

UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**INFLUENCIA DE LA COGNICIÓN, TELEVISIÓN Y
RELACIÓN CON LOS PADRES EN EL INICIO DE
RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES
DEL 3° Y 4° DE SECUNDARIA HUÁNUCO - 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

TESISTAS:

Melina Angela CHAVEZ VALVERDE

Melina DAGA MARIÑO

Ketty Vanny TUTUSIMA ROSALES

ASESORA:

Dra. IRENE DEZA Y FALCÓN

HUÁNUCO-PERÚ

2015



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
HUANUCO PERU



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Av. Universitaria N° 601 - 607 Pabellón 3, 2da. Piso-Cayhuayna - Teléfono 59-1076

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los dos días del mes de noviembre de 2015, siendo las dieciséis horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0564-2015-UNHEVAL-D-FEN, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA COGNICIÓN, TELEVISIÓN Y RELACIÓN CON LOS PADRES EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL 3º Y 4º DE SECUNDARIA HUÁNUCO - 2015**, de la Bachiller: **Melina Angela CHAVEZ VALVERDE**

El Jurado Calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | PRESIDENTA |
| • Dra. Marina Llanos Melgarejo | SECRETARIA |
| • Lic. Enf. Eudonia Alvarado Ortega | VOCAL |
| • Mg. Holger Aranciaga Campos | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente:
 *Aprobado* por *Unanimidad*, con el calificativo cuantitativo de *18* y cualitativo de *Muy Bueno*, quedando *Apto* para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

..... *R. Ramírez*
PRESIDENTE (A)

..... *Marina Llanos*
SECRETARIO (A)

..... *Eudonia Alvarado*
VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
 Bueno (14, 15, 16)
 Muy Bueno (17, 18)
 Excelente (19, 20)



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los dos días del mes de noviembre de 2015, siendo las dieciséis horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución Nº 0564-2015-UNHEVAL-D-FEN, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA COGNICIÓN, TELEVISIÓN Y RELACIÓN CON LOS PADRES EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL 3º Y 4º DE SECUNDARIA HUÁNUCO - 2015**, de la Bachiller: **Melina DAGA MARIÑO**

El Jurado Calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | PRESIDENTA |
| • Dra. Marina Llanos Melgarejo | SECRETARIA |
| • Lic. Enf. Eudonia Alvarado Ortega | VOCAL |
| • Mg. Holger Aranciaga Campos | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente:

Aprobado por *Unanimidad*, con el calificativo cuantitativo de *18* y cualitativo de *Muy Bueno*, quedando *Apto* para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

R. Ramírez

 PRESIDENTE (A)

Melina Daga

 SECRETARIO (A)

[Firma]

 VOCAL



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN"
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN
HUANUCO PERU



FACULTAD DE ENFERMERIA

Av. Universitaria N° 601 - 607 Pabellón 3, 2do.Piso-Cayhuayna - Teléfono 59-1076

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

En la ciudad universitaria de Cayhuayna, a los dos días del mes de noviembre de 2015, siendo las dieciséis horas, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron en los ambientes del Laboratorio de Enfermería de la UNHEVAL, los miembros integrantes del Jurado Calificador, nombrados mediante la Resolución N° 0564-2015-UNHEVAL-D-FEN, para proceder con la evaluación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LA COGNICIÓN, TELEVISIÓN Y RELACIÓN CON LOS PADRES EN EL INICIO DE RELACIONES SEXUALES EN ADOLESCENTES DEL 3º Y 4º DE SECUNDARIA HUÁNUCO - 2015**, de la Bachiller: **Ketty Vanny TUTUSIMA ROSALES**

El Jurado Calificador está integrado por los siguientes docentes:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| • Dra. Rosalinda Ramírez Montaldo | PRESIDENTA |
| • Dra. Marina Llanos Melgarejo | SECRETARIA |
| • Lic. Enf. Eudonia Alvarado Ortega | VOCAL |
| • Mg. Holger Aranciaga Campos | ACCESITARIO |

Finalizado el acto de sustentación, los miembros del jurado procedieron a deliberar y verificar los calificativos, habiéndose obtenido el resultado siguiente: Aprobado por Unanimidad, con el calificativo cuantitativo de 18 y cualitativo de Muy Bueno, quedando apto para que proceda con los trámites necesarios, con la finalidad de obtener **EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**.

Con lo que se dio por concluido el acto de Sustentación de Tesis, en fe de lo cual firmamos.

.....
R. Ramírez
 PRESIDENTE (A)

.....
Luis Llanos
 SECRETARIO (A)

.....
E. Alvarado
 VOCAL

Deficiente (11, 12, 13)
 Bueno (14, 15, 16)
 Muy Bueno (17, 18)
 Excelente (19, 20)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios, mis padres y una persona muy especial mi mamita Paola. (*Daga Mariño*)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la vida, a mis padres por brindarme el apoyo constante y el esfuerzo y a mi maestro por ser nuestro guía e impulsador de la enseñanza y formación de nuestra educación. (*Chávez Valverde*)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por ser mi mejor amigo y guía, a mi Madre y Hermano por el ejemplo de constancia y perseverancia. (*Tutusima Rosales*).

AGRADECIMIENTO

A la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, I.E. San Luis Gonzaga, I.E. Juana Moreno (*Daga Mariño*)

AGRADECIMIENTO

A la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes, San Luis Gonzaga y Juana Moreno, alumnos y docentes de las instituciones mencionadas que nos apoyaron incondicionalmente y haber hecho posible nuestro trabajo (*Chávez Valverde*).

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los Drs. Fileno Dávila, Americio Gómez y Lourdes Cecilio por abrirnos las puertas de su institución, a los Alumnos participantes y sobre todo Dr. Abner Fonseca que gracias a su paciencia y dedicación hizo posible la culminación dicha mención. (*Tutusima Rosales*)

RESUMEN

En el presente proyecto de investigación se realizó un estudio descriptivo transversal, en tres Instituciones públicas y privadas de la localidad de Huánuco. Con una muestra de 214 estudiantes de secundaria entre hombres y mujeres. Se examinó la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 3° y 4° de secundaria de Huánuco – 2013. Aplicándose un cuestionario de preguntas para obtener información sobre las variables del estudio.

En el Trabajo de investigación se utilizó el método científico que requirió de recolección, sistematización y análisis de los datos, utilizando para ello las técnicas de recolección de datos con los que se podrá realizar un análisis descriptivo a través de cuadros estadísticos y gráficos; de la forma como se viene presentando la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes; de este modo se alcanzó un conocimiento sensorial del problema investigado en su relación causa efecto, del cual se trató de identificar sus contradicciones y evolución del problema lo que también fue analizado en su vinculación al contexto nacional e internacional. Estos resultados revelan la importancia de las cogniciones en los comportamientos de salud y aportan elementos para tener en cuenta en el diseño de acciones de intervención concretas por parte de los responsables de la televisión, los padres y los educadores.

Palabras clave: Adolescentes, televisión, cognición, relaciones padres, inicio de relaciones sexuales.

ABSTRACT

In this research project a descriptive cross-sectional study was conducted in three public and private institutions of the town of Huánuco. With a sample of 214 high school students between men and women. The influence of cognition, television and relationship with parents at the beginning of sex teen 3 ° and 4 ° are considered secondary Huánuco - . 2013 Applying a questionnaire to obtain information on the study variables.

Research work in the scientific method that required the collection , organization and analysis of data , using the techniques of data collection with those who can make a descriptive analysis through statistical tables and graphs are used ; the way it has been showing the influence of cognition , television and relationship with parents at the beginning of intercourse among adolescents ; thus a sensory knowledge of the investigated problem in your relationship cause and effect, which we tried to identify contradictions and evolution of the problem was reached which was also analyzed in their relationship with the national and international context . These results reveal the importance of cognitions in health behaviors and provide elements to consider in the design of specific intervention activities by television makers, parents and educators.

Keywords: Adolescents, television, cognition, parent relations, first sexual intercourse.

	Pág.
ÍNDICE GENERAL	
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
Índice general.....	vi
Índice de cuadros.....	vii
INTRODUCCIÓN	lx
CAPITULO I	
1. MARCO TEORICO	16
1.1 Antecedentes de investigación.....	16
1.2 Base teórica.....	19
1.3 Objetivos de investigación.....	23
1.4 Hipótesis de investigación.....	24
1.5 Variables.....	25
CAPITULO II	
2. MARCO METODOLOGICO	
2.1. Ámbito de estudio.....	28
2.2. Población y Muestra.....	28
2.3. Tipo de Estudio.....	30
2.4. Diseño de investigación.....	30
2.5. Técnica e Instrumentos:.....	31
2.6. Procedimiento.....	32
2.7. Plan de tabulación y análisis de datos.....	32
CAPITULO III	
3. RESULTADOS	33
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	57

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

		Pág.
Tabla N° 1	Frecuencia de la población de los adolescentes por grado y género de 3° y 4° año de secundaria de los colegios Juana Moreno, San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2015	34
Tabla N° 2	Frecuencia de las edades de los adolescentes que cursan el tercero y cuarto de secundaria, Huánuco 2015	35
Tabla N° 3	Frecuencia de adolescentes que viven con los padres u otros familiares, del 3er y 4to año de secundaria, Huánuco 2015	36
Tabla N° 4	Frecuencia de edad de inicio de relaciones sexuales seguida de la edad de las parejas con las que iniciaron su vida sexual de los adolescentes del tercero y cuarto año de secundaria, Huánuco 2015.	37
Tabla N° 5	Frecuencia sobre el conocimiento de la definición de sexualidad de adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	39
Tabla N° 6	Frecuencia de la percepción existente de contenidos sexuales en los programas de televisión que más sintonizan los adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	40
Tabla N° 7	Frecuencia que tienen los adolescentes frente a la influencia de contenidos sexuales de los programas televisivos, 3° y 4° de secundaria, Huánuco 2015.	41
Tabla N° 8	Frecuencia de adolescentes que tienen enamorado(a), 3° y 4° de secundaria, Huánuco 2015.	42

Tabla N° 9	Frecuencia de la influencia de la cognición en los adolescentes del 3° y 4° de secundaria, Huánuco 2015.	43
Tabla N° 10	Frecuencia de adolescentes que observan la televisión con sus padres y las horas que lo dedican en su compañía, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015	44
Tabla N° 11	Frecuencia de Programas de Televisión más sintonizados por los adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	45
Tabla N° 12	Frecuencia de Exposición constante de contenidos sexuales frente a la curiosidad de esta en adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	46
Tabla N° 13	Frecuencia de la Influencia de la Televisión en el inicio temprano de las relaciones sexuales adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	47
Tabla N° 14	Frecuencia del grado de confianza que los adolescentes creen tener con sus padres, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	48
Tabla N° 15	Frecuencia de los adolescentes que dialogan de temas sexuales con sus padres, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	49
Tabla N° 16	Frecuencia de adolescentes que recurren por información sobre sexualidad, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	50
Tabla N° 17	Frecuencia de edad para tener pareja según los padres de los adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	51
Tabla N° 18	Frecuencia de la influencia de la relación con los padres en el inicio de las relaciones sexuales, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.	52

INTRODUCCION

Hace algunas décadas atrás el inicio de las relaciones sexuales se asociaban al embarazo y al tener hijos en el marco de una unión consensual denominada “matrimonio”, a edades que oscilaban entre los 15 a 20 años, donde el ejercicio de la sexualidad para las mujeres no estaba asociado al placer y al disfrute para sí misma, o incluso al amor; sino que estaba ligado a la reproducción y al control por parte del hombre.

Actualmente el inicio del emparejamiento entre jóvenes es cada vez más temprano y aunque esto es normal ya que responde a un proceso de desarrollo humano existe la preocupación de que la vida sexual de igual forma comienza más precoz pero a diferencia de hace décadas hoy está asociado al placer y disfrute e incluso amor pero sin una mínima intención de responsabilidad y conciencia de las variedades de consecuencias, debido a ello el comportamiento sexual de los adolescentes se ha convertido en un motivo de preocupación para los padres, al no saber cómo manejar la situación, y personal de salud, debido a las altas incidencias de embarazo precoz y abortos; que a largo plazo ocasionan cáncer uterino o enfermedades de transmisión sexual, estos traen como consecuencia múltiples problemas de salud que afecta a la esfera biológica, psicológica y social.

La adolescencia según el modelo de atención integral de la salud es un período comprendido desde 12 a 17 años de edad, en la cual se enfrentan múltiples cambios: físicos, psicológicos y cognitivos; caracterizada por inestabilidad emocional la cual trae consigo una demanda en la toma de decisiones frente a situaciones que merecen una mayor atención esencialmente a la hora de decidir en tener relaciones sexuales. Hoy en día los adolescentes ya han tenido una experiencia sexual e incluso ya mantienen una actividad sexual plena, sin poseer conocimientos asertivos acerca de los múltiples riesgos que corren y como

protegerse frente a un embarazo no deseado. Debido a esto se han realizado múltiples trabajos de investigación acerca de los factores que influyen a la hora de tomar la decisión de iniciar o experimentar la actividad sexual, dentro de ello muchos autores coinciden que los factores influyentes son el individual o cognitivo, aquello que poseen dentro de su educación, la familia que involucra la interacción con los padres y el sociocultural que es entorno con el que se convive siendo la televisión un ente masivo principal dentro de este factor.

Las relaciones sexuales tempranas tienen su inicio en la vivencia que cada adolescente tiene, esta vivencia es la manifestación del comportamiento heterosexual del menor frente a sus coetáneos, donde dicha manifestación del comportamiento está en función a la cognición (desarrollo cognitivo). Esta cognición es el desarrollo cognitivo que se ha dado a nivel ontogenético por nueve meses, seguidamente por el nivel filogenético que se da después del periodo post natal, en consecuencia se produce el desarrollo de los procesos psicológicos que permiten la cognición humana para la adecuada toma de decisiones.

La televisión considerada como un ente masivo pero de mucha importancia para los adolescentes al ser un medio de información y distracción, muestra que a mayor exposición a programas con contenidos románticos, más favorable es la actitud personal hacia las relaciones sexuales; sin embargo, la atribución de este medio produce un sentimiento de curiosidad.

Con respecto a la interacción de los padres que también cumplen un papel importante aunque este sea secundario a la televisión debido a que ellos se aferran más a un elemento que les brinda confianza que el de sus padres que le brindan inseguridad por miedo a reclamos cuando se trata del tema de sexualidad, empero estos contribuyen en la educación sexual parcial debido a las limitaciones de comunicación que pudiesen presentarse.

El 30% de adolescentes entre 15 -19años son los que frecuentan el consultorio para recibir información acerca de la planificación de las cuales la mayoría de estas acuden solas al establecimiento¹.

El inicio de una relación sexual se encuentra en función al nivel de educación que se da básicamente en el tema de sexualidad, la adolescencia que se inicia con la pubertad a partir de los 10 años o 9 en regiones tropicales, debido a la influencia de factores de temperatura y/o exhibicionismo va a influir en el comportamiento sexual; sin embargo, se ve influida para la toma de esta decisión la intimidación o insinuación en la niñez proveniente de un vínculo familiar como es el trato padre e hija, madre e hijo como respuesta de afecto estas son variables vistas desde el psicoanálisis que influye en el adolescente, donde estos cuestionan la unión de sus padres a través de una unión coital y estos deciden tomar la misma opción y comienza el proceso de interrelación en caso de las mujeres el deseo de atraer y en varones el comienzo de curiosidad a través de internet con páginas pornográficas, nudismo en la televisión por parte de propagandas donde se promociona a la mujer semidesnuda, la cual activa la cognición y comienza la búsqueda de experimentar dichas emociones².

