

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“METODOLOGÍA BLENDED LEARNING EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO
PROFESIONAL PNP HUANCAYO – 2019”**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN: ÉTICA Y VALORES EN
EDUCACIÓN**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
SUPERIOR**

TESISTA: ROXANA MALLQUI VENTURO

ASESORA: MG. YESMI ORTEGA ROJAS

HUÁNUCO - PERÚ

2021

DEDICATORÍA

Al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo tropiezo al creador, de mis padres y de las personas que más amo, con mi más sincero amor.

AGRADECIMIENTOS

Tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es para mí invaluable. Junto con mi padre me has educado, me has proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Tus enseñanzas las aplico cada día; de verdad que tengo mucho por agradecerte.

Tus ayudas fueron fundamentales para la culminación de mi tesis

Te doy las gracias, madre.

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP)-Huancayo el año 2019; para ello, se hizo uso del diseño pre experimental, tipo aplicado y nivel explicativo, la muestra de estudio estuvo conformada por 38 estudiantes que cursan la asignatura de inglés I. Para obtener los datos se realizó sesiones de aprendizaje, basados en la metodología B Learning, evaluándose antes de aplicar las sesiones de aprendizaje, y al concluir el curso. El resultado de la investigación demuestra que la aplicación de la metodología Blended Learning tiene un efecto en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos de la asignatura de Inglés I, con un coeficiente de correlación de 0.743 y un P Value de $=.00$, validándose la hipótesis alterna. Se concluye que insertar en las sesiones de aprendizaje, la metodología B – Learnig se mejora el rendimiento académico de los alumnos que aprenden un nuevo idioma.

Palabras clave: Blended Learning, rendimiento académico, Policía Nacional del Perú, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the effect of the application of the Blended Learning methodology on the academic performance of the English language in the students of the School of Professional Technical Higher Education of the National Police of Peru (PNP) -Huancayo in 2019; To this end, the pre-experimental design, applied type and explanatory level were used, the study population was equivalent to that of the population, that is, 38 students who are studying the English I subject. To obtain the data, learning sessions were held, based on the B Learning methodology, being evaluated before applying the learning sessions, and at the end of the course. The result of the investigation demonstrates that the application of the Blended Learning methodology has an effect on the academic performance of the English language in the students of the English I subject, with a correlation coefficient of 0.743 and a P Value of = .00 , validating the alternate hypothesis. It is concluded that inserting in the learning sessions, the B - Learning methodology improves the academic performance of students who learn a new language.

Keywords: Blended Learning, academic performance, National Police of Peru, students.

ÍNDICE

DEDICATORÍA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Fundamentación del problema de investigación	1
1.2. Justificación.....	2
1.2.1. Justificación teórica.....	2
1.2.2. Justificación social	3
1.2.3. Justificación metodológica	3
1.3. Importancia o propósito	3
1.4. Limitaciones	3
1.5. Formulación del problema de investigación genetal y específico	4
1.5.1. Problema general	4
1.5.2. Problemas específicos.....	4
1.6. Formulación del objetivo general y específico	4
1.6.1. Objetivos general	4
1.6.2. Objetivos específicos.....	4
1.7. Formulación de hipótesis general y específicas	4
1.7.1. Hipótesis general	4
1.7.2. Hipótesis específicas	5
1.8. Variables.....	5
1.9. Operacionalización de las variables	5
1.10. Definición de términos	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.2. Bases teóricas y científicas.....	10
2.2.1. Blended Learning ó B-learning ó Aprendizaje mixto	10

2.2.2. Rendimiento académico	26
2.3. Definición de conceptos y términos	28
CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS	29
3.1. Ámbito.....	29
3.2. Población.....	29
3.3. Muestra.....	30
3.4. Nivel y tipo de investigación.....	31
3.5. Diseño de investigación	31
3.6. Técnicas e instrumentos	32
3.6.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados.....	32
3.7. Procedimientos	32
3.8. Plan de tabulación y análisis de datos	33
3.8.1. Análisis estadístico descriptivo	33
3.8.2. Análisis estadístico inferencial	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Análisis descriptivo	35
4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis	44
4.3. Discusión de resultados.....	51
4.4. Aporte de la investigación.....	53
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
ANEXOS	61
Matriz de consistencia	61
Consentimiento informado.....	77
Instrumentos	80
Formato de validación de instrumentos.....	82
Sesiones con la metodología Blended Learning.....	87
Nota biográfica	115
Autorización para publicación de tesis electrónica	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables de estudio	5
Tabla 2: Población de estudio por semestre	30
Tabla 3. Rendimiento del examen oral antes de la metodología B - Learning	35
Tabla 4. Rendimiento del examen escrito antes de la metodología B - Learning.....	36
Tabla 5. Rendimiento de la nota final antes de la metodología B - Learning.....	36
Tabla 6. Rendimiento del examen oral después de la metodología B - Learning.....	37
Tabla 7. Rendimiento del examen escrito después de la metodología B - Learning	37
Tabla 8. Rendimiento del examen final después de la metodología B - Learning....	38
Tabla 9. Diferencia de puntos (después –antes) en el examen oral	38
Tabla 10. Diferencia de muestras emparejadas (Examen oral del pos test – pre test)	39
Tabla 11. Diferencia de puntos (después –antes) en el examen escrito	40
Tabla 12. Diferencia de muestras emparejadas (Examen escrito del pos test – pre test).....	41
Tabla 13. Diferencia de puntos (después –antes) en el examen final	42
Tabla 14. Diferencia de puntos (después –antes) en el examen final	43
Tabla 15. Pruebas de normalidad de los datos	44
Tabla 16. Interpretación del coeficiente de correlación	45
Tabla 17. Correlación de Rho de Spearman entre Aplicación del B-Learning y el rendimiento académico	46
Tabla 18: Correlación de Rho de Spearman entre Aplicación del B-Learning y la evaluación oral	48
Tabla 19: Correlación de Rho de Spearman entre Aplicación del B-Learning y la evaluación escrita.....	50

INTRODUCCIÓN

La metodología Blended Learning ha sido considerada una estrategia educativa que integra recursos, herramientas y actividades de las modalidades: presencial (tradicional) y virtual (eLearning) de una forma personalizada y con acompañamiento especializado (Morales, 2017). Tucker (2012) refiere que el Blended Learning proporciona al profesor y los estudiantes flexibilidad. Los profesores pueden diseñar lecciones uniendo lo mejor de la enseñanza tradicional con las ventajas únicas de un componente en línea para lograr un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes. En relación con la enseñanza de lengua extranjera, Hockly (2013) también usan porcentajes para diferenciar entre cursos en línea, cursos de aprendizaje de idiomas combinados y cursos de aprendizaje de idiomas en persona con materiales adicionales en línea.

Mientras que, tal como lo indica Morales (2017), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación sumativa del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, pregrado, posgrado y que se expresa en valores cuantitativos, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene altas calificaciones en las distintas evaluaciones que debe rendir a lo largo de un periodo académico, es decir, el rendimiento académico es una medida de las potencialidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Finalmente, al realizar un análisis de ambas variables de estudio, se ha encontrado en múltiples investigaciones que al adecuarse a ciertas metodologías de enseñanza se logran óptimos resultados, dentro del rendimiento académico de los alumnos, por ende en la investigación se tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo en el año 2019.

Para ello, la estructura del cuerpo de la investigación se ha distribuido de la siguiente manera: en el primer capítulo se detalla la descripción del problema de investigación, considerando los objetivos, justificación, hipótesis y variables.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico que da sustento teórico y referencial a la investigación, en el capítulo tres se presenta, los aspectos considerados para delimitar el tipo, diseño, y nivel de la investigación, así como los instrumentos aplicados y las técnicas para procesar los datos.

En el capítulo cuarto se plasman los resultados encontrados a nivel descriptivo como inferencial, a fin de contrastar las hipótesis planteadas, en la parte final de la investigación se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I:

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación

El desarrollo de la tecnología de la información dio lugar a nuevas oportunidades para el aprendizaje y desafió las prácticas establecidas en relación con la organización de la enseñanza y el aprendizaje (Cano, 2012). Desde principios del siglo XXI, las instituciones de educación superior utilizan Internet y otras tecnologías digitales para desarrollar y distribuir la educación (Buxarrais & Ovide, 2011). El desarrollo de Internet enfatizó la necesidad de nuevas formas de aprendizaje y enseñanza que permitan el desarrollo personal de los estudiantes y les ayuden a tener éxito en la sociedad actual basada en el conocimiento. (UNESCO, 2013)

Muchas formas de aprendizaje y prácticas de enseñanza todavía se han llevado a cabo en una escuela o aula. Como indica Buxarrais & Ovide (2011), en el mundo en red de hoy en día impulsado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el entorno de aprendizaje también puede ser virtual: los estudiantes y los maestros no tienen comunicación física directa en el mismo aula, están muy lejos en el espacio o el tiempo. Hoy en día, la educación a distancia se realiza con mayor frecuencia a través del aprendizaje electrónico como aprendizaje interactivo en el que el contenido de aprendizaje está disponible en línea y proporciona retroalimentación automática a las actividades de aprendizaje de los alumnos (Paulsen, 2003, citado en Devedzic, 2006). Otra forma de aprendizaje y enseñanza que difiere del aprendizaje tradicional presencial (F2F) en el aula es el aprendizaje combinado.

De forma que, solo con el aprendizaje virtual ocurre una gran probabilidad de que el estudiante no cumpla a cabalidad el logro del aprendizaje esperado, por la falta de supervisión o tiempo dedicado a realizar las actividades asignadas; así como el aprendizaje tradicional o cara a cara puede llegar a ser monótona y poco atractiva al estudiante del siglo XXI que está muy complementado con las TICs (UNESCO, 2013).

Ahora bien, en la escuela de suboficiales de Huancayo de la Policía Nacional del Perú, se viene a la actualidad llevando a cabo el curso de inglés, el mismo que se subdivide en niveles de inglés 1, inglés 2 , inglés 3 e inglés 4 dividiendo el aprendizaje del inglés básico en 4 semestres; según los semestres académicos donde se encuentran los estudiantes, caracterizado a su vez por el aprendizaje tradicional donde el docente imparte la clase en las dos horas lectivas que le hacen cargo, aunque se realiza algunas actividades interactivas utilizando algún tipo de tecnología dentro de la sesión de clase, esta no es constante; por lo que prima el tipo de aprendizaje tradicional; observando que, al término del ciclo se tiene un alto porcentaje de estudiantes que no han logrado a la totalidad los aprendizajes esperados, reflejado en las notas del curso, según los criterios de evaluación; quedando en muchos casos al culminar su permanencia dentro de la escuela en el nivel básico; cuando lo óptimo sería que al terminar su formación profesional esté en el nivel avanzado, ya que es de suma importancia por su propio ejercicio profesional como agentes de la policía y los cursos que en muchos casos se hace en el extranjero para las especializaciones.

En tal sentido, el estudio se centra en definir el término aprendizaje mixto o B-learning, analizar las ventajas y las razones para introducir dicho entorno en el aprendizaje / enseñanza de idiomas extranjeros, explorar los roles profesionales de estudiantes y profesores en el contexto de aprendizaje combinado, dando una síntesis de los resultados de los estudios teóricos y empíricos, en este campo, y examinar los efectos de la instrucción combinada de idiomas extranjeros sobre el rendimiento académico del curso de inglés como idioma extranjero en el entorno de educación superior dentro de la Escuela Técnico Superior PNP – Huancayo, durante el año 2019.

1.2. Justificación

Justificación teórica

El método de aprendizaje Blended – learning, permite integrar herramientas presenciales y el aprendizaje virtual de forma personalizada dotando a los alumnos de habilidades para un óptimo aprendizaje de los estudiantes. Es así que al aplicar este método de aprendizaje en los alumnos de la escuela de suboficiales, se busca contrastar lo especificado teóricamente. A fin que este contraste, permita darles opciones de enseñanza a los docentes para

lograr efectividad y alto rendimiento en los alumnos o por el contrario se descarte este método. Finalmente, el trabajo de investigación da soporte a la teoría, permitiendo, adaptarla o brindar alcances teóricos.

Justificación social

Al aplicarse la metodología y corroborar o rechazar la efectividad de ésta en el rendimiento académico de los alumnos, la información debe ser difundida en la institución de estudio, puesto que ello permitirá dotar de nuevas opciones a los docentes y a la vez los alumnos serán beneficiados, puesto que de ser corroborado, tanto su aprendizaje como rendimiento académico mejorará, de lo contrario, los docentes descartarán esta metodología dando pase a estudiar nuevas metodologías que le den resultados óptimos.

Justificación metodológica

Metodológicamente la investigación se justifica por ser de tipo pre experimental, es decir el investigador una vez contemplada y analizada la teoría o metodología de aprendizaje Blended Learning, se procederá realizar la evaluación del salón de clase (muestra de experimento), a la par el investigador realizará intervenciones de clase (la basada en la metodología Blended Learning), posteriormente después de meses aplicada la metodología se procederá a evaluar nuevamente la muestras de estudio, contrastando el efecto de aplicar la metodología en el rendimiento de los alumnos. De esta manera, se evidencia la aplicación de una nueva metodología para el aprendizaje.

1.3. Importancia o propósito

La importancia de esta investigación parte por la introducción de nuevos métodos educativos implementados, y su necesidad de corroborar su eficacia, en una población como los alumnos de la Escuela de Sub Oficiales de la Policías, contrastando si realmente se logra el resultado esperado, pudiendo ser replicado o usado como método de aprendizaje en general.

1.4. Limitaciones

Para esta investigación se tuvo como inconveniente el acceso a materiales, que permite la correcta aplicación del B – learning, sin embargo, el investigador, captará la mayor parte de recursos, a fin que su implementación sea lo más cercana a la metodología de aprendizaje del idioma inglés.

1.5. Formulación del problema de investigación

Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019?

Problemas específicos

¿Cuál la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019?

¿Cuál la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019?

1.6. Formulación del objetivo general y específicos

Objetivos general

Determinar el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019

Objetivos específicos

Determinar la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación oral del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.

Establecer la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación escrita del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.

1.7. Formulación de hipótesis general y específicas

Hipótesis general

La aplicación de la metodología Blended Learning tiene un efecto en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Metodología b-learning	Estrategia educativa que integra recursos, herramientas y actividades de las modalidades: presencial (tradicional) y virtual (eLearning) de una forma personalizada y con acompañamiento especializado (Morales, 2017)	Preparación del estudiante para la sesión de aprendizaje Wiki (sitio web) Podcast (archivo de audio de computadora) Software Moodle (plataforma)	El maestro prepara a los estudiantes para la aplicación de la metodología b-learning. El maestro prepara palabras claves en la utilización de CD- ROM Utilización de un sitio web donde el estudiante pueda editar páginas. Creación de un archivo de audio de computadora a fin de tener soporte sobre la sesión de aprendizaje. Descargar el software Moodle (una plataforma) para soportar un entorno de aprendizaje virtual

1.10. Definición de términos

Metodología B – Learning.- La metodología Blended Learning podría ser definida como una estrategia educativa que integra recursos, herramientas y actividades de las modalidades: presencial (tradicional) y virtual (eLearning) de una forma personalizada y con acompañamiento especializado (Morales, 2017).

Rendimiento académico.- “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación sumativa del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, pregrado, posgrado y que se expresa en valores cuantitativos, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene altas calificaciones en las distintas evaluaciones que debe rendir a lo largo de un periodo académico, es decir, el rendimiento académico es una medida de las potencialidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo;” (Morales, 2017).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Barrera (2014), realizó un trabajo investigativo para obtener el grado de magister en Educación con énfasis en didáctica en lenguas extranjeras de la Universidad Libre de Bogotá; sobre el diseño e implementación de una estrategias B-learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ELE) en un gimnasio; de forma que busco desarrollar la comprensión lectora en español de estudiantes extranjeros; para lo cual implemento la estrategia b- learning con una muestra de 8 alumnos del curso, utilizándose instrumentos como actas, cuestionarios y estudio de caso. Los resultados lograron demostrar que, la comprensión lectora se vio trascendentalmente reforzada por la estrategia b-learning, la misma que realizo una mezcla del aprendizaje tradicional docente-estudiante y la utilización de la TICS; de forma que se logró reforzar el aprendizaje de la lengua extranjera y comprender el idioma.

Hernández (2014), a fin de obtener el grado académico de Doctor, en la Universidad Complutense de Madrid, realizó un trabajo investigativo sobre el B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato; con el propósito de conocer la incidencia de esta metodología en el rendimiento académico; se trabajó la metodología mixta (cuali-cuanti), con una muestra constituida por 433 alumnos de los niveles Principiantes A1, Elemental A2 y preintermedio B1; a quienes se les aplicó un modelo desarrollado mediante una plataforma Moodle como aula virtual complementando a las clases presenciales que realiza los fines de semana. De forma que se inició la investigación se seleccionó contenidos y recursos a utilizarse, luego se crearon videos, foros, wikis, tareas y evaluaciones. Los resultados demostraron que tanto profesores como estudiantes muestran

satisfacción sobre la implementación de la metodología b- learning, mostrando alta significancia sobre el rendimiento académico del grupo experimental a diferencia el grupo de control. Aunque también se observó algunas observaciones sobre la capacitación docente en TICs, los resultados a partir de trabajar bajo el b- learning o aprendizaje mixto han sido favorables.

