

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

**FACULTAD DE ENFERMERÍA
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**



**“EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS
EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN
LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TAMBO
ALAPA " CONCEPCION 2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

TESISTAS: Lic. Enf. ATENCIO CAJACHAHUA, Julia Matilde

Lic. Enf. ORTIZ CALDERON, Edith Yovanna

Lic. Enf. REYNOSO ORDOÑEZ, Marleni

ASESORA: Mg. GALARZA SILVA, Judith

HUÁNUCO - PERÚ

2017

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado en primer lugar a Dios por ser mi guía y protector y a mis queridos padres por su apoyo incondicional en cada instante de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a los docentes de la Escuela de postgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán por habernos abierto las puertas y habernos permitido adquirir conocimientos durante nuestra formación académica.

Además un agradecimiento muy especial al director de la IEE Tambo Alapa por la facilidad brindada para el desarrollo de esta investigación.

Para cada uno de ellos, muchas gracias por su enorme apoyo incondicional.

Los Autores

RESUMEN

El **propósito** de esta investigación fue determinar los efectos de las Sesiones educativas y demostrativas en la práctica saludable de higiene personal de los escolares de la Institución Educativa Tambo Alapa de la Provincia de Concepción.

Dicha Investigación se realizó con **diseño** cuasi experimental se aplicó una encuesta de conocimientos y prácticas antes y después de las sesiones educativas y demostrativas, en una muestra de 53 niños y niñas entre 9 y 11 años de edad, que asisten regularmente a clases.

De los **resultados** obtenidos se identificó que el 59% de los escolares encuestados son del sexo femenino y el 41% son de sexo masculino, así mismo los que enseñan prácticas de higiene en el hogar son predominantemente las madres con un 42%, seguidos de los padres con un 19% mientras que en un 17% son los hermanos y un 15% son los abuelos.

Así mismo se obtuvo que antes de la aplicación del programa educativo el 64.2% de escolares realizan inadecuada práctica de higiene personal, solo un 36.8% tienen prácticas adecuadas de higiene; mientras que después de la ejecución del programa educativo solo el 17% de escolares evidencian inadecuadas prácticas de higiene personal.

Por lo que se **concluye** que existe diferencia estadísticamente significativa para dos muestras relacionadas ($p=0.000$) según la prueba de Wilcoxon con

un nivel de confianza del 95% y un 5% de error alfa; rechazando la hipótesis nula (H_0), aceptando la hipótesis de investigación (H_1): “Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en las prácticas saludables de higiene personal en los escolares de la Institución Educativa Tambo Alapa Concepción”.

PALABRAS CLAVES: Conocimiento – Aplicación - Escalas de medición

ABSTRACT

The **purpose** of this research was to determine the effects of educational and demonstration sessions on healthy practice personal hygiene in schools of School Tambo Alapa of the Province of Concepción.

This research was conducted quasi-experimental **design** with a survey of knowledge and practice was applied before and after the educational and demonstration sessions, in a sample of 53 children between 9 and 11 years old who regularly attend classes.

From the **results** obtained was identified that 59% of school respondents were female and 41% were male, likewise those who teach hygiene practices at home are predominantly mothers with 42%, followed by parents with 19% while 17% are brothers and 15% are grandparents.

Also was obtained before the implementation of the educational program 64.2% of schoolchildren performed inadequate personal hygiene practice, only 36.8% had adequate hygiene practices; whereas after implementing the educational program only 17% of school evidenced inadequate personal hygiene.

So it is **concluded** that there is statistically significant difference for two shows related ($p = 0.000$) according to the Wilcoxon test with a confidence level of 95% and 5% alpha error; rejecting the null hypothesis (H_0),

accepting the research hypothesis (Hi1): "The educational and demonstration sessions are effective in healthy personal hygiene practices in schools of School Tambo Alapa Conception".

KEY WORDS: Knowledge - Application - measurement scales.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
INDICE	viii
LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE ANEXOS	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPITULO I	18
1. MARCO TEÓRICO.....	18
1.1. ANTECEDENTES	18
1.2. BASES TEÓRICAS.....	21
1.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES	22
CAPITULO II	25
2. MARCO METODOLÓGICO.....	25
2.1. ÁMBITO DE ESTUDIO	25
2.2. POBLACIÓN	27
2.3. MUESTRA	27
2.4. NIVELES Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	29
2.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	30
2.8. PROCEDIMIENTO DE DATOS.....	33
2.9. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	34
2.10. ASPECTOS ÉTICOS.....	35
CAPITULO III	36
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
3.1. RESULTADOS	36
DISCUSIÓN	52

CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	58
NOTA BIOGRÁFICA.....	93
ACTA DE SUSTENTACION.....	96

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Sexo de los escolares de la IEE Tambo Alapa Concepción 2015.	36
Tabla 2	Persona que enseña prácticas de higiene personal en el hogar de los escolares de la IEE Tambo Alapa Concepción 2015	38
Tabla 3	Frecuencia del cepillado dental de los escolares de la IEE Tambo Alapa Concepción 2015.	41
Tabla 4	Nivel de conocimientos sobre higiene personal antes de la ejecución del programa educativo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.	44
Tabla 5	Nivel de conocimientos sobre higiene personal después de la ejecución del programa educativo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.	47
Tabla 6	Comparación de los promedios de conocimientos en escolares de la IEE Tambo Alapa antes y después del Programa Educativo, Concepción 2015.	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Consentimiento informado.	58
Anexo 2 Encuesta para la toma de datos.	59
Anexo 3 Encuesta dirigida a los padres de familia de la IE Tambo Alapa Concepción 2015.	61
Anexo 4 Encuesta dirigida a profesores de la IE Tambo Alapa Concepción 2015.	62
Anexo 5 Matriz de datos del cuestionario toma de datos, para la determinación de la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.	63
Anexo 6 Matriz de datos del cuestionario dirigida a padres de familia, para la determinación de la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.	65
Anexo 7 Matriz de datos del cuestionario dirigida a los profesores, para la determinación de la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach.	67
Anexo 8 Modulo educativo en higiene personal.	69
Anexo 9 Autorización para publicación de tesis electrónicas de la segunda especialidad.	94

INTRODUCCIÓN

La higiene es un factor importante que se debe atender en los niños y niñas en edad escolar con el fin de garantizar su sano desarrollo, y su salud es la responsabilidad de los adultos que están a su cuidado (maestros, padres, apoderados) englobando el hogar y la escuela (1).

Las prácticas de higiene son instrumentos educativos que se aplican de manera periódica y continua que implican hábitos de higiene y entorno físico saludable en los niños de edad escolar. Las prácticas saludables en higiene personal incluyen Lavado de manos, Cepillado de dientes, frecuencia de baño e higiene del vestido y su entorno físico como mantener ordenado y limpio el ambiente y su mobiliario (carpeta).

En el Perú, el Programa Iniciativa de Lavado de Manos menciona que la diarrea y las infecciones respiratorias son la causa de muerte de los dos tercios de la población infantil debido a la falta de practica de Lavado de Manos(2).

Una sesión educativa sobre Higiene Personal en los niños de etapa escolar ayudaría a reducir los índices de morbilidad, ya que el asearse es básico para prevenir cualquier cuadro infeccioso y también para el buen desarrollo del niño .El aseo es esencial para la paz y la tranquilidad, si tranquilo quiero estar, yo debo asear (Esteban Cifuentes).

Por consiguiente, las escuelas saludables acreditadas con estilos de vida saludable deben dar sesiones educativas y demostrativas sobre higiene personal a los escolares para asegurar su vida diaria y fomentar la práctica en su centro educativo y en su hogar ⁽³⁾.

Presentamos algunas manifestaciones de los docentes del centro Educativo Tambo Alapa que nos sirven de referencia para nuestro estudio:

Yuri Tello Señala que los alumnos no practican hábitos de higiene personal ⁽⁴⁾.

Melvin Canez. Opina que, los alumnos vienen con un descuido personal y que sus padres poco les interesan de la higiene de sus hijos ⁽⁵⁾.

Chela Gonzales Quispe refiere que, los escolares acuden con el uniforme sucio y con el cabello desordenado ⁽⁶⁾.

Edith Romero Mayta de la Micro red concepción refiere que, los niños de la institución tienen una mala práctica de higiene personal y también observó ambientes desordenados ⁽⁷⁾.

Actualmente se percibe que las instituciones educativas muestran poco interés y falta de práctica en hábitos de higiene en todo personal especialmente en los escolares, conllevando a contraer enfermedades de la piel, parasitarias, bucales, respiratorias, etc.

El motivo de ejecutar este proyecto es porque se ha podido observar y por referencias de los expertos que los escolares de este centro educativo no practican hábitos de higiene personal, encontrando también sus ambientes desordenados.

El trabajo de investigación que se realizó tubo por objetivo obtener resultados positivos de cambio para el bienestar de su salud de los niños y de la institución educativa. Donde La buena o mala higiene afecta de manera directa la salud de los escolares. Las consecuencias de practicar una mala higiene son: diarreas, enfermedades gastrointestinales e infecciones de la piel, entre otras.

Este trabajo de investigación tiene la **finalidad** de promocionar el auto cuidado de la salud en los escolares a través de prácticas de estilos de vida saludable, incluyendo que una buena higiene personal influye bastante, para tener un buen estado de salud. El niño y niña en edad escolar aprenden por medio de la imitación y es por eso que se debe fomentar, conocer, y poner en práctica los hábitos de higiene personal para la mejora de la salud de los niños. Una institución educativa saludable permitirá el logro de competencias orientadas en escolares con conocimientos, habilidades y destrezas necesarias contribuyendo a la mejora de su entorno, la calidad de vida y bienestar social.

Esta investigación presenta la importancia de un trabajo en equipo entre el hogar y la escuela, las condiciones para un ambiente sano y algunos consejos básicos para crear hábitos de higiene en los escolares, una buena comunicación entre la escuela, el hogar y los niños es salud.

El problema que nos planteamos fue:

¿Qué efectos tiene las sesiones educativas y demostrativas en la práctica saludable de higiene personal de la institución educativa Tambo Alapa – concepción 2014?

Siendo los problemas específicos:

- ¿Cuántos alumnos practican hábitos de higiene personal?
- ¿Cómo son las prácticas de higiene personal en la población escolar?
- ¿Qué nivel de conocimientos tienen los maestros sobre higiene personal para sensibilizar a los escolares?
- ¿Qué nivel de conocimiento tiene los padres en la práctica de higiene personal de los escolares?

Donde el objetivo general que nos planteamos fue: Determinar los efectos de las sesiones educativas y demostrativas en la práctica saludable de higiene personal de los escolares. Así mismo los objetivos específicos fueron:

Identificar la cantidad de escolares que practican hábitos de higiene, evaluar las prácticas saludables de los escolares antes y después de las sesiones educativas y demostrativas sobre Higiene Personal, determinar el nivel de conocimiento que tienen los maestros sobre Higiene Personal antes y después de las sesiones educativas y demostrativas para sensibilizar a los escolares, determinar el nivel de conocimiento de los padres en la práctica de Higiene personal de los escolares antes y después de las sesiones educativas y demostrativas, elaborar un módulo educativo de Higiene Personal dirigido a la población escolar, validar el módulo educativo elaborado sobre Higiene Personal y aplicar el módulo educativo de Higiene Personal dirigido a la población escolar.

Para ello la hipótesis general planteada fue: Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en las prácticas saludables de higiene personal en los escolares de la Institución Educativa Tambo Alapa – concepción 2014. Donde las hipótesis específicas planteadas fueron:

- Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en práctica de lavado de manos.
- Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en práctica de cepillado de dientes.

- Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en práctica de higiene corporal.
- Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en práctica de higiene del vestido.

Así mismo para dicho trabajo de investigación las variables fueron:

Variable dependiente: Práctica de higiene personal.

