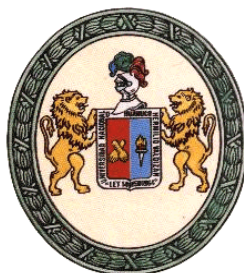


UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

ESCUELA DE POSGRADO



**“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC “MARINO
ADRIÁN MEZA ROSALES” DEL DISTRITO DE JACAS
GRANDE, HUAMALÍES- HUÁNUCO”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS SOCIALES

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
SOCIOLOGÍA, MENCIÓN EN GERENCIA SOCIAL**

TESISTA: MARILÚ CAPCHA RAYMUNDO

ASESOR: Mg. MARIO AGUILAR PARI

HUÁNUCO – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A mi querido padre Nicéforo Capcha que en vida fue y a mí querida madre por su abnegada labor incansable que contribuyó en mi superación. A mis hermanos Nicober, Yunivar y Nicafor por sus alientos significativos conmigo.

A mi Hijo Jhomer por su fortaleza espiritual para alcanzar mis metas y sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios, quién me da la vida, sabiduría y fortaleza para seguir adelante.

A mí querida madre por su apoyo incondicional.

A mi digna familia y a Dios por darme la vida y fuerzas para lograr mis objetivos trazados.

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de la violencia familiar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales”. **Metodología y técnicas:** estudio observacional, descriptivo, transversal y analítico; con un diseño correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 191 alumnos de la Institución Educativa “Marino Adrián Mesa Rosales” de Jacas Grande, Huamalíes, en el año 2017. Se administraron dos cuestionarios, utilizando un diseño correlacional, a 130 alumnos. Los **resultados** indican existe relación significativa entre la violencia física y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco., en el año 2017, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.973$) se ubica en la región de rechazo y, por lo tanto, no se acepta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. En ese mismo contexto, existe relación significativa entre la violencia psicológica y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco., en el año 2017, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.959$); asimismo existe relación significativa entre la violencia sexual y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco., en el año 2017, porque el valor obtenido mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.912$). En conclusión, existe relación significativa entre la violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco., en el año 2017, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante el coeficiente r de Pearson ($r = 0.948$), confirma la correlación.

Palabras claves: violencia familiar y proceso enseñanza y aprendizaje.

ABSTRACT

Objective: Determine the influence of family violence on the teaching and learning process in the students of the JEC Educational Institution "Marino Adrián Meza Rózales". Methodology and techniques: observational, descriptive, transversal and analytical study; with a correlational design. The study population consisted of 191 students from the "Marino Adrian Mesa Rosales" Educational Institution of Jacas Grande, Huamalíes, in the year 2017. Two questionnaires were administered, using a correlational design, to 130 students. The results indicate a significant relationship between physical violence and the teaching - learning process of the students of the JEC Educational Institution "Marino Adrián Meza Rosales" of Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco., In the year 2017, because the value obtained through the Pearson r coefficient ($r = 0.973$) is located in the rejection region and, therefore, the null hypothesis is not accepted and the alternative hypothesis is accepted. In this same context, there is a significant relationship between psychological violence and the teaching - learning process of the students of the JEC Educational Institution "Marino Adrián Meza Rosales" of Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco., In the year 2017, because the value obtained by the Pearson r coefficient ($r = 0.959$); There is also a significant relationship between sexual violence and the teaching - learning process of the students of the JEC Educational Institution "Marino Adrián Meza Rosales" of Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco., in the year 2017, because the value obtained through the coefficient Pearson's r ($r = 0.912$). In conclusion, there is a significant relationship between family violence and its influence on the teaching - learning process of the students of the JEC Educational Institution "Marino Adrián Meza Rosales" of Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco, in the year 2017, because the data of descriptive statistics show high percentages and inferential statistics, using the Pearson r coefficient ($r = 0.948$), confirms the correlation.

Keywords: family violence and the teaching-learning process.

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Abstract | vi |
| Introducción | x |
| CAPÍTULO I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 1 |
| 1.1. Fundamentación del problema de investigación..... | 1 |
| 1.2. Justificación..... | 4 |
| 1.3. Importancia o propósito | 6 |
| 1.4. Limitaciones..... | 6 |
| 1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos..... | 6 |
| 1.5.1. Problema general | 6 |
| 1.5.2. Problemas específicos | 6 |
| 1.6. Formulación objetivo general y específicos..... | 7 |
| 1.6.1. Objetivo General | 7 |
| 1.6.2. Objetivo específico..... | 7 |
| 1.7. Formulación de hipótesis general y específica..... | 7 |
| 1.7.1. Hipótesis General | 7 |
| 1.7.2. Hipótesis específicos | 8 |
| 1.8. Variables | 8 |
| 1.8.1. Variable Independiente..... | 8 |
| 1.8.2. Variable Dependiente | 8 |
| 1.9. Operacionalización de variables | 9 |
| 1.10. Definición de términos operacionales. | 10 |
| CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO | 13 |
| 2.1. ANTECEDENTES..... | 13 |
| 2.1.1. A nivel internacional. | 13 |
| 2.1.2. A nivel nacional..... | 16 |
| 2.1.3. A nivel local. | 22 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 24 |
| 2.2.1. Violencia familiar..... | 24 |
| 2.2.2. Tipos de violencia familiar..... | 26 |

| | | |
|---------|--------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.3. | La familia..... | 26 |
| 2.2.4. | Funciones de la familia..... | 27 |
| 2.2.5. | Violencia familiar..... | 29 |
| 2.2.6. | Tipos de violencia familiar..... | 30 |
| 2.2.7. | Manifestación de violencia intrafamiliar en la escuela. | 32 |
| 2.2.8. | Proceso de enseñanza aprendizaje..... | 34 |
| 2.2.9. | Dificultades del proceso enseñanza aprendizaje. | 39 |
| 2.2.10. | Problemas de aprendizaje en los estudiantes..... | 40 |
| 2.2.11. | Estrategias de proceso enseñanza –aprendizaje. | 41 |
| 2.3. | BASES CONCEPTUALES | 46 |
| 2.3.1. | Violencia..... | 46 |
| 2.3.2. | Familia..... | 46 |
| 2.3.3. | Violencia familiar..... | 46 |
| 2.3.4. | Autoestima..... | 47 |
| 2.3.5. | Enseñanza..... | 47 |
| 2.3.6. | Aprendizaje..... | 47 |
| 2.3.7. | Proceso de enseñanza aprendizaje..... | 47 |
| 2.3.8. | Método..... | 47 |
| 2.3.9. | Dificultades de aprendizaje. | 48 |
| 2.3.10. | Estrategia. | 48 |
| | CAPITULO III. METODOLOGÍA | 49 |
| 3.1. | ÁMBITO | 49 |
| 3.2. | POBLACIÓN | 49 |
| 3.4. | TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... | 51 |
| 3.4.1. | Tipo de investigación | 51 |
| 3.4.2. | Nivel de investigación..... | 51 |
| 3.5. | DISEÑO Y ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN. | 52 |
| 3.5.1. | Diseño Descriptivo Correlacional. | 52 |
| 3.5.2. | Esquema de investigación. | 52 |
| 3.6. | TÉCNICAS | 52 |
| 3.6.1. | Encuesta..... | 52 |
| 3.6.2. | Entrevista..... | 52 |
| 3.7. | INSTRUMENTOS | 53 |
| 3.7.1. | Cuestionario..... | 53 |

| | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 3.7.2. | Guía de Entrevista: | 53 |
| 3.7.3. | Definición operativa del instrumento de recojo de información | 53 |
| 3.8. | VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO | 55 |
| 3.8.1. | Validez del instrumento..... | 55 |
| 3.8.2. | Confiabilidad del instrumento | 55 |
| 3.9. | PROCEDIMIENTO | 57 |
| 3.10. | TABULACIÓN | 58 |
| 3.10.1. | Estadística descriptiva | 58 |
| 3.10.2. | Estadística inferencial..... | 59 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | | 62 |
| 4.1. | NIVEL DESCRIPTIVO..... | 62 |
| 4.2. | NIVEL INFERENCIAL Y CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS | 72 |
| 4.2.1. | Prueba de normalidad..... | 72 |
| 4.2.2. | Prueba de hipótesis general | 73 |
| 4.2.3. | Prueba de hipótesis específica 1 | 74 |
| 4.2.4. | Prueba de hipótesis específica 2 | 75 |
| 4.2.5. | Prueba de hipótesis específica 3 | 77 |
| 4.3. | DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 78 |
| 4.4. | APORTE DE LA INVESTIGACIÓN | 80 |
| CONCLUSIONES | | 82 |
| RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS | | 84 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | | 85 |
| ANEXOS..... | | 87 |

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar se constituye como un problema que no solo afecta a la cotidianeidad, sino que afecta a las instituciones educativas de educación básica regular. En este caso, en la institución educativa “Marino Adrián Mesa Rosales” se han reportado casos de violencia familiar entre los estudiantes. Esto motiva a analizar las características de la violencia familiar para proponer alternativas de solución.

Debe precisarse que la violencia familiar, influye de manera significativa y trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose en un bajo nivel de rendimiento cognitivo y alteración conductual y actitudinal. Por ejemplo, si una institución educativa hay alumnos que presentan casos de violencia familiar en sus hogares, no estarán motivados, no podrán fijar su atención en los temas de la clase o simplemente pueden dejar de asistir. De esta manera se puede ejemplificar cómo la violencia familiar afecta a los estudiantes en su desarrollo y formación integral.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la influencia que ejerce la violencia familiar sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco, en el año 2017 y luego de ser validada, generalizar sus resultados a las demás instituciones educativas de la Educación Básica Regular de la región Huánuco y del país.

La hipótesis que se formuló establece que si identificamos la violencia familiar entonces mejoraremos el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco, en el año 2017.

En la investigación se utilizaron los métodos cuantitativo y descriptivo, Asimismo, se complementó con la técnica de la encuesta y el análisis documental.

La investigación consta de cuatro capítulos.

El I Capítulo comprende la descripción del problema de investigación, haciendo el recuento de la fundamentación del problema, justificación, importancia, limitaciones, formulación del problema de investigación, de objetivos y de hipótesis, variables, operacionalización de variables y definición de términos operacionales.

El II Capítulo estipula el marco teórico, se esboza los antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales.

El III Capítulo abarca la parte metodológica, se incluyen el ámbito, la población, muestra, nivel y tipo de estudio, diseño de investigación, técnicas e instrumentos, validación y confiabilidad del instrumento, procedimiento y tabulación.

El IV Capítulo abarca los resultados, en esta parte se contempla el análisis descriptivo, análisis inferencial y contrastación de hipótesis, discusión de resultados y aporte de la investigación.

CAPÍTULO I

I. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación.

La violencia familiar es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a esta complicación.

América Latina es uno de los lugares que posee mayor índice de violencia intrafamiliar, evidenciando en países como el Salvador, Costa Rica, República Dominicana, Perú, Nicaragua y otros; el 40% de adolescentes son víctimas de violencia dentro del núcleo familiar. (Cabanillas Zambrano; Claudia y Torres Yajahuanca; Orestes. 2013. Pág. 8)

Colombia es conocida a nivel mundial como uno de los países con mayores índices de violencia en todas sus manifestaciones; así el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Programa FAMI: 2007, considera que los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza. Esta misma organización señala que existen evidencias que permiten afirmar que en Colombia hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repitencia, aumentando el número de niños de la calle.

En Perú, durante el año 2006, según indicadores de desarrollo humano revelan que el 39.8% de adolescentes entre 12 a 17 años, respecto al desarrollo de sus capacidades se encuentra en riesgo porque no cumplen con las competencias de acuerdo a su etapa de vida, debido a situaciones de pobreza y violencia a la que están expuestos. Tal es el caso que estudiantes de nivel secundario a nivel nacional presentan un promedio de ponderado que no cubre las expectativas esperadas en el educando. (Cabanillas Zambrano; Claudia y Torres Yajahuanca; Orestes 2013. Pág. 8).

Respecto al Proceso Aprendizaje el subdirector de “Hospital Hermilio Valdizan” LENGUA; JUAN CARLOS (2012, pag.19) sostiene “Que el bajo rendimiento, es la principal causa de consulta del servicio de psiquiatría en adolescentes; cuyo trasfondo del problema es la violencia familiar” Tan solo en el mes de enero del 2011 se registraron 3765 denuncias por este problema en los Centros Emergencia Mujer (CEM) que están ubicados en todo el Perú. Esta cifra alarmante llevó a realizar los estudios en la institución educativa 6087 de la comunidad de Villa Libertad de Monterrico, Surco .Los tipos de violencia familiar que más afecta a la zona urbano marginal de Villa Libertad, del distrito de Surco son: abuso sexual al menor por el padrastro; maltrato físico y psicológico a la pareja, abandono moral y económico a los hijos. Los alumnos de secundaria del colegio 6087, materia del estudio, víctimas de violencia familiar se muestran retraídos, sin iniciativa y poca participación de las actividades educativas, se aíslan y su rendimiento escolar se ve reflejado en sus bajas calificaciones e inasistencia a la institución.

Más del 70% de niños y niñas sufrió alguna vez violencia física o psicológica en sus hogares, reveló la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales – ENARES 2016.

Según la encuesta, el 74% de niños y niñas entre los 9 y 11 años en el Perú, fue víctima alguna vez en su vida de violencia física o psicológica por parte de las personas con las que vive. En el caso de los adolescentes, entre los 12 y 17 años de edad, el porcentaje se eleva a 81%. “Seguimos pensando que ‘la letra con sangre entra’ y que la función del papá es castigar al niño”, dijo a RPP Noticias Carlos Aramburú, decano de la Facultad de Sociales de la PUCP.

En las escuelas. Pero el maltrato no solo ocurre en el hogar, la ENARES también revela que 75 de cada 100 niñas y niños han sido víctimas de violencia física o psicológica alguna vez en su vida por parte de compañeros de la escuela. “Los niños que son sometidos a castigos también tienden a ser agresivos con otros niños. Y eso también genera el problema que vemos en la escuela de agresividad”, dijo a RPP Noticias, Patricia Ames, integrante de Inversión en la Infancia.

Un estudio de Unicef del 2015 determinó que el maltrato infantil tiene consecuencias muy graves en la vida de las niñas, niños y adolescentes. En la escuela, suele asociarse al bajo rendimiento, a la repetición del año, así como al

retraso escolar. En los hogares genera rupturas en la capacidad de los menores de edad de confiar en sus padres y en sí mismos.

En la Región Huánuco, En el contexto local, la violencia intrafamiliar lamentablemente se ha visto acrecentada en los últimos tiempos y con más intensidad en zonas urbano-marginales de la Región Huánuco, observándose que el ambiente familiar se ve involucrado por problemas que afectan especialmente al grupo de los adolescentes.

Entre enero y agosto del 2015, los Centros Emergencia Mujer del Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual del MIMP, atendieron un total de 225 casos de violencia familiar y sexual contra niños, niñas y adolescentes.

De este total, 175 fueron mujeres (77.8%) y 50 varones (22.2%). En cuanto al tipo de violencia, se tuvo 50 casos por violencia psicológica (22.2%), 56 por violencia física (24.9%), y 119 por violencia sexual (52.9%).

Los datos reflejados son preocupantes ya que nuestra región se encuentra en el segundo lugar a nivel nacional, después de Huancavelica, en el ranking de las regiones más pobres del país. El 83% de la población regional viven por debajo de la línea de pobreza y un 61% está en situación de pobreza extrema. Otra de las dificultades que presenta la población huanuqueña es mayor índice de analfabetismo. Estos factores son los causales para que la Violencia Familiar en el departamento de Huánuco se incremente cada día, principalmente en las zonas rurales donde la gran mayoría de los jóvenes se convierten en padres de Familia a temprana edad por falta de oportunidades económicas o desertan el año académico, para dedicarse a trabajar o algunos de ellos son presas del alcoholismo, drogadicción, pandillaje, y otros. Muchos de estos adolescentes proceden de familias disfuncionales, manifestando actitudes violentas por falta de afecto paternal o maternal. En su gran mayoría de estos niños o adolescentes viven con los abuelos, tíos o padrastros que no le inculcan valores para contribuir en la formación de su personalidad.

Los bajos niveles de aprendizaje en comprensión lectora y lógico matemático realizados en última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2011) por el Ministerio de Educación, mostró inmensa preocupación en el Ex presidente Regional Luis Picón. El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje tuvo pésimos resultados en nuestro departamento.

Al respecto (Mallqui Nación y Luciano Delfín” 2004.p.5), sustenta en sus conclusiones lo siguiente:

El 80 % de los alumnos nunca han sido estimulados por sus padres para formar hábitos de lectura con contenidos que le interesan y entretienen.

El 90 % de los alumnos encuestados no fueron motivados para leer los libros entretenidos y adecuados a sus edades por sus profesores de educación primaria.

El 70 % de los profesores de nivel secundaria no incentivan a leer textos que les entretienen a los alumnos, en razón de todo ello los alumnos toman poco interés en la lectura.

Un caso evidenciado es de la estudiante de 16 años , que cursa el cuarto año de secundaria, quién es reportada por el auxiliar de educación por tener conducta agresiva, con sus compañeras y profesores; en la entrevista con la estudiante, manifiesta “vivo en un mundo de problemas con mis padres, yo nací en la cárcel, mi madre estaba presa porque había matado a otra mujer por celos, mi papá por narcotráfico; al salir se separaron, mi mamá tiene otro compromiso y no puedo estar con ella porque su pareja le maltrata y también a mí, por eso me retiré para vivir sola, ahora trabajo y estudio; mi papá no sé dónde está, no se acuerda de mí. Siento mucha rabia, de no tener a nadie quien me defienda, quien me ayude cuando sufro, he intentado suicidarme cortándome las venas, sollozando muestra las huellas de las cicatrices en la muñeca izquierda y derecha, no es mi intención portarme mal, pero me causa ira que me traten mal por eso reacciono así; pero quiero seguir estudiando, solo necesito que me comprendan y me ayuden. “La educación en contextos de alto riesgo social” (JUSTINIANO TUCTO; AGELEO; 2015, pág.2).

El problema de la violencia familiar en los últimos años se ha incrementado de manera alarmante en nuestro departamento, lo cual influye con el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Por las razones mencionadas nuestro ámbito de estudio no se desvincula del problema por lo que formulamos la siguiente interrogante.

1.2. Justificación

Se planteó el problema **“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC “MARINO**

ADRIÁN MEZA RÓZALES” DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, 2017” porque constituye un grave riesgo para el bienestar psicológico de los menores, especialmente si, además de ser testigos, también han sido víctimas de ella, por lo que nos urge investigar los problemas que adolece a la institución.

Este tipo de violencia trae consigo graves complicaciones en el contexto educativo, a directivos, docentes y especialmente a los estudiantes, donde se destacan las secuelas psicológicas, físicas, sexuales y de rendimiento; en este último se destacan la baja autoestima, bajo rendimiento académico, deserción, reprobación del año escolar, depresión, alcoholismo, embarazo precoz y otros efectos asociados que afectan al desarrollo integral de las y los jóvenes estudiantes, por citar entre los casos más conocidos en nuestro medio y casos más complicados que han llegado a consecuencias funestas como la autoeliminación del sujeto víctima de violencia intrafamiliar.

En los últimos años nuestro país está viviendo una crisis social, moral, económica y política, por la mala distribución de la riqueza, la corrupción y la influencia de los medios de comunicación, que agudiza la identidad, la práctica de valores, y la seguridad social.

La desigualdad social y económica de la sociedad peruana se refleja en la desocupación, desempleo, corrupción, inseguridad ciudadana violencia social y familiar, alcoholismo, drogadicción entre otros, que repercuten de manera directa e indirecta en el comportamiento social del adolescente, destruyendo su autoestima y su proyecto de vida.