Spinola (2014), en la Universidad de Warwick de Inglaterra, para obtener el grado académico de Doctor en Filosofía en la enseñanza de la Lengua Inglesa y la lingüística aplicada; realizó un trabajo investigativo sobre B-learning y la enseñanza de la escritura en inglés en un contexto del inglés como lengua extranjera: un estudio de investigación de acción; con el objetivo de comprender y ayudar a los estudiantes portugueses en un contexto del inglés como lengua extranjera a mejorar sus habilidades de escritura en inglés a través de un módulo de escritura de aprendizaje combinado (b-learning), utilizando Moodle. Esta investigación contribuyó a una mejor comprensión de las perspectivas de un investigador de un estudio de investigación de acción. Se utiliza un enfoque de investigación narrativa para transmitir el proceso de investigación de la acción a través de los ojos del profesional. También contribuye al marco de Comunidades de Investigación (CoI). Esta tesis analiza b-learning, sus posibilidades y desafíos y la función de CoI en un entorno de b-learning y cómo los diferentes componentes de un marco de la Comunidad de investigación, a saber, Presencias sociales, cognitivas y docentes, contribuyen, influyen y enriquecen el aprendizaje, y experiencia docente. La metodología detrás del aprendizaje y la enseñanza de la escritura, así como el desarrollo teórico y práctico de los métodos de investigación se describen en el marco mencionado anteriormente. Se considerará que las Comunidades de investigación emergen de los datos, ya que inicialmente esta investigación no fue diseñada para incluirlos. Sin embargo, durante el análisis del primer ciclo de investigación de acción, los datos comenzaron a mostrar evidencia de la Comunidad de investigación y, por lo tanto, se convirtió en parte de la investigación y en parte integral de los dos ciclos restantes. El sustento de una comunidad de investigación se basa en el compromiso y la interacción de los estudiantes con la plataforma de aprendizaje y con las personas que conforman la comunidad de aprendizaje, y estos datos proporcionan evidencia para el marco de esta investigación, que ejemplifica y justifica el marco de la

comunidad de investigación. Los datos para esta tesis se han recopilado utilizando un enfoque de métodos mixtos y, por lo tanto, las fuentes son variadas. Entrevistas, cuestionarios, grupos focales, un diario de investigación, las grabaciones de clase y las notas de campo y la interacción en línea a través de foros, correos electrónicos y mensajes componen las fuentes de los datos para esta investigación. El investigador, pudo confirmar que es posible avanzar en el desarrollo de un CoI viable como profesional individual en un entorno universitario. B-learning está al alcance de los maestros que tienen la voluntad de dedicar algunas horas más de trabajo para rediseñar sus cursos y luego implementarlos con sus alumnos. La experiencia de aprendizaje de los estudiantes se ha mejorado debido al compromiso que se produce en línea. Como los Ambiente de aprendizaje virtual (s) como Moodle son de código abierto, hace que b-learning sea una posibilidad en todos los niveles educativos sin que la institución tenga que invertir dinero en Ambiente de aprendizaje virtual (s) que funcionan de manera similar a Moodle (es decir, Blackboard y WebCT).

Antecedentes nacionales

Calderón (2018), con el propósito de obtener el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación – Docencia Universitaria de la Universidad Nacional de Educación, ejecutó un trabajo investigativo sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes; con el objetivo principal de determinar de determinar la relación entre ambas variables. Metodológicamente, se trabajó bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo básico, y nivel correlacional y de corte transversal; con una muestra conformada por 200 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario. Los resultados arrojaron datos que demostraron que al 95% de nivel de confianza la metodología de aprendizaje mixto está directamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés con un 30.21 de valor de chi-cuadrado.

Gutierrez (2017) a fin de obtener el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, de la Universidad Cesar Vallejo; ejecutó un trabajo de investigación sobre la “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los

estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”. Metodológicamente se trabajó bajo el tipo de diseño correlacional, y de corte transversal; y como instrumento un cuestionario administrado a una muestra de 31 alumnos de 4^{to} grado. Los resultados lograron demostrar la relación significativa de la aplicación de la metodología de aprendizaje combinado y el desarrollo de habilidades de inglés (Coeficiente de Perason 0.821); además que los estudiantes encuestados manifiestan en un 45 % partir de la aplicación de la metodología b- learning tienen un adecuado manejo de habilidades de inglés.

Morales (2017), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado académico de Doctor en Educación, ejecutó un trabajo de investigación sobre la metodología B- learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015. Metodológicamente utilizó diseño cuasi-experimental, naturaleza cuantitativa, técnicas descriptivas e inferenciales; como base teórica se apoyó de la teoría de Ausubel, la constructivista, la del desarrollo próximo de Vygotsky y la de coasociación propuesta por Prensky. Finalmente, los resultados lograron demostrar que la metodología de aprendizaje mixto b- learning contribuye mejorando de forma significativa el desempeño individual y colectivo de alumnos tanto a nivel del desarrollo integral y transversal respecto a las actividades académicas.

2.2. Bases teóricas y científicas

2.2.1. Blended Learning o B-learning o Aprendizaje mixto

La metodología Blended Learning podría ser definida como una estrategia educativa que integra recursos, herramientas y actividades de las modalidades: presencial (tradicional) y virtual (eLearning) de una forma personalizada y con acompañamiento especializado (Morales, 2017). Tucker (2012) refiere que el Blended Learning proporciona al profesor y los estudiantes flexibilidad. Los profesores pueden diseñar lecciones uniendo lo mejor de la enseñanza tradicional con las ventajas únicas de un componente en línea para lograr un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

El término aprendizaje mixto se originó en el mundo de los negocios en relación con la capacitación corporativa (Pete Sharma & Barrett, 2007), luego se empleó en educación superior (López, Pérez, & Rodríguez, 2011) y, por

último, apareció en la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Es difícil decir exactamente cuándo el término se convirtió en un lugar común en la enseñanza de lengua como el inglés, tal lo indica el libro *Blended Learning* de Sharma y Barrett en 2007. Existe cierto debate sobre si fue simplemente el término que se acuñó en la capacitación corporativa, en lugar del enfoque real de la enseñanza y / o el aprendizaje, con Oliver & Trigwell (2005) que argumentaron que era simplemente el término. Bonk & Graham (2006: 22), parece estar de acuerdo con esto al afirmar audazmente que "todo aprendizaje es aprendizaje combinado". En el mismo artículo, Masie (2006) continúa diciendo que el aprendizaje combinado siempre ha sido una parte importante del panorama de la capacitación, el aprendizaje y la instrucción y nos alienta a recordar nuestros días universitarios cuando el enfoque pedagógico involucrado una serie de diferentes estrategias de enseñanza. Personalmente, creo que la adopción del término simboliza un cambio en lo que se está combinando hoy en día, ya que significa la inclusión de la tecnología informática que proporciona actividades y materiales en línea o fuera de línea en la mezcla, en lugar de implicar que este es un enfoque completamente nuevo para la enseñanza y la enseñanza - aprendizaje.

A pesar de su uso generalizado en capacitación corporativa, educación superior y, más tarde, en el campo de la enseñanza del inglés, muchos afirman que el término aprendizaje mixto es difícil de definir (Kerres & Witt, 2003; Oliver & Trigwell, 2005; Pete Sharma & Barrett, 2007); la dificultad se debe a que no se ha llegado a un consenso sobre una definición definitiva. Además, el término en sí no se ha adoptado completamente en estos tres entornos, donde a veces se lo denomina "aprendizaje híbrido o mixto" (Stracke, 2007: 57); 'E-learning' o 'b-learning'. (Bañados, 2006; Gordon & Kurthen, 2007)

En relación con la enseñanza de lengua extranjera, Hockly (2013) también usan porcentajes para diferenciar entre cursos en línea, cursos de aprendizaje de idiomas combinados y cursos de aprendizaje de idiomas en persona con materiales adicionales en línea. A pesar de estas diferencias percibidas, diría que muchos de los términos son sinónimos y que en la enseñanza de lengua extranjera 'aprendizaje mixto' es el término más comúnmente usado para referirse a cualquier combinación de enseñanza

presencial con tecnología informática (actividades / materiales en línea y fuera de línea).

Desde una perspectiva corporativa, (Singh & Reed, 2001: 1) describen el aprendizaje combinado como "un programa de aprendizaje en el que se utiliza más de un modo de entrega con el objetivo de optimizar el resultado de aprendizaje y el costo de la ejecución del programa". No amplían lo que son los modos de entrega en su definición, sin embargo, una definición más explícita de (Valiathan, 2002: 1) sugiere que pueden incluir "aulas presenciales, aprendizaje electrónico en vivo y aprendizaje personalizado". O incluso "pueden ir desde sesiones de aula hasta acuerdos de tutoría o el apoyo de un experto en la materia en la misma oficina o área".

Con referencia al aprendizaje mixto en la educación superior, se ha definido como: 'una combinación de tecnología e instrucción en el aula en un enfoque flexible para el aprendizaje que reconoce los beneficios de brindar capacitación y evaluación en línea, pero también utiliza otros modos para completar una programa de capacitación que puede mejorar los resultados de aprendizaje y / o ahorrar costos. (Bañados, 2006: 534)

Aquí, los modos principales se identifican como tecnología e instrucción en el aula, aunque, curiosamente, los "otros modos" no están especificados. Esta referencia a 'otros modos' es de interés personal ya que la combinación que ayudé a rediseñar tenía tres modos, cara a cara, computadora y autoaprendizaje que se realizaron en centros de auto acceso situado en el mismo edificio que las aulas y salas de computación, que es atípica de la mayoría de las mezclas descritas en la enseñanza de lengua extranjera. De Gregorio-Godeo (2005) dan definiciones similares a Bañados (2006).

A diferencia de las definiciones que se encuentran para el aprendizaje combinado en la capacitación corporativa y la educación superior, las que se proporcionan en relación con la enseñanza y el aprendizaje de idiomas parecen bastante sucintas. Neumeier (2005), por ejemplo, describe el aprendizaje combinado en relación con su estudio como "una combinación de aprendizaje presencial (FtF) y asistido por computadora (CAL) en un solo entorno de enseñanza y aprendizaje" (p.164). (Stracke, 2007: 57) ofrece una definición casi idéntica en su estudio sobre por qué los alumnos abandonan los cursos de aprendizaje mixto, indicando que es un entorno particular de aprendizaje y

enseñanza, que combina el aprendizaje de idiomas presencial (F2f) y asistido por computadora (CALL). En este caso, la "mezcla" consistió en fases de autoestudio independientes de los estudiantes en una computadora, con un CD-ROM y el aprendizaje tradicional en el aula.

Sharma & Barrett (2007) quienes para los practicantes de la enseñanza de lengua extranjera son probablemente los autores más reconocidos sobre el tema, proporcionan definiciones notablemente similares a Neumeier (2005) y Stracke (2007) con la única pequeña diferencia con respecto a referencia al modo CAL (L). Sharma y Barrett (2007: 7) lo sustituyen por "tecnología": "Aprendizaje combinado se refiere a un curso de idioma que combina un componente de clase presencial (F2F) con un uso apropiado de la tecnología. El término tecnología cubre una amplia gama de tecnologías recientes, como Internet, CD-ROM y pizarras interactivas, etc. Hockly (2007) también evitan el uso del término CAL (L) y lo sustituyen con la entrega "en línea" en su lugar: "[Aprendizaje combinado] es una mezcla de la entrega de cursos presenciales y en línea". Sin embargo, continúan ampliando esta descripción al afirmar que "en algunas situaciones, el elemento digital se hace fuera de línea con un CD-ROM".

Razones por aplicar la metodología b-learning

Según Whittington & Dewar (2004) se han identificado diferencias en cuanto a por qué el sector corporativo y el sector académico introdujeron soluciones de aprendizaje combinado. Para el sector corporativo, los resultados de una encuesta en línea reportada por Dewar y Whittington (2004) enumeran las siguientes razones: capacidad para combinar estilos de aprendizaje (80 por ciento); soluciones personalizadas individualmente (70 por ciento); mejorar la tasa de aprendizaje (62 por ciento); explotar las inversiones que ya han hecho en recursos de capacitación reutilizables (59 por ciento); escasez de tiempo para usar los eventos puramente en el aula (57 por ciento). No detallan el contenido de esta lista, ni proporcionan evidencia de que algunas de las razones dadas sean realmente válidas y no puramente suposiciones; por ejemplo, mejorando la tasa de aprendizaje.

Graham (2004), como se cita en Stracke (2007: 59), mencionan que existen tres razones principales en la educación superior que son: mejora de la pedagogía; mayor acceso / flexibilidad; y una mayor rentabilidad. La pedagogía mejorada a menudo se cita como una razón para implementar un enfoque de aprendizaje combinado, aunque la mayoría de los autores no amplían el tema. De hecho, algunos practicantes reflexivos utilizaron la frase 'pedagogía antes de la tecnología' para enfatizar la necesidad de adoptar tecnología por razones pedagógicas y porque agrega valor a la enseñanza en lugar de simplemente como un complemento.

La pedagogía mejorada también se reivindica con referencia al aprendizaje mixto en el aprendizaje de idiomas, aunque una vez más parece que poco se ha escrito sobre el tema, aparte de afirmaciones generales como: 'el aprendizaje combinado busca combinar lo mejor del elemento enseñado de un curso con los beneficios de la tecnología, de modo que, según el argumento, se pueden lograr mejores resultados de aprendizaje. En una publicación diferente, Sharma y Barrett (2007: 7) son un poco más explícitos y dicen 'asumiremos que ha decidido incorporar la tecnología en un curso de idiomas por una razón pedagógica, y al hacerlo, está agregando valor a la enseñanza. '. Sharma y Barrett (2007) también creen que el costo, la conveniencia y el poder trabajar en su propio tiempo y a su propio ritmo, las razones que citan para el aprendizaje combinado empleado en el mundo de los negocios, también son aplicables a la enseñanza de idiomas. Sin embargo, es cierto que esto dependerá del diseño de la combinación y el contexto, ya que se espera que los estudiantes usen sus propias computadoras en lugar de que se las proporcionen.

Teoría sobre Mezclas la enseñanza de lengua extranjera

Con referencia a la enseñanza de lengua extranjera, Sharma & Hannafin (2007) sugiere que para que el aprendizaje combinado sea efectivo, las dos partes componentes deben integrarse con la tecnología complementando y no reemplazando los esfuerzos del maestro. En el mismo artículo, Sharma & Hannafin (2007) nos

proporciona cinco ejemplos prácticos de cómo seguir las directrices a nivel de lección:

1. Un maestro prepara a sus estudiantes para dar una presentación, primero discutiendo el tema, luego permitiéndoles practicar frases fijas usando un CD-ROM, luego mirando un video sobre presentaciones, antes de que finalmente se preparen y entreguen los suyos.
2. Usar un wiki de clase (un sitio web en el que los usuarios pueden editar las páginas, por ejemplo, Wikipedia).
3. Creando un podcast (un archivo de audio de computadora).
4. Descargar el software Moodle (una plataforma) para soportar un entorno de aprendizaje virtual.

Para lograr un enfoque basado en principios para el aprendizaje combinado, Sharma & Barrett (2007) sugieren los siguientes cuatro principios rectores:

1. En primer lugar, le recomiendan separar el rol del profesor y el rol de la tecnología, ya que los roles no son intercambiables, pero son complementarios.
2. En segundo lugar, enseñar de una manera basada en principios usando los medios que mejor se adapten a las necesidades de los estudiantes, es decir, impulsados por la pedagogía.
3. En tercer lugar, usar la tecnología para complementar y mejorar la enseñanza F2F, significa que los dos modos deben complementarse entre sí, y que parece sugerir que cara a cara es exclusivamente el modo principal.
4. Por último, No es tanto el programa, más lo que haces con él.

Para ilustrar esta declaración final, se ofrecen tres ejemplos de cómo usar un CD-ROM, desde un individuo que lo usa solo en casa, para realizar un seguimiento de la práctica en el autoaprendizaje o en casa después de una clase, para usarlo realmente en clase como parte de una presentación.

Bañados (2006) brinda un estudio extremadamente informativo sobre un modelo de trabajo de aprendizaje combinado o blend learning, que

considera el diseño a nivel de curso en lugar de nivel de lección. El curso consta de cuatro elementos, que son:

- El trabajo independiente de los estudiantes en una plataforma dedicada con el software UdeC English Online.
- Clases de inglés cara a cara (EFL) dirigidas por profesores que también son tutores en línea de los estudiantes.
- Seguimiento online realizado por estos profesores.
- Clases de conversación semanal con hablantes nativos de inglés

Soporte teórico

Teoría conductista

Existen algunas teorías básicas avanzadas para definir cómo se adquiere y se enseña el lenguaje. La teoría conductista, la teoría mentalista, la teoría racionalista (teoría de lo contrario calificada), la teoría empirista (audiolingualismo) y la teoría del código cognitivo son algunas de estas teorías. De estos, la teoría conductista y la teoría mentalista son principalmente aplicables a la adquisición de idiomas nativos, mientras que el resto puede explicar (Pozo, 1989).

Adquisición de lengua extranjera. Sin embargo, las cinco teorías fundamentales de la enseñanza del lenguaje no pueden estar totalmente divorciadas unas de otras, ya que los objetivos del aprendizaje de una segunda lengua no están necesariamente determinados por completo por la competencia de la lengua nativa, inevitablemente sirve como una hoja contra la cual establecer el aprendizaje de una segunda lengua. (Pozo, 1989)

La teoría conductista, que es básicamente una teoría psicológica en su esencia, fundada por J.B. Watson, es en realidad una teoría del aprendizaje del idioma nativo, en parte como una reacción a la gramática tradicional. Los partidarios de esta teoría son Leonard Bloomfield, O.N. Mowrer, B.F. Skinner, y A.W. Staats (Schunk, Dávila, & Ortíz, 1997). El conductismo fue avanzado en Estados Unidos como un nuevo enfoque de la psicología en las primeras décadas del siglo XX al hacer especial hincapié en la importancia de

la conducta verbal, y recibió una confianza considerable del mundo educativo de los años cincuenta.

