

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



**LA PSICOEDUCACIÓN EN ADOLESCENTES
INFRACTORES: UNA INTERVENCIÓN PARA EL
CUMPLIMIENTO DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA
EN HUÁNUCO 2021**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN EDUCACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: Larry Franklin Acencio Malpartida

ASESOR: Dr. Adalberto Pérez Naupay

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mi hijo, porque multiplica mis fuerzas, ensancha mi corazón y ablanda mi voluntad.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me ha demostrado en muchas oportunidades su eterna misericordia

A mi familia por el impulso que me brinda silenciosamente

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, por haberme brindado importantes y significativos conocimientos

A mi asesor por acompañarme en el proceso de consecución de este reto académico

A los miembros del jurado por su experiencia transferida como revisores de la presente tesis.

El autor

RESUMEN

El presente estudio se basó en el paradigma socio crítico, desde la perspectiva metodológica cualitativa, y el diseño de investigación acción con una orientación crítica emancipadora de acuerdo a los postulados de Carr y Kemmis (1988), con el propósito de conocer las vivencias y experiencias de los adolescentes infractores mientras participan de una intervención en psicoeducación en respuesta al cumplimiento de una medida socioeducativa impuesta, de esta interacción emergió una relación de análisis, confianza, y correspondencia entre los participantes, el proceso de investigación desarrolló las etapas de reconocimiento, planificación, ejecución y reflexión que define este tipo de intervenciones y que permiten cumplir con el rigor científico necesario; los participantes voluntarios fueron adolescentes infractores, sus padres y el equipo técnico que realiza la intervención, las evidencias se obtuvieron a través de entrevistas a profundidad, grupos discusión y reuniones de trabajo se desarrollaron en su mayoría de manera remota a través de la sala remota de messenger, que fueron capturados a través de aplicativos de grabación de audios, para luego continuar con la categorización y codificación abierta, axial y selectiva, la participación de diversos participantes permitió la triangulación de información y emergieron categorías, por lo que con ello se pudo obtener un nivel de comprensión detallado en las diversas esferas que experimenta el adolescente y su entorno pero también se hizo el análisis de contexto sobre cómo evoluciona y reflexiona el adolescente infractor.

Palabras clave: Adolescente infractor, Psicoeducación, Medida socioeducativa, Investigación acción, Huánuco.

ABSTRACT

The present study was based on the socio-critical paradigm, from the qualitative methodology perspective, and the design of action research with an emancipatory critical orientation according to the postulates of Carr and Kemmis (1988), with the purpose of knowing the experiences and experiences of the offending adolescents while participating in an intervention in psychoeducation in response to compliance with an imposed socio-educational measure, from this interaction emerged a relationship of analysis, trust, and correspondence between the participants, the research process developed the stages of recognition, planning, execution and reflection that define this type of intervention and that allow compliance with the necessary scientific rigor; The volunteer participants were adolescent offenders, their parents and the technical team that carried out the intervention, the evidence was obtained through in-depth interviews, discussion groups and work meetings were developed mostly remotely through the remote room of messenger, which were captured through audio recording applications, to then continue with the categorization and open, axial and selective coding, the participation of various participants allowed the triangulation of information and categories emerged, so that with this it was possible to obtain a detailed level of analysis in the various spheres experienced by the adolescent and their environment, but a context analysis was also made of how the adolescent offender evolves and reflects.

Keywords: Adolescent offender, Psychoeducation, Socio-educational measure, Action research, Huánuco.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRACT.....	vi
LISTA DE CUADROS Y GRAFICOS.....	viii
LISTA DE SIGLAS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPITULO I. CONTEXTUALIZACION INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	
1.1. Descripción problematizadora del tema y contexto de estudio.....	13
1.2. Preguntas Orientadoras.....	15
1.3. Propósitos de estudio.....	15
1.4. Importancia de la investigación.....	16
CAPITULO II. CONTEXTO TEORICO	
2.1. Estudios previos vinculador con la temática de estudio.....	18
2.2. Referentes teóricos.....	24
CAPITULO III. CONTEXTO METODOLOGICO	
3.1. Paradigma de la investigación.....	42
3.2. Perspectiva metodológica.....	43
3.3. Diseño metodológico.....	44
3.4. Delimitación de la investigación.....	48
3.5. Participantes y técnicas para su elección.....	50
3.6. Técnicas de recolección de evidencias.....	51
3.7. Técnicas de sistematización de evidencia.....	53
3.8. Criterios de legitimidad científica.....	55
CAPITULO IV. CONTEXTO EMPÍRICO O HALLAZGOS	
4.1. Organización empírica de la psicoeducación en adolescentes infractores.....	57
4.2. Engranaje de la información.....	59
REFLEXIONES FINALES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	99
ANEXOS.....	107
Instrumentos.....	108
Transcripción de evidencias.....	115
Ejemplos categorización.....	159
Cuadro general de categorías y subcategorías emergentes.....	160
Registro fotográfico.....	161
Consentimientos informados.....	164

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

Cuadro N.º 01: Distribución de acciones por fases de intervención.....	46
Cuadro N.º 02: Distribución de categorías y sub categorías.....	48
Cuadro N.º 03: Detalle de participantes del estudio.....	50
Cuadro N.º 04: Codificación por colores.....	59
Cuadro N.º 05: Categoría y subcategoría personal y rótulos.....	60
Cuadro N.º 06: Categoría Personal. Sub categoría: Actitud ante la vida y manejo de las experiencias - ACVIMAEX.....	60
Cuadro N.º 07: Categoría Personal. Sub categoría: Aprendizaje de habilidades sociales para la vida – APHASOVI.....	62
Cuadro N.º 08: Categoría Personal. Sub categoría: Aspectos afectivos sobre la familia y el entorno amical social- ASAFAMENAS.....	64
Cuadro N.º 09: Sub categoría: Aspectos cognitivos percibidos sobre la intervención del equipo SOA- ASCINESO.....	66
Cuadro N.º 10: Sub categoría: Aspectos cognitivos relacionados a los actos de infracción. – ASCREIN.....	69
Cuadro N.º 11: Sub categoría: Aspectos auto valorativos sobre su personalidad – ASPASPE.....	70
Cuadro N.º 12: Categorías y subcategorías Familiar social y rótulos.....	73
Cuadro N.º 13: Sub categoría: cohesión afectiva y vinculamiento de roles dentro del hogar. – COAFVIRO.....	73
Cuadro N.º 14.: Sub categoría: Percepción de la familia respecto a la intervención del SOA. – PEFAINSO.....	77
Cuadro N.º 15: Sub categoría: Realidad conformacional y dinámica familiar – RECODIFA.....	79
Cuadro N.º 16: Sub categoría: Redes de socialización del adolescente y su adecuación en el entorno- RESOADEN.....	81
Cuadro N.º 17: Categorías y subcategorías educativo laboral y rótulos.....	85

Cuadro N.º 18: Sub categoría: realidad formativa académica del adolescente. - REACFORA.....	85
Cuadro N.º 19: Sub categoría: Involucramiento y aprendizaje de actividades productivo laborales- INVACPROLA.....	87
Cuadro N.º 20: Sub categoría: Implicancia del SOA en el aspecto académico productivo. – INPACPRO.....	89
Cuadro N.º 21: Sub Categoría: Aspiraciones e intereses sobre lo académico Productivo. – ASINACPRO.....	91

GRÁFICOS

Gráfico N° 01: Perspectiva inicial del funcionamiento de la intervención psicoeducativa en adolescentes infractores.....	46
Gráfico N° 02: Diseño de propuesta de la realidad en la intervención del estudio.....	49
Gráfico N° 03: Psicoeducación en adolescentes infractores.....	73
Gráfico N° 04: Psicoeducación en adolescentes infractores.....	84
Gráfico N° 05: Psicoeducación en adolescentes infractores.....	93
Gráfico N° 06: Análisis de contexto “la psicoeducación en adolescentes infractores”	94

LISTA DE SIGLAS

CEBA:	Centro de Educación Básica Alternativa
CJMA:	Centro juvenil de Medio Abierto
CJDR:	Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación
CNA:	Código del niño y adolescente.
CODENI:	Consejo de Defensa del Niño
INEI:	Instituto Nacional De Estadística E Informática.
LRPA:	Ley de Responsabilidad Penal Adolescente
MACI:	Inventario clínico de Adolescentes de Millón
MSE:	Medida socioeducativa.
PLAE:	Programas de Libertad Asistida Especial
PRONACEJ:	Programa Nacional de Centro Juvenil
SOA:	Servicio de Orientación al Adolescente
SAVRY:	Valoración estructura de riesgo de violencia en jóvenes
SPSS:	Statistical Package for Social Sciences
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

INTRODUCCION

Nuestra intervención profesional es un desafío permanente porque somos mediadores en beneficio de personas en riesgo como son los adolescentes infractores, encontramos situaciones que muchas veces son desafiantes, es ahí donde desarrollamos estrategias que nos facilitan la reinserción de los adolescentes; la presente propuesta fue un desafío personal, profesional e institucional que desarrollamos los involucrados en la justicia juvenil.

En el primer apartado se describe las primeras acciones que hace un acercamiento global de la problemática que motiva el estudio, permitiendo dar luces a los procesos que se encaminan en el estudio, es así que se formulan las situación problematizadora, y los propósitos planteados en la investigación, además también se hace una descripción de los mecanismos y repercusiones del estudio, así mismo detallamos las limitaciones, e importancia, siempre respondiendo al fenómeno que se da en torno a los adolescentes infractores.

En el segundo apartado realizamos un esbozo cercano de los estudios a nivel local, nacional e internacional respecto a la situación problematizadora de los adolescentes infractores, estos mismos fueron contrastados y respaldados con las propuestas teóricas que se encuentran vigentes como son los de Pedagogía de la presencia planteado por Da Costa en el 2001 y la psicoeducación propuesto por Jeanine Guindon, Gilles Gendreau y Euchariste Paulhus en 1989; siendo estas anteriores necesarias para poder ensamblar realmente nuestra acción con la propuesta institucional e investigativa que tenemos, y que además respaldan la intervención desde la psicoeducación.

En el apartado tercero se presenta el modelo de la propuesta investigada y sus detalles, por ello se explica de manera sólida los argumentos teóricos para haber elegido el enfoque de investigación de tipo cualitativo a la vez se detalla también la metodología del tipo investigación acción, donde se opta por los procesos que Kemmis y McTaggart, (1988) propusieron para el estudio con sus 4 etapas: reconocimiento, planificación, ejecución y reflexión.

El presente estudio es resultado de una intervención en psicoeducación con adolescente infractores y el camino para mostrar los hallazgos se muestran en el apartado cuatro; como argumentan Vilariño, Amado, y Alves (2013), es importante realizar programas eficientes y eficaces de carácter preventivo y reeducativo con el fin de truncar sus carreras delictivas; así se presentan de manera literal, cómo el adolescente infractor comprende el fenómeno de cambio mientras participa para el cumplimiento de su medida socioeducativa.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACION INICIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Descripción problematizadora del tema y contexto de estudio

Todos los esfuerzos políticos, sociales, personales y económicos son para poder dar solución a un problema real, que puede ser o no percibido si estás ajeno al mismo, como es el caso de la situación que viven los adolescentes infractores, quienes adicionalmente de tener que lidiar con las carencias propias de desarrollo, también se suman las dificultades en el proceso de crianza que han recibido, los adolescentes infractores viven en un escenario de violencia personificando muchas veces la delincuencia juvenil, es así que Según Le Blanc (2003), quien es investigador en Canadá, más del 95% de los adolescentes hombres han mencionado haber cometido un acto delictual en el curso de los 12 meses anteriores, aunque ciertamente, sólo un pequeño porcentaje de adolescentes tienen una actividad delictiva importante que permanece cuando se hacen adultos, LeBlanc (2003) adiciona que la delincuencia es un epifenómeno en esta etapa de la vida; ya que la mayoría de adolescentes pueden no continuar con conductas delictivas, el entorno en el que se desenvuelven es excluyente y los margina, lo que orienta sus procesos cognitivos de manera errónea.

En el Perú, según Pizango (2019) los adolescentes inician los comportamientos delictivos desde edad temprana, debido a una situación económica carente que los orienta a realizar estos delitos tipificados en la legislación peruana, siendo el robo y hurto en su mayoría, pero también influye el medio social en donde vive, como los pares que lo motivan a que realicen dichos actos, no podemos dejar de lado que uno de los factores tan importantes para que nuestros adolescentes ingresen a este mundo delincuencial, son los problemas en el hogar, muchos de ellos vienen de núcleos disfuncionales, con falta de la presencia materna o paterna, o por convivir con mucha violencia.

Solo en el 2016, 5,030 menores de edad fueron detenidos, de los cuales 4,623 eran varones y 407 mujeres (INEI, 2017a), en la región Huánuco según datos del Juzgado de Familia, en el año 2017 hubo 66 infractores en el delito de robo agravado principalmente, es claro que los problemas puntuales que se presentan en la adolescencia, tienen sus implicancias diversas.

La comprensión de lo descrito nos lleva a tener un conocimiento de la realidad de los adolescentes infractores en la ciudad de Huánuco, pero a la vez el problema continua al ver que los esfuerzos son insuficientes para poder reinsertar socialmente a los adolescentes en una sociedad que tampoco dispone de los mecanismos adecuados; el Código de los Niños y Adolescentes del Perú (CNA) señala que un adolescente entre 14 años y menor a 18 años de edad que cometa una infracción penal será sujeto a Medidas socioeducativas (MSE), “las que tienen un propósito educativo y socializador” (Ley N° 27337, 2000, art. 229). Para ello, se les brinda programas socioeducativos con el objetivo de lograr una reinserción social efectiva.

Es así que existen dos modalidades de atención:

- a) El Medio Cerrado o los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (CJDR) en los que hay una internación o un internamiento preventivo; y
- b) El Medio Abierto o Centros Juveniles de Servicio de Orientación al Adolescente (SOA) en los que se ejecutan las medidas socioeducativas no privativas de libertad.

Conociendo el contexto y la disposición de normas legales que ya se encuentran dadas, la experiencia nos permite comprobar que una medida socioeducativa aplicada en pie de norma requiere de mecanismos personalizados que logren la identificación con el adolescente para mejorar el cumplimiento de la medida y a la vez lograr la reinserción social para evitar la reincidencia del adolescente, en ese marco nuestras competencias funcionales como miembros del Centro Juvenil de Medio Abierto (CJMA)

nos permiten ofrecer planteamientos directamente con los adolescentes como es la intervención con la estrategia de la psicoeducación para comprender los cambios que experimenta el adolescente infractor, teniendo para ellos la disposición de documentación requerida, así como a la vez los sujetos participantes y las herramientas legales que pueden favorecer el cambio para dar contexto y respuesta al motivo de esta investigación, llegando de este modo a tener la posibilidad de conocer las experiencias y vivencias que tienen los adolescentes y comprender los significados que se vienen formando para transformar su realidad.

1.2. Preguntas Orientadoras

- a) ¿Cómo conciben su entorno personal, familiar y social y se desarrollan en el ámbito educativo-laboral los adolescentes infractores al momento de su ingreso al Centro Juvenil Huánuco para el cumplimiento de la medida socioeducativa?
- b) ¿Cómo participan en la planificación de las acciones del programa en psicoeducación los adolescentes infractores para el cumplimiento de su medida socioeducativa?
- c) ¿Cómo se desarrollan las acciones de ejecución del programa en psicoeducación que recibieron los adolescentes infractores mientras cumplían su medida socio educativa?
- d) ¿Los adolescentes infractores revaloran los cambios experimentados mientras cumplían con el programa en psicoeducación en el que participaron en ocasión al cumplimiento de la medida socio educativa?

1.3. Propósitos del estudio

- a) Indagar las características personales, familiares- sociales y la realidad educativa laboral de los adolescentes infractores que vienen al Centro Juvenil Huánuco para el cumplimiento de la medida socioeducativa.
- b) Planificar acciones conjuntas con los adolescentes infractores y familia basados en el programa en psicoeducación mientras cumplen la medida socioeducativa en el Centro Juvenil Huánuco.
- c) Desarrollar acciones multidisciplinarias desde el programa en psicoeducación con los adolescentes infractores mientras cumplen la medida socioeducativa en el Centro Juvenil Huánuco.

- d) Favorecer la reflexión de los adolescentes infractores sobre logros adquiridos y experimentados al haber participado en el programa en psicoeducación en adolescentes infractores mientras cumplían la medida socioeducativa en el Centro Juvenil Huánuco.

1.4. Importancia de la investigación

Cuando comprendemos que un problema de familia puede tener implicancias en una sociedad, y afecta a quienes no tienen participación, estamos ante un escenario de problema social, por ello desde este foco consideramos necesario poder abordar el tema de los adolescentes infractores, pero no es suficiente ser observadores, es necesario poder tomar acciones en el mismo, es así que como practica laboral y miembros del CJMA - SOA, tenemos el compromiso social, comprendiendo que nuestra labor, transparencia y eficiencia con la que se llevamos a cabo impactará de alguna manera en aquellos adolescentes que por propio proceso no han tenido las condiciones necesarias para poder elegir otro camino

Pero, además, esta investigación consideramos importante y necesaria que, a partir de lo encontrado, se puede crear, cambiar y/o proponer otros modelos de intervención en psicoeducación, pero ya desde una visión integral en la que todos los participantes hayan dado su perspectiva, acercándonos a la realidad para poder cambiar el fenómeno de la reinserción social y hacerlo así una experiencia exitosa en nuestra región, así como se llevó a cabo en otros países.

La importancia de desarrollo del estudio desde una perspectiva cualitativa, es un desafío, para poder obtener conocimientos complejos que no se pueden obtener desde un estudio cuantitativo, que por la precisión de sus resultados a nivel de datos estadísticos y fríos no te permiten una riqueza de comprensión de los cambios que se dan dentro de la psiquis de los adolescentes infractores; esta es la importancia real de optar por un proceso inductivo más que generalizador, porque las diversas fuentes que se tomarán a lo largo en el presente estudio permitió aportar

antecedentes que a decir verdad se vienen dando de manera escasa y más aún sobre el tipo de participantes con los que trabajamos, debido al limitado acceso, la burocracia, estigmas sociales y barrera legales que lo impiden, por donde lo vemos, el estudio a nivel legal, aporta para que los adolescente puedan cumplir su medida socioeducativa impuesta, desde la perspectiva investigativa nos interesa formar parte de la masa generadora de conocimiento a nivel cualitativo, desde una perspectiva teórica traemos a la práctica el enfoque de la psicoeducación que puede entenderse que ya está probado en otros campos de la educación.

CAPITULO II

CONTEXTO TEORICO

2.1. Estudios previos vinculados con la temática de estudio

2.1.1. A nivel local

Saturno (2019) Realizó un estudio de pregrado por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán buscando determinar si los factores criminógenos (Endógenos – Exógenos) influían en los adolescentes en la comisión de los delitos. Siendo su investigación del tipo básica, con diseño correlacional de corte transversal, se obtuvo una muestra de estudios de 9 sentencias de 13 adolescentes entre los 15 a 17 años de edad. El instrumento fue el análisis del contenido de los diversos informes psicológicos incluidos en las sentencias del Segundo Juzgado de Familia de Huánuco, 2014 - 2018, concluyendo que ciertos factores influyen para que se genere la conducta delictiva del adolescente.

Crisanto (2019), en su tesis de Maestría en Psicología por la Universidad Nacional Hermilio Valdizán buscó establecer el nivel de relación entre la asertividad de los padres con el asertividad de sus hijos adolescentes infractores de la ley penal, que participaron del servicio de orientación al adolescente – SOA Huánuco, su muestra fue de 56 adolescentes y sus padres, a quienes se aplicó la Escala Multidimensional de Asertividad de Flores Galaz, y Rolando Díaz-Loving. Halló que existe relación entre el asertividad de los padres (padres y madres) y el asertividad de sus hijos, con el nivel de significancia del 5%. Así mismo, al establecer la relación entre la asertividad soló de las madres con la asertividad de sus hijos, encontró que existe relación directa significativa entre la asertividad de los padres con la asertividad de los hijos adolescentes infractores de la ley penal.

Soria y Villadeza (2018) en su estudio aplicaron el tratamiento de terapia breve centrada en soluciones, con padres y apoderados del programa de la Gerencia de Centros Juveniles - Servicio de Orientación al Adolescentes-

SOA (12 familias de adolescentes en conflicto con la ley penal). Pretendieron determinar el efecto favorable del programa de terapia breve centrada en soluciones en la dinámica familiar, con un diseño pre experimental de pre prueba y pos prueba en un solo grupo, utilizaron como instrumento el Cuestionario de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados encontraron diferencias entre los resultados de pre prueba y pos prueba a causa de la intervención del programa de terapia breve centrada en soluciones, dirigida a padres, mostrando un efecto favorable en el funcionamiento familiar, es decir el programa de terapia breve centrada en soluciones desarrollada en padres tiene un impacto favorable en el funcionamiento familiar, hecho que se muestra en la conducta adaptativa de adolescente en conflicto con la ley penal y los miembros de la familia, al estar estructuralmente conectada.

Quinto (2017) en un estudio de pregrado para la Universidad de Huánuco, sobre los factores de riesgo del menor infractor en el sistema penal juvenil en distrito de Pillco Marca 2015, con un diseño no experimental de tipo transaccional – simple, y con una población de menores infractores del distrito de Pillco Marca y profesionales conocedores del tema y campo, la muestra ascendió a 16 sujetos, entre ellos fueron 10 menores de edad infractores que oscilan entre los catorce y los diecisiete años de edad. Además, hicieron uso de instrumentos de recojo de información pertinente se utilizaron las técnicas de la encuestas y entrevistas, además para su procesamiento se aplicó el análisis documentario y para la presentación de resultados se utilizó los programas excel y word versión 2010, han logrado contrastar y definir que efectivamente nuestro sistema penal juvenil no tiene implicancia directa con cada uno de los factores de riesgo que tienen los menores infractores en el distrito de Pillco Marca en el año 2015.

2.1.2. A nivel nacional

En Lima, Burneo (2017) presentó un estudio donde se propuso evaluar el riesgo de reincidencia delictiva en adolescentes infractores que cumplían medidas socioeducativas en régimen abierto en Lima Metropolitana. Para ello, usaron la adaptación chilena del Youth Level of Service/Case

Management Inventory y la adaptación española del Structured Assessment of Violence Risk in Youth- SAVRY a 30 adolescentes hombres en conflicto con la ley penal, encontró que el 46.7% de ellos presentaba un riesgo bajo de reincidencia; mientras que el 53.3% un nivel de riesgo moderado. Los resultados permitieron disertar la idea de que la mayoría de los adolescentes infractores presentan un riesgo elevado de reincidencia y, además, referían al desarrollo e implementación de programas de intervención que atiendan las necesidades criminógenas de los adolescentes en conflicto con la ley penal.

En Huancayo, Goche (2019) realizó un estudio para la Universidad Continental, para determinar la influencia del programa “Servicios de Orientación al Adolescente del Poder Judicial Huancayo” para disminuir la reincidencia durante el año 2017, derivando así la hipótesis general consistente en que “El programa “Servicios de Orientación al Adolescente del Poder Judicial Huancayo” influye para evitar la reincidencia de los adolescentes infractores”, ha usado el método científico; con un diseño descriptivo-correlacional, sus dos variables de estudio fueron: el programa “Servicios de Orientación al Adolescente del Poder Judicial Huancayo para evitar la reincidencia durante el año 2017, la muestra de estudio fueron 20 adolescentes del programa SOA del Poder Judicial, uso el sistema informático denominado SPSS y otro denominado Excel, para presentar el resumen de porcentaje por dimensiones. Los resultados indicaron que sí existe correlación significativa entre las dos variables se infiere que efectivamente el programa “Servicios de Orientación al Adolescente del Poder Judicial Huancayo influye para evitar la reincidencia durante el año 2017, de los adolescentes infractores.

En la región Lambayeque, Cueva (2016) en su tesis para la Universidad Pedro Ruiz Gallo titulada “El trabajo del menor infractor como parte de su resocialización, uno de los fines de la medida socioeducativa”, radicó en la necesidad de intentar incorporar al trabajo como una medida socioeducativa del menor infractor y con está a la vez resocializarlo con el fin de volverlo un elemento útil al menor infractor que infringió la norma penal. El código de niños y adolescentes menciona medidas socioeducativas como la amonestación, prestación de servicios a la comunidad, libertad asistida,

libertad restringida y la internación; el objetivo del estudio de investigación fue buscar la resocialización de menor infractor y se ha inferido que el trabajo, podría ser una medida socioeducativa, la cual orientaría al menor infractor a tener una actividad económica y disminuiría el ocio que induce a delinquir, ya que el trabajo dignifica al hombre y lo convierte en un ser útil para la humanidad, programas, capacitaciones y actividades a las que deben tener facilidad los adolescentes infractores.

2.1.3. A nivel internacional

En España, Moral- Jiménez (2015) realizaron una investigación con el objetivo de analizar factores vinculados a la estructura y funcionalidad familiar, así como de carácter sociodemográfico, vinculados con el comportamiento delictivo en adolescentes. Para ello, con una muestra aleatoria de escolares (n=118) del Principado de Asturias (España), divididos en dos grupos: cívico (n=87) y comportamiento delictivo (n=31), y otro grupo de adolescentes que cumplen Medida Judicial en Régimen Medio Abierto (n=22). Encontraron diferencias significativas en función de características individuales como edad, género y nivel de estudios, siendo los varones con mayor edad los que presentan más conductas delictivas. La formación académica de la madre, la separación conyugal y la ausencia del padre, son factores influyentes en el desarrollo de comportamientos delictivos que deriven en una sanción penal. Proponemos una discusión sobre las implicaciones de los resultados para la prevención de los comportamientos delictivos en menores

Suazo (2015) en Chile, realizó un estudio que buscó determinar la relación entre las características psicológicas y la probabilidad de reincidencia de delitos sancionados, en una muestra de adolescentes infractores de ley, domiciliados en la zona oriente de la Región Metropolitana y sentenciados a cumplir condena en los Programas de Libertad Asistida Especial (PLAE), que forman parte de condenas incorporadas en la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente (LRPA). Para ello, aplicó el Inventario Clínico de Adolescentes de Millon (MACI) a 127 adolescentes varones ingresados a estos programas, y después investigó la existencia de

antecedentes penales previos y posteriores al inicio de la sanción. Evidenciaron similitudes con respecto a los casos internacionales, encontrando que los patrones de desarrollo de la personalidad delictiva y los síntomas de impulsividad estuvieron correlacionados con la probabilidad de reincidencia de estos adolescentes. Por otra parte, encontró una relación entre la percepción de tensión familiar y la existencia de reincidencia. A partir de ellos, debatieron las implicancias teóricas y metodológicas que conlleva la medición de las características psicológicas y de la reincidencia, en adolescentes infractores de ley en Chile.

En Colombia, Jara (2006) en su artículo describió el primer acercamiento al “servicio comunitario” como modalidad de sanción en la región, supervisado por el Consejo de Defensa del Niño, CODENI, data del año 2005. En ese entonces el grupo objetivo estaba compuesto por adolescentes que eran encontrados cometiendo delitos leves y tenían conductas disruptivas relacionadas generalmente con un proceso exploratorio propio de su etapa de desarrollo. A partir de la puesta en marcha de la Ley N° 20.084, el 8 de junio de 2007. Refiere que era necesario pasar de un trabajo comunitario como sanción (o castigo), agotado en la realización del mandato, a un trabajo comunitario como actividad generadora desde los intereses, capacidades y habilidades de cada adolescente. A partir de esta primera reflexión priorizamos una serie de elementos que vendrían a optimizar su labor. Asumieron el conformar un equipo interdisciplinario que permitiera ampliar su perspectiva y cambiar el enfoque del servicio comunitario. Buscaron, instancias inclusivas que convocaran a la comunidad en el proceso de recuperación de este grupo, abordando de manera innovadora y contextualizada el tema de la infracción de la ley adolescente.

Jacquez Dionne (2006) en su artículo realiza un análisis acerca de las condiciones que deben reunir los programas de rehabilitación orientados a jóvenes infractores de ley. A partir del estudio de experiencias exitosas en Canadá, así como de las condiciones en se busca aportar a la rehabilitación en Chile, se analizaron las características principales que requieren reunir intervenciones tanto en el medio cerrado como en los espacios comunitarios para favorecer procesos de readaptación en adolescentes. Se mostró que las

intervenciones deben ser diferenciadas hacia las particularidades de los adolescentes y a los tipos de antecedentes delictivos en los que están involucrados, al mismo tiempo que integrales o multimodales para atender a la complejidad de los procesos de inadaptación en los que algunos de estos adolescentes están. Se mantiene que el enfoque psicoeducativo, provee de un marco de referencia y de un enfoque de metodología apropiados para el trabajo con infractores de ley, mejor aún si se combina con aportes de enfoques complementarios que muestran su efectividad en este campo de intervención.

En Chile, Cáceres (2013) su investigación empleó información de los Estudios Nacionales de Drogas y tuvo como propósito analizar desde el Enfoque Psicosocial, el significado del concepto de Ocupación (teórico-práctico) en las actividades de tratamiento con adolescentes infractores de la Ley N° 20.084 y el consumo de sustancias ilícitas desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional, específicamente, de él/la Terapeuta Ocupacional (en adelante T.O. Para realizar la investigación, el estudio fue con la metodología cualitativa, la cual evalúa el desarrollo natural de los sucesos, a partir de las experiencias de él/la T.O. y del equipo como colaborador en dicha práctica, con la entrevista semiestructurada como técnica principal para recolectar información coherente a los objetivos planteados. El análisis se hizo previo a una transcripción de la información recabada, luego se procesaron los contenidos en categorías y subdimensiones, y de esa manera, se sistematizó dichas respuestas en las dimensiones y temas. En este análisis, fue posible describir tres aspectos: a) Las percepciones sobre la convergencia y divergencia práctica entre enfoques, considerando el significado de Ocupación en el tratamiento: Aquí, cada equipo identificó su posicionamiento o enfoque en donde la convergencia práctica entre ambos equipos y el posicionamiento de la investigación es ampliar la mirada para comprender al adolescente infractor situado en su contexto. Es decir, hay una necesidad teórica referencial que permita comprender a dicho adolescente infractor desde otra mirada.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Adolescente

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), es aquella edad en la que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Conforme a nuestro Código de los Niños y Adolescentes - CNA, se considera adolescente a todo ser humano, sea varón o mujer, entre los doce y dieciocho años de edad.

2.2.2. Adolescentes Infractores

Para considerar adolescente infractor de la ley penal destacan tres momentos relevantes: a) la valoración de la responsabilidad del menor y la atenuación de la pena según la idea del discernimiento; b) la reforma correccional y c) el auge del modelo garantista (Pérez 1940, como se citó por Bravo 2014, p.21-22). De acuerdo a las características descritas líneas arriba es que se podrá conocer la diferencia entre un caso de la comisión de un delito y la infracción, para la cual es importancia que los 3 elementos estén presentes.

2.2.3. La minoridad de edad

Según Bravo (2014), menciona: “La minoría de edad es un estado civil que lleva implícita la protección, describe una circunstancia, un concepto jurídico delimitado, por el derecho positivo, un estado en el que se encuentra la persona los primeros años de su vida” (p. 83). Se considera menor de edad a quien por su desarrollo físico y psíquico no tiene la capacidad de autodeterminación del hombre para actuar conforme al sentido, para el caso de la realidad peruana la edad de 18 años, atribuye implicancia de responsabilidad sobre delitos.

2.2.4. Las Conductas Infractoras

Para Gómez (2013) señala que: “la conducta de los menores depende de factores biológicos y sociales que se amalgaman a través de la personalidad, y esta personalidad es la que debe de ser investigada, porque es en ella donde se encuentran los resultados de las varias causas endógenas y exógenas” (p. 49). Tomando lo mencionado, es que es necesario que las intervenciones que se planteen involucren el abordaje de todas las dimensiones que Gómez refiere intervinientes en el fenómeno de la conducta infractora.

2.2.5. Teorías socioeducativas

2.2.5.1. Teoría de concientización pedagógica o Educación popular

Fue expuesta por Paulo Freire. (1921-1997)

Las ideas sobre la concientización son consideradas como una etapa relevante para la educación y liberación del hombre, han sido ampliamente divulgadas en toda Latinoamérica y más allá de sus fronteras. En estos postulados expresa la situación que experimenta el oprimido con el fin de lograr su emancipación.

Según Freire, la concientización es inseparable de la liberación; esta última se da a través de una práctica radicalmente transformadora, es generalizable a todo tipo de enseñanza y a todo tipo grupo social, pobre o desarrollado.

El proceso se desprende por el diálogo franco; la liberación que produce la concientización exige una desmitificación total; como lo señala Freire, el trabajo humanizante no podrá ser otro que el trabajo de la desmitificación. Por tanto, el proceso de apertura de ojos que tiene el oprimido le permite una forma nueva de pensar.

Se trata, ampliamente, de solucionar conflictos de quienes desean ser sujetos libres y participar en la transformación de la sociedad. Visto de esta forma el proceso y metodología sirve para todo tipo de oprimido sin ninguna distinción. Se trata de colaborar para recuperar lo auténtico y la integridad del ser.

Freire para esto planteó 3 fases:

- La mágica: Fase inmovilización y complacencia con la situación perjudicial en la que vive, se torna contemplativo, se resigna a ello.
- La ingenua: Actúa con conocimiento mediano de la situación problemática, y aprende a reaccionar de forma errónea con otros oprimidos, tiende incluso a movilizar sus recursos para auto agredirse y a los suyos.
- La crítica: Entiende el proceso de opresión y se cuestiona la situación para poder movilizarse hacia la liberación y cambio.

Freire explica diciendo cuando más se acentúa la invasión cultural, alienando el ser de la cultura de los invadidos, mayor es el deseo de éstos por parecerse a aquellos.

Tipos de intervenciones, que se desarrollan desde esta teoría son:

- ✓ Orientada,
- ✓ Estructurada,
- ✓ De orientación,
- ✓ Inducción,
- ✓ Concreta
- ✓ De apoyo.

2.2.5.2 Teoría de la Reflexión Crítica (Francia-Alemania)

Es representada y escrita por Habermas (1987) de la escuela de Viena; Carr y Kemmis (1988) de Alemania y Francia, y Pierre Bourdieu (1994) de Francia.

Explica las diferencias de los estudiantes en su cultura, aprendiendo de manera desigual y que ésta enseña la cultura capitalista. Proponen la permanencia de una “violencia simbólica”, es decir que el centro de estudio y su propuesta académica no coincide con la realidad de los estudiantes.

Cada estrato social posee sus costumbres y gustos; es decir su cultura. Analiza, con perspectiva marxista, cómo las clases alta y media pugnan e intentan sobresalir; mientras, la clase baja y media baja, anima a sus hijos a estudiar para mejorar socialmente imitando la clase alta.

Además, la Escuela de Frankfurt (Theodor Adorno, Erich Fromm, Max Horkheimer, Herbert Marcuse, entre otros), orientan su crítica a la educación tradicional, basándose en los siguientes postulados:

- ✓ La razón es reemplazada por la técnica
- ✓ El pensamiento crítico es reemplazado por las normas científicas
- ✓ La ciencia es convertida en ideología
- ✓ Prevalece la contemplación del mundo sin examinarlo

Según Machado (2000) la postura de Habermas, establece nexos entre la crítica en la ciencia social y su implicación en el área moral, para abordar la solución de los problemas que surgen de la interacción entre los individuos, mediante el análisis crítico del conocimiento. Esto se traduce en que la práctica y teórica son 2 caras de la misma moneda y por tanto si desea obtenerse un proceso crítico real se necesita la subsistencia de ambos para lograrlo.

Se interpreta en consecuencia, que en este enfoque la teoría y la práctica, son dos procesos interdependientes; al modo del concepto de “praxis” marxista. Una teoría social crítica parte de los problemas de la vida cotidiana y se construye para solucionarlos (Carr y Kemmis, 1988).

2.2.5.3. Teoría del Empirismo o Individualismo Metodológico

Como representantes tiene a Boudon (1979), Coleman (1988) y (Rincón, 1993).

Desde la lógica del empirismo, es muy adecuado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias descriptivas. El empirismo propone que la experiencia sensorial es la fuente de todo conocimiento. Para garantizar el rigor científico existe la comprobación empírica, otorgándole un fundamento abstracto, teórico, no sensible.

Coleman propone la idea de la “elección racional”, afirmando que las personas actúan intencionadamente en persecución de una meta y para alcanzarla, utilizan todos los recursos que el actor tiene a su control. Estuvo centrada en los mecanismos y reglas para moverse desde la elección individual a la elección colectiva (social). En este periodo, la formación se observa dentro de un enfoque económico, al mejorar los niveles educativos poblacionales se espera un mejor y alto potencial en su capital humano que se correlaciona con el desarrollo (Matus, 2005).

2.2.6. Medidas Socioeducativas

Es una medida jurídica substitutiva de la privación de la libertad que se aplica a los adolescentes que cometieron algún (delito) o infracción a la Ley Penal. Tiene por propósito evitar castigos y sanciones que afectan negativamente la socialización del adolescente autor de una infracción y constituye a la vez una sanción y una ocasión de resocialización. Contiene una dimensión impositiva, pues el adolescente está obligado a cumplirla, y educativa, porque su objetivo no termina con penar al adolescente, sino promover su integración social, para el autor Herrera Zurita, las medidas socioeducativas se definen como: “Acciones legales dispuestas por la autoridad judicial

competente, cuando ha sido declarada la responsabilidad del adolescente en un hecho tipificado como infracción penal, la medida socioeducativa es la consecuencia impuesta al adolescente infractor” (2017, p. 64).

2.2.6.1. Sujetos con medidas socioeducativas

El Art. 229° del CDN “Las medidas socioeducativas tienen por objeto la rehabilitación del adolescente infractor” (2002, p 163), es a partir de ello donde llegamos a la conclusión, que quienes son sujetos a estas medidas socioeducativas; son los menores adolescentes infractores de la ley penal, estas medidas deben aplicarse para su correcta resocialización.

2.2.6.2. Las Medidas Socioeducativas en el Derecho Peruano

El Código del Niño y del Adolescente regula las siguientes medidas socioeducativas:

- ✓ **Amonestación.** Es la recriminación al adolescente, a sus padres o responsables; debe saberse que también es un llamado de reflexión a los padres para la búsqueda de un cambio en las conductas de sus hijos y para los adolescentes es una invocación directa de su comportamiento y las consecuencias de sus actos. Artículo I Título Preliminar CNA.
- ✓ **Prestación de servicios a la comunidad.** La prestación de servicios a la comunidad es la realización de tareas acordes a la aptitud del adolescente (sin perjudicar su salud, escolaridad, ni trabajo) por un plazo máximo de seis meses o lo que se llegue a acuerdo con la institución receptora.
- ✓ **Libertad asistida.** La libertad asistida consiste en la designación por la Gerencia de Operaciones de Centros Juveniles del Poder Judicial de un tutor para la orientación,

supervisión y promoción del adolescente y su familia, por un periodo de hasta ocho meses.

- ✓ **Libertad restringida.** Es la asistencia y la participación diaria y obligatoria del adolescente en el servicio de orientación, a fin de adherirse al programa dirigido a su educación y reinserción. Se aplica por un máximo de doce meses.
- ✓ **Internación en establecimiento para tratamiento.** - Es una medida privativa de libertad que no será mayor a 06 años.

2.2.6.3. Principio educativo en el sistema de justicia penal juvenil

El artículo 229 del Código de los Niños y Adolescentes destaca:

Las sanciones tienen una finalidad primordialmente educativa y socializadora para adolescentes en conflicto con la ley penal, basada en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales. Se aplican, según sea el caso, con la intervención de la familia y el apoyo de especialistas e instituciones públicas o privadas (2002, p 163)

El principio educativo no se refiere solo a garantizar acceso al sistema educativo regular, sino; a los contenidos que deben expresarse en los diversos momentos y las respuestas al hecho punible cometido por el adolescente.

UNICEF. El principio educativo se expresa en el artículo 40.1 de la Convención sobre los Derechos del Niño en cuanto dice:

Los Estados miembros reconocen el derecho de todo niño de quien se alegue que ha infringido las leyes penales o a quien se acuse o declare culpable de haber infringido esas leyes a ser tratado de manera acorde con el fomento de su sentido de la dignidad y el valor, que fortalezca el respeto del niño por los derechos humanos y las libertades fundamentales de terceros y en la que se tengan en cuenta la edad del niño y la importancia de promover la

reintegración del niño y de que éste asuma una función constructiva en la sociedad. (CDN, 2002, p.171)

En un sistema de responsabilidad penal especial, se debe considerar que las sanciones son la expresión del reproche jurídico a comportamiento del adolescente en conflicto con la ley penal, pero, esta reacción social frente al hecho punible no debe ser sólo el castigo, sino que también debe reeducar o rehabilitar al infractor para cumplir una figura constructiva y productivo social.

Debe saberse que las sanciones en el sistema penal juvenil poseen naturaleza jurídica “híbrida”, pues tienen un objetivo sancionador, pero asumen una *finalidad pedagógica* cuyo fin es asegurar en todo momento la educación, reinserción y resocialización del adolescente en conflicto con la ley penal. Lo expuesto significa que al establecer una sanción se debe procurar:

- a) Formar la responsabilidad del adolescente que ha hecho una infracción penal.
- b) Alentar su real rehabilitación para cumplir un papel constructivo y productivo en la sociedad.
- c) Integrar la participación con la familia, también con la comunidad en el proceso de reinserción social, a través de la oferta de servicios y programas para el cumplimiento de las sanciones impuestas.

2.2.7. La Psicoeducación

Fueron Jeanine, Gendreau y Euchariste (2001) a quienes se les debe atribuir la fundación, en la década de los años cincuenta, de lo que se conoce universalmente como la Psicoeducación, que se define, desde un inicio, a partir de los tres siguientes ejes: la concepción de un modelo educativo y terapéutico para los jóvenes

con dificultades; la constitución de una formación específica para los operadores y la creación de una nueva profesión.

La profesión de psicoeducador no se puede divorciar de la historia de la intervención socio- educativa con jóvenes en dificultades en Québec ni del desarrollo de las escuelas donde se forman los educadores. En este proceso se pretende dar un mayor posicionamiento a las necesidades del niño, a las cuales el educador debe adaptarse a través de su compromiso y de la formación de un vínculo que se identifica con la sustitución paterna. (Renou, 1989)

Por intervención psicoeducativa, comprendemos una intervención diferenciada que utiliza el medio de vida, acompañe y sostenga a un joven luchando con problemas específicos de adaptación, y que le permite un equilibrio de sí mismo y su medio social: la intervención psicoeducativa considera al adolescente como un ser integral, que se desarrolla a través de la interacción entre sus capacidades internas y las posibilidades de experimentación que le ofrece su entorno. La intervención psicoeducativa es precisamente favorecer interacciones apropiadas entre el joven y su medio para permitirle reencontrar un equilibrio dinámico y adaptado (Gendreau, 2001).

En esta perspectiva, la acción educativa especializada se concibe como un sistema global donde interactúan componentes cuyos polos son el sujeto de la intervención y el educador natural o profesional. La inclusión del sujeto y del educador en el sistema traduce la necesidad de una vivencia educativa compartida, que compromete activamente a ambos en el planteamiento de objetivos establecidos en función de las capacidades alcanzadas por el joven y las potencialidades experienciales del medio (Gendreau, 2001).

En consecuencia, el educador debe lograr un saber, un ser y un saber hacer que le permitan estructurar, organizar y utilizar las

dichas componentes como un dispositivo que permitirá los pasos del joven hacia un mejor equilibrio. El modelo propuesto por Gendreau (2001) quien, se apoya en los postulados de Piaget, define la relación como un conjunto de relaciones entre dos potenciales: por una parte el potencial de adaptación del joven, es decir el nivel de desarrollo de los medios individuales que él posee para responder a sus necesidades (la reserva de experiencias anteriores, descubiertas por sí mismo o transmitidas), y por otra parte el potencial experiencial, es decir las posibilidades de aprendizaje que le ofrecen sus alrededores y su ambiente.

Esta concepción interaccionista del desarrollo humano niega la idea de un joven exclusivamente moldeado por el medio externo, al contrario, esta concepción de desarrollo reposa sobre una interacción cualitativa y funcional, donde las posibilidades del joven y las condiciones del medio interactúan constantemente, influyendo el uno sobre el otro. El adolescente no es el objeto de la intervención, él es el sujeto. Sin su compromiso de su parte en la intervención, se fracasa; y no se readapta, pero con el apoyo de un educador, este lo sostiene, presentando, coordinando, y animando los otros del medio global, de manera que se provoquen relaciones apropiadas a su re-equilibrio y usando los acontecimientos que le da el contexto para ayudarlo a comprender el significado, “aquí y ahora”. (Gendreau, 2001)

Para la intervención de readaptación, esta concepción de desarrollo conlleva dos consecuencias fundamentales:

- 1) El joven, en tanto que sujeto, es un agente esencial de su desarrollo
- 2) Si la intervención quiere influir sobre el desarrollo, debemos de actuar de manera congruente sobre estos campos: el potencial del joven y el potencial del mundo que lo rodea, del medio. Así pues, se considera que, aunque pueda parecer complicado, el

joven con problemas específicos de adaptación siempre quiere un mejor equilibrio y está animado de un impulso dinámico hacia la conquista de medios lo más personales y regulares posibles, para contrarrestar sus dificultades y sus problemas. Es este gusto de descubrirse, por nuevos medios, nuevos horizontes, lo que hay que reavivar en él, a través de objetivos contruidos a su medida, conformes a sus posibilidades de ver la realidad y de actuar sobre su medio.

La dinámica desequilibrio/reequilibrio superior es central en la intervención psicoeducativa. Si tenemos que trabajar sobre las variables del medio susceptibles de provocar un desequilibrio, debemos hacerlo paulatinamente, basándonos en un conocimiento sensible del joven. Luego será él y solo él quien, motivado por la situación, emprenderá el camino de su propio desarrollo, descubriendo sus propios medios de adaptación. En esta perspectiva es fundamental la participación del joven, su despertar a un espíritu crítico, a una búsqueda de medios apropiados que definen un auténtico equilibrio dinámico (Gendreau, 2001). Cuando el medio de intervención ha recibido y asimilado bien esta idea de equilibrio dinámico, no verá como un fracaso el hecho que el joven deseche lo que se le propone busque medios diferentes más apropiados a su situación, aunque no respondan a lo anticipado por los educadores. Muy a menudo, se califica de fracaso, a la expresión de la libertad fundamental del ser humano para elegir vías personales que conducen a su equilibrio.

2.2.7.1. La mediación desde el enfoque psicoeducativo

Desde un enfoque psicoeducativo, podemos definir el proceso de mediación como "una intervención educativa a instancia judicial que implica la confrontación del sujeto infractor con la propia conducta y sus consecuencias, la responsabilidad de las propias acciones y la reparación posterior a la víctima (sea

individuo, una entidad o la comunidad en general) mediante la realización de una actividad en beneficio suyo" (Funes, 1995, como se citó en Alvares e Hidalgo, 1998). Todo ello, facilitado por un mediador.

2.2.7.2. El proceso de mediación como procedimiento de desarrollo socio moral

Para Álvarez e Hidalgo (1998) un individuo que se comporte de acuerdo a los valores básicos de una sociedad significa que se los atribuye, los traduce en respeto de normas y muestra una actitud en esa dirección. Del avance en el desarrollo del sujeto en esta dirección se encarga la educación moral.

Kohlberg (1987) Menciona que actuar de una forma moralmente elevada exige un nivel elevado de razonamiento moral, es decir, una persona no va seguir unos principios morales establecidos si no los entiende o no cree en ellos. Así, el razonamiento moral es sólo un factor de la conducta moral (hay otros factores que influyen en el tipo de conducta que un individuo manifiesta), pero es de mayor importancia e influencia en la conducta de ese sujeto. Desde este punto de vista, el razonamiento moral es una condición necesaria pero no suficiente para que exista un alto nivel de conducta moral.

Una buena cantidad de adolescentes infractores presentan estadios de desarrollo moral menores a muestras de niños de la misma edad y condiciones sociales no infractores. Igualmente, indica un atrapamiento en la adquisición del pensamiento lógico-formal en los menores infractores, mayor problema en la adquisición de locus de control interno (o capacidad de asumir la responsabilidad de los propios actos) y en la asunción de normas y deberes. (Sancha, 1997)

2.2.7.3. La disciplina por reciprocidad y la experimentación de vivencias positivas

Los castigos (entendidos como prácticas de disciplina) por reciprocidad son aquellos que tienen una relación lógica entre la falta cometida y la sanción aplicada. Estos castigos se relacionan a las reglas de igualdad y a la cooperación y tratan que el adolescente entienda y experimente que una situación es moralmente incorrecta, para que no vuelva a repetirse. En otro enfoque, los castigos expiatorios son aquellos que no guardan una relación lógica entre el castigo y la falta cometida, constituyendo una sanción impuesta desde fuera y arbitraria (Díaz-Aguado, 1994).

2.2.8. Pedagogía de la presencia

La actividad principal de este enfoque se refiere a la presencia de un joven en dificultad personal y/o social y la de un adulto que con su experiencia intenta ayudarlo para que encuentre su camino, casi siempre se dan dentro de un marco institucional (estado) que puede ser un programa de educación de la calle, de libertad institucional asistido con un régimen de privación de la libertad o restrictivo.

2.2.8.1. Presencia y significación de ayuda

“Significar es asumir, frente a alguien o algo una actitud de no indiferencia, cuando dejamos de ser indiferente frente a algo, aquello asume para nosotros un valor” (Da Costa, 2001, p.20)

Feldman y Marcio (1983), presentan 6 dimensiones básicas en la relación terapéutica por Rogers y Carkhuff.

- ✓ Empatía.
- ✓ Aceptación incondicional o respecto (capacidad de aceptar integralmente sin juzgarlo)
- ✓ Congruencia. Capacidad demostrar genuinamente.

- ✓ Confrontación, capacidad de percibir y comunicar ciertas discrepancias o incoherencias en su comportamiento.
- ✓ Inmediaticidad. Capacidad de trabajar la propia relación terapéutica, abordando los sentimientos inmediatos que se experimentan por el otro durante el proceso.
- ✓ Concreticidad. Capacidad de codificar el comportamiento del otro en acciones específicas.

2.2.8.2. Cambios que ocurren en la persona ayudada

1. Estructuración en las ideas personales: cambios en las creencias y valores que guían el relacionamiento del ayudado consigo mismo y con el mundo alrededor.
2. Cercanía de la experiencia: habilidad del ayudado de formar autoconocimiento a través de un contacto cada vez más próximo con su experiencia.
3. Entrega al relacionamiento: confianza en relación con el terapeuta, de modo de abrirse a él espontáneamente en el transcurso del proceso.
4. Cambio en la comunicación de los problemas. Movimiento del paciente en relación con el contenido de sus verbalizaciones, en el sentido de expresar cada vez más, el contenido interno (referido a su propia persona) y menos el contenido externo.

2.2.8.3. Habilidades que se desarrollan en la relación de ayuda

Atender: comunicar de manera no verbal, disponibilidad e interés por el ayudado.

- ✓ Responder: comunicar, corporal y verbalmente comprensión por el ayudado.
- ✓ Personalizar: mostrar al ayudado su fragmento de responsabilidad en el proceso que está viviendo.
- ✓ Orientar: evaluar, con el ayudado, las alternativas de acciones posibles y facilitar la elección de una de ellas.

2.2.8.4. Fases que experimenta el ayudado durante el proceso

- ❖ Involucrarse: capacidad de entregarse al proceso de ayuda, iniciando la expresión corporal y verbal de sus problemas.
- ❖ Explorar: capacidad de evaluar la situación real en que está en el momento del proceso de ayuda sus problemas, déficit, insatisfacciones y de definir con claridad donde está.
- ❖ Comprender; establecer relaciones de causa y efecto entre los varios elementos presentes en su vida, como si estuviera juntando las partes de un rompecabezas de modo de definir a dónde quiere llegar.
- ❖ Actuar: moverse del punto desde donde este, hacia el punto en el que quiere llegar, eligiendo por eso el mejor camino o programa de acción ,como llegar ahí.

