

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2018

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MEDICO CIRUJANO

TESISTA:

VICTOR FRANS HERRERA SALGADO

ASESOR:

Mg. JOEL TUCTO BERRIOS

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar hasta este punto, por haberme brindado salud para lograr todos mis objetivos.

A mi madre Silvia quien es mi vida, por haberme apoyado en cada momento, por sus consejos, por la permanente motivación y por quererme mucho.

A mi padre Constantino quien es mi guía, por su ejemplo de perseverancia, por mostrarme el valor de salir adelante y por su amor.

A mi querida hermana Silvia Milagros por su apoyo y cariño incondicional.

A mi Papá Pancho que me cuida desde el cielo. A mis familiares y amigos que siempre están presentes en todos los momentos de mi vida.

Y a todos los pacientes que yacen en un hospital en busca de alivio para su padecimiento, permitiéndonos aprender en ellos esta noble profesión.

AGRADECIMIENTO

Comienzo dando gracias a Dios por darme la vida, salud y fortaleza para poder culminar este proyecto. A la vez, darle eternas gracias a mis padres quienes estuvieron de manera incondicional con cada paso y decisión que tomé, quienes fueron mi apoyo moral y material para no desfallecer en el transcurso de mi formación.

Así mismo mi más sincero agradecimiento al Mg. Joel Tucto Berrios, asesor especialista de esta tesis, por guiarme y brindarme su tiempo, paciencia y experiencia en la realización de la misma.

A la vez, agradecer al Dr. Bernardo Dámaso Mata, coordinador responsable del curso de Tesis I y II, por su instrucción, apoyo y observación minuciosa de cada paso dado en la elaboración de esta tesis.

Este trabajo va dedicado a todas aquellas personas que de una u otra manera apoyaron al desarrollo de la misma.

RESUMEN

Introducción. En el Perú y el mundo, la deserción universitaria es un problema socioeducativo que afecta a un número importante de estudiantes, generando un alto impacto personal y socioeconómico. **Objetivo.** Determinar la asociación entre nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción universitaria. **Material y métodos.** Investigación cuantitativa, observacional y transversal. La población fue de 47 estudiantes no registrados en las carreras de Medicina Humana y Odontología en 2018. Se utilizó un cuestionario con las preguntas necesarias para obtener la información. **Resultados.** Los resultados indicaron el predominio del sexo femenino. Se encontró asociación significativa entre las variables nivel socioeconómico, vocación y motivo de deserción con la deserción universitaria, además el 87,2% del total desertó parcialmente y el 12,8% totalmente. **Conclusiones.** El diseño utilizado y su aplicación con la encuesta, permitió conocer el motivo de la deserción de estudiantes universitarios. Se pudo comprobar que las principales causas de deserción en la Facultad de Medicina fueron el factor socioeconómico y la vocación profesional, pues se encontró una asociación significativa. Con respecto al factor hábitos de estudio, los estudiantes no indicaron que este sea una causa de su deserción.

Palabras clave: Abandono escolar; clase social; hábitos; vocación.

ABSTRACT

Introduction. In Peru and the world, university desertion is a socio-educational problem that affects an important number of students, leading to a high personal and socioeconomic impact. **Objective.** To determine the association between socioeconomic status, study habits and vocation with university desertion. **Material and methods.** Quantitative, observational, cross-sectional investigation. The population was 47 students not registered in Human Medicine and Dentistry careers in 2018. A questionnaire was used with the necessary questions to obtain the information. **Results.** The results indicated the predominance of the female sex. A significant association was found between the variables socioeconomic level, vocation and reason for desertion with university desertion, in addition 87.2% of the total deserted partially and 12.8% totally. **Conclusions.** The design used and its application with the survey, allowed to know the reason for desertion of university students. It was possible to verify that the main causes of desertion in the Faculty of Medicine were the socioeconomic factor and the professional vocation, because a significant association was found. with regard to the study habits factor, the students did not indicate that this is a cause of their desertion.

Keywords: Student dropouts; social class; habits; vocation

ÍNDICE

	pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Fundamentación del problema de investigación	13
1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos ...	17
1.3 Formulación de objetivos generales y específicos	17
1.4 Justificación	18
1.5 Limitaciones	19
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicos	20
1.7 Variables	22
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables	23
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes	25
2.1.1. Nivel internacional	25
2.1.2. Nivel latinoamericano	30
2.1.3. Nivel nacional	34
2.1.4. Nivel regional	38
2.2 Bases teóricas	39
2.2.1. Estudiante de la facultad de medicina	39
2.2.2. Deserción de estudiante	40
2.2.3. Nivel socioeconómico (NSE)	44
2.2.4. Hábitos de estudio	47
2.2.5. Vocación	49
2.3 Definición de términos	53
CAPÍTULO III	55

METODOLOGÍA	55
3.1 Población	55
3.2 Muestra	57
3.3 Nivel y tipo de estudio	57
3.4 Diseño de investigación	57
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos	58
3.6 Validación y confiabilidad del instrumento	59
3.7 Procesamiento	60
3.8 Tabulación y análisis de datos	60
3.9 Consideraciones éticas	61
CAPÍTULO IV	63
DISCUSIÓN	63
CAPÍTULO V	68
RESULTADOS	68
Tabla Nº 1	68
Tabla Nº 2	69
Tabla Nº 3	73
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
ANEXOS	81
Anexo 1	81
Anexo 2	83
Anexo 3	85
Anexo 4	87
Anexo 5	97
Anexo 6	98
NOTA BIOGRÁFICA	99

INTRODUCCIÓN

La deserción universitaria es actualmente uno de los problemas más importantes y trascendentes mundialmente por los múltiples efectos socioeconómicos que genera (1). Pero además no deja de ser un tema complicado y multifactorial ya que trae consecuencias trágicas para el futuro profesional de los estudiantes y no puedan culminar con su carrera profesional (2), por lo que se realizó este trabajo de investigación, para determinar que tanta asociación hay entre el nivel socioeconómico, vocación y hábitos de estudio con la deserción universitaria.

En Estados Unidos la deserción alcanza 55%, en América Latina 47% de la población estudiantil. En España un 19% de universitarios dejan la universidad en el primer periodo de su carrera ocasionando 1500 millones de euros en pérdidas anuales al gobierno español (1). Datos proporcionados por la Universidad de Zaragoza refiere un índice de deserción de 26,5% (3). Un estudio hecho en la universidad de Antioquia en la carrera de odontología entre 2004 y 2014 demostró que la deserción se debió a problemas académicos (37,5%), por cambio de carrera (31,3%), por razones económicas (18,8%) y 6,2% por mudarse a otra ciudad (4); mientras que otro realizado en Cúcuta muestra que los factores fueron: síntomas de depresión y ansiedad, falta de vocación, mala relación con los maestros y pertenecer a un nivel socioeconómico bajo (5), por tanto hay varios factores causales de deserción.

En cuanto al tipo de deserción, un estudio en Bogotá en los años 2003 y 2008, muestran que la deserción total en fue de 47% y 36% respectivamente y la deserción parcial fue de 29% y 36% (6), por tal razón una de las mayores causas para la deserción fue el factor académico

En Perú el abandono alcanza el 30%, debido a orientación vocacional deficiente y problemas económicos. En el 2017 se proyectó que de 300 mil estudiantes que ingresarían a distintas casas universitarias, al menos 50 mil jóvenes desertarán, de los cuales 70% serían escuelas privadas y el 30% restante de públicas (7). Bajo rendimiento académico, repetir el año, ausencia de técnicas de estudio, tienen que ver con la disgusto académico ocasionado por la escasez de centros pedagógicos que permitan orientar mejor a un estudiante a elegir una carrera idónea (8), en general la variable vocación determina el grado de deserción.

El investigador Broc (2011), recomienda tener un adecuado hábito de estudio desde su ingreso universitario, de igual modo refiere tener en cuenta que la asistencia a clase así como la dedicación favorecen la adaptación universitaria (9). Por lo tanto, el rendimiento académico, previo al ingreso en las universidades influye considerablemente en la permanencia del alumno universitario.

Gury (2011) demuestra que aquellos estudiantes de quienes sus padres desarrollan trabajos netamente manuales como lavar, cocinar,

planchar son más propensos a desertar. Y refiere que los padres con un título profesional incitan a sus hijos a seguir sus estudios y consigan graduarse. Por tanto el abandono es un conjunto de factores de los cuales destaca el nivel socioeconómico (1).

En Perú, la deserción en las carreras de salud a través de un estudio hecho por Logros.edu.pe va creciendo cada año teniendo como factores a la falta de vocación (50%), falta de economía (40%) y por otros factores (10%); dentro de ellos está la carga universitaria (10). Aunque haya estudios, actualmente no existe una base estadística actualizada que haga referencia al problema de deserción en las carreras de salud

Por lo anterior expuesto entonces la deserción no deja de ser un tema complicado y multifactorial que trae consecuencias trágicas para el futuro profesional. A partir de lo anterior se buscó con este estudio asociar factores específicos con la deserción. El objetivo consiste en demostrar asociación entre nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación profesional con la deserción. Con los resultados del estudio se aguarda contribuir con el mejoramiento de programas orientados a reducir la deserción en la Educación Superior.

Como limitaciones de este trabajo de investigación destacamos, en primer lugar, que existe múltiples factores asociados a la deserción universitaria y no es factible estudiarlos en conjunto, por ese motivo estamos

considerando 3 factores que son de mayor frecuencia. En segundo lugar, existe una falta de consenso en la bibliografía revisada al definir la deserción universitaria, y sus distintas designaciones a la hora de definir si la deserción es total o parcial. En ese sentido, fue y sería prudente una unificación de conceptos para llegar a un consenso sobre la definición para que las investigaciones puedan realizarse de manera comparativa y no tener que aislar a cada distinta universidad en su propia problemática. Por último, contar con la cooperación de los estudiantes para una muestra significativa y llevar a cabo el estudio fue una tarea complicada, ya que al necesitar las respuestas de estudiantes que, en su mayoría, quizás ya no están relacionadas a la vida universitaria, incluso algunos no desean compartir su experiencia al respecto ya que lo consideran un tema muy personal en la cual intervienen factores económicos, familiares y emocionales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema de investigación

La deserción universitaria no deja de ser un tema complejo y multifactorial que trae consecuencias trágicas para el estudiante y su futuro profesional, ante esto se muestra una preocupación permanente ya que año tras año reciben una gran cifra de estudiantes que van quedando en el camino universitario con el pasar del tiempo y no pueden terminar satisfactoriamente su profesión; esta gran preocupación tiene como sustento a los grandes índices de deserción, y no solo porque es un problema que implica el nivel económico, sino porque los indicadores de calidad evalúan el número total de estudiantes que ingresaron al sistema educativo con respecto de los que terminaron sus estudios (1).

Así mismo, no concluir los estudios es considerado un grave problema del proceso educativo de las personas, ya sea por problemas económicos, así como también por problemas sociodemográficos. En el 2013 la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) informó que el porcentaje de deserción universitaria fue alrededor del 30%. Otros países como Italia o EEUU (Estados Unidos) llegaron a un promedio de 55%, y en América Latina alcanzaron hasta un 47% (Moncada, 2014; Rojas Betancur, 2008). El último informe del 2015 del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) de España, informó que el 19% de

los universitarios desertaron solo en el primer año de estudios ocasionando una pérdida anual que bordea los 1 500 millones de euros, afectando al gobierno español (2).

La economía juega un importante papel en la decisión si continuar una carrera o correr el riesgo de dejarlo. Gury (2011) demuestra que los universitarios cuyos padres desarrollan trabajos de tipo manual como lavar, cocinar, planchar son más propensos a abandonar. Y refiere que los padres con un título profesional incitan a sus hijos a seguir sus estudios y consigan graduarse. Por esta razón cuando se tiene un buen clima educativo en el hogar habrá menor probabilidad de abandonar los estudios. Por lo tanto, se puede concluir que la deserción universitaria es el resultado de varios factores de las cuales destaca el nivel socioeconómico, que desencadenan situaciones de incertidumbre; alimentando continuamente la decisión de continuar o abandonar los estudios (2).

Así también datos obtenidos del Centro de Cálculo de la Universidad de Zaragoza, el índice de deserción de dicha universidad se pudo cifrar en un 26,50%. Por tal motivo la tasa de deserción resulta fundamental ya que, un número elevado de deserción incluye a otros factores como la existencia de serios fallos en el proceso de inscripción, adaptación y desarrollo del estudiantado, todo esto hace referencia a un trabajo erróneo de algún aspecto de la universidad (3).

