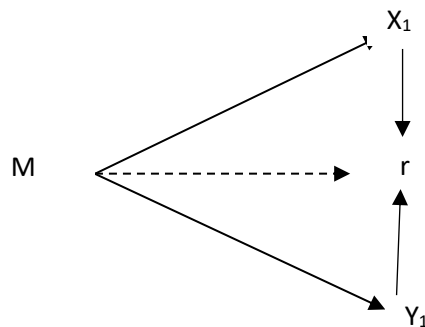
4.4. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño correlacional – causal, por cuanto este tipo de estudio busca la determinación del grado de relación existente entre las dos variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. El diseño a utilizar es Transeccional en su modalidad Correlacional – Causal. Hernandez Sampiere y otros (2006), dice mediante este diseño, se pretende describir las relaciones existentes entre las dos variables en un momento determinado.

Esquema de investigación:

Donde:

- M** : Muestra de estudio.
X₁ : Variable “X₁”
Y₁ : Variable “Y₁”
r : Relación X₁, Y₁.



4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

a. Análisis documental

Esta técnica sirvió para analizar las diversas fuentes de información documental referida a los valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente (Ley del medio ambiente, programas y planes de estudio).

b. Análisis bibliográfico

Esta técnica sirvió para analizar las diversas fuentes de información bibliográfica referida a los valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente (tesis, textos, artículos científicos).

c. Encuesta

Esta técnica sirvió para abstraer la información empírica procedente los estudiantes determinados en la muestra de estudio, respecto a la educación en valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente.

4.5.2. Instrumentos**a. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

El cuestionario sirvió para recoger datos empíricos de los estudiantes determinados en la muestra de estudio sobre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente. El cuestionario estuvo estructurado por variables y dimensiones con sus respectivos indicadores, cuya escala de valoración será siempre, casi siempre, de vez en cuando, raras y nunca. Antes de la aplicación, el cuestionario fue sometido a la evaluación de juicio de expertos para determinar su confiabilidad y significancia.

Los instrumentos de recojo de información fáctica, previa a la aplicación, fueron validados por juicio de expertos (5 expertos), quienes en la calificación coincidieron en los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad con una ponderación promedio de alto nivel (4).

b. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos

Se determinó mediante un estudio piloto con 22 estudiantes y luego se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach (α), la cual requirió

de una sola administración del instrumento de medición y cuyos valores oscilaron entre 1 y 0. Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad estuvo dado por los siguientes valores:

Alfa de Cronbach: 0,8 Número de elementos: 22

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Análisis descriptivo:

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas y gráficos estadísticos de distribución de frecuencias absolutas y porcentajes para caracterizar las variables y las dimensiones con sus respectivos indicadores.

Análisis inferencial:

Se utilizó estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando la correlación de Spearman con 95 % de intervalo de confianza. La correlación de Spearman se usó para buscar el grado de correlación una vez comprobado que existe relación entre la práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente. Como se sabe, la correlación de Spearman es para variables cualitativas de tipo **ordinal**. El análisis estadístico se realizó con el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 2.

4.7. Aspectos éticos

Se llevará a cabo siguiendo las pautas que se fundamentan con el cumplimiento del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. En el estilo y formato, respetando las partes internacionales de redacción y ortografía, acordes con las normas APA 7ª edición.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

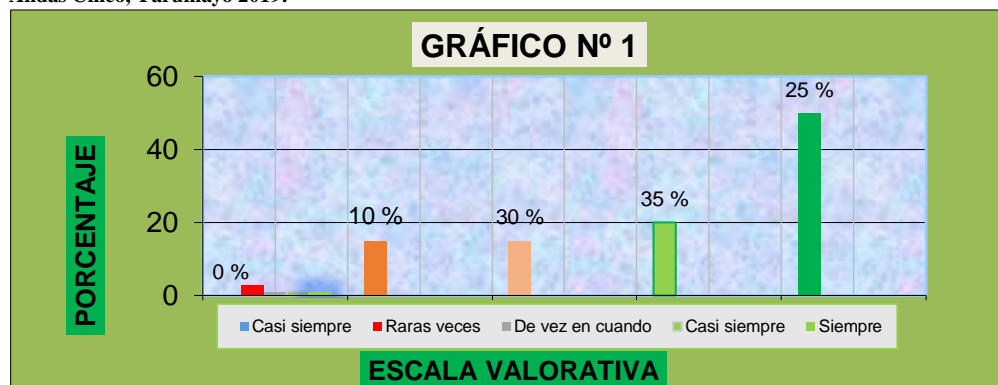
Análisis e interpretación sobre la educación en valores ambientales

TABLA N.º 1

VALOR ECOLÓGICO DEL ENTORNO AMBIENTAL QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Raras veces	2	3	15
De vez en cuando	3	3	15
Casi siempre	4	4	20
Siempre	5	10	50
□		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N° 1
ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 10 estudiantes de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 50 %, opinaron que **siempre** muestran identificación con el valor ecológico de los recursos medio ambientales de la localidad; 4

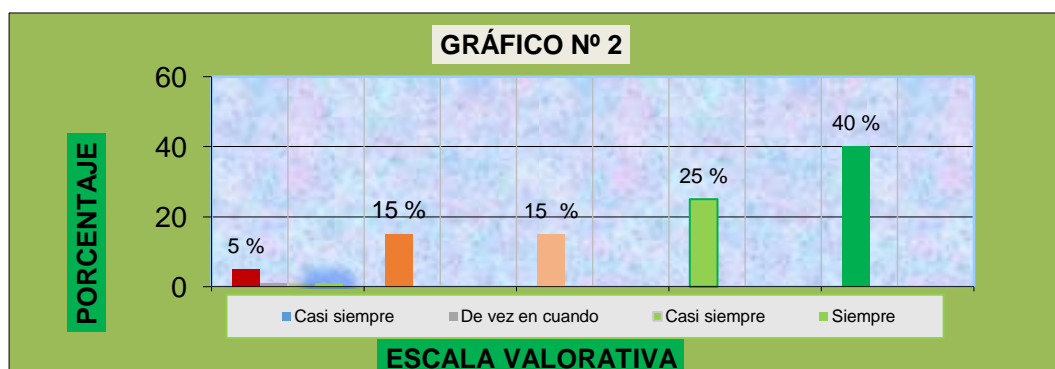
estudiantes, equivalente al 20 %, respondieron que **casi siempre** muestran identificación con el valor ecológico de los recursos medio ambientales de la localidad; 3 estudiantes equivalente al 15 % refirieron que **de vez en cuando** muestran identificación con el valor ecológico de los recursos medio ambientales de la localidad; 3 estudiantes equivalente al 15 % refirieron que **raras veces** muestran identificación con el valor ecológico de los recursos medio ambientales de la localidad; finalmente ningún estudiante respondió que **nunca** muestran identificación con el valor ecológico de los recursos medio ambientales de la localidad.

TABLA N.º 2

**VALOR ECONÓMICO DEL ENTORNO AMBIENTAL QUE TIENEN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS
CHICO, YARUMAYO**

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	1	5
Raras veces	2	3	15
De vez en cuando	3	3	15
Casi siempre	4	5	25
Siempre	5	8	40
S		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N° 2
ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 8 estudiantes de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 40 %, opinaron que **siempre** muestran identificación con el valor económico de los recursos medio ambientales de la localidad; 5 estudiantes, equivalente al 25 %, respondieron que **casi siempre** muestran identificación con el valor económico de los recursos medio ambientales de la localidad; 3 estudiantes, equivalente al 15 %, refirieron que **de vez en cuando** muestran identificación con el valor económico de los recursos medio ambientales de la localidad; 3 estudiantes, equivalente al 15 %, refirieron que **raras veces** muestran identificación con el valor económico de los recursos medio ambientales de la localidad; finalmente 1 estudiante respondió que **nunca** muestran identificación con el valor económico de los recursos medio ambientales de la localidad.