Las relaciones inician a temprana edad debido a que las mujeres toman decisiones mandadas o incentivadas por el varón, es decir por la falta de habilidades sociales “no saber decir NO” ante las proposiciones o insinuaciones que el varón inicia como cortejo para tener relaciones; así el porcentaje nos muestra a varones que inician una actividad sexual temprana que se deriva en un 70% y mujeres en un 30%³.

¹Marisol Ramírez Ortega. Obstetrix. Clínica Obstétrica Giomara

²River Serna Valdivia Psicólogo y Terapeuta

³Flor Barrera Silva, psicóloga del programa de EVA – Hospital Regional Hermilio Valdizan

Los adolescentes inician una actividad sexual debido a que no toman importancia sobre las consecuencias y magnitudes que conlleva una actividad sexual no planificada, lo cual realizan por la necesidad de satisfacción sexual que se da más claro en caso de varones y la falta de conciencia e información por parte de ambos sexos, donde juega como papel importante la falta de comunicación con los padres y personal de salud acerca de información respectiva⁴.

Los adolescentes inician las relaciones sexuales por la falta de comunicación con los padres; por el temor y vergüenza de acudir a programas de planificación familiar, debido a ello nos muestran porcentajes de adolescentes por edades que ya indicaron una actividad sexual como son los de 12 - 13 años(5%), 14 años(35%), de 15 – 17 años(60%)⁵.

Desde el punto de vista masculino, una relación sexual es cualquier acto que incluya una actividad física, desde el contacto íntimo al sexo convencional. Para la mujer, sin embargo; es una actividad física o no, en la cual una persona establece un lazo emocional con otra. Esta definición incluye tanto juegos previos como las caricias sexuales, los bailes sensuales, los encuentros secretos para tomar café o para comer, los correos electrónicos íntimos o los chats por internet, aunque el acto sexual no llegue a producirse⁶.

A través de esta actividad se produce consecuencias como enfermedades de transmisión sexual, comúnmente conocidas como enfermedades venéreas, que son aquellas que se transmiten por contacto sexual, pueden mencionarse entre ellas sífilis, gonorrea, el SIDA entre otros, que se ha convertido en uno de los problemas más graves de salud en todo el mundo como también los embarazos

⁴Katty Naupay Picon, Obstetrix del programa EVA – Hospital Regional Hermilio Valdizan

⁵Silvana Camacho Alvarado, Obstetrix del servicio de planificación. Hospital Regional Hermilio Valdizan.

⁶Allan y Bárbara Pease. Por qué los hombres quieren sexo y las mujeres necesitan amor. Edit. Amat .2009

que derivan en abortos o en una paternidad irresponsable producto de la inmadurez.

Los jóvenes que inician una vida sexual temprana, no sólo corren el riesgo de un embarazo y de adquirir una enfermedad de transmisión sexual, sino además, a desarrollar una disfunción sexual en la adultez. Donde expertos opinan que tener relaciones sexuales con rapidez, a escondidas, en el escaso tiempo del que disponen para estar solos, y al separar la afectividad de la sexualidad, se predisponen a tener disfunciones sexuales en la etapa adulta. Entre las que pueden desarrollarse son: eyaculación precoz, anorgasmia -falta de orgasmo- o alteraciones en el deseo sexual, por otro lado; el desenfreno sexual, como la promiscuidad, produce una deformación de los conceptos de libertad (libertinaje), dignidad y respeto; que son vitales para establecer relaciones de pareja maduras.

Según el trabajo de investigación realizada sobre: El conocimiento sobre sexualidad de los adolescentes de la Institución Educativa Nacional del Distrito de El Agustino-Lima es deficiente donde la comunicación familiar acerca de sexualidad entre adolescentes y progenitores del Distrito de El Agustino resuelve ser deficiente.

- Comunicación familiar deficiente entre progenitores y adolescentes presentó una relación de adolescentes con conocimientos deficientes sobre sexualidad $p=0.000$.
- Comunicación familiar deficiente entre progenitores y adolescentes presentó una relación de adolescentes con inicio de relaciones sexuales de riesgo $p=0.000$.
- El grado de conocimientos deficientes de sexualidad de los adolescentes presentó una relación con el inicio de relaciones sexuales de riesgo $p=0.000$.

Según datos estadísticos en el Perú, el aumento de embarazos dentro de las adolescentes se debe primordialmente al inicio temprano de las relaciones sexuales: en promedio, a los 12 años de edad y al comparar el patrón reproductivo

de las mujeres más pobres con el de aquellas con mayores ingresos, se observa que existe una diferencia de más de seis años en el inicio de la maternidad.

Mientras que a los 26 años la mujer pobre tiene su tercer hijo, la otra (de mejores recursos) tiene a su primer vástago⁷. Así mismo indican que el 7.6% del total de mujeres se iniciaron sexualmente entre los 10 a 14 años, el 34.9% entre los 15 a 17 años y el 24.6% entre los 18 y 19 años. De donde resulta que dos de cada tres mujeres, tuvieron su primera relación sexual en la adolescencia y probablemente como consecuencia de ello tuvieron un aborto, un hijo no-deseado o contrajeron alguna ETS; también indican que las mujeres rurales inician su vida sexual más temprano que las mujeres urbanas, y este comportamiento es mucho más notorio entre las mujeres de la selva rural⁸.

También que el inicio temprano conlleva a embarazos como es en el Perú el 13,5% de adolescentes entre 15 y 19 años que están embarazadas o ya son madres⁹.

Debido a estos hechos que enfocan la situación de los adolescentes a la hora de tomar la decisión de iniciar una actividad sexual temprana y con ello cargar con los posibles y múltiples riesgos para su salud, nos hemos enfocado a establecer el grado de influencia de ciertos factores como la cognición, televisión y las relaciones con los padres para el inicio temprano de una relación sexual, así de esta manera el personal de salud intervenga de una manera eficaz y temprana en la iniciativa de dicha acción; con el propósito de mejorar y manejar dichos factores para la prevención de embarazos y partos prematuros que causan complicaciones obstétricas, problemas psicológico como el rechazo y culpa, abortos que traen consigo diversas complicaciones biológicas y sobre todo controlar la transmisión de

⁷Carlos Acosta. Dirección general de Salud del MINSA.

⁸INEI

⁹Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes) - 2011

enfermedades venéreas como el VIH- Sida y también para que la familia cumpla un papel esencial en las modificaciones sobre las percepciones y comportamientos de los adolescentes respecto a su sexualidad, debiendo reforzarse el rol educativo y afectivo entre padres y adolescentes lo que posibilitara una mejor comunicación entre ellos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

Este estudio pretendió examinar la influencia de la televisión, de la relación con los padres y de las cogniciones de los adolescentes en la intención que tienen los jóvenes de tener relaciones sexuales durante la adolescencia. Teniendo como marco de referencia los planteamientos de la Teoría Social Cognitiva y de la Teoría del Comportamiento Planeado se asumió que la intención de tener relaciones sexuales en la adolescencia está determinada por cogniciones de los adolescentes tales como la actitud personal hacia la actividad sexual a su edad, la norma subjetiva y la autoeficacia sexual. Además se dijo que estas cogniciones se estructuran a través de la interacción con los padres y la televisión en el curso del desarrollo. También se planteó que las cogniciones que tienen más peso en la predicción de la intención de tener relaciones sexuales en la adolescencia se pueden predecir a partir de la exposición a la televisión, la relación de los jóvenes con los programas que ven, la comunicación familiar y la supervisión parental.

Los resultados de los análisis estadísticos que se acaban de presentar apoyan la mayor parte de estos planteamientos. En primer lugar, son consistentes con la propuesta de Ajzen y Fishbein (1980) acerca de que la intención de llevar a la acción un comportamiento está determinada, principalmente, por la actitud personal y, en menor medida, por la norma subjetiva o norma social percibida.

Armitage, Conner y Norman (1999) aportan elementos para explicar este resultado.

Según ellos en los estudios típicos sobre la TAR y la TCP a los individuos se les

solicita que completen un cuestionario de autoreporte con un mínimo de distractores.

De acuerdo con estos autores esta estrategia metodológica favorece la consistencia en las respuestas en tanto que son el resultado de un proceso de pensamiento deliberativo (no espontáneo), lo cual explica la dominancia de la actitud personal como predictora de la intención.

En este sentido, es posible plantear que los resultados de las investigaciones que son consistentes con los planteamientos de la Teoría del Comportamiento Planeado son producto de un artificio metodológico. Los datos del estudio de García (2005) así lo sugieren. Ella evaluó la normasocial preguntando directamente a los padres y madres sobre su actitud hacia las relaciones sexuales y sobre la prevalencia percibida de actividad sexual en las adolescentes. En los análisis no se encontró que la norma social fuera un factor predictor de la intención, aunque sí se encontró una asociación positiva y significativa con ella.

En segundo lugar, los resultados señalan que algunas de las variables relacionadas con la televisión permiten predecir la cognición que tiene más peso en la explicación de la intención: la actitud personal hacia las relaciones sexuales en la adolescencia. Estos resultados son consistente con los planteamientos de la teoría social cognitiva (Bandura, 1986), en el sentido de que la televisión transmite las normas establecidas socialmente sobre los comportamientos sexuales que son aceptados y permisibles. Obviamente, como lo señala Bandura, hay que tener en cuenta que no todas las personas se ven igualmente afectadas por los modelos de comportamientos o normas que observan en la televisión.

En tercer lugar, los hallazgos de este estudio indican que la autoeficacia sexual no es una variable relevante para predecir la intención de tener relaciones sexuales en la adolescencia. Estudios posteriores de seguimiento deberán examinar su

influencia en el comportamiento a fin de verificar lo que plantean autores como White, Terry y Hogg (1994) y Conner y Sparks (1996) acerca de que el Control Conductual Percibido y la autoeficacia tienen efectos diferentes en la intención conductual y el comportamiento.

Por último, en este estudio no se obtuvo evidencia contundente que apoye los planteamientos de Bandura (1989) acerca de que el contexto social, particularmente el ambiente del hogar, en el que viven y se desarrollan las personas determina su comportamiento. Los resultados indican que la exposición a la televisión en compañía de los padres se relaciona con una menor intención de tener relaciones sexuales en la adolescencia y con una actitud menos permisiva. No obstante, contrariamente a lo esperado, esta exposición no se correlaciona con una mayor comunicación sobre los temas de la televisión ni supervisión sobre los programas que ven los jóvenes. Consistentemente, Ramos et al. (2004) encontró que para el grupo de personas menores de 18 años se presenta de manera significativa la acción de ver televisión de manera individual y que este grupo de audiencia comenta muy poco los programas con sus padres.

Estudios previos han señalado que los programas de televisión preferidos por los adolescentes tienen un alto contenido romántico y sexual (por ejemplo, Fox, 2003; Fox, Santos & Vargas-Trujillo, 2004). En este estudio, se encontró que a mayor exposición a programas con contenido romántico, más favorable es la actitud personal hacia las relaciones sexuales en la adolescencia. Evidentemente, el observar los modelos de comportamiento romántico que se muestran en la televisión contribuye a que los adolescentes desarrollen una actitud más favorable frente a las relaciones sexuales a su edad. Esta actitud es la cognición de mayor peso relativo en la predicción de la intención de tener relaciones sexuales a corto plazo. Estas cogniciones, como se mencionó antes, se mantienen en la memoria y

la persona las recupera de manera automática cuando se enfrenta a la decisión de tener o no relaciones sexuales. Adicionalmente, los resultados muestran que aunque la relación con los padres no constituye un determinante próximo de la intención de tener relaciones sexuales en la adolescencia, la exposición a la TV en compañía de los padres sí influye sobre la actitud personal. Estos resultados y los del estudio de García (2005) sugieren la necesidad de continuar explorando el papel de los padres en la formación de las actitudes de sus hijos. Es probable que en asuntos relacionados con la sexualidad, frente a los cuales pocas veces los padres comparten abiertamente su opinión con sus hijos, la norma subjetiva de los adolescentes sea más relevante como predictor de su intención y de su comportamiento. También vale la pena examinar, en estudios posteriores, si la relación que tienen los padres con la televisión incide en las prácticas de consumo televisivo de los jóvenes y, por lo tanto, es un factor que pesa más en la explicación del comportamiento que la comunicación y la supervisión. Por otro lado, este estudio revela la relevancia de la televisión como agente de socialización. Esto exige a los responsables de la programación un esfuerzo por revisar el contenido de lo que están presentando y de las actitudes que están desarrollando.

Deben recordar que la audiencia infantil y juvenil es la más vulnerable a sus efectos y que en esa medida tienen la responsabilidad social de formar nuevas generaciones y de transformar las cogniciones que dificultan tener una vida sexual saludable.

TEORIA DE LA AUTOEFICIENCIA DE BANDURA (1977)

El concepto de Bandura de auto eficiencia se refiere a la capacidad percibida de salir adelante en situaciones específicas, son las opiniones que la gente se forma respecto a su capacidad de actuar en una tarea o situación específica.

Según Bandura, las opiniones de auto eficiencia influyen en que actividades participamos, cuanto esfuerzo gastamos en una situación, y en nuestras reacciones emocionales mientras prevemos una situación.

Pensamos, sentimos y nos comportamos de forma diferente en aquellas situaciones en las que nos sentimos seguros de nuestras capacidades que en las que estamos inseguros o nos sentimos incapaces.

Así, las creencias de auto eficiencia influyen en los pensamientos, la motivación, el rendimiento y el arousal emocional.

Es importante distinguir que el concepto de auto eficiencia de Bandura no se refiere al "self" que alguien tiene sino a los procesos cognitivos en los que el concepto del self está implicado. En otras palabras, el self es un concepto, un constructo o una representación mental como cualquier otro concepto, hasta se puede decir que el más importante ya que influye en nuestros pensamientos, sentimientos y acciones. Y como tal, puede ser estudiado de la misma forma que estudiamos otras representaciones mentales.

Se mire donde se mire buena parte de las series o las películas que se programan en la 'pequeña pantalla' suelen tener escenas eróticas. Y este contenido influye directamente en los pensamientos, comportamientos y expectativas sexuales de los adolescentes. Lo demuestra un estudio elaborado por científicos del Instituto Pacífico de Investigación y Evaluación de EEUU.

Es importante destacar que "la mediación de los padres es decisiva a la hora de luchar contra los efectos negativos de la tele. En particular, la imposición de límites al contenido visualizado y al tiempo de exposición se relacionó con una menor probabilidad de que el hijo o hija hubiera mantenido sexo oral o relaciones sexuales

completas. Del mismo modo, la mediación restrictiva se asoció negativamente con intenciones para participar en el coito vaginal en el futuro".

Para Carlos de la Cruz Martín-Romo, sexólogo y psicólogo, "la 'tele' y los padres no son los únicos que educan a los adolescentes. La escuela, los medios de comunicación o los compañeros, también ejercen su influencia en los chicos y chicas. Por este motivo, en la iniciación en las relaciones sexuales entran en juego muchos otros factores, además de la mediación paterna".

Para el psicólogo español, "tan importante es lo que se habla de sexo con los hijos, como la forma de hacerlo. Es necesario que en las conversaciones el sexo no se lleve al terreno de lo prohibido, sino al de lo íntimo. Al igual que es trascendental explicar a los menores la necesidad de utilizar métodos anticonceptivos para evitar enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados".

El experto español insiste en que hoy en día "la mayoría de series y películas contienen escenas eróticas y entra dentro de lo normal que un chico a partir de los 12 ó 13 años visualice alguna de ellas. De lo que se trata es de establecer criterios razonables para lo que se puede ver y lo que no y explicarlos racionalmente". Aunque el objetivo último, según sus palabras, sería que "los chicos y chicas aprendan a ver las películas y a discernir qué es realidad y qué es ficción y que entiendan el tipo de escenas que ven".