Braxton et al. (2000) desarrolló un estudio con un tamaño de muestra de 718 estudiantes recién ingresados en la Universidad de Maryland, teniendo como objetivo de conocer la asociación entre la variable aprendizaje activo y la decisión de desertar o persistir en la universidad. Resultados de este trabajo de investigación nos permiten concluir que las conductas del estudiantado durante las clases tienen un rol trascendental al momento de tomar estas decisiones. Otro aspecto como es el rendimiento académico, previo al ingreso en las universidades influye considerablemente en la permanencia del alumno universitario. También destaca otros autores como Broc (2011), que constata que esa variable tiene mayor asociación con el rendimiento académico final. Dicho esto, se recomienda tener un conveniente hábito de estudio previo al ingreso universitario, pero debemos tener en cuenta que la asistencia a clase, como la dedicación y los hábitos de estudio por parte del estudiante pueden verse minúsculas por el tiempo que este dedica a otras tareas menos importantes (4).

Por otro lado, Montmarque et al. (2001) realizaron un trabajo de investigación donde predecía y analizaba de los determinantes de la deserción universitaria usando datos de tipo longitudinales de una universidad canadiense, demostrando con su investigación que las variables que exponen la deserción y permanencia están relacionadas con el interés hacia la carrera (vocación) y la capacidad del estudiante. Es

por eso que el compromiso y la valoración personal hacia una profesión o carrera deben estar presentes a la hora de elegir.

Acosta (2009) centralizó su investigación en los procesos de aprendizaje y si hay relación con la deserción universitaria. Dando resultados que revelan las variables más frecuentes relacionados a la deserción: las perspectivas del estudiantado (60%), seguido de cambiarse de carrera o hasta de universidad porque no le gusto lo que estudiaba (59%) y finalmente la falta de técnicas de estudio de tipo cognitivo (34%). Generalmente problemas como un rendimiento académico bajo, repetir el año, falta de hábitos de estudios, están relacionados con la insatisfacción académica debido a la falta de espacios de estudio adecuados para el aprendizaje, poca orientación vocacional que se ve manifestada en una mala elección de la carrera y carencia de aptitudes académicas (5).

En el Perú la deserción universitaria llega a 30%, esto se debe a la ausencia de orientación vocacional adecuada y problemas económicos. En el 2017 se proyectó que de 300 mil estudiantes que ingresarían a distintas casas universitarias, al menos 50 mil jóvenes desertarán, de los cuales 70% serían escuelas privadas y el 30% restante de públicas (6). En lo que respecta a la deserción universitaria en las carreras de ciencias de la salud, nos damos cuenta de que es un tema poco estudiado en Perú, no se ha podido encontrar una base de datos significativa que demuestre concretamente la magnitud del problema a nivel nacional en las distintas

carreras profesionales. Además, agregar que existen pocos programas ministeriales o institucionales que de alguna manera orienten específicamente a reducir la deserción en las universidades.

Por otro lado, hay antecedentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obtenidos del Centro de Estadísticas, donde durante los años 2015, 2016, 2017 y 2018 los alumnos que no se matricularon fueron respectivamente 123, 145, 151, 144 en las carreras de Ciencias de la salud como Medicina Humana, Odontología, Obstetricia y Enfermería, en tal sentido es importante conocer algunos factores por las cuales no se matricularon dichos alumnos.

1.2 Formulación del problema de investigación general y específicos

¿Existe asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018?

1.3 Formulación de objetivos generales y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de

Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

- Demostrar asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- Demostrar asociación entre hábitos de estudio y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.
- Demostrar asociación entre vocación y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

1.4 Justificación

El tema del nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación relacionado al abandono universitario es un trabajo interesante y necesario debido a que existe poco enfoque e información respecto a este asunto.

Como se pudo observar, existe una elevada tasa de abandono a nivel de las universidades, impulsado principalmente por dificultades económicas, la falta de vocación profesional, dificultades para tener

buenos hábitos de estudio. Esta problemática se presenta tanto en universidades privadas y públicas.

Este trabajo de investigación se justifica ya que provee datos descriptivos actualizados sobre la deserción universitaria, así como brinda información acerca de los elementos que faciliten comprender el perfil del estudiante desertor, así como su comportamiento en la carrera universitaria basado en conocer las distintas causas de su deserción. Es beneficioso para los estudiantes, porque se logra examinar en este trabajo de investigación la asociación entre factores por los cuales los estudiantes abandonan la universidad y de esa manera poder buscar estrategias que brinden estabilidad al estudiante.

Así mismo sirve de apoyo para que las universidades fortalezcan sus debilidades, creen políticas educativas cuyo propósito sea disminuir el abandono universitario.

1.5 Limitaciones

Como limitaciones del estudio destaca, en primer lugar, que existió múltiples factores asociados a la deserción universitaria y no es factible estudiarlos en conjunto, por ese motivo consideramos 3 factores que son de mayor frecuencia e importancia a nivel nacional.

En segundo lugar, existe una falta de consenso en la bibliografía revisada al definir la deserción universitaria, y sus distintas designaciones a la hora de definir si la deserción es total o parcial. En ese sentido, fue y sería prudente una unificación de conceptos para llegar a un consenso sobre la definición para que las investigaciones puedan realizarse de manera comparativa y no tener que aislar a cada distinta universidad en su propia problemática.

Por último, contar con la cooperación de los estudiantes para una muestra significativa y llevar a cabo el estudio fue una tarea complicada, ya que al necesitar las respuestas de estudiantes que, en su mayoría, quizás ya no están relacionadas a la vida universitaria, incluso algunos no desean compartir su experiencia al respecto ya que lo consideran un tema muy personal en la cual intervienen factores económicos, familiares y emocionales.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicos

1.6.1. Hipótesis general

H₁: Existe asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

H₀: No existe asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

1.6.2. Hipótesis específicas

H₁1: Existe asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

H₀1: No existe asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

H₁2: Existe asociación entre hábitos de estudio y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

H₀2: No existe asociación entre hábitos de estudio y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

H₁3: Existe asociación entre vocación y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

H₀3: No existe asociación vocación y la deserción de estudiantes de las Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.

1.7 Variables

1.7.1. Variable dependiente

- Deserción de estudiantes

1.7.2. Variable independiente

- Nivel socioeconómico
- Hábitos de estudio
- Vocación

1.7.3. Variables Intervinientes

- Edad
- Sexo
- Procedencia
- Religión
- Estado civil
- Grupo familiar

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORES	INDICADOR	FUENTE
VARIABLE DEPENDIENTE							
Deserción universitaria	Alumno que abandona los estudios universitarios en la Facultad de Medicina parcial o definitivamente.	Alumno que no estuvo matriculado el año 2018 en Facultad de Medicina.	Cualitativa dicotómica	Nominal	Parcial	0	Encuesta validada
					Total	1	
VARIABLE INDEPENDIENTE)							
Nivel socio económico	El nivel socioeconómico (NSE) es una medida económica, sociológica combinada con el desarrollo laboral de una persona y de la posición económica y social ya sea individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, empleo y educación.	Representado por el ingreso, ya sea individual o familiar promedio, y según el número de integrantes.	Cualitativa dicotómica	Ordinal	Alto	0	Encuesta validada
					Bajo	1	
Hábitos de estudio	Es la costumbre que tiene un estudiante para estudiar con frecuencia y para conseguirlo debe dedicar determinadas horas al estudio.	El estudiante usa en su aprendizaje determinadas y diversas técnicas de estudio que le faciliten las tareas, de tal forma que con mínimo esfuerzo saque mayor y mejor provecho a sus horas de estudio.	Cualitativa dicotómica	Nominal	Mal hábito	0	Encuesta validada
					Buen hábito	1	
Vocación profesional	Sentimiento duradero que suele descubrirse en la juventud cuando la persona decide a que quiere dedicarse o que quiere trabajar en el futuro en un área	Actitudes y cualidades que tiene el sujeto frente a la realización de ciertas actividades en el proceso de aprendizaje	Cualitativa	Ordinal	Bajo	0	Encuesta validada
					Alto	1	

VARIABLES INTERVINIENTES							
EDAD	Tiempo que ha pasado vivo la persona desde que nació, se mide en años.	Tiempo que ha pasado en años desde que el individuo ha nacido, medido en años cronológicos	Cuantitativa discreta	Razón	No tiene categoría	Años cumplidos	DNI
SEXO	Diferencias fenotípicas que diferencian masculino y femenino	Condición orgánica que distingue el varón de la mujer.	Cualitativa dicotómica	Nominal	Masculino	0	Cuestionario
					Femenino	1	
PROCEDENCIA	Lugar de origen de una persona	Lugar de nacimiento de la persona	Cualitativa dicotómica	Nominal	De Huánuco	0	Cuestionario
					Fuera de Huánuco	1	
RELIGIÓN	Devoción por algo que el individuo considera sagrado. Se refiere a un culto del individuo hacia entidades a las que se atribuyen poderes sobrenaturales.	Religión indicada en el cuestionario	Cualitativa politómica	Nominal	Católico	0	Cuestionario
					Evangélico	1	
					Mormón	2	
					Testigo de jehová	3	
					Otros	4	
ESTADO CIVIL	Condición particular que caracteriza a un individuo que tiene vínculos personales con otro individuo reconocidos jurídicamente	Estado civil indicado en el cuestionario	Cualitativa politómica	Nominal	Soltero	Estado civil	DNI
					Casado		
					Viudo		
					Divorciado		
					Conviviente		
					Separado		
GRUPO FAMILIAR	Grupo de individuos unidos o no por vínculo de sangre, quienes comparten los gastos necesarios para su sustento	Personas con las cuales vive actualmente y comparten gastos.	Cuantitativa politómica	Ordinal	Solo (a)	0	Cuestionario
					Con familiares	1	
					Con otras personas	2	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Nivel internacional

Íñiguez Tatiana et al., 2015, España. Universidad de Zaragoza. “Causas de abandono en los estudios de grado de la Universidad de Zaragoza”. En este estudio con el objetivo de conocer el índice de deserción universitaria se ha utilizado un método empírico descriptivo, utilizando diversas técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. Aplicando una encuesta a 128 estudiantes de diferentes semestres que abandonaron sus estudios en un semestre en dicha universidad. Los resultados nos muestran que la deserción total, con apenas un 3%, no era significativa, mientras que la deserción parcial llegó a afectar al 24% de los estudiantes del semestre, siendo más significativa. En cuanto a las causas de deserción, la principal causa parece ser no haber obtenidos la plaza en la carrera deseada, por lo que los estudiantes cambian de carrera cuando por fin alcanzan la plaza deseada como primera opción (32%), en segundo nivel, pero no menos importante, tenemos una causa motivadora, pero de esfera extraacadémico como los problemas socioeconómicos (28%). Se concluye lo siguiente: El abandono parcial es la practica más habitual,

y los factores causales más importantes son no haber obtenido una vacante a la carrera elegida y el factor socioeconómico (3).

Joana R. Casanova et al., 2018, Portugal. Universidad de Minho. “Factores determinantes de la permanencia y abandono de los estudiantes universitarios”. En este estudio el objetivo fue analizar de qué manera algunas variables pueden influenciar en la decisión de desertar estableciéndose determinados grupos de estudiantes en función a su rendimiento. La muestra del estudio fue con 2 970 estudiantes universitarios de primer año. Una variable determinante que influye en las decisiones de permanecer o abandonar fue el rendimiento académico, de ello se accedió a la formación de tres grupos según su rendimiento académico: alto, medio y bajo rendimiento, sobre los cuales operan otro tipo de variables como mediadoras de forma diferencial, tales como: el sexo, estudiar en una universidad elegida como tu primera opción, el tipo de estudios que realizas o el grado de instrucción de los padres. Se concluye que sin restar importancia a variable primordial rendimiento académico, corresponde también considerar a las variables secundarias para la formación de grupos de apoyo a los estudiantes y de esa manera disminuir y porque no evitar que estudiantes en situación de mayor riesgo abandonen la universidad (11).

Esteban García María et al., 2015, España. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo. "Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo". La deserción universitaria es un fenómeno importante que se ha visto incrementada en gran número de estudiantes en dicha institución, esto provoca gran pérdida de recursos que afectan al estudiante y cobra vital importancia en el ámbito actual de la crisis económica. Esta investigación de diseño ex post facto para el estudio de la primera cohorte elevó la muestra a 1 055 universitarios. La información fue obtenida mediante la recolección de datos sociodemográficos y de expedientes académicos de dicha universidad, seguidamente complementada con la aplicación de un cuestionario. Donde los resultados resaltan la gran importancia que tiene el rendimiento académico previo al ingreso, además del interés del estudiante y la relación que tiene con los tutores de cursos, todo ello influye en la decisión final del estudiante respecto a su permanencia. Se concluye lo siguiente: El rendimiento académico antes de su ingreso a la universidad es una variable que influye notablemente en la permanencia del estudiante universitario. Por ello, es recomendable adicionar cursos de técnicas de estudio para aquellos estudiantes en los que el rendimiento académico previo se sitúe por debajo de la media (9).

