UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN"
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

NEUROCIENCIAS Y EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN NEUROCIENCIAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

"PROCESOS LECTORES, PERCEPCIÒN VISOMOTRÌZ E INTELIGENCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÒN EDUCATIVA ESTATAL- HUÁNUCO"

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACION CON MENCION EN NEUROCIENCIAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

TESISTAS:

CAMPOS CORNEJO LILIA LUCY

JAIMES CAMPOS MIGUEL ANGEL

ASESOR
Dr . BLANCO ALIAGA MANUEL

HUÁNUCO - PERÚ
2021

DEDICATORIA

A todos los Docentes de la Academia de Neurociencias del Perú con la dirección del gran Maestro quien en vida fue el Dr. Pedro Ortíz, que hizo posible nuestra formación en Neurociencias y Educación**.**

RESUMEN

El presente estudio de tipo descriptivo correlacional, tuvo como objetivo determinar la relación entre los procesos lectores y la percepción visomotríz e inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco, la muestra estuvo conformado por 10 estudiantes a quienes se les aplicó el Test de Raven especial de inteligencia, el Test visomotor de Bender y la Prueba de Dificultades de Aprendizaje (DIFPROLEC) que fue adaptado de la prueba PROLEC en nuestro medio con confiabilidad de 0.839. En los resultados se ha demostrado que la relación entre la percepción visomotríz y los procesos lectores es fuerte de 0.813, sin embargo la relación de la percepción visomotrìz y la inteligencia es baja negativa de -0.216. Considerando la inteligencia y los procesos lectores, la relación fue muy baja de -0.141, similares con los procesos semánticos de -0.157,con los procesos léxicos y sintácticos e de -0.205 y – 0.243 respectivamente; pero con los procesos perceptivos no existe relación. Según los niveles de inteligencia el 40 % de la muestra presentaron nivel promedio, el 10% superior, el 30 % nivel inferior al término medio y un 20 % deficiente; en los procesos lectores, el 100 % obtuvieron nivel inferior. En la percepción visomotríz, solo al 30% de alumnos les corresponde la edad maduracional, y presentaron indicadores de lesión cerebral; la mayoría según los indicadores mostraron pobre capacidad organizativa, falta de interés, ansiedad, impulsividad, rasgos de agresividad, poca tolerancia a la frustración, algunos timidez y hostilidad, así mismo dificultades en lectura, escritura y aritmética y solo el 30% de alumnos se ubican de acuerdo al Grado que están cursando. En general según los resultados está relacionados con las dificultades de aprendizaje, independientemente de su nivel de inteligencia.

PALABRAS CLAVE: Dificultades de aprendizaje, inteligencia, percepción visomotríz, procesos lectores.

ABSTRACT

The present study of a descriptive correlational type, aimed to determine the relationship between reading processes and visomotor perception and intelligence in second grade students with learning difficulties from a State Educational Institution of Huánuco, the sample consisted of 10 students who Raven's special intelligence test, Bender's visual-motor test and the Learning Difficulties Test (DIFPROLEC) were applied, which was adapted from the PROLEC test in our environment with a reliability of 0.839. In the results it has been shown that the relationship between visual motor perception and reading processes is strong of 0.813, however the relation between visual motor perception and intelligence is low negative of -0.216. Considering intelligence and reading processes, the relationship was very low of -0.141, similar with the semantic processes of -0.157, with the lexical and syntactic processes e of -0.205 and - 0.243 respectively; but there is no relationship with perceptual processes. According to intelligence levels, 40% of the sample had an average level, 10% a higher level, 30% a level below the average level, and 20% a deficient level; in the reading processes, 100% with a lower level. In the visomotor perception, only 30% of students correspond to the maturational age, and they presented indicators of brain injury; According to the indicators, the majority showed poor organizational capacity, lack of interest, anxiety, impulsivity, aggressive traits, little tolerance for frustration, some shyness and hostility, as well as difficulties in reading, writing and arithmetic and only 30% of students They are located according to the degree they are studying. In general, according to the indicators, they are related to learning difficulties, regardless of their level of intelligence.

KEY WORDS: Learning difficulties, intelligence, visomotor perception, reading processes.

INTRODUCCIÓN

Las dificultades de aprendizaje, ha constituido siempre una preocupación constante de la sociedad en general y especialmente de padres y educadores, considerando que cada niño es único, las formas en que se presentan y evidencian las dificultades guardan relación con la individualidad de quien aprende, de tal manera que no existe, ni manifestaciones únicas ni tratamientos iguales. Es importante conocer al alumno, en su totalidad, entendiendo su problemática específica tanto personales, socio familiares y educativos, ayudándoles a descubrir sus fortalezas y debilidades y de apoyo que les permita superar sus dificultades y tener éxito en el aprendizaje desde su diversidad.

Debe reconocer precozmente no solo desde un enfoque didáctico sino también con los conocimientos teóricos que le permitirán realizar una detección temprana y una adecuada intervención psicoeducativa en el aula de educación primaria, para ello es importante la ayuda de especialistas para una evaluación integral, no solo conocer los niveles de rendimiento intelectual, sino también ver la maduración perceptivo motríz que son condiciones básicas para el inicio de la lecto escritura. Así mismo no se consideran el análisis de los procesos lectores y solo se habla de comprensión lectora que es el proceso más complejo relacionado con los procesos semánticos e inferenciales, es importante que el alumno antes haya desarrollado los procesos perceptivos y sintácticos que son los problemas más frecuentes en la lectura.

Este estudio es, por tanto, de interés para comprender que en los alumnos que presentan dificultades en la lectura, escritura y aritmética, se tome en cuenta los aspectos psicológicos, maduracionales y educativos para la detección temprana e intervención psicoeducativa en el aula, al aportar pautas desde una perspectiva global e integradora, teniendo presente los principios de normalización, integración e individualización que deben regir la educación de todo el alumnado.

Con tal propósito, se ha organizado la información resultante de la investigación, realizada en cinco capítulos que se describen a continuación:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento y formulación del problema, así como los objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, referido al marco teórico, se mencionan las investigaciones nacionales y extranjeras que sirven como antecedentes de este estudio, y se describen las bases teóricas que sustentan a cada una de las variables analizadas. Finalmente, se definen los términos más utilizados en este estudio.

El tercer capítulo describe el método de investigación seguido por el tipo y diseño del estudio, las características de la muestra utilizada, la descripción de los instrumentos que se utilizaron y los estadísticos para el análisis de los datos obtenidos.

El cuarto capítulo comprende el análisis de los resultados obtenidos y la discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas al término del estudio.

INDICE

	Pag
DEDICATORIA	**ii**
RESUMEN	**iii**
ABSTRATC	**iv**
INTRODUCCION	**v**
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del Problema	13
1.3 Objetivos	14
- General	14
- Específicos	14
1.4 Hipótesis	15
1.5 Variables	16
1.6 Justificación e Importancia	17
1.7. Limitaciones	18
CAPÍTULO I I	
MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	19
2.2 .Bases Teóricas de la Investigación	25
2.2.1 Dificultades de aprendizaje	25
2.2.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje	28
2.2.3 Procesos relacionados con las dificultades de aprendizaje	30

2.2.4 Características neuropsicológicas de la dif.de aprendizaje 37

2.2.5 La percepción visomotríz 40

2.2.6 La lectura 43

2.2.7 Los procesos psicológicos con la lectura 45

2.3 Marco Conceptual 51

CAPÍTULO I I I

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de Investigación 54

3.2 Diseño de Investigación 54

3.3 Población y Muestra 55

3.4 Técnicas de recolección de datos 56

3.5. Procedimiento 60

3.6. Técnicas de procedimiento y análisis de datos 61

CAPÍTULO I V

RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados 62

4.2 Discusión de los resultados 75

Conclusiones 82

Recomendaciones 85

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 87

ANEXOS

CAPÍTULO I

1.1. Planteamiento del problema

A nivel internacional al tratar sobre calidad de la educación, existe la preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora que muestran los estudiantes en los diferentes niveles educativos; éstas evidencias corresponden a resultados de pruebas internacionales (PISA, SERCE, y evaluaciones nacionales y regionales que realiza el Ministerio de Educación en el Perú).

Es preciso destacar que el concepto de comprensión lectora, centro de la preocupación por los resultados de lectura, se ha entendido de manera diversa a lo largo del tiempo y probablemente en la actualidad sigue teniendo significados poco coincidentes, por la diversidad de enfoques y estrategias metodológicas que utilizan los Docentes en el tratamiento de la comprensión lectora en los alumnos de los diferentes niveles educativos. De acuerdo a la evaluación Censal de estudiantes, ECE 2016, a nivel nacional el 37.1% de alumnos del Segundo Grado evaluados alcanzaron un nivel satisfactorio en comprensión lectora en alumnos regulares, así mismo dentro de ello está la población estudiantil que presentan dificultades en el aprendizaje.

Fiuza y Fernández, (2013) definen las dificultades de aprendizaje, como aquellas dificultades que están constituidas por un conjunto heterogéneo de problemas cuyo origen es, probablemente, una disfunción del sistema nervioso central.

Se manifiesta primeramente con problemas en el ámbito linguístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivada, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares (matemátiacs, ciencias sociales, segundo idioma). Cursan, además, con problemas de personalidad y sociabilidad, y pueden ocurrir a lo largo del ciclo vital del sujeto. (Santuiste y Gonzáles, 2005). pag.25

Por otro lado, para leer adecuadamente se necesita el concurso de mecanismos específicos y de los no específicos, que forman el conglomerado de factores muchos de los cuales se comparten con el lenguaje oral. (Carr y Levy, 1990, Sánchez, 1993), señalan que los fracasos en la comprensión lectora puede producirse por un inadecuado funcionamiento de alguno de ellos, lo más frecuente es que sean causados por un conjunto de ellos tales como: deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas), baja autoestima y escaso interés por la tarea.

Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto , el contexto y el lector . El significado, a diferencia de lo que

sostenía el modelo perceptivo motriz de la lectura, no está sólo en el texto, tampoco en el contexto ni en el lector, sino en la interacción de los tres factores, que son los que, juntos, determinan la comprensión. Cada uno de estos factores aporta en el proceso de construcción de los significados, los cuales, como afirma Lerner (1984), son relativos, es decir, cada lector comprende un texto de acuerdo a la realidad interior, a su experiencia previa, a su nivel del desarrollo cognitivo, a su situación emocional. Esto nos permite afirmar que el lector al interactuar con el texto no fotocopia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso que lleva su tiempo. Normalmente éste implica leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado. La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico.

Desde el punto de vista de la práctica educativa, los Docentes, tanto al estructurar las actividades de enseñanza como al guiar el aprendizaje de los alumnos, deben tener en cuenta esta complejidad de factores y controlar su influencia, aunque su principal esfuerzo debe dirigirse a enseñar procedimientos de comprensión de una manera directa y para ello es necesario que tomen en cuenta los procesos psicológicos que intervienen y al mismo tiempo sobre cómo se desarrolla los procesos lectores como son: el proceso perceptivo donde los alumnos deben diferenciar claramente visual y auditivamente los símbolos y fonemas, el proceso sintáctico, donde se evidencia el desconocimiento de los signos de puntuación, tienen mala pronunciación de las palabras y no pueden leer de manera correcta el texto, en cuanto al Proceso Prosódico no conocen los párrafos, sangría y punto aparte en el cuento, en relación al proceso semántico no pueden lograr la

comprensión global del texto narrativo y esto repercute en el proceso inferencial, puesto que no infieren el contenido de párrafos y palabras con relación al texto.

Estas dificultades se evidencian en la lectura y están relacionados con la comprensión de textos, la inadecuada pronunciación de las palabras escritas, no se identifica los signos gráficos y el significado de cada una de ellas, tampoco todos no pueden comprender el significado de un texto; así como tener en cuenta la estructura del texto en relación a los párrafos, o reglas ortográficas. Por otro lado es importante realizar una evaluación integral a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje tales como el funcionamiento visomotor y la percepción visual, identificar posibles indicadores de daños orgánicos cerebrales y el grado de maduración del sistema nervioso y ver la integración visomotora, el estilo de respuesta, la reacción a la frustración, la habilidad para corregir errores, habilidades de planificación y organización, así como la inteligencia que es uno de los factores que influyen en el proceso de aprendizaje.

En la última década el debate se ha agudizado en torno a la problemática de la discrepancia aptitud-rendimiento o CI-rendimiento (Aaron, 1997; Fletcher, Francis, Shaywitz, Lyon, Foorman, Stuebing y Shaywitz, 1998), llegando a postular algunos (Stanovich y Stanovich, 1996) que no tiene ninguna utilidad para diferenciar a personas con auténticas dificultades de aprendizaje de las que presentan bajos rendimientos, por ejemplo, en lectura que representarían entre el 60 % y el 80 %, de todas las dificultades de

aprendizaje (Lyon, GR 1995; Siegel, 1999; Wong, 1996), lo que habría de llevar a la búsqueda de alternativas de evaluación.

A partir de estos planteamientos, se quiere realizar el estudio sobre los procesos lectores, la percepción visomotrìz y la inteligencia para ver en qué medida influyen en el bajo rendimiento escolar y las relaciones entre estas variables en los alumnos con dificultades de aprendizaje del Segundo Grado de Primaria en una institución educativa estatal de Huánuco.

1.2. Formulación del problema

General

1.2.1 ¿ Cuál es la relación entre los procesos lectores y la percepción visomotora e inteligencia en estudiantes del segundo grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco?

Específicos

1.2.1.1 ¿ Cuáles son los niveles de los procesos lectores en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco?

1.2.1.2 ¿ Cuáles son los niveles de la percepción visomotora en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco?

1.2.1.3 ¿ Cuáles son los niveles de inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco?

1.2.1.4 ¿ Cuál es la relación entre los procesos lectores y la inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco?

1.2.1.4 ¿ Cuál es la relación entre los procesos lectores y la percepción visomotora en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

1.3.1.1 Determinar la relación entre los procesos lectores y la percepción visomotora e inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.3.2 Objetivos Específicos

1.3.2.1 Identificar los niveles de los procesos lectores en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.3.2.2 Identificar los niveles de la percepción visomotora en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.3.2.3 Identificar los niveles de inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.3.2.4 Establecer la relación entre los procesos lectores y la percepción visomotora en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.3.2.5 Establecer la relación entre los procesos lectores y la inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.4 Hipótesis

1.4.1 General

1.4.1.1 H: Existe relación significativa entre los procesos lectores y la percepción visomotora e inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

Ho: No existe relación significativa entre los procesos lectores y la percepción visomotora e inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.4.2 Hipótesis Específicas

H1: Existe relación significativa entre los procesos lectores y la percepción visomotora en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

Ho1: No existe relación significativa entre los procesos lectores y la percepción visomotora en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

H2: Existe relación significativa entre los procesos lectores y la inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

Ho2: No existe relación significativa entre los procesos lectores y la inteligencia en estudiantes del segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

1.5 Variables

VARIABLES	INDICADORES	SUBINDICADORES
Procesos lectores	Procesos perceptivos	1. Análisis Visual 2. Prueba con letras 3. Prueba de clusters
	Procesos Léxicos	1. Ruta ortográfica 2. Ruta fonológica
	Procesos Sintácticos	1. Memoria operativa 2. Procesos gramaticales 3. Juicio de gramaticalidad
	Procesos Semánticos	1.Extracción del significado 2.Comprensión de textos 3.Inferencias 4.Creación de textos 5.Información 6.Vocabulario
Percepción visomotríz	Madurez de la percepción visomotríz	1. Nivel de madurez de la percepción visomotriz. 2. Grado de escolaridad 3.Problemas emocionales. 4.Indicadores de Lesión cerebral 5.Indicadores de dificultades de aprendizaje
Inteligencia	Cociente Intelectual	Percentiles y Rangos Rangos I: Superior, percentil igual o superior a 95 Rango II: Superior al término medio,

		percentil igual o superior de 75 Rango III: Término Medio Percentiles entre 25 y 75 Rango IV: Inferior al término medio Percentil igual o menor de 25 Rango V: Deficiente mental. Percentil igual o menor de 5

1.6 Justificación e importancia

Considerando los resultados en las evaluaciones de PISA y los realizados por el Ministerio de Educación, sobre los bajos niveles de comprensión lectora en nuestro país a comparación de otros países, es importante conocer los factores cognitivos y de los procesos lectores que pueden estar relacionados con las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos, puesto si no se realiza de manera oportuna un diagnóstico general no se les brinda la debida atención a los alumnos y muestran bajo rendimiento escolar y en algunos casos tienen que repetir el grado escolar.

Los niños peruanos aprenden a leer en los dos primeros años de primaria , de allí en adelante se consideran que ya saben leer y no se dedica tiempo al desarrollo de las destrezas lectoras avanzadas que consoliden y enriquezcan los procesos mentales requeridos por una lectura que permita comprender, como también no se considera los aspectos intelectuales y la percepción visomotora que son aspectos relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura, en muchos casos siguen avanzando de grado encontrando estudiantes casi terminando la Primaria que no han desarrollado la comprensión lectora.

Desde el aspecto metodológico, se ha utilizado el instrumento que ha para la evaluación de los procesos lectores que ha sido elaborado y validado en nuestro medio para evaluar a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje y que puede hacerse uso en investigaciones similares como en la práctica psicopedagógica.

Asì mismo la evaluación de la inteligencia va permitir sustentar los niveles intelectuales que presentan como también de la percepción visomotora si están relacionados con las dificultades específicas de la lectoescritura y la comprensión lectora, dichos resultados permitirán recomendar para la aplicación de programas para desarrollar las habilidades de la lectoescritura, comprensión y razonamiento matemático y mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que presenten dificultades similares.

1.7 Limitaciones

Los resultados no se podrán generalizar y serán válidos solo para la muestra de estudio; sin embargo, el estudio va ser un referente en considerar los aspectos visomotrices y los procesos lectores para la reeducación de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. BASES TEÒRICAS Y CONCEPTUALES

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional

- Gutiérrez, (2018)**,** en el estudio sobre estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y ―aprender a aprender‖ señala que el interés por el aprendizaje de la lectura, así como por la capacidad de favorecer la adquisición de esta habilidad lingüística en las primeras edades ha sido objeto de numerosas investigaciones en los últimos años. Desde este marco, el objetivo de este estudio fue analizar el efecto que la intervención conjunta en conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético tiene sobre el aprendizaje de la lectura durante el proceso de adquisición de esta habilidad lingüística. Se empleó un diseño cuasi-experimental de comparación entre grupos con medidas *pretest* y *postest*. Participaron 408 alumnos con edades comprendidas entre los 5 y los 6 años. El grupo experimental obtuvo puntuaciones significativamente más altas que el grupo control en las pruebas de conciencia fonológica, denominación rápida conocimiento del código escrito logrando niveles superiores en las tareas de lectura.

Los resultados apoyan el desarrollo de modelos didácticos que integren estas variables tanto para la mejora del aprendizaje lector en las primeras edades, como para la prevención de dificultades en esta habilidad lingüística, lo que presenta importantes implicaciones educativas para la enseñanza de la lectura en el aula.

