

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO



ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FERMÍN PABLO COZ MARTEL" - PARACSHA - 2018.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Gestión Educativa

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN,
MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

TESISTA: Rosy Beline ESPINOZA JARA

ASESOR: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICADO A:

A mis padres
siempre presentes como una luz
que ilumina las sendas de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Estimo que merecen eterno agradecimiento los Profesores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL, por su competencia académica que nos permitió profundizar y ampliar nuestros saberes.

RESUMEN

Los entendidos en temas de investigación pedagógica o educativa nos han indicado que toda investigación tiene su génesis en la observación, con este método científico encontramos problemas, siendo así, nosotros encontramos que los alumnos no logran competencias en la lectura, considerando esta premisa racional y lógica definimos el problema de investigación, con el enunciado: *¿Cómo influyen las estrategias de lectura en el logro de la capacidad lee diversos tipos de textos del Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha?* Como podemos ver, hubo la necesidad de determinar el tema de investigación: el problema y, al mismo tiempo, definir una forma o manera de solucionarlo. Entre el problema y la hipótesis tuvimos que poner la mirada el horizonte hacia dónde nos dirigimos, en otros términos había la necesidad de incluir un objetivo central, el cual fue escrita del siguiente modo: *Demostrar la influencia de las estrategias de lectura para el logro de la capacidad lee diversos tipos de textos del Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha.* Teniendo el problema y el objetivo nos encaminamos hacia la posible respuesta, la hipótesis: *Las estrategias de lectura influyen significativamente el logro de la capacidad lee diversos tipos de textos del Área de Comunicación en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha.* Finalmente llegamos a la conclusión siguiente: *Las estrategias de lectura, adecuada y oportunamente aplicada, influyen de manera muy significativa el logro de las capacidades: **capacidad obtiene información del texto escrito, capacidad infiere e interpreta***

información del texto y la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, que sumados es el logro de *la capacidad el alumno lee diversos tipos de textos del Área de Comunicación en estudiantes.*

PALABRAS CLAVES

Estrategias, comprensión lectora, capacidad, información, interpretación, inferencia.

ABSTRACTS

Those who understand pedagogical or educational research topics have indicated that all research has its genesis in observation, with this scientific method we find problems, thus, we find that students do not achieve proficiency in reading, considering this rational and logical premise We define the research problem, with the statement: How do reading strategies influence the achievement of the competence? Read different types of texts from the Communication Area in students of the V cycle in the Educational Institution "Fermín Pablo Coz Martel" - Paracsha? As we can see, there was a need to determine the research topic: the problem and, at the same time, define a way or way to solve it. Between the problem and the hypothesis we had to look at the horizon towards where we are going, in other words there was a need to include a central objective, which was written as follows: Demonstrate the influence of reading strategies to achieve The competition reads various types of texts from the Communication Area in students of the V cycle of the Educational Institution "Fermín Pablo Coz Martel" - Paracsha. Having the problem and the objective we are moving towards the possible answer, the hypothesis: The reading strategies significantly influence the achievement of the competence reads various types of texts of the Communication Area in students of the V cycle of the Educational Institution "Fermín Pablo Coz Martel" - Paracsha. Finally we reach the following conclusion: Reading strategies, properly and timely applied, have a very significant influence on the achievement of skills: ability obtains information from written text, ability infers and interprets information from text and ability reflects and evaluates the form, the content and context of the text, which

together with the achievement of the competence, the student reads various types of texts of the Communication Area in students.

KEY WORDS

Strategies, reading comprehension, ability, information, interpretation, inference

ÍNDICE

		Pág.
	Dedicatoria	I
	Agradecimiento	II
	Resumen	III
	Summary	V
	Introducción	VII
CAPÍTULO I		
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN		
1.1	Fundamento del problema	01
1.2	Justificación	04
1.3	Importancia o propósito	05
1.4	Limitaciones	05
1.5	Formulación del problema	06
1.5.1	Problema general	06
1.5.2	Problema específico	06
1.6	Formulación de los objetivos	07
1.6.1	Objetivo general	07
1.6.2	Objetivos específicos	07
1.7	Formulación de la hipótesis	08
1.7.1	Hipótesis general	08
1.7.2	Hipótesis específicos	08
1.8	Variables	09
1.8.1	Variable independiente	09
1.8.2	Variable dependiente	09
1.9	Operacionalización de variables	10
1.10	Definición de términos operacionales	12
CAPÍTULO II		
MARCO TEÓRICO		
2.1	Antecedente	13
2.2	Bases teóricas	21
2.3	Bases conceptuales	40

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1	Ámbito	43
3.2	Población	44
3.3	Muestra	44
3.4	Nivel y tipo de estudio	45
3.4.1	Nivel de estudio	45
3.4.2	tipo de estudio	46
3.5	Diseño de investigación	47
3.6	Técnicas de instrumentos	48
3.6.1	Instrumentos	48
3.6.2	Técnicas	48
3.7	Validación y confiabilidad del instrumento	50
3.8	Procedimiento	50
3.9	Tabulación	52

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	52
4.2	Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis	156
4.3	Discusión de resultado	160
4.4	Aporte de la investigación	160
	Conclusiones	162
	Recomendaciones o sugerencias	163
	Referencias bibliográficas	164
	Anexos	167
	Anexo 1	169
	Anexo 2	171
	Anexo 3	173
	Anexo 4	181
	Anexo 5	

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación realizada tuvo dos variables claramente definidas: **Estrategia para la comprensión lectora**, variable independiente y **logro de capacidades del Área de Comunicación**, la variable dependiente. Sobre la primera diremos que se trata de una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella fuimos capaces de resolver problemas de la falta de comprensión lectora, comprender las instrucciones de logro de capacidades, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia. Conceptualmente la comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Posteriormente, definimos el objetivo general siguiente de la forma siguiente: Demostrar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa "Fermín Pablo Coz Martel" - Paracsha – 2018. Para luego determinar la hipótesis: Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de capacidades del Área de Comunicación. Por último

llegamos a la conclusión: Para procesar la investigación nos ceñimos por la siguiente estructura: A su vez el trabajo de investigación tuvo la siguiente estructura:

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Donde incluimos la descripción del tema-problema a solucionar: la poca o baja comprensión lectora en estudiantes.

II. ASPECTOS OPERACIONALES

En esta parte formulamos el problema general, a través de un enunciado, en seguida los problemas específicos, y así sucesivamente la hipótesis y los objetivos.

III. MARCO TEÓRICO

Incluimos los antecedentes, investigaciones relacionadas con la nuestra, la base teórica, la misma que comprende las teorías sobre las variables y las dimensiones.

IV. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En esta parte determinamos el nivel y tipo de investigación, fue de nivel explicativo, se ocupa de eventos educativos, daremos a conocer por qué ocurre el problema de la comprensión lectora en alumnos. Luego el tipo de investigación: Por su naturaleza el estudio de investigación respondió al tipo APLICADA, debido a que el problema está establecido y es conocido por la investigadora, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para lograr las capacidades del Área de Comunicación en alumnos de la muestra? Para luego establecer el diseño de investigación. Determinamos luego de un análisis exhaustivo que el tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación fue el EXPERIMENTAL con pretest – posttest para un solo grupo.

CAPÍTULO I.

DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación del problema

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente va aplicando estrategias que faciliten su labor, pero a su vez encuentra pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula, como la falta de comprensión lectora, por lo tanto, tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas a contrarrestar esos obstáculos. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura, es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales estructurados, no estructurados y virtuales que el maestro emplee, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los estudiantes desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión. La comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad de descifrado de grafías sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria de los estudiantes, sino que haga una interpretación del texto. La comprensión del significado de texto depende del desarrollo de la serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector. Con base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la

comprensión como la construcción del significado del texto, según conocimiento y experiencias del lector. La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significativo no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. El 16 y 17 de junio, la Dirección Regional de Educación (DRE) Huánuco realizó una prueba de simulacro en comprensión lectora y razonamiento matemático a los estudiantes de segundo grado de nivel primaria y secundaria de las instituciones educativa públicas de la región.

Los resultados fueron dados a conocer ayer por el director de Educación, Luis Colonia Zevallos, y el director de Gestión Pedagógica, Zenobio Huayanay Fernández.

De acuerdo al informe dado por Zenobio Huayanay, solo 1,353 alumnos - equivalente al 9.6%- comprenden satisfactoriamente lo que leen, mientras que 6727 (47.8%) está en proceso y 6000 (42.6%) en inicio. Y en razonamiento matemático de la misma cantidad de alumnos, 1,274 -que equivalen al 9.1%- resuelven los problemas, 4,578 (32.5%) están en proceso y 8,228 (58.4%) en inicio.

Explicó que, en algunas Ugel como Dos de Mayo, Marañón y Pachitea, la situación es complicada porque el total de alumnos evaluados no comprenden lo que leen. Y en razonamiento matemática, Huacaybamba de 528 alumnos evaluados, solo 16 que equivale al 3.7% resuelve problemas y en Lauricocha de 382 evaluación solo 16 equivalente a 4.2%.

Para Huayanay, el problema está en el dominio de conceptos por parte de los niños, por eso los conceptos negativos se tienen que erradicar.

En la Institución Educativa “Fermin Pablo Coz Martel”, ubicado en la localidad de Paracsha, el problema de la comprensión lectora también es latente, la misma que no permite el logro de las capacidades en el Área de Comunicación.

Como una forma de darle solución al problema señalado proponemos la aplicación de estrategias para la comprensión lectora y el logro de capacidades del Área de Comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha, periodo 2018.

1.2 Justificación

- **TEÓRICA:** El trabajo de investigación que estamos realizando nos permitirá ampliar y profundizar nuestros conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora. Asimismo, nos encaminará a tomar conocimiento con mayor criterio las competencias del Área Comunicación.
- **POR SUS FINES QUE SE PLANTEA:** Es claro que toda investigación es teleológica porque tiene que tener fines claramente establecidos, en nuestro caso el fin básico es mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa Fermín Pablo Coz Martel, durante el periodo 2018.
- **PORQUE HAY PERSONAS QUE SE BENEFICIARÁN:** Así como tenemos claro la finalidad de la investigación, así también tenemos claro quiénes serán los directamente beneficiarios y quienes los indirectamente beneficiarios. En el primer caso serán los alumnos de la muestra, en el segundo caso la Institución Educativa, los padres de familia e incluso la comunidad de Paracsha.

1.3 Importancia o propósito

- **NOS AYUDA A COMPRENDER:** El estudio a realizar nos permitirá incursionar en las causas que generan la muy poca o baja comprensión lectora de los alumnos para a partir de ello plantear algunas soluciones o alternativas que permitan superar las dificultades detectadas.
- **AYUDA A LOS DOCENTES:** Los docentes tendrán conocimiento de los resultados de la investigación, si ésta ayudó en la mejora de la comprensión lectora entonces ellos podrán utilizar las estrategias que aplicamos para lograr las capacidades en el Área de Comunicación.
- **CONTRIBUCIÓN:** Nuestra mayor contribución será haber escogido las estrategias más adecuadas para que los alumnos mejoren la comprensión lectora.

1.4 Limitaciones

Internas:

- ✓ Poca experiencia en investigación educativa.
- ✓ Dificultades en metodología de investigación.
- ✓ Limitaciones en la construcción o elaboración de los instrumentos.
- ✓ Poco conocimiento de estadística aplicada a la investigación educativa.

Externas:

- ✓ Alumnos poco colaborativos.
- ✓ Docentes de la Institución educativa prestan poco apoyo.
- ✓ Dificultades en la aplicación de las estrategias por razones de tiempo.

1.5 Formulación del problema

1.5.1 Problema general

¿Cuál es la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?

1.5.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo influyen las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la **capacidad obtiene información del texto escrito** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?
- b) ¿Cómo influye las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la **capacidad infiere e interpreta información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?
- c) ¿Cómo influyen las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la **capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?

1.6 Formulación de los objetivos

1.6.1 Objetivo general

Demostrar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

1.6.2 Objetivos específicos

- a) Demostrar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la **capacidad obtiene información del texto escrito** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.
- b) Comprobar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la **capacidad infiere e interpreta información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.
- c) Comprobar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en logro de la **capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

1.7 Formulación de las hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

1.7.2 Hipótesis específicos

- a) Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la **capacidad obtiene información del texto escrito** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

- b) Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la **capacidad infiere e interpreta información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

- c) Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la **capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

1.8 Variables

1.8.1 Variable independiente

Estrategias para la comprensión lectora

1.8.2 Variable dependiente

Capacidades del Área de comunicación

1.9 Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TEC.	INST.
CAPACIDAD: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura ✓ Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado ✓ Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. ✓ Interpreta el texto considerando información relevante ✓ Interpreta el texto complementario para construir su sentido global. 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza inferencias locales a partir de información explícita ✓ Realiza inferencias locales a partir de información implícita. ✓ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios. ✓ Deduce las características de personas. ✓ Reconoce las características de los personajes. ✓ Deduce las características de los objetos. 		
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento. ✓ Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia. ✓ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido ✓ Delibera y evalúa la organización textual. ✓ Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales ✓ Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia. 		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	LECTURA	TEC.	INST.
ESTRATEGIAS DE LECTURA	HUK: <i>“Adquiero información básica”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura ✓ Percibe diversos tipos de textos con vocabulario variado ✓ Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto. ✓ Comprende el texto considerando información relevante ✓ Entiende el texto complementario para construir su sentido global. 	Decir lo que piensas y pensar lo que dices.	ENCUESTA	CUESTIONARIO
	ISHKAY: <i>“Arribo a conclusiones”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere información explícita □ Concluye información implícita. ✓ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios. ✓ Deduce las características de personas. ✓ Corrige las características de los personajes. ✓ Deduce las características de los objetos. 	Las ranitas en la nata		
	KIMSA: <i>“Reflexiono sobre el texto”</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento. ✓ Colige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia. ✓ Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido ✓ Medita y evalúa la organización textual. ✓ Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales 	El principito		

1.10 Definición de términos operacionales

- ✓ **COMPRESIÓN LECTORA:** La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.
- ✓ **ÁREA DE COMUNICACIÓN:** El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A. Internacionales

Ochoa, S., Aragón, L., Correa, M. y Mosquera, S. (2008). En su artículo titulado: Programa de refuerzo en lectura y fonología en estudiantes de 2do a 4to grado de primaria de un colegio municipal en Marília – Brasil.

conclusiones:

- ✓ Los resultados generales muestran que antes de la pauta de corrección conjunta predominó un funcionamiento metacognitivo superficial en todos los grados. El monitoreo superficial presentó una frecuencia decreciente conforme se avanzó en grados de escolaridad, con menor frecuencia en los niños de 4º y 5º, quienes se ubicaron con mayor frecuencia en los niveles de monitoreo parcial; el monitoreo total estuvo presente en bajo porcentaje en los niños de quinto grado. En relación con el control, el mayor porcentaje de niños con funcionamiento superficial estuvo en tercero y cuarto. En los niños de quinto grado predominó el control parcial y el control total.
- ✓ A diferencia del monitoreo, hubo presencia de control total en los tres grupos, predominando en los niños de cuarto grado. Estos resultados parecen indicar que conforme los niños avanzan en edad y en grado escolar, el proceso de monitoreo y control se hace más completo y

potente, lo cual coincide con la idea planteada con Graham y Harris (2000) quienes señalan que la autorregulación en la escritura mejora con la edad y la escolaridad.

- ✓ Después de la pauta de corrección conjunta, los niveles de monitoreo superficial se redujeron en todos los grupos y predominó el monitoreo parcial. El monitoreo total presente en los grados de tercero y cuarto aumentó en frecuencia en el grado quinto. En relación con el control se dio la misma situación. En todos los grupos disminuyó el control superficial y predominó el control parcial. El monitoreo parcial y el control parcial que los niños realizaron mejoró notablemente los textos, pero no transformaron sustancialmente la estructura de los mismos. Después de la pauta de corrección conjunta los niños tuvieron en cuenta tanto las preguntas que utilizó el investigador, como sus propias preguntas frente al texto. Algunos convirtieron esas preguntas en consignas que dirigían su reescritura. Por ejemplo, si el investigador había incluido una pregunta del tipo: “¿es claro el final de mi cuento?”, el niño la transformaba en “debo escribir qué pasó con el tesoro”.

Pérez, Y. (2004). En su tesis titulado: Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de Educación Básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" de Barquisimeto. República Bolivariana de Venezuela.

En sus conclusiones:

- ✓ Los resultados obtenidos con la aplicación antes de la aplicación de la estrategia evidenciaron las debilidades en la comprensión lectora de los alumnos de 4° grado de la U.E. "Tomás Rafael Giménez".
- ✓ Posteriormente, con los resultados obtenidos, luego de aplicar la estrategia se evidencio el poco uso de estrategias de comprensión lectora por parte de los estudiantes, ya que estos resultados solo reflejan un porcentaje significativo a favor de las categorías medianamente logrado y no logrado.
- ✓ Tal información permite afirmar que el poco uso de estrategias para la comprensión lectora influyen directamente en el desarrollo de la misma, puesto que los alumnos carecen del conocimiento acerca de las estrategias que favorecen la comprensión lectora y, por consiguiente, pocas veces obtienen la comprensión de los contenidos de las ideas.

B. Nacionales

Minaya, O. (2018). En su tesis titulado: Aprendo jugando para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria en la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru de Santiago Cusco. Universidad Nacional DE San Agustín de Arequipa, Perú.

Obteniendo las siguientes conclusiones:

- a) A nivel pre-test, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de segundo grado que conformaron el grupo control y el grupo experimental. Esto nos permitió asegurar que antes de la aplicación del programa “Aprendo jugando” ambos grupos presentaban niveles similares de rendimiento.
- b) Los niños del grupo experimental mejoraron su desempeño en la comprensión lectora de textos narrativos después de la aplicación del programa “Aprendo jugando”
- c) Los niños del grupo control no presentan diferencias significativas en su desempeño en la comprensión lectora entre la evaluación pre y post test.
- d) Los niños del grupo experimental muestran un rendimiento altamente superior que el grupo control al concluir la aplicación del programa “Aprendo jugando” demostrándose así su eficacia.

Sánchez, M. (2018). En su tesis titulada: Efectos del programa dramatizando en comprensión lectora, en estudiantes de primaria, Ventanilla. 2016. Universidad Cesar Vallejo – Lima

Obtuvo las siguientes conclusiones:

- a. Para el objetivo general, el programa dramatizando, demostró un efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes, ya que permitió Elevar el nivel de comprensión. El 33% de los estudiantes se ubicaron en el nivel del logro destacado. Lo que se puede afirmar que la aplicación del “Programa dramatizando de comprensión lectora tiene efectos positivos y permite el logro de un avance en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de ventanilla 2016.
- b. Para el primer objetivo específico, el programa dramatizando demostró un efecto significativo en la comprensión lectora literal, ya que los niños identifican mejor los mensajes que están explícitos en el texto. En este nivel el 44,6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel del logro destacado. Lo que se puede testificar que la aplicación del “Programa dramatizando de comprensión lectora” en este nivel tiene efectos positivos y permite el avance en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de ventanilla 2016.
- c. Para el segundo objetivo específico, el programa dramatizando demostró un efecto significativo en la comprensión lectora inferencial porque elevó su capacidad de deducción, aquí los estudiantes deben inferir significados que no están explícitos en el texto. En este nivel el

35,7% de los estudiantes se ubicaron en el nivel del logro destacado. En ese sentido se anuncia que la aplicación del “Programa dramatizando de comprensión lectora” en el nivel inferencial tiene efectos positivos y permite el avance en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de ventanilla 2016.

- d. Para el tercer objetivo específico, el programa dramatizando demostró un efecto significativo en la comprensión lectora criterial ya que los estudiantes mejoraron en el pensamiento crítico valorativo. En este nivel el 37,5% se ubicaron en el nivel del logro destacado. En consecuencia, se anuncia que la aplicación del “Programa dramatizando de comprensión lectora” en el nivel criterial tiene efectos positivos y permite el avance en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de ventanilla 2016.

C. Locales

Linares, R. (2017), en su tesis titulada: “Mis lecturas favoritas” en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de nivel primaria de la institución educativa N° 32004 “San Pedro” Huánuco-2014. Universidad de Huánuco.

Conclusiones:

- a) El Programa —Mis Lecturas FavoritasII mejoró la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental (2° —CII) de la I.E. N° 32004 —San PedroII, notándose la diferencia de un 24,33% (pre test) al 91,67% (post test).
- b) Se diagnosticó el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación del pre test, donde el grupo experimental y control presentan una buena comprensión lectora hasta un 24,33% y 16,26% respectivamente, demostrándonos la existencia de un bajo nivel de comprensión lectora expresadas en el cuadro N° 03.
- c) Se aplicó el programa —Mis Lecturas FavoritasII que constituye un conjunto de textos seleccionadas de acuerdo a los intereses de los estudiantes con la finalidad de desarrollar habilidades y competencias lectoras de los estudiantes de segundo grado de nivel primario a través de planificación de sesiones.
- d) De acuerdo a los resultados obtenidos en el post test, podemos determinar que el Programa —Mis Lecturas FavoritasII mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria

como se puede observar en el cuadro N° 6 incrementándose hasta un 91,67%.

- e) Finalmente, la influencia del Programa —Mis Lecturas FavoritasII es significativo para los estudiantes de 2° —CII (grupo experimental) porque mejoró la comprensión lectora, demostrando tal influencia hasta un 67,34% entre el pre y post test, referencia expresada en el cuadro N° 06.

2.2. Bases teóricas

Estrategia para la comprensión lectora:

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello debemos asegurarnos que los alumnos la desarrollan de forma significativa. Gracias a ella seremos capaces de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico o, simplemente de disfrutar leyendo. Por lo tanto abordar la comprensión lectora en el aula es de vital importancia. No te pierdas este artículo porque encontrarás estrategias muy interesantes.

A continuación, presentamos las tres estrategias que aplicaremos para desarrollar la comprensión lectora y a partir de ello procurar lograr el desarrollo de las capacidades del Área de Comunicación:

I. NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

LAS KIMSA ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

II. JUSTIFICACIÓN:

Los alumnos del V CICLO de la Institución Educativa FERMIN PABLO COZ MARTEL, del poblado de Paracsha, si bien la lectura les a decodificar las palabras, pero no alcanzan, sobre todo, a comprender el mensaje escrito de un texto. La mayor parte de las investigaciones sobre las dificultades lectoras de los niños se han centrado en las dificultades de decodificación; en comparación, las dificultades de comprensión han sido menos estudiadas. Dicho esto, hay le necesidad de realizar una investigación, a través de la aplicación de un instrumento, que les permita

comprender a leer para a partir de ello lograr las capacidades del Área de Comunicación.

III. OBJETIVOS:

- ✓ Ser conscientes de lo que entienden y lo que no.
- ✓ Identificar lo que no entiende
- ✓ Utilizar la estrategia Kimsa para mejorar la comprensión lectora.

RESUMEN DEL TRABAJO- VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE	DIMENSIÓN	NOMBRE DEL TALLER	ACTIVIDADES/ TEMAS	CRONOGRAMA 20180			TÉC.	INST.
				S	O	N		
ESTRATEGIAS DE LECTURA	HUK: <i>“Adquiero información básica”</i>	Mejoro la adquisición de informaciones de un texto.	Sesión de aprendizaje: Texto de lectura: <i>Decir lo que piensa, pensar lo que dices.</i>	X			Taller: aprendizaje común	Sesión de aprendizaje
	ISHKAY: <i>“Arribo a conclusiones”</i>	Aprendo a llegar a conclusiones correctas	Sesión de aprendizaje: Texto de lectura: <i>Las ranitas en la nata.</i>		X			
	KIMSA: <i>“Reflexiono sobre el texto”</i>	Perfecciono mi reflexión sobre un texto.	Sesión de aprendizaje: Texto de lectura: <i>El principito.</i>			X		

Herramientas de la mente para la comprensión lectora:

La idea de *herramientas de la mente* fue propuesta por Lev Vygotsky (1978), para justificar y proponer que los niños deben construir destrezas intelectuales para la resolución de los problemas de conocimiento o comprensión del mundo que les rodea. Este investigador ruso planteó que, del mismo modo que los seres humanos nos hemos valido históricamente de herramientas para ampliar nuestras habilidades físicas, el conocimiento del mundo y el de los objetos, posibilitándonos así el hacer algo que no seríamos capaces sin su ayuda, también estamos preparados para inventar y utilizar otras herramientas intelectuales que mejoran nuestras habilidades reflexivas para comprender el mundo que nos rodea.

Estas ***herramientas de pensamiento estratégico*** (*estrategias*), las construye el ser humano a lo largo de la historia para *planificar, controlar y regular* acciones de conocimiento.

Las estrategias de comprensión lectora, importantes herramientas de la mente

En el ámbito del desarrollo de la comprensión lectora, el que los niños adquieran y sepan utilizar estas herramientas *intelectuales de alto nivel* es crucial para que lleguen a ser *lectores independientes, expertos y críticos* con la información escrita que manejan y que se les ofrece.

Y los docentes somos responsables de ponerlas a su disposición, para *desvelarles el proceso reflexivo que conlleva su uso* en contextos reales de

lectura, y *ayudarles a aprender a utilizarlas a través del andamiaje oportuno, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente* (Calero, 2013).

Cuando los lectores usan estas herramientas de la mente, *son capaces de un modo autónomo de aprender y dirigir su atención hacia la comprensión del texto*. A la vez, esa autonomía del lector en el manejo de estas destrezas, libera al docente de la responsabilidad de intervención en todos y cada uno de los aspectos del proceso cognitivo que pone en juego el niño o la niña, en la búsqueda del significado.

Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de estas herramientas de la mente, no saben qué hacer para comprender un texto.

- ✓ Entienden que leer es no confundirse en el reconocimiento de palabras. No llegan a tomar conciencia de que leer es comprender, porque los propios maestros ponemos frecuentemente más énfasis en la decodificación que en la comprensión del texto.
- ✓ Desconocen la diferente *estructura externa e interna de los textos narrativos y expositivos*.
- ✓ No se sirven de los elementos estructurales de los textos (título, contraportada, índice, gráficos, mapas, etc.), para establecer una primera idea de su contenido, y así concentrar su atención hacia lo que va a leer.
- ✓ Comienzan leyendo, sin pararse a prever su contenido. No suelen fijarse un propósito de lectura.
- ✓ No están acostumbrados a establecer conexiones texto-texto, texto lector, texto-mundo.

- ✓ No se detienen a elaborar inferencias apoyándose en sus conocimientos previos sobre lo que el texto no explicita.
- ✓ No acostumbran a autocuestionarse sobre lo que leen, porque las cuestiones sólo las hacen los docentes, o están al final del propio texto.
- ✓ Carecen de estrategias de reparación de la comprensión perdida: *relectura, seguir leyendo, o reflexionar sobre las palabras-clave* de los textos de carácter expositivo (*en primer lugar, a causa de, comparado con, etc.*).
- ✓ Y, esencialmente, no controlan y regulan el proceso de la comprensión.

LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

ESTRATEGIAS

Ahora convendría que definiera, más o menos, lo que para usted es una habilidad, una destreza, una técnica, un procedimiento. ¿Le ha resultado fácil? ¿Ha podido establecer diferencias nítidas entre estos conceptos?

Sí bien podemos encontrar matices que impiden la total asimilación entre los términos sobre los que le pedí que reflexionara, lo cierto es que también entre ellos se encuentran similitudes. Aunque no es mi intención abordar en profundidad sus características comunes y las que permiten diferenciarlos, creo que puede ser de un cierto interés pronunciarnos al respecto, especialmente por el hecho de que en las nuevas propuestas curriculares (MEC, 1989b; Departament d'Ensayament, 1989) se utiliza el término "procedimientos" para referirse a todos ellos. Dado que, en la literatura especializada, en la tradición

psicopedagógica y también en este propio libro se habla de “estrategias de lectura”, parece necesario ubicarlas con relación a los procedimientos.

Un procedimiento – llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza o habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta. (Coll, 1987; p. 89)

Comparto con Valls (1990) la idea de que las estrategias se sitúan en el polo extremo de un continuo cuyo polo opuesto daría cabida a los procedimientos más específicos, aquellos cuya realización es automática y no requiere del control y planificación previa que caracteriza a las primeras. Otros autores se expresan en términos parecidos cuando se refieren a las micro estrategias(para nosotros, habilidades, técnicas, destrezas...) como procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas, y conceden a las macro estrategias(nuestras estrategias) el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionadas con la metacognición-capacidad de conocer el propio conocimiento, de pensar sobre nuestra actuación, de planificarla- y que permiten controlar y regular la actuación inteligente.

Voy a considerar, pues- le propongo que reflexione sobre lo adecuado de dicha consideración-, que las estrategias de comprensión lectora a las que nos referimos a lo largo de este libro son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Esta

afirmación tiene varias implicaciones, de las que por el momento voy a resaltar dos:

1. La primera es tan obvia que no sé si es necesario- en fin, vamos allá. Si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Estas no maduran, ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen. Se enseñan- o no se enseñan- y se aprenden- o se no se aprenden.
2. Si consideramos que las estrategias de lectura son procedimientos de orden elevado que implican lo cognitivo y lo metacognitivo, en la enseñanza no pueden ser tratados como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. Lo que caracteriza a la mentalidad estratégica es su capacidad para representarse y analizar los problemas y la flexibilidad para dar con soluciones. De ahí que al enseñar estrategias de comprensión lectora haya que primar la construcción y uso por parte de los alumnos de procedimientos generales que puedan ser transferidos sin mayores dificultades a situaciones de lectura múltiples y variadas. De ahí también que al abordar estos contenidos y al asegurar su aprendizaje significativo contribuyamos al desarrollo global de las niñas y de los niños, más allá de fomentar sus competencias como lectores. En el próximo subapartado insistiré en estos aspectos.

¿Por qué hay que enseñar estrategias?

Existe un acuerdo generalizado, al menos en las publicaciones que se sitúan en una perspectiva cognitivista/constructivista de la lectura en aceptar que, cuando se posee una habilidad razonable para la descodificación, la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones (Palincsar y Brown, 1984; p. 123)

1. De la claridad y coherencia del contenido de los textos, de que su estructura resulte familiar o conocida, y de que su léxico, y sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable. Algunos autores se refieren a ello como a las propiedades de los cosiddéate tests. Si atendemos a lo que habíamos acordado en el segundo capítulo respecto del aprendizaje significativo, estaríamos ante la condición de “significatividad lógica” del contenido que hay que aprender (Ausbel, Novak y Hanesian, 1983; p. 56).
2. Del grado en que el conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto. En otras palabras, de la posibilidad de que el lector posea los conocimientos necesarios que le van a permitir la atribución de significado a los contenidos del texto. Si nos remitimos a la noción de aprendizaje significativo, esta condición es la que (Ausbel, 1983; p. 145 y colaboradores denominan “significatividad psicológica”.

Es decir, para que el lector pueda comprender, es necesario que el texto en sí se deje comprender y que el lector posea conocimientos adecuados para

elaborar una interpretación acerca de él. Recuerde que hablamos ya de estas condiciones en el segundo capítulo, cuando analizábamos las relaciones entre leer, comprender y aprender. Recuerde también que al referirnos al “conocimiento previo adecuado” o pertinente del lector, no estamos aludiendo a que “sepa” el contenido del texto, sino a que entre éste y sus conocimientos exista una distancia óptima que permita el proceso de atribución de significados que caracteriza la comprensión.

Con todo, estas condiciones son necesarias pero suficientes. La comprensión depende aún de otro factor, (Palincsar, 1984; p. 78)

3. De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende para proceder a solucionar el problema con que se encuentra.

¿Qué estrategias vamos a enseñar? ¿Cómo podemos enseñarlas?

Las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación- motivación, disponibilidad- toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persigan.

Palincsar y Brown (1984) sugieren que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son las que le describo a

continuación. He intentado precisar las cuestiones que plantean o deberían plantearle al lector, cuya respuesta es necesaria para poder comprender lo que se lee.

1. comprender los propósitos explícitos e implícito de la lectura. Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate. ¿Qué sé yo acerca del contenido del texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me pueden ser útiles? ¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, ¿del tipo de texto?
3. Dirigir la atención a lo que resulta fundamental en detrimento de lo que puede parecer trivial (en función de los propósitos que uno persigue; v punto 1.). ¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el “sentido común”. ¿tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación. ¿Qué se pretendía explicar en este párrafo-apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en ellos principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada del mismo?
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser- tentativamente-el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje?, etc.