Esteban María et al., 2017, España. Universidad de Oviedo. "Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad". La deserción universitaria tiene graves repercusiones en el estudiante que abandona, pero también repercute en la sociedad que lo rodea. Sumándose a este problema, los autores han realizado este trabajo de investigación bajo el diseño ex post-facto de enfoque holístico teniendo como objetivo principal identificar todas esas variables importantes que influyen en la continuación del estudiante en la universidad. La muestra final disponible que fue de 677 estudiantes excluía tanto a aquellos estudiantes que renunciaron la carrera para matricularse como aquellos casos que mostraban valores perdidos (198 abandonan y 479 permanecen). Se realizaron análisis descriptivos y correlacionales para determinar las principales correlaciones entre las variables. Entonces basado en dichos resultados se concluye lo siguiente: El estudiar una carrera que se identifique tu vocación resulta ser un factor protector frente a la deserción, siendo controladas el resto de variables como son edad, sexo, previo rendimiento académico, área de conocimiento, adaptación académica, adaptación social y la asistencia a clases (12).

Teresa González-Ramírez, 2017, España, Universidad de Sevilla. "Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios", en este estudio con metodología ex post-

facto, con un diseño descriptivo e inferencial. Con una muestra de 86 estudiantes que habían iniciado sus estudios superiores entre los años 2009/2010 en dicha universidad; que no volvieron inscribirse en los dos cursos siguientes. Se recolectó datos en un cuestionario con 51 preguntas y seguidamente para el análisis se utilizaron técnicas descriptivas y de contraste. De todo esto los resultados nos muestran que los problemas sociofamiliares influyen en los estudiantes y esto provoca su deserción definitiva o transitoria; así mismo se ha reconocido qué otros factores tanto personales, institucionales, familiares, así como sociales son relevantes a la hora de decidir si abandonar la carrera. El 72% de estudiantes presenta problemas sociofamiliares durante el periodo académico, a diferencia de un 26% que refieren no tener motivación por su carrera y prefieren otra carrera o incluso otra universidad. Se concluye lo siguiente: Las dificultades sociofamiliares influyen notoriamente en la deserción universitaria y cabe resaltar también que problemas vinculados a enfermedades sea del estudiante o en algún otro familiar, fallecimiento, tipo de domicilio (habitar fuera del hogar familiar, vivir lejos de la ciudad, uso del transporte público) y problemas económicos (estudiar con beca, trabajos de corto tiempo, estudiantes obligados a trabajar y estudiar, estudios con trabajo, abandono del padre, trabajos con salarios bajos) (1).

2.1.2. Nivel latinoamericano

Yepes Delgado Fanny Lucía et al., 2017, Antioquia, Colombia, “Deserción estudiantil en el pregrado de la facultad de odontología de la universidad de Antioquia 2004-2014”. El estudio tuvo como objetivo general identificar aquellas causas que llevan a la deserción de los estudiantes que recién ingresaron a dicha universidad de entre los años 2004 y 2014. Para esto se usó el método: estudio descriptivo y retrospectivo con técnicas cuantitativas y cualitativas, que se basó en la aplicación de una encuesta a un total 16 estudiantes que abandonaron y a 18 estudiantes de reingreso, después de responder las encuestas de forma voluntaria; todos los datos fueron analizados con estadística descriptiva y las categorías de las preguntas no estructuradas se analizaron por métodos cualitativos. Resultando que el abandono del semestre fue debido a las dificultades académicas en un 37,5% de los casos, por cambio de carrera profesional fue 31,3%, por dificultades económicas y/o motivos laborales fue 18,8%, por traslados fuera de la ciudad fue 6,2% y no decidieron responder el 6,2%. Los motivos por las que los estudiantes de reingreso perdieron el semestre fueron: por dificultades académicas en el 38,9%, por dificultades laborales fue 27,8% y por problemas de salud física o mental fue 33,3%. Finalmente dieron su opinión acerca de la

formación que recibieron cuando aún asistían a la universidad donde: excelente(50%), buena(43,8%) y regular (6,3%) (4).

Isaza Restrepo Andrés et al., 2016; Bogotá, Colombia, “Deserción y rezago académico en el programa de medicina de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia”. Este trabajo de investigación describe la deserción de universitarios en la facultad de medicina de dicha universidad y dar a conocer las variables asociadas, realizándose un estudio descriptivo retrospectivo de las cohortes de ingresantes dos periodos académicos del 2003 y de la información académica los estudiantes registrados en la facultad de medicina entre los años 2003 y 2008. Entonces estos datos fueron analizados transversal y longitudinalmente. Mostrándonos que la deserción total de la facultad fue de 47% y 36% en las cohortes que ingresaron en los dos periodos académicos de 2003, la deserción parcial fue de 29% y 36%, y el 22% y 19% de los universitarios respectivamente obtuvieron el título de egresado en el tiempo previsto. El abandono universitario promedio fue de 7,1% en cada periodo académico entre 2003 y 2008. Siendo la principal variable para la deserción el factor académico (6).

Vargas-Porras Carolina et al., 2019, Cúcuta, Colombia, “Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de Enfermería”, en este estudio de corte transversal analítico, se buscó

determinar los principales factores de riesgo para la deserción, contando con una muestra de 162 estudiantes. Se aplicó un cuestionario y se incluyó una última pregunta donde den a conocer el porqué de su intención de abandonar la carrera. El estudio realizó un análisis descriptivo demostrándose diversos factores muy relacionados con la intención de dejar la casa de estudios. Como resultados se obtuvo que el promedio de edad fue de 21 años de los cuales el 85% fueron mujeres; el 20% (n=32) refirió pensar desertar de facultad de enfermería en el último mes y de todos estos el 78% (25/32) ya cursaban sexto nivel de estudios. Finalmente los factores principales para la intención de desertar son: ausencia de vocación profesional, síntomas de ansiedad y depresión; mala relación con los profesores y nivel socioeconómico bajo (5).

Quintero Velasco Ingrith, 2016, Bogotá, Colombia, "Análisis de las causas de deserción Universitaria", en esta investigación se logra identificar y, a la vez, describir las actuales causas principales de la deserción universitaria, realizando con este fin una investigación etnográfica con casos propios. Los jóvenes que fueron objeto de este estudio son desertores de la universidad y no piensan en retornar a la universidad. Como conclusiones se obtuvo que la deserción universitaria debe de alejarse del enfoque al alumno, con lo cual no es responsabilidad total del estudiante, sino que también de

situaciones de la vida cotidiana, donde se pueden describir las características económicas y socio-culturales que rodean al alumno, pudiendo recalcar que, conociendo los problemas, podemos lograr mecanismos para controlar este fenómeno. Uno de los grandes motivos que se encontró como factor que permite verificar las causas de la deserción educativa, como las económicas, académicas, institucionales y afectivas, así como cuando el alumno desea regresar a la vida universitaria, es que no hay ofertas de instituciones con similares características, lo cual complica su retorno (13,14).

Ruiz-Ramírez et al., 2014, Sinaloa, México, “Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa”, la investigación busca analizar los aspectos de tipo personal, de tipo económico y, finalmente, de tipo social, como factores que provocan la deserción escolar, aplicado a alumnos que estudian la preparatoria, el caso de estudio es la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS). En la muestra de la investigación se estudió a 18 alumnas y 17 alumnos. Los resultados nos presentan, como principal factor, al aspecto personal, dándole prioridad al matrimonio y no aprobar los cursos. Una de las causas de principal acción es la económica, en sentido general, la hipótesis

planteada en la investigación se debe a muchos factores, como el desarrollo personal, el aspecto económico y, finalmente, el social (14,15).

2.1.3. Nivel nacional

Saldaña Verastegui Silvia, 2015, Chiclayo “Factores socioeconómicos que influyen en la deserción de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo del distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque en el año 2014”, en este trabajo de tesis se logra conocer y describir varias razones que explican la deserción universitaria en dicha universidad. Se contó con una muestra de 160 estudiantes desertores; quienes se encuentran entre las edades de 16 y 25 años; siendo el 36.25% de sexo femenino y el restante 63.75% masculino, donde los resultados demuestran que varios desertores pertenecen a los primeros semestres académicos, y que el bajo rendimiento académico es factor principal de deserción, seguido de bajo nivel económico, problemas familiares, entre otros. Entonces se propone ante esta situación, estrategias para reducir la deserción universitaria, y que grupos involucrados como la universidad, familia y el mismo estudiante siembren la responsabilidad de colaborar en la aplicación de programas de ayuda (16).

Díaz-Vélez Cristian, 2016, Chiclayo, “Factores asociados a la deserción de estudiantes de la facultad de Medicina Humana de una

universidad peruana durante el periodo 2010-2013". Este trabajo de investigación usando el diseño no experimental, analítico, casos y controles, usándose un tamaño de muestra donde ambos grupos fueron de 46 estudiantes que fueron escogidos por medio de muestreo probabilístico aleatorio simple sin reemplazo. Seguidamente se utilizaron cuestionarios que evalúan el nivel socioeconómico y otro para medir que tan motivado está el estudiante en la escuela de medicina, además de otra encuesta dirigidas a conocer a fondo aspectos individuales y académicos. En ambos grupos como resultados pudo encontrarse que: la fuerza de motivación es "muy baja" para la carrera, además muchos estudiantes refirieron haber reprobado al menos un curso en el primer año de la carrera; los cursos con más desaprobados fueron: Filosofía, Química y Embriología y Genética. Las mujeres fueron las que desertan con más frecuencia. Finalmente se agrega que la edad con que inició sus estudios, reprobado el curso de filosofía y de bioestadística, número de horas que dedica al estudio en la semana y la motivación por la carrera son factores muy asociados al momento de desertar de la facultad de medicina (17).

Montalvo Raza Leidy, Lima, 2015 "Factores relacionados a la deserción universitaria en la escuela académico profesional de obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2014", en este

estudio que fue descriptivo, con corte transversal, prospectivo y aplicativo la cual contó con una población de 40 alumnos que abandonaron sus estudios al menos dos semestres y que se volvieron a matricular en el semestre siguiente. En dicho estudio los datos se obtuvieron a través de una revisión de los documentos de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia para detectar a los alumnos desertores y luego en un segundo momento se aplicó una encuesta a aquellos que volvieron a sus estudios. Se elaboró un cuestionario para recolectar la información; se elaboró una encuesta que fue de acuerdo a las dimensiones de las variables: factores personales, factores académicos, factores familiares y económicos. Los datos fueron analizados y tabulados en gráficos en el programa de SPSS 22. Como resultados se obtuvieron: que 40% de los estudiantes que desertaron tienen entre 23 -27 años de edad, el 72.5% de estudiantes desertores son de estado civil solteros, el 87.5% de estudiantes desertores son mujeres, el 72.5% estudiantes desertores son provenientes de colegio estatal, y finalmente el 50% de estudiantes desertores refieren tener ingresos económicos de s/600 – 1600 soles, teniendo en ellos que los problemas económicos son el motivo principal que influyeron en su abandono universitario (18).

Heredia Manuel et al., 2015, “Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú”, este trabajo de

investigación realizado en 4 distintas universidades en Lima y 5 de provincias nos demuestra que el abandono universitario en general tiene múltiples factores individuales, institucionales, familiares, así como sociales. Asimismo, este problema genera muchas pérdidas económicas el país y en las regiones del país. Se utilizó un diseño observacional retrospectivo de corte transversal, seguidamente se hizo un registro de total de estudiantes desertores según sus carreras de ciencias de la salud, así mismo incluyó entrevistas estructuradas para conocer todos los posibles factores condicionantes de la deserción, obteniendo como resultados que la deserción universitaria en las nueve universidades fue: las facultades de medicina humana con 10,20%, las facultades de obstetricia con 11,11%, las facultades de enfermería con 9,91% en y las facultades de odontología con 5,64%. Además agregar que los factores económico y vocacional fueron los más relevantes para la deserción universitaria (10).

Mori Sánchez María, 2012, Iquitos, "Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos", en este trabajo de investigación que buscó identificar diversas razones por las que los estudiantes desertan de dicha universidad. Se estudió una muestra de 88 estudiantes; las edades fluctuaban entre los 18 y 25 años de edad; de todos los desertores el 42% fue de sexo femenino y el 58% masculino. Una vez obtenido la información, se analizan los datos

obtenidos del cuestionario, así como de entrevistas y de la sistematización de información existente. De todo esto se obtuvo como resultados que las ciertas características del ámbito universitario serían el primer factor de abandono, también influye la vocación profesional, el ámbito académico y, finalmente los factores económicos (19).

2.1.4. Nivel regional

A nivel de la región Huánuco no se encontró estudios relacionados a la deserción universitaria, sin embargo hay antecedentes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, obtenidos del Centro de Estadísticas, donde durante los años 2015, 2016, 2017 y 2018 los alumnos que no se matricularon fueron respectivamente 123, 145, 151, 144 en las carreras de Ciencias de la salud como Medicina Humana, Odontología, Obstetricia y Enfermería, en tal sentido es importante conocer algunos factores por las cuales no se matricularon dichos alumnos (Centro de Estadísticas de la UNHEVAL).

