

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO



**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE
FAMILIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR
DE SUS HIJOS EN LA I.E. RICARDO PALMA
SORIANO, COCHATAMA – HUÁCAR**

Línea de Investigación: Gestión Estratégica Educativa

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN
EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: Yuli Mariela, RAMOS ROSALES

ASESOR: Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

Dedicatoria:

A mis hijos y esposo:
energías inagotables
en mi quehacer cotidiano de madre y maestra.

Agradecimiento

Desde la mirada de gentil reconocimiento agradecemos, como institución, Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y sus recursos humanos por su infatigable actitud por la mejora continua de la calidad educativa.

RESUMEN

El objetivo o propósito que se pretendió lograr en el proyecto, estudio y trabajo de investigación, se expresa con el enunciado: Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020. Para alcanzar este objetivo determinamos el tipo de investigación, estableciendo el tipo correlacional. Este tipo de investigación básicamente midió las variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado. Teniendo definido el objetivo y el tipo de estudio se llegó al resultado siguiente: Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica **ÍNDICE DE CORRELACIÓN**, la misma que dio el resultado siguiente: El índice de correlación determinó que el valor de $r = 0,4$ y 0.6 se ubican entre $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe correlación significativa en la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos, materia de estudio realizado. Por lo tanto: Existe alto grado de correlación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos. Asimismo, se estableció que existe un alto grado de correlación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje, la construcción del aprendizaje y el sentido del aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Padres de familia, aprendizaje escolar, conocimiento, educación, pedagogía.

ABSTRACT

The objective or purpose that was intended to be achieved in the project, study and research work, is expressed with the statement: Establish the degree of relationship between the participation of parents with the school learning of their children in the I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama - Huácar, 2020. To achieve this objective we determine the type of research, establishing the correlational type. This type of research basically measured the variables, establishing their degree of correlation, but without trying to give a complete explanation (of cause and effect) to the phenomenon under investigation. Having defined the objective and the type of study, the following result was reached: To contrast the general hypothesis based on the hypothesis test, we will resort to the CORRELATION INDEX technique, which gave the following result: The correlation index determined that the The value of $r = 0.4$ and 0.6 are located between $0.40 \leq r < 0.80$ and their interpretation indicates that there is a significant correlation in the participation of parents with their children's school learning, a subject of study. Therefore: There is a high degree of significant correlation between the participation of parents with the school learning of their children. Likewise, it was established that there is a high degree of correlation between the participation of parents with the meaning of learning, the construction of learning and the meaning of learning.

KEY WORDS: Parents, school learning, knowledge, education, pedagogy.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
Introducción	vii

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Fundamentación del problema	1
1.2.	Justificación e importancia de la investigación	4
1.3.	Viabilidad de la investigación	6
1.4.	Formulación del problema	7
1.4.1.	Problema general	7
1.4.2.	Problemas específicos	7
1.5.	Formulación de objetivos	7
1.5.1.	Objetivo general	7
1.5.2.	Objetivos específicos	8

CAPÍTULO II.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1.	Formulación de la hipótesis	9
2.1.1.	Hipótesis general	9
2.1.2.	Hipótesis específicas	9
2.2.	Operacionalización de variables	10
2.3.	Definición operacional de variables	12

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

3.1.	Antecedentes de investigación	13
3.2.	Bases teóricas	16
3.3.	Bases conceptuales	30

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1.	Ámbito de estudio	34
4.2.	Tipo y nivel de investigación	34
4.2.1.	Tipo de investigación	34
4.2.2.	Nivel de investigación	35
4.3.	Población y muestra	35
4.3.1.	Descripción de la población	35
4.3.2.	Muestra y método de muestreo	36
4.3.3.	Criterios de inclusión y exclusión	37
4.4.	Diseño de investigación	38
4.5.	Técnicas e instrumentos	38
4.5.1.	Técnicas	38
4.5.2.	Instrumentos	39
4.6.	Técnicas para el procesamiento de datos	40
4.7.	Aspectos éticos	41

CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Análisis descriptivo	42
5.2.	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	101
5.3.	Discusión de resultados	103
5.4.	Aporte científico de la investigación	105
	CONCLUSIONES	106
	SUGERENCIAS	107
	REFERENCIAS	108
	ANEXOS	110
	ANEXO 01: Matriz de consistencia	111
	ANEXO 02: Consentimiento informado	113
	ANEXO 03: Instrumentos	115
	ANEXO 04: Validación de instrumentos por expertos	119

INTRODUCCIÓN

Las variables de la investigación, que por sentido lógico se incluyeron son: La participación de los padres de familia y el aprendizaje escolar de sus hijos, la primera con sus dimensiones: actividades escolares y extraescolares, aprendizaje y desarrollo y gestión escolar. La segunda con las dimensiones: significado del aprendizaje, construcción del aprendizaje y sentido del aprendizaje.

El Estado, las familias y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernan.

Como se observa, el principio de corresponsabilidad refuerza el mandato (deber y derecho) que tienen las familias de participar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, con miras a defender y garantizar sus derechos. En lo referido a las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, la ley decreta:

Según Camacho, (2013).

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. (p. 57)

Evidentemente, las ideas centrales del párrafo precedente guardan relación con los objetivos planteados en esta investigación, permitiendo resaltar la

significatividad que tiene la familia como núcleo de carácter natural y social que contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, de allí se deriva la responsabilidad compartida de padres y madres en la formación y educación de sus hijos. Con particular referencia a la obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación, se tiene:

Barrios, (2017) respecto a este tema de vital importancia, señala:

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p. 70)

De la cita se desprende la importancia ineludible de la obligatoriedad y el deber que tienen los padres de familia, la sociedad, la escuela y el Estado en los asuntos que corresponden a sus hijos, así como la responsabilidad de cumplir con una participación activa en el aprendizaje escolar, el cual hace posible la colaboración de las familias en la formación integral de sus hijos, a la vez que se promueven prácticas de consideración, respeto y corresponsabilidad en torno a la escuela y a la educación física, mental y social de los estudiantes.

Sustentados en los textos incluidos letras arriba podemos decir que se expresa y denota la importancia sustancial de la participación e integración de la familia en el aprendizaje escolar de sus hijos y perder de vista la corresponsabilidad con la escuela, de los proyectos institucionales y de aula. Además, el Estado debe brindar a la misma la ayuda necesaria para que pueda asumir sus responsabilidades y formas participación; de esta manera apoyando a la familia se estará apoyando a los niños, niñas y adolescentes, ya que los padres son los primeros responsables en velar y educar a sus hijos.

Barba, (2010), bien sintetiza la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, siendo una obligación de los padres es también un derecho de los niños, niñas y adolescentes. Veamos que nos dice:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, al apoyo permanente de sus padres, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, en cualquier espacio, rural o urbano, aun cuando estén cumpliendo sus condiciones económicas sean muy limitadas. El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, tanto padres de familia como el Estado, deben garantizar recursos suficientes para tal fin. La educación impartida en la Institución Educativa, será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Estado. (p. 125)

La participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar, para darle mayor significado al aprendizaje de sus hijos es obligatorio.

Según Alfonso y López, (2011):

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes con el propósito que el aprendizaje de los niños adquiera mayor significado. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una Institución Educativa, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso de aprendizaje y otras obligaciones educativas. Además, que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo, bajo la orientación de sus padres y el docente. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al

proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. Los docentes deben promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, con ella el aprendizaje tendrá mayor significado. (p. 98)

La estructura del trabajo fue el siguiente:

Fundamentación del problema de investigación, en ella delineamos los problemas cardinales del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales.

Marco teórico, incluimos los antecedentes, es decir trabajos de investigación cercana o similares a la nuestra. En las bases teóricas pusimos las teorías sobre las variables y las dimensiones, como también más adelante definimos los términos básicos.

Trabajamos la población y la muestra, para definir este último acudimos a la técnica del muestreo no probabilístico. Asimismo, en esta parte determinamos el nivel, tipo y diseño de investigación, fue la aplicada. Para trabajar en el campo definimos las técnicas e instrumentos.

Trabajamos los resultados, la analizamos, hicimos su discusión respectiva.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La sociedad postindustrial, fundamentalmente en los países del norte, visualizan prometedores avances en todos los ámbitos de la vida, el desarrollo económico y tecnológico han transformado el mundo; pues su impacto se siente en todos los países del sur, sean éstas pobres o en desarrollo considerable, se ve también que las generaciones de décadas pasadas presentan brechas mucho mayores con las generaciones digitales, así mismo también grandes riesgos, en latino américa se viene incrementando la necesidad de las familias de lograr una estabilidad económica ha ocasionado que tanto el padre, como la madre de familia salgan en busca del sustento diario, así nos encontramos con familias en las que los hijos se crían con parientes y generalmente los progenitores no dedican el tiempo necesario para cubrir sus necesidades socio afectivas, atendiendo solo las básicas.

Si bien los padres de familia consideran necesario e importante la su participación en el aprendizaje escolar de los hijos, sin embargo, los compromisos económicos han minado dicha participación a lo mínimo indispensable, las principales causas de la poca participación de los progenitores son la necesidad de trabajar, y por lo tanto el poco tiempo disponible para asistir a las reuniones y dedicar algún tiempo específico al apoyo de sus hijos. En latino américa, podemos constatar, según la UNESCO, los docentes en mayoría organizan reuniones periódicas donde dan a conocer el avance dentro del proceso educativo, esencialmente el aprendizaje, de los escolares, así mismo hacen sugerencia para que el desempeño escolar de los alumnos se incremente, no obstante, no todas las familias siguen las sugerencias, y se concretan a regañar a los niños y/o jóvenes por su pobre desempeño, o premiándolo si logran un desempeño escolar destacado. La forma de ver de los estudiantes es un poco distinta a la de los padres, y varía según el grado de estudio y según la edad que tienen, sin embargo, también consideran la importancia de llevar una buena relación con sus padres para poderse acercar a ellos al momento de tener alguna dificultad, no solo en el ámbito escolar, sino también en el personal. A las variables señaladas,

debemos incluir que la poca participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos se debe también a un incremento de la desintegración y problemas familiares.

En el Perú, como en cualquier parte del mundo, se entiende bien que la familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos y los primeros aprendizajes sobre el mundo que los rodea.

Muchos especialistas peruanos, consideran que las actividades escolares tienen mucha relación con la convivencia familiar, pues las familias forman en los hijos las primeras características de su carácter y personalidad, además proporcionan los saberes que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. En consecuencia en el Perú, la familia juega o cumple una tarea educativa esencial, ya que desde los inicios de vida influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de sus hijos.

La intervención de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos requiere una intervención activa en coordinación con los docentes, directivos otros padres de familia, este diálogo permite dinamizar la relación de dos o más personas y/o instituciones, es identificada por el posible aporte que podría tener cada una de las partes, en este caso al proceso educativo de sus hijos, esto en busca de un objetivo en común, el logro de aprendizaje escolar pertinente.

La definición de participación de padres de familia en el aprendizaje escolar, con coordinación con los otros actores del proceso educativo, se origina de la unificación entre responsabilidad y cooperación, entendiendo el primero como el cumplir con el deber de asumir las consecuencias de los actos, en este caso el hecho de asumir la responsabilidad de la educación de los hijos, por lo tanto concluimos; la responsabilidad se entiende como un ejercicio de asumir obligaciones y cumplirlas de acuerdo a lo que la sociedad exige de cada persona y/o grupo de personas.

La participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos, a saber, tiene tres dimensiones: (a) compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con su niño; (b) accesibilidad, estar física y

psicológicamente presente para atender las necesidades de su hijo; y (c) responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día.

En la provincia de Ambo, específicamente en el poblado de Cochatama, se requieren la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Podemos notar que tenemos dos variables muy claras, en la primera, es necesario resaltar que el educar significa tanto informar como formar, esto va más allá de la educación tradicional en la cual solo se aprende y repite, sino que se forman actitudes y valores al interior de la familia.

En la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, del poblado de Cochatama, se necesita la relación padres de familia-Institución Educativa, porque en los procesos educativos se requiere su opinión, sus propuestas, en la toma de decisiones, en la ejecución de acciones educativas y disenter en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo. El impulso de vínculos positivos entre la familia y la escuela debe cimentarse en una relación de respeto, comunicación y acuerdos. En resumen, es necesario impulsar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para ofrecer a sus hijos las mejores condiciones escolares, familiares y comunitarias posibles para su adecuado desarrollo personal, académico y social.

Como epílogo de la fundamentación del problema de investigación nos planteamos la siguiente preocupación: ¿Qué grado de relación se da entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano?

Con sentido lógico ensayamos una posible respuesta: Es posible que exista una relación positiva y significativa de la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

□ Justificación

Exponemos a continuación las razones que nos motivaron realizar esta Investigación, estas son:

Conveniencia:

La investigación sirvió para conocer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, durante el periodo, 2020.

Asimismo, reflexionar sobre el grado de relación entre la participación de los padres de familia con la mejora del significado del aprendizaje en sus hijos, con la mejora de la construcción del aprendizaje en sus hijos y con la mejora del sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

Relevancia Social:

El poblado de Cochatama, forma parte del distrito de Huácar, fue este poblado la mayor beneficiaria, pues, siendo pequeña en términos de población adulta, será más factible motivar a los padres de familia para que tengan una mayor participación en el aprendizaje de sus hijos.

Implicaciones Prácticas:

El aprendizaje escolar de los alumnos de la institución Educativa Ricardo Palma Soriano mejoraron su rendimiento académico en la medida que los padres de familia en coordinación con la comunidad educativa tengan mayor preocupación en sus obligaciones educativas.

Valor Teórico:

La contribución más importante fue que la participación de los padres de familia ayudará a los alumnos lograr capacidades y competencias en todas las áreas del Diseño Curricular, fortalecerá su autoestima y desarrollará sus habilidades sociales.

Utilidad Metodológica:

La metodología que se utilizó, fundamentalmente la técnica, instrumentos y el diseño pueden ser útiles en otras investigaciones similares a la presente.

✓ **Importancia**

En líneas generales, el propósito de la investigación fueron las siguientes:

Conocer la verdad

Considerando que la duda y la inconformidad son los grandes promotores de muchas investigaciones. El conocimiento de la verdad, de cuál es el grado de participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos, en gran parte es de suma importancia para promover su mayor compromiso para con la educación de sus hijos.

Mejorar el aprendizaje de los alumnos

El ser humano por naturaleza tiende al aprendizaje, y lo hace durante toda su vida, los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, tienen la necesidad de mejorar su aprendizaje con el apoyo de toda la comunidad educativa, el mismo que incluye a los padres de familia.

Corregir errores

En algunas ocasiones los directivos y docentes cometen el error de subestimar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, visión que debe corregirse, se debe promover y motivar a los padres a inmiscuirse en la educación de sus hijos.

Favorecer el progreso de la comunidad

La comunidad de Cochatama se benefició enormemente con el trabajo de investigación que se realizó, principalmente en el área de la educación, se mejorará la construcción de una comunidad más culta, más ordenada y con una organización comunal sustentada en la razón.

Nuevos descubrimientos en el proceso de aprendizaje.

Contrario a lo que muchos creen, los descubrimientos en una investigación siempre están presentes, en nuestro caso, nos permitirá descubrir la relación padres-hijos, la relación padres-docentes y en

general padres-Institución Educativa. Además, nos permitió descubrir otras características del ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Diagnóstico y recomendaciones

La educación, tanto en la gestión, en la educación integral del alumno como en el apoyo que se le brinda necesita de investigación para estudiar los mecanismos por los que no se logran las capacidades y competencias esperadas y a partir de ella se presentó alternativas de solución y hacer las recomendaciones pertinentes.

1.3. Viabilidad de la investigación.

La investigación es viable, se cuenta con:

Recursos humanos competentes

Logístico, económico, humanos, sobre todo éste último, tenemos docentes especializados en temas de investigación, el asesor y Jurados Examinadores, conocedores de procesos de investigación aplicada, experimental y otros tipos.

Acceso a información:

El responsable del estudio cuenta con acceso a información referente a los temas motivo de la investigación, vía internet, a libros virtuales, artículos, ensayos, tesis etc. Además, se suma al acceso a la información la biblioteca con que cuenta, con bibliografía general y específico, factores influyentes en la calidad de la investigación.

Base teórica:

Por formación profesional el investigador tiene una base teórica de ambas variables: participación de los padres de familia y aprendizaje escolar.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?
- b) ¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?
- c) ¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?

1.5. Formulación de objetivos.

1.5.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.
- b) Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.
- c) Determinar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

CAPÍTULO II.

SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de la hipótesis.

2.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

2.1.2. Hipótesis específicas.

- a) Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.
- b) Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.
- c) Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

2.2. Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Me ofrece para formar parte de un comité de apoyo en la escuela. ✓ Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo. ✓ Acude a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a) ✓ Pregunta a mi hijo(a) si tiene complicaciones con alguna materia. ✓ Trata de conocer al maestro (a) de mi hijo(a) 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	APRENDIZAJE Y DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa usted diariamente en la educación de sus hijos ✓ Apoyan el contenido escolar en casa ✓ En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños. ✓ Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes ✓ Ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa. 		
	GESTION ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar. ✓ Participa favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as). ✓ La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as). ✓ Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E. ✓ La participación del padre de familia es permanente con la I.E. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INST.
APRENDIZAJE ESCOLAR	SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE	<p>Para darle significado al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabaja en conjunto con autoridades de la comunidad ✓ Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela. ✓ Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares. ✓ Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar. ✓ Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<p>Para la mejor construcción del aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres apoyan a sus hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez ✓ los padres contribuyen en una alimentación sana. ✓ Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa. ✓ Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza. ✓ Los hijos(as) sienten apoyados por los padres en casa 		
	SENTIDO DEL APRENDIZAJE	<p>Para darle sentido al aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea. ✓ Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones. ✓ Consideras que es un padre que busca el bien integral de tus hijos(as). ✓ Apoyas la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo. ✓ Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E. 		

2.3. Definición operacional de variables.

Conceptualmente la definición de términos operacionales son un conjunto de procedimientos que describen las actividades que un investigador debe realizar para solucionar un problema planteado. En tal sentido, tratamos de señalar claramente cómo se van a manipular o medir las variables y además señalamos la serie de actividades o procedimientos que se harán.

Se determinó los indicadores que nos permitieron medir a las variables, y se hizo de manera directa. Requerimos hacer esto debido a que la investigación se circunscribió en el tipo cuantitativo.

Se definió la técnica y el instrumento que permitieron obtener la información sobre las variables e indicadores. La técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario.

En consecuencia, la operacionalización nos permitió medir la manifestación empírica de las variables, en otras palabras, desagregaremos las variables en sus referentes empíricos que son los indicadores, mediante un proceso de deducción, es decir, de lo más general a lo más específico: de las variables a las dimensiones y de las dimensiones a los indicadores.

CAPÍTULO III.

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de investigación.

A. Internacionales.

Juana Mateo Canil (2014), en la tesis para optar el grado de Maestra, titulada: Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché, México; llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación.
- b) Algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa. Los padres que no apoyan a sus hijos con las tareas o no les dedican tiempo suficiente, no están cumpliendo la responsabilidad de velar por los niños y niñas.
- c) La mayoría de los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participan en las actividades escolares, ya que llegan a visitar periódicamente a sus hijos en la escuela sobre el rendimiento académico, asisten a reuniones convocadas por el docente, y apoyan todas las actividades que se realizan en el centro educativo.
- d) La falta de interés de algunos padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, genera bajo rendimiento académico de los niños y niñas, debido a que nadie los supervisa si entregan las tareas y si tienen un comportamiento agradable en las escuelas. Cuando los padres se involucran

activamente en las actividades que realiza la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas.

B. Nacionales.

Rengifo Ushiñahua, Alina (2017), en la tesis para optar el grado académico de Maestra, titulada: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín; llega a las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).
- b) El nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).
- c) El nivel de participación de los padres de familia en su dimensión gestión escolar y logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta, están asociados; siendo el valor de chi cuadrado calculado determinado (9.82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables.

Ramos Durán, Inés Geovanna (2015), en la tesis para optar el grado de Maestra, titulada: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco; llega a las siguientes conclusiones:

- a. La situación de la participación de los padres de familia influye deficientemente en la gestión institucional de las entidades educativas públicas del nivel de educación inicial en la UGEL - Canchis - región

Cusco, año 2015. Esta conclusión se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión institucional.