A todo ello cabría añadir que las estrategias deben ayudar al lector a escoger otros caminos cuando se encuentre con problemas en la lectura. Aunque Palincsar y Brown no se manifiestan a este respecto, podemos suponer que estarían de acuerdo en que todo lo que implican o deberían implicar las estrategias de lectura (es decir, puntos 1, 2, 3, 4, 5, 6) sería bastante poco útil si no se encontrará subyacente la idea de revisión y cambio de la propia actuación cuando sea necesario.

B. ÁREA DE COMUNICACIÓN:

Según el Ministerio de Educación:

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender

y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- a) Lee diversos tipos de textos.
- b) Escribe diversos tipos de textos.
- c) Se comunica oralmente

Enfoque del Área de Comunicación

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en

variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.

- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. Enfoques transversales Para responder al desafío de la atención a la diversidad, el área de Comunicación considera que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos. Por eso es necesario tomar

en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad en términos culturales, étnicos, sociales, religiosos y de género. A esto hay que añadir que no todo estudiante tiene al castellano como lengua materna, ni todos tienen un dominio similar de esta lengua, ni todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar. La atención a la diversidad también se traduce en la inclusión de diversos sistemas de comunicación adicionales y alternativos que utilizan los estudiantes con necesidades educativas especiales. Estas diversas formas de comunicarse les permiten desarrollar competencias comunicativas para desenvolverse en las diferentes situaciones de la vida escolar y social. Es imprescindible valorar positivamente esta diversidad para plantear situaciones desafiantes que promuevan el trabajo en equipos heterogéneos, y donde se pueda aprender de las diferencias como una situación enriquecedora para todos. Para responder al desafío de la interculturalidad, esta área considera que el lenguaje y las competencias comunicativas son claves para contribuir al diálogo intercultural, a la valoración de las diferencias y a la construcción de la escuela como una comunidad democrática. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diversas prácticas del lenguaje según los distintos grupos culturales y, sobre todo, la discriminación y el racismo aún existentes plantean un gran reto que es indispensable asumir. Por este motivo, el área requiere incorporar los saberes y prácticas sociales locales, partir de situaciones comunicativas vinculadas al contexto

y la realidad de los estudiantes, para introducir – de forma crítica y reflexiva– nuevas situaciones que los conecten con otros contextos. Para responder al desafío ambiental, el área de Comunicación promueve el desarrollo de la

comprensión crítica sobre la situación ambiental y la utilización adecuada de los recursos de nuestro país, permitiendo que los estudiantes aborden temas relacionados con el enfoque ambiental y accedan a conocimientos específicos sobre este tema. De esta manera el área contribuye a la promoción y fortalecimiento de acciones destinadas a cuidar, conservar y actuar responsablemente con nuestro planeta. Para responder al desafío de reconocer a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, el área de Comunicación considera que todo estudiante es también un ciudadano y que las competencias comunicativas son fundamentales para su formación integral. A través del uso de la lengua oral y escrita, el área promueve la autonomía, la igualdad de oportunidades y la participación en la vida social. El desarrollo de las competencias comunicativas permite establecer relaciones sociales a través de las cuales se construyen identidades, se participa en comunidades basadas en el acuerdo y el diálogo, se consolida la democracia y se distribuye equitativamente el conocimiento y el poder.

Vinculación de las capacidades del área y de las otras áreas

Las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. En la vida escolar, social y cultural,

hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias y se retroalimentan para lograr los distintos propósitos comunicativos que establecen las personas. El uso del lenguaje es transversal a todo el currículo. Esto quiere decir dos cosas. En primer lugar, el lenguaje es una herramienta fundamental para que los estudiantes desarrollen sus competencias en distintas áreas curriculares. En segundo lugar, el uso del lenguaje no solo es un medio de aprendizaje, sino que se afianza en las distintas áreas curriculares, contribuyendo con el desarrollo de las competencias comunicativas. Por ejemplo, será indispensable que los estudiantes hayan desarrollado la competencia Lee textos escritos para poder comprender y resolver un problema en el área curricular de Matemática o interpretar información de un texto de divulgación en el área de Ciencia y Tecnología. Si los estudiantes deliberan sobre el uso de los recursos naturales de la comunidad o sobre asuntos públicos que suceden en la escuela para el área de Personal Social, usarán y afianzarán la competencia Se comunica oralmente. Por ello, es posible decir que el uso del lenguaje permite ejercer la ciudadanía y promover la participación, el diálogo, la búsqueda de consensos o actitudes como la solidaridad y la colaboración. Asimismo, este uso ofrece la posibilidad de acceder, difundir y valorar saberes, conocimientos formales específicos y experiencias artísticas o culturales.

CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

CAPACIDADES de la competencia Lee diversos tipos de textos escritos

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades de lectores. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

2.3. Bases conceptuales

ÁREA DE COMUNICACIÓN

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

CAPACIDAD ACADÉMICA

Por capacidad académica se define el *conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad*. Es decir, hace que la persona sea competente para realizar un trabajo o una actividad y tener éxito en la misma.

Las capacidades no tienen por qué ser exclusivas de una rama de estudios. El hecho de que se exija el reconocimiento de las Competencias Académicas a las Ingenierías Informáticas no implica que se les quiten a otras que ya las tengan o las vayan a tener (por ejemplo, Ingeniería de Telecomunicaciones).

Las capacidades profesionales de los ingenieros e ingenieros técnicos en informática son las definidas en sus respectivos planes de estudio. Serán competencias, entre otras: concebir, diseñar, desarrollar sistemas y/o

arquitecturas informáticas (hardware, redes, software, etc.) centralizadas y distribuidas en entornos reales y redes de ordenadores, gestión de proyectos, auditar redes, sistemas, etc.

CAPACIDADES Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN

En esta sección se ofrecen las definiciones de las tres capacidades del área de Comunicación que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación. Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las capacidades, porque describen niveles de desarrollo de cada capacidad desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar. Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar capacidades de los estudiantes.

COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

LECTURA

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. Es un proceso donde se dan decodificaciones de acuerdo al contexto, a las ideas secundarias, etc.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito

Jesús es la capital de la provincia peruana de Lauricocha y del distrito homónimo, ubicado en la región Huánuco. Fundada por los españoles en 1572. Sus coordenadas son: 10° 4' 38,23 *de latitud sur* y 76° 37' 53,87 *de longitud oeste*. Está ubicada en el margen izquierdo (valle del Ñucón, mirando de sur a norte) del río Lauricocha, a una altura de 3486 msnm. Actualmente, diversas comunidades de la provincia de Lauricocha se benefician de la fauna silvestre, en especial de las que se encuentran en las lagunas, a pesar de que sus aguas puedan contener elementos negativos, los cuales se crearon de forma natural. Sin embargo, gracias a la participación de empresas privadas, su calidad es controlada y monitoreada permanentemente para otorgar una mejor calidad de vida a los pobladores. Estos informes son supervisados por el Ministerio de Energía y Minas (MINEM) y el Ministerio del Ambiente (MINAM) a través del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA).

3.2. Población

POBLACIÓN ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERMIN PABLO COZ MARTEL" - PARACSHA			
CICLO	III	1er. Grado	14
		2do.Grado.	16
	IV	3er. Grado	12
		4to. Grado	12
	V	5to. Grado	18
		6to. Grado	16
TOTAL:			78

Fuente: nómina de matrícula

Elaboración de la tesista

3.3. Muestra

La muestra está constituida por el V ciclo, 5° grado y 6° grado , por las siguientes razones:

- a) Los estudiantes en mayor porcentaje 60% del 6° grado y el 58% del 5° grado, su comprensión lectora se encuentra en situación de inicio y proceso.
- b) Ambas secciones están, cuyas edades fluctúan entre 10 y 11 años.

MUESTRA ALUMNOS DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERMIN PABLO COZ MARTEL" - PARACSHA			
CICLO	V	5to. Grado	18
		6to. Grado	16
TOTAL:			34

Fuente: nómina de matrícula

Elaboración de la tesista

La técnica utilizada para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los alumnos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Según FERRER (2010):

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra. (p. 145)

3.4. Nivel y tipo de estudio

3.4.1. Nivel de estudio

Nuestra investigación es de nivel explicativo, se ocupa de eventos educativos, daremos a conocer por qué ocurre el problema de la comprensión lectora en alumnos.

3.4.2. Tipo de estudio

Por su naturaleza el estudio de investigación responde al tipo APLICADA, debido a que el problema está establecido y es conocido por la investigadora, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para lograr las competencias del Área de Comunicación en alumnos de la muestra definida?

Según Ander-Egg (2009)

En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas. Se centra específicamente en cómo se pueden llevar a la práctica las teorías generales. Su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado. La investigación aplicada guarda una muy estrecha relación con la investigación básica, dado que depende de los descubrimientos de esta última y se enriquece de dichos descubrimientos. (p. 102)

Pero la característica más destacada de la investigación aplicada es su interés en la aplicación y en las consecuencias prácticas de los conocimientos que se han obtenido. El objetivo de la investigación aplicada es predecir un comportamiento específico en una situación definida.

3.5. Diseño de investigación

Determinamos luego de un análisis exhaustivo que el tipo de diseño más adecuado para encaminar el proceso de investigación es el EXPERIMENTAL con pretest – posttest para un solo grupo, cuyo diseño, en este tipo de diseño, la variable dependiente es medida antes y después de que aplique a elimine la variable independiente. Luego se mide la magnitud del cambio, si es que se ha producido, así tenemos:

PRETEST	TRATAMIENTO	POSTEST
T1	TRATAMIENTO	T2

Fernández, Fernández y Baptista (2003),

señalan que el término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que desea. Por lo tanto, el diseño de investigación se concibe como estrategias en las cuales se pretende obtener respuestas a las interrogantes y comprobar las hipótesis de investigación, con el fin de alcanzar los objetivos del estudio. (p. 87)

En el caso del enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su diseño para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos de la investigación.

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Técnicas

TÉCNICA DE:		
RECOJO	PROCESAMIENTO	PRESENTACIÓN
ENCUESTA	CUADROS ESTADÍSTICOS	GRÁFICA BARRAS
Una encuesta es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla.	Servirá para presentar los resultados de la evaluación de los indicadores de las dimensiones de cada variable, lo haremos de manera ordenada en columnas y filas, la cual permitirá interpretar y hacer el análisis de los resultados obtenidos en el trabajo de campo.	es el gráfico o diagrama de barras. En éste, se presentan los datos en forma de barras contenidas en dos ejes cartesianos (coordenada y abscisa) que indican los diferentes valores. El aspecto visual que nos indica los datos es la longitud de dichas barras , no siendo importante su grosor. Generalmente se emplea para representar la frecuencia de diferentes condiciones o variables discretas

3.6.2. Instrumentos

INSTRUMENTO		
	CONCEPTO	USO
CUESTIONARIO	El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.	ADMINISTRACIÓN En ella incluiremos una serie de serie de preguntas sobre la variable: ejercicio de la ciudadanía y la variable: la lucha contra la corrupción, además de otras indicaciones con el propósito de obtener información de profesionales del área de Derecho y Ciencias Políticas materia de estudio. Los resultados del trabajo de campo serán incluidos en cuadros estadísticos para su tratamiento.

a. Validación y Confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se determinó hasta donde los items que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Hernández, Fernández y Batista, (1998)

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

Tamayo, (1998)

Validar es “determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato” (p.224).

Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

Balestrini, (1997)

Una vez que se ha definido y diseñado los instrumentos y Procedimientos de recolección de datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de éstos, en relación al problema investigado. (p. 140)

3.7. Procedimiento

Conceptualmente el procesamiento de datos es, en general.

Arias, (2010)

Es la acumulación de datos para obtener información significativa.
(p. 76)

Mediante el procesamiento de datos juntamos información de manera progresiva en el trabajo de campo, los resultados obtuvimos permitirá validar o no la hipótesis. A través de cuadros estadísticos: para los resultados de los indicadores. Gráfica de barras: para visualizar los porcentajes.

Interpretación y Análisis

3.8. Aspectos éticos

La investigación se sustenta sobre parámetros éticos por lo siguiente:

- a. Se hizo uso del estilo APA para realizar la investigación como parte de trabajo académico, fue útil como sistema de referencias aceptado por la unidad de posgrado de la facultad de ciencias de la educación, aceptado como reglas relacionadas con el uso de citas y referencias bibliográficas.
- b. Respeto al derecho de la propiedad intelectual referida al goce de beneficios y a la protección jurídica que tienen los creadores e innovadores

de teorías filosóficas, educativas y pedagógicas, evitando el plagio como forma de reconocimiento de la creatividad del autor.

- c. Ética en investigación para el caso particular de la investigación a realizarse es el respeto a las características sociales, jurídicas de la muestra evitando su incomodidad, la ética de investigación es una guía una orientación ampliamente observada y practicada en el estudio realizado.

3.9. Tabulación

PLAN DE TABULACIÓN CUADROS ESTADÍSTICO	ANÁLISIS DE DATOS INTERPRETACIÓN
Un cuadro estadístico con arreglo ordenado de los datos obtenidos en el estudio de campo nos facilitó procesarlos para facilitar la lectura e interpretación de los mismos. Los cuadros estadísticos representaron la síntesis de los pasos de recopilación, elaboración y análisis de los datos.	La interpretación de datos estadísticos se utilizó para definir cómo la aplicación de estrategias para la comprensión lectora arrojó resultados a través de la medición de los indicadores, para luego ser analizada como datos específicos del estudio realizado en el trabajo de campo.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

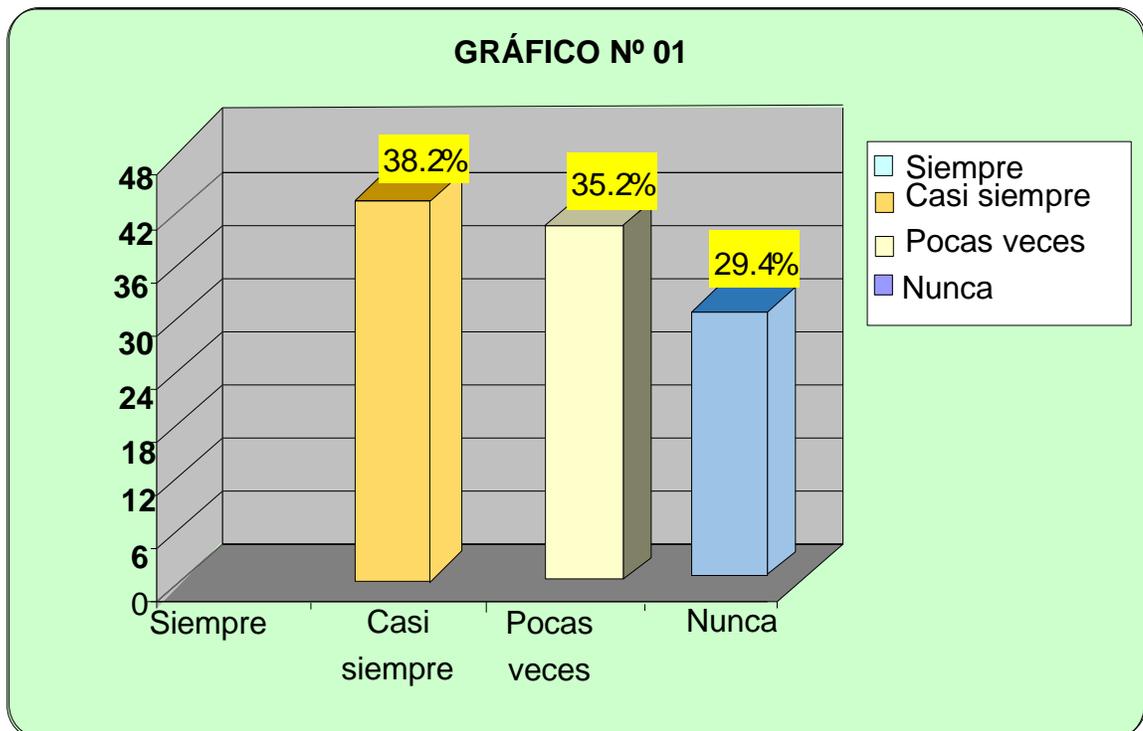
RESULTADO	
VARIABLE	ESTRATEGIAS DE LECTURA
DIMENSIÓN	HUK: <i>“Adquiero información básica”</i>

CUADRO N° 01						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 01	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	11	32.3
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 01. Resultados del indicador N° 01

Elaboración tesista.

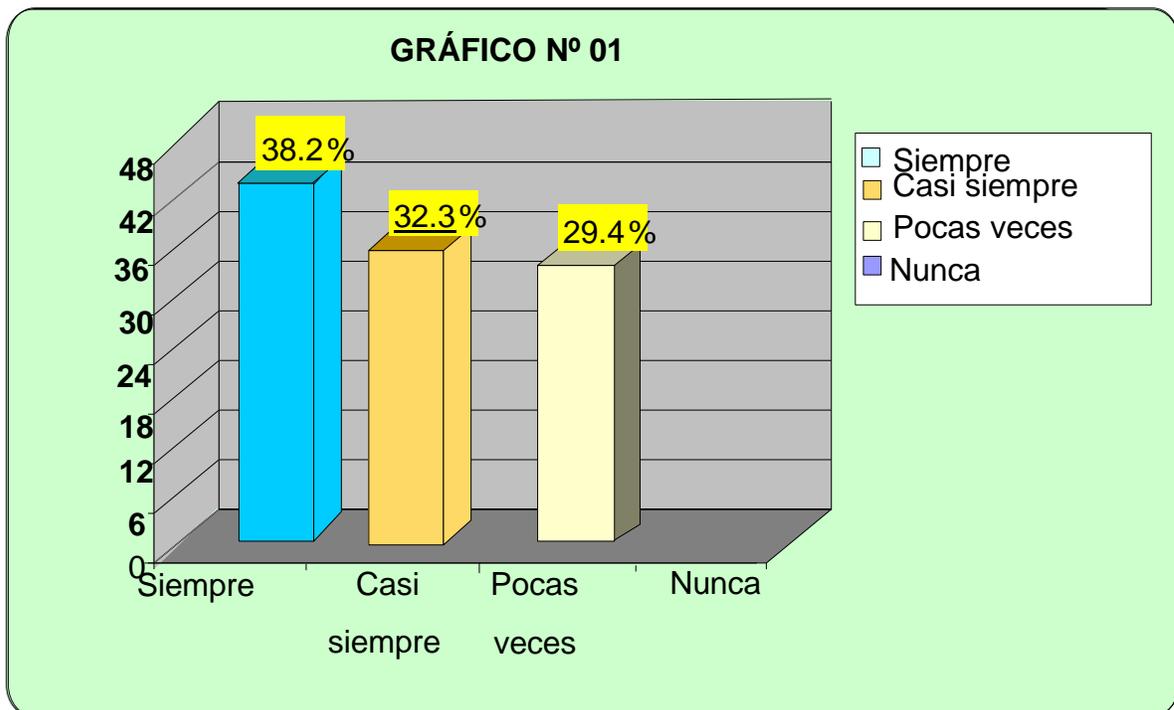
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.26 %, casi siempre ***Leen diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.***
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.23 %, pocas veces ***Leen diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.***
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca ***Leen diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.***

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre **Leen diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.**

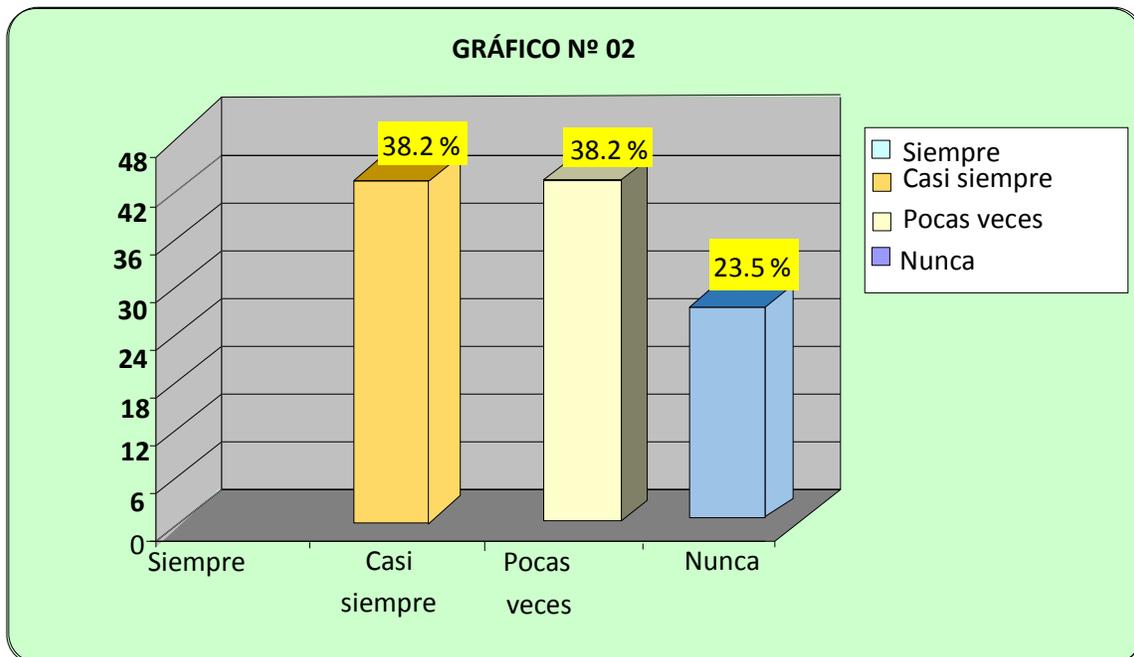
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.20 %, casi siempre **Leen diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.**

- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces **Leen diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura**

CUADRO N° 02

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 02	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

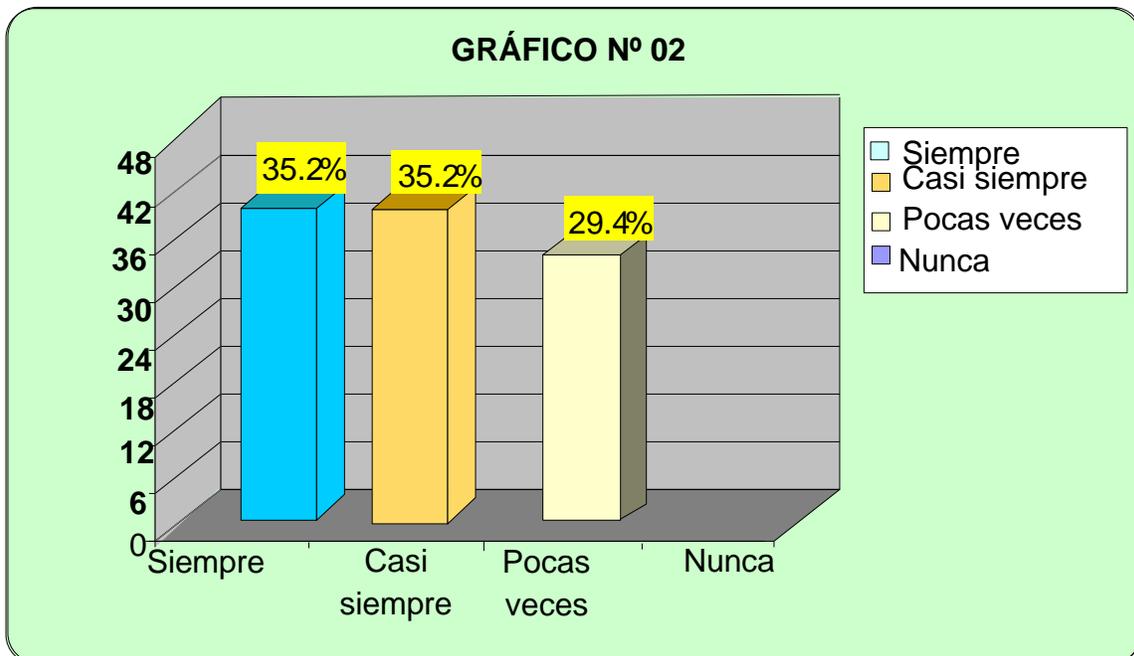
Fuente: Figura N° 02. Resultados del indicador N° 02
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, siempre Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

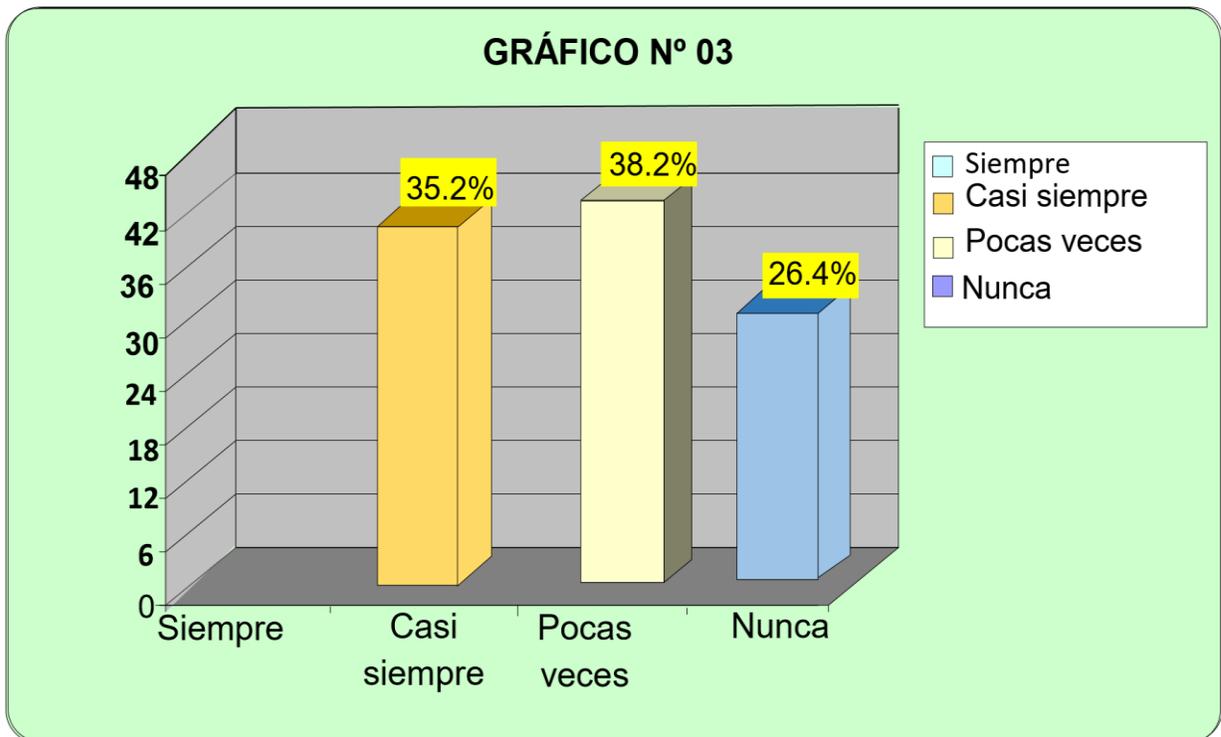
- b)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

- c)** De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

CUADRO N° 03

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 03	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

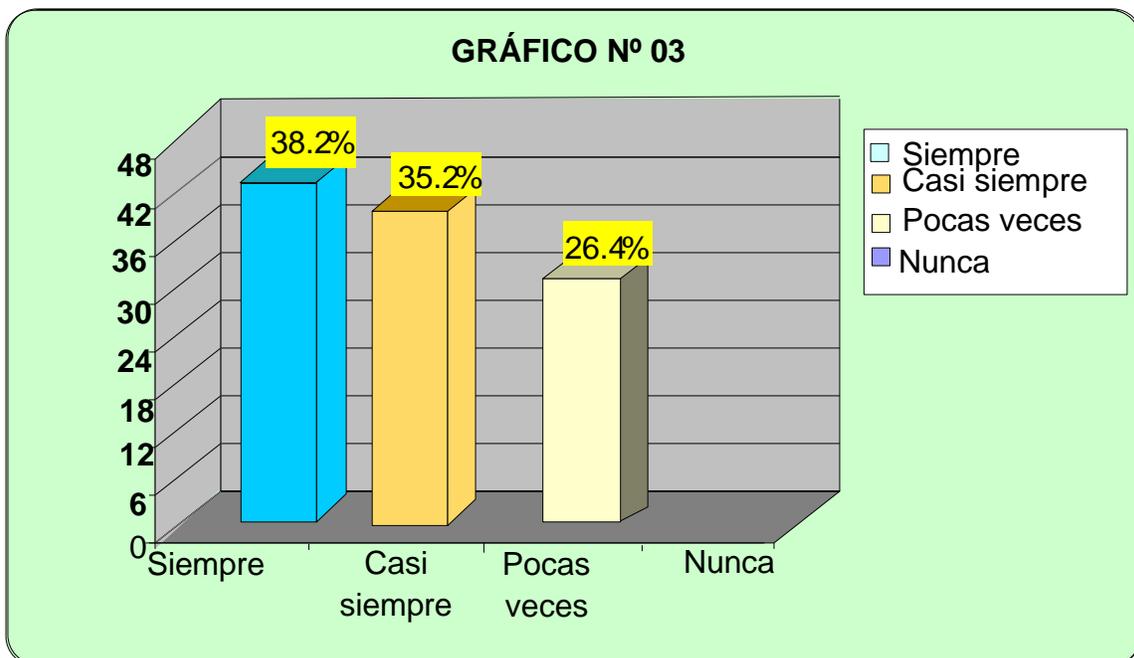
Fuente: Figura N° 03. Resultados del indicador N° 03
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.

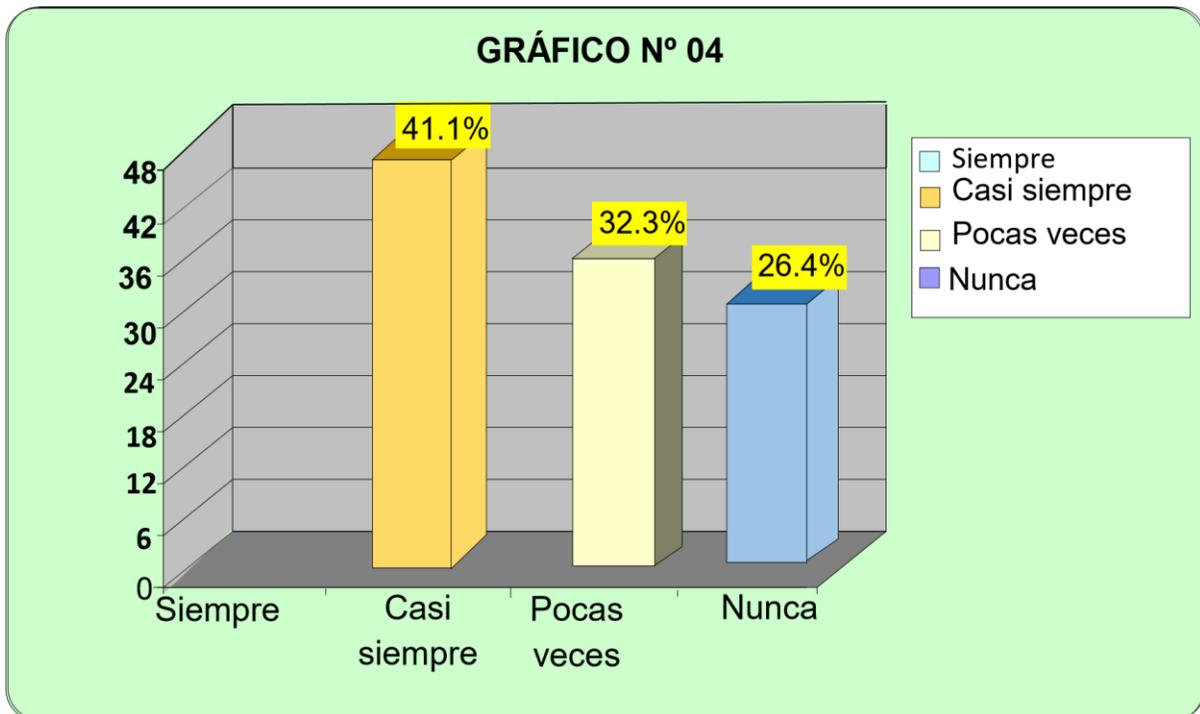
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.

- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto.

