

**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**

**FACUTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**

**CARRERA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



---

**TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA  
SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS  
SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA  
ALEMANA”, HUÁNUCO 2020**

---

*TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS*

**TESISTA:**

**YENNYFEER ANGELA ALCEDO VICTORIO**

**ASESOR:**

**DR. LESTER FROILÁN SALINAS ORDOÑEZ**

**HUÁNUCO – PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mis incondicionales padres Hilario y Flor Norma, por su apoyo económico y moral para mi realización profesional.

**Yennyfeer Angela**

## AGRADECIMIENTO

- ❖ Al Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez, docente de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL y asesor de mi tesis; por su orientación y apoyo en el desarrollo de mí investigación.
  
- ❖ Al Dr. Ido Lugo Villegas, docente de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, por su permanente orientación en el desarrollo de la presente investigación.
  
- ❖ A los docentes de la Escuela Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL, por la constante motivación hacia la investigación científica.
  
- ❖ Al Mg. Luis Hernán Mozombite Campoverde, docente de la Escuela Profesional de Lengua y Literatura de la UNHEVAL, por su orientación y la corrección de estilo de mí investigación.

**La tesista**

## RESUMEN

La investigación pertenece al nivel correlacional y tipo básica. El propósito principal de la investigación fue determinar la relación existente entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco. Los procedimientos seguidos en el recojo de datos empíricos fue la aplicación del cuestionario a 10 estudiantes del Quinto grado de educación secundaria, para saber sobre el trabajo remoto desarrollado por los docentes y, la satisfacción que sienten sobre el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Para la construcción de la parte teórica de la investigación, se han recurrido a las fuentes de información documental y bibliográfica sobre temas del trabajo remoto o a distancia y aprendizaje de las Ciencias Sociales, tales como a Historia, la Geografía y la Formación Ciudadana y Cívica en Educación Básica Regular. Los métodos utilizados fueron el inductivo-deductivo y el analítico-sintético. Las técnicas de recolección de datos teóricos de la literatura fueron el análisis documental y el análisis bibliográfico; el fichaje sirvió para abstraer los datos teóricos procedente de la literatura; la encuesta sirvió para la abstraer datos empíricos de los estudiantes determinados en la muestra de estudio; la técnica empleada en el procesamiento de los datos empíricos fue la estadística mediante el uso de la hoja de cálculo y el SPSS para determinar la relación de las variables y las dimensiones de estudio y, la presentación de tablas y gráficos a nivel de la estadística descriptiva e inferencial. El hallazgo principal del estudio radica en que existe una relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica que desarrollaron los docentes y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los alumnos de la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.

**Palabra clave:** Estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de ciencias sociales.

## ABSTRACT

The research belongs to the correlational level and basic type. The main purpose of the research was to determine the relationship between remote work as a pedagogical strategy and the satisfaction of learning in the area of Social Sciences in students of the Private Integrated Educational Institution "Peruana Alemana" in the city of Huánuco. The procedures followed in the collection of empirical data was the application of the questionnaire to 10 students of the Fifth grade of secondary education, to find out about the remote work developed by the teachers and the satisfaction they feel about learning the area of Social Sciences. For the construction of the theoretical part of the research, sources of documentary and bibliographic information on issues of remote or distance work and learning of the Social Sciences have been used, such as History, Geography and Citizen and Civic Training in Regular Basic Education. The methods used were inductive-deductive and analytical-synthetic. The techniques for collecting theoretical data from the literature were documentary analysis and bibliographic analysis; the signing served to abstract the theoretical data from the literature; The survey served to abstract empirical data from the students determined in the study sample; the technique used in the processing of empirical data was statistics through the use of the spreadsheet and the SPSS to determine the relationship of the variables and study dimensions, and the presentation of tables and graphs at the descriptive statistics level and inferential. The main finding of the study is that there is a significant direct relationship between remote work as a pedagogical strategy developed by teachers and the satisfaction of learning in the area of Social Sciences in students of the Private Integrated Educational Institution "Peruvian German" of the city of Huánuco.

**Key word:** Pedagogical strategy and satisfaction with learning in the area of social sciences.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Fundamentación del problema de investigación	10
1.2. Formulación del problema de investigación general y específicas	12
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Formulación de objetivo general y objetivos específicos	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación	13
1.5. Limitaciones de la investigación	14
1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas	15
1.6.1. Hipótesis general	15
1.6.2. Hipótesis específicas	15
1.7. Variables	16
1.8. Definición teórica y operacionalización de variables	17

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÒRICO

2.1. Antecedentes	19
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Trabajo remoto como estrategia pedagógica	25
2.2.1.1. Marco normativo	25
2.2.1.2. Desarrollo de la estrategia de trabajo remoto	27
2.2.1.3. Comunicación con las familias y estudiantes	41
2.2.1.4. Difusión de estrategias de educación a distancia	41
2.2.1.5. Desarrollo de las clases a distancia	42

2.2.1.6. Monitoreo y contención emocional	43
2.2.1.7. Evidencias de aprendizaje escolar	44
2.2.1.8. Retroalimentación	45
2.2.1.9. Evaluación de los aprendizajes	46
2.2.2. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales	46
2.2.2.1. Aprendizaje de la Historia	46
2.2.2.2. Aprendizaje de la Geografía	49
2.2.2.3. Aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica	51
2.3. Definiciones conceptuales	54
2.4. Bases epistemológicas	55

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Ámbito	57
3.2. Población	57
3.3. Muestra	57
3.4. Nivel y tipo de estudio	57
3.5. Diseño de investigación	58
3.6. Métodos, técnicas e instrumentos	58
3.6.1. Métodos	58
3.6.2. Técnicas	59
3.6.3. Instrumentos	60
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	61
3.7.1. Validación del instrumento	61
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	61
3.8. Procedimiento	62
3.9. Consideraciones éticas	62

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Análisis e interpretación de los resultados	63
4.1.1. Resultados del trabajo remoto como estrategia pedagógica	63
4.1.2. Resultados de la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales	70
4.1.3. Análisis inferencial y la prueba de hipótesis	74

**CAPITULO V****DISCUSIÓN**

5.1. Contratación de los resultados con las bases teóricas	77
5.2. Contratación de los resultados con las investigaciones	80
5.3. Aporte científico	82
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	88
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
ANEXO N° 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO	91
ANEXO N° 03: CUESTIONARIO	92
ANEXO N° 04: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS	99
NOTA BIOGRÁFICA	107

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo de investigación titulado *Trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco 2020*, ha sido desarrollado en base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNHEVAL.

Para la priorización de la presente investigación, se ha realizado un diagnóstico preliminar, a fin de identificar los problemas principales que aquejan a la Institución Educativa Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco; producto de ello se ha priorizado el trabajo remoto y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundaria. Para la construcción de la parte teórica del estudio, se han utilizado fuentes de información de primera y segunda mano acerca del trabajo remoto como estrategia pedagógica y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica Regula y, para la parte estadística se han aplicado los cuestionarios de opinión a los estudiantes determinados en la muestra de estudio, a fin de establecer la relación entre las variables de estudio.

La investigación está dividida en seis capítulos.

El capítulo I, contiene el problema de investigación.

El capítulo II, trata sobre el marco teórico.

El capítulo III, contiene la metodología.

El capítulo IV, contiene los resultados.

El capítulo V, trata sobre la discusión.

El propósito principal de la investigación, fue determinar la relación entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales y, en base a ese resultado plantear alternativas de mejora.

Finalmente, nuestro el agradecimiento y reconocimiento al personal directivo, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Privada “Peruana Alemana”, por las facilidades brindadas desde el inicio hasta la culminación de la investigación, a pesar de las limitaciones vividas durante la emergencia nacional sanitaria.

**La tesista.**

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Fundamentación del problema de investigación

La educación en todos los periodos y espacios sociales, académicos, culturales, políticos e ideológicos de los países del mundo, ha sido uno de los instrumentos importantes que ha ido de la mano con la base económica para la búsqueda del desarrollo y crecimiento económico social. Este hecho ha sido una de las preocupaciones más importantes que hayan tenido los países altamente desarrollados y los países desarrollados; mientras que la educación como hecho o fenómeno social no ha sido tomado en cuenta ni valorado su importancia en los países en vías de desarrollo y en los países no desarrollados, como efecto de esta indiferencia de los gobernantes de turno, en la actualidad estos países viven sumergidos en la pobreza y en la extrema pobreza en todos los ámbitos, principalmente en lo económico y lo social.

La educación formal siempre se ha desarrollado durante todo el proceso histórico de la humanidad en forma presencial, en espacios o ambientes físicos, presencia física de los gestores administrativos y pedagógicos de la educación, asistencia física de los estudiantes, el uso convencional de los medios y materiales educativos y, otras acciones educativas en el mismo lugar de los hechos bajo normativas legales, exigencias de documentos curriculares del sector educación, entre otros.

En el contexto actual de la emergencia sanitaria mundial, nacional y regional motivada por la pandemia que tuvo su origen en una ciudad de China y que posteriormente se expandió por todo el planeta Tierra generando el confinamiento social obligatorio y con muchas restricciones de las personas respecto a sus derechos constitucionales. Este fenómeno social (pandemia-covid19) ha repercutido enormemente positiva y más negativamente en la actividad política, económica, social, salud y educativa. En este último aspecto ha motivado para que las actividades educativas y académicas de la EBR, educación superior universitaria y no universitaria, se realizaran mediante la educación a distancia o el trabajo remoto. Para operativizar su viabilidad los países del mundo emitieron normativas jurídicas para regular el proceso de trabajo administrativo y pedagógico.

En el caso peruano, el Ministerio de Educación emitió normativas de orientación del trabajo administrativo de los directivos, trabajo pedagógico de los docentes, participación de las clases a distancia por los estudiantes y la coparticipación de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos.

Minedu (2020) en la Resolución Ministerial N° 00093-2020-MINEDU, resuelve Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución.

El Ministerio de Educación a fin de garantizar la continuidad de las clases implementó las clases a distancia mediante Tv Perú, radio Nacional del Perú, página web del Minedu, cursos de implementación para docentes por Perú Educa entre otros. Las clases se desarrollaron bajo la programación semanal que dio inicio en el mes de abril, en las áreas curriculares de Matemática y Comunicación, luego gradualmente se iban incorporando otras áreas curriculares como Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo, Inglés y Tutoría. Todas estas áreas con sus orientaciones metodológicas, guías del docente, planificadores mensual y semanal y recursos por cada semana. Este hecho fue un cambio radical de las formas tradicionales presenciales del trabajo pedagógico de los docentes con los estudiantes en los espacios o ambientes físicos de las instituciones educativas. A partir de la implementación y ejecución de la educación a distancia se reorientó radicalmente el trabajo pedagógico en aula. Bajo las orientaciones legales, el magisterio nacional asumió un reto y un desafío de desarrollar sus actividades a distancia o remota utilizando los medios y los entornos virtuales (teléfono, celular, Facebook, WhatsApp, televisión, internet, etc.). Además de las clases a distancia el docente dentro de su jornada de trabajo realiza actualmente la comunicación semanal con los padres de familia y estudiantes utilizando los medios tecnológicos disponibles, realiza la difusión de la estrategia Aprendo en casa, desarrolla acciones de contención emocional, ejecuta trabajos de recojo de evidencias de los estudiantes y realiza la retroalimentación de las clases; además realiza acciones de acompañamiento y monitoreo con apoyo de los padres de familia. Similar actividad

se desarrolla en las instituciones educativas privadas, con ciertas particularidades propias de cada institución.

En el contexto regional y local de Huánuco, las instituciones educativas públicas y privadas desarrollan la educación a distancia o trabajo remoto en base a las normativas nacionales del Ministerio de Educación, bajo el monitoreo y las normativas específicas de la Dirección Regional de Educación, y la Unidad de Gestión Educativa Local. Para el cumplimiento de estos propósitos los directivos de las instituciones educativas desarrollan acciones estratégicas como las horas colegiadas, talleres de capacitación, talleres de sobre temas socio afectivos, trabajos en grupos de interaprendizaje y otras actividades según las circunstancias y las exigencias del momento.

El desarrollo del conjunto de acciones curriculares, didácticas, metodológicas, sociales y psicológicas que realizan las instituciones educativas del nivel secundario de la ciudad de Huánuco están orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes en términos de logro de competencias, capacidades, conocimientos, desempeños, habilidades, destrezas y actitudes.

Esta investigación se realizará con el propósito de identificar los niveles de satisfacción del aprendizaje de las Ciencias Sociales, tanto de la Historia, la Geografía, Formación Ciudadana y Cívica en el nivel secundaria de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.

## **1.2. Formulación del problema de investigación general y específicas**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a. ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?

- b. ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?
- c. ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?

### **1.3. Formulación de objetivo general y objetivos específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.
- b. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.
- c. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

### **1.4. Justificación**

La motivación para la priorización de la presente investigación, fue saber la realidad objetiva de la educación a distancia o trabajo remoto que vienen desarrollando los docentes de la I.E.I. Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco, respecto a los procesos y acciones de conectividad con los estudiantes y estudiantes, difusión de la estrategia de aprendizaje a distancia, utilización de las estrategias metodológicas durante las clases, estrategias de contención emocional, recojo de evidencias, acompañamiento y monitoreo del aprendizaje de los estudiantes, recojo de evidencias y reforzamiento de las clases. La siguiente motivación, ha sido saber los niveles de satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales (historia, geografía, formación ciudadana y cívica) en los

estudiantes de la referida institución. Además de lo indicado, la principal motivación ha sido la coyuntura educativa nacional y regional actual que venimos afrontando motivada por la emergencia sanitaria mundial, nacional y regional generada por la pandemia o covid 19.

**a. Relevancia teórica**

Esta investigación tiene relevancia teórica porque los resultados a la que se arriben contribuirán a la mejor comprensión científica del trabajo remoto como estrategia pedagógica y, desde luego se enriquecerá la dimensión pedagógica y la dimensión ciencias sociales enfocada desde las ciencias de la educación. Permitirá mejor comprensión sistémica y holística del desempeño docente en cuanto al dominio disciplinar, manejo de la gestión curricular, manejo de enfoques pedagógicos, y, sobre todo la comprensión científica de los procesos y fenómenos sociales, naturales y culturales de las ciencias sociales en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

**b. Relevancia técnica**

El manejo práctico del trabajo remoto como estrategia pedagógica, es de vital importancia en la operativización de los procesos pedagógicos y didácticos de los gestores de a educación formal, cuyo propósito será el logro de los logros de aprendizaje significativo en términos de competencias, capacidades, conocimientos, y desempeños en los estudiantes de la Educación Básica Regular.

**c. Relevancia académica**

Los resultados de la investigación contribuirán al mejoramiento del constructor y el nivel académico de los gestores de la dimensión pedagógica (docentes) y en la mejor comprensión académica de las Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Regular.

### **1.5.Limitaciones de la investigación**

- a. Escaso manejo de estrategias de investigación científica en la construcción teórica, metodológica y práctica del proyecto e informe final; sin embargo, se contó con la asesoría de un profesional para recibir una adecuada orientación metodológica.

- b. El compromiso laboral eventual asumido por la investigadora con una institución educativa privada, dificultó concretar la investigación en el período establecido en el cronograma de actividades; pero, se superaron estas dificultades haciendo uso óptimo de los días no laborables a fin de cumplir con lo programado.
- c. Escasa bibliografía especializada sobre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y aprendizaje de las ciencias sociales; sin embargo, se superaron recurriendo a los repositorios bibliográficos a fin de superar esta limitación.

## 1.6. Formulación de hipótesis generales y específicas

### 1.6.1. Hipótesis general

Ho: No existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

Ha: Existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

<b>Ho</b>	<b>Ha</b>
Ho1: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.	Ha1: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.
Ho2: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.	Ha2: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.
Ho3: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.	Ha3: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

## **1.7.Variables**

**Variable “X”:** Trabajo remoto como estrategia pedagógica

**Variable “Y”:** Satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales

### 1.8. Definición teórica y operacionalización de variables

Variables	Definición teórica	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de puntuación	Escala de medición	Instrumento
Variable X: Trabajo remoto como estrategia pedagógica	El trabajo remoto se caracteriza por la prestación de servicios subordinada con la presencia física del docente en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo que posibilite realizar las labores de enseñanza fuera de la institución educativa, siempre que la naturaleza de las labores lo permita.	Comunicación con las familias y estudiantes	Propicia comunicación fluida y oportuna semanalmente con los padres de familia a través de medios tecnológicos	Preguntas: 1 al 4	Insatisfactorio Poco satisfactorio Medianamente satisfactorio Satisfactorio	Ordinal	Cuestionario
			Propicia comunicación fluida y oportuna semanalmente con los estudiantes a través de medios tecnológicos				
			Sensibiliza y motiva permanentemente la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de medios tecnológicos				
			Comunica la asistencia y la inasistencia de los hijos oportunamente a los padres a través de los medios tecnológicos				
		Difusión de estrategias de educación a distancia	Difunde la planificación de las actividades y materiales de trabajo de la semana oportunamente a través de los medios tecnológicos	Preguntas: 1 al 4	Insatisfactorio Poco satisfactorio Medianamente satisfactorio Satisfactorio	Ordinal	Cuestionario
			Difunde las estrategias de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos				
			Socializa las estrategias de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos				
			Difunde las rutas de trabajo de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos				
		Desarrollo de las clases a distancia	Demuestra el dominio de conocimientos de la historia, la geografía y formación ciudadana y cívica	Preguntas: 1 al 4	Insatisfactorio Poco satisfactorio Medianamente satisfactorio Satisfactorio	Ordinal	Cuestionario
			Maneja estrategias metodologías interactivas motivadoras en el desarrollo de las clases a distancia				
			Maneja los medios tecnológicos (zoom, Classroom, WhatsApp y otros) adecuadamente en el desarrollo de las clases a distancia				
			Motiva y sensibiliza la participación de estudiantes permanente de los estudiantes en las clases				
		Monitoreo y contención emocional	Hace seguimiento permanente la continuidad en el estudio y aprendizaje semanal de los estudiantes	Preguntas: 1 al 4	Insatisfactorio Poco satisfactorio Medianamente satisfactorio Satisfactorio		
			Socializa estrategias socio efectivas en los estudiantes frente a situaciones de emergencia sanitaria mundial, nacional y regional				
			Propicia diálogo horizontal con estudiantes en situación de vulnerabilidad				
			Acompaña y muestra apoyo socioemocional personalizada oportuna a los estudiantes				
Evaluación y retroalimentación	Recoge evidencias o productos de trabajo a distancia en cada clase o semanalmente	Preguntas: 1 al 4	Insatisfactorio Poco satisfactorio Medianamente satisfactorio Satisfactorio				
	Evalúa y comunica los resultados de aprendizaje oportunamente						
	Utiliza diversas estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes						
	Realiza la retroalimentación de las clases en forma permanente						

<p style="text-align: center;">Variable Y: Satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p>	<p>Es un proceso mental de goce espiritual motivada por el logro de los propósitos del aprendizaje en términos de competencias, capacidades, conocimientos, desempeños, habilidades, destrezas y actitudes de la Historia, Geografía, Economía, Formación Ciudadana y Cívica en el campo de las Ciencias Sociales de la Educación Básica Regular.</p>	<p>Satisfacción del aprendizaje de la Historia</p>	Muestra satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la historia de cada clase	<p>Preguntas: 1 al 6</p>	<p>Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Cuestionario</p>
			Muestra satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la historia impartidos en las clases				
			Muestra satisfacción con los materiales de trabajo de historia proporcionados en cada clase				
			Muestra satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases				
			Muestra satisfacción con los trabajos y actividades de historia resueltas en cada clase				
			Muestra satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la historia que fueron sometidos en las clases				
	<p>Satisfacción de aprendizaje de la Geografía</p>	Muestra satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la geografía de cada clase	<p>Preguntas: 1 al 6</p>	<p>Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Cuestionario</p>	
		Muestra satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la geografía impartidos en las clases					
		Muestra satisfacción con los materiales de trabajo de la geografía proporcionados en cada clase					
		Muestra satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases					
		Muestra satisfacción con los trabajos y actividades de la geografía resueltas en cada clase					
		Muestra satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la geografía que fueron sometidos en las clases					
	<p>Satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica</p>	Muestra satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la formación ciudadana y cívica de cada clase	<p>Preguntas: 1 al 6</p>	<p>Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Cuestionario</p>	
		Muestra satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la formación ciudadana y cívica impartidos en las clases					
		Muestra satisfacción con los materiales de trabajo de la formación ciudadana y cívica, proporcionados en cada clase					
		Muestra satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases					
		Muestra satisfacción con los trabajos y actividades de la formación ciudadana y cívica resueltas en cada clase					
		Muestra satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la formación ciudadana y cívica que fueron sometidos en las clases					

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÒRICO**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **A nivel nacional**

Cepeda, L.G. (2017). Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Tesis presentada y sustentada en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. En dicha tesis arriba a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario, organizado en función de los cuatro componentes de aprendizaje del reglamento de régimen académico, mejoró significativamente en 36 centésimas el promedio general de los estudiantes en la asignatura de Psicología General I, las calificaciones finales, se ubican entre el rango de Excelente y Muy Bueno para el grupo experimental y para el grupo de control en el rango de Muy Bueno y Bueno.
- La incorporación de la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales, mejoró el desempeño de los estudiantes en el componente de aprendizaje asistido por el profesor en 26 centésimas, por la gran interactividad comunicacional entre docentes y estudiantes, las calificaciones en este componente de aprendizaje se ubican entre Bueno y Excelente para el grupo experimental y para el grupo de control en el rango de Regular a Excelente.
- De los cuatro componentes de aprendizaje, el relacionado a las actividades de aprendizaje autónomo es el que aumento en menor cantidad, 26 centésimas entre el grupo que utilizó la estrategia metodológica de uso de aulas virtuales, debido a que la responsabilidad total del aprendizaje recae exclusivamente en el estudiante, las calificaciones del grupo experimental y de control se ubican en el rango de Excelente a Bueno.
- La estrategia metodológica de uso de aulas virtuales en el componente de 105 aprendizaje práctico, mejoró notablemente el proceso de aprendizaje

de los estudiantes en 41 centésimas, por la gran variedad de recursos multimedia para simular casos y reproducir experimentos de manera indefinida y la posibilidad de compartir resultados con los compañeros, las calificaciones del grupo experimental se encuentran en el rango de Excelente a Bueno y para el grupo de control entre Excelente y Regular (pp. 104-105).