- b. El nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial. Se observa en los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia y directoras/es. Se debe a la falta de organización de los padres de familia, su participación coaccionada, a la falta de apoyo a la gestión institucional, a su poca participación del CONEI e instrumentos de gestión y al estilo autoritario de las directoras/es del nivel de educación inicial.
- c. Las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional en las instituciones educativas de la educación básica regular, nivel inicial, es también deficiente y débil. Se debe a la participación pasiva, indirecta y obligada.

C. Locales.

Cori Chagua, Ayulina (2016), en la tesis titulada para optar el título de licenciada, titulada: Rol afectivo de los padres de familia y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016; llega a la siguiente conclusión.

- a. Como resultado principal obtuvimos que el valor de p (0,006) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,605$ lo que indica una correlación alta entre el rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.

3.2. Bases teóricas.

A. Participación de los padres de familia.

Según la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), del Estado Mexicano, con relación al principio de corresponsabilidad, establece en el Título I Disposiciones Directivas:

Artículo 4-A. El Estado, las familias y la sociedad son corresponsables en la defensa y garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, por lo que asegurarán con prioridad absoluta, su protección integral, para lo cual tomarán en cuenta su interés superior, en las decisiones y acciones que les conciernan.

Como se observa, el principio de corresponsabilidad refuerza el mandato (deber y derecho) que tienen las familias de participar en el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, con miras a defender y garantizar sus derechos. En lo referido a las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, la ley decreta:

Según Camacho, (2013).

La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. (p. 57)

Por su parte el Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo, garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Evidentemente, las ideas centrales del párrafo precedente guardan relación con los objetivos planteados en esta investigación, permitiendo resaltar la significatividad que tiene la familia como núcleo de carácter natural y social que contribuye al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, de allí se deriva la responsabilidad compartida de padres y madres en la formación y educación de sus hijos. Con particular referencia a la obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación, se tiene:

Barrios, (2017) respecto a este tema de vital importancia, señala:

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p. 70)

De la cita se desprende la importancia ineludible de la obligatoriedad y el deber que tienen los padres de familia, la sociedad, la escuela y el Estado en los asuntos que corresponden a sus hijos, así como la responsabilidad

de cumplir con una participación activa en el aprendizaje escolar, el cual hace posible la colaboración de las familias en la formación integral de sus hijos, a la vez que se promueven prácticas de consideración, respeto y corresponsabilidad en torno a la escuela y a la educación física, mental y social de los estudiantes.

Sustentados en los textos incluidos letras arriba podemos decir que se expresa y denota la importancia sustancial de la participación e integración de la familia en el aprendizaje escolar de sus hijos y perder de vista la corresponsabilidad con la escuela, de los proyectos institucionales y de aula. Además, el Estado debe brindar a la misma la ayuda necesaria para que pueda asumir sus responsabilidades y formas de participación; de esta manera apoyando a la familia se estará apoyando a los niños, niñas y adolescentes, ya que los padres son los primeros responsables en velar y educar a sus hijos.

Barba, (2010), bien sintetiza la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, siendo una obligación de los padres es también un derecho de los niños, niñas y adolescentes. Veamos que nos dice:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, al apoyo permanente de sus padres, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, en cualquier espacio, rural o urbano, aun cuando sus condiciones económicas sean muy limitadas. El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, tanto padres de familia como el Estado, deben garantizar recursos suficientes para tal fin. La educación impartida en la Institución Educativa, será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en la Constitución Política del Estado. (p. 125)

a. Primera dimensión: Participación de los padres de familia para darle mayor significado al aprendizaje en sus hijos.

La participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar, para darle mayor significado al aprendizaje de sus hijos es obligatorio. Según Alfonso y López, (2011):

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes con el propósito que el aprendizaje de los niños adquiera mayor significado. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una Institución Educativa, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso de aprendizaje y otras obligaciones educativas. Además, que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser informados e informadas y a participar activamente en su proceso educativo, bajo la orientación de sus padres y el docente. El mismo derecho tienen el padre, la madre, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes que se encuentren bajo su Patria Potestad, representación o responsabilidad. Los docentes deben promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, con ella el aprendizaje tendrá mayor significado. (p. 98)

Por otro lado, es importante señalar, todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, padres de familia y la comunidad educativa, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

b. Segunda dimensión: Participación de los padres de familia para mejorar la construcción del aprendizaje en sus hijos.

El término de participación aborda muchos significados. La participación se refiere a una "construcción social", ya que este proceso comienza dentro de una comunidad, donde hay una puesta en común, igualdad de condiciones y revalorización de la persona.

La participación de los padres de familia para mejorar la construcción del aprendizaje en sus hijos, es una participación basada simultáneamente en el diálogo, en el compromiso y en la realización de proyectos de vida. Es decir, que la auténtica participación de los padres de familia, une el esfuerzo por mejorar la construcción del aprendizaje de sus hijos. Por tanto, una buena participación de los padres implica el establecimiento de estructuras de comunicación que permitan la intervención responsable en el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, tal como lo asevera Díaz y Hernández (2012):

La participación de la familia en la mejora de la construcción de los aprendizaje y desarrollo de los hijos debe ser el resultado de un trabajo compartido entre padres y figuras educativas a partir de la comunicación habitual entre ellos; la puesta en común de criterios educativos, expectativas y acuerdos; la resolución conjunta de los problemas educativos que se presenten; y el estudio de fundamentos y opciones pedagógicas, a iniciativa de la escuela, que es la institución profesionalmente preparada para ejercer la acción educativa. (p. 109)

Conforme a lo antes dicho, la construcción del aprendizaje de los alumnos es el producto de la participación corresponsable de los padres, familiares y docentes, centrados en la búsqueda de soluciones posibles que favorezcan el aprendizaje y que a su vez contribuyan con el progreso de sus hijos, colaborando con una

educación de calidad y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, bajo los preceptos de la educación activa: la construcción de su propio aprendizaje.

En la región Huánuco, como lo es del Perú, la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, es uno de los principios que definen el carácter de las líneas orientadoras del Diseño Curricular Nacional, a través del cual se favorece y propicia el análisis, reflexión, toma de decisiones, con la cooperación conjunta de los padres de familia y otros actores en los espacios educativos. Como la escuela y la comunidad. Por esta razón, la participación de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, representa un factor determinante para su construcción de su aprendizaje y su desarrollo integral.

c. Tercera dimensión: Participación de los padres de familia para darle mayor sentido al aprendizaje en sus hijos.

Conde (2010) manifiesta que:

La familia es el grupo social más importante en la vida de los seres humanos, entre otras razones porque en ella se inicia la formación de los individuos. Las actividades y relaciones familiares forman en las nuevas generaciones las primeras cualidades de personalidad y brindan los conocimientos que representan la base y condición para la asimilación del resto de aprendizajes y de relaciones sociales. Por tanto, la familia cumple una función educativa fundamental, ya que desde muy temprano influye en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los niños y niñas. La corresponsabilidad permite dinamizar la relación de dos o más personas y/o instituciones, es identificada por el posible aporte que podría tener cada una de las partes, en este caso al proceso educativo de niños y niñas, esto en busca de un objetivo en común, como el adecuado desarrollo de estos. (p. 49)

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos le da más sentido al aprendizaje, el alumno reconoce que el aprendizaje es útil en su vida, su familia y la comunidad. El concepto de participación de los padres de familia y la coordinación con la escuela, nace de la unificación entre responsabilidad y cooperación, entendiendo el primero como el cumplir con el deber de asumir las consecuencias de los actos, en este caso el hecho de asumir la responsabilidad de la educación de los hijos. Añadiremos lo siguiente: se entiende como un ejercicio de asumir obligaciones y cumplirlas de acuerdo a lo que la sociedad exige de cada persona y/o grupo de personas.

Desde el ámbito psicosocial, Patera y Martínez, citados por Ortega, Rodríguez y Jiménez (2013) definen el concepto de corresponsabilidad parental, por medio de tres componentes:

(a) compromiso, es decir, tiempo en interacción cara a cara con el niño; (b) accesibilidad, estar física y psicológicamente presente para atender las necesidades del niño; y (c) responsabilidad, asumir las tareas de cuidado y bienestar día a día. Es decir, que se requieren de todos estos componentes para el ejercicio de la corresponsabilidad de los padres frente a la formación de los niños y niñas. Al pretender hacer una diferenciación entre estos dos términos es necesario resaltar que el criar implica tanto informar como formar, esto va más allá de la educación tradicional en la cual solo se aprende y repite, sino que se forman actitudes y valores en los niños y niñas. (p. 145)

La corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo. La creación de vínculos positivos entre la familia y la escuela se cimienta en una relación de respeto, comunicación y

corresponsabilidad. Por lo cual, es necesario impulsar prácticas sociales basadas en el entendimiento y la cooperación que hagan posible el trabajo conjunto, planificado y organizado entre la escuela y las familias para que los estudiantes le den mayor sentido al aprendizaje.

B. Aprendizaje escolar

Con respecto al paradigma tradicional de que el aprendizaje escolar depende casi exclusiva y totalmente de la conducta académica del docente y de la didáctica, que forma parte de la metodología, de enseñanza utilizada, se otorga la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje escolar, capacidades, destrezas, creencias, expectativas, actitudes, etc. Debemos añadir a lo dicho que en el aprendizaje escolar tradicional la intervención de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos era mínima o casi nula. La participación de los padres de familia aparece, como una necesidad de articular padres-escuela, padres-aprendizaje de los hijos, como un elemento mediador de gran importancia entre el comportamiento académico del profesor y los resultados del aprendizaje. La adopción de esta nueva forma ver el aprendizaje de los estudiantes, cuyo origen cabe buscar en el creciente auge de los enfoques cognitivos, constructivista y sobre todo sociocultural, implica un cambio sustancial y radical en la forma de entender la participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos. El aprendizaje escolar en la sociedad contemporánea, sin lugar a duda alguna, requiere de la intervención del Estado, la sociedad, los medios de comunicación, la escuela y los padres de familia.

Moreno y Waldegg (2011) señala que:

En los siguientes apartados trataremos tres de los principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción que

estimula la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos: a) Teoría epistemológica de Piaget con sus dos aportaciones fundamentales: - el conocimiento como construcción. - proceso de equilibración y construcción de esquemas. - los niveles de desarrollo cognitivo. b) Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre: - aprendizaje significativo. - conocimientos previos. c) Teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores de Vygotski, con sus aportaciones fundamentales sobre: - la educación escolar como contexto de desarrollo. - la zona de desarrollo próximo. - el profesor como mediador. (p. 165)

El aprendizaje escolar está relacionado con la organización actual del tiempo escolar, que los padres de familia deben promover en el hogar, esta necesidad responde a las características y realidad de la escuela de finales del siglo XX y acentuada con mayor énfasis en el presente siglo, propia de una sociedad del conocimiento, que tiene la función y la tarea de transmitir conocimientos a una población estudiantil con la participación de los actores que están directa e indirectamente con la educación integral de los alumnos.

Altamirano (2013) manifiesta que:

La realidad social, la escuela y la noción misma de conocimiento han cambiado. Los sistemas educativos tienen amplias coberturas y atienden a una población de gran diversidad social y cultural. Las escuelas son más autónomas, interconectadas entre sí por redes informáticas y con una relación flexible a su entorno, la participación de los padres de familia es más acentuada. Pese a estos cambios, la organización del tiempo escolar sigue respondiendo a un concepto racional y mecánico tal como se definió cuando se organizaron las primeras escuelas

en el siglo XIX. Los estudios demuestran que no existen en América Latina grandes cambios en la forma de organizar y gestionar el tiempo en las escuelas pese a las transformaciones de los sistemas educativos y del propio conocimiento a enseñar (p. 45)

La teoría sobre la organización y administración del tiempo escolar se ha convertido en necesidad y símbolo del trabajo escolar, es más funcional con la orientación de los padres de familia.

Tenti (2010), nos proporciona los siguientes datos importantes:

En los países de América Latina el promedio del tiempo escolar es cercano a 180 días y 800 horas al año. En Europa y Estados Unidos el promedio es de 840 horas al año y en el Sudeste Asiático es cercano a las 900 horas. Pero esta cantidad de tiempo disminuye al considerarse el tiempo real o efectivo de días y horas clases en un año escolar. En efecto, en muchos países los días efectivos no son más de 100 días al año y con frecuencia se pierde el 50% o más de las horas asignadas para la enseñanza. Esto ocurre sobre todo en las escuelas públicas y de las áreas más apartadas. De esta manera, los niños pobres de América Latina tienen poco tiempo de exposición a días y horas de enseñanza sistemática, lo que incide en los bajos resultados de sus aprendizajes. (p. 134)

Como podemos ver, la participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos en integral, está presente en todo el quehacer educativo de sus hijos.

a) Primera dimensión: el significado del aprendizaje

Surge la pregunta de sentido lógico: ¿Cuáles son los significados del aprendizaje en una sociedad de la información y del conocimiento?

Y ¿Qué grado de relación tiene la participación de los padres de familia en estos significados?

Consideramos que el aprendizaje escolar adquiere un significado importante cuando hace productivo el conocimiento, es decir cuando los alumnos, o las personas, en términos generales, desarrollan su inteligencia creativa.

Andrés (2010) respecto a la creatividad dice:

La creatividad es la capacidad de crear conceptos o ideas originales a través de la imaginación. Es una habilidad que forma parte de la cognición humana, la cual conlleva varios procesos mentales, al igual que la inteligencia y la memoria. A diferencia de los humanos, los animales utilizan su creatividad a base de sus instintos de supervivencia, aprovechando sus sentidos para iniciar un proceso que les permita sobrevivir. Los humanos utilizamos dicha capacidad para muchas otras cosas, que no necesariamente se relacionan con la supervivencia. Somos diferentes a los animales, pero al igual que tenemos diferencias de usos creativos entre los seres vivos, también somos diferentes de persona en persona. (p. 98)

Hay personas y estudiantes que tienen un mayor desarrollo de pensamiento convencional, mientras que otros tienen un mayor proceso de pensamiento creativo, y todo se debe a que, de los dos hemisferios cerebrales que tenemos, uno está más desarrollado que el otro.

Los alumnos creativos suelen ser personas muy ocurrentes, las mismas que no tienen presente la lógica del asunto 100% del tiempo. Son personas que, por así decirlo, "viven en su propio mundo". La neurociencia ha comprobado que las personas creativas piensan y actúan diferente a una persona que tiene un balance entre ambos hemisferios (una persona "normal"), lo que provoca que la comunicación y comprensión entre ciertas personas sea más compleja a falta de comprensión.

El proceso fundamental en el aprendizaje escolar es generar en los estudiantes la inteligencia creativa, para ello es básico la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

En síntesis, diremos que el significado del aprendizaje escolar radica cuando se logra que los estudiantes:

- a. Tienen una mente activa en todo momento
- b. Cuestionan y rompen el Status Quo
- c. Se mantienen auténticos
- d. Tienen dificultad de permanecer concentrados
- e. Su creatividad se desarrolla en ciclos
- f. Nada puede desconcentrarlos de una idea

b) Segunda dimensión: la construcción del aprendizaje

La educación tiene planteadas exigencias múltiples, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Se requiere transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Se exige ofrecer criterios y orientaciones para no perderse entre cantidades ingentes de informaciones, más o menos superficiales y efímeras, que invaden los espacios públicos y privados. Se necesitan valores, objetivos y metas que guíen y mantengan el rumbo en proyectos de desarrollo personal e inclusión social.

La educación debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que construya su aprendizaje. En la sociedad del conocimiento el aprendizaje no se circunscribe a un determinado espacio como las instituciones educativas; se exige aprender en todos los contextos. Por otra parte, el aprendizaje no puede quedar limitado a un determinado periodo temporal en el ciclo vital de la persona. No se puede ya vivir de las rentas de conocimientos adquiridos en los años de formación. Los continuos cambios en todos los niveles conllevan nuevas demandas profesionales y nuevas exigencias personales. Es obligado aprender a lo largo de toda la vida de la persona. La enseñanza-aprendizaje

en las instituciones académicas debe capacitar a las personas para ese aprendizaje permanente.

Según Drucker (2004)

En la sociedad del conocimiento, cada persona ha de asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; tiene que saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones relevantes a lo largo de la vida; hacerlo desde criterios razonables y susceptibles de crítica; ser sensible a las exigencias cambiantes de los contextos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento, como gran reto para nuestro tiempo. (p. 96)

Conocimiento es un término con un contenido semántico muy amplio. Hace referencia a: los conocimientos comunes que las personas tenemos sobre el mundo y que utilizamos en nuestra vida cotidiana; los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural, que conforman las distintas ciencias y saberes; los conocimientos sobre la propia identidad personal; los conocimientos sobre el conocimiento mismo o metacognición. Conocer requiere asimilar información, tener memorias y operar con ellas, realizar procesos, ejercitar procedimientos o estrategias para sacar el mejor partido a lo que se conoce, conocer continuamente más, resolver problemas, tomar decisiones.

Pero conocer también requiere motivación, esfuerzo, compromiso, constancia en un proyecto formativo de desarrollo personal y social. Aprender a conocer es una exigencia para responder a las demandas prácticas y profesionales de la sociedad cognitiva; pero también es condición imprescindible para

desarrollarse con más plenitud como persona, ejercitar las capacidades humanas, disfrutar del saber, dar sentido a la vida.

c) Tercera dimensión: el sentido del aprendizaje.

El profesor congoleño Mbuyi Kabunda comentaba hace años en una conferencia que, al recordar en la actualidad los textos escolares con los que aprendía de pequeño en su país, comprendía más que nunca la importancia del contexto en el aprendizaje. En aquellos libros se hablaba del metro de París o de la distancia entre Lyon y Burdeos, lo cual carecía por completo de sentido para los niños de su clase.

Este ejemplo expresa de manera muy clara un camino educativo que no solo no facilita el aprendizaje, sino que, además, lo convierte en una carrera de obstáculos. La opción contraria es lo que se conoce como **aprendizaje significativo o aprendizaje con sentido**, que parte de los conocimientos previos del alumno para que pueda relacionar los nuevos con aquellos que ya forman parte de su bagaje personal.

Hernández (2009) señala que:

Los conocimientos previos no necesariamente se adquieren en la educación formal. El alumno los ha construido a partir de su experiencia tanto en el aula, como en la familia, o en el entorno social. Tienen un carácter eminentemente práctico y, además, son persistentes, se han arraigado fuertemente en él, muchas veces de manera inconsciente. Por este motivo, si contienen razonamientos erróneos, son especialmente difíciles de desmontar.

Está comprobado que activar un conocimiento previo ayuda a dar sentido a un conocimiento nuevo con el que se asocia. Pero, ¿cómo podemos potenciar este tipo de aprendizaje? (p. 156)

Algunas pistas para favorecer el aprendizaje con sentido

- a) Tener presente que el aprendizaje nunca comienza de cero, de mentes en blanco, sino que parte de conocimientos y experiencias previos.
- b) Procurar que los nuevos contenidos hagan referencia a conocimientos previos.
- c) Presentar los nuevos conocimientos de forma organizada, de manera que puedan establecerse conexiones lógicas.
- d) Utilizar un lenguaje que no resulte demasiado difícil o novedoso.
- e) Asumir el papel de profesor mediador entre los conocimientos y los alumnos.
- f) Centrar el aprendizaje en los alumnos y hacerles responsables del mismo, mediante un proceso de preguntas que les mueva a investigar y descubrir.
- g) Utilizar estrategias que motiven a los alumnos a aprender, que despierten su curiosidad, su interés.
- h) Fomentar el aprendizaje en grupo, a través del intercambio de opiniones y conocimientos individuales.
- i) Adecuar las tareas a las capacidades de los alumnos.
- j) Evaluar el aprendizaje con los alumnos, de manera que conozcan sus puntos fuertes y débiles, su manera de acceder al conocimiento, de aprender a aprender.

3.3. Bases conceptuales.

Aprendizaje.

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Tiempo que se tarda en aprender algo.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado.

Aprendizaje escolar.

El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano. Concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. Dentro de ella se enmarcan, por ejemplo, la pedagogía y la andragogía, la educación de niños y adultos respectivamente.