- Mendez, Borra, Goméz y Soutullo (2017) en el estudio sobre Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad, señalan que los síntomas del TDAH emergen a partir de la edad preescolar. El TDAH en preescolares implica una importante repercusión académica posterior. En España no hay instrumentos normalizados (idioma y cultura) para la detección del TDAH en preescolares ni disponemos de datos de su impacto. El objetivo fue evaluar factores de desarrollo y dificultades de aprendizaje asociados con probable TDAH y valorar la repercusión del probable TDAH en el ámbito escolar en niños preescolares. Estudio poblacional en el que se aplicó un muestreo polietápico-estratificado proporcional por conglomerados. Detectaron diferencias significativas entre probable TDAH y percepción parental de dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo, comprensión y psicomotricidad fina y en el área de emociones, concentración, conducta y relaciones. El 34% de preescolares con probable TDAH presentaban dificultades en el aprendizaje global. La interferencia se manifestó predominantemente en el subtipo inatento. En el análisis multivariante, las dificultades en el aprendizaje se asociaron a la presencia de un desarrollo psicomotor retrasado en los 3 primeros años de vida (OR: 5,57) valorado por los progenitores y al probable TDAH (OR: 2,34).

En conclusión señalan que el probable TDAH en preescolares se ve asociado a la percepción parental de dificultades en varias dimensiones del desarrollo y el aprendizaje. Es importante realizar una detección precoz del TDAH en la época preescolar para iniciar de forma temprana intervenciones clínicas y educativas efectivas.

-Rojas, Làzaro, Solovieva y Quintanar (2014) en el estudio sobre Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana, señalan que para la neuropsicología infantil, el análisis de los problemas en el aprendizaje escolar es un tema obligado dada la casuística cada vez más frecuente en las aulas escolares. El objetivo fue caracterizar el estado funcional neuropsicológico en una población de niños mexicanos escolares de segundo a sexto con problemas en el aprendizaje.

Materiales y métodos. Se seleccionó una muestra de 60 niños de 7 a 12 años de edad, de segundo a sexto grado de primaria que presentaban problemas en el aprendizaje escolar. Se utilizaron dos protocolos de evaluación, ambos derivados de la propuesta teórico-metodológica de la escuela neuropsicológica de AR Luria.

Resultados. Los resultados obtenidos mostraron diferencias tanto cuantitativas como cualitativas en las ejecuciones de los niños, lo que permite identificar cuadros clínicos particulares. Estas diferencias sugieren la posibilidad de considerar diversos cuadros neuropsicológicos en casos de problemas de aprendizaje.

Conclusiones. En el estudio fueron detectados tres cuadros principales con las dificultades centrales de 1) regulación y control, 2) regulación y control y

organización secuencial motora, y 3) los anteriores más dificultades en el procesamiento visuo-espacial complejo.

A Nivel Nacional

Yana, Arocutipa y Adco (2019) La investigación se enfocó en valorar el nivel de evidencia científica que existe sobre el uso de estrategias cognitivas como un determinante en la actividad de comprensión lectora en estudiantes de diferentes niveles educativos: primaria, secundaria y superior. Se realizó una revisión sistemática de artículos científicos, tesis y textos, sin restricción de fechas ni tipos de estudio. Se revisaron los materiales completos que incluían sobre la importancia de las estrategias cognitivas y la comprensión lectora. Se seleccionaron 19 artículos, la mayoría de estas buscando la relación existe. Buen porcentaje de los autores de los artículos y tesis revisados concluyen que el buen uso de estrategias cognitivas desarrolla habilidades de comprensión lectora llegando a la meta deseada, la comprensión del texto. Incluso depende de estas estrategias que el estudiante desarrolle criterios de desempeño cada vez más complejos de comprensión lectora.

-Escobar, García (2015) La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en alumnos en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron un inventario de estrategias metacognitivas y la prueba de

comprensión lectora. La población de estudio fueron 97 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. La muestra representativa fue 38 estudiantes del área de comunicación integral del 4º A, 4º B, 4º C y 4º D. Los resultados arrojaron que el 7.9 % tienen un nivel de metacognición deficiente, el 57.9 malo, 31.6 % regular y el 2.6 % bueno. El 76.3 % tiene un nivel de comprensión lectora deficiente y el 23.7 % bajo. Se llegó a la siguiente conclusión: Las estrategias metacognitivas no se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. Se recomienda capacitar a los docentes de las diferentes especialidades sobre programas de estrategias metacognitivas e implementar un programa de estrategias aplicadas a la comprensión lectora para los alumnos con dificultades en el área de comunicación en primaria.

A nivel Local

Quispe (2015), en la investigación sobre Comprensión Lectora y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E Jorge Chávez, La Florida, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre estas variables, es de enfoque cuantitativo. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva correccional que tiene el propósito de describir situaciones o eventos de relaciones. Para responder a las interrogantes planteadas como problemas de investigación y cumplir con los objetivos de este trabajo, se elaboró una encuesta dirigida a los estudiantes, el proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos así como el tratamiento de los datos fueron

procesadas con el paquete estadístico SPSS V- 22. Los principales hallazgos fueron: El instrumento presenta validez y confiabilidad de acuerdo a los análisis estadísticos realizados. Existe razones suficientes para inferir que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es inferencial. Existen razones suficientes para inferir que existe un rendimiento académico regular como conclusión final de acuerdo a los resultados evaluados por las diferentes pruebas y estadígrafos, la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico en los estudiantes están relacionadas directa y significativamente.

Cuello (2019) Esta investigación se inicia tras el análisis reflexivo de la práctica pedagógica precisando como problema el escaso manejo de estrategias en la comprensión de textos con los estudiantes a mi cargo, he planteado como objetivo principal mejorar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 32043 de Páucar. La metodología comprende al tipo de investigación-acción educativa de corte cualitativo, esta se caracteriza por la fase de la deconstrucción y la reconstrucción de mi práctica pedagógica, que orienta a transformar y optimizar mi trabajo pedagógico, teniendo como muestra a los estudiantes del segundo grado, aplicando en ellos una serie de instrumentos que permitió la comprobación de las hipótesis planteadas. El diseño y la ejecución de sesiones de aprendizaje que consideran estrategias de cuentos contextualizados y la implementación de recursos y materiales pertinentes a las estrategias de cuentos contextualizados han permitido el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados obtenidos mostraron una mejora en mi práctica pedagógica y un mejor aprendizaje de mis estudiantes, llegando a la

conclusión que la aplicación de estrategias de cuentos contextualizados han permitido el desarrollo de la capacidad de Comprensión lectora.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Dificultades en el aprendizaje

De la evolución histórica de las dificultades de aprendizaje según García-Sánchez (1998) habló por primera vez de esta problemática Gall, en 1800, para referirse a personas adultas que perdían la facultad de expresarse a través del habla pero conservaban su inteligencia (afasia) y esto se generalizó a los niños que presentaban problemas semejantes, considerando que la etiología era de naturaleza neuropsicológica- Los aportes de Broca y Wernicke (Citado por Fiuza y Fernández, 2013, p.22) ayudaron a consolidar estas consideraciones, describiéndose casos de lesiones cerebrales adquiridas que originaban dificultad en la lectura pero que no afectaban a la función del habla.

Gòmez y Nuñez (2010) sobre dificultades de aprendizaje señalan que la segunda etapa se caracterizó por la transición del enfoque médico dado a las dificultades de aprendizaje a otros de origen psicológico y educativo. La etapa de transición del campo médico al psicoeducativo se caracterizó por la presencia de dos modelos que la distinguieron: modelo centrado en el sujeto (análisis de los procesos psicológicos básicos), basada en dos enfoques: perceptivo-motor y psicolinguístico y modelo centrado en la tarea (análisis de la tarea de aprendizaje).

Kirk, (1983) el padre de la teoría de las dificultades del aprendizaje y gran enfatizador de los problemas del lenguaje fue el creador de un modelo teórico del funcionamiento psicolinguístico a través de los procesos receptivos, asociativos y expresivos, tanto a nivel visomotor como audiomotor, y ambos a nivel automático y representativo, con lo que se extraían de este modelo multitud de procesos para evaluar y en función de su nivel de desarrollo, de modo que habría que entrenar aquellos procesos que estarían en la base de las dificultades de aprendizaje. (Fiuza y Fernández, 2013, p.22).

La orientación centrada en el sujeto se basa en la tradición que enfatiza el papel que desempeñan las alteraciones sensorio motrices y perceptivas en la etiología de las dificultades de aprendizaje. Su punto de análisis estriba en que el aprendizaje cognitivo se construye sobre el aprendizaje visomotor y explican que las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas tienen un origen perceptivo-visual. Conceptos cardinales de esta etapa: percepción visual, conducta motora, integración de información perceptiva e integración sensorial.

Cabría distinguir como autores más relevantes de la fase de transición pertenecientes al enfoque centrado en los procesos perceptivos- motores los siguientes: Lehtinen, William Cruickshank, Kephart, Frostig , Getman y Barsch que con los fundamentos teóricos y empíricos de Werner y Strauss continuaron los estudios desde una óptica perceptivo-motora. (Fiuza y Fernández, 2013, pp.22-24)

Los aportes esenciales de este enfoque pudieran resumirse en:

- Cruickshank,(1981) extiende los estudios perceptivos a sujetos con inteligencia conservada, aunque con dificultades de aprendizaje. Desarrolla su trabajo con personas con parálisis cerebral de inteligencia normal y superdotados y encuentra en ellos las mismas alteraciones perceptivas que Werner y Strauss describieron en los niños con diagnóstico de retraso mental. De esta forma propone su tesis de que los niños con parálisis cerebral de inteligencia normal manifestaban pobres relaciones figura- fondo debidas, probablemente a la desestructuración, al igual que los niños con diagnóstico de retraso mental.
- Kephart,(1988) trabaja la línea parecida a Cruickshank y llega a convertirse en el principal representante de la explicación del déficit perceptivo como causa de las dificultades de aprendizaje. Opina que todo aprendizaje tiene su fundamento sensorio motor y que progresa mediante el desarrollo de las capacidades viso-perceptivas, las que considera el punto departida de todo aprendizaje, desde los estadios más primitivos hasta la integración sensorial y que finalmente llega al funcionamiento cognitivo de orden superior. Es por ello que propuso que los programas de recuperación para los niños con dificultades de aprendizaje deben centrarse en la educación perceptivo-motriz de rehabilitación con el mismo enfoque. Una de los fundamentos de su propuesta es la orientación espacial del propio cuerpo, a partir de la cual se realiza el aprendizaje de números y letras.

- Frostig, M. (2009) laboró fundamentalmente lo relativo al diagnóstico y tratamiento de los problemas de percepción visual y elaboró una prueba, que lleva su nombre, para evaluar los retrasos de la madurez perceptiva en los niños con dificultades de aprendizaje. La referida prueba valora cinco aspectos de la percepción visual, a saber: coordinación vasomotora (ojo-mano), discriminación figura fondo, constancia de forma, posiciones en el espacio y relaciones espaciales.

A falta de una definición operativa de las dificultades de aprendizaje, Mirando, Soriano y Amado (2000) destacan que dicha definición debe ser descriptiva, totalizadora y debe cumplir tres criterios fundamentales para su construcción: el de discrepancia, el de exclusión y el de atención especializada. Fiuza y Fernández, (2013, p.25). Contempla los factores neurológicos, biológicos y genéticos y se manifiestan en las dificultades lingüísticas de comprensión y producción referidos a todos los componentes del lenguaje; se hace una doble referencia curricular, primero a las disciplinas instrumentales y después al resto de las áreas curriculares y se destacan que no son efecto, sino causa de problemas de personalidad y/o culturales.

2.2.2 Clasificación de las dificultades de aprendizaje

Según el DSM V TR (2013) cambia la denominación de trastorno de aprendizaje (antes trastornos de las habilidades académicas) por la de trastornos específicos de aprendizaje en el que se incluye trastorno de

lectura. Se manifiesta primeramente con problemas en el ámbito linguístico y con defectos de procesamiento en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria), derivada, en el ámbito de las disciplinas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas) y, secundariamente, en las diversas áreas curriculares (ciencias experimentales, ciencias sociales, segundo idioma). (Citado por Fiuza y Fernández, 2013, p.26)

El CIE 10 (Organización Mundial de la Salud. OMS, 1992) considera que los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar presenta las siguientes características:

Desde los primeros estadíos del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje. El deterioro no es únicamente consecuencia de la falta de oportunidades para aprender, ni de traumatismos o enfermedades cerebrales adquiridas. Por el contrario, los trastornos surgen de alteraciones de los procesos cognoscitivos, en gran parte secundarias a algún tipo de disfunción biológica. Al igual que la mayoría del resto de los trastornos del desarrollo, esta alteración es son considerablemente más frecuentes en varones que en mujeres. (Citado por Fiuza y Fernández, 2013, p. 26)

Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) siempre han existido. Sin embargo, actualmente, contamos con hallazgos e investigaciones que nos han permitido identificar y analizar profundamente cada uno de los casos. Las DEA se asocian a una de

las primeras causas más frecuentes del bajo rendimiento y fracaso escolar, así pues hacer una buena prevención y detección, nos permitirá evaluar y saber cómo debemos intervenir para evitar futuros trastornos emocionales. No todos aprendemos ni de la misma manera ni a igual ritmo, en tal sentido es importante tener en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes, porque muchos no han desarrollado habilidades básicas para el aprendizaje de la lectoescritura como la madurez visomotora, discriminar visual y auditivamente los grafemas y fonemas o no han logrado los objetivos curriculares del año anterior que les dificulta adecuarse a nuevos contenidos y exigencias escolares.

2.2.3 Procesos de desarrollo alterados en las Dificultades de Aprendizaje

Los procesos psicológicos que pueden presentarse alterados en niños con dificultades de aprendizaje son los siguientes: inteligencia, percepción, memoria y atención (Miranda, 1996, citado por Fiuza y Fernández, 2013, p.35)

-La inteligencia, el promedio intelectual de los niños con dificultades de aprendizaje no presentan diferencias significativas con el de la población normal, aunque los expertos muestran a veces variaciones, ya que actualmente una parte crucial del proceso de identificación de los niños con dificultades de aprendizaje se centran en la discrepancia entre capacidad (determinada por una prueba de CI) y rendimiento

(determinada por una prueba de rendimiento). (Fiuza y Fernández, 2013, p.36).

Si bien es cierto que las pruebas de inteligencia, son indispensables para el diagnóstico de alumnos con dificultades de aprendizaje, no solo porque ofrecen indicadores cualitativos que revelen dificultades en cuanto al control y eficacia cognitiva, tales como dificultades conceptuales y de razonamiento, evaluar la atención, memoria, percepción y agilidad en las respuestas cognitivas, sino también para descartar retardo mental.

Sabemos que el aprendizaje escolar está en función de factores que ayudan a que una persona (dentro del contexto escolar) adquiera conocimientos y pase de estar de una estancia de menor a una de mayor conocimiento. Se suele considerar a una persona como inteligente a aquella que logra resolver de manera adecuada, sobre todo los problemas que requieren de un mayor procesamiento de información, pero esto no necesariamente puede indicar que va a ser completamente inteligente ya que si se atiende desde la postura de Snow y Yallow (1988), la inteligencia es la capacidad de aprendizaje, citado en Bravo (1994). Los procesos cognitivos que interfieren en el aprendizaje significativo son habilidades intelectuales que codifican, organizan y retienen los contenidos de tal forma que puedan ser relacionados con los conocimientos previos y aplicarlos a nuevos aprendizajes. Con ciertas restricciones podemos decir que la inteligencia es reciproca al aprendizaje escolar, especialmente al

aprendizaje significativo según Bravo (1994). Uno de los efectos intelectuales del aprendizaje es que enriquece la inteligencia a medida que facilita esquemas cognitivos para aprender pues favorece nuevas reorganizaciones cognitivas que van ampliando la capacidad de pensar y que van adquiriendo complejidad. Es por la interacción que existe entre inteligencia y aprendizaje que cuando hay deficiencias para aprender repercutan en algunas áreas intelectuales, lo que en general afecta el rendimiento académico del alumno.

Investigaciones realizadas por García García (1994. Citado en Nuñez y González, 1994) apoyan la teoría de Dweck y Weiner quienes plantean que aquellos alumnos que posean un concepto incremental de la inteligencia tienden a tener metas de aprendizaje, mientras que aquellos que la entienden como una variable estable presentan metas de rendimiento; esto quiere decir que existe una relación significativa y positiva entre entender a la inteligencia como una capacidad que puede ser ampliada con el aprendizaje de hechos, conceptos, estrategias, etc., y la tendencia a estudiar con el objeto de incrementarla y ser cada vez más capaz (Nuñez y González, 1994).

Uno de los retos de la educación es enseñar al educando a pensar, por lo tanto, es necesario el uso de estrategias y metodologías que inviten a los estudiantes a desarrollar al máximo su capacidad intelectual, con el fin de favorecer las competencias comunicativas y el logro de aprendizajes significativos. Para desarrollar la capacidad intelectual, la potenciación de las habilidades de pensamiento en los procesos

educativos dentro de espacios curriculares, favorece la integración de aprendizajes significativos, lo que permite al individuo organizar y reelaborar el conocimiento, ser autónomo y consciente de su progreso intelectual.

El que los alumnos crean o no que el aprendizaje conlleva un aumento de la inteligencia puede afectar la motivación extrínseca del sujeto y por lo tanto su desempeño académico al no encontrar sentido a su proceso de aprendizaje. Es por esta razón que es importante el poder definir de forma clara los objetivos y metas a alcanzar dentro de un plan de estudios o durante todo un curso y sobre todo aclarar la concepción que se tiene de la inteligencia pues esta afecta incluso la motivación.

En el estudio se ha evaluado la inteligencia a través del Test de Matrices Progresivas del Raven Especial que según Portellano (2010) se exige un mayor grado de abstracción, flexibilidad mental y capacidad para generar estrategias fluidas de razonamiento y está relacionado con el área pre frontal, en tal sentido no está muy relacionado con la habilidades cognitivas de tipo cultural. . (p.103)

La Percepción

Los problemas perceptivos visuales y auditivos asociados a las dificultades de aprendizaje se relacionan con trastornos que manifiestan los niños con independencia de poseer ojos u oídos estructuralmente sanos y entre los tipos son las alteraciones en la discriminación perceptiva, de la integración perceptiva, alteraciones

visomotoras, en la rapidez perceptiva y de perseverancia de forma que existe una manifiesta dificultad para avanzar desde una respuesta ya aprendida hasta un nuevo tipo de respuesta. (Fiuza y Fernández, 2013, p.37).

Sin embargo, Delgado y Gonzáles (2012) señalan que según numerosas investigaciones los problemas perceptivo-motores son trastornos diferentes y comórbidos y no desempeñan un papel específico en la etiología de las dificultades de aprendizaje y se podría considerar su valor predictivo sólo en edades anteriores al inicio de los aprendizajes de la lengua escrita.