CUADRO N° 04

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 04	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Comprende el texto considerando información relevante	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	11	32.3
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

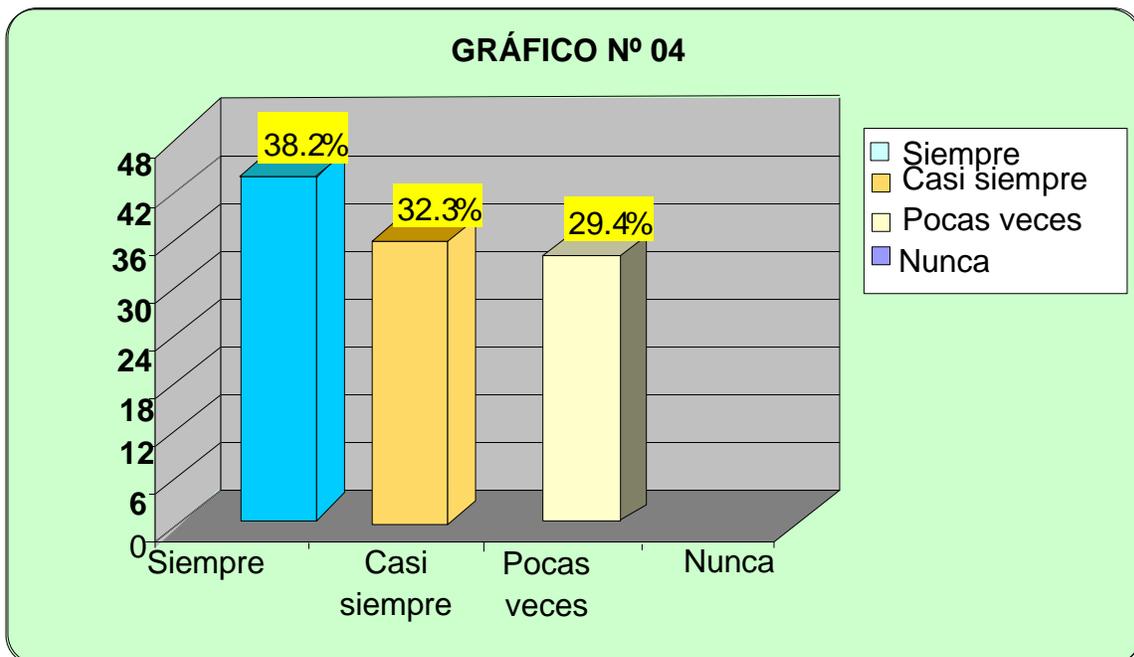
Fuente: Figura N° 04. Resultados del indicador N° 04
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Comprende el texto considerando información relevante
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, pocas veces Comprende el texto considerando información relevante.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Comprende el texto considerando información relevante.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



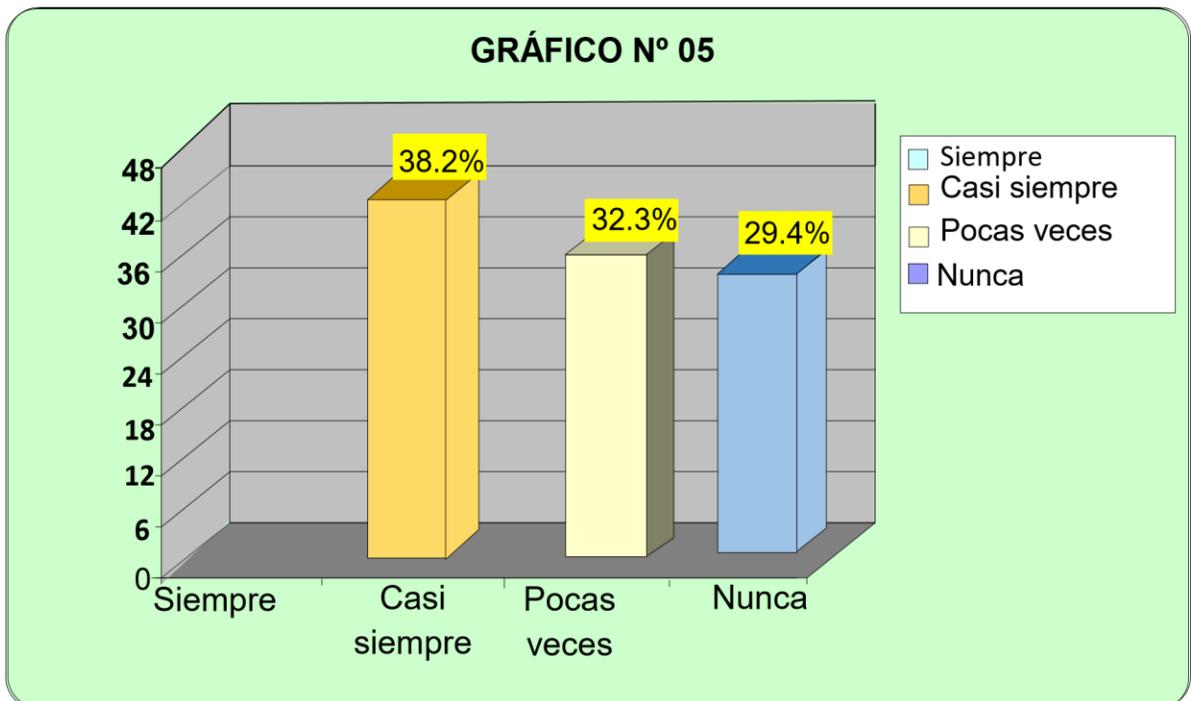
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a)** De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Comprende el texto considerando información relevante.
- b)** De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, casi siempre Comprende el texto considerando información relevante.
- c)** De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Comprende el texto considerando información relevante.

CUADRO N° 05

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 05	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

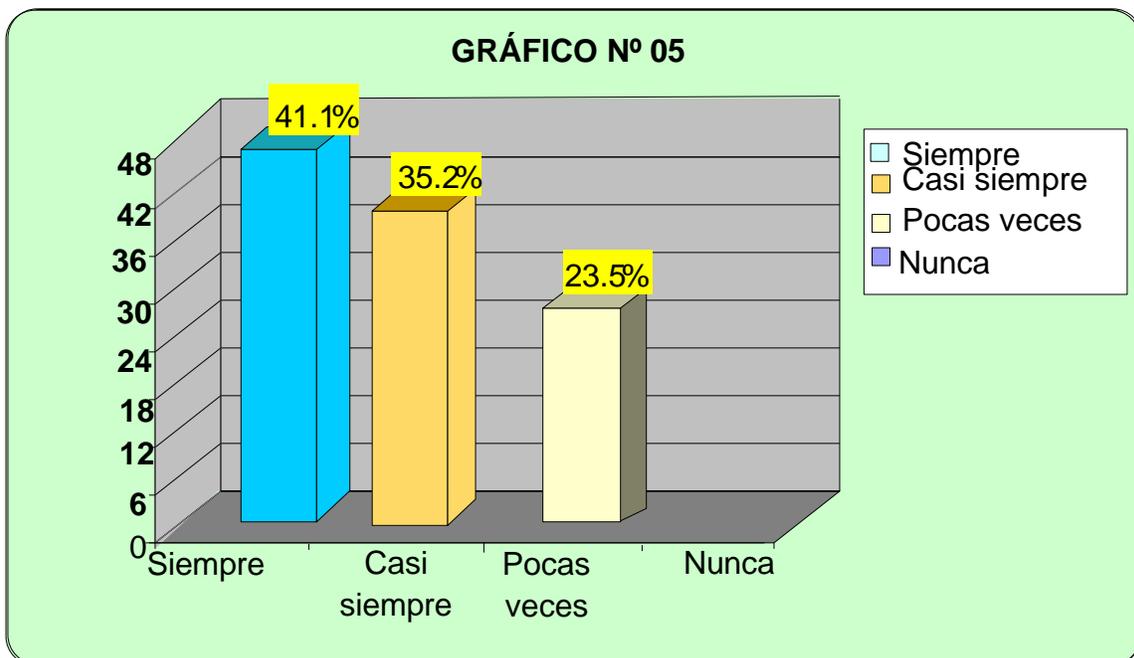
Fuente: Figura N°05. Resultados del indicador N° 05
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Interpreta el texto complementario para construir su sentido global
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, pocas veces Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.4 %, siempre Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

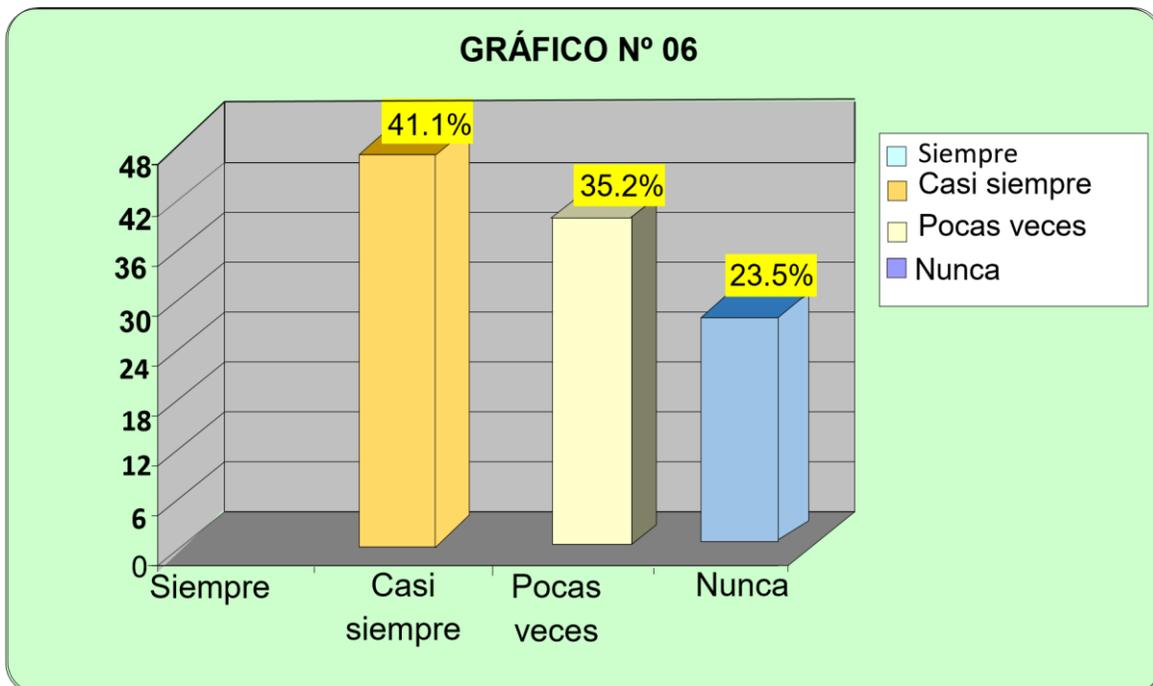
- c) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

RESULTADO	
VARIABLE	ESTRATEGIAS DE LECTURA
DIMENSIÓN	ISHKAY: “Arribo a conclusiones”

CUADRO N° 06

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 06	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Infiere información explícita	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

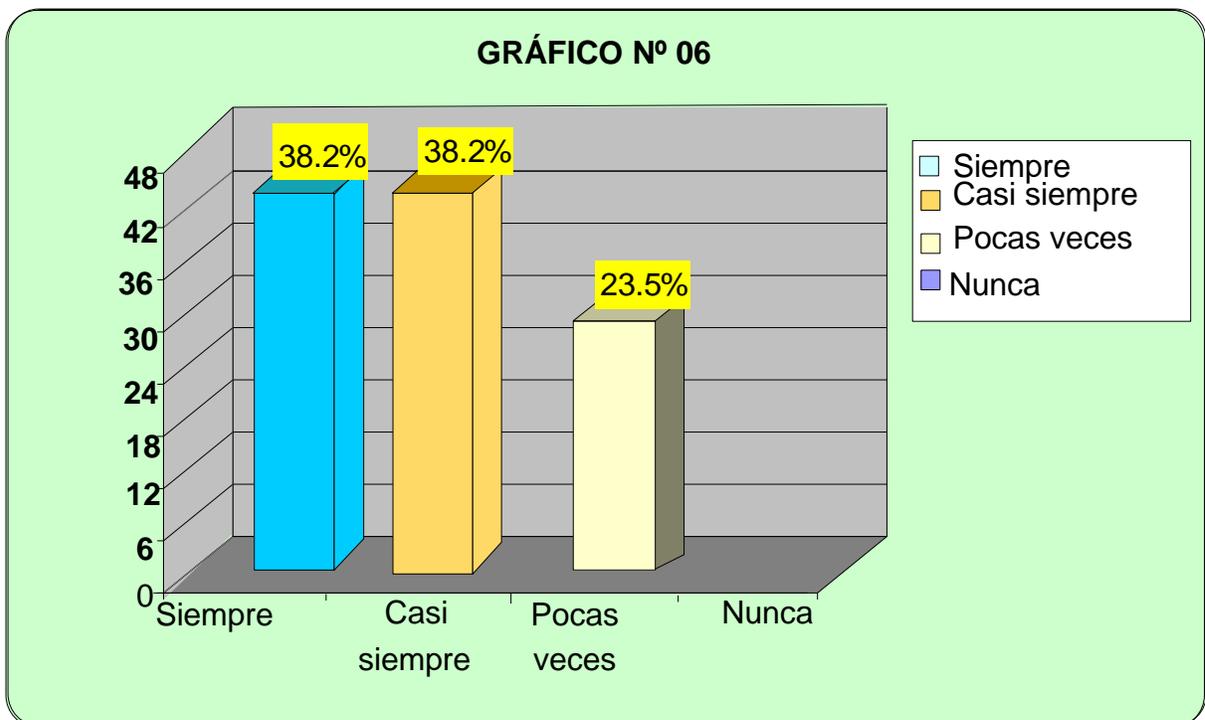
Fuente: Figura N° 06. Resultados del indicador N° 06
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Infiere información explícita.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Infiere información explícita.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Infiere información explícita.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Infiere información explícita.

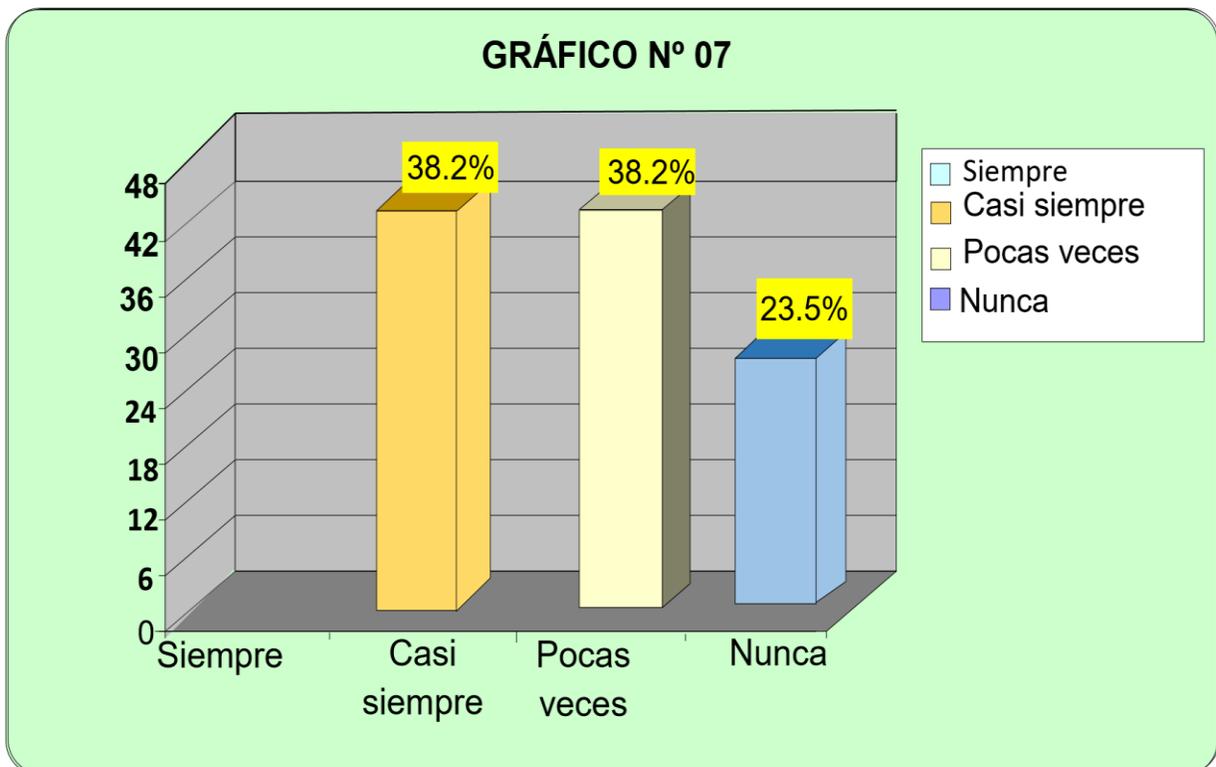
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Infiere información explícita.

- c) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Infiere información explícita.

CUADRO N° 07

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 07	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

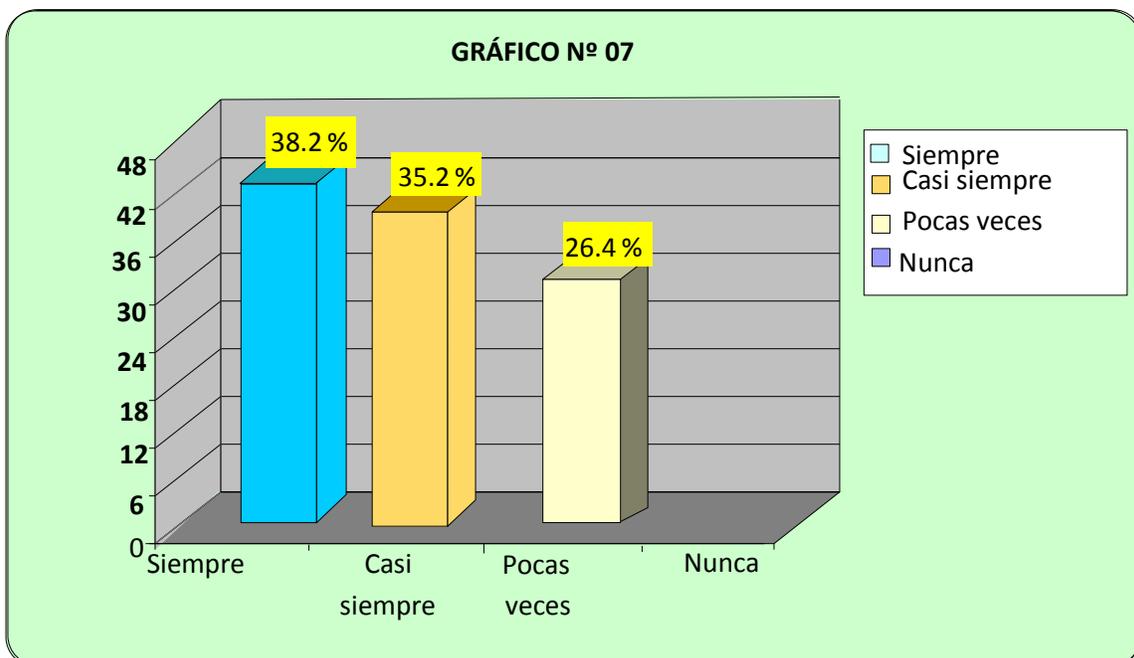
Fuente: Figura N° 07. Resultados del indicador N° 07
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



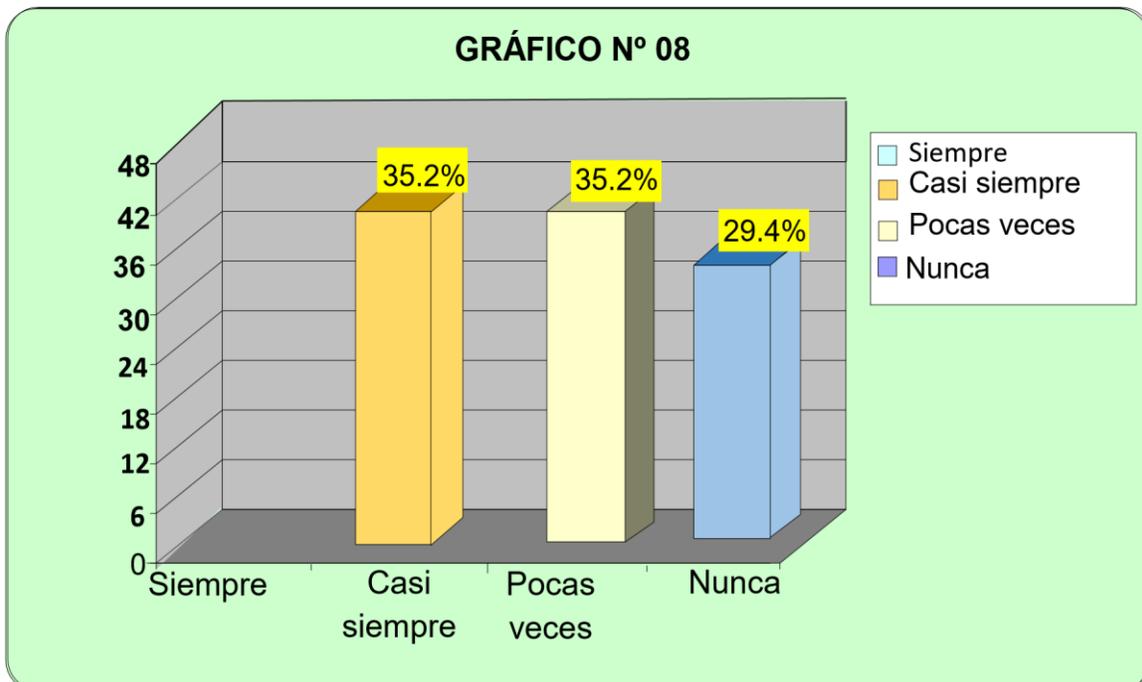
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

CUADRO N° 08

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 08	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Deduce las características de personas.	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

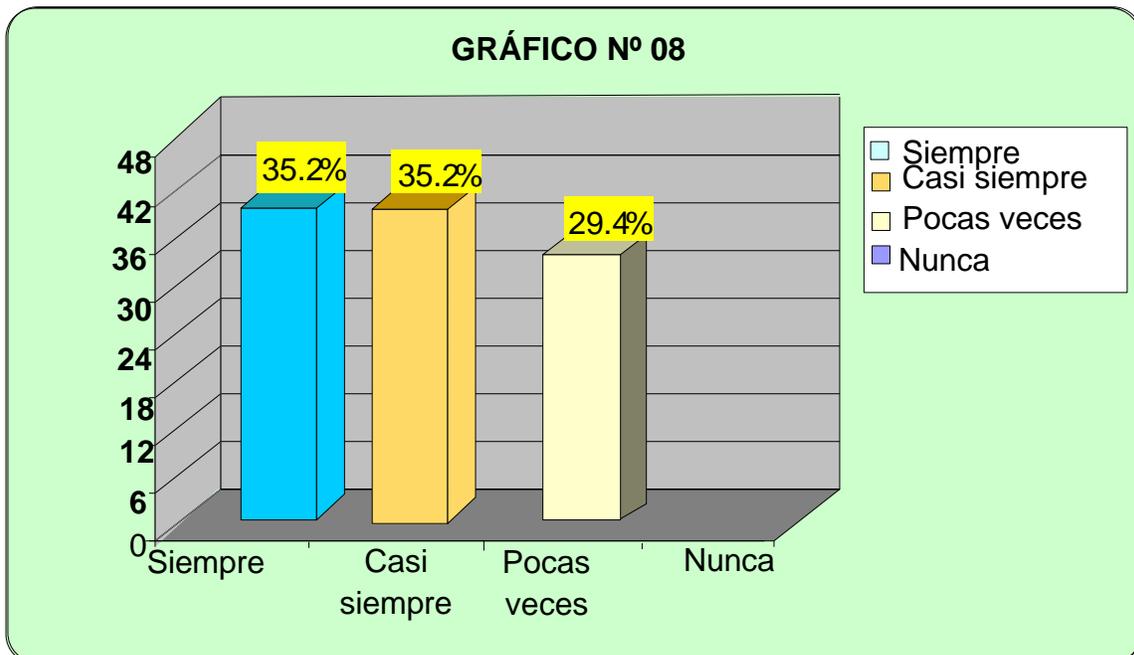
Fuente: Figura N° 08. Resultados del indicador N° 08
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, casi siempre Deduce las características de personas.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, pocas veces Deduce las características de personas.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Deduce las características de personas.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, siempre Deduce las características de personas.

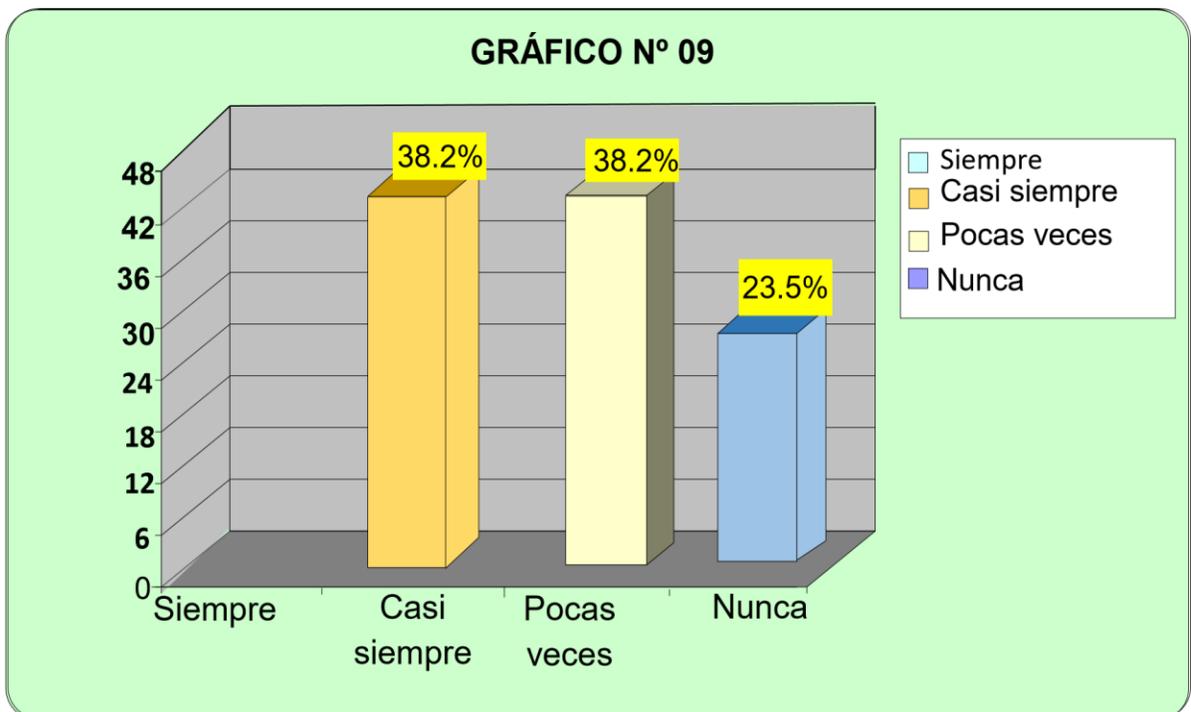
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 0 %, casi siempre Deduce las características de personas.

- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Deduce las características de personas.

CUADRO N° 09

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 09	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	13	38,2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	28.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

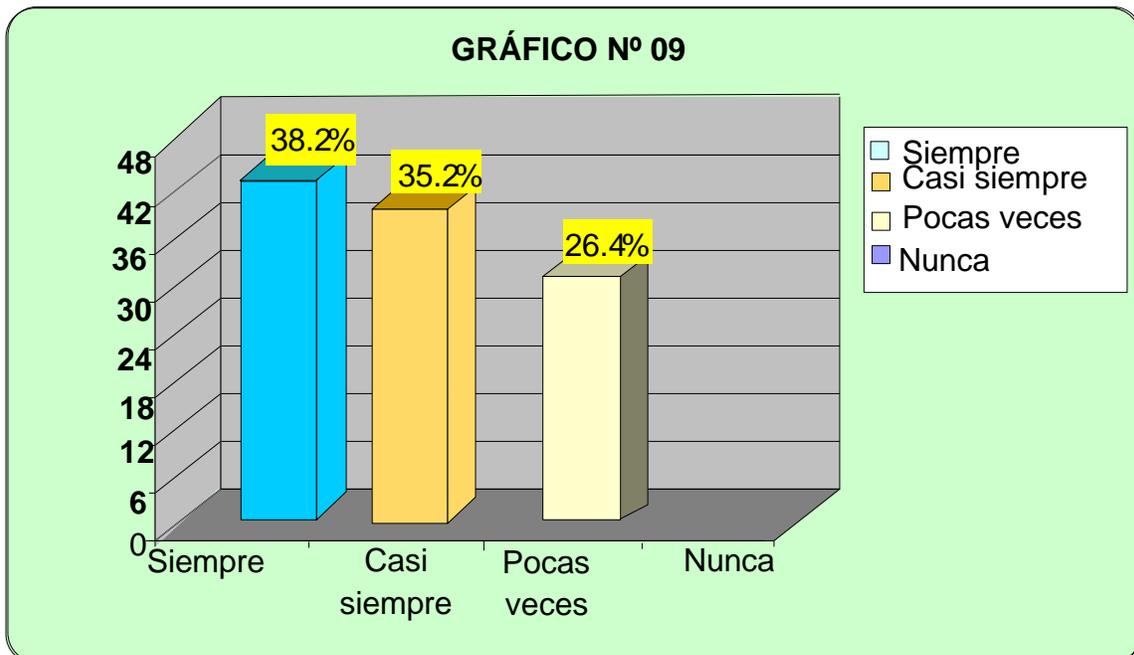
Fuente: Figura N° 09. Resultados del indicador N° 09
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.

- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.

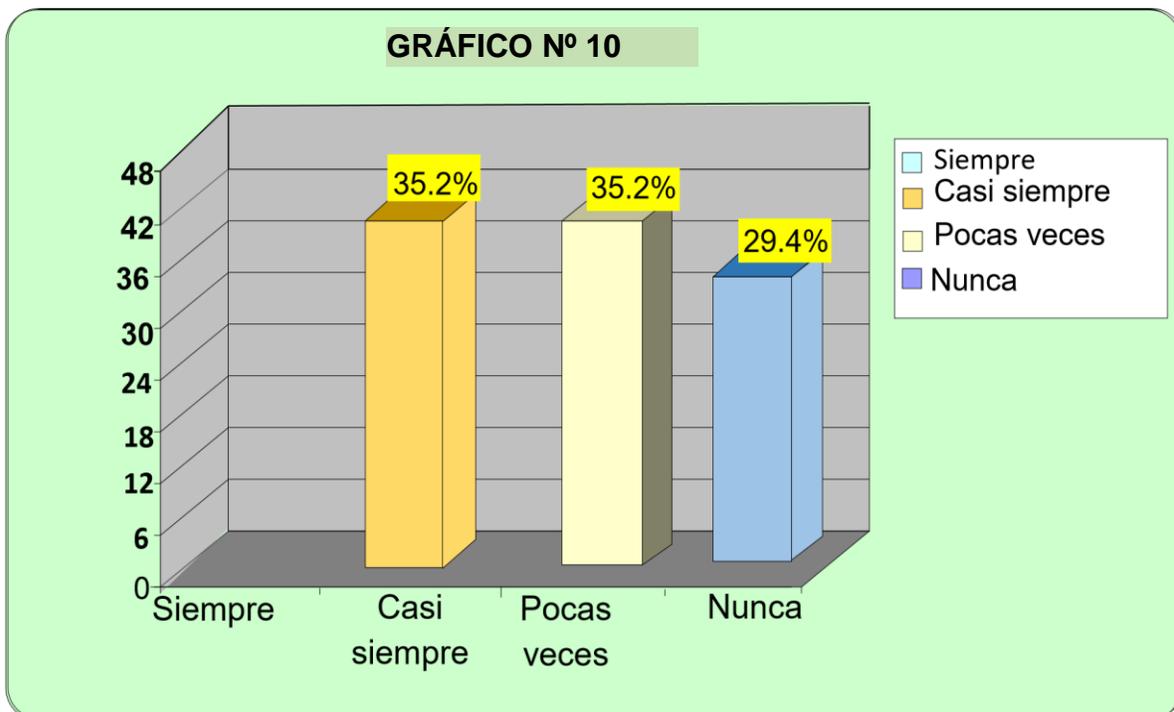
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 36,4 %, pocas veces Integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.