Se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias. Y, aunque en estos cambios intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, no son determinantes como tal.

Es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Asimismo, es un proceso a través del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones, conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

Conocer.

Se puede decir que el conocer es un proceso a través de cual un individuo se hace consciente de su realidad y en éste se presenta un conjunto de representaciones sobre las cuales no existe duda de su veracidad. Además, el conocimiento puede ser entendido de diversas formas: como una contemplación porque conocer es ver; como una asimilación porque es nutrirse y como una creación porque conocer es engendrar.

Ahora bien, para que se dé el proceso de conocer, rigurosamente debe existir una relación en la cual coexisten cuatro elementos, el sujeto que conoce, el objeto de conocimiento, la operación misma de conocer y el resultado obtenido que no es más que la información recabada acerca del objeto. En otras palabras, el sujeto se pone en contacto con el objeto y se obtiene una información acerca del mismo y al verificar que existe coherencia o adecuación entre el objeto y la representación interna correspondiente, es entonces cuando se dice que se está en posesión de un conocimiento.

Conocimiento.

El conocimiento se suele entender como: Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo.

Madre de familia.

Mujer que ha tenido uno o más hijos, o animal hembra que ha tenido una o más crías.

Mujer que tiene uno o más hijos y se dedica a su cuidado y al cuidado del hogar sin trabajar fuera de él.

La madre desde una perspectiva cultural constituye un elemento en la crianza de los individuos. El desarrollo fisiológico en el ser humano se complementa con la crianza familiar que posibilita el crecimiento integral ante la desventaja biológica con respecto a otras especies animales que no necesitan de cuidados extra para lograr sobrevivir por sí mismos durante los primeros momentos de vida, y por el contrario necesitan años de cuidados por parte de los padres, lo que establece de manera importante la prolongación del vínculo de apego que las madres humanas tienen sobre sus hijos.

Participación.

Intervención en un suceso, en un acto o en una actividad.

Comunicación que se hace de un acontecimiento o suceso, así como el escrito en que se comunica; generalmente suele ser formal.

Participación colectiva de PPF

La participación de las familias puede hacerse también a través de sus entidades representativas, las asociaciones de madres y padres del alumnado, lo que permite abordar de manera colectiva los problemas y organizar soluciones y actividades para conseguir unos fines comunes.

Padre de familia

Hombre que ha tenido uno o más hijos o animal macho que ha tenido una o más crías.

Hombre que tiene una familia de la que es responsable.

Papá es la expresión usada por los hijos para referirse al padre. El padre de familia es la persona de sexo masculino que tiene el poder, la autoridad y la responsabilidad económica de un hogar.

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio.

La investigación se realizó en el distrito de Huácar, poblado de Cochatama, es uno de los ocho que conforman la provincia de Ambo ubicada en el departamento de Huánuco en el centro del Perú. Está al Suroeste de Huánuco, la capital del departamento.

Entre los pueblos visitados por Iñigo Ortiz de Zúñiga en 1562, figura el nombre de Huacas y recomienda en mérito a su topografía y situación, para fundar un pueblo, un nuevo pueblo para naturales, en el dominio español del IV-Virrey Diego López de Zúñiga. En la Relación del Virrey Enríquez, 1583, aparece como «Pueblo de San Miguel de Guáca», del Repartimiento de los Chupachos (dominio español=Real Audiencia). Por 1620, en la nómina de ayllus del Cura Gutiérrez de Castro aparece el pueblo de «San Miguel de Huácar», con su cacique Francisco Yacolca, en el dominio español del XII-Virrey Francisco Borja y Aragón. Trascendentalmente fue creado por Ley de 9 de febrero de 1861, en el gobierno del Presidente Ramón Castilla. Posteriormente, fue ratificado por Ley N.º 1598 de 21 de octubre de 1912, al crearse la provincia de Ambo, en el mandato del Presidente Guillermo Billinghurst.

4.2. Tipo y nivel de investigación.

4.2.1. Nivel de investigación.

El nivel de estudio es DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL, porque se estudió situaciones de comportamiento de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos, sin acudir a situaciones experimentales debido a que solo describiremos la distribución de las variables y su relación entre ellas.

Según Sampieri (1998):

Los estudios descriptivos correlacionales permiten detallar y relacionar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, pretende luego, relacionar un fenómeno con otra. (p. 60)

4.2.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue CORRELACIONAL, porque se pretendió visualizar cómo se relacionan o no se relacionan la variable participación de los padres de familia y con la variable aprendizaje escolar de sus hijos, cómo se comporta una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Buscaremos evaluar la relación que existe entre las dos variables y el grado de relación entre ellas.

Según Caballero (2012), una investigación correlacional:

Básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables. Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. (p. 92)

4.3. Población y muestra.

4.3.1. Descripción de la población.

La población de la investigación estuvo constituida por los padres de familia de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, distrito de Huácar, poblado de Cochatama.

POBLACIÓN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO		
PADRES: EDUCACIÓN PRIMARIA	GRADO	N° DE ALUMNOS
	1°	6
	2°	14
	3°	5
	4°	15
	5°	14
	6°	4
PADRES: EDUCACIÓN SECUNDARIA	GRADO	N° DE ALUMNOS
	1°	6
	2°	9
	3°	12
	4°	5
	5°	10
TOTAL		100

Fuente: Nómina de matrícula
Elaboración propia

4.3.2. Muestra y método de muestreo

La muestra de la investigación estuvo constituida por los padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, distrito de Huácar, poblado de Cochatama.

MUESTRA PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA SORIANO		
PADRES: EDUCACIÓN SECUNDARIA	GRADO	N° DE ALUMNOS
	1°	6
	2°	9
	3°	12
	4°	5
	5°	10
TOTAL		42

Fuente: Nómina de matrícula
Elaboración propia

La técnica utilizada para determinar la muestra es la técnica de muestreo NO PROBABILÍSTICO POR CONVENIENCIA. Se recurrió a esta técnica porque tenemos facilidad de acceso a la muestra, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, pues, la responsable de la investigación es docente del nivel secundario de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano.

Según Gómez (2009)

El muestreo no probabilístico por conveniencia es la técnica de muestreo que se utiliza de manera más común, ya que es extremadamente rápida, sencilla, económica y, además, los miembros suelen estar accesibles para ser parte de la muestra. Esta técnica se utiliza cuando no existen criterios que deban considerarse para que una persona pueda ser parte de la muestra. Cada elemento de la población puede ser un participante y es elegible para ser parte de la muestra. Estos participantes comúnmente dependen de la proximidad al investigador. (p. 136)

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión.

A. Inclusión.

- Padres de familia con poca participación en actividades escolares y extraescolares.
- Padres de familia con poco interés en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.
- Padres de familia con poco interés en la gestión escolar.

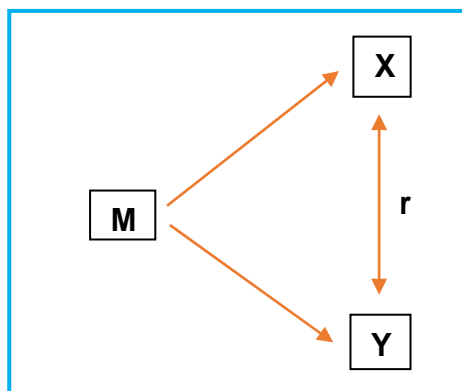
B. Exclusión.

- Padres de familia que participan en actividades escolares y extraescolares.

- Padres de familia que muestran interés en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.
- Padres de familia que participan en la gestión escolar.

4.4. Diseño de investigación

El tipo de diseño seleccionado es el CORRELACIONAL y tuvo el siguiente esquema:



M: Muestra

X: Variable

Y: Variable

r: Relación entre variables

Como podemos observar en el esquema un diseño correlacional determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si el grado de relación de una variable respecto a la otra es significativa o no.

4.5. Técnicas e instrumentos.

4.5.1. Técnicas.

La técnica que se seleccionó para la realización del estudio es la ENCUESTA. Se hizo uso de esta técnica porque se recopiló datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el

entorno recogeremos la información ya sea para presentarlo en forma gráfica o tabla.

4.5.2. Instrumentos.

Se hizo uso del instrumento denominado CUESTIONARIO, porque estuvo compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; en nuestro caso específico:

Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020. El cuestionario como un plan formal nos permitirá recabar información de cada variable objeto de estudio.

a. Validación de instrumentos.

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realiza a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Estará a cargo de expertos en investigación.

Hernández et al (2012)

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Validar es determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato (p. 243)

b. Confiabilidad de los instrumentos

Esta investigación requirió de un tratamiento lógico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad educativa como tal.

Por su lado Belestrini (1997), sostienen que:

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (p. 140)

4.6. Técnicas para el procesamiento de datos.

Conceptualmente el procesamiento de datos es, en general,

Arias, (2010)

Es la acumulación de datos para obtener información significativa. (p. 76)

Mediante el procesamiento de datos juntamos información de manera progresiva en el trabajo de campo, los resultados que obtuvimos permitió validar o no la hipótesis.

a. Tabulación.

La tendencia estadística de la muestra que se definió en particular está referido a la participación de los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos.

Se optó por la tendencia de un cuadro estadístico, también denominado tabulado o tabulación, porque nos facilitará presentar de manera ordenada un conjunto de datos cuantitativos, en cuatro columnas. El cuadro incluyó indicadores, el valor cualitativo, la frecuencia relativa y el porcentaje, éstos últimos expresados en valores numéricos.

b. Análisis de datos.

La interpretación se hizo sobre el resultado de trabajo de campo obtenido y expresado en el cuadro estadístico y el gráfico correspondiente, la

misma que tiene como característica esencial su objetividad e independiente del intérprete. Su finalidad es que los resultados puedan ser comprendidos y expresadas de manera clara. concepto está muy relacionado con la hermenéutica. Cognitivamente la operación de interpretación es el opuesto a la operación de representación.

4.7. Aspectos éticos

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico, fue útil como sistema de referencias aceptado por la unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación, aceptado como reglas relacionadas con el uso de citas y referencias bibliográficas.
- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual referida al goce de beneficios y a la protección jurídica que tienen los creadores e innovadores de teorías filosóficas, educativas y pedagógicas, evitando el plagio como forma de reconocimiento de la creatividad del autor.
- c. Ética en investigación para el caso particular de la investigación que se realizó fue el respeto a las características sociales, culturales de la muestra evitando su incomodidad, la ética de investigación fue una guía, una orientación ampliamente observada y practicada en el estudio realizado.

CAPÍTULO V.

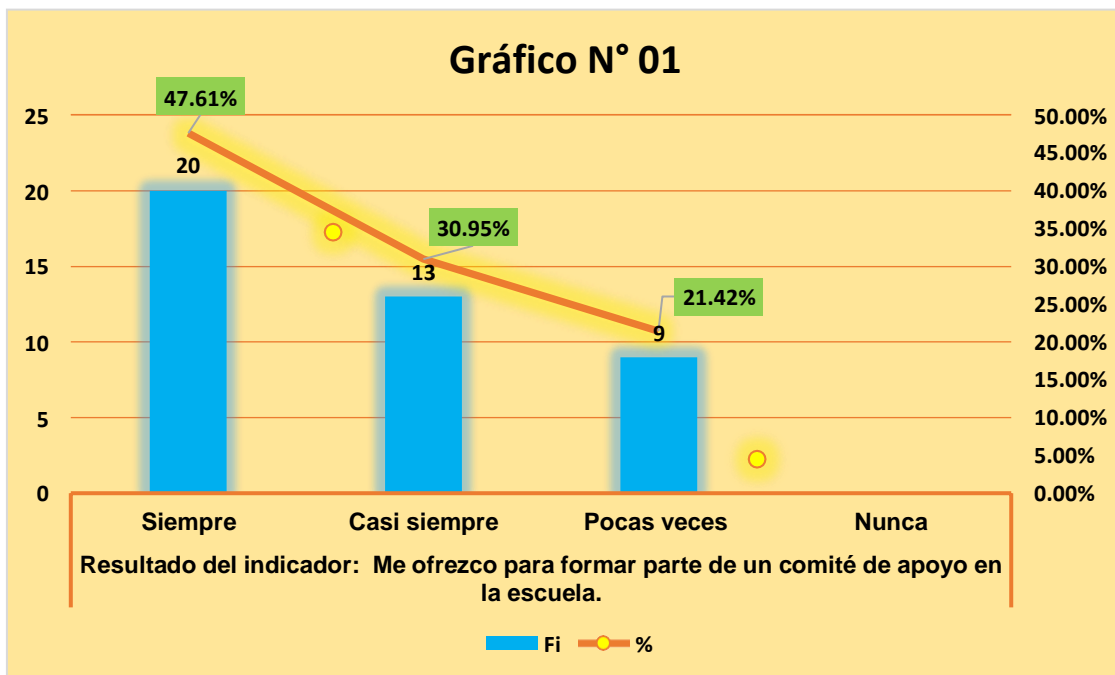
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo.

RESULTADO	
VARIABLE	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
DIMESIÓN	ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES
DIMENSIÓN	PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES LE DEN SIGNIFICADO AL APRENDIZAJE

CUADRO N° 01			
ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES Para darle significado al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo en la escuela.	Siempre	20	47.61%
	Casi siempre	13	30.95%
	Pocas veces	09	21.42%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 01
Elaboración propia



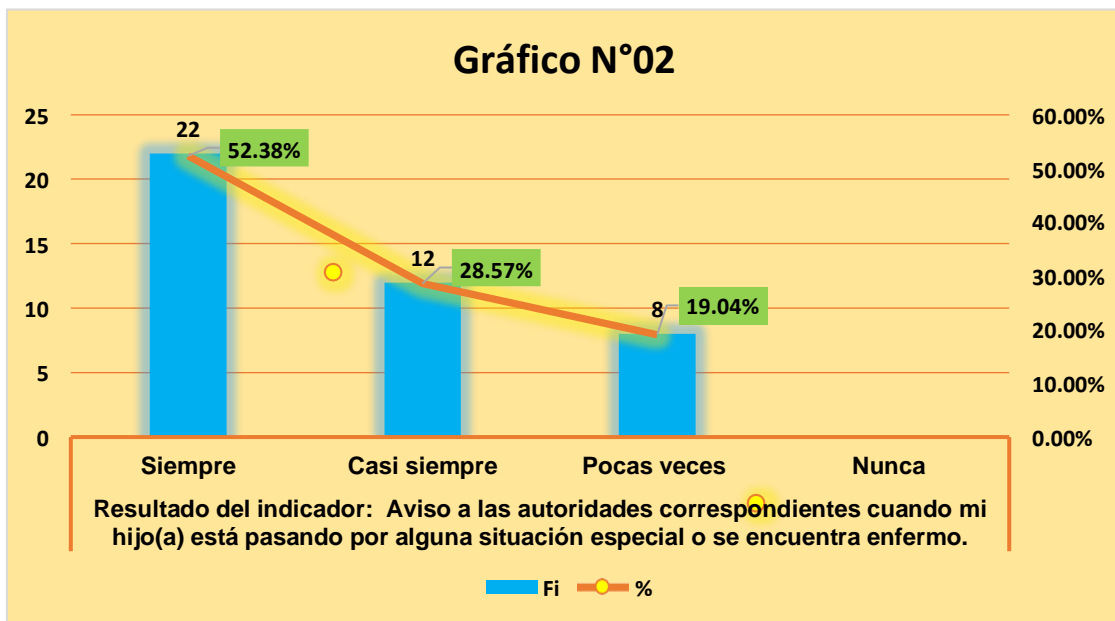
Fuente: gráfico N°1. Ficha de valoración de la observación del indicador N°1
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 20 padres (veinte), que en porcentaje es el 47.61%, siempre se ofrecen para formar parte de un comité de apoyo en la escuela, 13 padres (trece) que en porcentaje es 30.95% casi siempre se ofrecen para formar parte de un comité de apoyo en la escuela, 09 padres (nueve) que en porcentaje es 21.42% pocas veces se ofrecen para formar parte de un comité de apoyo en la escuela. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión actividades escolares y extraescolares. Podemos ver que la mayoría que es un 47.61% de padres siempre se ofrecen para formar parte de un comité de apoyo en la escuela.

CUADRO N° 02			
ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES Para darle significado al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	Siempre	22	52.38%
	Casi siempre	12	28.57%
	Pocas veces	08	19.04%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 02
Elaboración propia



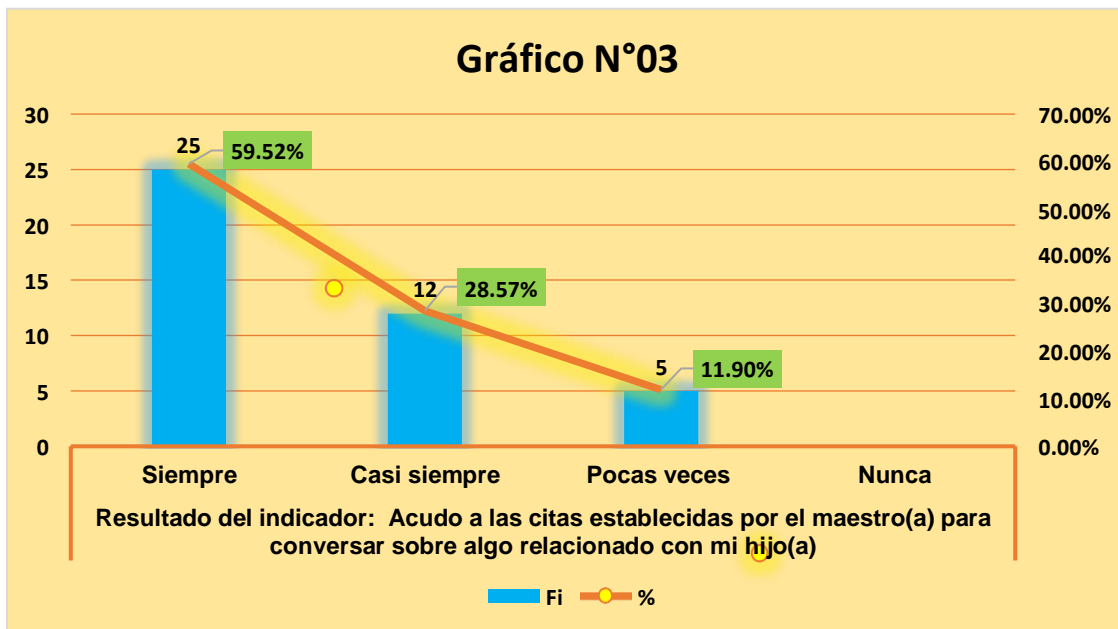
Fuente: gráfico N°02. Ficha de valoración de la observación del indicador N°02
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 22 padres (veintidós), que en porcentaje es el 52.38%, siempre dan aviso a las autoridades correspondientes cuando su hijo(a) está pasando por una situación especial o está enfermo, 12 padres (doce) que en porcentaje es 28.57% casi siempre dan aviso a las autoridades correspondientes cuando su hijo(a) está pasando por una situación especial o está enfermo, 08 padres (ocho) que en porcentaje es 19.04% pocas veces dan aviso a las autoridades correspondientes cuando su hijo(a) está pasando por una situación especial o está enfermo. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión actividades escolares y extraescolares. Podemos ver que la mayoría que es un 52.38% de padres siempre dan aviso a las autoridades correspondientes cuando su hijo(a) está pasando por una situación especial o está enfermo

CUADRO N° 03			
ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES Para darle significado al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Acudo a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a)	Siempre	25	59.52%
	Casi siempre	12	28.57%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 03
Elaboración propia