Arevalo, J. C. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado académico de Doctora en Educación. En la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de un modelo didáctico en entornos virtuales logrará que los estudiantes cumplan con las competencias establecidas en cada experiencia curricular, así mismo podrán desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en la construcción de sus conocimientos.
- El modelo didáctico propuesto parte desde la evaluación del perfil docente bajo los indicadores de currículo de vida, protocolo de entrevista docente, rúbrica para evaluación del perfil docente, teniendo en consideración que el perfil de un docente de la modalidad presencial es muy diferente al perfil de un docente para la modalidad presencial.
- Forma parte de la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje la evaluación de los docentes antiguos al inicio del curso mediante el cumplimiento de la actualización del mismo, así mismo se evalúa el progreso en el desarrollo del mismo mediante la ficha de monitoreo docente bajo los indicadores de organización del curso, evaluación, desarrollo de TAV, interacción e interactividad en el aula virtual y actitud docente en el desarrollo de la experiencia curricular.
- La guía de evaluación para el desarrollo de las tutorías académicas virtuales denominadas TAV, guía de evaluación de interacción e interactividad en el aula virtual y guía de evaluación de la actitud del docente tutor virtual son herramientas que contribuyen a la mejorar de los procesos de la enseñanza aprendizaje. 5.- El perfil docente y estudiante

son factores indispensables de análisis en los entornos virtuales de aprendizaje para lograr el eficiente desempeño y contribución en el aprendizaje de estudiante.

- Determinar y establecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales, establecidos para el desarrollo de actividades académicas, seguimiento y monitoreo a las políticas de cumplimiento docente en cada periodo académico contribuye a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje (pp. 151-152).

Valdez, E. B. (2018). La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado César Vallejo para optar el grado académico de maestro en Gestión Pública. En dicha investigación arriba a las siguientes conclusiones:

- Primero. Se concluye que se identificó que la educación virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.827 de correlación alta. A mejor educación virtual mejora la satisfacción del estudiante.
- Segundo. Se concluye que se identificó que los recursos de aprendizaje virtual se relacionan con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.757 que es correlación moderada. A mejores recursos de aprendizaje mejora la satisfacción del estudiante.
- Tercero Se concluye que se identificó que el acompañamiento virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.861 que es correlación alta. A mejor acompañamiento virtual mejora la satisfacción del estudiante.

Villares, D. (2015). Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo. Tesis presentada y sustentada en el Centro de Estudios de Postgrado y Educación

Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo. En dicha tesis arriba a las siguientes conclusiones:

- La investigación ha determinado que los docentes y los educandos tienen en un alto porcentaje conocimiento y dominio sobre las tecnologías de la información y comunicación, lo cual facilita el aprendizaje autónomo y colaborativos bajo entornos virtuales en las diferentes carreras de la institución.
- A pesar de los docentes tener un dominio sobre las tecnologías de la información y la comunicación, en su gran mayoría no la aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, por falta de apoyo tecnológico en el salón de clases, aclarando que los mismos si existen en los laboratorios de la institución.
- Se ha determinado que los directivos de la institución no han realizado programas de capacitación en la utilización de tecnologías de la información y la comunicación, los conocimientos que poseen los docentes son adquiridos por iniciativa y recursos económicos propios.
- Docentes y estudiantes consideran que la planificación académica tiene que estar de acuerdo al avance tecnológico, por lo cual consideran que es importante incorporar el uso de herramientas tecnológicas bajo entornos virtuales, lo cual ayudara a desarrollar un interaprendizaje, siendo factor decisivo en la comunicación online entre docentes y estudiantes. entre las herramientas tecnológicas preferidas está en chat, las wiki.
- Se ha determinado que no existe una relación de trabajo académico fuera del horario de clases, lo que indica que no se está aplicando en el proceso educativo las tecnologías de la información y comunicación, es decir no hay aprendizaje colaborativo (p.55).

Ilave, V. S. (2018). Estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho. Tesis presentada y sustentada en la Escuela Profesional de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales y humanidades de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle de Lima, para optar el Título Profesional para optar el título Profesional de Licenciado en

Educación Especialidad A.P.: Ciencias Sociales – A.S.: Historia. En dicha investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Se ha probado que existe una relación positiva y alta entre los estilos y el aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario José Carlos Mariátegui de Lampa - Ayacucho, quedando validada la hipótesis general al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.810.
- Se ha probado que existe una relación positiva y baja entre el aprendizaje activo y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho, quedando validada la hipótesis específica 1 al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.329.
- Se ha probado que existe una relación positiva y moderada entre el aprendizaje reflexivo y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho, quedando validada la hipótesis específica 2 al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.567.
- Se ha probado que existe una relación positiva y moderada entre el aprendizaje teórico y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho, quedando validada la hipótesis específica 3 al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.363 (PP. 99-100)..

Malaver, A. A.; Carrillo, E.; Díaz, J. (2019). Tipos de aprendizaje en la formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E N° 5177 “Alameda del Norte”. En dicha investigación llega a una de las siguientes conclusiones:

La investigación estuvo dirigida a conocer qué tipo de estrategias utilizan con mayor frecuencia las estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la I.E N° 5177 “Alameda del Norte” tal y como se planteó en el objetivo general; por lo tanto, se concluye que son las estrategias de convivencia y participación. La hipótesis que se planteó estaba en relación a éstas. Sin embargo, respecto a las estrategias de convivencia se puede afirmar que se cumple parcialmente porque hay dos estrategias, de las

cinco propuestas, que las estudiantes no las utilizan siempre: participación en sociodramas para representar situaciones de discriminación y el trabajo en tándem o parejas para compartir opiniones de una lectura dirigida sobre situaciones cotidianas que favorecen el bien común. La utilización con mayor frecuencia de las estrategias de convivencia y participación, resulta importante, por cuanto se va logrando lo que se considera en los mapas de progreso de ciudadanía, respecto al interactuar en los diferentes espacios de manera justa mostrando el respeto a los derechos humanos y a las leyes así como tener la apertura hacia lo diferente y disposición a enriquecerse con los aportes de los demás.

Arias, M. L. y Arroyave, A. H. (2017). La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social. Tesis presentada y sustentada en la Universidad Tecnológica de Pereira para optar el grado de maestría en Educación. En dicha investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de básica primaria y media construyen las representaciones de justicia y ciudadanía a partir de sus propias vivencias escolares, familiares y sociales a través de la interacción con sus pares, docentes, padres y directivos.
- Es evidente ver como los estudiantes afianzan las representaciones de justicia y ciudadanía a partir de las estrategias establecidas en la unidad didáctica, llevándolos a aplicar este concepto en diferentes ámbitos de su vida y a mejorar el ambiente escolar.
- Desde el trabajo investigativo se pudo evidenciar que los estudiantes desarrollaron el pensamiento social por medio de prácticas reflexivas que les permitió analizar, argumentar y tomar una posición crítica frente a las representaciones que tenían inicialmente; por ello es importante crear espacios desde las aulas de clase ideales donde se analicen situaciones y eventos que se suscitan en los ambientes escolares y sociales para así fomentar el desarrollo del pensamiento social y su estructuración a través de las habilidades que se fueron desarrollando en la implementación de la unidad didáctica y la aplicación de cada una de las sesiones. Lo cual se puede diferenciar en

las categorías iniciales y finales reflejadas en el mapa conceptual dado en cada uno de los niveles en los cuales se aplicó la unidad didáctica, con sus respectivas variaciones acordes al nivel y la edad de los estudiantes (pp. 125-126).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Trabajo remoto como estrategia pedagógica**

#### **2.2.1.1. Marco Normativo**

La ejecución e implementación del trabajo remoto o educación a distancia en Educación Básica Regular, es sustentado en diferentes normativas del sector Educación.

**Minedu (2020, pp. 2-3))** se basó en las siguientes normas:

- Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29158, Ley Orgánica del Poder Ejecutivo.
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.
- Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Decreto de Urgencia N° 026-2020, Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, y sus prórrogas aprobadas mediante los Decretos Supremos N° 051-2020-PCM, N° 064-2020-PCM, N° 075-2020-PCM y 083-2020-PCM.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en emergencia sanitaria a nivel nacional por el plazo de 90 días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID19.
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación. 3.10 Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones (ROF) del Ministerio de Educación.

- Decreto Supremo N° 004-2019-JUS, que aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General.
- Resolución Ministerial N° 072-2020-TR, que aprueba documento denominado “Guía para la aplicación del trabajo remoto”.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria.
- Resolución de Presidencia Ejecutiva N° 000030-2020-SERVIR-PE, que aprueba la “Guía operativa para la gestión de recursos humanos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19”.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- Resolución Ministerial N° 00184-2020-MINEDU, que dispone que el inicio de la prestación presencial del servicio educativo a nivel nacional en las instituciones educativas públicas y de gestión privada de educación básica, se encuentra suspendido mientras esté vigente el Estado de Emergencia Nacional y la Emergencia Sanitaria para la prevención y control del COVID-19.
- Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”.
- Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, que aprueba las “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.
- Resolución de Secretaría General N° 326-2017-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Normas para el registro y control de asistencia y su aplicación en la Planilla Única de Pagos de los profesores

y auxiliares de educación, en el marco de la Ley de Reforma Magisterial y su Reglamento”.

### **2.2.1.2. Desarrollo de la estrategia de trabajo remoto**

#### **Trabajo remoto o no presencial de los docentes**

Es el conjunto de acciones pedagógicas que realizan los docentes, bajo las disposiciones normativas y normas técnicas del Ministerio de Educación. Estas acciones comprenden la planificación curricular, gestión de los aprendizajes, manejo de las herramientas tecnológicas, estrategias metodológicas, evaluación de los aprendizajes, monitoreo y acompañamiento escolar, acciones de confección emocional, reforzamientos a los aprendizajes, recojo y registro de evidencias, trabajo con padres de familia, entre otras acciones. El trabajo remoto o a distancia lo realizan desde cualquier espacio físico o ambiental (domicilio), sin tener que asistir presencialmente al local de la institución educativa, utilizando los medios tecnológicos como la televisión, celular, teléfono, internet, radio y mediante los WhatsApp, mensaje de texto, audio, video. En algunas ocasiones y condiciones las actividades pedagógicas se realizan mediante el Zoom, Cisco Webex, Bigbluebutton, Classroom, etc.

Minedu (2020, p. 4) al referirse al trabajo remoto refiere que *es la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo.*

En las actividades de trabajo remoto o educación a distancia docente y estudiante, se encuentra en distintos contextos o espacios físicos o geográficos que pueden estar interactuando de una manera simultánea con muchos estudiantes en una localidad, distrito, provincia, región o país según sea el caso.

### **Jornada de trabajo y aplicación del trabajo remoto o no presencial**

**Minedu (2020, p. 5-6)** considera lo siguiente:

- La jornada de trabajo remoto del profesor nombrado, en el marco de la norma de sector Educación, se ajusta a las necesidades y demandas de los estudiantes, respetando la jornada máxima prevista en el artículo 65 de la Ley de la Reforma Magisterial, modificada por la Ley N° 30541.
- La jornada de trabajo remoto de los profesores contratados, se considera la jornada máxima prevista en su contrato laboral.
- El trabajo remoto no resulta aplicable a los profesores con descanso médico, a aquellos confirmados de COVID-19 hasta que superen la enfermedad, y a los que se encuentran con licencia con goce por las causales previstas en la Ley de la Reforma Magisterial, a quienes no se les afecta el pago de sus remuneraciones.
- Los profesores que se encuentran dentro del grupo de riesgo debido a su edad o a los factores clínicos establecidos por el Ministerio de Salud, a través de la Resolución Ministerial N° 239-2020-MINSA, que incluye sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan, realizarán trabajo remoto, en tanto dura el estado de emergencia nacional o el periodo que disponga el Ministerio de Educación en el marco de la emergencia sanitaria a nivel nacional por la existencia del COVID-19.

### **Mecanismos de seguimiento y monitoreo**

**Minedu (2020, p.8)**

- El director y subdirector de la institución educativa adoptan los mecanismos de seguimiento y monitoreo de las actividades de la institución educativa, siguiendo las orientaciones para directivos brindadas por el Minedu y las que resulten necesarios a través de la interacción a distancia que hayan podido identificar, para verificar el desarrollo de labores y jornada laboral no presencial.
- Para facilitar el mecanismo de seguimiento y monitoreo de las labores no presenciales, pueden elegir una red social para realizar las coordinaciones con el personal a su cargo o crear grupos de comunicación a través de la red social elegida. Esto se enmarca

dentro del plan de trabajo definido para la institución educativa y en los documentos de gestión.

- El director, subdirector de la institución educativa o el docente coordinador, debe informar a la UGEL sobre el trabajo realizado de manera remota, según medio y forma que establezca la UGEL.
- El seguimiento y monitoreo del servicio educativo no presencial, así como de las actividades educativas que se desarrollan a través de entornos virtuales de aprendizaje y los medios de comunicación diversos, estará a cargo de la UGEL e institución educativa, en el marco de sus competencias.

### **Principales deberes de los docentes**

Minedu (2020, p.8). Constituyen deberes en el desarrollo del trabajo remoto, durante el estado de emergencia nacional o el período que disponga el Minedu, las siguientes:

- Cumplir las disposiciones establecidas por el Minedu.
- Estar disponible, para las coordinaciones de carácter laboral que resulten necesarias, sin afectar la disposición del aislamiento social obligatorio; así como, brindar la información que le sea requerida y que posibilite la toma de decisiones por parte de las instancias de gestión educativa descentralizada en el marco de la emergencia sanitaria y la prestación del servicio educativo.
- Hacer uso adecuado de los equipos o bienes entregados para la prestación de servicio, en caso estos hayan sido facilitados por la institución educativa.
- Participar del espacio de formación virtual con los cursos disponibles en PerúEduca.
- Brindar como docente el apoyo pedagógico, socioemocional, académico y tecnológico a los estudiantes según las condiciones geográficas, estados de vulnerabilidad y la situación de aislamiento obligatorio.
- Desarrollar la labor pedagógica en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” (p.8).
- Similares acciones lo realizan los docentes y directivos de las instituciones educativas privadas, con ciertas particularidades según sus normas y realidades internas institucionales.

### **Colaboración e interacción entre estudiantes y con tus estudiantes**

La interacción es clave para potenciar un aprendizaje de calidad, tanto en formación presencial como a distancia. En el trabajo remoto deberemos potenciar y buscar actividades y espacios para propiciar esta interacción a dos niveles: entre estudiantes y con el docente.

- **Entre estudiantes:** Mediante la configuración de actividades o dinámicas de trabajo que incluyan la discusión a través de foros, la resolución de casos o ejercicios en parejas, la creación de pequeños grupos de trabajo durante las videoconferencias o el trabajo por equipos. Todo ello fomenta la interacción y relación entre los estudiantes, posibilita la colaboración y responsabilidad, evita el sentimiento de aislamiento y favorece un aprendizaje más reflexivo y afianzado.
- **Entre docente y estudiante:** El docente es un facilitador que debe guiar y acompañar a los estudiantes tanto a nivel individual como colectivo, y esta tarea en el contexto actual es fundamental. Para ello es recomendable que habilitemos los canales para que nos hagan llegar sus dudas o preguntas y responderlas en un plazo breve, que dinamicemos los foros orientando la discusión, animando a la participación y felicitando a los estudiantes, y manteniendo los momentos de tutoría individual y grupal para conocer las experiencias y dificultades de nuestros estudiantes.

### **Medios a emplearse para la prestación del servicio remoto o no presencial**

- El trabajo remoto para brindar el servicio no presencial, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), por ciclo, grado y área curricular, según el modelo de servicio que implementa cada institución educativa, con los medios y materiales didácticos o educativos disponibles.
- Los materiales didácticos son proporcionados el Minedu para las instituciones públicas y por las mismas instituciones o padres de familia en caso de las privadas.
- La interacción entre el profesor y el estudiante se lleva a cabo con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia o

apoderados de los estudiantes. Para tal efecto previamente se realizan las coordinaciones y la planificación correspondiente.

- La prestación del servicio considerará las orientaciones brindadas por el Minedu al profesor, directivos y personal de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada teniendo en cuenta el acceso a medios virtuales, radio o televisión. (p. 3)

### **Formas de servicio remoto o no presencial**

- El director de la IE, junto con su equipo directivo, verifica con los profesores el medio o mecanismo y las formas en que se presta el servicio educativo no presencial en función de las diversas formas de acceso de los estudiantes (p.6)

### **Jornadas de trabajo**

- La jornada de trabajo remoto, en el marco de la presente norma, se ajusta a las necesidades y demandas de los estudiantes, respetando la jornada máxima prevista en el artículo 65 de la Ley de Reforma Magisterial, modificado por la Ley N° 30541.
- Es decir, si su jornada de trabajo estaba asignada por ejemplo en la mañana, y puede comunicarse con sus alumnos en las tardes, su jornada se ajusta a estas necesidades, pero siempre se va a respetar sus 30 horas semanal mensual (p.7)

Orientaciones para la comunicación

Minedu (2020, p. 13) ha establecido las siguientes orientaciones:

#### **1. Definir la comunicación con apoderados y familias considerando escenarios diversos**

##### **a. Escenarios con conectividad**

Se cuenta con acceso a Internet, además de TV y radio. La comunicación puede ser a través de correos electrónicos, aplicaciones de mensajería (WhatsApp), redes sociales u otros medios de comunicación en línea.