Con este trabajo de investigación buscamos contribuir que los adolescentes desarrollen sus capacidades, habilidades e intereses en este mundo competitivo a pesar de esta crisis social que viene azotando los hogares de muchos peruanos. Con esta investigación pretendo que las familias promuevan una cultura de paz y una convivencia democrática, donde se respeten los derechos humanos y la dignidad de las personas, potenciando su desarrollo emocional, vocacional y ocupacional.

Por lo tanto, lo que se busca en este proyecto es que se dé la debida importancia al problema y que los maestros y padres consideren esto como un factor determinante en el aprendizaje de sus hijos, ya que a veces se atribuye el bajo rendimiento a otros factores como la incompetencia de los profesores, la falta de

recursos educativos, infraestructura, mobiliario, etc., que, si bien es cierto, son importantes, pero no determinan el aprendizaje de los alumnos.

1.3. Importancia o propósito

La importancia se fundamenta en poder demostrar que la asertividad se complementa y fortalece en base a una adecuada autoestima. La investigación aportará conocimiento técnico científico a la comunidad educativa y universitaria así mismo ayudará a los profesionales a dominar estos temas y que puedan intervenir en la creación de planes de mejora en la salud mental específicamente en la autoestima de los estudiantes universitarios con ello tener estudiantes universitarios más asertivos.

1.4. Limitaciones

- Las instituciones sociales del Estado, poco o nada contribuye en disminuir el problema en estudio en las zonas rurales en nuestro ámbito de estudio.
- El problema de violencia familiar en nuestro ámbito de estudio es limitado porque no todos los casos son denunciados por las víctimas, esto se debe al temor que son amenazadas o desconocen sus derechos.
- No se cuenta con apoyo financiero y los costos de la investigación es asumida por el responsable de dicho estudio.

1.5. Formulación del problema de investigación general y específicos.

1.5.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “¿Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco?

1.5.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia física y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, ¿Huamalíes - Huánuco?

- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia psicológica y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, ¿Huamalíes - Huánuco?
- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia sexual y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, ¿Huamalíes - Huánuco?

1.6. Formulación objetivo general y específicos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación de influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

1.6.2. Objetivo específico

- Determinar la relación de la influencia de la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.
- Determinar la relación de la influencia de la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.
- Determinar la relación de la influencia de la violencia sexual y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

1.7. Formulación de hipótesis general y específica.

1.7.1. Hipótesis General

- Existe relación significativa entre la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

1.7.2. Hipótesis específicos

- Existe relación significativa entre la violencia física y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.
- Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017.
- Existe relación significativa entre la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017.

1.8. Variables

1.8.1. Variable Independiente

Violencia familiar

1.8.2. Variable Dependiente

Proceso de enseñanza – aprendizaje.

1.9. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente

| Operacionalización de la variable independiente: violencia familiar | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-------|----------|----------------------------------|
| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica | Metodología |
| V.I. violencia familiar | Violencia física | Nivel de violencia física | 8 | Encuesta | Instrumentos |
| | Violencia psicológica | Nivel de violencia psicológica | 8 | Encuesta | Cuestionario Escala de Likert |
| | Violencia sexual | Nivel de violencia sexual | 8 | Encuesta | |

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

| Operacionalización de la variable dependiente: proceso de enseñanza – aprendizaje | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------|----------|----------------------------------|
| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica | Metodología |
| Proceso de enseñanza Aprendizaje | Aprendizaje integral e inteligencia | Nivel de rendimiento cognitivo. | 8 | Encuesta | Instrumentos |
| | | Nivel de habilidades académicas y sociales | 8 | Encuesta | |
| | Enseñanza y aprendizaje | Nivel de actitudes intrapersonal e interpersonal | 8 | Encuesta | Cuestionario Escala de Likert |
| | | Nivel de enseñanza y aprendizaje | 8 | Encuesta | |

1.10. Definición de términos operacionales.

Aprendizaje. Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

Autoestima. Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Baja autoestima. La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

Dificultades de aprendizaje. “Término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

Enseñanza. El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc.

Estrategia. Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo.

Estrategias cognitivas. Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias

nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Estrategias metacognitivas. Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje.

Familia. La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

Método. La palabra Método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema Griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto.

Violencia. La violencia se define como todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima.

Violencia familiar. La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

Violencia física. Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.

Violencia Psicológica. Es un tipo particular de violencia (entendida como uso de la fuerza, en su sentido más amplio, contra una persona o grupo de

personas) en la cual la agresión se lleva a cabo en forma de humillaciones, insultos, controles excesivos y presiones psicológicas de distinto tipo.

Violencia sexual. La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto cuyo objetivo es someter el cuerpo y la voluntad de la víctima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.

2.1.1. A nivel internacional.

ZAVALA, J. y SILVA, S. (2009). Elaboraron la tesis titulada “ LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 a 5 AÑOS DEL JARDIN DE INFANTES DANIEL LÓPEZ ” ECUADOR.

El objetivo de la presente investigación fue comprobar la hipótesis planteada que “La violencia familiar si influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños /as del Jardín de Infantes “Daniel López” de la ciudad de Jipijapa –Ecuador, año lectivo 2009 -2010”. La hipótesis mencionada se comprueba con la entrevista realizada a la directora de este centro de educación quién respondió “que el proceso de enseñanza – aprendizaje está sujeto a la vivencia diaria de los niños en sus hogares, por lo tanto si son víctimas de maltrato infantil los niños y niñas lógicamente su nivel académico será influenciado de forma negativa debido a sus vivencias” y al final de forma muy puntual aclara que“ si la violencia familiar influye de manera negativa en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños / ñas”.

Claro está que el maltrato infantil es sin lugar a dudas uno de los grandes problemas que afectan a nuestros futuros jóvenes, y es también uno de los delitos muy poco y difíciles de avizorar por darse al interior de las familias , quienes ante su práctica esconden los hechos a los docentes y familiares.

Con relación a los docentes a quienes se le aplicó la encuesta, confirmaron que si la violencia familiar, influye de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Cabe recalcar que el maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndolos daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos

quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas.

El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

Por ello consideramos que la encuesta aplicada a los padres de Familia del Jardín de Infantes “Daniel López” que con sus respuestas se comprueba la hipótesis planteada ya que un 71% que corresponden a 48 padres de familias respondieron que “consideran que la violencia familiar si influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje.”

MUÑOZ, P Y PANTOJA, P (2014), Realizaron una investigación titulada “VIOLENCIA INTRAFAMILIAR RELACIONADO CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SUCRE N° 1”. ECUADOR.

El objetivo de esta investigación es disminuir las principales formas de violencia intrafamiliar en los niños de quinto a séptimo año de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico. Este proceso se fundamentó en el marco teórico a base de información científica, en antecedentes investigativos realizados en diferentes ciudades del país que manifiestan la existencia de violencia intrafamiliar, razón por la cual se aplicó la encuesta a esta institución para determinar la existencia de este problema de salud – social. La muestra para el estudio se determinó 196 niños/as. Los resultados de la investigación en lo que respecta a calificaciones por género en niños y niñas encuestadas se puede apreciar que los estudiantes de género masculino y femenino de quinto a séptimo año de educación básica “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” conforme al Sistema Nacional de Educación en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y a pesar que en los hogares de los niños encuestados existe algún tipo de violencia se puede afirmar que esto influye para que los niños no “dominen los aprendizajes requeridos”. También los autores mencionan a (Rivadeneira, 2011) la falta de dinero, prepotencia y alcoholismo son las principales causas de violencia intrafamiliar, en esta investigación en el gráfico n° 7 se aprecia que las principales causas de violencia intrafamiliar son malos entendidos, alcoholismo, falta de dinero, con estos datos es posible verificar que esta problemática existe en varias ciudades

del país por lo que algunos niños tienen problemas de atención, el comportamiento es agresivos o hiperactivos en el escuela, suelen desinteresarse por realizar las tareas académicas, excluirse de la sociedad, crea una imagen nerviosa y temerosa, reprobando la mayoría de veces en la escuela”. En el gráfico N° 9 se aprecia que la mayoría de los niños encuestados han observado alguna vez pelar entre sus padres lo cual es perjudicial para la salud mental de los niños los vuelve temerosos, agresivos y esta situación puede conllevar al bajo rendimiento académico. La mayoría de los niños encuestados han sufrido violencia verbal seguido de violencia física lo que es perjudicial para los niños porque afecta tanto emocional como psicológicamente, lo cual se puede considerar como un factor de riesgo para que ellos sean inestables en su forma de vida convirtiéndolos en niños agresivos con déficit de atención perjudicando principalmente su rendimiento académico.

En lo referente a la variable dependiente sostiene los autores que para mejorar el rendimiento académico se debe tomar en cuenta a todas las personas que son parte del entorno familiar de los niños lo cual contribuye a mejorar el ambiente donde se desarrollan y por lo tanto a mantener una actividad académica normal y las relaciones interpersonales.

Al existir violencia intrafamiliar en los hogares se visualizó que el (66.3%) de los niños y niñas “Alcanzan los Aprendizajes Requeridos” mientras que el (32.1%) “Dominan los Aprendizajes Requeridos” lo que indica que uno de los efectos de la violencia contribuye a que los niños no tengan notas que “Dominan los Aprendizajes Requeridos”.

LLUMIQUINGA, L.(2012), Realizo una investigación titulado “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INÉS GANGOTENA” ECUADOR.

El objetivo fundamental es conocer la relación entre violencia familiar y rendimiento académico de los niños víctimas. El bajo rendimiento escolar, motiva a probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor rendimiento académico. El autor aplicó un tipo de investigación correlacional, no experimental, con método inductivo deductivo y estadístico cuya población fue conformada por 82 alumnos y alumnas de edades que oscilen entre los 10 y los 12 años de edad, que forman parte de los niveles 4°, 5°, 6° y 7° de

Educación Básica. Para recopilar información sobre el problema, trabajó con encuestas para una muestra de 82 estudiantes. Según la prueba de la hipótesis la correlación entre la violencia física grave y el rendimiento académico muestra que; un 28,2% de los niños/as que reciben violencia física grave tienen rendimiento regular con tendencia a deficiente o bajo, mientras que solo el 18,6% de los niños/as que no reciben violencia presentan bajo rendimiento académico. Un 71,8 tienen rendimiento adecuado pero recibe violencia física grave. El 81,4% no presenta violencia física grave en sus hogares poseen un rendimiento académico de bueno a muy bueno.

Los resultados de esta investigación han comprobado que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Inés Gangotena, lo cual corrobora los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico los mismos que han identificado que existe una relación directa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, ya que la presencia de violencia hacia los niños/as en las relaciones familiares determina el éxito o fracaso escolar.

La dificultad para identificar cuándo se produce el maltrato psicológico hace que se necesiten dos condiciones de forma simultánea, que el indicador se presente de forma reiterada y continua y su presencia sea claramente perceptible. Los criterios para poder afirmar que ha existido maltrato físico serían al menos la presencia de un indicador en el niño y que esas lesiones no sean previsibles en la edad del mismo.

Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable (como consecuencia hogares desintegrados el padre, madre o encargados trabajan a tiempo completo por lo tanto no les da tiempo de atender las necesidades que presentan sus hijos) con lo cual podemos decir que las condiciones económicas y sociales son las consecuencias de la violencia familiar lo que repercute en el rendimiento de los alumnos.

Algunos de los alumnos/as presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres, quienes no se preocupan por su rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

AQUINO, M. Y HUAMAN J. (2015) Elaboraron una investigación titulada “VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN

ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA- I.E. "COCHARCAS"
HUANCAYO-PERU 2015.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria- Institución Educativa "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo- 2014, siendo las variables de estudio: violencia familiar (variable independiente) y rendimiento académico (variable dependiente); la hipótesis planteada es: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria -I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo- 2014.

El estudio de investigación es de naturaleza cuantitativa, correlacional y de corte transversal. La población para la investigación estuvo conformada por 471 estudiantes y se trabajó con una muestra de 50 estudiantes. Para comprobar la validez y confiabilidad se utilizó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario. Al final el autor concluye que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

Se demuestra que existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el rendimiento académico es eficiente en las estudiantes, afirmación que se hace para un coeficiente de correlación $r = -0.384$ y para 95% de nivel de confianza.

Para un nivel de significancia $\alpha=0,05$ y para un 95% de nivel de confianza se demuestra la hipótesis de investigación: La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de las estudiantes del segundo de secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcas- Huancayo-2015.

Con este estudio el autor demuestra que la violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de las estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues

mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en las estudiantes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una asistente social y psicóloga quienes guíen y orienten a las estudiantes y familias en el desarrollo de los procesos individuales, familiares y sociales dentro de la institución educativa y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

AGAPITO, R. Y PALOMINO A. (2012) Realizaron una investigación titulado: “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE H. G. E. DE LOS ESTUDIANTES DEL 1º AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 7084"PERUANO SUIZO" DISTRITO VILLA EL SALVADOR – LIMA”.

El objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del 1º año de secundaria de la I. E. 7084 “Peruano Suizo” Urb. Pachacamac de Villa el Salvador, UGEL 01 2012 de la ciudad de lima. La presente investigación es de tipo básica descriptiva- correlacional con diseño no experimental, y tenemos como primera variable violencia familiar y como segunda variable rendimiento escolar, con una población de 188 estudiantes del nivel secundario de ambos géneros y una muestra no probabilística, y censal.

Se utilizó dos instrumentos: El primero, fue un cuestionario sobre Violencia Familiar con Escala tipo Likert que consistió en 23 preguntas en sus tres dimensiones; El segundo, fue una prueba de conocimiento del área H.G.E. para obtener su rendimiento escolar. Luego del procesamiento de los datos, elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contratación de la hipótesis llegando a la conclusión que dentro de la población estudiantil si existe presencia de violencia familiar tanto moral como física y afirmar que del 10 al 15% tiene problemas de atención en clase, mientras que del 25 al 30% muestran un descuido de parte de sus padres, el 35% no cumple con sus tareas en forma efectiva, el 40% de los niños son agresivos con sus compañeros y un promedio del 5% prefiere no entablar amistad con otros por miedo a ser víctimas de agresión.

Las autores recomiendan promover campañas a nivel de la escuela, cuyo mentalizadores sean directivos y docentes, encaminada a la ayuda tanto de los niños y niñas, como de los padres, a través de la Escuela de Padres en donde ellos sean a quienes se informe, capacite e incluso eduque de la formación de sus hijos, para mejorar el rendimiento no solo académico sino integral.

CHAPA, D Y RUIZ, M.(2012) Realizaron una investigación titulada “PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E N° 0031 MARÍA ULISES DÁVILA PINEDO. MORALES.TARAPOTO-SANM MARTIN”.

El objetivo general es: Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” Morales de la ciudad de Tarapoto-San Martín. La investigación desarrollada intenta determinar la relación que existe entre la violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E:N°0031 María Ulises Pinedo” Morales de la ciudad de Tarapoto San Martín.

El tipo de investigación fue de carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta auto dirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad.

Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones:

Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4%

de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada.

Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos.

Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar.

Con la investigación desarrollada, las autoras si demostraron que sí existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de ji – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.Respecto al problema de violencia familiar diremos que es un flagelo mundial que si repercute, tanto en el autoestima y rendimiento académico del alumno, por ejemplo los niños y adolescentes que tiene un bajo autoestima ,siempre van a tener un bajo nivel de rendimiento académico y problemas de aprendizaje. Recomendaciones: Las instituciones educativas deben implementar dentro de su plan curricular un espacio dirigido a fortalecer la autoestima y el rendimiento académico de sus educandos, esto a cargo de un especialista: psicólogo y otros.

Que las Instituciones Educativas en coordinación con el Ministerio de Educación asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre la implicancia de la violencia familiar en el rendimiento académico y autoestima de los estudiantes.

CABANILLAS, C. Y TORRES, O (2013) Desarrollaron una investigación titulada “INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FANNY ABANTO CALLE CHICLAYO-LAMBAYEQUE”

El objetivo fue: Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. El presente trabajo es una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles.

La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

En la investigación realizada la violencia intrafamiliar representa una situación desfavorable que se produce dentro del núcleo familiar a través de actos que dañan la integridad de la víctima y que muchas veces esto es repetitivo repercutiendo gravemente en el desarrollo personal en sus diferentes dimensiones; la violencia intrafamiliar no solo puede dañar físicamente al individuo sino también perjudicar la parte cognitiva y social del adolescente, creando miedos, agresividad e inseguridad; obstaculizando así el pleno desarrollo tanto familiar como individual entre los miembros de una familia.

Esto responde a la realidad en la que se encuentran inmersos los adolescentes pues en la investigación se evidenció que en el grupo casos, 73.2% están expuestos a violencia intrafamiliar y 26.8% no se encuentran expuestos. Así mismo en el grupo controles, 4.9% tienen violencia intrafamiliar y 95.1% no están expuestos. Cabe mencionar que de los expuestos a la violencia intrafamiliar, 75% pertenecen al sexo femenino y 25% al sexo masculino. En relación a los adolescentes que están expuestos a la violencia intrafamiliar se evidencia que reciben agresiones verbales en forma de amenazas, insultos y humillaciones; ya sea por parte de sus padres o de otros familiares cercanos. Este tipo de diseño de investigación permite identificar si la violencia psicológica es un factor de riesgo en el bajo rendimiento académico en los adolescentes, se verificó con el índice de Odds Ratio o razón de proporciones, obteniéndose que los adolescentes que son objeto de violencia intrafamiliar en su expresión psicológica tienen 53.182 veces más posibilidades de tener bajo rendimiento académico en comparación con los adolescentes que no son objeto

de presentar este tipo de violencia, determinándose el 98.1% de probabilidades. La investigación tuvo como resultado que la relación que existe es significativa, para ello se consideró los resultados de la tabla de contingencia, donde el 36.6% de adolescentes con bajo rendimiento académico, están expuestos a violencia intrafamiliar; del mismo modo 2.4% de adolescentes con regular rendimiento académico, presentan violencia intrafamiliar.

En conclusión queda demostrado que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una enfermera o psicóloga que guíe y oriente al adolescente y familia en el desarrollo de procesos individuales, familiares y sociales dentro de la escuela para un mayor acercamiento del entorno familiar con el centro educativo y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

2.1.3. A nivel local.

Osto (2013) desarrolló un trabajo de investigación denominado “LA VIOLENCIA PSICOLOGICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “CESAR VALLEJO” DEL DISTRITO DE AMARILIS, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE HUANUCO.

Tiene como objetivo conocer la relación entre la violencia psicológica familiar y el rendimiento académico en estudiantes de primer año de educación secundaria de la I.E. “Cesar Vallejo” del distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco. A la Luz de los resultados se determinó que la violencia psicológica familiar tiene una relación inversa muy alta con el rendimiento académico de los estudiantes mencionados, es decir se pudo comprobar que a mayor violencia psicológica familiar menor rendimiento académico y viceversa, tal como se evidencia en los gráficos 08, 09,10 y 11.

La presente investigación muestra resultados similares a la investigación realizada por NAVA CASTILLA, Andrés. (2004) ,titulada “ La Deserción Escolar en Secundaria” en la que propuso enfrentar e investigar el problema de

la deserción escolar en alumnos de Educación Secundaria de América Latina, lo mismo que concluyó en que la causa de la deserción escolar es la Violencia Familiar que viven los alumnos en sus hogares.

Asimismo RAMOS CORPA, Manuel Jesús (2008), en su investigación titulada “La Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares” llega a la conclusión de que los alumnos que vivieron en un entorno violento utilizan más la violencia.

La investigación de FLORES ACERO, Maricela Key (2010) Titulada “La relación de la Violencia Psicológica Familiar en el Rendimiento Académico de los Alumnos del tercer año de Secundaria de la I.E. “Nuestra señora de las Mercedes” logró mostrar en sus resultados que el 77.7% de los investigados sufrieron violencia psicológica familiar los cuales se reflejaron en su rendimiento académico que fue de 58,3% entre regular y mal.