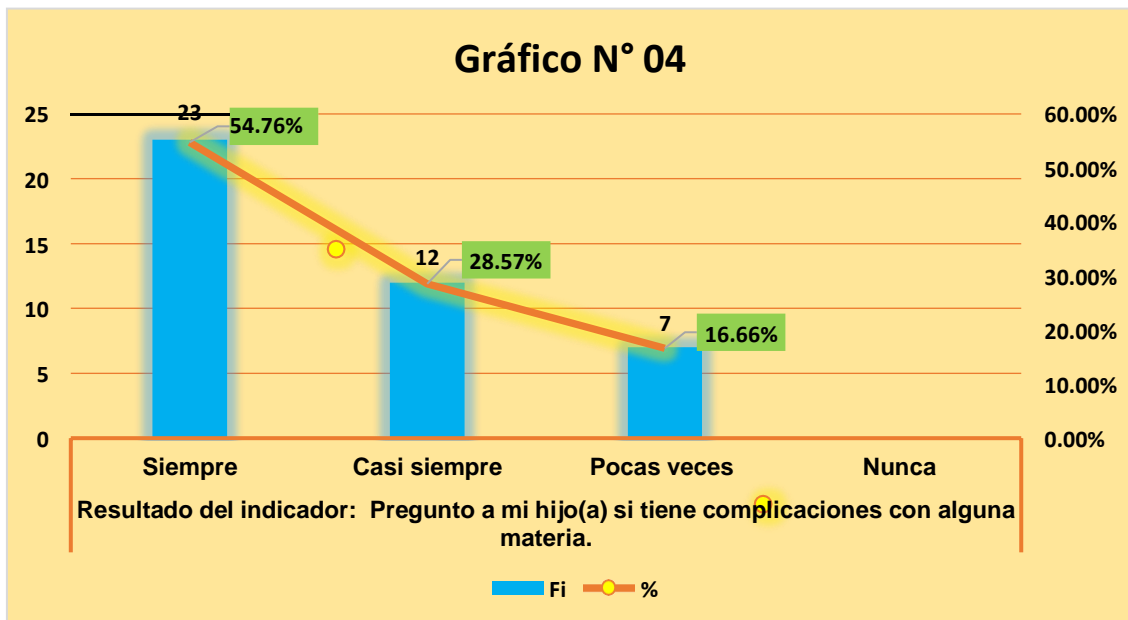
Fuente: grafico N°03. Ficha de valoración de la observación del indicador N°03
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 25 padres (veinticinco), que en porcentaje es el 59.52%, siempre Acuden a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a), 12 padres (doce) que en porcentaje es 28.57% casi siempre Acuden a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a), 05 padres (cinco) que en porcentaje es 19.04% pocas veces Acuden a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a). Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión actividades escolares y extraescolares. Podemos ver que la mayoría que es un 59.52% de padres siempre Acuden a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a)

CUADRO N° 04			
ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES Para darle significado al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Pregunto a mi hijo(a) si tiene complicaciones con alguna materia.	Siempre	23	54.76%
	Casi siempre	12	28.57%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 04
Elaboración propia



Fuente: gráfico N°03. Ficha de valoración de la observación del indicador N°03
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

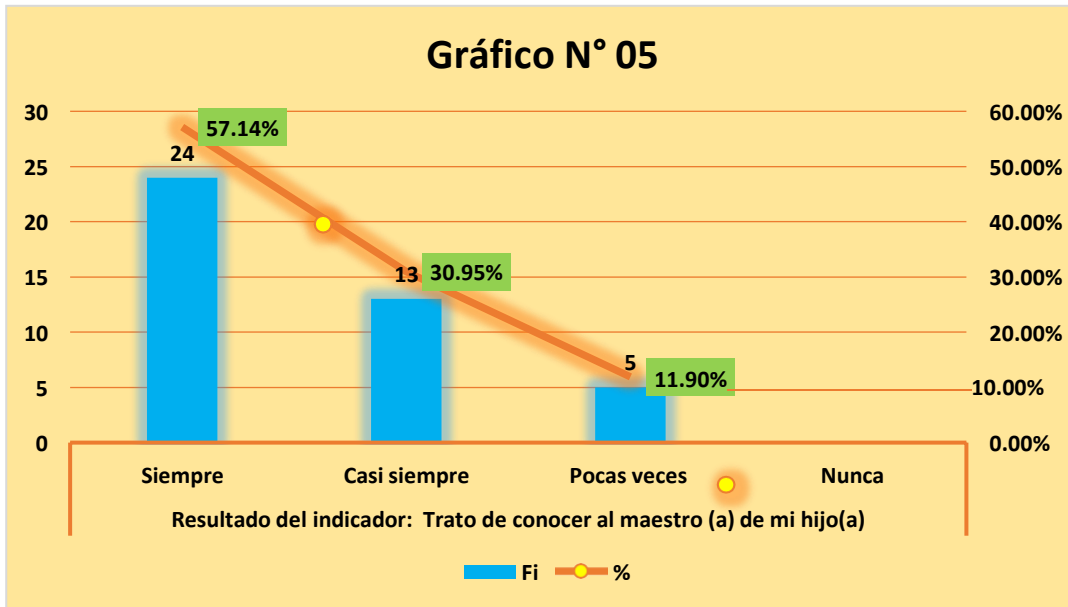
Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 24 padres (veinticuatro), que en porcentaje es el 54.76%, siempre Pregunto a mi hijo(a) si tiene complicaciones con alguna materia, 12 padres (doce) que en porcentaje es 28.57% casi siempre Pregunto a mi hijo(a) si tiene

complicaciones con alguna materia, 07 padres (siete) que en porcentaje es 19.04% pocas veces Pregunto a mi hijo(a) si tiene complicaciones con alguna materia. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión actividades escolares y extraescolares. Podemos ver que la mayoría que es un 54.76% de padres siempre Pregunto a mi hijo(a) si tiene complicaciones con alguna materia.

CUADRO N° 05			
ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES Para darle significado al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo(a)	Siempre	24	57.14%
	Casi siempre	13	30.95%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 05

Elaboración propia



Fuente: gráfico N°05. Ficha de valoración de la observación del indicador N°05
Elaboración propia

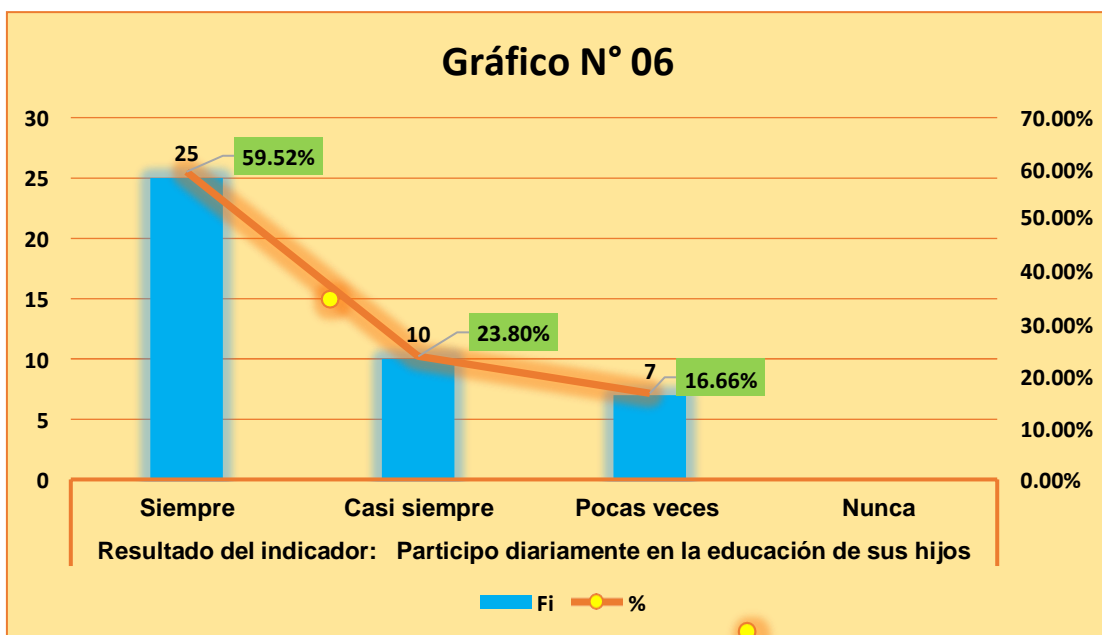
INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 24 padres (veinticuatro), que en porcentaje es el 57.14%, siempre Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo(a), 13 padres (trece) que en porcentaje es 30.95% casi siempre Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo(a), 05 padres (cinco) que en porcentaje es 11.90% pocas veces Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo(a). Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión actividades escolares y extraescolares. Podemos ver que la mayoría que es un 57.14% de padres siempre Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo(a).

RESULTADO	
VARIABLE	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
DIMESIÓN	APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO
DIMENSIÓN	PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES CONSTRUYAN SU PROPIO APRENDIZAJE

CUADRO N° 06			
APRENDIZAJE Y DESARROLLO Para la mejor construcción del aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Participo diariamente en la educación de mis hijos	Siempre	25	59.52%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 06
Elaboración propia



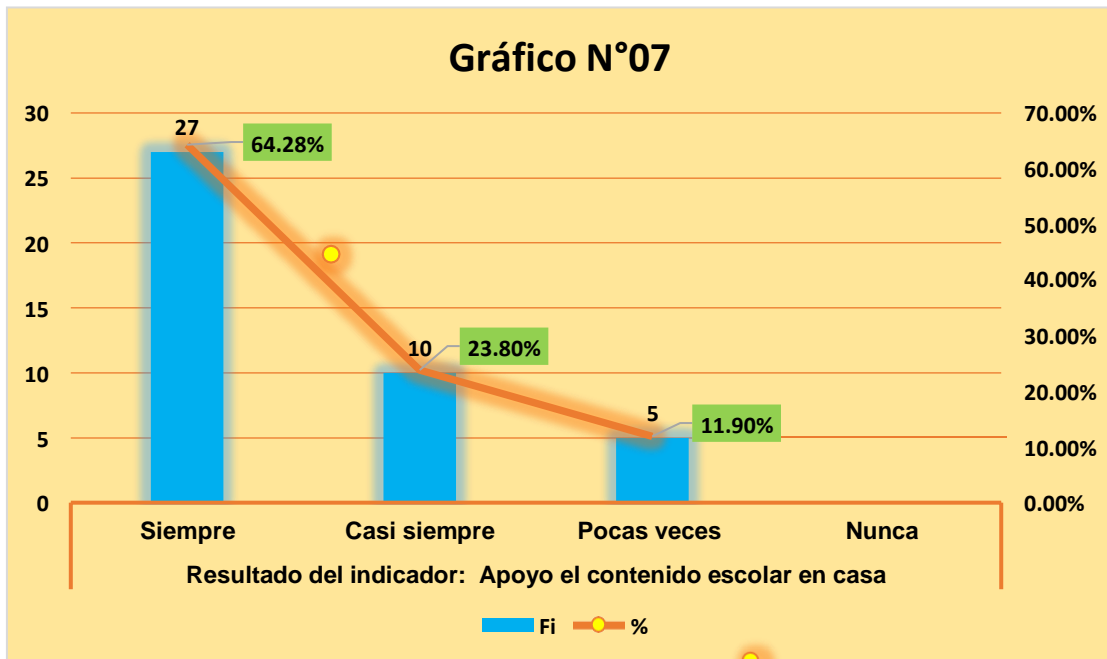
Fuente: gráfico N°06. Ficha de valoración de la observación del indicador N°06
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 25 padres (veinticinco), que en porcentaje es el 59.52%, siempre Participo diariamente en la educación de sus hijos, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre Participo diariamente en la educación de sus hijos, 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces Participo diariamente en la educación de sus hijos. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión aprendizaje y desarrollo. Podemos ver que la mayoría que es un 59.52% de padres siempre Participo diariamente en la educación de sus hijos.

CUADRO N° 07			
APRENDIZAJE Y DESARROLLO Para la mejor construcción del aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Apoyo el contenido escolar en casa	Siempre	27	64.28%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: grafico N°07. Ficha de valoración de la observación del indicador N°07
Elaboración propia



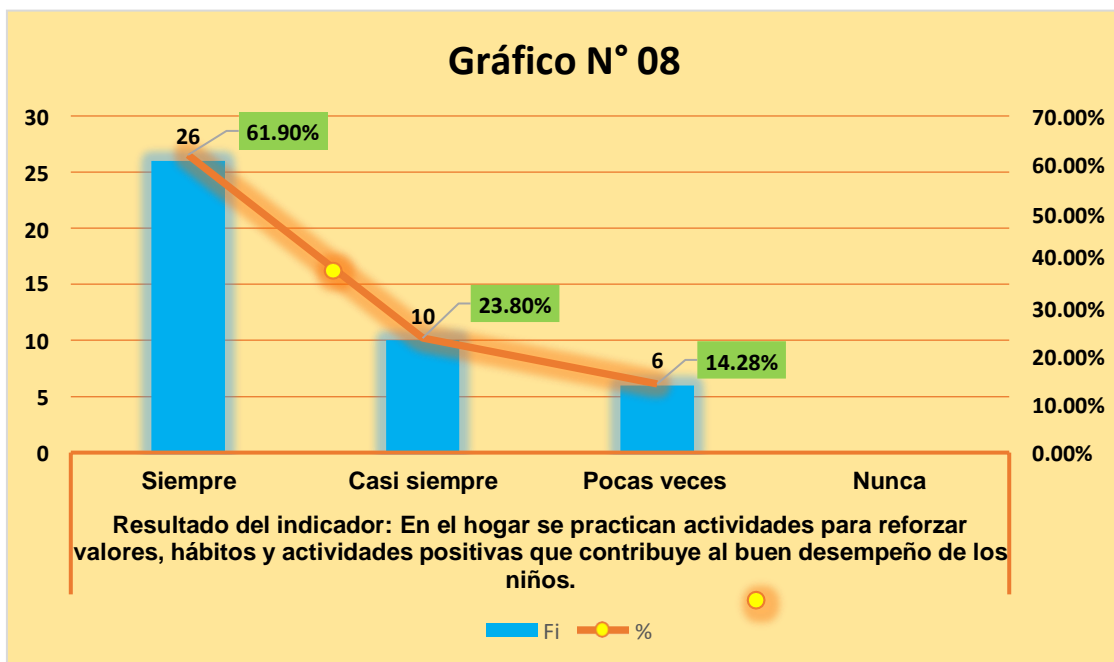
Fuente: grafico N°07. Ficha de valoración de la observación del indicador N°07
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 27 padres (veintisiete), que en porcentaje es el 64.28%, siempre Apoyo el contenido escolar en casa, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre Apoyo el contenido escolar en casa, 05 padres (cinco) que en porcentaje es 11.90% pocas veces Apoyo el contenido escolar en casa. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión aprendizaje y desarrollo. Podemos ver que la mayoría que es un 64.28% de padres siempre Apoyan el contenido escolar en casa.

CUADRO N° 08			
APRENDIZAJE Y DESARROLLO Para la mejor construcción del aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños.	Siempre	26	61.90%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	06	14.28%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 08
Elaboración propia

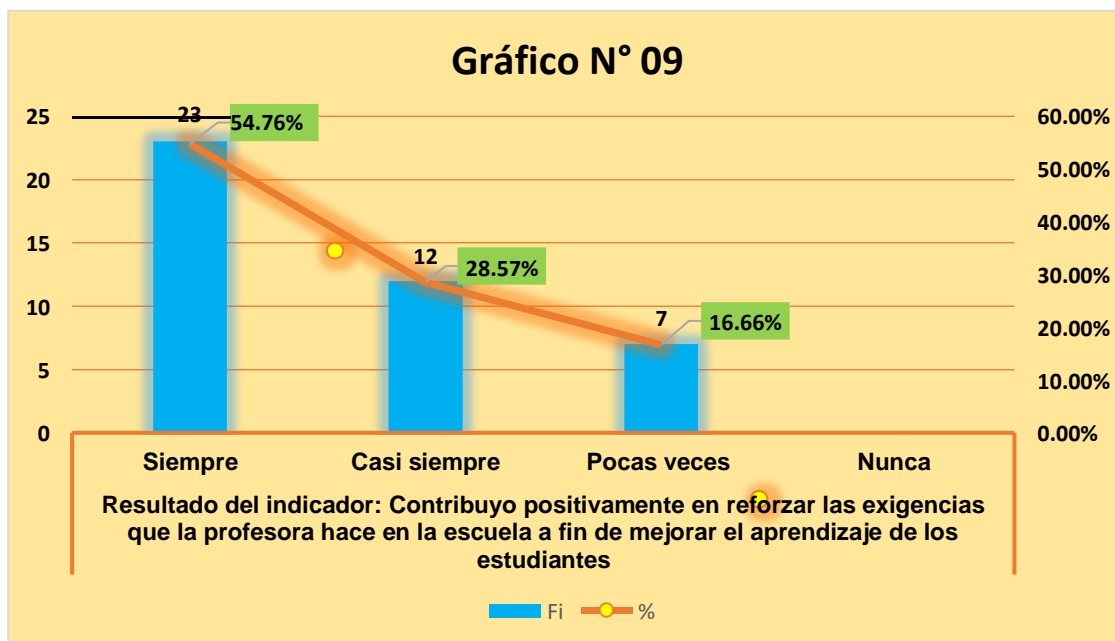


Fuente: gráfico N°08. Ficha de valoración de la observación del indicador N°08
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 26 padres (veintiséis), que en porcentaje es el 61.90%, siempre En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños, 06 padres (seis) que en porcentaje es 14.28% pocas veces En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión aprendizaje y desarrollo. Podemos ver que la mayoría que es un 61.90% de padres siempre En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños.

CUADRO N° 09			
APRENDIZAJE Y DESARROLLO Para la mejor construcción del aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Contribuyo positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Siempre	23	54.76%
	Casi siempre	12	28.57%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%



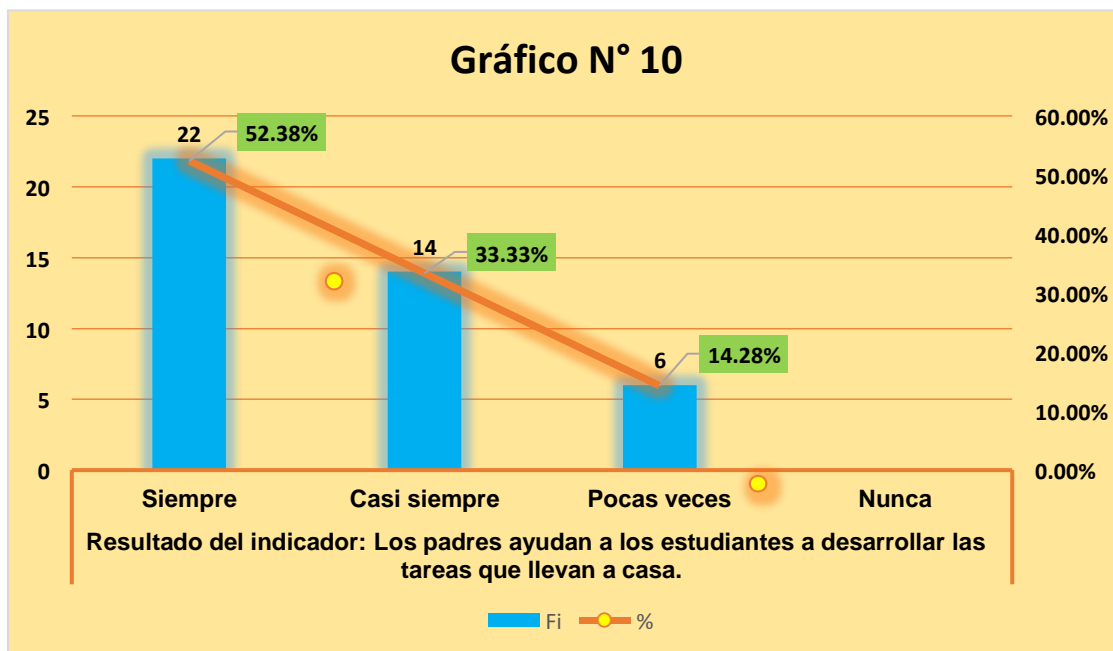
Fuente: gráfico N°09. Ficha de valoración de la observación del indicador N°09
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 23 padres (veintitrés), que en porcentaje es el 54.76%, siempre contribuyo positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, 12 padres (doce) que en porcentaje es 28.57% casi siempre contribuyo positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces contribuyo positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión aprendizaje y desarrollo. Podemos ver que la mayoría que es un 54.76% de padres siempre contribuyo positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

CUADRO N° 10			
APRENDIZAJE Y DESARROLLO Para la mejor construcción del aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa.	Siempre	22	52.38%
	Casi siempre	14	33.33%
	Pocas veces	06	14.28%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 10
Elaboración propia



Fuente: gráfico N°10. Ficha de valoración de la observación del indicador N°10
Elaboración propia

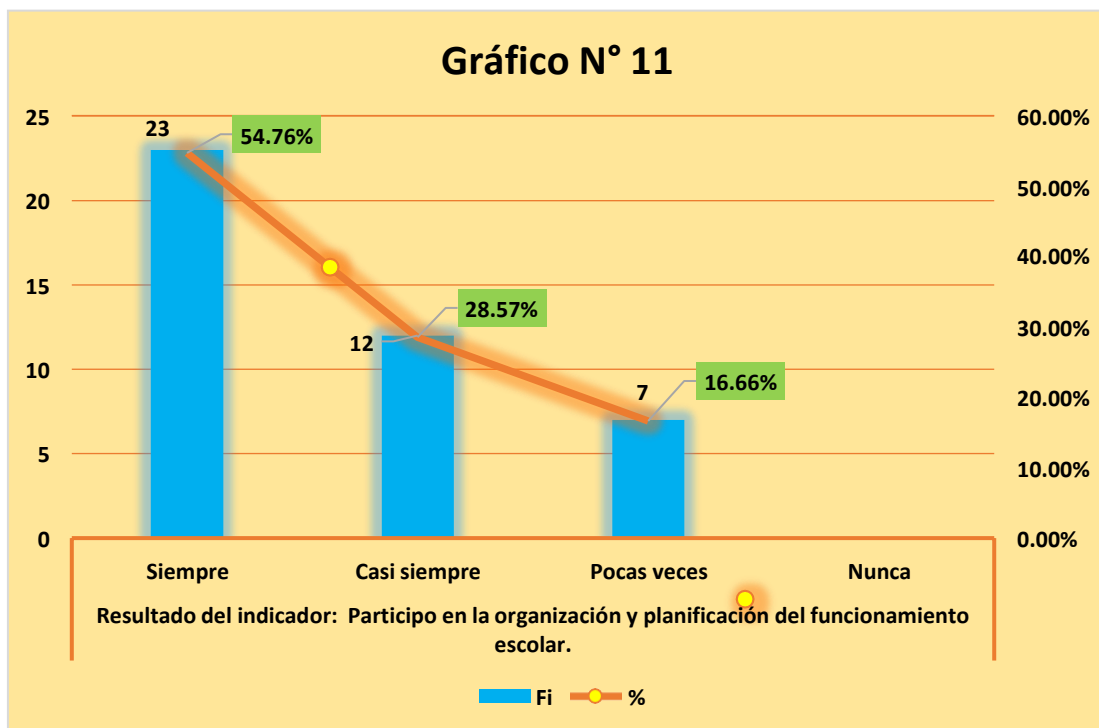
INTERPRETACIÓN:

los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 22 padres (veintidós), que en porcentaje es el 52.38%, siempre los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa, 14 padres (catorce) que en porcentaje es 33.33% casi siempre los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa, 06 padres (seis) que en porcentaje es 14.28% pocas veces los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa. los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión aprendizaje y desarrollo. Podemos ver que la mayoría que es un 52.38% de padres siempre los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa.