La doctora Fisher cree "para los jóvenes sin experiencia sexual, las representaciones de sexo en la tele son más propensas a tener influencias negativas cuando exageran los resultados positivos y minimizan u omiten los mensajes sobre los riesgos potenciales, las precauciones y la responsabilidad. Estas representaciones no realistas pueden dar lugar a actitudes e intenciones que promueven la adopción de comportamientos de riesgos. Otras condiciones de la

preocupación respecto a la juventud y la visualización de contenido sexual el contenido sexual con violencia y/o/ el contenido denigrante hacia un grupo en particular (como algunos juegos de video retratos 'de las mujeres como prostitutas". Las formas de utilizar un contenido sexual televisado para crear efectos positivos, según la experta, son las historias "de ficción que proporcionan las representaciones más realistas y pro-sociales de las situaciones sexuales, tales como retratos de personajes que toman las precauciones sexuales y lidian con las consecuencias negativas de las malas decisiones"

Influencia de la familia en la sexualidad adolescente de Inés Domínguez

Policlínico Docente "Joaquín Albarrán". La Habana, Cuba. Se observa que el 100 % de la muestra convive con al menos, uno de sus padres, solo el 31 % de los adolescentes vive con sus dos padres, mientras en el 69 % restante solo está presente uno de los dos. En el 7 % (9 casos) está ausente la figura materna y en el 36 % la figura paterna.

No se exponen otros datos, como la vinculación al trabajo de los padres, que se reflejó en el 100 % de los casos y el elevado número de adolescentes que viven en núcleos numerosos con otras personas con las que no tienen lazos de consanguinidad y en viviendas en malas condiciones habitacionales, típico del territorio donde está enclavada la escuela. El nivel de escolaridad de los padres es preuniversitario o universitario, lo que también es una característica de la población cubana actual. El 52 % pertenece a una familia disfuncional y el 48 % a familias con características funcionales. La encuesta realizada para llegar a esta clasificación no es el marcador ideal y además no siempre los padres son sinceros en sus respuestas, lo que se pudo observar en las entrevistas realizadas a ellos en sus hogares, por lo tanto se añade a este resultado el criterio del autor luego de la visita

a las casas. Para facilitar la exposición se dividió en grupo A al correspondiente a las familias disfuncionales y el grupo B para las familias funcionales. Con respecto a si ha recibido información por parte de los padres acerca de los temas sexuales, se observa en la tabla 2 que la respuesta fue positiva en el 82 % de los elementos, sin embargo, refiere que esta es insuficiente u ocasional el 85 % y solo 16 adolescentes, para un 15 %, consideran que esta es amplia y sistemática, es significativo que estos jóvenes se encuentran en el grupo de familias funcionales. De los 22 sujetos que manifestaron no haber recibido nunca información de estos temas por la vía de los padres, 5 se encuentran también en el grupo de familias funcionales.

Los adolescentes de núcleos disfuncionales han recibido escasa información sobre temas sexuales por parte de sus padres en un 100 %.

BASE TEORÍA DEL LOGRO DE METAS DE IMONEGE KING

Se basa en dos grandes conceptos de esta teoría y son; del Sistema Personal; Auto concepto visto como Imagen corporal y el yo; y Amigos y Familia de los Sistemas Interpersonales, considerando que esos son influyentes en la Toma de decisión del adolescente para iniciar su vida sexual.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 3° y 4° de secundaria de Huánuco – 2015?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la Cognición, Televisión y Relación Con Los Padres En El Inicio De Relaciones Sexuales En Adolescentes Del 3° Y 4° De Secundaria De Huánuco – 2015

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la influencia que tiene la cognición en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.
2. Identificar la influencia que tiene la televisión en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.
3. Establecer la influencia que tiene la relación con los padres en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.
4. Explicar la influencia de COTEREP en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.

HIPÓTESIS GENERAL

La cognición, televisión y las relaciones con los padres influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del 3° y 4° De Secundaria De Huánuco – 2015

Hipótesis específicos

Hi₁: El inicio de las relaciones sexuales es dependiente de la cognición de los adolescentes respecto a la sexualidad.

Ho₁: El inicio de las relaciones sexuales es independiente de la cognición de los adolescentes respecto a la sexualidad.

Hi₂: El inicio de las relaciones sexuales es dependiente de la televisión de los adolescentes respecto a la sexualidad.

Ho₂: El inicio de las relaciones sexuales es independiente de la televisión de los adolescentes respecto a la sexualidad.

Hi₃: El inicio de las relaciones sexuales es dependiente de la relación con los padres de los adolescentes respecto a la sexualidad.

Ho₃: El inicio de las relaciones sexuales es independiente de la relación con los padres de los adolescentes respecto a la sexualidad.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Cognición
- Televisión
- Relación con los padres

VARIABLE DEPENDIENTE

- Inicio de relaciones sexuales

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES		DIMENSIÓN		INDICADOR	VALOR FINAL	TIPO
VARIABLE INDEPENDIENTE	Televisión	Exposición		Horas	• N° de horas/día	Númérico
		Tipo de programas		Películas	• Románticas • dramas • acción • terror/suspense • comedia	Nominal/ politémica
				Telenovelas	• miniseries • series • telenovelas	
				Cultural	• documentales	
	Cognición	Conocimiento sobre sexualidad	Científico	Una aproximación crítica a la realidad apoyándose en el método científico.	• Conoce • No conoce	Nominal/ politémica
		Norma subjetiva		Percepción de la Norma de los padres y la motivación que tiene el adolescente de complacerlos.	• Totalmente de acuerdo • Poco de acuerdo • desacuerdo	Nominal/ politémica
		Actitud personal		forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea para hacer las cosas	• totalmente de acuerdo • poco de acuerdo • desacuerdo	Nominal/ politémica
	Relación con los padres	Interacción padres e hijos		Comunicación directa	• Buena • Deficiente	Nominal/ politémica
				Comunicación sobre temas sexuales	• Si • No	
				Supervisión parenteral	• Si • No	
VARIABLE DEPENDIENTE	Inicio de relaciones sexuales	personal	Edad	Edad de inicio sexual	Años	numérica
			Sexo	Características	• masculino • femenino	Nominal/ dicotómica
	social	Religión	Creencia que reconoce la dependencia de Dios	• Evangélico • Católico • Mormón • Testigos de Jehová	Nominal/ politémica	
		Centro educativo	Público	• Juana moreno	Nominal/ politémica	
			Privado	• San Luis Gonzaga • Inmaculada concepción		
	Escolaridad	grado de instrucción	• 3° secundario • 4° secundario	Nominal/ dicotómica		

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS OPERACIONALES

COTEREP: comunicación, Televisión y relación con los padres

TELEVISION: es el arte de producir instantáneamente a distancia una imagen transitoria, visible de una escena real o filmada por medio de un sistema electrónico de telecomunicación.

COGNICION: Se refiere a todo lo relacionado con la capacidad de entender, razonamiento, aplicación del pensamiento, (memoria, sumisión de problemas) inteligencia.

RELACION CON LOS PADRES: consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.

RELACIONES SEXUALES: es el conjunto de comportamientos eróticos que realizan dos o más seres, y que generalmente suele incluir uno o varios coitos.

EXPOSICION: es un acto de convocatoria, generalmente público, en el que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática (tales como: obras de arte, hallazgos arqueológicos, instrumentos de diversa índole, maquetas de experimentos científicos, maquetas varias, temas de debate, etc.), que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien es masivo o popular.

SEXUALIDAD: conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo

CAPITULO II

MARCO METODOLOGICO

ÁMBITO

Está ubicado en la zona centro oriental del Perú, con topografía accidentada y regiones de sierra y selva. Limita al norte con los departamentos de La Libertad y San Martín; por el este con Loreto, Ucayali y Pasco; por el sur, con Pasco; por el oeste con Pasco, Lima y Ancash. Sus límites por el sur y el oeste están marcados por la gigantesca muralla que forman el Nudo de Pasco y la Cordillera de Huayhuash. Latitud sur: 8° 21' 47".

Longitud oeste: entre 76° 18' 56" y 77° 18' 52,5".

Población: 762.223[1]

Hombres: 50,4%.

Mujeres: 49,6%.

Altitud: 1.894 msnm

POBLACION

El ámbito de población de ejecución es el número total de adolescentes que cursan el 3° y 4° de secundaria de los siguientes colegios que se ubican dentro del perímetro del distrito de Huánuco: I.E.E. Nuestra Señora de las Mercedes, IE Juana Moreno y I.E.P San Luis Gonzaga la cual fue de 480.

MUESTRA

La muestra fue hallada mediante la siguiente formula según la población total mencionada.

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2(N-1) + Z^2 p \cdot q}$$

$$p=0.5$$

$$q=0.5$$

$$e=0.05^2$$

$$N=480$$

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 480}{0.05^2(480-1) + 1.96^2 + 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.25 \times 480}{0.0025 \times 479 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{460.992}{1.1975 + 0.9604}$$

$$n = \frac{460.992}{2.1579}$$

$$n = 213,6$$

$$n = 214$$

TIPO DE ESTUDIO

SEGÚN PARADIGMA

Cuantitativa:

El estudio de investigación realizada utiliza los elementos de investigación lineal es decir variables, relación entre variables y unidad de observación directa y la vez recolección de datos para probar hipótesis y responder a las preguntas de esta manera cuantificándose los resultados obtenidos.

SEGÚN EL METODO DE INVESTIGACIÓN

El método de estudio es no experimental debido a que está basado en la observación del fenómeno como tal sin intervenir en su desarrollo.

SEGÚN EL PERIODO Y SECUENCIA DE LOS HECHOS Y REGISTRO DE LA INFORMACIÓN

Transversal debido a que nuestro estudio a investigar se realizó en un solo periodo, realizándose la recolección de datos en el mes de julio del 2015 en periodo de una semana.

SEGÚN EL ANÁLISIS Y ALCANCE DE RESULTADOS

ANALITICO: porque analiza a las variables de cognición, televisión y relación con los padres sobre la influencia del inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

EXPLICATIVO: Explicativo porque explica la causa sobre la consecuencia del evento y correlacional porque establece relaciones entre variables como son la cognición, televisión y relación con los padres y a la vez responde a la consecuencia de iniciar relaciones sexuales a temprana edad.



Sugieren vínculos, causas entre variables o sea, buscan explicar por qué están correlacionadas (explican una variable a partir de otra/s)

TECNICAS E INSTRUMENTO

TÉCNICA

Observación indirecta:

Con esta técnica se recogió los datos sobre la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes en el ámbito regional de Huánuco registrados en los libros, internet, revistas y otras fuentes de gran importancia como es el instituto nacional de estadística e informática. Mediante estas fuentes se logró formular de una manera eficaz el marco teórico de esta importante investigación como a la vez nos ayudaron a comparar la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes en las épocas pasadas con el contexto actual.

Observación indirecta no participante:

En esta técnica el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Como libros, revistas, informes, internet, etc. relacionadas con lo que estamos investigando para poder obtener la información requerida de la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de Huánuco.

La encuesta:

Esta técnica nos permitió recolectar e identificar a los adolescentes que iniciaron relaciones sexuales bajo la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres.

INSTRUMENTOS:**Cuestionario:**

Este cuestionario está conformada por 15 preguntas entre abiertas, cerradas y algunas denominadas filtro.

PROCEDIMIENTO

La selección de estudiantes por salón se realizó al azar a través de nominación numérica a cada estudiante y fueron seleccionados todos aquellos que sean asignados con números pares las cuales conformaron un total de 14 estudiantes por salón entre varones y mujeres según asignación.

Se desarrolló las encuestas en un promedio de 15 minutos por aula.

PLAN DE TABULACION Y ANALISIS DE DATOS**PLAN DE TABULACION**

Los datos fueron realizados y codificados con el aplicativo SPSS stadistics data document con resultados a través de cuadros estadísticos y gráficos.

ANALISIS DE DATOS

La presente Tesis de investigación se utilizó el método científico a través de la prueba de correlación de Chi cuadrado de Pearson, que requirió de recolección,

sistematización y análisis de los datos, utilizando para ello las técnicas de recolección de datos con los que se logró describir la forma como se viene presentando la influencia de la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de las relaciones sexuales de los alumnos que cursan de 3 y 4 año de secundaria de Huánuco, 2015; de este modo se alcanzó un conocimiento sensorial del problema investigado en su relación causa -efecto, también se trató de identificar sus contradicciones y evolución del problema lo que también fue analizado en su vinculación al contexto nacional e internacional

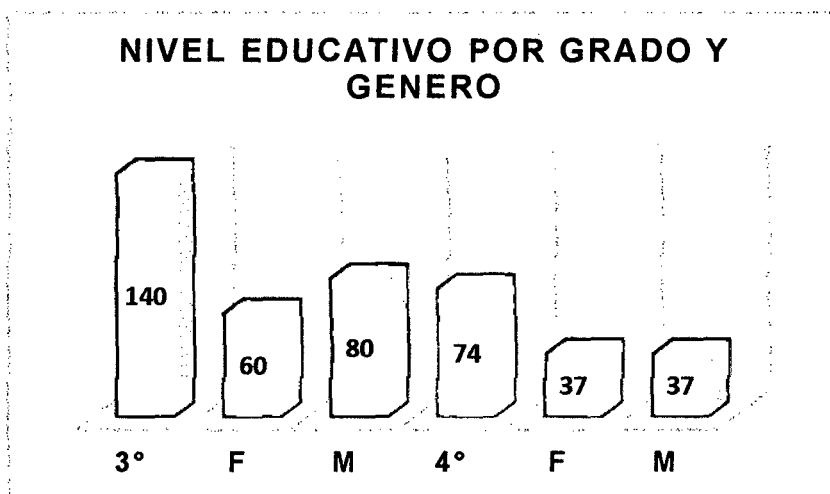
CAPITULO III

RESULTADOS

Tabla N° 1. Frecuencia de la población de los adolescentes por grado y género de 3° y 4° año de secundaria de los colegios Juana Moreno, San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes, Huánuco 2015

Sexo/Grado	3° Año	4° Año
Femenino	60	37
Masculino	80	37
Total	140	74

Fuente: Cuestionario de Sexualidad



Grafica 1. Frecuencia de estudiantes por Grado y Género

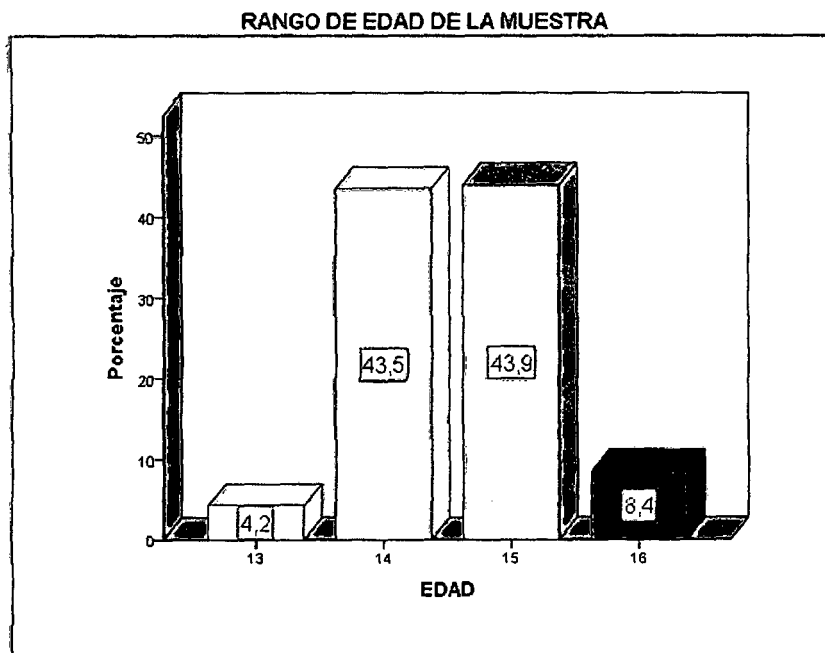
En el estudio participaron un total de 214 estudiantes, pertenecientes a los grados de tercero y cuarto año, de los colegios Juana Moreno, San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes, ubicados en el distrito de Huánuco.

