UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO

"DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y DIVERSIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LOS CETPROS DE LA UGEL 06 ATE, 2017-2018"

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD SOCIAL Y CULTURAL

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESISTA: LUPE ESTHER GRAUS CORTEZ

ASESOR: DR. ABNER ALFEO FONSECA LIVIAS

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Mis Padres quienes fueron que me forjaron una personalidad y futuro con gran ética, por ser el apoyo constante en la realización de mis metas.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme esa fortaleza de concluir mi tesis a mis asesores Dr. Abner Fonseca Livias, Dr. Vince Quispe Andia, gracias por su paciencia, dedicación, y criterio, ha sido un privilegio contar con Uds. a mi familia especialmente a mis hijos Mario y Renzo, mi esposo y nietos que me impulsan a seguir avanzando cada día.

RESUMEN

La investigación tuvo como objeto Determinar la relación entre la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017 - 2018, la investigación se realizó bajo un diseño descriptivo correlacional, de tipo básico mediante un enfoque cuantitativo, porque se buscó medir las variables de estudio, determinando su relación apoyado en el método hipotético. La población está conformada por 280 estudiantes de educación técnico productiva en los CETPROS de la Ugel 06, con una muestra probabilística de 160 estudiantes de educación técnico productiva en los CETPROS de la Ugel 06, a quienes se les aplico una encuesta validada por la junta de expertos para cada variable. Cuyo valor de confiabilidad alcanzado en Alfa de Cronbach, fue de .842 para la variable educación técnica productiva y .861, para la variable diversificación estratégica, mediante el software SPSS 23, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para examinar la relación entre las variables categóricas.

Los resultados mostraron que la Educación Técnica Productiva se relaciona con la Diversificación Estratégica en los CETPROS, con una correlación positiva de p valor **= 0,001** siendo menor al grado de significancia estadístico 0,05, lo que conllevo al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis del investigador (**Hi**), indicando que la hipótesis general y las hipótesis especificas quedaron demostradas estadísticamente que tienen correlación.

Palabras claves: Educación Técnica Productiva, Diversificación Productiva, CETPROS.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between Productive Technical Education and Strategic Diversification in the CETPROS of the Ugel 06 of Ate 2017 - 2018, the research was carried out under a descriptive correlational design, of a basic type through a quantitative approach, because sought to measure the study variables, determining their relationship supported by the hypothetical method. The population is conformed by 280 students of productive technical education in the CETPROS of the Ugel 06, with a probabilistic sample of 160 students of productive technical education in the CETPROS of the Ugel 06, to whom a survey validated by the board of experts for each variable. The value of reliability reached in Cronbach's alpha was .842 for the productive technical education variable and .861, for the variable strategic diversification, using the software SPSS 23, Spearman's nonparametric Rho test was used to examine the relationship between the categorical variables.

The results showed that the Productive Technical Education is related to the Strategic Diversification in the CETPROS, with a positive correlation of p value = 0.001, being lower than the statistical significance degree 0.05, which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the researcher's hypothesis (Hi), indicating that the general hypothesis and the specific hypotheses were statistically shown to have correlation.

Keywords: Technical Productive Education, Productive Diversification, CETPROS.

RESUMO

A pesquisa foi determinar a relação entre a diversificação produtiva e estratégica Educação Técnica em CETPROs Ugel 06 Ate 2017-2018, a pesquisa foi conduzida sob um projeto descritivo correlacional, tipo básico utilizando uma abordagem quantitativa, porque procuraram medir as variáveis do estudo, determinando sua relação apoiada pelo método hipotético. A população é composta de 280 alunos do ensino técnico produtivo em CETPROs Ugel 06 com uma amostra probabilística de 160 estudantes do ensino técnico produtivo em CETPROs Ugel 06 quem foram dadas uma pesquisa validada pelo conselho de especialistas para cada variável. O valor de confiabilidade obtido em alfa de Cronbach, foi 0,842 para o ensino técnico produtivo variável e 0,861 para a variável diversificação estratégica utilizando software SPSS 23, o teste não-paramétrico rho de Spearman foi utilizado para examinar a relação entre as variáveis categóricas.

Os resultados mostraram que a instrução técnica produtivo refere-se a diversificação estratégica em CETPROs, com um valor de correlação positiva p = 0,001 ser menos do que o grau de significância estatística de 0,05, o que levou a rejeição da hipótese nula e aceitação da hipótese do pesquisador (Hi), indicando que a hipótese geral e as hipóteses específicas se mostraram estatisticamente correlacionadas.

Palavras-chave: Educação Técnica Produtiva, Diversificação Produtiva, CETPROS.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO iii
RESUMEN iv
ABSTRACT v
RESUMO vi
ÍNDICE vii
ÍNDICE DE TABLAS ix
ÍNDICE DE FIGURAS x
INTRODUCCIÓN xi
CAPITULO I 1
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 1
1.1. Fundamentación del problema de investigación 1
1.2. Justificación 4
1.3. Importancia o propósito 4
1.4. Limitaciones 5
1.5. Formulación del problema de investigación 5
1.5.1. Problema general 5
1.5.2. Problemas específicos 5
1.6. Formulación de los objetivos 5
1.6.1. Objetivo general 5
1.6.2. Objetivos específicos 6
1.7. Formulación de hipótesis 6
1.7.1. Hipótesis general 6
1.7.2. Hipótesis específicas 6
1.8. Variables 7
1.9. Operacionalización de variables 7
1.10. Definición de términos operacionales 8
CAPITULO II 9
MARCO TEÓRICO 9
2.1. Antecedentes 9
2.2. Bases teóricas 14
2.3. Bases conceptuales 31
2.4. Bases epistemológicas o Bases filosóficas o Bases antropológicas 32
CAPITULO III 36
METODOLOGÍA 36

3.1. Ámbito 36
3.2. Población 36
3.3. Muestra 36
3.4. Nivel y tipo de estudio 37
3.5. Diseño de investigación 38
3.6. Técnicas e instrumentos 38
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 39
3.8. Procedimiento 41
3.9. Tabulación 42
CAPITULO IV 43
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 43
4.1. Análisis estadístico descriptivo 43
4.1.1. Variable I: Educación Técnico Productiva 43
4.1.2. Variable II: Diversificación Estratégica 47
4.2. Análisis Estadístico Inferencial 51
4.2.1. Contrastación de las hipótesis 51
4.3 Discusión de los resultados 55
4.4. Aporte de la investigación 58
CONCLUSIONES 62
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS 63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 64
ANEXOS 68
Anexo 01. Matriz de consistencia 69
Anexo 02. Consentimiento informado 71
Anexo 03. Instrumentos 72
Anexo 04. Validación de los instrumentos por jueces 77
NOTA BIOGRÁFICA 84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables 7
Tabla 2. Niveles de confiabilidad de los Instrumentos..... 40
Tabla 3. Criterios para evaluar los niveles de confiabilidad..... 41
Tabla 4. Nivel de la educación técnico productiva en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018 43
Tabla 5. Nivel de las competencias docentes en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 44
Tabla 6. Nivel de los requerimientos laborales en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 45
Tabla 7. Nivel de los avances tecnológicos en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 46
Tabla 8. Nivel de diversificación estratégica Laborales en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018. 47
Tabla 9. Nivel de la diversificación horizontal en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 48
Tabla 10. Nivel de la diversificación vertical en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 49
Tabla 11. Nivel de la diversificación concéntrica en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018. 50
Tabla 12. Análisis de influencia de la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS. 51
Tabla 13. Análisis de influencia de las Competencias del Docente y la Diversificación Estratégica en los CETPROS. 52
Tabla 14. Análisis de influencia de los Requerimientos Laborales y la Diversificación Estratégica en los CETPROS. 53
Tabla 15. Análisis de influencia de los Avances Tecnológicos y la Diversificación Estratégica en los CETPROS. 54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de barras del nivel de la educación técnico productiva en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018. 43
Figura 2. Diagrama de barras de los niveles de competencias docentes en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018. 44
Figura 3. Diagrama de barras del nivel de requerimientos laborales en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 45
Figura 4. Diagrama de barras del nivel de avances tecnológicos en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 46
Figura 5. Diagrama de barras del nivel de diversificación estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 47
Figura 6. Diagrama de barras del nivel de diversificación horizontal en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 48
Figura 7. Diagrama de barras del nivel de diversificación vertical en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 49
Figura 8. Diagrama de barras del nivel de diversificación concéntrica en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018..... 50

INTRODUCCIÓN

La educación técnica – productiva es la forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales. Este tipo de educación se ofrece en Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO). Los mismos tienen como finalidad la atención de las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral. (MINEDU, 2011)

Es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica.

Por tal motivo, la investigación procura demostrar la correlación entre la educación técnico productiva y la diversificación estratégica en los CETPROS. Por lo cual la presente investigación se expresa de la siguiente manera:

En el capítulo I se desarrolla la descripción del problema: En él fundamentamos y formulamos el problema, su importancia, así como los objetivos de la investigación, la justificación, las limitaciones, las hipótesis de la investigación las variables y sus definiciones.

En el capítulo II se proporciona el fundamento teórico, los antecedentes, las bases teóricas relacionadas a las variables en estudio, que sustenta a los aspectos centrales, las definiciones conceptuales y las bases epistemológicas.

El capítulo III concierne a lo metodológico: Ámbito de la investigación, población y muestra, nivel y tipo y diseño de la investigación, validación y confiabilidad de los instrumentos, técnicas de recolección de datos, así como técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.

En lo que concierne al capítulo IV, resultados y discusión: en el análisis estadístico descriptivo, el cual está expresado la descripción de los resultados

obtenidos para las variables y sus dimensiones, y el análisis estadístico, la discusión que refiere un análisis de los resultados en contraste con lo teórico y los antecedentes a la investigaciones

Luego se exponen, las conclusiones donde se indican los niveles en que se expresan las dimensiones del estudio. Según los resultados obtenidos, en las recomendaciones se plantea las sugerencias.

Luego tenemos las referencias bibliográficas y en los anexos, los instrumentos utilizados en el presente estudio.

CAPITULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

A nivel mundial, de manera más aguda en los países en desarrollo como en el Perú, se experimenta una crisis de capital humano, de acuerdo a los últimos estudios (Manpowwer, 2014) el 38% de los empleadores a nivel mundial declara que no consigue personal adecuadamente formado, debido principalmente a que los candidatos no cumplen el perfil requerido, carecen de habilidades técnicas o no tienen experiencia suficiente.

Es decir, existe una grave desarticulación entre el perfil de formación técnica profesional, y el perfil que necesita los empleadores de su personal en incorporar a sus empresas.

En el caso del Perú, aproximadamente 68% estadística INEI, 2017 de los empleadores reconocen que encuentran dificultad para contratar personal adecuado. Eric Hanushek economista de la Universidad de Stanford, sostiene que en el Perú existe una baja calidad de la formación de su capital humano que está impactando en el PBI, y por esta razón está dejando de crecer dos puntos cada año.

En la realidad peruana, se registra un subempleo que está afectando a 47% de la población económicamente activa (PEA nacional) compuesta en un 69% por hombres y mujeres que a duras penas terminaron la educación básica, 15% la técnica y 16% la universitaria.

Ante esta problemática del capital humano el estado debe enfocarse como política educativa prioritaria, mejorar con el fin de incrementar la productividad y la fuerza laboral.

La situación es más crítica si consideramos que en el Perú cerca de medio millón de jóvenes egresan cada año de la educación secundaria, y de ellos solo 37.7% accede a la educación superior, ya sea en un centro de educación Técnico-Productiva, Instituto Tecnológico, Artístico, Pedagógico o en una Universidad. El resto pasa a formar parte del 69% la masa de la PEA que accede a puestos de trabajo de bajo nivel y

remuneración, o pasa a engrosar la abultada fila de los que ni trabajan, ni estudian.

Por otro lado, un 36% de la población en el Perú logra el autoempleo, a diferencia del 29% de promedio en el resto de América Latina o del 6% de USA. Perú es el país de los emprendedores, en comparación con los demás países de la región. Perú registra el mayor volumen de microempresas, lideradas mayoritariamente por mujeres, que requieren capacitación y entrenamiento para mejorar sus capacidades y emprendimientos, y coadyuvar en el crecimiento de la economía y el país. Sin embargo, a pesar de que existe una considerable demanda de formación de cuadros técnicos con habilidades y capacidades técnicas de acuerdo a lo que requiere el mercado laboral, los centros de formación y capacitación técnica como los CETPROS que imparten una educación técnico productiva orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales no logran articular de manera coherente cada uno de sus módulos de enseñanza a las necesidades de las empresas actuales. Razón por la cual muchos estudiantes prefieren persistir en ingresar a una universidad a un centro superior tecnológico.

“La escasa y poco pensada oferta de educación técnica la vuelve poco atractiva a miles de estudiantes que siguen insistiendo en postular a una universidad año tras año, en la búsqueda de mejorar la vida de las personas y con pocas opciones de articularse con las necesidades de perfiles necesarios para el aparato productivo actual y el proyectado”. (Minedu, 2007, p.25)

El problema central de la educación técnico productivo radica en el desajuste entre la demanda del campo laboral y la oferta educativa y de formación técnica. Es preocupante la desigual calidad de la formación en los centros a nivel nacional en sus diferentes niveles y modalidades, la escasa capacitación y actualización contextualizada en empresa por parte del cuerpo docente, la falta de articulación de la oferta educativa con los nuevos requerimientos del mundo del trabajo y la obsolescencia de los equipos y material didáctico de soporte. Aunque existen experiencias y programas exitosos y de calidad, sin embargo, todavía adolecen de cobertura y replicabilidad en el territorio nacional.

Esta situación no contribuye en nada al desarrollo económico del país y limita el crecimiento y la competencia de las empresas al desarrollar módulos que poco le van a servir a los alumnos en su desempeño laboral retrasando su adaptación al entorno de trabajo, debido a que los trabajadores tienen que reaprender y desarrollar nuevas habilidades y destrezas MINEDU (2009) Proyecto Educativo Nacional 2021-2009 CNE (Consejo Nacional de Educación).

La generación de empleo requiere de una fuerza laboral calificada que sea competente para la actividad productiva y que convierta el conocimiento en riqueza y bienestar.

Partiendo de las exigencias del mundo moderno en el campo de la educación técnica no son los mismos, existe hoy en día una oferta y demanda, que requiere una armonía entre las exigencias de la sociedad-empresa, y los servicios que presta los CETPROS, dentro de las carreras profesionales que se ofertan. Muy por el contrario, existe una pirámide ocupacional deformada, que mantiene por un lado una sobreoferta profesional y por otro lado un déficit de calificación laboral, tanto en cantidad como calidad. Existe una debilidad entre las carreras profesionales que se ofertan y lo que la empresa necesita, mano de obra calificada.

Ante esta problemática, no se escapa la situación actual de la Educación Técnica Productiva en la Ugel 06 de Ate, que se aleja cada vez más de las necesidades de las empresas en los diferentes sectores u subsectores de la economía, algunos docentes están colocando en práctica la diversificación estratégica como una alternativa para lograr superar las barreras burocráticas del Ministerio de Educación sin caer en la ilegitimidad, imponiendo un enfoque pragmático que podría dar mejores resultados.

A tal fin la presente investigación se propone analizar en qué medida la diversificación curricular constituye una alternativa válida para el desarrollo de la educación técnico productiva.

1.2. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad contribuir en el desarrollo de la Educación Técnica Productiva y su Diversificación Estratégica, estableciendo las estrategias y políticas que garanticen la captación y mantenimiento de los alumnos en los módulos y cursos de capacitación en que se matriculan.

El presente estudio permitirá proponer un modelo de gestión, donde director y docentes trabajen en equipo en beneficio de la población de jóvenes y adultos en la aplicación de estrategias y políticas acorde a la necesidades educativas y a la demanda del mercado laboral de Ate, así mismo mi propuesta va conjuntamente con la oferta educativa debe responder a las necesidades y demanda del sector productivo y de la sociedad, adaptándose a los cambios tecnológicos, organizativos, económicas, políticas, socioculturales.

La Investigación pretende en este sentido describir y sistematizar las informaciones recogidas del mundo del trabajo en las empresas y resultado de mi investigación beneficiará a docentes de la Ugel 06 Ate, muy especialmente a directores y todo aquello que tenga que ver involucrado con la educación técnica. Y a los estudiantes para que se conviertan en trabajadores competentes, responsables y productivos, además permitirá el surgimiento de otros trabajos que contribuyan de manera significativa al desarrollo de nuestra Región y por ende del País.

1.3. Importancia o propósito

En los últimos años ante la creciente demanda de una fuerza de trabajo calificada y eficiente, la formación técnica en los Centros de Educación Técnico Productivo se ha convertido en una opción para quienes desean insertarse en el mundo laboral, particularmente para los sectores de la juventud de mayor pobreza en el país, constituye para la superación de la pobreza a partir del trabajo tecnificado.

Es necesario fortalecer la educación técnica, con el propósito de formar recursos humanos con mejores posibilidades de enfrentar los cambios tecnológicos y la globalización.

1.4. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones se pueden señalar las siguientes:

- Una de las limitaciones es no encontrar documentos que me ayude a descifrar bien la Educación Técnica como promotora de cambios.
- Existen documentos donde cada gobierno de estado junto con el Ministerio de Educación, ha pretendido desarrollar proyectos técnicos, pero hasta el momento no se ha trabajado.
- En el desarrollo de la presente investigación se presenta algunas limitaciones de ubicación de los egresados de los centros técnicos, no tienen los centros técnicos un registro del egresado.
- El factor económico siempre se impone en nuestras tareas, pero serán superados con buena administración.