En ese sentido se buscó con este trabajo de investigación dar alcances sobre este problema.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estudiante de la facultad de medicina

El alumnado de la Facultad de Medicina, que en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán comprende las Escuelas profesionales de Medicina Humana y Odontología, ambas ligadas a las Ciencias de la salud, así como deben tener en cuenta que se tratan de carreras de ámbito eminentemente relacional, dichas carreras tienen como objetivo brindar cuidados y apoyo a la persona, la familia y a la comunidad, por medio de la investigación, la dedicación y diagnósticos médicos. En tal sentido, es muy necesario e indispensable que para iniciar la carrera el estudiantado reúna una serie de cualidades, motivaciones, aptitudes para que posteriormente y ya con la formación recibida por parte de la universidad, este sea capaz de resolver casos médicos y transmitir sus conocimientos en su ámbito profesional (20).

Perfil del estudiante de la Facultad de Medicina

- ✓ Interés previo por las Ciencias de la Salud
- ✓ Tener una mente orientada a actividades que puedan desenvolverse en largos periodos de tiempo
- ✓ Contar con buenas aptitudes para la manipulación precisa de instrumentos médicos

- ✓ Alta capacidad de relacionarse y de prestar servicios
- ✓ Contar con gran sentido de la ética, así como responsabilidad personal y laboral
- ✓ Personalidad crítica, curiosa y renovadora en sus pensamientos y actitudes
- ✓ Motivación permanente para desarrollar sus actitudes, habilidades y conocimientos.

2.2.2. Deserción de estudiante

En Perú, la deserción universitaria ha sido estudiada desde enfoques diferentes tratando de explicar y dar a conocer las diferentes causas de la misma, debido a que una regular cantidad de estudiantes abandona sus estudios superiores año tras año, lo que representa un gasto de dinero sin utilidad por parte de los padres de familia, generando malas relaciones entre ellos mismos y sus hijos, así mismo se debe tener en cuenta que éste fenómeno ocurre tanto en las universidades públicas y privadas.

La deserción universitaria puede también referirse al hecho de que el estudiante una vez ingresado a la universidad y haber avanzado ciertos semestres de la carrera se retira de sus estudios ya sea de manera temporal o definitiva, esto motivado por diferentes factores tales como causas sociales, económicos, psicológicos,

pedagógicos, administrativos e incluso por mala infraestructura y poca implementación de la casa de estudios (21).

Clasificación de la deserción estudiantil

La deserción universitaria implica el acto del estudiante de interrumpir sus estudios. En consecuencia, dicho acto puede clasificarse de distintas formas, según el problema que quiere enfocar en el estudio. Ciertos estudiantes que llegaron a matricular en un semestre, no lo hacen durante el semestre siguiente, o inclusive no se matriculan durante todo el año académico. El abandono universitario de un semestre académico a veces se debe a diferentes aspectos personales dentro de ellos una sufrir de una enfermedad o aprovechar una oportunidad laboral. Por otra parte, el abandono universitario a veces no es adrede, ya que en distintas carreras profesionales existen cursos correlativos donde una vez desaprobado una materia debes esperar hasta el siguiente año para recuperarla, por lo tanto, estas restricciones para la matrícula debido a cursos desaprobados retrasan el reingreso a la universidad por un año, o puede haber situaciones particulares como embarazos, viajes largos y otros.

a) Por el momento de deserción: Tomando como punto de partida el momento en el estudiante deja la universidad, los siguientes dos tipos:

- ✓ Deserción intra-semestral: es la que ocurre en el caso de estudiantes que se retiran dentro del semestre que está cursando.
- ✓ Deserción intersemestral: este se refiere cuando el estudiante no se matricula en el siguiente semestre, habiendo culminado el anterior (Bolaños 1985, p.11).

Osorio y Jaramillo, quienes plantearon que la deserción universitaria apareció como un indicador resultado de la crisis de nuestro sistema educativo, por lo que si hubiera eficiencia por parte del sistema educativo este permitiría la retener a los estudiantes y ayudarlos a culminar la malla curricular (1999, p.1).

b) Por el espacio temporal en la que se da la deserción:

- ✓ Parcial: esta se refiere a la deserción temporal y corta de la actividad universitaria (se sospecha un regreso no tan lejano).
- ✓ Total: se refiere a la deserción definitiva de la actividad universitaria, sin fecha de reincorporación (el estudiante no vuelve a la carrera elegida por diferentes circunstancias).

En este apartado, como ya se mencionó antes, procedemos con sumo cuidado, ya que cuando definimos que un estudiante deserta de forma 'parcial' -es decir este volvió o volverá a la casa de estudios en un corto periodo de tiempo- no equivale considerar 'parcial' a quien

abandono por más de 5 años la casa de estudios y aun piensa regresar, entonces estas definiciones generan dudas acerca de la rigurosidad a la hora de plantear los conceptos.

c) Tomando en cuenta la dimensión de la deserción, planteamos lo siguiente:

- ✓ Deserción institucional: referido al estudiante que decide dejar de estudiar en una determinada universidad, y estudiar en otra así sea la misma carrera profesional.
- ✓ Deserción del sistema: definida como el abandono total al sistema universitario, se dedica a otro rubro.

Al respecto, Tinto refiere que no necesariamente todos los estudiantes que desertan de la universidad dejan por completo el sistema de educación superior. En mayoría, se deben traslados de los estudiantes hacia otras universidades para continuar la misma carrera (transferencia institucional). Otras en cambio, interrumpen sus estudios de manera temporal. Pero en ambos casos, los estudiantes que alguna vez dejaron su estudio logran conseguir el ansiado título universitario, aunque ello les cueste aún más tiempo de lo pensado (1987, p.10) (22).

Esta situación abre una interrogante: ¿A partir de qué momento consideraríamos que un estudiante abandona la carrera en la

Facultad de Medicina? Para trabajo de investigación, se decidió definir a los desertores universitarios como: los estudiantes que habiendo recorriendo todos los pasos para ser admitidos en la Facultad de Medicina y haber cursado algunos semestres, no se matricularon en el año 2018.

Se midió esta variable por la clasificación tipo b) por el espacio temporal en la que se da la deserción: parcial y total.

2.2.3. Nivel socioeconómico (NSE)

Por nivel socioeconómico entendemos que no es una característica física al contrario se basa en la unificación de diferentes rasgos que incluyen a las personas o sus hogares, y cuya definición conceptual puede llegar a variar según los países (Vera-Romero y Vera-Romero, 2013) (23).

El nivel socioeconómico es una medida económica combinada con la sociológica, y a su vez busca estratificar el desarrollo laboral de una persona, estratificar su posición socioeconómica ya sea de forma individual o familiar comparándola con otras personas, todo esto basado en sus ingresos, empleo y educación (24).

Clasificación:

La APEIM (Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados) 2015, proporciona datos a partir de los cuales se puede definir los siguientes niveles socioeconómicos (24,25):

- **NSE A:** Donde el ingreso promedio familiar es de 11 596soles. El jefe del hogar desarrolla trabajos como: gerentes de alguna empresa, ejecutivos de alto rango y funcionarios del sector privado y público. Cuentan con postgrado. Poseen viviendas propias y cuenta con todos los servicios domésticos. Cuentas con viviendas con materiales de primera calidad en las paredes, pisos y techos. Todos cuentan además con celulares y teléfono fijo, también TV por cable e Internet.
- **NSE B:** Donde el ingreso promedio familiar es de 5 869soles. El jefe del hogar desarrolla trabajos como: empleos dependientes del sector privado, microempresarios, comerciantes o empleados de nivel intermedio en empresas privadas. Cuentan con estudios universitarios completos. Poseen viviendas propias y algunos de ellos cuentan con todos los servicios domésticos, casas cómodas, con espacio suficiente, muy buenos acabados, pero sin llegar a ser lujosos. Todos cuentan además con celulares y teléfono fijo, también TV por cable e Internet.

- **NSE C:** Donde el ingreso promedio familiar es de 3 585soles. El jefe del hogar desarrolla trabajos como: empleos dependientes, pequeños comerciantes, obreros especializados, microempresarios o hasta taxistas. Casi la mitad con secundaria completa, muy pocos alcanzan el nivel técnico superior y menor aun la universidad. Más de la mitad cuenta con vivienda propia y algunos viven en alquiler. Tienen hogares relativamente acondicionadas, aunque poco cómodas. Los servicios de celular siguen siendo importantes, y en comparación con NSE A y B hay disminución en el uso de TV por cable, teléfono fijo e Internet.
- **NSE D:** Donde el ingreso promedio familiar es de 2 227soles. El jefe del hogar desarrolla trabajos como: empleos independientes en su mayoría, obreros especialistas, taxistas, transportistas o hasta pequeños comerciantes. La mitad cuenta con secundaria completa. Casi la mitad tiene casa propia, otros alquilan, comparten hogar o viven en un asentamiento humano como vivienda de invasión, dichas viviendas son de apariencia regular y más de un tercio de las casas cuentan con techos provisionales. La mayoría cuenta con celulares, menos de la mitad cuenta con teléfono fijo, TV por cable e incluso una mínima parte cuenta con Internet.
- **NSE E:** Donde el ingreso promedio familiar es de 1 650soles. El jefe del hogar desarrolla trabajos como: empleos cortos,

comerciantes de servicio doméstico, vendedores ambulantes, obreros eventuales, taxistas o transportistas. Mas de la mitad no ha terminado el colegio en este nivel. Procos cuentan con vivienda propia y existe más presencia de invasiones y otras viviendas alquiladas, El estado de conservación de las viviendas van desde regular / malo / muy malo. Mas de la mitad cuentan con teléfonos celulares y nadie tiene teléfono fijo, ni Internet, y muy pocos tienen TV por cable.

Medición: En Perú existe una fórmula estandarizada establecida en el 2003 por la APEIM para estratificar el nivel social a la cual pertenece un individuo, se calculada mediante la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) que es ejecutado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) que es el encargado de elaborar todos los indicadores de pobreza del Perú (24).

En este estudio se clasificó como alto y bajo, considerando los niveles socioeconómicos A, B, C como alto y el D y E como bajos.

2.2.4. Hábitos de estudio

Álvarez y Fernández (1999). “Los hábitos de estudio es esas costumbres que tiene un individuo para poder estudiar con frecuencia,

pero para conseguir el hábito se necesita instaurar y dedicar constantemente unas horas determinadas al estudio” (26).

Para Belaunde, I (1994) se debe entender por hábitos de estudio a la manera de como un estudiante enfrenta día tras día sus obligaciones académicas, para ello debe emplear técnicas y métodos de estudio que le permitan aprender constantemente, y que estudiar se vuelva una costumbre a favor de su desempeño académico. (27).

Poves (2001) “El hábito de estudio es una labor que debe realizarse cada día a una determinada hora del día, si hacemos esto constantemente se crea una conducta con el paso del tiempo volviéndolo un mecanismo involuntario a favor del desempeño académico” (28).

Los hábitos de estudio son actividades permanentes, que si lo repetimos con el pasar del tiempo se vuelven automáticas e involuntarias, y nos vuelve más responsables (Martínez, Pérez & Torres, 1999) (29).

Clasificación:

- **Buen hábito de estudio:** Se define como el lugar adecuado de estudio, disponer de un espacio propio, eliminar de la mesa lo que me distrae, tengo señalado el horario, cumplo las horas de estudio (30).

- **Mal hábito de estudio:** Se define como estudiar en todo sitio no adecuado y no en un lugar prefijado, sin horario fijo, pesimista, sin una motivación inicial, tiene lectura lenta e improductiva de la lección, pasivo y memorístico (30).

Instrumento de medición

El Cuestionario Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), elaborado por Álvarez y Fernández en 1999, este instrumento se propuso para conocer cuáles son los hábitos de estudio en los estudiantes, ya sea a nivel individual o grupal, para plantear luego estrategias que ayuden al estudiante mejorar su manera de estudiar y sacar provecho de su tiempo (26).

Para la medición de la variable hábitos de estudio se dividió de la siguiente manera: Buen hábitos de estudio = 6 a 10 puntos y mal hábito de estudio = 0 – 5 puntos.

2.2.5. Vocación

El término Vocación, etimológicamente viene del latín vocativo que quiere decir inspiración en algo interno que brota en el individuo y logra desenvolver todos sus intereses, aptitudes y habilidades para ejecutar ciertas actividades en beneficio propio así como de la sociedad (31).

La vocación es aquel instinto que siente o percibe una persona hacia ciertas actividades, es un pensamiento natural que se origina y manifiesta desde niño. Los individuos no tienen una sola vocación, al contrario, tienen muchas. Por lo tanto, podemos decir que la vocación va de la mano con las habilidades concretas, las capacidades actitudinales y como no las posibilidades socioeconómicas, así ser capase de aprovechar las distintas oportunidades que nos ofrece la vida misma (32).

Se afirma entonces que cuando al momento de elegir una profesión no es tomada con madurez y siguiendo la vocación, se van a presentar los problemas consecuentes de esta mala elección, estos van desde un deficiente rendimiento académico, hasta desertar de la carrera elegida ocasionando pérdida de tiempo y dinero, o incluso culminar una carrera sin llegar a estar satisfecho consigo mismo, lo que trae como resultado la mediocridad e incompetencia profesional (33).