En la presente tabla y gráfica se puede identificar que el mayor número de alumnos se encuentra concentrado en 3° año (140) y se aprecia la diferencia no tan significativa en la disgregación por sexo (60 femeninos) y (80 masculinos). En el caso de 4to año se puede apreciar la disminución de alumnos (74), sin embargo se aprecia una igualdad de cantidad por sexo (37 femeninos) y (37 masculinos).

Tabla N° 2. Frecuencia de las edades de los adolescentes que cursan el 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015

EDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
13	9	4.2	4.2
14	93	43.5	47.7
15	94	43.9	91.6
16	18	8.4	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: Cuestionario de Sexualidad



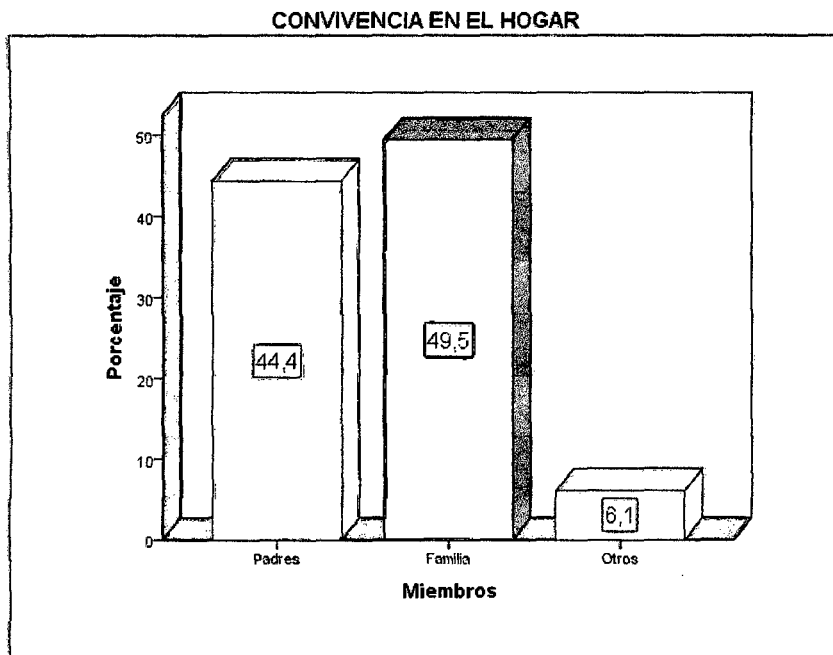
Gráfica 2. Frecuencia de edades de los adolescentes

En la presente tabla y gráfica se puede observar que la población adolescente se encuentra en un rango de edad entre 13 a 16 años, siendo las edades que más prevalecen los 14 (93) y 15 (94) años de edad.

TABLA N° 3. Frecuencia de adolescentes que viven con los padres u otros familiares del 3er y 4to año de secundaria, Huánuco 2015

CONVIVENCIA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Padres	95	44.4	44.4
Familia	106	49.5	93.9
Otros	13	6.1	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: Cuestionario de Sexualidad



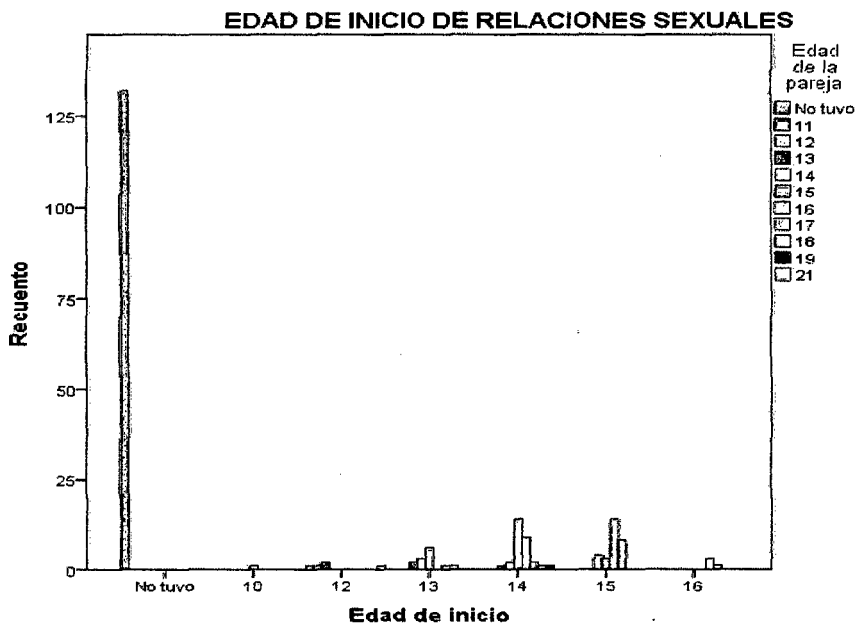
Grafica 3. Frecuencia de Adolescentes que viven con algún familiar

En la tabla y grafica se puede observar que el 6,1% (13) de adolescentes no viven con los padres ni la familia, considerándose como población de riesgo.

TABLA N° 4. Frecuencia de edad de inicio de relaciones sexuales seguida de la edad de las parejas con las que iniciaron su vida sexual de los adolescentes del tercero y cuarto año de secundaria, Huánuco 2015

EDAD DE INICIO	EDAD DE LA PAREJA DE INICIO											Total
	No tuvo	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	
No tuvo	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	132
10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
12	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	1	5
13	0	0	0	2	3	6	0	1	1	0	0	13
14	0	0	0	1	2	14	9	2	1	1	0	30
15	0	0	0	0	4	3	14	8	0	0	0	29
16	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	4
Total	132	1	1	5	9	24	23	14	3	1	1	214

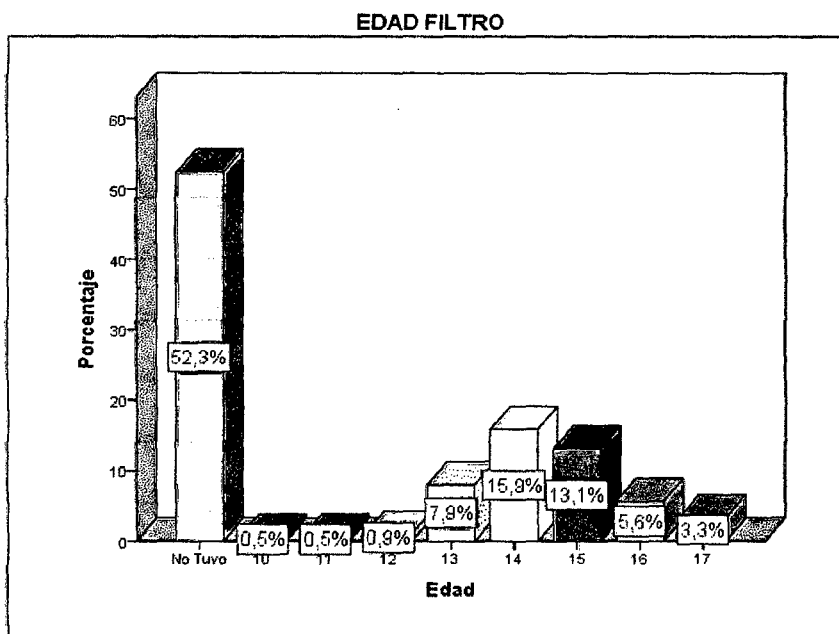
Fuente: Cuestionario de Sexualidad



Gráfica 4. Frecuencia de edad de inicio de relaciones sexuales

En la presente tabla y gráfica 4 se observa que el 61,2% (131) de adolescentes mencionan no haber iniciado actividad sexual; sin embargo, en la gráfica 5 se evidencia una diferencia frente a la pregunta filtro con un 52,3%(112). Los adolescentes mencionaron haber iniciado vida sexual, tienen como resultado de mayor frecuencia 14%(30) de catorce años, seguida de 13,6%(29) de quince años,

6,5%(14) de trece años y una mínima prevalencia de 0,5%(1) de diez años coincidiendo con las respuestas obtenidas por la pregunta filtro.



Grafica 5. Frecuencia de edad filtro

En la presente tabla se muestra la frecuencia de edad de inicio de relaciones sexuales realizada bajo pregunta filtro desviada al inicio de sus compañeros resultando como apoyo a la pregunta directa mostrada en la grafica 4.

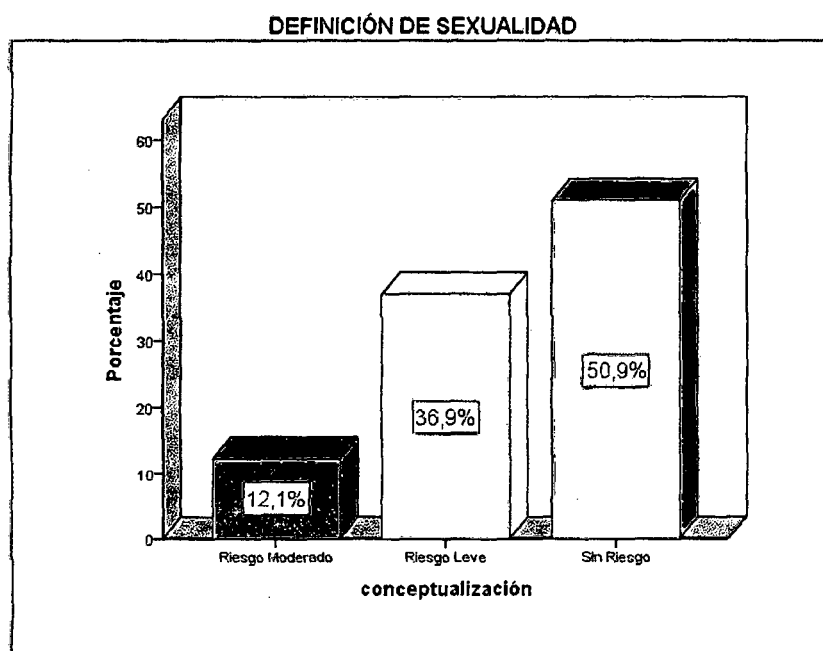
ANÁLISIS DESCRIPTIVO FRENTE A LA COGNICIÓN

A. Conocimiento sobre sexualidad

Tabla 5. Frecuencia sobre el conocimiento de la definición de sexualidad de adolescentes que han iniciado relaciones sexuales, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

Definición de Sexualidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Riesgo Moderado	26	12.1	12.1
Riesgo Leve	79	36.9	49.1
Sin Riesgo	109	50.9	100
Total	214	100	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



Gráfica 6. Conocimiento sobre definición de sexualidad

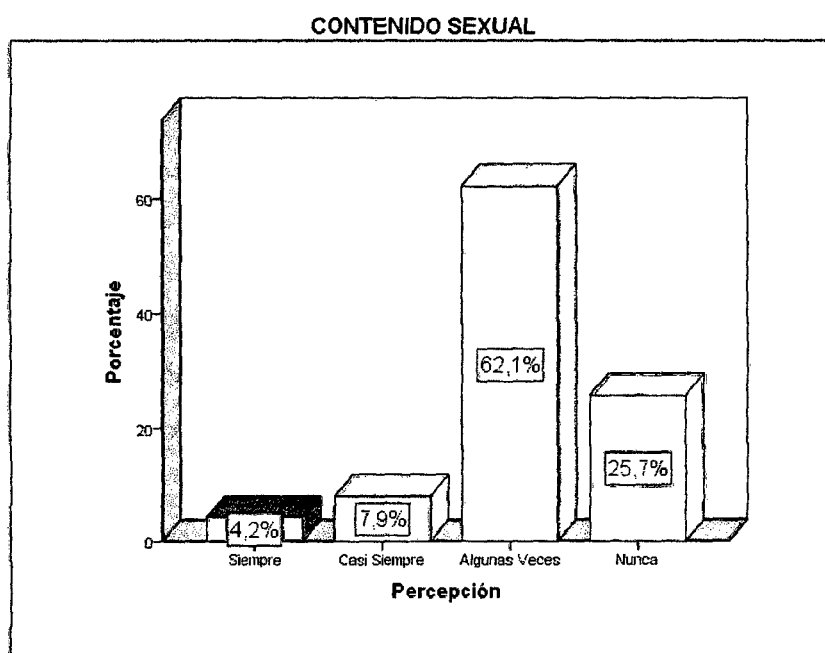
En la presente tabla y gráfica se observa que el 50.9% (109) de los adolescentes conocen de sexualidad y el 12.1% (26) lo desconocen.

B. Norma subjetiva

Tabla 6. Frecuencia de la percepción existente de contenidos sexuales en los programas de televisión que más sintonizan los adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

Percepción de programas con contenido sexual en TV	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	9	4.2	4.2
Casi Siempre	17	7.9	12.1
Algunas Veces	133	62.1	74.3
Nunca	55	25.7	100
Total	214	100	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



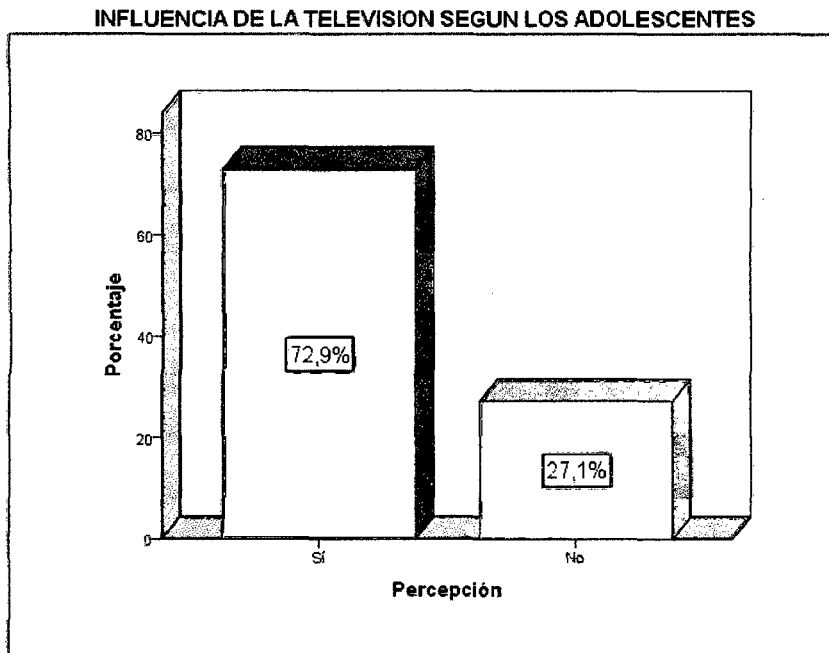
Gráfica 7. Percepción de programas con contenido sexual.

En la presente tabla y gráfica se observa que el 62.1% (133) de los adolescentes mencionan que los programas de televisión que más sintonizan algunas veces presentan contenido sexual; seguida de aquellos que mencionan "nunca" 25,7% y finalmente el 4,2% mencionan "siempre".