El mayor principio de la teoría conductista se basa en los análisis del comportamiento humano en la interacción observable de estímulo-respuesta y la asociación entre ellos. Thorndike fue el primer conductista en explorar el área en que el aprendizaje es el establecimiento de asociaciones en un proceso particular de comportamiento y consecuencias de ese comportamiento. Básicamente, "la teoría conductista del aprendizaje de estímulo-respuesta, particularmente como se desarrolló en el modelo de condicionamiento operante de Skinner, considera que todo aprendizaje es el establecimiento de hábitos como resultado del refuerzo y la recompensa " (Rivers, 1968, 73). De acuerdo con esta categoría, los bebés adquieren hábitos en el idioma nativo a través de una variedad de balbuceos que se asemejan a las palabras apropiadas repetidas por una persona u objeto. Balbuceos y murmullos es recompensado, esta recompensa refuerza otras articulaciones del mismo tipo en agrupaciones de sílabas y palabras en una situación similar. De esta manera, continúa emitiendo sonidos, grupos de sonidos y, a medida que crece, combina las oraciones a través de generalizaciones y analogías, que, en algunos casos complicados, lo condicionan a cometer errores al articularse en estructuras permisibles en el habla. A la edad de cinco o seis años, o los balbuceos y murmullos se convierten en un discurso socializado, pero poco a poco se internalizan como un discurso implícito y, por lo tanto, muchas de sus frases se vuelven instintivas de los adultos, significa que la teoría del comportamiento es una teoría de la psicología del estímulo-respuesta. A través de un proceso de prueba y error, en el que las palabras u oraciones aceptables se ven reforzadas por la comprensión y la aprobación, y las no aceptables se inhiben por la falta de recompensa, gradualmente aprende a hacer discriminaciones cada vez más precisas hasta que sus palabras se aproximan cada vez más en la comunidad en la que está creciendo (Rivers, 1968). Para decirlo de otra manera, los niños desarrollan una afinidad natural para aprender el lenguaje de su

entorno social, cuya importancia, tanto sobre el aprendizaje de idiomas como sobre la enseñanza, nunca debe ser subestimada. En este sentido, la teoría conductista enfatiza el hecho de que "el aprendizaje de personas y el animado es un proceso de formación de hábitos. Una tarea de aprendizaje altamente compleja, de acuerdo con esta teoría, puede aprenderse al dividirse en hábitos pequeños. Se forman respuestas correctas o incorrectas, son recompensados o, castigados, respectivamente ' Jones y Thomton (1983), citado por Ellis (1986). Por lo tanto, está claro que la adquisición de conocimientos en las primeras etapas de la vida se debe a la necesidad de otros hábitos. En el B-Learning esta teoría se puede ver reflejada en los estímulos acústicos y ópticos que se utilizan con los estudiantes y los resultados que se pueden obtener por medio del feedback, ya que se puede observar progresivamente el desarrollo de los estudiantes.

Teoría constructivista

La premisa básica de la teoría constructivista es que se dice que las personas aprenden cuando han adquirido experiencia de lo que aprenden. Es decir, las personas crean su propio significado a través de la experiencia (Pozo, 1989). El pensamiento constructivista se basa en varios aspectos de las teorías cognitivas de Piaget y Vygotsky. De Piaget, aprendemos activamente, creamos esquemas, asimilamos y acomodamos todas las formas de ciencia, etc. De Vygotsky obtenemos constructivismo social, trabajo en grupo, pasantías, etc. Por lo tanto, podemos decir que la metodología de aprendizaje "de arriba hacia abajo" y "de abajo hacia arriba" nace del pensamiento constructivista. Esto significa que el maestro dará la idea principal y los estudiantes obtendrán los detalles. En este pensamiento, el maestro no enseña los detalles, por lo que a los estudiantes les resultará difícil encontrar una comprensión de los detalles. (Aljohani, 2017: 98)

Los científicos y filósofos como Dewey (1916), Piaget (1973) y Vygotsky (1978) tienen diferentes perspectivas e ideas sobre el constructivismo, especialmente en torno a su epistemología y ontología. En otras palabras, han interpretado el constructivismo de acuerdo con su propia experiencia. En relación con eso, la conclusión

es que el conocimiento de los aprendices es su propia vida, su estilo y su vida es una experiencia que obtienen. Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar relacionado con el mundo real práctico para que el aula esté diseñada y configurada de manera tal que el profesor y los alumnos puedan compartir sus conocimientos y experiencias de manera activa.

El constructivismo ve la formación del conocimiento como un sujeto activo que crea estructuras cognitivas en sus interacciones con el entorno. La interacción cognitiva ocurrirá en la medida en que la realidad esté estructurada a través de la estructura cognitiva creada por el sujeto mismo. La estructura cognitiva siempre debe alterarse y adaptarse de acuerdo con las exigencias del entorno y del organismo cambiante. El proceso de ajuste ocurre continuamente a través del proceso de reconstrucción.

Lo más importante en la teoría del constructivismo es que en el proceso de aprendizaje; el alumno debe obtener el énfasis. Los estudiantes deben desarrollar activamente su conocimiento, no otros. Los estudiantes deben ser responsables de sus resultados de aprendizaje. Su creatividad y vitalidad les ayudará a estar solos en su vida cognitiva.

El aprendizaje se dirige al aprendizaje experimental, que es una adaptación humanitaria basada en la experiencia concreta en el laboratorio, discusiones con compañeros de clase, quienes luego contemplaron e hicieron ideas y desarrollaron nuevos conceptos. Por lo tanto, la acentuación de la educación y la enseñanza no se centra en los educadores sino en los educandos.

Finalmente, se puede concluir que algunas de las cosas que conciernen al aprendizaje constructivista son: (1) priorizar el aprendizaje real en el contexto relevante, (2) dar prioridad al proceso, (3) inculcar el aprendizaje en el contexto de la experiencia social, 4) El aprendizaje se realiza para construir la experiencia.

Su reflejo en el Blended learning es el desarrollo de los alumnos dentro de un medio cooperativo y a la vez individual gracias a las actividades que se pueden utilizar para lograr tal fin como por ejemplo

el uso de talleres virtuales en los cuales todos deben participar para que compartan sus apreciaciones y dudas logrando que las respuestas a las dudas sean a nivel generalizado y el estudiante pierda el miedo a preguntar.

Teoría Cognitiva

Una teoría cognitiva del aprendizaje considera la adquisición de una segunda lengua como un proceso de pensamiento consciente y razonado, que implica el uso deliberado de estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son formas especiales de procesar información que mejoran la comprensión, el aprendizaje o la retención de información. Esta explicación del aprendizaje de idiomas contrasta fuertemente con la descripción conductista del aprendizaje de idiomas, que considera el aprendizaje de idiomas como un proceso automático e inconsciente. (Pozo, 1989)

En el Blended Learning se observa cómo se utilizan herramientas enfocadas al aprendizaje del individuo, entendiéndose que este aprende de forma causal, lo que ayuda a implementar una buena estrategia pedagógica dependiendo del entorno y los estilos de aprendizaje.

Condiciones óptimas para el aprendizaje de idiomas extranjeros

El aprendizaje de idiomas extranjeros puede ser un reto para diferentes estudiantes en diferentes contextos educativos. El entorno óptimo de aprendizaje de idiomas, independientemente de las herramientas utilizadas, debe estar respaldado por las siguientes condiciones (Egbert & Hanson, 2000 pp. 1-6):

- Los aprendices interactúan en el idioma de destino con una audiencia auténtica, es decir, con aquellos individuos que tienen experiencia en el tema del producto del alumno o están estrechamente relacionados con él; durante las experiencias iniciales en el idioma, la negociación con otros estudiantes de idiomas en el idioma de destino puede estar en el nivel correcto para el estudiante con dificultades; en etapas más avanzadas del aprendizaje de idiomas extranjeros, los estudiantes deben tener

acceso a hablantes fluidos que estén dispuestos a ajustar su idioma a la capacidad de los estudiantes;

- Los alumnos participan en tareas de lenguaje auténtico; las tareas auténticas son aquellas que los alumnos perciben que usarán fuera de clase en el mundo real (negocios, industria, ciencia, educación, artes) o que se asemejan o replican funciones reales más allá del aula;
- Los estudiantes están expuestos y son alentados a producir un lenguaje variado y creativo; para lograr esta condición, los alumnos necesitan múltiples formas de aportación en el entorno educativo e incluso una nueva forma de abordar el conocimiento y el proceso de aprendizaje;
- Los alumnos tienen oportunidades para interactuar socialmente; el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes pueden usar el lenguaje de manera activa y creativa con las personas que comprenden: con maestros, otros estudiantes y compañeros, hablantes nativos;
- Los alumnos tienen suficiente tiempo de actividad y retroalimentación (de maestros y compañeros); debemos tener en cuenta que algunos estudiantes trabajan más despacio que otros, mientras que otros necesitan más ayuda y orientación; esta condición, que es muy importante para la adquisición del lenguaje, es muy difícil de cumplir ya que las formas institucionalizadas de aprendizaje / enseñanza son limitadas en el tiempo;
- Los estudiantes son guiados para asistir con atención al proceso de aprendizaje del idioma; A los estudiantes a menudo se les dice qué aprender, pero no cómo aprenderlo; Aunque los estudiantes tienden a confiar en sus propios hábitos y estilos de aprendizaje, también pueden aprender otros nuevos; los estudiantes que perciben una tarea es cómo y por qué están más atentos y más motivados para aprender un idioma extranjero, y potencialmente más eficientes en el aprendizaje de idiomas extranjeros.

Factores de aprendizaje mezclado de lengua extranjera efectiva

Teniendo en cuenta la efectividad del entorno de aprendizaje de lenguaje mixto, es necesario enfatizar que no existe un solo modelo efectivo sino varias soluciones debido a contextos específicos de aprendizaje: objetivos y limitaciones que existen en cada entorno de educación y aprendizaje (Bonk & Graham, 2006).

Los factores importantes para la creación de una combinación efectiva en el aprendizaje de idiomas y la enseñanza son los siguientes (Sharma & Barrett, 2007) complementariedad, material de aprendizaje pedagógico y apoyo. (Técnico, afectivo, y académico). Es importante que los diferentes componentes de la mezcla se complementen entre sí; un desajuste entre los diversos elementos puede llevar a la confusión y la frustración de los estudiantes y al aumento de la carga de trabajo del profesor que debe traer los componentes dispares existentes para lograr un entorno de aprendizaje coherente. Los pasos básicos para establecer la complementariedad son identificar los resultados del aprendizaje, las necesidades de los estudiantes y varios componentes potenciales de las soluciones de aprendizaje combinado disponibles para los maestros. También es importante separar el rol del docente del rol de las TIC, ya que estos dos roles son complementarios (Sharma y Barret, 2007). La elección del material de aprendizaje es esencial; La interactividad y la multimodalidad son una demostración crucial para los estudiantes de que la tecnología de la información y la comunicación tienen algo que ofrecer al aprendizaje y la enseñanza de idiomas.

Los profesores de idiomas extranjeros deben evaluar cuidadosamente los materiales educativos, como los programas de software, y usar solo aquellos materiales que sean metodológicamente sólidos. Además, para adaptarse a las necesidades e intereses de los estudiantes, los profesores de idiomas extranjeros deben variar el uso de las nuevas tecnologías, como Internet, las herramientas Web 2.0, incluidas las herramientas para guardar e intercambiar medios (Dropbox, Google Drive, YouTube, Picassa, Flickr), herramientas para la comunicación y colaboración (Skype, Google+, Twitter,

Facebook, Wiki, foros, blogs), sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) como Moodle, las herramientas para el aprendizaje creativo y el diseño de materiales (Bubble.us, Glify, TonDoo, Storybird) así como tecnologías más antiguas como el CD-ROM. En cualquier contexto de aprendizaje combinado en el que la tecnología apoyada por el autoestudio sea vital para la combinación, los estudiantes necesitarán apoyo técnico, afectivo y académico.

El soporte técnico es vital: los estudiantes y los maestros necesitan este tipo de apoyo para sentirse cómodos en lo que es una experiencia nueva y desafiante.

El apoyo afectivo para los estudiantes que se sienten inseguros o que pueden estar luchando con el trabajo del curso de idioma extranjero, especialmente cuando trabajan solo en casa, puede brindarse mediante la interacción con el maestro en el aula de idiomas; Esto se puede lograr mediante la aplicación de herramientas Web 2.0 que promuevan el uso comunicativo de la tecnología, como foros y blogs, sin llamar la atención sobre la clase. Los estudiantes pueden luchar con los conceptos y construcciones característicos del lenguaje y del proceso de aprendizaje.

Por lo general, los profesores de idiomas brindan apoyo académico en el aula de idiomas donde están disponibles para responder preguntas a medida que surgen, así como en el entorno en línea utilizando, por ejemplo, correos electrónicos que apoyan la interacción entre profesores y estudiantes o mediante foros donde se apoya la interacción alumno-alumno y la interacción grupal.

Roles profesionales y roles de aprendizaje de lengua extranjera en ambientes de aprendizaje mezclados

La función del profesor siempre ha sido clave para proporcionar un entorno de enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros estructurado y atractivo. El componente de enseñanza presencial (F2F) sigue siendo fundamental para el aprendizaje combinado de idiomas: el profesor es indispensable como organizador del proceso de aprendizaje de integración en el aula y en el entorno en línea. Muchas características del rol del profesor de idiomas extranjeros permanecen

sin cambios; el maestro continúa guiando y monitoreando el progreso, da retroalimentación, aumenta la confianza y mantiene la motivación. El docente en el b-learning de idiomas extranjeros desempeña las funciones de creador del proceso de enseñanza, ya que desarrolla actividades de aprendizaje, materiales de enseñanza / aprendizaje, programa y currículo para el componente de aprendizaje electrónico (Devedzic, 2006, p. 77). Además, el profesor de idiomas extranjeros es un/ a:

- Planificador: crea el plan de contenido de enseñanza / aprendizaje, integra los objetivos y resultados de la enseñanza / aprendizaje en línea y la enseñanza / aprendizaje F2F;
- Iniciador: impulsa el proceso de aprendizaje, inicia el uso de varios recursos (diccionarios en línea, materiales de enseñanza de idiomas extranjeros);
- Instructor: enseña, desarrolla las habilidades lingüísticas de los estudiantes, dirige el proceso de aprendizaje mediante el uso de programas de aprendizaje electrónico;
- Diagnosticador: observa y examina las reacciones, el comportamiento, las actividades en el aula y en línea de los alumnos;
- Evaluador: evalúa y evalúa el conocimiento y el rendimiento de los estudiantes, crea procedimientos para monitorear los logros de los estudiantes en el aula y en línea; también, el maestro controla el proceso de aprendizaje electrónico, evalúa los contenidos y procedimientos de enseñanza electrónica;
- Consejero: ofrece a los estudiantes ayuda y apoyo en el aprendizaje de idiomas extranjeros en entornos F2F y en línea, fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo, así como la interacción en línea de los alumnos;
- Aprendiz: explora las posibilidades de mejorar el trabajo, aprende el contenido de los cursos de idiomas extranjeros, aprende sobre la educación electrónica como un elemento del aprendizaje combinado de idiomas extranjeros;

- Autoevaluador: supervisa su propio progreso, estima su propia eficacia en la realización de la enseñanza electrónica, toma decisiones teniendo en cuenta los cambios en F2F y la enseñanza / aprendizaje en línea;
- Autorrealizador: expresa su propia personalidad e ideas sobre el diseño de aprendizaje electrónico y el diseño de aprendizaje electrónico.

Los estudiantes necesitan tiempo para adaptarse al entorno de aprendizaje de lenguaje combinado. El papel de los estudiantes en el b- learning es:

- planificar y administrar el tiempo de estudio independiente: los maestros deben proporcionar a sus alumnos un plan de curso claro que incluya una visión general del programa de cursos, las fechas de inicio y finalización de las unidades, las fechas de las pruebas unitarias y la prueba final, y una estimación de la carga de trabajo semanal; los maestros deben alentar a los estudiantes a usar este plan de curso como base para planificar su propio tiempo de aprendizaje;
- Aprender de forma independiente: el componente en línea del aprendizaje combinado permite a los estudiantes aprender cuando lo desean, ya que no tienen limitaciones de horas fijas en el aula; los estudiantes deberán acostumbrarse a trabajar de forma independiente, a tomar sus propias decisiones y a responsabilizarse de su propio aprendizaje; los maestros pueden ayudar a los estudiantes a monitorear su progreso para asegurarse de que están al día con las actividades establecidas, al revisar sus planes de estudio regularmente para asegurarse de que su planificación sea realista;
- trabajo de forma colaborativa en el entorno en línea: un curso de aprendizaje combinado de idiomas debe proporcionar a los estudiantes las herramientas para interactuar con sus compañeros de clase mediante la creación de actividades de tipo proyecto que requieren que los estudiantes trabajen en grupos pequeños (por

ejemplo, una presentación en clase o un wiki en línea) para lograr un resultado de aprendizaje concreto; y

- revisión y autocorrección: muchos materiales de aprendizaje en línea se marcan automáticamente para que los estudiantes reciban una calificación inmediata; los maestros deben proporcionar una lista de materiales de referencia para que los estudiantes los revisen y hacer que practiquen, aliéntelos a probar actividades nuevamente para ayudarles a revisar y consolidar el aprendizaje.

La efectividad del aprendizaje combinado de idiomas es notable en una mejora considerable de las habilidades de habla extranjera de los estudiantes (Bañados, 2006), en la escritura y en la disminución de los niveles de ansiedad del lenguaje; así como en la mejora de las habilidades de lectura en idiomas extranjeros. Para probar los efectos del aprendizaje combinado de idiomas en el desarrollo de las habilidades de lectura de idiomas extranjeros, llevamos a cabo una investigación empírica que explora los efectos del aprendizaje combinado en la comprensión de textos en idiomas extranjeros.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico generalmente se mide a través de exámenes o evaluaciones continuas, pero no hay un acuerdo general sobre cómo se evalúa mejor o qué aspectos son los más importantes: el conocimiento de procedimientos como las habilidades o el conocimiento declarativo, como los hechos. Además, hay resultados no concluyentes sobre los factores individuales que predicen con éxito el rendimiento académico, elementos como la ansiedad ante las pruebas, el entorno, la motivación y las emociones requieren consideración al desarrollar modelos de rendimiento escolar.

