

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**GESTIÓN DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL**  
**ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E.**  
**N° 32420 TANTAMAYO, HUAMALIES 2020**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA EDUCATIVA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN**  
**EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO**  
**EDUCATIVO**

**TESISTA: NELLY CHAVEZ PEÑA DE MELGAREJO**

**ASESOR: DR. IDO LUGO VILLEGAS**

**HUÁNUCO - PERÚ**

**2020**



## **Dedicatoria**

A mis abnegados hijos Karin Nelly, Karol Xenia y Jesus Eugenio, por ser la fuente principal de mi superación profesional.

A mi incondicional esposo Eugenio Melgarejo Daza, por su motivación incondicional permanente para mi realización profesional.

### **Agradecimiento**

- Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por su acertado asesoramiento en la materialización de la presente investigación.
- Al Dr. Víctor Rojas Rivera, docente del curso Elaboración del Informe Final de Tesis, por su motivación y orientación metodológica permanente.
- Al personal directivo, docente y estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, por su contribución informativa durante la etapa de recojo de datos.

## Resumen

La investigación corresponde al tipo de investigación básica en su nivel correlacional. El propósito principal de la investigación fue determinar la relación existente entre la la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes. Los procedimientos metodológicos seguidos en el recojo de información empírica fue la aplicación del cuestionario a 4 docentes para saber sobre la gestión docente que realizan como parte de su desempeño pedagógico, en las dimensiones de gestión curricular, gestión del conocimiento y gestión del clima escolar y, la ficha de observación para saber el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación en las competencias: *se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos que* tiene los 22 estudiantes determinados en la muestra de estudio. Para la construcción de la parte teórica de la investigación se han utilizado las fuentes de información documental y bibliográfica referida a la gestión docente y logro de aprendizaje del área de comunicación en EBR. Los datos teóricos procedentes de la literatura fueron registrados en las fichas estructuradas de análisis documental y bibliográfico. Las técnicas de recolección de datos utilizados fueron el análisis documental y bibliográfico para el recojo de datos teóricos de la literatura; la encuesta para la abstracción de datos empíricos de los docentes determinados en la muestra de estudio; la observación para la abstracción de datos empíricos de los estudiantes determinadas en al muestra de estudio; las técnicas utilizadas en el procesamiento de la información empírica fueron la hoja de cálculo y el SPSS para establecer la relación entre las variables y presentación de tablas y gráficos estadísticos. El hallazgo principal de la investigación, fue en que la mayoría de los docentes expresaron que la gestión docente como parte de su trabajo diario en la institución educativa, lo realizan en forma satisfactoria. Otro hallazgo importante fue en que la mayoría de los estudiantes del V Ciclo determinados en la muestra, se ubican en el nivel de calificación *destacado* con notas que oscilan entre 18 y 20.

### **Abstract**

Research corresponds to the type of basic research at its correlational level. The main purpose of the research was to determine the relationship between teaching management and the achievement of learning in the area of Communication in students of the I.E. N ° 32420 of Tantamayo, Huamalíes. The methodological procedures followed in the collection of empirical information was the application of the questionnaire to 4 teachers to find out about the teaching management they carry out as part of their pedagogical performance, in the dimensions of curricular management, knowledge management and school climate management and, the observation sheet to know the level of learning achievement of the students in the area of communication in the competences: communicates orally in the mother tongue, reads various types of written texts and writes various types of texts that the 22 students determined in the study sample. For the construction of the theoretical part of the research, the sources of documentary and bibliographic information have been used referring to teaching management and achievement of learning in the area of communication in EBR. Theoretical data from the literature were recorded in the structured records of documentary and bibliographic analysis. The data collection techniques used were the documentary and bibliographic analysis for the collection of theoretical data from the literature; the survey for the abstraction of empirical data of the teachers determined in the study sample; the observation for the abstraction of empirical data of the students determined in the study sample; The techniques used in the processing of empirical information were the spreadsheet and the SPSS to establish the relationship between the variables and presentation of statistical tables and graphs. The main finding of the research was that most of the teachers expressed that teaching management as part of their daily work in the educational institution, they do it satisfactorily. Another important finding was that the majority of the students of the V Cycle determined in the sample, are located in the outstanding qualification level with marks that oscillate between 18 and 20.

## Índice

**Dedicatoria**

**Agradecimiento**

**Resumen**

**Abstrack**

**Introducción**

<b>CAPITULO I: DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	1
1.1.Fundamentación del problema de investigación:.....	1
1.2.Justificación.....	4
1.3.Importancia o propósito.....	5
1.4.Limitaciones.....	5
1.5.Formulación del problema.....	6
1.5.1.Problema general.....	6
1.5.2.Problemas específicos.....	6
1.6.Objetivos.....	6
1.6.1.Objetivo general.....	6
1.6.2.Objetivos específicos.....	7
1.7.Formulación de hipótesis.....	7
1.7.1.Hipótesis general.....	7
1.7.2.Hipótesis específicas.....	7
1.8.Variables.....	8
1.9.Operacionalización de variables.....	9
1.10. Definición de términos operacionales.....	14
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b> .....	15
2.1.Antecedentes.....	15
2.2.Bases teóricas.....	24

2.2.1.Gestión docente.....	24
2.2.1.1.Aspectos generales.....	24
2.2.1.2.Condiciones necesarias para la gestión pedagógica.....	30
2.2.1.3.El docente como gestor de su propia evaluación .....	31
2.2.1.4. Gestión curricular.....	34
2.2.1.5.Gestión del conocimiento .....	42
2.2.1.6.Gestión de clima escolar .....	49
2.2.2.Logro de aprendizaje del área de comunicación.....	52
2.2.2.1.Aspectos básicos .....	52
2.2.2.1.1.Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes	52
2.2.2.2.Finalidad del área de comunicación.....	53
2.2.2.3.Enfoque del área de comunicación .....	53
3.2.2.2.Logro de aprendizaje.....	55
3.2.2.2.1.¿Qué es el logro de aprendizaje? .....	55
3.2.2.2.2.¿Para qué se evalúa? .....	55
3.2.2.2.3..... ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias? .....	56
3.2.2.2.4.Competencias, capacidades y desempeños .....	57
3.2.2.2.5.Evaluación de los logros de aprendizaje .....	65
3.2.2.2.6.Características de la Evaluación de los logros del aprendizaje	65
3.2.2.2.7.Estándares de aprendizaje .....	66
3.2.2.2.8.Indicadores de logro.....	67
3.2.2.2.9.Escala de calificación.....	72
3.2.3.Bases conceptuales.....	73
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>75</b>

3.1.Ámbito .....	75
3.2.Población .....	75
3.3. Muestra .....	75
3.4.Nivel y tipo de estudio .....	76
3.4.1.Nivel de estudio .....	76
3.4.2.Tipo de estudio.....	76
3.5.Diseño de Investigación.....	76
3.6.Técnicas e instrumentos.....	77
3.6.1.Técnicas .....	77
3.6.2.Instrumentos.....	78
3.7.Procesamiento.....	79
3.8.Plan de tabulación.....	80
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>81</b>
4.1.Análisis descriptivo.....	81
4.1.1.Análisis e interpretación sobre la gestión docente .....	81
4.1.2.Análisis e interpretación sobre el logro de aprendizaje del área de Comunicación .....	87
4.2.Análisis inferencia y prueba de hipótesis .....	93
4.3.Discusión de resultados .....	97
4.3.1.Contrastación de los resultados con las bases teóricas .....	97
4.3.2.Contrastación de los resultados con las investigaciones.....	102
4.4.Aporte científico .....	105
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS.....</b>	<b>107</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>114</b>

## Introducción

La investigación titulada **Gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes 2020**, ha sido desarrollado acorde a las líneas de Investigación y el Reglamento General de las Unidades de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco.

Para la priorización de la investigación, previamente se ha realizado un diagnóstico sobre la gestión docente y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, la cual ha permitido priorizar la gestión docente y el aprendizaje de los estudiantes como problemas principales de investigación y en base a los resultados obtenidos se han plantado ciertas perspectivas de mejora del desempeño docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en la I.E. N° 32420. Para construcción de las bases teóricas se han utilizado fuentes de información documental y bibliográfica referida a temas de gestión docente y aprendizaje del área de comunicación. En el trabajo de campo se han utilizado el cuestionario para recoger datos sobre gestión docente y la ficha de observación para recoger información sobre el logro de aprendizaje de los estudiantes de V Ciclo de la institución educativa mencionada. Los datos empíricos fueron la fuente principal para el procesamiento estadístico, las mismas que han permitido establecer los resultados, la discusión y las conclusiones acerca de la relación entre la gestión docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Esta investigación consta de cuatro capítulos:

**Capítulo I**, está referida a la descripción del problema de investigación.

**Capítulo II**, contiene el marco teórico.

**Capítulo III**, trata sobre la metodología.

**Capítulo IV**. Contiene los resultados y discusión.

El objetivo principal de la investigación fue determinar el grado de relación de la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

Las conclusiones arribadas en la investigación muestran que existe una relación directa entre la la gestión escolar en las dimensiones de gestión curricular, gestión del conocimiento y la gestión del clima escolar con el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes. Los resultados arribados no son definitivos, sino puntos referenciales para emprender investigaciones a nivel experimental con mayor seriedad y rigor científico orientado a generar mayor compromiso en gestión escolar de parte de los directivos y docentes para la mejora de la calidad de los servicios educativos.

Finalmente, nuestro reconocimiento y agradecimiento al personal directivo, docentes y estudiantes de la .E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, por las facilidades brindadas durante el recojo de información; así mismo hacer extensivo el reconocimiento a los docentes de diversas asignaturas de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, por su contribución en la materialización de la presente investigación.

**La tesis**

## CAPITULO I

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Fundamentación del problema de investigación:

La educación como uno de los instrumentos más importantes de la superestructura de las sociedades del mundo juega un rol, representa la base fundamental para enrumbar el desarrollo y crecimiento económico, social y cultural. Los países que han priorizado su educación mediante las políticas públicas, soporte jurídico y financiamiento económico, en la actualidad se encuentran en el rubro piramidal de los países altamente desarrollados y desarrollados, aglutinados en torno al Bloque Económico de NAFTA, Bloque Económico Europeo y el Bloque Económico Asiático; mientras que los países que poco o nada han priorizado su educación, actualmente se encuentran en el grupo de los países en vías de desarrollo y no desarrollados.

La educación como fenómeno social y como sistema en nuestro país, ha sido preocupación de los gobernantes de turno durante todo el proceso republicano; sin embargo hemos carecido de una verdadera orientación y perspectiva visionaria para mejorar la calidad de la educación en favor de los estudiantes de la EBR, es decir las políticas educativas implementadas han sido de carácter efímero sin sustento económico, político y jurídico, porque siempre ha obedecido a los intereses de la casta social gobernante y a los intereses de los grupos de poder económico que impera hasta la actualidad; sin embargo también es evidente los logros alcanzados en el sistema educativo peruano que han sido coherentes con las políticas educativas plasmadas en el PEN al 2021 y el PEN al 2036 alineadas a los 17 ODS, las 31 Políticas de Acuerdo Nacional y acorde a las megatendencias globales y las tendencias regionales

respecto a educación. La mejora de la educación peruana es tarea de todos, como plantea el Minedu (2020, p. 24) respecto a la visión: *Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente, en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental.* Efectivamente para la consecución de los propósitos de una calidad de la educación, implica el compromiso consciente y coherente del Ministerio de Educación, órganos intermedios del Ministerio de Educación, organizaciones e instituciones políticas, gremiales, edilicias, judiciales, militares, religiosas y principalmente la sociedad civil.

En la dinámica educativa y pedagógica los directivos de las instituciones educativas de EBR desde la perspectiva desde la gestión escolar con liderazgo pedagógico desempeñan un protagonismo importante en la mejora de la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes. La gestión docente se constituye como un elemento pilar y determinante en la mejora de la calidad educativa y el aprendizaje de los estudiantes en términos de logro de competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, desempeños, valores y actitudes. El docente es el gestor principal de los aprendizajes de los estudiantes y, para generar estos propósitos los docentes son los gestores de los procesos curriculares, gestor de los conocimientos, gestor del tiempo, gestor del talento humano o el clima escolar, dinamizador de los paradigmas y enfoques pedagógicos, conocedor de los procesos pedagógicos y didácticos, expertice en el manejo de los conocimientos disciplinares actualizados, dinamizador de las estrategias metodológicas y gestor

de los recursos tecnológicos coherentes con los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo en los últimos tiempos se evidencian la existencia de docentes con bajo nivel de conocimientos científicos, educativos y pedagógicos durante su labor en las instituciones educativas, producto de estas limitaciones se reflejan en bajos niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes en las áreas básicas de Lógico matemático, comunicación integral, ciencia y tecnología y personal social.

En cuanto a los logros de aprendizaje en los estudiantes de la EBR del nivel de educación primaria son bastantes evidentes los niveles de logro de aprendizaje que se ubican en inicio y proceso, siendo un porcentaje poco significativo que logran ubicarse en los niveles de satisfactorio y destacado, como se pueden evidenciar en los resultados de examen ECE que aplica el Minedu año tras año. El aprendizaje del área de comunicación en el nivel de educación primaria constituye una de las áreas principales para el desarrollo de las habilidades comunicativas, relaciones intrapersonales, relaciones interpersonales, producción de textos y la expresión oral. Esto quiere decir que los estudiantes que poseen y dominan el área de comunicación estarán en condiciones de demostrar sus capacidades en otras áreas curriculares, respecto a la comprensión lectora para la solución de problemas de aprendizaje.

En el ámbito regional de Huánuco, respecto a la gestión docente son casi similares a la realidad de los docentes a nivel nacional, respecto a su desempeño profesional, tanto en el manejo curricular, manejo disciplinar, manejo didáctico, manejo del clima escolar en el aula, manejo de estrategias de contención emocional de los estudiantes y para afrontar los retos y desafíos para tomar decisiones orientadas a la solución de problemas respecto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta investigación referida a la gestión del docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes, se realizará en la Institución Educativa N° 32420 de Tantamayo, comprensión de la Provincia de Huamalés, Región Huánuco.

## **1.2. Justificación**

La presente investigación ha surgido como producto de un diagnóstico preliminar realizada en la Institución Educativa N° 32420 de Tantamayo donde se ha identificado que existen diversos problemas de índole pedagógico, administrativo, institucional y comunitario. Para los efectos del presente estudio se ha priorizado el problema de mayor recurrencia que está referida al bajo nivel de gestión docente en la mayoría de los que prestan servicios en la referida institución educativa, donde es muy evidente que la gestión curricular se hace de una manera genérica sin tener en cuenta el contexto geográfico, social y cultural de los estudiantes; existe una deficiente desempeño pedagógico en aula en un porcentaje significativo de los docentes, quienes desarrollan sus actividades pedagógicas sin tener en cuenta de una manera coherente los procesos pedagógicos y los procesos didácticos; además los docentes escasamente emplean estrategias pertinentes y coherentes sobre el clima escolar. El efecto principal de lo descrito se reflejan en bajos niveles de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares de lógico matemática, comunicación integral, ciencia y ambiente, personal social y otras áreas, tales evidencias se encuentran en resultados del examen ECE y en las actas finales de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Estas premisas han sido los puntos motivacionales para emprender la investigación y, de esta manera conocer en esencia los factores que inciden en una deficiente gestión docente y en los bajos niveles de logro de aprendizaje del área de comunicación.