Tipos de vocación:

- **Vocación Religiosa:** Esta es definida como la llamada divina, el que está destinado a declarar al mundo entero su poca vanidad de lo terrenal, elevando su devoción hacia el más allá. Ello involucra su alejamiento total de lo mundano, y dedicarse por completo a la oración principalmente.

- **Vocación Artística:** Esta definida como la atracción que una persona siente, en muchos casos a una corta edad, a querer dedicarse a actividades de índole artístico como músico, escritor, poeta, pintor, actor o escultor.
- **Vocación Profesional:** Definida como la habilidad, pensamiento e interés hacia una determinada actividad, teniendo capacidades y características únicas, así como aptitudes para realizarla. Se dice que la inteligencia siempre se verá incitada y aumentada por la vocación (32,34).

La vocación profesional, es aquel ímpetu con el que los estudiantes avanzan los distintos escalones que rigen la carrera universitaria, se hace entonces indispensable la ejecución programas que permitan a las universidades identificar los tantos problemas relacionados con el atraso y la deserción.

En el presente trabajo de investigación la vocación profesional fue entendida como la inclinación a una determinada carrera, la cual está relacionada con los deseos y con todo lo que resulta inspirador para el estudiante y que además concuerda con los intereses, los gustos y las aptitudes del estudiante (35).

Nivel de Vocación Profesional

Entonces habiendo desarrollado conceptos, definamos los niveles de vocación que son Grados de habilidad e interés hacia determinadas actividades teniendo las aptitudes necesarias y contar con ciertas características personales para ejecutarlas. Entonces tenemos que los índices para la evaluación de medición del nivel de vocación profesional en la Facultad de Medicina son:

- **Alto:** también llamado “óptimo”, gran destreza vocacional, un gran interés hacia la profesión médica; además de esto se tiene buenas aptitudes y peculiaridades individuales óptimas para el desarrollo y realización de la carrera profesional de Medicina humana y Odontología.
- **Medio:** también llamada “regular”, ya que hay una disposición parcial hacia la profesión médica, pero que a pesar de dar eventual interés logra objetivos, desarrollando pocas y unas aptitudes básicas, desarrolla algunas peculiaridades individuales para el desarrollo de la carrera profesional de Medicina humana y Odontología.
- **Bajo:** también llamado “pésimo”, ya que no hay o hay una mínima disposición por la profesión médica, llegando a mínimas o incluso inadecuadas aptitudes que posee cada estudiante para la profesión de Medicina humana y Odontología (32).

Evaluación del Nivel de Vocación Profesional

Para evaluar se usó el test de vocación Modificado del MINEDU (Ministerio de Educación) 2012, con el fin de reportar los resultados obtenidos se necesitó otorgar un valor sobre los indicadores, para este propósito se emplearon escalas que indican el grado de vocación profesional, se asignan valores de 0 a 10 puntos, según como corresponda al nivel de vocación profesional; esto resulta mucho más objetiva al momento de la estadificación.

La calificación para los intervalos de la escala numérica dependió del investigador, no sin antes haber analizado y valorado la información obtenida en el cuestionario (32).

En el presente trabajo de investigación la vocación profesional se clasificó como alto y bajo según puntajes obtenidos en el cuestionario.

2.3 Definición de términos

- **Abandono Escolar (Deserción):** Individuos que abandonan la escuela, la secundaria o la universidad, antes de completar los requisitos específicos del plan de estudios (DeCS, MeSH PubMed 1967).
- **Clase Social (Nivel socioeconómico):** Un estrato de personas con similar posición y prestigio; incluye estratificación social. La clase social se mide por criterios como educación, ocupación e ingresos (DeCS,

MeSH PubMed 1968).

Es una medida económica y sociológica que muestra la estatus laboral de un individuo así como su posición económica en la sociedad, esto basado según sus ingresos, empleo y educación (38).

- **Hábitos (Hábito de estudio):** Respuestas aprendidas o adquiridas que se manifiestan regularmente (DeCS).

Es la actividad guiada por un cumulo de hábitos intelectuales a través de la cual se intenta adquirir una costumbre de estudio y de esa manera alcanzar un continuo proceso de aprendizaje (39).

- **Vocación profesional:** Sentimiento interior y único que se suele descubrir en la juventud, y con ello un individuo decide de que quiere trabajar en el futuro, eligiendo un área profesional determinado (40).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Población

La población estuvo comprendida por 47 alumnos de la Facultad de Medicina de los cuales 18 fueron de la Escuela Profesional de Medicina Humana y 29 de la Escuela Profesional de Odontología, que no se matricularon en el año 2018.

En este trabajo de investigación, fue necesario conocer la cantidad exacta de alumnos desertores, previas solicitudes y permisos correspondientes se logró tener acceso a la base de datos de la Unidad de Estadística de la UNHEVAL.

- Unidad de análisis: Alumno no matriculado de la Facultad de Medicina
- Unidad de muestreo: Alumno no matriculado de la Facultad de Medicina

Criterios de inclusión:

- Alumnos no matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en el año 2018.

- Alumnos no matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2018, que se encuentren disponibles durante el proceso de encuesta.
- Alumnos no matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que no se han graduado durante el año 2018.
- Alumnos no matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2018. que están de acuerdo en participar de la investigación.
- Alumnos no matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2018, de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Alumnos matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, en el año 2018.
- Alumnos matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2018, que no se encuentren disponibles durante el proceso de encuesta.
- Alumnos matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que se han graduado durante el año 2018.

- Alumnos matriculados de Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco en el año 2018. que no están de acuerdo en participar de la investigación.

3.2 Muestra

El presente estudio se realizó teniendo como muestra a la población total de alumnos no matriculados de la Facultad de Medicina, 47 en total, por considerarse una población pequeña, por conveniencia no fue necesario realizar una selección de muestra.

3.3 Nivel y tipo de estudio

- Descriptivo – Correlacional: Descripción de las características de un grupo de sujetos y se midió el grado de relación entre las variables en estudio.

3.4 Diseño de investigación

Este trabajo de investigación fue de un enfoque Cuantitativo, Observacional, Analítico y Transversal.

- Es Cuantitativo porque se recogieron y analizaron datos cuantitativos de las variables (20).
- Es Observacional porque la recolección de datos de la población fue sin manipulación de las variables independientes.
- Es Analítico porque se observaron las asociaciones entre la variable dependiente y las tres independientes.
- Es Transversal debido a que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos

Fuente:

Primaria, donde los participantes rellenaron una encuesta directa o indirectamente.

Técnica:

Se aplicó una encuesta para entrevistar a todos los participantes.

Instrumento de recolección de datos:

Como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario (Anexo 3), dicho cuestionario contenía preguntas cerradas dicotómicas y politómicas, con un lenguaje sencillo, claro y adecuado para el

encuestado, y con preguntas adecuadas en cuanto a lo ético. Así mismo, el instrumento fue aplicado de forma anónimo, dividido en cuatro partes:

- ✓ En la primera parte: datos generales del participante.
- ✓ En la segunda parte se proporcionó datos del nivel socioeconómico.
- ✓ La tercera parte nos proporcionó información sobre hábitos de estudio.
- ✓ Y finalmente, la cuarta parte nos informó sobre la vocación profesional.

3.6 Validación y confiabilidad del instrumento

Una vez construido el cuestionario, fue validado detalladamente a través del Juicio de Expertos que estuvo comprendido por 5 jueces quienes determinaron de manera unánime un promedio de validación de 90.94 %, posteriormente fue elaborado para su aplicación (Anexo 4).

Se contó para validación del cuestionario con el INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN en donde cada juez detalló los criterios y los porcentajes otorgados por cada pregunta del cuestionario, una recomendación con la opinión de aplicabilidad y el promedio de valoración final, además de la firma y sello respectivo de cada juez conocedor del tema para una validación verídica.

Expertos evaluadores:

	INSTITUCIÓN DONDE LABORA	ESPECIALIDAD	EXPERTO	PUNTAJE
1	Facultad de Medicina Humana	Docente	Blga. Nilda Huayta Arapa	94.60%
2	Facultad de Medicina Humana	Docente	Mg. Galimberti Oliveira Maria Cecilia	92.56%
3	UGEL Huánuco	Docente	Mg. Elizabeth Villanueva Campos	89.04%
4	UGEL Huánuco	Docente	Mg. Yonel Virgilio Vásquez Guerra	89.22%
5	I.E. Springfield School - UDH	Psicóloga	Mg. Cyndi Melissa Cornejo Cervantes	89.28%

3.7 Procesamiento

Se construyó una base de datos en el Software Estadísticos SPSS V.25 para el procesamiento de la información, a continuación, se calculó las medidas de tendencia Central y dispersión, posteriormente se elaboraron tablas estadísticas y gráficos, así también se determinó las asociaciones entre las variables que definen los objetivos y las hipótesis.

3.8 Tabulación y análisis de datos

Para el análisis descriptivo de las variables cuantitativas y cualitativas se manipuló frecuencias, medidas de tendencia central, de posición y de dispersión; en el análisis inferencial se calculó la parametricidad de las variables cuantitativas para elegir la prueba estadística correcta y posteriormente realizar el análisis bivariado, usando las pruebas de Chi²;

seguidamente para determinar si existe correlación y la intensidad de la misma midiendo RP con un intervalo de confianza del 95%.

3.9 Consideraciones éticas

El estudio contó con la validación y aprobación del Comité de Ética de la Dirección de Investigación Universitaria (DIU) de la UNHEVAL mediante oficio N°887-2019-UNHEVAL-DIU (Anexo 5).

Los participantes y su intimidad serán totalmente protegidos, toda la información que los participantes proporcione se agregará a una base de datos la cual será analizada y manejada con su codificación respectiva, respetando así en todo momento las normas de seguridad y protección de datos, para ello se empleó un consentimiento informado en el que se explicaron los objetivos de estudio, haciéndoles saber que la información proporcionada será estrictamente confidencial, respetándose los principios éticos de beneficencia, autonomía y justicia, tomando en cuenta las consideraciones éticas enunciadas en la Declaración de Helsinki del año 2008.

En consideraciones legales, se respetó la Declaración de Bioética y Derechos Humanos UNESCO 2005 y la Ley de protección de los datos personales Ley 29733 (julio 2011).

La investigación consideró los siguientes principios éticos en materia de investigación:

- **La beneficencia:** Esta investigación beneficia a los estudiantes universitarios, ya que los resultados hallados dan luz para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios en carreras que los motive y conocer las causas de la deserción especialmente en la facultad de Medicina.
- **La no maleficencia:** La investigación no puso en riesgo ni la dignidad, ni los derechos de los participantes, es anónima, la metodología adecuada, la hipótesis plausible y el tamaño de muestra factible. Significa, por tanto, que no produjo daño alguno a los participantes.
- **La autonomía:** En relación a este principio no se obligó a ninguna persona a participar del presente estudio; fue voluntario, se protegió la confidencialidad, se informó sus fines y objetivos a través del consentimiento informado, se respetó la decisión de participar o no del estudio. Cabe mencionar que se brindó el apoyo para la comprensión de las preguntas y facilidad para su llenado y no se ejerció influencia en la persona para que responda las preguntas sin ningún tipo de presiones.
- **La justicia:** Se seleccionó equitativamente los participantes y ayudará a la realización de futuros estudios.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La UNHEVAL creada el 11 de enero de 1961 por Ley Nº 14915, se preside por la Constitución Política del Perú, se rige con la Ley Universitaria 3022a8; es una institución estatal que actualmente admite alumnos de diferentes regiones del país. De las 14 facultades que ofrece, el interés fue por la Facultad de Medicina con sus 2 escuelas profesionales: Medicina Humana y Odontología, las cuales fundamentan sus enseñanzas en cuatro ejes: Enseñanza-Aprendizaje, Investigación, Desarrollo Espiritual y Proyección Social. La Facultad de interés es formadora de médicos cirujanos preparados para la atención completa e integrada de la salud, con humanismo y ética, al servicio de la población, realiza investigaciones brindando aportes a la salud pública, difunde conocimiento científico, actividades académicas e implementa nuevas tecnologías (21).

Al asociar el nivel socioeconómico con la deserción universitaria se evidenció una relación significativa, estos resultados concuerdan con Acevedo y col. quienes analizaron la deserción estudiantil en la Universidad de Cartagena donde coincidieron su decisión de abandonar sus estudios superiores debido a su complicada situación económica (22), Marta Smulders en su estudio realizado en la Universidad Nacional de Itapúa, concluye que dentro de la incidencia de deserción un factor importante es la situación

económica del estudiante (23). De igual forma Quimbayo y col. en un estudio en la Universidad de Huila concluye que una de las variables más relevantes al momento de desertar es la cuestión financiera (24). Julio Sánchez también concuerda en un estudio realizado en una universidad de Cartagena que el factor que más prevalece en la deserción es el socioeconómico (25). Barrera y col. en un estudio realizado en una universidad de Bogotá encontraron que los estudiantes pertenecientes a un estrato socioeconómico bajo no desertan debido a su economía, sino debido a otros factores (26). Por lo tanto, el factor socioeconómico sigue la línea actual de relación con la deserción en los estudiantes universitarios.

