

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO 2020**

**Línea de investigación: Ética y valores en educación
TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA SUPERIOR**

TESISTA : Mifflin Rolando ALARCÓN CALZADA

ASESOR : Dr. Ido LUGO VILLEGAS

HUÁNUCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mí querida familia, especialmente a mi esposa quienes me apoyan para poder seguir estudiando y a mis maestros que nos brindan de sus conocimientos, para ser un buen profesional competitivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a toda mi familia, mis padres, a su esfuerzo, amor y apoyo incondicional, durante mi formación tanto personal como profesional. A los docentes por brindarnos su guía y sabiduría en el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo, el determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020. La investigación es de nivel descriptivo correlacional; así mismo es de tipo básica. El diseño es no experimental del tipo transaccional correlacional ya que se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables. La muestra está conformada por 78 estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del 5to año quienes se encuentran matriculados durante el año 2020 – II. Se utilizó el método de recolección de datos secundarios aplicando la técnica de la encuesta. Se ha determinado que la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020, es positiva moderada, esto porque se obtuvo un baremo de estimación de correlación de Spearman de 0.576, y el nivel de significancia es 0,001 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa.

Palabras clave: Capacidades, pedagogía, axiológica, formación cultural.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine what relationship exists between the teaching performance and the professional training of the students of the Primary Education specialty of the Faculty of Education Sciences of the UNHEVAL - Huánuco - 2020. The research is descriptive correlational level; likewise it is of a basic type. The design is non-experimental of the transactional correlational type since it is aimed at determining the degree of relationship between two or more variables. The sample is made up of 78 students of the Primary Education specialty of the 5th year who are enrolled during the year 2020 - II. The secondary data collection method was used applying the survey technique. It has been determined that the relationship between the teaching performance and the professional training of the students of the Primary Education specialty of the Faculty of Education Sciences of UNHEVAL - Huánuco - 2020, is moderately positive, this because a Spearman's correlation estimate scale of 0.576, and the level of significance is 0.001, being less than 0.05, it indicates that the correlation is significant.

Keywords: Capabilities, pedagogy, axiological, cultural training.

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INTRODUCCIÓN	ix
I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1. Fundamentación del problema	10
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	14
1.3. Viabilidad de la investigación	15
1.4. Formulación del problema.....	15
<i>1.4.1. Problema General</i>	15
<i>1.4.2. Problemas Específicos</i>	16
1.5. Formulación de objetivos	16
<i>1.5.1. Objetivo General</i>	16
<i>1.5.2. Objetivos Específicos</i>	16
II. SISTEMA DE HIPÓTESIS	18
2.1. Formulación de las hipótesis.....	18
<i>2.1.1. Hipótesis General</i>	18
<i>2.1.2. Hipótesis Específicas</i>	18
<i>2.1.3. Variable 1</i>	21
<i>2.1.4. Variable 2</i>	22
III. MARCO TEÓRICO	23
3.1. Antecedentes	23
3.2. Bases teóricas	27
<i>3.2.1. Desempeño docente</i>	27
<i>3.2.1.1. Manejo disciplinar</i>	29
<i>3.2.1.2. Importancia y objetivos</i>	29
<i>3.2.1.3. Manejo curricular</i>	30
<i>3.2.1.4. Estrategias metodológicas</i>	31
<i>3.2.1.5. Conocimiento de la investigación científica</i>	32

3.2.1.6. <i>Procesos y su naturaleza</i>	33
3.2.1.7. <i>Desarrollo del clima escolar universitario</i>	33
3.2.2. <i>Formación profesional</i>	34
3.3. Bases conceptuales	39
IV. METODOLOGÍA	43
4.1. <i>Ámbito de estudio</i>	43
4.2. <i>Tipo y nivel de investigación</i>	43
4.2.1. <i>Tipo de estudio</i>	43
4.2.2. <i>Nivel de estudio</i>	43
4.3. <i>Población y muestra</i>	44
4.3.1. <i>Descripción de la población</i>	44
4.3.2. <i>Muestra y método de muestreo</i>	44
4.3.3. <i>Criterios de inclusión y exclusión</i>	45
4.4. <i>Diseño de investigación</i>	46
4.5. <i>Técnicas e instrumentos</i>	46
4.5.1. <i>Técnicas</i>	46
4.5.2. <i>El instrumento</i>	47
4.6. <i>Técnicas para el procesamiento y análisis de datos</i>	49
4.7. <i>Aspectos éticos</i>	49
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
5.1. <i>Análisis descriptivo</i>	50
5.2. <i>Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis</i>	61
5.2.1. <i>Prueba de Hipótesis</i>	61
5.3. <i>Discusión de resultados</i>	69
5.4. <i>Aporte científico de la investigación</i>	69
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS	74
A N E X O S	78

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación plantea constantes cambios, retos y problemas para las universidades y para el profesorado. La actuación docente es cada vez más difícil y compleja y exige nuevas formas de educar.

De acuerdo a la investigación con el tema “desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco 2020, se ha desarrollado el análisis con cada uno de los capítulos de acuerdo a la estructura del proyecto.

En el capítulo I, se describe los aspectos básicos del problema de investigación, de la cual es parte; la fundamentación del problema, la justificación e importancia de la investigación, la viabilidad de la investigación, la formulación del problema y la formulación de los objetivos.

En el capítulo II, se describe el sistema de hipótesis, de la cual es parte; la formulación de las hipótesis, la operacionalización de las variables y la definición operacional de las variables.

En el capítulo III, se describe el marco teórico, de la cual es parte; los antecedentes, las bases teóricas y las bases conceptuales.

En el capítulo IV, se describe la metodología, de la cual es parte; el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, el diseño de investigación, las técnicas e instrumentos, las técnicas para el procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos.

En el capítulo V, se describe los resultados y discusión, de la cual son parte; el análisis descriptivo, el análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis, la discusión de resultados y el aporte científico de la investigación. Y por último tenemos las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

I. ASPECTOS BÁSICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema

La educación en todos los niveles se transforma, atravesando grandes cambios de paradigmas, ya no se basa en la concepción de enseñanza aprendizaje como transmisión y observación, sino que, en la actualidad está orientada a un modelo activo y participativo, permitiendo establecer nuevas estrategias para el aprendizaje: una “formación de calidad”.

Es por ello que uno de los grandes problemas en tiempos actuales en el mundo, tiene que ver con el desempeño de los docentes o profesores, siendo este muchas veces no adecuado para generar una educación de calidad, debido en principio por una formación profesional que generan impactos bajos, “siendo un desafío para las empresas actuales como para la sociedad actual demandar profesionales con una sólida preparación, los cuales deberán ser completados en su formación a través de cursos de especialización y posgrados, por otro lado, la transformación de los profesionales es el foco de estudio científico, empezando por la necesidad de formar personas con más destrezas para poder afrontar de la mejor manera todos los cambios que se dan día a día” (Guevara, 2020, p.1).

En este contexto, según la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) citado por Guevara (2020), indica que “la formación profesional está dado en base a un sistema de características de *aprendizaje coordinado*, los cuales tienen como objetivo la alineación social y laboral para el trabajo, incluyendo desde la inserción al ámbito laboral hasta el de una alta especialidad, a su vez, la formación profesional está inmersa por diversas instituciones, ya sean públicas o privadas, las cuales ofrecen sus ofertas pedagógicas en distintas modalidades de manera completa y constante, las cuales dirigen sus labores en base a la población objetivo”. Es por esa razón que, la formación profesional queda apoyada en métodos de enseñanza-aprendizaje de naturaleza amplia y constante, las cuales están compuestas por acciones técnico-pedagógicas, dirigidas al crecimiento personal. Laboral y comunitario.

Ante esto, es importante considerar que una condición necesaria hoy en día para lograr estos aprendizajes coordinados es que la metodología que se utilice genere de experiencias investigativas y tecnológicas. Por ejemplo, considerando

las actividades de formación profesional permiten a los alumnos a desarrollar su potencial formativo; su capacidad de análisis, de síntesis; convirtiéndose en verdaderos espacios donde el joven viva, sienta y disfrute con plena libertad su existencia en una forma motivadora y placentera.

En el contexto educativo universitario existe una concepción esencialmente de políticas públicas y del desempeño docente universitario, cuyas practicas pedagógicas tienden a utilizar sus expresiones tales como: manejo curricular, manejo disciplinar, investigación, etc., en unos casos como estrategias para solucionar problemas de aprendizaje (comprendidas en realidad, para aprender a formarnos) propios de las disciplinas del conocimiento, y en otros, para resolver problemas de formación profesional así como problemáticas relacionadas con la enseñanza universitaria de los estudiantes en las universidades públicas y privadas.

Frente a ello, la tendencia actual en el ámbito educativo, es dar mayor énfasis a la formación profesional por considerarla como parte fundamental del desarrollo profesional, no como una ciencia, ni una disciplina y mucho menos una nueva moda; sino una tendencia de sacar profesionales; frente a la problemática de mejorar de alguna manera las competencias, las capacidades, conocimientos y una constante investigación de temas que agobian la problemática en la vida actual. Se presenta por ejemplo modelos educativos universitarios, que nos conlleva con los fines y principios universitarios sustentados en un marco normativo y la formación docente.

En ese contexto, se percibe que el sistema educativo universitario en el Perú también ha sufrido grandes transformaciones en la primera década del siglo XXI. Actualmente el debate pedagógico de los últimos años sobre los métodos, las técnicas y las estrategias de aprendizaje, resaltan las competencias, las capacidades y los conocimientos captan la mayor atención, sobre todo en el currículo universitario. De esta manera se enfoca que el Diseño Curricular Nacional 2009 valora esta estrategia, al incluir con mayor acentuación en comparación a los diseños curriculares precedentes, aprendizajes y la tecnología en diversas áreas de desarrollo y para los distintos ciclos, dada sus diversas ventajas y aplicaciones que ofrece.

Además, los jóvenes, por su naturaleza predominante activa, necesitan una información para construir su propia identidad y subjetividad. A esta edad los jóvenes buscan propuestas de estudio atractivas, lo que permite el desarrollo de una profesión, estructuración de su pensamiento y de la formación, así como el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad. A través del aprendizaje la joven ira descubriendo y conociendo el placer de hacer cosas y compartir con otros. Es uno de los medios más importantes que tiene para expresar sus más variados sentimientos, intereses y aficiones.

En este mismo orden de ideas, se considera el desempeño docente como una parte importante para la formación de nuevos y mejores profesionales, donde no haya una verdadera división de roles u organización de las relaciones sociales en cuestión; cada estudiante actúa un poco como quiere, sin subordinar sus intereses o sus acciones a los del grupo. Más tarde tiene lugar la actividad competitiva, en la que el estudiante actuara en interrelación con uno o varios compañeros.

Asimismo, se puede percibir en universidades locales de la región Huánuco que cada vez tiene más relevancia e importancia la actividad del docente en el proceso educativo por comprenderse esenciales para que se den verdaderos espacios en donde el joven, sienta y disfrute con libertad su existencia en la sociedad. Esta sería la explicación del aumento de las expectativas e intereses por comprender, analizar e interpretar la actividad de un buen trabajo docente, permitiendo un cambio trascendental en una formación profesional.

Lamentablemente, la UNHEVAL representa una realidad distinta. A pesar de la importancia que tienen dichas actividades de aprendizaje, se percibe una escasa aplicación de las mismas, producto del poco conocimiento y la teorización que se tiene sobre el momento y la manera de enseñarles. Se considera, por ejemplo, en forma equivocada, que estas actividades de aprendizaje son aquellas enseñanzas propuestos en los módulos el modelo educativo de los jóvenes, estos solo deben ser utilizados al final de las unidades didácticas, con el fin de cumplir con el programa curricular.

Esto explicaría las razones, o porque los jóvenes y las señoritas de educación superior en vez de realizar actividades y una formación profesional

debidamente planificadas, seleccionen realizar aprendizajes teóricos y agresivos, en los cuales también tienen la influencia de los medios sociales y de comunicación, y que incluso causan daño y lesiones emocionales.

Ante esta situación, los padres de familia y los estudiantes, expresan su preocupación, no obstante, también tienden a reducir su participación a la manifestación continua de quejas, sin involucrarse en la solución al referido problema, cuando en realidad, dado el grado de identificación y cercanía que tienen los jóvenes de estas edades con sus padres y docentes, su participación en este tipo de actividades, sería de grandes beneficios en el desarrollo social del joven, ya que a medida que los aprendizajes favorezcan la enseñanza y la formación, se ayuda al joven a saber relacionarse con los otros, a comunicarse con ellos, y les prepara para su integración social.

Por lo antes expuesto, en este contexto, es que es necesario analizar en qué medida la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje realizadas en el ámbito educativo, incide en la formación profesional de los jóvenes y señoritas universitarios, con el propósito de repensar una nueva forma de trabajo en el aula, donde los actores o protagonistas no sean únicamente los jóvenes y el docente, sino también, la propia familia y la sociedad. De esta forma, se pretende integrar relacionando la educación recibida en el hogar y la recibida en las aulas universitarias. En concordancia con los nuevos enfoques, tendencias y objetivos pedagógicos de los fines educativos universitarios, la cual tiene el reto de mejorar la calidad de la educación.

El presente trabajo de investigación se priorizo por razones de que dentro del ámbito educativo universitario se presentan estos tipos de problemas, dentro de la comunidad estudiantil de nuestro entorno, muchas veces la inadecuada preparación aplicada de estrategias, conocimientos, las TICs, mucha teorización de los docentes universitarios en las diferentes universidades de nuestra región Huánuco, hace que se presentan estos problemas de una deficiente formación profesional en la mayoría, por no decirlo en todos los estudiantes. Este problema influye en la formación profesional, social y psicológica de nuestros estudiantes, y es la razón por la que mi persona, escogió este problema preocupado por el bajo rendimiento y la deficiente formación con los que egresan la mayoría de los estudiantes donde me toco investigar como docente en educación primaria. Esto

va acompañado con un bajo nivel económico que se encuentran la mayoría por no decirlo todas las familias de nuestros estudiantes de nuestra región ya que se dedican a trabajos temporales, venta de productos de pan llevar, por ser considerada una región de extrema pobreza.

Frente a este problema planteamos algunas alternativas posibles para una implementación de un proyecto del desempeño docente y poder mejorar el bajo nivel académico de los estudiantes de la UNHEVAL ya que como sabemos estamos penúltimo a nivel de educación en América Latina, específicamente en las últimas evaluaciones los resultados no nos han sido nada favorables, al contrario, estamos rezagados en todo lo que es rendimiento educativo.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La investigación referida al desempeño docente y la Formación Profesional en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria y de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020, toma importancia por considerar dos variables que cumplen un papel importante en la formación de los estudiantes, tal es así que en la variable del Desempeño Docente no se está demostrando un adecuado manejo sobre: los enfoques pedagógicos actualizados ya que las experiencias de aprendizaje no son significativas por tanto no se desarrolla la formación integral, formativa y actitudinal de los mismos, que en un futuro tendrán dificultades en asumir sus responsabilidades en la sociedad y su vida profesional, de la misma manera no se está manejando las disciplinas científicas y sus instrumentos adecuados para desarrollar un enfoque transdisciplinar, de la misma manera se está descuidando las acciones de Formación Profesional de los estudiantes desarrollándose inadecuadamente los valores humanos, actitudinales como también sus competencias, capacidades y habilidades, predominando el conocimiento conceptual y teórico según el Diseño Curricular por competencias estos aspectos indicados servirán para mejorar la formación profesional en los estudiantes. Lejos de practicar todo esto se está optando por una formación profesional más tradicional, o simplemente docentes falto de involucrarse en la formación profesional de sus estudiantes, por tanto egresan carentes de todas las acciones mencionadas.