### **1.3.Importancia o propósito**

Esta investigación cobra vigencia pedagógica y educativa por la trascendencia de su enfoque, carácter y contenido por ser una investigación de actualidad dentro del desempeño docente y el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes. Es importante en el campo pedagógico porque los resultados a la que se arribe en esta investigación va a ser un referente para que los docentes de la institución educativa reorienten su trabajo pedagógico en aula respecto a la gestión curricular, la gestión del conocimiento y la gestión del clima escolar, cuyo propósito principal será de mejora los aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación, respecto al logro de las competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas, desempeños y actitudes. En el campo educativo cobra importancia esta investigación porque la prospectiva de los resultados será para contribuir a la formación continua de los docentes y la formación integral de los estudiantes vista desde la formación humanística, social y cultural.

### **1.4.Limitaciones**

- a.** Limitado manejo de conocimientos científicos y estrategias de investigación para la construcción teórica, didáctica y metodológica de la investigación desde la concepción del título hasta la ejecución final del estudio; no obstante a ello se recurrió a la asesoría profesional de un metodólogo de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.
- b.** Escaso material bibliográfico especializado sobre la gestión docente y aprendizaje del área de comunicación en EBR; sin embargo se pudo indagar y acceder a la información virtual que se encuentra en el internet.

- c. Limitado contacto con los docentes y estudiantes determinadas en la muestra de estudio debido a la emergencia nacional y regional sanitaria para el recojo de datos empíricos; a pesar de ello se utilizaron mecanismos estratégicos durante el trabajo remoto o de educación a distancia que se viene desarrollando para la aplicación de los instrumentos de investigación.

## **1.5. Formulación del problema**

### **1.5.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?

### **1.5.2. Problemas específicos**

- a. ¿Qué relación existe entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?
- b. ¿Qué relación existe entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes?
- c. ¿Qué relación existe entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determina la relación entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

### 1.6.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalés.
- b. Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalés.
- c. Determinar la relación entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalés.

## 1.7. Formulación de hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalés.

Ha: Existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalés.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalés.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ho: No existe** relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

## **1.8. Variables**

**Variable X:** Gestión docente

**Variable Y:** Logro de aprendizaje del área de comunicación.

### 1.9. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de valoración	Instrumento
Variable X:  Gestión docente	Gestión curricular	Planifica y ejecuta la programación curricular	1,2,3,4,5	Insatisfactorio  En proceso  Satisfactorio  Destacado	Ordinal	Cuestionario
		Planifica y ejecuta las unidades de aprendizaje				
		Planifica y ejecuta la planificación de sesiones de aprendizaje				
		Contextualiza la programación curricular según las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes				
		Evalúa diversos niveles de programación curricular				
	Gestión del conocimiento	Conoce y aplica los procesos pedagógicos y procesos didácticos en las clases	6,7,8,9,10	Insatisfactorio  En proceso  Satisfactorio  Insatisfactorio	Ordinal	Cuestionario
		Conoce y maneja los conocimientos disciplinares de su área en las clases				
		Conoce y maneja estrategias metodológicas activas de enseñanza y aprendizaje en las clases				

		Conoce y aplica los recursos, medios y materiales didácticos en las clases				
		Conoce y maneja teorías y estrategias de evaluación de los aprendizajes en las clases				
	Gestión del clima escolar	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases	11,12,13,14,15	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	Cuestionario
		Estimula y valora los logros de los estudiantes durante las clases				
		Promueve la disciplina y la participación de los estudiantes durante las clases				
		Maneja la contención emocional de los estudiantes en las clases				
		Promueve las relaciones intra personales e interpersonales de los estudiantes durante las clases				
<b>Variable Y:</b>	Se comunica oralmente en lengua materna	Expresa oralmente sus ideas y emociones según el contexto geográfico, social y cultural	1,2,3,4,5,6,7	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio	Ordinal	Ficha de observación
		Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				

Logros de aprendizaje del área de comunicación		Interactúa en diversas situaciones orales utilizando un vocabulario adecuado		Destacado		
		Obtiene información explícita, relevantes y complementaria en textos orales				
		Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.				
		Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales.				
		Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación.				
Lee diversos tipos de textos escritos		Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.	8,9,10,11,12	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	Ficha de observación
		Infiere información deduciendo características de personajes, el significado de palabras, relaciones				

		lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.				
		Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				
		Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.				
		Justifica la elección de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos.				
	Escribe diversos tipos de textos	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.	13,14,15,16,17	Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado	Ordinal	Ficha de observación
		Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.				

		Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios.				
		Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa.				
		Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				

### **1.10. Definición de términos operacionales**

#### **Variable (X): Gestión docente**

Esta variable está estructurado en tres dimensiones: Gestión curricular, gestión del conocimiento y gestión del clima escolar. La primera dimensión tienen 5 ítems; la segunda dimensión cuenta con 5 ítems y la tercera dimensión con 5 ítems y cada una de ellas con las escalas valorativas de insatisfactorio (1), en proceso (2), satisfactorio (3) y destacado (4).

#### **Variable (Y): Logro de aprendizaje del área de comunicación**

Esta variable está organizado en tres dimensiones: Se comunica oralmente en lengua materna, contiene 7 ítems; lee diversos tipos de textos escritos, contiene 5 ítems; escribe diversos tipos de textos, contiene 5 ítems. Cada uno de los ítems tienen las escalas valorativas de insatisfactorio (1), en proceso (2), satisfactorio (3) y destacado (4).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### **A nivel internaci onal**

Carmona, M. (2015). Gerencia educativa y desempeño docente: Un binomio de acción para la calidad educativa en la U.E. Instituto “San Valentín” Municipio Valencia Estado Carabobo. Tesis presentada y sustentada en la Dirección de Postgrado de Maestría en Gerencia Avanzada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para optar el grado académico de magíster en Gerencia Avanzada en Educación. En dicha tesis arriba a las siguientes conclusiones:

- En lo referente al primer objetivo específico, se diagnosticó las debilidades y fortalezas de la gestión escolar de los directivos y docentes que prevalecen en la U.E. Instituto “San Valentín” se analizó el estrato directivo, en la dimensión fortaleza y variable gerencia educativa la motivación al personal, la planificación de las metas institucionales para la elaboración de estas no se toman en cuenta la opinión de los actores educativos, así como el cumplimiento de las responsabilidades por parte del gerente demuestran mucha debilidad al igual que el acompañamiento pedagógico, la evaluación de desempeño al personal y el poco liderazgo existente que no estimula al personal. Dentro de la misma variable pero con otra dimensión, debilidad, se nota con gran preocupación que los directivos no manejan el mismo discurso de aplicación de

herramientas motivacionales al personal y por ende no coordinan en la planificación de los objetivos de la institución, ni cumplen con el horario de trabajo establecido. De la misma forma, la supervisión por parte de la directiva es poco notoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto quiere decir, que sufre debilidad al igual que los directivos que no asumen completamente el liderazgo para el buen funcionamiento de la institución.

- En el marco de las observaciones anteriores, con variable desempeño docente y de dimensión fortaleza, se observa que el docente motiva a sus alumnos y realiza las planificaciones según las diferencias individuales y grupales de los cursos, así como el cumplimiento del horario de clase establecido. También es importante acotar que los docentes utilizan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. No obstante, dentro de esta dimensión conseguimos dos debilidades que para ellos son notorias, como es el monitoreo de las actividades pedagógicas por parte de los supervisores (directivos) y el liderazgo que estos ejercen no da confianza en el personal (p. 79).

### **A nivel nacional**

Benites, J. C. (20197). Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la Carrera de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Norbert Wiener. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Privada Norbert Wiener, para optar el grado académico de Doctor en Educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Los niveles de cumplimiento de los programas de enseñanza y el nivel de percepción de los estudiantes presentan una valoración porcentual de 0,46, determinando un grado significativo de relación del 84,67%, corroborando de esta forma con la hipótesis específica 1, postulada.
- Los niveles de la eficiencia didáctica y el nivel de percepción de los estudiantes presentan una valoración porcentual de 0,27, determinando un grado alto de relación del 91%, corroborando de esta forma con la hipótesis específica 2, postulada.
- Los sistemas de evaluación de la enseñanza y el nivel de percepción de los estudiantes presentan una valoración porcentual de 0,09 determinando un alto grado significativo de relación del 17%, corroborando de esta forma con la hipótesis específica 3, postulada.
- La práctica de valores en el desempeño docente y el nivel de percepción de los estudiantes presentan una valoración porcentual de 0,34 determinando un grado significativo de relación del 88,67%, corroborando de esta forma con la hipótesis específica 4, postulada. (pp. 71-72).

Chávez, M. I. (2017). Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo (Tesis de posgrado). Tesis presentada y sustentada en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo, para optar el grado académico de magíster en Educación, mención en Gestión Educativa. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Respecto a desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo,

no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular.

- Respecto a preparación para el aprendizaje según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular.
- Respecto a enseñanza para el aprendizaje según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular.
- Respecto a participación en la gestión de la escuela según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular. 87 5. Respecto a desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo, no presentan diferencias significativas; ya sé según los datos obtenidos se ubican en el nivel regular (pp. 85-86).

García, S. E. (2019)). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho (Tesis de posgrado). Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, para optar el grado académico de maestro en Gerencia de la Educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Primero: Existe influencia significativa del desempeño docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de

Educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.679 siendo una magnitud buena.

- Segundo: Existe influencia significativa de las estrategias didácticas que aplica el docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.689 siendo una magnitud buena. Tercero: Existe influencia significativa de los materiales didácticos que emplea el docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.524 siendo una magnitud moderada.
- Cuarto: Existe influencia significativa de las capacidades pedagógicas del docente sobre el rendimiento académico de las estudiantes del II ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, con una correlación de un valor de 0,756 siendo una magnitud buena.

Antezana, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la Provincia de Huanta. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, para optar el grado académico de maestra en Educación, mención Gestión Educativa. En dicha investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Se ha podido determinar, de acuerdo a la correlación de Pearson ( $r = 0,435$ ), una relación moderada, con una significatividad de 0,00031; por tanto, al ser menor de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De lo cual se concluye en que existe una correlación directa y significativa entre la gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas de nivel Primario de la provincia de Huanta.
- Se encontró una correlación significativa entre el trabajo docente y la gestión pedagógica en la dimensión enseñanza-aprendizaje en el aula, con una significatividad de 0,004, de acuerdo a la correlación de Pearson ( $r=0,757$ ), que señala una correlación alta; por lo que se concluye que, cuanto más es el grado de coordinación entre el trabajo docente, más importancia le dan a la enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Se halló una correlación significativa al nivel de 0.0027, que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica alterna. Así, se afirma que existe correlación significativa entre la dimensión gestión curricular; por lo que se concluye en que, cuanto más es el grado de coordinación entre el trabajo docente, más importancia le dan a la gestión pedagógica en la dimensión de gestión curricular.
- Se encontró una correlación significativa entre el trabajo docente y la gestión pedagógica en su dimensión apoyo al desarrollo del estudiante, con un nivel de significatividad 0,000; de acuerdo a la correlación de Pearson ( $r=0,046$ ), señala una relación baja; por lo que se concluye en que, cuanto más es el grado de coordinación entre el trabajo docente, más importancia se da a la dimensión del apoyo al desarrollo de los estudiantes (p.63).

Chipana, M. (2015). Gestión Pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro 2013. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, para optar grado académico de doctor en Educación. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Del trabajo de campo se deduce que existe una relación directa y positiva entre las variables de la gestión pedagógica y calidad de aprendizaje en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro es positivo y directo a 0.58 de grado de relación, lo cual queda confirmada a nivel de los encuestados y análisis de contenido de la calidad educativa; referente a la comprensión lectora destacada en ambos grupos es el nivel de proceso, que en la UGEL San Román es de 61.4% y Azángaro 57.6%. Por otra parte en la competencia de matemática resalta la UGEL San Román en proceso con un 43.5% y en Azángaro en inicio a 60.7%, lo que indica que en ambos lugares los estudiantes no logran su aprendizaje para el grado requerido.
- La relación entre la gestión para la diversificación curricular y los estándares de aprendizaje se da en un 41%. Por consiguiente tiene una relación significativa y directa entre ambas variables. Asimismo en la tabla 20 se dilucida los resultados de ECE 2013 en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y 177 Azángaro; de la que se concluye que en la competencia de comprensión lectora, existe un pausado progreso del nivel de inicio al nivel de proceso, la situación final es crítico en cuanto al nivel satisfactorio. En matemática la problemática de alcanzar logros estandarizados

es incipiente, ya que la mayoría se ubica en el nivel de inicio; asimismo la diferencia es explícita entre ambas instituciones de la descentralización educativa.

- Existe relación de nivel alto a un 38% del nivel de logro alcanzado en el área de gestión pedagógica con la calidad educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro – 2013. Asimismo la tabla N° 21 y el gráfico N° 21 ratifica el reporte estadístico de la encuesta aplicada que el 89.6% indica que en el país no se han tomado medidas correctivas y prospectivas en la prueba PISA y solo el 10.4% afirma que se han tomado medidas en la mejora y logro para los estándares de aprendizaje.
- La relación entre las variables del componente de supervisión y evaluación del aprendizaje en la calidad de los procesos educativos con los estándares de aprendizaje se da en un 38%. Respecto a las visitas programadas y asesoramiento de las instancias inmediatas de la gestión pedagógica en la tabla N° 16 y el gráfico N° 13, el 83.3% afirma recibir dichas visitas de monitoreo y asesoramiento; mientras el 16.7% niega haber recibido asesoramiento y monitoreo personalizado en su proceso 178 de enseñanza – aprendizaje. En suma existe una relación media regular entre ambas variables de la investigación (p.200).