La Memoria

Los niños con dificultades de aprendizaje pueden tener deficiencias en la memoria auditiva o visual, ambas muy relacionadas con el aprendizaje y los niños con alteraciones pueden presentar dificultades para identificar sonidos y ruidos escuchados anteriormente, el significado de las palabras o el nombre de los números, para aprender nombres de objetos, acciones o conceptos, seguir direcciones y desarrollar una comprensión conceptual; en la lectura fracasan en la asociación de sonidos de vocales y consonantes con sus correspondientes símbolos gráficos y en el aprendizaje secuencial de sonidos; a esa información pueden fallar en el aprendizaje de operaciones matemáticas, la memoria visual es importante para reconocer y recordar las letras impresas del alfabeto, los números, el desarrollo del deletreo y las habilidades del lenguaje escrito (Fiuza y

Fernández, 2013, p.38). Algunas investigaciones con niños con dificultades de aprendizaje tienen una memoria a largo plazo intacta desde el punto de vista estructural, pero sus estrategias para acceder a esa información son deficientes; en cuanto al recuerdo de materiales los resultados son similares, no obstante los malos lectores recuerdan peor letras, sílabas, palabras y frases, con independencia del canal sensorial por el que hayan recibido esta información, puesto que no tienen la misma capacidad para utilizar las propiedades fonéticas de las palabras en la memoria. (Delgado y Gonzáles, 2012, citado por Fiuza y Fernández, 2013, p.38).

La Atención

Constituye una actividad de ejecución cognitiva, es una cualidad de la percepción que funciona como filtro de los estímulos ambientales que permite la concentración de la actividad psíquica para un procesamiento más profundo en la conciencia.

Smith y Kosslyn (2008) señalan que la atención implica seleccionar cierta información para procesarla con detenimiento e impedir que otra información se siga procesando y cuando fallamos al atender puede estar de selección en el espacio o de selección en el tiempo que son una consecuencia de un sistema que impide que nos sobrecarguemos con información inoportuna, es decir, de un sistema de atención selectiva. (p.107)

Los déficit de atención selectiva son críticos en las dificultades de aprendizaje y algunos autores argumentan que puede ser la variable crítica que diferencia la ejecución de estos niños de la de los niños normales y de las investigaciones realizadas las señalan que los niños con dificultades de aprendizaje presentan un retraso promedio en atención de dos a tres años en relación a los demás, que la enseñanza de una estrategia verbal tiene una eficacia mayor en la recuperación de los niños con dificultades de aprendizaje que un sistema basado en el refuerzo, siendo óptima la combinación entre enseñanza de estrategias y refuerzos, La capacidad atencional parecen ser notables debido a la propia historia de aprendizaje y al menor número de estrategias cognitivas como repaso verbal y categorización. . (Fiuza y Fernández, 2013, p.39).

García-Sánchez (1998) señalan que las dificultades de aprendizaje podrían considerarse como un trastorno del desarrollo, pero su naturaleza, profundidad y posibilidades son claramente diferentes, y, además, es evidente que los diferentes trastornos del desarrollo presentan, como efectos adicionales, problemas en relación con los aprendizajes escolares; y por el otro, todos los trastornos del desarrollo y también las dificultades de aprendizaje son causados biológicamente. No obstante, la interacción con el entorno optimizador (también en los niveles cognitivo-emocional y conductual) es susceptible de generar mejoras sustanciales y no se producen manifestaciones conductuales problemáticas.

2.2.4 Características Neuropsicológicas de las Dificultades de Aprendizaje

Las investigaciones han conducido de manera primordial a la explicación neurocognitiva de un déficit en el procesamiento fonológica como la causa de las dificultades para aprender a leer. Se han propuesto otras teorías como las del procesamiento secuencial temporal, no obstante, la teoría fonológica es la que ha tenido mayor apoyo empírico. (Yañez, 2016, p.30).

Según la teoría fonológica, tres habilidades se han considerado componentes del procesamiento fonológico: la consciencia fonológica (o sensibilidad fonológica), el acceso al léxico (o denominación automática rápida) y la memoria fonológica.

La consciencia o sensibilidad fonológica, es una habilidad metalingüística que se refiere al grado de sensibilidad a la estructura sonora del lenguaje oral; es la capacidad para reconocer, discriminar y manipular los sonidos del propio idioma. Es la comprensión de que las palabras están compuestas de una combinación de unidades más pequeñas (sílabas y fonemas) y poder manipular estas unidades de manera explícita. La consciencia fonológica inicia su desarrollo durante la etapa preescolar e inicios de la escuela primaria pero se manifiesta en diferentes habilidades a través de todo el desarrollo de una persona.

El segundo componente, denominación automática o acceso al almacenamiento léxico, se refiere a la eficacia o velocidad en la recuperación de códigos léxico-fonológicos de la memoria. Es la capacidad de recuperar con rapidez las formas fonológicas de palabras

de la memoria a largo plazo. Las tareas demandan muchos de los procesos que intervienen en la lectura como los movimientos oculares de coordinación de izquierda a derecha y el barrido de retorno, percibir un verbal una imagen y recuperar la etiqueta verbal de ésta (su nombre), la producción de la misma, la inhibición de la etiqueta en curso cuando se pasa a la siguiente imagen para empezar de nuevo, pero, sin exigir reconocimiento o comprensión de la palabra. (Yañez, 2016, p.31).

Las dos habilidades, la consciencia fonológica y la denominación automática rápida, con las que predicen de manera más importante la adquisición de la lectura y la escritura, representan dos distintas fuentes de disfunción en la lectura y habrían tres tipos de dislexia: una con déficit fonológico, otra con déficit verbal y la más severa donde se combinan estas deficiencias.

La tercera habilidad, memoria fonológica, es la representación de la información lingüística basada en un sistema de sonidos y se emplea para retener la información conforme llega la secuencia de sonidos por un tiempo limitado, mientras se procesa la totalidad de la palabra. (Anthony&Francis, 2005; citado por Yañez, 2016, p.31).

El niño que comienza a leer debe haber desarrollado la consciencia fonológica a un cierto nivel que le permita poder aprender el principio fonológico, es decir la correspondencia grafema-fonema que es la habilidad más básica para analizar los sonidos de las palabras. Una carencia o defecto en el procesamiento fonológico perturba la decodificación e impide, por tanto, la identificación de las palabras.

Las dificultades en la decodificación fonológica de forma secundaria afectan la construcción del léxico ortográfico, el cual se requiere para un rápido reconocimiento de palabras y una correcta ortografía. Otros aspectos del lenguaje, como el procesamiento semántico y gramatical también se han encontrado deficientes en niños con trastornos de lectura; además se ha observado una mejor capacidad en la memoria de trabajo, deficiencias en la atención y en la percepción visual, así como problemas en la percepción y coordinación motora. (Yañez, 2016, p.32).

El análisis neuropsicológico tiene como objetivo estudiar el nivel de los mecanismos psicofisiológicos de la actividad psicológica de los sujetos, los cuales se relacionan con unas u otras estructuras del sistema nervioso central; permite determinar las características de los sistemas funcionales los cuales se encuentran en la base de las dificultades en cada caso particular, en la edad escolar cuando los factores precisan su función; los sistemas funcionales se conforman y estabilizan, finalmente dichos sistemas constituirán órganos funcionales para la lectura, la escritura, el cálculo, durante toda la vida del niño. Así por ejemplo en la ejecución de la escritura las zonas cerebrales son parietal, cinético y las funciones están relacionados con esquemas de movimientos de acuerdo con la imagen; movimientos finos, pasos fluentes de un elemento a otro. En la imagen de la letra la zona cerebral es la occipital, el factor perceptivo-visual y la función es de análisis de los elementos gráficos. (Quintanar y Solovieva, 2012. p.53)

2.2.5 Percepción visomotríz

Corbella (1994) definió la percepción como ―un proceso de toma de la información del exterior para organizarla de forma significativa en nuestro interior y tomar conciencia del mundo exterior‖ (p. 8).

Para que este proceso sea efectivo es necesario el concurso de otras instancias cognitivas superiores como la atención-concentración, la memoria e incluso en algunas ocasiones la imaginación. La actividad perceptiva se da en una relación dinámica, secuencial entre el sujeto y el objeto que se inicia cuando un estímulo externo visual, auditivo o kinestésico entre otros, activa los receptores aferentes que reciben los estímulos luminosos, sonoros o químicos son trasportados hasta los nervios respectivos donde se transforman en energía electroquímica, los que al llegar a las áreas respectivas (visuales, auditivas, gustativas, olfativas, kinestésicas, térmicas, etc.) son recibidas, seleccionadas y reorganizadas (Corbella, 1994).

―Es la capacidad de coordinar la visión con el movimiento del cuerpo y sus partes para ejecutar la lectura, la escritura y la matemática, entre otras actividades‖ (Vaiga, 2010).

Los factores implicados en la percepción son: (a) internos, como la atención que permite seleccionar los estímulos poniéndolos en primer plano y desplazando otros estímulos que no son motivantes, igualmente los intereses y valores y (b) también intervienen factores externos como la intensidad de los estímulos (brillo, olor, ruido), el tamaño de los objetos, los cambios (la luz, el sonido, el movimiento

entre otros), la repetición de eventos que orienta la atención, sin embargo si es demasiado prolongado suele disminuir la atención, la familiaridad y la novedad, así como la complejidad de los estímulos (Corbella, 1994).

La teoría de la Gestalt asume que la percepción del mundo es una constancia que se evidencia ―en el brillo, la forma y el tamaño‖ (Corbella, 1994, p. 15). La constancia del brillo está referida ―a la blancura o los claroscuros‖ (Corbella,1994,p.15) independientemente de la iluminación dirigida al objeto, la constancia de la forma implica la imposibilidad de distinguir los cambios que un objeto puede tener en relación al movimiento o la posición de donde se observa el objeto y la constancia del tamaño se refiere a la forma de percibir los cambios de un objeto en independencia de la distancia en la que se encuentre el observador (Corbella, 1994).

Estas constantes perceptuales contribuyen a explicar la organización de la percepción, pero además existen principios que permiten explicar la percepción, esos son: (a) la figura-fondo, es la tendencia que al percibir los objetos se suele ver una parte que destaca a la que se denomina figura y otra parte da la impresión de estar en el fondo, (b) el principio de agrupamiento, se caracteriza por la tendencia a percibir varios objetos como se estuvieran agrupados de una manera determinada, esta tendencia se puede manifestar de diferentes maneras: proximidad constituye un fenómeno en la los objetos que están muy próximos se les suele ver como una unidad, semejanzas es

otro fenómeno visual en la que los objetos que tienen similares características se les ve como si pertenecieran a un mismo grupo, continuidad es un principio que consiste en ver como una sola figura dos estímulos tienen continuidad en la forma, pregnancia o totalidad es principio que consiste en ver una figura incompleta como si fuera completa; (c) percepción del movimiento, consiste en dar movimiento a un objeto, como el fenómeno Phi en el que las luces intermitentes parece que se movieran y (d) la profundidad, consiste en ver objetos en tercera dimensión, aun cuando la visión está preparada para ver objetos bidimensionales.

A lo largo del proceso perceptivo tienen lugar determinadas actividades sensoriales junto con el desarrollo cognitivo y motor, dando lugar al proceso perceptivo viso-motor. Todo este proceso se regula mediante la motivación, la atención, la memoria y la intencionalidad de las acciones (Fernández, 2014, p.23)

Por ello, es importante el papel del educador en realizar la detección temprana del problema o alteración viso-motríz para poder implementar programas de intervención adaptado a los intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos. Los alumnos con dificultades para escribir de manera adecuada y eficáz pueden presentar una mala integración viso-motora, lo que va repercutir en la escritura en cuanto al reconocimiento y recuerdo de las letras y palabras. Existen investigaciones que señalan la relación entre el rendimiento académico y las habilidades viso perceptivas y viso-

motoras y estudios que han demostrado que un entrenamiento viso perceptivo mejora la función visual en los individuos. (Fernández, 2014, p.23)

2.2.6. La Lectura.

La lectura para los alumnos es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares y los conocimientos que adquiere es a través de la lectura. Es un proceso interactivo, por el cual el lector construye una representación mental del significado del texto, al relacionar sus conocimientos previos con la información presentada por el texto, esto es el producto final de la comprensión depende tanto de los conocimientos de distinto tipo, como de las características del texto.

Ortiz (2008) en su libro: Educación y Formación de la Personalidad, señala con respecto a la lectura y escritura lo siguiente:

Así como la relación entre el habla y la destreza manual, que se inició con la historia de la humanidad, fue la condición que dio origen al lenguaje y al dibujo, así también la relación entre estos dos últimos fue la condición que dio origen a la escritura, es decir, al sistema de codificación de la información que ahora es el prototipo de los sistemas de codificación de información social en la mayor parte de los pueblos. Una vez que existe información social codificada en la escritura, toda personalidad que se forma y desarrolla dentro de una sociedad tiene que aprender y memorizar este sistema de codificación de la escritura,

a fin de poder leer y escribir. Este proceso ocurre cuando el niño, una vez que ha aprendido a hablar, tiene que codificar dicho sistema de la escritura, también en su neocórtex cerebral de transición, para formar su propio sistema psíquico de la lectura como otro componente de la preconsciencia, en paralelo con el sistema del habla, lógicamente como una ampliación de las áreas visuales del lóbulo occipital. (p.172)

El sistema de la lectura también comprende tres componentes: prosódico, léxico y sintáctico, ubicados en ambos hemisferios cerebrales, Este sistema psíquico de la lectura se expresa luego el habla se expresa oralmente y se objetiva de vuelta en una lengua (de índole social), así también la lectura se expresa en la destreza manual que se objetiva de vuelta en la escritura (de índole igualmente social).

Un sistema paralelo al de la escritura es el del simbolismo lógico-matemático. Este es otro sistema de codificación de la información social, que tendrá que ser memorizado por el niño en el mismo neo córtex de transición, para formar un sistema psíquico del cálculo, esto es, el sistema neocortical del cálculo, como otro componente más de su pre consciencia. (Ortíz, 2008, p.173)y6

De acuerdo con Kleiman, (1982), desde el texto impreso hasta la comprensión final del texto se incluyen a) un conocimiento del mundo; b) procesos cognitivos que implican un procesamiento de discriminación perceptual, MCP, codificación en orden serial, localización y dirección de la atención y un proceso inferencial; c) procesos de comprensión del lenguaje que suponen la recuperación e integración del significado de la palabra, el análisis sintáctico de

frases, la determinación de referencias anafóricas y un análisis de la estructura del discurso. Todos estos procesos son imprescindibles para obtener una correcta comprensión del texto. Así, cuando leemos (y comprendemos lo que leemos) nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras en sonidos construye una representación fonológica de la palabra, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al contexto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, construye el significado de la frase , integra el significado de las frases para elaborar el sentido global del texto, realiza inferencias basadas en el conocimiento del mundo, etc… La mayoría de estos procesos se producen de manera inconsciente y automatizada por el sujeto y, además a una velocidad vertiginosa, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista por las palabras. (p.19)

2.2.7 Los procesos psicológicos en la lectura

La lectura requiere una serie de procesos cognoscitivos entre los que destacan el análisis visual de las letras, la forma de las palabras y los rasgos más esenciales de las letras, la conversión de las palabras fonológicamente expresadas a su forma gráfica y viceversa, así como el acceso a la representación semántica de las palabras. Es entonces que la lectura es una actividad que integra gran número de operaciones mentales. Cuenta con mecanismos que permiten reconocer y atribuir un significado a las palabras escritas, y

mecanismos que están implicados en los procesos de interpretación o comprensión lingüística (Viñals, 2003) .

Los procesos que están en la base de las dificultades lectoras.

Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe. Todo ello se realiza concurrentemente para poder alcanzar la comprensión del texto y exige un procesamiento múltiple de la información. (Vallés, 1998; p.137).

Para la psicología cognitiva ―el proceso lector es considerado como algo más que la suma de los significados de las palabras aisladas, leer es construir un significado global del texto‖ según lo señala Vieiro (2004)

Según (Cuetos, 2000; citado por Gutiérrez, 2012, p.12-19) existen cuatro procesos implicados en la lectura: procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos y cada uno de ellos, dependen de zonas cerebrales distintas, esto quiere decir que cada proceso puede adquirirse de forma separada y también puede dañarse de manera independiente; debido a enfermedades o golpes en el cerebro.

Procesos perceptivos.

Cuetos et.al (2000) afirman, que a través de los procesos perceptivos extraemos información de las formas de las letras y de las palabras. Esta información permanece durante un breve instante en nuestra memoria icónica (apenas unas centésimas de segundo), que se encarga de analizar visualmente los rasgos de las letras y de distinguirlas del resto. Pero este tipo de memoria no es suficiente ni efectiva si no existiese otra clase de memoria que nos permita atribuir un significado a los rasgos visuales que se han percibido. A este tipo de memoria se la denomina memoria operativa o memoria a corto plazo, en la que los rasgos visuales se convierten en material lingüístico, de tal forma que la forma ―b‖ se identifica como la letra b. Pero además de la memoria operativa, debe existir otro almacén o memoria a largo plazo en el que se encuentren representados los sonidos de las letras del alfabeto.

Procesos léxicos.

Los procesos léxicos o de reconocimiento de palabras, nos permiten acceder al significado de las mismas. Según Cuetos et al. (2000) la mayoría de los especialistas admiten que existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras. Es lo que se ha denominado el modelo dual de lectura. Uno, a través de la llamada ruta léxica o ruta directa, conectando directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma sería similar a lo que ocurre cuando identificamos un dibujo o un número. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado transformando cada grafema

en su correspondiente sonido y utilizando esos sonidos para acceder al significado, tal como sucede en el lenguaje oral. Ambas vías son complementarias y usadas en distinta medida durante la lectura. El único requisito necesario para leer por la ruta visual es haber visto la palabra las suficientes veces como para formar una representación interna de esa palabra. En cuanto a la ruta fonológica, el principal requisito es aprender a utilizar las reglas de conversión grafema a fonema.

Según Cuetos et. al (2000) no es solo el tipo de palabras lo que determina el uso de una ruta u otra, sino que hay otros factores como el tipo de lector. La edad del niño, determina, en buena medida, la elección de la ruta elegida, ya que en general, los niños que se encuentran en los primeros estadios de la lectura utilizan principalmente la ruta fonológica mientras que los niños de edades más avanzadas poseen un buen número de representaciones internas de las palabras y utilizan más la ruta visual.

Procesos sintácticos.

Las palabras aisladas permiten activar significados que tenemos almacenados en nuestra memoria pero no transmiten mensaje alguno puesto que son solo palabras aisladas, sin relación ni coherencia. Para poder proporcionar alguna información nueva es necesario que esas palabras se agrupen en una estructura superior como lo es la oración. Por lo tanto, cuando leemos, además de reconocerlas palabras tenemos que averiguar cómo se organizan en la oración, es decir, determinar el papel que cada palabra tienen dentro de la oración

Según Cuetos et al. (2000) los procesos sintácticos nos permiten identificar las distintas partes de la oración y el valor relativo de dichas partes para poder acceder eficazmente al significado. El reconocimiento de las palabras, o procesamiento léxico, es un componente necesario para llegar a entender el mensaje presente en el texto escrito, pero no es suficiente. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. En consecuencia, una vez que han sido reconocidas las palabras de una oración, el lector tiene que determinar cómo están relacionadas las palabras entre sí.