2.2.9. Programa Nacional de Centros Juveniles. (PRONACEJ)

Mediante el D.S. N° 006-2019-JUS, se crea el Programa Nacional de Centros Juveniles, en el ámbito del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, con el objeto de fortalecer la reinserción social de las y los adolescentes en conflicto con la ley penal, a través de la atención especializada, ejecución de programas de prevención y tratamiento, y ejecución de medidas socioeducativas por medio de centros juveniles a nivel nacional.

2.2.10. El Centro Juvenil de Medio Abierto (CJMA)

De acuerdo al numeral DECRETO LEGISLATIVO N° 1348- DEL reglamento del código de responsabilidad del adolescente o también denominado Servicio de Orientación al Adolescente (SOA), se encarga de realizar las gestiones institucionales, monitorear y supervisar la ejecución de la medida impuesta por el juez correspondiente, a través de las actividades programadas por el plan de tratamiento individual. (2018 - art. 2)

2.2.11. El equipo técnico del SOA

Se conforma por un psicólogo, trabajador social y educador social y participa en la elaboración y la ejecución del plan de tratamiento individual de acuerdo al ámbito de su competencia, realizando sus funciones habituales.

Ingreso del/la adolescente al Centro Juvenil de Medio Abierto: servicio de orientación al Adolescente (SOA)

El adolescente ingresa al SOA, en condición de sentenciado, para cumplir con la medida socioeducativa, no privativa de la libertad y accesorias, impuesta por el juez competente.

2.2.12. El proceso psicoeducativo del CJMA Huánuco

La entrevista de evaluación de ingreso del adolescente está a cargo del equipo técnico interdisciplinario, tiene por objetivo recopilar información sobre la situación psicosocial, condición y evolución del adolescente en base a la aplicación de instrumentos psicosociales, entrevista, observación, trayectoria delictiva y valoración de riesgos, para elaborar el plan de tratamiento individual.

El plan de tratamiento individual tiene como fin evaluar el impacto de la intervención, y de reorganizar los puntos prioritarios de intervención para los siguientes meses, todo a partir de los resultados obtenidos, el reajuste en la intervención deberá ser informado al adolescente y sus familiares, firmando de ser el caso nuevo acta de compromiso de la intervención terapéutica.

El equipo técnico interdisciplinario realiza visitas domiciliarias para el diagnóstico socio familiar que ayude en la elaboración y ejecución del plan de tratamiento; este proceso es continuo, con un monitoreo del equipo de especialistas del SOA, pero con la oportunidad de que el adolescente, permanezca

interactuando en su entorno domiciliario bajo ciertas medidas socioeducativas propuestas por el juez responsable del caso.

Terminada la medida el equipo técnico interdisciplinario aplicará otra vez el instrumento de valoración de riesgo, a efecto de conocer la posible reincidencia de conducta delictiva, así como la eficacia del plan de tratamiento individual ejecutado, todos aquellos adolescentes que superen seis meses de duración de la medida socioeducativa.

Luego del egreso, con el consentimiento del adolescente el equipo de pos seguimiento, ejecuta el plan de seguimiento de acuerdo a la normativa interna.

2.3. Bases Conceptuales

Adolescencia: una de las etapas de la vida que abarca del paso de la niñez hacia una etapa llamada adolescencia, es decir se dan cambios en un ser humano que por cierto es algo pasajero.

Adolescente Infractor: artículo 183, adolescente infractor a aquel cuya responsabilidad ha sido determinada como autor de un hecho punible tipificado como delito o falta en la ley penal. (CNA, 2002, p.53).

Delincuencia: conjunto de infracciones de fuerte incidencia social realizadas contra el orden público. (Autores, 2006).

Estructura Familiar: grupo de personas aparentadas entre sí que viven juntos.

Trato Familiar: es la forma de trato que recibe por parte del progenitor inadecuado o adecuado.

Los Programas en Medio Abierto: están dirigidos a adolescentes de ambos sexos que cumplen medidas socioeducativas no privativas de la libertad. Se realiza en Centros Juveniles denominados “Servicio de Orientación al Adolescente - SOA”. Esta modalidad ejecuta una serie de actividades estructuradas durante el día, con horarios de atención flexibles, adecuándose a las necesidades e intereses de los adolescentes y familiares. Ofrece

al adolescente una atención integral a través de programas de intervención diferenciados que responden a sus características personales, familiares y culturales mediante espacios educativos que propicien el aprendizaje de habilidades, (Poder Judicial, 2018, p. 9).

Conductas Antisociales. García (2002) define las conductas antisociales delictivas como “condición caracterizada por conductas persistentes de manipulación, explotación de los derechos de los demás”. (p. 36)

CAPITULO III

CONTEXTO METODOLOGICO

3.1. Paradigma de la investigación

La presente investigación fue propuesta en ejecución, comprensión y reflexión sobre los mecanismos utilizados desde la psicoeducación para poder generar cambios reales y personales que faciliten el correcto cumplimiento en la medida socioeducativa que tienen los adolescentes infractores, es con el sentido de responsabilidad y el compromiso social de volcar la dinámica laboral que se ejecuta diariamente en el Centro Juvenil Huánuco, pero para esto es importante definir el origen epistémico en el cual basamos la intervención de la investigación.

El paradigma que se consideró es el socio crítico, tomado de Colmenares (2008), supone la comprensión profunda y esta busca la emancipación (cognitiva) de los participantes a través de su transformación, lucha por un contexto social más justo y democrático, e incorpora la teoría y reflexión crítica, que mantiene una relación dialógica permanente con los participantes y se encuentra en constante reflexión de la realidad, esta perspectiva fue llamada por autores como Latorre (2003), Suárez Pazos (2005), Peter Park (1990) como la modalidad crítica emancipadora, teniendo como principales representantes Carr y Kemmis (1988). Además, tiene el objetivo de formar individuos más críticos y conscientes de sus propias realidades, para intentar encontrar su potencial creador e innovador.

Es así que el poder involucrarnos en la realidad de los adolescentes infractores y trabajar desde ahí sin rigor de jerarquías permitió movilizar los recursos que tienen personalmente, pero a la vez podrán potencializar sus ideas que los invite a la generación de cambios y transformaciones reales desde adentro a nivel introspectivo, permitiendo así que la propia psicoeducación se vuelva parte de su repertorio de vida para la creación y comprensión de su realidad.

3.2. Perspectiva metodológica

El presente estudio se orientó desde la perspectiva metodológica cualitativa para Vasilachis (2006) y Flick (2007), la investigación cualitativa busca teorías empíricas posicionándose desde una perspectiva de comprensión, construyendo y comprendiendo la influencia que ejercen unos sucesos en otros a través de una red de relaciones causales, locales, contextuales y situacionales; según Taylor y Bodgan (1987), su empleo se divulgó primero en los estudios de la Escuela de Chicago en el período que va aproximadamente desde 1910 hasta 1940, describen el término metodología cualitativa de la siguiente manera: “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas habladas y escritas, y la conducta observable” (p.20).

Pérez (1998) la investigación cualitativa es definida: “como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio” (p. 46), el punto de atención de los investigadores cualitativos radica en el desarrollo de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y conductas observables, añadiendo sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y como son expresadas por ellos mismos.

El uso de esta metodología permitió que las acciones realizadas en el presente estudio tuvieran un rigor científico ya comprobado, pero a la vez otorga apertura para poder ir conociendo y comprendiendo un contexto que para los mismos adolescentes infractores es complejo a la vez que como participantes se vuelven protagonistas de su propio estudio.

Entonces, ¿Cuál es el proceso para poder comprender la dinámica de cambios y contribución que sucede entre los adolescentes infractores que reciben una intervención en psicoeducación?, es menester que los planteamientos hechos se enmarquen dentro de un proceso que facilite su aplicación.

3.2.1. El método

La propuesta se alinea con el método investigación-acción (I-A). El psicólogo Kurt Lewin en los años 40 pone los cimientos de este tipo de método, ya que por encargo de gestiones públicas en Norteamérica, lleva estudios sobre la modificación de hábitos alimentarios en esa población, debido a la escasez de algunos alimentos; pero lo fundamental era el propósito, porque se basó en poder dar solución a problemas urgentes y prácticos, viendo así las primeras características de la investigación- acción, tales como el conocimiento, la intervención, la mejora y la colaboración

Es así que estas características de la I-A coincidieron para que se pueda llevar a cabo este tipo de método en mi estudio, ya que se cuenta con un esquema de intervención, nuestro fin fue mejorar una realidad no percibida por los adolescentes infractores, tomando su colaboración como parte de la toma de información y logramos otro nivel de conocimiento.

3.3. Diseño metodológico

La descripción de las acciones que se realizaron y los pasos que se pusieron a prueba en la propuesta responde a lo planteado inicialmente por Kurt Lewin (1944, como se citó en Rojas, 2009) quien habla de tres fases; pero, actualmente se identifican más bien cuatro fases (Kemmis y McTaggart, 1988)

- a) Se plantea para cambiar las prácticas existentes, bien sean educativas, sociales y/o personales.
- b) Se realiza de forma participativa, es decir, en grupos que plantean la mejora de sus prácticas sociales o vivenciales.
- c) Se desarrolla siguiendo un proceso en espiral
- d) Se vuelve en un proceso sistemático de aprendizaje ya que necesita que las personas logren análisis críticos de las situaciones (clases, centros o sistemas) en las que están inmersos, provoca que las

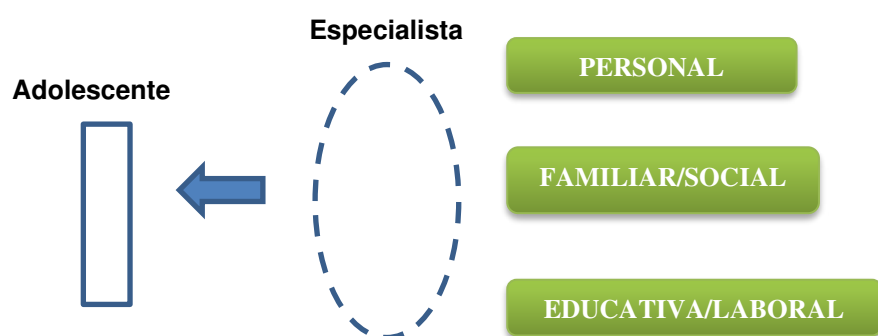
personas teoricen acerca de sus prácticas y obliga a que las acciones y teorías sean sometidas a prueba.

Fase I: Reconocimiento

El proceso implicó conocer la situación inicial de la intervención psicoeducativa en adolescentes infractores, identificando a todos los actores involucrados, así como los mecanismos legales y procedimentales a nivel documentario que permiten el funcionamiento de esta relación, esta fase nos sirvió para tener un punto de referencia y darnos cuenta que es necesario comprender la naturaleza compleja de la dinámica, basarnos en el marco legal que lo respalda así como también el bagaje teórico y entrenamiento que poseen los especialistas que llevan a cabo el procedimiento, pero también el estatus quo en el que se encuentran los adolescentes infractores para fijar puntos de partida en el proceso.

GRÁFICO N.º 01

Perspectiva inicial del funcionamiento de la intervención psicoeducativa en adolescentes infractores.



Fuente: Elaboración propia.

Fase II: Planificación

El estudio pretendió hacer uso de todos los recursos administrativos y de gestión que se posee, para poder llevar a cabo un trabajo integral y participativo con todos los actores involucrados, es así que fue necesario un análisis documentario, y puesta en revisión de la normativa, pero a la vez consolidar la participación de los actores sociales, a través mecanismos que se describen a continuación:

CUADRO N.º 01

Distribución de acciones por fases de intervención

FASES	ACTIVIDADES PLANTEADAS	RECURSOS	CRONOLOGIA
FASE I RECONOCIMIENTO.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento del entorno investigado del Centro Juvenil ✓ Entrevista de inscripción para el inicio de la intervención psicoeducativa con el adolescente. ✓ Revisión documentaria relacionada a aspectos legales de cumplimiento del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo interdisciplinario del Centro Juvenil. ✓ Adolescentes infractores ✓ Tutoro o familiar del adolescente infractores 	Enero 2021.
FASEII: DISEÑO DE PLAN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de plan de tratamiento individual ✓ Elección de programa de intervención de acuerdo al riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Documentos normativos de gestión ✓ Equipo técnico del centro juvenil ✓ Equipos de computo 	Enero 2021.
FASE III: EJECUCIÓN.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista a los adolescentes infractores ✓ Reunión con integrantes del equipo interdisciplinario ✓ Participación en taller diferenciados de acuerdo a la infracción por los adolescentes ✓ Gestión de acompañamiento en asuntos académicos y laborales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías de entrevista desarrolladas ✓ Material video grabado de talleres desarrollados y participados ✓ Análisis documentario de legales e informes de seguimiento 	Febrero – marzo 2021.
FASE IV EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista con el adolescente y tutores ✓ Talleres de reflexión sobre egreso del adolescente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adolescente y tutores ✓ Equipo interdisciplinario del centro juvenil ✓ Material video grabado ✓ Análisis documentario 	Marzo 2021.

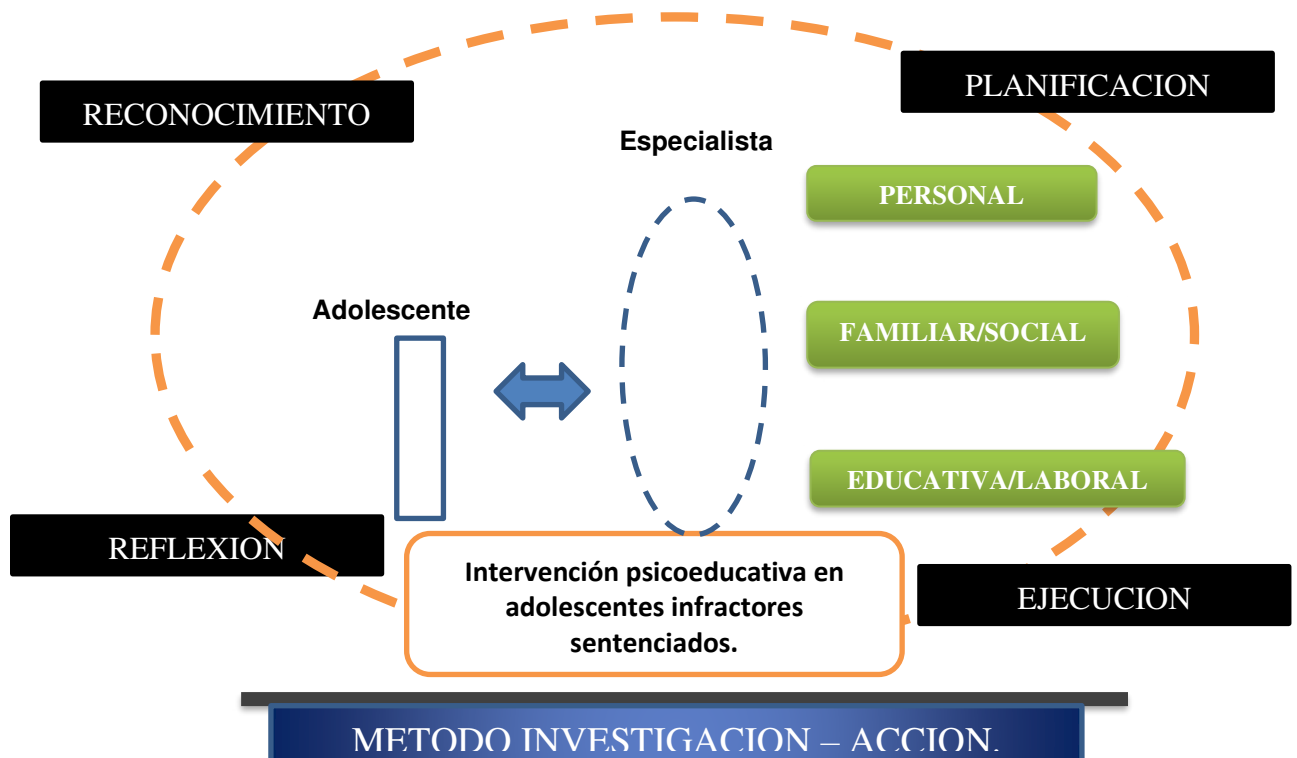
Fuente: Elaboración propia

Fase III Ejecución

En nuestro rol de investigador, y a la vez como profesionales de la psicoeducación, damos fe que la actividad es permanente, la puesta en práctica no se detiene, es por ello que se puede concebir como un proceso simultaneo, pero a la vez cíclico, que no siempre termina como uno se espera, esto agudizó nuestro interés por poder presentarles los hallazgos. Pero ¿Cómo se conceptúa ésta etapa?, Sandín (2003), dice que en ésta etapa el grupo pone en práctica el plan de acción propuesto en la fase anterior, va a consistir en poner en acción las ideas y supuestos planificados con antelación, aclarando que una acción críticamente informada no se haya completamente controlada por un plan, la ejecución que se desarrolla se esboza la práctica completa del día a día, pero se aproxima a las generalidades que suceden y además agrega que todo la intervención se va dando de manera fluctuante.

GRÁFICO N.º 02

Diseño de propuesta de la realidad en la intervención del estudio



Fuente: Elaboración propia

Fase IV: Reflexión

Podríamos pensar que, como toda investigación, se pensó en obtener resultados y conclusiones para poder ser presentados, pero en este tipo de propuesta, esperamos cambiar la realidad, incluso no de manera evaluativa final, sino que se experimenta a nivel de proceso. Recordemos lo dicho por Sandín (2003), el propósito de la investigación acción es comprender la realidad para transformarla: una comprensión profunda de los que sucede y por qué sucede; por ello es necesario reflexionar. Nuestras pretensiones implican hallar el sentido de los procesos psicoeducativos de los adolescentes infractores, de los problemas que han surgido en la puesta en marcha del plan. También se hace un comparativo desde nuestro caso la vivencia y transformación que experimenta el adolescente infractor cuando recibe el acompañamiento pedagógico y como este contribuye a su nueva realidad para evitar la reincidencia cumpliendo de manera adecuada su medida socioeducativa.

3.4. Delimitación de la investigación

Como investigadores nos centramos en el contexto del momento del Centro Juvenil de Medio Abierto Huánuco en el año 2020 y en actual 2021 es así que las actividades desarrolladas, se tomó a actores involucrados (adolescentes infractores, familiares, personal calificado del Centro Juvenil, así como otros actores sociales que resultaron participes directa o indirectamente en el proceso de cumplimiento de la medida socioeducativa.) El primer bimestre del 2021, siendo las acciones dentro de este rango de fecha las propuestas para el reconocimiento, análisis, ejecución e reflexión del proceso, como ya se menciona en el proceso no necesariamente en el orden, porque en el devenir profesional se realiza las acciones y se dan de manera simultánea.

El Centro Juvenil de Medio Abierto Huánuco, tiene adolescentes infractores en cumplimiento de su medida socioeducativa, generalmente dentro del área geográfica de la región Huánuco, aunque no en su totalidad, es una referencia de que la intervención se dio con los involucrados que

participan en las actividades de manera presencial y virtual debido a la crisis sanitaria que se vive desde inicios del año 2020.

Como organizador de categorías a priori, estas fueron teniendo variaciones y finalmente se han definido las siguientes después del trabajo de campo desarrollado.

CUADRO N.º 02

Distribución de categorías y sub categorías

Categoría	Propósito	Sub categoría
PERSONAL (P)	Comprender como interpreta y cambia a nivel personal el adolescente infractor mientras participa en la intervención en psicoeducación para cumplir una medida socioeducativa	Aspectos auto valorativos sobre su personalidad.
		Aspectos afectivos sobre la familia y el entorno amical social.
		Aspectos cognitivos relacionados a los actos de infracción.
		Aspectos cognitivos percibidos sobre la intervención del equipo SOA.
		Actitud ante la vida y manejo de las experiencias
		Aprendizaje de habilidades sociales para la vida
FAMILIA R – SOCIAL (FS)	Comprender la evolución del entorno familiar y social y su forma de interactuar con el adolescente infractor mientras participa de la medida socioeducativa. en psicoeducación	Realidad conformacional y dinámica familiar
		Cohesión afectiva y vinculamiento de roles en el hogar.
		Redes de socialización del adolescente y su adecuación en el entorno.
		Percepción de la familia respecto a la intervención del SOA.
EDUCATIVO – LABORAL (EL)	Comprender como interpreta y cambian los aspectos educativos laborales de los adolescentes infractores mientras participa de la intervención	Aspiraciones e intereses sobre lo académico productivo.
		Involucramiento y aprendizaje de actividades productivo laborales.
		Implicancia del SOA en el aspecto académico productivo
		Realidad actual formativa académica del adolescente

Fuente: Elaboración propia

3.5. Participantes y técnicas para su elección

Los estudios que tienen como trasfondo cambiar una realidad a través de la participación, encuentran varios momentos de elección de los participantes debido a la naturaleza cambiante y flexible de la propuesta, antes de ello es importante definirlo que es, según Martín (2009):

Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (p. 1)

La elección de los mismos en este tipo de estudios fue un proceso clave, en tal sentido y en congruencia con los estudios de tipo cualitativo, la selección de los participantes sociales fue realizada mediante una muestra intencionada voluntaria para la recolección de información en el propio contexto de estudio, (Gómez, 2007). Los participantes responden a criterios considerados necesarios en cumplimiento.

CUADRO N.º 03

Detalle de participantes del estudio

Participantes	Criterio
13 adolescentes infractores	Debe encontrarse sentenciado con medida socioeducativa impuesta debidamente inscrito en el SOA Huánuco. Los adolescentes infractores se encuentran en diferentes zonas geográficas de la región Huánuco Participación voluntaria, consentida e informada
2 miembros del equipo interdisciplinario del CJMA. Huánuco: Psicólogo y educador social	Personal contratado del C.J. Huánuco Participación profesional voluntaria e informada
8 familiares directos o tutores del adolescente infractores	Familiares cercanos al proceso de cumplimiento de medida socioeducativo del adolescente.

Fuente: Elaboración propia

3.6. Técnicas de recolección de evidencias

El procedimiento de recojo de información se realizó a través de las siguientes técnicas

a) **La Entrevista a profundidad**

Es un intercambio de información que se da entre 2 personas de manera presencial o a través de mecanismos tecnológicos implementados debido a la necesidad de ocurrencia por situaciones diversas. Rodríguez, Gil y García (1996) mencionan que la entrevista es una técnica en la que la persona (entrevistador) solicita información de otra (entrevistado), para juntar datos sobre un tema determinado y presupone la existencia de la posibilidad de interacción verbal. La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta y se define como una reunión para intercambiar información (Hernández, et al, 2006).

De acuerdo al objetivo con que se utilizó la entrevista, se necesitó cumplir con algunas de las siguientes funciones (Rodríguez, Gil y García, 1996):

- Obtener información de individuos o grupos.
- Influir sobre algunos aspectos del comportamiento (opiniones, sentimientos.)
- Ejercer un efecto terapéutico.

Dentro del proceso de intervención la entrevista es una técnica rutinaria, considerando para ello que el equipo técnico del CJMA Huánuco, posee competencias para su ejecución efectiva, la mayoría nos encontramos en una situación de acompañamiento pero además es de referencia que la propuesta de investigación se centrará en hacer entrevista a otros actores que participen en el proceso como es propio de los especialistas y familiares de adolescentes con quienes se analizó la problemática propuesta.

b) El Grupo de Discusión

Para Gil Flores en especial, en el ámbito de la investigación sobre educación, la discusión de grupo se ha empleado como técnica de enseñanza-aprendizaje, como procedimiento para el desarrollo de líderes o para la formación de la docencia, como técnica de orientación a alumnos o padres. Sin embargo, la técnica del grupo de discusión considerada aquí dista de la concepción implícita en este tipo de enfoques. Comprendemos el grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene por objetivo la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinados tópicos propuestos por el investigador.

Krueger (1991) separa a los grupos de discusión de otros procesos grupales, en base a una serie de atributos que los definen: constituyen una técnica de recojo de datos de naturaleza cualitativa, que junta a un número limitado de personas (generalmente entre siete y diez) desconocidas entre sí y con características homogéneas en referencia al tema investigado, para mantener una discusión guiada en un clima permisivo, flexible.

Hacemos referencia a esta técnica, debido a que parte de la intervención con los adolescentes infractores como medida socioeducativa, se realizan sesiones grupales en los que se buscan promover conocimientos y transferencia de técnicas, pero con la licencia de que el adolescente encuentra un espacio de identificación en el que pueda tener libre expresión de sus entornos con el fin de movilizar sus recursos hacia el cambio.

c) Respaldo audiovisual y tecnológico

Es imposible no hacer referencia que los procesos de conocimiento se encuentran en su mayoría computarizados, estos de ser así funcionan con mecanismos que facilitan la producción científica, en ahorro de tiempo, esfuerzo y dinero, hoy podemos hablar de sesiones

virtuales o remotas, entonces consideramos que el uso de estas técnicas no serán ajenas en la propuesta, entendiendo que en la actualidad la mayoría de funciones que viene desarrollando el Centro Juvenil se vienen dando a través de mecanismos remotos en aulas o salas virtuales como son las de facebook, WhatsApp, meet y zoom, herramientas que serán utilizadas en el proceso investigativo.

3.7. Técnicas de sistematización de evidencia

Es diversa la cantidad de literatura especializada que brinda orientaciones o pautas que debe poseer el análisis y la interpretación de los datos en la investigación cualitativa. Pero se observa que los autores convergen en una línea de procedimiento, ya que en su mayoría parten de la organización, transcripción y registro de los datos. Luego pasan por una reducción de datos o codificación a partir del análisis exploratorio del material, seguido por un proceso de descripción y desarrollo de categorías, donde se desencadena la interpretación que conlleva al desarrollo de re contextualizaciones y tipologías las cuales constituyen la base fundamental sobre la cual se edificará la construcción teórica. (Piñero, Rivera, y Esteban, 2019).

La cantidad de información que se obtiene de procedimientos de investigación social, distan en cantidad de las que se pueden encontrar en estudios con paradigma positivista, es así que, para poder comprender, y transformar la realidad vivida en el escenario de estudio se requiere de procedimientos que faciliten su comprensión y poder dar los primeros pasos es fundamental para su desarrollo. Es por esto que la información obtenida requiere ser ordenada identificada y sistematizada, en unidades de análisis y categorías, en este caso debe ser desde el enfoque que se viene trabajando inicialmente con el CJMA de Huánuco que se basa en los 3 ejes de intervención con los adolescentes infractores como son, el personal, familiar-social y educativo-laboral.

i. La codificación

Para Piñero y Rivera (2012) definen tres fases:

- (a) Codificación Abierta, procedimiento en el que la información recogida es analizada para obtener ideas, pensamientos y significados que permiten realizar formar conceptos.
- (b) Codificación Axial, mediante ella se establecen características y propiedades de las categorías relacionadas con el eje central de la investigación.
- (c) Codificación Selectiva, en la que el proceso de codificación y categorización afina la extracción de información útil al proceso investigativo y la cantidad necesaria de las categorías.

Estos procesos se desarrollaron para el tratamiento de la información de los diversos procesos planteados, como son las entrevistas, grupos de discusión y observaciones participantes, además de la selección de información relevante producto de los legajos y expedientes personales de los adolescentes infractores.

ii. Categorización

Según Galeano (2004) “Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos” (p.38). Cabe resaltar que las categorías resultantes del análisis fueron basadas del proceso de tratamiento de la información que se obtuvo y estos permitieron una aproximación a la comprensión de la realidad comprendida del adolescente.

iii. La interpretación

Para Murillo (2007) se desarrolla con el fin de encontrar conceptos y relaciones para organizarlos en esquemas teóricos explicativos, relacionándose los procesos de recolección de datos, codificación, análisis e interpretación durante toda la investigación. Por ello, al conocer la dinámica de funcionamiento de una intervención psicoeducativa en adolescentes infractores empezamos a sumergirnos en la comprensión de contenidos, así como también de sus implicancias que requiere conocer para tener análisis cercano y darle un sentido coherente y reflejado desde la evocación propia de los participantes.

iv. Esquemas lógicos visuales

La comprensión de conceptos y su forma de interacción de ciertos fenómenos o cambios suele verse reflejado de mejor manera a través de organizadores visuales, es por ello que al concluir los procesos de consolidación de la información se elaboró esquemas visuales y mapas causales sobre las relaciones que se generan y que fueron abstraídas en el proceso de intervención con los adolescentes infractores, estos mismos forman parte real de la flexibilidad que nos permiten los estudios cualitativos para encontrar diversas formas de tratamiento y presentación de la información con un nuevo nivel de conocimiento y logro producto de la propuesta de investigación.

3.8. Criterios de legitimidad científica

La propuesta se orientó desde el enfoque cualitativo, con el paradigma socio crítico, por lo que la construcción de interpretaciones conceptuales de los hechos partiendo de la significación que los sujetos de investigación le aportaron fue determinante para el rigor científico, en tal sentido Geertz (como se citó en Ruiz, Olabuenaga e Ispizua, 1989) expone: "...hay que reconocer que la validez no se trata de contenido, sino de construcción del conjunto." (p. 156). Es decir que la validez es un resultado de la relación sinérgica que se generó entre los participantes y el investigador, ya que ello destacó la importancia por brindar datos fidedignos para su análisis y una real

comprensión de la realidad cambiante que se ha propuesto, lo que sella un acuerdo de validación y legitimación por parte de ambos.

“Desde el punto de vista político la investigación acción, es la más comprometida, ya que produce el conocimiento con base en la reflexión de los sujetos de la investigación, debido a que son los protagonistas de la misma, quienes la llevan a cabo, no sobre quienes se lleva a cabo. Esta metodología produce conocimientos holísticos, integrados y contextualizados que permiten a los grupos generar un proceso de construcción colectiva y transformación social (Güereca, 2017, p. 40)

La fiabilidad entrega la capacidad de obtener los iguales resultados en diferentes situaciones y se manifiesta en el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales y esto se evidencia en la descripción y documentación explícita de las observaciones del proceso de investigación. (Goetz y otros, como se citó en Rusque, 2003.). Lo anterior dicho se demuestra en las coincidencias existentes en los hallazgos proporcionados por los diversos participantes del estudio.

En esta investigación se puso en práctica la triangulación de técnicas propuestas por Denzin (como se citó por Arias Valencia, 2000), ya que se utilizaron diferentes mecanismos para la recolección de información como son la entrevista, los grupos de discusión y observaciones participantes que permitieron encontrar coherencia y coincidencia entre la información abstraída. Estas fuentes de información desde el análisis brindaron información coincidente lo que brindó el soporte y confiabilidad para poder desarrollar el contraste de los hallazgos y solventar la comprensión de la nueva realidad obtenida

CAPITULO IV

CONTEXTO EMPÍRICO DE LOS HALLAZGOS

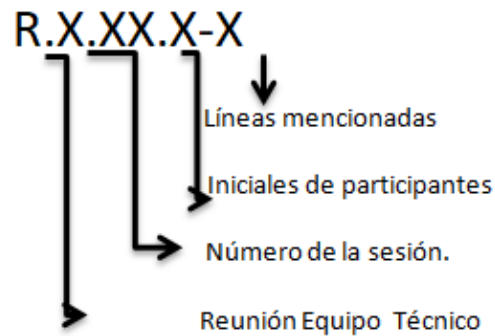
4.1. Organización empírica de la psicoeducación en adolescentes infractores

A continuación se pone de manifiesto el proceso de lectura de la codificación creada, así como también se van presentando los cuadros de evidencia encontrados en los diferentes cambios abordados durante la intervención, el proceso desarrollado cumple con el rigor de la investigación, como dice Dabenigno (2017) “lejos de una idea mecánica procedimental de la codificación, se postula aquí que la tarea es indelegable para el investigador, la sistematización de sus materiales empíricos, requiere ir pensando e identificando simultáneamente conexiones entre esos textos sean estos testimonios de entrevistas, registros observacionales o documentos- y las categorías analíticas de cada estudio...” (p. 103), para ello se coincide que es una tarea que no se puede encargar ya que el producto es abstracto para el investigador porque mantiene el rigor de la percepción y comprensión desde diferentes ópticas de los participantes.

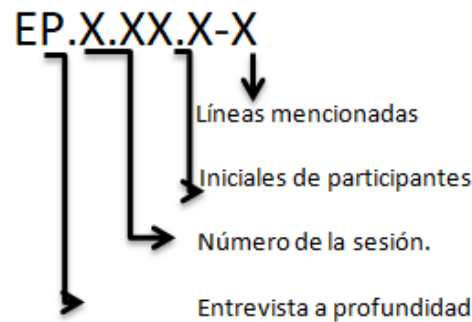
La aplicación de técnicas e instrumentos para recabar información se desarrollaron en su mayoría de manera remota, considerando la emergencia sanitaria, haciendo uso de las herramientas tecnológicas a disponibilidad de los participantes que principalmente fue el uso de las salas de Messenger, y la captación de esta información se dio a través de aplicativos de audio con grabadora de voz.

En la presentación de evidencias se muestra la transcripción de la información recabada (anexos) en audio de las actividades que fueron codificados e inspirados el estudio de Rivas Urrego (2017) quedando de la siguiente manera:

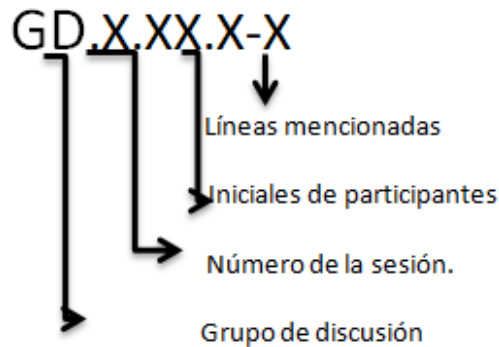
a. Codificación de reuniones de equipo



b. Codificación de entrevista a profundidad




c. Codificación de grupos de discusión



El proceso de organización de la información fue complejo por su elaboración, pero requiere mostrarse de manera sencilla, tomando la definición por Dey (1993) quien refiere “codificar es asignarles temas y códigos a trozos de datos” (p. 34); he creado códigos o rótulos que facilitan la selección de la información para reducirlo en acrónimos que permitan su reconocimiento abreviado y rápido, de esta manera es que se han organizado las categorías y sub categorías de la siguiente manera

CUADRO N.º 04**Codificación por colores**

Categoría	Código	Color
PERSONAL	P	
FAMILIAR – SOCIAL	FS	
EDUCATIVO- LABORAL	EL	

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente se presenta organizadores visuales en los que se grafica el proceso de avance y evolución que tienen los adolescentes infractores en cada una de las categorías y sus sub categorías mientras participan en la intervención en psicoeducación, esto en base a la información presentada de las evidencias y unidades de análisis en la codificación axial y selectiva para emerger la globalidad de la comprensión que experimentan los adolescentes infractores.

Para comprender el proceso de interacción entre la psicoeducación y los adolescentes infractores es la gráfica sobre el análisis de contexto, en lo que se puede conocer las diversas interacciones entre los adolescentes mientras van dándose los procesos evolutivos durante la intervención.

4.2. Engranaje de la información

4.2.1. Categoría: Personal

Son los matices personales que experimenta el adolescente durante el proceso de `psicoeducación, y que estos le permiten formar un juicio interpretativo a nivel de reconocimiento de sus propias vivencias considerando su propia valoración, el manejo de sus afectos con su familia y su entorno cercano de desenvolvimiento, las concepciones y creencias que tiene respecto a los actos de infracción cometidos, actitud ante la vida y el afrontamiento de los mismos, el aprendizaje y adherencia de habilidades personales que le permiten responder de manera adecuada a las presiones del entorno y así como también la percepción que tiene de la intervención psicoeducativa que recibe de parte del equipo del Centro Juvenil de Huánuco.

CUADRO N.º 05**Categoría y subcategoría personal y rótulos**

Categoría	Sub categoría	Código/Rotulo
PERSONAL (P)	Aspectos auto valorativos sobre su personalidad.	ASPASPE
	Aspectos afectivos sobre la familia y el entorno amical social.	ASAFAMENAS
	Aspectos cognitivos relacionados a los actos de infracción.	ASCREIN
	Aspectos cognitivos percibidos sobre la intervención del equipo SOA.	ASCINESO
	Actitud ante la vida y manejo de las experiencias.	ACVIMAEX
	Aprendizaje de habilidades sociales para la vida.	APHASOVI

Fuente: Elaboración propia

a. Categoría Personal. Sub categoría: Actitud ante la vida y manejo de las experiencias**CUADRO N.º 06****Cuadro de legitimación por evidencias- ACVIMAEX**

Nomenclatura aplicada		
R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico: líneas X-X)		
GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X)		
EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x		
CATEGORIA : Personal (P)		
SUB CATEGORIA : Actitud ante la vida y manejo de las experiencias.(ACVIMAEX)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	TECNICA/INSTRUMENTO
RECONOCIMIENTO	Psi: ¿tú que piensas la infracción que has pasado? , Mo: bueno que a veces es injusta la vida, y que trata de quebrarte, pero con un poco de ayuda siempre vas a salir adelante vas a poder siempre	EP.04.MO:28-30
	¿Cómo fue el pasar el SOA con nosotros? y como saliste? Mo: como empiezo, antes de entrar al SOA se me ocurrió, pensé que las personas eran estrictas un poquito malas y creí que no me iba a gustar...”	EP.04.MO:86-90
	Mamá de FJ: “bien doctor el antes era medio renegón amargado salía y todo, ahora tranquilo más bien con ganas de estudiar...”	GD.01.MFJ:25-27
	“me dijo bueno voy a participar por eso es que él quería a pesar de que estamos en pandemia él quería presencial”	GD.02.PMF:204-206
PLANIFICACION	Psi: ¿Y afectivamente que es lo que quiere AL? , AL: Que me ayuden a cumplir mi meta que yo quiero cumplir en el futuro.	EP.02.AL:157-158
EJECUCION	Para lograr todo lo que te propones ¿qué crees que te falta? , YD: lo que me falta es darle más ánimo.	EP.03.YD:156-158
	¿A1 tú crees que tal vez las actividades que estamos realizando aquí en el SOA, contribuya a mejorar tu autoestima o algo? , A1: si	GD.01.A1:36-40

	más que todos con las charlas constantes que nos está ayudando en las cosas que, lo mal que he hecho, como seguir adelante a no volver a equivocarme nuevamente,	
	¿Te está ayudando a mejorar o no te está ayudando a mejorar en tu proyecto de vida personal A1? Cuéntenos por favor, A1: , para mi si me están ayudando bastante a no como no equivocarme nuevamente, a no volver atrás seguir adelante y ya todo esto tomarlo como un error y no volverlo a cometerlo.	GD.01.A1:87-90
	¿De qué manera crees A7 que te ha ayudado o te está ayudando al participar en el SOA, a nivel personal? , A7: me está ayudando a ser una persona más responsable y también más me dedico a estudiar ya ni veo todas las cosas ya, ya alejado de los amigos, ya todo eso pe ya. Ya no soy como un chibolo como antes.	GD.02.A7:57-61
	A6: no siempre te llaman para algo importante, por hacerte acordar que tienes tu taller o también te hacen falta algunas cosas en el SOA.	GD.02.A6:77-78
	pero vamos ah como es su pensamiento de él dice yo voy a estudiar medicina y se fue a estudiar medicina y postulo estuvo en una academia postulo y ya pues, yo también en una oportunidad no le dije que si tú te has propuesto estudiar	R.01.ET:121-123
REFLEXION	Psi: oye que se siente, así a ser productivo generar tus propios recursos? , Mi: mucho mejor porque nadie te saca en cara nada, aparte es como que te sientes bien no te dan así , Psi: aparte es que te sientes bien	EP01..MI:156 – 158
	Psi: ¿has mejorado en este año? , AL: si he mejorado mucho porque ya lo que era antes ya no... bien me hace sentir bien porque cuando tu estudias ya eres bueno vas a llegar lejos, Psi: has participado en	EP.02.AL:14-17
	Psi: entiendo. ¿Cómo has sentido la ayuda o la orientación que te hemos brindado? , AL: si me han ayudado bastante en realidad yo ya sé cómo salir adelante.	EP.02.AL:76-78
	YD: claro cómo prepararme para hacer algo en la vida, toda la vida no voy a estar así, Psi: claro , YD pienso que quiero ser grande pe,	EP.03. YD:5-7
	ahora que piensa YD de tu futuro? , YD: pienso que ya las cosas lo que yo hice anteriormente ya se queda en el pasado ya ahora es otra cosa vivir lo presente ahora,	EP.03. YD:50-51
	Psi: ¿ya y cuando saliste? , Mo: cuando Salí me sentí aliviado, me sentí libre y salí con varias enseñanzas, me enseñaron bastante me mostraron como es la vida que las cosas pueden cambiar y que pueden mejorar incluso.	EP.04.MO:90-93
	A3: bueno creo que para la mayoría de las personas si esto es una segunda oportunidad para nosotros poder cambiar y yo creo que me hizo reflexionar mucho lo bueno es que he estado aprendiendo.	GD.01.A3:94-96
	A7: “me quedo con la experiencia ya de haber llegado al centro juvenil de haber conocido personas profesionales como usted, que nos habla no, que nos da consejos para seguir adelante también con las charlas no para no volver a cometer los mismos errores que hemos cometido”.	GD.02.A7:238-242
<p>Palabras e ideas clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepción de dureza de las experiencias - Mejora en el afrontamiento de conflictos - Autorregulación y motivación. - Cambio y arrepentimiento sobre los hechos. - Determinación en los actos. - Formación de la autonomía 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de las evidencias

Las concepciones y actitudes con las que ingresa el adolescente para el cumplimiento de la medida socioeducativa, suelen ser orientadas hacia los lamentos, negación y sentimientos de minusvalía ante las adversidades, en el proceso el adolescente va trabajando sobre el cambio de actitud referido a la infracción y otras experiencias, se empodera y muestra arrepentimiento de los mismos, favoreciendo el fortalecimiento de su autonomía y mejorando su determinación para el cumplimiento de sus metas propuestas, de esta forma mejora el afrontamiento de situaciones de exigencia en el entorno.

Los adolescentes infractores cuando ingresan al programa de psicoeducación transitan hasta un estado de autoeficacia que se promueve para poder mostrar actitudes favorables y orientarse hacia evitar la reincidencia.

b. Categoría Personal. Sub categoría: Aprendizaje de habilidades sociales para la vida

CUADRO N.º 07

Cuadro de legitimación por evidencias - APHASOVI

Nomenclatura aplicada		
R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico: líneas X-X)		
GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X)		
EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo): líneas x-x		
CATEGORIA : Personal (P)		
SUB CATEGORIA : Aprendizaje de habilidades sociales para la vida (APHASOVI)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	TECNICA/INSTRUMENTO
RECONOCIMIENTO	Mamá MR:” ... si mi hija ha aprendido bastante, ha aprendido a valorar, a corregir sus actos no que ella hacía”, Psi: ok muchas gracias,	GD.01.MMR:11 1-112
EJECUCION	Psi: ¿tú crees que has aprendido a evadir situaciones cuando te invitan a consumir?, YD: si solamente le digo como que no puedo, YD: si le evito no porque yo ya no hago eso.	EP.03.YD:60- 61
	Psi: claro, pero imagínate que no puedas defenderlo, ¿pero tú que sientes por esa persona cuando le roban?, YD: así también ta mal de lo que están haciendo.	EP.03.YD:93- 95
	Mamá de FJ: no el si ya dicho voy a cumplir, tengo que cumplir ha dicho, tengo que ser responsable ha dicho, Psi: umhu ok está bien	GD.01.MFJ:105 -106
	Mamá MM: él ha doctor se ha vuelto más responsable en sus cosas, ayuda en la casa, este su respeto también ya es en otra manera, así él ha cambiado doctor.	GD.02.MMM:10 7-108
	Papá MF: buenas tardes con todos no, primero que he notado el cambio de MF es su responsabilidad en el trabajo, o cambio la manera	GD.02.PMF:11 7-120

	así bastante fuerte de un poco que al principio de la pandemia él se ha dado cuenta de su error no, pero ahora es más responsable.	
	Prof: "le hicimos hablar delante de todos los adolescentes y hablo, y expuso y dio su testimonio, Los aconsejó a los adolescentes eh bien chévere ah, Psi: una gran historia de vida la que se ha	R.01.ET:72-75
REFLEXION	Psi: por ejemplo que cosas han cambiado Mi? , Mi: por ejemplo en la forma de pensar de tomas las decisiones más que al principio, Mi: ahora soy tranquilo hago mis cosas, Mi: ósea pienso en mí ya	EP. 01.MI:6 – 11
	Psi: como que estábamos más presentes no , AL: Si pues pero o sea eso yo ya no quería malos amigos, Psi: aja muy bien muy bien	EP.02.AL:36-37
	Psi: ¿tú crees que nosotros hemos aportado de alguna manera en tu personalidad en cómo eres ahora como persona? , AL: claro me han ayudado a cambiar a pensar mejor a elegir buenos amigos buenos amigos y por el buen camino. Gracias por el consejo de verdad,	EP.02.AL:67-70
	AL: Pienso que se sienten mal, ellos también lloran pe cuando toda persona o cuando la víctima se siente robada se siente este cuando le cogotean así a veces le pueden tocar este su, le pueden dañar en muchas cosas a veces van con cuchillo muchas cosas	EP.02.AL:151-153
	Psi: antes no controlabas también tu ira tanto , YD: si como te cuento, como te vuelvo a decir la verdad no pensaba ya, actuaba no más, Psi: eras un bravo no , YD: ah sí pues .	EP.03.YD:25-26
	Mo: bueno me cambiaron mucho, Psi: ¿qué cambios es lo que tú crees que ha habido en ti a raíz de que has participado con nosotros? , Mo: lo que usted dijo en lo emocional, no me arriesgo, ahora he cambiado mucho soy alguien de bien,	EP.04.MO:19-21
	A6: personalmente creo que sí, mayormente cambiado no, mejor dicho reforzado algunas cosas que quizás no los tenía muy en claro, por ejemplo mis metas mis objetivos, mi manera de pensar	GD.02.A6:95-97
A8: mayormente mi personalidad doctor, o sea yo soy una persona de pocos amigos o sea integrarme más a la sociedad, a socializar más o sea de una manera positiva ya.	GD.02.A8:109-111	
<p>Palabras e ideas clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toma de decisiones ✓ Empatía ✓ Responsabilidad y cumplimiento de objetivos ✓ Comunicación e influencia ✓ Manejo de las emociones y control de impulsos ✓ Asertividad e involucramiento 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de las evidencias

El propósito de la intervención en psicoeducación es servir de ancla para que los adolescente pueden cumplir su medida socioeducativa pero acompañados del aprendizaje de habilidades sociales para la vida; y en el transito se puede observar que se desarrolla con el aprendizaje y obtención de habilidades como la empatía, toma de decisiones, asertividad y comunicación efectiva, estas herramientas básicas contribuyen para que el adolescente pueda asumir mayores responsabilidades y cumplirlas sin dificultades pero además su inteligencia emocional se ve beneficiada ya que esto permite una reinserción integral más

saludable, tolerando las variables psicosociales que se dan los entornos en los que se desenvuelven.

Específicamente el SOA brinda sesiones en los que se trabaja estas habilidades en la etapa de planificación y ejecución de la intervención en psicoeducación con los adolescentes y padres de familia.

c. Categoría Personal. Sub categoría: Aspectos afectivos sobre la familia y el entorno amical social

CUADRO N.º 08

Cuadro de legitimación por evidencias - ASAFAMENAS

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico: líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes): líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x)		
CATEGORIA : Personal (P) SUB CATEGORIA: Aspectos afectivos sobre la familia y el entorno amical social (ASAFAMENAS)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	TECNICA/INSTRUMENTO
RECONOCIMIENTO	Psi: umhu ahí como que tenías un sentimiento favorable o desfavorable para con tu papá? . Mi: desfavorables.	EP.01.MI:104 - 105
	Mi: creo como cualquier adolescente no a veces me molestaba me mandaba a comprar a la tienda y yo desea ah porque yo así, Psi: es cierto , Mi: ya iba de mal humor pero hacia lo que me decía.	EP.MI:110. 112
	AL: Era este era un poco mala me dejaba llevar por los amigos, me dedicaba a tomar así con mala junta pe no? Pero siempre estudiando, Psi: Claro no está bien y habías cometido algunas	EP.02.AL:7-9
	Psi: ¿cuándo estabas en esas movidas como pensabas en ese tiempo? , AL: pensaba en salir a fiestas o sea yo no era ratero no era nada pero si me gustaba las fiestas la cosa que en las fiestas conocía malos amigos.	EP.02.AL:44-47
	A7: antes pues cuando esta chibolo, puta con los amigos pues, andando un rato a la fiesta te diviertes, te vas allá, ya acá difícil sales ya más ah ya te dejan más tareas difícil ya sales.	GD.02.A7:62-64
PLANIFICACION	, Psi: crees que ella va estar tranquila si es que tu sales sin permiso , JM: no, Psi: Que tal vez que se puede hacer para que mejores eso , JM: o sea ya no salir de vez en cuando así.	EP.05.JM:97-99
EJECUCION	“cuando uno crece se da cuenta que hasta los padres tienen muchos problemas muchas deudas ahora sería muy arrogante para mí como hijo pedirle más de lo necesario si sabe cómo esta, Mi: aparte yo tengo dos manos, dos pies.	EP. 01.MI:96-98
	Psi: ya no te cruzas con los bravos ya? , YD: si me cruzo o a veces le veo a mi pata caminando y le hago hora yo porque él es mi amigo pero tranquilo no más.	EP.03.YD:51-53

Psi: pero eso si te hace el tener pocos amigos en realidad no te afecta o si te afecta, tu como lo sientes eso? , Mo: no me afecta en nada, Psi: claro , Mo: es mejor tener pocos amigos pero bien conocidos.	EP.04.MO:48-50
Psi: eso está bien, oye y cómo te sientes ahora así a nivel este afectivo, pero ahora creo que están más pendientes de ti , JM: si pues ahí estamos, casi juntos, con mi papá no tanto porque él trabaja también, si mi familia llega	EP.05.JM:24-26
A4: si doctor ahora si siento un poco de más de cariño con mi madre más me acercado con mi madre	GD.01.A4:140-141
¿Cómo te sientes el trato del SOA cuéntanos por favor? , A3: eh creo que me genera confianza hacia nosotros los que estamos aquí reunidos.	GD.01.A3:215-216
A3: como decía la persona anterior sus llamadas son muy motivadoras te alientan así a seguir adelante y también te causan alegría, conversar no se casi un momento ahí pero nos levanta el ánimo, Psi: ok ya está bien.	GD.03:218-220.
Mamá de JF: si doctor está cambiando más de lo que ya estaba primero, está cambiando, no está igual que antes, ahora más sociable más tratable más de hacer sus cosas más esta.	GD.01.MFJ:8-10
Psi: tu sentiste que se sentía protegido? , Prof: si se sentía protegido como en familia entonces me comentaba de que en su casa casi no estaba presente el, yo le	R.01.ET:40-41
Psi: eso es bonito no, ¿cómo te sentías cuando alguien te atendía cuando estaba pendiente de ti? , JM: si profe me sentía bien también te preguntabas por la otra persona.	EP.05.JM:134-136
Mamá de FJ: ya no sale con los amigos, no ya no le importa salir ya está en la casa ya no quiere, no me dice voy a salir nada.	GD.01.MFJ:28-29
Mamá AF: yo a mi hijo le veo este ya un poco tranquilo de lo que era antes doctor, ya no es ya como antes, antes era más rebelde, no me hacía caso Si pero ahora ya no es ya como primero, ahora le digo cualquier cosa ya me obedece hace caso	GD.01.MAF:31-34
“antes era callado en cambio ahora me cuenta sus cosas, no será todo pero al menos me cuenta “	GD.01.MAF:146-147
Mamá de JF: “...ya tiene experiencia ya como es pasar las cosas que estaba pasando más primero y no quiere saber nada de amigos nada de eso”.	GD.01.MJF:162-164
<p>Palabras e ideas clave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos desfavorables hacia la familia - Preferencia de amigos antes que la familia - Orientado a la diversión - Cercanía afectiva con la madre y familiares - Confianza en grupos pros sociales - Obediencia y tolerancia con los padres - Percepción de cambios de la familia 	

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de las evidencias

De las evidencias se puede comprender la evolución natural que sucede con los adolescentes infractores, mientras se van dando las etapas de intervención del programa en psicoeducación, es así que los adolescentes suelen partir de sentimiento desfavorables e incomodidad en el hogar y por el incumplimiento de

sus normas, además se orientan en la elección de amigos antes a la los miembros de la familia, frecuentando reuniones y fiestas; pero cuando se desarrolla la intervención los adolescentes experimentan cercanía con sus familiares y especialmente con la madre con quienes se estrechan lazos de confianza y afecto, además que inician a vincularse con grupos pro sociales y estos se vuelven su nuevo entorno, repercutiendo en la obediencia y cumplimiento de las actividades dentro de la casa, estos cambios se vuelven sensibles y perciben por la familia quienes manifiestan que su hijo es diferente a como ha iniciado el proceso de cumplimiento de la medida socioeducativa.