Castillo, P. Y. (2016). Resultados del PISA, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria en las áreas: Comunicación y Matemática En Las I.E.P. de la UGEL Otuzco Región La Libertad. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Sección de Posgrado de Ciencias Económicas, para el grado de maestro en Ciencias Económicas,

mención Gestión Pública y Desarrollo Local. En la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- El nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria en Comunicación de las I.E.P. de la UGEL Otuzco de la Región La Libertad, después de la aplicación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), en el Nivel 2 Satisfactorio fue incrementándose, ya que del 6% de alumnos que tenía en el año 2009 llegó a tener un 41% en el año 2012, que significa un 35% de alumnos en el mejoramiento de sus aprendizajes. Así mismo el porcentaje de alumnos que se encontraban en el Nivel 1 Proceso de sus aprendizajes, fue incrementándose de 25% que tenía en el 2009 a un 38% de alumnos en el 2012. El nivel de Inicio de los aprendizajes, disminuyó significativamente del 69% que tenía en el 2009 disminuyó a un 21%. Lo que demuestra que el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) afecta en el mejoramiento del aprendizaje en comunicación.
- En Matemática, el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de las I.E.P. de la UGEL Otuzco de la Región La Libertad, después de la aplicación del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA), en el Nivel 2 Satisfactorio fue incrementándose, ya que del 9% de alumnos que tenía en el año 2009 llegó a tener un 35% en el año 2012, que significa un 26% de alumnos en el mejoramiento de sus aprendizajes. Así mismo el porcentaje de alumnos que se encontraban en el Nivel 1 Proceso de sus aprendizajes, fue incrementándose de 34% que tenía en el 2009 logro un 43 % de alumnos en el 2012. El nivel de Inicio de los aprendizajes, disminuyó significativamente del 57% que tenía en el 2009 disminuyó a

un 22%. Lo que demuestra que el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) afecta en el mejoramiento del aprendizaje en Matemática.

- La aplicación de las estrategias de acompañamiento a los docentes del segundo grado de Educación Primaria en las áreas de comunicación y matemática fueron aceptables y resultaron ser influyentes en el desempeño docente y por ende en el logro de aprendizaje en los alumnos, como se evidencia en los resultados de las tablas y prueba de hipótesis estadística.
- Las instancias de gestión generadas en el marco del Programa Estratégico PELA, como los Equipos Técnicos Regionales y Locales, constituyen importantes espacios democráticos donde se promueve el diálogo, la colaboración y concertación entre los actores e instancias Página 86 involucradas; que además asegura la continuidad de las principales intervenciones desarrolladas, y que presenten evidencias de efectividad en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (pp. 95-96).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Gestión docente**

#### **2.2.1.1. Aspectos generales**

##### **a. Nociones básicas**

Es el conjunto de acciones educativas, pedagógicas, sociales y culturales que gestiona el docente durante su desempeño profesional en el aula y en la institución educativa. Es el gestor de los procesos y acciones curriculares desde la

planificación micro hasta la planificación macro; es el principal gestor de los conocimientos orientados al logro de aprendizaje de los estudiantes; asimismo es el actor principal en la generación de las premisas o condiciones básicas orientadas al desarrollo de un clima escolar favorable en los estudiantes.

Batista (2007, p. 27) sostiene que *La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos*". Los docentes de educación básica regular realizan a diario la gestión pedagógica, diseñando sus situaciones de aprendizaje, empleando estrategias lúdicas, elaborando proyectos, resolución de problemas con métodos heurísticos con la finalidad de desarrollar en sus estudiantes competencias cognitivas, habilidades sociales y afectivas. Es importante tener en cuenta lo referido para lograr estas capacidades, se debe planificar con anticipación y propiciar un ambiente agradable de aprendizaje.

Coll (2007, p. 39) Señala que la gestión pedagógica debe tener *Una visión amplia de la educación, las decisiones sobre el currículo escolar y más concretamente sobre los saberes fundamentales y las competencias básicas*". De acuerdo al autor, la gestión pedagógica consiste en que los docentes deberán conocer las competencias que se desea lograr y profundizar lo

*que va enseñar; esto mediante la planificación oportuna de estrategias, métodos, técnicas con la finalidad de desarrollar las competencias en los educandos. Del mismo modo, una gestión pedagógica adecuada permitirá lograr las metas educativas.*

Según Minedu (2017) La Gestión pedagógica es aquel conjunto de actividades que tienen que ver con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo docentes y estudiantes. Esto implica ir más allá de la gestión de las realidades presentes para rediseñarlas en función de dichas metas. En esa medida el liderazgo pedagógico aboca a una labor “transformadora”, pues no se limita a trabajar en las condiciones existentes y con las metas dadas, sino en ir las alterando para que mejoren la educación y las prácticas docentes en el aula. (p, 10).

En la gestión educativa institucional global, la gestión docente es lo más importante, porque depende en gran medida de la calidad de la gestión pedagógica, disciplinar, curricular, metodológica, didáctica y la calidad de la gestión del clima escolar, para garantizar la calidad del logro de las competencias y aprendizajes formativos en los estudiantes.

**b. Principios que rigen a la gestión pedagógica**

La ley General de Educación N° 28044 en el artículo 8, considera los principios que sirven de sustento a la gestión pedagógica (2003, pp. 2-3).

- **La ética**, que inspira una educación hacia la práctica de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia.
- **La equidad**, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- **La inclusión**, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra condición.
- **La calidad**, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- **La democracia**, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular.
- **La interculturalidad**, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país.
- **La conciencia ambiental**, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural.

### c. Perfiles del docente de EBR

- Gestiona los procesos curriculares desde el nivel micro (planificación de sesiones de aprendizaje) hasta el nivel macro (planificación de la programación curricular anual).

- Maneja y aplica conocimientos disciplinares actualizados de su especialidad o área.
- Maneja y aplica los enfoques pedagógicos, procesos pedagógicos y procesos didácticos en su desempeño profesional.
- Maneja estrategias metodológicas activas e innovadas en su desempeño pedagógico.
- Diseña y aplica técnicas e instrumentos de evaluación formativa en su desempeño pedagógico.
- Gestiona proyectos de innovación pedagógica en su institución educativa.
- Maneja las tecnologías de la información y comunicación en el campo educativo.
- Lidera los procesos pedagógicos y de aprendizaje de los estudiantes.
- Se involucra en la toma de decisiones para la solución de problemas que aqueja a la institución educativa y el aprendizaje de los estudiantes.
- Gestiona procesos y actividades de responsabilidad social en la institución educativa y en la comunidad.
- Genera un clima escolar saludable en el aula y en la institución educativa.
- Realiza la rendición de cuentas pedagógica en los días de logro y en las jornadas de reflexión pedagógica en horas colegiadas.
- Se involucra en los grupos de interaprendizaje aportando con sus conocimientos y experiencias pedagógicas exitosas.

- Desarrolla procesos y acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico y de contención emocional a los estudiantes.

#### **d. Importancia**

- El docente es el principal gestor de los conocimientos científicos, pedagógicos y educativos que contribuya en la formación integral de los estudiantes para su desenvolvimiento en el contexto geográfico, social y cultural.
- El docente en su desempeño pedagógico genera conocimientos y aprendizajes productivos y significativos en los estudiantes, en términos de logros de competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destreza, desempeños, valores y actitudes.
- El docente mediante su liderazgo pedagógico en el aula y en la institución educativa va generando condiciones favorables en la formación de futuros ciudadanos habidos de afrontar los problemas retos y desafíos de la sociedad.
- El docente es el baluarte principal en contribuir en la transformación social del contexto donde se desenvuelve.
- El docente es el motor en la innovación pedagógica, didáctica y metodológica para la mejora continua de la educación y el aprendizaje de los estudiantes.
- El docente es el apóstol en la transmisión de los principios ético morales para que los estudiantes sean ciudadanos de bien en el futuro con

cualidades humanas y transmisores de la justicia y la democracia en el contexto.

- El docente es el guía o interlocutor de los procesos de adquisición de los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes.
- El docente es el forjador de la conciencia histórica e identidad local, regional, nacional y mundial.

#### **2.2.1.2. Condiciones necesarias para la gestión pedagógica**

Schmelkes (1990) plantea tres condiciones para la gestión pedagógica:

- **El clima escolar**

Trabajar en un lugar acogedor y de confianza permite a los docentes generar espacios de oportunidades para la evaluación y monitoreo, donde los errores son como alternativas de aprendizaje para el mejoramiento y crecimiento de los miembros del equipo.

- **El trabajo en equipo**

Para la distribución de tareas dentro del trabajo en equipo, se debe tener en cuenta ciertos requisitos.

- ✓ Se deben establecer metas y objetivos para el equipo. La distribución de tareas se debe realizar teniendo en cuenta las fortalezas de cada integrante en búsqueda del éxito del equipo.

- ✓ Los integrantes deben tener compromiso de cooperación con el equipo para el logro de las metas y objetivos. El liderazgo juega un papel importante, ya que puede llevar al éxito o puede llevar a la desintegración del equipo.
  - ✓ Los integrantes deben sentirse parte del equipo y demostrarlo con sus acciones, día a día.
- **Centrar la atención en los objetivos de la escuela**

Una escuela de calidad se da cuando garantiza el acceso, permanencia y culminación exitosa de los estudiantes y no solo de aquellos que con frecuencia participan en concursos y otras actividades, donde obtienen los primeros lugares.

### **2.2.1.3. El docente como gestor de su propia evaluación**

Una de las cualidades profesionales académicas, axiológicas, culturales, personales y sociales del docente es su permanente formación continua y su propia evaluación de sus fortalezas y debilidades, motivadas por los procesos de la competitividad profesional que se da en un contexto de los grandes retos y desafíos de la globalización. Gestionar su propia evaluación implica que el docente en aras de buscar su cualificación permanente para su empoderamiento en el contexto pedagógico se encuentra en proceso de actualización, implementación, capacitación y especialización

según las exigencias de las políticas educativas regionales y nacionales, los estándares de evaluación, las tendencias y las megatendencias que exigen la innovación permanente de todo profesional. Al respecto Gillén, R. (2015, p. 111) sostiene que *En la construcción de un proceso que permita mejorar la calidad de la educación, el docente se convierte en un protagonista esencial debido a la participación que refiere en la organización de la institución y en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, la práctica docente repercute en las oportunidades que se generan ante las problemáticas identificadas en el salón de clases y en el contexto escolar, por lo que se requiere desarrollar estrategias que permitan fortalecer esta práctica. En función del escenario referido, la evaluación se concibe como un marco efectivo que se centra en el desarrollo y el aprendizaje, lo cual representa una estrategia de mejora no sólo para los educandos sino también para el profesor.* Efectivamente el docente dentro de su práctica docente utiliza conocimientos actualizados, estrategias metodológicas interactivas, medios y recursos y estrategias motivacionales orientadas a la satisfacción de su realización profesional y principalmente lograr los propósitos de aprendizaje de los estudiantes.

Respecto a la propia evaluación docente Gillén, R. (2015, p. 113) refiere que *La*

*evaluación es definida según Jiménez citado por House (2001) como un proceso ordenado, continuo y sistemático que permite la obtención de información cuantitativa o cualitativa a través de diversas técnicas o instrumentos, responde a determinadas exigencias y es comparada con ciertos criterios establecidos para emitir juicios de valor fundamentados que facilitan la toma de decisiones en función del objeto evaluado.* La autoevaluación docente es una de las cualidades importantes en la formación y en el desempeño profesional, porque a través de este proceso los docentes constantemente identificarán sus logros y dificultades a fin de tomar decisiones creativas para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Lo dicho anteriormente es corroborado por Valero y Díaz (2005) *La autoevaluación constituye un proceso en el que se interiorizan criterios de corrección, permitiendo ajustar cada vez más el desempeño a lo esperado, a través de este proceso se desarrolla el hábito de la reflexión y la identificación de los propios errores, lo cual tiende a formar personas con capacidad para aprender de forma autónoma.*

Los docentes como parte de su formación continua y desempeño profesional, reflexionan, analizan y plantean mejoras de su práctica pedagógica de una manera responsable y sostenida a fin de garantizar su estabilidad laboral y su sentido de competitividad frente a las

innovaciones y los cambios de políticas educativas, curriculares y pedagógicas y las exigencias de las evaluaciones del ministerio de educación para su reconocimiento y certificación como parte de la acreditación de las instituciones de EBR.

#### **2.2.1.4. Gestión curricular**

##### **a. Nociones básicas**

Es el conjunto de procesos teóricos, metodológicos y prácticos que realiza el docente como parte de la organización, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación curricular como parte de la práctica pedagógica orientada al logro de los propósitos de aprendizaje en los estudiantes. La gestión curricular implica que el docente contextualiza y diversifica el currículo nacional en la programación curricular anual, coherente con la política curricular institucional que forma parte del proyecto curricular institucional, la propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional, el calendario comunal, necesidades e intereses de los estudiantes y según el contexto geográfico, social y cultural de la comunidad. Todos estos procesos deben responder a los perfiles de egreso de los estudiantes de la EBR por áreas curriculares. La gestión de la planificación curricular anual es la base para la contextualización de las unidades de aprendizaje y, esta para la gestión curricular a

corto plazo (planificación de las sesiones de aprendizaje).

Según Minedu (2017, p. 8) la gestión curricular *es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo cual se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.*

Todo el proceso de la gestión curricular es dinámica debido a los cambios permanentes en los enfoques educativos, enfoques curriculares, enfoques pedagógicos, aspectos normativos y la misma exigencia de la sociedad que avanza vertiginosamente motivada por las transformaciones políticas, económicas y culturales que se viene dando en un mundo cada día más competitivo.

**b. Principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad**

Minedu (2017, pp. 11-12) considera cuatro principios:

- **Amplitud:** supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta y, deben

estar expuestos a diversas experiencias de enseñanza y aprendizaje.

- **Coherencia:** implica que los docentes establezcan vínculos entre los distintos aprendizajes y competencias, saliendo de “nuestras islas”. Así se podrá ayudar a los estudiantes a establecer conexiones entre competencias y áreas.
- **Continuidad:** refiere a tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de experiencias y logros previos sobre los cuales se seguirá aprendiendo a lo largo de la escuela y, en realidad, a lo largo de la vida. De allí que los estándares de aprendizaje sean tan útiles en nuestra labor de propiciar aprendizajes.
- **Equilibrio:** supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias. Y esto supone sopesar el tiempo dedicado a la “preparación” para las evaluaciones censales.

### c. Niveles de gestión curricular

#### • Planificación curricular anual

Es un proceso didáctico, metodológico y práctico que realiza el docente como parte de su gestión curricular. En este nivel de concreción curricular el docente contextualiza y diversifica el currículo nacional en base a una estructura curricular, teniendo en cuenta que el currículo vigente tiene las características: *flexible, abierto, diversificado, integrador, valorativo, significativo, participativo* (Minedu, 2017, p.

185). Este proceso se realiza con el propósito de contextualizar, adecuar y adaptar a las circunstancias y coyunturas sociales y culturales de la sociedad. En la gestión curricular anual se tiene en cuenta las competencias del área y las competencias transversales, enfoques transversales, situación significativa, campos temáticos, medios y materiales, referencia bibliográficas generales y otros.