Otro factor que ayuda en la determinación de los papeles sintácticos son los signos de puntuación. Cuetos et. al, señala al respecto, que en el lenguaje oral, los papeles sintácticos vienen claramente marcados por los rasgos prosódicos : entonación, pausas, etc. Y en el lenguaje escrito la manera de representar estos rasgos es a través de los signos de puntuación; un lector que no respete los signos de puntuación, no podrá determinar los papeles sintácticos de las palabras y en consecuencia no entenderá nada de lo que lee.

Procesos semánticos.

Uno de los principales procesos, y de mayor complejidad son los procesos semánticos o de comprensión de textos, así lo afirma Cuetos et al. Estos procesos constituyen una de las dificultades principales en un sistema educativo donde la tansmisión de conocimientos organizados se produce principalmente a través del medio escrito, sobre todo en el último ciclo de la educación primaria y en la

educación secundaria. Durante este período tiene lugar un cambio de lo que se hadenominado ―aprender a leer‖ por ―leer para aprender‖. En general, se han automatizado los procesos de decodificación y, en muchos alumnos, gran parte de los procesos de comprensión de textos. Sin embargo, el dominio de las estrategias semánticas de comprensión lectora no es algo que se adquiera espontáneamente, sino que se asienta con la práctica cuando se dedican recursos cognitivos superiores a la tarea específica de aprender estrategias de comprensión lectora. Una vez asignados los papeles sintácticos comienza este último proceso complejo que exige del lector tres importantes tareas: la extracción de significado, la integración en la memoria y finalmente la fase constructiva o inferencial.

Procesos Inferenciales

Si bien, la integración de la información en la memoria es una tarea importante en el proceso de la lectura, no debe ser la última ya que esa información almacenada debe servirnos para enriquecer nuestro conocimiento y no para incrementar pasivamente la cantidad de información almacenada. (Gutierrez, 2012, p.19)

Al respecto Cuetos et. al (2000) señalan que un buen lector no limita su actividad a la sola recepción pasiva de información sino que hace deducciones sobre esa información e incluso añade nueva información. Aunque los procesos inferenciales constituyen una actividad intelectual más compleja que el resto de los procesos, no son necesarios en el proceso de extracción del significado puesto que muchas veces las partes de un texto están inconexas y solo se puede

llevar a cabo las inferencias necesarias para su conexión. La comprensión del texto surge como consecuencia de la acumulación de información que van aportando las oraciones.

Este conjunto forma una red de proposiciones que van a constituir la base del texto. No obstante, habrá oraciones que van a aportar información relevante para la comprensión global del texto y otras oraciones sólo aportarán detalles. Existirá, por tanto, una jerarquización entre las informaciones: unas principales (que se recordarán mejor) y otras secundarias (p.19).

2.3. Marco Conceptual

- **Dificultades de aprendizaje.-** Portellano (1997) dice que las ―dificultades de aprendizaje‖ es una denominación genérica que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas al adquirir y usar las capacidades de hablar, escribir, de razonamiento o de matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo y están causados por disfunción del sistema nervioso central y pueden durar a lo largo de toda la vida.
- **Lectura**.- La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva acabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que debe requerir los estudiantes. Además la lectura es la base de posteriores aprendizajes y constituyen una importante distinción en el ámbito social y cultural. (Flores, N, 2003)
- **Procesos lectores**.- La lectura es una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que el que lee elabora un significado del texto que

completa el mismo que le dio el autor. Es una actividad múltiple, puesto que el ella se despliegan distintos procesos , compresión de lo leído , identificación de las letras en sonidos, construcción de las representación fonológica de las palabras , acceso al significado de la palabra , selección de significados apropiados al contexto , asignar un valor sintáctico a cada palabra , construcción del significado de la frase , realización de inferencias.

- **Procesos perceptivos.-** Estas sub pruebas están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras, algo básico pero fundamental para poder leer, puesto que no se conseguirá una buena lectura si no se reconoce de manera clara y rápida todas las letras del alfabeto. comprende las sub pruebas: análisis visual, discriminación de signos, prueba con letras que comprende a la vez (identificación de letras, emparejamiento de letras, discriminación de letras, lectura de sílabas, tarea de igual-diferente y prueba de igualación a la muestra), prueba de clusters de letras que comprende (nombrar o deletrear mayúsculas y minúsculas y deletreo de palabras)
- **Procesos lexicos** comprende las dos sub pruebas relacionados con la Ruta Ortográfica donde se considera (comprensión de homófonos, lectura de palabras de distintas categorías, y lectura de palabras cortas y largas) y la segunda sub prueba relacionado con la Ruta Fonológica que comprende (lectura de seudopalabras, de oraciones, de recepción y memoria auditiva).
- **Procesos sintácticos**..- que tiene como objetivo evaluar las estructuras gramaticales, los signos de puntuación y comprende tres subtests:

La Memoria operativa que comprende también repetición de dígitos y palabras, el segundo subtest que tiene que ver con los procesos gramaticales que son el Funcionamiento de claves Sintácticos y consta de tareas de emparejamiento dibujo-oración, frases con orden de las palabras cambiadas, términos excluidos.

El tercer subtest comprende Juicios de Gramaticalidad.

- **Procesos semánticos**.- Está formado por sub tests responsables de extraer el significado del texto, integrar ese significado en la memoria y finalmente los responsables del aspecto constructivo e inferencial.

- **Percepción visomotríz**.- Es la capacidad de poder realizar actos coordinados; algún segmento corporal con la visión.

  Madurez: Fase en que se alcanza el máximo desarrollo.

  Motricidad: Facultad de producir movimientos, fuerza de movimientos.

  Madurez de la percepción visomotriz: Es el grado de desarrollo que adquiere el organismo de un individuo que le permite establecer coordinaciones con satisfacción donde interviene la visión, algún segmento corporal y la representación mental

- **Inteligencia**: Esta es la función cognoscitiva que permite la adaptación del medio ambiente, pero que en su evolución tiene que ver con la sensomotricidad y con la percepción. Es el conjunto o capacidad global para actuar con el propósito de pensar con racionalidad y enfrentarse en forma eficaz con el medio del individuo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación.

La investigación es descriptivo, ya que el propósito básico es describir hechos, situaciones o propiedades de individuos, de grupos, de pueblos o comunidades (Príncipe, 2016.p.69) en tal sentido se va describir y analizar los niveles de desarrollo de los procesos lectores, la percepción visomotora y la inteligencia en alumnos con dificultades de aprendizaje

Método.

El método es cuantitativo, porque estudiaremos el fenómeno en su estado actual y en su forma natural, recolectando la información mediante pruebas psicológicas que luego será cuantificados.

3.2 Diseño de investigación

El Diseño de Investigación es No Experimental de tipo Transversal o Transeccional, correlacional. Según Sampieri (2010), son aquellos que describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.

En tal sentido se va correlacionar las variables procesos lectores y percepción visomotora con inteligencia de la muestra de estudio.

Diseño: Descriptivo – Correlacional

OX

r

OY

El diagrama del diseño es:

Dónde:

OX : Observación 1

r : Relación entre las variables

OY: Observación 2

3.3 Población y Muestra

La población estuvo conformado por los niños del segundo grado de primaria que presentan dificultades en el aprendizaje, de una Institución Educativa Estatal de Huánuco.

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional y ha consistido en seleccionar a los sujetos que presentan un diagnóstico preliminar de dificultades en el aprendizaje.

La muestra estuvo conformado por 10 niños seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Niños que cursan el segundo grado de primaria.
- Niños con edades de 7 a 9 años.
- Asistencia regular al centro educativo.
- Diagnóstico preliminar con dificultades de aprendizaje
- Bajo rendimiento escolar

Criterios de exclusión

- Niños con edades mayores o menores a los 9 años.
- Asistencia irregular al centro educativo.
- Alumnos que no cursan el segundo grado de primaria.
- Alumnos que no presentan dificultades de aprendizaje

3.4 Técnicas de Recolección de datos

La técnica es la Psicometrìa, ya que se hizo uso de instrumentos psicológicos para la medición de cada una de las variables de estudio.

Instrumentos

1. **Prueba visomotora de Lauretta Bender**

   Es un test Gestáltico Visomotor, no verbal, donde el examinador realiza la tarea gráfica con los modelos a la vista. Es un test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas, se le utiliza para: determinación del nivel de maduración de los niños y adultos deficientes, examen de la patología mental infantil: demencias, oligofrenia, neurosis, examen de la patología mental de los adultos: retrasos globales de la maduración, incapacidades verbales específicas, disociación, desórdenes de la

impulsión, desórdenes perceptuales, desórdenes confusionales. También para el estudio de la afasia, de las demencias paralíticas, alcoholismo, síndromes postraumáticos, psicosis maníaco-depresiva, esquizofrenia y simulación.

Material de la prueba: juego de nueve figuras geométricas, más o menos complejas. Estas tarjetas están identificadas: la primera (introductoria) con la letra A y las restantes numeradas en el dorso con los números 1 a 8. Se utilizan además hojas de papel blanco común, lisas y tamaño carta, lápiz y un borrador.

Administración: se administra en forma individual y con el Bender se pretende evaluar las siguientes áreas: Grado de madurez de la percepción visomotora,

Grado de escolaridad del niño, problemas emocionales, indicadores de lesión cerebral e indicadores de dificultades de aprendizaje.

Se ha establecido la presencia de 30 errores como máximo, distribuido en las nueve figuras de la siguiente manera. Se califica el protocolo, teniendo en cuenta los 30 ítems (errores). Con los errores obtenidos y teniendo en cuenta la edad cronológica, se consulta la tabla de datos normativos para la escala de Maduración de Bender.

Validez y Confiabilidad.- La prueba ha sido adaptado en el Perú por Merino, (2013) con confiabilidad de 0.80 y su uso es en las áreas clínica y educativa. La validez se puede distorsionar aun cuando el error de medición es moderado pues interaccionan con otras fuentes de error. Esto sugiere que se debe garantizar un buen acuerdo en la calificación de pruebas que requieran juicio.

2. **Prueba del DIFPROLEC para evaluar los procesos lectores.**

Autores: Campos. L., Jaimes, M., García, L. (2013)

El objetivo de la Prueba es de diagnosticar las dificultades de la lectura, teniendo en cuenta los procesos cognitivos que son los responsables de estas dificultades, ello implica determinar qué componentes de la lectura son los que fallan en cada niño y les impide ser buenos lectores. La batería está compuesta de tareas de explorar los principales procesos lectores, desde lo más simple a lo más complejo. Hay sub pruebas para cada uno de los procesos que intervienen en la lectura que consta de lo siguiente:

La primera parte está destinada a los procesos iniciales que son los **Procesos Perceptivos** que comprende las sub pruebas: análisis visual, discriminación de signos, prueba con letras que comprende a la vez (identificación de letras, emparejamiento de letras, discriminación de letras, lectura de sílabas, tarea de igual-diferente y prueba de igualación a la muestra), prueba de clusters de letras que comprende (nombrar o deletrear mayúsculas y minúsculas y deletreo de palabras). Estas sub pruebas están destinadas a los procesos iniciales de identificación de letras, algo básico pero fundamental para poder leer, puesto que no se conseguirá una buena lectura si no se reconoce de manera clara y rápida todas las letras del alfabeto.

La segunda parte está relacionado con los **Procesos Léxicos**, que comprende las dos sub pruebas relacionados con la Ruta Ortográfica donde se considera (comprensión de homófonos, lectura de palabras de distintas categorías, y lectura de palabras cortas y largas) y la segunda sub prueba

relacionado con la Ruta Fonológica que comprende (lectura de seudopalabras, de oraciones, de recepción y memoria auditiva).

La tercera parte están relacionado con los **Procesos Sintácticos**, que tiene como objetivo evaluar las estructuras gramaticales, los signos de puntuación y comprende tres sub tests:

La Memoria operativa que comprende también repetición de dígitos y palabras, el segundo subtest que tiene que ver con los procesos gramaticales que son el Funcionamiento de claves Sintácticos y consta de) tareas de emparejamiento dibujo-oración, frases con orden de las palabras cambiadas, términos excluídos). El tercer subtest comprende Juicios de Gramaticalidad.

La cuarta parte está relacionado con los **Procesos Semánticos**, que está dirigido a los procesos superiores y es donde se producen las principales diferencias entre lectores normales y niños hiperléxicos, y comprende los siguientes subtests: Extracción del significado donde se consideran (órdenes sencillas, comprensión oral, correspondencia dibujo-oración), comprensión de textos, inferencias, creación de textos, información y vocabulario.

Validez y Confiabilidad

La validación se realizó a través de la Técnica de Juicio de Expertos, donde se determinó el coeficiente de consistencia de un 84%. Se aplicó la prueba a 380 alumnos de Educación Básica de 6 a 13 años determinando los baremos por cada edad, para determinar los percentiles de acuerdo a los puntajes obtenidos por el evaluado. La confiabilidad se determinó a través del Alfa de Crombach de 0.89

3. Test de Matrices Progresivas del Raven Especial

De este modo, Raven, derivó de su test una Escala Espacial para medir la funciones perceptuales y racionales de niveles de madurez inferiores a los12 años (5 a 11 años), de los débiles mentales y de personas con serias dificultades de lenguaje y de audición. La Escala Espacial está constituida por 36 problemas distribuidos en tres series de 12 problemas cada una, designadas como series A, Ab y B. Los problemas están ordenados en complejidad creciente: el A1 es el más fácil y el B12 el más difícil. Los tres últimos dibujos (B10, B11y B12) están impresos en blanco y negro, a fin de que si en el examen se verifica la posibilidad y conveniencia de someter a la persona a una medición más rigurosa, enfrentándole con problemas más complejos, se pueda continuar con el examen, con toda naturalidad y con un mínimo de transición, con las series C, D y E de la Escala General.

Validez y confiabilidad

Finalmente, en cuanto a la fiabilidad y validez de esta prueba es de 0.87-0.81 de fiabilidad, mientras que en validez se obtuvo un índice de 0.86. Estos datos fueron obtenidos con las fórmulas de Kuder-Richardson y con los criterios de Terman Merrill.

3.5. Procedimiento

1. Coordinaciones con los Centros Educativos
2. Se aplicó los instrumentos a la muestra de estudio
3. Procesamiento estadístico de acuerdo a los objetivos e hipótesis
4. Descripción y discusión de los resultados

5. Redacción del informe y artículo de investigación.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se realizaron mediante Paquetes estadísticos de SPSS.

- Se utilizó la estadística descriptiva para determinar las tablas descriptivas de acuerdo a las hipótesis, y los gráficos
- Así mismo en la estadística inferencial se utilizó el estadístico Correlación de Pearson para establecer las relaciones entre las variables.
- La técnica del d de Cohen para determinar el tamaño del efecto de las relaciones de los resultados del pre y post test.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Luego de haber procesado los datos se presentan a continuación los resultados de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en el presente estudio.

Tabla 1

Niveles de Inteligencia en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

Niveles	f	Percentil	%
Superior al Término medio	01	90	10
Término medio	04	50	40
Inferior al término medio	03	25	30
Deficiente	02	10	20

Fuente: Resultados de la Prueba de Inteligencia de Raven

Según la Tabla 1, se muestra los niveles de inteligencia de los alumnos con dificultades de aprendizaje, donde el 40 % de alumnos presentaron nivel promedio, el 10% que representa a un alumno se ubicó en el nivel superior, el 30 % con nivel inferior al término medio y un 20 % con nivel deficiente.

Estos resultados muestran que un 50% de estudiantes de la muestra tienen un nivel promedio en el aspecto intelectual, mientras que el 50 % se ubican por debajo de estos niveles, esto indica que sus dificultades en el aprendizaje debe estar asociado a otros factores relacionados a las estrategias inadecuadas de aprendizaje, falta de esfuerzo y otros factores que intervienen en el rendimiento escolar.

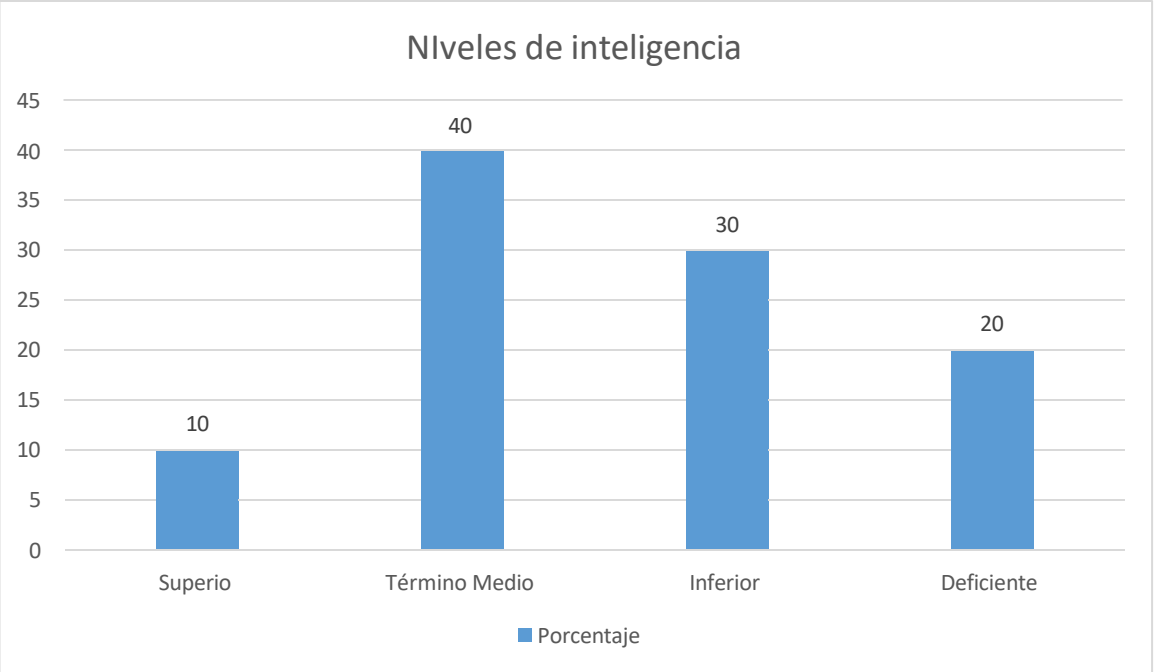


Fig.1, Niveles de Inteligencia en alumnos con dificultades de aprendizaje

En la Fig,1, se observa que el mayor porcentaje de alumnos de la muestra (40 %) presentaron nivel término medio, seguido por un 30% con nivel inferior

Tabla 2

Niveles Prercentilares de los Procesos Lectores en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

Procesos Lectores	Inferior		Normal Inferior.		Promedio		Normal Superior		Superior	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Procesos Perceptivos	10	100	00	00	00	00	00	00	00	00
Procesos Léxicos	08	80	02	20	00	00	00	00	00	00
Procesos Sintácticos	07	70	01	10	02	20	00	00	00	00
Procesos Semánticos	10	100	00	00	00	00	00	00	00	00
Total Procesos Lectores	10	100	00	00	00	00	00	00	00	00

Fuente: Resultados del Cuestionario de Procesos Lectores

Según la Tabla 2, se observa los resultados porcentuales de los niveles de los procesos lectores, donde el 100 % de los alumnos de la muestra presentaron nivel inferior en los procesos perceptivos, en los procesos léxicos el 80 % presentaron nivel inferior y un 20% normal inferior, mientras que en los procesos sintácticos un 70 % presentaron nivel inferior, un 10 % normal inferior y un 20 % nivel promedio. En los procesos semánticos el 100 % se ubicaron en el nivel inferior igual que a nivel general en los procesos lectores.