Tabla 7. Frecuencia que tienen los adolescentes frente a la influencia de contenidos sexuales de los programas televisivos, 3° y 4° de secundaria, Huánuco 2015.

INFLUENCIA DE CONTENIDOS SEXUALES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	156	72.9	72.9
No	58	27.1	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



Gráfica 8. Percepción de la influencia a los contenidos sexuales de la TV

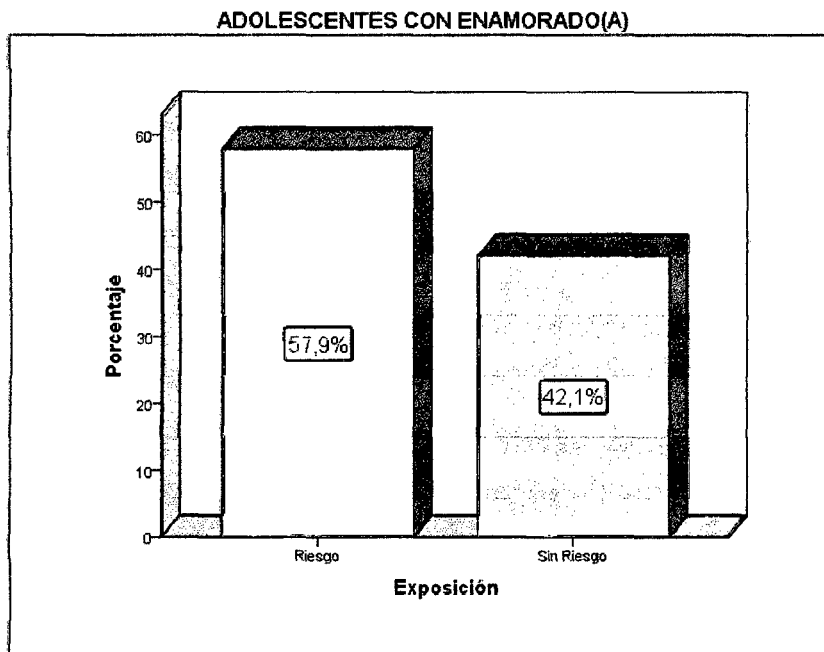
En la presente tabla y grafica se observa que 72.9 %(156) de adolescentes admiten que la televisión si influye para iniciar relaciones sexuales, mientras que el 21.1%(58) no aceptan este hecho.

C. Actitud personal

TABLA 8. Frecuencia de adolescentes que tienen enamorado(a), 3° y 4° de secundaria, Huánuco 2015.

ENAMORADO	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Riesgo alto	124	57.9	57.9
Riesgo bajo	90	42.1	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



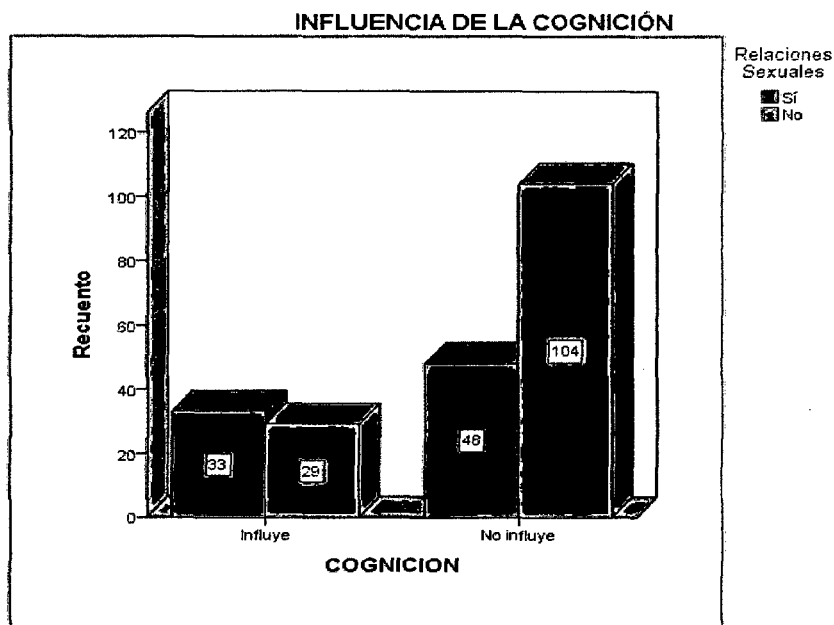
Gráfica 9. Frecuencia de adolescentes con enamorado(a)

En la presente tabla y grafica de puede observar que 57%(124) de adolescentes no tienen enamorado por lo que existe un riesgo bajo de inicio precoz de su vida sexual; por otro lado encontramos que 42.1%(90) si tienen enamorado por lo que existe un riesgo alto de inicio precoz de su vida sexual.

TABLA 9. Frecuencia de la influencia de la cognición en los adolescentes del 3° y 4° de secundaria, Huánuco 2015

COGNICIÓN		RELACIONES SEXUALES			Chi2	Gl	P Valor
		Sí	No	Total			
Influye	N°	33	29	62	8,77	1	0,003
	%	15.4%	13.6%	29.0%			
No influye	N°	48	104	152			
	%	22.4%	48.6%	71.0%			
Total	N°	81	133	214			
	%	37.9%	62.1%	100.0%			

Fuente: Análisis bivariado SPSS V20



Gráfica 10. Influencia de la cognición en el inicio de las relaciones sexuales

Al establecer la relación entre televisión e inicio de relaciones sexuales a través de la prueba estadística Chi² de Pearson, se obtuvo [$\chi^2 = 8,77$ superior al punto crítico a 1 grado de libertad (3,84)], así mismo p valor significativo ($p < 0,003$) que se encuentra por debajo del 5% de error alfa; por lo que hay evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la investigación que asevera que la cognición si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

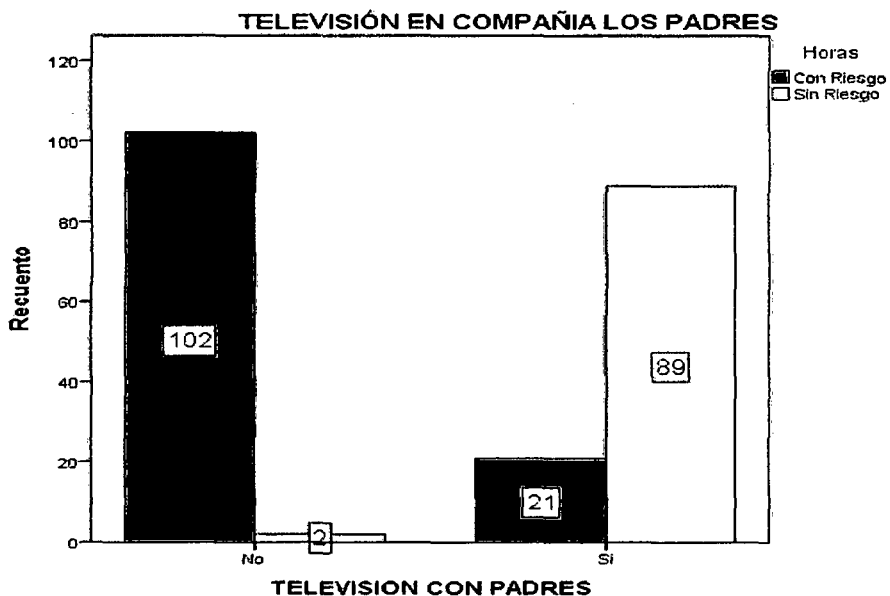
ANÁLISIS DESCRIPTIVO FRENTE A LA TELEVISIÓN

A. Exposición a la televisión

TABLA 10. Frecuencia de adolescentes que observan la televisión con sus padres y las horas que lo dedican en su compañía, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015

TELEVISIÓN CON PADRES	HORAS DE TELEVISIÓN		Total
	Riesgo alto	Riesgo bajo	
No	102	2	104
Si	21	89	110
Total	123	91	214

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



Gráfica 11. Frecuencia de observar la televisión en compañía de los padres

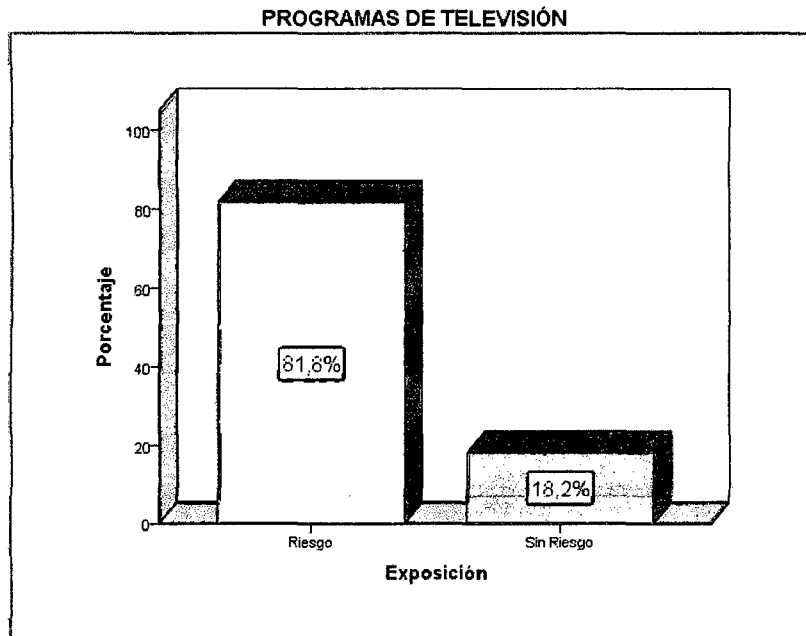
En la presente tabla y grafica se puede apreciar que 110 adolescentes observan la televisión en compañía de sus padres y otro grupo de 104 adolescentes no lo hacen en compañía de sus padres, existiendo 102 adolescentes que demandan riesgo en las horas de exposición.

B. Tipos de programas

TABLA 11. Frecuencia de Programas de Televisión más sintonizados por los adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

TIPOS DE PROGRAMAS	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Riesgo alto	175	81.8	81.8
Riesgo bajo	39	18.2	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



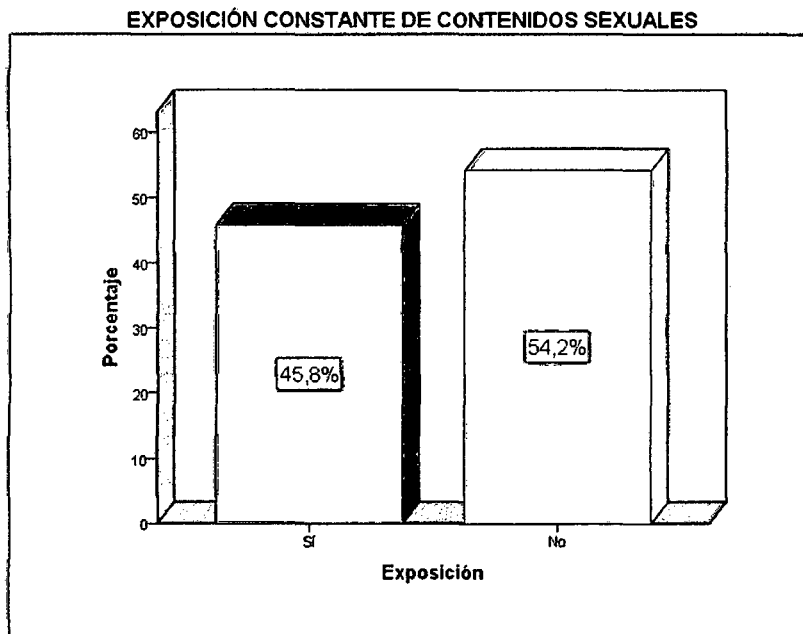
Gráfica 12. Frecuencia de programas de Televisión

En la presente tabla y grafica de puede observar que 81.8%(175) de adolescentes están expuestos a programas de televisión con contenido sexual; otro grupo menor de 18.2%(39) de adolescentes no lo están.

TABLA 12. Frecuencia de Exposición constante de contenidos sexuales frente a la curiosidad de esta en adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

EXPOSICIÓN CONSTANTE	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	98	45.8	45.8
No	116	54.2	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



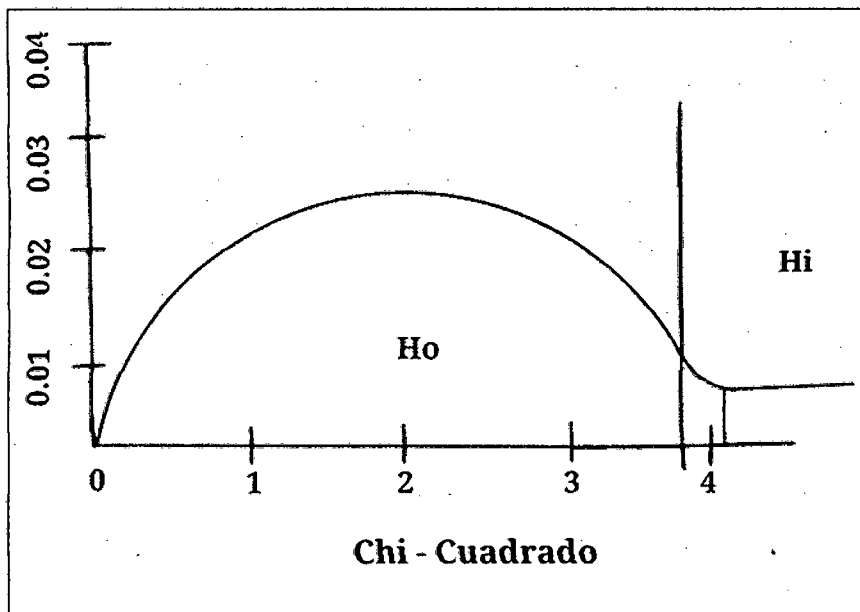
Grafica N° 13. Frecuencia de exposición de contenidos sexuales

En la presente tabla y grafica se puede observar que el 52,2%(116) mencionan que la exposición constante de contenidos sexuales no producen curiosidad sexual mientras que el 45,8%(98) mencionan lo contrario.

TABLA 13. Frecuencia de la Influencia de la Televisión en el inicio temprano de las relaciones sexuales adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

TELEVISION		RELACIONES SEXUALES		Total	Chi2	GI	P valor
		Sí	No				
Influye	N°	54	70	124	4,07	1	0,030
	%	25.2%	32.7%	57.9%			
No influye	N°	27	63	90	4,07	1	0,030
	%	12.6%	29.4%	42.1%			
total	N°	81	133	214	4,07	1	0,030
	%	37.9%	62.1%	100.0%			

Fuente: Fuente: análisis bivariado SPSS V20



Grafica 14. Influencia de la televisión

Al establecer la relación entre televisión e inicio de relaciones sexuales a través de la prueba estadística Chi2 de Pearson, se obtuvo $\chi^2 = 4,07$ superior al punto crítico a 1 grado de libertad (3,84), así mismo p valor significativo ($p < 0,030$) que se encuentra por debajo del 5% de error alfa; por lo que hay evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la investigación que asevera que la televisión si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes.

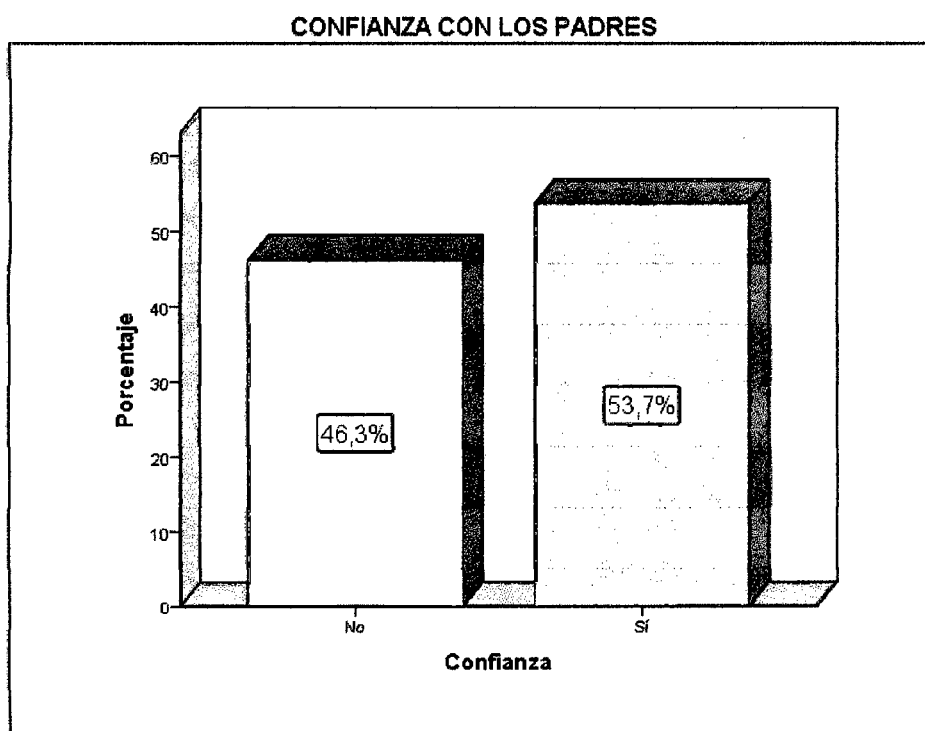
ANÁLISIS DESCRIPTIVO FRENTE A LA RELACION CON LOS PADRES

A. Comunicación directa

Tabla 14. Frecuencia del grado de confianza que los adolescentes creen tener con sus padres, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

CONFIANZA CON PADRES	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	99	46.3	46.3
Sí	115	53.7	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



Gráfica 15. Confianza de los adolescentes con los padres

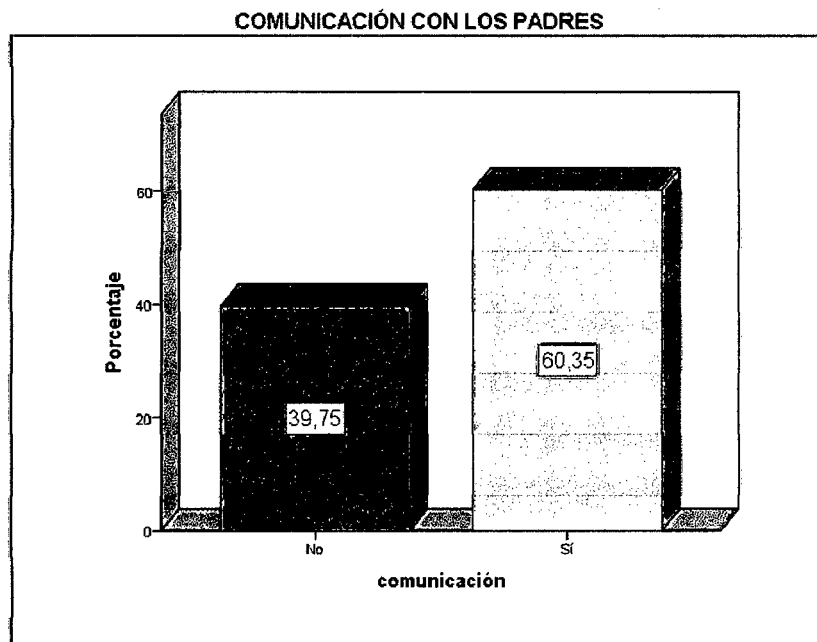
En la presente tabla y gráfica se observa que el 53,7%% (115) de los adolescentes refieren que si tienen confianza con sus padres y el 46,3% (99) de los adolescentes refieren que no tienen confianza con sus padres.

B. Comunicación sobre temas sexuales

Tabla 15. Frecuencia de los adolescentes que dialogan de temas sexuales con sus padres, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

COMUNICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	85	39.7	39.7
Sí	129	60.3	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana



Gráfica 16. Frecuencia de adolescentes que dialogan con sus padres

En la presente tabla y grafica se puede observar que el 60,3%(129) de adolescentes mencionan que alguna vez dialogaron de sexualidad con sus padres, mientras que 39,7%(85) no lo nunca lo hicieron.

TABLA 16. Frecuencia de adolescentes que recurren por información sobre sexualidad, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

ASERTIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Amigos	27	12.6	12.6
Televisión	15	7.0	19.6
Profesionales	45	21.0	40.7
Padres	127	59.3	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana

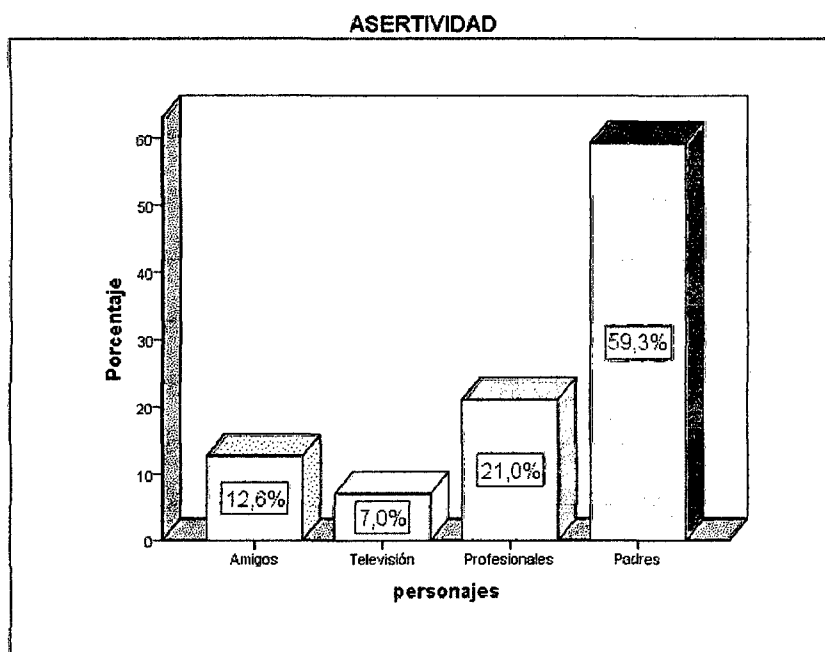


Gráfico 17. Frecuencia de adolescentes que recurren en busca de información

En la presente tabla y grafica se puede observar que el 59,3%(127) recurren a sus padres para obtener información sobre sexualidad, mientras que 7,0%(15) acuden a la televisión.

C. Supervisión parenteral

TABLA 17. Frecuencia de edad para tener pareja según los padres de los adolescentes, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

EDAD ADECUADA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Riesgo	58	27.1	27.1
Aceptable	88	41.1	68.2
Adecuado	68	31.8	100.0
Total	214	100.0	

Fuente: cuestionario de sexualidad temprana

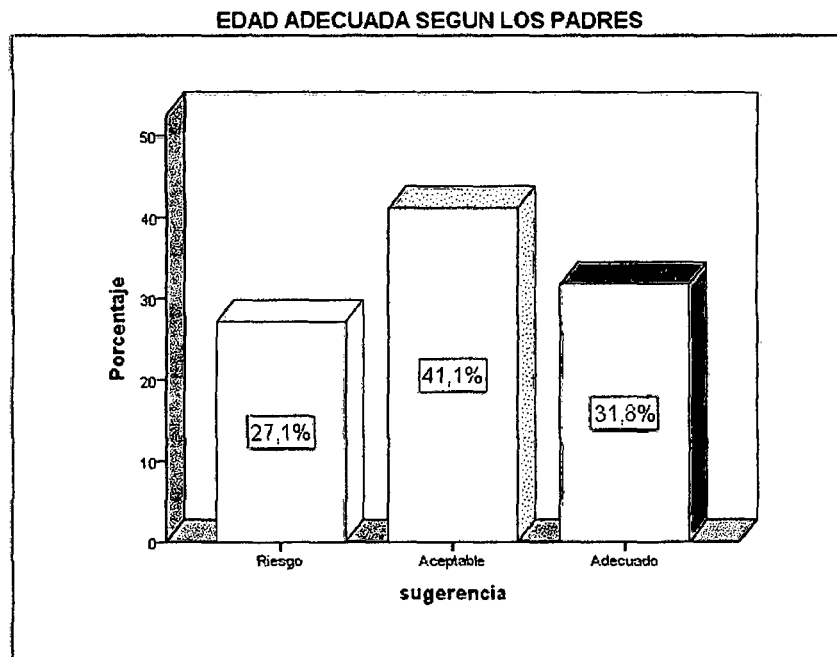


Gráfico 18. Frecuencia de edad para tener pareja

En la presente tabla y grafica se puede observar que el 41,1%(88) de adolescente manifiestan que según su padres la edad para tener pareja es a partir de 18 – 20 años (aceptable), mientras que el 27,1%(58) mencionan a partir de los 12 - 17 años (Riesgo).

TABLA 18. Frecuencia de la influencia de la relación con los padres en el inicio de las relaciones sexuales, 3° y 4° año de secundaria, Huánuco 2015.

RELACION CON LOS PADRES		Has tenido R.S		Total	Chi2	GI	P Valor
		Sí	No				
Influencia	N°	53	70	123			
	%	24.8%	32.7%	57.5%			
No influye	N°	28	63	91	3,38	1	0,045
	%	13.1%	29.4%	42.5%			
Total	N°	81	133	214			
	%	37.9%	62.1%	100.0%			

Fuente: análisis bivariado SPSS V20

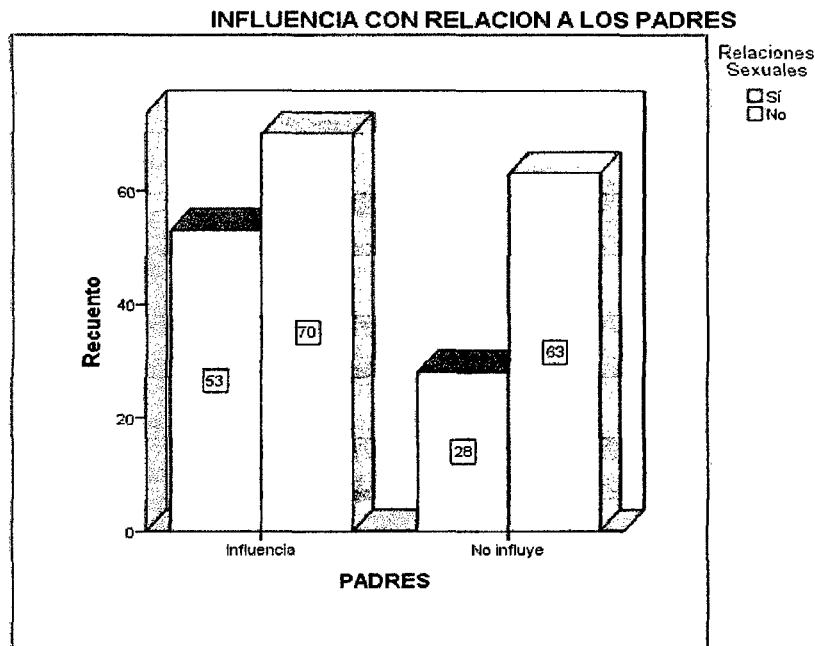


Gráfico 19. Frecuencia de la influencia de la relación con los padres

Al establecer la relación entre televisión e inicio de relaciones sexuales a través de la prueba estadística Chi2 de Pearson, se obtuvo [$\chi^2 = 3,38$ inferior al punto crítico a 1 grado de libertad (3,84)], así mismo p valor significativo ($p < 0,045$) que se encuentra por debajo del 5% de error alfa; por lo que hay evidencia científica para aceptar la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación que asevera que la relación con los padres no influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes por lo que no existe relación entre variables.

DISCUSION

- En este estudio se tomó una población de 214 estudiantes como objeto de estudio, pertenecientes al nivel secundario, siendo en su mayoría de tercero con 140, compuesto por (60) mujeres y (80) hombres; comprendidos en un rango de edad entre 13 -16; se determinó este rango de edad y nivel educativo, porque se considera que es durante esta etapa de desarrollo la toma de decisión de iniciar las prácticas sexuales. mientras los datos recabados por la investigación de Patricia Gamarra, Tenorio y José Iannacone –(2009) no concuerdan ya que su población de edad de estudio fue de 14 a 19 años de colegios mixtos, así mismo en un trabajo de investigación en Bogotá -Colombia (2004) se realizó en adolescentes mayores de 14 años a mas que ya habían afirmado haber iniciado relaciones sexuales, por otro lado la investigación realizada por residentes de medicina familia del hospital General Regional de Orizaba-Veracruz (2007) tuvieron como población de estudio a estudiantes de 14 a 17 años de edad. La edad de inicio de relaciones sexuales fue en promedio fue de 14 a menos edad, coincidiendo con el trabajo realizado por los estudiantes de la Facultad de ciencias médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández" (2008) quienes concluyeron Los resultados encontrados en una tendencia actual en todo el mundo a la disminución de la edad en el comienzo de las relaciones sexuales, teniendo como edad promedio el de 14 a menos.
- En el estudio realizado, analizando los datos se pudo precisar que al establecer la relación entre televisión e inicio de relaciones sexuales a través de la prueba estadística Chi² de Pearson, se obtuvo [$\chi^2 = 4,07$ superior al punto crítico a 1 grado de libertad (3,84)], así mismo p valor significativo ($p < 0,030$) que se encuentra por debajo del 5% de error alfa; por lo que hay

evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la investigación que asevera que la televisión si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. De acuerdo a como se observa en la tabla N°13. Lo que se corrobora a través de la teoría social cognitiva de Bandura (1986): La televisión influye sobre el comportamiento humano que es aprendido a través de la observación. Nos dice: "Se mire donde se mire buena parte de las series o las películas que se programan en la 'pequeña pantalla' suelen tener escenas eróticas. Y este contenido influye directamente en los pensamientos, comportamientos y expectativas sexuales de los adolescentes a que inicien a tener relaciones sexuales a temprana edad

- Al establecer la relación entre Cognición e inicio de relaciones sexuales a través de la prueba estadística Chi² de Pearson, se obtuvo [$\chi^2 = 8,77$ superior al punto crítico a 1 grado de libertad (3,84)], así mismo p valor significativo ($p < 0,003$) que se encuentra por debajo del 5% de error alfa; por lo que hay evidencia científica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la investigación que asevera que la cognición si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. De acuerdo a como se observa en la tabla N°9. Según (Conner & Norman 1996, Sánchez & Muñoz y entre otros) nos dice que las cogniciones son procesos que intervienen entre los estímulos observables y las respuestas de las personas en las situaciones de la vida diaria. Los conocimientos son adquiridos a través de la precepción, observación y desarrollo en su proceso de crecimiento por su entorno como amigos (compañeros de clase), seguida de los padres; por ende los adolescentes actúan o se dejan llevar por los acontecimientos de su vida cotidiana e influenciaron para que el adolescente tenga relaciones sexuales a temprana edad.