Minedu (2008) considera que la programación curricular anual *es la organización de las unidades didácticas que se ha previsto desarrollar durante el año escolar en un grado o edad específica. Se concreta en un documento técnico pedagógico.*

Minedu (2017, p.4) respecto a la planificación curricular considera:  
Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

*La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.*

*Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y*

*aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.*

La planificación curricular anual como instrumento de gestión curricular, permite organizar de manera ordenada y secuencializada los propósitos de aprendizaje para el grado escolar, tales como las competencias, capacidades, desempeños y los enfoques transversales. La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis crítico permanente de los aprendizajes a lograr por los estudiantes: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

- **¿Qué considerar y cómo realizar el proceso de la planificación anual?**

Minedu (2017, p.6)

1	La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.
2	. El planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar

	de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.
3	Los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas.
4	La organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales.
5	La selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

- **Planificación de las unidades didácticas**

Es un proceso curricular didáctico, metodológico y práctico a mediano plazo que realiza el docente en base a la programación curricular anual de su área. Este nivel de concreción curricular es dinámico y de mucha operatividad porque representa en esencia el instrumento curricular para la práctica pedagógica docente en el aula. Las unidades didácticas contiene las unidades de aprendizaje, proyecto área, proyecto interarea, proyecto de investigación acción.

Minedu (2017, p.5) *La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades*

*para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior—, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.*

En la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se utilizarán para el desarrollo de las clases.

La contextualización se hace en base a una estructura básica, cuyos elementos principales son: propósitos y evidencias de aprendizaje en relación a las competencias del área y competencias transversales, capacidades y desempeños; enfoques transversales, situación significativa, secuencia de sesiones de aprendizaje, producto, medios y materiales y referencia bibliográfica específica.

- **Planificación de las sesiones de aprendizaje**

Es un proceso didáctico, metodológico y práctico a corto plazo que realiza el docente para su labor pedagógica diaria en la institución educativa. Esta planificación se hace en base a

una estructura específica teniendo en cuenta las unidades de aprendizaje del área. En este nivel de concreción curricular se encuentran los módulos de aprendizaje para desarrollar campos temáticos o actividades de aprendizaje específicas.

Minedu (2017, p.5) *Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar.*

Los elementos principales son: título de la sesión de aprendizaje, propósito y evidencia de aprendizaje (competencia, capacidades y desempeños), enfoque transversal priorizado, competencias transversales, momentos de la sesión de inicio, desarrollo y cierre donde están secuencializadas aspectos referidos a los procesos pedagógicos y procesos didácticos de cada área curricular; medios y materiales, referencias bibliográficas específicas entre otros.

#### d. **Importancia**

- La gestión curricular constituye uno de los procesos curriculares para la operativización y la viabilización del desempeño docente en aula.

- La programación curricular es un instrumento importante que sirve de base para la contextualización de las unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, proyecto área, proyecto inter área, proyecto de investigación acción donde está plasmada las intenciones que se pretenden lograr en el aprendizaje de los estudiantes y por esta razón es coherente con los perfiles de egreso que considera el currículo nacional.
- Las unidades didácticas es un instrumento importante de mucha operatividad porque es la herramienta curricular para la gestión de los aprendizajes de los estudiantes. En este rubro se encuentran las unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, proyecto área, proyecto inter área, proyecto de investigación acción.
- La planificación de las sesiones de aprendizaje es un instrumento de gestión curricular de vital importancia porque en ella se encuentran la parte operativa de las actividades pedagógicas y de aprendizaje del trabajo diario de los docentes de cada área curricular.

#### **2.2.1.5. Gestión del conocimiento**

##### **a. Nociones básicas**

Es el proceso de la asimilación y el aprendizaje continuo de los conocimientos científicos, educativos y pedagógicos que va asimilando el docente en su permanente

interacción con su contexto natural, social y cultural así como motivada por los avances científicos y tecnológicos de la modernidad. Este aprendizaje de los conocimientos científicos no queda en los docentes, sino que se da el proceso de la transferencia hacia los estudiantes en la interacción docente estudiante en el desarrollo de las clases. En base a los conocimientos aprendidos, los estudiantes van generando otros conocimientos en el proceso de su indagación o investigación en las fuentes de información bibliográfica convencional o virtual. En otras palabras el docente y el estudiante en base a sus experiencias y sus conocimientos empíricos van generando los conocimientos reflexivos y creativos a nivel del conocimiento científico y el conocimiento filosófico. En el desempeño profesional del docente y en el aprendizaje continuo de los estudiantes se van generando los conflictos cognitivos entre los conocimientos que poseen y los nuevos conocimientos mucho más complejos de carácter disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar. La gestión del conocimiento implica la aplicación de los conocimientos aprendidos en la solución de los problemas medioambientales, sociales y culturales del contexto.

Para Andreu & Sieber (1999) *La gestión del conocimiento es el proceso que*

*continuamente asegura el desarrollo y la aplicación de todo tipo de conocimientos pertinentes de una empresa con objeto de mejorar su capacidad de resolución de problemas y así contribuir a la sostenibilidad de sus ventajas competitivas.*

La gestión del conocimiento, se orienta en las formas de como capturamos el conocer (construcción de conocimiento tácito), se hace su conversión, se pone a disposición de otros y se reutiliza, de ello se deriva el capital intelectual (banco de conocimiento explicitado). La activación y seguimiento de este proceso permite que emerja y se transmita nuevo conocimiento, de manera que, en la medida que la estructura organizacional facilite la sincronía, cooperación y conectividad entre personas, promoverá un entorno de innovación y creatividad en la gestión conocimiento.

Los docentes en su permanente reingeniería pedagógica van aprendiendo, reaprendiendo en el proceso de la construcción y la deconstrucción de sus conocimientos y experiencias pedagógicas en aras de contribuir en la mejora de los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes tanto las conceptuales, procedimentales y actitudinales es decir el desarrollo y el logro de las competencias, capacidades, conocimientos y valores.

**b. Conocimiento disciplinar**

Es el cúmulo de conocimientos teóricos de carácter unilineal, direccional o unidimensional que posee y maneja el docente en su desempeño pedagógico en una determinada disciplina o área curricular.

Shulman (1986) *define el conocimiento disciplinar como todos aquellos hechos de una disciplina.*

La mayoría de los docentes de la EBR poseen esta forma de conocimiento, debido a que su formación profesional ha sido bajo este enfoque llámese con un currículo por objetivos o por competencias en la educación superior universitaria o no universitaria. Este perfil de formación disciplinar que tiene los docentes se ve reflejada durante su desempeño pedagógico en aula, donde lejos de generar las condiciones básicas para un aprendizaje holístico y sistémico, es notorio el aprendizaje disciplinar específico en los estudiantes.

**c. Conocimiento interdisciplinar**

El conocimiento interdisciplinar está referido en el dominio y la transferencia de los conocimientos desde una perspectiva de interrelación entre varias disciplinas curriculares que desarrollan los docentes de la EBR. Este proceso se da básicamente cuando se trabaja con los proyectos de carácter interdisciplinar, donde docentes de diversas

áreas curriculares desarrollan acciones pedagógicas para generar los logros de aprendizaje de los estudiantes en términos de competencias, capacidades, conocimientos y desempeños. El manejo interdisciplinar de las áreas curriculares en la EBR es mínimo en la mayoría de las instituciones educativas, donde predomina más el manejo disciplinar de las áreas curriculares, justamente por esta razón los estudiantes no logran desarrollar perspectivas y prospectivas de carácter interdisciplinar sino de una manera separada o desarticulada, que puede ser útil o no en su cotidianidad donde se desenvuelve.

Según Wikipedia (s.f.) *la interdisciplinariedad es un término que expresa la cualidad de ser interdisciplinario. Es un campo de estudio que cruza los límites tradicionales entre varias disciplinas académicas, o entre varias escuelas de pensamiento, por el surgimiento de nuevas necesidades o del desarrollo de nuevos enfoques teóricos o técnicos. La interdisciplinariedad involucra grupos de investigadores, estudiantes y profesores con el objetivo de vincular e integrar varias escuelas de pensamiento, profesiones o tecnologías, – aún con sus perspectivas específicas–, en la búsqueda de un fin común.*

#### **d. Conocimiento multidisciplinar**

El conocimiento multidisciplinar está referido a que los docentes de la EBR desarrollan sus labores pedagógicas desde diversas disciplinas curriculares con el propósito de generar conocimientos y aprendizajes de diversas áreas curriculares, todo ello dentro del ámbito de las ciencias de la educación. El conocimiento multidisciplinar se aplica generalmente en la ejecución de proyectos pedagógicos que tiene carácter multidisciplinar.

*Wikipedia (s.f.) la multidisciplinariedad es una mezcla no-integradora de varias disciplinas en la que cada disciplina conserva sus métodos y suposiciones sin cambio o desarrollo de otras disciplinas en la relación multidisciplinar. Los profesionales implicados en una tarea multidisciplinar adoptan relaciones de colaboración con objetivos comunes.*

Cada docente desde su especialidad desarrolla temáticas durante las labores pedagógicas en aula. Estas disciplinas son la matemática, la comunicación, la ciencia y ambiente, personal social, educación religiosa, entre otras (nivel primaria de EBR).

#### **e. Conocimiento transdisciplinar**

Está referido al conjunto de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter transdisciplinar, holística y sistémica

que realizan los docentes en su labor pedagógica. Este proceso se realiza básicamente en la ejecución de los proyectos pedagógicos formativos, donde cada docente trata de transversalizar los conocimientos, la metodología y la evaluación formativa; es decir una temática, materia, caso o hecho es abordada simultáneamente desde diversas áreas o conocimientos científicos orientados al logro de las competencias. Como ejemplo podemos citar *al problema del aprendizaje de los estudiantes* que debe ser abordada por un profesional en el campo de la psicología, sociología, economía, salud, nutrición, comunicación, derecho, antropología, etc.

Wikipedia (s.f.) *La transdisciplinarietàad connota una estrategia de investigación que atraviesa límites disciplinarios para crear un enfoque holístico. Se aplica a los esfuerzos de investigación centrados en problemas que cruzan los límites de dos o más disciplinas, como la investigación sobre sistemas de información efectivos para la investigación biomédica (ver bioinformática), y pueden referirse a conceptos o métodos que originalmente fueron desarrollados por una disciplina, pero son ahora usados por varios otros, como la etnografía, un método de investigación de campo desarrollado originalmente en antropología pero que ahora es ampliamente usado por otras disciplinas.*

### **2.2.1.6. Gestión de clima escolar**

#### **a. Nociones básicas**

El clima escolar en el aula y en la institución educativa es un proceso práctico y vivencial donde se conjugan los elementos sociales y culturales en el desarrollo y la práctica de los procesos interculturales, la ciudadanía y la democracia. Para que exista un clima escolar favorable se requiere previamente las relaciones intrapersonales e interpersonales. El docente genera condiciones y motivaciones en los estudiantes a fin de propiciar la práctica de la cultura de la convivencia pacífica en base a la práctica de los principios y valores éticos. Los estudiantes interactúan con sus pares y con el contexto social y cultural dentro de un clima de respeto a las diferencias raciales, culturales, de credo, condición económica entre otros. La adecuada motivación social y psicológica del docente hacia sus estudiantes, es una de las bases fundamentales para despertar el interés por el aprendizaje y la superación permanente de los estudiantes; es decir, a mayor práctica de un clima escolar favorable, será un logro de aprendizaje significativo.

Unesco (2012) *hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro.* Por su parte

López (2014) señala que *el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto.*

**b. Condiciones de gestión del clima escolar**

- El ambiente físico del aula y la institución educativa en condiciones óptimas y atractivas.
- Expertiz y mayor acción motivacional del docente y demás miembros de la comunidad educativa.
- Ambientes saludables implementadas con recursos tecnológicos, servicios de botiquín, servicio de aseo personal, mobiliario adecuado entre otros.
- El reglamento interno del aula y de la institución educativa contextualizada según la realidad del contexto.
- Existencia de programas o talleres formativos de participación estudiantil.
- Un clima escolar favorable a nivel del personal directivo, docente y administrativo que influye positivamente en la motivación y la seguridad de los estudiantes.

**c. Estrategias de gestión del clima escolar**

- Clases interactivas motivadoras que realizan los docentes.
- Elaboración consensuada de los acuerdos y compromisos de convivencia escolar.

- Estimulación y motivación permanente por los logros académicos y del buen comportamiento de los estudiantes.
- Acciones de sensibilización hacia la práctica de la cultura ambiental y social.
- Práctica de los principios y valores ético morales como parte de su formación.
- Felicitaciones, reconocimientos y menciones honrosas a nivel de la institución por los logros académicos, sociales, culturales de los estudiantes.

**d. Importancia del clima escolar**

- Mantiene activa y motivada a los estudiantes durante sus estudios.
- Tranquilidad, dinamismo, ayuda mutua, solidaridad y el sentido de justicia en los estudiantes.
- Genera mayor compromiso personal, social, cultural, axiológico y académico de los estudiantes.
- El estudiante se siente como un sujeto importante en el aula y en la institución educativa.
- Mejora significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes.

## **2.2.2. Logro de aprendizaje del área de comunicación**

### **2.2.2.1.Aspectos básicos**

#### **2.2.2.1.1. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes**

Minedu (2017, p. 101) en el Currículo Nacional de la Educación Básica, respecto a la evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

#### **2.2.2.2.Finalidad del área de comunicación**

Según Minedu (2019, p. 72) El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

#### **2.2.2.3. Enfoque del área de comunicación**

Según Minedu (2019, p. 73) Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

### **3.2.2.2. Logro de aprendizaje**

#### **3.2.2.2.1. ¿Qué es el logro de aprendizaje?**

Es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como efecto del proceso enseñanza y aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo internamente en el estudiante y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas. Además el logro del aprendizaje es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, desde una perspectiva propia del estudiante el logro es una capacidad respondiente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

#### **3.2.2.2.2. ¿Para qué se evalúa?**

Según Minedu (2017, p. 102) es para:

- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.

- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

### **3.2.2.2.3. ¿Cómo se evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias?**

Para la evaluación de los aprendizajes, el docente deberá tener en cuenta (Minedu, 2017, pp: 102-104):

- Comprender la competencia por evaluar
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas

### 3.2.2.2.4. Competencias, capacidades y desempeños

Minedu (2019, p.92)

<b>Competencia: Se comunica oralmente</b>	
<p>Cuando el estudiante Se comunica oralmente en su lengua materna combina e integra capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	
<p><b>Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal,</li> </ul>	<p><b>Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante “se comunica oralmente en lengua materna” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y</li> </ul>

utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público.

- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.
- Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.

paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.

- Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
- Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
- Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas ( semejanza-diferencia, de causa-efecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.</li><li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información.</li><li>• Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de algunos recursos verbales, no verbales y</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (semejanza-diferencia, causaefecto y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto.</li><li>• Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y paraverbales, explicando el tema y propósito, enseñanzas, valores y mensajes, puntos de vista, así como estados de ánimo y motivaciones de personas y personajes, hipérboles, repeticiones, comparaciones y la intención de sus interlocutores, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto escuchado.</li><li>• Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación, opinando sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa, la pertinencia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes, considerando las diferentes variedades lingüísticas del país para valorar su diversidad.</li></ul> |
|---|---|

<p>paraverbales, la coherencia y cohesión entre las ideas, y el uso de conectores y referentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas, personas y personajes del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica su posición sobre ideas, hechos, temas y la intención de los interlocutores del texto oral a partir de su experiencia y el contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>
--	--

**Minedu (2019, p.81)**

<b>Competencia:</b> Lee diversos tipos de texto	
<p>Cuando el estudiante lee diversos tipos de texto combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	
<p><b>Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se</li> </ul>	<p><b>Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante “lee diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura</li> </ul>

<p>encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas ( semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual y el sentido de algunos recursos textuales (negritas, esquemas), y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p>intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.</li> <li>• Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, la intención del autor, y explicando el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos en que se desenvuelve.</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su punto de vista sobre el texto cuando lo comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la elección o recomendación de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos, sustentando su posición sobre valores presentes en los textos cuando los comparte con otros, y comparando textos entre sí para indicar algunas similitudes y diferencias entre tipos textuales y géneros discursivos.</li> </ul>
---	---

**Minedu (2019, p.92)**

<p>Competencia: Escribe diversos tipos de textos</p>	
<p>Cuando el estudiante Escribe diversos tipos de textos combina capacidades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</li> </ul>	
<p><b>Desempeños QUINTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p>	<p><b>Desempeños SEXTO GRADO DE PRIMARIA</b></p> <p>Cuando el estudiante “Escribe diversos tipos de textos” y logra el nivel esperado del ciclo V realiza desempeños como los siguientes:</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li><li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li><li>• Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li><li>• Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.</li><li>• Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comillas, comparaciones, personificaciones e hipérboles) para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios, o para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector (como el entretenimiento o el suspenso).</li><li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o</li></ul> |
|---|--|

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</li><li>• Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, y otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</li></ul> | <p>se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.</li></ul> |
|---|---|

### 3.2.2.2.5. Evaluación de los logros de aprendizaje

La evaluación del logro de aprendizaje es un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica pedagógica que permite al docente construir estrategias y a los estudiantes reflexionar sobre sus aprendizajes. Evaluar implica un proceso de interacciones comunicativas entre profesor, estudiante, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los estudiantes, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes, no se trata solo de medir sino de evaluar, es decir, que no es suficiente hacer pruebas, aplicar instrumentos y consignar una calificación si no que requiere valorar todo proceso, los elementos y la persona: comparar, emitir juicios pedagógicos con el fin de llegar a conclusiones sólidas que conlleven a tomar decisiones adecuadas para mejorar el aprendizaje.

### 3.2.2.2.6. Características de la Evaluación de los logros del aprendizaje

- **Integral.** Proporciona información de todos los factores y elementos que intervienen en el proceso educativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- **Flexible.** Su aplicación puede variar según diferencias de los alumnos
- **Diversificación.** Puede adaptarse a situaciones geo-socio-económicas

- **Continua.** Se da permanentemente en todo el proceso educativo (al inicio, en el desarrollo y al final)
- **Sistemática.** Es un proceso ordenado coherente y de lógica interna.
- **Planificar.** Establece acciones organizadas de acuerdo a un plan.
- **Participativo.** Propicia la intervención de todos los sujetos del proceso educativo.
- **Teleológica.** Tiene su objeto, su razón de ser, es decir, está orientado por objetivos.
- **Objetiva.** Se basa en criterios e indicadores que permiten la cualificación y cuantificación del logro, con el menor o ningún subjetivismo del evaluador.
- **Personalizada.** Posibilita la medición y valoración de logros individuales, sin desatender al grupo.

#### 3.2.2.2.7. Estándares de aprendizaje

Minedu (2017, p.36) en el Currículo Nacional, considera que son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos

los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales), (p.36).

#### **3.2.2.2.8. Indicadores de logro**

Minedu (2017, p. 40), en el Currículo Nacional, establece que son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (p. 38). Asimismo los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes

hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

Según Minedu (2014). En Educación Primaria, el área de Comunicación Integral tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el Nivel Inicial; así como desde la familia, las instituciones y la comunidad. Además, en el Nivel Primario, se busca el despliegue de tales capacidades en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores y en permanente reflexión sobre los elementos básicos de la lengua, con el fin de favorecer una mejor comunicación. Considerando que el lenguaje es el vehículo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad, el área de Comunicación Integral se constituye como el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas, debido a la naturaleza instrumental y transversal de las competencias y las capacidades que la integran.

El desarrollo curricular del área está sustentado en el enfoque comunicativo y textual, que comprende:

- **La posición comunicativa:** Plantea que al leer un texto se busca satisfacer diversas necesidades (informarse, aprender,

entretenerse, seguir instrucciones, etc.); igualmente, escribir significa tener en claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Así, el niño y la niña reconocen que la función fundamental del lenguaje es establecer la comunicación, es intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias, en situaciones auténticas. Sin embargo, no se descarta la necesidad del desarrollo de aspectos más formales, tales como la gramática, el vocabulario, la ortografía, aunque con énfasis en estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen el manejo y la aplicación reflexiva de esos aspectos.

- **La posición textual: Considera** el lenguaje escrito constituido por diversos tipos de texto que responden a distintas situaciones de comunicación. El niño, desde sus primeros encuentros con materiales escritos, construye hipótesis de significado a partir de distintos indicios (títulos, subtítulos, silueta o formato del texto, etc.), pero el indicio de mayor ayuda es la situación de comunicación, es decir, el propósito o la intención derivada de la necesidad de comunicar, la que nos lleva a construir e interactuar con un texto. Cuando los niños trabajan sólo con letras, sílabas o palabras sueltas, muestran dificultades para entender el sentido del lenguaje escrito; por eso es indispensable que la escuela asuma las mismas dimensiones de uso que otorga la vida

cotidiana a la lectura y escritura. El programa curricular del área propone el desarrollo de logros de aprendizaje, en términos de competencias, capacidades y actitudes, que han sido organizados de la siguiente manera:

- **Expresión y comprensión oral**

La adquisición del lenguaje oral en el niño y en la niña empieza en forma espontánea y continúa durante toda la infancia y no es consecuencia sólo del desarrollo biológico y psicológico, también es aprendizaje cultural relacionado con el medio de vida de cada niño. Así, en el V Ciclo se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para el debate y la argumentación de los puntos de vista, a partir de diversas situaciones de comunicación. Se busca que los niños se expresen y comprendan mensajes en su lengua materna con variados propósitos y ante distintos auditorios; ya sea para opinar, informar, explicar, describir, narrar, argumentar y proponer alternativas para tomar decisiones, individualmente y en grupo.

- **Comprensión de textos**

Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer comunicación con él, para preguntar y hallar respuestas, procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. En el

V Ciclo, final de la primaria, se busca que los niños sean capaces de realizar una lectura a profundidad, destacando las ideas que se expresan en el texto y construyendo con ellas un saber personal. Se busca que seleccionen la información que se necesita, analicen el texto para identificar las ideas principales y los datos importantes referentes al tema, elaboren inferencias y conclusiones, evalúen el contenido del texto leído, es decir, enjuicien críticamente la posición de los demás, apelando a argumentos relevantes; y, por último, reflexionen sobre el proceso mismo de comprensión, de manera que sigan aprendiendo a lo largo de la vida.

- **Producción de textos**

Los niños deben descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros; ya sea para expresar ideas, sentimientos, necesidades, fantasía, humor, facilitar la convivencia, etc. Esto no supone prescindir de situaciones lúdicas, tales como adivinanzas, trabalenguas, entre otros, que tanto favorecen el acercamiento afectivo a la escritura. Así, en el V Ciclo, se pone énfasis en el desarrollo de capacidades comunicativas para escribir con coherencia y cohesión, a partir de un plan previo de escritura, en el que se tenga claro el propósito o la intención comunicativa. Se busca que los niños construyan textos estructurados, cuyas ideas guarden relación temática, utilicen un lenguaje variado y apropiado. Así mismo,

reflexionen sobre los aspectos textuales y lingüísticos, con el fin de revisar, corregir y mejorar el contenido y la estructura de la versión final para socializarla con sus compañeros.

### 3.2.2.2.9. Escala de calificación

Minedu (2017, pp: 102-104):

AD	<p>Logro destacado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>Logro esperado</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>En proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>En inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente</p>

### **3.2.3. Bases conceptuales**

#### **a. Gestión docente**

Es el conjunto de acciones educativas, pedagógicas, sociales y culturales que gestiona el docente durante su desempeño profesional en el aula y en la institución educativa.

#### **b. Gestión curricular**

Es el conjunto de procesos teóricos, metodológicos y prácticos que realiza el docente como parte de la organización, planificación, ejecución, evaluación y retroalimentación curricular como parte de la práctica pedagógica orientada al logro de los propósitos de aprendizaje en los estudiantes.

#### **c. Gestión del conocimiento**

Es el proceso mediante el cual los docentes en su permanente reingeniería pedagógica van aprendiendo, reaprendiendo, construyendo y deconstruyendo sus conocimientos y experiencias pedagógicas en aras de contribuir en la mejora de los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes.

#### **d. Gestión del clima escolar**

Es un proceso práctico y vivencial donde se conjugan los elementos pedagógicos, sociales y culturales en el desarrollo y la práctica de la interculturalidad, la ciudadanía y la democracia en un ambiente saludable y cálido orientada a generar las condiciones favorables en el aprendizaje continuo de los estudiantes.

#### **e. Logro de aprendizaje del área de comunicación**

Es la consecución del conjunto de competencias, capacidades, desempeños, conocimientos, habilidades, destrezas y valores que deben alcanzar los estudiantes al término de un grado, ciclo o nivel de estudios coherente con el perfil de egreso de la EBR.

**f. Se comunica oralmente en lengua materna**

Es la competencia del área de comunicación que se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

**g. Lee diversos tipos de textos escritos**

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

**h. Escribe diversos tipos de textos**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

## CAPÍTULO III

### METODLOGÍA

#### 3.1. **Ámbito**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, región Huánuco durante el período de 2020, sobre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación.

#### 3.2. **Población**

La población de estudio lo constituyeron 4 docentes y 49 estudiantes de la Institución Educativa de la N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, cuya precisión se detalla en la siguiente tabla:

<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Subtotal</b>
1°	Única	3	5	8
2°	Única	1	6	7
3°	Única	0	3	3
4°	Única	3	6	9
5°	Única	5	6	11
6°	Única	5	6	11
<b>Total</b>		17	32	49

Fuente: Nómima de matrícula de estudiantes de la Institución Educativa N° 32420 de Tantamayo, 2020.

#### 3.3. **Muestra**

La muestra de estudio lo constituyó la totalidad de los docentes (4) y 22 estudiantes del V Ciclo (5° y 6° grado) de la Institución Educativa N° 32420 de Tantamayo. El muestreo utilizado fue el no probabilístico intencional. Bisquerra (2009, p. 145) refiere que “*Los muestreos no*

*probabilísticos son aquellos en los que la selección de los individuos de la muestra no depende de la probabilidad, sino que se ajusta a otros criterios relacionados con las características de la investigación*". Para la determinación de la muestra de estudio se han considerado aspectos comunes homogéneos, tales como el contexto geográfico, social, cultural y pedagógico.

### **3.4. Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1. Nivel de estudio**

Esta investigación pertenece al nivel correlacional, porque se pretende buscar la relación entre las variables de estudio: Gestión docente (X) y el logro de aprendizaje del área de comunicación (Y); así como se establecerá la relación de cada una de las dimensiones de ambas variables.

#### **3.4.2. Tipo de estudio**

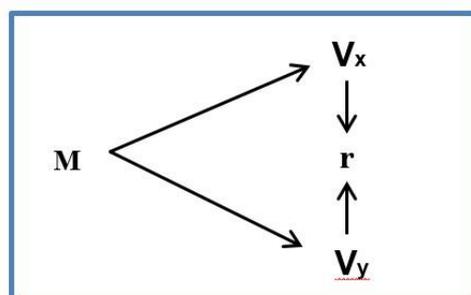
Esta investigación corresponde al nivel básica. Al respecto Carrasco Díaz S. (2017, p. 49) refiere que *es la que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver una interrogante fáctica, sino, que únicamente es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la sociedad.*

### **3.5. Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación es el transeccional correlacional. El propósito de los diseños de investigación

transeccional es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa – efecto. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 157).

El esquema es el siguiente:



M : Muestra

Vx : Variable: Gestión docente.

Vy : Variable: Logro de aprendizaje del área de comunicación.

r : Relación entre la variable X y la variable Y.

### 3.6. Técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Técnicas

##### a. Análisis documental y bibliográfico

Esta técnica sirvió para abstraer la información teórica procedente de la literatura sobre aspectos referidos a la gestión docente (gestión curricular, gestión del concimiento, gestión del clima escolar) y el aprendizaje del área de comunicación (Se comunica

oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos).

**b. Encuesta**

Esta técnica sirvió para abstraer la información empírica procedente de los docentes determinados en la muestra de estudio, sobre la gestión docente (gestión curricular, gestión del concieminto, gestión del clima escolar).

**c. Observación**

Esta técnica sirvió para abstraer la información empírica procedente de los estudiantes determinados en la muestra de estudio, sobre el aprendizaje del área de comunicación (Se comunica oralmente en lengua materna).

**3.6.2. Instrumentos**

**a. Ficha de análisis documental y bibliográfico**

Este instrumento sirvió para registrar la información teórica procedente de la literatura sobre aspectos referidos a la gestión docente (gestión curricular, gestión del concieminto, gestión del clima escolar) y el aprendizaje del área de comunicación (Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos).

**b. Cuestionario**

Este instrumento sirvió para registrar la información empírica procedente de los docentes determinados en la muestra de estudio, sobre aspectos referidos a la gestión docente (gestión

curricular, gestión del concimiento, gestión del clima escolar).

### c. Ficha de observación

Este instrumento sirvió para registrar la información empírica procedente de los estudiantes determinados en la muestra de estudio, sobre el aprendizaje del área de comunicación (Se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos, escribe diversos tipos de textos).

## 3.7. Procesamiento

Los datos que se obtuvieron fueron procesados utilizando el método estadístico de correlación de Rho Spearman; este método se determina al realizar la prueba de Kolgomorov-Smirnov, en caso de que la significancia bilateral arroje valores mayores que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , con la finalidad de verificar la existencia de relación entre las dimensiones de la variable gestión docente y la variable logro de aprendizaje del área de comunicación, así como la tendencia de los datos.

Para la interpretación del grado de relación positiva entre las variables se ha tenido en cuenta la siguiente valoración:

<b>Intervalo</b>	<b>Grado de relación</b>
0.0 - 0.2	Muy bajo grado de relación
0.2 - 0.4	Bajo grado de relación
0.4 - 0.6	Moderado grado de relación
0.6 - 0.8	Alto grado de relación
0.8 - 1.0	Muy alto grado de relación

### 3.8. Plan de tabulación

#### **Análisis descriptivo**

Se utilizó la estadística descriptiva mediante la presentación de las tablas y gráficos estadísticos de distribución de frecuencias absolutas y porcentajes para analizar e interpretar los resultados de los datos empíricos referida a las variables y las dimensiones con sus respectivos ítems.