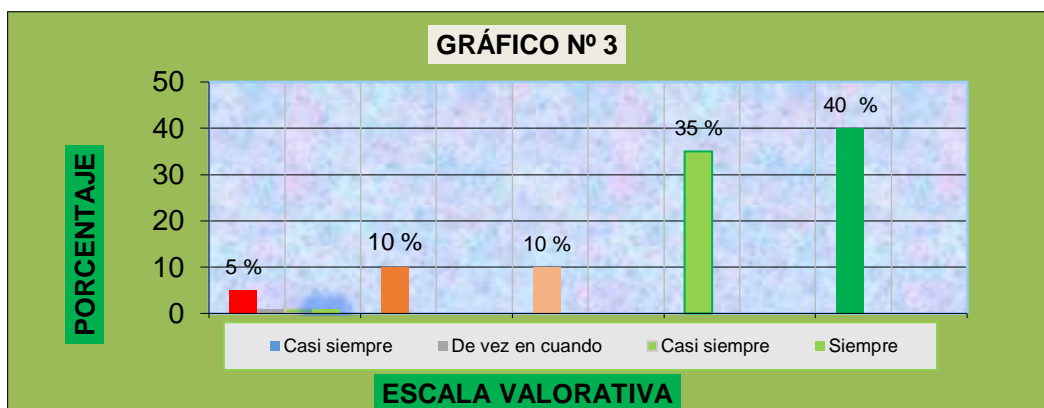
TABLA N.º 3

VALOR LÚDICO DEL ENTORNO AMBIENTAL QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO

VALORACIÓN		Fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	1	5
Raras veces	2	2	10
De vez en cuando	3	2	10
Casi siempre	4	7	35
Siempre	5	8	40
S		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.

FUENTE: Tabla N° 3



FUENTE: Tabla N° 3

ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis e interpretación

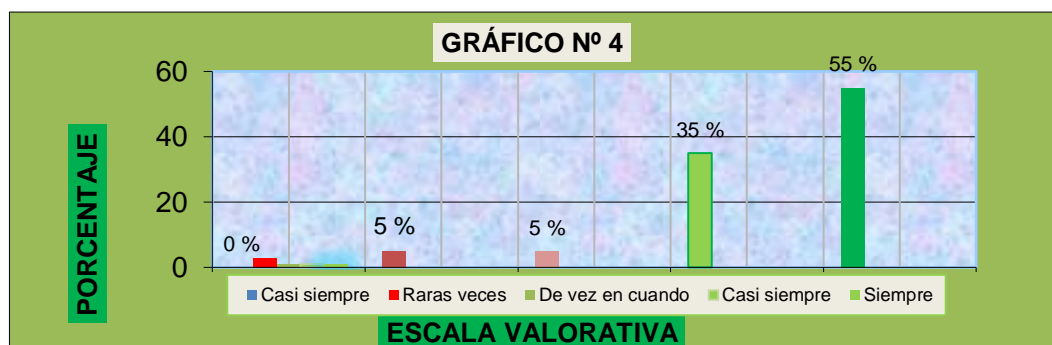
De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 8 estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 40 %, opinaron que **siempre** muestran identificación con el valor lúdico de los recursos medio ambientales de la localidad; 7 estudiantes, equivalente al 35 %, respondieron que **casi siempre** muestran identificación con el valor lúdico de los recursos medio ambientales de la localidad; 2 estudiantes, equivalente al 10 %, refirieron que **de vez en cuando** muestran identificación con el valor lúdico de los recursos medio ambientales de la localidad; 2 estudiantes, equivalente al 10 %, refirieron que **raras veces** muestran identificación con el valor lúdico de los recursos medio ambientales de la localidad; finalmente 1 estudiante respondió que **nunca** muestran identificación con el valor lúdico de los recursos medio ambientales de la localidad.

TABLA N.º 4

**VALOR CIENTÍFICO DEL ENTORNO AMBIENTAL QUE TIENEN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS
CHICO, YARUMAYO**

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Raras veces	2	1	5
De vez en cuando	3	1	5
Casi siempre	4	7	35
Siempre	5	11	55
S		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N.º 2

ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis e interpretación

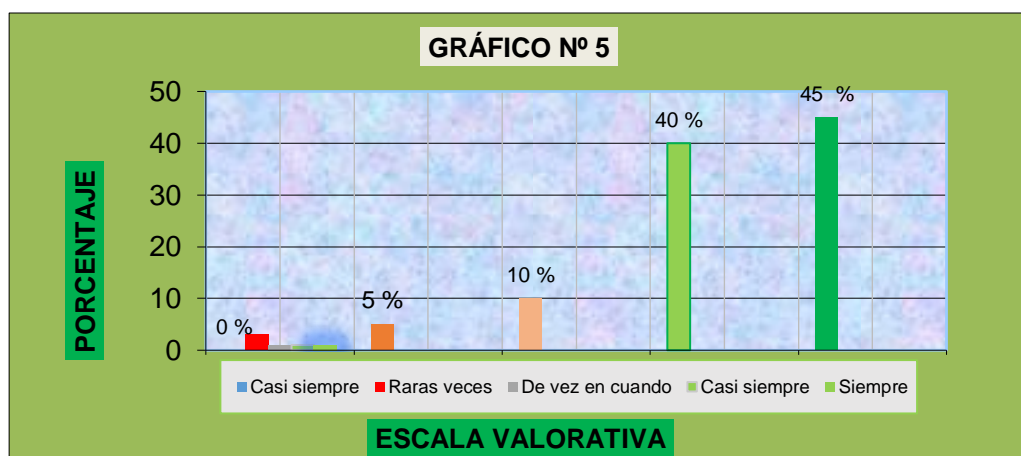
De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 11 estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 55 %, opinaron que siempre muestran identificación con el valor científico de los recursos medio ambientales de la localidad; 7 estudiantes, equivalente al 35 %, respondieron que casi siempre muestran identificación con el valor científico de los recursos medio ambientales de la localidad; 1 estudiantes, equivalente al 5 %, refirieron que de vez en cuando muestran identificación con el valor científico de los recursos medio ambientales de la localidad; 1 estudiantes, equivalente al 5 %, refirieron que raras veces muestran

identificación con el valor científico de los recursos medio ambientales de la localidad; finalmente ningún estudiante respondió que nunca muestran identificación con el valor científico de los recursos medio ambientales de la localidad.

TABLA N.º 5
VALOR ESTÉTICO DEL ENTORNO AMBIENTAL QUE TIENEN
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS
CHICO, YARUMAYO

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Raras veces	2	1	5
De vez en cuando	3	2	10
Casi siempre	4	8	40
Siempre	5	9	45
S		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N° 5

ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 9 estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 45 %, opinaron que **siempre** muestran identificación con el valor estético de los recursos medio ambientales de la localidad; 8 estudiantes, equivalente al 40 %, respondieron que **casi siempre** muestran identificación con el valor estético de los recursos medio ambientales de la localidad; 2 estudiantes, equivalente al 10 %, refirieron que **de vez en cuando** muestran

identificación con el valor estético de los recursos medio ambientales de la localidad; 1 estudiantes, equivalente al 5 %, refirieron que **raras veces** muestran identificación con el valor estético de los recursos medio ambientales de la localidad; finalmente ningún estudiante respondió que **nunca** muestran identificación con el valor estético de los recursos medio ambientales de la localidad.