##### **b. Escenarios sin conectividad**

No se cuenta con acceso a Internet, solo con TV y radio. La comunicación sólo puede ser por mensajes de texto telefónicos a partir de la programación transmitida en medios masivos: radio y TV

- En algunos casos, se realiza la combinación de estos escenarios. Es decir, teniendo el docente la conectividad, tendrán estudiantes que no la tienen, por lo que deberán ser atendidos con los supuestos del segundo escenario. Por otro lado, si el docente no cuenta con conectividad, la comunicación corresponderá al segundo escenario.

El sistema de trabajo remoto se realizará de acuerdo a las condiciones locales, distritales, provinciales o regionales de las instituciones educativas, quienes definirán los mejores modos de comunicación con las familias.

- La institución educativa debe mantener una comunicación constante con los padres de familia o apoderados, ya que ellos constituyen los aliados estratégicos y por tanto deben involucrarse activamente para definir los horarios y medios de aprendizaje en el hogar, sobre todo en el caso de los primeros ciclos. Es necesario establecer los acuerdos y compromisos para la comunicación permanente con los estudiantes a través de los medios de comunicación.

## **2. Definir los medios de comunicación entre profesores y con los directivos de la institución educativa**

- El trabajo colegiado y las jornadas de reflexión como estrategia institucional, será un mecanismo importante para el logro de los objetivos y metas respecto al aprendizaje de los estudiantes, mediante el trabajo remoto.
- Las instituciones educativas deben crear equipos de trabajo empleando las aplicaciones que estén a su alcance, como WhatsApp, según niveles educativos, grados de estudio y áreas curriculares.

### **Orientaciones generales para organizar la enseñanza y aprendizaje**

#### **a. Conocer la estrategia “Aprendo en casa”**

- La estrategia “Aprendo en casa” ofrece un conjunto de experiencias de aprendizaje, materiales y recursos didácticos y educativos orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional. Las estrategias son muchas en atención a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada nivel educativo y constituyen el instrumento inmediato y principal para tu trabajo con los estudiantes. El docente es quien contextualiza y adecúa las estrategias y medio y materiales didácticos de trabajo según el contexto geográfico, social y cultural.

- Las programaciones semanales, guías del docente, planificador y materiales didácticos y educativos por grados de estudio y áreas curriculares, se encuentra en la plataforma “Aprendo en casa” ([www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe)) del Minedu para conocer, revisar y contextualizar según las necesidades e interés de los estudiantes y la realidad regional.

**b. Conocer a los estudiantes y sus contextos**

Los docentes elaboran el directorio de los padres y estudiantes y, establecen canales de comunicación con los medios tecnológicos con las que cuentan. En la ficha socioeconómica de cada estudiante, se consideran su situación social, situación económica, situación educativa, ocupación de los padres, medio de conexión con que cuentan, características, necesidades e interés de los estudiantes y el contexto donde viven (Minedu, 2020, p. 14).

**c. Trabajar colegiadamente de forma no presencial**

- Coordinación con el director de la institución educativa y establece canales de comunicación a distancia con otros docentes de la institución o red educativa. Se establecen los mecanismos o formas de comunicación que emplearán, eligiendo y priorizando las herramientas digitales, horarios, actividades y frecuencia más apropiadas para la participación de todos los docentes.
- Coordinación con los docentes de la institución educativa la implementación de reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar avances del desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”, donde participan los estudiantes.
- Organización con los docentes para distribuirse tareas y mantenerse al tanto de las novedades o modificaciones que puedan producirse en el contexto de la planificación e inicio del trabajo con estudiantes.
- Actividades a tener en cuenta durante el diálogo con los docentes:
  - ✓ El apoyo a los estudiantes deberá ser planificado y coordinado entre profesores de las diversas áreas curriculares, cuyo propósito es evitar la recarga en el trabajo de los estudiantes y sus familias. Esta gestión es tarea del equipo directivo de las instituciones educativas.
  - ✓ Mantener permanentemente el intercambio del diálogo y la comunicación respecto de las necesidades e interés formativas de los estudiantes y el

modo en que la plataforma “Aprendo en casa” les está siendo útil, evaluando potencialidades y dificultades.

- ✓ En el caso de que se recojan evidencias o productos de aprendizaje, es recomendable que éstas sean evaluadas en las horas colegiadas. (Minedu, 2020, p. 15)

### **Trabajar colegiadamente de forma no presencial**

- Coordina con el director de la IE y establece canales de comunicación a distancia con otros colegas de tu IE o Red Educativa. Acuerda las formas de comunicación que emplearán, eligiendo las herramientas digitales, horarios y frecuencia más apropiados para todos los profesores.
- Coordina con tus colegas la implementación de reuniones virtuales con propósitos pedagógicos para revisar y evaluar avances con respecto al desarrollo de la estrategia “Aprendo en Casa”, en la cual vienen participando los estudiantes.
- Organízate con tus colegas para distribuirse tareas y mantenerse al tanto de las novedades o modificaciones que puedan producirse en el contexto de la planificación o una vez que se haya empezado el trabajo con los estudiantes.
- Toma en cuenta en el diálogo con tus colegas las siguientes consideraciones:
  - ✓ El apoyo a los estudiantes deberá ser planificado y coordinado entre profesores de las diversas áreas curriculares, de modo que se evite recargar el trabajo de los estudiantes y sus familias en este contexto de emergencia sanitaria. Esta gestión es tarea del equipo directivo de las IIEE.
  - ✓ Es importante mantener un intercambio respecto de las necesidades formativas de los estudiantes y el modo en que la plataforma “Aprendo en casa” les está siendo útil, evaluando potencialidades y dificultades.
  - ✓ En el caso de que se recojan evidencias de aprendizaje, es deseable que éstas se evalúen colegiadamente. (Minedu, 2020, p. 15)

### **Orientaciones para escenarios con conectividad**

#### **Acceso a la plataforma virtual “Aprendo en casa” y comunicación digital**

Minedu (2020, p. 16) plantea las siguientes orientaciones pedagógicas:

- Revisión y familiarización con las guías de actividades de la plataforma según niveles, ciclos y áreas curriculares seleccionadas.

- Busca el medio para que las familias conozcan los materiales dispuestos en la plataforma digital "Aprendo en casa", así como los horarios de programación en TV y radio. Sobre esta base se realizan el seguimiento y acompañamiento para que los estudiantes desarrollen las actividades planteadas y priorizadas desde el Minedu.
- Define el modo de comunicación con los estudiantes y sus familias. Es importante la conectividad para decidir las formas de comunicación más pertinentes de acuerdo con el propósito comunicativo que se tenga que:
  - ✓ Interactuar en tiempo real –directamente, en el momento- empleando aplicativos para mensajería como WhatsApp o aplicaciones como el Zoom, Cisco Weber o Bigbluebutton.
  - ✓ Compartir información, tareas o recursos que los estudiantes revisarán en otro momento, empleando el correo electrónico o repositorios de documentos en línea a los que los estudiantes o sus familias tengan acceso.
- Comunicación con los estudiantes y sus familias para averiguar qué actividades de la plataforma virtual han logrado desarrollar, y decide, según las condiciones de tus estudiantes, si conviene seleccionar o enfatizar el trabajo de algunas de ellas, o si los estudiantes desarrollarán las fichas del modo en que son propuestas.
- De acuerdo con las posibilidades de comunicación con los estudiantes y familias averigua sus avances y dificultades, y según las posibilidades reales de estas realiza ajustes sobre los siguientes puntos:
  - ✓ **El tipo de actividades que realizan.** Puede ocurrir que alguna actividad no responda a los saberes previos del grupo, por lo que será necesario plantear adecuaciones o una tarea particular para las características específicas del grupo.
  - ✓ **La organización del tiempo.** Es probable que el tiempo destinado en los hogares no sea el que se requiere para desarrollar las actividades, por lo que será necesario orientar a las familias para que tengan un mejor aprovechamiento del tiempo.
- Establece el tiempo que demandará a los estudiantes el desarrollo de las fichas, para organizarlo semanalmente de tal forma que se pueda establecer días/horas de comunicación virtual con los estudiantes.

- ✓ Brindar orientación para la conservación de los productos obtenidos a partir de las actividades formativas de cada semana, los mismos que servirán como evidencia de lo aprendido. Los productos serán revisadas al inicio de las clases presenciales y serán colocadas en un portafolio y tendrá como fin brindar retroalimentación al estudiante de lo que logró y que aún no logró (Minedu, 2020, p. 16).

### **Mecanismos de seguimiento y monitoreo**

- El director (a) y subdirector (a) de la institución educativa adoptan los mecanismos de seguimiento y monitoreo de las actividades de la institución educativa, siguiendo las orientaciones para directivos brindadas por el Minedu y las que resulten necesarios a través de la interacción a distancia que hayan podido identificar, para verificar el desarrollo de labores y jornada laboral no presencial (p.9)
- Para facilitar el mecanismo de seguimiento y monitoreo de las labores no presenciales del docente, pueden elegir una red social para realizar las coordinaciones con el personal a su cargo o crear grupos de comunicación a través de la red social elegida.
- El director (a), subdirector (a) de la institución educativa o el docente coordinador, debe informar a la UGEL sobre el trabajo realizado de manera remota, según medio y forma establecida por la UGEL.
- El seguimiento y monitoreo del servicio educativo no presencial, así como de las actividades pedagógicas y educativas que se desarrollan a través de entornos virtuales de aprendizaje y los medios de comunicación diversos, estará a cargo de las UGEL e institución educativa (p.10)

### **Deberes**

- Los docentes y directivos de la institución educativa durante el estado de emergencia nacional y regional por el brote del COVID 19, rigen sus labores por los deberes, obligaciones y prohibiciones previstas en la Ley de la Reforma Magisterial, Reglamento, Código de Ética de la Función Pública y las previstas en las normas del sector público (p.11).

Otros deberes durante el estado de emergencia nacional son:

- Cumplir las disposiciones previstas en la Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU.

- Estar disponible para las coordinaciones de carácter laboral que resulten necesarias, sin afectar la disposición del aislamiento social obligatorio.
- Hacer uso adecuado de los equipos o bienes entregados para la prestación de servicio, en caso estos hayan sido facilitados por la institución educativa.
- Participar del espacio de formación virtual que está disponible en cursos en la página de PerúEduca.
- Brindar como docente-tutor el apoyo pedagógico y emocional, académico y tecnológico a los estudiantes, según corresponda, considerando el nivel, la modalidad, condiciones territoriales y la situación de aislamiento obligatorio.
- Recibir acompañamiento pedagógico de manera virtual, en caso fuera una institución educativa focalizada.
- Durante la primera semana de reinicio de las labores presenciales, los profesores deben entregar, según el medio que acuerde con el director o directora de su institución educativa, lo siguiente:
  - ✓ **Un informe sobre el balance del tiempo de trabajo remoto:** con el objetivo de contar con insumos que nos permitan evaluar las dificultades y logros que se han tenido durante este período, obtener lecciones que nos permitan replantear futuros procesos y repensar la forma en la que concebimos el aprendizaje y la práctica pedagógica.
  - ✓ **Un informe de planificación curricular:** El objeto es proponer la programación que planean trabajar con los estudiantes, una vez iniciada la prestación del servicio educativo presencial, teniendo en consideración la capacitación realizada a través de PerúEduca, la estrategia “Aprendo en casa”, la experiencia de esta emergencia adecuándola a las nuevas condiciones de desarrollo del año escolar, según las necesidades e intereses de los estudiantes y la realidad del contexto (p.12)

### **Responsabilidades del Minedu**

- Planifica y emite las orientaciones y/o disposiciones normativas necesarias para la implementación del servicio educativo no presencial en el marco de la estrategia “Aprendo en casa”, para los distintos niveles, ciclos, modalidades y áreas curriculares de la Educación Básica Regular.

- Gestiona el uso de plataformas virtuales y otros medios de comunicación para difundir contenidos y materiales didácticos y educativos de acuerdo a los niveles, ciclos, modalidades y áreas curriculares.
- Coordina y brinda asistencia técnica a las DRE/GRE y UGEL con respecto a la implementación del servicio educativo no presencial.
- Dispone el acceso del docente y personal directivo a cursos diseñados en PerúEduca que responden a las necesidades e intereses de capacitación actual a nivel nacional en el contexto de emergencia nacional sanitaria.
- Monitorea en coordinación con la DRE/GRE y UGEL la gestión del servicio educativo no presencial.
- Difunde, promueve e incentiva, a través de los medios de comunicación, el servicio educativo a distancia.
- Gestiona el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas para la asistencia técnica virtual y soporte pedagógico no presencial a los docentes acompañados de Educación Básica Regular.
- Brinda asistencia técnica a docentes acompañados, a través de entornos virtuales tales como Hangouts, Zoom, Classroom, Cisco WebEx y otros, en la elaboración de proyectos y programaciones curriculares y unidades de aprendizaje, desarrollo y evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales. (pp.13-14).

#### **Responsabilidades de la Dirección Regional de Educación**

- Dispone las acciones complementarias en el ámbito de su jurisdicción que coadyuven al cumplimiento de las orientaciones y/o disposiciones normativas que emite el Minedu que regulen la organización y funcionamiento del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Brinda asistencia técnica a las UGEL de su jurisdicción, sobre la implementación del servicio no presencial, en coordinación con el Minedu.

- Coordina con otras entidades públicas o privadas las acciones que resulten necesarias para asegurar la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Monitorea y acompaña las acciones a cargo de la UGEL vinculadas a la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades.
- Gestiona los recursos que resulten necesarios para la implementación del servicio educativo no presencial en sus diferentes niveles, ciclos y modalidades (p. 15).

### **Responsabilidades de la UGEL**

- Monitorea el cumplimiento de las orientaciones y/o disposiciones normativas emitidas por el Minedu y DRE, mediante una ficha de monitoreo, que aseguren la implementación del servicio educativo no presencial a través de la estrategia “Aprendo en casa”, tanto en el ámbito urbano y rural de su jurisdicción.
- Complementa y garantiza el uso adecuado de los materiales y recursos educativos que pone a disposición el Minedu a través de los diversos medios tecnológicos y de comunicación.
- Coordina con los gobiernos locales, universidades y otras instituciones especializadas, públicas y privadas de su localidad, el apoyo para la implementación del servicio educativo no presencial, en sus diversos niveles, ciclos y modalidades.
- Establece un medio de comunicación con los directivos de las II. EE, coordinadores de redes, profesor y demás mediadores educativos para orientar y llevar un registro de las diversas formas de atención asumidas por las IIEE y programas. (p.16).

### **Responsabilidades de la institución educativa**

#### Responsabilidad del director

- Planifica, acompaña y monitorea las acciones acordadas con los docentes de acuerdo al contexto, las condiciones, características de los estudiantes y sus familias, según el nivel y modalidad.
- Establece mecanismos de comunicación con los docentes de la institución educativa, mientras dure el periodo de aislamiento social

obligatorio, con la finalidad de organizar el trabajo (docentes nombrados y contratados), sin afectar la condición de aislamiento obligatorio.

- Identifica y establece canales de comunicación mediante las redes sociales: WhatsApp, Facebook; dispositivos: teléfono fijo, celular; herramientas para reuniones: Hangouts, Zoom, etc. para brindar información y orientación sobre aspectos administrativos y formativos a los padres de familia sobre sus hijos.
- Orienta a los docentes y otros profesionales en el contexto del servicio educativo no presencial sobre los medios o mecanismos a usar y cómo organizar el monitoreo a los estudiantes para verificar si están desarrollando las estrategias y accediendo a los recursos brindados por el Minedu en el marco de "Aprendo en casa" de acuerdo a sus condiciones de conectividad.
- Sensibiliza a los padres de familia respecto a la importancia de los entornos virtuales, televisivos y radiales para los aprendizajes de sus hijos y promover que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos, especialmente en la gestión del tiempo de diversas actividades
- Promueve que los docentes y profesionales que trabajan brindando el servicio educativo, lleven los cursos ofertados en PerúEduca u otras fuentes oficiales, en la perspectiva de participar de la estrategia de educación no presencial.
- Asigna responsabilidades laborales a los docentes, así como implementa mecanismos de monitoreo y seguimiento de las labores realizadas durante la prestación no presencial del servicio educativo.
- Reporta a la UGEL las labores mensuales realizadas durante la prestación no presencial del servicio educativo.
- Coordina con los padres/madres de familia y líderes comunales la implementación del servicio educativo no presencial en el marco de la estrategia "Aprendo en casa", para los distintos niveles y modalidades de la educación básica
- Promueve el trabajo colaborativo entre docentes de la institución educativa para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

- Ajusta la planificación curricular en función de las necesidades e intereses del contexto que afectan la prestación del servicio educativo en la institución educativa (p. 17-18).

### **2.2.1.3. Comunicación con las familias y estudiantes**

La implementación del trabajo remoto o de educación a distancia implica desarrollar un conjunto de acciones estratégicas directas o indirectas con los padres de familia, ya que ellos son el soporte principal y el aliado estratégico de sus hijos desde los espacios sociales y geográficos donde se encuentran.

La comunicación con los padres de familia y estudiantes se realiza utilizando los medios tecnológicos que cuentan los docentes y los padres; tales como el teléfono móvil y celular; así como las aplicaciones virtuales (internet, Facebook, mensaje de texto, Messenger, WhatsApp y otros). Estos medios efectivizan en el tiempo récord la conexión oportuna y permanente con los padres de familia y estudiantes.

La comunicación se realiza sobre la naturaleza y la metodología de trabajo remoto, las programaciones de las acciones pedagógicas semanales, sistema de evaluación formativa, la contención emocional, acompañamiento y monitoreo al aprendizaje de los estudiantes y sobre el rol que deben desempeñar los padres de familia en el logro de los propósitos de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, la comunicación se hace con fines de realizar una reflexión pedagógica y social conjunta sobre los progresos de aprendizaje y las limitaciones que tienen los estudiantes, con el propósito de plantear prospectivas de mejora continua.

### **2.2.1.4. Difusión de estrategias de educación a distancia**

El Ministerio de Educación es el ente rector en establecer las políticas y lineamientos estratégicos de trabajo remoto o a distancia. La difusión de la estrategia de educación a distancia está sustentada en diversos documentos normativos que ha establecido desde el momento de la declaratoria de emergencia sanitaria nacional y, está planteada según el

espíritu de la Ley General de Educación N° 28044 y coherente con el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

La difusión de las estrategias de trabajo remoto se realiza mediante la página web del Minedu, Televisión Nacional del Perú y otros canales, radio y los medios escritos. La parte ejecutiva o el desarrollo de las clases lo realizan mediante los canales televisivos, radios, Facebook y canales virtuales.

La difusión de las estrategias de enseñanza contiene las programaciones semanales y mensuales por modalidades, niveles y áreas curriculares. Se difunden las programaciones, planificadores, guía docente, recursos didácticos y educativos (vídeos, audios, separatas, diapositivas y otros). Los docentes en esta acción se constituyen los mediales de redifusión de todos los elementos metodológicos, curriculares y didácticos, diversificando, contextualizando, adecuando y adaptando según las necesidades, intereses y realidades de cada región.

Los docentes del área de Ciencias Sociales se encargan de contextualizar y diversificar las estrategias de aprendizaje que sean más viables según el contexto geográfico, social y cultural de los estudiantes de las regiones del país. Esta difusión se hace mediante los celulares, teléfono y a través de las herramientas virtuales como son el WhatsApp, y mensajes de texto, tanto escritos, auditivos y vídeos.