1.5. Formulación del problema de investigación

1.5.1. Problema general

¿Está relacionado la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 de Ate 2017 - 2018?

1.5.2. Problemas específicos

- ¿Está relacionada la competencia pedagógica técnico productivo en la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 de Ate 2017 - 2018?
- ¿Está relacionado los requerimientos laborales técnicos productivos en la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018?
- ¿Está relacionado los avances tecnológicos productivos en la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017-2018?

1.6. Formulación de los objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la influencia entre la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017 - 2018.

1.6.2. Objetivos específicos

- Describir el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo y su relación con la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018.
- Identificar los requerimientos laborales técnicos productivos actuales y su relación con la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018.
- Señalar los avances tecnológicos productivos y su relación con la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018.

1.7. Formulación de hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Hi: La Diversificación Estratégica influye en la Educación Técnica Productiva se relaciona con los CETPROS.

Ho: La Diversificación Estratégica no influye en la Educación Técnica Productiva se relaciona con los CETPROS.

1.7.2. Hipótesis específicas

Hipótesis Especifica 1

Hi. La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo.

Ho. La Diversificación Estratégica en los CETPROS no influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo.

Hipótesis Especifica 2

Hi. La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales.

Ho. La Diversificación Estratégica en los CETPROS no influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales.

Hipótesis Especifica 3

Hi. La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los avances tecnológicos productivos.

Ho. La Diversificación Estratégica en los CETPROS no influye en los avances tecnológicos productivos.

1.8. Variables

Variable 1: Educación Técnico Productiva.

Variable 2: Diversidad Estratégica.

1.9. Operacionalización de variables

El proceso de operacionalización nos ha permitido identificar las dimensiones e indicadores.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES
EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA	Es un tipo de formación orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales en una rama de las ciencias y de las habilidades prácticas para interpretar e implementar estos conocimientos.	Competencia docente.	Especialistas conforme al área.
			Relación con empresas.
			Estrategias de enseñanza.
		Requerimientos laborales.	Ofertas laborales.
			Demandas laborales.
			Nivel de complejidad.
		Avances tecnológicos.	Manejo de las TICs.
			Accesibilidad a equipos y maquinarias.
			Conocimientos técnicos.
DIVERSIFICACION ESTRATEGICA	Se puede definir simplemente como el comienzo de una nueva actividad comercial a través de una empresa existente o unidad de negocio.	Diversificación Horizontal	Innovación
			Desarrollo de nuevos servicios
			Relaciones tecnológicas
		Diversificación Vertical	Etapas del proceso
			Producción de materia prima
			Suministro de material
		Diversificación concéntrica	Alcance de estrategias
			Aprovechamiento tecnológico
			Esfuerzos de las partes

1.10. Definición de términos operacionales

Educación Técnico Productiva.

Esta educación empieza en la formación para el trabajo basado en producir productos, busca formar y ayudar a la formación de destrezas fundamentales necesarias para la formación profesional hacia la parte laboral.

Diversidad Estratégica.

Se establece en el inicio de una actividad comercial, mediante la intervención de una empresa o un negocio, aplicado en las estrategias utilizadas en la aplicación de su plan de negocio.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional

Arenas y Sandoval (2013). El artículo titulado “Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad”. Colombia. Tiene como objetivo general transformar las estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que respondan a los estilos y ritmos de aprendizaje de los escolares. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo. Como resultado, el proyecto educativo será cada vez más sostenible si la comunidad educativa interna del colegio se articula con otras entidades independientes, reduciendo así aún más las barreras que obstaculizan el proceso formativo, además de dar las garantías para que éste finalice. En conclusión, son los colegios y sus comunidades educativas los encargados de empoderarse del reto de la diversificación curricular, más que un conjunto de políticas o normatividades, el éxito de los proyectos de diversificación dependerá de la voluntad de personas, cuyos principios sean los de igualdad y la equidad, creando las estrategias y herramientas necesarias para que todos los niños que tengan un acceso real a la educación y el sistema potencialice el cúmulo de sus talentos.

Mora (2014). En el artículo titulado “Pedagogía y didáctica de la educación técnica socio comunitaria y productiva”. La Paz- Bolivia. Tiene como objetivo analiza un conjunto de aspectos esenciales para poder comprender el papel que juegan la técnica y la tecnología como base fundamental de todo accionar productivo, industrializador y transformador del mundo socio natural, puesto que ambas constituyen el elemento más importante de todo proceso socioeconómico y productivo de las culturas a lo largo y ancho de nuestra madre tierra. La metodología utilizada en la investigación es de tipo analítica descriptiva. Como resultado en el presente trabajo hemos reflexionado cuidadosamente sobre el significado que podría tener la educación-formación

técnica-tecnológica si la consideramos como una disciplina científica escolar propiamente dicha, como parte del interés formativo particular de las ciencias naturales, la relación estrecha entre el pensar y el actuar técnica y tecnológicamente, como componente generador del aprendizaje y al enseñanza desde la perspectiva pedagógica y didáctica interdisciplinaria, transformadora, los llamados TGAEIIP, o la asumimos como una especialidad orientada sólo a un grupo selecto de la sociedad, a la formación de técnicos profesionales de latos niveles en las diversas especialidades técnicas-tecnológicas. En conclusión, que la educación técnica y tecnológica es inherente al quehacer humano con respecto a la vida misma, sus realidades, problemáticas cotidianas y sus deseos de elaboración de herramientas, artefactos, proceso y procedimientos que van de lo más sencillo a la complejidad que representan la naturaleza y la sociedad.

Ramírez (2012). En el artículo titulado “La enseñanza en la educación media técnica”. Mérida- Venezuela. Tuvo como objetivo estudiar e interpretar el proceso de enseñanza dentro de un grupo de escuelas técnicas del estado Mérida, Venezuela. Este trabajo es una investigación definida como cualitativa de tipo etnográfico. Los resultados indican que existen unos rasgos propios: las programaciones, objetivos, contenidos, tamaños de los grupos de estudiantes, ambientación de aulas-talleres, entre otros, que le dan identidad y especificidad a la educación técnica y la distinguen de otras modalidades educativas. En conclusión, en la educación técnica es necesario considerar el desarrollo humano, ya que las opciones de las personas no se reducen solamente al crecimiento económico, sino también a las dimensiones sociales, culturales y políticas en la mejora de su calidad de vida. No sólo es la adquisición de competencias laborales, sino de valores y actitudes fundamentales y las competencias básicas que les permitan “aprender a pensar” y “aprender a aprender” durante toda la vida.

Llisterri y Otros (2014) En su investigación titulada “Educación técnica y formación profesional en América Latina”. Tiene como objetivo transmisión de valores, la socialización en el marco de la ciudadanía y el desarrollo personal, además de la preparación de los jóvenes para entrar en el mercado de trabajo. La metodología de la investigación es de tipo cuantitativa. Como resultado se evidenció que para incrementar la productividad y competitividad de las

economías y de las empresas es imprescindible disponer de un capital humano en cantidad y calidad adecuadas, que haga posible la introducción de innovaciones que lleven a esas mejoras de productividad. En conclusión el reto que enfrentan los sistemas de Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) de América Latina es el de legitimar su acción mediante una sólida evaluación del impacto que tienen los abultados recursos que utilizan, no solo respecto al desarrollo humano de los individuos capacitados sino también en la mejora de la productividad de las empresas, el aumento de su capacidad para innovar y el crecimiento económico de los países.

Hernández y Muñoz (2014). En el proyecto de grado titulado “Modelo metodológico técnico productivo “DRT” basado en proyectos productivo, en mejora de las competencias socio-laborales en la institución técnica industrial Donald Rodrigo Tafur en Cali”, Cali- Colombia. Tiene como objetivo general contribuir en la transformación del proceso formativo en competencias socio – laborales del futuro egresado de la Institución Educativa Donald Rodrigo Tafur, mediante la construcción de un modelo metodológico basado en proyectos productivos. El modelo metodológico de la investigación es de tipo teórico-práctico. En los resultados se ha podido evidenciar que el trabajo técnico no logra motivar a los estudiantes y docentes técnicos, por falta de una metodología asertiva; por lo anterior es necesario una estructuración que optimice el enfoque técnico para formar egresados competentes en el ámbito laboral, apoyando la consolidación de su proyecto empresarial o en la continuación de sus estudios profesionales. En conclusión, el proyecto contribuye de manera exitosa, en la educación técnica de la Institución Técnica Industrial Donald Rodrigo Tafur de la ciudad de Cali, a través de la implementación del modelo metodológico técnico productivo “DRT” basado en proyectos productivos, al mejorar procesos de enseñanza aprendizaje, competencias socio-laborales, y creación de proyectos productivos de calidad.

A nivel nacional

Dávila (2016). En la tesis para optar por el grado académico de magister titulada “Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con la calidad de la gestión educativa en centros de educación técnico productiva (CETPROs) públicos en la ciudad de Huánuco, 2015”, presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Tiene como objetivo general determinar la

relación de los estilos de liderazgo de los directivos con la calidad de la gestión educativa en los CETPROS públicos en la ciudad de Huánuco, 2015. La metodología de la investigación es de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal correccional-causa. Los resultados muestran que la situación actual de la calidad educativa que ofrece los CETPROs públicos en la ciudad de Huánuco es deficiente, con el 92% que no existe una buena calidad de gestión educativa en los CETPROs. De la investigación realizada se concluye que existe una relación entre los estilos de liderazgo de los directivos con la calidad de gestión educativa en los CETPROS Públicos de la ciudad de Huánuco.

Canaza (2017). En la tesis de maestría titulada “La gestión de la calidad como propuesta en la educación profesional de los alumnos técnicos del CETPRO ejército “Arequipa” en el año 2017”, presentada en la Universidad Nacional De San Agustín. El objetivo principal es determinar si la educación en gestión de la calidad, mejorará el nivel profesional de los alumnos técnicos del Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) Ejército “Arequipa”, en el año 2017. La metodología de la investigación es de tipo básico y sustantivo, con diseño cuantitativo, de método descriptivo, con nivel explicativo. En los resultados se evidenció que, para mejorar el nivel de educación profesional, se deben aplicar la principal herramienta que es la capacitación para mejorar el nivel de educación profesional del alumno, donde la constancia juega un papel importante y el docente tendrá que saber cómo llegar al alumno y demostrarle que la constancia es un factor clave del éxito. Se concluye que, si es importante, porque una preparación en gestión de calidad, formará un profesional más competitivo, ya que su trabajo lo realizará en base a estándares que le ayudará a su desempeño técnico - profesional.

Pardo (2013). En la tesis de magister titulada “Estado situacional al 2011 de la capacidad de gestión de actividades y proyectos productivos en centros de educación técnico productiva (CETPRO) salesianos, ubicados en los departamentos DE Arequipa, Huancayo, Lima Y Piura”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tiene como objetivo general analizar factores relevantes para la actual gestión de actividades y proyectos productivos en los CETPRO salesianos a fin de formular una propuesta operativa de mejora. La metodología utilizada en la investigación es

cualitativa. Como resultado se tiene que un importante número de docentes no tiene conocimiento de que la Ley General de Educación faculta a los CETPRO a ejecutar actividades de Producción y además no ha accedido al Reglamento de Educación Técnico Productiva (ETP), el porcentaje de desconocimiento de la vinculación de la Producción con el Proceso de Aprendizaje es considerable. Se concluye que, los CETPRO salesianos, tienen dificultades para consolidar adecuadamente, a través de la actual gestión de actividades y proyectos productivos, las capacidades terminales desarrolladas por sus estudiantes en los módulos formativos y tampoco aprovechan la oportunidad de favorecer el auto sostenimiento institucional a través de las mismas.

Quispe (2015). En la tesis para optar por el grado de magister en educación titulada “Teorías implícitas de docentes sobre el diseño de módulos formativos en la Educación Técnico Productiva”, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tiene como objetivo describir las teorías implícitas de los docentes que guían el proceso del diseño de módulos formativos en el ciclo básico de la Educación Técnico Productiva [ETP] en un Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) público del cono este de Lima. La metodología de la investigación tiene un enfoque cualitativo y nivel descriptivo. Desde las evidencias analizadas en la investigación, como resultado se tiene que las teorías implícitas de docentes que guían el proceso del diseño de módulos formativos del ciclo básico de un CETPRO público del cono Este de Lima Metropolitana son básicamente tres: la teoría implícita tecnológica con un nivel de 37 % de explicitación de representaciones semánticas o episódicas expresadas por los docentes, la teoría academicista con un nivel explicitación del 25 %; y la teoría interpretativa con un nivel de explicitación 38 %. Se puede concluir que este hallazgo se explica por la naturaleza propia de los aprendizajes en un CETPRO, la determinación de los aprendizajes está dada en la programación existente y es tecnológica; sin embargo, los docentes asumen contradictoriamente una teoría academicista y, en algunos casos, una teoría interpretativa.

Zulueta (2017). En la tesis titulada “Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje”, presentada Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Tiene como objetivo general explicar la necesidad, sentido, instancias e

importancia de diversificar el currículo en la Educación Básica Regular. La metodología de la investigación tiene como punto de partida un profundo análisis conceptual. En los resultaos se evidenció que constituye un aporte de gran importancia para la institución, en la medida en que le permitirá revisar sus procesos y apuntar a una diversificación verdaderamente pertinente. En conclusión, el currículo Nacional de la Educación Básica buscar lograr un el Perfil de egreso común para todos los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica.

2.2. Bases teóricas

La educación técnica

De acuerdo a definiciones internacionales, la educación técnica es un tipo de formación orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales en una rama de las ciencias y de las habilidades prácticas para interpretar e implementar estos conocimientos (BID, 2000).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define a la formación o educación técnica como una educación en la cual se aprenden “las habilidades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica” (Tesauro OIT en CINTERFOR, 2001).

Entre las variadas definiciones y los diferentes niveles de la educación técnica, el elemento que caracteriza a este tipo de formación es la necesidad de complementar los estudios teóricos con experiencias prácticas. El contenido o currículo puede estar estructurado en: (a) Estudios Teóricos y Prácticas Profesionales en talleres y/o empresas, (b) estudios y trabajo (formación dual), o (c) estudios y pasantías.

La educación técnica comprende la adquisición de dos tipos fundamentales de habilidades:

1. Las *habilidades generales* se definen como competencias que adquiere la persona y que le permiten incrementar su productividad,

independientemente del puesto de trabajo que vaya a desempeñar dentro del área elegida, y

2. Las *habilidades específicas*, que se definen como competencias que "incrementan la productividad del trabajador de acuerdo a las necesidades de la empresa" (Becker, 1970, p. 142), y, por lo tanto, no son transferibles entre empresas, sectores y profesiones (Pfeiffer, 1999, p. 23).

En esta misma línea, y de acuerdo al enfoque de competencias laborales y las definiciones de Mertens (CINTERFOR, op. cit.), los tipos de competencias se dividen en genéricas, básicas y específicas.

Las *competencias* se relacionan con los comportamientos y actitudes que permiten un mejor desempeño laboral, como la capacidad para trabajar en equipo, habilidades para la negociación, la planificación, etc.

Las *competencias básicas* se entienden en cambio como las competencias que se adquieren en la formación general y que permiten el ingreso del individuo al trabajo; estas son habilidades de lectoescritura, comunicación oral, etc.

Las *competencias específicas* están relacionadas con los aspectos técnicos de la ocupación y no son fácilmente transferibles a otros contextos laborales. Estas competencias tienen que ver, por ejemplo, con la operación de maquinaria especializada, la formulación de proyectos específicos, etc. (op. cit.: 21)

También es un aprendizaje social, es decir, de valores, conductas y pautas, características del trabajo técnico. La educación técnica no es únicamente el aprendizaje de un saber hacer sino también de un saber ser. Este "ser" o papel social y ocupacional del técnico, es característico de la cultura técnica desarrollada a través de su experiencia educativa, y es distinto del correspondiente al trabajador intelectual. La educación técnica implica una cultura propia, distinta de la académica tradicional. Esta cultura está formada por una ética propia, respecto al trabajo, la eficiencia, la innovación, la productividad, y la disciplina." (Gómez, 1998, p. 38).

Como se puede apreciar, no existe contradicción entre las diferentes definiciones de la educación técnica y tampoco en el tipo de competencias o

habilidades que se obtiene con este tipo de educación. El enfoque de habilidades generales puede ser entendido como de competencias básicas (o viceversa) y el de competencias específicas, como de habilidades específicas.

La Educación Técnico Productiva

De acuerdo al MINEDU (2011) La educación técnica – productiva es la forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales. Este tipo de educación se ofrece en Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO).

La Educación Técnico – productiva tiene como finalidad la atención de las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral.

La Educación Técnico-Productiva es **una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales** en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las **personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral** y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación Nº 28044.

Objetivos de la educación técnico productiva

Según el MINEDU (R.O. No 588-2006-ED: 4-5). Los objetivos de la Educación Técnico Productiva son los siguientes:

a) Desarrollar competencias laborales y capacidades emprendedoras para el trabajo dependiente o independiente.
b) Motivar y preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o los servicios, con visión empresarial.
c) Actualizar las competencias de trabajadores en actividad o desocupados, según las exigencias del mercado laboral.

d) Complementar el desarrollo de la educación para el trabajo que ofrece la Educación Básica.
e) Propiciar la participación de la comunicad educativa, de los gobiernos locales y regionales, de los sectores productivos, de organizaciones laborales y de la sociedad civil.
f) Promover una cultura emprendedora e innovadora que facilite la inserción laboral de los egresados y que los habilite para generar su propio empleo o empresa.