Es decir, tal como lo indica Morales (2017), el rendimiento académico hace referencia a la evaluación sumativa del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, pregrado, posgrado y que se expresa en valores cuantitativos, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene altas calificaciones en las distintas evaluaciones que debe rendir a lo largo de un periodo académico, es decir, el rendimiento académico es una medida de las potencialidades del estudiante, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

El desempeño académico normalmente se mide por la evaluación del aprendizaje de los estudiantes por parte de los maestros. El juicio del maestro puede estar sesgado debido a sus aspectos subjetivos. Las expectativas poco claras y la mala comprensión de los resultados de aprendizaje entre profesores y examinadores pueden llevar a evaluaciones poco confiables. Una revisión de Hoge y Coladarci (1989) citado por Spinola (2014) encontró que las correlaciones entre los juicios de los maestros y las pruebas objetivas y estandarizadas oscilaban entre .28 y .92. Sin embargo, la correlación media fue de .66, lo que indica la validez adecuada de la evaluación del maestro como una medida del desempeño (Meisels, Bickel, Nicholson, Xue, & Atkins-Burnett, 2001).

Soporte teórico

La teoría triárquica de las capacidades intelectuales

Según la Teoría de las habilidades intelectuales (Sternberg, 1985; 1986), existen tres tipos de habilidades intelectuales, a saber, habilidades analíticas, creativas y prácticas. Las medidas de las habilidades tienden a centrarse principalmente en las habilidades analíticas, mientras que los tres tipos de habilidades deben considerarse igualmente importantes. La investigación realizada por Sternberg (1985) demostró que: cuanto más enseñamos y evaluamos a los estudiantes en función de un conjunto más amplio de habilidades, mayor será nuestra diversidad racial, étnica y socioeconómica.

La teoría del autogobierno mental

Además, la investigación de Sternberg enfatiza que los estilos de aprendizaje y pensamiento de los estudiantes (Sternberg, 1985) (que generalmente se ignoran), junto con sus niveles de habilidad, desempeñan un papel importante en el desempeño de los estudiantes (Sternberg & Grigorenko, 1997). La Teoría del autogobierno mental se refiere a un inventario de diferentes estilos de pensamiento que da una indicación de la preferencia de las personas de los patrones de pensamiento. Cuando la Teoría Triarchica se enfoca en la habilidad en sí misma, la teoría del autogobierno mental se refiere a diferentes estilos de pensamiento que constituyen preferencia en el uso de habilidades.

Evaluación del Rendimiento académico

Tal como dijo, líneas arriba; la evaluación del rendimiento académico tiene múltiples formas de realizarse, la empleada será mediante las evaluaciones, una oral y otra escrita, la primera tiene como indicadores o segmentación al escribir, leer, escuchar y hablar siendo estas complementarias durante el proceso evaluativo, y, la evaluación escrita donde se determinará el conocimiento sobre el tema, la diferenciación de los pronombres, verbos etc., empleados en la gramática y la formulación correcta de oraciones u textos.

2.3. Definición de conceptos y términos

Aprendizaje tradicional; es la estrategia educativa basada en la clase presencias (F2F); es decir, cara con cara del estudiante y el docente donde se conjetura y parte de una sesión de aprendizaje.

B- learning; Estrategia educativa que integra recursos, herramientas y actividades de las modalidades: presencial (tradicional) y virtual (eLearning) de una forma personalizada y con acompañamiento especializado (Morales, 2017).

E- learning; utilización de las TICs para el proceso de enseñanza aprendizaje; es decir el uso exclusivo de tecnología.

Rendimiento académico: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación sumativa del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario, pregrado, posgrado y que se expresa en valores cuantitativos, un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene altas calificaciones en las distintas evaluaciones que debe rendir a lo largo de un periodo académico.

CAPÍTULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

La metodología de la investigación, se realiza detallando del método, tipo, nivel y diseño con el cual se va desarrollar el presente estudio, con el propósito de preparar apropiadamente el trabajo de investigación.

3.1. Ámbito

EL ámbito de estudio en la presente investigación fue la Escuela Técnico Superior PNP – Huancayo, ubicado en el distrito de Pilcomayo a 15 minutos de la ciudad de Huancayo.



3.2. Población

Para este caso la población y el universo de esta investigación es el mismo, el cual son los 535 alumnos de la Escuela Técnico Superior PNP – Huancayo.

Tabla 2:
Población de estudio por semestre

SEMESTRE	PROMOCION ESPARTANOS	PROMOCION HONESTIDAD
1	35	38
2	36	35
3	35	35
4	37	36
5	36	36
6	36	36
7	--	34
8	--	35
9	--	35
SUBTOTAL	215	320
TOTAL DE ESTUDIANTES		535

En la Escuela hay un total de 15 salones con 35 alumnos aproximadamente en cada salón. Los alumnos estudian hasta el cuarto semestre dentro de la escuela y luego terminan 2 semestres solo sábados y domingos. El idioma inglés lo estudian hasta el cuarto semestre (inglés I, II, III y IV). Los nuevos ingresantes para el próximo año cursarán la asignatura de inglés I, las vacantes son un aproximado de 240 alumnos aproximadamente 07 salones que llevarán inglés I.

3.3. Muestra

La muestra estuvo constituida por 38 alumnos del primer semestre que se encuentran cursando la asignatura Inglés I (promoción honestidad), fue considerada por muestreo no probabilístico, por conveniencia, donde el investigador tiene completo acceso para el manejo de la metodología b- learning. Como indica Hernández, Fernández, & Baptista (2016), es el tipo de muestro cuyos elementos no dependen de la probabilidad , sino más bien de causas relacionadas con las características de la investigación o del investigador; por lo que no se requiere fórmula.

3.4. Nivel y tipo de investigación

El tipo de investigación propuesto es el aplicado, por lo que está diseñada para resolver problemas prácticos del mundo moderno, en lugar de adquirir conocimiento por el bien del conocimiento (Sierra, 2005). El objetivo de la investigación aplicada es mejorar la condición humana de cualquiera de los aspectos sociales, educativos, de salud, ambiente, tecnológico. etc. Se centra en el análisis y resolución de problemas sociales y de la vida real; además para efectos de esta investigación se estudiará dos variables donde una de ellas se comporta como independiente, causa y la otra variable recibe el efecto; es decir la influencia de la metodología b- learning (independiente) para aumentar el rendimiento académico (dependiente) del idioma extranjero-inglés en los estudiantes de la Escuela Técnico Superior PNP – Huancayo – Huancayo.

Así mismo fue longitudinal, porque se recopilaron datos de los mismos sujetos en dos tiempos diferentes, mediante la aplicación de un pre- test y un post test al grupo experimental.

El nivel de esta investigación fue explicativo, el mismo que según Hernandez et al. (2010) es el nivel que, tiene como objetivo principal explicar por qué ocurren los fenómenos y predecir sucesos futuros. Los estudios explicativos se caracterizan por hipótesis de investigación que especifican la naturaleza y la dirección de las relaciones entre las variables que se estudian. El muestreo de probabilidad es normalmente un requisito en la investigación explicativa porque el objetivo a menudo es generalizar los resultados a la población de la que se selecciona la muestra. Los datos son cuantitativos y casi siempre requieren el uso de una estadística. Su fin principal es determinar las causas de los fenómenos, para lo cual integran las diversas teorías que permiten explicar e interpretar los hechos. Y, para esta investigación en específico; se buscó determinar la influencia de la metodología de aprendizaje mixto o b- learning (causa) para aumentar el rendimiento académico del idioma inglés (efecto).

3.5. Diseño de investigación

Por su diseño, fue pre- experimental, ya que es una investigación que se parece a la investigación experimental pero no es una verdadera investigación experimental. Se empleó el Diseño de preprueba – postprueba con un solo grupo: A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después se le

administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior, hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo.(Hernández et al., 2010). Este diseño se grafica de la siguiente manera:

Ge: O1 ----- X -----O2

Donde:

Ge: Grupo experimental

O1: Pre-test, previo al estímulo

X: Estímulo o tratamiento aplicado (metodología b- learning)

O2: Pos-test, posterior al estímulo

3.6. Técnicas e instrumentos

Para la recopilación de información se aplicaron dos técnicas:

- 1° técnica de la evaluación, mediante la aplicación del instrumento denominado test; pero este se ha tomado en dos tiempos (pre- test y post- test). Y, dentro de la cual se subdividió en la evaluación oral y escrita, todos los datos fueron añadidos al registro académico.
- 2° La segunda técnica empleada fue la de análisis registral, mediante los registros de notas de los estudiantes del grupo experimental.

Validez y confiabilidad de los instrumentos empleados

Se realizó las pruebas de validez y confiabilidad requeridas; a nivel de validez la de juicio de expertos o la validez estadística con la V de Aiken; para el caso de la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach, donde los resultados de la prueba oral y escrita mostraron un índice de 0.89, con lo cual el instrumento fue confiable.

Procedimientos

- Se seleccionó un aula para efectuar la investigación. Al aula asignada se le aplicó un pre-test para evaluar el rendimiento académico según la evaluación oral y escrita.
- Posteriormente se le aplicó la metodología b- learning. La metodología adoptada por la investigadora, se constituyó por 15 sesiones de aprendizaje (ver anexos), los mismos que fueron estructurados de tal

forma que la plataforma virtual sirvió de apoyo didáctico a la clase dictada, las sesiones consistieron en los siguientes temas: *“Simple present”, “Present continuous”, “Simple past”, “Past continuous”, “Going to”, “Will”, “Should and shouldn’t”, “First conditinal”, y “Quantifiers”*, los mismos que fueron evaluados en tres momentos de la aplicación de la metodología.

- Se le aplicó el pos-test, para evaluar el rendimiento académico según la evaluación oral y escrita, luego de la aplicación de la metodología b-learning.
- La información necesaria se registró en un instrumento de recolección de datos, luego fue integrado en el programa Excel validado por jueces expertos.
- La base de datos se elaboró utilizando SPSS Versión 24 y Excel 2013.

3.7. Plan de tabulación y análisis de datos

La información recabada por medio de la recopilación, ha sido transferida y ordenada en el Excel, para posteriormente ser pasado y procesado en el paquete estadístico SPSS 24.

El procesamiento de datos dio inicio con la toma de información previa anterior a la realización del experimento, luego la aplicación de la técnica y finalmente una toma adicional de información.

3.8. Análisis estadístico descriptivo

El análisis estadístico descriptivo tiene como objetivo caracterizar al grupo experimental. En específico se buscó describir las escalas de notas como una distribución estadística, de forma tal que se espera encontrar una distribución más apegada a la derecha en el grupo de tratamiento. De ello obtenemos una forma descriptiva intuitiva acerca de si hay o no un efecto de la metodología aplicada en clase.

3.9. Análisis estadístico inferencial

Uso de paquetes estadísticos

Para la aplicación de los análisis estadísticos descriptivos se hizo uso de las herramientas encontradas en el paquete estadístico SPSS v.23, en específico en los encontrados en la siguiente línea de comandos:

- Analizar>Descriptivos>Frecuencias
- Analizar>Descriptivos>Tablas cruzadas

Para la aplicación del análisis estadístico inferencial, se realizó a través de las pruebas de medias que se encuentran en el paquete estadístico SPSS v.23, en específico en los encontrados en la siguiente línea de comandos:

- Analizar>Comparar Medias>Prueba T para muestras relacionadas
- Analizar>Regresión>Lineales

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para llegar a la etapa de resultados en esta investigación se ha pasado por una secuencia de pasos, o métodos aplicados, donde se hizo uso del diseño metodológico cuasi experimental, puesto que se desarrolló una serie de sesiones de aprendizaje enfocadas en el Blended learning, para el aprendizaje del idioma inglés, el cual fue trasladado y aplicado en el aula de estudio de los alumnos que cursen la asignatura de inglés I, para poder determinar la eficacia o el efecto de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico de los alumnos.

4.1. Análisis descriptivo

El análisis descriptivo ha sido realizado del rendimiento académico según la evaluación oral, la evaluación escrita y la evaluación final, en la primera parte se responde a los resultados antes de la aplicación del método B – Learning y las siguientes referidas al rendimiento después de la aplicación de la metodología.

Tabla 3.

Rendimiento del examen oral antes de la metodología B - Learning

	Frecuencia	Porcentaje
Notas del examen oral antes del experimento	5	4
	6	3
	7	2
	8	7
	10	8
	11	2
	12	7
	13	4
	16	1
Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 3 se muestra que los alumnos de la asignatura de Inglés I, el 21.1%, han obtenido una nota equivalente a 10; el 18.4 han obtenido una nota de 8, 12; mientras que el 10.5 obtuvieron una nota de 13 y 05, Así mismo solo el 2.6% equivalente a 1 ha obtenido una nota de 16. Este resultado indica que los alumnos antes de la aplicación de la metodología B Learning, la mayoría de los estudiantes muestran resultados lamentables, o calificaciones muy bajas, las cuales requieren ser revertidas de alguna forma, y para lo cual el investigador ha empleado la metodología Blearning, en el salón de clases, mostrándose posteriormente los resultados de la aplicación de dicha metodología.

Tabla 4.**Rendimiento del examen escrito antes de la metodología B - Learning**

		Frecuencia	Porcentaje
Notas del examen oral antes del experimento	7	1	2,6
	8	1	2,6
	9	1	2,6
	10	6	15,8
	11	6	15,8
	12	8	21,1
	13	7	18,4
	14	1	2,6
	15	5	13,2
	16	1	2,6
	18	1	2,6
Total	38	100,0	

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 4 se muestra que los alumnos de la asignatura de Inglés I, el 21.1%, han obtenido una nota equivalente a 12; el 18.4 han obtenido una nota de 7; mientras que el 15.8 obtuvieron una nota de 10 y 11, Así mismo, solo el 2.6% equivalente a 1 alumno obtuvieron notas que van desde 07 hasta 18. Este resultado indica que el writing de los estudiantes antes de la aplicación de la metodología B Learning, las calificaciones son bajas, las cuales requieren ser revertidas de alguna forma, y para lo cual el investigador ha empleado la metodología Blearning, en el salón de clases, mostrándose posteriormente los resultados de la aplicación de dicha metodología.

Tabla 5.**Rendimiento de la nota final antes de la metodología B - Learning**

		Frecuencia	Porcentaje
Nota final del examen antes del experimento	6	1	2,6
	7	2	5,3
	8	3	7,9
	9	3	7,9
	10	6	15,8
	11	7	18,4
	12	5	13,2
	13	6	15,8
	14	4	10,5
	17	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 5 se muestra que los alumnos de la asignatura de Inglés I, el 18.4%, han obtenido una nota equivalente a 11; el 15.8% han obtenido una nota de 10 y 13; mientras que el 13.2% obtuvieron una nota de 12, así mismo el 10.5% obtuvieron 14 de calificación en el examen o evaluación.

Tabla 6.**Rendimiento del examen oral después de la metodología B - Learning**

		Frecuencia	Porcentaje
Nota del examen oral	11	1	2,6
después del experimento	12	11	28,9
	13	10	26,3
	14	6	15,8
	15	8	21,1
	16	1	2,6
	18	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 6 se muestra que los alumnos de la asignatura de Inglés I, el 28.9%, han obtenido una nota equivalente a 12; el 26.3% han obtenido una nota de 13; mientras que el 21.1% obtuvieron una nota de 15, así mismo el 15.8% equivalente a 6 alumnos obtuvieron una nota de 14. Este resultado indica que el speaking de los estudiantes ha mejorado considerablemente con la aplicación de la metodología B Learning, puesto que el grueso de las notas se centra entre 12 y 15, siendo con ello visible la eficacia de la metodología aplicada para este estudio.

Tabla 7.**Rendimiento del examen escrito después de la metodología B - Learning**

		Frecuencia	Porcentaje
Nota del examen escrito	13	4	10,5
después del experimento	14	4	10,5
	15	9	23,7
	16	9	23,7
	17	5	13,2
	18	4	10,5
	19	2	5,3
	20	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 7 se muestra que los alumnos de la asignatura de Inglés I, el 23.7%, han obtenido una nota equivalente a 15 y 16; el 13.2% han obtenido una nota de 17; mientras que el 10.5% obtuvieron una nota de 13, 14 y 18, así mismo hubo alumnos que alcanzaron notas de 19 y 20. Este resultado indica que el writing de los estudiantes ha mejorado las habilidades de redacción de los alumnos, puesto que no se presenta ningún alumno que haya desaprobado e incluso, aunque sea pequeño el porcentaje, existe alumnos que han logrado la perfección, con ello es visible la eficacia de la metodología aplicada para este estudio.

Tabla 8.**Rendimiento del examen final después de la metodología B - Learning**

		Frecuencia	Porcentaje
Nota final del examen	12	1	2,6
después del experimento	13	6	15,8
	14	9	23,7
	15	9	23,7
	16	8	21,1
	17	3	7,9
	18	1	2,6
	19	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 8 se muestra que los alumnos de la asignatura de Inglés I, el 23.7%, han obtenido una nota equivalente a 14 y 15; el 21.1% han obtenido una nota de 16; mientras que el 15.8% obtuvieron una nota de 13, así mismo solo el 7.9% obtuvieron una nota de 17. Sin embargo, el rango de notas encontradas en los estudiantes de la asignatura de Inglés I de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo después de la aplicación de la metodología B – Learning ha ido desde 12 hasta 19, alcanzando para un solo caso la casi perfección. En términos generales se demuestra descriptivamente la eficiencia de la metodología en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 9.**Diferencia de puntos (después –antes) en el examen oral**

		Frecuencia	Porcentaje
Diferencia de puntaje entre	0	2	5,3
el pre test y el pos test	1	2	5,3
	2	7	18,4
	3	8	21,1
	4	5	13,2
	5	4	10,5
	6	2	5,3
	7	7	18,4
	8	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 9 muestra la diferencia de puntos obtenidos al diferenciar el pos test y el pre test en los alumnos de la asignatura de Inglés I en la evaluación oral, el 21.1%, han encontrado una diferencia de 3 puntos, el 18.4% han mejorado sus notas en 2 y 7 puntos; mientras que el 13.2% de los estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la Policía han mejorado sus notas en 4 puntos. Es claro que la diferencia en la

evaluación del pos test y el pre test se observa claramente que hay mejoras, sin embargo, existen algunos estudiantes que no han incrementado en nada la nota de su evaluación, también se ha establecido que el rango de los puntos está entre 0 y 8 puntos. Estableciéndose que el rendimiento académico en la dimensión oral ha incrementado al aplicarse la metodología Blended Learning.