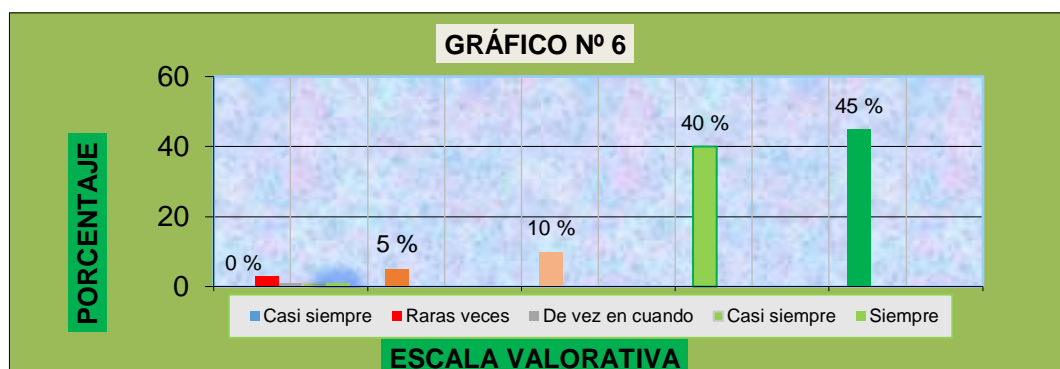
Análisis e interpretación sobre las actitudes de conservación del medio ambiente

TABLA N.º 6

**ACTITUDES DEL COMPONENTE COGNITIVO DE
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTAL QUE TIENEN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO**

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Raras veces	2	1	5
De vez en cuando	3	2	10
Casi siempre	4	8	40
Siempre	5	9	45
S		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N° 6

ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis de interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 9 estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 45 %, opinaron que **siempre** posee conocimiento del componente cognitivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la

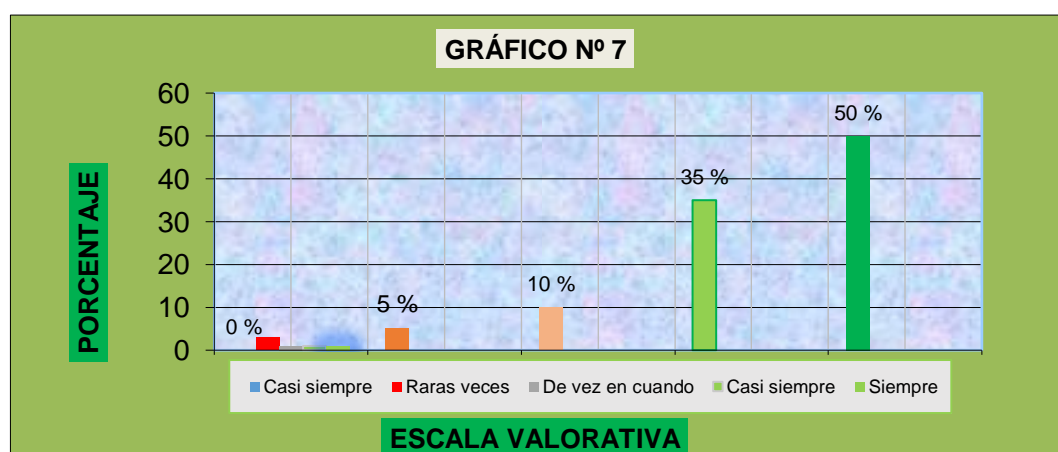
localidad; 8 estudiantes, equivalente al 40 %, respondieron que **casi siempre** posee conocimiento del componente cognitivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 2 estudiantes, equivalente al 10 %, refirieron que **de vez en cuando** posee conocimiento del componente cognitivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 1 estudiantes, equivalente al 5 %, refirieron que **raras veces** posee conocimiento del componente cognitivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; finalmente ningún estudiante respondió que **nunca** muestran conocimiento del componente cognitivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad.

TABLA N.º 7

ACTITUDES DEL COMPONENTE AFECTIVO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO.

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Raras veces	2	1	5
De vez en cuando	3	2	10
Casi siempre	4	7	35
Siempre	5	10	50
S		20	100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N° 7
ELABORACIÓN: Propia del investigador

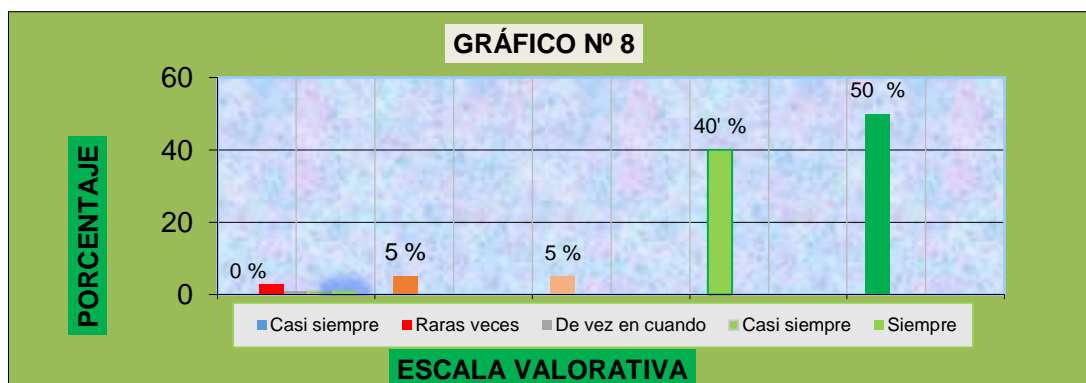
Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 10 estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 50 %, opinaron que **siempre** posee conocimiento del componente afectivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 7 estudiantes, equivalente al 35 %, respondieron que **casi siempre** posee conocimiento del componente afectivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 2 estudiantes, equivalente al 10 %, refirieron que **de vez en cuando** posee conocimiento del componente afectivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 1 estudiantes, equivalente al 5 %, refirieron que **raras veces** posee conocimiento del componente afectivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; finalmente ningún estudiante respondió que **nunca** muestran conocimiento del componente afectivo respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad.

TABLA N.º 8
ACTITUDES DEL COMPONENTE CONDUCTUAL DE
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE QUE TIENEN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Nunca	1	0	0
Raras veces	2	1	5
De vez en cuando	3	1	5
Casi siempre	4	8	40
Siempre			50
Σ			100

FUENTE: Resultado de la aplicación del cuestionario a estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo 2019.



FUENTE: Tabla N.º 8
 ELABORACIÓN: Propia del investigador

Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 10 estudiantes de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico, Yarumayo, equivalente al 50 %, opinaron que **siempre** posee conocimiento del componente conductual respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 8 estudiantes, equivalente al 40 %, respondieron que **casi siempre** posee conocimiento del componente conductual respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 1 estudiante, equivalente al 5 %, refirieron que **de vez en cuando** posee conocimiento del componente conductual respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; 1 estudiantes equivalente al 5 % refirieron que **raras veces** posee

conocimiento del componente conductual respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad; finalmente ningún estudiante respondió que **nunca** muestran conocimiento del componente conductual respecto a actitudes de conservación del medio ambiente de la localidad.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Con la finalidad de elevar el nivel de la investigación y darle carácter científico, se sometió a prueba la hipótesis planteada, de modo que la contrastación sea generalizable.

Prueba de normalidad:

Para verificar si la contrastación de la hipótesis corresponde a una prueba paramétrica o no paramétrica se realizó la prueba de normalidad para los datos generales de las variables de estudios y las dimensiones involucradas en las hipótesis.

1°. Planteo de hipótesis para normalidad

H₀: Las observaciones se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

H_a: Las observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

2°. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

3°. Estadístico de prueba de normalidad: Método de Shapiro Wilk, en razón de que la cantidad de datos es menor que 50.

TABLA N.º 9
Valores de normalidad para los datos de las variables de estudio y las dimensiones involucradas
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Educación en valores ambientales	,302	20	,000	,780	20	,000
Actitud de conservación ambiental	,263	20	,001	,800	20	,001
Componente cognitivo	,230	20	,007	,809	20	,001
Componente afectivo	,230	20	,007	,809	20	,001
Componente conductual	,298	20	,000	,744	20	,000

4°. Decisión: como significancia de los datos de las variables y de las dimensiones involucradas son menores que el nivel de significancia 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula en todos los casos; es decir, las observaciones no se ajustan a una distribución aproximadamente normal.

