

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**BIENESTAR PSICOLOGICO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33346 SAN ANTONIO DE
WARPOJ, PACHITEA 2018**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MAXIMILIANO AGUIRRE, Mariela Lucy

TRUJILLO ROMERO, Esther

SIFUENTES ASENCIOS, Walter Fredy

ASESOR:

MG. CAMPOS MEZA, SEBASTIÁN

HUÁNUCO – PÉRU

2019

DEDICATORIA

A mis hijos por su apoyo y paciencia.

Mariela Lucy

A mis padres y familiares por su apoyo moral. Esther

A mi familia por su apoyo incondicional.

Walter Fredy

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL por inculcarnos cada día hacia el logro de nuestros educativos, como estudiantes y futuros maestros.

A nuestro asesor Mg. Sebastián Campos Meza por habernos brindado la oportunidad de recurrir hacia su capacidad y conocimiento científico, así como también por la paciencia que tubo para guiarme durante el desarrollo de la tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre bienestar psicológico y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Siendo un estudio correlacional donde se relaciona los variables inteligencia emocional y aprendizaje, tomando como población a 12 estudiantes y una muestra universal por la accesibilidad. Para la toma de datos se aplicó un test de bienestar psicológico y para el aprendizaje una prueba educativa, procesándose la información en los programas Excel y SPSS, al aplicar la prueba rho de Spearman en el contraste de hipótesis se determinó que existe una relación significativa entre bienestar psicológico y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018. Con rho de Spearman (0,420) que corresponde a una relación positiva y moderada, además el valor de $p = 0,00$.

PALABRAS CLAVES: Autoaceptación, autonomía, relaciones positivas.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between psychological well-being and learning in students of the sixth grade of primary education of educational institution No. 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Being a correlational study where the variables emotional intelligence and learning are related, taking as a population 12 students and a universal sample for accessibility. For the data collection a psychological well-being test was applied and for learning an educational test, processing the information in the Excel and SPSS programs, when applying the Spearman rho test in the hypothesis test it was determined that there is a significant relationship between psychological well-being and learning in students of the sixth grade of primary education of the educational institution N ° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018. With Spearman rho (0.420) that corresponds to a positive and moderate relationship, in addition the value of $p = 0.00$

KEYWORDS: Self-acceptance, autonomy, positive relationships.

INTRODUCCIÓN

Se describe las dimensiones correspondientes a los variables bienestar psicológico y rendimiento académico, corresponde a un estudio correlacional, se toman los datos al aplicar los instrumentos y luego se contrasta las hipótesis resultando que existe una relación moderada y significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria, los detalles que se tiene en la investigación se exponen por capítulos.

I. Introducción se describe los aspectos del problema las preguntas y los objetivos y, se resalta la importancia de identificar el problema de investigación, para luego proseguir con la formulación de los problemas, así mismo, se trazan los objetivos, que son acciones orientados a cumplirse en el desarrollo de la investigación.

II, Marco de Referencia se consideran los fundamentos teóricos y antecedentes del problema que tiene cierta relación con el estudio. Además, se incluyen la identificación de variables con la finalidad de dar sustento teórico al fenómeno estudiado.

III. Los materiales y métodos se incluye la parte como metodológica, técnicas o instrumentos de recolección de información, también la población, plan de análisis de datos y guía de trabajo de campo.

IV. Análisis y discusión de resultados considerando la presentación e interpretación de los resultados y luego la comparación y discusión de resultados.

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	vi
PRESENTACIÓN	
II. MARCO DE REFERENCIA	
2.1. Fundamentos Teóricos	8
2.2. Antecedes del Problema	10
2.3. Identificación de Variable	30
III. MATERIALES Y METODOS	
3.1. Método de Investigacion	31
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
3.3. Población y Muestra	31
3.4. Plan de análisis de datos	32
3.5. Guía de trabajo de campo	34
IV: ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Presentación e interpretación de los resultados	35
4.2. Comparación y discusión de resultados	42
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	46
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	47
ANEXOS	
○ Matriz de consistencia	
○ Instrumentos	
○ otro	

MARCO DE REFERENCIA

2.1. Fundamentación teórica

Durante años se han incrementado las investigaciones sobre bienestar psicológico, emociones positivas y calidad de vida. Esta necesidad surge al considerar que la salud mental de las personas se ha visto degradada por diversas enfermedades (López, Snyder y Rasmussen (2003). Asimismo, los estudios de bienestar psicológico, buscan fortalecer la salud mental mediante aspectos positivos, para así alcanzar el bienestar óptimo del ser humano (Ryff y Singer, 2008).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la salud, en Europa, se encuentra en riesgo, ya que las estadísticas muestran que el 66% de jóvenes presentan estrés por la carga laboral y estudiantil, y el 28% de ellos se ven afectados en su bienestar físico, mental y emocional. En España, las investigaciones en salud pública demuestran que en los últimos años se ha incrementado el riesgo de mortandad prematura (7%) en personas con problemas en la salud mental, el 16.5% de la población femenina y el 8,9% de la población masculina manifiestan depresión grave, del mismo modo el 4% de los pobladores muestran alguna enfermedad física somatizada (EFE: Salud,

Asimismo, a nivel Sudamericano, De Juanas, Limón y Navarro (2013) realizaron una investigación en Brasil con el propósito de analizar la asociación entre el bienestar psicológico, el estado de salud percibido y hábitos saludables relacionados con la calidad de vida en adultos mayores.

El 40.2% de los encuestados manifestaron que presentan problemas de salud que los han limitado en las actividades habituales; el 39.6% indicaron tener problemas para descansar adecuadamente, perjudicando notoriamente su salud y bienestar psicológico.

Las estadísticas nacionales según un estudio realizada por Espinoza y Tapia (2011) manifiestan que en Lima el 27.8% muestran altos nivel de efectos positivos en el bienestar psicológico y el 52.7% niveles moderados, siendo las consecuencias una adecuada autoestima, logros obtenidos, creatividad y optimismo por la formación de progreso educacional.

En el Perú, los registros encontrados en Huancayo acerca del bienestar psicológico, metas de estudio e identidad institucional, muestran que las mujeres presentan bajos deseos de progreso y crecimiento profesional en comparación con los varones, esto se debe a la identidad de género y la condición socio demográfica que presenta esta población (Cornejo, Pérez y Santiago, 2015).

En este sentido, Fierro (2000) mencionó que el bienestar psicológico es la disposición consciente del ser humano para cuidar la propia salud mental mediante experiencias positivas que generen felicidad, siendo un potencial innato, adquirido y modificable. Por esta razón Keyes et al. (2002) añadieron que el bienestar psicológico tiene que ver con el potencial humano cuyo fin es alcanzar la autorrealización.

En cuanto al rendimiento académico, esta refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las

iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente conceptos, conocimientos que le permitirá vivir en un ambiente apto para desarrollarse como ser humano. Formarle, concientizarle, crear en ellos actitudes positivas, relacionadas a la conservación y preservación del medio ambiente,

Frente a ello lo que busca el siguiente proyecto es determinar si un alto nivel de bienestar psicológico determina un mejor rendimiento académico en los estudiantes, en base a lo descrito se plantea el siguiente problema:

2.2 Antecedentes del problema

A nivel internacional

Bonilla, P., Barrantes, K., & Solis, L. (2014), realizan un estudio sobre Bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción subjetiva de la salud en personal académico y administrativo de la Universidad Nacional. El propósito de este estudio fue describir y determinar la relación entre bienestar psicológico, espiritualidad en el trabajo y percepción de la salud en funcionarios de la Universidad Nacional. Se contó con la participación de 397 mujeres y 258 hombres (n=655). La recolección de datos se hizo mediante la escala de bienestar psicológico, un cuestionario de auto percepción de la salud y la escala de espiritualidad en el trabajo. Se encontraron valores altos en propósito de vida ($6,08 \pm 1,08$), autoaceptación ($5,96 \pm 1,06$), funcionamiento social ($2,47 \pm 0,37$),

significado del trabajo ($5,95 \pm 0,89$) y vida interior ($5,81 \pm 1,09$). Los valores promedio más bajos se registraron en las dimensiones relaciones interpersonales ($3,78 \pm 0,87$), autonomía ($3,91 \pm 0,83$) y dominio del entorno ($4,63 \pm 0,75$). Asimismo, se registraron correlaciones significativas entre las dimensiones del bienestar psicológico, la percepción de la salud y la espiritualidad. En conclusión, es importante considerar los aspectos subjetivos en el bienestar de los trabajadores y las trabajadoras y señalar áreas donde es preciso intervenir para promover una universidad saludable.

Barra, Soto y Schmidt (2013), en Chile, realizaron un estudio de tipo descriptivo- correlacional, que tuvo como propósito examinar la relación entre el bienestar psicológico y la personalidad en estudiantes universitarios. La muestra contó con 315 estudiantes de pregrado de la Universidad de Concepción. Para ello, se aplicaron las Escalas de Bienestar Psicológico de Díaz et al - 2006 y el Inventario de los Cinco Grandes de John y Srivastava 1999. Los resultados mostraron que, tal como se predecía, el bienestar psicológico y sus dimensiones se relacionaron de forma inversa con el neuroticismo y de forma directa con los restantes factores de personalidad. Asimismo, que los factores de responsabilidad y neuroticismo eran los que tenían mayor influencia en el bienestar psicológico. Finalmente se encontraron diferencias a favor de las mujeres en neuroticismo, amabilidad y responsabilidad.

Magallanes, Benito, Irlles, Bolaños y Jáuregui (2014), en España, realizaron un estudio experimental con el objetivo de analizar si los pacientes obesos

tienen menor bienestar psicológico que los de un grupo de control, es decir los participantes de peso normal. Se seleccionaron un total de 221 participantes entre ellos 111 individuos obesos y 110 de control para realizar el estudio. Para medir el bienestar psicológico, se utilizó la escala de Bienestar Psicológico de Ryff – 1998. Para medir la salud mental, se utilizó la versión española del componente de salud mental de la Encuesta de Salud de Forma Abreviada (SF-36) del Medical Outcomes Study en 1993. Los resultados mostraron que los participantes obesos presentaron menor nivel de bienestar psicológico que las personas de peso normal, pero que no hubo diferencias estadísticamente significativas en el caso de la salud mental. Entonces se pudo concluir que la expresión de problemas acerca del bienestar psicológico es mucho más común en los participantes con problemas de peso que en los del grupo de control. Wilks, Neto y Mavroveli (2014), en Estados Unidos, realizaron un estudio comparativo acerca del perdón y la gratitud con el bienestar psicológico a 119 estudiantes pertenecientes a Cabo Verde y 208 portugueses emigrantes. Se aplicó el Cuestionario de Inteligencia Emocional-Shor de Petrides y Furnham - 2006, La Escala de Perdón de Mullet 2003 y El Cuestionario de Gratitud de McCullough et al. 2002. Los resultados mostraron que los rasgos de la inteligencia emocional, la disposición a perdonar y gratitud se dio mayor influencia a comparación con los participantes portugueses, los cuales indican que la cultura influye en los tres constructos examinados.

Por otro lado, Guzmán, Santelices y Trabucco (2015), en Chile, realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la asociación entre las dimensiones del apego en adulto (ansiedad del abandono y evitación de la intimidad) y el perdón en 647 estudiantes universitarios, con 6 meses como mínimo en relación de pareja. Se aplicó el cuestionario de Experiencias en Relaciones Cercanas de Brennan, Clark y Shaver-1998 para evaluar el apego y perdón episódico, Inventario de Motivaciones Interpersonales Relacionadas con la Transgresión de McCullough et al – 1998 que evalúa el perdón actual y del pasado. Los resultados mostraron $p > .05$ los cuales muestran correlación significativa y positiva, además se encontró que el perdón encuentra mayor relación con la protección y la segura en el vínculo de pareja.

A nivel nacional

Carrasco, R., Hernández, R., & Alhuay, J. (2016) en su tesis BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TARAPOTO 2016, pretende determinar la relación que existe entre bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de Psicología de una universidad privada de Tarapoto, Perú. Se utiliza un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población participante del estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes de Psicología. Se emplea como instrumento la escala de bienestar psicológico de Ryff de 39 ítems distribuidos en 6 dimensiones: auto aceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Las propiedades psicométricas indicaron que es válido y confiable. Los resultados

evidencian que existe una relación directa y altamente significativa entre bienestar psicológico y rendimiento académico ($r = 0.300$, $p < 01$), por tanto, cuan mayor sea el bienestar psicológico mejor será el rendimiento académico.

JAIMES, Freddy (2005) sustentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, de la cual se puede extraer las siguientes conclusiones: Existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes. Existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Se encuentra relación significativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el rendimiento académico de los estudiantes.

PIÑÁN, Flor (2017) presenta la tesis, a la UNHEVAL, titulada: INFLUENCIA DEL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA I.E. MILITAR PEDRO RUIZ GALLO – PIURA. 2006-2007. Concluye lo siguiente: Se ha determinado que el maltrato físico y psicológico influye negativamente en el rendimiento académico de los cadetes, los que son de niveles considerables, se han identificado y descrito las modalidades de maltrato físico y psicológico que sufren los cadetes, las que provienen de los

cadetes de años superiores como del mismo personal militar que están bajo su custodia.

La tesis para optar el grado de Magíster en Educación: Influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman UNMSM 2003, Vildoso González, Virgilio Simón, analiza la rendición de factores asociados al rendimiento académico desde puntos de vista funcional (hábitos de estudio) y psicológico (autoestima) y establece que efectivamente el rendimiento académico es influido por dichas variables.

Vásquez, S. (2017) en su tesis SATISFACCIÓN CON LA VIDA Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD DE LA ULADECH – CATÓLICA, FILIAL TRUJILLO, 2017. Tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre satisfacción con la vida y autoestima en estudiantes del primer ciclo de la facultad ciencias de la salud de la ULADECH – católica, Filial Trujillo. La metodología que empleó es no experimental transversal correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 151 estudiantes de ambos sexos de la ULADECH – católica, Filial Trujillo. Se utilizó la Escala de satisfacción con la vida de Diener y la escala de autoestima de Rosenberg. Obtuvieron los siguientes resultados: existe una correlación directa, de grado medio y estadísticamente significativa entre ambas variables, esto significa que al mejorar su satisfacción con la vida también mejorará su autoestima, lo que les permitirá adaptarse a una

nueva etapa que es la vida universitaria, la cual es considerada un proyecto personal muy valioso donde se plantearán nuevos desafíos, nuevas exigencias y oportunidades; por lo que será fundamental estar a gusto con sus vidas y construir actitudes positivas sobre sí mismos.

A nivel local

Juan de Dios, R. (2017) en su tesis PROGRAMA EDUCATIVO “SOMOS FELICES” Y SU EFECTO EN EL ESTILO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE UNIDAD DOS DE MAYO – 2017, presentado a la Escuela de Postgrado de la UNHEVAL describe los efectos que se tiene al aplicar el programa educativo en alumnos del 5to año de secundaria, donde realiza una serie de actividades en sesiones de aprendizaje que contiene; actividades físicas, orientación psicológica, logro de vida, perspectivas de superación buen uso del tiempo. Asimismo, se demuestra que el programa tuvo un efecto positivo y significativo en los alumnos.

Bases teóricas Bienestar psicológico

Para la Real Academia Española el bienestar es parte de dos palabras “bien- estar” y lo define como: “vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad” o “Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica”.

Asimismo, según Vázquez, Hervás, Rahoma y Gómez (2009)

mencionaron que tomando como base la definición de salud que otorga la OMS, viene a ser el estado de bienestar físico, mental y social, que no solo

es la ausencia de enfermedad, de tal modo que una persona saludable no solo debe estar libre de enfermedad, sino buscar el bienestar psicológico.

El bienestar psicológico es aquel que se enfoca en aspectos trascendentales en la vida de la persona, en comparación con el bienestar subjetivo. Estos aspectos que toman trascendencia son el desarrollo de capacidades, sentido y propósito de la vida, la identidad y el crecimiento personal (Díaz et al., 2006). Asimismo, estos aspectos, en especial el desarrollo de capacidades y crecimiento personal, vienen a ser los principales indicadores del funcionamiento positivo, de este modo la psicología busca un cambio global para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos a través del incremento de métodos de prevención y promoción en salud, y la potenciación de sus propios recursos (Romero, Brustad y García, 2007).

Ryff y Keyes (1995) definieron el bienestar psicológico como la realización del potencial y su constante progreso, además de relacionarlo estrechamente con el propósito en la vida, sus desafíos y metas, de este modo buscar el desarrollo personal proveniente de una concepción eudaimónica. Asimismo, Fierro (2000) concretó el bienestar psicológico como la disposición consciente del ser humano de cuidar su propia salud mental mediante experiencias positivas que generen felicidad, siendo un potencial innato, adquirido y modificable. Por esta razón, Keyes, et al. (2002) enfatizan que el bienestar psicológico tiene que ver con el potencial humano cuyo fin es alcanzar autorrealización.

El bienestar subjetivo es el tipo de bienestar que se centra en la satisfacción de la vida y en la felicidad (Díaz et al., 2006), sustentada por los aspectos positivos que el ser humano obtiene sobre los negativos, además de considerar las respuestas emocionales de las personas (Diener, Suh, Lucas y Smith, 1999). Por lo tanto, los principales elementos del bienestar subjetivo son la respuesta emocional y la satisfacción con la vida, siendo esta última la evaluación general que la persona hace sobre su vida, acerca de sus logros y expectativas (Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985).

Jhorima (2010) mencionó que existe dos perspectivas divergentes dentro del bienestar, la hedónica, la cual se compone de la satisfacción y afectividad positiva en el presente, y la eudaimónica, que tiene que ver con el crecimiento personal, el desarrollo del potencial humano y el propósito de vida en el futuro. Esto se corrobora por Keyes et al. (2002); Díaz, Stavradi, Blanco y Gandarillas (2015), quienes clasificaron el bienestar en subjetivo y psicológico, siendo el bienestar subjetivo correspondiente a la perspectiva hedónica quien se compone de la satisfacción y afectividad positiva, y el bienestar psicológico la perspectiva eudaimónica que tiene que ver con el crecimiento personal, el desarrollo del potencial humano y el propósito de la vida.

En conclusión, el bienestar psicológico como el estado óptimo de salud mental, el cual abarca aspectos trascendentales como el propósito de la vida y el potencial humano para obtener autorrealización, siendo este

un tema estudiado dentro de la psicología positiva y relacionada con temas como la felicidad.

Dimensiones de acuerdo al modelo multidimensional de Ryff **Autoaceptación**

Esta dimensión toma como base el autoconocimiento lo que ayudará a tener un funcionamiento positivo y percepción adaptativa de las conductas, intereses y sentimientos personales (Ryff, 1989). También tiene que ver con la autoevaluación que realiza el individuo sobre aspectos positivos y negativos con respecto al presente y el pasado (Rosa et al., 2015). Las personas con una alta autoaceptación tienen una actitud positiva hacia sí mismas, se sienten satisfechas con sus atributos personales, incluyendo aspectos negativos (Keyes et al., 2002). Asimismo, cabe resaltar que la autoaceptación está sujeta a la autoevaluación, por consiguiente, lo será en la determinación de la autoestima (Ryff y Singer, 2008).

Relaciones positivas

Consiste en tener relaciones sociables estables y de calidad, adquiriendo una elevada empatía y capacidad de amar, es decir, las personas mantienen relaciones cálidas, satisfactorias y de confianza con los demás, se preocupan por el bienestar de los otros, son capaces de experimentar sentimientos de empatía, amor e intimidad con los demás (Ryff y Singer, 2008). Además, la capacidad de amar es un elemento importante en el bienestar psicológico y la salud mental, además previene enfermedades físicas y emocionales (Ryff,1989). Por el contrario, cuando una persona posee pocas relaciones sociales y se aísla del resto, comienza a

desarrollar sentimientos de frustración y le cuesta mantener sus compromisos sociales (Casullo, 2002).

Autonomía

Esta dimensión menciona que la autonomía comprende el valor de independencia y regulación interna de la conducta para alcanzar la felicidad (Maslow, 1951). Consiste en tomar decisiones por sí mismo de manera asertiva, además de mantener la independencia y convicciones personales (Casullo, 2002). Por otro lado, cabe resaltar que esta habilidad debe haber sido aprendida en la infancia (Erickson, 1983), y reforzada a lo largo de la vida por el entorno más cercano que lo rodea, de modo contrario, se apreciará un déficit de asertividad adoptando una actitud pasiva y un alto grado de indecisión (Vázquez, Hervás y Ho, 2006).

La autonomía se ve estrechamente relacionada con el bienestar psicológico ya que la persona que se identifica de manera consciente con su conducta, toma un elevado grado de autonomía (Deci y Ryan, 2002) y esto repercute a nivel fisiológico en la salud de manera positiva con la secreción de oxitocinas, por ende, mejorar el estado de ánimo y disminuir el estrés que afecta al sistema cardiovascular y endocrino (Ryff, Singer, W ing y Dienberg, 2012).

Dominio del entorno

Es la capacidad de crear o escoger ambientes afines a las características personales deseadas, asimismo manipular los contextos de acuerdo a lo propios intereses, haciendo referencia al manejo de las exigencias y capacidad de amar es un elemento importante en el bienestar psicológico

y la salud mental, además previene enfermedades físicas y emocionales (Ryff, 1989). Por el contrario, cuando una persona posee pocas relaciones sociales y se aísla del resto, comienza a desarrollar sentimientos de frustración y le cuesta mantener sus compromisos sociales (Casullo, 2002).

Autonomía

Esta dimensión menciona que la autonomía comprende el valor de independencia y regulación interna de la conducta para alcanzar la felicidad (Maslow, 1951). Consiste en tomar decisiones por sí mismo de manera asertiva, además de mantener la independencia y convicciones personales (Casullo, 2002). Por otro lado, cabe resaltar que esta habilidad debe haber sido aprendida en la infancia (Erickson, 1983), y reforzada a lo largo de la vida por el entorno más cercano que lo rodea, de modo contrario, se apreciará un déficit de asertividad adoptando una actitud pasiva y un alto grado de indecisión (Vázquez, Hervás y Ho, 2006).

La autonomía se ve estrechamente relacionada con el bienestar psicológico ya que la persona que se identifica de manera consciente con su conducta, toma un elevado grado de autonomía (Deci y Ryan, 2002) y esto repercute a nivel fisiológico en la salud de manera positiva con la secreción de oxitocinas, por ende, mejorar el estado de ánimo y disminuir el estrés que afecta al sistema cardiovascular y endocrino (Ryff, Singer, Wing y Dienberg, 2012).

Dominio del entorno

Es la capacidad de crear o escoger ambientes afines a las características personales deseadas, asimismo manipular los contextos de acuerdo a lo

propios intereses, haciendo referencia al manejo de las exigencias y oportunidades del ambiente para satisfacer necesidades personales (Ryff 1989), además de ser considerado un elemento clave para el mantenimiento de la salud mental (Jahoda, 1958).

Crecimiento personal

Esta dimensión es considerada una de las principales dentro del modelo teórico y es la que mantiene una relación directa con la autorrealización, enfatizando el desarrollo de las potencialidades como un proceso continuo, es decir consiste en obtener los mejores resultados de los talentos y habilidades, utilizando todas las capacidades para obtener el crecimiento constante del ser humano (Erikson, 1983; Ryff, 1982, 1989).

Propósito de vida

Tiene que ver con las metas y proyectos en la vida, considerando que esta tiene significado y posee valores que hacen que tenga sentido, es decir, que la vida tenga un sentido y un propósito, trazando metas y definiendo objetivos (Casullo, 2002). Por lo general, estas metas y expectativas pasan modificaciones según las características de cada etapa de desarrollo (Erickson, 1983), de tal manera que el éxito de la adaptación se relaciona estrechamente con el bienestar psicológico experimentado.

Modelos teóricos sobre el bienestar psicológico

Modelo multidimensional del bienestar psicológico

Para la presente investigación se tomó como base el modelo multidimensional de bienestar psicológico de Ryff desarrollado en el año 1989, siendo este el principal representante de esta corriente.

Ryff (1989) sugirió este modelo en la búsqueda de puntos de convergencia entre muchas formulaciones de la época compuesto por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otros, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida, y crecimiento personal. Keyes (2006) añade que este modelo incorpora desafíos que enfrentan los individuos en sus intentos por alcanzar la plena funcionalidad y la realización de potencialidades.

Por otro lado, Ryff y Singer (2000) mencionaron que algunas dimensiones del bienestar psicológico provocan cambios fisiológicos, y por ende beneficios en la salud, que se desencadena por el aumento de oxitocina, asociados a las emociones positivas que repercuten en el estado de ánimo y control de estrés.

El bienestar psicológico se puede estudiar visto de diferentes esferas, tales como social, familiar e individual. Además, está relacionado con las desventajas y debilidades que se presentan en la vejez (Gallardo y Moyano,

2012), por tal motivo, es preciso profundizar este tema en etapas tempranas, para promover el sano desarrollo del ser humano (Papalia, W endkos y Duskin, 2001).

Modelo de tres vías de Seligman

Seligman y Peterson (2003) mostraron en su investigación que hay tres caminos esenciales en la vida por las cuales se puede experimentar la felicidad. El primero es la vida placentera, que consiste en aumentar las emociones positivas, el segundo es la vida comprometida, la que tiene por

objetivo alcanzar experiencias óptimas mediante la práctica de fortalezas individuales, y finalmente el tercero es la vida significativa, que abarca objetivos trascendentales como el sentido vital y el logro de objetivo. Por otro lado, Duckworth, y Seligman (2004) consideraron los dos últimos aspectos mencionados como base para alcanzar el desarrollo de un adecuado bienestar.

Modelo teórico de la determinación de Deci y Ryan

Esta teoría pertenece a la corriente de la psicología humanista y toma un enfoque motivacional, donde postula que el bienestar psicológico no solo se asocia con experimentar situaciones placenteras abarcando deseos y afecto pasajero, sino con la funcionalidad psicológica saludable tomando de base una adecuada satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como autonomía, vinculación y competencia, además de un sistema de metas congruentes y coherentes (Ryan y Deci, 2000). Según Núñez et al. (2010), las motivaciones están basados tanto en las actividades laborales como estudios universitarios; asimismo, las emociones positivas intrínsecamente se dan por el aumento de los conocimientos, logros y experiencias que son influidas por las emociones positivas y autoestima.

Esta teoría toma relevancia en el marco de la prevención y tratamiento de trastornos como el depresivo, ansiedad generalizada, obsesiones, adicciones, etc. (Vázquez, Hervás y Ho, 2006).

Por otro lado, los síntomas físicos causados por la ansiedad y depresión, se debe a la inadecuada calidad de vida, descuido del tratamiento y limitados deseos de vivir (Pascual y Cerecedo, 2002).

Modelo situacional y personológicos “Bottom up” y “Top Down”

El modelo *bottom up* propone que el bienestar se genera a partir de las experiencias placenteras y satisfactorias. Por tanto, los aspectos positivos para un adecuado bienestar psicológico como las capacidades, hábitos saludables, recursos, entre otros; permite alcanzar estrategias de superación para los objetivos de la vida (Keyes y López, 2002). Por otro lado, el modelo *top Down* formula que los individuos están predispuestos a reaccionar ante circunstancias de forma positiva o negativa según sus rasgos de personalidad (Chávez, 2006). Por lo cual, el componente afectivo tiende a ocasionar reacciones fisiológicas y cambio biológico del ser humano inculcadas por las emociones tanto positivas como negativas (Carballar, Estévez, García y Peras, 2012).

Teoría de adaptación

Estas teorías consideran que la adaptación es la clave para entender la felicidad (Myers, 1992). Al experimentar eventos altamente estresantes las personas simplemente se adaptan y vuelven a su nivel de bienestar previo (set point). Esta teoría se basa en un modelo automático de la habituación, estos procesos automáticos de habituación son adaptativos porque permiten que el impacto del evento simplemente se disipe (Frederick y Loewenstein,

Algunas correcciones originales al modelo de la adaptación consideran que las personas no retornan exactamente a un nivel neutral, sino que este nivel de bienestar previo es generalmente positivo. Este nivel previo varía considerablemente según los individuos, principalmente al temperamento y a la personalidad (Lucas y Diener, 2009).

Teoría de las discrepancias

Esta teoría fue propuesta por Michalos (1986) y es una integración de enfoques divergentes con respecto a la satisfacción. El bienestar está multideterminado y no tiene una única causa, así mismo se identifica seis tipos de teorías: teoría del objetivo- logro, teoría del ideal-realidad, teoría de la mejor comparación previa, teoría de la comparación social y teoría de la congruencia.

De acuerdo a la teoría de las múltiples discrepancias el bienestar se produce las personas comparan sus estándares personales y el nivel de condiciones actuales. Si el nivel de los estándares es inferior al nivel de logros, el resultado es la satisfacción, por lo contrario, si el estándar es alto y el logro es menor, el resultado es la insatisfacción (Michalos, 1986).

Lyubomirsky y Ross (1997) encontraron que las personas más felices son las que hacen comparaciones con alguien que se encuentre en una situación inferior, mientras que las personas infelices utilizan comparaciones en las dos direcciones, inferior y superior.

Asimismo, se puede explorar esta teoría a nivel de aspiraciones, es decir, personas con altas aspiraciones y bajos logros pueden mantener alto su nivel de bienestar si sienten que están progresando en sus objetivos. El

tener objetivos planteados en la vida provee un sentido agéntico, otorga estructura y significado. Las personas obtienen mayor bienestar si tienen objetivos que sean coherentes con sus necesidades y motivaciones (Brunstein, Schultheiss y Grassman, 1998).

Factores que influyen el bienestar psicológico.

Según Escarbajal, Izquierdo y López (2014), la vulnerabilidad y exclusión de algunos grupos repercute en el bienestar psicológico de las personas, y por ende en su salud. La exclusión social es la falta de participación social, económica política y cultural, por ejemplo: Dificultades de acceso laboral

Bercera y Ortero (2013) mencionaron que las escasas estrategias de afrontamiento y la inadecuada evaluación del crecimiento personal, genera poca aceptación de enfermedades como el cáncer, esto desequilibra el bienestar psicológico.

Los hábitos y el estilo de vida inadecuados, falta de habilidades sociales, creencias religiosas, influencia de las relaciones interpersonales y patrones de la personalidad producen cambios físicos, psicológicos y sociales (Chico, Carballar, Estévez, García y Pernas, 2012).

Según Infante y Fernández (2012), la sociedad vive inmersa al sedentarismo que son causantes de las preocupaciones diarias y el pensamiento depresivo, estos perjudicando la salud y la calidad de vida de las personas. Además, señala que las persona con ansiedad y depresión generalmente no perciben sus destrezas y habilidades, esto interrumpe en sus actividades cotidianas.

Rendimiento académico

El rendimiento académico generalmente se asocia a los requisitos de los estándares fijados por los programas de estudio, es la resultante de una serie de factores causales que derivan de estructuras más amplias y complejas, vinculadas a las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y políticas. Según Pizarro (1985), citado por Reyes Tejada, el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico es la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Otro autor, Himmel, 1985, (cit. por Castejón Costa, 1998) identifica al rendimiento académico con la efectividad en el logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Como se puede apreciar la complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización: se le suele equiparar con aptitud, por ejemplo, cuando se señala que es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica y se le define como desempeño: Jiménez, 2000, postula que el rendimiento académico es un nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparados con la norma de edad y nivel académico. En este sentido cabe la posibilidad de ser entendido a través de los procesos de evaluación desde las diferentes acepciones que se suele atribuir a la evaluación desde la de medición

hasta la de valoración de procesos y resultados implicados en el aprendizaje.

Factores vinculados al rendimiento académico

Otro de los aspectos que contribuyen a la complejidad del rendimiento académico es la múltiple influencia que recibe de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto. Por esta razón es importante considerar en su análisis las diversas variables que inciden en él. Piñero y Rodríguez, 1998, postulan que la riqueza del contexto del estudiante tiene efectos positivos sobre su rendimiento académico, este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto incide positivamente sobre el desempeño de los estudiantes, lo cual a la vez recalca la responsabilidad de la institución formadora en el rendimiento académico. Rubén Edel Navarro en el artículo. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo sostiene por su parte tres factores muy vinculados al rendimiento académico ateniéndose a diversas investigaciones, estos son:

- La motivación como proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, *“este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto habilidades del pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto etc.”* (Alcalay y Antonijevic, 1987) Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, que incide favorablemente en el aprendizaje.

- El autocontrol al cual Goleman en su libro “Inteligencia emocional” sitúa como un factor a desarrollar para favorecer la relación inteligencia emocional con el rendimiento académico, se refiere a la atribución del éxito académico a factores internos del alumno lo cual aumenta sentimiento de autoestima positiva, orgullo optimismo ante el futuro, la otra posibilidad es atribuir el éxito a factores externos lo cual hace considerar que la causa es la “suerte”.

Entre otras investigaciones sobre rendimiento académico, la de Glasser, 1985, en un estudio sobre jóvenes que fracasaron en sus procesos académicos, es especialmente destacable pues concluye que no acepta que el fracaso académico se deba a los hogares, antecedentes, cultura, raza, pobreza, causas generalmente atribuidas, por dos razones: a) porque exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) porque no reconoce que el éxito en los estudios es potencialmente factible para todos. Según este autor en el éxito académico participan la responsabilidad personal del estudiante y la capacidad de la institución formadora para brindar las condiciones ventajosas para dicho logro. Esta constituye una postura que supera una perspectiva pasiva al proponer acciones frente a las dificultades.

Esto es especialmente relevante si se tiene en cuenta que los estudiantes que ingresan al nivel superior universitario, sobre todo en los últimos años, revelan una serie de deficiencias académicas y de formación de hábitos de estudio, que derivan en un inicial déficit de rendimiento académico que además de retrasar el proceso de formación académica, constituye un

obstáculo para el desarrollo personal del futuro profesional y en lo inmediato supone mayores problemas para ubicarse dentro del proceso de aprendizaje

2.3. Identificación de Variables

Variable Independiente: Bienestar psicológico

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Operacionalización de variables

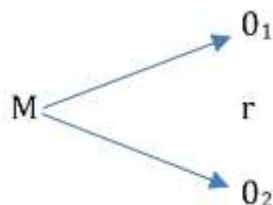
VARIABLES	DIMENSIONES
<i>VARIABLE 1</i> Bienestar psicológico	Conciencia emocional Autoestima Control emocional Habilidades sociales Habilidades para la vida
<i>VARIABLE 2</i> Rendimiento académico	Promedio de notas

III. MATERIALES Y METODOS

3.1. Método de Investigación

El método de investigación está proyectado corresponde a tipo correlacional, donde el trabajo de investigación nos permite medir y describir los variables.

En el presente estudio de trabajo de investigación se utilizó el diseño correlacional. Según Hernández Sampieri (2003) la representación del diseño de investigación es la siguiente:



M: muestra

O₁: observación de la variable Bienestar psicológico **O₂:**

observación de la variable Rendimiento académico **r:**

coeficiente de correlación

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Entre las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos en el presente estudio serán el fichaje: lo cual mediante esta técnica se recogió información por los medios accesibles con el uso de fichas.

3.3. población y muestra

Determinación de la población

La población del estudio estará conformada por 12 estudiantes matriculados en el año 2019, en el sexto grado del nivel primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea.

Tabla N° 01: Población de estudio

Nivel	Grado	SEXO		ALUMNOS
		Varón	Mujer	
Primaria	6°	6	6	12
Total		6	6	12

Fuente: Nómina de matrícula 2019

Selección de la muestra

La muestra es no probabilística, y como es accesible consideramos a todos los niños en el año 2019 del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea.

Tabla N° 01: Población de estudio

Nivel	Grado	SEXO		ALUMNOS
		Varón	Mujer	
Primaria	6°	6	6	12
Total		6	6	12

Fuente: Nómima de matrícula 2019

3.4 Plan de análisis de datos

ACTIVIDADES	M	A	M	J	J	A	S	O	N
	1. Elección del problema.	X							
2. Revisión de la literatura.		X							
3. Formulación de hipótesis.			X						
4. Redacción de marco de referencia.				X					
5. Elaboración de instrumentos.					X				
6. Aprobación del proyecto de investigación.						X			
7. Aplicación del proyecto de investigación.							X		
8. Aplicación de recolección de datos.								X	
9. Tratamiento estadístico.								X	
10. Entrega del informe.									X

Presupuesto Potencial humano

El presente trabajo de investigación estará conformado por los alumnos: Maximiliano Aguirre Mariela Luz, Trujillo Romero Esther y Sifuentes Ascencios Walter.

Recursos Humanos

CANTIDAD	DESCRIPCION	TOTAL
01	Asesoría	800.00
SUB TOTAL		800.00

Recursos materiales y bienes

CANTIDAD	DESCRIPCION	TOTAL
01 millares	papel bond A4	30.00
02 memorias	para almacenar información	50.00
50 horas	De alquiler de internet	50.00
SUB TOTAL		130.00

5.1.1. Servicio y Recursos financieros

CANTIDAD	DESCRIPCION	TOTAL
03	Pasajes	200.00
04	Impresiones	100.00
	Imprevistos	100.00
SUB TOTAL		400.00

3.5. Guía de Trabajo de Campo

Dentro del trabajo de investigación se utilizó los siguientes materiales para hacer un trabajo bien detallado

- ✦ Cuaderno de campo
- ✦ Libros, folletos, separatas dominicales
- ✦ Tesis monográficas, videos, etc.
- ✦ Útiles de oficina.
- ✦ Viáticos, pasajes, alimentación (estadía)

El presente trabajo de investigación tiene un costo total de 1330.00 nuevos soles en recursos humanos, materiales y servicios lo cual serán íntegramente financiado con recursos propios de los investigadores.

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

41. Presentación e interpretación de los resultados

Tabla N° 03: Nivel de Autonomía de los
estudiantes del 6º grado de
educación primaria de la I. E. N°
33346 San Antonio _____ de
Warpoj, Pachitea-2019

	fi	%
Malo	2	16,7
Regular	9	75,0
Bueno	1	8,3
Total	12	100,0

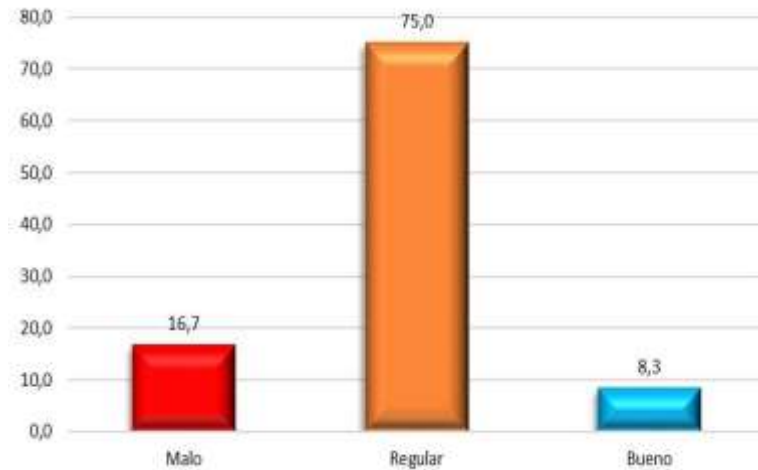


Figura 1. Nivel de Autoaceptación de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea2019

En la tabla 3 y figura 1 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de Autoaceptación de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, donde el 16,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 75,0% en Regular y 8,3% en Bueno.

Tabla N° 04: Nivel de Relaciones positivas de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea-2019

	fi	%
Malo	2	16,7
Regular	7	58,3
Bueno	3	25,0
Total	12	100,0

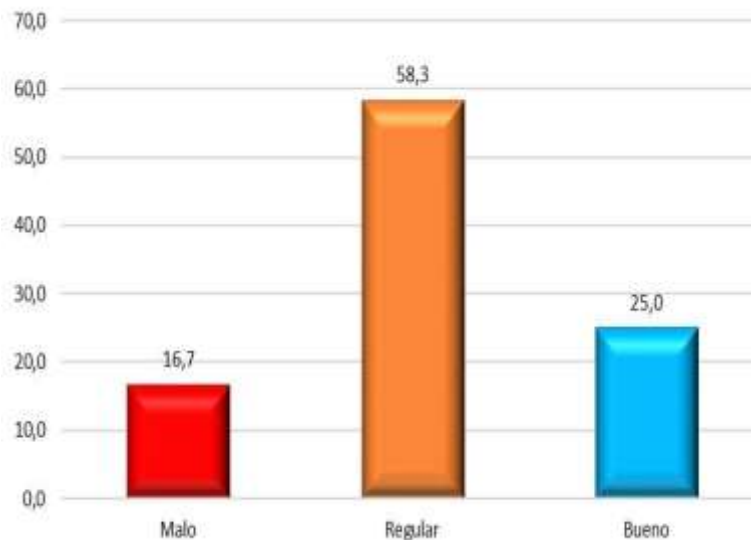


Figura 2. Nivel de Relaciones positivas de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea-2019.

En la tabla 4 y figura 2 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de Relaciones positivas de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, donde el 16,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 58,3% en Regular y 25,0% en Bueno.

Tabla N° 05: Nivel de Autonomía de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea-2018

	fi	%
Malo	6	25,0
Regular	4	58,3
Bueno	2	16,7
Total	12	100,0

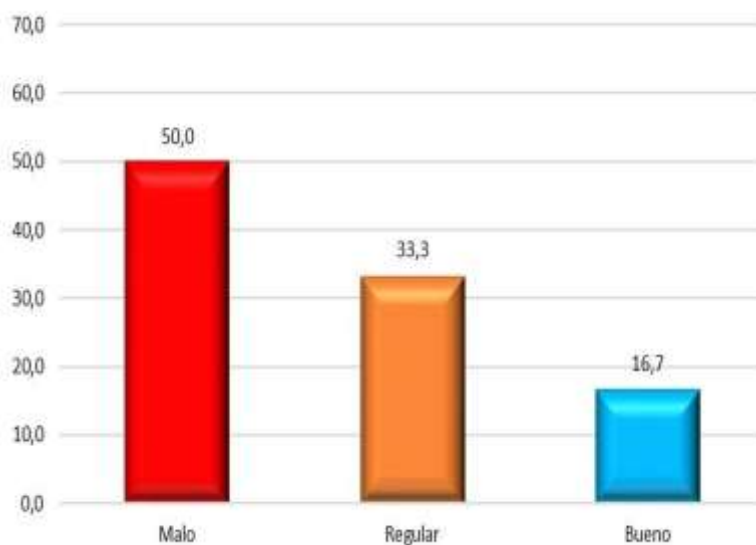


Figura 3. Nivel de Autonomía de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea-2019

En la tabla 5 y figura 3 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de Autonomía de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, donde el 50,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 33,3% en Regular y 16,7% en Bueno

Tabla N° 06: Nivel de Dominio del entorno de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N°

33346 San Antonio de Warpoj,

Pachitea-2019

	fi	%
Malo	3	25,0
Regular	7	58,3
Bueno	2	16,7
Total	12	100,0

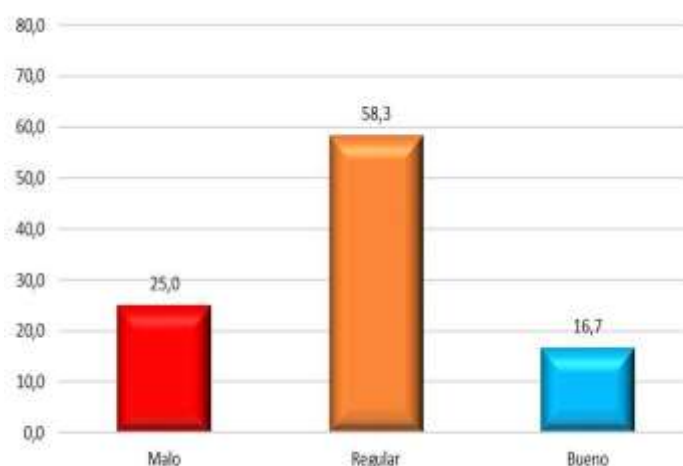


Figura 4. Nivel de Dominio del entorno de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea2019

En la tabla 6 y figura 4 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de Dominio del entorno de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, donde el 25,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 58,3% en Regular y 16,7% en Bueno

Tabla N° 07: Nivel de Propósito de vida de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj,

Pachitea-2019

	fi	%
Malo	4	33,3
Regular	7	58,3
Bueno	1	8,3
Total	12	100,0

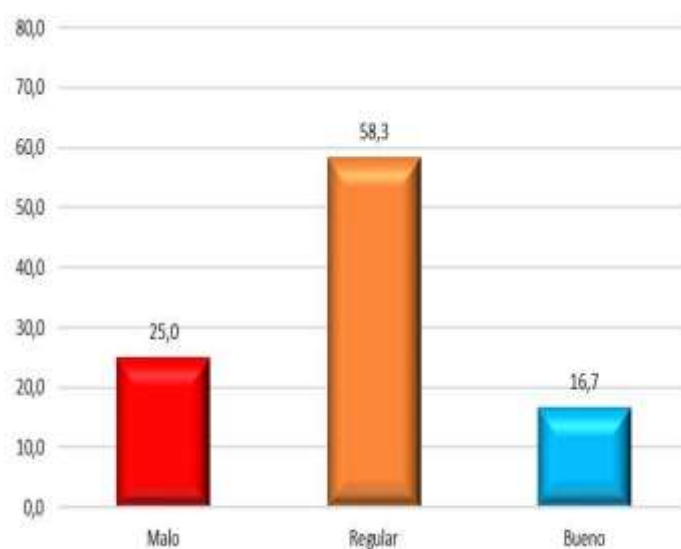


Figura 5. Nivel de Propósito de vida de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea2019

En la tabla 7 y figura 5 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de Propósito de vida de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, donde el 25,0% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 58,3% en Regular y 16,7% en Bueno.

Tabla N° 08: Nivel de Crecimiento personal de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea-2019

	fi	%
Malo	3	25,0
Regular	8	66,7
Bueno	1	8,3
Total	12	100,0

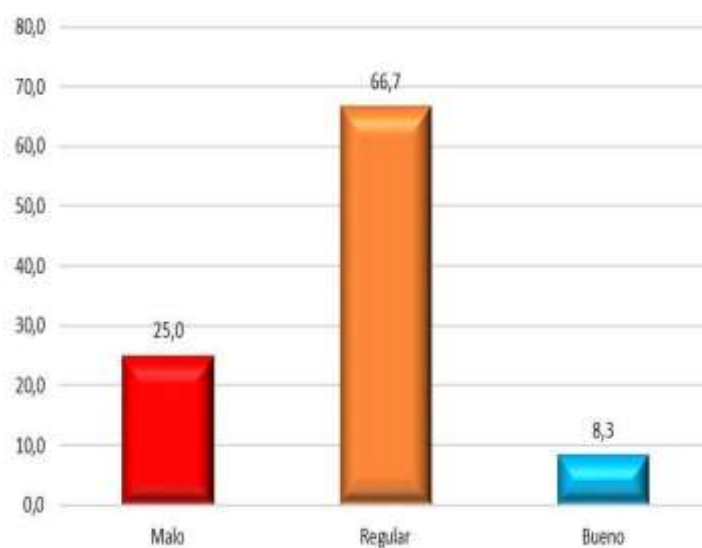


Figura 6. Nivel de Crecimiento personal de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea - 2019

En la tabla 8 y figura 6 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de Crecimiento personal de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, donde el

16,7% de los estudiantes se ubican en el nivel Malo, 58,3% en Regular y 25,0% en Bueno.

Tabla N° 09: Rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N°

33346 San Antonio de Warpoj,

Pachitea-2019

	fi	%
En Inicio	1	8,3
En Proceso	6	50,0
Logro	4	33,3
<u>Logro destacado</u>	1	8,3
Total	12	100

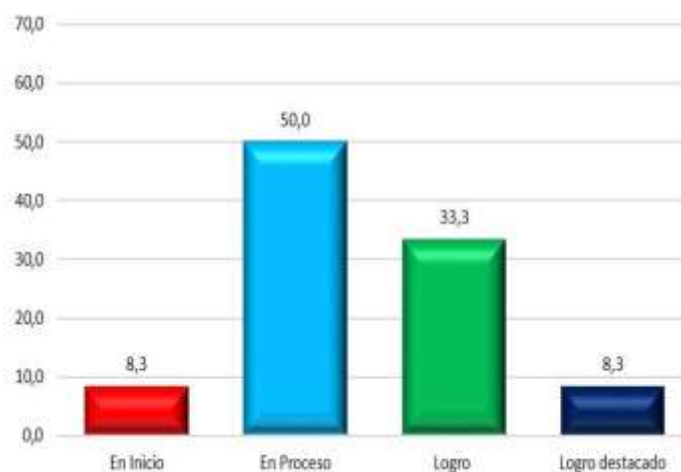


Figura 7. Nivel de Rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea- 2019

En la tabla 9 y figura 7 se muestra los resultados de la evaluación hecha sobre el nivel de rendimiento de los estudiantes de la I. E. N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea-2018, donde el 5,6% de los estudiantes se ubican en el En

Inicio, 44,4% En Proceso, 38,9% en Logro Esperado y 11,1% en Logro Destacado.

4.2 comparación y discusión de resultados

Prueba de hipótesis

Para rechazar la hipótesis nula se toma en consideración el criterio del valor de p . **Si p es menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.**

Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Ho: No existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Como el valor de rho de Spearman (0,420) corresponde a una relación moderada y positiva, además el valor de $p = 0,001$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que Existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Ha: Existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Ho: No existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019

Como el valor de rho de Spearman (0,164) corresponde a una relación positiva y muy baja, además el valor de $p = 0,515$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Ha: Existe relación significativa entre relaciones positivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

Ho: No existe relación significativa entre relaciones positivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

CONCLUSIONES

- Como el valor de rho de Spearman (0,420) corresponde a una relación moderada y positiva, además el valor de $p = 0,001$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.
- Como el valor de rho de Spearman (0,164) corresponde a una relación positiva y muy baja, además el valor de $p = 0,515$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.
- Como el valor de rho de Spearman (0,583) corresponde a una relación positiva y moderada, además el valor de $p = 0,043$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que existe relación significativa entre relaciones positivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

- Como el valor de rho de Spearman (0,435) corresponde a una relación positiva y moderada, además el valor de $p = 0,031$ (significancia bilateral) es menor a 0,05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que existe relación significativa entre autonomía y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

- Como el valor de rho de Spearman (0,278) corresponde a una relación positiva y baja, además el valor de $p = 0,265$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe relación significativa entre dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

- Como el valor de rho de Spearman (0,013) corresponde a una relación positiva y muy baja, además el valor de $p = 0,959$ (significancia bilateral) es mayor a 0,05 por lo que no se rechaza la hipótesis nula, y se puede afirmar que no existe relación significativa entre crecimiento personal y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.

SUGERENCIAS

- Al Director Regional de Educación como principal representante del Sistema Educativo de Huánuco, debe diseñar políticas de difusión y capacitación a nivel de docentes y padres de familia basado al bienestar psicológico y rendimiento académico para los estudiantes de la institución educación N° 33346 San Antonio de Warpoj.
- La institución educación N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea, debe incluir en sus talleres de capacitación a los docentes sobre bienestar psicológico de los estudiantes, como parte del proceso de aprendizaje.
- Los docentes en las sesiones de clases deben incluir actividades que fortalezcan la autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio de entorno, crecimiento personal.
- Debe incorporarse en las actividades de institución educativa, talleres para padres de familia que permitan fortalecer el bienestar psicológico en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVARES, C, & CASTRO C. (1999). *Taller de inteligencia emocional para Promover las Relaciones Familiares entre los Padres de Familia y sus Niños de 4 años de edad del Colegio Alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo*, UPAO.
- ANTUNES, C. (2000). *Estimular las Inteligencias Múltiples*. (1ª. Ed.). España: Narcea BEE, H (1995). *Desarrollo del Niño*. México.
- ARMSTRONG, T. (2001) *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas en sus hijos*. Colombia:
- Norma, S.A CORTESE, A (2002). *El origen de la inteligencia Emocional*.
- ELIAS, M; TOBIAS, S & FRIEDLANDER, B (1999) *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Plaza y Janes.
- GARDNER, H (1994) *Las inteligencias Múltiples. Estructura de la Mente*. Segunda México, D.F: Edición en español. Fondo de Cultura Económica. GOLEMAN, D (1996) *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara. HURLOCK, E. (2006) *Desarrollo del Niño*. México
- LÓPEZ, A (2006) *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y Desarrollarlas*.
- MORENO, J. Y OTROS. (2008). *El Aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. España: Ed. Aljibes.
- SANTROCK J., (2006) *Psicología de la Educación*. (2ª.Ed.). México: Mc Graw – Hill. SHAPIRO, L (1997) *La Inteligencia Emocional de los Niños*. Buenos Aires: Javier Vergara. Vander, Z. (1986). *Manual de Psicología Social* Edit. Paidós. West, Janet (2000). *Terapia de juego centrada en el niño*. Buenos Aires: Universidad Central. Wallon, H. (1942). *El juego en la evolución psicológica del niño*. Buenos Aires.

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 33346 SAN ANTONIO DE WARPOJ, PACHITEA 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTE	VARIABLES	DIMENSIO	METODOLO
<p>Problema gen eral</p> <p>¿Existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 ¿San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p> <p>¿Existe relación significativa entre relaciones p o s i t i v a s y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre relaciones positivas y el rendimiento académico</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>Existe relación significativa entre autoaceptación y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Bienestar psicológic o</p>	<p>NES</p> <p>Autoceptación Relacione s positivas Autonomía Dominio del entrono Crecimient o personal</p>	<p>Tipo:G ÍA</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población 12 estudiantes</p>

<p>educación primaria de la institución educativa N° 33346 ¿San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p> <p>¿Existe relación significativa entre autonomía y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 ¿San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p> <p>¿Existe relación significativa entre dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 ¿San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p> <p>¿Existe relación significativa entre crecimiento personal y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p> <p>¿Existe relación significativa entre propósito de vida y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019?</p>	<p>en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre autonomía y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre crecimiento personal y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Determinar si existe relación significativa entre propósito de vida y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p>	<p>Existe relación significativa entre relaciones positivas y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre autonomía y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre dominio del entorno y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre crecimiento personal y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre propósito de vida y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Notas de rendimiento académico</p>	<p>Muestra:</p> <p>12 estudiantes</p> <p>El diseño de investigación es Descriptivo correlacional (Vara, 2017)</p>
--	---	---	--	---

Anexo N° 02: INSTRUMENTOS

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO

APELLIDOS Y NOMBRES.....

Edad: _____ Sexo:.....

Apreciado estudiante, este instrumento es estrictamente confidencial. A continuación, se presenta 29 afirmaciones. Te pedimos contestar con sinceridad cada una de ellas marcando con la (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opciones correctas ni incorrectas).

Considera que:

	1 (TD)	2 (ED)	3(NAD)	4 (DA)	5 (TDA)			
	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente de acuerdo			
				TD	ED	NAD	DA	TA
1	Cuando repaso la historia de mi vida me contento de cómo han resultado las cosas.			1	2	3	4	5
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes podría			1	2	3	4	5
3	Logro expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a la mayoría de las			1	2	3	4	5
4	Me incomoda que la gente evalué todas las decisiones que he realizado en mi vida.			1	2	3	4	5
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia una meta que me satisfaga.			1	2	3	4	5
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.			1	2	3	4	5
7	Generalmente, me siento seguro y positivo conmigo mismo			1	2	3	4	5
8	Quisiera contar con muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.			1	2	3	4	5
9	Tiendo a preocuparme por lo que las personas piensan de mí			1	2	3	4	5
10	Me juzgo a mí mismo por lo que pienso que es importante, no por la opinión de los			1	2	3	4	5
11	He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto			1	2	3	4	5
12	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.			1	2	3	4	5
13	Si tuviera la oportunidad, cambiaría cosas de mí mismo.			1	2	3	4	5
14	Siento que mis amistades me apoyan en muchas cosas.			1	2	3	4	5
15	Tiendo a estar influenciado por personas de convicciones fuertes.			1	2	3	4	5
16	Generalmente, siento que soy responsable en la situación en la que vivo.			1	2	3	4	5
17	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en			1	2	3	4	5
18	Mis objetivos en la vida han sido una fuente de satisfacción que de frustración para mí.			1	2	3	4	5
19	Me agrada la mayor parte de mi personalidad.			1	2	3	4	5
20	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo			1	2	3	4	5
21	Confío en mis propias opiniones, aun cuando son contrarias a la opinión general			1	2	3	4	5
22	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen			1	2	3	4	5

23	Tengo clara la dirección y objetivos de la vida	1	2	3	4	5
24	Generalmente, siento con el tiempo aprendiendo más sobre mí mismo.	1	2	3	4	5
25	Me siento decepcionado de mis logros en la vida	1	2	3	4	5
26	Mantener relaciones estrechas han sido difícil y frustrante para mí	1	2	3	4	5
27	Me resulta difícil expresar mis opiniones en temas controvertidos	1	2	3	4	5
28	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.	1	2	3	4	5
29	Me siento seguro sobre lo que intento conseguir en la vida	1	2	3	4	5
30	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.	1	2	3	4	5
31	Me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo	1	2	3	4	5
32	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí	1	2	3	4	5

33	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo	1	2	3	4	5
34	Evito intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.	1	2	3	4	5
35	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno cree sobre	1	2	3	4	5
36	Desde que me gradué y entré en el mundo de desarrollo personal, realmente con los años no he mejorado mucho como persona.	1	2	3	4	5
37	Tengo que reconocer que en el transcurso del tiempo me he desarrollado mucho como persona.	1	2	3	4	5
38	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.	1	2	3	4	5
39	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.	1	2	3	4	5

FOTOS COMO ANEXOS