RESULTADO	
VARIABLE	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
DIMESIÓN	GESTIÓN ESCOLAR
DIMENSIÓN	PARA LOGRAR QUE LOS ESTUDIANTES LE DEN SENTIDO A SU APRENDIZAJE

CUADRO N° 11			
GESTION ESCOLAR Para darle sentido al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Participo en la organización y planificación del funcionamiento escolar.	Siempre	23	54.76%
	Casi siempre	12	28.57%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 11
Elaboración propia

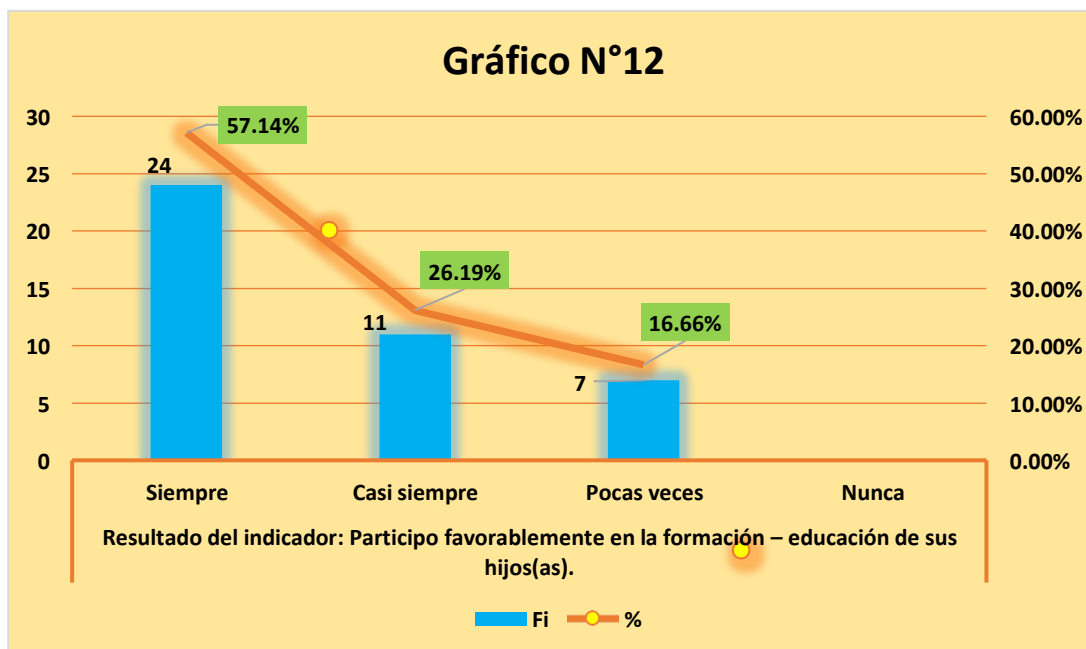


Fuente: gráfico N°11. Ficha de valoración de la observación del indicador N°11
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 23 padres (veintitrés), que en porcentaje es el 54.76%, siempre Participo en la organización y planificación del funcionamiento escolar, 12 padres (doce) que en porcentaje es 28.57% casi siempre Participo en la organización y planificación del funcionamiento escolar, 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces Participo en la organización y planificación del funcionamiento escolar. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión gestión escolar. Podemos ver que la mayoría que es un 54.76% de padres siempre Participo en la organización y planificación del funcionamiento escolar.

CUADRO N° 12			
GESTION ESCOLAR Para darle sentido al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Participo favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as).	Siempre	24	57.14%
	Casi siempre	11	26.19%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%



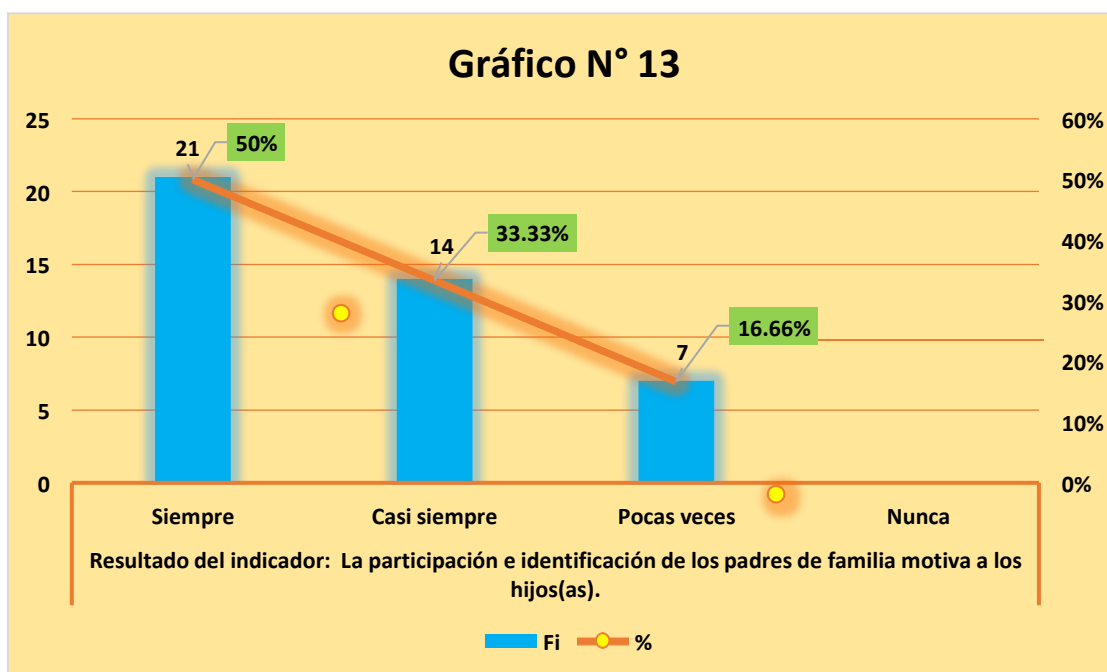
Fuente: gráfico N°12. Ficha de valoración de la observación del indicador N°12
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 24 padres (veinticuatro), que en porcentaje es el 57.14%, siempre Participo favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as), 11 padres (once) que en porcentaje es 26.19% casi siempre Participo favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as), 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces Participo favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as). Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión gestión escolar. Podemos ver que la mayoría que es un 57.14% de padres siempre Participo favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as).

CUADRO N° 13			
GESTION ESCOLAR Para darle sentido al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as).	Siempre	21	50%
	Casi siempre	14	33.33%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 13
Elaboración propia



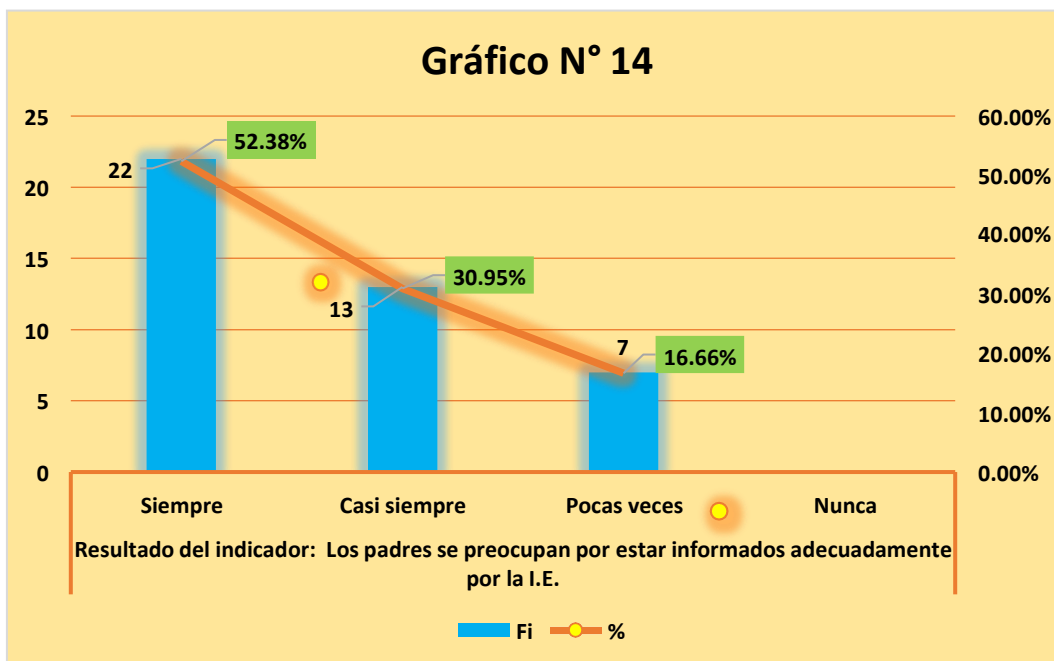
Fuente: gráfico N°13. Ficha de valoración de la observación del indicador N°13
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 21 padres (veintiuno), que en porcentaje es el 50%, siempre La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as), 14 padres (catorce) que en porcentaje es 33.33% casi siempre La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as), 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as). Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión gestión escolar. podemos ver que la mayoría que es un 50% de padres siempre La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as).

CUADRO N° 14			
GESTION ESCOLAR Para darle sentido al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.	Siempre	22	52.38%
	Casi siempre	13	30.95%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 14
Elaboración propia

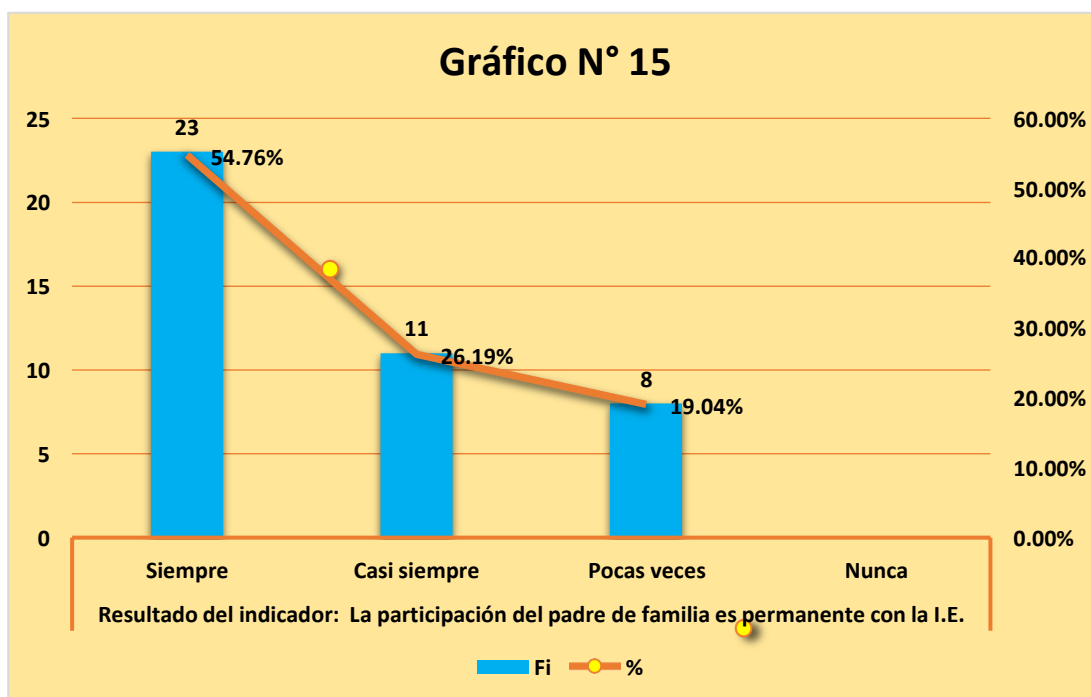


Fuente: gráfico N°14. Ficha de valoración de la observación del indicador N°14
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 22 padres (veintidós), que en porcentaje es el 52.38%, siempre los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E., 13 padres (trece) que en porcentaje es 30.95% casi siempre los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E., 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión gestión escolar. Podemos ver que la mayoría que es un 52.38% de padres siempre los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.,

CUADRO N° 15			
GESTION ESCOLAR Para darle sentido al aprendizaje:		Fi	%
Resultado del indicador: La participación del padre de familia es permanente con la I.E.	Siempre	23	54.76%
	Casi siempre	11	26.19%
	Pocas veces	08	19.04%
	Nunca		
TOTAL		42	100%



Fuente: gráfico N°15. Ficha de valoración de la observación del indicador N°15
Elaboración propia

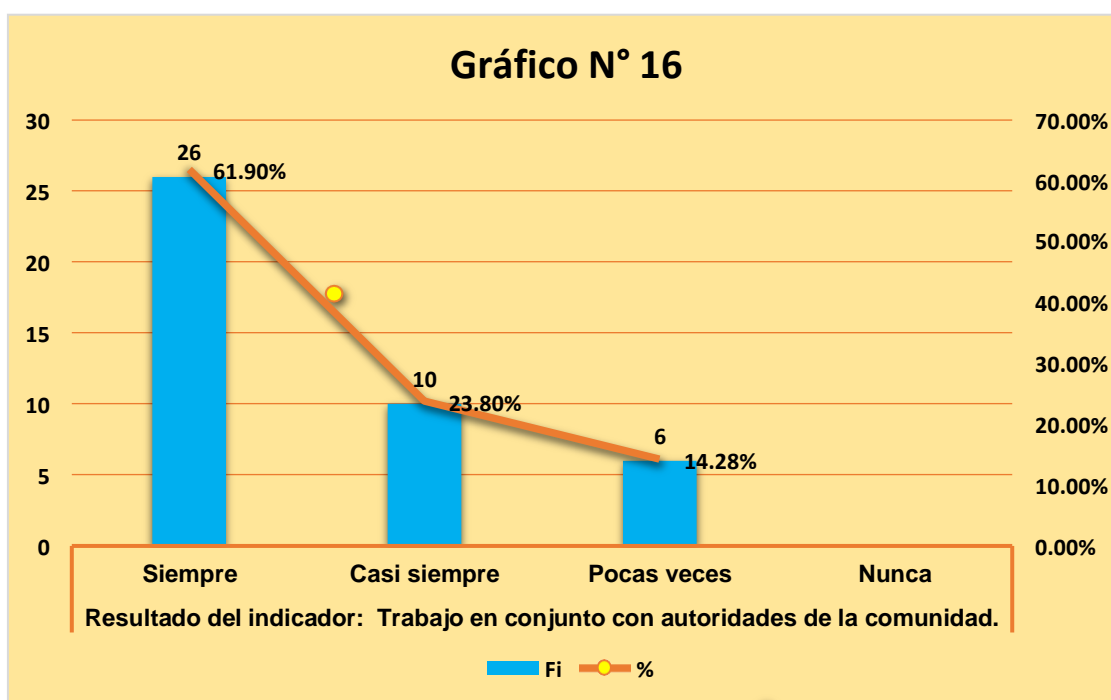
INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 23 padres (veintitrés), que en porcentaje es el 54.76%, siempre la participación del padre de familia es permanente con la I.E., 11 padres (once) que en porcentaje es 26.19% casi siempre la participación del padre de familia es permanente con la I.E., 08 padres (ocho) que en porcentaje es 19.04% pocas veces la participación del padre de familia es permanente con la I.E. Los resultados de trabajo de campo en la variable X participación de los padres de familia, en la dimensión gestión escolar. Podemos ver que la mayoría que es un 54.76% de padres siempre los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.,

RESULTADO	
VARIABLE	APRENDIZAJE ESCOLAR QUE LE OTORGA
DIMENSIÓN	SIGNIFICADO AL APRENDIZAJE
VARIABLE	A PARTIR DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
DIMENSIÓN	ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES

CUADRO N° 16			
SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE A partir de actividades escolares y extra curriculares		Fi	%
Resultado del indicador: Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.	Siempre	26	61.90%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	06	14.28%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 16
Elaboración propia



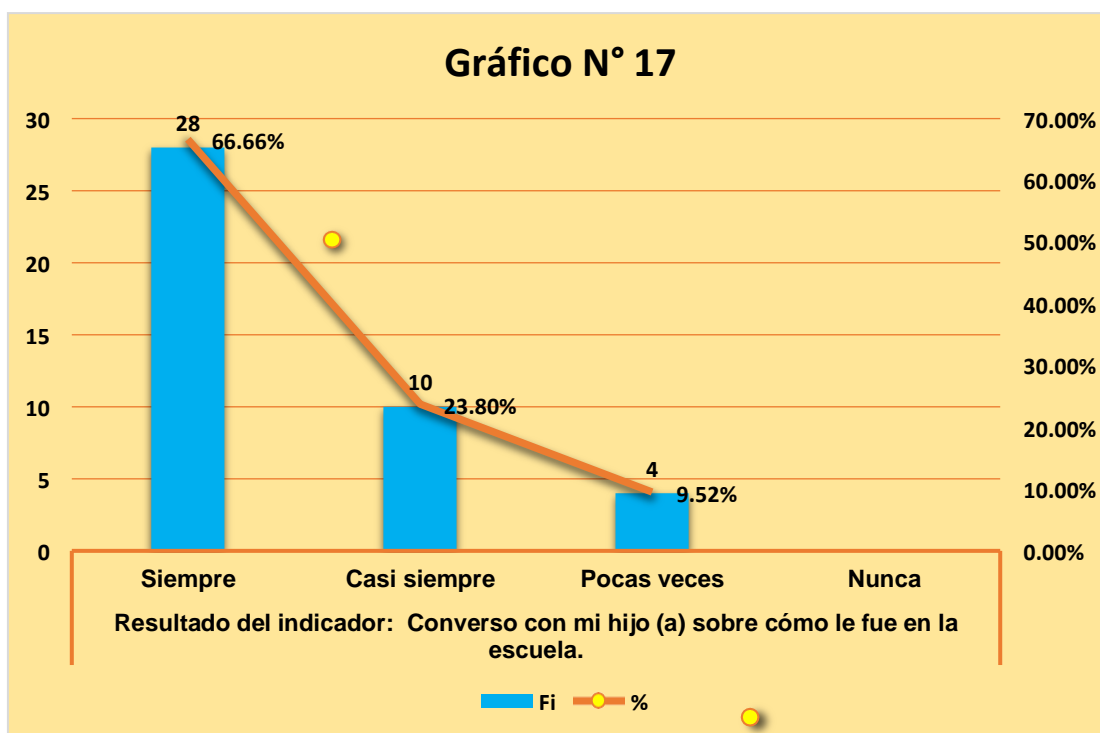
Fuente: gráfico N°16. Ficha de valoración de la observación del indicador N°16
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 26 padres (veintiséis), que en porcentaje es el 61.90%, siempre Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad, 06 padres (seis) que en porcentaje es 14.28% pocas veces Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión significado del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 61.90% de padres siempre trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.