CUADRO N° 10

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 15	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reconoce las características de los personajes.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	11	32.3
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 15. Resultados del indicador N° 15
Elaboración tesista.

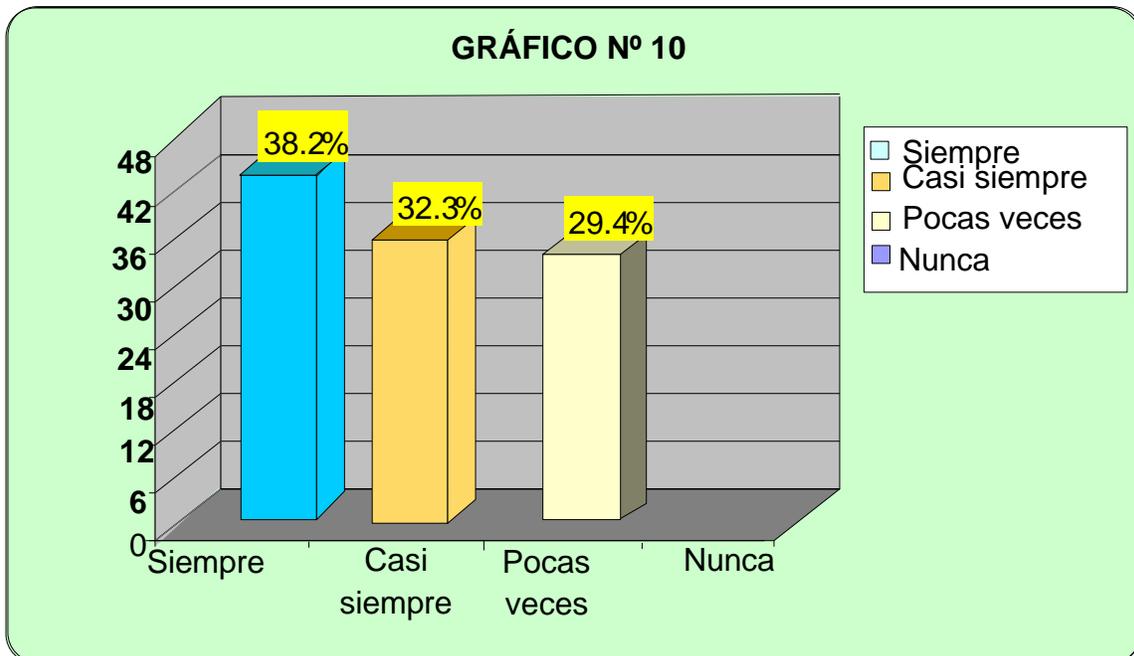
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Reconocen las características de los personajes.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Reconocen las características de los personajes.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Reconocen las características de los personajes.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



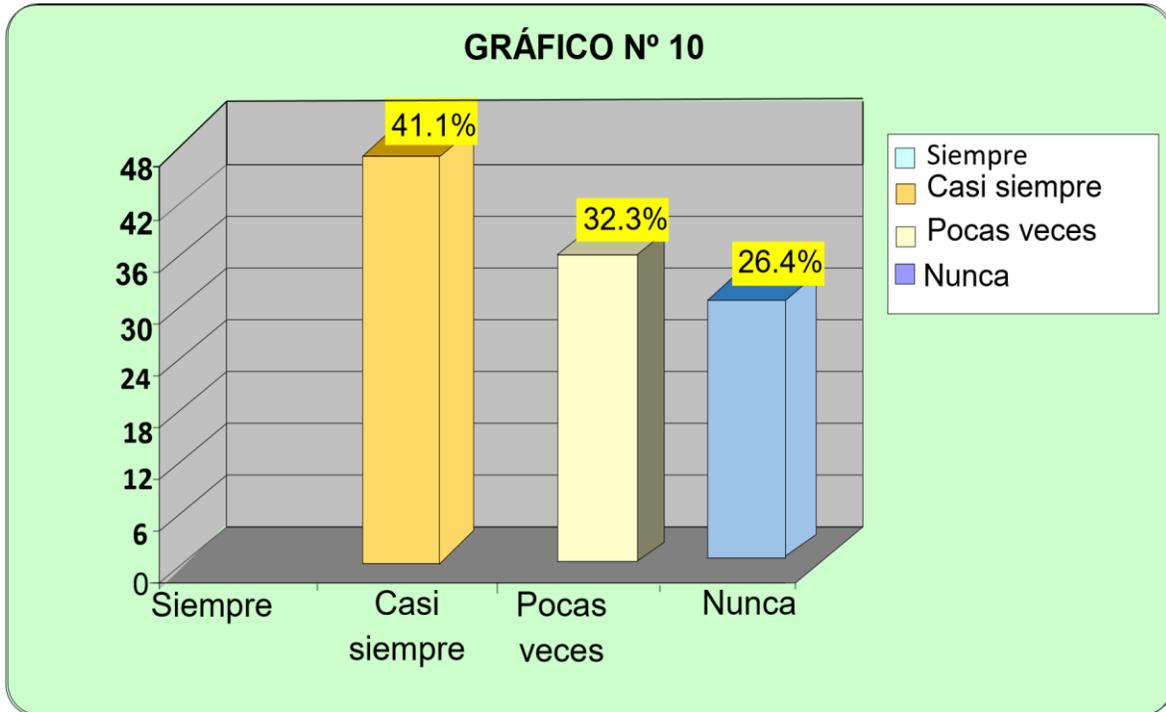
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Reconocen las características de los personajes.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, casi siempre Reconocen las características de los personajes.
- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Reconocen las características de los personajes.

CUADRO N° 11						
PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 10	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Deduce las características de los objetos.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	11	32.2	Pocas veces	07	20.5
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 10. Resultados del indicador N° 10
Elaboración tesista.

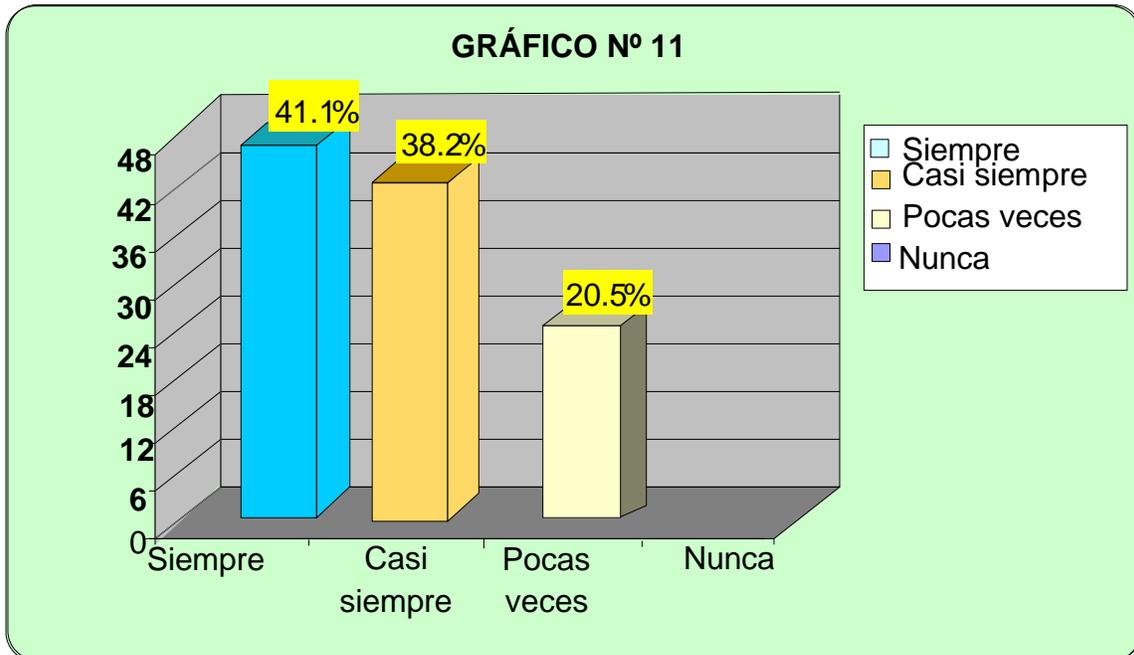
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Deduce las características de los objetos.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, pocas veces Deduce las características de los objetos.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Deduce las características de los objetos.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

**INTERPRETACIÓN POS TEST:**

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Deduce las características de los objetos.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Deduce las características de los objetos.
- c) De un total de 34 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Deduce las características de los objetos.

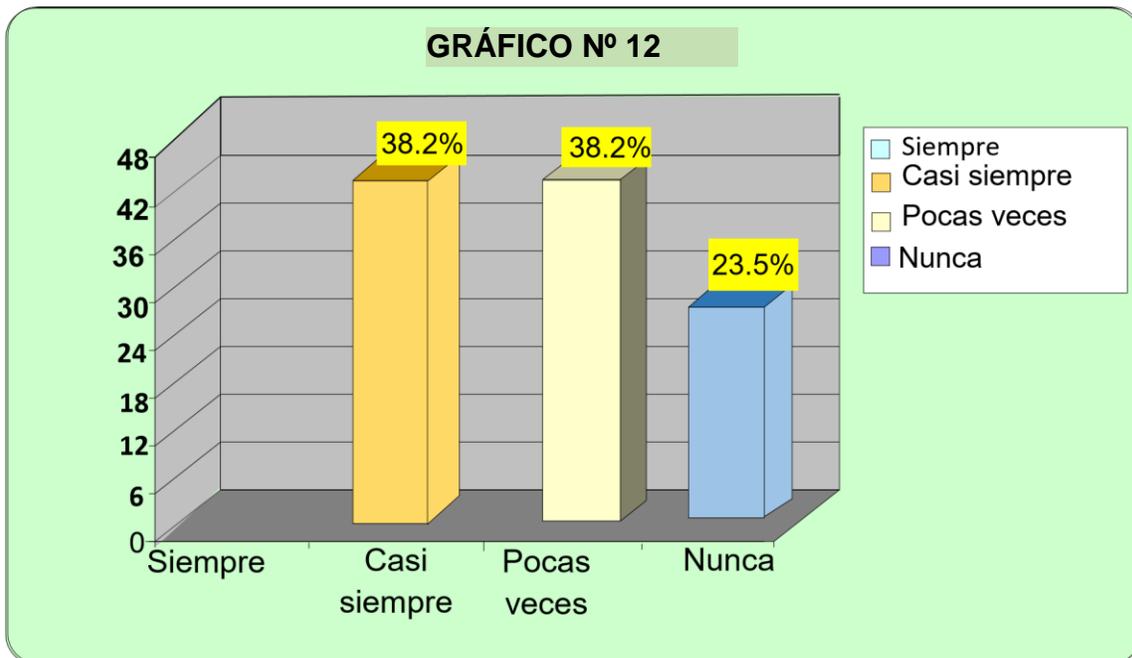
RESULTADO	
VARIABLE	ESTRATEGIAS DE LECTURA
DIMENSIÓN	KIMSA: <i>“Reflexiono sobre el texto”</i>

CUADRO N° 12

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 16	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 16. Resultados del indicador N° 16 Elaboración tesista.

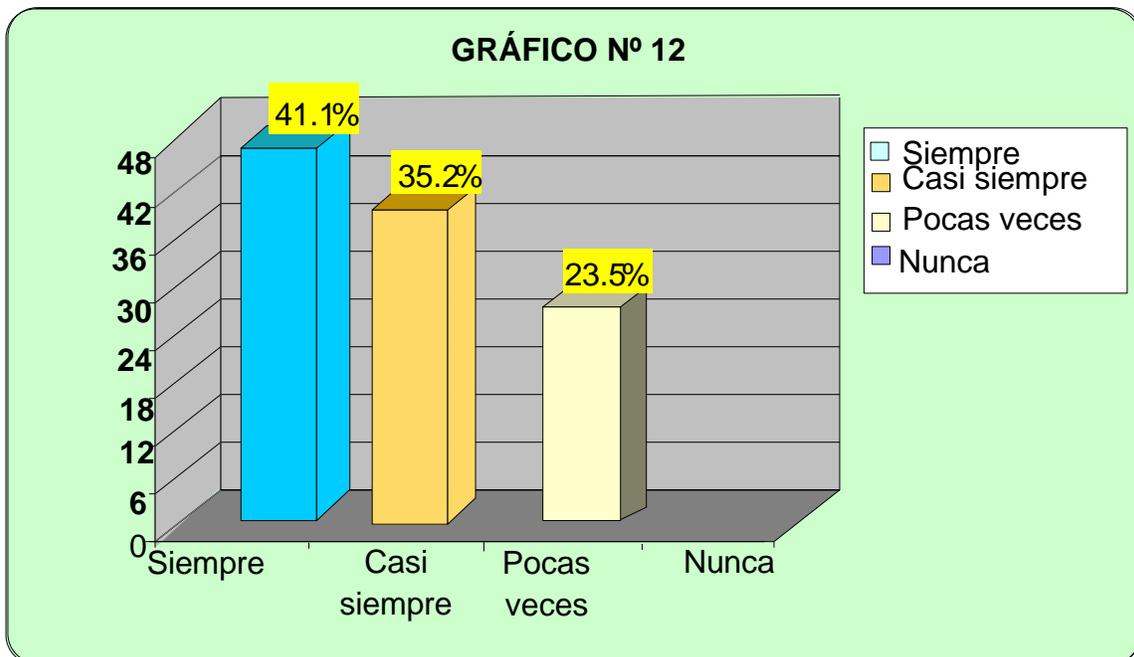
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.
- c) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.

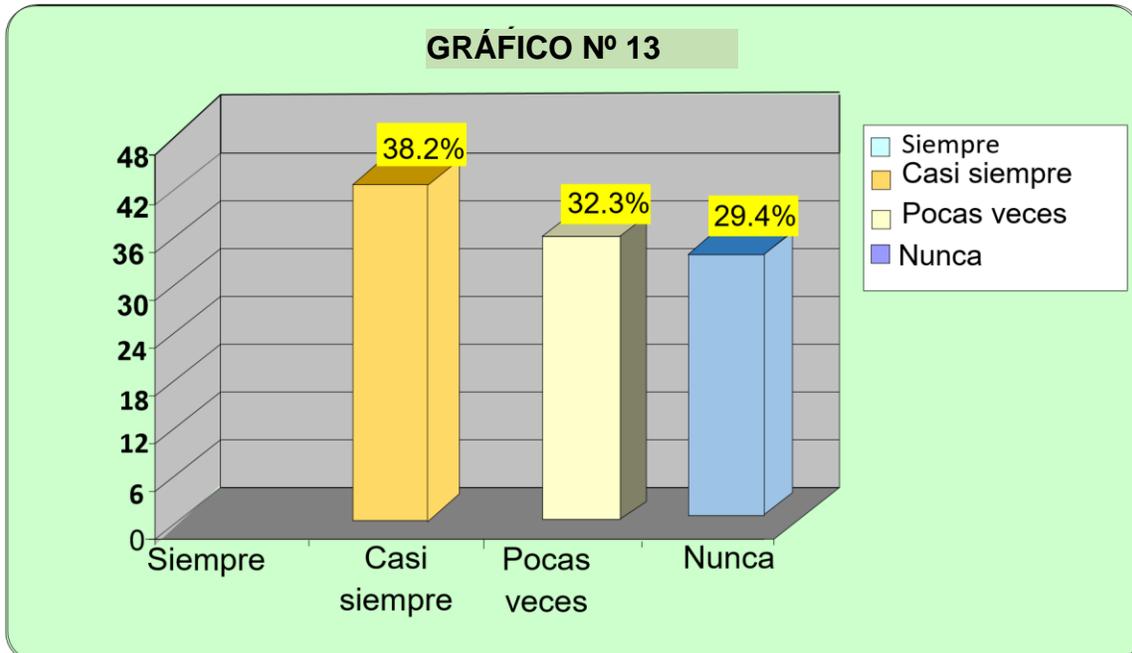
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.

- c) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.

CUADRO N° 13

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 17	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

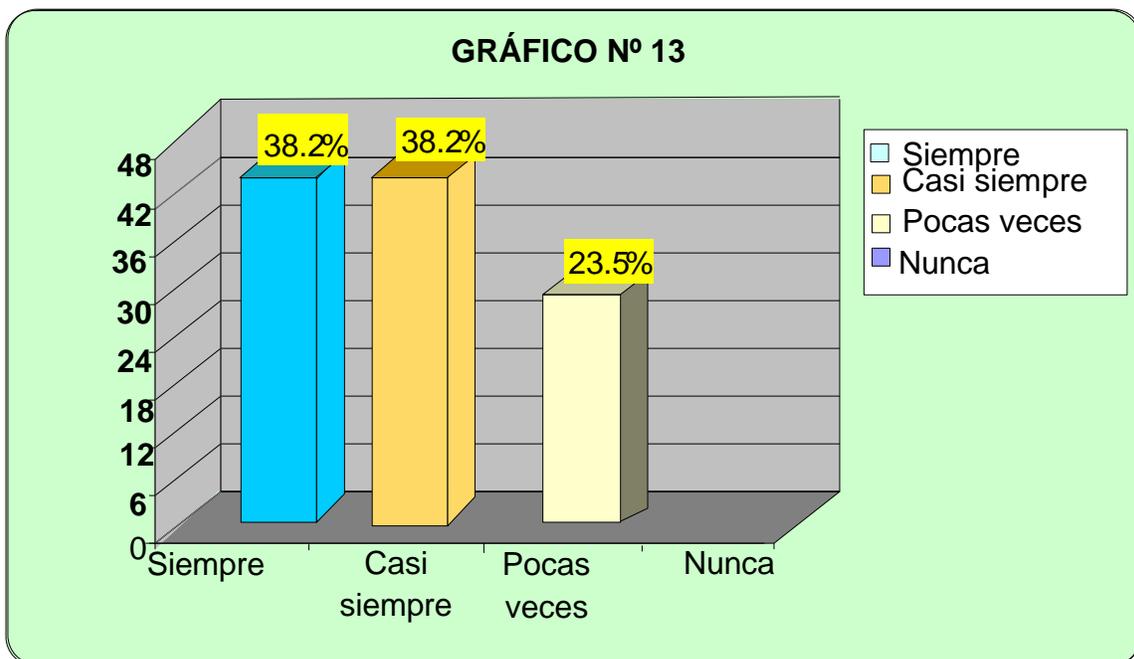
Fuente: Figura N° 17. Resultados del indicador N° 17
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- a) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, pocas veces Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- b) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



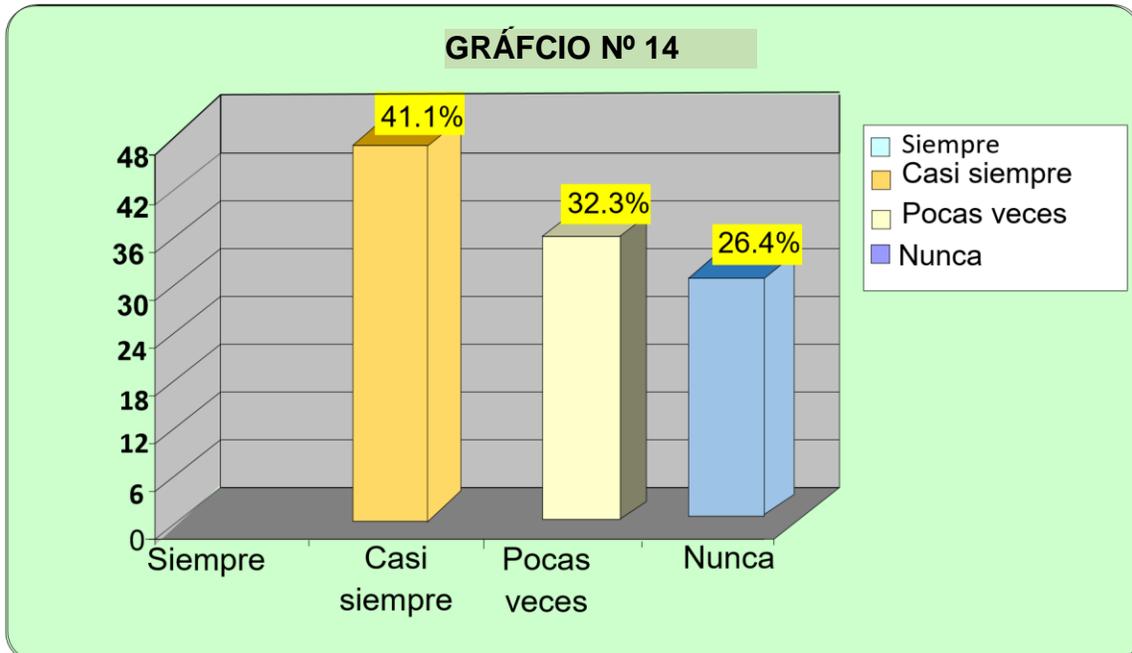
INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- b) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Corrige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.

CUADRO N° 14

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 1	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

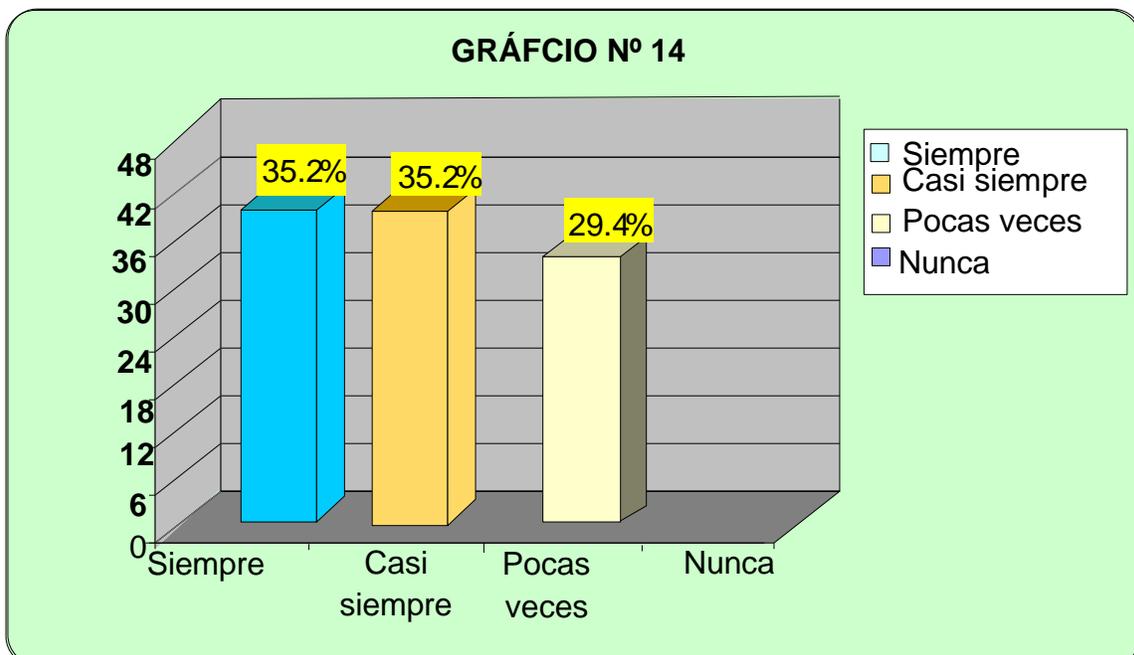
Fuente: Figura N° 18. Resultados del indicador N° 18
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, pocas veces Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, siempre Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.

- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.

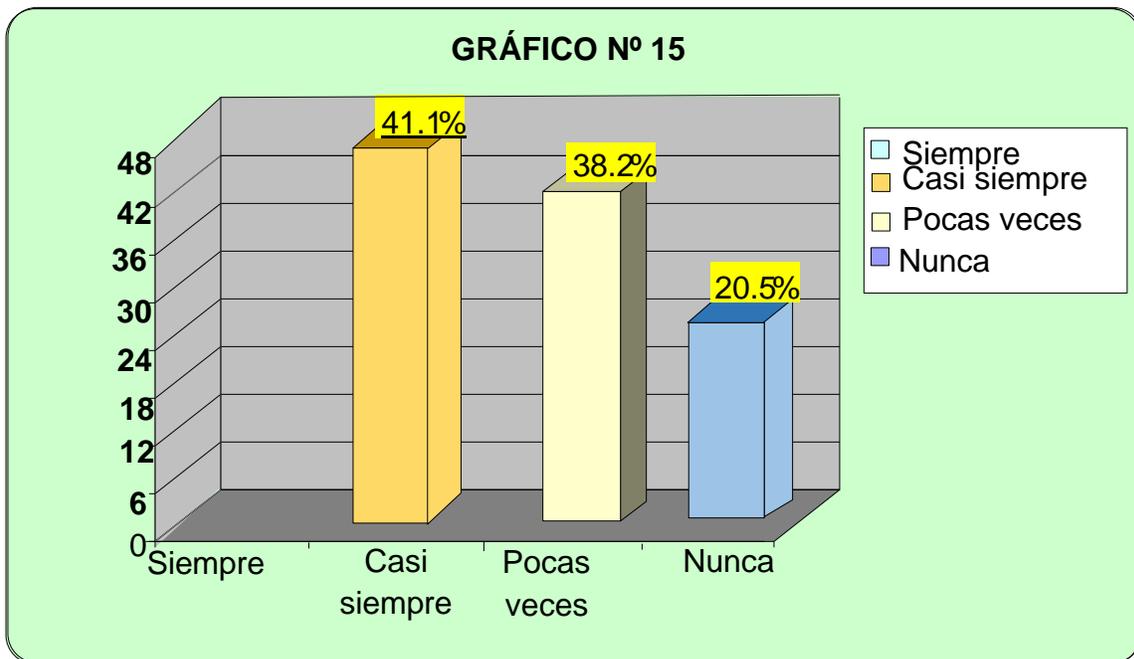
- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.

CUADRO N° 15

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 15	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Medita y evalúa la organización textual	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	07	20.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 19. Resultados del indicador N° 19
Elaboración tesista.

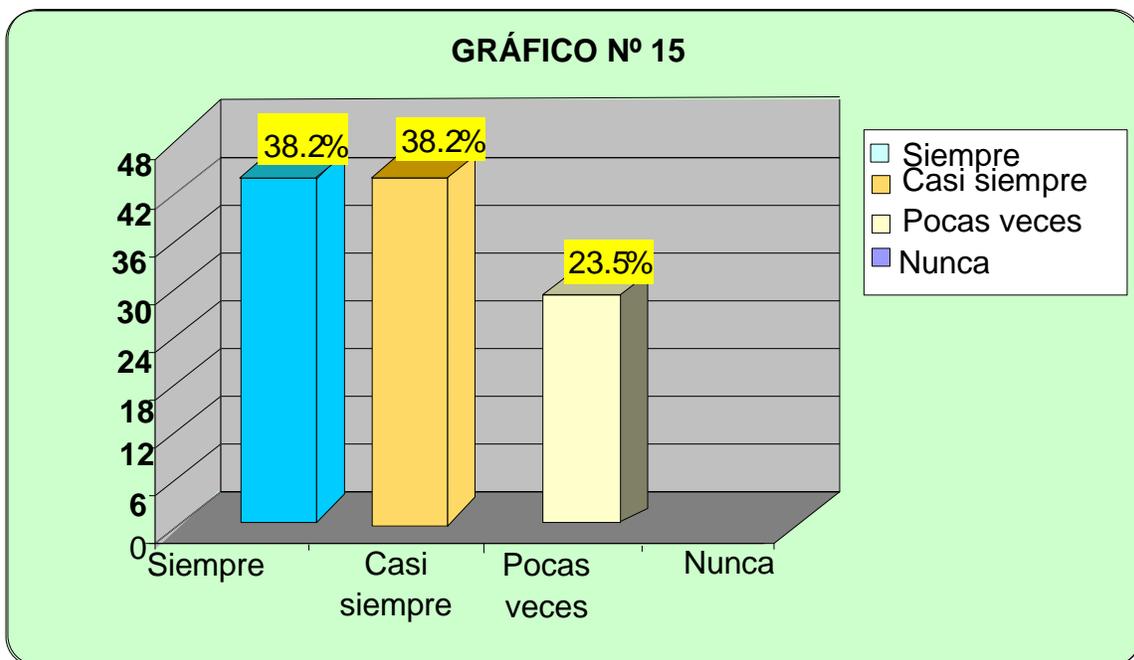
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Medita y evalúa la organización textual.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Medita y evalúa la organización textual.
- c) De un total de 30 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.4 %, nunca Medita y evalúa la organización textual.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Medita y evalúa la organización textual

- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Medita y evalúa la organización textual

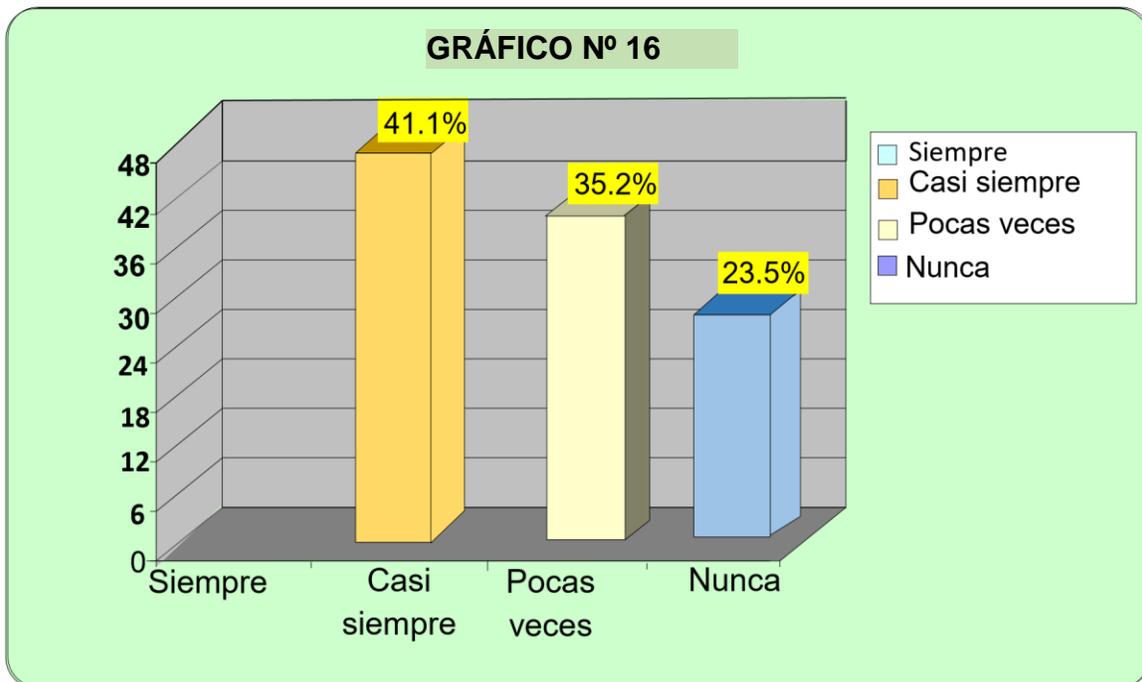
- c) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Medita y evalúa la organización textual.

CUADRO N° 16

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 16	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 20. Resultados del indicador N° 20
Elaboración tesista.

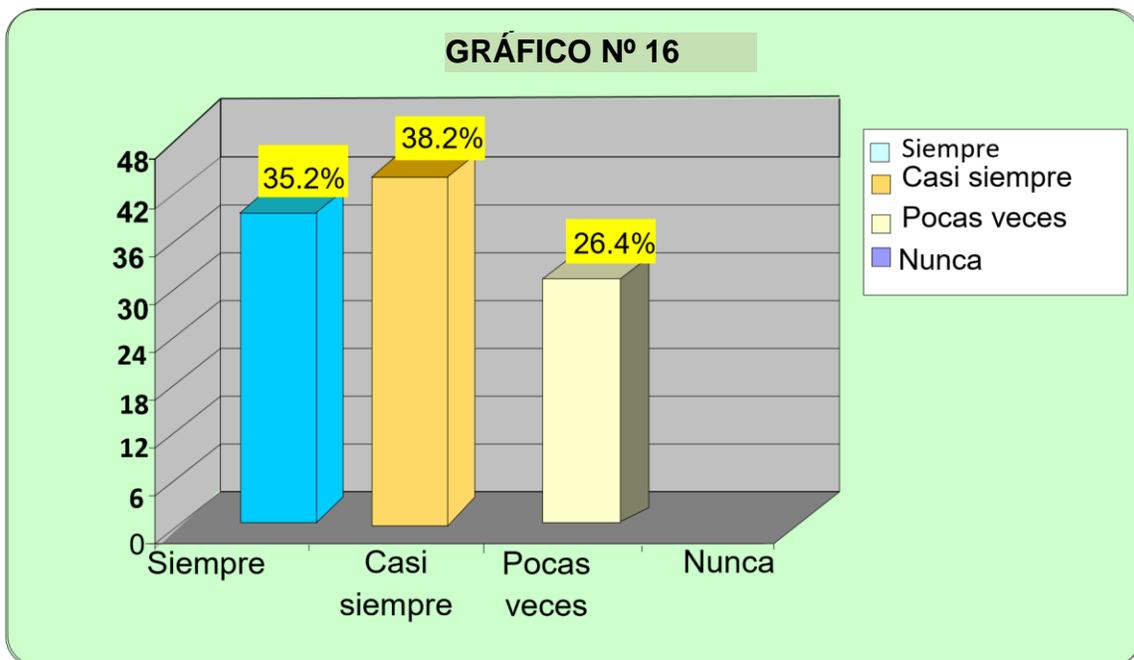
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales
- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales
- b) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, siempre Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales

- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales

- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales

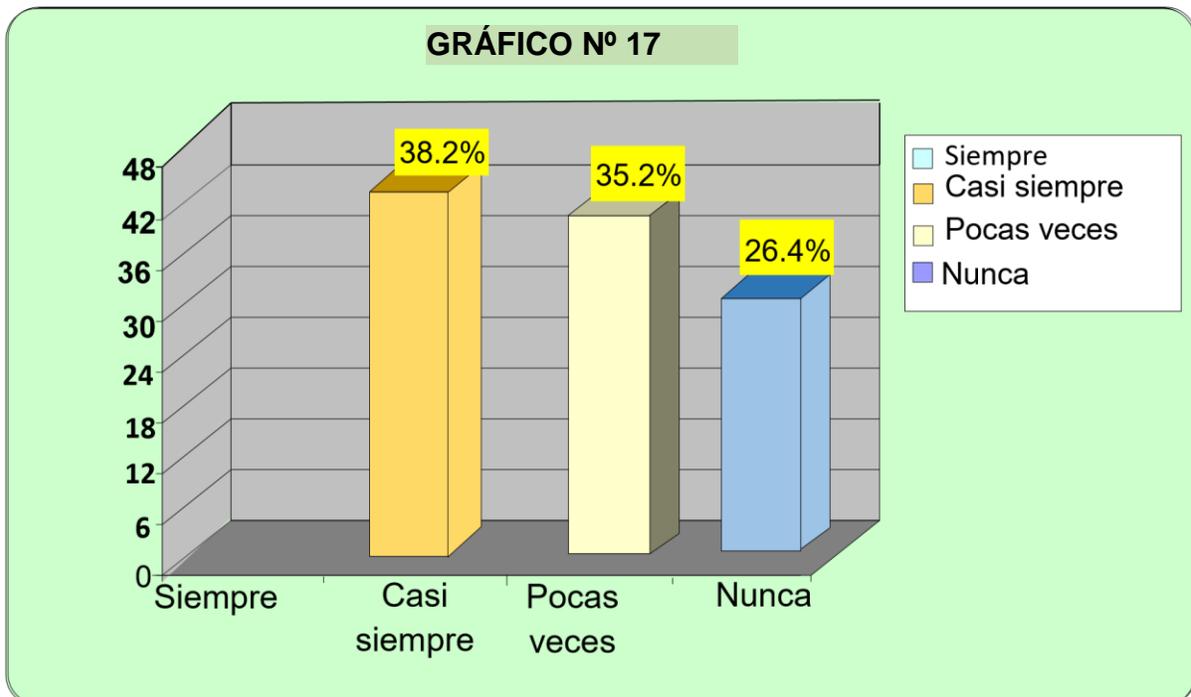
RESULTADO	
VARIABLE	CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
DIMENSIÓN	Obtiene información del texto escrito

CUADRO N° 17

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 17	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 22. Resultados del indicador N° 22
Elaboración tesista.

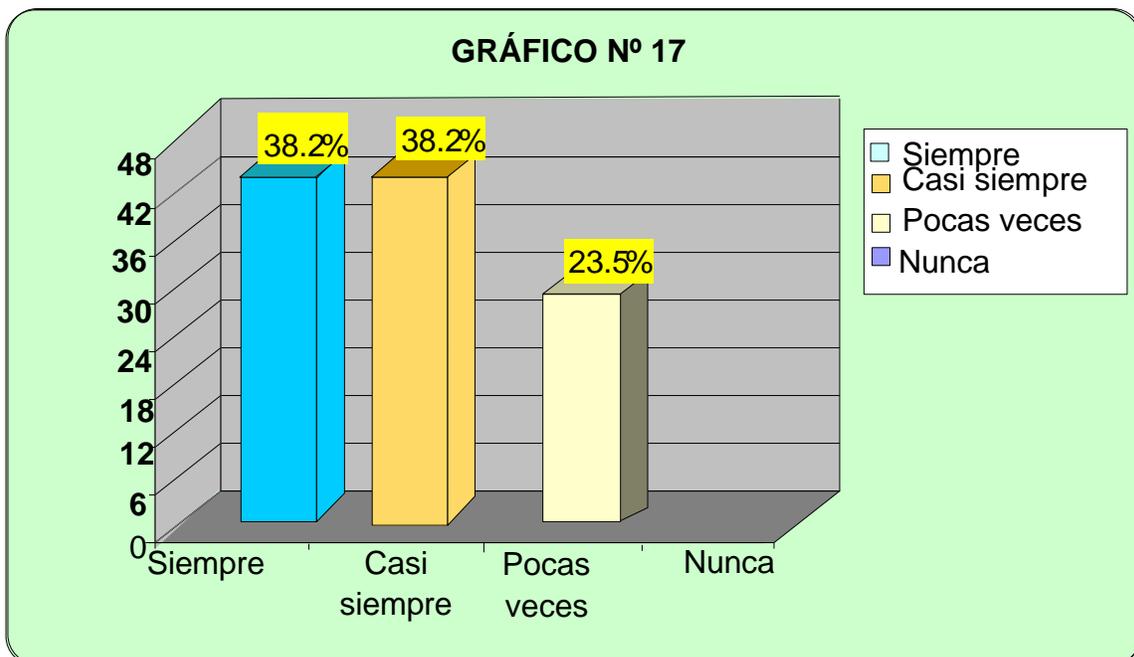
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.

- d) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.

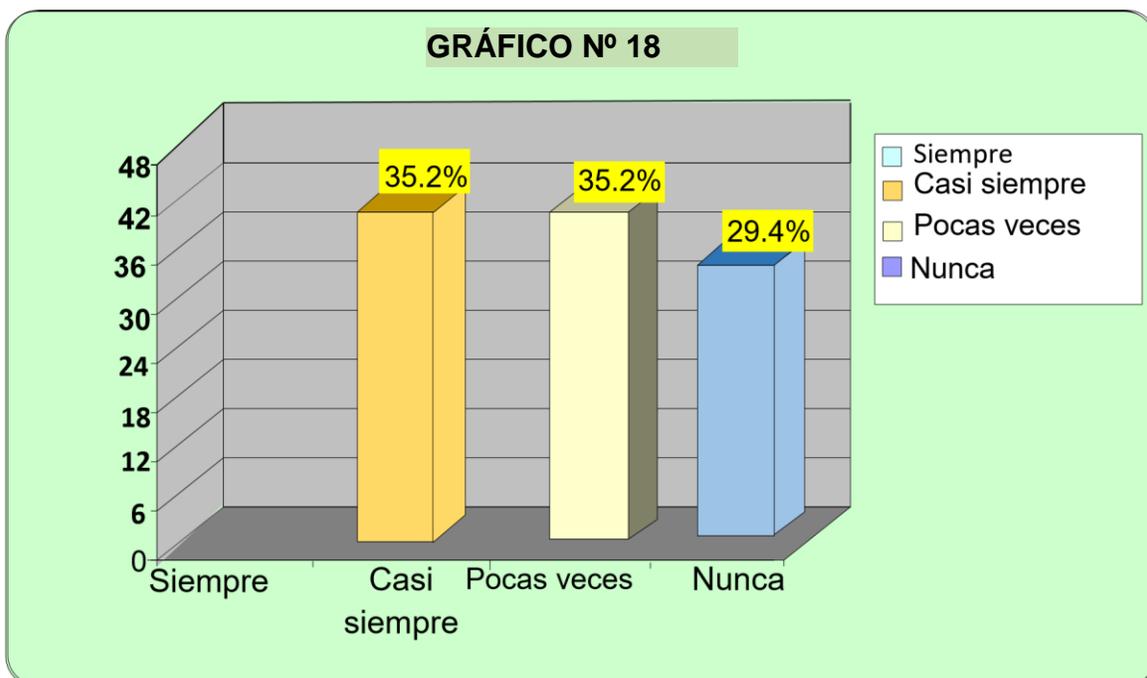
- e) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura.

CUADRO N° 18

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 23	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 23. Resultados del indicador N° 23
Elaboración tesista.

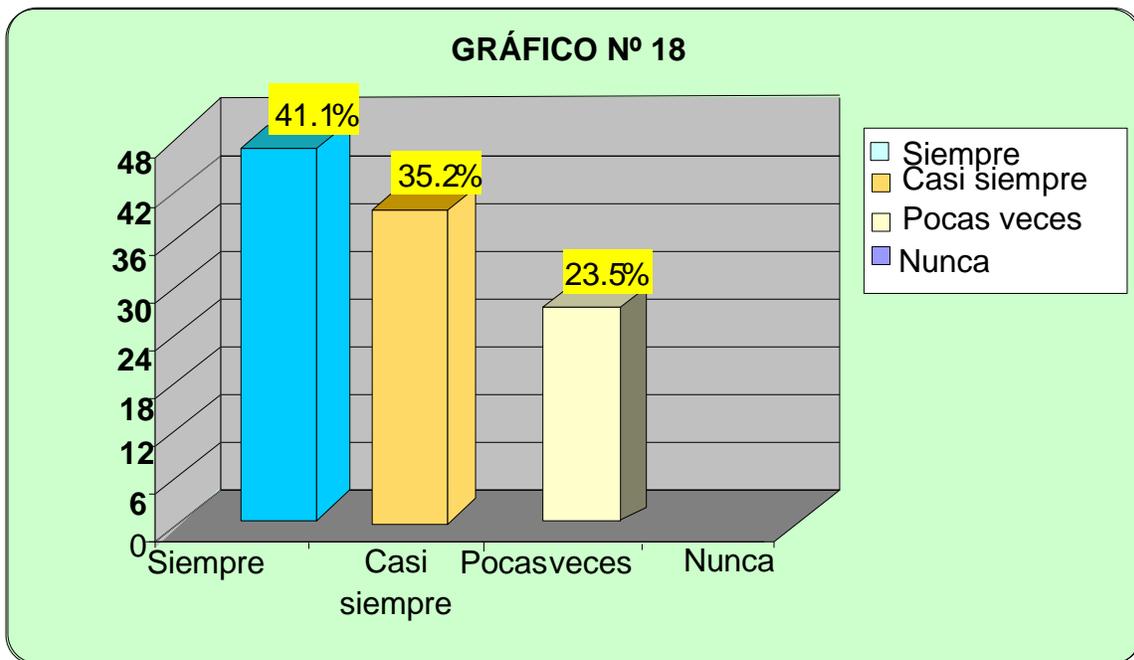
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.
- a) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- b)** De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

- c)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

- d)** De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado.

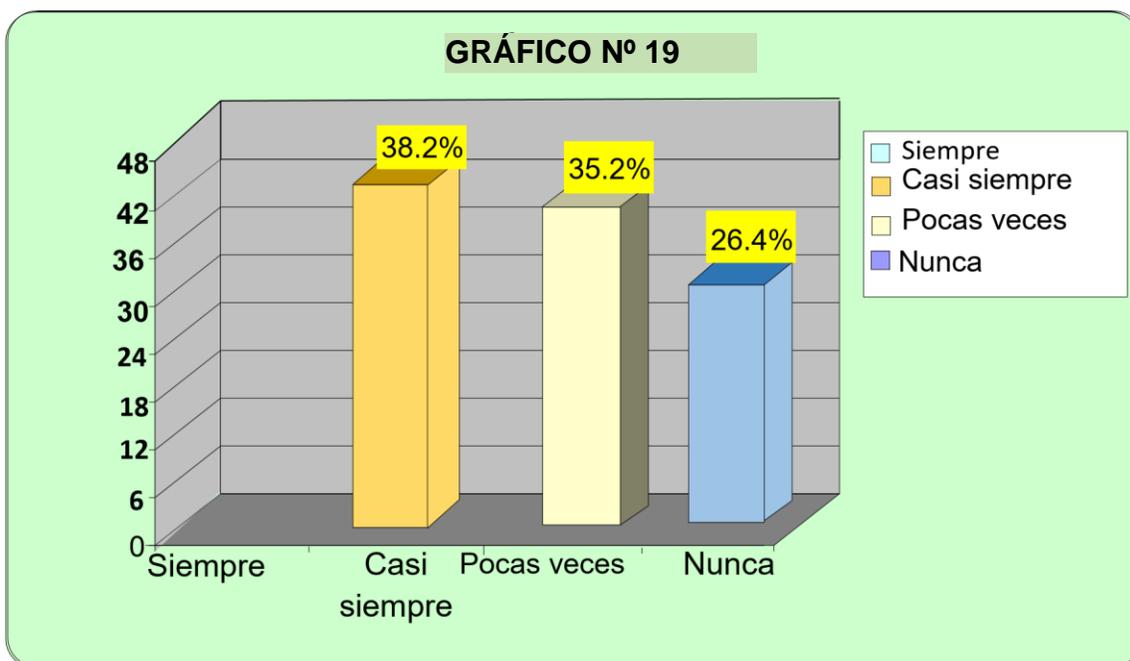
CUADRO N° 19

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 24	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 24. Resultados del indicador N° 24

Elaboración tesista.

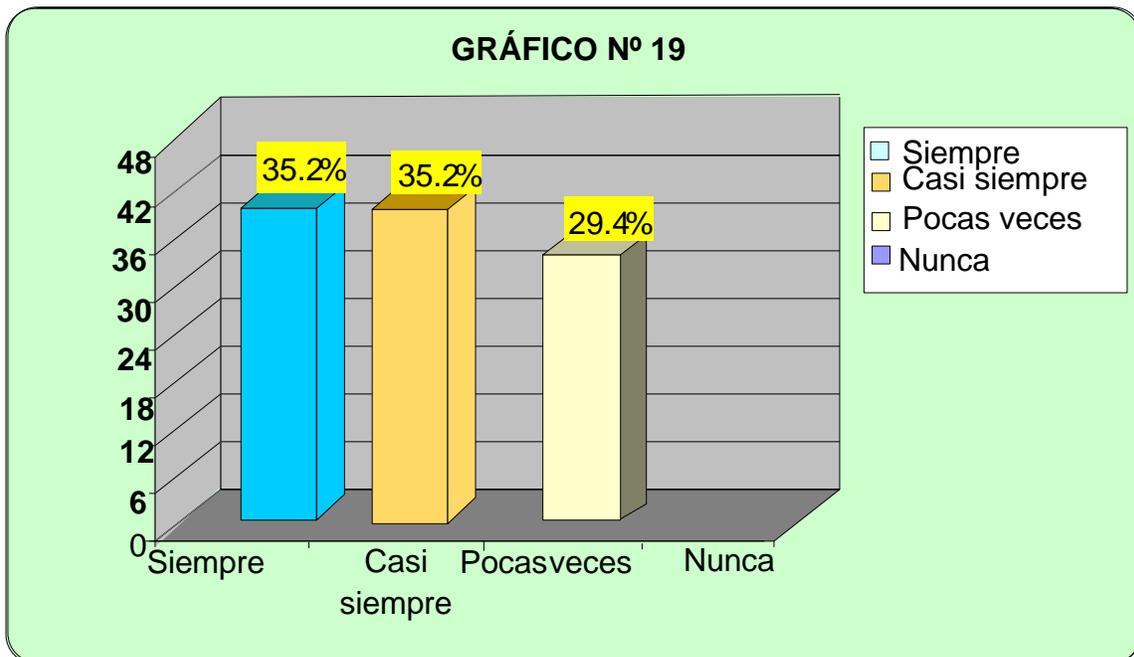
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.
- c) De un total de 30 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- d)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, siempre Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.

- e)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.

- f)** De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.

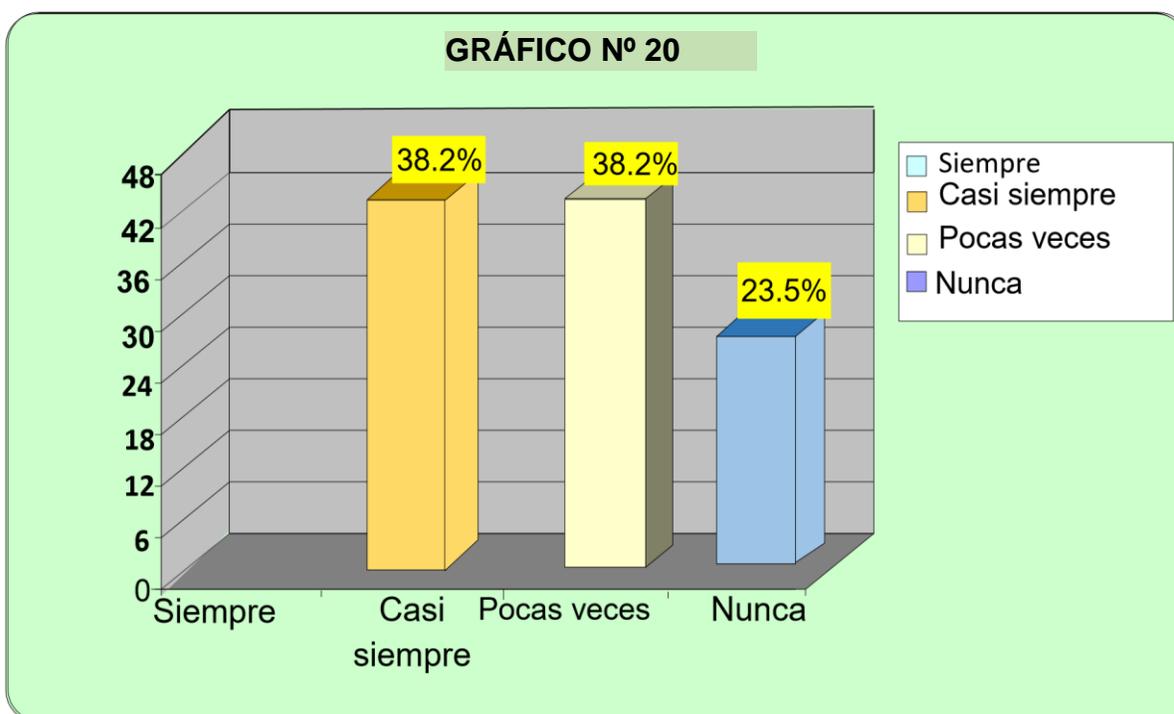
CUADRO N° 20

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 20	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Interpreta el texto considerando información relevante	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	08	23.5
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 25. Resultados del indicador N° 25

Elaboración tesista.

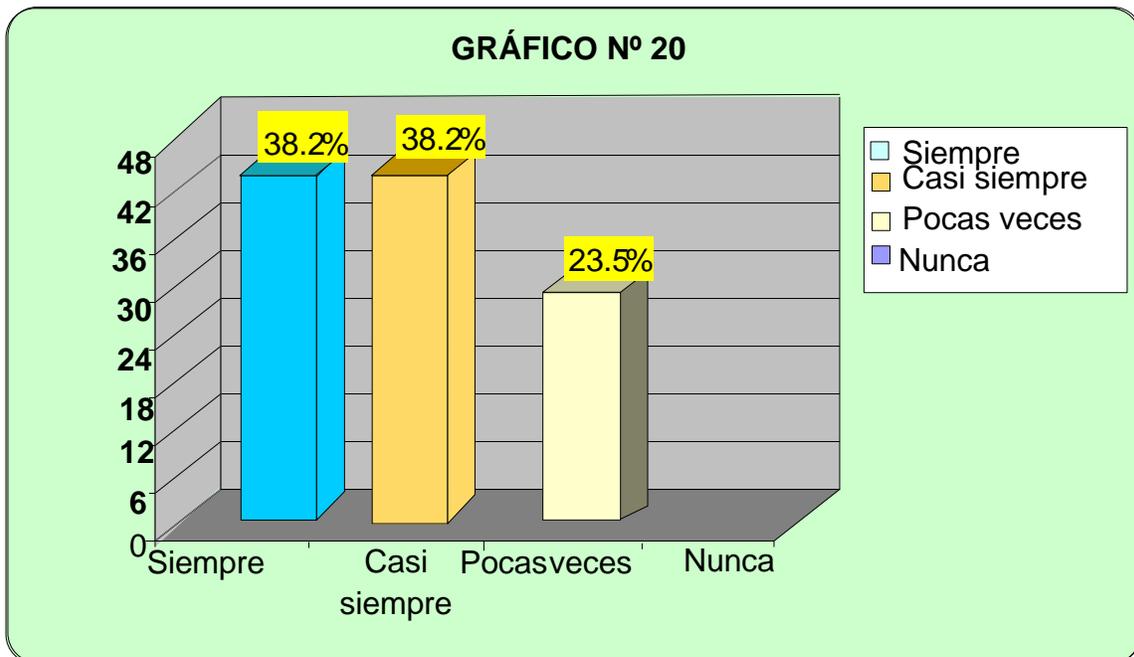
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Interpreta el texto considerando información relevante.
- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Interpreta el texto considerando información relevante.
- b) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Interpreta el texto considerando información relevante.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Interpreta el texto considerando información relevante.

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2%, casi siempre Interpreta el texto considerando información relevante.

- b) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, pocas veces Interpreta el texto considerando información relevante.

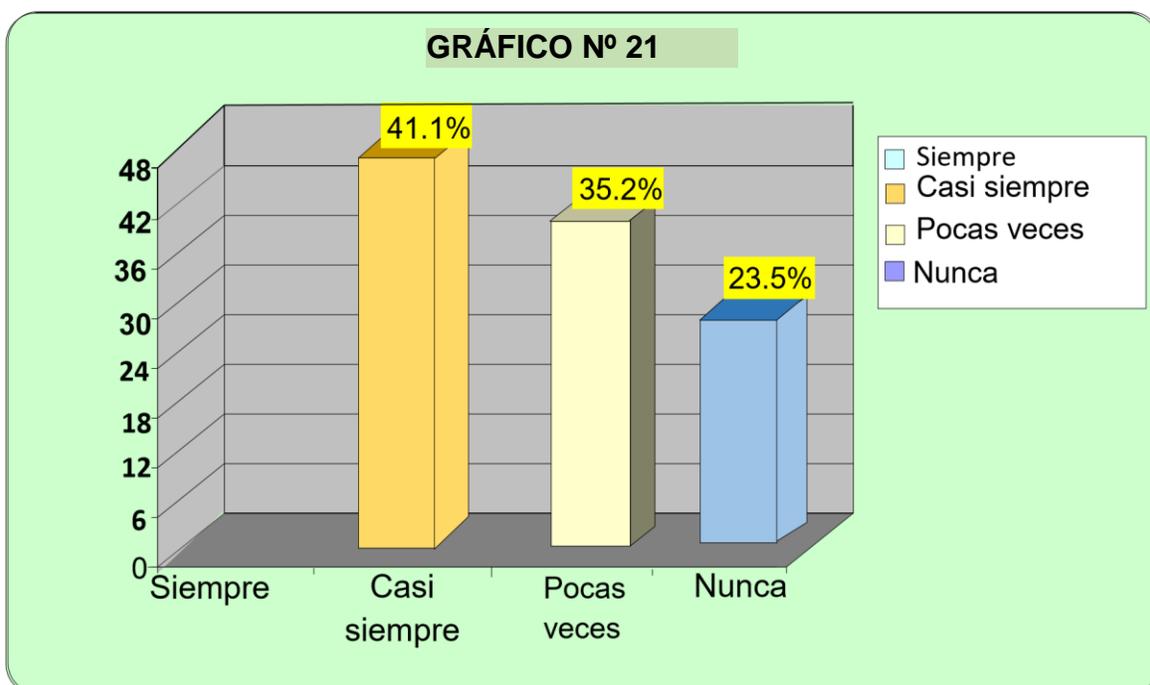
CUADRO N° 21

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 21	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	14	41.1	Casi siempre	11	32.3
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	08	23.5	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 26. Resultados del indicador N° 26

Elaboración tesista.

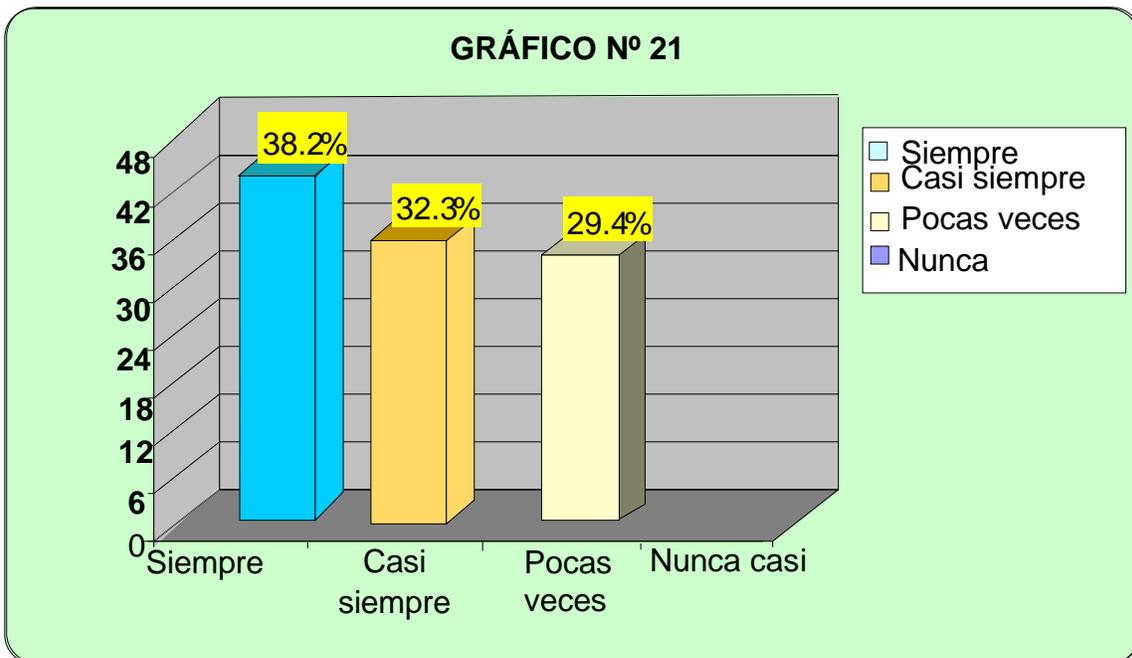
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, casi siempre Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.
- c) De un total de 30 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 23.5 %, nunca Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.4 %, siempre Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, casi siempre Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

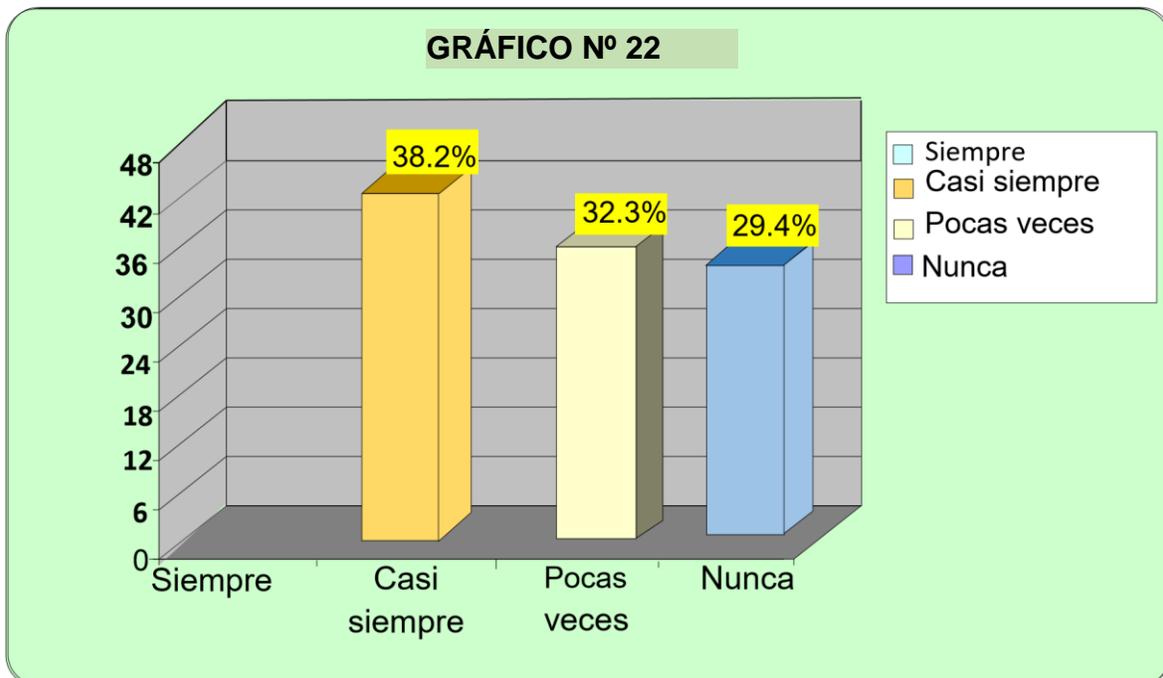
- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.