En la presente investigación, el autor hace una contrastación de la hipótesis general, para evaluar el rendimiento académico se tomó como referencia las dos áreas curriculares más importantes matemática y comunicación, asimismo tres indicios de violencia psicológica familiar = (maltrato psicológico ($r = -0,94$) acoso psicológico ($r = -0,95$) y acoso afectivo ($r = -0,91$) indicios que arrojan los índices de correlación mostrados, los mismos que contribuyen a un resultado general de violencia ($r = -0,98$).

Al culminar la investigación demostró que cualquier tipo de maltrato afecta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, disminuye las buenas relaciones y afecta seriamente a la educación.

Finalmente el autor afirma que todo tipo y formas de violencia familiar, es una de las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes y también de la destrucción de miles de hogares, así lo demuestra los resultados obtenidos confirmando que a mayor violencia menor rendimiento académico y contrariamente a menor violencia mejor rendimiento académico.

AQUIENES (2011) desarrollo un trabajo de investigación denominado “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.I DE GUELLAYCANCHA DEL DISTRITO DE LA UNION - DOS DE MAYO – HUANUCO”.

Considera importante el tema, ya que es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltrato físico y psicológico con relación al

aprendizaje en niños /as del nivel primario, para señalar medidas que eliminan y controlen las limitantes en el aprendizaje y el poco interés que presentan los niños /as en el aprendizaje, es necesario conocer las variables de estos maltratos y sus efectos en niños /as de edad escolar y en especial en la provincia de Dos de Mayo- La Unión-Guellaaycancha.

El autor describe que estos niños con frecuencia acudan a la escuela sin desayunar ,con ropas inadecuadas ;presentan heridas, raspaduras y señales de golpes en el cuerpo; a menudo rehúsan volver a casa, se muestran cautelosos en el contacto físico con los adultos ,permanecen largo tiempo callado, triste e inquieto ,buscan protección en el profesor ,muestran poca empatía hacia los demás, se aíslan en el recreo, son agresivos con los compañeros y con los profesores y se muestran pasivo y retraído con respecto a la actividad del aula.

En conclusión el autor ha determinado en base a 91 alumnos la muestra de la población encuestada que ha señalado, al preguntar actualmente con quien vives señalan: el 21.98% padres; el 16.48% solo padres, el 38.46% solo madre, el 17.58% abuelos y el 5.49% con un familiar, por lo que concluye que los niños y niñas viven mayoritariamente con la madre, porque la familia está desintegrada, pues su padre es desempleado y se dedica a consumir alcohol

De la misma forma señaló de los 91 alumnos de la muestra de la población encuestada el 50.55% opino el sí, el 27.47 % opino el no, el 21.98% no opina, por lo que se concluye ante la pregunta de si el ambiente donde vives afecta tus estudios, nos dijeron mayoritariamente que si, por existir problemas familiares especialmente con sus padres.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Violencia familiar.

a) Definición de Violencia.

Concepto.- Según el diccionario de la lengua española

f. Cualidad de violento.

Acción y efecto de violentar o violentarse.

Acción violenta o contra el natural modo de proceder.

Acción de violar a una mujer".

b) Sanmartín, J. (2010 pág. 11) La violencia es agresividad alterada, principalmente, por diversos tipos de factores (en particular, socioculturales) que le quitan el carácter indeliberado y la vuelven una conducta intencional y dañina.

c) Espinar, E. (2002, pág.11) La forma más restringida de entender la violencia supone identificarla con actos de violencia entre personas concretas, fundamentalmente actos de violencia física. De esta manera, podríamos definir violencia como el “uso intencionado de la fuerza física en contra de un semejante con el propósito de herir, abusar, robar, humillar, dominar, ultrajar, torturar, destruir o causar la muerte”.

Ahora bien, esta forma de entender la violencia excluye otras manifestaciones violentas de carácter no estrictamente físico, pero cuya gravedad es frecuentemente destacada por las propias víctimas (como puede ser el caso de la violencia psicológica). Así, podemos preguntarnos si no estamos corriendo el riesgo de alejarnos de la realidad vivida por los protagonistas al emplear un concepto excesivamente restringido de violencia.

d) George, S. (2001) Violencia sería “todo aquello que impide que la gente satisfaga sus necesidades fundamentales: alimentación, vivienda, vestido, sí, pero también dignidad” 25. En esta misma línea, se sitúan los planteamientos de Johan Galtung, para quien la violencia consistiría en amenazas evitables contra la satisfacción de las necesidades humanas básicas; disminuyendo el nivel real de satisfacción de las necesidades por debajo de lo que sería potencialmente posible. En otras palabras, “la violencia está presente cuando los seres humanos se ven influidos de tal manera que sus realizaciones efectivas, somáticas y mentales, están por debajo de sus realizaciones potenciales”, de modo que “cuando lo potencial es mayor que lo efectivo, y ello es evitable, existe violencia”.

e) González, M. y Delucca, Mariela (2011 pág.3). La violencia constituiría una aberración de la agresividad; supone un "plus de destructividad", de "depredación" que la cualifica. Pensándolo como un fenómeno propiamente humano, la violencia supone un accionar que intenta someter al otro por el uso de la fuerza. Desde una perspectiva vincular, la violencia apunta a anular la singularidad del otro, sus límites y autonomía. En el espacio intersubjetivo, la violencia vincular supone el despojo del carácter de ajenidad del otro,

intentando tornarlo similar o idéntico al Yo. La violencia apunta a anular la otredad, la diferencia del otro que es una característica irreductible de los vínculos humanos. En relación a la crueldad, supone la imposición a un sujeto, de una idea o acto que no está en condiciones de recibir, generando un efecto de destitución subjetiva.

2.2.2. Tipos de violencia familiar

Para la comprensión y estudio del fenómeno de la violencia es necesario dividir; delimitar sus diversas manifestaciones, en este caso se divide en tres ámbitos principales:

- Violencia familiar
- Violencia social
- Violencia institucional

Para enmarcarse en el caso de la violencia familiar se especificó significativamente la violencia en los siguientes párrafos acerca de la familia.

2.2.3. La familia.

Definición.- La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs ("hambre") y otros del término famulus ("sirviente"). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre.

Jelín, E. (1988) Nos dice: “La familia es la institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a estas dos necesidades” , haciendo referencia a la sexualidad y la procreación, y continúa... “incluye también la convivencia cotidiana, expresada en la idea del hogar y del techo: una economía compartida, una domesticidad colectiva, el sustento cotidiano, que van unidos a la sexualidad legítima y la procreación”

Gustavikno P. (1987, pág. 13), afirma que la familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra”

Montero, D. (1992, pág.2) Define “La familia constituye un campo clave para comprensión del funcionamiento de la sociedad”.

Cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas del comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales; así desde pequeños se les enseñan las creencias religiosas y se les infunde una escala de valores determinados y una serie de normas de conducta.

Se socializa de este modo al nuevo miembro haciéndose apto para la vida en sociedad a la que pertenece “de acuerdo con sus diversas etapas de desarrollo, hasta que alcanza madurez biológica y social, por lo que el individuo se encuentra preparado para formar él mismo su propia familia y recomenzar el ciclo que nutre la vida social”

2.2.4. Funciones de la familia.

a) Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

b) Función educadora y socializadora

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

c) Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”.

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

d) Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y

oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

e) Función recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

2.2.5. Violencia familiar.

CORSI, J. (1994) Define la violencia familiar como “un ejercicio de poder que supone el empleo de la fuerza y, por lo tanto, en situaciones de desigualdad, de desequilibrio de poder. Estos desequilibrios no son necesariamente evidentes para un observador; a veces, basta con que las víctimas crean en la fuerza y en el poder del otro para que estos se produzcan”. Es decir que: la violencia familiar se refiere a actos de agresión en el seno de la familia con la intención de intimidar, controlar o disciplinar y que afectan habitualmente a los miembros más vulnerables, pero que implican a todo el grupo familiar. Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica.

[UNICEF], (2009) El concepto de Violencia Familiar se refiere a Todas las formas de abuso que ocurren en las relaciones entre los miembros de una familia. Esto incluye toda conducta que por acción u omisión afecte a la vida o la integridad física, psicológica, financiera y sexual de un miembro de la familia. En la visión de Corsi (1994) como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el fin último de ejercer un control sobre la relación. Tradicionalmente, en nuestra sociedad, dentro de la estructura familiar jerárquica actualmente predominante, los dos principales ejes de desequilibrio los han constituido el

género y la edad, siendo las mujeres, los niños y los ancianos las principales víctimas de la violencia dentro de la familia.

Corsi (1994) considera los siguientes elementos para evaluar el potencial de violencia de una familia:

- Grado de verticalidad de la estructura familiar
- Grado de rigidez de las jerarquías
- Creencias en torno a la obediencia y el respeto
- Creencias en torno a la disciplina y al valor del castigo
- Grado de adhesión a los estereotipos de género
- Grado de autonomía relativa de los miembros
- Para este autor, estos elementos constituyen factores de riesgo importantes al interior de una familia en relación a la presencia de conductas violentas, en cualquiera de sus modalidades: física, sexual, psicológica, con el objeto de controlar la relación. Las conductas violentas del más fuerte sobre el más débil no son sino una forma más de controlar la conducta del otro.

Gálvez, G. (2009) Afirma que la Violencia Familiar “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”.

2.2.6. Tipos de violencia familiar.

Es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a los niños, adolescentes por parte de sus padres, familiares cuidadores. Hay diferentes tipos de violencia o maltratos juveniles.

a) Violencia física. Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente.

Se identifican los siguientes signos:

- Bofetadas
- Apretones
- Tirones, sacudidas, empujones.
- Puñetazos
- Patadas
- Quemaduras
- Fracturas, etc.

Hay factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.

Los adolescentes que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

b) Violencia sexual. Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

Se pueden observar los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritabilidad.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio.

c) Violencia psicológica. El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono.

También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el joven graves trastornos psicológicos.

Algunos indicios de abuso emocional pueden ser:

Extremada falta de confianza en sí mismo.

Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.

Mucha agresividad o pasividad en el adolescente

Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que toda persona necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del joven; una constante indiferencia a los estados anímicos del púber.

Puede darse a través de:

Violencia verbal y no verbal

- La violencia verbal tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se hace sentir a una persona que no hace nada bien, se le ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad o ante familiares, amigos o desconocidos.

d) La violencia no verbal, es aquella que se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a la persona.

e) Violencia por omisión o negligencia. Este maltrato supone la no atención de las necesidades básicas del hijo, como podría ser: alimentación, higiene, seguridad física, aprendizaje del lenguaje y desarrollo de la locomoción, entre otros.

Es privar a los hijos de los elementos básicos necesarios para garantizar su desarrollo armónico e integral: es decir, de alimentación, educación, salud, cuidado, afecto, entre otros.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), "La violencia interpersonal atiende a fenómenos de violencia familiar en la que se ven afectados los más vulnerables como son los niños, las mujeres y los ancianos. Contempla también la violencia en el ámbito comunitario que incluye violencia por amistades o por extraños en sitios fuera del hogar como la calle, incluye violencia juvenil, actos violentos azarosos, violaciones y agresiones sexuales, entre otros".

2.2.7. Manifestación de violencia intrafamiliar en la escuela.

En la escuela, es el lugar donde los jóvenes manifiestan conductas que reflejan lo que viven a diario en sus hogares. Cuando un niño o adolescente vive directa o indirectamente la violencia intrafamiliar su patrón de conducta se ve modificado, presentando acciones que son indirectamente maneras de expresar una necesidad de ayuda ante un fenómeno que impacta en su vida cotidiana.

La violencia familiar afecta de diversas formas a los educandos, dependiendo del nivel escolar en que se encuentren, en el caso de los adolescentes, quienes

están en el nivel de secundaria tienden a aislarse de sus familias, pueden abandonar el hogar y la escuela, exhiben comportamientos violentos, anti destructivos o antisociales, son propensos al consumo de drogas, a la delincuencia, vandalismo y destrucción de propiedades.

En su vida desarrollan relaciones de poca empatía y desconfianza hacia otros, principalmente de los adultos. Si tienen una pareja se involucran en relaciones abusivas donde confunden amor con violencia y el maltrato lo ven como normal.

Las personas e instituciones que trabajan directamente con jóvenes deben estar atentas a las manifestaciones que son señales de alerta de violencia intrafamiliar, entre las que podemos mencionar:

a) **Ansiedad:** Es una manifestación de temor o miedo injustificado ante algo conocido o desconocido y cuyo origen es inexplicable. Presentan sudoración, latidos fuertes del corazón, inseguridad, miedos, dificultades para dormir, se comen las uñas, tartamudean y les cuesta concentrarse.

b) **Agresividad:** Es una energía innata que nos hace actuar frente a determinadas situaciones y si no se canaliza adecuadamente es destructiva. Puede expresarse individual o en grupo, si el niño o adolescente vive en un ambiente violento se identifica con este tipo de conducta que genera rabia, cólera, deseos de dañar a otros, destruir, etc. La agresividad se manifiesta de forma más conductual que verbal.

c) **Depresión:** Es un estado de tristeza profunda que por su intensidad genera abatimiento, pérdida de interés, insatisfacción, acompañado de una negatividad frente al mundo y con manifestaciones somáticas. Se manifiesta con decaimiento, falta de comunicación, llanto, pérdida de apetito, deja de relacionarse con otros, aislamiento, pérdida de autonomía, pesadillas, falta de fe en la vida, deseos de no seguir existiendo, sentirse en el lugar y momento incorrecto.

d) **Baja Autoestima y Falta de Identidad.** La identidad son las características individuales que permiten identificarse a sí mismo y distinguirse de los demás. Se Construye a través de las relaciones con el cuerpo, la familia y la sociedad. La autoestima, de una persona víctima de violencia, es un sentimiento de Identidad y rechazo a la persona misma, ya sea de la forma de ser y del cuerpo. Esto permite a la persona aceptarse, amarse, respetarse y

cuidarse como algo valioso. Se desarrolla a partir de las experiencias de crianza e interacción con los demás.

Los niños con baja autoestima evitan situaciones que crean ansiedad, sienten que los demás no los valoran, culpabilizan a otros de sus debilidades, son influenciados por otros, están a la defensiva, tienen un bajo nivel de tolerancia a la frustración, se sienten impotentes, la escuela le brinda pocas satisfacciones.

e) **Poca Participación de los Padres en Actividades Escolares.** La participación de los padres víctimas o agresores se distorsiona hacia los polos de des involucramiento de la actividad escolar o excesiva atención a la misma.

2.2.8. Proceso de enseñanza aprendizaje.

a) Proceso de enseñanza

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de la información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permiten enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que le circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. En esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social.

b) Proceso de aprendizaje.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones, se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican:

conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. Para aprender se necesita de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

c) Proceso de enseñanza – aprendizaje.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos; esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta. Por otro lado el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales.

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, esto no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos integrantes de un mismo proceso, de enseñanza – aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo.

d) Componentes de proceso enseñanza aprendizaje.

- El objetivo.
Se considera el componente rector del proceso enseñanza-aprendizaje, responde a las preguntas “¿Para qué enseñar?” “¿Para qué aprender?”.
- El contenido.

Es el componente primario del proceso-enseñanza – aprendizaje- responde a las preguntas “¿Qué enseñar?”, “¿Qué aprender?”

- El método.

Debe responder a un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, promotor del cambio educativo, responde a la interrogante” ¿Cómo enseñar?

e) **Métodos del proceso enseñanza aprendizaje.**

El éxito del proceso de enseñanza aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo. Existen múltiples clasificaciones de los métodos enseñanza –aprendizaje, esta clasificación se efectúa en función a la relación profesor alumno y es de la siguiente manera.

Método activo.

Es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Son una mayor predisposición a la resolución de problemas.

Características del método activo.

- Promueve la comunicación horizontal
- Promueve y desarrolla la autonomía para aprender y desarrollar habilidades y destrezas
- Respeta las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes
- Promueve la actividad mental y motora del estudiante
- Socializa

Tipos de métodos activos.

Método del descubrimiento guiado.

Sostiene que el alumno tiene el derecho de participar en todas las actividades de planificación, programación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

- Es lo primero que va a llevar a que el alumno desarrolle la parte cognitiva
- Existe una relación particular entre el profesor y el alumno.
- La actividad principal la realiza el alumno, es él quien descubre, el profesor es una guía.
- El primero plantea una serie de problemas en las tareas que se están ejecutando, para que el segundo las resuelva.
- Este estilo es un paso para conseguir un fin deseado: que el alumno posea una capacidad de reacción ante una serie de estímulos nuevos.
- Método de enseñanza individualizado.

Son conjunto de técnicas que permiten actuar simultáneamente sobre varios escolares, adecuando la labor del alumno a sus actitudes para potenciar el trabajo escolar.

Se clasifica en:

- ✓ Método de Plan Dalton.

Es una teoría didáctica y del aprendizaje caracterizada por la primacía de la individualidad del alumno (individualización de la enseñanza). Como resultado, el niño podrá realizar su trabajo con total libertad y con responsabilidad. Se aplica a niños en la segunda infancia y adolescentes que ya saben leer, escribir y calcular.

- ✓ Método de enseñanza por unidades.

Desarrollado por Henry C. Morrison en 1920.pero tuvo mayor popularidad en el año 1965, llamada también “Plan Morrison” o además,” Plan de las unidades didácticas”, es debida a Henry C. Morrison.

Este método tiene buenas sugerencias en la relación maestro alumno, campo del profesor debe organizarse en la elaboración de trabajos y consignar las actividades en su grupo.

- ✓ Método de enseñanza programada.

Esta técnica consiste en la aplicación al ámbito educativo del aprendizaje la teoría del condicionamiento operante, debido al investigador norteamericano B. F. Skinner. El alumno adquiere (autónoma e individualmente) conocimientos y habilidades

(establecidos previamente) con la ayuda de textos programados en pequeños pasos (etapas) de aprendizaje.

De acuerdo a Skinner, el arte de enseñar debe convertirse en una técnica sistemática, por lo que la enseñanza programada es un método con enfoque experimental para el desarrollo de sistemas de instrucción centrados en las respuestas de los alumnos a un programa específico.

El aprendizaje exitoso con enseñanza programada supone, en gran medida, auto competencia, en particular, competencias de auto-limitación, auto-organización y autocontrol.

✓ Técnica de proyecto.

Esta técnica enfrenta a los alumnos a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo que aprenden como una herramienta para resolver problemas. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y perfeccionan habilidades académicas, sociales a través del trabajo escolar.

La técnica de proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas selectos.

La situación en que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación constante.

✓ Método de enseñanza socializado:

Tiene como objetivo la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario, y así mismo el desarrollo de una actitud de respeto hacia las demás personas.

Es un método activo en que el docente y los educandos constituyen grupos de aprendizaje y se comunican directamente.

Permite:

- ❖ Trabajo mancomunado
- ❖ Sentido de participación
- ❖ Participación cooperativa
- ❖ Unión definible

❖ Conciencia de grupo.

Principales técnicas y procedimientos:

- ❖ Dialogo. Conversación sostenida entre dos o más interlocutores (Estudiantes), para desarrollar un tema e intercambiar ideas.
- ❖ Dinámica grupal. Es una modalidad que debe ser incentivada a fin de que los alumnos se vuelquen a colaborar y no a competir.
- ❖ Dramatización. También conocida como socio drama o simulación, esta técnica consiste en reproducir una situación o problema real.
- ❖ Visitas. Paseos y excursiones.
- ❖ Entrevistas. Conversación entre dos o más personas, uno pregunta. Estas personas dialogan sobre un tema o unidad determinada, teniendo un propósito.
- ❖ Discusión. Orientar a la clase para que realice, el estudio de una unidad o de un tema. Hace hincapié en la comprensión, la crítica y la cooperación.
- ❖ Asamblea. Consiste en hacer que los alumnos estudien un tema y los discutan en clase. Es más aplicable en el estudio de temas controvertidos o que pueden provocar diferentes interpretaciones.
- ❖ Panel. Consiste en la reunión de personas bien informadas acerca de un asunto y que van a exponer sus ideas delante de un auditorio, de manera informa, pero sin actitud polémica.
- ❖ Debate dirigido. Presentar un contenido y poner en relación los contenidos que se desea que se adquiera presentados en la unidad didáctica con la experiencia de los alumnos.