#### **Análisis inferencial**

Se utilizó estadísticos de medidas de **tendencia central y dispersión** para analizar los resultados de las variables en estudio. También la estadística inferencial utilizando la correlación de Spearman con 95% de intervalo de confianza. La correlación de Spearman se usó para determinar el grado de correlación una vez comprobado que existe relación entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación. Como se sabe la correlación de Spearman es para variables cualitativo de tipo **ordinal**. El análisis se realizará el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis descriptivo

##### 4.1.1. Análisis e interpretación sobre la gestión docente

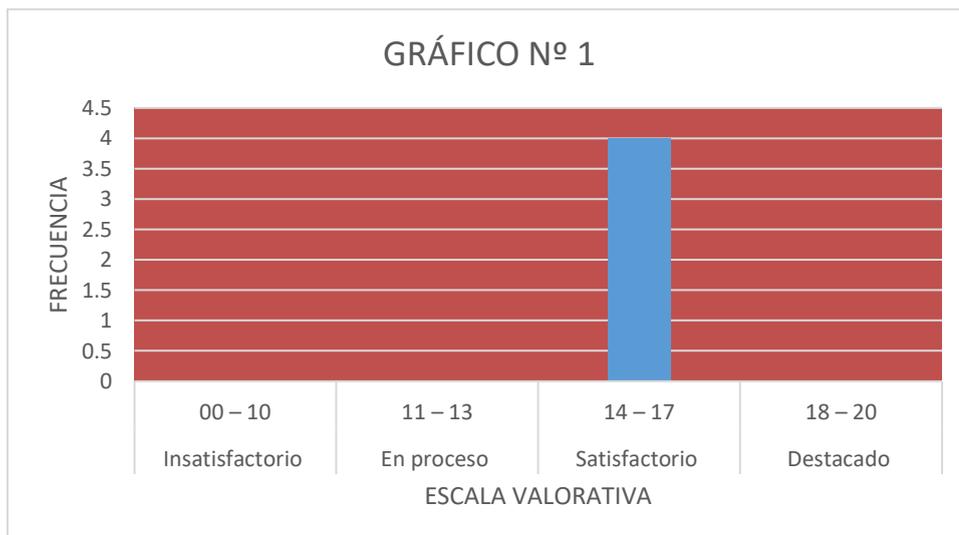
Tabla N° 1

Gestión curricular de los docentes de la I.E. N°  
32420 de Tantamayo, Huamalíes

Valoración		f <sub>i</sub>	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	0	0
En proceso	11 – 13	0	0
Satisfactorio	14 – 17	4	100
Destacado	18 – 20	0	0
$\Sigma$		4	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a  
docentes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo,  
Huamalíes, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 1

#### Análisis e interpretación

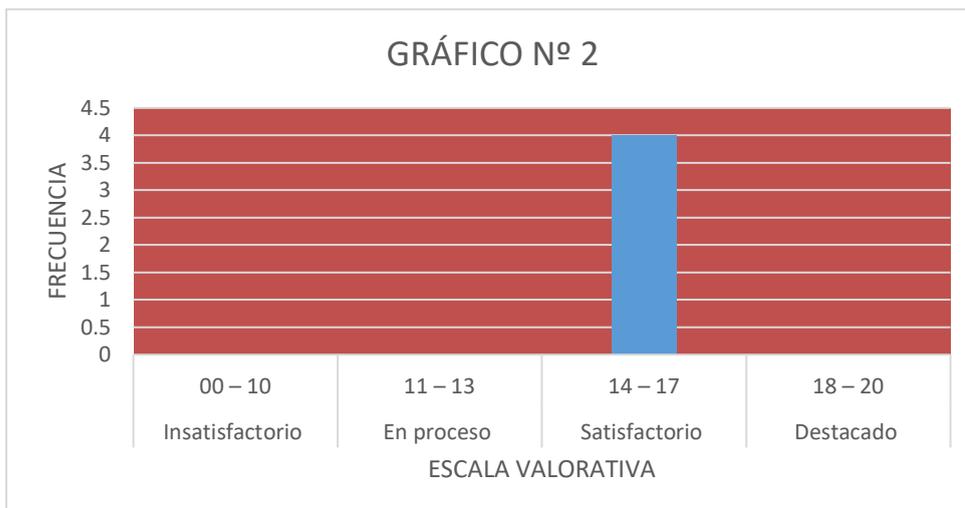
En la tabla y gráfico N° 1, se observa que 4 docentes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, equivalentes al 100% opinaron que la gestión curricular lo realizan en forma *satisfactoria*, logrando ubicarse entre las calificaciones de 14 y 17; ningún docente opinó que la gestión curricular que realizan se ubica en insatisfactorio, en proceso y destacado.

Tabla N° 2  
 Gestión del conocimiento de los docentes de la I.E.  
 N° 32420 de Tantomayo, Huamalíes

Valoración		f <sub>i</sub>	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	0	0
En proceso	11 – 13	0	0
Satisfactorio	14 – 17	4	100
Destacado	18 – 20	0	0
$\Sigma$		4	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a docentes de la I.E. N° 32420 de Tantomayo, Huamalíes, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 2

#### Análisis e interpretación

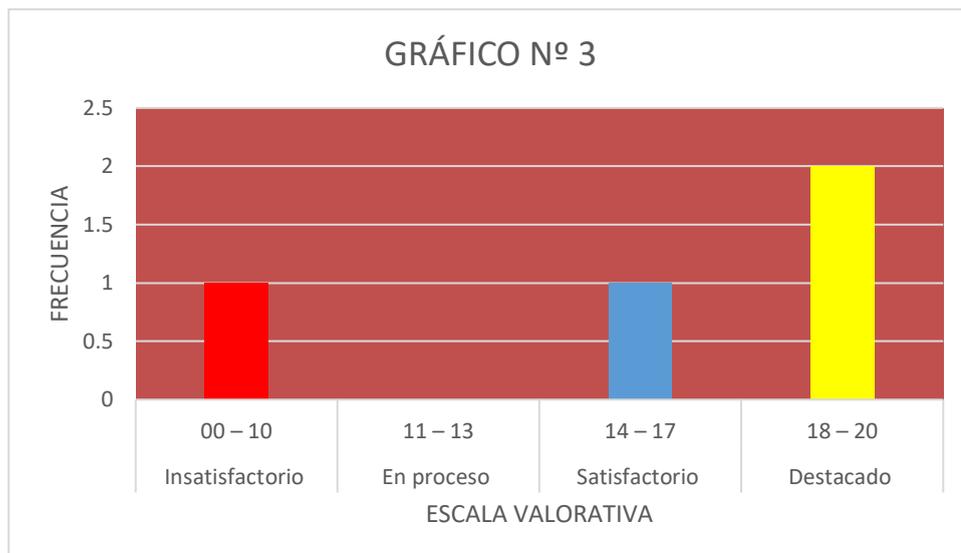
En la tabla y gráfico N° 2, se observa que 4 docentes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, equivalentes al 100% opinaron que la gestión del conocimiento lo realizan en forma *satisfactoria*, logrando ubicarse entre las calificaciones de 14 y 17; ningún docente opinó que la gestión curricular que realizan se ubica en insatisfactorio, en proceso y destacado.

Tabla N° 3  
 Gestión del clima escolar de los docentes de la I.E.  
 N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes

Valoración		f <sub>i</sub>	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	1	25
En proceso	11 – 13	0	0
Satisfactorio	14 – 17	1	25
Destacado	18 – 20	2	50
$\Sigma$		4	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a  
 docentes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo,  
 Huamalíes, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 3

#### Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico N° 3, se observa que 2 docentes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, equivalentes al 50% opinaron que la gestión del clima escolar lo realizan en forma *destacada*, logrando ubicarse entre las calificaciones de 18 y 20; 1 docente equivalente al 25 % opinó que la gestión del clima escolar lo realiza en forma *satisfactoria*, logrando ubicarse entre las calificaciones de 14 y 17; 1 docente equivalente al 25 % manifestó que la gestión del clima escolar lo realiza en forma insatisfactoria, logrando ubicarse entre las calificaciones de 00 y 10; finalmente ningún docente manifestó que la gestión escolar que realiza se encuentra en inicio.

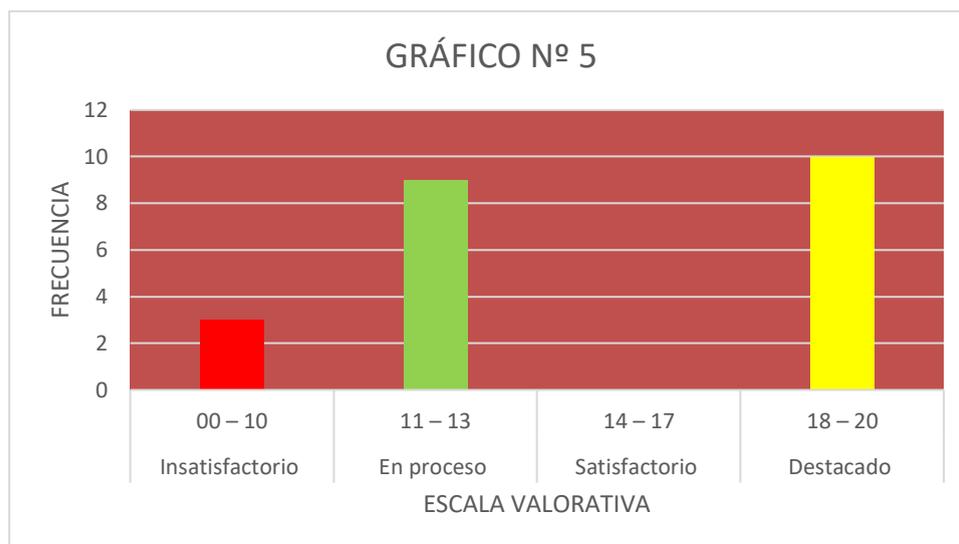
#### 4.1.2. Análisis e interpretación sobre el logro de aprendizaje del área de Comunicación

Tabla N° 4

Resultado del logro de aprendizaje en la competencia *se comunica oralmente en lengua materna del área de Comunicación en estudiantes del V Ciclo* de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes

Valoración		f <sub>i</sub>	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	3	13,6
En proceso	11 – 13	9	40,9
Satisfactorio	14 – 17	0	0,0
Destacado	18 – 20	10	45,5
$\Sigma$		22	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, 2020.



Elaboración: Propia de la tesista.

Fuente: Tabla N° 4

#### Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico N° 4, se observa que 10 estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, equivalentes al 45,5 % se ubican en el logro de aprendizaje en la competencia *se comunica oralmente en lengua materna* del área de Comunicación en estudiantes, en *destacado* con calificaciones entre 18 y 20 de nota; 9 estudiantes equivalentes al 40,9 % se ubican en el logro de aprendizaje *en proceso* con calificaciones entre 11 y 13 de nota; 3 estudiantes equivalentes al 13,6 % se ubican en el logro de aprendizaje en insatisfactorio con calificaciones entre 00 y 10 de nota; ningún estudiante se ubica en el logro de aprendizaje satisfactorio con calificaciones de 14 y 17 de nota.

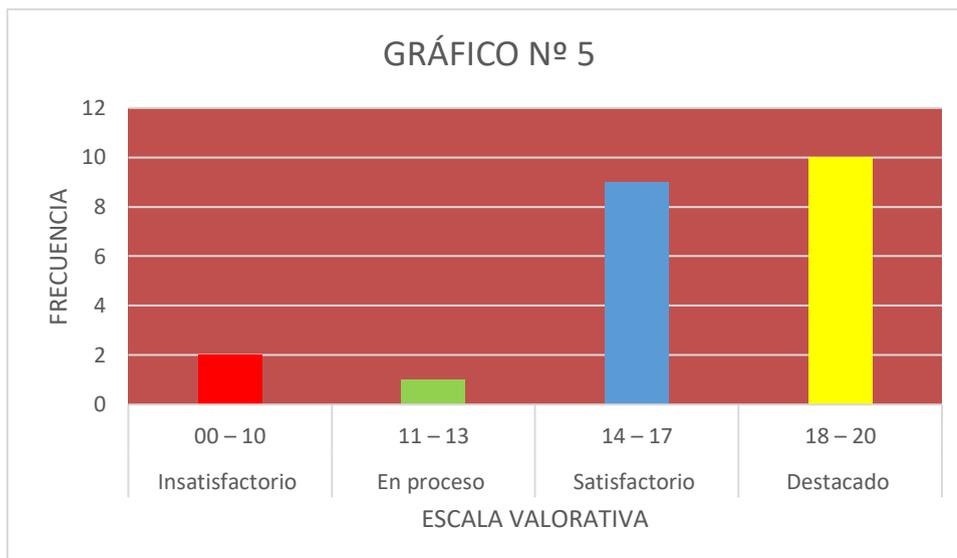
Tabla N° 5

Resultado del logro de aprendizaje en la *competencia lee diversos tipos de textos escritos* del área de Comunicación en estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes

Valoración		f <sub>i</sub>	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	2	9,1
En proceso	11 – 13	1	4,5
Satisfactorio	14 – 17	9	40,9
Destacado	18 – 20	10	45,5
$\Sigma$		22	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 5

#### Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico N° 5, se observa que 10 estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, equivalentes al 45,5 % se ubican en el logro de aprendizaje en la competencia *lee diversos tipos de textos escritos* del área de Comunicación en estudiantes, en **destacado** con calificaciones entre 18 y 20 de nota; 9 estudiantes equivalentes al 40,9 % se ubican en el logro de aprendizaje **satisfactorio** con calificaciones entre 14 y 17 de nota; 2 estudiantes equivalentes al 9,1 % se ubican en el logro de aprendizaje en insatisfactorio con calificaciones entre 00 y 10 de nota; finalmente 1 estudiante equivalente al 4,5 % se ubica en el logro de aprendizaje en proceso con calificaciones de 11 y 13 de nota.