Características de la Educación Técnico – Productiva

Según el MINEDU (R.O. No 588-2006-ED: 4-5). Son características de la Educación Técnico – Productiva:

a) Pertinente, porque oferta capacitación técnica orientada a la producción de bienes y servicios con demanda en el mercado laboral.
b) Flexible, porque responde a la heterogeneidad de los y las estudiantes, la peculiaridad de sus contextos; cuyos programas de estudios son modulares y se organizan en ciclos.
c) Innovadora, porque fortalece las capacidades que propician ideas y cambios, estimulando la creatividad y el pensamiento crítico, científico y tecnológico. Así como revalorando los conocimientos, saberes y prácticas tradicionales y ancestrales de los diversos grupos culturales del país.
d) Inclusiva, porque permite que todas las personas sin discriminación alguna ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades y potencialidades, refuercen su autonomía y puedan desarrollarse en igualdad de condiciones, respetando, valorando las diferentes visiones culturales, concepciones de bienestar y desarrollo de los diversos grupos étnico-culturales, promoviendo el acceso a una educación que garantice el derecho a la identidad cultural.
e) Productiva, porque promueve el desarrollo empresarial de actividades de producción de bienes o servicios, con énfasis en las necesidades locales y regionales.

f) Progresiva, porque reconoce competencias adquiridas en el ámbito laboral y en el sistema educativo para coadyuvar en la progresión de la trayectoria formativa.

Metodología para la formación técnico productiva

La formación de técnicos competentes implica desarrollar concepciones y métodos de enseñanza en la educación técnica, para ello debe buscar una formación que permita que los egresados alcancen los comportamientos, las habilidades y conocimientos que les permitan un desempeño adecuado y pertinente.

Se sabe, actualmente, que el aprendizaje ocurre cuando el alumno participa activamente en el proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento. En esta perspectiva, es necesario sustituir, en las clases, las tareas mecánicas que apelan a la repetición y la memorización, por tareas que exijan de los alumnos la ejecución de operaciones mentales (Silva, 2002)

De este modo, se asume como punto de partida, que la formación de los profesionales para la enseñanza media integrada debe guardar sus especificidades, pero también necesita estar inserta en un campo más amplio, el de la formación de profesionales para la educación profesional y tecnológica.

Esta formación debe ir más allá de la adquisición de técnicas didácticas de transmisión de contenidos para los profesores y de técnicas de gestión para los dirigentes (Moura, 2007). Así, su objetivo macro debe ser necesariamente más ambicioso, centrado en el ámbito de las políticas públicas, principalmente, las educativas y, particularmente, las relativas a la integración entre la educación profesional y tecnológica y la educación básica.

Este direccionamiento tiene el objetivo de orientar la formación de esos profesionales por una visión que englobe la técnica, pero que vaya más allá de ella, incorporando aspectos que puedan contribuir a una perspectiva de superación del modelo de desarrollo socioeconómico vigente y, de esa forma, privilegiar más el ser humano trabajador y sus relaciones con el medio ambiente que simplemente el mercado de trabajo y el fortalecimiento de la economía.

En este proceso educativo de carácter crítico-reflexivo, el profesor debe asumir una actitud orientada hacia la responsabilidad social. En esta perspectiva, el docente deja de ser un transmisor de contenidos acríticos y definidos por especialistas externos, para asumir una actitud de problematizador y mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje sin, sin embargo, perder su autoridad ni, tampoco, la responsabilidad con la competencia técnica dentro de su área del conocimiento (Freire, 1996).

Además, es necesario hacer esfuerzos en tres dimensiones distintas e igualmente importantes: la formación de aquellos profesionales que ya están en ejercicio, los que están en proceso de formación y los que todavía van a iniciar formación como futuros profesionales de la educación profesional y tecnológica (Moura, 2007).

En el caso específico de los profesores, en cualquiera de esas dimensiones, al revisar Moura (2007) y Santos (2004), incorporando algunos elementos nuevos, se concluye que esa formación, entre otros aspectos, debe contemplar tres ejes fundamentales:

a) conocimientos específicos de un área profesional;

b) formación didáctico-político-pedagógica;

c) integración entre la educación técnico productiva y la educación básica.

Estos tres ejes deben interactuar permanentemente entre sí y estar orientados a un constante diálogo con la sociedad en general y con el mundo del trabajo. Estos ejes también deben contemplar:

a) las relaciones entre estado, sociedad, ciencia, tecnología, trabajo, cultura, formación humana y educación;

b) las políticas públicas y, sobre todo, educativas de una forma general y de la educación profesional y tecnológica en particular;

c) el papel de los profesionales de la educación, en general, y de la educación profesional y tecnológica, en particular;

d) la concepción de la unidad enseñanza-investigación;

e) la concepción de docencia que se sustenta en una base humanista;

f) la profesionalización del docente de la educación profesional y tecnológica: formación inicial y continuada, carrera, remuneración y condiciones de trabajo;

g) el desarrollo local y la innovación.

En cuanto a la enseñanza media integrada, al tratarse de un dominio educativo en proceso de construcción, coincidimos que este debe apuntar a la necesidad de que la formación de profesores necesita ser pensada, incluso, en la perspectiva de la formación de formadores con el objetivo de contribuir a la constitución de un cuadro de profesionales en esa área educativa.

Además, es necesario producir conocimiento en este nuevo campo y, para ello, se debe estimular la creación de grupos de investigación y programas de postgrado vinculados a la formación de estos profesionales.

En este sentido, a ejemplo de lo que viene siendo hecho en el ámbito de la formación de profesores, es fundamental estimular acciones, en el ámbito de la enseñanza media integrada, dirigidas a la elaboración e implementación de proyectos de cursos de especialización destinados a los profesionales de la enseñanza pública que actúan / actuarán en esa esfera educativa.

Lo anterior significa, desde una hipótesis pedagógica, asociar la potencialidad de la teoría con la especificidad de la práctica. Aquí aparece una de las primeras dificultades de esta nueva didáctica, pues se puede pensar que el saber práctico no implica un dominio teórico. Al parecer, en la didáctica de lo técnico la práctica es más un hábito que un modo de disposición para hacer:

El término disposición parece particularmente apropiado para expresar todo lo que recubre el concepto de habitus (definido como sistema de disposiciones): en efecto, expresa ante todo el resultado de una acción organizadora que reviste, por lo mismo, un sentido muy próximo al de términos como estructura; además designa una manera de ser, una propensión o una inclinación (Bourdieu, 1991, p. 95).

Este modo de actuar o, para nuestro caso, de “trabajar” en los talleres-aula, implica, para los estudiantes y Profesor, una forma específica de interiorizar estas disposiciones (medidas preventivas, conceptos, formas de organización, reglas, instrumentalizaciones, entre otros aspectos) que agrupan un sistema singular de enseñar-aprender.

En este sentido, el saber práctico de un Profesor no establece que su base deba estar sustentada en una teoría pedagógica de su campo disciplinar o de otro, pero al instituir las apropiaciones de instrumentos, máquinas, equipos y

herramientas como artefactos, sitúa el hecho de que éstos se conviertan en mediadores de la enseñanza de su saber.

Las herramientas, los equipos e instrumentos en el taller-aula son, a decir de Sennett (2009), artefactos, y éstos son, en la mirada pedagógico-didáctica, mediadores para aprender los saberes que circulan específicamente en las diferentes áreas de la educación técnica. Así, los artefactos son dispositivos de mediación didáctica situados por el Profesor para movilizar conocimientos, competencias y saberes de su campo disciplinar. La particularidad de su uso, ordenamiento y empleo, constituye una didáctica disciplinar de las áreas (especialidades) de la educación técnica.

Ahora bien, la noción de artefacto no solo asocia la acción del sujeto a la ejecución de la tarea, sino también a los esquemas de utilización.

El conjunto artefacto y esquema constituye el instrumento, que puede insertarse en la acción del sujeto como un componente funcional de esta acción. Las dos dimensiones del instrumento, artefacto y esquema, se asocian una a la otra, pero también tienen una relación de independencia relativa (Rabardel, 2011, p. 11).

Esta apreciación fortalece la tesis de que el campo científico de la educación técnica, y su didáctica, se inscriben como objetos de una instrumentalización de lo didáctico en un sistema educativo que debate la concepción de competencias laborales y profesionales, sin tener la capacidad para transformarlas y superarlas. Por el contrario, la didáctica de la educación técnica hoy consolida una forma de interiorizar, actuar y distribuir los saberes de la industria, de la producción, de la ciencia, de los discursos e implícitamente de la competitividad.

Diseño curricular de la educación técnico productiva ciclo básico

El ciclo básico está organizado en módulos. El módulo está asociado a una unidad de competencia y, es una unidad formativa que desarrolla capacidades orientado a una opción laboral específica, es· de carácter terminal y certificable; permite la incorporación progresiva del estudiante al mercado laboral (R.O. No 588-2006-ED: 5).

Según el MINEDU (R.O. No 588-2006-ED: 8-9), los componentes del ciclo básico son:

a) Formación específica

Este componente desarrolla las capacidades específicas del módulo, que desarrollan potencialidades: cognitivas, relacionadas con los procesos mentales que posibilitan la solución efectiva de problemas (analizar, inferir, identificar, organizar, otras), motoras, que tienen que ver con el desarrollo de habilidades y destrezas (acción) y afectivas, mediante los valores y actitudes que contribuyan a promover una cultura de valores éticos y morales, para el desarrollo humano como (respeto, responsabilidad, trabajo en equipo).

b) Formación tecnológica

Por otra parte, en la acepción tradicional, la formación tecnológica se caracteriza por estar destinada a la aplicación del conocimiento generado en el sector de investigación en las actividades prácticas o áreas de especialización. Por tanto, es un tipo de educación pensada para que las innovaciones puedan aplicarse a las empresas, industrias o sectores, mejorando el rendimiento tanto en base a productos como a procesos.

Debido a que la formación tecnológica se ordena dentro del ámbito de la aplicación de conocimientos, permite la navegabilidad de las personas formadas en el nivel de educación técnica hacia el campo de la investigación aplicada, posibilitando la especialización y mejora de sus capacidades adquiridas. De esta manera, las personas tienen la posibilidad de transitar por el sistema sin necesidad de adquirir conocimientos ni certificaciones del área académica, ni perder las habilidades adquiridas durante el ejercicio profesional como técnicos.

c) Formación complementaria

Desarrolla capacidades de soporte para la formación específica del módulo y al desarrollo de las capacidades emprendedoras y empresariales para que los egresados generen sus propios puestos de trabajo.

La formación complementaria se operativiza mediante la aplicación de capacidades de: comprensión y aplicación de tecnología, capacidad para aplicar las tecnologías para mejorar la calidad y proporcionar el

valor agregado al producto, el emprendimiento, gestión empresarial y formación y orientación laboral, se desarrolla con los aprendizajes complementarios.

Tanto los aprendizajes específicos como los complementarios contribuyen a desarrollar los aprendizajes laborales para lograr el desempeño profesional.

d) Capacitación

Por otra parte, la capacitación se entiende como toda actividad orientada a desarrollar habilidades teórico-prácticas para el mejor desenvolvimiento del individuo en una actividad específica y generalmente se imparte después de haber concluido cualquier nivel de formación profesional (Universidad, Educación técnica, normal, etc.).

La capacitación no es exclusiva del nivel de educación técnica. En el enfoque de la OIT, la capacitación profesional se define como un tipo de educación que brinda un suplemento de conocimientos teóricos y prácticos, a fin de aumentar la versatilidad y la movilidad ocupacional de un trabajador o de mejorar su desempeño en el puesto de trabajo.

Si las actividades de capacitación están orientadas a formar habilidades o competencias laborales específicas destinadas a mejorar el rendimiento de la persona en su fuente de trabajo, y no son transferibles entre empresas y sectores, el financiamiento de las actividades de capacitación debería estar a cargo de los empleadores, ya que el beneficio les llega directamente. Si la capacitación está destinada a incrementar la versatilidad y movilidad ocupacional de las personas, independientemente de su fuente de trabajo, la persona interesada debería financiar su capacitación, o debería hacerlo el Estado, si es que se determina que es una política de gobierno.

Este análisis muestra que, independientemente de las definiciones, la formación o educación técnica está destinada a apuntalar los procesos productivos. Por tanto, más allá del término que se use para denominarla, lo importante es enfocarse en su funcionalidad.

e) Práctica Preprofesional

Tiene por finalidad complementar y consolidar la formación modular; su objetivo consolidar las capacidades adquiridas en el módulo, así como ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo, para integrarse al ámbito laboral La práctica preprofesional tiene carácter obligatorio como parte de la formación de los estudiantes; asimismo, es un requisito para la certificación. Se puede realizar en la empresa o en el CETPRO previa planificación.

Educación técnica para el empleo o el autoempleo

Otro de los puntos controversiales en el estudio de la educación técnica es si ésta consiste en un tipo de formación orientada hacia el empleo o si, más bien, lo es al autoempleo.

Según las definiciones anteriormente revisadas, la educación técnica es un tipo de formación que sirve tanto para el empleo como para el autoempleo, ya que las personas aprenden capacidades prácticas para el trabajo en cualquier ocupación y en diferentes ramas de la actividad económica. Sin embargo, la educación técnica también es funcional a la formación de saberes y actitudes necesarias para desarrollar tareas y funciones. Dependiendo del nivel (por ejemplo, técnico medio o superior), la educación técnica estará más orientada al empleo o al autoempleo.

El hecho de que la educación técnica combine los contenidos teóricos con la aplicación práctica de esos contenidos le da a la educación técnica la característica de ser una educación con una mayor orientación hacia el autoempleo. Sin embargo, nuevamente dependiendo del nivel alcanzado y del tipo de profesión, el sesgo hacia el empleo o al autoempleo es mayor o menor.

Al parecer, en las profesiones en las cuales no se necesita mucho capital de arranque las personas pueden iniciar un negocio apenas terminado la formación.

La formación técnica es una formación que sirve tanto para el empleo como para el autoempleo. El cómo se la use depende de otras limitantes que, como se mencionó, están relacionadas con el capital de

trabajo, el tiempo de práctica necesario para poder desarrollar una actividad a cabalidad, la mentalidad empresarial, etc.

Normativas que regulan la educación técnica productiva en el Perú

Dentro del marco legal del Perú encontramos las siguientes normativas que rigen la educación técnico productivo:

- DS. N° 022 – 2004 ED Reglamento de Educación Técnico Productiva.
- R.D. N° 588 – 2006 –ED. Diseño Curricular Básico para la Educación Técnico Productiva. Ciclo Básico.
- Ley sobre modalidades formativas laborales Ley Nº 28518.
- D.S. N° 028 –2007 – ED Reglamento de Gestión de Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales en las Instituciones Educativas Públicas.
- R.D. N° 920 Diseño Curricular Básico para la Educación Técnico Productiva ciclo medio.
- Resolución Ministerial N° 159 –2008 – ED. Manual de Expedición y Registro de títulos de Técnico y Auxiliar Técnico de Ios Centros de Educación Técnico- Productiva.

Diversificación Estratégica

De acuerdo con Brost y Kleiner (1995), la diversificación se puede definir simplemente como el comienzo de una nueva actividad comercial a través de una empresa existente o unidad de negocio. A partir de ese momento, el método de entrada en los nuevos negocios (adquisición, desarrollo interno, etc.), las fuerzas motrices para la diversificación (como sinergia, intercambio de recursos, reducción de riesgos), y los niveles de relación entre la línea de productos que de la empresa comercializa y el mercado actual con los productos y el mercado de los nuevos negocios son aspectos que determinarán todo el proceso.

Según Thomas (2018), las estrategias de diversificación se utilizan para expandir las operaciones de las empresas al agregar mercados, productos, servicios o etapas de producción al negocio existente. El objetivo de la diversificación es permitir que la empresa ingrese líneas de negocios que son diferentes de las operaciones actuales.

Las estrategias de diversificación se utilizan para ampliar las líneas de productos de la empresa y operar en varios mercados diferentes; también las estrategias de diversificación ayudan a aumentar la flexibilidad y mantener las ganancias durante los períodos económicos desacelerados.

Cuando diversificamos, estamos asumiendo de forma implícita que no somos capaces de escoger a los mejores; ésta es una reacción inteligente si no es un buen inversor, pero es una tontería si lo es. Si queremos seguridad, hay que diversificar, ya que la mayoría de las personas creen ser mejores inversores que la media, lo que resulta matemáticamente imposible.

Warren Buffet (citado de Kiyosaki, 2012) dice: “La diversificación es protección contra la ignorancia, tiene poco sentido para quienes saben lo que hacen". Si sabemos lo que hacemos y conocemos las compañías en las cuales invertimos, entonces la diversificación solo disminuirá nuestras ganancias. Sobre quienes manejan el dinero de otras personas, dice: “Los profesionales de tiempo completo en otros campos como, por ejemplo, un dentista, pueden aportar mucho a un lego. Pero quienes manejan las finanzas de otros en un nivel profesional, no ofrecen nada a cambio del dinero de sus clientes”.