2.2.9. Dificultades del proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.9.1. Problemas en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

a) El profesor autoritario.

El profesor es autoritario y no permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje fluya al cien por ciento y el alumno se limita a solo acatar reglas y termina perdiendo el interés de estudio.

b) Alumnos imperativos.

El alumno imperativo por ser más nervioso y activo termina sus actividades con mayor rapidez o se aburre muy fácilmente con lo que está haciendo, debido

a ello se distrae con facilidad y a su vez distrae a sus compañeros obstruyendo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) Falta de material didáctico.

El profesor al impartir su clase o cuenta con los suficientes materiales didácticos para dar su clase o abusa del mismo material e incluso técnica de enseñanza por lo que los alumnos pierden el interés a lo que se le está enseñando.

d) Limitación del programa.

El problema con el programa de estudios a impartir en clase sucede muy a menudo ya que impide abarcar más temas de los previstos en clase y limita al profesor a ampliar su información para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

e) Falta de actualización.

El hecho de que los catedráticos no tomen sus cursos de actualización, limita el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula ya que se imparte la misma información siempre sin tomar en cuenta las nuevas modificaciones y actualizaciones que se llevan a cabo a través de los tiempos.

2.2.10. Problemas de aprendizaje en los estudiantes.

Entre las causas que pueden atribuirse al alumno y que lo conduce a rendir en forma deficiente podemos mencionar:

- a) Problemas de salud, que no le permiten rendir eficientemente.
- b) Falta de capacidad intelectual para aprender el conocimiento.
- c) Falta de interés, seriedad y responsabilidad ante los problemas de estudio.
- d) Falta de adaptación al medio
- e) Problemas socioeconómicos en el hogar que lo obligan a abandonar la escuela o a rendir deficientemente.
- f) Los jóvenes sufren depresión, bajo rendimiento escolar y en ciertos casos muestran rasgos de rebeldía y hasta desgano.
- g) La violencia intrafamiliar, implica falta de salud física y mental.
- h) Autoestima baja y sentimientos de soledad y culpa.
- i) El clima de tensión y agresión dentro de la familia.
- j) La desintegración de la familia.
- k) Las secuelas psíquicas de la violencia intrafamiliar

Al maestro pueden atribuírsele las responsabilidades siguientes:

- a) Falta de preparación académica.
- b) Empleo de métodos y procedimientos inadecuados.
- c) Incomprensión para los problemas de la adolescencia.
- d) Profesores que asisten irregularmente o no asisten a impartir sus clases.
- e) Profesores que asistiendo regularmente a sus labores no realizan dentro del aula ni fuera de ella su verdadero cometido.
- f) Maestros de avanzada edad que emplean técnicas anticuadas.

A la escuela pueden atribuírsele las responsabilidades siguientes:

- a) Aceptación indiscriminada de alumnos elevando a tal número la cantidad de inscritos que imposibilitan al maestro un trabajo eficiente.
- b) Falta de distribución técnica del alumnado.
- c) Poca preocupación por hacer trabajar eficientemente al profesor incumplido e irresponsable.
- d) Falta de comunicación con las autoridades respectivas para indicar su preocupación por los resultados del proceso enseñanza.
- e) Poca preocupación porque en cada establecimiento funcione un buen servicio de orientación.
- f) Falta de emisión de juicios u opiniones de los directores sobre el currículum los estudios, planes y programas.
- g) Poca preocupación de los directores para proveer a profesores y alumnos de los elementos necesarios para hacer más dinámica y eficiente la labor educativa.

2.2.11. Estrategias de proceso enseñanza –aprendizaje.

a) Estrategia.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

b) Estrategia de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte.

Las estrategias de enseñanza implican un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico (disciplinar) y Psicológico, es decir, considerando

las características de los estudiantes: Conocimiento previo, familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje.

c) Estrategia de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante elige y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, esto es, aprender significativamente y solucionar problemas.

d) Estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas o de procesamiento permiten organizar, coordinar y procesar información. Son las que le permiten al alumno, adquirir, comprender y fijar la información.

Los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas para administrar su propio aprendizaje. Algunas veces estas estrategias cognitivas son llamadas estrategias o estilos de aprendizaje y se refieren específicamente a “aprender a aprender”.

La mayoría de nosotros ha aprendido algunas estrategias particulares que utilizamos para estudiar, por ejemplo un libro de texto. Probablemente hacemos una lectura rápida, leemos los encabezados y los resúmenes para después analizar detalladamente el contenido.

Las estrategias cognitivas apoyan el aprendizaje de otros dominios. Particularmente son evidentes cuando los estudiantes están resolviendo problemas; algunas de estas estrategias son útiles a lo largo de todos los dominios de aprendizaje; los estudiantes usualmente “descubren” sus propias estrategias.

Weinstein y Mayer (1986) organizaron estas estrategias en cinco categorías principales:

- Estrategias de repetición, usadas para aquellas tareas de aprendizaje básicas donde la información necesita ser retenida.
- Estrategias de elaboración. Usadas para tareas de aprendizaje básicas y tareas complejas que amarran la nueva información al conocimiento previo.
- Estrategias de organización. Utilizadas también para tareas básicas de aprendizaje y tareas complejas donde hay que seleccionar información que

necesita ser retenida y luego usarla para definir relaciones entre esta información de manera que sea integrada a la memoria.

- Estrategias de comprensión y monitoreo. Este tipo de estrategias también es llamada meta cognición, que en su definición más simple puede decirse que es el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar esos procesos al organizar, monitorear, y modificarlos como funciones de su propio aprendizaje.
- Estrategias afectivas. Son esas estrategias que los estudiantes utilizan para enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, establecer y mantener motivación, y manejar el tiempo de forma efectiva.

e) Estrategias Metacognitivas.

Son acciones y procedimientos que implican experiencias de aprendizaje que van más allá del procesamiento de la información (conocer, comprender, fijar la información por repetición o codificación). Estas acciones están orientadas hacia objetivos o intenciones más complejas; que requieren procesos más profundos de búsqueda, análisis de la información, toma de decisiones, pensamiento creativo, pensamiento crítico, experiencias de aprendizaje interdependientes (colaborativo), etc. Por ejemplo Ensayos, proyectos integradores, análisis de casos, solución de problemas.

Identificación de las estrategias metacognitivas

- Asociación con los conocimientos previos.
- Tiendo a memorizarme las cosas
- Aprendo mejor si veo las cosas

¿Cómo utilizo las estrategias metacognitivas?

- Trato de asociar el nuevo conocimiento con los conocimientos que ya tengo acerca del tema en particular y busco la lógica del tema para lograr entenderle.
- Utilizo mucho la memorización y procuro leer las cosas antes de presentar un examen para poder visualizarlas al momento de contestar.

¿En dónde utilizo las estrategias metacognitivas?

- En la escuela cuando la maestra explica algo, trato de recordar mis conocimientos previos del tema para poder asociarlos con los nuevos.

- En mi casa cuando voy a estudiar tiendo a memorizar las cosas, pero a la vez leo para comprender lo más importante y no olvidarlo.
- Antes de presentar un examen leo la guía de estudio y se me facilita recordar más las respuestas.

¿Para qué me sirven las estrategias metacognitivas?

- Para identificar lo más importante de un tema.
- Para asociar y darle sentido a los nuevos conocimientos.
- Para saber con qué acciones aprendo mejor.
- Para organizar la información de manera más conveniente para rescatarla.

2.2.11.1. Factores que influyen en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Todo proceso de enseñanza es, definitivamente un motor impulsor del desarrollo que, en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá el desarrollo futuro, del individuo al cual se le enseña, es decir, todo proceso de enseñanza deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno, del individuo en aras de su propio beneficio.

La enseñanza está de manera necesaria sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico- social, de las necesidades materiales y espiritualidades de las colectividades; tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural es su objetivo fundamental.

A través del proceso de la enseñanza se llega a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. Entre los factores condicionantes del proceso enseñanza- aprendizaje en el sistema de educación de los niños/as de edad Pre-Escolar influyen innumerables factores tanto directa como indirectamente entre los cuales está la actitud del docente, puesto que en su rol como líder en su grupo a quien enseña, debe mantener una posición orientadora, debe saber escuchar, comprender a sus estudiantes, capacitarse para la enseñanza, dejar atrás la monotonía y saber que exigir y cuando, según las posibilidades del alumno pueda aprender los conocimientos que requiere.

En el alumno el proceso de enseñanza-aprendizaje está condicionado a parte de la que ya se ha mencionado, en su condición socio-económica, aspectos de tipos emocionales que pueden afectar la adquisición del conocimiento por lo cual el profesor debe ser intermediario y tratar en lo máximo de no crear barreras para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2.12. Los padres de familia y su rol frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

La familia debe ser el continente natural del desarrollo del niño en todas sus dimensiones incluido el académico. Es importante un clima familiar, sano calmo y que valore el aprendizaje. “Niños procedentes de hogares caóticos empobrecidos económica y culturalmente, donde no se valoriza el conocimiento estarán en muy malas condiciones para aprender”. La madre debe poder aceptar la competencia fuerte que significa la maestra y la escuela, y tomarlos como ingredientes que ayudan a crecer a su hijo.

La familia debe ser capaz de apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje cálidamente y sin someter al niño a presiones exageradas de rendimiento competitivo. Es importante que los padres recuerden que sus hijos no solo son alumnos, deben de ser lo más importante de su vida, y que si bien todos deseamos niños/niñas ilustrados también los queremos sanos y felices. Estas causas no son excluyentes entre sí. Por lo general se asocian varias causas de diferente intensidad y de peso específico. A todas las implicadas habrá que atender para sacar al niño de la situación de la dificultad en la que se encuentra.

Es fundamental que los padres puedan apoyar realmente el proceso de enseñanza – aprendizaje, y con esto decimos mucho más que proveerlos de cuadernos y lápices, o de ayudarlos en los deberes. Deben ser capaces en primer lugar de separarse del niño, respetarle la autonomía y poder delegar su cuidado y formación por algunas horas en la escuela. Esto no resulta muy fácil para algunos padres, que viven el crecimiento de su hijo como una pérdida que les causa mucho dolor. Si no están atentos a estas emociones, pueden interferir, a veces sin darse cuenta, con todas aquellas conductas de su hijo que involucren un paso hacia la autonomía y el crecimiento, incluido el aprendizaje escolar. Es necesario también que puedan estimular adecuadamente el deseo de aprender. A veces vemos

padres que no estimulan nada, y otros que estimulan demasiado. Tanto la sub como la sobre-estimulación pueden ahogar el entusiasmo infantil por aprender.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Violencia.

La violencia se define como todo acto que guarde relación con la práctica de la fuerza física o verbal sobre otra persona, animal u objeto originando un daño sobre los mismos de manera voluntaria o accidental. El elemento principal dentro de las acciones violentas, es el uso de la fuerza tanto física como psicológica para el logro de los objetivos, y en contra de la víctima.

2.3.2. Familia.

La familia es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

2.3.3. Violencia familiar.

La violencia familiar, por lo tanto, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

- a) **Violencia física.** Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas.
- b) **Violencia Psicológica.** Es un tipo particular de violencia (entendida como uso de la fuerza, en su sentido más amplio, contra una persona o grupo de personas) en la cual la agresión se lleva a cabo en forma de humillaciones, insultos, controles excesivos y presiones psicológicas de distinto tipo.
- c) **Violencia sexual.** La violencia sexual es aquella que se manifiesta con agresiones a través de la fuerza física, psíquica o moral, rebajando a una persona a condiciones de inferioridad, para implantar una conducta sexual en contra de su voluntad. Este es un acto cuyo objetivo es someter el cuerpo y la voluntad de la víctima.

2.3.4. Autoestima.

Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

- a) **Baja autoestima.** La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Las personas con autoestima baja buscan, a veces sin ser muy conscientes de ello, la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad aquello que piensan, sienten y necesitan en sus relaciones interpersonales, así como para poder decir “no” al otro sin sentirse mal por ello.

2.3.5. Enseñanza.

El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc.

2.3.6. Aprendizaje.

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

2.3.7. Proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje, se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. ... En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

2.3.8. Método.

La palabra Método hace referencia a ese conjunto de estrategias y herramientas que se utilizan para llegar a un objetivo preciso, el método por lo general representa un medio instrumental por el cual se realizan las obras

que cotidianamente se hacen. Cualquier proceso de la vida requiere de un método para funcionar, la etimología de la palabra nos indica que proviene de un grafema Griego que quiere decir Vía, por lo que nos indica que es un camino obligatorio para hacer cualquier acto.

2.3.9. Dificultades de aprendizaje.

“Término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

2.3.10. Estrategia. Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo.

- a) **Estrategias cognitivas.** Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.
- b) **Estrategias metacognitivas.** Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje. A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito**

Alumnos del primero al quinto año de secundaria, de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales”, distrito de Jacas Grande, provincia de Huamalíes, Región Huánuco.

3.2. **Población**

La población es todo un conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características, de las que gozan todos los elementos que lo componen solo ellos y muestra es una herramienta de la investigación científica. Su función básica es determinar que parte de una realidad en estudio (población o universo) debe examinar con la finalidad de hacer inferencias sobre dicha población. (Vara, 2008). Nuestra población es un total de 191.

Tabla 3. Población de estudio

| Número de población de estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. JEC“M.A.M.R.” Jacas Grande 2017 | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------|
| Personas encuestadas | Grado y sección | Total |
| Alumnos | 1° A y B | 42 |
| Alumnos | 2° A y B | 43 |
| Alumnos | 3° A y B | 30 |
| Alumnos | 4° A y B | 44 |
| Alumnos | 5° Única | 32 |
| TOTAL | 5 grados y 9 secciones | 191 |

Fuente: Dirección de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” J.G. 2017.

3.3. Muestra

En esta investigación se utilizara el muestreo no probabilístico- intencional del cual nos serviremos para describir las características de la población. Se eligió solamente a los alumnos de los grados de 1° A, B 2° A,B y 4° A y B de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián meza Rosales”. Para sacar la muestra se utilizara una formula. En la Institución educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” hay un total de 130 .alumnos para poder sacar la muestra se aplicara la siguiente formula:

$$n = Z^2 \cdot \frac{N P q}{i^2 (N-1) Z^2 \cdot P q}$$

Datos:

n = Tamaño de la muestra.

N = Población: **191**

Z = Nivel de confianza (1.96)

I = Nivel de precisión o error (0.05)

P = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso (0.5)

Sustituyendo valores:

$$n = (1.96)^2 \frac{(191) (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (191 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 3.8416 \frac{48}{0.0025 (190) + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = 3.8416 \frac{48}{0.45 + 0.9604}$$

$$n = 3.8416 \frac{48}{1,4104}$$

$$n = 3.8416 \times 34,0328985$$

$$n = 130,790783$$

| |
|----------------|
| n = 130 |
|----------------|

Tabla 4. Muestra de estudio

Número de estudiantes encuestados de educación secundaria de la I.E. JEC“M.A.M.R.” Jacas Grande 2017

| Personas encuestadas | Grado y sección | Total |
|-----------------------------|------------------------|--------------|
| Alumnos | 1 ° “A” y “B” | 42 |
| Alumnos | 2° “A” y “B” | 43 |
| Alumnos | 4° “A” y “B” | 45 |
| Total | | 130 |

Fuente: Dirección de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” J.G. 2017.

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica y descriptiva.

3.4.1.1. Investigación básica.

Por la naturaleza del estudio, el tipo de investigación es básica porque se apoyará en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad. (Mejía E. 2008).

3.4.1.2. Descriptivo.

Hernández, Fernández y Baptista (1997, pág. 60), citando a Dankhe señalan que muy frecuentemente el propósito del investigador es descubrir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinando fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Desde el punto de vista científico describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así valga la redundancia describir lo que se investiga.

3.4.2. Nivel de investigación.

Nuestra investigación tiene un nivel III, o también conocido como un nivel correlación. Los niveles correlacionales buscan las relaciones o asociaciones

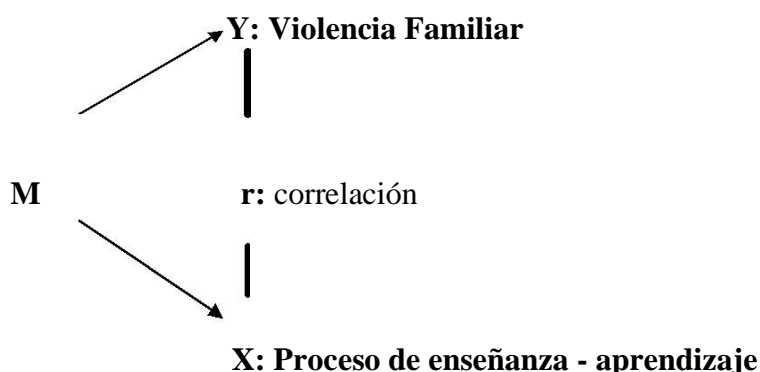
entre los factores estudiados. Son estudios observacionales, estudian dos poblaciones y verifican hipótesis. (Aguilar Barojas, 2012).

3.5. Diseño y esquema de investigación

3.5.1. Diseño Descriptivo Correlacional. Los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o (generalmente) más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto estudios puramente descriptivos que cuando establecen hipótesis, estas son también descriptivas.

3.5.2. Esquema de investigación.

Diseño: Descriptivo correlacional



DONDE:

M = Muestra

Y = Variable Independiente de estudio.

r = Correlación entre dichas variables.

X = Variable Dependiente de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

3.6.1. Encuesta

Es una técnica que se usa para recopilar datos de información sobre la investigación que se realiza en dicha institución.

3.6.2. Entrevista.

El tipo de entrevista que se utilizará en esta investigación es a profundidad, testimonio de los alumnos, padres de familia y docentes entrevistados. Para obtener información de una forma directa.

3.7. Instrumentos

3.7.1. Cuestionario.

Es un instrumento de la encuesta que permite recolectar datos mediante un listado de preguntas destinado a obtener respuestas sobre el problema en investigación.

3.7.2. Guía de Entrevista:

Entrevista Estructurada.- Es un instrumento de la entrevista en el cual las preguntas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos.

Esta entrevista se realiza sobre la base de un formulario o guía de entrevista previamente preparado y estrictamente normalizado.

3.7.3. Definición operativa del instrumento de recojo de información

El criterio para escoger y elaborar el instrumento tuvo en cuenta la

Naturaleza de la investigación y el tipo de datos que se pretende recolectar.

Además, se pretende trabajar no con notas para un test o prueba, sino obtener datos sobre la percepción de las variables de estudio. Por ello se optó por elaborar un cuestionario que emplee la escala de LÍkert como criterio de medición.

Durante la construcción de los instrumentos se analizaron las hipótesis, se plantearon las dimensiones de cada variable y, finalmente, los indicadores. Según Bernal (2006, pág. 212) "no se miden el hecho, la persona ni el objeto, sino sus atributos. En investigación hay cuatro niveles básicos de medición: nominal, ordinal, de intervalos y de proporción". En este caso, los instrumentos emplearon los niveles ordinales de medición.

Se elaboraron 58 ítems en total, de los cuales 24 corresponden al cuestionario que mide la primera variable, 34 ítems corresponden al cuestionario que mide la segunda variable. Los ítems cuentan con 5 alternativas de escala de Likert: nunca, casi nunca, a veces, siempre y casi siempre. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de estudiantes y docentes y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

Tabla 5. Ficha técnica del instrumento de la variable 1

| | |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título | Violencia Familiar |
| Autor | Bach. Marilú Capcha Raymundo |
| Año de edición | 2018 |
| Margen de aplicación | Aplicables a estudiantes de educación secundaria |
| Forma de administración | Individual o colectiva para grupos de 30 y 45 estudiantes. |
| Tiempo de aplicación | 30 minutos |
| Significación | Este instrumento evalúa la violencia familiar, consta de 24 ítems en los que las respuestas corresponden a una escala de Likert que se valora con 1, 2, 3, 4 y 5 puntos. De esta forma la puntuación mínima es 8 y la puntuación máxima es 40. En el anexo se muestran los ítems. El presente cuestionario se presenta como una hoja en la que aparecen los ítems y las instrucciones de aplicación, y se contesta en la misma hoja. |

Tabla 6. Ficha técnica del instrumento de la variable 2

| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título | Proceso de enseñanza - aprendizaje |
| Autor | Bach. Marilú Capcha Raymundo |
| Año de edición | 2018 |
| Margen de aplicación | Aplicables a estudiantes de educación secundaria |
| Forma de administración | Individual o colectiva para grupos de 30 y 45 estudiantes. |
| Tiempo de aplicación | 30 minutos |
| Significación | Este instrumento evalúa el nivel de aprendizaje integral e inteligencia de los estudiantes que consta de 24 ítems y el nivel de enseñanza y formación del docente, consta de 8 ítems, en los que las respuestas corresponden a una escala de Likert que se valora con 1, 2, 3, 4 y 5 puntos. De esta forma la puntuación mínima es 8 y máxima 40, en el anexo se muestran los ítems. El presente cuestionario se presenta como una hoja en la que aparecen los ítems y las instrucciones de aplicación, y se contesta en la misma hoja. |

3.8. Validación y confiabilidad de instrumento

3.8.1. Validez del instrumento

Sabino (1992), con respecto a la validez, sostiene: “Para que una escala pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básico: validez y confiabilidad” (p. 154).

De lo expuesto en el párrafo precedente, se define la validación de los instrumentos como la determinación de la capacidad de los instrumentos para medir las cualidades para lo cual fueron construidos. Por lo cual, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos (3), para lo cual recurrimos a la opinión de docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Los cuales determinaron la adecuación muestral de los ítems de los instrumentos.

A ellos se les entregó la matriz de consistencia, los instrumentos y la ficha de validación donde se determinaron: la correspondencia de los criterios, objetivos ítems, calidad técnica de representatividad y la calidad del lenguaje. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los instrumentos de recopilación de la información. Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en la tabla 7.

Tabla 7. Nivel de validez del instrumento, según el juicio de expertos.

| N° | Nombre de los expertos | Puntaje promedio | Calificación cualitativa |
|----|--------------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Dr. Amancio R. Rojas Cotrina | 40 | Excelente |
| 2 | Dra. Enma Sofía Reeves Huapaya | 40 | Excelente |
| 3 | Dr. Humberto Montenegro | 40 | Excelente |
| | Total | 120 | Excelente |

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la prueba sobre influencia de la violencia familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, obtuvo un valor promedio de 40 puntos, podemos deducir que el instrumento es excelente.

3.8.2. Confiabilidad del instrumento

Se empleó el coeficiente *alfa* (α) para indicar la consistencia interna del instrumento. Acerca de este coeficiente Muñiz, (2003: 54) afirma, que “ α ” es

función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test". Así, se empleará la fórmula del alfa de Cronbach porque la variable está medida en la escala de Likert (politémica):

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente del alfa de Cronbach se siguieron los siguientes pasos.

- Para determinar el grado de confiabilidad del cuestionario de la violencia familiar, primero se determinó una muestra piloto de 25 individuos del 1º A y B, y dos cuestionarios de 24 ítems cada uno
- Luego, se estimó la confiabilidad por la consistencia interna de Cronbach, mediante el software SPSS 20, el cual analiza y determina el resultado con exactitud.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

k = Número de preguntas

S_i^2 = Varianza de cada pregunta

S_t^2 = Varianza de la suma de los ítems

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Cuestionario evaluado por el método estadístico de alfa de Cronbach mediante el software SPSS 20:

| Estadísticos de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,829 | 48 |

| Resumen del procesamiento de los casos | | | |
|-----------------------------------------------|------------------------|----|-------|
| | | N | % |
| Casos | Válidos | 25 | 92,6 |
| | Excluidos ^a | 2 | 7,4 |
| | Total | 27 | 100,0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 8. Criterios de confiabilidad

| Criterios de confiabilidad | Valores |
|-----------------------------------|----------------|
| Muy baja confiabilidad | -1 a 0 |
| Baja confiabilidad | 0,01 a 0,49 |
| Moderada confiabilidad | 0,50 a 0,75 |
| Buena confiabilidad | 0,76 a 0,89 |
| Alta confiabilidad | 0,90 a 1 |

Se obtiene un coeficiente de 0.829 que determina que el instrumento tiene una confiabilidad buena, según la tabla 8.

3.9. Procedimiento

a) Para recolección de datos y organización de datos.

Se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual está conformado por preguntas cerradas dicotómicas y politómicas con un lenguaje adaptado a las características del respondedor.

Las técnicas a utilizar serán las siguientes:

- Observación Conductual
- Fichaje
- Psicometría
- Encuesta

Los instrumentos a utilizar son:

- Observación Conductual
- Hojas de registro
- Cuaderno de Notas

- Registro de notas de los docentes

Fichaje

- Fichas bibliográficas
- Fichas textuales
- Psicometría
- Ficha técnica de los instrumento de las variables

Entrevista

- Docentes de la IE. “Marino Adrián Meza Rosales”.

3.10. Tabulación

Para el proceso de tabulación se procederá con un tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tendrá en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

3.10.1. Estadística descriptiva

Según Webster (2001: 10) "la estadística descriptiva es el proceso de recolectar, agrupar y presentar datos de una manera tal que describa fácil y rápidamente dichos datos". Para ello, se emplearán las medidas de tendencia central y de dispersión.

Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Así se obtendrá como producto:

-Tablas. Se elaborarán tablas con los datos de las variables. Sobre las tablas, la Asociación de Psicólogos Americanos (201 O: 127) nos menciona: "Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender". Además, Kerlinger y Lee, (2002: 212) las clasifican: "En general hay tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional". El número de variables determina el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto esta investigación usará tablas bidimensionales.

Gráficas. Las gráficas, incluidos conceptualmente dentro de las figuras, permitirán "mostrar la relación entre dos índices cuantitativos o entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje y) y grupos de

sujetos que aparecen en el eje x" (APA, 2017). Según APA (2017), las gráficas se sitúa en una clasificación, como un tipo de figura: "Una figura puede ser un esquema una gráfica, una fotografía, un dibujo o cualquier otra ilustración o representación no textual". Acerca de los gráficas, Kerlinger y Lee (2002: 179) nos dicen "una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo".

Interpretaciones. Las tablas y los gráficos serán interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger y Lee, (2002: 192) mencionan: "Al evaluar la investigación; los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos". Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y figura se hizo con criterios objetivos.

La intención de la estadística descriptiva es obtener datos de la muestra para generalizarla a la población de estudio. Al respecto, Navidi (2006: 1-2) nos dice: "La idea básica que yace en todos los métodos estadísticos de análisis de datos es inferir respecto de una población por medio del estudio de una muestra relativamente pequeña elegida de ésta".

3.10.2. Estadística inferencial

Proporciona la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización sobre la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas. Así, Webster, (2001: 10) sustenta que "la estadística inferencial involucra la utilización de una muestra para sacar alguna inferencia o conclusión sobre la población de la cual hace parte la muestra".

Además, se utilizará el SPSS (programa informático Statistical Package for Social Sciences versión 20.0 en español), para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. La inferencia estadística, asistida por este programa, se emplea en la prueba de hipótesis y los resultados de los gráficos y las tablas.

Pasos para realizar las pruebas de hipótesis

La prueba de hipótesis puede conceptuarse, según Elorza (2000: 351), como una:

Regla convencional para comprobar o contrastar hipótesis estadísticas: establecer a (probabilidad de rechazar falsamente H_0) igual a un valor lo más pequeño posible; a continuación, de acuerdo con H_1 , escoger una región de rechazo tal que la probabilidad de observar un valor muestra! en esa región sea igual o menor que a cuando H_0 es cierta.

Como resultado de la prueba de hipótesis, las frecuencias (el número o porcentaje de casos) se organizan en casillas que contienen información sobre la relación de las variables. Así, se partirá de un valor supuesto (hipotético) en parámetro poblacional para recolectar una muestra aleatoria. Luego, se compara la estadística muestra!, así como la media, con el parámetro hipotético, se compara con una supuesta media poblacional. Después se acepta o se rechaza el valor hipotético, según proceda. En este proceso se emplearán los siguientes pasos:

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

Hipótesis nula. Afirmación o enunciado acerca del valor de un parámetro poblacional.

Hipótesis alternativa. Afirmación que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia que la hipótesis nula es rechazada.

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia.

El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Debe tomarse una decisión de usar el nivel 0.05 (nivel de 15%), el nivel de 0.01, el 0.10 o cualquier otro nivel entre 0 y 1. Generalmente, se selecciona el nivel 0.05 para proyectos de investigación en educación; el de 0.01 para aseguramiento de la calidad; para trabajos en medicina; 0:10 para encuestas políticas. La prueba se hará a un nivel de confianza del 95 % y a un nivel de significancia de 0.05.

Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba.

Para la prueba de hipótesis se empleará la correlación de r de Pearson. Al respecto, Hernández, et al. (2010: 311) afirman que "es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón":

Paso 4. Formular la regla de decisión.

Una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula. La región de rechazo define la

ubicación de todos los valores que son demasiados grandes o demasiados pequeños, por lo que es muy remota la probabilidad de que ocurran ~según la hipótesis nula verdadera.

Paso 5. Tomar una decisión.

Se compara el valor observado de la estadística muestral con el valor crítico de la estadística de prueba. Después se acepta o se rechaza la hipótesis nula. Si se rechaza esta, se acepta la alternativa.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. NIVEL DESCRIPTIVO

En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de cada variable.

Nivel de violencia familiar.

A continuación identificaremos las dimensiones de violencia familiar: tipos de violencia familiar: física, psicológica y sexual; y asimismo mediremos la influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para los tipos de la violencia familiar, el valor mínimo es de 8 puntos y el máximo son 36 puntos, para la suma total. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 - 40

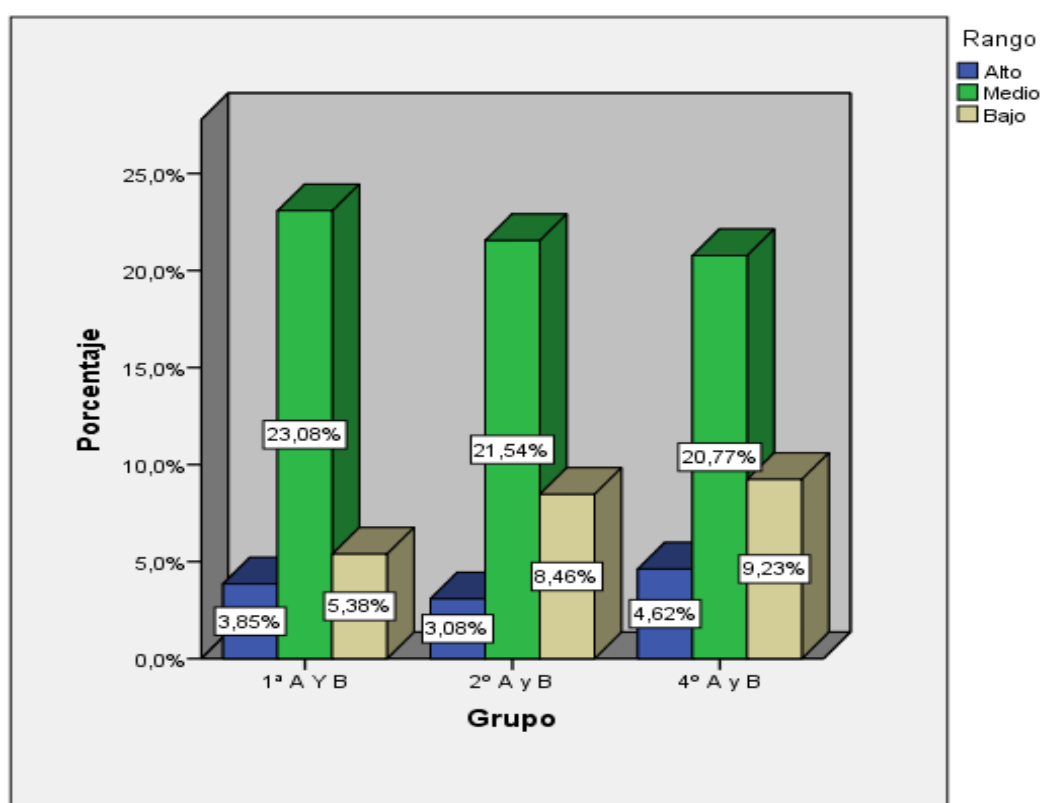
MEDIO: 19 - 29

BAJO: 8 – 18

La primera variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos. En la siguiente tabla, se pueden observar los niveles en los que se encuentra.

Tabla 9. Nivel de violencia física en estudiantes de la muestra

| Nivel | 1° “A” y “B” | | 2° “A y B” | | 4° “A” y “B” | | Total | |
|-------|--------------|---------|------------|---------|--------------|---------|-------|---------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 5 | 3,85 % | 4 | 3,08 % | 6 | 4,62 % | 15 | 11,55 % |
| Medio | 30 | 23,08 % | 28 | 21,54 % | 27 | 20,77 % | 85 | 65,39 % |
| Bajo | 7 | 5,38 % | 11 | 8,46 % | 12 | 9,23 % | 30 | 23,07 % |
| | 42 | 32,31 % | 43 | 33,08 % | 45 | 34,62 % | 130 | 100 % |



Gráfica 01. Nivel de la violencia física en estudiantes de la muestra

La tabla 09 y el gráfico 01 nos indican que el nivel medio alcanza los porcentajes más altos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 23,08 %, al 2° “A” y “B” el 21,54% y al 4° “A” y “B” el 20,77 %, y el nivel bajo representa los resultados que siguen, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 5,38 %, al 2° “A” y “B” el 8,46 % y al 4° “A” y “B” el 9,23 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes mínimos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 3,85 %, al 2° “A” y “B” el 3,08 % y al 4° “A” y “B” el 4,62 %.

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel medio. Para el tipo de violencia física, el valor mínimo es de 8 puntos y el máximo es 40 puntos, para la suma total. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 - 40

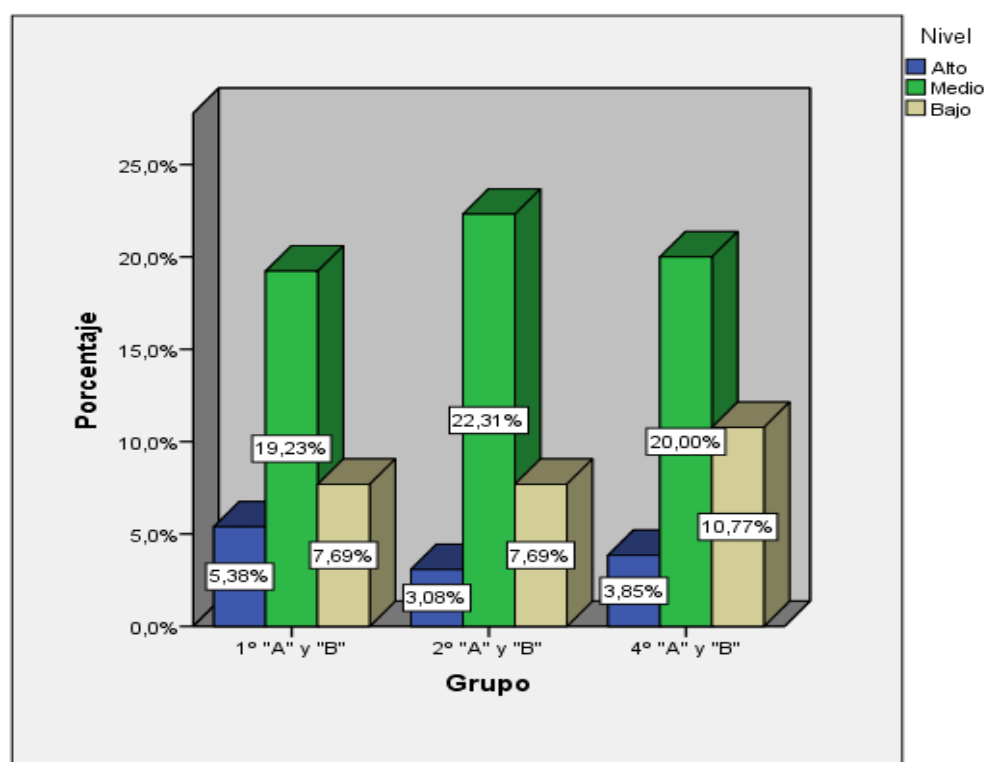
MEDIO: 19 - 29

BAJO: 8 - 18

Esta dimensión de la primera variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos.

Tabla 10. Nivel de violencia psicológica en estudiantes de la muestra

| Nivel | 1° "A" y "B" | | 2° "A y B" | | 4° "A" y "B" | | Total | |
|-------|--------------|---------|------------|---------|--------------|---------|-------|---------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 7 | 5,38% | 4 | 3,08 % | 5 | 3,85 % | 16 | 12,31 % |
| Medio | 25 | 19,23 % | 29 | 22,31 % | 26 | 20,00 % | 80 | 61,54 % |
| Bajo | 10 | 7,69 % | 10 | 7,69 % | 14 | 10,77 % | 34 | 26,15 % |
| | 42 | 32,3 % | 43 | 33,08 % | 45 | 34,62 % | 130 | 100 % |



Gráfica 02. Nivel de la violencia psicológica en estudiantes de la muestra

La tabla 10 y el gráfico 02 nos indican que el nivel medio alcanza los porcentajes más altos, correspondiendo al 1° "A" y "B" el 19,23 %, al 2° "A" y "B" el 22,31 % y al 4° "A" y "B" el 20,00 %, y el nivel bajo representa los resultados que siguen, correspondiendo al 1° "A" y "B" el 7,69 %, al 2° "A" y "B" el 7,69 % y al 4° "A" y "B" el 10,77 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes mínimos, correspondiendo al 1° "A" y "B" el 5,38 %, al 2° "A" y "B" el 3,08 % y al 4° "A" y "B" el 3,85 %.

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel medio. Para el tipo de violencia psicológica, el valor mínimo es de 8 puntos y el máximo es 40 puntos, para la suma total. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 - 40

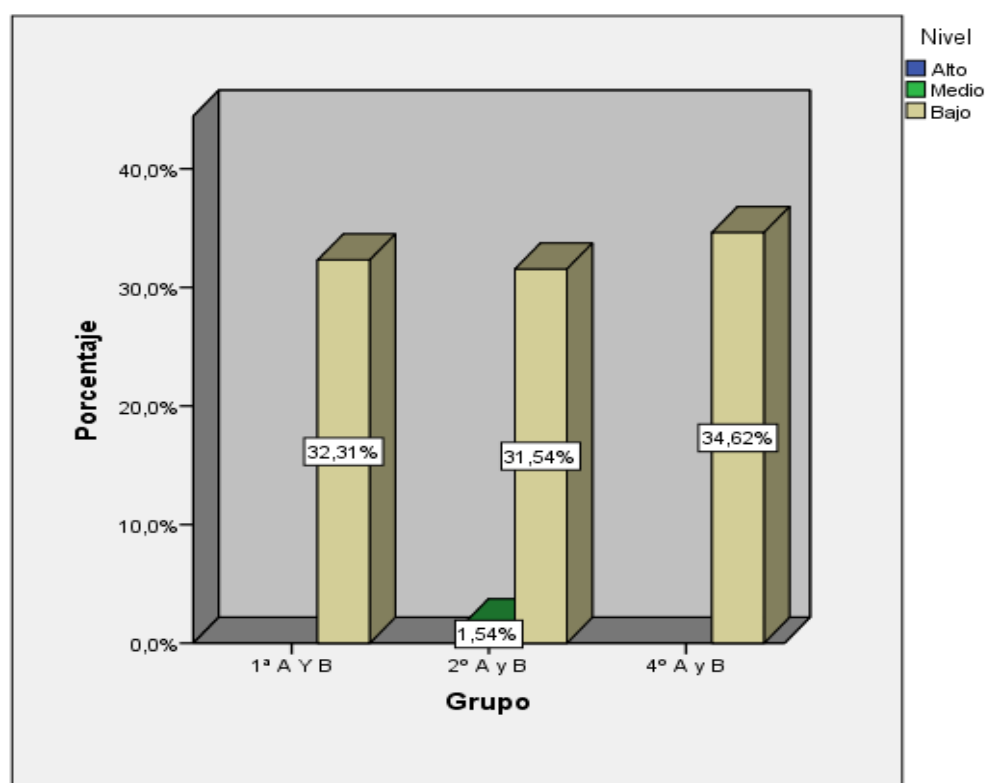
MEDIO: 19 - 29

BAJO: 8 – 18

Esta dimensión de la primera variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos.

Tabla 11. Nivel de violencia sexual en estudiantes de la muestra

| Nivel | 1° “A” y “B” | | 2° “A y B” | | 4° “A” y “B” | | Total | |
|-------|--------------|---------|------------|---------|--------------|---------|-------|---------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 0 | 0,0% | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % | 0 | 0,0 % |
| Medio | 0 | 0.0 % | 2 | 1,54 % | 0 | 0,0 % | 2 | 1,54 % |
| Bajo | 42 | 32,31 % | 41 | 31,54 % | 45 | 34,62 % | 128 | 98,47 % |
| | 42 | 32,31 % | 43 | 33,08 % | 45 | 34,62 % | 130 | 100 % |



Gráfica 03. Nivel de la violencia psicológica en estudiantes de la muestra

La tabla 11 y el gráfico 03 nos indican que el nivel bajo alcanza los porcentajes más altos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 32,31 %, al 2° “A” y “B” el 31,54% y al 4° “A” y “B” el 34,62 %, y el nivel medio representa los resultados que siguen, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 0,0 %, al 2° “A” y “B” el 1,54 % y al 4° “A” y “B” el 0,0 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes más bajos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 0,0 %, al 2° “A” y “B” el 0,0 % y al 4° “A” y “B” el 0,0%.

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel medio. Para el tipo de violencia sexual, el valor mínimo es de 8 puntos y el máximo es 40 puntos, para la suma total. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 - 40

MEDIO: 19 - 29

BAJO: 8 – 18

Esta dimensión de la primera variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos.

Nivel Proceso de enseñanza – aprendizaje

Para la variable dependiente que es el *proceso de enseñanza - aprendizaje*, para estudiantes y docentes el valor mínimo es de 8 puntos y el máximo es 40 puntos. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

Estudiantes y docentes

ALTO: 30 - 40

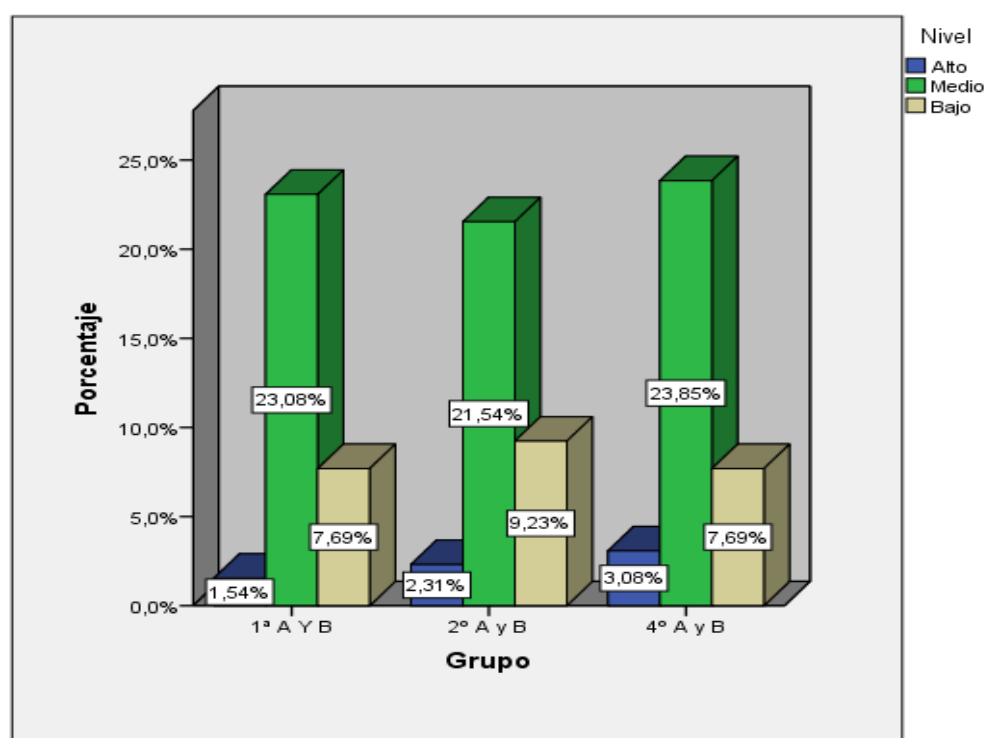
MEDIO: 19 - 29

BAJO: 08 – 18

Esta dimensión de la segunda variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos. En la siguiente tabla, se pueden observar los niveles en los que se encuentra.

Tabla 12. Dimensión aprendizaje integral e inteligencia de la variable dependiente

| Nivel | 1° “A” y “B” | | 2° “A y B” | | 4° “A” y “B” | | Total | |
|-------|--------------|---------|------------|---------|--------------|---------|-------|---------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 2 | 1,54 % | 3 | 2,31 % | 4 | 3,08 % | 9 | 6,93 % |
| Medio | 30 | 23,08 % | 28 | 21,54 % | 31 | 23,85 % | 89 | 68,47 % |
| Bajo | 10 | 7,69 % | 12 | 9,23 % | 10 | 7,69 % | 32 | 24,61 % |
| | 42 | 32,31 % | 43 | 33,08 % | 45 | 34,62 % | 130 | 100 % |



Gráfica 01. Variable proceso de enseñanza - aprendizaje

La tabla 12 y el gráfico 04 nos indican que el nivel medio alcanza los porcentajes más altos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 32,08 %, al 2° “A” y “B” el 21,54% y al 4° “A” y “B” el 23,05 %, y el nivel bajo representa los resultados que siguen, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 7,69 %, al 2° “A” y “B” el 9,23 % y al 4° “A” y “B” el 7,69 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes mínimos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 1,54 % %, al 2° “A” y “B” el 2,31 % y al 4° “A” y “B” el 3,08 %.

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel medio. Para el nivel del proceso de enseñanza -

aprendizaje, el valor mínimo es de 8 puntos y el máximo es 40 puntos, para la suma total. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 - 40

MEDIO: 19 - 29

BAJO: 08 – 18

Esta dimensión de la primera variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos.

Resultado del cuestionario aplicado a docentes de educación secundaria.

Para la aplicación del cuestionario a docentes, el valor mínimo es de 10 puntos y el máximo es 50 puntos, para la suma total.

En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 - 40

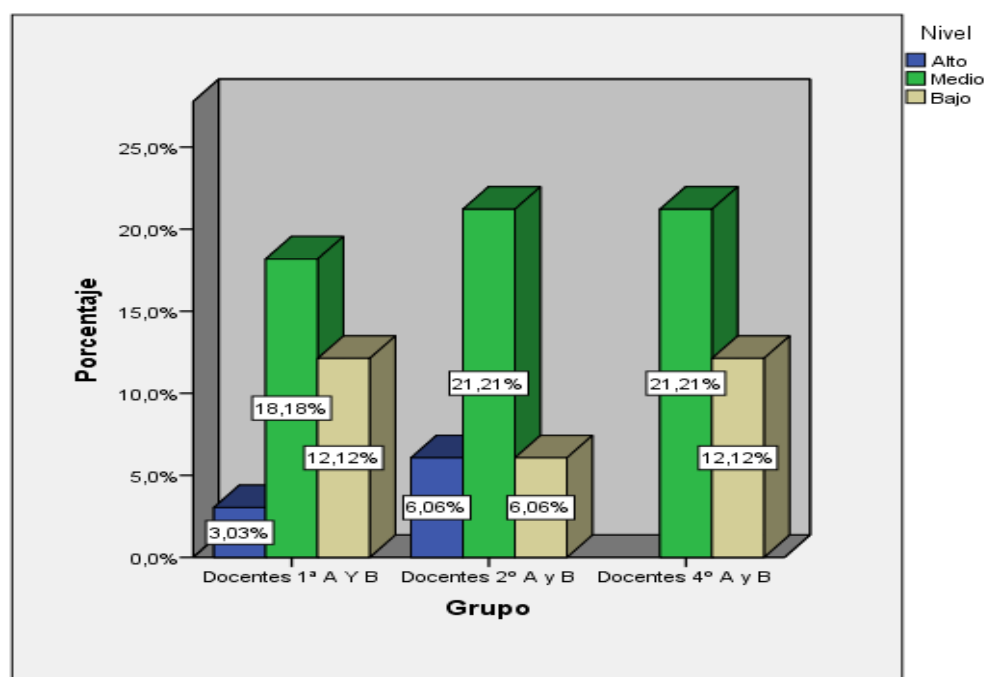
MEDIO: 19 - 29

BAJO: 08 – 18

Esta aplicación, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos. En la siguiente tabla, se pueden observar los niveles en los que se encuentra.

Tabla 13. Dimensión enseñanza y aprendizaje

| Nivel | Docentes 1° “A” y “B” | | Docentes 2° “A y B” | | Docentes 4° “A” y “B” | | Total | |
|-------|--------------------------|---------|------------------------|---------|--------------------------|---------|-------|--------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Alto | 1 | 3,03 % | 2 | 6,06 % | 0 | 0,0 % | 3 | 9,09 % |
| Medio | 6 | 18,18 % | 7 | 21,21 % | 7 | 21,21 % | 20 | 60,6 % |
| Bajo | 4 | 12,12 % | 2 | 6,06 % | 4 | 12,12 % | 10 | 30,3 % |
| | 11 | 33,33 % | 11 | 33,33 % | 11 | 33,33 % | 33 | 100 % |



Gráfica 02. Dimensión enseñanza y Aprendizaje

La tabla 13 y el gráfico 05 nos indican que el nivel medio alcanza los porcentajes más altos, correspondiendo a los docentes 1° “A” y “B” el 18,18 %, a docentes 2° “A” y “B” el 21,21% y a docentes 4° “A” y “B” el 21,21 %, y el nivel bajo representa los resultados que siguen, correspondiendo a los docentes 1° “A” y “B” el 12,12 %, a docentes 2° “A” y “B” el 6,06 % y a los docentes del 4° “A” y “B” el 12,12 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes mínimos, correspondiendo a los docentes del 1° “A” y “B” el 3,03 %, al 2° “A” y “B” el 6,06 % y al 4° “A” y “B” el 0,0 %.

Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes, en donde la mayoría tiene un nivel medio. Para el nivel del proceso de enseñanza - aprendizaje, el valor mínimo es de 10 puntos y el máximo es 50 puntos, para la suma total. En tal sentido, en función de estos porcentajes (mínimo y máximo) fueron establecidos los intervalos para cada uno de los niveles respectivos:

ALTO: 30 – 40

MEDIO: 19 - 29

BAJO: 08 – 18

Esta dimensión de la segunda variable, según el puntaje obtenido, se ubicará en uno de los niveles establecidos.

4.2. Nivel inferencial y contrastación de las hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

Antes de realizar la prueba de hipótesis deberemos determinar el tipo de estadístico que se utilizó para la contrastación, se usó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para establecer si los instrumentos obedecerán a la estadística paramétrica o no paramétrica. Esto se debe a que la muestra es mayor a 50: $n > 50$.

Tabla 14. Prueba de normalidad

| | Pruebas de normalidad | | |
|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|------|
| | Estadístico | Kolmogorov-Smirnov G1 | Sig. |
| Influencia de la violencia familiar | ,287 | 130 | ,000 |
| Proceso enseñanza aprendizaje | ,240 | 130 | ,000 |

El valor estadístico relacionado a la prueba nos indican valores bajos del estadístico, se observa el valor de significancia para tomar decisión, si el valor de significancia es superior a 0.05 se acepta la hipótesis nula que infiere la normalidad del comportamiento de los datos de lo contrario se rechazaría dicha hipótesis. Los valores de significancia en cada uno de los casos son inferiores a 0.05 por lo que se infiere que los datos no presentan una distribución normal o paramétrica.

Por lo tanto, hay razones suficientes para no aceptar la hipótesis nula que afirma que los datos presentan una distribución normal y procedemos a inferir que la

distribución de los datos dista de la normalidad por lo que para efectos de prueba de hipótesis deberemos utilizar la estadística paramétrica en la versión de datos ordinales.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hi. Existe relación significativa entre La violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017.

Ho: No existe relación significativa entre La violencia familiar y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017.

Para un nivel de significancia (Sig.), $\alpha < 0.05$.

El estadístico de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestra! r se ubica en el siguiente intervalo: $r \in < -1; 1 >$

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el programa estadístico SPSS 20:

Tabla15. Correlación de la hipótesis general

| Correlaciones | | | |
|------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|
| | | Influencia de la violencia familiar | Proceso de enseñanza - aprendizaje |
| Influencia de la violencia familiar | Correlación de Pearson | 1 | ,948** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| Proceso de enseñanza – aprendizaje | Correlación de Pearson | ,948** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 130 | 130 |

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Dado que el nivel- de significancia es igual a 0,00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido, se deduce que existe una correlación estadísticamente significativa de ,948; en el que existe una fuerte relación entre las variables x y, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 94,8 % aproximadamente.

Asimismo, se relaciona significativamente la influencia de la violencia familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017; con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hi. Existe relación significativa entre la violencia física y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia física y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Para un nivel de significancia (Sig.), $\alpha < 0.05$

El estadístico de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestra! r se ubica en el siguiente intervalo: $r \in < -1; 1 >$

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el programa estadístico SPSS 20:

Tabla 16. Correlación de la hipótesis específica 1

| Correlación de la hipótesis específica 1 | | | |
|------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | | Influencia de la violencia física | Proceso de enseñanza - aprendizaje |
| Influencia de la violencia física | Correlación de Pearson | 1 | ,973** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| Proceso de enseñanza - aprendizaje | Correlación de Pearson | ,973** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Elaboración propia

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido, se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de ,973; en el que existe una fuerte relación entre las variables x y, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 97.3 % aproximadamente.

Asimismo, se relaciona significativamente la violencia física y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017; con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hi. Existe relación significativa entre la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Para un nivel de significancia (Sig.), $\alpha < 0.05$

El estadístico de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestra! r se ubica en el siguiente intervalo: $r \in (-1; 1)$

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el programa estadístico SPSS 20.

Tabla 17. Correlación de la hipótesis 2

| Correlación de la hipótesis específica 2 | | | |
|------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|
| | | Influencia de la violencia psicológica | Proceso de enseñanza - aprendizaje |
| Influencia de la violencia psicológica | Correlación de Pearson | 1 | ,959** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| Proceso de enseñanza - aprendizaje | Correlación de Pearson | ,959** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido, se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de ,959; en el que existe una fuerte relación entre las variables x y, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 95.9 % aproximadamente.

Asimismo, se relaciona significativamente la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017; con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

4.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Planteamos las siguientes hipótesis estadísticas:

Hi. Existe relación significativa entre la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Ho. No existe relación significativa entre la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Para un nivel de significancia (Sig.), $\alpha < 0.05$

El estadístico de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} * \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

Donde el recorrido del coeficiente de correlación muestral r se ubica en el siguiente intervalo: $r \in (-1; 1)$

El resultado del coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo en el programa estadístico SPSS 20.

Tabla 18. Correlación de la hipótesis 3

| | | Correlación de la hipótesis específica 3 | |
|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| | | Influencia de la violencia psicológica | Proceso de enseñanza - aprendizaje |
| Influencia de la violencia psicológica | Correlación de Pearson | 1 | ,912** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 130 | 130 |
| Proceso de enseñanza - aprendizaje | Correlación de Pearson | ,912** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 130 | 130 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.00, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Luego, del resultado obtenido, se infiere que existe una correlación estadísticamente significativa de ,912; en el que existe una fuerte relación entre las variables x y, es decir, que la relación o dependencia entre las variables es del 91.2 % aproximadamente.

Asimismo, se relaciona significativamente la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017; con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

4.3. Discusión de resultados

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue demostrar la relación entre las variables y dimensiones mencionadas estableciendo su relación.

En este apartado se discutieron los resultados obtenidos y analizados estadísticamente presentados en la parte anterior, en función a los objetivos e hipótesis enunciadas en los estudios que forman parte de los antecedentes de la investigación.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, 2017.

Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial mediante el coeficiente r de Pearson.

Este resultado se contrasta con el de Zavala, J. y Silva, S. (2009), elaboraron la tesis titulada “La violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de infantes Daniel López ” Ecuador, La hipótesis mencionada en la investigación realizada se comprueba con la entrevista realizada a la directora de este centro de educación quién respondió “que el proceso de enseñanza – aprendizaje está sujeto a la vivencia diaria de los niños en sus hogares, por lo tanto si son víctimas de maltrato infantil los niños y niñas lógicamente su nivel académico será influenciado de forma negativa debido a sus vivencias” y al final de forma muy puntual aclara que“ si la violencia familiar influye de manera negativa en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas”.

Asimismo, estos resultados refuerzan las conclusiones de Muñoz, P. y Pantoja, P. (2014), realizaron una investigación titulada “Violencia intrafamiliar relacionado con el rendimiento académico en los niños de quinto a séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Sucre N° 1”.Ecuador”; queda demostrado que la violencia familiar influye para que los niños no “dominen los aprendizajes requeridos”. También los autores mencionan a (Rivadeneira, 2011) la falta de dinero, prepotencia y alcoholismo son las principales causas de violencia intrafamiliar, en esta investigación en el gráfico N° 7 se aprecia que las principales causas de violencia intrafamiliar son malos entendidos, alcoholismo, falta de dinero, con estos datos es posible verificar que esta problemática existe en varias ciudades del país por lo que algunos niños tienen problemas de atención, el comportamiento es agresivos o hiperactivos en el escuela, suelen desinteresarse por realizar las tareas académicas, excluirse de la sociedad, crea una imagen nerviosa y temerosa, reprobando la mayoría de veces en la escuela”.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre los la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza –aprendizaje de estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande ,2017.

Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial mediante el coeficiente r de Pearson.

Los datos obtenidos se complementan con los de Aquino, M. y Huamán J. (2015) elaboraron una investigación titulada “violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria- I.E. “Cocharcas” Huancayo-Perú 2015, dado que el presente trabajo de investigación nos ha permitido observar que la violencia familiar afectó significativamente en forma negativa en el rendimiento escolar los niños de la Institución Educativa, y al final el autor concluye que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza –aprendizaje de

estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, 2017.

Asimismo, estos resultados refuerzan las conclusiones de Agapito, R. y Palomino A.(2012) realizaron una investigación titulado: “La violencia familiar y su relación en el rendimiento escolar en el área de H. G. E. de los estudiantes del 1º año de secundaria de la I.E. 7084" Peruano - Suizo, distrito Villa el Salvador – Lima, en la presente investigación, se realizó la contratación de la hipótesis llegando a la conclusión que dentro de la población estudiantil si existe presencia de violencia familiar tanto moral como física y afirmar que del 10 al 15% tiene problemas de atención en clase, mientras que del 25 al 30% muestran un descuido de parte de sus padres, el 35% no cumple con sus tareas en forma efectiva, el 40% de los niños son agresivos con sus compañeros y un promedio del 5% prefiere no entablar amistad con otros por miedo a ser víctimas de agresión.

Las autores recomiendan promover campañas a nivel de la escuela, cuyo mentalizadores sean directivos y docentes, encaminada a la ayuda tanto de los niños y niñas, como de los padres, a través de la Escuela de Padres en donde ellos sean a quienes se informe, capacite e incluso eduque de la formación de sus hijos, para mejorar el rendimiento no solo académico sino integral.

4.4. Aporte de la investigación

La investigación puede ser considerada por excelencia el puente que une la teoría y la práctica dentro del proceso de búsqueda del conocimiento, así como la base para conformar el juicio y fundamento de los tipos de violencia que influyen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Partiendo de lo anterior, esta problemática socio educativo viene presentándose en buen porcentaje de las instituciones educativas como un factor determinante en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario.

La incursión en el proceso investigativo posibilita avanzar hacia un sustento sociológico y educativo que delimite a la misma problemática con respecto a otras problemáticas y riesgos sociales. Bajo esta consideración se comprenderá que todo acto de investigación deberá girar en torno a la reflexión teórica y metodológica, así como deberá tener proyección directamente en los diferentes escenarios de la práctica, delimitando y fortaleciendo tanto el quehacer profesional como el planteamiento de teorías o modelos teóricos para la aplicación de estrategias en una

intervención asistencial u otro escenario, en el que intervenga los docentes y psicólogos.

Es importante reconocer que los avances del conocimiento sociológicos en prevención de la violencia familiar, han sido el resultado de la aplicación de teorías y metodologías que nos ofrecen el saber cómo para la implementación y práctica de estilos saludables de crianza y educación familiar, esto con el propósito de comprender las dimensiones sociológicos de la violencia familiar.

Bajo esta perspectiva, el desarrollo de los estudios de posgrado se ha convertido en una necesidad de los profesionales de Educación y Sociología que aspiran a mejorar la calidad de vida de la población, así como su posición en un contexto local, regional, nacional e internacional en el que las capacidades educativas y de innovación definen el futuro de nuestras familias rurales y urbanas. En el enfoque del desarrollo humano, este nivel de estudios juega un papel de primordial importancia para el campo de la investigación.

Partiendo de lo anterior, toma vital trascendencia que las(os) docentes se preparen a través de estudios de maestría en capacidades metodológicas para el desarrollo de la investigación en las diferentes áreas de ejercicio profesional; educativa, social, psicológica y filosófica.

Finalmente, es necesario resaltar que la escuela de posgrado de Sociología, de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, enfrenta grandes retos en la investigación, entre ellos se puede mencionar:

- Formación académica para la redacción de escritos científicos y por consecuencia, incrementar el número de publicaciones derivadas de las investigaciones.
- Establecimiento de redes de colaboración intra e interinstitucionales para el desarrollo de la investigación científica.
- Incremento de la difusión permanente de los resultados de la investigación de la carrera en eventos nacionales e internacionales.
- Acrecentar los proyectos de investigación social de la escuela de posgrado de sociología, en favor de la solución de los problemas sociales más álgidos que viene experimentando la familia peruana.

CONCLUSIONES

- Al interpretar el coeficiente de Pearson, se obtuvo una significancia estadística de 0,00 con un grado de correlación de 0,79, lo cual manifiesta el nivel de influencia de la violencia familiar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, 2017.
- Estudiantes de la muestra, tuvieron niveles de violencia física: Los de 1° A y B obtuvieron un 23,08 % de nivel medio, un 5,38 % de nivel bajo y un 3,85 % de nivel alto. Estudiantes de 2° A y B, obtuvieron un 21,54 % de nivel medio, un 8,46 % de nivel bajo y un 3,08 % de nivel alto y por último estudiantes del 4° A y B, obtuvieron como resultado de 20,77 % de nivel medio, un 9,23 % de nivel bajo y un 4,62 % de nivel alto.
- Estudiantes de la muestra, tuvieron niveles de violencia psicológica, así el grado 1° A y B obtuvieron un 19,23 % de nivel medio, un 7,69 % de nivel bajo y un 5,38 % de nivel alto. Estudiantes de 2° A y B, obtuvieron un 22,31 % de nivel medio, un 7,69 % de nivel bajo y un 3,08 % de nivel alto y por último estudiantes del 4° A y B, tuvieron como resultado, un 20 % de nivel medio, un 10,77 % de nivel bajo y un 3,85 % de nivel bajo.
- Estudiantes de la muestra, tuvieron niveles de violencia sexual: alumnos del 1° A y B obtuvieron un 100 % de rango bajo, un 0,0 % de rango medio y un 0,0 % de rango alto. Estudiantes de 2° A y B, obtuvieron un 95,3 % de nivel bajo, un 4,7 % de nivel medio y un 0,0 % de nivel alto y por último estudiantes del 4° A y B, tuvieron como resultado, un 100 % de nivel bajo, un 0,0 % de nivel medio y un 0,0 % de nivel alto.
- Estudiantes de la muestra, tuvieron como niveles de puntaje en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo siguiente: en el nivel medio alcanzaron los porcentajes más alto, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 32,08 %, al 2° “A” y “B” el 21,54% y al 4° “A” y “B” el 23,05 %, y el nivel bajo representa los resultados que siguen, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 7,69 %, al 2° “A” y “B” el 9,23 % y al 4° “A” y “B” el 7,69 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes mínimos, correspondiendo al 1° “A” y “B” el 1,54 % , al 2° “A” y “B” el 2,31 % y al 4° “A” y “B” el 3,08 %.

- Docentes encuestados de la Institución Educativa, tuvieron como niveles de puntaje los siguientes resultados: en el nivel medio obtuvieron los porcentajes más altos, correspondiendo a los docentes 1° “A” y “B” el 18,18 %, a docentes 2° “A” y “B” el 21,21% y a docentes 4° “A” y “B” el 21,21 %, y el nivel bajo representa los resultados que siguen, correspondiendo a los docentes 1° “A” y “B” el 12,12 %, a docentes 2° “A” y “B” el 6,06 % y a los docentes del 4° “A” y “B” el 12,12 %, y por último el nivel alto refleja los porcentajes mínimos, correspondiendo a los docentes del 1° “A” y “B” el 3,03 % %, al 2° “A” y “B” el 6,06 % y al 4° “A” y “B” el 0,0 %.

RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- Sería necesario hacer más investigaciones en otras menciones de la Escuela de Posgrado de Sociología para poder generalizar la hipótesis general. Así se podría plantear alternativas de solución para la violencia familiar en los hogares de los estudiantes y así contribuir a la mejora de la educación.
- La violencia familiar es un factor determinante en el bajo nivel académico de los estudiantes. Por ello, sería recomendable organizar talleres y acciones de seguimiento donde los estudiantes puedan superar los problemas de violencia familiar que se presentan en sus hogares.
- Se deben crear talleres de sensibilización para que los familiares de los estudiantes traten de reducir los casos de violencia familiar por el bienestar de los estudiantes.
- Las Instituciones Educativas, deben promover la implementación y mejora de las escuelas de padres de familia, mediante talleres y charlas informativas de fortalecimiento de habilidades parentales de prevención de diferentes tipos de violencia familiar.
- Los directivos de la Instituciones Educativas, deben articular esfuerzos de cooperación institucional para la prevención de todo tipo de violencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ARIAS Y F. “Prevención de la violencia intrafamiliar y su influencia en adolescentes de la comunidad Lutgardita. Cuba” (2012)
2. AZOLA, Helena “Violencia intrafamiliar y maltrato infantil” México: Cuadernos de Educación en Derechos Humanos .2008. Recuperado de: <http://www.cdndf.org.mx/index.php?id=bol1007>.
3. BRDALES M. Olga Y HUALLPA A. Eliza “Maltrato y abuso sexual en niñas, niños y adolescentes” Estudio realizado en los distritos de San Martín de Porras. Cusco e Iquitos. Lima MINDES. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual, 2005.
4. CEPAM FI/ Manual de prevención de violencia familiar .Manual de prevención de violencia familiar. (2007).
5. Clima Escolar: percepción del estudiante. [online]; de Giraldo, L.M. Cited 2014 Diciembre.
6. ELORZA, H. (2000). Estadística para las ciencias sociales y del comportamiento. (2da. Edic.). México: Oxford University Press.
7. GIRONDA MAR, ROMULO. “ Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de las estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la Convención” Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez.Cusco-Perú (2016)
8. JIMENEZ RAMIREZ Dennisse, Influencia de la Violencia Familiar Psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. José Granda” Perú. (2010).
9. KERLINGER, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. (4ta. ed.). México: Me Graw-Hill.
10. MARIE AS. Los casos de violencia Domestica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio técnico Uruguay, de Portoviejo” (2013).
11. MATURRANA , Humberto (2001) “Ontología de Conversar” España .Dolmen Editores.p.28
12. MOSITU, Gonzalo “Apoyo social y maltrato infantil” Un Estudio en España y Colombia Bogotá. Revista Interamericana de Psicología: 1994.
13. MUÑIZ, J. (2003). Teoría clásica de los tests. (3ra. ed.). Madrid: Pirámide.

14. Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y sexual. Ministerio de la Mujer, recuperado de : http://www.mimdes.gob.pe/estadisticas_pncvfs.html
15. PEÑA CHAVEZ Katherin I. “Nivel de maltrato infantil intrafamiliar en niños de 5to y 6to de primaria en una institución educativa .Cercado de Lima” Universidad Nacional Mayor de San Marcos .Lima-Perú.
16. P:P: In Estudio sobre la Violencia contra los niños de la Secretaria General de la ONU. Ginebra; (2006).
17. PEZZOTTI, Magdalena “Sistema de indicadores para la Medición de la violencia intrafamiliar en México” UNICEF.2002.
18. SANABRIA Z. “La violencia y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica-Barcelona: Ediciones Barcelona; 2012.
19. SULLANA. Violencia en el Hogar.[Online]; 2013recuperado de: [//www.monografias.com/trabajos_22/Violencia_familiar/violencia-familiar.html](http://www.monografias.com/trabajos_22/Violencia_familiar/violencia-familiar.html).
20. UNICEF. Unicef. Unidos por la niñez. [Online]; 2013, recuperado de http://www.Unicef.org/Peru/Spanish/protection_3226.htm.
21. WIEGOLD, Marilú. UNICEFF, recuperado de: e-mail.mwiegold@uniceff.org.
22. WEBSTER, A. (2001). Estadística aplicada a los negocios y a la economía. (3ra. ed.). Bogotá: Me Graw-Hill.
23. VENEGAS GUIDO, Marizol “Violencia intrafamiliar: El silencio aterrador a la palabra libertadora” Universidad Centroamericana. 2004
24. ZAPATA, 2008: 6; Violencia Familiar; www.elregionalpiura.com

TESIS

25. COELLO MIRANDA, Nancy Luzmila “ Incidencias de la violencia intrafamiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela fiscal nueve de octubre del cantón Ambato” Universidad Técnica de Ambato .Ambato –Ecuador (2010).pag.19
26. LOPEZ PEREZ, Oscar Ofelio “La violencia familiar y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico en el municipio de San Antonio Aguas Calientes, Sacatepéquez”, Universidad de Can Carlos de Guatemala. Guatemala (2005).

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Influencia de la violencia familiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa JEC “Marino

Adrián Meza Rosales “, del distrito de Jacas Grande, Huamalíes, Huánuco 2017”

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS | HIPOTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS | VARIABLE E INDICADOS | NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN | DISEÑO DE INVESTIGACION | METODOS Y TECNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco? | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – | HIPÓTESIS GENERAL - ¿Existe relación significativa entre la influencia de la violencia familiar y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas | VARIABLE INDEPENDIENTE Violencia Familiar Indicadores: -Nivel de violencia | TIPO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación es básica y descriptiva. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Nuestra investigación tiene un nivel III, o también | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional Y: Violencia F. M r: correlación X: Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. | MÉTODOS a.-Deductivo b.-Analítico c. Bibliográfica d.-Estadístico | POBLACIÓN 191 alumnos de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” MUESTRA |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia física y el proceso de proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia psicológica y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los</p> | <p>Huánuco.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>- Determinar la relación de la influencia de la violencia física y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.</p> <p>- Determinar la relación de la influencia de la violencia psicológica y el proceso de</p> | <p>Grande, Huamalíes - Huánuco?</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>- Existe relación significativa entre la influencia de la violencia física y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.</p> <p>- Existe relación significativa entre la influencia de la violencia psicológica y el</p> | <p>física</p> <p>-Nivel de violencia psicológica</p> <p>-Nivel de violencia sexual.</p> <p>VARIABLE DEPENDIEN</p> <p>TE</p> <p>Proceso de enseñanza – aprendizaje</p> <p>Indicadores:</p> | <p>conocido como un nivel correlación.</p> | <p>M = Muestra</p> <p>Y = Variable Dependiente de estudio</p> <p>r = Correlación entre dichas variables.</p> <p>X = Variable Independiente de estudio</p> | <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario</p> <p>TÉCNICA</p> <p>Entrevista</p> <p>Registros anecdóticos</p> | <p>130 alumnos de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales”</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco?</p> <p>- ¿Qué relación existe entre la influencia de la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes - Huánuco?</p> | <p>enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.</p> <p>- Determinar la relación de la influencia de la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.</p> | <p>proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.</p> <p>- Existe relación significativa entre la influencia la violencia sexual y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de la la Institución Educativa JEC “Marino Adrián Meza Rózales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.</p> | <p>-Nivel de rendimiento cognitivo.</p> <p>- Nivel de habilidades académicas y sociales</p> <p>- Nivel de actitud intrapersonal e interpersonal</p> <p>- Nivel de enseñanza y formación.</p> | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



PERU

GOBIERNO
REGIONAL
HUANUCODIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUCACIÓNU.E. 305 EDUCACIÓN
UGEL-HUAMALÍESINSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC
"MARINO A. MEZA ROSALES" DE
JACAS GRANDE

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Jacas Grande, 15 de Julio del 2018

OFICIO N°001-2018-D.M.C-R-UN."H.V."

- SEÑOR** : Alejandro D. Andrés Carlos
Director de la Institución Educativa JEC "M.A.M.R"
- ASUNTO** : Solicito la autorización para aplicar mis instrumentos de investigación de mi proyecto titulado "Influencia de la Violencia Familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la I.E. JEC "M.A.M.R." J.G-Huamalies-Hco.
- REFERENCIA** : Resolución N°01300-2018-UNHEVAL/EPG-D

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. en mi condición de alumna egresada con estudios de Maestría en Sociología – mención -Gerencia Social de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" para manifestarle lo siguiente:

Que, habiendo concluido mis estudios de Posgrado en Sociología -mención Gerencia Social en la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan" el 2014 y teniendo que obtener mi Título, presenté mi proyecto de Tesis Titulado "**Influencia de la Violencia Familiar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los alumnos de la I.E. JEC "M.A.M.R." J.G-Huamalies-Huánuco**" el 2018, al Jurado Calificador y habiendo sido revisado y aprobado con resolución N°01300-2018-UNHEVAL, por lo que le solicito a su digna autoridad, autorizarme los días que tenga conveniente para ejecutar mi proyecto en base a las encuestas, entrevistas y otros instrumentos de investigación a los estudiantes y docentes que me será útil para comprobar el problema planteado. Adjunto al presente documento el cuadro de la población en estudio :

| Número de población de estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria de la I.E. JEC "M.A.M.R." Jacas Grande 2017 | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| Personas encuestadas | Grado y sección | Total |
| Alumnos | 1° A y B | 42 |
| Alumnos | 2° A y B | 43 |
| Alumnos | 3° A y B | 30 |
| Alumnos | 4° A y B | 44 |
| Alumnos | 5° Unico | 32 |
| TOTAL | 5 grados y 9 secciones | 191 |

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

Marilú CAPCHA RAYMUNDO

| | |
|-----------------------------------------------|-------------------|
| MINISTERIO DE EDUCACIÓN | |
| I.F. "MARINO A. MEZA ROSALES" DE JACAS GRANDE | |
| MESA DE PARTES | |
| Folio 02 | Registro Exp. 312 |
| Fecha 19/07/18 | Hora 8:00 |
| Firma <i>all</i> | |

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Título del proyecto de investigación: La violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la institución educativa JEC “Marino Adrián Meza Rosales” del distrito de Jacas Grande, Huamalíes – Huánuco.

Estimado estudiante:

El presente cuestionario es anónimo y forma parte de un proyecto de investigación.

Tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar. Por favor, responde con sinceridad.