Tabla 10.

Diferencia de muestras emparejadas (Examen oral del pos test – pre test)

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior Superior			
Examen oral (pos test) - Examen oral (pre test)	3,921	2,186	,355	3,203 4,639	11,059	37	,000

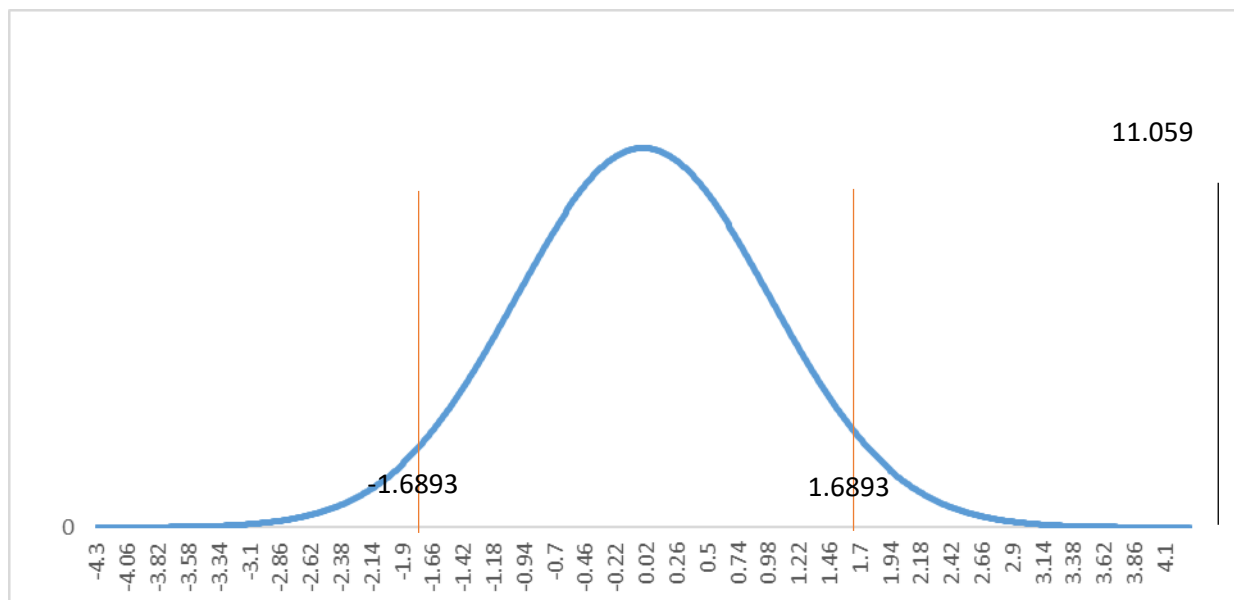
Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La prueba t – Student es un estadístico que evalúa la diferencia entre dos datos diferentes, en esta parte se presenta la diferencia de promedio la cual es de 3.921 puntos, mientras que del lado de los estadísticos, el valor calculado de t es igual a 11.059 y se ha obtenido un nivel de significancia de 0.00 para ambas colas, con los cual se establece que existe un 0% de probabilidad de aceptar la hipótesis nula que indica que no hay diferencia entre las muestras estudiadas luego del tratamiento hacia una de ellas.

De ello se puede encontrar el valor de t igual a:

$$t_c = 11.059$$

También se tiene que el valor t es de 11.059 y la significancia es igual a 0.000.



Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

En la figura anterior se muestra que la *t* Student no se encuentra dentro de los parámetros de aceptación encontrándose entre -1.689 y 1.689, por ende, se niega la hipótesis nula donde se indica que no existe diferencia alguna entre las muestras de estudio, después de realizar el tratamiento se acepta la hipótesis alterna, la cual se percibe la existencia de diferencias entre los estudios del pre test y post test.

Tabla 11.

Diferencia de puntos (después –antes) en el examen escrito

	Frecuencia	Porcentaje
Diferencia de puntaje entre el pre test y el pos test	0	2,6
	1	5,3
	2	10,5
	3	23,7
	4	26,3
	5	23,7
	6	5,3
	8	2,6
Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 11 muestra la diferencia de puntos obtenidos al diferenciar el pos test y el pre test en los alumnos de la asignatura de Inglés I en la evaluación escrita, el 26.3%, han encontrado una diferencia de 4 puntos, el 23.7% han mejorado sus notas en 3 y 5 puntos; mientras que el 10.5% de los estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la Policía han mejorado sus notas en 2 puntos. Es claro que la

diferencia en la evaluación del pos test y el pre test se observa claramente que hay mejoras en un puntaje más alto que en la evaluación escrita, sin embargo, existen algunos estudiantes que no han incrementado en nada la nota de su evaluación, también se ha establecido que el rango de los puntos está entre 0 y 8 puntos. Estableciéndose que el rendimiento académico en la dimensión escrita ha incrementado al aplicarse la metodología Blended Learning.

Tabla 12.

Diferencia de muestras emparejadas (Examen escrito del pos test – pre test)

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
				Inferior Superior			
Examen escrito (pos test) - Examen escrito (pre test)	3,737	1,554	,252	3,226 4,248	14,822	37	,000

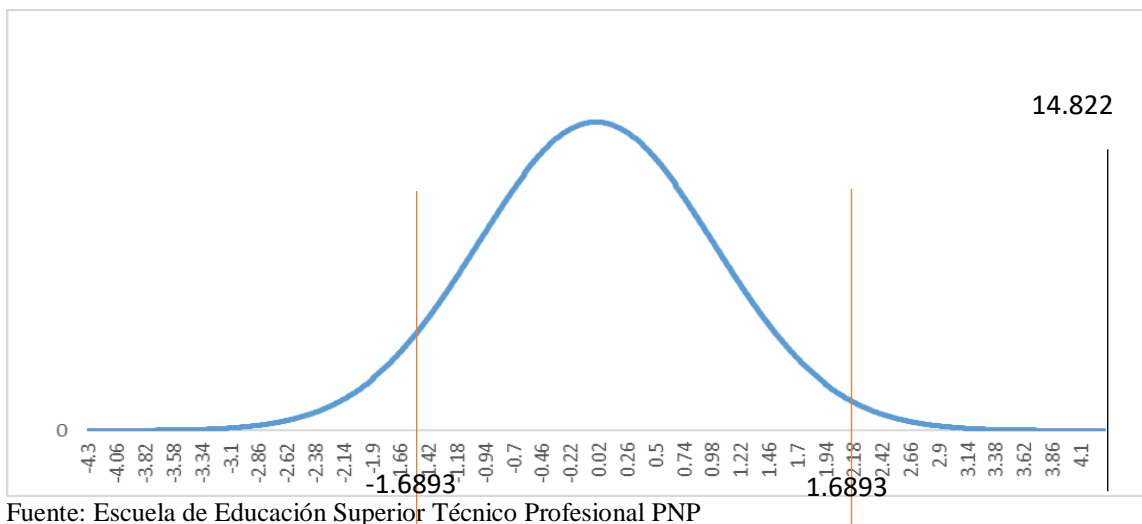
Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La prueba t – Student es un estadístico que evalúa la diferencia entre dos datos diferentes, en esta parte se presenta la diferencia de promedio la cual es de 3.737 puntos, mientras que del lado de los estadísticos, el valor calculado de t es igual a 14.822 y se ha obtenido un nivel de significancia de 0.00 para ambas colas, con lo cual se establece que existe un 0% de probabilidad de aceptar la hipótesis nula que indica que no hay diferencia entre las muestras estudiadas luego del tratamiento hacia una de ellas.

De ello se puede encontrar el valor de t igual a:

$$t_c = 14.822$$

También se tiene que el valor t es de 14.822 y la significancia es igual a 0.000.



En la figura anterior se muestra que la t Student no se encuentra dentro de los parámetros de aceptación encontrándose entre -1.689 y 1.689, por ende, se niega la hipótesis nula donde se indica que no existe diferencia alguna entre las muestras de estudio, después de realizar el tratamiento se acepta la hipótesis alterna, la cual se percibe la existencia de diferencias entre los estudios del pre test y post test.

Tabla 13.

Diferencia de puntos (después –antes) en el examen final

	Frecuencia	Porcentaje
Diferencia de puntaje entre el pre test y el pos test	1	3
	2	3
	3	7
	4	12
	5	3
	6	8
	7	1
	8	1
Total	38	100,0

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La tabla 13 muestra la diferencia de puntos obtenidos al diferenciar el pos test y el pre test en los alumnos de la asignatura de Inglés I en la evaluación final, en el 31.6%, han encontrado una diferencia de 4 puntos, el 21.1% han mejorado sus notas en 6 puntos; mientras que el 18.4% de los estudiantes de la Escuela de Suboficiales de la Policía han mejorado sus notas en 3 puntos. Es claro que la diferencia en la evaluación del pos test y el pre test se observa claramente que hay mejoras, también se ha establecido que el rango de los puntos está entre 1 y 8 puntos. Estableciéndose

que el rendimiento académico en el examen o evaluación final ha incrementado al aplicarse la metodología Blended Learning.

Tabla 14.

Diferencia de puntos (después –antes) en el examen final

	Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Nota Final (pre test) - Nota Final (pos test)	,895	1,705	,277	-4,455 -3,334	14,080	37	,000

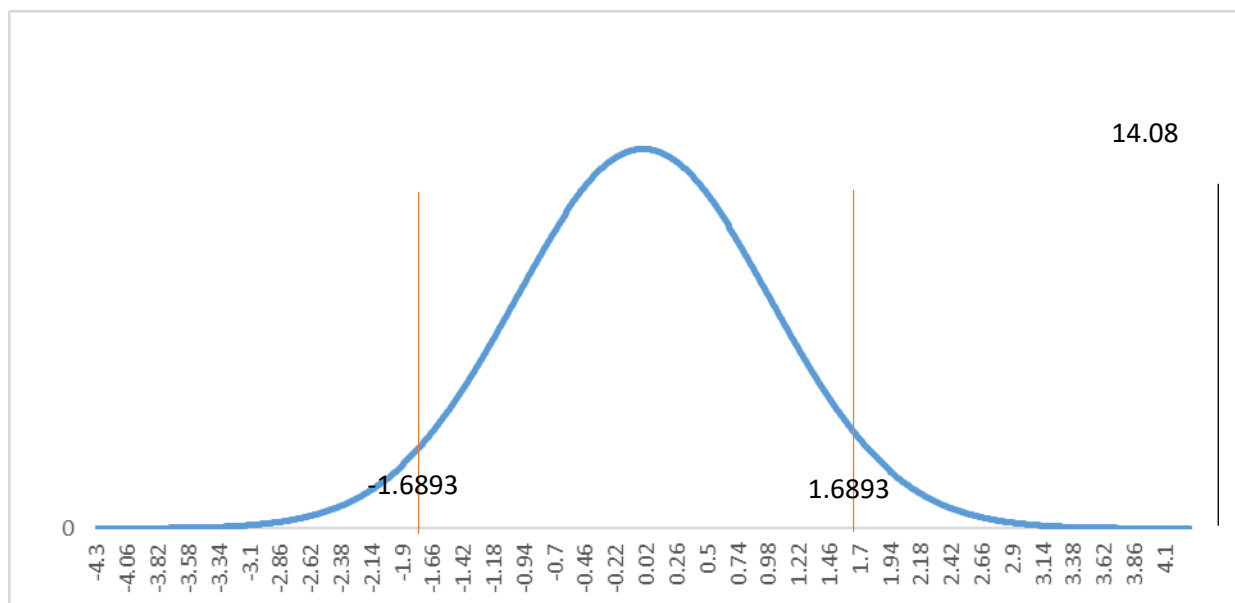
Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

La prueba t – Student es un estadístico que evalúa la diferencia entre dos datos diferentes, en esta parte se presenta la diferencia de promedio la cual es de 0.895 puntos, mientras que del lado de los estadísticos, el valor calculado de t es igual a 14.08 y se ha obtenido un nivel de significancia de 0.00 para ambas colas, con lo cual se establece que existe un 0% de probabilidad de aceptar la hipótesis nula que indica que no hay diferencia entre las muestras estudiadas luego del tratamiento hacia una de ellas.

De ello se puede encontrar el valor de t igual a:

$$t_c = 14.08$$

También se tiene que el valor t es de 14.08 y la significancia es igual a 0.000.



Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

En la figura anterior se muestra que la t Student no se encuentra dentro de los parámetros de aceptación encontrándose entre -1.689 y 1.689, por ende, se niega la hipótesis nula donde se indica que no existe diferencia alguna entre las muestras de estudio, después de realizar el tratamiento se acepta la hipótesis alterna, la cual se percibe la existencia de diferencias entre los estudios del pre test y post test.

4.2. Análisis inferencial y contrastación de hipótesis

Para el presente análisis, primero se ha realizado el test de normalidad, a fin de encontrar con que estadístico es el más óptimo para identificar el efecto de la aplicación del método Blended Learning en el rendimiento académico de la asignatura Inglés I, y en cada uno de indicadores en los que se divide (evaluación oral, y evaluación escrita).

Tabla 15.

Pruebas de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Examen oral (pre test)	,146	38	,039	,946	38	,067
Examen escrito (pre test)	,135	38	,078	,970	38	,388
Nota Final (pre test)	,101	38	,200*	,974	38	,524
Examen oral (pos test)	,199	38	,001	,898	38	,002
Examen escrito (pos test)	,149	38	,034	,955	38	,132
Nota Final (pos test)	,147	38	,037	,950	38	,092

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

En la tabla 15 se ha realizado las pruebas de normalidad de Kolmogorov Smirnov y la de Shapiro Wilk, sin embargo, al ser el total de observaciones (alumnos) equivalente a 38, y menor a 50, solo nos enfocaremos en la prueba de Shapiro Wilk, para determinar si la distribución de los datos tienen un comportamiento normal, lo primero que se observa el nivel de significancia, si este es menor al 0.05, entonces se habla de una distribución normal, si es mayor la distribución no es normal, por ende de todas las variables de estudio se puede asumir que, solo la evaluación escrita en el pos test tienen una distribución normal, una vez determinado ello se procede a realizar la contrastación de hipótesis, usando como estadístico la Rho de Spearman.

Hipótesis general

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H0. “La aplicación de la metodología Blended Learning no tiene un efecto en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.” (H0: $r=0$)

H1. “La aplicación de la metodología Blended Learning tiene un efecto en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019.” (H1: $r\neq 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

El nivel de significancia que se ha tenido para la hipótesis es de $\alpha = 0.05$. Así también, la correlación las variables de estudio ha sido establecido según el test de normalidad y al ser muestras no paramétricas se usó el estadístico rho Spearman, el cual denotó el valor de la correlación mediante la tabla 15:

Tabla 16.

Interpretación del coeficiente de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,49$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación muy débil
De $\pm 0,00$ a $\pm 0,09$	Correlación nula o inexistente

Fuente: Hernández, et al. (2010)

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 17.**Correlación de Rho de Spearman entre Aplicación del B-Learning y el rendimiento académico**

		AplicBL	NotaFina
Rho de Spearman	AplicBL	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,743**
		N	76
NotaFinal	NotaFinal	Coeficiente de correlación	,743**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	76

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

Paso 4: Regla de decisión.

Las reglas para la contrastación de las hipótesis indican que se debe tener en consideración para la estimación estadística, donde se detalla las técnicas de procesamiento de datos, la cual deriva de un valor ya establecido (o mencionado por defecto) con un nivel de significancia al 5% como mínimo, ello implica que, después de realizado las pruebas estadísticas, los p – valores obtenidos por el estadístico rho de Spearman no supera el valor de 0.05 para aceptar la hipótesis alterna donde se establece un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación Superior Técnico al aplicarse la metodología B – Learning, mientras que si este valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión.

El coeficiente de correlación comparado con el coeficiente de correlación nulo, es decir, con $\rho_{\text{nulo}} = 0.09$, de forma tal que $\rho_c > \rho_{\text{nulo}}$, para el presente caso se tiene: $0.743 > 0.09$, por lo que se detalla una relación no nula Se compara el nivel de significancia de la prueba y la significancia teórica, $p_c < p_t$ por lo tanto, $0.00 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística.

Con nivel de significación menor a $\alpha = 0,05$ se demuestra que la aplicación de la metodología Blended Learning tiene un efecto en el

rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 1

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H0. “La aplicación de la metodología Blended Learning no tiene una influencia significativa en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.” (H0: $r=0$)

H1. “La aplicación de la metodología Blended Learning tiene una influencia significativa en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019” (H1: $r\neq 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

El nivel de significancia que se ha tenido para la hipótesis es de $\alpha = 0.05$. Así también, la correlación las variables de estudio ha sido establecido según el test de normalidad y al ser muestras no paramétricas se usó el estadístico rho Spearman, el cual denotó el valor de la correlación mediante la tabla 15:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 18:**Correlación de Rho de Spearman entre Aplicación del B-Learning y la evaluación oral**

			AplicBL	RedO
Rho de Spearman	AplicB	Coefficiente de correlación	1,000	,693**
	L	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	76	76
RedO		Coefficiente de correlación	,693**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

Paso 4: Regla de decisión.