La utilidad de esta investigación es importante porque nos dará a conocer los resultados favorables se pretende contribuir sobre la importancia de una educación de calidad, aquel que carece de la importancia de preparar a nuestros futuros profesionales, que puede generar algún problema de aprendizaje si sigue en este contexto, una adecuada educación es sinónimo de un adecuado desempeño docente para que puedan reorientarse y se renuevan en el manejo de formación curricular, disciplinar, habilidades y conocimientos cognitivos, promoviendo también hábitos de estudio y vida saludable y así reorienten su trabajo a la formación investigativa, acciones de responsabilidad social, general, axiológico, cubriendo sus necesidades de aprendizaje en las diferentes etapas de su vida asumiendo los desafíos que se presentan en el estudiante de la UNHEVAL – Huánuco.

El propósito es contribuir en mejorar el nivel de preparación de nuestros estudiantes en nuestra región, viendo los resultados podremos corregir las dificultades que tenemos como docentes, en una formación completa por competencias en el ámbito social, cultural e investigativo y asumir los diferentes desafíos que presentan nuestros futuros profesionales que serán los encargados de velar por nuestra educación de los futuros ciudadanos de nuestro Perú, tal es la crisis de la educación universitaria que nos situamos en los últimos lugares en el ranking mundial.

1.3. Viabilidad de la investigación

El estudio investigativo fue viable debido a que el autor cubrió todo los gastos y costos financieros que se requería para su desarrollo, sin la necesidad de acudir a entidades financieras y también el trabajo cumple con los requisitos básicos dadas por la unidad de posgrado de la Unheval. Además, el estudio no dañó ni dañará a los docentes y alumnos que participaron en su desarrollo.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco 2020?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión de personal social de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco?
- b) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco?
- c) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco?
- d) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en su dimensión personal – social de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- b) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en su dimensión cultural de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

- c) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en su dimensión axiológica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- d) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional, en su dimensión académica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

II. SISTEMA DE HIPÓTESIS

2.1. Formulación de las hipótesis

2.1.1. *Hipótesis General*

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco 2020.
- **H₁**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco 2020.

2.1.2. *Hipótesis Específicas*

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión personal social de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₁**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión personal social de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₂**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la

Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₃**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₄**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

2.2. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	TIPO DE VARIABLE	ESCALA
V1 Desempeño docente	Desempeño docente Es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo. (Guerrero, 2011, p.27)	Manejo Disciplinar	Posee conocimientos teóricos actualizados	1-4	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
			Maneja los enfoques pedagógicos				
			Maneja los paradigmas pedagógicos				
			Conoce las teorías de la educación				
		Manejo Curricular	Conoce la planificación curricular	5-8			
			Conoce la evaluación curricular				
			Conoce las teorías curriculares				
			Contextualiza adecuadamente sus sílabos				
		Manejo de estrategias metodológicas	Maneja los procedimientos pedagógicos y didácticos	9-12			
			Maneja los procedimientos cognitivos				
			Utiliza estrategias metodológicas interactivas				
			Utiliza los entornos virtuales				
		Conocimiento de la investigación científica	Propicia la investigación cualitativa	13-16			
			Propicia la investigación cuantitativa				
			Maneja técnicas e instrumentos				
			Presenta sus investigaciones como material de apoyo				
Desarrollo del clima escolar universitario	Promueve las relaciones interpersonales	17-20					
	Maneja las relaciones interpersonales						
	Motiva permanentemente a los alumnos						
	Propicia conocimientos armoniosos						
V2 Formación profesional	Formación profesional Es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistemático que tiene como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización, Está conformada por instituciones	Formación personal social	Demuestra liderazgo durante su formación.	21-24	Cuestionario	Cualitativa	Ordinal
			Practica el sentido democrático en su formación personal.				
			Toma decisiones oportunas en el desarrollo de las clases				
			Se involucran en los trabajos en equipo				
		Conoce la diversidad	25-28				

diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.	Formación cultural	cultural del país.				
		Practica la identidad cultural.				
		Desarrolla acciones culturales en su región				
		Fomenta la cultura organizacional, corporativa				
	Formación Axiológica	Contribuye a la formación de valores Forman estudiantes autónomos reflexivos e independientes. Valoran la parte de la formación axiológica Desarrolla formación con valores.				
	Formación académica	Maneja conocimiento actualizado de su especialidad.	29-32			
		Aplica técnicas e instrumentos científicos.				
		Utiliza estrategias de aprendizaje				
		Participa en manejo de estrategias de responsabilidad social.				

2.1.3. Variable 1

Desempeño docente: Según Guerrero (2011) sobre el desempeño docente define: “es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo (p. 27). Según este mismo autor dimensiona de la siguiente manera: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Es el proceso y las practicas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

2.1.4. Variable 2

Formación profesional: Es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistemático que tiene como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización, Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.

También podemos decir que son unas enseñanzas cuya finalidad principal es capacitar a las personas para el desempeño de una actividad profesional. Por eso, los estudios de formación profesional están destinados a la adquisición de competencias profesionales que permitan a las personas a ejercer distintos trabajos.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes

A nivel internacional

Ortiz, Borges, Rodríguez, Sardiñas y Balado (2017), en su artículo titulada “*Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría, sustentada en la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana*”, Cuba. El objetivo de la presente investigación fue diseñar un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano, se utilizaron métodos del nivel teórico como: la modelación con la finalidad de facilitar el estudio, comprender el proceso y eventualmente predecir su comportamiento, lo que posibilitó realizar la propuesta de modelo pedagógico; el sistémico estructural funcional, para armonizar la propuesta con la preparación del docente en la ejecución del proceso formativo; el análisis documental para el estudio de los referentes y fundamentos en la elaboración del modelo y la sistematización aplicada en el diseño de las partes constituyentes del modelo para darle coherencia y organización a través de un hilo conductor y una visión global de la temática de estudio. Como métodos del nivel empírico: la revisión documental; como instrumentos: entrevista a directivos (2), encuesta a docentes (21), encuesta a residentes (7) y observación del desempeño (11 profesores) y se concluyó en lo siguiente: el diseño de un Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría permite elevar la eficacia del proceso formativo al lograr una conducción que responda no solo a los requerimientos de salud de la población infantil, sino a la formación integral del especialista y la modelación como método científico permitió la elaboración de un modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias de los profesores de la especialidad de Pediatría de la Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende” que se estructuró en dos niveles, conceptual y metodológico.

Ruiz, (2016), en su tesis de Maestría en gerencia educativa titulada “*Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del Área de Lenguaje del Colegio La Salle de Riobamba, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013*”, sustentada en la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. El objetivo de la presente investigación fue aplicar principios en el desempeño de los docentes, especialmente en el Área de Lengua y Literatura del Colegio La Salle de la ciudad de Riobamba, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño pre experimental, con un nivel explicativo, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó mediante un instrumento de encuesta y se concluyó en lo siguiente: la calidad en la Gestión de las practicas docentes depende de la aplicación de un modelo educativo que ha sido consensuado por todos los actores educativos cuyo objetivo está centrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el tema de capacitación docente, se observa la necesidad de trabajar los aspectos lingüísticos-pedagógicos actitud del docente y compromiso del mismo recomendando que estos procesos de aplicación, creación y apropiación de nuevos conocimientos, deben ser evaluados y retroalimentados por el docente de una manera individual y colectiva a fin de que se distinguen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para diseñar planes de recuperación académica. A esto se llama Gestión de Aprendizaje.

A nivel nacional

Valverde (2017), en su tesis para optar el grado de Maestro en docencia universitaria titulada “*Motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo*”, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue de determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 64 estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de

Educación Superior Tecnológico Privado Complejo Hospitalario San Pablo 2016. Para la recolección de la información se aplicó la técnica la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: Se determinó la relación entre motivación y percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado San Pablo 2016; habiendo obtenido una correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman 0.570 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna.

Yauli (2017), en su tesis para optar el grado académico de magíster en administración de la educación titulada *“Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 5 del distrito de Ventanilla-Callao 2015”*, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015, se empleó el tipo de investigación básica, utilizando un diseño no experimental de corte transversal, con un nivel correlacional, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 175 estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta medida en escala de Likert y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: la prueba estadística de Rho de Spearman, se halló una correlación Alta de 0,701 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva. Por lo que se concluye que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

A nivel local

Pucuhuanca (2015), en su tesis para optar el grado académico de magister en psicología titulada *“Inteligencia Emocional y el desempeño docente de la facultad de ciencias de la educación de la UNDAC. – Pasco, sustentada en la Universidad de la UNHEVAL– Huánuco 2015”*, sustentada

en la Universidad de la UNHEVAL– Huánuco. El objetivo de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en las Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco Ciclo 2014 -I, se empleó el tipo de investigación descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental, y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 30 docentes entre ellos nombrados y contratados. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: se ha determinado relación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, así como con los componentes emocionales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. En cuanto a la inteligencia emocional el mayor porcentaje de la muestra 40% presenta alta capacidad emocional, un 27% baja capacidad emocional igual otro 27% muy baja capacidad emocional y solo un 6% presentan nivel promedio. Teniendo en cuenta los niveles de componentes emocionales en los docentes, se observa que en el componente intrapersonal la mayoría 87% presentan niveles bajos y muy bajos, seguidos por baja capacidad emocional en manejo de estrés, sin embargo, hay un buen porcentaje con alta capacidad en el componente estado de ánimo y muy alto en el componente intrapersonal. En relación al desempeño de los docentes el mayor porcentaje el (76%) de la muestra presentan alto desempeño seguido por el (17%) nivel promedio y un (7%) de docentes se ubican con muy alto desempeño. Según los componentes del desempeño docente, en estrategias didácticas la mayoría se ubican en los niveles bajos y promedio, en el componente psicosocial la mayoría presenta un alto nivel, igual en cuanto al uso de materiales didácticos y capacidad pedagógica.

Vicente (2015), en su tesis de licenciatura titulada *“El liderazgo de los directores y su influencia en el desempeño laboral de los docentes de las instituciones Educativas de Cañete”*, sustentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, Huánuco. El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera el liderazgo de los directores influye en el

desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Cañete – 2014, se empleó el tipo de investigación aplicada, utilizando un diseño descriptivo correlacional causal y con un enfoque cuantitativo, se trabajó con una muestra de 100 docentes. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario y se concluyó en lo siguiente: existe una asociación positiva estadísticamente significativa entre la variable Liderazgo Directivo con la variable Desempeño Laboral de los docentes ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio, esto debido a que, los resultados hallados en relación al liderazgo de los directores de las instituciones educativas de Cañete podemos observar que estos son inadecuados. Los resultados hallados también evidencian que el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Cañete son medios o regulares. Los resultados hallados podemos manifestar el liderazgo de los directores influyen de una manera significativa en el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de Cañete.

3.2. Bases teóricas

3.2.1. Desempeño docente

Es así como se afirma que el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos: el contexto socio – cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una actividad mediante una acción reflexiva. Y más adelante agrega él porque es importante medir este desempeño: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.

El desempeño docente está determinado por un conjunto de relaciones e interrelaciones. En un intento por simplificar esa complejidad Montenegro nos dice: “Podrían considerarse tres tipos de factores: los asociados al mismo docente, los asociados al estudiante y los asociados al contexto” y continua señalando: “Entre los factores asociados al docente esta su

formación profesional, sus condiciones de salud y el grado de motivación y compromiso con su labor, la formación profesional provee el conocimiento para abordar el trabajo educativo con claridad, planeación precisa, ejecución organizada y evaluación constante. A mayor calidad de formación, mejores posibilidades de desempeñarse con eficiencia. Así mismo, mientras mejores sean sus condiciones de salud física y mental, mejores posibilidades tendrán para ejercer sus funciones. La salud y el bienestar general dependen a su vez, de las condiciones de vida de la satisfacción de las necesidades básicas incluyendo el formal.

En el contexto actual el mejoramiento del desempeño de los profesores se realiza a través de los cursos obligatorios a partir del otorgamiento de la categoría docente y otros de elección propia. En la propuesta se parte de la caracterización del desempeño docente de los profesores para identificar sus problemas, potencialidades y diseñar las acciones.

El desempeño docente con enfoque de competencias se define como el comportamiento del profesor durante la conducción del proceso formativo, con el carácter ético-humanista que caracteriza al modelo cubano de formación, que parte de los problemas y requerimientos de salud de la población y que tiene como eje la aplicación de los métodos científicos de la profesión y la integración docente-asistencial-investigativa, principalmente durante la educación en el trabajo como principio rector de la educación cubana y que tiene como base las competencias que debe alcanzar el educando y las pedagógicas del docente para desarrollarlo.

El proceso de mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias, debe concebirse como parte del aprendizaje a lo largo de la vida, entendido este como el desarrollo de las personas a través de un proceso de apoyo constante que los estimule y capacite para adquirir las competencias necesarias a partir, en primer lugar, de la comprensión de sus propias necesidades y que abarca todas las dimensiones del desarrollo humano. No se trata solamente de un proceso que involucra a los docentes, debe constituir también una exigencia al departamento docente y de la

Facultad a los que les corresponde garantizar un plan de formación en correspondencia con las necesidades sociales, institucionales y personales.

3.2.1.1. Manejo disciplinar

3.2.1.1.1. Enfoques pedagógicos

- a) Aquí podemos hablar sobre los enfoques pedagógicos que rigen actualmente nuestro currículo nacional, sustentado sobre un enfoque por competencias y los transversales.
- b) Este enfoque por competencias parte del postulado de Vigotski y otros, su énfasis radica en la construcción del aprendizaje en la interacción social, en donde el estudiante construye sus conocimientos a partir de aplicación de varios modelos.
- c) El enfoque constructivista el ser humano es un ser integral holístico por lo mismo es complejo y se tiene que formar considerando sus distintas dimensiones cognitivas, afectivas y actitudinales.
- d) El enfoque de competencias en el campo de la educación y del currículo nacional está fundamentado por el enfoque por competencias. Que fue propuesto por diversos autores: Chomsky, Perrenaud, Sergio Tobón, Ángel Díaz Barriga, Tardif.

3.2.1.2. Importancia y objetivos

- a) Para finalizar, puede afirmarse que el presente trabajo contribuirá con información sustantiva sobre el pensamiento crítico en la formación de profesores y licenciados en Ciencias de la Educación, permitiendo un análisis de los procesos empleados para la lectura de textos propios del campo disciplinar. Dicho análisis aporta un estado de situación relevante para la toma de decisiones futuras vinculadas a la formación de un docente crítico.
- b) Estudios como este son necesarios para informar a la comunidad educativa sobre la importancia de desarrollar esta habilidad en profesionales de la educación capaces de develar los subyacentes en un texto, desnaturalizar hechos y situaciones cotidianas, interpelar posiciones propias y ajenas en los discursos educativos. Dichas habilidades posibilitarían futuras prácticas

educativas, acordes con la necesidad de formar ciudadanos críticos y participativos.