Instrucciones:

Las preguntas de este cuestionario presentan cuatro alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Variable dependiente: Influencia de la violencia familiar | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | VIOLENCIA FÍSICA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Algún miembro de tu familia te golpea | | | | | |
| 2 | Te han golpeado hasta ocasionarte moretones | | | | | |
| 3 | Hay miembros de tu familia que son borrachos y te golpean | | | | | |
| 4 | Tus padres amenazan con insultos y violencia | | | | | |
| 5 | De haber crítica, insulto o amenaza, ¿Con qué frecuencia ocurre? | | | | | |
| 6 | Algún miembro de tu familia te agrede físicamente cuando lo desobedeces. | | | | | |
| 7 | Has sido víctima de maltratos físicos en algún momento. | | | | | |
| 8 | Tus padres te castigan con algún objeto, cuando te comportas de manera incorrecta. | | | | | |
| | VIOLENCIA PSICOLÓGICA | | | | | |
| 9 | Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente, hasta causarte daños psicológicos. | | | | | |
| 11 | Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo | | | | | |
| 12 | Recibes insultos y apodos de algún miembro de tu familia. | | | | | |
| 13 | Te alejas de tu familia, cuando tus padres discuten | | | | | |
| 14 | Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia. | | | | | |
| 15 | Sientes que eres poco escuchado por miembros de tu familia. | | | | | |
| 16 | En casa recibes humillaciones de tipo psicosocial por parte de tus padres u otro familiar cercano. | | | | | |
| | VIOLENCIA SEXUAL | | | | | |
| 17 | En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles. | | | | | |
| 18 | En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres. | | | | | |
| 19 | Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas. | | | | | |
| 20 | En tu casa acostumbran a hacer bromas de doble sentido, haciendo referencia de temas sexuales. | | | | | |
| 21 | En tu familia acostumbran a hablar sobre temas sexuales frecuentemente. | | | | | |
| 22 | Has sido víctima de acoso sexual. | | | | | |
| 23 | En tu familiar acostumbran a hablar sobre temas sexuales. | | | | | |
| 24 | Has sido de tocamiento indebidos por algún miembro de tu familia. | | | | | |

| Variable independiente: Proceso de enseñanza - aprendizaje | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | Nivel de rendimiento académico | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Las agresiones que experimentas en tu hogar, dificultan tu proceso de aprendizaje | | | | | |
| 2 | Has experimentado dificultades en procesar y analizar información después de haber recibido maltrato psicológico en tu hogar | | | | | |
| 3 | Tienes dificultades en aprender, por ser muy tímido | | | | | |
| 4 | No te gusta formar grupos de trabajo cooperativo al momento del desarrollo de una sesión de aprendizaje. | | | | | |
| 5 | Participas activamente y reflexivamente en el desarrollo de las clases. | | | | | |
| 6 | Presentas tus trabajos académicos de manera puntual | | | | | |
| 7 | Tomas atención durante el desarrollo de las clases | | | | | |
| 8 | Participas en procesos de coevaluación | | | | | |
| | Nivel de habilidades académicas y sociales | | | | | |
| 9 | Participas en la elaboración de organizadores visuales | | | | | |
| 10 | Eres creativos cuando se organizan en grupos de trabajo. | | | | | |
| 11 | Apoyas en la elaboración de organizadores visuales | | | | | |
| 12 | Respetas el tiempo indicado cuando elaboras tu trabajo grupal | | | | | |
| 13 | Realizas análisis e interpretación cuando trabajas de forma grupal | | | | | |
| 14 | Demuestras atención y tomas de decisiones en trabajos grupales | | | | | |
| 15 | Participas en eventos cívicos y culturales | | | | | |
| 16 | Participas en concursos de ciencia y tecnología | | | | | |
| | Nivel de habilidad intrapersonal e interpersonal | | | | | |
| 17 | Expresa soledad durante el desarrollo de las clases y el recreo. | | | | | |
| 18 | Expresas emociones y sentimientos de rabia y cólera, cuando tus compañeros te demuestran actitudes burlescas. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 19 | Manifiestas actitudes de rebeldía cuando te llaman la atención tus docentes. | | | | | |
| 20 | Te es difícil disculparte cuando te enojas con tu compañero o compañera. | | | | | |
| 21 | Tienes una comunicación asertiva con tus compañeros y compañeras. | | | | | |
| 22 | Te has involucrado en situaciones de violencia escolar | | | | | |
| 23 | Te gusta participar en eventos deportivos y religiosos. | | | | | |
| 24 | Te gusta cumplir y promover las normas de convivencia escolar | | | | | |

| VD. Dimensión: Enseñanza y formación (Cuestionario Docente) | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Nº | ITEMS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Has observado en sus estudiantes ciertos estados emocionales de soledad, pasividad y agresividad. | | | | | |
| 2 | Ha podido observar a sus estudiantes, ciertas anomalías de conducta y pensamiento. | | | | | |
| 3 | Ha observado en algunos estudiantes sueño y desatención al momento de impartir clases | | | | | |
| 4 | Cuando aborda temas de violencia intrafamiliar con sus estudiantes, has contrastado casos ocurridos, a partir de entrevistas personalizadas. | | | | | |
| 5 | En el aula y fuera de ella, se observa respeto mutuo entre estudiantes y docentes. | | | | | |
| 6 | Considera usted que el nivel de aceptación (autoestima y personalidad) entre sus alumnos es el normal. | | | | | |
| 7 | Ha notado usted en sus estudiantes, un bajo nivel académico y ciertos problemas de conducta. | | | | | |
| 8 | Existen casos de deserción escolar en su institución educativa, a afecto de una violencia familiar. | | | | | |

Resultado de la aplicación de los cuestionarios

| N° | Variable independiente: Influencia de la violencia familiar | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|
| | Nivel de violencia física | | | Nivel de violencia psicológica | | | Nivel de violencia sexual | | |
| | 1° A y B | 2° A y B | 4° A y B | 1° A y B | 2° A y B | 4° A y B | 1° A y B | 2° A y B | 4° A y B |
| 1 | 8 | 14 | 24 | 16 | 19 | 26 | 8 | 11 | 12 |
| 2 | 10 | 20 | 22 | 26 | 26 | 30 | 10 | 10 | 8 |
| 3 | 24 | 22 | 10 | 28 | 28 | 28 | 12 | 12 | 10 |
| 4 | 20 | 24 | 24 | 18 | 14 | 16 | 8 | 14 | 14 |
| 5 | 16 | 22 | 31 | 30 | 32 | 28 | 10 | 10 | 12 |
| 6 | 22 | 10 | 28 | 32 | 28 | 14 | 8 | 12 | 14 |
| 7 | 26 | 26 | 20 | 22 | 26 | 29 | 14 | 8 | 11 |
| 8 | 27 | 31 | 26 | 20 | 14 | 28 | 16 | 10 | 10 |
| 9 | 10 | 28 | 28 | 16 | 20 | 16 | 12 | 8 | 14 |
| 10 | 20 | 20 | 14 | 21 | 30 | 26 | 8 | 10 | 16 |
| 11 | 22 | 26 | 28 | 36 | 26 | 28 | 8 | 8 | 16 |
| 12 | 34 | 28 | 28 | 22 | 22 | 18 | 10 | 14 | 12 |
| 13 | 21 | 14 | 16 | 20 | 10 | 30 | 11 | 12 | 8 |
| 14 | 20 | 28 | 26 | 24 | 26 | 32 | 10 | 11 | 11 |
| 15 | 24 | 28 | 28 | 14 | 31 | 22 | 12 | 10 | 10 |
| 16 | 14 | 16 | 18 | 20 | 28 | 20 | 14 | 14 | 12 |
| 17 | 20 | 26 | 30 | 18 | 20 | 16 | 16 | 16 | 14 |
| 18 | 22 | 28 | 32 | 26 | 26 | 22 | 12 | 20 | 13 |
| 19 | 25 | 18 | 22 | 22 | 34 | 36 | 8 | 11 | 12 |
| 20 | 22 | 30 | 20 | 12 | 26 | 22 | 8 | 10 | 8 |
| 21 | 21 | 32 | 16 | 26 | 28 | 16 | 10 | 14 | 8 |
| 22 | 26 | 22 | 21 | 32 | 30 | 24 | 8 | 16 | 10 |
| 23 | 31 | 20 | 36 | 17 | 24 | 14 | 10 | 16 | 8 |
| 24 | 28 | 16 | 21 | 20 | 26 | 20 | 14 | 12 | 10 |
| 25 | 22 | 21 | 16 | 16 | 28 | 18 | 16 | 20 | 14 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 26 | 36 | 24 | 28 | 24 | 25 | 12 | 11 | 14 |
| 27 | 30 | 20 | 14 | 22 | 30 | 18 | 8 | 10 | 11 |
| 28 | 23 | 19 | 20 | 12 | 32 | 12 | 8 | 12 | 8 |
| 29 | 28 | 24 | 18 | 34 | 22 | 26 | 12 | 14 | 12 |
| 30 | 28 | 14 | 25 | 22 | 20 | 28 | 11 | 16 | 14 |
| 31 | 16 | 20 | 22 | 26 | 23 | 17 | 10 | 12 | 16 |
| 32 | 26 | 18 | 12 | 31 | 22 | 26 | 12 | 8 | 12 |
| 33 | 28 | 25 | 26 | 28 | 36 | 30 | 14 | 8 | 8 |
| 34 | 18 | 22 | 26 | 19 | 22 | 24 | 16 | 9 | 8 |
| 35 | 25 | 12 | 17 | 26 | 20 | 26 | 12 | 11 | 9 |
| 36 | 32 | 26 | 26 | 30 | 36 | 28 | 8 | 10 | 11 |
| 37 | 22 | 28 | 30 | 22 | 22 | 16 | 8 | 14 | 10 |
| 38 | 20 | 17 | 23 | 26 | 20 | 18 | 8 | 16 | 8 |
| 39 | 26 | 20 | 28 | 28 | 24 | 28 | 12 | 11 | 13 |
| 40 | 21 | 17 | 28 | 16 | 32 | 18 | 10 | 10 | 12 |
| 41 | 36 | 28 | 16 | 26 | 20 | 28 | 10 | 8 | 12 |
| 42 | 24 | 24 | 34 | 28 | 18 | 24 | 12 | 10 | 8 |
| 43 | | 22 | 28 | | 24 | 26 | | 12 | 8 |
| 44 | | | 18 | | | 28 | | | 8 |
| 45 | | | 26 | | | 26 | | | 14 |

| N° | Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje | | |
|----|--------------------------------------------------------------|----------|----------|
| | Dimensión: Aprendizaje integral e inteligencia (Estudiantes) | | |
| | 1° A y B | 2° A y B | 4° A y B |
| 1 | 10 | 8 | 22 |
| 2 | 20 | 10 | 32 |
| 3 | 22 | 24 | 13 |
| 4 | 34 | 20 | 22 |
| 5 | 22 | 16 | 24 |
| 6 | 10 | 22 | 14 |
| 7 | 24 | 26 | 22 |
| 8 | 14 | 27 | 22 |
| 9 | 20 | 10 | 26 |
| 10 | 22 | 20 | 14 |
| 11 | 25 | 22 | 28 |
| 12 | 22 | 34 | 28 |
| 13 | 12 | 13 | 16 |
| 14 | 26 | 19 | 26 |
| 15 | 12 | 24 | 28 |
| 16 | 28 | 14 | 18 |
| 17 | 19 | 20 | 30 |
| 18 | 26 | 22 | 26 |
| 19 | 30 | 25 | 24 |
| 20 | 24 | 12 | 23 |
| 21 | 29 | 21 | 29 |
| 22 | 28 | 26 | 28 |
| 23 | 16 | 31 | 16 |
| 24 | 26 | 28 | 26 |
| 25 | 28 | 14 | 28 |
| 26 | 18 | 26 | 18 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 27 | 25 | 30 | 25 |
| 28 | 23 | 23 | 23 |
| 29 | 22 | 29 | 30 |
| 30 | 20 | 28 | 20 |
| 31 | 25 | 16 | 25 |
| 32 | 13 | 26 | 13 |
| 33 | 22 | 28 | 22 |
| 34 | 24 | 18 | 24 |
| 35 | 22 | 25 | 22 |
| 36 | 28 | 15 | 28 |
| 37 | 12 | 22 | 12 |
| 38 | 26 | 14 | 26 |
| 39 | 28 | 25 | 28 |
| 40 | 14 | 21 | 14 |
| 41 | 20 | 24 | 24 |
| 42 | 22 | 26 | 22 |
| 43 | | 22 | 28 |
| 44 | | | 26 |
| 45 | | | 26 |

| N° | Variable: Proceso de enseñanza y aprendizaje | | |
|----|----------------------------------------------|----------|----------|
| | Dimensión: Enseñanza y formación (Docentes) | | |
| | 1° A y B | 2° A y B | 4° A y B |
| 1 | 10 | 14 | 22 |
| 2 | 24 | 36 | 28 |
| 3 | 22 | 24 | 13 |
| 4 | 30 | 20 | 26 |
| 5 | 12 | 16 | 28 |
| 6 | 10 | 22 | 14 |
| 7 | 24 | 26 | 16 |
| 8 | 14 | 27 | 26 |
| 9 | 26 | 34 | 28 |
| 10 | 28 | 28 | 14 |
| 11 | 26 | 26 | 24 |

ANEXO 04: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR JUECES



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y apellidos del evaluador: D. Humberto Montenegro M.
 Profesión: E. de la Educación, N° Colegiatura: _____
 Institución Donde Trabaja: LINHEVAL
 Cargo que desempeña: Docente Principal
 Título del Proyecto de Investigación: La Violencia familiar y su influencia en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa JEC.
 Autora: Martha Caspeha Raymundo

| N° | INDICADORES | CRITERIOS | PUNTUACIÓN | | | |
|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | | A | B | C | D |
| 1 | Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | X | | | |
| 2 | Objetividad | Está expresado en conductas observables | X | | | |
| 3 | Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia | X | | | |
| 4 | Organización | Existe organización lógica | X | | | |
| 5 | Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | X | | | |
| 6 | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea continuar. | X | | | |
| 7 | Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | X | | | |
| 8 | Cohéncia | Existe coherencia entre el problema, objetivos y la hipótesis. | X | | | |
| 9 | Metodología | Responde al propósito de la investigación. | X | | | |
| 10 | Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | X | | | |
| Puntaje total | | | 40 = Excelente | | | |

Leyenda:

A= 4 (Excelente) B= 3 (Bueno) C= 2 (Regular) D=1 (Deficiencia)
 Excelente: 76 - 100 % Bueno: 51 - 75 % Regular: 26 - 50 % Deficiente: 01 - 25 %

Lugar y fecha: Huancayo 10 de mayo de 2018

Firma del evaluador
 N° DNI: 22421506



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y apellidos del evaluador: *EMMA SOFIA REEVES HUAPAYA*

Profesión: *SECRETARÍA* N° Colegiatura: *039*

Institución Donde Trabaja: *UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGÓGICA VARIAN*

Cargo que desempeña: *ASISTENTE*

Título del Proyecto de Investigación: *LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE EMIGRACIÓN Y REEMIGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.C.T. "Mariano Melgar Alvarado" de la Urb. Santa Rosa, Tarma, Perú.*


Autora: *MARINA GARCÍA GAYTANOS*

| N° | INDICADORES | CRITERIOS | PUNTUACIÓN | | | |
|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | | A | B | C | D |
| 1 | Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | X | | | |
| 2 | Objetividad | Está expresado en conductas observables | X | | | |
| 3 | Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia | X | | | |
| 4 | Organización | Existe organización lógica | X | | | |
| 5 | Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | X | | | |
| 6 | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea continuar. | X | | | |
| 7 | Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | X | | | |
| 8 | Coherencia | Existe coherencia entre el problema, objetivos y la hipótesis. | X | | | |
| 9 | Metodología | Responde al propósito de la investigación. | X | | | |
| 10 | Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | X | | | |
| Puntaje total | | | 40 = Excelente | | | |

Leyenda:

A= 4 (Excelente) B= 3 (Bueno) C= 2 (Regular) D=1 (Deficiencia)
 Excelente: 76 - 100 % Bueno: 51 - 75 % Regular: 26 - 50 % Deficiente: 01 - 25 %

Lugar y fecha: *Huancayo, 10 de mayo del 2018*


 Dra. Emma Sofia Reeves Huapaya
 CSP 034

Firma del evaluador
 N° DNE: *22.70.93.15*



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre y apellidos del evaluador: Dr. Amancio R. Rojas Colunga

Profesión: Docente - Abogado N° Colegiatura: CAH 1287

Institución Donde Trabaja: UNHEVAL - FAC. Cs. DE LA EDUCACIÓN

Cargo que desempeña: DOCENTE -

Título del Proyecto de Investigación: La violencia familiar y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa JCC "Marino Adrian Meza Rosales" del distrito de Tacas Grande, Huamantla - Huánuco

Autora: Marilú Capcha Raymundo

| N° | INDICADORES | CRITERIOS | PUNTUACIÓN | | | |
|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|----------------|---|---|---|
| | | | A | B | C | D |
| 1 | Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | X | | | |
| 2 | Objetividad | Está expresado en conductas observables | X | | | |
| 3 | Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia | X | | | |
| 4 | Organización | Existe organización lógica | X | | | |
| 5 | Suficiencia | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | X | | | |
| 6 | Intencionalidad | Adecuado para valorar lo que el investigador desea continuar. | X | | | |
| 7 | Consistencia | Basado en aspectos teóricos científicos | X | | | |
| 8 | Coherencia | Existe coherencia entre el problema, objetivos y la hipótesis. | X | | | |
| 9 | Metodología | Responde al propósito de la investigación. | X | | | |
| 10 | Pertinencia | Es útil y adecuado para la investigación | X | | | |
| Puntaje total | | | 40 = Excelente | | | |

Leyenda:

A= 4 (Excelente) B= 3 (Bueno) C= 2 (Regular) D=1 (Deficiencia)

Excelente: 76 - 100 % Bueno: 51 - 75 % Regular: 26 - 50 % Deficiente: 01 - 25 %

Lugar y fecha: Huánuco, 10 de mayo de 2018

Firma del evaluador

N° DNI: 04025628

NOTA BIOGRÁFICA

Bachiller Capcha Raymundo, Marilú, nació en la ciudad de Huánuco en el año de 1976, realizó sus estudios superiores en el Instituto Superior Pedagógico Público “Hermilio Valdizán”, obteniendo el título pedagógico en la especialidad de Ciencias Sociales y Filosofía en el año de 1998, luego concluyó sus estudios universitarios en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, Facultad de Educación, obteniendo el grado de Bachiller en Ciencias de la Educación en el año 2004, ejerció su especialidad en diferentes Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Educación Básica Regular, posteriormente culminó sus estudios en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco en la Maestría en Sociología, mención Gerencia Social.



ACTA DE DEFENSA DE TESIS DE MAESTRO

En el Auditorio de la Escuela de Posgrado, siendo las **11:00h**, del día **jueves 27 DE JUNIO DE 2019** ante los Jurados de Tesis constituido por los siguientes docentes:

| | |
|----------------------------------|------------|
| Dr. Pedro Pablo SAQUICORAY ÁVILA | Presidente |
| Mg. Fanny ORBEGOSO FERNÁNDEZ | Secretaria |
| Mg. Jean Paul BERROSPI NORIA | Vocal |

Asesor de Tesis: Mg. Mario Salomón AGUILAR PARI (Resolución N° 03690-2017-UNHEVAL/EPG-D)

La aspirante al Grado de Maestro en Sociología, mención en Gerencia Social, Doña, Marilú CAPCHA RAYMUNDO.

Procedió al acto de Defensa:

Con la exposición de la Tesis titulado: **"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "MARIANO ADRIÁN MEZA ROSALES" DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUAMALÍES - HUÁNUCO"**.

Respondiendo las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y público asistente.

Concluido el acto de defensa, cada miembro del Jurado procedió a la evaluación de la aspirante al Grado de Maestro, teniendo presente los criterios siguientes:

- a) Presentación personal.
- b) Exposición: el problema a resolver, hipótesis, objetivos, resultados, conclusiones, los aportes, contribución a la ciencia y/o solución a un problema social y recomendaciones.
- c) Grado de convicción y sustento bibliográfico utilizados para las respuestas a las interrogantes del Jurado y público asistente.
- d) Dicción y dominio de escenario.

Así mismo, el Jurado plantea a la tesis **las observaciones** siguientes:

.....
.....

Obteniendo en consecuencia la Maestría la Nota de dieciséis (16)
Equivalente a Bueno, por lo que se declara aprobado
(Aprobado ó desaprobado)

Los miembros del Jurado firman el presente **ACTA** en señal de conformidad, en Huánuco, siendo las 12:45 pm. horas del 27 de junio de 2019.


PRESIDENTE
DNI N° 19967237


SECRETARIA
DNI N° 28260310


VOCAL
DNI N° 22508839

Leyenda:
19 a 20: Excelente
17 a 18: Muy Bueno
14 a 16: Bueno

(Resolución N° 01811-2019-UNHEVAL/EPG-D)

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICA DE POSGRADO

1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL

Apellidos y Nombres: LAPCHA RAYMUNDO; Mari²ú
DNI: 22754883 Correo electrónico: macare55@hotmail.com
Teléfono de casa: _____ Celular: 964644966 Oficina: _____

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

| | |
|-----------|------------------------|
| POSGRADO | |
| Maestría: | <u>SOCIOLÓGICA</u> |
| Mención: | <u>GERENCIA SOCIAL</u> |

Grado Académico obtenido:

MAESTRO

Título de la tesis:

"INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC «MARINO ADRIAN MEZA ROSALES» DEL DISTRITO DE JACAS GRANDE, HUAMALIES - HUANCILLO»

Tipo de acceso que autoriza el autor:

| Marcar "X" | Categoría de acceso | Descripción de acceso |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | PÚBLICO | Es público y accesible el documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio. |
| <input type="checkbox"/> | RESTRINGIDO | Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, mas no al texto completo. |

Al elegir la opción "Público" a través de la presente autorizo de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web repositorio.unheval.edu.pe, por un plazo indefinido, consintiendo que dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el periodo de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

() 1 año () 2 años () 3 años () 4 años

Luego del periodo señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 10-10-2019


Firma del autor