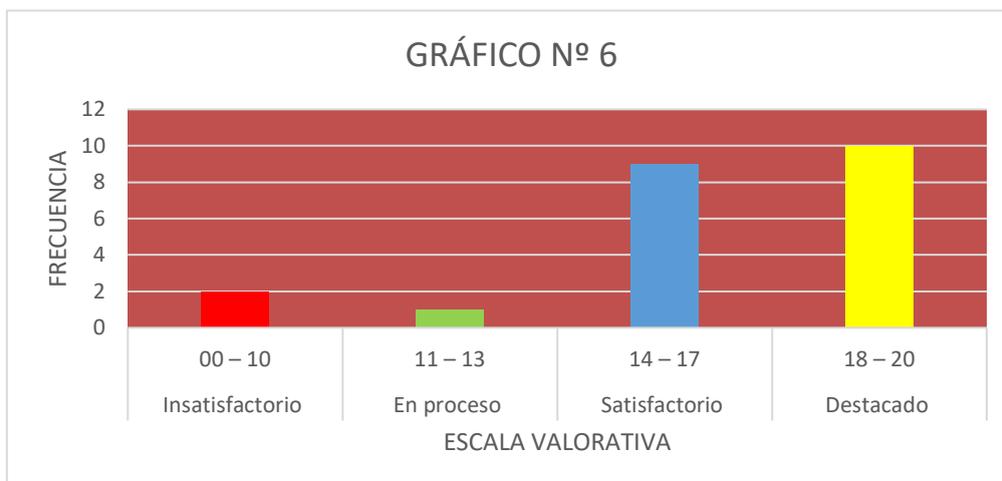
Tabla N° 6

Resultado del logro de aprendizaje en la **competencia escribe diversos tipos de textos** del área de Comunicación en estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes

Valoración		f <sub>i</sub>	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 – 10	2	9,1
En proceso	11 – 13	1	4,5
Satisfactorio	14 – 17	9	40,9
Destacado	18 – 20	10	45,5
$\Sigma$		22	100

Fuente: Resultado de la aplicación de la ficha de observación a estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, 2020.

Elaboración: Propia de la tesista.



Fuente: Tabla N° 6

#### Análisis e interpretación

En la tabla y gráfico N° 6, se observa que 10 estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, equivalentes al 45,5 % se ubican en el logro de aprendizaje en la competencia *escribe diversos tipos de textos* del área de Comunicación en estudiantes, en **destacado** con calificaciones entre 18 y 20 de nota; 9 estudiantes equivalentes al 40,9 % se ubican en el logro de aprendizaje **satisfactorio** con calificaciones entre 14 y 17 de nota; 2 estudiantes equivalentes al 9,1 % se ubican en el logro de aprendizaje en **insatisfactorio** con calificaciones entre 00 y 10 de nota; finalmente 1 estudiante equivalente al 4,5 % se ubica en el logro de aprendizaje en **en proceso** con calificaciones de 11 y 13 de nota.

#### 4.2. Análisis inferencia y prueba de hipótesis

##### Hipótesis general

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

##### Correlaciones

			<b>GESTIÓN DOCENTE</b>	<b>LOGRO DEL APRENDI ZAJE</b>
<b>Rho de Spearman</b>		Coefficiente de correlación	1,000	0,400
	<b>GESTIÓN DOCENTE</b>	Sig. (bilateral)	.	0,600
		N	4	4
	<b>LOGRO DEL APRENDIZ AJE</b>	Coefficiente de correlación	0,400	1,000
		Sig. (bilateral)	0,600	.
		N	4	22

Se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40 y nos indica que existe un bajo grado de relación.

Se observa un p valor igual a 0,60 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye, Existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

### Hipótesis específicas

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

### Correlaciones

			<b>GESTIÓN DE CURRICU LAR</b>	<b>LOGRO DEL APRENDIZAJE</b>						
<b>Rho de Spearman</b>	<b>GESTIÓN</b>	Coeficiente de	1,000	0,316						
	<b>DE</b>	correlación								
	<b>CURRICU</b>	Sig. (bilateral)			.	0,684				
	<b>LAR</b>	N					4	4		
	<b>LOGRO</b>	Coeficiente de							0,316	1,000
	<b>DEL</b>	correlación								
<b>APRENDIZ</b>	Sig. (bilateral)	0,684	.							
<b>AJE</b>	N			4						

Se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,316 y nos indica que existe un bajo grado de relación.

Se observa un p valor igual a 0,684 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye, Existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

**Ho:** No existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

#### Correlaciones

			<b>GESTIÓN EL CONOCIMI ENTO</b>	<b>LOGRO DEL APRENDIZ AJE</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>ESTIÓN</b>	Coefficiente de correlación	1,000	0,632
	<b>DEL</b>	Sig. (bilateral)	.	0,368
	<b>CONOCIM</b>	N	4	4
	<b>IENTO</b>			
	<b>LOGRO</b>	Coefficiente de correlación	0,632	1,000
	<b>DEL</b>	Sig. (bilateral)	0,368	.
	<b>APRENDIZ</b>	N	4	22
	<b>AJE</b>			

Se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,632 y nos indica que existe un alto grado de relación.

Se observa un p valor igual a 0,368 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye, Existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

**Ho: No existe** relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

**Ha:** Existe relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

## Correlaciones

			<b>GESTIÓN CLIMA</b>	<b>LOGRO DEL APRENDIZAJE</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>GESTIÓN DEL CLIMA</b>	Coeficiente de correlación	1,000	0,400
		Sig. (bilateral)	.	0,600
		N	4	4
	<b>LOGRO DEL APRENDIZ AJE</b>	Coeficiente de correlación	0,400	1,000
		Sig. (bilateral)	0,600	.
		N	4	22

Se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40 y nos indica que existe un bajo grado de relación.

Se observa un p valor igual a 0,60 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye, existe relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.

#### **4.3.Discusión de resultados**

##### **4.3.1. Contrastación de los resultados con las bases teóricas**

Los resultados de la presente investigación están sustentados y corroborados por los concomimientos científicos en el campo de la educación y la pedagogía, tales como **Batista, T. (2007, p. 27)** en su publicación *La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa*, sostiene que ***“La gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos”***. A demás de lo planteado por el autor, la gestión pedagógica involucra el manejo de las teorías, disciplinas, enfoques y paradigmas del modelo curricular y educativo; manejo de conocimientos disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares de la educación y la especialidad; manejo de la didáctica y la pedagogía; manejo de los recursos didácticos y tecnológicos y

convencionales; manejo teórico y práctico de enfoques y procesos de evaluación formativa; y, el manejo de teorías y estrategias práctica del clima escolar. Gillén, R. (2015, p. 111) en su investigación *Alternativas para nuevas prácticas educativas. Gestión educativa y docencia*, al referirse del docente como gestor de su propia evaluación, sostiene que *en la construcción de un proceso que permita mejorar la calidad de la educación, el docente se convierte en un protagonista esencial debido a la participación que refiere en la organización de la institución y en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje. Adicionalmente, la práctica docente repercute en las oportunidades que se generan ante las problemáticas identificadas en el salón de clases y en el contexto escolar, por lo que se requiere desarrollar estrategias que permitan fortalecer esta práctica. En función del escenario referido, la evaluación se concibe como un marco efectivo que se centra en el desarrollo y el aprendizaje, lo cual representa una estrategia de mejora no sólo para los educandos sino también para el profesor.* Compartimos con lo planteado por el autor, donde efectivamente el docente es el propulsor y el gestor principal de la generación de nuevos conocimientos y aprendizajes de los estudiantes, coherente con los lineamientos y exigencias de las políticas educativas y curriculares, los retos y desafíos de la modernidad, las necesidades e intereses de los estudiantes y de la sociedad. Para conseguir este propósito, requiere una permanente actualización, capacitación e

implantación en gestión curricular, estrategias metodológicas, manejo de los entornos virtuales y evaluación. Respecto a la gestión curricular el Mnedu (2017, p. 8) en Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, dice que *es la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de nuestras escuelas a partir de lo cual se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes. Dicha gestión debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias; debe buscar un mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje en la institución para que se materialicen todos los aprendizajes planteados.* Efectivamente, la gestión curricular que realiza el docente, implica la planificación, la organización, la ejecución y la evaluación de los diferentes niveles de concreción curricular con el propósito de generar aprendizajes en términos de competencias, capacidades, concimiento, desempeños, habilidades, destrezas y actitudes en los estudiantes. Uno de los componentes o dimensiones importantes de la gestión docente, es la gestión del conocimiento que debe formar parte de la formación y desempeño profesional del docente. Al respecto Andreu & Sieber (1999, p. 14) considera que *la gestión del conocimiento es el proceso que continuamente asegura el desarrollo y la aplicación de todo tipo de conocimientos pertinentes de una empresa con (el) objeto de mejorar su capacidad de resolución de problemas y así contribuir a la sostenibilidad de sus ventajas competitivas.* Desde la perspectiva

pedagógica y educativa, la gestión del conocimiento implica una permanente innovación de los conocimientos mediante el proceso aprendizaje, reaprendizaje, la construcción y la deconstrucción de los conocimientos y experiencias pedagógicas orientadas a la búsqueda del empoderamiento y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte el clima escolar es vital en una institución educativa para el éxito del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. La UNESCO (2012) en el Análisis del clima escolar. *¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?, hace especial énfasis en la relevancia del clima escolar, porque existe una asociación directa entre buenas condiciones de esta variable y los aprendizajes; y el rendimiento académico y el logro.* Esta referencia es corroborada por López (2014), quien en su estudio Convivencia Escolar señala que *el clima escolar incide en la construcción de ambientes propicios para el intercambio de ideas y saberes, la formación ciudadana y el desarrollo de prácticas escolares coherentes con el contexto.* Compartimos con ambas ideas respecto al clima escolar, donde efectivamente el clima escolar en el aula y en la institución educativa es un proceso práctico y vivencial en la formación ciudadana, democrática, intercultural y educativa de los estudiantes.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes, el Minedu (2017, p. 102) en el Currículo Nacional de la Educación Básica, dice

realiza para: *Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas (y para) aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.* Compartimos con planteado por el Minedu, donde la evaluación del logro de los aprendizajes en términos de competencias, capacidades y desempeños coherente con los estándares de evaluación es la parte medular de todo el proceso pedagógico de enseñanza y aprendizaje. Los logros del aprendizaje se verifican a través de indicadores de logro que son señales, pistas observables del desempeño humano, que dan cuenta externamente de lo que está sucediendo en los estudiantes y que exige una comprensión e interpretación pedagógica por parte del docente. Evaluar implica pasar por un proceso de interacciones comunicativas entre profesor y estudiante, para emitir un juicio pedagógico sobre los avances y dificultades de los estudiantes, fortalecer su autoestima, estimular sus aprendizajes y tomar las decisiones más pertinentes. La evaluación en el área de comunicación del nivel primaria de la EBR, implica evaluar el desarrollo y el logro de las competencias: se comunica oralmente en lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos, a través de las capacidades y desempeños coherentes con los estándares de aprendizaje.

Con la exposición de las bases teóricas contrastamos y validamos los resultados de la investigación referida a la relación de la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes de I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

#### **4.3.2. Contrastación de los resultados con las investigaciones**

La hipótesis planteada que a la letra dice: “Ha: Existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes”, queda validada mediante la exposición de la investigación y corroborado con los resultados de la aplicación del cuestionario de carácter valorativo sobre la gestión docente aplicado a cuatro docentes y, la ficha de observación de carácter valorativo sobre el logro de aprendizaje, aplicado a veinte y dos estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

La sub hipótesis *existe relación directa significativa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes*, queda validada con la exposición de los resultados, donde se observa un p valor igual a 0,60 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye que existe un bajo grado relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

La sub hipótesis *existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes*”, queda validada con los resultados facticos, donde se observa un p valor igual a 0,684 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye que existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

La sub hipótesis *“existe relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes”*”, queda validada con los resultados facticos, donde se observa un p valor igual a 0,368 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , por lo tanto se concluye que eexiste relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.

Estos resultados están contrastados con los resultados de las investigaciones a nivel de tesis de posgrado, tales como Carmona, M. (2015) en su investigación de maestría *Gerencia educativa y desempeño docente: Un binomio de acción para la calidad educativa en la U.E. Instituto “San Valentín” Municipio Valencia Estado Carabobo*, dice en una de sus conclusiones: *En el marco de las observaciones anteriores, con variable desempeño docente y de*

*dimensión fortaleza, se observa que el docente motiva a sus alumnos y realiza las planificaciones según las diferencias individuales y grupales de los cursos, así como el cumplimiento del horario de clase establecido. También es importante acotar que los docentes utilizan diferentes técnicas e instrumentos de evaluación. No obstante, dentro de esta dimensión conseguimos dos debilidades que para ellos son notorias, como es el monitoreo de las actividades pedagógicas por parte de los supervisores (directivos) y el liderazgo que estos ejercen no da confianza en el personal. Similar conclusión forma parte del presente estudio, donde efectivamente los docentes gestionan los procesos curriculares, gestionan conocimientos y gestionan acciones estratégicas de clima escolar en su institución educativa de manera satisfactoria y desatacada. Por otra parte Castillo, P. Y. (2016) en su tesis de maestría Resultados del pela, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria en las áreas: Comunicación y Matemática En Las I.E.P. de la UGEL Otuzco Región La Libertad, en uno de sus conclusiones dice: *La aplicación de las estrategias de acompañamiento a los docentes del segundo grado de Educación Primaria en las áreas de comunicación y matemática fueron aceptables y resultaron ser influyentes en el desempeño docente y por ende en el logro de aprendizaje en los alumnos, como se evidencia en los resultados de las tablas y prueba de hipótesis estadística.* En parte compartimos con la conclusión arribada en líneas precedentes en el sentido de que el desempeño docente juega un rol*

preponderante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

#### **4.4. Aporte científico**

Los resultados arribados en la investigación enriquecerán el campo de la pedagogía y la educación. La pedagogía en el campo de la gestión curricular, gestión del conocimiento y la gestión del clima serán mejor entendidas teórica, didáctica y prácticamente por los gestores escolares (directivos, docentes) de una manera holística, sistémica y transdisciplinar orientada a la mejora de la formación integral de los estudiantes en el ámbito personal-social, cultural axiológico y académico. La educación como un hecho y fenómeno social, se nutrirá mejor con los resultados de este estudio, en el sentido de mejor comprensión crítica, creativa, reflexiva y prospectiva de la educación desde los espacios institucionales, como instrumento principal de la transformación económico social del contexto.

## CONCLUSIONES

1. Según los resultados se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40, lo que nos indica que existe bajo grado de relación entre la gestión curricular y el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes de la I.E. 32420 de Tantamayo, Huamalíes, observándose que un p valor igual a 0,684 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .
2. Según los resultados se observa un p valor igual a 0,368 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ , lo que nos indica que existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes.
3. Según los resultados se observa que el coeficiente Rho de Spearman es igual a 0,40, lo que nos indica que existe un bajo grado de relación entre la gestión del clima escolar y el y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 de Tantamayo, Huamalíes, observándose un p valor igual a 0,60 mayor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

**RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS**

- a.** La I.E. N° 32420 de Tantamayo como parte de su gestión escolar con liderazgo pedagógico, debe implementar planes de mejora continua en el campo de la pedagogía, en cuanto a la capacitación, actualización e implantación en la gestión curricular, gestión del concimiento y en gestión del clima escolar con el propósito de mejorar el desempeño docente en aula y, de ésta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
  
- b.** La I.E. N° 32420 de Tantamayo en el marco de la innovación pedagógica, debe fortalecer los colegiados y los grupos de inter aprendizaje para intercambiar experiencias en la gestión docente para el empoderamiento pedagógico de los docentes en el aula y la institución educativa.
  
- c.** La I.E. N° 32420 de Tantamayo, debe promover jornadas de inter aprendizaje y concursos de experiencias exitosas en el área de Comunicación y demás áreas, a fin de fortalecer las competencias generales y específicas de los estudiantes para su desenvolvimiento en la institución y la comunidad.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Andreu, R., & Sieber, S. (1999). *La gestión integral del conocimiento y del aprendizaje. Economía Industrial*.
- Antezana Calderón, I. (2018). Gestión pedagógica y el trabajo docente en las instituciones educativas del nivel primaria de la *Provincia de Huanta*. Recuperado el 14 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5647/Tesis%20Irma%20Antezana%20Calder%C3%B3n%20al%2019%25corr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Batista, T. (2007). *La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador del currículo y la labor educativa*. Rev. Institucional Universidad.
- Benites Azabache, J. (s.f.). Desempeño docente y la percepción de los estudiantes de la Carrera de Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica de la Universidad Norbert Wiener. Recuperado el 14 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1648/DOCTOR%20%20Benites%20Azabache%2C%20%20Juan%20Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa Rafael Bisquerra. (L. M. S.A., Ed.) Recuperado el 14 de setiembre de 2020, de <https://www.academia.edu/38170554/METODOLO>

G% C3% 8DA\_DE\_LA\_INVESTIGACI% C3% 93N\_ EDUCATIVA\_RAFAEL\_BISQUERRA\_.pdf.

Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

COLL, C. (2007). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. *Perfiles Educativos XXI*.

Carmona , M. (2015). Gerencia educativa y desempeño docente: Un binomio de acción para la calidad educativa en la U.E. Instituto “San Valentín” Municipio Valencia Estado Carabobo. Recuperado el 14 de setiembre de 2020, de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2399/mcarmona.pdf?sequence=1>

Castillo García , P. (2016). Resultados del pela, en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria en las áreas: Comunicación y Matemática En Las I.E.P. de la UGEL Otuzco Región La Libertad. Recuperado el 14 de setiembre de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4575/TESIS%20DE%20MAESTRIA%20%20PETER%20YVAN%20CASTILLO%20GARC%c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

COLL, C. (2007). Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio. *Perfiles Educativos XXI*.

Chávez Solorzano , M. (2017). Desempeño docente según estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas técnicas del distrito de Pangoa – Satipo. Recuperado el 23 de agosto de 2020, de <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/>

UNHEVAL/5484/TEDP00392C79.pdf?sequence=3  
&isAllowed=y

Chipana Cahuapaza, M. (2015). Gestión Pedagógica y la calidad educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román y Azángaro 2013. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/276/TESIS.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

García Loarte, S. (2019). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del II Ciclo de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado el 16 de agosto de 2020, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3031/GARCIA%20LOARTE%20Susana%20Ebelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillén, R. (2015). Alternativas para nuevas prácticas educativas. Gestión educativa y docencia. Recuperado el 18 de agosto de 2020, de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/140/Libro%2009%20-%20Gesti%C3%B3n%20educativa%20y%20docencia.pdf>

Hernandez Sampiere, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (México de 2014). Metodología de la investigación. Recuperado el 26 de agosto de 2020, de <https://www.esup.edu.pe/descargas/perfeccionamiento/PLAN%20LECTOR%20PROGRAMA%20ALTO%20MANDO%20NAVAL%202020/2.%20Hernand>

ez,%20Fernandez%20y%20Baptista-  
Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifi  
ca%206ta%20ed.pdf

López, V. (2014). *Convivencia Escolar*. Verónica López. UNESCO: Apuntes, Educación y Desarrollo. Recuperado el 28 de agosto de 2020, de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>

MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima.

MINEDU. (2016). Ley General de Educación N° 28044. Recuperado el 21 de agosto de 2020, de <http://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2017). Currículo Nacional. Cartilla de planificación curricular. ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y la evaluación formativa. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

MINEDU. (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Recuperado el 24 de agosto de 2020, de

- <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5926/Gesti%20curricular%20comunidades%20de%20aprendizaje%20y%20liderazgo%20pedag%20gico.%20Texto%20del%20m%20c3%20b3dulo%204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2019). Programa Curricular de Educación Primaria. Recuperado el 25 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2020). Proyecto Educativo Nacional .PEN 2036. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- UNESCO. (2012). *Análisis del clima escolar. ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* Recuperado el 28 de agosto de 2020, de <http://www.Unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>.
- Schmelkes, S. (1990). *Post-alfabetización y trabajo en América Latina*. México, D.F.: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la UNESCO y Centro Regional de educación Fundamental para la América Latina (CREFAL).
- Shulman, L. (1986). *Those who understand: knowlwdge growth in teaching Educational Researcher*.
- Valero-García, M., & de Cerio, L. M. D. (2005). Autoevaluación y co-evaluación: estrategias para facilitar la evaluación continuada. In Actas del Simposio Nacional de Docencia en Informática, SINDI.

Wikipedia. (s.f.). *Interdisciplinariedad*. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinariedad>

Wikipedia. (s.f.). *Interdisciplinariedad*. Recuperado el agosto 27 de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Interdisciplinariedad>

Wikipedia. (s.f.). *Multidisciplinariedad*. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Multidisciplinariedad>

Wikipedia. (s.f.). *Transdisciplinariedad*. Recuperado el 27 de agosto de 2020, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Transdisciplinariedad>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: GESTIÓN DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32420 TANTAMAYO, HUAMALÍES 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Principales variables</b>
¿Qué relación existe entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?	Determina la relación entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.	<p>Ho: No existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.</p> <p>Ha: Existe relación directa entre la gestión docente y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.</p>	<p><b>Variable (X)</b> Gestión docente</p> <p><b>Variable (Y)</b> Logro de aprendizaje del área de comunicación</p>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicos</b>	<b>Dimensiones</b>
¿Qué relación existe entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?	Determinar la relación entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.	<b>Ho:</b> No existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.	<p><b>Variable (X)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión curricular</li> </ul>

32420 Tantamayo, Huamalíes?		<b>Ha:</b> Existe relación directa entre la gestión curricular y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del conocimiento</li> <li>• Gestión del clima escolar</li> </ul>
¿Qué relación existe entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?	Determinar la relación entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.	<p><b>Ho:</b> No existe relación directa significativa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.</p> <p><b>Ha:</b> Existe relación directa entre la gestión del conocimiento y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.</p>	<p><b>Variable (Y)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente en lengua materna</li> <li>• Lee diversos tipos de textos escritos</li> </ul>
¿Qué relación existe entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes?	Determinar la relación entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.	<p><b>Ho: No existe</b> relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.</p> <p><b>Ha:</b> Existe relación directa entre la gestión del clima escolar y el logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de la I.E. N° 32420 Tantamayo, Huamalíes.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos</p>



## ANEXO 02.

### Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: 31 de mayo 2021

**TÍTULO:** "GESTION DOCENTE Y EL LOGRO DE PARENDIZAJES DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E.N° 32420 TANTAMAYO, HUAMALÍES "

**OBJETIVO:** Determina la relación entre la gestión docente y el logro de aprendizajes del área de comunicación en estudiantes de la I.E.N° 32420 Tantamayo, Huamalíes .

**INVESTIGADOR:** Nelly CHAVEZ PEÑA DE MELGAREJO

- **Consentimiento / Participación voluntaria**

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firmas del participante o responsable legal**

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: \_\_\_\_\_

Huánuco, 31 de mayo 2021



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**CUESTIONARIO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1. Institución Educativa : .....
- 1.2. Área curricular a cargo : .....
- 1.3. Condición laboral : Nombrado ( ) Contratado ( )
- 1.4. Escala magisterial : I ( ) ; II ( ) ; III ( ) ; IV ( ) ; V ( ) ;  
mas ( )
- 1.5. Tiempo de servicios : 1 a 5 años ( ) ; 6 a 10 años ( ) ; 11 a más  
( )
- 1.6. Edad : 22 a 25 años ( ) ; 26 a 29 años ( ) ; 30 a más años ( )
- 1.7. Sexo : Masculino ( ) Femenino ( )

**II. INSTRUCCIÓN**

Apreciable docente, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre tu *gestión docente* en la institución educativa; motivo por el cual se solicita contestar con veracidad y sinceridad marcando con un aspa (X), la respuesta que más se ajusta a tu desempeño pedagógico, según los ítems planteados.

**Leyenda**

Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4
00 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

### III. GESTIÓN DOCENTE

#### 3.1. Gestión curricular

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Planifica y ejecuta la programación curricular en forma oportuna y coherente.				
2	Planifica y ejecuta las unidades de aprendizaje en forma oportuna y coherente.				
3	Planifica y ejecuta la planificación de sesiones de aprendizaje en forma oportuna y coherente.				
4	Contextualiza la programación curricular según las necesidades, intereses y aspiraciones de los estudiantes en forma oportuna y coherente.				
5	Evalúa diversos niveles de programación curricular en forma oportuna y coherente.				

#### 3.2. Gestión del conocimiento

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Conoce y aplica los procesos pedagógicos y procesos didácticos en forma óptima en las clases.				
2	Conoce y maneja los conocimientos disciplinares de su área en forma óptima en las clases.				
3	Conoce y maneja estrategias metodológicas activas de enseñanza y aprendizaje en forma óptima en las clases.				
4	Conoce y aplica los recursos, medios y materiales didácticos en forma óptima en las clases.				
5	Conoce y maneja teorías y estrategias de evaluación de los aprendizajes en forma óptima en las clases.				

### 3.3. Gestión del clima escolar

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Promueve la participación activa y óptima de los estudiantes en las clases.				
2	Estimula y valora los logros en forma oportuna y permanente de los estudiantes en las clases.				
3	Promueve la disciplina y la participación oportuna y permanente de los estudiantes durante las clases.				
4	Maneja la contención emocional oportuna y óptima de los estudiantes en las clases				
5	Promueve las relaciones intra personales e interpersonales en forma óptima de los estudiantes en las clases				



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- I.1. Institución Educativa :  
 .....
- I.2. Grado y sección :  
 .....
- I.3. Área curricular :  
 .....
- I.4. Edad :  
 .....
- I.5. Sexo : Masculino ( ) Femenino  
 ( )

**Leyenda**

Insatisfactorio	En proceso	Satisfactorio	Destacado
1	2	3	4
00 - 10	11 - 13	14 - 17	18 - 20

## II. LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

### 2.1. Se comunica oralmente en lengua materna

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Expresa oralmente sus ideas y emociones según el contexto geográfico, social y cultural				
2	Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente.				
3	Interactúa en diversas situaciones orales utilizando un vocabulario adecuado				
4	Obtiene información explícita, relevantes y complementaria en textos orales				
5	Infiere información deduciendo características y cualidades de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.				
6	Interpreta el sentido del texto oral según modos culturales diversos, relacionando recursos verbales, no verbales y para verbales.				
7	Reflexiona y evalúa como hablante y oyente los textos orales del ámbito escolar, social y de medios de comunicación.				

## 2.2. Lee diversos tipos de textos escritos

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.				
2	Infiere información deduciendo características de personajes, el significado de palabras, relaciones lógicas y jerárquicas a partir de información explícita e implícita del texto.				
3	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes.				
4	Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.				
5	Justifica la elección de textos de su preferencia de acuerdo a sus necesidades, intereses y la relación con otros textos.				

### 2.3. Escribe diversos tipos de textos

N°	Ítems	Escala de valoración			
		1	2	3	4
1	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo.				
2	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente.				
3	Emplea algunos recursos textuales para reforzar el sentido del texto, así como para caracterizar personas, personajes y escenarios.				
4	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa.				
5	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32420 TANTAMAYO, HUAMALÍES 2020**

**I. DATOS:**

<b>Apellidos y nombres del experto</b>	<b>Grado académico</b>	<b>Autora del instrumento</b>

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (En los casilleros colocar la calificación):**

<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente 00-10</b>	<b>Regular 11-13</b>	<b>Bueno 14-17</b>	<b>Muy bueno 18-20</b>
Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				
Objetividad	Esta expresado en capacidad observable.				

Actualidad	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				
Organización	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				
Suficiente	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				
Consistencia	El instrumento responde al problema de investigación.				
Coherencia	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				
Metodología	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				

**III. PUNTAJES PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	
Objetividad	
Actualidad	
Organización	
Suficiencia	
Consistencia	
Coherencia	
Metodología	
<b>Puntaje total</b>	
<b>Promedio total</b>	

**IV. SUGERENCIAS:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

-----

FIRMA DEL EXPERTO

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Nelly CHAVEZ PEÑA DE MELGAREJO nacida en el distrito de Tantamayo, Provincia de Huamalíes, el 09 de mayo de 1975, hija del Sr. Fileno CHAVEZ CARRILLO Y Sra. Zenobia PEÑA MELENDEZ mis estudios realizados de la primaria en la I.E.N° 32420 de Tantamayo y la secundaria en el Colegio Nacional HERMINIO CORDOVA IBARRA y mis estudios universitarios lo realice en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco UNHEVAL en la Facultad de Educación carrera profesional de Educación Primaria y segunda especialización en educación inicial , la experiencia laboral durante mi carrera los realicé en las diferentes Instituciones Educativas públicas de la UGEL 305- Huamalíes y actualmente trabajadora en cargos directivos.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **martes 30 DE MARZO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dra. Clorinda Natividad BARRIONUEVO TORRES	Presidente
Mg. Teófilo Miguel PINEDA CLAUDIO	Secretario
Mg. Dionicio Ruperto FERNANDEZ SANTA CRUZ	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (Resolución N° 0690-2020-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Nelly CHAVEZ PEÑA DE MELGAREJO.

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulada: **GESTIÓN DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I. E. N° 32420 TANTAMAYO, HUAMALIES 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de DIESEISEIS (16),  
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO  
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente ACTA en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 15:00 hr. horas de 30 de marzo de 2021.

PRESIDENTE  
 DNI N° 22425313

SECRETARIO  
 DNI N° 22516259

VOCAL  
 DNI N° 22640468

Legenda:  
 19 a 20: Excelente  
 17 a 18: Muy Bueno  
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0344-2021-UNHEVAL-FCE/D)

## AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE POSGRADO

### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos del autor de la tesis)

Apellidos y Nombres: **CHAVEZ PEÑA DE MELGAREJO, Nelly**

DNI: **22889445**

Correo electrónico: **omma\_lala9@hotmail.com**

Teléfonos Casa: **987533268**

Celular: **987533268**

Oficina:

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Posgrado</b>	
Maestría:	<b>EN EDUCACION</b>
Mención:	<b>GESTION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO</b>

Grado Académico obtenido: **MAESTRO**

Título de la tesis:

**GESTION DOCENTE Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE DEL AREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 32420 TANTAMAYO, HUAMALIES 2020**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción de Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquiera tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Reserva por estudios \_\_\_\_\_

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año    ( ) 2 años    ( ) 3 años    ( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:



Firma del autor