3.2.1.3. Manejo curricular

3.2.1.3.1. Características y aplicaciones

- a) Las experiencias de aprendizaje deben ser significativas, el estudiante debe explorar experimentar incluso jugar y crear, los ambientes deben ser seguros; acogedores y estimulantes, los docentes deben ser competentes y comprometidos, se debe tener mucho cuidado y protección.
- b) También deben participar en la actividad de aprendizaje la familia y la comunidad activamente, deben descubrir su medio natural y cultural, deben expresarse y comunicarse a través del lenguaje, aprender en su lenguaje materno, participar e interactuar en una convivencia armónica y ser reconocido; valorado y auto valorarse como sujeto.
- c) Según Stephen Kemmis (1988) se dan ligadas al concepto de instrucciones, se refiere a los planes y programas para la instrucción. Según Sacristán proviene de la palabra latina “currere” que hace referencia a un recorrido que debe ser realizado. Según José Contreras Domínguez, plantea 4 interrogantes lo que se debe enseñar y aprender; lo que se enseña, se aprende y se asimila; las estrategias de objetividad.
- d) Según Pestalozzi planteaba el desarrollo de personas capaces de contribuir en un nuevo orden social, Según Froebel que son personas capaces de verse a sí misma y su mundo como parte de un orden natural, social y divino, según Herbart dice que es desarrollo de personas por su valor intelectual para utilizar flexiblemente el saber.
- e) La continuidad de la formación de profesionales especializados en preescolar, es de gran importancia para la educación de los niños(as) ya que permitirá que el educador obtenga la formación científica y pedagógica para educar integralmente al niño para tomar en cuenta sus necesidades y desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor.
- f) Ante la necesidad de cambios ideológicos el nuevo profesional debe estar capacitado para responder a las particularidades de los niños en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tal razón el modelo a tomar en cuenta en la

formación será el Humanista Constructivista, aplicando un currículo integral.

- g) EJES PRINCIPALES: PSICO: Lo psicológico por que se dan las bases fundamentales de la conducta humana y del desarrollo evolutivo del niño en la primera infancia. PED: Lo pedagógico por que prepara al futuro profesional con todos los conocimientos necesarios de la pedagogía general e infantil, para conducir adecuadamente la formación y educación del niño. INV: La investigación lo capacita mediante las nuevas teorías y puedan desde su práctica descubrir las principales dificultades, reflexionar e innovar su práctica educativa en beneficio de los niños en esta etapa del desarrollo infantil.

3.2.1.4. Estrategias metodológicas

3.2.1.4.1. Metodología según autores

- a) Según Piaget, año 7, N° 69, dice que está en contra de los exámenes porque este evalúa la adquisición de información y no las habilidades del pensamiento.
- b) Según Orton (1996, p, 51) sostiene que la resolución de problemas, “se concibe como generadora de un proceso, a través del cual quien aprende, combina elementos del conocimiento, reglas, técnicas y destrezas y conceptos previamente adquiridos, para dar solución a una actuación nueva”
- c) Según Gagne (1971) clasificó la resolución del problema como la forma más elevada de aprendizaje. Para Avilés de Cols, las actividades de resolución del problema son las más complejas que se le presentan al hombre, pues pone en juego todos los conocimientos y recursos previos.
- d) Para Álvarez (1987) destaca este aspecto al presentar el siguiente proceso de resolución de problemas, que el maestro debe estimular al realizar las tareas en clase; y para Raffo (1996), concluye que el planteamiento y solución de problemas y ejercicios vinculados a la vida real a fin de garantizar el aprendizaje significativo funcional.
- e) Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios planificados de acuerdo con la naturaleza de las disciplinas, las

necesidades del estudiante y los objetivos de aprendizaje que se desean lograr.

- f) Se considera asimismo como el proceso mediante el cual el estudiante elige y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de técnicas considerando los procesos tanto cognitivos como meta cognitivos.
- g) Según Cuenca y Vargas (2010) clasifican a las estrategias en cinco clases: Estrategia de ensayo, de elaboración, de organización, de control y de apoyo o afectivas.

3.2.1.5. Conocimiento de la investigación científica

3.2.1.5.1. Teorías que sustentan

Entre las teorías que sustentan la investigación científica tenemos:

- a) Teoría científica: Que trata de dar una explicación a una situación en particular, para eso se parte de una hipótesis o varias, es decir se plantea el problema y la posible explicación al mismo.
- b) Teoría explicativa: Estas abarcan a las teorías científicas ya que se dicen que estas son el instrumento utilizados para dar una explicación a un fenómeno determinado que se quiere definir.
- c) Teoría Práctica: Esta se encarga de establecer una relación entre las situaciones prácticas y acciones que determinan o refutan los axiomas de las teorías.
- d) Teoría limitada: Esta se concentra en un aspecto en particular de la hipótesis:
Teoría General: esta teoría se aplica a toda la sociedad o a un conjunto muy grande de la misma, por lo que se puede aplicar de manera general a un determinado grupo.
- e) Teoría educativa: A diferencia de la teoría científica, se basa más en la práctica que en la explicación, intenta encontrar a través de acciones para describir al mundo natural que nos rodea.

3.2.1.6. *Procesos y su naturaleza*

- f) Aquí se reconoce que cualquier intento de producir un razonamiento sistemático con relación a la metodología de la investigación enfrenta un objeto cuya naturaleza puede ser analizada en dos planos: multidisciplinariedad e interdisciplinariedad. Con relación al primero, se trata de que la metodología de la investigación reconoce como fuentes múltiples áreas del saber humano, mientras que la interdisciplinariedad enuncia que estamos ante múltiples dimensiones que interactúan para dar un efecto: el proceder de la ciencia.
- g) Por otra parte, siendo el conocimiento científico resultado del proceso de investigación, los desarrollos aquí que se incluyen pueden ser considerados alternativamente en el plano del conocimiento o en el proceso de la investigación, tanto epistemológica como metodológicamente.

3.2.1.7. *Desarrollo del clima escolar universitario*

3.2.1.7.1. *Características y sus teorías*

- a) Laespada y Elzo (1996) establecieron una relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras tanto los que consumen tienen las peores percepciones de su rendimiento escolar.
- b) **Simons – Morton (2004)** reseñan que la “satisfacción” escolar, es el sentirse vinculado a su escuela y el apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo del alcohol.
- c) El clima del aula será particular del espacio y los actores involucrados en su construcción, ya que lo que para un grupo puede constituir un buen clima de aula, para otros no lo es, lo que implica que las mismas condiciones pueden tener una valoración distinta para otro grupo o personas específicas dentro de ese grupo.
- d) El carácter complejo del clima de aula también puede observarse en las diversas características que influyen en el ambiente que pueda generarse al interior de la sala de clases; así, la multidimensionalidad se refiere a que suceden muchas cosas al interior de un salón de clases, como las distintas

interacciones entre los alumnos, los diálogos que se pueden establecer, los desplazamientos al interior del aula; la simultaneidad o que todas estas cosas sucedan al mismo tiempo; la inmediatez que hace referencia a que ocurren en la contingencia; la impredecibilidad, a que acontecen hechos inesperados, quiere decir lo que hace el profesor y sus alumnos es público para el resto de los participantes y, por último, la historia, que indica de lo que sucede también es tributario de lo pasado en otras clases (Doyle, en Coll, Palacios y Marchesi, 2004: 362).

- e) En síntesis, se puede decir, que el aula como escenario, se generan los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que encierra una complejidad propia, que está dada, entre otras cosas, por los elementos mencionados con anterioridad. Todos estos factores condicionan el tipo de clima existente y convierten el aula en un espacio que va más allá de lo físico, que encierra una infinidad de hechos, relaciones y procesos que no pueden ser examinados, fuera de este contexto que engloba muchos más aspectos que una mera situación particular.

3.2.2. Formación profesional

3.2.2.1. Aspectos generales

La formación profesional también incluye el denominado procedimiento de acreditación de competencias profesionales por experiencia laboral o formación no formal, están destinadas a aquellas personas que han adquirido sus competencias profesionales a través de su trabajo o que quieren o necesitan acreditarla de manera oficial. Este procedimiento se lleva a cabo a través de convocatorias específicas y lo realiza el Instituto Canario de las calificaciones profesionales.

En la actualidad las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen e insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, caracterizado por la desigual situación económica, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

Los requerimientos que enfrentan hoy las instituciones de educación superior llevan al debate acerca de cuáles son las características que debe reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los fines encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores. Uno de estos elementos guarda relación con la conciencia que presente el gobierno de cada país sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo no solo de la sociedad, sino también de los educandos que han depositado en ella sus esperanzas de desarrollo personal-profesional, impulsando las políticas gubernamentales que lo permitan.

3.2.2.2. Formación personal social

3.2.2.2.1. Características en la sociedad universitaria

- a) La universidad desde sus comienzos se configura como una institución de educación con una triple función en la sociedad: función cultural, investigadora y social.
- b) Cada revolución socio económica lleva implícita un nuevo salto en la cognición humana (Rifkin, 2010).
- c) El nuevo EEES pone en marcha un proceso de innovación y cambio en la educación superior basado en las formas de degeneración y transmisión del conocimiento.
- d) El cambio en la educación superior se basa en la interacción de múltiples agentes.
- e) La formación en la Universidad ampliaría su itinerario formativo, centrado actualmente en la especificidad disciplinar, a las nuevas competencias que demanda el contexto profesional.
- f) La universidad del siglo XXI se convierte en el organizador del conocimiento a lo largo de la vida bajo la premisa de la conexión con la sociedad.
- g) En el área de desarrollo personal social, entendida como la interacción individual y grupal de la persona, en la que desarrolla sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, se encontraron dificultades en

un grupo significativo de la muestra. Concretamente esto se presentó en el aspecto como expresión de sentimientos, afecto o rabia, en la forma y situaciones adecuadas. En esta misma escala se integran los componentes afectivos de la conducta relacionados con la actitud del niño en diferentes ambientes.

- h) Por su parte, Vigotsky (1965, citado por Berger, 2004) afirma que, a través de la actividad social compartida, el niño se desarrolla de forma adecuada. Asimismo, el psicólogo ruso destacó que los niños no se esfuerzan solos; sino que ellos están integrados en un entorno social.
- i) El niño que presente las adquisiciones personales sociales esperadas para su edad, mostrara igualmente un desarrollo cognitivo y de lenguaje acorde con ello. En la misma línea de análisis, un bajo desarrollo de las capacidades y características que permiten al niño establecer interacciones sociales significativas adecuadas, se relacionara con ciertas dificultades en el complemento de su desarrollo escolar, lo que implicara desventajas con respecto a sus coetáneos.

3.2.2.3. Formación cultural

3.2.2.3.1. Teorías de origen

- a) La teoría evolucionista de la cultura, sustentada por Herber Spencer donde el evolucionismo cultural tomo cuerpo, quien le dio la forma de Darwinismo social, según él todas las sociedades evolucionan de lo ´primitivo a lo civilizado.
- b) La teoría historicista de la cultura, hablar de esta teoría es hablar de Franz Boas donde nos dice: “la historia de la humanidad, es la historia de los actos hechos por el hombre y que han estado permeados por la “dimensión cultural” (Wissler, 1923), “la cual permite su reproducción social a través de todas “las instituciones creadas por los pueblos y todas las transformaciones que sufren estas a lo largo de su historia” (Espinoza y Pérez, 1984).
- c) Teoría difusionista, tuvo su origen en la investigación etnográfica que fue como un instrumento heurístico para clasificar y representar cartográficamente, esta es una reacción a las ideas evolucionistas de inicio del siglo XX, con esta teoría la antropología supera los planteamientos

evolucionistas “es la expansión de un rasgo cultural desde su lugar de origen a otras sociedades” su referente es Wisller.

- d) Las teorías funcionalistas – estructurales de la cultura, según sus exponentes Bronislaw y Brown que dice que el sistema cultural se centra en razones funcionales, así como las organizaciones que se establecen para satisfacer las necesidades culturales de una sociedad en los niveles biológicos (alimentación, defensa, etc.), derivado (educación, derecho, etc.) y sintético (artes, religión, etc.)
- e) Situados en el contexto de América Latina, podemos decir que su realidad social y cultural diversa, ofrece diversos escenarios que condicionan las perspectivas de formación del profesorado para atender a la diversidad cultural: Un primer escenario es el que se reconoce la coexistencia de más de una cultura en un mismo estado, producida por la presencia de diferentes pueblos indígenas al interior de ellos; un segundo escenario es la creciente multiculturalidad producto de la inmigración y múltiples contactos, generado por las dinámicas propias del contexto global del siglo XXI; y un tercer escenario que es el que nos involucra a todos y a todas para la construcción de una sociedad intercultural

3.2.2.4. Formación axiológica

3.2.2.4.1. Teorías según autores

- a) La teoría de Scheler, la más popular y más criticada, típica por un apriorismo emotivo y un sentido emocional como capacidad cognoscitiva o captadora de los valores. Los críticos han adoptado dos posturas extremas; para uno la teoría de Scheler es una teoría objetivista de los de valores, mientras que otros lo consideran como teoría subjetivista. Este autor califico de personalismo su concepción axiológica, por creer que la persona es el soporte de los valores, principalmente de los valores morales, entendiendo por persona “la unidad” concreta y esencial de todos los actos.
- b) Las teorías axiológicas subjetivistas, dicen que la vivencia crea el valor, además de percibirle. La vivencia valorativa es placer para unos, deseos para otros, interés. Por la bipolaridad característica de la vivencia la cual entiende el valor como placer, contrapone a este, dolor, resultando cierto en

los estados ínfimos de la escala axiológica, en los valores vitales y en el ámbito de lo agradable; pero la teoría hedonista generaliza demasiado, al convertir todo valor en simple agrado placentero.

- c) Zegarra (1986:95) en su tesis titulada “Conducta disciplinada dentro de la escuela y jerarquización de valores. Estudio comparativo entre adolescentes disciplinado y adolescentes indisciplinados”, concluye que no existe diferencias significativas en la jerarquización de valores interpersonales entre los alumnos de conducta disciplinada e indisciplinada. Por tanto la autora sugiere un análisis del tipo de requerimientos y demandas en el aspecto afectivo que podría dar respuesta a las posibles causas de la indisciplina escolar.
- d) Hegel afirma que la moralidad está fundada en los motivos. Los motivos son los que determinan la moralidad de una acción. Esto la subjetividad y hace que no tenga objetividad ninguna y por eso traslada el desarrollo de la idea de la moralidad a la eticidad o ética objetiva. En ella se ve el desarrollo de la idea moral en las diferentes unidades de convivencia: la familia, la sociedad y sobre todo el estado.

3.2.2.5. Formación académica

3.2.2.5.1. Teorías y características

- a) Skinner (1904-1990) coinciden con Pavlov, y en los estudios de conducta de Thordike, dice que el proceso de aprendizaje se da por medio refuerzo para lo cual sugería refuerzos positivos.
- b) John Dewey (1859-1952) preocupado por el bienestar del hombre y su adaptación física, social y moral, presenta otra visión considera como materia central de la psicología a los problemas de aprendizaje. Dewey es considerado como el verdadero creador de la escuela activa y decía que la educación era un proceso interactivo.
- c) La relación entre individuo y sociedad se ve en la obra de Vigotski (1896-1934), defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores, marcando la relación entre el individuo y la sociedad.

- d) Pero el trabajo de Piaget pone especial énfasis en comprender el desarrollo intelectual del ser humano. Sus estudios los realizo con niños en los que observaba como iban desarrollando etapas y como adquirieron diversas habilidades mentales.
- e) Se puede concluir que en la educación, la formación de científicos y jóvenes investigadores adquiere un nuevo sentidos, pues el estado, las instituciones educativas y las comunidades académicas deben renovar sus actuaciones y valoraciones sobre la ciencia y el conocimiento, además de enfrentar los problemas sociales de movilidad, inequidad, acceso a la educación y renovación de las practicas pedagógicas (Herrera, 2000).

La ciencia y la investigación en la Universidad son prácticas sociales que tienen un componente político muy fuerte y dependen de la acción pública. Además, hay suficientes evidencias para argumentar que, en Colombia, el estado y las IES tiene un discurso bien estructurado en especial en políticas de educación (Rincón, 2007), aunque conceptualmente muy pobre respecto a la importancia del desarrollo científico, la formación de comunidades académicas y la formación de jóvenes investigadores. No obstante, el país poco avanza en ello, la acción política y el compromiso para con la educación dejan a la suerte mercantilista los problemas de formación de la comunidad de científicos y de una generación de jóvenes investigadores que contribuyan al desarrollo cultural y material presente y futuro del país.

3.3. Bases conceptuales

Desempeño docente: Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Manejo disciplinar: La función de la escuela y de la práctica docente del maestro es transmitir a las nuevas generaciones los cuerpos de conocimiento

disciplinar que constituye nuestra cultura. Podemos decir que esta perspectiva ha gobernado y sigue gobernando la mayoría de las prácticas de enseñanza que tienen lugar en nuestras escuelas. Constituye el enfoque denominado tradicional que se centra más en los contenidos disciplinares que en las habilidades o intereses de los alumnos/as, (Pe4rez Gómez, 1992, p. 79)

Manejo curricular: Es la oferta educativa que una institución presenta al estudiante que quiere completar una carrera o profesión universitaria.... El currículo no debe ser incambiable, sino que debe ser renovado tomando en cuenta las demandas sociales, los cambios que ocurren en el conocimiento y la tecnología.

La Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL tiene por objetivo formar profesionales comprometidos con el desarrollo de la educación primaria en el país, en relación a la formación integral de los educandos del nivel de educación primaria, con sentido crítico, humanístico, reflexivo, creativo y ético, comprometidos con la investigación científica, la responsabilidad social y el emprendimiento proactivo. Según la ley universitaria N° 30220 con resolución N° 0426-2017-UNHEVAL-FCE/CF, del 14 de junio de 2017.

Manejo de estrategias metodológicas: las estrategias creativas que el estudiante obtiene un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. El estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el docente. En tal sentido resulta un aprendizaje que involucra más y por lo tanto más atrayente y motivador, se aprende comparando informaciones, la enseñanza creativa se caracteriza justamente por ser activa, motivadora, dinámica, involucradora.

Conocimiento de la investigación científica: La investigación científica es aquel proceso de carácter creativo que pretende encontrar respuestas a problemas trascendentes mediante la construcción teórica del objeto de investigación, o mediante la introducción, innovación o creación de tecnologías.

La metodología de la investigación científica se define como la ciencia que aporta un conjunto de métodos, categorías, leyes y procedimientos que garantizan la solución de los problemas científicos con un máximo de eficiencia.

Desarrollo del clima escolar universitario: Es la percepción que se tiene acerca de la convivencia, y se ha visto que repercute sobre la posibilidad de aprender, de relacionarse y trabajar bien. Promover un buen clima escolar ayuda en la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender. En las relaciones sociales, dentro y fuera del aula, se encuentran mundos diversos sustentados en experiencias y vivencias personales, alimentados por capitales culturales que interactúan recíprocamente, en suma, se produce una amalgama entre la cultura nacional, local, de las familias y de la institución superior.

Formación Profesional: Son todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de los países se les conoce como educación y formación profesional, traducción al castellano de Vocational Education and Training.

Formación Personal Social: La formación universitaria además de preparar a los profesionales también enseña el camino para producir ciencia, cultura e investigación. La universidad tiene una función necesaria de liderazgo social y de cambio que es esencial para cualquier nación. Por ello, es necesario innovar, escoger nuevos caminos de enseñanza y aprendizaje, después de un proceso de reflexión y planificación.

La formación universitaria debería servir además para el aprendizaje de uno mismo, de la construcción de la personalidad y de los fundamentos éticos del ejercicio profesional. Así, se podrá construir una sociedad más justa y con los valores esenciales más sólidos.

Formación Cultural: Es un proceso en el cual múltiples influencias se implantan, crecen o desaparecen, son aceptadas, incorporadas o rechazadas en una dinámica de crisis periódica que desembocan en épocas de

decantación y estabilidad en las cuales se afirma y se reconoce la identidad de un pueblo. En segundo lugar, cultura e identidad son dos caras de la misma moneda, no se puede trabajar en cultura si perdemos de vista que lo que estamos haciendo es construir una etapa de la identidad de nuestro pueblo. Las manifestaciones culturales son la evidencia de la identidad, la cual es una abstracción, la cultura es una práctica así, muchas universidades asumieron como parte de su misión todo lo relativo a la difusión cultural, entendiéndola como una vía para relacionarse con espacios del quehacer social fuera de las aulas. Fomentaron la creación de agrupaciones teatrales, exhibieron muestras pictóricas, apoyaron a grupos folclóricos.

Formación Axiológica: Axiológico es todo lo que se refiere a un concepto de valor o que constituye una axiología, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad.

La axiología es la teoría filosófica encargada de investigar estos valores, con especial atención a los valores morales. Etimológicamente la palabra axiología significa “teoría del valor”, que se forma a partir de los términos griegos axios, que significa valor. Y logos, que significa estudio, teoría.

Formación Académica: La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudaran a consolidar las competencias que posees. Además, la formación académica no debe ser entendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos, es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas.

IV. METODOLOGÍA

4.1. **Ámbito de estudio**

El presente estudio de investigación se realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Primaria, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán Medrano de Huánuco 2020, la cual se encuentra ubicado en el Distrito de Pillcomarca - Huánuco.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. *Tipo de estudio*

Según la intervención del investigador el estudio es:

Según el número de mediciones de la variable, el tipo de estudio es **Investigación Básica**. Las variables a estudiar son dos o más, con la finalidad de buscar asociación o dependencia entre ellas. El análisis es bi (desempeño docente y formación profesional) y multivariado.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostiene que al hacer uso del método lógico hipotético deductivo el investigador primero formula una hipótesis y después, a partir de inferencias lógicas deductivas, arriba a conclusiones particulares, que posteriormente se pueden comprobar experimentalmente

4.2.2. *Nivel de estudio*

Según Marisol Fernández se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno un evento de estudio. Los niveles de investigación: Explicatoria, documental, descriptiva, explicativa y correlacional.

El presente trabajo responde al nivel de investigación conocido como un nivel Descriptivo Correlacional en ese sentido, tuvo como predominancia un enfoque cuantitativo. Los niveles correlacionales buscan las relaciones o asociaciones entre los factores estudiados. Son estudios observacionales, estudian dos poblaciones y verifican hipótesis.

En la investigación se busca establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional a través de los resultados a investigar.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

Para el presente estudio se tomó en cuenta como población a los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del 1° al 5° año, matriculados durante el año 2020, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL de Huánuco. Los que ascienden a un total de 306 estudiantes, de los cuales 118 son varones y 188 son mujeres.

Según Tamayo (2012) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integra dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación, cuya posición se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 01: Estudiantes del 1° al 5° año matriculados el 2020

AÑO DE ESTUDIOS	GRUPO I CICLO	NUMERO DE ESTUDIANTES		
		VARONES	MUJERES	TOTAL
1°	II	14	16	30
2°	IV	10	17	27
3°	VI	33	55	88
4°	VIII	34	49	83
5°	X	27	51	78
TOTAL		118	188	306

Fuente: Registro de matrícula de estudiantes de la E.P.E.P. UNHEVAL-Huánuco 2020.

4.3.2. Muestra y método de muestreo

Para el presente estudio se tomó como muestra a todos los estudiantes del quinto año ciclo par de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL – Huánuco matriculados en el año 2020, los cuales hacen a 78 estudiantes entre varones y mujeres, cuyo detalle se precisan el siguiente cuadro:

Tabla 02: muestra de estudiantes del 5° año matriculados el 2020

Años de estudios	Varones	Mujeres	Sub total
5°	27	51	78
Total	27	51	78

Fuente: Registro de matrícula de estudiantes de la E.P.E.P. UNHEVAL-Huánuco 2020.

En esta tesis se selecciona una muestra probabilística estratificada.

El tamaño de la misma se obtiene aplicando la relación siguiente

$$M = \frac{M_0}{1 + \frac{M_0}{n}} ; \text{ Donde } M_0 = \frac{n \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (n - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

M = Muestra

n = Población 306

z = 1.96 (0.05 nivel de significación)

e = 0.05 máximo error

p=q=0.5 (proporción esperada (favorable o no favorable) de ocurrencia).

Remplazando respectivamente los valores se tiene:

$$M_0 = \frac{n \cdot z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(n - 1) + z^2 \cdot p \cdot q} = 167.4294$$

Finalmente ajustando:

$$M = \frac{M_0}{1 + \frac{M_0}{n}} = 106.9399 = 107$$

Esta investigación está basada en el estudio a un total de 78 estudiantes.

4.3.3. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes de la especialidad de Educación Primaria del 5to año quienes se encuentran matriculados durante el año 2020 – II, en la facultad de educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan y que asisten regularmente.

Criterios de exclusión

Alumnos que no se encuentran matriculados en ninguno de los ciclos de estudios o aquellos que no asisten regularmente de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan en el ciclo 2020 II.

4.4. Diseño de investigación

La presente tesis utiliza el diseño descriptivo, en virtud a que los objetivos planteados, primero, describir la forma en que están presente las categorías de esta investigación (Desempeño docente) de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, para luego identificar la correlación, comparar y determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria.

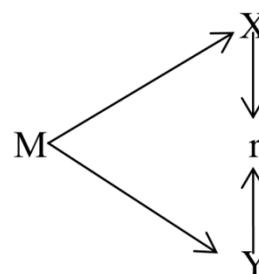
La investigación en este trabajo es no experimental del tipo transaccional correlacional, pues se trata de analizar el grado de relación de la variable independiente (Desempeño Docente), con la variable dependiente (Formación Profesional) sin manipulación alguna de las variables implicadas.

Este estudio es el enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, pero no se redujo solo a ello, puesto que si bien toma como punto de partida información de tipo cuantitativo, esto se constituyó en un insumo importante para clarificar el análisis cualitativo, que permitió alcanzar el propósito fundamental de determinar, comprender e interpretar la relación existente entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco Perú.

Este diseño puede ser representado de la siguiente manera:

Dónde:

- n : Población
- M : Muestra de estudio.
- X : V1 variable independiente
- Y : V2 variable dependiente
- r : Relación XY.



4.5. Técnicas e instrumentos

4.5.1. Técnicas

- a) Esta técnica servirá para abstraer información referente al Desempeño docente y la Formación profesional de los estudiantes en Educación Superior Universitaria. En esta fase se analizaron en su verdadera dimensión, la ley universitaria respecto a la Formación Docente, el estatuto

de la UNHEVAL, el diseño curricular de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación.

b) Análisis bibliográfico

Esta técnica servirá para abstraer información teórica procedente de la literatura sobre temas referidos al desempeño docente y la formación profesional en el área de ciencias de la educación.

c) Encuesta

Esta técnica servirá para abstraer información empírica procedente de la opinión de los estudiantes determinada en la muestra de estudio sobre el desempeño docente universitario y la formación profesional de los estudiantes.

4.5.2. El instrumento

Los instrumentos que se van a utilizar en la recolección de datos son:

a) Cuestionario

Antes de la aplicación de este instrumento será sometido a juicio de expertos a fin de determinar la validez y la confiabilidad de las variables a aplicar para la investigación. Este instrumento servirá para recoger los datos empíricos de los estudiantes de la muestra de estudio sobre aspectos referidos al desempeño docente universitario y sobre la formación profesional de los estudiantes.

Es un instrumento de recolección de datos que previamente validado, contiene lineamientos generales conformados por ítems que contiene la identificación de cada categoría de conductas específicas que se van a observar y registrar en función a su desempeño en el aula.

b) Fichas de análisis documental

El instrumento está estructurado para registrar todos los procedimientos de la literatura de la información teórico expuesto en la investigación y para las variables,

dimensiones e indicadores, teniendo como escala valorativa: Nunca (1), Raras veces (2), de vez en cuando (3), casi siempre (4), siempre (5).

c) Fichas de análisis bibliográfico

El instrumento antes de su aplicación será sometido a juicios de expertos a fin de establecer la validez y la confiabilidad.

d) Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez es definida por Hernández, et al (2010, p.210) como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Se aplicó la validez de contenido a través del juicio de expertos y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a estudiantes, que reúnen condiciones similares del estudio.

Según Sánchez y Reyes (2006, p. 155) la confiabilidad es: “el grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test”.

Se usó como instrumento el cuestionario.

a) Validación de los Instrumentos.

Validez a juicio de expertos

Para esta investigación el procedimiento será por criterio de jueces.

Tabla 03: Juicio de expertos

EXPERTOS	APLICABILIDAD DE INSTRUMENTO
Mg. Alexandra Rivas Meza	APLICABLE
Mg. Liliana Caballero Copara	APLICABLE
Dr. Rodolfo Valdiviezo Echevarria	APLICABLE
Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortavarría	APLICABLE
Dr. Jesus Arturo Ortiz Moronte	APLICABLE

Fuente: Elaboración Propia

Como el valor promedio obtenido por el juicio de expertos es 3.5, se encuentra entre la escala de excelente entre los valores considerados de 1-4 (ver anexos 4).

b) Confiabilidad de los instrumentos.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Tabla 04: Confiabilidad de los instrumentos

INSTRUMENTO	TÉCNICA	RESULTADOS
Instrumento	Alpha de Cronbach	0.923

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

El resultado obtenido del instrumento es de 0.923 este valor supera al límite del Coeficiente de Confiabilidad (0.60) lo cual nos permite calificar a la encuesta como confiable para ser aplicado a la muestra del estudio correspondiente.

4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Análisis descriptivo:

Se utilizará la estadística descriptiva a través de las tablas y gráficos estadísticos de distribución de frecuencias absolutas, y porcentajes para caracterizar las variables y las dimensiones con sus respectivos indicadores.

Análisis inferencial:

Se utilizarán estadígrafos como medidas de **tendencia central** y **dispersión** para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando la correlación de Spearman con 95% de intervalo de confianza. Esta se usará para buscar el grado de correlación una vez comprobado que existe relación entre la práctica de valores ambientales y actitudes de conservación del medio ambiente. Como se sabe esta correlación es para variables cualitativo de tipo **ordinal**. El análisis se realizará el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

4.7. Aspectos éticos

Para la presente investigación se desarrolló una carta de consentimiento informado para el acto de la aplicación del instrumento de investigación, el cual debe suscribir responsables de la institución, haciendo constar que el licenciado Mifflin Rolando ALARCÓN CALZADA ha aplicado sus instrumentos.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

a) Variable independiente: Desempeño Docente

Tabla 5

Desempeño de los docentes en el desarrollo de las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Pésimo	19	24.4	24.4
	Malo	16	20.5	44.9
	Regular	19	24.4	69.2
	Bueno	12	15.4	84.6
	Excelente	12	15.4	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

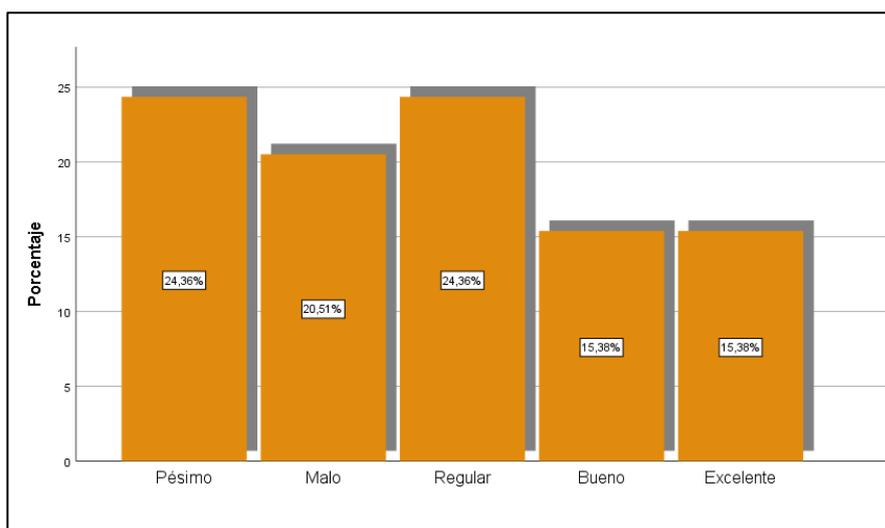


Ilustración 1: Desempeño de los docentes en el desarrollo de las clases

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 24.36% indicó que el desempeño de los docentes en el desarrollo de las clases es pésimo, el 20.51% afirma que es malo, el 24.36% menciona que es regular, el 15.38% afirma que es bueno y el 15.38% indican que es excelente.

- **DIMENSION: Manejo Disciplinar**

Tabla 6

Manejo disciplinar de los docentes en el desarrollo de las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	19	24.4	24.4
	Raras Veces	8	10.3	34.6
	De vez en cuando	22	28.2	62.8
	Casi Siempre	7	9.0	71.8
	Siempre	22	28.2	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

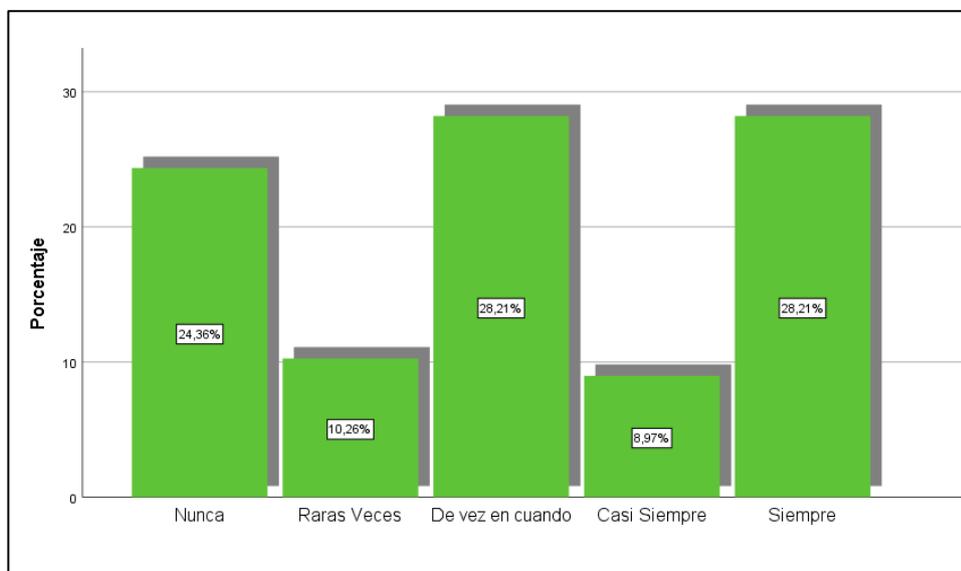


Ilustración 2: Manejo disciplinar de los docentes en el desarrollo de las clases

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 24.36% indicó que los docentes nunca tienen manejo disciplinar en el desarrollo de las clases, el 10.26% afirma que raras veces, el 28.21% menciona que de vez en cuando, el 8.97% afirma que casi siempre y el 28.21% indican que siempre.

- **DIMENSION: Manejo Curricular**

Tabla 7

Manejo disciplinar de los docentes en el desarrollo de las clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	21	26.9	26.9
	Raras Veces	13	16.7	43.6
	De vez en cuando	7	9.0	52.6
	Casi Siempre	7	9.0	61.5
	Siempre	30	38.5	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

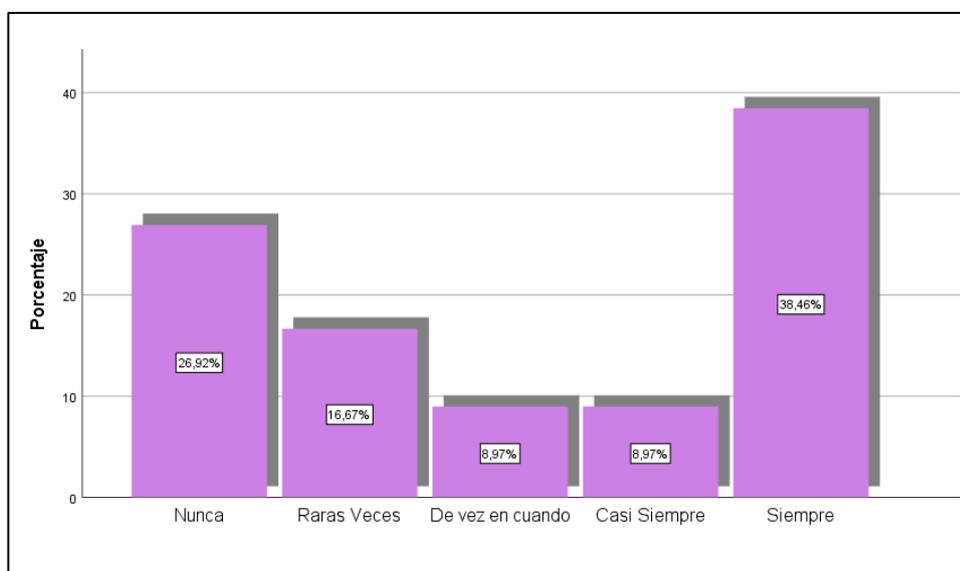


Ilustración 3: Manejo disciplinar de los docentes en el desarrollo de las clases.

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 26.96% indicó que los docentes nunca tienen manejo curricular en el desarrollo de las clases, el 16.67% afirma que raras veces, el 8.97% menciona que de vez en cuando, el 8.97% afirma que casi siempre y el 38.46% indican que siempre.

- **DIMENSION:** Manejo de estrategias Metodológicas

Tabla 8

Manejo de estrategias Metodológicas de los docentes en el desarrollo de las clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	22	28.2	28.2
	Raras Veces	12	15.4	43.6
	De vez en cuando	7	9.0	52.6
	Casi Siempre	17	21.8	74.4
	Siempre	20	25.6	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

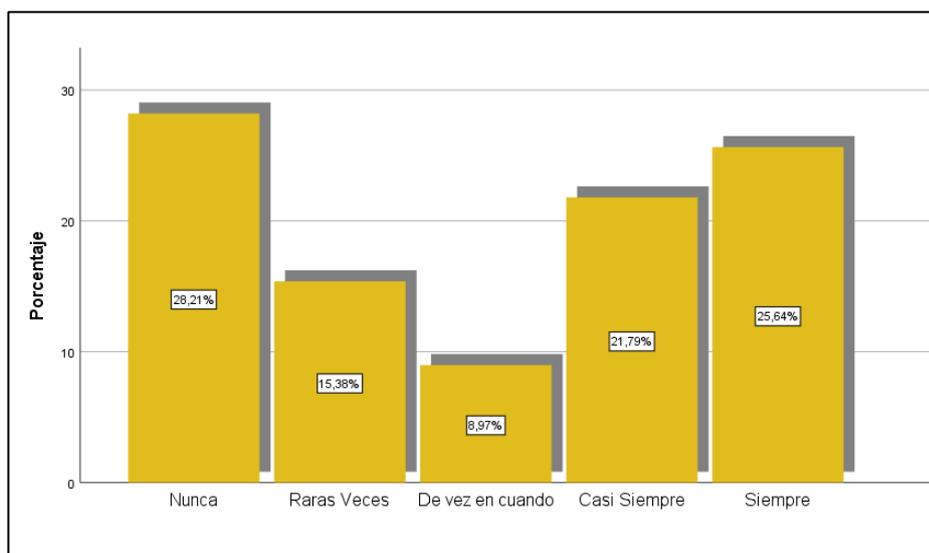


Ilustración 4: Manejo de estrategias Metodológicas de los docentes en el desarrollo de las clases.

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 28.21% indicó que los docentes nunca manejan estrategias metodológicas en el desarrollo de las clases, el 15.38% afirma que raras veces, el 8.97% menciona que de vez en cuando, el 21.79% afirma que casi siempre y el 25.64% indican que siempre.

- **VARIABLE:** Conocimientos de la investigación Científica

Tabla 9

Aplicación de conocimientos de la investigación Científica en el desarrollo de las clases.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	21	26.9	26.9
	Raras Veces	8	10.3	37.2
	De vez en cuando	23	29.5	66.7
	Casi Siempre	7	9.0	75.6
	Siempre	19	24.4	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

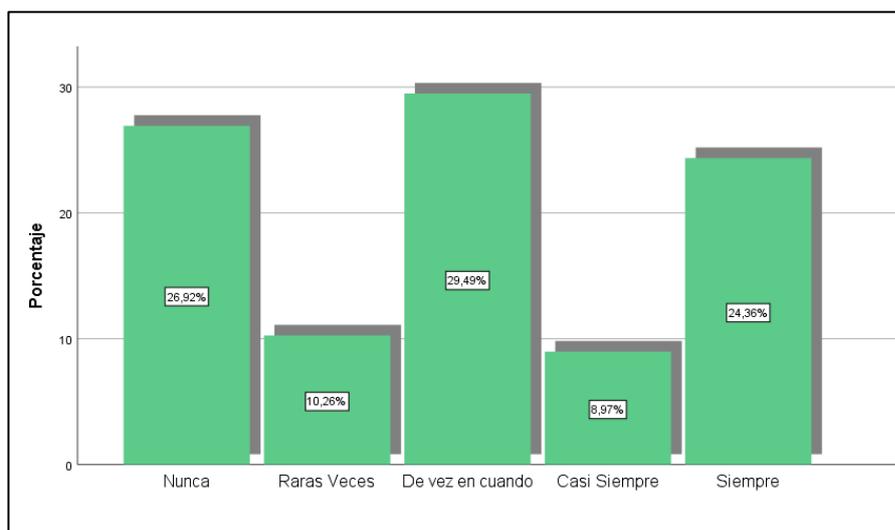


Ilustración 5: Aplicación de conocimientos de la investigación Científica en el desarrollo de las clases.

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 26.92% indicó que los docentes nunca aplican conocimientos de la investigación científica en el desarrollo de las clases, el 10.26% afirma que raras veces, el 29.49% menciona que de vez en cuando, el 8.97% afirma que casi siempre y el 24.36% indican que siempre.

- **DIMENSION:** Desarrollo del clima escolar universitario

Tabla 10

Aporte en el desarrollo del clima escolar universitario de los docentes en el desarrollo de las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	18	23.1	23.1	23.1
	Raras Veces	16	20.5	20.5	43.6
	De vez en cuando	11	14.1	14.1	57.7
	Casi Siempre	8	10.3	10.3	67.9
	Siempre	25	32.1	32.1	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

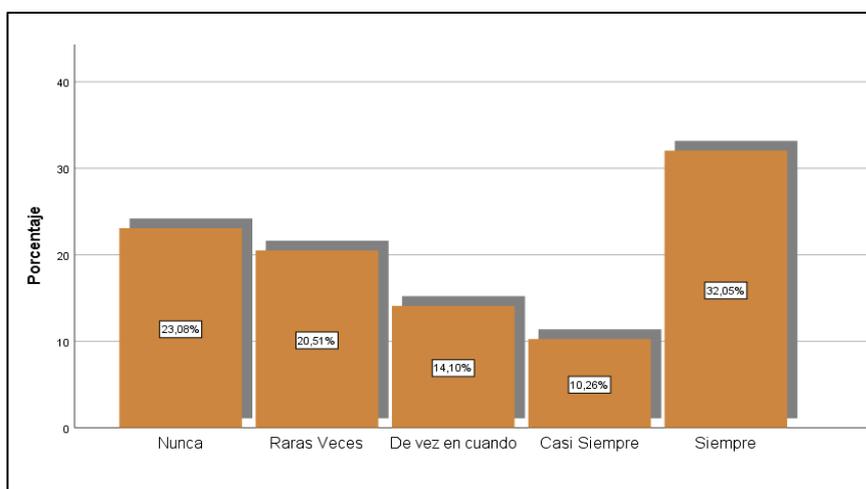


Ilustración 6: Aporte en el desarrollo del clima escolar universitario de los docentes en el desarrollo de las clases

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 23.08% indicó que los docentes nunca aportan en el desarrollo del clima escolar universitario en el desarrollo de las clases, el 20.51% afirma que raras veces, el 14.10% menciona que de vez en cuando, el 10.26% afirma que casi siempre y el 32.05% indican que siempre.

- **VARIABLE:** Formación profesional de los estudiantes

Tabla 11

Formación profesional de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Pésima	20	25.6	25.6	25.6
	Mala	15	19.2	19.2	44.9
	Regular	22	28.2	28.2	73.1
	Buena	15	19.2	19.2	92.3
	Excelente	6	7.7	7.7	100.0
	Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

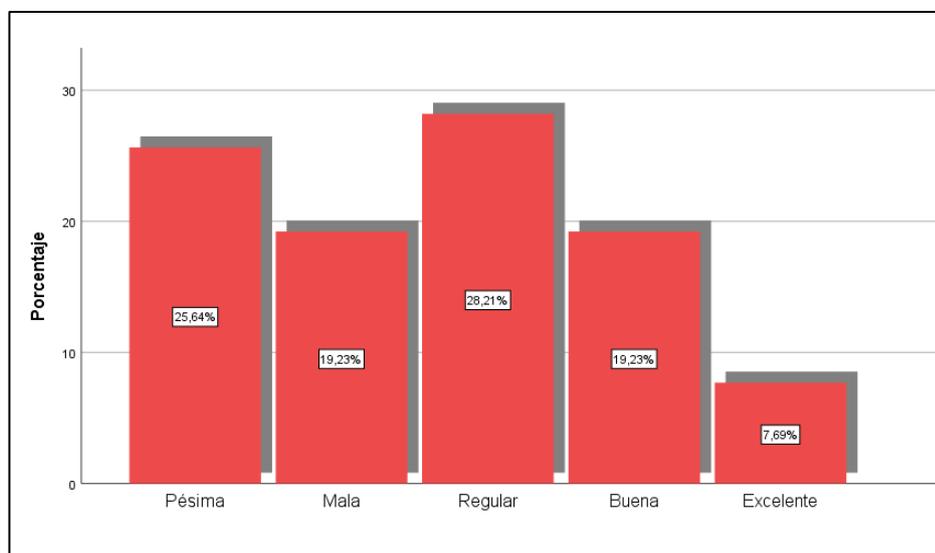


Ilustración 7: Formación profesional de los estudiantes

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 25.64% indicó que la formación profesional de los estudiantes es pésima, el 19.23% afirma que es mala, el 28.21% menciona que es regular, el 19.23% afirma que es buena y el 7.69% indican que es excelente.

- **DIMENSION:** Formación personal social

Tabla 12

Contribución del desarrollo de las clases en la formación personal social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	18	23.1	23.1
	Raras Veces	7	9.0	32.1
	De vez en cuando	20	25.6	57.7
	Casi Siempre	12	15.4	73.1
	Siempre	21	26.9	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

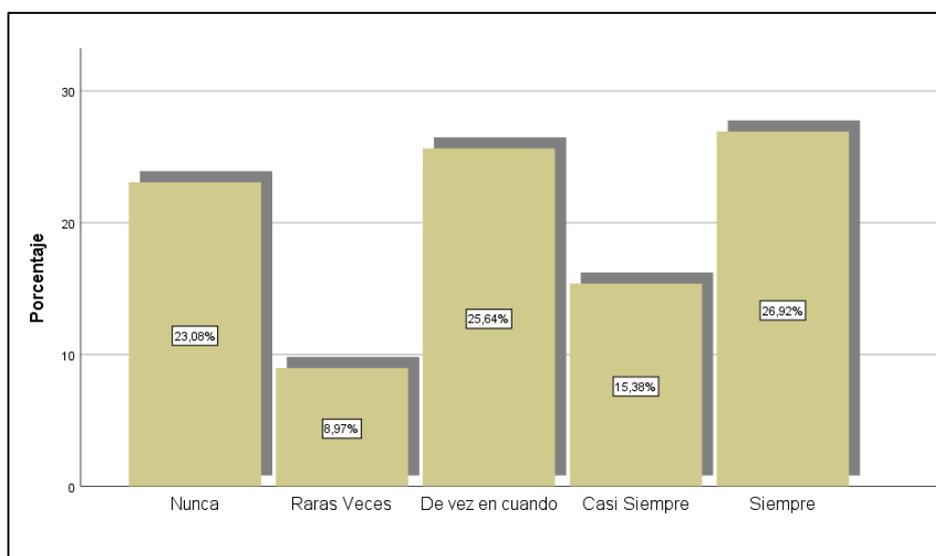


Ilustración 8: Contribución del desarrollo de las clases en la formación personal social

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 23.08% indicó que nunca el desarrollo de las clases contribuye en la formación personal social, el 8.97% afirma que raras veces, el 25.64% menciona que de vez en cuando, el 15.38% afirma que casi siempre y el 26.92% indican que siempre.

- **DIMENSION:** Formación Cultural

Tabla 13

Contribución del desarrollo de las clases en la formación cultural.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	19	24.4	24.4
	Raras Veces	10	12.8	37.2
	De vez en cuando	18	23.1	60.3
	Casi Siempre	15	19.2	79.5
	Siempre	16	20.5	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

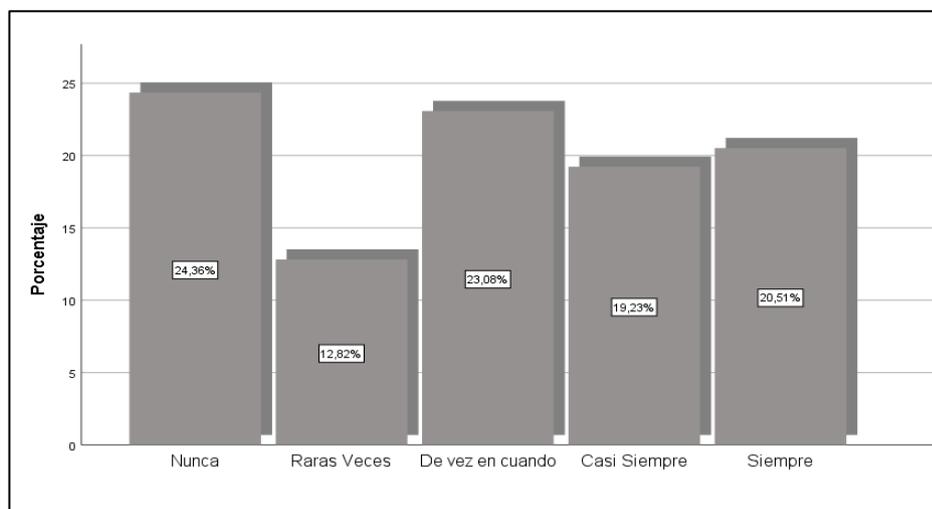


Ilustración 9: Contribución del desarrollo de las clases en la formación personal social.

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 24.36% indicó que nunca el desarrollo de las clases contribuye en la formación personal cultural, el 12.82% afirma que raras veces, el 23.08% menciona que de vez en cuando, el 19.23% afirma que casi siempre y el 20.51% indican que siempre.

- **DIMENSION:** Formación Axiológica

Tabla 14

Contribución del desarrollo de las clases en la formación axiológica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	22	28.2	28.2
	Raras Veces	10	12.8	41.0
	De vez en cuando	21	26.9	67.9
	Casi Siempre	10	12.8	80.8
	Siempre	15	19.2	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

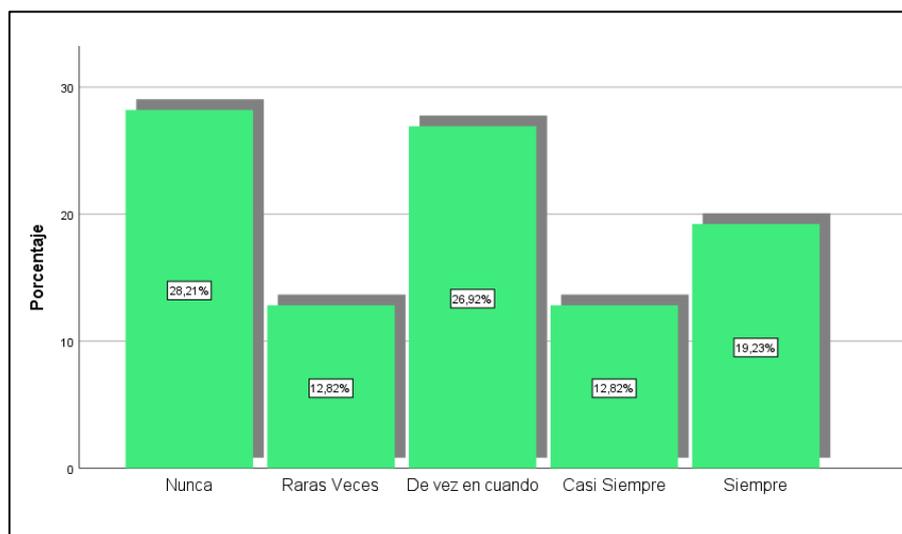


Ilustración 10: Contribución del desarrollo de las clases en la formación axiológica.

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 28.21% indicó que nunca el desarrollo de las clases contribuye en la formación axiológica, el 12.82% afirma que raras veces, el 26.92% menciona que de vez en cuando, el 12.82% afirma que casi siempre y el 19.23% indican que siempre.

- **DIMENSION:** Formación Académica

Tabla 15

Contribución del desarrollo de las clases en la formación académica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Likert	Nunca	24	30.8	30.8
	Raras Veces	11	14.1	44.9
	De vez en cuando	17	21.8	66.7
	Casi Siempre	20	25.6	92.3
	Siempre	6	7.7	100.0
Total	78	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración Tesista

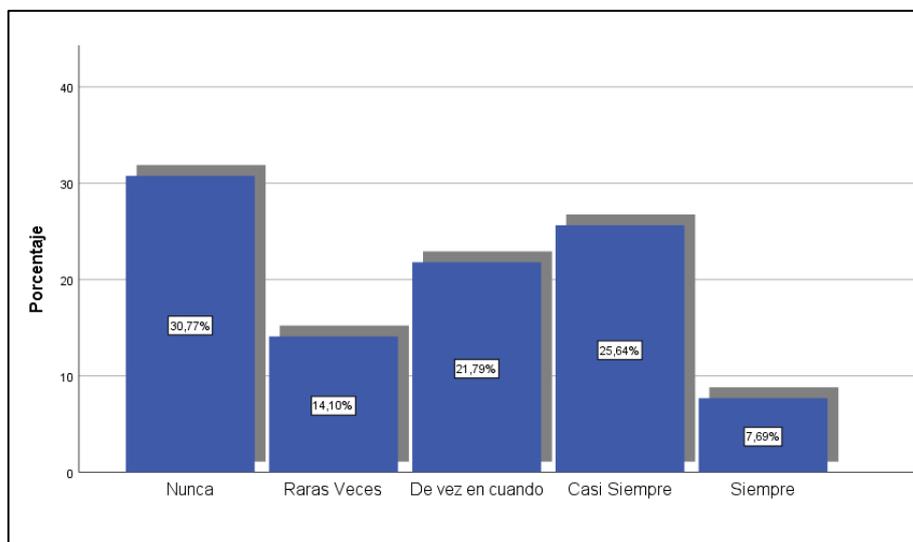


Ilustración 11: Contribución del desarrollo de las clases en la formación académica.

Fuente: Elaboración Tesista

Interpretación

De los 78 estudiantes encuestados, el 30.77% indicó que nunca el desarrollo de las clases contribuye en la formación académica, el 14.10% afirma que raras veces, el 21.79% menciona que de vez en cuando, el 25.64% afirma que casi

5.2. Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis

5.2.1. Prueba de Hipótesis

a. Hipotesis General

- H0: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco 2020.
- HI: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco 2020.
- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25

Tabla 16: Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESEMPEÑO DOCENTE	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
FORMACION PROFESIONAL	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, del desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL. Teniendo un número de casos de 78 encuestados ($N = 78$), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 17: Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESEMPEÑO DOCENTE	,168	78	,022	,920	78	,021
FORMACION PROFESIONAL	,121	78	,000	,948	78	,024

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como la muestra es de 78 estudiantes (siendo mayor a 50) la prueba que se selecciona para esta investigación es la de Kolmogórov-Smirnov, obteniendo un grado de significancia asintótica bilateral de 0,022 y 0,000 respectivamente; y ambos siendo menor a 0,05 nos muestra que los datos obtenidos no son normales por lo que se utiliza la Rho de Spearman para pruebas no paramétricas.

Tabla 18: Prueba de Rho de Spearman

			DESEMPEÑO DOCENTE	FORMACION PROFESIONAL
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,576**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	78	78
	FORMACION PROFESIONAL	Coefficiente de correlación	,576**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	78	78

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre el desempeño docente y formación profesional de los estuantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL es de 0,576 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,001 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

b. Hipótesis Específica 1.

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión personal social de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
 - **H₁**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión personal social de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 19: Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESEMPEÑO DOCENTE	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
FORMACION PERSONAL SOCIAL	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, del desempeño docente y formación personal social de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL. Teniendo un número de casos de 78 encuestados (N = 78), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 20: Prueba de Rho de Spearman

			DESEMPEÑO DOCENTE	FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,479**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	78	78
	FORMACIÓN PERSONAL SOCIAL	Coeficiente de correlación	,479**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre el desempeño docente y formación personal social de los estuantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL es de 0,479 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,006 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

c. Hipótesis Específica 2.

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₂**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25

Tabla 21: Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESEMPEÑO DOCENTE	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
FORMACION CULTURAL	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, del desempeño docente y formación cultural de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL. Teniendo un número de casos de 78 encuestados ($N = 78$), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 22: Prueba de Rho de Spearman

		DESEMPEÑO O DOCENTE	FORMACIÓN CULTURAL
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	1,000	,441*
		Sig. (bilateral)	,011
		N	78
	FORMACIÓN CULTURAL	,441*	1,000
		Sig. (bilateral)	,011
		N	78

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre el desempeño docente y formación cultural de los estuantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL es de 0,441 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,011 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que

ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

d. Hipótesis Específica 3.

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₃**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.

- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25.

Tabla 23: Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESEMPEÑO DOCENTE	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
FORMACION AXIOLÓGICA	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, del desempeño docente y formación axiológica de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL. Teniendo un número de casos de 78 encuestados (N = 78), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 24: Prueba de Rho de Spearman

			DESEMPEÑO DOCENTE	FORMACIÓN AXIOLÓGICA
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	78	78
	FORMACIÓN AXIOLÓGICA	Coefficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre el desempeño docente y formación axiológica de los estuantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL es de 0,555 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,001 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

e. Hipótesis Específica 4.

- **H₀**: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- **H₄**: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco.
- Procesando datos en el software estadístico IBM SPSS Statistics 25

Tabla 25: Resumen de procesamiento de casos de la Hipótesis general

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
DESEMPEÑO DOCENTE	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%
FORMACION ACADÉMICA	78	100,0%	0	0,0%	78	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, se muestra el resumen de procesamiento de casos ingresados en el programa SPSS Statistics 25, del desempeño docente y formación académica de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL. Teniendo un número de casos de 78 encuestados ($N = 78$), teniendo todos los casos válidos y ningún caso perdido.

Tabla 26: Prueba de Rho de Spearman

		DESEMPEÑO O DOCENTE	FORMACIÓN ACADÉMICA
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	78
	FORMACIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	,559**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Análisis e Interpretación

Como se puede observar en la tabla, la Rho de Spearman entre el desempeño docente y formación académica de los estuantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL es de 0,559 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0,001 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa, se puede concluir que ambas variables de estudio son significativas por lo que se acepta la hipótesis alterna.

5.3. Discusión de resultados

La presente investigación como objetivo general presenta el determinar qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020, la Rho de Spearman entre el desempeño docente y formación profesional de los estuantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL es de 0,576 y de acuerdo al baremo de estimación de la correlación de Spearman existe una correlación positiva moderada, y los datos son significativos. Por otro lado, Valverde, J. (2017) concluye que se cumplió con el objetivo de su investigación al determinar la relación entre percepción del desempeño docente y motivación en estudiantes del III ciclo de las carreras técnicas en salud del Instituto de Educación Superior Privado San Pablo 2016, habiendo obtenido una correlación entre las variables, determinada por el Rho de Spearman de 0.570 lo que significa que existe una moderada relación positiva entre las variables, con un nivel de significación estadística ($p < 0,05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó hipótesis alterna. El mismo resultado posee Yauli, J. (2017) al señalar que encontró una correlación alta de 0,701 con un nivel de significancia (bilateral) 0,000; lo cual indica que la correlación es positiva; concluyendo que si existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño docente en la Red N°5 del distrito de Ventanilla-Callao 2015.

Vicente, R. (2015) da a conocer qué su investigación ha reportado la existencia de una asociación positiva estadísticamente significativa entre la variable Liderazgo Directivo con la variable Desempeño Laboral de los docentes ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) al 5% de significancia bilateral, lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio.

5.4. Aporte científico de la investigación

El resultado y producto de la actual investigación tiene una importancia teórico científico, debido a que contribuye al desarrollo científico señalando el hallazgo de una asociación o correlación significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, lo que de esta manera

instituirá un aporte teórico y práctico en el área del conocimiento y la comprensión, y además los resultados obtenidos nos llevan a mirar de la importancia de que cada docente desenvuelva, conozca, utilice, etc. estrategias y actitudes en donde repercutan en la formación profesional, adecuada y concreta de sus educandos.

CONCLUSIONES

1. La investigación ha determinado que la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL – Huánuco – 2020, es positiva moderada, esto porque se obtuvo un baremo de estimación de correlación de Spearman de 0.576, y el nivel de significancia es 0,001 siendo menor que 0,05 nos indica que la correlación es significativa.
2. La investigación ha establecido que la relación entre el desempeño docente y formación personal social de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL-Huánuco-2020, es positiva moderada, esto debido a que el baremo de estimación de la correlación de Spearman salió 0,479 y la correlación es significativa debido al nivel de significancia obtenida de 0,006 menor a p-valúe.
3. la investigación ha establecido que la variable desempeño docente y formación cultural de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL se relacionan positiva moderada, ello se puede corroborar con el baremo de estimación de la correlación de Spearman que es 0.441, así mismo se observa que el nivel de significancia es $0.011 < 0.005$ por lo que se concluye que existe una relación positiva moderada significativa entre las variables, rechazando la Hipotesis nula y aceptando la Hipotesis alterna.
4. la investigación ha establecido que la variable desempeño docente y formación axiológica de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL se relacionan positiva moderada, ello se puede corroborar con el baremo de estimación de la correlación de Spearman que es 0.555, así mismo se observa que el nivel de significancia es $0.001 < 0.005$ por lo que se concluye que existe una relación

positiva moderada significativa entre las variables, rechazando la Hipotesis nula y aceptando la Hipotesis alterna.

5. La investigación ha establecido que la variable desempeño docente y formación académica de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL poseen un grado de asociación positiva moderada, debido a que la prueba estadística así lo demuestra, mostrando un valor de estimación de Spearman de 0.559 y a su vez siendo significativa con un nivel de 0.001 menor a 0.005, rechazando la Hipotesis nula y aceptando la Hipotesis alterna.

SUGERENCIAS

1. A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán conjuntamente con la Facultad de Educación convendrían en gestionar actividades dirigidas a la mejora del desarrollo de competencias, desempeño docente con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, incentivando también la ejecución de las mismas para la formación de los estudiantes universitarios.
2. Se sugiere la adecuada aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se articulen a la realidad profesional, procurando lograr una formación orientada a responder a las necesidades y exigencias del educando; debido a que se atribuye el educar una naturaleza estratégica en el desarrollo sustentable de nuestro país.
3. Se sugiere practicar bastante los hábitos, las habilidades para la enseñanza con la finalidad que el desempeño de cada docente mejore las metas propuestas inicialmente y que se refleje naturalmente, un adecuado trabajo en el desempeño.
4. El catedrático con sus acciones docentes o profesionales, sacan adelante la profesión docente, poniendo énfasis en desarrollar, ampliar y aplicar las competencias investigativas, para así, poder lograr día a día buenos profesionales con un adecuado desempeño dentro y fuera de las aulas.
5. Que los docentes sigan preparándose en el manejo de las TICs planificando sus áreas con actividades diseñadas, indicaciones claras y estrategias adecuadas para trabajar así la enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS

- Azabache J. (2017), Desempeño Docente y la percepción de los estudiantes de la carrera de laboratorio clínico y anatomía pedagógica de la Universidad Norbert Wiener.
- Artículo Científico “Estrategias Metodológicas y Herramientas TIC”.
- Aicad Bussines School. La importancia de la formación profesional para tu empresa.
- Crespi M. Derrama Magisterial: Importancia de las evaluaciones del desempeño docente, Universidad Pedagógica Experimental, Libetaba.
- Campo, L. (2010), Relación entre el Desarrollo de Personal Social y los Procesos evolutivos vinculados con el aprendizaje escolar en las áreas de lenguaje y la cognición”, Universidad Simón Bolívar Colombia.
- Daniel, R. Nino, B. Revista Latinoamericana de estudios educativos (México) “Factores que inciden en el clima del aula universitario “.
- EDUMECENTRO vol. 10 N. 4 “La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. U. de Guayaquil / Ecuador, Amelia Pununzio.
- Galindo, B. (2018), Dominio de los contenidos de enseñanza, una competencia profesional en la formación inicial de docentes, Aguascalientes.
- García M., La formación sociológica de los profesionales cubanos de la salud; una mirada hacia la Universidad, Scilo, revista habanera de ciencias médicas.
- Galoso, C. (2010), ¿Investigación Básica aplicada o solo investigación?, Revista de la sociedad química del Perú, vol. 76, n°1, pp. 5-6.
- Guevara V. (2020), Formación profesional y desempeño laboral en los docentes de una universidad privada, Trujillo – 2019, Universidad Cesar Vallejo, escuela de posgrado.
- Huerta M., Construcción del Currículo Universitario, con enfoque por competencias.
- Horfsford, R. Metodología de la Investigación Científica.
- Imágenes sobre artículo científico sobre Manejo curricular.
- Jobel Soporte, Outsourcing integral, manejo disciplinario.
- Luis Colonio, Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción DAC – FIC – UNI, Universidad Cayetano Heredia, (2017)

Libro, Profesionales con marca registrada.

Llerena O. El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico – cultural, Universidad de Costa Rica, vol.15, n°3.

Martínez S. (2007), Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación, San Luis Potosí.

Miranda R. (2007), La evaluación del Desempeño Docente y su impacto en el mejoramiento de la calidad de la educación, Universidad de la Republica, Chile Rancagua, 17 de julio del 2007.

Mogollón (2015), en su investigación “Clima escolar y calidad educativa”, Alfredo Bonifaz Fonseca”, periodo 2015.

Mg. Domingo Pascual, modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “Cesar Armestar Valverde” de Simbal, provincia de Trujillo la Libertad, 2007

Marco del buen desempeño docente – MINEDU, www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación inet, formación profesional, materiales de trabajo para la formulación de acuerdo al marco.

MV 2, Diseño Curricular de la UNHEVAL- HUÁNUCO, 2020.

Moisés Herta Rosales “Construcción del currículo Universitario con enfoque por competencias” Revista Iberoamericano de Educación (2017).

Magister, Revista Interna, de Investigación en Educación, Docencia y formación científica universitaria, Pontificia Universidad Javeriana Colombia, vol. 4, num. 7, julio-diciembre 2011, pp. 121-136.

Ortiz, M. (2017), Modelo Pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Ciencias Médicas “Salvador Allende”.

Pucuhuanca, J. (2015), Inteligencia Emocional y el Desempeño Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación UNDAC.-Pasco, de la UNHEVAL-Pillcomarca 2015.

Pascual, D. (2007), Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa, Cesar Armestar Valverde, de Simbal, provincia de Trujillo-La Libertad.

PuntoEdu ¿Por qué es importante la investigación en las universidades?, PUCP, martes 20 de setiembre de 2011.

Portal Pas – PDT, Universidad y Cultura, UIB Universidad de les Illes Balears.

Ruiz, L. (2016), Gestión de la calidad del desempeño en los docentes del área de lengua del Colegio La Salle de Riobamba durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

Revista Habanera de Ciencias Médicas, vol. 17, n° 1, enero, febrero 2018, Modelo Pedagógico para el mejoramiento del Desempeño Docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría (SciELO Analytics).

Revista Actualidad Investigativas en Educación, “El Proceso de Formación Profesional desde un punto de vista complejo e histórica-cultural, vol. 15, n° 3, pp. 1-23.

Rodrigo Coosio, 2011, teoría de la cultura y diagnóstico sobre la educación intercultural en el Perú en sus aspectos lingüísticos y literarios, Universidad de Granada

Roballino 2015, Aproximación al concepto de desempeño docente una revisión conceptual sobre su delimitación, Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Revista de la educación superior (2015), La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios, SciELO, vol. 44, n° 176, México.

Revista Iberoamericano de Educación Superior, vol. 5, lunes 12, 2014 págs. 105-117.

SciElo.conycit.cl “Convivencia y clima escolar” claves de la gestión del conocimiento” vol. 22 N° 41, Santiago dic. 2014.

Trilce, estrategias metodológicas basadas en la teoría de Vigotski

Teorías que sustentan la investigación

Tesis Lic. Mg. Eulalia Pino Loza (2012). La dimensión social de la universidad del siglo XXI, creación del programa de aprendizaje – servicio en la Universidad Técnica de Ambato

UNESCO 2018, ¿Qué determina el buen desempeño de un docente?

Universidad Internacional de Valencia (VIU), La formación universitaria y su función social, (2018).

Ugel Yarowilca, redes educativas 2017, “Enfoques pedagógicos y transversales que sustentan el currículo nacional.

Valverde, J. (2017), Motivación y Percepción del desempeño docente en estudiantes del III ciclo, Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Peru-2017.

Vicente, R. (2015), El Liderazgo de los Directores y su Influencia en el Desempeño laboral de los Docentes de los Institutos Educativos de Cañete, realizado en la UNHEVAL-Huánuco.

Villareal A. 2014, La participación social currículo, en la responsabilidad social universitaria, UIC (Universidad Internacional de Cataluña, facultad de educación).

Yauli, J. (2017), Formación Profesional y el Desempeño Docente de la Red N° 5, del distrito de Ventanilla Callao – 2015, de la Universidad Cesar Vallejo.

REFERENCIAS WEB GRAFICAS.

[HTTPS// es.slideshare.net.](https://es.slideshare.net)

[https://www. Definición DE, Pérez J.](https://www.DefiniciónDE.com)

Wikipedia: concepto de Formación Profesional.

[https://www. DE Conceptos.com](https://www.DEConceptos.com)

[https://www. DE Conceptos.com.](https://www.DEConceptos.com)

[https://www. Definición ABC com.](https://www.DefiniciónABC.com)

A N E X O S

Anexo 01: Matriz de consistencia

TITULO: “DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO 2020”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco 2020.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Ho: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión personal social de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>a) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión personal social de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Ho: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión personal social de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa significativa entre el</p>

		desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión personal social de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.
b) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión cultural de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco?	b) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión cultural de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.	<p>Ho: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión cultural de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p>
c) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión axiológica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco?	c) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión axiológica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.	<p>Ho: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p>

	Huánuco.	Ha: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión axiológica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.
d) ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión académica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco?	d) Establecer la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional en la dimensión académica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.	<p>Ho: No existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p> <p>Ha: Existe relación directa significativa entre el desempeño docente y la formación profesional, en la dimensión académica de los estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL, Huánuco.</p>



Anexo 02: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN

ESCUELA DE POSGRADO

Carta de Consentimiento Informado para los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la UNHEVAL

Al contestar el siguiente cuestionario doy mi consentimiento a Mifflin Rolando Alarcón Calzada. Sé que la encuesta forma parte de un estudio sobre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias de la educación de la Unheval. El desarrollo del cuestionario puede darse en la modalidad virtual o presencial según sea el caso. Se me harán preguntas relacionadas con las variables de estudio y proporciono mi opinión acerca de las mismas. Fui seleccionado aleatoriamente para participar en este estudio en conjunto con mis demás compañeros. Se me ha notificado que la participación es voluntaria y puedo retirarme en el momento que desee. Se me ha dicho que mis respuestas no serán reveladas a nadie y no se me identificará jamás en forma alguna, ni seré afectado de alguna manera. Los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito. Aproximadamente el llenado del cuestionario dura de 15 a 20 minutos.

.....
TESISTA: Mifflin Rolando ALARCÓN CALZADA

Anexo 03: Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN ESCUELA DE POSGRADO CUESTIONARIO

Apreciables estudiantes:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre el Desempeño Docente de la carrera profesional de Educación Primaria. Por lo que se le pide responder las preguntas con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin netamente académico.

Instrucciones: Seleccione una opción y marcar con una x en el recuadro respectivo; esta encuesta tiene el carácter de ANÓNIMA, y su procesamiento será reservado, por lo que le pedimos SINCERIDAD en las respuestas, según la siguiente escala de valoración.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Carrera Profesional:
- 1.2. Año y ciclo de estudios:
- 1.3. Edad:
- 1.4. Sexo: M () F ()

Leyenda

1	2	3	4	5
Nunca	Raras Veces	De vez en cuando	Casi Siempre	Siempre

II. DESEMPEÑO DOCENTE

2.1. Manejo disciplinar

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?					
2	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos el desarrollo de las clases?					
3	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?					
4	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?					

2.2 Manejo Curricular

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
5	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?					
6	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?					
7	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares?					
8	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?					

2.3 Manejo de estrategias Metodológicas

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
9	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?					
10	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?					
11	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el desarrollo de las clases?					
12	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?					

2.4. Conocimientos de la investigación científica

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
13	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las clases?					
14	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?					
15	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?					
16	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?					

2.5. Desarrollo del clima escolar universitarios

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
17	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?					
18	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?					
19	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?					
20	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?					

III. FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES

3.1. Formacion personal social

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
21	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera contribuye a su liderazgo durante su formación profesional?					
22	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye en practicar el sentido democrático en su formación personal?					
23	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?					
24	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?					

3.2. Formación cultural

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
25	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer diversidad cultural del país?					
26	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?					
27	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales en su región?					
28	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?					

3.3. Formación axiológica

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
29	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los principios éticos?					
30	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes?					
31	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?					
32	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional demuestra la formación con valores?					

3.3. Formación académica

N°	Ítems	VALORACION				
		1	2	3	4	5
33	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional maneja conocimientos actualizados de su especialidad?					
34	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional aplica las técnicas e instrumentos científicos?					
35	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realiza los docentes de la carrera profesional utiliza estrategias de aprendizaje?					
36	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional participa en el manejo de estrategias de responsabilidad social?					

Anexo 04: Formato de validación de instrumentos por juicio de experto

VALIDACIÓN POR JUECES

Hoja de instrucciones para la evaluación

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p align="center">RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido
<p align="center">COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que están midiendo</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem tiene relación lógica con la dimensión
<p align="center">SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta.</p>	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
<p align="center">CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras que utilizan de acuerdo a su significado o por la ordenación de los mismos
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos de ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del experto: _____ Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Manejo disciplinar	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?				
Manejo Curricular	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?				
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?				
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares?				
	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?				
Manejo de estrategias Metodológicas	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?				
Conocimientos	¿Los docentes de la carrera profesional propician la				

de la investigación científica	investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?				
Desarrollo del clima escolar universitario	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI () NO ()

Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FORMACION PROFESIONAL

Nombre _____

del _____

experto: _____

Especialidad: _____

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formación personal social	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera contribuye a su liderazgo durante su formación profesional?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye en practicar el sentido democrático en su formación personal?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?				
Formación cultural	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer diversidad cultural del país?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales en su región?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?				
Formación axiológica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los				

	principios éticos?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional demuestra la formación con valores?				
Formación académica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional maneja conocimientos actualizados de su especialidad?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional aplica las técnicas e instrumentos científicos?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realiza los docentes de la carrera profesional utiliza estrategias de aprendizaje?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional participa en el manejo de estrategias de responsabilidad social?				