En el caso de las instituciones educativas privadas, los docentes son los que realizan la difusión de las estrategias de trabajo remoto ante los padres de familia y los estudiantes, bajo los lineamientos pedagógicos y educativos específicos propios de la institución, bajo el liderazgo de sus directivos.

#### **2.2.1.5. Desarrollo de las clases a distancia**

El desarrollo del trabajo remoto o educación a distancia lo realiza el Ministerio de Educación a través de la televisión, radio, Facebook y otros medios. Los que ejecutan son profesionales de carrera y por cada nivel, modalidad y especialidad.

Para operativizar esta actividad el Minedu diseña el planificador o la ruta del trabajo pedagógico que contiene competencias, capacidades, desempeños, conocimientos, estrategias y recursos didácticos o educativos.

Los docentes son quienes dinamizan este proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje, realizando las comunicaciones, coordinaciones, acuerdos y compromisos con los padres de familia y estudiantes para su conectividad en las fechas y horas programadas. En muchos de los casos, el docente es la que realiza el desarrollo de las clases en base a un planificador o ruta de trabajo, sobre todo con los estudiantes que no tienen conectividad, utilizando los medios tecnológicos disponibles y, sobre todo lo realiza en las horas de reforzamiento de los aprendizajes, siendo el medio principal, el WhatsApp. En esta acción los estudiantes se conectan y participan activamente desarrollando las actividades del trabajo remoto, como exposiciones individuales o grupales, envío de evidencia o productos de la clase por cada semana para que el docente organice, sistematice y realice el informe mensual ante la institución educativa y la UGEL.

En el caso de las instituciones educativas privadas las clases remotas o a distancia lo realizan los docentes, bajo los lineamientos específicos de la institución, pero teniendo en cuenta los aspectos más importantes que establece el Ministerio de Educación.

#### **2.2.1.6. Monitoreo y contención emocional**

El proceso de acompañamiento y monitoreo es una de las estrategias dinámicas que realiza el docente para garantizar la conectividad y la participación oportuna y plena de los estudiantes.

Este proceso consiste en hacer el seguimiento permanente a los estudiantes con la ayuda de los padres de familia, cuyo instrumento que se utiliza es la ficha de monitoreo estudiantil. El monitoreo y acompañamiento consiste en la identificación de los estudiantes que tienen dificultades de conectividad y de aprendizaje, los que tienen conectividad y sus logros de aprendizaje, situaciones de contención

emocional frente a la emergencia nacional sanitaria y otros aspectos. Para la detección de estas características socio afectivos y académicos se recoge evidencias directas, donde los estudiantes manifiestan logros y dificultades con el apoyo de sus padres u otros familiares con quienes convive. Las evidencias o testimonios expresados por los estudiantes permiten tomar decisiones estratégicas para mejorar el trabajo pedagógico del docente mediante los procesos de la retroalimentación durante las clases de reforzamiento o apoyo personalizado a los estudiantes.

El proceso de seguimiento y monitoreo que realizan las instituciones educativas privadas no difieren mucho de lo que se realizan en las instituciones educativas estatales.

#### **2.2.1.7. Evidencias de aprendizaje escolar**

Evidencias. Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido (RVM 094-2020-MINEDU)

Los estudiantes de cada área curricular en la medida que van participando de las clases remotas y de las actividades que van desarrollando van remitiendo las evidencias a los docentes para su registro, evaluación y posterior socialización en las jornadas de reflexión de los aprendizajes. Estas evidencias son los referentes o indicadores para determinar que estudiantes están o no en conectividad y cumpliendo las acciones pedagógicas que desarrolla el Minedu y los docentes de cada área curricular. Las evidencias que son entregables son de las clases a distancia, trabajos encomendados por los docentes tanto individuales como grupales. Estas evidencias pueden ser textuales, audios o vídeos.

### 2.2.1.8. Retroalimentación

Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes (RVM 094-2020-MINEDU) (p.3)

Es un proceso continuo y permanente que realizan los docentes en aras de mejorar la participación activa y el aprendizaje oportuno de los estudiantes, en base a una hoja de ruta o sesión de aprendizaje sobre las actividades o temáticas desarrolladas por el Ministerio de Educación y los propios docentes.

La retroalimentación se realiza mediante el WhatsApp principalmente, donde el docente utilizando diversas estrategias interactivas hace una recapitulación y reforzamiento de los aprendizajes, incorporando algunos tópicos no abordados en las clases remotas; asimismo induce a que los estudiantes se sientan comprometidos en la construcción de sus aprendizajes y superen las vicisitudes problemáticas de orden económico, social y emocional que están atravesando como consecuencia del confinamiento social o emergencia nacional sanitaria.

Las instituciones educativas privadas realizan similares acciones de reforzamiento de los aprendizajes de los estudiantes, con ciertas particularidades que son propias de la institución.

Algunas estrategias para que los estudiantes participen activamente logrando así mantener su interés:

- Distribuye la exposición en periodos de tiempo de 10 minutos.
- Utiliza el WhatsApp para consultar las dudas de los estudiantes.
- Intercala la exposición de contenidos con preguntas, dudas o planteamiento de casos.
- Solicita la colaboración de los estudiantes proponiendo planteando casos o ejercicios prácticos relacionados con lo expuesto.

- Plantea la solución de un caso por grupos relacionado con el tema.
- Solicita a cada grupo que presente brevemente sus resultados.
- Reserva tiempos para el debate o discusión entre grupos.
- Solicita al final el envío de un breve resumen o conclusión.

#### **2.2.1.9. Evaluación de los aprendizajes**

Las evidencias entregadas por los estudiantes son registradas en fichas de seguimiento y monitoreo y en una carpeta digital a cargo del docente responsable. Estas evidencias son evaluadas de una manera cualitativa mediante una rúbrica, lista de cotejo y guías de observación y los resultados de estas se van registrando en el registro oficial de evaluación para saber el progreso del logro de las competencias, capacidades, desempeños y estándares de aprendizaje. Posteriormente el resultado gradual de las evaluaciones formativas es analizado en las jornadas pedagógicas que participan los directivos y los docentes con el propósito de reflexionar y tomar decisiones en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **2.2.2. Aprendizaje del área de ciencias sociales**

#### **2.2.2.1. Aprendizaje de la historia**

##### **a. La historia como ciencia social a prender**

- La Historia como Ciencia Social estudia en forma analítica, crítica, reflexiva y prospectiva los modos de producción (comunismo primitivo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y comunismo científico) sucedidos en el tiempo y el espacio, desde la aparición del hombre sobre la faz de la tierra hasta la actualidad y con proyección al futuro.
- La Historia, es el conocimiento de la realidad en forma científica basada en las leyes objetivas que rigen el movimiento, desarrollo y transformación de la naturaleza, la sociedad y el conocimiento humano (ley de los cambios cuantitativos a cualitativos, la ley de la negación de la negación y la ley de la unidad y lucha de contrarios).
- La Historia, es el estudio de la acción humana protagonizada en diversos contextos o escenarios políticos, económicos, sociales y geográficos.
- La Historia, no solamente se ocupa de los individuos, ni de la minoría dirigente, sino de los grupos sociales, las clases sociales y de los grupos étnicos; tampoco de las grandes figuras del pasado y de sus hechos

políticos; sino la historia se ocupa de las luchas sociales, de los retrocesos, de los fracasos, de los progresos de los hombres en la sociedad, de las minorías, de los dirigentes y de los agentes anónimos.

La razón de hacer y enseñar historia resulta importante dentro de la sociedad y para la sociedad.

Rojas, C. (1989, p. 17) sostiene que *la razón de ser de la ciencia histórica en su ligazón con el presente y el compromiso con el futuro. Para ello es necesario que se vaya formando la conciencia histórica, principalmente en la juventud escolar.*

La Historia como una disciplina científica debe optimizar el aprendizaje productivo, significativo o duradero en los estudiantes, a través de nuevas estrategias, técnicas, procedimientos pedagógicos y didácticos.

#### **b. Difusión de la historia en los espacios escolares**

La difusión de la historia no solamente debe realizarse a nivel de las instituciones educativas de Educación Básica Regular y a nivel de educación superior universitaria y no universitaria, sino también desde los espacios sociales, culturales, académicos, militares y religiosos. Los medios de comunicación social, deben ser los espacios de debate y difusión de temáticas referidas a la historia regional, nacional y mundial con el propósito de crear una corriente de opinión y desde luego la conciencia histórica en la población.

León, F. (1991, p. 121) sostiene que *la enseñanza de la historia debe ser la de educar al hombre en libertad, que sea crítico y creativo, además se consciente de su (...) situación histórica, el currículum tenga relación directa con la problemática económica y social, que el alumno conozca el desenvolvimiento de la sociedad en forma reflexiva y crítica conectada a su realidad; que conozca la historia desde diferentes perspectivas, que no sea una historia oficial cargada de intelectualismo y alejada del contexto real de los problemas (...) así tomará conciencia el alumno y realmente le interesará la historia.*

Efectivamente, la enseñanza y la difusión de la verdadera historia debe buscar en el hombre y la sociedad la toma de conciencia y su sentido pertenencia a la nación – Estado, sobre todo el compromiso protagónico en la toma de decisiones y solución de los problemas nacionales.

### c. Aprendizaje de la verdadera historia colectiva

El aprendizaje de los conocimientos científicos de la historia deber ser en forma gradual y progresiva de menos a más. De esta manera los estudiantes irán asimilando en la medida que sea de interés y útil en su formación humana y ciudadana para su desenvolvimiento en la sociedad.

Basadre, J. (1978, p. 139) dice que *al maestro le corresponde divulgar en forma progresiva y adecuada y hacer adecuar de modo firme en la conciencia de los discípulos los conocimientos alcanzados ya por la investigación. No se trata de hacer de todos los niños peruanos futuros historiadores; se trata de proponer, por eso a los maestros, mediante los programas, una serie metódica de cuestiones que, convertidas en bolo alimenticio para los educandos, sirva para renovar la enseñanza misma.*

Vega, J.J. (1993, pp. 127-148) considera:

- La verdadera historia es protagonizada por las mayorías desposeídas que buscan objetivos comunes.
- La historia de la colectividad o sociedad organizada.
- La historia enfatiza los intereses de las mayorías excluidas y marginadas.
- La verdadera historia aborda hechos y acontecimientos políticos y sociales de los olvidados por la historia oficial, como es el caso de la resistencia andina a la invasión y conquista española.
- La verdadera historia, enfatiza participación de la partida de montoneros, guerrilleros y rabonas en la guerra de la independencia peruana.
- La verdadera historia, estudia y difunde la participación de la partida de montoneros, guerrilleros y rabonas en la Guerra del Pacífico.
- La verdadera historia, difunde los resultados de las investigaciones históricas de los hechos y acontecimientos políticos, económicos y sociales.

### d. La historia como aprendizaje para la vida

Burga, M. (1993, pp. 51-69) dice:

- Para apreciarnos mejor a nosotros mismos.

- Para conocer el pasado, comprender críticamente el presente e interpretar científicamente el futuro.
- Por una razón de justicia y objetividad.
- La historia como crítica y superación: una memoria nacional.
- Para el desarrollo y formación de la conciencia histórica nacional: identidad nacional.

La historia escolar oficial por poseer un tipo de sistematización de conocimientos histórico y estar sujeto a cierta finalidad, supone un punto de vista, implica una ideología, desde los cuales los hechos y acontecimientos son valorados, presentados y narrados. Los contenidos de la historia oficial no expresan la articulación entre los diversos elementos y esferas de la totalidad social, ni menos toma en cuenta la participación de los diversos sujetos y actores sociales.

Del Aguila Riva (1993, p. 12) dice *La enseñanza sistemática de la historia en las escuelas, no transmite generalmente el nivel de la ciencia histórica. Se puede observar desfases entre los logros de la investigación histórica, y lo que se incorpora en los contenidos curriculares oficiales y en los textos escolares.*

Efectivamente el resultado de la historia de la investigación histórica y divulgación, entre el rol del historiador y del profesor de historia, existen desfases, debido a que los profesores de historia no difunden el producto de la investigación histórica en las instituciones educativas, sino contenidos de los textos de otros profesores de historia que distorsionadamente publican con el aval legal del Ministerio de Educación.

#### **2.2.2.2. Aprendizaje de la geografía**

Los aprendizajes de temas referidos a la geografía local, regional, nacional y mundial se dan de manera gradual en los estudiantes, coherente con la planificación curricular que realizan los docentes. Durante el trabajo pedagógico, los docentes del área de geografía van desarrollando un conjunto de conocimientos geográficos contextualizados (geografía física, económica, política, humana) dosificados en las unidades de aprendizaje, y concretizadas en las sesiones de aprendizaje. Cada uno de los temas están

relacionados con las competencias, capacidades y desempeños de área de Ciencias Sociales respecto al bloque de Geografía (Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente).

**León, F. (1991, p. 54)** al referirse al aprendizaje de la Geografía dice que *permite a los escolares actuar de acuerdo con sus intereses, sus gustos, sus aptitudes, sus posibilidades y despierta el deseo de instruirse, favorece la expansión de la personalidad, alimenta las iniciativas.*

**Según Lugo, I. y Rodríguez, M. A. (2018, pp. 148-149) el aprendizaje de la geografía contribuye:**

- Conocer y aprender el espacio geográfico es importante para comprender la influencia en el proceso de la evolución y presencia del hombre, animales, flora, fauna, recursos minerales, climatología, hidrografía entre otros sobre la faz de la Tierra.
- Conocer y aprender la Geografía nos permite saber la relación hombre naturaleza. Desde el momento que el hombre aparece sobre la tierra, supo aprovechar los medios y los recursos naturales para la subsistencia y la satisfacción de sus necesidades primarias y secundarias.
- El medio geográfico, es la base determinante para el desarrollo material, social y espiritual del hombre y la sociedad.
- La Tierra como escenario natural fue respetada y venerada mediante acciones rituales y religiosas, por que significaba la *mama pacha vida y progreso a la humanidad*. En las culturas preincaicas, como es el caso de la cultura Mochica, se evidencian muestras de figuras humanas en diferentes estados de ánimo, resaltando los órganos reproductores humanos en sus objetos ceremoniales, que simboliza la *mama pacha* (órgano reproductor femenino) y la *semilla* (órgano reproductor femenino).
- Durante la sociedad incaica se dio énfasis a la práctica de la identidad geográfica, así tenemos que las tierras fueron utilizadas con mucha planificación y organización destinada para las diversas actividades: agrícolas, ganaderas, viviendas, obras públicas, entre otras. Predominó el control vertical de los suelos. Los cerros fueron convertidos en actividades agrícolas mediante la construcción de andenes.

- En la sociedad actual del Perú profundo, aún subsisten formas prácticas de identidad con el medio geográfico, donde las comunidades campesinas o nativas defienden, aman, se sienten orgullosos y luchan por mantener intangible sus tierras, no permiten que otras comunidades invaden sus zonas de fronteras comunales.

### **2.2.2.3. Aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica**

#### **a. La formación ciudadana**

Magendzo, A. (2004) señala que hoy no se podría pensar que la formación ciudadana se refiere con exclusividad o preeminencia a los derechos y responsabilidades civiles y políticos, sin duda los derechos económicos, sociales y culturales. En esta perspectiva podría adquirir un significado profundo, cuando está inmersa en los problemas sociales y se vinculan estrechamente con los problemas que aquejan a la sociedad nacional y global.

Desde la formación cívica y ética, los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la igualdad y a los derechos humanos. Los estudiantes sepan manejar armónicamente las relaciones interpersonales y afectivas para desarrollar la identidad personal y social, construir identidad y conciencia para con su entorno natural, social y cultural. La formación ciudadana y cívica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permitan a los estudiantes tomar decisiones frente a situaciones adversas de índole social, político, educativo y cultural.

#### **b. Utilidad del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica**

**Minedu (2013, pp. 11-12) considera que el aprendizaje de la formación ciudadana nos permite conocer y desarrollar lo siguiente:**

- Sujetos capaces de proponer cambios / convertirse en ciudadanos aptos.
- Preservar el medio ambiente / conciencia ambiental.
- Ejercer sus derechos ciudadanos / ejercer sus deberes y derechos / respeto irrestricto de los Derechos Humanos.
- Equidad de género en todos los espacios educativos.

- Ciudadanos activos, que ejerzan sus derechos y los defiendan.
- Espacios de participación activa y eficiente / participación democrática / mecanismos de participación de los estudiantes.
- Capacidades de participación, concertación, convivencia ética.
- La capacidad de participar en forma activa en la construcción de su proyecto de sociedad.
- Integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno.
- Educación intercultural bilingüe / respeto a la interculturalidad. 1 Diálogo intercultural.
- Conocimiento de los pueblos indígenas.
- Comprensión mutua entre humanos es vital para que las relaciones humanas salgan de su estado bárbaro de incomprensión.
- Formación de líderes estudiantiles democráticos.
- Cultura de paz, mediante la práctica de la no violencia en el entorno familiar, escolar.
- Tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías.
- Solidaridad como fundamento de la convivencia.
- Formación ética y cívica.
- Enseñanza de la Constitución Política.
- Cultura cívica de respeto a la ley y a las normas de convivencia.
- Mayor nivel de conocimiento tiende a presentar un menor grado de aceptación de gobiernos autoritarios, corrupción en el Gobierno y justificaciones para desobedecer la ley.
- Fortalecimiento del Estado de derecho.
- Ciudadanos participativos, fiscalizadores, propositivos.
- Valor de las leyes, el diálogo, la participación, las instituciones y la coexistencia pacífica.

**c. Desarrollo de las competencias y capacidades ciudadanas en los estudiantes**

- Capacidad para comunicarse, establecer un diálogo fluido y entendible, en el que hay un aprendizaje de lenguaje y escucha.

- Capacidad para argumentar y convencer fundamentada con explicaciones racionales.
- Capacidad para entender y penetrar en la racionalidad del discurso del otro. El otro reconocido como un legítimo otro.
- Capacidad para convenir en el dialogo y la comunicación, sin imposiciones arbitrarias.
- Capacidad para dudar, levantar y verificar hipótesis, explorar incertidumbres.
- Capacidad de tomar perspectiva, distanciarse del propio discurso, no ser siempre autorreferente.
- Capacidad para tomar decisiones con altura de miras, buscando el bien común.
- Capacidad de crear confianza mutua en la responsabilidad con el otro.
- Capacidad para autorregularse.

#### **d. Educación y formación ciudadana**

La educación como un hecho o disciplina social están directamente relacionada con la Formación Ciudadana y Cívica. Esta formación se realiza desde los espacios sociales y educativos.

Earls y Carlson (1995, p. 141) clasifican las capacidades para la deliberación en tres, categorías: lingüística; cognitiva y emocional. En las capacidades lingüísticas ubican: la capacidad para comunicarse, para convencer y para argumentar. En las cognitivas, la capacidad para entender (hechos, normas, sentimientos), para convenir, para dudar, para tomar perspectiva y para tomar decisiones. Por último, en las emocionales, ubica la capacidad para inspirar confianza; para inspirar respeto, para respetar, para actuar y para autorregularse.

Las capacidades deliberativas son criterios para educar al ser humano en una sociedad pluralista a partir de paradigmas o modelos de educación en valores éticos basado en la construcción racional y autónoma de valores en situaciones de interacción social: cultivo y promoción de la autonomía de la persona, cultivo y promoción de la razón dialógica y del diálogo, y entrenamiento de la persona para aceptar la diferencia y las contrariedades. A partir del desarrollo de estas capacidades el ser humano

va tomando conciencia y protagonismo democrático, ciudadano e intercultural en los contextos donde se desenvuelve.

### 2.3. Definiciones conceptuales

- **Trabajo remoto como estrategia pedagógica**

Es la prestación del servicio no presencial que realizan los docentes para garantizar el servicio educativo, utilizando diversos medios de comunicación. Este trabajo es realizado sobre los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica y en el marco de la estrategia Aprendo en casa.