No hubo asociación entre la deserción universitaria y hábitos de estudio. Sin embargo según Chilca (2017) en su estudio nos dan a conocer que los hábitos de estudio están fuertemente relacionados con el rendimiento académico y en consecuencia a la permanencia en la universidad (27). Castillo (2015) en su estudio en la Universidad Autónoma de México considero que los hábitos de estudio son considerados elementos muy imprescindibles durante el proceso de formación universitaria, y que las dificultades pueden originar la deserción (28). Por otra parte, Huesca y Castaño (2007), encontraron que malos hábitos de estudio conducen a la no continuidad universitaria (29). Por lo tanto, en este estudio no se encontró asociación debido probablemente a pequeña muestra de estudio.

La variable vocación profesional guardó relación significativa con la deserción universitaria. López y col en un estudio realizado en la Universidad Autónoma de México muestran como resultado que los estudiantes de decidieron elegir la carrera por vocación profesional muy difícil desertan de la universidad (30), Zárate y col. en un estudio en la Universidad de Santander concluyeron que dentro de los factores académicos se encuentra la vocación y al no recibir una orientación adecuada los estudiantes optan por abandonar sus estudios universitarios (31). Vargas y col. (2018) en su estudio refirieron que el 20% de los estudiantes han considerado desertar y se encontró que una de las razones es la falta de vocación (32). Por otro lado, Herrera y col. (2018) constataron que un 9,5 % de la carrera de medicina no siente la vocación (33). Por consiguiente, un estudiante con una vocación profesional alta difícilmente abandona sus estudios.

No hubo asociación entre la deserción universitaria y género. Sin embargo, en una investigación de Pérez et al en una universidad de Ecuador en 2017, da a conocer que la carrera de enfermería es una profesión inherente de las mujeres por el cuidado que ellas saben brindar, por ese motivo la mayor parte de desertores son mujeres en relación a los varones (34). Por otra parte, Torres en su estudio longitudinal (2015- 2019) constata que existe mayor deserción precoz (estudiante que siendo aceptado por la universidad no llega a matricularse) en el sexo femenino, mientras que la temprana se destaca en el masculino (35). En otro estudio por Vergara y col. (2016) sobre factores que

explican la deserción de estudiantes de pedagogía, se establece que los estudiantes hombres tienen más riesgo de desertar respecto al sexo femenino (36). González y Arismendi (2018) en su estudio deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional, en estudiantes del primer año, mostró que respecto al género de los desertores gran parte son mujeres y esto equivale un 57%, mientras que el 43% son hombres (37). Se concluye que las mujeres tienen mayor tendencia a abandonar los estudios universitarios.

No hubo asociación entre la deserción universitaria y lugar de procedencia. Sin embargo en un estudio que realizó Pérez et al en una universidad de Ecuador en 2017 es importante saber que muchos de los estudiantes provenían de zonas rurales, lo que les dificulta asistir a su centro de estudios se tienen que desplazar durante varias horas, situación que influye en la deserción (34). En otro estudio por Vergara et al (2016) sobre factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía demuestra que haber estudiado en colegios secundarios científico-humanista los hace más propenso a la deserción, al contrario, estudiantes que no provienen de estos colegios presentaron una mayor propensión hacia la permanencia (36). Gómez et al en su investigación en Colombia (2015) identificaron que los adolescentes que viven en zona rural presentan alto porcentaje de deserción siendo un 26% en dicha institución (38). Por otra parte, Villamizar y Romero (2011) en su investigación señalaron que el lugar de procedencia influye significativamente en la deserción, lo que supone que aquellos estudiantes

procedentes de zonas rurales son más susceptibles a desertar (39). Al contrario, en un estudio realizado por Díaz (2008), da a conocer que el simple hecho de proceder de una misma localidad en la que estudia no garantiza la permanencia de los estudiantes, por ende intervienen otros factores como el hecho de no estar comprometido con el estudio (40). Por lo tanto, los que provienen de zonas rurales tienen mayor tendencia a la deserción, en su mayoría.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Tabla N° 1 se representan las características epidemiológicas de los desertores, resaltando que 18 (38.3%) fueron de la EP de Medicina Humana y 29 (61.7%) de la EP de Odontología. Así como que la mayoría de los participantes fue del sexo femenino con 25 estudiantes (52.2%). Además, que el promedio de edad se encontraba entre 21 y 25 años, y la mayoría participantes (63.8%) era procedente de Huánuco.

Tabla N° 1. Características epidemiológicas de los desertores de la Facultad de Medicina (n=47)

Características	Frecuencia	Porcentaje
<i>Escuela Profesional</i>		
Odontología	29	61,7%
Medicina Humana	18	38,3%
<i>Edad</i>		
18-20	4	9%
21-25	29	62%
26-30	12	26%
31-33	2	4%
<i>Género</i>		
Masculino	22	46,8%
Femenino	25	53,2%

<i>Procedencia</i>		
De Huánuco	30	63,8%
Fuera de Huánuco	17	36,2%
<i>Estado civil</i>		
Soltero	44	93,6%
Casado	3	6,4%
<i>Religión</i>		
Católico	27	57,4%
Evangélico	9	19,1%
Mormón	1	2,1%
Otros	10	21,3%
<i>Grupo familiar</i>		
Solo	5	10,6%
Familiar	40	85,1%
Con otra persona	2	4,3%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos.

Tabla Nº 2 presenta las características de los desertores de la Facultad de Medicina, mostrando que había un grupo importante de participantes con deserción parcial (87.2%) mientras que los que abandonaron totalmente la Facultad son solo 6.

El nivel socioeconómico resultó ser uno de los factores más importantes por los que un estudiante abandona la carrera, y dentro de esta

variable se muestra que 26 (59.6%) participantes pertenecen a Alto NSE y los otros 21 (40.4%) al Bajo NSE.

En Nivel de hábitos de estudio se pudo mostrar que la mayoría (87.2%) tuvieron buen hábito de estudio, mientras que en el nivel Vocación profesional 30 (63.5%) participantes tuvieron bajo nivel y los otros 17 (35.5%) alto nivel. Además, según el cuestionario nos muestra que 41 (87.2%) participantes tuvieron como motivo de deserción el factor económico y el restante 12.8% el motivo de factor vocacional, mientras que para el factor hábitos de estudio los estudiantes no indicaron que sea un motivo de su deserción.

Así mismo se muestra detalladamente la cantidad de participantes que respondieron cada pregunta del cuestionario.

Tabla N° 2. Características de los desertores de la Facultad de Medicina (n=47)

Características	Frecuencia	Porcentaje
<i>Tipo de deserción</i>		
Parcial	41	87.2%
Total	6	12.8%
<i>Nivel socioeconómico</i>		
¿Cuál es el grado de instrucción de los que sustentan tu hogar?		
Sin escolaridad	1	2,1%
Secundaria incompleta	2	4,3%
Secundaria completa	11	23,4%
Superior incompleta	3	6,4%
Superior completa	30	63,8%
Ingreso económico		
100-400	2	4%
500-900	8	17%
1000-1900	16	34%
2000-2900	10	21%
3000-3900	7	15%

4000-4900	1	2%
5000-más	3	6%
¿Cuántas personas viven en tu hogar?		
Una persona	2	4,3%
Dos personas	1	2,1%
Tres personas	7	14,9%
Cuatro personas	11	23,4%
Cinco personas	13	27,7%
De seis personas a más	13	27,7%
La casa donde vives es:		
Propia	33	70,2%
Alquilada	13	27,7%
Hipotecada	1	2,1%
¿Cuál es el material predominante de tu vivienda?		
Noble	36	76,6%
Rustico	11	23,4%
<i>Alto NSE</i>	26	59,6%
<i>Bajo NSE</i>	21	40,4%

Hábitos de estudio

¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
NO	3	6,4%
SI	44	93,6%
¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para Aprender?		
NO	5	10,6%
SI	42	89,4%
¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
NO	3	6,4%
SI	44	93,6%
¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
NO	2	4,3%
SI	45	95,7%
¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?		
NO	23	48,9%
SI	24	51,1%

Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?

NO	15	31,9%
SI	32	68,1%

¿Cuándo comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?

NO	22	46,8%
SI	25	53,2%

¿Cuándo no comprendes algo ¿lo anotas para luego consultarlo?

NO	13	27,7%
SI	34	72,3%

Tienes la costumbre de estudiar un día antes del examen.

NO	26	55,3%
SI	21	44,7%

¿Cuándo estudias te concentras mejor en una biblioteca que en tu casa?

NO	29	61,7%
SI	18	38,3%

Buen hábito

41 87,2%

Mal hábito

6 12,8%

Vocación profesional

¿Te agrada ayudar a las personas?

NO	2	4,3%
SI	45	95,7%

¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?

NO	9	19,1%
SI	38	80,9%

¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?

NO	8	17%
SI	39	83%

¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?

NO	10	21,3%
SI	37	78,7%

¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás

NO	20	42,6%
----	----	-------

SI	27	57,4%
¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
NO	4	8,5%
SI	43	91,5%
¿Te interesa promover la salud de la población?		
NO	6	12,8%
SI	41	87,2%
¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
NO	5	10,6%
SI	42	89,4%
¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?		
NO	9	19,1%
SI	38	80,9%
¿Tienes disposición para trabajar en equipo?		
NO	8	17%
SI	39	83%
<i>Bajo</i>	30	63,5%
<i>Alto</i>	17	35,5%
Motivo de deserción		
Económico	41	87,2%
Vocación	6	12,8%

Fuente: Cuestionario de recolección de datos.

Tabla Nº 3 se observa que fue estadísticamente significativa las variables Nivel socioeconómico ($p=0.041$) y Vocación profesional ($p=0.048$), mientras que la variable Hábitos de estudio no fue significativa ($p=0.106$).

Tabla N° 3. Análisis inferencial bivariado de los desertores de la Facultad de Medicina (n=47)

Características	DESERCIÓN				p	RP	IC 95%	
	PARCIAL	%	TOTAL	%			Inf.	Sup.
Escuela profesional								
Medicina humana	15	83,3%	3	16,7%	0,000*	1.733	0.310	9.698
Odontología	26	89,7%	3	10,3%				
Nivel Socioeconómico								
Alto	25	92,2%	1	3,8%	0,041*	4,157	0,054	0,076
Bajo	16	76,2%	5	23,8%				
Nivel de hábito de estudio								
Mal hábito	4	66,7%	2	33,3%	0,106*	0,212	0,030	1,576
Buen hábito	37	90,2%	4	9,8%				
Nivel de vocación profesional								
Bajo	24	80%	6	20%	0,048*	0,800	0,669	0,957
Alto	17	100%	0	0,0%				
Motivo de deserción								
Económico	40	97,6%	1	2,4%	0,000*	5.853	0.977	35.054
Vocación	1	16,7%	5	83,3%				

*Chi cuadrado, Fisher

CONCLUSIONES

1. En este trabajo de investigación se demostró la asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina, incluso los participantes agregan que contaban con limitados recursos para cubrir sus estudios y por tanto terminaron desertando.
2. En este trabajo de investigación no se demostró la asociación entre hábitos de estudio y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina, además que los estudiantes no indicaron que este sea una causa de su deserción.
3. En este trabajo de investigación se demostró la asociación entre vocación profesional y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina, teniendo en cuenta de estudios anteriores que él no tener vocación hace más propenso al estudiante de desertar.
4. Se pudo verificar que existen diversas variables que puede llevar a que un estudiante abandone la carrera ya sea parcial o totalmente, pero para el estudio solo se usaron tres (nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación profesional).