CUADRO N° 17			
SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE A partir de actividades escolares y extra curriculares		Fi	%
Resultado del indicador: Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	Siempre	28	66.66%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	04	9.52%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 17
Elaboración propia



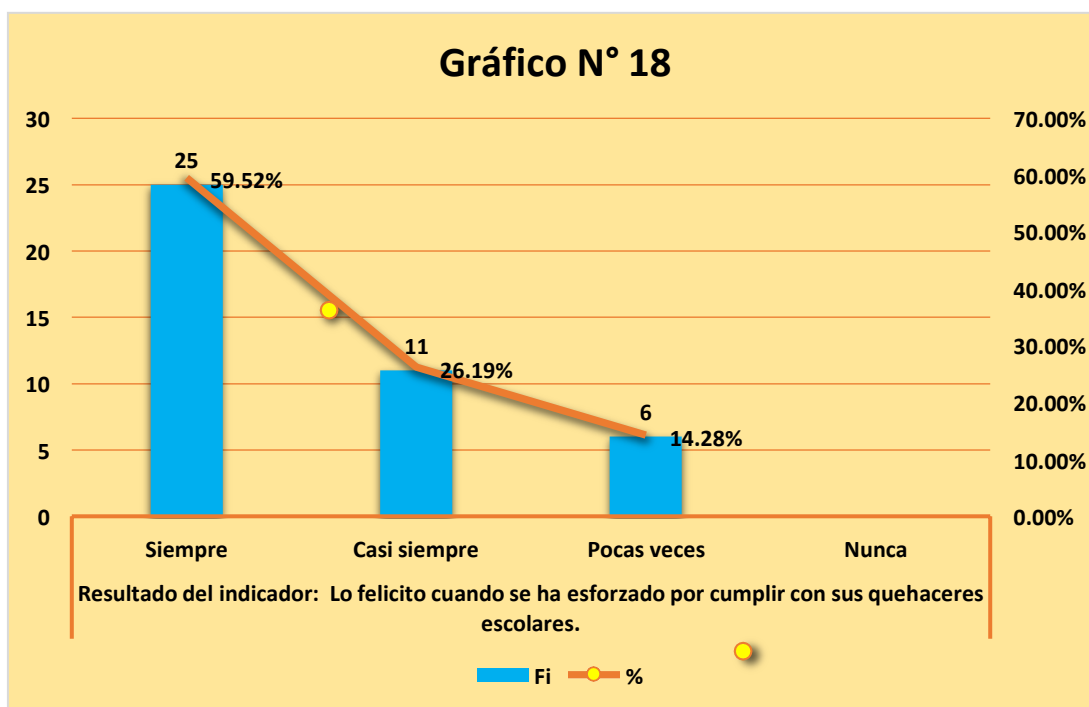
Fuente: gráfico N°17. Ficha de valoración de la observación del indicador N°17
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 28 padres (veintiocho), que en porcentaje es el 66.66%, siempre Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela, 04 padres (cuatro) que en porcentaje es 9.52% pocas veces Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión significado del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 66.66% de padres siempre Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela

CUADRO N° 18			
SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE A partir de actividades escolares y extra curriculares		Fi	%
Resultado del indicador: Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	Siempre	25	59.52%
	Casi siempre	11	26.19%
	Pocas veces	06	14.28%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 18
Elaboración propia



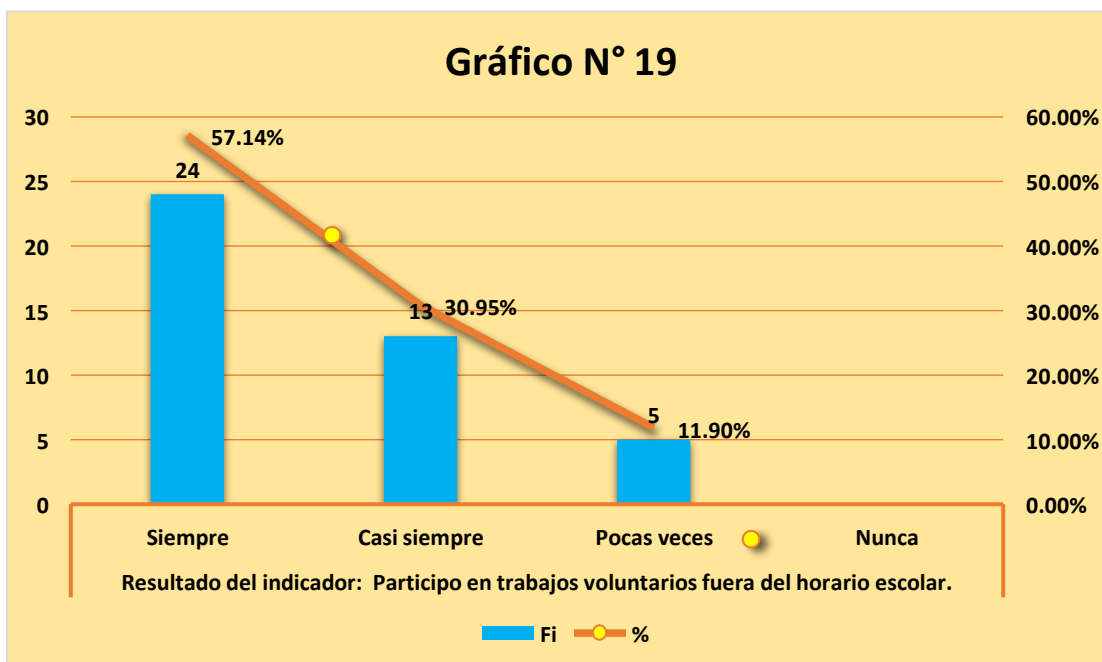
Fuente: gráfico N°18. Ficha de valoración de la observación del indicador N°18
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 25 padres (veinticinco), que en porcentaje es el 59.52%, siempre Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares, 11 padres (once) que en porcentaje es 26.19% casi siempre Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares, 06 padres (seis) que en porcentaje es 14.28% pocas veces Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión significado del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 59.52% de padres siempre Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.

CUADRO N° 19			
SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE A partir de actividades escolares y extra curriculares		Fi	%
Resultado del indicador: Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.	Siempre	24	57.14%
	Casi siempre	13	30.95%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 19
Elaboración propia

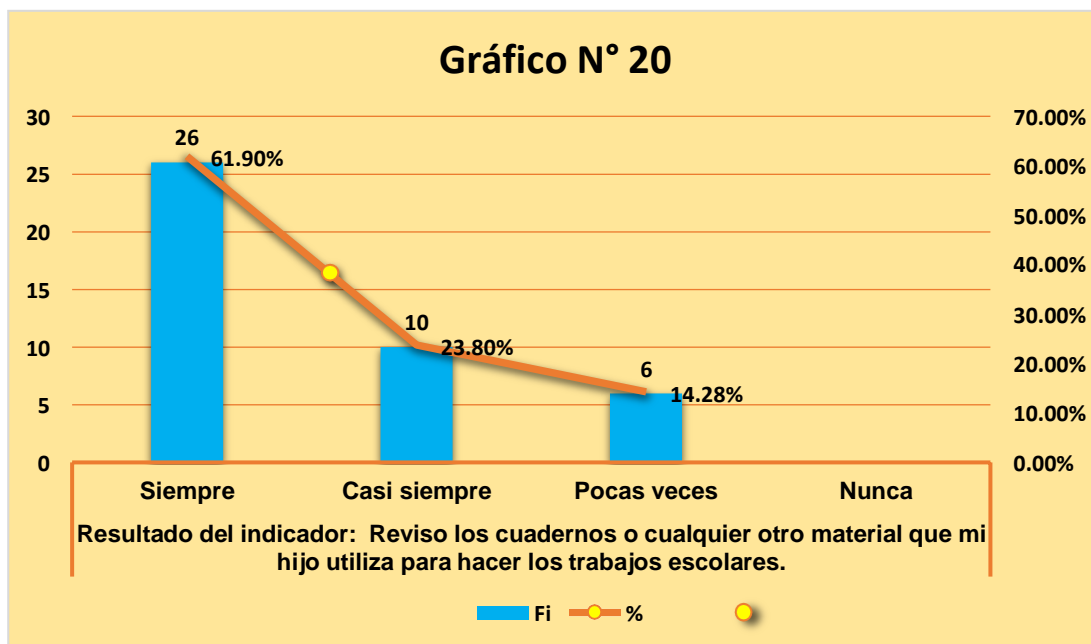


Fuente: gráfico N°19. Ficha de valoración de la observación del indicador N°19
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 24 padres (veinticuatro), que en porcentaje es el 57.14%, siempre Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar, 13 padres (trece) que en porcentaje es 30.95% casi siempre Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar, 05 padres (cinco) que en porcentaje es 11.90% pocas veces Lo Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión significado del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 57.14% de padres siempre Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.

CUADRO N° 20			
SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE A partir de actividades escolares y extra curriculares		Fi	%
Resultado del indicador: Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	Siempre	26	61.90%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	06	14.28%
	Nunca		
TOTAL		42	100%



Fuente: gráfico N°20. Ficha de valoración de la observación del indicador N°20
Elaboración propia.

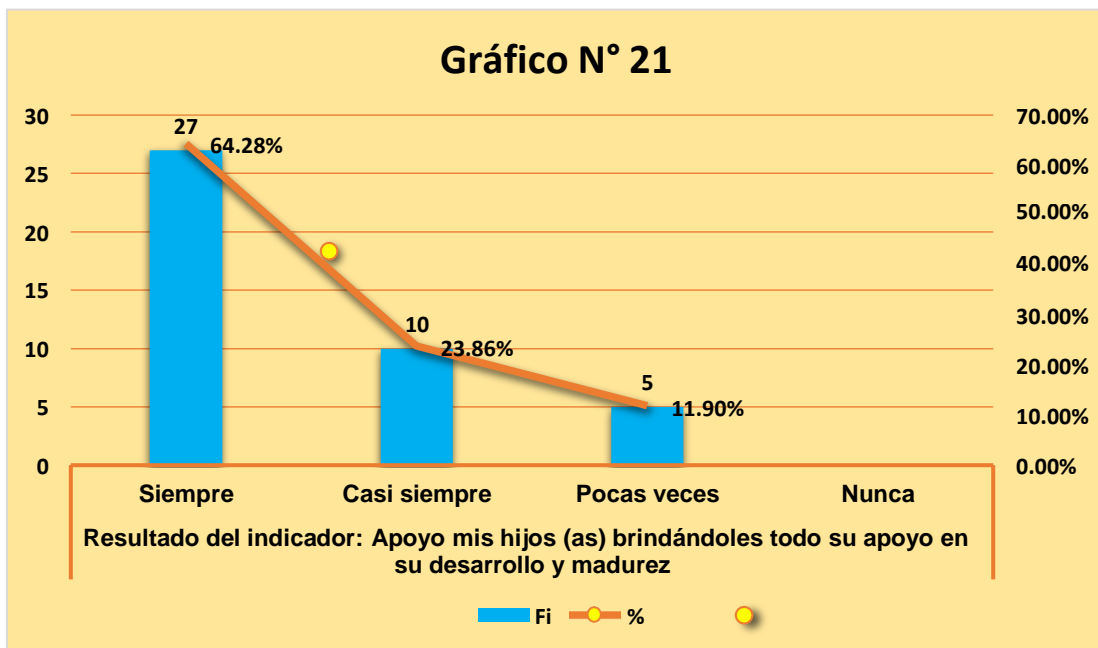
INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 26 padres (veintiséis), que en porcentaje es el 61.90%, Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares, 06 padres (seis) que en porcentaje es 14.28% pocas veces Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión significado del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 61.90% de padres siempre reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.

RESULTADO	
VARIABLE	APRENDIZAJE ESCOLAR PARA LA
DIMENSIÓN	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE
VARIABLE	A PARTIR DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
DIMENSIÓN	APRENDIZAJE Y DESARROLLO COGNITIVO

CUADRO N° 21			
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE A partir del aprendizaje y desarrollo cognitivo		Fi	%
Resultado del indicador: Apoyo mis hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez	Siempre	27	64.28%
	Casi siempre	10	23.86%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 21
Elaboración propia



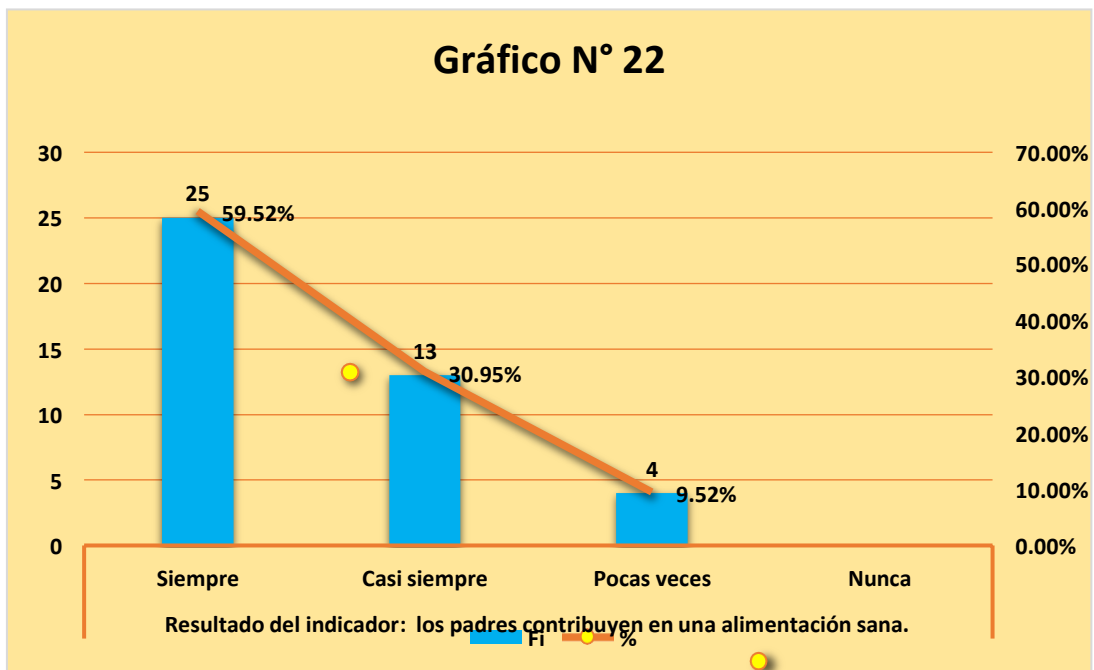
Fuente: gráfico N°21. Ficha de valoración de la observación del indicador N°21
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 27 padres (veintisiete), que en porcentaje es el 64.28% siempre Apoyo mis hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi siempre Apoyo mis hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez, 05 padres (cinco) que en porcentaje es 11.90% pocas veces Apoyo mis hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión construcción del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 64.28% de padres siempre Apoyo mis hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez.

CUADRO N° 22			
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE A partir del aprendizaje y desarrollo cognitivo		Fi	%
Resultado del indicador: los padres contribuyen en una alimentación sana.	Siempre	25	59.52%
	Casi siempre	13	30.95%
	Pocas veces	04	9.52%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 22
Elaboración propia



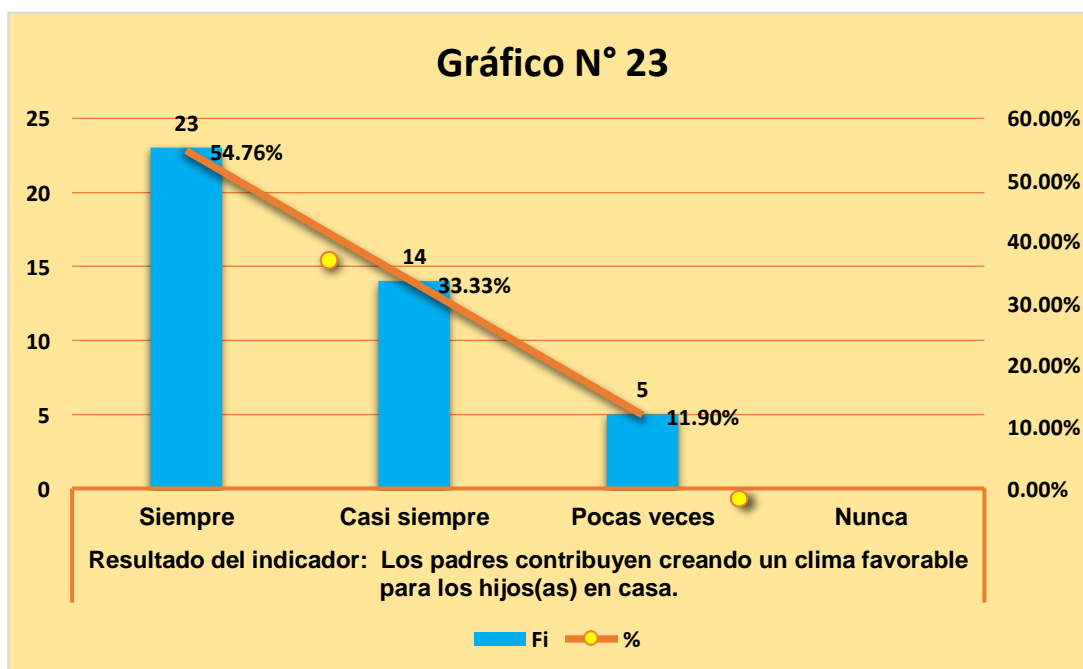
Fuente: gráfico N°22. Ficha de valoración de la observación del indicador N°22
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 25 padres (veinticinco), que en porcentaje es el 59.52% siempre los padres contribuyen en una alimentación sana, 13 padres (trece) que en porcentaje es 30.95% casi siempre los padres contribuyen en una alimentación sana, 04 padres (cuatro) que en porcentaje es 9.52% pocas veces los padres contribuyen en una alimentación sana. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión construcción del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 59.52% de padres siempre los padres contribuyen en una alimentación sana.

CUADRO N° 23			
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE A partir del aprendizaje y desarrollo cognitivo		Fi	%
Resultado del indicador: Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa.	Siempre	23	54.76%
	Casi siempre	14	33.33%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 23
Elaboración propia



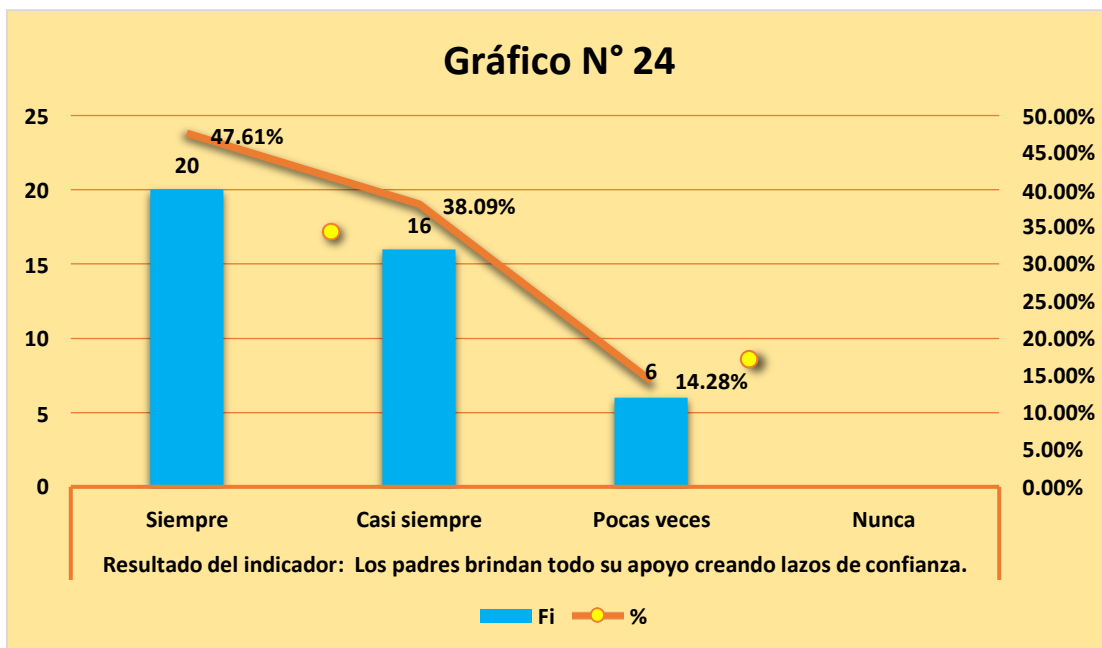
Fuente: gráfico N°23. Ficha de valoración de la observación del indicador N°23
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 23 padres (veintitrés), que en porcentaje es el 54.76% siempre Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa., 14 padres (catorce) que en porcentaje es 33.33% casi siempre Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa., 05 padres (cinco) que en porcentaje es 11.90% pocas veces Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión construcción del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 54.76% de padres siempre Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa.

CUADRO N° 24			
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE A partir del aprendizaje y desarrollo cognitivo		Fi	%
Resultado del indicador: Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza.	Siempre	20	47.61%
	Casi siempre	16	38.09%
	Pocas veces	06	14.28%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 24
Elaboración propia



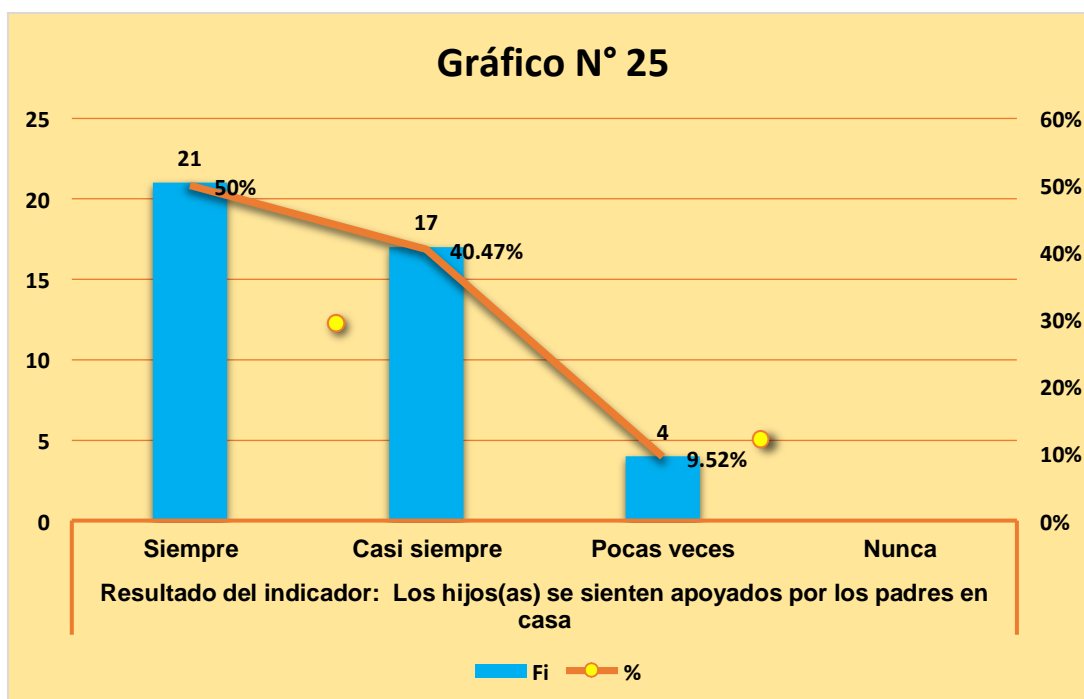
Fuente: gráfico N°24. Ficha de valoración de la observación del indicador N°24
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 20 padres (veinte), que en porcentaje es el 47.61% siempre Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza, 16 padres (dieciséis) que en porcentaje es 38.09% casi siempre Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza, 06 padres (seis) que en porcentaje es 14.28% pocas veces Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión construcción del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 47.61% de padres siempre los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza.

CUADRO N° 25			
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE A partir del aprendizaje y desarrollo cognitivo		Fi	%
Resultado del indicador: Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa	Siempre	21	50%
	Casi siempre	17	40.47%
	Pocas veces	04	9.52%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 25
Elaboración propia



Fuente: gráfico N°25. Ficha de valoración de la observación del indicador N°25
Elaboración propia

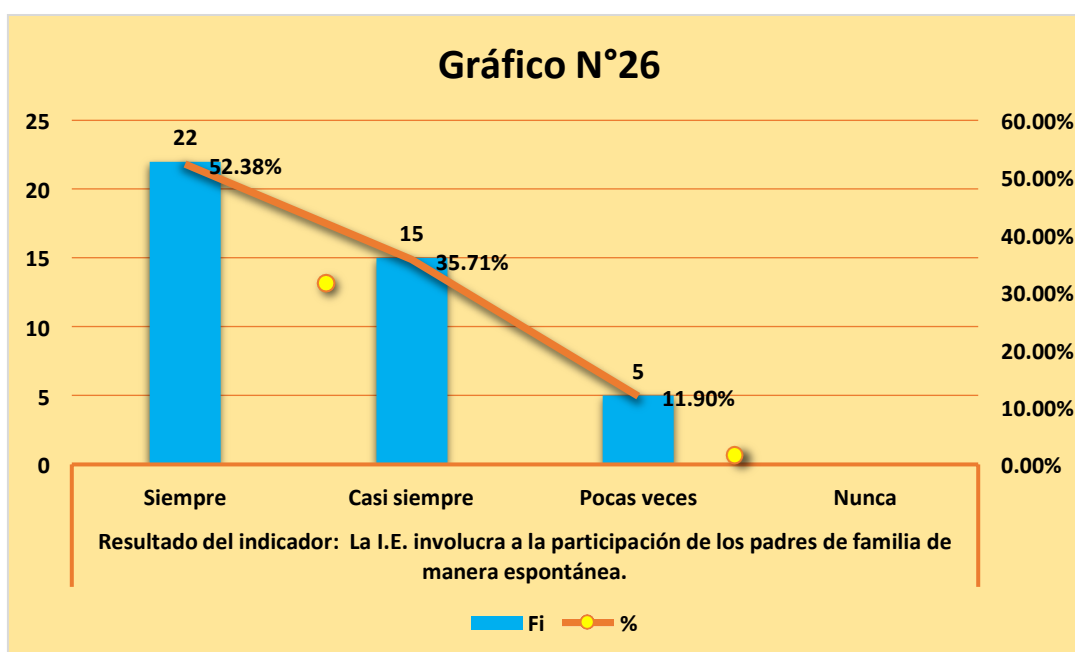
INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 21 padres (veintiuno), que en porcentaje es el 50% siempre Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza, 17 padres (diecisiete) que en porcentaje es 40.47% casi siempre Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza, 04 padres (cuatro) que en porcentaje es 9.52% pocas veces Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión construcción del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 50% de padres siempre los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza.

RESULTADO	
VARIABLE	APRENDIZAJE ESCOLAR PARA QUE EL ESTUDIANTE LE DÉ
DIMENSIÓN	SENTIDO AL APRENDIZAJE
VARIABLE	A PARTIR DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
DIMENSIÓN	GESTIÓN ESCOLAR

CUADRO N° 26			
SENTIDO DEL APRENDIZAJE A partir de la participación del PPF en la gestión escolar		Fi	%
Resultado del indicador: La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.	Siempre	22	52.38%
	Casi siempre	15	35.71%
	Pocas veces	05	11.90%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 26
Elaboración propia



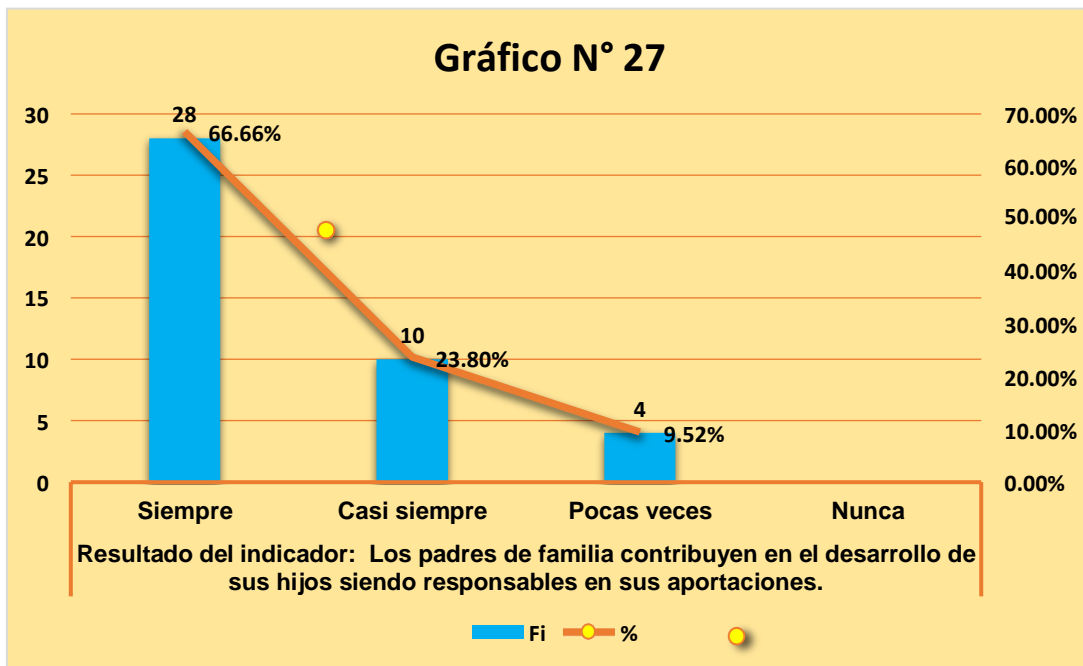
Fuente: gráfico N°26. Ficha de valoración de la observación del indicador N°26
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 22 padres (veintidós), que en porcentaje es el 52.38% siempre La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea, 15 padres (quince) que en porcentaje es 35.71% casi siempre La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea, 05 padres (cinco) que en porcentaje es 11.90% pocas veces La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión sentido del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 52.38% de padres siempre La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.

CUADRO N° 27			
SENTIDO DEL APRENDIZAJE A partir de la participación del PPF en la gestión escolar		Fi	%
Resultado del indicador: Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones.	Siempre	28	66.66%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	04	9.52%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 27
Elaboración propia



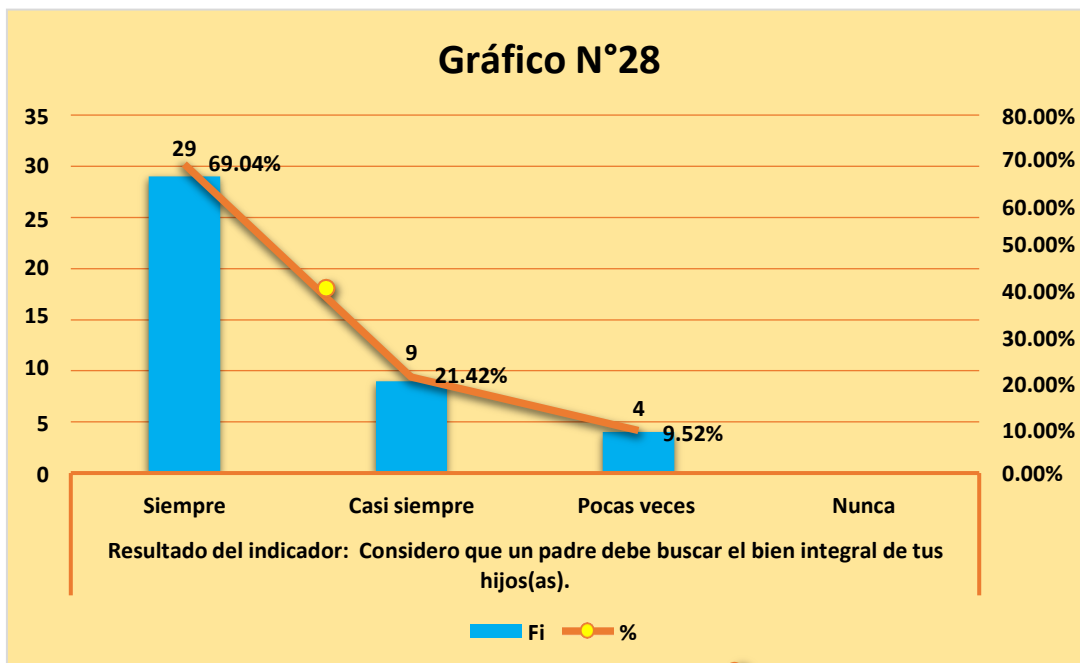
Fuente: gráfico N°27. Ficha de valoración de la observación del indicador N°27
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 28 padres (veintiocho), que en porcentaje es el 66.66% siempre Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones, 04 padres (cuatro) que en porcentaje es 9.52% pocas veces Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión sentido del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 66.66% de padres siempre los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones.

CUADRO N° 28			
SENTIDO DEL APRENDIZAJE A partir de la participación del PPF en la gestión escolar		Fi	%
Resultado del indicador: Considero que un padre debe buscar el bien integral de tus hijos(as).	Siempre	29	69.04%
	Casi siempre	09	21.42%
	Pocas veces	04	9.52%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 28
Elaboración propia



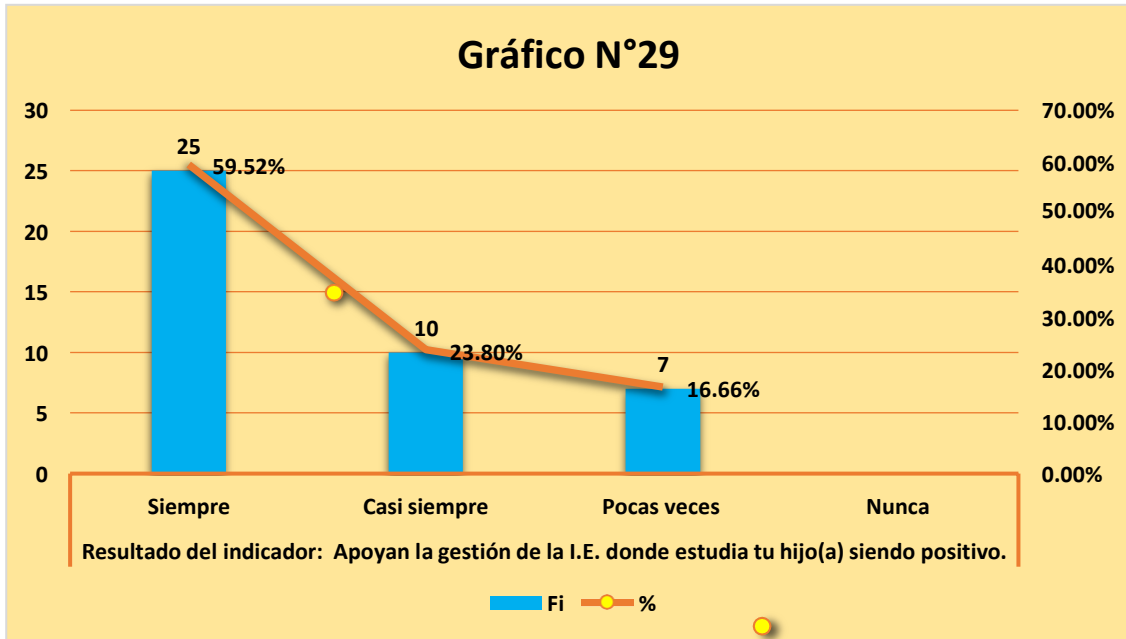
Fuente: gráfico N°28. Ficha de valoración de la observación del indicador N°28
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 29 padres (veintinueve), que en porcentaje es el 69.04% siempre Considero que un padre debe buscar el bien integral de tus hijos(as), 09 padres (nueve) que en porcentaje es 21.42% casi Considero que un padre debe buscar el bien integral de tus hijos(as), 04 padres (cuatro) que en porcentaje es 9.52% pocas Considero que un padre debe buscar el bien integral de tus hijos(as). Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión sentido del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 69.04% de padres siempre considero que un padre debe buscar el bien integral de tus hijos(as).

CUADRO N° 29			
SENTIDO DEL APRENDIZAJE A partir de la participación del PPF en la gestión escolar		Fi	%
Resultado del indicador: Apoyan la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.	Siempre	25	59.52%
	Casi siempre	10	23.80%
	Pocas veces	07	16.66%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 29
Elaboración propia.



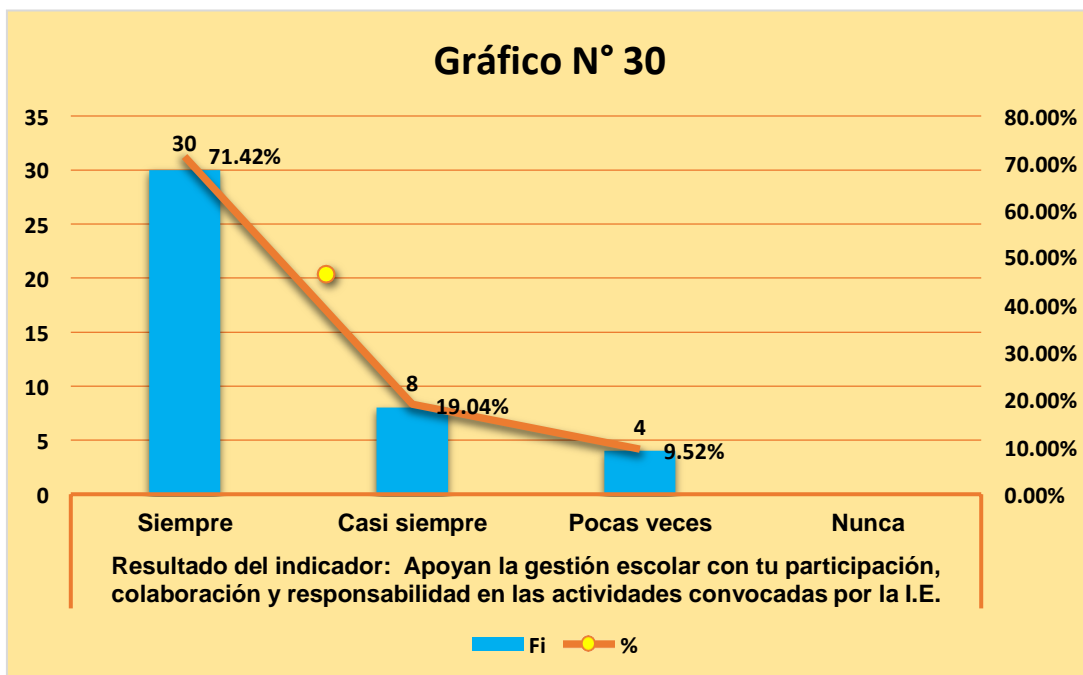
Fuente: gráfico N°29. Ficha de valoración de la observación del indicador N°29
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 25 padres (veinticinco), que en porcentaje es el 59.52% siempre Apoyan la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo, 10 padres (diez) que en porcentaje es 23.80% casi Apoyan la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo, 07 padres (siete) que en porcentaje es 16.66% pocas veces Apoyan la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión sentido del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 59.52% de padres siempre apoyan la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.