En ese sentido, la contrastación corresponde a una prueba estadística no paramétrica.

En consecuencia, se realizaron las pruebas correspondientes con la distribución Chi cuadrado mediante tablas de contingencia con prueba de independencia, los mismos que permitieron verificar la relación correspondiente.

Contrastación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

H₀: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental son independientes.

H_a: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental no son independientes.

Donde:

H₀: Hipótesis Nula

H_a: Hipótesis Alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con $(3-1) \cdot (3-1) = 4$ grados de libertad (solo se consideraron el total de escalas que no tienen frecuencias nulas)

c) Determinación del estadístico de la prueba para una tabla de doble entrada.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Chi cuadrado (X^2) mediante el contraste de independencia.

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

e_i: frecuencia esperada (dado que H₀ es verdadera) para la i-ésima categoría

d) Valor crítico de la $X^2_{crítica} = 9,488$

TABLA N.º 10

Tabla de contingencia Educación en valores ambientales * Actitud de conservación ambiental

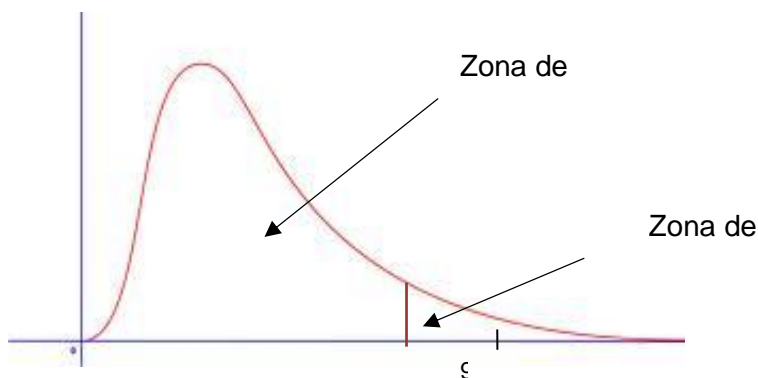
			Actitud de conservación ambiental			Total
			De vez en cuando	Casi siempre	Siempre	
Educación en valores ambientales	De vez en cuando	Recuento % del total	2 10,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 10,0%
	Casi siempre	Recuento % del total	1 5,0%	9 45,0%	1 5,0%	11 55,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	1 5,0%	6 30,0%	7 35,0%
	Total	Recuento % del total	3 15,0%	10 50,0%	7 35,0%	20 100,0%

Fuente: Encuesta y tabla de contingencia en SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,906 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	23,998	4	,000
Asociación lineal por lineal	1,058	1	,000
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,30.



e) **Decisión**

Como el valor calculado de la $x^2_{calculado} = 23,906$ es mayor que la $x^2_{crítica} = 9,488$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental son

independientes, con un nivel de significancia de 0,05, y se concluye que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental no son independientes y están relacionadas significativamente.

Contrastación de las hipótesis específicas

Del mismo modo que la prueba de hipótesis general, se obtuvieron los resultados para las hipótesis específicas:

Contrastación de la hipótesis específica 1

a) Formulación de la hipótesis

H₀: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente cognitivo son independientes.

H_a: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente cognitivo no son independientes.

Donde:

H₀: Hipótesis Nula

H_a: Hipótesis Alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con (3-1). (3-1)=4 grados de libertad (solo se consideraron el total de escalas que no tienen frecuencias nulas)

c) Determinación del estadístico de la prueba para una tabla de doble entrada.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Chi cuadrado (X^2) mediante el contraste de independencia.

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

e_i: frecuencia esperada (dado que H₀ es verdadera) para la i-ésima categoría

d) Valor crítico de la $X^2_{crítica} = 9,488$

TABLA N.º 11

Tabla de contingencia Educación en valores ambientales * Componente cognitivo

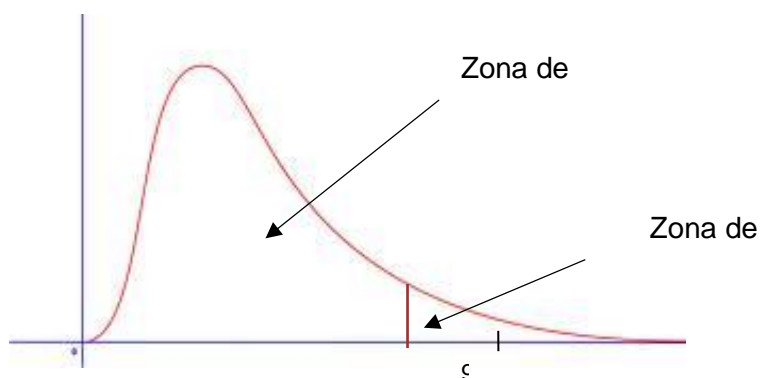
			Componente cognitivo			Total
			De vez en cuando	Casi siempre	Siempre	
Educación en valores ambientales	De vez en cuando	Recuento % del total	2 10,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 10,0%
	Casi siempre	Recuento % del total	2 10,0%	7 35,0%	2 10,0%	11 55,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	2 10,0%	5 25,0%	7 35,0%
Total		Recuento % del total	4 20,0%	9 45,0%	7 35,0%	20 100,0%

Fuente: Encuesta y tabla de contingencia en SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,230 ^a	4	,007
Razón de verosimilitudes	3,605	4	,009
Asociación lineal por lineal	9,077	1	,003
N de casos válidos	20		

a. 9 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.



e) Decisión

Como el valor calculado de la $x^2_{\text{calculado}} = 14,230$ es mayor que la $x^2_{\text{crítica}} =$

9,488, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente cognitivo son independientes, con un nivel de significancia de 0,05, y se concluye que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente cognitivo no son independientes y están relacionadas significativamente.

Contrastación de la hipótesis específica 2

a) Formulación de la hipótesis

H₀: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente afectivo son independientes.

H_a: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente afectivo no son independientes.

Donde:

H₀: Hipótesis Nula

H_a: Hipótesis Alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con (3-1). (3-1)=4 grados de libertad (solo se consideraron el total de escalas que no tienen frecuencias nulas)

c) Determinación del estadístico de la prueba para una tabla de doble entrada.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Chi cuadrado (X^2) mediante el contraste de independencia.

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

e_i: frecuencia esperada (dado que H₀ es verdadera) para la i-ésima categoría

d) Valor crítico de la $X^2_{crítica} = 9,488$

TABLA N.º 12

Tabla de contingencia Educación en valores ambientales * Componente afectivo

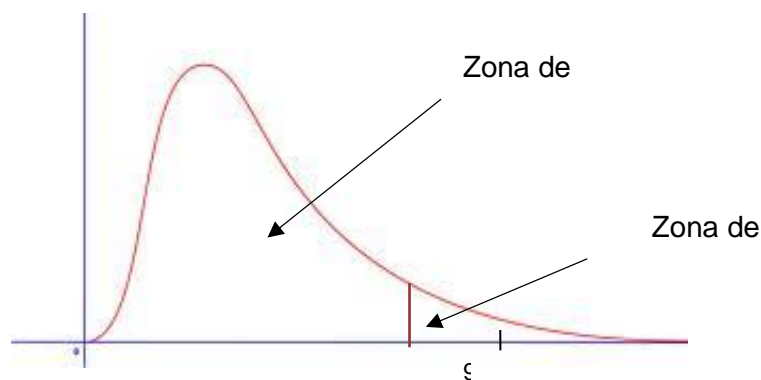
			Componente afectivo			Total
			De vez en cuando	Casi siempre	Siempre	
Educación en valores ambientales	De vez en cuando	Recuento % del total	2 10,0%	0 0,0%	0 0,0%	2 10,0%
	Casi siempre	Recuento % del total	2 10,0%	9 45,0%	0 0,0%	11 55,0%
	Siempre	Recuento % del total	0 0,0%	0 0,0%	7 35,0%	7 35,0%
Total		Recuento % del total	4 20,0%	9 45,0%	7 35,0%	20 100,0%

Fuente: Encuesta y tabla de contingencia en SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,182 ^a	4	,000
Razón de verosimilitudes	31,515	4	,000
Asociación lineal por lineal	15,816	1	,000
N de casos válidos	20	0	

a. 9 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,40.



e) Decisión

Como el valor calculado de la $x^2_{\text{calculado}} = 28,182$ es mayor que la $x^2_{\text{crítica}} = 9,488$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la educación

en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente afectivo son independientes, con un nivel de significancia de 0,05, y se concluye que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente afectivo no son independientes y están relacionadas significativamente.