Las reglas para la contrastación de las hipótesis indican que se debe tener en consideración para la estimación estadística, donde se detalla las técnicas de procesamiento de datos, la cual deriva de la un valor ya establecido (o mencionado por defecto) con un nivel de significancia al 5% como mínimo, ello implica que, después de realizado las pruebas estadísticas, los p – valores obtenidos por el estadístico rho de Spearman no supera el valor de 0.05 para aceptar la hipótesis alterna donde se establece un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación Superior Técnico al aplicarse la metodología B – Learning, mientras que si este valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión.

Se compara en un principio el nivel de coeficiente de correlación con respecto del coeficiente de correlación nulo, es decir, con $\rho_{\text{nulo}} = 0.09$, de forma tal que $\rho_c > \rho_{\text{nulo}}$, para el presente caso se tiene: $0.693 > 0.09$, por lo que se detalla una relación no nula Se compara el nivel de significancia de la prueba y la significancia teórica, $p_c < p_t$ por lo tanto, $0.00 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística.

Con nivel de significación menor a $\alpha = 0,05$ se demuestra que la aplicación de la metodología Blended Learning tiene una influencia

significativa en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019.

Hipótesis específica 2

Paso 1: Definir la Hipótesis estadística H0 y H1

H0. “La aplicación de la metodología Blended Learning no tiene influencia significativa en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019” (H0: $r=0$)

H1. “La aplicación de la metodología Blended Learning tiene una influencia significativa en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019” (H1: $r\neq 0$)

Paso 2: Elegir un nivel de significancia y el estadístico de prueba

El nivel de significancia que se ha tenido para la hipótesis es de $\alpha = 0.05$. Así también, la correlación las variables de estudio ha sido establecido según el test de normalidad y al ser muestras no paramétricas se usó el estadístico rho Spearman, el cual denotó el valor de la correlación mediante la tabla 15:

Paso 3: Cálculo del estadístico de prueba

Se tiene el resultado de la correlación en la siguiente tabla:

Tabla 19:
Correlación de Rho de Spearman entre Aplicación del B-Learning y la evaluación escrita

			AplicBL	RendE
Rho de Spearman	AplicB	Coefficiente de correlación	1,000	,707**
	L	Sig. (bilateral)	.	,000
	N		76	76
RendE		Coefficiente de correlación	,707**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	76	76

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP

Paso 4: Regla de decisión.

Las reglas para la contrastación de las hipótesis indican que se debe tener en consideración para la estimación estadística, donde se detalla las técnicas de procesamiento de datos, la cual deriva de la un valor ya establecido (o mencionado por defecto) con un nivel de significancia al 5% como mínimo, ello implica que, después de realizado las pruebas estadísticas, los p – valores obtenidos por el estadístico rho de Spearman no supera el valor de 0.05 para aceptar la hipótesis alterna donde se establece un efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación Superior Técnico al aplicarse la metodología B – Learning, mientras que si este valor es mayor a 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Paso 5: Toma de decisión.

Se compara en un principio el nivel de coeficiente de correlación con respecto del coeficiente de correlación nulo, es decir, con $\rho_{\text{nulo}} = 0.09$, de forma tal que $\rho_c > \rho_{\text{nulo}}$, para el presente caso se tiene: $0.707 > 0.09$, por lo que se detalla una relación no nula. Se compara el nivel de significancia de la prueba y la significancia teórica, $p_c > p_t$ por lo tanto, $0.00 < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 6: Conclusión estadística.

Con nivel de significación $\alpha = 0,05$ se demuestra que la aplicación de la metodología Blended Learning tiene una influencia significativa en la

evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019.

4.3. Discusión de resultados

En el presente apartado se muestra un análisis y comparación entre los antecedentes, el sustento teórico de la investigación y los resultados y metodología empleada en la presente investigación:

La metodología adoptada por la investigadora, se constituyó por 15 sesiones de aprendizaje (ver anexos), los mismos que fueron estructurados de tal forma que la plataforma virtual sirvió de apoyo didáctico a la clase dictada, las sesiones consistieron en los siguientes temas: *“Simple present”, “Present continuous”, “Simple past”, “Past continuous”, “Going to”, “Will”, “Should and shouldn’t”, “First conditinal”, y “Quantifiers”,* los mismos que fueron evaluados en tres momentos de la aplicación de la metodología.

Es así que Barrera (2014), implementó estrategias B-learning para el desarrollo de la comprensión lectora en español como lengua extranjera (ELE) en un gimnasio; lograron demostrar que, la comprensión lectora se vio trascendentalmente reforzada por la estrategia b-learning, la misma que realizó una mezcla del aprendizaje tradicional docente-estudiante y la utilización de la TICS; de forma que se logró reforzar el aprendizaje de la lengua extranjera y comprender el idioma. En contraste o corroboración a esta investigación se ha encontrado que al emplear la estrategia B-learning en los estudiantes de la asignatura Inglés I, se ha visto mejoras considerables, respecto al dominio escrito y oral del idioma inglés, demostrándose un incremento en el rendimiento académico de los estudiantes, además que se trabajó en función de sesiones de aprendizaje, los mismos que consistieron en la elaboración de clases de interacción cara a cara bajo una sesión de aprendizaje y, trabajos en asignados que mediante la plataforma podían interactuar con el docente.

Así mismo, Hernández (2014), realizó un trabajo investigativo sobre el B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato; se demostraron que tanto profesores como estudiantes muestran satisfacción sobre la implementación de la metodología b-learning, mostrando alta significancia sobre el rendimiento académico del grupo experimental a diferencia el grupo de control.

Aunque también se apreciaron algunas observaciones sobre la capacitación docente en TICs, los resultados a partir de trabajar bajo el b- learning o aprendizaje mixto han sido favorables. Pese a tener diferente población de estudio y con características diferenciadas al ser para el antecedente un curso semi presencial y para la investigación clases presenciales se encontró al realizarse el análisis correlacional de la aplicación de la metodología, que existe una relación es fuerte, y por ende en la investigación se ha encontrado un efecto positivo fuerte de la metodología en el rendimiento académico de los alumnos de la asignatura de Inglés I de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

En las investigaciones realizadas a nivel nacional, Calderón (2018), ejecuta un trabajo investigativo sobre el aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes; los resultados demuestran que al 95% de nivel de confianza la metodología de aprendizaje mixto está directamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés con un 30.21 de valor de chi-cuadrado. En la investigación realizada se ha hecho uso de dos estadísticos que permiten contrastar las hipótesis planteadas, una es a un análisis estadístico básico, determinando la asociación de la metodología del B Learning con el rendimiento académico, determinado en términos generales, como los indicadores escrito y oral, este estadístico permite rechazar la nula y aceptar la hipótesis alterna, seguidamente con la ayuda del coeficiente de correlación Rho de Spearman se contrasta la hipótesis alterna, donde se indica que la metodología B Learning tiene un efecto positivo con el P Value de 0.00, en el rendimiento académico de los Alumnos de la asignatura Inglés I.

De otro lado, Gutierrez (2017) ejecutó un trabajo de investigación sobre la “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Cahuide” de Huicungo, 2016”. Los resultados lograron demostrar la relación significativa de la aplicación de la metodología de aprendizaje combinado y el desarrollo de habilidades de inglés (Coeficiente de Perason 0.821); además que los estudiantes encuestados manifiestan en un 45% partir de la aplicación de la metodología b- learning tienen un adecuado manejo de habilidades de inglés. En contraste con la investigación se ha encontrado con coeficiente de correlación similar, el cual corrobora que la aplicación de la metodología estudiada si tienen un efecto positivo en el rendimiento académico de

los alumnos, así mismo se muestra que la diferencia de los puntajes obtenidos después de la aplicación de la metodología, son mucho mayores que los del pre test.

Morales (2017), ejecutó un trabajo de investigación sobre la metodología B-learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015. Donde demostró que la metodología de aprendizaje mixto b-learning contribuye mejorando de forma significativa el desempeño individual y colectivo de alumnos tanto a nivel del desarrollo integral y transversal respecto a las actividades académicas, pese a no coincidir con ambas variables estudiadas, si se puede corroborar que la aplicación de la metodología tienen efectos positivos en el entorno académico, siendo una de ellos el rendimiento académico de los alumnos, donde se suele medir el aprendizaje de los estudiantes por medio de evaluaciones, las cuales denotar sus superioridad, después de aplicarse la metodología B Learning.

4.4. Aporte de la investigación

El principal aporte identificado al realizar la investigación es el teórico, en el área académica, puesto al evaluar la aplicación de la metodología B – Learning en el rendimiento académico de los alumnos y en el dominio de la escritura y pronunciamiento del mismo, se corrobora, las mejoras o incremento en el aprendizaje de los alumnos. Por ende:

- La institución conoce de cerca los beneficios de aplicar esta metodología para obtener mejores resultados en el desempeño académico de los alumnos.
- Sirve, como referencia para nuevas investigaciones, pudiendo ser utilizada, para replicarla en otra realidad o para mejorar y afinar la metodología de la investigación.

CONCLUSIONES

Después de evaluar a la población de estudio antes de la aplicación de la metodología B Learning y al finalizar todas las sesiones de aprendizaje, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La hipótesis nula plasmada para el objetivo general ha sido rechazada, puesto que con un coeficiente de correlación de 0.743 se afirma que al aplicarse la metodología Blended Learning se tiene un efecto positivo en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos de la asignatura de Ingles I en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019, con un P value de 0.00, denotando la incidencia o efecto existente entre ambas variables de estudio.
2. La hipótesis nula plasmada para el objetivo específico 1 ha sido rechazada, puesto que con un coeficiente de correlación de 0.693 se afirma que al aplicarse la metodología Blended Learning se tiene un efecto positivo en el rendimiento académico en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos de la asignatura de Ingles I en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019, con un P value de 0.00, denotando la incidencia o efecto existente entre ambas variables de estudio y la dimensión evaluación oral del rendimiento académico.
3. La hipótesis nula plasmada para el objetivo específico 2 ha sido rechazada, puesto que con un coeficiente de correlación de 0.707 se afirma que al aplicarse la metodología Blended Learning se tiene un efecto positivo en el rendimiento académico en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos de la asignatura de Ingles I en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo – 2019, con un P value de 0.00, denotando la incidencia o efecto existente entre ambas variables de estudio y la dimensión evaluación escrita del rendimiento académico.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Al Ministerio del Interior, y dentro de ella a la alta Dirección de Escuela Técnica de Sub Oficiales del Perú, a fin que teniendo en cuenta que, la metodología blended learning tiene resultados favorables en el rendimiento académico de los estudiantes, establezca políticas educativas orientadas a la estandarización de esta metodología como estrategia educativa nacional, y en el proceso, capacitar a todos los docentes no solo del área curricular de inglés, sino de todas las áreas.
- Al director de la Escuela de Sub oficiales de la Policía Nacional del Perú, sede Pilcomayo, a fin que, para el siguiente año académico, mediante la implementación de la innovación tecnológica educativa, pueda incentivar en sus docentes la estrategia del blended learning, de tal manera que mediante gestión educativa se pueda traer especialista en la capacitación docente en la elaboración de plataformas virtuales de aprendizaje engranadas a las sesiones de aprendizaje presenciales.
- A los docentes de la institución materia de investigación, a fin que se encuentren predispuestos a los cambios de pasar a solo el aprendizaje tradicional a uno mixto, donde puedan desarrollar habilidades en el uso de las tics, a partir de capacitación y puedan tener una comunicación fluida con el estudiante por medio de esta plataforma, y evaluar el proceso de aprendizaje y los resultados a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal.
- A los estudiantes de la Escuela de Sub Oficiales de PNP-Pilcomayo, a fin que adopten con entusiasmo y optimismo, esta nueva estrategia de aprendizaje y puedan sacar al máximo los beneficios del trabajo con el blended learning.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aljohani, M. (2017). Principles of Constructivism; in Foreign Language Teaching. *Journal of Literature and Art Studies*, 7(1), 97–107. <https://doi.org/10.17265/2159-5836/2017.01.013>
- Bañados, E. (2006). Un modelo pedagógico de aprendizaje mixto para enseñar y aprender EFL con éxito a través de un entorno multimedia interactivo en línea. *Revista Calico*, 23(3), 533–550. <https://doi.org/10.2307/24156354>
- Barrera, D. S. M. (2014). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESTRATEGIA B-LEARNING PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (ELE) EN EL GIMNASIO LOS ANDES DE BOGOTÁ 2012-2014*. Universidad Libre. Retrieved from [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8595/TESIS CON RECOMENDACIONES DE LA SUSTENTACIÓN..pdf?sequence=1](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8595/TESIS_CON_RECOMENDACIONES_DE_LA_SUSTENTACIÓN..pdf?sequence=1)
- Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The handbook of blended learning : global perspectives, local designs*. Pfeiffer.
- Buxarrais, E. M. R., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica- Scielo*, 37(37), 1–14. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002
- Calderón, G. M. Y. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Repositorio Institucional Digital – UNE*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Escuela de Posgrado. Retrieved from <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1363>
- Cano, L. O. M. (2012). ANTECEDENTES INTERNACIONALES Y NACIONALES DE LAS TIC A NIVEL SUPERIOR: SU TRAYECTORIA EN PANAMÁ. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas En Educación*., 12(3), 1–25. Retrieved from <https://www.redalyc.org/html/447/44723985015/>
- De Gregorio-Godeo, E. (2005). Blended learning as a resource for integrating self-access and traditional face-to-face tuition in EFL tertiary education. *Recent Research Developments in Learning Technologies*, 35(6). Retrieved from <http://www.formatex.org/micte2005>

- Devedzic, V. (2006). *Semantic Web and education* (1ed.). Serbia: Springer. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=Rjdpb5wQu38C&oi=fnd&pg=PP6&dq=Devedžić,+2006&ots=_rdsE5mmff&sig=ryXlgiEmD8oAnxXYDivKxQhN-Cs#v=onepage&q=Devedžić%2C+2006&f=false
- Dewey, J. (1916). Method in science teaching. *General Science Quarterly*, 1(1), 3–9. <https://doi.org/10.1002/sce.3730010101>
- Egbert, J., & Hanson, S. E. (2000). CALL environments : research, practice, and critical issues. *Tesl- Ej*, 4(3), 523.
- Ellis, R. (1986). Actividades y procedimientos para la formación del profesorado. *ELT Journal*, 40(2), 91–99. <https://doi.org/10.1093/elt/40.2.91>
- Gordon, S., & Kurthen, H. (2007). Etapa frontal y etapa posterior en los cursos presenciales híbridos de aprendizaje en línea. *International Journal on E-Learning*, 6(3), 455–474. Retrieved from <https://www.learntechlib.org/p/20008/>
- Gutierrez, L. (2017). “Influencia de la metodología Blended en el desarrollo de habilidades de inglés en los estudiantes de la Institución Educativa ‘Cahuide’ de Huicungo, 2016.” Universidad Cesar Vallejo. Retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/154574540.pdf>
- Hernández, C. (2014). *El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Universidad Complutense de Madrid. Retrieved from <https://eprints.ucm.es/29610/1/T35913.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la Investigación*. (J. Chacón, Ed.) (5 Ed). México: McGRAW - HILL. Retrieved from [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación. Metodología de la investigación*. <https://doi.org/10.1016/B978-92-75-32913-9> ISBN 978-92-75-32913-9
- Hockly, N. (2013). Aprendizaje móvil. *ELT Journal*, 67(1), 80–84. <https://doi.org/10.1093/elt/ccs064>
- Kerres, M., & Witt, C. (2003). Un marco didáctico para el diseño de arreglos de aprendizaje mixto. *Journal of Educational Media*, 28(2–3), 101–113.