- **Comunicación con las familias y estudiantes**

Proceso mediante el cual los docentes se comunican con los padres y estudiantes entorno al desarrollo de las actividades pedagógicas a distancia a desarrollar, haciendo uso de los medios tecnológicos y aplicativos digitales.

- **Difusión de estrategias de educación a distancia**

Proceso mediante el cual el Minedu, la institución educativa y los docentes de las áreas curriculares, realizan la difusión de estrategias del trabajo remoto o a distancia mediante los medios y aplicativos digitales para que los estudiantes participen de las clases y cumplan con desarrollar las actividades programadas, luego envíen sus evidencias para su evaluación.

- **Desarrollo de las clases a distancia**

Es el proceso pedagógico remoto o a distancia que desarrollan los profesionales designados por el Minedu y los docentes de las áreas curriculares desde espacios no presenciales, haciendo uso de medios de comunicación como la televisión, la radio, canales de Facebook con el propósito de lograr los aprendizajes en los estudiantes.

- **Monitoreo y contención emocional**

Es el proceso pedagógico y social que realizan los docentes mediante acciones de acompañamiento, seguimiento y monitoreo académico y de contención emocional, a fin de que los estudiantes participen de las clases a distancia y cumplan con el desarrollo de las actividades y el envío de sus evidencias y, desde luego cumplan con el logro de las competencias de las áreas curriculares

y sepan asumir situaciones sociales adversas generadas por la emergencia nacional sanitaria.

- **Evaluación y retroalimentación**

Es un proceso pedagógico de recojo de datos de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, a fin de reflexionar en forma oportuna y tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes y, la retroalimentación es el proceso de reforzamiento continuo de los aprendizajes, sobre las actividades o temas desarrolladas en la educación a distancia.

- **Aprendizaje del área de ciencias sociales**

Es el resultado del proceso de enseñanza que se evidencian después de un período o proceso pedagógico y didáctico en el aprendizaje y logro de las competencias, capacidades, conocimientos y desempeños en los estudiantes en temas de ciencias sociales.

- **Aprendizaje de la Historia**

Es el resultado del proceso de enseñanza que se evidencian después de un período o proceso pedagógico y didáctico en el aprendizaje y logro de las competencias, capacidades, conocimientos y desempeños en los estudiantes en temas de historia.

- **Aprendizaje de la Geografía**

Es el resultado del proceso de enseñanza que se evidencian después de un período o proceso pedagógico y didáctico en el aprendizaje y logro de las competencias, capacidades, conocimientos y desempeños en los estudiantes en temas de geografía.

- **Aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica**

Es el resultado del proceso de enseñanza que se evidencian después de un período o proceso pedagógico y didáctico en el aprendizaje y logro de las competencias, capacidades, conocimientos y desempeños en los estudiantes en temas de formación ciudadana y cívica.

#### **2.4. Bases epistemológicas**

Esta investigación corresponde al paradigma cuantitativo y enfoque positivista. Se fundamenta en los presupuestos filosóficos, los fundamentos teóricos, los

procedimientos metodológicos, las estrategias técnicas y los instrumentos, referidos al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje de las ciencias sociales, desde la perspectiva de las ciencias de la educación. Como tal se circunscribe como parte de la realidad económico-social y la superestructura educativa, existiendo una interdependencia con el conocimiento racional humano. Dentro del enfoque de la investigación, se concibe al ser humano (estudiantes) como un actor social sistémico y holística, concibiendo al hombre y su realidad como un todo interrelacionado, desde la perspectiva biológica, psicológica, social y espiritual. La estrategia pedagógica y el aprendizaje de las ciencias sociales como actividad pedagógica humana, están interrelacionados, existiendo la correspondencia directa entre estas dos acciones.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 3.1. Ámbito

La investigación se realizará en la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.

### 3.2. Población

La población de estudio estará constituida por la totalidad de los estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco; cuya precisión se detalla en la siguiente tabla:

<b>Grados</b>	<b>Cantidad</b>
1°	4
2°	12
3°	7
4°	13
5°	10
<b>Total</b>	

**Fuente.** Registro de matrícula de estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, 2020.

### 3.3. Muestra

La determinación de la *muestra de estudio se hizo al azar simple (SIERRA, 1988, p. 193)* a criterio de la investigadora y estará constituida por 10 estudiantes del quinto grado de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

### 3.4. Nivel y tipo de estudio

Este estudio pertenece al nivel correlacional, porque se busca determinar el grado de correlación entre las variables “X” y variable “Y” y, al tipo de investigación *básica (Ortega, 2008, p. 24)*, por tratarse de la generación de nuevos conocimientos sobre la el trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en cuanto a la Historia, la Geografía y la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

### 3.5. Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño correlacional – causal por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre las variables (trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales) de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. El diseño a utilizar es transeccional en su modalidad correlacional – causal (Hernández Sampiere y otros, 2006), mediante este diseño se describirá la relación existente entre las dos variables y sus dimensiones en un momento determinado.

Esquema de investigación:

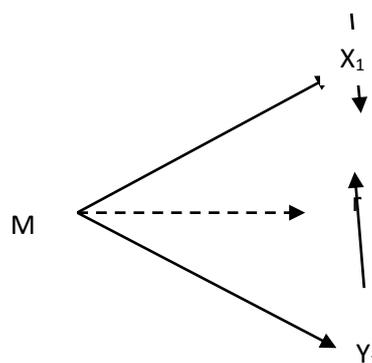
**Donde:**

**M** : Muestra de estudio.

**X<sub>1</sub>** : Variable 01

**Y<sub>1</sub>** : Variable 02

**R** : Relación x, y



### 3.6. Métodos, técnicas e instrumentos

#### 3.6.1. Métodos

##### a. Inductivo deductivo

Estos métodos sirvieron para abordar la parte teórica del problema de investigación, partiendo de aspectos generales y/o viceversa, referido al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de ciencias sociales en base a las fuentes de información procedente de la literatura. Además, sirvió para realizar las inferencias de los resultados empíricos de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes determinados en la muestra de estudio, concordante con los objetivos específicos de la investigación (*Ortega, 2008, p. 9*).

##### b. Analítico y sintético

Estos métodos permitieron particularizar, desintegrar e integrar las teorías y conocimientos referidos al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de ciencias sociales; además sirvieron para analizar y

synthetizar los resultados estadísticos de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes determinados en la muestra de estudios, concordante con los objetivos específicos de la investigación (*Ortega, 2008, p. 9*).

### **3.6.2. Técnicas**

#### **Técnicas de recojo de datos**

##### **a) Análisis documental**

Esta técnica sirvió para abstraer y analizar críticamente los documentos referidos al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

##### **b) Análisis bibliográfico**

Esta técnica sirvió para abstraer y analizar críticamente las fuentes de información bibliográfica referida al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

##### **c) Fichaje**

Esta técnica permitió abstraer los datos teóricos procedente de las investigaciones y de fuentes bibliográficas sobre aspectos referidos al trabajo remoto como estrategias pedagógicas y el aprendizaje del área de ciencias sociales.

##### **d) Encuesta**

Mediante esta técnica se trató de abstraer los datos empíricos de los estudiantes determinados en la muestra de estudio, respecto al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de ciencias sociales; luego se sistematizó para la construcción de la parte estadística del informe final, cuyo instrumento fue el cuestionario.

#### **Técnicas de procesamiento de datos**

##### **a) Tabulación de datos**

Esta técnica permitió el procesamiento de los datos empíricos procedente de la aplicación de los cuestionarios, administrados a los estudiantes determinados en la muestra de estudio. Se hizo uso de cuadros estadístico para su tratamiento adecuado durante el

análisis e interpretación de los datos.

### **c) Técnica auxiliar de la estadística**

Esta técnica permitió organizar y procesar los datos empíricos procedente de la aplicación de los cuestionarios aplicados a los estudiantes determinados en la muestra de estudio, haciendo uso de las tablas y gráficos estadísticos, referida a las frecuencias absolutas simple y los porcentajes. Los resultados nos facilitaron la visualización y la abstracción lógica en el análisis, síntesis e interpretación de los resultados, conclusiones preliminares y finales de la investigación.

### **Técnicas de presentación de datos**

#### **a. Tablas y gráficos estadísticos**

Estas técnicas sirvieron para la presentación de los resultados empíricos de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes determinados en la muestra de estudio, sobre aspectos referidos a al trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de ciencias sociales; así como la presentación de los organizadores visuales de la investigación durante la sustentación.

### **3.6.3. Instrumentos**

#### **a) Fichas de análisis documental**

Este instrumento sirvió para registrar los datos teóricos procedente de las fuentes de información bibliográfica, referida a temas del trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales. Estos datos sirvieron para la construcción de la parte teórica de la investigación.

#### **b) Fichas estructuradas de análisis bibliográfico**

Estos instrumentos sirvieron para recoger y registrar los datos teóricos procedente de las fuentes de información bibliográfica sobre temas referidos al trabajo remoto como estrategia pedagógica y el aprendizaje del área de ciencia sociales. Se utilizaron fichas de resumen, fichas textuales, fichas bibliográficas y fichas analíticas. Estos datos sirvieron para la construcción de la parte teórica de la investigación.

### c) Cuestionario

Este instrumento sirvió para recoger datos empíricos de los estudiantes determinados en la muestra de estudio, sobre temas referidos al trabajo remoto que realizan los docentes y la satisfacción del aprendizaje del área de ciencias sociales.

Las preguntas del cuestionario fueron formuladas en forma enunciativa tanto para la variable “x”: trabajo remoto como estrategia pedagógica y para la variable y: Satisfacción del aprendizaje del área de ciencias sociales. Cada una de las dimensiones de las variables estuvieron estructuradas por ítems con las escalas valorativas de muy satisfecho, satisfecho, medianamente satisfecho, poco satisfecho y no satisfecho con una ponderación 5, 4, 3, 2 y 1 respectivamente.

El instrumento, antes de su aplicación fue sometido a juicio de expertos, para determinar su validez y confiabilidad suficiente que nos permita verificar los resultados con objetividad, imparcialidad y sentido de justicia.

## 3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

### 3.7.1. Validación del instrumento

El instrumento, antes de su aplicación fue sometido a juicio de expertos, para determinar su validez que nos permita verificar los resultados con objetividad, imparcialidad y sentido de justicia, como se detalla a continuación:

<b>Nómina de expertos</b>	<b>Puntajes parciales</b>
Lugo Villegas, Ido	17
Mozombite Campoverde, Luis Hernán	17
Zevallos Fretel, Julio Edwin	17
<b>Puntaje total</b>	<b>51</b>
<b>Puntaje promedio</b>	<b>17</b>

### 3.7.2. Confiabilidad del instrumento

Se determinó mediante un estudio piloto con 10 estudiantes de la muestra de estudio y, luego se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach

( $\alpha$ ), la cual requirió de una sola administración del instrumento de medición, y cuyos valores oscilaron entre 1 y 0. Su fórmula determinó el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad fueron los siguientes valores:

Alfa de Cronbach: 0,8    Número de elementos: 10 estudiantes del 5°  
grado

### **3.8. Procedimiento**

Antes de la aplicación del cuestionario de recojo de datos de la muestra de estudio conformado por estudiantes del Quinto grado de educación secundaria, se solicitó a la Dirección de la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco, la autorización para la aplicación del instrumento de investigación.

Los datos recogidos de los estudiantes de la muestra de estudio, referida a la variable “X”: Trabajo remoto como estrategia pedagógica y, la variable “Y”: Satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales, se registraron en la base de datos. Estos datos sirvieron para el procesamiento y elaboración de las tablas y gráficos estadísticos en la hoja de cálculo para las frecuencias absolutas simples y los porcentuales por cada variable y dimensiones. La base de datos, sirvió también para el procesamiento del análisis inferencial y la prueba de hipótesis general y las hipótesis específicas, mediante el uso del software SPSS, la cual permitió establecer el nivel de correlación entre las variables y las dimensiones planteadas.

### **3.9. Consideraciones éticas**

Esta investigación se llevó a cabo siguiendo las pautas que se fundamentan en el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. De la misma manera el recojo de información se ha realizado dentro de los cánones de respeto a los derechos individuales de los estudiantes, sin ninguna coacción ni obligación arbitraria a los encuestados. La aplicación del cuestionario a los estudiantes, ha sido previamente autorizada por la promotora I. E. I. Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados

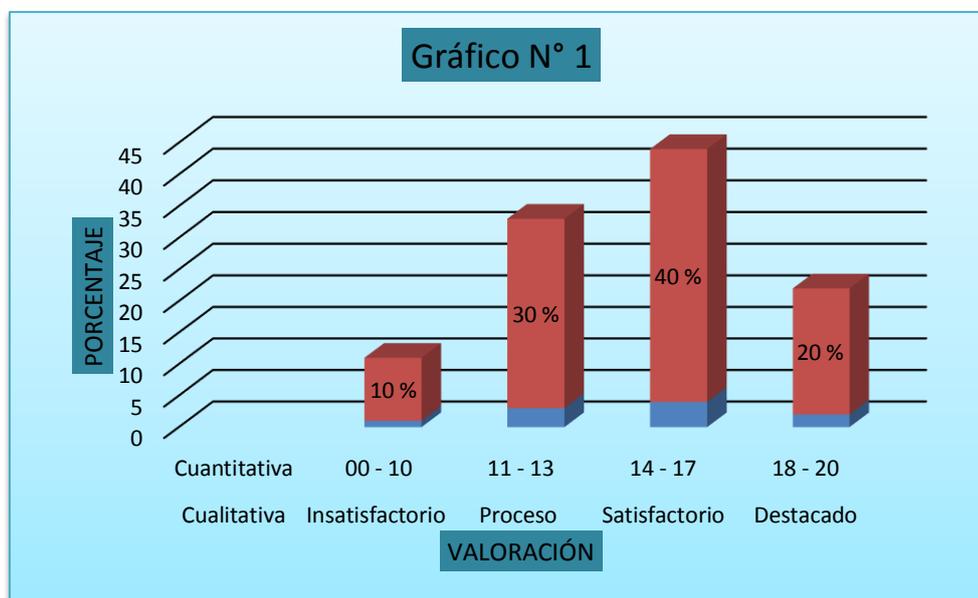
##### 4.1.1. Resultados del trabajo remoto como estrategia pedagógica

Tabla N° 1: La comunicación con las familias y estudiantes que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	1	10
Proceso	11 - 13	3	30
Satisfactorio	14 - 17	4	40
Destacado	18 - 20	2	20
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 1: La comunicación con las familias y estudiantes que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes



Fuente : Tabla N° 1  
Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

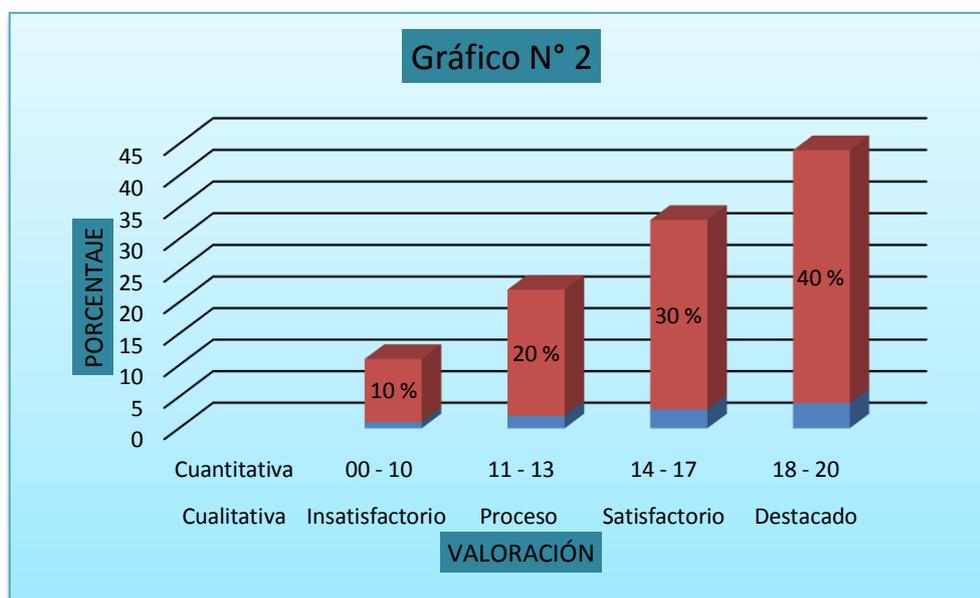
De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 4 estudiantes equivalente al 40 % del 5° grado de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, opinaron que la comunicación con las familias y estudiantes que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *satisfactoria*, equivalente a una calificación fluctúa entre 14 y 17; 3 estudiantes equivalente al 30 % manifestaron que la comunicación con las familias y estudiantes que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel de *proceso*, equivalente a una calificación que oscila entre 11 y 13; 2 estudiantes equivalente al 20 % refirieron que la comunicación con las familias y estudiantes que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel de *destacado* con una calificación que oscila entre 18 y 20; finalmente 1 estudiante equivalente al 10 % opinó que la comunicación con las familias y estudiantes que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *insatisfactoria* equivalente a una calificación que oscila entre 00 y 10.

**Tabla N° 2:** Difusión de estrategia de educación a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	1	10
Proceso	11 - 13	2	20
Satisfactorio	14 - 17	3	30
Destacado	18 - 20	4	40
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 2: Difusión de estrategia de educación a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes



Fuente : Tabla N° 2  
Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

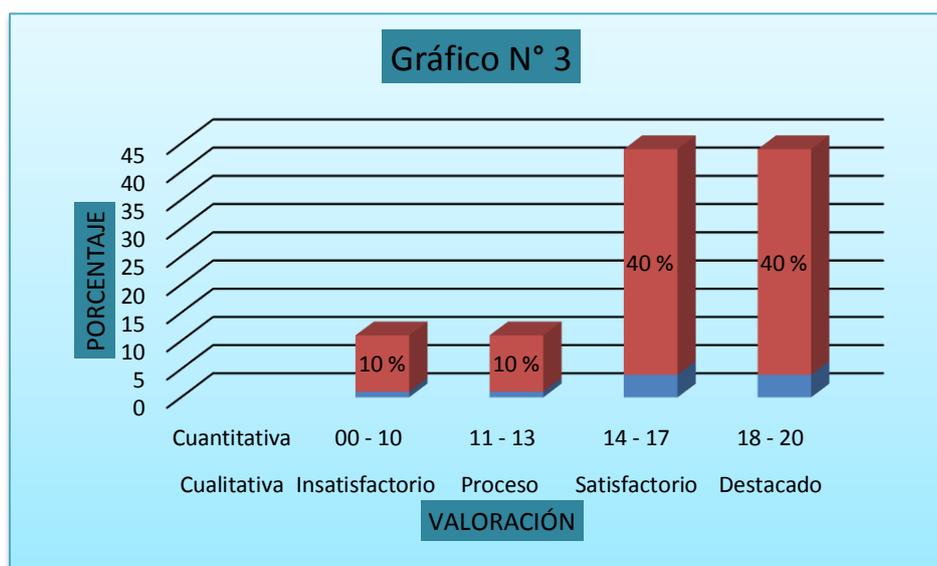
De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 4 estudiantes equivalente al 40 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, opinaron que la difusión de la estrategia de educación a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *destacada*, equivalente a una calificación que fluctúa entre 18 y 20; 3 estudiantes equivalente al 30 % manifestaron que la difusión de la estrategia de educación a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *satisfactoria*, equivalente a una calificación que oscila entre 14 y 17; 2 estudiantes equivalente al 20 % refirieron que la difusión de la estrategia de educación a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel de *proceso* con una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente 1 estudiante equivalente al 10 % opinó que la difusión de la estrategia de educación a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *insatisfactoria* equivalente a una calificación que oscila entre 00 y 10.