Variable independiente: Sesiones educativas y demostrativas.

Variables intervinientes: Edad, sexo, conocimiento de los padres y maestros.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

La OMS, refiere que las Escuelas Promotoras de la Salud son un modelo de intervención en salud desde la escuela, que mediante una propuesta de gestión participativa y democrática, buscan mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes disminuyendo la morbilidad y mortalidad, involucrando a todas y todos los actores de la comunidad⁽⁸⁾.

La ONU. Reveló que una tercera parte de la población mundial- 2400 millones de personas tenía dificultades para el acceso a la satisfacción de la higiene básica. Según la entidad, los niños son los más vulnerables a esta situación, factor que impidió detener el avance de algunas enfermedades relacionadas con la ausencia de limpieza. (UNICEF 2010) ⁽⁹⁾.

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública considera que la higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. Aunque debería ser parte de nuestra vida cotidiana en la casa. La higiene personal no es solamente

mantener el cabello bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de las familias, el sitio de trabajo, la escuela y en el lugar donde nos encontremos. ⁽¹⁰⁾

Capurro, A. indica que, todas las familias deben mantener y proporcionar más atención a su higiene ya que es una manera más económica y saludable de prevenir la propagación de gérmenes, reducir su exposición a productos contaminantes y enfermedades, además evitaría el desarrollo de alergias, trastornos de la piel e infecciones.

Davis Case, D. Manifiesta que, el lavado de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminarlos gérmenes, contaminantes y sustancias contaminantes. También puede prevenir la contaminación por ingestión y la contaminación cruzada de los objetos y las superficies que tocamos. El cepillo de dientes es de uso exclusivamente personal y deberá sustituirse con regularidad, aproximadamente cada tres meses. Si se utilizan prótesis dentales, deben mantenerse perfectamente limpias, pues si no los dientes naturales restantes pueden cariarse fácilmente. Las dentaduras artificiales completas se lavarán cuidadosamente después de cada comida para evitar infecciones y mal olor. Se

recomienda realizar visitas periódicas al dentista, para prevenir las caries dentales.

Fernández, T. Afirma que, la limpieza de la ropa en especial de la ropa interior, es muy importante. Yaqué representa parte de la buena imagen, representa también la prevención de enfermedades, de la piel en especial y dificulta la aparición de alergias.

MUÑOZ L y PEREZ, G. Consideran que más de la mitad de todas las enfermedades y las muertes en la primera infancia tiene como causa los gérmenes que se transmiten por falta de higiene, por vía bucal a través de la ingestión de alimento o de agua o debido a unas manos sucias. Los padres madres y profesores como referentes naturales de los alumnos debemos tener un hogar limpio y aseado ⁽¹¹⁾.

Castillo, E. reseña que la creación de Hábitos de Higiene no está determinada exclusivamente por la inversión en la infraestructura básica de saneamiento ambiental (agua potable, sistemas de acueducto y alcantarillado) sino por una educación integral , donde trabajan hogar y escuela de manera que se logre un trabajo complementaria⁽¹²⁾.

1.2. BASES TEÓRICAS

El lavado de manos: Consiste en higienizar esta parte del cuerpo. Se trata de una actividad cotidiana muy importante que ayuda a evitar enfermedades, ya que las manos entran en contacto con diversos tipos de superficies durante el día y pueden portar gérmenes, bacterias y otros patógenos.

Higiene bucal: Es un hábito muy importante para la salud los dientes de la boca y del organismo en general. La higiene oral constituye el medio ideal para gozar de una buena salud oral, ya que elimina los restos de comida de la boca, favorece un buen sabor, evita el mal olor y crea una sensación de confort en la cavidad oral, mejorando también la estética y la calidad de vida de las personas.

Higiene Personal: Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. La higiene ostenta tres

concretos objetivos en su razón de ser: mejorar, prevenir y conservar la salud.

Sesión demostrativa: Es aquella reunión educativa en la que aprendemos dialogando y practicando como proceder para obtener una higiene personal, ambiental y cómo consumir agua de manera segura.

Sesión Educativa: Aquella actividad de organización básica, lógica y secuencial de situaciones de aprendizaje dosificada para la adquisición de capacidades que responde al desarrollo de un programa, unidad o módulo de aprendizaje.

Es un procedimiento directo de educación para la salud q debe de ser breve; lo ideal es hasta 45 minutos como máximo.

1.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES

El lavado de manos:

Consiste en higienizar esta parte del cuerpo.

Se trata de una actividad cotidiana muy importante que ayuda a evitar enfermedades, ya que las manos entran en contacto con diversos tipos de superficies durante el día y pueden portar gérmenes, bacterias y otros patógenos.

Higiene bucal:

Es un hábito muy importante para la salud los dientes de la boca y del organismo en general. La higiene oral constituye el medio ideal para gozar de una buena salud oral, ya que elimina los restos de comida de la boca, favorece un buen sabor, evita el mal olor y crea una sensación de confort en la cavidad oral, mejorando también la estética y la calidad de vida de las personas.

Higiene Personal:

Higiene es el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo. La higiene ostenta tres concretos objetivos en su razón de ser: mejorar, prevenir y conservar la salud.

Sesión demostrativa:

Es aquella reunión educativa en la que aprendemos dialogando y practicando como proceder para

obtener una higiene personal, ambiental y cómo consumir agua de manera segura.

Sesión Educativa:

Aquella actividad de organización básica, lógica y secuencial de situaciones de aprendizaje dosificada para la adquisición de capacidades que responde al desarrollo de un programa, unidad o módulo de aprendizaje.

Es un procedimiento directo de educación para la salud q debe de ser breve; lo ideal es hasta 45 minutos como máximo.

CAPITULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. ÁMBITO DE ESTUDIO

El anexo de Tambo Alapa es uno de los anexos de la provincia de concepción que fue fundada por los conquistadores españoles el 8 de diciembre de 1537 con el nombre de Concepción de Lapa. Concepción fue distrito de Jauja hasta el año de 1951.

La ciudad es llamada "Dos veces heroica", la primera vez fue denominado como "Pueblo Heroico" otorgado por el General San Martín, por enfrentarse valerosamente a las huestes bien pertrechadas del opresor "Ejército Real del Perú", 10 de julio de 1882. Y la segunda vez fue otorgada por la participación de las heroínas Toledo en la lucha durante el combate del 9 en la campaña de la Breña en la guerra del Pacífico.

UBICACIÓN: El anexo de Tambo Alapa- Concepción está ubicado en la región central del territorio peruano,



dentro de la región natural de la Sierra, involucrando parte de la Cuenca del Mantaro y parte de la Cuenca Alta del Perené (naciente del Tulumayo). Su ubicación es estratégica, se comunica con las ciudades de Jauja, Huancayo y Lima. El acceso a la ciudad Capital de Concepción desde la Capital de la República es a través de la carretera central, con pista de doble vía asfaltada, con una distancia aproximada de 277 Km. y tiempo de viaje es de 7 horas en ómnibus y 5 horas en automóvil. La distancia de Huancayo a la Capital Provincial de Concepción es de 21 Kilómetros y se articula a través de una autopista asfaltada teniendo un tiempo de viaje de 45 minutos en ómnibus y 25 minutos en automóvil.

EXTENSION: *Por el Norte* con la Provincia de Jauja y Chanchamayo; *por el Sur* con la Provincia de Huancayo y Chupaca; *Por el Este* con la Provincia de Satipo, **y por el Oeste** con la Provincia de Yauyos (Lima).

La provincia de Concepción tiene una extensión territorial de 3 067.52 Km² que representan el 6.94% del total del territorio de la Región Junín. La ciudad de Concepción posee un clima lluvioso y frío, con una temperatura media anual máxima de 23°C (74°F) y mínima de 4°C (39°F). La temporada de lluvias es de octubre a abril. Los valles de Chanchamayo y Satipo (selva

baja) tienen un clima tropical, cálido y húmedo, con una temperatura promedio de 24°C (75°F), una máxima de 32°C (90°F) y una mínima de 14°C (57°F). Latitud Sur 11° 54'59". Longitud Oeste: 75° 18' 33". Altitud: 2550 - 3856 m.s.n.m.

2.2. POBLACIÓN

Total, de Escolares de la Institución Educativa Tambo Alapa - Concepción del 1er al 6to grado de primaria es 96

Criterios de inclusión:

- Niños de 9 a 11 años que asisten regularmente
- Niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado
- Interés de los padres sobre el tema

Criterios de exclusión

- Niños que tienen menos de 9 años y más de 11 años
- Niños cuyos padres no firmaron consentimiento.

2.3. MUESTRA

2.3.1. TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para el presente estudio se considerará una población muestral de 53 escolares del 3ero al 6to de primaria de la I.E. Tambo Alapa Concepción.

2.3.2. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, puesto que el investigador es quien decide la forma de seleccionar a los integrantes del tamaño de la muestra, bajo ciertos criterios personales.

2.4. NIVELES Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

2.4.1. Tipo de Investigación

- Por el nivel de la investigación es descriptivo/correlacional.
- Por el tiempo de recolección de los datos es retrospectivo.
- Por el tipo de intervención del investigador es observacional
- Por el tipo de diseño cuasi experimental.

2.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es cuasi experimental porque sirven para estudiar las poblaciones formadas donde la muestra no es aleatorizada, manipulan deliberadamente al menos una variable independiente. Los sujetos están agrupados naturalmente no son asignados al azar a los grupos ni emparejados, los grupos

ya están designados antes del experimento, son grupos intactos.

Tipo: De dos Mediciones

nE	O1	X	O2
nc		O3	- O4

Este diseño significa que se trabajara a través de un pre test que consiste en identificar el nivel de conocimiento que se encuentran los escolares a cerca de higiene personal (lavado de manos, higiene del vestido y cepillado de dientes). Y de un post test para evaluar la efectividad de las sesiones educativas y demostrativas en higiene personal.

2.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.6.1. TÉCNICAS

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas y protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la investigación. Las principales técnicas que se usaran para recolección de datos son:

Observación: Recolecta datos y evidencia para realizar estudios de un suceso o situación problemática para un

posterior análisis. La observación que se aplicara es Directa – Participada –Estructurada y De Campo.

Encuesta: Técnica que permite recolectar datos de una muestra a través de preguntas escritas y con un formato de variables estructurado.

2.6.2. INSTRUMENTOS

Lista de Cotejo: Es un instrumento de verificación de determinados indicadores de conducta, actitudes destrezas y contenidos puede servir para evidenciar el logro de las capacidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuestionario: Es un instrumento que permite recolectar datos de una muestra en un solo momento. Los cuestionarios se pueden utilizar en diversos grupos etarios considerando los ítems apropiados para cada uno de ellos. Se utilizará el cuestionario Estructurado. Que corresponde a preguntas con alternativas.

2.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

2.7.1. Validez del Instrumento

Para la aplicación de la tesis se pasó por proceso de elaboración y validación de un cuestionario denominado “PRÁCTICA SALUDABLES DE HIGIENE PERSONAL

EN LOS ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”, cuyo objetivo fundamental es conocer los efectos de las sesiones educativas y demostrativas en la práctica saludable de higiene personal de los escolares de la institución Tambo- Alapa Concepción y está dirigido a profesores de enseñanza escolar y padres de familia.

Su estructura teórica está basada en verificar que los escolares realicen la práctica de las sesiones educativas sobre higiene personal; para su validación este cuestionario fue analizado en cuanto a su validez de contenido, validez de constructo y confiabilidad.

Fue sometido a juicio de expertos proporcionado por cinco profesionales de la salud: Mg. Gina Untiveros León, Mg. Christian Mejía Álvarez, Mg. Cesar Raúl Castro Galarza, Mg. Isabel Párraga Castro, Mg. Madison Lilia Avalos Cairampoma; quienes proporcionaron sus sugerencias a fin de determinar la validez del instrumento. Para determinar su validez de contenido, se utilizó la fórmula de Lawshe; mientras que para la validez de constructo se realizó un análisis factorial de los datos.