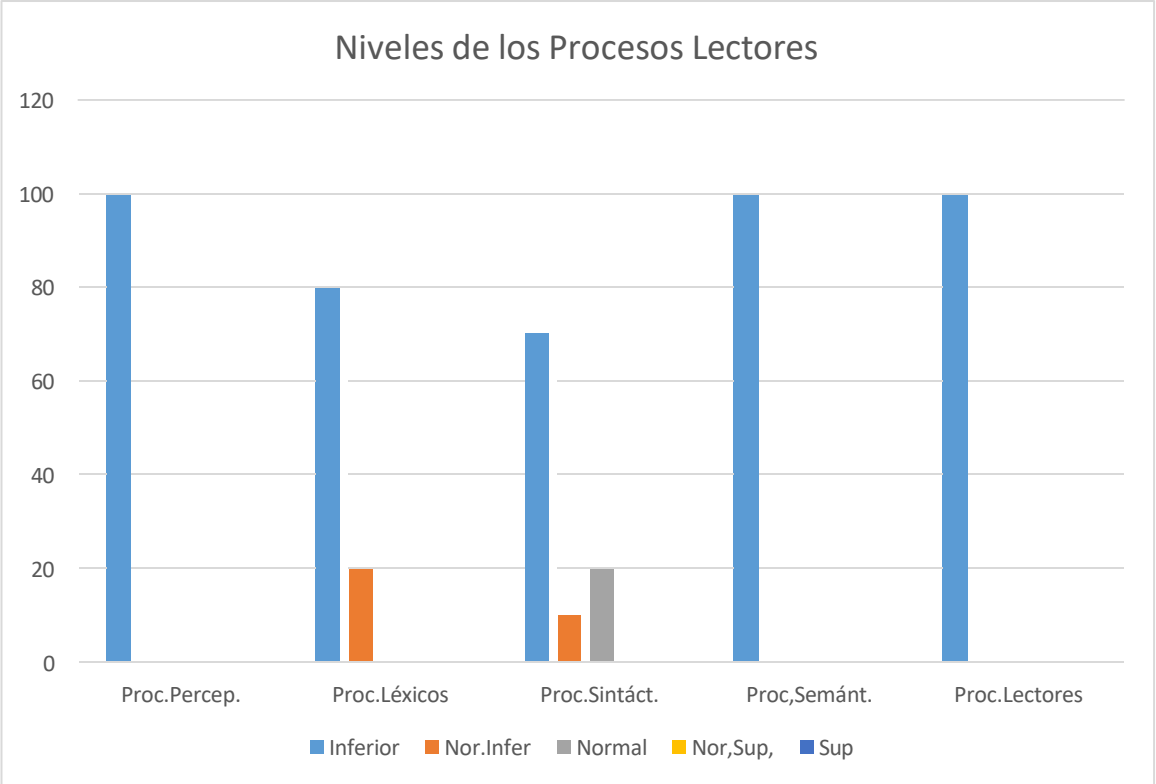


Fig.2, Niveles Prercentilares de los Procesos Lectores en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

En la Fig. 2, se muestra que el 100% de los alumnos de la muestra presentaron nivel inferior en los procesos perceptivos, semánticos y en general en los procesos lectores, siendo ligeramente mejor en los procesos léxicos y sintácticos.

Tabla 3

Datos normativos e indicadores de lesión cerebral en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

Nº	Edad	Pje	Edad Equiv.	Media	D.E.	Indicadores de Lesión Cerebral	
						Significativo.	Altamente Signif.
01	7.4	11	5.4-5.5	4.8	3.4	5	4
02	7.5	12	5.2-5.3	4.8	3.4	7	2
03	7.1	10	5.6-5.9	4.8	3.6	6	1
04	8.4	06	7.0-7.5	3.7	3.6	2	2
05	7.5	06	7.0-7.5	4.7	3.3	2	2 .
06	8.3	06	7.0.7.5	3.7	3.6	3	2 .
07	8.5	05	7.6-7.11	3.7	3.6	2	1
08	7.	10	5.6-5.8	4.7	3.3	6	2
09	7.7	07	6.6-6.11	4.7	3.3	5	0 .
10	7.6	09	5.9-5.11	3.7	3.6	6	1

Fuente: Resultados del Test de Bender

En la Tabla 3, se presenta los resultados de la evaluación con el Test de Bender a los alumnos de la muestra con dificultades de aprendizaje de acuerdo a los datos normativos establecidos por la prueba y de acuerdo a los puntajes y edades, 05 alumnos con edades cronológicas de 7 años a 7.6 meses se ubican en una edad maduracional de 5 años a 5.11 meses, un alumno de 7 años y 7 meses le corresponde una edad l de 6.6 a 6.11 meses, solo un alumno de 7.5 meses le corresponde igual edad maduracional en la percepción visomotríz, mientras que 03 alumnos con 8 años les corresponde la edad de 7 años.

Así mismo, en relación a los indicadores de lesión cerebral todos los alumnos de la muestra presentan indicadores significativos y altamente significativos de lesión cerebral, de los cuales 06 alumnos de acuerdo a la cantidad de indicadores pueden presentar indicios de lesión cerebral, que sería necesario comprobar con pruebas neurológicas para determinar el daño cerebral.

En general de acuerdo a los resultados los alumnos de la muestra presentan niveles inferiores de maduración visomotora los cuales están influyendo en las dificultades de aprendizaje, por ello estos niños tienden a desempeñarse con dificultades en la lectura, escritura, aritmética, independientemente de su nivel de inteligencia.

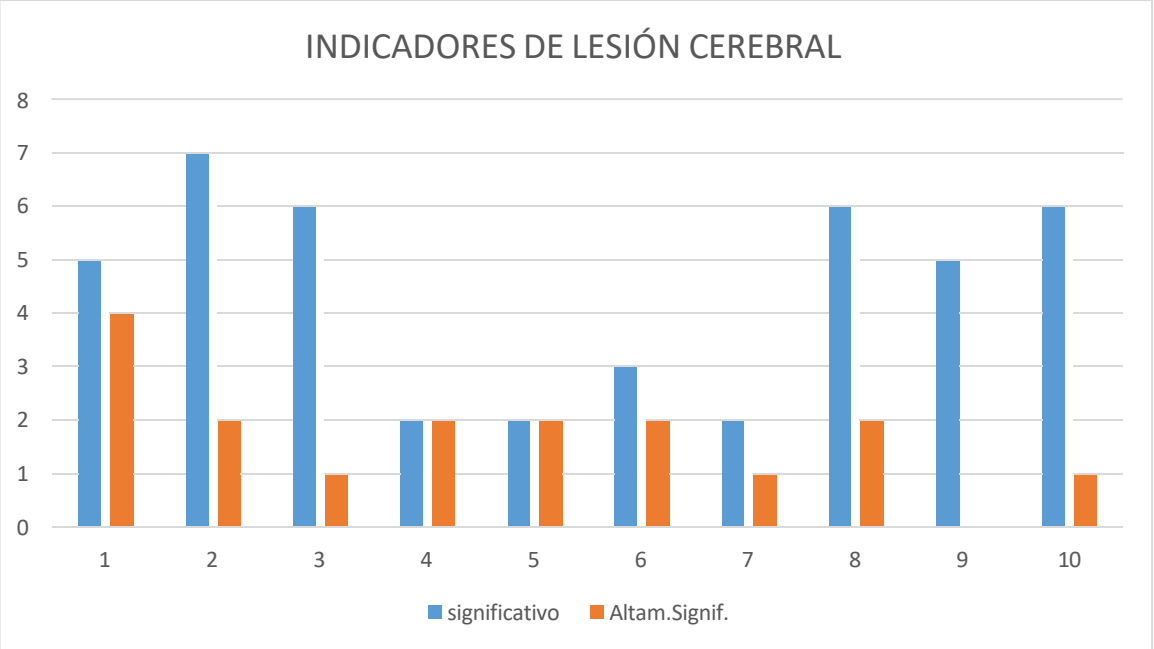


Fig.3 Indicadores de Lesión cerebral según la Prueba Bender

Como podemos observar en la Fig.3, 06 alumnos de la muestra presentan más de dos indicadores altamente significativos y más de 05 indicadores significativos, lo que nos indica indicios de lesión cerebral.

Tabla 4

Indicadores emocionales y de aprendizaje en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

Nº	Problemas emocionales	grado que le corresponde	Dificultades de aprend.
01	Ansiedad,impulsividad,agresividad	Primero	aritmética,escritura y lectura
02	Pobre capac.organizativa, falta de interés	Pre Primaria	aritmética y lectura
03	Falta de control,ansiedad,impulsividad	Primero	aritmética y escritura
04	ansiedad, timidez	Primero	escritura
05	Falta de control,impulsividad	Segundo	aritmética, escritura
06	Poca tolerancia a la frustr. Hostilidad	Segundo	escritura
07	Impulsividad, ansiedad	Segundo	artitmética
08	Poca toler.a la frustración, ansiedad	Pre Primaria	aritmética, escritura y lectura
09	Pobre capacidad de organización.	Primero	aritmética, escritura y lectura
10	Impulsividad, agresividad,falta de interes	Primero	escritura y lectura

Fuente: Resultados del Test de Bender

Según la Tabla 4, podemos observar en los indicadores emocionales según la prueba Bender, la mayoría de los alumnos de la muestra presentan indicadores de pobre

capacidad organizativa, falta de interés, ansiedad, impulsividad, rasgos de agresividad, poca tolerancia a la frustración, algunos timidez y hostilidad.

Así mismo en relación al Grado que le corresponde según el puntaje en la prueba, el 50 % de los alumnos les corresponde el Primer Grado, el 20 % que representa a dos alumnos se ubican en Pre primaria o Jardín y solo el 30% que son 03 alumnos se ubican en el mismo Grado que están cursando que es el Segundo Grado.

Así mismo en cuanto a los indicadores de dificultades en el aprendizaje en 03 alumnos se muestran indicadores de dificultades en lectura, escritura y aritmética, en 02 alumnos dificultades de aritmética y lectura, 01 en aritmética y escritura, 02 alumnos solo en escritura y 01 alumno solo en aritmética.

Estos indicadores tanto emocionales como de aprendizaje están asociados a la defectuosa coordinación y escasa capacidad de integración, o un pobre control motor debido a la tensión que pueden experimentar, tiene que ver con la maduración de la percepción visomotora de los niños donde intervienen una serie de funciones que van cambiando a medida que el niño madura.

Tabla 5

Resultados descriptivos de los Procesos Lectores en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

Procesos Lectores	N	Media	D.E	Med	Var
Procesos Perceptivos	10	65.7	19.11	70	365
Procesos Léxicos	10	32.8	13.90	31	193
Procesos Sintácticos	10	13.5	7.33	11	53.8
Procesos Semánticos	10	8.3	5.65	6.5	32
Total Procesos Lectores	10	120.3	38.95	127.5	1517

Fuente: Resultados de la Prueba de Procesos Lectores

En la Tabla 5, se presenta los datos descriptivos de los procesos lectores de los alumnos de la muestra con dificultades en el aprendizaje donde es mayor la media en los procesos perceptivos con 65.7, seguido por los procesos léxicos de 32.8, siendo bajo en los procesos sintácticos de 13.5 y de 8.3 en los procesos semánticos y en la prueba total la media es de 120.3 y desviación estándar de 38.95

Estos resultados se expresan con lo que los docentes señalan que los niños presentan dificultades principalmente en lo que es la comprensión lectora y el uso de los aspectos sintácticos

Tabla 6

Resultados descriptivos de la Percepción Visomotora e Inteligencia en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal-Huánuco-2020

Variables	N	Media	D.E	Med	Var
Inteligencia	10	19.9	5.95	21.5	35.4
Percepción visomotora	10	8.2	2.48	8	7.08

Fuente: Resultados de la Prueba de Inteligencia de Raven y Bender.

En la Tabla 6, los alumnos de la muestra presentaron de acuerdo a los resultados de la prueba de inteligencia de Raven una media de 19.9 y una desviación estándar de 5.95, ubicándoles en el nivel promedio.

En la prueba de percepción visomotora según el Bender se muestra una media de 8.2 y una desviación estándar de 2.48, que de acuerdo a la edad de maduración visomotora se estarían ubicando de 06 años a 06 años 5 meses. Según estos resultados los alumnos con dificultades de aprendizaje presentan problemas de maduración visomotríz.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Tabla 7

Relación de la Inteligencia con los Procesos Lectores en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal- Huánuco-2020

Variables	N	Media	D.E	Med	Var	r
Inteligencia	10	19.9	5.95	21.5	35.4	
Procesos Lectores	10	120.3	38.95	127.5	1517	-0.1412
Procesos Perceptivos	10	65.7	19.11	70	365	0.0017
Procesos Léxicos	10	32.8	13.90	31	19	-0.2057
Procesos Sintácticos	10	13.5	7.33	11	53.8	-0.2430
Procesos Semánticos	10	8.3	5.65	6.5	32	-0.1574

Fuente: Resultados de la Prueba de Procesos Lectores e Inteligencia según el Test de Raven

Según la Tabla 7, se muestra la relación entre la inteligencia con los procesos lectores, donde la relación es muy baja de -0.141 lo que implica, que cuanto más baja son los niveles de inteligencia son menores los niveles en los procesos lectores. Los resultados son similares de -0.157 con los procesos semánticos que tiene que ver con la comprensión de la lectura y la capacidad inferencial; mientras que la relación de la inteligencia con los procesos léxicos y sintácticos es de -0.205 y – 0.243 respectivamente, siendo la relación baja

Así mismo en la inteligencia con los procesos perceptivos no existe relación, el cual tiene que ver con los procesos iniciales de identificación de letras algo fundamental para poder leer, para ello es necesario que los alumnos hayan desarrollado el análisis visual, la discriminación de signos que no necesariamente puede estar relacionado con la inteligencia sino con los procesos auditivos y visuales, siendo muy importante para que se produzca la lectura.

Tabla 8

Relación de la Percepción Visomotríz con los Procesos Lectores en alumnos de Segundo Grado con dificultades de aprendizaje de una Institución Educativa Estatal-Huánuco-2020

Variables	N	Media	D.E.	Med	Var	r
Percepción Visomotríz	10	8.2	2.48	8	7.08	
Procesos Lectores	10	120.3	38.95	127.5	1517	0.839
Procesos Perceptivos	10	65.7	19.11	70	365	0.6376
Procesos Léxicos	10	32.8	13.90	31	19	0.8180
Procesos Sintácticos	10	13.5	7.33	11	53.8	0.6641
Procesos Semánticos	10	8.3	5.65	6.5	32	0.7538
Inteligencia	10	19.9	5.95	21.5	35.4	-0.2162

Fuente: Resultados de la Prueba de Bender y Procesos Lectores

Según la Tabla 8, se muestra los resultados de la relación entre la percepción visomotora y los procesos lectores siendo 0.839 una relación fuerte positiva, considerando las dimensiones, la relación de la percepción visomotora con los procesos perceptivos y sintácticos es de 0.637 y 0.664 respectivamente la relación es moderada, la precepción visomotora con los procesos léxicos y semánticos la relación es fuerte positiva.

Sin embargo la relación entre la percepción visomotora y la inteligencia es baja negativa de -0.2162.

Tabla 9

Significancia entre la diferencia de correlaciones entre la inteligencia y la percepción visomotora con los procesos lectores

Procesos Lectores	Inteligencia	Percepciòn Visomotora	Cohen´sq	Efecto
Total	0.1412	0.2163	0.078	No efecto
Perceptivo	0.0017	0.6376	0.752	Efecto grande
Lèxico	-0.2057	0.8180	1.359	Efecto grande
Sintàctico	-0.2430	0.6641	1.048	Efecto grande
Semàntico	-0.1574	0.7538	1.14	Efecto grande

En la tabla 9, se muestra la significación en la diferencia de correlaciones entre la inteligencia y la percepción visomotora con los procesos lectores, donde a nivel general las diferencias no tienen efecto, sin embargo en las diferencias de las correlaciones en cada una de las dimensiones de los procesos lectores, perceptivo, léxico, sintáctico y semántico el efecto es grande.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego de haber analizado los resultados de los niveles en los procesos lectores de los alumnos de la muestra que presentan dificultades de aprendizaje se ubicaron en el nivel inferior, siendo solo en un 20% de los alumnos que presentaron nivel promedio en los procesos léxicos, siendo más bajo los puntajes en los procesos perceptivos y semánticos; sabemos que la lectura requiere de una serie de procesos cognoscitivos considerando desde la percepción y discriminación de las letras tanto visual como auditivamente, la forma de las palabras y los rasgos más esenciales de las letras, la conversión de las palabras fonológicamente expresadas a su forma gráfica como también la comprensión de lo que lee en su representación semántica lo que implica una actividad que integra muchas operaciones mentales, como señala Vilas (2003) que en la lectura se cuenta con mecanismos que permitan reconocer y atribuir un significado a las palabras escritas y mecanismos que están implicados en los procesos de interpretación y comprensión lingüística.

Siendo los niveles muy bajos en los procesos perceptivos es importante en estos casos la enseñanza de la lectura desde la ruta fonológica para que el alumno puede entender los sonidos correspondientes a cada una de las letras que componen la palabra que no es un proceso único sino que está formado por varios mecanismos como señala Coltheart (1986)

que tiene que ver con el análisis grafémico, la asignación de fonemas y unión de los fonemas y en los niños que están aprendiendo a leer se nota escaso funcionamiento de este mecanismos, dificultad que presentan los alumnos de la muestra

En relación a los indicadores de lesión cerebral, por los puntajes puede verse indicios de lesión cerebral. Hay estudios que demuestran que la enseñanza de la lectura a partir del desarrollo de la conciencia fonológica ayuda a los alumnos como el estudio realizado por Gutierrez (2018) en España con el objetivo de comprobar el efecto que la intervención conjunta en las variables de: Conciencia fonológica, velocidad de denominación y conocimiento alfabético, para mejorar la adquisición de la lectura, encontrando buenos resultados lo cual tiene implicaciones directas tanto para el diseño de los programas orientados al aprendizaje de la lectura como para el tratamiento e intervención de los alumnos con dificultades en esta habilidad lingüística.

En tal sentido, la lectura sólo es posible cuando funcionan adecuadamente un buen número de operaciones mentales, ya desde principios del siglo pasado muchos educadores y psicólogos entre ellos Huey (1908) dijo: "si pudiésemos entender la naturaleza de los procesos de lectura entenderíamos el funcionamiento de la mente misma, desenmarañando de ese modo uno de los más complejos misterios de la humanidad", con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, sin embargo la mayor dificulta se da en los procesos semánticos, consistente en extraer el mensaje de la oración para integrarlo con sus conocimientos. Solo cuando ha integrado la información en la memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

De acuerdo al objetivo sobre los niveles de inteligencia solo el 40 % de los alumnos de la muestra presentaron nivel promedio y un solo alumno nivel superior, el 50% se ubicaron en el nivel inferior y un alumno con nivel deficiente, siendo uno de los factores que pueden influir en el aprendizaje de los alumnos como señala Bravo

(1994) que el aprendizaje e enriquece la inteligencia a medida que facilita esquemas cognitivos para aprender pues favorece nuevas reorganizaciones cognitivas que van ampliando la capacidad de pensar y que van adquiriendo complejidad. Es por la interacción que cuando hay deficiencias para aprender repercutan en algunas áreas intelectuales, lo que en general afecta el rendimiento académico del alumno, Asì Nuñez y Gonzàles (1994) que existe una relación significativa y positiva entre entender a la inteligencia como una capacidad que puede ser ampliada con el aprendizaje de hechos, conceptos, estrategias. Por otro lado, Fiuza y Fernández (2013) señalan que la inteligencia o las habilidades intelectuales, constituyen una capacidad amplia y profunda para comprender nuestro entorno, darle el sentido a las cosas o averiguar qué hacer; comprende el razonamiento, la comprensión de datos complejos, el aprendizaje rápido y el aprendizaje a partir de la experiencia. En tal sentido los resultados que el 50% de los niños de la muestra presentan niveles inferiores en inteligencia influye en las dificultades de aprendizaje que presentan los alumnos.

Según los niveles de maduración de la percepción visomotora**,** la mayoría de los alumnos de la muestra presentaron niveles por debajo de su edad cronológica siendo inferior su desempeño, lo que es evaluar la madurez visual, la integración visomotora, el estilo de respuesta, la reacción a la frustración, la habilidad para corregir errores, habilidades de planificación y organización, así como la motivación. La percepción visual es definida como la capacidad para reconocer y discriminar estímulos visuales y para interpretar dichos estímulos en función de las experiencias previas (Frostig, 1966; citado por Heredia, Santaella y Somarriba, 2012.p.5). La percepción visual depende del grado de maduración del sistema nervioso central y de la estimulación medioambiental, a su vez favorece el desarrollo de otras funciones

perceptivas y se encuentra estrechamente ligada con la evolución de habilidades cognoscitivas superiores, tales como el lenguaje, el razonamiento, la memoria, el aprendizaje y la coordinación visomotora. Todas ellas, sustento del rendimiento escolar exitoso desde los primeros años de la vida académica del niño. Psicólogos y educadores suponen que el desarrollo perceptomotor adecuado es prerrequisito para el desarrollo de las habilidades académicas, (Heredia, Santaella y Somarriba, 2012., p.5)

La función guestáltica visomotora está asociada con la capacidad del lenguaje, la percepción visual, la habilidad motora manual, memoria, conceptos temporales y espaciales, capacidad de organización y representación Todas estas funciones forman parte de la inteligencia y se van modificando a través de la maduración que va adquiriendo el niño. Como podemos observar en los resultados que los alumnos de la muestra presentaron niveles inferiores en cuanto a la inteligencia lo que se asocia con los bajos niveles de maduración. (Heredia, Santaella y Somarriba, 2012., p.8).

Así mismo, en relación a los indicadores de lesión cerebral todos los alumnos de la muestra presentan indicadores significativos y altamente significativos de lesión cerebral, de los cuales 06 alumnos de acuerdo a la cantidad de indicadores pueden presentar indicios de lesión cerebral, Koppitz (1980) observó que, estos niños tienden a desempeñarse pobremente, independientemente de su nivel de inteligencia. Sin embargo, a pesar de la presencia de lesión cerebral, los niños desarrollan conductas "compensatorias" para mejorar su rendimiento,

En los indicadores emocionales en la mayoría de la muestra, se observa en sus trazos orden confuso que se relaciona con una pobre capacidad de planeación, dificultad para organizar la información y probable confusión mental, que está relacionado con dificultades en el aprendizaje. El aumento progresivo de tamaño que tiene que ver

con poca tolerancia a la frustración y la sustitución de rayas en lugar de círculos, asociado con impulsividad y agresividad que también puede estar relacionado con falta de interés o atención.

Fiuza y Fernàndez (2013) señalan que la madurez emocional tiene una gran importancia para mantener la concentración necesaria para integrar los conocimientos que los maestros imparten a los niños. La dificultad para mantener la atención repercute en la eficiencia de los procesos perceptivos, de representación mental y memoria que se ponen en juego llegado el momento de la lecto escritura. Un niño desbordado por sus conflictos personales es muy probable que pierda el interés por leer. (pag.43)

En cuanto a la relación entre la inteligencia con los procesos lectores, es muy baja de -0.141. Los resultados son similares de con los procesos semánticos que tiene que ver con la comprensión de la lectura y la capacidad inferencial; mientras que la relación de la inteligencia con los procesos léxicos y sintácticos es baja pero mejor la relación con la inteligencia. Según los niveles inferiores de la mayoría de los alumnos de la muestra , revelan el bajo control y eficacia cognitiva tales como perseveración, confusión, dificultades conceptuales y de razonamiento, de atención, de memoria y visomotora , (Fiuza y Fernández, 2013, p.37)

De acuerdo a la evaluación con la prueba DIFPROLEC, que es una adaptación del PROLEC, batería de evaluación de los procesos lectores de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2012) se basa en el enfoque cognitivo y evalúa la de letras, los procesos léxicos (lectura de palabras y seudo palabras, los procesos sintácticos (estructuras gramaticales, signos de puntuación) y los procesos semánticos (comprensión de oraciones y textos), considerando la importancia de la conciencia fonológica, y que es importante para ello los procesos cognitivos con la atención y la

percepción auditiva y visual, por lo que se han encontrado en la mayoría la falta de discriminación visual y auditiva de los grafemas y fonemas, que desde el aspecto neuropsicológico juntamente con los déficit cognitivos, es de gran importancia la participación de las áreas corticales, los lóbulos frontales y el plano temporal. (Fiuza y Fernàndez, 2013, p,52), esto implica que según los resultados puede estar relacionado con un retraso neuroevolutivo que se traduce en un deletreo y lectoescritura tardìos, aunque ello no implica necesariamente que deben tener alguna dificultad neurológica (Marrodàn, 2006; citado por Fiuza y Fernàndez, 2013, p.52) o tratarse de una dislexia.

Sin embargo la evaluación de la inteligencia se realizó con el Test de Matrices Progresivas del Raven, el cual exige mayor grado de abstracción, flexibilidad mental y capacidad para generar estrategias fluídas de razonamiento estaría relacionado más con el área prefrontal como señala Portellano (2010), que es responsable del control último de la cognición, la conducta y la actividad emocional, lo que recibe la denominación de funciones ejecutivas.

Así mismo en cuanto a la inteligencia con los procesos perceptivos no existe relación, puede ser que la evaluación intelectual con el test de Raven está más relacionado con la abstracción el aspecto perceptivo está más relacionado con la discriminación y la integración perceptiva como también la motricidad que estaría más influenciado con la enseñanza y podría estar relacionado con una lentitud perceptiva y necesitan un tiempo considerable para analizar estímulos visuales o auditivos y emitir la respuesta adecuada. Velarde (2013) señala la importancia del desarrollo temprano de los procesos cognitivos básicos, tales como la abstracción, el vocabulario, la organización perceptiva, la formulación de estrategias solucionadoras de problemas, la memoria de trabajo, la velocidad en el procesamiento de la

información, la comprensión verbal y la inteligencia general, para garantizar un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura. Asimismo, podrían estar indicando que un aprendizaje temprano de la lectura y la escritura repercute en un mejor desarrollo de las funciones y los procesos cognitivos.

Finalmente la relación entre la percepción visomotríz y los procesos lectores en general ha sido baja, sin embargo la percepción visomotríz con los procesos perceptivos y sintácticos es positiva moderada, mientras que con los procesos léxicos y semánticos la relación es fuerte positiva. Esto implica que los problemas en los procesos lectores estaría más relacionado a problemas de lateralidad, direccionalidad y coordinación visomotora que tendría que ver con la confusión e inversión de letras que caracterizan a los malos lectores.

CONCLUSIONES

1. Según los resultados**,** la relación entre la percepción visomotora y los procesos lectores es fuerte de 0.839, considerando las dimensiones con los procesos perceptivos y sintácticos es de 0.637 y 0.664 respectivamente es positiva moderada, mientras que con los procesos léxicos y semánticos la relación es fuerte positiva de 0.818 y 0.753 respectivamente.
2. La relación entre la inteligencia con los procesos lectores, es muy baja de -0.141 son similares con los procesos semánticos de -0.157 mientras que es ligeramente mejor con los procesos léxicos y sintácticos e de -0.205 y – 0.243 respectivamente; pero con los procesos perceptivos no existe relación.
3. Así mismo la relación entre la percepción visomotora y la inteligencia es baja negativa de -0.2162
4. Según los niveles de inteligencia de los alumnos con dificultades de aprendizaje, el 40 % presentaron nivel promedio, el 10% que representa a un alumno se ubicó en el nivel superior, el 30 % con nivel inferior al término medio y un 20 % con nivel deficiente.
5. De acuerdo a los niveles de los procesos lectores, el 100 % de los alumnos de la presentaron nivel inferior en la prueba general, en los procesos perceptivos y semánticos, en los procesos léxicos el 80 %, mientras que en los procesos sintácticos un 70 % presentaron nivel inferior, un 10 % normal inferior y un 20 % nivel promedio.
6. En relación a la percepción visomotora, de acuerdo a los puntajes y las edades, el 50 % de alumnos con edades cronológicas de 7 años a 7.6 meses se ubican en una

edad maduracional de 5 años a 5.11 meses, un alumno de 7 años y 7 meses le corresponde una edad de 6.6 a 6.11 meses, solo un alumno de 7.5 meses le corresponde igual edad, mientras que 03 alumnos con 8 años les corresponde edad maduracional de 7 años.

7. Así mismo, en relación a los indicadores de lesión cerebral todos los alumnos de la muestra presentaron indicadores significativos y altamente significativos de lesión cerebral, lo que indica indicios de lesión cerebral, que sería necesario comprobar con pruebas neurológicas.
8. Según los indicadores emocionales la mayoría de los alumnos de la muestra mostraron pobre capacidad organizativa, falta de interés, ansiedad, impulsividad, rasgos de agresividad, poca tolerancia a la frustración, algunos timidez y hostilidad.
9. En relación al Grado que le corresponde según el puntaje en la prueba, al 50 % de los alumnos les corresponde el Primer Grado, el 20 % se ubican en Pre primaria o Jardín y solo el 30% que son 03 alumnos se ubican de acuerdo al Grado que están cursando el Segundo Grado.
10. Así mismo en cuanto a los indicadores de dificultades en el aprendizaje el 50 % de alumnos presentan dificultades en lectura, escritura y aritmética, y otro 50 % en lectura y escritura o solo en aritmética.
11. Estos indicadores tanto emocionales como de aprendizaje están asociados a la defectuosa coordinación y escasa capacidad de integración, o un pobre control motor debido a la tensión que pueden experimentar, tiene que ver con la maduración de la percepción visomotora de los niños donde intervienen una serie de funciones que van cambiando a medida que el niño madura.

12. En general de acuerdo a los resultados los alumnos de la muestra presentan niveles inferiores de maduración visomotora los cuales están influyendo en las dificultades de aprendizaje por ello estos niños tienden a desempeñarse pobremente, independientemente de su nivel de inteligencia

RECOMENDACIONES

1. Es importante que antes del inicio del aprendizaje de la lectoescritura se debe desarrollar la percepción visomotora especialmente en el nivel inicial ya que tiene mucha relación con el aprendizaje de la lectura y escritura.
2. Si bien es cierto que el 50% de los alumnos de la muestra con dificultades de aprendizaje presentan niveles de inteligencia por debajo del promedio, brindar la atención recuperativa de manera oportuna, en razón que el aprendizaje contribuye en su desarrollo y no necesariamente se trata de personas con retardo mental.
3. Es importante que en la enseñanza de la lectura se debe desarrollar los procesos perceptivos y semánticos de los procesos lectores que van a permitir facilidad en el desarrollo de los procesos semánticos e inferenciales.
4. Se recomienda que los directivos y docentes de la Instituciones Educativas que se considere la atención individual o grupal para la recuperación psicopedagógica de los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje con la asesoría de especialistas o psicopedagogos en los primeros grados y no se retrasen en su aprendizaje.
5. Se les debe brindar apoyo emocional a los alumnos con dificultades de aprendizaje, considerando que las variables que influyen son multidimensionales y considerar los aspectos personales, pedagógicos y socio familiares.
6. Se debe contar con Especialistas en Dificultades de Aprendizajes en las Instituciones Educativas que puedan brindar la atención oportuna a la población de alumnos que presentan dificultades.

7. En general el sector Educación debe implementar Centros de Recuperación Psicopedagógica para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje a nivel de la Región.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aaron, P. (1997) «The impending demise of the discrepancy formula», *Review of Educational Research*, 67 (4), pp. 461-502.

Ausubel, (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* . Mexico:.TRILLAS

Bravo, L. (1994). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar* Santiago de Chile,: Editorial Universitaria. (Séptima edición).

Bender, L. (1977).El Test Guestáltico Visomotor: Usos y Aplicaciones Clínicas. México: Paidós.

Koppitz, E. (1980). El Test Guestáltico Visomotor para Niños. Buenos Aires: Guadalupe.

Castillo, C. (2004) "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. PERÚ BIRF

Carr y Levy, Sànchez (1988) Formaciòn social de la mente. Buenos Aires: Paidòs.

http://coe.csusb.edu/centers/documents/DevelopingHighSchoolMultipleIntelligenceLearningCenters.pdf

Coltheart, M. (1986): Cognitive neuropsychology. In M. Posner &O. S. Marin (Eds.) Attention and performance XI. Hillsdale. N. J. LEA.

Cuello, Y. (2019) Fortaleciendo la capacidad de comprensión Lectora. (Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educaciòn Primaria)- UNHEVAL, Huànuco

Cuetos, F., Rodríguez, B. & Ruano, E. (2000). Evaluación de Procesos Lectores ―PROLEC‖. Madrid: Escuela Española.

Cruickshank WM. (1981)A new perspective in teacher education: the neuroeducator. Learn Disabil; 14: 337-41.

Corbella, J. (1994). *Percepción, memoria y atención*. Barcelona, España: Ediciones Folio S.A

Escobar, L., Garcìa, G. (2015) Estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del Cuarto Grado de Primaria de la Instituciòn Fe y Alegría de la UGEL 01- San Juan de Miraflores. Lima.

Fernández, S. (2014) Relación de la percepción visomotríz y el rendimiento escolar. Tesis para optar el Título en el Magisterio. Universidad Internacional de la Rioja.

Flores, C. (1995) "Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Alumnos del Cuarto y Quinto Grado del CES Daniel Alcides Carrión, UNA – Puno.

Frostig, M. (2009) Test de Desarrollo de la percepción visual. Madrid: TEA

Fiuza, M., Fernández, M. (2013) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.* Madrid: Pirámide.

Kephart, Horace (1988). Camping and Woodcraft: A Handbook for Vacation Campers and for Travelers in the Wilderness. Univ of Tennessee. Pag. 21

Kirck, S. Maykleubust (1983) *Educating excepcional children*. Boston: Houghton Mifflin Company

García, N. (1998) *Manual de dificultades de aprendizaje del Lenguaje, Lecto-escritura y Matemáticas*‖, España: Editorial Narcea-

Gòmez, A y Nuñez. o (2010), *Dificultades de aprendizaje en el Niño*. La Habana: Cultura y Humanidades

Gutiérrez, E. (2012) Procesos lectores en alumnos de 4ºgrado de primaria de instituciones educativas pública y privada de Ventanilla. Tesis de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima

Gutièrrez, (2018)**,** Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y ―aprender a aprender‖. Universidad de Valladolid. España

Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación.* México: Mc. Graw Hill.

Heredia, C., Santaella, G., Somarriba, L. (2012) *Interpretación del Test Gestáltico Visomotor de Bender Sistema de puntuación de Koppitz.* Mexico: Facultad de Psicología UNAM

Joubert, S. and Lecours, A. R. (1995) The Role of Sublexical Graphemic Processing in Reading. *Brain and Language*, 72, 1–13.

Lerner. D- (1984) *Niveles de lectura en niños alfabetizados*, Venezuela: Ministerio de Educación

Miceli, G., y Caramazza, A. (1993). The assignment of word stress in oral reading: evidence from a case of acquired dyslexia. *Cognitive Neuropsychology,* 10, 273-296.

Mamani, J. (2000) Niveles de Comprensión de Lectura de textos no Literarios en los Alumnos del Primer Nivel de la carrera de Educación Secundaria UNA – Puno.

Mendez, Borra, Gomèz y Soutullo (2017. Desarrollo psicomotor y dificultades del aprendizaje en preescolares con probable trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Estudio epidemiológico en Navarra y La Rioja . *Revista de Neurologìa. ELSEVIER*, 32(8), pp. 487-493

Merino, C. (2013). Test Gestáltico Bender Modificado y VMI-4: Comparación de la validez incremental. Psicoperspectivas, 12(1), 183-204.

Miranda, A., Soriano, M., y Amadeo, L. (2000) *Análisis de la definición de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Morales, C.(s/a). Inteligencia, medios e inteligencia. Recuperado de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37inteligenciaq.pdf

Nuñez, P. y González, P. J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico.* España: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo. *Educación y Formación de la Personalidad*. Perú: Fondo Editorial UPCH.

Ortìz, P. (2009) Educación y Formación de la Personalidad. Lima:Fondo Editorial UCH.

Solovieva, Yu. y Quintanar, L. (2004) La zona de desarrollo próximo como método para el diagnóstico del desarrollo intelectual, en Castañeda, F. (ed.), *Educación aprendizaje y cognición*, México, Manual Moderno, pp. 75-92.

Reymer, Angela. (2005) *Leo Comprendo, Escribo y aprendo*. Lima

Rojas, Làzaro, Solovieva y Quintanar (2014) Mecanismos neuropsicológicos de los problemas en el aprendizaje: datos de una muestra mexicana. *Revista de la Facultad de Medicina,* 62(3), pp. 429-438

Lyon, M. A.: «A Comparison between WISC-III and WISC-R scores for Learning Disabilities Reevaluations», Journal of Learning Disabilities, 28 (4) (1995), pp. 253-255.

Portellano, J. (2010) *Introducción a la Neuropsicología* . Madrid: Ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.

Príncipe, G. (2016) *La investigación científica*. Lima: Universidad César Vallejo

Quintanar, L., Solovieva, Y. Lázaro, E., Bonilla, M., Mejía, L., Eslava, C. (2012) Dificultades en el proceso LectoEscritor. México: Trillas.

Quispe (2015), Comprensión Lectora y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E Jorge Chávez Dartnell La Florida Nuevo Imperial-Cañete. Tesis para optar el Grado de Maestría. UNHEVAL-Huánuco

Portellano, J. (2008) J., García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria.* Madrid: Ed. Síntesis, S.A. Rebollo

Santiuste, M, y Gonzales . (2005). Consistencia epistémica del síndrome de Dificultades del Aprendizaje. *Universitas Psychologica,* 7 (3):

.http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a05

Siegel, L. S. (1989) I.Q. is irrelevant to the definition of learning disabilities», *Journal of Learning Disabilities*, 22 (1989), pp. 469-478.

Smith, E. y Kosslyn, S. (2008) Procesos Cognitivos: Modelos y bases neurales. España: PEARSON PRENTICE HALL.

Snow, C. E. (2001). Reading for understanding. Santa Mónica, CA: *RAND Education the Science and Technology Police Institute.*

Vásquez, A. D., Mayaute, L. M. E., Bedón, M. B., & Murillo, M. R. Q. (2002). Estudio psicométrico del test de Matrices Progresivas de Raven a colores en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(2), 43-54.

Vieiro, P. & Gomez, I. (2004*). Psicología de la Lectura: Procesos Teorías y aplicaciones instruccionales,* Pearson Prentice Hall, España

Viñals, F. (2003) Aproximación Neurocognitiva de las alteraciones de la lectoescritura como base de los programas de recuperación en pacientes con daño cerebral. *Revista Española de Neuropsicologìa*; 5, pp. 227-249

Yana, M. Arocutipa. A. (2019) Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica, superior. Tesis de Pre Grado. Universidad del Altiplano.

Yañez, G. (2016) Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. México: Manual Moderno.

Warrington, E.K. y Shallice, T. (1984). Category specific semantic impairments. *Brain,* 107, 829-854.

Wong, B. Y. L. (1996) *Tes ABCs of Learning Disabilities*. San Diego: Academic Press

ANEXOS

PRUEBA DE DIAGNÍSTICO DE LAS DIFICULTADES DE LOS PROCESOS LECTORES

(DIFPROLEC)

HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos, ……. …… Edad:……

Sexo:……. **Grado:……..**
Fecha:……...

PROCESOS PERCEPTIVOS

1, ANÁLISIS VISUAL Signos Gráficos			
	ACIERTOS	ERRORES	TIEMPO
I			
II			
III			
IV			
TOTAL			
Discriminación de Signos			
	ACIERTOS	ERRORES	TIEMPO
I			
TOTAL			

2. PRUEBA CON LETRAS				**TIEMPO**
SUB PRUEBAS	ACIERTOS	ERRORES	TOTAL	
a. Identificación con Letras				
b. Emparejamiento de Letras				
c. Discriminación de letras				
d. Lectura de Silabas				
e. Tarea de igual-diferente	I :	I :		
	D:	D:		
f. Igualación a la muestra				
TOTAL				

3. PRUEBA DE CLUSTER DE LETRAS				
SUBPRUEBAS	ACIERTOS	ERRORES	TOTAL	TIEMPO
a.Mayúsculas y Minúsculas	May: Min:	May: Min:		
b. Deletreo				
TOTAL				

II.- PROCESOS LÉXICOS				
1.RUTA ORTOGRÁFICA	ACIERTOS	ERRORES	TOTAL	TIEMPO
a.Comprensión de Homófonos				
b. Palabras de distinta categoría				
c.Palabras cortas y largas				
2.RUTA FONOLÓGICA				
a.Seudopalabras				
b.Oraciones				
c.Recepción				
d.Memoria auditiva	1.			
	2.			
	3.			
TOTAL				

III.- PROCESOS SINTÁCTICOS				
Sub tests	ACIERTOS	ERRORES	TOTAL	TIEMPO
1.MEMORIA a.Memoria Operativa				
b.Repertición de Dígitos				
c.Repetición de palabras				
2.PROCESOS GRAMATICALES				
a.Emparejamiento dibujo-oración	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
b.Frases con orden de palabras cambiadas				
c.Términos excluídos				
3.JUICIO DE GRAMATICALIDAD				
TOTAL				
OBSERVACIONES				
IV.—PROCESOS SEMÁNTICOS				
SUB TESTS	PREGUNTA	ACIERTO	ERRORES	TOTAL
	1.Da tres golpes sobre la mesa			

a.Ordenes Sencillas	2.Abre y cierra el puño dos veces cada una			
	3.Pon el lápiz que está sobre la mesa encima del cuaderno			
¨ b.Comprensión Oral	**1ra,Lectura** 1.			
	2.			
	3.			
	2da. Lectura 1.			
	2.			
	3,			
c.Correspondencia dibujo-oración	1.El caballo està saltando sobre la gallina			
	2.El gato está asustando al ratón			
	3.La niña es más alta que el niño			
	4. Dos pájaros adentro uno volando			
	5.El lobo está felíz con los chanchitos			
1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS				
Lectura Los Okapis	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Cumpleaños de Camila	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
TOTAL				

SUB TESTS	PREGUNTA	ACIERTO	ERRO-RES	TOTAL	TIEMPO
Lectura Hansel y Gretel	1.Qué comían los leñadores?				
	2.Hansel se llenó los bolsillos la primera vez de:				
	3.Porqué les fue imposible regresar a su casa?				
	4.De qué era la casa que se encontraron?				
¨ 3.Inferencias	Resúmen: Hansel y Gretel				

c.Creación de Texto: estudiar, mañana, alegría, Perú, vamos, grandes, padres, grande, todos, hombres, construir, justo.	**Crear un mensaje para los escolares del país:**				
d.Crear una narra-ción: Animales, zoológico,visita , profesores, alumnos, basura, contaminación, diversión vida.					
4.Información	1.Presidente actual				
	2.Contaminación				
	3.Independencia				
	4.Prevención de enfermedades				
	5.Actual Papa				
	6.Tres provincias				
	7.Huelgas				
	8.defensa Civil				
	9.Unidad Monetaria del Perú				
	10.Presidente Regional				
TOTAL					
Vocabulario	1. Rápido				
	2. Paz				
	3. Amor				
	4. Aflicción				
	5. Manifestar				
	6. Solitario				
	7. Entender				
	8. Diversión				
	9. Tranquilo				
	10. Costoso				
TOTAL					
DIAGNÓSTICO					
OBSERVACIONES: SUGERENCIAS:					

PRUEBA DE DIAGNÍSTICO DE LAS DIFICULTADES DE LOS PROCESOS LECTORES

(DIFPROLEC)

I.- PROCESOS PERCEPTIVOS

1. Análisis Visual

A1.- Prueba con signos gráficos

A2.- Discriminación de signos

Colocar la letra que le corresponda a cada signo:

2. Prueba con letras

2a. Identificación de letras: Leer cada letra

u	**e**	**i**	**o**	**a**
	c	**r**		**l**
	z	**j**		**v**
	t	**ñ**		**x**
	f	**n**		**s**
	q	**d**		**y**
	p	**b**		**w**
	g	**m**		

2b.- Emparejamiento de letras: Subrraye letras iguales

JKSHDKHCNOOVMDSLKUDOIKDLKLLJUISNDL

BTTLSOIKSBBLLÑAJUENHDUNNLASNASSPSK

OSEETLDHHOPSDLEYYMNBSEDKKLMSOTFFC

CVVNBGTRWWKJGHYUUKLDSCFHIINJKLDDF

SGGJKERRYUSGEOHHLAKSDGTOPPDGHXXN

2c.- Discriminación de letras

Marque las letras iguales

m	h	n	r	t	n	s	l	n	t

2d..- Lectura de silabas

ta	**di**	**mo**	**su**	**fe**	**da**	**ni**	**lo**
as	**ol**	**ir**	**um**	**ec**	**ad**	**ob**	**uf**
clo	**tra**	**ble**	**sim**	**pru**	**tas**	**con**	**ble**

2e.- Tarea de igual- diferente

Marque con un (D) si ambas palabras don diferentes o (I) si son iguales

Caballo – cabalo	miboro - miboro
1. amigo – amigo ( )	6. anguila – angula ( )
2. manila – manila ( )	7. cahorro – cachorro ( )
3. pañuelo – pañuelo ( )	8. huerta – huerta ( )
4. violín – violín ( )	9. pichera – picera ( )
5. terrijo – terijo ( )	10. guitarra – guitarra ( )

2f.- Prueba de igualación a la muestra

Unir con una línea palabras iguales

CASA	PATO
PATO	SACO
CAMA	LORO
TORNO	COMO
LODO	CASA
POTE	PATO
COMO	LODO

3.- Pruebas de clusters de letras

3a- **Nombrar o deletrear mayúsculas y minúsculas**

Minúsculas	mayúsculas
l p t s u n i q m	A P T M I O E U F

3b.- **Deletreo oral de palabras**

Leer cada palabra del cuadro

mano nube gato silla jarra tomate jirafa Blancura atmósfera ingrediente

II.- PROCESOS LÉXICOS

1.- Ruta Ortográfica

1a.- Comprensión de homófonos

ola	hola
votar	botar
casa	caza
cierra	sierra
taza	tasa

1b.- Lectura de palabras de distintas categorías

Lea estas palabras en voz alta, luego continuar con las palabras del cuadro

casa	**barco**	**prado**

1. cloro	6. trono	11. pulga	16. astuto
2. estrella	7. huelga	12. sombrero	17. plato
3. gente	8. princesa	13. treinta	18. trompeta
4. bosque	9. gigante	14. fuego	19. astuto
5. mueble	10.liebre	15. Muerto	20. Huelga

1c.- Lectura de palabras largas vs. Cortas

Lea en voz alta las palabras del siguiente cuadro:

1. sopa	6. Ingrediente
2. mesa	7. constantinopla
3. tilo	8. transiberiano
4. pez	9. familiaridades
5. carro	10. nabucodonosor

2.- Ruta Fonológica

2a.- Lectura de seudopalabras

Lea las palabras del cuadro:

1. bospe	6. peima
2. escrilla	7. trondeja
3. gloro	8. vienca
4. plafo	9. tiepre
5. fueme	10. prinsota

2b.- Lectura de las siguientes oraciones

- El oso sale de paseo
- El tigre come trigo
- La gallina da abrigo a los pollos
- Los niños juegan a la pelota
- En la mañana tomamos desayuno

2c. Recepción

Completar la palabra según el sonido.

cara____elo **maripo_____**
_____elota **te_____fono**
carreti_____ **pri____ve_____**
La pa____ma e s_____vo_____
El perro es un animal que _____

2d.- Memoria auditiva

helado – pelota- barco- tenedor

cuchara- cartera- automóvil- llave- zapato

cartera, mesa, uvas- jarra- casa- puerta- tenedor

III.- PROCESOS SINTÁCTICOS

3. MEMORIA

3.1 Memoria operativa

- Agarra el lápiz, anda a la puerta, y arrodíllate
- Párate en la silla, bájate, aplaude y mira el techo
- Anda a la pizarra, escribe el número uno, regresa y aplaude

3a.- Repetición de dígitos

9	**5**	**1 0**	**23**	**35**	**67**	**84**

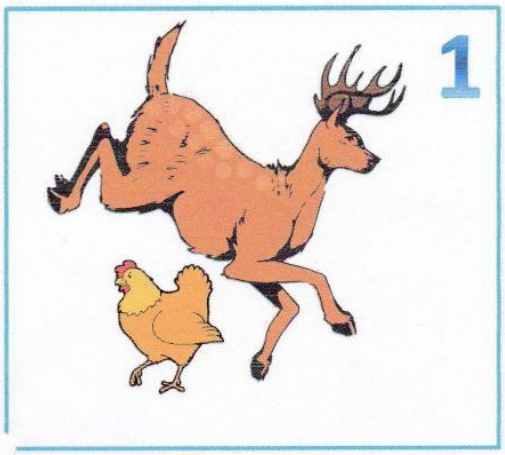
3b.- Repetición de palabras

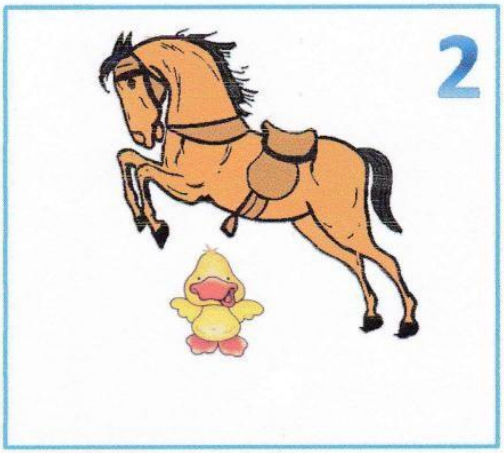
sol	**jirafa**	**saco**	**edificio**
rojo	**manzana**	**pantalón**	

3.2.- Funcionamiento de claves sintácticos (Procesos Gramaticales)

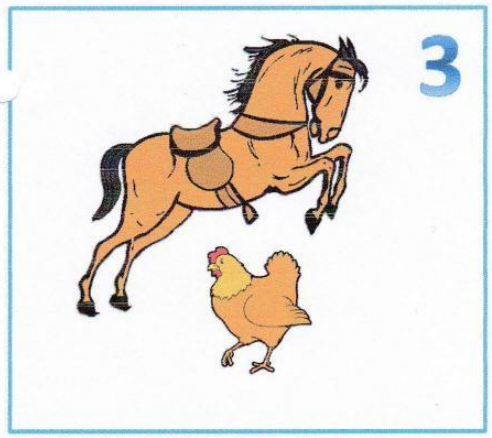
a.- Tareas de emparejamiento dibujo-oración (Estructuras gramaticales)

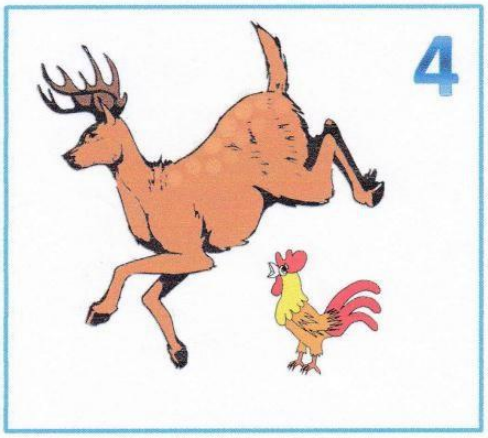
Lea la oración y señala entre los cuatro dibujos, el que corresponde a la frase (5 láminas)

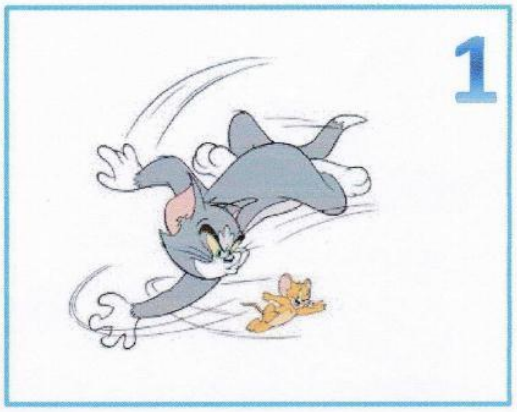




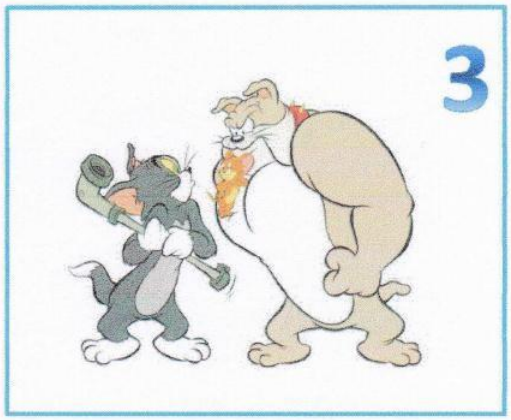
El caballo está saltando sobre la gallina