RECOMENDACIONES

1. Se sabe que son diversos los factores que pueden hacer que un gran número de estudiantes deserten de su carrera, y para que este número se reduzca será necesario contar con el respaldo de diversas instituciones para poder buscar formas de apoyo a los alumnos como: costear sus gastos académicos con becas gratuitas, apoyo psicológico para elegir bien una carrera profesional, etc.
2. A partir de las variables estudiadas se plantea realizar otras investigaciones posteriores que involucren otras variables de interés y una muestra mayor, para poder hacer un seguimiento a posibles desertores y de esta manera buscar otras formas de apoyo al estudiante.
3. Ya que la deserción de un estudiante conlleva a gastos innecesarios tanto para la universidad, los padres de familia o tutor y como no mencionar al Estado, es necesario buscar formas de combatirlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González-Ramírez T, Pedraza-Navarro I. Variables sociofamiliares asociadas al abandono de los estudios universitarios. *Educatio*. 2017;35(2):365-88.
2. Ceballos Casas MA. Abandono de los estudios superiores en estudiantes de primer semestre del programa de psicología de la fundación universitaria de Popayán. En: Congreso CLABES. Colombia: FCE; 2017. p. 7.
3. Íñiguez T, Elboj Saso C, Valero Errazu D. Universities of the European Higher Education Area and the Undergraduate Dropout Rate: Causes and strategic proposals of prevention. *Educar*. 2015;52(2):285.
4. Yepes Delgado FL, Beltrán Salazar M, Martínez Ceferino EY. Academic dropout among undergraduate students from Universidad de Antioquia school of dentistry, 2004–2014. *Rev Fac Odontología*. 2017;29(1):76-95.
5. Vargas-Porras C, Parra DI, Roa-Díaz ZM. Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. *Revista Ciencia y Cuidado*. 2019;16(1):12.
6. Isaza Restrepo A, Enríquez Guerrero C Faca, Pérez Olmos I. Deserción y rezago académico en el programa de medicina de la Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. *Rev Cienc Salud*. 2016;14(2):231-45.
7. Alta deserción universitaria por falta de buena Orientación Vocacional | Educación al Futuro [Internet]. *Educación al futuro*. 2017 [citado 13 de mayo de 2019]. Disponible en: <https://educacionalfuturo.com/noticias/alta-desercion-universitaria-por-falta-de-buena-orientacion-vocacional/>
8. Zavala Guirado MA, Álvarez MM, Vázquez MA, González I, Bazán-Ramírez A. Factores internos, externos y bilaterales asociados con la deserción en estudiantes universitarios. *Interacciones, Revista de Avances en Psicología*. 2018;4(1):11.
9. Esteban García M, Bernardo Gutiérrez AB, Rodríguez-Muñiz LJ. Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula Abierta*. 2016;44(1):1-6.

10. Heredia Alarcón M, Andía Ticona M, Ocampo Guabloche H, Ramos-Castillo J, Rodríguez Caldas A, Tenorio C, et al. Deserción estudiantil en las carreras de ciencias de la salud en el Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*. 2015;76(SPE):57-61.
11. Cervero A, Núñez JC. Factors that determine the persistence and dropout of university students. *Psicothema*. 2018;(30.4):408-14.
12. Esteban M, Bernardo A, Tuero E, Cervero A, Casanova J. Variables influyentes en progreso académico y permanencia en la universidad. *European Journal of Education and Psychology*. 2017;10(2):75-81.
13. Quintero Velasco. Análisis de las causas de deserción universitaria [Tesis]. [Bogotá]: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD; 2016.
14. Azcona Cano M. Síndrome de deserción educativa en los alumnos de una Universidad Privada. Lima, 2017 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. [Lima]: Universidad Privada TELESUP; 2017.
15. Ruiz-Ramírez R, García-Cué JL, Pérez-Olvera MA. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*. 2014;10(5):51-74.
16. Saldaña Verastegui SM. Factores socioeconomicos que influyen en la deserción de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, region Lambayeque en el año 2014 [Tesis]. [Trujillo]: Universidad Cesar Vallejo; 2015.
17. Díaz-Vélez C. Factores asociados a la deserción en estudiantes de Medicina en una universidad peruana [Internet]. *Educación Médica Superior*. 2015 [citado 5 de mayo de 2019]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/740>
18. Montalvo Raza L. Factores relacionados a la deserción universitaria en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas en el año 2014 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2015.
19. Mori Sánchez M del P. Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 2012;(1):60.

20. Fernández P, Díaz P. Investigación cuantitativa y cualitativa. *Fisterra*. 2002;(9):4.
21. Nuestra Universidad – Universidad Nacional Hermilio Valdizán [Internet]. 2019 [citado 19 de noviembre de 2019]. Disponible en: <https://www.unheval.edu.pe/portal/nuestra-universidad-2/>
22. Acevedo D, Torres JD, Tirado DF. Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009 - 2013. *Form Univ*. 2015;8(1):35-42.
23. Smulders Chaparro ME. Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Academo*. 2018;5(2):127-32.
24. Castro JAQ, Mosquera JML, López ÁHA, Suarez SB. Desarrollo de una aplicación web de seguimiento y deserción para los estudiantes de la corporación universitaria del Huila – Corhuila. En: III Congreso Internacional en Inteligencia Ambiental, Ingeniería de Software y Salud Electrónica y Móvil. Pereira, Colombia; 2019. p. 8.
25. Sánchez-Sánchez JC. Factores asociados a la deserción académica en los programas de las escuelas de la universidad nacional abierta y a distancia – UNAD- CCAV Cartagena. *Rev Estrateg Organ*. 2018;7(2):51-66.
26. Barrero Rivera F, Barrero Espinosa C, Borja Cely H. Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá (2009-2013). *Academia y Virtualidad*. 2015;8(2):60.
27. Chilca Alva ML. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*. 2017;5(1):71.
28. Castillo S. Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*. 2015;11(2):125-36.
29. Castaño Corvo MB, Huesca Ramírez MGE. Causas de deserción de alumnos de los primeros semestres de una universidad privada. *Rev Mex Orientación Educativa*. 2006;5(12):34-9.
30. López Villafaña L, Beltrán Solache A. La deserción en estudiantes de educación superior: tres percepciones en estudio, alumnos, docentes y padres de familia. *Pistas Educativas*. 2017;39(126):143-59.

31. Zárate Rueda R, Mantilla Pinilla E. The student dropout UIS, a view from the university social responsibility. *Zona Próxima*. 2014;21:121-34.
32. Vargas Porras C, Parra DI, Roa Díaz ZM. Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. *Rev cienc cuidad*. 2019;16(1):86-97.
33. Herrera V, Tejeda IA, Quintana M, Pérez MP, Navarro L, Sosa I. Formación vocacional y motivación: su incidencia en el estudio de la carrera de Medicina. *EduMeCentro*. 2018;10(2):111-25.
34. Pérez Cardoso CN, Cerón Mendoza EA, Suárez Mella RP, Mera Martínez ME, Briones Bermeo NP, Zambrano Loo LY, et al. Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educación Médica*. 2019;20(2):84-90.
35. Torres Rojas I. Estudio longitudinal permanencia y abandono en universitarios (2015- 2019). En: CLABES VIII. Panamá; 2018. p. 7.
36. Vergara Morales JR, Boj del Val E, Barriga OA, Díaz Larenas C. Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Rev Complut Educ*. 2017;28(2):609-30.
37. Catalán FIG. Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista de la Educación Superior*. 2018;47(188):109-37.
38. Gómez-Restrepo C, Padilla Muñoz A, Rincón CJ. Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Rev Colombiana de Psiquiatría*. 2016;45:105-12.
39. Villamizar G, Romero L. Relación entre variables psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de psicología. *Rev Edu y Desarr Social*. 2011;1:41-54.
40. Díaz Peralta C. Conceptual model for dropout chilean university student. *Estud pedagóg*. 2008;34(2):65-86.

ANEXOS

Anexo 1

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADOR	INSTRUMENTOS	FUENTE	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>¿Existe asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018?</p>	<p>Objetivo General: Determinar asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción 	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existe asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. • H₀: No existe asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. 	DEPENDIENTE	Deserción universitaria	Tipo de deserción: parcial o total.	<p>El instrumento será un cuestionario anónimo, dividido en cuatro partes:</p> <p>La primera parte donde se registraron los datos generales.</p> <p>La segunda parte nos proporcionó información sobre el nivel socioeconómico.</p> <p>La tercera parte nos permitió los hábitos de estudio.</p>	<p>Tipo De Estudio Descriptivo correlacional</p> <p>Población: La población está comprendida por 48 alumnos de la Facultad de Medicina (18 de la Escuela Profesional de Medicina Humana y 30 de la Escuela Profesional de Odontología), que no se matricularon en el año 2018.</p> <p>Muestra Universal: Población total de alumnos no</p>
			INDEPENDIENTE	Nivel socioeconómico	Alto y bajo.		
			INDEPENDIENTE	Hábitos de estudio	Buen y mal hábito.		
			INDEPENDIENTE	Vocación profesional	Alto y bajo.	<p>Cuestionario Validados por los expertos.</p>	

	<p>de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar asociación entre hábitos de estudio y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. • Demostrar asociación entre vocación y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁1: Existe asociación entre el nivel socioeconómico y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. • H₁2: Existe asociación entre hábitos de estudio y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. • H₁3: Existe asociación entre vocación y la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018. 	I N T E R V I N I E N T E S	<p>Edad</p>	<p>Años cumplidos</p>	<p>Y finalmente, la quinta parte nos informó sobre la vocación profesional.</p>	<p>matriculados de la Facultad de Medicina,</p> <p>Tamaño De Muestra: 47 alumnos</p> <p>Tipo de muestreo: Conveniencia</p> <p>Recolección De Datos: Cuestionario Validado por los expertos.</p>
<p>Sexo</p>	<p>Femenino y masculino</p>						
<p>Procedencia</p>	<p>De Huánuco y fuera de Huánuco</p>						
<p>Religión</p>	<p>Católico, evangélico, mormón, testigo de Jehová y otros.</p>						
<p>Estado Civil</p>	<p>Soltero, casado, viudo, divorciado, conviviente y separado.</p>						
<p>Grupo familiar</p>	<p>Solo, con familia y con otras personas.</p>						

Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INTRODUCCIÓN: El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación del proceso de investigación, así como el rol que desempeñan como participantes del presente trabajo.

INVESTIGADOR: La presente investigación es conducida por Herrera Salgado, Victor Frans; estudiante de la facultad de Medicina, E.P. de Medicina Humana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, siendo asesor de este proyecto Mg. Joel Tucto Berrios.

OBJETIVOS: La meta de este estudio es determinar si existe **Asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.**

RIESGOS Y BENEFICIOS: La investigación no implicará ningún riesgo físico potencial, ya que no se utilizará procedimiento invasivo alguno; solo se obtendrá información. Se garantiza la confidencialidad de la información en todo momento. A demás, al inicio del estudio se informará a todo participante, sobre los beneficios, para este caso, no se contará con beneficio económico ni incentivo alguno durante el estudio.

ACUERDOS: Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por tanto, serán anónimas y sus respuestas a las preguntas no serán reveladas a nadie y que en ningún informe de este estudio se le identificará jamás en forma alguna. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Desde ya le agradecemos su participación.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA
INVESTIGACIÓN**

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Herrera Salgado, Víctor Frans. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es determinar si existe **Asociación entre el nivel socioeconómico, hábitos de estudio y vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, 2018.**

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Herrera Salgado, Víctor Frans al teléfono 938771171.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Apellidos y Nombre del Participante

Firma del Participante

DNI: _____

Anexo 3

INSTRUMENTOS**I. DATOS GENERALES:**

Apellidos y Nombres:

Fecha: Sexo: (M) (F) Edad:.....

Lugar de procedencia:..... Religión.....

Estado civil:.....

Con quienes vives: Solo() Con familiar() Con otra persona()

Motivo de deserción: Económico() Técnica de estudio() Vocacional()

Tipo de deserción: Parcial() Total()

II. RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE NIVEL SOCIOECONÓMICO

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consiste en una serie de preguntas sobre los que sustentan tu hogar y tu vivienda. En algunas preguntas deberás marcar con un aspa (X) la opción que corresponda a tu caso; y en otras, deberás completar los datos que se te piden.

1. ¿Cuál es el grado de instrucción de los que sustentan tu hogar?

Sin escolaridad		Secundaria Completa	
Primaria Incompleta		Superior Incompleta	
Primaria Completa		Superior Completa	
Secundaria Incompleta			

2. ¿Cuál es el ingreso económico de los que sustentan tu hogar?

3. ¿Cuántas personas viven en tu hogar?

4. La casa donde vives es:

Propia		Alquilada		Hipotecada	
--------	--	-----------	--	------------	--

5. ¿Cuál es el material predominante de tu vivienda?

Material Noble		Material Rústico	
----------------	--	------------------	--

III. RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás unas preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. Léelas con detenimiento y contéstalas marcando en la hoja de respuestas en el espacio del:

- SI, si lo que se dice coincide SIEMPRE o CASI SIEMPRE con tu forma de estudiar.

- NO, si lo que se dice NO coincide NUNCA o CASI NUNCA con tu forma de estudiar.

	SI	NO
¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
¿Procuras estudiar en aquellas horas en que te encuentras en mejores condiciones para Aprender?		
¿Tomas nota de las explicaciones de los profesores?		
¿Consideras el estudio una ocasión para aprender?		
¿Tu lugar de estudio está alejado de ruidos y otras cosas que impidan concentrarte?		
Antes de estudiar el tema con profundidad, ¿realizas una lectura rápida del mismo para hacerte una idea general?		
¿Cuándo comienzas a estudiar, ¿tardas bastante tiempo en concentrarte?		
¿Cuándo no comprendes algo ¿lo anotas para luego consultarlo?		
Tienes la costumbre de estudiar un día antes del examen.		
¿Cuándo estudias te concentras mejor en una biblioteca que en tu casa?		