El equipo técnico del SOA, para ello se vuelve una figura amical más en el adolescente de forma que de manera no intrusiva va cambiando el entorno orientado hacia comportamientos pro delictivos y favorece la práctica de conductas saludables.

d. Sub categoría: Aspectos cognitivos percibidos sobre la intervención del equipo SOA

CUADRO N.º 09

Legitimación de evidencias - ASCINESO

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x)		
CATEGORIA : Personal (P) SUB CATEGORIA : Aspectos cognitivos percibidos sobre la intervención del equipo SOA (ASCINESO)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	TECNICA/INSTRUMENTO
RECONOCIMIENTO	¿tu sientes que cuando hablas esto sientes que nosotros pudimos reaccionar mal o no? , Mi: bueno o sea yo pensé a imaginar de que ustedes sienten que yo soy otro tipo de personas más agresivo así no.	EP. 01.MI:59-61
	A3: bueno cuando entendí mediante una carta donde no publicaban que tenías que ir me dice, bueno me lancé con mi hermano y digamos que fue un alivio no..	GD.01.A3:61-63
	A1 en tu lugar como fue tu reacción cuando te enteraste que habías recibido la medida con nosotros , A1: bueno al principio le tenía como que, era un poco raro porque no sabía cómo iba a ser, si me iba a sentir cómoda, si podía estar bien, si iba a encajar en ese grupo.	GD.01.A1:70-73
	A3: mmm bueno estuve un poco asustada al comienzo porque pensaba que iba a ser con castigo y bueno cuando dijeron que era charla y todo eso me calmé.	GD.01.A3:77-79

	Mamá de JF: si doctor si como dice la señora igual pensábamos todos va a estar encerrados ahí, ahora no van a salir.	GD.01.MJF:75-76
	Mamá de HF: si antes de eso me había comunicado, me había dicho de que iban a tener llamadas con el profesor del SOA, pero yo no sabía cómo es, estábamos preocupados de cómo va ir a Huánuco.	GD.01.MHF:95-97
EJECUCION	AL: "sí que tengo que hacer caso que a lo que usted me digan al consejo que me dan tengo que cumplir con todo lo que me digan"	EP.02.AL:84-86
	Psi: tú crees que nosotros como equipo del SOA te hemos ayudado a cambiar, sientes que estamos pendiente de ti o no sientes eso? , YD: si siento que han estado pendiente de mí, a están pendiente de video llamadas, estar pendiente pué de lo todo lo que están firmando	EP.03.YD:129-133
	Psi: ¿tú que sentías MO cuando llamaba alguien del SOA como reaccionabas? , Mo: bueno me alegraba, tenía alguien con quien hablar de mis sueños de lo que quería ser aparte de mi familia, me sentía bien cuando me hablaba con él.	EP.04.MO:58-60
	Tú qué piensas del trabajo que nosotros realizamos de hacer este seguimiento todo eso como lo ves eso del SOA , JM: ya o sea me gusta escucharle ustedes como también eh ido normal al taller si a veces he llegado demasiado tarde	EP.05.JM:77-80
	A3 en tu lugar como vez el proceso de acompañamiento que te hacemos? , A3: a si siempre me están llamando es lo bueno jajaja me hacía reír a veces cuando me llamaba, a veces me pedía de la evidencia de la foto, me demoraba a veces en mandarle pero si le mandaba.	GD.01.A1:156-160
	A2: el trato bien como ustedes saben que son psicólogos nos tratan bien cada vez que nos llaman nos preguntan cómo están que es lo que hacen a que te dedicas a mi todo eso me gusta.	GD.01.A2:221-223
	Psi: ok y tú, tu qué piensas de todo el trabajo que le hacemos, ella te dijo algo de cómo lo siente si lo ve si le molesta si no le agrada, si le gusta, te dijo algo al respecto , Mamá CC: no si le gusta, si le gusta, si yo también con la mente que se mantenga ocupada y que aprenda.	GD.01.MCC:209-212
	Mamá AF: "en las veces que usted ha logrado hablar con el doctor él me dice que está bien que el doctor me llame me habla..."	GD.01.MAF:228-230
	Psi: si bueno y tu abras visto a veces cuando a uno le tratas bien como que se va generando un sentimiento, muchas veces ese sentimiento que no hay en casa..	R.01.ET:28-30
REFLEXION	Psi: el equipo del SOA desde que has ingresado han ayudado en tu cambio personal o sea en lo que piensas de lo que tú eres? , Mi: si porque o sea aparte en ese momento en que entre al SOA como le digo paso muchas cosas cuando estaba en problema me acordaba lo que ustedes me hablaban aparte miraba ese interés lo cual no miraba en mis padres.	EP. 01.MI:30-34
	Psi: ¿el SOA con respecto digamos a las funciones talleres al seguimiento que les hacemos tu como lo vez este Mi? , Mi: muy bien la verdad, siempre están ahí, cuando no tienes trabajo, Psi: a ti	EP.01.MI:166 -168
	¿Qué es lo que piensas te molesta las llamadas te preocupa ¿cómo reaccionas? , AL: no yo diría que me están llamando y le diría yo cualquier momento que tengo les iría a visitar a ustedes no tengo problemas.	EP.02.AL:72-74
	¿Te gustaría decir que has recibido en el SOA? , AL: Que les diría muchas gracias que ahora que estoy culminando yo siempre me voy a comunicar con ustedes gracias por los consejos, sea que siempre yo sé	EP.02.AL:160-163

que siempre me ayudan ustedes yo sé que siempre me van a ayudar, Me siento feliz de ver un cambio de mi parte no.	
YD: ya agradezco a usted y también al profesor Jhony por haberme incentivado no para no quedarme atrás, caer de nuevo en las drogas, el alcohol eso no.	EP.03.YD:162-164
Psi: ¿y ahora que piensas del equipo del SOA, como ves al equipo del SOA hoy en día? , Mo: me genera confianza ya que en ustedes he confiado bastante, después me fui dando cuenta que ustedes estaban ahí.	EP.04.MO:63-65
¿Qué piensas del SOA ahora que has terminado? , A6: que algunos dirán no que no, es una pérdida de tiempo, que por las puras es o igual van a volver o no les queda nada gravado, pero mi opinión sí que es muy interesante y que a veces te ayuda por ejemplo alguna duda que no sabes respecto a tu personalidad o a algunos inconvenientes que tienes con tu familia.	GD.02.A6:11-15
<p>Palabras e ideas clave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepción negativa del adolescente - Miedos y preocupaciones sobre el programa en psicoeducación. - Temor de castigo por parte de Lajusticia - Obediencia y sumisión ante las normas del SOA - Percepción de afecto de parte del equipo técnico - Figura de apoyo en caso de problemas - Reconocimiento de beneficio personal - Formación de vínculos recíprocos - Agradecimiento y reconociendo de apoyo. 	

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Los adolescentes tienen concepciones internas propias de la etapa que atraviesan pero cuando se enteran que acaban de recibir una medida socioeducativa se suelen evidenciar reacciones negativas o de injusticia respecto a su comportamiento, esto es lo que experimentan los infractores antes de empezar el programa en psicoeducación, además los miembros de la familia expresan temores y preocupación sobre cómo va darse, experimentan sensaciones de un castigo por la falta cometida, en el proceso se van dando cuenta que lo recomendable es seguir las instrucciones con el fin de tener una situación más llevadera, durante la ejecución del programa los adolescente rompen la relación de miedo y obediencia y suelen mostrar confianza y retribución pues empiezan a percibir en el equipo técnico a personas que están dispuesta a ayudar en sus problemas y que además tienen las herramientas para poder orientarlos, volviéndose parte de su entorno de socialización más cercano, ya en el proceso de reflexión y culminación de la medida los adolescentes han desarrollado lazos de afecto que se retrata en agradecimientos por la intervención brindada, reconocimiento que en caso de dificultades acudirían para solicitar consejería y orientación.

El equipo del SOA brinda apoyo y consejería a los adolescentes infractores incluso terminando la medida socioeducativa entendiendo que es un servicio que tiene efectos directos para el desarrollo del adolescente y su entorno.

e. Sub categoría: Aspectos cognitivos relacionados a los actos de infracción

CUADRO N.º 10

Legitimación de evidencias - ASCREIN

Nomenclatura aplicada		
R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X)		
GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X)		
EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x		
CATEGORIA : Personal (P)		
SUB CATEGORIA: Aspectos cognitivos relacionados a los actos de infracción. (ASCREIN)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	TECNICA/INSTRUMENTO
RECONOCIMIENTO	AL: Si, Psi: ¿crees que la sentencia era justa? , AL: ehhh en su momento si ha sido justa por andar así con los amigos por estar	EP.02.AL:5-6
	Psi: y antes de entrar al SOA que pensabas respecto a eso , AL: cómo has dicho estaba en el centro juvenil ahí pensaba en cosas malas en otras metas.	EP.02.AL:100-101
EJECUCION	Psi: Y durante ese tiempo ¿en algún momento te ha dado ganas de reincidir de volver digamos a delinquir? AL, AL: No para nada.	EP.02.AL:116-117
	¿Cómo es JF a nivel personal desde que está viniendo al SOA, como lo ves tú? , Mamá de JF: muy bien doctor bien normal está viendo todo lo que le dice el doctor y normal está cumpliendo todo lo que le dicen.	GD.01.MFJ:3-5
	Mamá CC: ella al principio me dijo, me arrepiento de lo que había hecho porque no pensé en las consecuencias de lo que he hecho y ahora tengo que estar todo en ese trance pero ya pues hablamos y salió más diferente de lo que habíamos pensado.	GD.01.MCC:89-91
REFLEXION	¿Qué crees que ha cambiado de ti a comparación de cuando entraste al SOA MO? , MO: ha cambiado mi manera de cómo pensar las cosas de hacerlas ha cambiado mi comportamiento también ahora pienso dos veces antes de hacer las cosas.	EP.04.MO:9-12
	Psi: ¿Qué piensas hacer con esa experiencia? , Mo: si ha cambiado mi sentido de injusticia que me dieron, Psi: y esa situación lo volverías a cometer MO , Mo: no para nada	EP.04.MO:30-32
	Psi: Ya, ¿qué tendría que pasar JM para que vuelvas a reincidir? no me siento ya no pienso volver a hacer lo mismo que antes.	EP.05.JM:50-53
	¿Qué piensas del SOA ahora? , JM: o sea gracias por todo ustedes, ya no volveré a cometer más delitos.	EP.05.JM:122-123
	P: y ahora que es lo que piensas tal vez de robar? JM: no pues ya no volveré a hacer es porque también varias personas me han hablado sobre de eso, como dices se iban haya en el SOA que ya paso muchas cosas, que ya paso.	EP.05.JM:126-130
	A7: si porque ya estamos en otro camino siempre va haber así no para cometer errores cuando uno ya pasado por esto ya difícil no creo que lo vuelva a hacerlo.	GD.02.A7:244-245

<p>Palabras e ideas clave</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensación de justicia por actos cometidos - Orientación pasada hacia los delitos - Cumplimiento de la Medida socioeducativa - Arrepentimiento para la reincidir
--

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

La adolescencia se caracteriza por procesos en los que el juicio moral aún se encuentra en formación, por ello es que es propio que los adolescentes infractores actúen sobre sus normas, esas que ellos lo ven desde un ángulo personalista, comprenden en el proceso que los actos cometidos tienen que tener consecuencias, de esta manera reflexionan que la atracción hacia la irrupción de la normas no es correcto, permitiendo que puedan llegar a arrepentirse de los hechos y lleguen a buscar la forma de retribuir el daño, en el proceso de reflexión de la intervención en psicoeducación los adolescentes expresan firmemente la no reincidencia considerando que no es útil para sí mismo ni su beneficio, además que consolidan en esta etapa habilidades propias para poder negarse a actuar contra la ley.

El trabajo del SOA es permitir que los adolescentes comprendan la responsabilidad de sus actos, de manera restaurativa, considerando que debe reparar el daño cometido para ello se desarrollan estrategias donde los infractores son los protagonistas.

f. Sub categoría: Aspectos auto valorativos sobre su personalidad

CUADRO N.º 11

Legitimación de evidencias- ASPASPE

<p>Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x</p>		
<p>CATEGORIA : Personal (P) SUB CATEGORIA : Aspectos autovalorativos sobre su personalidad (ASPASPE)</p>		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	TECNICA/INSTRUMENTO
EJECUCION	<p>Psi: ¿y en el tema de autoestima YD Tu qué piensas de ti?, YD: a pienso que me estoy encaminado, seguir adelante no quedarme atrás.</p>	EP.03.YD:33-35
	<p>¿Cómo te sientes en ese aspecto en el tema personal de autoestima por favor, si?, A1: buenos días psicólogo, mi autoestima un tanto bien me siento bien conforme con mi cuerpo, con mi rostro y con todo.</p>	GD.01.A1:3-5

	“..que ella quiere ser veterinaria, entonces yo le veo más entusiasta, más responsable”.	GD.01.MCC:14
	Mamá de HF: no si, está bien si se siente bien, cuando yo le veo esta me dice está mejorando pero también gracias también.	GD.01.MHF:218-221
	¿Cómo te sientes A7 ahora a nivel afectivo a nivel de autoestima, cómo te consideras a ti mismo? , A7: normal me siento bien porque también a veces de los errores ya está en el pasado. Hay que olvidar el pasado y a seguir adelante nada más,	GD.02.A7:113-116
	A8 cuéntanos en ese aspecto, tu ¿sientes que tienes una buena autoestima? , A8: en si conforme con mi autoestima, no tengo nada que me pueda afectar o que otras personas puedan decir de mí y me haga sentir mal, en si ya pues. Todo bien	GD.02.A8:119-121
REFLEXION	Cómo piensas que fuiste para nosotros? , Mi: creo que jamás me había pasado eso, haber yo soy un chico tranquilo, demasiado tranquilo la verdad no... Ahorita me considero más centrado,	EP. 01.MI:41-43
	Psi: ¿Qué crees que te falta mejorar como persona Mi? , Mi: pero ya no creo que nada estoy bien ahora o sea por lo que pienso yo estoy bien, Psi: ya a nivel	EP.01.MI:163-164
	Psi: jaja y de autoestima? , Mi: pues muy normal, muy bien, Psi: ya, como es bien , Mi: siempre estoy animado.	EP.01.MI:165 -166
	“.. un AL nuevo pe, más gordito más cachetón más motivado con ganas de salir adelante salir profesional	EP.02.AL:50-1
	Psi:... y en el aspecto afectivo hablemos directamente en tu autoestima, crees que ha cambiado en tu forma de verte a ti mismo? , Mo: Bueno mi autoestima casi siempre ha sido alta: si se fortaleció más cuando ingrese al SOA y ustedes me ayudaron.	EP.04.MO:22-26
	A4: si doctor me han ayudado muchas cosas a pensar claro como no era antes ya, ahora soy algo mejor ya eso todo, no tengo muchas palabras doctor.	GD.01.A4:105-106
	Mamá KS: “...él siempre dice yo tengo que ser mejor que la familia así siempre él está así conversando si esa idea tiene doctor de superarse de prepararse”.	GD.02.MKS:60-61
<p>Palabras e ideas clave</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deseos de superación. ✓ Auto concepto fortalecido ✓ Aceptación personal ✓ Interés y motivación. ✓ Reconocimiento de aprendizajes ✓ Percepción de la familia de comodidad 		

Fuente: Elaboración propia

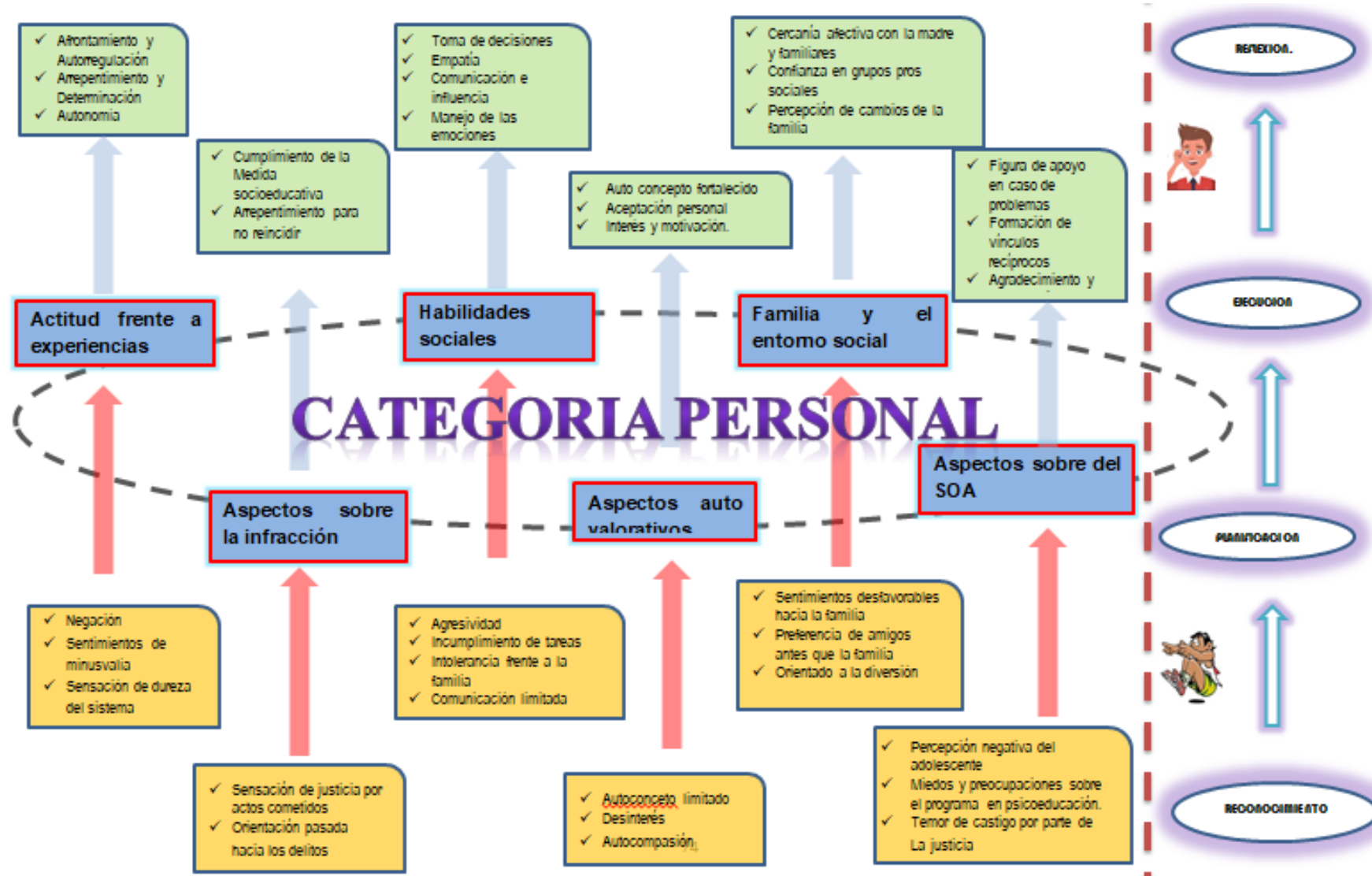
Comprensión de evidencias

Los adolescentes infractores de acuerdo a las evidencias muestran un proceso de aprendizaje y fortalecimiento de su auto concepto y autoestima, este se evidencias cuando se desarrollan las etapas de reflexión en las que el adolescente comenta los logros personales pero también sus propias sensaciones, al punto de tener la claridad para describirse y reconocerse en puntos bajos y altos de manera adecuada, pero además estas características son percibidas por miembros de la

familia ya que se transmite en comportamientos de valía para sí mismo y aceptación.

El adolescente que ingresa al centro juvenil suele manifestar carencias recurrentes propias a nivel personal que, al no saber canalizar las evidencias con comportamientos de infracción y culpa, estos aspectos son mejorados en el proceso de intervenciones en psicoeducación.

GRÁFICO N° 03: PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES



Fuente: Elaboración propia

4.2.2. Categoría: Familiar – Social

Es la Comprensión y el reconocimiento de la naturaleza cambiante del entorno del adolescente durante la intervención en psicoeducación respecto a su dinámica familiar y la realidad que la conforma, además de la modificación de los roles que lo vinculan dentro del hogar y las relaciones afectivas que le cohesionan, identificando las redes de socialización del adolescente y como este llega a desenvolverse, comprendiendo el interés y compromiso que le pone la familia a la intervención que recibe del Centro Juvenil de Huánuco.

CUADRO N.º 12

Categorías y subcategorías Familiar social y rótulos

Categoría	Sub categoría	Código/Rotulo
FAMILIAR – SOCIAL (FS)	Realidad conformacional y dinámica familiar	RECODIFA
	Cohesión afectiva y vinculamiento de roles en el hogar.	COAFVIRO
	Redes de socialización del adolescente y su adecuación en el entorno.	RESOADEN
	Percepción de la familia respecto a la intervención del SOA.	PEFAINSO

Fuente: Elaboración propia

a. Sub categoría: cohesión afectiva y vinculamiento de roles dentro del hogar

CUADRO N.º 13

Legitimación de evidencias - COAFVIRO

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x)		
CATEGORIA : Familiar – Social (FS) SUB CATEGORIA : Cohesión afectiva y vinculamiento de roles en el hogar.(COAFVIRO)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	INSTRUMENTO/ TECNICO
RECONOCIMIENTO	¿la relación de tus papás?, Mi: creo que es un poco más madura, cuando o sea por las redes sociales es como hola padre como estas estoy bien como estas gracias hijo también les cuento ya, más comunicación con mi papá y en especial con mi mamá, les cuanto mis cosas no las cosas que estamos haciendo.	EP. 01.MI:21-24

	Psi: ¿ella como ha sido en tu crianza como ha participado? , Mi: pues yo comparaba a mi mamá de mi papá y esa una buena persona, porque me hablaba me guiaba como madre, me aconsejaba cuando me hablaba.	EP. 01.MI:106 - 109
	Psi: ¿oye como era tu rutina antes que trabajes?, Mi: antes que trabaje, Psi: aja acá en Huánuco, Mi: ha pues me despertaba y toda la mañana ayudaba a mi mamá, Psi: ya, Mi: ya de ahí almorzaba, llegaba a mi casa a las 2 o 3, de ahí salía con mis amigos hasta las 5 de ahí volvía a mi casa,	EP. 01.MI:152 - 155
	¿cómo era contigo de pequeño? , AL: ella era complacía pe, claro siempre me daba todo lo que le pedía pe, también me daba mi chocolate cuando estaba con malos amigos	EP.02.AL:26-27
EJECUCION	Psi: ¿no, pero le dices por su nombre papá, papito?, viejo , Mi: papá no, hola pá, Mi: o sea a veces tamos de humor los dos, Psi: haya , Mi: a veces cuando estamos serios pá,	EP. 01.MI:25-27
	Psi: te regañan, te orientan ¿qué es lo que más te dicen? , YD: solamente me dan consejos de seguir adelante no más, yo sé que tú puedes ya, Psi: ya , YD: me dan mucho ánimo para que yo para salir adelante.	EP.03.YD:75-77
	Mamá AF: ahora el al menos no cuando yo le pido que le ayude a su hermano con respecto a las tareas esas cosas ahora nos apoya a veces cuando tiene algún problemita ahora ya nos cuenta no es como antes.	GD.01.MAF:14 4-146
	y ahora como de que ya hablamos y todo aparte ya ella me busca tema de conversación me dice vamos a hablar o que me cuentas y ya pues hay más confianza mejor dicha	GD.02.A6:128-130
	¿Cómo él ve el respeto por las normas en casa? , Mamá GM: cuando como dice ayudar en ese respeto el tú le dices una sola vez el todo lo hace tú le indicas le dices que haga esta cosa si lo hace,	GD.02.MGM:14 2-144
	Mamá MM: él ya tiene sus responsabilidades doctor, él ya sabe que va hacer hoy día, o mañana domingo es decir él ya tiene sus responsabilidades en la casa doctor, así le hemos da sus responsabilidades a el doctor..	GD.02.MMM:14 8-150
	Psi: Como se siente tu familia ahora es igual que antes? , AL: más unida ya porque ahí estamos todos, si pues como es que yo vivo alquilado acá en mayro, y acá con mi hermana cada vez que así nos sentamos en la mesa conversamos.	EP.02.AL:86-89
	Cuéntame un poco este ¿Cómo era tu mamá antes, crees que ha cambiado algo, un poco ella? , por ello, doy todo por ella es mi mamá, cuando yo estaba en el centro juvenil venía a visitarme con mis hermanitas, de todo yo le agradezco.	EP.03.YD:41-44
	¿ A1 tu sientes que tal vez la participación que estamos haciendo a nivel de tu familia ayuda para que se sienta más cercano la presencia de tus padres? , A1: si hay más comunicación con mis padres con mi mamá, con mi papá que siempre están ahí aconsejándome diciéndome lo que está bien, lo que está mal si tengo una buena comunicación	GD.01.A1:112-115
	A4: "Siento un poco de más de cariño con mi madre más me acercado con mi madre ya ahí estamos todo bien todos los consejos que decimos ahí todo va bien ahora sí, va todo mejorando.	GD.01.A4:141-142

Mamá de JF: no me oculta ahora todo me avisa, todo de su padre y a mí también me avisa.	GD.01.MJF:132-133
¿Cómo ha reaccionado tu familia producto de este problema? , A8: mm por lo que he estado en comunicación con mi hermana constantemente me ha dicho que se han unido más doctor ya más de lo normal	GD.02.A8:150-152
Mamá KS: actualmente mucho mejor doctor no es para jactarme si no las cosas lo digo tal como es, hay más comprensión hay más amor en la casa.	GD.02.MKS:87-89
¿tu cómo le sientes a él? , Mamá MM: MM se ha vuelto más cariñoso doctor, más cariñoso con sus hermanas con nosotros.	GD.02.MMM:135-139
Palabras o ideas clave: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora de la comunicación. ✓ Cumplimiento de roles en el hogar ✓ Recepción de afecto de la familia ✓ Momento de diversión en familia ✓ Responsabilidad ✓ Confianza para revelar sus problemas ✓ Valoración de afecto recibido 	

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

El proceso de intervención psicoeducativa en los adolescentes infractores permite que ellos comiencen a valorar el afecto que reciben de parte de sus padres, pese a ellos conocer el apoyo incondicional que les pueden brindar no se evidenciaba la retribución afectiva de su parte, en el proceso de avance los padres y ellos mismos van aprendiendo a desarrollar normas internas que facilitan la distribución de roles en el hogar, y así favorecen en la ocupación adecuada del adolescente infractor, de paso que se trabaja en su responsabilidad, a raíz de ello se van generando momentos de diversión en la casa, que se ve reflejado en confianza y esparcimiento entre ellos, así es que son los mismos adolescentes que propician la búsqueda de ayuda en sus propios familiares cuando experimentan problemas o sienten curiosidad de temas concretos.

Los padres de los adolescentes reconocen los cambios que experimentan los adolescentes respecto a la comunicación de sus problemas y además al cumplimiento de tareas que se le encomiende respecto al inicio de la medida socioeducativa o cuando se encontraba en situaciones previas a la infracción cometida.

b. **Sub categoría: Percepción de la familia respecto a la intervención del SOA**

CUADRO N.º 14

Legitimación de evidencias - PEFAINSO

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x)		
CATEGORIA : Familiar – Social (FS) SUB CATEGORIA : Percepción de la familia respecto a la intervención del SOA.(PEFAINSO)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	INSTRUMENT O TECNICO
RECONOCIMIENTO	MM: yo del SOA pensaba yo sabía que ahí estaban los profesionales por algo nuestros hijos están asistiendo ahí doctor por eso es que yo sabía en que eso teníamos que salir.	GD.02.MMM:18 7-188
	Papá MF: para empezar yo tenía concepto eso que era y al empezar para el yo sabía que iba a ser un cambio porque el si estaba asustado no sabía que era yo trataba de explicarlo	GD.02.PMF:20 2-204
	Psi: si te entiendo. Y que crees que podemos mejorar nosotros como SOA, seño, Mamá de HF: de repente pueden hacer no ya hablándole que él no puede regresar ahí, darle ideas de repente más ayuda para que pueda.	GD.01.MHF:25 7-260
	Mamá AF: podría ser dando más charlas, capacitaciones, orientaciones no a los adolescentes, a la familia.	GD.01.MAF:27 1-272
	¿Qué piensas que se necesita mejorar en el SOA?, A7: sería mejor que nos encontremos para charlas como la vez pasada habían venido de tingo y podamos conversar.	GD.02.A7:167- 170
EJECUCION	Como vez a Yoni?, AL: yo le decía que por favor me ayude y cuando me ayudaba él me decía que son como un amigo como una familia.	EP.02.AL:75-76
	A2: a en eso doctor a mi mamá le parece muy bien que yo estoy recibiendo charlas a ella también le gusta estar para que nos haga pues a cada uno a los padres y a los hijos no, para saber cómo llevarnos una vida con la familia con los amigos, todo eso.	GD.01.A2:121- 124
	¿tu como sientes tu hogar o la participación de tu mamá en el SOA?, A7: le están apoyando mas no porque siempre me para diciendo, no estás saliendo, termina tu estudio así	GD.02.A7:138- 140
	Psi: Está muy bien, esa forma de pensar que tienes ahora AL donde lo has aprendido, AL: Muy muy a la vez consejo con ustedes y conversando con la familia, Psi: Todos ellos sido necesario para poder aprender muchas cosas y ser una nueva persona no es cierto AL?, AL: Claro si.	EP.02.AL:153- 157
Psi: ¿ has sentido algún cambio en su forma de criarte a raíz de que ha participado en el SOA?, Mo: ah bueno ahora es más comprensiva eh , me ayuda más, como que nos entiende a mí y a mis hermanos, Psi: entonces tu sientes como que si ha habido tal vez un impacto, Mo: si doc,	EP-04- MO:38-46	

	Psi: sino, oye y tu mamá que piensa ahora, hace tiempo que no le llamamos, pero ella participaba también, que crees que piense ella del SOA , Mo: ella que piensa del SOA, yo creo que ella siempre le ha gustado el curso del SOA de ir a la obra que estemos ahí 10 a 20 minutos antes.	EP-04-MO:73-76
	Mamá KS: eh muy bien doctor todo tranquilo hemos aprendido, me gusta no me puedo quejar doctor ni tampoco del tutor Jhony doctor más bien le agradezco bastante y que Dios les bendiga doctor que les siga brindando entendimiento sabiduría de nuestro Dios todo poderoso y más que nada la paciencia	GD.02.MKS:29-35
	Pero por la cuarentena ya está cerca a la familia, ya a veces por su prima siempre pregunta, más bien gracias a usted y al profesor Jhony que lo han ayudado bastante.	GD.02.PMF:159-161
	Mamá MM: muy buena doctor, muy buena le agradezco yo bastante a usted doctor a mi yo también he estado inspirada doctor bastante me han ayudado a mí también doctor, a mi hijo también bastante le han ayudado. Psi: entiendo, muy bien Mamá MM, Papá MF ¿tu como piensas que ha	GD.02.MMM:217-220
	Papá MF: bueno para mí ha sido bueno y excelente profe más bien hubieses sido las llamadas dos o tres veces a la semana para poder estar más enterado.	GD.02.P.MF:222-224
<p>Palabras o ideas clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Servicio de profesionales - Percepción de miedo respecto a la autoridad - Requerimiento de mayor intervención - Comprensión de aprendizaje por su participación - Reconocimiento de cambio en los adolescentes - Agradecimiento por el servicio. - Sensación de provecho para los adolescentes 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Las etapas de intervención con el programa de psicoeducación, se ven tornadas en la percepción que tiene la familia en diferentes momentos, es así que al tener responsabilidad legal los adolescentes, algunos padres tienen sentimientos de preocupación por el cumplimiento de la medida socio educativa, de los mismos que esperan un servicio de atención para su hijo con profesionales que ayuden en el cambio y cumplimiento de sus hijos, con la familiarización del equipo, los padres piden se pueda intervenir de manera más estrecha con sus hijos, pero además se percibe la preocupación y vinculamiento de ellos para participar en las actividades o sesiones de aprendizaje con padres de familia, ya que lo aprendido pueden practicarlo directamente con la crianza de su hijo, ellos reconocen que les sirve de manera positiva para sus hijos y brindan reconocimiento y agradecimiento

por la atención del SOA, esperando que este servicio pueda continuar aun terminando la sentencia que cumplen sus hijos.

La perspectiva que se llevan los padres tras la intervención es que consideran beneficiosa y se forman alianza para la crianza y apoyo en el desarrollo de sus hijos.

c. Sub categoría: Realidad conformacional y dinámica familiar

CUADRO N.º 15

Legitimación de evidencias - RECODIFA

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x		
CATEGORIA : Familiar – Social (FS) SUB CATEGORIA : Realidad conformacional y dinámica familiar (RECODIFA)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	INSTRUMENT O TECNICO
RECONOCIMIENTO	Psi: ya ok con quien vives? , Mi: con mi madre, con mis dos hermanas, Mi: menores de edad.	EP.01.MI:3-4
	¿ellos han vivido juntos alguna vez o han estado separados? , Mi: si si han vivido juntos, desde que yo vivía hasta los 8 años,	EP. 01.MI:99 – 100
	Ya. ¿Actualmente con quienes estás viviendo AL? cuéntanos , AL: mi mamá, mi hermana, tu sabes que tengo una pareja,	EP.02.AL:3-4
	Psi: ¿con quienes estás viviendo YD? , YD: acá con mi mamá con mi abuela	EP.03.YD:7-8
	¿Con quienes estás viviendo ahora MO? , Mo: con mis dos hermanas mi mama y mi hermanito.	EP-04-MO:5-6
EJECUCION	Psi: cuéntame un poco de tu niñez sé que te has criado con tu mamá que es una mujer muy colaborativa la conozco la admiramos mucho, pero tu como te has sentido ahora? , AL: si converso con mi papá ahora con la pandemia a veces no más viene: el viene a veces a buscarme, me invita	EP.02.AL:21-24
	Psi: ¿no me acuerdo un poco que habría pasado con tu papá, hablas con él , YD: si me comunico o sea con él, Psi: ya ¿qué tal está la relación con él? , YD: si me llevo bien, Psi: pero le reclamas, le pides que te apoye , YD: si, si me dice que me va apoyar no.	EP.03.YD:81-84
	Con mi papá no tanto porque él trabaja también, si mi familia llega los domingos así nada más, como ellos tienen sus trabajos también, Psi: sientes el apoyo de ellos también o no todavía , JM: Si siento.	EP.05.JM:26-28

	¿Sientes que hay algún tipo de conexión con tu hijo o en la familia?, Mamá de JF: si, conversamos y él me dice lo que él está, mami me incomoda para hacer mis cosas, para trabajar todo que se hace pues doctor ya está cumpliendo con los deberes que debe de hacerlo.	GD.01.MJF:127-131
	A6: si también conmigo es pegado porque me llama, me llama y a veces estamos ahí en la casa o vamos por ahí a caminar, comer algo.	GD.02.A6:132-134
	Psi: ¿tu cómo crees que él se siente en casa?, Mamá KS: normal doctor normal cómodo no es de estar saliendo, es tranquilo en la casa.	GD.02.MKS:50-52
	Mamá GM: hacia mí, el cómo decir su cariño no es así así, de madre el cómo decir cuando a veces recién a veces un poquito sale recién vuelve ahí recién un poquito me cuenta así así él no es.	GD.02.MGM:127-129
	“...entonces lo que yo le estaba perdiendo es la unión familiar, estar con sus hermanos sus padres ese fue ese día pues y quiso llorar...”	R.01.ET:45-46
REFLEXION	¿tú has visto o has sentido cambios en tu hogar producto de que tu mamá ha participado en las reuniones A6?, A6: la verdad si, bastante, es que antes como si mi mamá casi casi no me comprendía aparte era, de todo renegaba cuando le explicaba algo y no entendía es que algo así pe.	GD.02.A6:134-138
	Mamá GM: si eso sí ha venido un poco más apegado a mi esta, Psi: ok entiendo.	GD.02.MGM:132-134
Palabras o ideas clave: <ul style="list-style-type: none"> - Más expresiones de afecto. - Dificultades en la unión familiar. - Comodidad en el entorno familiar - Distanciamiento general del padre - Familia monoparental 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Se comprende que existe el patrón común en la constitución de las familias de los adolescentes infractores, caracterizada por ser monoparentales, siendo la figura del padre en la mayoría de ellos la ausente, asumiendo la madre y otros familiares el rol supletorio de acompañamiento al adolescente, esta misma característica tiene sus implicancias en el desarrollo del adolescente ya que se observa distanciamiento físico y afectivo entre ellos, por otro lado se conoce en el desarrollo de la intervención en psicoeducación que el adolescente encuentra el equilibrio para poder manejar las dificultades de unión familiar y a la vez mejorar la calidad de sus expresiones afectivas sintiendo comodidad respecto a su entorno familiar lo que facilita una adaptación adecuada al entorno.

Los adolescentes infractores reconocen su situación inicial a nivel de composición del hogar, pero no se vuelve un impedimento para poder mostrar actitudes que colaboren con su crecimiento personal

d. Sub categoría: Redes de socialización del adolescente y su adecuación en el entorno

CUADRO N.º 16

Legitimación de evidencias - RESOADEN

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x		
CATEGORIA : Familiar – Social (FS) SUB CATEGORIA : Redes de socialización del adolescente y su adecuación en el entorno.(RESOADEN)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	INSTRUMENTO TECNICO
RECONOCIMIENTO	Psi: ¿antes que te vayas a lima habías consumido alcohol drogas? , Mi: ha iba a fiestas a reuniones y ahí me invitaban a tomar, Psi: si te ofrecían alcohol eso de cajón , Mi: si claro en esas reuniones normal, Psi: claro y te han ofrecido drogas antes de viajar de acá de Huánuco , Mi: no, cigarrillos si	EP.01.MI:72 - 75
	Psi: imagino que también un grupo de patas ahí si se juntaban para consumir? , Mi: nada llegábamos y así poníamos a los perros pitbull o llevábamos para cocinar a veces, sus cigarrillos llevábamos así para consumir.	EP. 01.MI:121 – 124
	Psi: Claro no está bien y habías cometido algunas infracciones o cómo era? , AL: claro por presión de grupo.	EP.02.AL:9-10
EJECUCION	Psi: ya eso es lo que digamos lo que estamos bien, y lo que estamos mal , Mi: conociéndoles a los muchachos como andan claro no creo que sean así, ya cuando quiera hablar con alguien ya pues ahí yo me contacto.	EP. 01.MI:170- 172
	¿estas teniendo regulares amigos o pocos amigos? , Mo: no yo siempre tuve pocos amigos, pero de los buenos amigos no de los malos,	EP-04-MO:47-48
	Psi: ya y que es lo que hacen con los amigos , JM: ósea un poquito a conversar a salir a tomar algo así, Psi: ya de vez en cuando, ya y pero que tal luego y luego en que termina? , JM: ah ahí luego cada uno a su casa, Psi: ya , JM: si tengo amigos pero de malas juntas no	EP.05.JM:43-46
	¿Qué rescatas de eso? , A8: o sea fue un momento agradable para todos compartir un momento que nos van a servir no aparte de que contribuimos con los demás jóvenes ah que se deán cuenta de que es bueno llevar o sea actitudes positivas mejor dicho.	GD.02.A8:171- 176

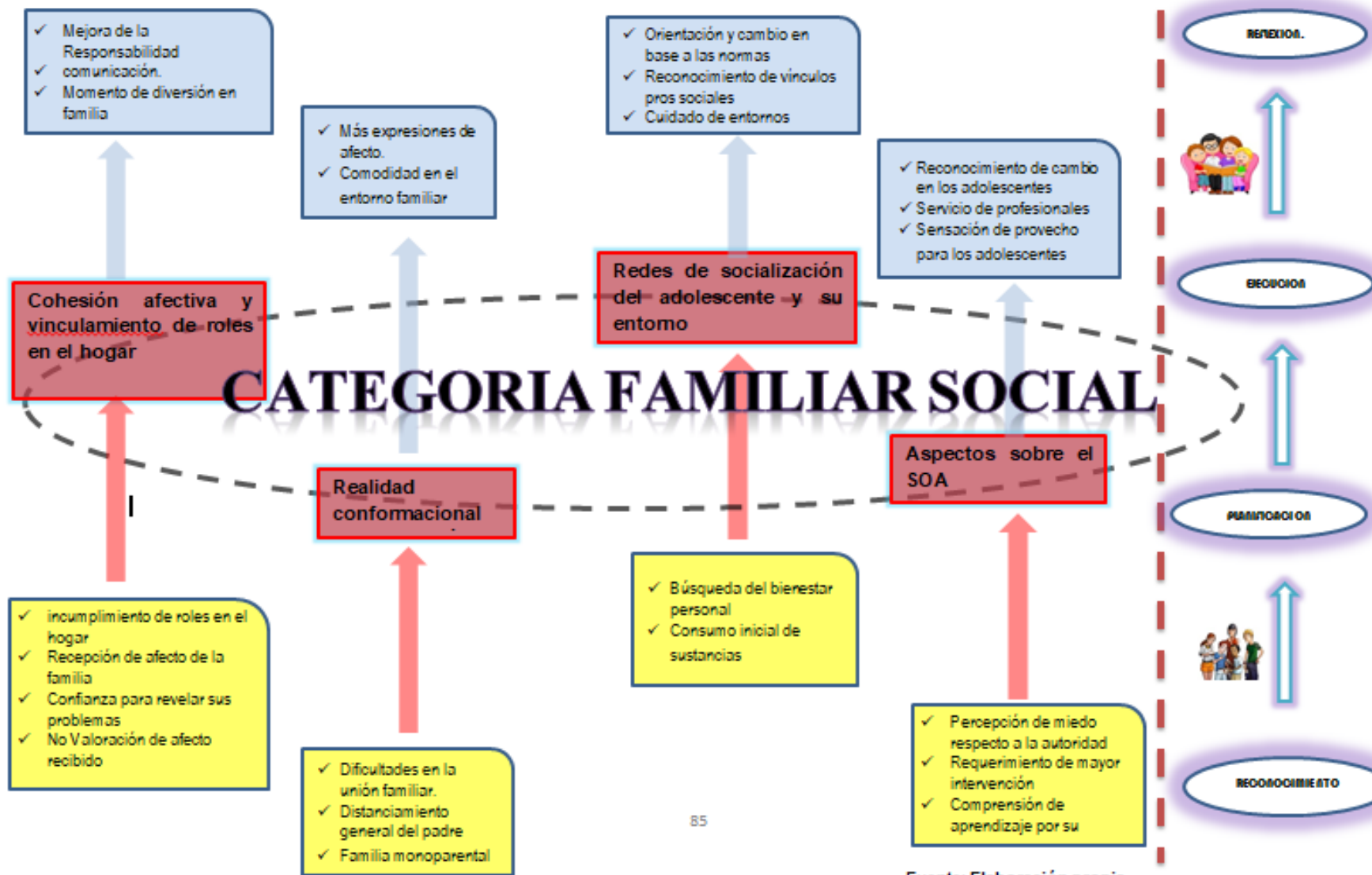
	A8: no o sea mayormente de lo que yo me estoy manteniendo o sea al margen óseo de cualquier tipo de problemas o de lo que pueda pasar.	GD.02.A8:223-224
	Mamá KS: nada doctor todo tranquilo esta, así de estar saliendo de estar entrando de estar ahí con las amistades tal vez en un cumpleaños.	GD.02.MKS:53-55
	Psi: ok le vas corrigiendo tal vez ahí no , Prof: claro, Psi: en el proceso de ser su amigo , Prof: a la vez que estamos conversando ahí se le va corrigiendo también no.	R.01.ET:26-28
	Prof: claro, dándoles un poquito también, haciéndoles conocer de las leyes también que están presentes para que ellos también se abstengan de hacer de algo que no está permitido en la institución, en el programa.	R.01.ET:150-155
	tú también conversas con ellos también que estas entrando al tema de la amistad de hacer un poco más de bromas con ellos, te has dado cuenta que es bueno no para que ellos se sientan más confianza y te puedan contar más cosas	R.01.ET:173-175
REFLEXION	Psi: muy bien, pero ahora ya paso un año como eres ahora? , AL: ya todo diferente, tranquilo, ya no ando en mala junta, Psi: ya no te gusta, ya no te gusta andar con malas juntas . AL: encontré buenos amigos, AL: me codee con buenos amigos.	EP.02.AL:10-13
	Psi: a eso también no, está bien haber vamos por acá, ¿cómo es ahora tu círculo de amigos? , AL: por ahora no me rodeo con ningún amigo, Psi: ya y eso porque? , AL: no es que no, prefiero a la familia dedicado en estudiar.	EP.02.AL:89-91
	Psi: ¿ya está bien, oye y tu cuando les rechazas que es lo que sientes no sé, te sientes como que pucha que mal amigo soy o no se no tú que sientes cuando les rechazas? , YD: no no siento nada, porque yo sé que es para mi bien no.	EP.03.YD:57-59
	Psi: que has aprendido de ellos? , JM: o sea no me exigían mucho profe, hacia igual con el ayudaba en algunas cosas, como que él es un poquito mayor de edad ya no me escuchaba tanto ya, pero si era bueno conmigo me compraba gaseosa así.	EP.05.JM:131-134
	Psi: no habías sentido eso y es bueno o malo sentir eso no oye no estás solo, siempre hay gente que se preocupe por ti , JM: si si es bueno profe.	EP.05.JM:137-139
	Psi: ¿siempre ha sido así o como que antes no obedecía mucho? , Mamá GM: no no antes no era así no quería, quería salir a la calle quería estar con sus amigos pero ahora no ahora casi no sale mucho.	GD.02.MGM:144-146
	Palabras o ideas clave:	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de entornos perniciosos - Reconocimiento de vínculos pros sociales - Búsqueda del bienestar personal - Orientación y cambio en base a las normas - Consumo inicial de sustancias 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Los adolescentes infractores experimentan cambios personales durante la intervención en psicoeducación, partiendo del reconocimiento de situaciones de consumos en los que se involucran con grupos perniciosos y ceden ante la presión social, pueden ir escalando con aprendizajes cuando se rodean de figuras prosociales y aprenden a evitar situaciones de consumo, llegando a preferir su bienestar personal antes que la reincidencia en eventos de infracción, en esas etapas el equipo del SOA desarrolla estrategias para evitar las recaídas de los adolescentes, llegando a concientizar del cambio para poder evitar situaciones críticas en los adolescentes, se puede considerar por ello como un proceso paulatino de reconocimiento para la elección saludable de sí mismo.

GRÁFICO N.º 04: PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES



4.2.3. Categoría: Educativo –Laboral

Es la comprensión de la evolución de su dinámica productiva, conociendo su dinámica formativa académica, los intereses y deseos que tienen durante el proceso, la puesta en práctica en el desarrollo de actividades laborales, así como también la recepción de la intervención que reciben de parte del equipo del centro juvenil para poder movilizar sus recursos en el establecimiento de propósitos personales integrales

CUADRO N.º 17

Categorías y subcategorías educativo laboral y rótulos

Categoría	Sub categoría	Código/Rotulo
EDUCATIVO –LABORAL (EL)	Aspiraciones e intereses sobre lo académico productivo.	ASINACPRO
	Involucramiento y aprendizaje de actividades productivo laborales.	INVACPROLA
	Implicancia del SOA en el aspecto académico productivo	INPACPRO
	Realidad actual formativa académica del adolescente	REACFORA

Fuente: Elaboración propia.

a. Sub categoría: realidad formativa académica del adolescente

CUADRO N.º 18

Legitimación de evidencias - REACFORA

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x		
CATEGORIA : Educativo – Laboral (EL) SUB CATEGORIA: Realidad formativa académica del adolescente (REACFORA)		
ETAPA DE INTERVENCIÓN	EVIDENCIAS: UNIDADES DE ANALISIS	INSTRUMENTO TECNICO
RECONOCIMIENTO	“A veces teníamos reuniones a las 5 o 5.30 en ese tiempo tenia trabajo a veces no me daba el tiempo necesario para poder participar”.	EP. 01.MI:53-55
	Psi: ¿en qué grado de instrucción estas?, AL: tercer ciclo, Psi: ¿estás haciendo instituto?, AL: carrera técnica no más.	EP.02.AL:1-3

	<p>Psi: ¿Qué grado estas ahorita de instrucción?, YD: yo estoy en la SENATI ya, Psi: ah recién no mas no, y que tal ¿Qué carrera estas estudiando YD?, YD: mecánica automotriz.</p>	EP.03.YD:2-4
	<p>¿Qué grado estas MO?,MO: quinto de secundaria, Psi: ¿más o menos cuanto tiempo estuviste con nosotros MO? ¿Te acuerdas?, MO: como un año, un año y medio.</p>	EP-04-MO:2-4
	<p>Mamá CC: "...ella ha sido una buena alumna y hasta ahora se está esforzando más preparase para la universidad.</p>	GD.01.MCC:176-177
	<p>Mamá de HF: bueno el siempre desde su primaria le ha gustado estudiar con ganas de estudiar pero por el tema que ha pasado, un poquito nos hemos quedado pero igual ahora esta con ganas de estudiar esperando que empiecen las clases.</p>	GD.01.MHF:179-182
	<p>Prof: ante la primera oportunidad que estudian y culminan, hemos tenido adolescentes que también este en la primera estaba en una academia.</p>	R.01.ET:119-121
EJECUCION	<p>Psi: ¿como así se te ocurre estudiar o postular a la senati?, YD: no lo que se me ocurre es postular a una carrera que me gusta ahí es donde la senati, voy a estudiar voy a pagar mensual, no ahorita estoy estudiando, me dedico a estudiar no más,</p>	EP.03.YD:65-68
	<p>Psi: ¿qué es lo que te falta ahí mejorar para que puedas estar más tranquilo?, JM: a mejorar mis estudios profe ahorita como tengo mi recuperación en el colegio me han dado unas copias para resolver en otro texto, Psi: ya te han dado la oportunidad de terminar, JM: si profe, no eh los trabajos que me han dado voy a entregar el primero de marzo y con eso ya me dijo el profesor vas a coger tu certificado dice.</p>	EP.05.JM:14-19
	<p>"aunque ahora tiene clases en la cepre pero igual se da tiempo para hacerlo",</p>	GD.01.MCC:207-209
	<p>A6: si ya estoy en la carrera del instituto, y ahora me voy a postular para la privada para el 15 de marzo, Psi: o me parece genial en realidad.</p>	GD.02.A6:100-102
	<p>¿has deseado algo en especial que te gustaría obtener?, A6: por el momento no, nada enfocarme a mis estudios.</p>	GD.02.A6:205-206
	<p>"...entonces lo matricule en el Cetpro del CEO Mendoza Flores haya en Amarilis"</p>	R.01.ET:55
REFLEXION	<p>Psi: el año pasado ha sido un tema difícil en el tema educativo ya por el tema de la de estudiar remoto y todo eso, tu como lo has sentido?, Mo: bueno fue duro al principio, no se entendía bien eh me costaba bastante, Mo: me fui acostumbrando, empezaba a leer un poco los temas y empezaba a entender todos los temas y como que también consultaba a mis hermanas,</p>	EP-04-MO:51-56
	<p>Mamá de JF: no él me dijo está bien, justo él me dice esta si está bien he comprendido siquiera paro haciendo sus clases aunque no estudio diario paro haciendo mis trabajos con el doctor, así piensa el,</p>	GD.01.MJF:199-202
	<p>KS: en este caso como le puedo decir cómo ha sido virtual no ha sido así como presencial este doctor muy diferente han sido las cosas comprender sus clases sus notas todo bien salió doctor</p>	GD.02.MKS:21-23

	Prof: su mente estaba que quería postular a medicina, y lo logro, Psi: que, ¿ está ingreso a medicina? , Prof: claro estudia medicina, yo he conversado con la mamá y me dice que le va bien, bien	R.01.ET:126-128
Ideas y palabras clave: <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de tiempo - Buenas notas - Interés de estudiar - Ocupado en los estudios - Adaptación al estudio 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Es necesario comprender que en compas con el proceso de intervención psicoeducativa y a luz de las evidencias los adolescentes infractores muestran realidades cambiantes entre la reinserción y continuidad académica, por que afirman el interés de aprovechar y además cuentan con la disponibilidad de tiempo para poder hacer lo posible, mientras se da el cumplimiento de la medida socioeducativa, los intereses de estudiar afirman una posición clara en poder continuar a nivel superior o terminar sus estudios secundarios por considerarlos mínimos para el cumplimiento de sus objetivos superiores.

Han mencionado también que se han dado complicaciones en el proceso de adaptación de los estudios debido a la emergencia sanitaria, tomando esfuerzo para lograr una adaptación para la continuidad idónea de los estudios.

b. Sub categoría: Involucramiento y aprendizaje de actividades productivo laborales

CUADRO N.º 19

Legitimación de evidencias - INVACPROLA

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico: líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo): líneas x-x		
CATEGORIA : Educativo – Laboral (EL) SUB CATEGORIA: Involucramiento y aprendizaje de actividades productivo laborales (INVACPROLA)		
Etapas de intervención.	Evidencias/Unidad de Análisis	Técnica /Instrumentos.

RECONOCIMIENTO	Psi: por lo que me has contado tú ya lo manejabas casi todos los procesos no en esa situación, “Mi: si todas las maquinas he agarrado como mi padre tenía taller, ya pues he aprendido mucho”	EP. 01.MI:70 - 72
	AL: Antes que acabe mis clases antes de la quincena de enero este me levanto a las 5. 30 de la mañana me iba a trabajar a veces vendo mi naranja.	EP.02.AL:61-62
PLANIFICACION	Psi: Qué es lo que haría que mejore tu entorno ahora mismo, ¿o sea que es lo que haría que mejores tú mismo Mi?, “Mi: pues seguir trabajando no”.	EP. 01.MI:149- 151
EJECUCION	“Si me alcanza tiempo, a veces me voy a tarrear a las 4 y a las 5 empiezo a estudiar, claro pue yo me desarrollo en cualquier cosa, sentar ladrillo yo aprendo”.	EP.03.YD:103-105
	Papá MF: ahora su hermano mayor también le está incentivando a la instalación de drywall a ese es otro trabajo a su edad también ha aprendido bastante, ya tiene un trabajo donde él está aprendiendo	GD.02.PMF:175-178
	muy bien.	
REFLEXION	Psi: ¿me dices que ya has terminado tu psc?, JM: si ayer a terminado, Psi: que tal como te fue ahí, JM: si ahí todo bien. Psi: ¿qué te habían mandado a hacer?, JM: a limpiar el parque pe toditos los contornos, a recoger basura a cortar las leñas que están secas todo eso.	EP.05.JM:1-4
	Psi: o sea es abierto en ese aspecto?, Mamá AF: él se va a su trabajo, llega alegre así	GD.01.MAF:60-61
	Psi: ok está bien, y ¿Qué se tiene estar trabajando A8?, A8: no ocuparme mi tiempo, para mí algo positivo, está bien doctor. en el trabajo me mantengo distraído.	GD.02.A8:220-222
	Mamá KS: si doctor tenemos un pequeño negocio de panadería y él siempre nos apoya ahí todos trabajamos y metemos la mano así trabajamos doctor, Psi: está muy bien, ¿vez que se adapta fácil o como le vez?, Mamá KS: no si él	GD.02.MKS:63-65
Ideas y palabras clave: <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje de oficios - Intereses productivos - Predisposición para el trabajo 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Los adolescentes infractores tienen una mayor cercanía para el desarrollo de actividades productivas, algunos han aprendido oficios caseros guiados por los padres y otros en base a su propia curiosidad se han logrado encaminar para el aprendizaje de estos oficios, manteniendo una buena predisposición por ellos, además que son retribuidos para poder mantener una buena actitud y afabilidad al respecto.

Este involucramiento es parte del proceso de psicoeducación, ya que responde a un requisito para el cumplimiento de la medida socioeducativa, en el que la familia es participe para su logro viendo los comentarios presentados, se ve que la familia inculca la práctica de estas actividades incluso dentro del hogar.

c. Sub categoría: Implicancia del SOA en el aspecto académico productivo

CUADRO N.º 20

Legitimación de evidencias - INPACPRO

Nomenclatura aplicada		
R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico: líneas X-X)		
GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X)		
EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x		
CATEGORIA : Educativo – Laboral (EL)		
SUB CATEGORIA : Implicancia del SOA en el aspecto académico productivo (INPACPRO)		
Etapas de intervención.	Evidencias/Unidad de Análisis	Técnica /Instrumentos.
RECONOCIMIENTO	YD: no así está bien. Psi: es similar allá en Pucallpa o no , YD: no allá es diferente ah, Psi: entonces si tu notas que hay una diferencia	EP.03.YD:143-144
	¿Cómo era antes y ahora que es lo que piensa? , Mamá de FJ: Si doctor antes él no quería estudiar, tenía cólera cuando le hablaba del colegio ya no quería por eso no tiene desde el tercer grado,	GD.01.MFJ:167-169
PLANIFICACION	A4: Para mi doctor todo está bien doctor de repente sería mejor personal para poder hablar, estar ahí un poco de charla en persona más sería doctor , para mí todo está bien,	GD.01.A4:247-249
	Mamá MR: bueno yo quisiera como ella está en una etapa de la adolescencia de ahorita siempre no que orienten que aconsejen como adolescentes.	GD.01.MMR:265-267
	Prof: “a veces eso es un tema no de que hay que concientizarlos no, hay que conversar con ellos hay que seguir ahí para que los adolescentes empiecen a estudiar algo”.	R.01.ET:106-109
	Para que Puedan estudiar y si hay unos que si ah se dejan llevar por ejemplo yo converso con ellos y ellos dicen si ya, si matricúlame, yo quiero terminar, Psi: como que solo esperan su oportunidad nada más.	R.01.ET:111-114
EJECUCION	AL: si me ha ayudado bastante tengo que aprovechar porque tengo que estudiar	EP.02.AL:18-19
	¿tú crees que hacerte el seguimiento educativo y laboral te ayuda bastante o no te ayuda? , A2: si porque ustedes saben de lo que nosotros hacíamos en que nos pasamos el día, que si nos dedicamos al estudio o aun trabajo laboral, si está bien pe que haga el doctor,	GD.01.A2:147-150
REFLEXION	Psi: ¿tú crees que los tres hemos llegado a ti de alguna forma de nuestro trabajo? , AL: “si claro que me ayudaba a estudiar, me	EP.02.AL:118-122

ayudaba en mis tareas pué a veces salía difíciles no podía y el me apoyo”.	
A4: si doctor te ayuda mucho doctor porque tienes que estar ahí esto, trabajando la verdad hace bien doctor a veces hacemos todo, me ayuda bastante si doctor nos hace bien.	GD.01.A4:162-164
¿Piensas que tal vez podamos mejorar A5 en nuestra intervención? A5: ya más que todo me gusta, está bien doctor.	GD.01.A5:251-253
¿tú qué piensas del seguimiento o del acompañamiento que le hacemos a CC y ella que piensa también? , Mamá CC: para mi está bien que sea enfocada en eso, que mantenga o sea que ponga su tiempo en esas cosas buenas que este ahí que este ahí en otras cosas,	GD.01.MCC:205-207
Uno de los requisitos que se les pide para que puedan salir del SOA es que estén estudiando o trabajando, tu qué piensas A6 inicialmente de eso, A6: si es un buen requisito digamos no porque hay mayormente pasa de que ya no dedicarte al trabajo o a estudiar si no que dedicarte a algo bueno, es bueno.	GD.02.A6:179-183
Psi: a tu apreciación tú tienes esa sensación de que te estén vigilando o que te estén haciendo un seguimiento no se ¿sientes eso? , A7: no tranquilo no más, es como una llamada una tarea nada más	GD.02.A7:200-202
Ideas y palabras clave: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la familia. - Aceptación del adolescente. - Sentido de supervisión. - Conocimiento de necesidad. - Ocupación Productiva - Identificación de figura de apoyo. 	

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

Los adolescentes infractores reconocen la importancia de tener como requisito el reinsertarse en el ámbito académico productivo para poder cumplir su medida socioeducativa, entendiendo la importancia de la participación del equipos técnico, de los testimonios se recogen palabras de reconocimiento y apoyo hacia la intervención de parte de los familiares y propios adolescentes, quienes afirman que esta conducción les permite orientarse y ocuparse en acciones de provecho, pero además forman vínculos de apoyo en la figura de monitoreo y seguimiento los cuales van en búsqueda cuando tienen dificultades en este ámbito. Además de las evidencias se conoce que los adolescentes entienden que en primeros momentos no tenían la intención de realizarlo pero que con el proceso de avance psicoeducativa este punto de vista va cambiando, de acuerdo al nivel de intervención.

d. Sub Categoría: Aspiraciones e intereses sobre lo académico Productivo

CUADRO N.º 21

Legitimación de evidencias - ASINACPRO

Nomenclatura aplicada R.X.ET:X-X. (Reunión, sesión x. Equipo técnico : líneas X-X) GD.X. X:X-X. (Grupo Discusión. sesión x, (Padres- Adolescentes) : líneas X-X) EP.X.X:X-X. (Entrevista. sesión x.(seudónimo):líneas x-x)		
CATEGORIA : Educativo – Laboral (EL) SUB CATEGORIA : Aspiraciones e intereses sobre lo académico productivo (ASINACPRO)		
Etapas de intervención.	Evidencias/Unidad de Análisis	Técnica /Instrumentos.
RECONOCIMIENTO	“ ... ya pues y los dos estamos pensando poner un negocio ahí, Psi: los dos se dedican al tema de la confección”	EP. 01.MI:68 - 70
	¿tú que pensabas o cual era tu proyecto de vida hace un año?, Mi: de estudiar administración o derecho, acabar mi carrera, si agarrar una de las dos carreras	EP.01.MI:141-143
PLANIFICACION	“y ahora quiere que empiece las clases para que vuelva a estudiar como que quiere estudiar no”, Psi: ok está muy bien	GD.01.MFJ:169-170
EJECUCION	JM: O sea ahorita estoy pensando estudiar para cajero, Psi: Ya está muy bien , JM: Pero como no tengo mucho conocimiento en eso estas opiniones de las personas, así.	EP.05.JM:68-70
	¿aún no lo has definido o si ya lo has definido?, A4: la carrera larga no lo he definido todavía pero la carrera corta si está definido, Psi: que, que vas a estudiar A4?, A4: contabilidad tengo para estudiar el próximo año doctor.	GD.01.A4:186-189
	Mamá CC: yo si le veo más sociable con ganas de querer ingresar a la universidad para estudiar su carrera que ella quiere ser veterinaria.	GD.01.MCC:12-14
	Papá MF: me comenta siempre cuando le converso él quiere seguir estudiando no, pero ahora como está sobre la pandemia en el colegio pero él está apto para que siga estudiando y trabajando como tiene la responsabilidad de trabajo ha entrado a ser conductor. Psi: claro , Prof: entonces me dijo que quería estudiar para chef. Que le gustaba cocinar, ya de una vez para matricularte en un Cetpro.	GD.02.PMF:172-175 R.01.ET:53-55
REFLEXION	Psi: AL y cómo es que te animas a estudiar farmacia, que paso quien fue el que te motivo para postular, para ingresar?, AL: lo que me motivo es que a mí me gustaba pe, me gustaba estudiar cómo veía boticas yo también quería tener mi botica , me atraía esas cosas de la farmacia.	EP.02.AL:53-56
	AL: lo que yo lo que ahora yo lo que yo pienso es tener mi propia botica, Psi: ya , AL: hacerlo por mí solo,	EP.02.AL:98-99

	<p>Psi: ¿ayayay estas estudiando ya y que más te motiva ahora YD, que es más importante como que es tu motor?, YD: a bueno yo voy a hacer una carrera, voy a estudiar para mecánico, maquinarias pesadas, Psi: haya quieres aprender a operar maquinarias pesadas, YD: aja después de eso pe mecánica automotriz</p>	EP.03. YD:68-72
	<p>A2 en el aspecto personal como te vez de acá a un tiempo amigo?, A2: ehh en el colegio, luego prepararme para postular a la policía, A2: y ayudar a mi patria no.</p>	GD.01.A2:174-176
	<p>, Psi: umhu eh de acá a algunos años, como te vez por ejemplo, A4: de acá a cinco años ya me veo terminando mi carrera técnica que voy a estudiar doctor.</p>	GD.01.A4:182-184
	<p>Mamá MR: bueno mi hija siempre está enfocada a estudiar no ella siempre su meta de pequeña siempre me decía mami yo quiero ser psicóloga hasta ahora su meta es ingresar a la universidad.</p>	GD.01.MMR:185-187
	<p>¿cómo te ves de acá a unos 3 años?, A7: de acá a tres años ya terminar toda mi carrera, mi meta es llegar a tener mi propio laboratorio y seguir estudiando otra carrera</p>	GD.02.A7:207-211
	<p>Mamá GM. De igual manera doctor él siempre quiere estudiar doctor así, quiere terminar su secundaria ahí mismo agarrar una carrera corta aunque sea como dice él.</p>	GD.02.MGM:165-167
<p>Ideas y palabras clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés educativos desde el ingreso - Predominancia académica - Preferencia educación técnica o corta duración. - Formación de sueños e interés - Conocimiento familiar de interés académico. 		

Fuente: Elaboración propia

Comprensión de evidencias

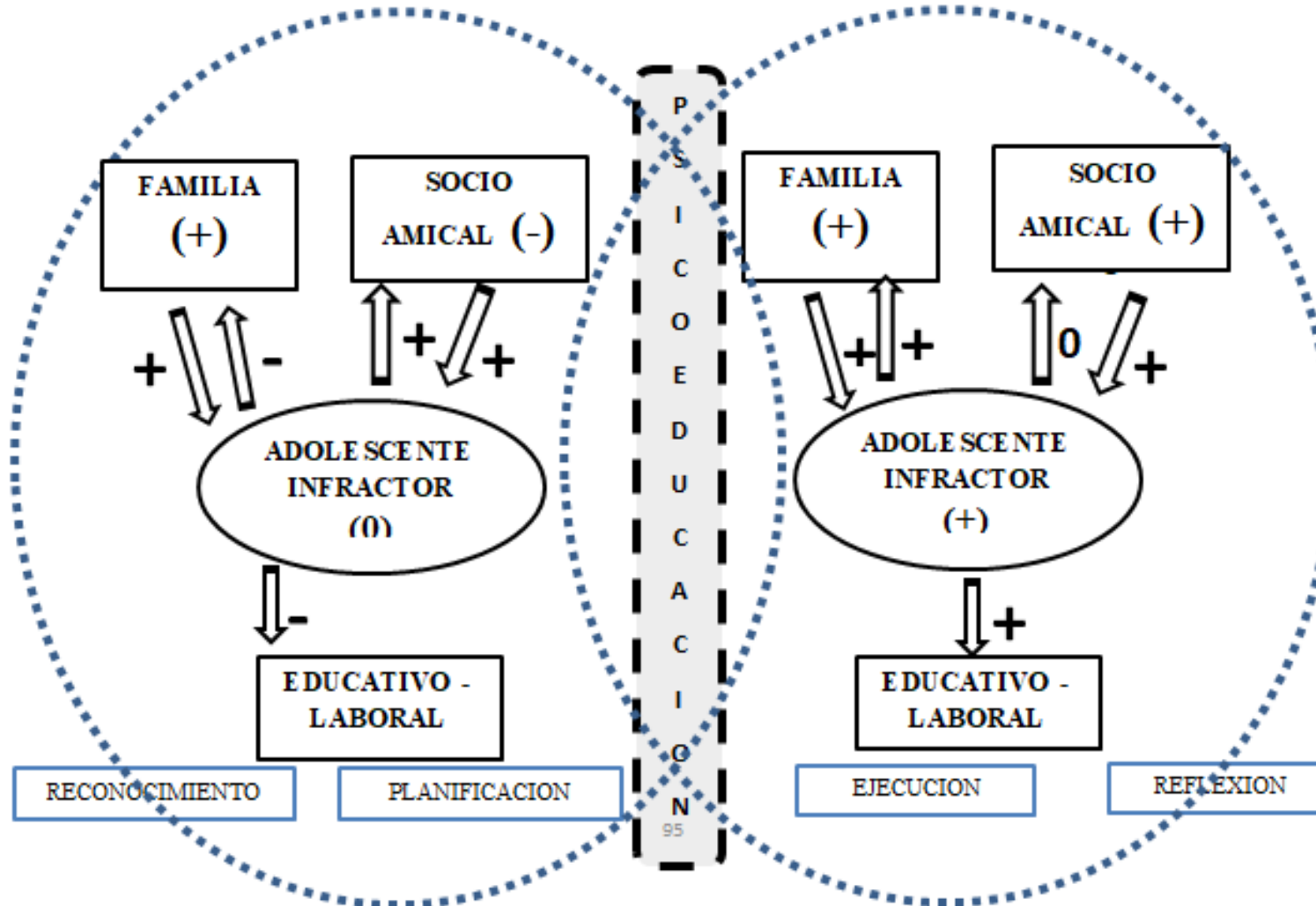
De la presentación de evidencias se puede comprender que el proceso de intervención del SOA, ha servido para afirmar los interés previos que tenían los adolescentes respecto a sus anhelos académicos y logros personales, pero debemos referirnos a que los adolescentes infractores tienen como predominancia de elección carreras cortas o de nivel técnico, debido a que ellos generalmente se encuentran en procesos de reinserción o trancos no escolarizados y por lo cual busca un aprovechamiento del tiempo, la familia conoce esta postura de los adolescentes, permitiendo para ello desenvolverse de acuerdo a sus preferencias pero con la asistencia del equipo técnico del SOA.

Aunque los adolescentes refieren intereses académicos, algunos se encuentran ocupados en actividades laborales, por lo que el acompañamiento del equipo del SOA brinda estas facilidades para materializar estos anhelos, siendo tomado como herramienta de apoyo para ellos durante la ejecución de la intervención en psicoeducación.

GRAFICO N.º 05: PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES



GRÁFICO N° 06:
ANÁLISIS DE CONTEXTO



Códigos:

- ✓ Los signos dentro de la casilla: Actitud individual del participante
- ✓ Los signos entre casillas: Relación entre participantes.

REFLEXIONES FINALES

a. Sobre la psicoeducación y los aspectos personales del adolescente infractor

En el camino se fueron conociendo sus reacciones, pensamientos y como se concibe a sí mismo el adolescente infractor, fui descubriendo las carencias personales que tiene cada uno y la forma en como lo manejaban para poder sobre llevar su situación, es así que ellos ingresan a cumplir su medida socioeducativa con sentimientos de temor e incertidumbre: “... *antes de entrar al SOA se me ocurrió, pensé que las personas eran estrictas un poquito malas y creí que no me iba a gustar...*” (EP.04.MO:86-90).

Además se descubrió que el grupo de apoyo familiar ha perdido el control y atención sobre los adolescentes, ellos comentan: “*pensaba en salir a fiestas o sea yo no era ratero no era nada pero si me gustaba*” (EP.02.AL:44-47); se observó avances en la intervención donde ellos rescatan que su participación en el SOA fue beneficioso: “*bueno creo que para la mayoría de las personas si esto es una segunda oportunidad para nosotros poder cambiar y yo creo que me hizo reflexionar mucho lo bueno es que he estado aprendiendo.*” (GD.01. A3:94-96), buscamos crear en ellos una figura de confianza y ayuda, gratamente obtenemos respuestas donde nos confirman que lo estamos logrando: “*bueno me alegraba, tenía alguien con quien hablar de mis sueños de lo que quería ser aparte de mi familia, me sentía bien cuando me hablaba con él.*” (EP.04.MO:58-60); “*si porque o sea aparte en ese momento en que entre al SOA como le digo paso muchas cosas cuando estaba en problema me acordaba lo que ustedes me hablaban aparte miraba ese interés lo cual no miraba en mis padres*”. (EP. 01. MI:30-34).

Logramos que los adolescentes fortalezcan su autonomía y adquieran habilidades personales y al final es lo que permite conseguir su bienestar y facilitar los procesos para su propia toma de decisiones, el evidenciar que estos procesos funcionan y que somos responsables de hacerlo posible reconforta a nivel personal pero también da interés para que la gente perciba a nuestros adolescentes como elementos adecuados de su localidad y sociedad.

Da Costa (2003), nos deja una cita que es menester recordar “Significar es asumir, frente a alguien o algo una actitud de no indiferencia, cuando dejamos de ser indiferentes frente a algo, aquello asume para nosotros un valor”; entre los poético y científico estas palabras cobran elocuencia y veracidad ya que percibe directamente el impacto que sucede con nuestros adolescentes, en el trasfondo de la actividad nos volvemos significantes para ellos y representamos figuras proactivas para su cambio.

b. Sobre la psicoeducación y los aspectos familiares y sociales del adolescente infractor

Mis reflexiones referidas a como se dinamiza el entorno familiar y social del adolescente infractor, nos llevan a comprender que en el proceso de intervención en psicoeducación se logra una alternancia positiva, ya que en un punto de partida los adolescentes prefieren interactuar con los amigos pese a ser un entorno muchas veces pernicioso para ellos: *“nada llegábamos y así poníamos a los perros pitbull o llevábamos para cocinar a veces, sus cigarrillos llevábamos así para consumir”* (EP. 01.MI:121 – 124) y el rol de la familia quedaba relegado y no ejercía influencia en su desarrollo: *“es que antes como si mi mamá casi casi no me comprendía aparte era, de todo renegaba cuando le explicaba algo y no entendía es que algo así pe”*.(GD.02.A6:134-138).

Al intervenir podemos testificar que existen momentos determinantes en los que iluminan nuestro camino dándonos respuestas que retroalimentan nuestras acciones: *“...entonces lo que ya estaba perdiendo es la unión familiar, estar con sus hermanos sus padres ese fue ese día pues y quiso llorar...”* (R.01.ET:45-46); y es que la mayoría de los hogares de los adolescentes son monoparentales, en las que la madre ejerce el rol de protección y atención dentro de la casa, siendo esto insuficiente para mantener la funcionalidad dentro de la casa, pese a ellos los adolescentes reconocen el esfuerzo que ellas realizan para verlos bien: *“ella era complacía pe, claro siempre me daba todo lo que le pedía pe, también me daba mi chocolate cuando estaba con malos amigos”*, (EP.02.AL:26-27).

Las propias familias reconocen la importancia de participar de manera activa en el hogar: *“... bueno ahora una semana yo lavo. O sea por ejemplo un día yo lavo a la otra mi hermana al otro mi otra hermana, también cada uno ordena su cuarto”*(, EP-04-MO:43-46) ya que se definen las responsabilidades, pero además estos cambios y comportamientos suelen ser mutuos dándose respuesta positivas en la familia con respecto a la crianza que tiene con su hijo y en algunas veces son ellas las que toman la iniciativa para generar espacios de comodidad y confianza: *“ah bueno ahora es más comprensiva eh , me ayuda más, como que nos entiende a mí y a mis hermanos”*,(EP-04-MO:38-46); *“se ha vuelto más cariñoso doctor, más cariñoso con sus hermanas con nosotros.”* (GD.02.MMM:135-139); toda la intervención y la concepción de la experiencia del adolescente hace que discrimine de manera adecuada a los grupos con los que quiera familiarizarse; se puede concebir una situación más armónica que permite que los mismos adolescentes reflexionen sobre la importancia del cumplimiento de la medida socioeducativa y la intervención con sus hijos y con ellos mismos.

Finalmente, lo que se trabaja es para evitar la reincidencia en actos de infracción: "... yo me estoy manteniendo a la margen ósea de cualquier tipo de problemas o de lo que pueda pasar." (GD.02. A8:223-224); es así que la relación fría o inestable que se encuentra en los hogares en los adolescentes se ven influidos de manera positiva por actividades profesionales que permiten cambiar la dinámica en los integrantes para poder reintegrar al adolescente a un entorno que le sea saludable

c. Reflexiones sobre la psicoeducación y los aspectos educativos laborales del adolescente infractor

El proceso de intervención en adolescentes infractores es temporal es decir el lapso de acompañamiento es limitado y termina siendo insuficiente, se llega a conocer a los adolescentes en situaciones de estudio o que han desertado de los mismos: "*Si doctor antes él no quería estudiar, tenía cólera cuando le hablaba del colegio ya no quería por eso no tiene desde el tercer grado*" (GD.01.MFJ:167-169), además que se caracterizaba por la pérdida innecesaria de tiempo, o dedicándole a actividades que no sean de beneficio.

El acompañamiento permitió lograr la reinserción de los adolescente a centros no escolarizados o de estudios cortos, por ello tomamos acciones y movilizamos las redes de influencia con las que se cuenta, es así que el educador de la institución brinda soporte para que puedan cumplir, "*si claro que me ayudaba a estudiar, me ayudaba en mis tareas pué a veces salía difíciles no podía y el me apoyó*". (EP.02.AL:118-122).

También tenemos algunos adolescentes que no pueden estudiar por distintas situaciones, es ahí que optan por ocuparse actividades productivas generando respuestas favorables en ellos: "*él se va a su trabajo, llega alegre así*" (GD.01.MAF:60-61), en un momento de la intervención es obligatoria que los adolescentes estén en actividades laborales o educativas para poder dar por culminado su proceso de la medida socioeducativa: "*no ocuparme mi tiempo, para mí algo positivo, está bien doctor. En el trabajo me mantengo distraído.*" (GD.02. A8:220-222); "*si es un buen requisito digamos no porque hay mayormente pasa de que ya no dedicarte al trabajo o a estudiar si no que dedicarte a algo bueno, es bueno*" (GD.02. A6:179-183).

La intervención favoreció una clara visión de cómo se van a encontrar en un mediano plazo y esto refleja el interés y formación de un proyecto de vida: "*de acá a cinco años ya me veo terminando mi carrera técnica que voy a estudiar doctor.*" (GD.01. A4:182-184); estos comentarios nos dan certeza que hemos movilizad sus actitudes de indiferencia o negatividad hacia el estudio y trabajo para fijarse en sus intereses propios que parecen estar encaminados.

d. Reflexiones como investigador en psicoeducación

El aprendizaje de este servidor como investigador y como profesional miembro del equipo técnico del SOA que desarrolla psicoeducación, ha permitido comprender los cambios que experimentan los adolescentes infractores cuando son partes de un proceso de cumplimiento de la medida socioeducativa y la retribución es enorme respecto a la injerencia que se tiene en cuanto representas para la dinámica del adolescente y puedes influir como una figura proactiva y pros social, las limitaciones y dificultades empiezan a volverse tuyas y el otro siente el interés que les demuestra yendo más allá del servicio público que se brinda como parte de las funciones me siento muy identificado con las palabras de mi colega del equipo técnico: *“a veces eso es un tema no de que hay que concientizarlos no, hay que conversar con ellos hay que seguir ahí para que los adolescentes empiecen a estudiar algo”*. (R.01.ET:106-109), claramente indica el rol movilizador que se tiene para poder lograr en ellos, rompiendo dificultades, además el camino para poder conocer sus límites es protagonista y podemos presenciar que los adolescentes van adquiriendo habilidades que facilitan un crecimiento pese al estigma del que son foco y las dificultades que afrontan.

En la línea de intervención nos permitió ver logros que nos pone de manifiesto que el proceso pretende dar un mayor posicionamiento a las necesidades del adolescente, a las cuales el educador debe adaptarse a través de su compromiso y de la formación de un vínculo que se identifica con la sustitución paterna; es claramente esta referencia que plasma nuestra intervención y que cumple teóricamente con lo esperado desde el ámbito de la psicoeducación, con el fin de permitir que el adolescente tenga un cambio hacia la responsabilidad del adolescente.

Mis reflexiones no pueden divorciarse de agradecimientos eternos a los participantes del presente estudio, quienes nos abrieron las puertas de sus vidas para poder aportar en lo que ellos llaman nuevamente una segunda oportunidad, todo los involucrados y sus familias nos hacen concebir que esta herramienta de psicoeducación requiere hacerse natural y general en todos los procesos de intervención y de crecimiento de la persona con el fin de aportar y formar una sociedad más sana y armónica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos consultados.

- Albert G, M. (2007). *La investigación educativa*. Barcelona. España: Mcgraw-Hill
- Álvarez E Hidalgo (1998). *Mediación y justicia de menores: un enfoque psicoeducativo*.dialnet
- Arias, M. (2000). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. *Investigación y Educación en Enfermería*. [Revista en línea]. 18(1). Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>
- Campoy A. y Gomes A.(2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos*. Editorial EOS.
- Bravo D. (2014). El Adolescente Infractor en el Perú. ¿Mínima intervención, máxima intervención? Jurista Editores. Lima – Perú.
- Borda, Dabenigno y Martín. (2017) *Estrategias para el análisis de datos cualitativos: herramientas para la investigación social serie: cuadernos de métodos y técnicas de la investigación social ¿cómo se hace? N° 2 2017* [http:// www.iigg sociales.uba.ar](http://www.iigg sociales.uba.ar)
- Bourdieu, P. (1994). Razones prácticas. *Sobre la Teoría de la Acción*. Barcelona: Anagrama. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.htm>
- Boudon, R. (1979). *La lógica de lo social*. Madrid: Ed. Rialp. En <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.html>
- Carr y kemmis. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Barcelona: Martínez Roca. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.html>
- Chesney, L. (2008). La concientización de Paulo Freire. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4015700.pdf>

- Coleman, J. (1988). *Social Capital in the Creation of Human Capital*, *American Journal of Sociology*, 94: 95-120; [ed. cast.: Capital social y creación de capital humano, *Zona Abierta*, 94-95 (2001): 47-81]. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.html>
- Colmenares y Piñero. (2008). *La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas* Laurus, vol. 14, núm. 27. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Corrales, M. (2010). *Métodos varios de recolección de información cualitativa. En Metodologías de Investigación Cualitativa [Investigación etnográfica] del Portal Investiga.uned.ac.cr*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1251/7%20-%20M%E9todos%20cualitativos%20de%20recolecci%F3n%20de%20informaci%F3n.pdf?sequence=1>
- Dey, I. (1993). *Qualitative data analysis*. London: Routledge
- Flick, U. (2007). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Funes, J. (1995). *Mediación y justicia juvenil*, Fundado Jaime Callís, Barcelona.
- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. [Libro en línea] Medellín: Fondo editorial universidad EAFIT. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Galeano,+M.+\(2004\).+Dise%C3%B1o+de+proyectos+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=zsErfQPHuK&sig=m7gcVYgPjQFOgDTHnhsqPPMeEtQ#v=onepage&q=Galeano%2C%20M.%20\(2004\).%20Dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xkb78OSRMI8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Galeano,+M.+(2004).+Dise%C3%B1o+de+proyectos+de+investigaci%C3%B3n+cualitativa&ots=zsErfQPHuK&sig=m7gcVYgPjQFOgDTHnhsqPPMeEtQ#v=onepage&q=Galeano%2C%20M.%20(2004).%20Dise%C3%B1o%20de%20proyectos%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa&f=false)
- García E (1994). *Derechos de la infancia adolescencia en América Latina. Glosario para el correcto tratamiento de la información sobre infancia y*

adolescencia “el trabajo del menor infractor como parte de su resocialización, uno de los fines de la medida socioeducativa” Quito.

- Gendreau, G. et coll (2001) *Jeunes en difficulté et intervention psychoéducative*. Montréal: Sciences et Culture
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata.
- Gomes Da Costa (2001), *Pedagogía de la presencia*. Unicef argentina. Editorial losada. SA. Argentina.
- Gómez G. (2013). *Delincuencia Juvenil*. Ediciones Normas Jurídicas. Lima – Perú.
- Güereca, R, Blasquez L, López. I (2016), *Guía para la investigación cualitativa: etnográfica, estudio de caso y estudio de vida*. Universidad Autónoma Metropolitana Ciudad de México. Primera edición 2016. <http://www.ler.uam.mx>
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la Acción Comunicativa*. (2.a ed., Vol. II). Madrid: Taurus.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.html>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2017a). *Estadísticas de Seguridad Ciudadana: Informe técnico N°03-Mayo2017*. Perú: INEI
- Jacques, D. Alba, Z (2009) *intervención con adolescentes infractores de ley*. Revista el observador N 5. Chile.
- Jara Fuentealba I. (2006) *Inclusión participativa: perfilando un modelo de intervención comunitaria con adolescentes infractores de ley*. Revista experiencias. Colombia https://www.sename.cl/revistas-senales/Senales_02_2008.pdf#page=105.

- Kemmis, S. y Taggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Alertes
- Kohlberg, L. (1982) "*Estadios morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo*", *Infancia y Aprendizaje*.
- Krueger, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide.
- La Torre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica Educativa*. Barcelona. España. Editorial GRAO.
- Leblanc, M. y Fréchette, M. (1989). *Male criminal activity from childhood through youth: Multilevel and Developmental Perspectives*. New York: Springer-Verlag.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6cx9BwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Male+criminal+activity+from+childhood+through+youth:++Multilevel+and+Developmental+Perspectives&ots=F2DfJ77bkg&sig=mVaPAGihgPxG3CxvMcXDF1J3NAs#v=onepage&q=Male%20criminal%20activity%20from%20childhood%20through%20youth%3A%20Multilevel%20and%20Developmental%20Perspectives&f=false>
- Ley N° 27337. Código de Niños y adolescente. Diario oficial El Peruano.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo>
- Machado, M. 2000. *Análisis crítico de la estrategia de aplicación de la teoría Crhris Argycis en su dimensión de la teoría del uso. Modelo I y Modelo II*. Caracas: UCV.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.html>
- Martín, J. (2009). *Observación participante: informantes claves y rol del investigador*. Nure investigación, n° 42, septiembre – octubre 09 [revista en línea]
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/461>
- Matus, L. (2005). *Estrategias de comunicación en el ámbito rural marginado*. México: UNAM.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4677/467746763007/html/index.html>

- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2015). *Código Civil*. Decreto Legislativo N° 295. Lima.
- Miranda, Clara F. de y Miranda L. (1983) *construindo a relacao de ajuda*, belo horizonte, crescer. [http:// www.inun.edu.ar](http://www.inun.edu.ar)
- Moral-Jiménez, M. V. & Pelayo-Pérez, L. E. (2016). *Factores sociodemográficos y familiares en menores de España con medida judicial, cívicos e infractores*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, España
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5617336>
- Murillo, J. (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. [Documento en línea]. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: Retos e Interrogantes*. I Métodos Editorial. La Muralla, S.A.
- Piñero M; Rondón M, y Piña de Valderrama, E. (2007). *La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la transformación curricular de la UPEL*. Laurus. [Revista en línea]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>
- Piñero M., Rivera, E. y Esteban, E. (2019). *Proceder del investigador cualitativo: precisiones para el proceso de investigación*. Barquisimeto-Venezuela/ Huánuco-Perú. UPEL-UNHEVAL
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7861837>
- Poder Judicial del Perú. (2018). *Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal – SRSALP*.
- Real Academia de la Lengua Española
<http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=WslW9yZHMDXX2N8gymS6>.
- Ministerio de Justicia (2019). *Resolución de Dirección Ejecutiva N 019-2019-JUS/PRONACEJ*.
- Renou, M. (1989) *La psychoéducation: une perspective historique*. Revue Canadienne de Psychoéducation.

- Rodríguez, G. Gil, J. y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rojas de E., B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamento y praxis*. (1ª ed.). Caracas: Fedupel.
- Ruiz, J. e I, M. (1989). *La entrevista en profundidad. En La descodificación de la vida cotidiana*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Rusque, A. (2003). *De la diversidad a la unidad en la Investigación Cualitativa*. Caracas: Vadel Hermanos
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamento y Tradiciones*. Barcelona: España. McGraw-Hill.
- Santrock, J.W. (2007). *Adolescence* (11va. ed.). Boston, Estados Unidos: McGraw-Hill. Serrano, A. (2004). *Introducción a la criminología*. Lima, Perú: ARA.
- Suárez, M. (2002). *Algunas reflexiones sobre la Investigación acción colaboradora en la Educación. Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*. Vol. 1 N° 1. Facultad de Ciencias da Educación. Universidad de Vigo. <http://saum.uvigo.es>
- Taylor, S y Bodgan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Argentina: Paidós Studio. <http://www.inun.edu.ar>
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Trabajos de Investigación Consultados

- Burneo, A (2017). *Evaluación del riesgo de reincidencia en adolescentes infractores en medio abierto* [Tesis de pre grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9896>
- Cáceres R. C. (2013). *Significado del Concepto de Ocupación en las Prácticas de tratamiento para Adolescentes Infractores de la Ley N° 20.084 y el Consumo Problemático de Sustancias Ilícitas desde la perspectiva de la*

Terapia Ocupacional en Programas de SENDA pertenecientes a la red de salud del servicio Metropolitano sur [tesis de pregrado, Universidad Andrés bello de Chile]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/1239>

Cueva, S (2016). *El trabajo del menor infractor como parte de su resocialización, uno de los fines de la medida socioeducativa* [tesis de doctorado, Universidad Pedro Ruiz Gallo], Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/3316>

.Dávila y N. (2015) *La ineficacia de la medida socioeducativa de internación y su influencia en el incremento de las infracciones - Huánuco 2012 al 2013* [tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/221>

Domínguez, F. (2018) *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación a la adolescente del poder Judicial Huánuco-2017* [tesis de pre grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3883>

Goche, S (2019). *La importancia de los programas de reinserción social en adolescentes infractores como prevención de la reincidencia* [Tesis de pre grado Universidad continental, Huancayo, Perú]. Repositorio institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5481>

Mallqui, C. (2019) *Asertividad de padres e hijos adolescentes infractores de la ley penal, beneficiarios del Centro Juvenil del Servicio de Orientación al Adolescente - SOA – Huánuco* [tesis de maestría, Universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4777>

Pizango D. (2019) *Influencia de factores socio familiares, en la infracción del delito de robo agravado, vistos en la primera fiscalía provincial civil y familia - Tingo María, 2018* [tesis de pregrado, Universidad de Huánuco. Perú]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2133>

- Quinto, S (2017) *Factores de riesgo del menor infractor en el sistema penal juvenil en el distrito de Pillco Marca, 2015*. [tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/465>
- Rincón De Villalobos, B. (1993). *Propuesta de aplicación del modelo investigación acción de Argyris, en la formación del rol de investigador en los docentes*. [Tesis de Doctorado. Tarragona: Universidad Rovira i Virgili]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/8901>
- Sancha, V: (1997) "*Nuevas tendencias en la intervención con jóvenes infractores*". Justicia juvenil en la C.A.P.V. Situación y perspectivas, Gobierno Vasco y Consejo General del Poder Judicial, Vitoria
- Saturno, L (2019) *Causas criminógenas en los adolescentes infractores de la ley penal en los delitos contra el patrimonio – robo agravado en el segundo juzgado de familia de Huánuco, 2014 – 2018* [tesis de pre grado, Universidad de Huánuco, Perú]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/465>
- Soria, V y Villadeza B. (2018) *Efecto del programa de terapia breve centrada en soluciones en el funcionamiento familiar en apoderados de adolescentes infractores del Programa SOA, Huánuco, 2018* [tesis de pre grado, Universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5797>
- Suazo G. (2014) *Características Psicológicas asociadas a la reincidencia en adolescentes varones infractores de ley, ingresados a los programas de libertad asistida especial de la zona oriente de la región metropolitana* [tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/135534>
- Valle C (2017). *La Tutoría en Adolescentes infractores a la Ley Penal en el CEBA Cristo Joven, 2017* [tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22733>

ANEXOS

ANEXO 1

GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

**LA PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES: UNA
INTERVENCION DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA EL
CUMPLIMIENTO DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA EN HUANUCO
2021.**

APELLIDOS Y NOMBRES:	EDAD	LUGAR
GRADO INSTRUCCIÓN:	INFRACCION:	
MEDIDA SOCIOEDUCATIVA:		
FAMILIAR DEL ADOLESCENTE:		
TIPO DE FAMILIA:		
ENTREVISTADOR:		
FECHA:		

El desarrollo de la recolección de datos se dará de manera audiovisual, previo consentimiento admitido de parte del participante entrevistado.

ASPECTOS PERSONAL	Experiencia sin la intervención psicoeducativa (Observaciones)	Experiencia con la intervención psicoeducativa (Observaciones)
Desarrollo físico y psicológico: Apariencia, características personales, vestimenta, aliño personal Crianza y desarrollo de la infancia, enfermedad crónicas o temporales, nivel de riesgo, recursos de habilidad blandas del adolescentes (no verbal).		
Aspectos Afectivos. Estilo de crianza recibido en su desarrollo de infancia y niñez. Cohesión afectiva con personas de su entorno. Sentido de protección y autonomía. Reacciones que generan la presencia del SOA		

<p>Aspectos Cognitivos Percepción de peligros y riesgos en los que se involucra. Locus de control, capacidad de insight auto concepto personal, percepción de importancia del cumplimiento de la sentencia, reconocimiento de fortalezas y debilidades personales. Riesgo de reincidencia</p> <p>Aspectos motivacionales. Intereses y hábitos, Sueños personales, planeación del futuro, rutinaria diaria para el cumplimiento de la medida socioeducativa, papel del SOA en la formación de sus interés.</p>		
<p>ASPECTO FAMILIAR SOCIAL</p> <p>Realidad familiar: Constitución familiar, historia de los progenitores, participación familiar con el adolescente, aspectos de comodidad y del entorno, riesgos familiares presentes en el hogar.</p> <p>Cohesión afectiva familiar: Tipo de trato, percepción de colaboración en el hogar, rol familiar que juega en la educación del adolescente, nivel comunicación entre ambos</p>		

<p>Vinculamientos del adolescente: Grupos de amigos, soporte social, redes de socialización, riesgos psicosociales cercanos al adolescentes, grupo de ocupación, hobbies, actitudes comunes en los grupos de iguales, hábitos en los grupos de iguales</p>		
<p>Identificación con el entorno: Aceptación en los grupos de iguales, percepción de comodidad de su realidad, hábitos de mejora con y para su realidad.</p>		
<p>ASPECTO EDUCATIVO LABORAL</p> <p>Realidad formativa académica. Grado instrucción actual, nivel de avance académico, centro de ocupación, historia de deserción o repitencia. Presencia del SOA</p> <p>Involucramiento laboral: Ocupación laboral actual, medio en el que consiguió la ocupación, desempeño nivel de rendimiento, problemas experimentados en el empleo.</p>		

Aspiraciones educativas laborales.
Metas planteadas, elementos movilizados para su cumplimiento, papel de la sentencia impuesta para su cumplimiento

Proyecto de vida:
Participación del SOA en su elaboración, planes personales, recursos para su afrontamiento, papel de la familia, la reincidencia como una posibilidad.

ANEXO 1B

GUIA DE ENTREVISTA A MIEMBROS DEL EQUIPO CJMA HUANUCO

LA PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES: UNA INTERVENCION DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA EN HUANUCO 2021.

APELLIDOS Y NOMBRES:	EDAD	LUGAR
CARGO/PUESTO:	PROFESION:	
ENTREVISTADOR:		
FECHA:		

El desarrollo de la recolección de datos se dará de manera audiovisual, previo consentimiento admitido de parte del participante entrevistado.

ASPECTOS PERSONAL	Experiencia sin la intervención psicoeducativa (Observaciones)	Experiencia con la intervención psicoeducativa (Observaciones)
<p>Desarrollo físico y psicológico: Observación sobre Apariencia, características personales, vestimenta, aliño personal Crianza y desarrollo de la infancia, visto en los adolescentes</p> <p>Aspectos Afectivos. Rol profesionales en el aspecto afectivo del adolescente, Situaciones de cambio y muestras de afecto en los adolescentes, dificultades consideradas importantes en los afectos del adolescente.</p> <p>Aspectos Cognitivos Rol profesional sobre el locus de control del adolescentes, reconocimiento de fortalezas y debilidades personales de los adolescentes Riesgo de reincidencia</p> <p>Aspectos motivacionales. Actividades que movilicen los Intereses y hábitos, trabajo profesionales sobre los sueños y metas de los adolescentes</p>		

ASPECTO FAMILIAR SOCIAL

Realidad familiar:

Reconocimiento de la realidad familiar de los adolescentes

Cohesión afectiva familiar:

Importante del trabajo con la familia, respuesta de la familia en el ámbito afectivo del adolescente

Vinculamientos del adolescente:

Actividades para conocer los roles y vínculos de los adolescentes, importancia de involucrarse con los adolescentes infractores.

Identificación con el entorno:

Aceptación del adolescente con situaciones de su realidad, papel del profesional en fomentar la autoeficacia del adolescente

ASPECTO EDUCATIVO LABORAL

Realidad formativa académica.

Grado instrucción general de los adolescentes, acciones que se realizan para cambiar la realidad educativa del adolescente.

Involucramiento laboral:

Estrategias y convenios que se desarrollan para mejorar las opciones laborales del adolescente.

Aspiraciones educativas laborales.

Estrategias de motivación para formar proyectos laboral y educativo en los adolescentes.

Proyecto de vida:

Como se busca formar proyectos de vida en el adolescente, limitaciones encontradas en adolescentes para poder formar proyectos de vida.

ANEXO 1C

HOJAS DE RUTAS DE GRUPOS DE DISCUSION

LA PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES: UNA INTERVENCION DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA EN HUANUCO 2021

FALICITADOR/MODERADOR	FECHA	LUGAR
TIPO DE PARTICIPANTES:	CANTIDAD DE PARTICIPANTES:	
DURACION:		

El desarrollo de la recolección de datos se dará de manera audiovisual, previo consentimiento admitido de parte del participante entrevistado.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RESPONSABLES
Presentación.	5 minutos.	Moderador/Investigador.
Información general e indicaciones iniciales para el desarrollo del grupo de discusión.	5 minutos.	Moderador/Investigador.
Absolución de consultas presentadas.	5 minutos.	Moderador/Investigador.
Tópicos a tratar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el programa psicoeducativo para el cumplimiento de su medida impuesta ✓ Cambios percibidos a nivel personal ✓ Obstáculos presentados en su vida a raíz de la infracción cometida ✓ Cambios percibidos a nivel familia y social a partir de la infracción cometida. ✓ Reacciones vividas en el hogar a partir de su infracción cometida ✓ Efectos educativos y laborales a partir del programa psicoeducativo. ✓ Importancia del equipo SOA en el cumplimiento de la medida socioeducativa ✓ Limitaciones y aspectos del SOA que no favorecen el cumplimiento de la medida socioeducativa. 	35 – 45 minutos.	Moderador/Investigador – Participantes.
Conclusiones voluntarias generales.	10 Minutos.	Moderador/Investigador – Participantes.

--	--	--

ANEXOS 2
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS – CODIFICACIÓN ABIERTA

ANEXO 2-A

Fecha: Domingo 07 de febrero del 2021.

Lugar: Domicilio de los participantes.

Actividad: Entrevista a profundidad por videoconferencia.

Dirección: (Sala de Messenger)

https://www.messenger.com/groupcall/LINK:gthduqzsbpmc/?link_hash=gthduqzsbpmc

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	<p>Psi: Mi cuántos años tienes?, Mi: yo tengo 19 años , Psi: en mismo Huánuco ya ¿hasta qué grado estudiaste?, Mi: todo, Psi: ya ¿tú estuviste en el centro juvenil de Pucallpa Mi?, Mi: no, Psi: ya ok con quien vives?, Mi: con mi madre, con mis dos hermanas, Mi: menores de edad, Psi: ¿tu cómo crees que eres?, Mi: yo creo que todavía no me han conocido hasta el momento de hoy día porque son factores que me hicieron, Psi: por ejemplo que cosas han cambiado Mi?, Mi: por ejemplo en la forma de pensar de tomas las decisiones más que al principio, Psi: ok crees que tal vez te sigue ganando la impulsividad crees que todavía reaccionas de manera sin pensar?, Mi: no no ya no, Psi: ahora cómo eres?, Mi: ahora soy tranquilo hago mis cosas, Mi: ósea pienso en mí ya, Psi: cuando dices mis cosas a que te refieres más o menos?, Mi: o sea algo productivo, no dedicado a hacer algo productivo, Psi: ya ok como que se ha visto cierto nivel de madurez en ese aspecto no?, Mi: si, Psi: ya otra cosa ¿tú te criaste con tu mamá casi siempre o también viviste con tu papá algún tiempo?, Mi: este en Pucallpa viví con mi mamá pero mi papá venía a visitarme, Psi: haya ósea no es que siempre haya estado ahí el venía esporádicamente, Mi: no o sea era un negocio familiar que compartían mercadería en Pucallpa, Psi: ya, Mi: mi papá tiene su taller en Huánuco, mi papá mandaba toda la mercadería a Pucallpa, Psi: ah esa situación todavía como que tu mamá y tú papá tenían cierto nivel de comunicación más cercana todavía, Mi: no mis padres si se tenían esa comunicación más cercano incluso porque se llamaban todos los días, Psi: haya ya y ahora como es la relación de tus papás, Mi: creo que es un poco más madura, cuando o sea por las redes sociales es como hola padre como estas estoy bien como estas gracias hijo también les cuento ya, más comunicación con mi papá y en especial con mi mamá, les cuanto mis cosas no las cosas que estamos haciendo, Psi: umhu, como le tratas tu a tu papá?, Mi: como un padre no (sin emotividad), Psi: no pero le dices por su nombre papá, papito, viejo, Mi: papá no, hola pá, Mi: o sea a veces tamos de humor los dos, Psi: haya, Mi: a veces cuando estamos serios pá, Psi: crees que la infracción que te han puesto ha sido justa o injusta Mi?, Mi: yo creo que fue injusta, Mi: porque no es como que todo lo ocurrido lo estoy cargando yo nada más cuando es el por ejemplo una persona un intermedio ya pues el muchacho o sea no me dijo las cosas reales, Mi: las cosas como son que estaban pasando realmente a mi vino y me dijo otras cosas a veces como era un muchacho creo que me dejaba llevar , Psi: el equipo del SOA desde que has ingresado han ayudado en tu cambio personal o sea en lo que piensas de lo que tú eres?, Mi: si porque o sea aparte en ese momento en que entre al SOA como le digo paso muchas cosas cuando estaba en problema me acordaba lo que ustedes me hablaban aparte miraba ese interés lo cual no miraba en mis padres, Mi. que me presten atención que se preocupen por mi yo creo que existía mucho interés en especial por la paciencia miraba a ustedes como soportaban todo a todos los muchachos que estaban ahí, Psi: eh</p>	

38 si te entiendo a veces pueden ponerse medio espesos no o tu qué piensas, Mi: si
39 pienso lo mismo, ahí es que uno aprende de los demás, **Psi: te entiendo y tu como crees**
40 **que eres o cómo crees que has sido para nosotros? ¿Cómo piensas que fuiste para**
41 **nosotros?**, Mi: creo que jamás me había pasado eso, haber yo soy un chico tranquilo,
42 demasiado tranquilo la verdad no... Ahorita me considero más centrado, **Psi: ya. ¿Crees**
43 **que fuiste un adolescente fácil o difícil para nosotros?**, Mi: yo creo que en un momento
44 difícil porque, en un momento yo pensaba que no necesitaba a veces trataba de cooperar
45 todo eso se arregla, Mi: yo creo que no tan difícil la verdad, **Psi: Hemos visto Mi era un**
46 **adolescente que podíamos llamarlo y sabíamos que iba a asistir a los talleres y en**
47 **realidad para llegar a tener ese nivel de confianza de escribirte y decirte, oye Mi,**
48 **entra al taller es porque si tienes muchos aspectos, tú crees que eso influía o sentías**
49 **algo que te acercaba a nosotros por ejemplo oye que cargoso lo del SOA de nuevo**
50 **o no se no o tu que decías tu cuando te estábamos llamando,** Mi: cuando no hacía
51 nada normal si tenía todo el tiempo del mucho pero ahora que empecé a trabajar, a veces
52 teníamos reuniones a las 5 o 5.30 en ese tiempo tenía trabajo a veces no me daba el
53 tiempo necesario para poder, **Psi: claro, ahora por ejemplo estas casi ocupado todo el**
54 **día si no me equivoco,** Mi: aja exacto, **Psi: ok está bien, Psi: por ejemplo entre la**
55 **madures y me dices pues oye comprendeme no se mas empático en realidad me**
56 **agrada por que no tienes miedo de decirlo y eso dice mucho de que has agarrado**
57 **ese poder de poder decir las cosas de manera asertiva, tu sientes que cuando hablas**
58 **esto sientes que nosotros pudimos reaccionar mal o no?**, Mi: bueno o sea yo pensé a
59 imaginar de que ustedes sienten que yo soy otro tipo de personas más agresivo así no,
60 **Psi: ya,** Mi: pero es como si yo sería un chico mal educado así yo sentía, Mi: eso me dieron
61 claro cuando yo estaba trabajando, comenzamos a hablar, cuando yo empecé a trabajar.
62 Les sentía como un poco cargosos, Mi: como que sentía que desconfiaban de mi, **Psi: aja**
63 **, Mi: pienso tantas cosas como estudiar, ahorita estamos en eso, Psi: como que ahora tu**
64 **forma de pensar a cambiado no parece,** Mi: si, **Psi: ¿tienes un cuarto alquilado o cómo**
65 **estás haciendo ahora?**, **Estoy viviendo con mi tío pero estamos como separados, somos**
66 **vecinos vivo en un cuarto,** **Psi: ya,** Mi: ya pues y los dos estamos pensando poner un
67 negocio ahí, **Psi: los dos se dedican al tema de la confección,** Mi: si, **Psi: por lo que**
68 **me has contado tú ya lo manejabas casi todos los procesos no en esa situación,** Mi:
69 si todas las maquinas he agarrado como mi padre tenía taller, Mi: ya pues he aprendido
70 mucho, **Psi: antes que te vayas a lima habías consumido alcohol drogas?** Mi: ha iba
71 a fiestas a reuniones y ahí me invitaban a tomar, **Psi: si te ofrecían alcohol eso de cajón,**
72 **Mi: si claro en esas reuniones normal, Psi: claro y te han ofrecido drogas antes de viajar**
73 **de acá de Huánuco,** Mi: no, Mi: cigarrillos si, Mi: yo lo conocí cuando estuvimos en
74 Huánuco, pero el vino mucho antes, **Psi: si pero en trabaja igual que tú?**, Mi: no él tiene,
75 él trabaja con tu tío en panadería, **Psi: ¿Cuéntame que te motivaba?**, Mi: como que me
76 motiva, **Psi: Cual era tu interés principal que pensabas antes, antes de que empiece**
77 **la pandemia como que tenía planes de estudiar, ingresar a la UNHEVAL?**, Mi: y cuando
78 empecé a trabajar, cuando falleció mi mejor amigo, ahí como que en ese punto es como
79 que cambie mi ideología no, es que el tenía, he aprendido mucho de mi mejor amigo a
80 pesar de que él tenía 18 años tenía un pensamiento de 30 o 25 años, madura y cuando
81 falleció pues, Mi: si como a centrarme más y ahí comenzamos acá, **Psi: ya eso como que**
82 **te hizo dar más cuenta no,** Mi: claro pues, o sea me pego porque antes yo solo pensaba
83 en estudiar, cuando falleció me pego fuerte a mi o sea me había deprimido todo pero
84 entonces me puse a pensar lo que él me decía cuando estaba presente, Mi: ya pues ahí es
85 donde tomo decisiones importantes por el bien de mis familiares, **Psi: ahora que es lo que**
86 **te interesa?**, Mi: pues mis planes, Mi: poner un negocio, que crezca, después poner otro
87 negocio o sea algo que va con el rubro de lo que es confección de ahí poner más adelante
88 un taller, una tienda, Mi: ya pues y de ahí irme de viaje, conocer el mundo, Mi: claro, **Psi:**
89 **me ha contado un poco de cómo es ahora no, veo que pese a que me cuentas que si**
90 **hay una cercanía con tu mamá como que ella tu qué piensas de la forma en como tu**
91 **papa y tu mamá ha participado en tu vida?**, Mi: pues mi madre me dio lo que siempre
92 estuvo ahí, me dio lo necesario o sea hasta donde daba y mi padre desde muchacho no

93 me daba lo suficiente pero cuando uno crece se da cuenta que hasta los padres tienen
94 muchos problemas muchas deudas ahora sería muy arrogante para mí como hijo pedirle
95 más de lo necesario si sabe cómo esta, Mi: aparte yo tengo dos manos, dos pies, Psi:
96 ellos han vivido juntos alguna vez o han estado separados?, Mi: si si han vivido juntos,
97 desde que yo vivía hasta los 8 años, Mi: yo lo veo como que tuvo sus problemas y que no
98 tuvo lo suficiente de plata porque tú sabes los hijos son un gasto , Mi: yo lo veía se separa
99 o sea la responsabilidad que cargaba porque también tenía responsabilidad conmigo, Mi:
100 creo que era un muchacho quería tener todo que se sienta libre, ya pues inmadurez no,
101 Psi: umhu ahí como que tenías un sentimiento favorable o desfavorable para con tu
102 papá. Mi: desfavorables, Psi: ya ok eso con el paso del tiempo ha ido moldeando
103 imagino, Mi: si ha ido moldeando, Psi: ¿ella como ha sido en tu crianza como ha
104 participado?, Mi: pues yo comparaba a mi mamá de mi papá y esa una buena persona,
105 porque me hablaba me guiaba como madre, me aconsejaba cuando me hablaba, Psi: ok
106 y tú siempre le respondías o a veces te molestaba lo que hablaba, Mi: creo como
107 cualquier adolescente no a veces me molestaba me mandaba a comprar a la tienda y yo
108 desea ah porque yo así, Psi: es cierto, Mi: ya iba de mal humor pero hacia lo que me decía,
109 Psi: reclamando ahí, Mi: aja pero iba, Psi: jaja no imagino y has visto tal vez un cambio
110 en tu mamá eh en tu trato hacia ti que puede haber influido en el SOA tú crees?, Mi:
111 si yo creo que si si he visto un cambio, Psi: y de qué manera o sea tu como vez que
112 haya cambiado?, Mi: si yo siento que ha cambiado si por eso está muy bueno, Psi: ok en
113 ese aspecto entonces si ha habido cierta transformación de parte de tu mamá
114 entonces no?, Mi: si, Mi: como que vas cambiando algunas cosas por las circunstancias
115 de la vida te vas aislando a veces te vas, Mi: o sea vas cerrando el ciclo, Psi: ya, ¿cuantos
116 amigos tienes ahora?, Mi: así de confianza, conocidos tengo varios pe del barrio, de
117 amarilis así, pero de amigos tendré no se 10, 15 así no más, Psi: contados, Mi: si, Psi: ya,
118 antes este ¿cuáles eran tus lugares favoritos para pasar con amigos? , Mi: ¿en
119 Huánuco?, Psi: jaaja y en esas reuniones imagino que también un grupo de patas ahí
120 si se juntaban para consumir?, Mi: nada llegábamos y así poníamos a los perros pitbull
121 o llevábamos para cocinar a veces, sus cigarrillos llevábamos así para consumir , Psi: ah
122 o sea más era una reunión de patas que pasaban el tiempo, cuando o en qué
123 situación te ofrecieron droga porque sé que uno o en otra vez habías consumido?,
124 Mi: claro eso fue antes, cuando me iba o andaba conocía a otras amistades, o sea andaba
125 en ese mundo, Psi: ¿Cuantos años tenías en esa época más o menos?, Mi: no se pe
126 creo que habré tenido 17 o 16, Psi: oye de tan chiquito te han ofrecido, Mi: como que
127 tan chiquito en ese tenía ya 16, 17 años, Mi: claro que dos años pe ahí comencé a
128 consumir, Psi: que te habían ofrecido?, Mi: una pepita no más, Psi: y aparte que otra
129 cosa has consumido, Mi: trago, cerveza eso no más, Psi: ya ok más cosas comunes
130 no, del entorno y eso, Mi: ah también me quitaba el tiempo no era en las mañanas y así
131 todo a veces como que no tomaba más atención a lo que hacía, confeccionar ropa, me
132 distraía no, Psi: como eran tus clases?, Mi: virtuales, Psi: y que tal ayudaba o no
133 pasaba nada?, Psi: por los estudios en que quedo tus proyectos de estudio, Mi: ha
134 no o sea si pienso estudiar de acá de dos años a dos años y medio o sea como te digo
135 ahorita quiero poner aquí mi negocio y quiero que funcione, Mi: como un ingreso, Psi: yo
136 más o menos como te dije el año pasado que conversamos, veo a un Mi muy difuso,
137 muy dubitativo y no sabía si tenías algo planeado en tu vida, tu que pensabas o cual
138 era tu proyecto de vida hace un año?, Mi: de estudiar administración o derecho, acabar
139 tu carrera, Mi: si agarrar una de las dos carreras, Psi: es cierto? y ahora cuál es tu
140 proyecto de vida Mi?, Mi: ya le dije poner un negocio un taller, una lavandería y si se
141 puede poner una tienda en gamarra, comprarme mis maquinas especializarme en eso,
142 comprarme mi marca y todo, Psi: quieres orientarte más al aspecto empresarial y todo
143 ello no, Psi: ¿crees que nuestro trabajo para contigo ha tenido algún efecto para que
144 seas alguien digamos más fuerte?, Mi: claro normalmente los temas no, Psi: Qué es lo
145 que haría que mejore tu entorno ahora mismo, o sea que es lo que haría que mejores
146 tú mismo Mi?, Mi: pues seguir trabajando no, Mi: de ahí a las 8 nos vamos a trabajar hasta
147 la 1 de ahí vamos el almuerzo y a las 2 volvemos y le doy hasta las 8, las 9 así, Psi: oye

148	como era tu rutina antes que trabajes? , Mi: antes que trabaje, Psi: aja acá en Huánuco.	
149	Mi: ha pues me despertaba y toda la mañana ayudaba a mi mamá, Psi: ya, Mi: ya de ahí	
150	almorzaba, llegaba a mi casa a las 2 o 3, de ahí salía con mis amigos hasta las 5 de ahí	
151	volvía a mi casa, Psi: oye que se siente, así a ser productivo generar tus propios	
152	recursos? , Mi: mucho mejor porque nadie te saca en cara nada, aparte es como que te	
153	sientes bien no te dan así , Psi: aparte es que te sientes bien , Psi: eso ha ayudado	
154	muchísimo para formar tu nueva manera de pensar pues no, Psi: oye en el aspecto	
155	afectivo, ¿tienes enamorada ahora? , Mi: no estoy soltero, Psi: oye y con tus papás	
156	como te comunicas? , Mi: por celular, Psi: todos los días, interdiario, Mi: mañana	
157	todavía, Mi: también pero ella está a su costado, Psi: ¿Están viviendo juntos ahora? , Mi:	
158	si ellos están en la selva, Psi: ¿Qué crees que te falta mejorar como persona Mi? , Mi:	
159	pero ya no creo que nada estoy bien ahora o sea por lo que pienso yo estoy bien, Psi: ya	
160	a nivel de eh, Mi: si me prevengo, Psi: jaja y de autoestima? , Mi: pues muy normal, muy	
161	bien, Psi: ya, como es bien, Mi: siempre estoy animado, Psi: ¿el SOA con respecto	
162	digamos a las funciones talleres al seguimiento que les hacemos tu como lo vez este	
163	Mi? , Mi: muy bien la verdad, siempre están ahí, cuando no tienes trabajo, Psi: a ti no te	
164	generaba mucha molestia que digamos que seamos cargosos? , Mi: no tanto así,	
165	preocupados en los horarios, Psi: ya eso es lo que digamos lo que estamos bien, y lo	
166	que estamos mal, Mi: conociéndoles a los muchachos como andan claro no creo que sean	
167	así, Mi: ya cuando quiera hablar con alguien ya pues ahí yo me contacto, Mi: a muchas	
168	gracias por todo, Psi: muchas gracias hasta luego Mi ya hasta luego cuidate, Mi: ya	
169	hasta luego Larry.	
170		
171		
172		
173		
174		

ANEXO 2-B

Fecha: Domingo 07 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio de los participantes de la entrevista.

Actividad: Entrevista a profundidad por videoconferencia

Dirección de video conferencia: <https://msngr.com/lrtclqerzzvt> . (Sala de Messenger).

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	<p> Psi: Muy bien, ¿dónde has nacido AL?, AL: en Huánuco, Psi: ¿en qué grado de instrucción estas?, AL: tercer ciclo, Psi: ¿estás haciendo instituto?, AL: carrera técnica no más, Psi: Ya. Actualmente con quienes estás viviendo AL? cuéntanos, AL: mi mamá, mi hermana, tu sabes que tengo una pareja, Psi: yo recuerdo que estabas arrepentido de lo que había pasado, AL: Si, Psi: ¿crees que la sentencia era justa?, AL: ehhh en su momento si ha sido justa por andar así con los amigos por estar así, Psi: Como andabas con los amigos como era así?, AL: Era este era un poco mala me dejaba llevar por los amigos, me dedicaba a tomar así con mala junta pe no? Pero siempre estudiando, Psi: Claro no está bien y habías cometido algunas infracciones o cómo era?, AL: claro por presión de grupo, Psi: muy bien, pero ahora ya paso un año como eres ahora?, AL: ya todo diferente, tranquilo, ya no ando en mala junta, Psi: ya no te gusta, ya no te gusta andar con malas juntas. AL: encontré buenos amigos, AL: me codee con buenos amigos, Psi: ¿has mejorado en este año?, AL: si he mejorado mucho porque ya lo que era antes ya no, ya eh agarrado una carrera técnica y ya, Psi: eso y el estudiar AL cómo te hace sentir?, AL: bien me hace sentir bien porque cuando tu estudias ya eres bueno vas a llegar lejos, Psi: has participado en el SOA en los talleres, crees que ha cambiado en algo tu forma de hablar tu forma de pensar algunas cosas?, AL: si me ha ayudado bastante tengo que aprovechar porque tengo que estudiar ya no ando con malos amigos ustedes me dijeron, Psi: ¿antes como pensabas, cuando te metías en estos problemas?, AL: andaba con los amigos fiestas, antes no pensaba en estudiar, Psi: cuéntame un poco de tu niñez sé que te has criado con tu mama que es una mujer muy colaborativa la conozco la admiramos mucho, pero tu como te has sentido ahora?, AL: si converso con mi papa ahora con la pandemia a veces no más viene: el viene a veces a buscarme, AL: me invita, Psi: haya está muy bien, y tu mama como te criaba. Era recta contigo o ella era muy complaciente ¿cómo era contigo de pequeño?, AL: ella era complacia pe, AL: claro siempre me daba todo lo que le pedía pe, también me daba mi chocolate cuando estaba con malos amigos, Psi: ok ¿has sufrido alguna enfermedad AL de pequeño?, AL: no, pero ahora si sufro de dolor de barriga, Psi: ¿un tiempo como que te querías torcer de nuevo te acuerdas?, AL: Si, Psi: Y me acuerdo que hemos tenido una reunión tu mama, tu, Yony y mi persona y he visto que a raíz de esa reunión al mejor AL, ¿cómo es que te sirvió el tener esa reunión con nosotros AL para orientarte, porque tu mama había venido preocupada?, AL: Si pero usted no vez me dijo que era posible de volver de nuevo, Psi: ¿crees que esos consejos, esa orientación. Incluso esa requintada ha servido?, AL: claro si ha servido porque de nuevo con malo amigos ya no ya, Psi: como que estábamos más presentes no, AL: Si pues pero o sea eso yo ya no quería malos amigos, Psi: aja muy bien muy bien AL cuando empezaste el SOA con nosotros, ahora el tener alguien enamorado te ha ayudado ¿cómo te sientes ahora con la pareja?, AL: si me siento más tranquilo, más responsable. Me apoya yo le apoyo nos apoyamos ambos, Psi: ya, te da más motivaciones, ya, te sientes ahora más querido más rodeado AL?, AL: claro pues porque yo estoy al lado de mi madre al lado de mi pareja, Psi: Ya, y eso no era, AL: mi familia, Psi: claro Y eso no era posible cuando estabas todavía en Pucallpa no, era más difícil, AL: a pesar que tengo 19 años si me chocaba mucho, Psi: Mira imagina que ahora estamos en el 2018 - 2017 cuando estabas en esas movidas como pensabas </p>	

45 **en ese tiempo?**, AL: pensaba en salir a fiestas o sea yo no era ratero no era nada pero si
46 me gustaba las fiestas la cosa que en las fiestas conocía malos amigos, **Psi: claro y ahora**
47 **digamos que has pasado por el centro juvenil por el SOA como piensa AL ahora?**
48 **Que estamos en el 2021 casi 2 años después,** AL: un AL nuevo pe, más gordito más
49 **cachetón más motivado con ganas de salir adelante salir profesional ,** **Psi: claro eso es**
50 **fisicamente ya pues y ¿en pensamiento que es lo que quiere AL ahora?**, AL: cumplir
51 mi meta de lo que yo estoy analizando ser ahora un futuro farmacéutico, **Psi: AL y cómo**
52 **es que te animas a estudiar farmacia, que paso quien fue el que te motivo para**
53 **postular, para ingresar?**, AL: lo que me motivo es que a mí me gustaba pe, me gustaba
54 estudiar cómo veía boticas yo también quería tener mi botica, me atraía esas cosas de la
55 farmacia, AL: a pero antes de que yo ingrese al centro juvenil yo tenía una beca para la
56 SENATI, eso me habían dado cuando Salí de secundaria no más en el 2018, el 2019 yo
57 me iba a matricular así por febrero ya llega febrero día de los enamorados y ahí me pasa
58 **todo esto,** si: **En qué fecha todavía, premiado ahí y ahora AL como es tu día como es**
59 **que a qué hora te levantas como es tu día que es lo que haces cuéntame?**, AL: Antes
60 que acabe mis clases antes de la quincena de enero este me levanto a las 5. 30 de la
61 mañana me iba a trabajar a veces vendo mi naranja, **Psi: ya está bien,** AL: lavo mis
62 dientes mi aseo personal no, **Psi: Y tienes responsabilidades en casa?**, AL: claro si
63 tengo responsabilidades en mi casa le ayudo a barrer a mi mama, **Psi: Ya Y quien ha**
64 **puesto esas normas en la casa tu o tu mama o quien les han dicho que pongan,** AL:
65 yo solito los hago, **Psi: solitito te has puesto esas responsabilidades,** AL: no a veces
66 por mi mama yo lo hago, **Psi: ¿tú crees que nosotros hemos aportado de alguna**
67 **manera en tu personalidad en cómo eres ahora como persona?**, AL: claro me han
68 ayudado a cambiar a pensar mejor a elegir buenos amigos buenos amigos y por el buen
69 camino. Gracias por el consejo de verdad, **Psi: imagínate que estas en un día tranquilo**
70 **y recibes una llamada del SOA tu qué es lo que piensas te molesta las llamadas te**
71 **preocupa ¿cómo reaccionas?**, AL: no yo diría que me están llamando y le diría yo
72 cualquier momento que tengo les iría a visitar a ustedes no tengo problemas, **Psi: ¿cómo**
73 **te hace sentir al recibir esa ayuda de parte de Yoni tal vez no?**, AL: yo le decía que por
74 favor me ayude y cuando me ayudaba él me decía que son como un amigo como una
75 familia, **Psi: entiendo. ¿cómo has sentido la ayuda o la orientación que te hemos**
76 **brindado?**, AL: si me han ayudado bastante en realidad yo ya sé cómo salir adelante, **Psi:**
77 **¿Cómo es que esta tu mamá?**, AL: no en realidad si todavía sufre de dolor de la barriga
78 tiene cálculos y se iba a operar y justo ahí empieza la pandemia pero siempre sufre de dolor
79 de barriga, **Psi: ¿Crees que ha aprendido algunas cosas que te sirvan a ti o que te**
80 **sirvan para criarte?**, AL: claro si ha aprendido pero a veces no más se conectaba ella,
81 **Psi: claro siempre dificultades, Creo que un día también se conectó tu hermana, que**
82 **piensa tu familia del SOA AL ellos que piensas te han dicho algo de eso?**, AL: sí que
83 tengo que hacer caso que a lo que usted me digan al consejo que me dan tengo que
84 cumplir con todo lo que me digan, **Psi: Como se siente tu familia ahora es igual que**
85 **antes?**, AL: más unida ya porque ahí estamos todos, AL: si pues como es que yo vivo
86 alquilado acá en mayro, y acá con mi hermana cada vez que así nos sentamos en la mesa
87 conversamos, **Psi: a eso también no, está bien haber vamos por acá. AL como es**
88 **ahora tu círculo de amigos?**, AL: por ahora no me rodeo con ningún amigo, **Psi: ya y**
89 **eso porque?**, AL: no es que no, prefiero a la familia dedicado en estudiar, **Psi: ¿prefieres**
90 **no salir?**, AL: no, que tal me contagio del covid, **Psi: ya y te sientes bien,** AL: Solo tengo
91 ese, **Psi: Sigue,** AL: solo tengo a ese amigo un loquito que había llevado a pintar con el no
92 más ando, **Psi: con el no más anda, Sino, a ver que más va por aquí, y tu barrio como**
93 **sigue siendo ahora como lo percibes a tu barrio, tranquilo? Como lo ves a tu barrio**
94 **AL?**, AL: si sigue siendo un poco movido pero eso es ya parte de ellos ya, AL: está muy
95 bien, **AL sé que ahorita estas estudiando farmacia pero que sigue después que has**
96 **pensado en el tema educativo,** AL: lo que yo lo que ahora yo lo que yo pienso es tener mi
97 **propia botica,** **Psi: ya,** AL: hacerlo por mí solo, **Psi: Ya, ¿quieres poner tu negocio de**
98 **todas formas?**, AL: Aja tener la botica, **Psi: y antes de entrar al SOA que pensabas**
99 **respecto a eso,** AL: cómo has dicho estaba en el centro juvenil ahí pensaba en cosas

100 malas en otras metas, **Psi: crees que has mejorado en el aspecto educativo a**
101 **diferencia de antes** AL, AL: Ahora si eh mejorado he tratado de ser hogareño pero yo no
102 estudiaba ahí pe, A: el trabajo me ha ayudado bastante, porque a veces cuando ya tengo
103 trabajo me enfoco más en el trabajo ya no estoy pensando en mis amigos nada, AL: claro
104 he trabajado en limpieza de un hotel, **Psi: ya si me dijiste**, AL: Trabajaba en chifa, pero
105 no duro, **Psi: ¿porque?**, AL: No aguanto pe, **Psi: AL tu qué piensas ahora de la medida**
106 **socioeducativa que has recibido en Pucallpa y la que has recibido ahora ¿Cómo lo**
107 **comparas?**, AL: ósea en Pucallpa no había mucha comunicación porque somos bastantes
108 pe, A: De vez en cuando así, **Psi: Ya**, AL: En cambio con ustedes si me ayudaron había al
109 mes tenías dos veces e ir al taller teníamos dos horas tres horas conversábamos en cambio
110 haya no sé, como somos bastantes me llamaban casi a los dos meses o tres meses, **Psi:**
111 **¿dónde aprendió más AL en Pucallpa o en Huánuco?**, AL: en los dos lugares porque
112 cuando estuve en Pucallpa también tenía donde llegar, tenía muchos cursos aunque no iba
113 a hacer esos cursos, AL: y ustedes que me daba consejos, **Psi: Y durante ese tiempo ¿en**
114 **algún momento te ha dado ganas de reincidir de volver digamos a delinquir?** AL, AL:
115 No para nada, **Psi: AL tu digamos tu que has visto nuestro trabajo ¿Cómo percibes el**
116 **trabajo que hacemos contigo o que hemos hecho contigo?**, AL: algo positivo, **Psi: ¿tu**
117 **crees que los tres hemos llegado a ti de alguna forma de nuestro trabajo?**, AL: si claro
118 que me ayudaba a estudiar, **Psi: por ejemplo Yony de qué manera tú crees que te ha**
119 **ayudado el promotor educativo**, AL: me ayudaba en mis tareas pué a veces salía difíciles
120 no podía y el me apoyo, **Psi: ya, y el té pedía también que le mandes avances tareas**
121 **que le mandes tus avances te pedía ese acompañamiento?**, AL: Claro el me pedía más
122 bien que le mande fotos de lo que toy trabajando de lo que toy estudiando, que tareas
123 estoy haciendo, fotos de familia todo eso, **Psi: Y tú que sentías cuando te pide pedía**
124 **toda esa información, que sentías?**, AL: que ellos me están guiando que están
125 preocupados por mí que estoy haciendo que no estoy haciendo, AL: Están pendientes de
126 lo que estoy haciendo, **Psi: no te molestaba que estemos detrás de ti**, AL: no porque
127 me voy a molestar, A: Si me llamó una vez y me dijo que donde estas y me trajo, **Psi: ¿qué**
128 **te trajo?**, AL: Viveres, **Psi: Y eso que como te sentiste con ese apoyo AL?**, AL: si me
129 sentí bien porque en ese tiempo de la pandemia mi mama no trabajaba mi familia no
130 trabajaba y necesitábamos viveres, **Psi: como una forma de llegar a ti también pues**
131 **no, y desde el área de psicología que pensarías que hemos hecho contigo?**, AL: bien
132 peor cuando me hablabas me daban consejos, **Psi: Ja y que piensas de esas regañadas**
133 **que te hemos dado AL crees que te ha servido o a veces nos excedíamos contigo,**
134 **AL: Claro si claro por una parte si me han dado una regañada por estar andando en malos**
135 **pasos**, **Psi: Allá Claro entonces si consideras que ha funcionado esa manera de llegar**
136 **a ti**, AL: Claro si me ayudado bastante, **Psi: ¿crees que nosotros hemos ayudado en**
137 **algo en el aspecto educativo? ¿En tu aspecto familiar crees que hemos contribuido**
138 **de alguna manera AL?**, AL: Claro en el aspecto educativo me han ayudado bien en el
139 aspecto familiar también me han ayudado también, **Psi: Que crees que deberíamos**
140 **mejorar AL?**, AL: de que me hubiera gustado tener talleres presenciales porque ahí si
141 comprendía, **Psi: Era más efectivo tal vez**, **Psi: Claro no es lo mismo estar frente a una**
142 **pantalla que estar ahí**, AL y si ahora tendrías la oportunidad de cogotear a alguien
143 disculpa que te lo diga así en ese término lo harías o no?, AL: No lo haría en un
144 momento ya no, **Psi: Y ¿crees que vale la pena cogotear o lastimar a alguien solo por**
145 **conseguir ese material?**, AL: No, no está bien está muy mal, **Psi: tú que sientes o que**
146 **piensas de las víctimas por ejemplo que hoy en día son afectadas por robos?**, AL:
147 Pienso que se sienten mal, ellos también lloran pe cuando toda persona o cuando la víctima
148 se siente robada se siente este cuando le cogotean así a veces le pueden tocar este su, le
149 pueden dañar en muchas cosas a veces van con cuchillo muchas cosas, **Psi: Está muy**
150 **bien, esa forma de pensar que tienes ahora AL donde lo has aprendido**, AL: Muy muy
151 a la vez consejo con ustedes y conversando con la familia, **Psi: Todos ellos sido**
152 **necesario para poder aprender muchas cosas y ser una nueva persona no es cierto**
153 **AL?**, AL: Claro si, **Psi: Y afectivamente que es lo que quiere AL?**, AL: Que me ayuden
154 a cumplir mi meta que yo quiero cumplir en el futuro, **Psi: Ósea si te ayudaría que ellos**

155	te brinden más apoyo, A: Claro, Psi: ¿Que Palabras finales que te gustaría decir que	
156	has recibido en el SOA?, AL: Que les diría muchas gracias que ahora que estoy	
157	culminando yo siempre me voy a comunicar con ustedes gracias por los consejos, AL: O	
158	sea Que Siempre yo sé que siempre me ayudan ustedes yo sé que siempre me van a	
159	ayudar, Me siento feliz de ver un cambio de mi parte no, AL: Gracias más bien a mi	
160	familia, AL: muchas gracias, A: muchas gracias acá está la señora Alicia, mi mamá,	
161	S.A: Gracias de parte de toda la familia gracias a ustedes de parte de toda mi familia	
162	mi hijo ya ha cambiado bastante es un muchacho nuevo ya.	
163		
164		
165		
166		

ANEXO 2-C

Fecha: Sábado 13 de febrero del 2021
 Lugar: Domicilio de los participantes
 Actividad: Entrevista a profundidad por videoconferencia.
 Dirección: (Sala de Messenger)
<https://msngr.com/ardffryapme>

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	<p> Psi: ya buenos días YD ahora sí, vamos a empezar, ¿Cuánto tiempo has estado allá en Pucallpa, te acuerdas?, YD: si un año, Psi: ¿Qué grado estas ahorita de instrucción?, YD: yo estoy en la SENATI ya, Psi: ah recién no mas no, y que tal ¿Qué carrera estas estudiando YD?, YD: mecánica automotriz, Psi: oye genial ahí si tienes un buen futuro va depender de ti no más, claro, YD: claro cómo prepararme para hacer algo en la vida, toda la vida no voy a estar así, Psi: claro, YD pienso que quiero ser grande pe, Psi: ¿con quienes estás viviendo YD?, YD: acá con mi mamá con mi abuela, Psi: tu mamá está en Cayhuayna o en Marabamba?, YD: acá en cayhuayna : aya tu estas ahí entre los dos lados no, YD: si, Psi: haber YD cuéntame un poco este tú tienes tatuajes en el cuerpo algo así te has hecho anteriormente, YD: yo tengo 3 tatuajes, Psi: ¿Qué piensas de los tatuajes que te has hecho?, YD: no pues no tatuarse porque me arrepiento porque era chibolo, no sabía lo que hacías todo eso, Psi: entiendo entonces tú me dices que si tuvieras la oportunidad de hacértelos, o retroceder el tiempo ¿lo harías o ya no lo haces?, YD: no ya no lo hago ya, Psi: ¿Qué crees que piensa la gente de ti cuando te ve con tus tatuajes?, YD: no la gente puede pensar mal, delincuente, piraña así, YD: tú sabes que con tatuajes, hace quedar mal los tatuajes, Psi: claro no, ¿antes pensabas así o no?, YD: no no pensaba así, Psi: ¿Cómo pensabas antes? ¿a qué edad te hiciste esos tatuajes YD?, YD: yo me hice cuando tenía 14 años, Psi: ¿qué significado haber?, YD: el significado de un adicto al alcohol y al vicio, Psi: de acuerdo me imagino que en su momento pensabas así pues no, en su momento, ¿ahora cómo piensa YD?, YD: ahora pienso otras cosas ya voy a tratarme de borrar, Psi: entiendo, has cambiado a nivel personal de como entraste en el SOA a como estas ahora tú crees?, YD: si, Psi: por ejemplo ¿qué tipo de habilidades?, YD: he aprendido también algo, como es la vida, Psi: antes no controlabas también tu ira tanto, YD: si como te cuento, como te vuelvo a decir la verdad no pensaba ya, actuaba no más, Psi: eras un bravo no, YD: ah sí pues , YD: es que era bien a carrera pe. Psi: jaja entiendo está muy bien pero si te comprendo, pero bueno en el camino vas como que ya midiéndote pues imagino, YD: claro pe, Psi: YD una pregunta ¿actualmente tienes enamorada?, YD: no si tengo mi enamorada, Psi: que sigues con la que nos presentaste el día de la entrevista, YD: aja claro sigo con ella, Psi: está muy bien, y ¿cómo te sientes con ella?, YD: normal, si me siento tranquilo ya, Psi: sientes que ahora en tu entorno tú te sientes un poco más fuerte protegido afectivamente, YD: si claro, Psi: ¿y en el tema de autoestima YD Tu qué piensas de ti?, YD: a pienso que me estoy encaminado , YD: seguir adelante no quedarme atrás, Psi: y creo que por lo que estas avanzando los estás haciendo de una manera muy buena ah estas avanzado, se te ve más comprometido voy a ser sincero ha, como Jhony ve el tema educativo yo no sabía que estabas en la senati, pero me parece genial, le habías mandado esas evidencias o todavía no le has mandado , YD: si ya le envié ya, Psi: ayaya, oye cuéntame un poco este ¿Cómo era tu mamá antes, crees que ha cambiado algo, un poco ella?, YD: no desde antes le nota igual no más, bien buena pasiva así no más, Psi: pero te apoya bastante, YD: me apoya bastante, agradezco por ello, doy todo por ella es mi mamá, YD: cuando yo estaba en el centro juvenil venía a visitarme con mis hermanitas, de todo yo le agradezco, Psi: claro, </p>	

43 por ejemplo ya casi un año en cuarentena y todo ese tema no, he imaginado que cuando
44 estabas en casa todo el día, como te llevabas con ella todo el tiempo ahí, YD: si ahí
45 me llevaba bien nos hacíamos chistes reíamos, YD: no como en cayhuaina tengo un terreno
46 un poco grande, jugábamos ahí, jugábamos con la familia, Psi: pero está muy bien, bueno
47 ahora estas con tu enamorada, tu mamá está más presente también, Psi: oye tu qué
48 piensas, este ahora que piensa YD de tu futuro?, YD: pienso que ya las cosas lo que yo
49 hice anteriormente ya se queda en el pasado ya ahora es otra cosa vivir lo presente ahora,
50 Psi: ya no te cruzas con los bravos ya?, YD: si me cruzo o a veces le veo a mi pata
51 caminando y le hago hora yo porque él es mi amigo pero tranquilo no más, Psi: cuando
52 nos metemos una no te dicen? Jaja, YD: cuando nos damos un par de chelitas, Psi:
53 ¿pero te dicen o no?, YD: si me dicen, Psi: sino y que tal tu qué piensas de eso, puede
54 ser o no, YD: si puede ser, cualquier día será no más le digo, Psi: les paseas, YD: aja,
55 Psi: ya está bien, oye y tu cuando les rechazas que es lo que sientes no sé, te sientes
56 como que pucha que mal amigo soy o no se no tu que sientes cuando les rechazas?,
57 YD: no no siento nada, porque yo sé que es para mi bien no, Psi: ¿tú crees que has
58 aprendido a evadir situaciones cuando te invitan a consumir?, YD: si solamente le digo
59 como que no puedo, YD: si le evito no porque yo ya no hago eso, Psi: si pero en realidad
60 si te das cuenta es una habilidad ya porque imagínate si no supieras hablar o
61 digamos eres débil ¿Qué pasaría ahí?, YD: ahí si atraco pe, Psi: atracas pues entonces
62 si te das cuenta es una habilidad que te ha permitido evadir situaciones de consumo,
63 YD: si pues, Psi: como así se te ocurre estudiar o postular a la senati?, YD: no lo que
64 se me ocurre es postular a una carrera que me gusta ahí es donde la senati, voy a estudiar
65 voy a pagar mensual, YD: no ahorita estoy estudiando, me dedico a estudiar no más, Psi:
66 ayayay estas estudiando ya y que más te motiva ahora YD, que es más importante
67 como que es tu motor?, YD: a bueno yo voy a hacer una carrera, voy a estudiar para
68 mecánico, maquinarias pesadas, Psi: haya quieres aprender a operar maquinarias
69 pesadas, YD: aja después de eso pe mecánica automotriz, Psi: y de acá a unos años
70 donde te vez entonces?, YD: yo de acá a unos años yo me veo en otro lado, Psi: ahora
71 digamos tu mamá no sé si viene alguien más si te dan consejos alguien más de otros
72 lugares, cuéntame de eso?, YD: el mío vienen todos mis familiares, Psi: te regañan, te
73 orientan ¿qué es lo que más te dicen?, YD: solamente me dan consejos de seguir
74 adelante no más, yo sé que tú puedes ya, Psi: ya, YD: me dan mucho ánimo para que yo
75 para salir adelante, Psi: imagino que más ánimos es la que te das es tu mamá si, YD:
76 claro, Psi: después de ti mamá quien sigue así en el tema de influencia del que está
77 presente, YD: mi abuela mi abuelo, Psi: a ya está bien está bien entonces todos ellos
78 siempre están presentes en ti para poder empujarte, Psi: ok, oye discúlpala no me
79 acuerdo un poco que habría pasado con tu papá, hablas con él, YD: si me comunico o
80 sea con él, Psi: ya ¿qué tal está la relación con él?, YD: si me llevo bien, Psi: pero le
81 reclamas, le pides que te apoye, YD: si, si me dice que me va apoyar no, Psi: pero te
82 ayuda o no?, YD: más antes no, recién ahora cuando yo he salido ya del centro ahí si,
83 Psi: aja y que tal, ¿Qué sientes por él?, YD: nada no siento nada, Psi: haya afecto no
84 hay pero si respeto me imagino, YD: claro, Psi: haya YD que tal como sigue tu barrio
85 sigue bravo o ya bajo ya?, YD: mi barrio está tranquilo, Psi: ya no hay competencia ya
86, YD: ya no hay competencias jaja, Psi: jaja entiendo oye tú andabas con mucha gente
87 de ahí no, tu andabas con gente de otro lado, YD: claro yo me descansaba pe, no me
88 figuraba mucho en mi barrio, Psi: ya, YD: yo paraba en diferentes barrios para va así, Psi:
89 perfil bajo, Psi: oye y ahora imagínate ah, que algún conocido no le están asaltando
90 ¿Qué piensas de eso YD?, YD: le defendería, Psi: claro pero imagínate que no puedas
91 defenderlo, pero tú que sientes por esa persona cuando le roban?, YD: así también ta
92 mal de lo que están haciendo, Psi: tranquilo ya, entonces ahorita tu principal interés
93 están en que en la SENATI, pero en este tiempo YD, se tu mamá me ha contado que
94 has estado trabajando en diferentes cosas cierto. YD: claro yo ayudo en todo yo trabajo
95 en cualquier cosa, Psi: y en qué cosas estabas trabajando?, YD: yo trabajaba en todas
96 partes, de constructor, depósito, también taxéaba, Psi: ¿estabas vendiendo aguardiente
97 también creo?, YD: si también estaba trabajando vendiendo aguardiente, YD: si pues salí

98 ya me voy a dedicar a mis estudios, Psi: ha me parece genial, eso está muy bien pero
99 te alcanza el tiempo para hacer otras cosas ahorita o no te alcanza el tiempo, algún
100 cachuelo no se, YD: Si me alcanza tiempo, a veces me voy a tarrear a las 4 y a las 5
101 empiezo a estudiar, YD: claro pue yo me desarrollo en cualquier cosa, sentar ladrillo yo
102 aprendo, Psi: a vacan a habilidoso está muy bien, YD: claro, Psi: entonces me habías
103 comentado que aparte de ser mecánico en mantenimiento, ser operario de equipo
104 pesado si, YD: claro, Psi: y tu ¿qué es lo que quieres para ti?, YD: claro tener una
105 buena casa, un buen departamento, hacer muchos viajes para disfrutar ir de paseo, tener
106 mi carrito tener algo bonito, Psi: el búnker, YD: claro pe, Psi: jaja está muy bien, y
107 actualmente YD te estas protegiendo a nivel sexual, o sea lo digo por el método de
108 vida da, te estas protegiendo con algún método anticonceptivo, tu o tu pareja?, YD:
109 si, Psi: seguro luego van a salir YD sitios durante la cuarentena y se van a llamar
110 Pandemio jaja, YD: jajaja no me estoy cuidando, Psi: y crees que eso es importante o
111 no?, YD: claro pe claro, Psi: ¿por qué?, YD: porque cuando tú tienes un hijo es un atraso
112 pues, no vas a poder estudiar. Mas te trae atraso, pero cuando tú en cambio tienes una
113 profesión ya pues ahí si puedes ya llegar a tener, YD: con gusto sí o no, YD: claro pues,
114 Psi: imagínate es un día normal ya y alguien del SOA te llama, o sea puede ser Jhony,
115 puede ser la directora, puedo ser yo. Que piensas que es lo que se te viene a la mente
116 ¿tú qué es lo que piensas?, YD: mm yo me pongo tranquilo solamente decirles que pasó,
117 que actividades hoy nada más porque no tengo nada, YD: si me agrada, Psi: ¿tú crees
118 que Jhony por ejemplo ha influido en algo para que te pongas las pilas y tengas otra
119 forma de pensar', YD: si pe si me dijo cualquier cosa si hay un problema que lo llame que
120 yo estoy acá para apoyarles no, YD: así me dijo pues que ya muchachos salgan adelante,
121 eso va ser bueno para su bien no para mí, tampoco para su mamá sino para su bien, Psi:
122 entiendo y que tipo de actividades te pedía Jhony, más que todo para que le mandes,
123 YD: me pedía para hacer como se llama de mi sentencia eso no más, mis papeles, Psi:
124 una foto pe de lo que estás haciendo, que estás haciendo en tu casa mándame una
125 foto , Psi: y eso a ti que te parece, YD: si está bien, Psi: tú crees que nosotros como
126 equipo del SOA te hemos ayudado a cambiar, sientes que estamos pendiente de ti o
127 no sientes eso?, YD: si siento que han estado pendiente de mí, Psi: ¿y cómo te das
128 cuenta que estamos pendiente de ti?, YD: a están pendiente de video llamadas, estar
129 pendiente pué de lo todo lo que están firmando , Psi: ya ok, imagínate ah imagínate que
130 YD sale, recuerda un poco cuando saliste del centro juvenil y tienes que estar en el
131 SOA ya, como ha sido tu forma de pensar cuando ni bien saliste y que pensaste que
132 era el SOA, que imaginaste cuando saliste?, Psi: ya cuando llegaste cuando
133 conociste al equipo del SOA ¿qué pensaste?, YD: yo pensaba. Serán los educadores
134 pues no que me van a enseñar decía, Psi: no pero que tal mira cada uno llega se forma
135 un punto de vista, mira este me cae bien o me cae mal si o no. o sea siempre te formas
136 un punto ¿tú que pensaste a primera impresión?, YD: me imagine a la primera cuando
137 nosotros conversamos no ves serio si hemos conversado y me cayeron bien ustedes, Psi:
138 y eso que te parece a ti, está bien está mal, ¿Qué piensas?, YD: no así está bien. Psi:
139 es similar allá en Pucallpa o no, YD: no allá es diferente ah, Psi: entonces si tu notas
140 que hay una diferencia de tipo de educadores que hay allá y con los de educadores
141 que hay acá?, YD: claro pe, Psi: y ¿Cuál prefieres?, YD: en Huánuco más , Psi: jaja
142 más tranquilo no. YD: más tranquilo, Psi: ¿y ahora que digamos que ya conoces al
143 equipo que estamos avanzando tu qué crees que falta mejorar?, Psi: más tareas ya,
144 crees que eso si te ayudaría, Psi: tú crees que nosotros como equipo hemos ayudado
145 en que tu mamá cambie un poco o digamos sea mejor mamá ¿tú crees?, YD: si doc.
146 si creo, Psi: bueno con toda sinceridad sí, no , Psi: ya y en la forma en cómo te habla
147 ahora tu mamá ha cambiado algo o no sé, YD: si ha cambiado porque cuando yo estaba
148 preso siempre cuando llamaba, ahí paraba llorando así, YD: y yo también al escucharle
149 que estaba llorando yo también me sentía mal no, YD: todo por mi culpa, mi mamá esta así
150 mal, no hubiera nacido yo decía pe, y ahora que ya he salido, ya mi mamá le vi alegre,
151 tranquila no preocupada ahora ya con mi mamá está feliz conmigo, Psi: está muy bien, tu
152 qué crees YD que te falta para la realización personal, para lograr todo lo que te

153	propones ¿qué crees que te falta?, YD: lo que me falta es darle más ánimo, Psi: ya y	
154	de quien depende eso, de tener más ánimos?, YD: eso depende de mí no más, Psi: y	
155	¿lo vas a conseguir o no?, YD: claro yo tengo que conseguirlo si o si por algo estoy	
156	luchando día y noche, Psi: Ya algo que te gustaría decirnos para terminar YD, ya	
157	estamos por acabar la reunión, YD: ya agradezco a usted y también al profesor Jhony	
158	por haberme incentivado no para no quedarme atrás, caer de nuevo en las drogas, el	
159	alcohol eso no, YD: agradezco todo eso muchas gracias, Psi: no te preocupes siempre	
160	estamos para ayudarte igual vamos a seguir con la medida, pero hasta el momento	
161	estas cumpliendo muy bien y eso para nosotros es muy satisfactorio cualquier duda	
162	que tengas dificultades tu sabes que siempre vamos a estar aquí para darte la mano	
163	en ese aspecto no duces ya YD, Psi: ya profesor , Psi: muchas gracias YD por tu	
164	participación estamos conversando, YD: ya nos vemos hasta luego, Psi: hasta luego	
165	cúdate, YD: igualmente te cuidas ah, Psi: chao	
166		
167		
168		
169		
170		

ANEXO 2-D

Fecha: Sábado 13 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio de los participantes de la entrevista

Actividad: Entrevista a profundidad por videoconferencia.

Dirección de video conferencia: <https://msngr.com/tjciaoplwszs>. (Sala de Messenger)

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42	<p> Psi: haber ¿cuántos años tienes?, MO: yo tengo 16 años, Psi: ya y ahora donde estás viviendo?, MO: en ambo, Psi: haya sigues viviendo en ambo no?, ¿Qué grado estas MO?, MO: quinto de secundaria, Psi: ¿más o menos cuanto tiempo estuviste con nosotros MO? ¿Te acuerdas?, MO: como un año, un año y medio, Psi: algo así un año y medio, ¿con quienes estás viviendo ahora MO?, Mo: con mis dos hermanas mi mamá y mi hermanito, Psi: haya tú tienes dos hermanas y tu mamá y tu o hay alguien más?, MO: no y mi hermano Aron , Psi: cuando entraste al SOA me acuerdo y me gusto porque siempre fuiste un adolescente por no decir muy comunicativo abierto que está en ese proceso de crecimiento ¿qué crees que ha cambiado de ti a comparación de cuando entraste al SOA MO?, MO: ha cambiado mi manera de como pensar las cosas de hacerlas a cambiado mi comportamiento también ahora pienso dos veces antes de hacer las cosas, Psi: ¿tú crees que has aprendido habilidades durante este proceso MO?, Mo: no pues sí, sigo siéndolo, Psi: está muy bien. MO Cuéntame cómo es de tu vida personal, porque tu papa falleció?, Mo: si, si falleció cuando yo tenía 5 años, Psi: 5 años después tu mamá fue quien tomó la responsabilidad, Mo: si siempre, Psi: ¿cómo consideras que ha sido tu crianza?, Mo: como toda madre dando lo mejor , Psi: si sentiste que estaba cerca darte el apoyo?, Mo: si sentí siempre eso, Psi: tú crees que hemos he moldeado algo en tu forma de ser a raíz de la intervención que hemos hecho contigo?, Mo: bueno me cambiaron mucho, Psi: ¿qué cambios es lo que tú crees que ha habido en ti a raíz de que has participado con nosotros?, Mo: lo que usted dijo en lo emocional, no me arriesgo, ahora he cambiado mucho soy alguien de bien, Psi: eso nos reconforta mucho y nos alegra no, y en el aspecto afectivo hablemos directamente en tu autoestima, Como considerabas en tu autoestima, crees que ha cambiado en tu forma de verte a ti mismo?, Mo: Bueno mi autoestima casi siempre ha sido alta: si se fortaleció más cuando ingrese al SOA y ustedes me ayudaron, Psi: ¿MO cómo te encuentras ahora, tienes enamorada?, Mo: estoy solo no tengo enamorada, Psi: ya y más imagino con esta situación de pandemia que no se puede socializar mucho no , Mo: ni se puede salir, Psi: ¿tú que piensas la infracción que ha pasados?, Mo: bueno que a veces es injusta la vida : y que trata de quebrarte, pero con un poco de ayuda siempre vas a salir adelante vas a poder siempre, Psi: ¿Qué piensas hacer con esa experiencia?, Mo: si ha cambiado mi sentido de injusticia que me dieron, Mo: como que por algo pequeño no me afecto a tanto, Psi: y esa situación lo volverías a cometer MO, Mo: no para nada, Psi: ¿cómo recatas entrar al SOA? , Mo: fue positivo para mí, me ayudó mucho a cambiar, Mo: gracias a ustedes por enseñarme, Psi: ok me imagino que ha habido más cambios a nivel personal?, Mo: si Psi: que piensa ahora MO a nivel motivacional de acá a largo plazo, que es lo que te motiva ahora MO, Mo: bueno pues encontrar una carrera que también me gustaría estudiar, solo se estudia 6 meses más para eso, Psi: voy a reconocer muchísimo tu mamá ha participado muchísimo en las actividades del SOA y eso también es algo que nosotros reconocemos, has sentido algún cambio en su forma de criarte a raíz de que ha participado en el SOA?, Mo: ah bueno ahora es más comprensiva eh , me ayuda más, como que nos entiende a mí y a mis hermanos, Psi: entonces tu sientes como que si ha habido tal vez un impacto, Mo: </p>	

43 si doc, **Psi: ya y como se distribuyen los roles en casa?**, Mo: bueno ahora una semana
44 yo lavo. O sea por ejemplo un día yo lavo a la otra mi hermana al otro mi otea hermana,
45 también cada uno ordena su cuarto, **Psi: está muy bien cómo está el tema de los amigos**
46 **1MO estas teniendo regulares amigos o pocos amigos,** Mo: no yo siempre tuve pocos
47 amigos, pero de los buenos amigos no de los malos, **Psi: pero eso si te hace el tener**
48 **pocos amigos en realidad no te afecta o si te afecta, tu como lo sientes eso?**, Mo: no
49 me afecta en nada, **Psi: claro,** Mo: es mejor tener pocos amigos pero bien conocidos, **Psi:**
50 **eso es cierto ya está muy bien,** Mo: los de mi confianza no más, **Psi: el año pasado ha**
51 **sido un tema difícil en el tema educativo ya por el tema de la de estudiar remoto y**
52 **todo eso, tu como lo has sentido?** , Mo: bueno fue duro al principio, no se entendía bien
53 eh me costaba bastante , Mo: me fui acostumbrando, empezaba a leer un poco los temas
54 y empezaba a entender todos los temas y como que también consultaba a mis hermanas,
55 **Psi: ellas digamos como que estaban para darte la mano no,** Mo: si, **Psi: a ¿cómo es**
56 **la relación con tus hermanas ellas MO?**, Mo: si bien doctor es estricta, **Psi: ¿tú que**
57 **sentías MO cuando llamaba alguien del SOA como reaccionabas?**, Mo: bueno me
58 alegraba, tenía alguien con quien hablar de mis sueños de lo que quería ser aparte de mi
59 familia, me sentía bien cuando me hablaba con el, **Psi: ¿tú crees que eso ha ayudado**
60 **en algo, eso que te han hecho el seguimiento académico el que te hayan estado**
61 **pidiendo tareas y tareas a implicado?**, Mo: si doctor, ya pues algo positivo , **Psi: ¿y**
62 **ahora que piensas del equipo del SOA, como ves al equipo del SOA hoy en día?**, Mo:
63 me genera confianza ya que en ustedes he confiado bastante, Mo: después me fui dando
64 cuenta que ustedes estaban ahí, **Psi: claro, no sé si te llegaste a encontrar con Yony**
65 **cuando fue a Ambo?**, Mo: si me he llegado a encontrar, **Psi: que te pareció ese**
66 **encuentro, que hicieron haya cuando fue a visitarte,** Mo: me hizo preguntas a mí y a
67 toda mi familia y vino con una acompañante, **Psi: ¿sentiste entonces que hubo ese**
68 **acompañamiento de que estábamos ahí para darte la mano cuando nos necesitas?**,
69 Mo: si, **Psi: ¿qué piensa tu familia en general de ti?**, Mo: si me dijeron que he cambiado,
70 **Psi: tu MO de ir a pintar el mural a Jactay, tu que has aprendido de todo ello,** Mo: eh
71 que he aprendido de todo ello, Mo: si doctor, **Psi: sino, oye y tu mamá que piensa ahora,**
72 **hace tiempo que no le llamamos, pero ella participaba también, que crees que piense**
73 **ella del SOA** , Mo: ella que piensa del SOA, yo creo que ella siempre le ha gustado el
74 curso del SOA de ir a la obra que estemos ahí 10 a 20 minutos antes, **Psi: claro no, lo**
75 **digo porque cada uno piensa de diferente manera, mira sabemos que uno de los**
76 **sentenciados no vino, tú que piensas de él?**, Mo: bueno el como usted sabe era mi
77 compañero también, Mo: desde primero de secundaria y siempre fue un rebelde con mis
78 profesores y con mis otros compañeros, Mo: bueno el que no viniera me pareció un poco
79 descarado de su parte no insistir a algo principal y primordial en su vida así delante de lo
80 que estuvimos ahí, **Psi: habíamos planeado una actividad por el día el día de la madre,**
81 Mo: por el día de la madre si, **Psi: por el día de la madre si lo hiciste, que te pareció esa**
82 **actividad MO?**, Mo: ya, bien tierna con mi viejita, **Psi: hay bastante cercanía con tu**
83 **mamá MO?**, Mo: si, **Psi: MO ya para ir cerrando a la reunión quería que hagas un**
84 **resumen cómo eras cuando empezó el SOA, así ah con tus palabras,? como fue el**
85 **pasar el SOA con nosotros? y como saliste?**. Mo: como empiezo, antes de entrar al
86 SOA se me ocurrió, pensé que las personas eran estrictas un poquito malas y creí que no
87 me iba a gustar, pero vi, fui conociéndoles bien vi al señor Yony buena gente, como que le
88 conocí primero pe no bueno se veía que eran buenas personas, **Psi: ya y cuando saliste?**,
89 Mo: cuando Salí me sentí aliviado, me sentí libre y salí con varias enseñanzas, me
90 enseñaron bastante me mostraron como es la vida que las cosas pueden cambiar y que
91 pueden mejorar incluso, **Psi: umhu está muy bien MO en realidad nos quedamos con**
92 **esa idea que pensaste que era mal no? Que éramos malos no, ¿tú crees que los**
93 **adolescentes en general que vienen al SOA podrían pensar eso de nosotros al inicio?**
94 , MO: si si, Mo: y también me dijo. Pero después me dicen no, esas personas son chéveres,
95 **Psi: aja han llegado a socializar sobre las opiniones sobre el SOA**
96 Mo: kenly estaba con miedo de entrar por primera vez yo le dije pasa no va pasar nada, y
97 si alguien venía contra nosotros, nosotros los 3 nos íbamos contra ellos, MO: bueno les

98	diría que se pierden una gran oportunidad de pertenecer a algo bien lindo chévere me ha	
99	gustado todo, bien agradable, MO: serio de todo corazón que bueno que le sirva todo esto	
100	que le estoy diciendo, Psi: no más buen muchas gracias MO por esta reunión cualquier	
101	cosa estamos para darte la mano, yo te lo agradezco siempre que tengas este alguna	
102	consulta consejo estamos ahí para ayudarte ya, MO: muchas gracias doctor.	
103		
104		
105		

ANEXO 2-E

Fecha: sábado 20 de febrero del 2021
Lugar: Domicilio del adolescente participante
Actividad: Entrevista a profundidad

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43	<p>Psi: ¿me dices que ya has terminado tu psc?, JM: si ayer a terminado, Psi: que tal como te fue ahí, JM: si ahí todo bien, Psi: que te habían mandado a hacer ah?, JM: a limpiar el parque pe toditos los contornos, a recoger basura a cortar las leñas que están secas todo eso, Psi: a vacan y que tal como te sentiste con esa chamba, la verdad ah jajaja , JM: bien no tan pesado todo tranquilo, Psi: de que hora a qué hora has chambeado, JM: a de no primerito he trabajado de 7, 7 y media hasta las a 12 en punto en la tarde volví otra vez como me han dado 6 horas me ha dado usted profesor, JM: y el alcalde me ha dado 5 horas como el señor trabajaba también 5 horas no más, J: para salir juntos, Psi: ¿cómo te sentiste haciendo ese trabajo?, J: he estado tranquilo profe, todo tranquilo profe, Psi: era más fácil o de lo que esperabas o no? , JM: si profe. Psi: al inicio estabas medio dudoso y ahora como estas cuéntame, JM: desde ahí todo tranquilo profe ahora ya me siento un poco tranquilo ya le termina el trabajo solo que estaba un poquito no más incómodo del trabajo y ahora como ya lo termine, Psi: ¿cómo te sientes contigo mismo?, JM: ósea ahí más o menos así un poquito mal, Psi: ya que es lo que te falta ahí mejorar para que puedas estar más tranquilo, JM: a mejorar mis estudios profe ahorita como tengo mi recuperación en el colegio me han dado unas copias para resolver en otro texto, Psi: ya te han dado la oportunidad de terminar, JM: si profe, no eh los trabajos que me han dado voy a entregar el primero de marzo y con eso ya me dijo el profesor vas a recoger tu certificado dice, Psi: como lo ves eso ahora al menos se ve un JM más interesado en lo que quieres o no?, JM: si profe si este como las copias ha agarrado un poquito más difícil le entiendo a veces o a veces no le entiendo, J: hay varios alumnos que están así y estos casi todos esos vamos a entregar el primero de marzo, Psi: y como ya vas ya?, JM: si como me faltan como 30 copias, j: si eso poquito a poquito, Psi: eso está bien, oye y cómo te sientes ahora así a nivel este afectivo, pero ahora creo que están más pendientes de ti , JM: si pues ahí estamos, casi juntos, con mi papá no tanto porque él trabaja también, J: si mi familia llega los domingos así nada más, como ellos tienen sus trabajos también, Psi: sientes el apoyo de ellos también o no todavía , JM: Si siento, Psi: Como te parecían esas sesiones que teníamos en el SOA haber Cuéntame?, J: si todo tranquilo pues profe me gustaba las charlas, si me gustaban pero como la cuarentena que ahí empezó tal vez ya no se puede ya nada, claro también como yo ya me retire en este lugar ya no había luz ahí ya no podía tal vez conectarme, acá no hay luz como es invasión acá, cuando habrá luz acá papi, Psi: ha están con esa dificultad todavía no?, seño usted como le ve a JM ahora a nivel personal no sé si nos puede contar un poquito, Mama de JM: si papi, un poco si ta ahora un poquito mejorcito pero háblamelo don porque él no se razona, lo que sale lo que anda eso no me gusta a mí, calladito sale, a tal hora voy a regresar no me dic, Psi: ah eso a ti como que te molesta un poco entonces ahh. ya , sigue saliendo todavía JM o ya bajo, ¿sigue saliendo todavía seño o bajado un poco?, Psi: ha bajado un poco más bien, JM: una vez al mes o dos veces así no más he salido como trabajaba así salía, J: si pero ahora ya no, Mamá de JM: ah eso más primero pero ahora ya no, Psi: pero a donde te vas cuéntanos?, JM: haya a hacer hora con mis amigas, Psi: por acá de la zona o te vas hasta Huánuco, JM: no por acá no tengo amigas en Huánuco, Psi: ya y que es lo que hacen con los amigos, JM: ósea un poquito a conversar a salir a tomar algo así, Psi: ya de vez en cuando, ya</p>	

44 y pero que tal luego y luego en que termina?, JM: ah ahí luego cada uno a su casa,
45 Psi: ya , JM: si tengo amigos pero de malas juntas no, Psi: malas juntas no, ya y a
46 consumir, JM: no, Psi: Eso si no, JM: no, nunca he tomado así esas cosas, Psi: pero
47 ellos sí, JM: no tampoco no les veo que toman de eso no me hablan ellos, Psi: Ya, de que
48 no más te hablan, JM: y como yo estudiaba en la mañana, en la tarde como me iba a
49 hacer recuperación me hacía amigos de turno tarde, Psi: Ya, ¿qué tendría que pasar JM
50 para que vuelvas a reincidir? O sea para que vuelvas a cometer este eh esa
51 infracción, JM: o sea ya no lo voy a volver a hacer no o sea ya he cambiado ya he pensado
52 un poco, Psi: Ta bien, en que has cambiado, que es lo que notas que has cambiado,
53 JM: O sea ahorita ya me siento más tranquilo pues profe, no me siento ya no pienso volver
54 a hacer lo mismo que antes, Psi: Ya, antes como te sentías, JM: Ya antes me sentía un
55 poco incómodo cuando me paso la primera vez, Psi: Claro imagino que tampoco no es
56 fácil también el cambio pe a veces te presionan los amigos a veces suceden no, JM:
57 Si profe, Psi: Ya, y tu papá que es lo que dice de esto a veces es bueno saber, él nos
58 ha ayudado mucho para que tu vuelvas a la petición de servicio, que es lo que te
59 dice?, JM: si profe, mi papá siempre me ha apoyado en esa parte me ha apoyado a ir este
60 a conversar con el alcalde JM: Mi papá siempre me ha apoyado este siempre me ha dicho
61 que ya no vuelvas a cometer este error, Psi: Ya. Ta bien y el tema de confianza con tus
62 demás familiares ¿Cómo está?, JM: Si todo bien profe, Psi: Les cuentas cosas o no les
63 cuentas, JM: No no tanto profe, Psi: Ya estás en un momento estable, JM: Si, Psi: Que
64 es lo que quieres de acá un tiempo JM, que es lo que tal vez deseas hacer o que es
65 lo que deseas lograr amigo, JM: No sé, Como estudiar, trabajar, Psi: Ya trabajar. Y has
66 visto en que en que trabajar, JM: En lo que es trabajo estable, pué profe, Psi: Ya pero
67 todavía no hay nada definido y estudiar, JM: O sea ahorita estoy pensando estudiar
68 para cajero, Psi: Ya está muy bien, JM: Pero como no tengo mucho conocimiento en eso
69 este opiniones de las personas, así, JM: Si, Psi: Eso a ti como te hace sentir, JM: a mí
70 me hace sentir un poquito alegre, JM: también estaba que el examen para los quinto ya
71 preferencial va a ver en la unheval, JM: antes a mí me gustaba esto yo decir cuando cumpli
72 mis 18 voy a ser policía pero ya no ya me desanime, Psi: Entiendo, que es lo que te hizo
73 desanimar de eso , JM: O sea yo pensaba estudiar también policía pero me falta también
74 la talla , Psi: JM y mira nosotros siempre estamos al pendiente de ti llamándote y
75 todo eso no, tu Qué piensas del trabajo que nosotros realizamos de hacer este
76 seguimiento todo eso como lo ves eso del SOA, JM: yo me siento tranquilo como ya
77 me siento mayor de edad tengo más conocimiento, JM: Ya o sea Me gusta escucharle
78 ustedes como también eh ido normal al taller si a veces he llegado demasiado tarde, JM:
79 y como ahora ya no tengo luz o sea no le puedo responder las llamadas, Psi: claro no si
80 es por eso es que también nosotros venimos no? Este crees que al haber que
81 nosotros insistimos varias veces en tus estudios sobre el trabajo haya hecho efecto
82 en ti de alguna manera?, JM: si profesor, Psi: de qué forma tal vez, JM: O sea de que
83 yo no quería estudiar pero a veces me pongo a pensar como que tengo que terminar la
84 secundaria y estudiar, Psi: La insistencia que es lo que ha hecho contigo, JM: si
85 también la insistencia también fue, Psi: Así tal vez bueno estar detrás de ti?, JM: Si
86 profesor, Psi: Ya y de acá a algunos años como te vez JM de acá a unos años unos 5
87 años como te ves amigo?, JM: de tener pues esa opción de lograr la meta que yo tengo,
88 JM: Ya en lo que estoy pensando pe, Psi: En estudiar, aun en trabajar no está en esta
89 opción, JM: No pué trabajar y estudiar, Psi: Yo creo que es normal que te salgas a
90 divertir de vez en cuando eso también voy a hablar con tu mamá, JM: Si, Psi: Ya pero
91 también no caigas en el exceso ya sabes algo este a veces es mejor salir con permiso
92 ya que salir así nada más, porque de alguna manera tu mamá o tu papá saben dónde
93 estás ya en cambio cuando sales sin permiso JM que es lo que puede pasar cuando
94 sales sin permiso JM?, JM: que se pueden preocupar, Psi: Y a ti te preocupa lo que
95 piensa tu mamá lo que sienta tu mamá o no?, JM: si también, Psi: crees que ella va
96 estar tranquila si es que tu sales sin permiso, JM: no, Psi: Que tal vez que se puede
97 hacer para que mejores eso, JM: o sea ya no salir de vez en cuando así, Psi: y si sales?,
98 JM: ósea no toda la vida, Psi: y si sales este como lo harías si es que deseas salir, JM:

99 con permiso, **Psi: ya también procura decirlo con un tiempo de anticipación para que**
100 **lo sepan,** JM: Claro, **Psi: Y también es bueno de terminar hacer las cosas en la casa,**
101 **Psi: tú haces, tú tienes responsabilidades dentro de la casa** JM, JM: así como a
102 **ayudar a barrer a limpiar a cocinar, Psi: A eso si lo haces lo cumples. Y cómo te sientes**
103 **cuando si lo haces,** JM: Ahí tranquilo pues porque estoy en mi casa, a si si me hace sentir
104 **un poco mejor alegre de que ahora ya tenga casa,** **Psi: Tienes espacio sí o no. Ya es**
105 **mucho mejor que estar moviéndose ,** JM: o sea no preocuparse del agua de luz, **Psi:**
106 **era también un dolor de cabeza para tu papá me imagino no?, Psi: Está muy bien está**
107 **muy bien yaaa ehh tú tienes tatuajes este JM, JM: no no tengo, Psi: que es lo que**
108 **piensas sobre ellos no que se hacen tatuaje,** JM: o sea es de cada uno de las personas,
109 **Psi: No te gusta ¿Alguna vez te gusto?, JM: Si cuando estaba en tercero y cuarto, Psi:**
110 **Te habías animado a hacerte o no?, JM: Si, Psi: Porque no te llegaste a hacer cual fue**
111 **digamos la dificultad de hacerte el tatuaje?, JM: o sea hacer esas cosas también cuesta**
112 **pues, Psi: Pero eso no debe ser motivo para que ya yo creo que eres uno de los**
113 **primeros que está logrando cosas en tu familia no ¿tu hermana ha terminado su**
114 **secundaria?, JM: si, Psi: y tú piensas que tienes autoestima o no? O tal vez a veces**
115 **te bajoneas,** JM: no como siempre pues más o menos, **Psi: está bien, oye y cada vez**
116 **que por ejemplo cuando te dijeron a ti vas a ir al SOA que es lo que se te venía en**
117 **la cabeza?, JM: ya como que me ponía nervioso profe no sé si primera vez venía a visitarlo**
118 **venían varias personas, Psi: ahora que nos conoces que ya prácticamente estas**
119 **acabando en unas semanas más, que es lo que piensas del SOA ahora, JM: o sea**
120 **gracias por todo ustedes, J: ya no volveré a cometer más delitos, Psi: si lo sabemos no y**
121 **es bueno saber que en realidad tu estés seguro de eso, que crees que tienes que**
122 **mejorar JM? Para ser mucho más grande de lo que eres ahora, JM: ósea mejorar en**
123 **todos las cosas que no volverá a ser como antes, Psi: ¿sientes que has aprendido**
124 **habilidades?, JM: si profe, Psi: ¿qué tipo de habilidades tú crees que has aprendido?,**
125 **JM: habilidades o sea de los errores se aprende cosas eh, Psi: eso te a ayudado**
126 **bastante,** JM: si profe, **P: y ahora que es lo que piensas tal vez de robar?, JM: no pues**
127 **ya no volveré a hacer es porque también varias personas me han hablado sobre de eso,**
128 **como dices se iban haya en el SOA que ya paso muchas cosas, que ya paso, Psi: que has**
129 **aprendido de ellos?, JM: o sea no me exigían mucho profe, hacia igual con el ayudaba en**
130 **algunas cosas, como que él es un poquito mayor de edad ya no me escuchaba tanto ya,**
131 **pero si era bueno conmigo me compraba gaseosa así, Psi: eso es bonito no, como te**
132 **sentías cuando alguien te atendía cuando estaba pendiente de ti?, JM: si profe me**
133 **sentía bien también te preguntabas por la otra persona, Psi: habías sentido eso antes**
134 **que por ejemplo alguien se preocupe por ti, JM: no, Psi: no habías sentido eso y es**
135 **bueno o malo sentir eso no oye no estás solo, siempre hay gente que se preocupe**
136 **por ti, JM: si si es bueno profe, Psi: claro no es para decir oye tal vez en algún momento**
137 **también lo hagas, por ejemplo ahora a ti te ha tocado aprender pero estoy seguro**
138 **que durante un tiempo el que va enseñar eres tu, JM: si, Psi: podemos mejorar en el**
139 **SOA, JM: no nada profe bueno porque yo no fui mucho tiempo al SOA al taller no fui tanto**
140 **que hagan por semana, Psi: ok y como es el trato, como tu sentiste que tenemos**
141 **contigo JM? , JM: en realidad todo normal como toda persona no, y también Jhony es**
142 **una buena persona y usted, a mí si me sentía bien, Psi: está bien que te tratemos como**
143 **patas o jaja o prefieres que te llamen como profesor?, JM: si profe, Psi: tu como**
144 **prefieres que te trate la gente JM?, JM: si así como siempre profe como siempre las**
145 **personas te tratan, Mamá de JM: así es papi gracias, Psi: ustedes sienten que JM ha**
146 **mejorado?, Mamá de JM: si un poco ha mejorado papi lo que estaba primero ha mejorado**
147 **vuelta, Psi: sale y el cuándo sale también tiene que dejar una hora de regreso pues,**
148 **Mamá de JM: aja eso debe decir pues, Mamá de JM: eso me gusta llego tal hora o tal sitio**
149 **voy o tal hora vuelvo eso me gusta a mí también, lo que sale calladito se está toda la noche**
150 **a veces ni viene no me gusta, Psi: tas escuchando JM, tú crees que se puede hacer**
151 **algo con eso, que podríamos hacer la próxima vez que quisieras salir, JM: pues avisar**
152 **profe, Psi: porque él está bien necesita saber que es querido y cuando uno es querido**
153 **cuando le dicen cosas buenas también sé qué haces cosas que a veces te relajas,**

154	JM: si, Psi: umhu si pues y es cierto no muchas veces podemos tener muchas	
155	carencias de estudios pero lo buena persona no te lo quita nadie, Mamá de JM: si papi,	
156	Psi: siempre procuremos hacer las cosas bien, siempre ya, por ejemplo JM para el	
157	primero de marzo tienes que acabar tus clases ya, JM: si profesor, Psi: por ejemplo yo	
158	creo si él llega a aprobar todo y pasar de año también merece salir unas ves, Mamá	
159	de JM: si, Psi: está muy bien la idea es que lo hayas cumplido como te dije solo es	
160	cuestión de que te conectes tú ya tenías que ver la forma estoy seguro que ahí te has	
161	animado a hablar yo estoy seguro te han dado la mano que te han ayudado también,	
162	Psi: creen que la participación que hemos tenido con el SOA le ha ayudado a JM?,	
163	Mamá de JM: si ha valido la pena eso es lo más importante, Mamá de JM: gracias	
164		
165		
166		
167		

ANEXO 2-F

Fecha: Sábado 21 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio del adolescente participante

Actividad: Reunión ET por videoconferencia

Dirección: <https://msngr.com/azovcpjllpra> (Sala de Messenger)

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias – Unidad de significación.
<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50</p>	<p>Psi: Quiero comenzar diciéndoles, el tema físico ahorita en el tema de tu imagen es muy importante como adolescente no, por favor ¿Cómo te sientes en ese aspecto en el tema personal de autoestima por favor, sí?, A1: buenos días psicólogo, mi autoestima un tanto bien, antes si yo tenía como se dice granitos en la cara hay y me sentía que me estaban empezando a salir, tenía mucho en la frente y ya no los tengo me siento bien conforme con mi cuerpo, con mi rostro y con todo, Psi: ya vas dejando cosas que no son importantes ya vas asumiendo como eres actualmente, ¿cierto A1?, A1: si psicólogo, Psi: muy bien A1 gracias por ello, A2 no sé si nos puedes comentar algo de eso no, haber antes de que nos des tu opinión, en la adolescencia es algo costumbre a veces utilizar tatuajes o ponerse tatuajes, porque sentimos que a veces nos puede identificar o nos puede ayudar no se en algo no ¿tu cómo te sientes a nivel personal no se A2 y no se tal vez tienes tatuajes? , A2: ha en eso una parte no tengo tatuajes, pero para algunas personas en bonito tener tatuajes no se les hace ver mejor no sé pero a mí no me gusta los tatuajes, Psi: ¿no te atrae tener tatuajes?, A2: no, Psi: ya está bien, y cómo te sientes a nivel personal?, A2: ahí bien todo tranquilo, Psi: ¿todo tranquilo?, Psi: te gusta cómo eres o hay algo que quisieras cambiar de ti?, A2: no nada así nací, así voy a crecer no, Psi: ok está muy bien. A3 por favor no sé si nos puedes brindar tu opinión al respecto sobre ti a nivel personal, a nivel físico. Primero como te sientes?, A3: bueno días psicólogo buenos días con todos Bueno por el momento bien muy bien y físicamente me siento bien, Psi: ok muy bien A3, A4 amigo cuéntanos al respecto tu qué piensas, A4: bien también, Psi: si? no te noto convencido jaja, A4: doctor ahí todo, Psi: si me imagino que por el momento todo está bien pero eh ustedes saben que en algunas sesiones, ¿crees que el participar en el SOA o tal vez en otro programa en el centro juvenil los que han estado les ha ayudado a reafirmas su autoestima personal no se ¿tú lo crees eso A4?, A4: si, Psi: de qué manera no sé si nos puedes decir algo más?, A4: es que en el centro juvenil nos enseñan cosas que por ejemplo hoy día, yo por ejemplo aprendí muchas cosas allá adentro cuando estaba, hacer algunos cuadros así con papel boom, hacer a tu gusto, ahí he aprendido algo, no he estado mucho tiempo también pe, si hubiera estado más tiempo más hubiera aprendido, Psi: ok te enseñan algunas habilidades imagino entonces sí, y ¿esas habilidades te ayudan a sentirme mejor contigo mismo?, A4 : si doctor, Psi: ok está bien, y al respecto, A2 no sé si nos podrías comentar el participar en el SOA ¿te ha ayudado a reafirmar tu autoestima o tu auto concepto?, A2: así doctor por una parte si, Psi: ya, si nos podrías decir más?, A2: eh controlando sentimientos, Psi: ya, A2: saber sobre el infractor que hicimos y todo eso, Psi: ok está muy bien. Gracias A2. Muy bien A1 en ese aspecto cómo te sientes a nivel personal si tú crees que tal vez las actividades que estamos realizando aquí en el SOA, contribuya a mejorar tu autoestima o algo?, A1: si más que todos con las charlas constantes que nos está ayudando en las cosas que, lo mal que he hecho, como seguir adelante a no volver a equivocarme nuevamente, Psi: ya eso como si ayuda y contribuye entonces, A1: si</p>	

51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117

las charlas, Psi: ok está bien, ¿ A3 y en tu punto de vista de que manera te está ayudando en participar en el SOA? , A3: yo creo que este tipo de reuniones ayuda a mi persona, o sea a uno mismo personalmente en diferentes tipos de cosas ya sea físicamente el estar con las reuniones o también pues en el aspecto de que entrar a este tipo de reuniones y a los cursos que nos están dando los psicólogos y a los temas que tratan ha ido a mejorar a mi persona para la sociedad y ser mejores personas para ir por un buen camino mejor dicho que nos encaminen no, Psi: ok está muy bien A3 gracias, mira yo quiero comentarles algo y quiero total sinceridad para el respecto ah, ustedes saben que por ejemplo que cuando reciben una sentencia o algo no, siempre entra un poquito de temor de que oye que va pasar no, Cómo fue A2 inicialmente cuando te enteraste que ibas a entrar al SOA, tu que sentiste o pensaste. Te agrado la idea no se? , A2: una parte me explicaron que vamos a hacer charlas, una parte me agrado pero una parte no sabía cómo entrar, no sabía cómo incorporarme al grupo del SOA, A2: por eso, Psi: y ¿fueron reacciones agradables o como que no querías venir, así con sinceridad?, A2: ahí con la sinceridad fue agradable porque una parte nos sirve para nuestra vida diaria recibir las charlas de usted, de los demás psicólogos, nos sirve bastante pues, Psi: ok bien A2 gracias, A3 en ese aspecto como fue tu proceso de oye voy a ir al SOA no, que pensaste, como te pusiste cuando sabias que ibas a venir con nosotros?, A3: bueno cuando entendí mediante una carta donde no publicaban que tenías que ir me dice, bueno me lancé con mi hermano y digamos que fue un alivio no. porque conversar con los psicólogos y eso es una buena manera para que nosotros podamos aprender sobre lo que hemos hecho y lo que era así lo sentimos que fue un alivio estar con el señor Jhony y contigo, Psi: ok está bien A3, A4 en tu situación ha sido una experiencia distinta pero cuando te enteraste que ibas a venir al SOA que fue , como fue tus reacciones, ¿Qué sentiste y que pensaste?, A4: no sabía ya porque acá también estaba ya entrando iba todos los viernes en Hermilio valdizan todos los viernes iba a recibir charlas yo ya sabía igual yo iba hacer la charla, Psi: a ya ok, entonces no te genero mucha negatividad ni sorpresa?, A4: no, Psi: ya sabias como era, A4: si, Psi: bueno está bien, A1 en tu lugar como fue tu reacción cuando te enteraste que habías recibido la medida con nosotros, A1: bueno al principio le tenía como que, era un poco raro porque no sabía cómo iba a ser, si me iba a sentir cómoda, si podía estar bien, si iba a encajar en ese grupo. Luego de venir está todo bien, me gusta la charla es agradable, Psi: ya que esta A5 no sé si podrías darnos tu opinión A5 de cómo fue tu percepción o como te sentiste cuando te enteraste que ibas a venir al SOA?, A5: buenos días psicólogo, Psi: a ya lo que queremos saber es, como fue tu que reaccionaste cuando te entraste que ibas a venir al SOA y ¿cómo te sentiste? antes de entrar al SOA no, A3: mmm bueno estuve un poco asustada al comienzo porque pensaba que iba a ser con castigo y bueno cuando dijeron que era charla y todo eso me calmé, Psi: como que medio miedo al inicio, luego como que ya fue más suavizándote imagino cierto?, A3: si, Psi: bueno ya miren yo quiero preguntarles algo, A1, ustedes saben que cuando estas en la etapa de la adolescencia hay algunas situaciones que nos hacen tener muchas dudas, muchas dificultades, algunos por supuesto tiene algo definido no, pero ¿Cómo de que forma el entrar al SOA, te está ayudando a mejorar o no te está ayudando a mejorar en tu proyecto de vida personal A1? Cuéntenos por favor, A1.: Si si me está ayudando bastante porque pues por las charlas que nos dan y los consejos que nos brindan cada uno de ustedes como psicólogo y el promotor, para mi si me están ayudando bastante a no como no equivocarme nuevamente, a no volver atrás seguir adelante y ya todo esto tomarlo como un error y no volverlo a cometerlo, Psi: muy bien A1 gracias, A3 ¿de qué manera te ayuda o te está ayudando o no con sinceridad el participar en el SOA para mejorar no en tu proyecto de vida?. A3: bueno creo que para la mayoría de las personas si esto es una segunda oportunidad para nosotros poder cambiar y pensar las cosas que vamos a hacer más adelante, A3: así que estar mejor, me ayuda mucho en lo personalmente o en lo que voy a hacer de aquí a más adelante que va ser de mi vida, yo creo que me

118
119
120
121
122
123
124
125
126
127
128
129
130
131
132
133
134
135
136
137
138
139
140
141
142
143
144
145
146
147
148
149
150
151
152
153
154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172
173
174
175
176
177
178
179
180
181
182
183
184

hizo reflexionar mucho lo bueno es que he estado aprendiendo, Psi: ok está muy bien, A2 en tu lugar amigo tu ¿Cómo lo ves el participar en el SOA no, no sé si has clarificado lo que quieres o que es lo que quieres ahora?
A2: a participar en el SOA o sea usted con los consejos que nos da en cada charla nos da para no tropezarnos con la misma piedra, para no volver a cometer el mismo error a pensar mejor las cosas para nuestra vida diaria, nos da consejos y el SOA nos da una segunda oportunidad para demostrar para sacar lo mejor de nosotros para no hacer el mismo error que habíamos hecho, Psi: ya ok gracias A2, A4 en tu lugar amigo lo tienes claro, que has pensado, te hemos ayudado o no te hemos ayudado tu qué piensas?, A4: si doctor me han ayudado muchas cosas a pensar claro como no era antes ya, ahora soy algo mejor ya eso todo, no tengo muchas palabras doctor, Psi: jaja sin llorar A4,jajaja es un chiste no, bien A4 . A5 en tu caso A5 sé que estas avanzando académicamente, pero no se sientes que tienes algo más claro a hacer después o que has pensado?, A5: pues yo creo que si porque, Psi: haber este quisiera saber un poco a nivel familiar, seque sus papás son de los que más participan en el SOA y eso en realidad nos enorgullece no porque vemos unas familias que en verdad apoyan que siempre hay dificultades pero están presentes no, ¿ A1 tu sientes que tal vez la participación que estamos haciendo a nivel de tu familia ayuda para que se sienta más cercano la presencia de tus padres?, A1: si hay más comunicación con mis padres con mi mamá, con mi papá que siempre están ahí aconsejándome diciéndome lo que está bien, lo que está mal si tengo una buena comunicación hasta incluso con uno de mis tíos que pues no era tanto que diga pero ahora si ha mejorado la relación que teníamos como todos y si mi tío también me está apoyando, Psi: ah genial ha mejorado entonces en ese aspecto,A1: si, Psi: muy bien, A2 cuéntanos a nivel familiar ¿Cómo tu mamá te ha dicho qué es lo que piensa ella de las actividades que hacemos en el SOA y tú también que has sentido?, A2: a en eso doctor a mi mamá le parece muy bien que yo estoy recibiendo charlas a ella también le gusta estar para que nos haga pues a cada uno a los padres y a los hijos no, para saber cómo llevarnos una vida con la familia con los amigos, todo eso, Psi: A2 tú has sentido que aparte de las charlas si hay un acercamiento más de tu familia hacia ti, o sea uno siente no, oye estoy cambiando estoy aprendiendo, A2: asi todos mis familiares me apoyan para asistir a la charla, me dan consejos como usted como me lo da por zoom a mi mamá para una cosa buena o para una cosa mala, mi familia me ha dado consejos para cada uno de eso, tengo más acercamiento con mi familia, Psi: ok están ahí más presentes tal vez ahora, si ok, Psi: haber vamos a ir avanzando entonces, A3 tu como has visto la participación del SOA a nivel de tu familia, sé que tu mamá siempre ha estado presente muy participante también sientes algún cambio o a afectado también que ellos entren a las sesiones con nosotros?, A3: la familia sí creo que no hemos tenido una buena comunicación con mis padres pero creo que pese a la pandemia creo que ha unido más a la familia y el trato con mis padres y todos unidos no, porque siempre hemos sido una familia que se cuenta muchas cosas, a veces hay problemas como toda familia no, pero hemos sabido solucionarlo y salir adelante por el apoyo de mis padres que ellos me apoyan en todo momento, Psi: genial muy bien A3, A4 ahora sí sin pocas palabras tu como sientes la participación de tu mamá en el SOA y si sientes un cambio a nivel, sientes más cariño no se, A4: si doctor ahora si siento un poco de más de cariño con mi madre más me acercado con mi madre ya ahí estamos todo bien todos los consejos que decimos ahí todo va bien ahora sí, va todo mejorando, Psi: ya está mejorando en todo aspecto bien, la idea es que justo que ustedes sientan que los padres estén haciendo su trabajo no, porque nuestro trabajo como padre es querer a los hijos eso sobre todo ya, que están ocupándose, ustedes creen por ejemplo que Jhony el monitoreo que les hacemos a nivel educativo laboral, ayuda para que estés más pendiente eso A2, ¿tú crees que te hacerte el seguimiento educativo y laboral te ayuda bastante o no te ayuda?, A2: si porque ustedes saben de lo que nosotros hacíamos en que nos pasamos el día, que si nos dedicamos al estudio o aun trabajo laboral, si está

185
186
187
188
189
190
191
192
193
194
195
196
197
198
199
200
201
202
203
204
205
206
207
208
209
210
211
212
213
214
215
216
217
218
219
220
221
222
223
224
225
226
227
228
229
230
231
232
233
234
235
236
237
238
239
240
241

bien pe que haga el doctor Jhony, Psi: claro por ejemplo tú sabes que Jhony es el encargado principalmente en hacer el seguimiento educativo, laboral no, ¿tú crees que el trabajo de estar pidiendo evidencias de estar viendo que están les ayuda te ayuda a ti digamos para ver si puedes mejorar el avance?, A1: si creo que nos ayuda porque creo que están viendo como nosotros estamos yendo y ah para ir mejorando nosotros en lo que es nuestros estudios en lo que es como vamos a prepararnos y todo eso, Psi: muy bien gracias A1. A3 en tu lugar como vez el proceso de acompañamiento educativo, laboral que te hacemos?, A3: a si siempre me están llamando es lo bueno jajaja me hacía reír a veces cuando me llamaba, a veces me pedía de la evidencia de la foto, me demoraba a veces en mandarle pero si le mandaba, Psi: ya ok, A3: es muy bueno eso que me llame a para mí, Psi:¿A4 tú crees que el acompañamiento o de llamarles a ustedes para ver si están estudiando o están trabajando te ayuda?, A4: si doctor te ayuda mucho doctor porque tienes que estar ahí esto, trabajando la verdad hace bien doctor a veces hacemos todo, me ayuda bastante si doctor nos hace bien. Psi: gracias A4. A5 nos escuchas, A5: si doctor le escucho, Psi: ya ¿qué piensas tú del seguimiento que les hacemos a nivel educativo, en tu caso?, A5: bueno para mi está muy bien porque a veces es un poco necesario, porque a veces uno se siente triste y desea hablar con alguien es entonces que te llaman hablan, y hablamos pues no y a veces nos hacen reír pues y bueno, Psi: ok está muy bien, ya muy bien gracias. A1 ¿Cómo te ves de acá a unos este tres a cinco años A1 que es lo que piensas, que es lo que te motiva?, A1: a seguir laborando, a seguir estudiando por entrar a la universidad y ver al psicólogo que quiero ser, tener mi propio consultorio y poder ayudar a las personas que tienen problemas con lo emocional, Psi: que ya te vez profesional de acá a un tiempo, A1: Si, Psi: genial que bueno, Muy bien A1. A2 en el aspecto personal como te vez de acá a un tiempo amigo?, A2: ehh en el colegio, luego prepararme para postular a la policía, A2: y ayudar a mi patria no. Psi: ¿quieres ser policía?, A2: si. Psi: muy bien estoy seguro que se va conseguir eso también, muy bien A2. A3 ¿tu cómo te vez de acá a algunos años? Qué es lo que te motiva, A3: un promedio, Psi: no de acá a unos cinco años, A3: creo que estudiando una carrera, así que me veo también estudiando y trabajando al mismo tiempo, supongo con una vida más cómoda o sea ya tener con algo que entretenerme así me veo, Psi: está muy bien. A4 ¿tu cómo te vez en ese aspecto amigo?, A4: pues en ese aspecto, Psi: umhu eh de acá a algunos años, como te vez de acá a cinco años por ejemplo, A4: de acá a cinco años ya me veo terminando mi carrera técnica que voy a estudiar doctor, Psi: ya muy bien, que más que más te vez haciendo de acá a algún tiempo,A4: de ahí estar estudiando otra carrera también doctor, otra carrera más larga ya, Psi: ¿aún no lo has definido o si ya lao has definido?, A4: la carrera larga no lo he definido todavía pero la carrera corta si está definido, Psi: que, que vas a estudiar A4?, A4: contabilidad tengo para estudiar el próximo año doctor, Psi: está muy bien, nos parece genial, bien A4. A5 de acá a tres o cinco años ¿Cómo te vez A5? A5 estas. ¿Cómo te vez de acá a tres a cinco años?, A5: estudiando, Psi: ya, ya has definido que podría ser, A5: si, Psi: ok ya y que vas a ser este A5, A5: me escucha, Psi: si , A5: voy a estudiar esta comunicación, Psi: a ok está muy bien, bien A5. Yo quisiera preguntarles algo este más o menos hemos explorado su personalidad, como están ahora, como están en la familia. Yo quisiera preguntarles este de todo el proceso que han entrado con el SOA o que están con que salen lo que están recibiendo con nosotros, A2 no sé si nos puedes comentar, A2: ah todo eso que usted nos da a mí más me ayudo en mis problemas, las charlas que nos dan eso no más doctor, Psi: ok ya. A1 tu como te quedas con lo que hacemos en el SOA que es lo que es más rescatable para ti, A1: las charlas psicólogo y que nos estaban ayudando mucho, Psi: ok bien A1. A3 tú con que te quedas de lo que estamos haciendo en el SOA?, A3: que es muy bueno para mí, me gusta yo creo que todo es bonito, Psi: ok gracias a A3. A4 tu qué es lo que te agrada más de como intervenimos en el SOA, A4: la charla y el trabajo en verdad Doctor, Psi: ya, A4: y los paseos que nos da, Psi: A5, tú con que te quedas de lo que estamos

242	haciendo de la participación que estas recibiendo, A5, A5: para mi está bien	
243	psicólogo, linda, Psi: ya ok, yo quisiera preguntarles algo miren estamos casi	
244	terminando ustedes saben que cuando conocen personas, cada uno de ellos hay	
245	un trato distinto no, algunos por ejemplo puede ser de un trato muy de autoridad,	
246	algunos pueden ser un trato muy de amistad. Bueno no se diferentes tipos de	
247	trato no, ¿Qué trato ustedes o como califican el trato que están recibiendo del	
248	SOA? A4 haber danos tu opinión, A4: ya lo veo normal doctor todo feliz más bien	
249	cuando me llama me alegro lo que estoy un poco triste más quiero que me alegro más	
250	al hablar con usted así cuando hago una video llamada más me motiva ahí, Psi: ya o	
251	sea te hacemos reír, A4: a claro, Psi: jajaja está muy bien A4, gracias. A3 como tu	
252	sientes el trato del SOA cuéntanos por favor?, A3: eh creo que me genera confianza	
253	hacia nosotros los que estamos aquí reunidos, Psi: te es más agradable o tal vez te	
254	da cierto temor cuando te llamar hay que cargosos ya están llamando del SOA	
255	¿Qué es lo que piensas?, A3: como decía la persona anterior sus llamadas son muy	
256	motivadoras te alientan así a seguir adelante y también te causan alegría, conversar no	
257	se casi un momento ahí pero nos levanta el ánimo, Psi: ok ya está bien, gracias. A2	
258	amigo tu como vez como sientes al equipo del SOA o el trato?, A2: el trato bien	
259	como ustedes saben que son psicólogos nos tratan bien cada vez que nos llaman nos	
260	preguntan cómo están que es lo que hacen a que te dedicas a mi todo eso me gusta,	
261	Psi: ya ok, y eso para ti es positivo o negativo, como lo ves?, A2: también positivo	
262	doctor, Psi: ya está bien A2 gracias. A1 tu como lo percibes el estilo de	
263	comunicación que tenemos con ustedes?, A1: que es bueno que siento que cuando	
264	ustedes llaman siempre esta esa preocupación que tienes hacia nosotros pues para	
265	mejorar como persona cada día, para seguir adelante para despertarnos nos y no pues	
266	que están viendo por cada uno de nosotros, Psi: bien y cuando te llaman no dices,	
267	que cargosos del SOA de nuevo, A1: no no lo digo, Psi: jajá bien gracias A1. A5 tu	
268	qué piensas del estilo de trato que también les damos?, A5: si, Psi: quería	
269	preguntarles ya este es la pregunta final. Ahora digamos que nos conocen poco	
270	más por no decir más cercano al SOA, ¿Qué creen que nos falta, que creen que tal	
271	vez podemos potenciar para que tú te sientas más, este con más fuerzas para no	
272	reincidir y para realizaste A2 que crees que nos falta para mejorar al SOA?, A2: ha	
273	para mejorar para mí toda anda tranquila todo eso, Psi: ósea por ahora tú crees que	
274	tal vez no hay mucho que mejorar o sí?, A2. No, Psi: ya con sinceridad ah, está	
275	bien A2. A1 no sé si nos puedas dar tu opinión de eso por favor, A1: si yo creo que	
276	está bien como están, creo que deberían mejorar un poco más en lo profesional	
277	trayendo personas de todo, Psi: ya muy bien, gracias A1. A3 en tu opinión ¿que nos	
278	falta también mejorar o proponer para que tú puedas tal vez sentirte con más	
279	recursos para que pueda ayudarte de manera adecuada?, A3: el trabajo que están	
280	haciendo está muy bien, A1: haber otra cosita que te podría decir eh al escuchar	
281	psicólogo que han agregado quizá se podría agregar lo que yo no he entendido temas	
282	de los que no se han hablado quizás nos podrían enseñar con algún video evidencias	
283	para poder exponer un poco más para que también se, se entiende, Psi: A4 tu opinión	
284	haber que tal vez nos falta hacer para poder mejorar la atención que ustedes	
285	reciben, A4: para mi doctor todo está bien doctor de repente sería mejor personal para	
286	poder hablar, estar ahí un poco de charla en persona más sería doctor, para mí todo	
287	está bien, Psi: en persona sería mejor entonces tú lo vez que sería mejor si, A4: si,	
288	Psi: está muy bien, muy bien A4 .Haber finalmente A5 ¿tú que Piensas que tal vez	
289	podamos mejorar A5 en nuestra intervención?. A5: ya más que todo me gusta, Psi:	
290	ya no le vez fallas tal vez hasta ahora, que no llamas o que llaman más seguido o	
291	sea, A5: no todo está bien doctor, Psi: ok está muy bien, miren entonces yo les	
	agradezco, la reunión ya estaríamos acabando, nada. Muchas gracias entonces,	
	hasta luego chicos chicas cuidense gracias, Todos: ya psicólogo cuidese, gracias	
	hasta luego Larry, Psi: chao chicos gracias.	

ANEXO 2-G

Fecha: sábado 19 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio de los padres participantes

Actividad: Grupo de discusión de padres por videoconferencia

Dirección: https://msngr.com/qbcdkbtglyuj?funnel_session_id=c7d30071-9cba-4eee-9927-8955aa970228 (Sala de Messenger)

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias – Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	<p> Psi: muy bien muchas gracias haber entonces ustedes saben que parte del desarrollo de los hijos es el tema de su imagen, En ese aspecto yo quería ver ¿Cómo sus hijos han ido madurando a nivel personal desde que ingresaron al SOA? ¿Cómo es JF a nivel personal desde que está viniendo al SOA, como lo ves tú?, Mamá de JF: muy bien doctor bien normal está viendo todo lo que le dice el doctor y normal está cumpliendo todo lo que le dicen, Psi: ¿Cómo es tu hijo vez que ha cambiado a nivel personal desde que está viniendo con nosotros o lo vez igual?, Mamá de JF: si doctor está cambiando más de lo que ya estaba primero, está cambiando, no está igual que antes, ahora más sociable más tratable más de hacer sus cosas más esta, Psi: ok esta como un poco más abierto tal vez no, Mamá de JF: si, Psi: ya está muy bien. Mamá CC., como le vez tu a CC sé que tal vez en un proceso de aprendizaje también sé que está postulando en la universidad?, Mamá CC: yo si le veo más sociable con ganas de querer ingresar a la universidad para estudiar su carrera que ella quiere ser veterinaria, entonces yo le veo más entusiasta, más responsable, Psi: o sea se le ve un poco más animada, Mamá CC: si más animada, Psi: ok. Mamá MR, como esta desde que ha entrado al SOA, Mamá MR: Buenas tardes, bueno yo a MR le veo que ella ha mejorado mucho porque esta con las ganas de poder ingresar a la universidad, con ganas de estudiar de superarse, Psi: a ya está orientada tal vez de poder ingresar a la universidad de todas formas si, Mamá MR: Si, Psi: muy bien. Señorito como esta HF, sé que esta HF hace unos meses ha pasado por una situación complicada, como está a nivel personal, como lo vez, Mamá de HF: ahorita doctor yo siempre le veo tranquilo más animado en sus estudios, en los quehaceres de la casa él está bien, Psi: umhu él se accidentado hace paco anímicamente como lo vez?, Mamá de HF: Si claro ahorita también un poco preocupado por el SOA., Psi: umhu, entiendo está muy bien, Este seño como lo vez a FJ, Mamá de FJ: bien doctor el antes era medio renegón amargado salía y todo, ahora tranquilo más bien con ganas de estudiar, voy a terminar con los trabajaos que me está matando, Psi: a ya eso es bueno, eso imagino que será tranquilidad para ti, Mamá de FJ: ya no sale con los amigos, no ya no le importa salir ya está en la casa ya no quiere, no me dice voy a salir nada. , Psi: ok muy bien. Mamá AF como le vez tu a AF a nivel personal no desde que ha entrado al SOA?, Mamá AF: doctor buenas tardes , Mamá AF: yo a mi hijo le veo este ya un poco tranquilo de lo que era antes doctor, ya no es ya como antes, antes era más rebelde, no me hacía caso Si pero ahora ya no es ya como primero, ahora le digo cualquier cosa ya me obedece hace caso, como ya tiene un hijo también el, ya para también para pendiente de su hijito, Psi: Entiendo es cierto no. muy bien seño. quisiera saber ustedes creen como va su hijo a nivel de autoestima, nos ayuda con Mamá CC , ¿cómo lo ves a nivel personal a ella a nivel de auto concepto de autoestima?, Mamá CC: a veces este se bajonea, a veces está mirándose en el espejo y no se de repente sus compañeros le harán sentir mal, no se de ahí pero yo siempre trato de animarle que ella siempre o sea no importa la belleza pero lo que tiene que importar es el corazón, Psi: es cierto muy bien muy bien Mamá </p>	

<p>42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96</p>	<p>CC que bueno lo que estás haciendo., Psi: ok. Mamá de JF tu como lo vez a JF a nivel personal en el quererse así mismo ¿tu como lo ves?, Mamá de JF: bien doctor, Psi: ya, Mamá de JF: tranquilo le gusta, Mamá de JF: en ese no, por ahora no desde el día del padre ahorita se viste como esta normal tranquilo se viste no sé, no mucho de esas cosas no ya. Por qué mas antes se bañaba se hachaba perfume, salía pero ahora ya no, notamos que está tranquilo con esas cosas ya cambió bastante, Psi: ok seño como vez como vez a FJ usted señito en el tema de su autoestima, seño, Mamá de FJ: bien doctor está el, si tranquilo está en el espejo no se mira, no sale está en la casa en el trabajo, Psi: ¿para alegre o triste?, Mamá de FJ: alegre para él, feliz, Psi: ayaya está bien. Señito ¿cómo esta HF en ese aspecto en el tema del autoestima como lo ves tú?, Mamá de HF: yo doctor lo veo bien pero no hay ratos que está bien hay ratos que se preocupe , tal vez por la situación que estamos pasando a veces se preocupe por lo que tenemos ese problema, Psi: si te entiendo eso tal vez le genera le bajonea a veces si, Mamá de HF así es, porque él se siente preocupado al no poder hacer nada, y yo también que estoy mal sola tengo que trabajar tengo que salir tengo que andar, Psi: entiendo, Mamá MR en ese aspecto como la vez?, Mamá MR: mm yo le veo a MR que está tranquila, ella en casa siempre le gusta estar bien arreglada, le gusta cambiarse para que estudie siempre esta tranquila le veo a mi hija, Psi: entiendo ok. Seño a AF ¿Cómo le ves en ese aspecto Raquel?, Mamá AF: yo le veo alegre doctor, tranquilo, Psi: o sea es abierto en ese aspecto?, Mamá AF: él se va a su trabajo, llega alegre así. Psi: ok mira yo quisiera preguntarle hasta ingresar por estas respuestas, ustedes saben cuando uno recibe estas sentencias tal vez tiene ese temor no, esa preocupación de que va pasar ahora, yo quisiera que nos digan que es lo que pensaste tú y tu hijo o hija cuando te dijeron vas a cumplir tu sentencia en el SOA, Raquel primeramente cuando te dijeron tu hijo va ir al SOA, va cumplir su medida, ¿Qué pensaste y que pensó él? Mamá AF: él pensaba que iba a ser así, como no ves que le mandaron a ya él pensó que iba a ser igual aquí, Psi: le agradaba la idea o como que no le gustaba venir?, Mamá AF: no a veces no quería venir el , Psi: ok ya está bien y ahora ¿cómo lo ves?, que es lo que dice del SOA, Mamá AF: ahora él lo que dice es hubiera sido presencial, hubiera sido diferente, pues él trabaja, a veces el no puedo, Mamá AF, no pero él dice eso también me ha afectado bastante a mí de haber cometido esos delitos, los errores que cometí, Psi: expresa arrepentimiento tal vez?, Mamá AF: si, Psi: ok está bien. Mamá de JF tu cuando te enteraste que tu hijo iba a venir al SOA, que pensaste tú y que pensó el?, Mamá de JF: si doctor si como dice la señora igual pensábamos todos va a estar encerrados ahí, ahora no van a salir, ahora no va ser igual y me dijo que el psicólogo nos ha indicado que así va ser entonces ya nos hemos tranquilizado y si yo ya me alegré entonces para ir al SOA y ya normal estamos cumpliendo y cuando hace llamar el la presencial normal él va allá, Psi: es cierto, como él lo ve, ahora que ya conoce?, Mamá de JF: si está bien él dice mami está bien pero lo que ha hecho le veo como que medio preocupado esta, Psi: entiendo, bien Mamá de JF. Mamá CC en ese aspecto como ve ella la participación el SOA también cómo te sientes o que pensaste cuando te enteraste cuando iba a cumplir una sentencia con nosotros, Mamá CC: yo estaba preocupada por sus estudios porque ella estaba estudiando en colegio particular, entonces casi todo el día tenía clases y yo decía en que horario va ser eso, eso era mi preocupación porque cada tema que hacia examen y bueno ese fue mi preocupación pero ya después cuando ya vi como era ya nos adecuamos pues no, Psi: umhu, y ella te llevo a decir algo que es lo que piensa del SOA no sé cómo se sentía de cuando iba venir al SOA te dijo algo de eso, Mamá CC: ella al principio me dijo, me arrepiento de lo que había hecho porque no pensé en las consecuencias de lo que he hecho y ahora tengo que estar todo en ese trance pero ya pues hablamos y salió más diferente de lo que habíamos pensado, Psi: ok, al final fue como lo ves ahora?, Mamá CC: positivo, Psi: ok está bien, señito HF estuvo en Pucallpa, s cómo se sintió cuando se enteró que iba a venir de con nosotros, te dijo algo de eso HF, Mamá de HF: si antes de eso me había comunicado, me había dicho de que iban a tener llamadas con el profesor del SOA, pero yo no sabía</p>	
---	---	--

97	cómo es, estábamos preocupados de cómo va ir a Huánuco, conversar como vamos a	
98	andar yo se sentí más preocupada que el ya. Como estamos allá yo ya sabía cómo	
99	estábamos allá, como estar encerrados allá también hacemos mi viaje y todo. Y luego	
100	su tío como ha salido tal vez va regresar. Y el tiempo sigue pasando Y ahorita todavía	
101	no pagamos nada, no sabemos que va pasar allá, ya tiene dos accidentes pues, Psi:	
102	claro le entiendo seño en ese aspecto FJ coronel, como se siento cuando iba a	
103	venir al SOA, Mamá de FJ: si nosotros sabíamos que iba a participar en el SOA en	
104	cualquier momento de llamadas del SOA ya pe él ha dicho el acepto, Psi: en ningún	
105	momento tuvo una idea negativa o una preocupación al respecto, Mamá de FJ: no	
106	el si ya dicho voy a cumplir, tengo que cumplir ha dicho, tengo que ser responsable ha	
107	dicho, Psi: umhu ok está bien. Mamá MR en ese aspecto cuando se enteró que iba	
108	a venir al SOA a cumplir una medida como reacciono y usted al respecto?, Mamá	
109	MR: bueno al principio para nosotros todo era chocante no, porque no esperábamos que	
110	esto iba a pasar con ella no, después al final teníamos que cumplir no, y ahorita estamos	
111	yendo con todo ya aprendió mucho de todas estas sesiones, del psicólogo y si mi hija	
112	ha aprendido bastante, ha aprendido a valorar, a corregir sus actos no que ella hacia,	
113	Psi: ok muchas gracias, mira nosotros si bien se han dado cuenta es cierto el que	
114	comete la infracción es el adolescente pero nuestro trabajo siempre va más allá	
115	no, yo quisiera que nos digan así con franqueza, si está teniendo un impacto en tu	
116	familia, en la forma como te hablas con tu hijo o hija va funcionando, que es lo que	
117	te ayuda a nivel familiar Mamá CC?. Mamá CC: si si ayuda bastante, Psi: en que más,	
118	como has notado la relación ahora con CC, Mamá CC: bueno la relación con CC ha	
119	mejorado bastante porque anteriormente como era adolescente se ponía más rebelde y	
120	no entendía a veces, le decía una cosa y ella lo hacía peor, ahora si se ha dado cuenta	
121	que cuando yo le digo no no está bien, ella entiende por qué ella ya sabe sobre la	
122	experiencia que ha tenido, Psi: a ok si has visto digamos que eh ciertos cambios en	
123	el tema de las relaciones entre tú y CC, Mamá CC: si ha mejorado, más confianza,	
124	Mamá CC: ella me cuenta todas sus cosas ya no hace a escondidas para nada, me	
125	pregunta si lo que va hacer está bien, Psi: muy bien gracias Mamá CC. Mamá de JF	
126	en ese aspecto tú crees que está funcionando con sinceridad ah, está funcionando	
127	las actividades que hacemos con la familia, ¿sientes que hay algún tipo de	
128	conexión con tu hijo o en la familia?, Mamá de JF: si, conversamos y él me dice lo	
129	que él está, mami me incomoda para hacer mis cosas, para trabajar todo que se hace	
130	pues doctor ya está cumpliendo con los deberes que debe de hacerlo que dice doctor	
131	así conversamos de padre y madre y normal esta, Psi: sientes algún acercamiento	
132	que él tiene contigo? O te cuenta algo mas o te oculta algo mas no sé, Mamá de	
133	JF: no me oculta ahora todo me avisa, todo de su padre y a mí también me avisa, más	
134	antes era tímido y no hablaba más mucho con nosotros ahora más con su papá y	
135	conmigo hablamos conversamos que para hacer con su papá o conmigo no me oculta	
136	nada, Psi: Ok está bien, en ese aspecto este seño como es FJ no, tu crees que las	
137	sesiones que brindamos ayuda en la relación con tu hijo?, Mamá de FJ: si doctor,	
138	en ese ahí cuando estamos haciendo cualquier cosa, si el más se apega a mí, me cuenta	
139	a mi todo, Psi: ok está muy bien. Seño HF en ese aspecto como ha digamos	
140	sientes tu que está ayudando las sesiones que hacemos con la familia con HF,	
141	sientes que le está ayudando?, Mamá de HF: si está ayudando está más obediente	
142	ya se da cuenta cuales son las cosas que hacer y qué no hacer no el debería ser más	
143	que yo., Psi: entiendo muy bien gracias, con respecto a AF como es en el aspecto	
144	afectivo familiar como ha cambiado la dinámica de ustedes en casa, Mamá AF:	
145	ahora el al menos no cuando yo le pido que le ayude a su hermano con respecto a las	
146	tareas esas cosas ahora nos apoya a veces cuando tiene algún problemita ahora ya nos	
147	cuenta no es como antes, antes era llamado en cambio ahora me cuenta sus cosas, no	
148	será todo pero al menos me cuenta a veces le da vergüenza con sus propias palabras,	
149	Psi: ah esta tú has puesto en práctica lo que se te han enseñado, Mamá AF: si	
150	doctor si yo con el converso le hablo yo he aprendido las charlas todo eso como debe	
151	ser las cosas, Psi: ok está muy bien, gracias Raquel. Mamá MR en ese aspecto	

152	familiar se que ustedes siempre han tenido una dinámica abierta en casa como la	
153	vez ahora a MR, y como sientes a tu familia ahora, Mamá MR: bueno este nosotros	
154	ahora con mi hija estamos bien ya pues con lo que pasa con sus amigas me cuneta	
155	pues, mami esto está pasando que consejo me puedes dar, porque ellos ahorita están	
156	en plena adolescencia no, mami eso está bien, le puedo aconsejar. Yo creo que mi hija	
157	ahorita está bien, Psi: ok muy bien. ¿Cómo eran su hijo o hija en el aspecto	
158	educativo en el aspecto de trabajo? digamos antes no, ¿cómo pensaba y como	
159	está pensando ahora?, eh Mamá de JF, no sé si nos puedes contar ¿que era antes	
160	lo que pensaba JF del estudio o del trabajo y ahora que es lo que piensa?, Mamá	
161	de JF: o sea más antes él pensaba no estudiar, me dijo mami no voy a estudiar y yo le	
162	dije estudia algo para que seas mañana, pero él me decía mamita no voy a estudiar y	
163	ahora si ahora si está estudiando pero ya tiene experiencia ya como es pasar las cosas	
164	que estaba pasando más primero y no quiere saber nada de amigos nada de eso, quiere	
165	saber de estudiar, quiere terminar su estudio e ingresar para maquinaria pesada, Psi:	
166	ha muy bien eso nos da mucho gusto, gracias Mamá de JF. En ese aspecto como	
167	es FJ en ese aspecto señito no sé si nos puedes este comentar en el tema del	
168	estudio y el trabajo ¿cómo era antes y ahora que es lo que piensa?, Mamá de FJ:	
169	Si doctor antes él no quería estudiar, tenía cólera cuando le hablaba del colegio ya no	
170	quería por eso no tiene desde el tercer grado, y ahora quiere que empiece las clases	
171	para que vuelva a estudiar como que quiere estudiar no, Psi: ok está muy bien, en ese	
172	aspecto Mamá CC como es CC como era tal vez hace un año no antes de que entre	
173	en el SOA y ahora como esta en el aspecto que es lo que piensa ella, Mamá CC:	
174	bueno yo no puedo decir nada anteriormente sus estudios de ella desde el primer grado	
175	han sido buenas, con buenas calificaciones y buen incentivo por parte de su familia se	
176	su papá que son profesionales que siempre le están inculcando que sea profesional	
177	entonces siempre ella ha sido una buena alumna y hasta ahora se está esforzando más	
178	preparase para la universidad, Psi: que bueno ya está en camino ya, muy bien Mamá	
179	CC. Señor HF en el aspecto educativo que es lo que pensaba antes y que es lo que	
180	piensa ahora? O en el trabajo no, Mamá de HF: bueno el siempre desde su primaria	
181	le ha gustado estudiar con ganas de estudiar pero por el tema que ha pasado, un poquito	
182	nos hemos quedado pero igual ahora esta con ganas de estudiar esperando que	
183	empiecen las clases, aunque ahora estamos bajos de recursos ya veremos cómo lo	
184	hacemos, Psi: umhu, claro entonces si está enfocado en querer estudiar, Mamá de	
185	HF: Así es, Psi: a ok. Mamá MR ¿cómo pensaba en el tema educativo hasta antes	
186	de entrar al SOA no y que es lo que piensa ahora?, Mamá MR: bueno mi hija siempre	
187	está enfocada a estudiar no ella siempre su meta de pequeña siempre me decía mami	
188	yo quiero ser psicóloga hasta ahora su meta es ingresar a la universidad ella siempre	
189	fue, no era la alumna buena que digamos pero siempre estaba ahí no estudiando,	
190	esforzándose para sacarse buenas notas y poder ingresar, también siempre que tenía	
191	como sus tíos sus primos eran profesionales Psi: ok está muy bien muchas gracias.	
192	Mamá AF en el aspecto educativo y laboral ¿cómo pensaba antes AF y cómo	
193	piensa ahora, Mamá AF: desde muy antes él pensaba en sus estudios en este la	
194	secundaria y estudiar superior siempre ha tenido esa meta el de ser profesional, Y hasta	
195	ahora quiere terminar el colegio y seguir una carrera técnica, Psi: así está enfocado en	
196	eso entonces si, Mamá AF: si tener una carrera técnica, Psi: miren ya estamos	
197	terminando ¿cómo sienten ustedes el trabajo de seguimiento y como sienten sus	
198	hijos no sé si les han comentado de lo que nosotros les llamamos les molestamos,	
199	les insistimos, como que es lo que sienten ellos de ese trabajo de seguimiento que	
200	le hacemos y de acompañamiento?. Mamá de JF no sé si nos puedes comentar,	
201	Mamá de JF: no él me dijo está bien, justo él me dice esta si está bien he comprendido	
202	siquiera paro haciendo sus clases aunque no estudio diario paro haciendo mis trabajos	
203	con el doctor, así piensa el, Psi: y tú ¿qué piensas del trabajo de seguimiento que	
204	les hacemos?, Mamá de JF: si está bien doctor, más bien más trabajo puede darle	
205	trabajo para que este ahí haciendo sus tareas sus clases o dibujos o cualquier cosa pero	
206	a mí me da alegría doctor, Psi: ok muy bien. Mamá CC en ese aspecto ¿tú qué	

207	piensas del seguimiento o del acompañamiento que le hacemos a CC y ella que	
208	piensa también? , Mamá CC: para mi está bien que sea enfocada en eso, que mantenga	
209	o sea que ponga su tiempo en esas cosas buenas que este ahí que este ahí en otras	
210	cosas, aunque ahora tiene clases en la cepre pero igual se da tiempo para hacerlo, Psi:	
211	ok y tú, tu qué piensas de todo el trabajo que le hacemos, ella te dijo algo de cómo	
212	lo siente si lo ve si le molesta si no le agrada, si le gusta, te dijo algo al respecto,	
213	Mamá CC: no si le gusta, si le gusta, si yo también con la mente que se mantenga	
214	ocupada y que aprenda, Psi: está muy bien. Genial. Señó en ese aspecto FJ tu como	
215	vez en el trabajo de seguimiento y acompañamiento que le hacemos crees que	
216	ayuda o no ayuda? , Mamá de FJ: si ayuda doctor está bien todo lo que están	
217	mandando, explicando lo que es bueno lo que es malo está bien, está al tanto de cuando	
218	le llegan su taller está bien dice, Psi: a ok, señó y HF que dice al respecto? , Mamá	
219	de HF: no si, está bien si se siente bien, cuando yo le veo esta me dice está mejorando	
220	pero también gracias también a ustedes que les están dando ideas esas ganas no, a	
221	veces uno no podemos suficientes ideas a veces pero más bien gracias a ustedes que	
222	le están apoyando y ahí si está bien. Le agradezco bastante a usted gracias más bien	
223	por todo, Psi: ok muchas gracias también a usted. Mamá MR en ese aspecto ¿cómo	
224	lo percibe o como le siente el trabajo de seguimiento que le hacemos? , Mamá MR:	
225	bueno yo personalmente me siento agradecida no por todos sus consejos, por todos	
226	sus talleres que hemos tenido a veces yo he aprendido bastante no en valores como	
227	tratas a los adolescentes no, si MR también si le gusta mucho no recibir sus clases de	
228	talleres está tranquila y ha aprendido mucho mi hija, Psi: ok muchas gracias, Mamá	
229	AF en ese aspecto que él piensa no del seguimiento que le hacemos de lo que le	
230	llamamos , Mamá AF: en las veces que usted ha logrado hablar con el doctor él me dice	
231	que está bien que el doctor me llame me habla, pero en caso mi persona usted si me	
232	ayudo bastante no, Psi: umhu eso está muy bien. Ya miren esta es la pregunta final,	
233	yo quisiera preguntarles así dos cosas pónganse a pensar tal vez, que es lo que	
234	nos falta mejorar en el SOA, no se tal vez a ustedes que es lo que les gustaría que	
235	también haya para que sus hijos puedan cumplir una verdadera reinserción,	
236	cambiar y mejorar a nivel general, ya ese es uno y dos como le vez a tu hijo en el	
237	tema motivacional, no sé si nos puedes contar Mamá CC? , Mamá CC: ya de acá a	
238	algunos años yo sé que ella quiere estudiar veterinaria y poner su clínica, Psi: ya ok, y	
239	que tal vez nos falta a nosotros como SOA, para poder digamos estar más cerca a	
240	ustedes y generar más cambios más fuertes no, que eso es lo que buscamos, que	
241	es lo que podría faltarnos?, Mamá CC: no se incentivarle un poquito más acerca de su	
242	carrera, Psi: o sea tal vez orientarles un poquito más en el tema académico podría	
243	ser cierto , Mamá CC: si eso si, Psi: ok gracias Mamá de JF tu como lo vez o que	
244	crees que debemos mejorar más, fortalecer a nivel del SOA y como le vez a JF de	
245	acá a algunos años? , Mamá de JF: él dice cuando terminan sus estudios de secundaria	
246	puedo salir más adelante dos carreras ingeniería civil y maquinarias pesadas, Para los	
247	dos quiere estudiar, sus primos son ingeniero civil, mi sobrino y él quiere así, Psi: ok y	
248	a nivel del SOA tu qué crees que debemos mejorar? , Mamá de JF: darle más tareas	
249	y darle más charlas, Psi: ok como llamarles más veces y conversar más veces con	
250	él o no , Mamá de JF: no, así doctor, Psi: bueno está bien no te preocupes, señó en	
251	ese aspecto a FJ como le vez de acá a unos años y tu ¿qué crees que debemos	
252	mejorar en el SOA? , Mamá de FJ: él dice de pueda terminar mi secundaria y la	
253	universidad y cualquiera voy a agarrar mi carrera, Psi: y que crees tú que podemos	
254	mejorar más en el SOA señó? , Mamá de FJ: yo quisiera ver que le siguieran más	
255	dando así consejos, ayudándoles más en sus estudios, Psi: está muy bien, gracias	
256	señó. En ese aspecto HF señó como le vez de acá a unos años te ha dicho algo tu	
257	como le vez y que crees que podemos mejorar nosotros? , Mamá de HF: asi es y yo	
258	pues como mujer no puedo trabajar mucho, para conseguir platita es muy difícil para mí	
259	también y eso nos tiene bien preocupados no solo a él también a mi, Psi: si te entiendo.	
260	Y que crees que podemos mejorar nosotros como SOA, señó , Mamá de HF: de	
261	repente pueden hacer no ya hablándole que él no puede regresar ahí, darle ideas de	

262	repente más ayuda para que pueda, Psi: orientarlo para que este más tranquilo tal	
263	vez si, Mamá de HF: ok está muy bien, Psi: Mamá MR en ese aspecto como lo vez	
264	de acá a unos años y que crees que debemos mejorar?, Mamá MR: bueno yo a mi	
265	hija de acá a unos años yo le veo ya terminando la carrera de psicología como usted,	
266	como un psicológico veo así aconsejando, dando sus charlas eso es lo que le veo a mi	
267	hija, Psi: ok y tal vez que hay por mejorar, Mamá MR: bueno yo quisiera como ella	
268	está en una etapa de la adolescencia de ahorita siempre no que orienten que aconsejen	
269	como adolescentes, Psi: a ok entonces eso necesitamos trabajar un poco más en	
270	ella cierto, Mamá MR: si, Psi: ok Mamá AF finalmente ¿Cómo le ves de acá a unos	
271	años?, Mamá AF: terminando el colegio, como le dije el solamente quiere estudiar una	
272	carrera técnica y maquinarias pesadas y luego su meta no es ser ingeniero eso es lo que	
273	él quiere, Psi: ok y ¿Qué tal vez podemos mejorar nosotros?, Mamá AF: podría ser	
274	dando más charlas, capacitaciones, orientaciones no a los adolescentes, a la familia, Psi: ok está muy bien. Muchas gracias bueno yo les agradezco enormemente a ustedes seis por haber participado en esta pequeña reunión.	

ANEXO 2-H

Fecha: Sábado 21 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio del adolescente participante

Actividad: Reunión ET por videoconferencia.

Dirección: <https://msngr.com/azovcpjllpra> (Sala de Messenger)

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44	<p>Psi: cuando vinieron como es su impresión ahora, no sé si nos podrías decir brevemente A6 ¿Cómo fue tu impresión o que pensaste cuando ibas a venir a Huánuco?, A6: Pues pensaba que íbamos a venir tipo así como un colegio algo así que iba a ir a diario que iba a estar ahí la mayor parte de mi tiempo, Psi: es como decir te ibas a dedicar la plenamente al SOA, eso pensabas?, A6: aja, Psi: y eso para ti era incomodo o no?, A6: al principio si lo veía como incómodo estar yendo por que yo vivía en un cuarto, ir hasta a ya cruzar el puente y pasando el tiempo como que ya me acostumbre, era interesante cada charla cada tema de cada psicólogo, así del señor A8: y también me decía no era interesante porque también aprendía cosas que no sabía y me enteraba era chévere, Psi: mira A6 cuando saliste bueno tuviste una percepción de que vas a venir todos los días, con que percepción sale, ¿qué piensas del SOA ahora que has terminado?, A6: que algunos dirán no que no, es una pérdida de tiempo, que por las puras es o igual van a volver o no les queda nada gravado, pero mi opinión sí que es muy interesante y que a veces te ayuda por ejemplo alguna duda que no sabes respecto a tu personalidad o a algunos inconvenientes que tienes con tu familia y cada charla también no solo te hablan a ti sino que le hablan a tus padres y generalmente para que ellos entiendan a los adolescentes para que nos entiendan los problemas que hemos pasado A6. Y también un apoyo más, Psi: muy bien A6, A7 cuéntanos tu por ejemplo saliste más o menos un año de Pucallpa cuando te dijeron que ibas a ir al SOA de Huánuco ¿cómo fue tu percepción que es lo que pensabas?, A7: también pensaba que iba a ser como colegio o algo no, ya en Pucallpa me habían dicho que vas a ir a firmar, si sabía que era mensual una vez no, me dicen vas a firmar, vas a hacer actividades al mes una vez o dos veces, y eso no también como estaba la pandemia todo eso, Psi: y tu opinión sobre la gente del SOA, que piensas o que pensabas antes de entrar de nosotros tres?, A7: nada porque allá me dijeron que vas a estar con psicólogos igual que acá y también te van a aconsejar igual que nosotros, yo sé que es bueno no que te den consejos un apoyo más como una familia te están hablando siempre, te están dando consejos buenos, Psi: entiendo, Eh A6 en ese aspecto ¿tú que piensas que tipo de sensación o que piensas del equipo del SOA?, A6: no pues que si son personas tratables y aparte se ponen en la posición de como yo, de nosotros de los adolescentes y te hablan también como adolescentes y se entienden cuando te hablan así digamos entre patas mejor dicho, A6: y tienes así la confianza de contar tus problemas y esperan confianza mejor dicho a expresarte libremente, Psi: ha ok te es cómodo así que alguien te hable como adolescentes como patas así como dices?, A6: si es bien cómodo aparte te desenvuelves mejor en plan de patas pe, amigos mejor dicho ya, Psi: genial, A6: y es chévere no, Psi: tú ¿qué piensas A7 de que te hablemos así como patas? que sea lo que piensas de eso, A7: si pues así como amigos hablando hay más confianza, uno se te cuenta de todas las cosas que pasa, es chévere así como amigos, Psi: aja ya muy bien, este haber quería preguntarles otra cosa más, tú tienes tatuajes en tu cuerpo?, A7: no no tengo tatuajes, Psi: ya, A6 ¿tú tienes tatuajes amigo?, A6: no tampoco ni uno, Psi: ya ¿Qué piensas no de tal ves otros adolescentes que tienen tatuajes?, que opinión te da a ti A6?, A6: no se es depende de cada persona que le guste pe hay algunas personas que le gusta digamos, tatuarse expresarse por medio de tatuajes como símbolos digamos con significados mejor dicho, es que si yo me tatúe por eso por tal persona, por</p>	

45 mi mamá o por mi enamorada, me gusta y hay otras personas, y en mi casa a mí no me
46 gusta tatuarme no y por eso depende de cada persona si le gusta, **Psi: y siempre has**
47 **pensado así o tal vez anteriormente has tenido alguna idea de hacerte un tatuaje o**
48 **algo,** A6: cuando estaba en el centro juvenil si, **Psi: jajaja,** A6: pensaba hacerme de
49 recuerdo, pero luego decía nooo estar malogrando mi piel, que tal me da cáncer y aparte a
50 mis padres tampoco no les gusta que una persona se hagan un tatuaje y creo que eso me
51 inculcaron y ya me quedo pué que a mí tampoco, no crecí con ese gusto de querer un
52 tatuaje, **Psi: entiendo muy bien, A7 tu ¿qué piensas de los tatuajes, de otros**
53 **adolescentes que se ponen tatuajes tu qué piensas de eso?,** A7: bueno es depende de
54 cada uno como dice el no, uno ve no como hacer su cuerpo eso depende de cada uno,
55 porque a mí nunca me ha llamado la atención los tatuajes, **Psi: ¿ni antes tampoco?,** A7:
56 no, **Psi: ya ok, ustedes han pasado por un proceso de aprendizaje y crecimiento, de**
57 **qué manera crees A7 que te ha ayudado o te está ayudando al participar en el SOA,**
58 **a nivel personal?,** A7: me está ayudando a ser una persona más responsable y también
59 más me dedico a estudiar ya ni veo todas las cosas ya, ya alejado de los amigos, ya todo
60 eso pe ya. Ya no soy como un chibolo como antes, **Psi: como eras chibolo, como eras**
61 **como antes?,** A7: antes pues cuando esta chibolo, puta con los amigos pues, andando un
62 rato a la fiesta te diviertes, te vas allá, ya acá difícil sales ya más ah ya te dejan más tareas
63 difícil ya sales, **Psi: entiendo, o sea como que te mantiene más ocupado,** A7: aja, **Psi:**
64 **está bien, A6 a ti de qué forma no puedes decir no sé qué piensas o como fue el**
65 **cambio a nivel personal el de estar en el SOA?,** A6: bueno me ayudo más que todo a
66 tomar unas buenas decisiones no, no dejarme llevar o influenciarme no por las demás
67 personas de lo que dirá no que pensarán o de esta manera u otra manera o sea mejor dicho
68 autónomo no, no depender de los pensamientos dejarme llevar, primero pensar y ser,
69 practicar la empatía más que todo antes de actuar y pensar en los riesgos y también en
70 las consecuencias que te puede traer cada acto. **Psi: entiendo y que te genera la llamada**
71 **alguien del SOA, ¿Qué es lo que se te venía a la mente o como te sentías A6?,** A6:
72 pues seguro debe ser algo un seguimiento, quizá de algunos papeles que faltaba, **Psi: ya**
73 **y ¿tú que piensas te genera tranquilidad, te enoja, te pone ansioso o te molesta tal**
74 **vez no?,** A6: tranquilidad, más que todo porque ah es algo porque siempre te llaman por
75 algo bueno, no llaman para molestarte, **Psi: o tal vez dices oye que cargosos,** A6: no
76 siempre te llaman para algo importante, por hacerte acordar que tienes tu taller o también
77 te hacen falta algunas cosas en el SOA, eso no sería incomodidad, más bien sería al
78 contrario agradecerles por hacerte acordar ya que tú quizá tú en algún momento te
79 olvidaste, **Psi: umhu ya muy bien A6, A7 yo te pregunto. ¿Este cuando te llamamos**
80 **bueno que tipo de reacción cuando te llaman del SOA?,** A7: ahí todo tranquilo, no tengo
81 incomodidad cuando uno llama no, si algo que has hecho te están llamando, también en
82 ver las inconveniencias no que falta algo así, tu ubicación, donde vivías todo, no me
83 incomoda en nada, a veces cuando estaba en clases ahí si me molestaba porque cuando
84 comparto mi internet a mi laptop, entra llamas y se corta pe la línea pe ya se sale del audio
85 ya no se puede conversar, **Psi: entiendo, ¿no sé si les ha pasado en que a veces entra**
86 **cualquier llamada, por ejemplo a veces llama alguien que no esperamos y que nos**
87 **genera esa reacción no?,** A7: yo digo que es agradable no porque, siempre cuando te
88 llaman te dan unos consejos buenos, no te están dando consejo malos, **Psi: haya ok ¿A6**
89 **tu qué piensas amigo?,** A6: si también que no hay un pensamiento de algo incómodo pe,
90 que te molesta. Te llama para mayormente para algo realmente importante, A6: por algunos
91 documentos o para algún tema y hacerte seguimiento y aparte creo que es que me
92 molestan no hay que estar renegando hay que saber separar, **Psi: entiendo ok. Haber**
93 **vamos a seguir ya, como han cambiado las motivaciones de A6 desde que ha entrado**
94 **al SOA?,** A6: después de entrado al SOA, A6: personalmente creo que sí, mayormente
95 cambiado no, mejor dicho reforzado algunas cosas que quizás no los tenía muy en claro,
96 por ejemplo mis metas mis objetivos, mi manera de pensar, **Psi: ok entonces que es lo**
97 **que deseas ahora ¿Qué es lo que te motiva?,** A6: ahorita solo terminar mi carrera
98 profesional ya eso es lo que ahorita me motiva más que todo y por lo que nos has contado
99 estas en buen camino, cierto, **A6: si ya estoy en la carrera del instituto, y ahora me voy a**

100 postular para la privada para el 15 de marzo, Psi: o me parece genial en realidad, bien
101 A6 ah este A7 cuéntanos a ti que es lo que ha cambiado en algo tu motivación desde
102 que has entrado al SOA?, A7: ha cambiado para ser mejores personas pues ya dejar todo
103 atrás y a seguir adelante pues ahora lo que me motiva es seguir estudiando no, terminar
104 esta carrera que empecé , acá yo estoy en instituto, terminar mi carrera, Psi: ¿ A8 nos
105 escuchas?, A8: si doctor Larry te escucho, Psi: ¿ A8 desde que has entrado al SOA, tú
106 crees que tus intereses tu motivación han cambiado?, A8: si doctor Larry, Psi: que es
107 lo que te motiva ahora no se ha cambiado, que pensaba al inicio, cuéntanos un poco
108 de eso?, A8: mayormente mi personalidad doctor, o sea yo soy una persona de pocos
109 amigos o sea integrarme más a la sociedad, a socializar más o sea de una manera positiva
110 ya, ya no de una forma eh como así decirlo negativamente, Psi: umhu ok está bien, está
111 muy bien. Haber vamos a seguir ya. ¿Cómo te sientes A7 ahora a nivel afectivo a
112 nivel de autoestima, cómo te consideras a ti mismo?, A7: normal me siento bien porque
113 también a veces de los errores ya está en el pasado. Hay que olvidar el pasado y a seguir
114 adelante nada más, Psi: ¿tu sientes que te quieres a ti mismo?, A7. Si, Psi: ok está
115 muy bien. A6 tu ¿Cómo te sientes a nivel personal?, A6: bien, Psi: ya ¿crees que
116 tienes una autoestima buena o tu qué crees?, A6: si tengo una autoestima buena, Psi:
117 ok eso es muy bueno. A8 cuéntanos en ese aspecto, tu ¿ sientes que tienes una
118 buena autoestima?, A8: en si conforme con mi autoestima, no tengo nada que me pueda
119 afectar o que otras personas puedan decir de mí y me haga sentir mal, en si ya pues. Todo
120 bien, Psi: ok haber vamos por acá este a nivel familiar ya, este A6 tu mamá ha estado
121 participando constantemente en las reuniones y eso es muy bueno porque creo que
122 si sirve, que si ayuda no ¿tú has visto o has sentido cambios en tu hogar producto
123 de que tu mamá ha participado en las reuniones A6?, A6: la verdad si, bastante, Psi:
124 ¿Qué tipos de cambios, no sé si nos puedas comentar abiertamente no?, A6: es que
125 antes como si mi mamá casi casi no me comprendía aparte era, de todo renegaba cuando
126 le explicaba algo y no entendía es que algo así pe, y ahora como de que ya hablamos y
127 todo aparte ya ella me busca tema de conversación me dice vamos a hablar o que me
128 cuentas y ya pues hay más confianza mejor dicho, Psi: ¿sientes que está más cerca de
129 ti tal vez?, A6: si, Psi: ya y sientes que tu papá no viene de viaje por su trabajo y el
130 cómo es contigo, A6: si también conmigo es pegado porque me llama, me llama y a veces
131 estamos ahí en la casa o vamos por ahí a caminar, comer algo, Psi: está bien, haber A7
132 cuéntanos al respecto a veces tu mamá también participa en nuestras actividades y
133 sé que está pendiente ¿tu como sientes tu hogar o la participación de tu mamá en el
134 SOA?, A7: mi mama siempre ha sido así comprensiva, mi mamá hasta ahora siempre es
135 así buena amable, comprende todo me habla, Psi: umhu, A7: me da consejos, yo creo que
136 siempre ha sido así, también ya le están apoyando mas no porque siempre me para
137 diciendo, no estás saliendo, termina tu estudio así, Psi: o sea ¿siempre ha estado
138 cercana a ti cierto?, A6: aja , Psi: que bueno eso en realidad es bueno y hoy en día
139 escasea no? y eso es muy buen síntoma. Gracias A7, A8 en tu caso sé que tus papás
140 están en Caballococha, pero aquí en Huánuco esta tu hermana, ¿Cómo lo ve el clima
141 familiar?, A8: negativo doctor Larry mi hermana esta ya se fue también, Psi: ya se fue
142 también?, A8: si mi porque el motivo de que mi mamá esta, en si yo se acuerda que le
143 había dicho que mi papá estaba delicado de salud entonces era para ir yo pero por motivos
144 de trabajo no había podido ir en ese caso fue mi hermana y yo me quede solo aquí, A8 :
145 la mayoría de mi familia estaba así, pero gracias a Dios están bien doctor Larry, Psi: y me
146 imagino que entiendo y verdad lamento de ella. Y como lo sientes a tu familia a veces
147 las dificultades hacen o que se unan o no se no ¿Cómo ha reaccionado tu familia
148 producto de este problema?, A8: mm por lo que he estado en comunicación con mi
149 hermana constantemente me ha dicho que se han unido más doctor ya más de lo normal y
150 bueno creo que es lo positivo no los resultados y no solo están bien, Psi: ok bueno
151 siempre hay esas situaciones que a veces nos van a ir frenando pero la idea es ir
152 superando. Ustedes este en el día a día pasan diversas dificultades no ¿Qué piensan
153 de las dificultades que van viviendo? Este A7 tu qué opinas de las dificultades que
154 se dan no, en el día a día en general, A7: ahorita estamos bien solo que uno que mi

155 hermana está mal, Psi: umhu, A7: cuando alguien está mal claro, Psi: entiendo, y crees
156 que se puede sacar cosas positivas de las cosas malas, A7: si porque de las cosas
157 malas a veces se aprende pues no, Psi: entiendo está bien muy bien A7, A6 tu qué
158 piensas de las dificultades que se dan, A6: pues que son cosas normales pe toda vida
159 no es fácil siempre te va costar llegar a algo que tú quieres solamente hay que superarse,
160 Psi: está bien vamos a seguir ¿ustedes que crees que se debe mejorar o se debe
161 implementar en el SOA?, eh haber A6, A6: no creo que, nada todo está bien no, Psi: te
162 parece que todo perfecto o crees que algo se puede mejorar no se algo perfectible
163 siempre hay cositas que se dejan de lado no, A6: más tiempo de, al ir mejor dicho a un
164 lugar, al campo digamos, Psi: como momentos de esparcimiento tal vez?, A6: ok , Psi:
165 ok A7 tu ¿qué piensas que se necesita mejorar en el SOA?, A7: sería mejor que nos
166 encontremos para charlas como la vez pasada habían venido de tingo y podamos
167 conversar, Psi: A8 cuéntanos amigo que crees que se debe mejorar en el SOA?, A8:
168 por lo que han mencionado mis compañeros anteriormente yo tenía planeado decirle como
169 que la vez pasada recuerdo que hicimos, fuimos a hacer unas pinturas acá en el colegio de
170 jactay y creo que fue la única vez que nos reunimos, Psi: si no ya tú ¿qué rescatas de
171 eso?, A8: o sea fue un momento agradable para todos compartir un momento que nos van
172 a servir no aparte de que contribuimos con los demás jóvenes ah que se deán cuenta de
173 que es bueno llevar o sea actitudes positivas mejor dicho, Psi: muy bien, miren ahora
174 vamos a hablar un poquito del tema educativo laboral, vamos a empezar por A6,
175 bueno sabemos que A6 está encaminado. Uno de los requisitos que se les pide para
176 que puedan salir del SOA es que estén estudiando o trabajando, tu qué piensas A6
177 inicialmente de eso? De que te pidan ello, de que estés estudiando o de que estés
178 trabajando, A6: si es un buen requisito digamos no porque hay mayormente pasa de que
179 ya no dedicarte al trabajo o a estudiar si no que dedicarte a algo bueno, es bueno, Psi: ok
180 tu por ejemplo sé que te he hecho participar en algunas actividades, pero también sé
181 que Jhony te llamaba para estar pidiéndote alguna evidencia de ello, que te parece
182 ese tipo de seguimiento que te hacían ¿Qué te parece?, A6: si todo bien, Psi: era fácil
183 era incomodo, no se , A6: si todo era fácil ah, o sea me pedían mayormente que estoy
184 haciendo en el momento digamos que estoy haciendo estoy en clases virtuales, haber
185 mándame una foto, le mandaba la foto, le mandaba la captura de pantalla de mis notas
186 como estoy yendo, es algo fácil, sencillo, Psi: ¿ustedes creen que al estar en el SOA eh
187 se da esa sensación de que están vigilados o algo así A6? No se, A6: nooo, un poquito
188 si para que tengan cuidado, Psi: ok está bien, A7 amigo cuéntame tú también estas
189 estudiando ¿Qué te parece ese requisito de que tienes que estudiar o tienes que
190 trabajar?, A7: también ya cuando ya trabajas y estudias, también tu mente se tiene
191 ocupada ya también, y si te dedicas a las dos cosas el estudio también te descuidas un
192 poco pues cuando ya trabajas porque tienes que hacer tus tareas y todo y cuando trabajas,
193 Psi: y Jhony también te pide tareas A6, perdón A7, A7: si una vez me pidió mándame
194 una foto de que estás haciendo, Psi: ya y que te parece ese seguimiento que te hacen
195 no se, A7: es normal porque solo es cuestión de tomarse una foto de que estas ahí
196 mandarle no es cosa fácil, Psi: a tu apreciación tú tienes esa sensación de que te estén
197 vigilando o que te estén haciendo un seguimiento no se ¿sientes eso?, A7: no
198 tranquilo no más, es como una llamada una tarea nada más, Psi: ¿vamos por aquí, como
199 te ves de acá a unos años A6 por ejemplo de acá a unos tres años?, A6: no seguir
200 estudiando pe, Psi: ya si pero eso parece más genérico, no se has pensado pues has
201 ambicionado o has deseado algo en especial que te gustaría obtener, A6: por el
202 momento no, nada enfocarme a mis estudios, Psi: enfocarte en el estudio y continuar
203 en la UDH, A6: si, Psi: ok está bien. A7 tu ¿cómo te ves de acá a unos 3 años?, A7: de
204 acá a tres años ya terminar toda mi carrera, mi meta es llegar a tener mi propio laboratorio
205 y seguir estudiando otra carrera, Psi: ya genial, y ¿has pensado que otra carrera te
206 gustaría estudiar?, A7: estaba pensando postular para policía pero eso depende ya pe,
207 Psi: está muy bien sé que si se puede hacer, Psi: A8 hace ratos te había preguntado
208 por ejemplo ya que el SOA nos solicita el requisito de que el adolescente o esté
209 estudiando o esté trabajando en tu caso sé que estás trabajando en el tema de los

210	ladrillos y sé que es un trabajo cansado a ti que te parece ese requisito, de estar	
211	trabajando o estudiando ¿Qué te parece?, A8: eh la verdad doctor Larry la verdad en	
212	estos momentos a mí me conviene estar trabajando, en sí porque la carrera que yo quiero	
213	estudiar mayormente es práctica y no se o sea no lleva tanta teoría por ese sentido es que	
214	a pesar de la cuarentena y todo lo que estamos pasando me conviene las clases virtuales,	
215	Psi: ok está bien, y ¿Qué se tiene estar trabajando A8?, A8: no ocuparme mi tiempo,	
216	para mí algo positivo, está bien doctor. en el trabajo me mantengo distraído, Psi: umhu,	
217	tu sientes es apercepción de que el estar en el SOA tiene esa percepción de que, esa	
218	idea de que te están vigilando o de que están cerca de ti, A8: no doctor nunca, A8: no	
219	o sea mayormente de lo que yo me estoy manteniendo o sea al margen ósea de cualquier	
220	tipo de problemas o de lo que pueda pasar, Psi: umhu, A8: creo que ha sido por mí mismo,	
221	creo que para evitarme problemas no necesariamente porque yo sienta porque el SOA me	
222	está vigilando o algo de eso, Psi: no genial pues no, ¿Qué han aprendido de todo esto,	
223	este de tu adolescencia y de toda esta experiencia de cumplir una sentencia en el	
224	SOA, A6 ya para ir cerrando, con que te quedarías no con toda esta experiencia que	
225	has vivido como adolescente?, A6: pues me quedo con todos los momentos vividos no,	
226	con todos los momentos que hemos pasado todo lo compartido pues no, por ahí que hemos	
227	tenido. De haber conocido a usted a los demás psicólogos, también al señor A8 y a la	
228	directora, Psi: ok se que en el proceso hay ciertas recaídas o deslices o dificultades	
229	no, ¿tu te sientes con la fortaleza de poder afrontar nuevamente ese tipo de	
230	problemas y saber superarlos de manera adecuada A6?, A6: si ya me siento preparado	
231	ya, Psi: ok está muy bien, este A7 estamos todavía en el proceso de la medida, estas	
232	avanzando una carrera profesional y eso es muy bueno con que te quedas de la	
233	experiencia como adolescente y ahora que estas en el SOA?, A7: me quedo con la	
234	experiencia ya de haber llegado al centro juvenil de haber conocido personas profesionales	
235	como usted, que nos habla no, que nos da consejos para seguir adelante también con las	
236	charlas no para no volver a cometer los mismos errores que hemos cometido, Psi: umhu.	
237	Muy bien sientes o no se ah ¿tú crees que estas evolucionando para poder digamos	
238	salir de las dificultades con mayor facilidad?	
239	A7: si porque ya estamos en otro camino siempre va haber así no para cometer errores	
240	cuando uno ya pasado por esto ya difícil no creo que lo vuelva a hacerlo, Psi: entiendo	
241	está muy bien, A8 igual no tú ya has pasado por muchas dificultades y sé que	
242	también que por muchas situaciones buenas de Iquitos hasta acá, ¿con que te	
243	quedas A8?, A8: bueno doctor con la mayoría de los momentos buenos que hemos pasado	
244	con mis compañeros, o sea dentro o sea los momentos compartidos, las cosas aprendidas	
245	y bueno eso sería todo doctor, Psi: Para ir cerrando A8 te voy a hacer una pregunta	
246	antes de terminar al inicio habías preguntado este A8 hay algunos adolescentes que	
247	tenían tatuajes A8?, A8: si tengo uno no pero no me lo hice en el centro juvenil, me lo hice	
248	dos años atrás o tres creo, tengo en la espalda, solo tengo una, A8: me agradaban doctor	
249	Larry, Psi: o sea me gusto el diseño que vi y me lo hice nada más creo que en ese	
250	momento no lo pude pensar dos veces no, Psi: umhu, y ahora que es lo que piensas	
251	del tatuaje, en general , A8: la verdad he ahorita quisiera borrarlo pero bueno ya no se	
252	puede hacer nada, Psi: te entiendo, te entiendo bueno en realidad es parte que se van	
253	dando no. tal vez de acá a un tiempo si se puedan borrar no sé pero la idea es que	
254	tengas claro que es lo que quieres igual, lo que nosotros queremos no es imponer	
255	puntos de vista si no lo que queremos es que ustedes aprendan a respetar sus	
256	propios puntos de visto porque eso es lo que te va decir a ti si estas con la madures	
257	para tomar tus propias decisiones.	
258		
259		
260		
261		
262		

ANEXO 2-I

Fecha: Sábado 20 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio de los padres participantes

Actividad: Grupo de discusión de padres por videoconferencia

Dirección: https://msngr.com/qbcdkbtglyuj?funnel_session_id=c7d30071-9cba-4eee-9927-8955aa970228 (Sala de Messenger)

L	Texto: Transcripción de Grupo de discusión.	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47	<p>Psi: sus hijos ha estado casi un año con nosotros, Quiero empezar a ver con el Papá MF inicialmente, yo quisiera que nos digas Papá MF así espontáneamente no ¿qué cambios ha experimentado del ingreso al SOA?, Psi: Mamá KS, vamos a empezar con usted, explíquenos por favor que tipos de cambios ha visto que ha experimentado KS cuando estaba en el SOA, por favor, Mamá KS: este doctor eh yo he notado el cambio de mi hijo en que el de todas maneras él ha recapitado, ha tenido un mayor cambio en su comportamiento también, también más responsable, de todo esto que ha pasado a él le han servido como una lección doctor entonces él ya es diferentes muy distinto ha tenido un cambio bastante doctor, Psi: ha entonces si se ha visto cambios en el a raíz de su participación en el SOA si, que crees que ha cambiado en su actitud?, Mamá KS: si doctor el más antes era un poquito renegón pero ahora ya el con las cosas que va pasando con la charla todo que hubo, él ya dijo las cosas deben ser así no mami es verdad él ha ido aprendiendo escuchando, entonces se dio cuenta ya de las cosas es ya más tranquilo y más responsable también con sus cosas más colaborativo también doctor, yo más antes le ordenaba un poquito se amargaba y renegaba pero ahora ya así son las cosas a veces cuando le digo hemos tratado de la familia que debe haber bastante comunicación respeto entonces él también dijo si es cierto las cosas y entonces así va cambiando en su vida doctor, Psi: ya muy bien cómo has visto parte del proceso del SOA nosotros lo atendíamos he también ha tenido cierto seguimiento a nivel educativo ¿tú crees que el SOA ha vigilado a acompañado el proceso de cumplimientos de estudio de KS?, Mamá KS: en este caso como le puedo decir cómo ha sido virtual no ha sido así como presencial este doctor muy diferente han sido las cosas comprender sus clases sus notas todo bien salió doctor pero eso creo que no ha explicado en nada más bien al contrario el esperaba él ha aprendido las lecciones, de las lecciones a aprendemos doctor yo si he visto ese cambio en mi hijo en sí, Psi: si has visto ya ese cambio y tú siempre has tenido una participación muy buena en el SOA ¿tú qué piensas del seguimiento o las veces que les llamábamos a ustedes, que te parece en la forma de cómo hemos tratado de estar cerca de ustedes?, Mamá KS: eh muy bien doctor todo tranquilo hemos aprendido, me gusta su trato, me gusta su paciencia, porque yo con otros psicólogos he tratado, he conversado aquí en ambo de otra manera he tenido ese trato son coléricos no tienen paciencia, muy autoritarios son eh así le notado uno aquí en ambo, pero a usted y su persona no me puedo quejar doctor ni tampoco del tutor Jhony doctor más bien le agradezco bastante y que Dios les bendiga doctor que les siga brindando entendimiento sabiduría de nuestro Dios todo poderoso y más que nada la paciencia también, Psi: entiendo, Nosotros en realidad estamos muy agradecidos con la forma en cómo has participado y porque es bueno digamos ver el compromiso que le has puesto y sé que KS también ve eso, muchas veces el hijo ve el esfuerzo que pone el padre y eso le sirve de ejemplo no, ¿tú has logrado obtener comentarios de KS sobre qué le parece el SOA?, Mamá KS: no si si, lo que KS me comento cuando conversamos así la familia eh él no se queja del SOA como le digo es un buen consejo para él, una ayuda para el doctor, esas maneras cuando habido el problema y todo, pero de ese problema se aprende y el agradece todo por la ayuda que tuvo de parte de usted y del promotor Jhony, Psi: entiendo, nosotros estamos complacidos con eso ya a ver qué otra cosa más</p>	

48 queríamos averiguar de él ¿tú crees que a nivel de aspiraciones o de su proyecto de
49 vida ha cambiado a raíz de que ha entrado al SOA que pensaba antes de su futuro o
50 tal vez que piensa ahora de eso?, Mamá KS: si ha cambiado, porque más antes él
51 pensaba a la ligera pero ahora viendo las cosas con el consejo con el problema que ha
52 pasado y todo entonces el ya ve de otra manera entonces va aprendiendo doctor, si he
53 notado un cambio si, Psi: y tú que piensas de lo que el percibe en casa, tu cómo crees
54 que él se siente en casa?, Mamá KS: normal doctor normal cómodo no es de estar
55 saliendo, es tranquilo en la casa, Psi: ¿Qué dificultades este año ha tenido KS tal vez?
56 , Mamá KS: este año , Psi: aja, Mamá KS: nada doctor todo tranquilo esta, Mamá KS: así
57 de estar saliendo de estar entrando de estar ahí con las amistades tal vez en un
58 cumpleaños, Psi: claro en ese aspecto si KS ha sido este participativo no, no ha
59 habido dificultades con el , Mamá KS: si doctor, Psi: ¿él te ha comentado de su
60 proyecto de vida señito de que es lo que va hacer después?, Mamá KS: si siempre en
61 esa conversación él está con su papá con su hermano, conmigo también a veces vienen
62 los familiares siempre está conversando de él su sueño es estudiar, prepararse tener una
63 carrera en el futuro no, : él siempre dice yo tengo que ser mejor que la familia así siempre
64 el esta así conversando si esa idea tiene doctor de superarse de prepararse, Psi: está muy
65 bien ¿sé que estaba trabajando en el en panadería cierto? Él le estaba ayudando a
66 su papá, Mamá KS: si doctor tenemos un pequeño negocio de panadería y él siempre nos
67 apoya ahí todos trabajamos y metemos la mano así trabajamos doctor, Psi: está muy bien,
68 ¿vez que se adapta fácil o como le vez?, Mamá KS: no si él aprendió bastante es práctico
69 haciendo los panecillos jaja, Psi: jaja no si está muy bien entonces ya tiene esa
70 habilidad ya no, Mamá KS: si doctor , Psi: usted que piensa de todo el proceso que ha
71 recibido en el SOA señito que crees que pudo haber mejorado-, Mamá KS: si si si
72 promotor, aquí yo puedo notar dos puntos muy importantes del lado positivo del lado
73 negativo eh claro por otra forma a mi como mamá me ha afectado cuando mi hijo tuvo
74 problemas respecto a esa acusación que mucho nos ha chocado de ese grupo pero a la
75 vez también digo, doy gracias a nuestro Dios todo poderoso y de todo esto tal vez él
76 también ha aprendido una cosa tal vez cuando no pasa nada uno está a la deriva todo lo
77 toma las cosas entonces yo veo también esto le ha servido de mucha importancia a mi hijo
78 para su vida doctor podría decir así, Psi: a ya entonces si ha sido fructífero para esto
79 no, tu por ejemplo has visto el cambio, inicialmente estabas participando de manera
80 presencial luego se dieron las cosas de manera virtuales, Mamá KS: también si y no
81 ha sido igual por otro lado no, cuando es presencial es diferente conversamos te preguntas
82 más a veces, cuando es virtual no es igual también doctor de todas maneras a las mamás
83 también nos ha afectado, Psi: siempre hay dificultades cuando es de manera virtual
84 pues no por ejemplo ahorita de la señal con alguno de los padres eh como tú dices
85 no podemos hacer las preguntas de siempre, como sientes tu familia ahora me
86 comentaste y yo voy a ser sincero cuando fueron a la inscripción de KS me agrado
87 muchísimo de que hayas ido con tu pareja porque eso es muy importante se ve que
88 hay ese soporte ese interés de ayudarse entre ustedes, siguen siendo las cosas así
89 o como es actualmente?, Mamá KS: actualmente mucho mejor doctor no es para jactarme
90 si no las cosas lo digo tal como es, hay más comprensión hay más amor en la casa,
91 dialogamos, trabajamos, no tranquilo si gracias a Dios todo bien, Psi: y eso es muy bueno,
92 que bueno, Mamá KS: doctor otra cosa si a veces cuando no sabemos no comprendemos
93 que cuando hay problemas en cambio nos callamos pero cuando ahora nosotros hemos
94 pedido esa ayuda ese apoyo por parte de usted no siempre debe haber comunicación
95 siempre debe haber igualdad entonces vamos a perder el miedo doctor y es bueno ponerlo
96 en práctica no como se dice por en obra como se dice practicar, Psi: ya pues muy bien
97 señito yo le agradezco el tiempo que nos ha brindado para poder comentar un poco
98 su experiencia, para poder ayudar cualquier dificultad que tenga pese a que KS ya
99 acabó siempre estamos para darle la mano, ya señito Mamá KS: ya doctor muchas
100 gracias a usted también dios le bendiga doctor cuídese doctor saludos también para su
101 familia, también para el promotor Jhony muchas gracias y yo estaré esperando, cualquier
102 cosa quiere conversar yo estaré ahí de un modo que cualquier pregunta le estaré llamando
103
104
105
106
107

108 doctor porque tengo su número, Mamá KS: muchas gracias infinitamente gracias Psi: ya
109 muy bien entonces yo voy a ir preguntando por ejemplo voy a decir y me van a ir
110 respondiendo, la pregunta va ser para todos ya, entonces yo voy a ir preguntando
111 para poder este avanzando, haber primero. Mamá MM ¿usted nos puede decir por
112 ejemplo que tipos de cambios has visto o ha experimentado de MM mientras estaba
113 en el SOA?, Mamá MM: él ha doctor se ha vuelto mas responsable en sus cosas, ayuda
114 en la casa, este su respeto también ya es en otra manera, así él ha cambiado doctor, Psi:
115 a esta muy bien, está muy bien. Mamá GM como vez a GM en este proceso de
116 cumplimiento en el SOA?, Mamá GM: doctor como dices en lo que ha sido el año claro
117 un poco más responsable claro también sale pero por horas no más en su hora que yo le
118 dejo salir ha cambiado doctor, también está estudiando, estudia y trabaja, Psi: ok ya,
119 Mamá GM: o sea el no puede trabajar mucho porque también él se ha accidentado, Psi:
120 entiendo, Mamá GM: un poquito no más, bueno en la casa siempre me ayuda en mi
121 almacén, o a veces a su abuelo le ayuda así también, pero si ha cambiado doctor. Si si ha
122 cambiado doctor, Psi: está muy bien. Papá MF, tu que has visto a nivel de cambios en
123 MF, cuéntenos ¿Papá MF escuchas amigo?, Papá MF: buenas tardes con todos no,
124 primero que he notado el cambio de MF es su responsabilidad en el trabajo, o cambio la
125 manera así bastante fuerte de un poco que al principio de la pandemia él se ha dado cuenta
126 de su error no, pero ahora es más responsable claro hay momentos en que también se
127 estresa por la pandemia pero yo le comprendo, el ahorita está más responsable, yo lo veo
128 un poco más maduro en el trabajo no, Papá MF: en obediencia y más que nada con los
129 amigos que tenía lo ha dejado de lado también antes con sus amigos he notado bastante
130 el cambio con MF, Psi: muy bien Papá MF. Mamá GM cuéntenos usted sabe que
131 nuestros hijos experimentan de una manera distinta las cosas ellos también sienten
132 ellos recepcionan nuestro cariño de una manera distinta, ¿Cómo lo ves a nivel de
133 afecto de cariño como se expresa GM, Mamá GM?, Mamá GM: hacia mí, el cómo decir
134 su cariño no es así así, de madre el cómo decir cuando a veces recién a veces un poquito
135 sale recién vuelve ahí recién un poquito me cuenta así así él no es. La verdad no es abierto
136 él no es como cualquier mamá esta cosa me ha pasado el así así mucho no me cuenta en
137 cambio yo soy transparente, Psi: a ya es que no sea muy abierto pero cuando te
138 pregunta si te va contando información, Mamá GM: si de eso si me cuenta, Psi: ayaya
139 ¿tu sientes que él está más cerca de ti, afectivamente, tu sientes eso?, Mamá GM: si
140 eso sí ha venido un poco más apegado a mi esta, Psi: ok entiendo, Mamá MM, cuéntenos
141 un poco de ese aspecto en MM afectivamente como le ves, tu como le sientes a él?,
142 Mamá MM: MM se ha vuelto más cariñoso doctor, más cariñoso con sus hermanas con
143 nosotros, me cuenta sus problemas me dice no yo mamá te cuento ahora si te tengo
144 confianza de todo lo que le pasa no, y ya así estamos todos y si bastante se siente hacia
145 mi doctor a sus hermanas también, Psi: a ok está muy bien, gracias Mamá MM. Papá
146 MF tu como le vez a nivel de afecto de cómo se expresa en cariño a MF?, Psi: entiendo
147 pero si suele estar siempre cariñoso y cercano como nos dijiste cierto, Papá MF: si, Psi:
148 muy bien, Mamá GM cuéntenos, ¿Cómo él ve el respeto por las normas en casa?,
149 Mamá GM: cuando como dice ayudar en ese respeto el tú le dices una sola vez el todo lo
150 hace tú le indicas le dices que haga esta cosa si lo hace, Psi: ¿siempre ha sido así o
151 como que antes no obedecía mucho?, Mamá GM: no no antes no era así no quería,
152 quería salir a la calle quería estar con sus amigos pero ahora no ahora casi no sale mucho,
153 Psi: ok muy bien Mamá GM. Mamá MM en ese aspecto como es MM en el seguimiento
154 de normas de instrucciones que les das, Mamá MM: él ya tiene sus responsabilidades
155 doctor, él ya sabe que va hacer hoy día, o mañana domingo es decir él ya tiene sus
156 responsabilidades en la casa doctor, así le hemos da sus responsabilidades a el doctor,
157 Psi: ya tiene definido lo que tiene que hacer?, Mamá MM: si doctor ya tiene definido lo
158 que va hacer si mañana va lavar su ropa o mañana va a lavar los platos o va trapear la
159 casa, ya tiene sus responsabilidades doctor él ya sabe sus responsabilidades ya solito
160 actúa él doctor sin que se le ordena ya, Psi: a ok entiendo muy bien. Papá MF en ese
161 aspecto como es MF en el tema de seguimientos e instrucciones de normas en casa?,
162 Papá MF: respecto a eso si es obediente, Psi: si es obediente, Papá MF: su mamá, su

168 hermana en cuanto le dicen el entiende fuerte lo que le dice aunque renegando pero lo
169 hace el a veces se reniega por la cuarentena que no le dejan salir mucho no, es eso profe.
170 Pero por la cuarentena ya está cerca a la familia, ya a veces por su prima siempre pregunta,
171 más bien gracias a usted y al profesor Jhony que lo han ayudado bastante, Psi: muy bien
172 Papá MF. Este Mamá MM ¿tú crees que este ha cambiado en sus aspiraciones MM?,
173 ¿Cómo lo ves ahora?, Mamá MM: si docto, Mamá MM: sus aspiraciones ya, él dice que
174 va estudiar o que va ser mañana en la vida eso es su aspiración doctor ya en el estudio,
175 en ese aspecto está enfocado, Psi: está bien. Mamá GM ¿cómo va en ese aspecto GM?,
176 Mamá GM. De igual manera doctor él siempre quiere estudiar doctor así, quiere terminar
177 su secundaria ahí mismo agarrar una carrera corta aunque sea como dice él no puede
178 trabajar el único camino que yo le hablo es para que estudie termine su secundaria y ya
179 pues siquiera una carrera corta y ya pues ingrese en esa carrera corta, porque no puede
180 trabajar así doctor en otras cosas pesadas no puede trabajar, Psi: si si me comentaste
181 eso, muy bien Mamá GM. Papá MF en el caso de MF es distinta tú has preguntado,
182 ¿has conversado con el sobre el futuro?, Papá MF: me comenta siempre cuando le
183 converso él quiere seguir estudiando no, pero ahora como esta sobre la pandemia en el
184 colegio pero él está apto para que siga estudiando y trabajando como tiene la
185 responsabilidad de trabajo ha entrado a ser conductor, Psi: a quiere ser conductor, Papá
186 MF: estudiar electrónica el conoce ingeniería también conoce, la idea está en incentivarle,
187 ahora su hermano mayor también le está incentivando a la instalación de drywall a ese es
188 otro trabajo a su edad también ha aprendido bastante, ya tiene un trabajo donde él está
189 aprendiendo muy bien, Psi: está muy bien, Papá MF: ojala lo acabe espero que pronto se
190 acabe la pandemia para que pueda estudiar no, Psi: está bien, Papá MF estudiar medio
191 tiempo y medio tiempo que trabaje no, Psi: muy bien Papá MF, Mamá MM que es lo que
192 pensabas que iba a suceder cuando iban al SOA ose aunque pensaban que era y que
193 piensas ahora al final que terminaste todo el tema del SOA?, Mamá MM: ya doctor yo
194 cuando iba al SOA siempre pensaba que iban a salir doctor porque estamos con los
195 profesionales como usted doctor entonces yo había pensado si, vamos a salir de esto eso
196 era mi idea que siempre se va acabar esta situación doctor, Psi: que pensaban que el
197 SOA?, Mamá MM: yo del SOA pensaba algo bueno doctor yo sabía que ahí estaban los
198 profesionales por algo nuestros hijos están asistiendo ahí doctor por eso es que yo sabía
199 en que eso teníamos que salir, eso era mi pensamiento del SOA doctor, Psi: y que crees
200 que pensaba MM del SOA?, Mamá MM: él también pensaba eso doctor él dijo ahí están
201 los profesionales ahí están los psicólogos yo sé que es nos va instruir ahí y dijo así doctor,
202 Psi: muy bien. Mamá GM, en el caso de GM es distinta porque él ha estado en
203 Pucallpa si no me equivoco, Mamá GM: si doctor él ha estado en Pucallpa, Psi: él no sé
204 si te ha contado si tú has visto qué diferencia hay entre Pucallpa y como es el SOA,
205 no sé si te ha comentado eso, Mamá GM: no él me dice por su palabra de que él ha
206 estado tranquilo por su comportamiento él dice que ha estado tranquilo que no le
207 molestaban que estaba mejor que en su casa y uno más preocupada, que estaba bien que
208 era comprometido que a veces los profesores le querían y también le ayudaban en si el
209 me habla cosas buenas en el SOA hay psicólogos que me hablan si doctor así me dijo
210 doctor, Psi: muy bien Mamá GM. Papá MF no sé si nos escuchas y nos dices que es
211 lo que ha pensado y que es lo que piensas del SOA cuando empezaste Papá MF?,
212 Papá MF: para empezar yo tenía concepto eso que era y al empezar para el yo sabía que
213 iba a ser un cambio porque el si estaba asustado no sabía que era yo trataba de explicarlo
214 y me dijo bueno voy a participar por eso es que él quería a pesar de que estamos en
215 pandemia él quería presencial, la verdad que el SOA eso deberían pasar a las escuelas,
216 Psi: muy bien Papá MF mira esta es la última pregunta, yo quisiera saber de ustedes
217 por ejemplo eh como el SOA les hace un seguimiento no les llama les pregunta les
218 hace los talleres. ¿Cómo tú has recibido o como percibes que has sido ese
219 seguimiento que ha sido el SOA?, Psi: ¿cómo tu percibes el trabajo que estamos
220 realizando en el seguimiento en llamarlos en consultar en hacer sus informes como
221 tú los percibes eso?, Mamá GM: muy bueno si, el doctor que ha venido nos ha tratado
222 bien nos ha conversado tanto a mi hijo a mí también nos ha conversado y por eso

228	personalmente con todos los psicólogos conocerlos también nos puedan hablar muchas	
229	cosas como psicólogos para mi está muy bueno doctor que le ha llamado aconsejado está	
230	muy bien doctor, Psi: muy bien Mamá GM, Mamá MM tu qué piensas como sientes	
231	que ha sido el seguimiento que hemos realizado para que cumpla su sentencia MM?,	
232	Mamá MM: muy buena doctor, muy buena le agradezco yo bastante a usted doctor a mí	
233	yo también he estado inspirada doctor bastante me han ayudado a mí también doctor, a mí	
234	hijo también bastante le han ayudado, Psi: entiendo, muy bien Mamá MM, Papá MF	
235	¿tu como piensas que ha sido el trabajo que hemos realizado en el seguimiento no	
236	en llamarlos en estar cerca a ustedes como sientes eso?, Papá MF: bueno para mí ha	
237	sido bueno y excelente profe más bien hubieses sido las llamadas dos o tres veces a la	
238	semana para poder estar más enterado no, y espero que ahora que también ahora después	
239	que hayan cumplido la sentencia puede haber un seguimiento para ver cómo sigue el	
240	comportamiento, entonces, quisiera saber cómo están las personas que han cumplido su	
241	sentencia para mí ha sido excelente el seguimiento que ha habido lamentablemente no que	
242	en la pandemia no se ha podido presencial pero ya eso vamos a pasar con buenas y malas	
243	vamos a salir de este problema eso es todo gracias Padres: gracias doctor, gracias a usted	
244	doctor, ya corto doctor eso es todo ahí acabamos	
245		
246		
247		
248		
249		
250		
251		

ANEXO 2-J

Fecha: Sábado 21 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio del adolescente participante

Actividad: Reunión ET por videoconferencia

Dirección: <https://msngr.com/azovcpjllpra> (Sala de Messenger)

L	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45	<p>Psi: listo buenos días Prof bueno nosotros ya nos conocemos buen tiempo pertenecemos al equipo técnico del SOA, sabemos que encontramos adolescentes de todo tipo algunos son difíciles de atender es la realidad pero otros reaccionan muy bien, Prof: bueno este ahí como tu como lo dijiste no, hay adolescentes que son difíciles. Psi: claro, Psi: si este año ha sido complicado con el tema de la pandemia ya, tú por ejemplo tienes una experiencia que todos valoramos, y has visto también cambiar más adolescentes que yo. Tienes un estilo de trato que al adolescente pega no como quien se dice le gusta, tu como lo haces, que es lo que sientes o que es lo que buscas al hacer eso?, Prof: bueno mira el tipo que yo tengo el trato con el adolescente ha sido de ser su amigo no, Prof: pegarse un poco más y también este tratarlo como ellos son porque a veces ellos tienen un dialecto que uno tiene que aprender sí o no, Psi: si , Prof: la liga, un adolescente no que llego allá al SOA y más hablaba de la liga mañana me toca uno. He oído no en son de broma eh de chacota no, Prof: también para llegar a ellos yo tenía que meterme a ese mundo no, meterse a eso con ellos, hablar con ellos explicarles que hecho suscitaba que si tenía enamorada ahí íbamos entrando al tema ya un poquito más este, al lugar de confianza y eso es lo que en mí he encontrado con ellos, es mi forma de poder darles y poderles sacar todo lo referente a su persona no a lo que ellos viven no, a lo que ellos conversan con sus compañeros no se y él se, y ahí en esa forma de que yo los trato ellos se relajan más y me sueltan más de las cosas que ellos tienen guardadas no, me tratan como un amigo mejor dicho, Psi: ya, Prof: vamos a conversar y dialogar a través de esos temas voy sacando ya las cosas que me tienen complicado, las cosas que ellos hacen en la calle y también como yo les hago los seguimiento a los adolescentes, a veces yo los encuentro en la calle converso con ellos eh me pongo a conversar con ellos si los encuentro en grupo me pongo a conversar con ellos pero yo también les voy metiendo ahí su respectiva chiquita o como se llama no, Psi: ok le vas corrigiendo tal vez ahí no, Prof: claro, Psi: en el proceso de ser su amigo, Prof: a la vez que estamos conversando ahí se le va corrigiendo también no, Psi: si bueno y tu abras visto a veces cuando a uno le tratas bien como que se va generando un sentimiento, muchas veces ese sentimiento que no hay en casa, te ha tocado tal vez en alguna oportunidad que un adolescente te ha demostrado su cariño, su confianza, porque tal vez no ha encontrado en casa eso?, Prof: si justamente este hace ya será 4 años atrás teníamos un adolescente que tenía problemas de droga no, Prof: y ese con el teníamos una conversación muy amena pero el adolescente también no se dejaba, Psi: ya, Prof:: trataba de llegar a él, llegar a él lo invitaba a salir, salíamos, conversábamos en una oportunidad. Le gusta el HIP hop pero no lo canta, Psi: jaja, Prof: pero le gusta, le gusta escuchar, Psi: claro, Prof: quiere cantar pero no le sale no, una vez lo lleve a mi casa, en mi casa tengo micros todo eso y le puse ahí tipo karaoke, hemos almorzado también en mi casa se dio el almuerzo, estuvimos conversando, Prof: se sintió un poquito protegido, no se no, Psi: tu sentiste que se sentía protegido? , Prof: si se sentía protegido como en familia entonces me comentaba de que en su casa casi no estaba presente el, yo le digo pero porque si tú Me supongo que tu mamá te llama a la hora del almuerzo, Prof: no me dijo que es lo que pasa mis compañeros, mis amigos de barrio, término, termino su módulo, un solo modulo hizo de cocina, en ese módulo de y yo salgo y ya no regreso hasta el otro día o sea ese es el asunto, es un tema de él, entonces lo que yo le estaba perdiendo es la unión familiar , estar con sus hermanos sus padres ese fue ese día pues y quiso llorar, ya pues un poquito, me puse un poquito</p>	

46 más fuerte y también, **Psi: le ayudaste**, Prof: si si lloró, lloró con todo lagrimas no, **Psi: y**
47 **¿cómo terminó el? Como termino la sentencia has visto un cambio después de eso**
48 **¿Qué paso?**, Prof: a claro después de eso de que ya estuvimos en mi casa, **pasaron los**
49 **días ya era de que ya había terminado su secundaria, entonces yo le pregunto, que es lo**
50 **que deseas estudiar, lo que tu deseas estudiar no es lo que te digan no vas a estudiar eso,**
51 **yo tampoco te voy a decir no vas a estudiar esta cosa, Psi: claro**, Prof: entonces me dijo
52 **que quería estudiar para chef. Que le gustaba cocinar, ya de una vez para matricularte en**
53 **un Cetpro, entonces lo matricule en el Cetpro del ceo Mendoza Flores haya en amarilis,**
54 Prof: pucha que regreso a su casa y dijo que eso no sirve, no sirve he visto gente que ha
55 fumado conmigo y está ahí, dice que cuando le dejan sus permisos ellos salen y se van a
56 drogar ósea es lo mismo, no hay recuperación, entonces ya no podíamos más, o sea
57 estábamos ahí conversando, conversando con él. Y hubo un día en que se desapareció
58 otra vez, **Psi: ya**, Prof: entonces la mamá me llamo como a eso de las 12 de la noche, Y
59 como hacemos entonces, entonces a los 3 días aparece, pero aparece en el centro de
60 salud de pillco marca, ahí fue cuando le llamaron a la mamá, se acerca al centro de salud
61 haya en pillco marca y el doctor le dice que ya tenía sobredosis o sea el ya no estaba con
62 la marihuana, él había probado marihuana y pasta, Prof: ahora ya se estaba inyectando,
63 se estaba perjudicando más, entonces este, ese fue donde que pisó, pisó toco suelo, **Psi:**
64 **toco fondo ahí**, Prof: toco fondo y lo llevaron a un psiquiatra. Él estaba con eso lo tenían
65 así, ahí estaba ya, ahí fue cuando se asustó. **De ahí este ya la mamá después de tres**
66 **semanas de haber sucedido eso la mamá dice que, estaba tranquilo, fuimos lo visitamos y**
67 **estaba tranquilo**, Prof: ya no salía paraba en su casa, apoyándole a su mamá y buen chico,
68 **cuando está en sus 5 sentidos, buen chico, Psi: ah que bien**, Prof: sino que la droga es lo
69 que le llevo a cometer muchas cosas no, y ahí fue de que nosotros ya estábamos para
70 comunicar su sentencia, comenzó a buscar trabajo empezó a ayudar a sus padres, nos
71 agradeció, regreso al SOA con su mamá, su papá le hicimos hablar delante de todos los
72 adolescentes y hablo, y expuso y dio su testimonio, Los aconsejó a los adolescentes eh
73 bien chévere ah, **Psi: una gran historia de vida la que se ha pasado con él, Psi: como**
74 **siempre has estado cercano y brindas ese soporte afectivo no, tienes esas**
75 **cualidades**, Prof: Claro darles esa amistad, hacerse su amigo para que ellos te cuenten
76 todo, **Psi: claro y eso fortalece a nivel personal no**, Prof: Si, **Psi: Prof. quería**
77 **preguntarte algo mas este ponte digamos en el papel de la familia de los padres de**
78 **los adolescentes no, ¿tú qué crees que ellos piensan sobre el SOA?, de lo que**
79 **hacemos**, Prof: bueno mira este yo si tuviera un hijo en el SOA, yo pensaría pues que lo
80 que están haciendo el equipo del SOA con mi hijo es para tratar de sacarlo no de
81 rehabilitarlo de que se integre a la sociedad no, para que seas una buena persona y estaría
82 bien, Porque todo padre quiere lo mejor para su hijo también, y hemos tenido experiencia
83 con algunos padres que siempre nos han agradecido, **Psi: si ha habido eso no, que te**
84 **reconocen, te dan**, Prof: Claro, **Psi: y el tema del adolescente, a veces los**
85 **adolescentes no vienen por su voluntad propia la mayoría no**, Prof: claro, **Psi: y tú**
86 **qué crees que piensan ellos al inicio no, cuando recién todavía no nos conocen**
87 **imaginate a ver?**, Prof: Hay diferentes tipos de adolescentes he visto yo, **Psi: ya haber**
88 **por ejemplo**, Prof: hay adolescentes que son resistentes o sea no les interesa, **Psi: umhu,**
89 Prof: o sea son adolescentes lo que yo he visto que son adolescentes que han caído al
90 centro juvenil o sea no han vivido bien han hecho han cometido sus infracción y el juez de
91 frente los han mandado al SOA, **Psi: claro no han pasado por el internado**, Prof: es
92 cierto no, no han ido al internado y no sé si te habrás dado cuenta de los adolescentes que
93 si han ido al internado ya conocen ya tienen un poco más de respeto al equipo, **Psi: si**
94 **pues**, Prof: ya saben que es lo que sucede si es que ellos no cumplen, **Psi: si** Prof: ellos
95 ya saben ya, en cambio los otros adolescentes se ponen así porque no hay ido, no hay
96 vivido bueno no eso es lo que yo pienso, **Psi: aja y está bien y una pregunta por ejemplo,**
97 **a veces de ti tu trabajo es estar cerca con los adolescentes estar este llamándoles**
98 **viendo donde están viendo el tema educativo, laboral tu qué piensas ellos eso de ti**
99 **no, tu qué crees que dirán, que sienten?**, Prof: mira este hay adolescentes que
100 **verdaderamente no les gusta estudiar, no les gusta el estudio y más están acostumbrados**

101 al trabajo, la mayoría de adolescentes más en la construcción está acostumbrado al trabajo,
102 digamos que están en la agricultura ya, los que son del campo a ellos les gusta la
103 agricultura, así han sido educados ellos por sus padres, **Psi: claro**, Prof.: En construcción
104 igualito el papá es constructor por eso es que el adolescente está metido en construcción,
105 Prof: y a veces eso es un tema no de que hay que concientizarlos no, hay que conversar
106 con ellos hay que seguir ahí para que los adolescentes empiecen a estudiar algo, **Psi: si**
107 **pues**, Prof: también así como yo les digo a los padres que tienen que apoyar, que tienen
108 que ponerse fuertes ahí con ellos no, para que Puedan estudiar y **si hay unos que si ah se**
109 **dejan llevar por ejemplo yo converso con ellos y ellos dicen si ya, si matricúlame, yo quiero**
110 **terminar, Psi: como que solo esperan su oportunidad nada más**, **esperan que alguien**
111 **les dé esa oportunidad**, Prof: aja ese es el tema, **Psi: ok está bien y tú has visto o has**
112 **percibido que algunos adolescentes entran sin querer nada en la vida pero y salen**
113 **con otra visión o tu qué opinas?**, Prof: si hay varios que han entrado sin mira a nada o
114 sea ya se han sentido derrotados que yo ya no quiero estudiar, ya no estudio ya soy mayor
115 que ya no puedo estudiar no quiero hacer esto, que **ya mejor me voy a dedicar a trabajar**
116 **ese es el pensamiento de algunos adolescentes, Psi: sino ya**, Prof: ante la primera
117 **oportunidad que estudian y culminan**, **hemos tenido adolescentes que también este en la**
118 **primera estaban en una academia**, pero vamos ah como es su pensamiento de él dice yo
119 voy a estudiar medicina y se fue a estudiar medicina y postulo estuvo en una academia
120 postulo y **ya pues**, yo también en una oportunidad no le dije que si tú te has propuesto
121 estudiar medicina, lo vas a lograr. Tu logras, no me daba entrada a mí para entrar a la
122 chacota, no era ah no era de esos que te dan entrada para que tú te des la confianza y le
123 **hagas alguna broma no, Psi: cerrado**, Prof.: **no se reía para nada pero su mente estaba**
124 **que quería postular a medicina**, Prof: y lo logro, **Psi: que,¿ está ingreso a medicina?**,
125 Prof: claro estudia medicina, **yo he conversado con la mamá y me dice que le va bien, bien**
126 **inteligente el adolescente**, **Psi: viendo eso de la confianza, por ejemplo estaba**
127 **conversando con algunos adolescentes por ejemplo Diego me dijo que él ve en**
128 **nosotros un amigo ya y con el si ha habido esa cercanía no porque sí sabíamos que**
129 **él tomaba mucho incluso había cometido una infracción bien fuerte pero si nos veía**
130 **como amigos y el consideraba que, que no había otra forma de llegar a ellos no,**
131 **porque un adolescente no tiene alguien en quien confiar, no sé si te has percatado**
132 **de eso**, Prof: si con Diego si he tenido bastante confianza y amistad con él, un chico muy
133 respetuoso ah, **Psi: si**, Prof: conversando con el bien respetuoso te escucha, sabe
134 escuchar, **Psi: te conoce no, y viendo esto Prof. lo que me comentas y ya para ir**
135 **cerrando las ideas por ejemplo nosotros al entrar a su mundo no, prácticamente en**
136 **el SOA, desde nuestra forma de ser ya nos metemos en su vida, en su familia aunque**
137 **no hablamos con sus papás porque a veces ni participan pero tú crees que nuestra**
138 **presencia, el solo hecho de llamar de estar ahí crees que influye en el cambio de su**
139 **casa de toda su familia tú crees de todo su mundo**, Prof: Si esto también que nos tiene
140 respeto, **Psi: ya**, Prof: en sí eh nos dicen que no tenemos que darle mucha confianza para
141 que ellos no nos llamen por nuestro nombre, **Psi: aja**, Prof: que nos digan Psicólogo Larry,
142 Promotor Prof. pero este para mí, sería perder la confianza porque nos van a tener respeto
143 pero ya no nos van a contar ya, se van a tener así como decir, **Psi: o sea limitar así se**
144 **van a limitar**, Prof: claro se van a limitar ya no nos van a contar eso, bueno yo lo veo así
145 no pues, **Psi: claro yo también comparto esa idea de que basta que se escriban al**
146 **SOA, nosotros ya empezamos a alterar su mundo no, y procuramos hacerlo de forma**
147 **positiva pues no**, Prof: claro, dándoles un poquito también, haciéndoles conocer de las
148 leyes también que están presentes para que ellos también se abstengan de hacer de algo
149 que no está permitido en la institución, en el programa, **Psi: ya aja, es cierto no, y creo**
150 **que nuestra visión, n es sobre todo evitar que estos muchachos caigan ya no de**
151 **nuevo o vuelvan a caer en una carceleta que no es bonito para ellos tampoco**, aunque
152 algunos digan que si se contradigan pero no es fácil, yo creo que estamos
153 avanzando, estamos contribuyendo en algo, Prof: POR ejemplo con J, es su segunda
154 entrada ah de la primera, el salió del centro juvenil, pero no estuvo mucho tiempo en el
155 centro juvenil, **Lo sacaron lo mandaron al SOA, igualito recio para hacer su prestación de**

156	servicio, Psi: aja , Prof:: si ya voy, si ya voy, y nunca llegó a la municipalidad a realizar su	
157	prestación de servicio, mira no asistió a los talleres, Psi: ok y mira cuán importante es de	
158	que ellos asistan a los talleres para que vean que es lo que ellos están fallando,	
159	cuales son las cosas malas, cuales con las cosas buenas , Prof: y nunca vino a ningún	
160	llego taller ah, este J. Y cayo otra vez , conmigo ah, Y ahí fue cuando lo mandaron al centro	
161	juvenil, en el centro juvenil ahí si estuvo buen tiempo, Prof:: cambio ya y ahí fue vuelta lo	
162	mandaron al SOA, y ahora no es, Psi: si ps ahora está más activo, si pues está más	
163	atento también , Prof: participa a mí me para llamando, me llama, toy haciendo esto ha	
164	porsiacaso Doctor, porsiacaso estoy trabajando, porsiacaso yo ya termine mis estudios ah,	
165	Psi: jajaja ya está bien a la expectativa no , Prof:: ahhhh está más atento está más, Psi:	
166	Claro , Prof:: bien ah en realidad es muy grato conversar contigo, no sé si quisieras decir	
167	algo más antes de terminar, nos sirve para recordar unas cosas pero también poner en	
168	evidencia lo importante que es nuestro trabajo con ellos sobre todo, Prof: si en nuestro	
169	trabajo es bastante confortable para ellos no, tú también conversas con ellos también que	
170	estas entrando al tema de la amistad de hacer un poco más de bromas con ellos, te has	
171	dado cuenta que es bueno no para que ellos se sientan más confianza y te puedan contar	
172	más cosas , bueno es lo que yo lo aplico no tú también lo estás aplicando ya estás ahí no	
173	sé si estarás o no, Psi: no si en realidad si se ve cambios no que hay y bueno hay que	
174	seguir el día a día pero ya sin perder el ánimo , Prof: claro seguir adelante no más, Psi:	
175	yo te agradezco Prof. la oportunidad de haber conversado de esto, esto tiene el fin	
176	de hacer una investigación no y ver el efecto y como comprenden nuestros	
177	adolescentes. Te agradezco por habernos acompañado en esta reunión amigo , Prof:	
178	gracias también a ti Psicólogo, Psi: chao Prof. Cuídate , Prof: ya igual nos vemos.	
179		
180		
181		
182		

ANEXO 3
EJEMPLOS DE CATEGORIZACION EMPLEADA
(CODIFICACION AXIAL)

Fecha: Domingo 07 de febrero del 2021

Lugar: Domicilio de los participantes.

Actividad: Entrevista a profundidad por videoconferencia.

Dirección: (Sala de Messenger)

https://www.messenger.com/groupcall/LINK:gthduqzsbpmc/?link_hash=gthduqzsbpmc

ROTULO	Texto: Transcripción de entrevista a profundidad	Categorías – Propiedades, Inferencias –Unidad de significación.
REACFORA	"Pero ahora que empecé a trabajar, a veces teníamos reuniones a las 5 o 5.30 en ese tiempo tenía trabajo a veces no me daba el tiempo necesario para poder participar".	EP. 01.MI:53-55
ASINACPRO	" ... ya pues y los dos estamos pensando poner un negocio ahí, Psi: los dos se dedican al tema de la confección "	EP. 01.MI:68 - 70
INVACPROLA	Psi: por lo que me has contado tú ya lo manejabas casi todos los procesos no en esa situación, "Mi: si todas las maquinas he agarrado como mi padre tenía taller, ya pues he aprendido mucho"	EP. 01.MI:70 - 72
ASINACPRO	¿tú que pensabas o cual era tu proyecto de vida hace un año? , Mi: de estudiar administración o derecho, acabar mi carrera, si agarrar una de las dos carreras	EP.01.MI:141-143
INPROVI	, Psi: es cierto? y ahora cuál es tu proyecto de vida Mi? , "Mi: ya le dije poner un negocio un taller, una lavandería y si se puede poner una tienda en gamarra, comprarme mis maquinas especializarme en eso, comprarme mi marca y todo"	EP.01.MI:144-146
INVACPROLA	Psi: Qué es lo que haría que mejore tu entorno ahora mismo, o sea que es lo que haría que mejores tú mismo Mi? , "Mi: pues seguir trabajando no".	EP. 01.MI:149- 151

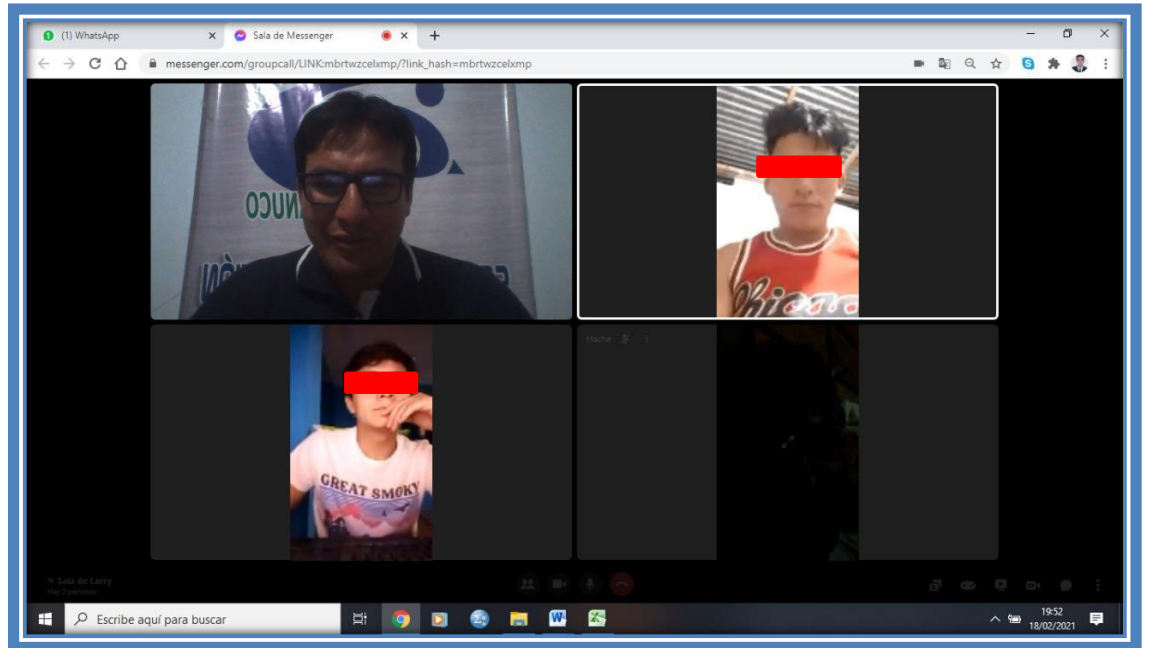
ANEXO 4

CUADROS GENERAL DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS EMERGENTES

CATEGORIA Y SUBCATEGORIA.	ROTULO
Educativo –Laboral	EL
Aspiraciones e intereses sobre lo académico productivo.	ASINACPRO
Involucramiento y aprendizaje de actividades productivo laborales.	INVACPROL A
Implicancia del SOA en el aspecto académico productivo	INPACPRO
Realidad actual formativa académica del adolescente	REACFORA
Familiar – Social	FS
Realidad conformacional y dinámica familiar	RECODIFA
Cohesión afectiva y vinculamiento de roles en el hogar.	COAFVIRO
Redes de socialización del adolescente y su adecuación en el entorno.	RESOADEN
Percepción de la familia respecto a la intervención del SOA.	PEFAINSO
Personal	P
Aspectos afectivos sobre la familia y el entorno amical social.	ASAFAMEN AS
Aspectos cognitivos relacionados a los actos de infracción.	ASCREIN
Aspectos cognitivos percibidos sobre la intervención del equipo SOA.	ASCINESO
Actitud ante la vida y manejo de las experiencias.	ACVIMAEX
Aprendizaje de habilidades sociales para la vida.	APHASOVI
Aspectos auto valorativos sobre su personalidad.	ASPASPE

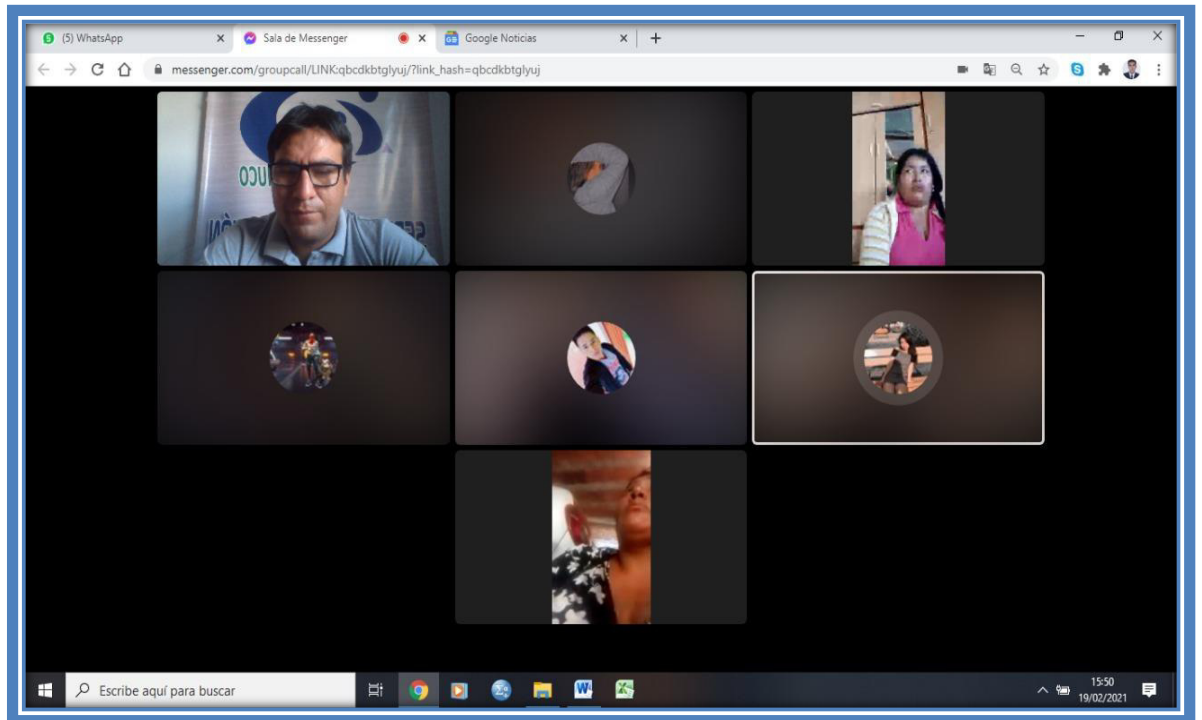
ANEXO 5

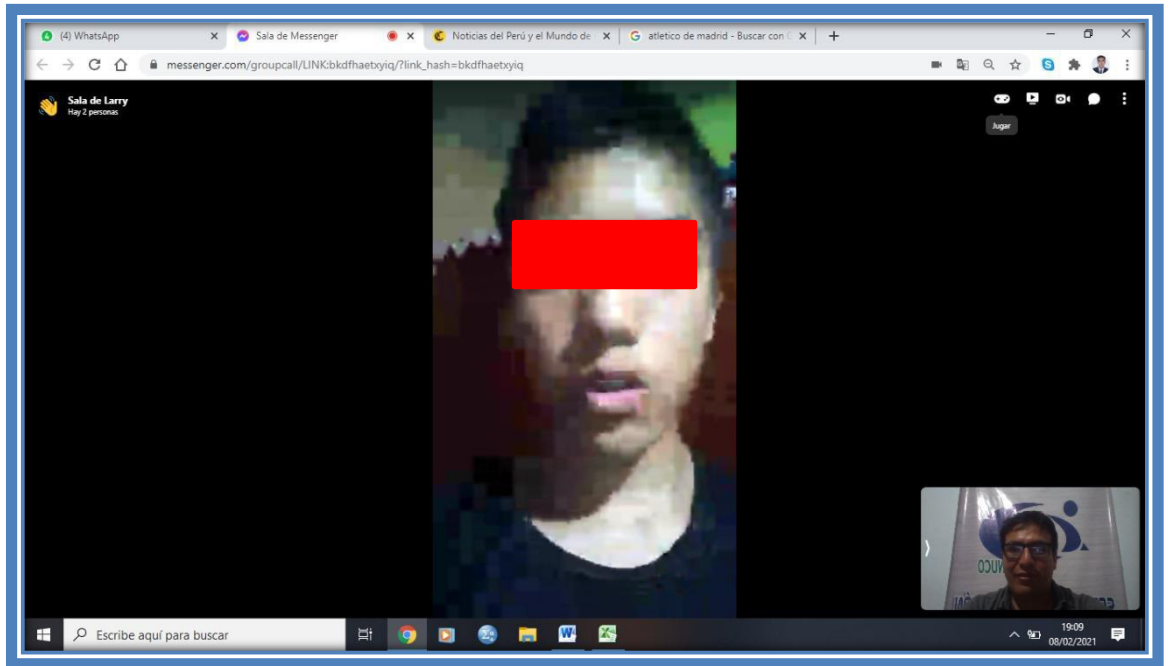
REGISTRO FOTOGRAFICO



GRUPO DE DISCUSIÓN CON ADOLESCENTES.

GRUPO DE DISCUSIÓN CON PADRES DE FAMILIA

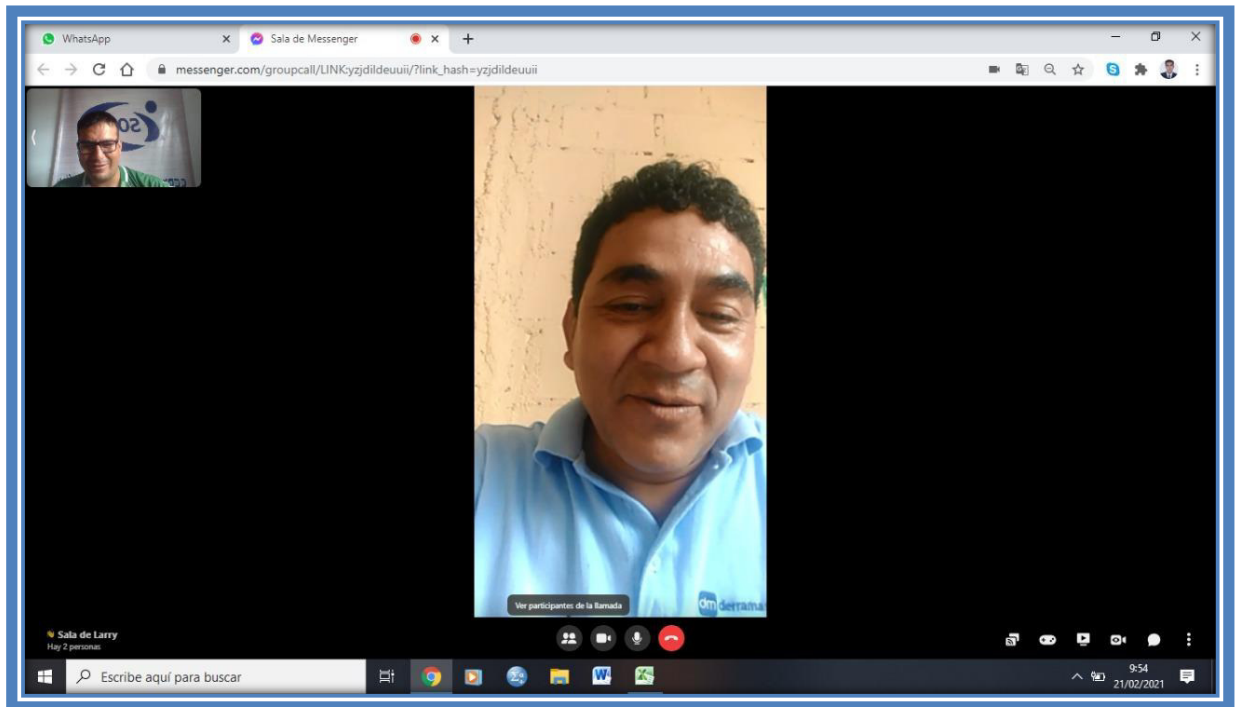




ENTREVISTA A PROFUNDIDAD CON ADOLESCENTE.

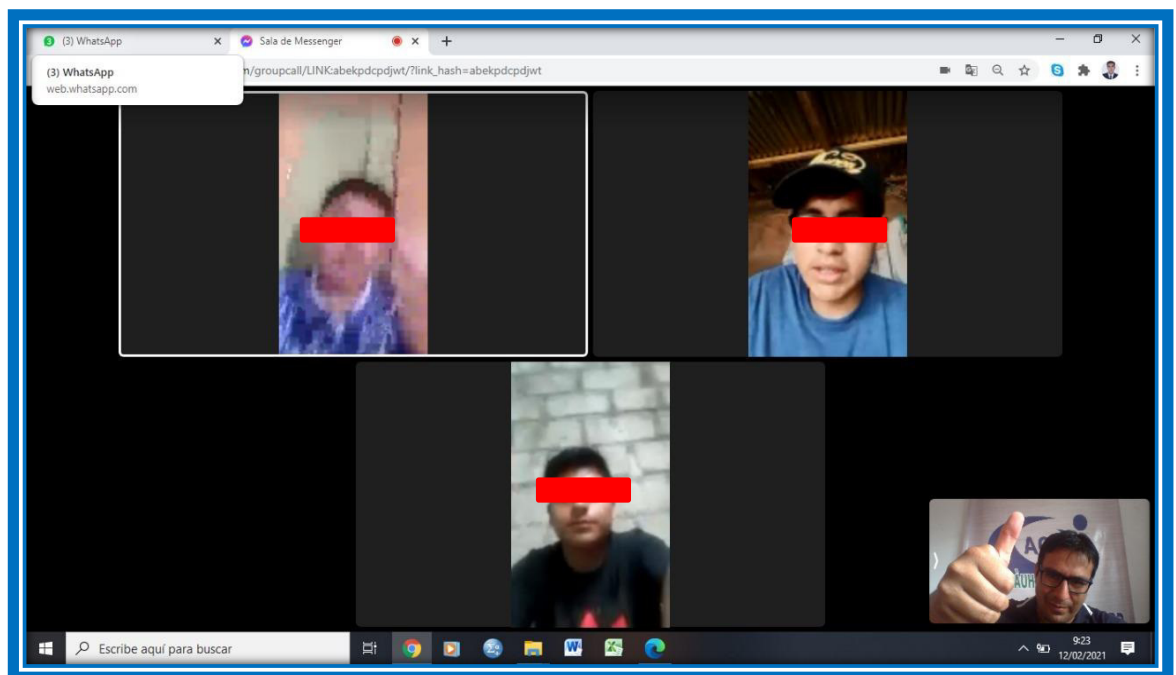
GRUPO DE DISCUSIÓN CON ADOLESCENTES.





REUNION DE EQUIPO TECNICO DEL SOA HUANUCO

GRUPO 2 DE DISCUSIÓN CON PADRES DE FAMILIA



ANEXO 5.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: La psicoeducación en adolescentes infractores: una intervención para el cumplimiento de la medida socioeducativa en Huánuco 2021

Estimado/a Señor/a: **ATACHAGUA MALPARTIDA SUIMER MINER** con DNI: **61588648**

Usted ha sido invitado/a participar en la presente investigación dirigido por el Psicólogo Larry Franklin Acencio Malpartida, maestrando de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Propósito:

Es Conocer como interpretan las vivencias y experiencias los adolescentes infractores en su participación del programa psicoeducativo que brinda el Centro Juvenil de Medio Abierto – Huánuco, para el cumplimiento de la medida socioeducativa impuesta.

Motivo selección:

Por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en esta investigación, porque usted pertenece al grupo de adolescentes infractores, sus familiares y/o personal profesional involucrado con el cumpliendo su medida socioeducativa, además que viene recibiendo la intervención psicoeducativa por parte del equipo de profesionales del SOA Huánuco.

Forma de participación:

Su participación es voluntaria, consistirá en participar de manera activa y natural de las sesiones de entrenamiento y entrevistas que se brindan como parte de la intervención psicoeducativa, y que además debido a las circunstancias sanitarias que se vienen experimentando su participación será de manera remota lo que va permitir salvaguardar su salud y los de entorno, lo que facilita la viabilidad del presente estudio.

Voluntad:

Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento, sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio.

Confidencialidad:

Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será **confidencial y anónima**, y será guardada por el investigador responsable y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio. Una vez finalizado la investigación usted tendrá derecho a conocer los resultados del mismo para lo cual se realizarán presentaciones en el mismo establecimiento con los principales resultados a los participantes.

Para ello le solicitamos su autorización y devolver firmada el presente documento a la brevedad.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludo cordialmente.

Nombres y Apellidos: Atachagua Malpartida Suimer Miner
DNI: 61588648



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: La psicoeducación en adolescentes infractores: una intervención para el cumplimiento de la medida socioeducativa en Huánuco 2021

Estimado/a Señor/a: **JOHNNY RIOS CAMPAÑA** con DNI: **00238550**

Usted ha sido invitado/a participar en la presente investigación dirigido por el Psicólogo Larry Franklin Acencio Malpartida, maestrando de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Propósito:

Es Conocer como interpretan las vivencias y experiencias los adolescentes infractores en su participación del programa psicoeducativo que brinda el Centro Juvenil de Medio Abierto – Huánuco, para el cumplimiento de la medida socioeducativa impuesta.

Motivo selección:

Por intermedio de este documento se le está solicitando que participe en esta investigación, porque usted pertenece al grupo de adolescentes infractores, sus familiares y/o personal profesional involucrado con el cumpliendo su medida socioeducativa, además que viene recibiendo la intervención psicoeducativa por parte del equipo de profesionales del SOA Huánuco.

Forma de participación:

Su participación es voluntaria, consistirá en participar de manera activa y natural de las sesiones de entrenamiento y entrevistas que se brindan como parte de la intervención psicoeducativa, y que además debido a las circunstancias sanitarias que se vienen experimentando su participación será de manera remota lo que va permitir salvaguardar su salud y los de entorno, lo que facilita la viabilidad del presente estudio.

Voluntad:


Su participación en esta investigación no involucra ningún daño o peligro para su salud física o mental y es voluntaria. Usted puede negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento, sin que deba dar razones para ello ni recibir ningún tipo de sanción. Su participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio.

Confidencialidad:

Cabe destacar que la información obtenida en la investigación será confidencial y anónima, y será guardada por el investigador responsable y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio. Una vez finalizado la investigación usted tendrá derecho a conocer los resultados del mismo para lo cual se realizarán presentaciones en el mismo establecimiento con los principales resultados a los participantes.

Para ello le solicitamos su autorización y devolver firmada el presente documento a la brevedad.

Agradezco desde ya su colaboración, y le saludo cordialmente.


Prof. JOHNNY RIOS CAMPAÑA
EDUCADOR SOCIAL
Centro Juvenil de Medio Abierto Huánuco
Resolución Nacional de CENTROS JUVENILES
Ministerio De Justicia Y Derechos Humanos

NOTA BIOGRÁFICA.

Larry Franklin Acencio Malpartida, Tiene 33 Años, nació en la ciudad de Huánuco, sus padres son María Malpartida y Cirilo Acencio; realizó sus estudios en psicología en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, cuenta con diversos cursos de especialización en material organizacional y jurídica, su experiencia profesional en el ámbito empresarial se reflejó liderando equipos y departamentos de Recursos Humanos de reconocidos grupos empresariales en el Perú, y actualmente se desempeña en la gestión pública ocupando el puesto de psicólogo especialista para programas del gobiernos en grupos de riesgo y menos favorecidos; formando así competencias sociales y habilidades de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento que favorecen la recuperación y fortalecimiento de la salud mental para una convivencia armoniosa en la región Huánuco.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO _ PERÚ
UNIDAD DE POSGRADO



DECLARACIÓN JURADA PARA LA AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TESIS VIRTUAL

Por medio de la presente, el que suscribe LARRY FRANKLIN ACENCIO MALPARTIDA identificado (a) con DNI N° 45723125. y Código de alumno N° 2019190648 con domicilio en ASOCIACION DE VIVIENDAS LAS LOMAS DE CHUNAPAMPA MZ A2 LOTE 2, egresado de la Maestría en Educación, mención investigación y docencia superior, Declaro bajo Juramento lo siguiente:

1. He sido informado de los procedimientos para la sustentación virtual para optar el grado de Maestro/Doctor de forma virtual que se encuentran en la página de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en el siguiente enlace: <http://www.epgunheval.edu.pe/informacion-para-estudiantes/sustentacion-virtual-tesis/> con la única diferencia que la sustentación de las tesis de grado en la UPG de Ciencias de la Educación es vía Cisco Webex.
2. He sido informado de la sustentación virtual y que el acto académico de sustentación será registrado y grabado en medio electrónico a través del aplicativo **Cisco Webex** y otorgo autorización para que mi imagen y voz se encuentren incorporadas en el archivo. Este archivo es de uso exclusivo para la universidad o a solicitud de las autoridades pertinentes para fines de registro del grado académico según corresponda.
3. Cuento con internet y equipos adecuados que garantizan el normal desarrollo de la sustentación de tesis.
4. La presente Declaración Jurada es parte de mi expediente de sustentación se remite al correo electrónico de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL.

Huánuco 02 de junio de 2021

Firma



Huella

Apellidos y nombres: Larry Franklin Acencio Malpartida.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **18:00h**, del día **miércoles 09 DE JUNIO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Presidente
Dr. Andrés Avelino CÁMARA ACERO	Secretario
Dr. Agustín Rufino ROJAS FLORES	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY (Resolución N° 0048-2020-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Larry Franklin ACENCIO MALPARTIDA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **LA PSICOEDUCACIÓN EN ADOLESCENTES INFRACTORES: UNA INTERVENCIÓN PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA EN HUÁNUCO 2021.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.




Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de Distinta (16),
 Equivalente a bueno, por lo que se declara aprobada
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 20:00 horas de 09 de junio de 2021.

 SECRETARIO DNI N° <u>22470932</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>20719667</u>	 VOCAL DNI N° <u>22474143</u>
---	---	--

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0598-2021-UNHEVAL-FCE/D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: ACENCIO MALPARTIDA LARRY FRANKLN

DNI: 45723125 **Correo electrónico:** larry2fam@gmail.com

Teléfono de casa: ----- **Celular:** 930225856 **Oficina:** -----

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EN EDUCACIÓN
Mención:	Investigación y docencia superior.

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

LA PSICOEDUCACION EN ADOLESCENTES INFRACTORES: UNA INTERVENCION PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA MEDIDA SOCIOEDUCATIVA EN HUANUCO 2021.

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 22 DE JUNIO 2021.

Firma del autor



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO

DECLARACIÓN JURADA
PACTO DE INTEGRIDAD DE NO PLAGIO

Mediante el presente yo, LARRY FRANKLIN ACENCIO MOLPASTIDA,
Identificado(a) con DNI N° 45723125 DECLARO BAJO JURAMENTO
que el PROYECTO DE TESIS que presenté, así como la TESIS que desarrollé para optar
el Grado de Maestro en EDUCACION, MENCION INVESTIGACION Y DOCENCIA en la
Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, se caracteriza por su originalidad según lo exigido
por el Reglamento General de la Escuela de Posgrado y el Reglamento de Grados y
Títulos de la UNHEVAL, que el mismo no constituye plagio, ni copia de trabajo alguno
y que la información que contiene cuando corresponda será debidamente citada,
constituyendo un aporte académico original.

Caso contrario me someto a las acciones que establezca la Escuela de Posgrado.

Huánuco, 22 de JUNIO del 21

Larry Franklin Acencio Molpastida
Ap. y N.: ACENCIO MOLPASTIDA

DNI N° 45723125

LARRY FRANKLIN