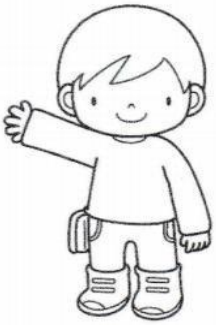


El gato está asustando al ratón

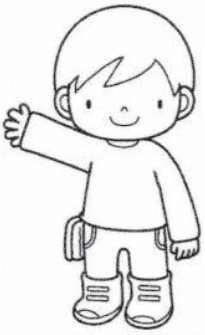


1

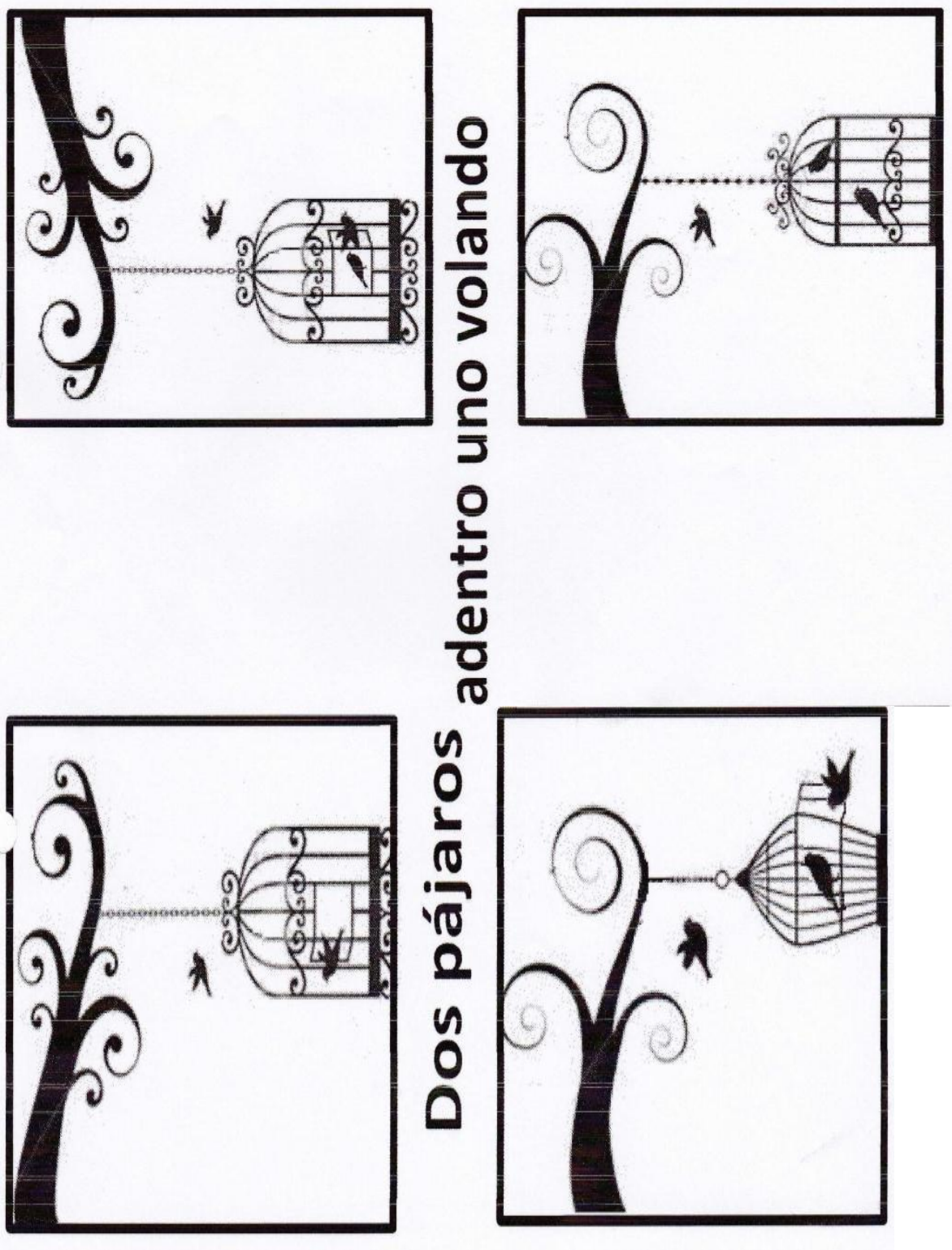
2

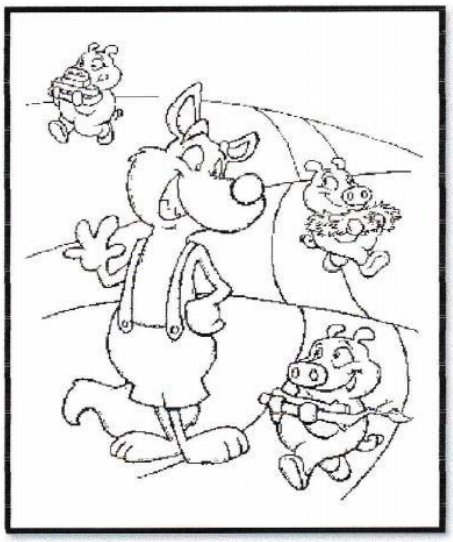


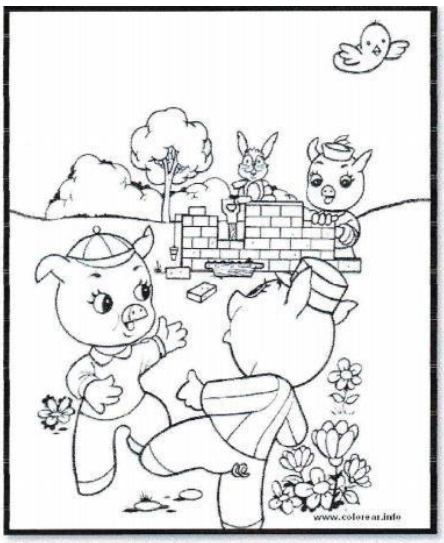
3



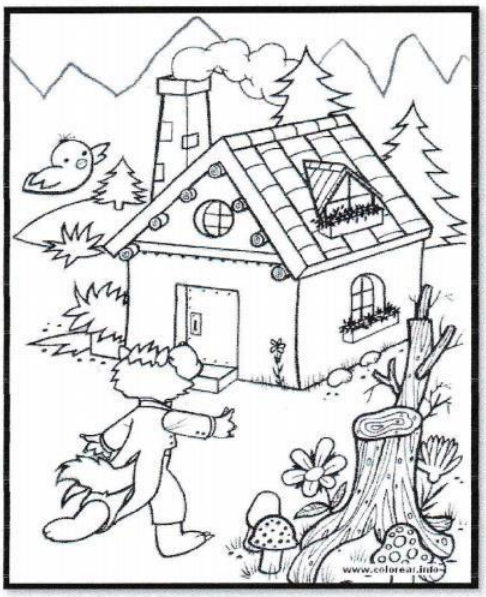
La niña es más alta que el niño


Dos pájaros
adentro uno volando





El lobo está feliz con los 3 chanchitos



b.- Frases con orden de las palabras cambiadas

Ordena las siguientes palabras para que forme una oración con sentido y escriba en la línea siguiente.

- manzana –- come – una – Luis
  temprano – los – clases – a – van – niños

educarnos – niños – derecho- los – a – tenemos
tiene – llora – el – porque – hambre – bebé
Grande – la – es – de – abuelo – mi – granja

c.-Términos exluídos

Subrraye las palabras que no pertenecen al conjunto

caminar – andar – recorrer transitar- observar
mayo – enero – marzo – tauro – abril - tauro
pavo – pato – paloma – águila - gallina
profesora – carpas – alumnos – pizarra - aula
elefante – jirafa – cóndor – gorila - rinoceronte

3.3 Juicios de Gramaticalidad

Aquí tienes un bonito cuento para que lo leas en voz alta. Léelo con claridad y buena entonación, como si estuvieses contándoselo a tus amigos.

Después de salir del colegio, Juana fue al parque a ver a sus amigos los animales. En seguida vio un grupo de palomas que volaban y jugaban por los aires. ¡Qué suerte¡ exclamó Juana; ¡Cómo me gustaría volar¡ Estaba tan distraído que ni siquiera vió a su madre acercarse. Por eso se asustó un poco cuando oyó que le preguntaban: ¿ Qué miras ? Estaba pensando bonito que es volar. Mamá, ¿ por qué nosotros no podemos volar? Porque nosotros tenemos otras ventajas- le respondió la madre. ¿ Te refieres al hecho de que podemos hablar ? Esa es una de ellas.

IV.- PROCESOS SEMÁNTICOS

4.1 Extracción del significado

a. Ordenes sencillas

Haz exactamente lo que te indican estas oraciones:

1. Da tres golpecitos sobre la mesa
2. Abra y cierra el puño dos veces con cada mano
3. Pon el lápiz que está sobre la mesa encima del cuaderno

b. Comprensión oral

Te voy a leer unos pequeños textos. Presta atención porque después te haré unas preguntas sobre ellos.

Un campesino salió de paseo en su canoa
de pronto, las olas crecieron y el campesino
viajó por el mar
tan rápido como los peces
llegando a una playa nueva,
llena de flores y frutas.

Responda a las siguientes preguntas:

_¿ Quién salió de paseo en su canoa ?

- ¿Qué pasó de pronto?

- ¿ Donde llegó el campesino?

—En el Perú hay gran cantidad y variedad de aves. Algunas especies se les encuentra en C osta, Sierra y Selva. Pero otras son exclusivas de una región. Por ejemplo, las aves guaneras viven sólo en la costa, pues son aves marinas.
El guanay, el pelicano y el piquero son las principales aves guaneras a causa de su gran número. ¿Sabes porqué se les llama —guaneras‖? Pues, porque producen gran cantidad de guano, el cual es usado en la agricultura como abono desde antes del reinado de los incas. También producen guano otras aves marinas como la gaviota, la pardela, el pájaro niño o pájaro bobo y la chulla. Pero por su escaso número ofrecen poca producción.

Responda a las siguientes preguntas

- ¿ Por qué se les llama aves guaneras ?

- ¿ Cuál sería el título que podríamos ponerle al texto ?

- ¿ Para qué sirve el guano ?

4.2. Comprensión de textos

Te voy a presentar dos textos para que leas con atención, porque después de que termines te haré una preguntas sobre ellas.

Los okapis son animales mamíferos que viven en las selvas de Africa. Son casi tan grandes como las jirafas y tienen rayas como las cebras. Tienen un hocico fuerte y con su lengua pueden limpiarse hasta las orejas. Se alimentan de las ramas de los árboles y de zanahorias que arrancan de las huertas de los campesinos. No soportan temperaturas muy frías ni vientos muy fuertes. Son muy tímidos y no san fáciles de ver.

- ¿ Por qué los okapis viven en las zonas donde hay árboles ?
- ¿ Por qué los campesinos africanos se enfadan con los okapis?
- ¿ Por qué no podrían vivir los okapis en el Polo Norte?
- ¿ Cómo es la lengua de los okapis?

Cumpleaños de Camila

Era el cumpleaños de Camila y allí todas sus amigas esperando a que empezaran la fiesta. De repente, oyeron un ruido en la cocina y se fueron todas corriendo hacia allá. Cuando entraron vieron la torta de cumpleaños aplastada contra el suelo y a un gato escapando por la ventana. Camila se echó a llorar porque ya no podría apagar las velas y pedir un deseo como otros años. Sus amigas trataban de consolarla con bromas y chistes pero ella seguía muy triste. De repente, sonó el timbre de la puerta y cuando abrieron se encontraron con el padrino de Camila que torta de chocolate, venía con una gran torta de chocolate. Todas se pusieron muy contentas y la madre de Camila enseguida colocó las ocho velas en la hermosa torta de chocolate.

¿ Qué era el ruido que oyeron en la cocina?

¿Quién había tirado la torta al suelo?

¿Porqué no podría Camila pedir un deseo?

¿Cuántos años cumplía Camila?

HÁNSEL Y GRÉTEL

Hánsel y Grétel eran los hijos de unos leñadores tan pobres que sólo comían pan duro por lo que sus padres querían abandonarlos en el bosque. Aquella noche, Hánsel esperó a que todos se acostasen y, sin hacer ruido, se levantó; salió al portal y se llenó los bolsillos de piedrecitas. Por la mañana, se fueron al bosque, pero el niño caminaba el último echando las piedrecitas por el camino y así regresaron, siguiendo el rastro.

Pasados unos días, los padres deciden repetir el abandono; esta vez Hánsel no pudo recoger las piedras y tuvo que echar migas de su mendrugo de pan. Por la tarde, al no encontrar a sus padres, los niños querían volver a casa, pero les fue imposible porque los pájaros se habían comido las migajas. Entonces se asustaron de veras y, muertos de miedo, fueron siguiendo un caminito que les condujo hasta una casita que se veía a lo lejos. Cuando llegaron a ella, descubrieron encantados que no era como las demás casas, sino de galletas y de golosinas. -¡Qué ricas están!, ¡mm! De pronto apareció por la puerta una anciana un poco extravagante; su nariz era larga y puntiaguda. Les invitó a entrar prometiéndoles sorpresas. Una vez dentro, la sorpresa fue amarga, puesto que la viejecita era una bruja que encerró a Hánsel en una jaula. - Y tú, niña, me limpiarás la casa -le ordenó. La bruja estaba preparando un caldo

donde quería cocer a Hánsel y mientras se abocaba para ver si estaba a punto, Grétel la echó dentro. Al fin volvían a ser libres y... ricos, porque encontraron el tesoro de la bruja. Esta vez si hallaron el camino de casa en donde estaban sus padres arrepentidos.

Responda a una de las tres letras: a, b , c

1. - ¿Qué comían los leñadores?
a) Pan duro.

b) Pan blando.

c) Una taza de caldo.

2. - Hánsel se llenó los bolsillos la primera vez de...
a) De migas de pan.

b) De piedrecitas.

c) De granos de trigo.

3. - ¿Por qué les fue imposible regresar a su casa?
a) Porque no tenían brújula.

b) Porque tuvieron un pequeño accidente.

c) Los pájaros se comieron las migas de pan.

4. - ¿De qué era la casa que se encontraron?
a) De galletas y de golosinas.

b) De madera.

c) De ladrillos y cemento.

4.3 Inferencias

Haga un resúmen sobre la Lectura ―Hansel y Gretel‖

4.4 Creación de textos

Con las palabras que se indican puedes crear situaciones y hechos, luego relatarlos:

Estudiar mañana alegría Perú vamos grandes grandes padres

Grande todos hombres construir justo

Crear un mensaje para los escolares del país

……

Con las siguientes expresiones:

Animales	Profesores	Contaminación
Zoológico	Alumnos	Diversión
Visita	Basura	Vida

Crear una narración

4.5 Prueba de conocimientos generales (Información)

- Nombre y apellido del presidente actual
- Idea que señale que es la contaminación
- Día de la Patria, Independencia del Perú
- Idea que suponga la prevención de enfermedades
- Nombre del actual Papa
- Nombre tres provincias
- Por qué se realizan las huelgas
- Cuando actúa Defensa Civil
- Como se llama la unidad monetaria del Perú
- Cómo se llama el Presidente regional

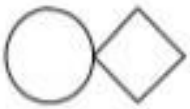
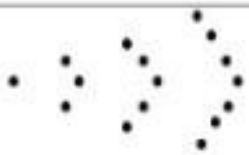
4.6 Prueba de vocabulario

Señale la palabra que significa lo mismo que la primera

- Rápido: a. flexible b. árido c. lento d. veloz
- Paz: a. estado b. pasión c. revancha d. tranquilidad
- Amor: a. dulce b. alegría c. dolor d. sentimiento
- Aflicción: a. pena b. tropiezo c. consuelo d. relajación
- Manifestar: a.gritar b. esconder c. alardear d. expresar
- Solitario: a. común b. inválido c. raro d. solo
- Entender: a. leer b. hacer c. bromear d. comprender
- Diversión: a. payaso b. tristeza c. Paseo d. entretenimiento
- Tranquilo: a. calmado. Inquieto c- audaz d. travieso
- Costoso : a. lindo b. caro c.- oferta d. oferta

PROTOCOLO DEL TEST DE BENDER

Fecha de nacimiento:..... ..... Edad: ..... años.....meses
Hora de inicio:..... Hora de finalización: .....
Fecha de administración:..... Administrador: .....

Direcciones y movimientos	Observaciones (verbales y graduales)
Tarjeta A 	.....
Tarjeta 1	.....
Tarjeta 2	.....
Tarjeta 3 	.....
Tarjeta 4	.....
Tarjeta 5	.....
Tarjeta 6	.....

EVALUACIÓN EDAD de MADURACIÓN VISOMOTORA según KOPPITZ

Nombre:.....			
Fecha de nacimiento:.....Edad:.....años.....meses			
Tarjeta A		*Tarjeta 5*	
1. Distorsión de la forma		15. Modificación de la forma	
a) Distorsión		16. Rotación	
b) Desproporción		17. Integración	
2. Rotación		a) Desintegración del diseño	
3. Integración		b) Línea continua	
Tarjeta 1		*Tarjeta 6*	
4.Distorsión de la forma		18. Distorsión de la forma	
5.Rotación		a) Curvas por ángulos	
6.Perseveración		b) Línea recta	
		19. Integración	
Tarjeta 2		20. Perseveración	
7. Rotación			
8. Integración		*Tarjeta 7*	
9. Perseveración		21. Distorsión de la forma	
		a) Desproporción del tamaño	
Tarjeta 3		b) Deformación	
10. Distorsión de la forma		22. Rotación	
11. Rotación		23. Integración	
12. Integración			
a) Desintegración del diseño		*Tarjeta 8*	
b) Línea continua		24. Distorsión de la forma	
		25. Rotación	
Tarjeta 4			
13. Rotación			
14. Integración			
TOTAL PUNTOS			
Puntuación según tabla 6 "Datos Normativos" EDAD de MADURACIÓN VISOMOTORA:.....años.....meses			

Tabla 6: Datos Normativos para la Escala de Maduración del Bender (abreviado)

Edad	*Media*	*Edad*	*Media*	*Edad*	*Media*
5-0 a 5-5	13.16	7-0 a 7-5	4.8	9-0 a 9-5	1.7
5-6 a 5-11	9.8	7-6 a 7-11	4.7	9-6 a 9-11	1.6
6-0 a 6-5	8.4	8-0 a 8-5	3.7	10-0 a 10-5	1.6
6-6 a 6-11	6.4	8-6 a 8-11	2.5	10-6 a 10-11	1.5

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

1. **IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)**

Apellidos y Nombres: **CAMPOS CORNEJO, Lilia Lucy**

DNI: **22401702** Correo electrónico: **lcampos@unheval.edu.pe**

Teléfono Celular: 980580459

Apellidos y Nombres: **JAIMES CAMPOS, Miguel Ángel**

DNI: **40856730** Correo electrónico: **mangeljc@gmail.com**

Teléfono Celular: 986619578

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Pregrado
Facultad de: Psicología E. P. : de Psicología

Título Profesional obtenido:

SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN NEUROCIENCIAS Y EDUCACION MENCION EN NEUROCIENCIAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Título de la tesis:

PROCESOS LECTORES, PERCEPCIÒN VISOMOTRÌZ E INTELIGENCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÒN EDUCATIVA ESTATAL- HUÁNUCO

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
X	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción “Público”, a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web **repositorio.unheval.edu.pe**, por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción “Restringido”, por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Nosotros decidimos ampliar más nuestra investigación sobre el tema.

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

( ) 1 año
( ) 2 años
( ) 3 años
( ) 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma:

Firma del autor y/o autores:

LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO
22401702

MIGUEL ANGEL JAIMES CAMPOS
40856730

LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO Nº 099-2019-SUNEDU/CD

DECLARACIÓN JURADA DE LA ORIGINALIDAD DE TESIS

Quien suscribe, MANUEL BLANCO ALIAGA., con Documento Nacional de Identidad N° 20892344, mediante la presente manifiesto que he revisado de manera detallada la tesis titulada: **"PROCESOS LECTORES, PERCEPCIÒN VISOMOTRÌZ E INTELIGENCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÒN EDUCATIVA ESTATAL- HUÁNUCO"**, presentado por los tesistas: **MIGUEL ANGEL JAIMES CAMPOS**, con Documento Nacional de Identidad N° 40856730 y **LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO**, con Documento Nacional de Identidad N°22401702, TITULADOS de la Carrera Profesional de PSICOLOGÍA, para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional en Neurociencias y Educación mención en Neurociencias y Dificultades de Aprendizaje.**

En mi condición de asesor, considero que la mencionada tesis es original y cumple con lo establecido en el Reglamento para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco y recomiendo su ejecución, por lo que me comprometo a asesorar hasta la sustentación y publicación, si fuera el caso.

Me afirmo y ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo la presente declaración jurada.

Huánuco, 12 de octubre del 2020.

Atentamente

MANUEL BLANCO ALIAGA
ASESOR

04

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE PSICOLOGIA
"SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

En la ciudad de Huánuco, del día Lunes 05 de Julio del 2021, siendo las 05:30 pm, de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, se reunieron a través de la Plataforma de Video Conferencia Cisco Webex de la UNHEVAL: https://unheval.webex.com/unheval/j.php?MTID=m051c4b1b2d89f16689fbda2d4aac6437
Los miembros integrantes del Jurado examinador de la Sustentación de Tesis Titulada: **"PROCESOS LECTORES, PERCEPCIÒN VISOMOTRÌZ E INTELIGENCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE UNA INSTITUCIÒN EDUCATIVA ESTATAL- HUÁNUCO"** presentado por los ex alumnos de la Segunda Especialidad Profesional en Neurociencias y Educación mención: Neurociencias y Dificultades de Aprendizaje; Lilia Lucy CAMPOS CORNEJO y Miguel Ángel JAIMES CAMPOS, para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE LA SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**, estando integrado por los siguientes docentes:

Presidente: Dr. Enrique SUERO ROJAS
Secretario: Dr. Amancio ROJAS COTRINA
Vocal: Mg. Gabriel COLETTI ESCOBAR

Finalizado el acto de Sustentación los Miembros del Jurado procedieron a calificar, efectuándose la votación con el siguiente resultado:
.....(3) Tres..... Papeleta (S) APROBADOS

..... Papeleta (S) DESAPROBADOS

.....

Con nota cuantitativa de: .....19..... y cualitativa de: .....Excelente.....

Se dio por concluido el acto de sustentación a horas: .....7:00 pm..... En fe, de lo cual firmamos.

Dr. Enrique SUERO ROJAS
PRESIDENTE

Dr. Amancio ROJAS COTRINA
SECRETARIO

Mg. Gabriel COLETTI ESCOBAR
VOCAL

Asesora: Dr. **MANUEL BLANCO ALIAGA**