IV. RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE VOCACIÓN PROFESIONAL

INSTRUCCIONES: Estimada compañera (o) a continuación te presentamos un pequeño test que puede ayudarte a evaluar tu vocación. La información sincera que proporcione, contribuirá al éxito de la investigación que se realiza.

	SI	NO
¿Te agrada ayudar a las personas?		
¿Te gusta desarrollar el curso de anatomía en la formación profesional?		
¿Te interesa recordar los diferentes nombres de medicamentos?		
¿Crees tomar decisiones adecuadas en los diferentes obstáculos que se te presentan?		
¿Tienes facilidad para la expresión oral en la comunicación con los demás?		
¿Te interesa ayudar a las personas que presentan algún tipo de enfermedad?		
¿Te interesa promover la salud de la población?		
¿Tienes interés de conocer sobre las diferentes enfermedades de los seres humanos?		
¿Tienes interés por la investigación científica sobre temas relacionados a la salud?		
¿Tienes disposición para trabajar en equipo		

Anexo 4

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE
MEDICINA HUMANA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, NILDA HUAYTA ARAPA
identificado con DNI: 01510330, a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado por los tesisistas HERRERA SALGADO, VICTOR FRANS y QUIROZ CRISTOBAL, MIGUEL ANGEL identificados con DNI: 47366652 y 70284353 respectivamente, referente al proyecto "ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018".

Huánuco, 19 de junio del 2019

Atentamente,



Firma
DOCENTE - UNHEVAL
C.B.P. 2724
Bga. NILDA HUAYTA ARAPA

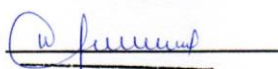
10. ¿Tienes disposición para trabajar en equipo? SI/NO

CRITERIOS		DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la Inteligencia emocional																				X
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos técnicos científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems.																				X
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X

Opinión de Aplicabilidad:

Promedio de Valoración: 95%

Fecha: 14-06-19

Firma del Experto: 
 Siga. NILDA HUAYTA ARAPA
 C.B.P. 2724
 DOCENTE - UNHEVAL

Promedio Total: 94.6%

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE
MEDICINA HUMANA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, MARIA CECILIA GALIMBERTI OLIVERA
identificado con DNI: 23944821, a través de la presente certifico que realicé
el juicio de experto al presente instrumento diseñado por los tesisistas HERRERA
SALGADO, VICTOR FRANS y QUIROZ CRISTOBAL, MIGUEL ANGEL identificados con
DNI: 47366652 y 70284353 respectivamente, referente al proyecto **"ASOCIACIÓN
ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018"**.

Huánuco, 14 de junio del 2019

Atentamente,


Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE
MEDICINA HUMANA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Mg. Elizabeth Villanueva Campos
identificado con DNI: 22499451, a través de la presente certifico que realicé
el juicio de experto al presente instrumento diseñado por los tesisistas HERRERA
SALGADO, VICTOR FRANS y QUIROZ CRISTOBAL, MIGUEL ANGEL identificados con
DNI: 47366652 y 70284353 respectivamente, referente al proyecto "ASOCIACIÓN
ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018".

Huánuco, 06 de junio del 2019

Atentamente,


Mg. Elizabeth Villanueva Campos
Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE
MEDICINA HUMANA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Mg. Yonel Virgilio Viquez Guerra
identificado con DNI: 22415054, a través de la presente certifico que realicé
el juicio de experto al presente instrumento diseñado por los tesisistas HERRERA
SALGADO, VICTOR FRANS Y QUIROZ CRISTOBAL, MIGUEL ANGEL identificados con
DNI: 47366652 y 70284353 respectivamente, referente al proyecto **"ASOCIACIÓN
ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018"**.

Huánuco, 07 de junio del 2019

Atentamente,



Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA PROFESIONAL DE
MEDICINA HUMANA

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, Cyndi M. Cortijo Cervantes
identificado con DNI: 43665542, a través de la presente certifico que realicé el juicio de experto al presente instrumento diseñado por los tesisistas HERRERA SALGADO, VICTOR FRANS y QUIROZ CRISTOBAL, MIGUEL ANGEL identificados con DNI: 47366652 y 70284353 respectivamente, referente al proyecto "ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO, 2018".

Huánuco, 09 de junio del 2019

Atentamente,



Cyndi M. Cortijo Cervantes
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15266

10. ¿Tienes disposición para trabajar en equipo? SI/NO

CRITERIOS		DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		1	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X				
3. ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar la inteligencia emocional																					X				
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos científicos.																					X				
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y los ítems.																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																					X				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																					X				

Opinión de Aplicabilidad:

Promedio de Valoración: 90%

Fecha: 09/06/19

Firma del Experto:


 Cyndi M. Cornejo Cervantes
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 15266

o Puntaje del Experto: 89.28%

Anexo 5

APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA DIU-UNHEVAL

"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN – HUÁNUCO
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA



Cayhuayna, 12 de setiembre de 2019

OFICIO N°887-2019-UNHEVAL-DIU

Señor:

Mg. Joel TUOTO BERRIOS
 ASESOR DE TESIS.

ASUNTO : INFORME DE VALIDACIÓN Y APROBACIÓN POR EL COMITÉ DE ÉTICA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

**REFERENCIA : OFICIO N° 003-UNHEVAL-CDEPI-RAD
 FUT. 0490170**

Es grato dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y en atención a lo solicitado, sobre validación y aprobación del proyecto de investigación titulado "ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO, 2018", hago llegar el informe del Comité de Ética signado en la referencia, con la **Conformidad de los Aspectos Éticos**, a fin de proseguir la ejecución del mencionado proyecto de investigación.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi mayor consideración y estima especial.

Atentamente,



Dra. Verónica Vargas Bravo
 DIRECTORA DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
 UNHEVAL

C.c.
 Archivo

Anexo 6

RESOLUCIÓN DE ASIGNACIÓN DE ASESOR

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE MEDICINA
DECANATO

RESOLUCIÓN N° 0180-2019-UNHEVAL-FM-D

Cayhuayna, junio 25 de 2019

Visto los documentos que se anexan en seis (06) folios;

CONSIDERANDO:

Que, mediante FUT N° 0484583, de fecha de recepción 25 jun. 2019, los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Facultad de Medicina **HERRERA SALGADO, Victor Franz y QUIROZ CRISTOBAL, Miguel Angel**, solicitan nombramiento de un asesor especialista para revisión del borrador de su Proyecto de Tesis colectiva titulada: "**ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2018**", adjuntando, la carta de aceptación donde el **Mg. Joel TUCTO BERRÍOS**, docente en la EP. de Medicina Humana, de la Facultad de Medicina, se compromete **asesorar**, desde el inicio hasta el término del referido Proyecto de Tesis:

Que, según el Art. 14° del mismo Reglamento, dispone que el alumno que va a obtener el título profesional por la modalidad de tesis debe presentar, en el último año de estudios de su carrera profesional, el Proyecto de Tesis, con el visto bueno del profesor de la asignatura de tesis o similar, solicitando al Decano de la Facultad el nombramiento de un Asesor de Tesis. Con el informe del Asesor de Tesis será remitido a una Comisión Revisora Adhoc integrada por dos docentes, uno de ellos debe ser especialista en metodología de la investigación científica o estadística y otro en el aspecto temático; quienes deben emitir el informe favorable correspondiente, acorde con el Art. 15° de este Reglamento;

Estando en las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Medicina, por la Ley Universitaria N° 30220 y al Estatuto de la UNHEVAL, electo mediante Resolución N° 0052-2016-UNHEVAL-CEU, de fecha 26.AGO.2016, el Comité Electoral de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, proclama y acredita la elección del Mg. José Ernesto González Sánchez, como Decano de la Facultad de Medicina, del 02 de setiembre 2016 hasta el 02 de setiembre 2021;

SE RESUELVE:

1° NOMBRAR al **Mg. Joel TUCTO BERRÍOS**, docente en la EP de Medicina Humana de la Facultad de Medicina, como **ASESOR** de los alumnos de la EP de Medicina Medicina **HERRERA SALGADO, Victor Franz y QUIROZ CRISTOBAL, Miguel Angel** en el desarrollo de su Proyecto de Tesis colectiva titulada: "**ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN, HUÁNUCO 2018**"; según lo expuesto en la parte considerativa de la presente Resolución.

2° DAR A CONOCER la presente resolución al docente asesor y a los interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.


DECANO
Facultad de Medicina

Distribución: Asesor/Interesados (02) Archivo

EABT/Sec

NOTA BIOGRÁFICA

HERRERA SALGADO, Victor Frans

Nacido en la ciudad de Huánuco, Perú, el 3 de diciembre de 1991. Primer hijo del matrimonio entre Constantino Herrera Malpartida y Silvia Pinal Salgado Caldas.

Cursó sus estudios primarios en la Institución Educativa Señor de los Milagros y sus estudios secundarios en la Gran Unidad Escolar Leoncio Prado de Huánuco. Ingresa a la Facultad de Medicina Humana en el examen de Selección General en el año 2012 alcanzando el segundo puesto con la nota de 17.75, y culminando dicha carrera en el año 2019.

Realizó sus prácticas pre profesionales (internado médico) el año 2020 en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano, siendo interrumpido por la Pandemia del COVID-19, sin embargo a pesar del peligro que significa esa enfermedad pudo culminar sus prácticas satisfactoriamente.

Finalmente obtiene el Grado de Bachiller en Medicina Humana el 2 de junio del 2021.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO

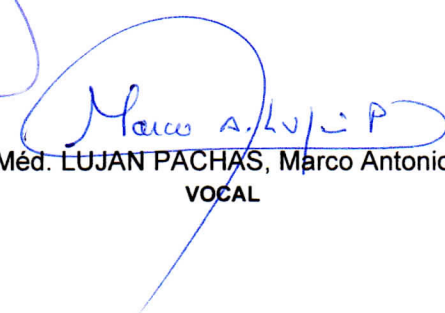
En la ciudad Universitaria de Cayhuayna a los **28** días del mes de **junio** del año **dos mil veintiuno**, siendo las **13 horas con 30 minutos**, y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UNHEVAL y la Directiva de Asesoría y Sustentación Virtual de Practicas Pre profesionales, trabajos de Investigación y Tesis en programas de Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, aprobado mediante la Resolución Consejo Universitario N°0970-2020-UNHEVAL; se reunieron de modo virtual mediante la Plataforma Cisco Webex – <https://unheval.webex.com/meet/eprosales>, los miembros del Jurado calificador de tesis, nombrados con la **Resolución N° 0158-2021-UNHEVAL-FM- D, de fecha 14 de junio del 2021**, para proceder con la Evaluación de la Tesis Titulada **"ASOCIACIÓN ENTRE EL NIVEL SOCIOECONÓMICO, HÁBITOS DE ESTUDIO Y VOCACIÓN CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN, HUÁNUCO 2018"**, elaborado por el Bachiller en Medicina Humana **HERRERA SALGADO, Victor Frans**, para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE MÉDICO CIRUJANO**, estando conformado el jurado por los siguientes docentes:

- | | |
|--|--------------------|
| ✦ Dr. DÁMASO MATA, Bernardo Cristóbal | PRESIDENTE |
| ✦ Mg. GALIMBERTI OLIVEIRA, María Cecilia | SECRETARIA |
| ✦ Méd. LUJAN PACHAS, Marco Antonio | VOCAL |
| ✦ Dra. PAUCAR LESCANO, Patricia Karen | ACCESITARIO |

Habiendo finalizado el acto de sustentación de Tesis, el Presidente del Jurado Evaluador indica al sustentante y a los presentes retirarse de la sala de sustentación virtual - videoconferencia por un espacio de cinco minutos aproximadamente para deliberar y emitir la calificación final, quedando el sustentante... APROBADO... con la nota de equivalente a... 18... con lo cual se da por .concluido el proceso de sustentación de Tesis Virtual a horas... 14:20 hrs... en fe de lo cual firmamos.



Dr. DÁMASO MATA, Bernardo Cristóbal
PRESIDENTE


Mg. GALIMBERTI OLIVEIRA, María Cecilia
SECRETARIA


Méd. LUJAN PACHAS, Marco Antonio
VOCAL

Observaciones:

-
-
- Excelente (19 y 20)
 - Muy Bueno (17,18)
 - Bueno (14,15 y 16)

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	12/07/2021	1 de 2

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Herrera Salgado, Victor Frans

DNI: 47366652 Correo electrónico: frans.tetto@gmail.com

Teléfonos: Casa - Celular 938775171 Oficina -

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

Apellidos y Nombres: _____

DNI: _____ Correo electrónico: _____

Teléfonos: Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS


Pregrado	
Facultad de:	<u>Medicina</u>
E. P. :	<u>Medicina Humana</u>

Título Profesional obtenido:

Médico cirujano

Título de la tesis:

Asociación entre el Nivel socioeconómico, Hábitos de estudio y Vocación con la deserción de estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.0	12/07/2021	2 de 2

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- () 1 año
- () 2 años
- () 3 años
- () 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: *12 de julio de 2021*

Firma del autor y/o autores:

