

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



---

**DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES  
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN  
ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE  
INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO,  
2018.**

---

**Línea de investigación: Gestión educativa**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN  
EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

**TESISTA: Lucía Victoria, JUANPEDRO LEON**

**ASESOR: Dr. Adalberto, LUCAS CABELLO**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2020**



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis dos hijas y a mi amado esposo, pues sin ellos no lo habría logrado, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

Al verlos siento mas ganas de trabajar fuertemente y seguir con el objetivo de alcanzar mis metas.

Gracias Familia.

*Lucia Victoria Juanpedro Leon*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Divino creador por darnos la vida en esta situación de pandemia y principalmente por dejarme gozar junto a mi familia, también doy gracias a la Universidad Nacional Hermilio Valdizan por abrirme sus puertas para mi formación profesional, de la misma manera a la Escuela de Posgrado Unheval por permitirme incrementar mis conocimientos

Considero con gratitud que merecen mi reconocimiento a los docentes por su especial constancia académica hacia los maestristas. También considero al director y colegas de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo por su apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

Finalmente agradezco a mi querido esposo Víctor Clemente Quispe y a mis dos adoradas hijas por darme fuerzas porque representan el motor de mi vida.

## RESUMEN

Conocedores que todo estudio o investigación debe tener un orden y coherencia lógica, determinamos el objetivo general: Demostrar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018. Líneas más adelante definimos el tipo de investigación, por el grado de complejidad, la investigación se circunscribe en el tipo APLICADA, porque El presente trabajo de investigación es de tipo aplicado, porque está orientado a la comprobación de la influencia de la variable experimental para generar aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes. Muy cercano al final de la investigación llegamos al resultado siguiente: El índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0,65$  y  $0,66$  se ubican entre  $0,40 \leq r < 0,80$  y su interpretación señala que existe una significativa influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del valle – Huánuco 2018. Al término del trabajo académico arribamos a la conclusión central: El estudio de investigación realizada a establecido demostró que la aplicación de mapas conceptuales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629. Ingenio Bajo, Santa María del Valle - Huánuco, 2018. Además, el trabajo de campo, ha comprobado que existe un grado de relación significativa entre la aplicación de mapas conceptuales con la mejora de la comprensión literal, comprensión reorganizativa y la comprensión interpretativa.

### **PALABRAS CLAVE:**

Comprensión lectora, inferencia, juicio crítico interpretación, organización.

## SUMMARY

Knowing that any study or investigation must have a logical order and coherence, we determine the general objective: Demonstrate the influence of the application of conceptual maps in the improvement of reading comprehension in students of the Educational Institution N 32629. Ingenio Bajo, Santa Maria del Valle - Huánuco, 2018. Lines below we define the type of research, by the degree of complexity, the research is limited to the APPLIED type, because This research work is of the applied type, because it is oriented to the verification of the influence of the experimental variable to generate learning in reading comprehension of the students. Very close to the end of the investigation we arrive at the following result: The correlation index shows that the value of  $r = 0.65$  and  $0.66$  is between  $0.40 \leq r < 0.80$  and its interpretation indicates that there is a significant influence of the application of the conceptual maps in the improvement of reading comprehension in students of the Educational Institution N 32629, Ingenio Bajo, Santa Maria del Valle. Huánuco, 2018. At the end of the academic work we arrive at the central conclusion: The research study carried out established showed that the application of conceptual maps significantly influences the improvement of reading comprehension in students of the Educational Institution No. 32629, Ingenio Bajo, Santa Maria del Valle Huánuco, 2018. In addition to the field work, it has proven that there is a degree of significant relationship between the application of concept maps with the improvement of literal comprehension, reorganizational understanding and comp Interpretive rension.

### KEYWORDS:

Reading comprehension, inference, critical judgment interpretation, organization.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>v</b>
<b>SUMMARY</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>vii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>ix</b>

### CAPÍTULO I DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación	15
1.2. Justificación	16
1.3. Importancia o propósito	17
1.4. Limitaciones	17
1.5. Formulación del problema de investigación	18
1.5.1. Problema general.	18
1.5.2. Problemas específicos.	18
1.6. Formulación de objetivos	18
1.6.1. Objetivo general	18
1.6.2. Objetivos específicos	18
1.7. Formulación de hipótesis	19
1.7.1. Hipótesis general	19
1.7.2. Hipótesis específicas	19
1.8. Variables	20
1.9. Operacionalización de variables	21
1.10. Definición de términos operacionales	23

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases teóricas	28
2.3. Bases conceptuales	38

### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Ámbito	40
3.2. Población	41
3.3. Muestra	41
3.4. Nivel y tipo de estudio	42
3.5. Diseño de investigación	43
3.6. Técnicas e instrumentos	44
3.7. Validación del Confianza del instrumento	45

<b>3.8.</b>	Procedimiento	45
<b>3.9.</b>	Tabulación	46
<b>3.10.</b>	Aspectos éticos	46

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1.</b>	Análisis descriptivo	47
<b>4.2.</b>	Análisis inferencial y contrastación de la hipótesis	77
<b>4.3.</b>	Discusión de resultados	81
<b>4.4.</b>	Aporte de la investigación	82

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>84</b>
---------------------	-----------

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>85</b>
------------------------	-----------

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>86</b>
-----------------------------------	-----------

### **ANEXOS:**

- 01.- Matriz de consistencia**
- 02.- Consentimiento informado**
- 03.- Instrumentos**
- 04.- Validación de instrumento por expertos**
- 05.- Nota biográfica**
- 06.- Acta de defensa de tesis de maestro**
- 07.- Autorización para publicación de tesis electrónicas**



## INTRODUCCIÓN

Asumimos el desarrollo de la presente investigación considerando las dos variables: aplicación de mapas conceptuales y la comprensión lectora, con las dimensiones: comprensión literal, comprensión reorganizativa y la comprensión interpretativa. Como consecuencia de la definición de nuestras variables y sus dimensiones nos planteamos lograr los siguientes objetivos: Demostrar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora. a) Comprobar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión literal, b) Comprensión reorganizativa, c) Comprensión interpretativa, en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

El mapa conceptual es una técnica usada normalmente para los estudiantes que se usa para dar una sinopsis de un tema en concreto. Navarro (2013) sostiene, sobre mapas conceptuales. Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras ideas tareas, lecturas, dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas, que consiste literalmente en cartografiar sus reflexiones sobre un tema, es representado por medio de dibujos e imágenes. Es una técnica que ilustra y facilita los elementos teóricos, prácticos y metodológicos que interactúan los procesos de construcción del conocimiento. (p. 76)

Condemarí (2015), sobre la comprensión lectora señala:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. (p. 78)

Coincidiendo con Condemarí diremos que la comprensión lectora es el proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos

significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del entendimiento: la interacción del lector con el texto.

Como señalamos letrados arriba constó el trabajo de investigación realizada de dos variables claramente definidas diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora. El primero representa el uso de mapas conceptuales permite organizar y comprender ideas de manera significativa según el tema seleccionado. Según diferentes estudios, los nuevos conceptos son adquiridos por descubrimiento, que es la forma en que los niños adquieren sus primeros conceptos y se desarrollan en el lenguaje. Es por aprendizaje receptivo, que es la forma en que aprenden los niños en la escuela y los adultos en la vida. El problema de la mayor parte del aprendizaje receptivo en las escuelas, es que los estudiantes memorizan definiciones de conceptos, o algoritmos para resolver sus problemas, pero fallan en adquirir el significado de los conceptos en las definiciones o formulas.

Mientras que en la comprensión lectora la experiencia previa es importante, ya que serán determinantes en el número de esquemas que posee el individuo. Si la experiencia es limitada, también lo harán los esquemas. En el caso de que el lector no tenga un esquema en relación con ningún tema o concepto, se puede formar uno nuevo de acuerdo con la información provista De esta forma, a medida que el lector elabora nuevos conocimientos y los relaciona con la información que ha almacenado, los esquemas se expanden Cuanto mayor sea el conocimiento previo del lector, más probable es que comprenda las palabras relevantes, haga las inferencias correctas durante la lectura y elabore correctamente los modelos de significado.

Por tal motivo nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa Maria del Valle-Huánuco, ¿2018? En seguida una posible respuesta, la hipótesis La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora. Luego llegamos a la siguiente conclusión central: Se demostró que la aplicación de mapas conceptuales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora

Por exigencia de la lógica de la investigación incluimos la base teórica de las dos variables: Diseño y aplicación de mapas conceptuales y comprensión lectora.

Para darle coherencia lógica a la investigación se formuló el objetivo central del siguiente modo: Demostrar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la institución Educativa N° 32629 Ingenio Bajo Santa María del Valle - Huánuco, 2018

En seguida nos planteamos la siguiente hipótesis La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle-Huánuco, 2018.

Las dos variables que se trabajó durante el proceso de investigación fueron, la primera aplicación de los mapas conceptuales y la segunda comprensión lectora, se pretendió encontrar el grado de influencia de la variable dependiente sobre la variable dependiente

Metodología: El presente trabajo de investigación es de tipo aplicado, porque está orientado a la comprobación de la influencia de la variable experimental para generar aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes.

Para Murillo (2008)

La investigación aplicada recibe el nombre de “Investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. (p. 134)

Tipo de estudio se sustentó en el uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión "Investigación aplicada", se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones: La que incluye cualquier esfuerzo sistemático y socializado por resolver problemas o intervenir situaciones. La que sólo considera los estudios que explotan

teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana

Fundamentalmente se buscó el grado de influencia existente entre la variable: mapas conceptuales sobre la comprensión lectora.

El diseño de la presente investigación es experimental, en su modalidad pre experimental con un solo grupo a quién se le aplicará una evaluación de entrada (pre test) antes del experimento, y luego una evaluación de salida (post test) después de concluido el experimento.

Entre el antecedente que más se acerca a la tesis seleccionamos el siguiente

### **A nivel internacional**

López (2015), Mapas Conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico, Quiché, Guatemala,

### **CONCLUSIÓN**

- a) Los estudiantes no tenían conocimientos sobre la elaboración de los mapas conceptuales.
- b) Los conocimientos que los estudiantes poseían de los mapas conceptuales correspondían a otros ordenadores gráficos.
- b) La enseñanza de los estudiantes se convierte en una transferencia de información que no tiene una motivación para el aprendizaje analógico.

### **A nivel nacional**

Huamán y Matamoros (2015). Efectos del uso de Mapas Conceptuales y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del Distrito de Villa el Salvador

### **CONCLUSIONES**

- a. Se ha demostrado con un nivel de significancia de 90.9% que los mapas conceptuales han influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N 6080

Rosa de América del distrito de Villa el Salvador. (Figura N° 30) pues se evidencia en ellos la facilidad de comprender un texto, pues al utilizar el mapa conceptual, han aprendido a Jerarquizar, organizar, deducir y analizar el contenido del texto, eso ha hecho que desarrollen una habilidad superior de comprensión. Al respecto Sanz, 2003.p.17) Nos afirma que la comprensión lectora "es un proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial, ni lineal, sino semántica en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas.

### **A nivel local**

Valdez (2016). El uso de las diapositivas para mejorar la producción de textos narrativos digitales en los alumnos de 4° grado de la I.E.I. San Lorenzo Ambo - Huánuco 2016.

### **CONCLUSIONES**

- a) La aplicación de imágenes a través de un proyector multimedia en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Integral San Lorenzo Ambo-Huánuco, permitió mejorar su producción de textos narrativos en un 62.2%

La razón básica de la investigación mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para superar uno de los grandes problemas de la educación nacional y específicamente de la región Huánuco.

La hipótesis de estudio fue: *La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle-Huánuco, 2018*

La mayor contribución fue haber logrado que los estudiantes a través de la aplicación de los mapas conceptuales mejoraron significativamente la comprensión lectora

Como producto del trabajo de campo se obtuvo el siguiente resultado:

El índice de correlación muestra que el valor de  $r=0.65$  y  $0.66$  se ubican entre  $0,40 \leq r < 0,80$  y su interpretación señala que existe una significativa influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle - Huánuco, 2018. Por lo tanto: La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle - Huánuco, 2018

Como toda investigación tuvimos dificultades **internas**: Si bien se tuvo recursos humanos que nos ayudaron a resolver algunos inconvenientes al momento de definir la investigación, sin embargo, realizar la descripción del problema no ha sido fácil, igual situación ocurrió con la determinación del marco metodológico. **Externos**: Trabajar en la zona rural, específicamente en la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle realidad que no nos permitió tener mayor acercamiento con bibliotecas o incluso realizar coordinaciones más fluidas con docentes y el asesor para superar algunas dificultades propias de la investigación

Finalmente, la investigación tiene la estructura:

**CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**, en este capítulo describimos el problema de investigación, definimos el problema.

**CAPITULO II: MARCO TEORICO**, en ella incluimos la base teórica de las dos variables

**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**, en este capítulo fundamentalmente establecimos el tipo de investigación.

**CAPÍTULO IV: RESULTADOS**. En este capítulo se incluyó los resultados de trabajo de campo.

# CAPITULO I

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

Existen dificultades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, fundamentalmente en el área de comunicación, porque frecuentemente observamos que no comprenden lo que leen, que es preocupación de los docentes del cómo enseñar a comprender los significados de la lectura.

El área de Comunicación, área de mucha importancia en la formación del educando, es prioridad del sistema educativo nacional que los estudiantes comprendan lo que leen y desarrollen su oralidad, porque esta área fortalece las capacidades intelectuales y los valores en el proceso continuo y permanente de formación de la personalidad. Asimismo, facilita el despliegue de su inteligencia y madurez, así como el uso consciente de sus posibilidades, mediante el desarrollo de sus actividades vivenciales que comprenden procesos de reflexión – acción y acción – reflexión.

A lo largo de los años, los profesores y especialistas se han propuesto encontrar nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de lectura con fines de incorporar al marco teórico que utilizan para enseñar.

Los estudiantes de educación primaria del ámbito regional Huánuco, según versión de docentes, muestran dificultades de aprendizaje en comprensión lectora debido a la falta de motivación e interrelación entre los contenidos y la práctica, dificultades cognitivas para captar, procesar y aplicarlas posteriormente.

Las dificultades de comprensión lectora es una constante en la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, comprensión del Distrito de Santa María del Valle, provincia y región Huánuco, porque los docentes no analizan su propia práctica, sólo se limitan a cumplir medianamente sus horas de clases, no existen planificaciones eficientes y si las hay no se cumplen ni tampoco hacen uso de las metodologías del aprendizaje activo. El desinterés hacia el estudio de la Comprensión Lectora y las actitudes negativas de los

estudiantes, genera desconexión entre lo que se enseña y el mundo que lo rodea.

El logro de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria no es significativas, porque la mayoría de ellos no identifican, no comprenden, no analizan ni sintetizan los conocimientos y mucho menos aplican sus conocimientos en la resolución de problemas cotidianos.

De continuar así, tendremos en el futuro ciudadanos de fácil convencimiento, manipulación y utilización en las campañas políticas para elegir gobernantes a personas que no tienen las condiciones mínimas de visión prospectiva, capacidad de gestión, liderazgo e interés para el desarrollo de su comunidad, continuando postergado en la pobreza extrema, ignorancia y marginación.

Conscientes y responsables de nuestro rol, a fin de que no ocurra y sea de menor incidencia las ocurrencias que hoy solo son tendencias, proponemos la aplicación de los Mapas Conceptuales como medio didáctico de posibilidad en todos los campos de la enseñanza, particularmente para mejorar el componente: comprensión lectora.

Los mapas conceptuales son técnicas creadas para desarrollar en forma ordenada una teoría de construcción del conocimiento y aprendizaje humano, porque es un organizador de conocimiento para ilustrar, representar gráficamente y evidenciar las estructuras cognoscitivas que los estudiantes tienen para percibir y procesar la información.

La aplicación de los mapas conceptuales permite que los estudiantes pueden ver cómo se relacionan las ideas unas con otras y decidir cómo organizar, estructurar o agrupar la información. Además ayuda a recoger información, enfocar lo que es importante, relacionar conceptos e ideas, hacer interpretaciones, resolver problemas y es una herramienta muy útil para la comprensión lectora.

## **1.2. Justificación**

Las razones que me motiva realizar la presente investigación, es conocer, evaluar y posteriormente resolver las dificultades de aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en el área de



Comunicación, porque los educandos no muestran interés en el aprendizaje ni prestan atención a las actividades académicas ni poseen una hora determinada para la lectura dentro de la escuela.

Esta investigación es importante porque el estudiante debe aprender a aprender, ser innovador a través de su pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr aprendizajes con capacidad de resolución de sus propios problemas.

La aplicación de los mapas conceptuales permitirá a los estudiantes del segundo grado de primaria, desarrollar positivamente conocimientos y logro de capacidades y competencias en el área de Comunicación.

### **1.3. Importancia o propósito**

La importancia de la investigación que pretendemos realizar estriba en que nos ayudará a mejorar estudios realizados sobre mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora.

Además porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor la situación educativa de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María Del Valle – Huánuco.

Constituye, nuestro estudio un estímulo para poner en práctica la actividad intelectual creadora, pues, nos ayudará a desarrollar la curiosidad creciente acerca de la solución del problema planteado, además, contribuirá al progreso de la lectura literal.

### **1.4. Limitaciones**

Una de las limitaciones de la presente investigación, es la limitada experiencia investigativa de la tesista, pero con la revisión de la bibliografía pertinente, las orientaciones del asesor de tesis y las explicaciones de los docentes de investigación, estas situaciones que en el momento son dificultades serán superadas ampliamente, porque el principio fundamental de la investigación es aprender investigando.

## 1.5. Formulaciones del problema

### 1.5.1. Problema general

¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?

### 1.5.2. Problema específicos

¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la **comprensión literal**, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?

a) ¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la **comprensión reorganizativa**, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?

b) ¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la **comprensión interpretativa**, en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?

## 1.6. Formulación de objetivos

### 1.6.1. Objetivo generales

Demostrar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

### 1.6.2. Objetivo específicos

a) Comprobar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la **comprensión literal**, en alumnos del 2° grado

de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

- b) Determinar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la **comprensión reorganizativa**, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.
- c) Demostrar influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la **comprensión interpretativa**, en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

## 1.7. Formulación de hipótesis

### 1.7.1. Hipótesis generales

La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

- a. La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la **comprensión literal**, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.
- b. La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la **comprensión reorganizativa**, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.
- c. La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la **comprensión interpretativa**, en alumnos

de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

## 1.8. Variables

### 1.8.1. Variable independiente

**Mapas conceptuales.-** Mapa conceptual es una técnica que ilustra y facilita los elementos teóricos y metodológicos que interactúan los procesos de construcción del conocimiento.

### 1.8.2. Variable dependiente

**Comprensión lectora.-** Comprender el significado de un texto de lectura para captar el mensaje del autor.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VI.</b> <b>Mapa conceptual</b>	<b>Conceptual</b>	-Emplea los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.
	<b>Proposicional</b>	-Considera ideas principales y secundarias.
	<b>Palabra de enlace</b>	-Considera la cohesión y coherencia del resumen.
<b>VD.</b> <b>Comprensión lectora</b>	<b>Capacidad</b>	-Identifica el propósito, la información relevante, las ideas principales al leer textos continuos, discontinuos sobre temas de su interés, utilizando organizadores gráficos y técnicos.
	<b>Conocimiento</b>	-Tipos de textos según estructura. Estrategias para la identificación de ideas principales.
	<b>Actitud</b>	-Muestra interés y seguridad en el uso de técnicas de comprensión lectora al realizar sus tareas, trabajos escolares y en su vida diaria.

### 1.9. Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: MAPA CONCEPTUAL					
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	TE	IN
Tema y concepto principal	Define el concepto que se construirá como núcleo del mapa.	Del 1 a 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malo</li> <li>• Regular</li> <li>• Bueno</li> <li>• Excelente</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario
Conceptos secundarios y palabras enlace	Considera al concepto fundamental en el centro de la hoja y de él irradia los ramales secundarios.	Del 4 al 6			
Organización	Presenta la jerarquía de conceptos, por ello ubica a los conceptos más importantes más cerca del núcleo.	Del 7 al 9			
Gramática	Hace uso de la ortografía, de acuerdo a su edad.				
Creatividad	Crea sus mapas conceptuales Se preocupa de innovar con nuevas creaciones Ubica en el mapa: los personajes el lugar de la historia el título con el tema Reconoce en el mapa conceptuales:	Del 1 al 8			

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: COMPRENSIÓN LECTORA					
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	T	IN
Literal	Ubica en el mapa: los personajes el lugar de la historia el título con el tema	Del 1 a 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malo</li> <li>• Regular</li> <li>• Bueno</li> <li>• Excelente</li> </ul>	Encuesta	Cuestionario
Reorganizativa	Reconoce en el mapa conceptuales: Las características y las acciones de los personajes. La interpretación de los personajes. Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de...	Del 9 al 14			
Interpretativa	Reconoce que en el mapa: Las opiniones críticas. La evaluación de las acciones de los personajes. Las reflexiones sobre los personajes.	Del 15 al 20			

**1.10. Definición de términos operacionales.**

Partimos de teorías sobre mapas conceptuales y sobre comprensión lectora, nuestra pretensión es aplicar los mapas conceptuales con el propósito de mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, distrito de Santa María del Valle, para ello diseñamos mapas conceptuales, definimos una técnica pertinente e instrumentos adecuados, la rúbrica para evaluar la variable mapas conceptuales y la prueba para la comprensión lectora.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedente

##### **A nivel internacional**

López Cordero, Carlos Antonio (2015). Mapas Conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico. Quiché, Guatemala.

##### **CONCLUSIONES**

- ✓ Los estudiantes no tenían conocimientos sobre la elaboración de los mapas conceptuales.
- ✓ Los conocimientos que los estudiantes poseían de los mapas conceptuales correspondían a otros ordenadores gráficos.
- ✓ La enseñanza de los estudiantes se convierte en una transferencia de información que no tiene una motivación para el aprendizaje analógico.
- ✓ Como estrategia de enseñanza aún se utilizan formas tradicionales, lo que no permite una formación integral de los estudiantes.
- ✓ La aceptación de la práctica de los mapas conceptuales por parte de los estudiantes es evidente por los resultados presentados durante el desarrollo del tratamiento.
- ✓ La capacitación docente en la estrategia de mapas conceptuales en el aprendizaje analógico es necesaria para que la innovación educativa permita un aprendizaje significativo adecuado para los estudiantes

##### **A nivel nacional**

Huamán Hurtado y Matamoros Romero, E. (2015). Efectos del uso de Mapas Conceptuales y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del Distrito de Villa el Salvador.

##### **CONCLUSIONES**

- a. Se ha demostrado con un nivel de significancia de 90.9% que los mapas conceptuales han influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador.



(Figura N° 30) pues se evidencia en ellos la facilidad de comprender un texto, pues al utilizar el mapa conceptual, han aprendido a Jerarquizar, organizar, deducir y analizar el contenido del texto, eso ha hecho que desarrollen una habilidad superior de comprensión. Al respecto Sanz, 2003.p.17) Nos afirma que la comprensión lectora “es un proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico”. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial, ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas.

- b.** Se concluye que los mapas conceptuales han influido favorablemente con el 97.4% en la comprensión literal en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador. (Figura N° 06) ya que se les hace más fácil identificar elementos evidentes del texto como el reconocimiento de los detalles más básicos de la lectura como lugar, tiempo en la cual se desarrolla. En la obra Cultura pedagógica cuyo autor es (Ramos, 2013). sostiene que la comprensión literal “consiste en el reconocimiento y recuerdo de la información explícita o superficial del texto”, Este legado nos afirma que se debe recordar como de los detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar hechos minuciosos) de las ideas principales (contenido o información esencial del texto), de las secuencias (el orden de los incidentes o acciones planteados con claridad) de relaciones de causa y efecto (las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes.
- c.** Demostramos también que los mapas conceptuales han influido favorable y significativamente con un 74% en la Comprensión inferencial en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador.( Figura N°07) se ha observado que los estudiantes van más allá de lo leído, explicando el texto más ampliamente, agregando 118 informaciones y experiencias anteriores relacionando lo leído con sus saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, sabiendo que la comprensión inferencial está

orientado a la elaboración de conclusiones. Nos afirma (Flores, 2010, p.43). “Es aquel nivel en donde el lector va más allá de la superficie del texto y llena los vacíos de significado. Para ello debe ser capaz de deducir aquella información que es implícita y que es necesaria para comprender el texto en sus aspectos particulares y en su totalidad. En este caso los lectores principalmente deben interpretar el texto, relacionando, integrando y contrastando ideas”.

- d.** Los mapas conceptuales han influido significativamente un 97.4% en la comprensión crítica en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador. (Figura N°08) pues ellos son capaces de emitir juicios sobre el texto leído aceptando o rechazándolo pero con fundamentos, según la experiencia que tenga con las cosas que lo rodean y del sistema de valores que posean. Nos corrobora, (Flores, 2010, p. 44) “que es el nivel en donde los lectores examinan o reflexionan en torno al significado global del texto o de algunas ideas propuestas en este, o a los recursos utilizados por el autor para transmitir ese significado y juzgar si son adecuados o no.

### **A nivel local**

Valdez Rodriguez, R. (2016). El uso de las diapositivas para mejorar la producción de textos narrativos digitales en los alumnos de 4° grado de la I.E.I. San Lorenzo Ambo - Huánuco 2016.

### **CONCLUSIONES**

- a) La aplicación de imágenes a través de un proyector multimedia en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Integral San LorenzoAmbo-Huánuco, permitió mejorar su producción de textos narrativos en un 62.2%.
- b) A través de este medio los niños construyeron sus propias ideas para producir textos evitando divagación y redundancia en sus ideas.
- c) Frente a la problemática de del escaso uso de medios audiovisuales en los estudiantes se observó que dicho medio complemente los

aprendizajes de los estudiantes de manera significativa, ya que se despierta; imaginación, iniciativa e interés en los estudiantes.

- d)** La efectividad de las diapositivas para producir textos narrativos digitales en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Integral San Lorenzo-Ambo Huanuco, demostró un resultado significativo ya que los niños lograron mejorar su nivel de producción como lo demuestra el cuadro N° 06.

Sánchez Tolentino, L. (2015). Las fábulas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del Segundo Grado en la Institución Educativa Juan Jose Crespo Castillo – Ambo – Huánuco.

## **CONCLUSIONES**

- a)** La aplicación de las fábulas influyen en la mejora de la comprensión Lectora de los estudiantes del 2ª “B” grupo experimental, obteniéndose una diferencia de un 76.71% de los educandos entre el pre-test y el post-test.
- b)** Se diagnosticó el nivel de comprensión de los estudiantes en el pre-test del grupo experimental, donde solo se obtuvo que un 20.43% del total de alumnos contaban con un buen nivel de comprensión lectora, asimismo en el grupo control se obtuvo un 30.48% tienen un porcentaje un poco mayor al del grupo experimental.
- c)** Se aplicaron las fábulas a través del desarrollo de sesiones de aprendizaje lográndose mejorar e incrementar el nivel de Comprensión Lectora del grupo experimental ya que en el post-test se puede observar que los estudiantes mejoraron la lectoescritura en un 97.14%.
- d)** Se evaluó el nivel de comprensión de los estudiantes en la prueba de post-test del grupo en el que se realizó la experiencia ya que se elevó en un 97.14% después del desarrollo de fábulas, mientras en el post test del grupo control se evidencio un 33.33% de los alumnos a diferencia del pre-test donde solo se obtuvo un 20.43% en el grupo experimental y un 30.48% en el grupo que sirvió de control.

## 2.2. Bases teóricas

- **Mapas mentales:**

La aplicación de los Mapas Conceptuales para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación Integral en forma significativa y constructiva en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, distrito de Santa María del Valle, provincia de Huánuco. El estudio de los efectos de las imágenes en el aprendizaje se concreta con los trabajos de Bower a comienzos de los años 70. El autor afirmaba que si la persona escuchaba una historia o la leía y, simultáneamente, hacía una representación mental de la historia, su retención sería mayor. Bower demostró que los seres humanos somos capaces de realizar estas representaciones y que cuando esto ocurre el aprendizaje es más eficaz.

Hasta ese momento la única técnica gráfica usada en ambientes educativos para organizar contenidos era el Cuadro sinóptico, que permite presentar una lista de conceptos o enunciados haciendo uso de gráficos lineales o llaves.

Fue Barron quien introdujo el concepto de Organizador Gráfico basado en las ideas de D. Ausubel. El Organizador de Ausubel era textual, en prosa; se escribía con un alto nivel de generalidad y abstracción, y servía de andamiaje entre el nuevo conocimiento y el que ya poseía el estudiante. Barron consideraba que el organizador debería ser gráfico por cuando pone en evidencia las relaciones entre los conceptos y tiene el mismo nivel de abstracción que el nuevo texto por ser adquirido. Sus ideas, sin embargo, no fueron entendidas en ese momento. Debieron pasar muchos años para que el interés por los organizadores gráficos reapareciera.

j. Novak, colaborador de Ausubel y coautor del libro *Psicología cognitiva: un punto de vista cognitivo*, presenta el Mapa conceptual como una herramienta gráfica para posibilitar el aprendizaje significativo, aunque sus trabajos iniciales datan de la década del 60, en la del 80 se difunden y, a partir de la del 90, ganan gran aceptación. Este esquema conceptual permite relacionar conceptos de un mismo dominio mediante conectivos verbales.

Igualmente, Tony Buzan inició trabajos en los años 60 sobre lo que se denomina Mapas mentales. Desde los años 80 esta propuesta se ha difundido y ha logrado aceptación por cuanto permite gran libertad en su elaboración al hacer uso de conceptos y relaciones, líneas, iconos, colores, texto, etc. Buzan sostiene que en la elaboración de mapas la persona hace uso de los dos lados del cerebro.

Con igual cronología, Pesaron y Johnson propusieron el Mapa semántico, ampliamente difundido por Heimlich y Pítela. Este presenta una desagregación radial, en diferentes niveles.

En los últimos años han aparecido varias representaciones gráficas del conocimiento con diferentes denominaciones: Mapas cognitivos, Herramientas cognitivas, Modelos visuales, Técnicas de aprendizaje visual, Herramientas viso-verbales, Mapas de conocimiento, etc.; sin embargo, la denominación más precisa y aceptada es la de organizadores gráficos o Mapas Conceptuales.

Entre los organizadores más conocidos, difundidos y usados se encuentran el Mapa Conceptual, el Mapa Semántico, el Mapa Mental, el Mapa de Árbol, el diagrama de flujo, la línea de tiempo, el diagrama de red, diagrama de Venn, Mapa de espina de pescado, etc.

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas, que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema, es representado por medio de dibujos o imágenes.

Un mapa mental es una imagen de distintos elementos, utilizados como puntos clave que proporcionan información específica de un tema en particular o de la ramificación de varios temas en relación a un punto central, es también una manifestación gráfica del pensamiento radial donde de un núcleo central se irradian ramas en todas las direcciones cuando

asociamos ideas, es captar en un solo plano toda la información. Los mapas mentales son considerados como apuntes visuales para transmitir mejor tu pensamiento, sintetizar aprendizajes y lograr un aprendizaje significativo. Dentro de los mapas mentales se pueden utilizar las palabras claves, signos, símbolos, dibujos, códigos, abreviaturas. Con los mapas mentales aprendes a organizar y asociar tus ideas. Para entender mejor qué es un mapa mental, imaginemos el plano de una ciudad. El centro de la urbe representa la idea principal, las principales avenidas que llevan al centro representan los pensamientos clave del proceso mental, las calles menores representan los pensamientos secundarios, etc. Las imágenes o formas especiales pueden representar monumentos o ideas especialmente importantes para poder hacer los mapas mentales.

Un mapa mental se obtiene y se desarrolla alrededor de una palabra, frase o texto, situado en el centro, para luego derivar ideas, palabras y conceptos, mediante líneas que se trazan hacia alrededor del título; el sentido de estas líneas puede ser horario o anti-horario; es un recurso muy efectivo para facilitar el estudio académico. El gran difusor de la idea del mapa mental fue Tony Buzan en 1974 con su libro *Use Your Head*.

Los mapas mentales tienen muchos usos aplicativos en los ámbitos personal, familiar, educacional y empresarial,<sup>1</sup> incluyendo la toma de notas, la Lluvia de ideas, la realización de resúmenes, como herramienta nemotécnica o como medio para explicar ideas complejas.

Además de estos casos de uso directos, los datos extraídos de un mapa mental se pueden utilizar para mejorar otras aplicaciones, por ejemplo, los sistemas expertos o los motores de búsqueda.<sup>2</sup> Para hacerlo, los mapas mentales se pueden analizar con los métodos clásicos de extracción de información para clasificar el mapa mental de un autor o los documentos que se enlazan desde el propio mapa.

Los mapas mentales ayudan a:

- La expansión de la memoria.
- La retención natural y práctica de mucha información comprimida en unas cuantas palabras, dibujos, señales, letras, colores, etc.

- Estos explican en poco tiempo visual lo que hojas llenas de información escrita pudieran lograr.
- Se usan en presentaciones laborales, trabajos educativos y tareas escolares.
- Facilitan el estudio de temas complejos y difíciles de entender.
- La recopilación sencilla y flexible de datos clave facilita los procesos de aprendizaje, pensamiento, ordenación, creación y rememoración.
- También permiten estructurar los hechos y los pensamientos de forma clara y fácil para las personas que lo crean.
- Buzan sugiere las siguientes pautas para la creación de mapas mentales:
  - El uso de imágenes, símbolos, códigos y dimensiones a lo largo de su mapa mental.
  - Seleccionar palabras clave y de impresión utilizando letras mayúsculas o minúsculas.
  - Cada palabra/imagen es mejor solo y sentado en su propia línea.
  - Las líneas deben estar conectados, a partir de la imagen central. Las líneas se vuelven más delgadas a medida que irradian hacia fuera desde el centro.
  - Hacer que las líneas sean de la misma longitud que la palabra/imagen de apoyo.
  - El uso de múltiples colores en todo el mapa mental, para la estimulación visual y también para la codificación o la agrupación.
  - Desarrollar su propio estilo de los mapas mentales.
  - El uso de énfasis y mostrar las asociaciones/enlaces en su mapa mental.
  - Mantener el mapa mental claro y ordenado mediante el uso radial de jerarquía o contornos para abrazar sus ramas.

Veamos otras apreciaciones sobre mapa mental:

- Un mapa mental es un diagrama o herramienta de aprendizaje, utilizada para representar conceptos o ideas asociadas a un tema en particular.

- Es una herramienta empleada para facilitar el aprendizaje mediante la visualización de ideas de forma esquematizada, todas ellas relacionadas entre sí, las cuales en conjunto ayudan a explicar el contenido de un tema en específico.
- Esta técnica fue desarrollada por primera vez por el escritor y consultor educativo inglés, Tony Buzan, y su objetivo principal es el de sintetizar una unidad de información a la mínima expresión posible, evitando la redundancia y manteniendo las ideas claves, haciendo uso de la creatividad para plasmar los pensamientos derivados de un tema central, de una manera gráfica y dinámica.

#### Características de los mapas mentales:

- Generalmente, el tema central se representa con una imagen ubicada justo en el centro del diagrama.
- Poseen una estructura orgánica radial, compuesta por nodos conectados entre sí.
- De la imagen central del tema irradian los demás conceptos e ideas en forma de ramificaciones, en el sentido de las agujas del reloj.
- Las ideas y conceptos son representados mediante imágenes o símbolos y palabras claves. Es muy importante el uso de colores para destacar y acentuar las ideas, de esta forma estimulamos a nuestro cerebro a crear nuevas conexiones.
- Cada una de las ideas principales se acompaña de una imagen o palabra clave ubicada en su línea asociada.
- Las ideas de menor importancia dentro del esquema, corresponden a ramificaciones secundarias, las cuales se desarrollan a partir de aquellas ideas principales que están directamente vinculadas al tema central.
- Mientras más lejos se encuentre un bloque de ideas del eje central, menor será su importancia dentro del diagrama.



- En este enlace puedes encontrar diferentes ejemplos de mapas mentales.

Criterios para elaborar un mapa mental:

Un mapa mental debe comprender el menor número de palabras posible, por lo que es importante emplear únicamente palabras o frases clave, así como también imágenes o figuras que ayuden a representar cada conjunto de ideas.

- I. Inicie colocando la idea central o foco temático, justo en el centro de la hoja de papel. Considere que ésta puede estar representada bien sea por palabras o por algún dibujo que haga referencia al tema a tratar. Es recomendable utilizar una imagen para representarlo y acompañarlo de una palabra clave.
- II. Partiendo de la idea central remarcada en el centro de la hoja, desarrolle a su alrededor el resto de las ideas relacionadas con el tema.
- III. Para establecer un orden jerárquico entre cada una de las ideas, desarrolle las mismas en el sentido de las manecillas del reloj. Tenga en cuenta que aquellas ideas que se encuentren ligadas al foco temático de manera directa, tendrán prioridad sobre las demás; mientras más alejada se encuentre una idea del tema central, menor importancia tendrá dentro del esquema.
- IV. Utilice líneas para establecer la relación entre el foco temático y el resto de las ideas desarrolladas a partir de éste.
- V. Puede destacar las ideas encerrándolas en alguna figura, como óvalos o cuadrados, resaltándolas con lápices de colores, imágenes o cualquier elemento que le permita diferenciarlas entre sí y comprender la relación que hay entre ellas; sólo use su creatividad.

### **Utilización de los mapas conceptuales**

La utilización de los organizadores visuales en los procesos de aprendizaje y enseñanza encuentra fundamento a partir de las ventajas de

los mismos para el logro de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades que favorecen el aprender a pensar y aprender a aprender.

Los organizadores gráficos, en cuanto son utilizados como estrategias, ayudan a:

- a) **Clarificar el pensamiento.-** Los estudiantes pueden observar cómo se relacionan las ideas unas con otras y decidir cómo organizar, estructurar o agrupar información. Los organizadores gráficos ayudan a recoger información, enfocar lo que es importante, relacionar conceptos e ideas, hacer interpretaciones, resolver problemas, diseñar planes y a tomar conciencia de su proceso de pensamiento.
- b) **Reforzar la comprensión.-** Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido. Esto les ayuda a asimilar e interiorizar nueva información, permitiéndoles apropiarse de sus ideas.
- c) **Integrar nuevo conocimiento.-** Los organizadores gráficos facilitan la comprensión profunda de nuevos conocimientos mediante la realización de diagramas que se van actualizando durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- d) **Retener y recordar nueva información.-** La memoria juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza – aprendizaje y en estos, con frecuencia, se la asocia con poder recordar fechas o acontecimientos específicos y conjuntos de instrucciones.
- e) **Identificar conceptos erróneos.-** Al tiempo que un organizador gráfico pone en evidencia lo que los estudiantes saben, los enlaces mal dirigidos o las conexiones erradas dejan al descubierto lo que ellos aún no han comprendido.
- f) **Evaluar.-** Mediante la revisión de diagramas generados con anterioridad a un proceso de aprendizaje sobre un tema dado, los estudiantes pueden apreciar cómo evoluciona su comprensión, comparándolos con las nuevas construcciones que hagan sobre este.

- g) Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.-** Los estudiantes necesitan herramientas que con su uso les ayuden a auto dirigir su pensamiento. Los organizadores gráficos pueden cumplir esta función propiciando la organización más efectiva de este en niveles de complejidad.

### **El Mapa Conceptual**

El Mapa Conceptual es una técnica creada por Joseph D. Novak a partir de su obra: El Constructivismo humano: Un consenso emergente (1988) a través de la cual desarrolla en forma sistemática una teoría constructivista del conocimiento y aprendizaje humano.

En la obra “Aprendiendo a aprender” Novak y Gowin (1988), después de una teorización insisten en la utilidad de dos instrumentos educativos. En primer lugar la construcción de Mapas Conceptuales, que ayuda a estudiantes y educadores a captar el significado de los contenidos que se van a aprender; y en segundo lugar, la V heurística, que les posibilita profundizar en la estructura y significado del aprendizaje del conocimiento que tratan de entender.

### **Significado del Mapa Conceptual**

Para Joseph D. Novak, el mapa conceptual lo entiende como estrategia, método y recurso esquemático:

1. **Estrategia.-** “Procuremos poner ejemplos de estrategias sencillas, pero poderosas en potencia, para ayudar a los estudiantes a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales objeto de este aprendizaje” (Novak y Gowin, 1988:19).
2. **Método.-** La construcción de los Mapas Conceptuales es un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van a aprender.
3. **Recurso.-** Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

- **Comprensión lectora:**

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición. «... es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación».<sup>1</sup> Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz. La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en

unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.<sup>3</sup>

Las investigaciones llevadas a cabo por Rockwell (1982), Collins y Smith (1980) y Solé (1987) revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer como las actividades que se llevan a cabo en las aulas, no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto pone de manifiesto que los docentes comparten mayoritariamente la visión de la lectura que corresponde a los modelos de procesamiento ascendente según los cuales la comprensión va asociada a la correcta oralización del texto. Si el estudiante lee bien, si puede decodificar el texto, lo entenderá porque sabe hablar y entender la lengua oral. Esta teoría tuvo tanto arraigo que aún hoy día los sistemas escolares basan la enseñanza de lectura en ella. España no es una excepción baste, a manera de ejemplo, echar un vistazo a las guías curriculares de los programas de español y a los libros de texto existentes. Encontramos un sinnúmero de recomendaciones y ejercicios que solo pretenden que los estudiantes extraigan el significado del texto

El énfasis está puesto en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Se busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de sus experiencias previas como lector y su relación con el contexto, utilizando de forma consiente diversas estrategias durante el proceso de lectura. La Comprensión de Textos requiere abordar el proceso lector (percepción, objetivos de lectura, formulación y verificación de hipótesis), incluidos los niveles de comprensión; la lectura oral y silenciosa, lectura autónoma y placentera, además de la lectura crítica con relación a la comprensión de los valores inherentes al texto.

## 2.3. Bases conceptuales

### **Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, y valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

### **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Es el cambio relativamente estable de conocimientos de los estudiantes como resultado de la aplicación de los Mapas Conceptuales.

### **Conocimiento**

Hechos o información adquiridos por una persona a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad. Lo que se adquiere como contenido intelectual relativo a un campo determinado o a la totalidad del universo. Conciencia o familiaridad adquirida por la experiencia de un hecho o situación. Representa toda certidumbre cognitiva mensurable según la respuesta a «¿por qué?», «¿cómo?», «¿cuándo?» y «¿dónde?»

### **Mapa conceptual**

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información. Son una forma lógica y creativa de tomar notas, organizar, asociar y expresar ideas, que consiste, literalmente, en cartografiar sus reflexiones sobre un tema, es representado por medio de dibujos o imágenes.

Es una técnica que ilustra y facilita los elementos teóricos, prácticos y metodológicos que interactúan los procesos de construcción del conocimiento.

### **Pensamiento**

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; se dice que todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. Se considera pensamiento también la coordinación del trabajo creativo de múltiples individuos con una perspectiva unificada en el contexto de una institución.

### **Rendimiento escolar**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Ámbito**

La Institución Educativa N° 32629 ubicado en Ingenio Bajo está ubicado en el distrito Del Valle.

El distrito de Santa María del Valle es uno de los once distritos de la Provincia de Huánuco, ubicado en el Departamento de Huánuco, en el centro del Perú.

Desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia católica forma parte del Diócesis de Huánuco.<sup>1</sup> Es uno de los once distritos de Huánuco, desde el punto de vista jerárquico de la Iglesia Católica forma parte del Diócesis de Huánuco. Está situado en la zona Norte y Nor-Este de la capital provincial de Huánuco. Sus altitudes fluctúan entre 1865 y 4400 msnm.

La capital el pueblo de Santa María del Valle se ubica a 1916 msnm, en la margen derecha de la quebrada de Taulligán y cuyas aguas afluyen al río Huallaga.

En los inicios de la colonización española, el Capitán Gómez de Alvarado y Contreras, en nombre del Rey de España y del Gobernador don Francisco Pizarro, fundó solemnemente, la ciudad de Huánuco el 15 de agosto de 1539, en la misma zona que ocupaba la famosa urbe Inca-Yarowilca de Wanuko Marka (hoy Dos de Mayo).

Pedro Barroso, Capitán de origen segoviano, quien fuera enviado por Francisco Pizarro a la ciudad de Huánuco como Teniente de Gobernador, encabezó la comisión al valle del Pillco (Huallaga), caminando por las serranías de los actuales pueblos de Chupán, Sirabamba, Llacón, Pumacucho, y Quera, y según testimonio de los conquistadores, fueron muy bien recibidos por los pobladores. De allí pasaron a la banda oriental, al paraje conocido con el nombre de Coni (caliente) al que llamaron San Cristóbal de Coni, hasta que los misioneros le pusieron por nombre Santa María del Valle. Guiados por los caciques, continuaron su viaje río arriba, hasta dar con la planicie, que es donde actualmente está situada la ciudad de Huánuco.



Fijado el lugar de Pillco, los pocos vecinos en un cabildo aprobaron el traslado del nombre de Villa de Huánuco. La mudanza se produjo posiblemente en los meses de noviembre o diciembre de 1539 (según el historiador peruano José Varallanos).

Ya en el lugar, como de costumbre, se celebró el acto de ocupación con una misa a cargo del Fray Pablo Coimbra, franciscano portugués, en un altar construido con piedras en el lugar que ocupa hoy la Parroquia de San Cristóbal.

Está situado en la zona Norte y Nor-Este de la capital provincial de Huánuco. Sus altitudes fluctúan entre 1865 y 4400 msnm

### 3.2. Población

La Población y muestra de estudio, estará conformada por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, distrito de Santa María del Valle, provincia de Huánuco, distribuido de la siguiente manera:

NIVEL EDUCATIVO	GRADO	SEXO		TOTAL
		V	M	
Educación primaria	2°	12	13	25
Sub total		<b>12</b>	<b>13</b>	

Fuente: Nómina de matrícula 2017

### 3.3. Muestra

NIVEL EDUCATIVO	GRADO	SEXO		TOTAL
		V	M	
Educación primaria	2°	12	13	<b>25</b>
<b>Sub total</b>		<b>12</b>	<b>13</b>	

Fuente: Nómina de matrícula 2017

La técnica del muestreo utilizado fue el NO PROBABILÍSTICO, porque la muestra se recogió en un proceso que no brindaron a todos los estudiantes de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Tamayo (2004)

El muestreo no probabilístico es probablemente la técnica de muestreo más común. En el muestreo por no probabilístico, las muestras son seleccionadas porque son accesibles para el investigador. Los sujetos son elegidos simplemente porque son fáciles de reclutar. Esta técnica es considerada la más fácil, la más barata y la que menos tiempo lleva. (p. 56)

### **3.4. Nivel y tipo de estudio**

#### **3.4.1. Nivel de estudio**

El presente trabajo de investigación es de tipo aplicado, porque está orientado a la comprobación de la influencia de la variable experimental para generar aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes.

Para Murillo (2008), la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

#### **3.4.2. Tipo de estudio**

El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad. Con el fin de ofrecer un referente comprensible de la expresión “investigación aplicada”, se exponen algunas de las ideas de Padrón (2006) al respecto, para quien la expresión se propagó durante el siglo XX para hacer referencia, en general, a aquel tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de

la vida cotidiana o a controlar situaciones prácticas, haciendo dos distinciones:

- a. La que incluye cualquier esfuerzo sistemático y socializado por resolver problemas o intervenir situaciones. Revista Educación 33(1), 155-165, ISSN: 0379-7082, 2009 En ese sentido, se concibe como investigación aplicada tanto la innovación técnica, artesanal e industrial como la propiamente científica.
- b. La que sólo considera los estudios que explotan teorías científicas previamente validadas, para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana.

### 3.5. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es experimental, en su modalidad pre experimental con un solo grupo a quién se le aplicará una evaluación de entrada (pre test) antes del experimento, y luego una evaluación de salida (post test) después de concluido el experimento.

Se ha optado por el siguiente esquema de investigación:

G.E.    O1                    X                    O2

GE: Grupo experimental

O1: Pre- prueba

O2: Pos- prueba

X: Aplicación de mapas conceptuales.

### 3.6. Técnicas de instrumentos

#### 3.6.1. Técnicas

<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA COTEJO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO LISTA DE COTEJO PARA MAPAS CONCEPTUALES</b></p>
<p>Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.</p>	<p>ene como propósito valorar las competencias cognitivas y creativas que deberá desarrollar el alumno en la elaboración de mapas conceptuales como parte de las herramientas que favorecerán un aprendizaje significativo. El puntaje total (51 puntos) corresponde al valor asignado al criterio mencionado. Para evaluar cada elemento utilice la siguiente escala 3= Muy bien 2= Bien 1= Defic No aplica.</p>

#### 3.6.2. Instrumentos

##### Validación de los instrumentos

El instrumento que a utilizarse será el cuestionario, la misma que es un instrumento de investigación que consistió en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Se diseñó para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas.

### Confiabilidad de los instrumentos

El cuestionario en su condición de instrumento es confiable en la investigación en curso porque en ella se incluyó un conjunto de preguntas que fueron redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo a la planificación definida, el instrumento fue validada por expertos en investigación.

### 3.7. Procedimiento

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Estadística descriptiva	Tablas estadísticas en las cuales se registrará los datos recopilados para analizar porcentualmente.
El análisis	Fichas de análisis que se utilizará para analizar los resultados de los datos obtenidos así como los constructos y categorías.

#### a. Para la presentación de datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS
La redacción científica	Esquema de informe final de investigación que se elaborará con los resultados obtenidos en la presente investigación.

### 3.8. Aspectos éticos

La ética de la investigación estuvo presente en la investigación en todo el proceso de estudio, en cada paso del proceso aplicamos los principios éticos fundamentales a todas las variedades de temas que implicaron y organizaron la búsqueda, incluyendo el trabajo de campo.

### **3.9. Tabulación**

- Cuadros estadísticos.
- Barras estadísticas.
- Interpretación.
- Análisis.

### **3.10. Análisis de datos**

El análisis de datos será de tipo cuantitativo, se utilizará en la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar la relación de una variable con la otra. Analizamos descriptivamente los datos por variable, evaluamos su confiabilidad, validez y objetividad.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

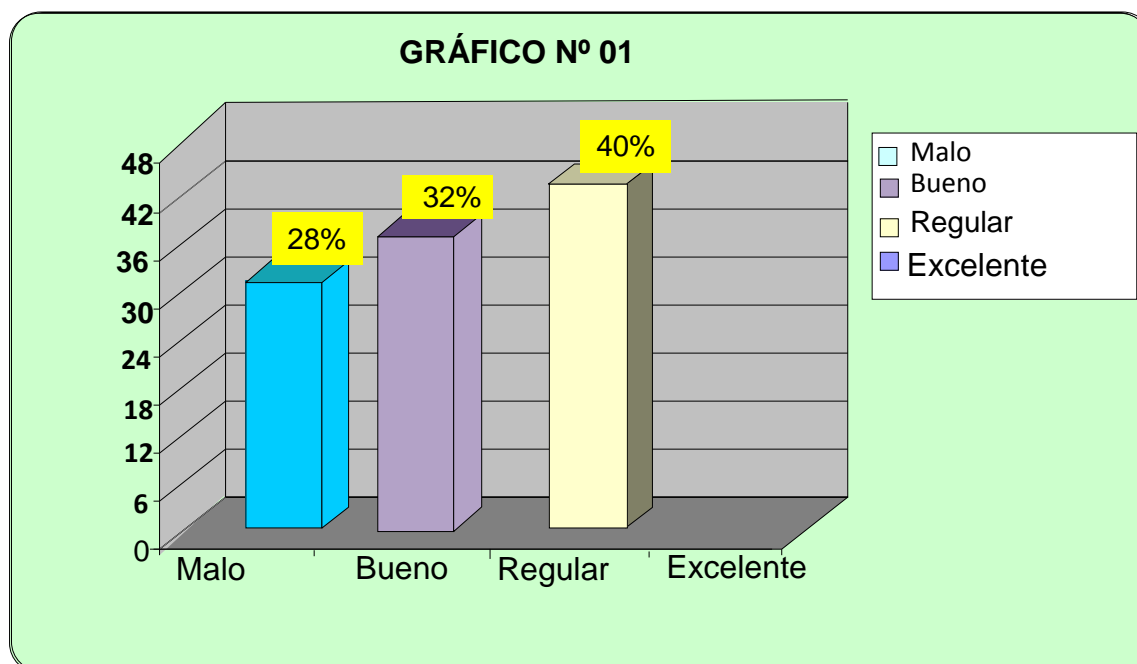
#### 4.1. Análisis descriptivos

<b>RESULTADO</b>	
<b>VARIABLES</b>	<b>APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>LITERAL</b>

<b>CUADRO N° 1</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 1</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador: Ubica en el mapa: los personajes</b>	<b>Malo</b>	07	28	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	08	32	<b>Bueno</b>	12	48
	<b>Regular</b>	10	40	<b>Regular</b>	07	28
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	06	24
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 1. Resultado del indicador N° 1

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



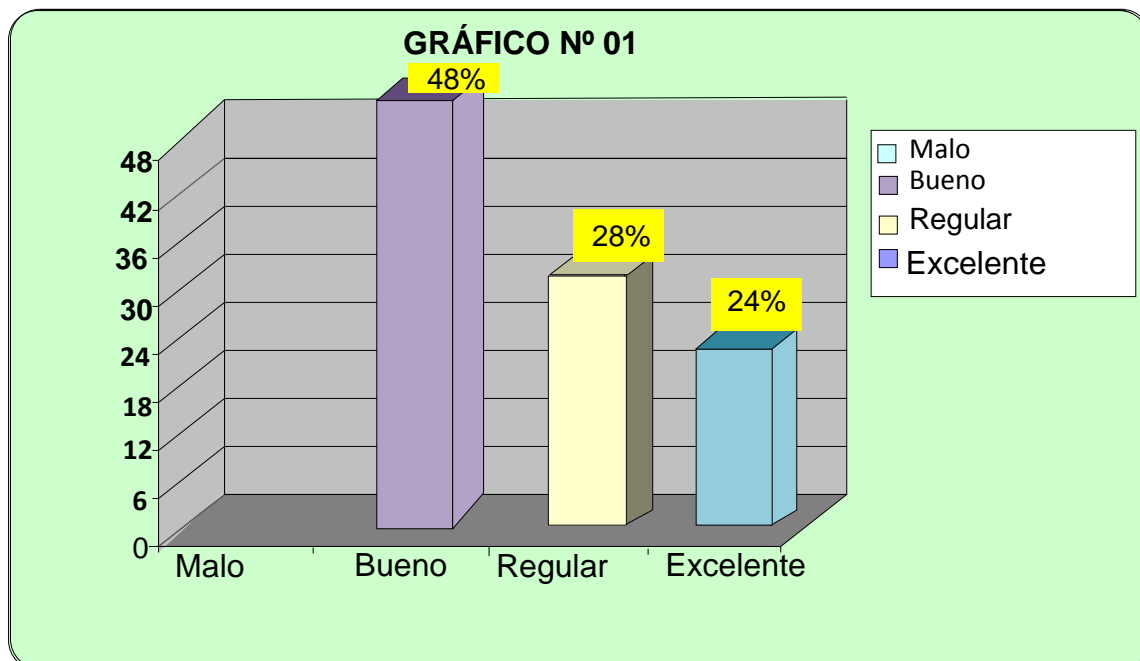


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 12 de ellos (48 %) Ubica en el mapa: los personajes, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: los personajes, es **Regular**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: los personajes, es **Excelente**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

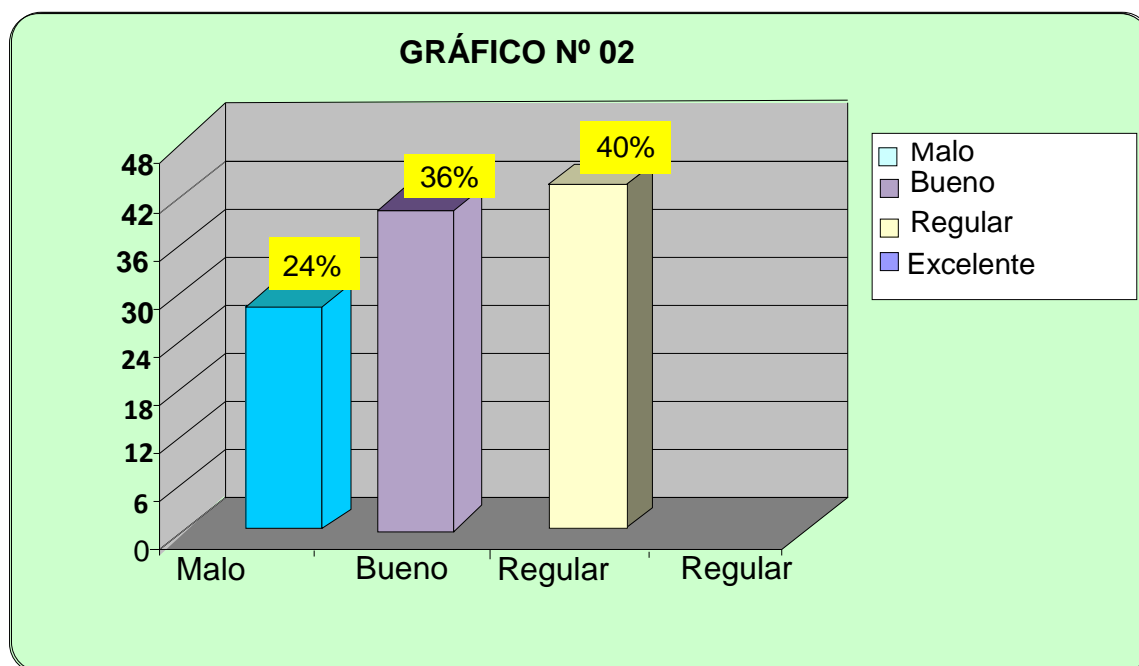
Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 12 de ellos (48 %) Ubica en el mapa: los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: los personajes, es **Regular**.

<b>CUADRO N° 2</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 2</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador:</b>	<b>Malo</b>	06	24	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	09	36	<b>Bueno</b>	09	36
<b>Ubica en el mapa: el lugar de la historia</b>	<b>Regular</b>	10	40	<b>Regular</b>	09	36
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	07	28
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 2. Resultado del indicador N° 2

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

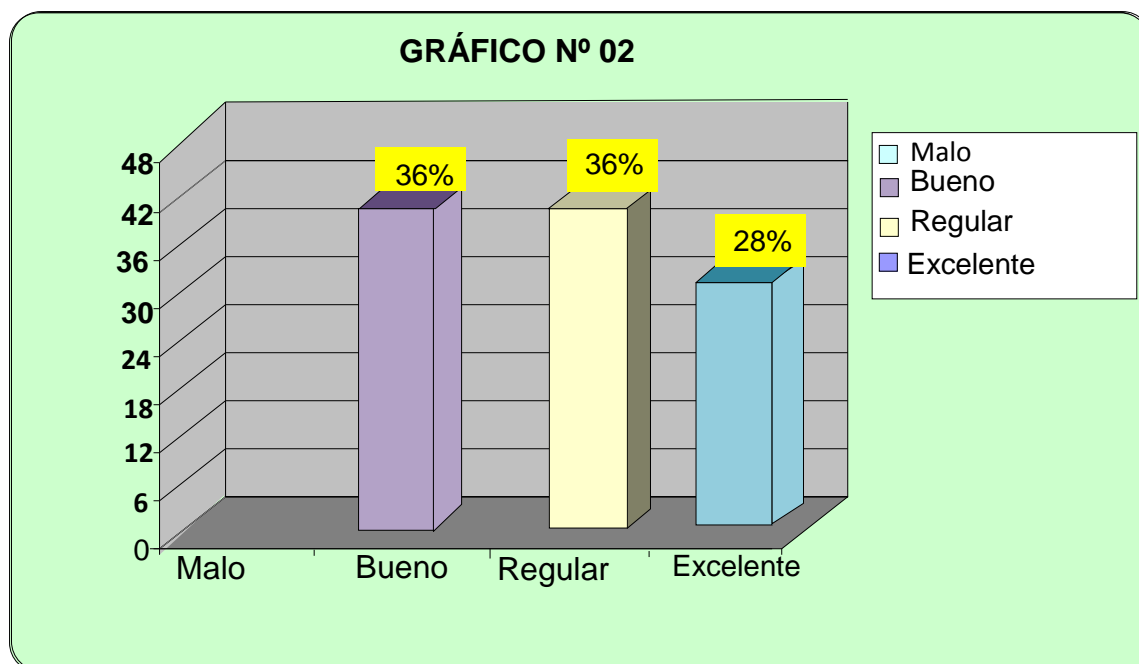


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: el lugar de la historia, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: el lugar de la historia, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 10 de ellos (40 %) Ubica en el mapa: el lugar de la historia, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

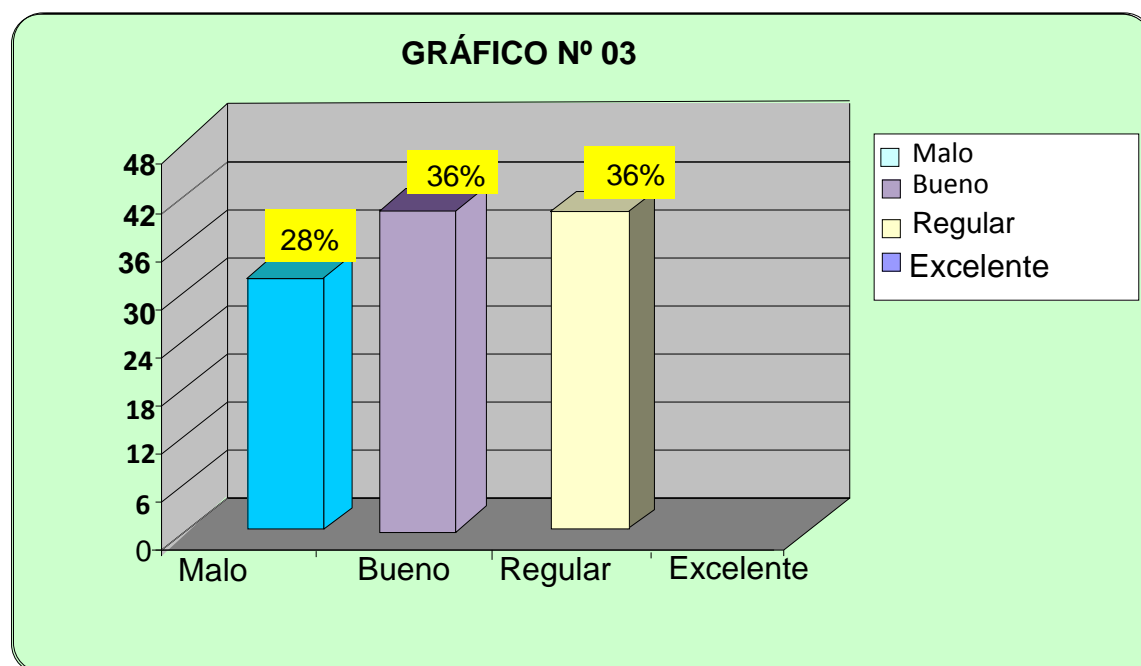
Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: el lugar de la historia, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: el lugar de la historia, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: el lugar de la historia, es **Regular**.

<b>CUADRO N° 3</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 3</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador: Ubica en el mapa: el título con el tema</b>	<b>Malo</b>	07	28	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	09	36	<b>Bueno</b>	11	44
	<b>Regular</b>	09	36	<b>Regular</b>	07	28
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	07	28
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 3. Resultado del indicador N° 3

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

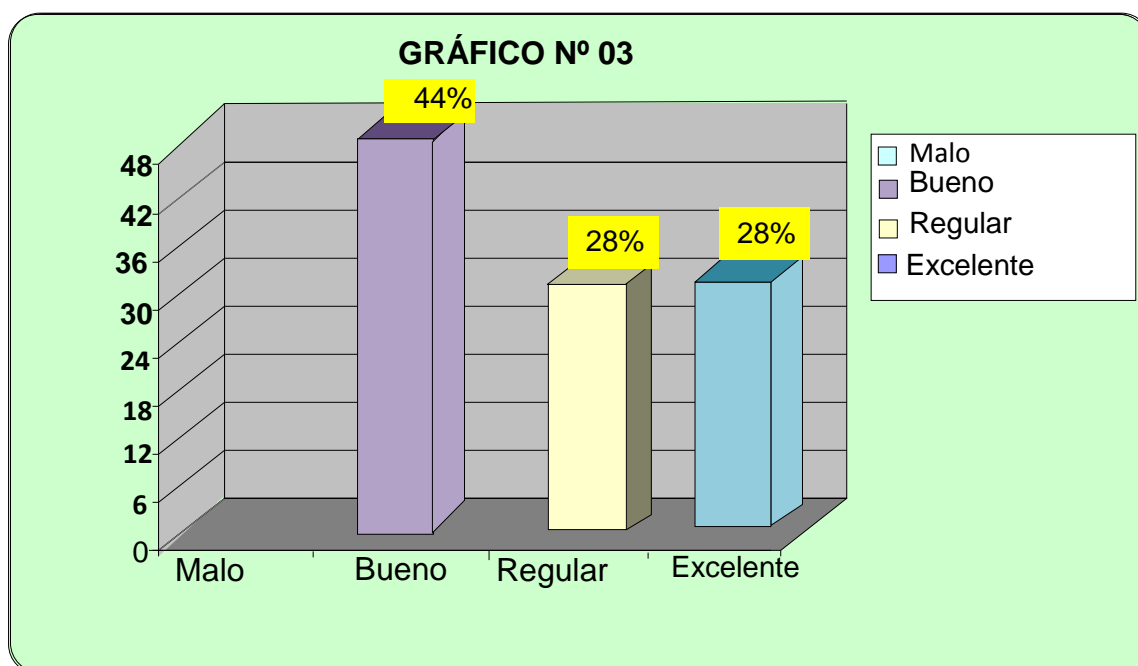


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: el título con el tema, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: el título con el tema, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: el título con el tema, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 11 de ellos (44 %) Ubica en el mapa: el título con el tema, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: el título con el tema, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: el título con el tema, es **Regular**.

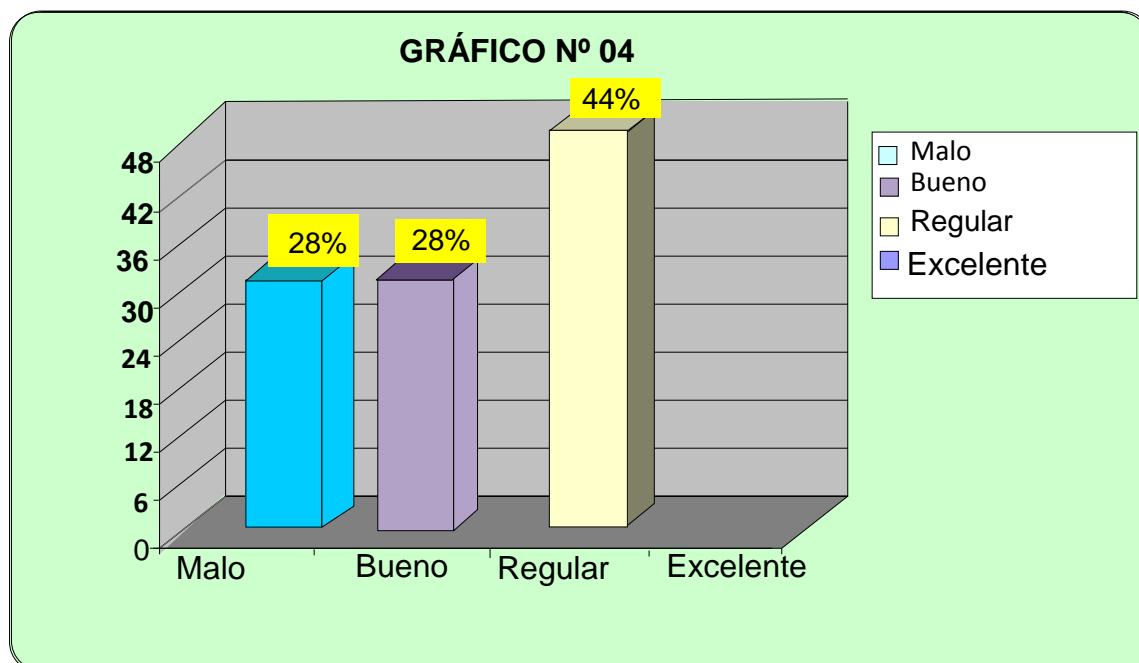


RESULTADO	
VARIABLE	APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA
DIMENSIÓN	REORGANIZATIVA

<b>CUADRO N° 4</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 3</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador: Reconoce en el mapa conceptuales: Las características y las acciones de los personajes.</b>	<b>Malo</b>	07	28	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	07	28	<b>Bueno</b>	09	36
	<b>Regular</b>	11	44	<b>Regular</b>	08	32
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	08	32
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 3. Resultado del indicador N° 3

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

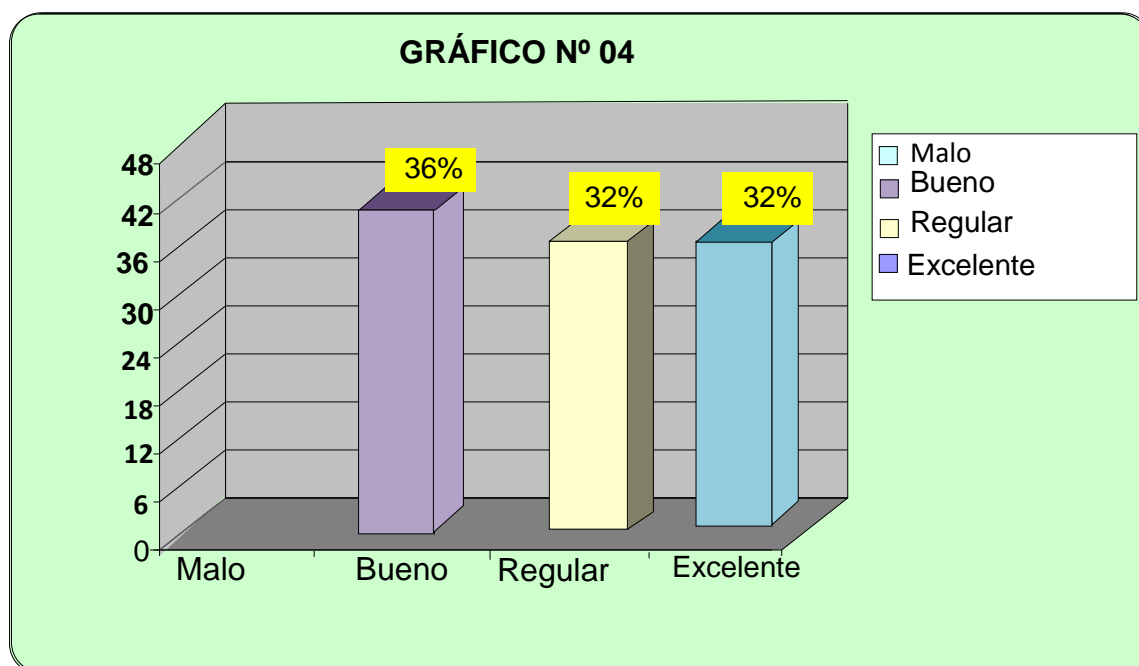


**a) Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: Las características y las acciones de los personajes, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: Las características y las acciones de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 11 de ellos (44 %) Ubica en el mapa: Las características y las acciones de los personajes, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

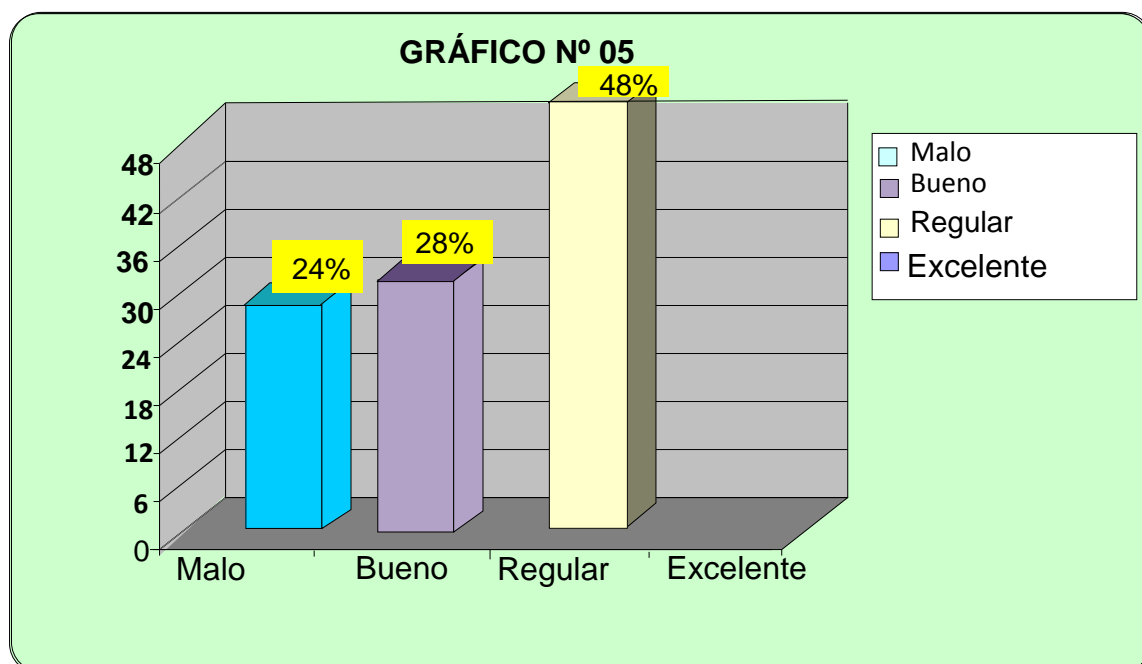
Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Las características y las acciones de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (32 %) Ubica en el mapa: Las características y las acciones de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (32 %) Ubica en el mapa: Las características y las acciones de los personajes, es **Regular**.

<b>CUADRO N° 5</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 5</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador: Reconoce en el mapa conceptuales: La interpretación de los personajes.</b>	<b>Malo</b>	06	24	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	07	28	<b>Bueno</b>	10	40
	<b>Regular</b>	12	48	<b>Regular</b>	09	36
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	06	24
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 5. Resultado del indicador N°5

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

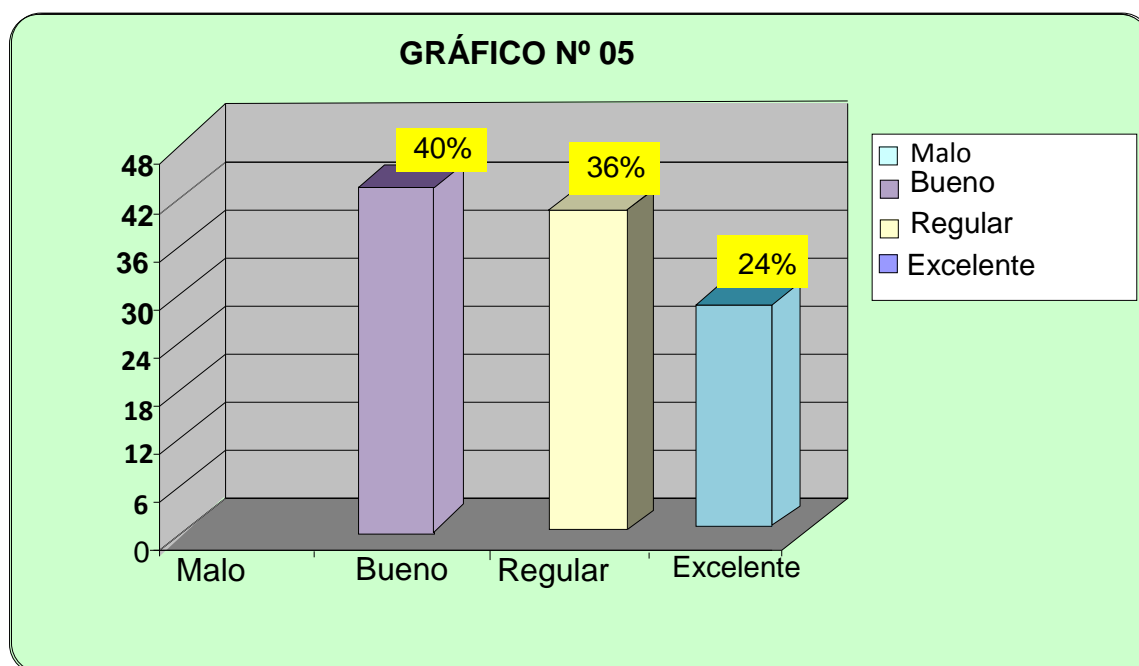


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: La interpretación de los personajes, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: 1 La interpretación de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 12 de ellos (48 %) Ubica en el mapa: La interpretación de los personajes, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

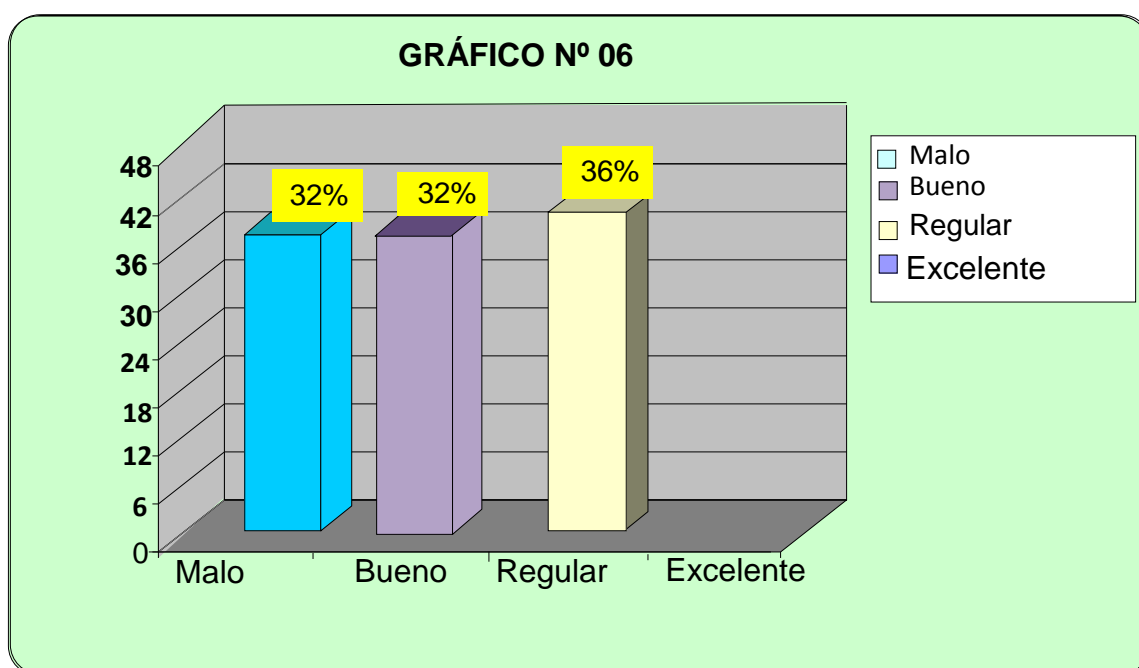
Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 10 de ellos (40 %) Ubica en el mapa: La interpretación de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: La interpretación de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: La interpretación de los personajes, es **Regular**.

<b>CUADRO N° 6</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 6</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador: Reconoce en el mapa conceptuales: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de...</b>	<b>Malo</b>	08	32	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	08	32	<b>Bueno</b>	11	44
	<b>Regular</b>	09	36	<b>Regular</b>	08	32
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	06	24
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 6. Resultado del indicador N° 6

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



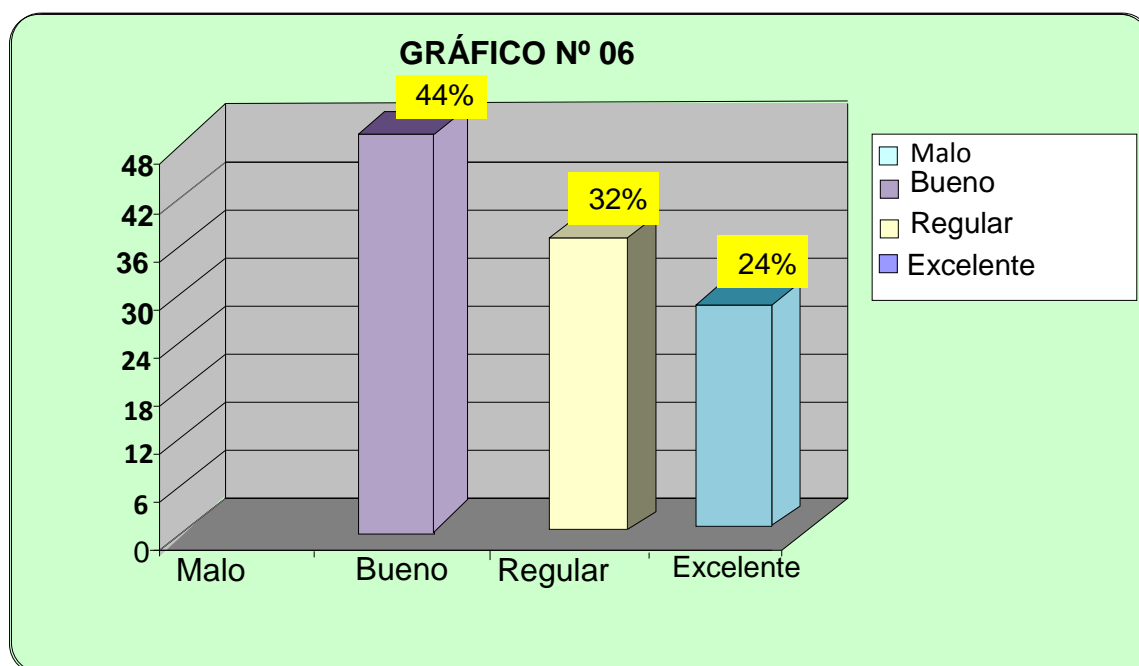


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de..., es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de..., es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de..., es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 11 de ellos (44 %) Ubica en el mapa: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de..., es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (32 %) Ubica en el mapa: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de..., es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: Supuestos sobre lo que harían los personajes en caso de..., es **Regular**.

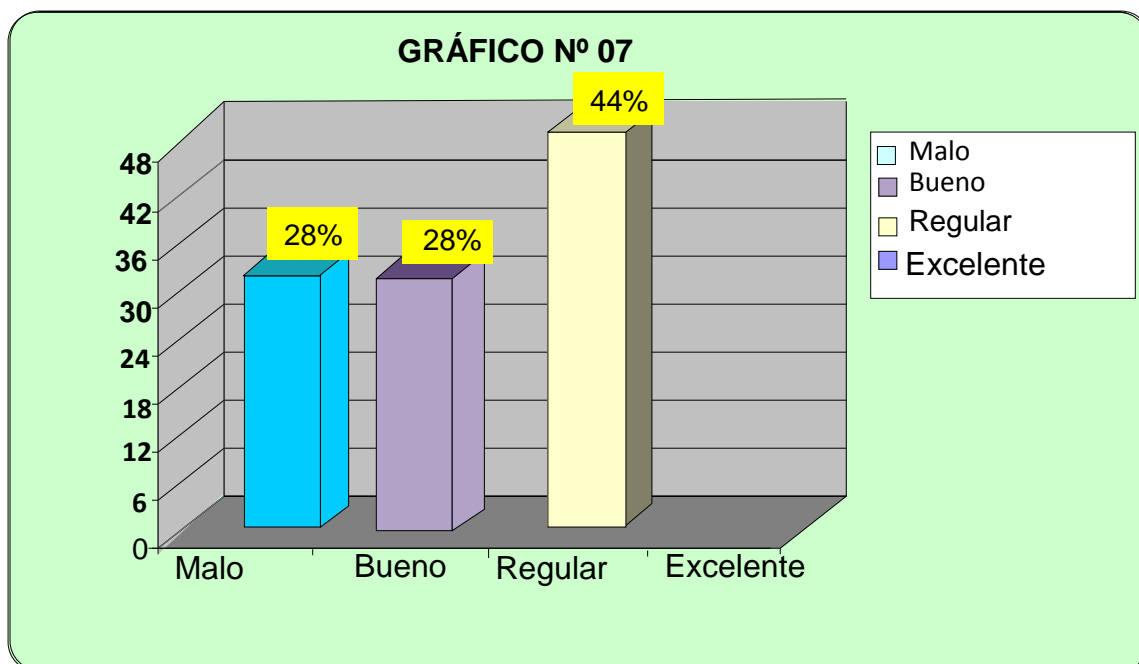
<b>RESULTADO</b>	
<b>VARIABLE</b>	<b>APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INTERPRETATIVA</b>

CUADRO N° 7

PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN				POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN		
INDICADOR N° 7	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Resultado del indicador: Reconoce que en el mapa: Las opiniones críticas.	Malo	07	28	Malo		
	Bueno	07	28	Bueno	10	40
	Regular	11	44	Regular	09	36
	Excelente			Excelente	06	24
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro N° 7. Resultado del indicador N° 7

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

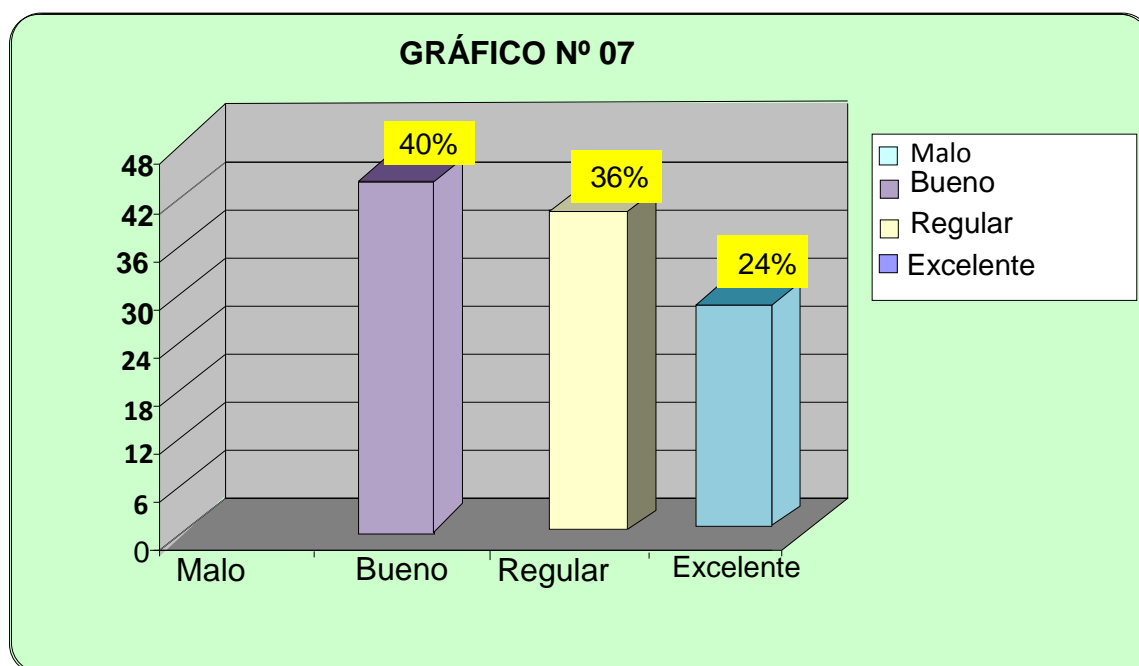


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: Las opiniones críticas, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: Las opiniones críticas, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 11 de ellos (44 %) Ubica en el mapa: Las opiniones críticas, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

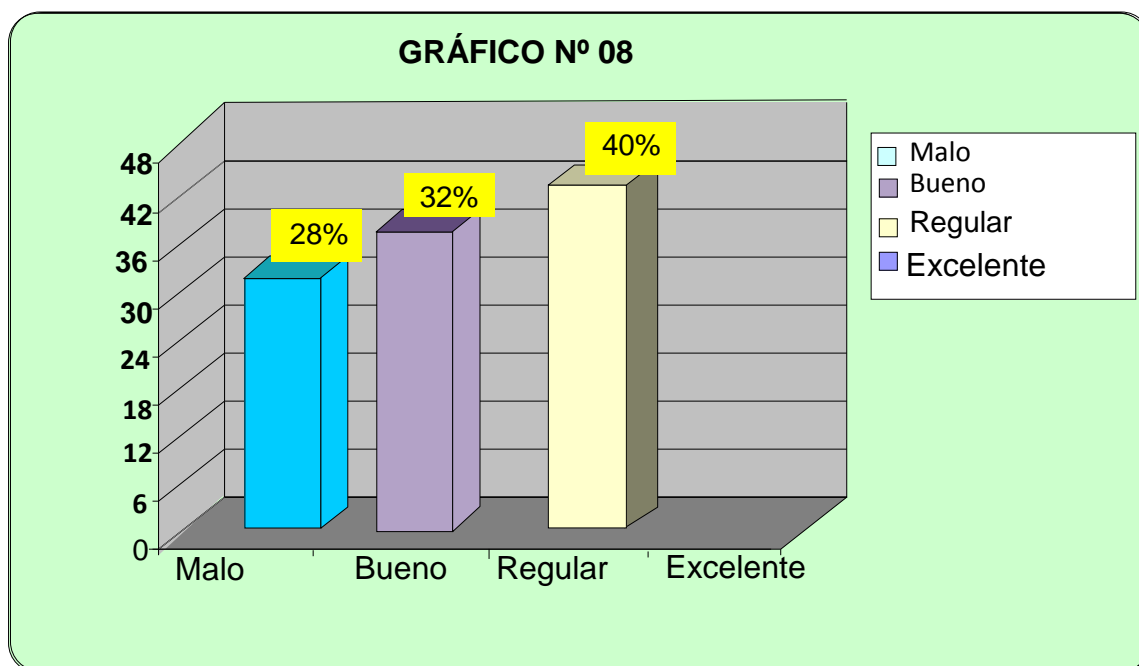
Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 10 de ellos (40 %) Ubica en el mapa: Las opiniones críticas, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Las opiniones críticas, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: Las opiniones críticas, es **Regular**.

<b>CUADRO N° 8</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 8</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador: Reconoce que en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes.</b>	<b>Malo</b>	07	28	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	08	32	<b>Bueno</b>	12	48
	<b>Regular</b>	10	40	<b>Regular</b>	07	28
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	06	24
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100 %</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Cuadro N° 8. Resultado del indicador N° 8

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

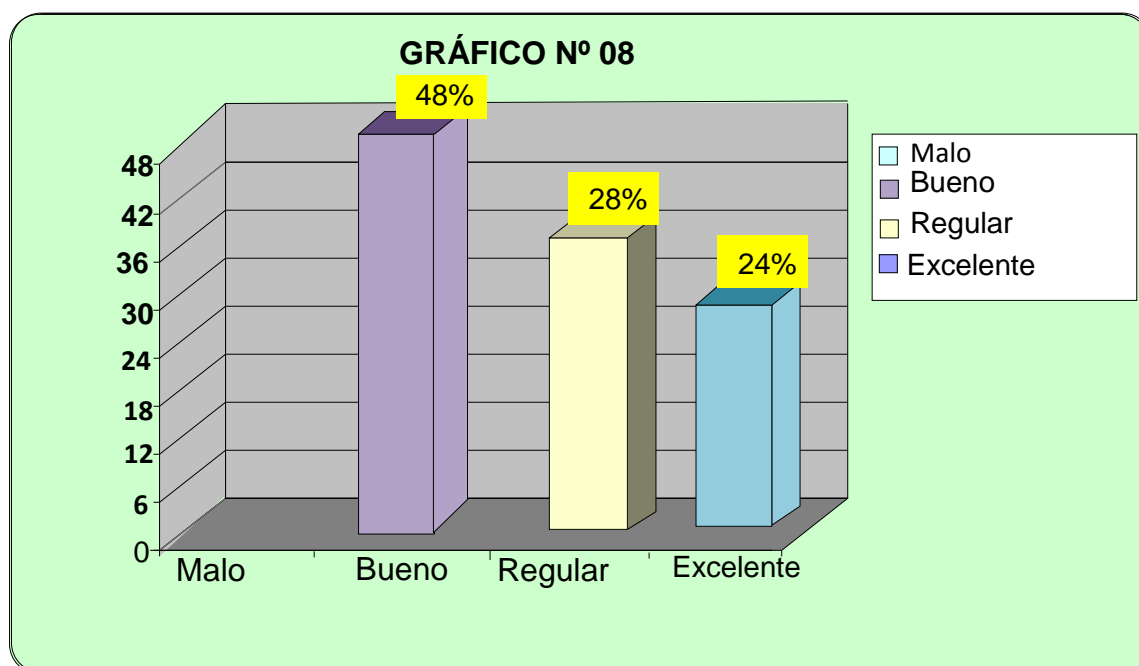


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 08 de ellos (32 %) Ubica en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 10 de ellos (40 %) Ubica en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**





**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

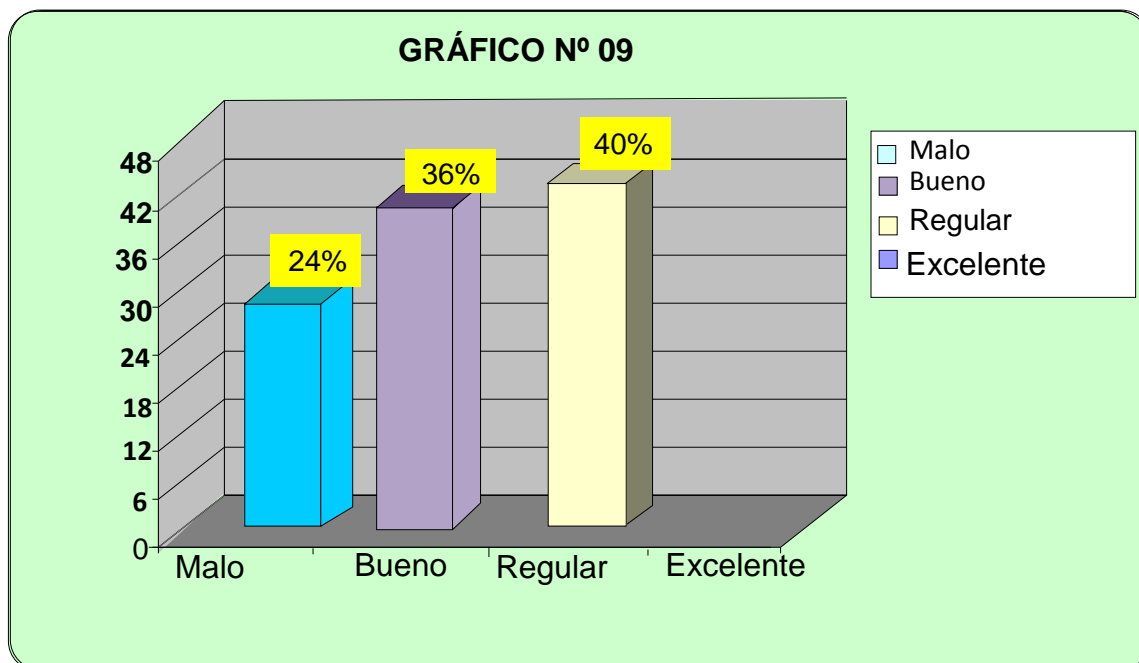
Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 12 de ellos (48 %) Ubica en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (28 %) Ubica en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: La evaluación de las acciones de los personajes, es **Regular**.

<b>CUADRO N° 9</b>						
<b>PRE VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>				<b>POST VALORACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</b>		
<b>INDICADOR N° 9</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>	<b>VALOR CUALITATIVO</b>	<b>Fi</b>	<b>%</b>
<b>Resultado del indicador:</b> <b>Reconoce que en el mapa:</b> <b>Las reflexiones sobre los</b> <b>personajes.</b>	<b>Malo</b>	06	24	<b>Malo</b>		
	<b>Bueno</b>	09	36	<b>Bueno</b>	09	36
	<b>Regular</b>	10	40	<b>Regular</b>	09	36
	<b>Excelente</b>			<b>Excelente</b>	07	28
<b>TOTAL:</b>		<b>25</b>	<b>100 %</b>	<b>TOTAL:</b>	<b>25</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Cuadro N° 9. Resultado del indicador N° 9

### GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

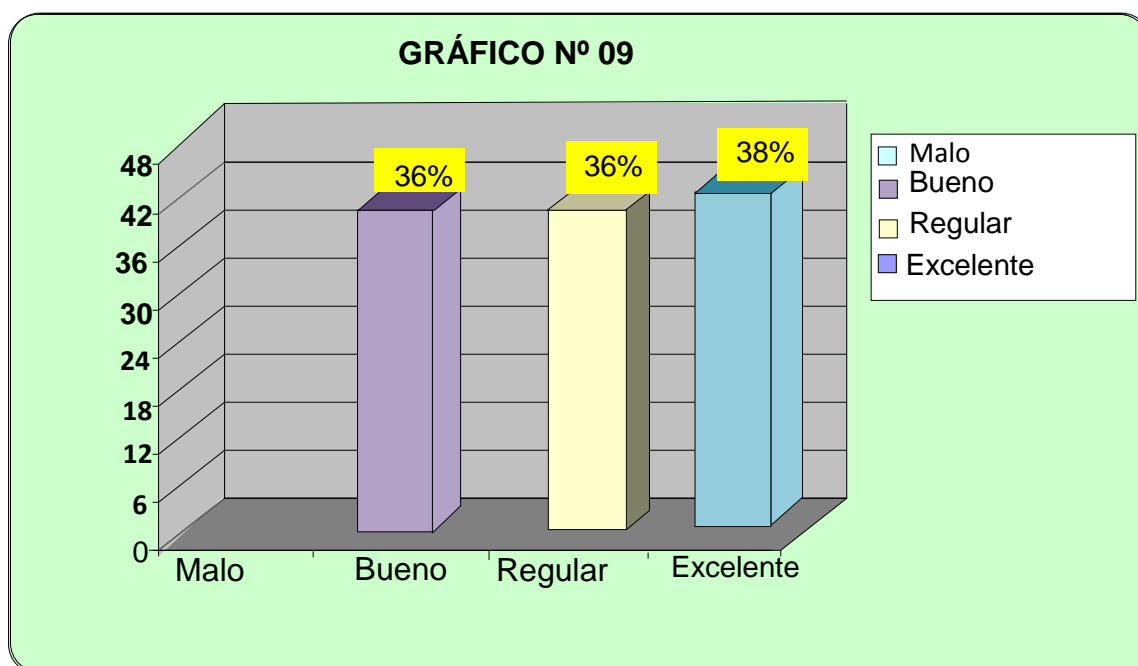


a) **Interpretación de resultado de la PRE TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 06 de ellos (24 %) Ubica en el mapa: Las reflexiones sobre los personajes, es **Malo**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Las reflexiones sobre los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 10 de ellos (40 %) Ubica en el mapa: Las reflexiones sobre los personajes, es **Regular**.

**GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST**



**b) Interpretación de resultado de la POST TEST de la observación.**

Los resultados del **pre test de la observación** nos ilustran que:

- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Las reflexiones sobre los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 09 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Las reflexiones sobre los personajes, es **Bueno**.
- ✓ De 25 estudiantes, de 07 de ellos (36 %) Ubica en el mapa: Las reflexiones sobre los personajes, es **Regular**.

#### 4.2. Análisis inferenciales y contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

*La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.*

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de INDICE DE INFLUENCIA, propuesta por el Dr. Córdova, la misma que se administra de la siguiente manera:

Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

<b>COMPRESIÓN LECTORA: LITERAL</b>				
<b>Indicadores</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>TOTAL</b>
<b>M</b>	00	00	00	<b>00</b>
<b>B</b>	12	09	11	<b>10.66</b>
<b>R</b>	07	09	07	<b>7.66</b>
<b>E</b>	06	07	07	<b>6.66</b>
<b>POMEDIO</b>				<b>24.98</b>

<b>COMPRESIÓN LECTORA: REORGANIZATIVA</b>				
<b>Indicadores</b>				
	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>TOTAL</b>
<b>M</b>	00	00	00	<b>00</b>
<b>B</b>	09	10	11	<b>10.66</b>
<b>R</b>	08	09	08	<b>8.33</b>
<b>E</b>	08	06	06	<b>6.66</b>
<b>POMEDIO</b>				<b>25.65</b>

<b>PROMEDIO ENTRE</b>		<b>INTERVALO</b>
<b>DIMENSIONES</b>		
<b>Primera dimensión</b>	<b>24.98</b>	<b>0.65</b>
<b>Segunda dimensión</b>	<b>25.65</b>	

<b>COMPRESIÓN LECTORA: INTERPRETATIVA</b>				
<b>Indicadores</b>				
	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>TOTAL</b>
<b>M</b>	00	00	00	<b>00</b>
<b>B</b>	10	12	09	<b>10.33</b>
<b>R</b>	09	07	09	<b>8.33</b>
<b>E</b>	06	06	07	<b>6.33</b>
<b>POMEDIO</b>				<b>24.99</b>

<b>PROMEDIO ENTRE</b>		<b>INTERVALO</b>
<b>DIMENSIONES</b>		
<b>Segunda dimensión</b>	<b>25.65</b>	<b>0.66</b>
<b>Tercera dimensión</b>	<b>24.99</b>	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de **ÍNDICE DE INFLUENCIA**, que arroja el siguiente resultado.

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe influencia no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe influencia baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	<b>Existe significativa influencia + ó -</b>
$0,70 \leq r < 1,00$	<b>Existe alto grado de influencia + ó -</b>
$r = 1$	Existe influencia perfecta + ó -
$r = 0$	No existe influencia

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0,65$  y  $0,66$  se ubican entre  $0,40 \leq r < 0,80$  y su interpretación señala que existe una significativa influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

### POR LO TANTO:

La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.



### 4.3. **Discusión de resultados**

López (2015). Mapas Conceptuales y su incidencia en el aprendizaje analógico. Quiché, Guatemala.

#### **CONCLUSIÓN**

- ✓ Los estudiantes no tenían conocimientos sobre la elaboración de los mapas conceptuales.
- ✓ Los conocimientos que los estudiantes poseían de los mapas conceptuales correspondían a otros ordenadores gráficos.
- ✓ La enseñanza de los estudiantes se convierte en una transferencia de información que no tiene una motivación para el aprendizaje analógico.

Huamán y Matamoros (2015). Efectos del uso de Mapas Conceptuales y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del Distrito de Villa el Salvador.

#### **CONCLUSIONES**

- ✓ Se ha demostrado con un nivel de significancia de 90.9% que los mapas conceptuales han influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 6080 Rosa de América del distrito de Villa el Salvador. (Figura N° 30) pues se evidencia en ellos la facilidad de comprender un texto, pues al utilizar el mapa conceptual, han aprendido a Jerarquizar, organizar, deducir y analizar el contenido del texto, eso ha hecho que desarrollen una habilidad superior de comprensión. Al respecto Sanz, 2003.p.17) Nos afirma que la comprensión lectora “es un proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico”. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial, ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas.

Valdez (2016). El uso de las diapositivas para mejorar la producción de textos narrativos digitales en los alumnos de 4° grado de la I.E.I. San Lorenzo Ambo - Huánuco 2016.

## CONCLUSIONES

- ✓ La aplicación de imágenes a través de un proyector multimedia en los alumnos del 4° grado de la Institución Educativa Integral San Lorenzo Ambo-Huánuco, permitió mejorar su producción de textos narrativos en un 62.2%.

### 4.4. Aporte de la investigación

La mayor contribución fue haber logrado que los estudiantes a través de la aplicación de los mapas conceptuales mejoraron significativamente la comprensión lectora.

Como producto del trabajo de campo se obtuvo el siguiente resultado:

El índice de correlación muestra que el valor de  $r = 0,65$  y  $0,66$  se ubican entre  $0,40 \leq r < 0,80$  y su interpretación señala que existe una significativa influencia de la aplicación de los mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018. Por lo tanto: La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

Como toda investigación tuvimos dificultades **internas**: Si bien se tuvo recursos humanos que nos ayudaron a resolver algunos inconvenientes al momento de definir la investigación, sin embargo, realizar la descripción del problema no ha sido fácil, igual situación ocurrió con la determinación del marco metodológico. **Externos**: Trabajar en la zona rural, específicamente en la Institución Educativa N° 32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle realidad que no nos permitió tener mayor acercamiento con bibliotecas o incluso realizar coordinaciones más fluidas con docentes y el asesor para superar algunas dificultades propias de la investigación.

La razón básica de la investigación mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, para superar uno de los grandes problemas de la educación nacional y específicamente de la región Huánuco.

La hipótesis demostrada fue: *La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.*

## CONCLUSIONES

- Se demostró que la aplicación de mapas conceptuales influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.
- El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 01, 02 y 03 ha comprobado que existe un grado de relación significativa entre comprobar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión literal, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.
- El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 04, 05 y 06 ha comprobado que existe un grado de relación significativa entre determinar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión reorganizativa, en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.
- El trabajo de campo, de acuerdo a los cuadros N° 07, 08 y 09 ha comprobado que existe un grado de relación significativa para demostrar influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión interpretativa, en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Se sugiere a los directores de las I.E. tomar medidas adecuadas para fomentar la comprensión lectora entre los alumnos, con el propósito de comprender los significados de la lectura.
- Como se comprobó que existe significativa correlación en la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión literal, en alumnos del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco.
- La mejora de la comprensión reorganizativa sugerimos a los docentes considerar tomar atención al problema de la comprensión lectora con mayor énfasis, para ello de ampliar sus conocimientos sobre este tema y hacer uso de técnicas adecuadas para su erradicación.
- La comprensión interpretativa luego de haber evidenciado que existe una significativa correlación para fomentar la comprensión lectora entre los alumnos recomendamos a directivos y docentes de las I.E. organizar talleres sobre comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, F. (2012). *Lectura: Técnicas y Recursos*. Ecuador: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos de lectura*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Ausubel D. Hanessian, Novack. (1983). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Barriga, F. y Hernández, G. (2015). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Universidad Nacional Autónoma.
- Brown, F. (1996). *Principios de la medición en psicología y educación*. México: Editorial el Manual Moderno.
- Camacho, M. y otros. (2013). *Incidencia de los Organizadores gráficos en la consecución de aprendizajes significativos*. Colombia: Mc Grill.
- Carreño, C.B. (2010). *Comprensión de lectura al finalizar primaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Casas, R. (2014). *Razonamiento Verbal: Lectura Crítica*. Lima – Perú: Editorial UNMSM.
- Cassany, D. (2014). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Editorial Grao.
- Castellano, S. (2016). *Programa Experimental de Reeducción de la Lectura Comprensiva*. Lima: Editorial San Marcos.
- Colomber, T. y Compsa. (2014). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Celeste. Madrid: Editorial Narcea.
- Condemarí, M. (2015). *La Lectura: Teoría, evaluación, desarrollo*. Lima: Editorial Debate.
- Espada, J. (2012). *Programa para mejorar la competencia lectora, velocidad, precisión y entonación*. España: Editora Andalucía.
- Mares, F. (2011). *Efectos de un Programa de Estimulación sobre las Habilidades Básicas para el Aprendizaje de la Lecto Escritura*. Iquitos: Editora Raya.

Navarro, E. (2013). Aprendizaje significativo y mapas conceptuales. México: Fondo de Cultura Económica.

Pinzas, J. (2011). Leer pensando. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú.

Quintana, H. (2010). La enseñanza de la comprensión lectora. Lima: FEPUCP.

Soto, B. (2014). Organizadores del conocimiento y su importancia en el aprendizaje. Colombia: Debate.

# ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA									
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO DÁMASO BERAÚN AMARILIS – HUÁNUCO - 2019									
PROB. GRL.	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJET. GRL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓT. GRL	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	TÉCNICAS	INST.	
¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?	¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la <b>comprensión literal</b> , en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?	Demostrar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.	Comprobar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la <b>comprensión literal</b> , en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.	La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.	La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la <b>comprensión literal</b> , en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.	Literal	ENCUESTA	CUESTIONARIO	
	¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la <b>comprensión reorganizativa</b> , en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?		Determinar la influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la <b>comprensión reorganizativa</b> , en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.		La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la <b>comprensión reorganizativa</b> , en alumnos del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.				Inferencial
	¿Cómo influye la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la <b>comprensión interpretativa</b> , en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018?		Demostrar influencia de la aplicación de mapas conceptuales en la mejora de la <b>comprensión interpretativa</b> , en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.		La aplicación de los mapas conceptuales mejora significativamente la <b>comprensión interpretativa</b> , en alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle – Huánuco, 2018.				



## ANEXO 02.

### Consentimiento informado



ID: \_\_\_\_\_

FECHA: 03/08/21

**TÍTULO: DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2020.**

**OBJETIVO:** optar el grado de maestro

**INVESTIGADOR:** Lucia Victoria Juanpedro Leon

#### Consentimiento / Participación voluntaria

Acepto participar en el estudio: He leído la información proporcionada, o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar dudas sobre ello y se me ha respondido satisfactoriamente. Consiento voluntariamente participar en este estudio y entiendo que tengo el derecho de retirarme en cualquier momento de la intervención (tratamiento) sin que me afecte de ninguna manera.

#### • Firmas del participante o responsable legal

Huella digital si el caso lo amerita



Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador responsable: Lucia Victoria Juanpedro Leon

Huánuco, 2021

**ANEXO 03.**  
**Instrumentos**

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>Relevancia</b> <b>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</b>	1) No cumple con el criterio	El ítem ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3) Moderado	El ítem es relevante importante
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>Coherencia</b> <b>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</b>	1) No cumple con el criterio	El ítem ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3) Moderado	El ítem es relevante importante
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>Suficiente</b> <b>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</b>	1) No cumple con el criterio	El ítem ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3) Moderado	El ítem es relevante importante
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<b>Claridad</b> <b>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</b>	1) No cumple con el criterio	El ítem ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2) Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3) Moderado	El ítem es relevante importante
	4) Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

## RÚBRICA PARA EVALUAR LA VARIABLE MAPAS CONCEPTUALES

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
<b>Tema y concepto principal</b>	El concepto principal es adecuado y pertinente con el tema y se presenta como el tronco de donde salen las demás ramificaciones	El concepto principal es relevante dentro del tema pero puede ser secundario	El concepto principal pertenece al tema pero puede ser de tercer o cuarto nivel	El concepto principal es inadecuado y no pertinente con el tema y no se presenta como el tronco de donde salen las demás ramificaciones.
<b>Conceptos secundarios</b>	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal y los enmarca en figuras geométricas.	Incluye solo la mayoría de los conceptos importantes y los enmarca en figuras geométricas. No repite conceptos.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes. Repite algunos conceptos, hay algunos conceptos con enunciados completos.	No incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal y no los enmarca en figuras geométricas.
<b>Palabras de enlace</b>	Todas las palabras de enlace son apropiadas y le dan sentido lógico a las proposiciones	La mayoría de las palabras enlace son apropiadas	Solo algunas palabras enlaces son apropiadas	No todas las palabras de enlace son apropiadas y no le dan sentido lógico a las proposiciones.
<b>Organización</b>	El mapa conceptual es original y se encuentra presentando de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial, con conectores que hacen fácil su comprensión.	El mapa conceptual es original, sin embargo algunos conceptos no están presentados de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial.	El mapa conceptual es original, sin embargo muchos conceptos no están presentados de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial	El mapa conceptual no es original y no se encuentra presentando de manera ordenada, jerárquica, lógica y secuencial, con conectores que no hacen fácil su comprensión.
<b>Creatividad</b>	Utiliza aplicaciones informáticas como el map tols y sus herramientas para destacar las diferentes ramificaciones lo cual hace interesante y llamativo Inserta por lo menos una imagen, un video, y un texto para fortalecer la explicación del mapa	Utiliza aplicaciones informáticas como el map tols pero no muestra creatividad en el uso de sus herramientas. Inserta 2 de las 3 opciones anteriores	Hace lo mismo del anterior pero no utiliza aplicaciones informáticas. Inserta solo una de las 3 primeras opciones.	No utiliza aplicaciones informáticas como el mapa y sus herramientas para destacar las diferentes ramificaciones lo cual no le hace interesante y llamativo Inserta por lo menos una imagen, un video, y un texto para fortalecer la explicación del mapa.

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Comprensión Literal	A	B	C	D
01	Secuencia las partes de la lectura				
02	Empareja las acciones de los personajes				
03	Discrimina el tema central de los temas secundarios				
04	Identifica los personajes				
05	Identifica el lugar de la historia				
06	Relaciona el título con el tema				
07	Reconoce los sinónimos de las palabras utilizadas				
08	Comprende lo sucedido con el personaje principal				
09	Reconoce si las expresiones son verdaderas o falsas				
10	Identifica valores en cada lectura				
11	Reconoce el desenlace de la historia				
	<b>Comprensión Inferencial</b>				
01	Generaliza el tema central				
02	Resume el texto				
03	Analiza el significado de la lectura				
04	Predice lo que ocurrirá después de la lectura				
05	Describe las acciones de los personajes				
05	Deduce las características del personaje				
07	Reconoce las acciones realizadas dentro de la lectura				
08	Interpreta el mensaje del texto				
09	Plantea hipótesis sobre el personaje				
10	Reconoce el significado de las palabras utilizadas				
11	Logra proponer otro título al texto				
	<b>Comprensión Crítica</b>				
01	Juzga el contenido central de la lectura				
02	Somete a crítica los contenidos secundarios				
03	Evalúa las características de los personajes				
04	Valora las acciones de los personajes				
05	Califica el sentido general del texto				
06	Emite opiniones de manera crítica				
07	Evalúa las acciones de los personajes				
08	Reflexiona sobre los personajes del texto				
09	Extrae un mensaje del texto leído				
10	Reconoce los aspectos positivos y negativos de las lecturas				
11	Determina su reacción ante las situaciones del texto.				

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
ESCUELA DE POS GRADO  
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

## I. DATOS INFORMATIVOS


APellidos y Nombres del Experto	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA EL EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. TAREZONA CHATORRE AUCX MERLO		cuestionario	
TÍTULO: DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACION (MARQUE CON UNA X)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA 0-20% 4 PUNTOS	REGULAR 21-40% 8 PUNTOS	BUENA 41- 60% 12 PUNTOS	MUY BUENA 61-80% 16 PUNTOS	EXCELENTE 81-100% 12 PUNTOS
CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje apropiado					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas expresables					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIACIÓN \_\_\_\_\_ PUNTOS X5 = %

LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DE EXPERTO	TELEFONO FIJO, CELULAR
HUÁNUCO ____ DE ____ DE			

**ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
ESCUELA DE POS GRADO  
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

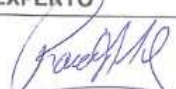
APellidos y Nombres del Experto	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA EL EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION	AUTOR DEL INSTRUMENTO
<i>Dra. Rocío del Pilar Montem Alvaroz</i>		cuestionario	
<b>TÍTULO: DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018.</b>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACION (MARQUE CON UNA X)**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA 0-20% 4 PUNTOS	REGULAR 21-40% 8 PUNTOS	BUENA 41- 60% 12 PUNTOS	MUY BUENA 61-80% 16 PUNTOS	EXCELENTE 81-100% 12 PUNTOS
<b>CLARIDAD</b>	Esta formulando con lenguaje apropiado					
<b>OBJETIVIDAD</b>	Esta expresado en conductas expresables					
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia					
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica					
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
<b>CONSISTENCIA</b>	Basado en aspectos teóricos científicos					
<b>COHERENCIA</b>	Entre los índices indicadores y las dimensiones					
<b>METODOLOGÍA</b>	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
<b>OPORTUNIDAD</b>	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**


**IV. PROMEDIO DE VALIACIÓN \_\_\_\_\_ PUNTOS X5 = %**

LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DE EXPERTO	TELEFONO FIJO, CELULAR
HUÁNUCO ____ DE ____ DE			



## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
ESCUELA DE POS GRADO  
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

## I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA EL EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Humberto Flores Flores		cuestionario	
<b>TÍTULO:</b> DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACION (MARQUE CON UNA X)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA 0-20% 4 PUNTOS	REGULAR 21-40% 8 PUNTOS	BUENA 41- 60% 12 PUNTOS	MUY BUENA 61-80% 16 PUNTOS	EXCELENTE 81-100% 12 PUNTOS
CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje apropiado					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas expresables					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIACIÓN \_\_\_\_\_ PUNTOS X5 = %

LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DE EXPERTO	TELEFONO FJO, CELULAR
HUÁNUCO ____ DE ____ DE			

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
 ESCUELA DE POS GRADO  
 FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

## I. DATOS INFORMATIVOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA EL EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dra. Julia Acho Meneses		cuestionario	
TÍTULO: DISEÑO Y APLICACION DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACION (MARQUE CON UNA X)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA 0-20% 4 PUNTOS	REGULAR 21-40% 8 PUNTOS	BUENA 41- 60% 12 PUNTOS	MUY BUENA 61-80% 16 PUNTOS	EXCELENTE 81-100% 12 PUNTOS
CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje apropiado					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas expresables					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIACIÓN \_\_\_\_\_ PUNTOS X5 = %

LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DE EXPERTO	TELEFONO FIJO, CELULAR
HUÁNUCO ____ DE ____ DE			

## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN  
ESCUELA DE POS GRADO  
FICHA DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

## I. DATOS INFORMATIVOS


APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	CARGO O INSTITUCION DONDE LABORA EL EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Wilder Javier Martel Tolentino		cuestionario	
<b>TÍTULO:</b> DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018			

## II. ASPECTOS DE VALIDACION (MARQUE CON UNA X)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENCIA 0-20% 4 PUNTOS	REGULAR 21-40% 8 PUNTOS	BUENA 41- 60% 12 PUNTOS	MUY BUENA 61-80% 16 PUNTOS	EXCELENTE 81-100% 12 PUNTOS
CLARIDAD	Esta formulando con lenguaje apropiado					
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas expresables					
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					
COHERENCIA	Entre los índices indicadores y las dimensiones					
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					
OPORTUNIDAD	El instrumento a sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

IV. PROMEDIO DE VALIACIÓN \_\_\_\_\_ PUNTOS X5 = %

LUGAR Y FECHA	DNI	SELLO Y FIRMA DE EXPERTO	TELEFONO FIJO, CELULAR
HUÁNUCO ____ DE ____ DE			

## **NOTA BIOGRÁFICA**

Lucia victoria Juanpedro Leon, natural de la ciudad de Huánuco, nació el 16 de diciembre del 1979. Sus padres son don Cresencio Juanpedro Silva y doña Jacinta Leon Maylle.

Es docente de primaria de profesión estudios primarios realizo en 32040 de Chullay distrito de Yarumayo, los estudios secundarios C.E. 1719 San Antonio de Padua de Lima y sus estudios superiores en el instituto superior de Marcos Duran Martel en Huánuco.

La labor profesional que desempeño el autor ha sido en el ámbito del sector público y privado en la ciudad de Huánuco.

Actualmente viene laborando la I.E. 33362 Ruruhuan del distrito de Churubamba provincia de Huánuco es docente contratada de dicha institución.

Su vocación es el servicio a la comunidad, sobre todo a los niños estudiantes de la ciudad de Huánuco.



**ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO**

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **13:00h**, del día **lunes 03 DE FEBRERO DE 2020** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRIA	Presidente
Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Secretario
Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE	Vocal

**Asesor de tesis:** Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 01316-2019-UNHEVAL/EPG-D)

**La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña, Lucía Victoria JUANPEDRO LEON.**

**Procedió al acto de Defensa:**

Con la exposición de la Tesis titulado: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018”.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....  
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... **QUINCE**..... ( **15** )  
Equivalente a ..... **BUENO**....., por lo que se declara ..... **APROBADO**.....  
(Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las **14:00** horas de 03 de febrero de 2020.

.....  
**PRESIDENTE**  
DNI N° **22417860**

.....  
**SECRETARIO**  
DNI N° **22651202**

.....  
**VOCAL**  
DNI N° **09356902**

Leyenda:  
19 a 20: Excelente  
17 a 18: Muy Bueno  
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 0348-2020-UNHEVAL/EPG)



Obtención de grado- anexo 03

**AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO**

**1. IDENTIFICACION PERSONAL**

**Apellidos y Nombres:** Lucía Victoria, JUANPEDRO LEON

**DNI:** 40575105

**Correo electrónico:** luciajuanpedroleon@gmail.com

**Celular:** 982305478

**Oficina:**

**2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS**

<b>POSGRADO</b>
MAESTRÍA : EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

**Grado Académico Obtenido**

**MAESTRO**

**Título de la tesis:**

DISEÑO Y APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32629 DE INGENIO BAJO, SANTA MARÍA DEL VALLE – HUÁNUCO, 2018

**Tipo de acceso que autoriza el autor:**

MARCAR	CATEGORIA DE ACCESO	DESCRIPCION DE ACCESO
X	PUBLICO	Es publico y accesible el documento a texto completo a cualquier tipo de usuario que consulte el repositorio
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con i información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "publico" a través de la presente autorizo de manera gratuita al repositorio institucional - UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el portal web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "restringida", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

.....  
.....

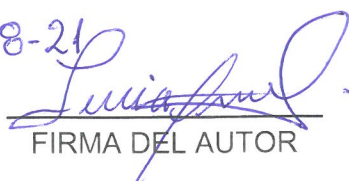
Asimismo pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1año                      ( ) 2años                      ( ) 3años                      (X) 4años

Luego del periodo señalado por usted(es) automáticamente la tesis pasara a ser de acceso público.

Fecha De Firma

03-08-21

  
FIRMA DEL AUTOR