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI () NO ()

Firma y Sello



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO**



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 1: Cuestionario sobre Formación Profesional

Nombre del Experto: Mg. Alexandra Rivas Meza

Especialidad: Gestión y planeamiento educativo

"Calificar 1, 2, 3 y 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
MANEJO DISCIPLINAR	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos en el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?	4	4	4	4
MANEJO CURRICULAR	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?	3	4	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares de su especialidad?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?	4	4	4	4
MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el	4	4	4	3

	desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
DESARROLLO DEL CLIMA ESCOLAR UNIVERSITARIO	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones intrapersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fuese evaluada? SI () NO () en caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()



DNI:04073188

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZAN
HUANUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 2: Cuestionario sobre Formación Profesional

Nombre del Experto: Mg. Alexandra Rivas Meza

Especialidad: Gestión y planeamiento educativo

“Calificar 1, 2, 3 y 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
FORMACION PERSONAL SOCIAL	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a que demuestren su liderazgo con su formación profesional?	4	3	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye a practicar el espíritu democrático en su formación personal?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?	4	4	4	4
FORMACION CULTURAL	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer la diversidad cultural del país?	4	4	4	3
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales de su región?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los				

	docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?	4	4	4	3
FORMACION AXIOLOGICA	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los principios éticos?	4	3	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que demuestren la formación en valores?	4	4	3	4
FORMACION ACADEMICA	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que manejen conocimientos actualizados de su especialidad?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que apliquen las técnicas e instrumentos científicos?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a utilizar estrategias de aprendizaje?	3	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a participar en el manejo de estrategias de responsabilidad social?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fuese evaluada? SI () NO () en caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

DNI. 04073188

Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 2: Cuestionario sobre Formación Profesional

Nombre del Experto: *Dr. Wilfredo Antonio Sotillo Cortez*

Especialidad: *Doctor en Ciencias de la Educación*

"Calificar 1, 2, 3 y 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
FORMACION PERSONAL SOCIAL	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a que demuestren su liderazgo con su formación profesional?	4	3	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye a practicar el espíritu democrático en su formación personal?	4	4	4	3
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?	3	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?	4	4	4	4
FORMACION CULTURAL	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer la diversidad cultural del país?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?	4	4	3	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales de su región?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los				

	docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?	4	4	4	4
FORMACION AXIOLOGICA	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los principios éticos?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?	4	3	4	3
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que demuestren la formación en valores?	4	4	4	4
FORMACION ACADEMICA	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que manejen conocimientos actualizados de su especialidad?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que apliquen las técnicas e instrumentos científicos?	3	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a utilizar estrategias de aprendizaje?	4	4	4	4
	Cree Ud. ¿Que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a participar en el manejo de estrategias de responsabilidad social?	4	4	4	3

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fuese evaluada? SI () NO () en caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()


 224.7860
 Firma y sello del juez



UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO – PERU
ESCUELA DE POSGRADO



VALIDACION DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO 1: Cuestionario sobre Formación Profesional

Nombre del Experto: *Dr. Wilfredo Antonio Sotil Cortez* Especialidad: *Doctor en Ciencias de la Educación*

"Calificar 1, 2, 3 y 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
MANEJO DISCIPLINAR	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos en el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?	4	4	4	4
MANEJO CURRICULAR	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares de su especialidad?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?	3	4	4	4
MANEJO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el	4	4	4	4

	desarrollo de las clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
DESARROLLO DEL CLIMA ESCOLAR UNIVERSITARIO	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones intrapersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fuese evaluada? SI () NO () en caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISION DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI NO ()


 22417860
 Firma y sello del juez

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del experto: **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE.** Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Manejo disciplinar	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?	4			4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?	4	4	3	3
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?	3	4	4	4
Manejo Curricular	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?	4	3	3	3
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares?	4	2	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?	4	3	3	4
Manejo de estrategias Metodológicas	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?	3	3	3	3
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el desarrollo de las clases?	3	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?	4	4	3	4
Conocimientos de la investigación científica	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4

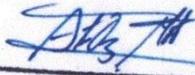
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?	4	3	3	3
Desarrollo del clima escolar universitario	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote
 PROFESOR DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE
 UNMSM 03708

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

Nombre del experto: **Dr. Jesús Arturo ORTIZ MOROTE.** Especialidad: **Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales.**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formación personal social	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera contribuye a su liderazgo durante su formación profesional?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye en practicar el sentido democrático en su formación personal?	4	3	3	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?	4	4	4	3
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?	3	4	4	4
Formación cultural	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer diversidad cultural del país?	3	2	4	3
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?	4	3	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales en su región?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?	2	3	4	4
Formación axiológica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los principios éticos?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes	4	3	3	3

	autónomos, reflexivos e independientes?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?	3	4	4	3
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional demuestra la formación con valores?	4	4	4	4
Formación académica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional maneja conocimientos actualizados de su especialidad?	4	3	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional aplica las técnicas e instrumentos científicos?	4	3	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realiza los docentes de la carrera profesional utiliza estrategias de aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional participa en el manejo de estrategias de responsabilidad social?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()



Dr. Jesús Arturo Ortiz Morote
 TERAPEUTA DE APRENDIZAJE Y LENGUAJE
 UNIMSM 03708

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Nombre del experto: **Dr. RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **Dr. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Manejo disciplinar	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?	4	3	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos el desarrollo de las clases?	3	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?	4	4	4	4
Manejo Curricular	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?	4	4	4	4
Manejo de estrategias Metodológicas	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	3
Conocimientos de la investigación	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las	4	4	3	4

científica	clases?				
	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
Desarrollo del clima escolar universitario	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X)

NO ()



Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE LA FORMACION PROFESIONAL

Nombre del experto: **Dr. RODOLFO VALDIVIEZO ECHEVARRIA** Especialidad: **Dr. ADMINISTRACION – MESTRO EN EDUCACION**

“Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formación personal social	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera contribuye a su liderazgo durante su formación profesional?	3	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye en practicar el sentido democrático en su formación personal?	4	4	3	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?	3	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?	4	4	4	3
Formación cultural	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer diversidad cultural del país?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?	4	3	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales en su región?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?	4	4	4	3
Formación axiológica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los	3	4	3	4

	principios éticos?				
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?	4	3	4	3
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional demuestra la formación con valores?	4	4	4	4
Formación académica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional maneja conocimientos actualizados de su especialidad?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional aplica las técnicas e instrumentos científicos?	4	4	3	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realiza los docentes de la carrera profesional utiliza estrategias de aprendizaje?	3	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional participa en el manejo de estrategias de responsabilidad social?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (**X**) NO ()


Firma y Sello

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre del experto: Mg. Liliانا Caballero Copara Especialidad: Investigación y Docencia Superior.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Manejo disciplinar	¿Los docentes de la carrera profesional poseen conocimientos teóricos actualizados de su especialidad durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los enfoques pedagógicos el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los paradigmas pedagógicos durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías de la educación?	4	3	4	4
Manejo Curricular	¿Los docentes de la carrera profesional conoce la planificación curricular de su especialidad?	4	4	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen la evaluación curricular?	4	4	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional conocen las teorías curriculares?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional contextualizan adecuadamente sus sílabos de la asignatura?	4	4	4	4
Manejo de estrategias Metodológicas	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos pedagógicos y didácticos durante el desarrollo de las clases?	4	3	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan los procedimientos cognitivos durante el desarrollo de las clases?	3	3	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan estrategias metodológicas interactivas durante el desarrollo de las clases?	4	3	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional utilizan los entornos virtuales durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	3
Conocimientos de la investigación científica	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación científica cualitativa durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	3
	¿Los docentes de la carrera profesional propician la investigación cuantitativa durante el desarrollo de las clases?	3	4	4	4

	¿Los docentes de la carrera profesional manejan técnicas e instrumentos de investigación durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional presentan sus investigaciones como material de apoyo durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
Desarrollo del clima escolar universitario	¿Los docentes de la carrera profesional promueven las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional manejan las relaciones interpersonales durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4
	¿Los docentes de la carrera profesional motivan permanentemente a los alumnos durante el desarrollo de las clases?	3	4	3	4
	¿Los docentes de la carrera profesional propician conocimientos armoniosos durante el desarrollo de las clases?	4	4	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Firma y Sello

Mg. Liliana Caballero Copata.

DNI: 43521056.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

Nombre del experto: Mg. Liliانا Caballero Copara Especialidad: Investigación y Docencia Superior.

"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Formación personal social	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera contribuye a su liderazgo durante su formación profesional?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional influye en practicar el sentido democrático en su formación personal?	4	3	3	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que desarrollan los docentes de la carrera profesional ayuda a tomar decisiones oportunas en el desarrollo de las clases?	4	3	4	3
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional promueve el involucramiento en los trabajos en equipo?	3	4	4	4
Formación cultural	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a conocer diversidad cultural del país?	4	4	4	3
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda en la práctica de la identidad cultural?	3	2	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda al desarrollo de acciones culturales en su región?	4	3	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional fomenta la cultura organizacional o corporativa?	3	4	4	3

Formación axiológica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional contribuye a la práctica de los principios éticos?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional ayuda a formar estudiantes autónomos, reflexivos e independientes?	3	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional hace que dominen la parte de la formación axiológica?	3	4	3	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional demuestra la formación con valores?	4	4	4	4
Formación académica	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional maneja conocimientos actualizados de su especialidad?	3	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional aplica las técnicas e instrumentos científicos?	3	3	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realiza los docentes de la carrera profesional utiliza estrategias de aprendizaje?	4	4	4	4
	¿Cree Ud que el desarrollo de las clases que realizan los docentes de la carrera profesional participa en el manejo de estrategias de responsabilidad social?	4	3	4	4

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO () En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado:

SI (X) NO ()


Firmá y Sello

Mg. Lilia Caballero Copara
DNI 43521056.

Base de datos de la prueba piloto

N°	DESEMPEÑO DOCENTE																				FORMACION PROFESIONAL																
	Manejo Disciplinar				Manejo Curricular				Manejo de Estrategias Metodológicas				Conocimiento de la Investigación Científica				Desarrollo del clima escolar universitario				Formación Personal Social				Formación Cultural				Formación Axiológica				Formación Académica				
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p78	p33	p34	p35	p36	
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	3	3	4	4	4		
2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5		
3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	
4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	
6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
8	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	
10	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5		
11	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5		
12	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	
13	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3
15	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	
16	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	
18	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
19	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	

Resultados de la prueba piloto

N°	I T E M S																																				TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	FILA	
1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	3	3	4	4	4	116	
2	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	164	
3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	142	
4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	114	
5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	150	
6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	147	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	154	
8	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	131	
9	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	139	
10	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	164	
11	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	164
12	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	148	
13	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	151	
14	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	151	
15	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	156	
16	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	136	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	152	
18	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	174	
19	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	153
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	146	
TOTAL COLUMNAS	76	77	74	84	85	82	83	81	78	78	85	76	79	79	76	73	86	85	88	83	82	87	82	91	84	80	85	85	91	86	76	73	86	85	88	83	2952	
PROMEDIO	3.8	3.9	3.7	4.2	4.3	4.1	4.2	4.1	3.9	3.9	4.3	3.8	4.0	4.0	3.8	3.7	4.3	4.3	4.4	4.2	4.1	4.4	4.1	4.6	4.2	4.0	4.3	4.3	4.6	4.3	3.8	3.7	4.3	4.3	4.4	4.2	148	
Varianza	0.7	0.7	1.5	0.6	0.8	0.5	0.6	0.6	0.9	0.8	0.5	1.2	0.9	0.6	0.7	0.3	0.6	0.6	0.4	0.7	0.8	0.6	0.5	0.4	0.8	0.6	0.6	0.4	0.5	0.7	0.7	0.3	0.6	0.6	0.4	0.7	228.36	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

K	36
ΣSi²	23.5
V²	228.36

SECCIÓN 1	1.029
SECCIÓN 2	0.8972757
ABSOUTO S₂	0.8972757

α	0.923
----------	-------

Base de datos

Leyenda

1	2	3	4	5
Nunca	Raras Veces	De vez en cuando	Casi Siempre	Siempre

V1: DESEMPEÑO DOCENTE

Dim ensi.	Manejo Disciplinar					Manejo Curricular					Manejo de Estrategias Metodológicas					Conocimiento de la Investigación Científica					Desarrollo del clima escolar universitario						
	Preg.	1	2	3	4	R	5	6	7	8	R	9	10	11	12	R	13	14	15	16	R	17	18	19	20	R	
1	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
5	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	3
6	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	5	5	4	3	5	5
8	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5
9	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5
11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4
16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4

NOTA BIOGRÁFICA

Mifflin Rolando, ALARCÓN CALZADA, nació en el Distrito de Yanacancha, Región Pasco, en el año de 1969, con estudios primarios y secundarios en el Colegio Fiscalizado N° 31775 “Almirante Grau” del distrito de Yanacancha. Los estudios universitarios de pregrado lo realizó en la Facultad de Ciencias de la Educación y Ciencias Políticas, Escuela Profesional de Educación Primaria, especialidad Primaria de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, Pasco.

En el campo laboral como docente contratado del área de Educación Primaria, laboró en las diferentes instituciones educativas públicas en la Provincia de Huánuco, Región Huánuco, además el año 2014 tuvo el cargo de Director Encargado de la IE. Pacroyuncan del distrito de Santa María del Valle, saliendo con carta de agradecimiento de parte de los estudiantes y comunidad de la misma.

Actualmente es docente en la IE. “Juan José Crespo y Castillo” del distrito de Kichki, provincia de Huánuco, Región Huánuco.





UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUÁNUCO _ PERÚ
UNIDAD DE POSGRADO



**DECLARACIÓN JURADA PARA LA AUTORIZACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE
TESIS VIRTUAL**

Por medio de la presente, el que suscribe (nombres y apellidos) Mifflin Rolando ALARCON CALZADA identificado (a) con DNI N° 04080079 y Código de alumno N° 2018190033 con domicilio en Calle Argentina Mz. I, Lt. 16 Pillcomarca - Huánuco, egresado de la Maestría/Doctorado de Educación, Mención: Investigación y Docencia superior, declaro bajo Juramento lo siguiente:

1. He sido informado de los procedimientos para la sustentación virtual para optar el grado de Maestro/Doctor de forma virtual que se encuentran en la página de la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL, en el siguiente enlace: <http://www.epgunheval.edu.pe/informacion-para-estudiantes/sustentacion-virtual-tesis/> con la única diferencia que la sustentación de las tesis de grado en la UPG de Ciencias de la Educación es vía Cisco Webex.
2. He sido informado de la sustentación virtual y que el acto académico de sustentación será registrado y grabado en medio electrónico a través del aplicativo **Cisco Webex** y otorgo autorización para que mi imagen y voz se encuentren incorporadas en el archivo. Este archivo es de uso exclusivo para la universidad o a solicitud de las autoridades pertinentes para fines de registro del grado académico según corresponda.
3. Cuento con internet y equipos adecuados que garantizan el normal desarrollo de la sustentación de tesis.
4. La presente Declaración Jurada es parte de mi expediente de sustentación se remite al correo electrónico de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, UNHEVAL.

Huánuco, 21 de Mayo de 2020

Firma



Huella

Apellidos y nombres: ALARCON CALZADA, Mifflin Rolando



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En la Plataforma del Cisco Webex de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, siendo las **13:00h**, del día **jueves 27 DE MAYO DE 2021** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

Dr. José Wuencislao CONDEZO MARTEL	Presidente
Dr. Wilfredo Antonio SOTIL CORTAVARRÍA	Secretario
Mg. Julio Edwin ZEVALLOS FRETTEL	Vocal

Asesor de tesis: Dr. Ido LUGO VILLEGAS (Resolución N° 0790-2019-UNHEVAL-FCE/D)

El aspirante al Grado de Maestro en Educación, mención: Investigación y Docencia Superior, Don Miffin Rolando ALARCÓN CALZADA.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO 2020.**

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación del aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

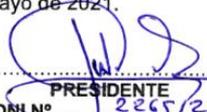
- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....

Obteniendo en consecuencia el Maestría la Nota de CATORCE (14),
 Equivalente a BUENO, por lo que se declara APROBADO
 (Aprobado o desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 14:35 horas de 27 de mayo de 2021.


 PRESIDENTE
 DNI N° 22651202


 SECRETARIO
 DNI N° 22417860


 VOCAL
 DNI N° 22659683

Leyenda:
 19 a 20: Excelente
 17 a 18: Muy Bueno
 14 a 16: Bueno

(RESOLUCIÓN N° 0539-2021-UNHEVAL-FCE/D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: ALARCON CALZADA, Mifflin Rolando

DNI: 04080079

Correo electrónico: papaco_100@hotmail.com

Teléfono de casa: _____

Celular: 999681903

Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

POSGRADO	
Maestría:	<u>MAESTRO EN EDUCACION</u>
Mención:	<u>INVESTIGACION Y DOCENCIA SUPERIOR</u>

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA UNHEVAL, HUANUCO 2020**

Tipo de acceso que autoriza el autor:

Marcar "X"	Categoría de acceso	Descripción de acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo.

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

1 año 2 años 3 años 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: de Julio del 2021


Firma del autor