Las estrategias de crecimiento de la diversificación pueden ser apropiadas para las empresas que no pueden lograr sus objetivos de crecimiento en su industria actual, con sus productos y mercados actuales. Otras razones para que una empresa se diversifique incluyen las siguientes:

1. Los mercados de negocios actuales se están acercando al punto de saturación o declinación del ciclo de vida del producto.
2. Los negocios actuales generan un exceso de efectivo que puede invertirse en otros lugares de forma más rentable.
3. La sinergia es posible a partir de nuevos negocios (por ejemplo, debido a la parte común del componente, los costos se pueden distribuir entre más unidades).
4. Las regulaciones antimonopolio prohíben la expansión en la industria actual.
5. Se puede adquirir una pérdida tributaria.
6. El sector internacional se puede ingresar rápidamente.
7. La experiencia técnica se puede obtener rápidamente.

8. Se pueden atraer nuevos ejecutivos experimentados o ejecutivos actuales (por ejemplo, si son productivos, pero están aburridos).

Pero, sea cual sea el motivo de la diversificación, la empresa debe definir el papel de cada negocio dentro de la empresa: la diversificación exitosa no es una mera agregación (lo que puede sorprender a ciertos conglomerados).
Según Peter Drucker, "los intentos de diversificación sin una base en el mercado común o en una tecnología común están condenados a la frustración".
La diversificación es un enfoque estratégico que adopta diferentes formas. Dependiendo de los criterios aplicados, hay diferentes clasificaciones.
Dependiendo de la dirección de diversificación de la compañía, los diferentes tipos son:

Diversificación horizontal:
Según Thomas (2018), la integración horizontal ocurre cuando una empresa entra en un nuevo negocio (relacionado o no) en la misma etapa de producción que sus operaciones actuales.
Adquisición, o desarrollo de nuevos productos u oferta de nuevos servicios que podrían atraer a los grupos de clientes actuales de la compañía. En este caso, la empresa depende de las ventas y las relaciones tecnológicas con las líneas de productos existentes. Por ejemplo, una lechería que produce queso agrega un nuevo tipo de queso a sus productos.
La diversificación vertical:
Según Thomas (2018) los pasos que pasa un producto en la transformación de las materias primas a un producto terminado en posesión del cliente constituyen las diversas etapas de producción.
Ocurre cuando la empresa regresa a las etapas previas de su ciclo de producción o avanza hacia etapas posteriores del mismo ciclo: producción de materias primas o distribución del producto final. Este tipo de diversificación también puede garantizar un suministro regular de materiales con mejor calidad y precios más bajos.

Diversificación concéntrica:

La diversificación concéntrica ocurre cuando una empresa agrega productos o mercados relacionados. El objetivo de dicha diversificación es lograr un ajuste estratégico. El ajuste estratégico permite que una organización logre sinergia. En esencia, la sinergia es la capacidad de dos o más partes de una organización para lograr una efectividad total, más grande que la que se experimentaría si se sumaran los esfuerzos de las partes independientes. La sinergia se puede lograr combinando empresas con esfuerzos complementarios de marketing, financieros, operativos o de gestión

Ampliando la cartera de producción agregando nuevos productos con el objetivo de aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías existentes y el sistema de comercialización. La diversificación concéntrica puede ser mucho más eficiente desde el punto de vista financiero como estrategia, ya que el negocio puede beneficiarse de algunas sinergias en este modelo de diversificación. Puede hacer cumplir algunas inversiones relacionadas con la modernización o actualización de los procesos o sistemas existentes. Este tipo de diversificación a menudo es utilizado por pequeños productores de bienes de consumo, por ejemplo, una panadería comienza a producir pasteles o productos de masa.

La diversificación heterogénea (conglomerado):

La mayoría de las diversificaciones de conglomerados se basan en la lógica de que la expansión hacia industrias no relacionadas tiene un potencial muy atractivo: "... la premisa básica de la diversificación no relacionada es que cualquier empresa que se puede adquirir en buenas condiciones financieras representa un buen negocio para diversificarse en" (Thompson y Strickland).

Se está trasladando a nuevos productos o servicios que no tienen ninguna relación tecnológica o comercial con los productos, equipos y canales de distribución actuales, pero que pueden atraer a nuevos grupos de clientes. El principal motivo detrás de este tipo de diversificación es el alto rendimiento de las inversiones en la nueva industria. Además, la decisión de recurrir a este tipo de diversificación puede conducir a oportunidades adicionales relacionadas indirectamente con el desarrollo del negocio principal de la compañía: acceso a nuevas tecnologías, oportunidades de alianzas estratégicas, etc.

La diversificación corporativa:

Implica la producción de bienes no relacionados, pero definitivamente rentables. A menudo está vinculado a grandes inversiones en las que también puede haber altos rendimientos.

Diversificación: ¿crecer o comprar?

Los esfuerzos de diversificación pueden ser internos o externos. La diversificación interna ocurre cuando una empresa entra en una línea de negocios diferente, pero generalmente relacionada, al desarrollar la nueva línea de negocios. La diversificación interna con frecuencia implica expandir el producto o la base de mercado de una empresa. La diversificación externa puede lograr el mismo resultado; sin embargo, la compañía ingresa en una nueva área de negocios comprando otra empresa o unidad comercial. Las fusiones y adquisiciones son formas comunes de diversificación externa.

Diversificación interna

Una forma de diversificación interna es comercializar productos existentes en nuevos mercados. Una empresa puede optar por ampliar su base geográfica para incluir nuevos clientes, ya sea dentro de su país de origen o en los mercados internacionales. Una empresa también podría buscar una estrategia de diversificación interna encontrando nuevos usuarios para su producto actual. Finalmente, las empresas pueden intentar cambiar los mercados aumentando o disminuyendo el precio de los productos para hacerlos atractivos para los consumidores de diferentes niveles de ingresos.

Otra forma de diversificación interna es comercializar nuevos productos en los mercados existentes. En general, esta estrategia implica el uso de canales de distribución existentes para comercializar nuevos productos. Los minoristas a menudo cambian las líneas de productos para incluir nuevos artículos que parecen tener un buen potencial de mercado. Johnson & Johnson agregó una línea de juguetes para bebés a su línea existente de artículos para bebés. Las empresas de alimentos envasados han agregado opciones sin sal o bajas en calorías a las líneas de productos existentes.

También es posible tener un crecimiento de conglomerados a través de la diversificación interna. Esta estrategia implicaría comercializar productos nuevos y no relacionados con nuevos mercados. Esta estrategia es la menos utilizada entre las estrategias de diversificación interna, ya que es la más

riesgosa. Requiere que la compañía ingrese a un nuevo mercado donde no está establecido. La firma también está desarrollando e introduciendo un nuevo producto. Los costos de investigación y desarrollo, así como los costos de publicidad, probablemente serán más altos que si se comercializaran productos existentes. En efecto, la inversión y la probabilidad de falla son mayores cuando el producto y el mercado son nuevos.

Diversificación externa

La diversificación externa ocurre cuando una empresa se ve fuera de sus operaciones actuales y compra acceso a nuevos productos o mercados. Las fusiones son una forma común de diversificación externa. Las fusiones se producen cuando dos o más empresas combinan operaciones para formar una sola empresa, tal vez con un nuevo nombre. Estas empresas suelen ser de tamaño similar. Uno de los objetivos de una fusión es lograr la sinergia de gestión mediante la creación de un equipo de gestión más sólido. Esto se puede lograr en una fusión combinando los equipos de administración de las empresas fusionadas.

Las adquisiciones, una segunda forma de crecimiento externo, ocurren cuando la corporación adquirida pierde su identidad. La compañía adquirente lo absorbe. La compañía adquirida y sus activos pueden ser absorbidos en una unidad comercial existente o permanecer intactos como una subsidiaria independiente dentro de la empresa matriz. Las adquisiciones generalmente ocurren cuando una empresa más grande compra una compañía más pequeña. Las adquisiciones se llaman amistosas si la empresa que se compra es receptiva a la adquisición. (Las fusiones suelen ser "amigables"). Las fusiones poco amistosas o las adquisiciones hostiles se producen cuando la administración de la empresa objetivo de la adquisición se resiste a comprarla.

Estrategia de diversificación y equipos de gestión

Como se documentó en un estudio de Marlin, Lamont y Geiger (2004), garantizar que la estrategia de diversificación de una empresa coincida con las fortalezas de los miembros de su equipo directivo principal tiene en cuenta el éxito de esa estrategia. Por ejemplo, el éxito de una fusión puede depender no solo de cuán integradas se vuelvan las firmas que se unen, sino también

de cuán adecuados son los altos ejecutivos para manejar ese esfuerzo. El estudio también sugiere que las diferentes estrategias de diversificación (concéntricas frente a conglomeradas) requieren habilidades diferentes por parte de los altos directivos de una empresa, y que los factores deben tenerse en cuenta antes de que las empresas se unan.

Existen muchas razones para seguir una estrategia de diversificación, pero la mayoría se relaciona con el deseo de la administración de que la organización crezca. Las empresas deben decidir si desean diversificarse ingresando en negocios relacionados o no relacionados. Luego deben decidir si desean expandirse desarrollando el nuevo negocio o comprando un negocio en marcha. Finalmente, la gerencia debe decidir en qué etapa del proceso de producción desean diversificarse.

2.3. Bases conceptuales

Cetpro: Centro técnico de producción, que adiestra a los jóvenes para realizar actividades técnicas contando con las competencias necesarias para su profesionalización.

Capacitación: actividad orientada a desarrollar habilidades teórico-prácticas para el mejor desenvolvimiento del individuo en una actividad específica y generalmente se imparte después de haber concluido cualquier nivel de formación profesional

Diversidad concéntrica: Es cuando se logra hacer sinergias para lograr mejores resultados de la empresa o para cumplir con la demanda.

Diversidad estratégica: se puede definir simplemente como el comienzo de una nueva actividad comercial a través de una empresa existente o unidad de negocio. A partir de ese momento, el método de entrada en los nuevos negocios (adquisición, desarrollo interno, etc.), las fuerzas motrices para la diversificación.

Diversificación externa: Es cuando una empresa logra fusionarse en busca de la diversificación o completar el suministro de procesos.

Diversificación vertical: Es cuando pasa un producto en la transformación de las materias primas a un producto terminado en posesión del cliente constituyen las diversas etapas de producción.

2.4. Bases epistemológicas o Bases filosóficas o Bases antropológicas

Las teorías epistemológicas de la investigación se fundamentan en las teorías de las escuelas activas de Dewey y la pedagogía estructuralista de Bruner.

El movimiento de las "nuevas escuelas" encontró terrenos fértiles en los Estados Unidos. Dewey (1859-1952) fue el verdadero fundador de "activismo pedagógico". En el centro de la reflexión del concepto de experiencia que proviene de una visión del hombre, la naturaleza y la sociedad de Dewey están estrechamente relacionados, dentro del marco de una visión general que hace de la adaptación al entorno el criterio fundamental para el análisis de la realidad humana. El hombre es esencialmente acción, a través del cual se adapta a las demandas del entorno mediante el desarrollo de una serie de instrumentos que deben ser funcionales a las necesidades de adaptación.

Dewey, “Mi creencia pedagogía” se divide en cinco puntos esenciales: a) "Toda educación se deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie." A través de esta educación, el individuo gradualmente comparte los recursos intelectuales y morales que la humanidad posee. logró acumular "; b) "la escuela es ante todo una institución social: la educación es un proceso social, la escuela es simplemente esa forma de vida comunitaria en la que se concentran todos los medios que servirán"; c) "la vida social del niño es la base de la concentración y la correlación de toda su educación o desarrollo"; d) "la cuestión del método es reducible a la cuestión del orden de desarrollo de las facultades e intereses del niño" ; e) "La educación es el método fundamental de progreso y acción social".

El proceso educativo para Dewey es una síntesis entre la participación del individuo y de la sociedad: los dos factores son mutua y teleológicamente funcionales. Todo esto es posible con la condición de que uno trabaje y viva en un entorno de naturaleza democrática, sin jerarquías y sin distinción entre dominante y dominado, entre trabajo manual e intelectual. Pero la sociedad también es una comunidad y la escuela tiene la tarea de promover la democracia en la vida común.

Dewey introduce en la escuela el trabajo en forma de talleres en los que llevar a cabo las actividades diarias (tejer, coser, hornear pan, el trabajo con madera u otros materiales, etc.), lo que permite al estudiante para vivir y para hacer

que la escuela activa el trabajo escolar permite una educación democrática para todos.

Dewey propone la centralidad de la actividad del niño que, guiado por el maestro, aprende haciendo, un programa que tiene en cuenta los intereses, las necesidades y el desarrollo físico y psicológico del alumno. El conocimiento para Dewey no es fijo y definido, sino que es un sistema elástico que gradualmente se enriquece y modifica gracias a la experiencia. Con tal ajuste, la escuela solo puede ser escuela activa. Los principios del método hay cinco: 1) partiendo de intereses infantiles y de una experiencia real; 2) colocar al estudiante en una situación problemática objetiva, de modo que el pensamiento sea estimulado; 3) proporcionarle el material informativo para permitirle las búsquedas e investigaciones oportunas; 4) estimular el desarrollo orgánico de las hipótesis en la pupila que es capaz de formular espontáneamente; 5) le permiten verificar sus ideas a través de la aplicación. El docente orienta al niño en la experiencia indicando los contenidos que promueven experiencias posteriores, lo que le permite ser el protagonista de las relaciones sociales y las leyes de la naturaleza, con lo que se le induce a interactuar y así ser capaz de autogobernarse. Los programas deben estar diseñados para facilitar el desarrollo autónomo del pensamiento y la conciencia y para ofrecer a los estudiantes el conocimiento, la información y las habilidades necesarias para interpretar y moverse en la sociedad contemporánea en la que viven y actúan.

El interés de Bruner (1915) se centra en "aquellas herramientas que el cuerpo utiliza para lograr, preservar y transformar la información". De hecho, nuestras experiencias y nuestras relaciones con el mundo se simplifican y se vuelven más productivas por nuestra capacidad de categorizar, es decir, hacer cosas que son diferentes de manera diferente, agrupar objetos, eventos y personas que nos rodean en las clases, y responder a ellas. En términos de su pertenencia a una clase, en lugar de su singularidad. Bruner también insiste en otros dos aspectos. En primer lugar, muestra la influencia de factores motivacionales y socioculturales, en el proceso de reconocimiento perceptual y categorización: lo que es constante en el comportamiento cognitivo es el acto de categorizar, mientras que los modos de categorización son notablemente variables. Más allá de la preferencia afectiva, las necesidades,

la experiencia pasada, las categorías por las cuales el hombre elige y reacciona al mundo circundante, reflejan profundamente la cultura en la que nació. Lenguaje, modo de vida, religión, etc. dan forma a la forma en que una persona experimenta los eventos que conforman su historia personal.

Según Bruner, el desarrollo de la inteligencia y sus funciones está dado por cambios cualitativos en la estructura psíquica y cognitiva del comportamiento del estudiante en diferentes edades. En este proceso de desarrollo, Bruner distingue tres modos en la representación del mundo, con los que se realiza la capacidad del hombre para superar los estímulos inmediatos y para almacenar experiencias pasadas en modelos: modalidad ejecutiva o endoactiva (en la que el estudiante representa su mundo a través de la acción e identifica un objeto para su uso), el icónico (que cumple los mismos objetivos que el anterior pero a través de una imagen que inicialmente se basa en una actividad de imaginación rígida pero concreta pero que se libera progresivamente del condicionamiento perceptivo), y finalmente el simbólico (donde la representación se realiza a través de códigos simbólico, entre los cuales el lenguaje juega un papel particular como instrumento de pensamiento y vehículo para el crecimiento cultural).

En cualquier caso, es necesario destacar cómo, para Bruner, estas modalidades representativas están muy influenciadas por la cultura, ya que los factores ambientales y sociales desempeñan un papel importante en el desarrollo cognitivo, mientras que la educación juega un papel esencial en el desarrollo cognitivo.

La escuela debe adoptar un método que se adapte a los intereses del sujeto. La experiencia escolar no es la experiencia espontánea, natural o social, sino que debe ser una experiencia orientada y predispuesta al logro de objetivos específicos de crecimiento cultural. Por lo tanto, el método de enseñanza, aunque no descuida el mundo psicológico del alumno, debe buscarse dentro de las disciplinas que constituyen el objeto de la enseñanza misma: este es el principio fundamental de la pedagogía estructuralista.

En lugar de contenido, la escuela debe proporcionar herramientas y desarrollar habilidades que hagan que las personas estén disponibles para aprender. El alumno primero debe "aprender a aprender", y esto será posible a través del aprendizaje de las estructuras disciplinarias.

Con esta premisa y teniendo en cuenta las tres formas de representación, Bruner destaca las ventajas de una didáctica estructuralista que permite salvaguardar la unidad de aprendizaje en tres niveles:

a) en el plano horizontal, ya que, mostrando las mismas estructuras en sujetos o sujetos de diferentes disciplinas, permite la integración entre las disciplinas;
b) en el plano vertical, ya que permite una enseñanza continua y en espiral en la que el alumno encuentra, en diferentes etapas de crecimiento, muchos niveles de estudio del mismo contenido disciplinario, cuya estructura permanece sin cambios, mientras que su representación cambia en la relación a la edad psicológica;
c) en un nivel transversal, ya que presenta las estructuras conceptuales con el uso de todas las formas de representación.

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

La unidad de estudio se estableció en los estudiantes de educación técnico productiva en los CETPROS de la Ugel 06, Ate. a quienes se les aplicó el instrumento que permitió establecer el comportamiento entre las variables en estudio.

3.2. Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), “Población o universo es el Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174).

Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Basado en lo expuesto anteriormente se estableció como población para esta investigación una de 280 estudiantes de educación técnico productiva en los CETPROS de la Ugel 06.

3.3. Muestra

En la presente investigación la muestra es de tipo probabilística, en este sentido se citó a Hernández *et al, (*2014), quienes señalaron que la “muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173).

Los mismos autores, destacan que la “muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (p. 175).

En este sentido el tamaño de la muestra se calculó a través del siguiente procedimiento:

Datos:

Población (N):	280	Estudiantes.
Nivel de confianza (Z^2):	1.96	(95%) Certeza de la muestra
p y q:	Son las probabilidades de éxito y fracaso que tiene cada integrante de la población (0.5).	
Margen de error (E):	0.05	(5%) Error muestral o error de estimación.

Fórmula:

$$\mathbf{n} = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times (p \times q)}$$

$$\mathbf{n} = \frac{(1.96)^2 \times (280) \times (0.5 \times 0.5)}{(0.05)^2 \times (280-1) + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

$$\mathbf{n} = \frac{268.912}{1.6579}$$

$$\mathbf{n} = 160$$

Por tanto, el tamaño de la muestra considerado en la investigación se estableció en 160 estudiantes de educación técnico productiva en los CETPROS de la UGEL 06, cifra que aportó una significancia relevante para los resultados que se persiguen en el estudio.

3.4. Nivel y tipo de estudio

La investigación se contextualizó en el enfoque cuantitativo cuyo tipo es no experimental, transversal y correlacional (Hernández *et. al*, 2014).

No experimental. Esta investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trató de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hizo en la investigación no experimental fue

observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (Hernández *et al*., 2014).

Transversal. Esto se debe a que los datos fueron recogidos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández *et al.*, 2014).

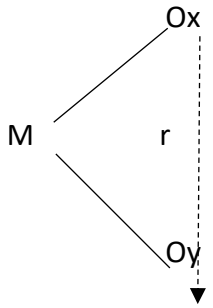
3.5. Diseño de investigación

La investigación se estableció bajo un estudio con diseño explicativo.

Explicativos, porque "pretenden establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian". (Hernández *et al*. 2014, p.95).

"Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables". (Hernández *et al*., 2014, p. 96).

El estudio se explica a través del siguiente diagrama:



Donde:

M= 160 Estudiantes del CETPRO.

Ox= Desarrollo de la educación técnico productiva.

Oy= Diversificación Estratégica.

r= Relación.

3.6. Técnicas e instrumentos

Técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos

En el desarrollo del presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta para cada variable, para el acopio de la información que se les aplicó a los estudiantes de educación técnico productivo en los CETPROS de la Ugel 06.

Según Oseda (2008, p. 127) la encuesta "es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Instrumento

El instrumento que permitió la recolección de los datos fue un cuestionario: “Un instrumento de medición adecuado es aquel que consigna lo que representan en la conceptualización de las variables que el investigador como fin contrastar mediante las hipótesis de estudio” (Sautú, 2007 p. 71).

Para establecer la influencia entre las variables de estudio, por lo que se creó un cuestionario con preguntas orientadas a describir las variables y dimensiones de la investigación.

Los instrumentos para evaluar las variables en estudio:

- Para la variable educación técnico productiva, se aplicó un cuestionario que constan de 15 ítems relacionados a cada dimensión, a) Competencia docente; b) Requerimientos laborales; y c) Avances tecnológicos; estructurado en preguntas, cinco por cada una de las dimensiones nombradas, medido a través de una escala de Likert con opciones de respuesta politómicas, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).
- Para la variable diversidad estratégica, se aplicó un cuestionario que constan de 15 ítems relacionados a cada dimensión de la variable, a) Diversificación horizontal; b) Diversificación vertical; y c) Diversificación concéntrica; el cual está estructurado en cinco preguntas por cada dimensión mencionada y medida a través de una escala de Likert con opciones de respuesta politómicas, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Validación

La validez de los instrumentos se determinó recurriendo al juicio de expertos, quienes, una vez revisados los mismos y verificaron su coherencia con los objetivos de la investigación, las variables e indicadores definidos, estuvieron en capacidad de certificar si el instrumento era válido, sugiriendo, en caso necesario, ajustes que aporten mayor claridad en la formulación de los mismos, con lo cual se elaboraron las versiones definitivas. Los expertos que validaron los instrumentos, son los Doctores Vince Quispe Andía, Karin Rojas

Romero, Luis Garay Peña, Tereza Narváez Aranibar y Darien Rodríguez Galán.

Según Hernández *et al*, (2014) la validez consiste en el nivel que un instrumento mide realmente la variable (p.118).

El juicio de experto establece una técnica para ayudar a validar el instrumento; debido a que se somete a la experticia de expertos en el área objeto a estudio, médicos, psiquiatras, metodólogos en investigación entre otros especialistas que requieran de su opinión. Los cuales describen su opinión en base al instrumento en su contenido y forma, planteando consejos y observaciones en pro de mejorarlos. (Ramírez, 2007, p. 29)

Confiabilidad

A través de la aplicación piloto de una prueba se estableció la confiabilidad del instrumento. Con solamente una administración de este instrumento, se proporcionaron valores de medición entre uno y cero. Se pudo aplicar en varias medidas de valores, pudiendo utilizarse para establecer la confianza de la escala, cuyos aspectos refieren más de dos opciones. Mediante la fórmula se establece el nivel de consistencia y precisión, donde la escala de valores que refleja la confiabilidad se constituye por los siguientes valores (Kerlinger y Lee 2002).

Se empleó la fórmula del alfa de Cronbach para establecer la confiabilidad de los instrumentos. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003, p. 54) afirma que "es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia del instrumento.

Tabla 2. Niveles de confiabilidad de los Instrumentos.

Nivel del Instrumento	Alfa de Cronbach	N de Elementos
Educación Técnico Productiva	0,842	15
Diversificación Estratégica	0,861	15

Fuente: Prueba piloto de confiabilidad.

La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**2, muestra los niveles d e confiabilidad obtenidos a través de la prueba de Alfa de Cronbach para cada

uno de los instrumentos, donde el instrumento para evaluar la Educación Técnico Productiva ofrece un valor de Alfa 0,842, lo que refleja una fuerte confiabilidad y el valor obtenido para el instrumento Diversificación Estratégica 0,861 se traduce de fuerte confiabilidad. Según los criterios expuestos en la Tabla 2.

Tabla 3. Criterios para evaluar los niveles de confiabilidad.

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
-1 a 0	No es confiable
0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
0.5 a 0.75	Moderada confiabilidad
0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
0.9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Hernández, R. (2014, p. 438).

3.8. Procedimiento

La recolección de los datos se estableció mediante el siguiente procedimiento:

- Primeramente, se coordinó con los participantes.
- Luego se determinó el día y hora de aplicación de los instrumentos.
- Previo a la aplicación del cuestionario se les aplicó el consentimiento informado y luego se procedió a aplicarles el instrumento de Educación técnico productivo y el instrumento de Diversidad estratégica.
- Se los explico a los participantes la forma de llenado de los cuestionarios sensibilizando para que sus respuestas sean totalmente objetivas y aclarando que sus respuestas son totalmente anónimas para evitar sesgos en las respuestas del cuestionario.
- La aplicación se realizó en forma individual, con una duración aproximada de 20 minutos.
- El espacio físico fue en un lugar apropiado fuera de cualquier distracción.

3.9. Tabulación

Para el análisis de datos, se ha tomado como referencia el valor obtenido por el método de razón de verosimilitud, el cual consta de las siguientes fases:

a) Fase o etapa de gabinete: Se inició con la recopilación de la información diversa, sobre las variables de estudio y otros que fueron comprobados en el terreno, de igual forma se confeccionó la encuesta y se realizó el análisis e interpretación de datos;
b) Fase de campo: Se realizó la recolección de datos;
c) Fase Práctica: Es la última etapa en donde se analizaron e interpretaron los datos acumulados tanto bibliográficos como de campo, esta fase se desarrolla de la siguiente manera:

- Para el procesamiento de datos se empleó el programa estadístico SPSS Versión 23.
- Para establecer la distribución normal de los datos numéricos, se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov, considerando que la muestra es mayor de cincuenta elementos.
- La información recolectada se procedió a tabularse de forma organizada pregunta por pregunta, declarando cada variable según sus características y de manera sistemática en Base de Datos.
- Seguidamente se realizó el cálculo de indicadores estadísticos, permitiendo interpretar la influencia asociada entre las variables de estudio.
- Los datos ya recolectados, organizados e interpretados se presentan en Tablas y Gráficos, permitiendo mostrar la información de manera resumida y científicamente observando los hechos para explicar su fenómeno.
- De todo este proceso de análisis de datos se obteniendo como resultados la contratación de las hipótesis planteadas, pudiendo tomar decisiones viables en base a un marco científico.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis estadístico descriptivo

4.1.1. Variable I: Educación Técnico Productiva

Tabla 4. Nivel de la educación técnico productiva en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018

Nivel de la Educación Técnico Productiva	Frecuencia	Porcentaje
Alto	90	56.25%
Medio	70	43.75%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario de la variable Educación Técnico Productiva.

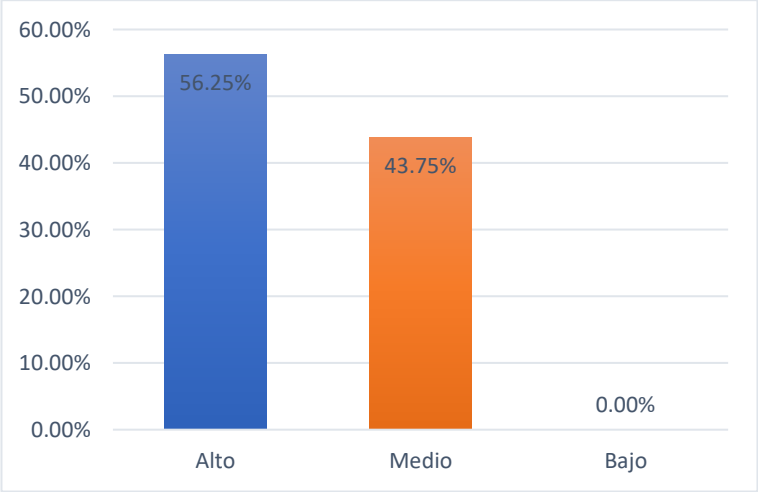


Figura 1. Diagrama de barras del nivel de la educación técnico productiva en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Análisis, Los resultados mostrados en la 4 y la Figura 1, reflejan la opinión de los encuestados sobre la educación técnico productiva en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 56.25% (90), indican que esta se ubica en un nivel alto, mientras que un 43.75% (70) opina que está en un nivel medio.

Interpretación, Esto indica que los estudiantes están de acuerdo con el nivel de desarrollo de la educación técnica productiva desarrollada en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, adecuándose a las exigencias del mercado laboral actual.

Dimensión 1: Competencias Docentes

Tabla 5. Nivel de las competencias docentes en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018

Nivel Competencias Docentes	Frecuencia	Porcentaje
Alto	84	52.50%
Medio	76	47.50%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Cuestionario de la variable Educación Técnico Productiva.

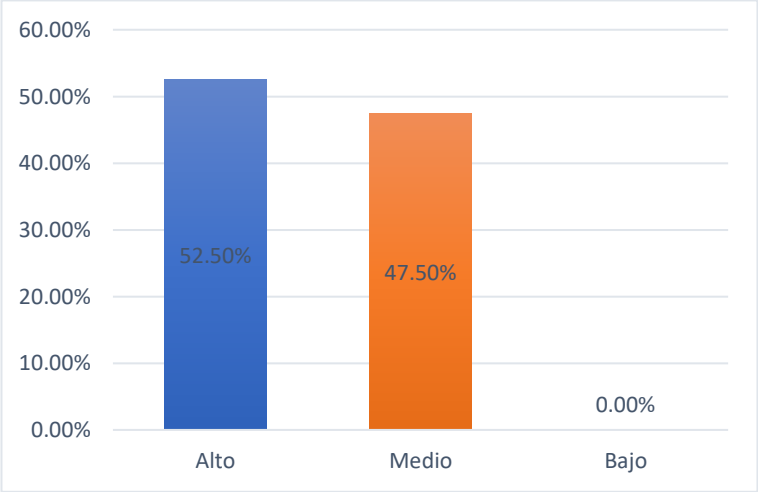


Figura 2. Diagrama de barras de los niveles de competencias docentes en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Análisis.- Los resultados mostrados, 5 y Figura 2, reportan la opinión de los encuestados sobre los niveles de competencias docentes en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 52.5% (84), indican que estas se ubica en un nivel alto, mientras que un 47.5% (76) opina que están en un nivel medio.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes están de acuerdo en que la competencia de los docentes, es la más adecuada en la Educación Técnico Productiva, tienen la destreza para desarrollar sus habilidades de acuerdo a las exigencias del mercado laboral actual.

Dimensión 2: Requerimientos Laborales

Tabla 6. Nivel de los requerimientos laborales en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018

Nivel Requerimientos Laborales	Frecuencia	Porcentaje
Alto	87	54.38%
Medio	73	45.63%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del cuestionario de la variable educación técnico productiva.

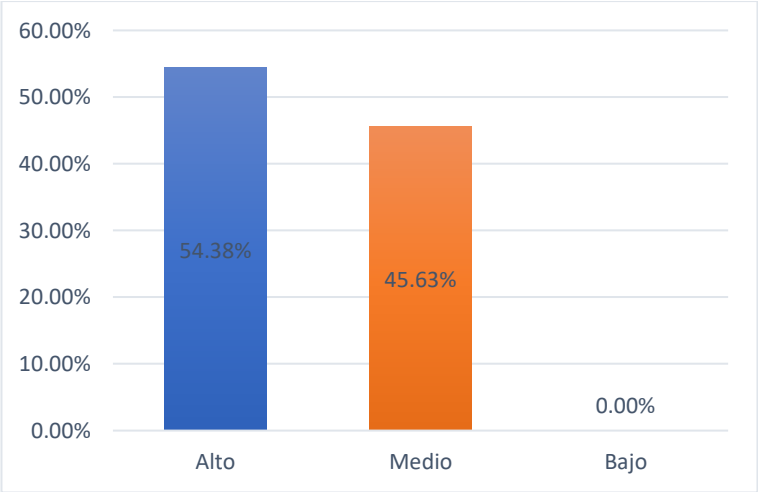


Figura 3. Diagrama de barras del nivel de requerimientos laborales en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Interpretación.- Los resultados mostrados, 6 y Figura 3, reflejan la opinión de los encuestados sobre los requerimientos laborales en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 54.38% (87) indican que estos se ubica en un nivel alto, mientras que un 45.63% (73) opina que está en un nivel medio.

Interpretación. - Los estudiantes están de acuerdo en que la Educación Técnico Productiva en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, les apertura oportunidades de empleo, según las necesidades del mercado actual.

Dimensión 3: Avances Tecnológicos

Tabla 7. Nivel de los avances tecnológicos en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Nivel Avances Tecnológicos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	81	50.63%
Medio	79	49.38%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del cuestionario de la variable educación técnico productiva.

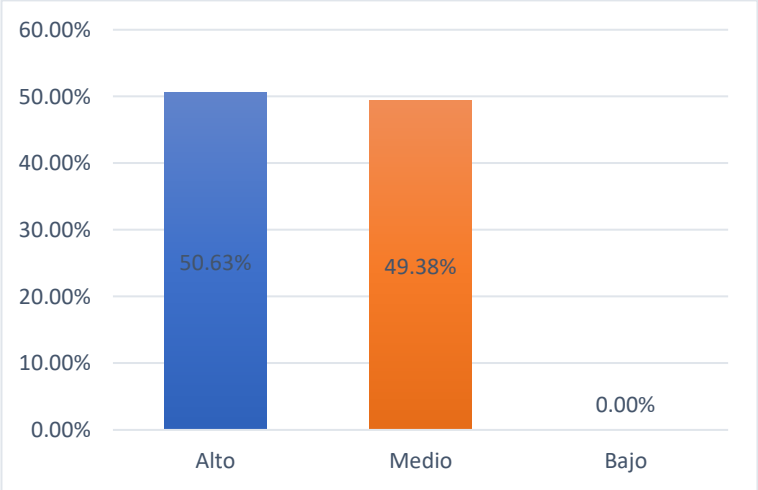


Figura 4. Diagrama de barras del nivel de avances tecnológicos en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Interpretación.- Los resultados mostrados, 7 y Figura 4, reflejan la opinión de los encuestados sobre los avances tecnológicos en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 50.63% (81) indican que estos se ubican en un nivel alto, mientras que un 49.38% (71) opina que está en un nivel medio.

Interpretación.- Los estudiantes revelan que la tecnología utilizada en el ejercicio de la Educación Técnico Productiva en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, se orientan al desarrollo de sus habilidades y se alinean a la innovación tecnológica que exigen las empresas.

4.1.2. Variable II: Diversificación Estratégica

Tabla 8. Nivel de diversificación estratégica Laborales en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Nivel Diversificación Estratégica	Frecuencia	Porcentaje
Alto	89	55.63%
Medio	71	44.38%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del cuestionario de la variable Diversificación estratégica.

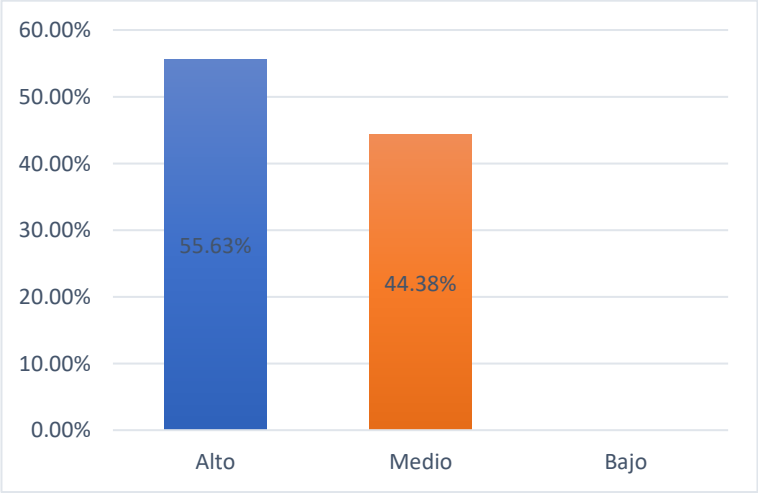


Figura 5. Diagrama de barras del nivel de diversificación estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Interpretación.- Los resultados mostrados, tanto en la **¡Error! No se e ncuentra el origen de la referencia.**8 y como en la Figura 5, reflejan la opinión de los encuestados sobre la diversificación estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 55.63% (89) indican que esta se ubica en un nivel alto, mientras que un 44.38% (71) opina que está en un nivel medio.

Interpretación. - Los estudiantes concuerdan que la Diversificación Estratégica utilizada en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, colinda con los requerimientos empresariales y la dinámica del comercio actual.

Dimensión 1: Diversificación Horizontal

Tabla 9. Nivel de la diversificación horizontal en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Nivel Diversificación Horizontal	Frecuencia	Porcentaje
Alto	92	57.50%
Medio	68	42.50%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del cuestionario de la variable Diversificación estratégica.

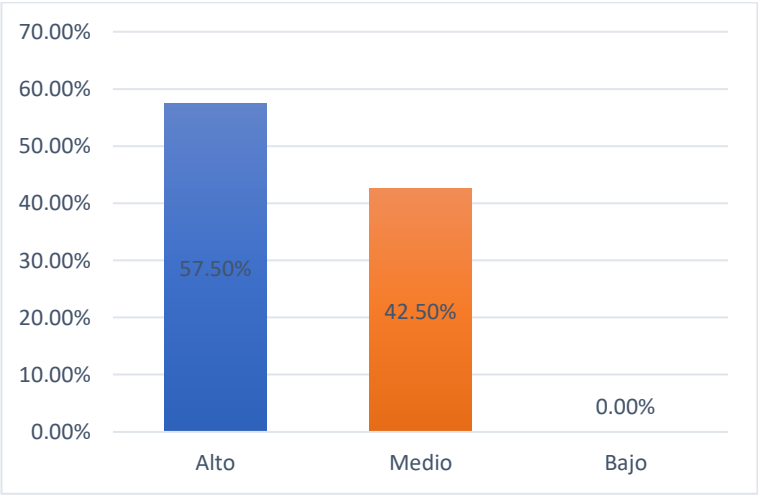


Figura 6. Diagrama de barras del nivel de diversificación horizontal en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Interpretación.- Los resultados mostrados, 9 y Figura 6, reflejan la opinión de los encuestados sobre la diversificación horizontal en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 57.50% (92) indican que esta se ubica en un nivel alto, mientras que un 42.50% (68) opina que está en un nivel medio.

Interpretación. - Para los estudiantes la diversificación horizontal, tiene lugar en la Diversificación Estratégica de uso por los CETPROS de la UGEL 06, como factor estratégico en el emprendimiento empresarial innovador.

Dimensión 2: Diversificación Vertical

Tabla 10. Nivel de la diversificación vertical en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Nivel Diversificación Vertical	Frecuencia	Porcentaje
Alto	93	58.13%
Medio	67	41.88%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del cuestionario de la variable Diversificación estratégica.

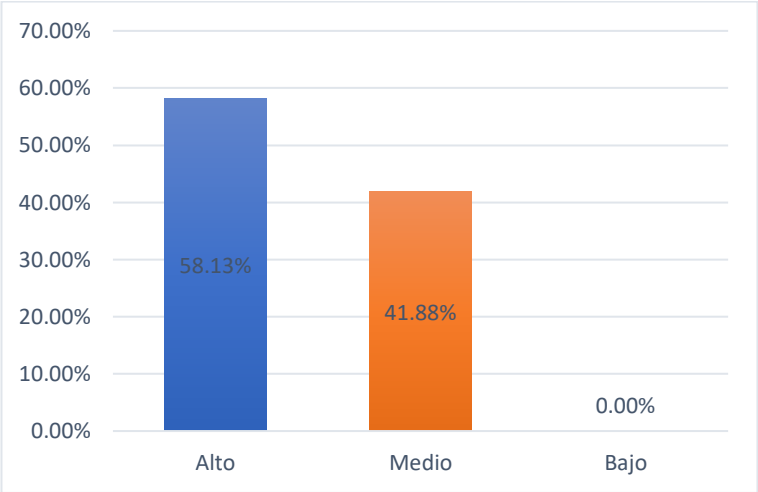


Figura 7. Diagrama de barras del nivel de diversificación vertical en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Interpretación.- Los resultados mostrados, 10 y Figura 7, reflejan la opinión de los encuestados sobre la diversificación vertical en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 58.13% (93) ind0ican que esta se ubica en un nivel alto, mientras que un 41.88% (67) opina que está en un nivel medio.

Interpretación. - En la opinión de los estudiantes la diversificación vertical, en los CETPROS de la UGEL 06, está acorde a las exigencias diversificadoras actuales que requiere una empresa en su desempeño productivo.

Dimensión 3: Diversificación Concéntrica

Tabla 11. Nivel de la diversificación concéntrica en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Nivel Diversificación Concéntrica	Frecuencia	Porcentaje
Alto	95	59.38%
Medio	65	40.63%
Bajo	0	0.00%
Total	**160**	**100.00%**

Fuente: Base de datos del cuestionario de la variable Diversificación estratégica.

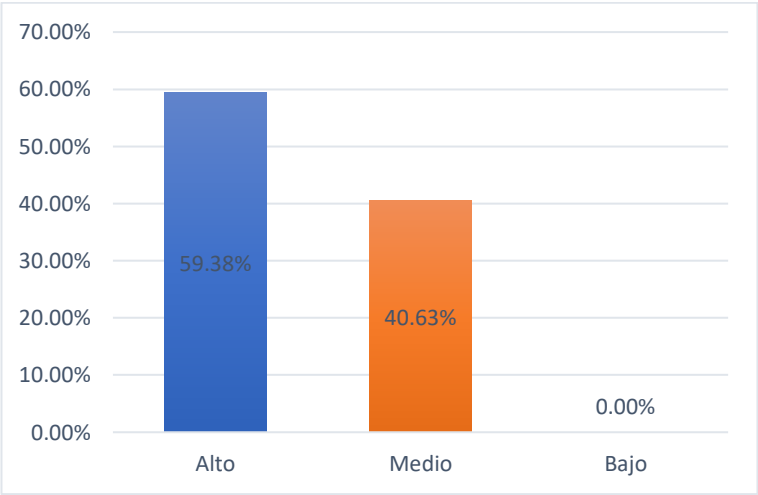


Figura 8. Diagrama de barras del nivel de diversificación concéntrica en los CETPROS de la UGEL 06 ATE, 2017, 2018.

Interpretación.

Los resultados mostrados, **¡Error! No se encuentra el origen de la r eferencia.** y Figura 8, reflejan la opinión de los encuestados sobre la diversificación concéntrica en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, el 59.38% (95) indican que esta se ubica en un nivel alto, mientras que un 40.63% (65) opina que está en un nivel medio.

Interpretación. - Los estudiantes encuestados opinan que la diversificación concéntrica en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, se coyuntura con las estrategias de diversificación que demandan las empresas en su entorno.

4.2. Análisis Estadístico Inferencial

4.2.1. Contrastación de las hipótesis

Contrastación de la Hipótesis General. Esta prueba se realizó mediante las hipótesis estadísticas, $\mathbf{H_i}$ es la propuesta por el investigador y $\mathbf{H_0}$ es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

$\mathbf{H_i}$: La Diversificación Estratégica influye en la Educación Técnica Productiva en los CETPROS.

$\mathbf{H_o}$: La Diversificación Estratégica no influye en la Educación Técnica Productiva en los CETPROS.

Tabla 12. Análisis de influencia de la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS.

Educación técnico productiva		Diversificación Estratégica		Total	Chi^2	Gl	p valor
		A veces	Casi siempre				
A veces	N°	25	29	54	11,25	1	0,001
	%	15,6%	18,1%	33,8%			
Casi siempre	N°	22	84	106			
	%	13,8%	52,5%	66,3%			
Total	N°	47	113	160			
	%	29,4%	70,6%	100,0%			

Fuente: Base de datos de los cuestionarios de las variables Educación técnico productiva y Diversificación estratégica.

Análisis

Los datos expuestos en la tabla de contingencia entre las variables nos muestran que del total de encuestados, cuando ofrecen la opinan de a veces sobre la Educación Técnico Productiva, el 15,6% indican esta misma opción sobre la Diversificación Estratégica, y 18,1% refieren que casi siempre es acertada; mientras que cuando los encuestados inclinan su respuesta sobre la Educación Técnico Productiva en casi siempre, el 13,8% opinan que la Diversificación Estratégica a veces es buena y el 52,2% refiere que casi siempre es buena.

Como el p valor obtenido **chi cuadrado es 0.001** es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula ($\mathbf{H_0}$) y se acepta la hipótesis del investigador ($\mathbf{H_i}$); por lo que se concluye “La

Diversificación Estratégica influye en la Educación Técnica Productiva en los CETPROS.”

Contrastación de la Hipótesis Específica 1

Esta prueba se realizó mediante las hipótesis estadísticas, donde **H_1** es la propuesta por el investigador y **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

Hi_1: La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo.

H_{01}: La Diversificación Estratégica en los CETPROS no influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo.

Tabla 13. Análisis de influencia de las Competencias del Docente y la Diversificación Estratégica en los CETPROS.

Competencia docente		Diversificación Estratégica		Total	Chi²	Gl	p valor
		A veces	Casi siempre				
A veces	N°	25	41	66	6,734	1	0,044
	%	15,6%	25,6%	41,3%			
Casi siempre	N°	22	69	91			
	%	13,8%	43,1%	56,9%			
Siempre	N°	0	3	3			
	%	0,0%	1,9%	1,9%			
Total	N°	47	113	160			
	%	29,4%	70,6%	100,0%			

Fuente: Base de datos de los cuestionarios de las variables Educación técnico productiva y Diversificación estratégica.

Los datos expuestos en la tabla de contingencia entre las variables nos muestran que del total de encuestados, cuando ofrecen la opinan de a veces sobre las Competencias Docentes, el 15,6% indican esta misma opción sobre la Diversificación Estratégica, y 25,6% refieren que casi siempre es acertada; al considerar la opción de respuesta casi siempre sobre estas competencias, la Diversificación Estratégica que apunta a las opciones a veces con 13,8% y casi siempre con 43,1%, mientras que cuando los encuestados inclinan su respuesta sobre la Competencia Docente en siempre, el 1,9% opinan que la Diversificación Estratégica casi siempre es buena.

Como el **p valor es 0.044,** menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_1**); por lo tanto, se concluye que: “La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo”.

Contrastación de la Hipótesis Específica 2

Esta prueba se realizó mediante las hipótesis estadísticas, donde **H_2** es la propuesta por el investigador y **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

Hi_2: La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales.

H_{02}: La Diversificación Estratégica en los CETPROS no influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales.

Tabla 14. Análisis de influencia de los Requerimientos Laborales y la Diversificación Estratégica en los CETPROS.

Requerimientos laborales		Diversificación Estratégica		Total	Chi²	Gl	p valor
		A veces	Casi siempre				
Casi nunca	N°	2	0	2	16,83	1	0,001
	%	1,3%	0,0%	1,3%			
A veces	N°	26	33	59			
	%	16,3%	20,6%	36,9%			
Casi siempre	N°	18	79	97			
	%	11,3%	49,4%	60,6%			
Siempre	N°	1	1	2			
	%	0,6%	0,6%	1,3%			
Total	N°	47	113	160			
	%	29,4%	70,6%	100,0%			

Fuente: Base de datos de los cuestionarios de las variables Educación técnico productiva y Diversificación estratégica.

Los datos expuestos en la tabla de contingencia entre las variables nos muestran que del total de encuestados, cuando ofrecen la opinan casi nunca sobre los Requerimientos Laborales, el 1,3% indican la opción a veces sobre la Diversificación Estratégica; al ofrecer como opción a veces sobre los Requerimientos, el 16,3% refieren esta misma respuesta, y 20,6% responden

casi siempre; al considerar la opción de respuesta casi siempre sobre estas Requerimientos, la Diversificación Estratégica se apunta a las opciones a veces con 11,3% y casi siempre con 49,4%, mientras que cuando los encuestados inclinan su respuesta sobre los Requerimientos Laborales en siempre, el 0,6% ofrecen respuestas sobre la Diversificación Estratégica en a veces y casi siempre.

Como el **p valor es 0.001,** es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_2**); por lo tanto, se concluye que: "La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales".

Contrastación de la Hipótesis Específica 3

Esta prueba se realizó mediante las hipótesis estadísticas, donde **H_3** es la propuesta por el investigador y **H_0** es la hipótesis nula. A continuación, las hipótesis:

Hi_3: La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los avances tecnológicos productivos.

H_{03}: La Diversificación Estratégica en los CETPROS no influye en los avances tecnológicos productivos.

Tabla 15. Análisis de influencia de los Avances Tecnológicos y la Diversificación Estratégica en los CETPROS.

Avances tecnológicos		Diversificación Estratégica		Total	Chi²	Gl	p valor
		A veces	Casi siempre				
A veces	N°	24	35	59	7,35	1	0,025
	%	15,0%	21,9%	36,9%			
Casi siempre	N°	23	72	95			
	%	14,4%	45,0%	59,4%			
Siempre	N°	0	6	6			
	%	0,0%	3,8%	3,8%			
Total	N°	47	113	160			
	%	29,4%	70,6%	100,0%			

Fuente: Base de datos de los cuestionarios de las variables Educación técnico productiva y Diversificación estratégica.

Los datos expuestos en la tabla de contingencia entre las variables nos muestran que del total de encuestados, cuando ofrecen la opinan a veces sobre los Avances Tecnológicos, el 15% indican la opción de respuesta a veces sobre la Diversificación Estratégica y 21,9% responden casi siempre; al considerar la opción de respuesta casi siempre sobre estos Avances, la Diversificación Estratégica se apunta a las opciones a veces con 14,4% y casi siempre con 45% de los encuestados, mientras que cuando los encuestados inclinan su respuesta sobre los Avances Tecnológicos en siempre, el 3,8% ofrecen respuestas sobre la Diversificación Estratégica casi siempre.

Como el **p valor=0.025** obtenido es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula (**H_0**) y se acepta la hipótesis del investigador (**H_3**); por lo tanto, se concluye que: "La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los avances tecnológicos productivos".

4.3 Discusión de los resultados

La influencia entre la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate, se determinó mediante el estadígrafo de Chi Cuadrado, donde los resultados arrojan un nivel de significancia de p valor = 0,001, menor a la significancia establecida ($p< 0,005$), lo que conllevo a aceptar la hipótesis general planteada en la investigación, de la misma manera la Educación Técnico Productiva en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, según la opinión de los encuestados se sitúa en un nivel alto (56,25%) y medio (43,75%), mientras que la Diversificación Estratégica aplicada en estos, se establece en un nivel alto (55,63%) y medio (44,38%), dando respuesta así al objetivo general planteado en la investigación, donde se corrobora estadísticamente una asociación significativa entre la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS.

De igual manera los objetivos específicos planteados se les dio respuesta estadísticamente, a través del estadígrafo Chi cuadrado, estableciendo para el primer objetivo un nivel de significancia p valor = 0,044, siendo este valor menor al establecido ($p< 0,005$), permite afirmar que existe una asociación

significativa entre el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo y la Diversificación Estratégica de los CETPROS de la Ugel 06.

En cuanto al segundo objetivo específico planteado, se establece entre los requerimientos laborales técnicos productivos y la Diversificación Estratégica una asociación entre las variables con un nivel de significancia p valor = 0,001, que por ser menor al nivel de significancia establecido (p< 0,005), condujo al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa.

El tercer objetivo específico planteado, reporta una asociación entre las variables, y un nivel de significancia p valor = 0,025, siendo este valor menor al nivel de significancia de la investigación (p<0,005), permitiendo certificar estadísticamente que los avances tecnológicos mantienen una relación significativa con la Diversificación Estratégica en los CETPROS.
Resultados que demuestran que a través de la Educación Técnica Productiva se desarrollan en los estudiantes conocimientos, habilidades y capacidades acorde a las exigencias del mercado laboral actual, por cuanto el ejercicio práctico de esta pedagogía desafía las competencias del docente, exige la innovación tecnológica en pro de la demanda y requerimientos laborales, de tal manera que los conocimientos adquiridos sean aplicados en las diversas empresas, diversificando estratégicamente su funcionalidad, en este sentido BID (2000), define a la educación técnica como un tipo de formación orientada a desarrollar las facultades del individuo para adquirir conocimientos fundamentales en una rama de las ciencias y de las habilidades prácticas para interpretar e implementar estos conocimientos, y según Thomas (2018), las estrategias de diversificación se utilizan para expandir las operaciones de las empresas al agregar mercados, productos, servicios o etapas de producción al negocio existente. El objetivo de la diversificación es permitir que la empresa ingrese líneas de negocios que son diferentes de las operaciones actuales.

Así mismo los resultados guardan una relación con lo planteado por Mora (2014), quien a través de su investigación expone, que la educación técnica y tecnológica es inherente al quehacer humano con respecto a la vida misma, sus realidades, problemáticas cotidianas y sus deseos de elaboración de

herramientas, artefactos, proceso y procedimientos que van de lo más sencillo a la complejidad que representan la naturaleza y la sociedad. No considerando a esta como una disciplina científica escolar propiamente dicha, como parte del interés formativo particular de las ciencias naturales, sino como una pedagogía guarda relación estrecha entre el pensar y el actuar técnica y tecnológicamente, componente generador del aprendizaje y la enseñanza desde la perspectiva pedagógica y didáctica interdisciplinaria, transformadora, asumida como una especialidad orientada a la formación de técnicos profesionales de latos niveles en las diversas especialidades técnicas-tecnológicas.

Por su parte Ramírez (2012), señala que en la educación técnica es necesario considerar el desarrollo humano, ya que las opciones de las personas no se reducen solamente al crecimiento económico, sino también a las dimensiones sociales, culturales y políticas en la mejora de su calidad de vida. No sólo es la adquisición de competencias laborales, sino de valores y actitudes fundamentales y las competencias básicas que les permitan “aprender a pensar” y “aprender a aprender” durante toda la vida. En esta misma línea Canaza (2017), señala que una preparación en gestión de calidad, formará un profesional más competitivo, ya que su trabajo lo realizará en base a estándares que le ayudará a su desempeño técnico - profesional.

Llisterri y Otros (2014), en su investigación evidenció que para incrementar la productividad y competitividad de las economías y de las empresas es imprescindible disponer de un capital humano en cantidad y calidad adecuada, que haga posible la introducción de innovaciones que lleven a esas mejoras de productividad, reto que enfrentan los sistemas de Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) de América Latina.

Los estudios a nivel nacional e internacional coinciden de cierta manera con los resultados obtenidos en la investigación, donde se evidencia que la Educación Técnica Productiva capacita profesionales de utilidad para la sociedad empresarial, por cuanto sus capacidades son integrales, diversas y acordes a las tecnologías actuales, factor importante en la dinámica global que viven las sociedades actuales.

4.4. Aporte de la investigación

En el marco de la dación de la Ley General de Educación que en su artículo 9º reconoce como parte de los fines de la educación, promover la adecuada vinculación de la vida de las personas con el mundo laboral: ... así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento"; y con ésta Ley se introduce el concepto de Educación Técnico Productiva y asimismo se denomina a las instituciones educativas donde se brinda esta forma de educación como Centros de Educación Técnico Productiva-CETPRO

En ese mismo orden de ideas tenemos que el 26 de noviembre de 2004 con D.S. Nº022-2004-ED, se aprobó el Reglamento de Educación Productiva, el mismo que norma los aspectos de gestión pedagógica, institucional y administrativa de los Centros de Educación Técnico Productiva. Cabe resaltar que en el artículo 36º del referido reglamento se establece que la producción desarrollada por los CETPROS es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el 38º que tiene la finalidad de completar la formación de los estudiantes y fortalecer las capacidades institucionales.

En el año 2005 el Ministerio Educación, a través de la Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva de la Dirección Nacional de Educación Superior y Técnico Profesional, inicia los procesos de conversión progresiva de los Centros de Educación Ocupacional CEO, a Centros de Educación Técnico Productiva-CETPRO. Este proceso de conversión culmina oficialmente el año 2008.

A la sazón de lo descrito en fecha 29 de abril de 2005 con R.O. N° 01839-2005-DRELM, se publica la relación de 100 CETPROS seleccionados para la etapa experimental, los cuales ya venían desarrollando una experiencia con el Programa de Capacitación Laboral, CAPLAB.

Considerando actualmente las condiciones del mercado de trabajo representan retos para el desarrollo de nuestro país por ello, todos los actores implicados en la formación profesional deben hacer sus mayores esfuerzos para lograrlo, un buen inicio ha sido el consenso entre los Ministerios de Educación y de Trabajo y Promoción del Empleo para adoptar una misma definición para la formación profesional:" la Formación Profesional es el

conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas que permitan desarrollar capacidades y valores, para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencia y eficacia profesional"

Con la finalidad de consolidar el desarrollo de la Educación Técnica Tecnológica, se ha formado la Asociación Peruana para el Desarrollo de Educación Técnica Tecnológica (ADETEC), donde sus principales fines son promover el desarrollo integral de la sociedad, participando en la vida social, económica, política y cultural del país; organizar, difundir y llevar a cabo, programas, cursos, seminarios, conversatorios, conferencias, ferias, consultorías, diplomados, y congresos de educación técnica y tecnológica, y de cualquier otra área educativa y programas de formación y capacitación profesional a nivel técnico y profesional, que en el transcurso del tiempo se vayan desarrollando e innovando, a nivel nacional e internacional. Tiene entre otros objetivos, celebrar toda clase de actos, convenios, contratos, acuerdos y operaciones, en el marco de la ley y concordantes con sus fines y objetivos institucionales.

Lo que se necesita es articular una política en torno al impulso y fomento de la Educación técnica productiva, desde la perspectiva de que es algo fundamental para el desarrollo económico y social del país, para transformar el país en competitivo y para elevar la calidad de nuestra mano de obra.

Otra necesidad es la de que los sectores respectivos, como el Ministerio de educación, sean partícipes de la implementación de esta política, dotando de financiamiento a proyectos de infraestructura para la Educación técnico productiva, desarrollo de investigación científica aplicada a la técnica y la tecnología, ante la urgencia de transformarnos, mediante la innovación tecnológica, en un país competitivo, a la altura de los retos de la sociedad del siglo XXI.

Para este fin se ha acudido con la representación de ADETEC al Congreso de la República, para iniciar acciones con vistas al impulso mediante nuevas legislaciones, a la actividad educativa técnico productivo. Se han tenido conversaciones con las diferentes bancadas y se han establecido alianzas

estratégicas con determinados líderes políticos para poner en agenda y valorar todas las iniciativas y la implementación, en torno al tema del desarrollo de la educación técnica productiva.

Con esta intervención, se busca que el congreso vele porque esta nueva promoción a la educación técnica productiva, se transforme en una política de estado que logre aportar decisivamente en el cambio sustancial de las estructuras productivas del país y de la mano con la investigación e innovación tecnológica, volver a nuestro país competitivo en un entorno de la nueva sociedad del conocimiento en este siglo XXI.
Por otro lado, los contactos con el poder ejecutivo, en todos los niveles de gobierno, están conducidos por nuestros representantes para mostrar al gobierno las bondades de nuestra propuesta, en aras de lograr que la educación técnico productiva tenga la atención que merece de parte del estado, tenga posibilidad de gestionar mayor cantidad de recursos de parte del estado central, no solamente para los centros locales y las ciudades más grandes, sino también para las localidades menores del ámbito rural. Debemos con esta iniciativa, hacer una difusión intensa a toda la población de la necesidad de unirnos en torno a la alternativa de mejorar nuestra calidad como mano de obra, de tener trabajadores altamente calificados, dentro de rubros tradicionales en los que Perú todavía mantiene una gran dependencia tecnológica del exterior.

Con esta acción, buscamos que el estado se comprometa activamente en la promoción , impulso y fomento de la educación técnico productiva, por las razones que hemos expuestos, declarando de interés nacional, que se viabilicen los proyectos en este tema, contando con una voluntad política de cumplimiento, seguimiento y monitoreo y fiscalización, en un conjunto diseñado de acuerdo a metas y objetivos nacionales, con lo que se buscara también, por ejemplo, dotar una mayor calificación a los trabajadores nacionales, impulsar la innovación técnica tecnológica y articular a los diferentes sectores del gobierno con este objetivo de desarrollo educativo laboral, para que exista una retroalimentación de iniciativas que doten a

nuestro país de políticas coherentes y multisectoriales en el tema de la educación técnica productiva.

Esto permitirá la consolidación de políticas públicas que afiancen la labor de los CETPROS en beneficio de la sociedad, atendiendo a estudiantes desde los 14 años a más que por motivos diversos salieron del sistema educativo, y ahora en los talleres es donde adquieren capacidades creativas, desarrollan habilidades, destrezas y técnicas, para que puedan desempeñarse en diversas áreas del mundo laboral, fomentando actividades económicas que le permitan mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIONES

a) En base a los resultados refrendados en la investigación, la hipótesis general muestra un nivel de significancia 0,001, valor que establece el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, por cuanto el valor p obtenido es menor al nivel de significancia establecido ($p< 0,005$), concluyendo que la Diversificación Estratégica influye en la Educación Técnica Productiva se relaciona con los CETPROS.

b) En base a los hallazgos encontrados en la investigación, la primera hipótesis especifica muestra un nivel de significancia 0,044, significando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, por cuanto el valor p obtenido es menor al nivel de significancia establecido ($p< 0,005$), concluyendo que la Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo.

c) Los resultados expuestos en la investigación, muestran para la segunda hipótesis especifica un nivel de significancia 0,001, significando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, por cuanto el valor p obtenido es menor al nivel de significancia establecido ($p< 0,005$), concluyendo que la Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales.

d) De acuerdo a los resultados planteados en la investigación, se evidencia para la tercera hipótesis especifica un nivel de significancia 0,025, significando el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, por cuanto el valor p obtenido es menor al nivel de significancia establecido ($p< 0,005$), concluyendo que la Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los avances tecnológicos productivos.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

Primera recomendación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se fundamentan las recomendaciones a los CETPROS de la Ugel 06 Ate, mediante el compromiso pedagógico, la relación laboral y la innovación tecnológica enfocada a la capacitación profesional productiva de los estudiantes, garantizan la diversificación estratégica que tanto demandan las empresas en el mundo actual, contribuyendo a la innovación expansiva del mercado por el desarrollo de capacidades y habilidades que exigen los puestos de trabajos.

Segunda recomendación

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se originan las recomendaciones a los CETPROS de la Ugel 06 Ate, a través de una enseñanza productiva en los estudiantes, se garantizan en estos el desarrollo creativo y proactivo para liderar y afrontar las exigencias que demandan las empresas, de esta manera se acoplarían a los nuevos desafíos productivos, contribuyendo en la prestación de servicios de calidad profesional y un impacto positivo al cliente.

Tercera recomendación

En base a los hallazgos encontrados en la investigación, se originan las recomendaciones a los CETPROS de la Ugel 06 Ate, mediante el enfoque pedagógico productivo en los estudiantes, se garantizan en estos los conocimientos determinantes involucrados en los diferentes niveles y procesos productivos de las empresas, de acuerdo a las necesidades tecnológicas actuales.

Cuarta recomendación

Los hallazgos encontrados en la investigación, proporcionan las bases para recomendar a los CETPROS de la Ugel 06 Ate, la metodología de enseñanza con fundamentos productivos y conscientes en los estudiantes, garantizan el desarrollo de habilidades en estos, promoviendo la integración, la buena comunicación y el trabajo en equipo que conduce a la obtención de servicios y productos de calidad en las empresas, por cuanto están en la capacidad de sumar sus esfuerzos para alcanzar los estándares que exige la producción en una organización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas F. y Sandoval M. (2013). “Procesos de flexibilización y diversificación curricular: nuevos retos del sistema educativo colombiano para favorecer los procesos de participación en contextos escolares de personas con discapacidad”. Colombia. Horizontes Pedagógicos Volumen 15. Nº 1. 2013

Asociación ADETEC. Asociación Peruana para el Desarrollo de Educación Técnica Tecnológica. Lima – Perú.

Bourdieu, P. (1991). Estructura, habitus, prácticas. En el sentido práctico. Madrid:Taurus.

Brost, M., y Kleiner, B. (1995). Nuevos desarrollos en estrategias de diversificación corporativa. Management Research News. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.1108/ eb028402.

Bruner, J. (1966). Hacia una teoría de la instrucción, Londres: Oxford University Press.

Canaza E. (2017). “La gestión de la calidad como propuesta en la educación profesional de los alumnos técnicos del CETPRO ejército “Arequipa” en el año 2017. Recuperado de: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5680/EDMcapae.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dávila E. (2016). “Estilos de liderazgo de los directivos y su relación con la calidad de la gestión educativa en centros de educación técnico productiva (CETPROs) públicos en la ciudad de Huánuco, 2015”. Recuperado de: http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/1544

Dewey J. (1971). “Mi credo pedagógico”. Editorial Losada.

Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico-Productivo: Ciclo Básico. Resolución Directora N° 0588-2006-ED.

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Resolución Ministerial No 0440-2008-ED.

Gómez, V. (1998). Educación para el trabajo. Bogotá: Magisterio.

Hernández A. y Muñoz C. (2014). “Modelo metodológico técnico productivo “DRT” basado en proyectos productivo, en mejora de las competencias

socio-laborales en la institución técnica industrial Donald Rodrigo Tafur en Cali", Cali- Colombia. Recuperado de: http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7882/Munoz Hernandez 2014.pdf? sequence=1

Hernández R., Fernández C., & Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación científica.* México D.F. Edit Mc Graw Hill.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. DF, México: McGraw Hill Interamericana.

Kiyosaki R. (2012). Incrementa tu IQ financiero. Editorial: Aguilar.

Lineamientos Nacionales de Política de la Formación Profesional en el Perú. Ministerio de Educación. Aprobado por Decreto Supremo No 021-2006-ED.

Llisterri J. y Otros (2014) En su investigación titulada "Educación técnica y formación profesional en América Latina". Recuperado de: http://publicaciones.caf.com/media/38365/educacion técnica formación profesional.pdf

Marlin, Dan, Bruce T. Lamont y Scott W. Geiger. (2004) "Estrategia de diversificación y ajuste del equipo de alta gerencia". *Journal of Management Issues.*

Mora D. (2014). "Pedagogía y didáctica de la educación técnica socio-comunitaria y productiva". La Paz, Bolivia: Editorial del IIICAB. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v7n3/v7n3 a04.pdf

Moura, H. (2007). La formación de docentes para la educación profesional y tecnológica. En: Anuales del XXIII Simposio Brasileño de Política y Administración de la Educación. Porto Alegre: UFRGS.

Muñiz, J. (2003). Teoría clásica de los test. (3. ra ed.). Madrid: Pirámide.

Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Ed. Pirámide.

Pardo J. (2013). "Estado situacional al 2011 de la capacidad de gestión de actividades y proyectos productivos en centros de educación técnico productiva (CETPRO) salesianos, ubicados en los departamentos DE Arequipa, Huancayo, Lima y Piura". Lima- Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/4993/

PARDO MOLERO JUAN ESTADO GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe C. (2015). “Teorías implícitas de docentes sobre el diseño de módulos formativos en la Educación Técnico Productiva”. Lima- Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/6661/QUISPE VARGAS CATALINA TEORIAS MODULOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rabaldel, P. (2011). Los hombres y las tecnologías. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.

Ramírez A. (2012). “La Enseñanza En La Educación Media Técnica”. Mérida-Venezuela. Recuperado de: http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WV0DseeFzNsJ:erevistas.saber.ula.ve/index.php/anuariodoctoradoeducacion/article/view/4357+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Ramírez, T. (2007). ¿Cómo hacer un proyecto de investigación? Caracas: Panapo.

Reglamento de Educación Técnico Productiva. Decreto supremo N° 022-2004-ED.

Santos, H. (2004). Metodología para la Construcción de una Política de Formación Inicial y Continuada de Profesionales de la Educación Profesional y Tecnológica. MEC.

Sautú, R. (2007). *Introducción. ¿Cómo se hace una investigación en ciencias sociales?* En R. Sautú (comp.) Práctica de la investigación cuantitativa y cualitativa. Buenos Aires: Lumiere.

Sennett, R. (2009). El artesano. Barcelona: Anagrama.

Silva, M. (2002). Evaluación del Aprendizaje: supuestos ideológicos de una práctica de evaluación en la Educación de Jóvenes y Adultos [disertación en Internet]. Belém (PA): Universidad de la Amazonia. Disponible en: http://www.nead.unama.br/site/bibdigital/monografias/avaliacao de aprendizaje.pdf

Thomas J. (2018). Estrategia de diversificación. Reference for Busines. Recuperado de: http://www.referenceforbusiness.com/

Zulueta C. (2017). “Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje”. Lima- Perú. Disponible en: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1846/Trab.suf.prof.%20Cecilia%20Janeth%20Zulueta%20Mundaca.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

DESARROLLO DE LA EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA Y DIVERSIFICACION ESTRATEGICA EN LOS CETPROS DE LA UGEL 06 ATE, 2017-2018					
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variables**	**Dimensiones**	**Metodología**
¿Está relacionado la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 de Ate 2017 - 2018?	Determinar la relación entre la Educación Técnica Productiva y la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017 – 2018	Hi. La Diversificación Estratégica influye en la Educación Técnica Productiva se relaciona con los CETPROS.	V1: Educación Técnico Productiva.	Competencias docentes. Requerimientos laborales. Avances tecnológicos. Diversificación horizontal. Diversificación vertical.	No experimental.- Esta investigación se realizó sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trató de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos
Problemas Específicos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicas**			
¿Está relacionada la competencia pedagógica técnico productivo en la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 de Ate 2017 - 2018?	Describir el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo y su relación con la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018.	Hi. La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en el rol del docente en la competencia pedagógica técnico productivo se relaciona con los.			

¿Está relacionado los requerimientos laborales técnicos productivos en la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018?	Identificar los requerimientos laborales técnicos productivos actuales y su relación con la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017-2018.	Hi. La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los requerimientos laborales técnicos productivos actuales.	V2: Diversidad Estratégica.	Diversificación concéntrica.	(Hernández et al., 2016). Transversal.- Esto se debe a que los datos fueron recogidos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2016).
¿Está relacionado los avances tecnológicos productivos en la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017- 2018?	Señalar los avances tecnológicos productivos y su relación con la Diversificación Estratégica en los CETPROS de la Ugel 06 de Ate 2017-2018.	Hi. La Diversificación Estratégica en los CETPROS influye en los avances tecnológicos productivos.			

Anexo 02. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participante.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder un cuestionario estandarizado Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las respuestas, las pruebas se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Igualmente, puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el cuestionario le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerme saber o de no responderlas.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio, puede contactarme al teléfono

Desde ya le agradezco su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Reconozco que la información que yo brinde en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre la investigación en cualquier momento y que puedo retirarme de la misma cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona.

--- ---

Nombre y firma del Participante Fecha

Anexo 03. Instrumentos

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable educación técnico productiva

Título del estudio: Desarrollo de la educación técnico productiva y diversificación estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, 2017-2018

Objetivo del instrumento: Medir el desarrollo de la educación técnico productiva

VARIABLE 1: Educación Técnico Productiva.

Instrucciones:

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestra encuesta., agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas de la presente encuesta. Para ello, sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión: Competencias docentes.						
1	Las estrategias docentes utilizadas en el proceso educativo, se relacionan al área de especialización que estudia					
2	Los docentes mantienen constante relación con las empresas vinculadas a la especialidad de estudio					
3	Según la especialidad de estudio, los aprendizajes son impartidos por personal especialista en el área.					
4	La práctica docente, se enfoca en el desarrollo de habilidades y competencias, para el desarrollo técnico productivo.					

5	En el proceso de aprendizaje se realizan actividades teórico-prácticas, con el fin de medir lo aprendido.					
Dimensión: Requerimientos laborales.						
6	El proceso de enseñanza aprendizaje, se aborda de acuerdo a los requerimientos laborales actuales del mercado.					
7	Se consideran los índices de ofertas y demandas laborales, de las especialidades impartidas, con el fin de rediseñar los procesos pedagógicos.					
8	La formación académica cumple con los requisitos mínimos de exigencia, en las ofertas laborales.					
9	Las habilidades y competencias objeto a desarrollar, son de interés y necesario en la producción empresarial.					
10	Las ofertas laborales que demandan las empresas, requieren de mano de obra especializada en niveles universitarios					
Dimensión: Avances tecnológicos.						
11	La educación técnica productiva, cuenta con las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades y competencias requeridas.					
12	Los equipos tecnológicos y maquinarias, utilizados en la práctica docente son de calidad y actualizados.					

13	La enseñanza de las herramientas tecnológicas de comunicación e información, son necesarias en la educación técnico productiva.					
14	La calidad de la enseñanza técnico productiva, depende de los equipos que se dispongan en su ejercicio.					
15	Los estudiantes alcanzan el nivel de conocimiento técnico, que requieren y le interesan a las empresas productivas.					

INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable diversificación estratégica

Título del estudio: Desarrollo de la educación técnico productiva y diversificación estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, 2017-2018

Objetivo del instrumento: Medir la diversificación estratégica en los CETPROS de la UGEL 06 Ate, 2017-2018.

VARIABLE 2: Diversificación Estratégica.

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestra encuesta., agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas de la presente encuesta. Para ello, sírvase llenar el recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Dimensión: Diversificación horizontal.						
1	La diversidad estratégica horizontal, conlleva a la innovación empresarial.					
2	El desarrollo de nuevas competencias y habilidades se orientan en una diversificación horizontal.					
3	La horizontalidad desarrolla diversas estrategias, que orientan los objetivos institucionales.					
4	El desarrollo estratégico en el plano horizontal, impulsa las relaciones tecnológicas entre sus integrantes.					
5	La integración horizontal orienta a las estrategias hacia nuevos negocios.					
Dimensión: Diversificación vertical.						
6	Es necesario el conocimiento transformador de los procesos productivos en los productos.					

7	La diversificación estratégica vertical, orienta el suministro de material de calidad en sus procesos.					
8	Los procesos en el flujo singular de un organismo, refleja el conocimiento de su estructura.					
9	La transformación de la materia prima, es un principio fundamental en las labores técnicas productivo.					
10	Diversidad estratégica vertical contribuye al ciclo evolutivo de los recursos materiales.					
Dimensión: Diversificación concéntrica.						
11	Las estrategias que plantea la diversidad concéntrica, aprovecha los avances tecnológicos					
12	Las estrategias de diversificación concéntrica, promueve un esfuerzo entre las partes.					
13	El alcance estratégico, se ve inmerso en las inversiones de modernización o actualización de los procesos.					
14	Es necesario la innovación en el mercado, proponiendo nuevos productos y métodos estratégicos orientados al crecimiento tecnológico.					
15	Dentro de las organizaciones se necesita la compenetración entre sus integrantes, hacia el logro de efectivo de las metas.					

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ

ESCUELA DE POSTGRADO

Anexo 04. Validación de los instrumentos por jueces

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Vince Quispe Andia Especialidad: Dr. en Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia docente.	Especialistas conforme al área.	4	4	4	4
	Relación con empresas.	4	4	4	4
	Estrategias de enseñanza.	4	4	4	4
Requerimientos laborales.	Ofertas laborales.	4	4	4	4
	Demandas laborales.	4	4	4	4
	Nivel de complejidad.	4	4	4	4
Avances tecnológicos.	Manejo de las TICs.	4	4	4	4
	Accesibilidad a equipos y maquinarias.	4	4	4	4
	Conocimientos técnicos.	4	4	4	4
Diversificación Horizontal	Innovación	4	4	4	4
	Desarrollo de nuevos servicios	4	4	4	4
	Relaciones tecnológicas	4	4	4	4
Diversificación Vertical	Etapas del proceso	4	4	4	4
	Producción de materia prima	4	4	4	4
	Suministro de material	4	4	4	4
Diversificación concéntrica	Alcance de estrategias	4	4	4	4
	Aprovechamiento tecnológico	4	4	4	4
	Esfuerzos de las partes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

_____

Firma y Sello del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dra. Karin Corina Rojas Romero Especialidad: Dr. en Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia docente.	Especialistas conforme al área.	4	4	4	4
	Relación con empresas.	4	4	4	4
	Estrategias de enseñanza.	4	4	4	4
Requerimientos laborales.	Ofertas laborales.	4	4	4	4
	Demandas laborales.	4	4	4	4
	Nivel de complejidad.	4	4	4	4
Avances tecnológicos.	Manejo de las TICs.	4	4	4	4
	Accesibilidad a equipos y maquinarias.	4	4	4	4
	Conocimientos técnicos.	4	4	4	4
Diversificación Horizontal	Innovación	4	4	4	4
	Desarrollo de nuevos servicios	4	4	4	4
	Relaciones tecnológicas	4	4	4	4
Diversificación Vertical	Etapas del proceso	4	4	4	4
	Producción de materia prima	4	4	4	4
	Suministro de material	4	4	4	4
Diversificación concéntrica	Alcance de estrategias	4	4	4	4
	Aprovechamiento tecnológico	4	4	4	4
	Esfuerzos de las partes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

_____

Firma y Sello del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Luis Garay Peña Especialidad: Dr. en Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia docente.	Especialistas conforme al área.	4	4	4	4
	Relación con empresas.	4	4	4	4
	Estrategias de enseñanza.	4	4	4	4
Requerimientos laborales.	Ofertas laborales.	4	4	4	4
	Demandas laborales.	4	4	4	4
	Nivel de complejidad.	4	4	4	4
Avances tecnológicos.	Manejo de las TICs.	4	4	4	4
	Accesibilidad a equipos y maquinarias.	4	4	4	4
	Conocimientos técnicos.	4	4	4	4
Diversificación Horizontal	Innovación	4	4	4	4
	Desarrollo de nuevos servicios	4	4	4	4
	Relaciones tecnológicas	4	4	4	4
Diversificación Vertical	Etapas del proceso	4	4	4	4
	Producción de materia prima	4	4	4	4
	Suministro de material	4	4	4	4
Diversificación concéntrica	Alcance de estrategias	4	4	4	4
	Aprovechamiento tecnológico	4	4	4	4
	Esfuerzos de las partes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

_____

Firma y Sello del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dra. Tereza Narvaez Aranibar Especialidad: Dr. en Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia docente.	Especialistas conforme al área.	4	4	4	4
	Relación con empresas.	4	4	4	4
	Estrategias de enseñanza.	4	4	4	4
Requerimientos laborales.	Ofertas laborales.	4	4	4	4
	Demandas laborales.	4	4	4	4
	Nivel de complejidad.	4	4	4	4
Avances tecnológicos.	Manejo de las TICs.	4	4	4	4
	Accesibilidad a equipos y maquinarias.	4	4	4	4
	Conocimientos técnicos.	4	4	4	4
Diversificación Horizontal	Innovación	4	4	4	4
	Desarrollo de nuevos servicios	4	4	4	4
	Relaciones tecnológicas	4	4	4	4
Diversificación Vertical	Etapas del proceso	4	4	4	4
	Producción de materia prima	4	4	4	4
	Suministro de material	4	4	4	4
Diversificación concéntrica	Alcance de estrategias	4	4	4	4
	Aprovechamiento tecnológico	4	4	4	4
	Esfuerzos de las partes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

_____

Firma y Sello del juez

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Darién Rodríguez Galán Especialidad: Dr. en Educación

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Competencia docente.	Especialistas conforme al área.	4	4	4	4
	Relación con empresas.	4	4	4	4
	Estrategias de enseñanza.	4	4	4	4
Requerimientos laborales.	Ofertas laborales.	4	4	4	4
	Demandas laborales.	4	4	4	4
	Nivel de complejidad.	4	4	4	4
Avances tecnológicos.	Manejo de las TICs.	4	4	4	4
	Accesibilidad a equipos y maquinarias.	4	4	4	4
	Conocimientos técnicos.	4	4	4	4
Diversificación Horizontal	Innovación	4	4	4	4
	Desarrollo de nuevos servicios	4	4	4	4
	Relaciones tecnológicas	4	4	4	4
Diversificación Vertical	Etapas del proceso	4	4	4	4
	Producción de materia prima	4	4	4	4
	Suministro de material	4	4	4	4
Diversificación concéntrica	Alcance de estrategias	4	4	4	4
	Aprovechamiento tecnológico	4	4	4	4
	Esfuerzos de las partes	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

_____

Firma y Sello del juez

NOTA BIOGRÁFICA

LUPE ESTHER GRAUS CORTEZ, nace en Lima un 5 de julio, de Lima, mi madre Rosa Angélica de Guadalupe y mi padre Juan Graus de la región Lambayeque.

Pase toda mi infancia por el norte de Perú en Guadalupe provincia de Pacasmayo y Lambayeque, con una familia humilde de agricultores de arroz, pero siempre unidos en la Fe, saboreando la unidad de la familia. Mi madre fue una mujer muy humilde que no terminó la primaria, solo fue ama de casa y dedicó su vida a la crianza de sus 8 hijos; mi padre un maestro, estudió la carrera de educación se especializó en áreas de la Educación Tecnica, dibujo técnico y fundición, egresado de Cantuta y San Marcos, dedicó su vida al magisterio y luego como especialista en el Ministerio de Educación, dio variedad de aportes en literatura y manuales de autoayuda a los maestros de la educación técnica, fue para mí un ejemplo de Maestro.

Mis estudios de primaria y secundaria los realicé en Lima, mi padre me impulsó a que finalice mis estudios a la secundaria técnica, ya que él tenía en mente tenga una herramienta de trabajo y me apoye económicamente para el futuro.

A si fue, al terminar la secundaria me proponen como docente de aula en el área de Confecciones textiles, de la que acepto, para que mi padre este tranquilo, de allí tuve mi primera herramienta de trabajo, como inicie muy joven me promueven a que me capacite en el Ministerio de Educación, a edad muy temprana y sin experiencia, ya daba aportes técnicos con grupos de maestros de excelente experiencia.

Me inicio, estudiando en el Pedagógico Salesiano, luego me preocupé siempre en dar lo mejor a mis estudiantes y así me esforcé para lograr mi grado de bachiller, ser Licenciada, insistí en estudiar dos maestrías, y actualmente mi cuarto Doctorado en Administración.

Siempre tuve como ejemplo a mi padre por su trabajo muy profesional y ético, como fundador de la Asociación de fundidores del Perú, me dio la oportunidad

de viajar con él a diferentes lugares del Perú y ver la realidad que vivían los maestros del interior del País.

Apasionada de ser maestra, tengo la alegría de ver reflejado en cada rostro de mis estudiantes la alegría de compartir no solamente sabiduría sino un consejo, un abrazo, un elogio, y grandes emociones que veo reflejado en ellos, que son el futuro del país. Actualmente soy docente universitaria y maestra de aula en el colegio Reina de la Paz, reconocida por la Municipalidad de Imperial por los aportes a la Educación por la Ugel 06, reconocida por las regiones de Cuzco, Ayacucho, Huánuco por haber aportado a la Educación como capacitadora siempre apoyando a los maestros de los cetpros Centros Técnicos Productivos organizadora de eventos académicos, nacionales e Internacionales además me encuentro realizando proyectos de producción y tengo la invitación a estudios Postdoctorales en México y realizar pasantía internacional en Investigación en Cuba y Colombia.

Mi paso por la vida ha marcado muchas historias, siempre inquieta en esa mejora en la educación, por ello busco qué alternativas debemos de trabajar apoyando a nuestros alumnos y maestros y a la sociedad en general.

Por tal motivo, me permito fundar y por elecciones ser la presidenta de ADETEC, Asociación Peruana para el Desarrollo de la Educación Técnica y Tecnológica, que es una asociación sin fines de lucro, registrada, y con partida, actualmente ya trabajando en esa sintonía dando impulso a la Educación técnica se ha elaborado un plan de trabajo para 2019- 2030 ,tenemos el orgullo que nuestra institución ha sido invitada a la mesa de trabajo de la comisión de Educación del Congreso de la Republica, con aportes en beneficio de los cetpros, trabajando el primer diplomado para maestros totalmente virtual, canalizando convenio con el Instituto tecnológico de Monterrey de México, ITFIT Colombia con la página Web y en futuro para pasantías profesionales, viendo convenios de capacitación de maestros con entidades como NOVA,TOPITOP, preparando presentación de la producción intelectual de los maestros de los Cetpros, realizar el primer Congreso Internacional en Educación Técnica, se viene impulsando a nivel de Perú y América..

Hoy por hoy también me encuentro emprendiendo una consultoría que está conformada por egresados de las diferentes universidades en la ciudad de Lima, a que emprendan proyectos innovadores con aportes a la sociedad en este sentido nace LAN- IU, LAN (Red del área local) I (Innovación) U (Universitarios) innovadores conectados a la red local. Esto para dar impulso y apoyo a nuestros jóvenes universitarios que muchas veces ven como entrampamiento el no tener donde realizar sus prácticas profesionales, trabajamos desde el ámbito de las Ingenierías, y todas las carreras que estén involucradas al desarrollo de nuestro país.

Dando gracias a Dios por la oportunidad que me dio de vida y no en vano mi vocación de maestro, gracias Universidad Hermilio Valdizan Huanuco por ser mi alma mater.

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE DOCTOR

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado; siendo las **13:00h**, del día lunes **15 DE JULIO DE 2019**; la aspirante al **Grado de Doctor en Ciencias de la Educación, Lupe Esther GRAUS CORTEZ,** procedió al acto de Defensa de su Tesis titulado: **"DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA Y DIVERSIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN LOS CETPROS DE LA UGEL 06 ATE, 2017 - 2018",** ante los miembros del Jurado de Tesis señores:

Dr. Reynaldo Marcial OSTOS MIRAVAL	Presidente
Dr. Amancio Ricardo ROJAS COTRINA	Secretario
Dr. Jorge Ruben HILARIO CÁRDENAS	Vocal
Dr. Rosario VARGAS RONCAL	Vocal
Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Abner A. FONSECA LIVIAS (Resolución Nº 01912-2018-UNHEVAL/EPG-D)

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante a Doctor, teniendo presente los criterios siguientes:

a) Presentación personal.
b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y solución a un problema social y recomendaciones.
c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado planteó a la tesis **las observaciones** siguientes:
.....
.....
.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Doctorando la Nota de... Diecisiete ..... (17)
Equivalente a ....Muy Bueno....., por lo que se declara ....Aprobada.....
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman la presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14.30.. horas del 15 de julio de 2019.

PRESIDENTE DNI Nº 22422014		SECRETARIO DNI Nº 04025628
VOCAL DNI Nº 07230761	VOCAL DNI Nº 22472064	VOCAL DNI Nº 20471966

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución Nº 01985-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: GRADOS CORTEZ, LUBE ESTHER

DNI: 07539368 Correo electrónico: _____

Teléfonos Casa _____ Celular _____ Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Doctorado:	CIENCIAS DE LA EDUCACION

Grado Académico obtenido: DOCTOR

Título de la tesis: Desarrollo de la educación técnico productiva y diversificación estratégica en los CEOPROS DE LA UGEL 06 ATE, 2017-2018.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso: _____

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año ( ) 2 años ( ) 3 años ( ) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: 7/5/21

Firma del autor