<https://doi.org/10.1080/1358165032000165653>

- López, P., Pérez, L., & Rodríguez, A. (2011). Blended learning in higher education: Students' perceptions and their relation to outcomes. *Computers & Education*, 56(3), 818–826. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2010.10.023>
- Masie, E. (2006). The blended learning imperative. In *the handbook of blended learning* (p. 22). Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=tKdyCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=RA1-PA22&dq=Masie+\(2006:+22\)++Blended+Learning&ots=BhkIFsDzfo&sig=geYWGwEdOfEdkcfr5kHf6duRV8#v=onepage&q=Masie+\(2006%3A+22\)+Blended+Learning&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=tKdyCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=RA1-PA22&dq=Masie+(2006:+22)++Blended+Learning&ots=BhkIFsDzfo&sig=geYWGwEdOfEdkcfr5kHf6duRV8#v=onepage&q=Masie+(2006%3A+22)+Blended+Learning&f=false)
- Meisels, S., Bickel, D., Nicholson, J., Xue, Y., & Atkins-Burnett, S. (2001). Trusting Teachers' Judgments: A Validity Study of a Curriculum-Embedded Performance Assessment in Kindergarten to Grade 3. *American Educational Research Journal*, 38(1), 73–95. <https://doi.org/10.3102/00028312038001073>
- Morales, I. (2017). *La metodología blended learning en el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí, 2015*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5722/Morales_ij.pdf?sequence=1
- Neumeier, P. (2005). Una mirada más cercana al aprendizaje combinado: parámetros para diseñar un entorno de aprendizaje combinado para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. *ReCALL*, 17(02), 163–178. <https://doi.org/10.1017/S0958344005000224>
- Oliver, M., & Trigwell, K. (2005). Can 'Blended Learning' Be Redeemed? *E-Learning and Digital Media*, 2(1), 17–26. <https://doi.org/10.2304/elea.2005.2.1.17>
- Piaget, J. (1973). *El niño y la realidad: problemas de la psicología genética*. (1 ed). Inglaterra: Trans. Arnold Rosin. Retrieved from <http://psycnet.apa.org/record/1973-31034-000>
- Pozo, M. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (9 ed). Madrid: Morata. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=DpuKJ2NI3P8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=teoria+conductista&ots=4hZuD4QCS3&sig=cc_CRRebkMyEgox

YeuKZ7afSvWcg#v=onepage&q=teoria conductista&f=false

- Rivers, W. (1968). *Teaching foreign-language skills* (2 ed). EE.UU. Retrieved from https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=I3JiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=Wilga+Rivers,+1968&ots=xceEaRUSD3&sig=Xljr_p6sdSBv0sLRNkMZOnInb-k#v=onepage&q=Wilga+Rivers%2C+1968&f=false
- Schunk, D., Dávila, M., & Ortíz Salinas, M. (1997). *Teorías del aprendizaje* (2 ed). Mexico: Prentice Hall Hispanoamericana. Retrieved from <https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA12&dq=teoria+conductista.+Watson,+&ots=s3IjXe3xp1&sig=TYcWXZeZDcMhGLddq2vdNXYFkTI#v=onepage&q=teoria+conductista.+Watson%2C&f=false>
- Sharma, P., & Barrett, B. (2007). *Blended Learning: Using Technology in and beyond the Language Classroom* (1ed ed.). Londres. Retrieved from http://en.wikipedia.org/wiki/Mobile_learning
- Sharma, P., & Hannafin, M. (2007). Andamios en entornos de aprendizaje con tecnología mejorada. *Interactive Learning Environments*, 15(1), 27–46. <https://doi.org/10.1080/10494820600996972>
- Sierra, B. (2005). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. (Ediciones Paraninfo, Ed.) (5°). Paraninfo. Retrieved from <https://www.casadellibro.com/libro-tesis-doctorales-y-trabajos-de-investigacion-cientifica-5-ed-2--reimpr/9788497321389/842992>
- Singh, H., & Reed, C. (2001). *A White Paper: Achieving Success with Blended Learning* (Centra). Centra Software. Retrieved from <http://www.leerbeleving.nl/wbts/wbt2014/blend-ce.pdf>
- Spinola, J. (2014). *B-learning and the teaching of writing in English in an EFL context: an action research study*. Universidad de Warwick. Retrieved from <http://wrap.warwick.ac.uk/63025/>
- Sternberg, R. (1985). *Beyond IQ: a triarchic theory of human intelligence*. Cambridge University Press.
- Sternberg, R. , & Grigorenko, E. (1997). Are cognitive styles still in style? *American Psychologist*, 52(7), 700–712. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.52.7.700>
- Stracke, E. (2007). Un camino hacia la comprensión: un estudio cualitativo sobre por qué los alumnos abandonan un entorno de aprendizaje combinado de idiomas (BLL). *ReCALL*, 19(01), 57. <https://doi.org/10.1017/S0958344007000511>

- Tucker, C. (2012). *Blended learning in grades 4-12: leveraging the power of technology to create student-centered classrooms*. Corwin Press. Retrieved from [https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=GmvIn8qBwssC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Tucker+\(2012\)+Blended+Learning&ots=t92uB6ejcQ&sig=GpBPz455MwESR6mu8tcFm_3IO00#v=onepage&q=Tucker \(2012\) Blended Learning&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=GmvIn8qBwssC&oi=fnd&pg=PP1&dq=Tucker+(2012)+Blended+Learning&ots=t92uB6ejcQ&sig=GpBPz455MwESR6mu8tcFm_3IO00#v=onepage&q=Tucker+(2012)+Blended+Learning&f=false)
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Chile: Oficina de Santiago Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Retrieved from <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- Valiathan, P. (2002). Blended Learning Models. *Learning Circuits*, 24(45), 12–35. Retrieved from <https://purnima-valiathan.com/wp-content/uploads/2015/09/Blended-Learning-Models-2002-ASTD.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. Readings on the development of childre.
- Whittington, D., & Dewar, T. (2004). Un enfoque estratégico para el aprendizaje organizacional. *Industrial and Commercial Training*, 36(7), 265–268. <https://doi.org/10.1108/00197850410563885>

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas de investigación	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variable de estudio	Indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Rendimiento académico	Evaluación oral Evaluación Escrita	Método General: Científico Específico: Analítico Tipo. Aplicado Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental, longitudinal
¿Cuál es el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019?	Determinar el efecto de la aplicación de la metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019	La aplicación de la metodología Blended Learning tiene un efecto positivo en el rendimiento académico del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Cuál la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019?	Determinar la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.	La aplicación de la metodología Blended Learning tiene una influencia significativa positiva en la evaluación oral del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.	Metodología Blended Learning	Preparación del estudiante para la sesión de aprendizaje Wiki (sitio web)	Población: Registro de datos de los indicadores de estudio Muestra y muestreo: Muestreo por conveniencia
¿Cuál la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019?	Establecer la influencia de la aplicación de la metodología Blended Learning en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.	La aplicación de la metodología Blended Learning tiene una influencia significativa positiva en la evaluación escrita del idioma de inglés en los alumnos en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo - 2019.			
				Software Moodle (plataforma)	

ANEXO 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

He sido invitado para participar en una investigación sobre “METODOLOGÍA BLENDED LEARNING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP HUANCAYO – 2019”

Entiendo que ello significa que debo comprometerme a asistir a las sesiones programadas para la investigación. Soy consciente de que no habrá ningún beneficio económico. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser contactado fácilmente usando el número que se me dio.

He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente.

Consiento voluntariamente mi deseo de participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que eso me afecte de ninguna manera.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a Roxana Mallqui al teléfono que me ha proporcionado. Paso a dar mi consentimiento mediante mi nombre completo y firma que da fe de mi participación.

Nombre del Participante:

Firma del Participante:

Código:

Fecha (Día/mes/año):

Nombre del que hizo el consentimiento:

Firma del que hizo el consentimiento: _____

SOLICITO : Permiso para realizar trabajo de Investigación

SEÑOR CORONEL PNP
IVAN CARLOS LIZETTI SALAZAR
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR TECNICO
PROFESIONAL PNP HUANCAYO

S.C

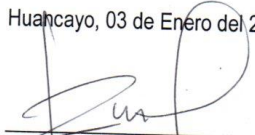
Yo, Roxana MALLQUI VENTURO, identificada con DNI 44802881, actualmente dictando la cátedra de INGLÉS en la Escuela de la Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancayo, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la maestría de "Educación con mención en Investigación y Docencia Superior", respetuosamente solicito disponer por quien corresponda, se me autorice realizar trabajo de investigación en la Escuela Técnico Superior PNP que Ud., dirige sobre el tema "METODOLOGÍA BLENDED LEARNING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP HUANCAYO - 2019" a fin de optar por el grado de Magister en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Concedora de su alto espíritu de colaboración en la Educación Superior, ruego a Ud. acceder a mi solicitud

Huancayo, 03 de Enero del 2019.


Roxana MALLQUI VENTURO
DNI 44802881



Huancayo, 07 de Enero del 2019.

CARTA No. 01-2019-ENFPP/UAP-EESTP-PNP-HYO/AREAAL

Sra. : ROXANA MALLQUI VENTURO
DOCENTE DE LA EESTP-PNP-HYO.

Asunto: Informa sobre Permiso para realizar trabajo de Investigación

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de hacer de su conocimiento que la solicitud presentada para realizar trabajo de investigación titulada "METODOLOGÍA BLENDED LEARNING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP HUANCAYO – 2019 ", ha sido aceptada por lo cual puede ser ejecutada dentro de los parámetros académicos permitidos y sin perjudicar la labor educativa de los alumnos PNP, en permanente coordinación con el área académica de esta Escuela Técnico Superior PNP de Huancayo.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y estima Personal.

Atentamente,

ICLS/lsj.



218601
Jván Carlos LIZZETTI SALACAR
CORONEL PNP
DIRECTOR EESTP - PNP - HUANCAYO

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA

PRE TEST

NAME: _____ **DATE:** _____

I. CHOOSE THE CORRECT ANSWER

1.-Choose the correct answer using the simple present

Maria _____ like dogs, she _____ to play with her cats .

- a) Don't – like b) Doesn't – likes c) Doesn't -like

2.- Choose the correct answer using the simple past or the past continuous.

They _____ in the garden when it _____ raining.

- a) Were working – start b) was working – started c) were working – started

3.- Choose the correct answer using the future.

It _____ probably rain better I _____ carry an umbrella

- a) will – will b) will –going to c) going to – will

4.-Choose the correct answer using the first conditional .

I'll call you _____.

- a) if I have time b) when I have time c) whatever I have time

5.-Complete the sentence with should or shouldn't .

He _____ pay more attention in class or he will failed the course.

II.-READ

1. She always forgets her purse.
2. She doesn't play tennis
3. My father died last year.
4. We shouldn't be in the meeting next week.
5. If she has enough money next year, she'll buy a car

POST TEST

NAME: _____ **DATE:** _____

I.-COMPLETE

1.-Complete the blank space using the simple present or the present continuous of **play**:

Maria _____ with her friends.

Luis is _____ with his friends right now.

2. - Use the simple past and past continuous and present perfect to complete the sentence

I _____ (watch) the tv when my sister _____(walk) into the house with chinessse food I _____(not eat), chinessse food .

3.-complete the sentences with will or going to.

I think I _____buy a car.

I am _____buy some clothes for the party.

4.- Complete the sentence using the first conditional

I'll visit him _____.

5.- Write a sentence (positive, negative or interrogative form) using the modal verb should or shoudn't.

_____.

II.-READ

Read the text below

Luis **lives** in a small house in Lima, in the mornings, he **wakes up** and **has** a shower, then he **makes** breakfast, he usually **has** a breakfast with eggs and orange juice, after that, he **goes** to work. Last week he **traveled** to Huancayo to visit her mother, she **was** so happy to see him.

ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto Mg. Obsta. Liz Miriam Suárez Reynoso Especialidad Docencia

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Evaluación oral	El estudiante pronuncia correctamente una oración.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente al momento de leer.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente palabras en inglés en una conversación	4	4	4	4
	Cuando el participa el estudiante, pronuncia correctamente la idea que desea expresar.	4	4	4	4
	Argumenta sus respuestas y/o posturas sobre el tema de forma correcta.	4	4	4	4
Evaluación escrita	Construye oraciones completas que tengan sentido.	4	4	4	4
	Construye ideas que posteriormente expresa de forma oral frente a la clase	4	4	4	4
	Construye una exposición individual que luego expone en clase	4	4	4	4
	Construye una exposición a partir de las ideas de compañeros de grupo	4	4	4	4
	Construye interrogantes que luego expone frente a clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN
DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (x) NO () Firma y sello del experto



Mg. Suárez Reynoso Liz M.
 OBSTETRA ESPECIALISTA
 COP 14003 RNE 977-E.01



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto Johan Edgar Ruiz Espinoza

Especialidad Mg. Fructuoso y Dora Cirosti

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Evaluación oral	El estudiante pronuncia correctamente una oración.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente al momento de leer.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente palabras en inglés en una conversación	4	4	4	4
	Cuando el participa el estudiante, pronuncia correctamente la idea que desea expresar.	4	4	4	4
	Argumenta sus respuestas y/o posturas sobre el tema de forma correcta.	4	4	4	4
Evaluación escrita	Construye oraciones completas que tengan sentido.	4	4	4	4
	Construye ideas que posteriormente expresa de forma oral frente a la clase	4	4	4	4
	Construye una exposición individual que luego expone en clase	4	4	4	4
	Construye una exposición a partir de las ideas de compañeros de grupo	4	4	4	4
	Construye interrogantes que luego expone frente a clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN
DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI NO () Firma y sello del experto



Johan E. Ruiz Espinoza
 LIC. EN NUTRICIÓN HUMANA
 CNP N° 5627

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del experto Yanet Carolina Basurto Rios

Especialidad Mg en Investigación y Docencia

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Evaluación oral	El estudiante pronuncia correctamente una oración.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente al momento de leer.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente palabras en inglés en una conversación	4	4	4	4
	Cuando el participa el estudiante, pronuncia correctamente la idea que desea expresar.	4	4	4	4
	Argumenta sus respuestas y/o posturas sobre el tema de forma correcta.	4	4	4	4
Evaluación escrita	Construye oraciones completas que tengan sentido.	4	4	4	4
	Construye ideas que posteriormente expresa de forma oral frente a la clase	4	4	4	4
	Construye una exposición individual que luego expone en clase	4	4	4	4
	Construye una exposición a partir de las ideas de compañeros de grupo	4	4	4	4
	Construye interrogantes que luego expone frente a clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN
DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO () Firma y sello del experto


Yanet C. Basurto Rios
Magister en Investigación y Docencia
Universitaria
Lic. en Terapia Física y Rehabilitación
C. 110 42761



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto Albana Molina Espinoza

Especialidad Investigación y Doc. Superior

"Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Evaluación oral	El estudiante pronuncia correctamente una oración	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente al momento de leer	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente palabras en inglés en una conversación	4	4	4	4
	Cuando el estudiante participa, pronuncia correctamente la idea que desea expresar	4	4	4	4
	Argumenta sus respuestas y/o posturas sobre el tema de forma correcta	4	4	4	4
Evaluación escrita	Construye oraciones completas que tengan sentido	4	4	4	4
	Construye ideas que posteriormente expresa de forma oral frente a la clase	4	4	4	4
	Construye una exposición individual que luego expone en clase	4	4	4	4
	Construye una exposición a partir de las ideas de compañeros de grupo	4	4	4	4
	Construye interrogantes que luego expone frente a clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN

DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado. SI (X) NO () Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO-PERU
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



Nombre del experto Mr. Jorge Luis Araujo MENDOZA

Especialidad Salud - Gestión en Servicios de

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Evaluación oral	El estudiante pronuncia correctamente una oración.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente al momento de leer.	4	4	4	4
	El estudiante pronuncia correctamente palabras en inglés en una conversación	4	4	4	4
	Cuando el participa el estudiante, pronuncia correctamente la idea que desea expresar.	4	4	4	4
	Argumenta sus respuestas y/o posturas sobre el tema de forma correcta.	4	4	4	4
Evaluación escrita	Construye oraciones completas que tengan sentido.	4	4	4	4
	Construye ideas que posteriormente expresa de forma oral frente a la clase	4	4	4	4
	Construye una exposición individual que luego expone en clase	4	4	4	4
	Construye una exposición a partir de las ideas de compañeros de grupo	4	4	4	4
	Construye interrogantes que luego expone frente a clase	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____ DECISIÓN
DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO () Firma y sello del experto


Jorge Luis Araujo Mendoza
 MAGISTER EN GESTIÓN
 DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD
 C.Q.F.P. 04785

SESIONES DE APRENDIZAJE



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
 DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
 FECHA : 07ENERO2019
 UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
 ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	1
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD				
<i>"Simple present"</i>				
APRENDIZAJES ESPERADOS				
CAPACIDADES		INDICADORES		
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 		<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL PRESENTE SIMPLE ESCRIBE ORACIONES CON LAS TRES FORMAS DEL PRESENTE SIMPLE RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES 		
SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿QUÉ ENTIENDEN POR PRESENTE SIMPLE? INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL SIMPLE PRESENT? 	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIAPPOSITIVAS LECTURA 	15 MIN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS EN SIMPLE PRESENT: <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS PREGUNTAS CON WH RESPUESTAS CORTAS DESARROLLO DE EJERCICIOS DE PRESENTE SIMPLE EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS PREGUNTAS CON WH RESPUESTAS CORTAS 	SEPARATAS, DIAPPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA LAPTOP / COMPUTADORAS	60 MIN

FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL PRESENTE SIMPLE. Metacognición: ¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop? - La evaluación se da durante toda la clase. - Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público. 	AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA	15 MIN
	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> FICHA DE PRUEBA ORAL. REGISTRO DE ASISTENCIA, FICHA DE PRUEBA ESCRITA, PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 		

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP-AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 14ENERO2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	2
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>“Present continuos”</i>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFELEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL PRESENTE CONTINUO ESCRIBE ORACIONES CON LAS TRES FORMAS DEL PRESENTE CONTINUO RESPECTA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS			RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. 	<p style="text-align: center;">EL</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. <p style="text-align: center;">¿QUÉ ENTIENDEN POR EL PRESENTE CONTINUO?</p> <ul style="list-style-type: none"> INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL PRESENTE CONTINUO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIAPOSITIVAS LECTURA 	15 MIN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS EN PRESENTE CONTINUO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS PREGUNTAS CON WH RESPUESTAS CORTAS 	SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA	60 MIN

		DESARROLLO DE EJERCICIOS DE PRESENTE CONTINUO, EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • PREGUNTAS CON <i>WH</i> • RESPUESTAS CORTAS 	LAPTOP / COMPUTADORAS	
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> • VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL PRESENTE CONTINUO. <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>	AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA	15 MIN
METODOLOGÍA		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE		<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 21 DE ENERO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	3
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>“Simple past”</i>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS • EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO • REFELEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> • IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL PASADO SIMPLE • ESCRIBE ORACIONES CON LAS TRES FORMAS DEL PASADO SIMPLE • RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • DESPERTAR INTERES EL • RECUPERAR SABERES PREVIOS. • ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. EL 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. • RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿QUÉ ENTIENDEN POR PASADO SIMPLE? • INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL PASADO SIMPLE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SEPARATAS • DIAPOSITIVAS • LECTURA <p style="text-align: center;">15 MIN</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUIRIR INFORMACIÓN • APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS EN PASADO SIMPLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • PREGUNTAS CON <i>WH</i> • RESPUESTAS CORTAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS DE PASADO SIMPLE ,EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • PREGUNTAS CON <i>WH</i> • RESPUESTAS CORTAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p> <p style="text-align: center;">60 MIN</p>
AL FIN	<ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIONA SOBRE 	<ul style="list-style-type: none"> • VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO 	<p>AUDIOVISUAL,</p> <p style="text-align: center;">15 MIN</p>

EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	CORRECTO DEL PASADO SIMPLE. Metacognición: ¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop? - La evaluación se da durante toda la clase. - Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.	PROYECTOR MULTIMEDIA	
METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 28 DE ENERO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	4
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
"Past continuous"	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> • OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS • EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO • REFELEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> • IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL PASADO CONTINUO • ESCRIBE ORACIONES CON LAS TRES FORMAS DEL PASADO CONTINUO • RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • DESPERTAR INTERES EL • RECUPERAR SABERES PREVIOS. • ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. EL 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. • RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. • ¿QUÉ ENTIENDEN POR PASADO CONTINUO? • INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL PASADO CONTINUO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SEPARATAS • DIAPOSITIVAS • LECTURA 	15 MIN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUIRIR INFORMACIÓN • APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS EN PASADO CONTINUO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • PREGUNTAS CON <i>WH</i> • RESPUESTAS CORTAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS DE PASADO CONTINUO, EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • PREGUNTAS CON <i>WH</i> • RESPUESTAS CORTAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p>	60 MIN
AL FIN	<ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIONA SOBRE 	<ul style="list-style-type: none"> • VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO 	AUDIOVISUAL,	15 MIN

EL PROCESO DE APRENDIZAJE.	CORRECTO DEL PASADO CONTINUO. Metacognición: ¿Qué aprendió?, ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop? - La evaluación se da durante toda la clase. - Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.	PROYECTOR MULTIMEDIA	
METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 04 DE FEBRERO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	5
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>"Going to"</i>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL GOING TO ESCRIBE ORACIONES FUTURAS CON GOING TO RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. <i>¿QUÉ ENTIENDEN POR GOING TO?</i> INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: <i>¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL GOING TO?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIAPOSITIVAS LECTURA <p style="text-align: right;">15 MIN</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS CON GOING TO::</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS PREGUNTAS INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS UTILIZANDO GOING TO ,EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS PREGUNTAS INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p> <p style="text-align: right;">60 MIN</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL GOIN TO EN ORACIONES FUTURAS. 	<p>AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p style="text-align: right;">15 MIN</p>

	<p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>		
METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
<p>APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
<p>1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES</p> <p>2.INTERNET</p> <p>3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO</p>

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 11 DE FEBRERO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	6
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
"Will"	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA WILL DE OTRA FORMA GRAMATICAL EN FUTURO ESCRIBE ORACIONES CON WILL RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. 	<p>EL</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿EN QUE CASOS DE ORACIONES FUTURAS SE UTILIZA EL WILL ? INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>EL</p> <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL WILL?</p>	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIAPOSITIVAS LECTURA <p style="text-align: right;">15 MIN</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS CON WILL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS CON WILL EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p> <p style="text-align: right;">60 MIN</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL WILL EN ORACIONES FUTURAS 	<p>AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p style="text-align: right;">15 MIN</p>

	<p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>		
METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 25 DE FEBRERO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	8
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>“Should and shouldn’t”</i>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL SHOULD AND SHOULDN'T DE OTROS MODALS VERBS ESCRIBE ORACIONES CON SHOULD AND SHOULDN'T RESPECTA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS			RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. 	<p>EL</p> <ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿Cómo DIFERENCIAR EL SHOULD AND SHOULDN'T DE OTROS MODALS VERBS? INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>EL</p> <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL MODAL VERB SHOULD AND SHOULDN'T?</p>	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIPOSITIVAS LECTURA 	15 MIN
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS UTILIZANDO SHOULD AND SHOULD'T:</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVA <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS DE SHOULD AND SHOULD'T, EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p>	60 MIN

FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO DEL MODAL VERB SHOULD AND SHOULDN'T. <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>	AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA	15 MIN
	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> FICHA DE PRUEBA ORAL. REGISTRO DE ASISTENCIA, FICHA DE PRUEBA ESCRITA, PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 		

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 04 DE MARZO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	9
HORAS PEDAGÓGICAS	2

CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES EL RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. EL 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿QUÉ ENTIENDEN POR COMPARATIVE? INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL COMPARATIVE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIAPOSITIVAS LECTURA
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS UTILIZANDO EL COMPARATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS CON COMPARATIVE EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL COMPARATIVE. <p>Metacognición: ¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha</p>	<p>AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA</p>

		<p>resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>	
METODOLOGÍA		TÉCNICAS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE		<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP

: HUANCAYO

DOCENTE

: ROXANA MALLQUI VENTURO

FECHA

: 11 DE MARZO DEL 2019

N.º DE ACTIVIDAD	10
HORAS PEDAGÓGICAS	2

UNIDAD DIDÁCTICA

: INGLES III

ESPECIALIDAD FUNCIONAL

: INGLES

CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS • EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO • REFELEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • DESPERTAR EL INTERES • RECUPERAR SABERES PREVIOS. • ESTIMULAR EL CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. • RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. <li style="text-align: center;"><i>¿QUÉ ENTIENDEN POR SUPERLATIVE?</i> • INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p style="text-align: center;">Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: <i>¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL SUPERLATIVE?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SEPARATAS • DIAPOSITIVAS • LECTURA 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUIRIR INFORMACIÓN • APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS CON EL SUPERLATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • ORACIONES INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS DEL SUPERLATIVE, EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP / COMPUTADORAS</p>	

FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL SUPERLATIVE. <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>	AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA
	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 		

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 18 DE MARZO DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	11
HORAS PEDAGÓGICAS	2

CAPACIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS • EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO • REFELEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • DESPERTAR INTERES EL • RECUPERAR SABERES PREVIOS. • ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. EL 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. • RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿QUÉ ENTIENDEN POR LOS MODALS MUST/HAVE TO ,MUSN'T,DON'T HAVE TO ? • INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA LOS MODALS MUST/HAVE TO ,MUSN'T,DON'T HAVE TO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SEPARATAS • DIAPOSITIVAS • LECTURA 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUIRIR INFORMACIÓN • APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS EN LOS MODALS MUST/HAVE TO ,MUSN'T,DON'T HAVE TO::</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • ORACIONES INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS DE LOS MODALS MUST/HAVE TO MUSN'T,DON'T HAVE TO ,EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP / COMPUTADORAS</p>	

FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DE LOS MODALS MUST/HAVE TO ,MUSN'T,DON'T HAVE TO . <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>	AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA
	METODOLOGÍA	TÉCNICAS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 		

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 01 DE ABRIL DEL 2019
UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	13
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>"First conditinal"</i>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA EL FIRST CONDITIONAL ESCRIBE ORACIONES CON EL FIRST CONDITIONAL RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES EL RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. EL 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿QUÉ ENTIENDEN POR FIRST CONDITIONAL? INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL FIRST CONDITIONAL? 	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIPOSITIVAS LECTURA <p style="text-align: right;">15 MIN</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS USANDO EL FIRST CONDITIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS DE FIRST CONDITIONAL, EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP / COMPUTADORAS</p> <p style="text-align: right;">60 MIN</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL FIRST CONDITIONAL 	<p>AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p style="text-align: right;">15 MIN</p>

		<p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>		
METODOLOGÍA		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE		<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
FECHA : 08 DE ABRIL DEL 2019

UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
ESPECIALIDAD
FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	14
HORAS PEDAGÓGICAS	2

CAPACIDADES

- OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS
- EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO
- REFELEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO

ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • DESPERTAR EL INTERES • RECUPERAR SABERES PREVIOS. • ESTIMULAR EL CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. • RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. ¿QUÉ ENTIENDEN POR PRESENTE PERFECTO? • INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: ¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA EL PRESENTE PERFECTO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SEPARATAS • DIAPOSITIVAS • LECTURA
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • ADQUIRIR INFORMACIÓN • APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES TEMAS CON PRESENTE PERFECTO::</p> <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p>

		DESARROLLO DE EJERCICIOS DE PRESENTE PERFECTO EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES <ul style="list-style-type: none"> • ORACIONES AFIRMATIVAS • ORACIONES NEGATIVAS • ORACIONES INTERROGATIVAS 	LAPTOP / COMPUTADORAS
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> • VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO DEL PRESENTE PERFECTO. <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió?, ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>	AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA

METODOLOGÍA	TÉCNICAS
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE	<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA

TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP - AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente



FICHA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EESTP PNP : HUANCAYO
 DOCENTE : ROXANA MALLQUI VENTURO
 FECHA : 15 DE ABRIL DEL 2019
 UNIDAD DIDÁCTICA : INGLES III
 ESPECIALIDAD FUNCIONAL : INGLES

N.º DE ACTIVIDAD	15
HORAS PEDAGÓGICAS	2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	
<i>“Quantifiers”</i>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> OBTIENE INFORMACION DE TEXTOS EXPRESA E INTERPRETA LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO REFLEXIONA Y EVALUA EL CONTENIDO DEL TEXTO 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA Y DIFERENCIA LOS QUANTIFIERS ESCRIBE ORACIONES CON LOS QUANTIFIERS RESPETA LAS REGLAS GRAMATICALES

SECUENCIA DIDÁCTICA			
ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> DESPERTAR INTERES RECUPERAR SABERES PREVIOS. ESTIMULAR CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivación: Atrapar la atención de los estudiantes con una introducción de la lección. RECOJO DE INFORMACIÓN GENERAL: COMENZAR LAS CLASES CON PREGUNTAS QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR EL TEMA. <i>¿QUÉ ENTIENDEN POR LOS QUANTIFIERS?</i> INTENTAR ASOCIAR LAS ACTIVIDADES DE LAS CLASES CON LOS INTERESES DE LOS ESTUDIANTES: DEPORTES, MÚSICAS, EVENTOS DE LA ACTUALIDAD, CULTURA, ETC. Los alumnos responderán a las siguientes preguntas: <i>¿EN QUE SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA SE UTILIZA LOS QUANTIFIERS?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> SEPARATAS DIPOSITIVAS LECTURA <p style="text-align: center;">15 MIN</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ADQUIRIR INFORMACIÓN APLICAR, TRANSFERIR LO APRENDIDO. 	<p>SE DESARROLLA LOS SIGUIENTES USANDO LOS QUANTIFIERS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS <p>DESARROLLO DE EJERCICIOS LOS QUANTIFIERS ,EN LAS LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ORACIONES AFIRMATIVAS ORACIONES NEGATIVAS ORACIONES INTERROGATIVAS 	<p>SEPARATAS, DIAPOSITIVAS, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p>LAPTOP COMPUTADORAS /</p> <p style="text-align: center;">60 MIN</p>
FINAL	<ul style="list-style-type: none"> REFLEXIONA SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE. 	<ul style="list-style-type: none"> VALORAR LA IMPORTANCIA DEL USO CORRECTO LOS QUANTIFIERS. 	<p>AUDIOVISUAL, PROYECTOR MULTIMEDIA</p> <p style="text-align: center;">15 MIN</p>

		<p>Metacognición:</p> <p>¿Qué aprendió? , ¿Cómo lo aprendió? ¿Qué ha resultado más difícil, más novedoso? ¿Para qué le servirá lo aprendido? ¿Cómo lo puedo mejorar? ¿Tuvo alguna dificultad en usar el programa de inglés instalado en su laptop?</p> <p>- La evaluación se da durante toda la clase.</p> <p>- Extensión: Averiguar sobre el procedimiento correcto para la atención al público.</p>			
METODOLOGÍA		TÉCNICAS	INSTRUMENTOS		
APRENDIZAJE VISUAL APRENDIZAJE AUDITIVO APRENDIZAJE ON LINE		<ul style="list-style-type: none"> • SITUACIONES ORALES (DIÁLOGO, EXAMENES ORALES) • PRUEBA ESCRITA (PRUEBA DE DESARROLLO). • RESULTADO DE LA EVALUACION PRACTICA DESARROLLADO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • FICHA DE PRUEBA ORAL. • REGISTRO DE ASISTENCIA, • FICHA DE PRUEBA ESCRITA, • PROGRAMA DE COMPUTACION INSTALADO EN LAPTOPS DE LOS ESTUDIANTES 		

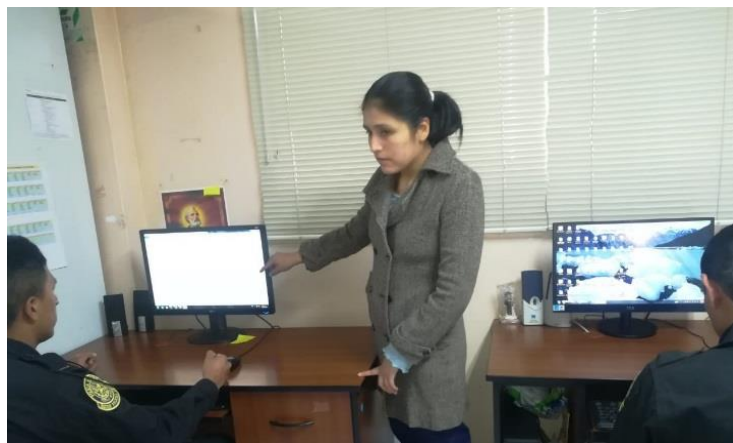
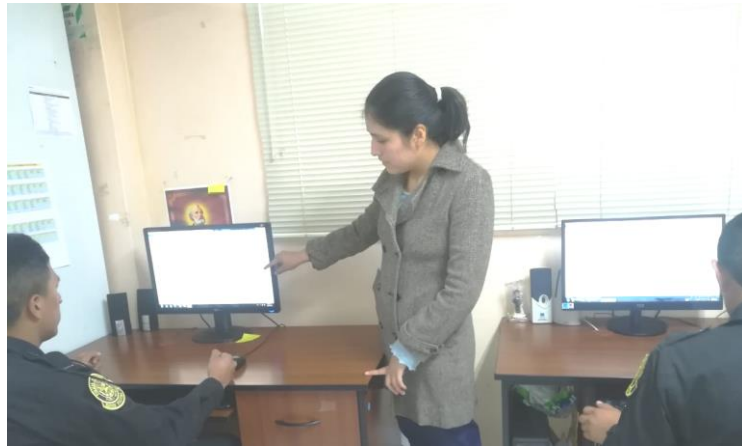
TAREA A TRABAJAR EN CASA
EVALUACION PRACTICA DE DESARROLLO ON LINE
RECURSOS
1.COMPUTADORA O LAPTOP -AUDIFONOS O PARLANTES 2.INTERNET 3.PROGRAMA DE INGLES INSTALADO

V.B

Firma Del Docente

PANEL FOTOGRÁFICO: APLICACIÓN DE SESIONES CON LA METODOLOGÍA B-LEARNING





NOTA BIOGRÁFICA



Roxana Mallqui Venturo. Nace en Lima, provincia de Lima departamento de Lima – Perú, el 18 de agosto de 1987, en un hogar conformado por sus padres Claver Mallqui Venturo y Gonzalina Venturo Camones.

Desde niña quiso cumplir sus sueños de ser maestra, en su niñez, estudió en el centro educativo N° 30216 “Sagrado Corazón de Jesús” – Huancayo, sus estudios de nivel secundaria lo realizó en la Institución Educativa Particular “Ingeniería” del mismo distrito. Empezando sus estudios superiores en la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo ,hasta el año 2008, inicia su labor como profesora en diversos ámbitos de la provincia de Huancayo, y en el año 2015 culmina sus estudios de posgrado en Educación para el obtener el grado de Magíster en Educación con mención investigación y docencia universitaria en la Universidad Nacional Herminio Valdizàn de la ciudad de Huánuco con la tesis “Metodología blended learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la Escuela de Educación superior Técnico profesional PNP Huancayo ”.

En la actualidad viene laborando en diferentes instituciones educativas como docente del idioma inglés en la provincia de Huancayo del departamento de Junín; siempre al servicio de los estudiantes, de esta manera contribuyendo las experiencias, buscando la mejora educativa.



Huánuco – Perú

ESCUELA DE POSGRADO

Campus Universitario, Pabellón V "A" 2do. Piso – Cayhuayna
Teléfono 514760 -Pág. Web. www.posgrado.unheval.edu.pe



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma Microsoft Teams de la Escuela de Posgrado, siendo las **18:00h**, del día **miércoles 28 DE ABRIL DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE	Presidente
Mg. Cecilia Maria GALIMBERTI OLIVEIRA	Secretaria
Dr. Sebastian CAMPOS MEZA	Vocal

Asesora de tesis: Mg. Yesmi ORTEGA ROJAS (Resolución N° 0837-2019-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Doña Roxana MALLQUI VENTURO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"METODOLOGÍA BLENDED LEARNING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL IDIOMA INGLÉS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP HUANCAYO - 2019"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de **DIECISECHO** (**18**)
Equivalente a **MUY BUENO**, por lo que se declara **APROBADO**
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **19:30** horas de 28 de abril de 2021.

.....
PRESIDENTE
DNI N° **09356302**

.....
SECRETARIO
DNI N° **23944821**

.....
VOCAL
DNI N° **22737894**

Leyenda:
19 a 20: ExcelenteS
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0837-2021-UNHEVAL/EPG)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: MAUQUI VENTURO ROXANA

DNI: 44802881 Correo electrónico: mallquiroxana@hotmail.com

Teléfonos Casa _____ Celular 987312717 Oficina _____

2. IDENTIFICACION DE LA TESIS

Posgrado	
Maestría:	<u>Educación</u>
Mención:	<u>Investigación y docencia Superior</u>

Grado Académico obtenido:

Título de la tesis:

Metodología Blended Learning en el rendimiento académico del idioma inglés en la escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Huancaayo - 2019

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
X	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

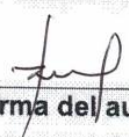
Se consideró el acceso restringido en razón existe información de la Policía Nacional del Perú que es de carácter confidencial

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años (X) 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha de firma: Huanuco, 14 de mayo del 2021


Firma del autor