**Tabla N° 3:** Desarrollo de las clases a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	1	10
Proceso	11 - 13	1	10
Satisfactorio	14 - 17	4	40
Destacado	18 - 20	4	40
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

**Gráfico N° 3:** Desarrollo de las clases a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes



Fuente : Tabla N° 3  
Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 4 estudiantes equivalente al 40 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, opinaron que el desarrollo de las clases a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *satisfactoria*, equivalente a una calificación que fluctúa entre 14 y 17; 4 estudiantes equivalente al 40 % manifestaron que el desarrollo de las clases a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias

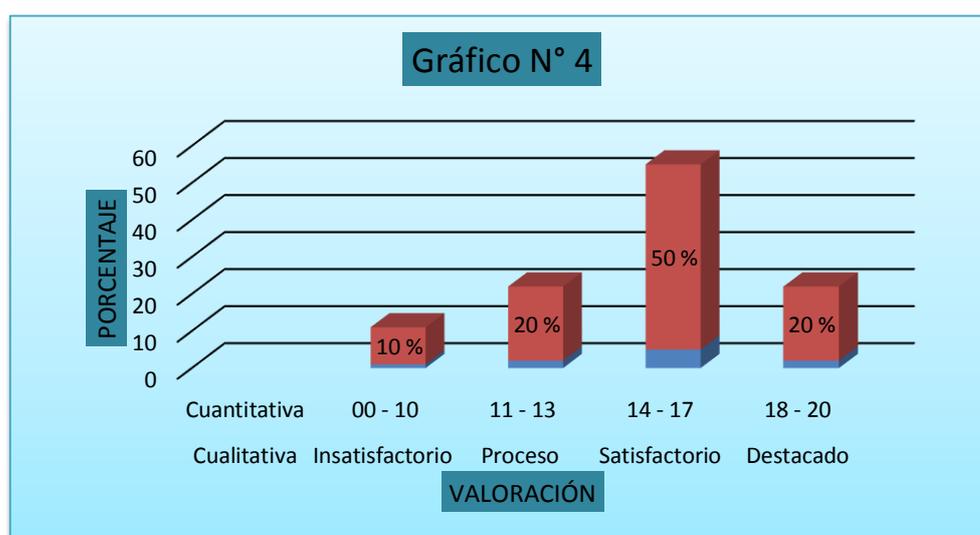
Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel *destacado*, equivalente a una calificación que oscila entre 14 y 17; 1 estudiante equivalente al 10 % refirió que el desarrollo de las clases a distancia que realizan los docentes del área de ciencias sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel de *proceso* con una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente 1 estudiante equivalente al 10 % opinó que el desarrollo de las clases a distancia que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *insatisfactoria* equivalente a una calificación que oscila entre 00 y 10.

Tabla N° 4: Monitoreo y contención emocional que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	1	10
Proceso	11 - 13	2	20
Satisfactorio	14 - 17	5	50
Destacado	18 - 20	2	20
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 4: Monitoreo y contención emocional que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes



Fuente : Tabla N° 4

Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

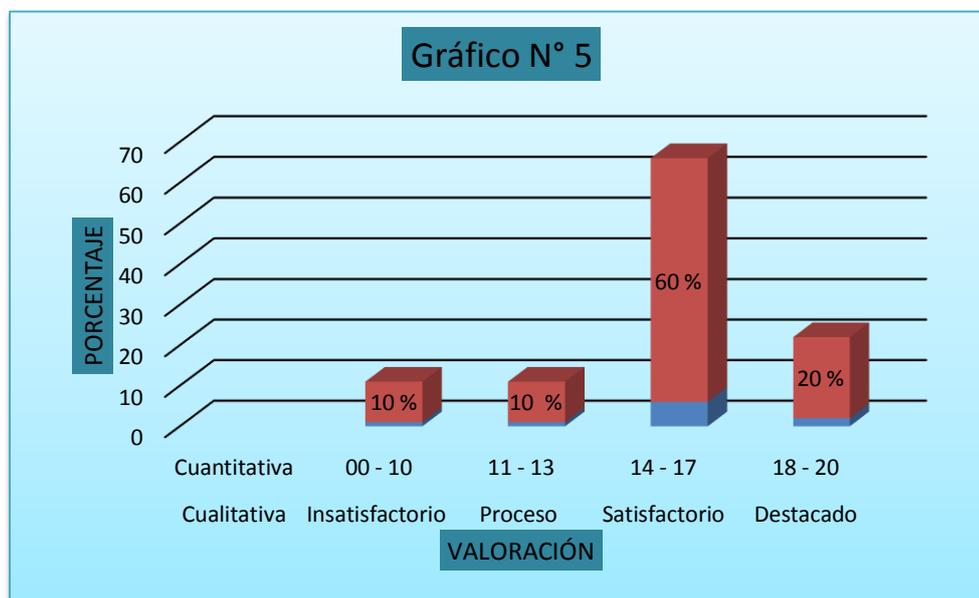
De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 5 estudiantes equivalente al 50 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, opinaron que el monitoreo y la contención emocional que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *satisfactoria*, equivalente a una calificación que fluctúa entre 14 y 17; 2 estudiantes equivalente al 30 % manifestaron que el monitoreo y la contención emocional que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel *destacado*, equivalente a una calificación que oscila entre 18 y 20; 1 estudiante equivalente al 10 % refirió el monitoreo y la contención emocional que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel de *proceso* con una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente 1 estudiante equivalente al 10 % opinó que el monitoreo y la contención emocional que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *insatisfactoria* equivalente a una calificación que oscila entre 00 y 10.

Tabla N° 5: Evaluación y retroalimentación que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	1	10
Proceso	11 - 13	1	10
Satisfactorio	14 - 17	6	60
Destacado	18 - 20	2	20
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 5: Evaluación y retroalimentación que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, durante el trabajo remoto, según opinión de los estudiantes



Fuente : Tabla N° 5

Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 6 estudiantes equivalente al 60 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, opinaron que la evaluación y retroalimentación que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *satisfactoria*, equivalente a una calificación fluctúa entre 14 y 17; 2 estudiantes equivalente al 20 % manifestaron que la evaluación y retroalimentación que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel *destacado*, equivalente a una calificación que oscila entre 18 y 20; 1 estudiante equivalente al 10 % refirió que la evaluación y retroalimentación que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se encuentra en un nivel de *proceso* con una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente 1 estudiante equivalente al 10 % opinó que la evaluación y retroalimentación que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto se da en forma *insatisfactoria* equivalente a una calificación que oscila entre 00 y 10.

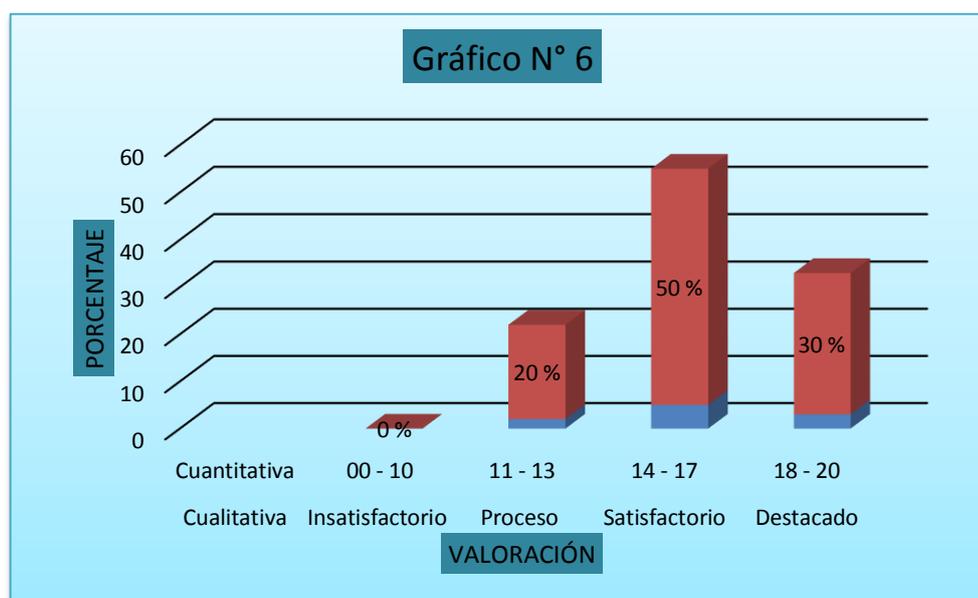
#### 4.1.2. Resultados de la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Tabla N° 6: Satisfacción del aprendizaje de la Historia durante el trabajo remoto, según la opinión de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	0	0
Proceso	11 - 13	2	20
Satisfactorio	14 - 17	5	50
Destacado	18 - 20	3	30
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 6: Satisfacción del aprendizaje de la Historia durante el trabajo remoto, según la opinión de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco



Fuente : Tabla N° 6

Elaboración : Propia de la tesista

#### Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 5 estudiantes equivalente al 50 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la Historia como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *satisfactorio*, equivalente a una calificación fluctúa entre 14 y 17; 3 estudiantes equivalente al 30 % manifestaron su satisfacción con el

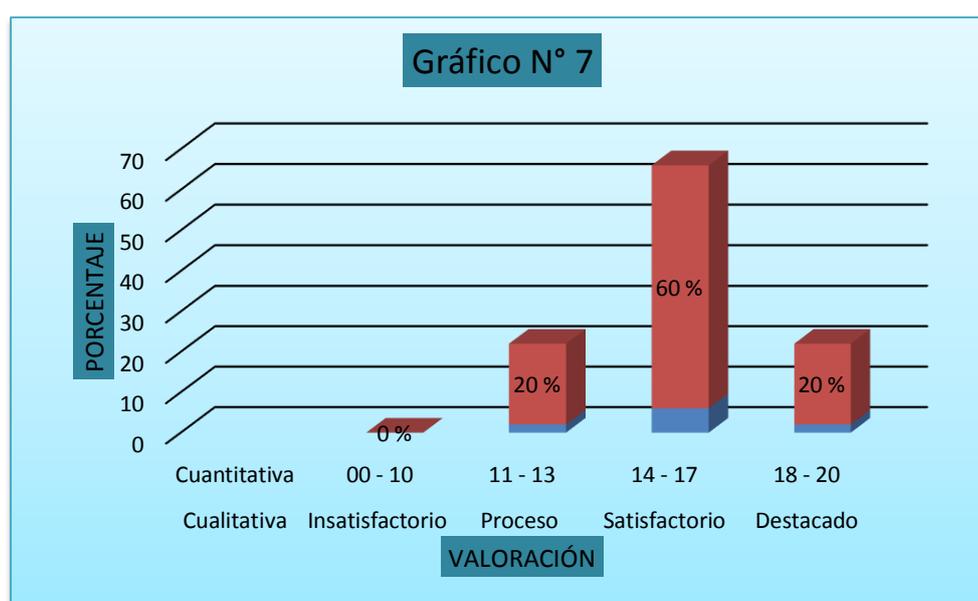
aprendizaje de la Historia como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *destacado*, equivalente a una calificación que oscila entre 18 y 20; 2 estudiantes equivalente al 20 % manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la historia como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel de *proceso*, equivalente a una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente ningún estudiante contestó sobre la satisfacción con el aprendizaje de la Historia como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *insatisfactorio*.

Tabla N° 7: Satisfacción del aprendizaje de la Geografía durante el trabajo remoto, según la opinión de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	0	0
Proceso	11 - 13	2	20
Satisfactorio	14 - 17	6	60
Destacado	18 - 20	2	20
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 7: Satisfacción del aprendizaje de la geografía durante el trabajo remoto, según la opinión de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco



Fuente : Tabla N° 7

Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

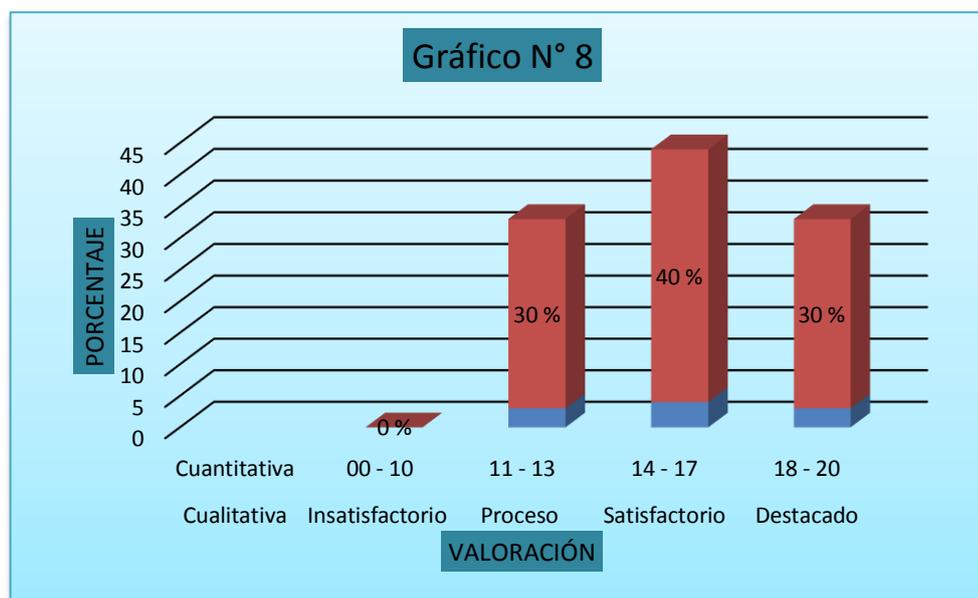
De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 6 estudiantes equivalente al 60 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la Geografía como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *satisfactorio*, equivalente a una calificación fluctúa entre 14 y 17; 2 estudiantes equivalente al 20 % manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la Geografía como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *destacado*, equivalente a una calificación que oscila entre 18 y 20; 2 estudiantes equivalente al 20 % manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la Geografía como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel de *proceso*, equivalente a una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente ningún estudiante contestó sobre la satisfacción con el aprendizaje de la Geografía como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *insatisfactorio*.

Tabla N° 8: Satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica durante el trabajo remoto, según la opinión de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco

VALORACIÓN		fi	%
Cualitativa	Cuantitativa		
Insatisfactorio	00 - 10	0	0
Proceso	11 - 13	3	30
Satisfactorio	14 - 17	4	40
Destacado	18 - 20	3	30
$\Sigma$		10	100

Fuente: Resultado de la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E.I. Privada Peruana Alemana de la ciudad de Huánuco, 2020.

Gráfico N° 8: Satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica durante el trabajo remoto, según la opinión de estudiantes del área de Ciencias Sociales de la I. E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco



Fuente : Tabla N° 8

Elaboración : Propia de la tesista

### Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede, se desprende que 4 estudiantes equivalente al 40 % del 5° grado de la I.E. I. Privada Peruana Alemana de Huánuco, manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *satisfactorio*, equivalente a una calificación fluctúa entre 14 y 17; 3 estudiantes equivalente al 30 % manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la de la Formación Ciudadana y Cívica como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *destacado*, equivalente a una calificación que oscila entre 18 y 20; 3 estudiantes equivalente al 30 % manifestaron su satisfacción con el aprendizaje de la de la Formación Ciudadana y Cívica como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel de *proceso*, equivalente a una calificación que oscila entre 11 y 13; finalmente ningún estudiante contestó sobre la satisfacción con el aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica como parte del área de Ciencias Sociales, durante el trabajo remoto, en un nivel *insatisfactorio*.

## 4.2. Análisis inferencial y la prueba de hipótesis

### Hipótesis general

**Ho:** No existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Ha:** Existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**CRITERIO:** Si el valor de significancia bilateral (p) es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

### Decisión:

Como se tiene  $r = 0,734$  con  $p = 0.016$  que es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en tal sentido se afirma que existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

### Hipótesis específica 1

**Ho:** No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Ha:** Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Correlaciones**

		HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	VAR2
TRABAJO REMOTO	Correlación de Pearson	,756*	,709*	,575	,734*
COMO ESTRATEGIA	Sig. (bilateral)	,011	,022	,082	,016
PEDAGÓGICA	N	10	10	10	10

**Decisión:**

Satisfacción del aprendizaje de la Historia: 0.011 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en tal sentido se afirma que existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Hipótesis específica 2**

**Ho:** No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Ha:** Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Correlaciones**

		HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	VAR2
TRABAJO REMOTO	Correlación de Pearson	,756*	,709*	,575	,734*
COMO ESTRATEGIA	Sig. (bilateral)	,011	<b>,022</b>	,082	,016
PEDAGÓGICA	N	10	10	10	10

**Decisión:**

Satisfacción del aprendizaje de la Geografía: 0.022 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se puede aceptar la hipótesis alterna; en tal sentido se afirma que existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Hipótesis específica 3**

**Ho:** No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Ha:** Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

### Correlaciones

		HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	VAR2
TRABAJO REMOTO	Correlación de Pearson	,756*	,709*	<b>,575</b>	,734*
COMO ESTRATEGIA	Sig. (bilateral)	,011	,022	<b>,082</b>	,016
PEDAGÓGICA	N	10	10	10	10

### Decisión:

Satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica: Como se tiene  $r=0,575$  con  $p=0,082$  que es mayor a  $0,05$  por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula; en tal sentido se afirma que no existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

## CAPITULO V DISCUSIÓN

### 5.1. Constatación de los resultados con las bases teóricas

Los resultados arribados en la investigación están sustentados en las teorías y conocimientos en el campo de la educación y la pedagogía de Educación Básica Regular, tales como Minedu. (2020, p. 4), quien al referirse al trabajo remoto refiere *que es la prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo*. La reciente labor desempeñada por el Ministerio de Educación y los órganos intermedios, a través de las instituciones educativas del mundo y del país, corroboran y contrastan la investigación arribada, donde efectivamente las instituciones educativas nacionales y privadas, han desarrollado acciones pedagógicas no presenciales o remotas, generando un cambio radical de las formas tradicionales de enseñanza aprendizaje presencial. Este cambio implantado, fue producto de la declaratoria emergencia nacional sanitaria motivada por el COVID 19. Minedu (2020, pp. 5-6), respecto a la Jornada de trabajo docente y aplicación del trabajo remoto o no presencial, refiere que *en el marco de la norma de sector Educación, se ajusta a las necesidades y demandas de los estudiantes, respetando la jornada máxima prevista en el artículo 65 de la Ley de la Reforma Magisterial, modificada por la Ley N° 30541*. Compartimos con lo referido por el Minedu, donde las instituciones educativas a través de los docentes, desarrollan acciones estratégicas de trabajo remoto, según el contexto geográfico, social y cultural de los estudiantes. Según la Dirección Regional de Educación del Callao (2020, p. 8), la implementación de las estrategias aprendo en casa o trabajo remoto, los principios que guían su diseño son: Bienestar emocional de los estudiantes. *Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar, atención a la diversidad del servicio educativo, atención a la realidad de la brecha digital en cuanto al acceso a medios de comunicación e internet en el país, tanto de docentes como de estudiantes, flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios, sostenibilidad*. Lo planteado en líneas precedentes, se ajustan a los planteamientos teóricos y a los resultados arribados, donde efectivamente, la planificación, la ejecución y la evaluación del trabajo pedagógico del trabajo remoto, se hicieron teniendo en cuenta la situación el contexto, la

coyuntura, las necesidades y los problemas de los estudiantes. La aplicación de las estrategias de trabajo remoto, se realizó atendiendo la diversidad social, cultural, educativa y psicológica de los estudiantes, manejando los criterios de la flexibilidad y de comprensión a los problemas y estados emocionales, a fin garantizar la continuidad de la conexión y participación en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Por otra parte la Dirección Regional de Educación del Callao (2020, p. 10), sintetiza el rol de los docentes que deben cumplir durante el trabajo remoto, en lo siguiente: *Establecer comunicación con las familias y los estudiantes, a través de los medios dispuestos con las familias, para sensibilizar y acompañar su participación en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”; conocer los recursos y seguir sesiones de “Aprendo en Casa” en los canales que tenga acceso, para que teniendo en cuenta el medio de conectividad elegido por el estudiante: 1) Apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia nacional “Aprendo en Casa”. 2) Puede proponer proyectos complementarios de aprendizaje en base a una evaluación colegiada. 3) Preparar la continuidad de los aprendizajes cuando se retorne a las labores presenciales; elaborar dos informes: 1) Informe balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto 2) Reprogramación de la planificación curricular anual 2020; participar de procesos formativos que se ofrecerán a través de las plataformas del MINEDU.* Compartimos con lo descrito en líneas arriba, donde efectivamente, los docentes de la Educación Básica Regular del ámbito nacional y regional, en base a los lineamientos de política educativa establecida por el Ministerio de Educación, durante el trabajo remoto desarrollaron las actividades principales, como la comunicación con los padres de familia y estudiantes mediante los medios tecnológicos (WhatsApp, Cisco WebEx, Zoom, teléfono y otros); difusión de estrategias de educación a distancia o trabajo remoto; desarrollo de las calces a distancia; monitoreo y contención emocional; registro de evidencias de aprendizaje de los estudiantes; retroalimentación; evaluación de los aprendizajes.