- Al establecer la relación entre relación con los padres e inicio de relaciones sexuales a través de la prueba estadística Chi² de Pearson, se obtuvo [$\chi^2 = 3,38$ inferior al punto crítico a 1 grado de libertad (3,84)], así mismo p valor significativo ($p < 0,045$) que se encuentra por debajo del 5% de error alfa; por lo que hay evidencia científica para aceptar la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación que asevera que la relación con los padres no influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes por lo que no existe relación entre variables. De acuerdo a como se observa en la tabla N°18. Según (Caprara, Regalia & Bandura, 2002): Los padres sirven como un importante agente de socialización para sus hijos y el ambiente del hogar es el primer contexto en el cual los adolescentes observan, experimentan y aprenden sobre las relaciones interpersonales. La relación con los padres y adolescentes no influye en el inicio de las relaciones sexuales ya que el rol de los padres juega un papel esencial sobre el comportamiento del adolescente respecto a su sexualidad y que el rol educativo y afectivo entre padres y adolescentes sean favorables.

CONCLUSIONES

- Existe un alto porcentaje que la televisión si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. Es decir "A mayor exposición de contenidos sexuales televisivos implica el incremento del comportamiento riesgoso y el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad en los adolescentes".
- Se establece un alto porcentaje que la cognición si influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes. Las decisiones y comportamientos que adopten los adolescentes en el ámbito de la sexualidad, depende del medio o contexto social en que viven y crecen. La falta de conocimientos correctos y la presencia de conocimientos incorrectos son importantes barreras para el ejercicio de comportamientos saludables. Por ende los adolescentes actúan o se dejan llevar por los acontecimientos de su vida cotidiana e influenciaron para que el adolescente tenga relaciones sexuales a temprana edad
- La relación con los padres no influye en el inicio de las relaciones sexuales en los adolescentes se adquieren conocimientos en torno a las experiencias de la vida cotidiana y el ambiente donde se desarrolla tienen una probabilidad de adoptar conductas de riesgo si estas son negativas , si existe el rol educativo y afectivo entre padres y adolescentes con una buena comunicación y confianza. Esto se convierte en un factor protector para evitar el inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes y lograr que tomen decisiones correctas. Pero cabe mencionar que un ambiente familiar desintegrado y conflictivo lleva a la adolescente a tomar la decisión de iniciar precozmente la actividad sexual.

RECOMENDACIONES

- Fortalecer la educación sexual integral de los adolescentes ya que es uno de los factores protectores más importantes para disminuir o evitar los comportamientos de riesgo identificados. Por ello, es fundamental que la educación sexual de los adolescentes sea amplia, suficiente y que contenga información de calidad, permitiéndoles la expresión libre e integral de su sexualidad.
- Implementar e incrementar estrategias de educación, promoción, prevención y detección en salud orientadas al tema de salud sexual y reproductiva y atención oportuna de estos determinantes de riesgo y psicosociales (por ejemplo, depresión, auto estima, impulsividad).
- Las instituciones educativas deben desarrollar talleres participativos en forma conjunta e interrelacionados con maestros, alumnos, padres de familia y personal de salud, sobre temas de salud sexual y reproductiva que deben ser impartidos por los maestros con todo el conocimiento sobre el tema, dándoles la confianza al alumno para que pregunte las dudas que pueda tener; previo a esto debe existir un proceso de coordinación, capacitación y retroalimentación continua por parte del personal de salud del establecimiento hacia las diferentes instituciones educativas.
- Fortalecer el vínculo en el trabajo intersectorial encaminado a lograr que los adolescentes atiendan sus necesidades en salud sexual y reproductiva. Esto implica tener un abordaje integral, que por un lado permita el fortalecimiento en la parte educativa a nivel escolar, y por otro, mejorar la calidad de la atención en salud sexual y reproductiva, promoviendo la

disponibilidad y acceso a servicios de salud amigables. Es fundamental traducir estos resultados en un mensaje claro y coherente que armonice las perspectivas de salud y educativa y que pueda resonar con facilidad al contexto más alargado de los tomadores de decisiones en relaciones sexuales de los adolescentes, a los padres de familia y a la sociedad en general, de manera a promover la apropiación del tema y la toma de conciencia a nivel más amplio.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Ramírez Ortega Marisol. Obstetriz. Clínica Obstétrica Giomara
2. Serna Valdivia River, Psicólogo y Terapeuta
3. Barrera Silva Flor, psicóloga del programa de EVA – Hospital Regional Hermilio Valdizán
4. Naupay Picón Katty, Obstetriz del programa EVA – Hospital Regional Hermilio Valdizan
5. Camacho Alvarado Silvana, Obstetriz del servicio de planificación. Hospital Regional Hermilio Valdizan.
6. Pease Bárbara y Allan. Por qué los hombres quieren sexo y las mujeres necesitan amor. Edit. Amat .2009
7. Acosta Carlos. Dirección general de Salud del MINSA.
8. INEI
9. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) – 2011
10. Vargas Trujillo, Elvia; barrera Fernando; consuelo burgos, María Y Cecilia daza, Berta. La intención de los jóvenes De tener relaciones sexuales En la adolescencia: El papel de la televisión, La relación con los padres Y las cogniciones. Diciembre 2005.

WEBGRAFIA

1. <http://peru21.pe/actualidad/embarazo-adolescente-aumenta-lima-costa-norte-peru-inei-2191608>
2. <http://larepublica.pe/24-11-2012/ley-general-de-salud-impide-los-adolescentes-informarse-sobre-salud-reproductiva-y-sexual>
3. <http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.pe/2012/06/imogen-king-teoria-del-logro-de-metas.html>
4. <http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20131106-MINSA-Plan-Prevencion-Embarazo-Adolescente.pdf>
5. http://www.censida.salud.gob.mx/descargas/transparencia/estudios_opiniones/InformeFinal_INSP.pdf
6. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672006000100006&script=sci_arttext
7. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/biologist/v08_n1/pdf/a06v8n1.pdf
8. http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol37_3_11/gin11311.htm
9. <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>
10. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1990/1/Zarate_li.pdf
11. <http://www.elmundo.es/elmundosalud/2012/04/26/noticias/1335454071.html>
12. http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346047_recurso_7.pdf
13. <http://evolucionconsciente.org/padres-e-hijos-adolescentes-una-batalla-sin-fin/>
14. <http://www.abc.es/familia-padres-hijos/20150617/abci-adolescente-relacion-padres-201505121611.html>

15. <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584&q=familiares+teniendo+relaciones+entre+ellos&sa=X&ei=9SMXUOaWLCfH0QX7-4GYDw&ved=0CCkQFjAG>
16. <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos/Estrategias%20de%20comunicacion%20para%20padres%20con%20hijos%20adolescentes.pdf>

**A
N
N
E
X
O**

SEXUALIDAD TEMPRANAID:

Instrucciones: De las siguientes opciones señala la que más se acerca a la manera en que Piensas, los datos que proporcionas son confidenciales, y respetamos tu opinión, por lo que puedes contestar libremente. Te agradecemos tu participación y nos ponemos a tus órdenes si deseas alguna ayuda sobre el tema. GRACIAS

DATOS GENERALESInstitución Educativa: Edad en años cumplidos: Grado: 3ro 4to

Sexo: Masculino () Femenino ()

Religión:

- a). Católico () b). Evangélico () c). Mormón ()
 d). testigos de Jehová ()
 e). otro(especifique)

¿Con quién vives?.....

1. ¿ves TV en compañía de tus padres y Cuántas HORAS AL DIA?

- a. Si, de 4 a mas
 b. Si, de 1 – 3 horas
 c. No, Siempre veo solo 1 a 3 horas
 d. No, siempre veo solo de 4 a mas

2. ¿qué TIPOS de programas en la TV ves con más frecuencia?

- a. Películas
 b. Telenovelas/series(al fondo hay sitio, etc.)
 c. entretenimiento (esto es guerra, combate, etc.)
 d. culturales (National Geographic, Discovery , etc.)

3. ¿Crees que el programa que más ves en la TV, posee algún CONTENIDO SEXUAL?

- a. Nunca
 b. Algunas veces
 c. Casi siempre
 d. Siempre

4. ¿Consideras que la EXPOSICION CONSTANTE a los contenidos sexuales de la TV te promueven curiosidad sexual?

- a. Si
 b. No

5. ¿crees que la TV INFLUYE en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad?

- a. Si
 b. No

6. ¿Tienes enamorado(a)?

- a. Si
- b. No

7. Si en caso tuvieras enamorado(a) ¿tus padres ESTÁN informados de tu relación?

- a. Si
- b. No

8. ¿alguna vez HABLASTE sobre temas sexuales con tus padres?

- a. Si
- b. no

9. Si has tenido, tienes o tendrías curiosidad sobre sexualidad ¿A QUIÉN acudirías para más información?

- a. Mis padres
- b. Mis amigos
- c. Profesional de la salud
- d. Internet, televisión o revistas

10. Según tus padres ¿a qué edad DEBERÍAS tener pareja?

- a. 12 - 14
- b. 15 - 17
- c. 18 - 20
- d. 20 en adelante

11. la sexualidad es:

- a. Es mantener relaciones sexuales
- b. Son las diferencias entre el hombre y la mujer
- c. Es un aspecto integrante de la personalidad que abarca aspectos biológicos, psicológicos y sociales

12. ¿Has tenido relaciones sexuales? Si es "Si" pasa la siguiente pregunta y si es No pase a la pregunta 15

- a. Si
- b. No

13. ¿Qué edad tenías cuando tuviste tu primera relación sexual?

14. ¿Qué edad tenía la persona con quien tuviste relaciones sexuales?

15. ¿Sabes si alguno de tus compañeros(as) ya han iniciado su vida sexual y a qué edad?

- a. Si, edad ()
- b. No

GRACIAS POR TU
PARTICIPACION



UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE ENFERMERÍA



El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por los estudiantes del pre grado, de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán". La meta de este estudio es Identificar cuáles son los factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad.

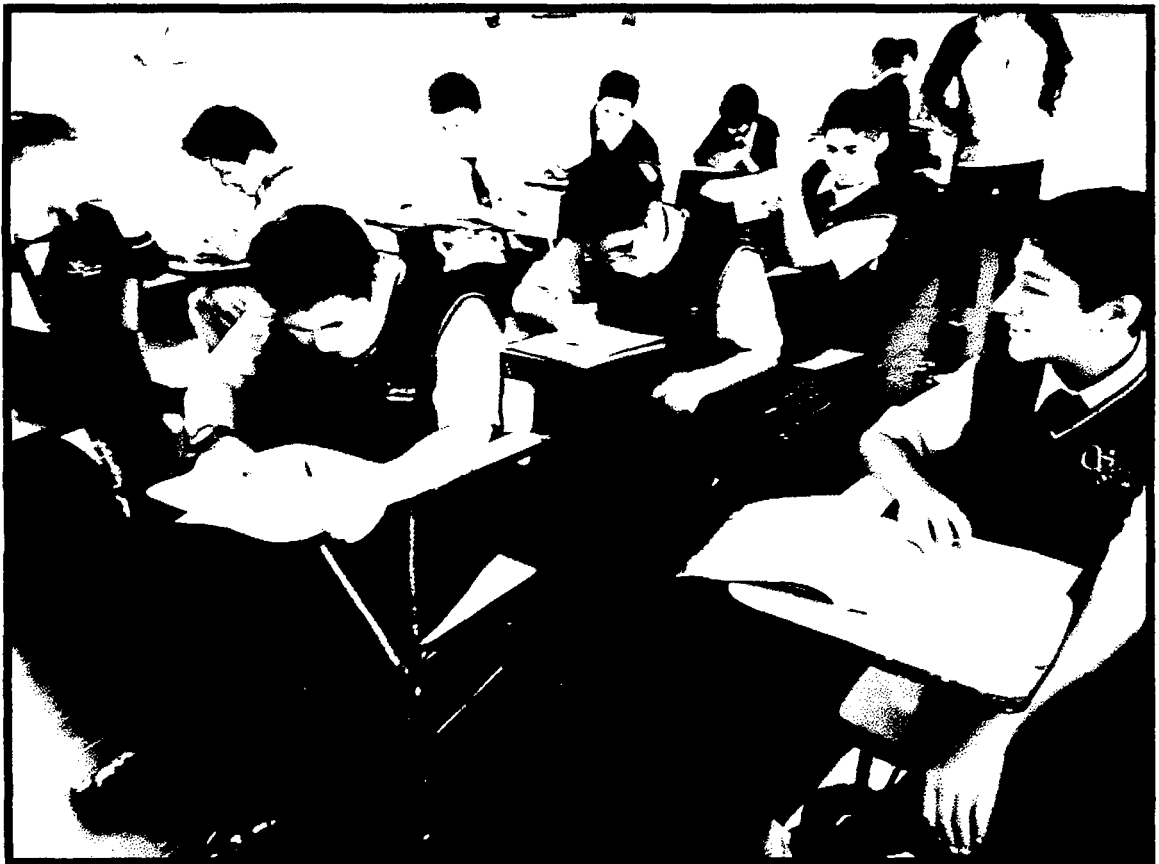
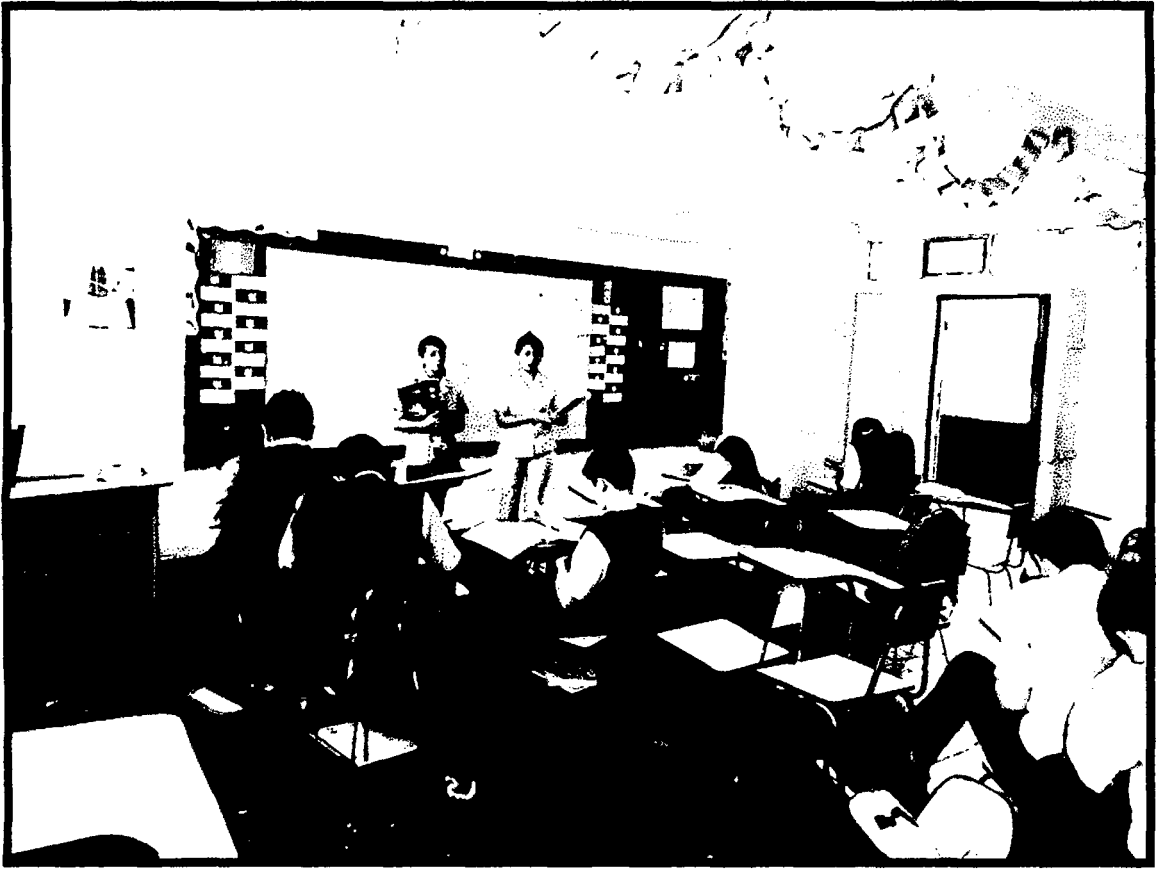
Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de esta encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