RESULTADO	
VARIABLE	ESTRATEGIAS DE LECTURA
DIMENSIÓN	Infiere e interpreta información del texto

CUADRO N° 22

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 22	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Realiza inferencias locales a partir de información explícita	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	11	32.3
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

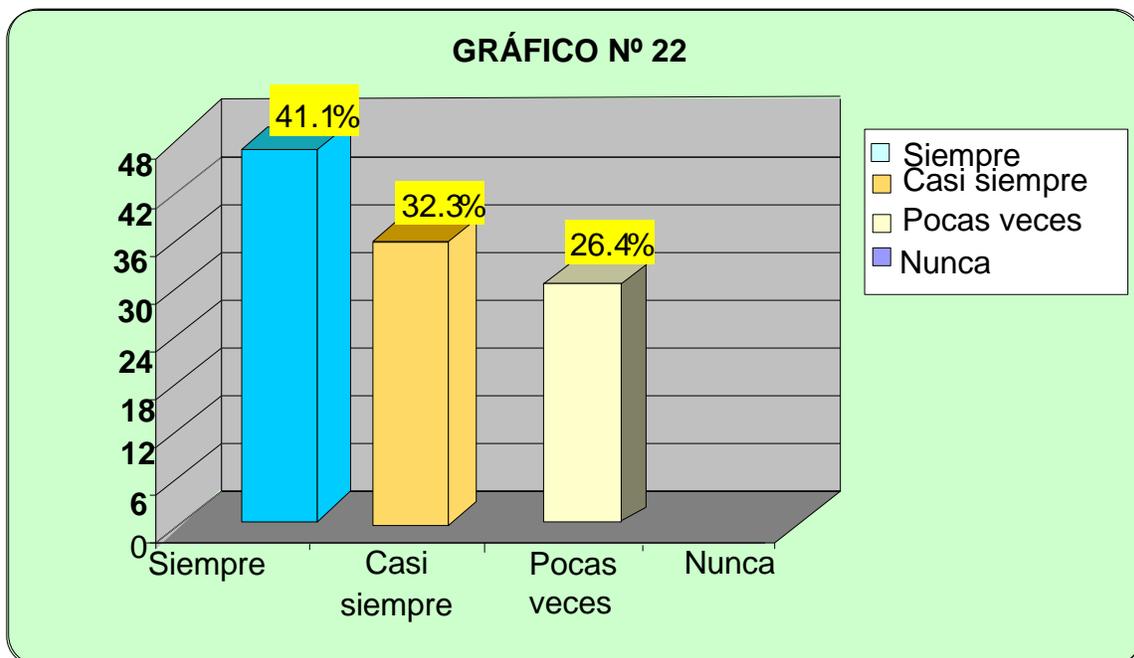
Fuente: Figura N° 27. Resultados del indicador N° 27
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, pocas veces Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Realiza inferencias locales a partir de información explícita.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

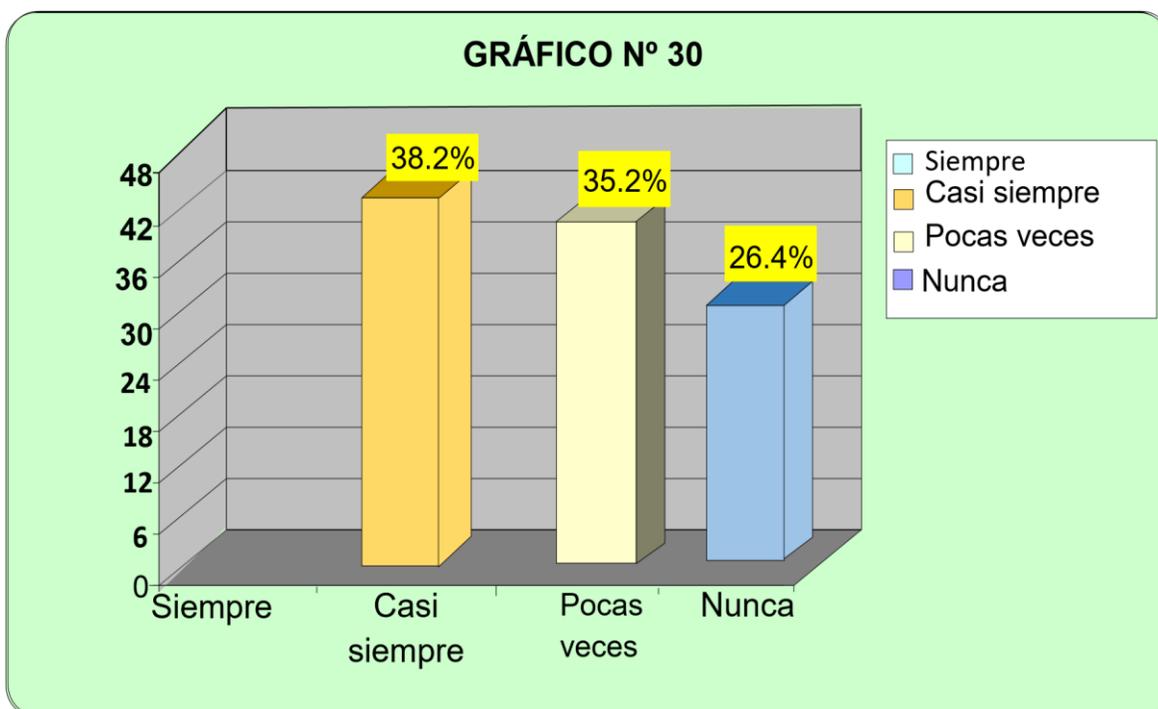
- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, casi siempre Realiza inferencias locales a partir de información explícita.
- c) De un total de 34 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Realiza inferencias locales a partir de información explícita.

CUADRO N° 23

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 23	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Realiza inferencias locales a partir de información implícita.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	07	20.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 28. Resultados del indicador N° 28
Elaboración tesista.

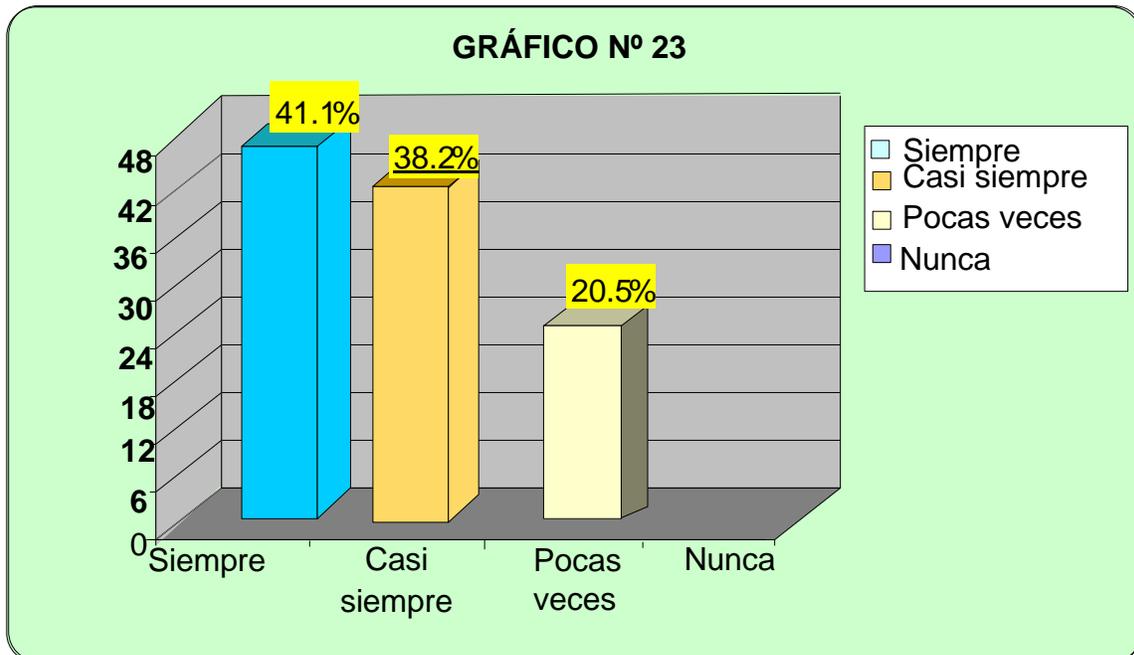
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Realiza inferencias locales a partir de información implícita.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Realiza inferencias locales a partir de información implícita.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Realiza inferencias locales a partir de información implícita.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Realiza inferencias locales a partir de información implícita.

- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Realiza inferencias locales a partir de información implícita.

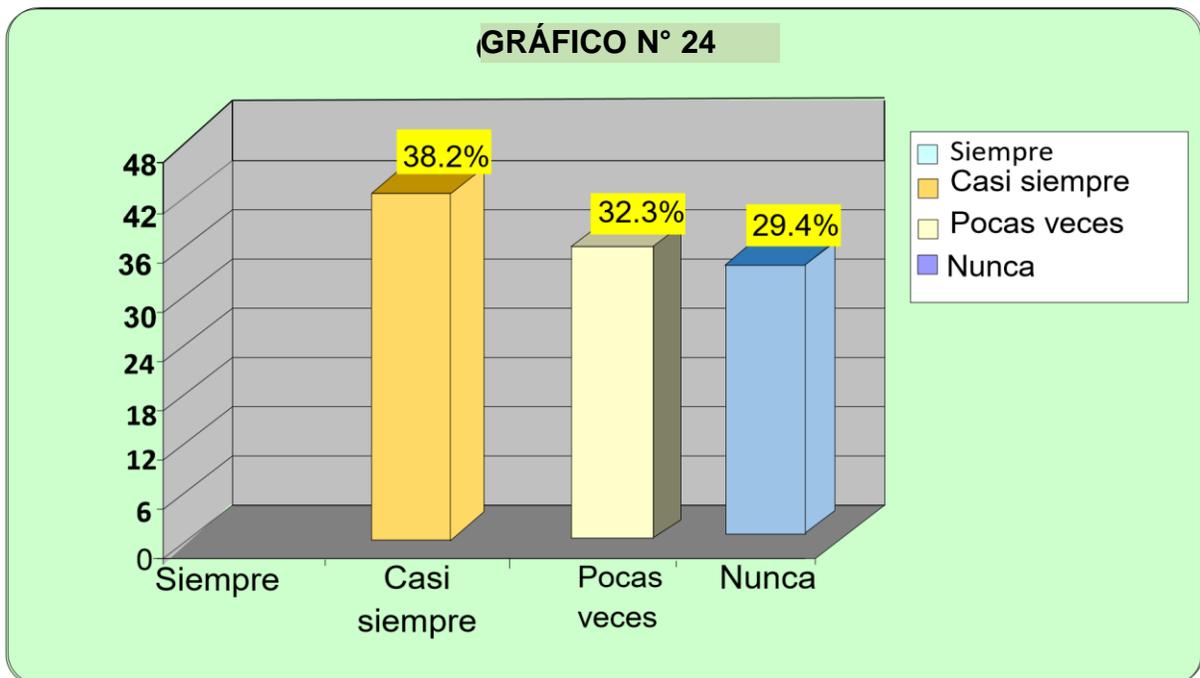
- c) De un total de 34 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Realiza inferencias locales a partir de información implícita.

CUADRO N° 24

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 24	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	08	
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 29. Resultados del indicador N° 29
Elaboración tesista.

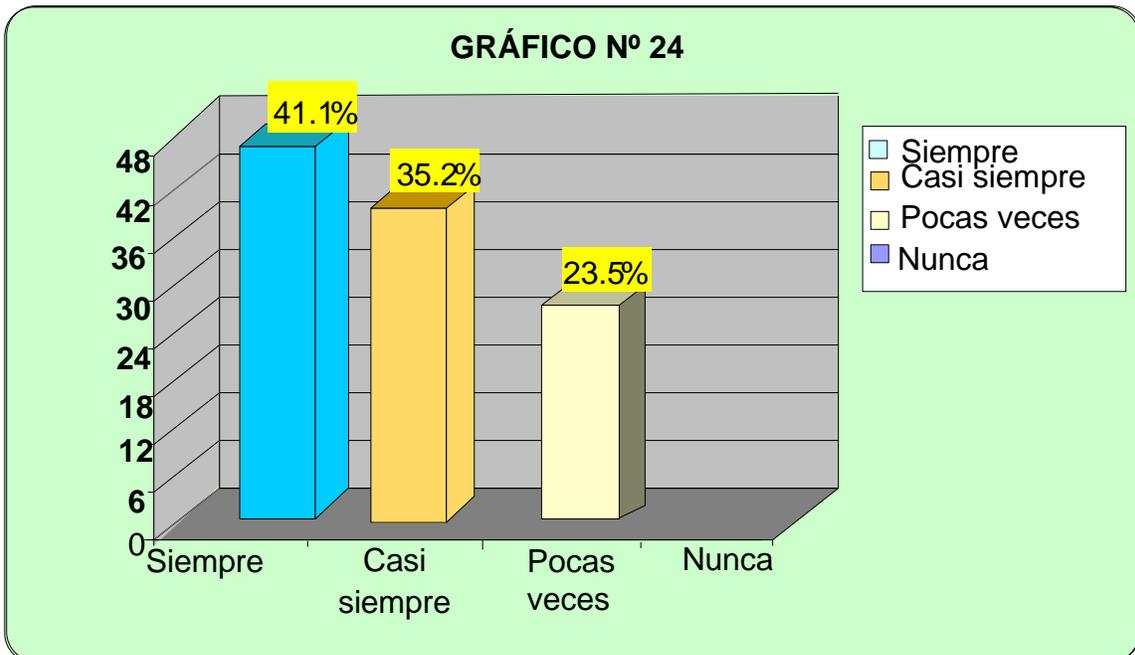
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, pocas veces Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca. Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25.2 %, casi siempre Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

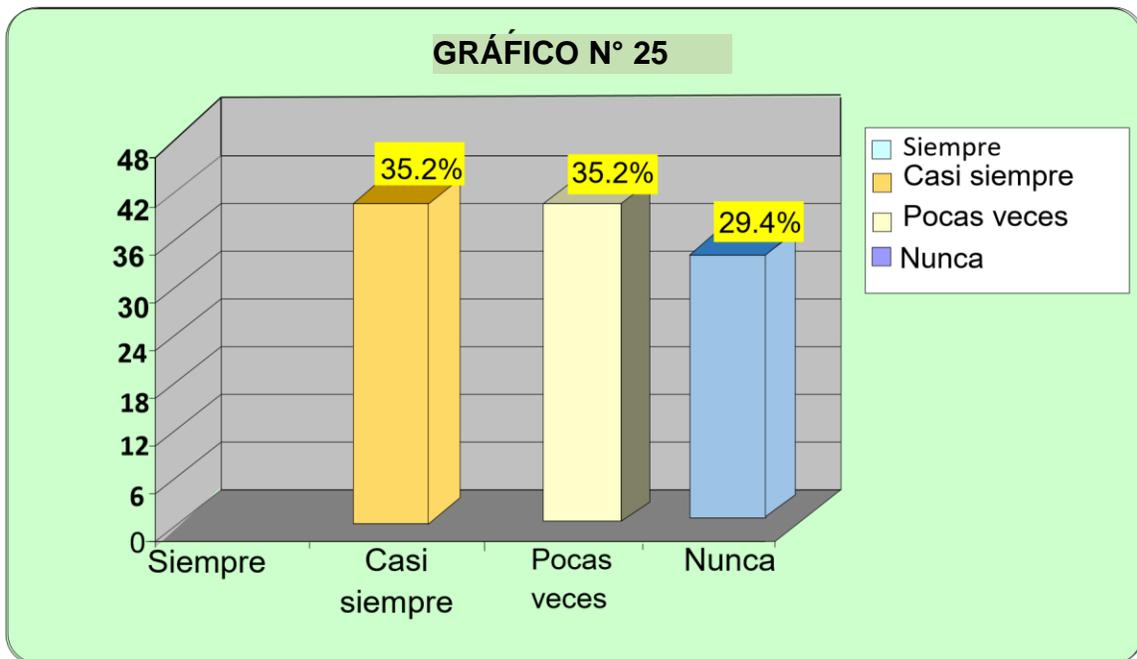
- c) De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.

CUADRO N° 25

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 24	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Deduce las características de personas	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 30. Resultados del indicador N° 30
Elaboración tesista.

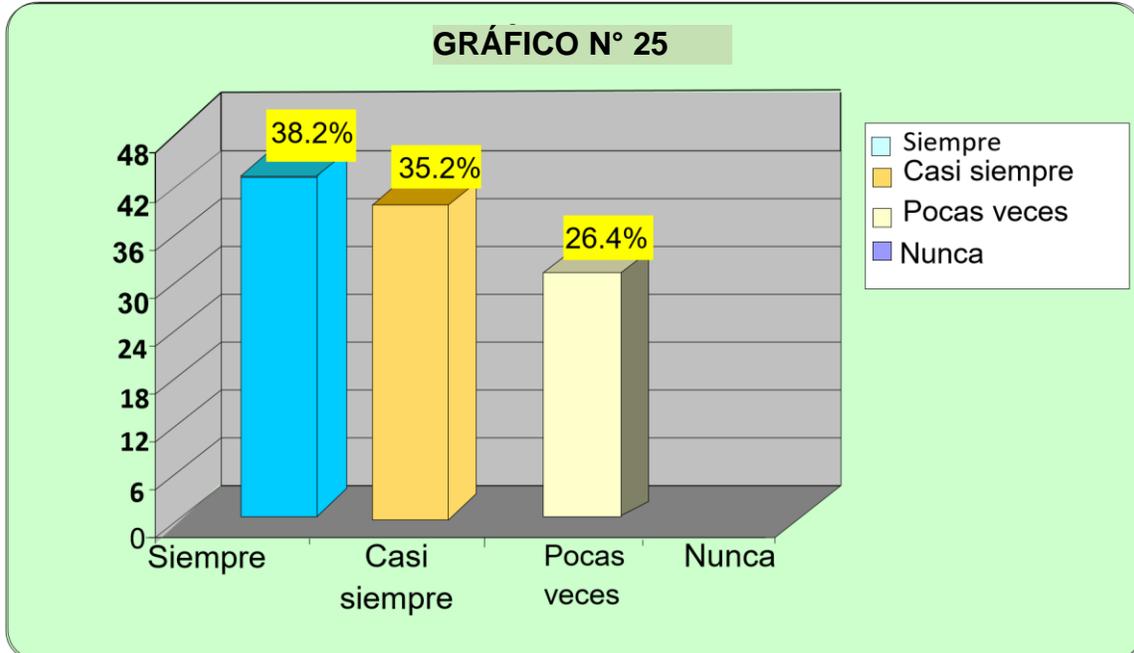
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Deduce las características de personas
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Deduce las características de personas
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Deduce las características de personas.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Deduce las características de personas.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Deduce las características de personas.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Deduce las características de personas.

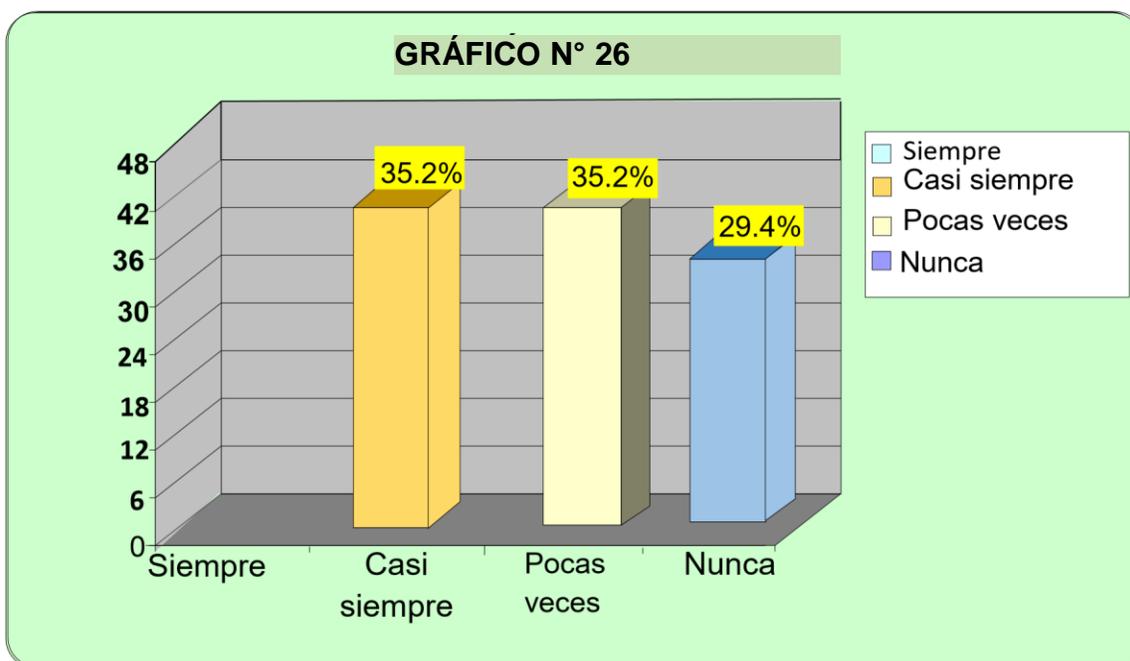
CUADRO N° 26

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 26	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reconoce las características de los personajes	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 31. Resultados del indicador N° 31

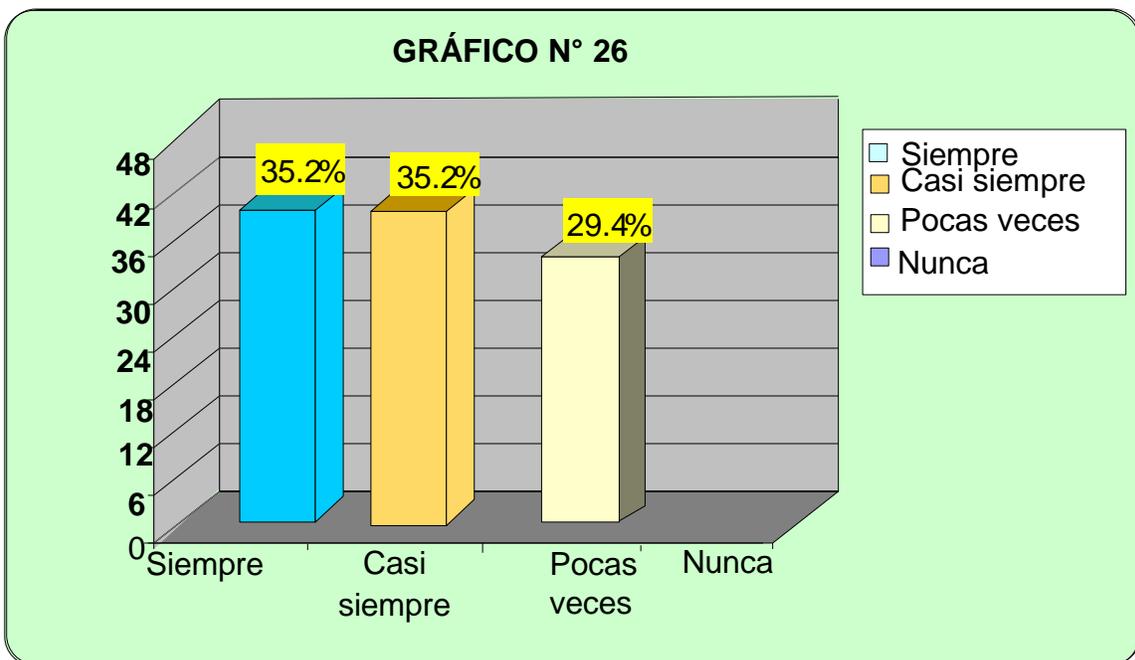
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, casi siempre Reconoce las características de los personajes.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, pocas veces Reconoce las características de los personajes
- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Reconoce las características de los personajes.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, siempre Reconoce las características de los personajes

- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 0 %, casi siempre Reconoce las características de los personajes.

- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Reconoce las características de los personajes.

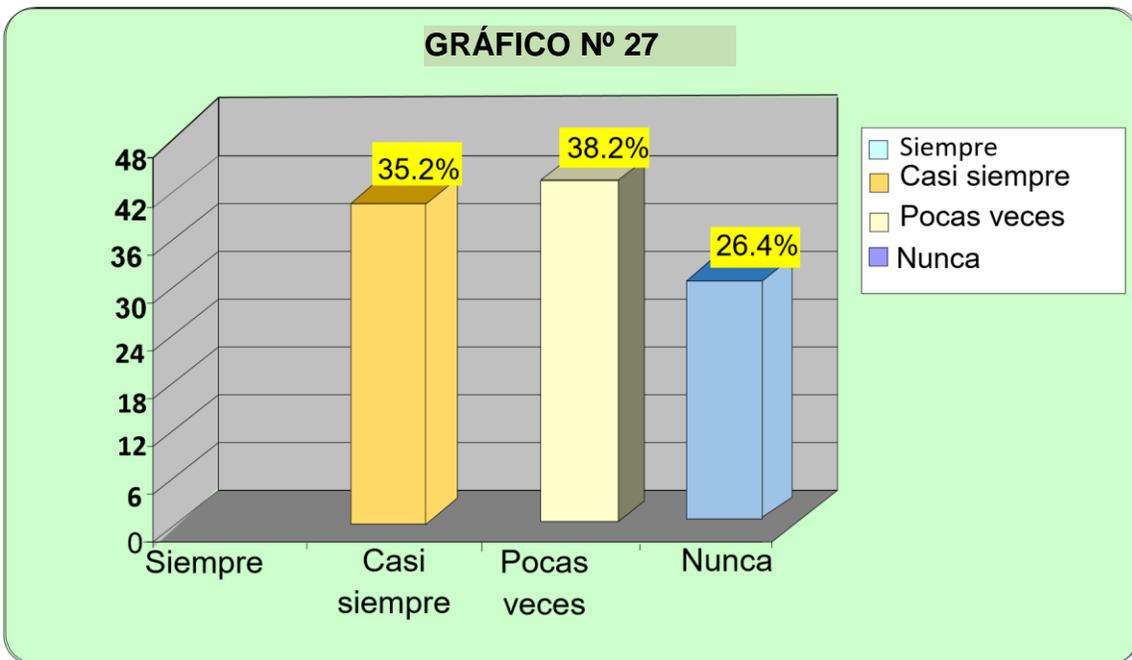
CUADRO N° 27

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 26	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Deduce las características de los objetos.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 32. Resultados del indicador N° 32

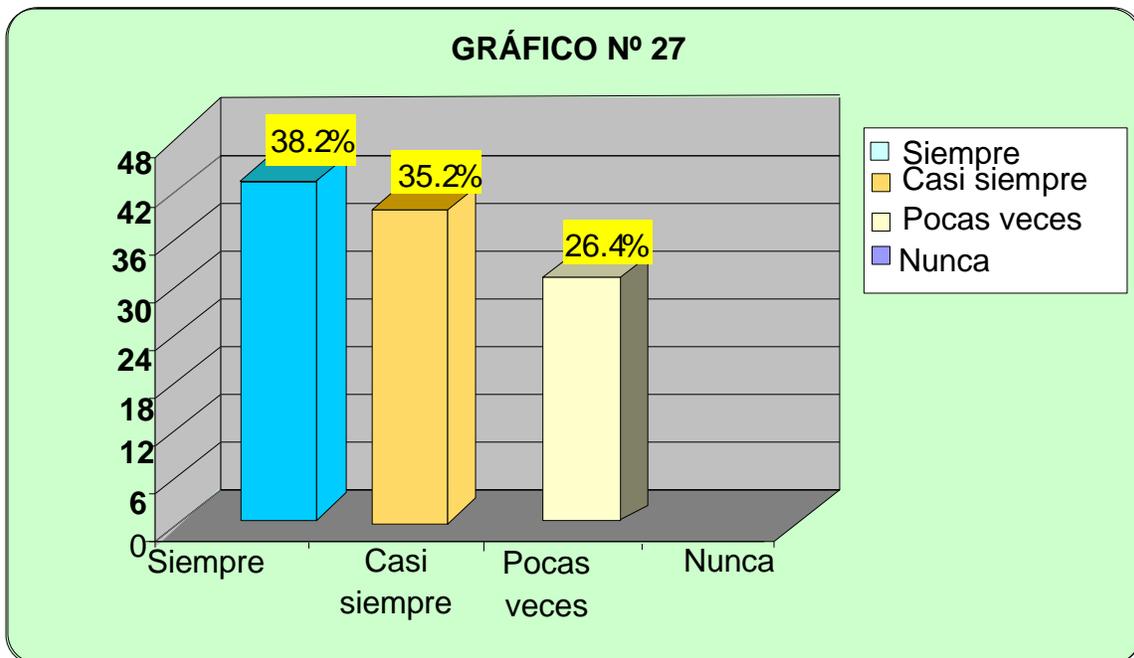
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Deduce las características de los objetos.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Deduce las características de los objetos.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Deduce las características de los objetos.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST

INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Deduce las características de los objetos.

- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Deduce las características de los objetos.

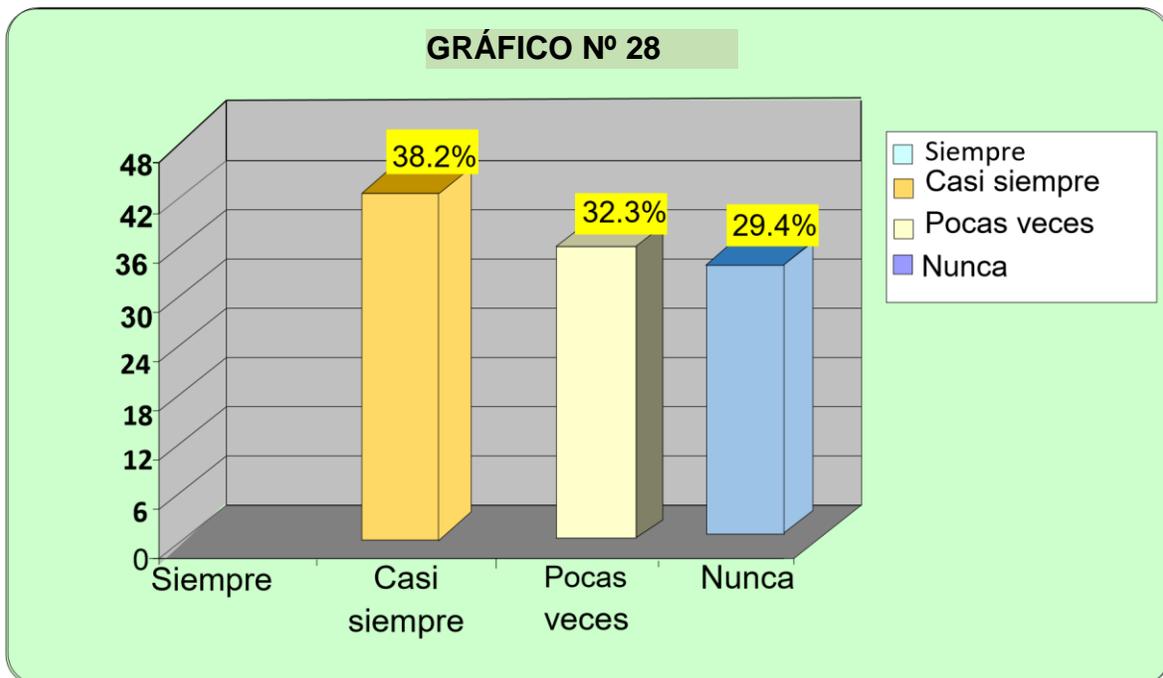
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Deduce las características de los objetos.

RESULTADO	
VARIABLE	ESTRATEGIAS DE LECTURA
DIMENSIÓN	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

CUADRO N° 28

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 28	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	11	32.3
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

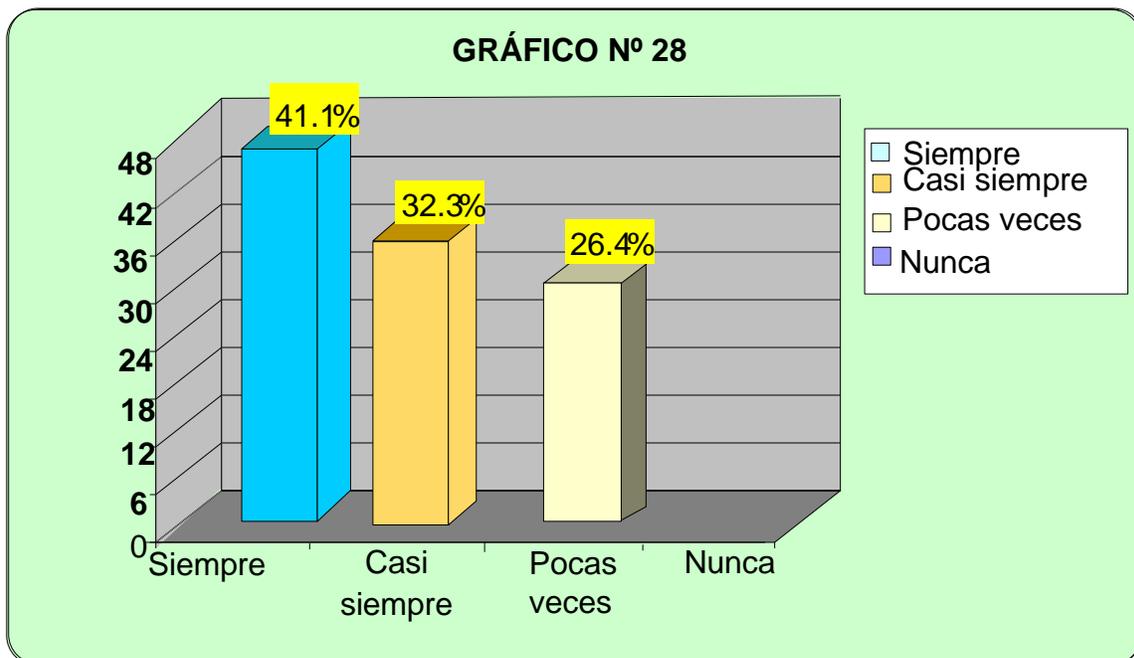
Fuente: Figura N° 27. Resultados del indicador N° 27
Elaboración tesista.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST

INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, pocas veces Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a)** De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.
- b)** De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.3 %, casi siempre Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.
- c)** De un total de 34 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento.