CUADRO N° 30			
SENTIDO DEL APRENDIZAJE A partir de la participación del PPF en la gestión escolar		Fi	%
Resultado del indicador: Apoyan la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.	Siempre	30	71.42%
	Casi siempre	08	19.04%
	Pocas veces	04	9.52%
	Nunca		
TOTAL		42	100%

Fuente: ficha de valoración de la observación del indicador N° 30
Elaboración propia



Fuente: gráfico N°30. Ficha de valoración de la observación del indicador N°30
Elaboración propia

INTERPRETACIÓN:

Los datos estadísticos ilustran que, de cada 42 padres de familia, 30 padres (treinta), que en porcentaje es el 71.42% siempre Apoyan la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E., 08 padres (ocho) que en porcentaje es 19.04% casi Apoyan la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E., 04 padres (cuatro) que en porcentaje es 9.52% pocas veces Apoyan la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E. Los resultados de trabajo de campo en la variable X aprendizaje escolar, en la dimensión sentido del aprendizaje. Podemos ver que la mayoría que es un 71.42% de padres siempre Apoyan la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis.

Se planteó la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis se recurrió a la técnica ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdoba, la misma que se administra de la siguiente manera:

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES CON EL SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	TOTAL
S	24	22	25	24	23	26	24	24	25	24	24.1
CS	13	12	11	12	11	10	10	10	12	13	11.4
PV	07	08	05	07	05	07	05	06	07	06	6.3
N											
PROMEDIO											41.8

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN <i>APRENDIZAJE Y DESARROLLO</i> CON LA <i>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</i>											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
S	23	24	21	24	25	26	25	24	24	24	24
CS	12	11	13	12	11	10	10	11	12	10	11.2
PV	06	07	07	07	08	06	04	06	05	06	6.2
N											
PROMEDIO											41.4

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Primera dimensión	41.8	0.4
Segunda dimensión	41.4	

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN ESCOLAR</i> CON <i>SENTIDO DEL APRENDIZAJE</i>											
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL
S	27	25	23	20	21	22	28	29	25	30	25
CS	10	13	14	16	17	15	10	09	10	08	12.2
PV	05	04	05	06	04	05	04	04	07	04	4.8
N											
PROMEDIO											42

PROMEDIO ENTRE DIMENSIONES		INTERVALO
Segunda dimensión	41.4	0.6
Tercera dimensión	42	

Para establecer el grado de influencia recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arrojó el siguiente resultado.

El intervalo entre la primera dimensión (relación de la dimensión *actividades escolares y extraescolares* con el *significado del aprendizaje*) y la segunda (relación de la dimensión *aprendizaje y desarrollo con la construcción del aprendizaje*) es de **0.4** y de la tercera dimensión (relación de la dimensión *gestión escolar con sentido del aprendizaje*) de **0.6** En consecuencia tenemos:

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe correlación significativa + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de correlación determinó que el valor de $r = 0,4$ y 0.6 se ubican entre $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe correlación significativa en la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos, materia de estudio realizado.

POR LO TANTO:

Existe correlación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

5.3. Discusión de resultados.

Sobre la primera variable participación de los padres de familia, encontramos como antecedente de estudio a Mateo, J. (2014), que en su tesis titulada: *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los*

niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché, México; llega a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, participaron en las diferentes actividades que promueve la escuela. Esto se puede considerar como un factor que aporta en la educación de los niños y niñas. Aunque existe una minoría que aún no han conocido la importancia de la educación.

Así mismo encontramos como otro antecedente a Rengifo, A. (2017). En su tesis titulada: *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín*; llega a las siguientes conclusiones:

Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular χ^2 (9.49).

Los antecedentes sobre participación de los padres de familia tienen estrecha relación con los resultados de la investigación realizada porque el enfoque de la participación de los padres facilita el desarrollo de los estudiantes.

Con respecto a la segunda variable aprendizaje escolar encontramos como antecedente a Cori Chagua, Ayulina (2016). En su tesis titulada: *Rol afectivo de los padres de familia y su relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016*; llega a la siguiente conclusión:

Como resultado principal obtuvimos que el valor de p (0,006) menor a 0,05 y el valor de $r = 0,605$ lo que indica una correlación alta entre el rol afectivo de los padres de familia tiene una relación significativa en el desarrollo de logros de aprendizaje de la I. E. Leoncio Prado Gutiérrez- Huallpayunca - Huánuco 2016.

En el estudio realizado por nosotros se tiene el resultado: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,40$ y 0.60 se ubican entre $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señaló que existe correlación significativa en, la

participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos, materia de estudio realizado.

En consecuencia, existe correlación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

5.4. Aporte científico de la investigación.

El estudio permitió determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Al obtener los resultados de esta investigación, se propuso el aporte más importante que son las estrategias que fortalecen la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y será entregada a los docentes donde se realizará la investigación. Y también a través de los resultados, los padres de familia puedan tomar conciencia sobre la importancia de estar involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Así mismo aportará para que los docentes reflexionen, y que posteriormente apliquen las estrategias propuestas para que conjuntamente con los padres de familia, logren el rendimiento académico de los estudiantes.

Dimos respuesta a la pregunta ¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?

Se logró, establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar. Se Determinó el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos.

Se validó la hipótesis: Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.

CONCLUSIONES

- a. En términos generales, concordancia con los resultados, se determinó que el valor de $r = 0,40$ y $0,60$ se ubican entre $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe correlación significativa de la participación de los padres de familia en la mejora del aprendizaje escolar de sus hijos.
- b. De acuerdo a los cuadros del N° 01 al N° 10, se establece y reconoce que la participación de los padres de familia mejora sustancialmente el significado del aprendizaje, cuando los estudiantes le dan importancia a los conocimientos que adquieren, procesan, entienden y aplican como resultado de la información que se les enseña o que han adquirido mediante la experiencia a situaciones reales de sus vidas.
- c. Los cuadros entre el N° 11 y el N° 20, muestran que es importante y necesario la participación de los padres de familia en la construcción del aprendizaje en sus hijos, con el apoyo de la familia, los estudiantes desarrollaron la capacidad de repensar lo aprendido y a aprender de nuevo temas ya tratados descubriendo nuevos contenidos incluso nuevos conceptos.
- d. El trabajo de campo plasmados en los cuadros y gráficos N° 21 al N° 30, muestran el significado de la participación de los padres de familia para que sus hijos le den sentido al aprendizaje, es decir tengan una actitud escolar que le dan valor al aprendizaje, bajo esta premisa, se pudo ver que los estudiantes reconocieron que el aprendizaje responde a sus necesidades del presente y comprendieron que el aprendizaje es una herramienta que les proporciona un futuro de mejora de su calidad de vida, en el ámbito social, económico y personal.

SUGERENCIAS

Se logró establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar. Se sugiere al director organizar charlas motivacionales hacia los padres de familia.

Se logró determinar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano. Se recomienda a los docentes realizar escuela de padres de familia más a menudo con respecto ambos temas.

Se logró establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar. se sugiere a los directivos de la Institución Educativa promover talleres con respecto a ambos temas relacionados.

Se logró determinar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar. se sugiere que los docentes sean capacitados en temas sobre la investigación realizada.

La plana directiva y la plana docente deben promover de manera conjunta la mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, organizando conversatorios, talleres o charlas, incluso haciendo visitas domiciliarias para sensibilizarlos.

REFERENCIAS

- Alfonso, Y. y López, M. (2011): La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Universidad de Cuba.
- Altamirano, P. (2013). Educación y medio sociocultural. Lima: Editorial Lumen.
- Andrés, J. (2010): La familia como núcleo de la sociedad. Lima: Editorial San Marcos.
- Arnaut, J. y Giorguli, S. (2009). Los grandes problemas educativos de México: México D.F.: El Colegio de México.
- Arteaga, A. y Álvarez, J. (2016). Deserción escolar: factores. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ballantine, T., Zellman, N. y Waterman, P. (2010). La participación de las familias en la Escuela. España: Universidad de Málaga.
- Barba, B. (2010). Niños, niñas y adolescentes: sus deberes y derechos. Colombia: Limusa.
- Barrios, C y Vázquez, M. (2017). La participación de los padres. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo. Lima: Conafe.
- Barrios, C. y Veloso, M. (2017): La participación de los padres de familia en la educación. Lima: PUCP.
- Blanco, E. (2011): La escuela como reproductora de exclusión socioexclusión socio-cultural: España: Universidad de Valladolid.
- Blanco, L. (2012): Abuso y abandono emocional infantil. España: Editorial El Litoral.
- Camacho, A. (2013): Escuela de Padres y Rendimiento escolar. Lima: Editorial Debate.
- Coll, C. (1988). Psicología y currículum. Barcelona: Laia.
- Conde, (2010). Elementos para una gestión escolar democrática. Colombia: Editorial Brujas.
- Díaz F. y Hernández, G. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Febles, M. (2014). El sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Madrid: Narcea.
- Febvre, L. (2009). Valores y ética en lo personal y su sentido social. Chile: Limusa.

- Fernández, S. (2015). Las interacciones entre niños, niñas, jóvenes y familias. Lima: Universidad de Lima.
- Georgiou, T. (2011). Una tipología de relaciones casa-escuela. Chile: Revista Iberoamericana.
- Georgiou, T. (2017). La participación de los padres en la educación de sus hijos.: México: Muncyt.
- Guevara, (2014). Investigación educativa sobre educación familiar. España: Brujas.
- Guevara, J. (2012). Discapacidad, familia y logro escolar. Colombia: Arial.
- Gustavikno, G. (2013). Presencia de la familia en la vida social de los hijos. Colombia: Crítica.
- Hernández, G. (2009). Paradigmas en psicología de la educación. México: Paidós.
- Korkastch Groszko, (2012). El involucramiento de los padres en la educación de su hijo. México, Puebla: Gil Editores.
- Lescano, E. (2013): Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Lima: Editorial San Marcos.
- Martínez-Salanova, E. (2014). Didáctica, educación y aprendizaje en la formación profesional. España, Málaga: Editorial Océano.
- Moreno, L., y Waldegg, G. (2011). Constructivismo y educación familiar. Buenos Aires: Paidós.
- Patera, K. y Martínez, P. citado por Ortega, Rodríguez y Jiménez (2013). Psicología familiar. Madrid: Editorial Debate.
- Pina, R. (2016). Relaciones que dan vínculos a la familia. Colombia: Editorial Crítica.
- Schmelkes, S. (2012). Los valores de la educación en el nuevo milenio. Monterrey, N.L. Tecnológico de Monterrey.
- Trecsi, S. (2015). Reflexiones sobre el Plan y programas de estudio de educación básica primaria 1993. México, D.F.: SEP.
- Trujillo, L. (1992). La participación de los padres en la vida escolar de los hijos. Argentina: Arial.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS
¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?	¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?	Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.	Determinar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.	Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.	Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el significado del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.
	¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?		Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.		Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con la construcción del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.
	¿Cuál es el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020?		Determinar el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.		Existe una relación significativa entre la participación de los padres de familia con el sentido del aprendizaje en sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar, 2020.



ANEXO 2
CONSENTIMIENTO INFORMADO



ID:-----

FECHA: 08 de octubre del 2020.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA I. E. RICARDO PALMA SORIANO, COCHATAMA – HUÁCAR.

OBJETIVO: Establecer el grado de relación entre la participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar de sus hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama – Huácar.

INVESTIGADORA: Lic. Yuli Mariela RAMOS ROSALES.

- **Consentimiento/participación voluntaria.**

Acepto participar en el estudio. He leído la información proporcionada y me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar de este estudio y entiendo que tengo derecho a retirarme en cualquier momento de la investigación (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

- **Firma del Participante o responsable legal.**

Firma del participante: -----

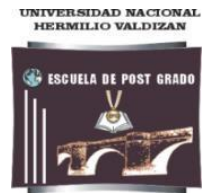
Firma del investigador responsable:  -----



Huella digital.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



INSTRUCCIONES GENERALES

- a. Estimado padre de familia, señale su grado de participación en el aprendizaje de su hijo, respecto a la relación de la variable participación de los padres de familia con el aprendizaje escolar.
- b. Marque con una X según afirmaciones.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN <i>ACTIVIDADES ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES</i> CON EL <i>SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE</i>	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	1	2	3	4
PARA DARLE SIGNIFICADO AL APRENDIZAJE				
✓ Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo en la escuela.				
✓ Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo(a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
✓ Acudo a las citas establecidas por el maestro(a) para conversar sobre algo relacionado con mi hijo(a)				
✓ Pregunto a mi hijo(a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
✓ Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo(a)				
✓ Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
✓ Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
✓ Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
✓ Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
✓ Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



INSTRUCCIONES GENERALES

- c. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a la relación de la variable valores educativos con la variable cultura organizacional, considerando la relación de una dimensión con la otra.
- d. Marque con una X según afirmaciones.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN <i>APRENDIZAJE Y DESARROLLO</i> CON <i>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</i>	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	1	2	3	4
PARA LA MEJOR CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE:				
✓ Participo diariamente en la educación de sus hijos				
✓ Apoyo el contenido escolar en casa				
✓ En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuye al buen desempeño de los niños.				
✓ Contribuyo positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes				
✓ Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa.				
✓ Apoyo mis hijos (as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez				
✓ los padres contribuyen en una alimentación sana.				
✓ Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa.				
✓ Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza.				
✓ Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN:
GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



INSTRUCCIONES GENERALES

- e. Señale su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a la relación de la variable valores educativos con la variable cultura organizacional, considerando la relación de una dimensión con la otra.
- f. Marque con una X según afirmaciones.

1	2	3	4
Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

RELACIÓN DE LA DIMENSIÓN <i>GESTIÓN ESCOLAR CON SENTIDO DEL APRENDIZAJE</i>	ALTERNATIVAS DE RESPUESTAS			
	1	2	3	4
PARA DARLE SENTIDO AL APRENDIZAJE				
✓ Participo en la organización y planificación del funcionamiento escolar.				
✓ Participo favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as).				
✓ La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as).				
✓ Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.				
✓ La participación del padre de familia es permanente con la I.E.				
✓ La I.E. involucra a la participación de los padres de familia de manera espontánea.				
✓ Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones.				
✓ Considero que un padre debe buscar el bien integral de tus hijos(as).				
✓ Apoyan la gestión de la I.E. donde estudia tu hijo(a) siendo positivo.				
✓ Apoyan la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.				



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Wilfredo A. SOTIL CORTAVARRÍA.

Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Actividades escolares y extraescolares/ Significado del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	4	3	3
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3	3	3	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión	3	4	4	3
	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	3	3	3	4
Aprendizaje y desarrollo/ Construcción del aprendizaje.	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.	3	3	3	3
	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	4	4	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4	4	3	4
	Los ítems son suficientes.	3	3	4	3
Gestión escolar/ Sentido del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	3	4	4	3
	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	3	3	3
	Los ítems son suficientes.	3	3	4	4
	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	4	3	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO(X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: Dr. Arturo, LUCAS CABELLO Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Actividades escolares y extraescolares/ Significado del aprendizaje.	El ítem es relativamente importante.	3	4	4	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	3	4	3	3
	Los ítems son suficientes	4	3	4	4
	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem.	3	4	4	3
Aprendizaje y desarrollo/ Construcción del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	3	3	3
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	4	4	4
	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	4	4	3	3
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3	3	3	4
Gestión escolar/ Sentido del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	3	3	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	3	4	4	3
	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	3	4	3	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4	3	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI() NO(X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto Dr. Fredi, SOTOMAYOR HERRERA Especialidad: Doctor en Ciencias de la Educación

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Actividades escolares y extraescolares/ Significado del aprendizaje.	El ítem es relativamente importante.	3	3	4	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	3	4	4	3
	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	4	4	3	3
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3	3	4	4
Aprendizaje y desarrollo/ Construcción del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	3	3	3
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	4	4	4
	Los ítems son suficientes	4	3	4	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3	4	3	3
Gestión escolar/ Sentido del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	4	4	3
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	3	3	3	4
	Los ítems son suficientes	3	4	4	3
	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem.	4	3	3	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 Firma y sello del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO

Nombre del experto: GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES Especialidad: Mg. en Psicología

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Actividades escolares y extraescolares/ Significado del aprendizaje.	El ítem es relativamente importante.	3	4	4	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	3	4	3
	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	4	4	4	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	3	3	3	3
Aprendizaje y desarrollo/ Construcción del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	3	3	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	4	4	4
	Los ítems son suficientes.	4	4	4	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4	4	4	4
Gestión escolar/ Sentido del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	4	4	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	3	4	4
	Los ítems son suficientes	4	4	4	3
	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem.	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Gloria Neylinda Benancio Reyes

Mg. GLORIA NEYLINDA BENANCIO REYES

DNI: 41722427



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: ORLANDO ASCAYO LEÓN

Especialidad: Mg. Investigación y Docencia Superior


“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Actividades escolares y extraescolares/ Significado del aprendizaje.	El ítem es relativamente importante.	3	4	4	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	4	3	3
	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.	4	4	4	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4	4	4	3
Aprendizaje y desarrollo/ Construcción del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	3	3	4	3
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	4	4	4
	Los ítems son suficientes.	4	4	4	4
	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.	4	4	4	4
Gestión escolar/ Sentido del aprendizaje.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.	4	4	4	4
	El ítem tiene relación lógica con la dimensión.	4	4	4	4
	Los ítems son suficientes.	4	4	3	4
	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem.	3	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



Dr. ORLANDO ASCAYO LEÓN
DNI: 41722427

NOTA BIOGRÁFICA

Yuli Mariela Ramos Rosales, nació en la región Huánuco, república del Perú. Sus estudios básicos los realizó en esta bella región y en la ciudad de Lima. Su formación profesional lo realizó en el Instituto Pedagógico Esteban Pavletich y en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, obteniendo el Título de Licenciada en Educación en la especialidad de Lengua y Literatura. Asimismo, sus estudios de postgrado los llevó a cabo en esta prestigiosa universidad.

Docente de Educación Secundaria con más de veinte años de experiencia en diferentes Instituciones Educativas: I.E Julio Benavides Sanguinetti de Ambo, I.E Víctor Raúl Haya de la Torre de San Rafael, en la I.E Tahuantinsuyo de Las Pampas.

Logró el nombramiento docente en el año 2002 en la I.E. De Shulluyacu; reasignándose luego, a la I.E. Ricardo Palma Soriano de Cochatama - Huácar donde laboró por más de 14 años. Actualmente, reasignada en la I.E. Gabriel Aguilar Nalvarte de San Francisco de Cayrán.

El interés por aportar a la educación, motivó a un grupo de colegas docentes, a publicar una revista pedagógica titulada “CIPUEDES” con contenidos que aportan al trabajo docente. Posteriormente, escribió un cuento “Nunca te Olvidaré” que fue publicado en el libro de cuentos “Nuestros Cuentos” UNHEVAL-PRONAFCAP-S 2011.

Su labor como docente, le llevó a estar en constante comunicación con los padres de familia, haciéndoles partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos, dándose cuenta que sus participaciones son de suma importancia para la consolidación de los aprendizajes, puesto que los estudiantes cuyos padres no se involucran tienen muchas dificultades; es por ello que decidió realizar la investigación sobre “Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje Escolar de su Hijos en la I.E. Ricardo Palma Soriano, Cochatama- Huácar”. Donde

se pudo demostrar que los estudiantes, cuyos padres participan activamente en el proceso de aprendizaje, obtienen mejores resultados que de aquellos estudiantes cuyos padres no se involucran en su educación.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **jueves 15 DE ABRIL DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Edwin Roger ESTEBAN RIVERA	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Secretario
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 2183-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Yuli Mariela RAMOS ROSALES.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA I.E. RICARDO PALMA SORIANO, COCHATAMA – HUÁCAR.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de Quince (15),
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:30 horas de 15 de abril de 2021.

 SECRETARIO DNI N° <u>22414860</u>	 PRESIDENTE DNI N° <u>20319667</u>	 VOCAL DNI N° <u>22651202</u>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0390-2021-UNHEVAL-FCE/D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: RAMOS ROSALES, YULI MARIELA.

DNI: 09775008

Correo electrónico: Mariela_yuli02@hotmail.com

Teléfono de casa:

Celular: 962925466.

Oficina:

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	EN EDUCACIÓN.
Mención:	GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE SUS HIJOS EN LA I.E. RICARDO PALMA SORIANO, COCHATAMA - HUÁCAR

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 10 de junio del 2021.


Firma del autor