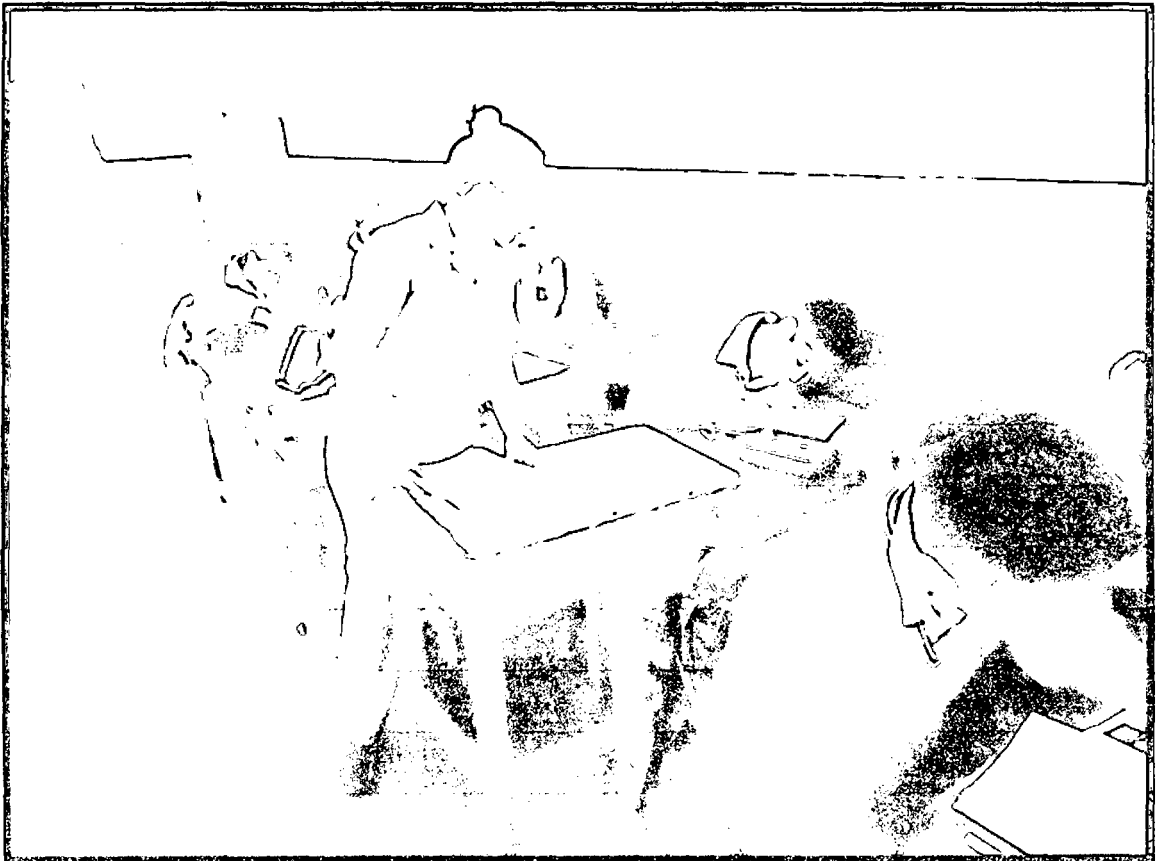
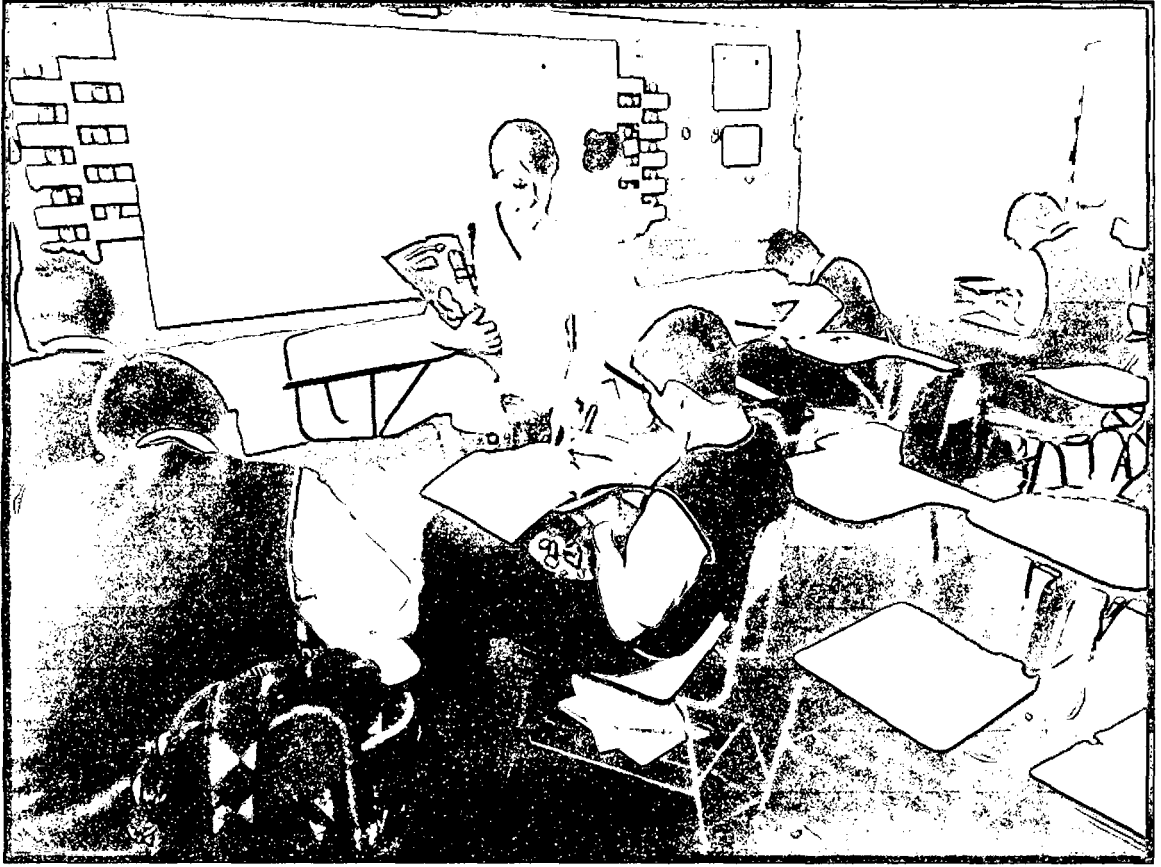
La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

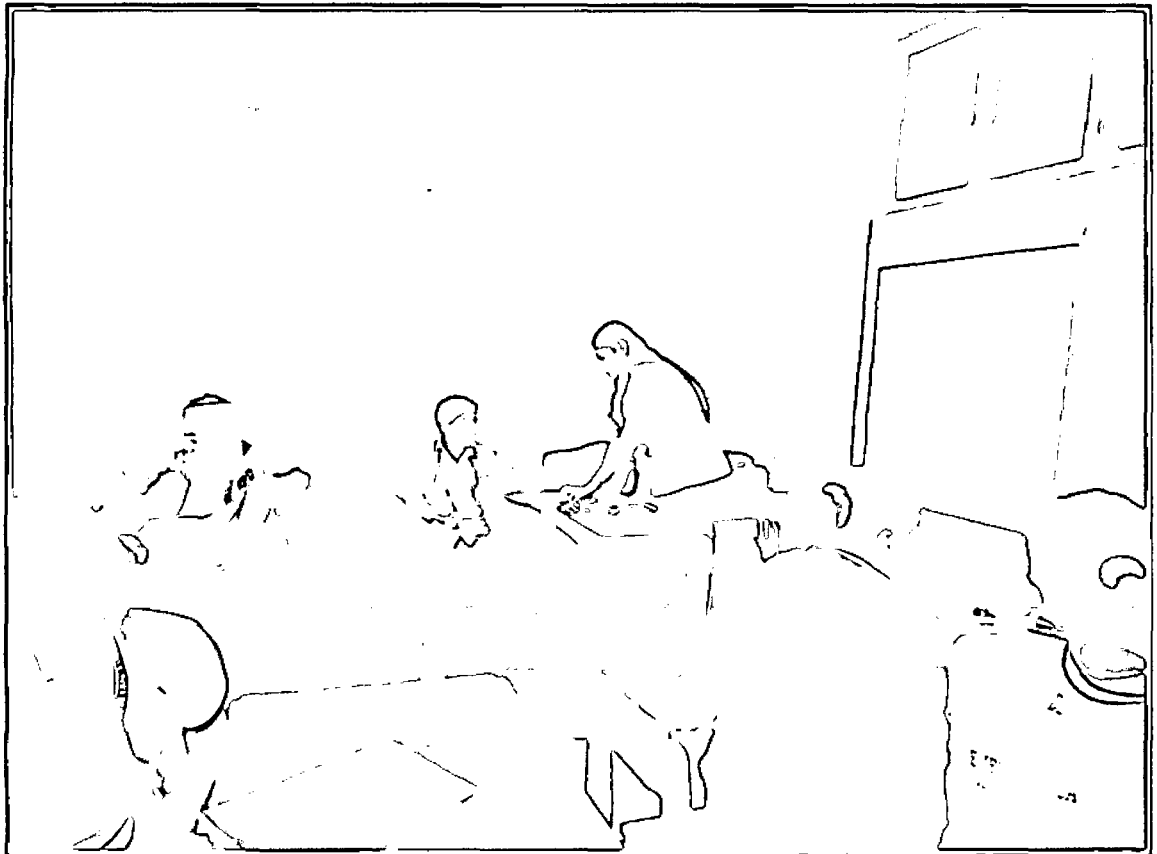
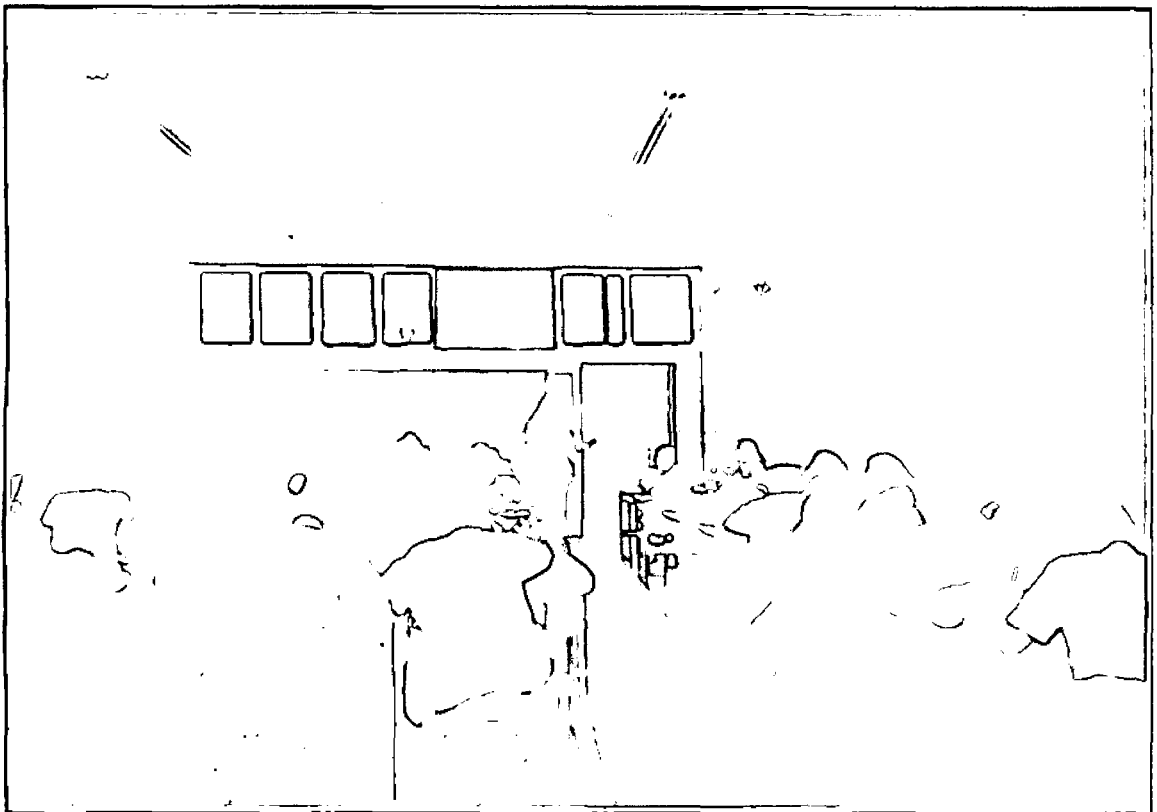
Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, He sido informado (a) de que la meta de este estudio es para Identificar cuáles son los factores que influyen en el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad. Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios, reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Firma del Participante







MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DISEÑO DE INVESTIGACION	VARIABLES	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
¿Cómo influye la cognición, televisión y relación con los padres en el inicio de relaciones sexuales en adolescentes del 3° y 4° de secundaria de Huánuco – 2015?	<p>GENERAL Determinar la influencia de la Cognición, Televisión y Relación Con Los Padres En El Inicio De Relaciones Sexuales En Adolescentes Del 3° Y 4° De Secundaria De Huánuco – 2015</p> <p>ESPECIFICO Determinar la influencia que tiene la cognición en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Determinar la influencia que tiene la televisión en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Determinar la influencia que tiene la relación con los padres en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes. Explicar la influencia de COTEREP en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes.</p>	<p>GENERAL La cognición, televisión y las relaciones con los padres influyen en el inicio de las relaciones sexuales en adolescentes del 3° y 4° De Secundaria De Huánuco – 2015</p> <p>ESPECIFICO Hi₁: El inicio de las relaciones sexuales es dependiente de la cognición de los adolescentes respecto a la sexualidad. Ho₁: El inicio de las relaciones sexuales es independiente de la cognición de los adolescentes respecto a la sexualidad. Hi₂: El inicio de las relaciones sexuales es dependiente de la televisión de los adolescentes respecto a la sexualidad. Ho₂: El inicio de las relaciones sexuales es independiente de la televisión de los adolescentes respecto a la sexualidad. Hi₃: El inicio de las relaciones sexuales es dependiente de la relación con los padres de los adolescentes respecto a la sexualidad. Ho₃: El inicio de las relaciones sexuales es independiente de la relación con los padres de los adolescentes respecto a la sexualidad.</p>	<p>Según Paradigma Cuantitativa</p> <p>Según El Método De Investigación es no experimental</p> <p>Según El Periodo De Secuencia Y Registro De La Información Transversal</p> <p>Según análisis de Resultados Analítico</p> <p>Diseño De Investigación Explicativo correlacional</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Cognición Televisión Relación con los padres</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Inicio de relaciones sexuales</p>	<p>POBLACION Alumnos que cursan el 3° y 4° de secundaria de los colegios: Juana Moreno ,San Luis Gonzaga e Inmaculada Concepción que es de 480</p> <p>MUESTRA N=214</p>	<p>TÉCNICA Observación indirecta Observación indirecta no participante La encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p>