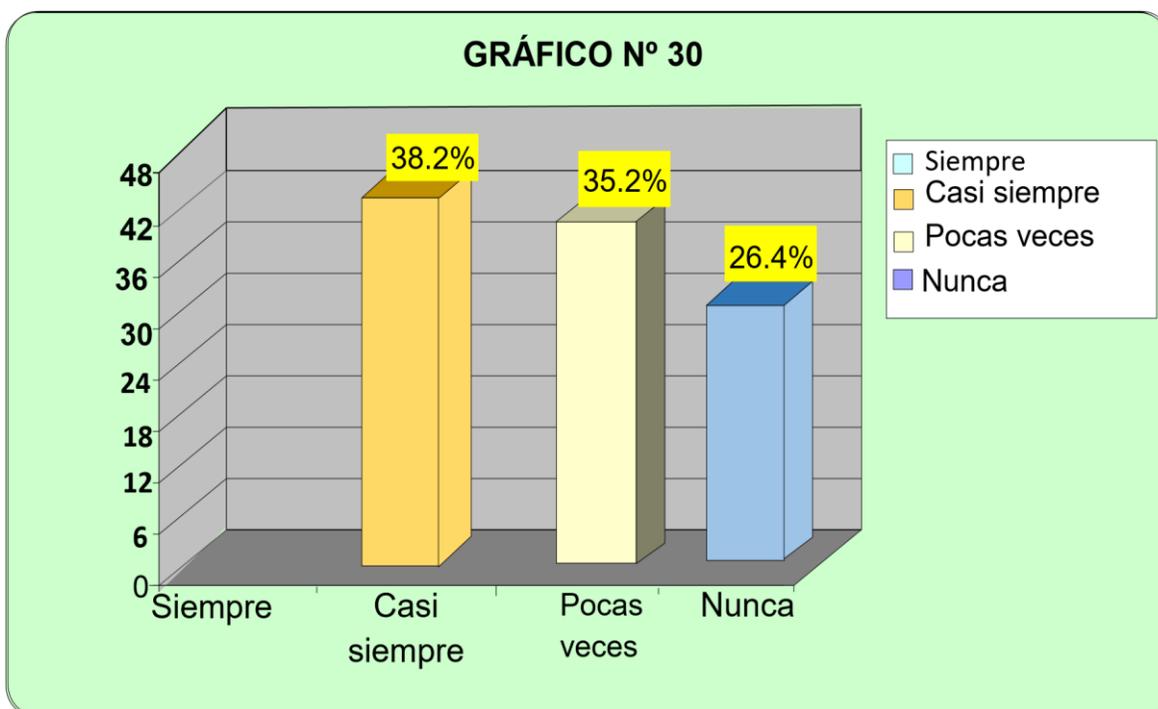
CUADRO N° 29

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 23	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	13	38.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	07	20.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 28. Resultados del indicador N° 28

Elaboración tesista.

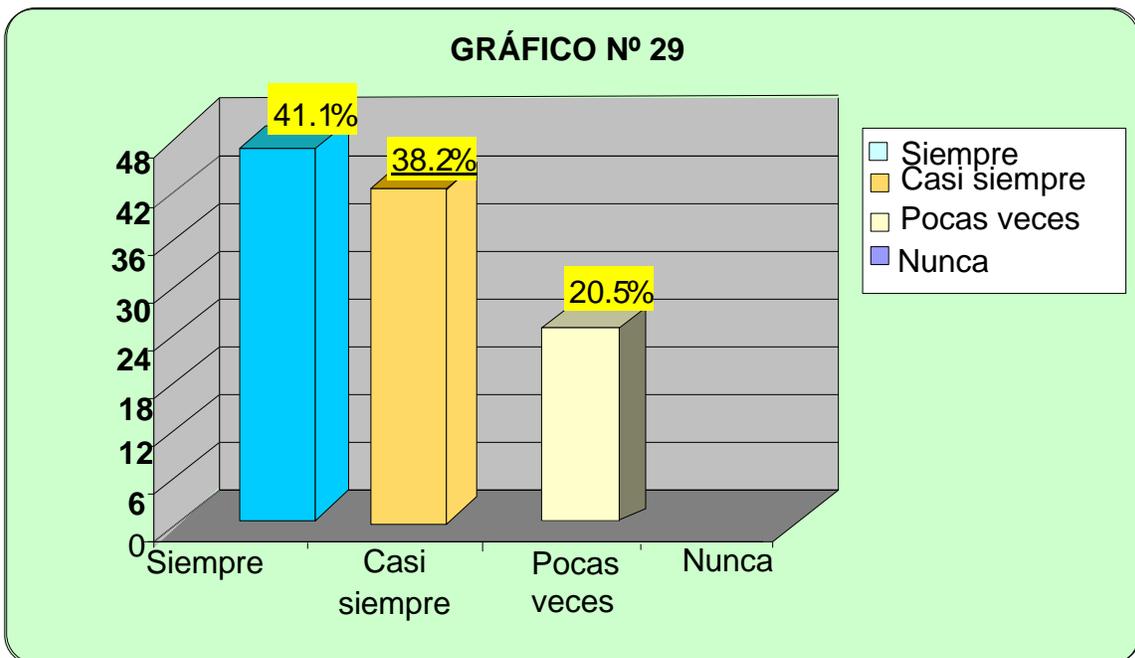
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a)** De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- b)** De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.
- c)** De un total de 34 alumnos, 07 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia.

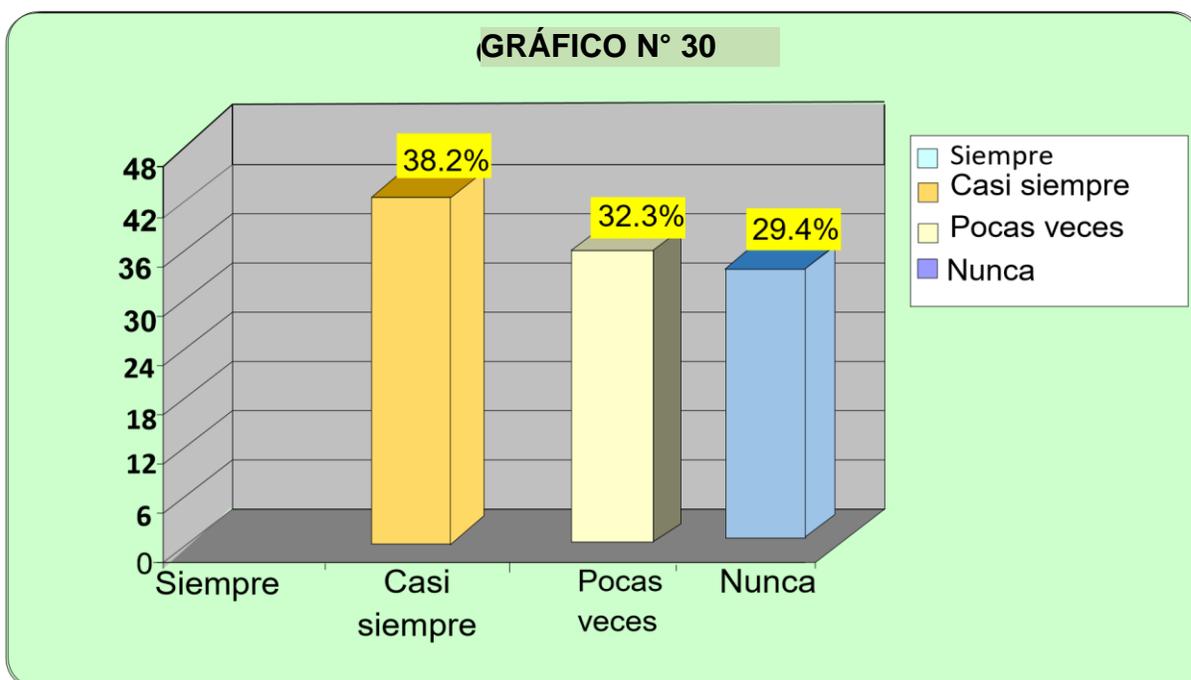
CUADRO N° 30

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 30	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido	Siempre			Siempre	14	41.1
	Casi siempre	13	38.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	11	32.3	Pocas veces	08	
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 29. Resultados del indicador N° 29

Elaboración tesista.

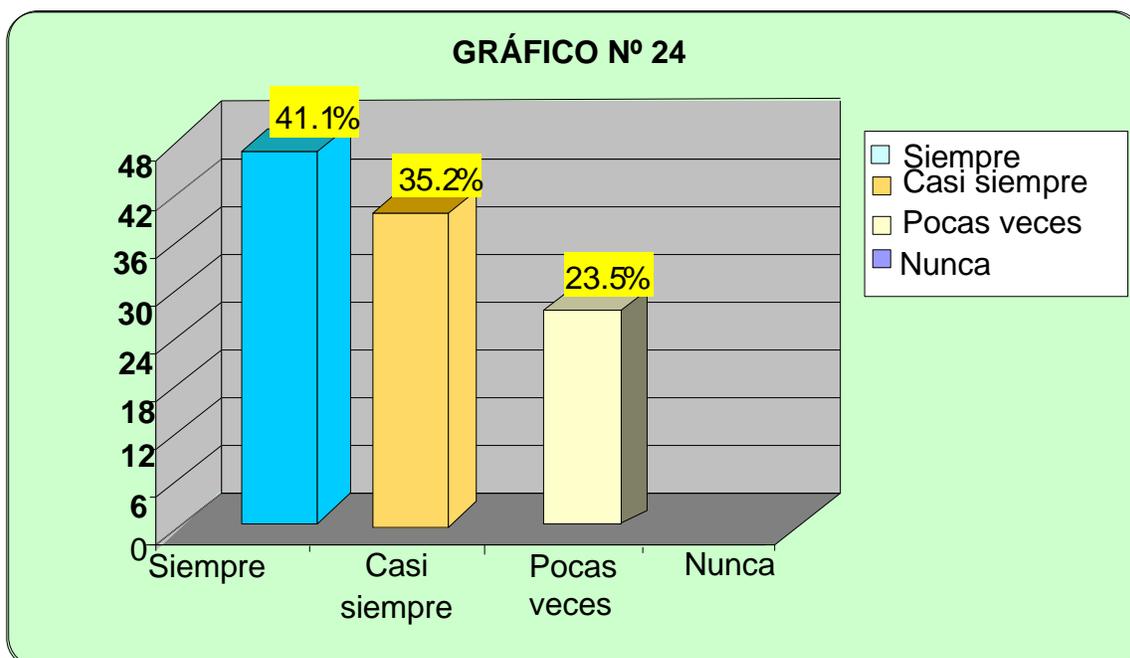
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, casi siempre Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido
- b) De un total de 34 alumnos, 11 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 32.2 %, pocas veces Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca. Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- d)** De un total de 34 alumnos, 14 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 41.1 %, siempre Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.

- e)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 25.2 %, casi siempre Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido

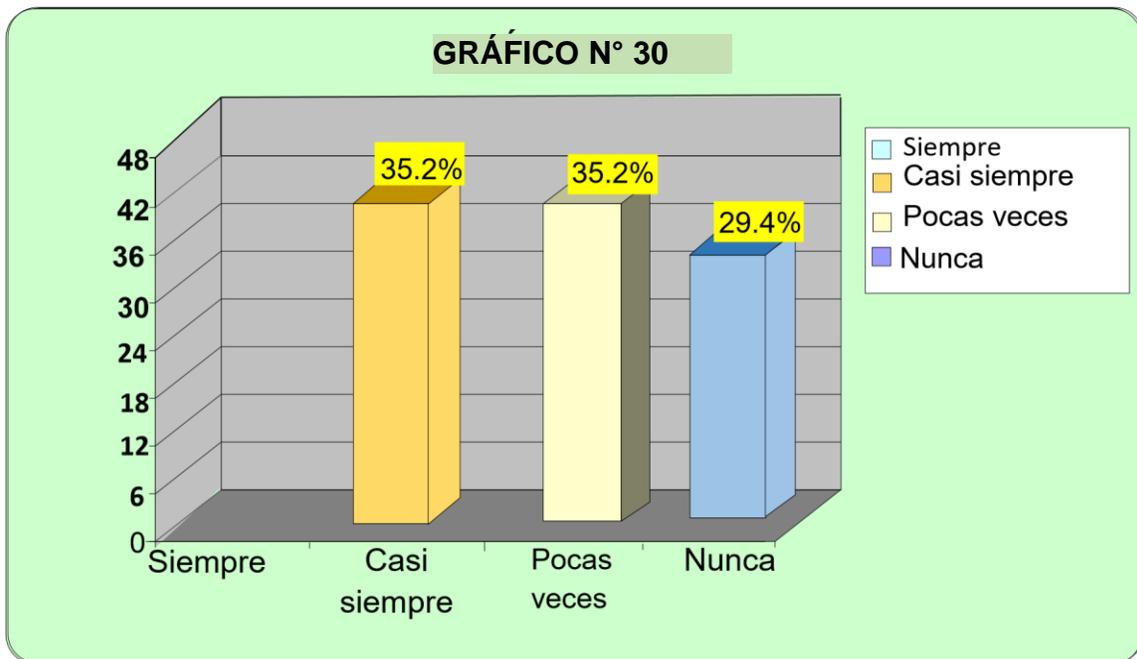
- f)** De un total de 34 alumnos, 08 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 20.5 %, pocas veces Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido.

CUADRO N° 31

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 31	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Delibera y evalúa la organización textual.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 30. Resultados del indicador N° 30
Elaboración tesista.

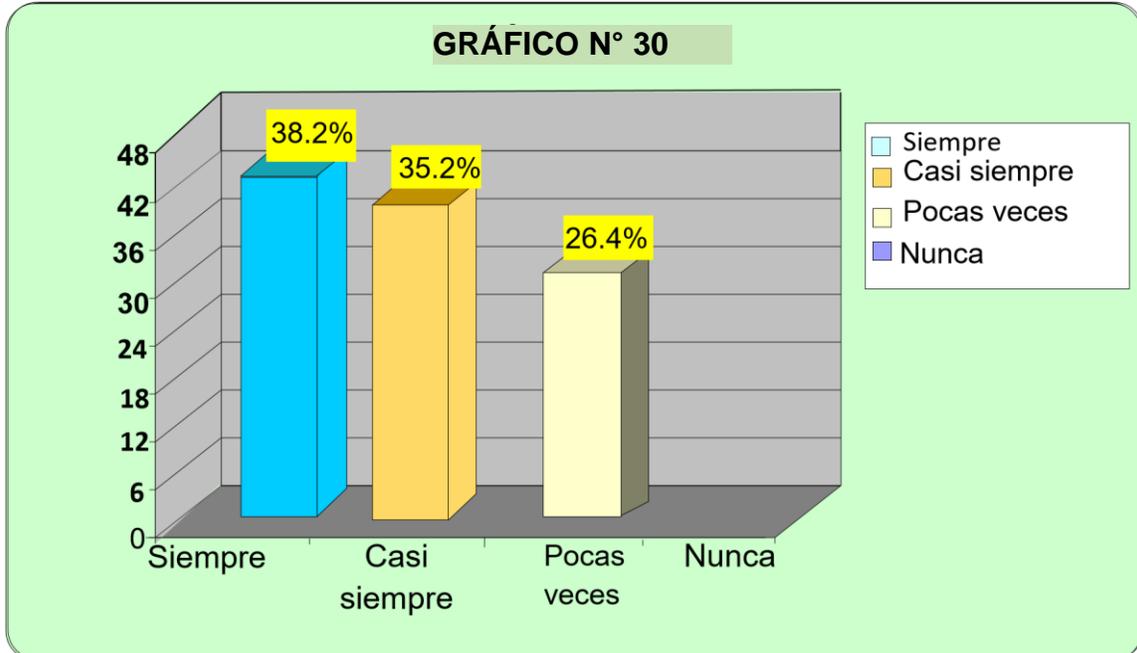
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Delibera y evalúa la organización textual.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, pocas veces Delibera y evalúa la organización textual.
- c) De un total de 30 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Delibera y evalúa la organización textual.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

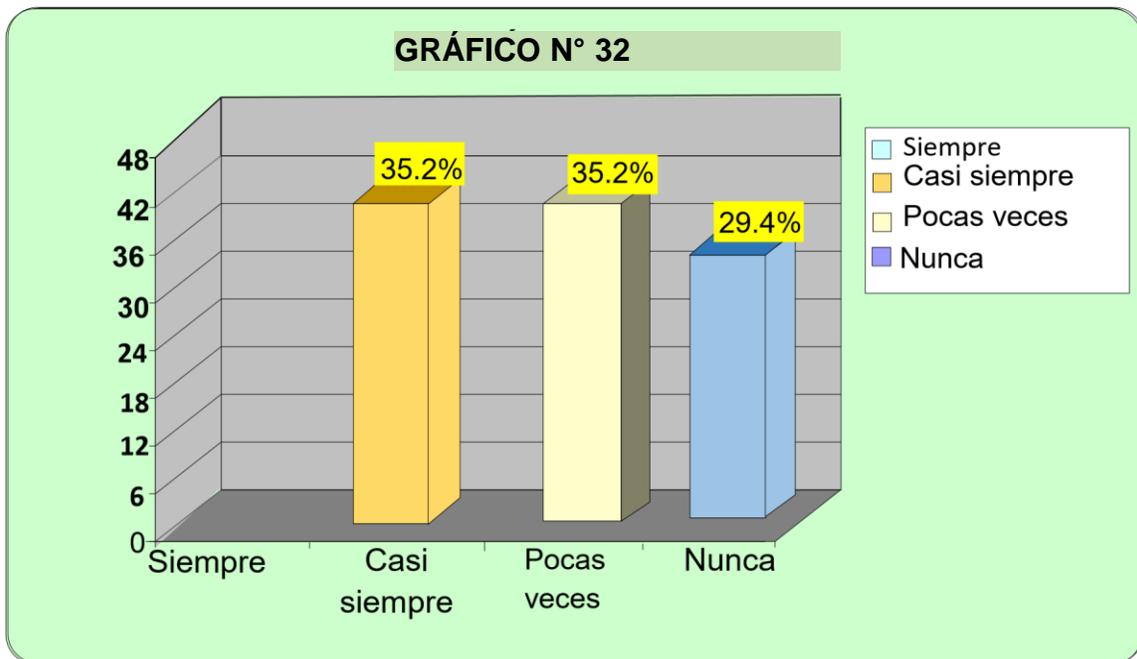
- a)** De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Delibera y evalúa la organización textual.
- b)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Delibera y evalúa la organización textual.
- c)** De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Delibera y evalúa la organización textual.

CUADRO N° 32

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 32	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales	Siempre			Siempre	12	35.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	12	35.2	Pocas veces	10	29.4
	Nunca	10	29.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 31. Resultados del indicador N° 31
Elaboración tesista.

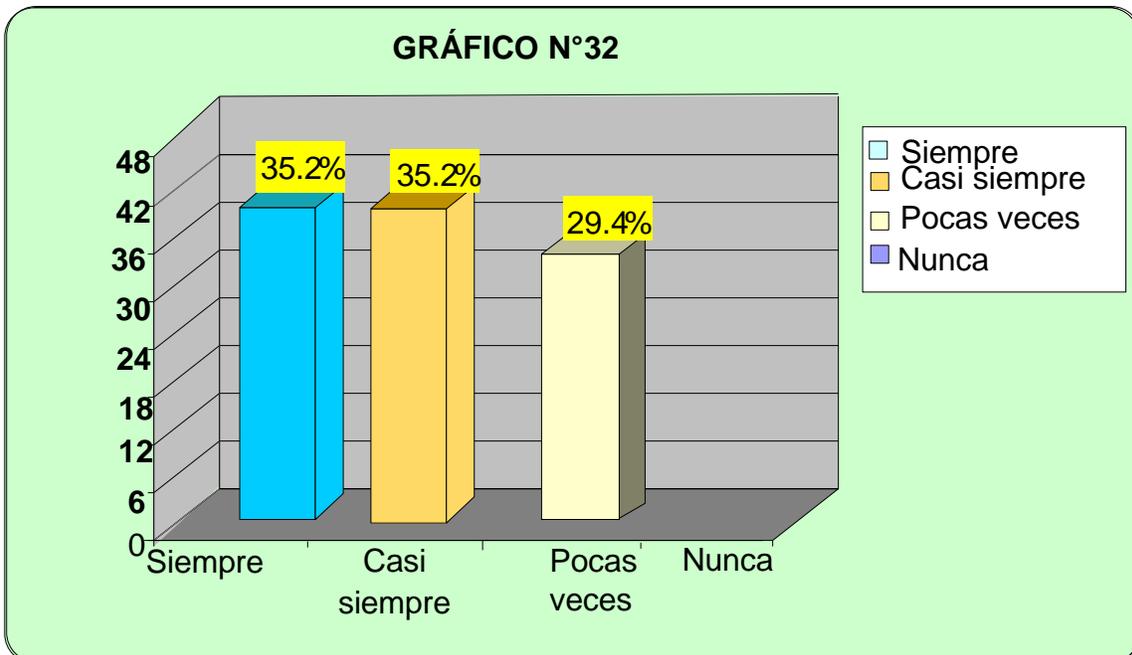
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, casi siempre Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, pocas veces Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales
- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, nunca Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 %, siempre Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales.
- b) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35,2 0 %, casi siempre Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales
- c) De un total de 34 alumnos, 10 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 29.4 %, pocas veces Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales.

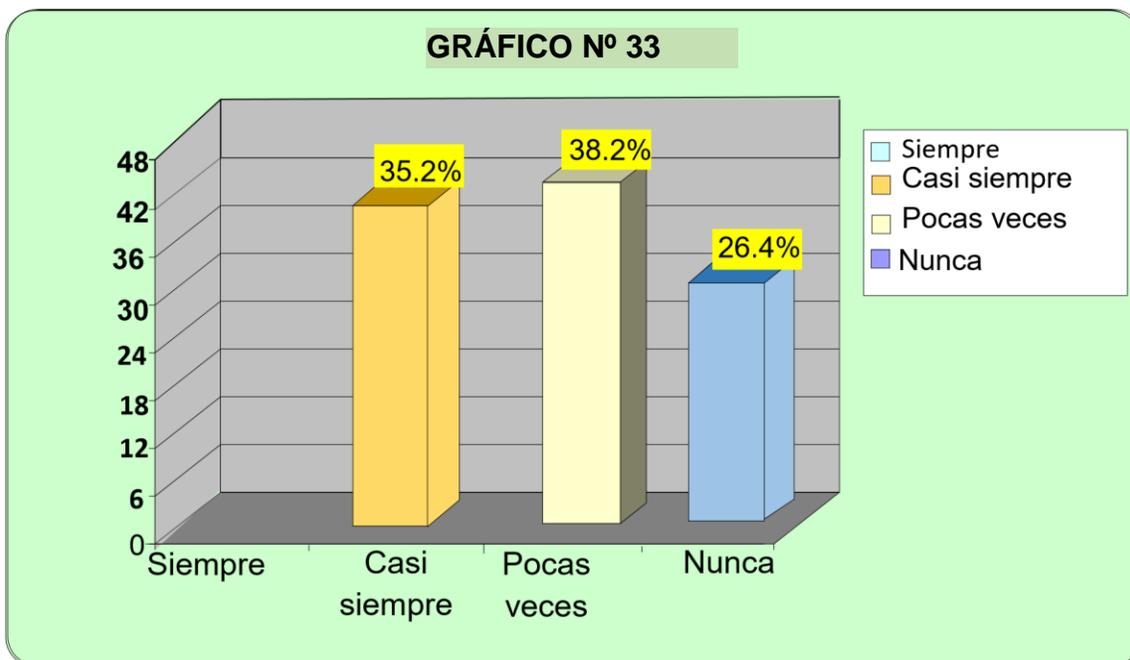
CUADRO N° 33

PRE TEST				POST TEST		
INDICADOR N° 33	VALOR CUALITATIVO	Fi	%	VALOR CUALITATIVO	Fi	%
Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.	Siempre			Siempre	13	38.2
	Casi siempre	12	35.2	Casi siempre	12	35.2
	Pocas veces	13	38.2	Pocas veces	09	26.4
	Nunca	09	26.4	Nunca		
TOTAL:		34	100	TOTAL:	34	100

Fuente: Figura N° 32. Resultados del indicador N° 32

Elaboración tesista.

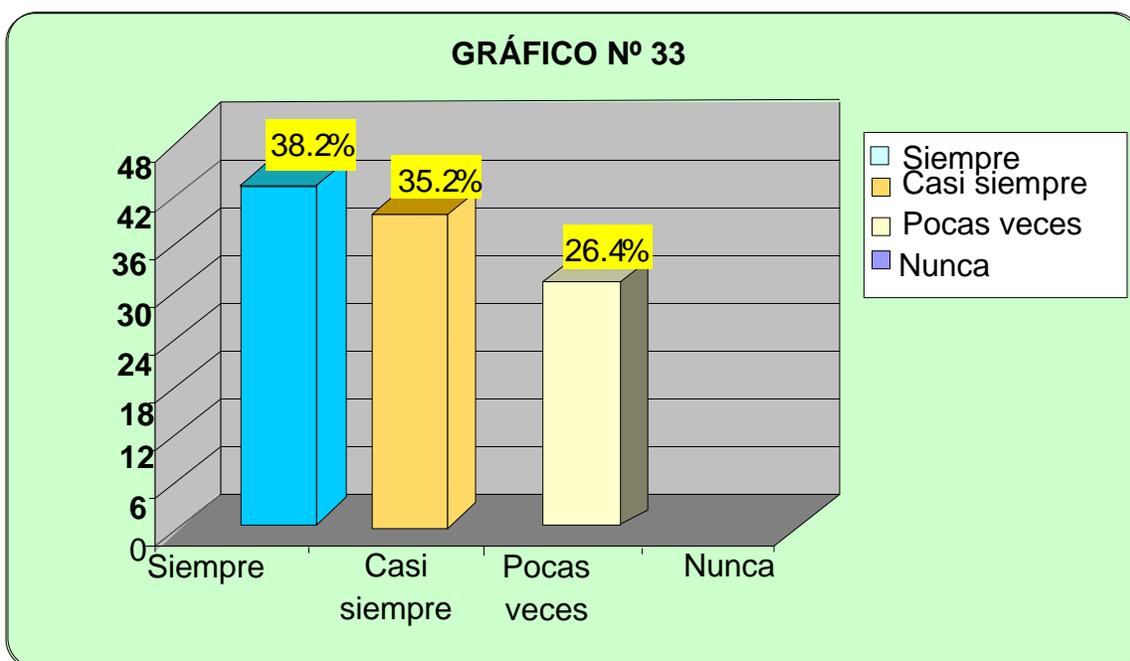
GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO PRE TEST



INTERPRETACIÓN PRE TEST:

- a) De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.
- b) De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, pocas veces Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.
- c) De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, nunca Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.

GRÁFICO DE VALOR CUALITATIVO POST TEST



INTERPRETACIÓN POS TEST:

- d)** De un total de 34 alumnos, 13 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 38.2 %, siempre Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.

- e)** De un total de 34 alumnos, 12 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 35.2 %, casi siempre Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.

- f)** De un total de 34 alumnos, 09 estudiantes, que en porcentaje se expresa en un 26.4 %, pocas veces Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia.

4.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

Planteamos la hipótesis mediante el siguiente enunciado:

Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, propuesta por el Dr. Córdova.

En consecuencia, del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados:

CAPACIDAD: OBTIENE INFORMACIÓN DEL TEXTO ESCRITO											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	TOTAL
S	13	12	13	13	14	13	13	12	13	14	13
CS	11	12	12	11	12	12	12	12	12	12	11.8
PV	10	10	09	10	08	08	09	10	09	07	9
N											
PROMEDIO											33.8

CAPACIDAD: INFIERE E INTERPRETA INFORMACIÓN DEL TEXTO												
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	TOTAL
S	12	13	12	14	13	14	13	12	14	12	14	13
CS	12	12	10	11	11	11	13	12	11	13	12	11.63
PV	09	09	09	09	09	08	08	10	08	09	08	8.72
N												
PROMEDIO												33,35

PROMEDIO DE DIMENSIONES		ÍNDICE DE INFLUENCIA
Primera dimensión	33.8	0.45
Segunda dimensión	33.35	

CAPACIDAD: REFLEXIONA Y EVALÚA LA FORMA, EL CONTENIDO Y CONTEXTO DEL TEXTO												
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	TOTAL
S	14	13	14	12	14	13	14	13	14	13	12	13.27
CS	11	12	12	12	12	11	12	12	12	12	12	11.81
PV	10	08	08	10	08	10	09	08	08	09	10	8.91
N												
PROMEDIO												33.99

PROMEDIO DE DIMENSIONES		ÍNDICE DE INFLUENCIA
Segunda dimensión	33.35	0.64
Tercera dimensión	33.99	

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE INFLUENCIA, que arroja el siguiente resultado.

Índice de influencia entre las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la **capacidad obtiene información del texto escrito** y la variable y la segunda dimensión las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la **capacidad infiere e interpreta información del texto** es de **0.45** y de estas dos dimensiones con la variable x y la tercera dimensión Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la **capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** es de **0.64**. En consecuencia, tenemos:

ÍNDICE DE INFLUENCIA	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe influencia no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe influencia baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa influencia + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de influencia + ó -
$r = 1$	Existe influencia perfecta + ó -
$r = 0$	No existe influencia

Fuente: Isaac Córdova Baldeón. Estadística, Pág. 254

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El índice de influencia muestra que el valor de $r = 0,45$ y 0.64 se ubican entre $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa influencia de la variable estrategias sobre la comprensión lectora, pues, mejoró significativamente el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

POR LO TANTO:

Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

4.3. Discusión de resultados

El Área de Comunicación tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes la competencia comunicativa que los lleve a comunicarse de modo eficaz con propósitos y destinatarios variados y en diversos contextos, a través del desarrollo de las siguientes competencias: Se expresa oralmente, Comprende textos orales, Comprende textos escritos, Produce textos escritos e Interactúa con expresiones literarias. En este grado se finaliza el VI ciclo, por tal razón se espera que a lo largo del segundo grado los estudiantes alcancen las metas de aprendizaje propuestas en los mapas de progreso en las diferentes competencias.

4.4. Aporte de la investigación

Entre las capacidades logradas, como parte del aporte de la investigación realizada son, el estudiante:

- ✓ Comprende textos orales sobre temas diversos infiriendo el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita; interpreta la intención del emisor en discursos que contienen ironías y sesgos. Evalúa la fiabilidad de los textos orales escuchados de acuerdo a sus conocimientos del tema y del contexto sociocultural.
- ✓ Produce diversos tipos de textos orales a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores en una situación comunicativa. Organiza sus ideas en torno a un tema; hace uso de una serie

de conectores y referentes, con un vocabulario variado y pertinente, con entonación, volumen y ritmo adecuados; se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones toman en cuenta los puntos de vista de otros.

- ✓ Lee comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria. Opina sobre aspectos variados, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio y explica la intención de los recursos textuales integrando su conocimiento y experiencia. □ Escribe variados tipos de textos sobre temas diversos considerando el destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Agrupa, ordena y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos y subtítulos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido al mensaje de su texto.

CONCLUSIONES

- a. Se determinó que existe una influencia significativa de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.
- b. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 01 al N° 10 se comprobó que existe significativa influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de **capacidad obtiene información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.
- c. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 11 al N° 21 se evidenció que existe una significativa influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la **capacidad infiere e interpreta información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.
- d. De acuerdo a los resultados de trabajo campo, plasmados en los cuadros estadísticos que van del N° 22 al N° 32 se demostró que existe una significativa influencia de las estrategias para la comprensión lectora en logro de la **capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- a. Se sugiere a los directores de las I.E. tomar medidas adecuadas para fomentar estrategias de comprensión lectora para para lograr capacidades del área de comunicación.
- b. Se sugiere a los docentes el uso de estrategias para la comprensión lectora porque facilita el logro de **capacidad obtiene información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha
- c. Se sugiere a la plana directiva organizar eventos académicos sobre estrategias para la comprensión lectora que permita el logro de **capacidad infiere e interpreta información del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.
- d. Se recomienda a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa comprensión lectora en logro de la **capacidad se comunica oralmente** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha
- e. Recomendamos a directivos y docentes de las I.E. organizar talleres o de lo contrario asistir a cursos sobre estrategias de comprensión lectora con el propósito de logro de la **capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto** en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alliende, F. y Condemarin M. (2012). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Alvarez, M. (2013) Pequeños lectores, escritores y poetas. Juegos de lenguaje para niños. México: Editorial Noriega.
- Areiza, R. y Henao, L. (2014) Meta cognición y estrategias lectoras Revista de Ciencias Humanas – UTP. Colombia.
- Ausubel D., Sullivan, E. (2010). El desarrollo infantil, los comienzos del desarrollo. Barcelona: Ediciones Pedfós.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (2013). Psicología Educativa, un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillas.
- Blay, A. (2014). Lectura rápida. Barcelona: Primera Edición, Editorial Iberia.
- Brunner. J. (2015). Hacia una teoría de la instrucción. México: Uteha.
- Bunge, M. (2015) La investigación científica: su estrategia y su filosofía Barcelona: Edit. Ariel.
- Bustamante, M. (2016) Guillermo. Algunos estereotipos escolares sobre la lectura. España: Editorial Acribia.
- Buzan, T. (2011). El libro de la lectura rápida. España: Edición Romanya Valls. S.A. Verdaguer.
- Cabrera F. (2012). El proceso lector y su evaluación. Barcelona, España: 1era edición. Editorial Alertes.
- Cairney, T. (2015). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid, España: Editorial Moata.

- Cajiao, F. (2014). Formación Docente. Colombia: Editorial: Arial.
- Cassany, D. Luna, M. Sanz, G. (2015). Enseñar Lengua. Barcelona: Editorial Graó.
- Catala, G. Catala M. Molina y Monclus, A. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Barcelona: Editorial Grao.
- Charmeux, E. (2012). Como fomentar hábitos de lectura. Barcelona, España: Ediciones CEAC. S.A.
- Chiroque, S. (2013). Nexo desarrollo humano, calidad educativa y desempeño docente. México: Instituto de Pedagogía Popular.
- Coll, C., Solé, I. (2012). El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (2013). Lectura conectiva y remedial. Chile: Edit. Andrés Bello. Chile.
- Cooper, D. (2012). Como mejorar la comprensión lectora. Madrid: Distribuciones S.A.
- Crisólogo, A. (2009). Diccionario Pedagógico. Lima- Perú: Ediciones Abedul. E.I.R.L.
- Cruz, S. (2014). Acerca de la lectura. Juliaca-Perú: 1era edición.
- Díaz, F. y Hernandez, G. (2009). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Primera edición. Edit. Mc Graw Hil.
- Dubois, M. (2013). El proceso de la lectura; de la teoría de la práctica. Argentina: Alque.
- Enríquez, J. (2015). Formación continua docente y el SUTEP. Revista Palabra de Maestro. Estilos docentes en el desarrollo del niño.
<http://estilosdocenteseneldesarrollodelnin.glogspot.com/>
- Flores, M. (2012). Teorías cognitivas de la Educación. Perú: Editorial San Marcos.

- Foucambert, M. (2010). *Cómo ser lector*. Barcelona: Editorial Laia.
- García, P. (2015). *Factores Condicionantes del Aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gates, A. (2013). *Enseñanza de la lectura*. México: Centro Regional de ayuda.
- González, A. (2014). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Grupo Editorial Norma. (2014). *El educador. El bienestar en la escuela*. Nº 10 –Perú.
- Huamán V. Miguel Ángel y otros. (2013). *Lecturas de teoría literaria II*. Fondo MED 2001 “Comprensión lectora”. Perú: Ministerio de Educación DINFOCAD/UCAD/PLANCAD.
- López, J. Gladys, S. (2010). *Comprensión y aprendizaje de textos*. México: I Foro Nacional sobre la lectura en la universidad. U. Autónoma de Manizales.
- López, J. (2011). *Monografía: Los estilos de aprendizaje y los estilos de enseñanza*. España, Murcia: Editorial UAM.
- Sole, I. (1998). *Estrategias de lectura*. España, Barcelona: Editorial GRAÓ..

ANEXOS

ANEXO 01. MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FERMIN PABLO COZ MARTEL” - PARACSHA - 2018.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TEC.	INS.
¿Cuál es la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?	Demostrar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.	Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de capacidades del Área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.	VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura ✓ Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado ✓ Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. ✓ Interpreta el texto considerando información relevante. ✓ Interpreta el texto complementario para construir su sentido global 	ENCUESTA	CUESTIONARIO
				Infiere e interpreta información del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza inferencias locales a partir de información explícita ✓ Realiza inferencias locales a partir de información implícita. ✓ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios. ✓ Deduce las características de personas. ✓ Reconoce las características de los personajes. ✓ Deduce las características de los objetos. 		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento. ✓ Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia. ✓ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido ✓ Delibera y evalúa la organización textual. ✓ Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales. ✓ Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia. 		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS					

¿Cómo influyen las estrategias de lectura en el logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?	Demostrar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.	Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la capacidad obtiene información del texto escrito en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.	VARIABLE DEPENDIENTE: ÁREA DE COMUNICACIÓN	HUK: “Adquiero información básica”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura ✓ Percibe diversos tipos de textos con vocabulario variado ✓ Alcanza a integrar datos que están en distintas partes del texto. ✓ Comprende el texto considerando información relevante. ✓ Entiende el texto complementario para construir su sentido global. 		
¿Cómo influye las estrategias de lectura en el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?	Comprobar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.	Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.		ISHKAY: “Arribo a conclusiones”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infiere información explícita <input type="checkbox"/> Concluye información implícita. ✓ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios. ✓ Deduce las características de personas. ✓ Corrige las características de los personajes. ✓ Deduce las características de los objetos. 		
¿Cómo influyen las estrategias de lectura en el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018?	Comprobar la influencia de las estrategias para la comprensión lectora en logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018	Las estrategias para la comprensión lectora mejoran significativamente el logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en estudiantes de la Institución Educativa “Fermín Pablo Coz Martel” - Paracsha – 2018.		KIMSA: “Reflexiono sobre el texto”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento. ✓ Colige sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia. ✓ Delibera y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido ✓ Medita y evalúa la organización textual. ✓ Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales 		

ANEXO 02. CONSENTIMIENTO INFORMADO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



MENCIÓN EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Rosy Beline Espinoza Jara con DNI N° 44559990, domiciliada en el Jr. Los almendros de la ciudad de Huánuco; estudiante de la Escuela Posgrado de Maestría en Educación en la Mención en Gestión y Planeamiento Educativo, me presento y expongo:

Doy consentimiento para que mi tesis sea visitada y utilizada por otros investigadores para que incluyan en sus estudios como bibliografía, antecedentes, cita textual o en la que consideren utilidad en una investigación.

Huánuco, 2021

**Rosy Beline Espinoza Jara
DNI N° 44559990**

ANEXO 03. INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA HUK: Adquiero información básica</p>
<p>TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: <i>Obtiene información del texto escrito</i></p>
<p>DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES</p>
<p>Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas. - Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no? - ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: “Veo cuanto como” que “como cuanto veo”. - ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar “me gusta cuanto tengo”, que “tengo cuanto me gusta”. - Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”. - Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrero. Y con esto cesó la conversación.</p>
<p>Lewis Carroll, “Alicia en el país de las maravillas”</p>
<p>1. Explique: ¿Cuál es el tema central de la lectura?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. En síntesis: ¿Siempre debemos decir lo que pensamos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. Explique: ¿Debemos pensar en lo que hemos dicho?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. Dé un concepto: ¿Qué se entiende por pensar?</p>

.....
5. Describa: ¿Dónde se lleva a cabo la conversación entre la Liebre y Alicia?
.....

INDICADORES

- ✓ Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura
- ✓ Lee diversos tipos de textos con vocabulario variado
- ✓ Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.
- ✓ Interpreta el texto considerando información relevante
- ✓ Interpreta el texto complementario para construir su sentido global.
- ✓ Obtiene información explícita
- ✓ Adquiere información relevante
- ✓ Obtiene información complementaria.
- ✓ integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto.
- ✓ Evalúa el efecto de la información del texto en el lector a partir de su contexto sociocultural.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



<p>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA ISHKAY: Arribo a conclusiones</p>
<p>TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD: <i>Infiere e interpreta información del texto</i></p>
<p>LAS RANITAS EN LA NATA</p>
<p>Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patalearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar. Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril”. Dicho esto dejó de patalear y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco. La otra rana, más persistente o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”. Siguió pataleando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas. Y de pronto, de tanto patalear y batir las ancas, agitar y patalear, la nata se convirtió en mantequilla. Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa croando alegremente.</p>
<p>DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay</p>
<p>1. Exponga: ¿Qué crees que ocurrirá con las otras ranas que se rindieron?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. Relate: ¿Cuál es el propósito principal de las ranas?</p>

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

3. Dé a conocer: ¿Cuál es la secuencia de los hechos?

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

4. ¿Explique: ¿Qué nos enseña el texto?

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

5. Exponga: ¿Crees que mediante el esfuerzo se logra objetivos?

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--

INDICADORES

- ✓ Realiza inferencias locales a partir de información explícita
- ✓ Realiza inferencias locales a partir de información implícita.
- ✓ Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios.
- ✓ Deduce las características de personas.
- ✓ Reconoce las características de los personajes.
- ✓ Deduce las características de los objetos.
- ✓ Infiere las características de los lugares.
- ✓ Muestra adecuadamente el significado de palabras en contexto
- ✓ Deduce las características del significado de palabras y expresiones con sentido figurado
- ✓ Determina las características de las relaciones lógicas del texto.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
ESCUELA DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO



NOMBRE DE LA ESTRATEGIA
KIMSA: Reflexiono sobre el texto

TEXTO PARA LOGRAR LA CAPACIDAD:
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

EL PRINCIPITO

Si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo. El zorro cayó y miró largo tiempo al principito. - ¡Por favor..., domesticame! –dijo. - Bien lo quisiera -respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas. - Sólo se conocen las cosas que se domestican – dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo de conocer nada. Compran cosas hechas a los mercaderes de amigos. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡domesticame! - ¿Qué hay que hacer? – dijo el principito. - Hay que ser muy paciente – respondió el zorro -. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca. Al día siguiente volvió el principito. - Hubiese sido mejor venir a la misma hora –dijo el zorro-. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto: ¡descubriré el precio de la felicidad. Pero, si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón. Los ritos son necesarios. - ¿Qué es un rito? –dijo el principito. - Es también algo demasiado olvidado –dijo el zorro-. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días; una hora, de las otras horas. - Adiós –dijo el principito. - Adiós –dijo el zorro-. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos”.

Antoine de Saint-Exupéry, El principito

1. El relato del texto: ¿Ocurre o puede ocurrir en la realidad? Explique.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>2. Relate cuánto te sorprendió el final del texto</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>3. Cuente tus razones porqué consideras que la fábula es clara.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>4. Responda las razones porqué consideras que la fábula es completa</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>5. Explique el punto de vista del autor.</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento. ✓ Delibera sobre aspectos variados del texto a partir de su experiencia. ✓ Reflexiona y evalúa los textos que lee, opinando acerca del contenido ✓ Delibera y evalúa la organización textual. ✓ Reflexiona y evalúa el sentido de algunos recursos textuales ✓ Explica el efecto del texto en los lectores a partir de su experiencia. ✓ Explica el efecto del texto considerando contexto en que se desenvuelve. ✓ Interactúa reflexivamente con distintos interlocutores. ✓ Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos. ✓ Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. ✓ Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores.

ANEXO 04. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Fermín Pablo Coz Martel
- Grado y Sección : 5° y 6°
- Docente : Rosy Beline ESPINOZA JARA
- Fecha : 10-09-2018
- Tiempo : 90 min.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los estudiantes leerán textos narrativos (son diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura)

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas	Leen textos narrativos	Reconocerá y leerá un texto narrativo. Ficha de práctica.

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la sesión de aprendizaje. ▪ Contar con las copias de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plumones de pizarra y papel. ▪ Ficha de práctica.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 minutos)

- Se presenta el tema: **Hoy leeremos textos narrativos.**
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

DESARROLLO (50 minutos)

ANTES

- Realizan una observación o exploración del texto, a partir del texto presentado: los títulos “Las ranitas en la nata” “Decir lo que piensas y pensar lo que dices”

- Dialoga en torno a lo que observan en el texto.
- Elabora predicciones e hipótesis sobre el tipo de texto a partir de preguntas:
 - ¿Qué tipos de texto son?
 - Puede ser una novela ¿Por qué crees eso?
 - ¿Qué piensan ustedes?

- Responde preguntas a partir de sus saberes previos.
 - ¿Por qué crees eso? ¿Qué piensan ustedes?
- Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brinda el texto.
- Establece el propósito de su lectura con el apoyo del docente.
- Escribe sumillados, subraya lo que considera importante, etc.

DURANTE

- Les recuerda el propósito de la lectura y orienta la lectura del texto.
- Los estudiantes leen el texto.
- Realizan la lectura por sí mismos.
- Formula hipótesis y predicciones sobre el texto con el apoyo del docente para interrogarse así mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto.
 - ¿Crees qué es un texto narrativo? ¿por qué?
- Relee las partes para aclarar algunas dudas que tiene.
- Crea imágenes mentales para visualizar lo que el texto presenta.
- Identifican las partes del texto que leen.

DESPÚES

- El docente plantea preguntas para que los estudiantes puedan ubicar información, inferir o dar opiniones y reflexionar sobre el texto.

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata. Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patallaron en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil: solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.

Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta materia no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué prolongar este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo estéril".

Dicho esto dejó de patallar y se hundió con rapidez siendo literalmente tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más persistente o quizá más torzada, se dijo: "¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora".

Siguió patallando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patallar y justir las arcas, agitar y patallar, la nata se convirtió en mantecquilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, Regó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa corriendo alegremente.

DEJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay.



DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES

Entonces, continuó la Liebre, debieras decir lo que piensas.

- Pero ¡si es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos... al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: "Veo cuanto como" que "como cuanto veo".

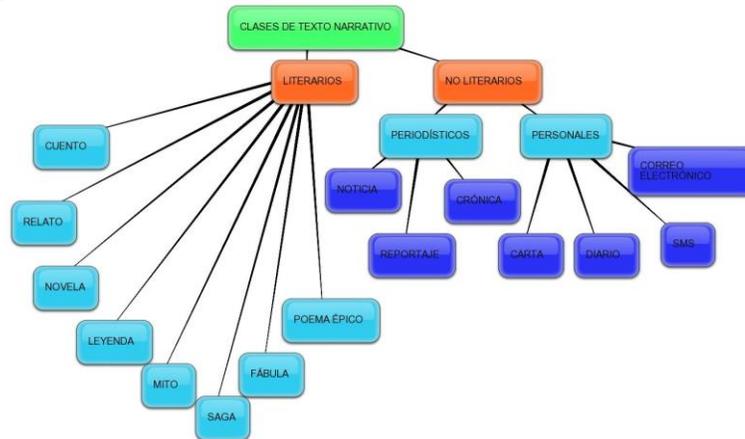
- ¡Qué barbaridad!, corrió la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar "me gusta cuanto tengo", que "tengo cuanto me gusta".

- Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir "respiro cuando duermo" que "duermo cuando respiro".

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrero. Y con esto cesó la conversación.

(Lewis Carroll, "Alicia en el país de las maravillas")





- Hace resúmenes.
- Elabora organizadores gráficos: mapa del personaje, mapa semántico, mapa conceptual sobre los elementos de los textos narrativos
- Parafrasean las partes y los tipos de textos narrativos.

CIERRE (20 minutos)

- Dialogamos realizando la metacognición.
 - ¿Qué aprendiste?
 - ¿Cómo aprendiste?
 - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Fermín Pablo Coz Martel
- Grado y Sección : 5° y 6°
- Docente : Rosy Beline ESPINOZA JARA
- Fecha : 17-09-2018
- Tiempo : 90 min.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Lee un texto narrativo con vocabulario variado.

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /INSTRUMENTOS
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Obtiene información del texto escrito. 	<p>➤ Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Usan el diccionario.</p>	<p>Conocerá palabras nuevas usando el diccionario.</p> <p>Ficha de práctica.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque ambiental</p>	<p>Justicia y solidaridad</p>	<p>Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.</p>

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisar la sesión de aprendizaje. ■ Contar con las copias de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plumones de pizarra y papel. ■ Ficha de práctica.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 minutos)

- Se presenta el tema: Usamos el diccionario
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

DESARROLLO (50 minutos)**ANTES**

- Realizan una observación o exploración del texto, a partir del título, imágenes cuerpo del texto.
- Dialoga en tomo a lo que observan en el texto.

- Elabora predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto a partir de preguntas:

¿Creen que este texto tenga palabras nuevas?

- Responde preguntas a partir de sus saberes previos.
¿Por qué crees eso? ¿Qué piensan ustedes?

- Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brinda el texto.
- ¿Qué significa la palabra **tozudo**?
- Establece el propósito de su lectura con el apoyo del docente.
- Escribe sumillados, subraya lo que considera importante, etc.

DURANTE

- Les recuerda el propósito de la lectura y orienta la lectura del texto.
- Los estudiantes leen el texto con el apoyo del docente haciendo señalamiento.
- Realizan la lectura por sí mismos.
- Formula hipótesis y predicciones sobre el texto con el apoyo del docente para interrogarse así mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto para poder decir si existen más palabras desconocidas.
¿Qué otras palabras son desconocidas?
- Relee las partes que son confusas y aclara algunas dudas que tiene.
- Crea imágenes mentales para visualizar lo que el texto presenta.

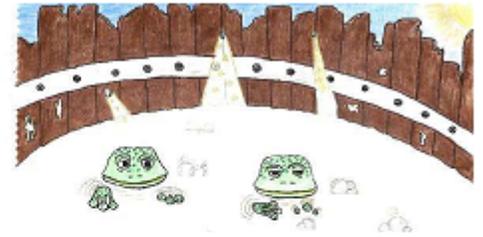
DESPÚES

- El docente plantea preguntas para que los estudiantes puedan ubiquen las palabras desconocidas y luego las extraigan

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían *chapotear* en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la *superficie* y respirar.



Una de ellas dijo en voz alta: "No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta *materia* no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué *prolongar* este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un esfuerzo *estéril*".

Dicho esto dejó de patear y se hundió con rapidez siendo *literalmente* tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más *persistente* o quizá más *tozuda*, se dijo: "¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora".

Siguió pateando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patear y *batir* las ancas, agitar y patear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa *croando* alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay.

- Los estudiantes hallan el significado de las palabras haciendo uso del diccionario.
- Realiza mapa semántico, mapa conceptual y dibujos de los que significa las palabras desconocidas.

CIERRE (20 minutos)

- Dialogamos realizando la metacognición.
 - ¿Qué aprendiste?
 - ¿Cómo aprendiste?
 - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 03

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Fermín Pablo Coz Martel
- Grado y Sección : 5° y 6°
- Docente : Rosy Beline ESPINOZA JARA
- Fecha : 24-09-2018
- Tiempo : 90 min.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto.

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /INSTRUMENTOS
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Obtiene información del texto escrito. 	<p><i>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.</i> Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p>	<p>Leen un texto “Decir lo que piensas y pensar lo que dices”</p>	<p>Identificarán información explícita del texto “Decir lo que piensas y pensar lo que dices”</p> <p>Ficha de práctica.</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisar la sesión de aprendizaje. ■ Contar con las copias de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plumones de pizarra y papel. ■ Ficha de práctica. ■ Plumones y colores

MOMENTOS DE LA SESIÓN**INICIO (20 minutos)**

- Se presenta el tema: leemos el texto “Decir lo que piensas y pensar lo que dices”
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

DESARROLLO (50 minutos)**ANTES**

- Realizan una observación o exploración del texto, a partir del, título, imágenes cuerpo del texto,
- Dialoga en tomo a lo que observan en el texto.
- Elabora predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto a partir de preguntas:
¿Quiénes serán los personajes?
Puede ser ¿Por qué crees eso? ¿Qué piensan ustedes?
- Responde preguntas a partir de sus saberes previos.
¿Por qué crees eso? ¿Qué piensan ustedes?
- Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brinda el texto.
- Establece el propósito de su lectura con el apoyo del docente.
- Escribe sumillados, subraya lo que considera importante, etc.

DECIR LO QUE PIENSAS Y PENSAR LO QUE DICES

Entonces, continuó la Liebre, deberías decir lo que piensas.

- Pero ¡sí es lo que estoy haciendo!, se apresuró a decir Alicia. Al menos..., al menos pienso lo que digo..., que después de todo viene a ser la misma cosa, ¿no?

- ¿La misma cosa? ¡De ninguna manera!, negó enfáticamente el Sombrero. ¡Hala! Si fuera así, entonces también daría igual decir: “Veo cuanto como” que “como cuanto veo”.

- ¡Qué barbaridad!, coreó la Liebre de Marzo. Sería como decir que da lo mismo afirmar “me gusta cuanto tengo”, que “tengo cuanto me gusta”.

- Valdría tanto como querer afirmar, añadió el Lirón, que parecía hablar en sueños, que da igual decir “respiro cuando duermo” que “duermo cuando respiro”.

- Eso sí que te da igual a ti, exclamó el Sombrero. Y con esto cesó la conversación.



(Lewis Carroll, “Alicia en el país de las maravillas”)

DURANTE

- Les recuerda el propósito de la lectura y orienta la lectura del texto.
- Los estudiantes leen el texto con el apoyo del docente haciendo señalamiento.
- Realizan la lectura por sí mismos.
- Formula hipótesis y predicciones sobre el texto con el apoyo del docente para interrogarse así mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto.
¿Dónde ocurre esta historia?
- Relee las partes que son confusas para aclarar algunas dudas que tiene.
- Crea imágenes mentales para visualizar lo que el texto presenta.
- Utiliza su conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Identifican información distinguiendo lo importante en el texto que leen.

DESPÚES

- El docente plantea preguntas para que los estudiantes puedan ubicar información.
- El docente explica que deben elaborar una secuencia de la historia con los materiales presentados en clase.
- Parafraseo el contenido del texto.
- Completan la ficha práctica para verificar su comprensión

CIERRE (20 minutos)

- Dialogamos realizando la metacognición.
 - ¿Qué aprendiste?
 - ¿Cómo aprendiste?
 - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 04

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Fermín Pablo Coz Martel
- Grado y Sección : 5° y 6°
- Docente : Rosy Beline ESPINOZA JARA
- Fecha : 08-10-2018
- Tiempo : 90 min.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Realiza inferencias locales a partir de información explícita

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /INSTRUMENTOS
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>- Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>► Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, fotografías, reseñas, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Predice información del texto “Las ranitas en la nata”</p>	<p>Predice información de un texto “Las ranitas en la nata”</p> <p>Ficha práctica</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ■ Revisar la sesión de aprendizaje. ■ Contar con las copias de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Plumones de pizarra y papel. ■ Ficha práctica

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (20 minutos)

- Se presenta el tema: inferimos información del texto “Las ranitas en la nata”
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

DESARROLLO (50 minutos)

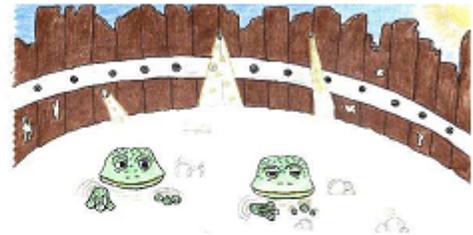
ANTES

- Realizan una observación o exploración del texto, a partir del título, imágenes cuerpo del texto.
- Dialoga en tomo a lo que observan en el texto.
- Elabora predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto a partir de preguntas:
- En los estudios, ¿quién obtiene mejores resultados: los alumnos muy inteligentes, pero que no son persistentes en sus estudios, o los alumnos/as que son menos inteligentes, pero son muy persistentes y trabajadores?
- Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brinda el texto.
- Establece el propósito de su lectura con el apoyo del docente.
- Escribe sumillados, subraya lo que considera importante, etc.

LAS RANITAS EN LA NATA

Había una vez dos ranas que cayeron en un recipiente de nata.

Inmediatamente se dieron cuenta de que se hundían: era imposible nadar o flotar demasiado tiempo en esa masa espesa como arenas movedizas. Al principio, las dos ranas patearon en la nata para llegar al borde del recipiente. Pero era inútil; solo conseguían chapotear en el mismo lugar y hundirse. Sentían que cada vez era más difícil salir a la superficie y respirar.



Una de ellas dijo en voz alta: “No puedo más. Es imposible salir de aquí. En esta *materia* no se puede nadar. Ya que voy a morir no veo por qué *prolongar* este sufrimiento. No entiendo qué sentido tiene morir agotada por un *esfuerzo estéril*”.

Dicho esto dejó de patear y se hundió con rapidez siendo *literalmente* tragada por el espeso líquido blanco.

La otra rana, más *persistente* o quizá más tozuda, se dijo: “¡No hay manera! Nada se puede hacer por avanzar en esta cosa. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último aliento. No quiero morir ni un segundo antes de que llegue mi hora”.

Siguió pateando y chapoteando siempre en el mismo lugar, sin avanzar ni un centímetro, durante horas y horas.

Y de pronto, de tanto patear y *batir* las ancas, agitar y patear, la nata se convirtió en mantequilla.

Sorprendida, la rana dio un salto y, patinando, llegó hasta el borde del recipiente. Desde allí, pudo regresar a casa *croando* alegremente.

DÉJAME QUE TE CUENTE... Jorge Bucay.

DURANTE

- Les recuerda el propósito de la lectura y orienta la lectura del texto.
- Realizan la lectura por sí mismos.
- Formula hipótesis y predicciones sobre el texto con el apoyo del docente para interrogarse así mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto.
¿Dónde ocurre esta historia?
- Muestra cómo se procede para deducir el significado de una palabra desconocida.
- Relee las partes que son confusas y aclara algunas dudas que tiene.
- Crea imágenes mentales para visualizar lo que el texto presenta.
- Utiliza su conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

DESPÚES

- El docente plantea preguntas para que los estudiantes puedan ubicar información, inferir o dar opiniones
- Los estudiantes comparten lo que han entendido del texto.
- Identifican información distinguiendo ideas importantes en el texto que lee.
- Parafraseo el contenido del texto.
- Completan la ficha práctica para saber cuánto entendieron.

CIERRE (20 minutos)

- Dialogamos realizando la metacognición.
 - ¿Qué aprendiste?
 - ¿Cómo aprendiste?
 - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

DOCENTE

SESIÓN DE APRENDIZAJE 05

DATOS INFORMATIVOS

- Institución Educativa : Fermín Pablo Coz Martel
- Grado y Sección : 5° y 6°
- Docente : Rosy Beline ESPINOZA JARA
- Fecha : 05-11-2018
- Tiempo : 90 min.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento

COMPETENCIA(S), CAPACIDAD(ES) Y DESEMPEÑOS A TRABAJAR EN LA SESIÓN

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE /INSTRUMENTOS
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>- Infiere e interpreta información del texto.</p>	<p>► Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de algunos recursos textuales (negritas, esquemas) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y del contexto sociocultural en que se desenvuelve.</p>	<p>Reflexiona sobre el texto “El principito”</p>	<p>Escribe su reflexión sobre el texto</p> <p>Ficha práctica</p>

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar la sesión de aprendizaje. ▪ Contar con las copias de comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plumones de pizarra y papel. ▪ Ficha práctica

MOMENTOS DE LA SESIÓN**INICIO (20 minutos)**

- Se presenta el tema: Reflexionamos sobre el texto “El principito”
- Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

DESARROLLO (50 minutos)**ANTES**

- Realizan una observación o exploración del texto, a partir del título e imágenes
- Dialoga en torno a lo que observan en el texto.
- Elabora predicciones e hipótesis sobre el contenido del texto a partir de preguntas: ¿Qué quiere el personaje que habla con el principito?
- Responde preguntas a partir de sus saberes previos.
¿Por qué crees eso? ¿Qué piensan ustedes?
- Establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que le brinda el texto.

DURANTE

- Les recuerda el propósito de la lectura es reflexionar y orienta la lectura del texto.
- Los estudiantes leen el texto.
- Formula hipótesis y predicciones sobre el texto con el apoyo del docente para interrogarse así mismos, de acuerdo a los indicios que le ofrece el texto.
¿Dónde ocurre esta historia? ¿Esta historia es real o imaginario?
- Relee las partes que son confusas y aclara algunas dudas que tiene.
- Utiliza su conocimiento previo para darle sentido a la lectura.

DESPÚES

- El docente plantea preguntas para que los estudiantes puedan ubicar información y reflexionar sobre el contenido del texto.
- Emiten juicios de valor en torno al texto leído.
- Valora las decisiones derivadas del final del texto, personajes, etc.
- Valora sus logros y dificultades.

CIERRE (20 minutos)**EL PRINCIPITO**

- Si me domesticas, mi vida se llenará de sol. Conoceré un ruido de pasos que será diferente de todos los otros. Los otros pasos me hacen esconder bajo la tierra. El tuyo me llamará fuera de la madriguera, como una música. Y además, ¡mira! ¿Ves, allá, los campos de trigo? Yo no como pan. Para mí el trigo es inútil. Los campos de trigo no me recuerdan nada. ¡Es bien triste! Pero tú tienes cabellos de color de oro. Cuando me hayas domesticado, ¡será maravilloso! El trigo dorado será un recuerdo de ti. Y amaré el ruido del viento en el trigo.
El zorro cayó y miró largo tiempo al principito.

- ¡Por favor..., domesticame! –dijo.
- Bien lo quisiera –respondió el principito-, pero no tengo mucho tiempo. Tengo que encontrar amigos y conocer muchas cosas.
- Sólo se conocen las cosas que se domestican – dijo el zorro-. Los hombres ya no tienen tiempo. Compran cosas hechas a los mercaderes de amigos. Pero como no existen mercaderes de amigos, los hombres ya no tienen amigos. Si quieres un amigo, ¡domesticame!
- ¿Qué hay que hacer? –dijo el principito.
- Hay que ser muy paciente –respondió el zorro -. Te sentarás al principio un poco lejos de mí, así, en la hierba. Te miraré de reojo y no dirás nada. La palabra es fuente de malentendidos. Pero, cada día, podrás sentarte un poco más cerca.



Al día siguiente volvió el principito.

- Hubiese sido mejor venir a la misma hora –dijo el zorro-. Si vienes, por ejemplo, a las cuatro de la tarde, comenzaré a ser feliz desde las tres. Cuanto más avance la hora, más feliz me sentiré. A las cuatro me sentiré agitado e inquieto: ¡descubriré el precio de la felicidad!. Pero, si vienes a cualquier hora, nunca sabré a qué hora preparar mi corazón. Los ritos son necesarios.

- ¿Qué es un rito? –dijo el principito.
- Es también algo demasiado olvidado –dijo el zorro-. Es lo que hace que un día sea diferente de los otros días; una hora, de las otras horas.
- Adiós –dijo el principito.
- Adiós –dijo el zorro-. He aquí mi secreto. Es muy simple: no se ve bien sino con el corazón. Lo esencial es invisible a los ojos".

(Antoine de Saint-Exupéry, El principito)

- Dialogamos realizando la metacognición.
 - ¿Qué aprendiste?
 - ¿Cómo aprendiste?
 - ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?	
¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?	

DOCENTE

**ANEXO 05. FORMATO DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES
O JUICIO DE EXPERTOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN POR JUECES O EXPERTOS

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica en algunos términos de ítem
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO – PERÚ
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“calificar con 1,2,3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI () NO ()

Firma y sello del experto

NOTA BIOGRÁFICA

Rosy Beline Espinoza Jara, nacida en la provincia de Dos de Mayo, departamento de Huánuco, docente nombrada en la Institución Educativa Fermín Pablo Coz Martel, trabajo en el ámbito rural, las actividades constantes que desarrollo son la enseñanza en el nivel primaria.

Realice estudios de posgrado en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán y el fruto de este esfuerzo es la investigación titulada: ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FERMÍN PABLO COZ MARTEL" - PARACSHA - 2018.



" AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN - HUÁNUCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad

ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día viernes **29 DE ENERO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. Haiber Policarpo ECHEVARRÍA RODRIGUEZ	Presidente
Dr. Manuel Roberto BLANCO ALIAGA	Secretario
Dr. Nicéforo BUSTAMANTE PAULINO	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Adalberto LUCAS CABELLO (Resolución N° 0432-2019-UNHEVAL-FCE/D)

La aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención en Gestión y Planeamiento Educativo, Doña Rosy Beline ESPINOZA JARA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FERMIN PABLO COZ MARTEL" - PARACSHA - 2018.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- Presentación personal.
- Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de..... Catorce (14),
 Equivalente a Buena, por lo que se declara Aprobada
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:40 horas de 29 de enero de 2021.

PRESIDENTE
 DNI N° 22669203

SECRETARIO
 DNI N° 20592344

VOCAL
 DNI N° 84010738

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0087-2021-UNHEVAL-FCE/D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: ESPINOZA JARA Rosy Beline _____

DNI: 44559990 _____ **Correo electrónico:** beline369@hotmail.com _____

Teléfono de casa: _____ **Celular:** 916728853 **Oficina:** _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO
Maestría: EN EDUCACIÓN
Mención: GESTIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL LOGRO DE CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. "FERMÍN PABLO COZ MARTEL"-PARACSHA-2018

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 24-03-2021 _____



Firma del autor