Contrastación de la hipótesis específica 3

a) Formulación de la hipótesis

H₀: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente conductual son independientes.

H_a: La educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente conductual no son independientes.

Donde:

H₀: Hipótesis Nula

H_a: Hipótesis Alternativa

b) Determinación del nivel de significancia α de la prueba:

Se asume el nivel de significación de $\alpha = 0,05$ con $(3-1).(3-1)=4$ grados de libertad (solo se consideraron el total de escalas que no tienen frecuencias nulas)

c) Determinación del estadístico de la prueba para una tabla de doble entrada.

El estadístico adecuado para la prueba es la distribución Chi cuadrado (X^2) mediante el contraste de independencia.

$$X^2 = \sum_{j=1}^r \sum_{i=1}^k \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Donde:

f_i: frecuencia observada para la i-ésima categoría de la variable de interés.

e_i: frecuencia esperada (dado que H₀ es verdadera) para la i-ésima categoría

d) Valor crítico de la $X^2_{crítica} = 9,488$

TABLA N.º 13

Tabla de contingencia Educación en valores ambientales * Componente conductual

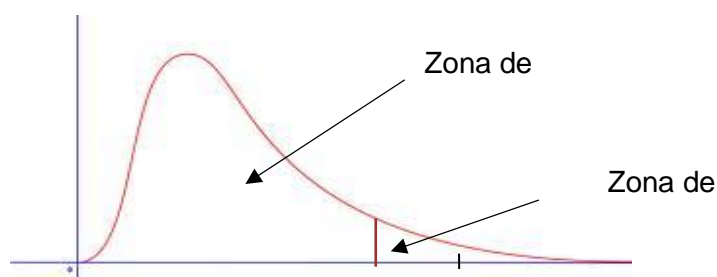
			Componente conductual			Total
			De vez en cuando	Casi siempre	Siempre	
Educación en valores ambientales	De vez en cuando	Recuento	1	1	0	2
		% del total	5,0%	5,0%	0,0%	10,0%
	Casi siempre	Recuento	0	7	4	11
		% del total	0,0%	35,0%	20,0%	55,0%
	Siempre	Recuento	0	2	5	7
		% del total	0,0%	10,0%	25,0%	35,0%
Total		Recuento	1	10	9	20
		% del total	5,0%	50,0%	45,0%	100,0%

Fuente: Encuesta y tabla de contingencia en SPSS

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,221 ^a	4	,016
Razón de verosimilitudes	8,659	4	,070
Asociación lineal por lineal	5,769	1	,016
N de casos válidos	20		

a. 8 casillas (88,9%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,10.



e) Decisión

Como el valor calculado de la $\chi^2_{\text{calculado}} = 12,221$ es mayor que la $\chi^2_{\text{crítica}} = 9,488$, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al

componente conductual son independientes, con un nivel de significancia de 0,05, y se concluye que la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental respecto al componente conductual no son independientes y están relacionadas significativamente.

5.3. Discusión de resultados

Contrastación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados arribados en la presente investigación están sustentados y corroborados por las teorías y conocimientos científicos en el campo de la educación en valores ambientales, tales como Las Naciones Unidas (1992, p. 20), en la Conferencia sobre el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, sostiene que *la educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.* Consideramos que la educación en valores ambientales desarrollada desde los espacios sociales y educativos son fundamentales para generar una cultura ecológica y ambiental en los estudiantes y en la comunidad, debido a que en los últimos tiempos la contaminación ambiental y la extinción de los recursos naturales se va acelerando por la irresponsabilidad del estado, poco compromiso de las instituciones u organizaciones, así como con la indiferencia de la propia sociedad. Entonces, urge la necesidad de desarrollar proyectos medio ambientales desde las instituciones educativas con la finalidad de inculcar en los estudiantes y demás actores sociales, el desarrollo de la educación

en valores ambientales relacionadas al valor ecológico, valor económico, valor lúdico, valor científico y valor estético que se le debe dar al contexto medio ambiental que le rodea a la sociedad. Como plantea las Naciones Unidas, la educación ambiental debe tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad, tales como lo ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético. *La educación ambiental desarrollada desde las instituciones educativas debe ser enfocada como un proceso continuo y permanente; debe tener un enfoque inter disciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario; debe desarrollarse acciones concretas de participación activa en la prevención y solución de problemas ambientales relacionada a la conservación, protección y defensa de los espacios geográficos (suelo y subsuelo) los recursos faunísticos, los recursos florísticos, la hidrografía y la climatología, ya que estos elementos constituyen la base de la existencia de los seres humanos sobre la faz de la tierra. Por otra parte, las Naciones Unidas (1992, p22), en el Tratado de Educación Ambiental, establece que la educación ambiental para una sociedad sustentable, equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en respeto de las formas de vida.* Efectivamente la educación en valores ambientales desarrolladas a través de estrategias y contenidos curriculares y extra curriculares desde las instituciones educativas conlleva a que los estudiantes demuestren en forma vivencial a través de actitudes de conservación del medio ambiente en el componente cognitivo, componente conductual, componente afectivo. El ministerio de educación (2016,p17), en el Currículo Nacional respecto al enfoque ambiental refiere *los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático al nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la*

desigualdad social (...), implica desarrollar practicas relacionadas con la conservación de la diversidad del suelo y el aire el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenible.

Compartimos con los planteamientos del Ministerio de Educación respecto a la educación ambiental enfocada y desarrollada desde las instituciones educativas, ya que esta constituye uno de los pocos espacios sociales que se desarrollan curricularmente las competencias, capacidades, conocimientos, desempeños y valores inherentes a la conservación, protección y defensa de los recursos naturales y medio ambientales que se encuentran en el contexto. El desarrollo responsable y sostenible de un conjunto de acciones sociales y pedagógicas sobre el medio ambiente a la larga repercutirá en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

Para medir el nivel de conocimiento sobre la educación en valores ambientales y saber el nivel de actitudes de conservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo, Huánuco, se han estructurado y se han aplicado un cuestionario que estuvo organizado por la variable 1 educación en valores ambientales con sus dimensiones valor ecológico, valor económico, valor lúdico, valor científico y valor estético y, la variable 2 actitudes de conservación del medio ambiente en su componente cognitivo, componente afectivo y componente actitudinal.

Con las bases teóricas descritas contrastamos y validamos los resultados de la investigación respecto a la relación existente entre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” de Andas Chico, Yarumayo, Huánuco.

Contrastación de la hipótesis con las investigaciones

La hipótesis planteada que a la letra dice: “Ha: Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria I. E “Enrique López Albújar” de Andas Chico Yarumayo, Huánuco”, queda validada mediante la exposición de la investigación y corroborado por los resultados de la aplicación de un cuestionario de carácter valorativo a veinte estudiantes del nivel secundaria de la mencionada institución educativa.