Respecto al aprendizaje de la historia en los estudiantes, Rojas, C. (1989, p. 17) sostiene que *“la razón de ser de la ciencia histórica en su ligazón con el presente y el compromiso con el futuro. Para ello es necesario que se vaya formando la conciencia histórica, principalmente en la juventud escolar”*. Efectivamente, aprender historia como un hecho y como una disciplina científica, implica articular los hechos y acontecimientos del pasado con el presente y el futuro de

manera crítica, reflexiva, creativa y prospectiva con el propósito de crear conciencia histórica y una cultura ciudadana, democrática e intercultural en las nuevas generaciones para su desenvolvimiento en cualquier contexto asumiendo los reos y desafíos de la modernidad. Por otra parte, León, F. (1991, p. 121) sostiene que *la enseñanza de la historia debe ser la de educar al hombre en libertad, que sea crítico y creativo, además se consciente de su (...) situación histórica, el currículum tenga relación directa con la problemática económica y social, que el alumno conozca el desenvolvimiento de la sociedad en forma reflexiva y crítica conectada a su realidad; que conozca la historia desde diferentes perspectivas, que no sea una historia oficial cargada de intelectualismo y alejada del contexto real de los problemas (...) así tomará conciencia el alumno y realmente le interesará la historia.* Lo planteado por el autor, es similar a la teoría que postúlanos en la investigación, donde la enseñanza y el aprendizaje de la historia debe responder a la problemática económica y social del contexto, para una comprensión científica de la dinámica de la sociedad en la que se desenvuelve en base a las leyes objetivas que rigen el movimiento, el desarrollo y transformación. Respecto al aprendizaje de la geografía, León, F. (1991, p. 54) dice que *permite a los escolares actuar de acuerdo con sus intereses, sus gustos, sus aptitudes, sus posibilidades y despierta el deseo de instruirse, favorece la expansión de la personalidad, alimenta las iniciativas.* Se comparte con este planteamiento, ya que el aprendizaje de la geografía y sus ramas, permite al hombre articular con el desenvolvimiento social, económico, político y cultural de la sociedad. El aprendizaje de la formación ciudadana, en las palabras de Magendzo, A. (2004) que hoy no se podría pensar que la formación ciudadana se refiere con exclusividad o preeminencia a los derechos y responsabilidades civiles y políticos, sin duda los derechos económicos, sociales y culturales. En esta perspectiva podría adquirir un significado profundo, cuando está inmersa en los problemas sociales y se vinculan estrechamente con los problemas que aquejan a la sociedad nacional y global. Sin duda alguna, el aprendizaje de este campo de las ciencias sociales, es primordial en el actual contexto y coyuntura en que vivimos y afrontamos grandes problemas sociales que tienden a agudizarse; por lo que es necesario sentar las bases sólidas y firmes en las generaciones presentes y futuras, la práctica de la auténtica democracia, la justicia y la seguridad

ciudadana, sustentadas en el trabajo y el respeto irrestricto de las leyes para enrumbar hacia el bienestar y el bien común.

Las bases teóricas mencionadas y sustentadas dan soporte y validan los resultados de la investigación referida a la relación del trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.

## 5.2. Contrastación de los resultados con las investigaciones

Las hipótesis planteada que a la letra dice: **Ho:** No existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco y, la **Ha:** Existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, queda validada mediante la exposición teórica de la investigación y corroborado con los resultados de la aplicación de los cuestionarios de opinión sobre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de ciencias en estudiantes mencionada en líneas arriba.

Las sub hipótesis **Ho:** No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco y, la **Ha:** Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, queda validada con la exposición de los resultados, como 0.011 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; en tal sentido se afirma que existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

Las sub hipótesis **Ho:** No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco y, la **Ha:** Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia

pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, queda validada con la exposición de los resultados, como 0.022 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se puede aceptar la hipótesis alterna; en tal sentido se afirma que existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

Las sub hipótesis **H<sub>0</sub>**: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco y, la **H<sub>a</sub>**: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, queda validada con la exposición de los resultados, como  $r=0,575$  con  $p=0,082$  que es mayor a 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula; en tal sentido se afirma que no existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco. Los resultados de la prueba de hipótesis expuestos, coinciden con las conclusiones arribadas por Arevalo, J. C. (2018), quien en su tesis de posgrado afirma: *La aplicación de un modelo didáctico en entornos virtuales logrará que los estudiantes cumplan con las competencias establecidas en cada experiencia curricular, así mismo podrán desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en la construcción de sus conocimientos.* Similar conclusión arribó Ilave, V. S. (2018), quien, en su tesis de pregrado, afirma en una de sus conclusiones: *Se ha probado que existe una relación positiva y moderada entre el aprendizaje reflexivo y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de secundaria José Carlos Mariátegui de Lampa – Ayacucho, quedando validada la hipótesis específica 2 al haberse obtenido un coeficiente rho de Spearman de 0.567.* Los resultados de nuestra investigación y la de otros estudiosos, contrastan y demuestran la validez de las hipótesis planteadas.

### **5.3. Aporte científico**

Los resultados arribados en la investigación, cobran vigencia en las actuales circunstancias, retos y desafíos de las ciencias de la educación y las ciencias pedagógicas. En el campo de la educación, contribuye a la mejor comprensión y concepción sistémica, holística y transdisciplinar de la realidad educativa, como un fenómeno social que forma parte la realidad económico-social y superestructura educativa; así como a la comprensión integral del humano (docentes-estudiantes) como un ser biológico, psicológico, sociológico y espiritual. En el campo de la pedagogía, enriquece el conocimiento filosófico, científico, didáctico y práctico de la enseñanza docente y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, como base la formación ciudadana, cívica, democrática e intercultural de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- a) Los resultados reflejan que existe una relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica que desarrollan los docentes y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, donde  $r= 0,734$  con  $p= 0.016$  que es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- b) Los resultados indican que existe una relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, donde 0.011 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- c) Los resultados reflejan que existe una relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, donde 0.022 es menor a 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se puede aceptar la hipótesis alterna.
- d) Los resultados evidencian que no existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco, donde  $r= 0,575$  con  $p= 0.082$  que es mayor a 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula.

## RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS

- a) La Dirección Regional de Educación de Huánuco y la Unidad de Gestión Educativa Local de Huánuco, como parte de la política educativa institucional, deben promover jornadas de capacitación, actualización e implementación en estrategias de trabajo remoto sincrónico y asincrónico dirigido a los docentes de la Educación Básica, a fin de fortalecer las competencias y el desempeño profesional docente y, de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- b) La Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de Huánuco, como parte de la política educativa institucional, debe promover Jornadas de Actualización en el manejo de estrategias de trabajo o educación a distancia, a fin de mejorar el desempeño pedagógico docente y, de esta manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- c) La Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de Huánuco, en el marco de la mejora continua de la calidad de los servicios educativos, debe promover jornadas de capacitación en el manejo de las herramientas virtuales, a fin de mejorar las competencias digitales de los docentes y, de esta manera estar preparados para las eventuales de educación remota y, desde luego para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- d) La Institución Educativa Integrada Privada “Peruana Alemana” de Huánuco, debe promover jornadas de capacitación y actualización pedagógica en el manejo de estrategias metodológicas en el área de Ciencias Sociales, por ser el área curricular base para la formación ciudadana, cívica, democrática e intercultural en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, J. G. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. (Tesis de maestría). Chiclayo: Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1)
- Arias, M. L. y Arroyave, A. H. (2017). *La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/153513279.pdf>
- Basadre, J. (1978). *La enseñanza de la Historia del Perú*. En: Apertura. Lima: Ediciones Taller.
- Burga, M. (1993). *Para qué Aprender Historia en el Perú*. Lima: Editorial Magisterial.
- Cepeda, L. G. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario* (tesis doctoral). Lima: Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6058/Cepeda\\_al.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6058/Cepeda_al.pdf)
- Del Águila, R. (1993). *La Historia como asignatura escolar*. En: Sobre la Nueva Historia del Perú. Lima.
- Dirección Regional de Educación del Callao (2020). *Guía de precisiones regionales para el trabajo remoto frente al brote del Covid-19*. Callao. <https://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2020/05/OFICIOS-MULTIPLE-N59.pdf>
- Earls, F. y Carlson, M. (1995). *Promoting Human Capability as an Alternative to Early Crime Prevention*. En Clarke et.al. (eds.), *Integrating crime prevention strategies. Propensity and opportunity*. Estocolmo: NACCP.
- Ilave, V. S. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Lampa, Ayacucho*. (Tesis de pregrado). Lima: Escuela Profesional de Ciencias Sociales de la facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Educación de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3862/TESIS%20-%20ILAVE%20HUAMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- León, F. (1991). *Tecnología de la Enseñanza de la Geografía e Historia*. Lima.
- Lugo, I. y Rodríguez, M. A. (2018). *Megadiversidad e identidad nacional*. Lima: Letra Muerta.
- Magendzo, A. (2004). *Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa*. [http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4\\_htm.htm](http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4_htm.htm)
- Malaver, A. A.; Carrillo, E.; Díaz, J. (2019). *Tipos de aprendizaje en la formación ciudadana y cívica de los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E N° 5177 "Alameda del Norte"*. Puente Piedra. Lima 2019. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://igob.edu.pe/ojs/index.php/IGOB/article/view/60>
- Minedu (2020). *Guía para el trabajo remoto de los docentes*. Quédate en casa. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/guia-de-trabajo-remoto-para-docentes.pdf>
- Minedu (2020). *OFICIO MÚLTIPLE 00049-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DITEN*. Lima. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/oficio\\_multiple-00049-2020-minedu.pdf](http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/oficio_multiple-00049-2020-minedu.pdf)
- Minedu (2020). Resolución Ministerial N° 00093-2020-MINEDU. *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19*. Lima. Recuperado de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf)
- Minedu (2020). *Resolución Vice Ministerial N° 097-2020-MINEDU*. Norma Técnica denominada "Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19". Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf/resolucion-viceministerial-n-097-2020-minedu.pdf>
- Minedu (2013). *Rutas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima. <http://www.perueduca.pe/documents/10191/73f38930-e5cc-4030-9a10-95dacc32157d>
- Ortega, E. (2008). *Metodología de Investigación*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Rojas, C. (1989). *La Enseñanza de la Historia*. Lima: Editorial El Alba.

- Sierra, R. (1988). *Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Editorial Paraninfo. Quinta Edición.
- Valdez, E. V. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. (Tesis de maestría). Chiclayo: Escuela de Posgrado César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez\\_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y sociales](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y sociales).
- Vega, J. J. (1993). *Los Olvidados y la Historia Oficial*. En: *Sobre la Nueva Historia del Perú*. Lima: Editora Magisterial Servicios Gráficos.
- Villares, D. (2015). *Entornos virtuales aplicados al proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo*. Babahoyo: Centro de Estudios de Postgrado y Educación Continua de la Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1689/T-UTB-CEPOS-MDC-0000036.pdf?sequence=1>  
<https://blogs.deusto.es/aprender-ensenar/10-claves-para-mejorar-mi-docencia-en-remoto/>

# ANEXOS

**ANEXO N° 01**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre trabajo remoto y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Ho: No existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco. Ha: Existe relación directa significativa entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.</p>	<p>Variable X Trabajo remoto como estrategia pedagógica</p> <p>Variable Y Satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a. ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.</p> <p>b. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana</p>	<p>Hipótesis específicas Ho1: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco. Ha1: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco. Ho2: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco. Ha2: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.</p>	<p>Dimensiones <b>Variable X</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación con las familias y estudiantes</li> <li>• Difusión de estrategias de educación a distancia</li> <li>• Desarrollo de las clases a distancia</li> <li>• Monitoreo y contención emocional</li> <li>• Evaluación y retroalimentación</li> </ul> <p><b>Variable Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción del aprendizaje de la Historia</li> <li>• Satisfacción de aprendizaje de la Geografía</li> <li>• Satisfacción del aprendizaje de</li> </ul>

<p>Alemana”, Huánuco? c. ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco?</p>	<p>Alemana”, Huánuco. c. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.</p>	<p>Ho3: No existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco. Ha3: Existe relación directa significativa entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.</p>	<p>la Formación Ciudadana y Cívica</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

## ANEXO N° 02

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Título:** *Trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco 2020*

#### **Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

#### **Objetivos específicos**

- a. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Historia en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.
- b. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Geografía en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.
- c. Establecer la relación que existe entre el trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica en estudiantes de la I. E. I. Privada “Peruana Alemana”, Huánuco.

**Procedimientos:** Los procedimientos seguidos con los estudiantes de la muestra de estudios participantes en la investigación fueron: Primero, se informó el propósito de la investigación. Segundo: Se hizo la consulta personal si deseaban participar en la investigación. Tercero, una vez aceptada su participación, se les entregó el cuestionario para que respondieran, sin la coacción ni obligación arbitraria.

**Riesgos e inconvenientes:** La circunstancia de la emergencia nacional y regional sanitaria y los riesgos de no ser devueltos los cuestionarios resueltos vía virtual por los estudiantes, así como la sospecha de la subjetividad e informalidad en la resolución de las preguntas por los estudiantes de la muestra, han sido los inconvenientes principales.

**Derechos:** Los derechos básicos de la libre participación o no en la investigación de los estudiantes, se han respetado en todo momento y circunstancia.

**Confidencialidad:** La investigadora se ha comprometido en respetar en todos los extremos, la confidencialidad de cada estudiante, de no revelar la identidad de los encuestados y las encuestadas y, no usar la información vertida con fines ajenas a la investigación.

## ANEXO N° 03



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACUTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÈMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**GEOGRÁFICAS**



**CUESTIONARIO**

**Apreciables estudiantes**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el *trabajo remoto como estrategia pedagógica* y sobre la *satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales* de que recibes de tu institución educativa; por lo que te invocamos contestar con sinceridad y veracidad escribiendo un aspa (x) dentro del casillero de los ítems según corresponda.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1	Deficiente	2	Regular	3	Bueno	4	Excelente
Insatisfactorio		Proceso		Satisfactorio		Destacado	
00 - 10		11 - 13		14- 17		18- 20	

**II. TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

**2.1. Comunicación con las familias y estudiantes**

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes propician comunicación fluida y oportuna semanalmente con los padres de familia a través de medios tecnológicos?				
2	¿Los docentes propician comunicación fluida y oportuna semanalmente con los estudiantes a través de medios tecnológicos?				
3	¿Los docentes sensibilizan y motiva permanentemente la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de medios tecnológicos?				
4	¿Los docentes comunican la asistencia y la inasistencia de los hijos oportunamente a los padres a través de los medios tecnológicos?				

**2.2. Difusión de estrategias de educación a distancia**

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes difunden la planificación de las actividades y materiales de trabajo de la semana oportunamente a través de los medios tecnológicos?				
2	¿Los docentes difunden las estrategias de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos?				
3	¿Los docentes socializan las estrategias de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos?				
4	¿Los docentes difunden las rutas de trabajo de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos?				

**2.3. Desarrollo de las clases a distancia**

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes demuestran el dominio de conocimientos de la Historia, la Geografía y Formación Ciudadana y Cívica?				

2	¿Los docentes manejan estrategias metodológicas interactivas motivadoras en el desarrollo de las clases a distancia?				
3	¿Los docentes manejan los medios tecnológicos (Zoom, Classroom, WhatsApp y otros) adecuadamente en el desarrollo de las clases a distancia?				
4	¿Los docentes motivan y sensibiliza la participación de estudiantes permanente de los estudiantes en las clases?				

#### 2.4. Monitoreo y contención emocional

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes hacen seguimiento permanente la continuidad en el estudio y aprendizaje semanal de los estudiantes?				
2	¿Los docentes socializan estrategias socio efectivas en los estudiantes frente a situaciones de emergencia sanitaria mundial, nacional y regional?				
3	¿Los docentes propician diálogo horizontal con estudiantes en situación de vulnerabilidad?				
4	¿Los docentes acompañan y muestran apoyo socioemocional personalizada oportuna a los estudiantes?				

#### 2.5. Evaluación y retroalimentación

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes recogen evidencias o productos de trabajo a distancia en cada clase o semanalmente?				
2	¿Los docentes evalúan y comunica los resultados de aprendizaje oportunamente?				
3	¿Los docentes utilizan diversas estrategias e instrumentos de evaluación de los aprendizajes?				
4	¿Los docentes realizan la retroalimentación de las clases en forma permanente?				

### III. SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

#### 3.1. Satisfacción del aprendizaje de la Historia

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Muestras satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la Historia de cada clase?				
2	¿Muestras satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la Historia impartidos en las clases?				
3	¿Muestras satisfacción con los materiales de trabajo de Historia proporcionados en cada clase?				
4	¿Muestras satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases?				
5	¿Muestras satisfacción con los trabajos y actividades de Historia resueltas en cada clase?				
6	¿Muestras satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la Historia que fueron sometidos en las clases?				

#### 3.2. Satisfacción de aprendizaje de la Geografía

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Muestras satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la Geografía de cada clase?				
2	¿Muestras satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la Geografía impartidos en las clases?				
3	¿Muestras satisfacción con los materiales de trabajo de la Geografía proporcionados en cada clase?				
4	¿Muestras satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases?				
5	¿Muestras satisfacción con los trabajos y actividades de la Geografía resueltas en cada clase?				

6	¿Muestras satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la Geografía que fueron sometidos en las clases?				
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

### 3.3. Satisfacción del aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Muestras satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la Formación Ciudadana y Cívica de cada clase?				
2	¿Muestras satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica impartidos en las clases?				
3	¿Muestras satisfacción con los materiales de trabajo de la Formación Ciudadana y Cívica proporcionados en cada clase?				
4	¿Muestras satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases?				
5	¿Muestras satisfacción con los trabajos y actividades de la Formación Ciudadana y Cívica resueltas en cada clase?				
6	¿Muestras satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica que fueron sometidos en las clases?				

Huánuco, octubre de 2020.



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

**GEOGRÁFICAS**



**CUESTIONARIO DESARROLLADO POR UN ALUMNO ANÓNIMO**

**Apreciables estudiantes**

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre el **trabajo remoto como estrategia pedagógica** y sobre la **satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales** de que recibes de tu institución educativa; por lo que te invocamos contestar con sinceridad y veracidad escribiendo un aspa (x) dentro del casillero de los ítems según corresponda.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1</b>	<b>Deficiente</b>	<b>2</b>	<b>Regular</b>	<b>3</b>	<b>Bueno</b>	<b>4</b>	<b>Excelente</b>
<b>Insatisfactorio</b>		<b>Proceso</b>		<b>Satisfactorio</b>		<b>Destacado</b>	
<b>00 - 10</b>		<b>11 - 13</b>		<b>14- 17</b>		<b>18- 20</b>	

**II. TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA**

**II.1. Comunicación con las familias y estudiantes**

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes propician comunicación fluida y oportuna semanalmente con los padres de familia a través de medios tecnológicos (celular, laptop, computadora, tablet)?	X			
2	¿Los docentes propician comunicación fluida y oportuna semanalmente con los estudiantes a través de medios tecnológicos (celular, laptop, computadora, tablet)?			X	
3	¿Los docentes sensibilizan y motiva permanentemente la participación de los padres en la educación de sus hijos a través de medios tecnológicos (celular, laptop, computadora, tablet)?	X			
4	¿Los docentes comunican la asistencia y la inasistencia de los hijos oportunamente a los padres a través de los medios tecnológicos (celular, laptop, computadora, tablet)?			X	

**II.2. Difusión de estrategias de educación a distancia**

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes difunden la planificación de las actividades y materiales de trabajo de la semana oportunamente a través de los medios tecnológicos?				X

2	¿Los docentes difunden las estrategias metodológicas de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos?				X
3	¿Los docentes socializan las estrategias de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos?				X
4	¿Los docentes difunden oportunamente las rutas de trabajo de educación a distancia oportunamente a través de los medios tecnológicos?				X

### II.3. Desarrollo de las clases a distancia

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes demuestran el dominio de conocimientos de la Historia, la Geografía y Formación Ciudadana y Cívica?				X
2	¿Los docentes manejan estrategias metodológicas interactivas motivadoras en el desarrollo de las clases a distancia?			X	
3	¿Los docentes manejan los medios tecnológicos (zoom, classroom, whatsApp y otros) adecuadamente en el desarrollo de las clases a distancia?				X
4	¿Los docentes motivan y sensibiliza la participación de estudiantes permanente de los estudiantes en las clases?				X

### II.4. Monitoreo y contención emocional

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Los docentes hacen seguimiento permanente en el estudio y aprendizaje semanal de los estudiantes?				X
2	¿Los docentes socializan estrategias socio efectivas en los estudiantes frente a situaciones de emergencia sanitaria mundial, nacional y regional?		X		
3	¿Los docentes propician diálogo horizontal con estudiantes en situación de vulnerabilidad?			X	
4	¿Los docentes acompañan y muestran apoyo socioemocional personalizada oportuna a los estudiantes?			X	

### II.5. Evaluación y retroalimentación

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4

1	¿Los docentes recogen evidencias o productos de trabajo a distancia en cada clase o semanalmente?				X
2	¿Los docentes evalúan y comunican oportunamente los resultados a los padres de familia del aprendizaje?		X		
3	¿Los docentes utilizan diversas estrategias e instrumentos de evaluación en los aprendizajes?			X	
4	¿Los docentes aplican la retroalimentación de las clases en forma permanente?			X	

### III. SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

#### III.1. Satisfacción del aprendizaje de la historia

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Muestras satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la Historia de cada clase?				
2	¿Muestras satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la Historia impartidos en las clases?				
3	¿Muestras satisfacción con los materiales de trabajo de Historia proporcionados en cada clase?				
4	¿Muestras satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases?				
5	¿Muestras satisfacción con los trabajos y actividades de Historia resueltas en cada clase?				
6	¿Muestras satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la Historia que fueron sometidos en las clases?				

#### III.2. Satisfacción de aprendizaje de la geografía

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Muestras satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la Geografía de cada clase?			X	
2	¿Muestras satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la Geografía impartidos en las clases?			X	
3	¿Muestras satisfacción con los materiales de trabajo de la Geografía proporcionados en cada clase?				X
4	¿Muestras satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases?			X	

5	¿Muestras satisfacción con los trabajos y actividades de la Geografía resueltas en cada clase?				X
6	¿Muestras satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la Geografía que fueron sometidos en las clases?				X

### III.3. Satisfacción del aprendizaje de la formación ciudadana y cívica

N°	Ítems	Valoración			
		1	2	3	4
1	¿Muestras satisfacción con el aprendizaje de los conocimientos de la Formación Ciudadana y Cívica de cada clase?				X
2	¿Muestras satisfacción con las estrategias de aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica impartidos en las clases?				X
3	¿Muestras satisfacción con los materiales de trabajo de la Formación Ciudadana y Cívica proporcionados en cada clase?				X
4	¿Muestras satisfacción con las estrategias socio afectivas recibidas en las clases?			X	
5	¿Muestras satisfacción con los trabajos y actividades de la Formación Ciudadana y Cívica resueltas en cada clase?				X
6	¿Muestras satisfacción con las evaluaciones de aprendizaje de la Formación Ciudadana y Cívica que fueron sometidos en las clases?				X

Huánuco, 22 de octubre de 2020.



## ANEXO N° 04

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS



### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTOS

TÍTULO: TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020

#### I. DATOS:

APPELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTORES DEL INSTRUMENTO

#### II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (colocar una valoración cuantitativa en cada casillero):

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-12	Bueno 13-15	Muy Bueno 16-17	Excelente 18-20
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.					
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado					
<b>Actualidad</b>	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.					
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.					
<b>Suficiente</b>	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.					

<b>Consistencia</b>	El instrumento responde al problema de investigación.					
<b>Coherencia</b>	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.					
<b>Metodología</b>	El instrumento responde a la metodología de la investigación.					

**III. PUNTAJE PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	
Objetividad	
Actualidad	
Organización	
Suficiencia	
Consistencia	
Coherencia	
Metodología	
<b>Puntaje promedio total</b>	

**IV. SUGERENCIAS:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>

-----

FIRMA DEL EXPERTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÈMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y**  
**HUMANIDADES**



**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

TÍTULO: TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020

**I. DATOS:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTORA DEL INSTRUMENTO
Mozombite Campoverde, Luis Hernán	Lic. en Ciencias de la Educación, Especialidad de Lengua y Literatura	Yennyfeer Angela Alcedo Victorio

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (colocar una valoración cuantitativa en cada casillero):**

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-12	Bueno 13-15	Muy Bueno 16-17	Excelent e 18-20
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				X	
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado				X	
<b>Actualidad</b>	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				X	
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				X	
<b>Suficiente</b>	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				X	
<b>Consistencia</b>	El instrumento responde al problema de investigación.				X	
<b>Coherencia</b>	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				X	
<b>Metodología</b>	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				X	

**III. PUNTAJE PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	17
Objetividad	17
Actualidad	17
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	17
Coherencia	17
Metodología	17
<b>Puntaje total</b>	<b>136</b>
<b>Puntaje promedio</b>	<b>17</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Huánuco, 27 de octubre de 2020	22426685		962999019



-----  
FIRMA DEL EXPERTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ACADÈMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**



**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

TÍTULO: TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020

**I. DATOS:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO	TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO	AUTORA DEL INSTRUMENTO
Julio Edwin Zevallos Fretel	Magister	Yennyfeer Angela Alcedo Victorio

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (colocar una valoración cuantitativa en cada casillero):**

Indicadores	Criterios	Deficiente 00-10	Regular 11-12	Bueno 13-15	Muy Bueno 16-17	Excelent e 18-20
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y sencillo.				✓	
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en capacidad observable. Adecuado				✓	
<b>Actualidad</b>	Adecuado al contexto del tema materia de investigación.				✓	
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				✓	
<b>Suficiente</b>	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los indicadores precisados.				✓	
<b>Consistencia</b>	El instrumento responde al problema de investigación.				✓	
<b>Coherencia</b>	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				✓	
<b>Metodología</b>	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				✓	

**III. PUNTAJE PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	17
Objetividad	17
Actualidad	16
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	17
Coherencia	17
Metodología	16
<b>Puntaje total</b>	<b>134</b>
<b>Puntaje promedio</b>	<b>16,75</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

Debe investigar temas sobre el nivel educativo de su profesión.

.....

.....

.....

.....

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Cayhuayna 28.10.20	22659683		975541363



-----  
FIRMA DEL EXPERTO



**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS**

**INSTRUMENTO DE OPINIÓN DEL EXPERTO**

TÍTULO: TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA  
SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020

**I. DATOS:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO</b>	<b>TÍTULO Y/O GRADO ACADÉMICO</b>	<b>AUTORA DEL INSTRUMENTO</b>
<b>LUGO VILLEGAS, IDO</b>	<b>DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>	<b>ALCEDO VICTORIO, YENNYFEER ANGELA</b>

**II. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN (colocar una valoración cuantitativa en cada casillero):**

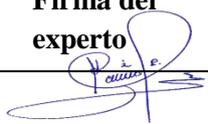
<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>Claridad</b>	Esta formulado con un lenguaje apropiado, comprensible y				<b>17</b>	
<b>Objetividad</b>	Esta expresado en capacidad observable.				<b>17</b>	
<b>Actualidad</b>	Adecuado al contexto del tema materia de				<b>17</b>	
<b>Organización</b>	Existe una organización lógica, secuencial de las preguntas.				<b>17</b>	
<b>Suficiente</b>	Los ítems son suficientes y necesarios para evaluar los				<b>17</b>	
<b>Consistencia</b>	El instrumento responde al problema				<b>17</b>	
<b>Coherencia</b>	Existe correlación entre indicadores y dimensiones.				<b>17</b>	
<b>Metodología</b>	El instrumento responde a la metodología de la investigación.				<b>17</b>	

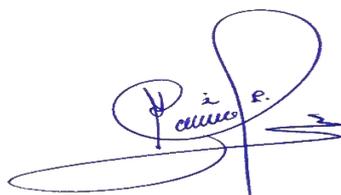
**III. PUNTAJE PARCIALES Y TOTAL:**

<b>Indicadores</b>	<b>Puntaje</b>
Claridad	17
Objetividad	17
Actualidad	17
Organización	17
Suficiencia	17
Consistencia	17
Coherencia	17
Metodología	17
<b>Puntaje total</b>	<b>136</b>
<b>Puntaje promedio</b>	<b>17</b>

**IV. SUGERENCIAS:**

PUEDE PROCEDER A APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del experto</b>	<b>Teléfono</b>
Huánuco, 12 de noviembre de 2020	22428875		962543124



-----  
FIRMA DEL EXPERTO

**NOTA BIOGRÁFICA****YENNIFEER ALCEDO VICTORIO**

Nací el 29 de octubre de 1981 en el distrito, provincia y departamento de Huánuco. Hija de don Hilario Alcedo Córdova y doña Flor Norma Victorio de Alcedo. Mis estudios de educación primaria lo realicé en la Institución Educativa 32927 “MAVA” de Amarilis - Huánuco; educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Amarilis - Huánuco. De profesión docente, Especialidad Ciencias Histórico Sociales y Geográfico, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Actualmente laboro en la Institución Educativa Privada “Peruana Alemana” de la ciudad de Huánuco.



“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”  
**UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN-HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*Al Servicio de la Sociedad con una Educación de Calidad*

**RESOLUCIÓN N° 0849-2021-UNHEVAL-FCE/D.**

Cayhuayna, 06 de agosto de 2021

**VISTO:** la solicitud presentada vía correo electrónico por la bachiller **Yennyfeer Angela ALCEDO VICTORIO** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, solicita fecha y hora para la sustentación de la tesis.

**CONSIDERANDO:**

Que con Resolución N° 077-2020-UNHEVAL-CEU, de fecha 11/12/20 recibida vía correo electrónico se proclama y acredita a partir del 14 de diciembre de 2020 hasta el 13 de diciembre de 2024, como Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación al Dr. **Ciro Angel LAZO SALCEDO**;

Que mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0970-2020-UNHEVAL, de fecha 27/03/2020, se aprueba la Directiva de Asesoría y Sustentación virtual de Prácticas Preprofesionales Trabajos de Investigación y tesis en Programas de Pregrado y Posgrado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, y tiene por finalidad normar el desarrollo de asesorías y sustentación virtual de trabajo de investigación y tesis para obtener los grados académicos y títulos profesionales en programas de pregrado y posgrado así como de asesoría y sustentación virtual de prácticas preprofesionales de las Carreras Profesionales de la UNHEVAL, como consecuencia del estado de emergencia que el Estado Peruano ha declarado en todo el país para proteger la vida y salud de sus habitantes en consecuencia de la comunidad universitaria de la UNHEVAL, y que la Directiva tiene por objetivos los siguientes: a) Garantizar en la Universidad el desarrollo de las asesorías y sustentaciones de los trabajos de investigación y tesis en programas de pregrados y posgrados, para la obtención de grados académicos y títulos profesionales debiendo ser en forma virtual, b) Establecer la asesoría y sustentación virtual de las prácticas preprofesionales de las carreras profesionales de la universidad, c) Hacer uso de plataformas de video conferencia, Zoom, Cisco Webex, Big Blue Button, Skype, para la asesoría y sustentación virtual, d) Brindar a los jurados, docentes asesores, estudiantes practicantes y tesisistas (investigadores) de pre grado y posgrado, espacios virtuales para intercambiar conocimientos, desarrollar asesorías, correcciones didácticas durante el proceso de elaboración de los trabajos de investigación, la tesis e informe final, así como las prácticas preprofesionales;

Que mediante Resolución N° 0178-2021-UNHEVAL-FCE/D, de fecha 16/02/21, se designa jurados revisores del borrador de tesis titulada: **TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020**, presentado por la bachiller **Yennyfeer Angela ALCEDO VICTORIO** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, quedando conformado por los siguientes docentes: Dr. **Ido LUGO VILLEGAS**, Presidente; Mg. **Jorge CHÁVEZ ALBORNOZ**, Secretario; Dr. **Adalberto PÉREZ NAUPAY**, Vocal y el Mg. **Gustavo Oscar SOTO ALVARADO**, Accesitario;

Que, mediante solicitud, presentada vía correo electrónico el día 03/08/21, la bachiller: **Yennyfeer Angela ALCEDO VICTORIO** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, mediante la cual solicita fijar fecha y hora para la sustentación de la tesis colectiva titulada: **TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020**, para el día 11 de agosto de 2021 a las 15:00 horas, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex;

Estando a las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, por Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la UNHEVAL;

**SE RESUELVE:**

- 1° **FIJAR** fecha y hora para la Sustentación de la Tesis titulada: **TRABAJO REMOTO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y LA SATISFACCIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA I. E. I. PRIVADA “PERUANA ALEMANA”, HUÁNUCO 2020**, presentado por la bachiller **Yennyfeer Angela ALCEDO VICTORIO** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, para el día 11 de agosto de 2021 a las 15:00 horas, mediante la plataforma virtual de Cisco Webex, por lo expuesto en los considerandos de la presente Resolución.
- 2° **RATIFICAR** la Resolución N° 0178-2021-UNHEVAL-FCE/D, del 16/02/21, de los jurados Dictaminadores de Tesis de la bachiller **Yennyfeer Angela ALCEDO VICTORIO** de la Escuela Profesional de **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas** como Jurados para la sustentación de la Tesis, a los siguientes Docentes:

➤ <b>Dr. Ido LUGO VILLEGAS</b>	<b>Presidente</b>
➤ <b>Mg. Jorge CHÁVEZ ALBORNOZ</b>	<b>Secretario</b>
➤ <b>Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY</b>	<b>Vocal</b>
➤ <b>Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO</b>	<b>Accesitario</b>
- 3° **DISPONER** que se actúe de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General de Grados y Títulos de la UNHEVAL.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



Dr. **Angel Lazo Salcedo**  
**DECANO**

Dist: Jurados (4)/Expediente/Archivo



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Huánuco, a los **11** días del mes de **agosto** del año dos mil **veintiuno** reunidos bajo la plataforma de Cisco Webex de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"; los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, que fueron designados como miembros del Jurado según **Resolución N° 0849-2021-UNHEVAL-FCE/D** de fecha **06 de agosto de 2021**, conformados por:

Presidente : **Dr. Ido LUGO VILLEGAS**  
 Secretario (a) : **Mg. Gustavo Oscar SOTO ALVARADO**  
 Vocal : **Dr. Adalberto PÉREZ NAUPAY**

Con el asesoramiento del **Dr. Lester Froilán Salinas Ordoñez**, el (la) Bachiller: **Yennyfeer Angela Alcedo Victorio** aspirante al Título de Licenciado (a) en Educación en la Especialidad: **Ciencias Histórico Sociales y Geográficas**, dio por iniciado el proceso de sustentación de la tesis titulada: **Trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I. E. I. Privada "Peruana Alemana", Huánuco 2020**, a las **15:00 horas** y concluyó a las **16:30 horas**,

Concluido el proceso de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, el (la) aspirante obtuvo el siguiente resultado:

		Nota
Deficiente	: (00; 13)	: ( _____ )
Regular	: ( 14 )	: ( _____ )
Bueno	: (15; 16)	: ( <u> 16 </u> )
Muy Bueno	: (17; 18)	: ( _____ )
Excelente	: (19; 20)	: ( _____ )

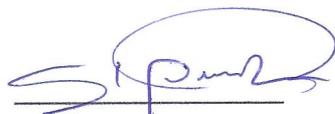
**PROMEDIO** :  16  **dieciséis**  
 (en números) (en letras)

Quedando el (la) aspirante como:  aprobado  por  unanimidad

Dando por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
 PRESIDENTE  
 DNI N°  22428875

  
 SECRETARIO  
 DNI N°  8015677L

  
 VOCAL  
 DNI N°  22412374

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES			
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN		RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA
		OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.1	14/09/2021	1 de 2

## ANEXO 2

### AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN DE TESIS ELECTRÓNICAS DE PREGRADO

#### 1. IDENTIFICACIÓN PERSONAL (especificar los datos de los autores de la tesis)

Apellidos y Nombres: Alcedo Victorio, Yennyfer Angelza

DNI: 41093256 Correo electrónico: yennyferalvi@gmail.com

Teléfonos: Casa 062-625141 Celular 962693793 Oficina —

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

DNI: \_\_\_\_\_ Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Teléfonos: Casa \_\_\_\_\_ Celular \_\_\_\_\_ Oficina \_\_\_\_\_

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

<b>Pregrado</b>	
Facultad de:	<u>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</u>
E. P. :	<u>CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y GEOGRÁFICAS</u>

Título Profesional obtenido:

\_\_\_\_\_

Título de la tesis:

Trabajo remoto como estrategia pedagógica y la satisfacción del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de la I.E.I. Privada "Peruana Alemana", Huánuco 2020

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZAN		REGLAMENTO DE REGISTRO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR GRADOS ACÁDEMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES		
	RESPONSABLE DEL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UNHEVAL	VERSION	FECHA	PAGINA	
	OFICINA DE BIBLIOTECA CENTRAL	0.1	14/09/2021	2 de 2	

Tipo de acceso que autoriza(n) el (los) autor(es):

Marcar "X"	Categoría de Acceso	Descripción del Acceso
<input checked="" type="checkbox"/>	PÚBLICO	Es público y accesible al documento a texto completo por cualquier tipo de usuario que consulta el repositorio.
<input type="checkbox"/>	RESTRINGIDO	Solo permite el acceso al registro del metadato con información básica, más no al texto completo

Al elegir la opción "Público", a través de la presente autorizo o autorizamos de manera gratuita al Repositorio Institucional – UNHEVAL, a publicar la versión electrónica de esta tesis en el Portal Web [repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe), por un plazo indefinido, consintiendo que con dicha autorización cualquier tercero podrá acceder a dichas páginas de manera gratuita, pudiendo revisarla, imprimirla o grabarla, siempre y cuando se respete la autoría y sea citada correctamente.

En caso haya(n) marcado la opción "Restringido", por favor detallar las razones por las que se eligió este tipo de acceso:

Asimismo, pedimos indicar el período de tiempo en que la tesis tendría el tipo de acceso restringido:

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años

Luego del período señalado por usted(es), automáticamente la tesis pasará a ser de acceso público.

Fecha de firma: 16 / 09 / 2021

Firma del autor y/o autores:

