

**UNIVERSIDAD NACIONAL “HERMILIO VALDIZÁN”**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



---

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DURANTE LA  
CUARENTENA EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ILLATHUPA - HUÁNUCO 2020**

---

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

**Tesistas:**

Romero Soto, Keby Jerson

Verde Zúñiga, Maritza

**Asesor:**

Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz

**HUÁNUCO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo investigativo a nuestra familia por brindarnos su apoyo incondicional en nuestra formación personal y profesional, también aquellas personas que nos apoyaron en este proceso del desarrollo de la investigación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por siempre acompañarnos y por permitirnos la oportunidad de realizar uno de nuestros grandes sueños.

Agradecemos a nuestro asesor, Dr. Miguel A. Carrasco Muñoz principal colaborador durante este proceso, quien con su experiencia, conocimiento, enseñanza y motivación permitió el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, un gran agradecimiento a la Institución Educativa “ILLATHUPA” por permitirnos trabajar con los estudiantes de esta institución del quinto de secundaria y contribuir en la investigación.

## RESUMEN

La presente investigación realizada tuvo como finalidad determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020. La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, de tipo aplicado y no experimental. La población estudiada estuvo constituida por 251 estudiantes de sexo femenino y masculino, con una muestra de 120 estudiantes y el tipo de muestreo aplicado fue de tipo no probabilístico intencional. Mediante la técnica de la encuesta, se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE), considerando los aspectos éticos del consentimiento informado. La relación entre las variables fue analizada mediante la correlación de Pearson; apoyados mediante el SPSS V25, arrojando un  $p = 0.005 < 0.05$  por la cual se aceptó la hipótesis alterna y determinándose que existe una relación significativa al 31.2% ( $r=0.312$ ) entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco 2020, en un nivel bajo positivo.

**Palabras clave:** Clima Familiar, Modos de Afrontamiento del Estrés, Cuarentena.

## ABSTRACT

The purpose of the present investigation carried out was to determine the relationship between the family social climate and the ways of coping with stress during quarantine in students of 5th grade of the Illathupa-Huánuco Educational Institution, 2020. The present investigation was quantitative approach, level descriptive correlational, applied and non-experimental type. The population studied consisted of 251 female and male students, with a sample of 120 students and the type of sampling applied was intentional non-probabilistic. Using the survey technique, the Family Social Climate Scale (FES) and the Questionnaire for Coping with Stress (COPE) were applied, considering the ethical aspects of informed consent. The relationship between the variables was analyzed using Pearson's correlation; supported by the SPSS V25, yielding a  $p = 0.005 < 0.05$  for which the alternative hypothesis was accepted and determining that there is a significant relationship at 31.2% ( $r = 0.312$ ) between family climate and ways of coping with stress during quarantine in students of 5th grade of the Illathupa-Huánuco 2020 Educational Institution, at a low positive level.

**Keywords:** Family Climate, Ways of Coping with Stress, Quarantine

## INDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	III
ABSTRACT .....	IV
INDICE .....	V
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	XI
INTRODUCCION.....	XIII
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	15
1.1. Fundamentación del problema de investigación .....	15
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos ...	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos .....	19
1.3. Formulación de objetivos generales y específicos.....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos Específicos.....	19
1.4. Justificación.....	20
1.5. Limitaciones .....	21
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas.....	21
1.6.1. Hipótesis general: .....	21
1.6.2. Hipótesis específicas: .....	22
1.7. Variables.....	23
1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables.....	23
1.8.1. Definición teórica.....	23

1.8.2. Operacionalización de variables .....	24
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	27
2.1. Antecedentes .....	27
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	27
2.1.2. Nacionales .....	29
2.1.3. Locales.....	31
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1. Familia.....	33
2.2.2. Clima familiar .....	37
2.2.3. Afrontamiento del estrés .....	41
2.2.4. Cuarentena, efectos emocionales.....	48
2.2.5. Estrés en estudiantes de 5to año.....	51
2.3. Bases conceptuales .....	52
2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas	53
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	56
3.1. Ámbito.....	56
3.2. Población.....	56
3.3. Muestra.....	57
3.4. Nivel y tipo de estudio .....	59
3.4.1. Nivel de investigación .....	59
3.4.2. Tipo de investigación .....	59
3.5. Diseño de investigación .....	60

3.6.	Métodos, técnicas e instrumentos .....	60
3.6.1.	Métodos .....	60
3.6.2.	Técnicas e instrumentos .....	61
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento .....	64
3.8.	Procedimiento .....	67
3.9.	Tabulación y análisis de datos .....	68
3.10.	Consideraciones éticas .....	68
CAPÍTULO IV RESULTADOS .....		70
4.1.	Análisis descriptivo .....	70
4.1.1.	Datos demográficos .....	70
4.1.2.	Clima Social Familiar .....	75
4.1.3.	Afrontamiento del Estrés .....	89
4.2.	Análisis Inferencial y contrastación de hipótesis .....	93
4.2.1.	Hipótesis General.....	93
4.2.2.	Hipótesis Específicas .....	94
CAPITULO V DISCUSIÓN.....		99
CONCLUSIONES.....		103
RECOMENDACIONES.....		105
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		107
ANEXOS .....		118
Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		119
Anexo 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....		122
Anexo 03: INSTRUMENTO A.....		123
Anexo 04: INSTRUMENTO B .....		130

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables	24
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Illathupa, Huanuco-2020	59
<b>Tabla 3</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sección de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020.	71
<b>Tabla 4</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sexo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	72
<b>Tabla 5</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Edad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	73
<b>Tabla 6</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Tipo de Familia de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	74
<b>Tabla 7</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Nivel Socioeconómico de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	75
<b>Tabla 8</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Clima Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	76
<b>Tabla 9</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Dimensión de Relaciones de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	77
<b>Tabla 10</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Cohesión de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	78
<b>Tabla 11</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Conflictos de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	79
<b>Tabla 12</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Expresividad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	80
<b>Tabla 13</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Desarrollo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	81
<b>Tabla 14</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Autonomía de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	82

<b>Tabla 15</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Actuación de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	83
<b>Tabla 16</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Social-Recreativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	84
<b>Tabla 17</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Intelectual-Cultural de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	85
<b>Tabla 18</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Moralidad-Religiosidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	86
<b>Tabla 19</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Estabilidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	87
<b>Tabla 20</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Organización de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	88
<b>Tabla 21</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Control de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	89
<b>Tabla 22</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según la Variable Afrontamiento del Estrés de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	90
<b>Tabla 23</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según la Dimensión Afrontamiento Enfocado al Problema de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	91
<b>Tabla 24</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Enfocado en la Emoción de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	92
<b>Tabla 25</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Evitativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	93
<b>Tabla 26</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Clima Social Familiar vs la Variable Modos De Afrontamiento Del Estrés de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	94
<b>Tabla 27</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Modos De Afrontamiento Del Estrés vs la Dimensión Relación de la Variable Clima Social Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	96

**Tabla 28** Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Modos De Afrontamiento Del Estrés vs la Dimensión Desarrollo de la Variable Clima Social Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020 97

**Tabla 29** Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Modos De Afrontamiento Del Estrés vs la Dimensión Estabilidad de la Variable Clima Social Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020 98

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sección de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	71
<b>Figura 2</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sexo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	72
<b>Figura 3</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Edad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	73
<b>Figura 4</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Tipo de Familia de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	74
<b>Figura 5</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Nivel Socioeconómico de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	75
<b>Figura 6</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Clima Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	76
<b>Figura 7</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Relaciones de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	77
<b>Figura 8</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Cohesión de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	78
<b>Figura 9</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Conflictos de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	79
<b>Figura 10</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Expresividad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	80
<b>Figura 11</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Desarrollo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	81
<b>Figura 12</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Autonomía de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	82
<b>Figura 13</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Actuación de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	83
<b>Figura 14</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Social-Recreativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	84

<b>Figura 15</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Intelectual-Cultural de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	85
<b>Figura 16</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Moralidad-Religiosidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	86
<b>Figura 17</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Estabilidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	87
<b>Figura 18</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Organización de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	88
<b>Figura 19</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Control de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	89
<b>Figura 20</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según la Variable Afrontamiento del Estrés de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	90
<b>Figura 21</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Enfocado al Problema de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	91
<b>Figura 22</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Enfocado en la Emoción de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	92
<b>Figura 23</b> Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Evitativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020	93

## INTRODUCCIÓN

Todo ser humano durante sus primeros años de vida tiene como primer grupo social a la familia y es el centro de educación más importante que contribuye en el desarrollo psicológico de los individuos, debido a que la socialización que impulsa entre sus integrantes configura la personalidad del individuo al transmitir una serie de creencias y hábitos. El clima social familiar se configura por el proceso de interrelaciones que son establecidas entre los integrantes que conforman la familia por medio de sus relaciones, desarrollo y estabilidad y es la percepción de todas las características socio ambientales de toda familia.

Una familia que tiene un clima saludable es la que estimula el crecimiento de sus integrantes, es decir, logran hacer sentir que son individuos capaces de todo, con mucha energía y bienestar, sintiéndose seguros e importantes. Sin embargo, la actual crisis sanitaria y económica del país, producto de la pandemia por la COVID-19, está generando que los hogares se vean amenazados por carencias en la satisfacción de necesidades básicas, generando estrés entre sus miembros, siendo los más vulnerables los estudiantes, quienes han tenido que afrontar los estudios en medio de una cuarentena que está afectando el factor emocional.

En tal sentido, la presente investigación se propuso determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020. Encontrándose en los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se presenta la fundamentación y formulación del problema, se exponen los objetivos de la investigación, la justificación y limitaciones del estudio; así como la formulación de las hipótesis; las variables de estudio, su definición conceptual y operacionalización.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico conceptual, que contiene los antecedentes de investigación, fundamentación teórica, bases conceptuales y epistemológicas.

En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, donde se presenta el ámbito, población, muestra, el nivel, tipo y diseño de estudio, métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimientos de la recolección de información y técnicas de procesamientos de datos; así como las consideraciones éticas respectivas.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de este estudio, a través de un análisis descriptivo, inferencial y contrastación de hipótesis.

En el capítulo V, se presenta la discusión de resultados y el aporte científico. Finalmente se exponen las conclusiones del estudio, las respectivas recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Son muchas las ciudades a lo largo de la historia que han sido afectados por brotes epidémicos, que avanzan muy apresuradamente dentro de las poblaciones terminando en pandemias, enfermedades que afecta a la inmensa parte de una población y que se extiende veloz a países de los diversos continentes (Martínez, 2016).

Desde inicios del año 2020 a nivel mundial, desde se escuchó hablar de la COVID-19 por primera vez. Según la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2020): Esta pandemia logro cobrar la vida de más de un millón de personas terminando por infectar a más de 30 millones en 190 países. Este número aumenta constantemente y existe mucha preocupación e indicios de otras nuevas oleadas. Con esta pandemia surgió la crisis sanitaria actual y la posterior crisis económica que atravesaremos más adelante. A ello también se suma el impacto psicológico causado en las personas que afrontaban en confinamiento al cual muchos no estaban acostumbrados y cada quien lo vivía de diferente manera.

La pandemia del COVID-19 en América latina ha tenido un efecto estresante en las personas. El temor y la ansiedad con respecto a esta enfermedad es abrumadora y genera emociones negativas tanto en adultos como en niños (Usher, et al., 2020). Todas las precauciones que se consideraron para la salud pública como el distanciamiento social, pueden ser negativas para cada persona debido a que sentirán el aislamiento y la soledad, siendo probable que acrecienten el estrés y la ansiedad.

En el Perú, los retos que ha representado esta pandemia, es la lección aprendida del SARS, la pandemia del 2003; no obstante, tiene muchas interrogantes por responder y demasiados los efectos causados en las emociones colectivas

(Valero, et al., 2020). Son variadas las maneras en que cada individuo responde frente al estrés durante la pandemia del COVID-19 esto puede depender de los antecedentes, el soporte social que tengan de su familia y amigos, la situación económica, la salud y los antecedentes emocionales, la comunidad a la que pertenece y distintos factores más. Los cambios que suceden debido a la pandemia del COVID-19 y las muchas formas como se busca controlar la propagación del virus podrían afectar a demasiadas personas.

Un aspecto que se destaca durante esta cuarentena es que el 25% de los países aún no tiene fecha de regreso a la escuela por los efectos negativos de los cierres extensos causados por la pandemia y como estos implican para la educación (ONU, 2020) y la ciudad de Huánuco no es la excepción a esta realidad, porque el confinamiento ha sido total, siendo una de las estrategias de salud pública más factibles para detener la propagación del Covid-19, el aislamiento social y el resguardo de todas las personas en sus hogares, trayendo cambios drásticos en las actividades y los comportamientos de la vida cotidiana, remplazándose por; el trabajo y la educación en línea, obligando a todo ciudadano a buscar nuevas formas de vida al interior del hogar (Organización Mundial de la Salud, 2020). Desde el punto de vista de distintos estudios científicos realizados, el confinamiento en el transcurso de la pandemia provoca impacto psicológico en las personas.

Ante esta situación, la influencia de la familia es determinante ya que el cuidado de los padres, pueden permitir una toma de conciencia respecto al control de la conducta ante los diferentes eventos que se presentan en la vida diaria de los hijos (Barturen, 2011). La familia por un lado también puede contribuir a dañar al adolescente, esto debido a que no tienen un buen orden ni equilibrio, esto puede afectar en el crecimiento de sus relaciones cotidianas, haciendo que recurran a la ayuda de personas externas que los ayuden afrontar los problemas que tengan. La familia es vital para el desarrollo positivo de los adolescentes (Aguirre, 2008; Hijón,

2010; Kazdin y Buela, 1999) logra que éstos sientan bienestar, libertad, confianza, empatía y una apropiada estabilidad emocional (La Fuente y Cantero 2010) beneficiando a su desarrollo personal (Gonzales, et al., 2013).

De esta forma, y ante las circunstancias actuales en la que vivimos, el ambiente familiar es mucha importancia, ya que proporcionan un soporte emocional a los integrantes de la familia. El buen clima familiar fortalece como también mejora las relaciones entre todos los miembros (González y Pereda, 2009). Antonini (2010), expresa que existe mucho interés por realizar investigaciones sobre las familias y el papel que estos tienen en la enseñanza adecuada de estrategias positivas de afrontamiento ante las distintas situaciones de estrés como; dificultades con sus pares, en ambientes escolares y durante la etapa de la adolescencia. Cada persona reacciona diferente ante las situaciones presentadas y cada quien usa el mecanismo que más le parece para resolver la situación que se presenta y lo estresa, los adolescentes a veces suelen tener una visión fatídica de cualquier acontecimiento adverso, viéndolo como imposibles de arreglar y como consecuencia de eso se genera una depresión profunda o se podría llegar hasta al suicidio.

Respecto a las estrategias de afrontamiento Olson y Mc Cubbin (2009) consideran dos dimensiones esenciales del tema; el primero resalta el afrontamiento como un proceso y segundo su eficacia. El afrontamiento para el adolescente vendría a ser un proceso que desarrolla para identificar los distintos problemas y encontrar una solución, pero este proceso no va a garantizar su éxito; y si se logra el éxito, el adolescente, tratará de encontrar otros recursos o utilizaría ese mismo recurso cuando tenga problemas similares.

Algunas estrategias pueden ser útiles para mantener el bienestar y promover la fortaleza interna en tiempo de estrés e incertidumbre. La incertidumbre y limitaciones relacionadas con la pandemia del COVID-19 han representado un reto. Estudios realizados respaldan dos estrategias que previenen o mitigan síntomas de

depresión y ansiedad: promover la conexión social y la actividad física. En el contexto que estamos atravesando como el distanciamiento social, la cuarentena, y otras medidas adicionales, hacen de esto un desafío. Por esto es necesario buscar obligadamente otras maneras para bajar el aislamiento social como; realizar reuniones virtuales, enviar mensajes de texto y otros mensajes, o hacer llamadas telefónicas, participar en actividad física regularmente y apoyarse en nuevos hábitos y creencias religiosas, fundamentalmente ante la muerte de un ser querido (Villalba, et al., 2012).

Pese a todas las acciones que se han tomado para controlar la propagación de este virus y así reducir el impacto que tiene, considerando también la salud mental, lo que se necesita son estrategias globales adicionales para contrarrestar el desafío que ha originado esta pandemia. Por todo lo mencionado, se genera la necesidad de realizar en nuestra ciudad un estudio de investigación para determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illatupa - Huánuco, 2020, ya que aún no se han realizado investigaciones acerca de la temática, y sobre todo cómo influye el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena. En estos tiempos el estrés e incertidumbre acrecientan y para mantener el bienestar y la fortaleza interna será necesario utilizar algunas estrategias. La pandemia del COVID-19 causada por el virus SARS-CoV-2 ha ocasionado incertidumbre y restricciones que han representado desafíos particulares, estos son los retos que trae esta investigación.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicos**

### **1.2.1. *Problema general***

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?
- b. ¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?
- c. ¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?

### **1.3. Formulación de objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.
- b. Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.
- c. Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020

#### **1.4. Justificación**

Las investigación busca determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, lo cual representa un tema no sólo actual, sino importante ya que esta epidemia ha implicado una gran perturbación psicosocial, sobre todo en los adolescentes estudiantes, quienes forman parte de la población vulnerable por la poca capacidad de manejar adecuadamente esta situación de cuarentena. El estudio busca dar a conocer la importancia del rol que cumple la familia ante situaciones estresantes; por ello, es significativo estudiar el clima social familiar y la relación que tiene con la manera de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de quinto año secundaria, para aplicar los modos de afrontamiento, que han servido de manera efectiva para el autocuidado y para disminuir los efectos negativos en la salud mental, que es una parte importante del bienestar y la salud, en general.

Esta investigación se justifica a nivel práctico ya que el estrés en tiempos de cuarentena ha generado una realidad preocupante y desalentadora en el mundo, que llena de impotencia a las diferentes masas poblacionales, por el hecho de desconocer como eliminar radicalmente o disminuir rápidamente esta pandemia. Todo ello ha generado que se incremente en los adolescentes la ansiedad, depresión, soledad, insomnio e incluso tristeza, desesperación y suicidio. El afrontamiento es fundamental para conocer y desarrollar las estrategias que ayudaran a mantener contacto con otras personas y estar físicamente activos. De igual manera muestra implicaciones prácticas ya que luego de obtener los resultados se pueden realizar programas que hagan mención a este tema no solo en prevención sino también en atención primaria y secundaria.

Desde el punto de vista social, esta investigación busca beneficiar a una población que es vulnerable, como lo son los adolescentes que estudian en el nivel

secundaria, permitiéndoles conocer y desarrollar estrategias para que los mantengan en contacto con otras personas y a estar físicamente activos, estos recursos también podrían ampliarse con recomendaciones para tener una rutina saludable de sueño y alimentación, limitar la exposición excesiva a medios de comunicación y practicar técnicas de manejo de estrés como la atención plena y la respiración profunda.

La investigación presenta valor teórico debido a que los resultados pueden servir de complemento y discusión para futuras investigaciones. De igual manera sirve de base para proyectos futuros e intervenciones con este tipo de población, además los hallazgos encontrados podrán colaborar para orientar la intervención psicológica a nuestra sociedad.

El valor metodológico de la investigación radica en que, en función de los resultados obtenidos, se pueden desarrollar programas de prevención, control y una reducción de las consecuencias psicológicas que ocasiona el confinamiento establecido por la pandemia de Covid-19 con la finalidad de garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes de educación secundaria.

## **1.5. Limitaciones**

- Falta de accesibilidad para la aplicación del instrumento a la muestra.
- Otra limitación que presento este proyecto es que los resultados solo son generalizables para la población utilizada mas no es para otros grupos.
- Así mismo otra de las limitaciones es la condición de ser menor edad de nuestra población, por lo que se empleó el consentimiento informado.

## **1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas**

### **1.6.1. Hipótesis general:**

**Hi:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**Ho:** No existe una relación significativa entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**1.6.2. Hipótesis específicas:**

**Hi<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020.

**HO<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020

**Hi<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020.

**HO<sub>2</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020.

**Hi<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020.

**HO<sub>3</sub>:** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la

cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

## 1.7. Variables

**Variable 1:** Clima Social familiar

**Variable 2:** Modos de afrontamiento al estrés

## 1.8. Definición Teórica y Operacionalización de Variables

### 1.8.1. Definición teórica

**Clima Social familiar:** Relaciones interpersonales que se le establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal; lo cual puede ser fomentado por la vida en común (Kemper y Segundo, 2000).

**Modos de afrontamiento al estrés:** Determinara en gran parte todo el proceso de aprendizaje y también el desarrollo del individuo además su calidad de vida, el afrontamiento se evidencia en la creencia de las acciones frente al estrés y los recursos de los que se dispone para controlarlo. Es por esta razón que el afrontamiento es considerado como una competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida (Frydenberg y Lewis, 1999).

### 1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	INSTRUMENTOS
<b>V1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR</b>	El clima social familiar se entiende como las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de una familia, involucrando aspectos de desarrollo, de comunicación, de interacción y crecimiento personal fomentado por la vida en común, tomando en	<b>Relación</b> • <b>Cohesión</b> • <b>Expresividad</b> • <b>Conflictos</b>	Respuesta a los ítems: • <b>Cohesión</b> 1,11,21,31,41,51, 61, 71, 81, • <b>Expresividad</b> 2,12,22,32,42,52,62,72,82, • <b>Conflictos</b> 3,13,23,33,43,53,63,73,83, • <b>Autonomía</b> 4,14,24,34,44,54,64,74,84 • <b>Actuación</b> 5,15,25,35,45,55,65,75,85, • <b>Intelectual-cultural</b> 6,16,26,36,46,56,66,76,86 • <b>Social-recreativo</b> 7,17,27,37,47,57,67,77,87, • <b>Moralidad-religiosidad</b> 8,18,28,38,48,58,68,78,88	Nominal	Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moos

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	INSTRUMENTOS
	consideración la estructura y organización familiar, así como el control que ejercen unos miembros sobre los otros (Moos, 1994).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estabilidad</b></li> <li>• <b>Organización</b></li> <li>• <b>Control</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización</b> 9,19,29,39,49,59,69,79,89,</li> <li>• <b>Control</b> 10,20,30,40,50,60,70,80,90</li> </ul>		
<b>V2 MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS</b>	El afrontamiento está en la creencia de que acciones frente al estrés y los recursos que tenemos para manejarlo, esto determina en gran parte el proceso de aprendizaje y de desarrollo del individuo, así como también su calidad de vida. Es por esta razón que el afrontamiento es considerado	<b>Afrontamiento Enfocado al Problema</b>	Respuesta a los ítems: 1,14,27,40,2,15,28,41,3,16,29,42, 4,17,30,43, 5,18,31,44, 6, 19, 32, 45		
		<b>Afrontamiento Enfocado en la Emoción</b>	Respuesta a los ítems: 7,20,33,46,8,21,34,47,9,22,35,48, 10,23,36,49		
		<b>Afrontamiento Evitativo</b>	Respuesta a los ítems: 11,24,37,50,12,25,38,51,13,26,39,52	Nominal	Cuestionario de Modos de afrontamiento al estrés (COPE)

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	INSTRUMENTOS
<b>VARIABLES INTERVINIENTES</b>	como una competencia psicosocial, que incluye una serie de estrategias conductuales y cognitivas utilizadas para enfrentar las demandas de la vida (Frydenberg y Lewis, 1994; 1999).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EDAD: 15, 16, Y 17</b></li> <li>• <b>SEXO: Masculino y Femenino</b></li> <li>• <b>NIVEL SOCIOECONÓMICO: Alto, medio, bajo</b></li> <li>• <b>GRADO DE INSTRUCCIÓN: 5to de secundaria</b></li> <li>• <b>TIPO DE FAMILIA: Nuclear, Extensa, Monoparental</b></li> </ul>	Ficha Sociodemográfica		

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

- González, Tejeda, Espinosa y Ontiveros (2020) realizaron la investigación Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Evaluaron los niveles de ansiedad, depresión, estrés y la percepción del estado de salud de estudiantes universitarios mexicanos durante 7 semanas de confinamiento por la pandemia de Covid-19. El estudio fue observacional-transaccional, la muestra se conformó por conveniencia y no aleatoria. N= 644 (276 mujeres y 368 hombres) con edad promedio de 21.95 años ( $\sigma= 3.56$ ), quienes llenaron una encuesta en línea para la detección de síntomas psicológicos, cuyo contenido se estructuró por el Inventario de Ansiedad Estado, Escala de Estrés percibido (PSS-14), Cuestionario General de Salud (GHQ-28) y datos sociodemográficos. Como resultados, se encontraron síntomas (moderados a severos): estrés (31.92%), psicósomáticos (5.9%), problemas para dormir (36.3%), disfunción social en la actividad diaria (9.5%) y depresivos (4.9%), especialmente en el grupo de las mujeres y en los estudiantes más jóvenes (18-25 años). En este último grupo, también se detectó ansiedad (40.3%) con mayores niveles en los hombres. Se concluye que es necesario implementar programas de prevención, control y disminución de los efectos psicológicos generados por el confinamiento durante las pandemias con el objetivo de garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes universitarios.

- Valero, Vélez, Duran y Torres (2020) realizaron el estudio Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión en la ciudad de Manabí, Chile. El artículo de revisión, realizado a través de la búsqueda sistemática de bibliografía publicada en los últimos ocho años y en su mayoría de este mismo año, en revistas indexadas en bases de datos científicas y páginas oficiales de información, utilizando palabras clave como afrontamiento, COVID-19, salud mental, estrés, miedo, ansiedad y depresión. Esta búsqueda permitió seleccionar 34 artículos cuya información es analizada y presentada con el objetivo de aportar al conocimiento sobre como la pandemia ha afectado la salud mental y emocional, así como en las estrategias de afrontamiento ante la misma, y que consecuentemente podrían ayudar a mitigar sus efectos y secuelas. Los efectos sobre la salud mental cuando se hacen excesivos, pueden tener consecuencias perjudiciales tanto a nivel individual, como a nivel social. Sin embargo, estas medidas han evidenciado ser necesarias para reducir la propagación del COVID-19. Lidar con el estrés, el miedo, la ansiedad o la depresión de manera positiva es una necesidad actual y aprender y aplicarlas, fortalecerá a cada uno como individuos, a los grupos familiares y a la comunidad.
- Hernández (2015). Tesis de maestría “Clima Social Familiar Y Rendimiento Académico En El Colegio Adventista Libertad De Bucaramanga, Colombia”. La siguiente investigación buscó determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, la investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal, el instrumentó empleado fue Cuestionario Test de Moos que mide el clima social familiar, Luego de realizar los análisis pertinentes, se ha podido concluir que no hay relación entre el clima social familiar y rendimiento académico, pero si se encontró una relación significativa

moderada en el área de lenguaje y la dimensión intelectual y organización con competencia ciudadana”.

- Manobanda (2015) de Ecuador, presentaron la tesis de licenciatura titulada “El clima social familiar y su incidencia en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa general Eloy Alfaro”, Ecuador. En la que se analizó el Clima Social Familiar en las conductas agresivas en los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro, Tipo de investigación explicativa parcial y análisis de correlación, población conformada por 80 adolescentes del décimo año de educación básica, instrumentos utilizados escala de clima social familiar (FES) y cuestionario de agresividad Elaborado por Buss y Perry. En lo cual se concluyó que los estudiantes de un clima social inadecuado pertenecen a familias nucleares y uniparentales, por lo tanto, no existe diferencia alguna en cuanto a la estructura de la familia. Demostrando según su estudio que el clima social familiar es predominante, siendo una unidad primordial.

### **2.1.2. Nacionales**

- Herrera y Ramos (2016), su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año secundario de una Institución Educativa, Chiclayo - 2016. La muestra fue de 210 alumnos de 2do y 3er grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. En los resultados de la investigación se encontró que la dimensión predominante es Estabilidad, seguido por la dimensión Relaciones y finalmente Desarrollo. Se halló una relación negativa

altamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento.

- Verde (2016) en su investigación titulada: “Estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida en adolescentes de instituciones educativas nacionales de la provincia de Huaral, 2014”. Tuvo como objetivo analizar la relación entre estilos de afrontamiento y satisfacción con la vida, utilizando para ello el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento COPE de Carver y la Escala de satisfacción con la vida SWDS de Dinner. Su muestra fue de 258 adolescentes pertenecientes a 2 instituciones educativas de la provincia de Huaral, con edades entre los 14 a 17 años. Valiéndose de una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, descriptiva correlacional, encontró relaciones positivas significativas entre los estilos orientados a afrontar el problema y las emociones, mientras que se relacionaba de forma negativa el estilo de evitación con la percepción de satisfacción.
- Paredes (2016) realizó una investigación con el objetivo de establecer la existencia de relaciones significativas entre el acoso escolar y clima familiar, en estudiantes comprendidos entre edades de 13 a 16 años del tercero de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad de Huaycán-Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte en Lima. El estudio realizado es de tipo descriptivo correlacional y se hizo un muestreo probabilístico que representa significativamente la población. Para la medición de las variables a correlacional se aplicó el auto test Cisneros de Piñuel y Oñate de Acoso Escolar y la Escala del Clima Social en la Familia de Moos, adaptado en el Perú por Luis y Guerra. Los resultados demuestran que existe una relación inversa significativa entre el acoso escolar y el clima social familiar; los mismo que podrían utilizarse como punto de partida para diseñar estrategias de prevención y programas de

convivencia escolar con la finalidad de intervenir tempranamente en el problema de acoso entre escolares.

- Mariños (2017) realizó la investigación titulada Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este. El tipo de investigación fue sustantivas de naturaleza cuantitativa con un nivel de descriptivo - correlacional, diseño, no experimental, y de corte transversal. La población establecida fue de 160 estudiantes del quinto ciclo de ingeniería. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para las variables estrés académico y clima social familiar. El cuestionario para medir el estrés académico se basó en el estudio y desarrollo teórico – práctico del autor Barraza (2008); para medir el clima social familiar se empleó un cuestionario del autor Moos. Los resultados muestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Cesar Vallejo 2017; debido a que el nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de  $- ,456$  existiendo una correlación inversa moderada.

### **2.1.3. Locales**

- Espinoza, Pérez y Salas (2017), realizaron una investigación que tuvo como objetivo estudiar la “Relación entre el Clima familiar y las Transgresiones morales de los estudiantes de la I.E. Hermilio Valdizán, Huánuco \_ 2015”. El estudio se realizó en los estudiantes de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizán. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el test de Moos para la variable clima familiar y un cuestionario para la variable transgresiones morales. Teniendo como muestra 180 estudiantes. Para el análisis de datos se utilizó la 28 estadística descriptiva e inferencial con uso del software SPSS

versión 25. Resultados: de 180 estudiantes analizados; 128 de ellos manifiestan tener un clima familiar inadecuado el cual representa el 71,1%; y 52 de ellos manifiestan tener un clima familiar adecuado el cual representa el 28,9% del total de la muestra.

- Malpartida, Limaymanta y Tarazona (2019), su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en una muestra de 221 estudiantes de ambos sexos del 1ero al 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta”, del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Clima Social Familiar (FES) de Moss y Trickett, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis, los cuales gozan de validez y confiabilidad. Para el análisis de datos se utilizó la R de Pearson, el mismo que permitió determinar la relación entre las variables, lo que dio como resultado 0.325, determinando que sí existe relación significativa, proporcionalmente directa, entre Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento. En cuanto a los resultados generales encontramos que en los estudiantes evaluados predomina la dimensión “Estabilidad” en mayor porcentaje de ellos (45.45%) en el Clima Social Familiar; referente a Estrategias de Afrontamiento encontramos como dimensión predominante “Resolver el problema” en la mayoría (56.56%). Con respecto a la relación entre la dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.203, estableciendo que, sí existe relación débil, proporcionalmente directa. En cuanto a la relación entre la dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento dio como resultado 0.308, estableciendo que, sí existe relación, proporcionalmente directa.

- Carrasco, Martínez, Noreña y Bao (2020) investigaron sobre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estas variables. El tipo de investigación fue no experimental y respondió al diseño transaccional de tipo correlacional. La población total fue de 593, para lo que se realizó el muestreo probabilístico de tipo estratificado en la que se obtuvo una muestra de 234 adolescentes del 5to de secundaria a los que se les administró la “Escala de Satisfacción Familiar”, Inventario de Depresión de Beck-II adaptación huanuqueña (BDI-AH) y para el Rendimiento académico se consideró el registro de matrícula y el reporte de notas. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, a través del cual, para contrastar las Hipótesis específicas, se utilizó el estadístico de prueba de Chi cuadrado, por lo que con una probabilidad de error de 0,0% se obtuvo que existe relación significativa, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria – Huánuco.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Familia**

La familia es la principal institución cultural en las sociedades democráticas, pues se trata del tema que más interesa y preocupa a la población (Pliego, 2017; Velasco y Sinibaldi, 2001), da sentido a sus integrantes y, a su vez los prepara para afrontar situaciones que se presenten (Tuiran y Salles, 1997). Con en el transcurso del tiempo este grupo natural elaboro normas de interacción que determinan la manera de organización y dirigen el funcionamiento de los

integrantes de la familia, define su nivel de conducta y facilita su interacción mutua.

Amara (2006), es un grupo natural que se estructura dentro de una historia según sus virtudes y experiencias, siendo así sus miembros ensayan, experimentan y consolidan un grupo de interacciones dentro la convivencia que retroalimenta las expresiones y acciones que se han reglamentado.

El concepto que se tiene de familia es variable en función de la época y de la cultura como también complejo. Existen muchos autores que lo conceptualizan de formas diferentes. Se sabe que la primera escuela de todas las virtudes humanas y sociales que toda sociedad necesita es la familia, esta favorece al desarrollo de lo irreplicable de la persona, de su intimidad, de las virtudes humanas (Carrillo, 2012). Por su parte Donati (2004), expresa que la familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre, madre e hijos. Es una manifestación social de orden primordial por la tarea que desempeña, que no solo es de forma individual sino también para la sociedad de la que forma parte. Para Lafosse (2002) es un conjunto de personas unidas por lazos matrimoniales, de sangre o adopción; siendo una sola unidad doméstica que interactúa y se comunica entre ellas en sus funciones sociales correspondiente como marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, manteniendo y creando una cultura común.

La estructura básica de la sociedad es la familia, no pudiendo ser reemplazada las funciones que desempeña por distintas organizaciones creadas explícitamente para adquirir estas. Siendo la más importante porque es agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que faciliten

el óptimo desarrollo biopsicosocial de los hijos (Benites, 1999; Ferrari y Kaloustrian, 1994).

Ares (2004) al referirse a las funciones de la familia precisa que éstas son:

Educar y formar: se aproxima a los temas como; disciplina, costumbres, roles. Teniendo roles dos vertientes: El primero como un modelo paterno-materno filial y una visión postmoderna: y el segundo como; asignación social construida por los sujetos.

- a) *Nutrir*: involucra el desarrollo del mundo psicológico y emocional del grupo familiar cuyas estrategias se evidencian con mayor relieve, en los integrantes más pequeños del conjunto familiar. Esto significa que nutrir está ligado al afecto y a la forma de expresar dichos afectos.
- b) *Alimentar*: asociado a la salud de los aspectos nutricionales y el refuerzo de los demás miembros; implicando proporcionar cuidados que garanticen la subsistencia del niño y su atención.
- c) *Desarrollo*: la familia se constituye en el proceso que se da el crecimiento físico como también las destrezas del niño, es un agente de socialización y formación de la autoestima y así sienta un bienestar psicológico.
- d) *Apoyo y sostén*: expresa que “la función del apoyo psicosocial facilita la adaptación de sus miembros de las nuevas circunstancias en consonancia del entorno social.”

Por otro lado, según Palacios y Rodrigo (1998) las funciones básicas de la familia con sus hijos son:

- a) Afianzar la supervivencia de sus hijos, su crecimiento saludable y su socialización.

- b) Brinda a sus hijos un ambiente de apoyo y afecto para un desarrollo psicológico sano. Las relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada como también de compromiso emocional son parte del clima de afecto.
- c) Aportar estimulación para hacer que los hijos sean tengan la habilidad de relacionarse favorablemente en su entorno social y físico, como también para afrontar las exigencias establecidas para su adaptación.

Considerando la clasificación de las familias, actualmente se entiende desde el aspecto tradicional; mamá, papá e hijos. También puede estar conformada en algunos casos por los padres y los hijos, uno de los padres como otros familiares, hijos a cargo de adultos distintos (incluso no familiares).

Son muy diversas las clasificaciones y tipologías de la familia. La Organización de Naciones Unidas (ONU, 1994), define estos tipos de familia:

- Familia nuclear, lo conforman el esposo (padre), esposa (madre) e hijos, y es una familia básica.
- Familias monoparentales, hombre adulto o mujer con hijos. (Viudo o viuda separada o separado, divorciado u divorciada, en la que el hijo o hijos viven) sólo con uno de los padres.
- Familias polígamas, es donde un hombre o una mujer tienen varias relaciones con los de su género opuesto y viven así.
- Familias compuestas, que frecuentemente incluye tres generaciones que viven juntos que son los abuelos, padres e hijos.
- Familias extensas, aparte de tres generaciones, también viven en el mismo hogar otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos.

- Familia reorganizada o reconstituida, que tuvieron otros matrimonios y de esa relación tuvieron hijos con otras parejas.
- Familias migrantes, constituidas por integrantes que provienen de otros contextos sociales, por lo común, los que salen del campo para la ciudad.
- Familias apartadas, donde existe aislamiento y distanciamiento emocional entre los integrantes, y pertenecen a padres predominantemente autoritarios.

### **2.2.2. *Clima social familiar***

La familia es un sitio de aprendizaje, amor, pertenencia y de seguridad, es el lugar donde tenemos oportunidad de desarrollar nuestras capacidades, nos permite explorar el mundo desde pequeños. Cuando el niño vivencia situaciones de miedo, rabia y pena, la familia puede brindar apoyo para sobrellevar esas vivencias complicadas y lograr un proceso de desarrollo que fortalezca su personalidad. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos (Romero, Sarquis y Zeger, 1997).

Chinchilla (2015), manifiesta que un clima familiar se compone, de un conjunto de personas cuya unidad son relacionadas entre sí frente al medio externo. La familia influye en el proceso de formación del hijo debido a que es la institución inicial primaria, que va fortaleciendo o retrasando su desarrollo.

Alarcón y Urbina (2009) sostienen que el clima familiar influye de manera concluyente en la personalidad. Los vínculos existentes con los integrantes de la familia determinan, actitudes, valores, afectos, como maneras de ser y esto es asimilado por el hijo desde que nace. Un buen clima familiar proporciona desarrollo adecuado y felicidad de sus miembros, y uno negativo trae conductas desadaptativas y carencias afectivas importantes. El clima familiar está constituido por

el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y este tiene una influencia grande en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes de la familia. (Zimmer, Gembeck y Locke, 2007).

Un clima familiar positivo está constituido por la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, como también la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos (Musitu y Garcia, 2004). Un clima familiar negativo siempre es carente de buenas virtudes y es asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes (Bradshaw, Glaser, Calhoun y, Bates, 2006). Diversos estudios demostraron que el clima familiar negativo con problemas de comunicación, afecto y apoyo entre padres e hijos adolescentes, dificulta el desarrollo positivo de determinadas habilidades sociales que son fundamentales para la interacción social como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales (Lambert y Cashwell, 2003).

El ser humano se desenvuelve en distintos contextos: como en el centro laboral, académico, familiar, social, etc. Los estudiantes suelen desenvolverse en tres grandes medios: el primero el familiar y el segundo el escolar que ambos son de mucha importancia en la etapa inicial del ser humano desde la infancia hasta juventud y el tercero es el social.

Una relación estrecha entre los miembros de la familia llevaría a que los consejos de los padres serian tomadas en cuenta por los hijos y esto favorecería su identificación emocional con ellos. Las normas no son buenas en aquellas familias donde no hay aceptación, siendo difícil obtener conciencia social positiva el cual permites mejorar aspectos débiles con la sociedad en su conjunto

(Vazsonyi, 1996). Para favorecer el compromiso físico y afectivo entre sus integrantes, para que forme un buen clima la familia debe tener relaciones de carácter estable que facilitara la transmisión de valores y buenas normas sociales a los hijos, así como la seguridad y confianza.

Según Kemper y Segundo (2000) resulta difícil de universalizar la operacionalización del clima social debido a que describen las características psicosociales e institucionales de un grupo determinado asentado sobre un ambiente. Son tres los niveles y atributos afectivos que se debe tener en cuenta en lo que respecta el clima familiar. La dimensión de relaciones, el de desarrollo personal, como también la dimensión de estabilidad.

Según Moos y Tricket (1974) el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se exponen las peculiaridades psicológicas como institucionales de un concreto grupo humano establecido sobre un ambiente. El clima social familiar se clasifica en las siguientes dimensiones:

**a) Dimensión de Relaciones:** valora el nivel en el que se comunican y se expresan los integrantes de la familia como también el nivel de interacción conflictiva que esta la caracteriza. Está integrada por:

- Cohesión, es el nivel en el que los integrantes de la familia están unidos y cuanto apoyo mutuo tienen.
- Expresividad, es el nivel que se concede, motiva a expresarse libremente y mostrar directamente sus sentimientos a los miembros de la familia. Espinoza. (2008); menciona que cuando los padres fomentan o inculcan a los hijos a tomar sus propias decisiones con racionalidad se consigue la expresividad.

- Conflictos, es el nivel de libre expresión que se manifiesta la cólera, agresividad y conflictos entre los integrantes de la familia

**b) Dimensión de Desarrollo:** analiza la relevancia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia, que son o no fomentados, en la vida en común. Esto tiene las siguientes sub escalas:

- Autonomía, es la seguridad de la familia de ser independiente y de tomar decisiones propias.
- Actuación, es el nivel en el que las actividades se establecen en una estructura que está orientadas a la acción competencia.
- Intelectual – cultura, es la afinidad en las actividades político, intelectual, cultural y social. Lozano (2008) la familia debe mostrar interés de actividades que contribuyan el proceso de socialización de cada miembro de la familia.
- Social-recreativo, es la manera en la que participan en distintas actividades de diversión.
- Moralidad–religiosidad, es practicar valores de tipo ético y religioso y considerarlo importante.

**c) Dimensión de Estabilidad:** brinda información de la familia sobre la organización, estructura y control que ejercen los integrantes de la familia sobre otros. Y estos forman dos sub escalas:

- Organización, es la planificación de las actividades elaboradas por la organización y estructura familiar. Según Cibanal (2011), el sistema familiar es un conjunto de solicitudes y mandatos de cómo sus miembros deben funcionar por medio de sus propias normas, funciones y esquemas.
- Control, son las reglas y los procedimientos establecidos con el fin de direccionar una familia.

### **2.2.2.1. Teoría del clima social familiar.**

De acuerdo con la concepción de Moos (1974), la Psicología Ambiental es la base del clima social familiar. La Psicología Ambiental tiene investigación de las consecuencias psicológicas y su influencia del ambiente sobre el individuo. Porque el rol del ambiente es fundamental para formar el comportamiento humano debido a que tiene una combinación compleja de variables sociales, físicas que influyen decisivamente sobre el desarrollo de la persona.

Para Kemper y Segundo (2000), el nivel del clima social en la familia tiene como base a la teoría del Clima Social de Moos (1974), y esta tiene como base teórica la psicología ambientalista. Kemper y Segundo (2000), es un área de la psicología cuyo principal punto de investigación es la interacción del ambiente físico y la experiencia humana, porque estos escenarios físicos influyen en la vida de las personas, como también los individuos afectan constantemente el ambiente.

Para Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

### **2.2.3. Afrontamiento del estrés**

Berra, et al. (2014), refieren que el estrés es una reacción fisiológica del organismo. Para Capano y Pacheco (2014) nuestro organismo a causa del

estímulo físico externos o internos y por eso vendría a ser un conjunto de respuestas fisiológicas que experimenta. Cuando las personas enfrentan un problema o una demanda que les parece difícil de asumir, se produce una reacción interna que nos ayuda a afrontarlo.

Trianes, et al. (2011) mencionan los principales factores de estrés:

Problemas de salud y psicosomáticos: Hace referencia a los estresores concernientes con circunstancias de enfermedades, la asistencia a los médicos, los escasos dolores y la inquietud por su cuerpo, se hallan en riesgo de desarrollar problemas de índole internalizada como la ansiedad, depresión, sentimientos de incapacidad, bajo auto concepto, y pobre autoestima. También pueden presentarse otros problemas de conducta tales como irritabilidad, testarudez, inquietud, conductas de inmadurez y dependencia (Lau 2002).

El estrés en el ámbito escolar: existe dificultad en cuanto a la relación con los docentes, dificultades, el bajo rendimiento en las notas académicas, malas relaciones con los compañeros, problemas en la atención y retención de la información. Los sucesos que ocurren en la escuela toman relevancia como origen generador de estrés porque causan una marca negativa en el avance de las emociones de los niños. La vivencia de estresores relativos al proceso de instrucción y amaestramiento se asocia a distintos indicios internalizados como la ansiedad ante las evaluaciones, aumento de la tensión, irritabilidad, sentimientos de discapacidad, e inseguridad, suspicacia y desconsuelo (Trianes, 2003).

Estrés en el ámbito familiar: se considera a la familia como una importante fuente de seguridad, pero, también pueden ser una de las principales fuentes de estrés. Se habla de problemas que se ocasionan por diversas situaciones dentro

del ámbito familiar; los problemas financieros, la falta de contacto y control de los padres, la sociedad que influye, las peleas entre los integrantes y las exigencias de los padres. En efecto, el contexto familiar, especialmente los progenitores, formulan toda una serie de demandas y exigencias al hijo que requieren de éste un gran esfuerzo de adaptación, pudiendo llegar, en algún momento, a sobrepasar su capacidad de asumir tales demandas.

Afrontarse al estrés conlleva a un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que se manifiestan en respuesta a una preocupación particular y constituyen un intento para devolver el equilibrio o suprimir la perturbación. Esto puede hacerse solucionando el problema, o sea, removiendo el estímulo, o acomodándose a la preocupación sin encontrar una solución al problema (Frydenberg y Lewis, 1993; Lazarus, 1999).

Vílchez (2014), el afrontamiento es una respuesta a un estímulo estresante y dependen de muchos factores como las experiencias previas, la percepción de sus recursos y las capacidades de salir de la situación adecuadamente, porque los individuos responden positiva o negativamente frente a situaciones que conlleva una buena toma de decisiones.

Lazarus y Folkman (1984), una persona realiza el proceso de valoración cognitiva esto determina la aparición del estrés y otras reacciones emocionales. La valoración primaria y la significación de la amenaza o desafío determinan evitar o reducir toda consecuencia negativa de la nueva situación. Pero en la valoración secundaria constituye la capacidad de afrontamiento, entendiendo a ésta como un proceso psicológico que se pone en marcha cuando la situación o el entorno resultan amenazantes. Estos autores definen al afrontamiento como aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales que están en constante cambio y se

desarrollan para operar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

Estas estrategias son un esfuerzo para reducir o mitigar los efectos aversivos del estrés, esfuerzos que pueden ser psicológicos o conductuales (Everly, 1989), para lograr una transición y una adaptación efectivas (Frydenberg y Lewis, 1997). Cada persona tiende a dominar uno de los estilos de afrontamiento y es el que debe usar, ya sea por aprendizaje o por hallazgo fortuito en una situación de riesgo. Estas estrategias pueden ser adaptativas o no. (Girdano y Everly, 1986). Las primeras promueven la salud a largo plazo reduciendo el estrés, pero las segundas reducen el estrés sólo a corto plazo, pero tienen un efecto dañino de la salud a largo plazo.

Es necesario diferenciar estilos y estrategias de afrontamiento; en los estilos de afrontamiento se requiere predisposiciones personales para enfrentar a estas situaciones y estas son preferencias individuales que logran su estabilidad temporal y situacional. Las estrategias de afrontamiento es una sucesión concreta utilizada en cada contexto y de acuerdo a las condiciones desencadenantes puede ser cambiante. Esto nos indica que mientras los estilos son más habituales, estables y sirven para manejar el estrés, las estrategias son dependientes, siempre cambiantes y estos están siempre influidos por la forma peculiar que cada sujeto tiene de afrontar las circunstancias negativas del diario vivir (Fernández 1997).

Diversos autores coinciden en señalar que se entiende por estrategias de afrontamiento el conjunto de respuestas (pensamientos, sentimientos y acciones) que un sujeto utiliza para resolver situaciones problemáticas y reducir las tensiones que esta situación le genera (Casullo y Fernández 2001). Lazarus y Folkman (1984), dieron ocho dimensiones de afrontamiento:

**1. Confrontación:** es el esfuerzo de todo individuo que busca cambiar la situación y tiene algún riesgo y hostilidad para él, esto se da en la fase de afrontamiento.

**2. Planificación:** son las soluciones a los problemas mediante una evaluación de la situación.

**3. Aceptación de la responsabilidad:** es el reconocimiento de qué papel juega el sujeto en el origen y el mantenimiento del problema. Es “hacerse cargo”.

**4. Distanciamiento:** es el esfuerzo del adolescente para alejarse y que no afecte el problema.

**5. Autocontrol:** este se considera un afrontamiento activo que logra controlar y regular sus propias acciones, sentimientos y respuestas emocionales.

**6. Re evaluación positiva:** es lograr sacar lo positivo a una situación estresante.

**7. Escape o evitación:** En general, apunta a desconocer el problema, a nivel conductual, involucra estrategias tales como beber, fumar, consumir drogas, comer en exceso, tomar medicamentos o dormir más de lo habitual. También puede ser evitación cognitiva, a través de pensamientos irreales improductivos.

**8. Búsqueda de apoyo social:** es la búsqueda de un consejo, asistencia, asesoramiento, comprensión o información y apoyo moral, en terceros.

Son más instrumentales las dos primeras estrategias porque están centradas en el problema y logran hacerlo menos estresante; las siguientes cinco tienen atención en las emociones por qué; regulan la emoción, las últimas estrategias se centra en ambas áreas.

Además, algunas estrategias a través de diversas situaciones estresantes son más estables, mientras que otras están asociadas a contextos situacionales particulares. Por ejemplo, pensar positivamente es relativamente estable y depende sustancialmente de la personalidad; en cambio, la búsqueda de soporte social es inestable y depende principalmente del contexto social (Leibovich, et al., 2002). Según Rutter (1983), la mayoría de los estudios realizados sobre esta temática indican que el mayor empleo de estrategias tendientes a resolver el problema o buscar apoyo social, está directamente asociado con los sentimientos de bienestar y buena salud.

**Teoría de estrategias de afrontamiento. Frydenberg (1997)**, desarrolla la teoría propuesta por Lazarus y elabora un nuevo modelo de afrontamiento, en el cual enfatiza la reevaluación del resultado. Luego de la valoración de la situación este busca cómo manejarlo teniendo en cuenta el impacto del estrés, el daño, la amenaza y el desafío y los recursos que tiene para afrontar esta situación. Luego de haber respondido y revaluado la situación puede darse otra respuesta, es así que se da una retroalimentación, el cual influye en si esta estrategia utilizada será reutilizada nuevamente buscando afrontar otras situaciones futuras.

Siguiendo esta línea, Frydenberg y Lewis realizaron sus investigaciones que duro cinco años con la finalidad de construir una escala, Adolescent Coping Scale (ACS) para medir los modos o formas de afrontar que informan preferir los adolescentes cuando se encuentran en dificultades. Frydemberg (1997), agrega el

concepto de valoración terciaria a los dos tipos de evaluación cognitiva propuestos por Lázarus y Folkman (1986). Con este nuevo concepto hace mención a la valoración que se tiene una vez que se conocen los resultados de las estrategias instrumentadas para tratar de resolver la situación.

El sujeto decide si continúa o no con su curso de acción al analiza la eficacia que tiene. Esto conlleva a que el camino se debe enfrentar una situación estresante que lleva a reiniciar los procesos de valoración (primaria y secundaria) ya estudiadas. Las estrategias de afrontamiento en los adolescentes parecen ser resultado de aprendizajes realizados en experiencias anteriores, que constituyen un estilo de afrontamiento individual, y determina las estrategias situacionales. La escala de afrontamiento para adolescentes, diseñada por Frydemberg contiene 80 elementos (setenta y nueve cerrados y uno abierto), agrupados en 18 escalas, que reflejan 18 estrategias de afrontamiento. En el último elemento (abierto) se le pide al sujeto que describa conductas que sean diferentes de los 79 restantes ya citados (estrategias alternativas que pudieran surgir).

#### **2.2.3.1. Adolescencia y afrontamiento.**

Koops (1996) define la adolescencia como el periodo de cambios en el desarrollo que se producen entre la niñez y la edad adulta. Se tiene todavía muy próximo la representación cultural de la adolescencia como un periodo caracterizado por innumerables problemas y tensiones. Papalia (2001) la define como periodo de desarrollo del ser humano, abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual, se busca alcanzar la madurez emocional y social; la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Según Ávila, et al. (1996) muchos autores definen la adolescencia como una etapa de conflictos, disturbio emocional, crisis situacionales de la personalidad, en esta etapa el adolescente se encuentra más vulnerable y propenso de ser dañado psicológica y físicamente por los cambios de este vital momento que el entorno le expone. También debemos tener en cuenta que ya no es una etapa psicopatológica que genera patologías, sino más bien una etapa de cambios que ayudan al desarrollo del sujeto. Frecuentemente las posturas concuerdan en que el adolescente atraviesa cambios evolutivos y procesos psicológicos que están de alguna manera de acorde a la pubertad, pero estos procesos son distintos de persona en persona, de familia en familia, de sociedad y de época (Kaplan, 2002).

A nivel psicológico, señala Álvarez (2010) que los adolescentes en esta etapa pasan por muchos cambios por la necesidad de adaptación, buscan independizarse del entorno familiar logrando crear ideas propias y actitudes personales en defensa de sus opiniones, aunque tal vez quizá estén en contra de lo establecido buscando intimidad personal. Es el momento en que toman decisiones vitales para el presente, el futuro, planteándose metas. En esta etapa existe inestabilidad emocional; cambios de humor, la falta de control de impulsos y agresividad, manifestándose la identidad personal, el entendimiento de los valores, los sentimientos de inferioridad y superioridad.

#### **2.2.4. Cuarentena, efectos emocionales**

Ante esta pandemia del COVID-19 en muchos países, como el nuestro, la respuesta ha sido mandar a la población a una cuarentena como mejor

herramienta para combatirla; y es que durante mucho tiempo atrás se viene utilizando la cuarentena como herramienta para prevenir la posible propagación de enfermedades transmisibles entre la población (Barbisch, Koenig y Shih, 2015). También, es preciso considerar si los resultados de la imposición de la cuarentena van a justificar el posible costo psicológico durante su ejecución. El tiempo que los individuos permanecen en su hogar, se pueden evidenciar las reacciones dos formas, por un lado, unas pueden aprovechar el tiempo y sacar su mejor versión y otros pueden presentar estrés, agobio y otros desordenes psicológicos.

Algunos estudios realizados, miden las respuestas al estrés traumático en niños y padres en los desastres pandémicos, encontrándose que estos eventos de cuarentena y aislamiento pueden ser traumáticos, cumpliendo los criterios para trastorno de estrés postraumático – TEPT (Sprang y Silman, 2013). Es también relevante hacer mención que los problemas económicos probablemente sean un problema presente, debido a que la mayoría de las personas están impedidas de trabajar y tienen que interrumpir sus actividades profesionales sin la debida planificación y sus efectos pueden perdurar por mucho tiempo. En otros estudios, la pérdida económica debido a la cuarentena ha creado sentimientos graves de angustia (Pellecchia, et al., 2015) y se reportó como un factor de riesgo para síntomas de trastornos psicológicos, enojo y ansiedad inclusive varios meses después de culminada la cuarentena (Mihashi, et al. 2009).

Según otro estudio basado en personas en cuarentena por la enfermedad del ébola encontró que, aunque los participantes recibieron una subvención económica, algunos de ellos sintieron que la cantidad no era suficiente y/o les llegó después de mucho tiempo; debido a esto muchos resultaron perjudicados ya que no podían cubrir sus gastos frecuentes. Algunos también se volvieron

económicamente dependientes de sus familias generando la posibilidad de presencia de conflictos de esta índole (Desclaux, Badji, Ndione y Sow, 2017).

En otro estudio realizado, se examinaron los efectos psicológicos de la cuarentena en personas en Toronto, Canadá, encontrándose una alta prevalencia de angustia psicológica. Los síntomas del TEPT y la depresión se observaron en el 28,9% y el 31,2% de los encuestados, respectivamente. Las duraciones más largas de la cuarentena se asociaron con una mayor prevalencia de síntomas de TEPT. Así mismo el conocimiento o la exposición directa a alguien con un diagnóstico de SARS también se asoció con TEPT y síntomas depresivos (Hawryluck, et al., 2004). Así también un estudio informa de efectos psicológicos negativos, incluyendo síntomas de estrés postraumático, confusión e ira. Los factores estresantes incluyeron una mayor duración de la cuarentena, temores de infección, frustración, aburrimiento, suministros inadecuados, información inadecuada, pérdidas financieras (Bedford, et al., 2020).

Por otro lado, según investigaciones realizadas anteriormente, varias personas consideraban que las informaciones por parte de las autoridades de salud pública no eran eficientes y eso era un factor estresante, creyendo que es información insuficiente y poco clara para poder tomar acciones adecuadas; así como, algunos habitantes aun no entienden el propósito de la cuarentena. Finalmente, las personas también informaron una percepción de falta de transparencia de los funcionarios de salud y del gobierno sobre la gravedad de la pandemia. Quizás debido a la falta de pautas claras o justificación para cumplir con los protocolos de cuarentena estando relacionado a síntomas de estrés postraumático (Reynolds, et al., 2008).

### **2.2.5. Estrés en estudiantes de 5to año**

Tolentino (2009) menciona que los efectos cognitivos del estrés en los estudiantes causan la disminución de la capacidad de atención, concentración y memoria los cuales afectan en la toma de decisiones. Cabe resaltar que los estudiantes de 5to año se encuentran en una etapa escolar decisiva, ya que deben tomar decisiones sobre su futuro vocacional, a través de la elección de una carrera profesional, lo cual puede incrementar sus niveles de estrés. Los efectos más comunes del estrés a nivel fisiológico en los estudiantes son las cefaleas, contracturas musculares, dolor de espalda, diarrea, estreñimiento, acidez, flatulencia, fatiga, subida y bajada de peso, indigestión, inquietud motora, palpitaciones, hiperhidrosis, insomnio, dificultades respiratorias, los cuales a mediano o largo plazo se vuelven nocivas para el cuerpo (Albuja, 2012). Por otro lado, la exposición continua que experimenta el estudiante al estrés lo vuelve más susceptible a las enfermedades, debido a que su sistema inmunológico mengua.

Rossi (2001) Los indicadores del estrés académico tienen síntomas de comportamiento como; morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, trastornos del sueño como insomnio, discutir, aislamiento de los demás, absentismo de las clases, aumento reducción del consumo del alimento. Del mismo modo, Albuja (2012) menciona que el estudiante que tiene estrés siente ira, irritabilidad, ansiedad, miedo, restricción afectiva, depresión y hostilidad. Asimismo, Labrador (1995) menciona que no comer, fumar, ingerir alcohol provoca daño en el organismo que trae agotamiento físico y psicológico que afectara el rendimiento del estudiante.

### 2.3. Bases conceptuales

- **Adaptación:** es el estado en el que el individuo determina una correspondencia de equilibrio y escasos de enfrentamientos con su ambiente social.
- **Adolescencia:** etapa de cambio en el desarrollo que ocurre entre la niñez y la adultez, donde se dan los cambios tanto biológicos como psicológicos.
- **Afecto:** guía de comportamientos que pueden ser observados que es la expresión de sentimientos experimentados subjetivamente.
- **Ambiente familiar:** la estructura básica de toda sociedad es la familia, dentro de la cual se da la primera socialización del individuo. Funciona como un sistema en donde se dan procesos de interacción como la comunicación, el apoyo e integración entre sus integrantes.

**Autonomía:** nivel en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus decisiones propias.

**Actuación:** nivel en la que las actividades (tales como en el Colegio o en el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

**Clima familiar:** relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la familia, lo que incluye aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal; lo cual puede ser fomentado por la vida en común.

**Cohesión:** nivel en el que los integrantes del grupo familiar están unidos y se brindan apoyo mutuo.

**Conflictos:** nivel en la que se muestran libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**Control:** nivel en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

**Desarrollo:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

**Expresividad:** nivel en el que se acepta y motiva a los miembros de la familia a actuar con libertad y mostrar directamente sus sentimientos.

**Estabilidad:** brinda información relacionado con la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

**Estrategia de afrontamiento:** esfuerzos cognitivos y conductuales que están en constante cambio y que se desarrollan para operar las demandas específicas externas o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo.

**Intelectual-Cultural:** nivel de interés que se tiene ya sea en actividades de tipo político, intelectual cultural y social.

**Moralidad-religiosidad:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Social recreativo: Grado de participación en este tipo de actividades.

**Organización:** Tener una clara organización es importancia en el hogar al estructurar y planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Relaciones:** Mide el nivel de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

#### **2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas y/o bases antropológicas**

Las bases epistemológicas el estrés y su afrontamiento pueden ser explicadas desde la perspectiva de la fenomenología biológica de Maturana. El estrés, nace desde la biología, como un fenómeno que puede ser abordado desde ella misma. Esta área del

conocimiento ha sido abordada tradicionalmente desde la perspectiva científica reduccionista, con ideales de certeza moderna.

Sentar una propuesta acerca de las bases de nuestra incapacidad de tener certeza de lo que observamos y, por tanto, de lo que nos representamos como medio externo, es un tema desarrollado por Maturana con su propia teoría, en que ratifica la noción de que tendemos a vivir en un mundo de certidumbres, asumiendo la convicción de que “las cosas sólo son de la manera que las vemos” (Maturana, 2007, p. 5). Inicialmente la comprensión de este proceso es lo que puede dar sentido al estrés como surgiendo desde el conocer, y que se basa en la efectividad operacional del organismo vivo en su dominio de existencia; por tanto, el conocer se entiende como acción efectiva, “acción que permita a un ser vivo continuar su existencia en un medio determinado al traer allí su mundo a la mano” (Maturana, 2007, p. 15). Esta idea central que desarrolla el autor define un camino que, basado en la teoría evolutiva, indica un modo de sobrevivir, de continuar o no con vida, y es un fundamento de la mayor importancia para la concepción inicial del estrés y, por tanto, puede ser entendida como uno de los modos en que los seres vivos han desarrollado la capacidad de efectivamente actuar sobre su medio, evitando su desaparición.

Si nos encaminamos hacia una fenomenología social del estrés, no hay una condición estresante inherente, sino que todas ellas están definidas por un contexto, tanto cultural como social, donde individuo y contexto son vitales.

Hobfoll (1998), al referirse a su teoría de la conservación de los recursos y la definición cultural del estrés, señala que:

El estrés podemos predecir qué ocurrirá como resultado de circunstancias que representen (1) una amenaza de pérdida de recursos, o (2) una pérdida actual de los recursos necesarios para sostener al individuo inmerso en su medio o su familia incluida

en su organización social. También, debido a que la gente invertirá en lo que cree que ganará más, puede predecirse que habrá estrés (3) cuando los individuos crean que no reciben una ganancia razonable para ellos o su grupo social después de la inversión de sus recursos, siendo ésta una pérdida en sí misma. (p. 46)

Es en este contexto y bajo esta premisa epistemológica que se abordará el estrés en la presente investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.    Ámbito**

La investigación se realizó en el ámbito de la ciudad de Huánuco, ubicada en el departamento de Huánuco, Perú, durante el período 2020. Se llevó a cabo específicamente en la Institución Educativa Illathupa, ubicada en el Jirón Crespo y Castillo, N° 160 de la ciudad de Huánuco. Esta Institución compete a la UGEL Huánuco quien comprueba a la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE Huánuco.

La Institución Educativa Illathupa tiene como objetivo perfeccionar personas facultadas con una elevada autoestima, conciencia, destrezas sociales y una estable enseñanza académica, moral y emocional para que puedan conseguir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante. En el distrito de Huánuco esta institución facilita una educación de alta calidad en un sector de experiencia seguro, donde los alumnos logran su pleno crecimiento espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional. En conjunto estos elementos forman parte el Sistema de Institución Educativa Illathupa, que es una proposición en educación metodológica guiada a obtener lo mejor de cada uno de los alumnos.

#### **3.2.    Población**

Según Arias (2006), la población o población objetivo en términos más precisos, “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p.54)

En ese sentido, la población de estudio estuvo constituida por 251 estudiantes de sexo femenino y masculino, de las edades de 15 a 17, del 5to grado de la I.E. Illathupa.

### **Caracterización del participante**

Los participantes de esta investigación estuvieron conformados por adolescentes de 15 a 17 años de edad, que son estudiantes de 5to grado de educación secundaria. Las características propias en cuanto a los aspectos emocionales y sociales en esta edad fueron:

- Se interesan más por las relaciones románticas y la sexualidad.
- Tienen más conflictos con los padres.
- Muestran más independencia de los padres.
- Tienen una mayor capacidad para mostrar afecto y compartir, y de desarrollar relaciones más íntimas.
- Pasan menos tiempo con sus padres y más con los amigos.
- La tristeza o la depresión pueden afectar su rendimiento escolar y hacer que consuman alcohol y drogas, tengan relaciones sexuales sin protección y enfrenten otros problemas.

### **3.3. Muestra**

Según, Hernández, et al. (2010), definen la muestra como un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta.

Hernández, et al. (2010) manifiestan que la muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección del elemento no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Según lo define Arias (2006), el muestreo Intencional, es aquel donde los elementos muestrales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador, o bien como lo describe Parra (2003), "Este

tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos”. En esta investigación se utilizó un muestreo No probabilístico Intencional, ya que se seleccionó a 120 alumnos de sexo femenino y masculino, de las edades de 15 a 17 años del 5to grado de la I.E. Illathupa, considerando los criterios de inclusión y exclusión; quienes hacen el 100% de la muestra no probabilística.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Illathupa, Huanuco-2020*

<b>GRADO</b>	<b>Sección</b>	<b>Total</b>
<b>5TO</b>	A	28
<b>5TO</b>	B	17
<b>5TO</b>	C	11
<b>5TO</b>	D	26
<b>5TO</b>	E	7
<b>5TO</b>	F	13
<b>5TO</b>	G	18
<b>TOTAL</b>		120

*Nota.* Fuente: Unidad de Estadística UGEL 2020

**Criterios de inclusión**

- Estudiantes de edades entre 15 a 17 años cumplidos
- Estudiantes matriculados durante el periodo de estudio
- Estudiantes que están asistiendo regularmente a las clases virtuales
- Estudiantes de ambos sexos (femenino-masculino)

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes menores de 14 años y mayores de edad.
- Estudiantes que se encuentren en el primer, segundo, tercero y cuarto grado de secundaria.
- Estudiantes que presenten compromiso cognitivo.

### **3.4. Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1. Nivel de investigación**

La investigación correspondió al nivel descriptivo correlacional, debido a que se describió la relación existente entre las variables clima social familiar y afrontamiento al estrés durante la cuarentena. Sobre el tema, Bernal (2006, p.113) menciona que: “uno de los puntos importantes respecto de la investigación correlacional es examinar relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que una sea la causa de la otra.” Asimismo, se “busca especificar las propiedades de las variables de estudio; es decir, únicamente pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren” (Hernández, et al., 2010, p. 117).

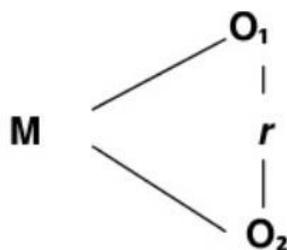
#### **3.4.2. Tipo de investigación**

El enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo, de acuerdo al método que emplea para el manejo de los datos, porque implica procedimientos estadísticos en el procesamiento de datos. El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al., 2010).

La investigación cuantitativa uso la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental ya que se llevó a cabo sin manipular variables y en este diseño la población muestral es observada en su ambiente natural y en su realidad (Hernández, et al., 2010). Fue correlacional porque busco establecer la relación entre las variables de estudio y transversal porque la medición se realizó en un tiempo determinado. Su representación gráfica es la siguiente:



**Donde:**

M: Muestra de estudio.

O1: Variable 1: Clima familiar

O2: Variable 2: Afrontamiento al estrés durante la cuarentena

R: Relación entre las variables de estudio

### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Métodos

El método de la investigación fue descriptivo, consistió en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos, fenómenos y variables que los caracterizan de manera tal como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar en su estado actual y en su forma natural; por tanto, las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son

mínima. Por lo cual su validez interna es indiscutible. Su propósito es: describir cómo se presenta y que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación. (Sánchez y Reyes, 2009).

### **3.6.2. Técnicas e instrumentos**

#### **3.6.2.1. Técnicas.**

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos en la presente investigación, fue la psicometría que se orienta a la medición de los procesos psíquicos (Rust y Golombok, 2009). Como instrumentos psicométricos para la medición de las variables de estudio se emplearon la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés(COPE), los cuales se detallan a continuación.

#### **3.6.2.2. Instrumentos**

##### **a) Escala de Clima Social Familiar (FES)**

###### **Ficha Técnica**

**Autor:** RH. Moos y E.J. Trickeet

**Adaptación:** TEA Ediciones S.A., Madrid, España, 1984

**Adaptada Al Perú:** César Ruiz Alva - Eva Guerra Turín, Lima 1993

**Edad de Aplicación:** Adolescentes y adultos.

**Administración:** Individual y Colectiva

**Duración:** Variable (20 minutos Aproximadamente)

**N° de ítems:** Consta de 90 ítems.

**Significación:** Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.

**Tipificación:** Baremos para la forma individual o grupal, elaborado con muestras para Lima Metropolitana.

**Dimensiones que Mide:** Relaciones (Áreas: Cohesión, Expresividad, Conflicto), Desarrollo (Áreas: Autonomía, Actuación, Intelectual cultural, Social- Recreativo y Moralidad-Religiosidad) y Estabilidad (Áreas: Control y Organización)

**Áreas que Mide:** Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia. Se marca la respuesta V (verdadero) y F (falso) según el tipo de característica que se explore. La puntuación máxima es de 9 puntos para cada sub-escala.

Las tres áreas nos hablan de la Dimensión Relaciones que mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de conflictiva que la caracteriza, estas son:

**Cohesión (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

**Expresividad (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflictos (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión Desarrollo que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos

de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, estas son:

**Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Actuación (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Culturales y Sociales.

**Social – Recreativo (SR):** Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Moralidad – Religiosidad (MR):** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estas dos áreas miden la Dimensión Estabilidad que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, estas son:

**Organización (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

**b) Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés****Ficha Técnica**

**Nombre Original:** Cuestionario de Modos de Afrontamiento al Estrés (COPE)

**Autores:** Salazar C. Victor

**Año de Creación:** 1993

**Adaptación Peruana:** Casuso

**Año de Adaptación:** 1996

**Nº de Ítems:** Consta de 52 ítems

**Descripción:** (COPE), este instrumento fue creado por Carver y colaboradores en 1989, el objetivo de este instrumento es conocer cómo las personas reaccionan o enfrentan situaciones difíciles o estresantes, comprende 13 estilos o estrategias de afrontamiento de responder ante el estrés, dentro de sus dimensiones se encuentran: estilos de afrontamiento enfocados en el problema, estilos de afrontamiento enfocados en la emoción y estilos de afrontamiento evitativos. El instrumento cuenta con la forma disposicional que consta de dos respuestas: Siempre (SI) Y Nunca (NO).

**3.7. Validez y confiabilidad del instrumento****a) Escala de Clima Social Familiar (FES)**

La validez de contenido del cuestionario del Clima Social Familiar (FES), se analizó a través del cálculo de los promedios de cada ítem y de la

prueba V de Aiken a partir de las valoraciones cuantitativas de los jueces expertos. Así mismo se utilizaron las valoraciones cualitativas para ajustar los ítems del cuestionario. En primer lugar, se analizó la validez de contenido de la introducción del cuestionario y de los datos sociodemográficos (ítems de 1 al 90) a partir de las aportaciones cuantitativas y cualitativas de los jueces expertos. Los resultados de la fase cuantitativa muestran valores promedios adecuados todos ellos por encima de  $\geq 0,8$  y obteniendo la prueba de Aiken de 0.90, lo cual implica que los jueces aceptan los ítems, por ende, el instrumento es válido en su pertenencia del área, asimismo en claridad de redacción.

A partir de las respuestas de los encuestados se valoró la confiabilidad a través del método de variación de los ítems y utilizando el coeficiente del alfa de Crombach obteniendo una alfa de Crombach de 0,973, lo cual significa que el instrumento es confiable en su consistencia interna, Asimismo, presentamos análisis por ítems en lo que se observa que las correlaciones de cada ítem respecto al total de elementos son muy altas y aceptables como se observa en el anexo cuadro). El análisis estadístico se realizó con el software Sciences (SPSS) versión 22.

**b) Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés**

El COPE cuenta con validez de constructo, esta se obtuvo a través del análisis factorial de las respuestas que fueron obtenidas de un total de 978 estudiantes de la Universidad de Miami. En nuestro medio según Salazar y Sánchez (1992) realizaron la validación ítem-test, para lo cual primero emplearon el método llamado criterio de jueces. Para establecer la consistencia interna de las escalas del instrumento se empleó el coeficiente de Cronbach, los valores

obtenidos fueron altos; con solo una excepción de relación moderada, correspondiente al ítem de renunciar al afronte a través del uso del alcohol o drogas (-0.01) los puntajes de “r” entre las escalas de la prueba no se correlacionan significativamente, lo que indican su independencia. En el Perú, Casuso (1996) realizó la adaptación del instrumento en su versión dicotómica, aplicándolo a 817 estudiantes de una Universidad Privada de Lima y otra pública.

Se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para cada escala, obteniendo valores que fluctuaron entre 0.40 y 0.86, los cuales fueron inferiores a los valores obtenidos por los autores originales en 1989. La validez se obtuvo mediante el análisis factorial. La estructura factorial encontrada no coincidió con la obtenida originalmente por los autores, por lo cual la autora realizó una distribución de los ítems, dando lugar al inventario COPE reorganizado. Investigaciones posteriores usaron la adaptación lingüística de Casuso (1996), más no la combinación factorial. En Huánuco, Camayoc en el 2013 realizó la validación de contenido del instrumento por medio del criterio de jueces, se contó con seis expertos, los valores asignados para la calificación de los ítems del instrumento fueron los siguientes: si (2), no (0), observaciones (1). Modificó algunos ítems con el fin de adaptar un lenguaje apropiado para la población penitenciaria. Luego este instrumento fue aplicado a la muestra piloto (11 sujetos) obteniendo así el índice de discriminación de cada ítem, de los cuales han tenido que ser modificadas aquellos ítems en que se evidenciaba una correlación negativa o que se encontraron por debajo de 0.1.

Para su confiabilidad, se calcularon las correlaciones test-retest (producto momento de Pearson) y se consideró un elemento como fiable si el coeficiente de correlación era 0.32 o mayor. Cuando la correlación fue menor, se tomó en cuenta

que por lo menos el 70% de los sujetos hayan dado respuestas en las dos ocasiones que no se alejen más de un punto entre sí. Además, se encontró que las respuestas tenían suficiente estabilidad. Alcanzó coeficientes de consistencia interna que oscilan entre 0.62 y 0.87, con un promedio de 0.73 para la forma específica y entre 0.54 y 0.84 con un promedio de 0.71 para la forma general, sólo en 2 escalas de la forma específica y tres de la general; los coeficientes fueron menores a 0.65. Se encontró suficiente estabilidad de los ítems, reportándose coeficientes test- retest mayores a 0.32, estos coeficientes para las subescalas obtuvieron entre 0.49 y 0.82 para la forma específica y entre 0.44 y 0.84 para la forma general.

### **3.8. Procedimiento**

Se realizó el trámite administrativo para la aprobación del proyecto de la tesis en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco.

- Para obtener los resultados de la investigación se realizaron las coordinaciones, mediante una llamada telefónica, con el personal Directivo de la I.E Illathupa, para recoger los datos de la investigación. Luego se realizó la presentación ante los alumnos, mediante los grupos de WhatsApp creados por secciones.
- Para la aplicación de las pruebas psicológicas se solicitó la autorización a los padres o responsables de los estudiantes que conforman la muestra, ya que son menores de edad, mediante el consentimiento informado que se les brindó por mensajes y grabaciones de audio de WhatsApp, para poder recolectar información mediante los instrumentos. Los estudiantes expresaron su voluntad de participar del estudio a través de los grupos de WhatsApp creado, habiendo leído el consentimiento informado.

- Se consideró para la aplicación, los criterios de inclusión y exclusión, se les brindó el link con los instrumentos de medida de la investigación, la explicación de la primera prueba “Clima Social Familiar”, y la segunda prueba de “Modos de afrontamiento al estrés, se realizó mediante grabaciones de audio, enviados por WhatsApp.
- Al finalizar la aplicación de los instrumentos de medición medida, se procedió a elaborar la base de datos. Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 25 en español.
- Finalmente, se realizó el análisis e interpretación de resultados para presentar el informe final de investigación.

### **3.9. Tabulación y análisis de datos**

Una vez recolectado los datos de la investigación, se procedió a realizar el análisis estadístico correspondiente, mediante la aplicación de los fundamentos de la estadística descriptiva, insertando los puntajes de cada alumno de nuestra muestra. Posteriormente se procesaron los datos, arrojando el resultado de R de Pearson y su nivel de significancia bilateral, para determinar el cumplimiento de nuestras hipótesis, con la finalidad de establecer sí existe o no la relación entre las variables de estudio.

Asimismo, los resultados se presentaron en tablas y gráficos estadísticos, elaborados con la ayuda del software SPSS versión 25. El programa de análisis que se utilizó para explorar los datos obtenidos en los cuestionarios, se ejecutaron a través del SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales).

### **3.10. Consideraciones éticas**

Esta investigación se consideró sin riesgo, según el artículo 11 de la Resolución 008430 de octubre 4 de 1993 y el Reporte de Belmont. En cumplimiento con los aspectos mencionados con el Artículo 6, el estudio aplico el consentimiento y asentimiento

informado, considerando que los sujetos de investigación son tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos. El estudio tuvo la documentación necesaria que permitió la confidencialidad del adolescente que participó en esta investigación. En el consentimiento informado, se encuentra, el objetivo del desarrollo de esta investigación, también que podrá desistir de participar o apoyar de manera voluntaria en el estudio. Los instrumentos desarrollados fueron anónimos para generar confianza en el desarrollo de los mismos.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo

##### 4.1.1. Datos demográficos

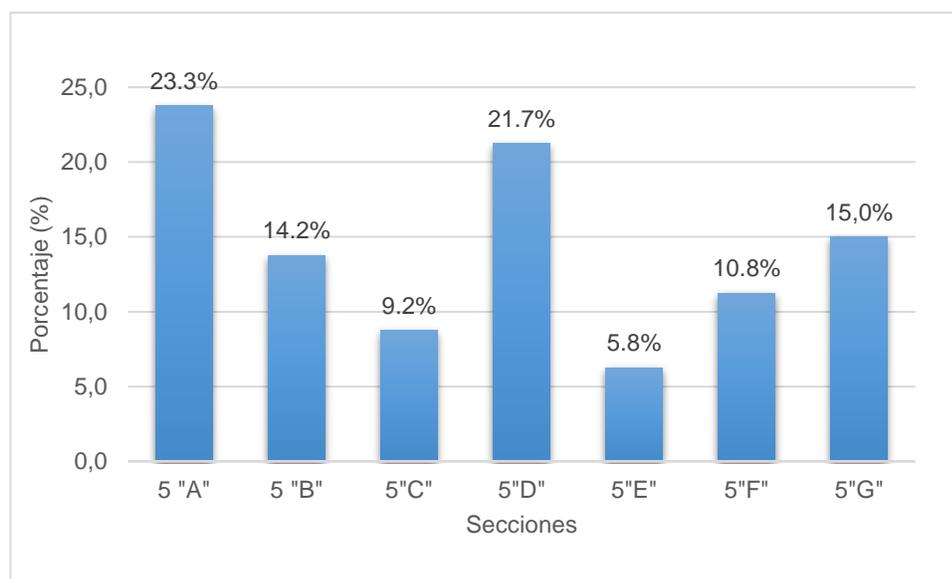
**Tabla 3**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sección de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020.*

Secciones	Frecuencia	Porcentaje
5 "A"	28	23.3%
5 "B"	17	14.2%
5"C"	11	9.2%
5"D"	26	21.7%
5"E"	7	5.8%
5"F"	13	10.8%
5"G"	18	15.0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sección de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*



**Interpretación:**

En la Figura 1 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, la sección con mayor porcentaje de alumnos son el 5ºA y el 5ºD con 23.3% (28) y 21.7% (26) y el de menor porcentaje es el 5ºE 5.8 (7).

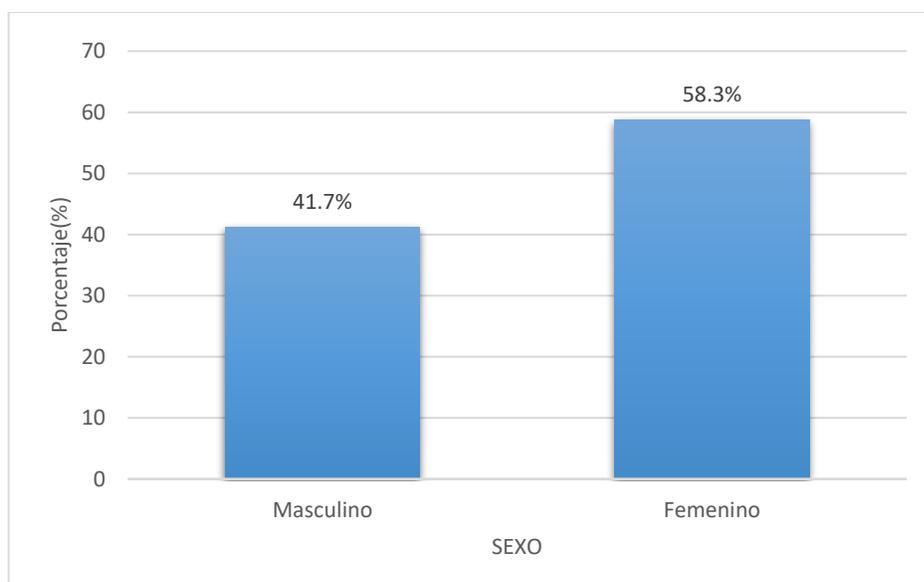
**Tabla 4**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sexo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	50	41.7%
Femenino	70	58.3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 2**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Sexo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*



**Interpretación:**

En la Figura 2 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, el 58.3% (70) lo representan los del sexo femenino y el 41.7% (50) del sexo masculino”.

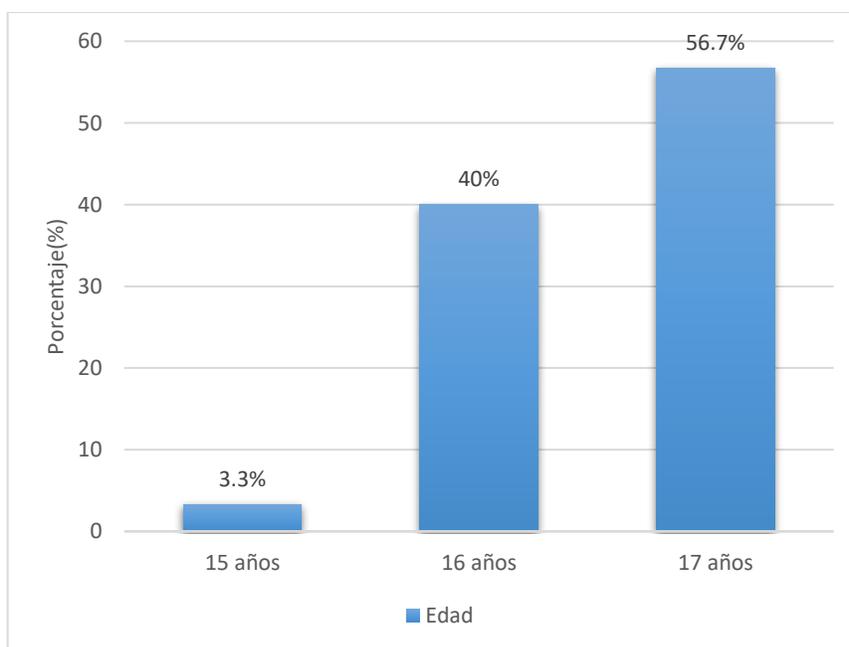
**Tabla 5**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Edad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 años	4	3.3%
16 años	48	40%
17 años	68	56.7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 3**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Edad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*



**Interpretación:**

En la Figura 3 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, el 56.7% (68) tienen la edad de 17 años, el 40% (48) la edad de 16 años y el 3.3% (4) la edad de 15 años.

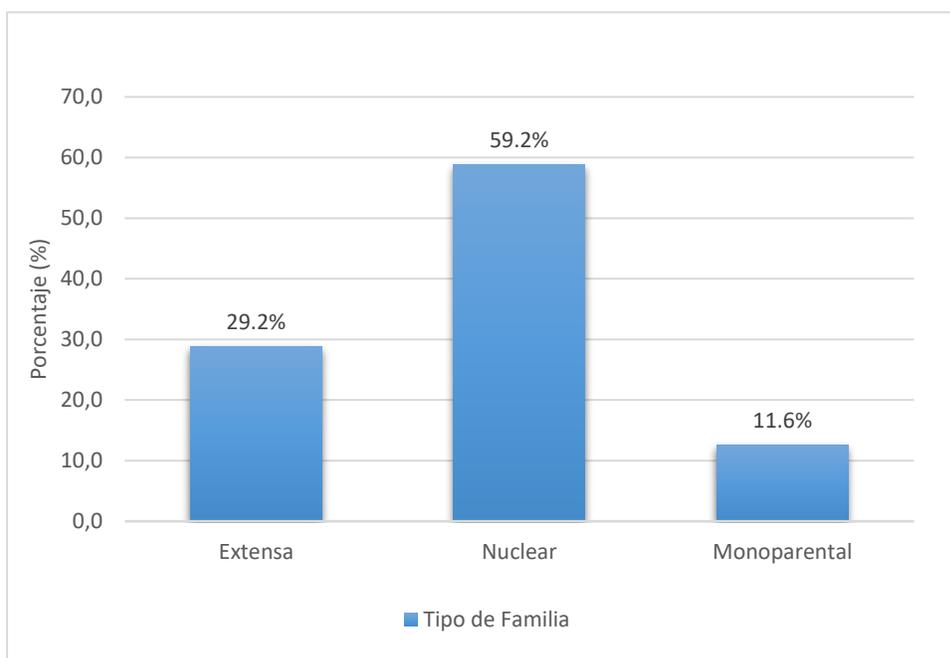
**Tabla 6**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Tipo de Familia de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Tipo de Familia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Extensa	35	29.2%
Nuclear	71	59.2%
Monoparental	14	11.6%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100.0</b>

**Figura 4**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Tipo de Familia de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*



**Interpretación:**

En la Figura 4 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, el 59.2% (71) tiene una familia de tipo nuclear, 29.2% (35) una familia extensa y el 11.6% (14) una familia monoparental.

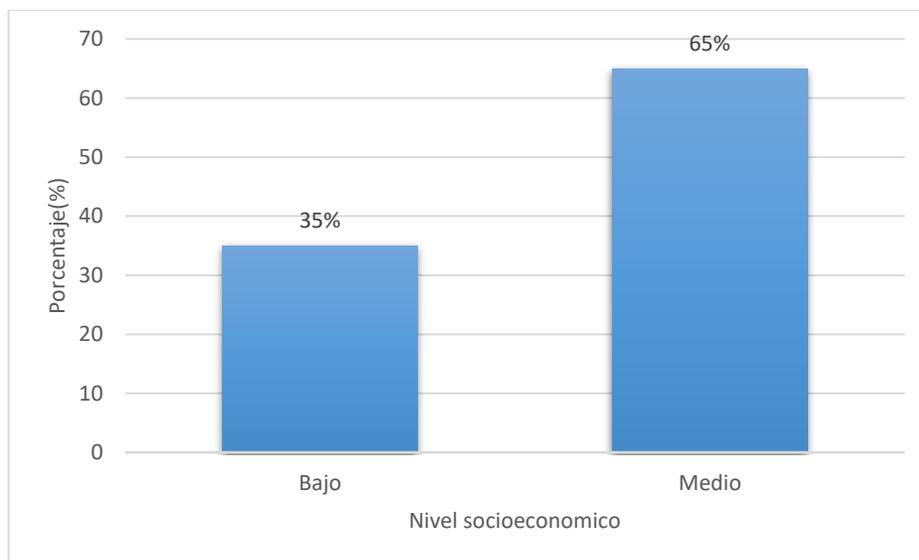
**Tabla 7**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Nivel Socioeconómico de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Nivel Socioeconómico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	42	35%
Medio	78	65%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Nivel Socioeconómico de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 5 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, el 65% (78) son de nivel socioeconómico medio y el 35% (42) de nivel bajo.

#### 4.1.2. Clima Social Familiar

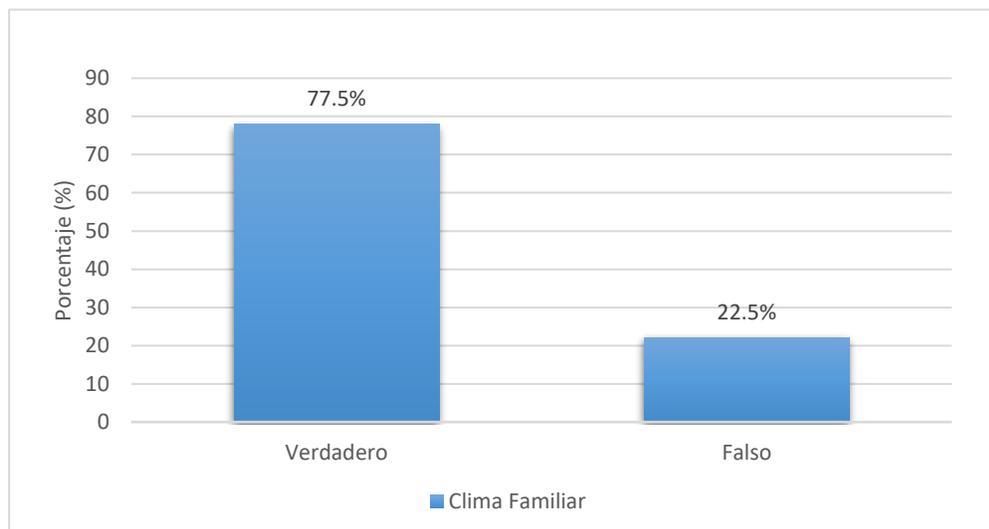
**Tabla 8**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Clima Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Clima Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	93	77.5%
Falso	27	22.5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Variable Clima Social Familiar de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*



**Interpretación:**

En la Figura 6 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la variable Clima Social Familiar, el 77.5% (93) indica que dentro de su familia hay un clima de comunicación libre y estable regidos por normas que contribuye en su desarrollo para afrontar la vida en comun; y por otro lado el 22.5% (27) de los encuestados indica que dentro de su familia el grado de comunicacion libre y estable es escasa y/o nula.

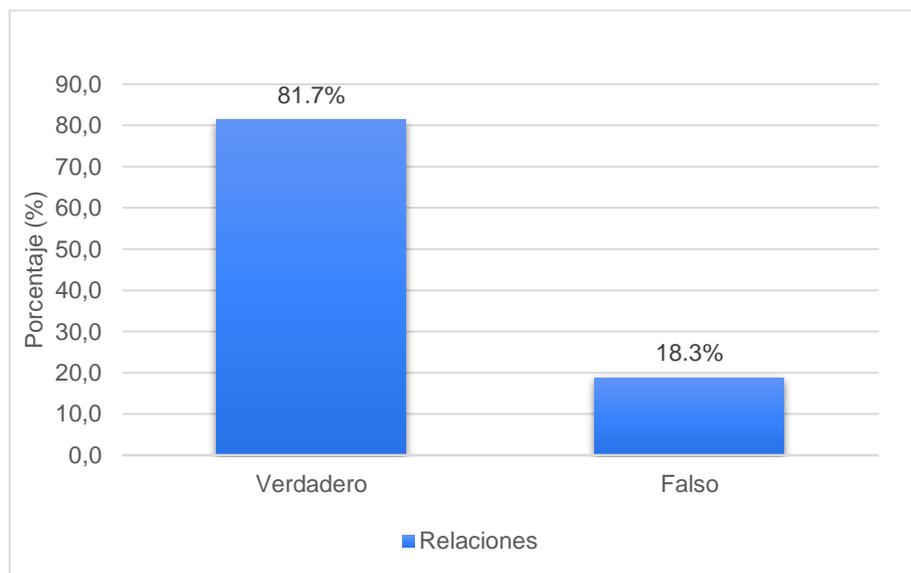
**Tabla 9**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según Dimensión de Relaciones de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Relaciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	98	81.7%
Falso	22	18.3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 7**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Relaciones de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 7 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de relaciones, el 81.7% (98) indica que hay un alto grado de comunicación y libre expresión dentro de su familia; y el 18.3% (22) aduce que no hay una buena comunicación y libre expresión dentro de su familia.

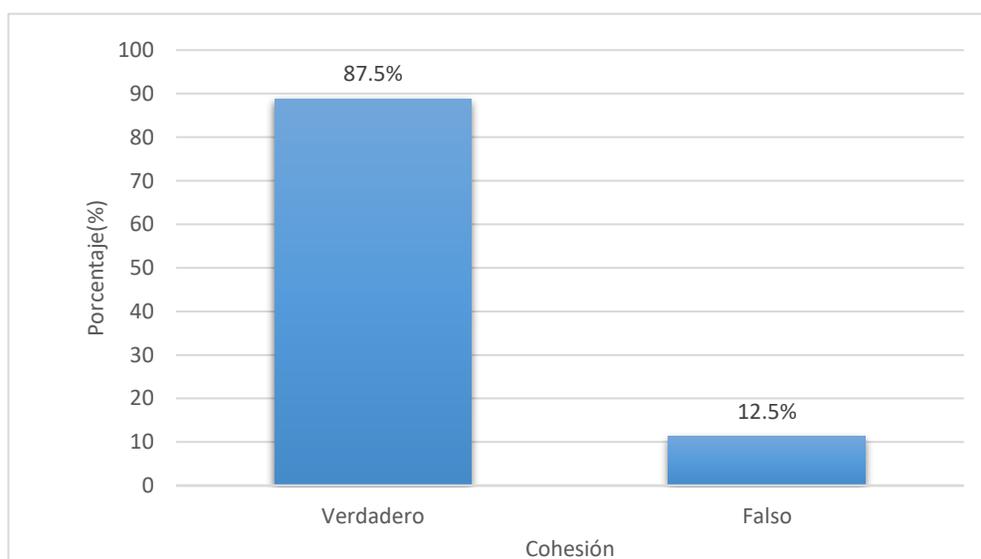
**Tabla 10**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Cohesión de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de cohesión</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	105	87.5%
Falso	15	12.5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 8**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Cohesión de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 8 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Relación: Sub dimensión de Cohesión, el 87.5% (105) indica que los miembros de su familia están conpenetrados, es decir comparten ideas, opiniones, sentimientos y que se apoyan entre sí; y el 12.5% (15) aduce que no cuenta con la conpenetración en su familia, es decir que no se apoyan entre sí.

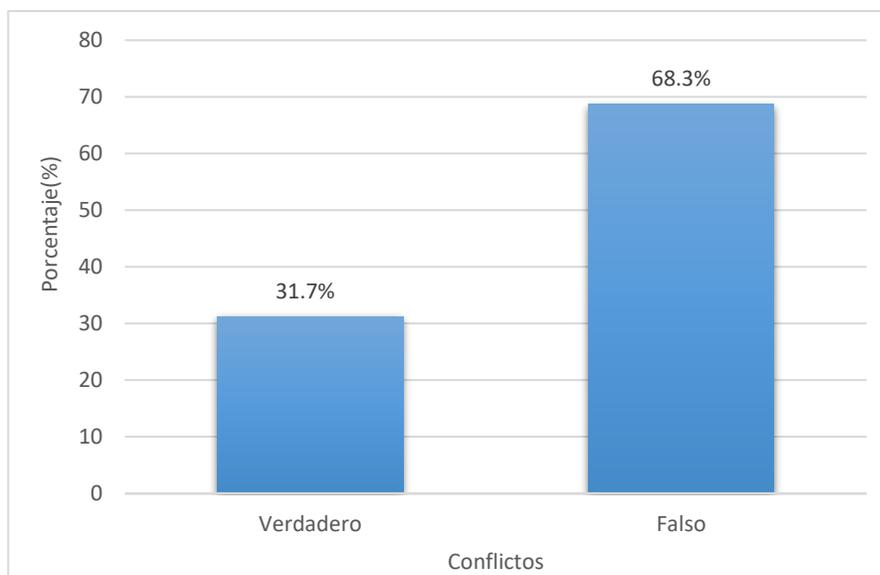
**Tabla 11**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Conflictos de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de conflictos</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	38	31.7%
Falso	82	68.3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 9**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Conflictos de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 9 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Relación: Sub dimensión de conflictos, el 68.3% (82) indica que no tiene problemas de agresividad y conflictos entre los miembros de su familia; y el 31.7% (38) aduce que si persisten algunos problemas.

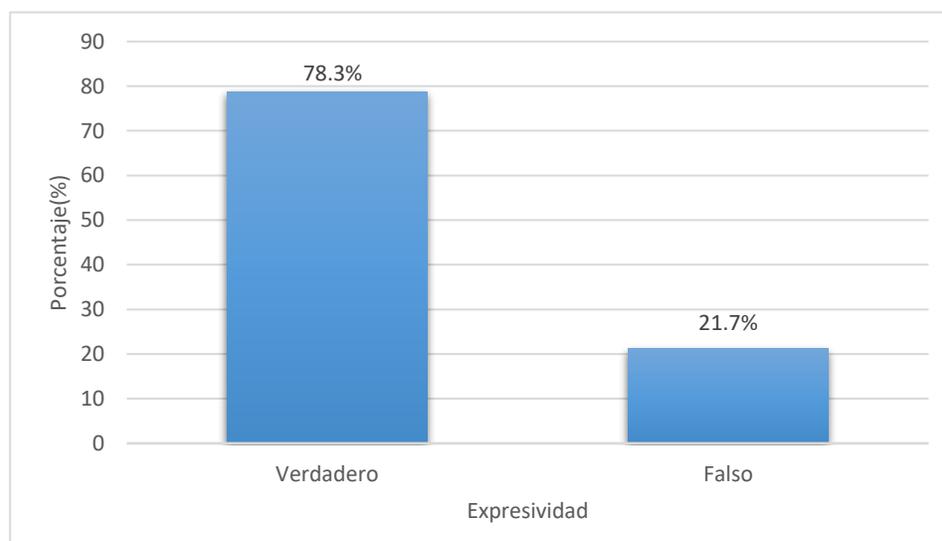
**Tabla 12**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Expresividad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de expresividad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	94	78.3%
Falso	26	21.7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 10**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Expresividad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 10 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Relación: Sub dimensión de Expresividad, el 78.3% (94) indica que interactúan en familia libremente y expresan sus sentimientos, necesidades y deseos; y el 21.7% (26) aduce que no interactúan y no pueden expresar libremente sus sentimientos.

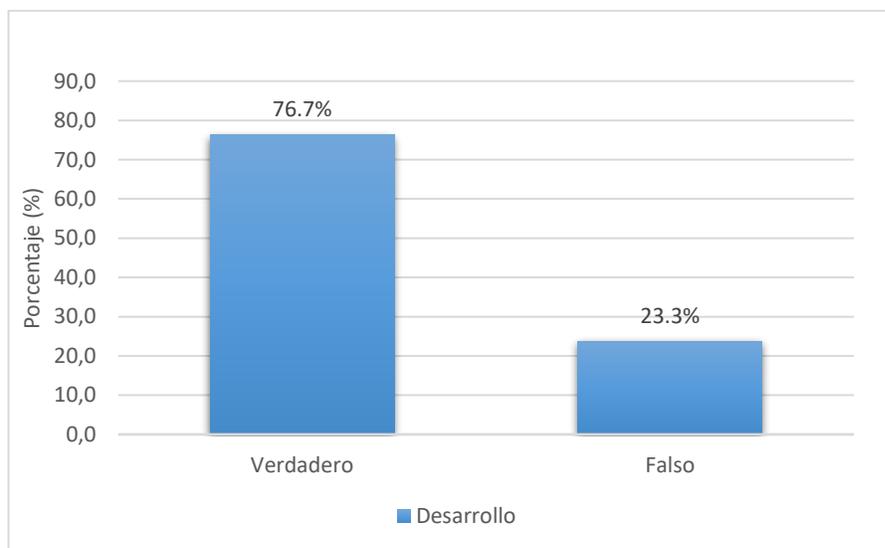
**Tabla 13**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Desarrollo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Desarrollo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	92	76.7%
Falso	28	23.3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 11**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Desarrollo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 11 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Desarrollo, el 76.7% (92) indica que puede desarrollar sus cualidades y competencias dentro de su familia los cuales pueden ser o no fomentados en la vida; y el 23.3% (28) aduce que los miembros de su familia no cuentan con procesos para su desarrollo personal.

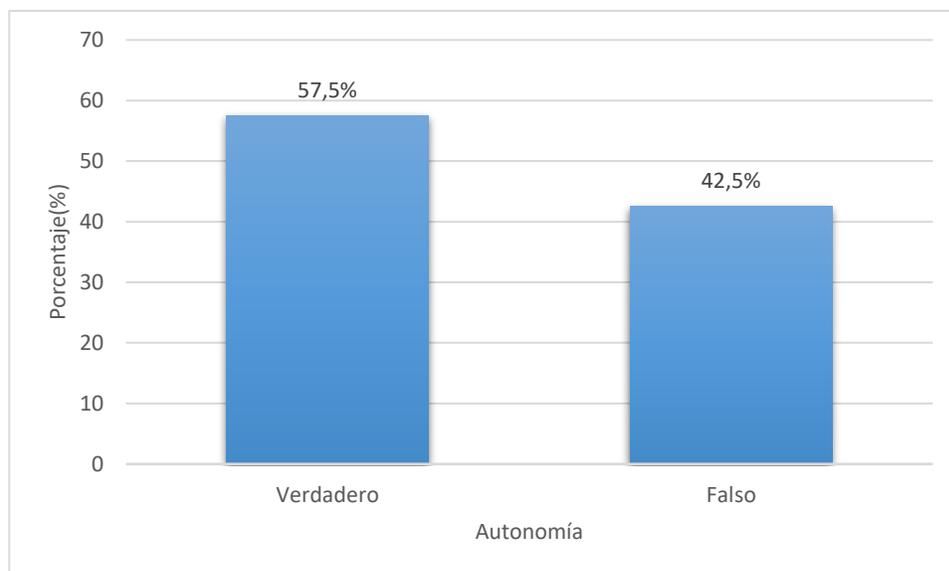
**Tabla 14**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Autonomía de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de autonomía</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	69	57.5%
Falso	51	42.5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 12**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Autonomía de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 12 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Desarrollo: Sub dimensión de Autonomía, el 57.5% (69) indica que cuentan con la seguridad de ser independientes y toman sus propias decisiones; y el 42.5% (51) aduce que no cuentan con la seguridad de ser independientes y les cuesta tomar sus propias decisiones.

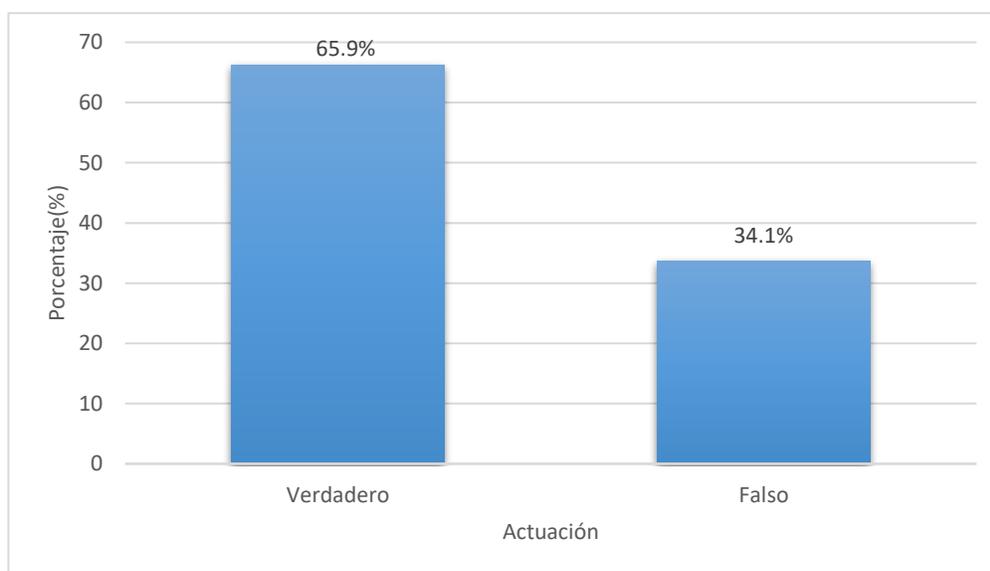
**Tabla 15**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Actuación de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de actuación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	79	65.9%
Falso	41	34.1%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 13**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Actuación de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 13 se evidencia que del 100%(120) de estudiantes encuestados, respecto a Dimensión de Desarrollo: Sub dimensión de Actuación, el 65.9% (79) indica que tiene las competencias desarrolladas dentro de su familia para ejecutar sus actividades; por el contrario el 34.1% (41) aduce que no tiene las competencias desarrolladas dentro de su familia.

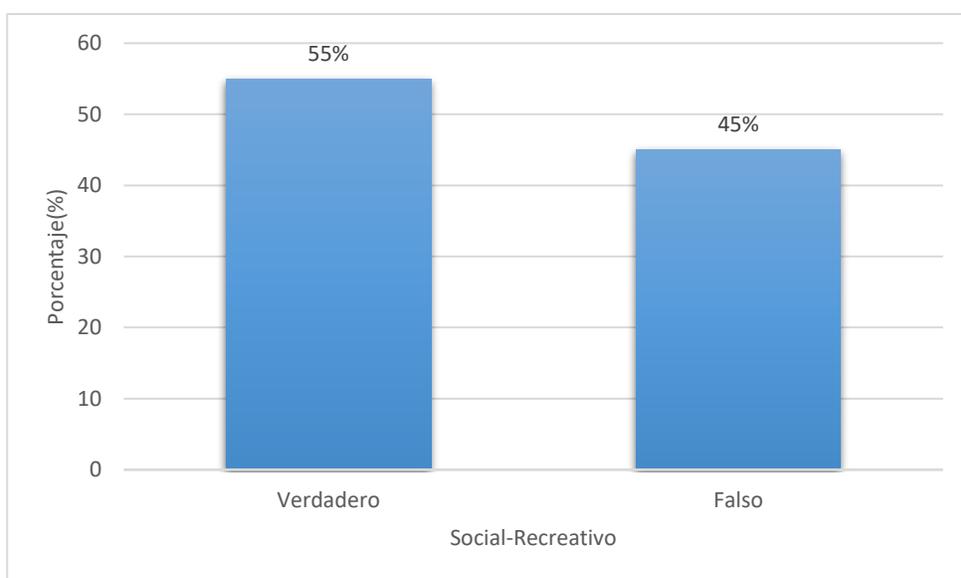
**Tabla 16**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Social-Recreativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión social-recreativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	66	55%
Falso	54	45%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 14**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Social-Recreativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 14 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Desarrollo: Sub dimensión Social - Recreativo, el 55% (66) indica que participan en las actividades de diversión familiar mediante deportes, visitas a familiares, entre otras acciones; y el 45% (54) aduce que no realizan ni participan en las actividades de diversión familiar.

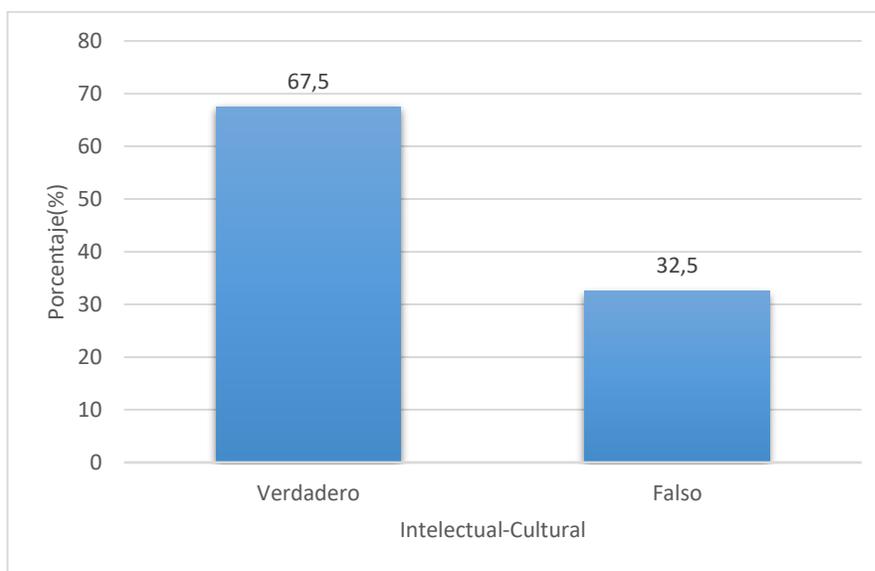
**Tabla 17**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Intelectual-Cultural de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión intelectual-cultural</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	81	67.5%
Falso	39	32.5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 15**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Intelectual-Cultural de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 15 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Desarrollo: Sub dimensión Intelectual - Cultural, el 67.5% (81) indica que tienen interés en actividades que contribuyen a la socialización de cada miembro de su familia; y el 32.5% (39) aduce que no tienen interés en actividades que contribuyen a la socialización de cada miembro de su familia.

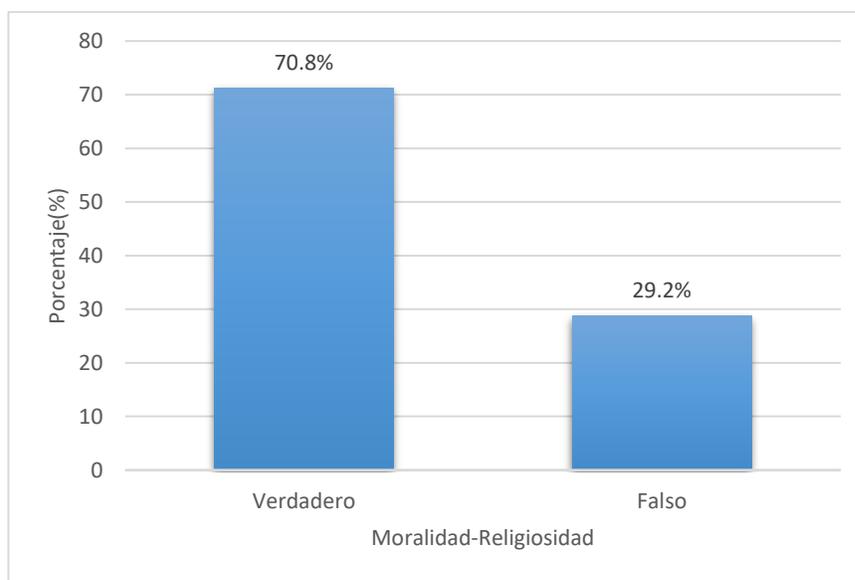
**Tabla 18**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Moralidad-Religiosidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Sub dimensión	Frecuencia	Porcentaje
moralidad-religiosidad		
Verdadero	85	70.8%
Falso	35	29.2%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 16**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión Moralidad-Religiosidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 16 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Desarrollo: Sub dimensión Moralidad - Religiosidad, el 70.8% (85) indica que practican valores de tipo ético, moral y religioso, que asisten a la iglesia y que están inmersos dentro de actividades que fomenten hacer las cosas bien; el 29.2% (35) aduce que no practican valores de tipo ético, moral y religioso, y que no asisten a ninguna de las actividades religiosas.

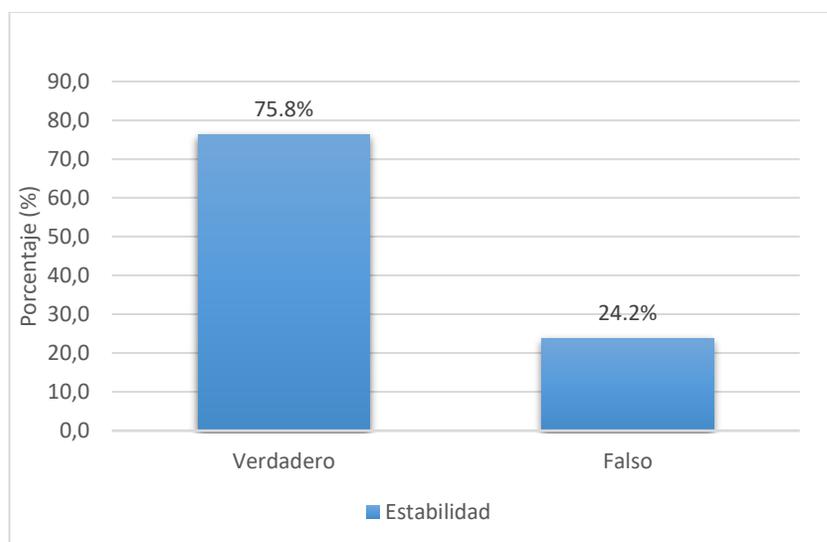
**Tabla 19**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Estabilidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Estabilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	91	75.8%
Falso	29	24.2%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 17**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Estabilidad de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 17 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Estabilidad, el 75.8% (91) indica que cuenta con una familia bien organizada, estructurada y controlada, que se rigen de sus propias normas internas para llevar una buena convivencia; y el 24.2% (29) aduce que no cuenta con una familia bien organizada, estructurada y controlada.

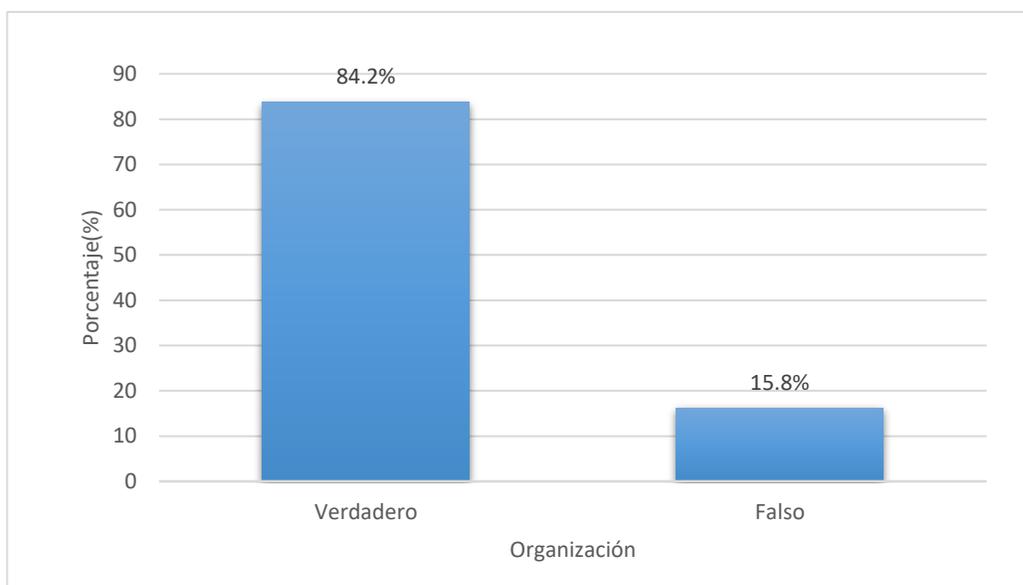
**Tabla 20**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Organización de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de organización</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	101	84.2%
Falso	19	15.8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 18**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Organización de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 18 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Estabilidad: Sub dimensión de Organización, el 84.2% (101) indica que las actividades están planificadas y organizadas y sobre esas se actúan con el fin de tener un orden de actitudes en la familia; el 15.8% (19) aduce que las actividades no están planificadas y organizadas.

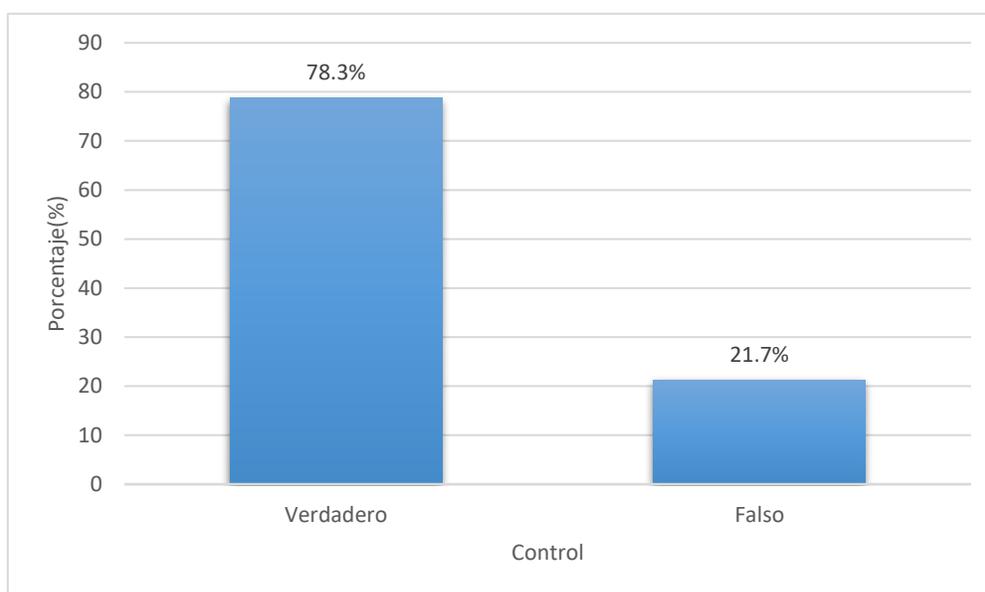
**Tabla 21**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Control de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Sub dimensión de control</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Verdadero	94	78.3%
Falso	26	21.7%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 19**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Sub Dimensión de Control de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 19 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Estabilidad: Sub dimensión de Control, el 78.3% (94) indica que es importante cumplir las normas, y procedimientos según lo establezca su familia; y el 21.7% (26) aduce que no es importante cumplir las normas, y procedimientos en su familia.

### 4.1.3. Afrontamiento del Estrés

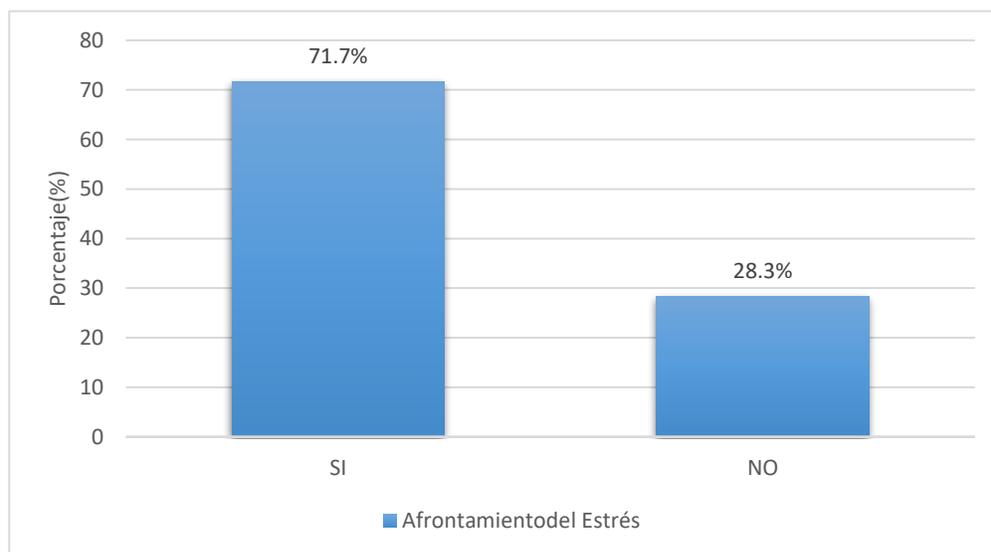
**Tabla 22**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según la Variable Afrontamiento del Estrés de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Afrontamiento del estrés	Frecuencia	Porcentaje
SI	86	71.7%
NO	34	28.3%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 20**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según la Variable Afrontamiento del Estrés de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*



**Interpretación:**

En la Figura 20 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la variable Afrontamiento del Estrés, el 71.7% (86) indica que realiza acciones para afrontar de manera positiva las situaciones entresantes que se les presentan; y el 28.3% (34) aduce que afrontan de manera negativa las situaciones estresantes que se les presentan.

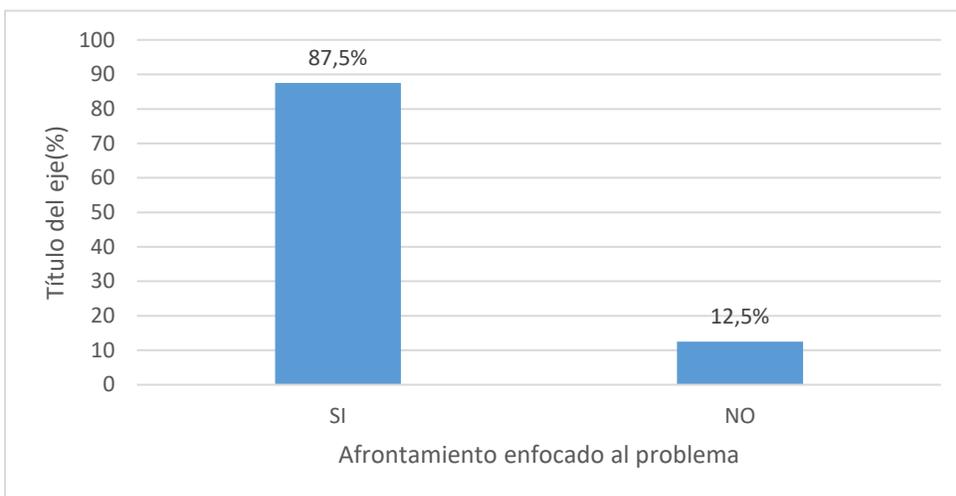
**Tabla 23**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según la Dimensión Afrontamiento Enfocado al Problema de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Afrontamiento enfocado al problema</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	105	87.5%
NO	15	12.5%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 21**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Enfocado al Problema de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 21 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Afrontamiento Enfocado al Problema, el 87.5% (105) indica que ante un problema buscan formas y acciones de controlarlo y evadirlo; y el 12.5% (15) indica que no cuentan con una forma o acción para controlar y evadir un problema.

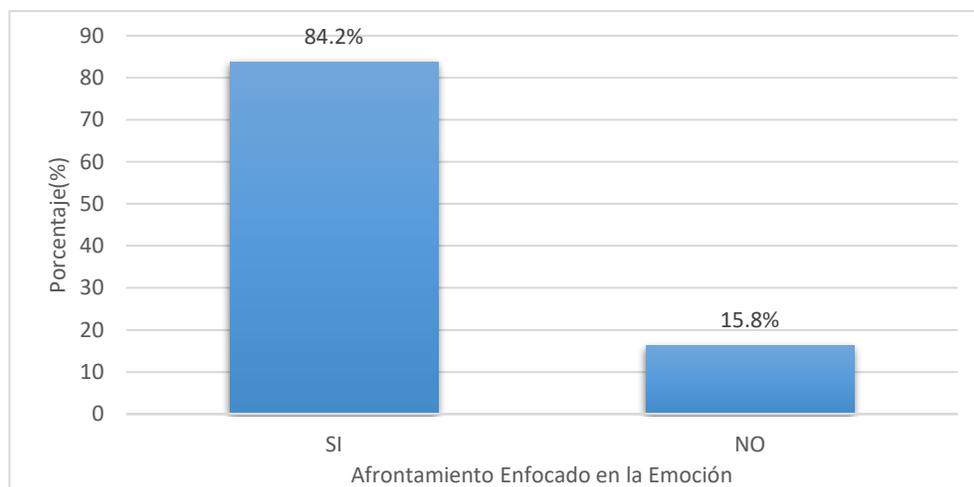
**Tabla 24**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Enfocado en la Emoción de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

<b>Afrontamiento enfocado en la emoción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	101	84.2%
NO	19	15.8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 22**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Enfocado en la Emoción de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 22 se evidencia que del 100% (120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Afrontamiento Enfocado en la Emoción, el 84.2% (101) indica que busca el lado positivo del problema, aprende a convivir con ellos y se libera de su carga emocional mediante actos divinos y poniendolo como experiencia para un proximo suceso; y por el contrario el 15.8% (19) indica que solo se enfoca en el lado negativo del problema, no convivir con ellos y no libera de su carga emocional.

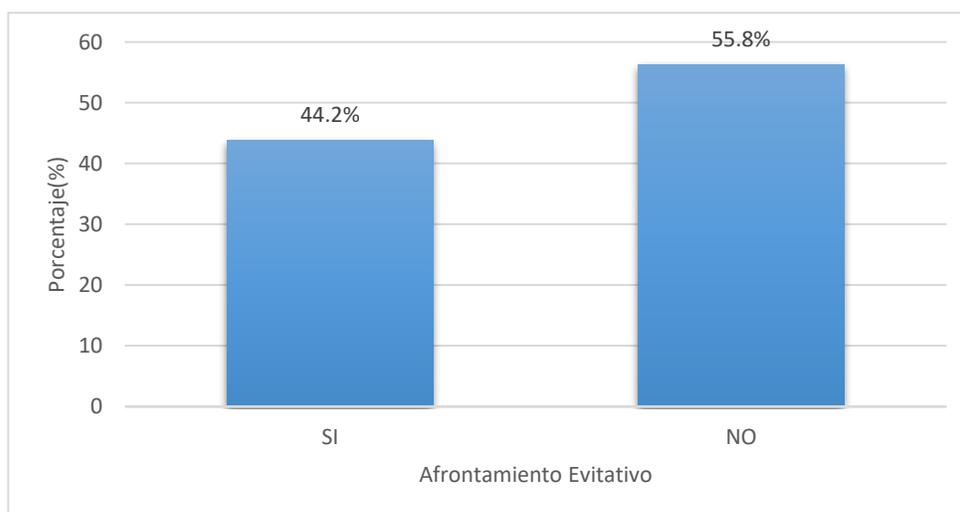
**Tabla 25**

Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Evitativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020

<b>Afrontamiento evitativo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	53	44.2%
NO	67	55.8%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

**Figura 23**

*Muestra de Estudiantes del 5to año de Secundaria, según Dimensión de Afrontamiento Evitativo de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

**Interpretación:**

En la Figura 23 se evidencia que del 100%(120) de estudiantes encuestados, respecto a la Dimensión de Afrontamiento Evitativo, el 44.2% (53) indica que actúa como si no hubiese pasado el problema y buscan evadirlo con otras actividades; y el 55.8% (67) indica si afrontan sus problemas y buscan alternativas de solución.

## 4.2. Análisis Inferencial y contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

Ho: No existe una relación significativa entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

#### Prueba: Coeficiente de Correlación de Pearson

#### Valor de probabilidad

**Tabla 26**

*Relación entre la variable Clima Social Familiar y la Variable Modos De Afrontamiento Del Estrés en estudiantes del 5 año de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Prueba estadística de Pearson		Clima social familiar	Modos de afrontamiento del estrés
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson	1	,312**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	120	120
Modos De Afrontamiento Del Estrés	Correlación de Pearson	,312**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	120	120

**Interpretación:**

En la Tabla 26 se evidencia que  $p = 0,005 < 0,05$  por lo que rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, es decir Existe una relación significativa entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.312$ , existe una relación directa al 31.2%, en un nivel bajo positivo.

VALOR O GRADO “r”	INTEPRETACIÓN
1,00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (positiva o negativa)
De + 0,40 a + 0,68	Correlación moderada (positiva o negativa)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (positiva o negativa)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
0,00	Correlación nula (positiva o negativa)

Nota. Rojas (2011)

**4.2.2. Hipótesis Específicas****Hipótesis Específica  $H_{i1}$** 

**$H_{i1}$ :** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**$H_{01}$ :** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**Valor de probabilidad****Tabla 27**

*Relación entre la variable Modos De Afrontamiento Del Estrés vs la Dimensión Relación de la Variable Clima Social Familiar en Estudiantes del 5to año de Secundaria, Según de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Prueba estadística de Pearson		Modos De Afrontamiento Del Estrés	Relación
Modos De Afrontamiento Del Estrés	Correlación de Pearson	1	,164
	Sig. (bilateral)		,147
	N	120	120
Relación	Correlación de Pearson	,164	1
	Sig. (bilateral)	,147	
	N	120	120

**Interpretación:**

En la Tabla 27 se evidencia que  $p = 0,147 > 0,05$  por lo que acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Relación” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**Hipótesis Especifica  $H_{i2}$** 

**$H_{i2}$ :** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**$H_{02}$ :** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

### Valor de probabilidad

**Tabla 28**

*Relación entre la Variable Modos De Afrontamiento Del Estrés vs la Dimensión Desarrollo de la Variable Clima Social Familiar en Estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

	Prueba estadística de Pearson	Modos De Afrontamiento Del Estrés	Desarrollo
Modos De Afrontamiento Del Estrés	Correlación de Pearson	1	,229*
	Sig. (bilateral)		,041
	N	120	120
Desarrollo	Correlación de Pearson	,229*	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	120	120

### Interpretación:

En la Tabla 28 se evidencia que  $p = 0,041 < 0,05$  por lo que rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.229$ , existe una relación directa al 22.9%, en un nivel bajo positivo.

VALOR O GRADO “r”	INTEPRETACIÓN
1,00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (positiva o negativa)
De + 0,40 a + 0,68	Correlación moderada (positiva o negativa)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (positiva o negativa)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
0,00	Correlación nula (positiva o negativa)

Nota. Rojas (2011)

### Hipótesis Específica $H_{i3}$

**$H_{i3}$ :** Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

**$H_{03}$ :** No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

### Valor de probabilidad

**Tabla 29**

*Relación entre la Variable Modos De Afrontamiento Del Estrés vs la Dimensión Estabilidad de la Variable Clima Social Familiar en Estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020*

Prueba estadística de Pearson		Modos de afrontamiento del estrés	
		Estabilidad	Estabilidad
Modos De Afrontamiento Del Estrés	Correlación de Pearson	1	,285*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	120	120
Estabilidad	Correlación de Pearson	,285*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	120	120

**Interpretación:**

En la Figura 20 se evidencia que  $p = 0,010 < 0,05$  por lo que rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.285$ , existe una relación directo al 28.5%, en un nivel bajo positivo.

VALOR O GRADO “r”	INTEPRETACIÓN
1,00	Correlación perfecta (positiva o negativa)
De + 0,90 a + 0,99	Correlación muy alta (positiva o negativa)
De + 0,70 a + 0,89	Correlación alta (positiva o negativa)
De + 0,40 a + 0,68	Correlación moderada (positiva o negativa)
De + 0,20 a + 0,39	Correlación baja (positiva o negativa)
De + 0,01 a + 0,19	Correlación muy baja (positiva o negativa)
0,00	Correlación nula (positiva o negativa)

*Nota.* Rojas (2011)

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020. En nuestros resultados se encontró que el coeficiente de correlación de Pearson es de  $r=0.312$ , dando a conocer que existe una relación directa al 31.2%, en un nivel bajo positivo, con un valor  $p = 0,005 < 0,05$  por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir existe una relación significativa entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020.

Estos resultados concuerdan con lo hallado por Malpartida, et al. (2019), quienes buscaron determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes, encontrando que sí existe la relación entre las variables, obteniendo como resultado un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.325$  y en cuanto a los resultados generales encontraron que en los estudiantes evaluados predomina la dimensión "Estabilidad" en mayor porcentaje (45.45%) en el Clima Social Familiar. En concordancia con esta investigación, nuestros hallazgos muestran que el coeficiente de correlación de Pearson es de  $r = 0.312$ , mostrando una relación directa al 31.2%, en un nivel bajo positivo; mostrando la dimensión "Estabilidad" los mayores valores con un 83.8% en el indicador organización y 78.8% en el indicador control. Asimismo, nuestros hallazgos coinciden con los estudios de Herrera y Ramos (2016), quienes al determinar la relación entre Clima Social Familiar y Estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año secundario de una Institución Educativa, Chiclayo, encontraron que la dimensión predominante es Estabilidad, seguido por la dimensión Relaciones y finalmente Desarrollo. Se halló una relación altamente significativa entre la dimensión Relaciones del Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento.

Los estudios de Mariños (2017) sobre estrés académico y clima social familiar muestran una relación significativa entre el estrés académico y el clima social familiar de los estudiantes; con un nivel de significancia calculada es  $p < .01$  y coeficiente de correlación de Rho de Spearman con un valor de  $- ,456$  existiendo una correlación inversa moderada. De igual manera, Carrasco, et al. (2020) concluyeron que existe relación significativa entre la satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes. Resultados similares se encontraron en esta investigación, ya que se determinó que existe relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos con un coeficiente de correlación de Pearson de  $r = 0.312$ . Asimismo, los hallazgos de González, et al. (2020) corroboran que existe un impacto psicológico en estudiantes por confinamiento durante la pandemia por Covid-19, encontrando síntomas (moderados a severos) de estrés (31.92%). Y los estudios de Marquina y Jaramillo (2020) sobre el COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico revelan que los factores estresantes incluyen el alargamiento de la cuarentena, temores de infección, frustración y aburrimiento. Frente a esto, nuestro estudio muestra que los estudiantes emplean el Afrontamiento Enfocado al Problema en un 87.5%, Enfocado en la Emoción, el 84.2% y Afrontamiento Evitativo, el 44.2%, siendo necesario lidiar con el estrés, el miedo, la ansiedad o la depresión de manera positiva, aplicando estrategias de afrontamiento para fortalecer a cada uno de los individuos, a los grupos familiares y a la comunidad, tal como lo indican los estudios de Valero, et al. (2020) quienes señalan que el confinamiento está generando efectos sobre la salud mental y pueden tener consecuencias perjudiciales tanto a nivel individual, como a nivel social.

En el mismo orden de ideas, sobre el objetivo específico 1, se obtuvo que no existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión "Relación" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020, ya que  $p = 0,147 > 0,05$  por lo que acepta la hipótesis nula

y se rechaza la hipótesis alterna. Estos resultados difieren de los hallazgos de Malpartida, et al. (2019), ya que respecto a la relación entre la dimensión “Relaciones” de Clima Social Familiar y las Estrategias de Afrontamiento obtuvieron como resultado 0.203, estableciendo que, sí existe relación débil, proporcionalmente directa.

Los resultados de este estudio muestran que para el objetivo específico 2, se evidencia que  $p = 0,041 < 0,05$  por lo que rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, es decir existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Desarrollo” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.229$ , existe una relación directo al 22.9%, en un nivel bajo positivo. Estos resultados confirman los hallazgos de Malpartida, et al. (2019), quienes en cuanto a la relación entre la dimensión “Desarrollo” de Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento obtuvieron como resultado 0.308, estableciendo que, sí existe relación, proporcionalmente directa.

En cuanto a nuestros hallazgos para dar respuesta al objetivo específico 3, se obtuvo que  $p = 0,010 < 0,05$  por lo que rechaza la hipótesis nula se acepta la hipótesis alterna, es decir Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión “Estabilidad” y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.285$ , existe una relación directo al 28.5%, en un nivel bajo positivo. Estos resultados confirman lo planteado por Malpartida, et al. (2019), quienes encontraron en sus estudios que en los estudiantes evaluados predomina la dimensión “Estabilidad” en mayor porcentaje (45.45%) en el Clima Social Familiar.

### **Aporte Científico**

Los resultados de la presente investigación representan un aporte importante, pues han permitido determinar que existe relación entre el clima social familiar y los modos de

afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020. De esta manera, se deja evidencia que el clima social familiar es una variable importante de ser estudiada ya que establece las bases de la conducta del ser humano y su desarrollo posterior. De esta manera se deja una base para despertar el interés de otros investigadores para relacionar el clima social familiar con otras variables como la personalidad, la autoestima, con la conducta (agresividad), el rendimiento académico, clima escolar, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, entre otras.

Del análisis de los resultados de este estudio, se deduce que producto de la pandemia por la COVID-19 se está haciendo evidente la presencia de indicadores de estrés en estudiantes, lo cual puede generar un impacto desfavorable en la motivación y el rendimiento académico con un aumento de la ansiedad y dificultades familiares. De esta manera se abre un debate en la comunidad académica sobre el impacto que la epidemia está teniendo en la salud mental de los estudiantes, y cuáles son los retos que la educación tiene que enfrentar en un futuro inmediato.

Asimismo, estos resultados sirven como antecedente científico, que pueden ser empleados por otros investigadores para otros estudios, que, desarrollados en un nivel explicativo, pueden ofrecer nuevos alcances del valor de las variables estudiadas.

## CONCLUSIONES

Se determinó que existe una relación significativa ( $p = 0,005 < 0,05$ ) entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco 2020; debido a que  $r=0.312$ , existe una relación directa al 31.2%, en un nivel bajo positivo.

Se determinó que no existe relación significativa ( $p = 0,147 > 0,05$ ) entre el clima social familiar en su dimensión "Relación" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.

Se determinó que existe relación significativa ( $p = 0,041 < 0,05$ ) entre el clima social familiar en su dimensión "Desarrollo" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.229$ , existe una relación directa al 22.9%, en un nivel bajo positivo.

Se determinó que existe relación significativa ( $p = 0,010 < 0,05$ ) entre el clima social familiar en su dimensión "Estabilidad" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020; debido a que  $r=0.285$ , existe una relación directa al 28.5%, en un nivel bajo positivo.

Se identificó que el 59.2% (71) de estudiantes tiene una familia de tipo nuclear y 65% (78) pertenecen a un nivel socioeconómico medio.

Se identificó en cuanto al clima social familiar, que el 75.8% (91) de los estudiantes señala como verdaderos los indicadores de la dimensión estabilidad, indica que cuenta con una familia bien organizada, estructurada y controlada, que se rigen de sus propias normas internas para llevar una buena convivencia; el 76.7% (92) indica como verdaderos los indicadores de la dimensión desarrollo lo que se interpreta como que pueden desarrollar sus cualidades y competencias dentro de su familia los cuales pueden ser o no fomentados en la vida y el 81.7% (98) manifiesta que son verdaderos los indicadores de la dimensión relaciones, indicando un alto grado de comunicación y libre expresión dentro de su familia.

Se identificó sobre el Afrontamiento del Estrés, que el 71.7% (86) "Si" lo afronta y 28.3% (34) "No" lo hace; considerando que el 55.8% (67) manifiestan un afrontamiento no evitativo, indicando que si afrontan sus problemas y buscan alternativas de solución; el 84.2% (101) manifiesta un afrontamiento enfocado en la emoción, indicando que busca el lado positivo del problema, aprende a convivir con ellos y se libera de su carga emocional mediante actos divinos y poniendolo como experiencia para un proximo suceso y el 87.5% (105) tienen un afrontamiento enfocado al problema, indicando que ante un problema buscan formas y acciones de controlarlo.

## RECOMENDACIONES

### **A la Institución Educativa:**

- ✓ Desarrollar de manera sistemática programas de “Escuela para Padres” de forma virtual, mientras dure el confinamiento, que incluya estrategias y herramientas para reforzar la comunicación, autonomía y manejo de conflictos en los alumnos, para mejorar el clima social familiar y estrategias de afrontamiento al estrés y de esta manera garantizar el bienestar y la salud mental de los estudiantes. De esta forma se plantea fortalecer la escuela de padres para que el binomio familia y escuela marchen siempre juntos en la mejora del clima social familiar tanto en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, así como también en la mejora de estrategias para afrontar el estrés en estos tiempos de pandemia.

### **A los docentes de la Institución Educativa:**

- ✓ Monitorear de forma permanente, a través de los tutores y coordinador de convivencia escolar, el desarrollo del clima familiar y estrategias de afrontamiento frente a las diversas problemáticas que presentan los estudiantes. De esta manera, se buscará también el compromiso de los padres de familia para no desconectarse del deber de cumplir con las buenas prácticas del desarrollo en el clima social familiar que permita contribuir a lograr mejores estrategias para afrontar el estrés en sus hijos adolescentes.

### **A la facultad de Psicología de la UNHEVAL**

- ✓ Realizar actividades de proyección social, sobre clima social familiar y estrategias de afrontamiento, ya que los resultados de este estudio han demostrado que existe relación entre ambas variables. En tal sentido, se buscará optimizar los resultados obtenidos en la presente investigación.

**A los estudiantes de Psicología**

- ✓ Desarrollar investigaciones que incluyan las variables trabajadas, sobre todo en estos tiempos de cuarentena, donde se hace tan necesario abordar la dinámica familiar y los efectos que se generan producto del estrés. Los futuros psicólogos deben asumir la responsabilidad de seguir investigando a la familia, la cual representa un pilar importante en la sociedad.

**A los padres de familia**

- ✓ Se recomienda a los padres de familia reforzar dentro de los hogares las conductas adecuadas que permiten afrontar el estrés de los estudiantes, y extinguir las que sean des adaptativas; para lo cual deben asumir el compromiso de participar en la Escuela de Padres para fortalecer las habilidades que les permitan dar un acompañamiento positivo a sus hijos.
- ✓ Informar de los resultados del presente estudio de instigación a la institución educativa, a los padres de familia, para reflexionar sobre la función de la familia en el desarrollo integral de los estudiantes, primordialmente de aquellos que se ubican en el nivel bajo del clima social familiar

**A otros investigadores**

- ✓ Considerar los resultados de esta investigación y conducirla hacia un nivel explicativo o experimental, de manera que puedan proponerse programas de prevención y control para el desarrollo del clima social familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguirre, A. (2008). Demarcación de la Psicología Cultural. *Anuario de Psicología*, 31, 109-137.
- Alarcón, M. Urbina, S. (2009) Relación entre el clima social familiar y expresión de la cólera – hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito de la Esperanza. (Tesis de pregrado). Escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo- Perú.
- Albuja, M. (2012). *Respuesta de Estrés y Estrategias de Afrontamiento frente al Proceso de Ejecución de Tesis en Alumnos de Quinto Año*. (Tesis de pregrado) Universidad del Ecuador. Recuperado de <http://200.93.225.12/handle/25000/2171>
- Álvarez, J (2 de noviembre de 2010). *Características del desarrollo psicológico de los adolescentes*. En: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_28/JUANA\\_MARIA\\_ALVAR\\_EZ\\_JIMENEZ\\_01.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAR_EZ_JIMENEZ_01.pdf)
- Amara, G. (2006). *El adolescente y la familia*. México: Red Perfiles Educativos. En <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10168575&ppg=3>
- Antonini, G. (2010). *Un estudio sobre los estilos y estrategias de afrontamiento y su relación con la variable adaptación*. Psicología científica. Recuperado de: <http://www.Psicologiacientifica.com/bv7psicologiapdf-182un-estudio-sobre-losestilos-y-las-estrategias-de-afrontamiento-y-su-relación-co.pdf>.
- Arias, O. (2016). *El proyecto de investigación*. (6ta ed.). Editorial Episteme.
- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela. Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento\\_familiar.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf)

- Ávila, E., Jiménez, G. & Gonzáles, M. (1996). Aproximación psicométrica a los patrones de personalidad y estilos de afrontamiento del estrés en la adolescencia: perspectivas conceptuales y técnicas de evaluación en M. Casullo (Comp.). Evaluación psicológica en el campo de la salud. Paidós-Ibérica. (pp. 267-325).
- Barbisch D, Koenig KL, Shih FY. (2015). Is There a Case for Quarantine? Perspectives from SARS to Ebola. *Disaster Med Public Health Prep.* 2015 Feb 18;9(5):547–53
- Barturen, M. (2011). Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E. Augusto B. Leguia del Distrito de Mochumi- Perú (Tesis de grado) Universidad César Vallejo.
- Bedford J, Enria D, Giesecke J, Heymann DL, Ihekweazu C, Kobinger G, et al. (2020) COVID19: towards controlling of a pandemic. *The Lancet.* *Lancet Publishing Group* Vol. 395, p. 1015–8. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30673-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30673-5)
- Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar familiar. (Tesis de Maestría) Lima / UPSMP.
- Berra, E. Muños, S. Vega, C. Silvia, A & Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación.* 16(1). pp. 37-57. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80230114003.pdf>
- Bradshaw C, Glaser B, Calhoun G y Bates J (2006). Beliefs and Practices of the Parents of Violent and Oppositional Adolescents: An Ecological Perspective. *The Journal of Primary Prevention*, 27, 245-263. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16598659/>

- Capano, A & Pacheco, A. (2014). Estrés y violencia domestica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. *Revista Scielo*. 8 (1). pp. 203-210.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212014000100004](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000100004)
- Carrasco-Muñoz, M. A., Martínez-Morales, C., Noreña-Tello, F., y Bao-Condor, C. L. (2020). Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú. *Revista Boletín Redipe*, 9(2), 197-210.  
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Carrillo. L. (2012). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. (Tesis doctoral) En: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089.pdf>
- Casullo, M. & Fernández, M. (2001). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes*. Investigaciones en Psicología, Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Chinchilla, R. (2015). Trabajo con una familia y un aporte desde la orientación familiar. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*.15 (1),1-27. Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027039.pdf>
- Cibanal, J. (2011). Bienestar Psicológico y Clima Social Familiar en alumnos de 4to de secundaria de la Institución Educativa ADEU de la ciudad de Chiclayo. (Tesis para Optar el Título de Maestría en Educación). Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Desclaux A, Badji D, Ndione AG, Sow K. (2017). Accepted monitoring or endured quarantine? Ebola contacts' perceptions in Senegal. *Soc Sci Med*. Apr 1; 178:38–45.  
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28192745/>

- Donati, P. (2004). *Manual de sociología de la familia*. España: Editorial EUNSA. p 20. En <http://site.ebrary.com/lib/bibliosilsp/Doc?id=10061365&ppg=20>
- Espinoza, N. (2008). Dimensiones del Clima Social Familiar y resiliencia en estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del AAHH Santa Rosa de la Ciudad de Piura. (Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología). Piura. Universidad Cesar Vallejo.
- Espinoza, A., Pérez, B. & Salas, P. (2017). Relación entre Clima Familiar y Conductas Amorales de los estudiantes de cuarto y quinto de Educación secundaria de la I.E. Hermilio Valdizán (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Everly, G. (1989). Una guía clínica para el tratamiento de la respuesta al estrés humano. 3era Edición: Springer.
- Fernández Abascal EG (1997). *Estilos y estrategias de afrontamiento*. En EG Fernández Abascal, F Palmero, M Chóliz y F Martínez: Cuaderno de Prácticas de Motivación y Emoción. Pirámide
- Ferrari, M; Kolostian, S. A. (1994). *Importancia da familia*. En: Familia Brasileira. Cortez; 1994, pp. 11-15.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1999). Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Diario de la adolescencia*, Vol. 16, 253-266. <http://www.psicothema.com/pdf/733.pdf>
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1997). *ACS Escala de Afrontamiento para adolescentes*. TEA Ediciones.
- Frydenberg, E. (1997). *Afrontamiento adolescente. Perspectivas teóricas y de investigación*. Routledge

- Girdano & Everlyn (1986). *Controlando el estrés y la tensión*. 2ª Edición. Englewood Cliffs
- González, NL., Tejeda, A., Espinosa, C. y Ontiveros, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. Universidad Autónoma de Puebla. En: <http://downloads/756-Preprint%20Text-1068-1-10-20200610.pdf>
- González & Pereda (2009). Relación entre Estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en Adolescente, *Psicothema* Vol. 14. N°2, pp. 363 – 368. <http://www.psicothema.es/pdf/733pdf>.
- Gonzales, J., Rivas, F., Marin, X., & Villamil, L. (2013). Niveles de Disfunción Familiar en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el municipio de Armenia. *Revista Scielo*, 13 (2) 399-410. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312013000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312013000200005)
- Hawryluck L, Gold WL, Robinson S, Pogorski S, Galea S, Styra R. (2004). SARS control and psychological effects of quarantine, Toronto, Canada. *Emerg Infect Dis.*;10(7):1206–12. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3323345/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación Científica*. Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, R. & Ramos, M. (2016). Clima Social Familiar y Estrategias de Afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una Institución Educativa, 2016 (Tesis para optar título de licenciado en Psicología). Universidad de Sipán. Pimentel, Chiclayo.
- Hijón, A. (2010). Orientación e Intervención Familiar en el contexto educativo desde el enfoque ecosistémico. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Edit. UNED.

- Hobfoll S. S, (1998). *Culture and community*. Primera edición. Plenum Press.
- Kazdin, A. y Buela, G. (1999). *Conducta antisocial evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Edit. Pirámide
- Kemper, B. & Segundo H. (2000). "Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar". (Tesis Título Profesional de Psicólogo). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Koops, E.L. (1996) *Historical developmental psychology of adolescence*. En L. Verhofstadt-Deneve, Y. Kienhorst y C. Braet (Eds.), *Conflict and development in adolescence* (pp.1-12). Leiden University: DSWO Press
- Labrador, F. (1995). *O Stress*. Ediciones Temas da Actualidade
- Lafuente, M.J., Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas. Apego, amistad, amor*. Pirámide.
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia. Violencia familiar y relaciones de género*. Promudeh.
- Lambert S F. y Cashwell CS. (2003). Preteens talking to parents: perceived communication and schoolbased aggression. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 11, 1-7.  
[https://www.researchgate.net/publication/247763182\\_Preteens\\_Talking\\_to\\_Parents\\_Perceived\\_Communication\\_and\\_School-Based\\_Aggression](https://www.researchgate.net/publication/247763182_Preteens_Talking_to_Parents_Perceived_Communication_and_School-Based_Aggression)
- Lau, B. (2002). Does the stress in childhood and adolescence matter? A psychological perspective. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 122,238-244.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/146642400212200411>
- Lazarus, S. (1999). *Estrés y emoción, una nueva síntesis*. Nueva York Springer Publishing Co. Springer Publishing Co.

Lazarus & Folkman. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca S.A.

Levy-Leboyer, Claude (1985). *Psicología y medio ambiente*. Ediciones Morata.

Lozano, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista Neuropsiquiatría* Vol.83 no.1 Lima ene. 2020. <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>

Lozano, L. (2008). *Clima Social Familiar y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Castrense*. Piura. (Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología). Piura Universidad Cesar Vallejo – Facultad de Humanidades – Escuela Psicología

Mariños, U. (2017) *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes del quinto ciclo de la facultad de Ingeniería - Universidad Cesar Vallejo Lima Este*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. En: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%C3%B1os\\_SUR.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6051/Mari%C3%B1os_SUR.pdf?sequence=1)

Marquina MR. y Jaramillo-VL. (03 de noviembre de 2020). *El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población*. En <file:///C:/Users/simol/Downloads/452-Preprint%20Text-567-2-10-20200512.pdf>

Martínez Hernández J. (2016). *Pandemias y bioamenazas globales del siglo XXI*. Disponible en: [http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/ari42-2016-martinezhernandez-pandemiasbioamenazas-globales-siglo-21](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/ari42-2016-martinezhernandez-pandemiasbioamenazas-globales-siglo-21)

Maturana H., V F. (2007). *El árbol del conocimiento*. Decimonovena edición. Editorial Universitaria.

- Mihashi M, Otsubo Y, Yinjuan X, Nagatomi K, Hoshiko M, Ishitake T. (2009) Predictive Factors of Psychological Disorder Development During Recovery Following SARS Outbreak. *Heal Psychol.* Jan;28(1):91–100. <https://psycnet.apa.org/record/2009-00026-016>
- Moos, R., Trickett, E. (1974). *Escala de clima social*. Madrid: TEA. Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra.
- Musitu, G., & García, F. (2004). Las consecuencias de la socialización en la cultura española. *Psicothema*, 16, 288-293. <http://www.psicothema.com/pdf/1196.pdf>
- Obregón, B., Montalvan, J., Segama, E., Dámaso, B., Panduro, V. y Arteaga K. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, Vol.34 no.2 Ciudad de la Habana abr.-jun. 2020 Epub 01-Jun-2020. En: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Olson, D. & Mc Cubbin, H. (2009). *Families, what makes them work*. Sage. Recuperado el 29 de junio de 2013. [http://www.um.es/analesps/v21/v21\\_1/08-21\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v21/v21_1/08-21_1.pdf).
- Organización Mundial de la Salud (25 de octubre de 2020). *Qué es una pandemia*. En: [https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently\\_asked\\_questions/pandemic/es/](https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/)
- Organización de Naciones Unidas - ONU (1994). *Declaración de los derechos Humanos y Familia*. TEA.
- Organización de Naciones Unidas (25 de octubre de 2020). *Informe de políticas sobre Covid-19 y la cobertura sanitaria universal*. En: <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/scale-investment-universal-health-coverage-and-stronger-health-systems>
- Orte, C., Ballester, L. y Nevot, L. (2020). *Apoyo familiar ante el Covid-19 en España*. Universitat de les Illes Balears. En:

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/297/351/337+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Palacios, J. y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios. (Eds.). *Familia y desarrollo humano*. Alianza.

Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A

Paredes, D. (2016). Acoso Escolar y clima familiar en estudiantes de 3° de secundaria de instituciones educativas estatales de la localidad Huaycan - Horacio Zevallos del distrito de Ate Vitarte. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4848/Paredes\\_qd.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4848/Paredes_qd.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pellecchia U, Crestani R, Decroo T, Van den Bergh R, Al-Kourdi Y. (2015) Social Consequences of Ebola Containment Measures in Liberia. Braunstein LA, editor. *PLoS One* ;10(12): e0143036. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0143036>

Pliego, F. (2017) Tipos de Familia y Bienestar de Niños y Adultos: El Debate Cultural del Siglo XXI. México: Consejo Editorial Cámara de Diputados.

Reynolds DL, Garay JR, Deamond SL, Moran MK, Gold W, Styra R. (2008) Understanding, 11 compliance and psychological impact of the SARS quarantine experience. *Epidemiol Infect*;136(7):997–1007. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17662167/>

Romero, E., Sarquis, C. & Zeger, O. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Mujer nueva PUC.

Rossi, R. (2001). *Para superar el estrés*. De Cecchi.

Rust, J. y Golombok, S. (2009). *Modern psychometrics. The science of psychological assessment*. (3ra Ed.). Routledge.

- Salazar, R. (2018). *Clima social familiar e inteligencia emocional en estudiantes de una Institución Educativa de Pillco Marca 2018*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. En: [repositorio.ucv.edu.pe/downloads/salazar\\_hr.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/downloads/salazar_hr.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología de la investigación*. Visión Universitaria. Escoger
- Sprang G, Silman M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Med Public Health Prep.* Feb;7(1):105–10. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24618142/>
- Tolentino, S. (2009). Perfil de estrés académico en alumnos de Licenciatura en Psicología, de la Universidad Autónoma de Hidalgo en la Escuela Superior de Octopan. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Trianes, V. (2003). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Narcea Ediciones
- Trianes, Blanca, Fernández-Buena, Escobar & Maldonado. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés Cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo* 33(1) ,30-35. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77823404004.pdf>
- Tuirán, R. y Salles, V. (1997). *Vida familiar y democratización de los espacios privados*. México: El Colegio de México.
- Usher K, Durkin J, Bhullar N. The COVID-19 (2020). Pandemic and mental health impacts. *International Journal of Mental Health Nursing*; 29: 315–318. <https://doi:10.1111/inm.12726>
- Valero, N., Vélez, M., Duran, A y Torres, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enferm Inv.* 2020;5 (3):63-70. <http://913-110-2157-1-10-20200706.pdf>

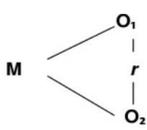
- Valero-Cedeño NJ, Mina-Ortiz JB, Veliz-Castro TI, Merchán-Villafuerte KM, Perozo-Mena AJ. COVID-19. (2020). La nueva pandemia con muchas lecciones y nuevos retos. *Revisión Narrativa. Kasmera*;48 (1): e48102042020. <https://doi:10.5281/zenodo.3745322>
- Vazsonyi,A.(1996): Family socialization and delinquency in the United States and Switzerland. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 4, 81-100. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02731603>
- Velasco Campos, M. L. y Sinibaldi Gómez, J. (2001). *Manejo del enfermo crónico y su familia (sistemas, historias y creencias)*. Editorial El manual moderno.
- Verde, L. (2016). Estilos de Afrontamiento y Satisfacción con la vida en adolescentes de Instituciones Educativas Nacionales de la Provincia de Huaral, 2014. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo - Lima Norte, Perú.
- Vilchez, B. (2018) Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa Milagro de Fátima, Huánuco. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3706>
- Vilchez, V. y. (2014). Estrategias de Afrontamiento al estrés en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que asisten a un hospital de Ferreñafe. Chiclayo - Perú. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/339>
- Villalba ME, Cots I, Romero AN. (2012). ¿Las Creencias Religiosas condicionan el afrontamiento de la enfermedad y muerte de un familiar? Evidentia: *Revista de Enfermería basada en evidencia*; vol. 9 (39): 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4634211>
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela. *Diario de la Adolescencia*, Vol 30.

# ANEXOS

## Anexo 01:

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: Clima Social Familiar y Modos de Afrontamiento al Estrés durante la Cuarentena en Alumnos de 5to de Secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco – 2020.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el clima familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.</p>	Variable 1: Clima social familiar	Relaciones	<p>Cohesión familiar</p> <p>Expresividad familiar</p> <p>Conflicto familiar</p>	<p>TIPO: Cuantitativa.</p> <p>NIVEL: Descriptivo - correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental, Correlacional Transversal</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Clima Social en la Familia (FES)</p> <p>Cuestionario de modos de afrontamiento del estrés.</p>
		Desarrollo		<p>Autonomía familiar</p> <p>Actuación familiar</p> <p>Intelectual cultural</p> <p>Familiar Social recreativa familiar</p> <p>Moralidad</p> <p>religiosidad familiar</p>	 <p>M=muestra de estudio</p> <p>O1= Variable 1 Clima Social Familiar</p> <p>O2= Variable 2 Afrontamiento al Estrés durante la Cuarentena</p>		
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación del clima social</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación del clima</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1 Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión "Relación" y los</p>		Estabilidad	<p>Organización familiar</p> <p>Control familiar</p>		

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
familiar en su dimensión "Relación" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?	social familiar en su dimensión "Relación" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.	modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.  H0 No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión "Relación" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.	Variable 2: Modos de afrontamiento o al estrés	Afrontamiento Enfocado al Problema	Respuesta a los ítems: 1,14,27,40, 2,15,28,41, 3,16,29,42, 4,17,30,43, 5,18,31,44, 6, 19, 32, 45	r= relación entre las variables de estudio  Población: Conformada por 251 estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E. Illathupa	
¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión "Desarrollo" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?	Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión "Desarrollo" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.	H2 Existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión "Desarrollo" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.		Afrontamiento Enfocado en la Emoción	Respuesta a los ítems: 7,20,33,46, 8,21,34,47, 9,22,35, 48, 10,23,36,49,	Muestra: Estuvo conformada por 120 estudiantes de sexo femenino y masculino, de las edades de 15 a 17 años del 5to grado de la I.E. Illathupa. Considerando los criterios de inclusión y exclusión.	
¿Cuál es la relación del clima social familiar en su dimensión "Estabilidad" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de	Determinar la relación del clima social familiar en su dimensión "Estabilidad" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en	H0 No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión "Desarrollo" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.  H3 Existe relación significativa entre el clima social familiar en		Variables intervinientes:  Edad Sexo Nivel socioeconómico Antecedentes académicos	Afrontamiento Evitativo	Respuesta a los ítems: 11,24,37,50, 12,25,38,51, 13,26,39,52	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020?	alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.	<p>su dimensión "Estabilidad" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.</p> <p>H0 No existe relación significativa entre el clima social familiar en su dimensión "Estabilidad" y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa-Huánuco, 2020.</p>					

**Anexo 02:****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

ID: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DURANTE LA CUARENTENA EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ILLATHUPA - HUANUCO - 2020

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre el clima social familiar y los modos de afrontamiento al estrés durante la cuarentena en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Illathupa - Huánuco, 2020.

**Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto que mi representado/a participe en este estudio:

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente que mi representado/a participe en este estudio y entiendo que tiene el derecho de no participar si no lo desea, sin que lo afecte de ninguna manera.

Firma del representante: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos

Firma del participante, con lo cual asiente a formar parte en la investigación

Nombres y apellidos

Huella digital si el caso lo amerita: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL RESPONSABLE: \_\_\_\_\_

**Anexo 03:****INSTRUMENTO A****ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)**

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

N°	ÍTEM	VERDADERO	FALSO
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
3	En nuestra familia peleamos mucho		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		

12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia.		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
35	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
36	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
37	Nos interesa poco las actividades culturales.		
38	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
39	No creemos en el cielo o en el infierno		
40	En mi familia la puntualidad es muy importante		

41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		
58	Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65	En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		

67	Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursillos o clases particulares por afición o interés.		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74	En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77	Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tiene” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84	En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

## FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.785	0.780	90

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	126.33	86.426	.051	.785
ITEM2	125.93	85.962	.065	.786
ITEM3	125.79	86.284	.034	.786
ITEM4	125.87	84.083	.274	.781
ITEM5	125.97	85.058	.163	.783
ITEM6	126.13	84.967	.190	.783
ITEM7	126.13	84.923	.197	.782
ITEM8	125.83	85.317	.140	.784
ITEM9	126.09	84.084	.285	.780
ITEM10	126.00	84.000	.281	.780
ITEM11	125.93	85.650	.099	.785
ITEM12	126.17	86.258	.043	.786
ITEM13	125.97	85.747	.088	.785
ITEM14	126.16	85.092	.182	.783
ITEM15	126.21	86.183	.058	.785
ITEM16	126.13	86.850	-.028	.788
ITEM17	125.88	84.967	.175	.783
ITEM18	125.99	86.479	.010	.787
ITEM19	126.22	85.129	.196	.783
ITEM20	125.88	84.110	.270	.781
ITEM21	126.28	86.524	.024	.786
ITEM22	125.94	83.921	.288	.780

ITEM23	125.73	84.554	.248	.781
ITEM24	126.00	85.899	.073	.785
ITEM25	126.11	86.450	.017	.787
ITEM26	126.23	85.575	.143	.784
ITEM27	126.13	84.705	.223	.782
ITEM28	125.95	85.930	.069	.786
ITEM29	125.97	85.848	.078	.785
ITEM30	125.85	84.179	.265	.781
ITEM31	126.15	85.776	.099	.785
ITEM32	126.08	85.414	.131	.784
ITEM33	125.91	83.244	.364	.778
ITEM34	125.90	83.469	.339	.779
ITEM35	125.88	83.398	.348	.779
ITEM36	126.18	87.294	-.081	.788
ITEM37	125.83	86.678	-.011	.787
ITEM38	125.87	84.066	.275	.780
ITEM39	125.72	85.264	.164	.783
ITEM40	126.23	85.592	.141	.784
ITEM41	126.00	85.059	.164	.783
ITEM42	126.04	84.595	.219	.782
ITEM43	125.77	85.794	.092	.785
ITEM44	125.89	84.383	.238	.781
ITEM45	126.31	88.081	-.215	.790
ITEM46	125.88	84.591	.216	.782
ITEM47	126.18	85.658	.117	.784
ITEM48	126.21	86.133	.064	.785
ITEM49	126.01	83.840	.300	.780
ITEM50	126.13	86.032	.067	.785
ITEM51	126.23	85.659	.132	.784
ITEM52	125.97	84.201	.257	.781
ITEM53	125.70	85.271	.167	.783
ITEM54	125.76	84.622	.230	.782
ITEM55	125.85	84.666	.210	.782
ITEM56	125.98	84.613	.212	.782

ITEM57	125.97	85.898	.072	.785
ITEM58	126.21	85.477	.148	.784
ITEM59	126.27	85.075	.232	.782
ITEM60	126.26	85.924	.103	.784
ITEM61	125.88	84.127	.268	.781
ITEM62	126.09	85.580	.114	.784
ITEM63	126.20	85.405	.155	.783
ITEM64	126.32	85.462	.203	.783
ITEM65	125.77	82.466	.484	.776
ITEM66	125.87	85.108	.160	.783
ITEM67	125.86	85.618	.104	.785
ITEM68	126.20	84.615	.255	.781
ITEM69	126.25	85.769	.122	.784
ITEM70	125.93	85.969	.064	.786
ITEM71	126.26	85.639	.143	.784
ITEM72	126.21	85.074	.200	.782
ITEM73	125.68	84.218	.306	.780
ITEM74	126.06	84.476	.235	.782
ITEM75	126.09	84.168	.276	.781
ITEM76	125.79	84.570	.229	.782
ITEM77	125.83	84.678	.211	.782
ITEM78	126.04	83.822	.306	.780
ITEM79	125.83	83.401	.355	.779
ITEM80	126.13	83.858	.321	.780
ITEM81	126.09	84.420	.247	.781
ITEM82	126.26	85.907	.106	.784
ITEM83	126.14	85.417	.140	.784
ITEM84	125.82	82.739	.435	.777
ITEM85	125.98	84.226	.255	.781
ITEM86	126.13	85.035	.182	.783
ITEM87	125.94	84.829	.188	.783
ITEM88	126.23	85.878	.103	.784
ITEM89	126.27	85.878	.113	.784
ITEM90	126.05	84.334	.250	.781

**Anexo 04:**  
**INSTRUMENTO B**  
**CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS**

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( ) **Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones**

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas: NUNCA (NO) SIEMPRE (SI)

ITEMS	SÍ	NO
1. Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema		
2. Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema		
4. Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.		
5. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		
6. Hablo con alguien sobre mis sentimientos		
7. Busco algo bueno de lo que está pasando.		
8. Aprendo a convivir con el problema.		
9. Busco la ayuda de Dios.		
10. Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones		
11. Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.		
12. Dejo de lado mis metas		
13. Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		

14. Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		
15. Elaboro un plan de acción		
16. Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades		
17. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita		
18. Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema		
19. Busco el apoyo emocional de amigos o familiares		
20. Trato de ver el problema en forma positiva		
21. Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado		
22. Deposito mi confianza en Dios		
23. Libero mis emociones		
24. Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.		
25. Dejo de perseguir mis metas		
26. Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema		
27. Hago paso a paso lo que tiene que hacerse		
28. Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema		
29. Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema		
30. Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.		
31. Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema		
32. Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.		
33. Aprendo algo de la experiencia		
34. Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido		
35. Trato de encontrar consuelo en mi religión		
36. Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros		
37. Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema		
38. Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado		
39. Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema		
40. Actúo directamente para controlar el problema		
41. Pienso en la mejor manera de controlar el problema		
42. Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema		
43. Me abstengo de hacer algo demasiado pronto		

44. Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema		
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.		
46. Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia		
47. Acepto que el problema ha sucedido		
48. Rezo más de lo usual		
49. Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema		
50. Me digo a mí mismo: "Esto no es real"		
51. Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema		
52. Duermo más de lo usual.		

### FIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0.777	0.786	52

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	68.68	43.969	.076	.778
ITEM2	68.58	42.195	.363	.769
ITEM3	68.44	44.131	.020	.781
ITEM4	68.66	42.227	.406	.768
ITEM5	68.68	43.633	.141	.776
ITEM6	68.53	43.444	.136	.776
ITEM7	68.70	43.758	.127	.776
ITEM8	68.43	43.826	.066	.779
ITEM9	68.62	42.810	.269	.772
ITEM10	68.40	42.259	.307	.770
ITEM11	68.31	42.938	.202	.774
ITEM12	68.13	44.816	-.085	.783

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM13	68.58	43.254	.179	.775
ITEM14	68.69	42.518	.379	.769
ITEM15	68.69	43.039	.271	.772
ITEM16	68.53	44.117	.027	.780
ITEM17	68.33	44.291	-.005	.782
ITEM18	68.60	41.738	.454	.766
ITEM19	68.57	42.147	.363	.769
ITEM20	68.71	43.788	.125	.776
ITEM21	68.41	42.597	.255	.772
ITEM22	68.60	42.494	.318	.770
ITEM23	68.56	42.232	.345	.769
ITEM24	68.32	42.605	.253	.772
ITEM25	68.20	45.355	-.167	.787
ITEM26	68.37	41.932	.358	.768
ITEM27	68.54	42.234	.339	.769
ITEM28	68.60	43.217	.190	.774
ITEM29	68.33	42.372	.289	.771
ITEM30	68.65	42.330	.379	.769
ITEM31	68.69	43.526	.171	.775
ITEM32	68.58	41.926	.410	.767
ITEM33	68.71	43.166	.258	.773
ITEM34	68.62	43.180	.203	.774
ITEM35	68.43	43.155	.170	.775
ITEM36	68.40	41.889	.366	.768
ITEM37	68.38	43.163	.166	.775
ITEM38	68.42	43.052	.185	.775
ITEM39	68.45	42.670	.247	.772
ITEM40	68.60	42.545	.309	.771
ITEM41	68.76	43.025	.353	.771

ITEMS	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM42	68.52	41.781	.406	.767
ITEM43	68.68	43.230	.221	.773
ITEM44	68.53	43.411	.140	.776
ITEM45	68.58	41.472	.491	.764
ITEM46	68.63	42.421	.345	.769
ITEM47	68.73	43.088	.301	.772
ITEM48	68.28	42.373	.292	.771
ITEM49	68.46	43.444	.127	.777
ITEM50	68.36	43.526	.110	.778
ITEM51	68.28	43.344	.141	.776
ITEM52	68.29	44.410	-.022	.782



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL  
TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

A los 25 días del mes de junio del 2021, siendo las 11.00, se reunieron en forma virtual, los Miembros integrantes del Jurado Examinador de la Tesis, titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DURANTE LA CUARENTENA EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ILLATHUPA – HUANUCO", de los Bachilleres en Psicología MARITZA VERDE ZUÑIGA y KEYBY JERSON ROMERO SOTO, con Asesor de Tesis, Dr. Miguel Carrasco Muñoz, procedieron a dar inicio al acto de sustentación de tesis para el otorgamiento del título de Licenciado(a) en Psicología, siendo los Miembros del Jurado los siguientes:

. Dra. EDITH BERAÚN QUIÑONES	PRESIDENTE
. Mg. LEO CISNEROS MARTINEZ	SECRETARIO
. Mg. ELIZABETH CHAVEZ HUAMAN	VOCAL

Finalizada la sustentación de la tesis, se procedió a deliberar y verificar la calificación, habiendo obtenido las notas y el resultado siguiente:

GRADUANDOS	1° Miembro	2° Miembro	3° Miembro	Prom. Final
ROMERO SOTO KEYBY JERSON	17	17	17	17
VERDE ZUÑIGA, MARITZA	17	17	17	17

OBSERVACIONES:

.....  
Se da por concluido, el Acto de Sustentación de la Tesis a horas 01.00 pm, en fe de lo cual firmamos.

.....  
PRESIDENTE

.....  
SECRETARIO

.....  
VOCAL



**AUTORIZACIÓN PARA QUE LA BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNHEVAL  
PUBLIQUE LAS TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO**

**1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL** (ESPECIFICAR LOS DATOS DE LOS AUTORES DE LA TESIS)

Apellidos y Nombres Romero Soto, Keby Jerson  
DNI 47968894 CORREO ELECTRÓNICO kevin.gerson.rs@gmail.com  
TELEFONO CASA \_\_\_\_\_ CELULAR 949366708 OFICINA \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres Verde Zuñiga, Maritza  
DNI 75746422 CORREO ELECTRÓNICO maritzaverdezuniga4@gmail.com  
TELEFONO CASA \_\_\_\_\_ CELULAR 997056949 OFICINA \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres \_\_\_\_\_  
DNI \_\_\_\_\_ CORREO ELECTRÓNICO \_\_\_\_\_  
TELEFONO CASA \_\_\_\_\_ CELULAR \_\_\_\_\_ OFICINA \_\_\_\_\_

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

PREGRADO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
E.P. PSICOLOGÍA

**Título Profesional Obtenido:**

LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA

**Título de la Tesis:**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DURANTE LA  
CUARENTENA EN ALUMNOS DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ILLATUPA - HUÁNUCO - 2020



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN - HUANUCO  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
DECANATO



Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

MARCA CON UNA X	CATEGORÍA DE ACCESO	DESCRIPCIÓN DEL ACCESO
X	PUBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional -UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

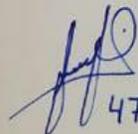
Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendrá el tipo de acceso restringido:

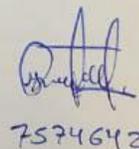
- ( ) 1 año
- ( ) 2 años
- ( ) 3 años
- ( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

FECHA DE FIRMA 05 de Julio del 2021

FIRMA DEL AUTOR Y/O AUTORES:

  
47968894

  
75746422