2.7.2. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad, aplicado a una muestra de los resultados de los análisis según los ítems arrojaron una adecuada validez de contenido y de constructo, así como también altos índices de confiabilidad, por lo cual este instrumento permite evaluar las sesiones educativas de Higiene Personal; se empleó el Método Alfa de Cronbach cuya formula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

- k = número de ítems
- $(\sigma_i)^2$ = varianza de cada ítem
- $(\sigma_x)^2$ = varianza del cuestionario total
- σ = coeficiente de Alfa de Cronbach

Cuestionario: Toma de datos

No. de ítems	Alfa de Cronbach
13	0,89

Fuente: confiabilidad del cuestionario para la toma de datos.

Cuestionarios dirigida a los padres de familia

No. de ítems	Alfa de Cronbach
7	0,86

Fuente: confiabilidad del cuestionario dirigido a los padres de familia.

Cuestionarios dirigida a los profesores

No. de ítems	Alfa de Cronbach
6	0,88

Fuente: confiabilidad del cuestionario dirigido a los profesores.

Para que exista confiabilidad del instrumento se requiere que el coeficiente de σ Cronbach sea mayor que 0.7 y menor que 1. Con el presente resultado, se concluyó que la consistencia interna, tuvo una confiabilidad de consistencia interna alta y "muy alta", por lo cual la consideramos efectiva y confiable para nuestros propósitos.

2.8. PROCEDIMIENTO DE DATOS

Para la recolección de datos se utilizó una computadora XP, fichas de recolección de datos y base de datos Excel. El procesamiento de datos se realizó mediante el programa

estadístico SPSS versión 21. Los datos se presentan en tablas y gráficos.

2.9. PLAN DE TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

- ❖ Los datos se tabularon utilizando el programa Excel a un paquete estadístico SPSS.
- ❖ Primero: Codificamos las variables de los instrumentos.
- ❖ Segundo: Se elaboró la base de datos considerando las variables categóricas y numéricas.
- ❖ Los datos se presentaron en forma descriptiva e inferencial.
- ❖ La descripción de datos categóricos se realizó mediante tablas de frecuencias y sus gráficas.
- ❖ Los datos numéricos se analizaron mediante medidas de: tendencia central.
- ❖ El análisis inferencial se realizó mediante la estadística no paramétrica, considerando que las variables de análisis, en gran medida, son categóricas.
- ❖ El estadístico de prueba que se utilizó fue el χ^2 de Pearson.
- ❖ Para el análisis descriptivo se presentan cuadros y gráficos con datos descriptivos según objetivos específicos.
- ❖ Para el análisis de estadística inferencial se aplicaron las pruebas estadísticas no paramétricas de Wilcoxon para dos muestras relacionadas.

2.10. ASPECTOS ÉTICOS

Se realizó esta investigación haciendo uso del CONSENTIMIENTO INFORMADO, donde cada uno de los participantes de la investigación, luego de la información brindada, nos dio su permiso para que su participación sea de manera voluntaria, confidencial y no sea usada para ningún otro propósito.

CAPITULO III

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

2.1.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Sexo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	22	41.5	41.5	41.5
Femenino	31	58.5	58.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

FUENTE: Encuesta aplicada a escolares.

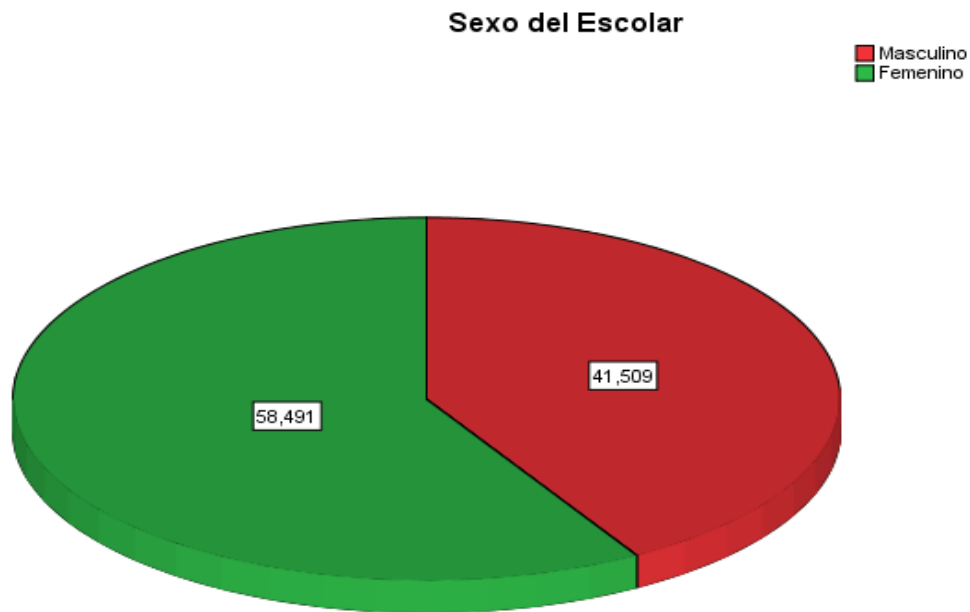


Figura 1. Sexo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Análisis

En la tabla 1, se observa que los escolares de la Institución educativa en más del 50% son del sexo femenino.

Interpretación

Los datos muestran la existencia mayor del sexo femenino a comparación del sexo masculino porque en las primeras etapas de vida se observa mayor muerte del sexo masculino.

En la presente tabla, se aprecia que el 58,5% (31) de los escolares son mujeres; mientras que el 41,5% (22) son varones.

Tabla 2. Persona que enseña prácticas de higiene en el hogar a los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Persona que enseña prácticas de higiene en el hogar	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Papa	10	18.9	18.9	18.9
Mamá	22	41.5	41.5	60.4
Abuelos	8	15.1	15.1	75.5
Hermanos	9	17.0	17.0	92.5
Tíos	4	7.5	7.5	100.0
Total	53	100.0	100.0	

FUENTE: Encuesta aplicada a escolares.

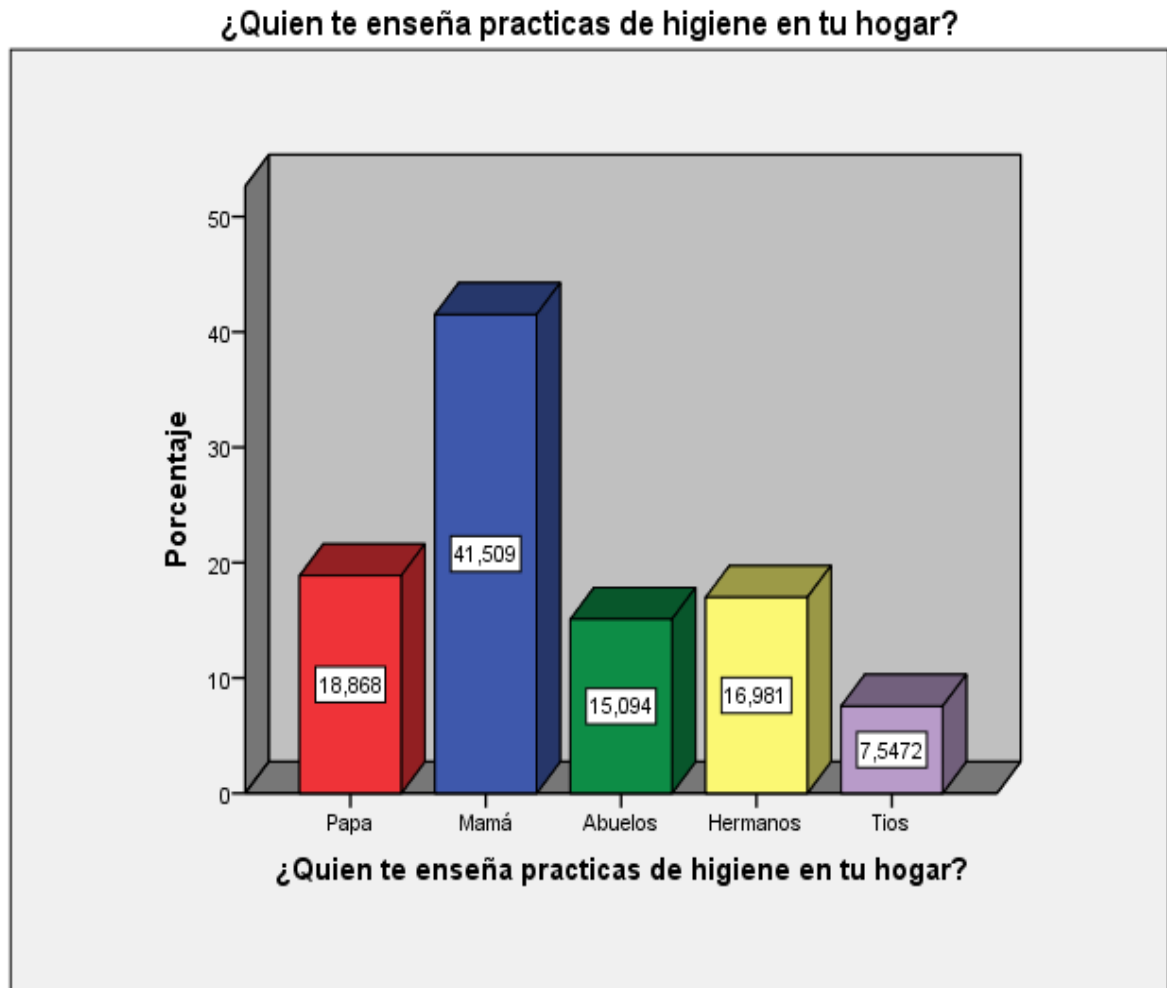


Figura 2. Persona que enseña prácticas de higiene en el hogar a los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Análisis

En la tabla 2, se observa que la persona que enseña prácticas de higiene en el hogar a los escolares de la Institución educativa Tambo Alapa en más del 50% son los padres de familia, notándose una clara diferencia entre ambos

ya de ellos cerca de las tres cuartas partes (68.8%) la responsabilidad recae solo en la madre; observándose también la participación de otros familiares, pero en menos porcentaje.

Interpretación

En los últimos años se ha notado un gran cambio en la dinámica y constitución familiar, evidenciándose el incremento de familiar mononucleares y monos parentales; de otro lado si bien es cierto nuestro país ha mejorado su economía este aún no se ve reflejado en todos los estratos poblacionales ya que aún persisten grandes inequidades que obligan a las familias desintegrarse y/o delegar responsabilidades de crianza y otros en algún otro miembro de la familia.

En la presente tabla, la responsabilidad de enseñar prácticas de higiene en el hogar recae en el padre en un 19% (10), en la madre en un 42% (22), y en otros familiares como: abuelos 15%, hermanos 17% y tíos en un 8%.

Tabla 3. Frecuencia de lavado de dientes de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Frecuencia del lavado de dientes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No lo realizas	9	17.0	17.0	17.0
Una Vez al día	21	39.6	39.6	56.6
Dos veces al día	15	28.3	28.3	84.9
Tres veces al día	6	11.3	11.3	96.2
Más de tres veces a día	2	3.8	3.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

FUENTE: Encuesta aplicada a escolares.

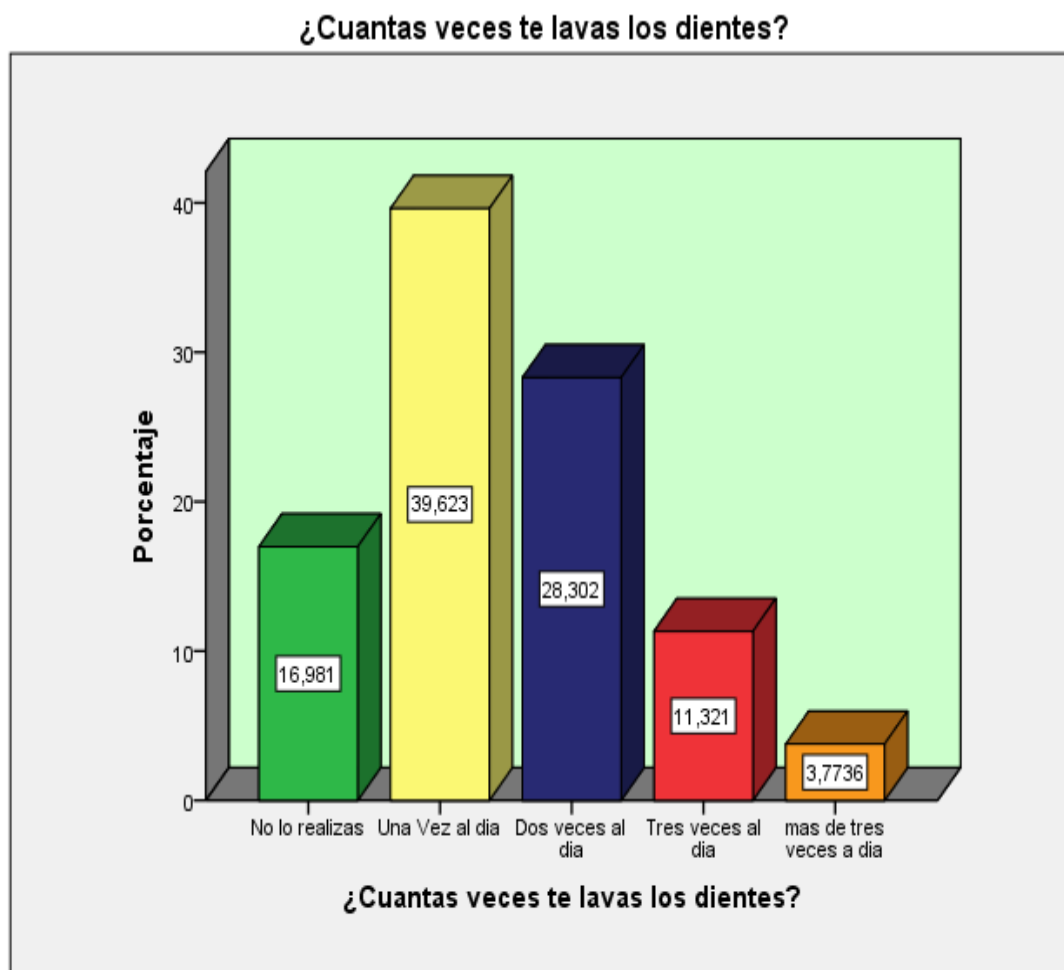


Figura 3. Frecuencia del lavado de dientes de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Análisis

En la tabla 2, se observa que más de las dos cuartas partes de los escolares que asisten a la Institución educativa Tambo Alapa solo se lavan los dientes una vez al día (39.6%), lo cual se agrava si agregamos el casi 20% de escolares que no realizan esta práctica saludable.

Interpretación

La higiene dental es una práctica que permite evitar que los microbios provoquen caries dental y otras enfermedades bucales que de desarrollarse a tan corta edad el riesgo de pérdida de piezas dentales y otras enfermedades es mucho mayor, de allí la importancia de incentivar esta práctica en nuestros niños.

En la presente tabla, el 17% (9) no realizan el lavado de dientes; el 39.6% (21) de los escolares lo realiza una vez al día; el 28.3% (15) lo realiza dos veces al día; mientras que solo un 11.3% (6) y un 3.8% (2) lo realizan entre tres y más veces respectivamente.

Tabla 4. Nivel de conocimientos sobre higiene personal antes de la ejecución del programa educativo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Nivel de conocimientos antes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	34	64.2	64.2	64.2
Adecuado	19	35.8	35.8	100.0
Total	53	100.0	100.0	

FUENTE: Encuesta aplicada a escolares.

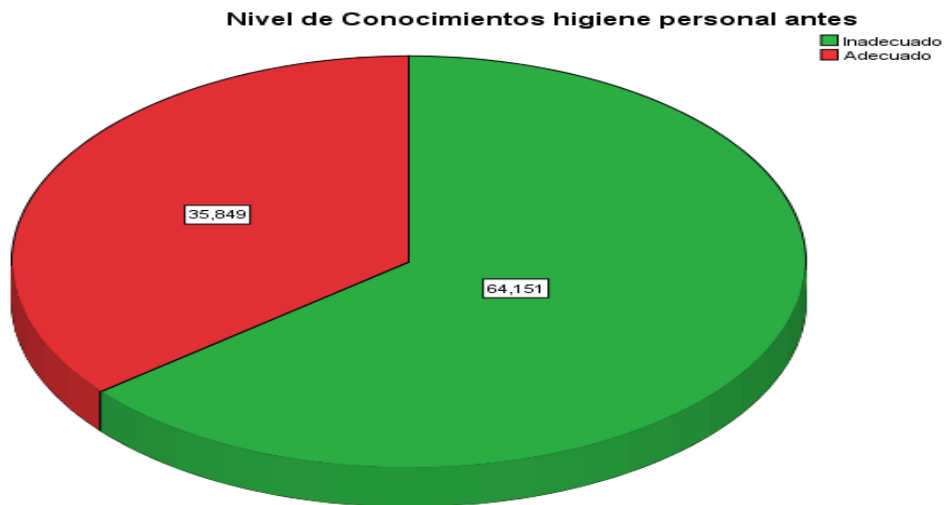


Figura 4. Nivel de conocimientos sobre higiene personal antes de la ejecución del programa educativo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Análisis

En la tabla 4, se observa que cerca de las tres cuartas partes de los escolares que asisten a la Institución educativa Tambo Alapa tienen inadecuado nivel de conocimientos sobre higiene personal (64.2%) antes de la ejecución del programa educativo.

Interpretación

Los conocimientos y la práctica de la higiene personal es una de las actividades preventivas más importantes en la prevención de muchas enfermedades principalmente las transmisibles, de allí la importancia de

incentivar esta práctica en nuestros niños incluso desde edades más tempranas.

En la presente tabla, el 64.2% (34) tienen una inadecuada higiene personal mientras que solo el 36.8% (19) de los escolares tienen una adecuada higiene personal.

Tabla 5. Nivel de conocimientos sobre higiene personal después de la ejecución del programa educativo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Nivel de conocimientos después	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inadecuado	9	17.0	17.0	17.0
Adecuado	44	83.0	83.0	100.0
Total	53	100.0	100.0	

FUENTE: Encuesta aplicada a escolares.

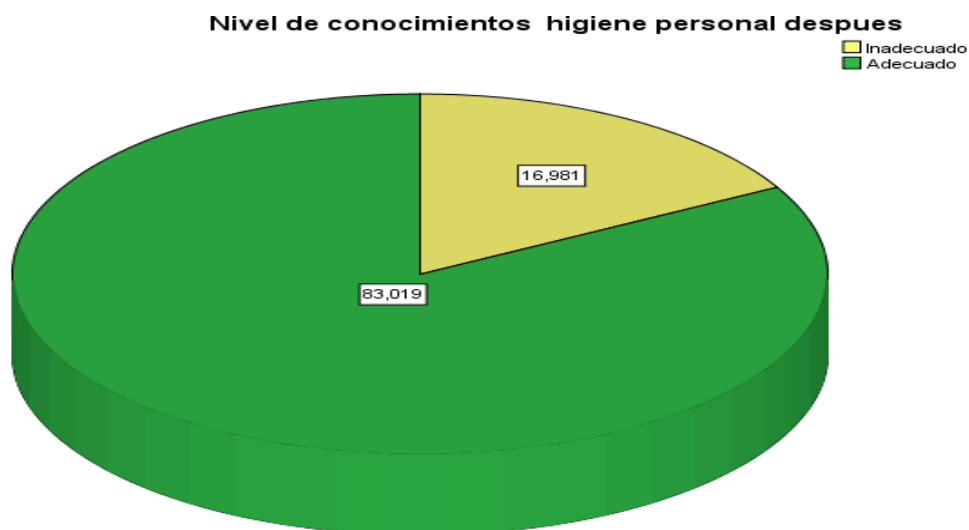


Figura 5. Nivel de conocimientos sobre higiene personal después de la ejecución del programa educativo de los escolares de la I.E.E. Tambo Alapa Concepción 2015.

Análisis

En la tabla 5, se observa que más de las tres cuartas partes (83%), de los escolares que asisten a la Institución educativa Tambo Alapa y recibieron el programa educativo en higiene personal lograron una adecuada practica de higiene personal, solo siendo inadecuada en un pequeño porcentaje (17%) de los mismos.

Interpretación

La implementación de todo programa educativo tiene como objetivo principal el cambio de conducta a través de la adquisición, cambio y/o reforzamiento de conocimientos previos de allí que para garantizar su efectividad este debe

mostrar siempre resultados positivos de lo contrario deberá ser cambiado y/o modificado parcial o íntegramente.

En la presente tabla, el 83% (44) escolares lograron una adecuada practica de higiene personal luego de la aplicación del programa educativo, siendo el inadecuado de 17% (9), logrando superar hasta en un 19% al valor obtenido antes de la ejecución de dicho programa.

2.1.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Para el presente análisis inferencial, se utilizó el estadístico de prueba Wilcoxon, con 95% de nivel de confianza; 5% de error alfa.

Tabla 6. Comparación de los promedios de conocimientos en escolares de la IEE Tambo Alapa antes y después del Programa Educativo, Concepción 2015.

ANTES/DES PUES	N	Rango prome dio	Sum a de rang os	Z	Sig. asintót. bilateral)
Rangos negativos	25 a	13.00	325. 00		
Rangos positivos	0 ^b	0.00	0.00	- 5,00	.000
Empates	28 c			0 ^b	
Total	53				

En la tabla se observan los promedios de conocimientos antes y después de las sesiones educativas y demostrativas en higiene personal, existiendo diferencias estadísticamente significativas al aplicar la Prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas ($p=0.00$); por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación (H_1): “Las sesiones educativas y demostrativas son efectivas en las prácticas saludables de higiene personal en los escolares de la Institución Educativa Tambo Alapa Concepción”.

DISCUSIÓN

La investigación desarrollada en la IEE Tambo Alapa de la provincia de Concepción, logro establecer resultados de significancia estadística al comparar conocimientos antes y después a la ejecución de sesiones educativas y demostrativas en prácticas de higiene personal en escolares de educación primaria, es decir dando resultados que indican que dicho programa educativo tuvo una influencia positiva en niños y niñas del nivel primario, logrando empoderar al estudiante en prácticas y hábitos saludables con los que se busca lograr estilos de vida saludables no solo para el niño sino también para su familia y comunidad.

Resultados que también son refrendado por estudios antes realizados como: La intervención de Crespo, M. Lobaina Y. y Colaboradores (2010) denominada “Bella sonrisa” se desarrolló en 50 estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria “Lidia Doce Sánchez” en Cuba, con técnicas educativas, afectivas y participativas, así como juegos didácticos. Los escolares fueron divididos en grupos de no más de 10 integrantes, a los cuales se les aplicó un cuestionario con 20 preguntas antes y después de la intervención, las reuniones se efectuaron con intervalo de un mes, siete meses después, al evaluar nuevamente los conocimientos se halló que habían aumentado favorablemente en 98% de los escolares ⁽¹⁶⁾.

La intervención de Ávila, S. (2011) denominada Influencia del programa educativo “Sonríe Feliz” sobre la promoción de la salud bucal en niños del Colegio “José Olaya Balandra”, distrito de mala, consiguió resultados favorables en los conocimientos sobre salud bucal de los niños, se afirma esto porque se hallaron promedios finales elevados respecto a los iniciales. Otros programas en los cuales se emplearon otros métodos también alcanzaron buenos resultados ⁽¹⁷⁾.

Por tanto si consideramos a las instituciones educativas como entes que generan el logro de competencias, capacidades y habilidades de sus estudiantes, que sean conscientes de su realidad de modo que contribuyan con la construcción de una sociedad más equitativa; se deben implementar estas y otras estrategias de intervención en salud promocional preventiva desde los primeros niveles educativos de modo tal que se logre contribuir en el desarrollo integral del ser humano a través de la generación de mecanismos que faciliten un mayor control sobre su salud.

CONCLUSIONES

1. La muestra de este estudio quedo conformada por 53 alumnos de la IEE Tambo Alapa, existiendo una mayor proporción del género femenino (59%) en comparación al masculino (41%).
2. Habiendo evaluado el nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo se observó que existe diferencias estadísticamente significativas al aplicar la prueba de Wilcoxon para dos muestras relacionadas ($p=0.00$).
3. En las sesiones desarrolladas se trató de articular la teoría y la práctica, aplicando una metodología activa, motivando a los estudiantes para su participación, teniendo en cuenta que todo aprendizaje implica una cierta predisposición para aprender.
4. Los aprendizajes logrados fueron sobre higiene personal, técnicas adecuadas de higiene y la prevención de enfermedades ocasionadas por falta de higiene.
5. La aplicación del programa educativo sobre higiene personal promueve los adecuados hábitos de higiene y contribuye en la mejora personal de los estudiantes de la IEE primaria Tambo Alapa Concepción.

Los estudiantes no presentan prácticas adecuadas de higiene personal a pesar de tener conocimientos básicos del tema.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

1. El personal docente de las instituciones educativas debe recibir capacitaciones sobre temas de higiene personal, teniendo en cuenta que son mediadores del proceso educativo para una formación integral de los estudiantes.
2. Diseñar y aplicar programas educativos en salud para docentes en los diferentes niveles educativos priorizando en temas de estilo de vida saludable con el único objetivo de mejorar su calidad de vida.
3. Implementar métodos para diagnosticar y evaluar la salud de los miembros de la comunidad educativa.
4. Trabajar en forma conjunta motivando la participación de los docentes para fortalecer conocimientos sobre prácticas de higiene, saneamiento y buen trato en niños y niñas mejorando su calidad de vida.
5. Alentamos a todo el personal de salud e instituciones que trabajan en beneficio de la promoción de la salud a realizar investigaciones en esta área ya que se busca el logro de familias, comunidades e instituciones saludables cuyo objetivo en común es el desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Quiero mi Institución Educativa Saludable – Proyecto de Escenarios Saludables y Desarrollo de capacidades- Gobierno Regional de Junín.
2. Peru: Iniciativa Lavado de Manos [Internet]. 2012 [cited 2015 Mar 30]. Available from: <https://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/WSP-Peru-HWWS-Impact-Evaluation-Research-Brief-Spanish.pdf>.
3. Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el desarrollo sostenible – Lima; Setiembre 2011.
4. YURI TELLO: director de la institución educativa N°31558-Tambo Alapa Concepción. (Entrevista realizada 15 de Julio del 2014).
5. MELVIN CANEZ: Tutor de la institución educativa N°31558-Tambo Alapa Concepción. (Entrevista realizada 15 de Julio del 2014).
6. CHELA GONZALES QUISPE: Responsable de salud del escolar y adolescente de la Micro red de salud Concepción (Entrevista realizada 17 de Julio del 2014).
7. EDITH ROMERO MAYTA: Responsable de PROMSA de la Micro red de salud Concepción (Entrevista realizada 18 de Julio del 2014).
8. Stella Y.L. Kwan, Poul Erik Petersen, Cynthia M. Pine & AB. OMS | Escuelas promotoras de la salud: una oportunidad para promover la salud bucodental. Organización Mundial de la Salud; 2014.

9. Agua, saneamiento e higiene | UNICEF [Internet]. 2010 [cited 2015 Mar 30]. Available from: http://www.unicef.org/spanish/wash/index_documents.html.
10. ECUADOR: MINISTERIO DE SALUD PUBLICA: Centro de atención, Primaria de la salud: Boletín Informativo. – Guayaquil: MSP.2001. (6). 10p
11. Muñoz Luigi y Pérez Geomayra Intervenciones de Enfermería Para la adquisición de hábitos de higiene en los escolares de “Evaristo Vera Espinoza” PAG. 118 Ecuador-La Libertad 2013.
12. Estefanía Castillo Viera, Manuel Tomás Abad Robles FJGF-G. Diseño de un cuestionario sobre hábitos de actividad física y estilo de vida a partir del método delphi [Internet]. 2012 [cited 2015 Mar 30]. Available from: <file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetDisenoDeUnCuestionarioSobreHabitosDeActividadFisic-4373368.pdf>

ANEXOS

CODIGO

ANEXO 01



CONSENTIMIENTO INFORMADO



Fecha:

Yo,, con documento de identidad N°, certifico que he sido informado con la claridad y veracidad respecto al trabajo académico y estoy de acuerdo en participar en la presente investigación titulada: “EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAMBO ALAPA – CONCEPCIÓN 2015” que lleva a cabo la Lic. de Enfermería y alumna de la Segunda Especialidad de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

El objetivo del estudio es determinar la relación que existe entre los “EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS en los escolares frente a LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL.

Entiendo que mi participación es voluntaria, que mis respuestas serán confidenciales y que no recibiré dinero por mi colaboración; por lo que acepto participar de forma voluntaria(o) como colaborador(a).

Permito que la información obtenida sea utilizada sólo con fines de investigación.

Firma Madre o Padre

Firma investigador

ANEXO 02

CUESTIONARIO

Cuestionario para la toma de datos:

OBJETIVO: Obtener datos sobre las prácticas de higiene personal que tienen los escolares.

Fecha: _____

No. De encuesta:

Datos de identificación.

Edad: _____ Sexo: Masculino

Femenino Grado:

INSTRUCCIONES: Marca la respuesta con una X dentro del paréntesis.

1. ¿Conoce las prácticas de higiene?

Sí () No ()

2. ¿Quién te enseña a practicar la higiene en el hogar?

Papá () Mamá () Abuelos () Otros ()

3. ¿Qué prácticas de higiene personal realizas en el hogar?

El cepillado de dientes () Lavado de manos () Baño corporal ()

Higiene de la ropa () Higiene de alimentos ()

4. ¿Con qué frecuencias te lavas el cabello?

Diario () 3 veces por semana () 1 vez por semana ()

5. ¿En qué momento te lavas la cara?

Mañana () Tarde () Noche ()

6. ¿Cuántas veces te lavas los dientes?

No lo realiza () Una vez al día () dos veces al día () tres veces al día () más de tres veces al día ()

7. ¿Cada qué tiempo cambias de cepillo dental?

Al año () A los seis meses () A los tres meses ()
Al mes ()

8. ¿Con que frecuencia te bañas?

Diario () Interdiario () semanal ()

9. ¿En qué momento te lavas las manos?

Antes de los alimentos () después de ir al baño ()
Después de jugar () antes de hacer las tareas ()

10. ¿Cada qué tiempo cortas tus uñas?

1 vez por semana () 1 vez al mes () Rara vez ()

11. ¿Con que frecuencia te lavas los pies?

Diario () Interdiario () cada vez que me baño ()

12. ¿A diario te cambias la ropa interior?

Si () No ()

13. ¿A la semana cuantas veces lavas tu uniforme?

Una vez () dos veces () tres veces ()

Gracias.

ANEXO 03

CUESTIONARIO DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Sr(a) padre/madre de familia agradecemos de antemano su colaboración sírvase marcar con una (x) dentro del recuadro correspondiente a cada ítem.

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1.	Motiva prácticas de higiene personal en su familia				
2.	Inculca a sus hijos a practicar hábitos de higiene personal en el hogar y en la escuela				
3.	Envía a sus hijos limpios y ordenados a su centro educativo				
4.	Los hábitos de higiene influyen en la educación de sus hijos				
5.	Continuamente se enferman sus hijos				
6.	Usted demuestra hábitos de higiene personal en el hogar				
7.	Cree usted que los hábitos de higiene personal influyen en la salud de su familia				

Gracias.

ANEXO 04**CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS PROFESORES**

Instrucciones: Sr(a) docente agradecemos de antemano su colaboración sírvase marcar con una (x) dentro del recuadro correspondiente a cada ítem.

Nº	PREGUNTAS	NUNCA	AVECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
1	Inculcan hábitos de higiene personal a sus alumnos				
2	Informan a sus alumnos a cerca de las enfermedades producidas por la falta de higiene personal				
3	Usted demuestra hábitos de higiene personal en su aula				
4	Alguna vez realizo coordinaciones con el establecimiento de salud para recibir sesiones educativas relacionados a la higiene				
5	Los escolares asisten limpios y ordenados a la escuela				
6	Los padres de familia demuestran interés en la higiene personal de sus hijos				

Gracias.

ANEXO 05

MATRIZ DE DATOS DEL CUESTIONARIO TOMA DE DATOS, PARA LA DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD MEDIANTE EL ALFA DE CROMBACH.

Ítems	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	Suma de Ítems
1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
2	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
3	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
4	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
5	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
8	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7
10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
11	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
12	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
13	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
14	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
15	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
17	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
18	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
19	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
20	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
21	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
22	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
23	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
24	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
25	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
26	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3
27	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
28	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
29	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	6
30	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7
31	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5
32	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8
33	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	6
34	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
35	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	5
36	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2

ANEXO 06

MATRIZ DE DATOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA, PARA LA DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD MEDIANTE EL ALFA DE CROMBACH.

Ítems	I	II	III	IV	V	VI	VII	Suma de Ítems
1	0	1	0	1	1	0	1	4
2	0	1	1	0	0	1	1	4
3	1	1	0	0	1	1	0	4
4	0	1	0	1	1	0	1	4
5	1	0	1	0	1	1	0	4
6	0	0	0	0	1	1	1	3
7	0	1	1	0	0	1	1	4
8	1	1	0	0	1	1	0	4
9	0	0	1	1	1	0	1	4
10	1	0	1	0	1	1	0	4
11	0	0	0	0	1	1	1	3
12	0	1	1	0	0	1	1	4
13	1	1	0	0	1	1	0	4
14	0	1	0	1	1	0	1	4
15	1	0	1	0	1	1	0	4
16	0	0	0	0	1	1	1	3
17	0	1	1	0	0	1	1	4
18	1	1	0	0	1	1	0	4
19	0	1	0	1	1	0	1	4
20	1	0	1	0	1	1	0	4
21	0	0	0	0	1	1	1	3
22	0	1	1	0	0	1	1	4
23	1	1	0	0	1	1	0	4
24	0	1	0	1	1	0	1	4
25	1	0	1	0	1	1	0	4
26	0	0	0	0	1	1	1	3
27	0	1	1	0	0	1	1	4
28	1	1	0	0	1	1	0	4
29	0	1	0	1	1	0	1	4
30	1	0	1	0	1	1	0	4
31	0	0	0	0	1	1	1	3
32	0	1	1	0	0	1	1	4
33	1	1	0	0	1	1	0	4
34	0	1	0	1	1	0	1	4
35	1	0	1	0	1	1	0	4
36	0	1	0	0	1	1	0	3
37	0	1	1	0	1	1	0	4

38	1	1	0	0	1	1	0	4
39	0	1	0	1	1	0	1	4
40	1	0	1	0	1	1	0	4
41	0	0	0	0	1	1	1	3
42	0	1	1	0	0	1	1	4
43	1	1	0	0	1	1	0	4
44	0	0	1	1	0	1	1	4
45	1	0	1	0	1	1	0	4
46	0	0	0	1	1	0	1	3
47	0	1	1	0	0	1	0	3
48	1	0	0	1	0	1	1	4
49	0	1	0	1	0	0	1	3
50	1	0	1	0	0	0	1	3
51	0	0	0	1	1	1	1	4
52	1	1	1	1	1	1	1	7
53	1	0	1	0	1	0	0	3
VARP (Varianza de la Población)	0.24	0.25	0.25	0.20	0.19	0.19	0.24	0.39

ΣSi^2 : **0.67**

K: El número de ítems

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

7
0.67
0.39

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{419}{914} \right]$$

$$1.166666 \frac{7}{67} [1 - 1.74]$$

$$\alpha = \boxed{-0.86}$$

ANEXO 07

MATRIZ DE DATOS DEL CUESTIONARIO DIRIGIDA A LOS PROFESORES, PARA LA DETERMINACIÓN DE LA CONFIABILIDAD MEDIANTE EL ALFA DE CROMBACH.

Ítems	I	II	III	IV	V	VI	Suma de Ítems
1	0	1	0	1	0	1	3
2	0	1	1	0	1	1	4
3	1	1	0	0	1	0	3
4	0	1	0	1	0	1	3
5	1	0	1	0	1	0	3
6	0	0	0	0	1	1	2
7	0	1	1	0	1	1	4
8	1	1	0	0	1	0	3
9	0	0	1	1	0	1	3
10	1	0	1	0	1	0	3
11	0	0	0	0	1	1	2
12	0	1	1	0	1	1	4
13	1	1	0	0	1	0	3
14	0	1	0	1	0	1	3
15	1	0	1	0	1	0	3
16	0	0	0	0	1	1	2
17	0	1	1	0	1	1	4
18	1	1	0	0	1	0	3
19	0	1	0	1	0	1	3
20	1	0	1	0	1	0	3
21	0	0	0	0	1	1	2
22	0	1	1	0	1	1	4
23	1	1	0	0	1	0	3
24	0	1	0	1	0	1	3
25	1	0	1	0	1	0	3
26	0	0	0	0	1	1	2
27	0	1	1	0	1	1	4
28	1	1	0	0	1	0	3
29	0	1	0	1	0	1	3
30	1	0	1	0	1	0	3
31	0	1	0	0	1	1	3
32	0	1	1	0	1	1	4
33	1	1	0	0	1	0	3
34	0	1	0	1	0	1	3
35	1	0	1	0	1	0	3
36	0	1	0	0	1	0	2
37	0	1	1	0	1	0	3

38	1	1	0	0	1	0	3
39	0	1	0	1	0	1	3
40	1	0	1	0	1	0	3
41	0	0	0	0	1	1	2
42	0	1	1	0	0	1	3
43	1	1	0	0	1	0	3
44	0	0	1	0	1	1	3
45	1	0	1	0	1	0	3
46	0	0	0	1	0	1	2
47	0	1	1	0	1	0	3
48	1	0	0	1	1	1	4
49	0	1	0	1	0	1	3
50	1	0	1	0	0	1	3
51	0	0	0	1	1	1	3
52	1	1	0	1	1	1	5
53	1	0	1	0	0	1	3
VARP (Varianza de la Población)	0.24	0.24	0.25	0.19	0.19	0.24	0.38

ΣSi^2 : **0.67**

K:	El número de ítems	6
ΣSi^2 :	Sumatoria de las Varianzas de los Items	0.67
S_T^2 :	La Varianza de la suma de los Items	0.38
α :	Coefficiente de Alfa de Cronbach	

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{419}{214} \right]$$

$$\alpha = \frac{1.16666667}{1.76} [1 - 1.93]$$

$$\alpha = \frac{1.16666667}{1.76} [-0.76]$$

$$\alpha = \frac{1.16666667}{1.76} \times -0.76$$

$$\alpha = -0.88$$

ANEXO 08**MODULO EDUCATIVO****PROMOCION DE UNA PRÁCTICA SALUDABLE EN LAVADO DE
MANOS****CONTENIDO****PRESENTACION****INTRODUCCION****OBJETIVO**

- I. Consideraciones para el Fortalecimiento de Capacidades
- II. Técnicas para la Capacitación
- III. Desarrollo de Sesiones Educativas

PRIMERA SESIÓN Protección de enfermedades con la práctica de Lavado de Manos, Cepillado de Dientes e Higiene del Vestido.

SEGUNDA SESIÓN Demostración y Procedimiento para el lavado de manos, Cepillado de Dientes e Higiene del Vestido.

TERCERA SESIÓN Monitoreo y evaluación.

ANEXOS**PRESENTACION**

El presente modulo educativo constituye una de las actividades para fomentarla adopción de la práctica de lavado de manos con jabón en la familia, docentes y alumnos de 9 a 14 años, quienes estos niños tienen un

enorme potencial para aprender nuevos comportamientos ,llevar información y propiciar así nuevos hábitos dentro de la familia contando con el gran apoyo de los docentes que ellos también van a aprender para luego realizar la demostración con los escolares .La conducta de estos escolares que adoptan en el lavado de manos tiene mucha importancia en la en el cambio de comportamiento y adquisición de prácticas adecuadas que les servirá para su salud la de ellos y la de su familia. Particularmente el lavado de manos interrumpe la transmisión de agentes contaminantes y evita la diarrea. Sin embargo, este material puede también adecuarse para la capacitación a la comunidad escolar y la familia entera contribuyendo a su salud y bienestar físico.

Este módulo se presenta en tres sesiones educativas las cuales son claves para la realización de dicho modulo aprende, aplica y práctica

INTRODUCCION

Este módulo se realiza con la finalidad de llegar a los escolares, padres de familia y docentes por que la mayor parte los escolares pasan el tiempo de sus vidas en las escuelas bajo la tutoría del docente, el mismo que es considerado como el orientador y facilitador del proceso personal de aprendizaje, así como el organizador de situaciones vitales. La institución educativa es el lugar donde no sólo se fortalece el desarrollo de las capacidades en materias, sino también debe ser la oportunidad para poder formar los comportamientos, costumbres y estilos de vida saludable, basada en resultados positivos sobre la salud. Está comprobado que el lavado de manos con agua y jabón es una de las prácticas más sencilla y efectiva para la prevención de múltiples enfermedades, principalmente las diarreicas y respiratorias. El presente módulo educativo de capacitación tiene como finalidad contribuir con la promoción de los estilos de vida saludable en la población escolar y sus familias, considerando para ello la práctica de lavado

de manos como un comportamiento de cuidado y auto cuidado de la salud y un medio para la prevención de las enfermedades transmisibles. Asimismo, es importante considerar el rol del personal de salud como facilitador o generador de las acciones en Educación para la Salud, con el objetivo de fortalecer las capacidades de los docentes, madres y padres de familia de las instituciones educativas, a través de la asistencia técnica.

OBJETIVO

Brindar sesiones educativas y demostrativas del lavado de manos a los docentes, padres, apoderados y escolares para fortalecer el estado de salud y prevenir las enfermedades respiratorias y diarreicas.

I.Consideraciones para el Fortalecimiento de Capacidades

La competencia es la capacidad de poner en práctica en forma íntegra, contextual y situaciones diversas, los conocimientos, las habilidades y las actitudes personales adquiridas. El concepto de competencia incluye tanto los conocimientos como las habilidades y las actitudes .En este sentido, durante el proceso educativo se espera que los docentes desarrollen las siguientes capacidades:

CUADRO N°01

Matriz de Capacidades

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Explicar las causas de provocar enfermedades transmisibles (infecciones respiratorias, diarreicas y parasitosis intestinal).	Identificar las circunstancias para la práctica del lavado de manos cepillado de dientes e higiene del vestido.	Incorporar a sus costumbres la práctica de lavado de Manos
Demostrar cada paso para la práctica del lavado de manos cepillado de dientes e higiene del vestido.	Identificar y utilizar adecuadamente los insumos para el lavado de manos cepillado de dientes e higiene del vestido.	cepillado de dientes e higiene del vestido en circunstancias adecuadas.

Es importante la interacción (conocimiento, habilidades y actitudes), todas las formas de aprender del ser humano, complementando así lo teórico con lo práctico, orientando lo aprendido a la acción.

II. Técnicas para la Capacitación

La capacitación se basa en los principios de la educación a los docentes, padres y escolares, con un enfoque de trabajo grupal participativo desde la lógica de aprender haciendo. El presente modulo educativo de capacitación propone una “Ruta Educativa”, que

considera el desarrollo de una unidad didáctica con tres sesiones educativas obligatorias. Cada sesión educativa incluye un objetivo de aprendizaje y práctica, responde a una metodología de capacitación eficaz y desarrolla actividades participativas (sesiones prácticas y demostrativas). El desarrollo de la unidad didáctica comprende media hora teórico y una hora de práctica.

CUADRO N°02

Ruta Educativa para la capacitación del Docente, padres y escolares

UNIDAD DIDACTICA		
I SESION EDUCATIVA	II SESION EDUCATIVA	III SESION EDUCATIVA
APRENDE	PRACTICA	APLICA

I Sesión Educativa APRENDE:

La sesión educativa tiene la intención de profundizar sobre las causas o el origen de las enfermedades infecciosas (diarreicas, respiratorias y parasitarias), a través del ciclo de transmisión de las enfermedades y de relacionarlas con el lavado de manos. Asimismo motivará el interés y compromiso de los docentes, padres y escolares para realizar un cambio de comportamiento y de promover un entorno orientado a generar prácticas de higiene en la institución educativa, familia y comunidad.

II Sesión Educativa PRÁCTICA:

Se orienta a contribuir a que los escolares, a través de los docentes y padres, comprendan los beneficios que podemos obtener al realizar la práctica del lavado de manos. Por lo que es necesario realizar la sesión educativa y demostrativa, considerando el procedimiento para la ejecución efectiva del lavado de manos.

III Sesión Educativa APLICA:

La sesión depende de la implementación del entorno favorable para la ejecución de la práctica del lavado de manos en la institución educativa. Está dirigida a identificar y disponer de elementos necesarios para asegurar la práctica efectiva del lavado de manos, cepillado de dientes e higiene del vestido. Cada sesión educativa tendrá un título como mensaje fuerza, el mismo que estará vinculado con el objetivo de aprendizaje de la sesión y con el tema general.

NUMERO DE SESIONES		TITULO DE LA SESION	TEMA
I SESION	APRENDE	Protección de enfermedades con la práctica de Lavado de Manos cepillado de dientes e higiene del vestido.	Promoviendo la práctica de Lavado de Manos cepillado de dientes e higiene del vestido.
II SESION	PRACTICA	Procedimientos para el lavado de manos, cepillado de dientes e higiene del vestido	
III SESION	APLICA	A través de monitoreo continuo y evaluación de lo aprendido por parte de los escolares.	

III. DESARROLLO DE SESIONES EDUCATIVAS

1ra SESION EDUCATIVA: Protección de enfermedades con la práctica de Lavado de Manos, Cepillado de Dientes e Higiene del Vestido.

Las enfermedades infecciosas y respiratorias se previenen con una buena práctica de Higiene personal por eso es necesario conocer el ciclo de transmisión de enfermedades.

CICLO DE TRANSMISIÓN DE LAS ENFERMEDADES

El ciclo de transmisión de las enfermedades infecciosas es de gran importancia para intervenir en su prevención.

La cadena epidemiológica

Indica los diferentes factores incluidos para la aparición de una enfermedad transmisible., el esquema tradicional es la denominada cadena epidemiológica, también conocida como cadena de infección. El esquema busca ordena la secuencia continua de interacción entre el agente, el huésped y el medio (Fig. 01).

Agente Causal

Un agente es un factor que está presente para la ocurrencia de una enfermedad, por lo general un agente es considerado una causa necesaria pero no suficiente para que se produzca la enfermedad.

Figura 01: Cadena Epidemiológica**Modos de Transmisión:**

Son las vías o medios usados por el agente para el desarrollo de la enfermedad.

Estos mecanismos pueden ser de tipo directo e indirecto.

Transmisión directa: Se produce por contacto físico con un hospedador infectado o con sus secreciones (sudor, heces, orina, entre otros), que tiene gran importancia, pues interviene en muchas infecciones de la piel, de la oro faringe, vías respiratorias, tracto digestivo y urinario, que determinan las transmisiones de tipo oral – oral y fecal – oral de persona a persona.

Por ejemplo, el cólera es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria *Vibrio cholerae* que afecta el aparato digestivo.

Transmisión indirecta: Cuando el agente se propaga a través de un vehículo común, por lo general inanimado, que lo transporta al sujeto

receptor. Los más destacados son el agua, los alimentos, vectores, aire u objetos inanimados.

Por ejemplo, una determinada superficie contaminada (juguetes, interruptores de luz, perillas de puertas, picaportes, control remoto u otras de contacto frecuente) se constituye en el vehículo de transporte del agente infeccioso, que al entrar en contacto con las manos de otra persona que no tiene la práctica del lavado de manos, la contamina.

INICIO DE LA SESION

OBJETIVOS:

- Sensibilizar a los escolares, padres de familia y docentes sobre la relación que existe entre la higiene personal y la salud.
- Concientizar a los padres para identificar las prácticas adecuadas de lavado de manos cepillado de dientes e higiene del vestido de los escolares.

INFORMACION:

MOMENTOS CLAVE PARA EL LAVADO DE MANOS

La cantidad y tipo de gérmenes que se encuentran en nuestras manos no es la misma cuando no están expuestas a situaciones de mayor riesgo, que cuando sí lo están. Por eso, es recomendable el lavado de manos:

- Después de usar el baño para la micción y/o defecación.
- Después de manipular animales.
- Después de la limpieza del hogar.
- Después de tocar objetos o superficies contaminadas (Ej. residuos sólidos, dinero, pasamano de las unidades de servicio de transporte, etc.)

- Cuando las manos están visiblemente sucias.
- Antes y después de cambiar los pañales a las niñas y los niños.
- Antes y después de atender familiares enfermos en casa.
- Antes de comer.
- Antes de manipular los alimentos y cocinar.

MOMENTO CLAVE PARA CEPILLARSE LOS DIENTES

- Después de cada comida (desayuno, almuerzo y cena) como mínimo 3 veces al día.

MOMENTO CLAVE PARA HIGIENE DEL VESTIDO

- Bañarse (Semanal, Interdiario y Diario)
- Cambiarse las ropas intimas (medias y trusas) diario
- Mantener limpio el uniforme (lavar 2 a 3 veces por semana)

PRACTICA

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO O APROX.	RECURSOS
DINAMICA DEL SALUDO	-Formar 2 filas con los participantes -En la Primera fila se escoge al último y en la segunda fila al primero, los dos deben encontrarse en la parte central. -Deben conocerse y saludarse entrelazando las manos. - El ultimo pasa a la fila contrario como primero y el primero como último en la otra fila. -Al terminar todos la dinámica deben observar cada uno sus manos si	15min	- Facilitador - Participantes

	<p>están (limpias o sucias)</p> <p>-Reconocer la actitud de rechazo o de aceptación de los participantes.</p> <p>-Explicar el modo de contagio de los gérmenes y bacterias a través de las manos.</p>		
DINAMICA DE LA CARIES DENTAL	<p>-Pegar el poster de un diente sin caries y un papelote</p> <p>-Los participantes deben escribir con los plumones en el papelote todas las características que observan en la imagen y los beneficios que les brinda tener un diente sin caries.</p> <p>-Pegar el poster de un diente con caries y un papelote</p> <p>-Los participantes deben escribir con los plumones en el papelote todas las características que observan en la imagen y las desventajas que les brinda tener un diente con caries.</p> <p>-Los facilitadores deben verificar cada característica que escribieron los participantes.</p> <p>-Explicar la importancia de higiene bucal</p> <p>.Masticación- Digestión</p> <p>.Comunicación - Articulación</p> <p>.Buena Apariencia - Estética</p>	10min	<p>- Facilitador</p> <p>- Participantes</p> <p>-Posters de diente SIN CARIES</p> <p>- Posters de diente CON CARIES</p> <p>-2 Papelotes</p> <p>-Plumones</p>
DINAMICA DEL VESTIDO	<p>-2 escolares varones con uniforme corren por el patio del colegio (3 min)</p> <p>-2 escolares mujeres con uniforme empiecen a jugar en el piso (5 min)</p> <p>-2 escolares ingieren alimentos (</p>	15min	<p>-Facilitador</p> <p>- Participantes</p>

	<p>frutas , golosinas y comida)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar el cuello de las camisas de los niños que corrieron y observar el sudor que se impregna en la prenda -Revisar la falda y la chompa de las niñas, ver que se impregno el polvo en sus prendas. -Ver el rostro y las manos de los niños después de comer, quedaron restos de alimentos. -Explicar la importancia de la Higiene del Vestido para prevenir <ul style="list-style-type: none"> .Infecciones (respiratorias y digestivas) .Alergias (ácaros, bacterias y gérmenes) 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2da SESION EDUCATIVA: Demostración y Procedimiento para el lavado de manos, Cepillado de Dientes e Higiene del Vestido.

DEMOSTRACION Y PROCEDIMIENTO DEL LAVADO DE MANOS

PASO 01



Liberar las manos y muñecas de toda prenda u objetos, seguidamente abrir la llave o caño.

Los microorganismos pueden situarse en la montura de las joyas. El lavado de manos y brazos se facilita por la ausencia de joyas.

PASO02



Mojar las manos con agua a chorro.



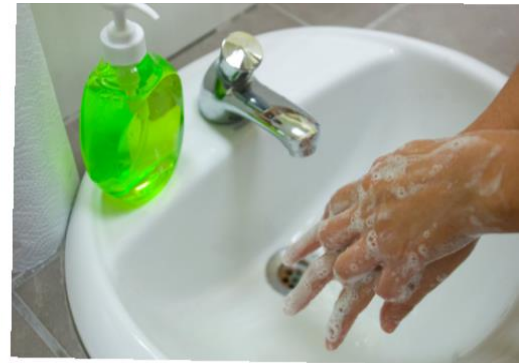
Cerrar la llave o caño al terminar de mojarlas para ahorrar agua.

El agua debe escurrir de la parte menos contaminada (antebrazo) a la más contaminada (manos).

PASO03



Aplicar el jabón



Cubrir con jabón las manos húmedas y frotarlas hasta producir espuma, incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y especialmente debajo de las uñas,

Si se trata de jabón líquido utilizar de dos a cuatro mililitros.



PASO04

Abrir la llave o caño y enjuagar bien las manos con abundante agua a chorro.

PASO05

Eliminar el exceso de agua agitando las manos luego secarlas comenzando por las palmas, siguiendo por el dorso y los espacios interdigitales, se puede emplear toallas desechables o una tela limpia.

PASO 06

Es preferible cerrar el grifo o caño, con el material usado para secar las manos, no tocar directamente.

PASO 07



Eliminar el papel desechable o tender la tela utilizada para ventilarla.

DEMOSTRACION Y PROCEDIMIENTO DEL CEPILLADO DE DIENTES

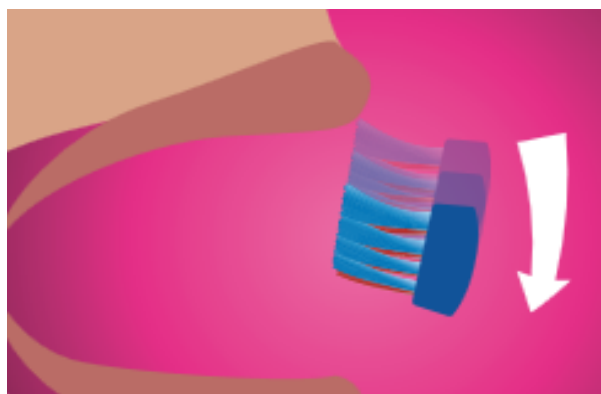
TÉCNICA PARA NIÑOS MAYORES DE 8 AÑOS

PASO 1

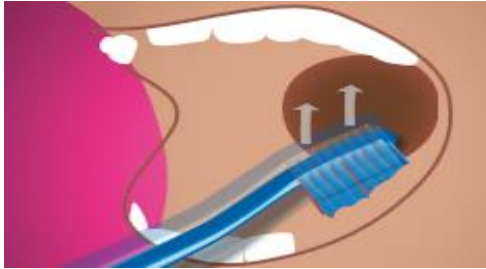


Colocar el cepillo a la altura de la unión diente encía, en forma oblicua al diente, formando un ángulo de 45°, cepillar en forma de pequeños círculos.

PASO 2



Luego, cepillar la cara del diente, desde las encías hacia el final del diente

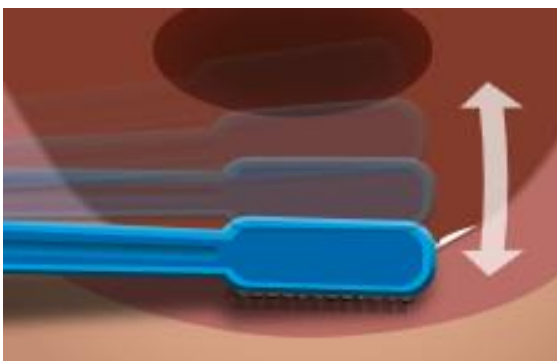
PASO 3

Realizar la misma acción en las caras internas de los dientes.

Para cepillar las caras internas de los dientes incisivos, el cepillo debe ubicarse como se muestra en la imagen, y realizar un movimiento de ida y vuelta vertical, para conseguir desmenuzar la placa bacteriana

PASO 4

Luego cepille las caras triturantes de los dientes posteriores haciendo movimientos circulares de fregado rápido para eliminar todos los restos de alimentos.

PASO 5

Debe de realizarse también la higiene de la lengua, utilizando el cepillo dental en movimientos de barrido, de atrás hacia adelante y viceversa, para expulsar la sustancia de color blanquecina.

DEMOSTRACION Y PROCEDIMIENTO DE UNA BUENA HIGIENE PERSONAL Y DEL VESTIDO

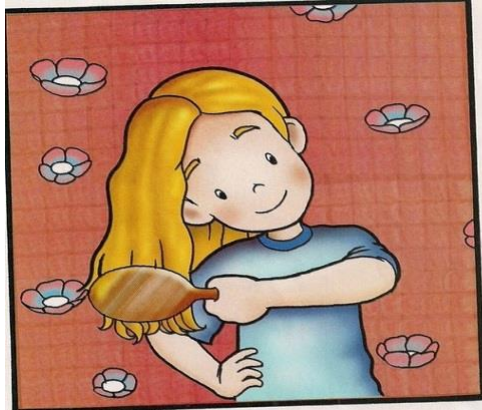
HIGIENE DE LA PIEL Y CABELLO – BAÑARSE



La piel es la principal barrera de nuestro organismo para impedir el paso de los gérmenes, al tiempo que contribuye a la regulación de la temperatura corporal (produciendo sudor por las glándulas sudoríparas). Además, hay otras glándulas, las sebáceas, que producen una materia grasa cuya función es impermeabilizar y lubricar la piel.

Estos productos de secreción, unidos a la descamación cutánea y a la suciedad exterior, pueden llegar a producir un olor desagradable y ser el campo de cultivo para la aparición de enfermedades.

Todo esto se puede evitar mediante una ducha diaria con agua y jabón, prestando especial atención a ciertas zonas: axilas, ingle, alrededor del ano y zona genital, pies y manos.



LAVADO DE PIES

Debemos lavarlos los pies diariamente, ya que en ellos abundan las glándulas sudoríparas y el acumulo de secreciones producirá olores, grietas e infecciones. En aquellas personas en las que la sudoración sea excesiva, se aplicarán además preparados específicos que la disminuyan.

LAVADO DE OIDOS

Debemos limpiarnos diariamente los oídos para eliminar las secreciones. Evitar la introducción de palillos o bastoncillos de algodón en el conducto auditivo, ya que esto facilita la formación de tapones de cera y puede dañarlo, incluso puede llegar a perforar el tímpano.

HIGIENE DEL VESTIDO



- Mantener en buen estado las prendas a usar
- Mantener limpio la camisa, pantalón, chompa, etc.



- Limpiar los zapatos diariamente
- Tener el uniforme siempre limpio

3ra SESION EDUCATIVA: Monitoreo y evaluación de lo aprendido.

- Aplicación de Encuesta
- Calificación de la Encuesta
- Reforzamiento de la sesión educativa.

ANEXO 09

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y nombres: REYNOSO ORDOÑEZ, MARLENI, DNI: 2042448;
Correo electrónico: marlernnirey2009@hotmail.com; Celular: 962203138.

Apellidos y nombres: ORTIZ CALDERON, EDITH YOVANNA, DNI:
20440902; Correo electrónico: edyo2005@hotmail.com; Celular:
964972277.

Apellidos y nombres: ATENCIO CAJACHAHUA, JULIA DNI: 19967802;
Correo electrónico: juliaatencio@hotmail.com; Celular: 435255.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

SEGUNDA ESPECIALIDAD
Facultad de Enfermería
E.A.P: ENFERMERÍA

Título profesional obtenido: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

TÍTULO DE TESIS: "EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y
DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE
PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TAMBO ALAPA – CONCEPCIÓN 2015"

Tipo de acceso que autoriza (n) el (los) autor (es)

MARCA "X"	Categoría de acceso	Descripción del acceso
x	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.

	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso el registro del dato con información básica, mas no al texto completo.
--	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Al elegir la opción “público”, es a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al repositorio institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal **web repositorio, unheval.edu.pe** por un plazo indefinido, consistiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso que haya marcado la opción “restringido” por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso_____

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del periodo señalado por usted (ES), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público

Fecha y firma:



REYNOSO ORDOÑEZ, Marleni
DNI: 20042448



ORTIZ CALDERON, Edith Yovanna
DNI: 20440902



ATENCIO CAJACHAHUA, JULIA
DNI: 19967802

NOTA BIOGRÁFICA

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS : MARLENI REYNOSO ORDOÑEZ

LUGAR DE NACIMIENTO : Chilca –Huancayo

FECHA DE NACIMIENTO : 02 de septiembre de 1972

DNI : 20042448

DIRECCION : Calle San Felipe N° 228 Chilca – HYO.

TELEFONO : 203138

EDUCACION PRIMARIA : Escuela Estatal N° 31507-Huancayo

EDUCACION SECUNDARIA : Colegio Estatal “José Carlos Mariátegui”-
HYO.

EDUCACION SUPERIOR :

- Facultad de Enfermería Universidad Nacional Del Centro del Perú.
- Universidad nacional del Callao: Especialidad de Emergencias y desastres.

2. DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS : EDITH YOVANNA ORTIZ CALDERON

LUGAR DE NACIMIENTO : El Tambo Huancayo

FECHA DE NACIMIENTO : 28 de mayo de 1979

DMI : 20440902

DIRECCION : Jr. Jorge Chávez N° 126- Concepción.

TELEFONO : 964972277

EDUCACION PRIMARIA :

- Escuela Estatal Fiscalizada “Mariano Melgar” Caudalosa Grande – Huancavelica
- Escuela Estatal N° 31511 – Concepción.

EDUCACION SECUNDARIA: Colegio Heroínas Toledo – Concepción.

EDUCACION SUPERIOR :

- Facultad de Enfermería - Universidad Nacional Del Centro del Perú.
- Universidad nacional del Callao: Especialidad de Emergencias y desastres.

3. DATOS PERSONALES:

NOMBRES Y APELLIDOS : JULIA ATENCIO CAJACHAHUA

LUGAR DE NACIMIENTO : Cerro de Pasco.

FECHA DE NACIMIENTO : 14 de marzo de 1967

DNI : 19967802

DIRECCION : Jr. Arequipa N° 965 – San Jerónimo

TELEFONO : 435255

EDUCACION PRIMARIA:

- C.E. particular Rosa de Lima.

EDUCACION SECUNDARIA:

- Colegio Esteban Sanabria Maravi.

EDUCACION SUPERIOR:

- Facultad de Enfermería – Universidad Nacional del Centro del Perú.



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO PERU
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Av. Universitaria N° 601-607 Pabellón 3, 2do. Piso- Cayhuayna – Teléfono 51-5847

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL
 TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
 ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, a los veintiuno días del mes de junio de 2017, siendo las dieciocho horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N°0360-2017-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **“EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAMBO ALAPA – CONCEPCIÓN 2015”** de la Licenciada en Enfermería **Julia Matilde ATENCIO CAJACHAHUA**, desarrollado bajo el asesoramiento de la **Mg. Judith GALARZA SILVA**.

El Jurado Calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| • Dra. María Villavicencio Guardia | PRESIDENTA |
| • Mg. Judith Galarza Silva | SECRETARIA |
| • Dra. Eudonia Alvarado Ortega | MIEMBRO |
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente:

..... *Aprobado* por *una unanimitad* con el calificativo cuantitativo de *18* y cualitativo de *Muy Bueno*, quedando *Apta* para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Así mismo, el jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....
 Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

Judith Galarza Silva

SECRETARIO(A)

María Villavicencio Guardia

PRESIDENTE (A)

Eudonia Alvarado Ortega

VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
 Bueno (14, 15, 16)
 Muy Bueno (17, 18)
 Excelente (19, 20)



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO PERU
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Av. Universitaria N° 601-607 Pabellón 3, 2do. Piso- Cayhuayna – Teléfono 51-5847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, a los veintiuno días del mes de junio de 2017, siendo las dieciocho horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N°0360-2017-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **“EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAMBO ALAPA – CONCEPCIÓN 2015”** de la Licenciada en Enfermería **Edith Yovanna ORTIZ CALDERON**, desarrollado bajo el asesoramiento de la **Mg. Judith GALARZA SILVA**.

El Jurado Calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| • Dra. María Villavicencio Guardia | PRESIDENTA |
| • Mg. Judith Galarza Silva | SECRETARIA |
| • Dra. Eudonia Alvarado Ortega | MIEMBRO |
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente:

..... *aprobado* por *una vez* *mi medida* con el calificativo cuantitativo de *18* y cualitativo de *Muy Bueno*, quedando *apta* para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Así mismo, el jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

.....
SECRETARIO (A)

.....
PRESIDENTE (A)

.....
VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
 Bueno (14, 15, 16)
 Muy Bueno (17, 18)
 Excelente (19, 20)



“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO PERU
FACULTAD DE ENFERMERÍA



Av. Universitaria N° 601-607 Pabellón 3, 2do. Piso- Cayhuayna – Teléfono 51-5847

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL
 TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
 ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

En la ciudad Universitaria de Cayhuayna, a los veintiuno días del mes de junio de 2017, siendo las dieciocho horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N°0360-2017-UNHEVAL-D-FENF, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **“EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TAMBO ALAPA – CONCEPCIÓN 2015”** de la Licenciada en Enfermería **Marleni REYNOSO ORDOÑEZ**, desarrollado bajo el asesoramiento de la **Mg. Judith GALARZA SILVA**.

El Jurado Calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|------------------------------------|--------------------|
| • Dra. María Villavicencio Guardia | PRESIDENTA |
| • Mg. Judith Galarza Silva | SECRETARIA |
| • Dra. Eudonia Alvarado Ortega | MIEMBRO |
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente:
 *Aprobado* por *una mayoría* con el calificativo cuantitativo de *18* y cualitativo de *Muy Bueno*, quedando *Apta* para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA**

Así mismo, el jurado plantea a la tesis las observaciones siguientes:

.....

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

Judith Galarza S.

SECRETARIO(A)

[Firma]

PRESIDENTE (A)

[Firma]

VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
 Bueno (14, 15, 16)
 Muy Bueno (17, 18)
 Excelente (19, 20)



DECLARACIÓN JURADA DE LA ORIGINALIDAD DE TESIS

Quien suscribe, **Rosalinda Ramírez Montaldo**, con Documento Nacional de Identidad N°22422932, mediante el presente manifiesto que se aprobó el proyecto de tesis titulado "**EFFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TAMBO ALAPA " CONCEPCION 2016"**", presentado por las tesis: ORTIZ CALDERON, Edith Yovanna con Documento Nacional de Identidad N°20440902, REYNOSO ORDOÑEZ, Marleni con Documento Nacional de Identidad N°20042448 y ATENCIO CAJACHAHUA Julia Matilde con Documento Nacional de Identidad N° 19967802, Licenciadas de la Carrera Profesional de Enfermería, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria**.

En mi condición de Decana, considero que la mencionada tesis es original y cumple con lo establecido en el Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco y autorizo su ejecución.

Me afirmo y ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo la presente declaración jurada.

Huánuco, 27 de abril de 2015

Atentamente

Rosalinda Ramírez Montaldo
Decana de la facultad de Enfermería

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO DE TESIS

Yo, **JULIA MATILDE ATENCIO CAJACHAHUA** identificada con **DNI N°19967802** ex estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco de la Facultad de Enfermería de la Segunda Especialidad Profesional en Salud Familiar y Comunitaria, **AUTOR DE LA TESIS TITULADA: EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TAMBO ALAPA " CONCEPCION 2016**

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:



1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Título de segunda especialidad profesional en Salud Familiar y Comunitaria es ORIGINAL siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas formulas, ni citas completas, así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, articulo memoria, etc (en versión digital o impresa)
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título ni ha sido publicado en sitio alguno.

Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la Tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad a daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a las normas establecidas y vigentes de la UNHEVAL por lo que **DECLARO BAJO JURAMENTO SER EL AUTOR DE LA TESIS** arribar mencionada

Huánuco, 20 de setiembre de 2017


.....
DNI N° 19967802 

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD Y DE NO PLAGIO DE TESIS

Yo, Edith Yovanna Ortiz Calderón identificada con **DNI Nº 20440902** ex estudiante de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Huánuco de la Facultad de Enfermería de la Segunda Especialidad Profesional en Salud Familiar y Comunitaria, **AUTOR DE LA TESIS TITULADA: EFECTOS DE SESIONES EDUCATIVAS Y DEMOSTRATIVAS EN LA PRÁCTICA SALUDABLE DE HIGIENE PERSONAL EN LOS ESCOLARES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TAMBO ALAPA " CONCEPCION 2016**

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

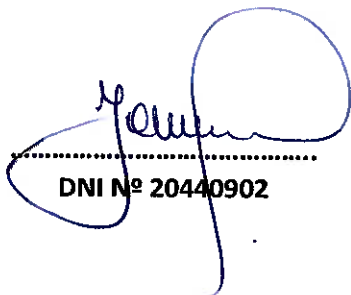
1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Título de segunda especialidad profesional en Salud Familiar y Comunitaria es ORIGINAL siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas formulas, ni citas completas, así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo memoria, etc (en versión digital o impresa)
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título ni ha sido publicado en sitio alguno.

Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la Tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada.

Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad a daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a las normas establecidas y vigentes de la UNHEVAL por lo que **DECLARO BAJO JURAMENTO SER EL AUTOR DE LA TESIS** arribar mencionada

Huánuco, 20 de setiembre de 2017


DNI Nº 20440902