La hipótesis *“Existe relación positiva entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico Yarumayo, Huánuco”*, queda validada con la exposición de los resultados, donde 10 estudiantes, equivalentes al 50 % (tabla N.º 1), manifestaron que *siempre* tienen el valor ecológico de su entorno ambiental, 8, equivalente al 40 %, *siempre* poseen valor económico de su entorno ambiental, 8 estudiantes, equivalente al 40 %, *siempre* tienen valor lúdico de su entorno ambiental, 11 estudiantes, equivalente al 55 %, *siempre* poseen valor científico de su entorno ambiental y 9 estudiantes, equivalente al 45 %, *siempre* tienen valor estético de su entorno ambiental (respecto a la variable 1: educación en valores ambientales) y 9 estudiantes, equivalente al 45 %, *siempre* poseen

actitudes de conservación del medio ambiente, respecto al componente cognitivo (tabla N.º 2, variable 2: actitudes de conservación de medio ambiente).

La sub hipótesis *“Existe relación positiva entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo en estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico Yarumayo, Huanuco”*, queda validada con los resultados facticos, donde entre 8 y 11 estudiantes, equivalente del 40 % al 55 %, poseen educación en valores ambientales, respecto al valor ecológico de su entorno ambiental (tabla N.º1), valor económico de su entorno ambiental (tabla N.º2), valor lúdico de su entorno ambiental (tabla N.º3), valor científico de su entorno ambiental (tabla N.º4), valor estético de su entorno ambiental (tabla N.º5), respecto a la variable 1: educación en valores ambientales, y 10 estudiantes, equivalentes al 50 %, siempre poseen actitudes de conservación medio ambiental, respecto al componente afectivo (tabla N.º7) en relación a la variable N.º 2: actitudes de conservación del medio ambiente.

La sub hipótesis *“Existe relación positiva entre la educación en valores ambientales y el componente conductual en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico”*, queda validada con los resultados facticos, donde entre 8 y 11 estudiantes equivalente del 40 % al 55 % poseen educación en valores ambientales, respecto al valor ecológico de su entorno ambiental (tabla N.º1), valor económico de su entorno ambiental (tabla N.º2), valor lúdico de su entorno ambiental (tabla N.º 3), valor científico de su entorno ambiental (tabla N.º4), valor estético de su entorno ambiental (tabla N.º 5), respecto a la variable 1: educación en valores ambientales, y 10 estudiantes, equivalentes al 50 %, siempre poseen actitudes de conservación medio ambiental,

respecto al componente conductual (tabla N.º 8) en relación a la variable N.º 2: actitudes de conservación del medio ambiente.

Estos resultados están contrastados con los resultados de las investigaciones a nivel de tesis de posgrado, tales como *Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa (2015)* perteneciente a Cerrón, A., Delgado, G. y Leticia, E., quienes en sus conclusiones dicen a) Al desarrollar una didáctica creativa como propuesta de educación ambiental, se permitió articular componentes teóricos y prácticos, que han llevado a los estudiantes a dinamizar sus prácticas ambientales. En estos procesos, potenciar la creatividad implica un reconocimiento de los entornos, generando sentido de pertenencia con el medio ambiente b) De acuerdo con los resultados obtenidos en el análisis de los procesos, el desarrollo de los valores ambientales, se logra en la medida en que se reflexiona sobre la manera de educar acerca del medio ambiente en las escuelas, llevando al estudiante a encontrar sentido a su participación en el cuidado ambiental. Lo anterior se vio influenciado por la necesidad de crear estrategias metodológicas desde la didáctica creativa. En este sentido, los valores ambientales están sustentados en la conciencia de los sujetos y la consecuente realidad, por ende, el proceso de transformación ambiental. Por nuestra parte compartimos con las conclusiones indicadas por los referidos estudiosos toda vez que las competencias los conocimientos y desempeños desarrolladas teórica metodológica y prácticamente desde los espacios educativos contribuyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes, para que se involucren con el cuidado la protección y la defensa de sus recursos orográficos, faunísticos, florísticos, hidrográficos y climatológicos. Por otro lado, en la tesis *una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la I. E Playa*

Rica, en el municipio el tambo-cauca (2017), pertenecientes a Velásquez, Y., en una de las conclusiones dice con la realización del rincón ambiental y el periódico mural, se generaron cambios en el aspecto motivacional en los estudiantes, debido a que cada uno de ellos, se esforzaron en realizar búsquedas de temáticas, se delegó la organización de espacios y la creación de mensajes ambientales, contribuyendo a su propia auto formación ambiental y humana. Es así como la inclusión de conceptos, actividades y documentación ambiental dentro de las asignaturas orientadas en el currículo de la institución educativa, se fortaleció el desarrollo de una educación ambiental integral y significativa, al mismo tiempo que se resaltó la voluntad, la participación y el liderazgo de los estudiantes de los grados cuarto y quinto, frente a las propuestas realizadas. Compartimos con la conclusión arribada en líneas precedentes en el sentido de que las actividades y las acciones vivenciales que realizan la comunidad educativa repercuten significativamente en acciones concretas medio ambientales de los estudiantes.

5.4. Aporte científico de la investigación

Los resultados arribados en la presente investigación están orientadas a dar una mirada holística, sistémica y transdisciplinar de la educación ambiental, enfocada desde los espacios sociales y educativos. En el campo social contribuirá en la generación de una nueva conciencia en los estudiantes en la conservación, protección y defensa de los recursos naturales y medio ambientales de su entorno. En el campo educativo contribuirá para las instituciones educativas incorporen en su diversificación y contextualización curricular, tópicos referidos a la conservación y valoración de los recursos naturales y medio ambientales, transversalizando su desarrollo en todas las áreas curriculares.

CONCLUSIONES

- a. Los resultados reflejan que existe relación positiva entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental, respecto al componente cognitivo, con un nivel de significancia de 0,05, según la opinión de la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” Andas chico, Yarumayo, Huánuco.
- b. Los resultados reflejan que existe relación positiva entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental, respecto al componente afectivo, con un nivel de significancia de 0,05, según la opinión de la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” Andas chico, Yarumayo, Huánuco,
- c. Los resultados reflejan que existe relación positiva entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental, respecto al componente conductual, con un nivel de significancia de 0,05, según la opinión de la mayoría de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” Andas chico, Yarumayo, Huánuco.

SUGERENCIAS

- a.** La Institución Educativa “Enrique López Albújar” Andas chico, Yarumayo, Huánuco, en alianza estratégica con las instituciones medio ambientales, deben propiciar la ejecución de proyectos orientadas al fomento de la educación en valores ambientales para desarrollar competencias cognitivas medio ambientales en los estudiantes.
- b.** Los docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente y de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Enrique López Albújar” Andas chico, Yarumayo, Huánuco, deben desarrollar proyectos curriculares inter áreas relacionadas en la educación en valores ambientales orientadas al desarrollo de las competencias valorativas medio ambientales en los estudiantes.
- c.** Las autoridades locales y comunales, en alianza con INRRENA y la UGEL Huánuco, deben realizar talleres de sensibilización sobre la conservación de los recursos naturales y medio ambientales, a fin de desarrollar conciencia ecológica en la comunidad y de esta manera preservar los recursos que están en proceso de extinción

REFERENCIAS

- Arauco, (2017). *Relación de estilos de aprendizaje y actitud de conservación ambiental en estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Cantuta: Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1288/TM%20CE-Ed%203081%20A1%20-%20Arauco%20Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amerigo, M. (2000). *Los valores y creencias medio ambientales sobre dilemas ecológicos*. España: Editorial Eudema.
- Badii, M., Guillén, A. y Abreu, J. L. (2000). *Perspectivas de valores con énfasis en valores ecológicos*. México. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v2-n1/2\(1\)%2089-97.pdf](http://www.spentamexico.org/v2-n1/2(1)%2089-97.pdf)
- Botello, J. J. (2012). *Los valores ambientales en un grupo de niños de la comunidad urbana Pioneros de Mexicali, B.C.* Mexicali: Universidad Pedagógica de la Unidad Mexicali. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/93976223/tesis-maestria-en-Educacion-Ambiental-Ps-Jaime-Botello-Valle>.
- Castro (2001.) *Naturaleza y función de las actitudes ambientales*. España: Editorial Pirámide
- Cedeño, J. (2016). *Programa educativo para la promoción de los valores ambientales desde el Liceo Bolivariano “Ciudad de Nutrias”, ubicado en el Estado, Barinas*. Valencia: Facultad de Ciencias de la Educación Dirección de Postgrado

Maestría en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo.

Recuperado de

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4059/jcedec%C3%B1o.pdf?sequence=1>

Centro de Investigaciones de Economía Internacional (2013). *Medio ambiente y economía. México: Observatorio Económico Latinoamericano*. Recuperado de:

<http://www.obela.org/contenido/medio-ambiente-economia>

Corral V. (2001). *Comportamiento pro ambiental primera introducción al estudio de las conductas protectores del ambiente*. España: Editorial Resma

Cerón, A., Delgado, G. y Leticia, E. (2015). Desarrollo de valores ambientales a través de una didáctica creativa. Fundación Universitaria

Chulia, E. (1995). *La conciencia ambiental de los españoles en los noventa*. España: Editorial ASPresearchpaper.

Cumbre pueblos (s.a.). *Medio ambiente*. Recuperado de:
<https://cumbrepuebloscop20.org/medio-ambiente/>

Corraliza, J. A. (2000). *Medio ambiente y Comportamiento Humano*. España: Editorial Resma.

Ehrlich, P.R. y A.H. Ehrlich. 1972. *Population Resource Environment*. Freeman and Company.

Estrada, E. R. y Yndigoyen, M. B. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los Alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 6069 UGEL 01 Villa El Salvador*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/vitstream/handle/UCV>

Fernández, A. (2014). *Juegos para aprender a cuidar el medio ambiente*. Recuperado de:

http://www.consumer.es/web/es/medio_ambiente/urbano/2014/05/12/219895.php

Franco, V. C. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017*. Lima: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14995/Franco_SVC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamera, A. (2008). *La Conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: conclusiones reflexiones de un estudio en el ámbito*. España: Editorial Agomera

Herradón, B. (2012). *La ciencia y su impacto en la sociedad*. Madrid: Fundación para conocimiento. Recuperado de:

<http://www.madrimsd.org/blogs/quimicaysociedad/2012/04/30/133210>

III Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2001). Recuperado De: http://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/III_Congreso_EA_Memorias.pdf

Kuhn, T.S. (1977). *The Essential Tension*. University of Chicago Press Chicago.

Ley General del Ambiente Ley N° 2861. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>

Los Libertadores. *Recuperado de*

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/634/Cer%C3%B3nAmparo.pdf?sequence=2>

- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Recuperado de www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf, fecha 16 de agosto de 2019.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: UNESCO
- Naciones Unidas (1992). *Conferencia sobre el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <http://www.ubedu/geocrit/coloquio2012/actas/06-b-Renjifo.pdf>. Fecha 16 de agosto de 2019.
- Naciones Unidas (1992). *Tratado de Medio Ambiente*. Recuperado de <http://www.ubedu/geocrit/coloquio2012/actas/06-b-Renjifo.pdf>. Fecha 16 de agosto de 2019.
- Ordoñez, F. (2013). *Educación ambiental ante la crisis del medio ambiente del planeta: Avances y retos en el marco de los acuerdos internacionales*. México: Recuperado de: <http://132.248.9.195/ptd2014/enero0707606/07076>
- Osorio, C. (1999). *Socialización en Educación Ambiental*. Módulo de Taller. Santiago de Cali: Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca CVC.
- Osorio, C. (1999). *Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI*. Barcelona: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin11.htm>
- Sauvé, L. (1994). *Por una educación relativa*. Canadá: Editorial Guerin.
- Tierno, B. (1996). Valores Humanos. Valores ambientales. Recuperado de <https://www.temasambientales.com/2017/03/valores-ambientales.html>
- Valores ambientales. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/307891202/Los-Valores-Ecologicos>)

Velásquez, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio El Tambo-Cauca*. Manizales-Colombia: Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Recuperado de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, J. (2017). *Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco, 2014*. Lima: Escuela de Posgrado de Maestría de la Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1420/JVILLANUEVAB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N.º 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBÚJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO-HUÁNUCO 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables
¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019?	Determinar qué relación existe entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019.	Ha: Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental de los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019.	Variable “X” Educación en valores ambientales. Variable “Y” Actitud de conservación ambiental
Problema específico.	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones
<p>a. ¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo en los estudiantes del nivel secundaria la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre la educación en valores ambientales y el componente conductual en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco?</p>	<p>a. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.</p> <p>b. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.</p> <p>c. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente conductual en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.</p>	<p>No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.</p> <p>Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.</p> <p>No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.</p> <p>Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.</p> <p>No existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente conductual de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.</p> <p>Existe relación directa entre la educación en valores ambientales y el componente conductual de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Enrique López Albújar de Andas Chico.</p>	<p>Variable “X”</p> <p>a) Respeto ambiental</p> <p>b) Sensibilidad ambiental</p> <p>c) Protección ambiental</p> <p>d) Responsabilidad ambiental</p> <p>Variable “Y”</p> <p>e) Componente cognitivo.</p> <p>f) Componente afectivo.</p> <p>g) Componente conductual</p>



ANEXO N° 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO



TÍTULO: EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO-HUÁNUCO 2019

OBJETIVOS

General:

Determinar qué relación existe entre la educación en valores ambientales y las actitudes de conservación ambiental en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco, 2019.

Específicos:

- a. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente cognitivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.
- b. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente afectivo en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.
- c. Establecer la relación que existe entre la educación en valores ambientales y el componente conductual en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. “Enrique López Albújar” de Andas Chico-Yarumayo, Huánuco.

Procedimientos: Los procedimientos que se han llevado a cabo con los participantes en la investigación son: Primero, se ha realizado la consulta personal si deseaban formar parte de la investigación. Segundo, si aceptaban a continuación se hizo la consulta, si podían responder el cuestionario, quedando confirmado su aceptación y compromiso de participar en la resolución del cuestionario.

Riesgos e inconvenientes: El lugar de aplicación del cuestionario, fue un poco distante de la ciudad de Huánuco y, un poco de temor y demora de los estudiantes de la muestra de estudio en responder con facilidad el cuestionario, han sido nuestros únicos inconvenientes.

Derechos: El derecho principal de los participantes ha sido respetar su voluntad, sobre su libertad de aceptar o no de participar en la investigación.

Confidencialidad: El investigador se ha comprometido en respetar en todos los extremos la confidencialidad de cada participante, de no revelar la identidad de los encuestados y no usar la información para otros fines que no sea esta investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MENCION: GESTIÓN AMBIENTAL



CUESTIONARIO

Apreciable estudiante

El presente cuestionario tiene por propósito recoger información sobre la educación en valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Enrique López Albújar de Andas Chico; por lo que le invoco contestar con veracidad y sinceridad marcando con un aspa (X) las respuestas que más se ajustan a su práctica cotidiana.

Leyenda				
Siempre	Casi siempre	De vez en cuando	Raras veces	Nunca
5	4	3	2	1

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	enrique López Albújar	Sección	
Lugar	Andas Chico	Edad	16
Nivel	Secundario	Sexo	F
Grado	5to	Zona	Andas Chico

II. EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES

Dimensiones	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
Valor ecológico	• Muestras identificación con la flora de tu comunidad	X				
	• Muestras identificación con la fauna de tu comunidad	X				
	• Respectas los recursos hidrográficos de tu comunidad				X	
	• Cuidas los suelos de tu comunidad		X			
Valor económico	• Muestras reconocimiento a la flora como parte de la economía comunal		X			
	• Muestras reconocimiento a la fauna como parte de la economía comunal	X				
	• Muestras reconocimiento a los recursos hidrográficos como parte de la economía comunal				X	
	• Muestras reconocimiento del espacio geográfico como parte del desarrollo económico de la comunidad				X	
Valor lúdico	• Muestras reconocimiento de la flora como recurso lúdico de la comunidad		X			
	• Muestras reconocimiento de la fauna como recurso lúdico de la comunidad		X			
	• Muestras reconocimiento de los recursos hidrográficos como medio lúdico de la comunidad	X				
	• Muestras reconocimiento del espacio geográfico como recurso lúdico de la comunidad	X				
Valor científico	• Muestras reconocimiento de la flora como parte del conocimiento científico de la comunidad	X				
	• Muestras reconocimiento de la fauna como parte del conocimiento científico o de la comunidad		X			

	<ul style="list-style-type: none"> Muestras reconocimiento de la hidrografía como parte del conocimiento científico de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras reconocimiento del espacio geográfico como fuente del conocimiento científico de la comunidad 	X				
Valor estético	<ul style="list-style-type: none"> Muestras reconocimiento de la flora como parte de la belleza paisajística de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras reconocimiento de la fauna como parte de la belleza paisajística de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras reconocimiento de la hidrografía como parte de la belleza paisajística de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras reconocimiento del espacio geográfico como parte de la belleza paisajística de la comunidad 		X			

III. ACTITUDES DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Dimensiones	Indicadores	Valoración				
		5	4	3	2	1
Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Posees conocimiento de la importancia de la flora de la comunidad 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Posees conocimiento de la importancia de la fauna de la comunidad 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Posees conocimiento de la importancia de los recursos hidrográficos de la comunidad 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Posees conocimiento de la importancia del espacio geográfico de la comunidad 		X			
Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Muestras cuidado y protección de los recursos florísticos de la comunidad 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras cuidado y protección de los recursos faunísticos de la comunidad 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras cuidado y protección de los recursos hidrográficos de la comunidad 		X			
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras cuidado y protección del espacio geográfico de la comunidad 		X			
Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> Respetas los recursos florísticos de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Defiendes los recursos faunísticos de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Respetas los recursos hidrográficos de la comunidad 	X				
	<ul style="list-style-type: none"> Muestras cuidado los espacios geográficos de la comunidad 	X				

Huánuco, mayo de 2019

ANEXO N° 04
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MENCION: GESTIÓN AMBIENTAL



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS PERSONALES

Grado académico, nombres y apellidos del experto	DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Dr. Adalberto Luces Cabello
Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Nicolás Camacho Villegas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con					3
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel	3	3	3	3	
	4. Alto nivel					
PUNTAJE TOTAL						15
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						18.75

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/16 x puntaje total = 1,25 x puntaje total.

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....			
.....			
Huánuco, 12 de JUNIO de 2019	22491809		960 85 85 11
Lugar y fecha	D.N.I.	firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MENCION: GESTIÓN AMBIENTAL



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS PERSONALES

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Doctor en Ciencias de la Educación, Dr. Heiber P. Echevarría Rodríguez.
Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Nicolás Camacho Villegas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con					3
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel	3	3	3	3	
	4. Alto nivel					
PUNTAJE TOTAL						15
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						18,75

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/16 x puntaje total = 1,25 x puntaje total.

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....			
.....			
Huánuco, 12 de junio 2019. de 20.....	22669203		985726195
Lugar y fecha	D.N.I.	firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MENCION: GESTIÓN AMBIENTAL



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS PERSONALES

Grado académico, nombres y apellidos del experto	D. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN VICFREDO ANTONIO SOTIL CORTAVARRI
Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Nicolás Camacho Villegas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con					3
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel	3	3	3	3	
	4. Alto nivel					
PUNTAJE TOTAL						15
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						18,75

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/16 x puntaje total = 1,25 x puntaje total.

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....			
.....			
Huánuco, de Junio de 2019	22417860		962622399
Lugar y fecha Huánuco 12/6/19	D.N.I.	firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MENCION: GESTIÓN AMBIENTAL



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS PERSONALES

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Doctor en ciencias de la Educación Dr. Melecio Paragua Morales
Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Nicolás Camacho Villegas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Ítems	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con					3
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel	3	3	3	3	
	4. Alto nivel					
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con					3
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel	3	3	3	3	
	4. Alto nivel					
PUNTAJE TOTAL						14
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						17,5

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/16 x puntaje total = 1,25 x puntaje total.

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			(A)	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....			
.....			
Huánuco, 12 de junio de 2019	22400343		945 972 094
Lugar y fecha	D.N.I.	firma del experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
MENCION: GESTIÓN AMBIENTAL



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS PERSONALES

Grado académico, nombres y apellidos del experto	Doctor en Filosofía Dr. Arturo Lucas Cabello
Institución donde labora	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
Nombre del instrumento	Cuestionario
Autor del instrumento	Nicolás Camacho Villegas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	Í	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD	PROMEDIO
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con					4
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel					
	4. Alto nivel	4	4	4	4	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	1. No cumple con					3
	2. Bajo nivel					
	3. Moderado nivel	3	3	3	3	
	4. Alto nivel					
PUNTAJE TOTAL						15
PUNTAJE EXPRESADA EN EL SISTEMA VIGESIMAL						18.75

III. ESCALA DE CALIFICACIÓN: 20/16 x puntaje total = 1,25 x puntaje total.

CUALITATIVA		CUANTITATIVA	CUALITATIVA		CUANTITATIVA
E	MUY DEFICIENTE	00 - 05	C	REGULAR	11 - 13
D	DEFICIENTE	06 - 10	B	BUENO	14 - 17
			A	EXCELENTE	18 - 20

IV. OPINIÓN DE APLICACIÓN: () VÁLIDO () MEJORAR () NO VÁLIDO

V. RECOMENDACIONES:

.....

Huánuco, de de 20.....	22490418		943932002
Lugar y fecha	D.N.I.	firma del experto	Teléfono

NOTA BIOGRÁFICA



NICOLÁS CAMACHO VILLEGAS

Nací el 2 de junio de 1973, en Andas Chico (Yarumayo-Huánuco). Hijo Víctor Camacho Lustre y Guillermina Villegas Tacuache. Mis estudios de educación primaria lo realicé en el C.E. 32132 de Andas Chico; estudios de educación secundaria en el Colegio Nacional Leoncio Prado de Huánuco. De profesión Sociólogo, egresado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Magíster en medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, Mención Gestión Ambiental. Cargo desempeñado como Jefe Zonal del Instituto Nacional de Radio y Televisión del Perú IRTP– Filial Huánuco y Pasco (1997-2011). Actualmente laboro como docente en la Escuela Policial PNP de Santa María del Valle Huánuco (2012-2020).



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día **lunes 23 DE DICIEMBRE DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA
Dra. Narda Socorro TORRES MARTINEZ
Mg. Nancy Evelyn HERRERA MILLA

Presidente
Secretaria
Vocal

Asesor de tesis: Dr. Andrés Avelino CAMARA ACERO (Resolución N° 0781-2019-UNHEVAL/EPG-D)

El aspirante al Grado de Maestro en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, mención en Gestión Ambiental, Don, Nicolás CAMACHO VILLEGAS.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **“EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. “ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR” DE ANDAS CHICO, YARUMAYO – HUÁNUCO 2019”**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Dieciseis (16)
Equivalente a Bueno, por lo que se declara Aprobado
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas de 23 de diciembre de 2019.


PRESIDENTE
DNI N° 04825627


SECRETARIA
DNI N° 22422988


VOCAL
DNI N° 22417217

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01501-2019-UNHEVAL/EPG)

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: **CAMACHO VILLEGAS, NICOLÁS**

DNI: **22510501** Correo electrónico: **nicolascamachovillegas@gmail.com**

Celular: **935761456**

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría	: MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
Mención	: GESTIÓN AMBIENTAL

Grado Académico obtenido: **MAESTRO**

Título de la tesis:

EDUCACIÓN EN VALORES AMBIENTALES Y ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. "ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR" DE ANDAS CHICO, YARUMAYO-HUÁNUCO 2019

Tipo de acceso que autoriza el Autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 07/01/2021

Firma del autor y/o autores: